

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням Вченої ради Київського
університету імені Бориса Грінченка
27.04.2017 р., протокол № 4
Голова Вченої Ради, ректор
_____ Огнев'юк В.О.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

035.05.01 Мова і література (іспанська)

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Галузь знань: 03 Гуманітарні науки

Спеціальність: 035 Філологія

Спеціалізація: 035.05 Романські мови та літератури (переклад включно)

Кваліфікація: Бакалавр філології

Введено в дію з 01.09.2017 р.
(наказ від 26.05.2017 р. № 348)

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Кафедра романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства

Протокол від 08 лютого 2017 р. № 5

Завідувач кафедри _____ Р. К. Махачашвілі

Вчена рада Інституту філології

Протокол від 21 березня 2017 р. № 6

Заступник голови Вченої ради _____ О. Л. Доценко

Науково-методичний центр стандартизації та якості освіти

Завідувач _____ О. В. Леонтьєва

_____.201_ р.

Проректор з науково-методичної та навчальної роботи

_____ О. Б. Жильцов

_____.201_ р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена на підставі Закону України «Про вищу освіту» з урахуванням Проекту Стандарту зі спеціальності 035 Філологія для першого (бакалаврського) рівня.

Розроблено **робочою групою** у складі:

Махачашвілі Русудан Кирилевна, доктор філологічних наук, завідувач кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства Інституту філології Київського університету імені Бориса Грінченка

Підпригора Юлія Георгіївна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства Інституту філології Київського університету імені Бориса Грінченка

Шкарбан Інна Володимирівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської мови Факультету права та міжнародних відносин Київського університету імені Бориса Грінченка

Зовнішні рецензенти:

Охріменко Валерія Ігорівна, доктор філологічних наук, професор кафедри іспанської та італійської філології КНУ імені Т. Г. Шевченка

Редковська Тетяна Олександрівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри іспанської та французької філології Київського національного лінгвістичного університету

Відгуки представників професійних асоціацій / роботодавців:

Плієнко Валентина Петрівна, заступник директора з навчально-виховної роботи

навчально-виховного комплексу № 176 Дніпровського району м. Києва, вчитель іспанської мови вищої категорії, учитель-методист, відмінник освіти України

Освітня програма запроваджена з 01.09.2017

Термін перегляду освітньої програми 1раз на 5 років.

Актуалізовано:

Дата перегляду ОП / внесення змін до ОП			
Підпис			
ПІБ гаранта ОП	Підпригора Ю.Г.		

I. Профіль освітньої програми зі спеціальності 035 «Філологія» за спеціалізацією 035.05 Романські мови та літератури (переклад включно)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Київський університет імені Бориса Грінченка Інститут філології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: бакалавр спеціальність: 035 Філологія спеціалізація: 035.05 Романські мови та літератури (переклад включно) освітня програма: 035.05.01 Мова і література (іспанська) освітня кваліфікація: бакалавр філології за спеціалізацією «Романські мови та літератури (переклад включно)» професійна кваліфікація: 2320 вчитель іспанської мови та зарубіжної літератури 2442.2 філолог
Офіційна назва освітньої програми	035.05.01 Мова і література (іспанська)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	– Національне агентство забезпечення якості вищої освіти – Україна – Термін подання програми на акредитацію – 2019 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Іспанська, англійська, українська
Термін дії освітньої програми	2022 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/napryami-pidgotovki/bakalavr.html
2 – Мета освітньої програми	
Надати освіту в галузі романської філології (іспанська мова і література) із здатністю вільно здійснювати іншомовну комунікацію, широким доступом до працевлаштування, підготувати студентів для подальшого навчання; сформувати комунікативну, лінгвістичну і соціокультурну компетенції студентів – майбутніх вчителів іноземної мови з урахуванням їхніх майбутніх професійних потреб.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	03 Гуманітарні науки. 035 Філологія. 035.05 Романські мови та літератури (переклад включно)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма базується на достовірних наукових результатах із урахуванням актуального стану романської філології; вищезазначене полягає у формуванні навичок і вмінь

