

# КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

«ЗАТВЕРДЖЕНО»  
Рішенням Вченої ради Київського  
університету імені Бориса Грінченка  
28 квітня 2016 р., протокол № 4  
Голова Вченої ради, ректор  
Огнев'юк Віктор Олександрович



*[Handwritten signature in blue ink]*

## ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА «Дошкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

Галузь знань:	01 Освіта
Спеціальність:	012 Дошкільна освіта
Кваліфікація:	доктор філософії у галузі «Освіта» зі спеціальності «Дошкільна освіта»

Введено в дію з 01.09.2016 р.  
(наказ від 29.04.2016 р. № 232)

# КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Рішенням Вченої ради Київського  
університету імені Бориса Грінченка  
25 травня 2017 р., протокол № 5



Голова Вченої ради, ректор  
Огнєв'юк Віктор Олександрович

## ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА «Дошкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

Галузь знань:	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність:	012 Дошкільна освіта
Кваліфікація:	доктор філософії у галузі «Освіта / Педагогіка» зі спеціальності «Дошкільна освіта»

Введено в дію з 01.09.2016 р.  
(наказ від 29.04.2016 р. № 232;  
наказ від 30.05.2017 р. № 368)

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма розроблена на підставі Закону України «Про вищу освіту», Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінетів міністрів України від 23.03.2016 р. №261. Стандарт вищої освіти відсутній.

Розроблено проектною групою у складі:

*Беленька Ганна Володимирівна*, доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з наукової роботи Педагогічного інституту (*керівник проектної групи*);

*Гавриш Наталія Василівна*, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту;

*Біла Ірина Миколаївна*, доктор психологічних наук, професор, провідний науковий фахівець кафедри загальної педагогіки та психології Педагогічного інституту;

*Половіна Олена Анатоліївна*, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту;

*Голота Наталія Миколаївна*, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної педагогіки та психології Педагогічного інституту.

Зовнішні рецензенти:

*Танько Тетяна Петрівна*, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету дошкільної освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди;

*Смолюк Іван Олександрович*, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки.

Освітньо-наукова програма запроваджена з 01.09.2016 року.

Термін перегляду освітньо-наукової програми 1 раз на 4 роки.

Актуалізовано:

Дата перегляду ОП / Внесення змін до ОП			
Підпис			
ПІБ гаранта ОП			

**I. Профіль освітньо-наукової програми**  
зі спеціальності 012 Дошкільна освіта

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Київський університет імені Бориса Грінченка Педагогічний інститут
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації</b>	Ступінь вищої освіти: доктор філософії Спеціальність: 012 Дошкільна освіта Кваліфікація: доктор філософії у галузі «Освіта» («Освіта/Педагогіка») зі спеціальності «Дошкільна освіта»
<b>Офіційна назва освітньо-наукової програми</b>	Дошкільна освіта
<b>Тип диплому та обсяг освітньо-наукової програми</b>	Диплом доктора філософії, одиничний, 60 кредитів ЄКТС, термін навчання – 4 роки
<b>Наявність акредитації</b>	Національне агентство забезпечення якості вищої освіти, Україна Термін подання програми на акредитацію – 2020 р.
<b>Цикл/рівень</b>	Третій (освітньо-науковий) рівень НРК України – 9 рівень FQ-EHEA – третій цикл EQF LLL – 8 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська мова
<b>Термін дії освітньо-наукової програми</b>	2020 р.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми</b>	<a href="http://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/napryami-pidgotovki/doktor-filosofii.html">http://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/napryami-pidgotovki/doktor-filosofii.html</a>
<b>2 – Мета освітньо-наукової програми</b>	
Забезпечити освітньо-наукову підготовку дослідників у сфері дошкільної освіти відповідно до спеціальності 012 Дошкільна освіта, яка передбачає теоретико-методологічну та практичну підготовку майбутніх докторів філософії, успішне виконання наукового дослідження; створює умови для прояву лідерських якостей, розвитку наукового мислення, формування дослідницької компетентності та забезпечення самореалізації здобувачів, стимулює до інновацій у професійній та науковій діяльності задля розвитку особистості, освіти і суспільства.	
<b>3 – Характеристика освітньо-наукової програми</b>	
<b>Предметна область</b>	<i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> розробка теоретико-методологічних засад теорії, методик і технологій дошкільної освіти у контексті вітчизняної та зарубіжної освітньої практики, зокрема: історія становлення і розвитку теорії та методики навчання й виховання дітей дошкільного віку; тенденції розвитку методологічних підходів до побудови освітнього процесу в закладах дошкільної освіти; аналіз зарубіжного досвіду організації

