



Звіт з реалізації наукової теми кафедри теорії та історії педагогіки

Хоружа Л.Л., доктор педагогічних наук,
професор, завідувач кафедри теорії та
історії педагогіки



**Наукова тема кафедри теорії та історії педагогіки
«Зміст та технології забезпечення якості неперервної педагогічної освіти в
умовах євроінтеграції» (2015-2020 рр.)
(номер державної реєстрації 0116U003295)**

Об'єкт дослідження:

- якість неперервної педагогічної освіти в умовах євроінтеграції

Предмет дослідження:

- зміст та технології забезпечення якості неперервної педагогічної освіти в умовах євроінтеграції

Мета:

- підвищення якості неперервної педагогічної освіти через оновлення змісту, розробку та впровадження інноваційних технологій навчання відповідно до нових європейських освітніх орієнтирів та концепцій, з урахуванням національних інтересів та освітніх традицій, на таких рівнях вищої освіти: бакалаврський, магістерський, освітньо-науковий



Інтеграція вітчизняної освіти до європейського простору стала рушійною силою реформування вищої освіти, підвищення її якості відповідно до європейських вимог і стандартів

Перегляд пріоритетів освіти і запитів суспільства щодо підвищення її якості

Зміна парадигми підготовки фахівців відповідно до сучасного законодавства

Розвиток педагогічної освіти у компетентнісному напрямі з урахуванням європейського досвіду і перспектив

Визначення векторів (підходів) щодо відбору змісту та технологій вищої освіти (компетентнісний, аксіологічний, особистісно зорієнтований, діяльнісний, культурологічний)

Окреслення комплексу компетентностей сучасного викладача вищої школи

Розробка та впровадження технологій навчання відповідно до нових європейських освітніх орієнтирів та концепцій з урахуванням національних освітніх традицій



Основні напрями (етапи) дослідження

Трансформація змісту неперервної педагогічної освіти

Механізми забезпечення та підвищення якості неперервної педагогічної освіти

Констатувально-аналітичний

Критеріально-діагностичний

Проектувальний

Узагальнювально-аналітичний

Узагальнювально-прогностичний

Сучасні технології неперервної педагогічної освіти

Комплекс компетенцій викладачів вищої школи відповідно до міжнародних стандартів



Ключові завдання дослідження

Аналіз особливостей трансформацій змісту та технологій неперервній педагогічній освіті в контексті євроінтеграції

Вивчення ефективних механізмів підвищення якості неперервної педагогічної освіти у країнах Євросоюзу і можливостей їх імплементації у вітчизняному освітньому просторі

Характеристика сутнісних ознак, критеріїв й показників якості неперервної педагогічної освіти в умовах євроінтеграції

Визначення фундаментального ядра змісту неперервної педагогічної освіти та його оновлення відповідно до сучасних трансформаційних викликів в освіті

Визначення комплексу компетенцій викладачів вищої школи відповідно до міжнародних стандартів задля підвищення якості їхньої професійної діяльності на всіх етапах неперервної освіти

Аудит освітніх технологій, які використовуються у сучасній практиці неперервної педагогічної освіти та виокремлення технологій, що формують студента як суб'єкта професійної діяльності та мають практико зорієнтований характер

Популяризація педагогічної науки серед різних учасників освітнього процесу



Трансформація змісту та технологій неперервної педагогічної освіти в контексті євроінтеграції



- Вивчення європейського досвіду, міжнародна наукова співпраця
- Популяризація наукових здобутків кафедри на всеукраїнському та міжнародному рівнях

- Оновлення та відкриття освітніх програм
- Упровадження в освітній процес нових навчальних дисциплін
- Створення банку освітніх технологій



Результати аналізу особливостей трансформації змісту та технологій неперервної педагогічної освіти в контексті євроінтеграції

На теоретичному рівні

- Обґрунтовано роль і значущість педагогічної науки у сучасному суспільстві та її трансформація на міждисциплінарній основі
- Переосмислено методологію та зміст педагогічних дисциплін на засадах компетентнісного, аксіологічного, особистісно зорієнтованого, діяльнісного, культурологічного
- Визначено сучасні дидактичні стратегії професійної підготовки майбутніх фахівців у вищій школі як цільовий орієнтир практико зорієнтованої неперервної педагогічної освіти
- Схарактеризовано основні організаційні особливості підготовки фахівців на різних ступенях (бакалавр, магістр, доктор філософії) педагогічної освіти з урахуванням її різновидів у контексті сучасних освітньо-наукових трендів
- Доведено доцільність реалізації технологічного підходу в умовах сучасних парадигмальних змін у вищій освіті



