

# КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Рішенням Вченої ради Київського  
університету імені Бориса Грінченка  
23 березня 2017 р. протокол № 3

Голова Вченої ради, ректор  
Огнев'юк Віктор Олександрович



## ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**011.00.02 «Педагогіка середньої освіти»**

**другого (магістерського) рівня вищої освіти**


Галузь знань:	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність:	011 Освітні, педагогічні науки
Кваліфікація:	магістр освітніх, педагогічних наук, вчитель (із зазначенням предмету)

Введено в дію з 01.09.2017 р.  
(наказ від 26.05.2017 р. № 348)

**ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**

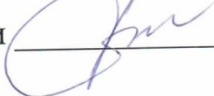
Кафедра теорії та історії педагогіки

Протокол від 10.01 2017 р. № 5

Завідувач кафедри  (Л.Л. Хоружа)

Вчена рада Педагогічного інституту

Протокол від 08.02 2017 р. № 6

Голова Вченої ради  (О.В. Котенко)

Науково-методичний центр стандартизації та якості освіти

Завідувач  (О.В. Леонтьєва)

22.03 2017 р.

Проректор з науково-методичної та навчальної роботи

 (О.Б. Жильцов)

22.03 2017 р.

## ПЕРЕДМОВА

*Стандарт вищої освіти відсутній. Освітньо-професійна програма відповідає тимчасовому стандарту Київського університету імені Бориса Грінченка до введення в дію офіційно затвердженого стандарту вищої освіти.*

### **Розроблено робочою групою у складі:**

- Хоружа Людмила Леонідівна, завідувач кафедри теорії та історії педагогіки Педагогічного інституту, доктор педагогічних наук, професор;
- Желанова Вікторія В'ячеславівна, професор кафедри теорії та історії педагогіки Педагогічного інституту, доктор педагогічних наук, доцент;
- Стеблецький Анатолій Леонідович, доцент кафедри теорії та історії педагогіки Педагогічного інституту, кандидат педагогічних наук, доцент;
- Леонтєва Інна Василівна, доцент кафедри теорії та історії педагогіки Педагогічного інституту, кандидат педагогічних наук.

### **Зовнішні рецензенти:**

- Лук'янова Лариса Борисівна, директор Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, заслужений діяч науки і техніки України ;
- Ковальчук Галина Олександрівна, професор кафедри педагогіки та психології Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана, доктор педагогічних наук, професор.

### **Відгуки представників професійних асоціацій/роботодавців:**

- Пушкарьова Тетяна Едуардівна, директор Скандинавської гімназії (м. Київ), кандидат педагогічних наук.

Освітня програма запроваджена у 2017 році/вводиться вперше

Термін перегляду освітньої програми 1 раз на 2 роки.

Актуалізовано:

Дата перегляду ОП/внесення змін до ОП			
Підпис			
ПІБ гаранта ОП	Желанова В.В.		

**I. Профіль освітньої програми**  
зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»  
(за спеціалізацією      –     )

<b>1-Загальна інформація</b>	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Київський університет імені Бориса Грінченка Педагогічний інститут
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Ступінь вищої освіти: магістр Спеціальність: 011-освітні, педагогічні науки Освітня програма: 011.00.02 – педагогіка середньої освіти Освітня кваліфікація: магістр освітніх, педагогічних наук Професійна кваліфікація: вчитель (із зазначенням предмету)
Офіційна назва освітньої програми	011.00.02 – Педагогіка середньої освіти
Тип диплому та обсяг програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Національне агентство забезпечення якості вищої освіти. Україна. Термін подання програми на акредитацію – 2018р.
Цикл/рівень	- другий (магістерський) рівень: НРК України – 8 рівень; FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня «Бакалавр», «Магістр», ОКР «Спеціаліст»
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	2 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="http://kubg.edu.ua/">http://kubg.edu.ua/</a>
<b>2-Мета освітньої програми</b>	
Забезпечити теоретичну та практичну підготовку вчителя (за обраним предметом), формуючи професійну компетентність для здійснення ефективної педагогічної діяльності у загальній середній освіті, шляхом диверсифікації раніше набутої фахівцем вищої освіти	
<b>3-Характеристика освітньої програми</b>	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта/Педагогіка 011 Освітні, педагогічні науки
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна (для магістра)
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна – магістр педагогіки середньої освіти Спеціальна – вчитель (із зазначенням обраного предмету)
Особливості програми	Заочна форма навчання з використанням дистанційних технологій навчання; консультації та методичний супровід; наскрізний характер практики.

