



Звіт про виконання наукової теми Інституту людини

«Особистість в умовах суспільних трансформацій
сучасної України» (2016-2021 рр.)

(номер державної реєстрації 0116U002960)

Керівник: к.пед.н., доц. Наталія КЛІШЕВИЧ



«Особистість в умовах суспільних трансформацій сучасної України» (2016-2021 рр.)

Об`єкт

- особистість як суб`єкт суспільних трансформацій

Предмет

- становлення особистості, її професійний супровід і підтримка в умовах суспільних трансформацій сучасної України

Мета

- обґрунтувати теоретичні засади становлення особистості, узагальнити інноваційні професійні практики її супроводу та підтримки в умовах суспільних трансформацій сучасної України



Ключові завдання дослідження

- обґрунтувати сутність становлення особистості в сучасній Україні;
- виокремити провідні соціальні та психологічні детермінанти становлення особистості;
- визначити механізми та закономірності становлення особистості в умовах суспільних трансформацій;
- диференціювати особливості становлення особистості за віковими характеристиками та соціальним статусом;
- систематизувати інноваційні практики супроводу та підтримки особистості;
- обґрунтувати шляхи оптимізації супроводу та підтримки особистості у соціальних інституціях в умовах суспільних трансформацій.

Теоретична значущість



науково обґрунтовано соціопсихологічну специфіку буття людини в умовах трансформаційних перетворень українського суспільства;



удосконалено технологію соціальних та психологічних досліджень особистості



розроблено концептуальну модель особистості в умовах суспільних трансформацій сучасної України

Практична значущість



узагальнено та інтегровано в практику комплексні методики дослідження особистості в умовах суспільних трансформацій



створено банк інноваційних практик супроводу та підтримки особистості в сучасних українських реаліях



апробовано змістово-технологічне забезпечення супроводу та підтримки особистості особистості в різних соціальних інституціях



Напрями досліджень у межах наукової теми

Корекційно-компенсаторна складова інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в соціальне середовище

Соціальне становлення особистості в умовах суспільних трансформацій

Інтеграційний потенціал особистісного та свідомісного становлення людини в умовах суспільних трансформацій

Соціально-психологічні практики розвитку людських ресурсів в суспільних інституціях

**THEORY
PRACTICE**

Основні
теоретичні
та практичні
результати
2016-2021 рр.



Напрями досліджень в межах наукової теми кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Корекційно-компенсаторна складова інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в соціальне середовище

Соціальне становлення особистості в умовах суспільних трансформацій

Інтеграційний потенціал особистісного та свідомісного становлення людини в умовах суспільних трансформацій

Соціально-психологічні практики розвитку людських ресурсів в суспільних інституціях



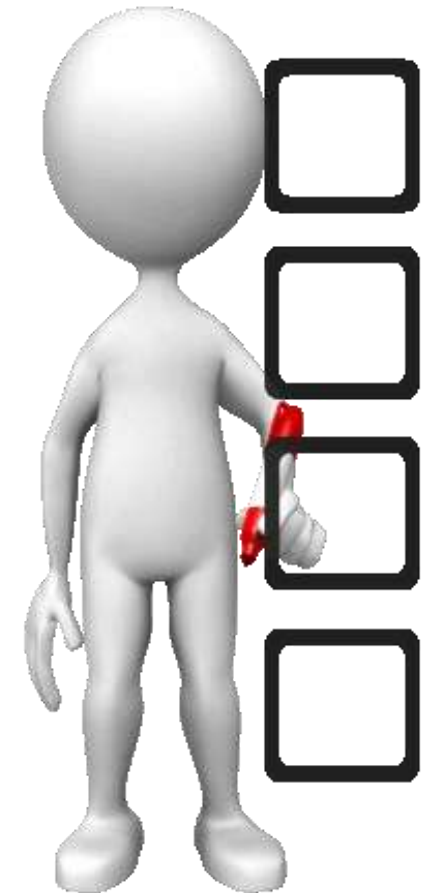
Реалізовані дослідження в межах напрямку «Корекційно-компенсаторна складова інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в соціальне середовище»

Формування передумов навчання і розвитку дітей з особливими освітніми потребами

Система соціально-психологічних ресурсів освітнього середовища в контексті розвитку особистості дитини з особливими освітніми потребами

Технологія формування полімодального сприймання у дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами

Технологія формування складоритмічної структури мовлення у дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами





Розроблено та апробовано програму формування передумов навчання і розвитку дітей з розладами аутистичного спектра «Синергія»

(Свідоцтво про авторське право № 90668 від 15.07.2019 р.):

- ✓ **Монографія** «Діти з аутизмом в інклюзії: сценарії успіху (2019 р.)»;
- ✓ **Науково-методичні посібники:**
 - «Програма втручання «Синергія»: формування базових передумов навчання і розвитку дітей з розладами аутистичного спектра» (2021),
 - «Учні початкових класів з розладами аутистичного спектра: навчання і розвиток» (2021, Гриф Міністерства освіти і науки України № 1/9- 570 від 09.10.2020)



Розроблено та апробовано методику формування полімодального сприймання як підґрунтя навчання і розвитку

- ✓ Розроблено та апробовано педагогічну методику «Навантаженої енцефалографії»
- ✓ Розроблено модель «навантаженої енцефалограми» та методику дослідження функціонального стану сенсорних процесів у дітей з ООП
- ✓ Підготовлено розділи до монографії «Гармонізація сенсорних процесів як бази інтелектуального та мовленнєвого розвитку дитини з особливими освітніми потребами»: перший розділ з розвитку домовленнєвого мислення, зібрано матеріали для другого розділу «Розвиток внутрішнього мовлення у дітей з ООП»

