

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

ЗАТВЕРДЖЕНО
Протокол засідання Вченої
ради від 23.03.2017 р. № 3

Введено в дію з 01.09.2017 р.
наказ від 26.05.2017 р. № 348

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА **011.00.01 «Педагогіка вищої школи»**

другого (магістерського) рівня вищої освіти
(назва рівня вищої освіти)

освітнього ступеня «магістр»
(назва ступеня, що присвоюється)

Галузь знань 01 «Освіта / Педагогіка»
(шифр та назва галузі знань)

Спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»
(код та найменування спеціальності)

Київ 2017

Освітньо-професійна програма підготовки магістра	
<i>Тип диплому та обсяг програми</i>	одиничний, 90 кредитів ЄКТС
<i>Вищий навчальний заклад</i>	Київський університет імені Бориса Грінченка
<i>Акредитаційна інституція</i>	Національна агенція забезпечення якості вищої освіти України
<i>Період акредитації</i>	2017 р.
<i>Рівень програми</i>	НРК України – 7 рівень

A	Ціль освітньо-професійної програми	
1	Забезпечити фундаментальну та прикладну підготовку кваліфікованих науково-педагогічних кадрів для виконання освітніх, наукових завдань інноваційного характеру; розвиток їх здатностей до самостійної професійної діяльності у вищих навчальних закладах, наукових установах.	
B	Характеристика освітньої програми	
1	<i>Предметна галузь, напрям</i>	Науково-педагогічна діяльність у галузі знань «Освіта / Педагогіка» Психолого-педагогічний компонент – 37 % Методичний (практичний) компонент – 63 %
2	<i>Фокус програми: загальна/спеціальна</i>	Спеціальна – викладач вищих навчальних закладів
3	<i>Орієнтація програми</i>	Освітньо-професійна
4	<i>Особливості програми</i>	Навчання на дослідницькій основі, використання дистанційних курсів; практико-зорієнтована
C	Працевлаштування та продовження освіти	
1	<i>Працевлаштування</i>	Вищі навчальні заклади, освітні установи, освітні фонди та організації: викладач вищого навчального закладу, асистент, викладач-стажист, викладач методики педагогічної освіти, менеджер освітніх послуг
2	<i>Продовження освіти</i>	Підготовка за освітньо-науковою програмою доктора філософії в галузі знань «01 Освіта/Педагогіка» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»
D	Стиль та методи навчання	
1	<i>Підходи в організації освітнього процесу</i>	Освітній процес здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційних, інтерактивних технологій, що визначає гуманістично-творчий стиль суб'єкт-суб'єктної взаємодії, студентоцентрованого навчання
2	<i>Форми і методи організації освітнього процесу</i>	Форми: аудиторні (лекції, лабораторні, практичні, семінарські), позааудиторні (індивідуальні, консультації, підготовка та захист дипломних проектів, участь в освітніх проектах та грантах, презентація «start-up»), дистанційне навчання; методи: проблемного, проблемно-пошукового, інтерактивного навчання,

		навчання заснованого на дослідженнях
3	<i>Система оцінювання</i>	Забезпечення внутрішнього моніторингу якості вищої освіти; загальне оцінювання за результатами проміжного та підсумкового контролю (стобальна система) у вигляді екзаменів, заліків, захисту дипломного проекту відповідно до Тимчасового положення про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка, затвердженого Наказом Київського університету імені Бориса Грінченка № 60 від 27.02.2015 року

Е		Програмні компетентності	
<i>Загальні</i>			Шифр
Світоглядна	здатність описати об'єкти та процеси на основі здобутих знань і розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань; критично мислити, адаптуватися до суспільних змін та викликів; використовувати набутий особистісно-професійний досвід для вирішення фахових та життєвих ситуацій; до аналізу міждисциплінарних явищ та процесів		ПВШм_ЗК 01
Громадянська	активна громадянська позиція та інтегрованість в сучасне суспільство; здатність обґрунтовувати і відстоювати власні та колективні рішення, ідеї; дотримуватися етичних принципів професійної чесності, кодексу українського педагога; проявляти власну національну свідомість та ідентичність		ПВШм_ЗК 02
Комунікативна	здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії, ефективної комунікації, виконання професійних завдань усного, писемного мовлення; володіння монологічними та діалогічними формами спілкування; конструктивного вирішення конфліктних ситуацій; участі у різних видах професійно-педагогічного спілкування; встановлення продуктивних зв'язків з людьми щодо обміну досвідом (емоційним, соціальним, практичним тощо), виявлення емпатії, поваги до індивідуальних особливостей інших людей; здатність спілкуватися іноземною мовою; користуватися іншомовними інформаційними ресурсами		ПВШм_ЗК 03
Самоосвітня	здатність до рефлексії власного освітнього та професійного досвіду; критичної оцінки результатів діяльності; готовності до постійного саморозвитку та самовдосконалення; прояв допитливості, пізнавального інтересу, розуміння способів їх реалізації у процесі самонавчання; здатність до реалізації власного аксіологічного потенціалу		ПВШм_ЗК 04

