

ЗАТВЕРДЖЕНО

**Протокол засідання Вченої
ради від 25.05.2017 р. № 5**

**Введено в дію з 01.09.2017 р.
наказ від 26.05.2017 р. № 348**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

035.06.02 Мова і література (японська)

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю	035 Філологія
галузі знань	03 Гуманітарні науки
Спеціалізації:	035.06 Східні мови та літератури (переклад включно)
Ступінь вищої освіти:	магістр
Кваліфікація:	Магістр філології

Київ 2017

Лист-погодження

Профіль освітньої програми магістра філології

рівень вищої освіти: другий (магістерський)
галузь знань: 03 Гуманітарні науки
спеціальність: 035 Філологія
професійна кваліфікація: філолог, викладач японської мови і зарубіжної літератури

Розглянуто та затверджено на засіданні
Вченої Ради Інституту філології
Протокол № _____ від « _____ » _____ 2017 р.

Розглянуто та затверджено на засіданні
кафедри східних мов і перекладу
Протокол № _____ від « _____ » _____ 2017 р.

Розробники:
Семеніст І. В., кандидат історичних наук, завідувач кафедри східних мов і перекладу;
Резаненко В. Ф., доктор філологічних наук, професор;
Боришполець Ю.В. старший викладач кафедри східних мов і перекладу.

Рецензенти:
Бондаренко І. П., доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри китайської, корейської та японської філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка.
Валігура О. Р., доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри східної філології Київського національного лінгвістичного університету.

**Профіль програми
магістра філології**
галузь знань 03 Гуманітарні науки
спеціальність 035 Філологія
Освітня програма 035.06.02 Мова і література (японська)
професійна кваліфікація філолог, викладач японської мови і зарубіжної літератури

Тип диплому та обсяг програми		одиничний, 90 кредитів ЄКТС
Вищий навчальний заклад		Київський університет імені Бориса Грінченка
Акредитуюча інституція		Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти
Період акредитації		____.____.20____
Рівень програми		НРК України – 8 рівень
А	Мета програми	
	Формування професійно орієнтованих комунікативних мовленнєвих компетенцій (лінгвістичної, соціолінгвістичної та прагматичної) у магістрів для забезпечення ефективного професійного спілкування в академічному та професійному середовищах; розвиток прагнення до науково-дослідної діяльності	
В	Характеристика програми	
1.	Предметна область, напрям	Філологія. Мова і література (японська), друга іноземна мова (англійська), зарубіжна література
2.	Фокус програми:	Спеціальна освіта в сфері японської філології
3.	Орієнтація програми	Програма підготовки магістрів розрахована на 1 рік 4 місяці навчання і передбачає опанування нормативними та вибірковими навчальними дисциплінами в обсязі 90 кредитів ЄКТС. Програма базується на достовірних наукових результатах із урахуванням актуального стану філології, орієнтує на актуальні спеціалізації, в межах яких можлива подальша професійна та наукова кар’єра: вищезазначене полягає у формуванні навичок і вмінь опанування китайської мови як засобу спілкування фахівців на всіх рівнях підвищеного володіння нею у побутовій, загальноосвітній, науковій та професійних сферах; у набутті таких мовленнєвих знань та вмінь,

		якими повинен володіти магістр в результаті вивчення дисципліни. Програма є багатовимірною і модульною за своєю структурою та організацією; забезпечує стандартизовану базу для розробки університетських курсів і планів з китайської мови відповідно до професійних потреб студентів-філологів; сприяє мобільності студентів-філологів та конкурентоспроможності на ринку праці. У більш широкому контексті програма спрямована не лише на розвиток прагматичної компетенції, але й враховує соціокультурні особливості спільноти, в якій житимуть й працюватимуть майбутні магістри-філологи. Програма враховує ті недоліки, що існували раніше у практиці викладання та вивчення японської мови у ВНЗ і базується на сучасних дидактичних принципах викладання і вивчення першої іноземної мови у ВНЗ.
4.	Особливості програми	Програма дає можливість отримання додаткової кваліфікації викладача
С	Працевлаштування та продовження освіти	
1.	Працевлаштування	Магістр філології підготовлений як для продовження навчання в аспірантурі, так і до практичної діяльності, що вимагає передусім аналітичних і гуманітарних навичок (комунікація; письмо; переклад; редагування; пошук, аналіз і презентація мовознавчої інформації тощо). Магістр філології володіє найновішою інформацією з цієї галузі гуманітарного знання, готовий надавати освітні, науково-довідкові та редакторські послуги, здатний проводити самостійні науково-критичні дослідження як на замовлення зацікавлених в цьому інституцій (міністерств, відомств, комітетів, фондів, видавництв, редакцій тощо), так і в аспекті власного становлення як фахівця вищої кваліфікації (доктора філософії). Магістр філології має достатній кваліфікаційний рівень для роботи у різних професійних групах за Державним класифікатором професій (КП), а саме: 2444 філолог, лінгвіст; 2444.1 філолог-дослідник 2451.2 письменник, літературний співробітник 231 викладач університетів та вищих навчальних закладів; 2320 викладач професійного навчально-виховного закладу, вчитель середнього навчально-виховного

