

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням Вченої ради Київського
університету імені Бориса Грінченка
04 квітня 2022 р., протокол № 2



Голова Вченої ради, ректор

Віктор ОГНЕВ'ЮК

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«Дошкільна освіта»

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

Галузь знань:	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність:	012 Дошкільна освіта
Ступінь вищої освіти:	Доктор філософії

(нова редакція)

Введено в дію з 01.09.2022
(наказ від 05.04.2022 № 146)

Київ – 2022

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
нової редакції освітньо-наукової програми
«Дошкільна освіта»

Кафедра дошкільної освіти

Протокол від 02.02.2022 № 3

Завідувач кафедри _____ Олена ПОЛОВІНА

Вчена рада Педагогічного інституту

Протокол від 17.02.2022 № 2

Голова Вченої ради _____ Ольга КОТЕНКО

Завідувач аспірантури, докторантури

_____ Ілона ТРИГУБ

23.02.2022

Проректор з наукової роботи

_____ Наталія ВІННІКОВА

23.02.2022

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма розроблена на підставі Закону України «Про вищу освіту», Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінетів міністрів України від 23.03.2016 р. № 261 (зі змінами). Стандарт вищої освіти України відсутній.

Розроблено робочою групою у складі:

Керівник робочої групи:

Пономаренко Тетяна Олександрівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту (гарант освітньо-наукової програми);

Члени робочої групи:

Козак Людмила Василівна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту;

Половіна Олена Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту;

Новоселецька Ірина Едуардівна, доктор філософії, старший викладач кафедри гуманітарних дисциплін муніципального закладу вищої освіти «Київська академія мистецтв»; випускниця ОНП «Дошкільна освіта».

Зовнішні рецензенти:

Зданевич Лариса Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії;

Курінна Світлана Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Відгуки представників професійних асоціацій / роботодавців:

Рейпольська Ольга Дмитрівна, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач лабораторії дошкільної освіти та виховання Інституту проблем виховання НАПН України;

Омельяненко Ніна Володимирівна, голова ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти», шеф-редактор управлінських видань МЦФЕР: Освіта.

Освітньо-наукова програма запроваджена з 01.09.2016.

Актуалізовано:

Дата перегляду ОНП			
Підпис			
ПІБ гаранта ОНП			

Ця програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Київського університету імені Бориса Грінченка.

ОБҐРУНТУВАННЯ

Оновлення освітньо-наукової програми «Дошкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженої рішенням Вченої ради Київського університету імені Бориса Грінченка від 31.03.2016, протокол № 3 (наказ від 29.04.2016 № 232) зі змінами від 17.09.2020 протокол № 1 (наказ від 24.09.2020 № 539) зумовлене чинниками, які виявилися у процесі реалізації освітньо-наукової програми (навчального плану, розробки робочих програм навчальних дисциплін та проведення практичної підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти) протягом 2016-2021 років. Під час реалізації освітньо-наукової програми, у ході проведених опитувань, очних і дистанційних зустрічей та ін. робоча група отримала відгуки від здобувачів вищої освіти, академічної спільноти, роботодавців з побажаннями внести окремі зміни та уточнення до діючої освітньо-наукової програми.

При оновленні освітньо-наукової програми враховано лист Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 03.09.2021 № 672 «Про забезпечення володіння випускниками освітньо-наукових програм доктора філософії методологією педагогічної діяльності», п. 25 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів від 23.03.2016 № 261 (зі змінами)) та Методичні рекомендації з розроблення та оновлення освітніх програм (нова редакція) Київського університету імені Бориса Грінченка від 09.06.2021 № 406). Окрім того, при оновленні освітньо-наукової програми враховані рекомендації експертної групи та галузевої експертної ради під час акредитації у 2020-2021 рр.

Провівши консультації, робочі наради, засідання, врахувавши відгуки стейкхолдерів, внесено зміни, уточнення та доповнення до освітньо-наукової програми, які стосуються:

- уточнення опису загальної інформації про освітньо-наукову програму;
- уточнення назв окремих освітніх компонентів та оптимізації їх структури відповідно до сучасного стану галузі і спеціальності (у блок обов'язкових компонентів ОНП введено навчальну дисципліну «Педагогіка і психологія вищої школи»);
- перерозподілу кредитів між освітніми компонентами для посилення теоретико-методологічної складової викладацької діяльності.

I. Профіль освітньо-наукової програми «Дошкільна освіта»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Київський університет імені Бориса Грінченка Педагогічний інститут
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Освітньо-наукова програма	Освітньо-наукова програма «Дошкільна освіта»
Кваліфікація	Доктор філософії з дошкільної освіти
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – доктор філософії Галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність – 012 Дошкільна освіта
Форми здобуття вищої освіти	Інституційна (очна (денна), заочна)
Мова(и) викладання	Українська мова
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-ЕНЕА – третій цикл, EQF LLL – 8 рівень
Тип диплома та обсяг освітньо-наукової програми	Диплом доктора філософії, одиничний Обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми доктора філософії – 60 кредитів ЄКТС. Загальний термін навчання – 4 роки
Передумови	Наявність ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста
Наявність акредитації	Національне агентство забезпечення якості вищої освіти, Україна. Сертифікат про акредитацію освітньо-наукової програми «Дошкільна освіта» за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, третій (освітньо-науковий) рівень Сертифікат: № 786 від 19.11.2020. Строк дії – до 01.07.2026
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми	http://kubg.edu.ua
2 – Мета освітньо-наукової програми	
Забезпечити сучасну освітньо-наукову підготовку дослідників з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта із глибинним науковим, аналітичним, дослідницьким, організаторським потенціалом задля успішної професійної самореалізації та здійснення наукових проєктів відповідно до місії Київського університету імені Бориса Грінченка – «Служити людині, громаді, суспільству».	

