

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Факультет педагогічної освіти
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук
Кафедра психології особистості та соціальних практик

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з наукової роботи
та міжнародної діяльності

Наталія ВІННИКОВА

«01» *серпень* 2025 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ»

для аспірантів

спеціальностей: 011 Освітні, педагогічні науки; 012 Дошкільна освіта; 017 Фізична культура і спорт; 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація; 025 Музичне мистецтво; 031 Релігієзнавство; 032 Історія та археологія; 033 Філософія; 035 Філологія; 051 Економіка; 053 Психологія; 061 Журналістика; 125 Кібербезпека та захист інформації; 231 Соціальна робота

освітнього рівня: третього (освітньо-наукового)

освітньо-наукових програм: «Освітні, педагогічні науки», Дошкільна освіта, «Фізична культура і спорт», «Образотворче та декоративне мистецтво», «Музичне мистецтво», «Релігієзнавство», «Історія та археологія», «Філософія», «Філологія», «Економіка», «Психологія», «Журналістика», «Інформаційна безпека держави», «Соціальна робота»

Київ – 2025

Розробники:

Братко М.В., доктор педагогічних наук, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук;

Желанова В.В., доктор педагогічних наук, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук;

Столярчук О. А., доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології особистості та соціальних практик;

Викладачі:

Братко М.В., доктор педагогічних наук, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук;

Желанова В.В., доктор педагогічних наук, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук;

Столярчук О. А., доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри психології особистості та соціальних практик.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри освітології та психолого-педагогічних наук

Протокол № 1 від 27. 08. 2025 р.

Завідувач кафедри  (Людмила ХОРУЖА)

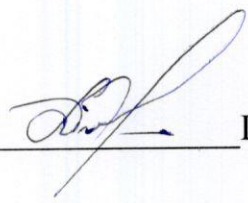
Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри психології особистості та соціальних практик

Протокол № 9 від 26.08. 2025 р.

Завідувач кафедри  (Світлана КАЛІЩУК)

Робочу програму перевірено

« 01 » 09 2025 р.

Завідувач аспірантури, докторантури  Ілона ТРИГУБ

Пролонговано:

На 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__»__20__ р., протокол № ____

На 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__»__20__ р., протокол № ____

На 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__»__20__ р., протокол № ____

На 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__»__20__ р., протокол № ____

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Змістовий модуль I. Педагогіка вищої школи		
Рік навчання	2	
Семестр	4	4
Кількість змістових модулів з розподілом	1	1
Обсяг кредитів	1	1
Обсяг годин, в тому числі:	30	30
Аудиторні	8	4
Самостійна робота	10	26
Семестровий контроль	10	
Змістовий модуль II. Психологія вищої школи		
Рік навчання	2	
Семестр	4	4
Кількість змістових модулів з розподілом	1	1
Обсяг кредитів	1	1
Обсяг годин, в тому числі:	30	30
Аудиторні	8	4
Самостійна робота	10	26
Семестровий контроль	10	
Змістовий модуль III. Технології викладання у вищій школі		
Рік навчання	2	
Семестр	4	4
Кількість змістових модулів з розподілом	1	2
Обсяг кредитів	2	2
Обсяг годин, в тому числі:	60	60
Аудиторні	16	8
Самостійна робота	30	52
Семестровий контроль	10	
Форма семестрового контролю	іспит	

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета навчальної дисципліни – формування у здобувачів освіти професійно-педагогічної компетентності викладача вищої школи, умінь і навичок використання сучасних освітніх технологій в освітньому процесі ЗВО, необхідних для ефективної майбутньої професійної діяльності; здатності на основі концептуальних методологічних підходів здійснювати аналіз інноваційних педагогічних явищ, процесів і конструювати нові цілісні знання, ідеї, розв'язувати комплексні проблеми, які мають бути реалізовані у майбутній науково-педагогічній діяльності у закладах вищої освіти з урахуванням реформаційних, інтеграційних процесів, що відбуваються в Україні та світі.

Завдання навчальної дисципліни сприяти формуванню:

- здатності здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті;
- здатності здійснювати педагогічну та/або науково-педагогічну діяльність у закладах фахової передвищої та/або вищої освіти
- здатності до розуміння сучасної методології освіти; здатність до застосування методів наукового пізнання; проведення науково-дослідної діяльності; методологічно та технологічно грамотне здійснення наукового дослідження, інтерпретація його результатів; ефективне висвітлення та поширення знань щодо наукових досліджень та інновацій, аналізу міждисциплінарних явищ та процесів;
- здатності розв'язувати комплексні проблеми на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності; реалізація власного аксіологічного та наукового потенціалу;
- здатності до диференціації педагогічної діяльності відповідно до специфіки професійних категорій; застосування педагогічних технологій у неперервній педагогічній освіті; упровадження інноваційних процесів у професійну освіту; розробки науково-методичного супроводу професійної підготовки;
- здатності оцінювати рівень власної фахової компетентності, саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, підвищувати професійну кваліфікацію, бути професійно мобільним.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тематичний план для денної форми навчання

Тематичний план для денної форми навчання						
№ п/п	Назви теоретичних розділів	Усього	Розподіл годин за видами робіт			
			Аудиторні			
			Лекцій	Семінар. заняття	Практичні заняття	Самостійна робота
Змістовий модуль I. Педагогіка вищої школи						
1.	Тенденції, пріоритети й проблеми сучасної вищої освіти в Україні в контексті викликів сьогодення. Науковий апарат педагогіки вищої школи	2	2			
2.	Професійна компетентність викладача сучасного університету: сутність і структура	2		2		
3.	Рефлексія власних професійно-особистісних якостей	5				5
4.	Сутність дидактики як галузі педагогіки вищої школи	2	2			
5.	Організаційні форми і методи навчання в ЗВО	2		2		
6.	Розробка тестових завдань з педагогіки вищої школи	5				5
	Модульний контроль	2				
	Семестровий контроль	10				
	Разом	30	4	4		10
Змістовий модуль II. Психологія вищої школи						
1.	Психологія вищої школи як наука. Психологічна характеристика студентського віку	2	2			
2.	Особистісно-професійне становлення студента	2		2		
3.	Психологічний аналіз учіння студентів	5				5
4.	Професіоналізм особистості та діяльності викладача вищої школи	2	2			
5.	Психологія освітньої взаємодії викладача зі студентами	2		2		
6.	Психологічний аналіз педагогічних конфліктів у ЗВО	5				5
	Модульний контроль	2				
	Семестровий контроль	10				
	Разом	30	4	4		10
Змістовий модуль III. Технології викладання у вищій школі						
1.	Педагогічна інноватика у вищій освіті в контексті сучасних цивілізаційних викликів	11	2		2	7
2.	Технологічний підхід та інноваційні технології навчання у закладах вищої освіти	11	2		2	7
3.	Технології навчання на основі активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти	12	2		2	8
4.	Технології дослідницького (евристичного) навчання. Проектні технології навчання.	12	2		2	8
	Модульний контроль	4				
	Семестровий контроль	10				
	Разом	60	8	-	8	30
Разом за освітньою програмою		120	16	8	8	50

Тематичний план для заочної форми навчання

№ п/п	Назви теоретичних розділів	Усього	Розподіл годин за видами робіт			
			Аудиторні			
			Лекцій	Семінар. заняття	Практичні заняття	Самостійна робота
Змістовий модуль І. Педагогіка вищої школи						
1.	Науковий апарат педагогіки вищої школи. Тенденції, пріоритети й проблеми сучасної вищої освіти в Україні в контексті викликів сьогодення	7	2			5
2.	Професійна компетентність викладача сучасного університету: сутність і структура	7		2		5
3.	Рефлексія власних професійно-особистісних якостей	4				4
4.	Грунтовні наукові підходи, закономірності, принципи та дидактичний супровід освітнього процесу в ЗВО	4				4
5.	Організаційні форми і методи навчання в ЗВО	4				4
6.	Розробка тестових завдань з педагогіки вищої школи	4				4
	Разом	30	2	2		26
Змістовий модуль ІІ. Психологія вищої школи						
1.	Психологія вищої школи як наука. Психологічна характеристика студентського віку	7	2			5
2.	Особистісно-професійне становлення студента	4				4
3.	Психологічний аналіз учіння студентів	4				4
4.	Професіоналізм особистості та діяльності викладача вищої школи	4				4
5.	Психологія освітньої взаємодії викладача зі студентами	7		2		5
6.	Психологічний аналіз педагогічних конфліктів у ЗВО	4				4
	Разом	30	2	2		26
Змістовий модуль ІІІ. Технології викладання у вищій школі						
1.	Педагогічна інноватика у вищій освіті в контексті сучасних цивілізаційних викликів	13	1		1	11
2.	Технологічний підхід та інноваційні технології навчання у закладах вищої освіти	13	1		1	11
3.	Технології навчання на основі активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти	17	1		1	15
4.	Технології дослідницького (евристичного) навчання. Проєктні технології навчання.	17	1		1	15
	Разом	60	4	-	4	52
Разом за освітньою програмою		120	8	4	4	104

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль І. Педагогіка вищої школи.

