



# Київський університет імені Бориса Грінченка Інститут людини



## Звіт про результати дослідження «Інституціалізація "універсального" асистента педагога в Україні: дослідження умов реалізації»

**Найда Юлія**, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини, директор Всеукраїнського фонду «Крок за кроком»

**Мартинчук Олена**, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини, д.п.н., доцент



## Ідея дослідження:

- Дослідити ситуацію з підготовки асистентів педагогів (вихователів та вчителів), які були б спроможні працювати в інклюзивному освітньому середовищі, у якому навчаються діти з особливими освітніми потребами

## Термін виконання:

02.01.19 р. – 31.06.20 р.



МІЖНАРОДНИЙ  
ФОНД  
ВІДРОДЖЕННЯ



ROMANI  
EARLY YEARS  
NETWORK



ВСЕУКРАЇНСЬКИЙ ФОНД  
«КРОК ЗА КРОКОМ»





**Мета:** дослідити роль, компетентності та особливості асистента педагога як професії

## **Завдання:**

- здійснити аналіз міжнародних практик асистування педагогам в інклюзивному освітньому середовищі;
- вивчити уявлення учасників інклюзивного освітнього процесу про трудові функції та професійні компетентності асистента педагога;
- здійснити аналіз освітніх програм підготовки педагогів щодо їхньої спрямованості на формування компетентностей, необхідних для роботи в інклюзивному освітньому середовищі;
- розробити модель профілю посади асистента педагога;
- здійснити аналіз можливостей підготовки асистента педагога з числа безробітних на базі навчальних закладів державної служби зайнятості;
- розробити рекомендації щодо удосконалення нормативно-правового забезпечення діяльності асистента педагога.



# Учасники дослідження

- Всеукраїнський фонд «Крок за кроком»
- Фонд відкритого суспільства
- Київський університет імені Бориса Грінченка (Інститут людини, Фаховий коледж «Універсум»)
- Комунальний заклад «Одеський педагогічний фаховий коледж»
- Вищий навчальний заклад «Білгород-Дністровське педагогічне училище»
- Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж»
- Бакалійський педагогічний фаховий коледж Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
- Маріупольський державний університет
- Громадська організація «Планета добрих людей» (м. Одеса)
- Громадська організація «Благо», (м. Ужгород)
- Romani Early Years Network



# Ключові поняття дослідження

**Асистент педагога (вчителя / вихователя)**

**Асистент педагога** - це той, хто працює під керівництвом педагога, щоб приділяти дітям додаткову увагу й інструктувати їх за потреби

*(Education Endowment Foundation, 2019)*

**Інституціалізація**

Процес визначення і закріплення соціальних норм, правил, статусів і ролей, приведення їх у систему, здатну діяти у напрямі задоволення деякої суспільної потреби

*(Н. Черниш, 2003)*

**Інституціалізація асистента вчителя**

Процес визначення соціального статусу, ролі, профілю посади «асистент вчителя» відповідно до сучасних суспільних потреб

