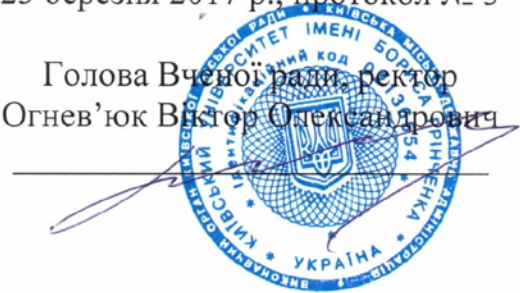


# КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Рішенням Вченої ради Київського  
університету імені Бориса Грінченка  
23 березня 2017 р., протокол № 3

Голова Вченої ради, ректор  
Огнев'юк Віктор Олександрович



## ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**011.00.01 «Педагогіка вищої школи»**

**другого (магістерського) рівня вищої освіти**

Галузь знань:	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність:	011 Освітні, педагогічні науки
Кваліфікація:	магістр освітніх, педагогічних наук, викладач вищого навчального закладу

Введено в дію з 01.09.2017 р.  
(наказ від 26.05.2017 р. № 348)

**ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**

Кафедра теорії та історії педагогіки

Протокол від 10.01 2017 р. № 5

Завідувач кафедри  (Л.Л. Хоружа)

Вчена рада Педагогічного інституту

Протокол від 08.02 2017 р. № 6

Голова Вченої ради  (О.В. Котенко)

Науково-методичний центр стандартизації та якості освіти

Завідувач  (О.В. Леонтьева)

22.03 2017 р.

Проректор з науково-методичної та навчальної роботи

 (О.Б. Жильцов)

22.03 2017 р.

## ПЕРЕДМОВА

*Стандарт вищої освіти відсутній. Освітньо-професійна програма відповідає тимчасовому стандарту Київського університету імені Бориса Грінченка до введення в дію офіційно затвердженого стандарту вищої освіти.*

### **Розроблено робочою групою у складі:**

- Хоружа Л.Л., завідувач кафедри теорії та історії педагогіки Педагогічного інституту, доктор педагогічних наук, професор;
- Тернопільська В.І., професор кафедри теорії та історії педагогіки Педагогічного інституту, доктор педагогічних наук, професор;
- Леонтєва І.В., доцент кафедри теорії та історії педагогіки Педагогічного інституту, кандидат педагогічних наук.

### **Зовнішні рецензенти:**

- Таланова Ж.В., завідувач відділу політики та врядування у вищій освіті Інституту вищої освіти НАПН України, доктор педагогічних наук, доцент, старший науковий співробітник ;
- Кузьменко Н.М., професор кафедри педагогіки КНУ імені Тараса Шевченка, доктор педагогічних наук, доцент.

### **Відгуки представників професійних асоціацій/роботодавців:**

- Гузій Н.В., завідувач кафедри педагогічної творчості Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, доктор педагогічних наук, професор.

Освітня програма запроваджена з 2017 року

Термін перегляду освітньої програми 1 раз на 2 роки

Актуалізовано:

Дата перегляду ОП/внесення змін до ОП			
Підпис			
ПІБ гаранта ОП	Хоружа Л.Л.		

**I. Профіль освітньої програми**  
зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»  
(за спеціалізацією «Управління електронним навчанням»)