Підхід

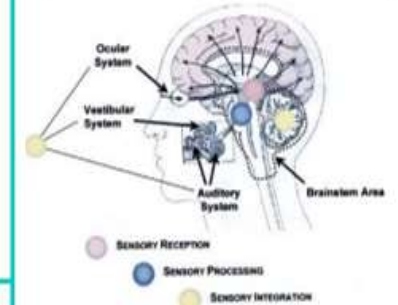
Корекційно-компенсаторний

Технологія

Формування полімодального сприймання

Програма

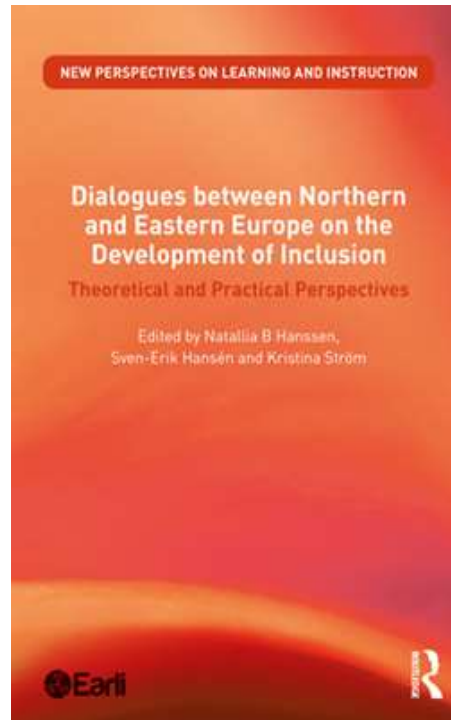
«Полімодальність»





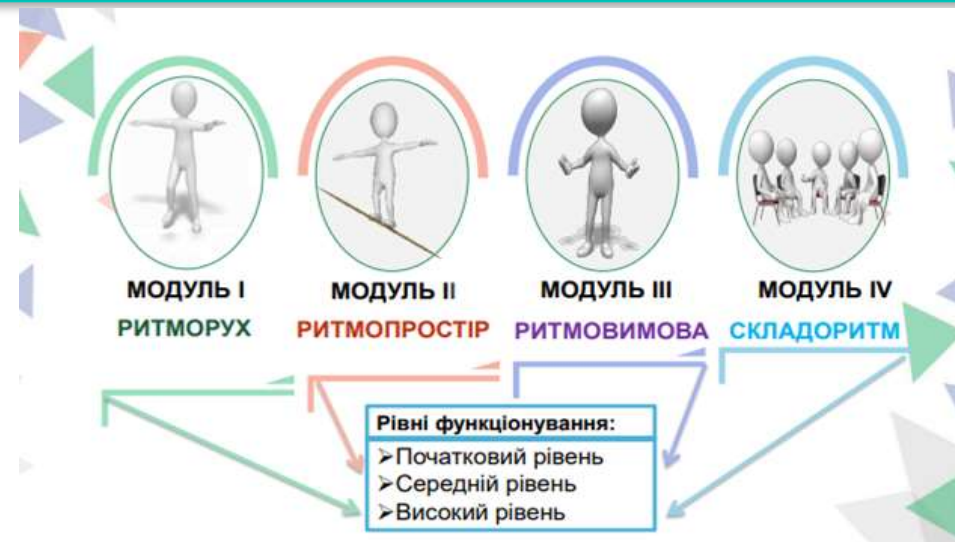
Окреслено питання термінології, методологічної орієнтованості, забезпеченої сучасними технологіями навчання та спрямованими на максимальний розвиток особистості з ООП

✓ Розділ «Inclusive education in Ukraine – tension between policy and practice» у міжнародній монографії: Dialogues between Northern and Eastern Europe on the Development of Inclusion. Theoretical and Practical Perspectives / Edited by Natallia Bahdanovich Hanssen, Sven-Erik Hansén, Kristina Ström. London: Routledge, 2021



КРИТЕРІЙ	ПОКАЗНИК	ДІАГНОСТИЧНА МЕТОДИКА
<u>Адаптивні можливості дитини</u>	Стан психофізіологічного розвитку: <ul style="list-style-type: none">• тонічна регуляція• рівновага• білатеральна координація• зорово-моторна координація Емоційний інтелект: <ul style="list-style-type: none">• соціальна перцепція• соціально прийнятна поведінки• здатність до діалогу	<ul style="list-style-type: none">• Шкали методики «C.A.R.S.»• Авторська методика «Інтегральна оцінка сенсо-моторного розвитку»• Методики дослідження уваги та рухової регуляції• Психоосвітній профіль PEP-3 Шкали методики «C.A.R.S.» Опитувальники; наукове спостереження; експертні оцінки PEP-3

Розроблено та інтегровано у практику технологію формування складоритмічної структури «Складоритм»





Впровадження результатів дослідження в освітній процес для студентів ОП «Логопедія»

- ✓ **Модель** цілісного розвитку осіб з розладами аутистичного спектра впроваджено у дисципліну *«Розлади аутистичного спектра як вид дизонтогенезу»*
- ✓ **Алгоритм** здійснення командного супроводу дітей з аутизмом втілено в логіку подання дисципліни *«Технології психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в освітньому просторі»* та *«Технології інклюзивного навчання дітей з аутизмом»*
- ✓ **Програму втручання** «Синергія» впроваджено у зміст дисципліни *«Корекційно-розвивальні стратегії для дітей з аутизмом»*
- ✓ **Методики** формування полімодального сприймання реалізовано в наступних дисциплінах:
 - *«Спеціальна методика розвитку мовлення дітей раннього і дошкільного віку з порушеннями мовлення»*
 - *«Спеціальні методики навчання і розвитку дітей з порушеннями мовлення». Змістовий модуль «Спеціальна методика когнітивного розвитку із сенсомоторною складовою»*
 - *«Логопедія. Теорія і методика ранньої діагностики та корекції розвитку дітей з тяжкими порушеннями мовлення»*
 - *«Логопедична корекція системних порушень мовлення»*
- ✓ **Технологія** формування складоритмічної структури мовлення реалізована в дисциплінах:
 - *«Логоритміка зі спеціальними методиками когнітивного розвитку із сенсомоторною складовою»*
 - *«Логопедія (ФФНМ, ЗНМ, порушення темпо-ритмічної сторони мовлення)»*

Основні публікації

- ❖ Монографія **О.В.Мартинчук** «Підготовка фахівця зі спеціальної освіти до професійної діяльності в інклюзивному освітньому просторі»
- ❖ Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів (авторський колектив – **викладачі кафедри**)
- ❖ Психологічна модель раннього втручання для дітей з аутизмом (автор 2-х розділів посібника – професор кафедри **Т.В.Скрипник**)
- ❖ Порадник для вчителя (серія **Нова українська школа**) – у складі авторів старший викладач кафедри **Ю.М.Найда**



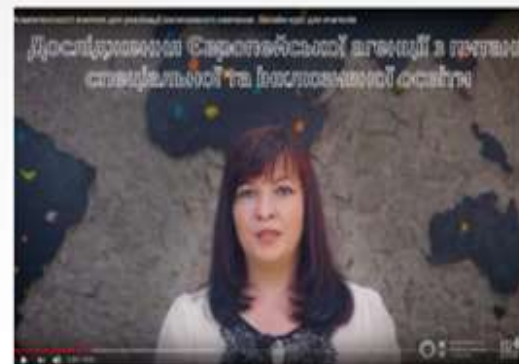
Результати дослідження для педагогів Києва