**Універсальний**

Який має різноманітні знання, навички і т. ін.; різнобічний

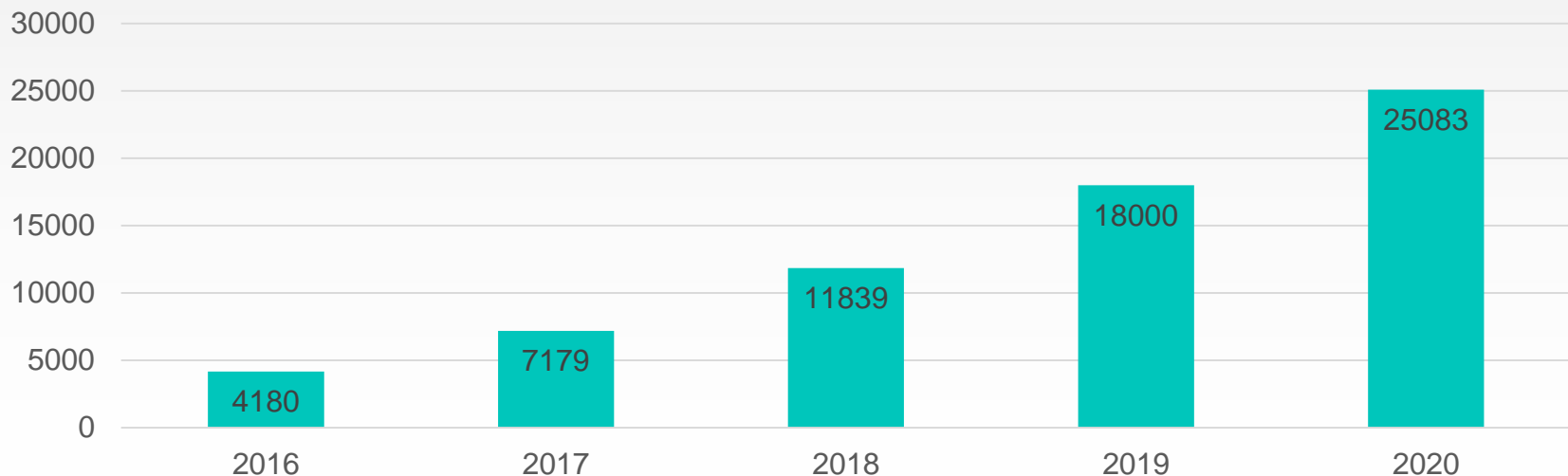
*(Великий тлумачний словник сучасної української мови, 2009)*



# Український контекст дослідження

- Перехід від вузького (*narrow definition*) до широкого розуміння концепту «інклюзія» (*broad definition*).
- Контroversійність ролі та кваліфікаційних вимог до асистента вчителя в інклюзивному освітньому просторі.
- Зростання кількості дітей, охоплених інклюзивним навчанням.

Кількість дітей, охоплених інклюзивним навчанням





# Український контекст дослідження

- Діяльність асистентів вихователів та вчителів закладів освіти все ще залишається викликом для системи освіти.
- Питання здобуття якісної освіти все ще залишається критичним для дітей з ООП, дітей з числа національних меншин; дітей, чиї сім'ї тимчасово знаходяться у складних життєвих обставинах, включаючи питання **участі** у навчальному процесі та **підтримки** (ст. 24 «Освіта» Конвенції ООН про права осіб з інвалідністю).



# Дизайн та методи дослідження

- **Порівняльний тематичний аналіз** досвіду різних країн з метою вивчення особливостей професійної діяльності та підготовки асистентів педагогів.

## Теми для аналізу:

Види підтримки дітей з ООП, які забезпечує асистент педагога

Взаємодія асистентів із педагогами в закладах освіти

Компетентності асистентів педагогів (знання і навички)

Особливості діяльності асистентів дітей, які належать до національних меншин

Підготовка асистентів педагогів







# Дизайн та методи дослідження

- **Фокус-групові дослідження у формі інтерв'ю з фіксацією відповідей (обговорення)** з метою отримання експертної оцінки ситуації в закладах освіти, які надають освітні послуги дітям з ООП, у тому числі дітям ромської національної меншини.

## Цільові групи:

Педагоги: вчителі та вихователі (121 особи)

Асистенти педагогів (57 осіб)

Керівники закладів освіти з інклюзивним навчанням (63 особи)

Батьки (150 осіб)

Представники ГО, дотичних до ромських питань (11 осіб)

## Вибірка дослідження:

28 фокус-груп

402 особи

## Географія дослідження:

Дніпропетровська, Донецька, Закарпатська, Київська, Львівська, Одеська, Харківська області та м. Київ



# Дизайн та методи дослідження

- **Експертні інтерв'ю** із зарубіжними фахівцями із Сербії та Словаччини з метою визначення особливостей підготовки асистентів для різних категорій дітей.