Тема 1. Тенденції, пріоритети й проблеми сучасної вищої освіти в Україні в контексті викликів сьогодення. Науковий апарат педагогіки вищої школи

Детермінанти розвитку сучасної вітчизняної вищої освіти в Україні. Тенденції й пріоритети вищої освіти в Україні: європейський вимір вітчизняної вищої освіти; наближення освіти до потреб суспільства й ринку праці в системі «ЗВО – роботодавець – підприємство»; студентоцентрована та ціннісна спрямованість сучасної вищої освіти; міждисциплінарність вищої освіти. Об'єкт, предмет педагогіки вищої школи. Мета, завдання педагогіки вищої школи та її основні функції як науки та навчальної дисципліни. Характеристика основних категорій педагогіки вищої школи. Інтеграція та диференціація педагогіки вищої школи.

Основні поняття теми: глобалізація, євроінтеграція, європеїзація вищої освіти, студентоцентризм, цінності вищої освіти, педагогіка вищої школи, об'єкт і предмет педагогіки вищої школи, інтеграція педагогіки вищої школи, галузі педагогіки вищої школи, категорії педагогіки вищої школи.

Лекція 1. Тенденції, пріоритети й проблеми сучасної вищої освіти в Україні в контексті викликів сьогодення. Науковий апарат педагогіки вищої школи.

Тема 2. Професійна компетентність викладача сучасного університету: сутність і структура

Структура професійної компетентності викладача ЗВО за структурно-діяльнісною ознакою. Структура професійної компетентності викладача ЗВО як сукупності певних її типів. Трирівнева структура професійної компетентності викладача. Узагальнена структура професійної компетентності викладача ЗВО. Характеристика поняття "партнерська взаємодія". Принципи побудови партнерських взаємин. Критерії сформованості партнерської взаємодії.

Основні поняття теми: компетентнісний підхід, компетенція, компетентність, професійна компетентність викладача ЗВО, структура професійної компетентності викладача ЗВО, партнерська взаємодія.

Семінарське заняття 1. Професійна компетентність викладача сучасного університету: сутність і структура.

Тема 3. Рефлексія власних професійно-особистісних якостей (самостійна робота)

Основні поняття теми: загальний аналіз власних професійно-особистісних якостей, диференціація якостей, які сприяють професійному зростанню та якостей, які перешкоджають цьому процесу.

Теми 4, 5. Сутність дидактики як галузі педагогіки вищої школи. Організаційні форми навчання в ЗВО

Дидактика як галузь педагогіки вищої школи. Предмет та об'єкт дидактики вищої школи. Основні категорії дидактики. Ґрунтовні наукові підходи, що є концептуальною засадою процесу освіти в університеті. Закономірності та принципи навчання. Зміст освіти. Нормативні документи, що визначають зміст вищої освіти. Організаційні форми та методи навчання. Інноваційний вимір сучасного заняття в університеті. Структура процесу пізнання.

Основні поняття теми: дидактика вищої школи, об'єкт і предмет дидактики вищої школи, зміст вищої освіти, навчальний план, освітня програма, закономірності, принципи, методи навчання, форми навчання, педагогічний процес, структура педагогічного процесу, лекція, семінарські заняття, практичні заняття, інтегровані форми організації навчання, індивідуальні заняття, педагогічна практика, самостійна робота, дистанційне навчання, науково-дослідна робота.

Лекція 2. Сутність дидактики як галузі педагогіки вищої школи.

Семінарське завдання 2. Організаційні форми і методи навчання в ЗВО.

Тема 6. Розробка тестових завдань з педагогіки вищої школи (самостійна робота)

Основні поняття теми: типи тестів (множинний вибір – множинна відповідь; множинний вибір - єдина відповідь; відповідності).

Змістовий модуль II. Психологія вищої школи

Тема 1. Психологія вищої школи як наука. Психологічна характеристика студентського віку

Психологія вищої школи як галузь психологічної науки та навчальна дисципліна. Предмет, завдання і основні категорії психології вищої школи на сучасному етапі реформування вищої освіти України. Зв'язок психології вищої школи з іншими науками. Методологія, принципи і методи психологічного дослідження у ЗВО. Пізня юність як типовий період розгортання студентства. Інтелектуальні й особистісні характеристики представників студентського періоду. Суперечності та кризи студентського віку. Механізми та результати соціалізації особистості на етапі навчання у ЗВО. Адаптація студента до умов навчання у вищій школі. Типологія сучасних студентів.

Основні поняття теми: психологія вищої школи, студент, викладач, методологія психологічного дослідження, студентство, інтелектуальна й особистісна зрілість, криза адаптації, криза апробації, криза фахової готовності, криза професійної ідентифікації, соціалізація особистості, дидактична адаптація, соціально-психологічна адаптація, соціальна зрілість.

Тема 2. Підтримка ментального здоров'я у особистісно-професійному становленні студента

Професіоналізація особистості як новоутворення студентського віку. Чинники та механізми формування Я-концепції майбутнього фахівця. Фахова компетентність як показник психологічної готовності студента до професійної

діяльності. Мотиваційно-ціннісна сфера майбутнього фахівця та її роль у професійному становленні. Роль самоосвіти та саморозвитку у професійному зростанні студента. Шляхи підтримки ментального здоров'я студента.

Основні поняття теми: професіогенез, професіоналізація, професійне становлення, фахова компетентність, професійна мотивація, фахові цінності, професійна Я-концепція, самоосвіта, саморозвиток, психологічне благополуччя, резильєнтність.

Тема 3. Психологічний аналіз учіння студентів

Ознаки й особливості навчально-професійної діяльності студента. Типові негативні чинники обмежень інтелектуальних функцій студентів. Мотивація професійного вибору та навчальної діяльності студента. Чинники та механізми формування професійної мотивації навчання майбутніх фахівців. Розвиток творчого потенціалу студентів. Психологічні передумови та показники успішності навчально-професійної діяльності студентів. Типові детермінанти та шляхи усунення неуспішності навчання студентів. Організація самостійної навчально-професійної діяльності студентів.

Основні поняття теми: навчально-професійна діяльність, мотивація професійного вибору, мотиви навчально-професійної діяльності, зовнішня та внутрішня навчальна мотивація, професійно орієнтовані мотиви навчання, креативний потенціал майбутніх фахівців, психологічні параметри творчості студента, дивергентне мислення, успішність навчально-професійної діяльності.

Тема 4. Професіоналізм педагогічної діяльності та особистості викладача

Педагогічний професіоналізм як предмет психологічного аналізу. Компоненти педагогічної діяльності викладача та його професіоналізму. Акмеологічний підхід до змісту та проявів професіоналізму сучасного викладача ЗВО. Зміст професіоналізму педагогічної діяльності викладача. Професіоналізм особистості викладача. Чинники формування й ознаки індивідуального стилю педагогічної діяльності викладача. Феномен авторитету викладача. Чинники формування авторитету викладача. Психологічні особливості адаптації викладача-початківця. Кризи професійного розвитку викладача.

Основні поняття теми: професіоналізм діяльності викладача, професіоналізм особистості викладача, педагогічна спрямованість, професійна ідентичність, індивідуальний стиль педагогічної діяльності викладача, авторитет викладача, псевдоавторитет викладача, криза професійного розвитку.

Тема 5. Психологія освітньої взаємодії викладача зі студентами

Психологічний аналіз освітньої взаємодії викладача і студентів. Характеристика рівнів сформованості педагогічних взаємин викладачів і студентів. Зміст педагогічних позицій викладача у спілкуванні зі студентами. Типові суперечності та бар'єри спілкування викладача зі студентами. Діалогічне партнерське спілкування як умова ефективної педагогічної взаємодії викладача та студентів.

Основні поняття теми: професійно-педагогічне спілкування, деструктивний, невизначений та гармонійний комунікативні рівні, комунікативна педагогічна позиція, бар'єр професійно-педагогічного спілкування, діалогічне спілкування.

