

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з наукової роботи

Наталія ВІННІКОВА

« 04 » вересня 2024 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОДОЛОГІЯ ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

для аспірантів

спеціальності:	011 Освітні, педагогічні науки
освітнього рівня:	третього (освітньо-наукового)
освітньо-наукової програми:	Освітні, педагогічні науки

Київ – 2024

Розробник:

Ганна Іванюк, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.

Викладач:


Ганна Іванюк, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти.

Протокол від 04 вересня 2024 р. № 1.

Завідувач кафедри  Людмила ХОРУЖА
(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-наукової програми
«Освітні, педагогічні науки»
« 04 » __ вересня 2024 р.

Гарант освітньо-наукової програми  Людмила ХОРУЖА
«Освітні, педагогічні науки»

Робочу програму перевірено
« 04 » 09 2024 р.

Завідувач аспірантури, докторантури  Ілона ТРИГУБ

Пролонговано:

на 202_ /202_ н.р. _____ (підпис) (_____) (ПІБ), « ___ » _____ 20__ р. Протокол № ___

на 20__ /20__ н.р. _____ (підпис) (_____) (ПІБ), « ___ » _____ 20__ р. Протокол № ___

на 20__ /20__ н.р. _____ (підпис) (_____) (ПІБ), « ___ » _____ 20__ р. Протокол № ___

на 20__ /20__ н.р. _____ (підпис) (_____) (ПІБ), « ___ » _____ 20__ р. Протокол № ___

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
<i>Методологія історико-педагогічного дослідження</i>		
Вид дисципліни	Вибірковий блок «Загальна педагогіка та історія педагогіки»	
Мова викладання, навчання та оцінювання	Українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	60/2	
Рік навчання	3	3
Семестр	5	5
Кількість змістових модулів з розподілом:		
Обсяг кредитів	2	2
Обсяг годин, в тому числі:	-	-
Аудиторні	16	8
Модульний контроль	4	-
Самостійна робота	40	52
Форма семестрового контролю	залік	залік

Науковий семінар «Методологія історико-педагогічного дослідження» є складовою вибіркового блоку «Загальна педагогіка та історія педагогіки» освітньо-наукової програми 011 Освітні, педагогічні науки для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Науковий семінар викладається на 3 курсі; завершується заліком.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни «Методологія історико-педагогічного дослідження»

Мета курсу – формування у майбутніх докторів філософії системи знань про методологію дослідження наукових фактів і явищ в контексті загального історичного процесу, історію розвитку певної галузі освіти; об'єктивності та компетентності дослідника; готовності до аналізу та узагальнення продуктивних ідей і освітніх практик в історико-культурному контексті; визначення та характеристики періодів та етапів становлення, розвитку об'єкта дослідження; доведення достовірності результатів і висновків історико-педагогічного пошуку; адаптації продуктивних ідей педагогів попередніх періодів у сучасний освітній простір.

Завдання дисципліни – формування у майбутніх докторів філософії здатностей до:

- розуміння та застосування сучасної методології історико-педагогічних досліджень у контексті загального історичного процесу;
- застосування методів наукового пізнання під час здійснення історико-педагогічного дослідження;
- здійснення різних видів історико-педагогічного аналізу (історико-логічний, компаративний, ретроспективний);
- відбору, систематизації та роботи з джерелами історико-педагогічного дослідження;
- застосування методологічних підходів до осмислення історико-педагогічних фактів, явищ і процесів;

- адаптації продуктивних ідей педагогів попередніх періодів у сучасний освітній простір.

