НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Київський столичний університет імені Бориса Грінченка**
Освітня програма	**62939 Стратегії і практики інклюзивного навчання**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**016 Спеціальна освіта**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**6945**
Повна назва ЗВО	**Київський столичний університет імені Бориса Грінченка**
Ідентифікаційний код ЗВО	**45307965**
ПІБ керівника ЗВО	**Турунцев Олександр Петрович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**https://kubg.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/6945

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**62939**
Назва ОП	**Стратегії і практики інклюзивного навчання**
Галузь знань	**01 Освіта/Педагогіка**
Спеціальність	**016 Спеціальна освіта**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Тип освітньої програми	**Освітньо-професійна**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Бакалавр**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра комп'ютерних наук Факультету інформаційних технологій та математики. Кафедра іноземних мов і методик їх навчання Факультету педагогічної освіти. Кафедра української літератури, компаративістики і грінченкознавства Факультету української філології, культури і мистецтва**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**м. Київ, бульвар Ігоря Шамо, 18/2**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**466027**
ПІБ гаранта ОП	**Мартинчук Олена Валеріївна**
Посада гаранта ОП	**Завідувач кафедри**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**o.martynchuk@kubg.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(050)-133-80-47**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Стратегії і практики інклюзивного навчання» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (далі – ОПП) введена у дію у 2023 році і є результатом тривалої професійної і наукової діяльності кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (далі – КСУБГ), її співпраці з Академією спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської у Варшаві, Польща (далі – APS).
Започаткування ОПП зумовлено низкою чинників, серед яких: потреба в модернізації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами (далі – ООП), які є найбільш вразливою категорією у вітчизняному освітньому просторі; запити стейкхолдерів (роботодавців, випускників) щодо фахівців зі сформованими компетентностями у сфері інклюзивного навчання; проблема кадрового забезпечення інклюзивної освіти фахівцями, які б цілеспрямовано та послідовно дбали про розвиток інклюзивної культури й практики у закладі освіти та про якість інклюзивного навчання загалом.
Ідея розроблення ОПП, у фокусі якої була б підготовка координатора, лідера, менеджера інклюзивного навчання, постійно була у центрі уваги кафедри з 2017 р., яка чітко розуміє свою місію – сприяти розбудові якісної інклюзивної освіти в Україні. Концепція реалізації ідеї народилась у професійній співпраці з колегами із APS – директором Інституту спеціальної педагогіки Е.М. Кулешею (E.M. Kulesza), директором студій в APS Е. Більською (E. Bilska), П. Залевською (P. Zalewska).
Під час розроблення ОПП було враховано: Закон України «Про вищу освіту», Стандарт вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН № 28 від 05.01.2021 року); результати: докторського наукового дослідження гаранта ОПП, реалізації наукової теми кафедри «Професійний профіль спеціального педагога у контексті забезпечення якості інклюзивної освіти», міжнародної науково-професійної співпраці з APS; досвід кафедри, набутий під час викладання вибіркового блоку «Інклюзивна освіта» для здобувачів ОПП «Логопедія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, у процесі чого викристалізовано структурно-логічну схему ОПП, напрацьовано зміст і методи викладання, здійснено добір кадрів, компетентних у методичному та практичному забезпеченні інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами.
Відтак, підґрунтя для розроблення першої в Україні програми з підготовки координаторів інклюзивного навчання склали чотири джерела: 1) законодавча база України; 2) стратегічні документи з розвитку КСУБГ; 3) програма післядипломних педагогічних студій «Інтеграційна та інклюзивна освіта» APS; 4) результати досліджень гаранта ОПП та робочої групи у процесі реалізації наукової теми кафедри; 5) запити роботодавців, випускників щодо потреби у фахівцях зі сформованими компетентностями у сфері інклюзивного навчання.
ОПП затверджено Вченою радою Університету (далі – ВРУ) 25.05.2023, протокол № 4, та введено в дію з 01.09.2023 наказом від 25.05.2023 № 278.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			З	*З*
1 курс	2024 - 2025	15	5	0
2 курс	2023 - 2024	15	6	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**62885 Логопедія**
другий (магістерський) рівень	**62862 Логопедія** **62939 Стратегії і практики інклюзивного навчання** **62938 Втручання при аутизмі**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	*програми відсутні*