		закладу; 234 учитель спеціалізованих навчальних закладів; 1229.4\21897 завідувач навчального кабінету; 2310.2 викладач іноземної мови та літератури (другої іноземної мови) вищого навчального закладу.
2.	<i>Продовження освіти</i>	Можливість навчатися за програмами третього рівня (докторантські програми з філології). Сертифікатні курси, які реалізують модель філологічної освіти з лінгвістичним спрямуванням. Подальша освіта передбачає поєднання курсів теоретичного та практичного циклів, забезпечуючи ґрунтовні знання специфічних мовознавчих першоджерел, динаміки та сучасного стану лінгвістичної думки. Програми неперервної подальшої освіти з японської філології та міждисциплінарні програми, близькі до філології (журналістика, мистецтвознавство, перекладознавство, мислінгвістика, риторика, теорія комунікації, лінгвокультурологія, діалектологія, сучасні дискурсивні дослідження, ділова комунікація тощо).
D	Стиль та методи навчання	
1.	<i>Підходи до викладання та навчання</i>	Поєднання аудиторних занять із самостійною та дослідницькою роботою. Активне використання електронних навчальних курсів. Студентоцентроване навчання, що передбачає демократичні засади викладання, зокрема особистісно орієнтований, діяльнісний, творчий підходи. Контекстне навчання, проблемні технології викладання, інтерактивні методи навчання. Поглиблена теоретична компетентність підкріплюється формуванням прикладних професійних навичок під час виробничої практики.
2.	<i>Система оцінювання</i>	Контроль та оцінювання якості формування фахових компетентностей ґрунтується на системному моніторингу навчальних досягнень магістрантів, який містить поточний контроль: письмові та усні екзамени, заліки, поточні модульні контрольні роботи, звіти з практики, тести, ІНДЗ, творчі завдання. Завершальним є захист магістерського проекту.
E	Програмні компетентності	
1.	<i>Загальні</i>	а) Інструментальна компетенція • Володіння індивідуальними прийомами навчання; • Застосування філологічних знань та компетентностей в широкому діапазоні можливих

		місць роботи; • Навички роботи з інформацією (уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел); • Здатність до оперативного мислення на основі логічних аргументів та перевірених фактів; • Планування та управління часом. б) Міжособиста компетенція • Робота в команді під керівництвом лідера та фахівцями з різних підрозділів; • Чутливість до впливу культури та здатність ідентифікувати і вживати різні способи спілкування з представниками інших культур; • Дотримання етичних принципів як з точки зору професійної чесності, так і з точки зору розуміння можливого впливу досягнень з філології на соціальну сферу. в) Системна компетенція • Здатність до самонавчання та вміння працювати автономно; • Дослідницькі уміння (вміння знаходити специфічну інформацію з різних інформаційних джерел; вміння організувати та структурувати науково-дослідну працю); • Здатність адаптуватися до нових ситуацій (вміння застосовувати набуті компетенції в специфічних нових умовах).
2.	Фахові	а) Професійні: Філологічна професійно орієнтована компетенція: • Філологічна компетенція (розвиток мовних знань, лінгво-комунікативних умінь; розширена і глибока інформаційна обізнаність лінгвістичної проблематики) • Методична компетенція (володіння лінгво-дидактичними умінями, необхідними для ефективної роботи в закладах навчання, планувати і творчо конструювати навчально-виховний процес у цілому і процес навчання конкретного матеріалу з урахуванням особливостей ступеня навчання; реалізовувати плани (поурочні, серії уроків, позакласних заходів) з урахуванням особливостей ступеня навчання. • Науково-дослідна компетенція (робити емпіричні дослідження; обмірковувати надійність