	Навчання побудоване на дослідницькому, практико-орієнтованому та компетентнісному підходах; формування універсальних компетентностей (soft skills), досвіду організації роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання, володіння методикою викладання (обраного предмета); сучасними технологіями навчання, в тому числі ІКТ; організація освітнього процесу в ЗЗСО.
<b>4- Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
Придатність до працевлаштування	<p>Робочі місця в закладах загальної середньої освіти України. Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003: 2010 фахівці, які здобули освіту за освітньою програмою «Педагогіка середньої освіти» можуть обіймати такі первинні посади:</p> <p>12.10.1 (20199) – Директор навчально-виховного закладу;  12.10.1 (20199) – Директор позашкільного закладу;  1210.1 – Заступник директора з навчально-виховної роботи;  1210.1 – Заступник директора з навчальної роботи;  1210.1 – Заступник директора з навчально-виробничої роботи;  2320 – Вчитель загальноосвітнього навчального закладу;  2331 – Вчитель загальноосвітнього навчального закладу;  2352 (22568) – Інспектор-методист;  2352 (22670) – Інспектор із навчальної, виховної, методичної роботи;  2352 (22710) – інспектор шкіл;  2352 (22646) – інспектор з охорони дитинства;  помічник директора закладу освіти з питань електронного навчання.</p> <p>Окремим рішенням екзаменаційної комісії, на підставі професійного оволодіння компетентностями, передбаченими спеціальними блоками дисциплін та практикою даного плану, що підтверджується успішним проходженням атестації може бути присвоєна професійна кваліфікація «Вчитель загальноосвітнього навчального закладу (із зазначенням предмету)».</p>
Подальше навчання	Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (9 рівень НРК, третій цикл FQ-EHEA та 8 рівень EQF-LLL)
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
Викладання та навчання	<p>Освітній процес здійснюється <b>на засадах</b> компетентнісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційних, інтерактивних технологій, що визначає гуманістично-творчий стиль суб'єкт-суб'єктної взаємодії, студентоцентрованого навчання</p> <p><b>Форми:</b> аудиторні (лекції, семінарські, тренінги, практичні, самостійна робота, електронне навчання), позааудиторні (індивідуальний методичний супровід (консультації з методистами), наставництво, консультації, підготовка та захист дипломних проектів, участь в освітніх проектах), дистанційне навчання; <b>методи:</b> проблемного, проблемно-пошукового, інтерактивного, проектного навчання.</p> <p>Застосування інноваційних технологій (case-study, blended learning, flipped classroom, CLIL, distance learning, cooperative learning, mobile learning )</p>
Оцінювання	<i>Вхідний контроль</i> (тестування), <i>проміжний контроль</i> (усне опитування, письмовий експрес-контроль / комп'ютерне тестування, колоквиум), <i>підсумковий семестровий контроль</i>

	(усний, письмовий, комбінований, тестування), <i>випускна атестація</i> (захист магістерської роботи/проекту та комплексний кваліфікаційний іспит з теорії і методики навчання (обраному предмету))
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері загальної середньої освіти як професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, розгляд альтернативних варіантів при умовах невизначеності.
Загальні компетентності (ЗК)	<b>ЗК 01_Світоглядна</b> здатність описувати об'єкти та процеси на основі здобутих знань і розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань; критично мислити, адаптуватися до суспільних змін та викликів; використовувати набутий особистісно-професійний досвід для вирішення фахових та життєвих ситуацій; до аналізу міждисциплінарних явищ та процесів
	<b>ЗК 02_Громадянська</b> активна громадянська позиція та інтегрованість в сучасне суспільство; здатність обґрунтовувати і відстоювати власні та колективні рішення, ідеї; дотримуватися етичних принципів професійної чесності, кодексу українського педагога; проявляти власну національну свідомість та ідентичність
	<b>ЗК 03_Комунікативна</b> здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії, ефективної комунікації, виконання професійних завдань усного, писемного мовлення; володіння монологічними та діалогічними формами спілкування; конструктивного вирішення конфліктних ситуацій; участі у різних видах професійно-педагогічного спілкування; встановлення продуктивних зв'язків з людьми щодо обміну досвідом (емоційним, соціальним, практичним тощо), виявлення емпатії, поваги до індивідуальних особливостей інших людей
	<b>ЗК 04_Самоосвітня</b> здатність до рефлексії власного освітнього та професійного досвіду; критичної оцінки результатів діяльності; готовність до постійного саморозвитку та самовдосконалення; прояв допитливості, пізнавального інтересу, розуміння способів їх реалізації у процесі самонавчання; здатність до реалізації власного аксіологічного потенціалу
Фахові (спеціальні) компетентності (ФК)	<b>ФК 05_Педагогічна</b> здатність оперувати термінологією педагогічної науки; розуміти системність, взаємозв'язок і цілісність різних педагогічних явищ і процесів, багатогранність практичної спрямованості педагогіки; володіти педагогічною технікою і майстерністю; доцільно застосовувати інноваційні технології навчання; знаходити оптимальні засоби реалізації принципу творчої співпраці між всіма суб'єктами освітнього процесу