**Експерти:** *Еріка Жабова, проєктна менеджерка Фонду відкритого суспільства, Словаччина*

*Божидар Ніколіч, виконавчий директор Romanipren, президент Асоціації педагогічних асистентів Сербії – APAS*

**Теми для обговорення:**

професійні функції асистентів вчителів в освітньому середовищі, де є різні категорії дітей з ООП

компетентності асистентів вчителів для різних категорій дітей

підготовка асистентів вчителів до фахової діяльності з різними категоріями дітей



# Дизайн та методи дослідження

- **Аналіз освітніх програм** підготовки педагогів з метою визначення рівня їхньої спрямованості на формування компетентностей у сфері інклюзивного навчання.

**Тема для аналізу:**

узгодженість компетентностей ОПП з компетентностями, представленими у Профілі вчителів інклюзивної освіти (The European Agency for Special Needs and Inclusive Education)

**Вибірка дослідження:**

освітні програми спеціальностей «Дошкільна освіта», «Початкова освіта», «Спеціальна освіта», «Соціальна робота»



## Завдання 1.

# Здійснити аналіз міжнародних практик асистування педагогам в інклюзивному освітньому середовищі

## *Результати дослідження*

Проаналізовано статистичні дані щодо кількості асистентів педагогів у зарубіжних країнах та Україні

- Україна -13279 асистентів педагогів (вчителів та вихователів)
- Чехія -16623 асистентів педагогів
- Канада -150000 асистентів педагогів
- США -1000000 асистентів педагогів

Визначено фахові функції асистентів педагогів у США, Канаді, Австралії, Великобританії, Словаччині, Сербії та Чехії

- залучати дітей до діяльності, яка сприяє навчанню
- мотивувати та заохочувати до соціальної участі
- співпрацювати з іншими педагогами та персоналом закладу в межах підтримки навчальної діяльності дитини та забезпечення її соціальної участі

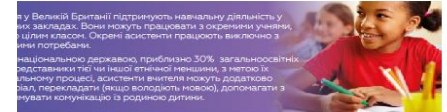


# Буклети «Ким Є і Ким не Є асистент вчителя»

ІНСТИТУАЛІЗАЦІЯ «УНІВЕРСАЛЬНОГО» АСИСТЕНТА ВЧИТЕЛЯ В УКРАЇНІ: ДОСЛІДЖЕННЯ УМОВ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ

ІНСТИТУАЛІЗАЦІЯ «УНІВЕРСАЛЬНОГО» АСИСТЕНТА ВЧИТЕЛЯ В УКРАЇНІ: ДОСЛІДЖЕННЯ УМОВ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ

**Ким Є і Ким не Є асистент вчителя:**  
Сполучене Королівство Великої Британії



СТАТИСТИЧНІ ПОКАЗНИКИ

ІНСТИТУАЛІЗАЦІЯ «УНІВЕРСАЛЬНОГО» АСИСТЕНТА ВЧИТЕЛЯ В УКРАЇНІ: ДОСЛІДЖЕННЯ УМОВ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ

**Ким Є і Ким не Є асистент вчителя:**  
Австралія

ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПРОФІЛЬ АСИСТЕНТА

У класифікаторі професій Австралії визначено, що асистенти виконують обов'язки, пов'язані з навчанням, допомагають вчителям у школах, забезпечують підтримку та опору за дітьми у дошкільній школі, надають розуміння родині абсорбційної проктої та Н...