Тема 6. Психологічний аналіз освітніх конфліктів у ЗВО

Феномен конфлікту у освітньому середовищі ЗВО. Різновиди конфліктів у освітньому середовищі ЗВО за ознакою суб'єктів. Чинники конфліктів між викладачем і студентом, між викладачем і студентською академічною групою. Ознаки та стадії розвитку освітнього конфлікту у ЗВО. Поняття конструктивного та деструктивного освітнього конфлікту. Стратегії вирішення конфлікту викладача і студента. Детермінація та динаміка конфліктів між викладачами.

Основні поняття теми: конфлікт, конфліктоген, побутовий конфлікт, педагогічний конфлікт, конструктивний конфлікт, деструктивний конфлікт, динаміка конфлікту, пристосування, конфронтація, ухилення, компроміс, співробітництво.

Змістовий модуль III. Технології викладання у вищій школі

Тема 1. Педагогічна інноватика у вищій освіті в контексті сучасних цивілізаційних викликів

Сучасна освіта в контексті вимог VUCA- та BANI- світу, інноваційні стратегії її розвитку (глобалізація, відкрита освіта, неперервне навчання, формальна і неформальна освіта). Сутність інновацій в освіті. Закони перебігу інноваційних освітніх процесів та принципи управління ними. Технологія педагогічних нововведень. Рівні інновацій. Актуальні освітні інновації за версією Відкритого університету з Великобританії (TheOpenUniversity (UK)).

Соціально-психологічні чинники успішності впровадження інновацій. Типи особистості залежно від установки до нововведень. Рольові позиції в організації інновацій (постачальник проблеми, новатор, ініціатор, розробник, експерт, виконавець, організатор, користувач).

Характеристики інноваційного викладача 21 століття та його нові ролі в умовах невизначеності (розробник програм, фасилітатор, тьютор, експерт, модератор, наставник, презентатор, тренер (коуч), наставник (ментор), менеджер, модератор, медіатор (посередник), перемовник, консультант, методист, адміністратор, лектор, керівник-лідер, дослідник, психолог, андрагог, агент змін).

Основні поняття теми: педагогічна інноватика, інновація, педагогічна інновація, інноваційна педагогічна діяльність, інноваційний освітній процес, інноваційні стратегії, антиінноваційні психологічні бар'єри.

Лекція 1. Педагогічна інноватика у вищій освіті в контексті сучасних цивілізаційних викликів

Практичне заняття 1. Сучасний викладач закладу вищої освіти та педагогічні інновації.

Тема 2. Технологічний підхід та інноваційні технології навчання у закладах вищої освіти

Технологічний підхід та технологізація освіти: освітні технології, педагогічні технології, технології навчання, технології виховання, технології управління в освіті. Запровадження інновацій у вищій школі. Відмінності традиційного та інноваційного навчання у вищій школі за різними параметрами. Сучасні підходи до навчання: особистісно зорієнтований, креативний, антропологічний, культурологічний, соціологічний, інформаційний, холізм, технологічний, середовищний.

Загальна характеристика інноваційних технологій навчання у закладах вищої освіти: інформаційні технології, технології дистанційного навчання, модульні технології як відкриті системи навчання (модульно-тьюторна система), технологія ситуаційного навчання (кейс-метод), технології дослідницького (евристичного) навчання (навчання на дослідженнях), проектне навчання, імітаційні технології навчання (ігрові, тренінгові, дискусійні, навчання у співробітництві), критична (екстремальна) ситуація як навчальна модель, адаптивне навчання. Педагогічні основи управління особистісним і професійним розвитком здобувача освіти за посередництва освітнього середовища закладу вищої освіти. Інноваційні елементи навчального середовища у вищій школі: *цифрове навчальне середовище, віртуальне навчальне середовище, мобільне навчальне середовище, дистанційне навчальне середовище, ігрове навчальне середовище.*

Інформаційні технології в освітньому процесі ЗВО. Цифрові інструменти Google для освіти (Google Клас, GoogleMeet, Google Календар, Google Диск, Google Документи, Google Таблиці, Google Форми, Google Презентації, Google Keep, Google Сайти, Google Jamboard, Доповнення до об'єктів Google Диска, Google Chrome, Google Довідка, Google Центр безпеки, можливості Google Workspace for Education тощо). Навчальні інформаційні ресурси інших платформ; ресурси для роботи online – відео-зв'язок, спілкування, чати; ресурси для анкетування, контролю та опитування; ресурси для творчої роботи.

Основні поняття теми: традиційне навчання, інноваційне навчання, інноваційні технології навчання, інноваційні технології навчання у ЗВО.

Лекція 2. Технологічний підхід та інноваційні технології навчання у закладах вищої освіти

Практичне заняття 2. Дослідження потенціалу сучасних інноваційних технологій навчання для вивіщення якості освітнього процесу.

Тема 3. Технології навчання на основі активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти

Особливості технологій навчання на основі активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти (технології кооперативного навчання, ігрові технології, інтерактивні технології навчання, тренінгові технології). Вимоги до їхнього застосування та критерії ефективності.

Види та різновиди технологій кооперативного навчання (види: взаємне навчання, групове навчання, діалог у навчанні; різновиди: «Думай – працюй у парі - ділись», «Формулой – ділись – слухай – створюй», «Скажи і переключись», «Зупинись. Починай. Продовжуй», «Круглий стіл», «Кути», «Навчання разом», «Графіті (Карусель)», «Мозковий штурм», «Групове дослідження», «Ажурна пилка».

Особливості імітаційних технологій навчання. Ігрові технології: концептуальні засади, цільові орієнтації, класифікація. Основні ігрові технології (ділові ігри, імітаційні ігри, операційні ігри, виконання ролей, діловий театр, психодрама та соціодрама), особливості їхньої організації та проведення.

Технології опрацювання дискусійних питань (дискусія: дискусія-диспут, конференція, дискусія в засобах масової інформації, прогресивна дискусія, дискусія-змагання; дебати: класичні дебати за П. Попером, вільні дебати у відкритих аудиторіях, панельні дебати, симпозіум, експрес-дебати, модифіковані дебати, круглий стіл, «акваріум», підсумкові дебати.

Сучасний тренінг: ключові ознаки, структура, технології підготовки та проведення. Ключові компетенції тренера. Види тренінгів: соціально-психологічний тренінг, професійний (бізнес) тренінг, відкритий тренінг, закритий (корпоративний) тренінг, стандартний тренінг.

Кейс-метод (case-study) – навчання на основі конкретних випадків: історія, основи, особливості, можливості щодо застосування. Основні етапи роботи над кейсом: 1) «входження» і розуміння ситуації; 2) постановка діагнозу, з'ясування можливих причин появи симптомів; 3) визначення стратегічних питань і ключових проблем (виявлення справжньої причини); 4) вироблення стратегічних альтернатив (пошук варіантів рішень); 5) оцінювання і вибір альтернатив (вибір оптимального рішення); 6) захист, обґрунтування рішення.

Сторителлінг, метод «інциденту», баскетметод, метод інверсії, дебрифінг як сучасні технології навчання.

Основні поняття теми: технологія навчання, інтерактивні технології, технологій навчання на основі активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, технології кооперативного навчання, ігрові технології, тренінгові технології.

Лекція 3. Технології навчання на основі активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти

Практичне заняття 3. Розробка та презентація фрагменту заняття із застосуванням технологій навчання на основі активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти.

Тема 4. Технології дослідницького (евристичного) навчання. Проєктні технології навчання

Характеристика дослідницького (евристичного) навчання. Основні принципи, зміст та засоби дослідницького (евристичного) навчання. Варіанти технологій навчання, заснованих на дослідженнях (навчання, що базується на

дослідженнях (*research-based learning*); навчання, орієнтоване на дослідження (*research-oriented learning*); навчання, кероване дослідженнями (*research-led learning*); навчання, що базується на науковому керівництві (*research-tutored learning*). Популярні моделі навчання на дослідженні.

Проектні технології навчання: особливості, сутність, етапи реалізації, специфіка управління життєвим циклом проекту, типи проектів та особливості їхньої реалізації в умовах ЗВО.

Основні поняття теми: дослідницьке (евристичне) навчання, проектні технології навчання.

Лекція 4. Технології дослідницького (евристичного) навчання. Проектні технології навчання

Практичне заняття 4. Дослідження і презентація інноваційної технології навчання у вищій школі (за вибором здобувача освіти).