	<p>дошкільної освіти і розробка шляхів його використання у вітчизняній практиці; розвиток системи дошкільної освіти в Україні; перебудова змісту й форм організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти відповідно до нових соціокультурних умов; проектування інноваційного освітнього середовища закладу дошкільної освіти, побудова особистісно-орієнтованої взаємодії дітей і вихователів; розроблення та впровадження нових методик і технологій навчання й виховання дошкільників; проблеми моніторингу якості дошкільної освіти.</p> <p><i>Цілі навчання (очікуване застосування набутих компетентностей):</i> формування у здобувачів лідерських якостей, критичного мислення, здатності до наукового пошуку, організації та проведення наукових досліджень з метою вирішення протиріч та розв'язання складних спеціалізованих задач у сфері дошкільної освіти.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області (поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозування результатів):</i> знання з соціально-гуманітарних, фундаментальних та дисциплін професійної підготовки в обсязі, необхідному для вирішення науково-дослідницьких завдань; загальних теорій та сучасних вітчизняних і зарубіжних концепцій дошкільної освіти; знання законодавчих актів і нормативних документів; знання засобів і методів комунікацій у професійній сфері, наукового спілкування, основ наукового спілкування іноземною мовою.</p> <p><i>Методи, методики та технології, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці:</i> загальнонаукові методи; методи збору та обробки науково-дослідного матеріалу; методи наукових досліджень, методи статистичної обробки та аналізу наукових педагогічних досліджень у сфері дошкільної освіти.</p> <p><i>Інструменти та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати):</i> науково-методичне та програмно-інформаційне забезпечення (періодичні видання, інституційний репозиторій, електронна бібліотека, електронні навчальні курси, технічні засоби навчання; комп'ютерні засоби діагностики), комп'ютерні й мережеві програмовані пристрої.</p> <p><i>Співвідношення обсягів загальної і професійної складових та вибіркової частини:</i> Обов'язкова частина – 40 кредитів, 67%; дисципліни, спрямовані на формування загальних компетентностей – 20 кредитів, 33%; дисципліни, спрямовані на формування фахових компетентностей – 10 кредитів, 17%; практики (науково-викладацька, дослідницька) – 10 кредитів, 17%. Вибіркова частина – 20 кредитів (33%).</p>
<p><b>Орієнтація освітньо-наукової програми</b></p>	<p>Освітньо-наукова з орієнтацією на підготовку науковців у сфері дошкільної освіти.</p>
<p><b>Основний фокус освітньо-наукової програми</b></p>	<p>Спеціальна освіта та наукові дослідження у сфері дошкільної освіти.</p> <p><i>Ключові слова:</i> дошкільна освіта, стратегії оновлення дошкільної освіти, психолого-педагогічне дослідження, методологія, методологічна компетентність, принципи наукового дослідження, методи</p>