	опанування іспанської мови як засобу спілкування фахівців на всіх рівнях підвищеного володіння нею (B1+, B2) у побутовій та професійній сферах; у набутті таких мовленнєвих знань та вмінь, якими повинен володіти бакалавр в результаті вивчення фахових дисциплін. Програма є багатовимірною і модульною за своєю структурою та організацією; забезпечує стандартизовану базу для розробки університетських курсів і планів з іспанської мови відповідно до професійних потреб студентів-філологів; сприяє мобільності студентів-філологів та конкурентоспроможності на ринку праці. У більш широкому контексті програма спрямована не лише на розвиток прагматичної компетенції, але й враховує соціокультурні особливості спільноти, в якій житимуть й працюватимуть майбутні фахівці-філологи.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна – бакалавр філології Спеціальна – філолог, вчитель іспанської мови та зарубіжної літератури Додаткова спеціалізація – друга іноземна мова (англійська)
Особливості програми	Урахування європейських вимог щодо мовної педагогічної освіти. Можливість отримання додаткової кваліфікації – 2320 вчитель англійської мови
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робочі місця в освітніх і наукових установах, політичних та громадських організаціях, компаніях, підприємствах: Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньою програмою «Мова та література (іспанська)» можуть обіймати такі посади: 2444.2 - філолог; 2444.2 - перекладач; 2451.2 - літературний співробітник; 2451.2 - оглядач; 2451.1 - літературознавець; 2320 - вчитель загальноосвітнього навчального закладу (вчитель іспанської мови та зарубіжної літератури)
Подальше навчання	Магістерські професійно орієнтовані та науково орієнтовані програми іспанської філології та міждисциплінарні програми, близькі до філології (журналістика, лінгвістика, риторика, теорія комунікації, лінгвокультурологія, діалектологія, сучасні дискурсивні дослідження, наукова та ділова комунікація тощо).
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Програмою передбачено студентоцентроване навчання, що передбачає демократичні засади викладання, зокрема особистісно орієнтований, діяльнісний, творчий підходи. Програмою запропоновані такі види навчальної діяльності: лекції; семінари; практичні заняття; самостійна робота; критичне та аналітичне домашнє читання; здійснення індивідуальної навчально-дослідної діяльності на основі підручників, інтернет-джерел та конспектів; індивідуальні та групові консультації із викладачами; підготовка бакалаврських проектів (лінгвістичний блок); дистанційна освіта з опорою на електронні навчальні курси із фахових дисциплін; студентська проектна діяльність; гурткова

	робота; участь у дискусійних клубах, діяльність у мовних центрах.	
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності (поточний, модульний, підсумковий контроль); модульні контрольні роботи, індивідуальні проектні роботи, тестування, заліки, звіти про практику, письмові та усні екзамени, комплексні екзамени, захист бакалаврського проекту. Оцінювання здійснюється відповідно до уніфікованої системи нарахування балів КУБГ (Наказ № 817 від 15.12.2017, «Про затвердження положення про організацію освітнього процесу»).	
6 – Програмні компетентності		
Інтегральна компетентність	Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі іспанської філології, літературознавства та перекладу в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.	
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1	– здатність усно й письмово спілкуватися українською мовою як державною в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійній діяльності.
	ЗК 2	– здатність спілкуватися іноземною мовою у професійній діяльності, опрацьовувати фахову літературу іноземною мовою.
	ЗК 3	– здатність до критичного мислення й ціннісно-світоглядної реалізації особистості.
	ЗК 4	– уміння застосовувати отримані теоретичні знання у практичних ситуаціях.
	ЗК 5	– здатність учитися впродовж життя й оволодівати сучасними знаннями, уміння ефективно планувати й розподіляти свій час.
	ЗК 6	– здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
	ЗК 7	– здатність проведення досліджень на належному рівні.
	ЗК 8	– уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
	ЗК 9	– навички використання інформаційних і комунікаційних технологій, зокрема для вирішення стандартних завдань професійної діяльності.
	ЗК 10	– здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
	ЗК 11	– здатність діяти із соціальною відповідальністю, розуміти основні принципи буття людини, природи, суспільства.
	ЗК 12	– здатність адаптуватися до нових ситуацій та генерувати нові ідеї.
	ЗК 13	– здатність працювати в команді та автономно.
	ЗК 14	– формування лідерських якостей.
	ЗК 15	– толерантність, увага до відмінностей та впливу різних культур і традицій інших країн.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 1	– філологічна компетентність: здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах, володіння методами наукового аналізу і структурування мовного й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.