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38838	14333
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	37919	13896
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	919	437
Приміщення, здані в оренду	115	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОПП_Стратегії і практики інклюзивного начання.pdf*	NQ+IuoTCpuou+jMzl+ErGbGLGrTzobYq3Fosi+i1cEE=
Навчальний план за ОП	*НП_Стратегії і практики інклюзивного начання.pdf*	Mf8wLuETcuqg1ii6JTZtCBoJL8cpxxy5ooOhSm/IPdU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Відгуки на ОПП_Стратегії і практики інклюзивного начання.pdf*	qJ2TD1pzAD4TsDLTy+cOA+bHFbiXz9jrG8dpYoMTImY=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензії на ОПП_Стратегії і практики інклюзивного начання.pdf*	lXp1CUgrbc9ULIpYhqL4T5q1FJAxUSiK5V7rk2QeSC4=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОПП розроблена на основі Стандарту вищої освіти (ВО) зі спеціальності 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня.
Стандарту відповідають загальні компетентності (ЗК1-10), фахові компетентності (СК 1-10) та РН1-14 ОПП.
Унікальність ОПП забезпечується через формування СКу11, СКу12 та досягнення РНу15, РНу16.
Послідовність надбання здобувачами ЗК, СК, а також РН визначається структурно-логічною схемою підготовки фахівців, а процес їх формування за освітніми компонентами (далі – ОК) відображено в матрицях відповідностей ОПП. Практико-орієнтовані РН 3, 4, 6-8 та РН 11-16 формуються у межах ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 та можуть бути удосконалені при вивченні вибіркових компонентів з вибіркового блоку (далі – ВБ) ««Інтегрована та інклюзивна освіта (польський досвід)» або фахових дисциплін з каталогу вибіркових ОК.
РН 1, 2, 5, 9, 10, 14 Стандарту, що відповідають дослідницьким компетентностям, досягаються за допомогою ОК1, ОК2, ОК3, ОК10.
Можливість досягти РН також здійснюється завдяки системі внутр. забезпечення якості вищої освіти ЗВО, що є взаємозумовленою та взаємопов'язаною сукупністю змісту, форм, методів, технологій і засобів навчання, проміжного та підсумкового оцінювання якості підготовки фахівця, організаційно-педагогічних умов їх реалізації (р. ІІ Положення про організацію освітнього процесу в КСУБГ) (https://cutt.ly/yeWdgZG4). Отже, ОПП уможливлює досягнення РН, визначених Стандартом ВО за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійні стандарти для груп професій у межах спеціальності 016 Спеціальна освіта відсутні.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

ОПП вперше запроваджена з 01.09.2023 р., тому була відсутня можливість врахувати потреби випускників при формулюванні цілей та РН. Проте, до цього процесу у 2023 р. були залучені здобувачі та випускники ОПП «Логопедія», які вивчали ВБ дисциплін «Інклюзивна освіта». Пропозиції збиралися шляхом опитування з подальшим обговоренням на засіданнях кафедри, Вченій раді Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти (далі – ФПСРСО) та ВРУ із залученням здобувачів освіти.
З метою вивчення пропозицій щодо цілей та РН проведено робочу зустріч зі здобувачами (https://cutt.ly/eeYaEdLG). У процесі обговорення запропоновано посилити практ. складову для опанування РН з організації й впровадження якісного інклюз. навчання, а саме: формування навичок оцінювання особливих освітніх потреб у закладах освіти, створення інклюз. освіт. середовища та ефективної комунікації у колективі й командної взаємодії, що враховано в РНу15, РНу16 та забезпечено обов'язковими ОК: ОК3, ОК5, ОК7 й підсилено вибірковими дисциплін.
На сайті кафедри наявна веб-сторінка «Обговорення освітньої програми «Стратегії і практики інклюзивного навчання» (https://cutt.ly/oeYaE6uc), де представлено інформацію про обговорення ОПП зі здобувачами (https://cutt.ly/eeYaEdLG), анкету для опитування здобувачів (https://cutt.ly/IeYaTP7G), результати анкетування (https://cutt.ly/meYaAESp), відгуки здобувачів про ОПП (https://cutt.ly/xeYaSOZR), узагальнені пропозиції, надані здобувачами у процесі обговорення ОПП (https://cutt.ly/ieYaHoMn).

