

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський університет імені Бориса Грінченка
Освітня програма	29908 Моніторинг і оцінка соціальних програм
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	231 Соціальна робота

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	56
Повна назва ЗВО	Київський університет імені Бориса Грінченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02136554
ПІБ керівника ЗВО	Огнев`юк Віктор Олександрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://kubg.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/56>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	29908
Назва ОП	Моніторинг і оцінка соціальних програм
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи Інституту людини
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра комп'ютерних наук і математики Факультету інформаційних технологій та управління; кафедра іноземних мов Факультету права та міжнародних відносин
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, бульвар Ігоря Шамо, 18/2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	5117
ПІБ гаранта ОП	Лях Тетяна Леонідівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	t.liakh@kubg.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-382-12-29
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(063)-325-05-80

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Моніторинг і оцінка соціальних програм» (далі – ОП) розроблена на підставі Закону України «Про вищу освіту», стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Міністерством освіти і науки України (наказ № 556 від 24.04.2019 р.).

Розроблення цієї ОП спричинене потребою підготовки фахівців з оцінювання у сфері соціальної роботи, що здатні до наукової, професійної й інноваційної діяльності в державних та неурядових організаціях. Моніторинг і оцінювання (далі – МІО) наразі є необхідним компонентом практики соціальної роботи: МІО є невід'ємною складовою впровадження інноваційних соціальних проєктів та забезпечує можливість розповсюдження передового досвіду; обов'язкове внутрішнє і зовнішнє оцінювання якості надання соціальних послуг є вимогою законодавства. Проте здійснення цієї діяльності вимагає наявності в соціальних працівників спеціальних компетентностей.

Перед розробленням ОП науково-педагогічні працівники (далі – НПП) кафедри брали участь у навчальних програмах МБФ Альянс громадського здоров'я, REPFAR, METIDA: «Літня школа з моніторингу та оцінки для викладачів вищих навчальних закладів» (за підтримки та участі Центру контролю та профілактики захворювань (Атланта, США), Центру співпраці ВООЗ з дозорного епідагляду за ВІЛ-інфекцією (Загреб, Хорватія), 2016 р., м. Львів (доценти Т. Лях, Т. Спіріна) (<http://surl.li/amlca>); «Літня школа з удосконалення курсів з моніторингу та оцінки для викладачів вищих навчальних закладів» (за підтримки та участі Центру контролю та профілактики захворювань (Атланта, США), Каліфорнійського університету (Сан-Франциско, США), 2017 р., м. Одеса (доценти Т. Лях, Р. Павлюк, Т. Спіріна) (<https://inlnk.ru/70NkZ>). НПП мали можливість під час цих заходів, а також робочих зустрічей (наприклад, <http://surl.li/amlcd>) презентувати концепцію майбутньої ОП, отримати зворотний зв'язок від заруб. експертів і колег з інших ЗВО України.

ОП розроблено проєктною групою НПП кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Інституту людини у складі: Ж. Петрочко, д. пед. наук, проф., професора кафедри соц. педагогіки та соц. роботи; Н. Клішевич, к. пед. наук, доц., директора Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка; Т. Лях, к. пед. наук, доц., доцента кафедри соц. педагогіки та соц. роботи, заступ. директора Інституту людини з наукової роботи (з 2019 – завід. кафедри); Т. Спіріної, канд. пед. наук, доц., доцента кафедри соц. педагогіки та соц. роботи.

Рецензентами ОП виступили Л. Романовська, д. пед. наук, к. психол. наук, проф., завідувач кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки Хмельницького національного університету; В. Жуков, к. пед. наук, доц., доцент кафедри соціальних структур та соціальних відносин, заступник декана факультету соціології Київського університету імені Тараса Шевченка.

ОП затверджено рішенням Вченої ради Київського університету імені Бориса Грінченка (протокол №4 від 25.04.2019 р.)

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	6	6	0
2 курс	2020 - 2021	10	8	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	1216 Соціальна педагогіка 17104 Соціальна робота 33684 Соціальна адвокатура
другий (магістерський) рівень	2351 Соціальна педагогіка 17077 Соціальна робота 29908 Моніторинг і оцінка соціальних програм 29907 Соціальна адвокатура

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38838	14333
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	37919	13896
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	919	437
Приміщення, здані в оренду	115	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OPP_monitor_oc_pr_program.pdf</i>	3pzxN7Vge7/xVRfQch2myWVqmT2RySUNKKJdnpF1V2 k=
Навчальний план за ОП	<i>NP_monitor_oc_pr_program.pdf</i>	JlBpkhokHZX/Wgr1otM6L+ahDuJBniV/UuJM9gT9Yz4 =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>retsenziyi_MOSP.pdf</i>	hVgBbQpBo4+dRcCwJmXTKD1uslpd+V2dKnUN2ivPw Q=

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

ОП має на меті забезпечення академічної підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у галузі соціальної роботи, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми в професійній діяльності, здійснювати управління, моніторинг і оцінку соціальних програм. Відповідно до її фокусу, цілями ОП є оволодіння здобувачами освіти змістом, формами і методами розробки, управління й оцінювання соціальних програм і проєктів; формування у них компетентностей, необхідних для здійснення моніторингу і оцінки соціальних проєктів і програм в сфері соціальної політики і соціальної роботи та якості надання соціальних послуг різними суб'єктами соціальної роботи. Особливостями програми є навчання на дослідницькій основі, практико орієнтоване навчання із застосуванням активних та інтерактивних методів, в основу якого покладено проєктний підхід та менторська підтримка практиків. Унікальність ОП полягає в поєднанні формування загальних компетентностей фахівця із соціальної роботи зі здатністю проводити на високому науковому рівні незалежне експертне оцінювання різних практик соціальної роботи; навчанні фахівців, здатних до фахової діяльності та оцінки її якості як в державному секторі, так і в неурядових організаціях; практична орієнтованість навчання, що передбачає залучення до проєктної діяльності й МІО організацій, що впроваджують соціальні проєкти, в рамках практик та підготовки магістерських робіт.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії Університету «служити людині, громаді, суспільству» (<https://cutt.ly/wzbJyxL>), та його стратегічній цілі «Забезпечення максимального сприяння розвитку здобувачів вищої освіти як свідомих і відповідальних громадян, цілісних та культурних особистостей, конкурентоспроможних професіоналів та лідерів» викладеним в Стратегії розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка на 2018–2022 рр. <https://tinyurl.com/kubg-strat>, адже підготовка висококваліфікованих працівників, здатних як до впровадження соціальних інновацій, так і до оцінювання існуючих практик соціальної роботи, визначення їх переваг та недоліків, розробки шляхів їх удосконалення, популяризації і впровадження найкращих моделей соціальної політики і соціальної роботи, є необхідною умовою для забезпечення розвитку окремої особистості, громад та суспільства в цілому. Набуття унікальних програмних компетентностей експерта з моніторингу й оцінювання сприятиме підвищенню конкурентоспроможності випускників ОП як професіоналів в різних галузях сучасної соціальної роботи

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Під час формулювання цілей та ПРН, проєкт ОП обговорювався на засіданнях кафедри, вчених радах Інституту людини та Університету, до складу яких входять здобувачі вищої освіти. У розробленні ОП та в обговоренні проєкту ОП на засіданні кафедри брали участь здобувачі спеціальності «Соціальна робота» першого (бакалаврського) (М. Шабала, А. Зінченко), другого (магістерського) (В. Єрмачкова) і третього (освітньо-наукового) (А. Болотна, А. Дуля) рівнів вищої освіти (Протокол від 13.03.2019 р. № 3). Їхні пропозиції (<https://inlnk.ru/oQooz>) враховані в ОП. Наприклад, М. Шабала зацентувала на формуванні вміння оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людей з інвалідністю (ОК «Менеджмент соціального та інклюзивного середовища»), а А. Зінченко – на розробленні й реалізації проєктів (ОК «Технології проєктування в соціальній роботі», «Управління соціальними проєктами та програмами», а в ОК «Моніторинг і оцінка соціальних проєктів і програм з практикумом» впроваджено проєктний підхід й вивчається життєвий цикл проєкту). В. Єрмачкова запропонувала обирати теми магістерських робіт, орієнтуючись на потреби організацій соціальної сфери. А. Болотна підкреслила важливість підготовки до наукових досліджень (ОК «Дослідження актуальних соціальних проблем з практикумом»), а А. Дуля – розвитку навичок із соціального проєктування в умовах наближених до виробничих (ОК «Моніторинг і оцінка соціальних проєктів і програм» переформатовано у практикум; до вибір. блоку 1 додано виробничу практику)

- роботодавці

На етапі розробки ОП її цілі, завдання та зміст, форми і методи викладання були предметом обговорення з роботодавцями – представниками Київського центру соціальних служб для сім'ї, дітей і молоді, лабораторії соціальної педагогіки Інституту проблем виховання НАПН України, МО «Партнерство Кожній дитині», МБФ «Українська фундація громадського здоров'я», ГО «Український фонд «Благополуччя дітей», «Всеукраїнський громадський центр «Волонтер» тощо (<https://inlnk.ru/oQooz>). Також обговорення проходили під час семінарів та конференцій, присвячених проблемам практики соціальної роботи та освіти (Літня школа з МіО для викладачів ВНЗ", Львів, 2016 р.; Літня школа з удосконалення курсів з МіО для викладачів ВНЗ", Одеса, 2017 р. (<https://inlnk.ru/QwXOB>) тощо), робочих зустрічей з роботодавцями (<https://inlnk.ru/Vpv9w>). Результати обговорювались на засіданнях кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи (Протоколи: №9 (12.09.2016), №9 (13.09.2017), №5 (10.10.2018), №1 (16.01.2019)). Обговорення дозволили уточнити фахові компетентності, визначити зміст ОК ОП, спрямованих на їх формування. Їх результати були враховані й при визначенні переліку дисциплін вибіркового блоку 1 та включених до каталогу дисциплін за вибором. На заключному етапі розробки ОП її рецензентами були Мазурик О.В., д. соціол. наук, доцент, член правління Української асоціації оцінювання, та Трубнікова О.А., заст. директора Департаменту соціальної політики виконавчого органу Київської міської ради, к. психол. наук

- академічна спільнота

При формулюванні цілей, спеціальних (фахових) компетентностей та ПРН враховані інтереси академічної спільноти шляхом залучення до обговорення змісту ОП викладачів інших ЗВО, які вносили письмові та усні пропозиції. При обговоренні ОП (протокол №3 від 13.03.2019 р. <https://inlnk.ru/oQooz>): Поліщук В.А., д. пед. наук, проф., наголосив на важливості формування компетентності із зовнішнього оцінювання надання соціальних послуг (ОК Експертне оцінювання якості надання соціальних послуг); Пожидаєвою О.В., к. пед. наук, вказано на необхідність підготовки до професійного спілкування іноземною мовою (ОК Професійне спілкування іноземною мовою); Алексеєнко Т.Ф., д. пед. наук, ст. наук. співр., та Заверико Н.В., к. пед. наук, доц., акцентували увагу на формуванні компетентностей розбудови системи дієвих соціальних послуг (ОК Сучасні стратегії надання соціальних послуг); Чернухою Н.М., д. пед. наук, проф., наголошено на застосуванні ІКТ у соціальній роботі (ОК ІКТ у професійній діяльності).

Рецензентами ОП виступили: Романовська Л.І, д.пед.н, проф., зав. кафедри соц.роботи і соц.педагогіки Хмельницького нац. ун-ту та Жуков В.І., к. пед. н., доц., доц. каф. соц. структур та соц. відносин КНУ імені Тараса Шевченка. Враховано досвід освітньої та науково-практичної діяльності, отриманий за результатами міжнародних грантів та проєктів, до участі в яких залучени НПП Університету.

Публічне обговорення ОП відбувалось на засіданнях кафедри, вчених рад Інституту людини та Університету

- інші стейкхолдери

Одним із стейкхолдерів є територіальна громада м. Києва, якій належить Університет як комунальний ЗВО. Місто є замовником на підготовку фахівців із соціальної роботи, обсяг якого затверджується відповідним розпорядженням виконавчого органу КМР (КМДА). Випускники ЗВО роблять внесок в розвиток системи соціальних послуг м. Києва. Ще одним стейкхолдером є здобувачі першого (бакалаврського) рівня ВО Університету як потенційні вступники на ОП. За результатами опитування випускників-бакалаврів спеціальності «Соціальна робота» про перспективи і очікування щодо їхнього подальшого професійного становлення, було виявлено зацікавленість частини бакалаврів щодо продовження професійного розвитку через навчання на ОП, а також очікування щодо змісту навчання. З огляду на це, сформульовано цілі ОП з акцентом на удосконаленні загальних компетентностей здобувачів й на формуванні спеціальних (фахових) компетентностей, що забезпечують їхню конкурентоздатність.

Також одним із важливих стейкхолдерів є фахівці з соціальної роботи територіальних громад. Доценти кафедри Т. Лях та Т. Спіріна протягом 2018-2019 рр. були учасницями проєкту «Громада для людини: підвищення компетентності громад для розвитку соціальних послуг», в межах якого навчали фахівців з соціальної роботи 100 ОТГ України. Результати спостережень за цією цільовою групою були обговорені з О. Павлик, фахівцем проєкту, представлені на засіданні кафедри та враховані при розробці ОП (Протокол від 13.03.2019 р. №3)

<http://surl.li/amkxr>

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Розроблення та впровадження ОП відбувалося на фоні становлення в Україні соціальної роботи як фахової діяльності, реформування системи соціальних послуг та активізації й професіоналізації діяльності неурядових організацій (НУО), що впроваджують соціальні проекти та надають соціальні послуги. Зокрема, відповідно до нової редакції Закону України «Про соціальні послуги», впроваджуються обов'язкові МіО якості соціальних послуг на регіональному та місцевому рівнях, що мають проводитися фахівцями з соціальної роботи, здатними розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми в професійній діяльності, здійснювати управління, моніторинг і оцінку соціальних програм (ціль ОП). МіО є необхідним компонентом впровадження соціальних проектів; донорськими організаціями, як правило, вимагається здійснення як внутрішнього МіО, так і незалежної експертизи. Розвиток конкурентного ринку соціальних послуг, впровадження системи державного замовлення та тендерних закупівель соціальних послуг стимулює державні установи і НУО до застосування інноваційних моделей соціальної роботи, їх апробації та оцінювання ефективності. Набуття відповідних компетентностей відповідає ПРН 1, 14, 15, 16, 19, 20, 21, 22, 23, 24. Таким чином, випускники ОП матимуть можливість працевлаштування в установах державного і місцевого управління та НУО, що надають соціальні послуги, впроваджують інноваційні проекти та здійснюють МіО практики соціальної роботи

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Розвиток галузі соціальної роботи наразі характеризується збільшенням ролі НУО, що надають соціальні послуги і впроваджують інноваційні проекти, котрі потребують оцінювання та наукового супроводу. Соціальні програми профілактики ВІЛ та ризикованої щодо інфікування поведінки, домашнього насильства та торгівлі людьми, програми підтримки ВПО та учасників бойових дій, впровадження альтернативних форм піклування за дітьми, апробації, деінституціалізації здійснюються за умов експертної підтримки і вимагають від їх виконавців дослідницьких компетентностей (ПРН 2-5, 7, 10, 14, 20). Окрім того, діяльність НУО із надання соціальних послуг та впровадження соціальних проектів і програм все частіше відбувається відповідно до міжнародних стандартів, що передбачають систематичний МіО. Регіональний контекст впровадження програми характеризується високою сконцентрованою у київському регіоні управлінських структур, а також недержавних і благодійних організацій, діяльність яких спрямована на впровадження інновацій, і які потребують фахівців з соціальної роботи високого кваліфікаційного рівня (ПРН 1, 6, 8-11, 13, 17, 18). Уповноважені органи системи надання соціальних послуг, зокрема Міністерства соціальної політики і КМДА, згідно із чинним законодавством, відповідають за здійснення моніторингу надання соціальних послуг, оцінку їх якості та оприлюднення відповідних результатів, а отже потребують фахівців із відповідною підготовкою (ПРН 12, 15, 16, 19, 21-24)

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та ПРН ОП було враховано досвід ОП, що реалізуються у вітчизняних ЗВО (Національний університет «Києво-Могилянська академія», Академія праці, соціальних відносин і туризму) та іноземних університетах (ОП другого (магістерського) рівня: «Магістр з оцінювання» (Master of Evaluation) в Університеті Мельбурна (Мельбурн, Австралія); «Моніторинг та оцінка проектів» (Project Monitoring and Evaluation), Американського Університету, Вашингтон, США; «Моніторинг та оцінка розвитку громадського сектору» (Public and Development Sector Monitoring and Evaluation) Університету Вітватерсранду, Йоганнесбург, ПАР). Залучення досвіду реалізації названих ОП допомогло уточнити програмні компетентності, пов'язані з оцінюванням та дослідженнями, окреслити зміст та методи навчання на відповідних ОК. При формулюванні цілей та ПРН було також враховано документ «Глобальні стандарти підготовки соціальних працівників» (<https://www.iassw-aiets.org/global-standards-for-social-work-education-and-training/>), ухвалений у 2004 році Міжнародною федерацією соціальних працівників і Міжнародною асоціацією шкіл соціальної роботи, а також сучасне Глобальне визначення соціальної роботи (<https://www.ifsw.org/what-is-social-work/global-definition-of-social-work/>), ухвалене 2014 року цими ж міжнародними фаховими організаціями

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП розроблялась на основі підготовленого до затвердження проекту Стандарту вищої освіти другого магістерського рівня спеціальності 231 Соціальна робота та відповідає його остаточній версії, затвердженій 24.04.2019 р. Стандарт відповідає загальній компетентності, фахові компетентності 1-16 та ПРН 1-20 ОП. Передбачені стандартом орієнтовані на практику соціальної роботи ПРН 1, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 17, 18 формуються в рамках вивчення освітніх компонентів ОК3 Сучасні стратегії надання соціальних послуг, ОК5 Моніторинг і оцінка соціальних проектів і програм з практикумом, ОК6 Експертне оцінювання якості надання соціальних послуг, ОК7 Виробнича практика. ПРН 2-7, 14 та 20 Стандарту, що відповідають дослідницьким компетентностям, досягаються освітніми компонентами ОК1 Професійне спілкування іноземною мовою, ОК2 ІКТ у професійній діяльності, ОК4 Дослідження актуальних соціальних проблем з практикумом, ОК 8 Переддипломна практика та ОК9 Написання кваліфікаційної магістерської роботи. Управлінські ПРН 11, 16 та 19 забезпечуються ОК 3 Сучасні стратегії надання соціальних послуг та ОК5 Моніторинг і оцінка соціальних проектів і програм з практикумом та можуть бути удосконалені в разі вибору здобувачами передбачених програмою вибіркового компонентів, зокрема таких як ВК11 Управління соціальними проектами та програмами, ВК12 Технології проектування в соціальній роботі, ВК13 Технології прийняття управлінських рішень. Проведення дослідження та написання магістерської роботи дозволяє

здобувачам освіти розвинути та удосконалити як передбачені програмними результатами Стандарту навички практичної соціальної роботи, так і вміння проводити локальні прикладні дослідження

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП розроблялась відповідно до підготовленого до затвердження проекту стандарту і в цілому відповідає його положенням

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

65

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

25

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП, форми і методи розробки, управління й оцінювання соціальних програм і проектів, моніторингу і оцінки якості надання соціальних послуг різними суб'єктами соціальної роботи» відповідає розумінню предметної області соціальної роботи, розкритій в Глобальному визначенні соціальної роботи (2014): «Підкріплена теоріями соціальної роботи, соціальних і гуманітарних наук, а також місцевими знаннями практика і академічна дисципліна, спрямована на досягнення соціальних змін, соціальну згуртованість, активізацію та звільнення людей». Впровадження соціальних програм і проектів, надання соціальних послуг безпосередньо спрямоване на досягнення розкритих в глобальному визначенні цілей, а моніторинг та оцінка цієї діяльності (у відповідності із теоріями соціальної роботи та споріднених дисциплін та результатами українських досліджень) забезпечує поліпшення її якості. Компоненти ОП (ОК3 Сучасні стратегії надання соціальних послуг, ОК5 Моніторинг і оцінка соціальних проектів і програм з практикумом, ОК6 Експертне оцінювання якості надання соціальних послуг) розкривають сучасні теорії соціальної роботи та моделі надання соціальних послуг, критерії та методи оцінювання соціальних послуг та соціальних інновацій відповідно до теоретичних основ галузі, цілей та цінностей сучасної соціальної роботи (соціальної справедливості, прав людини, колективної відповідальності і поваги до різноманітності). Компоненти вибіркового блоку 1 «Менеджмент соціальних проектів та програм» забезпечують удосконалення здатності здобувачів до впровадження соціальних змін, спрямованих на забезпечення соціальної справедливості, захист прав людини, досягнення колективної відповідальності і поваги до різноманітності, вирішення життєвих проблем та покращення благополуччя. Програма виробничої практики (ОК7) передбачає безпосередню участь здобувачів у впровадженні програм, спрямованих на соціальні зміни та розвиток соціальних послуг та формування навичок їх оцінювання

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Право здобувачів освіти на формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується такими нормативними документами Університету: Стратегія (Програма) розвитку Університету <https://tinyurl.com/kubg-strat> (п.3.2), Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/amwjd> (п.7.2), Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/5jxgCBP>); Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://tinyurl.com/kubg-mob-rul>).

Відповідно до цих нормативних документів здобувачі мають право на:

- вибір навчальних дисциплін в обсязі, що становить не менше як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОП;

- навчання одночасно за декількома освітніми програмами, зокрема в інших ЗВО;

академічну мобільність, у тому числі міжнародну;

- можливість зарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті;

- можливість пропонувати власні теми магістерських робіт;

- можливість пропонувати бази для проходження виробничої практики.

Надання кваліфікованих консультацій щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії та її реалізації покладається на гарантів ОП, завідувачів випускових кафедр, заступників керівників структурних підрозділів.

Виконання індивідуальних освітніх траєкторій фіксується в індивідуальних навчальних планах студентів

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибіркова частина ОП становить 28% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОП.

Вибір здобувачами дисциплін з вибіркової частини ОП передбачає такі можливості:

1. Вибір з каталогу курсів – 25 кредитів ЄКТС.

2. Вибір вибіркового блоку «Менеджмент соціальних проєктів і програм» – 25 кредитів ЄКТС.

Вибірковий блок «Менеджмент соціальних проєктів та програм» містить взаємопов'язані компоненти ВК11.

Управління соціальними проєктами та програмами, ВК12. Технології проєктування в соціальній роботі, ВК13.

Технології прийняття управлінських рішень, ВК14. Менеджмент соціального та інклюзивного середовища та ВП15.

Виробнича практика. Вибір здобувачами цього вибіркового блоку створює умови для поглиблення та розширення фахових компетентностей із урахуванням сучасного стану розвитку суспільства та потреб ринку праці.

Вибір дисциплін із каталогу курсів дозволяє здобувачам набути додаткових загальних та загально-професійних компетентностей в межах споріднених спеціальностей/галузей та розширити/поглибити загальні компетентності (<https://inlnk.ru/ND1wj>).

Відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами Університету (введене в дію наказом від 25.11.2016 № 642) <https://tinyurl.com/kubg-select> процедура вибору наступна: на початку I семестру здобувачам презентується інформація про порядок вибору дисциплін, зміст вибіркового блоку та особливості каталогу вибірових дисциплін (<https://cutt.ly/5jxgNBK>). Такі презентації проводяться гарантом ОП та заступником директора з науково-методичної та навчальної роботи (<https://inlnk.ru/DBjQz>). Під час вибору здобувач може ознайомитись з метою дисципліни, анотацією до неї, ПРН, розподілом кредитів за семестрами тощо. Після прийняття рішення здобувач в особистому електронному кабінеті ставить позначку «Мій вибір остаточний», що вважається фактом подання заяви для вивчення вибірових дисциплін із каталогу.

Здобувач, який обрав блок дисциплін, свій вибір засвідчує письмовою заявою на ім'я директора Інституту

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Навчальний план ОП містить дві обов'язкові практики: виробничу (ОК7 - 16,5 кредитів ЄКТС) та переддипломну (ОК8 – 6 кредитів ЄКТС). Організація практик регулюється Положенням про організацію та проведення практики студентів Університету Грінченка (<https://tinyurl.com/y7cfv95e>). Практики проводяться на базі установ, що впроваджують соціальні проєкти і програми, надають соціальні послуги згідно з укладеними Університетом договорами. В рамках виробничої практики здобувачі беруть участь у розробці і впровадженні соціальних проєктів і програм, наданні соціальних послуг, розробляють систему їх МіО, здійснюють польові процедури оцінювання та беруть участь у впровадженні їх результатів у практику; в рамках переддипломної – проводять емпіричне дослідження, пов'язане із впровадженням та оцінюванням інноваційних практик соціальної роботи. Це дозволяє розвинути такі компетентності, як: здатність виявляти соціально значимі проблеми і фактори досягнення соціального благополуччя, впроваджувати методи і технології інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи, генерувати нові ідеї, навички міжособистісної взаємодії та здатність працювати у команді, спілкуватися з представниками інших професійних груп, фасилітувати групові процеси, виявляти ініціативу та підприємливість, діяти згідно з цінностями соціальної роботи.

Також здобувачі набувають практичних навичок під час практичних занять, що передбачають застосування інтерактивних форм і методів роботи

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Формування соціальних навичок відбувається в процесі вивчення навчальних дисциплін та проходження практик. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, генерувати нові ідеї, навички міжособистісної взаємодії розвиваються у здобувачів в ході виконання в групових формах практичних завдань освітніх компонентів – ОК3 Сучасні стратегії надання соціальних послуг, ОК5 Моніторинг і оцінка соціальних проєктів і програм з практикумом, ОК6 Експертне оцінювання якості надання соціальних послуг; мовних компетентностей – ОК1 Професійне спілкування іноземною мовою. Набуттю соціальних навичок сприяють такі форми та методи навчання, як: пошукова робота в малих групах, мозковий штурм, дискусія, ділова гра.

У ході виробничої та переддипломної практик, підготовки та захисту магістерських робіт здобувачі набувають навичок орієнтації в нових обставинах, спілкування з представниками різних професійних груп та отримувачами послуг, командної роботи, формулювання та відстоювання своєї точки зору, ведення перемовин, самопрезентації

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

На час розробки ОП професійні стандарти в галузі соціальної роботи, що відповідають освітньому рівню «Магістр» не були затверджені. На сьогодні, чинним є професійний стандарт «Фахівець із соціальної роботи» (Наказ Мінекономіки від 20.06.2020 №1179), що передбачає в якості первинної підготовки освіти за спеціальністю «Соціальна робота» магістерського рівня. Навчання за програмою забезпечує формування здатності до виконання трудових функцій, передбачених стандартом для фахівця із соціальної роботи зі ступенем магістра (И. «Прогнозування та проєктування заходів соціальної підтримки, в тому числі надання соціальних послуг, їх змісту та обсягу» (ОК3, ОК5, ОК8), К. «Здійснення моніторингу надання соціальних послуг, оцінки їхньої якості та контролю за дотриманням державних стандартів надання послуг» (ОК5, ОК6, ОК8), «Л. Організація спільної діяльності фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснення їхньої підготовки до виконання завдань соціальної роботи, ініціювання командоутворення та координація командної роботи» (ОК3, ОК6, ОК7), М. «Підготовка пропозицій

щодо розвитку соціальних послуг у адміністративно-територіальній одиниці/територіальній громаді, участь у розробленні соціально-економічного розвитку громади в межах повноважень (ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9)). Загальні і професійні компетентності, що відносяться професійним стандартом до цих функцій, в цілому, відповідають спеціальним компетентностям та програмним результатами навчання за ОП

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Питання співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно з самостійною роботою) регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/amwjd>).

Навантаження здобувача вищої освіти на навчальний рік становить 60 кредитів. Навантаження складається з навчальних занять (лекцій, практичних, семінарських, лабораторних, консультацій), самостійної роботи і проходження контрольних заходів, на які розподіляються кредити, встановлені для навчальної дисципліни. Кількість встановлених для дисципліни кредитів перераховується в години, які розподіляються на контактні години та самостійну роботу. Кількість контактних годин на один кредит, як правило, становить для здобувачів другого (магістерського) рівня 8 годин. Решта часу відводиться для самостійної роботи. Дисципліни, спрямовані на формування спеціальних (фахових, предметних) компетентностей можуть мати інший розподіл годин. Максимальне тижневе аудиторне навантаження не повинно перевищувати для магістрів 18 годин. Для підготовки до екзамену та його складання виділяється 30 годин із загального обсягу годин самостійної роботи, запланованих для вивчення ОК. Тривалість екзаменаційної сесії визначається, як правило, з розрахунку: три дні на один екзамен. Результати опитування здобувачів щодо фактичного навантаження засвідчують, що співвідношення аудиторного та самостійного навчання є збалансованим (протокол засідання кафедри №15 від 21.9.2021)

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти за ОП не здійснюється

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання <https://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/pravylya-priyomu-2021/3580-pravylya-priyomu-na-navchannia-dlia-zdobuttia-stupenia-bakalavra-mahistra-osvitno-kvalifikatsiinoho-rivnia-spetsialist.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір щодо вступу на навчання за ОП проводиться відповідно до Правил прийому до Київського університету імені Бориса Грінченка <https://inlnk.ru/oQoe4> на основі здобутого бакалаврського ступеня вищої освіти з соціальної роботи чи інших спеціальностей (у випадку вступу до перехресної магістратури). Для отримання освітнього ступеня магістра на основі ступеня бакалавра вступники складають: єдиний вступний іспит з іноземної мови; комплексний кваліфікаційний екзамен з фахових дисциплін. Фахове випробування здійснюється на підставі Програми фахового випробування <https://inlnk.ru/ZZAQ8>, що обговорюється й затверджується на засіданні кафедри. Під час складання фахового випробування визначається рівень володіння вступників навчальним матеріалом з таких дисциплін: «Теорія соціальної роботи», «Генеza соціальної роботи», «Технології соціальної роботи». Форма проведення фахового випробування – комп'ютерне тестування. Для вступників інших спеціальностей кафедрою розроблено ЕНК з основ соціальної роботи, наповнення якого дозволяє підготуватися до складання фахового випробування (<http://surl.li/amwmu>).

Правила прийому на навчання, а також програми вступних випробувань розміщуються на офіційному веб-сайті Університету

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до Київського університету імені Бориса Грінченка <https://inlnk.ru/kXRNo>, Положенням про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка <http://surl.li/amwjd>, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Київського університету імені Бориса Грінченка <http://surl.li/amklb> та Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін (модулів) та визначення академічної різниці <http://surl.li/amklf>. Ці документи розміщені на сайті Університету, що забезпечує їх доступність для учасників освітнього процесу.