6. Контроль навчальних досягнень

6.1 Система оцінювання навчальних досягнень аспірантів денної форми навчання

№ з/п	Вид діяльності аспірантів	Макс. кількість балів за	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
			Кільк. одиниць до	Макс. кількість балів за вид	Кільк. одиниць до	Макс. кількість балів за вид	Кільк. одиниць до	Макс. кількість балів за вид
1	Відвідування лекцій	1	2	2	2	2	4	4
2	Відвідування семінарських (практичних) занять	1	2	2	2	2	4	4
3	Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	2	10	4	20
4	Робота на семінарських (практичних) заняттях	10	2	20	2	20	4	40
5	Модульний контроль	25	1	25	1	25	2	50
	Разом	-	-	59	-	59	-	118
	Максимально можлива кількість балів	236						
	Максимальний бал	60						
	Розрахунок коефіцієнта: Бал max / Сума балів max	$236:60 = 3,93$						
	Екзамен	40						

6.2 Система оцінювання навчальних досягнень аспірантів заочної форми навчання

№ з/п	Вид діяльності аспірантів	Макс. кількість	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
			Кільк. одиниць до	Макс. кількість балів за вид	Кільк. одиниць до	Макс. кількість балів за вид	Кільк. одиниць до	Макс. кількість балів за вид
1	Відвідування лекцій	1	1	1	1	1	2	2
2	Відвідування семінарських (практичних) занять	1	1	1	1	1	2	2
3	Виконання завдань для самостійної роботи	5	4	20	4	20	4	20
4	Робота на семінарських (практичних) заняттях	10	1	10	1	10	2	20
	Разом	-	-	32	-	32	-	48

	Максимально можлива кількість балів	112
	Максимальний бал	60
	Розрахунок коефіцієнта: Бал max / Сума балів max	112:60 = 1,86
	Екзамен	40

*Умовою зарахування кожного змістовного модулю та отримання аспірантом допуску до загального іспиту є здобуття не менше 58% балів (Бал min / Бал max – 35:60=0,58) за результатами всіх видів означених робіт в кожному змістовному модулі.

6.3. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Змістовий модуль I. Педагогіка вищої школи

Карта самостійної роботи аспірантів денної форми навчання

№ з/п	Тема	Завдання	К-ть годин	К-ть балів
Тема 3	Рефлексія власних професійно-особистісних якостей.	1. Підготувати самоопис професійно особистісних якостей. 2. Виокремити якості, які сприяють ефективній професіоналізації та якості, які перешкоджають їй.	5	5
Тема 6	Розробка тестових завдань з педагогіки вищої школи	Розробити 10 тестів (різних типів) з педагогіки вищої школи.	5	5
Разом			10	10

Карта самостійної роботи аспірантів заочної форми навчання

№ з/п	Тема	Завдання	К-ть годин	К-ть балів
Тема 3	Рефлексія власних професійно-особистісних якостей.	1. Підготувати самоопис професійно особистісних якостей. 2. Виокремити якості, які сприяють ефективній професіоналізації та якості, які перешкоджають їй.	4	5
Тема 4	Ґрунтовні наукові підходи, закономірності, принципи та дидактичний супровід освітнього процесу в ЗВО.	Скласти логічну схему понять: наукові підходи, закономірності, принципи, методи та форми освітнього процесу в ЗВО	4	5
Тема 5	Організаційні форми і методи навчання в ЗВО	Розробити дидактичний конспект лекційного заняття	4	5
Тема 6	Розробка тестових завдань з педагогіки вищої школи	Розробити 10 тестів (різних типів) з педагогіки вищої школи.	4	5
Разом			16	20

Критерії оцінювання самостійної роботи		Кількість балів
1.	Пунктуальність у виконанні роботи	1
2.	Актуальність, відповідність меті й завданням	2
3.	Обґрунтованість й логічність презентації	2

Змістовий модуль II. Психологія вищої школи

6.3.3. Карта самостійної роботи аспірантів денної форми навчання

№ з/п	Тема	Завдання	К-ть годин	К-ть балів
Тема 3	Психологічний аналіз учіння студентів	охарактеризувати типові причини та відповідні шляхи усунення неуспішності навчання студента	5	5
Тема 6	Психологічний аналіз педагогічних конфліктів у ЗВО	розв'язати психологічні задачі, надавши розгорнуту, аргументовану відповідь на питання	5	5
Разом			10	10

6.3.4. Карта самостійної роботи аспірантів заочної форми навчання

№ з/п	Тема	Завдання	К-ть годин	К-ть балів
Тема 2	Особистісно-професійне становлення студента	опрацювавши теоретичний матеріал з теми, укласти термінологічний словник із зазначенням основних категорій і понять теми та їх тлумачень	4	5
Тема 3	Психологічний аналіз учіння студентів	охарактеризувати типові причини та відповідні шляхи усунення неуспішності навчання студента	4	5
Тема 4	Професіоналізм особистості та діяльності викладача вищої школи	опрацювавши теоретичний матеріал з теми, створити структурно-логічну схему професіоналізму викладача	4	5
Тема 6	Психологічний аналіз педагогічних конфліктів у ЗВО	розв'язати психологічні задачі, надавши розгорнуту, аргументовану відповідь на питання	4	5
Разом			16	20

Критерії оцінювання самостійних робіт

Самостійні роботи виконуються у ЕНК «Педагогіка та психологія вищої школи».

Максимальна оцінка за кожну роботу – 5 балів.

Критерії оцінювання самостійної роботи

Відповідність меті та змісту завдань роботи, повнота, логічність, послідовність	2
Відсутність помилок	1
Обсяг виконання завдань роботи	1
Оформлення роботи (порядок оформлення, технічна компетентність у оформленні матеріалів тощо)	1
Всього	5 балів

Змістовий модуль III. Технології викладання у вищій школі

№	Тема	Завдання	К-ть годин	К-ть балів
Тема 1.	Педагогічна інноватика у вищій освіті в контексті сучасних цивілізаційних викликів	- Впорядкувати список наукових джерел про освітні інновації, дотичні до сфери наукових інтересів здобувача освіти (не менше 10 джерел, укр. та англ. мовами, за останні 5 років) - Зробити рецензію на 1 (одне) наукове джерело (не менше 200 слів)	10	5
Тема 2.	Технологічний підхід та інноваційні технології навчання у закладах вищої освіти	- Відрефлексуєте власний досвід використання інформаційних технологій в освітньому процесі ЗВО з позицій: позитивний – негативний, рекомендації що покращання (результати презентуйте у форматі есе (есей), 200-300 слів)	10	5
Тема 3.	Технології навчання на основі активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти	- Дослідіть особливості технології навчання на основі активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти. Впорядкуйте перелік їхніх суттєвих спільних особливостей. Оберіть технологію (із досліджених), яка найбільше імпонує Вам для застосування. Поясніть чому. (результати презентуйте у форматі тексту, 200-300 слів)	11	5
Тема 4.	Технології дослідницького (евристичного) навчання. Проектні технології навчання	- Запропонуйте теми навчальних проєктів в межах вашої галузі знань для гіпотетично можливої навчальної дисципліни, яку ви можете викладати (не менше 5 тем, з обґрунтуванням доцільності)	11	5
			42 год	20 балів

Таблиця критеріїв оцінювання самостійної роботи

Критерії оцінювання самостійної роботи		Кількість балів
1.	Своєчасність виконання роботи	1
2.	Презентація роботи (оригінальність, логіка викладу, чіткість, доказовість)	2
3.	Різноманітність використаних джерел	2

6.4. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль проводиться у формі модульної контрольної роботи з урахуванням уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень аспірантів.