**Ким Є і Ким не Є асистент вчителя:**  
Сполучені Штати Америки



атор професій США визріває наглядну – вища школа, дошкільні заклади); освітнього напрямку працює з метою надання підтримки; працюють тільки з учнями потребам; асистенти можуть працювати лише



ІНСТИТУАЛІЗАЦІЯ «УНІВЕРСАЛЬНОГО» АСИСТЕНТА ВЧИТЕЛЯ В УКРАЇНІ: ДОСЛІДЖЕННЯ УМОВ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ

ІНСТИТУАЛІЗАЦІЯ «УНІВЕРСАЛЬНОГО» АСИСТЕНТА ВЧИТЕЛЯ В УКРАЇНІ: ДОСЛІДЖЕННЯ УМОВ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ

**Ким Є і Ким не Є асистент вчителя:**  
Чеська республіка

В Чеській Республіці всю систему освіти регулює Закон про освіту, що набув чинності в січні 2005 року. Серед основних термінів у цьому Законі є визначення хто такі учні з особливими освітніми потребами та визначення окремих цілей груп учнів (в інтегрованих, спеціальних або фізичних групах учнів, з порушеннями мовлення, зі складними порушеннями, з аутизмом, з особливостями у навчанні та трудовими поведінками, соціально невдачливими та тих, що мають хронічні захворювання). Закон визначає умови на виконання обов'язків і тривалості учнів. У 2014 році в оновленому Законі про освіту представлено нове визначення цієї групи учнів з особливими потребами як учнів, які мають право на додаткову підтримку для реалізації свого права на освіту. Нове визначення базується на інтегрованій групі учнів, з групами учнів в поглиблених прогімназіях про підтримку, які повинні надаватися усім учням, чия здоров'я та/або умови ускладнюють який доступ до освіти. Такі термини як «інвалідність» та/або «соціально неблагополучний фон» не використовуються.



кондації щодо інклюзивної освіти у 2015 році на зміни в освіті в цілому. До якого перетну діти в початковій школі відповідно до «групи» до належали. До прикладу діти з певними порушеннями (відставання розвитку, поведінки, психічні захворювання, легка фізика) з фізичними порушеннями розвитку, незлічені і спеціальні початкові заклади. Діти з соціально і групи та діти ромської громади, не представляли дискримінованості з вразливої групи, віддаливали і заклади освіти (бо їм не було дозволено розвитку), або загальноосвітні школи за місцем проживання (вони – ізольовані від інших шкіл). Проте асистенти внесли велику роль у розкритті дітей та що додаткові можливості для дітей з особливими потребами.



ІНТЕГРУЮТЬ З ГРУПИ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ:

- учні з фізичними порушеннями, що мають тяжкі тілесні або психічні захворювання, втрату слуху чи слуху
- учні з фізичними порушеннями, що мають хронічні захворювання, тілесні або психічні порушення, порушення в навчанні
- учні з соціально вразливими групами

ІНСТИТУАЛІЗАЦІЯ «УНІВЕРСАЛЬНОГО» АСИСТЕНТА ВЧИТЕЛЯ В УКРАЇНІ: ДОСЛІДЖЕННЯ УМОВ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ

**Ким Є і Ким не Є асистент вчителя:**  
Словаччина



Асистент педагога у Словаччині працює в інклюзивних групах чи класах з дітьми з особливими освітніми потребами або в спеціальних навчальних закладах. Асистент вчителя є там, де діти з особливими освітніми потребами потребують підтримки.

Разом з командою супроводу асистент відповідальний за дотримання рівних можливостей у сфері освіти, подолання інформаційних, мовних, соціальних чи культурних бар'єрів.

**Ким Є і Ким не Є асистент вчителя:**  
Сербська республіка

Ія у Сербії може асистувати як загальноосвітньому педагогові, так асистенту супроводжують в освітньому процесі учнів з особливими потребами, дітей національних меншин, дітей із соціально вразливими групами у навчанні, дітей із порушеннями фізичного розвитку, го (ЮНЕСКО).

У Сербії значна увага приділяється підтримці успішності та соціальної інтеграції дітей із ромських громад. У цьому напрямку працюють ромські педагогічні асистенти.