Зарахування кредитів, які були встановлені під час навчання на інших ОП, здійснюється за рішенням завідувача випускової кафедри на підставі документів про раніше здобуту освіту (додаток до диплома, академічна довідка), витягу з навчальної картки у разі одночасного навчання за декількома програмами. Максимально дозволений обсяг

академічної різниці при поновленні, переведенні або зарахуванні на старші курси встановлений у п. 11.1 Положення про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка <http://surl.li/amwj d>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За час реалізації ОП випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами Університету Грінченка <http://surl.li/amklu>. Доступність документів щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, забезпечується шляхом їх оприлюднення на офіційному веб-сайті Університету, сторінці кафедри <http://surl.li/amklx>. В межах частини дисциплін вільного вибору здобувачу освіти можуть зараховуватись кредити і результати навчання, які він здобув під час навчання на відкритих навчальних он-лайн курсах (Prometheus, EdEra Era, Coursera, edX) з отриманням відповідних сертифікатів. Для розгляду зазначеного питання він подає до навчальної частини заяву разом із документом, що підтверджує факт і результати навчання. Курси перезараховуються за умови відповідності їх змісту фаховому спрямуванню, мають обсяги, що відповідають обсягам вибіркового навчальних дисциплін, опанованих під час навчання здобувача за відповідною ОП. Рішення про зарахування кредитів і результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, приймається випусковою кафедрою. За бажанням здобувача, додатково опановані дисципліни (модулі) можуть бути включені до його індивідуального навчального плану

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За час реалізації ОП випадків визнання результатів навчання в межах частини дисциплін вільного вибору, отриманих у неформальній освіті, не було.

Але окремі його елементи присутні в межах самостійної роботи здобувачів освіти. Так, з ОК «Технології прийняття управлінських рішень» Н. Бозовчук, О. Солошенко, Р. Горчинському, М. Косьміній, здобувачам другого (магістерського) рівня вищої освіти 1 курсу, як результат виконання самостійної роботи було зараховано сертифікати за успішне проходження курсу «СМС – Система Менеджменту Ситуацій» (платформа Prometheus) загальною кількістю 30 годин (1 кредит ЄКТС).

Подібна практика є і за ОК «Моніторинг і оцінка соціальних програм з практикумом», де здобувачам Н. Бозовчук і О. Солошенко зараховано 30 годин (1 кредит ЄКТС) самостійної роботи за успішне проходження електронного курсу «Логіко-структурний підхід у розробці проектної заявки»

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Організаційними формами освітнього процесу, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (розділ IX), на ОП є лекції, семінарські, практичні й лабораторні заняття, консультації, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Особливостями програми є навчання на дослідницькій основі, практико орієнтоване навчання із застосуванням активних та інтерактивних методів, в основу якого покладено проєктний підхід та менторська підтримка практиків. Для досягнення ПРН використовуються методи проблемного викладання, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, словесні, наочні, пояснювально-ілюстративні методи, демонстрації, підготовки доповідей і презентацій, проблемно-пошукові методи, дискусії, роботи в малих групах, вправи із застосування методів збору та аналізу даних дослідження, рольові ігри, кейс-метод. Формування спеціальних (фахових, предметних) компетентностей здобувачів під час практик досягається такими методами, як: виконання практичних та дослідницьких завдань в польових умовах, роз'яснення, демонстрація, фасилітація, консультування, супервізія, менторська підтримка. Використовуються інформаційні технології, елементи дистанційного навчання за допомогою ЕНК.

НПП, згідно з принципом академічної свободи, можуть вільно обирати форми і методи навчання, визначаючи оптимальні засоби досягнення ПРН

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Пріоритетність студентоцентризму закріплено у Положенні про організацію освітнього процесу <http://surl.li/amwj d> (розділ VI) та у Стратегії (Програмі) розвитку Університету <https://tinyurl.com/kubg-strat> (п. 3).

Здобувачі ОП можуть формувати індивідуальну освітню траєкторію через вільний вибір частини ОК відповідно до власних професійних інтересів; реалізовувати академічну мобільність, здобувати неформальну освіту; поєднувати

навчання, дослідження, професійну діяльність; враховуючи власні дослідницько-прикладні інтереси, обирати тему магістерської роботи та логістику її виконання.

Вибір форм, методів навчання та викладання ґрунтується на інтерактивній взаємодії між учасниками освітнього процесу, орієнтації на результат і спільну відповідальність за нього, використанні інноваційних підходів до навчання. Форми і методи навчання обираються НПП відповідно до змісту ОК, їх студентоцентрированість полягає у виборі оптимальних практик викладання, максимально спрямованих на досягнення ПРН. Застосування інтерактивних методів навчання дозволяє здобувачам висловлювати власні світоглядні та практико-орієнтовані позиції.

Під час опитувань (анкета «Викладач очима студентів» (<http://surl.li/amkmu>) і (анкета «Анкета здобувачів другого (магістерського) рівня ВО» (<http://surl.li/amkmv>) встановлено, що здобувачі загалом позитивно оцінюють методи навчання та викладання

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

НПП мають право самостійно обирати методи навчання і викладання з урахуванням інтересів здобувачів освіти (Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/amwjd>, розділ VIII).

Методи навчання і викладання на ОП дозволяють реалізувати принцип академічної свободи, адже передбачено їх варіативність, урахування свободи слова й творчості. НПП мають можливість обирати місця проведення навчального заняття (аудиторія, Центр практичної підготовки, візні заняття). Також передбачено вільний доступ НПП до інформаційних і бібліотечних ресурсів, широкий спектр баз підвищення кваліфікації та стажування. При викладанні навчальних дисциплін здобувачам надається можливість розглянути проблемні питання під різними кутами зору. Використовуються такі методи навчання, як дискусія, проблемне викладання, пошукова робота в малих групах.

Академічна свобода здобувачів також забезпечується можливостями вибору теми магістерської роботи, його методології та логістики; формування індивідуальної освітньої траєкторії; вільного вибору частини ОК; участі у наукових заходах (<http://surl.li/amkoa>; <http://surl.li/amkoc>); можливістю брати участь у програмах академічної мобільності (<http://surl.li/amknx>); долученням до роботи Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<http://surl.li/amknv>)

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Основна інформація про діяльність Університету розміщена на його офіційному веб-сайті <https://kubg.edu.ua/>. Інформація щодо організації освітнього процесу за ОП висвітлюється на сторінці Інституту людини <https://il.kubg.edu.ua/>: графік освітнього процесу, розклади занять, розклад дзвінків, програми екзаменів. На сторінці випускової кафедри (<http://surl.li/amkqh>) розміщується: ОП, за якою здійснюється навчання, навчальні плани (НП), РПНД, графік консультацій НПП, методичні рекомендації до підготовки та захисту магістерської роботи, програма атестаційного екзамену тощо.

Загальна інформація про особливості освітньої діяльності за ОП надається на організаційних зборах на початку навчання. Інформація щодо змісту, структури, мети вивчення ОК, очікуваних ПРН, порядку і критеріїв оцінювання у межах окремих ОК – на першому занятті з кожної дисципліни згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (п. 9.3.1), а також на настановчих зборах з усіх видів практик і розміщується у контенті ЕНК. Така форма інформування дозволяє здобувачам отримати уявлення про ОП, окремі ОК та з'ясувати усі питання. Також здобувачів ознайомлюють із особливостями роботи в Е-середовищі університету, надають на період навчання персональні логін і пароль.

Для доступу до ресурсів Університету кожному здобувачеві створюється корпоративна пошта. Поєднання різних форм інформування дозволяє забезпечити комунікаційну підтримку здобувачів освіти на всіх етапах освітнього процесу

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Оскільки МіО соціальних програм і соціальних послуг є за своєю суттю науковими процедурами, а поширення за їх результатами позитивного досвіду, впровадження інновацій в соціальній сфері є професійними завданнями фахівців соціальної роботи зі ступенем магістра, поєднання навчання та досліджень під час реалізації ОП є природним і необхідним. Базові компетентності дослідника формуються у здобувачів під час вивчення ОК4 та ОК2: вони набувають навичок пошуку наукових джерел і роботи з науковими текстами, теоретичного аналізу проблеми дослідження, формування наукового апарату і розробки методології дослідження, планування експерименту та розробки його методів, аналізу даних, написання наукових текстів. При вивченні ОК5 та ОК6 здобувачі удосконалюють дослідницькі компетентності, виконуючи завдання з розробки методології та дизайну оцінювання соціальних програм та послуг, розробки і застосування інструментарію збору, аналізу даних й інтерпретації результатів оцінювання. Здобувачі мають можливість працювати з даними вже проведених оцінювань, здійснюючи їх аналіз і шукаючи відповіді на питання оцінювання.

Найповніше поєднання навчання та досліджень відбувається в ході виробничої, переддипломної практик та підготовки магістерської роботи. Виробнича практика передбачає набуття практичних навичок в галузі координації, моніторингу та оцінки соціальних проєктів і програм. Під час переддипломної практики та написання кваліфікаційної магістерської роботи здобувачі розробляють програму та інструментарій дослідження умов впровадження, результатів або ефективності певної соціальної послуги, проводять польовий етап дослідження та аналізують отримані дані. Наприклад, магістерська робота О.Павлик містила дослідження якості послуги патронату над дитиною, що надавались в територіальних громадах (МБО «Партнерство «Кожній дитині»), Л.Шипелик –

сталості результатів програми профілактики сексуального насильства над дітьми (Український фонд «Благополуччя дітей»). За результатами магістерського дослідження здобувачі мають підготувати та здійснити публікацію тез доповіді на конференції та статті у фаховому виданні (<http://surl.li/amkti>), зокрема – безкоштовно в одному із наукових видань Університету <https://tinyurl.com/ybfrxkkw>. Здобувачі залучаються до участі в наукових заходах кафедри та Університету, конкурсах наукових робіт (Л.Фролова – переможець II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт <http://surl.li/amkwl>, 1 місце; А.Зінченко, Л.Шипелик – переможці I туру цього конкурсу <http://surl.li/amkwi>) та до роботи у Науковому товаристві студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених <https://tinyurl.com/y9acf663> Слід відзначити наукову студію «Соціальний експериментаніум» (<http://surl.li/amku>) як простір для обговорення найактуальніших соціальних проблем; можливість знайти підтримку власних ідей, поділитися кращими розробками та досвідом наукової роботи. Здобувач має унікальну можливість долучитись до реалізації наук. досліджень кафедри та роботодавців

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Систематичне оновлення змісту ОК передбачено Положенням про організацію освітнього процесу (Р.VI) <http://surl.li/amwjd>. Постійне оновлення і вдосконалення навчально-методичного забезпечення реалізується через щорічне оновлення робочих програм навчальних дисциплін (РПНД) з обов'язковим їх обговоренням на засіданнях кафедр та оновлення і розроблення нових засобів діагностики навчальних досягнень здобувачів освіти. Перегляд і оновлення РПНД відбувається відповідно до Методичних рекомендацій з розроблення робочих програм навчальних дисциплін (<https://tinyurl.com/kubg-rpn-rul>). Зміни, уточнення до РПНД щорічно затверджуються на засіданнях кафедр, погоджуються з гарантом ОНП.

Зміст ОК коригується на основі наукових досягнень у галузі теорії та технології соціальної роботи, аналізу сучасних тенденцій вітчизняної та зарубіжної практики соціальної роботи, інновацій в педагогіці вищої школи.

Викладачі кафедри постійно беруть участь у науково-практичних заходах (семінари, конференції, круглі столи тощо), на яких обговорюються теоретичні проблеми та інноваційні практики соціальної роботи, здійснюють систематичний аналіз наукових та методичних публікацій, що дозволяє вносити корективи до змісту навчальних занять.

До оцінювання змісту РПНД випускова кафедра залучає практиків соціальної роботи, їхні пропозиції розглядалися на засіданні кафедри (Протокол від 31.08.2021 р. № 13).

Прикладами оновлення змісту освітніх компонентів можуть слугувати оновлення ОК3 «Сучасні стратегії надання соціальних послуг» (додано питання, пов'язані із аналізом сучасних інноваційних теоретичних та практичних моделей надання соціальних послуг, представлених в актуальних наукових джерелах, оновлено список рекомендованої літератури); ОК5 «Моніторинг соціальних проєктів і програм з практикумом»: додані завдання щодо створення логіко-структурних схем з вибору дизайну для причинно-наслідкових, описових і нормативних питань, запропоновано більш широкий перелік варіативних завдань для самостійної роботи, що відображали б специфіку роботи з оцінювання, оновлено список рекомендованої літератури; ОК6 «Експертне оцінювання якості надання соціальних послуг» (оновлена представлена для аналізу нормативна база, список рекомендованої літератури)

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Академічна мобільність в Університеті регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <https://tinyurl.com/kubg-mob-rul>

НДЛ інтернаціоналізації вищої освіти регулярно поширює інформацію про можливості міжнародних обмінів <http://ivo.kubg.edu.ua/>

Для здобувачів ОП та НПП кафедри діє програма академічної мобільності Erasmus+ в Університеті Острава (Чехія) (<http://surl.li/amknx>; <http://surl.li/amkzt>):

(2019/2020 н.р.) А. Зінченко (1 курс) пройшла відбір на весняний семестр (<http://surl.li/amkof>), але не змогла здійснити мобільність через карантинні обмеження;

(2020/2021 н.р.) оголошено конкурс на академічну мобільність на весняний семестр (<http://surl.li/amrkr>), а також 5 НПП з 6 по 12 грудня в межах викладання здійснили свій візит до Університету Острави (<http://surl.li/amrka>).

Впродовж 2019-2020 рр. було подано 8 заявок на участь у міжнародних проєктах (їх представлено в Е-портфоліо НПП).

У 2019/2021 н.р. НПП кафедри Веретенко Т., Лехолетова М. брали участь у міжнародній програмі академ. моб-ті «Вивчення досвіду інклюзивної освіти в США» (International Cultural Educational Association, Illinois, (USA)). У

2020/2021 н.р. викладачі кафедри Т. Веретенко, В. Лютий, Т. Лях, Ж. Петрович, Т. Спіріна, О. Швед та студентка 1 курсу І. Ткач пройшли міжнар. онлайн-стажування «Тенденції розвитку освіти та соціальної роботи у США: соціокультурний вимір» (International Cultural Educational Association and National Louis University (USA))

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Формами контрольних заходів, які обрані в ОП для оцінювання досягнутих ПРН, є: проміжний контроль (оцінка активності здобувачів під час занять, опитування, співбесіда, аналіз виконання практичних завдань, виступів, презентацій, проєктів, групової роботи; письмова контрольна робота, поточне і модульне тестування, аналіз

самостійної роботи); семестровий контроль (залік або екзамен); атестація, яка здійснюється у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи. Обрахування та аналіз активності здобувачів під час занять, виступів, презентацій, групової роботи, спостереження за виконанням ними завдань дозволяє оцінити досягнення ПРН 2, 3, 7, 8, 9, 11, 13, 17, 18, що передбачають навички пошуку інформації, комунікації, взаємодії із іншими суб'єктами діяльності та самовираження. Аналіз виконання тестових завдань та контрольних робіт при поточному та семестровому контролі дає можливість оцінити знання та аналітичні навички відповідно до ПРН 4, 5, 6, 10, 12, 14, 15, 21. Оцінка групових напрацювань, проєктів та самостійної роботи спрямована на перевірку досягнень за ПРН 1-4, 10, 12, 16, 19, 22, 23, 24, що передбачають здатність до вироблення певного продукту діяльності (плану, проєкту, програми, методики, аналітичного звіту, рекомендацій тощо). Комплексна оцінка досягнення ПРН, зокрема ПРН 1, 5, 10, 12, 13, 14, 15, 19, 20 здійснюється в ході атестації – аналізу кваліфікаційної магістерської роботи та її захисту. Вибір форми контрольних заходів відбувається на етапі підготовки навч. плану: ОК, результати яких передбачають більш практичне наповнення, завершуються заліком, провідні для фахової підготовки освітні компоненти більш теоретичного або теоретико-практичного наповнення – екзаменом. Форми поточного контролю навчальних досягнень передбачають оцінювання результатів: роботи студента на заняттях (робота на семінарському/практичному/лабораторному занятті оцінюється максимум у 10 балів); самостійної роботи (до 5 балів за кожну роботу); виконання модульного контролю (до 25 балів за одну роботу). До складання екзамену допускаються здобувачі, які за результатами проміжного контролю сумарно набрали не менше 35 балів. Ті, хто набрали менше 35 балів, до складання екзамену не допускаються і мають повторно опанувати зміст навчальної дисципліни. За результатами проміжного контролю під час вивчення навчальної дисципліни здобувач може набрати до 60 балів включно, а за складання екзамену – до 40 балів включно. Загальне оцінювання здійснюється на підставі суми результатів проміжного і підсумкового контролю знань (екзамену). З навчальних дисциплін, формою підсумкового контролю яких є залік, підсумкова оцінка виставляється, як правило, за результатами проміжного контролю. Результати заліків оцінюються за стобальною шкалою відповідно до кількості набраних балів, і, як правило, оголошуються на останньому занятті. Застосування в освітньому процесі різних видів контролю дозволяє перевірити досягнення ПРН

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/amwjd> (п. 9.3.4) в освітньому процесі Університету використовується вхідний, проміжний та підсумковий види контролю. У разі потреби вхідний контроль за ОП проводиться на початку вивчення навчальної дисципліни з метою визначення готовності здобувачів освіти до її засвоєння. Проміжний контроль проводиться протягом семестру по закінченню кожного змістового модуля з метою перевірки опанування здобувачами його змісту. Форми проведення проміжного контролю та критерії оцінювання зазначаються у РПНД. Підсумковий контроль включає семестровий контроль (заліки, екзамени) та атестацію. Форма проведення семестрового контролю, зміст і структура екзамен. білетів та критерії оцінювання визначаються рішенням випускової кафедри та відображаються в РПНД. Форма атестації зазначена в ОП та НП, які оприлюднені на сторінці випускової кафедри. Вимоги до змісту магістерської роботи розробляє та оприлюднює випускова кафедра. Ознайомлення здобувачів з уніфікованою системою оцінювання навчальних досягнень студентів <https://tinyurl.com/u7mxa3qr> відбувається на початку їхнього навчання у магістратурі. Тоді ж викладачі повідомляють про заплановані контрольні заходи у процесі вивчення навчальної дисципліни. Обов'язковим є проведення поточних і екзаменаційних консультацій. Також форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів розміщуються у ЕНК, що забезпечує їх чіткість, зрозумілість і доступність

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Механізми проведення контрольних заходів, шляхи оцінювання об'єктивності екзаменаторів, процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, а також порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження визначені в Положенні про організацію освітнього процесу у Київському університеті імені Бориса Грінченка <http://surl.li/amwjd>. РПНД ОП розміщені на сайті Університету на сторінці кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи (<https://cutt.ly/KE6sFOL>). Також там розміщені вимоги до виконання магістерської роботи (<https://il.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-instytutu/kafedra-sotsialnoi-pedahohiky-ta-sotsialnoi-roboty/navchalno-metodychna-robota/1869-metodychni-rekomendatsii-do-napysannia-mahisterskykh-robot.html>). Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачам вищої освіти надається і уточнюється кілька разів: 1) на початку вивчення кожної дисципліни кожним НПП; 2) на сторінці Інституту людини (оновлюється щосеместрово); 3) у контенті ЕНК. Протягом року зі здобувачами проводяться зустрічі гаранта ОП щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання їх навчальних досягнень, а також своєчасності та доступності інформації про форми контрольних заходів. Анонімне опитування здобувачів (<https://cutt.ly/EE6forY>) підтвердило достатній рівень надання їм інформації щодо освітньої програми (Протоколи № 14 від 29 вересня 2020 р.; № 15 від 21 вересня 2021 р.).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до вимог стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності 231 Соціальна робота атестація випускників ОПП здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи. Згідно з розробленими та затвердженими випусковою кафедрою «Вимогами до написання магістерських робіт» (<https://cutt.ly/rE6dkjm>), магістерська робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері соціальної роботи, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням

інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог. Вимога стандарту вищої освіти щодо відсутності у кваліфікаційній роботі академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації забезпечується: обов'язковим проведенням зовнішньої експертизи від бази дослідження з наданням експертного висновку з підписом експерта та печаткою установи; обов'язковою перевіркою роботи на оригінальність з наданням довідки про відсоток оригінальності змісту магістерської роботи. Захищені магістерські роботи розміщуються на сайті Університету в рубриці «Е-середовище», в розділі «База випускових робіт» (<http://studbase.kubg.edu.ua/>)

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в Університеті регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка <http://surl.li/amwjkd> яке розміщене на сайті Університету у розділі «Ресурси. Реєстр нормативної бази». Доступність форм контрольних заходів і критеріїв їх оцінювання для учасників освітнього процесу досягається: відображенням в РПНД, які розміщені на сторінці кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, оприлюдненням графіку навчального процесу, розкладів занять, програм екзаменів, графіків заліково-екзаменаційних сесій, графіків атестації тощо на сторінці Інституту людини у рубриці «Студентам» (<https://il.kubg.edu.ua/informatsiya/studentam/navchannia.html>)

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів при оцінюванні знань здобувачів в процесі підсумкового семестрового контролю забезпечується передусім впровадженням письмової форми екзаменаційної роботи або тестових електронних екзаменаційних завдань. Екзамени в Університеті, зокрема і за ОП, переважно проводяться у письмовій формі або у вигляді комп'ютерного тестування. В першому випадку, роботи здобувачів проходять шифрування, а перевірка виконання тестових завдань здійснюється автоматично, що унеможливило прояви упередженості та необ'єктивності екзаменаторів. Перевірка письмових екзаменаційних робіт здійснюється протягом робочого дня у день написання. У випадку, коли специфіка навчальної дисципліни унеможливило письмовий контроль результатів, передбачається контроль в усній формі, який здійснюється комісією (2-3 особи), до якої входить щонайменше один фахівець, що не брав участі у викладанні цієї дисципліни здобувачам, які екзаменуються. Рішення про проведення екзамену в усній формі приймається вченою радою інституту (факультету). На ОП, що акредитується, практики проведення екзаменів в усній формі не було.

Якщо здобувач вважає, що на екзамені викладач оцінив його відповідь необ'єктивно, у результаті чого відбулося заниження оцінки, у день її оголошення може подати в навчальний відділ апеляцію на ім'я керівника структурного підрозділу.

За період навчання здобувачів за ОП конфлікту інтересів не виникало. Скарг на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не було

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка <http://surl.li/amwjkd>. Академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни виникає у разі одержання здобувачем незадовільного балу за результатами підсумкового контролю. Здобувачі, які одержали під час заліково-екзаменаційної сесії не більше двох незадовільних оцінок (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені строки, як правило, до початку наступного семестру. Здобувачі, які не ліквідували академічну заборгованість у встановлені строки, відраховуються з Університету. Перескладання екзамену допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: перший раз – викладачу, другий – комісії. Здобувач, який одержав під час заліково-екзаменаційної сесії три і більше незадовільні оцінки (FX), відраховується з Університету за невиконання індивідуального навчального плану (за академічну неуспішність).

За період навчання здобувачів на ОП було два випадка відрахування за невиконання навчального плану (Смей Д. та Кобзар Д.)

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка (п. 9.3.4.3). Здобувач освіти, який вважає, що на екзамені викладач оцінив відповідь не об'єктивно, у результаті чого відбулося заниження оцінки, у день оголошення оцінки може подати до навчального відділу апеляцію на ім'я керівника структурного підрозділу. За розпорядженням керівника структурного підрозділу або особи, що його замінює, створюється комісія у складі: екзаменатора, який приймав екзамен, іншого викладача відповідного профілю, завідувача кафедри та заступника керівника з науково-методичної та навчальної роботи. Розгляд апеляції проводиться з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Якщо екзамен був письмовий, то розглядається лише письмова робота. Додаткове опитування здобувача не проводиться. Засідання апеляційної комісії відбувається, як правило, наступного дня після отримання заяви здобувача. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладання не підлягає. Результати контрольних заходів, проведених з використанням комп'ютерної техніки, доступні для проведення апеляції в установлені строки.

За період навчання здобувачів за програмою, що акредитується, оскарження процедури та результатів проведення

контрольних заходів не було, конфлікту інтересів не виникало. Скарг здобувачів на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не було

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Університеті політика та процедури дотримання академічної доброчесності детально відображені у таких нормативно-правових документах:

Стратегія розвитку Університету, п.4.3 <http://kubg.edu.ua/resursi/dokumenty.html>;

Кодекс корпоративної культури Університету Грінченка (п.3.5) <https://tinyurl.com/kodeks-korp>;

<https://tinyurl.com/kubg-corp> ;

Положення про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка

<http://surl.li/amwjd>;

Декларація про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та студентів, аспірантів, докторантів Університету <https://tinyurl.com/deklaratsii>;

Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти Університету <https://tinyurl.com/kubg-integrity>;

Наказ про затвердження складу комісії з академічної доброчесності Університету від 29.01.2020 №57

<https://tinyurl.com/komisii-dobro>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка <http://surl.li/amwjd> система внутрішнього забезпечення якості освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності НПП та здобувачами вищої освіти. Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовується підписання здобувачами на початку навчання Декларації про академічну доброчесність; система перевірки магістерських робіт на плагіат. Процедура обов'язкової перевірки здійснюється співробітником бібліотеки університету за допомогою спеціального ПЗ (Unicheck та Strike Plagiarism) і є безкоштовною для всіх учасників освітнього процесу (<http://surl.li/amldj>). Запобігає порушенню здобувачами академічної доброчесності проведення контрольних заходів за допомогою комп'ютерного тестування на платформі Moodle в ЕНК. Для проведення контрольних заходів використовуються аудиторії, обладнані відеокамерами, розташування яких дозволяє отримати зображення з усіх кутів огляду, що унеможливило списування.

Процедура інформування НПП щодо дотримання ними академічної доброчесності та потреби запобігати академічній недоброчесності при вивченні навчальних дисциплін в Університеті закріплена обов'язковим підписанням НПП відповідної декларації. При підготовці НПП до друку наукових і навчально-методичних видань здійснюється обов'язкове попереднє експертне оцінювання та технічна перевірка їх тексту щодо ознак академічного плагіату

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність є частиною корпоративної культури Університету. В Університеті ведеться постійна роз'яснювальна робота серед НПП та здобувачів освіти, всі представники його академічної спільноти на добровільних засадах ознайомлюються та підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. Для популяризації принципів академічної доброчесності серед здобувачів в Університеті реалізується проєкт «Школа академічної доброчесності» <https://cutt.ly/2E6k5PT>, мета якого полягає в поширенні ідей, норм та цінностей академічної доброчесності серед студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених як у стінах Університету Грінченка, так і поза його межами. Також з метою роз'яснення та утвердження принципів академічної доброчесності зі здобувачами проводяться різноманітні роз'яснювальні заходи відповідної тематики (наприклад, 15.09.2021 відбулася зустріч з магістрами щодо вибору теми магістерського дослідження, де В. Лютий зацентрував увагу на принципах академічної доброчесності та необхідності їх дотримання; 08.10.2021 відбувся онлайн-семінар «Академічна доброчесність в дії» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти спеціальності «Соціальна робота».

При підготовці магістерських робіт та опублікуванні результатів досліджень у фахових виданнях України та збірниках студентських наукових праць здобувачі дотримуються політики, стандартів і процедур академічної доброчесності

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Процедура відповідальності за порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу Університету викладена у Положенні про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти <http://surl.li/amldx> (розділ V). Здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до відповідальності шляхом повторного проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо); повторного проходження відповідного ОК ОП; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих пільг з оплати навчання. У разі виявлення академічного плагіату у змісті магістерської роботи здобувача, ця робота не допускається до захисту, а студент вважається таким, що не виконав вимоги до підготовки кваліфікаційної роботи магістра.

Щодо НПП передбачено такі види відповідальності за порушення АД: попередження; відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів (зокрема вчених рад, спецрад) чи займати

визначені законом посади; позбавлення можливості здійснювати наукове керівництво підготовки магістерських робіт і викладати дисципліни навчального плану підготовки магістрів.
За час реалізації ОП випадків виявлення порушень академічної доброчесності не було

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів регламентується Положенням про конкурс на заміщення вакантних посад науково-педагогічних, педагогічних і наукових працівників <http://surl.li/amlea>. В Положенні передбачені процедури, спрямовані на оцінювання рівня професіоналізму претендента на посаду НПП (п. 22). Для оцінювання рівня профес. кваліфікації претендента на посаду НПП кафедра може запропонувати провести відкриту лекцію чи практич. заняття, за результатами якого складається відгук. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні кафедри. За його результатами складається мотивований висновок про профес. якість кожного з претендентів. Рішення про рекомендацію/не рекомендацію приймається кафедрою шляхом таємного голосування. Під час конкурсного добору враховуються такі показники: наявність відповідної освіти, наук. ступеня, вченого звання; наук. діяльність претендента, досвід роботи, рейтинг НПП за результатами щорічного конкурсу «Лідер року», оцінка діяльності викладача здобувачами освіти через опитування «Викладач очима студентів», рівень трудової дисципліни, публікац. активність, виконання корпорат. стандарту, викладені у Е-портфоліо (<http://surl.li/amleb>).

НПП ОП – це висококваліфіковані викладачі, які мають відповідну освіту, вагомі здобутки в науковій і профес. сферах (досвід експертної, проєктної діяльності, МіО проєктів, соц. послуг). Серед НПП ОП: 1 доктор наук і 7 канд. наук. З 2021 р. НПП ОП є членами Української асоціації оцінювання (<http://surl.li/amrbj>)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Згідно Положення про Ради роботодавців Університету (<http://surl.li/amoay>) в Інституті людини діє Рада роботодавців (<http://surl.li/amobj>), яка є його дорадчо-консультативним органом. Окрім того, до організації та реалізації освітнього процесу за ОП залучаються й інші роботодавці, які беруть участь у роботі екзаменаційних комісій («Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Київському університеті імені Бориса Грінченка» <http://surl.li/amwol>), проводять навчальні заходи й супроводжують процес розроблення соціальних проєктів (Г.Скіпальська, викон. директор МБФ «Українська фундація громадського здоров'я» та директор представництва HealthRight International; К.Пуха, координатор проєктів ГО «ВГЦ «Волонтер»; О.Щетініна, член правління Української асоціації оцінювання; Роман Н., старший радник з МіО проєкту USAID «Заради життя» PATH та ін.); консультують щодо актуальності вибору теми кваліфікаційної роботи (Я.Колобова, директор Київського центру соціальних служб; Т. Басюк, УФ «Благополуччя дітей»); ініціюють участь здобувачів у волонтерських проєктах, соціальних дослідженнях (Л.Пілявська, директор Київського міського правобережного центру для ВІЛ-інфікованих дітей та молоді та ін.). Кафедрою реалізуються партнерські угоди щодо співпраці та організації практики. Також вивчається думка керівників від баз практики (<https://forms.gle/YKEuUyBHoKspWPX8A>) щодо вдосконалення якості надання освітніх послуг за ОП

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До аудиторних занять за ОП долучаються професіонали-практики, експерти галузі, роботодавці (<http://surl.li/amldf>).

