

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Кафедра психології особистості та соціальних практик



ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з наукової роботи

Наталія ВІННІКОВА

«*серпень*» 2024 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ПСИХОЛОГІЧНОГО
ЗНАННЯ**

для аспірантів

спеціальності 053 Психологія
освітнього рівня третього (освітньо-наукового)
освітньо-наукової програми «Психологія»

Київ – 2024

Розробники:

Сергеєнкова Оксана Павлівна, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології особистості та соціальних практик;

Столярчук Олеся Анатоліївна, доктор психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології особистості та соціальних практик.

Каліщук Світлана Миколаївна, доктор психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології особистості та соціальних практик

Викладачі:

Сергеєнкова Оксана Павлівна, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології особистості та соціальних практик;

Каліщук Світлана Миколаївна, доктор психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології особистості та соціальних практик

Столярчук Олеся Анатоліївна, доктор психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології особистості та соціальних практик.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри психології особистості та соціальних практик

Протокол від 21.08.23 № 8
Завідувач кафедри _____ Оксана СЕРГЕЄНKOBA

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-наукової програми Психологія

«21» 08 2023 р.
Гарант освітньо-наукової програми _____ Оксана СЕРГЕЄНKOBA

Робочу програму перевірено

«29» 08 2023 р.
Завідувач аспірантури, докторантури _____ Ілона ТРИГУБ

Пролонговано:
На 2024/2025 н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «26» 08 2024 р., протокол № 8

На 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__»__ 20__ р., протокол № __

На 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__»__ 20__ р., протокол № __

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання					
	Денна			Заочна		
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗНАННЯ						
Вид дисципліни	Вибіркова					
Мова викладання, навчання, оцінювання	Українська					
Загальний обсяг кредитів / годин	8 / 240, із них: Модуль 1 «Актуальні проблеми досліджень з психології» 2 / 60; Модуль 2 «Психологія розвитку в дослідницьких вимірах» 2 / 60; Модуль 3 «Педагогічна психологія в міжгалузевих дослідженнях» 2 / 60; Модуль 4 «Технології розробки діагностичного інструментарію» 2 / 60					
Рік навчання	2	3		2	3	
Семестр	4	5	6	4	5	6
Кількість змістових модулів з розподілом:	2	1	1	2	1	1
Обсяг кредитів	4	2	2	4	2	2
Обсяг годин, в тому числі:	120	60	60	120	60	60
Аудиторні	32	16	16	16	8	8
Самостійна робота	80	40	40	104	52	52
Модуль 1 «Актуальні проблеми досліджень з психології»						
Рік навчання	2	-	-	2	-	-
Семестр	4	-	-	4	-	-
Обсяг кредитів	4	-	-	2	-	-
Обсяг годин, в тому числі:	60	-	-	60	-	-
Аудиторні	16	-	-	8	-	-
Самостійна робота	40	-	-	52	-	-
Модульний контроль	4					
Модуль 2 «Психологія розвитку в дослідницьких вимірах»						
Рік навчання	2	-	-	2	-	-
Семестр	4	-	-	4	-	-
Обсяг кредитів	2	-	-	2	-	-
Обсяг годин, в тому числі:	60	-	-	60	-	-

Аудиторні	16	-	-	8	-	-
Самостійна робота	40	-	-	52	-	-
Модульний контроль	4					
Модуль 3 «Педагогічна психологія в міжгалузевих дослідженнях»						
Рік навчання	-	3	-	-	3	-
Семестр	-	5	-	-	5	-
Обсяг кредитів	-	2	-	-	2	-
Обсяг годин, в тому числі:	-	60	-	-	60	-
Аудиторні	-	16	-	-	8	-
Самостійна робота	-	40	-	-	52	-
Модульний контроль	4					
Модуль 4 «Технології розробки діагностичного інструментарію»						
Рік навчання	-	-	3	-	-	3
Семестр	-	-	6	-	-	6
Обсяг кредитів	-	-	2	-	-	2
Обсяг годин, в тому числі:	-	-	60	-	-	60
Аудиторні	-	-	16	-	-	8
Самостійна робота	-	-	40	-	-	52
Модульний контроль	4					

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета – забезпечити теоретичну і практичну підготовку здобувачів наукового ступеня до виконання досліджень у сфері педагогічної та вікової психології.