Найда Ю.М. Модуль «Інклюзивна освіта» в онлайн-курсі для вчителів початкової школи (модератор)



Мартинчук О.В. Компетентності вчителя для реалізації інклюзивного навчання / (85 345 перегляди). – Режим доступу:

https://www.youtube.com/watch?v=hrx7qGhD9v8&list=PL_zDp5rG6HqyNcunWoR3uIMyc3Bvvd5qg&index=87



Скрипник Т.В. Успішна освіта для дітей з розладами аутистичного спектра / (61 819 переглядів). – Режим доступу:

https://www.youtube.com/watch?v=bZInmOEQ2dw&index=96&list=PL_zDp5rG6HqyNcunWoR3uIMyc3Bvvd5qg&t=306s





Напрями досліджень в межах наукової теми кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи

Корекційно-компенсаторна складова інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в соціальне середовище

Соціальне становлення особистості в умовах суспільних трансформацій

Інтеграційний потенціал особистісного та свідомісного становлення людини в умовах суспільних трансформацій

Соціально-психологічні практики розвитку людських ресурсів в суспільних інституціях



Реалізовані дослідження в межах напряму «Соціальне становлення особистості в умовах суспільних трансформацій»

Реформа
децентралізації влади в
Україні: нові виклики
для місцевих громад у
сфері надання
соціальних послуг

Реформування закладів
інституційного догляду
і виховання дітей

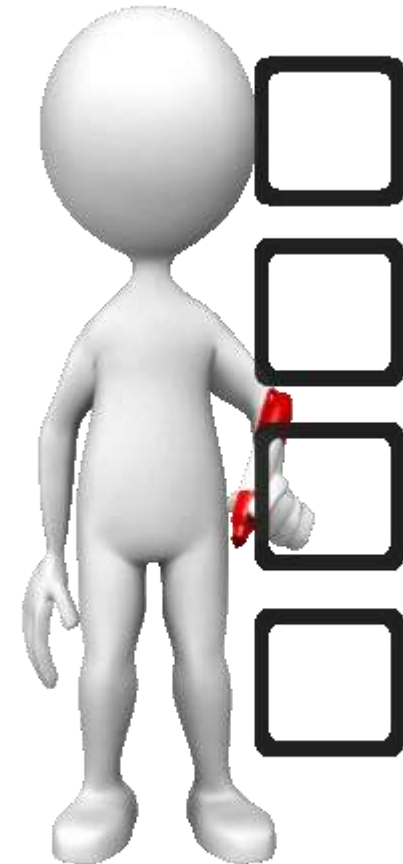
Впровадження сімейно
орієнтованого підходу
в соціальній роботі

Вплив на соціальне
становлення особистості
модернізації професійної
підготовки фахівців
соціальної роботи /
соціальних працівників

Вивчення потреб та
проблем різних типів
сімей учасників
бойових дій

Активізація ролі
громадських організацій
у соціальному
становленні особистості
та наданні соціальних
послуг

Вплив на соціальне
становлення особистості
в умовах сьогодення
активізація ролі
громадських організацій



Сучасні стратегії надання соціальних послуг у громадах

- ✓ Розкрито сучасні стратегії надання соціальних послуг у громадах, висвітлено шляхи впровадження в Україні зарубіжного досвіду соціальної роботи з дітьми у місцевих громадах
- ✓ Презентовано на Всеукраїнському семінарі «Підготовка соціальних працівників до розвитку інтегрованих соціальних послуг в ОТГ» (у межах проєкту U-LEAD «Громада для людини») (2019 р.)





Соціальна профілактика протиправної поведінки серед осіб, які перебувають у конфлікті з законом

- ✓ Розроблено **методичні рекомендації** з соціально-педагогічних і психологічних основ ресоціалізації засуджених в установах виконання покарань



Реформа децентралізації влади в Україні: нові виклики для місцевих громад у сфері надання соціальних послуг

- ✓ Узагальнено міжнародний досвід деінституалізації (ДІ), описано передумови та стратегічні завдання ДІ в Україні:
 - ✓ напрацювання перевірено під час реалізації проекту Міністерства соціальної політики України за підтримки Світового банку «Реформування системи інтернатних закладів у Тернопільській області»





Потреби і проблеми учасників бойових дій та їхніх сімей

- ✓ Вивчено потреби та проблеми різних типів сімей учасників бойових дій, розроблено: програму комплексної групової роботи з сім'ями, які постраждали від збройних конфліктів; модель надання соціальних послуг жінкам-ветеранкам ООС:
 - ✓ **результати апробовано та впроваджено у рамках проєктів:**
 - «Художня майстерня («Мужнє мистецтво»))» для учасників АТО/ООС та членів їхніх сімей Дніпровського району м.Києва (2020)
 - «Створення соціальних центрів для посилення можливостей подолання труднощів та розвитку потенціалу самопомоги постраждалих від конфлікту людей і громад в Україні» (2020-2021 рр., м. Київ)
 - «Програма соціально-психологічної підтримки осіб, які постраждали від збройних конфліктів, у територіальних громадах в місті Києві» (2021 р.)

Програма соціально-психологічної підтримки осіб, які постраждали від збройного конфлікту в територіальній громаді м. Києва

Файдюк Олена Валентинівна
аспірантка II курсу спеціальності 231 Соціальна робота

Дуля Аліна Володимирівна
аспірантка IV курсу спеціальності 231 Соціальна робота

Вплив на соціальне становлення особистості модернізації професійної підготовки фахівців соціальної роботи / соціальних працівників

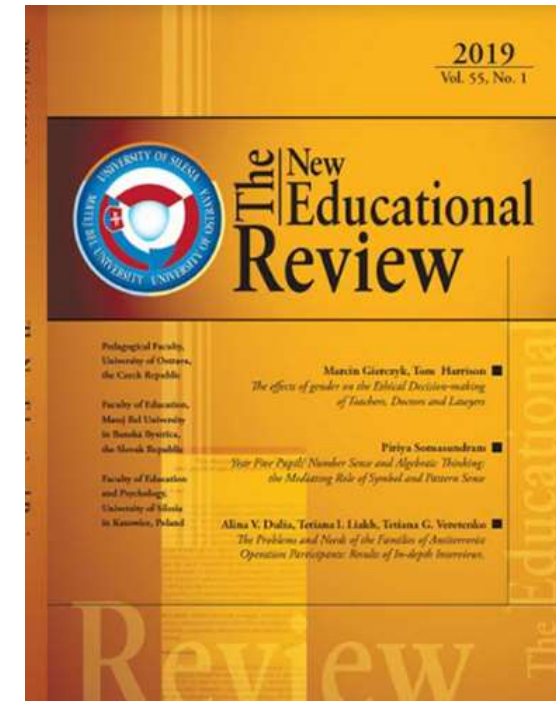
- ✓ Всеукраїнський семінар «Підготовка соціальних працівників до розвитку інтегрованих соціальних послуг в об'єднаних територіальних громадах»





