

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з наукової роботи та
міжнародної діяльності

Наталія ВІННІКОВА

«07» Вересня 2025 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
СТРАТЕГІЇ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Змістовий модуль
«Інтернаціоналізація науки»

спеціальності: *A1 Освітні науки; A2 Дошкільна освіта; A7 Фізична культура і спорт
B4 Образотворче мистецтво та реставрація; B5 Музичне мистецтво; B7 Релігієзнавство;
B9 Історія та археологія; B10 Філософія; B11 Філологія (за спеціалізаціями); C1 Економіка
та міжнародні економічні відносини (за спеціалізаціями); C4 Психологія; C7 Журналістика;
П10 Соціальна робота та консультування; F5 Кібербезпека.*

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

освітньо-наукової програми «*Освітні, педагогічні науки*»; «*Дошкільна освіта*»; «*Фізична культура і спорт*»; «*Образотворче мистецтво*»; «*Музичне мистецтво*»; «*Релігієзнавство*»; «*Історія та археологія*»; «*Філософія*»; «*Філологія*»; «*Економіка*»; «*Психологія*»; «*Журналістика*»; «*Інформаційна безпека держави*»; «*Соціальна робота*».

Київ – 2025

Розробник:

Опришко Тетяна Сергіївна, кандидат наук із соціальних комунікацій,
директор бібліотеки.

Викладач:

Опришко Тетяна Сергіївна, кандидат наук із соціальних комунікацій,
директор бібліотеки.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні
кафедри освітології та психолого-педагогічних наук

Протокол від 27.08.25 р. № 1
Завідувач кафедри *Людмила ХОРУЖА* (підпис) Людмила ХОРУЖА

Робочу програму перевірено

01.09.2025 р.
Завідувач аспірантури, докторантури *Ілона ТРИГУБ* Ілона ТРИГУБ

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПБ), «__»__ 20__ р., протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПБ), «__»__ 20__ р., протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПБ), «__»__ 20__ р., протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПБ), «__»__ 20__ р., протокол №__

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
СТРАТЕГІЇ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ/ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ НАУКИ		
Вид дисципліни	Обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	Українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	3/90	
Рік навчання	1	1
Семестр	2	2
Кількість змістових модулів з розподілом:	3	3
Обсяг кредитів	3	3
Обсяг годин, в тому числі:	90	90
Аудиторні	24	12
Самостійна робота	60	78
Модульний контроль	6	
Форма семестрового контролю	Залік	

2. Мета навчальної дисципліни – здійснення цілісного наукового аналізу сучасних тенденцій розвитку вищої освіти та науки в умовах формування європейської науково-освітньої мережі й транснаціонального інтелектуального простору для впровадження стратегій інтернаціоналізації науки і освіти в Україні та формування у здобувачів наукового ступеня «доктор філософії» практичних навичок щодо: підготовки і написання індивідуальних та колективних грантових заявок, наукових статей у міжнародних рецензованих виданнях.

3. Завдання навчальної дисципліни:

- теоретично обґрунтувати процеси інтернаціоналізації сучасної системи вищої освіти і науки в Україні з урахуванням викликів сьогодення;
- проаналізувати світові тенденції академічної мобільності як важливої складової інтернаціоналізації науки та освіти;
- визначити чинники, що сприятимуть просуванню європейських наукових стандартів в українському академічному середовищі;
- виявити механізми інтернаціоналізації за рахунок участі у міжнародних програмах щодо спільних / подвійних ступенів у європейському просторі вищої освіти;
- сприяти формуванню моральних цінностей дослідника, академічної

доброчесності при виконанні різних наукових завдань;

- розкрити переваги мобільності PhD-дослідників, що навчаються за докторськими програмами в Університеті та планують брати участь у міжнародних дослідницьких проектах;

- актуалізувати публікаційну активність здобувачів вищої освіти ступеня «доктора філософії» у міжнародних рецензованих журналах і виданнях, що включені до міжнародних наукометричних баз даних (Scopus, Web of Science та ін.);

- ознайомити майбутніх науковців з основами проектного менеджменту і грантрайтингу та розвинути у них здатність щодо підготовки і написання індивідуальних та колективних грантових заявок.

Програмі результати навчання:

- осмислення загальних основ інтернаціоналізації, що відображає ідею відкритості науки та освіти в сучасному світі;

- усвідомлення науки як платформи для побудови демократичного суспільства, імплементації європейських академічних цінностей та фундаменту взаєморозуміння і міжкультурного діалогу;

- готовність аналізувати наукові джерела, програмні і нормативні документи, що визначають стратегії інтернаціоналізації на глобальному, європейському та національному рівнях;

- розуміння специфіки наукової діяльності сучасного вченого-дослідника за рахунок його участі у міжнародному дослідницькому просторі;

- визначення співвідношення структури наукової пізнавальної діяльності з етичними вимогами до дослідника згідно із нормами академічної культури;

- здатність до підготовки і написання наукових статей, що включені до наукометричних баз даних (Scopus, Web of Science та ін.) та у міжнародних рецензованих виданнях;

- готовність до підготовки та оформлення індивідуальних і колективних грантових заявок, а також проектних заявок для участі у програмах академічної мобільності «Еразмус+» (активність K1), Жан Моне, Interreg Europe та ін.;

- набуття основних навичок проектного менеджменту.

У результаті вивчення навчальної дисципліни відповідно до освітньо-наукових програм третього (освітньо-наукового) рівня формуються загальні та спеціальні компетентності, досягаються результати навчання. Матриця відповідності програмних компетентностей та результатів навчання освітнього компонента представлена в кінці програми.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1.							
Основи інтернаціоналізації вищої освіти і науки							
Тема 1. Міжнародна академічна мобільність як необхідна складова розвитку вищої освіти і науки	7	2	-	-	-	-	5
Тема 2. Основи проєктного менеджменту та грантрайтингу: аналіз міжнародних грантових програм	7	2	-	-	-	-	5
Тема 3. Науково-дослідні програми Європейського Союзу: «Горизонт Європа», Еразмус+, Жана Моне, Interreg Europe та ін.	7	-	2	-	-	-	5
Теми 4. Вітчизняні грантові програми у галузі наукових досліджень та креативних індустрій	7	-	2	-	-	-	5
Модульний контроль	2						
Разом	30	4	4				20
Змістовий модуль 2.							
Інформаційна грамотність							
Тема 1. Пошук наукових журналів та книг. Відкриті інституційні та тематичні архіви	7	2	-	-	-	-	5
Тема 2. Можливості платформи Web of Science для дослідницької діяльності	7	2	-	-	-	-	5
Тема 3. Можливості бази даних Scopus для дослідницької діяльності	7	2	-	-	-	-	5
Тема 4. Підбір журналу для публікації. Профілі автора	7	2	-	-	-	-	5
Модульний контроль	2						
Разом	30	8	-				20
Змістовий модуль 3.							
Наукові публікації в цифровому середовищі							
Тема 1. Етика наукових публікацій в цифровому середовищі	7	-	2	-	-	-	5
Тема 2. Рецензування. Види рецензування	7	-	2	-	-	-	5
Тема 3. Програми для управління бібліографічною інформацією	7	2	-	-	-	-	5

Тема 4. Академічна доброчесність та перевірка наукових праць на плагіат	7	-	2	-	-	-	5
Модульний контроль	2						
Разом	30	2	6				20
Усього	90	14	10				60

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					Самостійна
		Аудиторна:					
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1.							
Основи інтернаціоналізації вищої освіти і науки							
Тема 1. Міжнародна академічна мобільність як необхідна складова розвитку вищої освіти і науки	10	2	-	-	-	-	8
Тема 2. Основи проєктного менеджменту та грантрайтингу: аналіз міжнародних грантових програм	6	-	-	-	-	-	6
Тема 3. Науково-дослідні програми Європейського Союзу: «Горизонт Європа», «Еразмус+», Жана Моне, Interreg Europe та ін.	8	-	2	-	-	-	6
Теми 4. Вітчизняні грантові програми у галузі наукових досліджень та креативних індустрій	6	-	-	-	-	-	6
Разом	30	2	2				26
Змістовий модуль 2.							
Інформаційна грамотність							
Тема 1. Пошук наукових журналів та книг. Відкриті інституційні та тематичні архіви	8	2	-	-	-	-	6
Тема 2. Можливості платформи Web of Science для дослідницької діяльності	8	2	-	-	-	-	6
Тема 3. Можливості бази даних Scopus для дослідницької діяльності	6	-	-	-	-	-	6
Тема 4. Підбір журналу для публікації. Профілі автора	8	-	-	-	-	-	8
Разом	30	4					26
Змістовий модуль 3.							
Наукові публікації в цифровому середовищі							
Тема 1. Етика наукових публікацій в цифровому середовищі	8	-	-	-	-	-	8

Тема 2. Рецензування. Види рецензування	6	-	-	-	-	-	6
Тема 3. Програми для управління бібліографічною інформацією	8	2	-	-	-	-	6
Тема 4. Академічна доброчесність та перевірка наукових праць на плагіат	8	-	2	-	-	-	6
Разом	30	2	4				26
Усього	90	8	4				78

5. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I

Теоретичні основи інтернаціоналізації вищої освіти і науки

Тема 1. Міжнародна академічна мобільність як необхідна складова розвитку вищої освіти і науки.

Світові тенденції академічної мобільності, створення єдиного ринку знань, наукових досліджень та інновацій. Європейський простір вищої освіти (ЕНЕА) та Європейський дослідницький простір (ERA) – сучасне європейське суспільство знань, що сприяє зростанню мобільності дослідників. Мобільність (кредитна мобільність) як потужний стимул для підвищення якості європейської вищої освіти.

Досвід ЄС у підтримці мобільності дослідників: участь у дослідницьких мережах ЄС, спрощений варіант переміщення (Наукова віза – Scientific Visa package), пошук джерел фінансування академічної мобільності тощо.

Закон України «Про вищу освіту» (від 01.07.2014 № 1556-VII) щодо визначення *міжнародної академічної мобільності* як «можливість учасників освітнього процесу навчатися, стажуватися чи проводити наукову діяльність в іншому навчальному закладі (науковій установі) на території України чи поза її межами» (розділ I, ст. 1).

Нормативні документи щодо реалізації права на академічну мобільність: «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність», що затверджено Постановою Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 року № 579. Положення як документ, що регламентує порядок організації програм академічної мобільності для вітчизняних і зарубіжних учасників освітнього процесу: види, форми, соціальні права учасників освітнього процесу тощо.

Проблема системних досліджень академічної мобільності українських дослідників. Реальний стан академічної мобільності в Україні, що не відповідає європейським вимогам: низький рівень мобільності професорсько-викладацького складу, недостатня представленість їх у світовому освітньому просторі як науковців щодо їхнього індексу цитування у міжнародних реферованих виданнях, включених до міжнародних наукометричних баз даних (Scopus, Web of Science та ін.).

Досягнення ефективної міжнародної академічної мобільності в Україні в контексті інтернаціоналізації освіти і науки: приведення законодавчої та нормативно-правової бази у відповідність до міжнародних стандартів для співробітництва в освітньо-науковому секторі; участь у міжнародних освітніх програмах, зокрема: програма ЄС Темпус (Транс'європейська програма мобільності для навчання в університетах); укладання міжуніверситетських двосторонніх договорів про мобільність дослідників; відкритий та прозорий доступ талановитої молоді до міжнародних програм та проектів; створення умов для підвищення рівня наукових досліджень та практичного використання їх результатів в освітньому процесі для забезпечення ефективності інтернаціоналізації університетів; підвищення якості наукових досліджень та актуалізація публікаційної активності науковців у міжнародних виданнях, включених до міжнародних наукометричних баз даних (Scopus, Web of Science та ін.) з метою підвищення їхнього індексу цитування в міжнародному освітньому просторі.

Основні поняття теми: міжнародна академічна мобільність, Європейський дослідницький простір, міжнародні освітні програми, наукова віза, інтернаціоналізація освіти і науки, міжнародні наукометричні бази даних, індекс цитування.

Література основна: 1,2,8,9

Література додаткова: 1,2,3,13

Тема 2. Основи проєктного менеджменту та грантрайтіngu: аналіз міжнародних грантових програм.

Поняття проєкту та проєктного менеджменту. Методологія проєктного менеджменту. Практика використання методології проєктного менеджменту. Процеси управління проєктами. Взаємодія груп процесів управління проєктом. Підготовка і написання проєктної заявки.

Аналіз міжнародних проєктів, які спрямовані на: розвиток, модернізацію і розповсюдження нових навчальних програм, методів викладання або навчальних матеріалів; розвиток культури забезпечення якості; модернізацію управління та керівництва вищими навчальними закладами; зміцнення ролі вищих навчальних закладів у суспільстві та їх внеску в розвиток навчання. Пошук індивідуальних щорічних стипендій для аспірантів, докторантів та молодих вчених.

Програми для українських молодих науковців за підтримки уряду США, Fulbright Research and Development Program: проведення досліджень в університетах США тривалістю від шести до дев'яти місяців. The Fulbright Scholar-in-Residence Program: Програма покликана сприяти налагодженню й розвитку наукової й культурної співпраці у коледжах й університетах США, що недопредставлені або ж мають малий досвід у сфері міжнародної освіти, через запрошення фахівців на викладання, поглиблення навчальних курсів й уведення нових навчальних програм,

започаткування спільних наукових проєктів й академічних обмінів.

Аналіз можливостей для аспірантів здійснювати наукові дослідження в Канаді: Стипендія для аспірантів у галузі канадських студій. Програма призначена для поширення знань і розуміння Канади завдяки публікаціям відповідних статей в іноземній чи міжнародній науковій пресі.

