

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

ЗАТВЕРДЖЕНО

**Протокол засідання Вченої
ради від 23.03.2017 р. № 3**

**Введено в дію з 01.09.2017 р.
наказ від 26.05.2017 р. № 348**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**053.00.02 «Практична психологія»
другого (магістерського) рівня вищої освіти**

за спеціальністю	053 Психологія
галузі знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Вибіркові спеціалізації:	1) консультативна психологія 2) дитяча психологія
Ступінь вищої освіти:	магістр
Професійна кваліфікація:	практичний психолог

Київ 2017

**Освітньо-професійна програма
053.00.02 Практична психологія**

галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки.

спеціальність 053 Психологія

професійна кваліфікація : 2445.2 - Практичний психолог

Тип диплому та обсяг програми		одиничний, 90 кредитів ЄКТС
Термін навчання		1 роки 4 місяці
Вищий навчальний заклад		Київський університет імені Бориса Грінченка.
Акредитуюча інституція		Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти.
Рівень програми		НРК України – 7 рівень
A	Мета (цілі) програми	
	Підготувати магістра практичної психології, здатного до застосування сучасних психологічних методів і технологій, розробки нових продуктів і послуг з метою дослідження психологічної проблематики, її корекції, а також особистісного та професійного зростання.	
B	Характеристика програми	
1.	Предметна галузь, напрям	Практико орієнтована програма підготовки фахівців, яка складається з: теоретико-орієнтованих дисциплін – 13,3 %, практико-орієнтованих дисциплін – 45,5 %, практики – 36,7 %, інших дисциплін – 4,5 %.
2.	Фокус програми:	Загальна освіта в галузі практичної психології.
3.	Орієнтація програми	Освітньо-професійна.
4.	Особливості програми	Навчання побудоване на дослідницькій основі; актуальні спеціалізації: консультативна психологія, дитяча психологія; викладання окремих модулів іноземною мовою.
C	Працевлаштування та продовження освіти	
1.	Працевлаштування	Психолог (в системі освітніх закладів), викладач психологічних дисциплін, робочі місця в консультативних закладах, відділах управління персоналом підприємств.
2.	Продовження освіти	Аспірантура, PhD-програми

D	Стиль та методи навчання	
1.	Підходи до викладання та навчання	
	<i>Підходи в організації навчального процесу</i>	Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого, особистісно орієнтованого навчання, на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів
	<i>Форми і методи організації освітнього процесу</i>	Форми: аудиторні (лекції, лабораторні, практичні, семінарські), позааудиторні (індивідуальні, консультації, написання та захист випускних кваліфікаційних робіт, практика, науково-дослідна робота), дистанційні навчальні заняття, самостійна робота. Методи: проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного, інтерактивного навчання
2.	<i>Система оцінювання</i>	Загальне оцінювання здійснюється за результатами проміжного та підсумкового контролю у вигляді екзаменів, заліків, захисту творчих проектів відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти
	Програмні компетентності	
1.	<i>Загальні</i>	
	Комунікативна	Уміння спілкуватися усно та в письмовій формі першою мовою. Володіння базовими навичками комунікації іноземною мовою. Здатність здійснювати ділову комунікацію з метою отримання інформації, необхідної для вирішення завдань діяльності
	Інформаційна	Здатність шукати, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел
	Науково-дослідницька	Здатність виконувати науково-дослідні завдання на основі аналітико-синтетичної мисленнєвої діяльності. Володіння науково-дослідними методами відповідно до фахового спрямування.
	Самоосвітня	Здатність навчатися, робити кар'єру. Уміння застосовувати сучасні психологічні методи і технології для особистісного та професійного зростання.
	Прогностична	Здатність до прогнозування стратегії професійної діяльності. Уміння застосовувати знання та розуміння основних концепцій, теорій та фактів для прогнозування стратегії професійної діяльності.
2.	<i>Фахові</i>	
	Організаційна	Уміння організовувати та здійснювати процедуру психодіагностичного, емпіричного дослідження, систематизувати його результати.

	Прогностична	Навички визначення обсягу та характеру психологічної допомоги, необхідної клієнтові. Уміння обирати доречну стратегію психопрактичної діяльності на підставі аналізу власних базових компетенцій і клієнтського запиту.
	Методична	Уміння здійснювати адаптацію та розробляти методичний інструментарій відповідно до проблем наукової та науково-педагогічної діяльності. Уміння застосовувати діагностичні методики, адекватні досліджуваній психічній реальності та завданню вирішення наукової (практично-наукової, науково-педагогічної) проблеми. Навички аналізу, синтезу, узагальнення та інтерпретації результатів психологічної діагностики.
	Оцінювальна	Здатність оцінювати та підтримувати якість виконаної роботи. Здатність оцінювати методологічну ефективність застосування методичних засобів психологічного дослідження.
	Спеціальні	Уміння застосовувати знання та розуміння основних концепцій, теорій та фактів для розв'язання реальних психологічних проблем клієнта. Уміння шукати, обробляти та аналізувати інформацію з наукових джерел. Уміння здійснювати добір, адаптацію та розробляти методичний інструментарій відповідно до проблеми наукової діяльності. Уміння застосовувати діагностичні методики, адекватні досліджуваній психічній реальності та завданню вирішення наукової (практично-наукової) проблеми. Здатність оцінювати методологічну ефективність застосування методичних засобів психологічного дослідження, форм та методів психологічного втручання. Навички усної та письмової аргументації при презентації матеріалу у формі наукових звітів, публікацій.
	Програмні результати навчання	
	Уміння продемонструвати знання та розуміння основних психотерапевтичних концепцій виникнення психологічного неблагополуччя особистості, навички застосування окремих психотехнік при наданні психологічної допомоги. Уміння реалізувати в психологічному консультуванні та психокорекційній роботі різні методологічні підходи щодо профілактики, попередження та подолання проявів віктимної поведінки. Уміння діагностувати травматичний стрес, посттравматичний стресовий	

	розлад, застосовувати техніки стабілізації стресових станів та надавати психологічну допомогу при переживанні горя. Здатність до аналізу, оцінки та врахування ментальності клієнта у консультативному процесі. Уміння продемонструвати знання проявів та генезу особистісних розладів, навички застосування знань в діагностичних цілях. Уміння інтерпретувати концептуальні підходи та професійно застосовувати основні сучасні методики короткотривалої психотерапії Уміння обирати доречну стратегію психотерапії на підставі аналізу власних базових і додаткових компетенцій у галузі психосоматичного профілю. Навички психологічного супроводу батьківства та формування батьківської компетентності. Уміння організовувати та здійснювати процедуру емпіричного дослідження, систематизувати його результати. Уміння доречно застосовувати тренінгові методи та розробляти тренінгові програми. Уміння планувати та проводити психологічну експертизу в різних галузях психології адекватно запиту замовника, меті та завданням.
--	--