Соціальне становлення особистості в умовах суспільних трансформацій

- ✓ Проаналізовано виклики волонтерства під час карантину, розроблено рекомендації для лідерів волонтерських груп щодо роботи в умовах пандемії
- ✓ Розроблено змістово-технологічне забезпечення становлення молодшої людини, що стало складовою Молодіжної, освітньо-виховної програми національної організації скаутів України





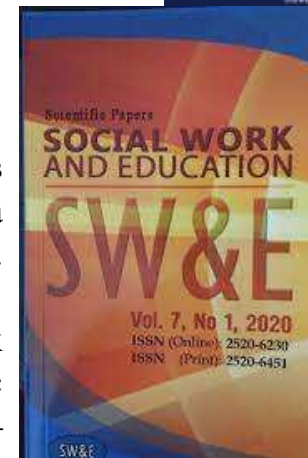
Впровадження результатів дослідження в освітній процес для студентів спеціальності «Соціальна робота»

- ✓ **Сучасні стратегії** надання соціальних послуг у громадах впроваджено у зміст дисциплін: *«Практикум із соціальної роботи: Молодіжна робота в ОТГ України», «Менеджмент соціального та інклюзивного середовища», «Методи та організація соціальних досліджень», «Моніторинг і оцінка соціальних проєктів і програм з практикумом», «Технологія оцінки потреб отримувачів послуг»;*
- ✓ **Програма** комплексної групової роботи з сім'ями, які постраждали від збройних конфліктів, **модель** надання соціальних послуг жінкам-ветеранкам ООС впроваджено в дисципліні: *«Дослідження актуальних соціальних проблем з практикумом», «Соціальний супровід сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах»;*
- ✓ **Методичні рекомендації** з соціально-педагогічних і психологічних основ ресоціалізації засуджених в установах виконання покарань викладені у дисциплінах: *«Методика створення корекційних та профілактичних програм», «Соціальна робота з особами, які перебувають в конфлікті з законом»;*
- ✓ **Міжнародний досвід** деінституалізації включено до змісту дисциплін: *«Експертне оцінювання якості надання соціальних послуг», «Соціальна робота з сім'ями», «Соціальна політика в Україні»;*
- ✓ Змістово-технологічне забезпечення становлення молодшої людини викладено у змісті дисциплін: *«Соціально-педагогічна діяльність неурядових організацій», «Соціальна робота в сфері зайнятості населення та соціальне забезпечення»;*
- ✓ **Розроблені рекомендації** для лідерів волонтерських групи щодо роботи в умовах пандемії включені до змісту дисципліни *«Методика організації волонтерської діяльності»*



Основні публікації

- ✓ Spirina, T., Grabowska, B., & Liakh, T. (2020). SOCIAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF STUDENTS WITH DISABILITIES IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS. *The Modern Higher Education Review*, (5), 62-71.
- ✓ Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Chełmie; Chełmskie Towarzystwo Naukowe. Lyakh T., Spirina T. Rozwój inicjatyw wolontariackich jako narzędzia aktywizacji zasobów ludzkich społeczności lokalnych. *Aktualne problemy społeczne Ukrainy i Polski. Aspekty partnerstwa instytucji państwowych i organizacji pozarządowych* : монографія. Chełm, 2021. p. 22–30;
- ✓ The Problems and Needs of the Families of Antiterrorist Operation Participants: Results of In-depth Interviews / A. V. Dulia, T. L. Liakh, T. G. Veretenko. // *The New Education Review*. 2019. №55 (1). 220–230.
- ✓ Лютий, В., Павлик, О. Критерії оцінювання якості послуги патронату над дитиною. *Social Work and Education*. Vol. 7, No. 3. Ternopil-Aberdeen, 2020. P. 263-278.
- ✓ Петрочко, Ж.В. Забезпечення адаптації учнів – колишніх вихованців закладів інституційного догляду та виховання дітей у новому шкільному середовищі. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2000. № 69, Т. 1. С.177-182
- ✓ Особливості соціальної підтримки учасників бойових дій та їх сімей в зарубіжних країнах та в Україні] / A. Dulia // *Modern Technologies of Society Development. Collective Scientific Monograph*. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2019. P. 108–118. URL: http://pedagogika.wszia.opole.pl/ebook/2019_3.pdf





Напрями досліджень у межах наукової теми кафедри практичної психології

Корекційно-компенсаторна складова інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в соціальне середовище

Соціальне становлення особистості в умовах суспільних трансформацій

Інтеграційний потенціал особистісного та свідомісного становлення людини в умовах суспільних трансформацій

Соціально-психологічні практики розвитку людських ресурсів в суспільних інституціях



Реалізовані дослідження в межах напрямку «Інтеграційний потенціал особистісного та свідомісного становлення людини в умовах суспільних трансформацій»



- Дослідження ефективності постдипломної кроскультурної супервізійної програми в галузі психологічного консультування та травмотерапії
- Адаптивно-перетворювальні особливості менталітету українців в умовах суспільних трансформацій
- Емоційна складова діяльності майбутніх психологів в умовах суспільних трансформацій
- Психологічні особливості етнічної свідомості студентської молоді в умовах суспільних трансформацій
- Особливості самоактуалізації особистості студентів в освітньому середовищі вищої школи
- Перфекціонізм як чинник професійно-особистісного становлення науково-педагогічного персоналу вищої школи в умовах суспільних трансформацій



Дослідження ефективності «Постдипломної кроскультурної супервізійної програми в галузі психологічного консультування та травмотерапії» в умовах соціально-економічної і політичної ситуації в Україні

