

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішенням Вченої ради
Київського столичного університету
імені Бориса Грінченка
__.__.2025, протокол № __

Голова Вченої ради

_____ Наталія ВІННІКОВА
(підпис)

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки
Кваліфікація: доктор філософії у галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю
011 Освітні, педагогічні науки

Введено в дію з 2025 – 2026 н. р.
(наказ від __.__.2025 № __)

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішенням Вченої ради
Київського столичного університету
імені Бориса Грінченка
__.__.2025, протокол № __

Голова Вченої ради

_____ Наталія ВІННІКОВА
(підпис)

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

Галузь знань: А Освіта
Спеціальність: А1 Освітні науки
Кваліфікація: доктор філософії у галузі А Освіта за спеціальністю А1 Освітні науки

Введено в дію з 2025 – 2026 н. р.
(наказ від __.__.2025 № __)

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми

Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук
Протокол від __.__.2025 р. № __

Завідувач кафедри _____ Людмила ХОРУЖА
(підпис)

Вчена рада Факультету педагогічної освіти
Протокол від __.__.2025 р. № __

Голова Вченої ради _____ Ольга КОТЕНКО
(підпис)

Завідувач аспірантури, докторантури

_____ Ілона ТРИГУБ
(підпис)
__.__.2025 р.

Проректор з наукової роботи та міжнародної діяльності

_____ Наталія ВІННІКОВА
(підпис)
__.__.2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки» для підготовки доктора філософії у галузі А Освіта за спеціальністю А1 Освітні науки створена для продовження реалізації освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» у галузі 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки у відповідності до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затвердженого постановою Кабінету міністрів України від 29.04.2015 № 266 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 № 1021) та наказу Міністерства освіти і науки України «Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року № 1021» від 19.11.2024 № 1625, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.12.2024 за № 1833/43178, та на виконання рішення Вченої ради Київського столичного університету імені Бориса Грінченка від 27.02.2025, протокол № 2.

Освітньо-наукова програма розроблена на підставі Закону України «Про вищу освіту», Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінету міністрів України від 23.03.2016 р. № 261 (у редакції Постанови Кабінету міністрів України від 19.05.2023 р. № 502. Стандарт вищої освіти України відсутній.

Розроблено проєктною групою у складі:

Керівник проєктної групи:

Хоружа Людмила Леонідівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та історії педагогіки Гуманітарного інституту (*гарант освітньої програми*);

Члени робочої групи:

Сисоєва Світлана Олександрівна, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України, завідувач НДЛ освітології;

Олексюк Ольга Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та історії музики Інституту мистецтв;

Караман Станіслав Олександрович, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри української мови Гуманітарного інституту;

Морзе Наталія Вікторівна, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, проректор з інформатизації навчально-наукової та адміністративної діяльності;

Зовнішні рецензенти:

Лук'янова Лариса Борисівна, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, директор Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих Національної академії педагогічних наук України;

Чернуха Надія Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

Переглянуто робочою групою у складі:

Керівник робочої групи:

Хоружа Людмила Леонідівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти (гарант освітньо-наукової програми);

Члени робочої групи:

Олексюк Ольга Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри музикознавства та музичної освіти Факультету музичного мистецтва і хореографії;

Караман Станіслав Олександрович, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри української мови Факультету української філології, культури і мистецтва;

Буйницька Оксана Петрівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач НДЛ цифровізації освіти;

Сисоєва Світлана Олександрівна, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України, академік-секретар Відділення загальної педагогіки та філософії Національної академії педагогічних наук України (представник з числа роботодавців);

Вакулова Ірина Василівна, випускниця ОНП «Освітні, педагогічні науки», період навчання з 01.09.2020 по 31.08.2024; доктор філософії з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки; старший викладач кафедри германської філології Українського гуманітарного інституту;

Сіменик Євгеній Станіславович, здобувач ОНП «Освітні, педагогічні науки», 2023 р. вступу.

Освітньо-наукова програма запроваджена з 2025 – 2026 н.р.

Актуалізовано:

Дата перегляду ОНП	_____ 2025 р.		
Підпис			
ПІБ гаранта ОНП	Хоружа Л. Л.		

Ця програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована чи розповсюджена без дозволу Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.

ОБҐРУНТУВАННЯ

Внесення змін до освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» (спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки») третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженої рішенням Вченої ради Університету від 31.03.2016, протокол № 3 (наказ від 29.04.2016 № 232) зі змінами від 24.09.2020 протокол № 8 (наказ від 24.09.2020 № 539), нова редакція від 04.04.2022, протокол № 2 (наказ від 05.04.2022, № 146), зумовлене чинниками, які виявилися у процесі реалізації освітньо-наукової програми (навчального плану, розробки робочих програм навчальних дисциплін, проведення практичної підготовки) протягом 2022 – 2025 років.