3. Результати навчання за дисципліною

За результатами вивчення навчальної дисципліни «Методологія історико-педагогічного дослідження» майбутні доктори філософії набудуть методологічної компетентності, складовими якої є здатності та готовність до:

- аналізу історико-педагогічних фактів, явищ і процесів;
- послугування науковою термінологією в історико-педагогічних дослідженнях;
- застосування методів наукового пізнання для вивчення історико-педагогічних фактів, явищ та процесів;
- визначення проблематики, мети, завдань, об'єкту та предмету дослідження, складання плану дослідження з історії педагогіки;
- проведення історико-педагогічного дослідження та інтерпретації його результатів;
- добору, систематизації, аналізу різних груп історико-педагогічних джерел;
- знання сутність методологічних підходів, що складають підґрунтя історико-педагогічних досліджень;
- формулювання нових ідей та знань про історико-педагогічні факти, явища та процеси;
- здійснення різних видів історико-педагогічного аналізу.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Ус ь о го	Розподіл годин між видами робіт				
		Аудиторна:			Мод ульн ий конт роль	Самос тійна робот а
		Лек ції	Семі нар ькі	Прак тичні		
Змістовий модуль 1. Методологія історико-педагогічних досліджень : загальнонауковий і практичний контекст						
Тема 1. Методологічні засади досліджень актуальних проблем з історії освіти. Розробленість різних аспектів методології історико-педагогічних досліджень в сучасному науковому дискурсі	14	2	2	-	-	10
Тема 2. Методи історико-педагогічного дослідження, об'єктивність і достовірність результатів	14	2	2	-	-	10
Модульний контроль	2	-	-	-	2	-
Разом	30	4	4	-	2	20
Змістовий модуль 2. Наукові засади досліджень з історії освіти. Практики застосування методичного інструментарію						
Тема 3. Науковий апарат історико-педагогічного дослідження. Методологічні підходи до періодизації історико-педагогічних явищ і процесів. Критерії періодизації	14	2	2	-	-	10
Тема 4. Джерела та інформаційні ресурси. Практики відбору і систематизації, аналізу та інтерпретації джерел дослідження, особливості опису в наукових текстах	14	2	2	-	-	10
Модульний контроль	2	-	-	-	2	-
Разом	30	4	4	-	2	20
Усього	60	8	8	-	4	40

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Ус ь о го	Розподіл годин між видами робіт			
		Аудиторна:			Самос тійна робот а
		Лек ції	Семі нар ькі	Прак тичні	
Змістовий модуль 1. Методологія історико-педагогічних досліджень : загальнонауковий і практичний контекст					
Тема 1. Методологічні засади досліджень актуальних проблем з історії освіти. Розробленість різних аспектів методології історико-педагогічних досліджень в сучасному науковому дискурсі	14	2	-	-	12
Тема 2. Методи історико-педагогічного дослідження, об'єктивність і достовірність результатів	16	-	2	-	14
Разом	30	2	2	-	26
Змістовий модуль 2. Наукові засади досліджень з історії освіти. Практики застосування методичного інструментарію					
Тема 3. Науковий апарат історико-педагогічного дослідження. Методологічні підходи до періодизації історико-педагогічних явищ і процесів. Критерії періодизації	14	2	-	-	12
Тема 4. Джерела та інформаційні ресурси. Практики відбору і систематизації, аналізу та інтерпретації джерел дослідження, особливості опису в наукових текстах	16	-	2	-	14
Разом	30	2	2	-	26
Усього	60	4	4	-	52

5. Програма навчальної дисципліни ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.

МЕТОДОЛОГІЯ ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ: ЗАГАЛЬНОНАУКОВИЙ І ПРАКТИЧНИЙ КОНТЕКСТ

Тема 1. Методологічні засади досліджень актуальних проблем з історії освіти. Розробленість різних аспектів методології історико-педагогічних досліджень в сучасному науковому дискурсі

Закони та закономірності розвитку науки про освіту. Методологічні підходи, принципи історико-педагогічних досліджень. Рівні методології дослідження. Класифікація та застосування методів історико-педагогічного дослідження відповідно до завдань: актуалізації наукової проблеми; з'ясування дослідженості проблеми в історіографічних і теоретичних джерелах; методика пошуку та аналізу й опису джерел із фондів архівів і стародруків із фондів наукових бібліотек. Студіювання педагогічної преси з проблеми дослідження: опис джерел. Внесок сучасних українських учених у розроблення методології історико-педагогічних досліджень (Березівська Л., Гупан Н., Дічек Н., Сухомлинська О., Хриков Є.).