3 – Характеристика освітньо-наукової програми	
Опис предметної області	<i>Об'єкти вивчення та/або діяльності:</i> розробка теоретико-методологічних засад теорії, методик і технологій дошкільної освіти у контексті вітчизняної та зарубіжної освітньої практики, зокрема: історія становлення і розвитку теорії та методики навчання й виховання дітей дошкільного віку; тенденції розвитку методологічних підходів до побудови освітнього процесу в закладах дошкільної освіти; аналіз зарубіжного досвіду організації дошкільної освіти і розробка шляхів його використання у вітчизняній практиці; розвиток системи дошкільної освіти в Україні; перебудова змісту й форм організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти відповідно до нових соціокультурних умов; проєктування інноваційного освітнього середовища закладу дошкільної освіти, побудова особистісно-орієнтованої взаємодії дітей і вихователів; розроблення та впровадження нових методик і технологій навчання й виховання дошкільників; проблеми моніторингу якості дошкільної освіти. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців з дошкільної освіти, здатних продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у професійній та/або дослідницько-інноваційній діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> знання з соціально-гуманітарних, фундаментальних та дисциплін професійної підготовки в обсязі, необхідному для вирішення науково-дослідницьких завдань; загальних теорій та сучасних вітчизняних і зарубіжних концепцій дошкільної освіти; знання законодавчих актів і нормативних документів; знання засобів і методів комунікацій у професійній сфері, наукового спілкування, основ наукового спілкування іноземною мовою. <i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові методи; методи збору та обробки науково-дослідного матеріалу; методи наукових досліджень, методи статистичної обробки та аналізу наукових педагогічних досліджень у сфері дошкільної освіти. <i>Інструментарій та обладнання:</i> програмне забезпечення, мультимедійні засоби; системи електронних бібліотек та архівів; автоматизовані бібліотечно-інформаційні системи; системи опрацювання текстової та графічної інформації.
Структура освітньо-наукової програми	Співвідношення обсягів обов'язкової та вибіркової складових ОНП: Обов'язкова частина (42 кредити ECTS, 70%): дисципліни, спрямовані на формування загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей – 30 кредитів; практики (науково-викладацька, дослідницька) – 12 кредитів. Вибіркова частина – 18 кредитів, 30%: вільний вибір освітніх компонентів.

4 – Придатність випусників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Заклади освіти, наукові та науково-дослідні установи; державні та неурядові організації, установи та підприємства орієнтовані на викладацьку, дослідницьку, експертну діяльність, підвищення кваліфікації.
Академічні права	Здобуття наукового ступеня доктора наук та додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на принципах: студентоцентрованого, особистісно орієнтованого навчання, компетентнісного, системно-інтегративного підходів, навчання на основі досліджень. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, семінарських, практичних занять. Передбачені самостійна робота (виконання індивідуальних завдань з використанням друкованих та електронних джерел); консультації з викладачами; електронне навчання за окремими освітніми компонентами, проходження практик. Викладання здійснюється із застосуванням інноваційних, інтерактивних та інформаційних технологій на платформі дистанційного навчання «Moodle» у цифровому університетському кампусі, організації комунікації на платформі Google Meet, ZOOM тощо. Використання елементів неформальної освіти під час вивчення окремих модулів дисциплін на освітніх онлайн-платформах та під час участі в наукових конференціях, конгресах, вебінарах, майстер-класах тощо. Освітньо-науковою програмою передбачені освітні компоненти спрямовані на науково-дослідницьку підготовку майбутніх докторів філософії, зокрема з орієнтацією на тематику досліджень аспірантів та врахування їх наукових інтересів.
Оцінювання	Підготовка здобувачів передбачає оцінювання за всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності у вигляді проміжного, підсумкового (семестрового) контролю. Проміжний контроль (усне опитування, есе, письмовий експрес-контроль/комп'ютерне тестування тощо), модульний контроль, підсумковий семестровий контроль (заліки, іспити в усній, письмовій, комбінованій формах, захист звітів з практики).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у професійній та/або дослідницько-інноваційній діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності	ЗК 1 Здатність розв'язувати комплексні проблеми на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності; реалізація власного аксіологічного та наукового потенціалу.

