

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Рішенням Вченої ради Київського
університету імені Бориса Грінченка
25 травня 2017 р., протокол № 5

Голова Вченої ради, ректор
Огнев'юк Віктор Олександрович



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

035.05.03 Мова і література (французька)

другого (магістерського) рівня вищої освіти

Галузь знань:	03 Гуманітарні науки
Спеціальність:	035 Філологія
Спеціалізація:	035.05 Романські мови та літератури (переклад включно)
Кваліфікація:	Магістр філології

Введено в дію з 01.09.2017 р.
(наказ від 26.05.2017 р. № 348)

Київ – 2017

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Кафедра романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства

Протокол від 08 лютого 2017 р. № 5

Завідувач кафедри _____ Р. К. Махачашвілі

Вчена рада Інституту філології

Протокол від 21 березня 2017 р. № 6

Заступник голови Вченої ради _____ О. Л. Доценко

Науково-методичний центр стандартизації та якості освіти

Завідувач _____ О. В. Леонтьєва

24 . 05 . 2017 р.

Проректор з науково-методичної та навчальної роботи

_____ О. Б. Жильцов

24 . 05 . 2017 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена на підставі Закону України «Про вищу освіту» з урахуванням Проекту Стандарту зі спеціальності 035 Філологія для другого (магістерського) рівня.

Розроблено **робочою групою** у складі:

Махачашвілі Русудан Кирилевна, доктор філологічних наук, завідувач кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства Інституту філології Київського університету імені Бориса Грінченка

Харченко Тетяна Гадульзянівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства Інституту філології Київського університету імені Бориса Грінченка

Ананьєва Людмила Валентинівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства Інституту філології Київського університету імені Бориса Грінченка

Зовнішні рецензенти:

Філоненко Наталія Георгіївна, доктор філологічних наук, завідувач кафедри романської і новогрецької філології та перекладу Київського національного лінгвістичного університету

Черкашина Тетяна Юріївна, доктор філологічних наук, професор кафедри романської філології та перекладу Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна

Відгуки представників професійних асоціацій / роботодавців:

Преснякова Анна Петрівна, заступник директора школи з іноземних мов НВК «Спеціалізована школа І-ІІІ ступенів-ліцей» №20, вчитель французької мови вищої категорії, вчитель-методист

Освітня програма запроваджена з 01.09.2017

Термін перегляду освітньої програми 1 раз на ____ роки.

Актуалізовано:

Дата перегляду ОП / внесення змін до ОП			
Підпис			
ПІБ гаранта ОП	Харченко Т.Г.		

I. Профіль освітньої програми зі спеціальності 035 «Філологія» за спеціалізацією: 035.05 Романські мови та літератури (переклад включно)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Київський університет імені Бориса Грінченка Інститут філології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	ступінь вищої освіти: другий (магістерський) спеціальність: 035 Філологія спеціалізація: 035.05 Романські мови та літератури (переклад включно) освітня програма: 035.05.03 Мова і література (французька) освітня кваліфікація: магістр філології за спеціалізацією «Романські мови та літератури (переклад включно)» професійна кваліфікація: 2310.2 – викладач французької мови і зарубіжної літератури 2442.2 філолог
Офіційна назва освітньої програми	035.05.03 Мова і література (французька)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний ступінь, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	– Національне агентство забезпечення якості вищої освіти – Україна – Термін подання програми на акредитацію – 2019 р.
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра
Мова(и) викладання	Французька, англійська, українська
Термін дії освітньої програми	2022 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/napryami-pidgotovki/magistr.html
2 – Мета освітньої програми	
Формування професійно орієнтованих комунікативних мовленнєвих компетенцій (лінгвістичної, соціолінгвістичної та прагматичної) у магістрів для забезпечення ефективного професійного спілкування в академічному та професійному середовищах; розвиток прагнення до науково-дослідної діяльності.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	03 Гуманітарні науки. 035 Філологія. 035.05 Романські мови та літератури (переклад включно) Програма підготовки магістрів розрахована на 1 рік 4 місяці навчання і передбачає опанування нормативними та вибірковими навчальними дисциплінами професійно-практичного, гуманітарного, природничо-наукового спрямування в обсязі 90 кредитів ЄКТС. Об'єкти вивчення – мови, література, переклад (у теоретичному, практичному, науково-дослідницькому аспектах); лінгвістичні і літературознавчі концепції та ідеї; практична, творча, дослідницька, проектна діяльність у сфері філології, соціокультурної комунікації, освіти.