ІНСТИТУАЛІЗАЦІЯ «УНІВЕРСАЛЬНОГО» АСИСТЕНТА ВЧИТЕЛЯ В УКРАЇНІ: ДОСЛІДЖЕННЯ УМОВ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ

**Ким Є і Ким не Є асистент вчителя:**  
Канада



Визначена інклюзивної освіти закріплено в законодавчих актах всіх провінцій Канади, в них чітко прослідюється перехід від охоплення лише учнів з інвалідністю до підтримки та участі всіх учнів, які цього потребують.

Асистенти вчителів початкових класів та середньої школи (Класифікатор професій 2016 р.) підтримують учнів і допомагають їм у навчальних і навчальних завданнях в державних і приватних школах.

Асистент вчителя, залежно від функцій, які виконує, серед них: освітній асистент, асистент з освітніх потреб, асистент з особливих потреб, асистент з особливих потреб, асистент з особливих потреб, асистент з особливих потреб.

Асистент педагога у Словаччині працює в інклюзивних групах чи класах з дітьми з особливими освітніми потребами або в спеціальних навчальних закладах. Асистент вчителя є там, де діти з особливими освітніми потребами потребують підтримки.



СТАТИСТИЧНІ

КВАЛІФІКАЦІЙНІ ВИ

- 1 обов'язкова наявність сертифікату про закінчення освіти
- 2 підготовка під час спеціалізованого тренінгу з освітніх потреб
- 3 10-місячна підготовча програма на базі колективних навчальних програм (тощо) – за потреби
- 4 опціонально - наявність сертифікату про курс

Іноді під час працевлаштування виникає необхідність медичної допомоги.

Відповідно до «Методичних вказівок про впровадження професії асистента в дошкільній навчальній школі, початкової школі, виданій Міністерством освіти Словачкої Республіки 26.08.2002», асистент вчителя має відповідати наступним вимогам:

- бути повнолітнім
- мати сертифікат про закінчення середньої школи (повна середня освіта) та вищу освіту першого ступеня (бакалаврат)
- бути придатним до виконання своїх обов'язків (включно медична довідка)
- володіти державною мовою

<http://bit.ly/2mZmW6t>  
<http://bit.ly/2mZmW6t>  
<http://bit.ly/2mZmW6t>

[www.bit.ly/28658Kv](http://www.bit.ly/28658Kv)



# Визначено основні знання і уміння асистента педагога, пов'язані з підтримкою дітей та педагогів

## Асистенти повинні знати:

- вікові особливості дітей;
- індивідуальні особливості (здібності, інтереси, потреби, мотивацію, можливості й досвід тощо);
- основні прояви та стратегії протибулінгу, а також прояви та управління поведінкою (зокрема гіперактивністю та агресивністю);
- особливості пізнавальної діяльності та стратегії мотивації дітей до діяльності;
- стратегії, спрямовані на посилення взаємодії та участі дітей з особливими освітніми потребами та інше.

## Асистенти повинні уміти:

- ефективно спілкуватися з дорослими та працювати у команді;
- володіти техніками, що сприяють розвитку власної уваги, саморегуляції, подолання стресу, керування емоціями й порозумінню.



- За кордоном асистент педагога – це фахівець, який не є педагогом, але виконує певні обов'язки, пов'язані з педагогічною діяльністю.
- Асистенти допомагають педагогам (зокрема, вчителям, вихователям, спеціальним педагогам тощо) у різних закладах, де є діти з особливими освітніми потребами – загальноосвітніх чи спеціальних.
- Вони працюють відповідно до політик і практик, що існують у закладі. Їхні завдання визначаються потребами того чи іншого підрозділу закладу освіти (як спеціального, так і загальноосвітнього), що базуються на потребах контингенту дітей.
- Для асистентів, які працюють в класах, де є діти з етнопонаціональних спільнот, важливо бути здатними налагоджувати та підтримувати комунікацію між педагогами та дітьми, дітей між собою, допомагати дітям у навчальному процесі та позакласних заходах.