- ✓ **Валідизовано українською мовою психодіагностичні методики:**
 - ❖ Інвентар посттравматичного зростання (Tedeschi & Calhoun, 1996) <https://www.surveymonkey.com/r/NVV87QD> ;
 - ❖ шкала сприйняття стресу (Cohen, Kamarck & Mermelstein, 1983) <https://www.surveymonkey.com/r/NVV87QD>;
 - ❖ Індекс благополуччя ВООЗ-5 (Bech, 1998) <https://www.surveymonkey.com/r/NVV87QD>;
 - ❖ шкала задоволеності базових психологічних потреб і фрустрації (Chen et al., 2015) <https://www.surveymonkey.com/r/NVV87QD>;
 - ❖ анкета стійкості сім'ї Уолша (Walsh, 2015) <https://www.surveymonkey.com/r/NVV87QD> ;
 - ❖ коротка шкала стійкості (Smith, Dalen, Wiggins, Tooley, Christopher, & Bernard, 2008) <https://www.surveymonkey.com/r/NVV87QD> ;
 - ❖ шкала цілей (Snyder, Sympson, Ybasco, Borders, Babyak & & Higgins, 1996) <https://www.surveymonkey.com/r/NVV87QD> ;
 - ❖ найважча стресова подія у житті <https://www.surveymonkey.com/r/NVV87QD>





Результати досліджень у межах напрямку «Інтеграційний потенціал особистісного та свідомісного становлення людини в умовах суспільних трансформацій»

- ✓ Апробовано програми підготовки практичного психолога в Україні відповідно до вимог Європейської сертифікації
- ✓ Розроблено теоретичну модель етнічної свідомості студентської молоді в умовах суспільних трансформацій
- ✓ Розроблено теоретичну модель динаміки переживання стресів у студентів ЗВО
- ✓ Розроблено та апробовано методика організації роботи на виробництві з адаптації та самореалізації особистості у професійній діяльності
- ✓ Проведено дослідження корелятив адаптивно перетворювальних особливостей менталітету. Створено теоретичну модель «Особливості настановлень осіб з психосоматикою»
- ✓ Розроблено технологію розвитку емоційного інтелекту та емоційної компетентності



 **26 жовтня**
Дні кафедри практичної психології on-line 10:00 – 11:20

 **ТЕТЯНА КЛУБАЙС**
кандидат психол. наук, доцент кафедри практичної психології, спеціаліст з психосоматики

“ОБРАЗНІ МЕТОДИ ТЕРАПІЇ ПСИХОСОМАТИЧНИХ ЗАХВОРИВАНЬ”

На майстер-класі учасники:

- дізнаються про “психосоматичні захворювання”,
- розберуться з механізмами їх формування,
- дізнаються, як за малюнком визначити проблемні зони в організмі,
- які візуальні образи допоможуть позбутися алергії, знизити агресію, “вишкати” горе та ін.

Зареєструйтеся, щоб отримати доступ в ZOOM





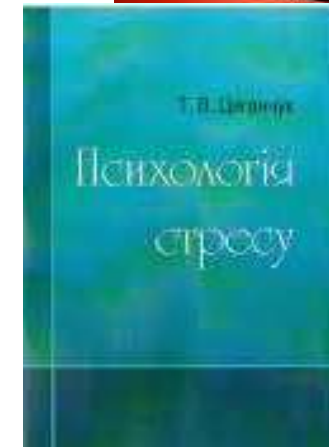
Впровадження результатів дослідження в освітній процес для студентів ОП «Практична психологія», «Консультаційна психологія»

- ✓ **Програми** підготовки практичного психолога в Україні відповідно до вимог Європейської сертифікації впроваджено у зміст дисциплін: *«Методологія та організація науково-психологічних досліджень»*, *«Когнітивна психологія»*, *«Диференціальна психологія»*;
- ✓ **Методика** організації роботи на виробництві з адаптації та самореалізації особистості в професійній діяльності викладена у змісті дисциплін: *«Психологія спілкування та тренінг комунікативних умінь»*, *«Психологія творчості та тренінг креативності»*, *«Психологічна допомога та самопомога при депресії та тривозі»*;
- ✓ **Теоретична модель** «Особливості настановлень осіб з психосоматикою включено до змісту дисциплін: *«Психологія стресу та посттравматичний стресовий розлад»*, *«Профілактика та корекція відхилень поведінки»*, *«Психосоматика»*;
- ✓ **Теоретична модель** динаміки переживання стресів включена до змісту дисциплін: *«Психологічне консультування»*, *«Сімейне консультування»*, *«Психологія батьківства»*, *«Консультування осіб з віктимною поведінкою»*



Основні публікації

- ✓ Старинська, Н.В. Креативність як характеристика самоактуалізованої особистості. Психологічний часопис, 6 (4), 204-2012 DOI (Article): <https://doi.org/10.31108/1.2020.6.4.17>
- ✓ Циганчук Т. В. Роль механізмів психологічного захисту в структурі емоційного інтелекту // Педагогічний процес: теорія та практика . Серія: психологія. (3). С. 63-67.
- ✓ Kreimeyer J., Zaporozhets O., Smith J., Lozova O. Effectiveness Evaluation of the Postgraduate Program in Mental Health Counseling in Ukraine. Continuing Professional Education: Theory and Practice. № 3 (2020). (Дослідження ефективності програми післядипломної освіти з консультування в галузі психічного здоров'я в Україні).
- ✓ Циганчук Т.В. Психологія стресу: навчальний посібник . К., 2016. 177 с.
- ✓ Grubi, T., & Strelchenko, A. Psychology of university students' motivation. Fundamental and Applied Researches in Practice of Leading Scientific Schools, 33(3), 25-29.
- ✓ Гафіатуліна А.В. Навчально-розвивальна програма формування національної самосвідомості студентської молоді України. Освіта та розвиток обдарованої особистості: щомісяч. наук.-метод. журн. 2017. № 6 (61) червень. С. 51-56.
- ✓ Лозова О.М. Навчання практичних психологів на методологічній базі європейського сертифіката з психології. Organizational and innovative processes in the field of pedagogy and psychology in Ukraine and EU countries. Maria Curie-Sklodowska University. Lublin





Напрями досліджень в межах наукової теми кафедри психології особистості та соціальних практик

Корекційно-компенсаторна складова інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в соціальне середовище