	ЗК 2 Здатність до розуміння сучасної наукової методології; здатність до застосування методів наукового пізнання; проведення науково-дослідної діяльності; розробляти проекти та управляти ними, здатність працювати у міжнародному контексті; методологічно та технологічно грамотне здійснення наукового дослідження, інтерпретація його результатів; ефективне висвітлення і поширення знань щодо наукових досліджень та інновацій; дотримання норм наукової етики під час дослідницької діяльності.
	ЗК 3 Здатність до наукового пошуку; володіння методологією і методами експерименту; сформованість особистісно значущих якостей дослідника; визначення мети, завдань, стратегії науково-дослідної діяльності; генерування нових ідей, створення та інтерпретація нових знань відповідно до теми наукового дослідження; розуміння та використання положень нормативно-правової бази наукових досліджень та наукової діяльності.
	ЗК 4 Здатність вільно спілкуватись іноземною мовою, як усно (участь у міжнародних наукових проєктах, виступи на наукових заходах, комунікація з іноземними представниками наукової спільноти тощо), так і письмово (використання іншомовних інформаційних ресурсів, підготовка наукових публікацій до друку у зарубіжних виданнях, індивідуальних та колективних грантових заявок (аплікаційних форм) тощо).
	ЗК 5 Здатність до аналізу інформації з різних джерел, користування бібліотечними фондами (традиційними і електронними); професійне володіння основними методами, способами і засобами набуття, зберігання, обробки інформації; створення презентацій та сучасних електронних інформаційних ресурсів, спеціалізованого програмного забезпечення у науковій та навчальній діяльності.
	ЗК 6 Здатність до застосування іноземної мови для забезпечення ефективної професійної комунікації; застосування іноземної мови в самоосвітній діяльності.
	ЗК 7 Здатність до застосування іноземної мови для забезпечення ефективної професійної комунікації; застосування іноземної мови в самоосвітній діяльності.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК 1 Здатність оперувати науковою термінологією та вибудовувати ієрархію наукових понять за рівнями їх узагальнення; розуміти системність, взаємозв'язок та цілісність психолого-педагогічних явищ і процесів; орієнтуватися у сучасних нормативно-правових документах, тенденціях освітньої політики в Україні; аналізувати освітні процеси в історичній ретроспективі; застосовувати компаративний аналіз щодо вивчення актуальних проблем дошкільної освіти в зарубіжному та вітчизняному контекстах; узагальнювати та мультиплікувати інноваційний досвід у власних дослідженнях.
	СК 2 Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті; володіння системою знань про психолого-педагогічні засади та технології викладання у вищій школі; розуміти гносеологічні основи діяльності; адекватно застосовувати наукові методи для виконання завдань власного дослідження; використовуючи існуючі, модифікувати та створювати методи, технології для виконання завдань дослідження, перевіряти їх ефективність; впроваджувати інформаційно-комунікаційні технології для реалізації наукового задуму дослідження.
	СК 3 Володіння знаннями про закономірності філогенезу та онтогенезу людини на різних вікових етапах, про розвиток психічних процесів людини; розвиток наукового мислення;

	психологічна готовність до: наукової діяльності, емоційної саморегуляції, розвитку вольових якостей, самоорганізації та самоактуалізації, самоаналізу результатів наукової діяльності; виявлення креативних здібностей для самостійного вирішення дослідницьких завдань; дотримання етичних принципів роботи в системі «людина-людина»; виявлення емпатії, поваги до індивідуальних особливостей інших людей. СК 4 Здатність критично мислити, визначати та оцінювати актуальні проблеми дошкільної освіти, проводити моніторинг власних наукових результатів; володіти діагностичним інструментарієм збору та аналізу результатів експериментальної роботи; будувати індивідуальну траєкторію власного розвитку та суб'єктів освітнього процесу; оцінювати наукову та практичну цінність завдань, які вирішуються у власному дослідженні; виконувати оригінальні та міждисциплінарні дослідження готувати рекомендації для прийняття управлінських рішень та педагогічного проєктування. СК 5 Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії, ефективної комунікації і презентації наукових доробків та ідей; участі у різних видах наукового спілкування; володіння науковим стилем викладу матеріалу дослідження; встановлення продуктивних зв'язків з людьми щодо обміну досвідом (емоційним, соціальним, практичним тощо). СК 6 Здатність до аналізу генези психолого-педагогічних процесів та явищ у сфері дошкільного дитинства (ретроспективний та компаративний аспекти); опрацювання джерельної бази дослідження; адаптації та використання ідей науковців та практиків дошкільної освіти. СК 7 Здатність до диференціації та самостійної постановки завдань педагогічної діяльності в системі дошкільної освіти відповідно її ключових суб'єктів і змісту, видів та напрямів у контексті запитів соціуму, інтересів та потреб особистості. СК 8 Здатність до упровадження інновацій в освітню діяльність закладів дошкільної освіти та інших інституцій дошкільного дитинства. СК 9 Здатність до розробки науково-методичного забезпечення процесу формування у дітей життєвої компетентності та дошкільної зрілості. СК 10 Здатність навчатися протягом життя, підвищувати професійну компетентність, здійснювати професійний саморозвиток, планувати програму професійного самовдосконалення.
7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
	РН 1 Критично мислити, розумітися в широкому колі філософсько-світоглядних питань, специфіці наукової діяльності вченого-дослідника; застосовувати принципи філософії науки; формувати дослідницьке поле, засноване на сучасній науковій парадигмі у власній науковій діяльності; усвідомлювати загальнолюдські цінності та цінності університетської спільноти. РН 2 Застосовувати методи наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробляти та впроваджувати дослідницькі проєкти, здійснювати наукове дослідження та інтерпретувати його результати, ефективного висвітлювати, поширювати знання щодо наукових досліджень, дотримуватися норм наукової етики під час дослідницької діяльності. РН 3 Демонструвати вміння визначати мету, завдання, стратегії науково-дослідної діяльності; генерувати нові ідеї, створювати та інтерпретувати нові знання відповідно до теми наукового дослідження; розуміти і використовувати положення нормативно-правової бази щодо

наукових досліджень та наукової діяльності.

РН 4 Визначати загальні основи інтернаціоналізації, що відображають ідею відкритості науки та освіти в сучасному світі; здійснювати підготовку наукових статей, зокрема до видань, що включені до наукометричних баз даних Scopus/Web of Science, і до міжнародних рецензованих видань; оформлювати колективні й індивідуальні грантові заявки, у т. ч. для участі у програмах академічної мобільності.

РН 5 Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології і програмні продукти у наукових дослідженнях; створювати презентації та ефективно використовувати мультимедійні технології, програмне забезпечення для виконання науково-дослідницьких завдань.

РН 6 Застосовувати іноземну мову для забезпечення ефективної професійної комунікації, підготовки апікаційних форм іноземною мовою; застосовувати іноземну мову в самоосвітній діяльності; презентувати та обговорювати результати наукових досліджень державною та іноземною мовами.

РН 7 Аналізувати актуальні наукові проблеми у галузі дошкільної освіти, генерувати нові ідеї на засадах лідерства-служіння; здійснювати проектування наукової роботи, визначати проблематику, гіпотезу, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження, складати робочий план теоретичного та експериментального дослідження у сфері дошкільної освіти; впроваджувати нові технології у власну дослідницьку діяльність. Ефективно використовувати професійні педагогічні уміння, відповідні педагогічні методи для розв'язання актуальних проблем педагогічної діяльності та вдосконалення якості дошкільної освіти.

