

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Кафедра психології особистості та соціальних практик



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з наукової роботи

Наталія ВІННІКОВА

_____ 2024 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
НАУКОВО-ДОСЛІДНА ІНФРАСТРУКТУРА В ГАЛУЗІ**

для аспірантів

спеціальності 053 Психологія
освітнього рівня третього (освітньо-наукового)
освітньо-наукової програми «Психологія»

Київ – 2024

Розробники:

Сергеєнкова Оксана Павлівна, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології особистості та соціальних практик;

Калищук Світлана Миколаївна, доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри психології особистості та соціальних практик;

Столярчук Олеся Анатоліївна, доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри психології особистості та соціальних практик

Викладачі:

Сергеєнкова Оксана Павлівна, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології особистості та соціальних практик;

Калищук Світлана Миколаївна, доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри психології особистості та соціальних практик

Столярчук Олеся Анатоліївна, доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри психології особистості та соціальних практик

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри психології особистості та соціальних практик

Протокол від 21 серпня 2023 р. № 8

Завідувач кафедри _____ Оксана СЕРГЄЄНKOBA

(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-наукової програми (керівником групи забезпечення) 053 «Психологія»

21 серпня . 2023 р.

Керівник освітньо-наукової програми _____ Оксана СЕРГЄЄНKOBA

(підпис)

Робочу програму перевірено

« 29 ». 08 . 2023 р.

Завідувач аспірантури, докторантури _____ Ілона ТРИГУБ

Пролонговано:

на 2024 / 2025 н.р. _____, « 26 » 08 2024 р., протокол № 8

підпис П.І.Б.

на 202__ / 202__ н.р. _____, «__» __ 202__ р., протокол № __

підпис П.І.Б.

на 202__ / 202__ н.р. _____, «__» __ 202__ р., протокол № __

підпис П.І.Б.

на 202__ / 202__ н.р. _____, «__» __ 202__ р., протокол № __

підпис П.І.Б.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
НАУКОВО-ДОСЛІДНА ІНФРАСТРУКТУРА В ГАЛУЗІ		
Вид дисципліни	Обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	Українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	4 / 120, з них: Змістовий модуль «Джерелознавча база дослідження» 2/60; Змістовий модуль «Робота з науковими текстами» 2/60	
Рік навчання	2	2
Семестр	3	3
Кількість змістових модулів з розподілом:	2	
Обсяг кредитів	4	4
Обсяг годин, в тому числі:	120	120
Аудиторні	32	16
Модульний контроль	8	-
Самостійна робота	80	104
Форма семестрового контролю	Залік	
Змістовий модуль 1 «Джерелознавча база дослідження»		
Рік навчання	2	2
Семестр	3	3
Кількість змістових модулів з розподілом:	1	1
Обсяг кредитів	2	2
Обсяг годин, в тому числі:	60	60
Аудиторні	16	8
Модульний контроль	4	-
Самостійна робота	40	52
Змістовий модуль 2 «Робота з науковими текстами»		
Рік навчання	2	2
Семестр	3	3
Кількість змістових модулів з розподілом:	1	1
Обсяг кредитів	2	2
Обсяг годин, в тому числі:	60	60
Аудиторні	16	8
Модульний контроль	4	-
Самостійна робота	40	52

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета – забезпечення аспірантів теоретичними знаннями з основ джерелознавства в науковому психологічному дослідженні та розвиток умінь і навичок роботи з інформацією у всіх її формах і представленнях в різних джерелах; формування уявлень про теоретичні основи роботи з науковими текстами, розвиток умінь і навичок роботи з науковим текстом.