- роботодавці

У 2021 р. в Інституті людини (нині – ФПСРСО) створено Раду роботодавців (https://cutt.ly/aCs1liU, https://cutt.ly/gwZZkJ5o). На етапі розроблення ОПП її цілі, зміст, СК, РН, методи викладання обговорювалися з членами Ради: І.В. Білецькою, директором ІРЦ №1 м. Києва та Л.А. Тищенко, к. пед. н., директором ЗДО №9 м. Києва. І.В. Білецька увійшла до складу робочої групи з розроблення ОПП та активно долучилась до пошуку шляхів удосконалення змістового наповнення проєкту ОПП, зокрема запропонувала формувати здатність здобувачів координувати супровід осіб з різними освітніми труднощами у закладі освіти, здійснювати моніторинг результативності супроводу (враховано у РНу 15, РНу 16) (https://cutt.ly/OeYaLRZx).
Обговорення цілей та РН відбувалося й під час круглого столу з представниками адміністрації ЗЗСО (https://cutt.ly/ZeYaZnAs), де отримано схвальні відгуки щодо змісту ОПП та запропоновано посилювати інклюз. компетентність здобувачів через оволодіння сучасними технологіями інклюз. навчання, командної взаємодії та співпраці з батьками дітей з ООП, що враховано у РНу 15, РНу 16 та забезпечено обов'язковими ОК 5- ОК 7 та вибірковими.
Узагальнені пропозиції, надані роботодавцями, подано у таблиці (https://cutt.ly/ieYaHoMn).
На заключному етапі розроблення ОПП її рецензентами були: О.В. Бохно, начальник управління дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти Департаменту освіти і науки КМДА; Л.Я. Цимбал, директор ЗЗСО № 281 м. Києва; Н.І. Швець, директор ІРЦ № 2 м. Києва.

- академічна спільнота

Формулювання цілей ОПП, ФК, РН відбувалося у співпраці з APS: директором Інституту спец. педагогіки Е.М. Кулешею, директором студій в APS Е. Більською, викл. кафедри пед. терапії П. Залевською, які запропонували для поглиблення СКу11, СКу12 та кращого досягнення РНу15, РНу16 вивчення ВБ 1, що сприятиме формуванню експертної та лідерської позиції для ініціювання, планування, реалізації та моніторингу якісних змін у процесі впровадження інклюз. навчання в Україні.
Обговорення змісту та організації вивчення ВБ1 відбувалось протягом низки зустрічей навесні 2023 (https://cutt.ly/oeYaE6uc), що завершилось запровадженням успішної практики зі створення ОПП, у якій на етапі її розроблення закладено можливості для акад. мобільності здобувачів – семестрове навчання за програмою післядипл. студії «Edukacja integracyjna i włączająca» в APS, орієнтуючись на польський стандарт підготовки педагогів для роботи в умовах інклюзії.
До обговорення було залучено представників Факультету пед. освіти (О. Половіну, Г. Бондаренка), які надали пропозиції щодо методичного, дидактичного супроводу інклюз. навчання та моніторингу його якості (https://cutt.ly/peYaVn5J).
Публічне обговорення ОПП відбувалось на засіданнях кафедри (https://cutt.ly/eeYaBkOb, https://cutt.ly/feYaBKdQ), ВР ФПСРСО (https://cutt.ly/7eYaNs2P) та ВРУ (https://cutt.ly/TeYaNJOZ), а рецензентами виступили укр. та польські науковці у галузі спец. та інкл. освіти: В. Засенко, Е.М. Кулеша, О. Федоренко. Узагальнені пропозиції подано на сайті кафедри (https://cutt.ly/ieYaHoMn).

- інші стейкхолдери

Одним зі стейкхолдерів є територіальна громада м. Києва, якій належить Університет як комунальний ЗВО. Місто є замовником на підготовку фахівців зі спеціальної освіти, здатних до професійної діяльності у спеціальних закладах освіти (далі – ЗО) та закладах загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання (https://cutt.ly/kC2EuHh, с.7-9).
Обсяг замовлення затверджується відповідним розпорядженням виконавчого органу КМДА, місто контролює