Має місце проведення гостьових лекцій (<http://surl.li/amkoa>) (Г.Слозанська, д. пед. наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, засновник та редактор наукового журналу «Social Work and Education»; К.Пуха, координатор проєктів Всеукраїнського громадського центру «Волонтер», к. пед. наук, автор соц. проєктів та тренінгових програм по роботі з підлітками, які перебувають у конфлікті з законом; О.Щетініна, член правління Української Асоціації Оцінювання та ін.). Протягом 2019-2021 н.р. семінари та майстер-класи проводили Л.Пона, психолог, начальник відділу організаційно-правової роботи обласного ЦСССДМ Черкаської ОДА, Т.Харківська, фахівець департаменту науково-методичної роботи і медіації ГО «Ла Страда – Україна» та ін.).

Практикується проведення виїзних занять, наприклад, у: Центрі для дівчаток та молодих жінок «Право на здоров'я» (Міжнародна організація Healthright international); КДНЗ «Центр розвитку дитини «Я+сім'я»; ГО «Ла Страда – Україна»; Київському міському та районних центрах соціальних служб тощо. НПП ОП проводять лекції, семінари, вебінари, конференції, круглі столи, тренінги із залученням викладачів інших ЗВО.

Здобувачі освіти подібні ініціативи сприймають як можливість поглибити власну професійну компетентність

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підвищення кваліфікації в Університеті має пролонгований характер і відбувається в процесі опанування НПП модулів, що забезпечують формування фахової, дидактичної, дослідницької, ІКТ, лідерської компетентностей. Їх зміст адаптовано під потреби НПП в залежності від займаної посади. НПП проходять фахове стажування в інших

ЗВО один раз на 5 років. Регулярно проводяться семінари з розробки ЕНК у системі Moodle. Для НПП, які нещодавно розпочали викладацьку діяльність, проводяться адаптаційні тренінги відповідно до Положення про адаптацію новопризначених НПП (<https://tinyurl.com/t5elpu2>). Практикується наставництво досвідченого НПП над новопризначеними. Важливу роль у системі профес. розвитку відіграє ННЦ розвитку персоналу та лідерства <http://surl.li/ajekg>. Сприяє профес. розвитку НПП доступ до міжнар. науком. баз даних Scopus і Web of Science та можливість публікації статей у виданнях Університету.

НПП беруть участь у семінарах, тренінгах, конференціях, підвищують кваліфікацію на освітніх курсах. Відповідні сертифікати розміщені в Е-портфоліо викладачів (<http://eportfolio.kubg.edu.ua/>). Так, відбулися наукові стажування НПП ОП у зарубіжних ЗВО: Т.Лях (США, 2021, Португалія, Іспанія, Чеська республіка, Польща, 2017), Ж.Петрочко (Киргизстан, 2020), М.Лехолетова (США, 2020), Т.Веретенко (США, 2020, 2021), В.Лютій, Т.Спіріна, О.Швед (США, 2021). Моніторинг профес. рівня НПП відбувається за допомогою щорічного рейтингового оцінювання «Лідер року» (<https://cutt.ly/RkwBo1W>)

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Підвищення мотивації працівників як одне із завдань передбачено Стратегією розвитку Університету (п.2.2) (<https://tinyurl.com/kubg-strat>). Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується Правилами внутрішнього розпорядку (<https://tinyurl.com/kubg-rules>), Положенням про щорічне рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП, НП «Лідер року» (<https://tinyurl.com/kubg-leader>). Основним агрегатором інформації про діяльність викладача є електронна система «Е-портфоліо» (<http://eportfolio.kubg.edu.ua>), завдяки чому забезпечується прозорість та об'єктивність оцінки. Рейтингові показники щороку переглядаються. Результати рейтингу використовуються для матеріального та морального заохочення.

Для працівників передбачені такі види заохочень: оголошення подяки, нагородження грамотою, медаллю Бориса Грінченка, (різні рівні), нагрудним знаком «За служіння Університету» відповідно до Положення про відзнаки (<https://tinyurl.com/kubg-vidznaku>). У випадках та в порядку, передбаченому законодавством України, працівники можуть представлятися до відзначення державними і відомчими нагородами. Діє Положення про преміювання працівників (<https://tinyurl.com/kubg-prem>), а також Порядок преміювання працівників за публікації у Scopus та WoS (<https://tinyurl.com/kubg-pr-swos>), (<https://tinyurl.com/kubg-pr-swos-n>). Щорічно проводиться конкурс на здобуття премії імені Бориса Грінченка, переможці якого нагороджуються дипломами та преміями (<https://tinyurl.com/kubg-Grinch>)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

У Університеті проводиться постійна робота над поліпшенням матеріально-технічної бази. Відповідні заходи відображені у Стратегії (програми) розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка на 2018-2022 рр. <https://tinyurl.com/kubg-strat> (п. 9). Планування фінансових потреб та їх забезпечення регулюється планово-економічним відділом бухгалтерії за погодженням із керівником ЗВО, в т.ч. із урахуванням пропозицій від структурних підрозділів. Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених ОП цілей та ПРН. Так, в навчальному приміщенні (бул. І. Шамо, 18/2), де здійснюється освітній процес за ОП, є достатня кількість аудиторій, обладнаних мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер), комп'ютерних класів. Створена необхідна соціальна інфраструктура (в наявності актовий зал, спортивна зала, їдальня, медичний пункт; обладнані місця для відпочинку та культурного дозвілля студентів). Навчально-методичне забезпечення ОП дає можливість досягати визначених програмою цілей та ПРН завдяки його максимальній змістовій насиченості та постійному оновленню. Окрім бібліотечного фонду, здобувачі мають доступ до додаткових інформаційних Е-ресурсів <http://surl.li/amlgm> – міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science Core Collection, ресурсів SpringerRink, Libraria. Для оптимізації освітнього процесу функціонує система дистанційного навчання Moodle <http://e-learning.kubg.edu.ua/> з розробленими та апробованими ЕНК до всіх освітніх компонентів ОП

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище Університету дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП завдяки збалансованості матеріальних ресурсів (обладнання аудиторій, комп'ютерних класів, центрів компетентностей, виділення та оформлення простору для відпочинку здобувачів тощо) та сприйняття здобувачів як рівноправних партнерів у вибудові їхньої освітньої траєкторії. У якості ресурсів для задоволення освітніх потреб здобувачів використовуються: Wiki-портал (<http://surl.li/amodc>), хмарні сервіси Microsoft (<http://ms.kubg.edu.ua>), корпоративна електронна пошта (<http://surl.li/amodd>), електронний репозиторій (<http://surl.li/amxny>), цифровий кампус (<https://digital.kubg.edu.ua/>).

Задля виявлення і врахування потреб й інтересів здобувачів проводяться регулярні зустрічі із представниками органів студентського самоврядування. Всі здобувачі мають можливість спілкуватися з ректором університету, проректорами та директором інституту через електронну пошту чи безпосередньо. Відбуваються зустрічі з гарантом ОП та НПП кафедри, запроваджено опитування роботодавців по завершенні проходження здобувачами практики, експертні інтерв'ю з метою вдосконалення ОП (<http://surl.li/amomz>).

Для реалізації наукових інтересів діє Наукова студія «Соціальний експериментаніум» (<http://surl.li/amoeb>) та

Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених. Соціально-гуманітарну допомогу та організацію дозвілля забезпечує відповідний Науково-методичний центр (<https://cutt.ly/rzRxlui>)

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Університет забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти суворим дотриманням норм техніки безпеки, постійним інструктуванням НПП та здобувачів вищої освіти, проведенням заходів, які стосуються здорового способу життя тощо. Питання безпеки є складовою Стратегії (програми) розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка на 2018-2020 рр.

https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/documents/bgku_development_strategy_2018-2022.pdf (розділ 10).

Єдина система організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності визначена у Положенні про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка

https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_21/nakaz_332_15.05.2018.pdf та інших документах, які оприлюднені на сайті університету

Навчальні корпуси, в яких проходить навчання здобувачів, обладнано контрольно-пропускною системою, відеокамерами безпеки, системою протипожежної безпеки, системою зовнішнього блискавковідводу та заземлення. Особливу увагу приділено забезпеченню інформаційної та кібербезпеки Університету: створено комплексну систему захисту інформації, проводиться постійне вдосконалення мережі.

Задля збереження психічного здоров'я співробітників Університету та здобувачів діє соціально-психологічна служба, у т.ч. «Допомога психолога онлайн» <http://surl.li/amxob>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти виступають як складові єдиної системи. Комунікація зі здобувачами ОП здійснюється шляхом очного спілкування під час освітнього процесу або через електронне середовище Університету. Вся інформація щодо організації освітнього процесу доводиться до здобувачів освіти навчальним відділом Інституту людини та розміщується на веб-сторінці Інституту. Здобувачі освіти можуть контактувати з НПП та іншими співробітниками Університету, включаючи ректорат, використовуючи корпоративну електронну пошту. Після зарахування на навчання помічник директора з ІКТ створює для здобувачів корпоративні електронні скриньки, які одночасно використовуються для доступу до електронного середовища Університету. До помічника директора з ІКТ здобувачі можуть звертатися за консультаціями щодо навігації в системі електронного навчання Університету, користування електронними сервісами, відновлення паролів тощо. Адреси електронної пошти всіх співробітників розміщені на сайті Університету у відповідних підрозділах.

Консультаційна підтримка здобувачів здійснюється гарантом ОП та, за необхідності, іншими співробітниками Інституту людини. Допоміжним способом комунікації магістрантів та викладачів є створення груп в соціальних мережах Viber, Telegram тощо.

Консультаційні та безкоштовні сервісні послуги надає бібліотека Університету (<http://library.kubg.edu.ua/>) Соціальною підтримкою здобувачів опікується студентська профспілка Університету та заступник директора Інституту людини з навчально-методичної та соціально-гуманітарної роботи. У разі необхідності здобувачі можуть звернутися за допомогою до Соціально-психологічної служби Університету <https://il.kubg.edu.ua/struktura/sotsialno-psykholohichna-pidtrymka/sotsialno-psykholohichna-sluzhba/pro-sluzhbu.html>

Також на сайті Університету створено сторінку «Куди звернутися у складній ситуації» (<https://cutt.ly/OzRRT24>).

Університет активно сприяє працевлаштуванню студентів: створені рубрики «Випускникам» (<https://cutt.ly/TzRULXb>) та «Працевлаштування» з актуальною інформацією про вакансії; за підтримки Департаменту освіти і науки КМДА щорічно проводяться «Ярмарки вакансій».

Для з'ясування потреб здобувачів здійснюються опитування та очні зустрічі з гарантом ОП.

Недоліків описаної системи комунікації за час реалізації ОП не виявлено.

Документи, що унормовують механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти, розміщені на сайті Університету у розділі «Реєстр нормативної бази» (<https://tinyurl.com/kubg-norm>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Зокрема, у навчальному корпусі за місцем провадження освітньої діяльності за ОП (бульвар Ігоря Шамо, 18/2) встановлені пандуси, введений в експлуатацію пасажирський ліфт, обладнані спеціальні санітарні кімнати для осіб з інвалідністю. У навчальному корпусі за адресою вулиця Маршала Тимошенка, 13-Б також проведені роботи з облаштування безбар'єрного середовища та встановлено горизонтальну платформу з похилим підйомом. Корпус також обладнаний ліфтами. Для врахування потреб студентів та надання їм додаткової підтримки створено Ресурсний центр підтримки студентів з інвалідністю <https://il.kubg.edu.ua/struktura/sotsialno-psykholohichna-pidtrymka/resursnyi-tsentr-pidtrymky-studentiv-z-invalidnistiu.html> Фахівцями Ресурсного центру здійснюється спеціальна підготовка викладачів до роботи в інклюзивних групах, проводяться майстер-класи, тренінги з вирішення проблем педагогічної взаємодії зі студентами з інвалідністю. Веб-сайт Університету адаптовано для людей з особливими освітніми потребами. Для незрячих (слабозорих) здобувачів застосовуються усні форми

проведення поточних і підсумкових форм контрольних заходів.

Серед здобувачів на ОП, що акредитується, навчається одна особа з інвалідністю (О. Козубська), яка не має особливих освітніх потреб

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією) регулюються Положенням про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу та іншим проявам неетичної поведінки https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_2/nakaz_736_31.10.19.pdf. Положення розроблено з метою забезпечення рівних можливостей щодо реалізації прав і свобод усіх співробітників та здобувачів освіти, підтримання в Університеті середовища, вільного від дискримінації, сексуальних домагань, булінгу, приниження честі та гідності особи. Університет не толерує дискримінацію, сексуальні домагання, булінг, приниження честі та гідності людини у будь-якій формі, оскільки така поведінка суперечить законодавству України, Статуту, Кодексу корпоративної культури, не відповідає місії та цінностям Університету. Дія Положення поширюється на всіх співробітників і здобувачів освіти та стосується поведінки під час освітнього процесу та/або виконання посадових обов'язків. В зазначеному Положенні описані: обов'язки співробітників і здобувачів освіти; процедура повідомлення про дискримінацію, сексуальні домагання, булінг та інші прояви неетичної поведінки; процедура розгляду скарг. Розгляд відповідних скарг здійснюється Комісією з етики https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_2/nakaz_793_19.11.2019.pdf, персональний склад та строк повноважень якої затверджується згідно з наказом ректора. Скарги, які подані здобувачами освіти та стосовно здобувачів освіти, розглядаються розширеним складом Комісії з етики за участю представників з числа здобувачів освіти. Доступність політик і процедур щодо врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи випадки дискримінації, сексуальних домагань або корупції) забезпечується за рахунок розміщення інформації щодо основних заходів запобігання та способів сповіщення про такі ситуації на сайті Університету, кафедри (<https://cutt.ly/ZE6EX3T>). У питаннях протидії корупції Університет керується Законом України «Про запобігання корупції». На офіційній веб-сторінці Університету розміщена інформація щодо основних заходів <https://kubg.edu.ua/prouniversitet/vizytivka/antikoruptsiini-zakhody.html>, спрямованих на запобігання, виявлення та протидії корупції. До відома співробітників і здобувачів освіти доведена інформація щодо способу повідомлення про прояви корупції в Університеті. Повноваження щодо питань запобігання та виявлення корупції покладені на радника ректора з правових та кадрових питань https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_2/nakaz_324_07.08.2015.pdf. Під час реалізації ОП випадків скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, не було

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються Методичними рекомендаціями з розроблення та оновлення освітніх програм (нова редакція), затвердженими рішенням Вченої ради Університету від 09.06.2021 протокол № 5 та введеними в дію наказом ректора від 09.06.2021 № 406 (<https://tinyurl.com/metodrekomentOP>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг ОП є важливою складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Університету. Перегляд ОП здійснюється у відповідності до методичних рекомендацій з розроблення та оновлення освітніх програм (нова редакція), затвердженими рішенням Вченої ради Університету від 09.06.2021 протокол №5 та введеними в дію наказом ректора від 09.06.2021 №406 (<https://tinyurl.com/metodrekomentOP>). Згідно із ними, перегляд ОП відбувається, як правило, щороку за результатами: моніторингу якості надання освітніх послуг, що зокрема з'ясовує рівень задоволення здобувачів викладанням на ОП, навчальне навантаження здобувачів, їх досягнення і завершення ОП, ефективність процедур оцінювання здобувачів тощо; опитувань здобувачів вищої освіти та/або випускників, та/або науково-педагогічних працівників, та/або роботодавців та/або інших зацікавлених сторін (стейкхолдерів) щодо актуальності, якості освітньої програми, її реалізації, змістового наповнення, програмних компетентностей, результатів навчання, навчального середовища і послуг з підтримки здобувачів тощо. Перегляд та оновлення ОП робочими групами відбувається з урахуванням: вимог державних стандартів освіти, стандартів вищої освіти, професійних стандартів; рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти України та/або незалежних установ оцінювання та забезпечення якості вищої освіти, наданих під час акредитації або оцінювання ОП; стратегії (програми) розвитку Університету. Враховуючи те, що ОП «Моніторинг і оцінка соціальних програм» була вперше запроваджена в 2019 р., процедуру її оцінювання та перегляду було ініційовано у 2020 році (<https://cutt.ly/HE6U8Vl>). На сьогодні було проведено серію зустрічей з роботодавцями, опитування стейкхолдерів, здобувачів та випускників ОП, присвячене загальній оцінці

програми, її перевагам та недоліками, шляхам її удосконалення. Участь в оцінюванні програми зокрема взяли Вовк В.С., Скіпальська Г.Б., Павлик О.В., Петрович В.С., Заверико Н.В., Пожидаєва О.В., Щетініна О.П. Результати зустрічей та опитувань обговорюються на засіданнях кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи (протоколи №13 (31.8.2021), №16 (5.10.2021)). Наразі висловлені пропозиції систематизуються. Підготовка нової редакції ОП заплановано на друге півріччя 2021/2022 навчального року. На даний момент внесені зміни до РНП ОКЗ (оновлено зміст тем та розподіл годин між змістовними модулями, оновлено список джерел), ОК5 (оновлено завдання практичних занять та самостійної роботи, список джерел), ОК6 (оновлено зміст тем та список джерел).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачів, насамперед, залучають до опитувань щодо якості реалізації ОП, конкретних дисциплін та практик. Думка здобувачів щодо якості викладання збирається шляхом проведення анонімного електрон. анкетування «Викладач очима студентів». Пропозиції щодо удосконалення ОП збираються також під час освітнього процесу шляхом спілкування здобувачів з гарантом, НПП кафедри та адміністрацією Інституту людини. Окрім цього, здобувачі-члени вченої ради Інституту, мають змогу надати пропозиції щодо змісту ОП на її засіданнях. ОП, затверджена 2019 р., ґрунтовному перегляду ще не підлягала. Однак кафедрою запроваджено форми отримання зворотного зв'язку здобувачів: фокус-група, анкетування «Рефлексивна історія» від студентів щодо першого року навчання» (<http://surl.li/ampre>); анкетування «Анкета здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти» (<http://surl.li/ampri>); протокол №15 (21.09.2021). У 2021/2022 н.р. запроваджено анкетування здобувачів за результатами практики (<http://surl.li/ampsd>). Результати фокус-групи (<http://surl.li/ampon>) зі здобувачами 2 курсу обговорено на засід. кафедри (прот. №2 (26.1.21)) і внесено зміни: додано до ОК5 групові, інтеракт. завдання та метод. рекомендації до завдань в ЕНК; запроваджено орієнтаційні зустрічі зі здобувачами і ЕНК з практик; розроблено відкритий ЕНК з соціальної роботи для здобувачів, які не мають освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

До процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті активно залучаються органи студентського самоврядування (<http://surl.li/amwqx>). Згідно з Положенням про студентське самоврядування в Київському університеті імені Бориса Грінченка <http://surl.li/amwqz> органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування (п.2.2); беруть участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти (п.2.4); делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів (Конференція трудового колективу Університету, інститутів, коледжу, Вчена рада Університету, Вчені ради інститутів, методична рада коледжу, Стипендіальна комісія Університету ін.) (п.2.6); вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм (п. 2.10). На сторінці Інституту людини розміщені ресурси <https://il.kubg.edu.ua/informatsiya/studentam/studentske-samovriadvannia.html>, які відображають діяльність Студентської ради Інституту

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

За час реалізації ОП були налагоджені такі види співпраці з роботодавцями: залучення їх до освітнього процесу, проведення практики здобувачів на їхніх базах, спільне проведення заходів, рецензування ОП, участь роботодавців в атестації здобувачів тощо. Так, були проведені інтерв'ю з оцінки якості ОП та уточнення змісту ОК з роботодавцями, зокрема з К. Левченко, уповноваженим з питань гендерної політики КМУ України, З. Кияницею, заступником директора МБО «Партнерство «Кожній дитині», Я. Колобовою, директором КЦСС та ін. – із подальшим обговоренням їх результатів на засіданнях кафедри <http://surl.li/amomz>. Кафедра періодично консульгується з роботодавцями щодо змісту РНПД (Протокол від 31.08.2021 р. № 13; <http://surl.li/amqql>). В. Вовк, заст. директора Департаменту захисту прав дітей та забезпечення стандартів рівності, входить до складу Екзаменаційної комісії з проведення атестації випускників. За результатами роботи ЕК складається звіт, що заслуховується на заключному засіданні й розглядається на засіданні випускової кафедри та Вченої ради інституту. Усі зауваження та пропозиції враховуються в подальшій підготовці фахівців. Роботодавці з числа керівників практики залучаються до опитування «Результати проходження практики здобувачів освіти спеціальності «Соціальна робота» Інституту людини Університету Грінченка очима потенційних роботодавців (Баз практики)» <http://surl.li/amqqe>. У 2021 р. НПП ОП стали членами Української Асоціації Оцінювання (<http://surl.li/amrbj>)

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

За ОП перший випуск здобувачів вищої освіти відбувся у грудні 2020 р. Шляхом зворотного зв'язку від випускників отримано інформацію щодо їхнього кар'єрного шляху і траєкторій працевлаштування, розміщено інформацію на сторінці кафедри у рубриці «Історії успіху випускників» (<http://surl.li/amwrx>), а також інформація про стан працевлаштування випускників була проаналізована та відображена у протоколі засідання кафедри №10 від 25.05.2021 р. Колектив кафедри співпрацює з випускниками, залучаючи до проведення заходів, менторських зустрічей із

написання магістерських робіт та проведення досліджень, організовуючи на базі їхніх організацій виробничу та переддипломну практики, та враховує їхні пропозиції із удосконалення ОП (<https://forms.gle/8sjKxs6cZgx4A5D4A>). Так, наприклад, О. Павлик (Партнерство Кожній дитині), випускниця ОП, здійснювала керівництво виробничою та переддипломною практики здобувачів, а також проводила гостьову лекцію (<http://surl.li/amqtm>), презентувала результати свого магістерського дослідження 26.02.2021 р. на круглому столі «Академічні дослідження для практики соціальної роботи» (<http://surl.li/amqmc>).

Комунікація продовжується через групу «МОСП 2019/2020» у Viber і на кафедральній сторінці у Facebook (<http://surl.li/amwtn>). Випускникам надсилаються актуальні пропозиції щодо працевлаштування, участі у заходах, проектах, нові методичні розробки з МіО

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

З метою реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості ОП за час її реалізації протягом звітного періоду 2019-2021 рр. в Університеті було проведено:

- самоаналіз стану підготовки фахівців (формування контингенту здобувачів, кадрове, матеріально-технічне, організаційне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення підготовки фахівців);
- аналіз успішності та якості знань студентів за результатами екзаменаційних сесій 2019/2020, 2020/2021 н.р.;
- анкетування студентів «Викладач очима студентів» (грудень 2019 р., грудень 2020 р.);
- фокусоване інтерв'ю зі здобувачами 2 курсу (грудень 2020 р.; протокол №2 від 26.10.2021 р.) та анонімне анкетування студентів щодо задоволеності якістю надання освітніх послуг за ОП (вересень 2020 р.; протокол №15 від 21.09.2021 р.);
- перегляд і оновлення РПНД і робочих програм практик з обов'язковим їх обговоренням і затвердженням на засіданні кафедри.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОП суттєвих недоліків не виявлено. Моніторинг задоволеності здобувачами ОП виявив достатній рівень їхньої задоволеності. Освітній процес на ОП здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційних, інтерактивних технологій, елементів дистанційного навчання, виконання проектів, виробничої та переддипломної практик. У зв'язку з карантинними обмеженнями, спричиненими пандемією covid-19, було переглянуто та адаптовано завдання практик (виробничої (ОК7), переддипломної (ОК8), виробничої (за вибором) (ВК1.5)) та забезпечено їх платформами ЕНК.

Аналізуючи досвід переходу на дистанційне навчання під час карантину, а також зважаючи на високу оцінку всіма опитаними здобувачами якості наповнення та використання НПП ЕНК, було поставлено завдання забезпечити викладання всіх навчальних дисциплін на ОП електронними навчальними курсами з їхньою подальшою сертифікацією. На сьогоднішній день всі ОК забезпечені ЕНК

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

За 2019/2020, 2020/2021 навчальні роки в Університеті було акредитовано 29 ОП різних рівнів вищої освіти. Звіти експертних груп та висновки галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (далі – НАЗЯВО) аналізувалися та обговорювалися на кафедрах та вчених радах Інститутів/факультетів, відповідальних за реалізацію ОП, що акредитувалися, та на рівні ректорату.

21.10.2021 в Університеті була проведена координаційна нарада гарантів ОП всіх рівнів вищої освіти, присвячена результатам акредитацій ОПП та ОНП, обговоренню зауважень та рекомендацій експертів НАЗЯВО, їх врахуванню в освітньому процесі Університету та наступних акредитаціях <https://kubg.edu.ua/prouniversitet/news/podiji/7319-koordinatsiina-narada-harantiv-osvitnikh-prohram-kyivskoho-universytetu-imeni-borysa-hrinchenka.html>

Щодо врахованих рекомендацій: на інституційному рівні до уваги були взяті рекомендації експертів щодо уточнення процедур моніторингу, перегляду та оновлення освітніх програм в Університеті. Рішенням Вченої ради університету від 09.06.2021, протокол № 5, була затверджена нова редакція Методичних рекомендацій з розроблення та оновлення освітніх програм, в якій вдосконалено процедуру перегляду та оновлення ОП (<https://tinyurl.com/metodrekomenOP>).

Рішенням Вченої ради університету від 29.04.2021, протокол №4, було затверджене «Положення про опитування в Київському університеті імені Бориса Грінченка». (<https://tinyurl.com/opytuvannya-kubg>).

В реалізації ОП, що акредитується, враховано зауваження:

- включати здобувачів освіти, випускників, роботодавців до складу робочих груп з перегляду та оновлення ОП. До робочої групи, яка наразі займається проведенням заходів, пов'язаних з підготовкою змін до ОП, ввійшли роботодавці, здобувачі освіти та випускники;

- оприлюднювати на сайті Університету пропозиції та зауваження стейкхолдерів щодо змісту та реалізації ОП.

Уніфікована таблиця з пропозиціями стейкхолдерів щодо обговорення змін до ОП оприлюднена (<http://surl.li/amqql>), а додаткові зміни передбачено оприлюднювати на сторінці ОП в рубриці «Обговорення освітньої програми 231.00.03 Моніторинг і оцінка соціальних програм» (<http://surl.li/amwtu>). Така практика буде продовжуватися

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Університет активно запроваджує культуру якості освіти в академічному середовищі через роз'яснювальну роботу, просвітницькі заходи, систему морального та матеріального заохочення тощо. Учасники академічної спільноти

Університету (адміністрація, НПП, здобувачі вищої освіти, аспіранти, докторанти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Зокрема вони: обговорюють питання якості освіти і процедури їх забезпечення (на засіданнях кафедр та вчених рад інститутів/факультетів, Вченої ради університету); забезпечують викладання навчальних дисциплін на ОП на високому науково-теоретичному й методичному рівні; підвищують власний професійний рівень, педагогічну майстерність та наукову кваліфікацію; дотримуються норм академічної доброчесності, педагогічної етики та моралі; розвивають у здобувачів самостійність, ініціативність, творчі здібності; формують у здобувачів освіти критичне мислення, креативність, ініціативність і підприємливість, навички самопізнання, самоусвідомлення самоосвіти тощо. Важливими чинниками змістовності залучення до внутрішньої системи забезпечення якості усіх учасників академічної спільноти є корпоративний стандарт Університету та Кодекс корпоративної культури Університету

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти (ЗЯО) в Університеті становить цілісну багатокомпонентну систему і провадиться на двох рівнях.

На первинному рівні внутрішнє ЗЯО здійснюють робочі групи, які відповідають за розроблення, перегляд та оновлення змісту ОП, та група її забезпечення, члени якої особисто беруть участь в освітньому процесі і відповідають за реалізацію ОП. Цей рівень координує та контролює гарант ОП, який безпосередньо відповідає за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. До цього рівня долучаються завідувач випускової кафедри, директор інституту та його заступники.

На вторинному рівні моніторинг якості освіти здійснюють проректор з науково-методичної та навчальної роботи, проректор з наукової роботи, проректор з науково-педагогічної та міжнародної діяльності (у їх підпорядкуванні свою діяльність здійснюють НМЦ стандартизації та якості освіти; НМЦ акредитації та ліцензування; НМЦ досліджень, наукових проєктів та програм; НДЛ інтернаціоналізації вищої освіти).

Так, на первинному рівні на чолі з гарантом забезпечуються організація та реалізація процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, а на вторинному здійснюється координація, загальне керівництво, контроль внутрішнього ЗЯО, що забезпечує продуктивність реалізації ОП

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Університеті регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства, які розміщені на сайті ЗВО:

- Статут Університету Грінченка <https://tinyurl.com/kubg-regul> ;
- Правила внутрішнього розпорядку <https://tinyurl.com/kubg-rules>;
- Кодекс корпоративної культури <https://tinyurl.com/kodeks-korp>;
- Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/amwjd>;
- Положення про кафедру <https://tinyurl.com/kubg-depar>;
- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <https://tinyurl.com/kubg-mob-rul>;
- Положення про академічну доброчесність НПП, НП, ПП та здобувачів вищої освіти Університету <https://tinyurl.com/kubg-integrity>.

Решта документів, якими регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на сайті Університету в Реєстрі нормативної бази <https://tinyurl.com/kubg-norm>. Залежно від мети та змісту документів, вони проходять обговорення та затвердження на вчених радах інститутів/факультетів, Університету, на Конференції трудового колективу тощо. Керуючись Законом України «Про доступ до публічної інформації» Київський університет імені Бориса Грінченка надає публічну інформацію у відповідь на інформаційний запит, процедура здійснення якого викладена на Інформаційній сторінці про доступ до публічної інформації в Університеті Грінченка <http://kubg.edu.ua/prouniversitet/vizytivka/dostup-do-publichnoi-informatsii.html>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На етапі розробки проєкт ОП не був оприлюднений на офіційному веб-сайті Університету, оскільки не було такої вимоги. Разом з тим, проєкт пройшов обговорення зі всіма групами стейкхолдерів, що відображено у відомостях про самооцінювання.