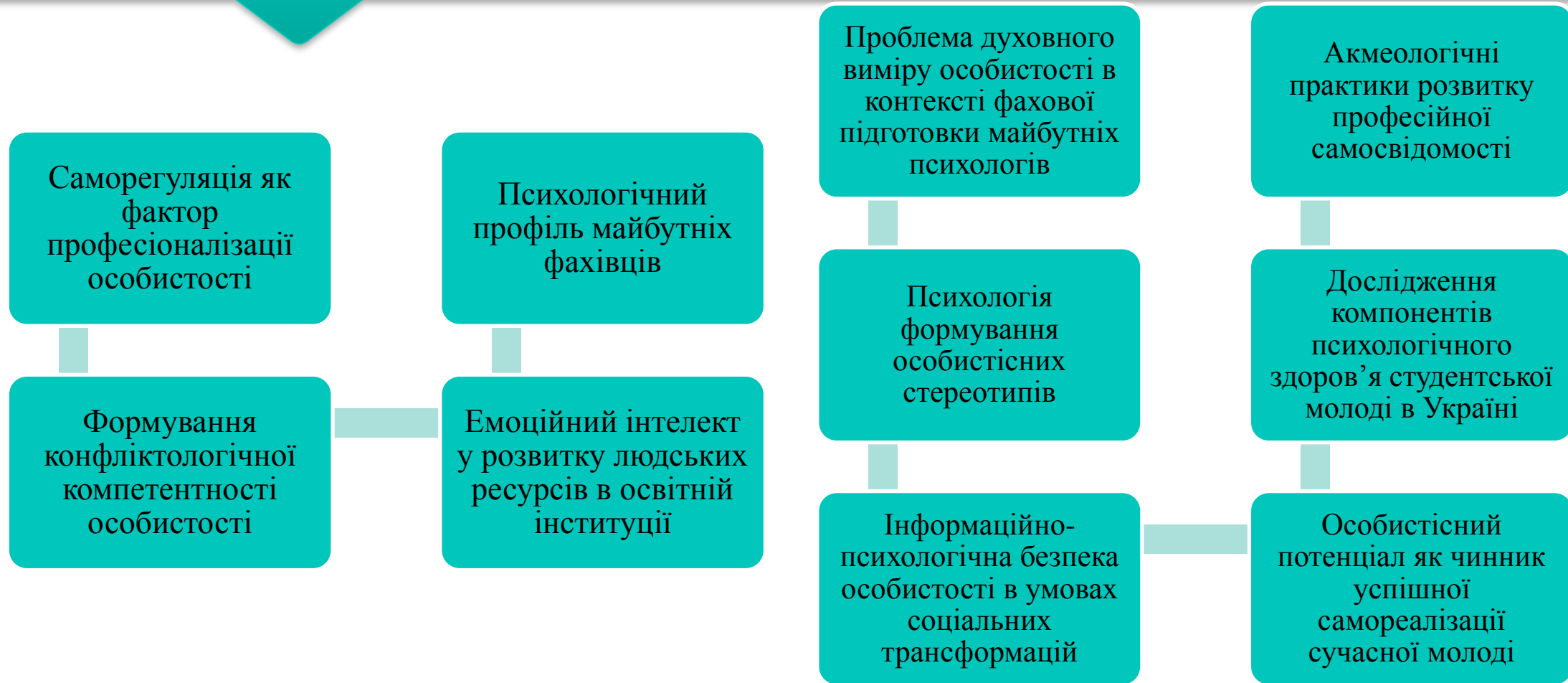
Соціальне становлення особистості в умовах суспільних трансформацій

Інтеграційний потенціал особистісного та свідомісного становлення людини в умовах суспільних трансформацій

Соціально-психологічні практики розвитку людських ресурсів в суспільних інституціях



Реалізовані дослідження в межах напрямку «Соціально-психологічні практики розвитку людських ресурсів в суспільних інституціях»



Дослідження компонентів психологічного здоров'я студентської молоді в Україні

- ✓ Розроблено рекомендації для закладів вищої освіти щодо збереження психологічного здоров'я студентської молоді:
 - ❖ міжнародний проєкт «Дослідження компонентів психологічного здоров'я студентської молоді в Україні» на виконання грантового дослідження Канадського інституту та Університету Альберта

Дослідження когнітивного компонента ПЗ	<ul style="list-style-type: none"> • Опитувальник рефлексивності А. Карлова • Тест-опитувальник самоствалення В. Століна, С. Пантільєва
Дослідження емоційного компонента	<ul style="list-style-type: none"> • «Оцінка рівня емоційного інтелекту» Н. Холла • Методика Ч.Д. Спілберґера – Ю.Л. Ханіна «Шкала реактивної і особистісної тривожності»
Дослідження поведінкового компонента	<ul style="list-style-type: none"> • Методика діагностики соціально-психологічної адаптації К. Роджерса - Р. Даймонд у мод. А. Осницького • Методика самооцінки стресостійкості С. Коухена, Г. Вілліансона
Дослідження ціннісно-мотиваційного компонента	<ul style="list-style-type: none"> • Тест смисложиттєвих орієнтацій Д. Леонтьєва • Методика експрес-діагностики рівня психоемоційного напруження і його джерел О.С. Копіна, Є.А. Суслова, Є.В. Заїкіна





Інформаційно-психологічна безпека особистості

- ✓ Створено відеолекцію для фахівців з формування навичок безпечної поведінки дитини (доступно за посиланням <https://www.youtube.com/watch?v=g1xVCWI6xQI>);



- ✓ Результати дослідження презентовано на науково-практичній конференції «Непомічені підлітки» (19-20 квітня 2019 року, м. Київ) в межах проведення майстер-класу «Уважні батьки (я знаю, як тебе захистити): інформаційна кампанія з попередження зваблення дітей онлайн»





Результати досліджень у межах напрямку «Соціально-психологічні практики розвитку людських ресурсів у суспільних інституціях»

- ✓ Досліджено особливості релігійної самоідентичності майбутніх психологів, виокремлено та охарактеризовано типи їхніх релігійних орієнтацій
- ✓ Розроблено практичні рекомендації щодо зміни стереотипної, шаблонної поведінки людини та подолання впливу соціальних стереотипів на особистість
- ✓ Створено та обґрунтовано модель розвитку особистісно-професійного потенціалу студентів
- ✓ Укладено й застосовано діагностичний комплекс вивчення мотивації вибору професії та пропедевтичної фахової самооцінки як виявів особистісно-професійного потенціалу майбутніх психологів
- ✓ Обґрунтовано застосування психологічних практик, спрямованих на: активізацію потреби студентів у самопізнанні; покращення розуміння психологічних понять та поглиблення рівня засвоєння навчального матеріалу; формування особистісного ресурсу майбутніх психологів
- ✓ Розроблено психологічний практикум для майбутніх психологів щодо формування складових емоційного інтелекту





