

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

ЗАТВЕРДЖЕНО

**Протокол засідання Вченої
ради від 23.03.2017 р. № 3**

**Введено в дію з 01.09.2017 р.
наказ від 26.05.2017 р. № 348**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**231.00.02 «Соціальна педагогіка»
другого (магістерського) рівня вищої освіти**

за спеціальністю	213 Соціальна робота
галузі знань	23 Соціальна робота
Вибіркова спеціалізація:	1) неформальна освіта
Ступінь вищої освіти:	магістр
Професійна кваліфікація:	соціальний педагог, викладач вищого навчального закладу

Київ 2017

Освітньо-професійна програма
231.00.02 Соціальна педагогіка

галузь знань: 23 Соціальна робота
спеціальність: 231 Соціальна робота
професійна кваліфікація: соціальний педагог, викладач вищого навчального закладу

Тип диплому та обсяг програми		одиничний, 90 кредитів ЄКТС
Термін навчання		1 рік 4 місяця
Вищий навчальний заклад		Київський університет імені Бориса Грінченка.
Акредитуюча інституція		Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти.
Період акредитації		
Рівень програми		НРК України – 7 рівень
А	Мета (цілі) програми	
	Підготувати магістра соціальної педагогіки, який володіє знаннями теоретичного та прикладного характеру, що забезпечує професійність та конкурентоздатність у соціально-педагогічній діяльності.	
В	Характеристика програми	
1.	<i>Предметна галузь, напрям</i>	Програма освітньо-професійного напрямку підготовки фахівців. Дисципліни, спрямовані на формування фахових компетентностей: основні (актуальні педагогічні практики; науково-дослідницька діяльність соціального педагога; організаційно-управлінська діяльність соціального педагога; школа професійної майстерності) – 85%; дотичні (психологія, педагогіка та психологія вищої школи) – 11%. Дисципліни, спрямовані на формування загальних компетентностей (професійне спілкування іноземною мовою) – 4%.
2.	<i>Фокус програми:</i>	Спеціальна, спрямована на підготовку викладача вищого навчального закладу. Акцент на знаннях, уміннях та практичних навичках у сфері викладання соціально-педагогічних дисциплін, організації та проведення соціально-педагогічного дослідження актуальних проблем соціальної педагогіки, впровадження інноваційних соціально-педагогічних технологій.
3.	<i>Орієнтація</i>	Освітньо-професійна.

	<i>програми</i>	Акцент на лідерських, викладацьких, технологічних компетентностях.
4.	<i>Особливість і програми</i>	Навчання побудоване на дослідницькій основі; викладання окремих модулів іноземною мовою.
С	Працевлаштування та продовження освіти	
1.	<i>Працевлаштування</i>	Викладач соціально-педагогічних дисциплін вищого навчального закладу, науковий співробітник науково-дослідних лабораторій, соціальний педагог загальноосвітніх навчальних закладів.
2.	<i>Продовження освіти</i>	Аспірантура, РНд-програми
D	Стиль та методи навчання	
1.	Підходи до викладання та навчання	
	<i>Підходи в організації навчального процесу</i>	Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого, особистісно орієнтованого навчання, на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів
	<i>Форми і методи організації освітнього процесу</i>	Форми: аудиторні (лекції, лабораторні, практичні, семінарські), позааудиторні (індивідуальні, консультації, написання та захист курсових робіт/проектів, випускних кваліфікаційних робіт/проектів, практика, науково-дослідна робота), дистанційні навчальні заняття, самостійна робота. Методи: проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного, інтерактивного навчання
2.	<i>Система оцінювання</i>	Загальне оцінювання здійснюється за результатами проміжного та підсумкового контролю у вигляді екзаменів, заліків, захисту творчих проектів відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти
E	Програмні компетентності	
1.	<i>Загальні</i>	
	Комунікативна	Уміння спілкуватися усно та в письмовій формі першою мовою. Володіння базовими навичками комунікації іноземною мовою. Здатність здійснювати ділову комунікацію з метою отримання інформації, необхідної для вирішення завдань діяльності
	Інформаційна	Здатність шукати, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел
	Самоосвітня	Здатність до професійного самовдосконалення, оволодіння новими знаннями та методами професійної діяльності на основі використання сучасних

