

# КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Рішенням вченої ради Педагогічного інституту  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 р., протокол № \_\_\_\_\_

Голова Вченої ради, директор

\_\_\_\_\_ Ольга КОТЕНКО

## **ЗМІНИ ДО ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти**

Галузь знань:	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність:	011 Освітні, педагогічні науки
Ступінь:	Доктор філософії

Введено в дію з 01.09.2020 р.  
(наказ від «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 р.)

**ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ**  
**змін до освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки»**  
**третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти**

**Програма була переглянута у 2020 році.**

**Робоча група у складі:**

*ХОРУЖА Людмила Леонідівна*, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та історії педагогіки Педагогічного інституту (керівник робочої групи);

*ОЛЕКСЮК Ольга Миколаївна*, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри музикознавства та музичної освіти Інституту мистецтв;

*КАРАМАН Станіслав Олександрович*, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри української мови Інституту філології;

*МОРЗЕ Наталія Вікторівна*, член-кореспондент НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри комп'ютерних наук і математики Факультету інформаційних технологій та управління.

Кафедра теорії та історії педагогіки

Протокол від «\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2020 р. № \_\_\_

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Людмила ХОРУЖА  
(підпис)

Вчена рада Педагогічного інституту

Протокол від «\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2020 р. № \_\_\_

Голова Вченої ради \_\_\_\_\_ Ольга КОТЕНКО  
(підпис)

Завідувач аспірантури, докторантури

\_\_\_\_\_ Оксана ПЛЮЩИК  
(підпис)

«\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2020 р.

Проректор з наукової роботи

\_\_\_\_\_ Наталія ВІННІКОВА  
(підпис)

«\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2020 р.

**Актуалізовано:**

Дата перегляду ОНП/ внесення змін до ОНП	«___»_____ 2020 р.		
Підпис			
ПІБ гаранта ОНП	Хоружа Л.Л.		

Ця програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована чи розповсюджена без дозволу Київського університету імені Бориса Грінченка.

©Київський університет імені Бориса Грінченка

## ОБґРУНТУВАННЯ

Зміни до освітньо-наукової програми (ОНП) «Освітні, педагогічні науки» за спеціальністю 011 Науки про освіту (доктор філософії) за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти, затверджені рішенням Вченої ради Київського університету імені Бориса Грінченка від 31.03.2016 р., протокол №3 (наказ від 29.04.2016 р. №232); від 25.05.2017 р., протокол № 5 (наказ від 30.05.2017 р. № 368) детерміновані чинниками, які виявилися в процесі реалізації освітньо-наукової програми (навчального плану, розробки робочих програм навчальних дисциплін та проведення практичної підготовки) протягом 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 навчальних років.

У процесі реалізації освітньо-наукової програми, у ході проведених опитувань, очних і дистанційних зустрічей та ін. група забезпечення проаналізувала відгуки, інтереси та потреби здобувачів вищої освіти, академічної спільноти, роботодавців щодо побажання внесення певних змін та уточнень до діючої освітньо-наукової програми. Беручи до уваги результати обговорення освітньо-наукової програми у форматі консультацій, робочих нарад, засідань та, з урахуванням рекомендацій та потреб стейкхолдерів, погоджено зміни та уточнення до освітньо-наукової програми, які стосуються:

- уточнення назв окремих освітніх компонентів та оновлення їх змісту відповідно до сучасного стану галузі і спеціальності (у блоці обов'язкових компонентів ОНП назву дисципліни «Наукова комунікація англійською мовою» замінено на «Наукова комунікація іноземною мовою», що уможливорює розширення діапазону іноземних мов для їх вивчення аспірантами);
- перерозподіл кредитів між освітніми компонентами для посилення практичної складової освітньо-наукової програми (збільшення обсягу кредитів на дослідницьку практику з метою підготовки здобувачів до дослідницької діяльності).

Цілі, програмні компетентності та програмні результати навчання не змінювалися.

Відповідно було внесено уточнення в такі розділи освітньо-наукової програми та їх сегменти:

### II. 2.1. Перелік компонентів ОНП

Вибіркова частина освітньої програми описана в Додатку 1.