Завдання:

- ознайомити аспірантів з основами джерелознавства як системи знань про історичний розвиток науки;
- розкрити особливості джерельної бази наукового психологічного дослідження;

- розвивати в аспірантів розуміння сутності та природи психічних явищ;
- проаналізувати особливості теоретичної, методологічної та експериментальної баз психологічного дослідження й умови їх ефективного використання;
- висвітлити питання організації та проведення збору інформації з різних джерел для психологічного дослідження;
- виробити у аспірантів уміння доцільно обирати джерельну базу для проведення наукового психологічного дослідження;
- розвивати в аспірантів уміння описувати джерела дослідження та оформляти відповідні посилання в науковому тексті згідно сучасних вимог;
- ознайомити слухачів з теоретичними основами роботи з науковими текстами;
- розкрити особливості побудови наукових текстів;
- розвивати в аспірантів уміння опрацювання наукових текстів та підготовки власних наукових праць.

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Науково-дослідна інфраструктура в галузі» відповідно до освітньо-наукової програми спеціальності формуються загальні та фахові компетентності:

Програмні компетентності	Код	Значення компетентності
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК2.	Здатність працювати в міжнародному контексті.
	ЗК4	Здатність розв'язувати комплексні проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК2.	Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у психології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, та забезпечувати якість виконуваних досліджень.
	СК4.	Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.
	СК6.	Здатність застосовувати нові технології та інструменти, сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності.
	СК7.	Уміння толерувати невизначеність і доводити унікальність власного наукового пошуку в умовах інформаційного / цифрового суспільства.
	СКУ9	Здатність до прогнозування тенденцій розвитку національного та світового інформаційного простору психологічної науки; уміння ідентифікувати загрози та ризики у практичній сфері науки, розвиток міждисциплінарної позиції в психологічному світогляді.

3. Результати навчання за дисципліною

У результаті опрацювання змісту навчальної дисципліни «Науково-дослідна інфраструктура в галузі» аспіранти повинні:

бути компетентними у: загальнонаукових основах джерелознавства, опрацюванні джерельної бази дослідження; специфіці наукового пізнання; принципах, методах, етапах і особливостях збору інформації з різних джерельних баз у науковому психологічному дослідженні; особливостях

опрацювання та представлення інформації з різних джерельних баз у наукових текстах; визначенні виду наукового тексту; способах читання наукової літератури; алгоритмі формування умінь та навичок опрацювання наукових текстів та самостійного їх написання;

мати сформовані компетентності: здійснювати пошук та аналіз необхідної інформації з різних джерел; орієнтуватися в сучасній системі джерел інформації; використовувати бази даних, програмні ресурси, інформаційні технології різних видів; прогнозувати тенденції розвитку психологічної науки у вітчизняному та світовому інформаційному просторі; використовувати зарубіжний досвід в реалізації завдань власного дослідження; адаптації та використання ідей науковців і різних психологічних технологій у науково-дослідницькій діяльності психолога; обґрунтовувати вибір понятійного апарату наукового дослідження; описувати джерельну базу психологічного дослідження; опрацьовувати наукову літературу різними способами; формулювати тему наукової праці; готувати наукову доповідь; писати наукову статтю, дисертацію, автореферат, монографію; складати анотацію, визначати ключові слова наукової праці; писати рецензію на різні види наукових робіт.

Результати навчання:

Код	Значення результату навчання
РН2	Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці
РН4	Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної і академічної етики.
РН 5	Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність.
ПРН 6	Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій.
ПРН 9	Здатність виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, здійснювати проектування наукової роботи, визначити проблематику, гіпотезу, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження, складати робочий план теоретичного та експериментального дослідження.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт		
		Аудиторна:		Самостійна робота
		Лекції	Семінари	
Змістовий модуль 1 «Джерелознавча база дослідження»				
Тема 1. Поняття, зміст, сутність джерелознавства	18	4	2	12
Тема 2. Джерелознавча база психологічного дослідження	18	4	2	12
Тема 3. Особливості оформлення посилань на джерельну базу в науковому дослідженні	20	2	2	16
Модульний контроль	4			
Разом	60	10	6	40
Змістовий модуль 2 «Робота з науковими текстами»				
Тема 4. Поняття та види наукових текстів	18	4	2	12
Тема 5. Особливості опрацювання наукових текстів	18	4	2	12
Тема 6. Підготовка та оформлення наукового тексту	20	2	2	16
Модульний контроль	4			
Разом	60	10	6	40
Усього	120	20	12	80