РН 8 Аналізувати освітні процеси в історичній ретроспективі; застосовувати компаративний аналіз щодо вивчення актуальних проблем дошкільної освіти в зарубіжному та вітчизняному контекстах; виявляти громадянську ідентичність при узагальненні й інтеграції інноваційного досвіду у власних дослідженнях.

РН 9 Здійснювати моніторинг наукових джерел інформації з досліджуваної проблеми, пошук джерел наукової та фактичної інформації; користуватися бібліотечними фондами (традиційними й електронними), наукометричними базами; встановлювати інформаційну цінність джерела через порівняльний аналіз з іншими джерелами; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, наявні літературні дані; професійно володіти основними методами, способами і засобами набуття, зберігання, обробки інформації.

РН 10 Здатність здійснювати педагогічну та/або науково-педагогічну діяльність у закладах фахової передвищої та/або вищої освіти.

РН 11 Планувати, організовувати власну наукову діяльність, розуміти гносеологічні основи діяльності, адекватно застосовувати наукові методи для виконання завдань власного дослідження; на основі використання існуючих, модифікувати та створювати методи, технології для виконання завдань дослідження, перевіряти їх ефективність; впроваджувати інформаційно-комунікаційні технології для реалізації наукового задуму дослідження.

РН 12 Володіти знаннями про закономірності філогенезу та онтогенезу на етапі дошкільного дитинства, про особливості психофізіологічного розвитку дитини раннього та дошкільного віку; визначати рівень психічного розвитку дитини за допомогою діагностичних методів; інтерпретувати і використовувати методики та освітні технології, що забезпечують різнобічний розвиток дитини; творчо застосовувати передовий педагогічний досвід у власній професійній діяльності; дотримуватися етичних принципів роботи в системі «людина – людина», виявляти емпатію, повагу до індивідуальних особливостей дитини

РН 13 Аналізувати, реалізовувати та вдосконалювати вимоги освітніх стандартів у галузі дошкільної освіти через проведення дослідження різних аспектів діяльності дітей та педагогів у дошкільних закладах; створювати методичне забезпечення освітнього процесу закладу дошкільної освіти, організації різних форм методичної роботи, аналізу й розповсюдження передового педагогічного досвіду, аналізу та планування освітньої діяльності з використання альтернативних педагогічних технологій; застосовувати методи

психолого-педагогічного дослідження в практиці дошкільної освіти.

РН 14 Володіти знаннями про пренатальний та перинатальний розвиток дитини; розумітися в особливостях розвитку і виховання дітей із різних стратів суспільства, передбачати та розробляти стратегії виховання; виховувати основи культури використання медіапродукції у дітей дошкільного віку, зокрема: здійснювати педагогізацію батьків з питань виховання у дітей основ культури використання медіапродукції; створювати предметно-ігрове медіасередовище з метою збагачення досвіду дітей щодо використання медіа продукції.

РН 15 Порівнювати та оцінювати актуальні проблеми дошкільної освіти, проводити моніторинг власних наукових результатів; володіти діагностичним інструментарієм збору й аналізу результатів експериментальної роботи; здійснювати компаративний аналіз програмних документів у галузі дошкільної освіти в контексті вітчизняного та зарубіжного теоретико-методологічного досвіду, розробки освітніх парціальних програм для дітей дошкільного віку, впровадження програм для дітей дошкільного віку в освітній процес закладу дошкільної освіти, реалізації стандарту дошкільної освіти.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-наукової програми

Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітньо-наукової програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту. До викладання окремих дисциплін залучений професорсько-викладацький склад кафедри філософії Історико-філософського факультету, кафедри комп'ютерних наук і математики Факультету інформаційних технологій та управління, кафедри публічного та приватного права Факультету права та міжнародних відносин, кафедри лінгвістики та перекладу Інституту філології, кафедри теорії та історії педагогіки Педагогічного інституту, кафедри психології особистості та соціальних практик Інституту людини відповідно до компетенції та досвіду науково-педагогічних працівників. Наукова спрямованість освітньо-наукової програми передбачає широку участь фахівців, які відповідають напряму програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки. Кадрове забезпечення освітньо-наукової програми відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності.
Матеріально-технічне забезпечення	Освітній процес здійснюється в аудиторіях загального та спеціального призначення. Приміщення оснащені стаціонарною звуко- та відеозаписуючою апаратурою, SMART-технологіями, комплексом мультимедійної апаратури, проєктувальними пристроями. В Університеті наявна достатня кількість спеціалізованих комп'ютерних класів, які оснащені комп'ютерами із відповідним програмним забезпеченням, комплексами мультимедійної апаратури, наочними та методичними матеріалами. Усі робочі місця в комп'ютерних класах під'єднано до мережі Internet. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають вимогам доступності, санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, їдальня, буфети, актові та спортивні зали, стадіон, спортивні майданчики, медичний пункт, басейн.
Інформаційне та навчально-методичне	– офіційний веб-сайт Київського університету імені Бориса Грінченка https://kubg.edu.ua/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи,

забезпечення	правила прийому, контакти та нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності; – Цифровий кампус https://digital.kubg.edu.ua/, що містить інформацію про всі сервіси цифрової освіти, цифрову науку із доступом до різних платформ; цифрове управління нормативними базами, реєстрами, документообігом; імідж та лідерство; цифровий простір із особистими кабінетами і корпоративною поштою; інфраструктуру університету; – система електронного навчання Університету (Moodle); – сервіси для організації онлайн-занять: Google Meet (корпоративний), Google Chat, Google Hangouts, Google Classroom; – точки бездротового доступу до мережі Інтернет; – бібліотека, читальні зали; – електронна бібліотека, репозиторій http://elibrary.kubg.edu.ua/; – доступ до електронних наукових баз Scopus, Web of Science, EBSCO та ін.; – навчальні і робочі навчальні плани; – графік освітнього процесу; – робочі програми навчальних дисциплін та практик.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	–
Міжнародна кредитна мобільність	На основі укладених договорів, які передбачають академічну мобільність із закордонними університетами-партнерами, у рамках програми ЄС Еразмус+ тощо.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Освітньо-науковий процес здійснюється українською мовою. Іноземці, які володіють українською мовою не нижче рівня С2, можуть навчатися за цією освітньо-науковою програмою.

II. Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОНП

Код освітнього компонента	Код (№ з/п) навчальної дисципліни, практики	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти (ОК) освітньо-наукової програми				
ОК 1	ОД.01	Філософія і методологія наукової діяльності	4	екзамен
		<i>Філософія науки</i>	2	
		<i>Загальнонаукова методологія</i>	1	
		<i>Наукова етика</i>	1	
ОК 2	ОД.02	Стратегії наукових досліджень	6	залік
		<i>Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності</i>	1	
		<i>Інтернаціоналізація науки</i>	3	
		<i>ІКТ в сучасних наукових дослідженнях</i>	2	
ОК 3	ОД.03	Наукова комунікація іноземною мовою	8	екзамен
ОК 4	ОД.04	Педагогіка і психологія вищої школи	4	екзамен
		<i>Педагогіка вищої школи</i>	1	
		<i>Психологія вищої школи</i>	1	
		<i>Технології викладання у вищій школі</i>	2	
ОК 5	ОД.05	Розвиток наукової галузі	4	екзамен
		<i>Методологія психолого-педагогічних досліджень у галузі дошкільної освіти</i>	2	
		<i>Сучасні проблеми дошкільної освіти в контексті компаративістських досліджень</i>	2	
ОК 6	ОД.06	Науково-дослідна інфраструктура в галузі	4	залік
		<i>Джерелознавча база дослідження</i>	2	
		<i>Робота з науковими текстами</i>	2	
ОК 7	ОП.01	Науково-викладацька практика	6	залік
ОК 8	ОП.02	Дослідницька практика	6	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:			42	
Вибіркові компоненти (ВК) освітньо-наукової програми* (додаток 1)				
ВК 1	ВД.01	Технології психолого-педагогічного супроводу розвитку дитини	4	залік
		Становлення особистості дитини дошкільного віку в сучасних умовах		
		Гендерна соціалізація дитини дошкільного віку		
ВК 2	ВД.02	Інновації у галузі дошкільної освіти	4	залік
		Альтернативні заклади розвитку дітей дошкільного віку		
		Дослідницько-експериментальна робота в дошкільних закладах освіти		
ВК 3	ВД.03	Дитина і родина в сучасному стратифікованому суспільстві	6	залік
		Пренатальний і перинатальний розвиток дитини		
		Вплив медіапростору на розвиток дитини		
ВК 4	ВД.04	Науковий семінар «Альтернативні системи підготовки вихователів дітей дошкільного віку»	4	залік
		Науковий семінар «Формування готовності до розробки освітніх програм для дітей		

		дошкільного віку»		
		Науковий семінар «Підготовка до проєктування дизайну дошкільного освітнього закладу»		
Усього:			18	
Вибір освітніх компонентів з каталогу курсів				
ВК	ВД.05	Вибір освітніх компонентів з каталогу курсів на відповідну кількість кредитів	18	заліки
Загальний обсяг вибіркового компонента:			18	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ			60	

* здобувач самостійно обирає в кожному блоці із трьох запропонованих дисциплін одну

2.2 Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми

1 рік		2 рік		3 рік		4 рік	
1 семестр 8 кредитів	2 семестр 10 кредитів	3 семестр 8 кредитів	4 семестр 12 кредитів	5 семестр 12 кредитів	6 семестр 10 кредитів	7 семестр	8 семестр
Наукова складова ОНП						Завершення виконання наукової складової ОНП	
Освітня складова ОНП – 60 кредитів							
Філософія і методологія наукової діяльності 4 кредити							
Розвиток наукової галузі 4 кредити							
Стратегії наукових досліджень 6 кредитів							
Наукова комунікація іноземною мовою 8 кредитів							
		Науково-дослідна інфраструктура в галузі 4 кредити	Вибіркові компоненти 20 кредитів				
			Педагогіка і психологія вищої школи 4 кредити	Науково-викладацька практика 6 кредитів	Дослідницька практика 6 кредитів		

Структурно-логічна схема вибіркової частини освітньо-наукової програми

1 рік		2 рік		3 рік		4 рік	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр <i>8 кредитів</i>	5 семестр <i>6 кредитів</i>	6 семестр <i>4 кредити</i>	7 семестр	8 семестр
			Вибіркова частина освітньої складової ОНП – <i>18 кредитів</i>			Завершення виконання наукової складової ОНП	
			Технології психолого-педагогічного супроводу розвитку дитини / Становлення особистості дитини дошкільного віку в сучасних умовах / Гендерна соціалізація дитини дошкільного віку <i>4 кредити</i>	Дитина і родина в сучасному стратифікованому суспільстві / Пренатальний і перинатальний розвиток дитини / Вплив медіапростору на розвиток дитини <i>6 кредитів</i>	Науковий семінар «Альтернативні системи підготовки вихователів дітей дошкільного віку» / Науковий семінар «Формування готовності до розробки освітніх програм для дітей дошкільного віку» / Науковий семінар «Підготовка до проєктування		

			дизайну дошкільного освітнього закладу» <i>4 кредити</i>	
	Інновації у галузі дошкільної освіти / Альтернативні заклади розвитку дітей дошкільного віку / Дослідницько- експериментальна робота в дошкільних зкладах освіти <i>4 кредити</i>			
	Вибір освітніх компонентів з каталогу курсів <i>18 кредитів</i>			

Наукова складова освітньо-наукової програми

Освітньо-наукова програма та навчальний план аспірантури є основою для формування аспірантом індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання зі спеціальності 012 Дошкільна освіта, результати якого характеризуються науковою новизною та практичною цінністю, становлять оригінальний внесок у суму знань відповідної галузі та оприлюднені у відповідних публікаціях.