		науково-дослідної праці; розпізнавати типові моделі(приклад); організовувати та структурувати дослідження; робити статистичні підрахунки; аналізувати дані дослідження; обговорювати висновки та зміст науково-дослідної праці; презентувати дані науково-дослідної праці в усній або письмовій формі. Психолого-педагогічна компетенція: • Кваліфікаційна компетенція (застосовувати сучасні принципи, методи, прийоми і засоби навчання іншомовного спілкування; реалізувати виховну, розвиваючу та освітню функції навчання; аналізувати свою професійну діяльність, добирати підручники та посібники, вивчати та узагальнювати досвід інших вчителів у галузі навчання іноземних мов). • Пошук інформації. Знаходити конкретну інформацію, пов'язану з процесом або предметом навчання, користуючись бібліотечним каталогом, сторінкою змісту або покажчиком, довідниками, словниками та Інтернетом; запитувати з метою отримання суттєво важливої інформації, пов'язаної з навчанням або спеціальністю; прогнозувати інформацію, користуючись “ключами”, напр., заголовками, підзаголовками. б) Мовленнєва професійно орієнтована компетенція: • Академічне мовлення. Виступати з презентаціями чи доповідями з питань, пов'язаних з навчанням враховувати аудиторію і мету висловлювання; викласти план-схему висловлювання та логічно структурувати ідеї; користуватись відповідними правилами презентації, мовою жестів; коментувати таблиці, графіки і схеми; користуватись адекватними стратегіями під час дискусій, семінарів та консультацій; орієнтувати аудиторію щодо загальної побудови виступу дотримуватись теми виступу; враховувати різні точки зору; виділяти і розвивати ідею. • Академічне письмо. Тлумачити, порівнювати і зіставляти таблиці, графіки та схеми; узагальнювати, перефразовувати й синтезувати ідеї з різних типів текстів (напр., із статей, дослідницьких проектів); фіксувати й письмово викладати результати
--	--	--

		досліджень (напр., опитування думки, огляд теми); робити адекватні і придатні для користування конспекти з різноманітних інформаційних джерел; написати звіт (напр., згідно проекту); враховувати аудиторію та мету висловлювання; стисло викладати зміст тексту, логічно структурувати ідеї; писати вступ/висновки; організовувати текст як послідовність абзаців із заголовками та підзаголовками; користуватися логічними сполучниками для поєднання абзаців в єдиний текст; виправляти роботу. • Академічне читання. Визначати тему тексту; розуміти загальний зміст прочитаного тексту; членувати тексти на смислові частини, визначати факти; встановлювати логічні зв'язки між елементами тексту; розуміти різноманітні складні тексти великого обсягу і розкривати імпліцитну інформацію, що міститься в них; виводити судження щодо прочитаного; оцінювати текст; робити інтерпретацію тексту. • Академічне аудіювання. Розуміти літературно-розмовне мовлення носія мови в ситуаціях повсякденного спілкування; відокремлювати головну інформацію тексту від другорядної; виділяти експліцитно висловлену головну думку почутого тексту; розуміти імпліцитно висловлену інформацію тексту; виділяти імпліцитно висловлену головну думку почутого тексту.
--	--	--

F	Програмні результати навчання
	Знання: • основ філології у таких дисциплінах: професійна японська мова, наукова японська мова, історія японської літератури, теорія мовної комунікації, сучасні аспекти лінгвістики, прикладна лінгвістика, лінгвістичні студії, сходознавчі студії, методика викладання перекладу у ВНЗ; • знання теорії і володіння практичними навичками проектування, конструювання, моделювання освітнього процесу і змісту професійної підготовки магістрів-філологів у ВНЗ; • сучасних підходів до аналізу тексту і дискурсу; вміння аналізувати та продукувати тексти різної стилістичної спрямованості основною іноземною мовою; • теорії і історії мовознавства, когнітивної лінгвістики, психо- і соціолінгвістики як теоретичної бази дослідницької і прикладної діяльності в галузі вітчизняного і зарубіжного мовознавства; • основних тенденцій сучасного вітчизняного і зарубіжного літературознавства; • сутності, психофізіологічних основ та особливостей педагогічної творчості викладача ВНЗ, майстерності, творчої педагогічної діяльності; • структури творчої особистості студента та особливостей її формування в навчально-виховному процесі з іноземної мови та зарубіжної літератури, а також в процесі організації позааудиторної виховної роботи; • антропологічних, семіотичних, герменевтичних й інших основ комунікації, використання їх в професійно-педагогічній діяльності.
	Уміння: • творчо і критично осмислювати філологічну інформацію для вирішення практичних завдань у сфері професійної діяльності; • спілкуватися основною іноземною мовою для здійснення професійної і міжособистісної комунікації; • аналізувати та продукувати тексти різної стилістичної спрямованості основною іноземною мовою; • використовувати професійно профільовані знання з теорії літератури, уміння й навички в галузі порівняльного літературознавства для дослідження літературного процесу; • критично осмислювати нові художні тенденції в аналізі літературного процесу; • використовувати професійно профільовані знання, уміння й