Основні поняття теми: методологія, методологічні засади, методологічні підходи: чинники та принципи їх відбору; рівні методології; актуальні проблеми розвитку освіти, закони та закономірності, актуальність наукової проблеми, методи роботи з джерелами дослідження

Рекомендовані джерела

Основні: [1; 2; 3; 4].

Додаткові: [2; 4; 5; 6; 7; 9]. **Додаткові ресурси:** [1; 2; 3; 4].

Тема 2. Методи історико-педагогічного дослідження, об'єктивність і достовірність результатів

Сутність методів історико-педагогічного дослідження: практики їх застосування. Розвиток теорії методів історико-педагогічних досліджень в сучасній науковій думці. Критерії відбору методів історико-педагогічних досліджень і запобігання хибного вибору. Взаємозв'язки між методами дослідження; врахування наукових принципів (достовірності, об'єктивності). Відбір та класифікація методів відповідно до цілей етапів історико-педагогічного дослідження (на прикладі наукової проблеми аспіранта).

Основні поняття теми: методи історико-педагогічного дослідження – структурний, узагальнення, синтезу, систематизації, хронологічний, ретроспективний, історико-генетичний, періодизації, проблемний, класифікації, моделювання, біографічний, культурно-історичний.

Рекомендовані джерела

Основні: [1; 2; 3; 5].

Додаткові: [1; 2;].

Додаткові ресурси: [1; 2; 3; 4].

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.

НАУКОВІ ЗАСАДИ ДОСЛІДЖЕНЬ З ІСТОРІЇ ОСВІТИ. ПРАКТИКИ ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДИЧНОГО ІНСТРУМЕНТАРІЮ

Тема 3. Науковий апарат історико-педагогічного дослідження.

Методологічні підходи до періодизації історико-педагогічних явищ і процесів. Критерії періодизації

Понятійно-термінологічний аналіз в історико-педагогічних дослідженнях. Особливості предмета та об'єкта дослідження; розробленість понятійного апарату. Мета та завдання дослідження. Методологічні підходи до періодизації історико-педагогічних явищ і процесів. Критерії періодизації.

Основні поняття теми: сутність понятійно-термінологічного аналізу, категорії, одиниці, інструменти, алгоритм, врахування ієрархії понять, внесення наукової новизни, періодизація, критерії періодизації.

Рекомендовані джерела

Основні: [1; 2; 3; 4].

Додаткові: [1; 3; 4; 6; 9; 10].

Додаткові ресурси: [1; 2; 3; 4].

Тема 4. Джерела та інформаційні ресурси. Практики відбору і систематизації, аналізу та інтерпретації джерел дослідження, особливості опису в наукових текстах

Характеристика і групування джерел та інформаційних ресурсів. Цифрові ресурси. Практики відбору і систематизації, аналізу та інтерпретації джерел дослідження, особливості опису в наукових текстах

Основні поняття теми: класифікація джерел, інформаційні ресурси, відбір і систематизація джерел згідно з проблемою дослідження; науковий текст; інтерпретація і наукової інформації; академічна доброчесність.

Рекомендовані джерела

Основні: [1; 2; 3; 4].

Додаткові: [1; 3; 4; 6; 9; 10].

Додаткові ресурси: [1; 2; 3; 4].