		<b>ФК 06_Методична</b> володіння системою знань про дидактичні засади методики викладання обраного предмету у закладах загальної середньої освіти; здатність чітко визначати мету педагогічного процесу, добирати відповідний зміст, методи, технології; застосовувати варіативні форми навчання, впроваджувати інформаційно-комунікаційні технології; підтримувати й стимулювати пізнавальну активність учнів; володіти методичними прийомами індивідуальної педагогічної взаємодії, створення сприятливих умов навчальної діяльності; готувати, планувати, організовувати власну професійно-педагогічну діяльність
		<b>ФК 07_Психологічна</b> володіння знаннями про закономірності філогенезу та онтогенезу людини на різних вікових етапах, про розвиток психічних процесів людини; здатність усвідомлювати значущість професійного самовдосконалення; виявлення психологічних аспектів у професійній діяльності; регулювання емоційного стану в типових та конфліктних професійних ситуаціях; будувати індивідуальну траєкторію розвитку кожної особистості
		<b>ФК 08_Діагностична</b> здатність проводити моніторинг навчальних досягнень учнів; володіння діагностичним інструментарієм оцінки якості навчальної діяльності та її результатів; проводити поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень учнів; вивчати особистісні потреби учнів та досліджувати чинники впливу педагогічного середовища; оцінювати практичну цінність завдань, які вирішуються педагогічною наукою
		<b>ФК 09_Інформаційна</b> здатність аналізувати інформацію з різних джерел, користуватися бібліотеками (традиційними і електронними); професійно володіти основними методами, способами і засобами набуття, зберігання, обробки інформації; створювати презентації та ефективно використовувати мультимедійні технології, програмне забезпечення для виконання педагогічних завдань
		<b>ФК 10_Організаційно-управлінська</b> орієнтуватися у нормативно-правовому забезпеченні розвитку сучасної системи загальної середньої освіти; здатність проявляти лідерський потенціал у вирішенні організаційно-управлінських завдань; дотримуватися норм корпоративної етики; планування й організація спільної навчальної діяльності з учнями, роботи мікро-, макро- груп, здатність до проектування педагогічної діяльності, прогнозування її результатів; моделювання, оцінювання педагогічного процесу, проектування програм викладання зазначеного предмету відповідно до запитів суспільства
<b>7 – Програмні результати навчання</b>		
Знання та розуміння	<b>ПРН 1</b>	Розуміння сутності педагогічних понять, педагогічного процесу, педагогічних закономірностей та принципів
	<b>ПРН 2</b>	Знання дидактичних засад методик викладання обраного предмета у закладах загальної середньої освіти
	<b>ПРН 3</b>	Здатність розуміти інноваційний характер сучасної освіти, її методів, форм, технологій середньої освіти
	<b>ПРН 4</b>	Здатність розуміти закономірності розвитку людини, її соціально-психологічні особливості, взаємообумовленість цих процесів
	<b>ПРН 5</b>	Знання нормативно-правової бази розвитку сучасної освіти,