виконання регіонального замовлення Університетом. Завдяки цьому значна кількість грінченківців своєю діяльністю покращує освітню сферу столиці (https://cutt.ly/kC2EuHh, с. 19).
Успішною практикою кафедри є активна та багаторічна співпраця з групою стейкхолдерів, які належать до представників експертного середовища у галузі інклюзивної освіти, зокрема з Всеукраїнським фондом «Крок за кроком», Українським інститутом розвитку освіти. Так, Н. Софій, Ю. Найда, О. Федоренко надали рекомендації щодо змістового наповнення ОПП відповідно до втілення концепції НУШ, що уможливлює застосування сучасних підходів до підготовки фахівців зі спеціальної та інклюзивної освіти до викликів у професійній діяльності (https://cutt.ly/ieYaHoMn).
Також при розробленні ОПП було враховано досвід освітньої та наукової діяльності, отриманий викладачами кафедри під час спілкування з іноземними колегами під час реалізації міжнародних проєктів (https://cutt.ly/reYaMZTK, с.74-76; https://cutt.ly/8eYa1tdW, с.67-69, https://cutt.ly/UeYa1VHh, с.58).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОПП повністю відповідає:
- місії Університету (служити людині, громаді, суспільству);
- візії столичного університету з розвиненою корпоративною культурою, високими стандартами якості освіти та наукових досліджень, простором для самореалізації кожної особистості, діяльність якої спрямована на відповідальне служіння людині, територіальній громаді м. Києва, Україні;
- цінностям (людина, громада, довіра, духовність, лідерство служіння, відповідальність, професіоналізм, українська та європейська громадянська ідентичність, свобода, різноманітність), задекларованим у Стратегії розвитку КСУБГ на 2023-2027 рр. (https://cutt.ly/gwm2Iubp)
Зважаючи на вищезазначене ОПП орієнтована на підготовку фахівців, які:
- усвідомлюють суспільну значущість своєї професії;
- діють на засадах лідерства служіння, прагнучи здійснювати позитивні перетворення в освіті осіб з особливими освітніми потребами;
- здатні до розв'язання складних завдань дослідницького та інноваційного характеру у процесі надання якісних освітніх послуг, передусім громаді м. Києва.
Мета ОПП узгоджується зі стратегічними пріоритетами ЗВО, визначеними у Стратегії розвитку КСУБГ, що стосуються:
- підготовки конкурентоспроможних професіоналів за сучасними освітніми програмами;
- проведення актуальних наукових досліджень;
- відповідального служіння громаді для сприяння післявоєнній розбудові.
Відтак, ОПП реалізує місію, візію, розділяє цінності ЗВО та узгоджується зі стратегічними пріоритетами розвитку Університету.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОПП та програмні РН визначені з урахуванням тенденцій розвитку науки про навчання, виховання, розвиток і соціалізацію осіб з ООП, які свідчать про визнання на міжнародному рівні інклюз. навчання як пріоритетної форми здобуття освіти дітьми з ООП.
Сучасні тенденції розвитку науки здійснюють вплив на розвиток спеціальності 016 Спеціальна освіта, яка має відповідати на наявні виклики і пропонувати нові технологічні рішення щодо реагування на задоволення потреб закладів освіти у фахівцях, здатних здійснювати позитивні перетворення в інклюз. навчанні осіб з ООП, що й відображено в меті ОПП.
Розроблення ОПП відбувалося також у контексті реалізації Концепції «Нова українська школа», яка має акцент на задоволення освітніх потреб дітей та передбачає активне впровадження інклюз. навчання.
РН, визначені Стандартом ВО, та РН, визначені ЗВО (РНу15, РНу16) повністю відображають вищезазначені тенденції розвитку науки, уможливлюють оцінку освіт. труднощів дитини, визначення рівня освіт. підтримки, актуал. цілей навчання і розвитку, змісту стратегій і практик інклюз. навчання, забезпечення метод. супроводу та моніторингу якості інклюз. навчання, що, загалом, сприятиме досягненню якості інклюз. навчання осіб з ООП. Лідерська позиція магістрів у справі супроводу осіб з ООП виявлятиметься у досягненні таких РН, які пов'язані з інновац. діяльністю та вдосконаленням традиц. освіт. технологій (РН 2, РН 3, РНу15, РНу16). Отже, програмні РН повністю узгоджені з тенденціями розвитку науки і спеціальності в Україні.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Сучасні тенденції в освіті свідчать про значне зростання кількості дітей з ОПП у загальноосвітньому просторі, на що реагує відповідно ринок праці, потребуючи фахівців зі спец. освіти, здатних до ефективної профес. діяльності в умовах інклюзії.
Врахування галузевого контексту у цілях та РН ОПП зумовлено зростанням актуальності для вітчизняного суспільства надання кваліфікованої підтримки дітям з ООП, їхнім батькам та педагогам, що набуває особливої значущості в умовах воєнного стану і, як передбачається, у його наслідках.
Зважаючи на те, що в Україні досі не здійснювали фахову підготовку фахівців зі спеціальної освіти, здатних до координування процесу інклюзивного навчання у закладі освіти, спрямованість на досягнення таких РН, як: розроблення та впровадження нових технологій викладання і супроводу (РН2, РН3, РНу16); визначення особливих освітніх потреб, рівня освітньої підтримки, здійснення методичного супроводу інклюзивного навчання (РН4; РН12, РНу15) уможливлює досягнення високого професійного рівня фахівцями у галузі спеціальної освіти як лідерів у справі розбудови якісного інклюз. навчання, що підкреслює унікальність та перспективність ОПП.