	ФК 2	– психолого-педагогічна компетентність: володіння знаннями щодо закономірностей розвитку людини, формування психічних процесів пам'яті, мислення, уяви, почуттів і психічних якостей особистості.
	ФК 3	– методична компетентність: володіння лінгво-дидактичними уміннями, необхідними для ефективної роботи в освітніх закладах.
	ФК 4	– проектна компетентність: здатність планувати, організовувати, здійснювати і презентувати прикладне дослідження в галузі іспанської філології.
	ФК 5	– науково-дослідна компетентність: здатність планувати, організовувати і здійснювати теоретичне наукове дослідження та ефективно презентувати його результати, беручи участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в галузі філології.
	ФК 6	– фонетична мовна компетентність: володіння сформованими фонетичними навичками, нормативною вимовою, інтонаційними моделями.
	ФК 7	– лексична мовна компетентність: володіння лексичними, мовними знаннями і навичками; знання семантики, системи форм слова, словотворчої структури і можливості сполучення, способів словотвору, лексичної полісемії, лексичної антонімії, лексико-семантичних полів, особливостей фразеології.
	ФК 8	– граматична мовна компетентність: володіння граматичними мовними знаннями і навичками, знання граматичних категорій, форм і функцій слів, володіння відповідними граматичними структурами.
	ФК 9	– орфографічна мовна компетентність: володіння орфографічними мовними знаннями, знання правил орфографії і їх адекватне використання.
	ФК 10	– усна мовленнєва компетентність: знання тематичної лексики, засобів вираження структурної організації тексту та лексичних засобів вираження комунікативної інтенції; уміння вести діалог, побудований на реальній або симульованій ситуації та вільно вести розмову з носіями мови; здатність викладати свою думку відповідно до певних комунікативних ситуацій з дотриманням параметрів комунікативно-стилістичної доцільності та мовної правильності; володіння експресивними, емоційними, логічними засобами мови та здатність спрямовувати їх для досягнення запланованого прагматичного результату.
	ФК 11	– писемна мовленнєва компетентність: знання тематичної лексики, засобів вираження структурної організації тексту та лексичних засобів вираження комунікативної інтенції; здатність викладати свою думку відповідно до певних типів тексту з дотриманням параметрів комунікативно-стилістичної доцільності та мовної правильності; уміння створювати текст певного типу (лист читача, офіційний лист, рецензія, коментар)

		обсягом 150-200 слів; володіння експресивними, емоційними, логічними засобами мови та здатність спрямовувати їх для досягнення запланованого прагматичного результату.
	ФК 12	– мовленнєва компетентність аудіювання: уміння сприймати на слух різножанрові та різнопредметні автентичні тексти та відповідним чином реагувати; знання тематичної лексики, засобів вираження структурної організації тексту та лексичних засобів вираження комунікативної інтенції.
	ФК 13	– мовленнєва компетентність читання: знання тематичної лексики, засобів вираження структурної організації тексту та лексичних засобів вираження комунікативної інтенції; розуміння прочитаного, аналіз і синтез отриманої інформації; уміння виокремлювати головну і другорядну інформацію; здатність викладати свою думку відповідно до певних типів прочитаного тексту з дотриманням параметрів комунікативно-стилістичної доцільності та мовної правильності.
	ФК 14	– лінгвокраїнознавча компетентність: володіння фоновими знаннями про культуру країни, мова якої вивчається, про національно-культурні особливості соціальної і мовленнєвої поведінки носіїв мови: їх звичаїв, етикету, соціальних стереотипів, історії та культури, а також способів використання цих знань в процесі спілкування; володіння студентами особливостями мовленнєвої та немовленнєвої поведінки носіїв мови в певних ситуаціях спілкування.
	ФК 15	– перекладацька компетентність: володіння термінологічними, лексичними, синтаксичними та морфологічними нормами іспанської мови та уміння її застосовувати у процесі різних видів перекладу; сукупність компетенцій, необхідних фахівцю для здійснення мовного посередництва як в усній, так і в письмовій формі; здатність визначати текстуальні риси у різних сферах комунікації; обізнаність з тим, про що йдеться в конкретному тексті, у конкретній ситуації мовлення; володіння комп'ютерними технологіями, володіння електронними словниками, вміння критично оцінювати знайдену інформацію; здатність мобілізувати компетенції, отримані зі своєї основної спеціальності і суміжних дисциплін, і успішно застосовувати їх в процесі перекладу професійно орієнтованих текстів.
	ФК 16	– літературознавча (глибокі знання та розуміння в галузі літературознавства): знання про основні тенденції розвитку і своєрідність мовно-літературного процесу, зміст естетичних теорій, методів, напрямів, стилів і жанрів літератури, історії зарубіжної літератури, фольклору. Розуміння основних проблем теорії літератури: література та дійсність, генезис і функція літератури, зміст і форма в літературі, критерій