<b>1-Загальна інформація</b>	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Київський університет імені Бориса Грінченка Педагогічний інститут
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Ступінь вищої освіти: магістр Спеціальність: 011- освітні, педагогічні науки Освітня програма: 011.00.01 – педагогіка вищої школи Освітня кваліфікація: магістр педагогіки вищої школи Професійна кваліфікація: викладач вищого навчального закладу Додаткова спеціалізація: управління електронним навчанням Професійна кваліфікація: менеджер електронного навчання
Офіційна назва освітньої програми	011.00.01 – Педагогіка вищої школи
Тип диплому та обсяг програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія. Україна Сертифікат – НД – IV № 1187380 Термін подання на сертифікацію – 2018 р.
Цикл/рівень	- другий (магістерський) рівень: НРК України – 8 рівень; FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня «Бакалавр»
Мова(и) викладання	Українська мова. Окремі дисципліни викладаються англійською мовою
Термін дії освітньої програми	2 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="http://kubg.edu.ua/">http://kubg.edu.ua/</a>
<b>2-Мета освітньої програми</b>	
Забезпечити фундаментальну та прикладну підготовку кваліфікованих науково-педагогічних кадрів для виконання освітніх, дослідницьких завдань інноваційного характеру в галузі знань «Освіта/Педагогіка»; розвиток їх здатностей до самостійної науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти, наукових та освітніх установах; забезпечення управління електронним навчанням	
<b>3-Характеристика освітньої програми</b>	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта/Педагогіка 011 Освітні, педагогічні науки Педагогіка вищої школи / менеджмент електронного навчання (67% : 33%)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна (для магістра)
Основний фокус	Загальна – магістр педагогіки вищої школи

освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна – викладач вищого навчального закладу Спеціалізація – управління електронним навчанням
Особливості програми	Зміст програми спрямований на: - реалізацію дослідницького, практико-орієнтованого та компетентнісного підходів; - формування <i>універсальних компетентностей</i> (soft skills), <i>здатностей</i> розв'язувати широке коло професійних проблем і задач шляхом розуміння їх соціально-педагогічних та психологічних засад з використанням як теоретичних, так і експериментальних методів дослідження; <i>умінь</i> розробляти індивідуальні траєкторії розвитку здобувачів вищої освіти; критично оцінювати навчально-методичні комплекси забезпечення викладання навчальних дисциплін; <i>досвіду</i> організації освітнього процесу, позааудиторної роботи студентського колективу, діяльності органів студентського самоврядування; менеджерських <i>навичок</i> для ефективної діяльності в умовах реальної автономії закладів освіти; - забезпечення процесів управління інформаційними технологіями в ЗВО та освітніх установах, управління ІТ-інфраструктурою закладів освіти, створення й розвиток інформаційної інфраструктури вищої школи тощо
<b>4- Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
Придатність до працевлаштування	Робочі місця в закладах освіти України. Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003: 2010 фахівці, які здобули освіту за освітньою програмою «Педагогіка вищої школи» можуть обіймати такі первинні посади: 2310 – викладач вищого навчального закладу; 2310.2 – асистент, викладач вищого навчального закладу; 2320 – викладач професійно-технічного навчального закладу; 2351.2 – викладач (методи навчання); 3340 – викладач-стажист; – менеджер освітніх послуг; – помічник директора закладу освіти з питань електронного навчання.
Подальше навчання	Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (9 рівень НРК, третій цикл FQ-EHEA та 8 рівень EQF-LLL)
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
Викладання та навчання	Освітній процес здійснюється <b>на засадах</b> компетентнісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційних, інтерактивних технологій, що визначає гуманістично-творчий стиль суб'єкт-суб'єктної взаємодії, студентоцентрованого навчання <b>Форми:</b> аудиторні (лекції, семінарські, тренінги, практичні, самостійна робота, лабораторні роботи, , індивідуальні заняття, групова проектна робота, електронне навчання), позааудиторні (наставництво, консультації, підготовка та захист дипломних проектів, участь в освітніх проектах), дистанційне навчання; <b>методи:</b> проблемного, проблемно-пошукового, інтерактивного, проектного навчання. Застосування інноваційних технологій ( case-study, blended learning, flipped classroom, CLIL, distance learning, cooperative learning, mobile learning )
Оцінювання	<i>Вхідний контроль</i> (тестування), <i>проміжний контроль</i> (усне