На початку 2020 року на веб-сторінках усіх Інститутів/факультетів Університету були створені постійно діючі рубрики «Обговорення освітніх програм». Такі рубрики передбачають розміщення проєктів змін до ОП, нових редакцій ОП, графіка із зазначенням основних етапів обговорень проєктів з різними групами стейкхолдерів, форму зворотного зв'язку для надсилання пропозицій гаранту програми. <https://il.kubg.edu.ua/informatsiya/obhovorennia-osvitnikh-prohram/druhi-mahisterskyi-riven-vyshchoi-osvity.html#osvitno-profesiina-prohrama-monitorynh-i-otsinka-sotsialnykh-prohram-spetsialnosti-231-sotsialna-robota-druhoho-mahisterskoho-rivnia-vyshchoi-osvity>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОП та НП розміщені на сайті Університету в розділі «Інформація вступникам»

(<http://surl.li/amrgu>) та на сторінці випускової кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи у розділі «Освітня програма» (<http://surl.li/amldf>)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- відповідність ОП тенденціям розвитку спеціальності 231 Соціальна робота та ринку праці, ґрунтування на науково-практичних досягненнях галузі та інноваційних освітніх технологіях, чіткість сформульованих цілей, що відповідають місії та стратегії ЗВО;
- ґрунтовний рівень викладання дисциплін, що формують спеціальні компетентності фахівця з оцінювання соціальних програм та соціальних послуг;
- висока кваліфікація викладачів, поєднання ними викладацької і наукової діяльності із практичною роботою, пов'язаною із впровадженням та оцінюванням соціальних проєктів і програм;
- створення можливостей для практичної підготовки та проведення досліджень в рамках магістерських робіт на базі організацій, що впроваджують інноваційні соціальні проєкти і програми; менторська підтримка здобувачів практиками та НПП;
- залучення висококваліфікованих фахівців-практиків, працівників організацій, що впроваджують соціальні проєкти і програми до викладання дисциплін та керівництва практикою;
- наявність належної матеріально-технічної бази для забезпечення ОП, що дає змогу використання сучасних інтерактивних методів навчання та сучасних ІКТ в освітньому процесі;
- дотримання правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу у ході реалізації ОП, чіткість і зрозумілість політики дотримання академічної доброчесності, що забезпечує умови для об'єктивного оцінювання навчальних досягнень здобувачів;
- наявність сертифікованих ЕНК та інших інструментів для забезпечення ефективного процесу навчання; постійний обмін інформацією як між викладачем і студентом, так і між студентами шляхом використання платформи Moodle;
- підвищення кваліфікації викладачів ОП шляхом стажування в українських та європейських ЗВО, участь у міжнародних проєктах, апробація наукових досліджень на форумах, конференціях фахового спрямування;
- практична орієнтованість освітнього процесу, робота в Центрі практичної підготовки «Центр соціальних технологій та інновацій», сучасні бази практик, наявність фахового науково-педагогічного складу, безпосередня залученість викладачів-практиків, представників державних та неурядових організацій соціальної сфери й інших стейкхолдерів до освітнього процесу – все це дозволяє сформувати актуальні для сучасної соціальної роботи компетенції та досягти програмних результатів навчання.

Водночас, поруч із зазначеними сильними сторонами ОП, існує низка питань, вирішення яких сприятиме удосконаленню ОП:

- активізувати профорієнтаційну роботу; вдосконалити систему зворотного зв'язку із стейкхолдерами через втілення календаря опитувань/контактувань;
- розширити співпрацю з державними та неурядовими організаціями, що реалізують соціальні проєкти, програми й надають соціальні послуги, з метою доступу до баз даних, які дозволять якісно виконувати дослідження в умовах карантинних обмежень.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою удосконалення ОП «Моніторинг і оцінка соціальних програм» відповідно до вимог сучасного освітнього простору плануються такі заходи:

- затвердження нової редакції ОП з урахуванням пропозицій та рекомендацій, наданих стейкхолдерами та експертами Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти;
- зміцнення взаємодії з громадою м. Києва з метою визначення реальних соціальних проблем, до розв'язування яких можуть долучитися здобувачі;
- розвиток програм академічної мобільності для здобувачів та НПП, стажування за кордоном в міжнародних організаціях в рамках програми Erasmus+;
- вдосконалення процедур системного залучення стейкхолдерів до моніторингу якості ОП;
- безперервне удосконалення програмного забезпечення і технічного оснащення, збагачення інформаційних ресурсів;
- коригування змісту дисциплін згідно з новими тенденціями в соціальній роботі;
- використання ОП як науково-дослідного майданчика для проведення досліджень на замовлення роботодавців;
- посилення компонентів, присвячених інноваційним моделям практикування завдяки їхній структуризації та збільшенню обсягів викладання;
- розширення кола вибіркового дисциплін завдяки впровадженню курсів, присвячених окремим моделям та методам практичної соціальної роботи, психологічної підтримки, надання соціальних послуг та оцінювання практики соціальної роботи з можливістю їхнього поєднання із вибором дисциплін вибіркового блоку 1.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Огнев'юк Віктор Олександрович

Дата: 27.10.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Виробнича практика (за вибором)	практика	<i>РНП Програма практики МОСПМ 2 курс Виробнича за вибором_фінальна_Лях.pdf</i>	49mOz4qsUH3yuw9aEBf+fc67Vvg8AXzQlrnhLOaBThVM=	Практика здійснюється на базах практик згідно укладених договорів про співпрацю або на підставі листів-клопотань При виконанні завдань, пов'язаних із пошуком даних та аналізом даних студенти можуть використовувати ресурси Центру практичної підготовки «Центр соціальних технологій та інновацій», обладнаному мережею комп'ютерів із необхідним програмним забезпеченням (Офісний пакет MS Office 16, MAXQDA) та доступом до мережі Інтернет
Менеджмент соціального та інклюзивного середовища	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Менедж соц та інклюз сер_МОСП 5 курс 2020-2021_II сем_Лехолетова_фінальна версія_Лях.pdf</i>	Mkq1yVAe+rDsrESilAO1/EDMHgux1lDW6YoHp2BIwKY=	Лекційні заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютери). Семінарські та практичні заняття проводяться у Центрі компетентностей «Центр практичної підготовки та інновацій» (302 ауд.) у форматі навчально-практичних конференцій, кейсів та методичних дискусій, створення інформаційних матеріалів та презентацій. Цифрові інструменти для організації спільної роботи: Спільні документи Google; месенджери Viber, Telegram, Hangouts. В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з електронним навчальним курсом. Розроблений та сертифікований електронний навчальний курс - https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20868
Технології прийняття управлінських рішень	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Технології прийняття управлінських рішень_МОСП_маг_5 курс_Спіріна_фінальна версія_Лях.pdf</i>	yVSpCo/UrJzPaDsOKo4AokLPD8vOvBXZ9tIsNFCgnyo=	Виконання програми освітнього компонента забезпечується матеріально-технічним оснащенням аудиторій, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютери). Є доступ до інформаційних Інтернет-ресурсів, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництва Wiley та Springer Link. В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet, Zoom та роботою з електронним навчальним курсом https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21890
Технології	навчальна	<i>РПНД_Технології</i>	uGllieLbWLuZoHeG	Всі заняття проводяться в

<p>проектування в соціальній роботі</p>	<p>дисципліна</p>	<p><i>проектування в CP_2021_2022_Швед_фінальна версія_Лях.pdf</i></p>	<p>Nx1PCJvftLi1T9qS47 FOLcafW24=</p>	<p>аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютери), в комп'ютерних навчальних аудиторіях. В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з електронним навчальним курсом (https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=24670). Практикується запрошення експертів на гостьові уроки через Zoom та Google Meet. Швидка комунікація під час занять та виконання самостійної роботи, консультування відбуваються за допомогою месенджерів Viber. Здобувачі працюють з такими цифровими інструментами передачі навчального контенту: карти знань Coogle, Bubbl.us; презентації Prezi, Google презентації, Youtube; веб-конференції: Webex Meetings, Zoom, Google Meet; цифрові інструменти для організації спільної роботи: спільні документи Google та Office 365; месенджери Viber, Telegram; календарі, завдання Google Keep; онлайн-дошки Padlet; інструменти організації персонального навчального середовища: масові відкриті онлайн курси (https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:AUC+CDP101+2017_T1/course/; https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:LvivODA+LS101+2018_T3/course/; https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:IRF+PM101+2017_T1/course/ та ін.)</p>
<p>Управління соціальними проектами та програмами</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>РПНД_Управління соціальними проектами та програмами_МОС Пм_Швед_фінальна версія_Лях.pdf</i></p>	<p>VZzr55dAIq2qwolxq wFyCk34LVh6TLu+2 PQtqYBXwoM=</p>	<p>Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер), в комп'ютерних навчальних аудиторіях. В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з електронним навчальним курсом (https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=24670). Практикується запрошення експертів на гостьові уроки через Zoom та Google Meet. Швидка комунікація під час занять та виконання самостійної роботи, консультування відбуваються за допомогою месенджерів Viber. Здобувачі працюють з такими цифровими інструментами передачі навчального контенту: карти знань Coogle, Bubbl.us; презентації Prezi, Google презентації, Youtube; веб-конференції: Webex Meetings, Zoom, Google Meet; цифрові інструменти для організації спільної роботи: спільні документи Google та Office 365; месенджери Viber, Telegram; календарі, завдання Google Keep; онлайн-дошки Padlet; соціальні</p>

				мережі Facebook, Instagram; інструмент для проведення опитувань та формування оцінювання Kahoot; інструменти організації персонального навчального середовища: масові відкриті онлайн курси (https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:AUC+CDP101+2017_T1/course/ ; https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:IRF+PM101+2017_T1/course/ та ін.)
Захист кваліфікаційної магістерської роботи	підсумкова атестація	<i>vytogu_do_napysanniya_mahist_robity_2019.pdf</i>	smbp5IakinFTU2eJV1YF//JmwdjXqoZF4wnOoiLYUVk=	Захист кваліфікаційної магістерської роботи проводиться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютери). В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet, Zoom. В умовах карантинних обмежень захист відбувається онлайн з використанням Google Meet, а електронні версії робіт, презентації, доповіді, довідок розміщено в ЕНК «Кваліфікаційна магістерська робота»: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=24720
Професійне спілкування іноземною мовою	навчальна дисципліна	<i>PHI_MOSIIM_PSI_M_Pavlyuk_2021.pdf</i>	BPX/PBYMxyv/b/ua1YBPptxR5vf7zj+9VT2IoZuOn6M=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet та роботою з електронним навчальним курсом https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22148
Написання кваліфікаційної магістерської роботи	підсумкова атестація	<i>vytogu_do_napysanniya_mahist_robity_2019.pdf</i>	smbp5IakinFTU2eJV1YF//JmwdjXqoZF4wnOoiLYUVk=	Під час написання кваліфікаційної магістерської роботи студенти використовують відповідні методичні рекомендації, розміщені на сайті випускової кафедри (https://il.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-institutu/kafedra-sotsialnoipedagogiky-ta-sotsialnoiroboty/navchalno-metodychna-roboty/1869-metodychni-rekomendatsii-do-napysannia-mahisterskykh-robity.html). Для роботи з науковою літературою надається доступ до ресурсів бібліотеки, наукометричних реферативних міжнародних баз даних Web of Science компанії Clarivate Analytics та Scopus Elsevier. Для статистичної обробки результатів наукових досліджень використовуються ліцензійні програмні продукти фірми Microsoft (Microsoft Office) і MAXQDA.
Виробнича практика	практика	<i>PHI Програми виробничої практики МОСІІ за</i>	w3WYO4K17N3bSfKQWIGbsAszoiSP6jjqNmMe7D3HdM=	Практика здійснюється на базах практик згідно укладених договорів про співпрацю або на

		<i>семестрами.pdf</i>		<p>підставі листів-клопотань. При виконанні завдань, пов'язаних із пошуком даних та аналізом даних студенти можуть використовувати ресурси Центру практичної підготовки «Центр соціальних технологій та інновацій» (302 ауд.), обладнаному комп'ютерами із необхідним програмним забезпеченням (Офісний пакет MS Office 16, MAXQDA) та доступом до мережі Інтернет. Звітна документація подається студентами в ЕНК: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=24670</p>
Експертне оцінювання якості надання соціальних послуг	навчальна дисципліна	<i>РПНД_ Експертне оцінювання якості НСП СР-МОСП-1 2021_ Лютий_ фінальна версія_Лях.pdf</i>	wphGzCiPAaCYItgcyVfI/05poSsgrdX79QPAvoEf+1U=	<p>Всі заняття проводяться в Центрі практичної підготовки «Центр соціальних технологій та інновацій», обладнаному комп'ютерами із необхідним програмним забезпеченням та доступом до мережі Інтернет, мультимедійним комплексом (проектор, SMART-дошка, комп'ютерами) (302 ауд.). Розроблений та сертифікований електронний навчальний курс https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20515 Застосовується програмне забезпечення MS Office для виконання завдань із статистичного аналізу даних та підготовки презентацій; розробка інструментарію опитування на платформі Google Form; практикується спільне виконання завдань, проведення дискусій, заповнення анкет за допомогою ресурсів електронного навчального курсу в системі електронного навчання LMS Moodle https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20515 . В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet , Zoom та роботою з електронним навчальним курсом https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21743 Комунікація під час занять та виконання самостійної роботи відбувається за допомогою месенджерів Viber та Telegram</p>
Моніторинг і оцінка соціальних проектів і програм з практикумом	навчальна дисципліна	<i>РПНД_ Моніторинг і оцінка соціальних проектів і програм з практикумом_2021_2022_Лях_фінальна_Лях.pdf</i>	BB55Fum1ywgCcrUI+mhb9E6ZGoBsRPO8Fm9MM1p5sKY=	<p>Всі заняття проводяться в 302 ауд. (Центр практичної підготовки «Центр соціальних технологій та інновацій»), обладнаний мультимедійним комплексом (проектор, SMART-дошка, комп'ютерами). Під час навчання здобувачі працюють з такими цифровими інструментами: віртуальні дошки (Padlet); онлайн платформи для розробки опитувань і тестів (Kahoot, Mentimeter, Google Form); середовища для створення інфографіки (Canva, Crello); карти знань (Coogole, MindMeister, Mindomo, Bubbl.us); середовища для організації спільної діяльності (спільні документи Google, Trello); засоби соціальних медіа (YouTube); веб-конференції:</p>

				<p>Webex Meetings, Zoom, Google Meet; вікі-технології: http://wiki.kubg.edu.ua; месенджер Viber; календарі, завдання Google Keep. Під час опанування якісних методів студенти працюють з використанням програмного забезпечення MAXQDA. Розроблений та сертифікований електронний навчальний курс - https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20966</p> <p>В період карантину навчання відбувається з використанням Zoom та Google Meet та роботою з електронним навчальним курсом (https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20966).</p>
Дослідження актуальних соціальних проблем з практикумом	навчальна дисципліна	РПНД_Дослідження акт соц проблем з практикум_2021_МОСП_Веретенко_фінальна_Лях.pdf	5YiTsgVZZF1GdRGUytMvGx6joMTM4bUpimSbd/PY6wM=	<p>Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури», електронних журналів видавництва Wiley та Springer Link.</p> <p>В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet, Zoom та роботою з електронним навчальним курсом https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20486</p>
Сучасні стратегії надання соціальних послуг	навчальна дисципліна	РПНД_Сучасні стратегії соціальних послуг СР - МОСПм-5 курс 2021_Лютий_фінальна_Лях.pdf	Вlkvyl51dQjwPieyYH9ESKRbWRsOk8y4gIz62H8hgPs=	<p>Всі заняття проводяться в 302 ауд. (Центр практичної підготовки «Центр соціальних технологій та інновацій»), обладнаний мультимедійним комплексом (проектор, SMART-дошка, комп'ютери).</p> <p>Розроблений та сертифікований електронний навчальний курс https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21743</p> <p>Застосовується програмне забезпечення MS Office для розробки проектів та створення презентацій; спільна робота та заповнення форм в системі Google Apps, спільне виконання завдань, проведення дискусій, заповнення анкет за допомогою ресурсів електронного навчального курсу в системі електронного навчання LMS Moodle https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21743</p> <p>В період карантину навчання відбувається з використанням Google Meet, Zoom та роботою з електронним навчальним курсом https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21743.</p>
ІКТ у професійній діяльності	навчальна дисципліна	РПНД_ІКТ у професійній діяльності_Машкін_а_2021.pdf	kcHSLvs5qNQAUO4JRzCobzqtZPhAQ2l8zZeS8pHLy4=	<p>Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, мережне та телекомунікаційне обладнання). Виконання завдань та дистанційні заняття в період</p>

				<p>карантину проводяться в електронному навчальному курсі в системі електронного навчання LMS Moodle. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20079 Застосовується програмне забезпечення ОС – WINDOWS; Adobe Flash Player (plugin); 7-Zip; офісний пакет MS Office 16; SMART Product Drivers and SMART Notebook; Засоби комунікації Google Meet, ZOOM. Спільна робота з даними в системі Google Apps, https://padlet.com. Інструмент для планування заходів та зустрічей https://doodle.com/en/. Сервіс для ефективної організації часу Todoist https://todoist.com. Візуалізація структурованої інформації https://www.lucidchart.com/, https://www.canva.com/, https://www.mindmeister.com. Управління проектами невеликих груп https://trello.com/</p>
Переддипломна практика	практика	<i>РНП Програма переддипломної практики МОСП фінальна_Лях.pdf</i>	JyJu7tWBv+CoF3J0ol32iSdDRoX9opBtm+uO6yDce3o=	<p>Практика здійснюється на базах практик згідно укладених договорів про співпрацю або на підставі листів-клопотань. При виконанні завдань, пов'язаних із пошуком даних та аналізом даних студенти можуть використовувати ресурси Центру практичної підготовки «Центр соціальних технологій та інновацій», обладнаного комп'ютерами із необхідним програмним забезпеченням (Офісний пакет MS Office 16, MAXQDA) та доступом до мережі Інтернет. Звітна документація подається студентами в ЕНК: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=24689</p>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
363757	Павлюк Роман Олександрович	Заступник директора з науково-методичної та навчальної роботи, Основне місце роботи	Інститут людини	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання,	13	Професійне спілкування іноземною мовою	Відповідність освіти: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2015 р. Спеціальність: «Мова і література (англійська)», кваліфікація: магістр англійської мови і літератури, філолог, викладач англійської мови та зарубіжної літератури. Кандидат

Диплом
магістра,
Київський
університет
імені Бориса
Грінченка, рік
закінчення:
2015,
спеціальність:
8.02030302
мова і
література,
Диплом
кандидата наук
ДК 060093,
виданий
26.05.2010,
Атестат
доцента АД
000827,
виданий
16.05.2018

педагогічних наук,
2010 р. 13.00.04 –
Теорія і методика
професійної освіти.
Тема дисертації:
«Формування умінь
майбутніх учителів
іноземних мов до
творення віртуальної
педагогічної
взаємодії».
Доцент кафедри
англійської мови,
2018 р.

Наявність публікацій
за профілем
дисципліни:
Публікації у наукових
виданнях, які
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection)
1. Павлюк Р.О.
Стратегічні напрямки
переходу до навчання
на дослідницькій
основі / Р.О. Павлюк
// Вісник Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка. –
Старобільськ: Вид-во
ДЗ «Луганський
національний
університет імені
Тараса Шевченка»,
2016. - Ч.1. – №3
(300). – С.30-38. –
(Серія: педагогічні
науки).
2. Павлюк Р.О.
Компоненти та
наукові підходи до
проектування системи
науково-предметної
іншомовної
підготовки магістрів /
Р.О. Павлюк // Вісник
Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка. –
Старобільськ: Вид-во
ДЗ «Луганський
національний
університет імені
Тараса Шевченка»,
2016. – №1 (298). –
С.223-230. – (Серія:
педагогічні науки).
3. Павлюк Р.О.
Організація науково-
дослідницької
діяльності студентів у
контексті науково-
предметної
іншомовної
підготовки
[Електронний ресурс]
/ Р.О. Павлюк // Освітологічний
дискурс : ел. фахове
видання КУ імені
Бориса Грінченка. –
2016. – 1 (13). – С. 145-
156. – Режим доступу:

<http://od.kubg.edu.ua/index.php/journal>. – Заголовок з екрану.

4. Павлюк Р.О. Навчання на дослідницькій основі: європейські підходи до його характеристики [Електронний ресурс] / Р.О. Павлюк // Освітологічний дискурс : ел. фахове видання КУ імені Бориса Грінченка. – 2017. – 1-2 (16-17). – С.155-167. – Режим доступу: <http://od.kubg.edu.ua/index.php/journal>. – Заголовок з екрану.

5. Павлюк Р.О., Лях Т.Л., Клішевич Н.А. Підходи до розроблення стандарту ікт-компететності у системі підготовки майбутнього фахівця соціальної сфери на дослідницькій основі в Україні / Р.О. Павлюк, Т.Л. Лях, Н.А. Клішевич // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. – Старобільськ: Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2017. – №8 (313). – С.98-114. – (Серія: педагогічні науки).

6. Павлюк Р.О. Система підготовки фахівців соціальної сфери на дослідницькій основі в Болонському університеті (Італія) / Р.О. Павлюк // Імідж сучасного педагога. – № 2 (179). – 2018. – С.27-30.

7. Pavliuk, Roman O. (2018). Discovering of research-based training system effectiveness in Ukraine. Освіта дорослих: досвід, реалії, перспективи. 1 (14). 56-67.

8. Pavliuk, Roman O. (2019). Research-based training for preparation of professionals of the social sphere in Germany. Неперервна професійна освіта: теорія і практика (1(58)). с. 73-79. DOI: <https://doi.org/10.28925/1609-8595.2019.1.7379>

9. Павлюк, Р.О., Когут, І.В. (2019). Засоби наукової комунікації у

формуванні дослідницької компетентності майбутнього психолога.
Педагогічний процес: теорія і практика. 3-4 (66-67). с. 59-66. DOI: <https://doi.org/10.28925/2078-1687.2019.3-4.5966>.

10. Павлюк Р. О. Історичний бекграунд розвитку навчання на дослідницькій основі у вітчизняній системі вищої освіти / Р. О. Павлюк // Молодий вчений. – 2016. – №10 (37). – Ч.2. – С.277-281. (Index Copernicus, РИНЦ)

11. Bezpalko, O.V., Liakh, T.L., Klishevych, N.A., Pavliuk, R.O. (2016). Criteria and indicators of university education quality: the results of expert interview. The New Education Review. Vol. 46. pp.61-71. DOI: 10.15804/ner.2016.46.4.05 (Scopus, Index Copernicus)

12. Павлюк Р.А. Современные интернет-методы научной и научно-исследовательской деятельности / Р.А. Павлюк // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. – №2 (101) – 2017 – С.35-39. (РИНЦ)

13. Pavliuk, R.O.; Liakh, T.L.; Bezpalko, O.V.; Klishevych, N.A. Research-Based Training: Methodological Characteristics and Results of the Analysis of Educational Programs. Social Sciences. 2017, 6 (4), 152. doi:10.3390/socsci6040152 (Scopus)

14. Павлюк Р.О. Розвиток дослідницької компетентності магістрантів спеціальності «Соціальна робота» у процесі роботи з електронним навчальним курсом «Професійне спілкування іноземною мовою» / Р.О. Павлюк // Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. – 2018. – № 5. – С. 197-209. DOI:

<https://doi.org/10.28925/2414-0325.2018.5.197209>. (Erih Plus)

15. Pavliuk R.O., Liakh T.L. (2019) Approaches to the Development of the ICT Competence Standard in the System of Research-Based Training for the Future Specialist of Social Sphere in Ukraine. In: Smyrnova-Trybulska E., Kommers P., Morze N., Malach J. (eds) Universities in the Networked Society. Critical Studies of Education, vol 10. Springer, Cham (Web of Science) DOI https://doi.org/10.1007/978-3-030-05026-9_12

16. Pavliuk, Roman O.; Muzychenko, Iryna V.; Kohut, Iryna V.; Sulaieva, Nataliia V. (2020). The quality of providing educational services in the higher education system in Ukraine: students' opinion. Agathos: An International Review of the Humanities and Social Sciences. Iss. 11. Vol. 2. 207-219. (Web of Science)

17. Skrypnyk, Tetiana; Maksymchuk, Mariia; Martynchuk, Olena; Suprun, Hanna; Pavliuk, Roman (2021) Increasing the Competence of Teachers in the Formation of Socio-Emotional Skills of Inclusive Classes Pupils. The New Educational Review, 65 (3). 224-235. DOI: 10.15804/tner.2021.65.3.18 (Erih Plus)

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії:
1 Pavliuk R.O., Liakh T.L. (2019) Approaches to the Development of the ICT Competence Standard in the System of Research-Based Training for the Future Specialist of Social Sphere in Ukraine. In: Smyrnova-Trybulska E., Kommers P., Morze N., Malach J. (eds) Universities in the Networked Society. Critical Studies of Education, vol 10. . pp. 201-222. Springer, Cham (Web of Science)

DOI
https://doi.org/10.1007/978-3-030-05026-9_12
Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:
1. Професійне спілкування іноземною мовою (5 курс, СП, СР, МОСП, ПП, ЛОГ, денна) / Р.О. Павлюк: Дистанційне навчання. Факультет права та міжнародних відносин: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2019. – Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22148> (Наказ № 902 від 28.12.2019)
Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:
1. Член редколегії фахових видань «Неперервна професійна освіта: теорія і практика» (Категорія «Б»), наукового часопису "Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка" (Категорія «Б»), англomовного наукового видання

«The Modern Higher Education Review».
2. Рецензент (член Reviewer Board) журналу Sustainability (Scopus, Web of Science)
(https://www.mdpi.com/journal/sustainability/submission_reviewers)

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»:

1. Павлюк Р.О.
Керівник проекту «Соціальна робота у порівнянні» «Meet Up! Німецько-українські зустрічі молоді» за фінансової підтримки фонду «Пам'ять, відповідальність, майбутнє» (EVZ), Інститут людини Київського університету імені Бориса Грінченка, Управління освіти і науки Ірпінської міської ради, Університет Кельну (м. Кельн, Німеччина) (м. Київ, Україна – м. Кельн, Німеччина) (лютий – листопад 2019 р.)

2. Павлюк Р.О.
Учасник проекту «Art and Environmental Awareness: Techniques for Teacher Workshop», Інститут людини Київського університету імені Бориса Грінченка, Посольство США в Україні (м. Київ, Україна), (20-23 березня 2018р.)

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Реалізація проекту «Соціальна робота у порівнянні» «Meet Up! Німецько-українські зустрічі молоді» за фінансової підтримки фонду «Пам'ять, відповідальність, майбутнє» (EVZ), Частина 2, Інститут людини Київського університету імені Бориса Грінченка, Управління освіти і науки Ірпінської міської ради (м. Київ, Україна) (27.09.2019 р. – 05.10.2019 р.)

2. Реалізація проекту «Соціальна робота у порівнянні» «Meet Up! Німецько-українські

зустрічі молоді» за фінансової підтримки фонду «Пам'ять, відповідальність, майбутнє» (EVZ), Частина 1, Університет Кельну (м. Кельн, Німеччина) (5-12 квітня 2019 р.).

3. Реалізація проекту «Art and Environmental Awareness: Techniques for Teacher Workshop», Інститут людини Київського університету імені Бориса Грінченка, Посольство США в Україні (м. Київ, Україна), 30 год. (20-23 березня 2018р.)

4. Семінар «AcademicWriting» у рамках реалізації програми Еразмус+ (K107) Київським університетом імені Бориса Грінченка та Університетом Тампере (Фінляндія), 30 год. (КУБГ 14.12.2017), сертифікат.

5. «Літня школа з вдосконалення курсів з моніторингу та оцінки для викладачів вищих навчальних закладів» МБФ «Альянс Громадського Здоров'я» за підтримки та участі Центрів контролю та профілактики захворювань (м. Атланта, США) та Каліфорнійського університету (м. Сан-Франциско, США), 37 год. (7-11 серпня 2017р., м. Одеса, Україна), сертифікат.

6. Школа проектного менеджменту, 35 год. (Київський університет імені Бориса Грінченка), сертифікат№595 ШПМ 06.12.2017р.

7. Програма Erasmus+ KA1 з Університетом Кадису (Іспанія) – International Staff Week, University of Cadiz (Spain) (14-19.05.2017), сертифікат

8. Лідерський модуль (КУБГ), 30 год., сертифікат №337Л від 20.10.2017р.

9. Іспит ARTIS у Британській Раді (Україна) з результатом РІВЕНЬ С (29.05.2016 р.).

10. Розробка електронного навчального курсу (110 год.) (Наказ від

							31.10.2019 р. № 735). 11. Дослідницький модуль (КУБГ), 30 год. (Наказ від 25.11.2019 № 807). 12. Розробка електронного навчального курсу (110 год.) (Наказ від 23.12.2020 р. № 812). 13. Дитактичний модуль (КУБГ), 30 год., сертифікат № 1550/41 від 25.03.2021 р.
193710	Спіріна Тетяна Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут людини	Диплом кандидата наук ДК 054714, виданий 14.10.2009, Атестат доцента 12ДЦ 042177, виданий 28.04.2015	24	Технології прийняття управлінських рішень	Відповідність наукового ступеня та вченого звання: Кандидат педагогічних наук, 2009 р. 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Формування професійної культури майбутніх соціальних педагогів у навчально-виховному процесі вищого навчального закладу». Доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, 2015 р.). Наявність публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection) 1. Спіріна Т. П., Качан А. В. Соціально-педагогічна профілактика адиктивної поведінки учнів професійно-технічних навчальних закладів. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : зб. наук. пр. / за ред. : В. С. Курило. 2016. № 1(298). Ч. 2. С. 278–285. 2. Спіріна Т. П., Качан А. В. Готовність майбутніх фахівців соціальної сфери до використання інноваційних технологій у професійній діяльності. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : зб. наук. пр. / за ред. : В. С. Курило. 2016. № 3(300). Ч. 2. С. 97–104. 3. Спіріна Т. П. Формування професійно-етичних

якостей майбутніх фахівців соціальної сфери. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. № 1 (55). 2016. С. 151–156. (Index Copernicus)

4. Спіріна Т. П., Щендригін О. М. Фактори ризику щодо алкоголізації підлітків та молоді. Педагогічні науки : Збірник наукових праць. 2016. Вип. LXIX. Т. 3 С. 45–48. (Index Copernicus)

5. Спіріна Т. П., Тимошенко Н. Є. Специфіка формування лідерського потенціалу у майбутніх фахівців. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. 2016. № 22. Серія «Соціальна робота». С. 180–185.

6. Спіріна Т. П., Пічура Т. Ю. Супервізія як складова соціальної роботи. Педагогічні науки : Збірник наукових праць. 2016. Вип. LXXIV. Т. 3. С. 152–156. (Index Copernicus)

7. Спіріна Т. П., Тимошенко Л. О. Профілактика вживання алкоголю у підлітковому середовищі. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : зб. наук. пр. / за ред. : В. С. Курило. 2017. № 8 (313). С. 295–301

8. Спіріна Т. П., Піхур Г. А. Підготовка майбутніх соціальних працівників до роботи з ВІЛ-інфікованими людьми. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : зб. наук. пр. / за ред. : В. С. Курило. 2018. № 8 (322). С. 136–142.

