

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка  
Факультет української філології, культури і мистецтва  
Кафедра української мови

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**



Проректор з наукової роботи  
Наталія ВІННІКОВА  
«*Віннікова*» \_\_\_\_\_ 2024 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«ЛІНГВОДИДАКТИЧНІ СТРАТЕГІЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО  
ВЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА В УМОВАХ РЕФОРМОВАНОЇ ОСВІТИ»**

для аспірантів

спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки  
освітнього рівня: третього (освітньо-наукового)  
освітньої програми: «Освітні, педагогічні науки»

Київ – 2024

**Розробник:**

КАРАМАН Станіслав Олександрович, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри української мови Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.

**Викладач:**

КАРАМАН Станіслав Олександрович, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри української мови Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри української мови

Протокол від 04 вересня 2024 року № 1

Завідувач кафедри  Михайло ВІНТОНІВ

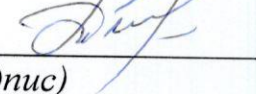
Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-наукової програми 011 Освітні, педагогічні науки

(назва освітньої програми)

Гарант освітньо-наукової програми  (Людмила ХОРУЖА)  
(підпис)

Робочу програму перевірено

«04» 09 2024 р.

Завідувач аспірантури, докторантури  (Ілона ТРИГУБ)  
(підпис)

Пролонговано

на 20\_\_/20\_\_ (Хоружа Л.Л.), «\_\_» 20\_\_ р., протокол № \_\_

на 20\_\_/20\_\_ (Хоружа Л.Л.), «\_\_» 20\_\_ р., протокол № \_\_

на 20\_\_/20\_\_ (Хоружа Л.Л.), «\_\_» 20\_\_ р., протокол № \_\_

на 20\_\_/20\_\_ (Хоружа Л.Л.), «\_\_» 20\_\_ р., протокол № \_\_

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Найменування показників                   | Характеристика дисципліни за формами навчання |        |
|---|---|--------|
|   | денна   | заочна |
| Вид дисципліни                            | вибіркова                                     |        |
| Мова викладання, навчання та оцінювання   | українська                                    |        |
| Загальний обсяг кредитів/годин            |   |        |
| Рік навчання                              | III   |        |
| Семестр                                   |   |        |
| Кількість змістових модулів з розподілом: |   |        |
| Обсяг кредитів                            |   |        |
| Обсяг годин, в тому числі:                |   |        |
| Аудиторні                                 |   |        |
| Модульний контроль                        |   |        |
| Семестровий контроль                      |   |        |
| Самостійна робота                         |   |        |
| Форма семестрового контролю               | залік   | залік  |

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є формування у здобувачів наукового ступеня доктора філософії дослідницької компетентності, уміння критично аналізувати й оцінювати сучасні дослідження в контексті лінгводидактичних стратегій підготовки майбутнього вчителя-словесника в умовах реформованої освіти, а також здатності генерувати продуктивні ідеї у процесі розв'язання дослідницьких завдань з урахуванням потреб цифрового суспільства (індустрії 4.0).

**Завдання відповідно до програмних (загальних і фахових) компетентностей:**

- формувати в здобувачів освіти здатності логічно будувати структуру наукового дослідження, застосовувати науково доцільні методи його реалізації, здійснювати кількісно-якісне інтерпретування здобутих результатів; продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у професійній та/або дослідницько-інноваційній діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення;
- формувати вміння прогнозувати наукову діяльність, моделювати освітні явища і процеси з урахуванням змішаного навчання;
- розвивати критичне мислення, використовувати набутий особистісно-професійний досвід для розв'язання наукових і фахових завдань щодо реалізації лінгводидактичних стратегій в освітній практиці;
- формувати аналітичні вміння опрацьовувати наукову інформацію з різних джерел, використовувати цифрові технології й дієві освітні платформи в дослідницькій діяльності;
- розвивати вміння проводити самостійні наукові пошуки й розробляти програму педагогічного експерименту (констатувального, формувального, контрольного етапів) задля формування в майбутніх фахівців вміння співвідносити теоретичні здобутки в лінгводидактиці з практичними запитами й потребами сучасної вищої освіти;

- розвивати в майбутніх фахівців пізнавальний інтерес, прагнення до удосконалення своєї професійної підготовки, уміння використовувати різноманітні сучасні технології (штучний інтелект, інтернет-ресурси;
- формувати вміння критично оцінювати власні результати в контексті сучасних наукових досліджень у царині лінгводидактики з урахуванням тенденцій у сучасній освітній практиці; аргументувати й захищати власну позицію у науковій дискусії.