	наукового дослідження, діти дошкільного віку.
<b>Особливості програми</b>	Освітньо-наукова програма передбачає можливість проходження наукового стажування у зарубіжних закладах вищої освіти, з якими укладено угоди про академічну мобільність, та співпрацю у сфері наукових досліджень. Програма спрямована на розвиток світоглядної, дослідницької, інформаційної, аналітичної, комунікативної компетентностей. Окремі курси можуть викладатися англійською мовою.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Заклади вищої освіти та наукові установи; державні та неурядові організації; посади: старший викладач, доцент, науковий співробітник, науковий консультант соціальних проектів і програм, керівник освітніх закладів у системі дошкільної освіти.
<b>Подальше навчання</b>	Доктор філософії може здобувати науковий ступінь доктора наук на науковому рівні вищої освіти, а також підвищувати кваліфікацію та отримувати додаткову післядипломну освіту.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Освітньо-науковий процес здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційних, інтерактивних технологій, елементів дистанційного навчання, науково-викладацької та дослідницької практик, що визначає гуманістично-творчий стиль суб'єкт-суб'єктної взаємодії, дослідницький характер навчання. Під час останнього року навчання 100% часу відводиться на підготовку дисертаційної роботи до захисту.
<b>Оцінювання</b>	Оцінювання за усіма видами аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності у вигляді проміжного та/або підсумкового (семестрового) контролю, захист звітів з усіх видів практик.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність до наукового пошуку, організації та проведення наукових досліджень з метою розв'язання складних спеціалізованих задач та практичних проблем у сфері дошкільної освіти.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<b>ЗК 1</b> Здатність до розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань, системних зв'язків між явищами і процесами; критичне мислення; використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналіз міждисциплінарних явищ та процесів; реалізація власного аксіологічного та наукового потенціалу.
	<b>ЗК 2</b> Здатність до розуміння сучасної методології освіти; здатність до застосування методів наукового пізнання; проведення науково-дослідної діяльності; розробка та впровадження дослідницьких проектів, start-up; методологічно та технологічно грамотне здійснення наукового дослідження, інтерпретація його результатів; ефективно висвітлення та поширення знань щодо наукових досліджень та інновацій, дотримання норм наукової етики під час дослідницької діяльності.
	<b>ЗК 3</b> Здатність до наукового пошуку; володіння методологією і методами експерименту; сформованість особистісно значущих якостей дослідника; визначення мети, завдань, стратегії науково-дослідної діяльності; генерування нових ідей, створення та інтерпретація нових знань відповідно до теми наукового дослідження; розуміння та використання положень нормативно-

	<p>правової бази наукових досліджень та наукової діяльності.</p> <p><b>ЗК 4</b> Здатність до використання зарубіжного досвіду в реалізації завдань власного дослідження; здатність до підготовки та оформлення індивідуальних і колективних грантових заявок, участь у міжнародних наукових проектах; користування іншомовними інформаційними ресурсами, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз, та самостійна підготовка наукових публікацій до друку у зарубіжних виданнях.</p> <p><b>ЗК 5</b> Здатність до аналізу інформації з різних джерел, користування бібліотечними фондами (традиційними і електронними); професійне володіння основними методами, способами і засобами набуття, зберігання, обробки інформації; створення презентацій та ефективне використання мультимедійних технологій, програмного забезпечення для виконання науково-дослідницьких завдань.</p> <p><b>ЗК 6</b> Здатність до застосування іноземної мови для забезпечення ефективної професійної комунікації, підготовки аплікаційних форм іноземною мовою; застосування іноземної мови в самоосвітній діяльності.</p>
<p><b>Фахові компетентності (ФК)</b></p>	<p><b>ФК 1</b> Здатність оперувати науковою термінологією та вибудовувати ієрархію наукових понять за рівнями їх узагальнення; розуміти системність, взаємозв'язок та цілісність психолого-педагогічних явищ і процесів; орієнтуватися у сучасних нормативно-правових документах, тенденціях освітньої політики в Україні; аналізувати освітні процеси в історичній ретроспективі; застосовувати компаративний аналіз щодо вивчення актуальних проблем дошкільної освіти в зарубіжному та вітчизняному контекстах; узагальнювати та мультиплікувати інноваційний досвід у власних дослідженнях.</p> <p><b>ФК 2</b> Здатність готувати, планувати, організовувати власну наукову та викладацьку діяльність; розуміти гносеологічні основи діяльності; адекватно застосовувати наукові методи для виконання завдань власного дослідження; використовуючи існуючі, модифікувати та створювати методи, технології для виконання завдань дослідження, перевіряти їх ефективність; впроваджувати інформаційно-комунікаційні технології для реалізації наукового задуму дослідження.</p> <p><b>ФК 3</b> Володіння знаннями про закономірності філогенезу та онтогенезу людини на різних вікових етапах, про розвиток психічних процесів людини; розвиток наукового мислення; психологічна готовність до: наукової діяльності, емоційної саморегуляції, розвитку вольових якостей, самоорганізації та самоактуалізації, самоаналізу результатів наукової діяльності; виявлення креативних здібностей для самостійного вирішення дослідницьких завдань; дотримання етичних принципів роботи в системі «людина-людина»; виявлення емпатії, поваги до індивідуальних особливостей інших людей.</p> <p><b>ФК 4</b> Здатність критично мислити, визначати та оцінювати актуальні проблеми дошкільної освіти, проводити моніторинг власних наукових результатів; володіти діагностичним інструментарієм збору та аналізу результатів експериментальної роботи; будувати індивідуальну траєкторію власного розвитку та</p>