9. Лях Т. Л., Спіріна Т. П., Деркач В. В. Соціально-педагогічна профілактика булінгу у шкільному середовищі. Педагогічні науки : Збірник наукових праць. 2018. № 84. С. 183–187. (Index Copernicus)

10. Спіріна Т. П., Грицуняк І. С. Військовослужбовці-жінки: виклик

стереотипам.
Педагогічні науки :
Збірник наукових
праць. 2019. Вип. 87.
Т. 2. С. 189–192. (Index
Sopernicus)

11. Спіріна Т. П.,
Зінченко А. С.,
Шипелик Л. І. Тренінг
як форма
профілактики торгівлі
людьми. Інноваційна
педагогіка. 2019. Вип.
10. Т. 3. С. 158–162.

12. Спіріна Т. П., Лях
Т. Л., Рогожинська В.
Є. Принципи
міждисциплінарної
взаємодії у соціальній
роботі. Актуальні
питання гуманітарних
наук: міжвузівський
збірник наукових
праць молодих вчених
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка, 2020.
№ 27 (3). С. 224-228.

13. Спіріна Т. П., Лях
Т. Л. Соціальна
профілактика
гендерної нерівності у
військовослужбовців.
Інноваційна
педагогіка, 2020. №21
(2). С. 192–196.

14. Spirina T.,
Grabowska B., Liakh T.
Social and pedagogical
support of students
with disabilities in
higher education
institutions. The
Modern Higher
Education Review.
2020. 5. 62-71. DOI:
<https://doi.org/10.28925/2518-7635.2020.5.6>
(дата звернення:
25.07.2021).

15. Liakh T. L., Spirina
T. P., Popova A. O.
Students standing
before the distance
learning in institution
of higher education.
Open educational e-
environment of modern
University. 2017. № 3.
pp. 80–88. (Erih Plus)

16. Liakh T., Spirina T.,
Popova A. Information
and communication
technologies in the
training of future
specialists of social
sphere. Open
educational e-
environment of modern
University. 2018. 4. pp.
44–51. (Erih Plus)

Наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії, в тому

числі видані у співавторстві:
1. Спіріна Т. П., Лях Т. Л., Попова А. О. Соціальна профілактика підліткового булінгу. Modern Tehnologies of Society Development: Collective Scientific Monograph. The Academy of Management and Administration in Opole, Poland. 2019. pp. 82–95.
2. Спіріна Т. П., Ситник М. Aggressive behavior of teenagers: causes and consequences. Modern Tehnologies of Society Development: Collective Scientific Monograph. The Academy of Management and Administration in Opole, Poland. 2020. pp. 190–195.
3. Lyakh T., Spirina T. Rozwój inicjatyw wolontariackich jako narzędzia aktywizacji zasobów ludzkich społeczności lokalnych. Aktualne problemy społeczne Ukrainy i Polski. Aspekty partnerstwa instytucji państwowych i organizacji pozarządowych : monografia. Chełm, 2021. pp. 22–30.

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць:
1. Практикум із організації системи соціальної підтримки населення в ОТГ (5 курс, СР, денна) / Т.Л. Лях, Т. П. Спіріна: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2020. – Режим

доступу:
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21348> (Наказ № 251 від 12.05.2020);
2. Етика соціально-педагогічної діяльності (2 курс, САРП, денна) / Т. П. Спіріна: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2020. – Режим доступу:
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22323> (Наказ № 464 від 01.09.2020);
3. Етика соціально-педагогічної діяльності (2 курс, СП, заочна) / Т. П. Спіріна: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2020. – Режим доступу:
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22494> (Наказ № 464 від 01.09.2020).

Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісії Державної служби якості освіти із здійснення планових

(позапланових) заходів державного нагляду (контролю):
Експерт
Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (галузь знань 231 Соціальна робота) (з січня 2020 року – до нині).

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»:
1. Спіріна Т.П., учасник проєкту, автор методичних розробок, тренер проєкту. Назва проєкту: Будуємо майбутнє разом: профілактика правопорушень та злочинів на ґрунті ненависті» (01.09.2016-29.12.2017 р.), за підтримки Представництва Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ), що реалізовувався Всеукраїнським громадським центром «Волонтер».
2. Спіріна Т.П., учасник проєкту, методист, тренер проєкту. Назва проєкту: IDEА: комп'ютерна грамотність та інформаційна безпека (2016-2017 рр.), за підтримки Microsoft YouthSpark), що реалізовувався Всеукраїнським громадським центром «Волонтер».
3. Спіріна Т.П., залучений експерт з питань оцінки в інтернатних закладах. «Розробка і впровадження регіонального плану збільшення обсягів надання послуг з догляду на сімейній основі (реформування інтернатних закладів у м. Києві)» (2017 – 2020, за підтримки Міністерства соціальної політики та Світового банку).
4. Спіріна Т.П., експерт-тренер. «Підготовка менеджерів волонтерських програм задля системного професійного підходу

у роботі з волонтерами на Сході України», що реалізується ВГЦ «Волонтер» у партнерстві з Інститутом людини Київського університету імені Бориса Грінченка за підтримки Програми ООН із відновлення та розбудови миру (2020–2021 рр.).

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Liakh T., Lekholetova M., Kotelevets A., Spirina T., Shved O. Development of youth volunteer programs in the condition of the Covid-19 pandemic in the communities, neighboring to the area of the joint forced operation in the east of Ukraine. Society, integration, education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume 3, May 28-29, 2021. 316–326. DOI: <https://doi.org/10.17770/sie2021vol3.6334> (дата звернення: 25.07.2021).
2. Liakh T., Spirina T., Popova A. Risk factors for developing children and young people dependent on substance use behavior. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. 2019. Vol. 3. p. 284–294. URL: <http://dx.doi.org/10.17770/sie2019vol3.3904> (дата звернення: 25.07.2021).
3. Лях Т. Л., Спіріна Т. П., Попова А. О. Соціально-педагогічні проблеми адаптації студентів до дистанційного навчання у вищій школі. Збірник наукових праць Дніпровського державного технічного університету (технічні науки: секція «Освіта»): Матеріали Міжнародної конференції «Інновації у вищій освіті-2017», 2017. (1).

C. 17–21. ISSN 2519-2884
4. 13th Annual International Scientific Conference Online Theoretical and Practical Aspects of Distance Learning (13.10.21, University of Silesia in Katowice (Poland). Has participated with the report: Building Professional Competencies of Social Workers through Distance Learning in the Context of the Covid-19 Pandemic.

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Підвищення кваліфікації на науково-методичному семінарі «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг». Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки (наказ №26-к/а від 24.09.2020 р.). 24.09.2021-08.10.2021 р.; сертифікат про підвищення кваліфікації № 659 серія с/21 (60 год.).
Тема: «Запровадження моделі інтегрованих соціальних послуг в ОТГ».
2. Курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів». PROMETHEUS, AMERICA COUNCILS, AcademIQ, Американська Рада з міжнародної освіти: ACTR/ACCELS. Сертифікат про проходження курсу від 20.08.2021 р. (60 год.)
3. Міжнародна культурно-освітня асоціація у співпраці з американським National Louis University (Chicago, Illinois, USA). Наукове закордонне стажування на тему "Тенденції розвитку освіти та соціальної роботи у Сполучених Штатах Америки: соціокультурний вимір", з 05 квітня по 10 травня 2021 року; сертифікат про проходження стажування (180 год.)
4. «Підготовка менеджерів

волонтерських програм задля системного професійного підходу у роботі з волонтерами на Сході України», що реалізується ВГЦ «Волонтер» у партнерстві з Інститутом людини Київського університету імені Бориса Грінченка за підтримки Програми ООН із відновлення та розбудови миру (2020 - 2021), експерт-тренер.

5. Підвищення кваліфікації на науково-методичному семінарі «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг».

Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки (наказ №26-к/а від 24.09.2020 р.). 25.09.2020-09.10.2020 р.; сертифікат про підвищення кваліфікації № 42 серія н/с (60 год.). Тема: «Залучення волонтерів до надання соціальних послуг в ОТГ», «Соціальна адвокація: виклики для соціального працівника».

6. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського університету імені Бориса Грінченка за дидактичним модулем, 17.02-24.02.2020 року, наказ №1202 від 28.02.2020 року

7. Інститут проблем виховання НАПН України, лабораторія соціальної педагогіки з 28 жовтня по 28 листопада 2019 р., довідка про проходження стажування від 28.11.2019 № 01-11/357.

8. Фаховий модуль (стажування), «Запровадження моделі інтегрованих соціальних послуг» МБО «Партнерство «Кожній дитині» за підтримки Програми «U-LEAD з Європою», 152 год., (вересень 2018 р.-жовтень 2019 р., м.Київ, Україна), сертифікат

9. Всеукраїнський

							<p>семінар «Підготовка соціальних працівників до розвитку інтегрованих соціальних послуг в об'єднаних територіальних громадах» КУБГ спільно з МБО «Партнерство «Кожній дитині», 30 год., (10-12 жовтня 2019 р., м. Київ, Україна), сертифікат 10. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського університету імені Бориса Грінченка за лідерським модулем, 23-24.02.2017 року, наказ №451/Л від 27.02.2017 року</p> <p>11. «Літня школа з удосконалення курсів з моніторингу та оцінки для викладачів вищих навчальних закладів» МБФ «Альянс Громадського Здоров'я» за підтримки та участі Центрів контролю та профілактики захворювань (м. Атланта, США) та Каліфорнійського університету (м. Сан-Франциско, США), 37 год. (7-11 серпня 2017р., м. Одеса, Україна), сертифікат 12. Школа проектного менеджменту, 30 год. (Київський університет імені Бориса Грінченка), сертифікат№598 ШПМ 06.12.2017р.</p> <p>13. «Літня школа з моніторингу та оцінки для викладачів вищих навчальних закладів» МБФ «Альянс Громадського Здоров'я» за підтримки та участі Центрів контролю та профілактики захворювань (м. Атланта, США) та Центру співпраці ВООЗ з дозорного епідагляду за ВІЛ-інфекцією (м. Загреб, Хорватія), 72 год. (11-12 липня 2016р., м. Львів, Україна), сертифікат</p>
345870	Швед Ольга Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут людини	Диплом кандидата наук ДК 039498, виданий 15.02.2007	7	Технології проектування в соціальній роботі	Відповідність освіти: Академія праці та соціальних відносин, 2004 р. Кваліфікація: спеціаліст соціальної роботи та соціального управління. Кандидат

соціологічних наук,
2007 р. 22.00.04 –
Спеціальні та галузеві
соціології. Тема
дисертації:
«Сексуальна
експлуатація
неповнолітніх як
соціальне явище:
тенденції і шляхи
профілактики».

Наявність публікацій
за профілем
дисципліни:
Публікації у наукових
виданнях, які
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection)

1. Левченко К.Б., Швед
О.В. Громадські
організації України в
системі запобігання та
протидії домашньому
насилъству. Право і
безпека. Харківський
Національний
університет
внутрішніх справ.
2020. Вип. 1(76). С.
74–83. URL:

<http://pb.univd.edu.ua/index.php/PB/article/view/327> (дата
звернення: 15.09.2021)
(Index Copernicus)

2. Левченко К.Б.,
Швед О.В. Громадські
організації: діяльність
із протидії торгівлі
людьми та виклики в
роботі. Вісник
Харківського
національного
університету
внутрішніх справ.
2019. № 4(87). С. 117–
128.

3. Levchenko K.,
Bondarchuk S., Borodin
Y., Shved O.
Administrative and
Legal Foundations for
the Higher Education
Reform in Ukraine in
the Context of
European Integration.
Education excellence
and innovation
management: A 2025
vision to sustain
economic development
during global
challenges. 35th IBIMA
Conference: 1-2 April
2020, Seville, Spain.
2020. P. 1–11. ISBN:
978-0-9998551-4-0
(Web of Science)

Наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та

дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:

1. Стандартні операційні процедури (СОП) консультування на «гарячій лінії» з попередження торгівлі людьми. Беляєва С., Бороздіна К., Кривуляк А., Легенька М., Пасічник М., Татуревич Т., Швед О.В. / упорядник О. Швед. Київ: ГО «Ла Страда-Україна», 2019. 84 с.
2. Соціально-педагогічні основи захисту прав людини, протидії торгівлі людьми та експлуатації дітей : Навч.-педагог. посіб. / За заг. ред. К. Б. Левченко ; [Авторський колектив: О. В. Швед та ін.]. К : ТОВ Агенство «Україна», 2016. 368 с.

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві:

1. Shved O. Organization and management of telephone consultations [Організація та управління роботою телефонів консультування]. Modern management: theories, concepts, implementation. Monograph. The Academy of Management and Administration in Opole. 2021. С. 385–392. URL: https://www.academia.edu/47779455/Modern_management_theories_concepts_implementation
2. Швед О., Лях Т. Досвід моніторингу та оцінки державної соціальної програми протидії торгівлі людьми в Україні силами

громадянського суспільства. Wojna – konflikt – spór. Obszary rywalizacji w przestrzeni międzynarodowej : monografia. 4th ed. Olsztyn–Lwów, 2021. P. 44–56. URL: <http://www.uwm.edu.pl/inp/docs/wojna-4.pdf>

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю публікацій, наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або

консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Liakh T., Lekholetova M., Kotelevets A., Spirina T., Shved O. Development of youth volunteer programs in the condition of the Covid-19 pandemic in the communities, neighboring to the area of the joint forced operation in the east of Ukraine. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientifical Conference. Volume 3, May 28-29, 2021. 316-326. DOI: <https://doi.org/10.17770/sie2021vol3.6334> (дата звернення: 25.07.2021).

2. Levchenko K., Legenkyi M., Shved O., Legenka M., Dunebabina O. Social and Legal Mechanisms for Prevention and Counteraction to Bullying in Youth Environment. III International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence, 2020 (ISC-SAI 2020), Atlantis Press, 2020. C. 183–191. URL: <https://www.atlantispress.com/proceedings/isc-sai-20/125937222> (дата звернення: 15.09.21).

3. Швед О.В. Червінська Г.І., Особливості та напрями діяльності фахівців психологічної служби

закладу загальної середньої освіти та оцінка їх якості. Актуальні проблеми розвітку науки в контексті глобальних трансформацій інформаційного суспільства :
Матеріали конференції. Київ, ГО «Інститут Іноваційної освіти». 2020. С. 103–108.

2. Бакалірєва О.М., Бондар Т.В., Левченко К.Б., Швед О.В. Зміна ролей у світі, що змінюється: аналіз ролі громадських об'єднань у діяльності з протидії торгівлі людьми. За результатами дослідження в рамках проекту «Адвокація для покращення реагування держави та політики з протидії торгівлі людьми». 2019. ГО «УІСД ім. О. Яременка», ГО «Ла Страда-Україна». Київ : ТОВ «Агентство»Україна», 2019. 98 с.

3. Швед О.В. Стандарти консультування на «гарячій лінії» з проблеми торгівлі людьми. Протидія злочинності: теорія та практика : IX Міжнародна науково-практична конференція». Київ, Національна академія прокуратури України. 2019. С. 186–189.

4. 13th Annual International Scientific Conference Online Theoretical and Practical Aspects of Distance Learning (13.10.21, University of Silesia in Katowice (Poland). Has participated with the report: Building Professional Competencies of Social Workers through Distance Learning in the Context of the Covid-19 Pandemic.

Доповіді на наукових, науково-практичних конференціях, круглих столах, семінарах:
1. I Міжнародна наук.-практ. конференція "Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення: Європейський та національний

виміри", 25-28.05.2021, Луцьк.
"Соціальне проектування: інноваційні підходи та сучасні виклики для розвитку громади"
2. Scientific and Methodical Seminar "Social and Digital Transformation: Interdisciplinary Approach", 8.04.2021, Opole, Poland, "Organization and management of telephone consultations".
3. 15th International Scientific Conference "Society.Integration.Education" (SIE2021). 28.05.2021. Rezekne, Latvia (Rezekne Academy of Technologie).
«Development of youth volunteer programs in the condition of the COVID-19 pandemic in the communities, neighboring to the area of the joint forced operation in the east of Ukraine».
4. International Conference "Theoretical and Practical Aspects of Distance Learning", 11-12.10.2021, Poland, Katowice, Building Professional Competence of Social Workers through Distance Learning in the Context of COVID-19

Досвід розроблення соціальних проєктів:
5. Допомога в розробленні проєктів для ГО країн СНД під час роботи в Міжнародній організації ЕКПАТ. Зустрічі з донорами для підтримки проєктів. 2003-2015 рр.
6. Розроблення та виконання проєктів в Українській Асоціації планування сім'ї (фінансування донорами IPPF - International Planned Parenthood Federation, Фонд Народонаселення ООН тощо). Найбільший річний проєкт - 600 000 долларів США.
7. Написання проєктів та отримання грантів для ГО Українського Соціо-Освітнього Жіночого Центру (USAID, Фонд Відродження) 1997-

2000, 2002-2003 рр.
8. Розробка проектів для ГО Ла Страда - Україна 1997-1999, запрошений консультант для написання проектів в 2014, 2018 рр.
Навчання з тематики проектування, розробки соціальних проектів, моніторингу й оцінки:
5. 12.2006 – NGO Development and Management, Open World and Vital Voice Global Partnership, Washington, USA
6. 11.2000, 06.2001 – Sustainability and Fundraising, CSDF and IPPF, Hungary
7. 10-11.2000 – Monitoring and Evaluation of Population and Reproductive Health Programs, Mahidol University, Bangkok, Thailand
8. 05.2000 – Project Circle Management Course of Reproductive Health, IPPF-EN, Belgium

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Підвищення кваліфікації на науково-методичному семінарі «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг».
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки (наказ №26-к/а від 24.09.2020 р.). 24.09.2021-08.10.2021 р.; сертифікат про підвищення кваліфікації № 669 серія с/21 (60 год.).
Тема: «Сучасні методи ідентифікації дітей – жертв насильства».

2. Європейський проєкт POWR.03/01/00-00-W024/18, реалізований Akademie Ignatium w Krakowie, спрямований на співпрацю вищих навчальних закладів освіти. Курс "Польська мова початкового та середнього рівня", 180 годин, з 01.06.2021 до 28.09.2021.

3. Міжнародна культурно-освітня асоціація у співпраці з американським National Louis University (Chicago,

						Illinois, USA). Наукове закордонне стажування на тему "Тенденції розвитку освіти та соціальної роботи у Сполучених Штатах Америки: соціокультурний вимір", з 05 квітня по 10 травня 2021 року; сертифікат про проходження стажування (180 год.) 4. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського університету імені Бориса Грінченка за дидактичним модулем, з 17.02.2020 року по 24.02. 2020 року, сертифікат №1205 від 28.02.2020 року 5. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського університету імені Бориса Грінченка за модулем ІКТ, з 17.02.2020 року по 03.03. 2020 року, сертифікат №1207 від 19.03.2020 року 6. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського університету імені Бориса Грінченка за лідерським модулем, з 06.04.2020 року по 17.04. 2020 року, сертифікат №1240 від 04.05.2020 року 7. Підвищення кваліфікації на науково-методичному семінарі «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг». Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки (наказ №49 серія н/с від 24.09.2020 р.). 25.09.2020-09.10.2020 р.; сертифікат про підвищення кваліфікації (60 год.). Тема: «Соціальна послуга консультування в діяльності фахівців соціальної роботи», «Технологія оцінки соціальних програм і проектів».	
345870	Швед Ольга Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут людини	Диплом кандидата наук ДК 039498, виданий	7	Управління соціальними проектами та програмами	Відповідність освіти: Академія праці та соціальних відносин, 2004 р.

15.02.2007

Кваліфікація:
спеціаліст соціальної
роботи та соціального
управління.
Кандидат
соціологічних наук,
2007 р. 22.00.04 –
Спеціальні та галузеві
соціології. Тема
дисертації:
«Сексуальна
експлуатація
неповнолітніх як
соціальне явище:
тенденції і шляхи
профілактики».

Наявність публікацій
за профілем
дисципліни:
Публікації у наукових
виданнях, які
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection)

1. Левченко К.Б., Швед
О.В. Громадські
організації України в
системі запобігання та
протидії домашньому
насильству. Право і
безпека. Харківський
Національний
університет
внутрішніх справ.
2020. Вип. 1(76). С.
74–83. URL:
<http://pb.univd.edu.ua/index.php/PB/article/view/327> (дата
звернення: 15.09.2021)
(Index Copernicus)

2. Левченко К.Б.,
Швед О.В. Громадські
організації: діяльність
із протидії торгівлі
людьми та виклики в
роботі. Вісник
Харківського
національного
університету
внутрішніх справ.
2019. № 4(87). С. 117–
128.

3. Levchenko K.,
Bondarchuk S., Borodin
Y., Shved O.
Administrative and
Legal Foundations for
the Higher Education
Reform in Ukraine in
the Context of
European Integration.
Education excellence
and innovation
management: a 2025
vision to sustain
economic development
during global
challenges. 35th IBIMA
Conference: 1-2 April
2020, Seville, Spain.
2020. P. 1–11. ISBN:
978-0-9998551-4-0
(Web of Science)

Наявність виданого

підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві:
1. Shved O. Organization and management of telephone consultations [Організація та управління роботою телефонів консультування]. Modern management: theories, concepts, implementation. Monograph. The Academy of Management and Administration in Opole. 2021. С. 385–392. URL: https://www.academia.edu/47779455/Modern_management_theories_concepts_implementation (дата звернення: 15.09.21)
2. Швед О., Лях Т. Досвід моніторингу та оцінки державної соціальної програми протидії торгівлі людьми в Україні силами громадянського суспільства. Wojna – konflikt – spór. Obszary rywalizacji w przestrzeni międzynarodowej : monografia. 4th ed. Olsztyn–Lwów, 2021. P. 44–56.

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»:
1. Shved O. V. Challenges in access and quality of care for HCV in Ukrainian women's prisons. Poster Exhibition (липень 2019 року, Мексика) URL: <http://programme.ias2019.org/Abstract/AbstractList?abstractGridsort=AbstractNumber-desc> (дата звернення: 08.11.19)

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової

або професійної тематики загальною кількістю, наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Liakh T., Lekholetova M., Kotelevets A., Spirina T., Shved O. Development of youth volunteer programs in the condition of the Covid-19 pandemic in the communities, neighboring to the area of the joint forced operation in the east of Ukraine. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume 3, May 28-29, 2021. 316-326. DOI: <https://doi.org/10.17770/sie2021vol3.6334> (дата звернення: 25.07.2021).
2. Levchenko K., Legenkyi M., Shved O., Legenka M., Dunebabina O. Social and Legal Mechanisms for Prevention and Counteraction to Bullying in Youth Environment. III International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence, 2020 (ISC-SAI 2020), Atlantis Press, 2020. С. 183–191. URL: <https://www.atlantispress.com/proceedings/isc-sai-20/125937222> (дата звернення: 15.09.21).
3. Швед О.В. Червінська Г.І., Особливості та напрями діяльності фахівців психологічної служби закладу загальної середньої освіти та оцінка їх якості. Актуальні проблеми розвитку науки в контексті глобальних трансформацій інформаційного суспільства : Матеріали конференції. Київ, ГО «Інститут Іноваційної освіти». 2020. С. 103–108.
4. Бакалірєва О.М., Бондар Т.В., Левченко К.Б., Швед О.В. Зміна ролей у світі, що змінюється: аналіз ролі громадських об'єднань у діяльності

з протидії торгівлі людьми. За результатами дослідження в рамках проекту «Адвокація для покращення реагування держави та політики з протидії торгівлі людьми». 2019. ГО «УІСД ім. О. Яременка», ГО «Ла Страда-Україна». Київ : ТОВ «Агентство»Україна», 2019. 98 с.

5. Швед О.В. Стандарти консультування на «гарячій лінії» з проблеми торгівлі людьми. Протидія злочинності: теорія та практика : IX Міжнародна науково-практична конференція». Київ, Національна академія прокуратури України. 2019. С. 186–189.

6. 13th Annual International Scientific Conference Online Theoretical and Practical Aspects of Distance Learning (13.10.21, University of Silesia in Katowice (Poland). Has participated with the report: Building Professional Competencies of Social Workers through Distance Learning in the Context of the Covid-19 Pandemic.

Доповіді на наукових, науково-практичних конференціях, круглих столах, семінарах:

1. VII Міжвузівський науково-практичний семінар "Професійна мобільність як чинник соц.адаптації і творчої самореалізації", 29.04.2020, Харків.

Особливості управління соціальними проектами та програмами в умовах соц.дистанціювання під час пандемії COVID-19

2. Scientific and Methodical Seminar "Social and Digital Transformation: Interdisciplinary Approach". 8.04.2021, Opole. Poland.

Organization and management of telephone consultations

Досвід розроблення соціальних проектів та участі в них:

1. Керівник проєкту в ГО «Ла Страда Україна» «Адвокатування для покращення державних заходів реагування і державної політики в протидії торгівлі людьми», 2018-2020

2. Керівник проєкту в ГО «Ла Страда Україна» «Екстрена підтримка захисту населення, що постраждало від конфліктів на Сході України», 2015

3. Керівник проєктів в 16 країнах Східної Європи та Центральної Азії в Міжнародній організації ЕКПАТ. «Моніторинг та оцінювання малих грантів в 65 громадських організаціях». Робота з 13 міжнародними донорами та благодійними фондами. 2003-2015 рр.

4. Розроблення та виконання проєктів в Українській Асоціації планування сім'ї (фінансування донорами IPPF - International Planned Parenthood Federation, Фонд Народонаселення ООН тощо). Найбільший річний проєкт був в 600 000 дол.США.

Навчання з тематики проєктування, розробки соціальних проєктів, моніторингу й оцінки:

1. 12.2006 – NGO Development and Management, Open World and Vital Voice Global Partnership, Washington, USA
2. 11.2000, 06.2001 – Sustainability and Fundraising, CSDF and IPPF, Hungary
3. 10-11.2000 – Monitoring and Evaluation of Population and Reproductive Health Programs, Mahidol University, Bangkok, Thailand
4. 05.2000 – Project Circle Management Course of Reproductive Health, IPPF-EN, Belgium

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Підвищення кваліфікації на науково-методичному семінарі «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг». Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки (наказ №26-к/а від 24.09.2020 р.). 24.09.2021-08.10.2021 р.; сертифікат про підвищення кваліфікації № 669 серія с/21 (60 год.). Тема: «Сучасні методи ідентифікації дітей – жертв насильства».

2. Європейський проєкт POWR.03/01/00-00-Wo24/18, реалізований Akademie Ignatium w Krakowie, спрямований на співпрацю вищих учбових закладів освіти. Курс "Польська мова початкового та середнього рівня", 180 годин, з 01.06.2021 до 28.09.2021.

3. Міжнародна культурно-освітня асоціація у співпраці з американським National Louis University (Chicago, Illinois, USA). Наукове закордонне стажування на тему "Тенденції розвитку освіти та соціальної роботи у Сполучених Штатах Америки: соціокультурний вимір", з 05 квітня по 10 травня 2021 року; сертифікат про проходження стажування (180 год.)

4. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського університету імені Бориса Грінченка за дидактичним модулем, з 17.02.2020 року по 24.02. 2020 року, сертифікат №1205 від 28.02.2020 року

5. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського університету імені Бориса Грінченка за модулем ІКТ, з 17.02.2020 року по 03.03. 2020 року, сертифікат №1207 від 19.03.2020 року

6. Підвищення

							<p>кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського університету імені Бориса Грінченка за лідерським модулем, з 06.04.2020 року по 17.04. 2020 року, сертифікат №1240 від 04.05.2020 року</p> <p>7. Підвищення кваліфікації на науково-методичному семінарі «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг».</p> <p>Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки (наказ №49 серія н/с від 24.09.2020 р.). 25.09.2020-09.10.2020 р.; сертифікат про підвищення кваліфікації (60 год.). Тема: «Соціальна послуга консультування в діяльності фахівців соціальної роботи», «Технологія оцінки соціальних програм і проектів»</p>
297422	Лехолетова Марина Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Інститут людини	Диплом кандидата наук ДК 051234, виданий 05.03.2019	11	Менеджмент соціального та інклюзивного середовища	<p>Відповідність освіти: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2010 р.</p> <p>Спеціальність: «Соціальна педагогіка», кваліфікація: викладач соціальної педагогіки.</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 2019 р. 13.00.05 – Соціальна педагогіка.</p> <p>Тема дисертації: «Формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх соціальних педагогів у процесі професійної підготовки».</p> <p>Наявність публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection)</p> <p>1. Лехолетова М., Лях Т. Підготовка майбутніх соціальних працівників до адвокаційної діяльності. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал. 2020. № 2(96). С. 135–144.</p>

DOI:
<https://doi.org/10.24139/2312-5993/2020.02/135-144>
(дата звернення: 25.07.2021). (Index Copernicus)

2. Lekholetova M. The role of internet technologies in preparing future social pedagoges to health-savings. Open educational e-environment of modern University. 2018. № 4. 116–123. URL: <http://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/132/182#.W6kaCWgzBIU>
(дата звернення: 25.05.2021). (Erih Plus)

3. Веретенко, Т. Г., Лехолетова, М. М. Вивчення ціннісно-мотиваційної сфери майбутніх соціальних педагогів у процесі професійної підготовки. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2018. № 2(19). С. 120–125. (Index Copernicus)

4. Лехолетова М. Упровадження соціально-педагогічних умов формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх соціальних педагогів в освітній процес ВНЗ. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2018. № 5(79). С. 408–417. (Index Copernicus)

5. Веретенко Т., Лехолетова М. Змістові характеристики здоров'язбережувальної компетентності майбутніх соціальних педагогів і соціальних працівників. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2017. № 2(66). С. 20–40. (Index Copernicus)

6. Веретенко Т., Лехолетова М. Сутність і класифікація педагогічних умов формування здоров'язберігальної

компетентності майбутніх соціальних педагогів і працівників. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. 2017. № 1. С. 85–92. (Index Copernicus)
7. Лехолетова М. Сучасні підходи до формування здоров'язберігальної компетентності майбутніх фахівців соціальної сфери: теоретичний аспект. Витоки педагогічної майстерності : зб. наук. праць. Серія: Педагогічні науки. 2017. Вип. 19. С. 207–214. (Index Copernicus)

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві:
1. Veretenko T., Lekholetova M. The formation of health-preserving competence as a task of the professional training of social pedagogues and workers in higher educational institutions Ukraine. Modern Technologies of Society Development. Collective Scientific Monograph. The Academy of Management and Administration in Opole. 2019. 108–118.
2. Веретенко Т.Г., Лехолетова М.М. Методичний інструментарій для діагностики рівня сформованості здоров'язбережувальної компетентності майбутніх соціальних педагогів. Сучасні здоров'язбережувальні технології : монографія / за заг. ред. проф. Ю. Д. Бойчука. 2018. 413–418.