## Завдання 2.

# Вивчити уявлення учасників інклюзивного освітнього процесу про трудові функції та професійні компетентності асистента педагога

## *Результати дослідження*

**Виявлено спектр думок щодо:**



розподілу обов'язків у класі між вчителем і асистентом вчителя та особливостей взаємодії між ними;

труднощів у запровадженні практики асистування та шляхів їх подолання;

підготовки асистентів педагогів та способів надання їм методичної підтримки;

змін, які потрібно ввести у роботу асистента



# Фрагменти обговорень під час фокус-групового дослідження

- *Мені б хотілося, щоб асистент повністю опікувався дитиною з особливими потребами, навчав її, коли я навчаю інших. У мене не вистачає часу вникати в особливості розвитку чи порушення... Сьогодні я вже вагаюся: що входить у мої обов'язки, а що в обов'язки асистента?*
- *Якщо в дитини якісь складні порушення розвитку, то її має навчати асистент індивідуально...зараз приходять такі складні діти – треба знати і про епілепсію, і про першу медичну допомогу...добре, щоб асистентів цього навчали, бо від них залежить ефективність інклюзії.*
- *Головний у класі вчитель... Коли я запитувала вчителя, що мені робити з учнем на уроці, то вона відповідала, що я – асистент, тож сама маю вирішувати...**Але чому я маю вирішувати, якщо за навчання відповідає вчитель?***
- *Я на уроці працюю з хлопчиком індивідуально...І на перерві я з ним, бо в нього немає друзів. Я говорила вчительці, що треба його залучати працювати в парі на уроці, бо він постійно дивиться на дітей, повторює за ними.., але вона каже, що краще індивідуально. От виходить, що він у класі серед дітей, але постійно сам...*
- *Ми робимо багато...часто як вчителі чи як дефектологи, і як психологи, але мої знання якісь хаотичні.., я беру їх з інтернету, читаю про різні порушення розвитку... Але чи це завдання асистентів? **Я досі не розумію, що я маю робити в класі...***



- Українські педагоги очікують від асистентів значно глибших і ширших знань, ніж ті, що мають самі щодо освіти дітей з ООП.
- Асистент педагога рідко має можливість викладати на рівні класу, застосовуючи технологію Co-teaching.
- Основним завданням асистента стає індивідуальний супровід конкретної дитини з порушеннями психофізичного розвитку.
- Перевага індивідуального супроводу усталює думку педагогів про те, що асистент несе відповідальність за навчання, виховання і розвиток дітей з ООП, зокрема з порушеннями психофізичного розвитку.



## Завдання 3.

# Здійснити аналіз ОП підготовки педагогів щодо їхньої спрямованості на формування компетентностей, необхідних для роботи в ІОС

## *Результати дослідження*

### Проаналізовано освітні програми:

- Логопедія
- Соціальна педагогіка
- Дошкільна освіта
- Початкова освіта

Виявлено рівні узгодженості визначених компетентностей в освітніх програмах з компетенціями профілю вчителя інклюзивного класу

### Профіль вчителя інклюзивного класу

#### Повага до різноманіття учнів

- Концепції інклюзивної освіти;
- Погляди вчителя на різноманіття учнів

#### Підтримка усіх учнів

- Сприяння академічному, практичному, соціальному й емоційному навчанню всіх учнів»;
- Ефективні підходи до навчання у різних (гетерогенних) класах

#### Спільна робота з іншими

- Співпраця з батьками і родинами
- Співпраця з іншими професіоналами

#### Постійний особистісний і професійний розвиток

- Учителі як рефлексуючі практики;
- Педагогічна освіта у вузі як основа для постійного професійного навчання



# Завдання 4. Розробити модель профілю посади асистента педагога *Результати дослідження*

## Розроблено рівневу модель профілю посади асистента педагога

- Профіль посади – документ, яким можна оперувати як оцінним інструментом у процесі добору, оцінювання, навчання, розвитку й ротації персоналу.