Міжнародний Вишеградський Фонд (The International Visegrad Fund – Ivf). Індивідуальні гранти для дослідників історії, соціології, економіки, культури країн Вишеградської угоди (Чехія, Польща, Словаччина, Угорщина); фінансування проєктів з впровадження спеціалізованих курсів, пов'язаних з країнами Вишеградської угоди, до навчальних планів університетів.

Можливості для участі українських науковців у програмах Фонду Спенсера (Індивідуальні гранти на дослідження у сфері освіти та педагогічних наук, фінансування освітніх проєктів).

Аналіз великої низки пропозицій для аспірантів та молодих науковців від Німецької служби академічних обмінів DAAD. Іноземні науковці, які працюють у ВНЗ та науково-дослідних інститутах, мають можливість провести дослідження в одному з державних або державно визнаних німецьких ВНЗ або у одній з позауніверситетських науково-дослідних установ.

Основні поняття теми: проєкт, проєктний менеджмент, проєктна заявка, аплікаційна форма, грантрайтинг, міжнародні програми, індивідуальні стипендії.

Література основна: 1,7,8,9

Література додаткова: 2,3,5,13

Тема 3. Науково-дослідні програми Європейського Союзу: «Горизонт Європа», Еразмус+», Жана Моне, Interreg Europe та ін.

Вивчення Програми Європейського Союзу «Еразмус+» – нової програми Європейського Союзу, направленої на підтримку проєктів, співробітництва, мобільності й діалогу в сфері освіти, молоді та спорту. Програма є міжнародно-орієнтованою, завдяки чому багато вищих навчальних закладів відкривають свої двері для заявників з країн-членів Європейської політики сусідства.

Участь у програмах академічної мобільності: кредитна та ступенева мобільність. Навчальна (академічна) мобільність за Програмою «Еразмус+» має на меті сприяти міжнародній мобільності студентів, викладачів та працівників вищих навчальних закладів. Роль вищих навчальних закладів у цьому процесі – організувати такі індивідуальні можливості, взявши участь у конкурсах Програми «Еразмус+» за напрямом КА1: навчальна (академічна) мобільність.

Створення консорціумів в рамках «Еразмус+» КА2 - проєкти співпраці задля розвитку інновацій та обміну кращими практиками у галузі вищої освіти. Можливості для українських науковців в межах напрямку КА2: розвиток потенціалу вищої освіти, створення альянсів знань і альянсів професійних компетентностей, побудова стратегічного партнерства.

Освітня програма Європейського Союзу імені Жана Моне, мета якої полягає в підвищенні рівня знань та поінформованості суспільства в ЄС та поза його межами з питань європейської інтеграції. Ціль напрямку Жан Моне в рамках

програми «Еразмус+»: активізувати євроінтеграційний дискурс, сприяти досконалості євроінтеграційних студій, залучати вищі навчальні заклади до дослідження євроінтеграційних процесів та поширення ідей Об'єднаної Європи.

Вивчення основних видів діяльності за напрямом: викладання й дослідження («Кафедри», «Модулі», «Центри досконалості»); дебати між представниками науково-педагогічних кіл та академічні обміни («Мережі» та «Проекти»); підтримка діяльності асоціацій; надання операційних грантів окремим закладам.

Основні завдання програми Жана Моне: поширення знань про євроінтеграційні процеси, підвищення рівня поінформованості суспільства через заохочення університетів, кафедр, викладачів до викладання дисциплін з європейської інтеграції та проведення досліджень; активізація науково-теоретичних дискусій та громадських обговорень актуальних тем і проблем, осмислення сучасних феноменів європейської інтеграції, інтерпретація її минулого та пошук майбутнього шляхом організації науково-практичних конференцій, публічних дискусій і дебатів; підтримка навчальних та науково-дослідних закладів, асоціацій, мереж, що спеціалізуються на європейських студіях. Організація (розроблення, викладання) курсів, що стосуються діяльності Європейського Союзу, на рівні магістратури або в рамках підвищення кваліфікації. Сприяння активному громадянству через поширення інформації про Європейський Союз серед широкої громадськості.

Сприяння обміну знаннями й накопиченим досвідом з метою взаємозбагачення та поширення кращих практик. Посилення співпраці та створення платформи з обміну знань щодо найактуальніших питань ЄС та європейської інтеграції за участі державних органів та Європейської Комісії. Розроблення академічного змісту та інструментарію для окремих цільових груп. Наукові розвідки, моніторинг і керівництво дослідницькими проектами з євроінтеграційної тематики. Організація та координація людських та інформаційних ресурсів у сфері європейських студій.

Вивчення фінансової частини програми імені Жана Моне, аналіз будови бюджетної форми, дослідження економічних можливостей для українських науковців

Основні поняття теми: Передова наука, Суспільні виклики, лідерство у промисловості, Програма «Еразмус+», академічна мобільність, кредитна мобільність, ступенева мобільність, створення консорціумів, програма ЄС імені Жана Моне, європейська інтеграція, євроінтеграційні процеси, центри досконалості.

Тема 4. Вітчизняні грантові програми у галузі наукових досліджень та креативних індустрій.

Огляд основних вітчизняних грантових програм:

- **Національний фонд досліджень України (НФДУ)** – основний державний фонд для фінансування фундаментальних і прикладних наукових досліджень, конкурси наукових проєктів, підтримка провідних і молодих учених, розвиток інфраструктури тощо. nrfu.org.ua+1
- **Український культурний фонд (УКФ)** – ключовий державний/публічний інструмент для підтримки культури та креативних індустрій (гранти на проєкти, стипендії, програмні конкурси: «Культура. Регіони», «Культурна спадщина» тощо). ucf.in.ua+1

- **Міністерство освіти і науки (МОН)** – організовує конкурси/державне фінансування наукових проєктів, спільні міжнародні конкурси, оголошує результати конкурсів для реалізації досліджень у державному секторі. [Міністерство освіти і науки України](#)
- **Інші державні та напівдержавні інструменти:** регіональні програми, галузеві фонди, програми підтримки інфраструктури, державні гранти Президента/премії молодим вченим (часто адмініструються НФДУ/МОН). nrfu.org.ua+1

Опис основних завдань та пріоритетів програм (що фінансують і навіщо). Особливості кожної із згаданих програм. Механізми фінансування та особливості участі. Досвід українських установ, кейси Університету Грінченка та практичні приклади. Оцінка ефективності програм для української науки та вищої освіти.

Основні поняття теми: грант, грантова програма, Національний фонд досліджень України (НФДУ), Український культурний фонд (УКФ), Креативні індустрії, аплікант (заявник), конкурс проєктів, експертна оцінка, пріоритетні напрями фінансування, співфінансування, грантовий цикл (життєвий цикл проєкту), інституційна підтримка, проєктна заявка (аплікаційна форма), грантовий офіс (грант-менеджмент), успішний кейс.

Література основна: 1,7,8,9

Література додаткова: 2,3,5,13

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II

Інформаційна грамотність (Information Literacy)

Тема 1. «Пошук наукових журналів та книг. Відкриті інституційні та тематичні архіви».

Ресурси та послуги Бібліотеки Університету Грінченка:

Огляд основних можливостей роботи з фондами, ресурсами та послугами Бібліотеки Університету Грінченка. Спеціальні функції е-каталогу. Електронні версії документів у локальній мережі Університету Грінченка. Послуга з оцифрування документів та Електронна доставка документів (ЕДД). Замовлення на докомплектування фонду. Правила та умови користування ресурсами Бібліотеки Університету Грінченка.

Основи інформаційного пошуку. Пошук наукових журналів та книг:

Основні відомості про науковий журнал та процес рецензування. Типова структура сайту наукового журналу. Як знайти журнал відкритого доступу з обраної дисципліни. Directory of Open Access Journals (DOAJ). Наукова періодика України – електронні копії вітчизняних періодичних друкованих наукових фахових видань. Особливості каталогу Journals for Free. Гібридні журнали відкритого доступу. Сайти наукових видавництв. Directory of Open Access Books – світовий каталог книг у відкритому доступі. Google Books

Представництва наукових видань у соціальних мережах. Рекомендаційні сервіси Journal Finder від Elsevier та Springer Journal Selector. Редакторські сервіси для авторів від провідних наукових видавництв.

Політики журналів:

Перевірка політики журналу щодо підтримки відкритого доступу за допомогою сервісу SHERPA/RoMEO. Типи політик та кольорові коди для їх класифікації: зелена, блакитна, жовта, біла. Типи документів: препринти, постпринти та видавничі верстки. Правила самоархівування.

Інституційні та тематичні репозитарії:

Інституційний репозиторій Університету Грінченка – відкритий електронний архів. Самоархівування препринтів. Пошук відповідних тематичних репозитаріїв. Directory of Open Access Repositories (OpenDOAR) – світовий каталог репозитаріїв. Registry of Open Access Repositories (ROAR) – світовий реєстр репозитаріїв. BASE – система пошуку в репозитаріях світу. Система пошуку у відкритих архівах України – система пошуку в репозитаріях України. Мультидисциплінарні репозитарії. Відкритий архів ZENODO від CERN. Репозитарії вихідних даних досліджень. Реєстр репозитаріїв re3data.org. Хмарний сервіс Figshare.

Основні поняття теми: електронні архіви, самоархівування, репозиторій, наукова періодика, відкритий доступ.

Література основна: 1,2.

Інформаційні ресурси: 7.

Література додаткова: 2,4.

Тема 2. «Можливості бази даних Web of Science компанії Clarivate Analytics для дослідницької діяльності».

Основні наукометричні показники:

Використання наукометричних баз даних та показників: переваги і небезпеки. Індекс Гірша (h-індекс) Імпакт-фактор. Індекс оперативності (Immediacy Index). EigenFactor. Показник Source-Normalized Impact per Paper (SNIP). Показник впливовості наукових журналів SCImago Journal Rank (SJR). Вітчизняні наукометричні ресурси та проекти.

База даних Web of Science компанії Clarivate Analytics:

Базові можливості використання платформи Web of Science – наукометричної бази даних наукових публікацій проекту Web of Knowledge компанії Clarivate Analytics. Можливості для пошуку та збору інформації, визначення найбільш пріоритетних напрямів дослідження у певній галузі знань, підбору журналу для публікації, відслідковування індексу власних цитувань та публікацій співробітників певної організації. Подана основна інформація про впливовість журналу, імпаکت-фактори та категорії кватилів.

Вивчаються інструменти основного та розширеного пошуку, за автором та пристатейною бібліографією. Правила використання логічних операторів для збільшення ефективності пошуку. Панелі аналізу та уточнення результатів, створення звітів про цитування та ін. Збереження історії пошуку та роботи зі списком відмічених публікацій. Пошук статті за використаними джерелами.

Основні поняття теми: ідентифікатори вчених, Індекс Гірша, Web of Science, індекс цитувань, імпакт-фактор, кватиль журналу.

Література основна: 9

Тема 3. «Можливості бази даних Scopus видавничої корпорації Elsevier для дослідницької діяльності».

База даних Scopus видавничої корпорації Elsevier:

Основні функціональні можливості *Scopus*. Перегляд назв журналів, що індексуються у *Scopus*. Базовий та розширений пошук. Особливості пошуку документів, авторів, установ. Перегляд профілю автора *Scopus*. Використання спеціальних фільтрів для уточнення результатів пошуку. Типові елементи запису. Створення користувачьких списків і сповіщень. Профілі установ та науковців у *Scopus*. Веб-сайт *Journal Metrics*. Інструмент *Author Feedback Wizard*.

Основні поняття теми: ідентифікатори вчених, Індекс Гірша, *Scopus*, індекс цитувань, кватиль журналу.

Література основна: 8,9.

Інформаційні ресурси: 8.

Тема 4. «Підбір журналу для публікації. Профілі автора»

Підбір журналу для публікації:

Способи підбору журналу для публікації. Підбір журналу за допомогою *Journal Citation Reports*, *Math instrument* на *EndNote*, *Math instrument* на *Master Journal List (Web of Science)*. Підбір журналу за допомогою *Scientific Journal Rankings (Scopus)*. Підбір журналу за допомогою *CrossRef*, *Journal Suggester (Springer)*, *Journal Finder (Elsevier)*. Як уникнути «хижацьких журналів».

Ідентифікатори журналу:

International Standard Serial Number (ISSN) – Міжнародний стандартний серійний номер – дозволяє ідентифікувати періодичне видання незалежно від мови видання. Номер завжди вказується у верхньому куті друкованої версії видання, а також на сайті. Перевірка за номером *ISSN* легітимності видання.

Система цифрових ідентифікаторів.

Цифровий ідентифікатор об'єкта (англ. *digital object identifier*, скорочено *DOI*) – сталий ідентифікатор, який надається електронним документам і дозволяє знайти документ навіть при зміні його URL, яка може виникати при зміні сайту, видавця тощо. Індекс *DOI* – це широко прийнятий ідентифікатор наукових публікацій, який забезпечує прямий зв'язок користувача із публікацією. Подібно штрих-коду для фізичного об'єкту, цифровий ідентифікатор *DOI* є унікальним алфавітно-номерологічним рядком. Об'єкти, яким може бути присвоєно цифрові ідентифікатори *DOI*: друкований журнал, окремі числа журналу; електронний журнал, окремі числа журналу; наукова публікація; монографія; збірник праць конференції, доповідь; дисертація; книга, окрема глава, книжкова серія; рисунки, таблиці, графіки.