## II. Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код компонента	Код (н/д, пр.)	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>				
ОК 1	ОДЗ_1	<b>Філософія і методологія наукової діяльності</b>	4	екзамен
		<i>Філософія науки</i>		
		<i>Загальнонаукова методологія</i>		
		<i>Наукова етика</i>		
ОК 2	ОДЗ_2	<b>Стратегії наукових досліджень</b>	6	залік
		<i>Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності</i>		
		<i>Інтернаціоналізація науки</i>		
		<i>ІКТ в сучасних наукових дослідженнях</i>		
ОК 3	ОДЗ_3	<b>Наукова комунікація іноземною мовою</b>	8	екзамен
ОК 4	ОДФ_01	<b>Розвиток наукової галузі</b>	6	екзамен
		<i>Методологія досліджень в галузі освіти</i>		
		<i>Освітологія</i>		
		<i>Компаративістика в сфері освіти</i>		
ОК 5	ОДФ_02	<b>Науково-дослідна інфраструктура в галузі</b>	4	залік
		<i>Джерелознавча база дослідження</i>		
		<i>Робота над науковими текстами</i>		
ОК 6	ОП_01	Науково-викладацька практика	6	залік
ОК 7	ОП_02	Дослідницька практика	6	залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів:</b>			<b>40</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП (додаток 1)</b>				
ВК 1	ВД_01.01	<b>Теоретичні засади історико-педагогічного знання</b>	8	залік
		<i>Актуальні проблеми досліджень загальної педагогіки та історії педагогіки</i>		
		<i>Модель історико-педагогічного дослідження</i>		
		<i>Історичні перспективи вітчизняної освіти</i>		
		<i>Історія зарубіжної освіти</i>		
ВК 2	ВД_01.02	<b>Науковий семінар із загальної педагогіки та історії педагогіки</b>	12	залік
ВК 3	ВД_02.01	<b>Теорія та методика професійної освіти</b>	8	залік
		<i>Актуальні проблеми досліджень з теорії та методики професійної освіти</i>		
		<i>Людський розвиток та професійна освіта</i>		
		<i>Психологія професійного розвитку</i>		
		<i>Проектні технології у професійній освіті</i>		
		<i>Педагогічний експеримент та методи математичної статистики</i>		
ВК 4	ВД_02.02	<b>Науковий семінар з теорії та методики професійної освіти</b>	12	залік
ВК 5	ВД_03.01	<b>Теорія і методика виховання</b>	8	залік
		<i>Актуальні проблеми досліджень з теорії і методики виховання</i>		
		<i>Теорія виховання</i>		
		<i>Виховні системи та технології</i>		
		<i>Соціологія виховання</i>		
ВК 6	ВД_03.02	<b>Науковий семінар з теорії і методики виховання</b>	12	залік
		<i>Педагогічний експеримент та методи математичної статистики</i>		
ВК 7	ВД_04.01	<b>Теорія і методика навчання музики</b>	8	залік
		<i>Актуальні проблеми досліджень з теорії та</i>		

		<i>методики навчання музики</i>		
		<i>Теорія та методика музично-педагогічної освіти</i>		
		<i>Технології експериментального музично-педагогічного дослідження</i>		
		<i>Методичні системи навчання музики</i>		
		<i>Педагогічний експеримент та методи математичної статистики</i>		
<b>ВК 8</b>	<b>ВД_04.02</b>	<b>Науковий семінар з теорії та методики навчання музики</b>	<b>12</b>	<b>залік</b>
<b>ВК 9</b>	<b>ВД_05.01</b>	<b>Теорія та методика навчання української мови</b>	<b>8</b>	<b>залік</b>
		<i>Актуальні проблеми досліджень з теорії та методики навчання української мови</i>		
		<i>Лінгводидактика вищої школи</i>		
		<i>Наукові жанри української лінгводидактики</i>		
		<i>Лінгводидактичне термінознавство</i>		
		<i>Педагогічний експеримент та методи математичної статистики</i>		
<b>ВК 10</b>	<b>ВД_05.02</b>	<b>Науковий семінар з теорії та методики навчання української мови</b>	<b>12</b>	<b>залік</b>
<b>ВК 11</b>	<b>ВД_06.01</b>	<b>ІКТ в освіті</b>	<b>8</b>	<b>залік</b>
		<i>Актуальні проблеми досліджень з використання ІКТ в освіті</i>		
		<i>Наукові основи використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті</i>		
		<i>Методичні аспекти використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті</i>		
		<i>Технології розвитку інформаційно-орієнтованого освітнього середовища</i>		
		<i>Педагогічний експеримент та методи математичної статистики</i>		
<b>ВК 12</b>	<b>ВД_06.02</b>	<b>Науковий семінар з використання ІКТ в освіті</b>	<b>12</b>	<b>залік</b>
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>			<b>20</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ</b>			<b>60</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема ОНП