Під час реалізації освітньо-наукової програми, у ході проведених опитувань, очних і дистанційних зустрічей тощо робоча група отримала відгуки від здобувачів вищої освіти, академічної спільноти, роботодавців з пропозиціями внести окремі зміни до чинної ОНП з метою її удосконалення. Відтак, провівши консультації, робочі наради, засідання, врахувавши відгуки стейкхолдерів, зміни в нормативній документації, зроблено:

- уточнення загальної інформації про освітньо-наукову програму, зокрема назви Університету і його підрозділів у зв'язку із реорганізацією та змінами у структурі закладу; шифру / коду і найменувань галузі знань / спеціальності відповідно до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 №266 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 №1021);

- уточнення назв окремих освітніх компонентів та оптимізація їх змісту відповідно до сучасного стану галузі і спеціальності (у блоці обов'язкових компонентів назву дисципліни «Наукова комунікація іноземною мовою» замінено на «Наукова комунікація» і виокремлено модулі «Наукова комунікація українською мовою» та «Наукова комунікація іноземною мовою» з метою удосконалення уміння здобувачів презентувати, обговорювати, оприлюднювати результати їхніх досліджень українською та іноземною мовами);

- перерозподіл кредитів у межах навчальних семестрів задля оптимізації виконання здобувачами освітньої та наукової складових ОНП з метою дотримання термінів атестації відповідно до вимог Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 № 261 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 19.05.2023 № 502).

Відповідно було внесено уточнення в такі розділи освітньо-наукової програми та її сегменти:

1.1. Загальна інформація.

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми.

Цілі, програмні компетентності та програмні результати навчання не змінювалися.

I. Профіль освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка Факультет педагогічної освіти
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A1 Освітні науки
Освітньо-наукова програма	Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки»
Кваліфікація	Доктор філософії з освітніх наук
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – доктор філософії Галузь знань – A Освіта Спеціальність – A1 Освітні науки
Форми здобуття вищої освіти	Інституційна (очна (денна), заочна)
Мова(и) викладання	Українська мова
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-ЕНЕА – третій цикл, EQF LLL – 8 рівень
Тип диплома та обсяг освітньо-наукової програми	Диплом доктора філософії, одиничний Обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми доктора філософії – 60 кредитів ЄКТС. Загальний термін навчання – 4 роки
Передумови	Наявність ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста
Наявність акредитації	Національне агентство забезпечення якості вищої освіти, Україна. Сертифікат про акредитацію освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, третій (освітньо-науковий) рівень Сертифікат: № 7220 від 27.03.2024. Строк дії – до 01.07.2026
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми	http://kubg.edu.ua
2 – Мета освітньо-наукової програми	
Забезпечити сучасну освітньо-наукову підготовку дослідників з галузі знань A Освіта за спеціальністю A1 Освітні науки із глибинним науковим, аналітичним, дослідницьким, організаторським потенціалом задля успішної професійної самореалізації та здійснення наукових проєктів відповідно до місії Київського столичного університету імені Бориса Грінченка – «Служити людині, громаді, суспільству».	

3 – Характеристика освітньо-наукової програми	
Опис предметної області	<p><i>Об'єкти вивчення:</i> теоретико-методологічні та науково-методичні засади розвитку педагогічних систем; технології їх створення й моделювання з урахуванням світових тенденцій і здобутків у сфері вітчизняної освіти.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців з освітніх, педагогічних наук, здатних продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у професійній та дослідницько-інноваційній діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> знання з соціально-гуманітарних, фундаментальних і дисциплін професійної підготовки в обсязі, необхідному для вирішення науково-дослідницьких завдань; загальних теорій та сучасних психологічних концепцій; знання законодавчих актів і нормативних документів; знання комунікацій у професійній сфері, знання наукового спілкування, основ наукового спілкування іноземною мовою.</p> <p><i>Методи, методика та технології:</i> теоретичні, емпіричні та статистичні методи досліджень у галузі знань А Освіта, інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p><i>Інструментарій та обладнання:</i> сучасні інформаційні системи та програмне забезпечення, мультимедійні засоби; системи електронних бібліотек та архівів; системи опрацювання текстової та графічної інформації.</p>
Структура освітньо-наукової програми	<p>Співвідношення обсягів обов'язкової та вибіркової складових ОНП: Обов'язкова частина (44 кредити ECTS, 73%): дисципліни, спрямовані на формування загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей – 34 кредити; практики (науково-викладацька, дослідницька) – 10 кредитів.</p> <p>Вибіркова частина – 16 кредитів, 27%: вільний вибір освітніх компонентів.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Заклади освіти, наукові та науково-дослідні установи; державні та неурядові організації, установи та підприємства орієнтовані на викладацьку, дослідницьку, експертну діяльність, підвищення кваліфікації.
Академічні права	Здобуття наукового ступеня доктора наук та додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Освітній процес побудований на принципах: студентоцентрованого, особистісно орієнтованого навчання, компетентнісного, системно-інтегративного підходів, навчання на основі досліджень.</p> <p>Викладання проводиться у вигляді: лекцій, семінарських, практичних занять. Передбачені самостійна робота (виконання індивідуальних завдань з використанням друкованих та електронних джерел); консультації з викладачами; проходження практик.</p> <p>Викладання здійснюється із застосуванням інноваційних, інтерактивних та інформаційних технологій на платформі дистанційного навчання Moodle у цифровому університетському кампусі, організації комунікації на платформі Google Meet, ZOOM тощо.</p>