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної

тематики:
1. Lekholetova M., Liakh T., Zaveryko N. Problems of parents caring for children with disabilities. Society, integration, education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume 4, May 22-23, 2020. 268–278. DOI: <https://doi.org/10.17770/sie2020vol4.4945> (дата звернення: 25.07.2021).
2. Liakh T., Lekholetova M., Kotelevets A., Spirina T., Shved O. Development of youth volunteer programs in the condition of the Covid-19 pandemic in the communities, neighboring to the area of the joint forced operation in the east of Ukraine. Society, integration, education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume 3, May 28-29, 2021. 316–326. DOI: <https://doi.org/10.17770/sie2021vol3.6334> (дата звернення: 25.07.2021).

Участь у міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях, семінарах:

1. 13th Annual International Scientific Conference Online Theoretical and Practical Aspects of Distance Learning (13.10.21, University of Silesia in Katowice (Poland). Has participated with the report: Building Professional Competencies of Social Workers through Distance Learning in the Context of the Covid-19 Pandemic.
2. 15th International Scientific Conference „Society. Integration. Education” (SIE2021), 28.05.2021, Latvia, Rezekne Academy of Technologie (virtual format Zoom platform). Has participated with the report: Development of youth volunteer programs in the condition of the Covid-19 pandemic in the communities, neighboring to the area of the joint forced operation in the east of Ukraine.
3. II Всеукраїнська

науково-практична конференція «Соціальне становлення особистості в умовах суспільних трансформацій: наукові підходи та сучасні практики» (Київ, 19 листопада 2020 року, Київський університет імені Бориса Грінченка). Доповідь: Особливості соціальної роботи з сім'ями, які виховують дітей з інвалідністю.

4. VII Міжвузівський науково-практичний семінар «Професійна мобільність як чинник соціальної адаптації і творчої самореалізації особистості в умовах суспільних трансформацій» (Харків, 29 квітня 2020 року, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради). Доповідь: Адвокаційна діяльність соціальних працівників: аналіз успішних практик.

5. I Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи» (Запоріжжя, 10 квітня 2020 року, Запорізький національний університет). Доповідь: Моделювання освітнього інклюзивного середовища в найкращих інтересах дітей.

6. Міжнародна науково-практична конференція «Підготовка фахівців соціальної сфери в умовах дуальної освіти» (Київ, 03 березня 2020 року, Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова). Доповідь: Соціально-педагогічна діяльність в інклюзивному освітньому середовищі.

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної

роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:

1. Теорія і практика соціальної експертизи (2 курс, СР, денна) / М.М. Лехолетова, Т.Л. Лях: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2021. – Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23471> (Наказ № 301 від 05.05.2021)

2. Менеджмент соціального та інклюзивного середовища (5 курс, МОСП, СР, денна) / М.М. Лехолетова: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2020. – Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20868> (Наказ № 251 від 12.05.2020).

3. Технології соціальної адвокації (1 курс, САПІ, денна) / М.М. Лехолетова, Т.Л. Лях: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2020. – Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22220> (Наказ № 212 від 02.04.2020; Наказ № 821 від 31.12.2020 (продлонгація)

4. Соціальна робота з різними категоріями отримувачів послуг (2 курс, СР, денна) / М.М. Лехолетова, В.В. Суліцький, А.В. Дуля: Дистанційне

навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2019. – Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21663> (Наказ № 735 від 31.10.2019)

5. Соціально-педагогічна робота з різними категоріями дітей та молоді (2 курс, СП, денна) / М.М. Лехолетова, В.В. Суліцький: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2019. – Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=17020> (Наказ № 735 від 31.10.2019)

Доповіді на наукових, науково-практичних конференціях, круглих столах, семінарах:

1. Науково-методичний семінар "Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг". 24.09-08.10.2021 р. (Волинський національний університет імені Лесі Українки). Запровадження моделі інтегрованих соціальних послуг в ОТГ
2. Науково-методичний семінар "Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг". 25.09-09.10.2020 р. (Волинський національний університет імені Лесі Українки). Залучення волонтерів до надання соціальних послуг в ОТГ
3. Всеукраїнський семінар «Підготовка соціальних працівників до розвитку інтегрованих соціальних послуг в об'єднаних територіальних громадах». 10.10-12.10.2019 р. Особливості стилів

прийняття управлінських рішень.
4. 15th International Scientific Conference "Society.Integration.Education" (SIE2021). 28.05.2021. Rezekne, Latvia (Rezekne Academy of Technologie). Development of youth volunteer programs in the condition of the COVID-19 pandemic in the communities, neighboring to the area of the joint forced operation in the east of Ukraine

5. III Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Соціальна підтримка сім'ї та дитини соціокультурному просторі громади». 01-02 червня 2021 року. Суми («Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка»). Оцінка потреб вразливих груп населення у контексті розвитку територіальних громад в Україні.

6. II Всеукраїнська науково-практична конференція "Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку". 14.05.2021. Одеса (ДВНЗ "Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради"). Моделювання професійної діяльності викладача вищої школи в умовах змішаного навчання

7. III Міжнародна науково-практична конференція «Партнерська взаємодія у системі інститутів соціальної сфери». 24.11.2020. Ніжин (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Chełmie). Розвиток волонтерських ініціатив як інструменту активізації людських ресурсів місцевих громад

8. V Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми педагогічної освіти:

європейський і національний вимір» / «Actual problem teacher education: european and national dimension».

10.12.2020. Луцьк (Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника). Міжвідомча та міждисциплінарна взаємодія суб'єктів соціальної роботи.

9. Міжнародна науково-практична конференція «Підготовка фахівців соціальної сфери в умовах дуальної освіти». 03.03.2020. Київ (Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова). Практичні рекомендації щодо організації системи соціальної підтримки населення в ОТГ: як бути з «практиками без дипломів»?

10. Соціальне становлення особистості в умовах суспільних трансформацій: наукові підходи та сучасні практики. 15.12.2017. Київ (Київський університет імені Бориса Грінченка). Роль громад у наданні інноваційних соціальних послуг в умовах деінституалізації.

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Підвищення кваліфікації на науково-методичному семінарі «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг».

Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки (наказ №26-к/а від 24.09.2020 р.). 24.09.2021-08.10.2021 р.; сертифікат про підвищення кваліфікації № 621 серія с/21 (60 год.).

Тема: «Оцінювання проблем і потреб батьків з інвалідністю в практиці соціального педагога закладу загальної

середньої освіти».

2. Курс «Організація адвокаційної кампанії на місцевому рівні». PROMETHEUS, Міжнародний республіканський інститут, USAID. 3.03.2021-24.03.2021 р. (сертифікат про успішне закінчення курсів через платформу відкритих онлайн-курсів Prometheus.org.ua, 07.04.2021).

3. Курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів». PROMETHEUS, AMERICA COUNCILS, AcademIQ, Американська Рада з міжнародної освіти: ACTR/ACCELS. Сертифікат про проходження курсу від 3.09.2021 р. (60 год.)

4. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського університету імені Бориса Грінченка за дослідницьким модулем, 30 год., сертифікат № 1602/41 від 24.05.2021.

5. Курси «Школа та громада для дитини» (18 год.) та «Стартуємо до успішної школи» (30 год.) з циклу онлайн-курсів «30 кроків до Нової української школи: навчаємо громадянина» від Програми підтримки реформ в Україні «Демократична школа» (з 03-30.03.2021 року, сертифікати про успішне закінчення курсів через платформу відкритих онлайн-курсів Prometheus.org.ua, 20.05.2021).

6. Курс «Попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти», 80 год. (2,6 кредитів ЄКТС) (сертифікат про успішне закінчення курсу через платформу відкритих онлайн-курсів Prometheus.org.ua, 19.05.2021).

7. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського

університету імені Бориса Грінченка за дидактичним модулем, 30 год., сертифікат № 1256 від 12.05.2020.

8. Підвищення кваліфікації на науково-методичному семінарі «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг».

Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки (наказ №26-к/а від 24.09.2020 р.). 25.09.2020-09.10.2020 р.; сертифікат про підвищення кваліфікації № 25 серія н/с (60 год.). Тема: «Соціальна адвокація прав інтересів отримувачів соціальних послуг», «Менеджмент соціального та інклюзивного середовища».

9. Стажування закордоном за програмою «Інклюзивна освіта в США» («Inclusive Education in USA») Міжнародної асоціації культурної освіти (Chicago, Illinois, USA) (з 21.12.2019 по 01.01.2020; сертифікат учасника програми)

10. Учасник Всеукраїнського семінару «Підготовка соціальних працівників до розвитку інтегрованих соціальних послуг в об'єднаних територіальних громадах», у період 10-12.10.2019 року, згодом, що проводився Інститутом людини Київського університету імені Бориса Грінченка спільно з МБО Партнерство «Кожній дитині» в рамках проекту «Громада для людини: підвищення компетентності громад для розвитку соціальних послуг» (сертифікат учасника).

11. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського університету імені Бориса Грінченка за лідерським модулем, 30 год., сертифікат № 1009Л від 27.03.2019.

12. Захист

							кандидатської дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук на тему «Формування здоров'язберезувальної компетентності майбутніх соціальних педагогів у процесі професійної підготовки» (13.00.05 – соціальна педагогіка, ДК № 051234, від 05.03.2019 р., Вища атестаційна комісія України) 13. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського університету імені Бориса Грінченка за модулем з ІКТ, 30 год., сертифікат № 917І від 01.11.2018.
5117	Лях Тетяна Леонідівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут людини	Диплом кандидата наук ДК 052478, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 023774, виданий 09.11.2010	21	Моніторинг і оцінка соціальних проектів і програм з практикумом	Відповідність освіти: Київський університет імені Тараса Шевченка, 1997 р. Спеціальність: «Соціальна педагогіка», кваліфікація: соціальний педагог, викладач соціальної педагогіки. Кандидат педагогічних наук, 2009 р. 13.00.05 – Соціальна педагогіка. Тема дисертації: «Соціально-педагогічна діяльність студентських волонтерських груп». Доцент кафедри соціальної педагогіки та корекційної освіти, 2010 р. Керівництво дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю 1. Сапіга С.В. Розвиток особистісного потенціалу підлітків у скаутських громадських об'єднаннях : Дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.05 /Київський університет імені Бориса Грінченка. Київ, 2018. 2. Чечко Т.М. Соціально-педагогічна підтримка батьків дітей з особливостями психофізичного розвитку в дошкільних навчальних закладах : Дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.05 /Київський університет імені

Бориса Грінченка.
Київ, 2018.
Наявність публікацій
за профілем
дисципліни:
Публікації у наукових
виданнях, які
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection):

1. Bezpalko O.V., Liakh T.L., Klishevych N.A., Pavliuk R.O. Criteria and indicators of university education quality: the results of expert interview. The New Education Review. 2016. Vol. 46. pp. 61–71. DOI: 10.15804/tner.2016.46.4.05 (Scopus, Index Copernicus)
2. Dulia A. V., Liakh T. L., Veretenko T. G. The Problems and Needs of the Families of Antiterrorist Operation Participants: Results of In-depth Interviews. The New Education Review. 2019. Vol. 55 (1). pp. 220–230. (Scopus)
3. Liakh T. L., Spirina T. P., Popova A. O. Students standing before the distance learning in institution of higher education. Open educational e-environment of modern University. 2017. № 3. pp. 80–88. (Erih Plus)
4. Liakh T. Society, trapped values and future of humanity in Europe: the lessons for Ukraine. Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». 2021. Vol. 21, no. 1. P. 180–186. URL: <https://doi.org/10.32342/2522-4115-2021-1-21-21> (date of access: 17.09.2021).
5. Liakh T., Spirina T., Popova A. Information and communication technologies in the training of future specialists of social sphere. Open educational e-environment of modern University. 2018. 4. pp. 44–51. (Erih Plus)
6. Morze N., Kuzminska O., Liakh T. Development of educational, scientific collaboration and project management with IC tools in

universities.
Monograph. University
of Silesia, Studio Noa,
Katowice-Cieszyn. 2017.
Vol. 9. pp. 347–364.
(Web of Science)

7. Pavliuk R.O., Liakh
T.L. Approaches to the
Development of the ICT
Competence Standard
in the System of
Research-Based
Training for the Future
Specialist of Social
Sphere in Ukraine. In:
Smyrnova-Trybulska E.,
Kommers P., Morze N.,
Malach J. (eds)
Universities in the
Networked Society.
Critical Studies of
Education, 2019. vol 10.
Springer, Cham. DOI:
https://doi.org/10.1007/978-3-030-05026-9_12. (Web of Science)

8. Pavliuk R.O., Liakh
T.L., Bezpalko O.V.,
Klishevych N.A.
Research-Based
Training:
Methodological
Characteristics and
Results of the Analysis
of Educational
Programs. Social
Sciences. 2017. 6 (4),
152.
doi:10.3390/socsci6040
152 (Scopus)

9. Spirina, T.,
Grabowska, B., & Liakh,
T. (2020). Social and
pedagogical support of
students with
disabilities in higher
education institutions.
The Modern Higher
Education Review, (5),
62-71. DOI:
<https://doi.org/10.28925/2518-7635.2020.5.6>
(дата звернення:
25.07.2021).

10. Лехолетова М.,
Лях Т. Підготовка
майбутніх соціальних
працівників до
адвокаційної
діяльності.
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні технології
: наук. журнал. 2020.
№ 2(96). С. 135–144.
DOI:
<https://doi.org/10.24139/2312-5993/2020.02/135-144>
(дата звернення:
16.09.2021).

11. Лях Т. Л., Попова
А. О. Європейський
досвід підготовки
дослідників і
практиків із розвитку
та організації
місцевих громад.
Освітологічний
дискурс: електронне
наукове фахове

видання. 2017. №1. С. 145–154.
12. Павлюк Р.О., Лях Т. Л., Клішевич Н.А. Підходи до розроблення стандарту ІКТ-компететності у системі підготовки майбутнього фахівця соціальної сфери на дослідницькій основі в Україні. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Луганськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2017. № 8(313). С. 98–114.
13. Спіріна Т. П., Лях Т. Л. Соціальна профілактика гендерної нерівності у військовослужбовців. Інноваційна педагогіка, 2020. №21 (2). С. 192–196.
14. Спіріна Т. П., Лях Т. Л., Рогожинська В. Є. Принципи міждисциплінарної взаємодії у соціальній роботі. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2020. № 27 (3). С. 224-228.

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві:
1. Morze N., Kuzminska O., Liakh T. Development of educational, scientific collaboration and project management with IC tools in universities. Monograph. University of Silesia, Studio Noa, Katowice-Cieszyn. 2017. Vol. 9. pp. 347–364. (Web of Science)
2. Popova A., Liakh T. Scientific approaches of volunteer groups' classification in Europe and United States of America. Kontynent europejski wobec wyzwań współczesności. Olsztyn: Lwów-Olsztyn, 2018. pp. 61–77.
3. Pavliuk R.O., Liakh T.L. (2019) Approaches

to the Development of the ICT Competence Standard in the System of Research-Based Training for the Future Specialist of Social Sphere in Ukraine. In: Smyrnova-Trybulska E., Kommers P., Morze N., Malach J. (eds) Universities in the Networked Society. Critical Studies of Education, vol 10. . pp. 201–222. Springer, Cham (Web of Science) DOI https://doi.org/10.1007/978-3-030-05026-9_12

4. Швед О., Лях Т. Досвід моніторингу та оцінки державної соціальної програми протидії торгівлі людьми в Україні силами громадянського суспільства. Wojna – konflikt – spór. Obszary rywalizacji w przestrzeni międzynarodowej: monografia. 4th ed. Olsztyn–Lwów, 2021. P. 44–56.

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:
1. Моніторинг і оцінка соціальних проектів і програм з практикумом (5 курс, МОСП, денна) / Т.Л. Лях: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2020. – Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=20966> (Наказ № 176 від 04.03.2020; Наказ № 821 від 31.12.2020 (пролонгація)
2. Технології соціальної адвокації (1

курс, САРП, денна) / М.М. Лехолетова, Т.Л. Лях: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2020. – Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22220> (Наказ № 212 від 02.04.2020; Наказ № 821 від 31.12.2020 (продлонгація)

3. Практикум із організації системи соціальної підтримки населення в ОТГ (5 курс, СР, денна) / Т.Л. Лях, Т.П. Спіріна: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2020. – Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=21348> (Наказ № 251 від 12.05.2020)

4. Теорія і практика соціальної експертизи (2 курс, СР, денна) / М.М. Лехолетова, Т.Л. Лях: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2021. – Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23471> (Наказ № 301 від 05.05.2021)

Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Головний редактор англomовного

наукового видання Київського університету імені Бориса Грінченка «The Modern Higher Education Review».

2. Член редакційної колегії. Kwartalnik «Trzeci Sektor».

Instytut Spraw Publicznych w ramach Programu Społeczeństwa Obywatelskiego, Warszawa.

3. Член редакційної колегії. Освітологічний дискурс. Електронне фахове видання Київського університету імені Бориса Грінченка.

4. Член редакційної колегії українсько-польського наукового фахового журналу «Освітологія / Oświatologia».

Засновник: Київський університет імені Бориса Грінченка, м. Київ, Україна; партнери: Сілезький університет в Катовіцах, м. Катовіце, Республіка Польща, Вища школа ім. Павла Влодковіца в Плоцьку, м. Плоцьк, Республіка Польща.

Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісії Державної служби якості освіти із здійснення планових

(позапланових)
заходів державного
нагляду (контролю):
Експерт
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти (231
Соціальна робота, 232
Соціальне
забезпечення) (з
12.05.2020 р. – до
нині).

Участь у міжнародних
наукових та/або
освітніх проектах,
залучення до
міжнародної
експертизи, наявність
звання «суддя
міжнародної
категорії»:
1. Лях Т.Л.
Співкоординатор
проекту «Art and
Environmental
Awareness: Techniques
for Teacher
Workshop», Інститут
людини Київського
університету імені
Бориса Грінченка,
Посольство США в
Україні (м. Київ,
Україна), (20-23
березня 2018 р.)
2. Лях Т.Л., учасник
проекту, методист,
тренер, автор
методичних розробок.
Назва проекту:
Громада для людини:
підвищення
компетентності
громад для розвитку
соціальних послуг (за
підтримки Програми
«U-LEAD з Європою»,
що фінансується ЄС та
його країнами-
членами Данією,
Естонією,
Німеччиною,
Польщею та Швецією,
та впроваджувався
Партнерством Кожній
дитині), 2018-2019 рр.
3. Лях Т.Л., учасник
проекту. Назва
проекту: «Соціальна
робота у порівнянні»
«Meet Up! Німецько-
українські зустрічі
молоді» за фінансової
підтримки фонду
«Пам'ять,
відповідальність,
майбутнє» (EVZ),
Інститут людини
Київського
університету імені
Бориса Грінченка,
Управління освіти і
науки Ірпінської
міської ради,
Університет Кельну
(м. Київ, Україна – м.
Кельн, Німеччина)
(листопад 2019 р.)
4. Лях Т.Л., учасник

проекту. Назва проекту: Формування готовності викладачів до здійснення навчання, заснованого на дослідженні (20.01.2016-31.05.2017). Організація, що проваджує: Британська Рада в Україні.

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю:

1. Liakh T., Lekholetova M., Kotelevets A., Spirina T., Shved O.

Development of youth volunteer programs in the condition of the Covid-19 pandemic in the communities, neighboring to the area of the joint forced operation in the east of Ukraine. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume 3, May 28-29, 2021. 316-326. DOI: <https://doi.org/10.17770/sie2021vol3.6334> (дата звернення: 25.07.2021).

2. Dulia A. V., Liakh T. L., Veretenko T. G. Types of families of joint forces operation participants in the east of Ukraine and peculiarities of social work with them. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. 2020. Vol. 4. P. 211-221. DOI: <https://doi.org/10.17770/sie2020vol4.5106> (date of access: 30.01.2021).

3. Lekholetova M., Liakh T., Zaveryko N. Problems of parents caring for children with disabilities. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume 4, May 22-23, 2020. 268-278. DOI: <https://doi.org/10.17770/sie2020vol4.4945> (дата звернення: 25.07.2021).

4. Liakh T., Faidiuk O. Comparative Analysis

of Social Services Provided to Female Combatants and Veterans in Ukraine and Abroad. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. 2021. Vol. 3. P. 243–253. URL: <https://doi.org/10.17770/sie2021vol3.6382> (дата звернення: 25.07.2021).

5. Liakh T., Spirina T., Popova A. Risk factors for developing children and young people dependent on substance use behavior. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. 2019. Vol. 3. p. 284–294. URL: <http://dx.doi.org/10.17770/sie2019vol3.3904> (дата звернення: 25.07.2021).

6. Liakh T., Hevchuk N. Problems of women with high risk of abandonment of a newborn. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. 2019. Vol. 3. p. 273–283. URL: <http://dx.doi.org/10.17770/sie2019vol3.3895> (дата звернення: 25.07.2021).

7. Лях Т. Л., Спіріна Т. П., Попова А. О. Соціально-педагогічні проблеми адаптації студентів до дистанційного навчання у вищій школі. Збірник наукових праць Дніпровського державного технічного університету (технічні науки: секція «Освіта»): Матеріали Міжнародної конференції «Інновації у вищій освіті-2017», 2017. (1). С. 17–21. ISSN 2519-2884

Доповіді на наукових, науково-практичних конференціях, круглих столах, семінарах:

1. Науково-методичний семінар "Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг". 24.09-08.10.2021 р. (Волинський національний університет імені Лесі Українки). Проблеми

в проведенні оцінювань якості й дієвості соціальних послуг: критичний погляд на готовність фахівців з оцінювання та діючі стандарти надання соціальних послуг

2. 15th International Scientific Conference "Society.Integration.Education" (SIE2021). 28.05.2021. Rezekne, Latvia (Rezekne Academy of Technologie).
Development of youth volunteer programs in the condition of the COVID-19 pandemic in the communities, neighboring to the area of the joint forced operation in the east of Ukraine

3. II Всеукраїнська науково-практична конференція "Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку". 14.05.2021. Одеса (ДВНЗ "Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради").
Моделювання професійної діяльності викладача вищої школи в умовах змішаного навчання

4. III Міжнародна науково-практична конференція «Партнерська взаємодія у системі інститутів соціальної сфери». 24.11.2020. Ніжин (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Chełmie). Підготовка соціальних працівників до організації міжвідомчої взаємодії в місцевих громадах

5. II Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Соціальне становлення особистості в умовах суспільних трансформацій: наукові підходи та сучасні практики». 19.11.2019. Київ (Київський університет імені Бориса Грінченка).
Інструменти аналізу чинників і проблем, пов'язаних із розмежуванням та відсутністю

згуртованості в громаді

6. V Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір» / «Actual problem teacher education: european and national dimension».

10.12.2020. Луцьк (Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника).

Оцінювання якості соціальних послуг в громаді: досвід, проблеми, нові виклики

7. VII міжвузівський науково-практичний семінар "Професійна мобільність як чинник соціальної адаптації і творчої самореалізації особистості в умовах суспільних трансформацій".

29.04.2020. Харків (Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія").

Модернізація системи соціального захисту населення як інтегральна умова посилення потенціалу соціальної політики

8. Міжнародна науково-практична конференція «Підготовка фахівців соціальної сфери в умовах дуальної освіти». 03.03.2020. Київ (Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова).

Підготовка фахівців соціальної сфери до моніторингу й оцінювання якості соціальних послуг в ОТГ

9. Соціальне становлення особистості в умовах суспільних трансформацій: наукові підходи та сучасні практики.

15.12.2017. Київ (Київський університет імені Бориса Грінченка).

Громадянське суспільство та соціальне становлення особистості: від теоретичних роздумів

до сучасних викликів
10. 13th Annual
International Scientific
Conference Online
Theoretical and
Practical Aspects of
Distance Learning.
13.10.2021 (University
of Silesia in Katowice
(Poland)). Building
Professional
Competencies of Social
Workers through
Distance Learning in
the Context of the
Covid-19 Pandemic.
Відомості про
підвищення
кваліфікації:
1. Підвищення
кваліфікації на
науково-методичному
семінарі «Сучасні
стратегії та
інноваційні моделі
надання соціальних
послуг».
Східноєвропейський
національний
університет імені Лесі
Українки (наказ №28
серія н/с від
24.09.2020 р.).
24.09.2021-08.10.2021
р.; сертифікат про
підвищення
кваліфікації № 624
серія с/21 (60 год.).
Тема: «Проблеми в
проведенні оцінювань
якості й дієвості
соціальних послуг:
практичний погляд на
готовність фахівців з
оцінювання та діючі
стандарти надання
соціальних послуг».
2. Курс «Організація
адвокаційної кампанії
на місцевому рівні».
PROMETHEUS,
Міжнародний
республіканський
інститут, USAID.
3.03.2021-24.03.2021
р.; сертифікат про
завершення курсу.
3. Курс «Академічна
доброчесність:
онлайн-курс для
викладачів».
PROMETHEUS,
AMERICA COUNCILS,
AcademIQ,
Американська Рада з
міжнародної освіти:
ACTR/ACCELS.
Сертифікат про
проходження курсу
від 3.09.2021 р. (60
год.)
4. Міжнародна
культурно-освітня
асоціація у співпраці з
американським
National Louis
University (Chicago,
Illinois, USA). Наукове
закордонне
стажування на тему
"Тенденції розвитку

освіти та соціальної роботи у Сполучених Штатах Америки: соціокультурний вимір", з 05 квітня по 10 травня 2021 року; сертифікат про проходження стажування (180 год.)

5. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського університету імені Бориса Грінченка за модулем з ІКТ, 30 год., з 15.10.2020 по 16.11.2020, сертифікат № 1354/41

6. Підвищення кваліфікації на науково-методичному семінарі «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг». Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки (наказ №26-к/а від 24.09.2020 р.). 25.09.2020-09.10.2020 р.; сертифікат про підвищення кваліфікації № 27 серія н/с (60 год.). Тема: «Оцінювання якості соціальних послуг та моделювання інтегрованих соціальних послуг», «Технологія розвитку волонтерства в громаді».

7. Дослідницький модуль. Програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського університету імені Бориса Грінченка, що передбачала серію тренінгів: «Можливості платформи Web of Science для дослідницької діяльності»; «Індивідуальні та колективні грантові проекти»; «Можливості наукометричної бази Scopus для дослідницької діяльності»; «Підбір журналу для публікації у Scopus та Web of Science»; «Профіль автора Researcher ID в PublOn, синхронізація публікацій з ORCID, ідентифікатори автора та показники публічної активності»;

«Сервіси для редагування текстів. Оформлення бібліографічних посилань у наукових роботах»; «Перевірка наукових текстів на плагіат». 30.10.2019-15.11.2019 р.; наказ про зарахування навчання у рамках тренінгів як підвищення кваліфікації (дослідницький модуль) № 807 від 25.11.2019 р. (30 год.)

8. Учасник Всеукраїнського семінару «Підготовка соціальних працівників до розвитку інтегрованих соціальних послуг в об'єднаних територіальних громадах», у період 10-12.10.2019 року, 30 год., що проводився Інститутом людини Київського університету імені Бориса Грінченка спільно з МБО Партнерство «Кожній дитині» в рамках проекту «Громада для людини: підвищення компетентності громад для розвитку соціальних послуг» (сертифікат учасника).

9. Курс підвищення кваліфікації для викладачів з розвитку цифрової компетентності за темами: «Формувальне оцінювання. Використання електронних освітніх ресурсів для ФО»; «Онлайнова педагогіка та структура дизайну для ефективного онлайн-навчання»; «Дослідно-пізнавальний підхід при навчанні учнів. Електронні освітні ресурси для впровадження IBL в навчанні»; «Сторітелінг в освітньому процесі»; «Співпраця та колаборація». 13,14,24,25.06.2019 р.; сертифікат про проходження курсу підвищення кваліфікації (32 год.)

10. Інститут проблем виховання НАПН України, лабораторія соціальної педагогіки з 25 вересня по 25 жовтня 2019 р.,

довідка про проходження стажування від 31.10.2019 № 01-11/325

11. Комплексна навчальна програма для ОТГ «Запровадження моделі інтегрованих соціальних послуг». МБО «Партнерство «Кожній дитині» в рамках проекту «Громада для людини: підвищення компетентності громад для розвитку соціальних послуг» за підтримки Програми U-LEAD з Європою». Вересень 2018 р. – жовтень 2019 р. ; сертифікат №2019/819 про завершення навчання і право проводити тренінги «Організація системи соціальної підтримки населення в ОТГ», «Сімейно орієнтована соціальна робота, захист дитини та міжвідомча взаємодія», «Соціальна робота в громаді: ведення випадку та оцінка потреб» (166 год.)

12. Чотириденний навчальний інтенсив «Школа адвокатури 2.0 Центру демократії та верховенства права». Центр демократії та верховенства права за фінансової підтримки Швеції. 18-21 жовтня 2018 р.; сертифікат про завершення програми (30 год.)

13. Навчання у Школі професійного менеджменту (50 год., Київський університет імені Бориса Грінченка, сертифікат №590ШПН від 6.12.2017)

14. Програма «Літня школа з вдосконалення курсів з моніторингу та оцінки для викладачів вищих навчальних закладів». МБФ Альянс громадського здоров'я, PEPFAR, METIDA за підтримки контролю та профілактики захворювань (Атланта, США), Каліфорнійського університету (Сан-Франциско, США). 7-11.08.2017 р., м. Одеса; сертифікат про проходження стажування (37 год.)

15. Тренінг для тренерів «Впровадження ефективних поведінкових втручань» в межах програми навчання викладачів закладів вищої освіти за підтримки PEPFAR, USAID, RESPOND, PACT, FHI360. 13.11.2017-16.11.2017 р.; сертифікат учасника тренінгу для тренерів (30 год.)

16. Закордонне стажування в Сілезькому університеті (Польща, Катовіце, Факультет етнології і освітніх наук) в межах проекту «Міжнародна науково-дослідницька мережа з вивчення та розробки нових технологій і методів для інноваційної педагогіки в галузі ІК (№PIRSES-GA-2013-612536)», що реалізувалася в межах Сьомої рамкової програми (FP7) Європейської Комісії в рамках програми дії Марії Кюрі IRSES (International Research Staff Exchange). Організація-грантхолдер: Європейська Комісія». 30.09.2017-21.10.2017 р.; сертифікат про підвищення кваліфікації (72 год.)

17. Закордонне стажування «ІКТ в освіті» в Остравському університеті (Чеська республіка, Острава) в межах проекту «Міжнародна науково-дослідницька мережа з вивчення та розробки нових технологій і методів для інноваційної педагогіки в галузі ІК (№PIRSES-GA-2013-612536)», що реалізувалася в межах Сьомої рамкової програми (FP7) Європейської Комісії в рамках програми дії Марії Кюрі IRSES (International Research Staff Exchange). Організація-грантхолдер: Європейська Комісія». 1.05.2017-29.05.2017 р.; сертифікат про підвищення кваліфікації (72 год.)

18. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників

						Київського університету імені Бориса Грінченка за лідерським модулем, 30.09.-21.10.2017, 30 год. (сертифікат №416Л) 19. Програма «Основи моніторингу і оцінки» в рамках тренінгу «Літня школа з моніторингу та оцінки для викладачів вищих навчальних закладів». МБФ Альянс громадського здоров'я, PEPFAR, METIDA за підтримки та участі Центру контролю та профілактики захворювань (Атланта, США), Центру співпраці ВООЗ з дозорного епіднадзора за ВІЛ-інфекцією (Загреб, Хорватія). 11-12.07.2016 р., м. Львів; сертифікат про проходження стажування (72 год.)	
16251	Петрочко Жанна Василівна	Професор, Основне місце роботи	Інститут людини	Диплом доктора наук ДД 000220, виданий 10.11.2011, Атестат професора 12ПР 010646, виданий 30.06.2015	17	Дослідження актуальних соціальних проблем з практикумом	Відповідність освіти: Доктор педагогічних наук, 2011 р. 13.00.05 – Соціальна педагогіка. Тема дисертації: «Теорія і практика соціально-педагогічного забезпечення прав дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах». Професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, 2015 р. Наявність публікацій за профілем дисципліни: Публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection) 1. Петрочко Ж. В. Суспільно-державницькі цінності як аксіологічна основа сучасного суспільного виховання в Україні. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка. 2018. Вип. 2. С. 124–132. 2. Петрочко Ж. В. Передумови та стратегічні завдання деінституціалізації в

Україні. Педагогіка і психологія. 2018. Вип. 3. С. 33–41.

3. Петрович Ж.В., Денисюк О. М. Розуміння майбутніми соціальними працівниками та соціальними педагогами сутності та особливостей процесу деінституціалізації. Професійна освіта: методологія, теорія та технології. 2020. Вип. 11. С. 194–213. ISSN 2415-3729

4. Петрович Ж. В., Богомоллова Н. М. Передумови та концептуальне бачення створення системи підготовки фахівців соціальної сфери до національно-патріотичного виховання. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді. 2020. Вип. 24. С. 104–123. ISSN 2308-3778 (Index Copernicus, Erih Plus)

5. Петрович Ж. В. Забезпечення адаптації учнів – колишніх вихованців закладів інституційного догляду та виховання дітей у новому шкільному середовищі. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. Вип. 69. С. 177–182. ISSN 1992-5786 (Index Copernicus)

6. Петрович Ж.В. Специфіка тренінгових технологій національно-патріотичного виховання для лідерів учнівського самоврядування. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді : зб. наук. праць. Київ: Інститут проблем виховання НАПН України. Вип. 22. 2018. 316 с. С. 227–239. (Index Copernicus)

7. Петрович Ж.В. Суспільно-державницькі цінності як аксіологічна основа сучасного соціального виховання в Україні. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені

М.П. Драгоманова. Серія 11 Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Вип. 24. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. С. 124–132.

8. Петрович Ж.В. Національні цінності як сучасний державницько-суспільний пріоритет. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді : зб. наук. праць. Інститут проблем виховання НАПН України. Вип. 21. Кн. 2. К., 2017. 372 с. С. 146–157. (Index Copernicus)

9. Петрович Ж.В. Нове осмислення патріотизму та шляхи його формування у викликах часу. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Вип. 37-3. Том І (21): Тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». К.: Гнозис, 2017. 408 с. С. 91–97.

10. Петрович Ж.В. Тематична руханка як важливий складник тренінгу з національно-патріотичного виховання. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Вип. 37-1. Том V (73): Тематичний випуск «Вища освіта в Україні в контексті інтеграції до європейського освітнього простору». К.: Гнозис, 2017. 494 с. С. 224–235.

11. Петрович Ж.В. Громадянська освіта у Франції: сучасний контекст. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді : зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський, 2016. С. 131–139. (Index Copernicus)

12. Петрович Ж.В. Сімейно орієнтований підхід у соціально-педагогічній роботі. Наукові записки Ніжинського

державного університету імені Миколи Гоголя. Серія: Психолого-педагогічні науки. Ніжин, 2016. № 1. С. 59–64

13. Петрочко Ж.В., Демянцева А. В. Змістово-технологічне забезпечення соціальної роботи з дитиною, влаштованою в сім'ю патронатного вихователя. Social Work and Education. 2020. Вип. 7. С. 186–200. ISSN 2520-6230 (Index Copernicus)

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві:

1. Петрочко Ж.В., Кияниця З.П. Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми : пос. у 2-х ч. ; Ч. 1. Сучасні орієнтири та ключові технології. К. : ОБНОВА КОМПАНІ, 2017. 256 с.

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м'єтодичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:

1. Технологія оцінки потреб отримувачів послуг (2 курс, СР, денна) / Ж.В. Петрочко: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2020. – Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=23506> (Наказ № 812 від 23.12.2020)

2. Соціальний супровід сімей, які перебувають у

складних життєвих обставинах (2 курс, СП, денна) / Ж.В. Петрочко: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2021. – Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=23398>(Наказ № 448 від 30.06.2021)

3. З Україною в серці (тренінг з національно-патріотичного виховання дітей та молоді): посіб. 2-вид. змінене / Бех І.Д., Петрочко Ж.В., Кириченко В.І. Харків : «Друкарня Мадрид», 2016. 140 с.

4. Петрочко Ж.В., Єрьоменко Е.А. Хортинг – школа сили і честі юного українця: посіб. К. : ПАЛІВОДА А.В., 2016. 544 с.

5. Петрочко Ж.В., Кириченко В.І. Окрилені Україною (тренінг з національно-патріотичного виховання молоді): посіб. Харків : «У справі», 2016. 154 с.

6. Петрочко Ж.В., Кириченко В.І. Програма «Школа лідерів учнівського самоврядування»: модуль «Я – патріот». Особистісно орієнтовані технології національно-патріотичного виховання учнівської молоді в громадських об'єднаннях : метод. посіб. К. : Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2018. 198 с. С. 47–57; 71–100. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних

базах:

1. Відповідальна за випуск наукового фахового збірника «Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді» Інституту проблем виховання НАПН України (з 2017 до 1 січня 2019 р.; з 2019 – член редакційної колегії).
2. Член редколегії міжнародного науково-методичного журналу «European Humanities Studies», а також його серії «European Humanities Studies: State and Society»

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»:

1. Проект ЮНІСЕФ «Розробка посібника із соціальної роботи із вразливими сім'ями з дітьми (2015-2016, експерт);
2. Проект Представництво благодійної організації «Надія і житло для дітей» в Україні «Створення навчальних матеріалів тренінгової програми з деінституціалізації» (2018, експерт);
3. Проект Євросоюзу «Технічна підтримка реформування сектора соціального захисту в Киргизькій Республіці» (2018, міжнародний експерт);
4. Проект Світового банку «Розробка та впровадження регіонального плану стосовно збільшення обсягів надання послуг з догляду на сімейній основі (реформування інтернатних закладів для дітей)» в Тернопільській області (2019-2020, ключовий експерт).

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю:

1. Petrochko Z., Kyrychenko V. Child-Friendly School in Ukraine: Conceptual Framework. European Humanities Studies: State and Society. Slupsk, Poland, 2016. No.1. p. 214–225.
2. Петрочко Ж., Ярошенко О. Національно-патріотичне виховання – державний пріоритет національної безпеки (Витяг із Щорічної доповіді Президенту України, Верховній Раді України про становище молоді в Україні (2015 р.). Фізичне виховання в рідній школі. 2016. № 2. С. 13–22.
3. Петрочко Ж.В. Як зміцнити любов між батьками і дітьми. Справи сімейні. 2016. № 6 (222). 38 с. С. 20–21.
4. Петрочко Ж., Кириченко В., Ковганич Г. Змістово-технологічне забезпечення національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді. Освіта на Луганщині. 2016. № 2 (43). С. 4–15.
5. Петрочко Ж. В., Окушко Т. К. Роль інститутів громадянського суспільства у роботі з молоддю. Формування та реалізація державної молодіжної політики в Україні в умовах децентралізації. Тернопіль : ТОВ «Тено-граф», 2017. 100 с. С. 50–58.
6. Петрочко Ж. В., Окушко Т. К. Національно-патріотичне виховання в Україні у контексті сучасних викликів. Наукове забезпечення розвитку освіти в Україні: актуальні проблеми теорії і практики (до 25-річчя НАПН України) : Збірник наукових праць. К. : Видавничий дім «Сам», 2017. 400 с. С.45–51.
7. Петрочко Ж.В. Участь дітей. Енциклопедія позашкільної освіти / РДГУ, НМЦ інноваційних

технологій виховного процесу НАПН України, РОІПП; гол. ред. Г.П. Пустовіт. Рівне : О.Зень, 2017. 525 с. С. 455–458.

8. Бех І.Д., Петрочко Ж.В., Кириченко В.І. Тренінг з національно-патріотичного виховання дітей. Освіта та розвиток обдарованої особистості. Серія «Педагогіка» та «Психологія». 2017. № 7-8 (62-63). С. 61–65.

9. Petrochko Z., Bilotserkivets I. Horting as a system of patriotic education and forming value-moral personal qualities. Теорія і методика хортингу : зб. наук. праць. К. : Паливода А. В., 2017. Вип. 7. С. 14–21.

10. Петрочко Ж. В., Кириченко В. І. (2020) Довіра до вчителів як ключова передумова безпеки дитини в школі. Society, integration, education. Proceedings of the International Scientifical Conference. 2020. Вип. 3. С. 481–492. ISSN 1691-5887

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Підвищення кваліфікації на науково-методичному семінарі «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг».

Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки (наказ №28 серія н/с від 24.09.2020 р.). 24.09.2021-08.10.2021 р.; сертифікат про підвищення кваліфікації № 646 серія с/21 (60 год.). Тема: «Удосконалення надання послуг: доступність, мета та ефективність послуг соціальної допомоги».

2. Міжнародна культурно-освітня асоціація у співпраці з американським National Louis University (Chicago, Illinois, USA). Наукове закордонне стажування на тему "Тенденції розвитку освіти та соціальної роботи у Сполучених Штатах Америки:

соціокультурний вимір", з 05 квітня по 10 травня 2021 року; сертифікат про проходження стажування (180 год.)

3. Підвищення кваліфікації на науково-методичному семінарі «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг».

Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки (наказ №28 серія н/с від 24.09.2020 р.). 25.09.2020-09.10.2020 р.; сертифікат про підвищення кваліфікації № 36 серія н/с (60 год.).

Тема: «Розвиток соціальних послуг в громаді в найкращих інтересах дітей», «Сучасні стратегії надання соціальних послуг в умовах ОТГ».

4. Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, кафедра соціальної педагогіки, з 10 листопада по 10 грудня 2020 року, довідка про проходження стажування (Наказ № 268 від 08.10.2020).

5. Проект Європейського союзу «Технічна підтримка реалізації контракту по реформуванню сектора соціального захисту».

6. Сертифікат про проходження тренінгового курсу підвищення професійної компетентності викладачів «Соціальний патронаж», «Соціальне обслуговування» (72 год). м. Ош, Киргизстан, 27.07.2019 р.

7. Сертифікат про проходження International integrated Training of trainer Program (TOT – European-2018; 72 hours)

8. Національний еколого-натуралістичний центр учнівської молоді МОН України. Свідоцтво про підвищення кваліфікації за програмою «Тренер із

							національно-патріотичного виховання», №12ССо213984В/0317 66, 108 год., з 31.05.16 р. до 17.11.16 р. 9. З 9 по 16 квітня 2016 р. стажування за Програмою USAID «Громадянська освіта: пошук нових підходів до успішного впровадження Національної програми громадянської освіти в Україні» в м. Париж, Франція
159860	Веретенко Тетяна Григорівна	Професор, Основне місце роботи	Інститут людини	Диплом кандидата наук ДЦ 002941, виданий 13.01.1989, Атестат професора 12ПР 006813, виданий 14.04.2011	33	Дослідження актуальних соціальних проблем з практикумом	Відповідність наукового ступеня та вченого звання: Кандидат педагогічних наук, 1989 р. 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертації: «Формування відповідального відношення підлітків до суспільно-корисної праці». Професор кафедри соціальної педагогіки та корекційної освіти, 2011 р. Керівництво дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю 1. Снітко Марина Аркадіївна, кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.05 – соціальна педагогіка, назва дисертації «Формування безпечної поведінки підлітків в Інтернет-мережі», 2014 р., Міністерство освіти і науки України 2. Гріценко Вікторія Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.05 – соціальна педагогіка, назва дисертації «Соціально-педагогічні умови подолання стану самотності студентів I-II вищих навчальних закладів рівнів акредитації», 2014 р., Міністерство освіти і науки України 3. Лехолетова Марина Миколаївна, кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.05 – соціальна педагогіка, назва дисертації «Формування здоров'язберезувальної компетентності майбутніх соціальних

педагогів у процесі професійної підготовки», 2018 р., ДК № 051234 від 05 березня 2019 року, Міністерство освіти і науки України

4. Попова Альона Олексіївна, кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.05 – соціальна педагогіка, назва дисертації «Соціальна робота з дітьми у місцевих громадах Сполучених Штатів Америки», 2019 р., ДК № 054430 від 15 жовтня 2019 року, Міністерство освіти і науки України

Наявність публікацій за профілем дисципліни:
Публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection)

1. Веретенко Т. Г., Нестеренко О. О. Досвід розв'язання проблем вимушених переселенців в Україні та зарубіжжі. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. 2016. № 1(298). С. 184–191.

2. Веретенко Т. Г., Лехолетова М. М. Сутність і класифікація педагогічних умов формування здоров'язберігальної компетентності майбутніх соціальних педагогів і працівників. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. 2017. № 1. С. 85–92. (Index Copernicus, РІНЦ)

3. Дуля А. В., Веретенко Т. Г. Роль громадських організацій в здійсненні соціальної підтримки сімей учасників антитерористичної операції. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету

«Україна» / [гол. редкол. М. Є. Чайковський]. Хмельницький : ХІСТ, 2017. № 14. С. 76–80.

4. Веретенко Т. Г., Денисюк О. М., Спіріна Т. П. Міжнародний досвід деінституалізації та реформування соціальних послуг. Педагогічні науки : Збірник наукових праць. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2017. Випуск LXXIX. Том 1. С. 207–210 (Index Copernicus)

5. Дуля А. В., Веретенко Т. Г. Функціонування сімей учасників антитерористичної операції. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : зб. наук. пр. / відп. за вип.: О. Л. Караман, Я. І. Юрків. 2017. № 1(316). Ч. I. С. 25–32.

6. Веретенко Т. Г., Лехолетова М. М. Змістові характеристики здоров'язбережувальної компетентності майбутніх соціальних педагогів і соціальних працівників. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / ред. А. А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. № 2(66). С. 20–40. DOI 10.24139/2312-5993/2017.02/020-040 (Index Copernicus)

7. Веретенко Т. Г., Лазаренко О. А. Формування безпечної поведінки учнів початкової школи в Інтернет-мережі. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. № 71. Т. 1. С. 195–199.

8. Веретенко Т., Лехолетова М. Вивчення ціннісно-мотиваційної сфери майбутніх соціальних педагогів у процесі професійної підготовки. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного

університету імені Івана Франка. 2018. Вип. 19. Т. 2. С. 120–125. (Index Copernicus)

9. Веретенко Т., Ярмоленко К. Соціально-педагогічна профілактика інтернет-залежності старшокласників. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2018. Вип. 19. Т. 1. С. 145–149. (Index Copernicus)

10. Веретенко Т., Климчук Я. Технології соціальної роботи із жінками, які постраждали від домашнього насильства. Актуальні питання гуманітарних наук міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. Вип. 33. Т. 1. С. 286–291. (Index Copernicus)

11. Dulia A. V., Liakh T. L., Veretenko T. G. (2019). The Problems and Needs of the Families of Antiterrorist Operation Participants: Results of In-depth Interviews. The New Education Review. Vol. 55 (1). pp. 220–230. (Scopus)

12. Веретенко Т., Климчук Я. Технології соціальної роботи із жінками, які постраждали від домашнього насильства. Актуальні питання гуманітарних наук міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. Вип. 33. Т. 1. С. 286–291. (Index Copernicus)

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві:
1. Popova A., Veretenko

T. Leadership in community the United States of America [Лідерство в місцевих громадах Сполучених Штатів Америки]. Publishing House Centrum Innowacjs i Transferu Technologii oraz Rozwoju Kultury Fizycznej Spolka z o. o. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2016. P. 162–167. (укр.).

2. Firsova I., Veretenko T. Public Social Advertising as a Means of Communication in Modern Transformations in Ukraine [Соціальна реклама як засіб комунікації в умовах сучасних трансформацій в Україні]. Transformations in Contemporary Society: Humanitarian Aspects : monograph. Opole : The Academy of Management and Administration in Opole, 2017. С. 21–343 (укр.) ISBN 978-83-62683-99-4.

3. Веретенко Т. Г., Лехолетова М. М. Методичний інструментарій для діагностики рівня сформованості здоров'язберезувальн ої компетентності майбутніх соціальних педагогів. Сучасні здоров'язберезувальн і технології : монографія / за заг. ред. проф. Ю. Д. Бойчука. Харків : Оригінал, 2018. С. 413–418.

4. Veretenko T., Lekholetova M. The formation of health-preserving competence as a task of the professional training of social pedagogues and workers in higher educational institutions Ukraine. Modern Technologies of Society Development. Collective Scientific Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2019. P. 108–118. URL: http://pedagogika.wszi.a.opole.pl/ebook/2019_3.pdf (application date: 17.04.2019)

5. Грабовенко Н. В., Веретенко Т. Г.,

Денисюк О. М.
Діагностика як
ключовий етап
соціально-
педагогічної роботи з
сім'ями, які виховують
дітей з ДЦП. Здоров'я
дітей і молоді:
безпекові та
психолого-педагогічні
аспекти : колективна
монографія / за заг.
ред. Н. І. Коцур. Вип.
3. Monograph.
Warsawa: iScience Sp. z
o. o., 2020. С. 103–116.

Наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики:

1. Веретенко Т. Г.,
Белоліпцева О. В.
Розвиток соціальної
активності
студентської молоді в
інформаційному
суспільстві. Soucasna
ukrajinstika: problem
jazyka, literatury a
kultury : Sborník
vedeckych clanku.
Olomouc, 2016. С. 556–
561.

2. Дуля А. В.,
Веретенко Т. Г.
Соціальна підтримка
сімей учасників
антитерористичної
операції. Сучасні
суспільні проблеми у
вимірі соціології
управління : Збірник
тез доповідей XIII
Всеукр. наук.-прак.
конф. 2017. С. 241–
244.

3. Dulia A. V., Liakh T.
L., Veretenko T. G.
Types of families of
joint forces operation
participants in the east
of Ukraine and
peculiarities of social
work with them.
Society. Integration.
Education. Proceedings
of the International
Scientific Conference.
2020. Vol. 4. P. 211–
221. DOI:
<https://doi.org/10.17770/sie2020vol4.5106>
(date of access:
30.01.2021).

4. Veretenko T., Trebe
A., Bieloliptseva O.
Formation of high
school students' safe
behaviour while
terrorist attacks.
Society, integration,
education. Proceedings
of the International
Scientific Conference.

Volume 1, May 28-29, 2021. 732–741. DOI: <https://doi.org/10.17770/sie2021vol1.6476> (date of access: 25.07.2021).

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:

1. Кваліфікаційна магістерська робота : методичні рекомендації / заг. ред.: Т.Г. Веретенко, В. В. Суліцький. Київ, 2020. 63 с.
2. Методи та організація соціальних досліджень (2 курс, СР, денна) / Т.Г. Веретенко: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2021. Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=23049> (Наказ № 301 від 05.05.2021)

Доповіді на наукових, науково-практичних конференціях, круглих столах, семінарах:

1. Науково-методичний семінар "Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг". 24.09-08.10.2021 р. (Луцьк, Волинський національний університет імені Лесі Українки). Проблеми підготовки фахівців до надання соціальних послуг
2. II Всеукраїнській науково-практичній онлайн-конференції «Соціальне становлення особистості в умовах суспільних трансформацій: наукові підходи та сучасні практики»

(Київ, 2020 р.)
Особливості соціального становлення особистості в умовах суспільних трансформацій
3. Професійна мобільність як чинник соціальної адаптації і творчої особистості в умовах суспільних трансформацій» (Харків, 29.04.2020.)
Особливості підготовки студентів майбутніх працівників до дослідницької діяльності

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Підвищення кваліфікації на науково-методичному семінарі «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг». Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки (наказ №28 серія н/с від 24.09.2020 р.). 24.09.2021-08.10.2021 р.; сертифікат про підвищення кваліфікації № 597 серія н/с (60 год.). Тема: «Соціальна робота з учнями, постраждалими від кібербулінгу у закладах загальної середньої освіти».
2. Міжнародна культурно-освітня асоціація у співпраці з американським National Louis University (Chicago, Illinois, USA). Наукове закордонне стажування на тему «Тенденції розвитку освіти та соціальної роботи у Сполучених Штатах Америки: соціокультурний вимір», з 05 квітня по 10 травня 2021 року; сертифікат про проходження стажування (180 год.)
3. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського університету імені Бориса Грінченка за лідерським модулем, 30 год., з 06.04.2020 р. по 17.04.2020 року, сертифікат № 1220
4. Підвищення кваліфікації на науково-методичному

						<p>семінарі «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг».</p> <p>Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки (наказ №28 серія н/с від 24.09.2020 р.). 25.09.2020-09.10.2020 р.; сертифікат про підвищення кваліфікації № 3 серія н/с (60 год.). Тема: «Соціальна підтримка батьків дітей з особливими освітніми потребами в громаді», «Дослідження актуальних соціальних проблем».</p> <p>5. International cultural and Educational Association USA (Міжнародна асоціація культурної освіти в Чикаго, штат Іллінойс, США). Назва: Вивчення досвіду інклюзивної освіти в США, з 21.12.19 по 01.01.20; сертифікат учасника програми</p> <p>6. Інститут проблем виховання НАПН України, лабораторія соціальної педагогіки з 25 вересня по 25 жовтня 2019 р., довідка про проходження стажування від 25.10.2019 № 43.</p> <p>7. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського університету імені Бориса Грінченка за модулем з ІКТ, 30 год., 23, 28 лютого 2018 року, сертифікат № 6851</p>	
331358	Лютий Вадим Петрович	Доцент, Основне місце роботи	Інститут людини	Диплом кандидата наук ДК 062738, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 035606, виданий 04.07.2013	23	Сучасні стратегії надання соціальних послуг	Відповідність наукового ступеня та вченого звання: Кандидат педагогічних наук, 2010 р. 13.00.05 – Соціальна педагогіка. Тема дисертації: «Соціально-педагогічне забезпечення діяльності кримінально-виконавчої інспекції з ресоціалізації неповнолітніх, звільнених від відбування покарання з випробуванням» Доцент кафедри соціальної роботи та практичної психології,

2013 р.

Наявність публікацій за профілем дисципліни:
Публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection)

1. Лютий В.П. Вплив програм соціальної допомоги на життєдіяльність сімей внутрішньо переміщених осіб. Вісник Академії праці, соціальних відносин і туризму. 2017. №3. С. 26–37.

2. Лютий В.П. Петрович В.С. Профілактика ВІЛ та соціально-небезпечних явищ серед дорослих: досвід «Програми 15». Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. № 2(386). Серія: Педагогічні науки. 2019. С. 91–103.

3. Лютий В.П. Петрович В.С. «Кроки по життю»: адаптація профілактичної «Програми 15» до впровадження в умовах загальноосвітньої школи. Педагогічний часопис Волині. 2019. № 2(13). С. 126-137.

4. Лютий, В., Павлик, О. Критерії оцінювання якості послуги патронату над дитиною. Social Work and Education. Vol. 7, No. 3. Ternopil-Aberdeen, 2020. pp. 263–278. (Index Copernicus)

5. Лютий В. П., Гаврилюк К. О. Критерії оцінювання якості соціального супроводу сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2020. Вип. 75. С. 115–121. (Index Copernicus)

6. Лютий В.П., Петрович В.С. Профілактична “Програма 15”: досвід упровадження та оцінювання. Науковий часопис

НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2021. Вип. 81. С.148–154. (Index Copernicus)

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві:

1. Лютий В., Петрович В. Профілактика як соціальна послуга сім'ям, що перебувають у складних життєвих обставинах. Соціальна робота з сім'ями: теорії, моделі, ефективні практики : колективна монографія. Волинський національний університет імені Лесі Українки / за ред. В. Петровича, С. Чернети. Луцьк: ФОП Гадян Жанна Володимирівна, друкарня «Волиньполіграф». 2021. 342 с.

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць:

1. Сучасні стратегії надання соціальних послуг (5 курс, МОСП, денна) / В. П. Лютий: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний курс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2021. – Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21743> (Наказ № 181 від 05.03.2021)

Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової

теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних
базах:

1. Керівник наукової
теми кафедри
соціальної педагогіки
та соціальної роботи
«Соціалізація
вразливих груп
населення у контексті
розвитку
територіальних
громад в Україні»
(2021-2026 рр.,
Реєстраційний номер
0121U112043)
Доповіді на наукових,
науково-практичних
конференціях,
круглих столах,
семінарах:

1. I Міжнародна
науково-практична
конференція
"Актуальні проблеми
соціальної роботи та
соціального
забезпечення:
європейський та
національний вимір".
27.05-29.05 2021 р.
Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки.
Профілактика як
соціальна послуга
сім'ям, що
перебувають у
складних життєвих
обставинах

2. II Всеукраїнська
науково-практична
онлайн-конференція
"Соціальне
становлення
особистості в умовах
суспільних
трансформацій:
наукові підходи та
сучасні практики" .
19.11.2020 р.
(Київський
університет імені
Бориса Грінченка).
Проблеми
оцінювання якості
профілактичних
послуг

3. Всеукраїнська
науково-практична
конференція
«Актуальні проблеми
соціальної педагогіки
та соціальної роботи».
11.10. 2019 р.
(Уманський
державний
педагогічний

університет імені
Павла Тичини).
Етична експертиза
наукових досліджень у
соціальной роботі:
ставлення
професійної спільноти

Відомості про
підвищення
кваліфікації
1. Міжнародна
культурно-освітня
асоціація у співпраці з
американським
National Louis
University (Chicago,
Illinois, USA). Наукове
закордонне
стажування на тему
"Тенденції розвитку
освіти та соціальной
роботи у Сполучених
Штатах Америки:
соціокультурний
вимір", з 05 квітня по
10 травня 2021 року;
сертифікат про
проходження
стажування (180 год.)
2. Підвищення
кваліфікації на
науково-методичному
семінарі «Сучасні
стратегії та
інноваційні моделі
надання соціальных
послуг».
Східноєвропейський
національний
університет імені Лесі
Українки (наказ №28
серія н/с від
24.09.2020 р.).
25.09.2020-09.10.2020
р.; сертифікат про
підвищення
кваліфікації № 28
серія н/с (60 год.).
Тема: «Сучасні
стратегії надання
соціальных послуг»,
«Оцінювання якості
надання соціальных
послуг в громаді».
3. Підвищення
кваліфікації науково-
педагогічних
працівників
Київського
університету імені
Бориса Грінченка за
дослідницьким
модулем, 30 год.,
сертифікат № 1127 від
25.11.2019.
4. Учасник
Всеукраїнського
семінару «Підготовка
соціальных
працівників до
розвитку інтегрованих
соціальных послуг в
об'єднаних
територіальных
громадах», у період
10-12.10.2019 року, 30
год., що проводився
Інститутом людини
Київського
університету імені

						<p>Бориса Грінченка спільно з МБО Партнерство «Кожній дитині» в рамках проєкту «Громада для людини: підвищення компетентності громад для розвитку соціальних послуг» (сертифікат учасника).</p> <p>5. Участь у семінарі «Сучасні методи досліджень в соціальній роботі: оцінка ефективності соціальних проєктів», КНУ ім. Т.Г.Шевченка, 14.02.2019.</p> <p>6. Участь у семінарі «Сучасні методи досліджень в соціальній роботі: дизайн дослідження, статистичні моделі та інтерпретація даних», КНУ ім. Т.Г.Шевченка семінар, 13.12.2018.</p> <p>7. Академія праці, соціальних відносин і туризму. Тема стажування: «Надання соціальних і медичних послуг підліткам та молоді з числа груп ризику з урахуванням гендерного підходу», свідоцтво KB № 04641405/000039-17, 22.04. 2017 (4 кредити).</p> <p>8. Навчання за програмою: Надання соціальних і медичних послуг підліткам та молоді з числа груп ризику з урахуванням гендерного підходу, з 22 травня 2017 року до 22 червня 2017 року, обсягом 4 кредитів ЄКТС; свідоцтво про підвищення кваліфікації KB№ 04641405/000039-17</p>	
331358	Лютий Вадим Петрович	Доцент, Основне місце роботи	Інститут людини	Диплом кандидата наук ДК 062738, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 035606, виданий 04.07.2013	23	Експертне оцінювання якості надання соціальних послуг	<p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання: Кандидат педагогічних наук, 2010 р. 13.00.05 – Соціальна педагогіка. Тема дисертації: «Соціально-педагогічне забезпечення діяльності кримінально-виконавчої інспекції з ресоціалізації неповнолітніх, звільнених від відбування покарання з випробуванням» Доцент кафедри соціальної роботи та практичної психології, 2013 р.</p>

Наявність публікацій за профілем дисципліни:
Публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection)

1. Лютий В.П. Петрович В.С. Профілактика ВІЛ та соціально-небезпечних явищ серед дорослих: досвід «Програми 15». Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. № 2(386). Серія: Педагогічні науки. 2019. С. 91–103.
2. Лютий В.П. Петрович В.С. «Кроки по життю»: адаптація профілактичної «Програми 15» до впровадження в умовах загальноосвітньої школи. Педагогічний часопис Волині. 2019. № 2(13). С. 126–137.
3. Лютий В., Павлик О. Критерії оцінювання якості послуги патронату над дитиною. Social Work and Education. Vol. 7, No. 3. Ternopil-Aberdeen, 2020. pp. 263–278. (Index Copernicus)
4. Лютий В. П., Гаврилюк К. О. Критерії оцінювання якості соціального супроводу сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2020. Випуск 75. С. 115–121. (Index Copernicus)

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві:

1. Лютий В., Петрович В. Профілактика як соціальна послуга сім'ям, що перебувають у складних життєвих обставинах. Соціальна робота з сім'ями:

теорії, моделі, ефективні практики : колективна монографія. Волинський національний університет імені Лесі Українки / за ред. В. Петровича, С. Чернети. Луцьк: ФОП Гадян Жанна Володимирівна, друкарня «Волиньполіграф». 2021. 342 с.