Завдання:

- аналітичне обґрунтування психологічною наукою функціонування людини як особистості й індивідуальності, практик її життєдіяльності;
- ознайомлення з інноваційно-науковими методами, діагностичним інструментарієм експериментальних досліджень;
- вивчення, аналіз та узагальнення результатів фундаментальних досліджень, досвіду їх впровадження в сучасні експериментальну тематику.

У результаті вивчення навчальної дисципліни відповідно до освітньо-наукової програми 053 Психологія формуються загальні та фахові компетентності:

Програмні компетентності	Код	Значення компетентності
(ЗК)	ЗК1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
	ЗК3	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК 1	Здатність виокремлювати, систематизувати та прогнозувати актуальні психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.
	СК 2	Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у психології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, та забезпечувати якість виконуваних досліджень.
	СК 6	Здатність застосовувати нові технології та інструменти, сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності.
	СК 7	Уміння толерувати невизначеність і доводити унікальність власного наукового пошуку в умовах інформаційного / цифрового суспільства.
	СК 9	Здатність до прогнозування тенденцій розвитку національного та світового інформаційного простору психологічної науки; уміння ідентифікувати загрози та ризики у практичній сфері науки, розвиток міждисциплінарної позиції в психологічному світогляді.

3. Результати навчання за дисципліною

У результаті опрацювання змісту навчальної дисципліни «Теоретико-методологічні засади психологічного знання» аспіранти повинні виявляти здатності до:

- наукового аналізу, пошуку, інтеграції провідних теорій, концепцій, напрямів, методологічних шкіл, що є основою організації досліджень з проблем вікової та педагогічної психології;
- організації психодіагностичної процедури, процесу збору, обробки інформації, опрацювання джерельної бази дослідження;
- формулювання обґрунтованих психологічних рекомендацій прикладного характеру та реалізації наукових та прикладних проєктів;
- застосовування норм етичного кодексу психолога у професійній діяльності.

Програмні результати навчання:

Код	Значення програмного результату
РН 1	Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології.
РН 2	Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці.
РН 3	Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.
РН 4	Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної і академічної етики.
РН 5	Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність.
РНУ 11	Використовувати у професійній діяльності знання основних принципів функціонування сучасного суспільства та його соціальних інститутів, сутності соціальних процесів і особистісних відносин, механізмів формування соціальної структури та ролі особистості в її будові.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт			
		Аудиторна:			Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	
Змістовий модуль I. Актуальні проблеми дослідження з психології					
Тема 1. Психологічні особливості особистості в науково-дослідницькій діяльності	16	4	2		10
Тема 2. Психологічні дослідження в системі комплексного профілю фахівця	26	2	4		20
Тема 3. Міждисциплінарні дослідження в сучасній психології	14	2	2		10
Модульна робота	4				
Разом	60	8	8		40
Змістовий модуль II. Психологія розвитку в дослідницьких вимірах					
Тема 1. Онтогенез людської психіки	14	2	2		10
Тема 3. Організація емпіричного дослідження з проблем психології розвитку	28	4	4		20
Тема 4. Міждисциплінарні дослідження психології розвитку	14	2	2		10
Модульна робота	4				
Разом	60	8	8		40
Змістовий модуль III. Педагогічна психологія в міжгалузевих дослідженнях					
Тема 1. Генеза наукового знання в педагогічній психології	14	2	2		10
Тема 2. Психологічні теорії навчання в сучасних освітніх реформах	28	4	4		20
Тема 3. Психологія партнерства в міжгалузевому просторі	14	2	2		10
Модульна робота	4				
Разом	60	8	8		40

Змістовий модуль IV. Технології розробки діагностичного інструменту					
Тема 1. Техніки та технології психодіагностики	14	2	2		10
Тема 2. Практико-інструментальний зміст психодіагностики	28	4	4		20
Тема 3. Алгоритми діагностичної процедури	14	2	2		10
Модульна робота	4				
Разом	60	8	8		40
Усього	240	32	32		160