Регіон. вектор впровадження ОПП характеризується значною зосередженістю у київ. регіоні держ. та приват. ЗО з інклюз. навчанням, які несуть відповідальність за якість наданих освітніх послуг. Моніторинг столичного ринку праці дає змогу кафедрі враховувати регіон. контекст на всіх етапах освіт. діяльності за ОПП, забезпечуючи співпрацю з найкращими ЗО та ІРЦ.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При формулюванні цілей та РН ОПП вивчався досвід українських освітніх програм підготовки фахівців. Їх вивчення здійснювалося шляхом моніторингу наукових публікацій, сайтів, ресурсів ЗВО, завдяки активному професійному спілкуванню НПП кафедри з українськими колегами під час наукових заходів.
Робоча група проаналізувала такі магістерські ОПП: «Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта» Волинського національного університету імені Лесі Українки, «Олігофренопедагогіка. Інклюзивна освіта» Ужгородського національного університету, «Спеціальна та інклюзивна освіта» Полтавського нац. пед. університету імені В.Г.Короленка, «Інклюзія в освіті» Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, «Інклюзивна освіта» Тернопільського нац. пед. університету імені В.Гнатюка, «Тифлопедагогіка та інклюзивна освіта» Українського державного університету імені Михайла Драгоманова.
Аналіз вітчизняних освітніх програм засвідчив, що практично всі вищезазначені ОПП з назвою «Інклюзивна освіта» розроблені у межах визначених законодавством спеціалізацій (016.01 Логопедія, 016.02 Олігофренопедагогіка, 016.05 Тифлопедагогіка), основний фокус цих програм зосереджений на підготовці вузьких фахівців зі спеціальної освіти для роботи з певною категорією дітей (з інтелектуальними, функціональними мовленнєвими та зоровими освітніми труднощами) в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.
Особливий інтерес у робочої групи викликали:
- ОПП «Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта» (2022) Волинського національного університету імені Лесі Українки у контексті виокремлення інклюзивної педагогіки як визначальної детермінанти формування компетентності у сфері інклюзивного навчання дітей з ООП;
- проєкт ОПП «Інклюзивна освіта / Інклюзія в освіті» зі спеціалізації 016.01 Логопедія (розроблена у 2023 р. під керівництвом З. Ленів викладачами кафедри логопедії та інноваційних технологій в інклюзії Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, на зустріч з обговорення проєкту ОПП були запрошені представники Університету Грінченка) у контексті спрямованості на формування повного комплексу фахових компетенцій здобувачів задля ефективної реалізації інклюзивного навчання; що вплинуло на формулювання РНу16, у якому йдеться не тільки про діяльність міждисциплінарної команди супроводу, але й необхідність координувати цю діяльність (протокол № 9 від 09.05.2023, https://cutt.ly/AeYa0JYJ).
Отже, аналіз вітчизняного досвіду показав, що в українських ЗВО на момент розроблення ОПП не було жодної аналогічної освітньої програми з підготовки менеджерів/координаторів інклюзивного навчання і дав змогу визначити унікальність вибору фокусу ОПП, що акредитується, спрямованого на підготовку фахівців зі спеціальної освіти, здатних на рівні закладу освіти здійснювати організацію й координування інклюзивного навчання та забезпечення особливих освітніх потреб дітей з функціональними обмеженнями життєдіяльності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При формулюванні цілей та РН ОПП вивчався досвід іноземних освітніх програм підготовки фахівців для роботи в інклюзивному освітньому просторі. Їх вивчення здійснювалося шляхом моніторингу наукових публікацій, сайтів, ресурсів ЗВО, завдяки активному професійному спілкуванню НПП кафедри із зарубіжними колегами під час наукових заходів.
Оскільки в українських ЗВО відсутні освітні програми з підготовки менеджерів/координаторів інклюзивного навчання, тому при розробленні ОПП робоча група, передусім, враховувала зарубіжний досвід підготовки таких фахівців, а саме:
• досвід Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської (м. Варшава, Польща) (https://cutt.ly/leYa4wWQ); зокрема, було проведено низку зустрічей з польськими колегами щодо обговорення змістового наповнення ОПП з урахуванням досвіду Польщі у сфері організації та впровадження інклюзивного навчання (https://cutt.ly/MeYa4Fk7, https://cutt.ly/YeYa7Pc5, https://cutt.ly/MeYa78z8, https://cutt.ly/leYa5QyY);
• досвід підготовки спеціальних педагогів у США відповідно до стандартів (Initial practice-based professional preparation standards for special educators, Advanced Special Education Preparation Standards), розроблених найбільшою міжнародною професійною організацією, що опікується питаннями освіти дітей з ООП – Council for Exceptional Children (CEC) (https://exceptionalchildren.org/special-education-preparation-standards);
• досвід підготовки координаторів з особливих освітніх потреб у Великобританії відповідно до профілю роботи SENCO / Special educational needs coordinator (https://www.prospects.ac.uk/job-profiles/special-educational-needs-coordinator-senco)
(протокол № 9 від 09.05.2023, https://cutt.ly/AeYa0JYJ).
Зарубіжний досвід було враховано при визначенні унікальності ОПП, яка зумовлена її основним фокусом на формування у здобувачів:
- експертної та лідерської позиції для ініціювання, планування, реалізації та моніторингу стійких якісних змін у процесі впровадження інклюзивного навчання;
- навичок методичної та супервізійної підтримки та моніторингу динаміки як навчання й розвитку дітей з ООП, так і ефективності процесу міждисциплінарного командного супроводу.
Також результати вивчення досвіду Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської враховано при формуванні СК (СКУ-11, СКУ-12), РН (РНУ15, РНУ16), визначенні змісту, методів та форм навчання й викладання на відповідних ОК (ОК 4, 5, 6, 7) та на вибірковому блоці 1 «Інтегрована та інклюзивна освіта (польський досвід), що пов'язані з сучасними технологіями інклюзивного навчання.

