

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Рішенням Вченої ради Київського
університету імені Бориса Грінченка
31 березня 2016 р., протокол № 3

Голова Вченої ради, ректор
Огнев'юк Віктор Олександрович



ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«Психологія»

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

Галузь знань:	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність:	053 Психологія
Кваліфікація:	доктор філософії у галузі «Соціальні та поведінкові науки» зі спеціальності «Психологія»

Введено в дію з 01.09.2016 р.
(наказ від 29.04.2016 р. № 232)

Київ – 2016

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма розроблена на підставі Закону України «Про вищу освіту», Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінетів міністрів України від 23.03.2016 р. №261. Стандарт вищої освіти відсутній.

Розроблено проектною групою у складі:

Сергєєнкова Оксана Павлівна, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри загальної, вікової та педагогічної психології Інституту людини (керівник проектної групи);

Лозова Ольга Миколаївна, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри практичної психології Інституту людини;

Петрунько Ольга Володимирівна, доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, професор кафедри практичної психології Інституту людини;

Міляєва Валерія Робертівна, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри загальної, вікової та педагогічної психології Інституту людини.

Зовнішні рецензенти:

Кузікова Світлана Борисівна, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка;

Пророк Наталія Василівна, доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, завідувач науково-дослідної лабораторії психодіагностики та наукової психологічної інформації Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України.

Освітньо-наукова програма запроваджена з 01.09.2016 року.

Термін перегляду освітньо-наукової програми 1 раз на 4 роки.

Актуалізовано:

Дата перегляду ОП / Внесення змін до ОП			
Підпис			
ПІБ гаранта ОП			

I. Профіль освітньо-наукової програми
зі спеціальності 053 Психологія

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Київський університет імені Бориса Грінченка Інститут людини
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Ступінь вищої освіти: доктор філософії Спеціальність: 053 Психологія Кваліфікація: доктор філософії у галузі «Соціальні та поведінкові науки» зі спеціальності «Психологія»
Офіційна назва освітньо-наукової програми	Психологія
Тип диплому та обсяг освітньо-наукової програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 60 кредитів ЄКТС, термін навчання – 4 роки
Наявність акредитації	Національне агентство забезпечення якості вищої освіти, Україна Термін подання програми на акредитацію – 2020 р.
Цикл/рівень	Третій (освітньо-науковий) рівень НРК України – 9 рівень FQ-EHEA – третій цикл EQF LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньо-наукової програми	2020 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми	http://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/napryami-pidgotovki/doktor-filosofii.html
2 – Мета освітньо-наукової програми	
Забезпечити освітньо-наукову підготовку дослідників у сфері психології відповідно до спеціальності 053 Психологія, що передбачає сприяння їх особистісно-професійному розвитку засобами удосконалення академічних і спеціальних здібностей, розкриття творчого потенціалу, успішну реалізацію наукового дослідження, його презентацію та використання результатів у прикладних умовах, створення умов для розвитку наукового мислення, дослідницької компетентності та самореалізації здобувачів, стимулювання напрацювань інноваційних ідей і проєктів.	
3 – Характеристика освітньо-наукової програми	
Предметна область	<i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> становлення і розвиток особистості в онтогенезі; дослідження джерел, рушійних сил, психологічних механізмів і закономірностей психічного розвитку людини шляхом проведення наукових досліджень, гармонізація процесів становлення та реалізації особистості в соціумі. <i>Цілі навчання (очікуване застосування набутих компетентностей):</i> формування у здобувачів здатності до наукового пошуку,

