

ЗАТВЕРДЖЕНО
Протокол засідання Вченої
ради від 23.03.2017 р. № 3

Введено в дію з 01.09.2017 р.
наказ від 26.05.2017 р. № 348

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

016.00.01 «Логопедія»
другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 016 Спеціальна освіта

галузі знань 01 Освіта

Вибіркові спеціалізації: спеціальна психологія

Ступінь вищої освіти: магістр

Професійна
кваліфікація: вчитель-логопед, логопед

Освітньо-професійна програма

016.00.01 Логопедія

галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
спеціальності: 016 Спеціальна освіта
професійна кваліфікація: вчитель-логопед, логопед

Тип диплому та обсяг програми		одиничний, 90 кредитів ЄКТС
Термін навчання		1 рік 4 місяці
Вищий навчальний заклад		Київський університет імені Бориса Грінченка
Акредитаційна інституція		Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти
Період акредитації		
Рівень програми		НРК України – 7 рівень.
A	Мета (цілі) програми	
Підготувати конкурентоспроможних професіоналів у галузі спеціальної освіти (логопедії), які володіють професійно значущими особистісними якостями і здатні здійснювати діагностичну, корекційно-освітню, консультативну, дослідницьку, викладацьку, організаційно-управлінську, культурно-просвітницьку діяльність в закладах системи освіти, охорони здоров'я і соціального захисту.		
B	Характеристика програми	
1.	Предметна галузь, напрям	Програма освітньо-професійного напрямку підготовки фахівців. Спеціальна освіта. Галузь знань – Спеціальна педагогіка, логопедія та дотичні Спеціальна психологія, інклюзивна освіта. Дисципліни, спрямовані на формування фахових компетентностей: Логопедія (Сучасні логопедичні технології, Теорія і методика ранньої діагностики та корекції розвитку дітей з ТПМ, Логопедична корекція системних порушень мовлення, Нейрокінезотерапія), Сучасні інформаційно-комунікаційні технології у спеціальній освіті, Порівняльна спеціальна педагогіка, – 70%. Дисципліни, спрямовані на формування загальних компетентностей (Професійне спілкування іноземною мовою, Педагогіка та психологія вищої школи) – 5%. Вибіркові навчальні дисципліни (включаючи спеціалізацію) – 25%.
2.	Фокус програми:	Спеціальна, спрямована на підготовку викладача вищого навчального закладу. Акцент на знаннях, уміннях та

	загальна/спеціальна	практичних навичках у сфері навчання, виховання і розвитку дітей з системними порушеннями мовлення та раннього втручання, а також управління спеціальною освітою.
	Орієнтація програми	Освітньо-професійна. Акцент на логодіагностичних, логокорекційних, лідерських, організаційно-управлінських, викладацьких, технологічних компетентностях.
	Особливості програми	Навчання, побудоване на дослідженнях; викладання окремих курсів іноземною мовою; практико-орієнтоване навчання.
С	Працевлаштування	Вчитель-логопед спеціальних дошкільних і загальноосвітніх навчальних закладів, загальноосвітніх навчальних закладів з інклюзивним навчанням, реабілітаційних центрах. Логопед медичних установ. Управлінець сфери спеціальної освіти.
	Продовження освіти	Аспірантура, РНд-програми.
Д	Стиль та методи навчання	
1.	Підходи до викладання та навчання	
	Підходи в організації освітнього процесу	Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого, особистісно орієнтованого навчання, на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів.
	Форми і методи організації освітнього процесу	Форми: аудиторні (лекції, семінарські і практичні заняття в групах); позааудиторні (індивідуальні консультації, самостійна робота на основі підручників, електронних навчальних курсів, інтернет-ресурсів; написання магістерської роботи, практика).
	Система оцінювання	Письмові екзамени, комп'ютерне тестування, портфоліо, звіти з педагогічних практик, захист магістерської роботи.
Е	Програмні компетентності	
	Інтегральна	
	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі обстеження і діагностики мовлення з використанням спеціалізованих діагностичних методик і тестів; проведення корекційно-відновлювальної роботи з розвитку мовлення для забезпечення успішної соціалізації особистості. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі спеціального та інклюзивного навчання осіб з порушеннями мовлення, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.	
1.	Загальні	
	Комунікативна	Уміння спілкуватися усно і письмово професійною іноземною мовою; здатність опрацьовувати зарубіжні