Впровадження результатів дослідження в освітній процес для студентів ОП «Психологія бізнесу та управління», «Екстремальна та кризова психологія», «Психологія»

- ✓ **Модель** розвитку особистісно-професійного потенціалу студентів використано при викладанні курсів *«Психологія», «Методика викладання психологічних дисциплін»;*
- ✓ Результати дослідження проблеми гармонізації міжособистісних відносин в контексті духовної парадигми психології використовуються під час лекцій з курсу *«Соціальна психологія», Модуль «Основи психології спілкування»;*
- ✓ **Практичні рекомендації** щодо зміни стереотипної, шаблонної поведінки людини та подолання впливу соціальних стереотипів на особистість використано при викладанні курсів *«Соціальна психологія», «Психологія маркетингу та PR організації», «Психологія реклами та PR»;*
- ✓ **Психологічний практикум** для майбутніх психологів щодо формування складових емоційного інтелекту використано при викладанні курсів *«Психологія творчості з арт-практиками», «Стрес-менеджмент», «Психологія особистості», «Кризова психологія з практикумом: суїцидологія»;*
- ✓ **Модель та практики** формування конфліктологічної компетентності особистості, прийоми зниження конфліктності впроваджуються при викладанні навчальних курсів: *«Конфліктологія», «Конфліктологія та тренінг вирішення конфліктів», «Психологічний практикум з комунікації»;*
- ✓ **Рекомендації** щодо збереження психологічного здоров'я студентської молоді враховуються при викладанні курсів *«Психологія здоров'я», «Психофізіологія людини з основами генетики»*



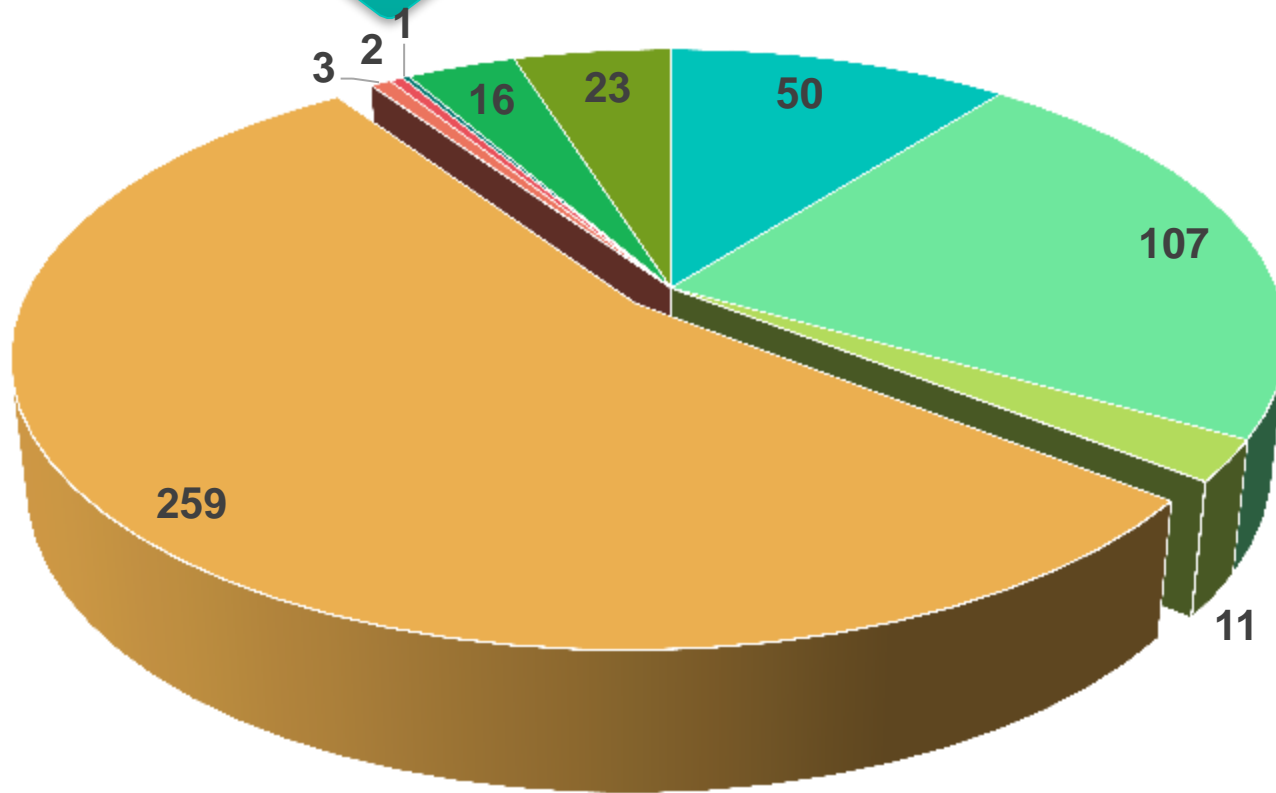
Основні публікації

- ✓ Serhieienkova O. P. Professional Reflection of Psychology Students: The Way of Enhancement / O. P. Serhieienkova, I. O. Kaniuka. // The New Education Review. – 2017. – С. 273–285.
- ✓ Polishchuk Valerij. Crisis behavioural symptoms set in person's age development / Polishchuk Valerij // International Journal of Education and Science. – Vol.1, No/ 3-4. – 2019. – С.34.
- ✓ Gorbaniuk Julia, Sergieienkova Oksana, Yablonska Tetiana. Peculiarities of personal self-improvement in early and late adolescence // Social welfare: interdisciplinary approach. 2018. Vol. 2, NO 8. P. 8-19.
- ✓ Поліщук В.М. Вікова періодизація і вікова класифікація: феноменологія, проблеми. Особистість та історія : монографія / за ред. Н.В. Чепелевої, М.В. Папучі. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2018. С. 209-223.
- ✓ Столярчук О. А. Самоактуалізація як чинник становлення особистості майбутнього фахівця. Innovative solutions in modern science. 2017. №4 (13). С. 129–139
- ✓ Столярчук О. А. Динаміка та взаємодія факторів професійного становлення майбутніх фахівців соціономічної сфери. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. 2017. V. 58. P. 67–70.
- ✓ Столярчук О. А. Психологія становлення особистості фахівця в умовах різновекторності універсуму: монографія. Кременчук : ПП Щербатих О.В., 2018. 294 с.
- ✓ Сорокіна О. А., Шевцова О. М. Рефлексія у структурі професійного самовизначення майбутніх психологів. Теорія і практика сучасної психології. 2019. № 1. Т.2. С. 118-122.





