

Київський університет імені Бориса Грінченка

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Рішенням Вченої ради Київського
університету імені Бориса Грінченка
26.05.2016 р., протокол № 5

Голова Вченої ради, ректор
Орнелюк Віктор Олександрович



**Освітньо-професійна програма
магістра дошкільної освіти**

рівень вищої освіти: другий (магістерський)

галузь знань: 01 Освіта

спеціальність: 012 Дошкільна освіта

професійна кваліфікація: організатор дошкільної освіти

Київ 2016

Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта
професійна кваліфікація: організатор дошкільної освіти
Освітній ступень: магістр дошкільної освіти
галузь знань: 01 Освіта
спеціальність: 012 Дошкільна освіта

<i>Тип диплому та обсяг програми</i>	Одиничний ступінь, 120 кредитів ЄКТС	
<i>Вищий навчальний заклад</i>	Київський університет імені Бориса Грінченка.	
<i>Акредитуюча інституція</i>	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти.	
<i>Період акредитації</i>	Програма акредитована на 5 років до «__» _____ 20__ р.	
<i>Рівень програми</i>	7 рівень	

А			Мета програми
			Надати освіту в галузі педагогіки (дошкільної), що забезпечує можливості працевлаштування в управлінських структурах освітньої галузі; підготувати студентів до роботи з вихователями дітей дошкільного віку, батьками та представниками різних соціальних інститутів, що опікуються розвитком системи дошкільної освіти; сформувати систему знань, фахових умінь та професійно значущі якості, що уможливають високий рівень педагогічної взаємодії при вирішенні різних ситуацій управлінського характеру у професійній діяльності в галузі дошкільної освіти.
В			Характеристика програми
1.	<i>Предметна галузь, Напрямок</i>		Міждисциплінарна: Психолого-педагогічні -18,3%, фахові дисципліни -31,7%, інше -5%.
2.	<i>Фокус програми:</i>		Загальна – магістр дошкільної освіти; Спеціальна – організатор дошкільної освіти
3.	<i>Орієнтація програми</i>		Освітньо-професійна
4.	<i>Особливості програми</i>		Акцент на високому рівні професійної підготовки, глибоких знаннях із теорії управління дошкільною освітою. Забезпечення умов для практичного освоєння технологій психолого-педагогічних досліджень, інноваційних та альтернативних педагогічних технологій. Об'єктом професійної діяльності є організація та управління навчальними закладами у галузі дошкільної освіти. Спеціальна підготовка з управління електронним навчанням (у межах спеціалізації).

С		
Працевлаштування та продовження освіти		
1.	<i>Працевлаштування</i>	Робочі місця в освітніх і наукових установах, працевлаштування у: • адміністративних та управлінських структурах галузі; • закладах сфери комунікації, управління; • державних та приватних освітніх установах; • центрах розвитку дитини; • дошкільних освітніх закладах різних типів; громадських організації в освіті.
2.	<i>Продовження освіти</i>	Можливість продовження науково-дослідницької діяльності за програмою підготовки доктора філософії (Ph.D.). Докторські програми у галузі педагогіки, психології, менеджменту освіти
D		
Стиль та методи навчання		
1.	<i>Підходи до викладання та навчання</i>	Студентоцентроване навчання, що передбачає демократичні засади викладання, зокрема особистісно зорієнтований, діяльнісний, компетентнісний, творчий підходи, інтеграція науково-дослідної та навчальної діяльності.
2.	<i>Система оцінювання</i>	Внутрішня система забезпечення якості освіти Університету здійснює безперервний моніторинг якості освітніх послуг, що представлені поточно-підсумковим контролем: письмові та усні екзамени, заліки, курсові роботи, поточні модульні контрольні роботи, звіти з практики, тести оцінюються відповідно до уніфікованої системи нарахування балів КУБГ (Наказ № 60 від 27.02.2015, «Про затвердження тимчасового положення про організацію освітнього процесу»).
E		
Програмні компетентності		
1.	<i>Загальні</i> ДО_ЗК_01 ДО_ЗК_02	Методологічна. Знання і розуміння сучасної наукової парадигми в галузі дошкільної педагогіки та уявлення про динаміку розвитку обраної галузі науки; знання системи методологічних принципів і методичних прийомів педагогічного дослідження; знання теорії та історії педагогіки, сучасних технологій дошкільної освіти; знання психолого-педагогічних основ комунікації. Вправне володіння сучасною методологією педагогічного дослідження, вміння обрати адекватну предмету дослідження наукову методологію. Здатність аналізувати соціально-педагогічні явища з точки зору фундаментальних педагогічних принципів і знань, а також на основі відповідних загальнонаукових методів. Здатність розв'язувати широке коло проблем та задач шляхом розуміння їх фундаментальних основ та використання як теоретичних, так і експериментальних методів, засвоєних з програми філології. Світоглядна: здатність описати широке коло об'єктів та процесів на основі глибоких знань і розумінні широкого