Критерії оцінювання модульного контролю наведено у таблиці

Кількість балів	Критерії оцінювання
23-25	Аспірант проявив глибокі систематичні знання даної теми, навів приклади, на переважну більшість питань дав правильну відповідь, допущені помилки є незначними
19-22	Аспірант визначає структуру відповіді, допускає незначні помилки, що не впливають на загальний результат відповіді
15-18	Аспірант орієнтується в питанні, проте не чітко формує структуру відповіді, допускає помилки, що порушують правильність відповіді
10-14	Відповідь поверхнева, не змістовна
7-9	Аспірант не володіє змістом матеріалу, відповідь фрагментарна
1-6	Аспірант не орієнтується в зазначеному питанні

6.5. Форми семестрового контролю та критерії оцінювання

Семестровий контроль (іспит) проводиться у вигляді тесту, який містить тестові завдання різного типу, які охоплюють всі змістові модулі навчальної дисципліни

Критерії	Бали
Повнота відповіді, доречне використання сучасної наукової термінології	10
Знання наукових джерел з проблеми	10
Вміння ілюструвати теоретичні міркування переконливими науковими прикладами	10
Логіка і аргументація викладу	10
Всього	40

Орієнтовний перелік питань до екзамену:

Змістовий модуль І. Педагогіка вищої школи

- 1.Об'єктивні детермінанти сучасної вищої освіти в Україні.
2. Тенденції сучасної вищої освіти в Україні.
- 3.Методологічні засади вищої освіти.
- 4.Науковий апарат педагогіки вищої школи як науки.
- 5.Сутність педагогіки вищої школи як навчальної дисципліни.
- 6.Міждисциплінарний формат педагогіки вищої школи та її галузі.
- 7.Сутність та структура професійна компетентності викладача ЗВО.
- 8.Характерні особливості процесу навчання у вищій школі.
- 9.Методи навчання у ЗВО.

10. Організаційні форми навчання в ЗВО.

Змістовий модуль II. Психологія вищої школи

1. Предмет психології вищої школи як науки, її
2. Становлення Я-концепції майбутнього фахівця.
3. Характеристика типових криз особистості студентського періоду.
4. Етапи соціалізації особистості студентського періоду.
5. Особливості навчально-професійної діяльності студента.
6. Чинники і показники успішності та неуспішності навчально-професійної діяльності студентів.
7. Зміст професіоналізму діяльності та особистості викладача.
8. Класифікація типових стилів педагогічного спілкування викладача зі студентами.
9. Характеристика партнерського діалогічного спілкування викладача та студентів.
10. Різновиди, чинники та стратегії вирішення освітніх конфліктів у ЗВО.

Змістовий модуль III. Технології викладання у вищій школі

1. Сутність інновацій в освіті.
2. Закони перебігу інноваційних освітніх процесів та принципи управління ними. Рівні інновацій.
3. Актуальні освітні інновації.
4. Характеристика інноваційного викладача 21 століття та його нові ролі в умовах невизначеності VUCA- та BANI- світу.
5. Технологічний підхід та технологізація освіти.
6. Відмінності традиційного та інноваційного навчання у вищій школі.
7. Педагогічні основи управління особистісним і професійним розвитком здобувача освіти за посередництва освітнього середовища закладу вищої освіти.
8. Інформаційні технології в освітньому процесі ЗВО.
9. Цифрові інструменти Google для освіти.
10. Особливості технологій навчання на основі активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти.
11. Види та різновиди технологій кооперативного навчання.
12. Особливості імітаційних технологій навчання.
13. Основні ігрові технології особливості їхньої організації та проведення.

Оцінювання освітніх досягнень аспірантів за системою ECTS

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов’язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов’язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням навчальної дисципліни – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. Рекомендовані джерела

Змістовий модуль І. Педагогіка вищої школи

Основні джерела:

1. Вітвицька С. С. *Основи педагогіки вищої школи* : Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури. Київ : Центр учбової літератури, 2023. 382 с.
2. Задорожна-Княгницька Л. В., Нетребя М.М., Бодик О.П. *Педагогіка вищої школи* : навч. посібник. Одеса : КУПРІЄНКО СВ, 2022. 309 с.
3. *Педагогіка вищої школи. Основи наукових досліджень* : навч. посібник / за ред. В. Е. Луначека, Н. О. Ткачової; кол. авт. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. 344 с.
4. *Педагогіка вищої школи* : навчальний посібник / О.І. Федоренко, В.О. Тюріна, С.П. Гіренко, С.М. Бойко, М.О. Котелюх, П.Д. Червоний, О.В. Медведєва; за заг. ред. О.І. Федоренко. Харків : ФОП Бровін О.В., 2020. 240 с.
5. Ортинський В.Л. *Педагогіка вищої школи* : навчальний посібник. Київ : Центр учбової літератури, 2023. 472 с.
6. Daun-Barnett, N. J., & St. John, E. P. (2024). *Public policy and higher education: Reframing strategies for preparation, access, and college success* (3rd ed.). London, UK: Routledge.
7. Horrod, S. (2023). *Learning and teaching in higher education: Policy discourses and the illusion of best practice*. Cham, Switzerland: Palgrave Macmillan.

Додаткові джерела:

1. Закон України «Про вищу освіту». Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-vii>
2. *Енциклопедія освіти*. Національна академія педагогічних наук України; [гол. ред. В.Г. Кремень; заст. гол. ред. В. І. Луговий, О. М. Топузов; відп.

- наук. секр. С. О. Сисоєва]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. 1144 с.
3. Желанова В.В. Впровадження стратегії міждисциплінарності у сучасній вищій освіті. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія «Педагогіка. Соціальна педагогіка»*. 2021. 1 (48). С. 477–480.
 4. Зайченко І. В. *Педагогіка: підручник для студентів вищих навч. закладів*. 3-е вид. Київ: Видавництво Ліра-К., 2016. 608 с.
 5. Кузьмінський А.І. *Педагогіка вищої школи : Навчальний посібник* / Київ : Знання, 2005. 486 с.
 6. Мартинець Л. А. *Педагогіка вищої школи: опорний конспект лекцій*. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2019. 40 с.
 7. Мельник Ю. Б. *Педагогіка вищої школи: силабус і методичний матеріал: навч. - метод. посіб.* Харків : ХОГОКЗ, 2020. 84 с.
 8. *Педагогіка вищої школи : навчальний посібник*. Уклад. А.В.Лисенко. Полтава: ПолтНТУ, 2018. 102 с.
 9. Немченко С. Г. *Педагогіка вищої школи : Підручник для студентів вищих навчальних закладів* / С. Г. Немченко, О. Б. Голік, О. В. Лебідь. Донецьк: ЛАНДОН-XXI, 2014. 534 с.
 10. *Педагогіка вищої школи : підручник* / В. П. Головенкін; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
 11. Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, Наказ № 520 (2021) (України). https://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/82566/
 12. Шквир О. Л. *Педагогіка вищої школи: навч. посіб.* 2-ге вид., допов. і перероб. Хмельницький: ХГПА, 2020. 94 с.

Змістовий модуль II. Психологія вищої школи

Основні джерела:

1. Виноградова В.Є., Юрченко В.І. *Психологія вищої освіти : теоретичні та практичні аспекти* : навч. посіб. 2-е вид. Київ : Видавництво Ліра-К, 2020. 296 с.
2. Марцева Л.А. *Педагогіка і психологія вищої школи* : навч. посіб. Житомир: Державний університет «Житомирська політехніка», 2022. 150 с.
3. Подоляк Л. Г., Юрченко В. І. *Психологія вищої школи* : підр. Київ: Каравела, 2023. 360 с.
4. Vaughan A., Wilkinson B. *Educational Psychology for Learners: Connecting Theory, Research and Application*. USA, Kendall Hunt Publishing Company, 2022. 366 p.

Додаткові джерела:

1. Булах І. С., Долинська Л. В. *Психологічні аспекти міжособистісної взаємодії викладачів і студентів* : навч.-метод. посіб. Київ : НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2002. 115 с.