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт		
		Аудиторна:		Самостійна робота
		Лекції	Семінари	
Змістовий модуль 1 «Джерелознавча база дослідження»				
Тема 1. Поняття, зміст, сутність джерелознавства	17	2	-	15
Тема 2. Джерелознавча база психологічного дослідження	26	2	2	22
Тема 3. Особливості оформлення посилань на джерельну базу в науковому дослідженні	17	2	-	15
Разом	60	6	2	52
Змістовий модуль 2 «Робота з науковими текстами»				
Тема 4. Поняття та види наукових текстів	17	2	-	15
Тема 5. Особливості опрацювання наукових текстів	26	2	2	22
Тема 6. Підготовка та оформлення наукового тексту	17	2	-	15
Разом	60	6	2	52
Усього	120	12	4	104

5. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1 «ДЖЕРЕЛОЗНАВЧА БАЗА ДОСЛІДЖЕННЯ»

Тема 1. Поняття, зміст, сутність джерелознавства

Історія науки як еволюційний і революційний розвиток. Зміна наукових парадигм у процесі історичного розвитку науки. Історіографічні джерела.

Поняття джерела інформації. Основні джерела інформації: людина, документ, предметно-уречевлене середовище. Пошук першоджерела інформації.

Первинні джерела інформації: книги; документи; періодичні видання; спеціальні видання; джерела, що не публікуються (дисертації, депоновані рукописи, архівні документи). Вторинні джерела інформації: довідкова література, каталоги, картотеки, бібліографічні видання.

Джерела інформації на друкованих і електронних носіях. Пошук інформації за тематичними і алфавітними каталогами. Ключові слова як спосіб пошуку інформації. Систематизація і класифікація наукової інформації. Універсальна десяткова класифікація (УДК). Особливості визначення УДК за темою наукового дослідження і ключовими словами.

Поняття бази дослідження. Теоретична та емпірична база наукового дослідження. Методи опрацювання теоретичних джерел інформації: аналіз, синтез, порівняння, класифікація, систематизація. Визначення емпіричної бази дослідження: критерії, показники. Опис емпіричної бази дослідження.

Ключові слова: *джерелознавство, першоджерело, джерело інформації, база дослідження, емпірична база дослідження, універсальна десяткова класифікація (УДК).*

Тема 2. Джерелознавча база психологічного дослідження

Особливості психологічного дослідження. Психічні явища та психічні феномени. Наукова і побутова (життєва) психологія як джерело психологічного дослідження. Взаємодія буденного і наукового психологічного знання. Життєві спостереження і психологія здорового глузду. Взаємна трансформація буденного і наукового знання.

Мова (слово, його семантика) як джерело інформації про психічні явища. Способи роботи зі значенням слова у рідній мові, в інших мовах як шлях до формування понятійної бази дослідження.

Народна творчість (пісні, казки, прислів'я, приказки, міфи тощо) як спосіб відображення психічної реальності та джерело інформації про психіку. Способи аналізу феноменів побутової психології.

Робота людини з природними і штучними матеріальними об'єктами як джерело інформації про її психіку. Способи опису та обробки даних інформації про матеріальні об'єкти.

Власний життєвий досвід дослідника як джерело інформації та база психологічного дослідження. Способи аналізу й інтерпретації власного досвіду людини. Художні, науково-популярні та наукові тексти як джерела інформації про психічні явища.

Ключові слова: психологічне дослідження, психічне явище, психічний феномен, наукова психологія, побутова психологія, джерело інформації про психіку, джерелознавча база дослідження.

Тема 3. Особливості оформлення посилань на джерельну базу в науковому дослідженні

Сучасні вимоги до оформлення посилань на використані джерела. Поняття бібліографії та бібліографічного опису. Нормативна база оформлення посилань на використані джерела. Національний стандарт України щодо оформлення бібліографічних посилань (ДСТУ 8302:2015 Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання). Міжнародні вимоги до оформлення посилань на використані джерела. Правила оформлення посилань на різні джерела інформації. Інтерпретація зон та знаків у бібліографічному описі джерела інформації.