	<p>Використання елементів неформальної освіти під час вивчення окремих модулів дисциплін на освітніх онлайн-платформах та під час участі в наукових конференціях, конгресах, вебінарах, майстер-класах тощо.</p> <p>Освітньо-науковою програмою передбачені освітні компоненти спрямовані на науково-дослідницьку підготовку майбутніх докторів філософії, зокрема з орієнтацією на тематику досліджень аспірантів та врахування їх наукових інтересів.</p>
Оцінювання	<p>Підготовка здобувачів передбачає оцінювання всіх видів аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності у вигляді проміжного, підсумкового (семестрового) контролю.</p> <p>Проміжний контроль (усне опитування, есе, письмовий експрес-контроль/комп'ютерне тестування тощо), модульний контроль, підсумковий семестровий контроль (заліки, іспити в усній, письмовій, комбінованій формах, захисти звітів з практики).</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у професійній та/або дослідницько-інноваційній діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p>
Загальні компетентності	<p>ЗК 1 Здатність розв'язувати комплексні проблеми на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності; реалізація власного аксіологічного та наукового потенціалу.</p>
	<p>ЗК 2 Здатність до розуміння сучасної методології освіти; здатність до застосування методів наукового пізнання; проведення науково-дослідної діяльності; методологічно та технологічно грамотне здійснення наукового дослідження, інтерпретація його результатів; ефективно висвітлення та поширення знань щодо наукових досліджень та інновацій, аналізу міждисциплінарних явищ та процесів.</p>
	<p>ЗК 3 Здатність до наукового пошуку; володіння методологією і методами педагогічного експерименту; сформованість особистісно значущих якостей дослідника; визначення мети, завдань, стратегії науково-дослідної діяльності; генерування нових ідей, створення та інтерпретація нових знань відповідно до теми наукового дослідження; розуміння та використання положень нормативно-правової бази наукових досліджень та наукової діяльності; здатність працювати у міжнародному контексті; використовувати зарубіжний досвід в реалізації завдань власного дослідження; розробляти проекти та управляти ними.</p>
	<p>ЗК 4 Здатність до аналізу інформації з різних джерел, користування бібліотечними фондами (традиційними і електронними); професійне володіння основними методами, способами і засобами набуття, зберігання, обробки інформації; створення презентацій та ефективне використання мультимедійних технологій, програмного забезпечення для виконання науково-дослідницьких завдань.</p>

	<p>ЗК 5 Здатність вільно спілкуватись іноземною мовою, як усно (участь у міжнародних наукових проєктах, виступи на наукових заходах, комунікація з іноземними представниками наукової спільноти тощо), так і письмово (використання іншомовних інформаційних ресурсів, підготовка наукових публікацій до друку у зарубіжних виданнях, індивідуальних та колективних грантових заявок (аплікаційних форм) тощо); застосування іноземної мови у самоосвітній діяльності.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<p>СК 1 Здатність оперувати науковою термінологією педагогічної науки та вибудовувати ієрархію наукових понять за рівнями їх узагальнення; розуміти системність, взаємозв'язок та цілісність педагогічних явищ і процесів, багатогранність практичної спрямованості педагогіки; орієнтуватися у сучасній нормативно-правовій базі розвитку освіти, тенденціях освітньої політики в Україні; розглядати педагогічні явища, розвиток освіти та науки у їх історичній ретроспективі; застосовувати компаративний аналіз щодо вивчення педагогічних проблем у зарубіжному та вітчизняному контекстах; узагальнювати та продукувати інноваційний педагогічний досвід у власному науковому дослідженні; досягати наукових результатів, які створюють нові знання, зокрема у міждисциплінарних напрямках.</p> <p>СК 2 Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.</p> <p>СК 3 Психологічна готовність до наукової діяльності, розвиток наукового мислення; здатність володіти знаннями про закономірності філогенезу та онтогенезу людини на різних вікових етапах, про розвиток психічних процесів людини; до емоційної саморегуляції, розвитку вольових якостей, самоорганізації та самоактуалізації; самоаналізу результатів наукової діяльності; виявлення креативних здібностей самостійно виявляти, ставити та розв'язувати задачі дослідницького характеру; дотримання етичних принципів роботи в системі «людина – людина»; виявлення емпатії, поваги до індивідуальних особливостей інших людей.</p> <p>СК 4 Здатність проводити моніторинг власних наукових результатів; володіти діагностичним інструментарієм оцінки результатів експериментальної роботи; будувати індивідуальну траєкторію власного розвитку та кожного суб'єкта педагогічної діяльності; оцінювати наукову і практичну цінність завдань, які вирішуються у власному педагогічному дослідженні; здійснювати проєктну діяльність на засадах лідерства.</p> <p>СК 5 Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії, ефективної комунікації, презентації наукових доробків та ідей, володіння науковим стилем викладу матеріалу дослідження; до участі у різних видах наукового спілкування; встановлення продуктивних зв'язків з людьми щодо обміну досвідом (емоційним, соціальним, практичним тощо).</p> <p>СК 6 Здатність до різних видів історико-педагогічного аналізу (історико-логічний, компаративний, ретроспективний); опрацьовувати джерельну базу дослідження; адаптовувати та застосовувати ідеї видатних педагогів у сучасну педагогічну практику; використовувати цивілізаційний підхід до осмислення історико-педагогічних явищ і процесів.</p> <p>СК 7 Здатність до диференціації педагогічної діяльності відповідно до специфіки професійних категорій; застосування педагогічних технологій у неперервній педагогічній освіті; упровадження</p>