2. Власенко І.А., Фурман В.В., Рева О.М., Канюка І.О. *Психологічне здоров'я студентської молоді*. Вінниця : ТВОРИ, 2022. 224 с.
3. Головська І. Г., Чернєва Т.М. Психологічні особливості розвитку мотивації навчання студентів в умовах дистанційного навчання. *Актуальні проблеми сучасної психології* : матеріали ІІ Всеукраїнської наукової інтернет-конференції (15 жовтня 2021). Одеса, 2021. С. 226–233.
4. Гура О.І. *Психолого-педагогічна компетентність викладача вищого навчального закладу : теоретико-методологічний аспект* : Монографія. Запоріжжя : ГУ «ЗІДМУ», 2006. 332 с.
5. Жигайло Наталія, Шолубка Тетяна. Формування психологічної стійкості студентів ЗВО під час війни. *Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки*. 2022. В.14. С. 3–14.
6. Жидецька С.В., Землянська О.В. Особливості професійного становлення особистості в процесі професійної підготовки. *Право і безпека*. 2015. № 2 (57). С. 202–207.
7. Козлова О. С. Соціально-психологічні чинники професійного іміджу викладача ВНЗ. *Актуальні проблеми психології*. 2013. 9. С. 191–200.
8. Коханова О. П. *Психологія партнерської взаємодії в освіті* : навч.-метод. посіб. Київ : Вид-во ГПП Щербатих О. В., 2011. 104 с.
9. Кузікова С. Б. *Психологічні основи становлення суб'єкта саморозвитку в студентському віці* : Монографія: Сумський держ. пед. ун-т ім. А. С. Макаренка. Суми : МакДен, 2012. 410 с.
10. Купреєва О.П. *Психологічні основи самореалізації студентів в інтегрованому освітньому середовищі* : монографія. Київ : Талком, 2021. 407 с.
11. Лосева Н.М. *Самореалізація викладача : теоретичний аспект* : монографія. Донецьк, 2014. 380 с.
12. *Психологія адаптації студентів до навчальної діяльності* : монографія / М.С. Корольчук, В.М. Корольчук, І.В. Мостова та ін.: за заг. ред. М.С. Корольчука. Ужгород: Ужгородський національний університет, 2017. 289 с.
13. Радчук Г.К. Особливості самореалізації особистості студентів в освітньому середовищі вищої школи. *Психологія і особистість*. 2015. № 2 (8). Ч. 2. С. 85-97.
14. Столярчук О. А. *Психологія становлення особистості фахівця в умовах різновекторності універсуму* : монографія. Кременчук : ГПП Щербатих О.В., 2018. 294 с.
15. Сергєєнкова О. П., Столярчук О.А. Суб'єктність як чинник становлення особистості майбутнього фахівця. *Humanitarium*: зб. наук. пр. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Вип. 1 : Психологія. Переяслав-Хмельницький (Київ. обл.) ; Ніжин (Чернігів. обл.) : Лисенко М. М., 2018. Т. 40. С. 86-93.
16. Супрун К. М. Психологічна культура викладача вищої школи і шляхи її формування. *Актуальні проблеми психології в закладах освіти*. 2022, №6. С. 171–175.

17. Траверсе Т. М. *Психологія викладацької роботи*. Київ : Науковий світ, 2009. 269 с.
18. Харченко А. Особливості психологічного благополуччя студентів різних профілів підготовки. *Молодий вчений*. 2021. 4 (92). С. 175–178.
19. Шахов В. В. Розвиток професійної самосвідомості як важливого новоутворення особистості майбутнього фахівця. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія: Зб. наук. праць*. 2015. Випуск 44. С. 259–263.
20. Юрченко В. І. Взаємини «викладач – студент» як чинник формування «я-концепції» майбутнього педагога. *Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія*. 2020. Том 31 (70) № 1. С. 68-78.
21. Яковицька Л. С. *Професійна самореалізація викладача у науково-технічній діяльності* : монографія. Вінниця : Документ Принт, 2017. 352 с.
22. Stoliarchuk O., Kokhanova O. Sorokina O. Serhieienkova O. (2022). Psychological Aspects of Professional Development: Through the Eyes of Students and Professors. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 14(3), 284-300.
23. Stoliarchuk O., Khrypko S., Dobrodum O., Ishchuk O., Kokhanova O. Sorokina O., Salata K. (2022). *Academic procrastination as a challenge for students' mental health in the context of distance learning and the virtual world during the Covid-19 pandemic. International Journal of Computer Science and Network Security*. 2022. (22(3)). P. 276–284.
24. Stoliarchuk O., Serhieienkova O., Khrypko S. Prorok N., Kalishchuk S., Kolinko M., Binkivska K. (2024). *Self-Development as a Vector of Sustainable Development of Society: The Perspective of Ukrainian Students. European Journal of Sustainable Development*, 13 (1), 428-442.
25. Stoliarchuk O., Aleksandrova O., Binkivska K., Serhieienkova O. (2025). Advancing Sustainable Education: Students Vocational Fulfillment in Real and Virtual Environments within a Post-Conflict Society. *European Journal of Sustainable Development*, 14(1), 392-404.
26. Stoliarchuk O., Klishevych N., Pavliuk R., Tian L., Binkivska K., Serhieienkova O., Strunhar A., Divchuk T. (2025). The Advantages and Risks of AI in Sustainable Societal Development: Perspectives of Future Psychologists. *European Journal of Sustainable Development*, 14 (2), 562-574.

Змістовий модуль III. Технології викладання у вищій школі

Основні джерела:

1. Братко М.В., Козир М.В. *Педагогічна інноватика* : навчально-методичний посібник. Київ : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021, 272 с.
2. *Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики* : колективна монографія. / За заг. ред. Л.Л. Хоружої. Київ: Видавництво Ліра-К, 2024. 232 с.
3. Стинська В.В. *Методика викладання у вищій школі*: навчальний посібник. Івано–Франківськ, 2022.180 с.

4. Терещук, В. І., Ільченко, А. М., Семенишина, І. В. (2023). Інноваційні технології навчання у закладах вищої освіти. *Академічні візії*, (16).
5. Kukulska-Hulme, A., Bossu, C., Charitonos, K., Coughlan, T., Deacon, A., Deane, N., Ferguson, R., Herodotou, C., Huang, C-W., Mayisela, T., Rets, I., Sargent, J., Scanlon, E., Small, J., Walji, S., Weller, M., & Whitelock, D. (2023). *Innovating Pedagogy 2023: Open University Innovation Report 11*. Milton Keynes: The Open University.
6. Kukulska-Hulme, A., Wise, A.F., Coughlan, T., Biswas, G., Bossu, C., Burriss, S.K., Charitonos, K., Crossley, S.A., Enyedy, N., Ferguson, R., FitzGerald, E., Gaved, M., Herodotou, C., Hundley, M., McTamane, C., Molvig, O., Pendergrass, E., Ramey, L., Sargent, J., Scanlon, E., Smith, B.E., & Whitelock, D. (2024). *Innovating Pedagogy 2024: Open University Innovation Report 12*. Milton Keynes: The Open University.
7. Kukulska-Hulme, Agnes; Bossu, Carina; Charitonos, Koula; Coughlan, Tim; Ferguson, Rebecca; FitzGerald, Elizabeth; Gaved, Mark; Guitert, Montse; Herodotou, Christothea; Maina, Marcelo; Prieto-Blázquez, Josep; Rienties, Bart; Sangrà, Albert; Sargent, Julia; Scanlon, Eileen and Whitelock, Denise (2022). *Innovating Pedagogy 2022: Open University Innovation Report 10*. The Open University, Milton Keynes.
8. OECD (2025), *Trends Shaping Education 2025*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/ee6587fd-en>.

Додаткові джерела:

1. Братко М.В. *Управління професійною підготовкою фахівців в освітньому середовищі університетського коледжу : теорія і практика: монографія*. Кам'янець-Подільський: «Аксіома», 2017. 424 с.
2. Братко М. Сторітеллінг як ефективна технологія викладання курсу «Лідерство в освіті» для магістрів. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика*. 2022. Вип. 1. С. 68-75.
3. Братко М. Козир М. Педагогічна інноватика в змісті підготовки майбутніх викладачів вищої школи. *Наука і техніка сьогодні*. 2022. №6 (6). С.101-113.
4. Гоулман Д. *Емоційний інтелект. Книжка, яка змінює уявлення про те, що означає бути розумним*. Київ : Vivat, 2018.
5. Драйден Г., Вос Дж. *Революція в навчанні*. Пер. з англ. М. Олійник. Львів: Літопис, 2005. 542 с.
6. Кайдалова Л. Г. *Педагогіка та психологія вищої школи : навчальний посібник*. Харків : НФаУ, 2019. 248 с.
7. Канеман Д. *Мислення швидко й повільно*. Київ : Наш формат. 480 с.
8. Келлі Т., Келлі Д. *Творча впевненість. Як розкрити свій потенціал*. Київ : Основи, 2017. 296 с.
9. Кові Стівен Р. *7 звичок надзвичайно ефективних людей*. Пер. з англ. О. Любенко. 2-е вид., стер. Харків: Книжковий клуб «Клуб сімейного дозвілля», 2016. 316 с.
10. Кові Шон. *7 звичок високоефективних підлітків*. Пер. з англ. Р.Паранька. Львів: Видавництво Старого Лева, 2017. 251 с.