	опитування, письмовий експрес-контроль / комп'ютерне тестування, колоквиум), підсумковий семестровий контроль (усний, письмовий, комбінований, тестування), випускна атестація (захист магістерської роботи / проекту та кваліфікаційний екзамен зі спеціалізації)
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні професійні проблеми у процесі освітньої діяльності та виконанні різноманітних фахових завдань, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, варіативність підходів при вирішенні виробничих задач
Загальні компетентності (ЗК)	<b>ЗК 01_Світоглядна</b> здатність описувати об'єкти та процеси на основі здобутих знань і розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань; критично мислити, адаптуватися до суспільних змін та викликів; використовувати набутий особистісно-професійний досвід для вирішення фахових та життєвих ситуацій; до аналізу міждисциплінарних явищ та процесів
	<b>ЗК 02_Громадянська</b> активна громадянська позиція та інтегрованість в сучасне суспільство; здатність обґрунтовувати і відстоювати власні та колективні рішення, ідеї; дотримуватися етичних принципів професійної чесності, кодексу українського педагога; проявляти власну національну свідомість та ідентичність
	<b>ЗК 03_Комунікативна</b> здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії, ефективної комунікації, виконання професійних завдань усного, писемного мовлення; володіння монологічними та діалогічними формами спілкування; конструктивного вирішення конфліктних ситуацій; участі у різних видах професійно-педагогічного спілкування; встановлення продуктивних зв'язків з людьми щодо обміну досвідом (емоційним, соціальним, практичним тощо), виявлення емпатії, поваги до індивідуальних особливостей інших людей; здатність спілкуватися іноземною мовою; користуватися іншомовними інформаційними ресурсами
	<b>ЗК 04_Самоосвітня</b> здатність до рефлексії власного освітнього та професійного досвіду; критичної оцінки результатів діяльності; готовність до постійного саморозвитку та самовдосконалення; прояв допитливості, пізнавального інтересу, розуміння способів їх реалізації у процесі самонавчання; здатність до реалізації власного аксіологічного потенціалу
	<b>ЗК 05_Іншомовна</b> здатність опрацьовувати іншомовні джерела; перекладати доповіді та статті іноземною мовою; спілкуватися з носіями мови інших держав; брати участь у міжнародних наукових проектах; користуватися іншомовними інформаційними ресурсами, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз
Фахові (спеціальні) компетентності (ФК)	<b>ФК 06_Педагогічна</b> здатність оперувати термінологією педагогічної науки; розуміти системність, взаємозв'язок і цілісність різних педагогічних явищ і процесів, багатогранність практичної спрямованості педагогіки; володіти педагогічною технікою і майстерністю; доцільно застосовувати інноваційні технології навчання; знаходити оптимальні засоби реалізації принципу творчої співпраці між всіма суб'єктами освітнього процесу

