

Вимоги до проведення експертизи ЕНК

1. Критерії, за якими здійснюється структурно-функціональна експертиза

Складова ЕНК		Критерій	К-ть балів
Загальна інформація про курс	Робоча програма	Подано у форматі Веб-сторінки	*
		Наявність мети та завдань вивчення курсу	*
		Наявність вимог до знань, умінь та навичок (вхідних та вихідних)	*
		Вказано кількість годин на вивчення кожного модуля	*
		Відображаються назви тем з анотаціями	*
	Тематичний план	Подано у форматі Веб-сторінки	*
		Наявність потижневого планування проведення лекційних та практичних (семінарських, лабораторних) занять у формі таблиці	*
		Наявність потижневого планування виконання студентами завдань для самостійної роботи	*
	Критерії оцінювання	Подано у форматі Веб-сторінки	*
		Вказується розподіл оціночних балів за виконання різних видів навчальної діяльності з кожного модуля	5
		Вказується «вага» кожного модуля у загальній рейтинговій оцінці	5
		Наведена таблиця співвідношень національних оцінок та оцінок ECTS	*
	Друковані та Інтернет джерела	Подано у форматі Веб-сторінки	*
		Вказуються основні друковані джерела з дисципліни	*
		Вказуються додаткові друковані джерела	*
		Наводяться Інтернет -джерела з активними гіперпосиланнями	5
	Термінологічний словник	Подано у форматі глосарія	*
		Означення наводяться до всіх термінів у словнику	*
Кількість термінів (1 бал за 10 термінів)		5	
Оголошення	Подано у форматі форуму	*	
Путівник по курсу	Містить презентацію курсу, карту курсу, форум	*	
Теоретичний матеріал**	Електронні навчальні матеріали представлені у вигляді електронного посібника з гіперпосиланнями з пунктів плану на розділи посібника (розраховується пропорційно загальній кількості лекцій (тем))	1-10	
	Наявність додаткових мультимедійних навчально-методичних матеріалів	10	
	Наявність презентацій до всіх лекцій (тем) (розраховується пропорційно загальній кількості лекцій (тем))	1-10	
	Наявність методичних рекомендацій до кожного модуля, карти модуля	1-5	
	Наявність тесту після кожного модуля	1-5	
Практичні (семінарські, лабораторні) роботи***	Наявність окремих ресурсів для кожної практичної (лабораторної) роботи, які містять основні структурні елементи: тема, мета, методичні рекомендації, список завдань, форма подання результатів виконаної роботи, критерії оцінювання, термін виконання (для всіх робіт) (розраховується пропорційно загальній кількості робіт)	1-20	
Завдання для самостійної роботи	Наявність методичних рекомендацій з виконання завдань або додаткових навчально-методичних ресурсів для самостійного опрацювання або посилань на зовнішні інформаційні ресурси	5	
	Наявність окремих ресурсів із завданнями для самостійного виконання, які містять основні структурні елементи: список індивідуальних завдань, форма подання результатів виконаного завдання, критерії оцінювання, термін виконання	5	
Модульний контроль	Наявність контрольних запитань	*	
	Наявність навчального тесту для самоконтролю (5-10 тестових завдань) з коментарями	5	
	Наявність тесту або практичного завдання для модульного	5	

	контролю	
Підсумкова атестація	Наявність контрольних запитань	*
	Тест для підсумкової атестації містить 30 тестових запитань	*
Всього		100