Перевірка Індeksu *DOI* на сайті *CrossRef*. Сервіс пошуку *DOI* за назвою журналу, автором, ключовими словами.

Профілі автора:

Основні ідентифікатори вчених: *ORCID ID*, *ResearcherID*, *Scopus ID*, *ResearchGate*, *Google Scholar*. *ResearcherID* – безкоштовна надбудова від *Clarivate Analytics*, що дозволяє автору зібрати свої публікації та оцінити їхню цитованість

за базою Web of Science (WoS), навіть якщо ці статті не були опубліковані в виданнях, що індексуються WoS. Можливість додавати видання в профіль ResearcherID через EndNote або ORCID. ORCID – відкрита база створена у 2012 році, яка дозволяє науковцю представити всі свої здобутки і науковий шлях, а 16-значний номер ORCID є гіперпосиланням на он-лайн CV науковця. Необхідність вказувати номер ORCID при подачі заявок на грантове фінансування, статей тощо, для коректної ідентифікації вченого.

Популярні (LinkedIn, Twitter, Facebook) та спеціалізовані соціальні мережі:

Створення профілю дослідника в Academia.edu, ResearchGate, Google Scholar, Mendeley. Унікальні ідентифікатори вчених. Отримання ідентифікатора ORCID. Різноманітні інструментів для сучасних дослідників, які представлені на сайті Connected Researchers, Research Stash.

Основні поняття теми: «хижацькі журнали», ISSN, DOI, ORCID ID, ResearcherID, Scopus ID.

Інформаційні ресурси: 11,12,13,14,15,16,17.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III

Наукові публікації в цифровому середовищі

Тема 1 Етика наукових публікацій в цифровому середовищі

Академічна добросовісність та оригінальність дослідження. Самоцититування та плагіат. Кодекс поведінки для редакторів журналу та Міжнародні стандарти з етики публікацій для авторів, розробленими міжнародною благодійною організацією Комітетом з етики публікації (COPE).

Шахрайство в академічних галузях:

Причини появи неетичного попиту на сумнівні наукометричні показники та наукові журнали. Критерії для розпізнавання сумнівних наукових журналів та наукометричних баз, підозрілих видавців і компаній від бібліотекара Джефрі Біла (*Jeffrey Beall*) з Університету штату Колорадо (Денвер). Веб-ресурс «Retraction Watch» (<http://retractionwatch.com>) і відкриті статті. Програма SCImGen, як інструмент перевірки недобросовісних видавців наукових журналів (<https://pdos.csail.mit.edu/archive/scigen/>). Сайт «Think Check Submit» (<http://thinkchecksubmit.org>).

Менеджмент авторського права у цифровому середовищі:

Правові засади відкритого доступу. Використання ліцензій Creative Commons як правового засобу для авторів та інших власників авторських прав для надання певного об'єму прав іншим особам, зберігаючи решту.

Представлення та промоція наукових документів автора у веб-просторі:

Альтметрікс – нові альтернативні метрики вимірювання наукової активності. Сервіси Altmetric.com, ImpactStory, Plum Analytics, Kudos. Портал SCImago Journal & Country Rank.

Основні поняття теми: самоцититування, ліцензії Creative Commons, етична політика видання, «хижацькі журнали».

Література основна: 4.

Інформаційні ресурси: 1.**Література додаткова: 1.*****Тема 2. «Рецензування та види рецензування»***

Роль і місце рецензування в діяльності сучасного науковця. Види та етапи рецензування. Структура наукової рецензії. Представленість рецензування в системі наукової редакції Open Journal Systems. Практика подання рецензій через OJS. Презентація активності рецензентів у наукових профілях. Подання відомостей про рецензування в Publons.

Основні поняття теми: рецензія, double-peer review, подвійне сліпе рецензування, open peer review, відкрите рецензування.

Інформаційні ресурси: 3,4,5,6.***Тема 3. «Програми для управління бібліографічною інформацією. Оформлення списків літератури»***

Основні функціональні можливості програм для управління бібліографічною інформацією. Популярні бібліографічні менеджери: Zotero, Papers, Mendeley, Citavi, EndNote.

Робота бібліографією в програмі EndNote Online – картотекою використаної літератури ученого, в якій відображається вся інформація про публікацію, в тому числі кількість цитувань Times Cited. Структура: вкладки «Collect», «Organize» та ін. Сервіс Manuscript Matcher, який допомагає отримати перелік провідних світових наукових журналів, найбільш придатних для публікації статті за конкретно вказаною назвою статті та анотацією. Експорт посилань в End Note з Google Scholar та інших баз даних.

Встановлення та синхронізація бібліотеки Mendelay на різних пристроях. Формати для імпорту-експорту бібліографічних даних. Автоматичне створення списків літератури. Використання можливостей сучасних смартфонів для проведення досліджень:

Пошук спеціалізованих додатків у Google Play, або App Store. Періодичні видання та робота з RSS readers (Feedly, Digg Reader, FeedReader Online, CommaFeed, FlowReader, Inoreader). Використання сервісів Pocket або Instapaper.

Основні поняття теми: бібліографічні менеджери, RSS reader, імпорт-експорт бібліографічних даних.

Література основна: 7.**Інформаційні ресурси: 2,9,10.*****Тема 4. «Академічна доброчесність та перевірка наукових праць на плагіат»***

Складові академічної доброчесності. Види плагіату. Проект сприяння академічній доброчесності в Україні. Онлайн сервіси перевірки на плагіат (Advego Plagiatus, Etxt Antiplagiat, StrikePlagiarism, PlagScan, Unicheck). Аналіз звіту подібності автоматизованої перевірки сервісами StrikePlagiarism та Unicheck.

Основні поняття теми: академічна доброчесність, плагіат, види плагіату.

Література основна: 3.**Література додаткова: 3,5.**

6. Контроль навчальних досягнень аспірантів.

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень аспірантів (денна форма)

Вид діяльності аспіранта	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	2	4	4	1	1
Відвідування семінарських занять	1	2	2	0	0	3	3
Робота на семінарському занятті	10	2	20	0	0	3	30
Модульний контроль	25	1	25	1	25	1	25
Виконання завдань для самостійної роботи	5	4	20	4	20	4	20
Макс. кількість балів за видами поточного контролю			69		49		79
Максимальна кількість балів:		197					
Розрахунок коефіцієнта Бал max / Сума балів max		100/197=0,5					

Система оцінювання навчальних досягнень аспірантів (заочна форма)

Вид діяльності аспіранта	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	2	2	1	1
Відвідування семінарських занять	1	1	1	0	0	1	1
Робота на семінарському занятті	10	1	10	0	0	1	10
Виконання завдань для самостійної роботи	6/8	4	26	4	26	4	26
Макс. кількість балів за видами поточного контролю			38		28		38
Максимальна кількість балів		104					
Розрахунок коефіцієнта Бал max / Сума балів max		100/104=0,96					

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Самостійна робота є видом позааудиторної індивідуальної діяльності аспіранта, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни та містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності. В межах кожної теми аспіранти, використовуючи рекомендовану літературу, повинні самостійно опрацювати першоджерела за запропонованою тематикою. Огляд представити у вигляді наукового реферату за вибраною темою з прикладами з предметної області.

Критерії оцінювання самостійної роботи аспіранта

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання (Модуль 1). Виконання практичного завдання (Модуль 2 та 3).	2
2	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження (Модуль 1). Виконання практичного завдання відповідно до зазначених в програмі результатів (Модуль 2 та 3).	2
3	Дотримання вимог щодо технічного оформлення (Модуль 1). Реєстрація на платформах (Модуль 2 та 3).	1
Разом		5

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Оцінка за кожний змістовий модуль включає бали за поточну роботу аспіранта на практичних заняттях, за виконання домашніх завдань, за модульну контрольну роботу. Модульний контроль знань аспіранта здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля. Форма проведення – тест, що складається з 20 питань закритої та відкритої форм. Модульна контрольна робота оцінюється у 25 балів. Критерії оцінювання модульного контролю наведено у таблиці.

Критерії оцінювання модульного контролю

Сума балів	Значення оцінки
22-25	аспірант виявив повне знання програмного матеріалу, успішно виконує передбачені програмою завдання, засвоїв основну літературу рекомендовану програмою, виявив систематичний характер знань з дисципліни і здатний до самостійного доповнення
13-21	аспірант виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та майбутньої роботи за

Сума балів	Значення оцінки
	професією, вміє виконувати завдання, передбачені програмою, знайомий з основною рекомендованою літературою
0-13	аспірант, що виявив часткове знання основного програмового матеріалу, не завжди вміє виконувати завдання, передбачені програмою, знайомий лише частково з основною рекомендованою літературою.

6.4 Форми проведення підсумкового контролю та критерії оцінювання

Семестровий контроль знань аспірантів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу дисципліни у формі заліку. Підсумкова семестрова (залікова) рейтингова оцінка аспіранта є сумою підсумкових фактичних оцінок аспіранта за змістовими модулями.

6.5. Оцінювання освітніх досягнень аспірантів за системою ECTS

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре - достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно - посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

Теми самостійних робіт

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I

Основи інтернаціоналізації вищої освіти і науки

Тема 1. Міжнародна академічна мобільність як необхідна складова розвитку вищої освіти і науки.

1. Підготувати дослідження щодо реального стану міжнародної академічної мобільності в Україні. Чи відповідає він, на вашу думку, європейським вимогам?

2. Проаналізувати Хартію «Erasmus», яка встановлює основні принципи і мінімальні вимоги до ВНЗ при імplementації схеми Erasmusmobility. Як Ви розумієте твердження, що мірою зростання потоків мобільності повинні стати прозорість і визнання освіти, отриманої в іншому місці?

3. Підготувати доповідь на тему: «Міжнародна мобільність як потужний засіб інтернаціоналізації та стимул для підвищення якості європейської вищої освіти».

Література основна: 1,2,8,9

Література додаткова: 1,2,3,13

Тема 2. Основи проектного менеджменту та грантрайтингу: аналіз міжнародних грантових програм.

1. Дослідити можливості участі науковців у програмі Фулбрайта, яка впроваджується за підтримки американського уряду та у програмах Фонду Спенсера.

2. Проаналізувати аплікаційні форми індивідуальних стипендій Вишеградського Фонду.

3. Розкрити можливості програми Стипендія для аспірантів угалузі канадських студій.

4. Проаналізувати пропозиції для аспірантів та молодих науковців від Німецької служби академічних обмінів DAAD.

5. Здійснити аналіз українських грантодавців та підготувати аплікаційну форму до одного з них.

Література основна: 1,7,8,9

Література додаткова: 2,3,5,13

Тема 3. Науково-дослідні програми Європейського Союзу: «Горизонт Європа», Еразмус+, Жана Моне, Interreg Europe та ін.

1. Визначити основні завдання програми Interreg Europe, детально зосередившись на одному з них, та розкрити можливості участі українських науковців у ній.

2. Дослідити, як через програму «Еразмус+» на період 2014-2020 рр. за допомогою фінансування із коштів ЄС Європейська Комісія планує здійснити суттєве інвестування в ключові напрями стратегій інтернаціоналізації.

3. Підготувати доповідь на тему: «Фактори привабливості європейської вищої освіти: якість та прозорість».

Література основна: 1,7,8,9

Література додаткова: 2,3,5,13

Тема 4. Вітчизняні грантові програми у галузі наукових досліджень та креативних індустрій.

1. Здійснити огляд основних вітчизняних грантових програм та проаналізувати можливість участі в ній українських науковців.
2. Визначити мету та основні завдання однієї з програм більш детально. На що, насамперед, вона спрямована?
3. Підготувати зразок заповнення аплікаційної форми для участі в обраній програмі з власною ідеєю наукового дослідження.

Література основна: 1,7,8,9

Література додаткова: 2,3,5,13

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II

Інформаційна грамотність

Тема 1. Пошук наукових журналів та книг. Відкриті інституційні та тематичні архіви.

1. Здійснити пошук матеріалів для наукової роботи за допомогою сервісів Journal for free, Ulrichweb, WorldCat та ін. за презентацією.

2. Здійснити пошук матеріалів для наукової роботи за допомогою ресурсів відкритого доступу DOAJ, DOAB, E-books, Directory Google Books, а також передплатних ресурсів видавництва Springer, Willey, Elsevier та ін. передплатних ресурсів Бібліотеки Університету Грінченка.

3. Здійснити пошук матеріалів з теми дослідження в інституційних та тематичних репозитаріях з використанням каталогів Open DOAR, ROAR, BASE, Система пошуку у відкритих архівах України, Libraria, Zenodo, re3data.org, Figshare та ін.

4. Проаналізувати структурні елементи статті: анотація (abstract); вступ (introduction), який містить новизну (innovation); огляд літератури, концептуальних рамок, гіпотез (theoretical background); методи (methods); результати (results) тобто виклад основного матеріалу and discussion (обговорення) – визначення слабких і сильних сторін дослідження, аналіз результатів та їх інтерпретація.

5. Проаналізувати не менше 10 статей з провідних журналів своєї галузі і зробити огляд літератури з теми дисертаційного дослідження.

Результат виконання самостійної роботи – огляд літератури з теми дисертаційного дослідження за джерелами відкритого доступу не менше 1 абзацу.

Література основна: 1,2.

Інформаційні ресурси: 7.

Література додаткова: 2,4.

Тема 2. Можливості платформи Web of Science для дослідницької діяльності а також

Тема 3. Можливості бази даних Scopus для дослідницької діяльності

Розкрити питання наукометрії та її завдань.