11. Козак Л. В. Науковий тезаурус інноваційної освіти. *Освітологія: науково-методичний щорічник, польсько-українське / українсько-польське видання*. Київ: ВП «Едельвейс». 2013. Випуск II. С. 74-81.
12. Козак Л. В. *Підготовка майбутніх викладачів дошкільної педагогіки і психології до інноваційної професійної діяльності: монографія*. Київ: ТОВ «Видавниче підприємство «ЕДЕЛЬВЕЙС», 2014. 600 с.
13. Оклі Б. *Навчатися вчитися. Як запустити свій мозок*. Пер. з англ. А. Замоцний. Київ : Наш формат, 2018. 272 с.
14. Робінсон К. *Освіта проти таланту. Сила творчості*. Пер. з англ. Г. Лелів. Львів : Літопис, 2017. 256 с.
15. Робінсон К., Ароніка Л. *Школа майбутнього. Революція у вашій школі, що назавжди змінить освіту*. Пер. з англ. Г. Лелів. Львів : Літопис, 2018. 258 с.
16. Савченко, Л. (2023). Розвиток ціннісних аспектів педагогічного лідерства у закладах загальної середньої освіти засобами проєктної діяльності. *Український Педагогічний журнал*, (2), 156-161.
17. Кухаренко В.М. *Теорія та практика змішаного навчання* : монографія. Харків : «Міськдрук», НТУ «ХП», 2016. 284 с.
18. Харарі Ю. Н. *21 урок для 21 століття*. Пер. з англ. О. Демянчука. Київ: Форс Україна, 2018. 416 с.
19. Штефан Л. В. *Інноваційні технології в освіті* : навч. пос. для студентів вищих навчальних закладів інженерно-педагогічних спеціальностей. Харків, 2012. 174 с.
20. Huang, R. (2019). *Educational technology a primer for the 21st century*. Springer Nature Singapore Pte Ltd..
21. Li, M., Han, X., & Cheng, J. (2024). Handbook of Educational Reform through Blended Learning.
22. Sok, S., & Heng, K. (2023). Chat GPT for education and research : A review of benefits and risks. *Available at SSRN 4378735*.
23. Soriano-Sánchez, J., & Jiménez-Vázquez, D. (2023). Innovative educational practices in higher education : a systematic review.
24. Young, M. (2023). *Innovation and research in education*. Taylor & Francis.

Електронні джерела:

<https://decentralization.gov.ua/uploads/library/file/521/12.2019.pdf>

<https://yur-gazeta.com/golovna/5-naykrashchih-knig-dlya-spravzhnih-lideriv.html>

<https://blog.yakaboo.ua/pro-liderstvo/>

<http://cpls.kubg.edu.ua/hromada/statti/655-vse-shcho-vy-khotily-znaty-pro-liderstvo-sluzhinnia.html>

https://stud.com.ua/21928/etika_ta_estetika/dilova_etika

<https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzheno-profstandart-vchitelya-pochatkovih-klasiv-vchitelya-zakladu-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i-vchitelya-z-pochatkovoyi-osviti>

<http://www.open.ac.uk/blogs/innovating/>

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

ОНП	Освітні, педагогічні науки
ЗК 1	Здатність розв'язувати комплексні проблеми на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності; реалізація власного аксіологічного та наукового потенціалу.
ЗК 2	Здатність до розуміння сучасної методології освіти; здатність до застосування методів наукового пізнання; проведення науководослідної діяльності; методологічно та технологічно грамотне здійснення наукового дослідження, інтерпретація його результатів; ефективне висвітлення та поширення знань щодо наукових досліджень та інновацій, аналізу міждисциплінарних явищ та процесів.
СК 2	Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.
СК 5	Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії, ефективної комунікації, презентації наукових доробків та ідей, володіння науковим стилем викладу матеріалу дослідження; до участі у різних видах наукового спілкування; встановлення продуктивних зв'язків з людьми щодо обміну досвідом (емоційним, соціальним, практичним тощо).
СК 6	Здатність до різних видів історико-педагогічного аналізу (історико-логічний, компаративний, ретроспективний); опрацьовувати джерельну базу дослідження; адаптовувати та застосовувати ідеї видатних педагогів у сучасну педагогічну практику; використовувати цивілізаційний підхід до осмислення історико-педагогічних явищ і процесів.
СК 7	Здатність до диференціації педагогічної діяльності відповідно до специфіки професійних категорій; застосування педагогічних технологій у неперервній педагогічній освіті; упровадження інноваційних процесів у професійну освіту; розробки науково-методичного супроводу професійної підготовки.
СК 8	Здатність до вивчення та модернізації існуючих вихованих систем та технологій, розуміння процесів становлення особистості у процесі виховання і самовиховання; до аналізу соціокультурного середовища, проблем виховання особистості на різних вікових етапах; здійснювати ціннісно-смісловий підхід до виховання дітей і молоді.
РН 3	Розуміти та використовувати положення нормативно-правової бази сфери вищої освіти і дотримуватись норм наукової етики під час дослідницької та викладацької діяльності.
РН 6	Реалізовувати професійну та науково-дослідну діяльність на основі знань про сучасні технології у галузі освітніх, педагогічних наук.
РН 12	Здатність здійснювати педагогічну та/або науково-педагогічну діяльність у закладах фахової передвищої та/або вищої освіти.
РН 13	Здійснювати різні види історико-педагогічного аналізу, адаптовувати та застосовувати ідеї видатних педагогів у сучасну педагогічну практику.
РН 14	Застосовувати сучасні педагогічні технології у неперервній педагогічній освіті; розробляти науково-методичний супровід професійної підготовки майбутніх фахівців.
РН 15	Розуміти особливості становлення особистості у процесі виховання і самовиховання та використовувати сучасні виховні системи й технології, реалізовувати ціннісно-смісловий підхід до виховання дітей і молоді.

РН 18	Застосовувати ІКТ для розв'язування освітньо-наукових завдань; розробляти науково-методичний супровід ефективного застосування ІКТ в освітній, науковій та управлінській діяльності.
ОНП	Дошкільна освіта
СК 4	Здатність до розв'язання комплексних проблем під час проведення дослідницько-інноваційної діяльності з дітьми дошкільного віку та студентами.
СК 5	Здатність здійснювати та організовувати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.
РН 4	Розуміти загальні принципи та методи педагогічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері дошкільної освіти та у викладацькій практиці.
РН 9	Ініціювати, розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити існуюче та отримати нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати наукові та прикладні проблеми дошкільної освіти з урахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.
РН 11	Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері підготовки фахівців з дошкільної освіти, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.
ОНП	Фізична культура і спорт
СК 5	Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.
РН 1	Критично мислити, розумітися в широкому колі світоглядних питань; володіти системою знань про психолого-педагогічні закономірності навчання і виховання здобувачів вищої освіти; використовувати набутий особистісно-професійний досвід для вирішення наукових та фахових завдань, аналізу міждисциплінарних явищ та процесів; реалізувати власний аксіологічний та науковий потенціал.
РН 11	Здатність здійснювати педагогічну та/або науково-педагогічну діяльність у закладах фахової передвищої та/або вищої освіти.
ОНП	Образотворче та декоративне мистецтво
ЗК 6	Готовність до самовдосконалення та безперервного опанування нових знань, вміння передавати науковий, професійний досвід іншим особистостям; готовність стати наставником для інших при опануванні складних елементів професійних знань та навичок; здатність до мобільності у змінах професійного позиціонування на ринку праці, готовність до прийняття інновацій; оволодіння системою науково-методичних знань; здатність розробляти комплексне методичне забезпечення навчальних дисциплін, що викладаються.
СК 6	Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.
РН 15	Здатність здійснювати педагогічну та/або науково-педагогічну діяльність у закладах фахової передвищої та/або вищої освіти.
ОНП	Музичне мистецтво
СК 2	Готовність до самовдосконалення і безперервного опанування нових знань, вміння передавати науковий, професійний досвід; здатність до мобільності у змінах професійного позиціонування на ринку праці, готовність до прийняття інновацій; здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.
РН 12	Здатність здійснювати педагогічну та/або науково-педагогічну діяльність у закладах фахової передвищої та/або вищої освіти.
ОНП	Релігієзнавство
ЗК 2	Здатність до розуміння сучасної наукової методології; здатність до застосування методів наукового пізнання; проведення науководослідної діяльності; розробляти проекти та управляти ними, здатність працювати у міжнародному