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень аспірант для здобувачів денної форми навчання

Вид діяльності	Максимальна кількість балів	Модуль 1		Модуль 2	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	2	2	2
Відвідування семінарських занять	1	2	2	2	2
Робота на семінарському занятті	10	2	20	2	20
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	1	5
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Разом			54		54
Максимальна кількість балів: 108					
Розрахунковий коефіцієнт: $108 : 100 = 1,08$					

Система оцінювання навчальних досягнень аспірант для здобувачів заочної форми навчання

Вид діяльності	Максимальна кількість балів	Модуль 1		Модуль 2	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій		1	1	1	1
Відвідування семінарських занять		1	1	1	1
Робота на семінарському занятті		1	10	1	10
Виконання завдань для самостійної роботи		1	5	1	5
Виконання тесту до самостійної роботи		1	10	1	10
Разом			27		27
Максимальна кількість балів: 54					
Розрахунковий коефіцієнт: $54 : 100 = 0,54$					

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Завдання для самостійної роботи	К-ть балів
Змістовий модуль 1.	
Завдання №1. З Розробити та висвітлити схематично проєкт застосування методологічних підходів до дослідження з теми (тема здобувача), підібрати методи дослідження відповідно до цілей кожного етапу.	5
Змістовий модуль 2.	
Завдання № 2. Підготувати тезаурус дослідження з теми дисертації.	5
Всього:	10

Критерії оцінювання завдань самостійної роботи

Критерії	Обґрунтування критеріїв	Бали
<i>Розуміння завдання</i>	- робота демонструє глибоке розуміння завдання	1
	- включені матеріали, що безпосередньо розкривають тему або опосередковані до неї	0,5
	- включені матеріали, що не мають безпосереднього відношення до теми, зібрана інформація не аналізується і не оцінюється	0
<i>Повнота і логіка розкриття теми</i>	- логічний й структурований виклад матеріалу	1
	- часткове розкриття теми	0,5
	- виконане завдання не відповідає темі, порушена логіка й структура викладу	0
<i>Готовність до застосування знань, умінь і навичок, способів діяльності під час написання наукових робіт</i>	- застосовує знання, уміння і навички для планування наукового дослідження	1
	- частково застосовує знання, уміння і навички під час планування наукового дослідження	0,5
<i>Креативність</i>	- унікальність роботи, велика кількість оригінальних прикладів, у роботі присутні авторські знахідки	1
	- стандартна робота, не містить авторської індивідуальності	0,5
<i>Культура змістового наповнення відповідей</i>	- робота оформлена граматично та стилістично правильно	1
	- незначні граматичні, стилістичні, орфографічні помилки	0,5
	- грубі помилки з точки зору граматики, стилістики, орфографії	0
Всього:		5 балів

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль здійснюється у формі комп'ютерного тестування, що охоплює 25 питань, а саме: аналіз, синтез, використання методологічних знань, технологій та інструментів, оцінювання, розуміння.

Тривалість проведення модульного контролю: 60 хв. на кожного студента.

Максимальна кількість балів: від 0 до 25 балів.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи.

Підсумкова кількість балів (max – 25)	Критерії оцінювання
22–25	за чітке виконання тестових завдань (90-100% правильних відповідей), що свідчать про володіння здобувачем категоріями з методології досліджень, вміння аналізувати методологічні підходи до наукових досліджень в освітній галузі.
18–21	за знання та відтворення матеріалу, засвоєного під час вивчення дисципліни (70-89% правильних відповідей). Супроводжується незначною кількістю дрібних помилок у тестових завданнях.
11–17	за виконання тестових завдань, що складає 50-69% правильних відповідей з необхідного обсягу; спостерігається низький рівень знання термінологічного апарату дисципліни; неякісне виконання тестів.
1–10	за виконання тестових завдань, що складає менше 50% правильних відповідей з необхідного обсягу; спостерігається незнання основного термінологічного апарату; виконання тестів на низькому рівні.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Вивчення навчальної дисципліни закінчується заліком.