	<p>суб'єктів освітнього процесу; оцінювати наукову та практичну цінність завдань, які вирішуються у власному дослідженні, готувати рекомендації для прийняття управлінських рішень та педагогічного проектування.</p> <p><b>ФК 5</b> Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії, ефективної комунікації і презентації наукових доробків та ідей; участі у різних видах наукового спілкування; володіння науковим стилем викладу матеріалу дослідження; встановлення продуктивних зв'язків з людьми щодо обміну досвідом (емоційним, соціальним, практичним тощо).</p> <p><b>ФК 6</b> Здатність до аналізу генези психолого-педагогічних процесів та явищ у сфері дошкільного дитинства (ретроспективний та компаративний аспекти); опрацювання джерельної бази дослідження; адаптації та використання ідей науковців та практиків дошкільної освіти.</p> <p><b>ФК 7</b> Здатність до диференціації та самостійної постановки завдань педагогічної діяльності в системі дошкільної освіти відповідно її ключових суб'єктів і змісту, видів та напрямів у контексті запитів соціуму, інтересів та потреб особистості.</p> <p><b>ФК 8</b> Здатність до упровадження інновацій в освітню діяльність закладів дошкільної освіти та інших інституцій дошкільного дитинства.</p> <p><b>ФК 9</b> Здатність до розробки науково-методичного забезпечення процесу формування у дітей життєвої компетентності та дошкільної зрілості.</p> <p><b>ФК 10</b> Здатність навчатися протягом життя, підвищувати професійну компетентність, здійснювати професійний саморозвиток, планувати програму професійного самовдосконалення.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
	<p><b>ПРН 1</b> Критично мислить, розуміється в широкому колі філософсько-світоглядних питань, специфіці наукової діяльності вченого-дослідника; застосовує принципи філософії науки; здатен до формування дослідницького поля, заснованого на сучасній науковій парадигмі у власній науковій діяльності. Усвідомлює загальнолюдські цінності та цінності університетської спільноти.</p> <p><b>ПРН 2</b> Застосовує методи наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробляє та впроваджує дослідницькі проекти, здійснює наукове дослідження та інтерпретує його результати, ефективного висвітлює, поширює знання щодо наукових досліджень, дотримується норм наукової етики під час дослідницької діяльності.</p> <p><b>ПРН 3</b> Демонструє вміння визначення мети, завдань, стратегії науково-дослідної діяльності; генерує нові ідеї, створює та інтерпретує нові знання відповідно до теми наукового дослідження; розуміє і використовує положення нормативно-правової бази наукових досліджень та наукової діяльності.</p> <p><b>ПРН 4</b> Здатен визначати загальні основи інтернаціоналізації, що відображають ідею відкритості науки та освіти в сучасному світі; здійснює підготовку наукових статей, зокрема до видань, що включені до наукометричних баз даних Scopus/Web of Science, та до міжнародних рецензованих видань; оформлює колективні й</p>