1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	
<b>ОБОВ'ЯЗКОВА ЧАСТИНА</b>								
<b>ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ</b>								
<b>Філософія і методологія наукової діяльності</b>								
<i>Філософія науки - 2 кредити; Наукова етика - 1 кредит</i>	<i>Загальнонаукова методологія - 1 кредит</i>							
<b>Стратегії наукових досліджень</b>								
<i>Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності - 1 кредит</i>	<i>Інтернаціоналізація науки - 3 кредити</i>							<i>ІКТ в сучасних наукових дослідженнях – 2 кредити</i>
<b>Наукова комунікація іноземною мовою</b>								
<i>2 кредити</i>	<i>4 кредити</i>	<i>2 кредити</i>						
<b>ФОРМУВАННЯ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ</b>								
<b>Розвиток наукової галузі</b>								
<i>Методологія досліджень в галузі освіти 2 кредити</i>	<i>Освітологія 2 кредити</i>							<i>Компаративістика в сфері освіти 2 кредити</i>
<b>Науково-дослідна інфраструктура в галузі</b>								
<i>Джерелознавча база дослідження – 2 кредити</i>								
<i>Робота з науковими текстами – 2 кредити</i>								
		<b>ПРАКТИКА</b>						
		<i>Науково-викладацька практика – 6 кредитів</i>	<i>Дослідницька практика – 6 кредитів</i>					
Завершення виконання наукової складової ОНП								

**ВИБІРКОВА ЧАСТИНА**

**Вибірковий блок «Загальна педагогіка та історія педагогіки»**

**Теоретичні засади історико-педагогічного знання**

<i>Актуальні проблеми досліджень загальної педагогіки та історії педагогіки – 2 кредити</i>	<i>Історичні перспективи вітчизняної освіти – 2 кредити</i>	<i>Історія зарубіжної освіти – 2 кредити</i>
<i>Модель історико-педагогічного дослідження 2 кредити</i>		

**Науковий семінар із загальної педагогіки та історії педагогіки**

<i>6 кредитів</i>	<i>4 кредити</i>	<i>2 кредити</i>
-------------------	------------------	------------------

**Вибірковий блок «Теорія та методика професійної освіти»**

**Теорія та методика професійної освіти**

<i>Актуальні проблеми досліджень з теорії та методики професійної освіти – 2 кредити</i>	<i>Психологія професійного розвитку – 2 кредити</i>	<i>Проектні технології у професійній освіті 1 кредит</i>
<i>Людський розвиток та професійна освіта – 2 кредити</i>		<i>Педагогічний експеримент та методи математичної статистики – 1 кредит</i>

**Науковий семінар з теорії та методики освіти**

<i>6 кредитів</i>	<i>4 кредити</i>	<i>2 кредити</i>
-------------------	------------------	------------------

**Вибірковий блок «Теорія і методика виховання»**

**Теорія і методика виховання**

<i>Актуальні проблеми досліджень з теорії та методики виховання – 2 кредити</i>	<i>Виховні системи та технології – 2 кредити</i>	<i>Соціологія виховання– 1 кредит</i>
<i>Теорія виховання – 2 кредити</i>		<i>Педагогічний експеримент та методи математичної статистики – 1 кредит</i>

**Науковий семінар з теорії та методики виховання**

<i>6 кредитів</i>	<i>4 кредити</i>	<i>2 кредити</i>
-------------------	------------------	------------------