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт			
		Аудиторна:			Самостійна
		Лекції	Семинари	Практичні	
Змістовий модуль I. Актуальні проблеми дослідження з психології					
Тема 1. Психологічні особливості особистості в науково-дослідницькій діяльності	16	1	1		14
Тема 2. Психологічні дослідження в системі комплексного профілю фахівця	26	2	2		22
Тема 4. Міждисциплінарні дослідження в сучасній психології	18	1	1		16
Разом	60	4	4		52
Змістовий модуль II. Психологія розвитку в дослідницьких вимірах					
Тема 1. Онтогенезу людської психіки	16	1	1		14
Тема 2. Організація емпіричного дослідження з проблем психології розвитку	26	2	2		22
Тема 3. Міждисциплінарні дослідження психології розвитку	18	1	1		16
Разом	60	4	4		52
Змістовий модуль III. Педагогічна психологія в міжгалузевих дослідженнях					

Тема 1. Генеза наукового знання в педагогічній психології	16	1	1		14
Тема 2. Психологічні теорії навчання в сучасних освітніх реформах	26	2	2		22
Тема 3. Психологія партнерства в міжгалузевому просторі	18	1	1		16
Разом	60	4	4		52
Змістовий модуль IV. Технології розробки діагностичного інструменту					
Тема 1. Техніки та технології психодіагностики	16	1	1		14
Тема 2. Практико-інструментальний зміст психодіагностики	26	2	2		22
Тема 3. Алгоритми діагностичної процедури	18	1	1		16
Разом	60	4	4		52
Усього	240	16	16		208

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовний модуль I

«Актуальні проблеми дослідження з психології»

Лекція 1. Психологія особистості у науково-дослідницькій діяльності

Вплив загальних особистісних факторів на процес дослідження. Вплив особистості психолога на досліджуваних в ході психологічного експерименту. Особистісні особливості досліджуваного як фактор впливу на результати дослідження. Зовнішність психолога як фактор впливу на хід та результати дослідження.

Основні поняття теми: рефлексія, форми мислення, діяльність, особистість, психологічні фактори впливу, психологічне дослідження.

Семинар 1. Методологічні принципи, методологія дослідження. Методологічні підґрунтя психологічних досліджень.

Література основна: 1,5

Література додаткова: 1

Лекція 2. Психологічні дослідження в системі комплексного профілю фахівця

Основні аспекти психологічного профілю фахівця. Основні ознаки професіоналізму. Професіограма та психограма. Формування моделі сучасного фахівця. Професійна діяльність та проблема ефективної підготовки професіоналів. Модель фахівця як фактор розвитку сучасної освіти. Базові компетентності сучасного фахівця, їх основні види. Складання психологічного профілю професії.

Основні поняття теми: професійна методологія, професіоналізм,

професійна орієнтація, методологічна процедура.

Семінар 2. Організаційні передумови побудови дослідницького проекту.

Література основна:2,3

Література додаткова:2

Лекція 3. Міждисциплінарні дослідження в сучасній психології

Новітні наукові дослідження у сфері психології у вітчизняних та зарубіжних джерелах. Психологічний аспект в міждисциплінарних дослідженнях. Методологія наукового дослідження. Міждисциплінарні зв'язки сучасної психології. Методика та організація наукового дослідження. Теоретичні та методологічні проблеми психології. Пріоритетні напрямки сучасних наукових досліджень. Міждисциплінарні дослідження та їх види.

Основні поняття теми: метод, методика, методологія, наукове дослідження, психологічне дослідження, методологічна процедура.

Семінар 3. Особистість психолога як фактор впливу на результати дослідження.

Література основна:1,4

Література додаткова:1,3

Змістовний модуль II

«Психологія розвитку в дослідницьких вимірах»

Лекція 1. Онтогенез людської психіки

Поняття онтогенезу психіки. Умови формування психіки в онтогенезі. Причини та рушійні сили розвитку психіки людини. Проблеми досліджень онтогенезу психіки. Фактори впливу на розвиток особистості. Дослідження розвитку психіки людини у вітчизняних та зарубіжних наукових роботах. Сучасні методи досліджень людської психіки. Онтогенез психіки людини в умовах розвитку сучасного суспільства.

Основні поняття теми: онтогенез, психіка, формування та розвиток, фактори впливу, особистість, наукове дослідження, метод, методика, методологія, суспільство.

Семінар 1. Психодіагностичні практики в наукових дослідженнях.

Література основна:2,3

Література додаткова:3

Лекція 2. Організація емпіричного дослідження з проблем психології розвитку

Поняття емпіричного дослідження. Особливості організації та проведення емпіричного дослідження. Методична основа психологічного дослідження з проблем психології розвитку. Проблематика психології розвитку в системі загального психологічного знання. Особливості проведення емпіричного дослідження з різними віковими категоріями.