У результаті вивчення навчальної дисципліни відповідно до освітньо-наукової програми спеціальності формуються загальні та фахові компетентності:

| Програмні компетентності     | Код  | Значення компетентності  |
|------------------------------|------|--|
| Загальні компетентності (ЗК) | ЗК 1 | Здатність до розуміння широкого кола філософських питань, системних зв'язків між явищами і процесами; критичне мислення; використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналіз міждисциплінарних явищ і процесів; реалізація власного аксіологічного та наукового потенціалу.   |
|                              | ЗК 2 | Здатність до розуміння сучасної методології освіти; здатність до застосування методів наукового пізнання; проведення науково-дослідної діяльності; розроблення та впровадження дослідницьких проєктів, start-up; методологічно та технологічно грамотно здійснювати наукове дослідження, інтерпретувати його результати; ефективно висвітлювати, поширювати знання в умовах реформованої освіти  |
|                              | ЗК 4 | Здатність аналізувати інформацію з різних джерел, користуватися бібліотеками (традиційними й електронними); фахово володіти основними методами, способами і засобами набуття, зберігання, оброблення інформації; створювати презентації та ефективно використовувати мультимедійні технології, програмне забезпечення для виконання науково-дослідницьких завдань; використання закордонного досвіду у процесі реалізації завдань власного дослідження; використання інформаційних ресурсів, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз Scopus та Web of Science, самостійної підготовки наукових публікацій до іноземних видань та участь у міжнародних наукових проєктах. |
| Фахові компетентності (ФК)   | ФК 1 | Здатність оперувати науковими категоріями лінгводидактичних стратегій, вибудовувати ієрархію наукових понять за рівнями їх узагальнення; розуміти системність, взаємозв'язок та цілісність різних педагогічних явищ і процесів, багатогранність практичної спрямованості української лінгводидактики; орієнтуватися у сучасній нормативно-правовій базі розвитку освіти; розглядати лінгводидактичні засади в контексті сучасних викликів; застосовувати компаративний аналіз у студіюванні лінгводидактичних проблем зарубіжного та українського досвіду.   |
|                              | ФК 3 | Психологічна готовність до наукової діяльності, розвиток наукового мислення; здатність володіти знаннями про закономірності філогенезу та онтогенезу людини на різних вікових етапах, про розвиток психічних процесів людини; до   |

|  |      |   |
|--|------|---|
|  |      | емоційної саморегуляції, розвитку вольових якостей, самоорганізації та самоактуалізації; самоаналізу результатів наукової діяльності; виявлення креативних здібностей для самостійного вирішення дослідницьких завдань; дотримання етичних принципів роботи в системі «людина – людина»; виявлення емпатії, поваги до індивідуальних особливостей інших людей.  |
|  | ФК 4 | Здатність здійснювати моніторинг власних наукових результатів; володіти діагностичним інструментарієм оцінювання результатів експериментальної роботи; будувати індивідуальну траєкторію власного розвитку та кожного суб'єкта педагогічної діяльності; оцінювати наукову і практичну вартість завдань, які розв'язуються у дисертаційній роботі.   |
|  | ФК 5 | Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії, ефективної комунікації, презентації наукових здобутків та ідей, володіння науковим стилем викладу матеріалу дослідження; до участі у різних видах наукового спілкування.   |
|  | ФК 9 | Здатність до розвитку духовного потенціалу особистості у процесі навчання української мови; висвітлення проблем мовленнєвого розвитку особистості; розроблення лінгводидактичних стратегій, інтерпретування їх методичної реалізації в освітньому процесі; акумулювати, інтегрувати український та європейський досвід мовної освіти; акумулювати та екстраполювати здобутки педагогіки, психології, лінгвістики, психолінгвістики для проектування індивідуальних лінгводидактичних стратегій. |

### 1. Результати навчання за дисципліною

У результаті опанування навчальної дисципліни «Лінгводидактичні стратегії підготовки майбутнього вчителя-словесника в умовах реформованої освіти» аспірант виявляє здатність до:

- 1) аналізу, синтезу й узагальнення теоретичних засад лінгводидактичних стратегій навчання як сегмент сучасної лінгводидактичної науки;
- 2) виокремлення й характеристики особливостей теоретико-методичної діяльності вченого-дослідника, сутності лінгводидактичних стратегій навчання, шляхів їх реалізації в діяльності науковців та фахівців освітньої галузі;
- 3) розроблення лінгводидактичних стратегій навчання в аспекті досліджуваної проблеми, здійснення кількісно-якісного інтерпретування здобутих результатів.
- 4) зіставлення, порівняння явищ і процесів для розв'язання науково-дослідницьких завдань, пошук та опрацювання різних інформаційних джерел відповідно до норм наукової етики й академічної доброчесності;
- 5) прогнозування перебігу й результатів наукової діяльності, моделювання освітніх явищ і процесів, аналізу тенденцій їх розвитку;
- 6) інтерпретування лінгводидактичних стратегій навчання в освітню практику закладів вищої освіти з урахуванням викликів сьогодення; об'єктивне оцінювання можливостей їх застосування; прогнозування можливих ризиків у процесі впровадження в освітнє середовище.
- 7) аналізу результатів наукової діяльності на рефлексійній основі

### Програмні результати навчання:

| Код  | Значення програмного результату  |
|------|--|
| РН 1 | Здатність до критичного мислення, розуміння широкого спектру філософсько-світоглядних питань, використання набутого особистісно-професійного досвіду для розв'язання наукових та фахових завдань; аналізу міждисциплінарних явищ і процесів; реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу.                             |
| РН 2 | Здатність до застосування методів наукового пізнання, проведення науково-дослідницької діяльності, розроблення та впровадження дослідницьких проєктів, лінгводидактичних стратегій навчання, здійснення наукового дослідження й інтерпретування його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень. |
| РН 3 | Здатність до розуміння та використання положень нормативно-правової бази в галузі вищої освіти та дотримання норм наукової етики під час дослідницької діяльності.   |
| РН 4 | Здатність до використання зарубіжного досвіду в процесі реалізації завдань власного дослідження, використання іншомовних інформаційних ресурсів, наявних у відкритому доступі наукометричних баз, самостійної підготовка наукових публікацій до зарубіжних видань та участь у міжнародних наукових проєктах.                         |
| РН 5 | Здатність реалізовувати професійну та науково-дослідну діяльність на основі знань про сучасні технології в галузі освітніх, педагогічних наук.   |
| РН 6 | Здатність застосовувати методи математичної статистики для оброблення й аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивного оцінювання результатів дослідження.  |
| РН 7 | Здатність розвивати духовний потенціал особистості у процесі мовної освіти; акумулювати здобутки та екстраполювати досягнення педагогіки, психології, мовознавства, лінгводидактики для вибудовування нових дослідницьких траєкторій майбутніх докторів філософії.   |

#### 4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тематичний план для денної форми навчання

| №<br>п/<br>п   | Назви теоретичних розділів  | Усього    | Розподіл годин за видами робіт |                  |                   |                   |
|--|---|-----------|--------------------------------|------------------|-------------------|-------------------|
|  |   |           | Аудиторні                      |                  |                   |                   |
|  |   |           | Лекцій                         | Семінар. заняття | Практичні заняття | Самостійна робота |
| <b>Змістовий модуль I. Лінгводидактичні стратегії і тактики навчання</b>   |   |           |                                |                  |                   |                   |
| 1.   | Лінгводидактичні стратегії навчання як теоретичний сегмент сучасної лінгводидактичної науки   | 7         | 1                              | 1                |                   | 5                 |
| 2.   | Суб'єктно-діяльнісний підхід як методологічна платформа навчання мовознавчих та лінгводидактичних дисциплін в умовах змішаного навчання в закладах вищої освіти | 7         | 1                              | 1                |                   | 5                 |
| 3.   | Реалізація продуктивної суб'єктної співдіяльності в освітньому процесі закладів вищої освіти  | 14        | 2                              | 2                |                   | 10                |
|  | <b>Модульний контроль</b>   | <b>2</b>  |                                |                  |                   |                   |
|  | <b>Разом</b>  | <b>30</b> | <b>4</b>                       | <b>4</b>         | <b>-</b>          | <b>20</b>         |
| <b>Змістовий модуль II. Соціально-емоційна зорієнтованість змісту навчання мовознавчих та лінгводидактичних дисциплін у контексті сучасних тенденцій розвитку освіти</b> |   |           |                                |                  |                   |                   |
| 1.   | Соціально-емоційна компетентність майбутнього фахівця освітньої галузі як визначальна характеристика його адаптивності до викликів сьогодення                   | 7         | 1                              | 1                |                   | 5                 |
| 2.   | Навчальна стратегія як категорія сучасної лінгводидактики: змістові характеристики, структурні складники  | 7         | 1                              | 1                |                   | 5                 |
| 3.   | Зміст навчання мовознавчих та лінгводидактичних дисциплін як об'єкт проектування у лінгводидактичні стратегії   | 14        | 2                              | 2                |                   | 10                |
|  | <b>Модульний контроль</b>   | <b>2</b>  |                                |                  |                   |                   |
|  | <b>Разом</b>  | <b>30</b> | <b>4</b>                       | <b>4</b>         | <b>-</b>          | <b>20</b>         |
|  | <b>Разом за освітньою програмою</b>   | <b>60</b> | <b>8</b>                       | <b>8</b>         |                   | <b>40</b>         |