Види посилань на запозичену інформацію у тексті наукової праці: внутрішньотекстове бібліографічне посилання, позатекстове бібліографічне посилання, підрядкове бібліографічне посилання.

Список літератури. Список використаних джерел. Список публікацій автора: способи оформлення. Поняття плагіату в науковому дослідженні. Способи визначення плагіату. Авторське право.

Ключові слова: бібліографія, бібліографічний опис, бібліографічне посилання, плагіат, авторське право.

Семінар 1. Поняття, зміст, сутність джерелознавства.

Семінар 2. Джерелознавча база психологічного дослідження.

Семінар 3. Особливості оформлення посилань на джерельну базу в науковому дослідженні.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ «РОБОТА З НАУКОВИМИ ТЕКСТАМИ»

Тема 4. Поняття та види наукових текстів

Поняття наукового тексту. Наукові праці та навчальна література.

Види навчальної літератури: підручник, навчальний посібник, навчально-методичний посібник, методичний посібник, навчально-методичні рекомендації. Словники, довідники.

Види наукових праць. Монографія: одноосібна, колективна. Наукова стаття: теоретична, з викладом емпіричних даних. Доповідь. Тези доповіді. Реферат. Анотація. Рецензія. Курсова робота. Дипломна робота. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії, доктора наук.

Структура наукового тексту: анотація, зміст, вступ, виклад основної інформації, висновки, бібліографічні посилання. Умовні позначення, ілюстративний та довідковий матеріал у науковому тексті. Ключові слова.

Ключові слова: науковий текст, наукова робота, наукова праця, навчальна література, структура наукового тексту, дисертація, монографія, стаття, доповідь.

Тема 5. Особливості опрацювання наукових текстів

Особливості роботи з первинними та вторинними джерелами інформації.

Способи читання наукової літератури: попереднє, наскрізне, вибіркове, повторне, аналітичне, партитурне (швидкісне), змішане.

Алгоритм формування умінь та навичок роботи з науковою літературою.

Етапи роботи з науковим текстом: включення в роботу (початковий / перший етап), «діалог» з текстом і автором (другий етап), виділення головного у тексті (третій етап).

Складання короткого і розгорнутого плану тексту, визначення провідної ідеї тексту, формулювання основних положень наукової праці.

Конспектування першоджерел. Види конспектів першоджерел: план-конспект, тематичний, текстуальний, вільний конспект. Алгоритм складання конспекту. Способи цитування першоджерел.

Формулювання тез, складання анотації, написання реферату наукової праці. Види тез: прості, основні, складені, тези-цитати. Алгоритм формулювання тез.

Анотація, її зміст та структура. Ключові слова.

Підготовка реферату: етапи роботи, структура реферату, вимоги до оформлення.

Рецензія як коротка оцінка певної наукової праці.

Ключові слова: *опрацювання наукового тексту, способи читання наукового тексту, першоджерело, конспектування, цитування, тези, анотація, реферат, рецензія.*

Тема 6. Підготовка та оформлення наукового тексту

Особливості підготовки наукової статті. Структура статті: анотація, ключові слова (кількома мовами); актуальність теми, мета і завдання; огляд наукових джерел; новизна; визначення основних положень, аргументація та обґрунтування основних положень; загальні висновки (висновок); перспективи дослідження; бібліографічні посилання (мовою статті та латиницею).

Особливості підготовки наукової доповіді, тез доповіді. Підготовка усного повідомлення наукової доповіді. Вимоги до оформлення дисертації та її структурних компонентів. Вимоги до оформлення анотації дисертації та її структурних компонентів. Особливості оформлення анотації наукової праці. Особливості написання рецензії на курсову, дипломну, дисертаційну роботу, статтю, монографію. Вимоги до мовно-стилістичного оформлення наукового тексту.

Ключові слова: *підготовка наукового тексту, оформлення наукового тексту, наукова стаття, наукова доповідь, дисертація, анотація, рецензія, мовно-стилістичне оформлення наукового тексту.*

Семінар 4. Поняття та види наукових текстів.