	Цілі навчання – формування у здобувачів вищої освіти комплексу знань, умінь та навичок для застосування у професійній діяльності у сфері лінгвістики, літературознавства, освіти, в організації успішної комунікації різними мовами. Теоретичний зміст предметної області – теорія філологічної науки і теорія наукових галузей, які відповідають предметним спеціалізаціям (переклад, методика викладання у вищій школі, педагогіка і психологія вищої школи). Поєднання теорії і практики навчальної діяльності на основі міждисциплінарного підходу згідно із специфікою майбутньої професійної діяльності. – Методи, методики та технології: студентоцентроване навчання, що передбачає демократичні засади викладання, окрема особистісно орієнтований, діяльнісний, творчий ідходи, інтеграція наукової та навчальної діяльності. Співвідношення обсягів обов’язкової та вибіркової частин: 4:1 Частка виробничих практик: 13,5 кредитів ЄКТС (15 %)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Програма базується на достовірних наукових результатах із урахуванням актуального стану філології, орієнтує на актуальні спеціалізації, в межах яких можлива подальша професійна та наукова кар’єра: вищезазначене полягає у формуванні навичок і вмінь опанування французької мови як засобу спілкування фахівців на всіх рівнях підвищеного володіння нею (C1, C2) у побутовій, загальноосвітній, науковій та професійних сферах; у набутті таких мовленнєвих знань та вмінь, якими повинен володіти магістр в результаті вивчення дисципліни. Програма є багатовимірною і модульною за своєю структурою та організацією; забезпечує стандартизовану базу для розробки університетських курсів і планів з французької мови відповідно до професійних потреб студентів-філологів; сприяє мобільності студентів-філологів та конкурентоспроможності на ринку праці.
Основний фокус освітньої програми	Загальна – магістр філології Спеціальна – філолог, викладач французької мови і зарубіжної літератури. Додаткова спеціалізація – друга іноземна Ключові слова: французька мова і література, світова література, теорія і практика перекладу; комунікативні стратегії; загальне мовознавство; міжкультурна комунікація; філолог; викладач
Особливості програми	Спрямованість на викладацьку, наукову, практичну перекладацьку і лінгвістичну діяльність. Урахування європейських вимог щодо мовної педагогічної освіти. Програма дає можливість отримання додаткової кваліфікації викладача другої іноземної мови.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робочі місця в освітніх і наукових установах, політичних та громадських організаціях, компаніях, підприємствах:

	Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньою програмою «Мова та література (французька)» можуть обіймати такі посади: 2444.2 - філолог; 2444.2 - перекладач; 2451.2 - літературний співробітник; 2451.2 - оглядач; 2451.1 - літературознавець; 2320 - вчитель загальноосвітнього навчального закладу (вчитель французької мови та зарубіжної літератури) 2310.2 – викладач французької мови і зарубіжної літератури (другої іноземної мови) вищого навчального закладу
Подальше навчання	Мають право продовжити навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти. Магістр підготовлений для продовження освіти за програмою підготовки доктора філософії (Ph.D.) в аспірантурі за спеціальностями: 10.02.05 – романські мови, 10.02.04 – германські мови, 10.02.16 – перекладознавство, 10.02.15 – загальне мовознавство; 10.01.05 – порівняльне літературознавство; 10.01.06 – теорія літератури. PhD програми, сертифікатні курси, які реалізують модель філологічної освіти з лінгвістичним спрямуванням, визнаючи провідну роль мови в пізнавальній і комунікативній діяльності суспільства. Програми неперервної подальшої освіти з французької філології та міждисциплінарні програми, близькі до філології (журналістика, мистецтвознавство, перекладознавство, риторика, теорія комунікації, лінгвокультурологія, діалектологія, сучасні дискурсивні дослідження, ділова комунікація тощо).
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	В навчальному процесі використовуються форми навчання: аудиторні заняття (лекції, практичні та семінарські заняття, тьюторіали), самостійна робота студентів, індивідуальна практична та дослідницька діяльність студентів, практики, контрольні заходи; методи контролю: модульні контрольні роботи, індивідуальні навчально-дослідницькі завдання, заліки, іспити; форми організації самостійної роботи студентів (СРС): 1) традиційна, яка виконується самостійно у вільний від занять, зручний для студента час, як правило, поза аудиторією, у предметній лабораторії, читальному залі, комп'ютерному центрі тощо; 2) аудиторна індивідуальна робота під керівництвом викладача, під час виконання якої студент отримує методичну допомогу щодо її виконання; 3) дистанційні форми навчання для тих дисциплін, які спираються на сформовані мовленнєві навички та не потребують поточної корекції у процесі освоєння предметної області. На лекційних і практичних заняттях використовуються інформаційно-комунікаційні технології, зокрема мультимедійні лекції, кейсові і технології портфоліо, ділові ігри, написання есе, тощо. Поєднання аудиторних занять із