Виконати практичне завдання

з теми «Тематичний підбір літератури у Scopus / Web of Science»

1. Здійснити реєстрацію на платформах Web of Science та Scopus з локальної мережі Університету (за потреби звернутися до бібліотеки library@kubg.edu.ua).

2. Проаналізувати наявні колекції бази даних та глибину архівів.

3. Вивчити можливості панелі уточнення результатів, аналізу результатів та налаштування сповіщення про нові цитування.

4. Здійснити пошук з використанням операторів пошуку: символів усічення *, \$, ?; логічних операторів and,or,not; операторів точного пошуку «» [лапки], NEAR/x, SAME.

5. Визначити поняття імпаکت-фактору та кuartилію журналу.

6. Здійснити пошук за пристатежною бібліографією та функцією Related Records у Web of Science та Related documents у Scopus.

7. Проаналізувати не менше 10 статей провідних журналів зі своєї галузі і занотувати як вони структуровані. Структурні елементи статті: анотація (abstract); вступ (introduction), який містить новизну (innovation); огляд літератури, концептуальних рамок, гіпотез (theoretical background); методи (methods); результати (results) тобто виклад основного матеріалу and discussion (обговорення) – визначення слабких і сильних сторін дослідження, аналіз результатів та їх інтерпретація.

8. На основні аналізу скласти загальний огляд літератури з теми дисертаційного дослідження за базами даних Scopus та Web of Science.

Поради до виконання роботи: Зареєструватися в базах Scopus та Web of Science з локальної мережі Університету. Здійснити пошук літератури за кожним слайдом з презентації до теми. Проаналізувати структурні елементи статей. Скласти два огляди літератури : за базами даних Scopus та Web of Science, використовуючи інструменти, описані в презентації до лекцій, здійснити підбір журналу для майбутньої публікації.

Результат виконання самостійної роботи: два окремі огляди літератури з теми дисертаційного дослідження (не менше 1 абзацу) у база Scopus / Web of Science.

Література основна: 8,9.

Інформаційні ресурси: 8.

Тема 4. Підбір журналу для публікації. Профілі автора.

1. Налаштувати у пошукових формах WoS і Scopus сповіщення про нові надходження за тематикою Вашого наукового дослідження.

2. Підібрати 5 наукових журналів для публікації Вашого дослідження в журналах, що індексуються на платформі Web of Science, використовуючи поради з презентації до лекції.

3. Підібрати 5 наукових журналів для публікації Вашого дослідження в журналах, що індексуються на платформі Scopus, використовуючи поради з презентації до лекції.

4. Відредагувати / створити свій профіль автора в Google Academy: 1) додати свої роботи, які автоматично не підтягнулися в профіль; 2) видалити роботи, які помилково підтягнулися в профіль; 3) відсортувати роботи в профілі а) за кількістю цитат; б) за роками.

5. Відредагувати / створити свій профіль автора в ORCID. За потреби додайте: 1) місце роботи, місце (місця) навчання; 2) всі варіанти написання свого прізвища; 3) всі електронні адреси, під якими Ви публікуєтеся.

Результат виконання самостійної роботи – перелік з 10 потенційних видань для публікації з теми дисертаційного дослідження у Scopus або Web of Science, а також посилання на профілі автора в Google Academy та ORCID (за наявності

також посилання на профіль автора у Web of Science та Scopus).

Література основна: 7.

Інформаційні ресурси: 11,12,13,14,15,16,17.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III

Наукові публікації в цифровому середовищі

Тема 1. Етика наукових публікацій в цифровому середовищі.

1. Проаналізувати «Чорний список» підозрілих видавців і компаній від
2. Проаналізувати веб-ресурс «Retraction Watch» (<http://iretractionwatch.com>) і відкриті статті.
3. Вивчити можливості програми SCIdgen, як інструменту перевірки недобротосовісних видавців наукових журналів (<https://pdos.csail.mit.edu/archive/scigen/>), а також різноманітні інструменти для сучасних дослідників, які представлені на сайті *Connected Researchers*.

Результат виконання самостійної роботи – короткий огляд критеріїв сумнівних журналів і видавництва.

Література основна: 4.

Інформаційні ресурси: 1.

Література додаткова: 1.

Тема 2. Рецензування. Види рецензування.

1. Дослідити основні відмінності Open Peer Review від Double-Blind Peer Review.
2. Підготувати та розмістити рецензію на одній із платформ для відкритого рецензування.

Результат виконання самостійної роботи – зразок власної рецензії.

Інформаційні ресурси: 3,4,5,6.

Тема 3. Програми для управління бібліографічною інформацією.

1. Зареєструватися в End Note. Зберегти посилання з бази даних Web of Science в бібліотеці EndNote online. Створити нове посилання за допомогою функції New Reference. Створити нове посилання за допомогою функції Online Search. Опрацювати управління групами посилань. Провести форматування і експорт посилань. Підбір журналів у вкладці EndNote Match.

2. Зареєструватися в Mendeley. Дослідити питання встановлення та синхронізації бібліотеки Mendeley на різних пристроях. Вивчити особливості використання Mendeley.

3. Здійснити пошук спеціалізованого додатку Mendeley у Google Play та App Store, а також встановити розширення Zotero для Google Chrome.

Результат виконання самостійної роботи – скріншоти з екрану із

виконаними завданнями 1-3.

Література основна: 7.

Інформаційні ресурси: 2,9,10.

Тема 4. Академічна доброчесність та перевірка наукових праць на плагіат.

1. Проаналізувати презентацію до лекції.
2. Перевірити власний авторський текст до 3000 символів різними безкоштовними онлайн – сервісами, а також передплатними ресурсами Unicheck та Strike Plagiarism (з питань реєстрації в Unicheck та Strike Plagiarism за потреби звернутися до бібліотеки library@kubg.edu.ua).
3. Заповнити порівняльну таблицю з результатами перевірки тексту різними сервісами на виявлення плагіату, вказавши назву сервісу та відсоток виявлених збігів.

Результат виконання самостійної роботи – порівняльна таблиця перевірки одного тексту різними сервісами на виявлення плагіату.

Література основна: 3.

Література додаткова: 3,5.

7. Рекомендовані джерела

Основна література:

Змістовий модуль I

1. **Виговська О.** Стратегія інтернаціоналізації як ключовий пріоритет розвитку університетської освіти в Україні. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика*. 2019. Вип. 1–2 (38–46). DOI: [https://doi.org/10.28925/1609-8595.2018\(1-2\)3846](https://doi.org/10.28925/1609-8595.2018(1-2)3846)
2. **Дебич М. А.** Інтернаціоналізація вищої освіти: світовий досвід : монографія. – Суми : Університетська книга, 2017. – 291 с.
3. **Дебич М. А.** Інтернаціоналізація вищої освіти: світовий досвід : монографія / Нац. акад. пед. наук України ; Ін-т вищої освіти. – Суми : Університетська книга, 2019. – 290 с.
4. **Інтернаціоналізація вищої освіти в Україні : методичні рекомендації** / Л. Горбунова, М. Дебич, В. Зінченко, І. Сікорська, І. Степаненко, О. Шипко ; за ред. І. Степаненко. – Київ : ІВО НАПН України, 2016. – 158 с. URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/09/MR_InternatsVO-Ukrayini_2016_158p_IVO_avtors-kolektiv.pdf (дата звернення: 19.01.2026).
5. **Костюк Т. О.** Світовий досвід державного управління транскордонними процесами в освіті: цінності, переваги, завдання для України : монографія. – Київ : ВНЗ МАУП, 2019. – 318 с. URL: https://www.researchgate.net/publication/344450840_Monogr_SVITOVIJ_DOSVID_DERZAVNOGO_UPRAVLINNA_TRANSKORDONNIMI_PROCESAMI_U_VISIJ_OSVITI_CINNOSTI_PEREVAGI_ZAVDANNA_DLA_UKRAINI (дата звернення: 19.01.2026).
6. **Курбатов С. В.** Феномен університету в контексті часових і просторових викликів : монографія. – Суми : Університетська книга, 2014. – 262 с.
7. **Культурно-гуманітарні стратегії розвитку університетської освіти** / Л. С. Горбунова, М. А. Дебич, В. В. Зінченко, І. М. Сікорська, І. В. Степаненко, О. М. Шипко ; за ред. І. В. Степаненко. – Київ : ІВО НАПН України, 2018. URL: https://lib.iitta.gov.ua/712720/1/Монографія_Відділ1_Інтернаціоналізація_2017.pdf (дата звернення: 19.01.2026).
8. **Полянська А. С.** Міжнародна академічна мобільність у межах програми Erasmus+ як інструмент інтернаціоналізації університетів. *Економіка та менеджмент*. 2023. № 4. С. 112–121. URL: <https://ema.ztu.edu.ua/article/view/275759> (дата звернення: 19.01.2026).
9. **Сбруєва А. А.** Порівняльна педагогіка вищої школи: національний, європейський та глобальний контексти : навч. посіб. / МОН України, Сумський держ. пед. ун-т ім. А. С. Макаренка. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2021. – С. 76–86.
10. **Demianiuk N., Ashyrov E., Pryimak V., Voznyuk O., Kravchenko S.** Higher education and mobility: the impact of technology and innovation on international learning and cooperation opportunities. *Conhecimento & Diversidade*. 2024. Vol. 16(41). P. 203–230. DOI: <https://doi.org/10.18316/rcd.v16i41.11435>

11. **Dodonova V., Kolinko M.** Socio-philosophical aspects of the problem of internationalization of higher education: the experience of Borys Grinchenko Kyiv University. *Cxið*. 2021. № 1. С. 45–52. DOI: [https://doi.org/10.21847/1728-9343.2021.1\(1\).225270](https://doi.org/10.21847/1728-9343.2021.1(1).225270)
12. **Kurbet O., Nebrat V., Gorin N., Bodnarchuk T.** International educational and R&D integration: trends and challenges for Ukraine. *Science and Innovation*. 2025. Vol. 21(5). P. 3–17. DOI: <https://doi.org/10.15407/scine21.05.003>
13. **Lugovyi V., Kalashnikova S., Talanova Z., Vlasova I.** Transformation of higher education in Ukraine: impact of the war and objectives for post-war recovery. *European Journal of Education*. 2023. Vol. 58(4). P. 611–628. DOI: <https://doi.org/10.1111/ejed.12584>
14. **Palshkova I., Savchenko N., Dubinka M., Galimskyi V., Svyrydiuk O., Chychuk A.** The impact of academic mobility on the formation of professional competence of specialists. *Revista Conrado*. 2025. Vol. 21(103). URL: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/download/4295/3963/8876> (дата звернення: 19.01.2026).
15. **Pleschová G., Simon A.** Internationalising teaching in higher education: supporting peer learning. URL: https://impactportal.eu/wp-content/uploads/2023/04/peer-learning-22_simon.pdf (дата звернення: 19.01.2026).
16. **Savchenko R., Yefanova S., Sheverun N., Karpinska N., Kozych I.** Development of academic mobility and professional competence of teachers of HEIs. *AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research*. 2021. Vol. 11(2). P. 83–87. URL: <https://www.researchgate.net/publication/362058623> (дата звернення: 19.01.2026).

Додаткова література:

17. **Будапештсько-Віденська декларація про створення Європейського простору вищої освіти**, 11–12 березня 2010 р., Будапешт–Відень. URL: [https://www.edupolicy.org.ua/files/Budapest-Vienna_Declaration\(2010\).pdf](https://www.edupolicy.org.ua/files/Budapest-Vienna_Declaration(2010).pdf) (дата звернення: 19.01.2026).
18. **Coelen R.** A learner-centred internationalisation of higher education. *Global and Local Internationalization*. 2016. P. 35–42. – Sense Publishers.
19. **Coelen R.** Why internationalize education? *International Higher Education*. 2015. Vol. 83. P. 4–5.
20. **Hudzik J.** Integrating institutional policies and leadership for 21st century internationalization. *International Higher Education*. 2015. Vol. 83. P. 5–7.
21. **Knight J.** Updated internationalization definition. *International Higher Education*. 2003. Vol. 33. DOI: 10.6017/ihe.2003.33.7391.
22. **Knutson S., Kushnarenko V.** Ukraine: the new reforms and internationalization. *International Higher Education*. 2015. Vol. 79. P. 18–19.
23. **Kushnarenko V., Knutson S.** Internationalization of higher education in post-Soviet Ukraine. *International Higher Education*. 2014. Vol. 75. P. 25–27.
24. **Matross R., Helms E., Rumbley L., Brajkovic L., Mihut G.** Internationalizing higher education worldwide. – Washington : American Council on Education, 2015.
25. **de Wit H., Hunter F.** Europe’s 25 years of internationalization: the EAIE in a changing world. *International Higher Education*. 2014. Vol. 74. P. 14–15.