	<p><b>ФК 07_Методична</b> володіння системою знань про дидактичні засади методики викладання у вищій школі; здатність чітко визначати мету освітнього процесу, добирати відповідний зміст, методи, технології; застосовувати варіативні форми навчання, впроваджувати інформаційно-комунікаційні технології; підтримувати й стимулювати пізнавальну активність студентів; володіти методичними прийомами індивідуальної педагогічної взаємодії, створення сприятливих умов навчальної діяльності; готувати, планувати, організовувати власну науково-педагогічну діяльність</p>
	<p><b>ФК 08_Методологічна</b> розуміння сучасної методології освіти; концептуальних основ методології науково-дослідної діяльності, технологічних механізмів здійснення наукового дослідження; здатність до застосування методів наукового пізнання</p>
	<p><b>ФК 09_Інформаційна</b> здатність аналізувати інформацію з різних джерел, користуватися бібліотеками (традиційними і електронними); професійно володіти основними методами, способами і засобами набуття, зберігання, обробки інформації; створювати презентації та ефективно використовувати мультимедійні технології, програмне забезпечення для виконання педагогічних завдань</p>
	<p><b>ФК 10_Психологічна</b> володіння знаннями про закономірності філогенезу та онтогенезу людини на різних вікових етапах, про розвиток психічних процесів людини; здатність усвідомлювати значущість професійного самовдосконалення; виявлення психологічних аспектів у професійній діяльності; регулювання емоційного стану в типових та конфліктних професійних ситуаціях; будувати індивідуальну траєкторію розвитку кожної особистості</p>
	<p><b>ФК 11_Діагностична</b> здатність проводити моніторинг навчальних досягнень студентів; володіння діагностичним інструментарієм оцінки якості освітньої діяльності та її результатів; проводити поточний та підсумковий контроль освітніх досягнень студентів; вивчати їхні особистісні потреби та досліджувати чинники впливу педагогічного середовища; оцінювати практичну цінність завдань, які вирішуються педагогічною наукою</p>
	<p><b>ФК 12_Організаційно-управлінська</b> орієнтуватися у нормативно-правовому забезпеченні розвитку сучасної вищої освіти; здатність проявляти лідерський потенціал у вирішенні організаційно-управлінських завдань; дотримуватися норм корпоративної етики; планування й організація спільної навчальної діяльності зі студентами, роботи мікро-, макро- груп; здатність до прогнозування професійно-педагогічної діяльності, побудови її моделі та способів реалізації, оцінці результатів; моделювання, оцінювання освітнього процесу, проектування програми додаткової професійної освіти відповідно до потреб роботодавця; брати участь у міжнародних грантових програмах, освітніх проектах</p>

	<p><b>Додатково для спеціалізації «Управління електронним навчанням»:</b></p> <p><b>ФКС 1-</b> Здатність орієнтуватись у потоці інформації, створювати ІТ-інфраструктуру ЗВО</p> <p><b>ФКС 2</b> -Здатність до планування та здійснення освітнього процесу, що має прикладний характер використання ІТ</p> <p><b>ФКС 3</b> Здатність до розв'язування завдань у навчальній і професійній діяльності за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій</p> <p><b>ФКС 4</b> -Здатність до організації та керівництва процесами формування та оновлення інформаційних ресурсів, систем; моделювання інформаційних потоків та налаштування системи електронного документообігу в ЗВО</p> <p><b>ФКС 5</b> Здатність до самоконтролю, самооцінки, розуміння результатів своєї професійної діяльності</p>	
<b>7 – Програмні результати навчання</b>		
Знання та розуміння	<b>ПРН 1</b>	Розуміння сутності педагогічних понять, педагогічного процесу, педагогічних закономірностей та принципів
	<b>ПРН 2</b>	Володіння знаннями про педагогічні явища, розвиток освіти й науки у їх історичній ретроспективі та сучасні тенденції й трансформації
	<b>ПРН 3</b>	Здатність розуміти закономірності розвитку людини, її соціально-психологічні особливості, взаємообумовленість цих процесів
	<b>ПРН 4</b>	Знання законів України та інших нормативно-правових актів України з питань вищої освіти; освітніх стандартів за відповідними програмами вищої освіти; порядок складання навчальних планів; найновіших досягнень у галузі педагогіки і психології вищої школи
	<b>ПРН 5</b>	Знання дидактичних засад методик викладання навчальних дисциплін у закладах вищої освіти
	<b>ПРН 6</b>	Розуміння інноваційного характеру сучасних методів, форм, технологій організації освітнього процесу у вищій школі
	<b>ПРН 7</b>	Знання особливостей організації електронного навчання, сучасних цифрових інструментів та ресурсів для забезпечення освітнього процесу
Застосування знань та розуміння	<b>ПРН 8</b>	Здатність урахувати вплив соціальних та особистісних факторів на перебіг педагогічних явищ і процесів
	<b>ПРН 9</b>	Здатність реалізовувати педагогічні цілі та завдання на міждисциплінарній основі
	<b>ПРН 10</b>	Здатність володіти операціями аналізу, синтезу, співставлення, порівняння педагогічних явищ і процесів для вирішення різних професійних завдань
	<b>ПРН 11</b>	Здатність знаходити необхідну інформацію з різних джерел відповідно до професійних потреб
	<b>ПРН 12</b>	Здатність ефективно застосовувати сучасні освітні технології, зокрема дистанційні, активні методи; проводити освітню і освітньо-методичну роботу з усіх видів навчальних занять у вищій школі; розробляти індивідуальні траєкторії розвитку здобувачів вищої освіти
	<b>ПРН 13</b>	Здатність добирати педагогічний інструментарій відповідно до завдань та змісту освітнього процесу
	<b>ПРН 14</b>	Здатність будувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію, дотримуватися правил ефективної комунікації та норм професійної етики