Основні поняття теми: емпірика, емпіричне дослідження, наукове дослідження, вікова категорія, психологія розвитку, методика, психологічне знання.

Семінар 2. Основні положення проведення емпіричного дослідження.

Література основна:1,5

Література додаткова:2

Лекція 3. Міждисциплінарні дослідження в психології розвитку

Новітні наукові дослідження у сфері психології у вітчизняних та зарубіжних джерелах. Психологічний аспект в міждисциплінарних дослідженнях. Психологія розвитку в дослідженнях вітчизняних та зарубіжних вчених. Проблематика досліджень психології розвитку у міждисциплінарному колі.

Основні поняття теми: психологія розвитку, наукове дослідження, психодіагностичне дослідження, психологічне знання, метод, методика, методологія.

Семінар 3. Міждисциплінарні дослідження психології розвитку.

Література основна:2,3

Література додаткова:1,3

Змістовий модуль III

Педагогічна психологія в міжгалузевих дослідженнях

Лекція 1. Генеза наукового знання в педагогічній психології

Історія виникнення і становлення педагогічної психології як науки. Теоретичні проблеми педагогічної психології. Предмет, проблеми і завдання педагогічної психології. Принципи та методи педагогічної психології. Зв'язок педагогічної психології з іншими науками.

Основні поняття теми: педагогічна психологія, психологія навчання, мотиви навчання, навчально-виховний процес, психолого-педагогічні знання, виховання.

Семінар 1. Методологія і методи педагогічної психології

Література основна: 4,5

Література додаткова:1

Лекція 2-3. Психологічні теорії навчання в сучасних освітніх реформах

Навчання та виховання як феномени педагогічної психології. Психолого-педагогічні концепції освіти, навчання і уміння. Дидактичні основи сучасних технологій і методів навчання. Педагогічні технології спілкування.

Основні поняття теми: методи навчання, технологія, концепція освіти, концепції навчання.

Семінар 2-3. Сучасна українська освіта і головні напрями її реформування.

Література основна: 3

Література додаткова:1,3

Лекція 4. Психологія партнерства в міжгалузевому просторі

Сутність психології партнерства та її основні принципи. Місце психології партнерства в міжгалузевому просторі. Педагогіка партнерства: основні принципи, ідеї та сутність. Міжнародний досвід педагогіки партнерства.

Основні поняття теми: психологія партнерства, педагогіка партнерства, взаємодія, соціальне партнерство.

Семінар 4. Порівняльна характеристика психології та педагогіки партнерства.

Література основна: 3,4

Література додаткова: 1

Змістовний модуль IV

«Технології розробки діагностичного інструменту»

Лекція 1. Техніки та технології психодіагностики

Поняття психодіагностики. Проблеми психодіагностики. Підходи в психодіагностиці. Класифікація методів психодіагностики і методик. Психодіагностична технологія. Нормативні приписи розробникам і користувачам психодіагностичних методик. Вимоги до методики.

Основні поняття теми: психодіагностичний метод, об'єктивний підхід, суб'єктивний підхід, проєктивний підхід, метод, методика, вербальні методи, невербальні методи, банк завдань, клінічні методи, експертні методи, кодифікація ознак, контент-аналіз, матеріал спостереження, протокол спостереження, репертуарні сітки, стандартизовані та хронометричні методики, економічна оптимальність, рейтингові шкали, графічні методи, уніфікована методика, каузометрія, принцип комплексної психодіагностики.

Семінар 1. Перспективні напрямки вирішення проблем психодіагностики.

Література основна: 4

Література додаткова: 2,3

Лекція 2. Практико-інструментальний зміст психодіагностики

Поняття психологічної діагностики. Особливості психодіагностики різних цільових аудиторій. Психодіагностичні методики для соціально-психологічних обстежень. Професійний інструментарій для працівників психологічної служби.

Основні поняття теми:

Діагностика, психодіагностичний інструментарій, цільова аудиторія, психологічна служба.

Семінар 2. Вимоги щодо використання психодіагностичного інструментарію.