	навички в галузі педагогіки і психології вищої школи, методик викладання ІМ та зарубіжної літератури для дослідження педагогічних явищ і процесів.
	Навички: • володіння різними способами мовної поведінки в різних сферах комунікації, в ситуаціях запобігання і врегулювання конфліктів і т.д.; • використовувати закони педагогічної риторики в професійній діяльності; • розробки актуальної філологічної теми під науковим керівництвом, редагування наукових матеріалів, реферування наукової літератури, володіння термінологічним апаратом сучасної філологічної і педагогічної науки; • самостійно набувати, за допомогою комп'ютерних технологій, і використовувати в практичній діяльності нові знання та уміння, зокрема, при підготовці презентацій за результатами проведеного дослідження або реалізації проектів; • володіння педагогічною технікою, прийомами професійно-педагогічного самовдосконалення, культурою педагогічного спілкування; • володіння технологіями вивчення творчої особистості студентів і аналізу творчих можливостей студентського колективу.
	Аналіз: • здатність здійснювати гностичну функцію, тобто аналізувати свою професійну діяльність, добирати підручники та посібники, прогнозувати труднощі засвоєння учнями мовного і мовленнєвого матеріалу; • здатність вивчати та узагальнювати досвід інших вчителів у галузі навчання іноземних мов.
	Синтез: • здатність здійснювати конструктивно-плануючу функцію, тобто планувати і творчо конструювати навчально-виховний процес у цілому і процес навчання конкретного матеріалу з урахуванням особливостей ступеня навчання.
	Оцінка: • здатність до критичної рефлексії на процес оволодіння мовою; • здатність робити самооцінку та оцінку результату / продукту діяльності і способам його досягнення.
	Компетенції:

	Інструментальна – здатність використовувати поглиблені знання у сфері комунікаційних і інформаційних технологій для вирішення теоретичних і практичних завдань в управлінській, професійно-педагогічній і суспільно-громадській сферах діяльності.
	Міжособистісна – здатність організації, планування та прогнозування педагогічної діяльності на творчому рівні, виявляючи наполегливість у досягненні мети, відповідальність і турботу про якість виконуваної роботи; здатність адаптуватися до змінних умов науково-педагогічного профілю власної професійної діяльності, до змін соціокультурних і соціальних умов діяльності.
	Системна – здатність співвідносити сучасні наукові парадигми, концепції, теорії для проведення досліджень в галузі лінгвістики та літературознавства для вирішення актуальних завдань філології.
	Професійна – здатність адаптуватися до змінних умов професійної діяльності, до змін соціокультурних і соціальних умов діяльності; здатність навчатися протягом життя, удосконалювати та розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, досягати морального удосконалення власної особистості; здатність до критики й самокритики, у т.ч. особистісного досвіду управлінської і педагогічної діяльності; здатність демонструвати оригінальність і творчий підхід при вирішенні професійних завдань у ході асистентської практики з основної іноземної мови та літератури, другої іноземної мови; здатність до проведення навчальних занять у вищих навчальних закладах, а також підготовки інтерактивних навчально-методичних комплексів з іноземної мови та літератури.
	Психолого-педагогічна – знання структури творчої особистості та стадій її розвитку на різних етапах професійного і кар'єрного зростання; здатність оцінювати рівень сформованості рис творчої особистості; знання діловодства у сфері освіти та в практичній діяльності; здатність творчо і критично осмислювати інформацію для вирішення науково-дослідних і практичних завдань у сфері професійної педагогічної і управлінської видів діяльності.
	Мовленнєва – здатність до письмової й усної комунікації, ділового спілкування державною мовою; знання іншої другої (третьої) іноземної мови(мов) для виконання професійних і комунікативних завдань; володіння евристичними методами розв'язування професійних педагогічних задач; володіння навичками публічного мовлення, аргументації, ведення дискусії і наукової полеміки; здатність готовність до створення, редагування, реферування і систематизації всіх типів ділової документації; публіцистичних текстів, аналітичних оглядів й есе; здатність використовувати знання другої іноземної мови для іншомовного спілкування.

Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	• публічний захист (демонстрації) магістерської кваліфікаційної роботи
Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи	• обов'язковою умовою є перевірка робіт на плагіат • магістерські проекти оприлюднюються на офіційній сторінці кафедри

Системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Київського університету імені Бориса Грінченка розроблено згідно з принципами: - відкритість усіх процесів, пов'язаних із наданням освітніх послуг; - сучасність змісту, форм, методів і технологій навчання студентів, слухачів та аспірантів; - варіативність і гнучкість у реалізації освітніх програм; - об'єктивність оцінок і суджень, постійна рефлексія; - практична спрямованість освітнього процесу, відповідність потребам ринку праці. Система передбачає здійснення таких процедур і заходів: - удосконалення планування освітньої діяльності: затвердження, - моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм; - підвищення якості контингенту здобувачів вищої освіти; - посилення кадрового потенціалу університету; - забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти; - розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності
---	--

	управління освітнім процесом; - забезпечення публічності інформації про діяльність університету; - створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти; - участь університету в національних та міжнародних рейтингових дослідженнях вищих навчальних закладів.
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Перегляд освітніх програм відбувається за результатами проведеного моніторингу. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	Система оцінювання знань студентів включає поточний, семестровий контроль знань та атестацію здобувачів вищої освіти, які регламентуються нормативно-правовими актами України.
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників здійснюється за такими видами: — довгострокове підвищення кваліфікації: курси, школи, стажування; — короткострокове підвищення кваліфікації: семінари, семінари-практикуми, тренінги, конференції, вебінари, «круглі столи» тощо. Працівники університету підвищують кваліфікацію в Україні і за кордоном.
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Матеріально-технічна база університету повністю пристосована для підготовки фахівців. Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях.
Наявність інформаційних систем	Ефективному управлінню якістю

для ефективного управління освітнім процесом	освітньої діяльності в Університеті сприяють ресурси та сервіси: 1. ЄДЕБО 2. ІС-ПІДПРИЄМСТВО 3. Система обліку навчального навантаження <i>Доступні з зовнішньої мережі:</i> • Е-портфоліо • Електронний каталог • Електронне навчання • Microsoft Imagine Academy • ВІКІ • Інституційний репозиторій • Електронні видання • Наукові доробки магістрантів • Наукові конференції та семінари • База магістерських робіт та перевірка на плагіат • Корпоративна пошта <i>Доступні з внутрішньої мережі:</i> • Електронний репозиторій • Електронне тестування • База магістерських робіт
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	На офіційному сайті університету розміщується інформація, яка підлягає обов'язковому оприлюдненню відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту», «Про доступ до публічної інформації»: • Інформація та документи пов'язані з організацією освітнього процесу • Інформація для вступників • Поетапна перевірка підготовки фахівців
Запобігання та виявлення академічного плагіату	При рекомендації магістерської роботи до захисту вона має бути перевірена на відсутність плагіату.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумково го контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
<i>Формування фахових (професійних) компетентностей</i>			
ОДЗ.01	Педагогіка і психологія вищої школи	4	іспит
ОДЗ.02	Методика викладання мовознавчих і літературознавчих дисциплін	4	іспит
<i>Формування спеціальних (фахових, предметних) компетентностей</i>			
ОДФ.01	Практикум східної мови	5	іспит
	Мовленнєвий етикет та ділове мовлення (східна мова)	3	
	Літературна мова та науковий стиль (східна мова)	2	
ОДФ.02	Сходознавчі студії	9	іспит
	Порівняльна типологія та динаміка розвитку цивілізацій Сходу	2	
	Класичні літератури Сходу	3	
	Культурні та мовно-літературні зв'язки України з країнами Сходу	2	
	Методологія досліджень актуальних проблем східних мов і літератур	2	
ОДФ.03	Комунікативні стратегії східної мови	9	іспит
	Культура усної та писемної східної мови	4	
	Техніка усного та письмового перекладу східної мови	3	
	ІКТ у професійній діяльності	2	
ОДФ.04	Актуальні проблеми літературознавства	5	іспит
	Зарубіжна література ХХ-ХХІ ст..	3	
	Сучасний літературний процес в країнах Сходу	2	
ОДФ.05	Теоретичні питання східної мови	6	іспит
	Актуальні питання граматики східної мови	3	
	Функціональна стилістика східної мови	3	
Всього		34	-
<i>Практика</i>			
ОП.01	Виробнича (перекладацька)	3	залік
ОП.02	Виробнича (асистентська)	9	залік
ОП.03	Переддипломна (дослідницька)	6	залік
Всього практика		18	
<i>Атестація</i>			
ОА.1	Підготовка випускної кваліфікаційної роботи магістра	6	іспит
	Захист випускної кваліфікаційної роботи магістра	1,5	іспит