	<b>ПРН 15</b>	Здатність встановлювати соціально-психологічний комунікативний контакт з різними учасниками педагогічного процесу, будувати індивідуально орієнтовану траєкторію особистісно-професійного зростання студентів
	<b>ПРН 16</b>	Здатність створювати презентації та ефективно використовувати мультимедійні технології, програмне забезпечення для виконання педагогічних завдань.
	<b>ПРН 17</b>	Здатність самовдосконалюватись, застосовуючи різноманітні освітні ресурси.
	<b>ПРН 18</b>	Здатність прогнозувати, моделювати педагогічну діяльність;
	<b>ПРН 19</b>	Здатність проводити моніторинг та об'єктивно оцінювати навчальні досягнення здобувачів освіти.
Формування суджень	<b>ПРН 20</b>	Здатність усвідомлювати важливість та доцільність використання різноманітних прийомів індивідуальної-педагогічної взаємодії.
	<b>ПРН 21</b>	Здатність проявляти лідерський потенціал та лідерські уміння у вирішенні організаційно-управлінських завдань.
	<b>ПРН 22</b>	Здатність проявляти громадянську позицію, національну свідомість у особистісно-професійній діяльності.
	<b>ПРН 23</b>	Здатність усвідомлювати, переосмислювати особистісний та професійний досвід.
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>		
Кадрове забезпечення		Кадрове забезпечення освітньої програми складається з професорсько-викладацького складу Кафедри теорії та історії педагогіки та Кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучений професорсько-викладацький склад Кафедри загальної, вікової та педагогічної психології Інституту людини, Кафедри інформаційних технологій і математичних дисциплін Факультету інформаційних технологій та управління, Кафедри філософії Історико-філософського факультету. Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків, які відповідають напряму програми, що посилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки. Керівник проектної групи та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.
Матеріально-технічне забезпечення		Матеріально-технічна база Університету повністю пристосована для підготовки фахівців та включає навчальні корпуси, гуртожитки, комп'ютерні класи, пункти харчування, точки бездротового доступу до мережі Інтернет, спортивні зали, спортивні майданчики тощо. Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях. Практико-орієнтована складова професійної підготовки забезпечена центрами компетентностей Педагогічного інституту, іншими структурними підрозділами, зокрема Університетським коледжем.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення		Інформаційне та навчально-методичне забезпечення включає: офіційний сайт <a href="http://kubg.edu.ua/">http://kubg.edu.ua/</a> , необмежений доступ до мережі Інтернет, наукову бібліотеку, читальні зали, електронний каталог, електронне навчання, Microsoft Imagine Academy, інституційний репозиторій, електронні видання, базу магістерських робіт,