Література основна: 2,5

Література додаткова: 3

Лекція 3. Алгоритми діагностичної процедури

Етапи психодіагностичного процесу. Етапи психодіагностичного процесу. Особливості проведення процедури психодіагностичного обстеження. Способи вирішення психодіагностичних завдань. Варіанти використання психодіагностичних даних. Типи психодіагностичних ситуацій. Визначення психологічного діагнозу та основні вимоги до його формулювання.

Основні поняття теми: психодіагностичний процес, стандартизація, інтерпретація, психологічний діагноз, психодіагностична ситуація.

Семінар 3. Етичні аспекти психологічної діагностики

Література основна: 1,2

Література додаткова: 2,3

6.Контроль навчальних досягнень

6.1.Система оцінювання навчальних досягнень аспірантів (денна форма)

Вид діяльності аспіранта	Максимальна кількість балів за	Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2		Змістовий модуль 3	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування семінарських занять	1	12	12	8	16	8	8
Робота на семінарському занятті	10	12	120	8	80	8	80
Виконання завдань для самостійної роботи	5	7	35	6	30	3	15
Максимальна кількість балів за модуль			167		126		103
Максимальний бал		396					
Коефіцієнт		$396 : 100 = 3,96$					
Загальна кількість балів – 100							

Система оцінювання навчальних досягнень аспірантів (заочна форма)

Вид діяльності аспіранта	Максимальна кількість балів за одиницю	Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2		Змістовий модуль 3	
		Кількість одиниць до розрахунку	Максимальна кількість балів за вид діяльності	Кількість одиниць до розрахунку	Максимальна кількість балів за вид діяльності	Кількість одиниць до розрахунку	Максимальна кількість балів за вид діяльності
Відвідування семінарських занять	1	12	12	8	8	4	4
Робота на семінарських заняттях	10	12	120	8	80	4	40
Виконання завдань для самостійної роботи	5	9	45	7	35	5	25
Максимальна кількість балів за модуль			177		123		69
Максимальний бал		369					
Коефіцієнт		$369 : 100 = 3,69$					
Загальна кількість балів – 100							

Вид діяльності	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	3	3	3	3	3	3	3	3
Відвідування семінарських занять	1	3	3	3	3	3	3	3	3
Робота на семінарському занятті	10	3	30	3	30	3	30	3	30
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	3	15	3	15	3	15
Разом		12	51	12	51	12	51	12	51
Максимальна кількість балів: 204									
Розрахунок коефіцієнта: $204: 100 = 2,04$									

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Змістовний модуль I. Актуальні проблеми дослідження

Тема 1. Психологічні особливості особистості в науково-дослідницькій діяльності

Представити зміст науково-дослідницької діяльності особистості з позиції сучасної психологічної науки. Отримані результати внести в таблицю.

№П/П	Психологічна позиція	Дослідницька позиція	Зміст науково-дослідницької діяльності

Тема 2. Психологічні дослідження в системі комплексного профілю фахівця

Створити типологію профілю фахівця відповідно особистісних та професійних якостей. Результати представити у формі SMART-таблиці.

Тема 3. Міждисциплінарні дослідження в сучасній психології

Представити модель міждисциплінарних досліджень сучасної психології з визначенням провідних практик кожної дисциплінарної галузі. Результати представити в програмі: <https://www.mindmeister.com>

Змістовний модуль II

«Психологія розвитку в дослідницьких вимірах»

Тема 1. Онтогенез людської психіки.

За результатами теоретичного аналізу літератури презентувати зміст етапів онтогенезу людської психіки з визначенням опорних дослідницьких точок. Результати представити у вигляді презентації, з використанням програми <https://prezi.com>.

Тема 2. Організація емпіричного дослідження з проблем психології розвитку.

Представити алгоритм організації емпіричного дослідження за науковою темою автора (аспіранта).

Тема 3. Міждисциплінарні дослідження в психології розвитку.

Представити модель міждисциплінарних досліджень в галузі психології розвитку з визначенням наукової уваги до періодизації особистості. Результати представити в програмі: <https://www.mindmeister.com>

Змістовний модуль III.

Педагогічна психологія в міжгалузевих дослідженнях

Тема 1. Генеза наукового знання в педагогічній психології.

На основі теоретичного аналізу наукової літератури представити співставлення змісту «навчання», «виховання», «учіння» в генезі психологічної практики. Результати представити у вигляді презентації PowerPoint.

Тема 2. Психологічні теорії навчання в сучасних освітніх реформах.