Іншомовна	здатність опрацьовувати іншомовні джерела; перекладати доповіді та статті іноземною мовою; спілкуватися з носіями мови інших держав; брати участь у міжнародних наукових проектах; користуватися іншомовними інформаційними ресурсами, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз	ПВШм_ЗК 05
<i>Спеціальні (фахові, предметні)</i>		
Педагогічна	здатність оперувати науковою термінологією педагогічної науки; розуміти системність, взаємозв'язок і цілісність різних педагогічних явищ і процесів, багатогранність практичної спрямованості педагогіки; володіти педагогічною технікою і майстерністю; доцільно застосовувати інноваційні технології навчання; знаходити оптимальні засоби реалізації принципу творчої співпраці між всіма суб'єктами освітнього процесу	ПВШм_СК 06
Методична	володіння системою знань про концептуальні засади методики викладання у вищій школі; здатність чітко визначати мету освітнього процесу, добирати відповідний зміст, методи, технології; застосовувати варіативні форми навчання, впроваджувати інформаційно-комунікаційні технології; підтримувати й стимулювати пізнавальну активність студентів; володіти методичними прийомами індивідуальної педагогічної взаємодії, створення сприятливих умов навчальної діяльності; готувати, планувати, організовувати власну науково-педагогічну діяльність	ПВШм_СК 07
Методологічна	розуміння сучасної методології освіти; концептуальних основ методології науково-дослідної діяльності, технологічних механізмів здійснення наукового дослідження; здатність до застосування методів наукового пізнання	ПВШм_СК 08
Інформаційна	здатність аналізувати інформацію з різних джерел, користуватися бібліотеками (традиційними і електронними); професійно володіти основними методами, способами і засобами набуття, зберігання, обробки інформації; створювати презентації та ефективно використовувати мультимедійні технології, програмне забезпечення для виконання освітньо-професійних завдань	ПВШм_СК 09

Психологічна	володіння знаннями про закономірності філогенезу та онтогенезу людини на різних вікових етапах, про розвиток психічних процесів людини; здатність усвідомлювати значущість професійного самовдосконалення; виявлення психологічних аспектів у професійній діяльності; знаходитися у стані емоційної стабільності в типових та конфліктних професійних ситуаціях; будувати індивідуальну траєкторію розвитку кожної особистості	ПВШм_СК 10
Діагностична	здатність проводити моніторинг освітніх досягнень студентів; володіння діагностичним інструментарієм оцінки якості освітньої діяльності та її результатів; проводити поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень студентів; вивчати особистісні потреби студента та досліджувати чинники впливу освітнього середовища; оцінювати наукову та практичну цінність завдань, які вирішуються педагогічною наукою	ПВШм_СК 11
Організаційно-управлінська	орієнтуватися у нормативно-правовому забезпеченні розвитку сучасної вищої освіти; здатність проявляти лідерський потенціал у вирішенні організаційно-управлінських завдань; дотримуватися норм корпоративної етики; планування й організація спільної навчальної діяльності зі студентами, роботи мікро-, макро- груп; здатність до прогнозування професійно-педагогічної діяльності, побудови її моделі та способів реалізації, оцінці результатів; моделювання, оцінювання освітнього процесу, проектування програми додаткової професійної освіти відповідно до потреб роботодавця; брати участь у міжнародних грантових програмах, освітніх проектах	ПВШм_СК 12

F	Програмні результати навчання
	Знання: • сутності педагогічних понять, педагогічного процесу, педагогічних закономірностей та принципів; • сучасних методів, форм, технологій в освіті; • закономірностей розвитку людини, її соціально-психологічних особливостей; • нормативно-правової бази розвитку сучасної освіти, тенденцій освітньої політики в Україні щодо входження у Європейський освітній простір; • педагогічних явищ, розвитку освіти та науки у їх історичній ретроспективі Уміння: • обґрунтовувати сутність соціально-педагогічних явищ і процесів; • визначати міждисциплінарний характер науково-педагогічних проблем, їх взаємозв'язки та взаємозалежності; • проявляти громадянську позицію, національну свідомість у особистісно-професійній діяльності; • будувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію, дотримуватися правил ефективної комунікації; • створювати презентації та ефективно використовувати мультимедійні технології, програмне забезпечення для виконання освітньо-професійних завдань; • самовдосконалюватись, застосовуючи різноманітні освітні ресурси; • знаходити необхідну інформацію з літературних джерел відповідну до потреб професійної діяльності, застосовуючи іноземну мову; • встановлювати соціально-психологічний комунікативний контакт, індивідуально орієнтовану взаємодію, що забезпечує творчий характер процесу навчання, високий рівень засвоєння навчального матеріалу; Здатності: • прогнозувати, моделювати педагогічну діяльність; • проявляти лідерський потенціал та лідерські уміння у вирішенні організаційно-управлінських завдань; • володіти операціями аналізу, синтезу, співставлення, порівняння педагогічних явищ і процесів для вирішення різних професійних завдань; • усвідомлювати важливість та доцільність використання різноманітних прийомів індивідуальної-педагогічної взаємодії; • демонструвати готовність до застосування діагностичного інструментарію для вирішення різноманітних фахових завдань; • усвідомлювати, переосмислювати особистісний та професійний досвід