індивідуальні грантові заявки, у т. ч. для участі у програмах академічної мобільності.
<b>ПРН 5</b> Демонструє вміння використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології та програмні продукти у наукових дослідженнях; створювати презентації та ефективно використовувати мультимедійні технології, програмне забезпечення для виконання науково-дослідницьких завдань.
<b>ПРН 6</b> Застосовує іноземну мову для забезпечення ефективної професійної комунікації, підготовки апікаційних форм іноземною мовою; застосовує іноземну мову в самоосвітній діяльності.
<b>ПРН 7</b> Аналізує актуальні наукові проблеми у галузі дошкільної освіти, генерує нові ідеї на засадах лідерства-служіння; здійснює проектування наукової роботи, визначає проблематику, гіпотезу, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження, складає робочий план теоретичного та експериментального дослідження у сфері дошкільної освіти; впроваджує нові технології у власну дослідницьку діяльність; ефективно використовує професійні педагогічні уміння, відповідні педагогічні методи для розв'язання актуальних проблем педагогічної діяльності та вдосконалення якості дошкільної освіти.
<b>ПРН 8</b> Аналізує освітні процеси в історичній ретроспективі; застосовує компаративний аналіз щодо вивчення актуальних проблем дошкільної освіти в зарубіжному та вітчизняному контекстах; виявляє громадянську ідентичність при узагальненні та інтеграції інноваційного досвіду у власних дослідженнях.
<b>ПРН 9</b> Здатен до моніторингу наукових джерел інформації відносно досліджуваної проблеми; пошуку джерел наукової та фактичної інформації; користування бібліотечними фондами (традиційними і електронними), наукометричними базами; встановлення інформаційної цінності джерела шляхом порівняльного аналізу з іншими джерелами; професійне володіння основними методами, способами і засобами набуття, зберігання, обробки інформації.
<b>ПРН 10</b> Здатен організувати освітній процес у закладі вищої освіти та взаємодію його учасників на основі знань стандартів вищої освіти, інших нормативних документів, що регламентують діяльність закладу вищої освіти; використовує результати наукових досліджень, прогресивні методи, засоби, технології навчання; проводить освітню, методичну, наукову роботу з усіх видів навчальних занять у вищій школі, реалізуючи цінності свободи, відповідальності, професіоналізму; передбачає і розробляє індивідуальні траєкторії розвитку здобувачів вищої освіти.
<b>ПРН 11</b> Здатен до планування, організації власної наукової діяльності, розуміння гносеологічних основ діяльності, адекватного застосування наукових методів для виконання завдань власного дослідження; на основі використання існуючих, модифікує та створює методи, технології для виконання завдань дослідження, перевіряє їх ефективність; впроваджує інформаційно-комунікаційні технології для реалізації наукового задуму дослідження.
<b>ПРН 12</b> Володіє знаннями про закономірності філогенезу та онтогенезу на етапі дошкільного дитинства; про особливості психофізіологічного розвитку дитини раннього та дошкільного