Тематичний план для денної форми навчання

| №<br>п/<br>п   | Назви теоретичних розділів  | Усього    | Розподіл годин за видами робіт |                  |                   |                   |
|--|---|-----------|--------------------------------|------------------|-------------------|-------------------|
|  |   |           | Аудиторні                      |                  |                   |                   |
|  |   |           | Лекцій                         | Семінар. заняття | Практичні заняття | Самостійна робота |
| <b>Змістовий модуль I. Лінгводидактичні стратегії і тактики навчання</b>   |   |           |                                |                  |                   |                   |
| 1.   | Лінгводидактичні стратегії навчання як теоретичний сегмент сучасної лінгводидактичної науки   | 12        | 1                              | 1                |                   | 10                |
| 2.   | Суб'єктно-діяльнісний підхід як методологічна платформа навчання мовознавчих та лінгводидактичних дисциплін в умовах змішаного навчання в закладах вищої освіти | 7         | 1                              |                  |                   | 6                 |
| 3.   | Реалізація продуктивної суб'єктної співдіяльності в освітньому процесі закладів вищої освіти  | 11        |                                | 1                |                   | 10                |
|  | <b>Разом</b>  | <b>30</b> | <b>2</b>                       | <b>2</b>         | <b>-</b>          | <b>26</b>         |
| <b>Змістовий модуль II. Соціально-емоційна зорієнтованість змісту навчання мовознавчих та лінгводидактичних дисциплін у контексті сучасних тенденцій розвитку освіти</b> |   |           |                                |                  |                   |                   |
| 1.   | Соціально-емоційна компетентність майбутнього фахівця освітньої галузі як визначальна характеристика його адаптивності до викликів сьогодення                   | 12        | 1                              | 1                |                   | 10                |
| 2.   | Навчальна стратегія як категорія сучасної лінгводидактики: змістові характеристики, структурні складники  | 7         | 1                              |                  |                   | 6                 |
| 3.   | Зміст навчання мовознавчих та лінгводидактичних дисциплін як об'єкт проектування у лінгводидактичні стратегії   | 11        |                                | 1                |                   | 10                |
|  | <b>Разом</b>  | <b>30</b> | <b>2</b>                       | <b>2</b>         | <b>-</b>          | <b>26</b>         |
|  | <b>Разом за освітньою програмою</b>   | <b>60</b> | <b>4</b>                       | <b>4</b>         |                   | <b>52</b>         |

## 5. Програма навчальної дисципліни

### Змістовий модуль 1. «ЛІНГВОДИДАКТИЧНІ СТРАТЕГІЇ І ТАКТИКИ НАВЧАННЯ»

#### **Тема 1. Лінгводидактичні стратегії навчання як теоретичний сегмент сучасної лінгводидактичної науки**

Поняття «лінгводидактичні стратегії і тактики навчання». Категоріальний апарат лінгводидактичних стратегій навчання як теоретичного сегмента сучасної лінгводидактичної науки. Цілі та завдання лінгводидактичних стратегій навчання. Основні функції лінгводидактичних стратегій навчання. Історичні витоки, етапи та напрями розвитку лінгводидактичних стратегій навчання. Технології застосування лінгводидактичних стратегій навчання в освітньому процесі.