	самостійною та дослідницькою роботою. Студентоцентроване навчання, що передбачає демократичні засади викладання, зокрема особистісно орієнтований, творчий підходи. Контекстне навчання, проблемні технології викладання, інтерактивні методи навчання (ділові ігри, рольові ігри, ситуаційні методики тощо). Поглиблена теоретична компетентність підкріплюється формуванням прикладних професійних навичок під час виробничої практики.	
Оцінювання	Письмові та усні екзамени, заліки, поточні модульні контрольні роботи, тести, есе, усні презентації, звіти з практики, прилюдний захист магістерських робіт.	
6 – Програмні компетентності		
Інтегральна компетентність	Здатність визначати та розв'язувати складні професійні задачі і проблеми комунікативного характеру, приймати відповідні аналітичні та управлінські рішення у галузі міжкультурної та міжмовної комунікації, у процесі навчання іноземних мов і культур, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій в умовах, що характеризуються комплексністю та невизначеністю.	
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1	Комунікація державною мовою. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово згідно різних комунікативних стилів, а саме: неофіційного, офіційного та наукового..
	ЗК-2	Рефлексивна практика: здатність до рефлексії, спрямованої на самоаналіз своїх професійних дій, образу, поведінки, стану.
	ЗК-3	Саморозвиток: здатність до розвитку своєї соціо професійної особистості протягом життя.
	ЗК-4	Науково-дослідницька: здатність організувати й спланувати індивідуальну професійну науково-дослідну діяльність, спираючись на знання теоретичних основ методології й організації наукових досліджень; володіння навичками наукового дослідження в галузі філології; підготовка науково-популярних видань з філології, адресованих широкій аудиторії; здатність обирати і застосовувати найбільш ефективну методологічну стратегію дослідження.
	ЗК-5	Проектна та керування часом: здатність абстрактно та аналітично мислити, генерувати та моделювати нові ідеї (бути креативним), розробляти та управляти проектами, здійснювати їх філологічний супровід, та представляти результати вчасно;
	ЗК-6	Працювати самостійно: здатність самостійно ухвалювати професійні рішення й діяти, нести відповідальність за свої рішення й дії.
	ЗК-7	Міжособистісні навички: здатність до конструктивної взаємодії з іншими людьми, незалежно від їх етнічної та культурної приналежності, поваги до різноманітності.
	ЗК-8	Командна робота: здатність працювати в команді, мотивувати людей і досягати спільних цілей
	ЗК-9	Керування стресами: здатність адаптуватися та діяти в нових ситуаціях і впоратися з тиском.
	ЗК-10	Професійна міжнародна мобільність: здатність працювати та адаптуватися до міжнародного професійного середовища.
	ЗК-11	Лідерство-служіння: здатність реалізовувати в професійній практиці принципи лідерського служіння.