6.5. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – загалом достатній рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
Fx	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. Рекомендовані джерела

Основна (базова)

1. Калакура Я. С. Методологія історіографічного дослідження : наук.-метод. посіб. Київ : Київ. ун-т, 2016. 319 с.
2. Лавриченко Н. Методологія наукових досліджень: педагогіка : Вінніченко М.Д., Суми, 2018, 56 с.
3. Розман І. І. Українська педагогічна біографістика (друга половина ХХ – початок ХХІ століття) : монографія / Мукачів. держ. ун-т. Ужгород : РІК-У, 2020. 612 с.
4. Сухомлинська О.В. Історико-педагогічний процес: нові підходи до загальних проблем. К. : А.П.Н., 2003. 67 с.
5. Хриков Є.М. Методологія педагогічного дослідження: монографія. Харків: ФОП Панов А.М., 2017. 237с.

Додаткова

1. Адаменко О.В. Методологія формування джерельної бази історико-педагогічного дослідження. *Педагогічний дискурс*. 2013. Вип. 15. С. 10-13.
2. Антологія текстів з реформування освіти в Україні: програми, концепції, проекти (1991–2017) : хрестоматія / НАПН України, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського ; упоряд.: Сухомлинська О. В., Березівська Л. Д., Гавриленко Т. Л. та ін.; наук. ред.: Сухомлинська О. В., Березівська Л. Д. Вінниця : Твори, 2019. 525 с.
3. Березівська Л.Д. Джерельна основа історико-педагогічних досліджень як методологічна проблема. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/711722/1/Berezivska-2017-6-7-output-edited.pdf>
4. Гупан Н. Актуальні проблеми методології історико-педагогічних досліджень. *Рідна школа*. 2013. № 4-5. С. 53-56.

5. Державна політика щодо диференціації організації й змісту шкільної світи в радянській Україні. Нариси з історії розвитку диференційованого підходу до організації навчання в українській школі (кінець 30-х – 80-ті рр. XX ст.): посібник / кол. авт. : О. В. Сухомлинська, Н. П. Дічек, Л. Д. Березівська, Н. М. Гупан, Л. В. Пироженко [та ін.] ; за заг. ред. Н. П. Дічек. Київ : [Пед. думка], 2017. 768 с.

6. Дічек Н.П. Имагология як новий напрям дослідження історії освіти України. Fundamental and applied research in the modern world. *The 1 st International scientific and practical conference «Fundamental and applied research in the modern world»* (August 26-28, 2020). BoScience Publisher, Boston, USA. 2020. 147–151. URL: <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/08/FUNDAMENTAL-AND-APPLIED-RESEARCH-IN-THE-MODERN-WORLD-28-28.08.20.pdf#page=147>.

7. Іванюк Г.І. Стратегії підготовки педагогів в умовах глобальних невизначених змін. *Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах Євроінтеграції* : монографія / за наук. ред. канд. пед. наук С. П. Паламар. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. С.10-32.

8. Реформування загальної середньої освіти в Україні у XX столітті крізь призму джерелознавства : наук.-допом. бібліогр. покажч. / Л. Д. Березівська ; НАПН України, Від-ня заг. педагогіки та філософії освіти, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського. Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2019. 251 с. URL: https://dnpb.gov.ua/wp-content/uploads/2019/07/Berezivska_L.D._Reforming_general_secondary_education_2019.pdf.

9. Сухомлинська О.В. Деякі міркування щодо вживання поняття «історія сучасності» у педагогічному контексті (крізь призму зарубіжних досліджень). *Науково-педагогічні студії*. 2018. № 1. С. 10-18.

10. Сухомлинська О.В. Педагогічна біографістика в історичному контексті (актуальні питання). *Педагогічна біографістика в освітньо-науковому просторі в умовах воєнної доби: нові виклики і завдання* : зб. матеріалів VIII Всеукр. наук.-практ. конф. з історії освіти з міжнар. уч., 16 трав. 2023 р., Київ. ТВОРИ, м. Вінниця, Україна. С. 48-52. https://lib.iitta.gov.ua/739381/1/Seminar_abstract_collection_2023-48-52.pdf.

Додаткові ресурси

1. Державна науково-педагогічна бібліотека імені В.О. Сухомлинського. URL: <https://dnpb.gov.ua/ua/>.

2. Інституційний репозиторій Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. URL: <https://elibrary.kubg.edu.ua/>.