		тенденцій освітньої політики в Україні щодо входження у Європейський освітній простір
	<b>ПРН 6</b>	Володіння знаннями про педагогічні явища, розвиток освіти та науки у їх історичній ретроспективі та сучасних трансформаційних процесів
Застосування знань та розуміння	<b>ПРН 7</b>	Здатність ефективно застосовувати методики та технології середньої освіти
	<b>ПРН 8</b>	Здатність визначати міждисциплінарний характер педагогічних проблем, їх взаємозв'язки та взаємозалежності.
	<b>ПРН 9</b>	Здатність добирати педагогічний інструментарій відповідно до специфіки обраного предмету.
	<b>ПРН 10</b>	Здатність володіти операціями аналізу, синтезу, співставлення, порівняння педагогічних явищ і процесів для вирішення різних професійних завдань.
	<b>ПРН 11</b>	Здатність будувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію, дотримуватися правил ефективної комунікації
	<b>ПРН 12</b>	Здатність створювати презентації та ефективно використовувати мультимедійні технології, програмне забезпечення для виконання професійних задач
	<b>ПРН 13</b>	Здатність самовдосконалюватись, застосовуючи різноманітні освітні ресурси
	<b>ПРН 14</b>	Здатність знаходити необхідну інформацію з різних джерел відповідну до професійних потреб
	<b>ПРН 15</b>	Здатність встановлювати соціально-психологічний комунікативний контакт з різними учасниками педагогічного процесу, індивідуально орієнтовану взаємодію на засадах педагогічної етики
Формування суджень	<b>ПРН 16</b>	Здатність обґрунтовувати сутність соціально-педагогічних явищ і процесів
	<b>ПРН 17</b>	Здатність прогнозувати, моделювати педагогічну діяльність
	<b>ПРН 18</b>	Здатність усвідомлювати важливість та доцільність використання різноманітних прийомів індивідуальної-педагогічної взаємодії
	<b>ПРН 19</b>	Здатність проявляти лідерський потенціал та лідерські уміння у вирішенні організаційно-управлінських завдань
	<b>ПРН 20</b>	Здатність проявляти громадянську позицію, національну свідомість у особистісно-професійній діяльності
	<b>ПРН 21</b>	Здатність об'єктивно оцінювати навчальні досягнення учнів
	<b>ПРН 22</b>	Здатність усвідомлювати, переосмислювати особистісний та професійний досвід
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>		
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітньої програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри теорії та історії педагогіки. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедри методики суспільно-гуманітарної освіти та виховання Інституту післядипломної педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка; кафедр Англійської філології та перекладу, Світової літератури Інституту філології Київського університету імені Бориса Грінченка; кафедри Інформаційних технологій і математичних дисциплін Факультету інформаційних технологій та управління Київського університету імені Бориса Грінченка; НМЦ природничо-математичної освіти та технологій Київського	