Фахові компетентності (ФК)	ФК-1	Здатність використовувати поглиблені знання зі спеціалізованих дисциплін, вміти здійснювати аналіз, систематизацію та прогноз певних лінгвальних явищ, вміти розпізнавати, оцінювати та прогнозувати загальнокультурні, виховні, етичні наслідки певних процесів в мові та літературі.
	ФК-2	Уміти використовувати у професійній діяльності знання із загального мовознавства, сучасної теорії літератури, теоретичних аспектів іноземної мови; розуміти специфіку комунікативних процесів у сучасному інформаційному суспільстві; в межах комунікативних ситуацій вміти застосувати прагматичну та міжкультурну компетенції з європейських мов.
	ФК-3	Уміння використовувати теоретичні та практичні знання з другої іноземної мови для здійснення фахової науково-дослідної діяльності; уміння інтегровано застосовувати мовні знання другої мови (фонетичні, лексичні, граматичні, стилістичні) у широкому спектрі комунікативних ситуацій приватного, громадського, наукового і професійного життя.
	ФК-4	Уміння практично застосовувати п'ять видів мовленнєвої діяльності іноземної мови (аудіювання, читання, говоріння, письмо, переклад). Здатність інтегровано застосовувати мовні знання французької мови (фонетичні, лексичні, граматичні, стилістичні) у широкому спектрі комунікативних ситуацій приватного, громадського, наукового і професійного життя. Володіння евристичними методами розв'язування професійних лінгво-комунікативних задач. Здатність використовувати знання іноземної мови для іншомовного спілкування.
	ФК-5	Володіння навичками публічного мовлення, аргументації, ведення дискусії і наукової полеміки; готовність до створення, редагування, реферування і систематизації всіх типів іншомовної ділової документації, публіцистичних текстів, аналітичних оглядів й есе; здатність аналізувати та продукувати тексти різної стилістичної спрямованості іноземною мовою.
	ФК-6	Володіння термінологічними, лексичними, синтаксичними та морфологічними нормами французької мови та уміння їх застосовувати у процесі різних видів перекладу; здатність визначати текстуальні риси у різних сферах комунікації.
	ФК-7	Знання про національно-культурні особливості соціальної і мовленнєвої поведінки носіїв мови: їх звичаїв, етикету, соціальних стереотипів, історії та культури, а також способів використання цих знань в процесі спілкування.
	ФК-8	Володіння компетенціями, необхідними для здійснення перекладацької діяльності (стратегії перекладу, перекладацькі прийоми та трансформації); здатність мобілізувати компетенції, отримані зі своєї основної спеціальності і суміжних дисциплін, і успішно застосовувати їх в процесі перекладу.
	ФК-9	Володіння комп'ютерними технологіями пошуку інформації в мережі Інтернет, володіння електронними словниками, вміння критично оцінювати знайдену інформацію.

	ФК-10	Здатність застосовувати у професійній сфері ґрунтовні знання багатой літературної спадщини Франції та Західної Європи, безперервного зв'язку новітніх літератур з традицією; вміння застосовувати у професійній сфері ґрунтовні знання з формування і розвитку літературного процесу у франкомовних країнах у новітній час у контексті знакових суспільно-політичних подій сучасного глобалізованого світу; уміння використовувати у професійній діяльності знання культурних і мовно-літературних зв'язків України з франкомовними країнами.
	ФК-11	Здатність використовувати у професійній діяльності знання з педагогіки, педагогічного процесу та дидактики як теорії освіти і навчання.
	ФК-12	Вміння застосовувати основи психології навчання та виховання, організаційні здібності, естетичну виразність і педагогічний артистизм, провідний досвід в освітньому процесі.
	ФК-13	Володіння питаннями організації навчального процесу, проведення позааудиторної виховної роботи, організації студентського колективу, студентського самоврядування.
	ФК-14	Володіння знаннями про сучасні методики проведення занять у практиці викладання лінгвістичних дисциплін; здатність розробляти навчально-методичне забезпечення занять з філологічних дисциплін; використовувати сучасні інформаційні технології у практиці викладання.
	ФК-15	Здатність критично аналізувати, оцінювати та застосовувати знання в контексті професійної діяльності; розуміння етичних засад педагогічної та наукової діяльності і готовність дотримуватися їх у процесі виконання виробничих функцій.
	ФК-16	Здатність продемонструвати знання з теорії інформації та комунікації, уміння формувати та досліджувати інформаційні потоки в сучасному мовному і соціально-культурному просторі; здатність аналізувати документні ресурси (потоки і масиви), світовий ринок інформаційних продуктів, текстів і послуг.
	ФК-17	Здатність використовувати іншомовні інформаційні ресурси в організації науково-дослідної діяльності.
Знання та розуміння	ФК-18	Уміння підготувати і провести заняття з французької мови та літератури будь-якого типу у вищій школі з безпечним використанням найсучасніших технологій у галузі викладання іноземних мов.
	7 – Програмні результати навчання	
	ПРН-3-1	Демонструвати глибокі знання основ філології у таких дисциплінах: комунікативні стратегії французької мови, наукова французька мова, література країни, мова якої вивчається, теорія мовної комунікації, сучасні аспекти лінгвістики, методологія і методи філологічних досліджень, теорія і практика перекладу, лінгводидактика.
	ПРН-3-2	Виявляти глибокі знання та розуміння сучасних підходів до аналізу тексту і дискурсу; розумітися на аналізованні та продукуванні текстів різної стилістичної спрямованості основною іноземною мовою.

