

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка

Факультет педагогічної освіти

Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук

Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти

Кафедра психології особистості та соціальних практик

ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ

з навчальної дисципліни

«Педагогіка і психологія вищої освіти»

Змістові модулі:

«Педагогіка вищої школи»,

«Психологія вищої школи»,

«Технології викладання у вищій школі»

для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

спеціальностей: 011 Освітні, педагогічні науки; 012 Дошкільна освіта; 017 Фізична культура і спорт; 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація; 025 Музичне мистецтво; 031 Релігієзнавство; 032 Історія та археологія; 033 Філософія; 035 Філологія; 051 Економіка; 053 Психологія; 061 Журналістика; 125 Кібербезпека та захист інформації; 231 Соціальна робота



освітніх програм: Освітні, педагогічні науки; Дошкільна освіта; Фізична культура і спорт; Образотворче мистецтво та декоративне мистецтво; Музичне мистецтво; Релігієзнавство; Історія та археологія; Філософія; Філологія; Економіка; Психологія; Журналістика; Інформаційна безпека держави; Соціальна робота

Київ – 2024

Форма опису програми екзамену

Поля форми	Опис поля форми
<p>Семестровий контроль (екзамен) проводиться у вигляді тесту, який містить тестові завдання різного типу, які охоплюють всі змістові модулі навчальної дисципліни</p> <p>Електронна адреса: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27396</p>	
Курс	2
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки; 012 Дошкільна освіта; 017 Фізична культура і спорт; 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація; 025 Музичне мистецтво; 031 Релігієзнавство; 032 Історія та археологія; 033 Філософія; 035 Філологія; 051 Економіка; 053 Психологія; 061 Журналістика; 125 Кібербезпека та захист інформації; 231 Соціальна робота
Форма проведення:	Тест (складається з 40 тестових запитань)
Тривалість проведення:	2 години
Максимальна кількість балів:	40
Критерії оцінювання:	Повнота відповіді, доречне використання сучасної наукової термінології - 10
	Знання наукових джерел з проблеми – 10
	Вміння ілюструвати теоретичні міркування переконливими науковими прикладами – 10
	Логіка і грамотність презентації змісту відповіді –10
Перелік допоміжних матеріалів:	-
Орієнтовний перелік питань:	<p>Змістовий модуль I. Педагогіка вищої школи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Об’єктивні детермінанти сучасної вищої освіти в Україні. 2. Тенденції сучасної вищої освіти в Україні. 3.Методологічні засади вищої освіти. 4.Науковий апарат педагогіки вищої школи як науки. 5.Сутність педагогіки вищої школи як навчальної дисципліни. 6.Міждисциплінарний формат педагогіки вищої школи та її галузі. 7.Сутність та структура професійна компетентності викладача ЗВО. 8.Характерні особливості процесу навчання у вищій школі. 9.Методи навчання у ЗВО. 10.Організаційні форми навчання в ЗВО. <p>Змістовий модуль II. Психологія вищої школи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет психології вищої школи як науки, її

	<p>завдання.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Становлення Я-концепції майбутнього фахівця. 3. Характеристика типових криз особистості студентського періоду. 4. Етапи соціалізації особистості студентського періоду. 5. Особливості навчально-професійної діяльності студента. 6. Чинники і показники успішності та неуспішності навчально-професійної діяльності студентів. 7. Зміст професіоналізму діяльності та особистості викладача. 8. Класифікація типових стилів педагогічного спілкування викладача зі студентами. 9. Характеристика партнерського діалогічного спілкування викладача та студентів. 10. Різновиди, чинники та стратегії вирішення освітніх конфліктів у ЗВО. <p>Змістовий модуль III. Технології викладання у вищій школі</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність інновацій в освіті. 2. Закони перебігу інноваційних освітніх процесів та принципи управління ними. Рівні інновацій. 3. Актуальні освітні інновації. 4. Характеристики інноваційного викладача 21 століття та його нові ролі в умовах невизначеності VUCA- та BANI- світу. 5. Технологічний підхід та технологізація освіти. 6. Відмінності традиційного та інноваційного навчання у вищій школі. 7. Педагогічні основи управління особистісним і професійним розвитком здобувача освіти за посередництва освітнього середовища закладу вищої освіти. 8. Інформаційні технології в освітньому процесі ЗВО. 9. Цифрові інструменти Google для освіти. 10. Особливості технологій навчання на основі активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти. 11. Види та різновиди технологій кооперативного навчання. 12. Особливості імітаційних технологій навчання. 13. Основні ігрові технології особливості їхньої організації та проведення.
--	---

	<p>14. Технології опрацювання дискусійних питань.</p> <p>15. Сучасний тренінг.</p> <p>16. Кейс-метод (case-study).</p> <p>17. Сторітеллінг, метод «інциденту», баскетметод, метод інверсії, дебрифінг як сучасні технології навчання.</p> <p>18. Характеристика дослідницького (евристичного) навчання.</p> <p>19. Популярні моделі навчання на дослідженні.</p> <p>20. Проектні технології навчання: особливості, сутність, етапи реалізації, специфіка управління життєвим циклом проєкту, типи проєктів та особливості їхньої реалізації в умовах ЗВО.</p>
	<p>Екзаменатори:</p> <p><i>Братко Марія Василівна</i>, доктор педагогічних наук, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти</p>  <p><i>Желанова Вікторія В'ячеславівна</i>, доктор педагогічних наук, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти</p>  <p><i>Столярчук Олеся Анатоліївна</i>, доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри психології особистості та соціальних практик Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти</p> 