Результати аналізу особливостей трансформації змісту та технологій неперервної педагогічної освіти в контексті євроінтеграції

На практичному рівні

- Упроваджено в освітній процес ОПП «011.00.02 Педагогіка середньої освіти» (спільно з ГО «Навчай для України», 2017-2021 рр.) для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
- Упроваджено в освітній процес ОПП «011.00.03 Корпоративна педагогіка та розвиток персоналу» (з 2020 р.) для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
- Внесено зміни до ОНП «Освітні, педагогічні науки» для підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відповідно до побажань стейкхолдерів, зокрема, здобувачів освітнього ступеня «Доктор філософії»
- Акредитовано ОНП «Освітні, педагогічні науки» для підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (2020)
- Визначено критерії оновлення змісту і технологій педагогіки, на соціальному, теоретичному і практичному рівнях
- Розглянуто освітню модель у якій відбивається перехід від знаннево зорієнтованої на студентоцентровану освіту та з'ясовано тенденції, зміни в ціннісних пріоритетах сучасної студентської молоді



Результати аналізу особливостей трансформації змісту та технологій неперервної педагогічної освіти в контексті євроінтеграції

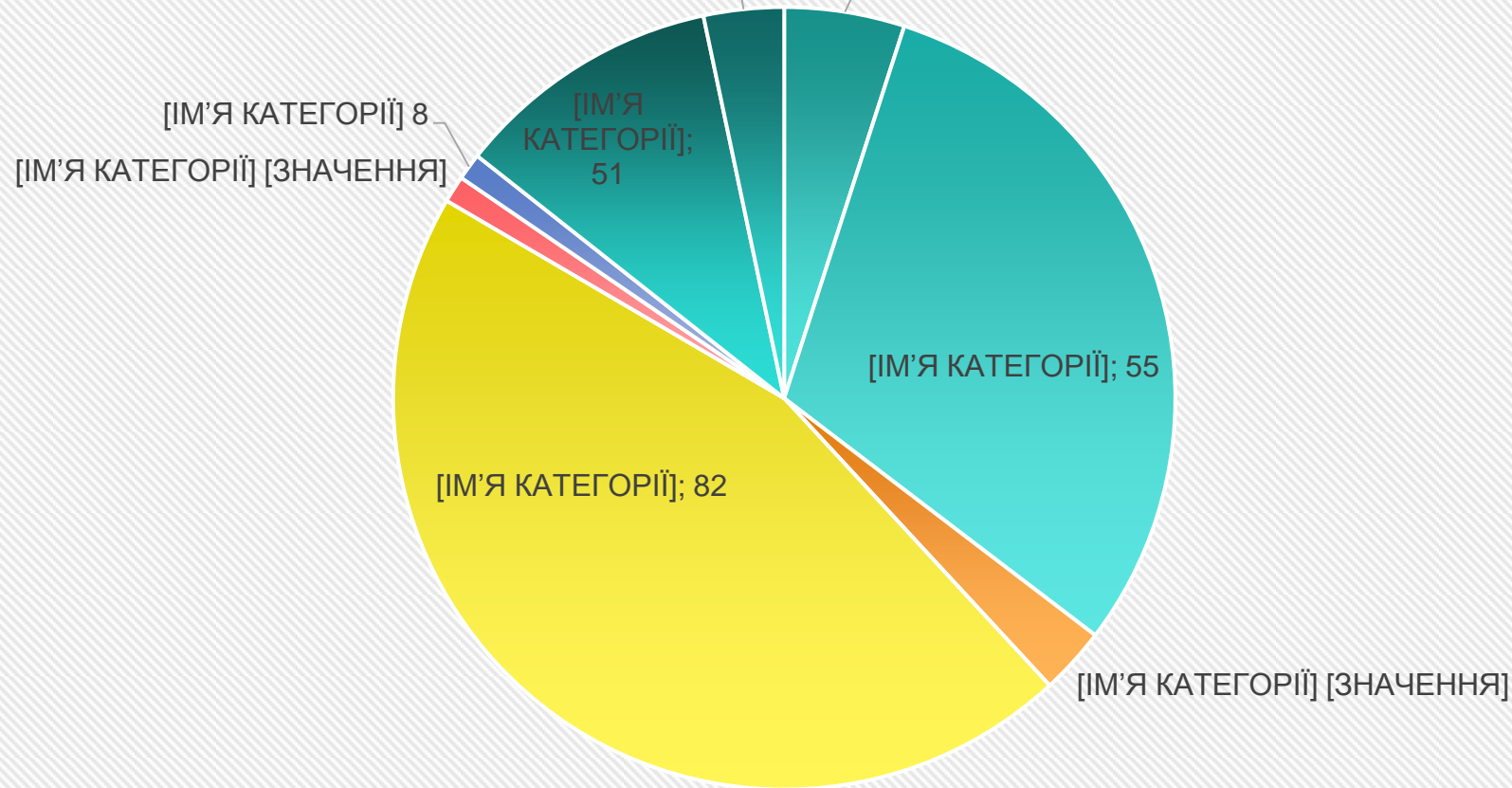
На практичному рівні

- Окреслено особливості реалізації дидактичних стратегій на концептуальному, нормативному, діяльнісному рівнях; визначено сутнісні зміни у професійній підготовці майбутніх фахівців на кожному з них
- Розроблено критеріальний апарат та діагностичний інструментарій визначення рівня сформованості компетенцій викладачів вищої школи
- Обґрунтовано й розроблено модель освітньо-наукового комплексу вищої педагогічної освіти, виділено різновиди неперервної педагогічної освіти; виокремлено варіативні форми неперервної педагогічної освіти за відповідними етапами
- Розроблено програму компетентнісного розвитку викладачів вищої школи у внутрішній університетській системі підвищення кваліфікації
- Упроваджено технологічний підхід до вищої освіти на прикладі технологій контекстного навчання, case-study та навчальних квестів
- Оновлено тематику магістерських робіт