Наукова складова освітньо-наукової програми оформлюється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури.

Індивідуальний план наукової роботи є обов'язковим до виконання здобувачем відповідного ступеня і використовується для оцінювання успішності запланованої наукової роботи.

III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня на здобуття ступеня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації.
Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання складної спеціалізованої задачі та практичної проблеми у царині історичного пізнання або на її межі з іншими спеціальностями, результати якого становлять оригінальний внесок у суму знань відповідної галузі (галузей) та оприлюднені не менше ніж у трьох наукових публікаціях, які розкривають основний зміст дисертації. Дисертація перевіряється на плагіат. Дисертація не повинна містити академічний плагіат, фабрикації та/або фальсифікації. Дисертація та анотація до неї оприлюднюються на сайті Університету, інституційному репозиторії. Дисертація повинна мати обсяг основного тексту 6,5 – 9 авторських аркушів.

Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників).

Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.

IV. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

Позначки програмних компетентностей та освітніх компонентів	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8
ЗК 1	+							
ЗК 2	+							
ЗК 3		+						
ЗК 4		+	+					
ЗК 5		+						
ЗК 6			+					
СК 1					+			
СК 2				+		+	+	+
СК 3							+	+
СК 4					+	+		+
СК 5							+	+
СК 6					+	+		
СК 7					+			+
СК 8					+			+
СК 9					+	+		+
СК 10	+	+	+		+		+	+

V. Матриця забезпечення результатів навчання відповідними компонентами освітньо-наукової програми

Позначки результатів навчання та освітніх компонентів	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8
РН 1	+							
РН 2	+							
РН 3		+						
РН 4		+						
РН 5		+						
РН 6			+					
РН 7					+			
РН 8					+			
РН 9						+		
РН 10				+			+	
РН 11		+			+	+		+
РН 12					+			+
РН 13					+			+
РН 14								+
РН 15					+			+

ДОДАТОК 1 – Вибіркова частина освітньо-наукової програми

Освітньо-наукова програма «Дошкільна освіта» забезпечує реалізацію аспірантами права на вільний вибір освітніх компонентів, передбаченого п. 15 частини 1 ст. 62 Закону України «Про вищу освіту», п. 26 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 № 261 (зі змінами).

Для формування індивідуальної освітньої траєкторії аспірантам пропонується перелік вибірових компонентів, які створюють умови для набуття знань і компетентностей у вузькій науковій спеціалізації, релевантній науковому напрямку аспіранта, його науковим інтересам та темі дисертаційної роботи.

1. Вибіркова дисципліна «Технології психолого-педагогічного супроводу розвитку дитини» / «Становлення особистості дитини дошкільного віку в сучасних умовах» / «Гендерна соціалізація дитини дошкільного віку»

Метою вивчення дисципліни «Технології психолого-педагогічного супроводу розвитку дитини» є формування у здобувачів наукового ступеня «доктор філософії» професійних компетенцій, вивчення психолого-педагогічних аспектів проблеми розвитку дитини дошкільного віку, технології психолого-педагогічного супроводу розвитку дитини у закладах дошкільної освіти. У процесі вивчення дисципліни докторанти сформулюють базовий понятійний апарат необхідний для вивчення теоретичних основ психолого-педагогічного супроводу розвитку дитини в закладі дошкільної освіти; ознайомляться з психолого-педагогічною сутністю розвитку дитини дошкільного віку на різних етапах дошкільного дитинства, зі специфікою навчання і виховання дітей у сім'ї та освітніх закладах; сформулюють готовність до роботи з дітьми.

Метою вивчення дисципліни «Становлення особистості дитини дошкільного віку в сучасних умовах» є формування у аспірантів розуміння особливостей впливу сучасного соціуму на становлення особистості дитини дошкільного віку, вміння застосовувати технології розвитку дитини у закладах дошкільної освіти. У процесі вивчення дисципліни будуть сформовані системні знання теоретичних засад та вміння вирішувати морально-етичні і освітні завдання розвитку особистості дитини дошкільного віку, використання методів педагогічного впливу на дітей ХХІ століття з врахуванням особливостей їх взаємодії із сучасним соціумом.

Метою вивчення дисципліни «Гендерна соціалізація дитини дошкільного віку» є формування у здобувачів наукового ступеня «доктор філософії» системних знань про вплив середовища (родинного і закладу дошкільної освіти) на прийняття і засвоєння дитиною гендерної ролі, прийнятих моделей чоловічого і жіночого поведіння, відносин, норм, цінностей і стереотипів; вмінь організовувати й здійснювати педагогічний супровід гендерної

соціалізації дитини з врахуванням вікових та індивідуальних особливостей її розвитку. У процесі вивчення дисципліни в аспірантів будуть сформовані вміння критичного аналізу існуючих теорій соціалізації особистості, толерантного ставлення до нетипових проявів гендерної ідентифікації в соціумі.