	інноваційних процесів у професійну освіту; розробки науково-методичного супроводу професійної підготовки.
	СК 8 Здатність до вивчення та модернізації існуючих вихованих систем та технологій, розуміння процесів становлення особистості у процесі виховання і самовиховання; до аналізу соціокультурного середовища, проблем виховання особистості на різних вікових етапах; здійснювати ціннісно-смысловий підхід до виховання дітей і молоді.
	СК 9 Здатність до розвитку духовного потенціалу особистості у процесі музичної освіти; висвітлення проблем музично-естетичного розвитку молоді; підготовки майбутнього педагога музичного мистецтва; аналізу, оцінювання, інтерпретації музичних творів різних стилів, жанрів і форм; інтегрування видів мистецтва; акумуляції здобутків та екстраполяції досягнень музичного мистецтва для вибудовування нових дослідницьких траєкторій.
	СК 10 Здатність до розуміння загальних питань методики навчання української мови та мовознавчих дисциплін, закономірностей, принципів, методів, засобів навчання української мови; володіння мовними жанрами педагогічного спілкування; виконання лінгводидактичного аналізу навчального й наукового текстів.
	СК 11 Здатність володіти інформаційно-комунікаційними технологіями та методичними основами їх застосування, застосовувати сучасні електронні інформаційні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності; упроваджувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для розв'язування освітньо-наукових завдань, моделювання, моніторингу та опрацювання результатів експерименту.
7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
<p>ПРН 1 Критично мислити, розумітися в широкому колі філософсько-світоглядних питань, використовувати набутий особистісно-професійний досвід для вирішення наукових та фахових завдань; аналізувати міждисциплінарні явища і процеси; реалізувати власний аксіологічний та науковий потенціал.</p> <p>ПРН 2 Застосовувати методи наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробляти та впроваджувати науково-дослідницькі та інноваційні проекти, здійснювати наукове дослідження й інтерпретувати його результати, ефективно висвітлювати, поширювати знання щодо наукових досліджень.</p> <p>ПРН 3 Розуміти та використовувати положення нормативно-правової бази сфери вищої освіти і дотримуватись норм наукової етики під час дослідницької та викладацької діяльності.</p> <p>ПРН 4 Використовувати зарубіжний досвід при реалізації завдань власного дослідження, використовувати іншомовні інформаційні ресурси, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз, самостійно готувати наукові публікації до зарубіжних видань та брати участь у міжнародних наукових проектах.</p> <p>ПРН 5 Застосовувати знання іноземної мови для забезпечення ефективної професійної комунікації, презентувати та обговорювати результати досліджень державною та іноземними мовами, готувати апікаційні форми іноземною мовою; застосовувати іноземну мову в самоосвітній діяльності.</p> <p>ПРН 6 Реалізовувати професійну та науково-дослідну діяльність на основі знань про сучасні технології у галузі освітніх, педагогічних наук.</p> <p>ПРН 7 Знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; використовувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій. Здатність працювати з науковою інформацією зі спеціальних</p>	

літературних джерел та мережі Інтернет.

ПРН 8 Представляти в усній і письмовій формах перед фаховою і нефаховою аудиторією результати власної дослідницької діяльності.

ПРН 9 Виявляти і формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, здійснювати проєктування наукової роботи, визначати проблематику, гіпотезу, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження, складати робочий план теоретичного й експериментального дослідження у галузі освітніх, педагогічних наук.

ПРН 10 Вибудовувати алгоритм наукового дослідження у галузі освітніх, педагогічних наук, використовувати методологічні принципи наукового дослідження, організувати та проводити педагогічне спостереження і педагогічний експеримент, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, визначати порядок проведення дослідження і його етапи.

ПРН 11 Застосовувати методи математичної статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів дослідження.

ПРН 12 Здатність здійснювати педагогічну та/або науково-педагогічну діяльність у закладах фахової передвищої та/або вищої освіти.

ПРН 13 Здійснювати різні види історико-педагогічного аналізу, адаптовувати та застосовувати ідеї видатних педагогів у сучасну педагогічну практику.

ПРН 14 Застосовувати сучасні педагогічні технології у неперервній педагогічній освіті; розробляти науково-методичний супровід професійної підготовки майбутніх фахівців.

ПРН 15 Розуміти особливості становлення особистості у процесі виховання і самовиховання та використовувати сучасні виховні системи й технології, реалізовувати ціннісно-смісловий підхід до виховання дітей і молоді.

ПРН 16 Розвивати духовний потенціал особистості.

ПРН 17 Ефективно застосовувати технології проєктування методичних систем.

ПРН 18 Застосовувати ІКТ для розв'язування освітньо-наукових завдань; розробляти науково-методичний супровід ефективного застосування ІКТ в освітній, науковій та управлінській діяльності.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-наукової програми

Кадрове забезпечення

Кадрове забезпечення освітньо-наукової програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри освітології Факультету педагогічної освіти. До викладання окремих дисциплін залучений професорсько-викладацький склад кафедри філософії та релігієзнавства Факультету суспільно-гуманітарних наук, кафедри публічного та приватного права Факультету права та міжнародних відносин, комп'ютерних наук, кафедри математики і фізики Факультету інформаційних технологій та математики, кафедри публічного права Факультету права та міжнародних відносин, кафедри філософії та релігієзнавства Факультету суспільно-гуманітарних наук, кафедри музикознавства та музичної освіти Факультету музичного мистецтва і хореографії, кафедри української мови Факультету української філології, культури і мистецтва, кафедри лінгвістики та перекладу Факультету романо-германської філології, кафедри психології особистості та соціальних практик Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти, відповідно до компетенції та досвіду науково-педагогічних працівників.

Наукова спрямованість освітньо-наукової програми передбачає широку участь фахівців, які відповідають напряму програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної, практичної та наукової підготовки.