**Вибірковий блок «Теорія та методика навчання музики»**

<b>Теорія та методика навчання музики</b>		
<i>Актуальні проблеми досліджень з теорії та методики навчання музики – 2 кредити</i> <i>Теорія та методика музично-педагогічної освіти – 2 кредити</i>	<i>Технології експериментального музично-педагогічного дослідження – 2 кредити</i>	<i>Методичні системи навчання музики – 1 кредит</i> <i>Педагогічний експеримент та методи математичної статистики – 1 кредит</i>
<b>Науковий семінар з теорії та методики навчання музики</b>		
<i>6 кредитів</i>	<i>4 кредити</i>	<i>2 кредити</i>
<b>Вибірковий блок «Теорія та методика навчання української мови»</b>		
<b>Теорія та методика навчання української мови</b>		
<i>Актуальні проблеми досліджень з теорії та методики навчання української мови – 2 кредити</i> <i>Лінгводидактика вищої школи – 2 кредити</i>	<i>Наукові жанри української лінгводидактики – 2 кредити</i>	<i>Лінгводидактичне термінознавство – 1 кредит</i> <i>Педагогічний експеримент та методи математичної статистики – 1 кредит</i>
<b>Науковий семінар з теорії та методики навчання української мови</b>		
<i>6 кредитів</i>	<i>4 кредити</i>	<i>2 кредити</i>
<b>Вибірковий блок «ІКТ в освіті»</b>		
<b>ІКТ в освіті</b>		
<i>Актуальні проблеми досліджень з використання ІКТ в освіті – 2 кредити</i> <i>Наукові основи використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті – 2 кредити</i>	<i>Методичні аспекти використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті – 2 кредити</i>	<i>Технології розвитку інформаційно-орієнтованого освітнього середовища – 1 кредит</i> <i>Педагогічний експеримент та методи математичної статистики – 1 кредит</i>
<b>Науковий семінар з використання ІКТ в освіті</b>		
<i>6 кредитів</i>	<i>4 кредити</i>	<i>2 кредити</i>



**IV. Матриця відповідності програмних компетентностей відповідним  
компонентам освітньо-наукової програми**

Позначки програмних компетентностей та освітніх компонентів	<b>ОК 1</b>	<b>ОК 2</b>	<b>ОК 3</b>	<b>ОК 4</b>	<b>ОК 5</b>	<b>ОК 6</b>	<b>ОК 7</b>
<b>ЗК 1</b>	+	+	+	+	+	+	+
<b>ЗК 2</b>	+	+	+	+	+	+	+
<b>ЗК 3</b>	+	+	+	+		+	+
<b>ЗК 4</b>		+		+	+	+	+
<b>ЗК 5</b>			+	+		+	+
<b>ФК 1</b>		+	+	+	+	+	+
<b>ФК 2</b>	+	+				+	+
<b>ФК 3</b>	+	+	+	+		+	+
<b>ФК 4</b>	+			+		+	+
<b>ФК 5</b>	+	+	+	+	+	+	+
<b>ФК 6</b>	+	+		+	+	+	+
<b>ФК 7</b>	+	+		+	+	+	+
<b>ФК 8</b>	+	+		+	+	+	+
<b>ФК 9</b>	+	+		+	+	+	+
<b>ФК 10</b>	+	+		+	+	+	+
<b>ФК 11</b>	+	+		+	+	+	+

V. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-наукової програми

Позначки програмних результатів навчання та освітніх компонентів	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7
<b>ПРН 1</b>	+	+	+	+	+	+	+
<b>ПРН 2</b>	+	+	+	+	+	+	+
<b>ПРН 3</b>	+	+		+	+	+	+
<b>ПРН 4</b>		+	+	+		+	+
<b>ПРН 5</b>			+	+		+	+
<b>ПРН 6</b>						+	+
<b>ПРН 7</b>		+	+		+	+	+
<b>ПРН 8</b>		+	+			+	+
<b>ПРН 9</b>	+	+		+		+	+
<b>ПРН 10</b>	+	+		+		+	+
<b>ПРН 11</b>		+				+	+
<b>ПРН 12</b>						+	+
<b>ПРН 13</b>			+	+	+	+	+
<b>ПРН 14</b>				+		+	+
<b>ПРН 15</b>				+		+	+
<b>ПРН 16</b>						+	+
<b>ПРН 17</b>						+	+
<b>ПРН 18</b>					+	+	+

## **Додаток 1 – Вибіркова частина освітньої програми**

Освітньо-наукова програма забезпечує реалізацію аспірантами права на вільний вибір навчальних дисциплін, задекларованого у ст.62 Закону України «Про вищу освіту» (2014 р.) та п.26 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 №261 (зі змінами) у засіб самостійного обрання навчальних дисциплін вибіркового блоку.