		інформаційних технологій. Готовність до ведення дистанційної освітньої та консультативної діяльності, використання комп'ютерних і мультимедійних технологій у викладацькій діяльності. Вміння планувати та реалізовувати програму професійного саморозвитку. Здатність усвідомлювати потребу у професійному саморозвитку; вдосконалювати наявні професійні уміння та навички відповідно до вимог професійного середовища та розвивати нові професійно-значущі якості; адекватно оцінювати позитивні зміни у професійній діяльності.
	Прогностична	Здатність до прогнозування стратегії професійної діяльності. Уміння застосовувати знання та розуміння основних концепцій, теорій та фактів для прогнозування стратегії професійної діяльності.
2.	<i>Професійні – базові</i>	
	Деонтологічна	Здатність дотримуватися етичних стандартів у соціально-педагогічній діяльності; здатність визначати шляхи вирішення моральних проблем та приймати адекватне професійне рішення в етичних питаннях. Здатність постійно працювати над власними цінностями, поглядами.
	Правозахисна	Здатність самостійно добирати документи для здійснення соціально-правового захисту дітей, реалізовувати основні положення нормативних документів у сфері захисту прав дітей та їх сімей, відбирати кращий досвід соціально-правового захисту особистості та застосовувати його фрагменти у практичній діяльності; організовувати соціально-правову діяльність у різних соціальних інститутах; розробляти алгоритм представлення інтересів дитини; формулювати методичні рекомендації щодо забезпечення прав дитини.
	Викладацька	Здатність до викладацької діяльності в освітніх закладах з використанням науково-обґрунтованих соціально-педагогічних технологій. Уміння проектувати та реалізовувати в практиці викладання нового навчального змісту, технологій та конкретних методик відповідно вимог сучасності. Здатність до оцінки якості викладання з позицій сучасних критеріїв. Уміння здійснювати моніторинг та прогнозування досягнень учнів/студентів з використанням сучасних засобів оцінювання результатів навчання. Здатність до керівництва науково-дослідною діяльністю учнів/студентів.

		Уміння аналізувати навчальні плани, розробляти навчальні програми дисциплін соціально-педагогічного циклу, розробляти тести та ситуаційні задачі, проводити різні види лекцій, використовувати ефективні форми та методи навчання на семінарських та практичних заняттях соціально-педагогічного спрямування, організовувати різні види самостійної роботи студентів, організовувати різні форми позанавчальної діяльності зі студентами.
	Організаційна	Здатність комплексно використовувати знання в області теорії і практики управління у сфері соціально-педагогічної діяльності. Здатність прогнозувати результати прийнятих організаційно-управлінських рішень і готовність брати відповідальність за їх наслідки. Здатність використовувати ресурси держави, бізнесу та громадських організацій для вирішення проблем соціального благополуччя на основі принципів і технологій реалізації сучасного соціального партнерства. Здатність здійснювати моніторинг та оцінку ефективності соціально-педагогічних проектів та програм; виокремлювати нові напрямки або зразки у роботі; здатність вимірювати досягнення у виконанні поставлених завдань і формулюванні/перегляді цілей; добирати відповідний інструментарій (інтерв'ю, спостереження, анкети, фокус-групи), уміти ними користуватися.
	Технологічна	Здатність використовувати доцільні технології, форми та методи роботи у професійній діяльності. Володіння знаннями щодо характеристики та класифікацій інноваційних технологій, форм та методів, які використовуються у професійній діяльності. Уміння розробляти та адаптувати відповідно до мети, особливостей об'єктів соціально-педагогічної діяльності і реальної ситуації технології, методи та прийоми реалізації завдань соціально-педагогічної діяльності. Здатність до розробки нових методологічних і методичних підходів з урахуванням цілей і завдань соціально-педагогічної діяльності з різними її об'єктами. Здатність добирати найбільш ефективні форми та методи роботи, забезпечувати їх варіативність, структурність, послідовність та інтеграцію. Уміння визначати переваги, можливості окремих технологій стосовно завдань соціально-педагогічної діяльності з дітьми, учнівською молоддю та їхніми сім'ями.
	Управлінська	Здатність чітко ставити завдання, формулювати ідею, давати можливість іншим виконувати, розвивати.