	ФК 17	художності, літературний процес, літературний стиль, художній метод в літературі; проблем поетики: образ, ідея, тема, поетичний рід, жанр, композиція, поетична мова, ритм, вірш, фоніка в їх стильовому значенні. – літературознавчо-критична: здатність осмислювати мистецтво слова як систему систем, розуміти еволюційний шлях розвитку світового літературознавства.
7 – Програмні результати навчання		
Знання та розуміння	ПРН 1 ПРН 2 ПРН 3 ПРН 4 ПРН 5	– знання та розуміння новітніх лінгвістичних і літературознавчих теорій та їх інтерпретацій. – знання та розуміння основних лексичних, фразеологічних, фонетичних, словотворних, морфологічних та синтаксичних норм сучасної іспанської мови. – знання та розуміння літературознавчих понять, основних етапів розвитку літератури, її суспільної ролі, основних етапів життєвого і творчого шляху письменників, виявляти знання історичних ознак понять народності літератури, художнього образу; основних ознак силабо-тонічної системи віршування. – розуміння зарубіжної художньої літератури як культурної та мовної цілісності, мистецтва слова, усвідомлення національної своєрідності літературного процесу. – знання та розуміння психолого-педагогічних основ навчального процесу у школі.
Застосування знань та розуміння	ПРН 6 ПРН 7 ПРН 8 ПРН 9 ПРН 10 ПРН 11 ПРН 12 ПРН 13 ПРН 14	– уміння застосовувати мовні знання на всіх рівнях сучасної іспанської літературної мови з дотриманням стилістичних, лексичних, орфоепічних та граматичних норм та застосування мовленнєвих умінь у педагогічній практиці. – вільне володіння іноземною мовою для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування. – володіння педагогічною технікою, прийомами професійно-педагогічного самовдосконалення, культурою педагогічного спілкування. – здатність вибудовувати прогностичні сценарії і моделі розвитку комунікативних і соціокультурних ситуацій. – володіння практичними навичками проектування, конструювання, моделювання освітнього процесу. – здатність реалізовувати основні управлінські функції аналізу, організації, контролю, самоконтролю в процесі організаційно-методичної, навчально-методичної, науково-дослідної, виховної та інших видів діяльності. – здатність складати різні види планів для організації процесу навчання іноземною мовою. – здатність конструювати особистий освітній продукт. – застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження.