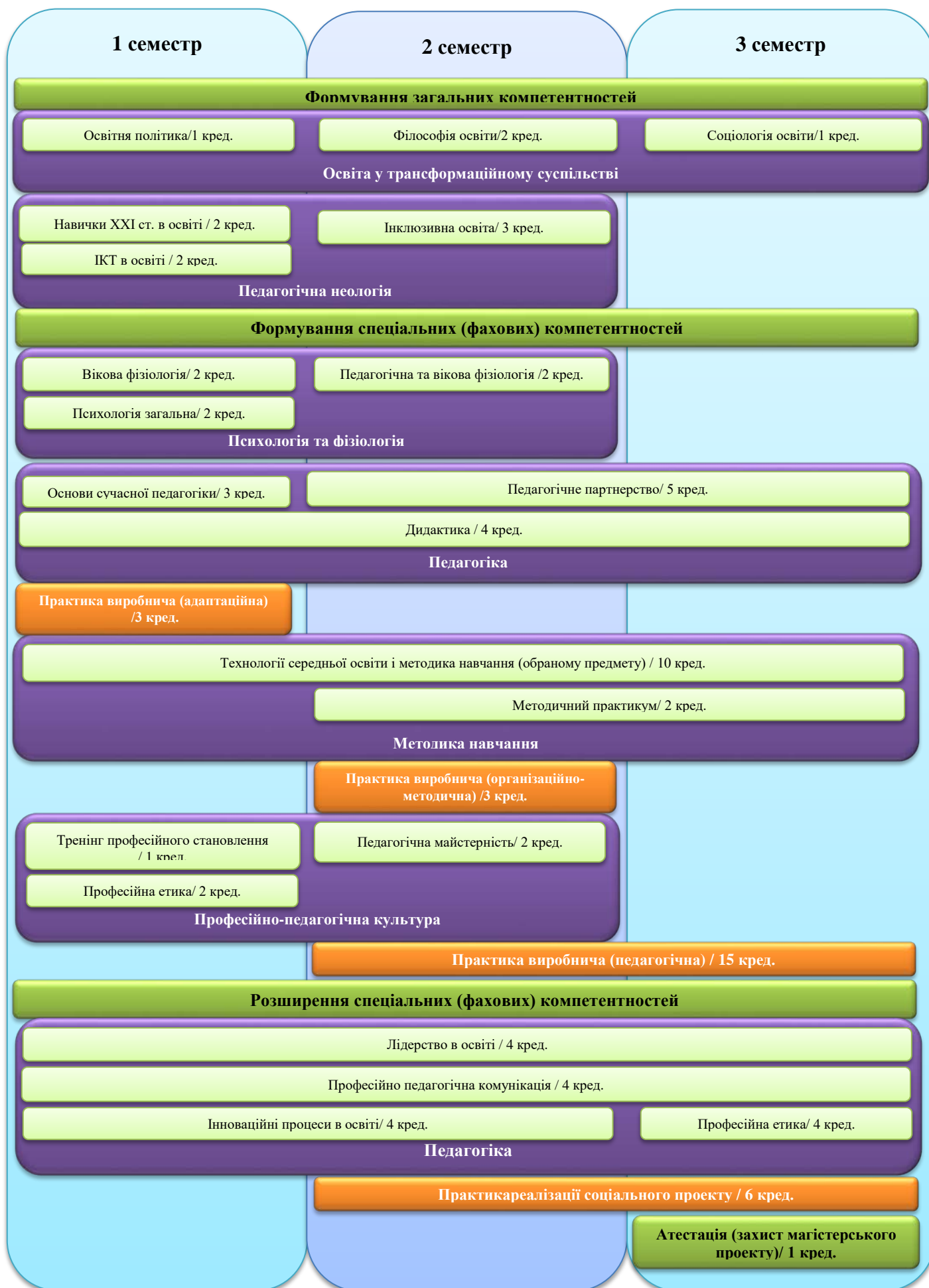
	<p>університету імені Бориса Грінченка.</p> <p>Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків, що відповідають напрямку програми, що посилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</p> <p>Керівник проектної групи та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічна база Університету повністю пристосована для підготовки фахівців та включає навчальні корпуси, гуртожитки, комп'ютерні класи, пункти харчування, точки бездротового доступу до мережі Інтернет, спортивні зали, спортивні майданчики тощо. Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях. Практико-орієнтована складова професійної підготовки забезпечена центрами компетентностей Педагогічного інституту, іншими структурними підрозділами, зокрема Університетським коледжем.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення включає: офіційний сайт <a href="http://kubg.edu.ua/">http://kubg.edu.ua/</a>, необмежений доступ до мережі Інтернет, наукову бібліотеку, читальні зали, електронний каталог, електронне навчання, Microsoft Imagine Academy, інституційний репозиторій, електронні видання, базу магістерських робіт, корпоративну пошту, електронне тестування, навчальні і робочі плани, графіки навчального процесу, робочі програми навчальних дисциплін, дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів із дисциплін, програми практик, методичні вказівки щодо виконання магістерських робіт / проектів тощо</p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
Національна кредитна мобільність	<p>Меморандум про співпрацю між Університетом та ГО «Навчай для України» (15 травня 2017 р.)</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Еразмус+ (напрямок діяльності – КА1:Мобільність студентів у вищій освіті);</p> <p>Угода про міжнародне співробітництво з Університетом Фоджа (Італія);</p> <p>Угода про співпрацю з Остравським університетом (Чеська Республіка);</p> <p>Угода про обмін студентами й викладачами та про співпрацю з Південно-Орегонським університетом (США);</p> <p>Угода про співпрацю з Чженцзянським педагогічним університетом (Китай)</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