Кадрове забезпечення освітньо-наукової програми відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності.

Матеріально-технічне забезпечення	<p>Освітній процес здійснюється в аудиторіях загального та спеціального призначення. Приміщення оснащені стаціонарною звуко- та відеозаписуючою апаратурою, SMART-технологіями, комплексом мультимедійної апаратури, проектувальними пристроями. В Університеті наявна достатня кількість спеціалізованих комп'ютерних класів, які оснащені комп'ютерами із відповідним програмним забезпеченням, комплексами мультимедійної апаратури, наочними та методичними матеріалами. Усі робочі місця в комп'ютерних класах під'єднано до мережі Internet.</p> <p>Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають вимогам доступності, санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, їдальня, буфети, актові та спортивні зали, стадіон, спортивні майданчики, медичний пункт, басейн.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> – офіційний вебсайт Київського столичного університету імені Бориса Грінченка https://kubg.edu.ua/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти та нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності; – Цифровий кампус https://digital.kubg.edu.ua/, що містить інформацію про всі сервіси цифрової освіти, цифрову науку із доступом до різних платформ; цифрове управління нормативними базами, реєстрами, документообігом; імідж та лідерство; цифровий простір із особистими кабінетами і корпоративною поштою; інфраструктуру університету; – система електронного навчання Університету (Moodle); – сервіси для організації онлайн-занять: Google Meet (корпоративний), Google Chat, Google Hangouts, Google Classroom; – точки бездротового доступу до мережі Інтернет; – бібліотека, читальні зали; – електронна бібліотека, репозиторій http://elibrary.kubg.edu.ua/; – доступ до електронних наукових баз Scopus, Web of Science, EBSCO та ін.; – навчальні і робочі навчальні плани; – графік освітнього процесу; – робочі програми навчальних дисциплін та практик.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	–
Міжнародна кредитна мобільність	На основі укладених договорів, які передбачають академічну мобільність із закордонними університетами-партнерами, у рамках програми ЄС Еразмус+ тощо.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Освітньо-науковий процес здійснюється українською мовою. Іноземці, які володіють українською мовою не нижче рівня С2, можуть навчатися за цією освітньо-науковою програмою.

II. Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОНП

Код освітнього компонента	Код (№ з/п) навчальної дисципліни, практики	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти (ОК) освітньо-наукової програми				
ОК 1	ОД.01	Філософія і методологія наукової діяльності	4	екзамен
		<i>Філософія науки</i>	2	
		<i>Загальнонаукова методологія</i>	1	
		<i>Наукова етика</i>	1	
ОК 2	ОД.02	Стратегії наукових досліджень	6	залік
		<i>Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності</i>	1	
		<i>Інтернаціоналізація науки</i>	3	
		<i>ІКТ в сучасних наукових дослідженнях</i>	2	
ОК 3	ОД.03	Наукова комунікація	8	екзамен
		<i>Наукова комунікація українською мовою</i>	1	
		<i>Наукова комунікація іноземною мовою</i>	7	
ОК 4	ОД.04	Педагогіка і психологія вищої школи	4	екзамен
		<i>Педагогіка вищої школи</i>	1	
		<i>Психологія вищої школи</i>	1	
		<i>Технології викладання у вищій школі</i>	2	
ОК 5	ОД.05	Розвиток наукової галузі	6	екзамен
		<i>Методологія досліджень в галузі освіти</i>	2	
		<i>Освітологія</i>	2	
		<i>Компаративістика в сфері освіти</i>	2	
ОК 6	ОД.06	Науково-дослідна інфраструктура в галузі	4	залік
		<i>Джерелознавча база дослідження</i>	2	
		<i>Робота над науковими текстами</i>	2	
ОК 7	ОП.01	Науково-викладацька практика	6	залік
ОК 8	ОП.02	Дослідницька практика	6	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:			44	
Вибіркові компоненти (ВК) освітньо-наукової програми (додаток 1)				
Вибірковий блок «Загальна педагогіка та історія педагогіки»				
ВК 1	ВД.01.01	Вітчизняні та зарубіжні історико-педагогічні студії	4	залік
ВК 2	ВД.01.02	Методологія історико-педагогічного дослідження	2	залік
ВК 3	ВД.01.03	Науковий семінар із загальної педагогіки та історії педагогіки	8	залік
ВК 4	ВД.01.04	Педагогічний експеримент та методи математичної статистики	2	залік
Усього:			16	
Вибірковий блок «Теорія та методика професійної освіти»				
ВК 1	ВД.02.01	Інноваційні стратегії професійної освіти	4	залік
ВК 2	ВД.02.02	Особистісно-професійний розвиток сучасного фахівця	2	залік
ВК 3	ВД.02.03	Науковий семінар з теорії та методики професійної освіти	8	залік
ВК 4	ВД.02.04	Педагогічний експеримент та методи математичної статистики	2	залік
Усього:			16	

