

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти  
Кафедра психології особистості та соціальних практик

**ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«РОЗВИТОК НАУКОВОЇ ГАЛУЗІ»**

Змістові модулі:

«Методологія та методи психологічних досліджень»  
«Міждисциплінарні моделі психологічних досліджень»  
«Психологічні знання в статистично-інформаційній презентації»

для здобувачів вищої освіти

спеціальності 053 Психологія

освітньо-наукового рівня «доктор філософії»

освітньо-наукової програми «Психологія»

## ОПИС ПРОГРАМИ ЕКЗАМЕНУ

Поля форми	Опис поля форми	
	До екзаменаційного білету комплексного іспиту входить три питання, які охоплюють змістові модулі дисципліни «Розвиток наукової галузі»	
Рік навчання	2	
Спеціальність	053 Психологія	
Форма проведення: Письмова/усна/комбінована	Комбінована	
Тривалість проведення:	2 академічні години	
Максимальна кількість балів: 40 балів	40 балів	
Критерії оцінювання	Повнота викладу методологічних положень, методів, засобів та форм проведення і представлення психологічних досліджень	10
	Володіння науковою термінологією	10
	Уміння ілюструвати теоретичні положення прикладами з практики психологічних досліджень в Україні та за кордоном	10
	Логіка і грамотність презентації змісту відповіді	10
	<p>Екзамен має на меті перевірку сформованості загальних та спеціальних компетентностей та програмових результатів відповідно до освітньо-професійної програми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ЗК 2. Здатність до розуміння сучасної методології освіти; застосування методів наукового пізнання; проведення науково-дослідної діяльності; розробка й упровадження дослідницьких проектів; методологічно та технологічно грамотне здійснення наукового дослідження, інтерпретація його результатів; ефективне висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень та інновацій, використання положень нормативно- правової бази</li> </ul>	

сфери вищої освіти та дотримання норм наукової етики під час дослідницької діяльності.

- СК 2. Здатність виявляти та формувати нові ідеї й актуальні наукові проблеми, здійснювати проектування наукової роботи, визначити проблематику, гіпотезу, мету, завдання дослідження, скласти робочий план теоретичного та експериментального психологічного дослідження, презентувати в усній і письмовій формах перед фаховою й нефаховою аудиторією результати власної дослідницької діяльності.
- СК 3. Здатність до побудови алгоритму наукового психологічного дослідження, використання методологічних і етичних принципів наукового дослідження, здійснення психологічної діагностики у відповідності до методологічних і методичних вимог, організації та проведення психологічного спостереження і експерименту, використання теоретичних та емпіричних методів наукового дослідження.
- СК 4. Здатність до застосування методів математичної статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів психологічного дослідження.
- СК 6. Здатність до системної побудови професійних комунікативних зв'язків із державою, громадським сектором та медіа-спільнотою з метою розвитку психологічної сфери, формування психологічної культури в соціумі та системи просвітництва.
- СК 7. Здатність використовувати у професійній діяльності знання основних принципів функціонування сучасного суспільства і його соціальних інститутів, сутності соціальних процесів і особистісних відносин, механізмів формування соціальної структури та ролі особистості в її будові.
- СК 8. Здатність до ефективного використання сучасних професійних стратегій у психологічній сфері, створення та просування психологічного продукту/послуги відповідно до сучасних вимог та специфіки запитів соціуму.
- СК 9. Здатність до прогнозування тенденцій розвитку національного та світового інформаційного простору психологічної науки; уміння ідентифікувати загрози та ризики у практичній сфері науки, розвиток міждисциплінарної позиції в психологічному світогляді.


Відповідно до Освітньо-професійної програми забезпечує оволодіння такими **програмними результатами навчання**:

- РН 2. Здатність до застосування методів наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проєктів, здійснення наукового дослідження та інтерпретація його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень.
- РН 6. Здатність реалізовувати професійну та науково-дослідну діяльність на основі знань про сучасні технології психологічних послуг.
- РН 8. Здатність представляти в усній і письмовій формах перед фаховою і нефаховою аудиторією результати власної дослідницької діяльності.
- РН 9. Здатність виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, здійснювати проектування наукової роботи, визначити проблематику, гіпотезу, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження, скласти робочий план теоретичного та експериментального дослідження.
- РН 10. Здатність вибудовувати алгоритм наукового дослідження у сфері психології, використовувати методологічні принципи наукового дослідження, організувати та проводити спостереження і експеримент, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, визначати порядок проведення дослідження і його етапи.
- РН 11. Здатність до застосування методів математичної статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів дослідження.
- РН 12. Володіння сучасними методами викладання фахових дисциплін з психології у вищій школі, а також демонстрація здатності раціонально та науково обґрунтовувати самостійну роботу для студентів.
- РН 13. Здатність до системної побудови професійних комунікативних зв'язків із державою, громадським сектором та медіа-спільнотою з метою розвитку психологічної сфери, формування психологічної культури в соціумі та системі просвітництва.
- РН 14. Здатність використовувати у професійній діяльності знання основних принципів функціонування сучасного суспільства і його соціальних