Загальний обсяг обов'язкових компонент		67,5	
Вибіркові компоненти ОП			
Вибірковий блок 1 (спеціалізація «Друга іноземна мова»)			
ВДС.1.01	Комунікативні стратегії другої мови	6	іспит
	Культура усної та писемної другої мови	2	
	Мовленнєвий етикет та ділове мовлення другої мови	4	
ВДС.1.02	Теоретичні питання другої мови	7,5	залік
	Теоретична граматики другої мови	4	
	Функціональна стилістика другої мови	3,5	
Практика			
ВП 1.01	Виробнича практика зі спеціалізації	7,5	залік
Атестація			
ВА 1.01	Комплексний кваліфікаційний екзамен зі спеціалізації	1,5	іспит
Всього за спеціалізацією		22,5	
Загальний обсяг вибірових компонент		23	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

1 курс	2 курс
Формування фахових компетентностей	
Педагогіка і психологія вищої школи, 4 кредити	
Методика викладання мовознавчих і літературознавчих дисциплін, 4 кредити	
Формування спеціальних (фахових, предметних) компетентностей	
Практикум східної мови, 5 кредитів	
Сходознавчі студії, 9 кредитів	
Комунікативні стратегії східної мови 9 кредитів	
Актуальні проблеми літературознавства, 5 кредитів	
Теоретичні питання східної мови, 6 кредитів	
Практика	
Виробнича (перекладацька) 3 кредити	
	Виробнича (асистентська), 9 кредитів
	Переддипломна (дослідницька), 6 кредитів
Атестація	
Підготовка випускної кваліфікаційної роботи магістра, 6 кредитів	
	Захист випускної кваліфікаційної роботи магістра, 1,5 кредита
Спеціалізація	
Комунікативні стратегії другої мови, 6 кредитів	
Теоретичні питання другої мови, 7,5 кредитів	
Практика	
Виробнича практика зі спеціалізації, 7,5 кредитів	
Атестація	
	Комплексний кваліфікаційний екзамен зі спеціалізації, 1,5 кредити

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 035 Філологія проводиться у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи магістра та комплексного кваліфікаційного екзамену зі спеціалізації й завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр філології.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	Компетентність	Шифр дисциплін за навчальним планом
<i>Загальні</i>	світоглядна	ОДФ.3; ОДФ.5
	науково-дослідна	ОДФ.05, ОДФ.06; ОА.1; ОП.3
	самоосвітня	ОДЗ.01, ОДЗ.02
<i>Фахові</i>	філологічна	ОДФ.4: ОДФ.5, ОДФ.6; ВДС.1.02, ОА.1
	психолого-педагогічна	ОДЗ.01
	методична	ОДЗ.02; ОДЗ.03.4; ОП.1, ОП.2, ОП.3, ВП.1.01
	проектна	ОП.3, ОА.1
	інформаційна комунікативно - технічна	ОДФ.01, ОДФ.04
	мовна	ОДФ.01; ОДФ.03; ОДФ.05, ВДС.1.01, ВДС.1.02
	мовленнєва	ОДФ.01; ОДФ.03; ОДФ.05, ВДС.1.01, ВДС.1.02
	лінгвокраїнознавча	ОДФ.3
	перекладацька	ОДФ.4.2, ОП.2