При цьому ОПП зорієнтована на комплексність і системність побудови процесу підготовки висококваліфікованого фахівця, а також представлення обов'язкових ОК (н-д: ОК 5, 6), які враховують, з одного боку, сучасний міжнародний досвід, а з іншого – регіональний контекст і вирізняються від ОК в аналогічних програмах.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП має чітку структуру, що реалізується всіма ОК, які складають логічну систему набуття здобувачами ЗК, СК від теоретичних знань до закріплення практичних навичок, які передбачені завданнями виробничої практики. Наявний перелік ОК є цілком релевантним предметній області та корелюється із сучасними тенденціями підготовки фахівців зі спец. освіти і відповідає Стандарту ВО за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. Методи, методики та технології відповідають вимогам науки і практики у галузі спец. та інклюз. освіти, рекомендаціям вітчизняних та зарубіжних професійних спільнот.
ОПП узгоджується з об'єктом, цілями та предметною областю спеціальності 016 Спеціальна освіта та конкретизується з урахуванням спрямованості ОПП на підготовку професіонала у галузі спец. та інклюзивної освіти, здатного фахово здійснювати супровід та координацію інклюзивного навчання у закладі освіти. Зважаючи на це, об'єктом вивчення є організація інклюзивної та спеціальної освіти; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності; стратегії втручання для осіб з різними особливими освітніми потребами; корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; цілями навчання визначено підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері інклюзивної та спеціальної освіти, зокрема організації, впровадження та координації інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами.
Відповідність визначеній предметній області виявляється у: меті ОПП, де закцентовано увагу на підготовку висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у галузі спеціальної освіти як лідерів у справі розбудови якісного інклюзивного навчання; спеціальних компетентностях, зокрема: СК1-СК10, СКу11-СК12, програмних РН: РН1-РН14, РНу15-РНу16. Оволодіння системою наукових теорій та концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти відбувається у межах таких обов'язкових ОК, як: ОК3 Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті, ОК5 Технології інклюзивного навчання та створення інклюзивного освітнього середовища, ОК7 Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти, ОК10 Переддипломна практика, ОК11 Написання кваліфікаційної магістерської роботи. Набуття здатності оцінювати особливі освітні потреби та планувати підтримку відпрацьовується під час засвоєння ОК4 Оцінювання особливих освітніх потреб дітей та консультативний супровід родин та фахівців, ОК6 Технології розроблення інд. освітньої траєкторії, ОК7 Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти та виробничої практики у ЗО та ІРЦ.
Особливістю ОПП є формування у здобувачів компетентностей у сфері організації та координації інклюз. навчання в Україні з опорою на ефективні міжнародні підходи, технології і засоби, що відбувається у межах ОК4-ОК6 та ВБ 1 «Інтегрована та інклюзивна освіта (польський досвід)».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Право здобувачів освіти на формування ІОТ формується з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, досвіду здобувачів і забезпечується документами ЗВО: Стратегією розвитку ЗВО (https://cutt.ly/gwm2Iubp) (Стратегічні напрями, п.6), Положенням про організацію освіт. процесу (https://cutt.ly/yeWdgZG4) (п.6.4), Положенням про порядок та умови здійснення вибору навч. дисциплін (https://cutt.ly/XeWdkTfW); Положенням про порядок реалізації права на акад. мобільність учасників освітнього процесу (https://cutt.ly/veWdl3xg); Порядком перезарахування ОК і визнання РН, здобутих у неформ. та інформ. освіті (п.2) (https://cutt.ly/IeWdlqnN).
Здобувачі мають право на:
- вибір ОК в обсязі, що становить не менше як 25% від заг. кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОПП;
- навчання одночасно за декількома ОПП, зокрема в інших ЗВО;
- навчання за інд. графіком та участь у формуванні ІНП;
- акад. мобільність, зокрема міжнародну;
- визнання РН, отриманих в ін. ЗВО;