	<p>віку; вміє визначати рівень психічного розвитку дитини за допомогою діагностичних методів; інтерпретує і використовує методики та освітні технології, що забезпечують різнобічний розвиток дитини; творчо застосовує передовий педагогічний досвід у власній професійній діяльності; дотримується етичних принципів роботи в системі «людина – людина», виявляє емпатію, повагу до індивідуальних особливостей дитини.</p> <p><b>ПРН 13</b> Здатен до аналізу, реалізації та вдосконалення вимог освітніх стандартів у галузі дошкільної освіти шляхом проведення дослідження різних аспектів діяльності дітей та педагогів у дошкільних закладах; створення методичного забезпечення освітнього процесу закладу дошкільної освіти, організації різних форм методичної роботи, аналізу й розповсюдження передового педагогічного досвіду, аналізу та планування освітньої діяльності з використанням альтернативних педагогічних технологій; застосування методів психолого-педагогічного дослідження в практиці дошкільної освіти.</p> <p><b>ПРН 14</b> Володіє знаннями про пренатальний та перинатальний розвиток дитини. Розуміється в особливостях розвитку і виховання дітей із різних стратів суспільства, передбачає та розробляє стратегії виховання; здатен виховувати основи культури використання медіапродукції у дітей дошкільного віку, зокрема: здійснювати педагогізацію батьків з питань виховання у дітей основ культури використання медіапродукції; створювати предметно-ігрове медіасередовище з метою збагачення досвіду дітей щодо використання медіапродукції.</p> <p><b>ПРН 15</b> Порівнює та оцінює актуальні проблеми дошкільної освіти, проводить моніторинг власних наукових результатів; володіє діагностичним інструментарієм збору й аналізу результатів експериментальної роботи; здатен до компаративного аналізу програмних документів у галузі дошкільної освіти в контексті вітчизняного та зарубіжного теоретико-методологічного досвіду, розробки освітніх парціальних програм для дітей дошкільного віку, впровадження програм для дітей дошкільного віку в освітній процес закладу дошкільної освіти; реалізації стандарту дошкільної освіти.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Кадрове забезпечення освітньо-наукової програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри дошкільної освіти, кафедри педагогіки і психології Педагогічного інституту і кафедри теорії та історії педагогіки Гуманітарного інституту. До викладання окремих дисциплін, відповідно до їх компетенції та досвіду, залучений професорсько-викладацький склад: кафедри філософії, кафедри інформатики та математики, кафедри правознавства Інституту суспільства, кафедри англійської філології Гуманітарного інституту.</p> <p>Наукова спрямованість освітньо-наукової програми передбачає широку участь фахівців, що відповідають напрямку програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</p> <p>Керівник проектної групи та викладацький склад, який забезпечує реалізацію освітньо-наукової програми, відповідають вимогам,</p>

	визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Навчальні корпуси, кабінети, комп'ютерні класи, точки бездротового доступу до мережі Інтернет тощо. Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях. Є достатня кількість навчальних аудиторій для проведення аудиторних занять та індивідуальних консультацій. Приміщення оснащені комп'ютерною технікою, стаціонарною звуко- та відеозаписуючою апаратурою, SMART-технологіями, комплексом мультимедійної апаратури, проектувальними пристроями.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Бібліотечні електронні ресурси, електронні наукові видання, електронні навчальні курси із можливістю дистанційного навчання та самостійної роботи, відеоресурси, хмарні сервіси Microsoft. Ресурси бібліотеки Університету надають доступ здобувачам до зарубіжних наукометричних та реферативних баз даних.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між Київським університетом імені Бориса Грінченка та вищими навчальними закладами і науковими установами України.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	На основі укладених договорів, які передбачають академічну мобільність із закордонними університетами-партнерами та у рамках програми ЄС Еразмус+.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Можливе, після вивчення курсу української мови та на підставах, визначених чинним законодавством України.

## II. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код компонента	Код (н/д, пр.)	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>				
ОК 1	ОДЗ_01	Філософія і методологія наукової діяльності	4	екзамен
		<i>Філософія науки</i>		
		<i>Загальнонаукова методологія</i>		
		<i>Наукова етика</i>		
ОК 2	ОДЗ_02	Стратегії наукових досліджень	6	
		<i>Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності</i>		
		<i>Інтернаціоналізація науки</i>		
		<i>ІКТ в сучасних наукових дослідженнях</i>		
ОК 3	ОДЗ_03	Наукова комунікація англійською мовою	10	екзамен
ОК 4	ОДФ_01	Розвиток наукової галузі	4	
		<i>Методологія психолого-педагогічних досліджень у галузі дошкільної освіти</i>		
		<i>Сучасні проблеми дошкільної освіти в контексті компаративістських досліджень</i>		
ОК 5	ОДФ_02	Науково-дослідна інфраструктура в галузі	6	
		<i>Джерелознавча база дослідження</i>		
		<i>Робота з науковими текстами</i>		
ОК 6	ОП_01	Науково-викладацька практика	4	залік
ОК 7	ОП_02	Дослідницька практика	6	залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів:</b>			<b>40</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП<sup>1</sup></b>				
ВК 1	ВД_01	Технології психолого-педагогічного супроводу розвитку дитини	4	
		Становлення особистості дитини дошкільного віку в сучасних умовах		
		Гендерна соціалізація дитини дошкільного віку		
ВК 2	ВД_02	Інновації в галузі дошкільної освіти	6	
		Альтернативні заклади розвитку дітей дошкільного віку		
		Дослідницько-експериментальна робота в дошкільних закладах освіти		
ВК 3	ВД_03	Дитина й родина в сучасному стратифікованому суспільстві	6	
		Пренатальний і перинатальний розвиток дитини		
		Вплив медіапростору на розвиток дитини		
ВК 4	ВД_04	Науковий семінар «Альтернативні системи підготовки вихователів дітей дошкільного віку»	4	екзамен
		Науковий семінар «Формування готовності до розробки освітніх програм для дітей дошкільного віку»		
		Науковий семінар «Підготовка до проектування дизайну дошкільного освітнього закладу»		
<b>Загальний обсяг вибірових компонентів:</b>			<b>20</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ</b>			<b>60</b>	