**Матриця відповідності компетентностей і дисциплін
за навчальним планом**

Шифр компетентностей	Шифр дисциплін за навчальним планом										
	ОДЗ.01	ОДЗ.02	ОДФ.1.01	ОДФ.1.02	ОДФ.1.03	ОДФ.1.04	ОДФ.1.05	ОП.1.01	ОП.1.02	ОА.1.01	ОА.1.02
ПВШ _м _ЗК 01	+	+					+				
ПВШ _м _ЗК02	+	+					+				
ПВШ _м _ЗК03	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ПВШ _м _ЗК04	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПВШ _м _ЗК05		+									
ПВШ _м _СК06		+		+	+	+	+	+	+	+	+
ПВШ _м _СК07					+			+	+	+	
ПВШ _м _СК 08	+					+				+	+
ПВШ _м _СК 09	+		+			+	+			+	+
ПВШ _м _СК 10			+	+		+		+	+	+	+
ПВШ _м _СК 11			+	+		+		+	+	+	+
ПВШ _м _СК 12	+			+	+		+	+	+		

**Вимоги до наявності системи
внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	<i>Принципи забезпечення якості освіти:</i> - системність; - відповідальність всіх учасників освітнього процесу; - об'єктивність; - прозорість; - відкритість; - циклічність; - наступність; - точність; - підзвітність <i>Процедури забезпечення якості освіти:</i> - здійснення моніторингу, перегляду освітніх програм; - щорічне оцінювання та оприлюднення результатів оцінювань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників; - підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; - забезпечення наявності ресурсів для організації освітнього процесу; - забезпечення наявності інформаційних систем для управління освітнім процесом; - забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; - забезпечення системи запобігання, виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ВНЗ та здобувачів вищої освіти
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Операції моніторингу: - самооаналіз та самооцінка викладачами якості освітнього процесу; - проведення моніторингу якості знань студентів відповідно визначених у освітній програмі компетентностей; - оцінка якості освітньої програми згідно критеріїв (відповідність до запитів ринку праці, компетентнісний характер, інноваційність, системність); - вивчення рівня навчально-методичного та інформаційного забезпечення реалізації змісту освітніх програм; - аудит освітніх програм та їх удосконалення
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	- здійснення поточного, підсумкового контролю; - аналіз результатів практики; - оцінка результатів атестації; - кількісно-якісна інтерпретація даних щодо динаміки контингенту студентів на спеціальність; - аналіз залученості студентів до наукової роботи, участі у проектах, грантових програмах, академічній мобільності; - оцінка результатів освіти представниками від роботодавця

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	- аналіз кадрового забезпечення освітніх програм; - запровадження різних видів стимулювання ефективної діяльності викладачів; - вдосконалення професійності викладачів у різних формах самоосвітньої діяльності (неперервне підвищення кваліфікації); - рейтинг викладачів відповідно до корпоративних стандартів професійної та наукової діяльності
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	- матеріально-технічне забезпечення; - програмно-інформаційне забезпечення; - технічне оснащення; - науково-методичне забезпечення; - вплив соціальних факторів
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	- інформаційне забезпечення (в т.ч. бібліотека) (наявність, достатність, сучасність); - електронні навчальні курси; - електронна бібліотека; - комп'ютеризовані засоби діагностики; - наявність періодичних видань
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	- розміщення на сайті у відкритому доступі освітньої програми магістерської підготовки, робочих навчальних програм, інших матеріалів; - популяризація наукових доробків викладачів із застосування університетського репозиторію
Запобігання та виявлення академічного плагіату	- інформування студентів про академічну чесність в освіті; - реалізація ідеї академічної чесності у різних видах навчальної, наукової та дослідницької діяльності; - адміністративна та моральна відповідальність викладачів і студентів за порушення норм академічної чесності та корпоративного кодексу