## II. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1 Перелік компонент ОП

Код компонента	Код (н/д, пр., ат.)	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, магістерські проекти/роботи)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>				
ОК 1	ОДЗ.01	Освітня політика	1	ПМК
		Філософія освіти	2	ПМК
		Соціологія освіти	1	ПМК
ОК 2	ОДЗ.02	Навички XXI ст. в освіті	2	ПМК
		ІКТ в освіті	2	ПМК
		Інклюзивна освіта	3	Іспит
ОК 3	ОДФ.01	Вікова фізіологія	2	Іспит
		Психологія загальна	2	Іспит
		Педагогічна та вікова психологія	2	Іспит
ОК 4	ОДФ.02	Основи сучасної педагогіки	3	Іспит
		Дидактика	4	Іспит
		Педагогічне партнерство	5	Іспит
ОК 5	ОДФ.03	Технології середньої освіти і методика навчання	10	ПМК, Іспит
		Методичний практикум	2	ПМК
ОК 6	ОДФ.04	Тренінг професійного становлення	1	
		Професійна етика	2	ПМК
		Педагогічна майстерність	2	ПМК
ОК 7	ОП.01	Практика виробнича (адаптаційна)	3	ПМК
		Практика виробнича (організаційно-методична)	3	ПМК
	ОП.02	Практика виробнича (педагогічна)	15	ПМК
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>			<b>68</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>				
ВК 1.1	ВДС.01	Лідерство в освіті	4	ПМК
	ВДС.02	Професійно-педагогічна комунікація	4	ПМК
	ВДС.03	Інноваційні процеси в освіті	4	ПМК
	ВДС.04	Педагогічна творчість	4	ПМК
ВК 1.2	ВП.1	Практика реалізації соціально-педагогічного проекту	6	ПМК
<b>Загальний обсяг вибірових компонент</b>			<b>22</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>			<b>90</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП



### III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 011.00.02 Педагогіка середньої освіти проводиться у формах захисту магістерського проекту та завершується видачею документу державного зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації «Магістр педагогіки середньої освіти. Вчитель загальноосвітнього навчального закладу (із зазначенням предмету)». Атестація здійснюється відкрито і публічно.

### IV. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Позначки програмних компетентностей освітніх компонентів	ОДЗ.01	ОДЗ.02	ОДФ.01	ОДФ.02	ОДФ.03	ОДФ.04	ОП.01	ОП.02	ОА.01	ВДС.01	ВДС.02	ВДС.03	ВДС.04	ВП.01
	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ВК 1.1	ВК 1.2	ВК 1.1	ВК 1.2	ВК 1.2
ЗК 1	+	+				+				+	+	+	+	
ЗК 2	+	+				+				+				
ЗК 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+
ЗК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	
ФК 5	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	
ФК 6					+		+	+				+		
ФК 7			+	+		+	+	+		+	+		+	
ФК 8		+		+	+		+	+	+		+			
ФК 9		+			+				+			+		
ФК 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+

**V. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми**

Позначки програмних результатів навчання та освітніх компонентів	ОДЗ.01	ОДЗ.02	ОДФ.01	ОДФ.02	ОДФ.03	ОДФ.04	ОП.01	ОП.02	ОА.01	ВДС.01	ВДС.0.2	ВДС.0.3	ВДС.0.4	ВП.01
	<b>ОК 1</b>									<b>ВК 1.1</b>				<b>ВК 1.2</b>
ПРН 1				+	+						+			
ПРН 2				+	+		+	+						
ПРН 3		+		+	+		+	+				+		
ПРН 4			+	+							+			
ПРН 5	+			+			+			+				
ПРН 6	+													
ПРН 7					+			+						+
ПРН 8	+			+		+	+	+		+		+		
ПРН 9		+		+	+	+		+			+		+	+
ПРН 10	+			+	+									
ПРН 11		+	+	+		+	+	+			+		+	+
ПРН 12		+			+									
ПРН 13		+				+				+		+	+	
ПРН 14		+		+	+	+	+	+						
ПРН 15		+		+		+					+			+
ПРН 16	+	+	+	+						+		+		
ПРН 17					+		+	+						+
ПРН 18			+	+		+		+			+			+
ПРН 19		+								+				
ПРН 20							+	+						+
ПРН 21							+	+						+
ПРН 22							+	+						+