- можливість зарахування кредитів, отриманих у неформ. освіті;
- право на акад. відпустку або перерву в навчанні, а також на поновлення на навчання;
- можливість пропонувати бази для проходження практики;
- можливість пропонувати власні теми магістер. робіт.

Консультування щодо формування ІОТ та її реалізації покладається на гаранта ОП, зав. кафедри, заступ. декана. Здобувачам ОПП забезпечена можливість формування ІОТ через вибір ВБ 1 «Інтегрована та інклюзивна освіта», який забезпечує APS , або вибір ОК з каталогу курсів (https://cutt.ly/7eYa6BAj).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура формування переліку вибіркових ОК належить до прерогативи автономії ЗВО, обговорюється кафедрою та колегіальним органом ЗВО – Вченою радою. Вибіркова частина ОПП становить не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОПП.

Опції вибору здобувачами ОК з вибіркової частини ОПП передбачають вибір з каталогу курсів – 24 кредити (https://cutt.ly/FeYsqS31, https://cutt.ly/7eYa6BAj, https://cutt.ly/WwZZzIOw) або вибір ВБ 1 «Інтегрована та інклюзивна освіта (польський досвід) / Edukacja integracyjna i włączająca (polskie doświadczenia)» - 24 кред. (26,6% обсягу ООП) (https://cutt.ly/7eYa6BAj, https://cutt.ly/IeYse4Vz), який розроблений на основі стандарту підготовки до професії спеціального педагога у Польщі (https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20210000890/O/D20210890.pdf, с. 66-91).

Вибір дисциплін із каталогу курсів дає змогу здобувачам поглибити свої знання та здобути додаткові загальні і СК у межах спеціальності 016 Спеціальна освіта та споріднених спеціальностей галузі, а також розширити/поглибити загальні компетентності.