	ПРН 15 – уміння визначати художню своєрідність творів і творчості письменника загалом, послуговуючись системою основних понять і термінів літературознавства. ПРН 16 – здатність здійснювати аналіз та інтерпретацію творів зарубіжних письменників, визначати жанрово-стилістичні особливості творів мовою оригіналу та суттєві ознаки їх перекладів українською мовою, висловлювати судження щодо зв'язків української та інших літератур.
Формування суджень	ПРН 17 – оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення. ПРН 18 – цінувати різноманіття та мультикультурність світу й керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва. ПРН 19 – оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення, аргументуючи власну точку зору. ПРН 20 – дотримуватися правил академічної доброчесності.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітньої програми складається з професорсько-викладацького складу кафедр романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства, світової літератури, германської філології, української мови, української літератури і компаративістики Інституту філології. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедр філософії, історії України, теорії та історії педагогіки, загальної, вікової та педагогічної психології, інформаційних технологій і математичних дисциплін, спорту та фітнесу. Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків, що відповідають напрямку програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки. Керівник проектної групи та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами впровадження освітньої діяльності закладів освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Спеціально обладнані апаратно-програмним забезпеченням, наочними та дидактико-методичними матеріалами центри розвитку компетентностей: центр перекладу, центр прикладних комунікативних технологій, центр прикладних лінгвістичних технологій, центр технології навчання літератури. Аудиторний фонд обладнаний комп'ютерами, смарт-дошками, проекторами, фліп-чартами, що забезпечує досягнення навчальної мети з урахуванням її специфічних особливостей.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Бібліотечні електронні ресурси, електронні наукові видання, електронні навчальні курси із можливістю дистанційного навчання та самостійної роботи, хмарні сервіси Microsoft.
9 – Академічна мобільність	

Національна кредитна мобільність	Програма передбачає укладення договорів про подвійне дипломування
Міжнародна кредитна мобільність	Укладено угоди про співпрацю з Університетом Естрамадура (Іспанія), Університетом Гранади (Іспанія), Вільнюським університетом (Литва). Участь у міжнародних програмах Еразмус+КА1 з Університетом Фоджа (Італія), Університетом Кадису (Іспанія), у конкурсах на одержання грантів за програмою Горизонт 2020.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Згідно ліцензії передбачається підготовка іноземців та осіб без громадянства.

II. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код компоненти	Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти ОП				
ОК 1	ОДЗ.01	Університетські студії	4	залік
ОК 2	ОДЗ.02	Українські студії	6	іспит
ОК 3	ОДЗ.03	Філософські студії	4	іспит
ОК 4	ОДЗ.04	Фізичне виховання	4	залік
ОК 5	ОДФ.01	Сучасна лінгвістика	6	іспит, залік
ОК 6	ОДФ.02	Інформаційні технології в іноземних мовах	4	залік
ОК 7	ОДФ.03	Практика усного та писемного мовлення	26	залік, іспит
ОК 8	ОДФ.04	Практична перша мова і переклад	24	залік, іспит
ОК 9	ОДФ.05	Критичне й аналітичне читання	7	залік
ОК 10	ОДФ.06	Практична фонетика	6	іспит, залік
ОК 11	ОДФ.07	Практична граматики	6	іспит
ОК 12	ОДФ.08	Перекладацькі країнознавчі студії	4	залік
ОК 13	ОДФ.09	Теоретична фонетика	4	іспит
ОК 14	ОДФ.10	Історія мови	4	іспит
ОК 15	ОДФ.11	Лексикологія	4	іспит
ОК 16	ОДФ.12	Теоретична граматики	4	іспит
ОК 17	ОДФ.13	Стилістика	4	іспит
ОК 18	ОДФ.14	Світова література	20	іспит, залік
ОК 19	ОДФ.15	Психологія	4	іспит
ОК 20	ОДФ.16	Педагогіка	4	іспит
ОК 21	ОДФ.17	Методика навчання в середній школі	6	іспит
ОК 22	ОП.01	Виробнича (педагогічна/безвідривна)	10,5	залік
ОК 23	ОП.02	Навчальна (філологічна/безвідривна)	3	залік
ОК 24	ОП.03	Виробнича (філологічна/безвідривна)	3	залік
ОК 25	ОП.04	Переддипломна	3	залік