- Розроблено та сертифіковано ЕНК «Гендерна педагогіка» (2015,) «Педагогіка вищої школи» (2016), «Соціальна педагогіка: теорія і практика» (2018), «Освітологія» (2016), «Методологія і методи наукових досліджень» (2020), «Педагогіка» (2019, 2020), «Професійно-педагогічна культура» (2020), «Педагогіка і психологія вищої школи» (2020) та інші



Наукова продукція та заходи

[ІМ'Я КАТЕГОРІЇ] [ЗНАЧЕННЯ] [ІМ'Я КАТЕГОРІЇ] [ЗНАЧЕННЯ]



- Монографії
- Статті у виданнях, що входять до наукометричних баз даних (окрім Scopus, WOS)
- Статті у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus, WOS
- Фахові видання, затвердженні МОН
- Міжнародні науково-дослідні проекти
- Конференції, наукові школи
- Керівництво науковими роботами
- Авторські свідоцтва



Результати узагальнення найбільш ефективних механізмів підвищення якості неперервної педагогічної освіти у країнах Євросоюзу й доведення доцільності їх імплементації у вітчизняному освітньому просторі

- ❑ Хоружа Л.Л. (2018) Polish pedagogy and intercultural education perceived by Ukrainian researchers *Edukacja międzykulturowa* (1(8)). с. 76-95. ISSN 2299-4106
- ❑ Проведення міжнародної конференції «Компетенції викладачів вищої школи в добу змін» (29 листопада 2018 р.).
- ❑ Хоружа Л.Л. (2018) Intercultural education at the university: from theory to practice. - *Acta Universitatis Nicolai Copernici* (35). с. 139-154. ISSN 2392-1242
- ❑ Мельниченко О.В. (2018) Компаративний аналіз системи підготовки фахівців освітньої сфери в умовах університетської освіти України та Іспанії *Міжнародний науковий журнал "Інтернаука"* (16). ISSN 2520-2065 (Online)
- ❑ Проведення україно-польського наукового дискурсу «Удосконалення компетенцій викладача вищої школи в добу змін: від примусу до усвідомлення» (25 квітня 2019 р.)
- ❑ Наукове фахове стажування на базі відділу компаративістики освітніх інновацій Інституту інформаційних технологій і засобів навчання на тему «Роль ІКТ в освітньому процесі ЗВО» (Козир М.В., квітень 2019 р.)
- ❑ Міжнародне стажування для НПП на базі Економічного університету в Кракові «Освіта та дослідження в перехідному періоді. Інноваційні методи навчання» (вересень 2020р.)