Вибірковий блок «Теорія і методика виховання»				
ВК 1	ВД.03.01	Теоретичні і методичні засади сучасного виховання	4	залік
ВК 2	ВД.03.02	Соціологія виховання сучасної молоді	2	залік
ВК 3	ВД.03.03	Науковий семінар з теорії і методики виховання	8	залік
ВК 4	ВД.03.04	Педагогічний експеримент та методи математичної статистики	2	залік
Усього:			16	
Вибірковий блок «Теорія та методика навчання музики»				
ВК 1	ВД.04.01	Методологія музично-педагогічного дослідження	4	залік
ВК 2	ВД.04.02	Інноваційні стратегії музичної освіти	2	залік
ВК 3	ВД.04.03	Науковий семінар з теорії та методики навчання музики	8	залік
ВК 4	ВД.04.04	Педагогічний експеримент та методи математичної статистики	2	залік
Усього:			16	
Вибірковий блок «Теорія та методики навчання української мови»				
ВК 1	ВД.05.01	Прикладна лінгводидактика в контексті ідей Нової української школи	4	залік
ВК 2	ВД.05.02	Лінгводидактичні стратегії підготовки майбутнього вчителя-словесника в умовах реформованої освіти	2	залік
ВК 3	ВД.05.03	Науковий семінар з теорії та методики навчання української мови	8	залік
ВК 4	ВД.05.04	Педагогічний експеримент та методи математичної статистики	2	залік
Усього:			16	
Вибірковий блок «ІКТ в освіті»				
ВК 1	ВД.06.01	Візуалізація бізнес процесів в освіті	4	залік
ВК 2	ВД.06.02	Аналіз даних за допомогою програм MS Excel та R	2	залік
ВК 3	ВД.06.03	Науковий семінар з використання ІКТ в освіті	8	залік
ВК 4	ВД.06.04	Педагогічний експеримент та методи математичної статистики	2	залік
Усього:			16	
Вибір освітніх компонентів з каталогу курсів				
ВК	ВД.07	Вибір освітніх компонентів з каталогу курсів на відповідну кількість кредитів	16	заліки
Загальний обсяг вибіркового компонента:			16	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ			60	

2.2 Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки»

1 рік навчання		2 рік навчання		3 рік навчання		4 рік навчання	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<i>10 кредитів</i>		<i>12 кредитів</i>		<i>10 кредитів</i>		<i>Підготовка до атестації</i>	
Філософія і методологія наукової діяльності <i>4 кредити</i>	Стратегії наукових досліджень <i>6 кредитів</i>	Педагогіка і психологія вищої школи <i>4 кредити</i>	ВД.01 <i>4 кредити</i>	Науково-викладацька практика <i>6 кредитів</i>	Дослідницька практика <i>6 кредитів</i>	Виконання індивідуального плану наукової роботи	
Наукова комунікація <i>2 кредити</i>			ВД.02 <i>2 кредити</i>	ВД.04 <i>2 кредити</i>			
Розвиток наукової галузі <i>4 кредити</i>		Науково-дослідна інфраструктура в галузі <i>2 кредити</i>					
	ВД.03 <i>2 кредити</i>			<i>2 кредити</i>	<i>2 кредити</i>		

Наукова складова освітньо-наукової програми

Освітньо-наукова програма та навчальний план аспірантури є основою для формування аспірантом індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання зі спеціальності А1 Освітні науки, результати якого характеризуються науковою новизною та практичною цінністю, становлять оригінальний внесок у суму знань відповідної галузі та оприлюднені у відповідних публікаціях.

Наукова складова освітньо-наукової програми оформлюється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури.

Індивідуальний план наукової роботи є обов'язковим до виконання здобувачем відповідного ступеня і використовується для оцінювання успішності запланованої наукової роботи.

III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня на здобуття ступеня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації.
Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання складної спеціалізованої задачі та практичної проблеми у царині освітніх, педагогічних наук або на її межі з іншими спеціальностями, результати якого становлять оригінальний внесок у суму знань відповідної галузі (галузей) та оприлюднені не менше ніж у трьох наукових публікаціях, які розкривають основний зміст дисертації. Дисертація перевіряється на плагіат. Дисертація не повинна містити академічний плагіат, фабрикації та/або фальсифікації. Дисертація та анотація до неї оприлюднюються на сайті Університету, інституційному репозиторії. Дисертація повинна мати обсяг основного тексту 6,5 – 9 авторських аркушів.

Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників).

Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.

IV. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

Позначки програмних компетентностей та освітніх компонентів	ОК1	ОК2	ОК3	ОК 4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8
ЗК 1	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3	+	+	+		+		+	+
ЗК 4		+			+	+	+	+
ЗК 5			+		+		+	+
СК 1		+	+		+	+	+	+
СК 2	+	+		+			+	+
СК 3	+	+	+		+		+	+
СК 4	+				+		+	+
СК 5	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 6	+	+		+	+	+	+	+
СК 7	+	+		+	+	+	+	+
СК 8	+	+		+	+	+	+	+
СК 9	+	+			+	+	+	+
СК 10	+	+			+	+	+	+
СК 11	+	+			+	+	+	+

V. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-наукової програми

Позначки програмних результатів навчання та освітніх компонентів	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8
ПРН 1	+	+	+		+	+	+	+
ПРН 2	+	+	+		+	+	+	+
ПРН 3	+	+		+	+	+	+	+
ПРН 4		+	+		+		+	+
ПРН 5			+		+		+	+
ПРН 6				+			+	+
ПРН 7		+	+			+	+	+
ПРН 8		+	+				+	+
ПРН 9	+	+			+		+	+
ПРН 10	+	+			+		+	+
ПРН 11		+					+	+
ПРН 12				+			+	+
ПРН 13			+	+	+	+	+	+
ПРН 14				+	+		+	+
ПРН 15				+	+		+	+
ПРН 16							+	+
ПРН 17							+	+
ПРН 18				+		+	+	+

ДОДАТОК 1 – Вибіркова частина освітньо-наукової програми

Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки» забезпечує реалізацію аспірантами права на вільний вибір освітніх компонентів, передбаченого п. 15 частини 1 ст. 62 Закону України «Про вищу освіту», п. 15 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 № 261 (у редакції Постанови Кабінету міністрів України від 19.05.2023 р. № 502).