Матриця відповідностей програмних компетентностей вибіркового компонента освітньо-наукової програми (вибіркова дисципліна «Технології психолого-педагогічного супроводу розвитку дитини» / «Становлення особистості дитини дошкільного віку в сучасних умовах» / «Гендерна соціалізація дитини дошкільного віку»)

	ВК1
СК 4	+
СК 7	+

Матриця забезпечення результатів навчання відповідними вибілковими компонентами освітньо-наукової програми (вибіркова дисципліна «Технології психолого-педагогічного супроводу розвитку дитини» / «Становлення особистості дитини дошкільного віку в сучасних умовах» / «Гендерна соціалізація дитини дошкільного віку»)

	ВК1
РН 12	+
РН 13	+

2. Вибіркова дисципліна «Інновації у галузі дошкільної освіти» / «Альтернативні заклади розвитку дітей дошкільного віку» / «Дослідницько-експериментальна робота в дошкільних закладах освіти»

Метою вивчення дисципліни «Інновації у галузі дошкільної освіти» є формування у майбутніх науковців ґрунтовних знань інноваційних тенденцій розвитку сучасної педагогічної думки, вітчизняних та зарубіжних технологій і нововведень в сучасній дошкільній освіті. Змістом дисципліни передбачено вивчення аспірантами особливостей сучасних тенденцій розвитку педагогічних новацій в галузі дошкільної освіти, що забезпечуватиме формування широти знань сучасних новацій та сприятиме якісній реалізації систематичного, функціонального і прагматичного підходів при здійсненні експериментальних досліджень, спрямованих на перевірку валідності розробленої у дослідженні педагогічної технології.

Метою вивчення дисципліни «Альтернативні заклади розвитку дітей дошкільного віку» є формування у здобувачів наукового ступеня «доктор філософії» знань про альтернативні форми забезпечення дітей дошкільною освітою в Україні, особливості організації роботи та освітньої діяльності в них, специфіку створення психолого-педагогічних умов виховання дітей відповідно до їхніх індивідуальних особливостей та потреб; умінь надавати діагностичну, методичну та консультативну допомогу педагогам і батькам вихованців з питань побудови особистісно-зорієнтованої траєкторії та програми розвитку дитини. У процесі вивчення дисципліни аспіранти ознайомляться із закладами альтернативної освіти та програмами розвитку, виховання й навчання; усвідомлять сутність першої («надання більших знань») й другої («підхід більшої свободи») освітньої системи; навчатися надавати допомогу дітям, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, реалізовувати принципи професійної взаємодії (спільна робота з психологами, педагогами, дефектологами, лікарями).

Метою вивчення дисципліни «Дослідницько-експериментальна робота в дошкільних закладах освіти» є формування у здобувачів наукового ступеня «доктор філософії» професійних компетенцій з організації дослідно-експериментальної діяльності в дошкільному закладі освіти задля підвищення якості освітнього процесу. У процесі вивчення дисципліни аспіранти ознайомляться з роботою закладів дошкільної освіти у яких здійснюються наукові педагогічні дослідження, опанують вмінням визначати, вивчати, аналізувати, організовувати дослідно-експериментальну роботу в умовах закладу дошкільної освіти і презентувати її результати; адаптувати до умов вітчизняних закладів дошкільної освіти і впроваджувати доцільний інноваційний зарубіжний досвід навчання і виховання дітей.

Матриця відповідностей програмних компетентностей вибіркового компонента освітньо-наукової програми (вибіркова дисципліна «Інновації у галузі дошкільної освіти» / «Альтернативні заклади розвитку дітей дошкільного віку» / «Дослідницько-експериментальна робота в дошкільних закладах освіти»)

	ВК2
СК 5	+
СК 8	+

Матриця забезпечення результатів навчання відповідними вибіровими компонентами освітньо-наукової програми (вибіркова дисципліна «Інновації у галузі дошкільної освіти» / «Альтернативні заклади розвитку дітей дошкільного віку» / «Дослідницько-експериментальна робота в дошкільних закладах освіти»)

	ВК2
РН 13	+

3. Вибіркова дисципліна «Дитина і родина в сучасному стратифікованому суспільстві» / «Пренатальний і перинатальний розвиток дитини» / «Вплив медіапростору на розвиток дитини»

Метою вивчення дисципліни «Дитина і родина в сучасному стратифікованому суспільстві» є формування професійної компетентності майбутніх докторів філософії в галузі дошкільної освіти щодо врахування призначення, структури, змісту діяльності та особливостей здійснення психолого-педагогічного дослідження в закладах дошкільної освіти сучасного стратифікованого соціуму. У процесі вивчення дисципліни аспіранти дізнаються про страти сучасного суспільства, їх цінності, спрямованість родинного й суспільного виховання; навчаються критично оцінювати сучасні технології дошкільної освіти та доцільність їх використання в закладах дошкільної освіти різного типу; сформулюють вміння творчо застосовувати знання з педагогіки, психології, фахових методик в роботі з дітьми дошкільного віку з різних стратів соціуму та їх родинами.

Метою вивчення дисципліни «Пренатальний і перинатальний розвиток дитини» є формування у здобувачів наукового ступеня «доктор філософії» професійних компетенцій на основі вивчення психолого-педагогічних аспектів проблеми пренатального й перинатального розвитку дитини. У процесі вивчення дисципліни аспіранти усвідомлять відмінності між поняттями «пренатальний» (розвиток дитини до народження) та «перинатальний» (розвиток на основі встановлення та функціонування системи «мати – дитина»); набудуть знань про умови збереження і зміцнення здоров'я матері та дитини,

методи забезпечення психологічного комфорту та емоційної підтримки жінки в періоди вагітності і вигодовування дитини; з'ясують роль творчості та оптимістичного світосприйняття у функціонуванні системи «мати-дитина»; оволодіють уміннями педагогічного супроводу вагітної жінки й матері новонародженої дитини.