2. Критерії методичної експертизи

Критерій	Розподіл балів	
Участь студентів та викладача у форумах	- активність на форумі більше 1 разу на тиждень;	5
	- активність на форумі 1 раз на тиждень і менше;	2
Відповідність журналу оцінок задекларованим критеріям оцінювання	- відповідає повністю, наявні розрахункові показники для підрахунку рейтингів з навчальної роботи та атестації;	5
	- відповідає повністю, розрахункових показників немає;	3
	- відповідає не повністю;	1
Представлення теоретичного матеріалу у вигляді електронного посібника з гіперпосиланнями	- матеріал структурований, розбитий на порції, працюють гіперпосилання, наявні графічні зображення;	10
	- гіперпосилання працюють, матеріал розбитий на порції, недостатньо структурований, недостатньо графічних зображень;	8
	- гіперпосилань немає або працюють некоректно, матеріал неструктурований, немає графіки;	5
	Всього	20
Відповідність викладених презентацій лекцій вимогам:	з них:	
	- використовуються ключові слова і фрази, а не речення;	2
	- на одному слайді виводиться одне ключове поняття;	2
	- теоретичний матеріал структурується та подається у схемах та організаційних діаграмах, цифрові дані подаються у вигляді таблиць та діаграм;	2
	- теоретичний матеріал підкріплюється графічними зображеннями та відео-фрагментами;	2
	- основний зміст подається логічно та грамотно;	2
	- організаційні діаграми і графічні зображення використовуються відповідно до поставленої мети;	2
	- ефекти анімації застосовуються для акцентування уваги на визначених моментах, поетапного виведення вмісту слайду на екран, для демонстрації руху або послідовності дій;	2
	- для подання текстового матеріалу використовується шрифт з мінімальним розміром – 20 пт;	2
	- фон, колір тексту та діаграм відповідають правилу 3-х кольорів та їх відтінків (у презентації використовувати 3 основні кольори та їх відтінки);	2
	- <u>презентація</u> носить проблемний характер, не є точною копією друкованого посібника;	2
Подання методичних рекомендацій до виконання практичних (лабораторних, самостійних) робіт	- наявні теоретичні відомості щодо змісту та послідовності виконання роботи, графічні зображення, приклад виконання завдання;	10
	- наявні теоретичні відомості щодо змісту та послідовності виконання роботи, приклад виконання завдання, немає графічних зображень;	8
	- наявні лише теоретичні відомості щодо змісту та послідовності виконання роботи	5
Відповідність обраних типів завдань до практичних (лабораторних, самостійних) робіт поставленій меті	- всі обрані типи завдань доцільно використовувати для перевірки необхідних вмінь та навичок;	5
	- є завдання, тип яких не доцільно використовувати для перевірки необхідних вмінь та навичок;	2
Наявність завдань для роботи в групах, парах		5
Чіткість та зрозумілість формулювання завдань:	- завдання з деталізацією форми подачі результатів, з критеріями оцінювання, терміном виконання;	5
	- завдання з деталізацією форми подачі але без критеріїв оцінювання;	3
	- завдання зрозуміле, але без деталізації форми подачі результатів та критеріїв оцінювання	1
Достатність коментарів при оцінюванні навчальних досягнень студентів:	- коментарі з вказівками на помилки	5
	- прості коментарі типу «достатньо добре»	3

Наповнення банку тестових питань	- більше 150 питань;	10
	- від 100 до 150 питань;	8
	- від 30 до 100 питань;	5
Наявність категорій у банку тестових питань для перевірки різних рівнів засвоєння навчального матеріалу (за Б.Блумом):	- наявні категорії для кожного модуля, у кожному з яких є категорії за складністю завдань, в кожній категорії не менше 10 тестових завдань;	5
	- немає категорій за складністю або модулями, наявні категорії без тестових завдань;	3
	- банк тестових питань заповнений без категорій;	1
Різноманітність типів тестових завдань	- 5 і більше різних типів;	5
	- від 3 до 5 різних типів;	3
	- 1-2 типи;	1
Використання графіки у тестових завданнях	- графічні зображення використовуються у формулюванні завдань і як варіанти відповідей;	5
	- графічні зображення використовуються тільки у формулюванні завдань;	3
Формування модульних та підсумкового тесту	- здійснюється за допомогою вибору випадкових питань з різних категорій складності у визначених співвідношеннях;	5
	- здійснюється за допомогою ручного вибору питань з різних категорій складності у визначених співвідношеннях;	3
	- не дотримані співвідношення за рівнями складності	1
		100

* без дотримання вказаної вимоги курс на експертизу не приймається

** наявність обов'язкова незалежно від розподілу годин у навчальному плані

*** можуть виконуватися як самостійна робота під керівництвом викладача