	<p>організації, проведення та презентації наукових досліджень з метою розв'язання складних спеціалізованих завдань і практичних проблем у галузі психології та прикладної реалізації місії служіння людині, громаді, суспільству.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області (поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозування результатів):</i> знання з соціально-гуманітарних, фундаментальних і дисциплін професійної підготовки в обсязі, необхідному для вирішення науково-дослідницьких завдань; загальних теорій та сучасних психологічних концепцій; знання законодавчих актів і нормативних документів; знання комунікацій у професійній сфері, знання наукового спілкування, основ наукового спілкування іноземною мовою.</p> <p><i>Методи, методики та технології, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці:</i> методи збору та обробки науково-дослідного матеріалу; методи наукових психологічних досліджень; методи статистичної обробки та аналізу результатів наукових психологічних досліджень, методики надання психологічної допомоги.</p> <p><i>Інструменти та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати):</i> навчальні аудиторії; бібліотека; архіви; комп'ютерна техніка; технічні засоби навчання.</p> <p><i>Співвідношення обсягів загальної і професійної складових та вибіркової частини:</i> Обов'язкова частина – 40 кредитів, 67%; дисципліни, спрямовані на формування загальних компетентностей – 20 кредитів, 33%; дисципліни, спрямовані на формування фахових компетентностей – 10 кредитів, 17%; практики (науково-викладацька, дослідницька) – 10 кредитів, 17%. Вибіркова частина – 20 кредитів (33%).</p>
Орієнтація освітньо-наукової програми	Освітньо-наукова, з орієнтацією на підготовку науковців в галузі психології, здатних сприяти підвищенню якості життя особистості, громади, суспільства.
Основний фокус освітньо-наукової програми	Спеціальна освіта в галузі соціальних та поведінкових наук. Наукові дослідження в галузі психології, спрямовані на реалізацію та збагачення особистісно-професійного потенціалу здобувачів. <i>Ключові слова:</i> особистість, діяльність, життєвий шлях, становлення особистості, особистісний потенціал, особистісна самореалізація, соціальний вплив, соціальна взаємодія.
Особливості програми	Навчання, базоване на дослідженнях із застосуванням загальнонаукових і психологічних методів, постановці дослідницьких завдань та їх реалізації під час роботи над дисертацією і дослідницької практики. Освітньо-наукова програма передбачає можливість проходження наукового стажування в зарубіжних закладах вищої освіти, з якими укладено угоди про академічну мобільність та співпрацю у сфері наукових досліджень. Програма спрямована на розвиток методологічної, дослідницької та іншомовної компетентностей.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Зклади вищої освіти та наукові установи. Посади: науковий співробітник, психолог-дослідник, викладач фахових дисциплін, член комплексної наукової групи, керівник

	комплексної наукової групи.
Подальше навчання	Докторантура за спеціальністю 053 Психологія або іншими спорідненими (суміжними) спеціальностями галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітньо-науковий процес здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційних та інтерактивних технологій, елементів дистанційного навчання, виконання проєктів, науково-викладацької та дослідницької практик, що визначає гуманістично-творчий стиль суб'єкт-суб'єктної взаємодії, дослідницький характер навчання. Під час останнього року навчання 100% часу відводиться на підготовку дисертаційної роботи до захисту.
Оцінювання	Оцінювання за усіма видами аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності у вигляді проміжного та/або підсумкового (семестрового) контролю, захист звітів з усіх видів практик.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність до наукового пошуку, організації та проведення наукових досліджень з метою розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем в процесі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психології та сприяння підвищенню якості життя особистості, громади, суспільства.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1 Здатність до розуміння широкого кола філософських питань, системних зв'язків між явищами і процесами; критичне мислення; використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналіз міждисциплінарних явищ і процесів; реалізація власного аксіологічного та наукового потенціалу.
	ЗК 2 Здатність до розуміння сучасної методології освіти; застосування методів наукового пізнання; проведення науково-дослідної діяльності; розробка й упровадження дослідницьких проєктів; методологічно та технологічно грамотне здійснення наукового дослідження, інтерпретація його результатів; ефективне висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень та інновацій, використання положень нормативно-правової бази сфери вищої освіти та дотримання норм наукової етики під час дослідницької діяльності.
	ЗК 3 Здатність до використання закордонного досвіду при реалізації завдань власного дослідження, використання іншомовних інформаційних ресурсів, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз, самостійної підготовки наукових публікацій до іноземних видань та участь у міжнародних наукових проєктах.
	ЗК 4 Здатність до застосовування знань з іноземної мови для забезпечення ефективної професійної комунікації, підготовки апікаційних форм іноземною мовою; застосування іноземної мови в самоосвітній діяльності.
	ЗК 5 Здатність до реалізації професійної та науково-дослідної діяльності на основі знань про сучасні технології психологічних послуг.
Фахові компетентності (ФК)	ФК 1 Здатність до аналізу інформації з різних джерел, використання бібліотек (традиційних і електронних); професійне