Метою вивчення дисципліни «Вплив медіапростору на розвиток дитини» є формування професійної компетентності майбутніх докторів філософії в галузі дошкільної освіти щодо використання медіасередовища у соціалізації дітей дошкільного віку. У процесі вивчення дисципліни аспіранти дізнаються про: феноменологію і соціалізаційні ресурси медіа середовища; соціально-психологічні ресурси і ризики медіасередовища; результати емпіричних досліджень стосовно знаходження дитини в медіасередовищі (вплив медіа на здоров'я, самопочуття, когнітивний розвиток і поведінки дітей); сформулюють компетентність стосовно механізмів і ризиків медіасоціалізації дітей.

Матриця відповідностей програмних компетентностей вибіркового компонента освітньо-наукової програми (вибіркова дисципліна «Дитина і родина в сучасному стратифікованому суспільстві» / «Пренатальний і перинатальний розвиток дитини» / «Вплив медіапростору на розвиток дитини»)

	ВКЗ
СК 7	+
СК 9	+

Матриця забезпечення результатів навчання відповідними вибілковими компонентами освітньо-наукової програми (вибіркова дисципліна «Дитина і родина в сучасному стратифікованому суспільстві» / «Пренатальний і перинатальний розвиток дитини» / «Вплив медіапростору на розвиток дитини»)

	ВКЗ
РН 13	+
РН 14	+

4. Вибіркова дисципліна – Науковий семінар «Альтернативні системи підготовки вихователів дітей дошкільного віку» / Науковий семінар «Формування готовності до розробки освітніх програм для дітей дошкільного віку» / Науковий семінар «Підготовка до проєктування дизайну дошкільного освітнього закладу»

Метою вивчення Наукового семінару «Альтернативні системи підготовки вихователів дітей дошкільного віку» є формування у здобувачів наукового ступеня «доктор філософії» знань про альтернативні системи підготовки вихователів дітей дошкільного віку в Україні та закордоном, особливості організації роботи та освітньої діяльності в них. Під час вивчення дисципліни аспіранти знайомляться з можливостями безперервного професійного розвитку вихователів шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти в Україні та закордоном. Зокрема, оволодівають компетентностями щодо системи підготовки вихователів дітей дошкільного віку в Україні (педагогічні коледжі, педагогічні інститути, педагогічні університети, педагогічні факультети університетів, інститути післядипломної педагогічної освіти), моделями здобуття неформальної та інформальної освіти. Здобувачі наукового ступеня вивчають зарубіжні альтернативні системи підготовки педагогів у галузі дошкільної освіти: моделі формальної та неформальної освіти європейських країн; програми формальної та неформальної освіти

і неформального навчання; особливості видів навчальної діяльності (цілі, тривалість, сфера, місце, ресурси, контроль); форми здійснення неформальної освіти (навчальні програми, проекти та курси). У майбутніх докторів філософії формуються вміння здійснювати порівняльний аналіз різних систем підготовки вихователів дітей дошкільного віку, виокремлювати аспекти, які є перспективними для української освіти.

Метою вивчення Наукового семінару «Формування готовності до розробки освітніх програм для дітей дошкільного віку» є формування готовності майбутніх докторів філософії з дошкільної освіти до розробки освітніх програм для дітей дошкільного віку. Під час вивчення дисципліни аспіранти вивчають теоретико-методологічні засади розробки освітніх програм для дітей дошкільного віку, історію їх створення та сутність, особливості розробки, затвердження й впровадження в освітній процес закладів дошкільної освіти. В майбутніх докторів філософії сформуються вміння здійснювати аналіз програмового забезпечення в галузі дошкільної освіти, розробляти й впроваджувати програми для дошкільників в освітню практику закладів дошкільної освіти.

Метою вивчення Наукового семінару «Підготовка до проєктування дизайну дошкільного освітнього закладу» є формування професійної компетентності майбутніх докторів філософії в галузі дошкільної освіти щодо володіння педагогічним інструментарієм проєктування дизайну закладу дошкільної освіти. У процесі вивчення дисципліни аспіранти дізнаються про: формування художньо-продуктивної й художньо-творчої компетентності майбутніх вихователів; дизайн як вид мистецької діяльності; роль дизайну закладу дошкільної освіти у формуванні особистості дитини; особливості дизайну інтер'єру та екстер'єру закладу дошкільної освіти; ознайомляться з світовим досвідом дизайну закладів дошкільної освіти (Японія, Італія, Канада, США, Німеччина, Швеція, Китай, Австралія); сформують уміння методично грамотно застосовувати сучасні засоби та педагогічні технології проєктування дизайну закладу дошкільного освіти.

Матриця відповідностей програмних компетентностей вибіркового компонента освітньо-наукової програми (вибіркова дисципліна – Науковий семінар «Альтернативні системи підготовки вихователів дітей дошкільного віку» / Науковий семінар «Формування готовності до розробки освітніх програм для дітей дошкільного віку» / Науковий семінар «Підготовка до проєктування дизайну дошкільного освітнього закладу»)

	БК4
СК 1	+
СК 10	+

Матриця забезпечення результатів навчання відповідними вибілковими компонентами освітньо-наукової програми (вибіркова дисципліна – Науковий семінар «Альтернативні системи підготовки вихователів дітей дошкільного віку» / Науковий семінар «Формування готовності до розробки освітніх програм для дітей дошкільного віку» / Науковий семінар «Підготовка до проєктування дизайну дошкільного освітнього закладу»)

	БК4
РН 15	+

5. Вибір з каталогу курсів

Вибір дисциплін з каталогу курсів дає змогу здобувачу розширити та/або поглибити знання у вузькій науковій спеціалізації, релевантній науковому напрямку аспіранта, його науковим інтересам та темі дисертаційної роботи, чи здобути додаткові знання та компетентності в межах інших спеціальностей, галузей знань.