Семінар 5. Особливості опрацювання наукових текстів.

Семінар 6. Підготовка та оформлення наукового тексту.

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень аспірантів (денна форма)

Вид діяльності аспіранта	Максимальна кількість балів за одиницю	Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	5	5	5	5
Відвідування семінарських занять	1	3	3	3	3
Робота на семінарському занятті	10	3	30	3	30
Виконання завдань для самостійної роботи	5	9	45	9	45
Модульний контроль	25	2	50	2	50
Разом			133		133
Максимальна кількість балів		266			
		$266 : 100 = 2,66$			
Коефіцієнт		2,66			

Система оцінювання навчальних досягнень аспірантів (заочна форма)

Вид діяльності аспіранта	Максимальна кількість балів за одиницю	Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	3	3	3	3
Відвідування семінарських занять	1	1	1	1	1
Робота на семінарському занятті	10	1	10	1	10
Виконання завдань для самостійної роботи	5	9	45	9	45
Разом			59		59
Максимальна кількість балів		118			
		$118 : 100 = 1,18$			
Коефіцієнт		1,18			

6.2. Завдання для самостійної роботи (денна форма навчання)

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. «ДЖЕРЕЛОЗНАВЧА БАЗА ДОСЛІДЖЕННЯ»

Тема 1. Поняття, зміст, сутність джерелознавства

1. На основі опрацювання наукової літератури з теми визначити первинні та вторинні джерела інформації власного наукового дослідження. Скласти словник основних понять власного наукового дослідження.
2. Визначити УДК за темою власного наукового дослідження і ключовими словами.
3. Визначити теоретичну та емпіричну базу власного наукового дослідження.

Тема 2. Джерелознавча база психологічного дослідження

4. На основі опрацювання наукової літератури з теми показати взаємодію буденного і наукового психологічного знання, взаємну трансформацію буденного і наукового знання в контексті власного наукового дослідження.
5. Визначити зміст основних понять власного наукового дослідження як слів рідної мови та в інших мовах через опис їх лексичних значень.
6. Визначити джерела інформації власного наукового дослідження.

Тема 3. Особливості оформлення посилань на джерельну базу в науковому дослідженні

7. На основі опрацювання наукової та нормативної літератури з теми навести приклади різних видів посилань на запозичену інформацію у тексті наукової праці.
8. Оформити список використаних джерел у власному науковому дослідженні згідно вимог чинного стандарту України.
9. Оформити список власних публікацій.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. «РОБОТА З НАУКОВИМИ ТЕКСТАМИ»

Тема 4. Поняття та види наукових текстів

10. Визначити необхідну і достатню кількість власних наукових праць різних видів для представлення результатів свого дисертаційного дослідження на здобуття наукового ступеня доктора філософії у галузі «Соціальні та поведінкові науки» зі спеціальності «Психологія».
11. Аргументувати доцільність вибору визначених у попередньому завданні певних видів власних наукових праць для представлення результатів свого дисертаційного дослідження.
12. Визначити різновид наукового стилю, використаний у формулюванні завдання 1, та аргументувати свій вибір.

Тема 5. Особливості опрацювання наукових текстів

13. Скласти план, визначити провідну ідею, сформулювати основні положення (тези) одного з першоджерел власного наукового дослідження.
15. Описати алгоритм власного опрацювання наукової літератури.

15. Сформулювати тему та визначити структуру статті з наукової проблеми власного дослідження (тема, анотація, ключові слова, вступ, виклад основної інформації, висновки, бібліографічні посилання – коротко окреслити про що буде йти мова в кожному структурному компоненті).

Тема 6. Підготовка та оформлення наукового тексту

16. Підготувати текст усного повідомлення / доповіді на наукову конференцію з проблеми власного дослідження.

17. Підготувати для друку тези доповіді за темою усного повідомлення (завдання 1) з проблеми власного наукового дослідження.

18. Зробити примірний план розширення підготовлених тез до формату наукової статті.