	<p>володіння основними методами, способами і засобами набуття, зберігання, обробки інформації; ефективне використання мультимедійних технологій, програмного забезпечення для виконання науково-дослідних завдань у сфері психології.</p>
	<p>ФК 2 Здатність виявляти та формувати нові ідеї й актуальні наукові проблеми, здійснювати проектування наукової роботи, визначити проблематику, гіпотезу, мету, завдання, дослідження, скласти робочий план теоретичного та експериментального психологічного дослідження, презентувати в усній і письмовій формах перед фаховою й нефаховою аудиторією результати власної дослідницької діяльності.</p>
	<p>ФК 3 Здатність до побудови алгоритму наукового психологічного дослідження, використання методологічних і етичних принципів наукового дослідження, здійснення психологічної діагностики у відповідності до методологічних і методичних вимог, організації та проведення психологічного спостереження і експерименту, використання теоретичних та емпіричних методів наукового дослідження.</p>
	<p>ФК 4 Здатність до застосування методів математичної статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів психологічного дослідження.</p>
	<p>ФК 5 Здатність до ефективного застосування методів викладання психологічних дисциплін у вищій школі, здатність раціонально та науково обґрунтовано організувати самостійну роботу студентів.</p>
	<p>ФК 6 Здатність до системної побудови професійних комунікативних зв'язків із державою, громадським сектором та медіа-спільнотою з метою розвитку психологічної сфери, формування психологічної культури в соціумі та системи просвітництва.</p>
	<p>ФК 7 Здатність використовувати у професійній діяльності знання основних принципів функціонування сучасного суспільства і його соціальних інститутів, сутності соціальних процесів і особистісних відносин, механізмів формування соціальної структури та ролі особистості в її будові.</p>
	<p>ФК 8 Здатність до ефективного використання сучасних професійних стратегій у психологічній сфері, створення та просування психологічного продукту/послуги відповідно до сучасних вимог та специфіки запитів соціуму.</p>
	<p>ФК 9 Здатність до викладання психологічних дисциплін та застосування засобів психологічного впливу; оптимізація, інноваціонування та вдосконалення програм навчальних психологічних дисциплін; уміння проектувати, оптимізувати та оцінювати якість навчально-виховного процесу та освітнього середовища.</p>
	<p>ФК 10 Здатність до професійної адаптації на новітніх інформаційних платформах, реалізації психологічних вмінь та навичок для роботи в команді у контексті проектної діяльності.</p>
	<p>ФК 11 Здатність до прогнозування тенденцій розвитку національного та світового інформаційного простору психологічної науки; уміння ідентифікувати загрози та ризики у практичній сфері науки, розвиток міждисциплінарної позиції в психологічному світогляді.</p>

7 – Програмні результати навчання

<p>ПРН 1 Здатність до критичного мислення, розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань, використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналізу міждисциплінарних явищ та процесів; реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу.</p>
<p>ПРН 2 Здатність до застосування методів наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проєктів, здійснення наукового дослідження та інтерпретація його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень.</p>
<p>ПРН 3 Здатність до розуміння та використання положень нормативно-правової бази сфери вищої освіти, психологічної науки та дотримання норм наукової етики під час дослідницької діяльності.</p>
<p>ПРН 4 Здатність до використання зарубіжного досвіду при реалізації завдань власного дослідження, використання іншомовних інформаційних ресурсів, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз, самостійної підготовка наукових публікацій до зарубіжних видань та участь у міжнародних наукових проєктах.</p>
<p>ПРН 5 Здатність застосовувати знання іноземної мови для забезпечення ефективної професійної комунікації, підготовки апікаційних форм іноземною мовою; застосувати іноземну мову в самоосвітній діяльності.</p>
<p>ПРН 6 Здатність реалізовувати професійну та науково-дослідну діяльність на основі знань про сучасні технології психологічних послуг.</p>
<p>ПРН 7 Здатність знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; використовувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій; працювати з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет.</p>
<p>ПРН 8 Здатність представляти в усній і письмовій формах перед фаховою і нефаховою аудиторією результати власної дослідницької діяльності.</p>
<p>ПРН 9 Здатність виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, здійснювати проєктування наукової роботи, визначити проблематику, гіпотезу, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження, складати робочий план теоретичного та експериментального дослідження.</p>
<p>ПРН 10 Здатність вибудовувати алгоритм наукового дослідження у сфері психології, використовувати методологічні принципи наукового дослідження, організувати та проводити спостереження і експеримент, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, визначати порядок проведення дослідження і його етапи.</p>
<p>ПРН 11 Здатність до застосування методів математичної статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів дослідження.</p>
<p>ПРН 12 Володіння сучасними методами викладання фахових</p>