Для формування індивідуальної освітньої траєкторії аспірантам пропонується перелік вибіркових компонентів, які створюють умови для набуття знань і компетентностей у вузькій науковій спеціалізації, релевантній науковому напряму аспіранта, його науковим інтересам та темі дисертаційної роботи.

1. Вибірковий блок «Загальна педагогіка та історія педагогіки»

Дисципліни вибіркового блоку «Загальна педагогіка та історія педагогіки» передбачають вивчення загальних засад педагогіки як науки, методології педагогіки, історії вітчизняної та зарубіжної педагогічної думки й освіти, у процесі чого інтеріоризуються знання щодо теоретико-методологічних аспектів загальної педагогіки та історії педагогіки та їх реалізації у практичному вимірі, відбувається актуалізація й окреслення векторів дослідження загальної педагогіки та історії педагогіки, соціокультурних та аксіологічних детермінанти розвитку сучасної освіти, певні моделі історико-педагогічного дослідження, персоналії в історико-педагогічному дискурсі.

Матриця відповідностей програмних компетентностей вибіровим компонентам освітньо-наукової програми (вибіровим блок «Загальна педагогіка та історія педагогіки»)

	ВК1	ВК2	ВК3	ВК4
ЗК 1	+		+	
ЗК 2		+	+	+
ЗК 3				+
ЗК 4	+			
СК 1	+	+	+	
СК 2			+	
СК 4				+
СК 5	+		+	
СК 6	+	+	+	
СК 11				+

Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними вибіровими компонентами освітньо-наукової програми (вибіровим блок «Загальна педагогіка та історія педагогіки»)

	ВК1	ВК2	ВК3	ВК4
ПРН 1	+		+	
ПРН 2	+	+	+	+
ПРН 3	+			
ПРН 4	+	+		
ПРН 5	+		+	
ПРН 6		+		
ПРН 7			+	+
ПРН 8			+	
ПРН 9	+	+	+	
ПРН 10	+		+	+
ПРН 11				+
ПРН 13	+	+	+	

2. Вибірковий блок «Теорія і методика професійної освіти»

Дисципліни вибіркового блоку «Теорія і методика професійної освіти» передбачають: висвітлення актуальних проблем теорії та методики професійної освіти, її суб'єктів у міждисциплінарному вимірі (філософському, психологічному, андрагогічному, акмеологічному), інноваційні освітні технології

в неперервній професійній освіті; вивчення теоретико-методологічних засад професійної освіти, її мотиваційно-ціннісних, процесуальних, змістових й результативних аспектів та її суб'єктів; обґрунтування моделей сучасної професійної освіти; проєктування та впровадження в освітній процес ЗВО інноваційних освітніх технологій.

Матриця відповідностей програмних компетентностей вибіркового компонента освітньо-наукової програми (вибірковий блок «Теорія і методика професійної освіти»)

	ВК1	ВК2	ВК3	ВК4
ЗК 1	+		+	
ЗК 2	+		+	+
ЗК 3				+
ЗК 4	+	+		
СК 1	+		+	
СК 2			+	
СК 3	+			
СК 4	+			+
СК 5	+		+	
СК 7	+	+	+	
СК 11				+

Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними вибілковими компонентами освітньо-наукової програми (вибірковий блок «Теорія і методика професійної освіти»)

	ВК1	ВК2	ВК3	ВК4
ПРН 1	+		+	
ПРН 2	+		+	+
ПРН 3	+			
ПРН 4	+			
ПРН 6	+	+		
ПРН 7			+	+
ПРН 8			+	
ПРН 9			+	
ПРН 10			+	+
ПРН 11	+		+	+
ПРН 12	+	+	+	
ПРН 14	+	+	+	
ПРН 16		+		

3. Вибірковий блок «Теорія і методика виховання»

Дисципліни вибіркового блоку «Теорія і методика виховання» передбачають вивчення навчальних дисциплін, які висвітлюють актуальні проблеми досліджень з теорії та методики виховання у філософському, аксіологічному, соціокультурному, психологічному вимірах, розглядають сучасні виховні системи та технології, тенденції сучасного виховання відповідно до результатів соціологічних досліджень, формування уявлення про логіку та методологію (зокрема, рівні методологічного аналізу) наукового дослідження з теорії та методики виховання; оволодіння сучасними методами добору й реалізації діагностичного інструментарію відповідно до критеріального апарату дослідження та вміннями кількісної і якісної обробки результатів експерименту.