		наукові та методичні джерела професійного спрямування; здатність здійснювати ділову комунікацію з метою отримання інформації, необхідної для вирішення завдань діяльності, здатність залучатись до міжнародних науково-дослідних проектів.
	Інформаційна	Здатність шукати, отримувати, аналізувати та поєднувати інформацію з різних наукових та навчально-методичних джерел у процесі виконання фахових теоретичних і практичних завдань, застосовувати у процесі професійної діяльності різні інформаційні ресурси, що дозволяють проектувати рішення актуальних проблем спеціальної педагогіки і психології.
	Науково-дослідницька	Здатність до реалізації педагогічних, психологічних, лінгвістичних, медико-біологічних знань у процесі постановки дослідницьких завдань у професійній діяльності. Здатність планувати, здійснювати, аналізувати, інтерпретувати та презентувати результати власних досліджень.
	Інформаційно-комунікаційна	Уміння обирати та впроваджувати ІКТ-технології у професійній діяльності, в освітньому просторі спеціальних та інклюзивних навчальних закладів, реабілітаційних центрів, які надають освітні і реабілітаційні послуги особам з порушеннями мовлення.
	Самоосвітня	Здатність навчатися, робити кар'єру. Уміння застосовувати сучасні методи і технології для особистісного та професійного зростання.
	Прогностична	Здатність до прогнозування стратегії професійної діяльності. Уміння застосовувати знання та розуміння основних концепцій, теорій та фактів для прогнозування стратегії професійної діяльності.
	Міжособистісна взаємодія	Здатність до ефективною міжособистісної взаємодії та координації дій з іншими, зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, дітьми без та з порушеннями психофізичного розвитку та їхніми батьками. Здатність до емпітичного спілкування в процесі професійної діяльності. Здатність застосовувати емоційний інтелект у професійних ситуаціях. Здатність працювати у команді фахівців та співпрацювати з батьками дітей з особливими освітніми потребами. Здатність до емоційної стабільності, толерантності.
	Деонтологічна	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) згідно з принципами деонтології, пов'язаними з професійною діяльністю логопеда; усвідомлення педагогічних, психологічних та соціальних наслідків у сфері професійної діяльності.

2	Фахові	
	Психолого-педагогічна	Здатність проектувати індивідуальні маршрути розвитку, освіти, соціальної адаптації та інтеграції осіб з тяжкими порушеннями мовлення на основі результатів їх психолого-педагогічного вивчення та результатів логопедичного обстеження.
	Діагностико-аналітична	Здатність використовувати професійно-профільовані знання у визначенні етіології, симптоматики, патогенезу, психологічних механізмів порушень мовленнєвого розвитку; здатність до психолого-педагогічного вивчення осіб з порушеннями мовленнєвої діяльності з метою виявлення особливостей їхнього розвитку, здійснення комплексного супроводу; прогнозування їхніх потреб у корекційно-педагогічних, спеціальних психологічних, медичних та соціальних послугах. Здатність продемонструвати володіння комплексом логодіагностичних методик визначення рівня сформованості мовленнєвих функцій та мовленнєвої діяльності у дітей з системними порушеннями мовлення, здатність продемонструвати інтегрування результатів діагностування у процесі складання психолого-педагогічного та логопедичного заключення.
	Логокорекційна	Здатність здійснювати цілеспрямований добір логопедичних технологій для корекції психомоторного та мовленнєвого розвитку дітей з тяжкими порушеннями мовлення, здатність продемонструвати володіння методиками корекції та розвитку мовленнєвої діяльності при різних мовленнєвих порушеннях.
	Консультативна	Уміння консультивати осіб з порушеннями психофізичного розвитку, батьків (законних представників) дітей з психофізичними порушеннями з питань організації і реалізації індивідуальних освітніх і абілітаційних/реабілітаційних психолого-педагогічних програм, оптимізації соціально-середовищних умов життєдіяльності; уміння консультивати педагогів освітніх організацій, які здійснюють інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами.
	Організаційно-управлінська (лідерство, менеджмент та командна робота)	Здатність до організації освітнього процесу в спеціальних навчальних закладах; уміння використовувати різні способи і засоби оцінювання стану та якості спеціальної освіти; здатність до керівництва педагогічним колективом з метою удосконалення освітнього процесу в спеціальних навчальних закладах; уміння здійснювати моніторинг ефективності корекційно-педагогічного, абілітаційного та реабілітаційного процесів в освітніх установах; здатність застосовувати професійно-профільовані знання з освітнього