		кола філософсько-світоглядних питань; набуття гнучкого мислення, відкритість до застосування знань та компетентностей в широкому діапазоні можливих місць роботи та повсякденному житті; система досвіду творчо мислити; здатність розв'язувати широке коло проблем та задач шляхом розуміння їх фундаментальних основ та використання як теоретичних, так і експериментальних методів. Громадянська: активна громадянська позиція та інтегрованість в сучасне суспільство; вміння обґрунтовувати і відстоювати власну думку, реалізовувати власні рішення та ідеї; професійна поведінка, дотримання етичних принципів як з точки зору професійної чесності, так і з точки зору розуміння можливого впливу на соціальну сферу; якість та етичні зобов'язання, знання стандартів, необхідних для наукового дослідження та публікування, зокрема правова обізнаність та інтелектуальна чесність. Комунікативна: здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та відповідні терміни. Усне та письмове спілкування рідною мовою; знання іноземної мови; уміння виконувати професійні завдання усного та писемного монологічного та діалогічного мовлення іноземною мовою; володіння професійною науковою термінологією, здатність готувати і проводити творчі презентації іноземною мовою; уміння спілкуватися з непрофесіоналами галузі; спроможність передачі висновків, знань і міркувань (обмежене охоплення) аудиторії фахівців і неспеціалістів (монолог); здатність до роботи в колективі, співпраці з колегами, вміння в статусі керівника групи організувати загальну професійну діяльність, приймати організаційно-управлінські рішення та нести за них відповідальність, попереджати і конструктивно вирішувати конфліктні ситуації; здатність до встановлення продуктивних зв'язків з іншими людьми, зокрема щодо обміну досвідом (емоційним, соціальним, практичним тощо), вміння розв'язувати конфліктні ситуації, виявляти емпатію, повагу до індивідуальних особливостей особистості.
	ДО_ЗК_03	
	ДО_ЗК_04	

2.	<i>Фахові</i> ДО_СФК01 ДО_СФК02 ДО_СФК03	Науково-дослідна: здатність розв'язувати широке коло проблем та задач шляхом розуміння їх фундаментальних основ та використання як теоретичних, так і експериментальних методів; уміння формулювати основні цілі і задачі власної науково-дослідної діяльності; здатність формулювати, а не тільки репродукувати, робити висновки, виділяти ключові ідеї, розуміти, оцінювати, обробляти інформацію, критично оцінювати, розрізняти, протиставляти, класифікувати, резюмувати, аргументувати, встановлювати зв'язки, поміщати в контекст, розглядати об'єктивно, комбінувати, узагальнювати, мислити логічно, прогнозувати; евристична компетентність як система досвіду нелінійно вирішувати стандартні та нестандартні ситуації майбутньої професійної діяльності; здатність вирішувати завдання в новому або незнайомому середовищі в широкому (або міждисциплінарному) контексті; здатність інтегрувати знання і формувати судження на основі неповних даних; уміння самостійно виконувати науково-дослідницькі завдання відповідно до набутої кваліфікації; здатність з'єднувати теорію і практику; готовність до впровадження досягнень фундаментальних наук і нових освітніх технологій у власну дослідницьку та педагогічну діяльність; здатність використовувати відповідні інструменти для пошуку альтернативних шляхів розв'язання поставлених завдань і самостійного виходу з нестандартних ситуацій. Мовленнєва. Вправне володіння різновидами мовної поведінки в різних сферах професійної комунікації, у ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів, створення іміджу суб'єктів комунікативної діяльності; володіння комунікативними, риторичними, стилістичними і мовними нормами, прийнятими в різних сферах професійної комунікації, і вміння їх використовувати при вирішенні професійних завдань; навички ведення наукової полеміки; уміння застосовувати закони риторики в професійній діяльності. Аналitiчна. Здатність кваліфіковано аналізувати і критично осмислювати психолого-педагогічну та методичну інформацію для самостійного вирішення науково-дослідних і практичних завдань у сфері організації та управління дошкільною освітою. Володіння методикою порівняльного історичного і типологічного аналізу; вміння визначити місце і своєрідність освітніх систем різних країн; здатність до аналізу міжкультурної взаємодії шляхом порівняльно-історичного, типологічного, історико-функціонального, інтермедіального методів; здатність до здійснення порівняльних досліджень наукових психолого-педагогічних праць.