	дисциплін з психології у вищій школі, а також демонстрація здатності раціонально та науково обґрунтовано організувати самостійну роботу студентів.
	ПРН 13 Здатність до системної побудови професійних комунікативних зв'язків із державою, громадським сектором та медіа-спільнотою з метою розвитку психологічної сфери, формування психологічної культури в соціумі та системи просвітництва.
	ПРН 14 Здатність використовувати у професійній діяльності знання основних принципів функціонування сучасного суспільства і його соціальних інститутів, сутності соціальних процесів і особистісних відносин, механізмів формування соціальної структури та ролі особистості в її будові.
	ПРН 15 Здатність до ефективного використання сучасних професійних стратегій у психологічній сфері, створення та просування психологічного продукту/послуги відповідно до сучасних вимог та специфіки запитів соціуму.
	ПРН 16 Здатність викладати психологічні дисципліни та застосовувати засоби психологічного впливу; оптимізувати та вдосконалювати програми навчальних психологічних дисциплін; проектувати, оптимізувати та оцінювати якість навчально-виховного процесу та освітнього середовища.
	ПРН 17 Здатність до професійної адаптації на новітніх інформаційних платформах, реалізації психологічних вмій та навичок для роботи в команді у контексті проектної діяльності.
	ПРН 18 Здатність прогнозувати тенденції розвитку національного та світового інформаційного простору психологічної науки; ідентифікувати загрози та ризики у практичній сфері науки, розвивати міждисциплінарну позицію в психологічному світогляді.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітньо-наукової програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри загальної, вікової та педагогічної психології, кафедри практичної психології Інституту людини. До викладання окремих дисциплін, відповідно до їх компетенції та досвіду, залучений професорсько-викладацький склад: кафедри філософії, кафедри інформатики та математики, кафедри правознавства Інституту суспільства, кафедри англійської філології, кафедри теорії та історії педагогіки Гуманітарного інституту. Наукова спрямованість освітньо-наукової програми передбачає широку участь фахівців, що відповідають напрямку програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки. Керівник проектної групи та викладацький склад, який забезпечує реалізацію освітньо-наукової програми, відповідають вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Для організації освітнього процесу належним чином облаштовано кафедри для науково-педагогічних працівників, є достатня кількість навчальних аудиторій для проведення аудиторних занять і індивідуальних консультацій. Приміщення оснащені стаціонарною звуко- та відеозаписуючою апаратурою, SMART-технологіями,

	комплексом мультимедійної апаратури, проектувальними пристроями.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Бібліотечні електронні ресурси, електронні наукові видання, електронні навчальні курси із можливістю дистанційного навчання та самостійної роботи, відеоресурси, хмарні сервіси Microsoft. Ресурси бібліотеки Університету надають доступ здобувачам до зарубіжних наукометричних та реферативних баз даних.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Київським університетом імені Бориса Грінченка та вищими навчальними закладами і науковими установами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі укладених договорів, які передбачають академічну мобільність із закордонними університетами-партнерами та у рамках програми ЄС Еразмус+.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе, після вивчення курсу української мови та на підставах, визначених чинним законодавством України.

II. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код компонента	Код (н/д, пр.)	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти ОП				
ОК 1	ОДЗ_01	Філософія і методологія наукової діяльності	4	екзамен
		<i>Філософія науки</i>		
		<i>Загальнонаукова методологія</i>		
		<i>Наукова етика</i>		
ОК 2	ОДЗ_02	Стратегії наукових досліджень	6	
		<i>Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності</i>		
		<i>Інтернаціоналізація науки</i>		
		<i>ІКТ в сучасних наукових дослідженнях</i>		
ОК 3	ОДЗ_03	Наукова комунікація англійською мовою	10	екзамен
ОК 4	ОДФ_01	Розвиток наукової галузі	6	
		<i>Методологія та методи психологічних досліджень</i>		
		<i>Міждисциплінарні моделі психологічних досліджень</i>		
		<i>Психологічні знання в статистично-інформаційній презентації</i>		
ОК 5	ОДФ_02	Науково-дослідна інфраструктура в галузі	4	
		<i>Джерелознавча база дослідження</i>		
		<i>Робота з науковими текстами</i>		
ОК 6	ОП_01	Науково-викладацька практика	4	залік
ОК 7	ОП_02	Дослідницька практика	6	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:			40	
Вибіркові компоненти ОП¹				
<i>Вибірковий блок «Педагогічна та вікова психологія»</i>				
ВК 1	ВД_01.01	Теоретико-методологічні засади психологічного знання	8	екзамен
		<i>Актуальні проблеми досліджень з психології</i>		
		<i>Психологія розвитку в дослідницьких вимірах</i>		
		<i>Педагогічна психологія в міжгалузевих дослідженнях</i>		
		<i>Технології розробки діагностичного інструментарію</i>		
ВК 2	ВД_01.02	Науковий семінар з педагогічної та вікової психології	12	
<i>Вибірковий блок «Соціальна психологія; психологія соціальної роботи»</i>				
ВК 3	ВД_02.01	Теорія і практика соціальної психології	8	екзамен
		<i>Методологічні основи соціально-психологічного дослідження</i>		
		<i>Сучасні методи соціально-психологічних досліджень</i>		
		<i>Психологія суспільної свідомості</i>		
ВК 4	ВД_02.02	Науковий семінар з соціальної психології, психології соціальної роботи	12	
		<i>Розробка й реалізація соціально-психологічних технологій</i>		
Загальний обсяг вибіркового компонента:			20	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ			60	

¹ з наведеного переліку аспірант самостійно обирає вибірковий блок дисциплін

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Код	Компоненти освітньо-наукової програми	кредитів	Розподіл аудиторних годин за курсами і семестрами								Форма підсумкового контролю	
			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс			
			1	2	3	4	5	6	7	8		
I. Обов'язкова частина												
I. Навчальні дисципліни												
<i>Формування загальних компетентностей</i>												
ОДЗ_01	Філософія і методологія наукової діяльності	4	3	1							Наукова складова навчання в аспірантурі (робота над дисертаційним дослідженням)	екзамен
	<i>Філософія науки</i>	2	*									
	<i>Загальнонаукова методологія</i>	1		*								
	<i>Наукова етика</i>	1	*									
ОДЗ_02	Стратегії наукових досліджень	6	1	3	2							
	<i>Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності</i>	1	*									
	<i>Інтернаціоналізація науки</i>	3		*								
	<i>ІКТ в сучасних наукових дослідженнях</i>	2			*							
ОДЗ_03	Наукова комунікація англійською мовою	10	4	4	2							екзамен
Всього		20	8	8	4							
<i>Формування фахових компетентностей</i>												
ОДФ_01	Розвиток наукової галузі	6	2	2	2						Наукова складова навчання в аспірантурі (робота над дисертаційним дослідженням)	
	<i>Методологія та методи психологічних досліджень</i>	2	*									
	<i>Міждисциплінарні моделі психологічних досліджень</i>	2		*								
	<i>Психологічні знання в статистично-інформаційній презентації</i>	2			*							
ОДФ_02	Науково-дослідна інфраструктура в галузі	4			4							
	<i>Джерелознавча база дослідження</i>											
	<i>Робота з науковими текстами</i>											
Всього		10	2	2	6							
2. Практика												
ОП_01	Науково-викладацька практика	4						4				залік
ОП_02	Дослідницька практика	6							6		залік	
Всього		10						4	6			
Разом за обов'язковою частиною		40	10	10	10			4	6			
II. Вибіркова частина¹												
3. Вибіркові навчальні дисципліни												
<i>Вибірковий блок «Педагогічна та вікова психологія»</i>												
ВД_01.01	Теоретико-методологічні засади психологічного знання	8						4	2	2	Наукова складова навчання в аспірантурі (робота над дисертаційним дослідженням)	екзамен
	<i>Актуальні проблеми досліджень з психології</i>							*				
	<i>Психологія розвитку в дослідницьких вимірах</i>							*				
	<i>Педагогічна психологія в міжгалузевих дослідженнях</i>								*			
<i>Технології розробки діагностичного інструментарію</i>									*			
ВД_01.02	Науковий семінар з	12						6	4	2		