	<p>інститутів, сутності соціальних процесів і особистісних відносин, механізмів формування соціальної структури та ролі особистості в її будові.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• РН 15. Здатність до ефективного використання сучасних професійних стратегій у психологічній сфері, створення та просування психологічного продукту/послуги відповідно до сучасних вимог та специфіки запитів соціуму.</li> <li>• РН 18. Здатність прогнозувати тенденції розвитку національного та світового інформаційного простору психологічної науки; ідентифікувати загрози та ризики у практичній сфері науки, розвивати міждисциплінарну позицію в психологічному світогляді.</li> </ul> <p>Зміст підсумкового контролю: проведення підсумкового тестування включає контроль теоретичної і практичної підготовки аспіранта з програмного матеріалу навчальної дисципліни.</p>
Перелік допоміжних матеріалів:	-
Орієнтовний перелік питань:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сутність методології як вчення про метод пізнання в психологічних дослідженнях; історичні і сучасні факти в трактуванні терміну «методологічні знання» (за Г. О. Баллом).</li> <li>2. Методологічне обґрунтування понять «методологія», «методи», «засоби», «рефлексія».</li> <li>3. Складники методології як форми мислення і діяльності (за А. Фурманом).</li> <li>4. Експериментальна психологія як базова психологічна галузь для організації та проведення психологічних досліджень.</li> <li>5. Різновиди дослідницьких стратегій.</li> <li>6. Основні методологічні настанови про застосування статистики у психології.</li> <li>7. Історико-психологічне знання і формулювання дослідницьких стратегій.</li> <li>8. Біографічна довідка про наукові постаті різних історичних епох та значення їхніх знакових досягнень для сучасних психологічних досліджень.</li> <li>9. Загальнонаукові дослідницькі методи.</li> <li>10. Класифікація методів наукового психологічного дослідження.</li> <li>11. Спостереження як основний метод дослідження.</li> <li>12. Експеримент як основний метод дослідження.</li> </ol>

13. Галузеві психологічні методи дослідження (вікова психологія, педагогічна психологія).
14. Галузеві психологічні методи дослідження (соціальна психологія).
15. Наука як унікальне суспільно-історичне явище.
16. Методологія в системі науки.
17. Рівні методологічного аналізу.
18. Основні форми обміну науковою інформацією.
19. Принципи наукового пізнання у психологічній науці.
20. Класифікаційні дослідницькі системи у психологічній науці (постановка проблеми).
21. «Феномени» у психологічній науці як предмет методологічного аналізу (вибіркова характеристика).
22. «Симптоматика» у психологічній науці як предмет методологічного аналізу (вибіркова характеристика).
23. «Комплекси» у психологічній науці як предмет методологічного аналізу (вибіркова характеристика).
24. Експрес-аналіз матеріалу про окремі психологічні закони життєдіяльності особистості з метою виокремлення їхнього (законів) основного змісту як базового у поясненні об'єктивної реальності у пізнавальному руслі необхідності нових відкриттів у психологічній науці.
25. Понятійна база професійної методології.
26. Створення концептів на засадах розвитку професіоналізму аспірантів.
27. Розробка професійно-орієнтованих методологічних процедур.
28. Способи наповнення концептів змістом реалізації результатів розвитку професіоналізму, значеннєво-смысловим та пояснювальним механізмом.
29. Дотримання методологічних закономірностей в психології розвитку людини.
30. Природничо-наукове вивчення психічної життєвої реальності людини на основі методологічних принципів.
31. Структура творчого потенціалу людини.
32. Етика наукового дослідження.
33. Психолого-педагогічна модель викладача вищої школи.
34. Шляхи отримання доказових наукових результатів, що залежить від професійної компетенції та

	<p>сформованості моральних особистісних якостей науковця-дослідника.</p> <p>35. Спрямованість ученого на об'єктивний дослідницький результат із антагоністичним ставленням до фальсифікації, плагіату тощо.</p> <p>36. Визначення методів обробки емпіричних даних на етапі планування експерименту.</p> <p>37. Визначення критеріїв і показників досліджуваного явища.</p> <p>38. Вибір шкал оцінювання.</p> <p>39. Переведення показників різних методик у єдину шкалу для можливості співставлення кількісних результатів емпіричного дослідження та їх статистичної обробки.</p> <p>40. Розрахунок відсоткових співвідношень, середніх значень.</p> <p>41. Перевірка вибірки дослідження на нормальність розподілу статистичних даних.</p> <p>42. Вибір параметричних і непараметричних методів математичної обробки даних.</p> <p>43. Визначення валідності, надійності, достовірності результатів наукового дослідження. Верифікація методик дослідження.</p> <p>44. Впорядкування емпіричних показників психологічного дослідження для статистичної обробки з використанням комп'ютерних програм.</p> <p>45. Особливості обробки емпіричних даних психологічного дослідження в Microsoft Excel.</p> <p>46. Застосування програми SPSS для статистичної обробки емпіричних даних психологічного дослідження.</p> <p>47. Презентація результатів психологічного дослідження за допомогою використання комп'ютерних технологій.</p> <p>48. Текстове представлення результатів наукового психологічного дослідження (Загальний обсяг наукової праці. Обсяг основного змісту наукової праці. Розміщення тексту на сторінці (поля, відступи, пробіли, нерозривні пробіли). Супраграфеміка: механізми шрифтового варіювання (розмір, колір шрифту тощо). Мовностилістичне оформлення наукової праці).</p> <p>49. Наочне представлення результатів наукового психологічного дослідження у вигляді таблиць і рисунків (Види рисунків: схеми, моделі, графіки,</p>
--	---

	<p>діаграми, гістограми, малюнки. Види таблиць: прості, складні. Текстовий опис таблиць і рисунків).</p> <p>50. Представлення теоретичного аналізу результатів психологічного дослідження у вигляді схем і моделей (Види моделей та схем. Модель психічного явища. Модель (схема) дослідження психічного явища).</p>
<p>Екзаменатор</p> 	<p><i>Світлана Каліщук</i>, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології особистості та соціальних практик Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти</p>