	ДО_СФК04 ДО_СФК05 ДО_СФК06 ДО_СФК07	Інноваційна: Здатність формулювати нові гіпотези та наукові задачі в галузі організації та управління дошкільною освітою на різних рівнях (місцевому, регіональному, загальнодержавному); на основі аналізу наукових досягнень та стану розвитку дошкільної освіти в країні та світі, вибирати стратегічні напрями її розвитку; використовувати відповідні методи для розв’язання існуючих проблем та вдосконалення якості дошкільної освіти. Управлінська. Вільне володіння обсягом знань, умінь і навичок щодо управління дошкільними освітніми закладами різних типів; знаходження оптимальних засобів реалізації принципів організації праці працівників дошкільної освіти. Здатність впроваджувати у життя суспільства моральні цінності; ефективно застосовувати на практиці різні теорії в управлінні освітньою галуззю та вміння ділового адміністрування; використовувати в управлінській діяльності існуючі комп’ютерні програми та стимулювати до цього колег; здійснювати пошук інформаційних джерел, що висвітлюють питання дошкільної освіти в країні та поза її межами, критично оцінювати їх та виважено використовувати в практиці дошкільної освіти. Володіння методами і прийомами управління інноваційними процесами, функціонуванням освітнього закладу, роботою педагогічних кадрів. Уміння планувати, організовувати та контролювати навчально-методичну роботу дошкільного навчального закладу, Підготовка, планування, організація власної науково-педагогічної та управлінської діяльності. Інформаційна: здатність критично розуміти різні типи інформативних повідомлень із різних джерел; уміння знаходити та аналізувати потрібну інформацію з різних джерел, розрізняти первинні та вторинні джерела, користуватися бібліотеками – традиційними і електронними; професійне володіння основними методами, способами і засобами набуття, зберігання, обробки інформації, навичками використання ресурсів Інтернет, програмних засобів і роботи в комп’ютерних мережах; гармонійне поєднання теоретичних знань, умінь самостійно знаходити, аналізувати й інтерпретувати й усвідомлювати інформацію з різних джерел, навичок ефективно використовувати мультимедійні технології, готовність до постійного професійного самовдосконалення. Самоосвітня: прагнення до критичного переосмислення свого професійного і соціального досвіду; готовність до постійного саморозвитку; можливість здійснювати подальше навчання з високим ступенем саморегулювання; здатність до продовження освіти, самостійного навчання протягом усього життя, до зміни наукового та науково-виробничого профілю діяльності; самоосвіта на основі рефлексії і самооцінки; здатність
--	---	--