## Структура профілю посади асистента педагога

Кваліфікаційна карта	Карта компетентностей	Карта взаємодії	Біографічні дані	Посадові обов'язки			
<b>Перший рівень</b>							
Освітньо-кваліфікаційний рівень	Додаткові знання та навички	Знання	Навички	Комунікація	Автономія	Стать, вік, місце проживання	



# Рівні здобуття професійної кваліфікації «асистент педагога»

## Перший рівень

- Очікується реалізація навчальної програми протягом 2-3 місяців на базі свідоцтва про повну загальну середню в межах першого (початкового) та другого (базового) рівнів професійної (професійно-технічної) освіти (2-3 рівні Національної рамки кваліфікацій)

## Другий рівень

- Очікується реалізація навчальної програми протягом 2 років. Кваліфікаційний рівень здобувається у межах 4-5 рівнів Національної рамки кваліфікацій. Для цього рівня характерні всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері освіти та професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань

# Визначено компетентності асистента педагога

- Етична, Мовно-комунікативна, Інформаційно-цифрова, Психологічна, Методична,
- Компетентність педагогічного партнерства, Емоційна, Інклюзивна,
- Здоров'язбережувальна, Здатність до навчання впродовж життя

## Фрагмент профілю

Компетентність	Знання	Уміння/Навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
<b>Етична компетентність:</b> Здатність усвідомлювати й поцінувати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі	Інклюзивна освіта як підхід для всіх дітей. Заклад освіти як соціальне середовище, яке впливає на самооцінку та навчальний потенціал усіх дітей. Розмаїття та унікальність різних культур у суспільстві, відмінності між людьми	Поважати і відзначати досягнення усіх дітей. Критично вивчати власні переконання та їхній вплив на власні дії. Спілкуватися, враховуючи культурні й особистісні відмінності співрозмовників, переваги і/чи обмеження окремих груп чи осіб, принципи недискримінації та поваги до відмінностей	Комунікація з усіма учасниками освітнього процесу з урахуванням культурних й особистісних відмінностей співрозмовників на основі принципів недискримінації та поваги до відмінностей	Організація комунікації на основі принципів недискримінації та поваги до відмінностей у процесі професійної діяльності в умовах непередбачуваних змін



## Завдання 5.

Здійснити аналіз можливостей підготовки асистента педагога з числа безробітних на базі навчальних закладів державної служби зайнятості  
*Результати дослідження*

Розроблено багаторівневий підхід до підготовки асистентів підготовки

- Запропоновано як один з можливих шляхів підготовку асистентів на базі центрів зайнятості.





# Розроблено рекомендації для удосконалення нормативно-правового забезпечення діяльності асистента педагога

- Рекомендовано запровадити єдину назву – «асистент педагога», що має стати результатом офіційного об'єднання функцій асистентів, які працюють із різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами, як-от: з інвалідністю, із соціально незахищених родин, з труднощами в навчанні через етнічні особливості, – як у закладах дошкільної освіти, так і в закладах загальної та спеціальної освіти.
- Рекомендовано брати до уваги під час розроблення програм підготовки асистентів педагогів модель Профілю посади асистента, зважаючи на потреби та запити громади, що є надактуальними для кількох регіонів нашої держави, де проживає ромське населення.
- Рекомендовано переглянути критерії прийому на програми підготовки асистентів, надаючи переваги запитам громад та беручи до уваги певний досвід роботи та/чи волонтерства, додаткові знання тощо.





# Очікуваний вплив результатів дослідження на освітню політику і практику

- Результати та рекомендації, отримані завдяки цьому дослідженню, зможуть допомогти працівникам місцевих управлінь освіти, Міністерству освіти і науки України, закладам фахової передвищої освіти, закладам вищої освіти зміцнити і підтримати політику щодо забезпечення закладів освіти асистентами педагога.
- Крім того, сподіваємося, що дослідження сприятиме подальшому зростанню обсягу знань про асистентів педагога у різних контекстах.



**Дякуємо за увагу!**