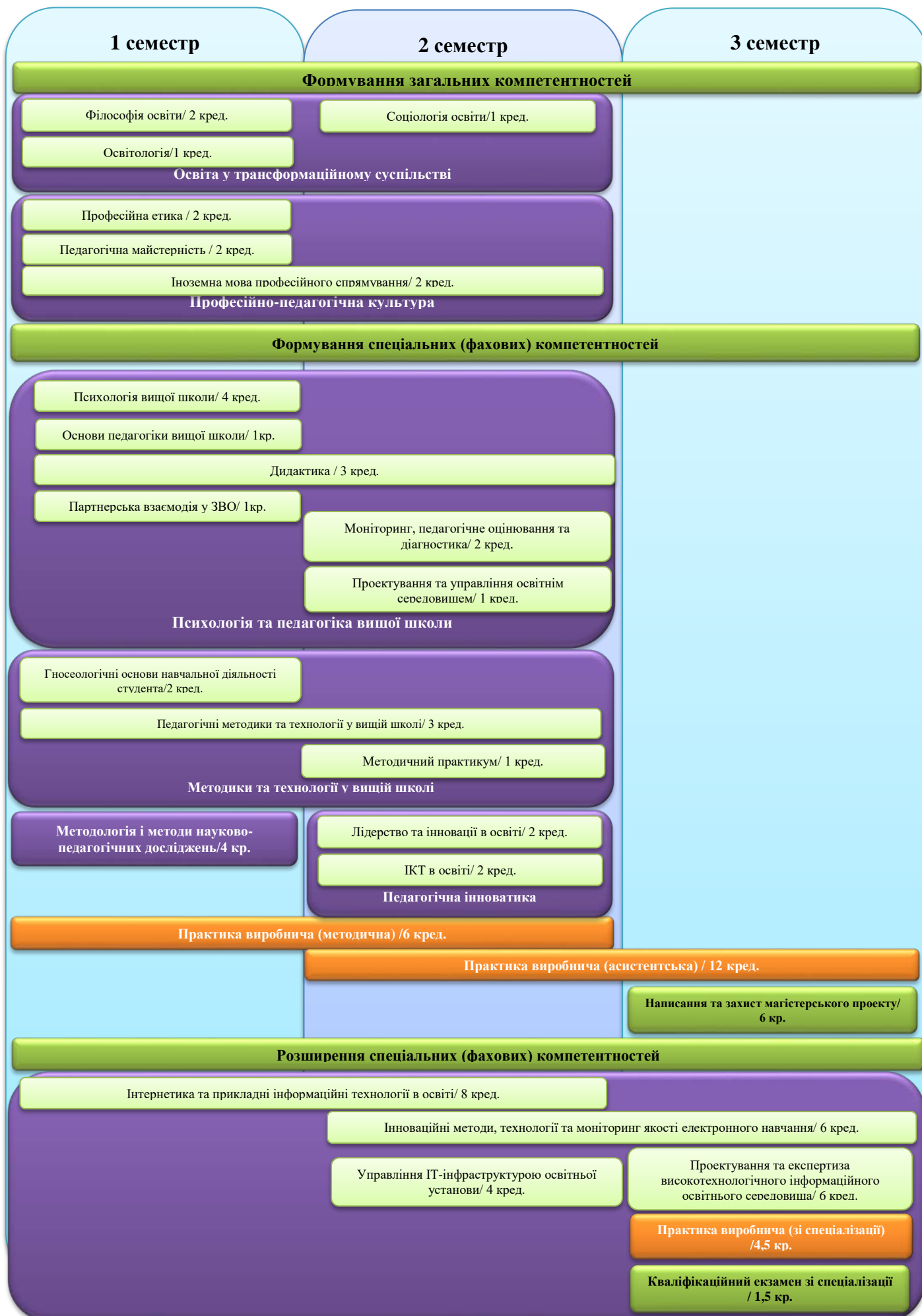
	корпоративну пошту, електронне тестування, навчальні і робочі плани, графіки навчального процесу, робочі програми навчальних дисциплін, дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів із дисциплін, програми практик, методичні вказівки щодо виконання магістерських робіт / проектів тощо
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
Національна кредитна мобільність	–
Міжнародна кредитна мобільність	Еразмус+ (напрямок діяльності – КА1:Мобільність студентів у вищій освіті); Угода про міжнародне співробітництво з Університетом Фоджа (Італія); Угода про співпрацю з Остравським університетом (Чеська Республіка); Угода про обмін студентами й викладачами та про співпрацю з Південно-Орегонським університетом (США); Угода про співпрацю з Чженцзянським педагогічним університетом (Китай)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