	критично оцінювати результати роботи і досліджень; здатність до творчості, генерування інноваційних ідей, здатність до самореалізації, у тому числі в новітніх галузях знань, найбільш значущих сферах професійної діяльності та суспільного життя; прагнення до професійного і особистісного вдосконалення
F	Програмні результати навчання
	Здатність продемонструвати глибокі знання в галузі педагогічних наук та застосування їх методів у різних видах організаційно-управлінської діяльності. Застосування філософських ідей у власних дослідженнях. Глибоке розуміння ролі науки, освіти і культури в розвитку цивілізації, знання структури, форм і методів наукового пізнання, їх еволюції, методології наукових досліджень; здатність кваліфіковано пояснити феномен управлінської діяльності; знання правових та етичних норм, які регулюють міжособистісні відносини у професійних колективах. Сформованість світоглядних позицій і переконань у пріоритетності завдань дошкільної освіти для формування особистості та прогресивного розвитку суспільства. Продемонстроване вміння здійснювати самостійну науково-дослідну діяльність, вивчати, узагальнювати і впроваджувати в навчальний процес нові форми, методи і технології навчання та досягнення сучасної теорії управління; Здатність виявити уміння та компетенції для забезпечення ефективного управління охороною праці та поліпшення умов праці з урахуванням досягнень науково-технічного прогресу та міжнародного досвіду, а також в усвідомленні нерозривної єдності успішної професійної діяльності з обов'язковим дотриманням усіх вимог безпеки праці у конкретній галузі; стресостійкість. Здатність реалізовувати освітні стандарти та впроваджувати нові освітні технології в роботу дошкільних закладів. Здатність продемонструвати глибокі знання та розуміння основних теоретичних дисципліни в обсязі, необхідному для розв'язання професійних науково-дослідних і науково-педагогічних завдань; педагогічних та управлінських дисциплін; сучасних технологій дошкільної освіти. Спроможність працювати самостійно та в групі, уміння отримати результат в умовах обмеженого часу з наголосом на професійну сумлінність та унеможливлення плагіату; уміння ефективно користуватися науковою та довідковою літературою, а також аналізувати стан справ із питань своєї спеціальності; спроможність самостійно проводити науково-дослідну роботу, пов'язану з організацією та управлінням навчальним закладом; аналізувати, інтерпретувати і представляти результати науково-дослідних і практичних робіт за затвердженими формами. Здатність ставити і вирішувати на основі наявних даних прикладні завдання, пов'язані з використанням сучасних освітніх технологій в управлінні навчальним закладом. Уміння працювати з науковою літературою, визначати суть та характер нерозв'язаних наукових проблем; вміння узагальнювати й класифікувати емпіричний матеріал, вирішувати завдання пошукового та проблемного характеру тощо. Вміння організовувати та ефективно управляти освітнім процесом в системі дошкільної освіти та взаємодією між його учасниками. Володіння вміннями з ведення діловодства, фінансової документації, планування та методичної роботи в освітній галузі. Готовність і здатність до продукування творчих ідей

	професійного характеру. Здатність брати відповідальність за власну стратегію професійної поведінки, результати своєї професійної діяльності та діяльності підлеглих. Здатність до постійного професійного вдосконалення в умовах інформаційного середовища (підвищення рівня іншомовної та ІКТ-компетенції). Продемонстрована вправність у використанні різних інформаційних інструментів. Здатність до ефективного застосування ІКТ-технологій у науково-дослідній і науково-педагогічній діяльності. Продемонстрована вправність у володінні іноземною мовою за професійним спрямуванням; знання лексики, граматичних структури, необхідних для вивчення усних і письмових форм спілкування; уміння вести іноземною мовою бесіду-діалог наукового характеру, користуватися правилами мовного етикету, читати літературу зі спеціальності, перекладати тексти педагогічної проблематики, складати анотації, реферати, наукові виступи іноземною мовою. Уміння підвищувати власний професійний рівень, вдосконалювати кваліфікацію; логічно будувати педагогічний процес у дошкільних навчальних закладах. Уміти аналізувати досвід роботи, здійснювати самоконтроль, самооцінку, саморегуляцію, виділяти та переборювати недоліки в професійній діяльності. Уміти використовувати педагогічні знання в процесі управління навчальними закладами.
--	--

Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	• публічний захист магістерської роботи.
Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи	• обов'язковою умовою є перевірка робіт на плагіат • магістерські роботи оприлюднюються на офіційній сторінці кафедри

Системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Київського університету імені Бориса Грінченка розроблено згідно з принципами: • відкритість усіх процесів, пов'язаних із наданням освітніх послуг; • сучасність змісту, форм, методів і технологій навчання студентів, слухачів та аспірантів; • варіативність і гнучкість у реалізації освітніх програм; • об'єктивність оцінок і суджень, постійна рефлексія; • практична спрямованість освітнього процесу, відповідність потребам ринку праці.
---	---

	Система передбачає здійснення таких процедур і заходів: • удосконалення планування освітньої діяльності; • затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм; • підвищення якості контингенту здобувачів вищої освіти; • посилення кадрового потенціалу університету; • забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти; • розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом; • забезпечення публічності інформації про діяльність університету; • створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти; • участь університету в національних та міжнародних рейтингових дослідженнях вищих навчальних закладів.
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Перегляд освітніх програм відбувається за результатами проведеного моніторингу. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формуються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	Система оцінювання знань студентів включає поточний, семестровий контроль знань та атестацію здобувачів вищої освіти, які регламентуються нормативно-правовими актами України.
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників здійснюється за такими видами: • довгострокове підвищення кваліфікації: курси, школи, стажування; • короткострокове підвищення кваліфікації: семінари, семінари-практикуми, тренінги, конференції, вебінари, «круглі столи» тощо. Працівники університету підвищують кваліфікацію в Україні і за кордоном.
Наявність необхідних ресурсів для організації	Матеріально-технічна база університету повністю пристосована для підготовки фахівців. Освітній

освітнього процесу	процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях.
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	Ефективному управлінню якістю освітньої діяльності в Університеті сприяють ресурси та сервіси: 1. ЄДЕБО 2. ІС-ПІДПРИЄМСТВО 3. Система обліку навчального навантаження Доступні з зовнішньої мережі: • Е-портфоліо • Електронний каталог • Електронне навчання • Microsoft Imagine Academy • ВІКІ • Інституційний репозиторій • Електронні видання • Наукові доробки магістрантів • Наукові конференції та семінари • База магістерських робіт та перевірка на плагіат • Корпоративна пошта Доступні з внутрішньої мережі: • Електронний репозиторій • Електронне тестування • База магістерських робіт
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	На офіційному сайті університету розміщується інформація, яка підлягає обов'язковому оприлюдненню відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту», «Про доступ до публічної інформації»: • Інформація та документи пов'язані з організацією освітнього процесу • Інформація для вступників • Поетапна перевірка підготовки фахівців
Запобігання та виявлення академічного плагіату	При рекомендації магістерської роботи до захисту вона має бути перевірена на відсутність плагіату.

Освітній рівень:	<i>другий (магістерський)</i>
Академічна кваліфікація:	<i>магістр дошкільної освіти</i>
Професійна кваліфікація:	<i>організатор дошкільної освіти</i>
Додаткова спеціалізація:	<i>управління електронним навчанням</i>
Професійна кваліфікація:	<i>менеджер електронного навчання</i>
Термін навчання:	<i>3 роки 10 місяців</i>
На базі:	<i>диплома бакалавра</i>

Зміни	Новий навчальний план	
	12 дисциплін (66 кредитів)	Психолого-педагогічні 33,3%
Кількість кредитів на навчальні дисципліни		Фахові 57,6%
		Інше 9,1%
Форми контролю (кількість іспитів / заліків)	9/4	
Кількість кредитів на педагогічну практику	45 кредитів (37,5 %)	
Підсумкова атестація	- Захист магістерської роботи - Кваліфікаційний екзамен зі спеціалізації	

Очікувані результати
Організатор дошкільної освіти • Володіння вміннями з ведення діловодства, фінансової документації, планування та методичної роботи в освітній галузі • Здатність реалізовувати галузеві стандарти та впроваджувати нові освітні технології в роботу навчальних закладів • Готовність до впровадження лідерських моделей у професійній взаємодії • Готовність і здатність до творчого вирішення професійних завдань

Можливості працевлаштування
• директор дошкільного навчального закладу • методист в системі міського, районного, обласного управління освіти • менеджер з електронного навчання