3. Педагогічний музей України. URL: <http://pmu.in.ua/>.

4. Цифровий кампус Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. URL: <https://digital.kubg.edu.ua/>.

8. Навчально-методична картка дисципліни

Денна форма навчання

Разом: 60 год., лекції – 8 год., семінарські заняття – 8 год., самостійна робота – 40 год., модульний контроль – 8 год., залік

Модулі	Змістовий модуль І.		Змістовий модуль ІІ	
Назва модуля	МЕТОДОЛОГІЯ ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ: ЗАГАЛЬНОНАУКОВИЙ І ПРАКТИЧНИЙ КОНТЕКСТІ		НАУКОВІ ЗАСАДИ ДОСЛІДЖЕНЬ З ІСТОРІЇ ОСВІТИ. ПРАКТИКИ ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДИЧНОГО ІНСТРУМЕНТАРІЮ	
Кількість балів за модуль	54 бали		54 бали	
Теми лекцій	1	2	3	4
	Методологічні засади досліджень актуальних проблем з історії освіти. Розробленість різних аспектів методології історико-педагогічних досліджень в сучасному науковому дискурсі 1 бал	Методи історико-педагогічного дослідження, об'єктивність і достовірність результатів	Науковий апарат історико-педагогічного дослідження. Методологічні підходи до періодизації історико-педагогічних явищ і процесів. Критерії періодизації	Джерела та інформаційні ресурси. Практики відбору і систематизації, аналізу та інтерпретації джерел дослідження, особливості опису в наукових текстах
Теми семінарських занять	Методологічні засади історико-педагогічних досліджень у сучасному науковому дискурсі 11 балів	Принципи відбору методів історико-педагогічного дослідження 1 бал	Методологічні підходи та критерії періодизації історико-педагогічних фактів і явищ 1 бал	Підбір, систематизація і групування джерел за темою дослідження 1 бал
Самостійна робота	5 балів		5 балів	
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 25 балів		Модульна контрольна робота 2 25 балів	
Підсумковий контроль	Залік			
Результат:	Результат: 108 : 100 = 1,08			

Заочна форма навчання

Разом: 60 год., лекції – 4 год., семінарські заняття – 4 год., самостійна робота – 52 год., залік

Модулі		Змістовий модуль I.		Змістовий модуль II	
Назва модуля		МЕТОДОЛОГІЯ ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ: ЗАГАЛЬНОНАУКОВИЙ І ПРАКТИЧНИЙ КОНТЕКСТІ		НАУКОВІ ЗАСАДИ ДОСЛІДЖЕНЬ З ІСТОРІЇ ОСВІТИ. ПРАКТИКИ ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДИЧНОГО ІНСТРУМЕНТАРІЮ	
Кількість балів за модуль		27 балів		27 балів	
	1		2		3
Теми лекцій	Методологічні засади досліджень актуальних проблем з історії освіти. Розробленість різних аспектів методології історико-педагогічних досліджень в сучасному науковому дискурсі	Методи історико-педагогічного дослідження, об'єктивність і достовірність результатів	Науковий апарат історико-педагогічного дослідження. Методологічні підходи до періодизації історико-педагогічних явищ і процесів. Критерії періодизації	Джерела та інформаційні ресурси. Практики відбору і систематизації, аналізу та інтерпретації джерел дослідження, особливості опису в наукових текстах	4
Теми семінарських занять	1 бал	Принципи відбору методів історико-педагогічного дослідження	1 бал	Підбір, систематизація і групування джерел за темою дослідження	11 балів
Самостійна робота	5 балів	11 балів	5 балів	11 балів	11 балів
Тест до самостійної роботи	Тест до самостійної роботи № 1 10 балів	Тест до самостійної роботи № 1 10 балів	Тест до самостійної роботи № 1 10 балів	Тест до самостійної роботи № 1 10 балів	10 балів
Підсумковий контроль	Залік				

Розрахунок: 54 : 100 = 0,54