Нормативно-правові акти України та джерельна база дослідницьких програм:

26. **Про вищу освіту : Закон України** від 01.07.2014 № 1556-VII (чинна редакція станом на 01.01.2026). База даних «Законодавство України». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> (дата звернення: 19.01.2026).
27. **Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність : постанова Кабінету Міністрів України** від 12.08.2015 № 579. База даних «Законодавство України». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-%D0%BF#Text> (дата звернення: 19.01.2026).
28. **Програми Фулбрайта в Україні (Fulbright Ukraine)**. URL: <https://fulbright.org.ua/uk> (дата звернення: 19.01.2026).
29. **Erasmus+ — програма Європейського Союзу у сфері освіти, професійної підготовки, молоді та спорту**. URL: <https://erasmusplus.org.ua> (дата звернення: 19.01.2026).
30. **Національний фонд досліджень України**. URL: <https://nrfu.org.ua> (дата звернення: 19.01.2026).
31. **Український культурний фонд**. URL: <https://ucf.in.ua> (дата звернення: 19.01.2026).
32. **Конкурс дослідницьких проєктів молодих учених та основний конкурс МОН: затверджено результати експертизи**. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/news/konkurs-doslidnytskykh-proiektiv-molodykh-uchenykh-ta-osnovnyi-konkurs-mon-zatverdzheno-rezultaty-ekspertyzy> (дата звернення: 19.01.2026).
33. **Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021–2031 роки**. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf> (дата звернення: 19.01.2026).
34. **Національний Темпус-офіс в Україні: освітні програми ЄС для університетів та студентів**. URL: <https://www.tempus.org.ua/uk/osvitni-programy-es-dlja-universytetiv-ta-studentiv.html> (дата звернення: 19.01.2026).

Змістовий модуль II та III

Основна література:

35. **Індикатори науки та інновацій: міжнародні стандарти та практика їх використання в Україні** / за наук. ред. І. Ю. Єгорова. – Київ : ДУ «Інститут економіки та прогнозування НАН України», 2016. – 156 с.
36. **Навчання студентів академічній доброчесності у бібліотеці ВНЗ** / Українська бібліотечна асоціація. – Київ, 2016. URL: <https://ula.org.ua/259-publikaciyi/vidannya/3612-navchannia-studentivakademichnoi-dobrochesnosti-u-bibliotetsi-vnz> (дата звернення: 19.01.2026).
37. **Опришко Т. С.** Етика наукових публікацій. *Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія*. 2017. № 3. С. 50–58. URL: <http://elibrary.kubg.edu.ua/21406/> (дата звернення: 19.01.2026).

38. **Петруновська С.** Роль бібліотеки університету в організації управління дослідницькими даними. *Вісник Львівського університету. Серія: Мистецтвознавство*. 2022. Вип. 23. С. 143–152. DOI: <http://dx.doi.org/10.30970/vas.23.2022.12203>
39. **Політова О.** Використання цифрових проєктів бібліотек та архівів у процесі підготовки фахівців інформаційної сфери: огляд джерел. *Український журнал з бібліотекознавства та інформаційних наук*. 2025. Вип. 16. С. 260–275. DOI: <https://doi.org/10.31866/2616-7654.16.2025.348164>
40. **Список літератури наукової статті — важливий індикатор якості статті (як не мати зайвого клопоту з його оформленням).** *Наука України у світовому інформаційному просторі*. 2015. Вип. 11. С. 100–106. URL: <http://dspace.nbuv.gov.ua/handle/123456789/123016> (дата звернення: 19.01.2026).
41. **Тихонкова І. О.** Дорожня карта науковця: формування системи авторських профілів. Міжнар. школа-семинар «Сучасні педагогічні технології в освіті». 2023. URL: <https://repository.kpi.kharkov.ua/bitstreams/5f5c4e4a-90b3-4544-8fad-6d090e6a4b3d/download> (дата звернення: 19.01.2026).
42. **Цифрова епоха і наука: нові правила гри. Наукова комунікація в цифрову епоху : наук.-практ. монографія / Т. Ярошенко, О. Ярошенко, С. Чуканова ; за заг. ред. Т. Ярошенко. – Київ : Видавничий дім «Києво-Могилянська академія», 2024. – 463 с.**
43. **Чуканова С.** Поняття «дані досліджень»: види та типи даних досліджень у контексті практики управління даними. *Український журнал з бібліотекознавства та інформаційних наук*. 2021. Вип. 8. С. 128–138. DOI: <https://doi.org/10.31866/2616-7654.8.2021.247590>
44. **Ярошенко Т.** Принципи FAIR у науці: формування компетенцій для належного управління даними досліджень / Т. Ярошенко, С. Чуканова. *Цифрова платформа: інформаційні технології в соціокультурній сфері*. 2025. Вип. 8(1). С. 223–248. DOI: <https://doi.org/10.31866/2617-796X.8.1.2025.335555>
45. **Ярошенко Т. О., Яшник М. В.** Відкритий доступ і відкрита наука в Україні з погляду дослідників (за результатами соціологічного дослідження 2025 р.). *Science and Science of Science*. 2025. Вип. 4(130). С. 3–22. DOI: <https://doi.org/10.15407/sofs2025.04.003>
46. **Ярошенко Т. О., Ярошенко О. І.** Актуальні питання оцінювання суспільного впливу наукових досліджень. *Science and Science of Science*. 2024. Вип. 2(124). С. 52–82. DOI: <https://doi.org/10.15407/sofs2024.02.052>

Додаткова література:

47. **Cannon M., Graf C., McNeice K., Chan W. M., Callaghan S., Carnevale I., Cranston I., Edmunds S. C., Everitt N., Ganley E., Hrynaszkiwicz I., Khodiyar V. K., Leary A., Lemberger T., MacCallum C. J., Murray H., Sharples K., Soares E Silva M., Wright G., ... Sansone S.-A.** Repository features to help researchers: an invitation to a dialogue. *Zenodo*. 2021. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.4683794>

48. **Dutra F. G. D., Barbosa R. R.** Models and stages for information management: a systematic literature review. *Em Questao*. 2020. Vol. 26(2). P. 106–131. DOI: <https://doi.org/10.19132/1808-5245262.106-131>
49. **Gadd E., Covey D. T.** What does 'green' open access mean? Tracking twelve years of changes to journal publisher self-archiving policies. *Journal of Librarianship and Information Science*. 2019. Vol. 51(1). P. 106–122. URL: <https://dspace.lboro.ac.uk/2134/21555> (дата звернення: 19.01.2026).
50. **Nazarovets S., da Silva J. A. T., Nazarovets M.** Challenge of Ukrainian academic librarians in an evolving scholarly publishing landscape. *Journal of Academic Librarianship*. 2019. Vol. 45(1). P. 9–14. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.acalib.2018.11.001>
51. **Neville T., Crampsie C.** From journal selection to open access: practices among academic librarian scholars. *Portal: Libraries and the Academy*. 2019. Vol. 19(4). P. 591–613. DOI: <https://doi.org/10.1353/pla.2019.0037>
52. **Satija M. P., Martinez-Avila D.** Plagiarism: An essay in terminology. *Desidoc Journal of Library & Information Technology*. 2019. Vol. 39(2). DOI: <https://doi.org/10.14429/djlit.39.2.13937>
53. **Tennant J. P., Crane H., Crick T., Davila J., Enkhbayar A., Havemann J., Kramer B., Martin R., Masuzzo P., Nobes A., Rice C., Rivera-López B. S., Ross-Hellauer T., Sattler S., Thacker P., Vanholsbeeck M.** Ten myths around open scholarly publishing. *PeerJ Preprints*. 2019. DOI: <https://doi.org/10.7287/peerj.preprints.27580v1>
54. **Piwozar H., Priem J., Orr R.** The future of OA: A large-scale analysis projecting open access publication and readership. *bioRxiv*. 2019. DOI: <https://doi.org/10.1101/795310>

Інформаційні ресурси:

55. Інституційний репозитарій як перспективна форма наукової та освітньої комунікації у вищому навчальному закладі. 2014. URL: <http://conference.nbu.gov.ua/report/view/id/414>
56. Інструкція з коригування авторського профілю в Scopus. URL: <http://ela.kpi.ua/handle/123456789/18913>
57. Інструкція з коригування авторського профілю в Web of Science. URL: <http://ela.kpi.ua/handle/123456789/18912>
58. Інструкція користувача Mendeley. URL: http://www.бібліотекар.укр/2012/03/mendeley_28.html
59. Коротка інструкція користувача EndNote Basic. URL: <http://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/endnote.pdf>
60. Як обрати журнал для публікації англомовної наукової статті? URL: <http://www.бібліотекар.укр/2015/05/blog-post.html>
61. Про пошук журналу в WoS за допомогою EndNote Math та інших. URL: [http://library.kubg.edu.ua/...](http://library.kubg.edu.ua/)
62. Про список Дж. Білла і «хижацькі» журнали. URL: <https://openscience.in.ua/predators.html>

63. **Про способи пошуку і перевірки журналів на платформі WoS.** URL: <https://openscience.in.ua/journal-in-wos.html> ; <https://openscience.in.ua/check-journal.html>
64. **Тихонкова І.** Orcid та Researcher ID: інструкція в картинках. URL: <https://www.researchgate.net/publication/...>
65. **Тихонкова І.** Наукова публікація очима автора та видавця. URL: http://dspace.nau.edu.ua/bitstream/NAU/32953/1/Tykhonkova_auth.pdf
66. **Як зареєструватися в ORCID та Researcher ID.** URL: http://library.kubg.edu.ua/images/ORCID_Researcher%20ID_instructions.pdf
67. **Пошук наукових журналів та книг. ResearchUA.** URL: <http://research.nbuv.gov.ua/resources>
68. **Українські наукові журнали у Scopus та Web of Science.** URL: <https://openscience.in.ua/ua-journals>
69. **Beall's List : Potential, possible, or probable predatory scholarly open-access publishers.** URL: <https://web.archive.org/web/20170111172306/https://scholarlyoa.com/publishers/>
70. **EndNote Online Quick Reference Guide.** URL: <http://endnote.com/sites/en/files/m/pdf/en-online-qrc.pdf>
71. **Is open peer review the way forward?** URL: <https://www.elsevier.com/connect/reviewers-update/is-open-peer-review-is-the-way-forward>
72. **Nathan Pickett.** How to approach journals and get published [Video]. YouTube. URL: https://www.youtube.com/watch?v=b4ZeK_leebg
73. **Thaddeus McCleary.** Academic Writing [Video]. YouTube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=bTkzAUV2DOc>
74. **Ross-Hellauer T.** What is open peer review? *F1000Research*. 2017. Vol. 6. P. 588. URL: <https://f1000research.com/articles/6-588/v1>
75. **cOAlition S.** Addendum to the Coalition-S guidance on the implementation of Plan S. 2023. URL: <https://www.coalition-s.org/...>
- 76.

8. Навчально-методична картка дисципліни

Денна форма навчання

Разом: 90 год., лекційні заняття – 14, семінарські заняття – 10 год., самостійна робота – 60 год., модульний контроль – 6 год., залік (Розрахунок: 100/197=0,5)

Модулі	Змістовий модуль I				Змістовий модуль II				Змістовий модуль III			
К-ть балів за модуль	69 балів				49 балів				79 балів			
Теми лекційних занять	Тема 1. Міжнародна академічна мобільність як необхідна складова розвитку вищої освіти і науки	Тема 2. Основи проєктного менеджменту та грантрайтингу: аналіз міжнародних грантових програм			Тема 1. Пошук наукових журналів та книг. Відкриті інституційні та тематичні архіви	Тема 2. Можливості платформ Web of Science для дослідницької діяльності	Тема 3. Можливості бази даних Scopus для дослідницької діяльності	Тема 4. Підбір журналу для публікації. Профілі автора		Тема 3. Програми для управління бібліографічною інформацією		
Теми семінарських занять			Тема 3. Науково-дослідні програми Європейського Союзу: «Горизонт Європа», Еразмус+», Жана Моне, Interreg Europe та ін.	Тема 4. Вітчизняні грантові програми у галузі наукових досліджень та креативних індустрій					Тема 1. Етика наукових публікацій в цифровому середовищі.	Тема 2. Рецензування. Види рецензування	Тема 4. Академічна доброчесність та перевірка наукових праць на плагіат	
Самостійна робота	20 балів				20 балів				20 балів			
Поточний контроль	Модульна контрольна робота 1 25 балів				Модульна контрольна робота 2 25 балів				Модульна контрольна робота 3 25 балів			
Семестровий контроль	Залік											

Заочна форма навчання

**Разом: 90 год., лекційні заняття – 8 год., семінарські заняття – 4 год., самостійна робота – 78 год., залік.
(Розрахунок: 100/104=0,96)**

Модулі	Змістовий модуль I				Змістовий модуль II				Змістовий модуль III			
К-ть балів за модуль	38 балів				28 балів				38 балів			
Теми лекційних занять	Тема 1. Міжнародна академічна мобільність як необхідна складова розвитку вищої освіти і науки				Тема 1. Пошук наукових журналів та книг. Відкриті інституційні та тематичні архіви				Тема 2. Можливості і платформи Web of Science для дослідницької діяльності			
Теми семінарських занять	Тема 3. Науково-дослідні програми Європейського Союзу: «Горизонт Європа», «Еразмус+», Жана Моне, Interreg Europe та ін.								Тема 3. Програми для управління бібліографічною інформацією			
Самостійна робота	26 балів				26 балів				26 балів			
Семестровий контроль	Залік											

ПЛАНІ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І

Тема 3. Науково-дослідні програми Європейського Союзу: «Горизонт Європа» «Еразмус+», Жан Моне, Interreg Europe та ін.

1. Провести аналіз ключових програм ЄС у сфері наукових та досліджень інновацій:
 - «Еразмус+» (наукові проекти, мобільність дослідників, підтримка співпраці);
 - Програма Жана Моне (сприяння досліджень у сфері європейських студій);
 - «Interreg Europe» (транскордонна співпраця у науково-дослідній сфері);
 - «Горизонт Європа» (як продовження «Горизонт-2020»);
 - Програма COST (Європейська співпраця в науці та технологіях) та ін.
2. Визначити основні завдання та пріоритети зазначених програм:
 - Які проблеми вирішують ці програми?
 - Як вони впливають на міжнародну кооперацію у науці та вищій освіті?
 - Які перспективи для України?
3. Визначити механізми фінансування та участі в науково-дослідних програмах ЄС:
 - Хто може брати участь (університети, дослідницькі групи, приватний сектор)?
 - Яка є форма грантової підтримки?
 - Досвід українських наукових установ у межах програми ЄС.
4. Надайте оцінку ефективності цих програм для української науки та вищої освіти:
 - Чи допомагають їм підвищити рівень українських наукових досліджень?
 - Які є виклики та перешкоди для українських науковців у цих програмах?