Така процедура створює умови для набуття знань і компетентностей у вузькій науковій спеціалізації, релевантній науковому напряму, який досліджує аспірант та темі його дисертаційної роботи. Здобувач може здійснювати вибір дисциплін з інших освітніх програм з урахуванням власних наукових інтересів, проблеми дисертації та за погодженням з науковим керівником.

### **1. Вибірковий блок «Загальна педагогіка та історія педагогіки»**

Дисципліни вибіркового блоку «Загальна педагогіка та історія педагогіки» передбачають вивчення загальних засад педагогіки як науки, методології педагогіки, історії вітчизняної та зарубіжної педагогічної думки й освіти, у процесі чого інтеріоризуються знання щодо теоретико-методологічних аспектів загальної педагогіки та історії педагогіки та їх реалізації у практичному вимірі, відбувається актуалізація й окреслення векторів дослідження загальної педагогіки та історії педагогіки, соціокультурних та аксіологічних детермінант розвитку сучасної освіти, певні моделі історико-педагогічного дослідження, персоналії в історико-педагогічному дискурсі.

### **2. Вибірковий блок «Теорія і методика професійної освіти»**

Дисципліни вибіркового блоку «Теорія і методика професійної освіти» передбачають : висвітлення актуальних проблем теорії та методики професійної освіти, її суб'єктів у міждисциплінарному вимірі (філософському, психологічному, андрагогічному, акмеологічному), інноваційні освітні технології в неперервній професійній освіті; вивчення теоретико-методологічних засад професійної освіти, її мотиваційно-ціннісних, процесуальних, змістових й результативних аспектів та її суб'єктів; обґрунтування моделей сучасної професійної освіти; проєктування та впровадження в освітній процес ЗВО інноваційних освітніх технологій.

### **3. Вибірковий блок «Теорія і методика виховання»**

Дисципліни вибіркового блоку «Теорія і методика виховання» передбачають вивчення навчальних дисциплін, які висвітлюють актуальні проблеми досліджень з теорії та методики виховання у філософському, аксіологічному, соціокультурному, психологічному вимірах, розглядають сучасні виховні системи та технології, тенденції сучасного виховання відповідно до результатів соціологічних досліджень, формування уявлення про логіку та методологію (зокрема, рівні методологічного аналізу) наукового дослідження з теорії та методики виховання; оволодіння сучасними методами

добору й реалізації діагностичного інструментарію відповідно до критеріального апарату дослідження та вміннями кількісної і якісної обробки результатів експерименту.

#### **4. Вибірковий блок «Теорія та методика навчання музики»**

Дисципліни вибіркового блоку «Теорія та методика навчання музики» передбачають вивчення теоретичних засад методики навчання музики, методології педагогічних досліджень, формування у здобувачів наукового ступеня «доктор філософії» досвіду дослідницької діяльності через розуміння її теоретико-методологічних засад, розвиток і саморозвиток методичної компетентності, екстраполяція методичних систем на сучасні освітні реалії.

#### **5. Вибірковий блок «Теорія та методика навчання української мови»**

Дисципліни вибіркового блоку «Теорія та методика навчання української мови» передбачають вивчення актуальних питань сучасної української лінгводидактики; оволодіння майбутніми науковцями основами теоретико-експериментальних досліджень, формування у здобувачів критичного мислення, дослідницької культури, особистісних якостей, здатності до критичного аналізу й оцінювання сучасних наукових досліджень з лінгводидактики, здатності до генерування нових ідей у процесі розв'язання дослідницьких завдань; мовно-стилістичної грамотності, чуття стилю, необхідних для підготовки якісних наукових текстів, що репрезентують результати їхнього наукового пошуку

#### **6. Вибірковий блок «ІКТ в освіті»**

Дисципліни вибіркового блоку «ІКТ в освіті» передбачають вивчення теоретико-методологічних основ, мети, змістових та процесуальних аспектів, методичного супроводу (методів, засобів, організаційних форм) використання цифрових (інформаційно-комунікаційних) технологій в освітньому процесі задля забезпечення його якості і відкритості, формування готовності до науково-дослідної діяльності в галузі інформаційно-комунікаційних технологій в освіті та до науково-педагогічної діяльності в закладах освіти.