		Здатність брати на себе відповідальність за свої дії та колектив, формувати готовність до змін та їх введення. Здатність до творчості, проактивності та стратегічного мислення. Здатність передбачати найменші ознаки змін, тенденцій, які зароджуються, швидко реагувати на зміни. Здатність постійно рухатися вперед, надихати інших на виконання завдань, приймати рішення у складних ситуаціях, домагатися поставлених завдань.
	<i>Професійні – фахові</i>	
	Уміння визначати актуальні проблеми соціально-педагогічної діяльності та прогнозувати шляхи їх вирішення	Уміння здійснювати аналіз соціально-педагогічної діяльності на міжнародному, національному, регіональному та локальному рівнях; здійснювати порівняльний аналіз досвіду вирішення соціально-педагогічних проблем, прогнозувати шляхи їх розв'язання. Здатність визначати пріоритетні проблеми в соціально-педагогічній практиці, здійснювати соціально-педагогічну роботу з урахуванням змін в нормативно-правових документах. Уміння здійснювати підготовку та систематизацію матеріалів для повідомлень з актуальних проблем соціально-педагогічної діяльності та виступати перед різними аудиторіями (соціальні педагоги, вчителі, вихователі, батьки, громадськість).
	Володіння знаннями про різні інститути соціального виховання у територіальній громаді	Здатність до встановлення взаємозв'язку та спільної діяльності з громадськими, соціальними та державними структурами для вирішення професійних завдань. Володіння знаннями щодо стратегії та тактики налагодження зв'язків з представниками різних соціальних інституцій, ЗМІ та вміння їх застосовувати у професійній діяльності.
	Здатність до формування соціальної активності дітей та молоді	Здатність підвищувати рівень спрямованості здібностей, знань, навичок, прагнень, концентрації волевих та творчих зусиль дітей та молоді на реалізацію нагальних потреб, інтересів, цілей та ідеалів; розробляти педагогічну модель та визначати оптимальні умови формування соціальної активності дітей та молоді; забезпечувати координацію діяльності різних інститутів соціального виховання в процесі стимулювання дітей та молоді до прояву соціальних ініціатив та участі у суспільному житті.
	Уміння здійснювати анімаційну	Вміння моделювати різні види соціально-культурної діяльності та вирішувати принципово нові соціально-культурні завдання; визначати стратегії дозвілля дітей та

	діяльність	молоді; координувати соціально-культурні ініціативи, розробляти та реалізовувати дозвіллі проекти. Здатність вивчати і аналізувати вітчизняний та зарубіжний досвід організації анімаційної діяльності в різних соціальних інститутах та використовувати кращі здобутки в практичній діяльності.
	Здатність забезпечувати інклюзивні процеси	Здатність розробляти програму підтримки дітей з особливими освітніми потребами в шкільному середовищі; реалізовувати різні підходи до оцінювання досягнень у соціальному зростанні дітей з особливими освітніми потребами; встановлювати партнерські відносини між школою, сім'єю і громадою; здійснювати оцінку ефективності роботи з даною категорією сімей. Відбирати кращий досвід та застосовувати його фрагменти у практичній діяльності.
	Здатність до проектування та прогнозування	Уміння моделювати просвітницькі та профілактичні програми. Здатність і готовність до планування та здійснення просвітницьких та профілактичних програм, спрямованих на вирішення актуальних проблем соціально-педагогічної діяльності. Здатність розробляти та впроваджувати стратегію і тактику реалізації довгострокових, середньострокових і короткострокових просвітницьких та профілактичних програм. Уміння оформлювати документацію за результатами реалізації програм, презентувати результати.
	Здатність до пошуку та впровадження інновацій у професійній діяльності	Знання структури та динаміки розвитку інноваційних процесів, умов їх ефективності. Здатність вивчати та узагальнювати передовий досвід соціально-педагогічної діяльності; включатися в інноваційні процеси, бути їх ініціатором; забезпечувати ефективну взаємодію всіх учасників інноваційного процесу. Здатність проводити експертизу науково-дослідних робіт в соціально-педагогічній сфері.
	Здатність до проведення наукового соціально-педагогічного дослідження	Здатність формулювати навчальні проблеми різними інформаційно-комунікативними способами; вивчати та систематизувати досягнення вітчизняних та зарубіжних досліджень в галузі соціальної педагогіки та суміжних галузей знань. Здатність розробляти стратегію, структуру та процедуру здійснення науково-дослідної роботи, добирати оптимальні дослідницькі методики, здійснювати обробку та інтерпретацію (якісну та кількісну) отриманих результатів соціально-педагогічного дослідження; оформлювати результати дослідження відповідно до вимог; аналізувати та систематизувати результати