Проблемне питання для дискусії: «Чи сприяють науково-дослідні програми ЄС інтеграції України в європейський науковий простір? Обґрунтуйте свою відповідь».

Література основна: 1,3,4,7

Література додаткова: 1,2,3,13

Теми 4. Вітчизняні грантові програми у галузі наукових досліджень та креативних індустрій

1. Підготувати доповідь на тему основних вітчизняних грантових програм у галузі наукових досліджень та креативних індустрій:
 - Національний фонд досліджень України
 - Український культурний фонд

та

2. Визначити основні завдання та пріоритети зазначених програм:

Які особливості має кожна із цих програм?

Як подати заявку?

Які ви вбачаєте перспективи для Університету Грінченка щодо участі в цих програмах?

3. Визначити механізми фінансування та особливості участі в цих програмах :

Хто може брати участь (університети, дослідницькі групи, приватний сектор)?

Досвід українських науково-дослідних установ щодо участі у вітчизняних грантових програмах, зокрема, Університету Грінченка. Назвіть успішні кейси.

4. Надайте вашу оцінку ефективності цих програм для української науки та вищої освіти:

Чи допомагають їм підвищити рівень українських наукових досліджень?

Які є виклики та перешкоди для українських науковців у цих програмах?

Проблемне питання для дискусії: «Чи достатньо розвинена грантова підтримка наукових досліджень в Україні? Обґрунтуйте свою відповідь».

Література основна: 1,3,4,7

Література додаткова: 1,2,3,13

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III

Тема 1. Етика наукових публікацій в цифровому середовищі.

1. Визначити поняття етичної політики видання та основних норм поведінки відповідно до Міжнародних стандартів етики публікацій для авторів.
3. Дослідити основні напрями роботи Комітету з етики публікацій COPE <https://publicationethics.org/>
4. Проаналізувати основні положення Кодексу поведінки та найкращої практики для редакторів журналу, етичних принципів для рецензентів та керівництва для авторів щодо вирішення спорів.

Відкритий доступ

5. Визначити поняття Відкритого доступу до наукових знань і шляхів його реалізації. Дослідити передісторію та зміст цього руху. Проаналізувати основні положення Будапештської Декларації відкритого доступу (лютий 2002) та Берлінської декларації про відкритий доступ до наукових та гуманітарних знань (жовтні 2003).
6. Проаналізувати правові засади відкритого доступу. Використання ліцензій Creative Commons як правового засобу для авторів та інших власників

авторських прав для надання певного об'єму прав іншим особам, зберігаючи решту. Проаналізувати ліцензії відкритого доступу Creative Commons та охарактеризувати їх основні відмінності. Проаналізувати права авторів наукових публікацій при Відкритому доступі.

Література основна: 4.

Інформаційні ресурси: 1.

Література додаткова: 1.

Тема 2. Рецензування. Види рецензування

1. Дослідити основні відмінності Open Peer Review від Double-Blind Peer Review. Які основні риси та відмінності?
2. Надати короткий огляд критеріїв «сумнівних» журналів та видавництв.
3. Дати визначення поняттю «рецензія» та мету рецензування.
4. Визначити основні структурні елементи рецензії.
5. Навести аргументи на користь відкритого рецензування та подвійного сліпого рецензування. Який вид рецензування Вам ближче?

Інформаційні ресурси: 3,4,5,6.

Тема 3. Академічна доброчесність та перевірка наукових праць на плагіат

1. Надати визначення поняття «академічна доброчесність» із Закону України «Про освіту».
2. Охарактеризувати основні складові академічної доброчесності та відповідальність за недотримання її.
3. Назвати основні поняття академічної доброчесності за Барбарою Френсіс.
4. Навести приклади Основні форми проявів академічної недоброчесності:
5. Назвати види плагіату за визначенням Баррі Гілмора.
6. Навести приклади різниці між цитуванням, перефразуванням та узагальненням (за Баррі Гілмором).
7. Проаналізувати результати проекту SAIP в Україні на сайті <https://saiup.org.ua/>
8. Назвати онлайн-сервіси для перевірки на плагіат, протестувати можливості кожного та скласти порівняльну характеристику.

Література основна: 3.

Література додаткова: 3,5.

*Матриця відповідності програмних компетентностей та
результатів навчання*

ОНП	«Освітні, педагогічні науки»
ЗК 1	Здатність розв'язувати комплексні проблеми на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності; реалізація власного аксіологічного та наукового потенціалу
ЗК 2	Здатність до розуміння сучасної методології освіти; здатність до застосування методів наукового пізнання; проведення науково-дослідної діяльності; методологічно та технологічно грамотне здійснення наукового дослідження, інтерпретація його результатів; ефективно висвітлення та поширення знань щодо наукових досліджень та інновацій, аналізу міждисциплінарних явищ та процесів.
ЗК 3	Здатність до наукового пошуку; володіння методологією і методами педагогічного експерименту; сформованість особистісно значущих якостей дослідника; визначення мети, завдань, стратегії науково-дослідної діяльності; генерування нових ідей, створення та інтерпретація нових знань відповідно до теми наукового дослідження; розуміння та використання положень нормативно-правової бази наукових досліджень та наукової діяльності; здатність працювати у міжнародному контексті; використовувати зарубіжний досвід в реалізації завдань власного дослідження; розробляти проєкти та управляти ними.
ЗК 4	Здатність до аналізу інформації з різних джерел, користування бібліотечними фондами (традиційними і електронними); професійне володіння основними методами, способами і засобами набуття, зберігання, обробки інформації; створення презентацій та ефективного використання мультимедійних технологій, програмного забезпечення для виконання науково-дослідницьких завдань.
СК 1	Здатність оперувати науковою термінологією педагогічної науки та вибудовувати ієрархію наукових понять за рівнями їх узагальнення; розуміти системність, взаємозв'язок та цілісність педагогічних явищ і процесів, багатогранність практичної спрямованості педагогіки; орієнтуватися у сучасній нормативно-правовій базі розвитку освіти, тенденціях освітньої політики в Україні; розглядати педагогічні явища, розвиток освіти та науки у їх історичній ретроспективі; застосовувати компаративний аналіз щодо вивчення педагогічних проблем у зарубіжному та вітчизняному контекстах; узагальнювати та продукувати інноваційний педагогічний досвід у власному науковому дослідженні; досягати наукових результатів, які створюють нові знання, зокрема у міждисциплінарних напрямках.
СК 2	Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.
СК 3	Психологічна готовність до наукової діяльності, розвиток наукового мислення; здатність володіти знаннями про закономірності філогенезу та онтогенезу людини на різних вікових етапах, про розвиток психічних процесів людини; до емоційної саморегуляції, розвитку вольових якостей, самоорганізації та самоактуалізації; самоаналізу результатів наукової діяльності; виявлення креативних здібностей самостійно виявляти, ставити та розв'язувати задачі дослідницького характеру; дотримання етичних принципів роботи в системі «людина – людина»; виявлення емпатії, поваги до індивідуальних особливостей інших людей.
СК 5	Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії, ефективної комунікації, презентації наукових доробків та ідей, володіння науковим стилем викладу матеріалу дослідження; до участі у різних видах наукового спілкування; встановлення

	продуктивних зв'язків з людьми щодо обміну досвідом (емоційним, соціальним, практичним тощо).
СК 6	Здатність до різних видів історико-педагогічного аналізу (історико-логічний, компаративний, ретроспективний); опрацьовувати джерельну базу дослідження; адаптовувати та застосовувати ідеї видатних педагогів у сучасну педагогічну практику; використовувати цивілізаційний підхід до осмислення історико-педагогічних явищ і процесів
СК 7	Здатність до диференціації педагогічної діяльності відповідно до специфіки професійних категорій; застосування педагогічних технологій у неперервній педагогічній освіті; упровадження інноваційних процесів у професійну освіту; розробки науково-методичного супроводу професійної підготовки.
СК 8	Здатність до вивчення та модернізації існуючих вихованих систем та технологій, розуміння процесів становлення особистості у процесі виховання і самовиховання; до аналізу соціокультурного середовища, проблем виховання особистості на різних вікових етапах; здійснювати ціннісно-смісловий підхід до виховання дітей і молоді.
СК 9	Здатність до розвитку духовного потенціалу особистості у процесі музичної освіти; висвітлення проблем музично-естетичного розвитку молоді; підготовки майбутнього педагога музичного мистецтва; аналізу, оцінювання, інтерпретації музичних творів різних стилів, жанрів і форм; інтегрування видів мистецтва; акумуляції здобутків та екстраполяції досягнень музичного мистецтва для вибудовування нових дослідницьких траєкторій.
СК 10	Здатність до розуміння загальних питань методики навчання української мови та мовознавчих дисциплін, закономірностей, принципів, методів, засобів навчання української мови; володіння мовними жанрами педагогічного спілкування; виконання лінгводидактичного аналізу навчального й наукового текстів.
СК 11	Здатність володіти інформаційно-комунікаційними технологіями та методичними основами їх застосування, застосовувати сучасні електронні інформаційні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності; упроваджувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для розв'язування освітньо-наукових завдань, моделювання, моніторингу та опрацювання результатів експерименту.
РН 1	Критично мислити, розумітися в широкому колі філософсько-світоглядних питань, використовувати набутий особистісно-професійний досвід для вирішення наукових та фахових завдань; аналізувати міждисциплінарні явища і процеси; реалізувати власний аксіологічний та науковий потенціал.
РН 2	Застосовувати методи наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробляти та впроваджувати науково-дослідницькі та інноваційні проекти, здійснювати наукове дослідження й інтерпретувати його результати, ефективного висвітлювати, поширювати знання щодо наукових досліджень.
РН 3	Розуміти та використовувати положення нормативно-правової бази сфери вищої освіти і дотримуватись норм наукової етики під час дослідницької та викладацької діяльності.
РН 4	Використовувати зарубіжний досвід при реалізації завдань власного дослідження, використовувати іншомовні інформаційні ресурси, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз, самостійно готувати наукові публікації до зарубіжних видань та брати участь у міжнародних наукових проектах.
РН 7	Знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; використовувати прийоми створення,

	збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій. Здатність працювати з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет.
РН 8	Представляти в усній і письмовій формах перед фаховою і нефаховою аудиторією результати власної дослідницької діяльності.
РН 9	Виявляти і формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, здійснювати проєктування наукової роботи, визначати проблематику, гіпотезу, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження, складати робочий план теоретичного й експериментального дослідження у галузі освітніх, педагогічних наук.
РН 10	Вибудовувати алгоритм наукового дослідження у галузі освітніх, педагогічних наук, використовувати методологічні принципи наукового дослідження, організувати та проводити педагогічне спостереження і педагогічний експеримент, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, визначати порядок проведення дослідження і його етапи.
РН 11	Застосовувати методи математичної статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів дослідження.
<i>ОНП</i>	<i>«Дошкільна освіта»</i>
ЗК01.	Здатність працювати в міжнародному контексті.
ЗК02.	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
СК01.	Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру в сфері дошкільної освіти, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень.
СК02.	Здатність застосовувати у сфері дошкільної освіти сучасні методи та інструменти досліджень, цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси, б спеціалізоване програмне забезпечення в науковій та освітній діяльності.
РН02.	Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень з дошкільної освіти і статистичного аналізу даних, наявні літературні дані.
РН03.	Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з дошкільної освіти та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, та дотриманням норм академічної і професійної етики, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.
<i>ОНП</i>	<i>«Фізична культура і спорт»</i>
ЗК 3	Здатність працювати у міжнародному контексті, розробляти проєкти та управляти ними, використовуючи положення нормативно-правової бази сфери вищої освіти та дотримання норм наукової етики під час дослідницької діяльності.
ЗК 4	Здатність до використання закордонного досвіду при реалізації завдань власного дослідження, використання іншомовних інформаційних ресурсів, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз, самостійної підготовка наукових публікацій до іноземних видань.
РН 3	Розуміти та використовувати положення нормативно-правової бази сфери вищої освіти та дотримуватись норм наукової етики під час дослідницької діяльності.
РН 4	Використовувати зарубіжний досвід при реалізації завдань власного дослідження, використовувати іншомовні інформаційні ресурси, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз, для самостійної підготовка наукових публікацій до зарубіжних видань та брати участь у міжнародних наукових проєктах.