Завдання для самостійної роботи (заочна форма навчання)

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. «ДЖЕРЕЛОЗНАВЧА БАЗА ДОСЛІДЖЕННЯ»

Тема 1. Поняття, зміст, сутність джерелознавства

1. На основі опрацювання наукової літератури з теми визначити первинні та вторинні джерела інформації власного наукового дослідження. Скласти словник основних понять власного наукового дослідження.

2. Визначити УДК за темою власного наукового дослідження і ключовими словами.

3. Визначити теоретичну та емпіричну базу власного наукового дослідження.

Тема 2. Джерелознавча база психологічного дослідження

4. На основі опрацювання наукової літератури з теми показати взаємодію буденного і наукового психологічного знання, взаємну трансформацію буденного і наукового знання в контексті власного наукового дослідження.

5. Визначити зміст основних понять власного наукового дослідження як слів рідної мови та в інших мовах через опис їх лексичних значень.

6. Визначити джерела інформації власного наукового дослідження.

Тема 3. Особливості оформлення посилань на джерельну базу в науковому дослідженні

7. На основі опрацювання наукової та нормативної літератури з теми навести приклади різних видів посилань на запозичену інформацію у тексті наукової праці.

8. Оформити список використаних джерел у власному науковому дослідженні згідно вимог чинного стандарту України.

9. Оформити список власних публікацій.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. «РОБОТА З НАУКОВИМИ ТЕКСТАМИ»

Тема 4. Поняття та види наукових текстів

10. Визначити необхідну і достатню кількість власних наукових праць різних видів для представлення результатів свого дисертаційного дослідження на здобуття наукового ступеня доктора філософії у галузі «Соціальні та поведінкові науки» зі спеціальності «Психологія».

11. Аргументувати доцільність вибору визначених у попередньому завданні певних видів власних наукових праць для представлення результатів свого дисертаційного дослідження.

12. Визначити різновид наукового стилю, використаний у формулюванні завдання 1, та аргументувати свій вибір.

Тема 5. Особливості опрацювання наукових текстів

13. Скласти план, визначити провідну ідею, сформулювати основні положення (тези) одного з першоджерел власного наукового дослідження.

14. Описати алгоритм власного опрацювання наукової літератури.

15. Сформулювати тему та визначити структуру статті з наукової проблеми власного дослідження (тема, анотація, ключові слова, вступ, виклад основної інформації, висновки, бібліографічні посилання – коротко окреслити про що буде йти мова в кожному структурному компоненті).

Тема 6. Підготовка та оформлення наукового тексту

16. Підготувати текст усного повідомлення / доповіді на наукову конференцію з проблеми власного дослідження.

17. Підготувати для друку тези доповіді за темою усного повідомлення (завдання 1) з проблеми власного наукового дослідження.

18. Зробити примірний план розширення підготовлених тез до формату наукової статті.

Критерії оцінювання самостійної роботи

Кількість балів за роботу під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких *критеріїв*:

Кількість балів	Критерії оцінювання
4-5	повне розкриття завдань та правильне виконання роботи
2-3	недостатньо повне розкриття завдань чи не зовсім правильне виконання роботи
0-1	неповне чи часткове розкриття завдань із суттєвими погіршеннями у виконанні

6.4. Форма проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль проводиться у формі модульної контрольної роботи з урахуванням уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень аспірантів.

Критерії оцінювання модульного контролю наведено у таблиці.

Кількість балів	Критерії оцінювання
23-25 балів	Аспірант проявив глибокі систематичні знання даної теми, навів приклади, на переважну більшість питань дав правильну відповідь, допущені помилки є незначними.
19-22 балів	Аспірант визначає структуру відповіді, допускає незначні помилки, що не впливають на загальний результат відповіді.
15-18 балів	Аспірант орієнтується в питанні, проте не чітко формує структуру відповіді, допускає помилки, що порушують правильність відповіді.
10-14 балів	Відповідь поверхнева, не змістовна.
7-9 балів	Відповідь на примітивному рівні.
1-6 балів	Аспірант не орієнтується в зазначеному питанні.