Матриця відповідностей програмних компетентностей вибіркового компонента освітньо-наукової програми (вибірковий блок «Теорія і методика виховання»)

	ВК1	ВК2	ВК3	ВК4
ЗК 1	+		+	
ЗК 2	+		+	+
ЗК 3				+
ЗК 4	+			
СК 1	+		+	
СК 2			+	
СК 3	+			
СК 4	+	+		+

Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними вибілковими компонентами освітньо-наукової програми (вибірковий блок «Теорія і методика виховання»)

	ВК1	ВК2	ВК3	ВК4
ПРН 1	+		+	
ПРН 2	+		+	+
ПРН 3	+			
ПРН 4	+			
ПРН 6	+	+		
ПРН 7			+	+
ПРН 8			+	
ПРН 9			+	
ПРН 10			+	+
ПРН 11	+		+	+

СК 5	+		+	
СК 7		+		
СК 8	+		+	
СК 11				+

ПРН 12		+		
ПРН 14		+		
ПРН 15	+	+	+	

4. Вибірковий блок «Теорія та методика навчання музики»

Дисципліни вибіркового блоку «Теорія та методика навчання музики» передбачають вивчення теоретичних засад методики навчання музики, методології педагогічних досліджень, формування у здобувачів наукового ступеня «доктор філософії» досвіду дослідницької діяльності через розуміння її теоретико-методологічних засад, розвиток і саморозвиток методичної компетентності, екстраполяція методичних систем на сучасні освітні реалії.

Матриця відповідностей програмних компетентностей вибіркового компонента освітньо-наукової програми (вибіркового блоку «Теорія та методика навчання музики»)

	ВК1	ВК2	ВК3	ВК4
ЗК 1	+		+	
ЗК 2	+		+	+
ЗК 3		+		+
ЗК 4	+			
СК 1	+		+	
СК 2			+	
СК 3	+			
СК 4	+			+
СК 5	+		+	
СК 9	+	+	+	
СК 11				+

Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними вибіровими компонентами освітньо-наукової програми (вибіркового блоку «Теорія та методика навчання музики»)

	ВК1	ВК2	ВК3	ВК4
ПРН 1	+		+	
ПРН 2	+		+	+
ПРН 3	+			
ПРН 4	+			
ПРН 5			+	
ПРН 6	+	+		
ПРН 7			+	+
ПРН 8			+	
ПРН 9			+	
ПРН 10			+	+
ПРН 11	+		+	+
ПРН 12		+		
ПРН 16	+	+	+	

5. Вибірковий блок «Теорія та методика навчання української мови»

Дисципліни вибіркового блоку «Теорія та методика навчання української мови» передбачають вивчення актуальних питань сучасної української лінгводидактики; оволодіння майбутніми науковцями основами теоретико-експериментальних досліджень, формування у здобувачів критичного мислення, дослідницької культури, особистісних якостей, здатності до критичного аналізу й оцінювання сучасних наукових досліджень з лінгводидактики, здатності до генерування нових ідей у процесі розв'язання дослідницьких завдань; мовно-стилістичної грамотності, чуття стилю, необхідних для підготовки якісних наукових текстів, що репрезентують результати їхнього наукового пошуку.

Матриця відповідностей програмних компетентностей вибіркового компонента освітньо-наукової програми (вибіркового блоку «Теорія та методика навчання української мови»)

	ВК1	ВК2	ВК3	ВК4
ЗК 1	+		+	
ЗК 2	+		+	+
ЗК 3		+		+

Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними вибіровими компонентами освітньо-наукової програми (вибіркового блоку «Теорія та методика навчання української мови»)

	ВК1	ВК2	ВК3	ВК4
ПРН 1	+		+	
ПРН 2	+		+	+

ЗК 4	+			
СК 1	+		+	
СК 2			+	
СК 3	+			
СК 4	+			+
СК 5	+		+	
СК 10	+	+	+	
СК 11				+

ПРН 3	+			
ПРН 4	+			
ПРН 5			+	
ПРН 6		+		
ПРН 7			+	+
ПРН 8			+	
ПРН 9			+	
ПРН 10			+	+
ПРН 11	+		+	+
ПРН 12		+		
ПРН 14		+		
ПРН 17	+		+	

6. Вибірковий блок «ІКТ в освіті»

Дисципліни вибіркового блоку «ІКТ в освіті» передбачають вивчення теоретико-методологічних основ, мети, змістових та процесуальних аспектів, методичного супроводу (методів, засобів, організаційних форм) використання цифрових (інформаційно-комунікаційних) технологій в освітньому процесі задля забезпечення його якості і відкритості, формування готовності до науково-дослідної діяльності в галузі інформаційно-комунікаційних технологій в освіті та до науково-педагогічної діяльності в закладах освіти.

Матриця відповідностей програмних компетентностей вибіркового компонента освітньо-наукової програми (вибіркового блоку «ІКТ в освіті»)

	ВК1	ВК2	ВК3	ВК4
ЗК 1	+		+	
ЗК 2	+		+	+
ЗК 3				+
ЗК 4	+	+		
СК 1	+		+	
СК 2			+	
СК 3	+			
СК 4	+			+
СК 5	+		+	
СК 11	+	+	+	+

Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними вибілковими компонентами освітньо-наукової програми (вибіркового блоку «ІКТ в освіті»)

	ВК1	ВК2	ВК3	ВК4
ПРН 1	+		+	
ПРН 2	+		+	+
ПРН 3	+			
ПРН 4	+			
ПРН 5	+		+	
ПРН 6	+			
ПРН 7	+	+	+	+
ПРН 8			+	
ПРН 9			+	
ПРН 10			+	+
ПРН 11	+	+	+	+
ПРН 18	+	+	+	

7. Вибір з каталогу курсів

Вибір дисциплін з каталогу курсів дає змогу здобувачу розширити та/або поглибити знання у вузькій науковій спеціалізації, релевантній науковому напрямку аспіранта, його науковим інтересам та темі дисертаційної роботи, чи здобути додаткові знання та компетентності в межах інших спеціальностей, галузей знань.