*Основні поняття теми: лінгводидактичні стратегії і тактики, лінгводидактичні стратегії навчання, функції лінгводидактичних стратегій, етапи розвитку лінгводидактичних стратегій.*

#### **Тема 2. Суб'єктно-діяльнісний підхід як методологічна платформа навчання мовознавчих та лінгводидактичних дисциплін в умовах змішаного навчання в закладах вищої освіти**

Суб'єктно-діяльнісний підхід як методологічна платформа навчання мовознавчих та лінгводидактичних дисциплін, що докорінно змінює функції викладача і студентів в освітньому процесі, сприяє залученню майбутніх здобувачів освіти в активну самоосвітню діяльність із застосуванням інтерактивних методів організації навчальної та наукової діяльності на заняттях мовознавчих дисциплін. Моделювання лінгводидактичних стратегій в умовах змішаного навчання на засадах суб'єктно-діялісного підходу, що спонукають до індивідуальної мовотворчості, формування мовного іміджу, пов'язаного із професійною комунікацією, аналізом, обробленням й адаптуванням різнотипної інформації. Проектування комунікативних стратегій і тактик відповідно до пропонування після опрацьованої лінгвістичної теорії як дієвого інструмента для практичного опанування мовознавчих та лінгводидактичних дисциплін.

*Основні поняття теми: суб'єктно-діяльнісний підхід, проектування та моделювання, комунікативні стратегії і тактики, активна самоосвітня діяльність.*

#### **Тема 3. Реалізація продуктивної суб'єктної співдіяльності в освітньому процесі закладів вищої освіти**

Характеристика основних концепцій продуктивної суб'єктної співдіяльності в освітньому процесі закладів вищої освіти. Домінування в сучасному закладі вищої освіти продуктивної суб'єктної співдіяльності на заняттях мовознавчих та лінгводидактичних дисциплін як пріоритетної ролі у формуванні загальних та спеціальних (фахових) компетентностей здобувачів наукового ступеня.



*Основні поняття теми: концепції продуктивної суб'єктної співдіяльності, практико-орієнтоване навчання майбутніх фахівців, формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей здобувачів наукового ступеня засобами лінгводидактичних стратегій і тактик.*

**Семінар № 1-2** Характеристика основних понять лінгводидактичних стратегій і тактик навчання. Розроблення лінгводидактичних стратегій навчання в контексті теми дослідження.

**Змістовий модуль 2. СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ ЯК ВИЗНАЧАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ЙОГО АДАПТИВНОСТІ ДО ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ**

**Тема 4. Соціально-емоційна компетентність майбутнього фахівця освітньої галузі як визначальна характеристика його адаптивності до викликів сьогодення**

Соціально-емоційна компетентність майбутнього фахівця освітньої галузі як визначальна характеристика його адаптивності до викликів сьогодення.

Проблема формування соціально-емоційної компетентності здобувачів наукового ступеня як одна із пріоритетних у лінгводидактиці вищої школи, діапазон якої охоплює необхідний обсяг теоретичних знань, умінь, навичок, комунікативний досвід у використанні мови й мовлення, усвідомлення й дотримання ціннісних орієнтацій у різних життєвих та професійно зумовлених ситуаціях. Формування соціально-емоційної компетентності є об'єктивною суспільною потребою, оскільки дає змогу розвивати вміння створювати індивідуальну освітню стратегію фахівця освітньої галузі, формувати вміння керувати власними емоціями, розв'язувати своєчасно конфліктні ситуації під час міжособистісної взаємодії в професійній діяльності.

*Основні поняття теми: соціально-емоційна компетентність, емоційний інтелект, індивідуальна освітня стратегія фахівця.*

**Тема 5. Навчальна стратегія як категорія сучасної лінгводидактики: змістові характеристики, структурні складники**

Структурні складники навчальної лінгводидактичної стратегії: активна мисленнєва й мовленнєва діяльність, розвиток пізнавального інтересу в майбутніх фахівців, посилення ступеня пізнавальної самостійності, розвиток дослідницьких здібностей. Навчальна стратегія на заняттях мовознавчих дисциплін має враховувати життєвий і комунікативний досвід здобувачів, їхні типологічні характеристики, знання мовознавчої та лінгводидактичної теорії, сформованість загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, а також позамовні чинники, до яких відносимо знання етнокультурних, соціокультурних, полікультурних відомостей, психології спілкування тощо.