	ПРН-3-3	Виявляти глибокі знання та розуміння теорії і історії мовознавства, когнітивної лінгвістики, психо- і соціолінгвістики як теоретичної бази дослідницької і прикладної діяльності в галузі вітчизняного і зарубіжного мовознавства.
	ПРН-3-4	Демонструвати глибокі знання та розуміння з основних тенденцій сучасного вітчизняного і зарубіжного літературознавства.
	ПРН-3-5	Виявляти глибокі знання та розуміння сутності та принципів організації навчального процесу в закладах вищої освіти; типології навчальних занять, видів навчальної діяльності, форм, методів і технологій навчання; принципів і способів оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти.
	ПРН-3-6	Демонструвати глибокі знання та розуміння антропологічних, семіотичних, герменевтичних й інших основ комунікації, особливостей використання їх в професійно-педагогічній діяльності.
	ПРН-3-7	Демонструвати глибокі знання та розуміння сутності, психофізіологічних основ та особливостей педагогічної творчості викладача ВНЗ, майстерності, творчої педагогічної діяльності; структури творчої особистості студента та особливостей її формування в навчально-виховному процесі з іноземної мови та зарубіжної літератури, а також в процесі організації позааудиторної виховної роботи.
	ПРН-У-1	Застосовувати знання теорії і практики проектування, конструювання, моделювання освітнього процесу і змісту професійної підготовки магістрів-філологів у ВНЗ.
	ПРН-У-2	Відповідально ставитися до професійних обов'язків; дотримуватись засад академічної доброчесності; забезпечувати дотримання авторського права; аналізувати власний досвід роботи, здійснювати самоконтроль, самооцінку, саморегуляцію, виявляти і долати недоліки; підвищувати власний професійний рівень, удосконалювати кваліфікацію.
	ПРН-У-3	Організовувати та здійснювати ефективну роботу самостійно та в команді; отримувати результат в умовах обмеженого часу; дотримуватись професійної етики.
Застосування знань та розумінь	ПРН-У-4	Ефективно спілкуватися основною іноземною мовою для здійснення професійної і міжособистісної комунікації.
	ПРН-У-5	Творчо і критично осмислювати філологічну інформацію для вирішення практичних завдань у сфері професійної діяльності. Працювати з науковою літературою; визначати суть та характер нерозв'язаних наукових проблем; узагальнювати та класифікувати емпіричний матеріал; вирішувати завдання пошукового та проблемного характеру.
	ПРН-У-6	Використовувати професійно профільовані знання з теорії літератури, уміння й навички в галузі порівняльного літературознавства для дослідження літературного процесу.
	ПРН-У-7	Використовувати професійно профільовані знання, уміння й навички в галузі педагогіки і психології вищої школи, методик викладання іноземної мови та зарубіжної літератури для дослідження педагогічних явищ і процесів.
	ПРН-У-8	Ефективно застосовувати ІКТ-технології в професійній