		дослідження, використовувати їх у професійній діяльності; володіти різноманітними формами презентації наукових даних: науковий звіт, наукова доповідь, наукова стаття, тези.
	Володіння знаннями з різних галузей психології	Здатність вдосконалювати теоретичні знання та практичні навички із загальної, вікової та педагогічної психології. Володіння уміннями розробляти схему базового психологічного дослідження з доббором адекватних методів та методик.
	Здатність до професійної саморегуляції у процесі соціально-педагогічної діяльності	Здатність самостійно діагностувати й диференціювати фази синдрому вигорання педагогічних працівників, соціальних педагогів, надавати індивідуальні консультації; володіти окремими техніками релаксації; самостійно застосовувати діагностичний інструментарій; природно долати стрес, самовідновлюватися.
	Створення сприятливого середовища	Організація сприятливого середовища у різних соціальних інституціях; готовність мобілізуватись до дій в екстремальних ситуаціях; визначати фактори агресивного середовища, прогнозувати наслідки його впливу на дитину; визначати шляхи створення безпечного й розвивального середовища; розробляти методичні рекомендації з питань створення сприятливого середовища в різних соціальних інститутах.

Е	Програмні результати навчання
	– Здатність продемонструвати лінгвістичні, психологічні, педагогічні, інформаційно-комунікаційні знання з професії у процесі викладання соціально-педагогічних дисциплін, організації та проведенні соціально-педагогічного дослідження, впровадження неформальної освіти. – Володіння знаннями щодо структури та динаміки розвитку інноваційних процесів, умов їх ефективності. Здатність вивчати та узагальнювати передовий досвід соціально-педагогічної діяльності; включатися в інноваційні процеси, бути їх ініціатором. – Здатність аналізувати, оцінювати власну професійну діяльність: правильність постановки мети і завдань, адекватність змісту соціально-педагогічного процесу поставленим завданням. – Уміння здійснювати аналіз соціально-педагогічної діяльності на міжнародному, національному, регіональному та локальному рівнях; здійснювати порівняльний аналіз досвіду вирішення соціально-педагогічних проблем, прогнозувати шляхи їх розв'язання; визначати пріоритетні проблеми в соціально-педагогічній практиці, здійснювати соціально-педагогічну роботу з урахуванням змін у нормативно-правових документах.

	– Здатність до викладацької діяльності в освітніх закладах з використанням науково-обґрунтованих соціально-педагогічних технологій, проектувати та реалізовувати в практиці викладання нового навчального змісту, технологій та конкретних методик відповідно вимог сучасності. Здатність до оцінки якості викладання з позицій сучасних критеріїв. – Володіння знаннями щодо стратегії та тактики налагодження зв'язків з представниками різних соціальних інституцій, ЗМІ та вміння їх застосовувати у професійній діяльності. Здатність до встановлення взаємозв'язку та спільної діяльності з громадськими, соціальними та державними структурами для вирішення професійних завдань. – Здатність комплексно використовувати знання в області теорії і практики управління у сфері соціально-педагогічної діяльності, здатність прогнозувати результати прийнятих організаційно-управлінських рішень і готовність брати відповідальність за їх наслідки. – Уміння розробляти та адаптувати відповідно до мети, особливостей об'єктів соціально-педагогічної діяльності і реальної ситуації технології, методи та прийоми реалізації завдань соціально-педагогічної діяльності. Здатність до розробки нових методологічних і методичних підходів з урахуванням цілей і завдань соціально-педагогічної діяльності з різними її об'єктами. Здатність добирати найбільш ефективні форми та методи роботи, забезпечувати їх варіативність, структурність, послідовність та інтеграцію. – Уміння визначати причини виникнення конфлікту, виступати у якості медіатора та фасилітатора. Здатність до альтернативного врегулювання конфліктів. – Здатність розробляти програму підтримки дітей з особливими освітніми потребами в шкільному середовищі; реалізовувати різні підходи до оцінювання досягнень у соціальному зростанні дітей з особливими освітніми потребами; встановлювати партнерські відносини між школою, сім'єю і громадою; здійснювати оцінку ефективності роботи з даною категорією сімей. – Уміння розробляти стратегію, структуру та процедуру здійснення науково-дослідної роботи, добирати оптимальні дослідницькі методики, здійснювати обробку та інтерпретацію (якісну та кількісну) отриманих результатів соціально-педагогічного дослідження; оформлювати результати дослідження відповідно до вимог; аналізувати та систематизувати результати дослідження, використовувати їх у професійній діяльності; володіти різноманітними формами презентації наукових даних: науковий звіт, наукова доповідь, наукова стаття, тези. – Уміння планувати та реалізовувати програму професійного саморозвитку.
--	--