ОК 26	ОА.01	Комплексний екзамен з психології, педагогіки та методик навчання	1,5	
ОК 27	ОА.02	Підготовка та захист кваліфікаційного бакалаврського проекту	4	
Загальний обсяг обов'язкових компонент			180	
Вибіркові компоненти ОП				
Вибірковий блок 1 (спеціалізація «Друга іноземна мова»)				
ВК 1.1	ВДС.1.1	Практика усного та писемного мовлення (англійська мова)	40	іспит, залік
ВК 1.2	ВДС.1.2	Практичний курс перекладу англійської мови	6	залік, іспит
ВК 1.3	ВДС.1.3	Теоретичний курс англійської мови	4	залік
ВК 1.4	ВДС.1.4	Лінгвокраїнознавство англійськомовних країн	4	залік
ВК 1.5	ВП 1.01	Виробнича (зі спеціалізації/без відриву від навчання)	4,5	залік
ВК 1.6	ВА 1.01	Кваліфікаційний екзамен зі спеціалізації	1,5	іспит
Загальний обсяг вибірових компонент			60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			240	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Формування загальних компетентностей			
Університетські студії, 4 кредити			
Українські студії, 6 кредитів	Філософські студії, 4 кредити		
Фізичне виховання, 4 кредити			
Формування фахових компетентностей			
Сучасна лінгвістика, 6 кредитів			
Інформаційні технології в іноземних мовах, 4 кредити			
Практика усного та писемного мовлення, 26 кредитів		Практична перша мова і переклад, 24 кредити	
Критичне й аналітичне читання, 7 кредитів			
Практична фонетика, 6 кредитів	Перекладацькі країнознавчі студії, 4 кредити		
Практична граматика, 6 кредитів			
	Теоретична фонетика, 4 кредити	Історія мови, 4 кредити	Теоретична граматика, 4кредити
		Лексикологія, 4 кредити	Стилістика, 4 кредити
Світова література, 20 кредитів			
Психологія, 4 кредити	Педагогіка, 4 кредити	Методика навчання в середній школі,	

		6 кредитів	
Практика			
		Виробнича (педагогічна), 10,5 кредитів	
	Навчальна філологічна, 3 кредити		Виробнича (філологічна), 3 кредити
			Переддипломна, 3 кредити
Атестація			
			Комплексний іспит, 1,5 кредитів
			Захист бакалаврського проекту, 4 кредити
Спеціалізація			
	Практика усного та писемного мовлення (англійська мова), 40 кредитів		
	Практичний курс перекладу англійської мови, 6 кредитів		
		Теоретичний курс англійської мови, 4 кредити	
		Лінгвокраїнознавство англомовних країн, 4 кредити	
			Практика виробнича зі спеціалізації, 4,5 кредити
			Атестація Кваліфікаційний екзамен, 1,5 кредитів

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 035 Філологія проводиться у формі комплексного екзамену з психології, педагогіки та методики навчання, підготовки кваліфікаційного бакалаврського проекту та його захисту й завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр філології.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	БК 1.1	БК 1.2	БК 1.3	БК 1.4	БК 1.5	БК 1.6		
ЗК 1		•										•						•	•	•	•	•	•	•	•	•	•					•	•		
ЗК 2							•	•															•	•	•	•	•	•	•				•	•	
ЗК 3	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ЗК 4	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ЗК 5	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ЗК 6	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ЗК 7					•																	•	•	•	•	•	•					•	•		
ЗК 8	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ЗК 9	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ЗК 10	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ЗК 11	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ЗК 12	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ЗК 13	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ЗК 14	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ЗК 15	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ФК 1					•								•	•	•	•	•	•					•	•	•		•			•		•	•		
ФК 2																			•	•	•	•	•	•		•						•			
ФК 3																			•	•	•	•	•	•		•						•			
ФК 4													•	•	•	•	•	•	•	•	•					•	•	•			•		•	•	
ФК 5					•																					•	•	•						•	•
ФК 6							•	•	•	•			•	•	•											•	•	•	•	•	•	•		•	•
ФК 7							•	•	•					•	•											•	•	•	•	•	•			•	•
ФК 8							•	•	•		•				•											•	•	•	•	•	•			•	•

ΦΚ 9							•	•															•			•	•	•				•
ΦΚ 10							•	•		•	•						•						•	•	•		•	•	•		•	•
ΦΚ 11							•	•			•						•						•	•	•		•	•	•		•	•
ΦΚ 12							•	•		•	•												•		•	•	•	•				•
ΦΚ 13							•	•	•		•												•		•	•	•	•				•
ΦΚ 14							•	•				•											•		•	•	•		•			•
ΦΚ 15							•	•			•	•			•	•	•						•		•	•	•	•				•
ΦΚ 16									•								•			•	•				•							
ΦΚ 17																	•				•	•				•						

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

[illegible]