6.5. Форма проведення семестрового контролю

Семестровий контроль проводиться у формі заліку за результатами поточної успішності (проміжного контролю) з усіх змістових модулів дисципліни «Науково-дослідна інфраструктура в галузі».

6.6. Оцінювання освітніх досягнень аспірантів за системою ECTS

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. Рекомендовані джерела

Основна література:

1. Конончук І. М. (2004). *Джерелознавство: навч.-метод. посіб.* Ніжин: НДПУ ім. М. Гоголя, 88.
2. Палеха Ю. (2018). *Основи науково-дослідної роботи: навч. посібн.* Київ: Ліра-К, 336.
3. Семенов О.М. (2020). *Культура наукової української мови.* Київ: Академія, 215.
4. Чернишова Є. Р. (2017). *Основи наукознавства (дорожня карта наукового керівника): навч.- метод. посібн.* НАГІН України, Держ. вищ. навч. заклад «Університет менеджменту освіти». Луцьк : Вежа-Друк, 256.
5. Kalishchuk S. (2018). Construction of ontological models of consciousness of personality. *PNAP Scientific Journal of Polonia*. Czestochowa, 1. 26. 95-100. DOI: 10.23856/2612

Додаткова література:

1. Калакура Я. С. (2012). *Джерелознавство. Науковий інструментарій українознавця.* Київ: ННДІУВІ, 132–133.
2. Смольницька О. О. (2013). Історіографія і джерелознавча база дослідження. *Філософсько-методологічні засади літературознавчих досліджень в Київському університеті кінця XIX – початку XX ст. : монографія.* Київ: ННДІУВІ, 2013. 10–27.
3. Головащук С. І. (2010). *Словник-довідник з українського літературного слововживання.* Київ: Наукова думка, 432.
4. *Нові слова та значення: словник.* (2009). Ін-т укр. мови НАН України ; уклали: Л. В. Туровська, Л. М. Василькова. Київ: Довіра, 271.
5. Hoyle E., John P. (1995). *Professional knowledge and professional practice.* London: Cassell, 192.
6. *New Webster's dictionary and thesaurus of the English language.* (1993). Danbury, CT: Lexicon publications, 67.
7. Karaolis A., Philippou G.N. (2019). Teachers' Professional Identity. *Affect and Mathematics Education. Fresh Perspectives on Motivation, Engagement, and Identity. ICME-13 Monographs.* Cham: Springer, 397-416.
8. Onufrieva L. A. (2017). Theoretical and methodological analysis of the problem on future specialist's self-consciousness. *Problems of Modern Psychology : Collection of research papers of Kamianets-Podilskyi Ivan Ohienko National University, G.S. Kostiuk Institute of Psychology at the National Academy of Pedagogical Science of Ukraine.* Issue 36. Kamianets-Podilskyi : Aksioma, 233-248.
9. Pallant J. (2011). *SPSS survival manual: A step by step guide to data analysis using the SPSS program.* Berkshire: Allen & Unwin, 345.
10. Serhieienkova O., Kaniuka I. (2017). Professional reflection of psychology students: The way of enhancement. *New Educational Review.* 49. 273-284.

11. Uttl B., Morin A., Hamper B. (2011). Are Inner Speech Self-Report Questionnaires Reliable and Valid. *Procedia, Social and Behavioral Sciences*. 30. 1719–1723.

Інформаційні ресурси

<http://extrpsy.nuczu.edu.ua/book2>

<http://msvitu.com/archive/2011/may/article-5.php>

<http://www.info-library.com.ua/books-text-4956.html>

http://www-library.univer.kharkov.ua/pages/graduate_student/graduate_4.pdf

http://biology.univ.kiev.ua/images/stories/Upload/Kafedry/Biofizyky/2014/konversky_osn_metod_ta_org_nayk_dosl.pdf

<https://nuczu.edu.ua/sciencearchive/Articles/gornostal/vajinskii%20posibnyk.pdf>

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>