*Основні поняття теми: складники навчальної лінгводидактичної стратегії, мисленнєва й мовленнєва діяльність, пізнавальна самостійність, дослідницькі здібності.*

**Семінар № 3.** Характеристика основних складників лінгводидактичних стратегій і тактик навчання, типологічні характеристики, життєвий і комунікативний досвід здобувачів, сформованість необхідних компетентностей.

**Тема 6.** *Зміст навчання мовознавчих та лінгводидактичних дисциплін як об'єкт проектування у лінгводидактичні стратегії*

Зміст навчання мовознавчих та лінгводидактичних дисциплін як об'єкт проектування у лінгводидактичні стратегії. Моделювання лінгводидактичних стратегій навчання.

**Основні поняття теми:** *проектування лінгводидактичних стратегій навчання, структурні складники стратегій і тактик навчання.*

**Семінар № 4.** Технологія використання лінгводидактичних стратегій і тактик в освітньому процесі.

## 6. Контроль навчальних досягнень

### 6.1 Система оцінювання навчальних досягнень аспірантів денної форми навчання

| № з/п  | Вид діяльності аспірантів                     | Макс. кількість балів за одиницю | Модуль 1                    |                              |
|--|---|----------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
|  |   |                                  | Кільк. одиниць до розрахунк | Макс. кількість балів за вид |
| 1  | Відвідування лекцій                           | 1                                | 4                           | 4                            |
| 2  | Відвідування семінарських (практичних) занять | 1                                | 4                           | 4                            |
| 3  | Виконання завдань для самостійної роботи      | 5                                | 6                           | 30                           |
| 4  | Робота на семінарських (практичних) заняттях  | 10                               | 4                           | 40                           |
| 5  | Модульний контроль                            | 25                               | 2                           | 50                           |
| Разом  |   | -                                | -                           | 168                          |
| Розрахунок коефіцієнта: $168/100=1,68$<br>Бал max / Сума балів max |   |                                  |                             |                              |

### 6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

#### Карта самостійної роботи аспірантів денної форми навчання

| № з/п  | Тема  | Завдання  | К-ть годин | К-ть балів |
|--|---|---|------------|------------|
| <b>Змістовий модуль I. ЛІНГВОДИДАКТИЧНІ СТРАТЕГІЇ І ТАКТИКИ НАВЧАННЯ</b> |   |   |            |            |
| Тема 1   | Лінгводидактичні стратегії навчання як теоретичний сегмент сучасної лінгводидактичної науки   | Обґрунтуйте доцільність впровадження лінгводидактичних стратегій і тактик навчання на заняттях мовознавчих і лінгводидактичних дисциплін  |            |            |
| Тема 2   | Суб'єктно-діяльнісний підхід як методологічна платформа навчання мовознавчих та лінгводидактичних дисциплін в умовах змішаного навчання в закладах вищої освіти | Розробіть алгоритм реалізації лінгводидактичних стратегій навчання на заняттях мовознавчих дисциплін. (тема заняття за вибором аспіранта) |            |            |
| Тема 3   | Реалізація продуктивної суб'єктної співдіяльності в освітньому процесі закладів вищої освіти  | Запропонуйте різновиди суб'єктної співдіяльності в освітньому процесі закладів вищої освіти   |            |            |
| Разом  |   |   |            |            |
| <b>Змістовий модуль II. СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ФАХІВЦЯ</b>    |   |   |            |            |
| Тема 4   | Соціально-емоційна компетентність майбутнього фахівця освітньої галузі як визначальна характеристика його адаптивності до викликів сьогодення                   | Зробіть короткі анотації 2-3 статей з різногалузевих фахових видань, присвячених проблемі соціально-емоційного навчання                   |            |            |
| Тема 5   | Навчальна стратегія як категорія сучасної лінгводидактики: змістові характеристики, структурні складники  | На основі опрацьованої літератури з теми зробіть теоретичні узагальнення про навчальну стратегію як категорію сучасної лінгводидактики:   |            |            |
| Тема 6   | Зміст навчання мовознавчих та лінгводидактичних дисциплін як об'єкт проектування у лінгводидактичні стратегії   | Розробіть зміст і структуру заняття з теми мовознавчої дисципліни в контексті досліджуваної проблеми                                      |            |            |
| Разом  |   |   |            |            |
| Разом  |   |   |            |            |