Наукова продукція та заходи за результатами реалізації наукової теми (2016-2021 р.р.)



- Монографії/статті до монографій (50)
- Статті (у БД) (107)
- Статті Scopus/WoS (11)
- Фахові статті (259)
- Міжнародні проекти (3)
- Всеукраїнські конференції (організатори) (2)
- Науково-практичні школи (організатори) (1)
- Керівництво науковими роботами (переможці) (16)
- Авторські свідоцтва (23)



Проміжні звіти на Вченій раді Університету



**КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА**



**Проміжний звіт про виконання дослідження
кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
«Корекційно-компенсаторна складова інтеграції
дітей з особливими освітніми потребами (ООП)
в соціальне середовище»
(у рамках теми Інституту людини «Особистість
в умовах суспільних трансформацій сучасної України»)**

Виконавці:

Бабич Н.М., Тичина К.О.,
Таран О.П., Луцько К.В., Міщенко М.С.,
Мартинчук О.В., Заєркова Н.В.

Дослідження:

«Технологія формування складоритмічної
структури мовлення у дітей дошкільного
віку з ООП»

**Київський університет імені Бориса Грінченка
Інститут людини**

**Звіт про результати дослідження
«Інституціоналізація "універсального" асистента
педагога в Україні:
дослідження умов реалізації»**

Найда Юлія, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини, директор Всеукраїнського фонду «Крок за кроком»
Мартинчук Олена, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини, д.п.н., доцент

**Київський університет імені Бориса Грінченка
Інститут людини**

**Дослідження ефективності «Постдипломної
кроскультурної супервізійної програми в галузі
психологічного консультування та терапії»
в умовах соціально-економічної і політичної
ситуації в Україні**

Тривалість: 2017 – 2020 рр.

Лозова О.М.,
завідувачка кафедри
практичної психології



Основні результати узагальнення найбільших досліджень

- ✓ Liakh T. L., Spirina T. P., Popova A. O. Students standing before the distance learning in institution of higher education. *Open educational e-environment of modern University*. 2017. № 3. pp. 80–88.
- ✓ Serhieienkova O.P., Kaniuka I.O. Professional Reflection of Psychology Students: The Way of Enhancement. *The New Education Review*. 2017. С. 273–285.
- ✓ Martynchuk O. Investigation of professional-personal readiness of future special teachers for inclusive education. *Social inclusion in the Special Education. Student-Teacher-Environment*. Wydawnictwo Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlcach. 2018.
- ✓ Лозова О. М., О.В. Дробот, М.С. Фатеева. Парадокси потребово-мотиваційної сфери осіб з нервовою орторексією. *Врачебное дело*. 2017. № 7. С.104-110.
- ✓ Петрочко Ж.В., Кияниця З.П. Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми : пос. у 2-х ч. ; Ч. 1. Сучасні орієнтири та ключові технології. К. : ОБНОВА КОМПАНІ, 2017. 256 с.
- ✓ Скрипник Т. В. Сенсорна інтеграція як підґрунтя цілісного розвитку дітей з аутизмом // Особлива дитина: навчання і виховання. №4. 2017. С. 24-31.
- ✓ Столярчук О. А. Динаміка та взаємодія факторів професійного становлення майбутніх фахівців соціономічної сфери. *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology*. 2017. V. 58. P. 67–70.
- ✓ **Он-лайн курс на освітній платформі EdEra** Мартинчук О.В. Компетентності вчителя для реалізації інклюзивного навчання / Модуль «Інклюзивна освіта» / Онлайн курс для вчителів початкової школи





Всеукраїнські науково-практичні конференції (офлайн та онлайн) «Соціальне становлення особистості в умовах суспільних трансформацій: наукові підходи та сучасні практики»

**2017 РІК (171 УЧАСНИК,
7 МАЙСТЕР-КЛАСІВ)**



**2020 РІК (109 УЧАСНИКІВ,
8 МАЙСТЕР-КЛАСІВ)**





«Науково-практична онлайн-школа з інклюзивної освіти: майстерність у наданні додаткових освітніх послуг»

Київський університет імені Бориса Грінченка
Інститут людини
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

НАУКОВО-ПРАКТИЧНА ОНЛАЙН-ШКОЛА З ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ:
Майстерність у наданні додаткових освітніх послуг

22-26 березня 2021 р.

Суярин Ганна Володимирівна
Скрипник Тетяна Вікторівна
Литовченко Світлана Віталівна
Максимчук Марія Олександрівна
Ільїна Валентина Михайлівна

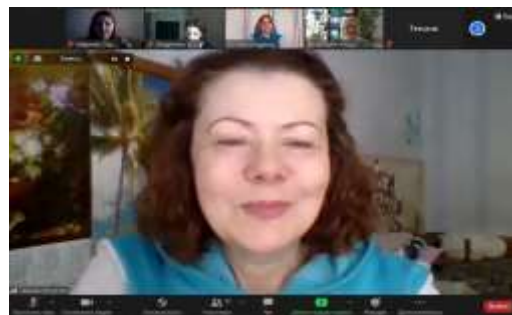
4. Огляд завдання для самостійної роботи

Завдання:

- Створити візуальний розклад на весь день для учня з порушеною увагою, згрупувавши на годинки теми ТЕМСЛМ в порядку. Розклад має включати різноманітні акти/діяння і сенсорні стимули, розраховані до часу.

Формат подання:

- У вигляді самостійного зйомки, артка, фото.



додаткові засоби/інструменти (тем, історія)

Memory, Vision, Attention, Hearing, Taste, Vestibular, Proprioception

Перснівні процеси



Студенти-переможці конкурсів наукових робіт в межах теми (2016-2021 рр.)



Психологія

I місце - 3

II місце - 3

III місце - 0

Всього - 6

Соціальна робота

I місце - 3

II місце - 0

III місце - 1

Всього - 4

Спеціальна освіта

I місце - 3

II місце - 1

III місце - 2

Всього - 6





Міжнародна співпраця в межах теми

Міжнародне співробітництво
Project Central (Канзас, США)



Проект «Visions and Reflections:
Our Shared Environment Project»



Mikolo Romerio University
(м. Вільнюс)



Студентський науковий
SMART-туризм
(м.Вроцлав)



Regent University (США)



Академія спеціальної освіти,
м.Варшава



Університет Collegium
Civitas (м.Варшава)



Університету Кельну (м.
Кельн, Німеччина)





Відкриті до співпраці!