		менеджменту в управлінській діяльності, здатність працювати з окремими людьми та командами з метою сприяння високоякісному комплексному супроводу особистості з порушеннями психофізичного розвитку.
	Компетентність у сфері інклюзивного навчання	Здатність до організації інклюзивного навчання в дошкільних і загальноосвітніх навчальних закладах. Здатність застосовувати професійно-профільовані знання з освітнього менеджменту в управлінській діяльності інклюзивного навчального закладу.
F	Програмні результати навчання	
	– здатність продемонструвати ґрунтовні знання з порівняльної спеціальної педагогіки і логопедії (системні порушення мовлення, раннє втручання, нейрокінезотерапія); – здатність продемонструвати ґрунтовні фахові знання і уміння у процесі забезпечення психолого-педагогічного супроводу осіб з тяжкими порушеннями мовлення з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб у спеціальних та інклюзивних дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладах; реабілітаційних установах; – здатність продемонструвати знання і вміння з організації освітнього процесу осіб з тяжкими порушеннями мовлення з урахуванням їх психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб; – здатність продемонструвати на достатньо високому рівні уміння проводити психолого-педагогічне обстеження осіб з порушеннями мовлення, аналізувати результати комплексного медико-психолого-педагогічного обстеження осіб порушеннями мовлення на основі клініко-психолого-педагогічних класифікацій порушень розвитку; уміння консультувати осіб з порушеннями психофізичного розвитку, членів їх сімей з питань освіти, розвитку, сімейного виховання і соціальної адаптації; – здатність продемонструвати на достатньо високому рівні володіння комплексом логодіагностичних методик визначення рівня сформованості мовленнєвих функцій та мовленнєвої діяльності і володіння методиками корекції та розвитку мовленнєвої діяльності при різних мовленнєвих порушеннях; – здатність продемонструвати інтегрування результатів діагностування у процесі складання психолого-педагогічного та логопедичного заключення; – здатність продемонструвати на достатньо високому рівні знання і здатність до раціонального вибору і реалізації методик і технологій корекції порушень когнітивного і мовленнєвого розвитку в умовах особистісно-орієнтованого підходу до освіти і розвитку осіб з психофізичними	

порушеннями; уміння здійснювати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури порушення, актуального стану і потенційних можливостей осіб з тяжкими порушеннями мовлення; здійснювати корекційно-педагогічну діяльність в установах освіти, охорони здоров'я та соціального захисту;

- здатність продемонструвати використання сучасних технологій (в тому числі й інформаційно-комунікаційних) для розвитку мовленнєвої діяльності осіб з психофізичними порушеннями;

- здатність продемонструвати уміння провести консультування осіб з порушеннями мовлення, батьків (законних представників) дітей з тяжкими порушеннями мовлення первинного і вторинного характеру з питань організації і реалізації індивідуальних освітніх і абілітаційних/реабілітаційних психолого-педагогічних програм, оптимізації соціально-середовищних умов життєдіяльності; педагогів освітніх організацій, які здійснюють інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами;

- здатність продемонструвати знання щодо керівництва педагогічним колективом освітнього закладу, який здійснює навчання, виховання і розвиток дітей з тяжкими порушеннями мовлення.

- здатність продемонструвати знання з освітнього менеджменту щодо алгоритму організації спеціального та інклюзивного навчання та управлінської діяльності спеціальних та інклюзивних дошкільних і загальноосвітніх навчальних закладів;

- здатність продемонструвати уміння розробляти стратегію, структуру і процедуру здійснення науково-дослідної роботи через проведення магістерського дослідження, написання статей тощо;

- здатність продемонструвати на достатньо високому рівні навички працювати самостійно (у процесі написання магістерської роботи, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань) та в групі (у процесі виконання завдань на практичних заняттях, під час педагогічної практики); уміння отримувати результат у межах обмеженого часу з наголосом на професійну діяльність та унеможливлення плагіату;

- здатність продемонструвати знання організації освітнього процесу у вищому навчальному закладі і уміння здійснювати викладацьку діяльність в сучасних умовах функціонування університету;

- здатність діяти згідно з принципами деонтології, пов'язаними з професійною діяльністю вчителя-логопеда; усвідомлення педагогічних, психологічних та соціальних наслідків у сфері професійної діяльності;

- здатність продемонструвати вільне володіння і спілкування іноземною мовою (англійською) у процесі вирішення професійних і науково-дослідних завдань.