<i>ОНП</i>	<i>Образотворче та декоративне мистецтво</i>
ЗК 1.	Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері образотворчого мистецтва, декоративного мистецтва, реставрації на основі системного наукового світогляду, професійної етики, загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.
ЗК 2.	Здатність розробляти проекти та управляти ними.
ЗК 3.	Здатність працювати в міжнародному контексті.
ЗК 4	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел
СК 1.	Здатність виконувати наукові дослідження у сфері образотворчого і декоративного мистецтва, реставрації, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у мистецтвознавстві та дотичних до нього міждисциплінарних напрямках і суміжних галузях.
СК 2.	Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру в сфері образотворчого і декоративного мистецтва, реставрації, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень.
СК 3	Здатність здійснювати експертизу, атрибуцію та реставрацію творів мистецтва на наукових засадах.
СК 4.	Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті в галузі культури і мистецтва.
СК 5.	Здатність інтегрувати знання з різних галузей, застосовувати системний підхід та враховувати правові, етичні та інші аспекти під час розв'язання мистецьких задач та проведення досліджень.
СК 6.	Здатність обирати та використовувати оптимальні методи та інструменти наукових досліджень, сучасні цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності.
РН 1	Володіти передовими концептуальними та методологічними знаннями у сфері образотворчого мистецтва, декоративного мистецтва, реставрації, та на межі галузей знань та спеціальностей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.
РН 4	Володіти знаннями з нормативно-правової бази розвитку сучасного мистецтва, тенденцій мистецької політики в Україні щодо входження в європейський мистецький простір, норм та принципів наукової етики.
РН 5	. Застосовувати сучасні інструменти та технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, в тому числі хмарні технології, методи аналізу даних великої розмірності.
РН 6.	Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість розв'язувати значущі наукові, соціально-культурні та мистецькі проблеми у сфері образотворчого та декоративного мистецтва, реставрації, з урахуванням соціальних, економічних і правових аспектів.
<i>ОНП</i>	<i>Музичне мистецтво</i>
ЗК 1	Здатність розв'язувати комплексні проблеми на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору з дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності; реалізація власного аксіологічного та наукового потенціалу.
ЗК 2	Уміння орієнтуватися в сучасній методології музикознавчих досліджень; здатність до застосування методів наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності; розробляти проекти та управляти ними, здатність працювати у міжнародному контексті; методологічно та технологічно грамотно здійснювати наукове дослідження, інтерпретувати його результати та передбачати можливість його використання в педагогічній діяльності.
ЗКУ 6	Здатність за допомогою інформаційних технологій аналізувати, відбирати, обробляти необхідну інформацію; ефективно використовувати сучасні електронні інформаційні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності.

СК 3	Уміння адекватно оцінити власні здібності, можливості; обирати найефективніші варіанти поведінки в тій чи іншій ситуації; долати критичні педагогічні ситуації; здатність планувати та вирішувати завдання власного професійного і особистісного розвитку.
СК 5	Здатність будувати ефективні комунікативні дії в певному колі ситуацій міжособистісної взаємодії, уміння сформулювати тактичний план і реалізувати його на основі соціальних навичок.
СК 8	Здатність працювати з історичними джерелами у фондах архівів і бібліотек, з науковою літературою; вміння аналітично мислити, ставити проблему та розуміти шляхи її подолання; критично оцінювати власні результати в контексті сучасних наукових досліджень у галузі музичного мистецтва і музичної освіти; здатність аргументовано викладати і захищати свою наукову позицію в науковій дискусії
СКУ-9	Володіння науковою термінологією, як загальною, так і предметною, методологією наукових досліджень в сучасному музикознавстві; знання сучасної нормативно-правової бази розвитку освіти; теоретична і практична готовність до здійснення науково-дослідної роботи в царині музичного мистецтва та музично-педагогічної діяльності, орієнтованої на якісне перетворення особистості науковця.
ПРН 6	Планувати і виконувати теоретичні дослідження з музичного мистецтва та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів та дотриманням норм професійної і академічної етики, критично аналізувати результати власних та інших досліджень у контексті усього комплексу сучасних знань.
ПРН 7	Застосовувати загальні принципи та методи гуманітарних наук, а також сучасні методи та інструменти, цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення для провадження досліджень у сфері музичного мистецтва.
ПРН 10	Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.
<i>ОНП</i>	<i>Релігієзнавство</i>
ЗК 2	Здатність до розуміння сучасної наукової методології; здатність до застосування методів наукового пізнання; проведення науководослідної діяльності; розробляти проекти та управляти ними, здатність працювати у міжнародному контексті; методологічно та технологічно грамотне здійснення наукового дослідження, інтерпретація його результатів; ефективне висвітлення і поширення знань щодо наукових досліджень та інновацій.
ЗК 3	Готовність до наукового пошуку; здатність володіти методологією і методами дослідження з релігієзнавства; сформованість особистісно значущих якостей дослідника; розв'язання дослідницьких завдань шляхом розуміння фундаментальних основ релігієзнавчої системи знань; визначення мети, завдань, стратегії науково-дослідної діяльності; впровадження нових освітніх технологій у власну дослідницьку діяльність; генерування нових ідей, створення та інтерпретація нових знань відповідно до теми наукового дослідження.
СК 1	Здатність до аналізу інформації з різних джерел, використання бібліотек (традиційних і електронних); професійне володіння основними методами, способами і засобами набуття, зберігання, обробки інформації; ефективне використання мультимедійних технологій, програмного забезпечення для виконання науководослідних завдань у релігієзнавчій галузі.
СК3.	Здатність планувати і виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у сфері релігієзнавства та дотичних до неї міждисциплінарних напрямів і можуть бути опубліковані у фахових наукових виданнях з релігієзнавства та суміжних галузей.
СК5	Здатність здійснювати комплексні інноваційні проекти в сфері релігієзнавства та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, захищати інтелектуальну власність; лідерство під час їх реалізації.
СК8.	Здатність застосовувати сучасні цифрові технології, бази даних науковій та інші електронні та освітні ресурси, діяльності.
РН 4	Розробляти моделі процесів і систем, ефективно використовувати нових знань та/або їх для отримання міждисциплінарних створення інноваційних продуктів у сфері релігієзнавства та з дотичних міждисциплінарних напрямів,

PH 5	Розуміти та використовувати положення нормативно-правової бази сфери вищої освіти та дотримуватись норм наукової етики під час дослідницької діяльності.
PH 6	Ініціювати, переосмислити розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають практику існуюче та отримати нове цілісне знання та/або професійну соціальних, і розв'язувати економічних, наукові та технологічні проблеми релігієзнавства з врахуванням
PH 9	Аналізувати та оцінювати стан і тенденції розвитку релігієзнавства, застосовувати релігієзнавства сучасні методології, та у викладацькій методи та інструменти для вирішення актуальних проблем у сфері практиці.
PH 10	Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати належні для обґрунтування висновків моделювання, докази, наявні зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень і літературні дані та інформаційні джерела..
PH 11	Приймати та викладацької ефективні та соціально відповідальні рішення з питань наукової, діяльності у сфері релігієзнавства..
PH 12	Прогнозувати наукову діяльність, аналізувати історичну динаміку та моделювати релігійні процесі і явища.
<i>ОНП</i>	<i>Історія та археологія</i>
ЗК 2	Здатність до розуміння сучасної методології історичної науки; здатність до застосування методів наукового пізнання; проведення науково-дослідної діяльності; методологічно та технологічно грамотне здійснення наукового дослідження, інтерпретація його результатів; ефективно висвітлення та поширення знань щодо наукових досліджень та інновацій, аналізу міждисциплінарних явищ та процесів.
ЗК 3	Здатність до наукового пошуку; володіння методологією і методами експерименту; сформованість особистісно значущих якостей дослідника; визначення мети, завдань, стратегії науководослідної діяльності; генерування нових ідей, створення та інтерпретація нових знань відповідно до теми наукового дослідження; розуміння та використання положень нормативноправової бази наукових досліджень та наукової діяльності.
ЗК 4	Здатність вільно спілкуватись іноземною мовою, як усно (участь у міжнародних наукових проєктах, виступи на наукових заходах, комунікація з іноземними представниками наукової спільноти тощо), так і письмово (використання іншомовних інформаційних ресурсів, підготовка наукових публікацій до друку у зарубіжних виданнях, індивідуальних та колективних грантових заявок (аплікаційних форм) тощо); застосування іноземної мови у самоосвітній діяльності.
ЗК 5	Здатність до аналізу інформації з різних історичних та археологічних джерел, користування бібліотечними фондами (традиційними і електронними); професійне володіння основними методами, способами і засобами набуття, зберігання, обробки інформації; створення презентацій та ефективного використання мультимедійних технологій, програмного забезпечення для виконання науково-дослідницьких завдань.
ЗК 6	Здатність працювати у міжнародному контексті; здатність до використання зарубіжного досвіду в реалізації завдань власного дослідження; здатність розробляти проєкти та управляти ними.
СК 1	Здатність оперувати науковою термінологією та вибудовувати ієрархію наукових понять за рівнями їх узагальнення; розуміти системність, взаємозв'язок та цілісність історичних явищ і процесів; орієнтуватися у сучасних нормативно-правових документах, тенденціях історичної науки в Україні; аналізувати історичні процеси у ретроспективі; узагальнювати та продукувати інноваційний досвід у власних дослідженнях.
СК 3	Здатність застосовувати сучасні електронні інформаційні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності; розуміти гносеологічні основи діяльності; адекватно застосовувати наукові методи для виконання завдань власного дослідження; використовуючи існуючі, модифікувати та створювати методи, технології для виконання завдань дослідження, перевіряти їх ефективність; впроваджувати інформаційнокомунікаційні технології для реалізації наукового задуму дослідження.
СК 4	Здатність до побудови алгоритму наукового дослідження у сфері історії, використання квантифікаційної методології; використання теоретичних та емпіричних методів наукового дослідження; здійснювати проєктну діяльність на засадах лідерства.
СК 10	Здатність до диференціації наукової діяльності відповідно до фаху; виявляти, ставити та розв'язувати задачі дослідницького характеру; ґрунтовно знати філософію історії, в тому числі й сучасні історичні теорії і напрямки, пов'язані з аналізом минулого; володіти сучасним

	концептуальним апаратом історичної науки.
СК 13	Здатність до аналізу особливостей соціокультурного середовища та специфіки соціально-економічних, суспільнополітичних і соціокультурних процесів, що є підґрунтям розвитку культурної компетентності особистості.
РН 2	Застосовувати методи наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробляти та впроваджувати науково-дослідницькі та інноваційні проєкти, здійснювати наукове дослідження й інтерпретувати його результати, ефективного висвітлювати, поширювати знання щодо наукових досліджень, дотримуватися норм наукової етики під час дослідницької діяльності.
РН 3	Вміти визначати мету, завдання, стратегії науково-дослідної діяльності; генерувати нові ідеї, створювати та інтерпретувати нові знання відповідно до теми наукового дослідження; розуміти й використовувати положення нормативно-правової бази щодо наукових досліджень та наукової діяльності.
РН 4	Визначати загальні основи інтернаціоналізації, що відображають ідею відкритості науки та освіти в сучасному світі; здійснювати підготовку і публікації наукових статей у виданнях, що індексуються наукометричними базами даних (Scopus, Web of Science та ін.) та у міжнародні рецензовані видання; оформлювати індивідуальні і колективні грантові заявки, а також проєктні заявки для участі у програмах академічної мобільності.
РН 5	Здатність здійснювати педагогічну та/або науково-педагогічну діяльність у закладах фахової передвищої та/або вищої освіти; використовувати інформаційно-комунікаційні технології та програмні продукти у науково-викладацькій діяльності; створювати презентації й ефективно використовувати мультимедійні технології, програмне забезпечення для виконання науково-дослідницьких завдань, зокрема презентації результатів досліджень, і науково-професійної підготовки здобувачів вищої освіти.
РН 6	Виявляти навички комунікації англійською мовою для забезпечення ефективної професійної взаємодії, підготовки аплікаційних форм іноземною мовою; застосовувати іноземну мову в самоосвітній діяльності; презентувати та обговорювати результати наукових досліджень державною та іноземною мовами.
РН 7	Володіти аналітичними навичками в галузі історичного пізнання, генерувати нові ідеї на засадах лідерства-служіння; здійснювати проєктування наукової роботи; формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, наявні літературні дані.
РН 11	Планувати, організовувати власну наукову діяльність, розуміти гносеологічні основи діяльності, адекватно застосовувати наукові методи для виконання завдань власного дослідження; на основі використання існуючих, модифікувати та створювати методи, технології для виконання завдань дослідження, перевіряти їх ефективність; впроваджувати інформаційно-комунікаційні технології для реалізації наукового задуму дослідження.
РН 13	Знати методи наукових досліджень та вміти їх використовувати на належному рівні; вміти здійснювати пошук, опрацьовувати, аналізувати та синтезувати отриману інформацію (наукові статті, науково-аналітичні матеріали, бази даних тощо).
РН 14	Використовувати ІКТ-ресурси науковим чином, з використанням стандартів текстового аналізу до електронних, традиційних архівних, розповідних та усних джерел.
<i>ОНП</i>	<i>Філософія</i>
ЗК1.	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
ЗК2.	Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
ЗК3.	Здатність працювати в міжнародному контексті.
ЗК4.	Здатність розробляти проєкти та управляти ними.
ЗК5.	Здатність розв'язувати комплексні проблеми філософії на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.
ЗКУ6.	Здатність до наукового пошуку; сформованість особистісно значущих якостей дослідника; визначення мети, завдань, висунення гіпотез, розробка дослідницької стратегії; здатність скласти план дослідження, розв'язання дослідницьких завдань, створення та інтерпретація нових знань відповідно до теми наукового дослідження.
ЗКУ7.	Здатність до самовдосконалення і неперервної професійної освіти.
СК1.	Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у філософії та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з філософії та суміжних галузей.
СК2.	Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень

	українською та іноземною мовами, глибоке розуміння іншомовних наукових текстів за напрямом досліджень.
СК3.	Здатність застосовувати методи філософського і міждисциплінарного дослідження, виявляти їх евристичні можливості та межі, використовувати релевантний дослідницький інструментарій.
СК5.	Здатність аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати міждисциплінарних наукових досліджень у сфері філософії, оцінювати сучасний стан і тенденції розвитку філософії.
СК6.	Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру в сфері філософії, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень.
СКУ8.	Здатність до розуміння сучасної наукової методології; проведення науково-дослідної діяльності пов'язаної з аналізом соціуму й освіти шляхом використання теоретичних та емпіричних методів; методологічно та технологічно грамотне здійснення наукового дослідження, інтерпретація його результатів; ефективне висвітлення і поширення знань щодо наукових досліджень та інновацій.
РН1.	Мати передові концептуальні та методологічні знання з філософії і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з філософії, отримання нових знань та здійснення інновацій.
РН2.	Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми філософії державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.
РН3.	Ефективно застосовувати у фаховій діяльності знання основних положень теоретичної і практичної філософії, історії світової та вітчизняної філософської думки, а також основних напрямів та провідних тенденцій у сучасній світовій філософії.
РН4.	Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, прикладних досліджень, наявні літературні дані; аналізувати досліджувану проблему з урахуванням широкого інтелектуального та соціокультурного контекстів.
РН5.	Планувати і виконувати теоретичні дослідження з філософії та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного інструментарію, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.
РН6.	Глибоко розуміти загальні принципи та методи філософських наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері філософії та у викладацькій практиці.
РН7.	Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.
РН8.	Розробляти та реалізовувати наукові та інноваційні проекти, які дають можливість створити нове цілісне знання та професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми філософії з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.
РНУ11.	Працювати з науковими текстами зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет, виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, складати план дослідження.
РНУ12.	Здійснювати компаративний аналіз складних явищ і процесів в контексті вітчизняних та зарубіжних наукових розвідок, зокрема в соціальній філософії або філософії освіти.
<i>ОНП</i>	<i>Філологія</i>
ЗК 1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до генерування та обґрунтування нових ідей.
ЗК 2	Здатність до пошуку, обробки, систематизації, аналізу та критичної оцінки інформації з різних джерел; критичного мислення; аналізу міждисциплінарних явищ та процесів; розв'язувати комплексні проблеми на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності; реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу.
ЗК 3	Здатність ефективно застосовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології.
ЗК 4	Здатність вільно спілкуватись іноземною мовою, як усно (участь у міжнародних наукових проектах, виступи на наукових заходах, комунікація з іноземними представниками наукової спільноти тощо), так і письмово (використання іншомовних інформаційних ресурсів, підготовка наукових публікацій до друку у зарубіжних виданнях, індивідуальних та колективних грантових заявок (аплікаційних форм) тощо); застосування іноземної мови у самоосвітній діяльності.
ЗК 5	Здатність до участі в роботі вітчизняних та міжнародних дослідницьких колективів.
ЗК 6	Знання сучасних стандартів науково-дослідницької діяльності, усвідомлення та дотримання норм наукової етики та прав інтелектуальної власності.

ЗК 7	Здатність розробляти наукові проекти та управляти ними, складати пропозиції та запити щодо їх фінансування.
ЗК 8	Здатність до громадянської та соціальної активності й відповідальності.
ЗК 9	Усвідомлення суспільної ваги моральних, культурних, наукових цінностей і шляхів їх збереження та примноження.
СК 8	Здатність планувати і здійснювати комплексні наукові дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання, зокрема у міждисциплінарних напрямках; планувати, тактично й стратегічно організувати професійну та науково-інноваційну діяльність у галузі філології; здійснювати проектну діяльність на засадах лідерства.
СК 9	Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті; застосовувати сучасні електронні інформаційні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності.
РН 1	Демонструвати знання в галузі гуманітаристики, зокрема філології: глибоке розуміння ролі науки, освіти і культури в розвитку цивілізації; знання філософії та методології науки; застосування філософських ідей і концепцій у власних дослідженнях; знання структури, форм і методів наукового пізнання, їхньої еволюції, методології наукових досліджень.
РН 3	Виявляти знання: особливостей організації і розвитку вітчизняної та і світової науководослідної інфраструктури в галузі філології; правових та етичних норм, які регулюють міжособистісні відносини у професійних колективах; сучасної нормативно-правової бази розвитку у сфері освіти і науки, тенденцій відповідної політики в Україні.
РН 4	Аналізувати явища суспільного життя на основі системного наукового світогляду; пов'язувати конкретні завдання професійної та науково-інноваційної діяльності із загальнофілософськими проблемами; визначати міждисциплінарний характер наукових проблем у філології.
РН 6	Обирати адекватну наукову методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання проблем і завдань філологічного дослідження.
РН 8	Дотримуватись норм наукової етики та прав інтелектуальної власності при здійсненні науково-інноваційної діяльності, зокрема при проведенні власного дослідження, при оцінці інших наукових проєктів і досліджень.
РН 9	Використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науковоінноваційній діяльності.
РН 10	Презентувати та обговорювати результати власних наукових досліджень державною та іноземною мовами в різних формах і жанрах (стаття, звіт, доповідь, есе тощо).
РН 11	Ефективно спілкуватися і взаємодіяти у вітчизняному та світовому науковому просторі для розв'язання професійних завдань у філології і дотичних галузях.
РН 12	Планувати, розробляти й оцінювати дослідницько-інноваційні проекти, складати пропозиції та запити щодо їх фінансування; організувати роботу дослідницьких колективів у галузі філології та дотичних.
РН 14	Планувати, реалізувати та оцінювати стратегії особистого самовдосконалення і саморозвитку як науковця.
РН 15	Професійно, аргументовано, етично виважено і соціально відповідально пояснювати сутність конкретних філологічних явищ та пов'язаних з ними наукових проблем, висловлювати власну думку щодо них.
РН 17	Аргументовано пояснювати, оцінювати і зіставляти: тенденції, методичні новації та розробки у вищій освіті, зокрема філологічній; тенденції розвитку політики України в галузі освіти і науки.
<i>ОНП</i>	<i>Економіка</i>
ЗК04.	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
ЗК05.	Здатність розв'язувати комплексні проблеми економіки на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.
ЗКУ06.	Здатність оцінювати етичну відповідальність за отримані результати наукової діяльності та їх

	використання; розуміння відповідальності за академічний і творчий плагіат та фальсифікацію наукових теоретичних чи практичних результатів.
СК05.	Здатність виявляти, поглиблено аналізувати та вирішувати проблеми дослідницького характеру у сфері економіки з врахуванням економічних ризиків та можливих соціально-економічних наслідків, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень, у тому числі з питань європейської та євроатлантичної інтеграції.
РН02.	Глибоко розуміти базові (фундаментальні) принципи та методи економічних наук, а також методологію наукових досліджень, створювати нові знання у сфері економіки з метою досягнення економічного та соціального розвитку в умовах глобалізації.
РН04.	Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу великих масивів даних та/або складної структури, спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи.
РН06.	Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми економіки державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.
РН09.	Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.
РНУ10.	Демонструвати готовність і здатність до набуття нових знань і освітніх компетенцій упродовж навчання в аспірантурі, а також до самовдосконалення й самоактуалізації в напрямку «саморозвиток і самоосвіта впродовж усього життя».
<i>ОНП</i>	<i>Психологія</i>
ЗК1.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК2.	Здатність працювати в міжнародному контексті.
ЗК3.	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
СК2.	Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у психології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, та забезпечувати якість виконуваних досліджень.
СК3.	Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в сфері психології та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, лідерство та відповідальність під час їх реалізації; забезпечувати дотримання прав інтелектуальної власності.
СКУ8.	Здатність до ефективного використання сучасних професійних стратегій у психологічній сфері, створення та просування психологічного продукту/послуги відповідно до сучасних вимог та специфіки запитів соціуму.
РН1.	Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології.
РН2.	Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці.
РН3.	Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.
РН4	Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної і академічної етики.
РН7.	Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів.
РН9.	Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій.
РНУ12.	Ефективного використовувати сучасні професійні стратегії у психологічній сфері, створювати та просувати психологічний продукт/послугу відповідно до сучасних вимог та специфіки запитів соціуму
<i>ОНП</i>	<i>Журналістика</i>
ЗК 3	Здатність до використання положень нормативно-правової бази сфери вищої освіти та дотримання

	норм наукової етики та принципів академічної доброчесності під час дослідницької та викладацької діяльності.
ЗК 6	Здатність працювати у міжнародному контексті; здатність до використання зарубіжного досвіду в реалізації завдань власного дослідження.
СК 5	Здатність спілкуватися в конвєрсаційному порядку з широкою міжнародною, національною науковою спільнотою та громадськістю в соціально-комунікаційній галузі наукової та/або професійної діяльності.
СК 7	Здатність до вивчення та покращення наявних дослідницьких методів, систем і технологій; інтерпретація особливостей розвитку особистості в процесі самонавчання та в умовах модернізації суспільства
РН 2	Застосовувати методи наукового пізнання, проводити науково-дослідну діяльність, розробляти та впроваджувати дослідницькі проекти, здійснювати наукове дослідження й інтерпретувати його результати, ефективно висвітлювати, поширювати знання щодо наукових досліджень.
РН 3	Розуміти та використовувати положення нормативно-правової бази сфери вищої освіти та дотримуватись норм наукової етики під час дослідницької та викладацької діяльності, розуміти відповідальності за академічний плагіат і фальсифікацію наукових результатів; дотримуватися критичних позицій у науковій і викладацькій діяльності.
РН 4	Використовувати міжнародний досвід при реалізації завдань власного дослідження, використовувати іншомовні інформаційні ресурси, які знаходяться у наукометричних базах для самостійної підготовки наукових публікацій до міжнародних видань та участі у міжнародних наукових проектах.
РН 7	Знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; використовувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних і комунікаційних технологій, використовувати для обґрунтування висновків належні докази, наявні літературні дані, працювати з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет.
<i>ОНП</i>	<i>Інформаційна безпека держави</i>
ЗК 2	Здатність до накопичення нових професійно профільованих знань і практичних навичок та застосування їх у професійній діяльності.
ЗК 3	Здатність до виявлення проблемних аспектів у галузі забезпечення інформаційної та/або кібербезпеки, їх аналізу, оцінювання та вирішення; виявлення та розв'язування комплексних задач дослідницького характеру із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності; досягнення наукових результатів, які створюють нові знання, зокрема у міждисциплінарних напрямках.
ЗК 4	Здатність до синтезу нових ідей, проведення наукових досліджень та реалізації технічних розробок за професійним спрямуванням на відповідному рівні; працювати у міжнародному контексті; розробляти проекти та управляти ними.
СК 1	Здатність оцінювати фізичні, технологічні, інформаційні, соціологічні, етичні та інші процеси інформаційного і кіберпросторів.
РН 1	Презентувати та обговорювати результати наукових досліджень державною та іноземною мовами.
РН 2	Здійснювати інформаційний пошук; аналізувати потреби, пов'язані з науковими дослідженнями, з розвитком загальних компетентностей фахівців і професіоналів із захисту інформації, інформаційної та/або кібербезпеки.
РН 3	Виявляти і формулювати актуальні наукові проблеми, генерувати та інтегрувати нові ідеї та нові знання у сфері захисту інформації, інформаційної та кібербезпеки, представляти їх в усній та/або письмових формах перед фаховою і нефаховою аудиторією.
РН 4	Забезпечувати неперервність бізнес процесів на базі системи управління інформаційною та/або кібербезпекою, згідно вітчизняних та міжнародних вимог і стандартів; здійснювати професійну діяльність на основі знань сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, вміти застосовувати їх як в побуті, так і в професійній діяльності; проводити або керувати проведенням наукових і науково-технічних досліджень з питань захисту інформації, організації й забезпечення інформаційної та/або кібербезпеки ОІД; обґрунтовувати раціональні шляхи щодо захисту інформації на ОІД та інформації, що циркулює в ІТ системах та мережах; використовувати сучасні техніки для проведення досліджень за напрямом захисту інформації, організації й забезпечення безпеки мережевої інфраструктури об'єктів інформаційної діяльності, а також наукових досліджень вищих рівнів, зокрема дотичних міждисциплінарних напрямів.
<i>ОНП</i>	<i>Соціальна робота</i>

ЗК 2.	Здатність розробляти проєкти та управляти ними.
ЗК 3.	Здатність працювати в міжнародному контексті.
ЗКУ 4.	Здатність до набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження, пошуку та критичного аналізу інформації.
СК 2.	Здатність застосовувати сучасні електронні інформаційні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності для моделювання процесів та прийняття оптимальних рішень у сфері соціальної роботи.
СК 3.	Здатність виявляти, ставити та розв'язувати задачі дослідницького характеру в сфері соціальної роботи; оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт та презентувати результати власних наукових досліджень.
СКУ 9.	Здатність до обґрунтованого вибору і використання соціальних інновацій у професійній діяльності.
РН 2.	Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми соціальної роботи.
РН 3.	Працювати у міжнародному контексті, включаючи участь у міжнародних професійних і наукових заходах; розуміти й продукувати іншомовні наукові тексти; спілкуватися іноземною мовою як усно, так і письмово.
РН 5.	Застосовувати сучасні електронні інформаційні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності для моделювання процесів та прийняття оптимальних рішень у сфері соціальної роботи.
РН 6.	Мати передові концептуальні та методологічні знання у сфері соціальної роботи та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень; критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.
РНУ 10.	Практикувати пошук, самостійний відбір та обробку наукової інформації й емпіричних даних.
РНУ 11.	Використовувати загальнонаукові та спеціальні методи досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних явищ та соціальних процесів.