Опрацювати наукові нароби з питань навчання та представити інтегровані сучасні підходи до його організації. Результати представити у вигляді понятійної діаграми.

Тема 3. Психологія партнерства в міжгалузевому просторі

Підготувати тези щодо організації партнерського середовища в міжгалузевому просторі дослідження особистості за певними особливостями: вік, стать, тощо.

Змістовний модуль IV

«Технології розробки діагностичного інструменту»

Тема 1. Практико-інструментальний зміст психодіагностики.

Представити пакет діагностичного інструментарію відповідно теми наукового дослідження автора(аспіранта) з визначенням мети, процедури та прогнозованих результатів. Результати представити у вигляді таблиці.

№П/П	Методика	Зміст	Результат

Тема 2. Алгоритми діагностичної процедури.

Презентувати алгоритм власної діагностичної процедури за змістом наукового дослідження.

6.3. Критерії оцінювання самостійної роботи

Кількість балів за роботу під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких критеріїв:

Кількість балів	Критерії оцінювання
4-5	представлений матеріал повністю або на достатньому рівні розкриває тему, містить додаткові інформативні відомості або пояснення, оформлено за вимогами
2-3	є неточності у викладенні матеріалу, відсутня логічна послідовність, існують недоліки у оформленні
0-1	робота не відповідає вимогам, виконана за іншою темою; матеріал представлено частково, допущені фактичні помилки в змісті роботи

6.4. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно - відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре - достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре - в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно - посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо - мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання - незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни - досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. Рекомендовані джерела

Основна література:

1. Калюжна Є. М. Теоретико-методологічні проблеми психології: навчальний посібник. Київ: ІПК ДСЗУ, 2019. 136 с.
2. Ковалів Ю. І. Абетка дисертанта: Методологічні принципи написання дисертації: посібник. Київ: Твімінтер, 2009. 460 с.
3. Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб. Київ: Кондор, 2006. 206 с.
4. Методологія та організація наукових досліджень: підручник / Клименко М.О., Петрук В.Г., Мокін В.Б., Вознюк Н.М. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2012. 474 с.
5. Методологічні та теоретичні проблеми психології: навчальний посібник для слухачів та студентів вищих навчальних закладів / Корольчук М.С. и др. Київ: Ніка-Центр, 2018. 336 с.
6. Пілющенко В.Л., Шкрабак І.В., Словенко Е.І. Наукове дослідження: організація, методологія, інформаційне забезпечення. Київ: Лібра, 2004. 344 с.
7. Рибалка В.В. Методологічні проблеми наукової психології: посібник. Київ: Талком, 2017. 245 с.
8. Сергєєнкова О.П. Професійна індивідуальність майбутніх учителів: теоретико-методологічні аспекти: Монографія. Київ: Наук. світ, 2004. 344 с.

Додаткова:

1. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За заг.ред. М.С. Корольчука. Київ: Ельга, Ніка-центр, 2004. 400с.
2. Максименко С. Д. Теоретико-методологічні проблеми психології особистості [Електронний ресурс] // Збірник наукових праць КПНУ імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України, 2010. Випуск 7. С. 3–18. Режим доступу: http://www.nbu.gov.ua/old_jrn/soc_gum/Pspl/2010_7/3-18.pdf
3. Рибалка В.В. Методологічні питання наукової психології (Досвід особистісно-центрованої систематизації категоріально-поняттєвого апарату): навч.-метод. посіб. Київ: Ніка-Центр, 2003. 204 с.
4. Татенко В.О. Сучасна психологія про душу, дух і, звичайно, про психіку. *Соціальна психологія*. 2018. № 4. С. 3-16.
5. Титаренко Т. М. Психологічні практики конструювання життя в умовах постмодерної соціальності: монографія [Електронний ресурс] / Т. М. Титаренко, О. М. Кочубейник, К. О. Черемних; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. К.: Міленіум, 2014. 206 с. Режим доступу: <http://ispp.org.ua/files/1423061573.pdf>
6. Туриніна О. Л. Методологія та методи психологічного дослідження: навч.-метод. посіб. Київ: ДП «Вид. дім «Персонал», 2018. 206 с.
7. Чмиленко Ф.О. Посібник до вивчення дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» / Ф.О.Чмиленко, Л.П.Жук. – Дніпропетровськ: РВВ ДНУ, 2014. 49 с.