Щорічна Грінченківська зимова школа для аспірантів і докторантів

Освітні локації

Університет
Грінченка

НАПН України

Американська
бібліотека імені
В.Китастого
НаУКМА

Державна
наукова
бібліотека
України
імені
В.Сухом-
линського





Щорічна Грінченківська зимова школа для аспірантів і докторантів





Науково-дослідна робота зі студентами

- Підготовка учасників **Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт** зі спеціальності «Професійна освіта»: I місце – Москальчук Г.О., керівник Хоружа Л.Л (2018); I місце – Кабанова К.Ю., керівник Хоружа Л.Л (2019); III місце – Король Т.І., керівник Желанова В.В. (2017);
- Підготовка учасників **Всеукраїнської студентської олімпіади з педагогіки: Грамота за оригінальний педагогічний імідж** – Панасюк О.Л.(керівники: Желанова В.В., Петрухан-Щербакова Л. Ю.)
- **Дискусійний клуб** «Освітологічні дебати. Випускник ЗВО: диплом чи креатив?» (Мельниченко О.В., Батечко Н.Г., 14.12.2017 р.)
- **Історико-педагогічний квест** до Днів науки «Педагогічними стежками Бориса Грінченка» (Леонтєва І.В., 2015-2018 рр.)
- **Університетські «Килимкові читання під блакитним небом»**, присвячені Всесвітньому Дню матері (Козир М.В. , 2015-2020 рр.)
- **Студентський проект «Дитячі посмішки»**: збірка авторських казок дітей і студентів (Козир М.В.)
- **Конкурс студентських відеопроєктів і анімаційних фільмів** для дітей «Педагогіка в житті» (Козир М.В., Шеліган О.Н., Михалюк А.М., 2015-2020 рр.)



Конкурс студентських відеопроєктів «Педагогіка в житті»





Наукове фахове видання «Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка»

Наукове фахове видання «Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка», засноване у 2001 р., виходить друком двічі на рік; включено до переліку наукових фахових видань України (Категорія «Б»), у яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора наук і доктора філософії (PhD) зі спеціальностей: *011 Освітні, педагогічні науки; 012 Дошкільна освіта; 013 Початкова освіта; 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)* (затверджено наказом МОНУ №886 від 02.07.2020); *053 Психологічні науки* (затверджено наказом МОНУ №1471 від 26.11.2020)

Із 2021 року індексується в наукометричній базі

Index Copernicus





Просування наукового фахового видання «Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка» (2015-2020)



Загальна кількість авторів за 5 років: 201 особа (з них: іноземних – 26 авторів, вітчизняних – 175)



Кількість публікацій – 154



Дослідження комплексу компетенцій викладачів вищої школи у межах міжнародного проєкту відповідно до міжнародних стандартів задля підвищення якості їхньої професійної діяльності на всіх етапах неперервної освіти

Визначено комплекс компетенцій викладачів вищої школи, які відповідають критеріям якості та корелюють змінні процеси в суспільстві.

Розроблено методологію, діагностичний апарат дослідження.

Сформульовано та обґрунтовано пропозиції щодо підвищення якості професійної діяльності викладачів вищої школи





Упровадження сучасних освітніх технологій у практику неперервної педагогічної освіти



1. Проведення Історико-педагогічних квестів «Педагогічними стежками Бориса Грінченка».
2. Zhelanova V. Formation of complete reflex constructions of future pedagogue in the educational environment of Higher Education Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University Vol. 6, No1 (2019) P.28-36
3. Козир М.В. «Педагогіка серця»: упровадження педагогічних ідей В.О. Сухомлинського у практику освітнього процесу ЗВО. // Збірник наукових праць «Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка» . – К.: Київ. ун-т ім. Б.Грінченка, 2018. №29. С. 55-63.
4. Козир М.В. «Казкова кімната»: педагогічний інтерактив майбутніх філологів у роботі з дітьми (на матеріалі літературної спадщини В.О. Сухомлинського) // Humanitariumт/ Наукове видання ДЗВО «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». 2018. Том 41. Вип.2: Педагогіка. С. 150-155.
5. Навчальний квест як засіб інтеграції змісту педагогічної освіти в систему загальної підготовки майбутніх фахівців // II Міжнародна наукова конференція «Педагогіка у міждисциплінарному вимірі: варіативність моделей неперервної педагогічної освіти», 28 листопада 2018 р., Київ





Дякую за увагу!