<sup>1</sup> з наведеного переліку аспірант самостійно вибирає одну дисципліну із кожного запропонованого блоку дисциплін

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП

Код	Компоненти освітньо-наукової програми	кредитів	Розподіл аудиторних годин за курсами і семестрами								Форма підсумкового контролю
			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
			1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>I. обов'язкова частина</b>											
<b>1. Навчальні дисципліни</b>											
<i>Формування загальних компетентностей</i>											
ОДЗ_01	Філософія і методологія наукової діяльності	4	3	1						Наукова складова навчання в аспірантурі (робота над дисертаційним дослідженням)	екзамен
	<i>Філософія науки</i>	2	*								
	<i>Загальнонаукова методологія</i>	1		*							
	<i>Наукова етика</i>	1	*								
ОДЗ_02	Стратегії наукових досліджень	6	1	3	2						
	<i>Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності</i>	1	*								
	<i>Інтернаціоналізація науки</i>	3		*							
	<i>ІКТ в сучасних наукових дослідженнях</i>	2			*						
ОДЗ_03	Наукова комунікація англійською мовою	10	4	4	2						екзамен
<b>Всього</b>		<b>20</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>						
<i>Формування фахових компетентностей</i>											
ОДФ_01	Розвиток наукової галузі	4	2	2						Наукова складова навчання в аспірантурі (робота над дисертаційним дослідженням)	
	<i>Методологія психолого-педагогічних досліджень у галузі дошкільної освіти</i>	2	*								
	<i>Сучасні проблеми дошкільної освіти в контексті компаративістських досліджень</i>	2		*							
ОДФ_02	Науково-дослідна інфраструктура в галузі	6			6						
	<i>Джерелознавча база дослідження</i>	3			*						
	<i>Робота з науковими текстами</i>	3			*						
<b>Всього</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>						
<b>2. Практика</b>											
ОП_01	Науково-викладацька практика	4					4				залік
ОП_02	Дослідницька практика	6						6			залік
<b>Всього</b>		<b>10</b>					<b>4</b>	<b>6</b>			
<b>Разом за обов'язковою частиною</b>		<b>40</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>4</b>	<b>6</b>			
<b>II. Вибіркова частина<sup>1</sup></b>											
<b>3. Навчальні дисципліни</b>											
ВД_01	Технології психолого-педагогічного супроводу розвитку дитини	4				4				Наукова складова навчання в аспірантурі (робота над дисертаційним дослідженням)	
x	Становлення особистості дитини дошкільного віку в сучасних умовах	x				x					
x	Гендерна соціалізація дитини дошкільного віку	x				x					
ВД_02	Інновації в галузі дошкільної освіти	6				6					
x	Альтернативні заклади розвитку дітей дошкільного віку	x				x					
x	Дослідницько-	x				x					