| Критерії оцінювання самостійної роботи |  | Кількість балів |
|--|--|-----------------|
| 1.                                     | Пунктуальність у виконанні роботи            | 1               |
| 2.                                     | Актуальність, відповідність меті й завданням | 2               |
| 3.                                     | Обґрунтованість й логічність презентації     | 2               |

### 6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль проводиться у формі модульної контрольної роботи з урахуванням уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень аспірантів.

*Критерії оцінювання модульного контролю наведено у таблиці.*

| Кількість балів | Критерії оцінювання   |
|-----------------|---|
| 23-25           | Аспірант проявив глибокі систематичні знання даної теми, навів приклади, на переважну більшість питань дав правильну відповідь, допущені помилки є незначними |
| 19-22           | Аспірант визначає структуру відповіді, допускає незначні помилки, що не впливають на загальний результат відповіді  |
| 15-18           | Аспірант орієнтується в питанні, проте не чітко формує структуру відповіді, допускає помилки, що порушують правильність відповіді                             |
| 10-14           | Відповідь поверхнева, не змістовна  |
| 7-9             | Аспірант не володіє змістом матеріалу, відповідь фрагментарна   |
| 1-6             | Аспірант не орієнтується в зазначеному питанні  |

### 6.4. Форми семестрового контролю та критерії оцінювання

Семестровий контроль – залік.

#### Оцінювання освітніх досягнень аспірантів за системою ECTS

| Рейтингова оцінка | Оцінка за стобальною шкалою | Значення оцінки  |
|-------------------|-----------------------------|--|
| A                 | 90-100 балів                | Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками  |
| B                 | 82-89 балів                 | Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок  |
| C                 | 75-81 балів                 | Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок   |
| D                 | 69-74 балів                 | Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності                        |
| E                 | 60-68 балів                 | Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)  |
| FX                | 35-59 балів                 | Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання |
| F                 | 1-34 балів                  | Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни           |

## 7. Навчально-методична картка дисципліни

| Модуль               | ЗМ I. С ЛІНГВОДИДАКТИЧНІ СТРАТЕГІЇ І ТАКТИКИ НАВЧАННЯ  |   |  | ЗМ II. СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ФАХІВЦЯ   |  |  |
|----------------------|--|---|--|--|--|--|
| Лекції               | Т.1.<br>Лінгводидактичні стратегії навчання як теоретичний сегмент сучасної лінгводидактичної науки  | Т.2.<br>Суб'єктно-діяльнісний підхід як методологічна платформа навчання мовознавчих та лінгводидактичних дисциплін в умовах змішаного навчання в закладах вищої освіти | Т.3.<br>Реалізація продуктивної суб'єктної співдіяльності в освітньому процесі закладів вищої освіти | Т.4.<br>Соціально-емоційна компетентність майбутнього фахівця освітньої галузі як визначальна характеристика його адаптивності до викликів сьогодення  | Т.5.<br>Навчальна стратегія як категорія сучасної лінгводидактики: змістові характеристики, структурні складники | Т.6.<br>Зміст навчання мовознавчих та лінгводидактичних дисциплін як об'єкт проектування у лінгводидактичній стратегії |
| Бали                 |  |   |  |  |  |  |
| Семінари             | Семінар № 1-2 Характеристика основних понять лінгводидактичних стратегій і тактик навчання. Розроблення лінгводидактичних стратегій навчання в контексті теми дослідження. |   |  | Семінар № 3 Характеристика основних складників лінгводидактичних стратегій і тактик навчання, типологічні характеристики, життєвий і комунікативний досвід здобувачів, сформованість необхідних компетентностей. |  | Семінар № 4 4. Технологія використання лінгводидактичних стратегій і тактик в освітньому процесі.                      |
| Бали                 |  |   |  |  |  |  |
| Сам.робота           |  |   |  |  |  |  |
| Модульний контроль   |  |   |  |  |  |  |
| Семестровий контроль |  |   |  | Залік  |  |  |