		діяльності.
	ПРН-У-9	Застосовувати філологічні знання в процесі викладання іноземних мов у закладах вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні.
	ПРН-У-10	Застосовувати в професійній діяльності викладача іноземної мови закладу вищої освіти знань з методики і педагогіки вищої школи.
	ПРН-У-11	Володіти різними способами мовної поведінки в різних сферах комунікації, в ситуаціях запобігання і врегулювання конфліктів і т.д. Використовувати закони педагогічної риторики в професійній діяльності.
Формування суджень	ПРН-С-1	Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань і власну думку щодо них – професійно, етично виважено і соціально відповідально.
	ПРН-С-2	Аналізувати, порівнювати, класифікувати і багатоаспектно і об'єктивно оцінювати різні напрями і школи в мовознавстві та літературознавстві.
	ПРН-С-3	Аргументовано пояснювати, оцінювати і зіставляти тенденції, методичні новації та розробки в галузі вищої освіти.
	ПРН-С-4	Аналізувати та робити самооцінку та оцінку результату / продукту діяльності та способів його досягнення.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми		
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітньої програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедр світової літератури, англійської філології та перекладу, германської філології, філософії, теорії та історії педагогіки, загальної, вікової та педагогічної психології, української літератури і компаративістики. Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків, що відповідають напрямку програми, що посилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки. Відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності.	
Матеріально-технічне забезпечення	Обладнані мультимедійними проекторами аудиторії і комп'ютерні класи.	
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Бібліотечні електронні ресурси, електронні наукові видання, електронні навчальні курси із можливістю дистанційного навчання та самостійної роботи, хмарні сервіси Microsoft.	
9 – Академічна мобільність		
Національна кредитна мобільність	Програма передбачає укладення договорів про подвійне дипломування	
Міжнародна кредитна мобільність	Укладено угоди про співпрацю з Університетом Естрамадура (Іспанія), Університетом Гранади (Іспанія), Вільнюським університетом (Литва). Участь у міжнародних програмах Еразмус+KA1 з Університетом Фоджа (Італія), Університетом Кадису (Іспанія), у конкурсах на одержання грантів за програмою Горизонт 2020.	
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Згідно ліцензії передбачається підготовка іноземців та осіб без громадянства.	

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
Формування загальних компетентностей			
ОДЗ.01	Філософія мови і освіти	4	залік
Всього		4	
Формування фахових компетентностей			
ОДФ.1	Лінгвістичні студії (Загальне мовознавство, Мова і міжкультурна комунікація, Лінгвістичні методологія і методи досліджень)	5	залік
ОДФ.2	Сучасні аспекти лінгвістики (Сучасні теорії мовної комунікації, Інноваційні процеси в мові ІКТ)	4	іспит
ОДФ.3	Теорія і практика перекладу	4	іспит
ОДФ.4	Наукова іноземна мова	6	залік
ОДФ.5	Комунікативні стратегії іноземної мови	12	іспит, залік
ОДФ.6	Світова література ХХ-ХХІ ст. (Зарубіжна література ХХ-ХХІ ст., Література країни, мова якої вивчається, Літературознавчі методологія і методи досліджень)	8	іспит, залік
ОДФ.7	Педагогіка і психологія вищої школи	4	іспит
ОДФ.8	Методика викладання у вищій школі (Методика викладання мовознавчих дисциплін, Методика викладання літературознавчих дисциплін)	4	іспит
Всього		47	
Практика			
ОП.1	Виробнича (асистентська / безвідривна)	10,5	залік
Атестація			
ОА.1	Написання магістерської роботи	4,5	
	Захист кваліфікаційної магістерської роботи	1,5	
Всього		6	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		67,5	
Вибіркові компоненти ОП			
Вибірковий блок 1 (спеціалізація «Друга іноземна мова»)			
ВДС.1.01	Практикум (другої іноземної) мови	10	іспит,залік
ВДС.1.02	Теоретичні питання граматики другої мови	4	іспит
ВДС.1.03	Спецкурс з другої іноземної мови	4	залік
Практика			
ВП.1.01	Виробнича (зі спеціалізації / без відривна)	3	залік
Атестація			
ВА.1.01	Кваліфікаційний екзамен зі спеціалізації	1,5	іспит
Загальний обсяг вибіркових компонент		22,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

1 семестр 30 кредитів	2 семестр 34,5 кредиту	3 семестр 25,5 кредиту
Обов'язкова частина		
26 кредитів	27,5 кредитів	14 кредитів
Формування загальних компетентностей		
Філософія мови і освіти — 4 кредити		
Формування фахових компетентностей		
Лінгвістичні студії — 5 кредитів (Загальне мовознавство, Мова і міжкультурна комунікація, Лінгвістичні методологія і методи досліджень)		Теорія і практика перекладу 4 кредити
Сучасні аспекти лінгвістики (Сучасні теорії мовної комунікації, Інноваційні процеси в мові ІКТ) 4 кредити		
Наукова іноземна мова 6 кредитів		
Комунікативні стратегії іноземної мови 12 кредитів		
Світова література XX-XXI ст. (Зарубіжна література XX-XXI ст., Література країни, мова якої вивчається, Літературознавчі методологія і методи досліджень) 8 кредитів		Теоретичні питання граматики другої мови, 4 кредити
Педагогіка і психологія вищої школи, 4 кредити		
Методика викладання у вищій школі (Методика викладання мовознавчих дисциплін, Методика викладання літературознавчих дисциплін) 4 кредити		
Виробнича практика (асистентська безвідривна) 10,5 кредитів		
	Написання магістерської роботи 4,5 кредити	Захист кваліфікаційної магістерської роботи 1,5 кредити
Вибір спеціалізації «Друга іноземна мова»		
4 кредит	7 кредитів	11,5 кредитів
Практикум (другої іноземної) мови 10 кредитів		
	Спецкурс з другої іноземної мови 4 кредити	Виробнича практика (зі спеціалізації, без відривна) 3 кредити
		Кваліфікаційний екзамен зі спеціалізації 1, 5 кредитів