## II. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1 Перелік компонент ОП

Код компонента	Код (н/д, пр., ат.)	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, магістерські проекти/роботи)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>				
ОК 1	ОД3.01	Освіта у трансформаційному суспільстві	4	ПМК
ОК 2	ОД3.02	Професійно-педагогічна культура	6	ПМК
ОК 3	ОДФ 1.01	Психологія вищої школи	4	Іспит
ОК 4	ОДФ 1.02	Педагогіка вищої школи	8	Іспит
ОК 5	ОДФ 1.03	Методологія і методи науково-педагогічних	4	Іспит
ОК 6	ОДФ 1.04	Методики та технології у вищій школі	6	Іспит
ОК 7	ОДФ 1.05	Педагогічна інноватика	4	ПМК
ОК 8	ОП 1.01	Практика виробнича (методична)	6	ПМК
	ОП 1.02	Практика виробнича (асистентська)	12	ПМК
ОК 9	ОА 1.01	Написання магістерського проекту	4,5	Іспит
	ОА 1.02	Захист магістерського проекту	1,5	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>			<b>60</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>				
ВК 1	ВДС 1.01	Інтернетика та прикладні інформаційні технології в освіті	8	ПМК, Іспит
	ВДС 1.02	Інноваційні методи, технології та моніторинг якості електронного навчання	6	Іспит
	ВДС 1.03	Проектування та експертиза високотехнологічного інформаційного освітнього середовища	6	Іспит
	ВДС 1.04	Управління ІТ-інфраструктурою освітньої установи	4	Іспит
ВК 2	ВП 1.01	Виробнича (зі спеціалізації)	4,5	ПМК
ВК 3	ВА 1.01	Кваліфікаційний екзамен зі спеціалізації	1,5	Іспит
<b>Загальний обсяг вибіркових компонент</b>			<b>30</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>			<b>90</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП



### **III. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 011.00.01 Педагогіка вищої школи проводиться у формах захисту магістерського проекту і кваліфікаційного екзамену зі спеціалізації та завершується видачею документу державного зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації «Магістр педагогіки вищої школи. Викладач вищого навчального закладу зі спеціалізацією управління електронним навчанням». Атестація здійснюється відкрито і публічно.

#### IV. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Позначки програмних компетентностей освітніх компонентів	<b>OK 1</b> ОДЗ. 01	<b>OK 2</b> ОДЗ.02	<b>OK 3</b> ОДФ 1.01	<b>OK 4</b> ОДФ 1.02	<b>OK 5</b> ОДФ 1.03	<b>OK 6</b> ОДФ 1.04	<b>OK 7</b> ОДФ 1.05	<b>OK 8</b> ОП 1.01	ОП 1.02	<b>OK 9</b> ОА 1.01	ОА. 1.02	<b>ВК 1</b> ВДС 1.01	ВДС 1.0.2	ВДС 1.0.3	ВДС. 10.4	<b>ВК .2</b> ВП 1.01	<b>ВК .3</b> ВА 1.01
ЗК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2	+	+							+								
ЗК 3		+	+	+		+		+	+		+						
ЗК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5		+								+			+				
ФК 6		+		+	+	+	+	+	+	+	+			+			
ФК 7				+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			
ФК 8	+		+	+	+		+			+							
ФК 9					+	+				+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 10			+					+	+	+							
ФК 11					+		+	+	+	+			+	+			
ФК 12		+		+		+	+	+	+						+	+	
ФКС 1				+			+					+	+	+	+	+	+
ФКС 2				+			+						+	+	+	+	+
ФКС 3				+			+	+	+	+			+	+	+	+	+
ФКС 4				+			+						+	+	+	+	+
ФКС 5				+			+						+	+	+	+	+