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:

1. Експертне оцінювання якості надання соціальних послуг (5-6 курс, МОСП, денна) / В. П. Лютий: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний курс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2020. – Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20515> (Наказ № 812 від 23.12.2020)

Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Керівник наукової теми кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи «Соціалізація

вразливих груп населення у контексті розвитку територіальних громад в Україні» (2021-2026 рр., Реєстраційний номер 0121U112043)

Доповіді на наукових, науково-практичних конференціях, круглих столах, семінарах:

1. I Міжнародна науково-практична конференція "Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення: європейський та національний вимір". 27.05-29.05 2021 р. Волинський національний університет імені Лесі Українки.

Профілактика як соціальна послуга сім'ям, що перебувають у складних життєвих обставинах

2. II Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція "Соціальне становлення особистості в умовах суспільних трансформацій: наукові підходи та сучасні практики" . 19.11.2020 р.

(Київський університет імені Бориса Грінченка).

Проблеми оцінювання якості профілактичних послуг

3. Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи». 11.10. 2019 р.

(Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини).

Етична експертиза наукових досліджень у соціальній роботі: ставлення професійної спільноти

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Міжнародна культурно-освітня асоціація у співпраці з американським National Louis University (Chicago, Illinois, USA). Наукове закордонне

стажування на тему "Тенденції розвитку освіти та соціальної роботи у Сполучених Штатах Америки: соціокультурний вимір", з 05 квітня по 10 травня 2021 року; сертифікат про проходження стажування (180 год.)

2. Підвищення кваліфікації на науково-методичному семінарі «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг».

Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки (наказ №28 серія н/с від 24.09.2020 р.). 25.09.2020-09.10.2020 р.; сертифікат про підвищення кваліфікації № 28 серія н/с (60 год.).

Тема: «Сучасні стратегії надання соціальних послуг», «Оцінювання якості надання соціальних послуг в громаді».

3. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського університету імені Бориса Грінченка за дослідницьким модулем, 30 год., сертифікат № 1127 від 25.11.2019.

4. Учасник Всеукраїнського семінару «Підготовка соціальних працівників до розвитку інтегрованих соціальних послуг в об'єднаних територіальних громадах», у період 10-12.10.2019 року, 30 год., що проводився Інститутом людини Київського університету імені Бориса Грінченка спільно з МБО Партнерство «Кожній дитині» в рамках проєкту «Громада для людини: підвищення компетентності громад для розвитку соціальних послуг» (сертифікат учасника).

5. Участь у семінарі «Сучасні методи досліджень в соціальній роботі: оцінка ефективності соціальних проєктів», КНУ ім. Т.Г.Шевченка,

						<p>14.02.2019.</p> <p>6. Участь у семінарі «Сучасні методи досліджень в соціальній роботі: дизайн дослідження, статистичні моделі та інтерпретація даних», КНУ ім. Т.Г.Шевченка семінар, 13.12.2018.</p> <p>7. Академія праці, соціальних відносин і туризму. Тема стажування: «Надання соціальних і медичних послуг підліткам та молоді з числа груп ризику з урахуванням гендерного підходу», свідоцтво KB № 04641405/000039-17, 22.04. 2017 (4 кредити).</p> <p>8. Навчання за програмою: Надання соціальних і медичних послуг підліткам та молоді з числа груп ризику з урахуванням гендерного підходу, з 22 травня 2017 року до 22 червня 2017 року, обсягом 4 кредитів ЄКТС; свідоцтво про підвищення кваліфікації KB№ 04641405/000039-17</p>	
172212	Машкіна Ірина Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та управління	Диплом кандидата наук ДК 022708, виданий 10.03.2004, Атестат доцента 12ДЦ 019627, виданий 03.07.2008	34	ІКТ у професійній діяльності	<p>Відповідність освіти: Кандидат технічних наук, 2004 р. 05.13.03 – Автоматизовані системи управління та прогресивні інформаційні системи. Тема дисертації: «Дослідження та розробка методів і математичних моделей інформаційної підтримки автоматизованої системи управління ремонтно-технічного обслуговування».</p> <p>Доцент кафедри інформаційних технологій, 2008 р.</p> <p>Наявність публікацій за профілем дисципліни: Наявність публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection) 1. Машкіна І.В., Машкін В.Й., Аралова Н.И., Ключко О.М. Математична модель імунної системи оператора системи неперервної взаємодії.</p>

Electronics and Control Systems, 2020, 2 (64). С. 9-16. ISSN 1990-5548

2. Машкіна І.В., Машкін В.Й., Аралова Н.И., Ключко О.М., Семчик Т.А. Integrated mathematical model for imitation of the course of viral disease and correction of the induced hypoxic state. Biotechnologia Acta, 2020,13 (3). С. 30-44. ISSN 2410-7751

3. Машкіна І.В., Носенко Т.І. Досвід формування програм з спеціальності "Urban-інформатика". Електронне наукове видання «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету», 2018, № 5, с. 153-159.

4. Aralova N. I., Klyuchko O. M., Mashkin V. I., Mashkina I. V. Mathematical models for development and compensation of hypoxic states during ischemic heart disease in flight crews' personnel. Electronics and Control Systems 2019. N 1(59): 82-90

5. Aralova N. I., Klyuchko O. M., Mashkin V. I., Mashkina I. V. Compromise solution of conflict situations in the problem of optimal control in decision making under the complex situational conditions. Electronics and Control Systems 2019. N 2(60): 77-83

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Машкіна І.В., Носенко Т.І. Досвід міждисциплінарного проектно-орієнтованого навчання при підготовці магістрів за спеціалізацією «соціальна інформатика». Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2017 (3). С. 266-273. ISSN 2414-0325

2. Машкіна І.В.,

Носенко Т.І.
Кіберзагрози у малому бізнесі. Збірник матеріалів III Всеукраїнської конференції «Теоретико-практичні проблеми використання математичних методів та комп'ютерно-орієнтованих технологій в освіті та науці», 2021, с. 190-192.

3. Машкіна І.В., Носенко Т.І. POWER BI для візуалізації і аналізу даних для фахівців, науковців і студентів. Збірник матеріалів III Всеукраїнської конференції «Теоретико-практичні проблеми використання математичних методів та комп'ютерно-орієнтованих технологій в освіті та науці», 2021, с. 68-71.

4. Вембер В.П., Машкіна І.В. Огляд програмних засобів імітаційного моделювання. Збірник матеріалів II Всеукраїнської конференції «Теоретико-практичні проблеми використання математичних методів та комп'ютерно-орієнтованих технологій в освіті та науці», 2018, с. 146-148.

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Підвищення кваліфікації в ННК «Світовий центр даних з геоінформатики та сталого розвитку» (НТУУ «КПІ» імені Ігоря Сікорського) за програмою «Інструменти аналізу, обробки та візуалізації даних» (108 год.), серпень 2017 р. Свідоцтво ПК № 02070921/002540-2017

2. Тренінги компанії «Integrated Technology Laboratory LLC» (Intela, США) в рамках програми «Цифрова аджента України» Data Vizualization with Tableau Bootcamp та Data Science Bootcamp, серпень 2017 р.

3. Планове стажування на базі кафедри

						інформаційних систем і технологій Університету державної фіскальної служби України, 19.04- 19.05.2017, довідка про проходження стажування від 22.05.2017 № 1208/01-23
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 24. Розробляти, впроваджувати та здійснювати підтримку системи програмного моніторингу організації.</i>	<input type="checkbox"/>	ІКТ у професійній діяльності	Пояснювально-ілюстративні методи з мультимедійними презентаціями, демонстрація прикладів розв'язання прикладних задач, практичні роботи виконання завдань на комп'ютері. Застосування проблемного навчання шляхом стимулювання магістрів до самостійного набуття знань, необхідних при виконання практичних робіт. Групова робота.	Аналіз виконання практичних завдань, поточний контроль знань, комп'ютерне тестування, в системі дистанційного навчання Moodle, захист групового проекту
		Моніторинг і оцінка соціальних проектів і програм з практикумом	Проблемне викладання, пошукова робота в малих групах, мозковий штурм, проблемно-пошукові індивідуальні завдання, демонстрація прикладів розв'язання прикладних задач, кейс-метод, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, керована дискусія, підготовка доповідей та презентацій	Тестовий контроль, звіт за результатами самостійної роботи, екзамен
		Експертне оцінювання якості надання соціальних послуг	Проблемне викладання, пошукова робота в малих групах, мозковий штурм, проблемно-пошукові індивідуальні завдання, кейс-метод, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, евристична бесіда, дискусія, обговорення за допомогою форумів, ділова гра, консультування, менторська підтримка	Тестовий контроль, поточне оцінювання активності, звіт за результатами самостійної роботи
		Виробнича практика	Виконання практичних завдань в польових умовах, залучення до діяльності, роз'яснення, демонстрація, фасилітація, консультування, супервізія,	Звіт за результатами роботи, залік

			менторська підтримка	
<i>ПРН 23. Оцінювати соціальні програми і проекти національного, регіонального, локального рівнів.</i>	<input type="checkbox"/>	Моніторинг і оцінка соціальних проектів і програм з практикумом	Проблемне викладання, пошукова робота в малих групах, мозковий штурм, проблемно-пошукові індивідуальні завдання, демонстрація прикладів розв'язання прикладних задач, кейс-метод, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, керована дискусія, підготовка доповідей та презентацій	Тестовий контроль, звіт за результатами самостійної роботи, екзамен
		Експертне оцінювання якості надання соціальних послуг	Проблемне викладання, пошукова робота в малих групах, мозковий штурм, проблемно-пошукові індивідуальні завдання, кейс-метод, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, евристична бесіда, дискусія, обговорення за допомогою форумів, ділова гра, консультування, менторська підтримка	Тестовий контроль, поточне оцінювання активності, звіт за результатами самостійної роботи
		Виробнича практика	Виконання практичних завдань в польових умовах, залучення до діяльності, роз'яснення, демонстрація, фасилітація, консультування, супервізія, менторська підтримка	Звіт за результатами роботи, залік
<i>ПРН 22. Розробляти програми моніторингу та оцінки якості надання соціальних послуг.</i>	<input type="checkbox"/>	Моніторинг і оцінка соціальних проектів і програм з практикумом	Проблемне викладання, пошукова робота в малих групах, мозковий штурм, проблемно-пошукові індивідуальні завдання, демонстрація прикладів розв'язання прикладних задач, кейс-метод, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, керована дискусія, підготовка доповідей та презентацій	Тестовий контроль, звіт за результатами самостійної роботи, екзамен
		Експертне оцінювання якості надання соціальних послуг	Проблемне викладання, пошукова робота в малих групах, мозковий штурм, проблемно-пошукові індивідуальні завдання, кейс-метод, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, евристична бесіда, дискусія, обговорення за допомогою форумів, ділова гра, консультування, менторська підтримка	Тестовий контроль, поточне оцінювання активності, звіт за результатами самостійної роботи
		Виробнича практика	Виконання практичних завдань в польових умовах, залучення до діяльності, роз'яснення, демонстрація, фасилітація, консультування, супервізія, менторська підтримка	Звіт за результатами роботи, залік
<i>ПРН 21. Володіти знаннями теоретичних основ оцінювання соціальних програм і проектів, дієвості прийнятих</i>	<input type="checkbox"/>	Моніторинг і оцінка соціальних проектів і програм з практикумом	Проблемне викладання, пошукова робота в малих групах, мозковий штурм, проблемно-пошукові індивідуальні завдання, демонстрація прикладів розв'язання прикладних	Тестовий контроль, звіт за результатами самостійної роботи, екзамен

<i>управлінських рішень в галузі соціальної роботи.</i>			задач, кейс-метод, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, керована дискусія, підготовка доповідей та презентацій	
		Експертне оцінювання якості надання соціальних послуг	Проблемне викладання, пошукова робота в малих групах, мозковий штурм, проблемно-пошукові індивідуальні завдання, кейс-метод, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, евристична бесіда, дискусія, обговорення за допомогою форумів, ділова гра, консультування, менторська підтримка	Тестовий контроль, поточне оцінювання активності, звіт за результатами самостійної роботи
<i>ПРН 20. Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.</i>	☒	Дослідження актуальних соціальних проблем з практикумом	Робота в малих групах, мозковий штурм, проблемно-пошукові завдання, кейс-метод, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, фокус-група, методи кількісного та якісного аналізу результатів дослідження	Тестовий контроль, звіт за результатами самостійної роботи, оцінювання роботи під час семінарських та практичних занять, оцінка самостійних робіт, взаємооцінювання презентацій кінцевих результатів досліджень магістрів, екзамен
		Написання кваліфікаційної магістерської роботи	Спостереження, порівняння, вимірювання, експеримент, узагальнення, абстрагування, формалізація, аналіз і синтез, індукція і дедукція, аналогія, моделювання, ідеалізація, ранжування	Звіт за результатами роботи
		Захист кваліфікаційної магістерської роботи	Дослідницькі методи, реферування, робота з різними джерелами інформації, написання тексту магістерської роботи, презентація отриманих результатів	Захист
<i>ПРН 19. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології.</i>	☒	Моніторинг і оцінка соціальних проектів і програм з практикумом	Проблемне викладання, пошукова робота в малих групах, мозковий штурм, проблемно-пошукові індивідуальні завдання, демонстрація прикладів розв'язання прикладних задач, кейс-метод, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, керована дискусія, підготовка доповідей та презентацій	Тестовий контроль, звіт за результатами самостійної роботи, екзамен
		Виробнича практика	Виконання практичних завдань в польових умовах, залучення до діяльності, роз'яснення, демонстрація, фасилітація, консультування, супервізія, менторська підтримка	Звіт за результатами роботи, залік
		Захист кваліфікаційної магістерської роботи	Дослідницькі методи, реферування, робота з різними джерелами інформації, написання тексту магістерської роботи, презентація отриманих результатів	Захист
		Написання	Спостереження, порівняння,	Звіт за результатами роботи

		кваліфікаційної магістерської роботи	вимірювання, експеримент, узагальнення, абстрагування, формалізація, аналіз і синтез, індукція і дедукція, аналогія, моделювання, ідеалізація, ранжування	
<i>ПРН 18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Виконання практичних завдань в польових умовах, залучення до діяльності, роз'яснення, демонстрація, фасилітація, консультування, супервізія, менторська підтримка	Звіт за результатами роботи, залік
		Виробнича практика	Виконання практичних завдань в польових умовах, залучення до діяльності, роз'яснення, демонстрація, фасилітація, консультування, супервізія, менторська підтримка	Звіт за результатами роботи, залік
<i>ПРН 17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Виконання практичних завдань в польових умовах, залучення до діяльності, роз'яснення, демонстрація, фасилітація, консультування, супервізія, менторська підтримка	Звіт за результатами роботи, залік
		Виробнича практика	Виконання практичних завдань в польових умовах, залучення до діяльності, роз'яснення, демонстрація, фасилітація, консультування, супервізія, менторська підтримка	Звіт за результатами роботи, залік
<i>ПРН 16. Розробляти соціальні проекти на високопрофесійному рівні.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Моніторинг і оцінка соціальних проектів і програм з практикумом	Проблемне викладання, пошукова робота в малих групах, мозковий штурм, проблемно-пошукові індивідуальні завдання, демонстрація прикладів розв'язання прикладних задач, кейс-метод, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, керована дискусія, підготовка доповідей та презентацій	Тестовий контроль, звіт за результатами самостійної роботи, екзамен
		Дослідження актуальних соціальних проблем з практикумом	Робота в малих групах, мозковий штурм, проблемно-пошукові завдання, кейс-метод, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, фокус-група, методи кількісного та якісного аналізу результатів дослідження	Тестовий контроль, звіт за результатами самостійної роботи, оцінювання роботи під час семінарських та практичних занять, оцінка самостійних робіт, взаємооцінювання презентацій кінцевих результатів досліджень магістрів, екзамен
<i>ПРН 15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Експертне оцінювання якості надання соціальних послуг	Проблемне викладання, пошукова робота в малих групах, мозковий штурм, проблемно-пошукові індивідуальні завдання, кейс-метод, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів,	Тестовий контроль, поточне оцінювання активності, звіт за результатами самостійної роботи

оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.			евристична бесіда, дискусія, обговорення за допомогою форумів, ділова гра, консультування, менторська підтримка	
		Моніторинг і оцінка соціальних проектів і програм з практикумом	Проблемне викладання, пошукова робота в малих групах, мозковий штурм, проблемно-пошукові індивідуальні завдання, демонстрація прикладів розв'язання прикладних задач, кейс-метод, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, керована дискусія, підготовка доповідей та презентацій	Тестовий контроль, звіт за результатами самостійної роботи, екзамен
ПРН 14. Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики.	<input checked="" type="checkbox"/>	Написання кваліфікаційної магістерської роботи	Спостереження, порівняння, вимірювання, експеримент, узагальнення, абстрагування, формалізація, аналіз і синтез, індукція і дедукція, аналогія, моделювання, ідеалізація, ранжування	Звіт за результатами роботи
		Дослідження актуальних соціальних проблем з практикумом	Робота в малих групах, мозковий штурм, проблемно-пошукові завдання, кейс-метод, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, фокус-група, методи кількісного та якісного аналізу результатів дослідження	Тестовий контроль, звіт за результатами самостійної роботи, оцінювання роботи під час семінарських та практичних занять, оцінка самостійних робіт, взаємооцінювання презентацій кінцевих результатів досліджень магістрів, екзамен
ПРН 13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика	Виконання практичних завдань в польових умовах, залучення до діяльності, роз'яснення, демонстрація, фасилітація, консультування, супервізія, менторська підтримка	Звіт за результатами роботи, залік
		Сучасні стратегії надання соціальних послуг	Проблемне викладання, пошукова робота в малих групах, мозковий штурм, проблемно-пошукові індивідуальні завдання, кейс-метод, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, евристична бесіда, дискусія, підготовка доповідей та презентацій	Тестовий контроль, поточне оцінювання активності, звіт за результатами самостійної роботи, екзамен
ПРН 10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Виконання практичних завдань в польових умовах, залучення до діяльності, роз'яснення, демонстрація, фасилітація, консультування, супервізія, менторська підтримка	Звіт за результатами роботи, залік
		Сучасні стратегії надання соціальних послуг	Проблемне викладання, пошукова робота в малих групах, мозковий штурм, проблемно-пошукові індивідуальні завдання, кейс-метод, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, евристична бесіда, дискусія, підготовка доповідей та презентацій	Тестовий контроль, поточне оцінювання активності, звіт за результатами самостійної роботи, екзамен
		Виробнича практика	Виконання практичних	Звіт за результатами роботи,

			завдань в польових умовах, залучення до діяльності, роз'яснення, демонстрація, фасилітація, консультування, супервізія, менторська підтримка	залік
<i>ПРН 11. Організувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командоутворення та координувати командну роботу.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Сучасні стратегії надання соціальних послуг	Проблемне викладання, пошукова робота в малих групах, мозковий штурм, проблемно-пошукові індивідуальні завдання, кейс-метод, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, евристична бесіда, дискусія, підготовка доповідей та презентацій	Тестовий контроль, поточне оцінювання активності, звіт за результатами самостійної роботи, екзамен
<i>ПРН 12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Експертне оцінювання якості надання соціальних послуг	Проблемне викладання, пошукова робота в малих групах, мозковий штурм, проблемно-пошукові індивідуальні завдання, кейс-метод, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, евристична бесіда, дискусія, обговорення за допомогою форумів, ділова гра, консультування, менторська підтримка	Тестовий контроль, поточне оцінювання активності, звіт за результатами самостійної роботи
		Моніторинг і оцінка соціальних проектів і програм з практикумом	Проблемне викладання, пошукова робота в малих групах, мозковий штурм, проблемно-пошукові індивідуальні завдання, демонстрація прикладів розв'язання прикладних задач, кейс-метод, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, керована дискусія, підготовка доповідей та презентацій	Тестовий контроль, звіт за результатами самостійної роботи, екзамен
<i>ПРН 2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Дослідження актуальних соціальних проблем з практикумом	Робота в малих групах, мозковий штурм, проблемно-пошукові завдання, кейс-метод, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, фокус-група, методи кількісного та якісного аналізу результатів дослідження	Тестовий контроль, звіт за результатами самостійної роботи, оцінювання роботи під час семінарських та практичних занять, оцінка самостійних робіт, взаємооцінювання презентацій кінцевих результатів досліджень магістрів, екзамен
		Професійне спілкування іноземною мовою	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання; аналіз й інтерпретація соціальних явищ і процесів, аргументація власних оцінних суджень, операційний аналіз, зіставлення, синтез, порівняння різних соціальних явищ і процесів для вирішення визначених науково-дослідницьких завдань, аналіз та систематизація наукових досліджень, систематизація	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування - словник, граматики); виступ (індивідуальний, груповий); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен

<p><i>ПРН 3. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Дослідження актуальних соціальних проблем з практикумом</p>	<p>Робота в малих групах, мозковий штурм, проблемно-пошукові завдання, кейс-метод, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, фокус-група, методи кількісного та якісного аналізу результатів дослідження</p>	<p>Тестовий контроль, звіт за результатами самостійної роботи, оцінювання роботи під час семінарських та практичних занять, оцінка самостійних робіт, взаємооцінювання презентацій кінцевих результатів досліджень магістрів, екзамен</p>
		<p>Професійне спілкування іноземною мовою</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання; аналіз й інтерпретація соціальних явищ і процесів, аргументація власних оцінних суджень, операційний аналіз, зіставлення, синтез, порівняння різних соціальних явищ і процесів для вирішення визначених науково-дослідницьких завдань, аналіз та систематизація наукових досліджень, систематизація експериментальних даних</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування - словник, граматика); виступ (індивідуальний, груповий); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен</p>
<p><i>ПРН 4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Сучасні стратегії надання соціальних послуг</p>	<p>Проблемне викладання, пошукова робота в малих групах, мозковий штурм, проблемно-пошукові індивідуальні завдання, кейс-метод, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, евристична бесіда, дискусія, підготовка доповідей та презентацій</p>	<p>Тестовий контроль, звіт за результатами самостійної роботи, екзамен</p>
		<p>Дослідження актуальних соціальних проблем з практикумом</p>	<p>Робота в малих групах, мозковий штурм, проблемно-пошукові завдання, кейс-метод, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, фокус-група, методи кількісного та якісного аналізу результатів дослідження</p>	<p>Тестовий контроль, звіт за результатами самостійної роботи, оцінювання роботи під час семінарських та практичних занять, оцінка самостійних робіт, взаємооцінювання презентацій кінцевих результатів досліджень магістрів, екзамен</p>
		<p>Професійне спілкування іноземною мовою</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання; аналіз й інтерпретація соціальних явищ і процесів, аргументація власних оцінних суджень, операційний аналіз, зіставлення, синтез, порівняння різних соціальних явищ і процесів для вирішення визначених науково-дослідницьких завдань, аналіз та систематизація наукових досліджень, систематизація експериментальних даних</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування - словник, граматика); виступ (індивідуальний, груповий); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен</p>
<p><i>ПРН 1. Розв'язувати складні задачі і</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ІКТ у професійній діяльності</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні методи з мультимедійними презентаціями,</p>	<p>Аналіз виконання практичних завдань, поточний контроль знань,</p>

<p><i>проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</i></p>			<p>демонстрація прикладів розв'язання прикладних задач, практичні роботи виконання завдань на комп'ютері. Застосування проблемного навчання шляхом стимулювання магістрів до самостійного набуття знань, необхідних при виконання практичних робіт. Групова робота.</p>	<p>комп'ютерне тестування, в системі дистанційного навчання Moodle, захист групового проекту</p>
		<p>Сучасні стратегії надання соціальних послуг</p>	<p>Проблемне викладання, пошукова робота в малих групах, мозковий штурм, проблемно-пошукові індивідуальні завдання, кейс-метод, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, евристична бесіда, дискусія, підготовка доповідей та презентацій</p>	<p>Тестовий контроль, звіт за результатами самостійної роботи, екзамен</p>
		<p>Дослідження актуальних соціальних проблем з практикумом</p>	<p>Робота в малих групах, мозковий штурм, проблемно-пошукові завдання, кейс-метод, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, фокус-група, методи кількісного та якісного аналізу результатів дослідження</p>	<p>Тестовий контроль, звіт за результатами самостійної роботи, оцінювання роботи під час семінарських та практичних занять, оцінка самостійних робіт, взаємооцінювання презентацій кінцевих результатів досліджень магістрів, екзамен</p>
<p><i>ПРН 6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опанувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.</i></p>	<p>☒</p>	<p>ІКТ у професійній діяльності</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні методи з мультимедійними презентаціями, демонстрація прикладів розв'язання прикладних задач, практичні роботи виконання завдань на комп'ютері. Застосування проблемного навчання шляхом стимулювання магістрів до самостійного набуття знань, необхідних при виконання практичних робіт. Групова робота.</p>	<p>Аналіз виконання практичних завдань, поточний контроль знань, комп'ютерне тестування, в системі дистанційного навчання Moodle, захист групового проекту</p>
		<p>Написання кваліфікаційної магістерської роботи</p>	<p>Спостереження, порівняння, вимірювання, експеримент, узагальнення, абстрагування, формалізація, аналіз і синтез, індукція і дедукція, аналогія, моделювання, ідеалізація, ранжування</p>	<p>Звіт за результатами роботи</p>
		<p>Захист кваліфікаційної магістерської роботи</p>	<p>Дослідницькі методи, реферування, робота з різними джерелами інформації, написання тексту магістерської роботи, презентація отриманих результатів</p>	<p>Захист</p>
		<p>Професійне спілкування іноземною мовою</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання; аналіз й інтерпретація соціальних явищ і процесів, аргументація власних оцінних суджень, операційний аналіз, зіставлення, синтез, порівняння різних соціальних явищ і процесів</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування - словник, граматика); виступ (індивідуальний, груповий); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен</p>

			для вирішення визначених науково-дослідницьких завдань, аналіз та систематизація наукових досліджень, систематизація експериментальних даних	
<i>ПРН 7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження.</i>	☒	ІКТ у професійній діяльності	Пояснювально-ілюстративні методи з мультимедійними презентаціями, демонстрація прикладів розв'язання прикладних задач, практичні роботи виконання завдань на комп'ютері. Застосування проблемного навчання шляхом стимулювання магістрів до самостійного набуття знань, необхідних при виконання практичних робіт. Групова робота.	Аналіз виконання практичних завдань, поточний контроль знань, комп'ютерне тестування, в системі дистанційного навчання Moodle, захист групового проєкту
		Написання кваліфікаційної магістерської роботи	Спостереження, порівняння, вимірювання, експеримент, узагальнення, абстрагування, формалізація, аналіз і синтез, індукція і дедукція, аналогія, моделювання, ідеалізація, ранжування	Звіт за результатами роботи
		Захист кваліфікаційної магістерської роботи	Дослідницькі методи, реферування, робота з різними джерелами інформації, написання тексту магістерської роботи, презентація отриманих результатів	Захист
<i>ПРН 8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях</i>	☒	Сучасні стратегії надання соціальних послуг	Проблемне викладання, пошукова робота в малих групах, мозковий штурм, проблемно-пошукові індивідуальні завдання, кейс-метод, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, евристична бесіда, дискусія, підготовка доповідей та презентацій	Тестовий контроль, поточне оцінювання активності, звіт за результатами самостійної роботи, екзамен
		Виробнича практика	Виконання практичних завдань в польових умовах, залучення до діяльності, роз'яснення, демонстрація, фасилітація, консультування, супервізія, менторська підтримка	Звіт за результатами роботи, залік
		Переддипломна практика	Виконання практичних завдань в польових умовах, залучення до діяльності, роз'яснення, демонстрація, фасилітація, консультування, супервізія, менторська підтримка	Звіт за результатами роботи, залік
<i>ПРН 9. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання</i>	☒	Виробнича практика	Виконання практичних завдань в польових умовах, залучення до діяльності, роз'яснення, демонстрація, фасилітація, консультування, супервізія, менторська підтримка	Звіт за результатами роботи, залік
		Переддипломна практика	Виконання практичних завдань в польових умовах, залучення до діяльності, роз'яснення, демонстрація, фасилітація, консультування, супервізія,	Звіт за результатами роботи, залік

<p>ПРН 5. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ІКТ у професійній діяльності</p>	<p>менторська підтримка</p> <p>Пояснювально-ілюстративні методи з мультимедійними презентаціями, демонстрація прикладів розв'язання прикладних задач, практичні роботи виконання завдань на комп'ютері. Застосування проблемного навчання шляхом стимулювання магістрів до самостійного набуття знань, необхідних при виконання практичних робіт. Групова робота.</p>	<p>Аналіз виконання практичних завдань, поточний контроль знань, комп'ютерне тестування, в системі дистанційного навчання Moodle, захист групового проекту</p>
		<p>Дослідження актуальних соціальних проблем з практикумом</p>	<p>Робота в малих групах, мозковий штурм, проблемно-пошукові завдання, кейс-метод, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, фокус-група, методи кількісного та якісного аналізу результатів дослідження</p>	<p>Тестовий контроль, звіт за результатами самостійної роботи, оцінювання роботи під час семінарських та практичних занять, оцінка самостійних робіт, взаємооцінювання презентацій кінцевих результатів досліджень магістрів, екзамен</p>
		<p>Моніторинг і оцінка соціальних проектів і програм з практикумом</p>	<p>Проблемне викладання, пошукова робота в малих групах, мозковий штурм, проблемно-пошукові індивідуальні завдання, демонстрація прикладів розв'язання прикладних задач, кейс-метод, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, керована дискусія, підготовка доповідей та презентацій</p>	<p>Тестовий контроль, звіт за результатами самостійної роботи, екзамен</p>
		<p>Експертне оцінювання якості надання соціальних послуг</p>	<p>Проблемне викладання, пошукова робота в малих групах, мозковий штурм, проблемно-пошукові індивідуальні завдання, кейс-метод, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, евристична бесіда, дискусія, обговорення за допомогою форумів, ділова гра, консультування, менторська підтримка</p>	<p>Тестовий контроль, поточне оцінювання активності, звіт за результатами самостійної роботи</p>
		<p>Написання кваліфікаційної магістерської роботи</p>	<p>Спостереження, порівняння, вимірювання, експеримент, узагальнення, абстрагування, формалізація, аналіз і синтез, індукція і дедукція, аналогія, моделювання, ідеалізація, ранжування</p>	<p>Звіт за результатами роботи</p>
		<p>Захист кваліфікаційної магістерської роботи</p>	<p>Дослідницькі методи, реферування, робота з різними джерелами інформації, написання тексту магістерської роботи, презентація отриманих результатів</p>	<p>Захист</p>