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускника освітньої програми спеціальності 035 Філологія проводиться у формі підготовки кваліфікаційної магістерської роботи та її захисту; кваліфікаційного екзамену зі спеціалізації й завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра і з присвоєнням кваліфікації: магістр філології, викладач французької мови і зарубіжної літератури; викладач англійської мови і зарубіжної літератури (за умов вибору спеціалізації «Друга іноземна мова»).

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

IV. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОДЗ.01	ОДФ.1	ОДФ.2	ОДФ.3	ОДФ.4	ОДФ.5	ОДФ.6	ОДФ.7	ОДФ.8	ОП.1	ОА.1	ВДС.1.01	ВДС.1.02	ВДС.1.03	ВП.1.01	ВА.1.01
ЗК-1		•	•	•	•						•					•
ЗК-2	•	•	•				•	•	•	•	•				•	•
ЗК-3	•	•	•					•	•	•	•				•	•
ЗК-4	•	•	•		•			•	•	•	•		•		•	•
ЗК-5	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК-6	•							•	•	•	•				•	•
ЗК-7	•							•	•							
ЗК-8								•	•							
ЗК-9	•							•	•	•	•				•	•
ЗК-10	•	•	•	•	•	•	•					•		•		
ЗК-11								•	•							
ФК-1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК-2		•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•
ФК-3				•						•	•	•	•	•	•	•
ФК-4		•	•	•	•	•					•	•	•	•		•
ФК-5	•		•	•	•	•	•		•	•	•			•	•	•
ФК-6				•		•				•	•				•	•
ФК-7						•	•		•							
ФК-8			•	•							•	•	•	•	•	•
ФК-9	•	•	•													
ФК-10		•					•				•			•		•
ФК-11								•	•	•	•				•	
ФК-12								•	•	•	•				•	
ФК-13								•	•	•	•				•	
ФК-14									•	•	•			•	•	
ФК-15								•	•	•	•				•	
ФК-16	•	•	•							•	•				•	
ФК-17		•	•				•			•	•				•	
ФК-18			•					•	•	•	•				•	

**V. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОДЗ.01	ОДФ.1	ОДФ.2	ОДФ.3	ОДФ.4	ОДФ.5	ОДФ.6	ОДФ.7	ОДФ.8	ОП.1	ОА.1	ВДС.1.01	ВДС.1.02	ВДС.1.03	ВП.1.01	ВА.1.01
ПРН-З-1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН-З-2	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•					
ПРН-З-3	•	•	•		•		•				•		•	•		•
ПРН-З-4			•				•			•	•				•	•
ПРН-З-5								•	•	•	•				•	
ПРН-З-6	•	•	•					•	•	•	•				•	
ПРН-З-7								•	•	•	•			•	•	
ПРН-У-1	•							•	•	•	•		•	•	•	
ПРН-У-2	•	•			•	•		•	•		•					
ПРН-У-3						•		•	•	•					•	
ПРН-У-4				•		•				•					•	
ПРН-У-5	•	•	•						•	•	•				•	
ПРН-У-6		•					•				•		•	•	•	
ПРН-У-7								•	•	•	•		•		•	
ПРН-У-8			•	•		•				•					•	
ПРН-У-9								•	•	•	•			•	•	
ПРН-У-10								•	•	•	•				•	
ПРН-У-11					•	•		•	•	•	•				•	
ПРН-С-1	•	•	•			•	•			•	•				•	•
ПРН-С-2	•	•	•			•	•				•					•
ПРН-С-3								•	•	•	•				•	•
ПРН-С-4						•		•		•	•				•	•