	експериментальна робота в дошкільних закладах освіти										
<b>ВД_03</b>	Дитина й родина в сучасному стратифікованому суспільстві	6						6			
<b>x</b>	Пренатальний і перинатальний розвиток дитини	×						×			
<b>x</b>	Вплив медіапростору на розвиток дитини	×						×			
<b>ВД_04</b>	Науковий семінар «Альтернативні системи підготовки вихователів дітей дошкільного віку»	4									екзамен
<b>x</b>	Науковий семінар «Формування готовності до розробки освітніх програм для дітей дошкільного віку»	×									
<b>x</b>	Науковий семінар «Підготовка до проектування дизайну дошкільного освітнього закладу»	×						×			
<b>Разом за вибірковою частиною</b>		<b>20</b>					<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		
<b>Разом за навчальним планом</b>		<b>60</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		

<sup>1</sup> з наведеного переліку аспірант самостійно вибирає одну дисципліну із кожного запропонованого блоку дисциплін

### **Наукова складова освітньо-наукової програми**

Освітньо-наукова програма та навчальний план аспірантури є основою для формування аспірантом індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання зі спеціальності 012 Дошкільна освіта, результати якого характеризуються науковою новизною та практичною цінністю, становлять оригінальний внесок у суму знань відповідної галузі та оприлюднені у відповідних публікаціях.

Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури.

Індивідуальний план наукової роботи є обов'язковим до виконання здобувачем відповідного ступеня і використовується для оцінювання успішності запланованої наукової роботи.

### **Тематика наукових досліджень**

1. Теоретико-методичні засади формування лідерських якостей у майбутнього керівника закладу дошкільної освіти.

2. Моніторинг процесу формування самооцінки у дітей дошкільного віку.
3. Педагогічні умови розвитку емоційного інтелекту у дітей дошкільного віку.
4. Формування самоставлення у дітей 5-го року життя засобами живопису
5. Розвиток художньо-творчих здібностей дітей 5-го року життя засобами мистецтва
6. Організаційно-змістові засади методичної роботи в дошкільних навчальних закладах (20-30-ті роки ХХ століття)
7. Формування у старших дошкільників економічно доцільної поведінки засобами ігор-стратегій.
8. Організаційно-педагогічні умови управління якістю освітнього процесу в дошкільному навчальному закладі
9. Формування у майбутніх вихователів емоційно орієнтованого стилю спілкування з дітьми дошкільного віку.
10. Підготовка майбутніх вихователів до реалізації положень європейської концепції «Освіта для сталого розвитку».

### **III. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється постійно діючою або спеціалізованою вченою радою, утвореною для проведення разового захисту, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників).

Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану.

#### IV. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

Позначки програмних компетентностей та освітніх компонентів	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4
<b>ЗК 1</b>	+										
<b>ЗК 2</b>	+										
<b>ЗК 3</b>		+									
<b>ЗК 4</b>		+	+								
<b>ЗК 5</b>		+									
<b>ЗК 6</b>			+								
<b>ФК 1</b>				+							+
<b>ФК 2</b>					+	+	+				
<b>ФК 3</b>						+	+				
<b>ФК 4</b>				+	+		+	+			
<b>ФК 5</b>						+	+		+		
<b>ФК 6</b>				+	+						
<b>ФК 7</b>				+			+	+		+	
<b>ФК 8</b>				+			+		+		
<b>ФК 9</b>				+	+		+			+	
<b>ФК 10</b>	+	+	+	+		+	+				+



**V. Матриця забезпечення програмних результатів навчання  
відповідними компонентами освітньо-наукової програми**

Позначки програмних результатів навчання та освітніх компонентів	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	БК 1	БК 2	БК 3	БК 4
<b>ПРН 1</b>	+										
<b>ПРН 2</b>	+										
<b>ПРН 3</b>		+									
<b>ПРН 4</b>		+									
<b>ПРН 5</b>		+									
<b>ПРН 6</b>			+								
<b>ПРН 7</b>				+							
<b>ПРН 8</b>				+							
<b>ПРН 9</b>					+						
<b>ПРН 10</b>						+					
<b>ПРН 11</b>		+		+	+		+				
<b>ПРН 12</b>				+			+	+			
<b>ПРН 13</b>				+			+	+	+	+	
<b>ПРН 14</b>							+			+	
<b>ПРН 15</b>				+			+				+