## 8. Рекомендовані джерела

1. Важинський С.Е., Щербак Т.І. Методика та організація наукових досліджень : навч. посіб. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 260 с.
2. Горошкіна О. М., Бондаренко Н. В., Попова Л. О. Методика компетентісно орієнтованого навчання української мови учнів ліцею на рівні стандарту: метод. посібник. Київ: КОНВІ ПРІНТ, 2020. 128 с. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/722967>
3. Крохмальний Р. Основи наукових досліджень : навчально-методичний посібник /; Львівський національний університет імені Івана Франка, Факультет культури та мистецтв. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2013. 310 с.
4. Ковальчук В.В., Моїсєєв Л.М. Основи наукових досліджень. Київ: В.Д. «Професіонал», 2004. 113 с.
5. Огнев'юк В.О. Освіта в системі цінностей сталого людського розвитку: монографія Київ: Знання України, 2003. 450 с.
6. Омельчук С.А. Наукометрика творчого доробку Марії Пентилюк у царині української лінгводидактики. *Інформаційні технології в освіті*. 2016. Вип. 1. С. 35-47. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/itvo\\_2016\\_1\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/itvo_2016_1_5)
7. Омельчук С. Сучасна українська лінгводидактика: норми в термінології і мовна практика фахівців : монографія. Київ: Видавничий дім «Києво-Могилянська академія». 2019. 356 с.
8. Сидоренко В.К., Дмитренко П.В. Основи наукових досліджень. Київ: РНЦ «ДІНІТ», 2000. 259 с.
9. Сисоєва С.О., Кристопчук Т.Є. Педагогічний експеримент у наукових дослідженнях неперервної професійної освіти: [навч.-метод. посіб.]. Луцьк: ВАТ «Волинська обласна друкарня», 2009. 460 с.
10. Сисоєва С.О. Кристопчук Т.Є. Методологія науково-педагогічних досліджень : підручник для магістрів спец. "Педагогіка вищої школи" Рівне : Волинські обереги, 2013. 359 с.
11. Словник-довідник з української лінгводидактики: навч. посіб. / за ред.М.Пентилюк. Київ: Ленвіт. 2015. 320 с.
12. Хриков Є.М. Методологія педагогічного дослідження: монографія. Харків: ФОП Панов А.М., 2017. – 237 с.

### Додаткова література:

1. Гончаренко С.У. Про критерії оцінювання педагогічних досліджень. *Шлях освіти*. 2004. № 1. С. 2-6.
2. Караман С.О., Караман О.В., Віннікова Н.М., Кучерук О.А. Використання ІКТ для формування фахових компетентностей у майбутніх учителів української мови і літератури, 2019, Інформаційні технології і засоби навчання. Том 71, № 3. С. 874-885.
3. Кудикіна Н.В. Закони та закономірності у методологічному забезпеченні наукових досліджень з проблем професійної педагогіки. *Теоретико-практичні аспекти виховної роботи в закладах інтернатного типу: Збірник наукових праць Інституту проблем виховання АПН України / Упорядник: Л.В. Канішевська. ІПВ АПН України, 2008. С. 12-15.*
4. Кудикіна Н.В. Конференція як метод наукового дослідження. *Реалізація наступності дошкільної і початкової освіти: Всеукраїнська науково-практична конференція: збірник матеріалів / Редкол.: К.І. Волинець, Г.Г. Кондратенко, Н.В. Кудикіна та ін. Київ: КМПУ імені Б.Д. Грінченка, 2009. С. 31-34.*
5. Педагогічна риторика: історія, теорія, практика: монографія / О. А. Кучерук, Н. Б. Голуб, О. М. Горошкіна, С. О. Караман та ін.; за ред. О. А. Кучерук. Київ: КНТ, 2016. 258 с.
6. Практикум з методики навчання мовознавчих дисциплін у вищій школі: навчальний посібник / О. Горошкіна, С. Караман, З. Бакум, О. Караман, О. Копусь; за ред. О. Горошкіної та С. Карамана. Київ: АКМЕ ГРУП, 2015. 250 с.
7. Руденко В. М. Математико-статистичні методи в педагогічних дослідженнях : [навч. посіб.] Рівне : Волинські обереги, 2012. 583 с.