	контексті; методологічно та технологічно грамотне здійснення наукового дослідження, інтерпретація його результатів; ефективне висвітлення і поширення знань щодо наукових досліджень та інновацій.
ЗК 3	Готовність до наукового пошуку; здатність володіти методологією і методами дослідження з релігієзнавства; сформованість особистісно значущих якостей дослідника; розв'язання дослідницьких завдань шляхом розуміння фундаментальних основ релігієзнавчої системи знань; визначення мети, завдань, стратегії науково-дослідної діяльності; впровадження нових освітніх технологій у власну дослідницьку діяльність; генерування нових ідей, створення та інтерпретація нових знань відповідно до теми наукового дослідження.
СК 2	Здатність виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, здійснювати проектування наукової роботи, визначити проблематику, гіпотезу, мету, завдання, дослідження, складати робочий план теоретичного та експериментального дослідження у релігієзнавчій галузі, подавати в усній і письмовій формах перед фаховою і нефаховою аудиторією результати власної дослідницької діяльності; виявляти, ставити та розв'язувати задачі дослідницького характеру; виконувати оригінальні дослідження, зокрема у міждисциплінарних напрямках, розробляти та управляти інноваційними проектами.
СК 5	Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.
РН 2	Застосовувати методи наукового пізнання у аналізі релігійних процесів і явищ, проводити науково-дослідну діяльність, розробляти та впроваджувати науково-дослідницькі та інноваційні проекти, здійснювати наукове дослідження й інтерпретувати його результати, ефективного висвітлювати, поширювати знання щодо наукових досліджень.
РН 3	Розуміти та використовувати положення нормативно-правової бази сфери вищої освіти та дотримуватись норм наукової етики під час дослідницької діяльності.
РН 8	Представляти в усній і письмовій формах перед фаховою і нефаховою аудиторією результати власної дослідницької діяльності.
РН 12	Здатність здійснювати педагогічну та/або науково-педагогічну діяльність у закладах фахової передвищої та/або вищої освіти.
ОНП	Історія та археологія
ЗК 1	Здатність розв'язувати комплексні проблеми на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності; реалізація власного аксіологічного та наукового потенціалу.
СК 2	Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.
СК 3	Здатність застосовувати сучасні електронні інформаційні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності; розуміти гносеологічні основи діяльності; адекватно застосовувати наукові методи для виконання завдань власного дослідження; використовуючи існуючі, модифікувати та створювати методи, технології для виконання завдань дослідження, перевіряти їх ефективність; впроваджувати інформаційно-комунікаційні технології для реалізації наукового задуму дослідження.
СК 5	Здатність критично мислити, визначати та оцінювати актуальні проблеми світової історії або історії України, проводити моніторинг власних наукових результатів; володіти діагностичним інструментарієм збору та аналізу результатів експериментальної роботи; будувати індивідуальну траєкторію власного розвитку та суб'єктів освітнього процесу; оцінювати наукову та практичну цінність завдань, які вирішуються у власному дослідженні, готувати рекомендації для прийняття управлінських рішень та педагогічного

	проектування; досягати наукових результатів, які створюють нові знання, зокрема у міждисциплінарних напрямках.
СК 11	Здатність до неперервної професійної освіти; розробка науково-методологічного та науково-методичного супроводу фахової професійної підготовки.
РН 1	Критично мислити, розумітися в широкому колі світоглядних питань, специфіці наукової діяльності вченого-дослідника; володіти системою знань про психолого-педагогічні закономірності навчання і виховання здобувачів вищої освіти; застосовувати принципи історичної науки; формувати дослідницьке поле, засноване на сучасній науковій парадигмі у власній науковій діяльності; усвідомлювати загальнолюдські цінності та цінності університетської спільноти.
РН 5	Здатність здійснювати педагогічну та/або науково-педагогічну діяльність у закладах фахової передвищої та/або вищої освіти; використовувати інформаційно-комунікаційні технології та програмні продукти у науково-викладацькій діяльності; створювати презентації й ефективно використовувати мультимедійні технології, програмне забезпечення для виконання науково-дослідницьких завдань, зокрема презентації результатів досліджень, і науково-професійної підготовки здобувачів вищої освіти.
ОНП	Філософія
ЗКУ 7	Здатність до самовдосконалення і неперервної професійної освіти.
СК 1	Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у філософії та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з філософії та суміжних галузей.
СК 4	Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.
РН 6	Глибоко розуміти загальні принципи та методи філософських наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері філософії та у викладацькій практиці.
РН 9	Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері філософії, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.
РНУ 10	Усвідомлювати, переосмислювати особистісно-професійний та науковий досвід.
ОНП	Філологія
СК 9	Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті; застосовувати сучасні електронні інформаційні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності.
РН 13	Здатність здійснювати педагогічну та/або науково-педагогічну діяльність у закладах фахової передвищої та/або вищої освіти.
ОНП	Економіка
ЗК 1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК 2	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК 3	Здатність працювати в міжнародному контексті.
ЗК 4	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
СК 4	Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.
СКУ 8	Здатність адаптуватися до нових ситуацій, застосовувати джерела активізації творчого пошуку, різних джерел інформації, математичного апарату та комп'ютерних технологій для розв'язання економічних завдань.
РН 4	Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу великих масивів даних та/або

	складної структури, спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи.
РН 6	Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми економіки державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.
РН 7	Застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності.
РН 8	Планувати і виконувати емпіричні та/або теоретичні дослідження у сфері економіки та з дотичних міждисциплінарних напрямів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.
РН 10	Демонструвати готовність і здатність до набуття нових знань і освітніх компетенцій упродовж навчання в аспірантурі, а також до самовдосконалення й самоактуалізації в напрямку «саморозвиток і самоосвіта впродовж усього життя».
ОНП	Психологія
ЗК 3	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
ЗКУ 4	Здатність розв'язувати комплексні проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.
СК 4	Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.
СК 5	Здатність оцінювати рівень власної фахової компетентності, саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, підвищувати професійну кваліфікацію, бути професійно мобільним.
СКУ 8	Здатність до ефективного використання сучасних професійних стратегій у психологічній сфері, створення та просування психологічного продукту/послуги відповідно до сучасних вимог та специфіки запитів соціуму.
РН 6	Критично і системно оцінювати результати власної науково-дослідної роботи і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок.
РН 8	Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності.
РН 9	Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій.
РН 10	Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін
РН 12	Ефективного використовувати сучасні професійні стратегії у психологічній сфері, створювати та просувати психологічний продукт/послугу відповідно до сучасних вимог та специфіки запитів соціуму.
ОНП	Журналістика
ЗК 3	Здатність до використання положень нормативно-правової бази сфери вищої освіти та дотримання норм наукової етики та принципів академічної доброчесності під час дослідницької та викладацької діяльності.

ЗК 7	Здатність до організації та проведення навчальних занять зі здобувачами вищої освіти зі застосуванням сучасних освітніх технологій та інноваційних методів навчання; об'єктивного оцінювання здобутих результатів навчання.
СК 4	Здатність аналізувати медійні явища з погляду фундаментальних галузевих принципів і знань, класичних та новітніх дослідницьких підходів, а також на основі відповідних загальнонаукових методів.
СК 8	Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.
РН 6	Здатність здійснювати педагогічну та/або науково-педагогічну діяльність у закладах фахової передвищої та/або вищої освіти.
РН 8	Презентувати та обговорювати результати наукових досліджень державною та іноземною мовами, застосовуючи інноваційні науково-педагогічні технології, формулюючи зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю; відповідати за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності.
ОНП	Інформаційна безпека держави
ЗК 3	Здатність до виявлення проблемних аспектів у галузі забезпечення інформаційної та/або кібербезпеки, їх аналізу, оцінювання та вирішення; виявлення та розв'язування комплексних задач дослідницького характеру із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності; досягнення наукових результатів, які створюють нові знання, зокрема у міждисциплінарних напрямках.
СК 8	Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.
РН 8	Здатність здійснювати педагогічну та/або науково-педагогічну діяльність у закладах фахової передвищої та/або вищої освіти
ОНП	Соціальна робота
ЗК 1	Здатність розв'язувати комплексні проблеми на основі системного наукового світогляду, загального культурного кругозору та дотриманням принципів професійної етики й академічної доброчесності.
СК 5	Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.
СКУ 8	Здатність до оволодіння системою знань про технології навчання практиків – надавачів соціальних послуг з метою підвищення їх професійної компетентності; розробки науково-методичного забезпечення соціальної роботи.
РН 8	Здатність здійснювати педагогічну та/або науково-педагогічну діяльність у закладах фахової передвищої та/або вищої освіти.
РНУ 13	Володіти сучасними методами і технологіями навчання практиків – надавачів соціальних послуг, зокрема за допомогою інтерактивних методів, з актуальних питань соціальної роботи з метою підвищення їх професійної компетентності.