	педагогічної та вікової психології									
<i>Вибірковий блок «Соціальна психологія; психологія соціальної роботи»</i>										
ВД_02.01	Теорія і практика соціальної психології	8				4	2	2	Наукова складова навчання в аспірантурі (робота над дисертаційним дослідженням)	екзамен
	<i>Методологічні основи соціально-психологічного дослідження</i>					*				
	<i>Сучасні методи соціально-психологічних досліджень</i>					*				
	<i>Психологія суспільної свідомості</i>						*			
	<i>Розробка й реалізація соціально-психологічних технологій</i>							*		
ВД_02.02	Науковий семінар з соціальної психології, психології соціальної роботи	12				6	4	2		
Разом за вибірковою частиною		20				10	6	4		
Разом за навчальним планом		60	10	10	10	10	10	10		

¹ з наведеного переліку аспірант самостійно обирає вибірковий блок дисциплін

Наукова складова освітньо-наукової програми

Освітньо-наукова програма та навчальний план аспірантури є основою для формування аспірантом індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання зі спеціальності 053 Психологія, результати якого характеризуються науковою новизною та практичною цінністю, становлять оригінальний внесок у суму знань відповідної галузі та оприлюднені у відповідних публікаціях.

Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури.

Індивідуальний план наукової роботи є обов'язковим до виконання здобувачем відповідного ступеня і використовується для оцінювання успішності запланованої наукової роботи.

Тематика наукових досліджень

1. Психологія особистості в суспільних вимірах.
2. Соціально-психологічні особливості становлення особистості.
3. Соціально-психологічні детермінанти професійної мотивації особистості.
4. Особистість в умовах суспільних трансформацій.
5. Соціально-психологічні дослідження вікової динаміки професіоналізації особистості.

6. Соціально-психологічні виміри розвитку особистості в сім'ї.
7. Проблеми розвитку людського потенціалу.
8. Психологія професіоналізації особистості.
9. Психологія соціальних інституцій.
10. Актуальні проблеми вікової та педагогічної психології.

III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється постійно діючою або спеціалізованою вченою радою, утвореною для проведення разового захисту, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників).

Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану.

**IV. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньо-наукової програми**

Позначки програмних компетентностей та освітніх компонентів	ОК1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4
ЗК 1	+							+			
ЗК 2	+	+		+	+		+	+	+	+	+
ЗК 3			+					+		+	
ЗК 4			+				+				
ЗК 5						+	+		+		
ФК 1		+			+		+				
ФК 2				+				+	+	+	+
ФК 3				+				+	+	+	+
ФК 4		+		+				+		+	
ФК 5						+					
ФК 6		+		+				+		+	
ФК 7				+		+		+		+	
ФК 8				+			+	+		+	
ФК 9						+					
ФК 10							+				
ФК 11		+		+				+	+	+	+

**V. Матриця забезпечення програмних результатів навчання
відповідними компонентами освітньо-наукової програми**

Позначки програмних результатів навчання та освітніх компонентів	OK 1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	BK1	BK2	BK 3	BK4
ПРН 1	+					+	+				
ПРН 2	+	+		+			+	+	+	+	+
ПРН 3	+	+					+	+		+	
ПРН 4		+	+				+				
ПРН 5			+		+				+		+
ПРН 6				+			+	+		+	
ПРН 7		+			+		+	+	+	+	+
ПРН 8				+		+		+	+	+	+
ПРН 9				+	+		+	+		+	
ПРН 10				+			+		+		+
ПРН 11		+		+			+	+		+	
ПРН 12			+	+		+		+		+	
ПРН 13		+		+				+		+	
ПРН 14	+			+		+		+		+	
ПРН 15			+	+			+	+		+	
ПРН 16		+		-	+	+			+	-	+
ПРН 17		+	+		+			+		+	
ПРН 18		+		+			+	+	+	+	+