Унікальністю ОПП є надання здобувачам пропозиції, спрямованої на поглиблення проф. знань щодо експертної підтримки інклюз. навчання через вивчення позитивних практик з польського досвіду впровадження інтегрованої та інклюзивної освіти (https://cutt.ly/IeYse4Vz, https://cutt.ly/BeYXIaGW). Також здобувачі мають право на вибір вивчення мови (англійської чи польської) в ОК «Професійне спілкування іноземною мовою».

Порядок формування та затвердження переліку ВК представлено у п 2.2 Положення про порядок та умови здійснення вибору навч. дисциплін здобувачами освіти Університету (https://cutt.ly/XeWdkTfW). Перелік ВК формується робочими групами (зав. кафедри, гарант ОПП, заст. керівника структурного підрозділу, представник студ. самоврядування), зважаючи на сучасні тенденції ринку праці, пропозиції всіх стейкхолдерів та можливості подальшої реалізації. Відповідно до Положення процедура вибору наступна: на початку І сем. здобувачам презентується інформація про порядок вибору дисциплін, зміст ВБ та особливості каталогу вибіркових дисциплін. Такі презентації проводяться гарантом ОПП та заступ. декана з науково-метод. та навч. роботи (https://cutt.ly/leYstpTy, https://cutt.ly/FeYstmBK, https://cutt.ly/0eYst8Ji).

Строки вибору навчальних дисциплін/блоків визначаються щорічними наказами ректора Університету (https://cutt.ly/twm2OHud, https://cutt.ly/pwVwuxeN). Якщо здобувачі освіти обирають блок ВК, визначений ОПП та НП – вони пишуть заяву на ім'я декана факультету. У випадку вибору ОК з Каталогу курсів – здобувач в особистому ЕК ставить позначку «Мій вибір остаточний», що вважається фактом подання заяви для вивчення вибіркових дисциплін із Каталогу.

Результати здійснення вільного вибору ОК заслуховуються на ВРУ.

Результати анкетування (https://cutt.ly/reYsyTou) засвідчили високий (83%) та достатній (17%) рівні задоволеності можливостями формування ІОТ, які надало ЗВО (https://cutt.ly/qeYfumGW).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Організація практик регулюється Положенням про практику студентів КСУБГ (https://cutt.ly/ceYjKqPv). Станом на 2024/2025 н.р. укладено й реалізується 20 угод з базами практики, де здобувачі можуть проходити практику (https://cutt.ly/1CdoohW, https://cutt.ly/GeYfpN09).

Роботодавці є членами групи розробників програм практики (https://cutt.ly/xeYfsODa, https://cutt.ly/xeYfdXKT).

НП ОПП містить практики: виробничу (в ЗО з інклюз. навчанням) – 13,5 кред., виробничу (в Інклюзивно-ресурсному центрі) – 3 кред., переддипломну (дослідницьку) – 9 кред.. Унікальністю програми є можливість під час вивчення ВБ1 пройти практику на базі інтегрованих/інклюзивних ЗО м. Варшави (2 сем.).

В рамках практики формуються СК: розроблення й впровадження інноваційних методик і технологій (СК2), здійснення діагн., корекційно-розвивальної й консульт. діяльності (СК3), застосування знань у практ. ситуаціях (ЗК8); організація, впровадження та моніторинг інклюз. навчання дітей з ООП (СКу11), формування soft skills – генерувати нові ідеї (ЗК9), працювати у форматі командної взаємодії (ЗК3; СК4, СКу12).

На переддипломній практиці здобувачі проводять емпіричне дослідження відповідно до теми магістерської роботи, що формує здатність здійснювати дослідження для створення нових та удосконалення традиційних методик і технологій супроводу дітей в інклюзивному освітньому середовищі.

Рівень задоволеності набутими компетентностями під час практики 100 % опитаних оцінили на високому та достат. рівнях (https://cutt.ly/qeYfumGW).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

В ОПП наявний «Тренінг з лідерства та командоутворення» у межах вивчення ОК7, що спрямований на цілеспрямоване формування soft skills: компетентності у лідерстві, міжособистісній комунікації, толерантності, здатності до саморефлексії, цілепокладання, самоменеджменту, командоутворення, особистісної та професійної самопрезентації. Окрім того, спрямованість на досягнення РН2, РН3, РН6-9 забезпечує послідовний розвиток та відпрацювання соціальних навичок у процесі вивчення ОК та проходження практик, а саме:

- вільного спілкування укр. та іноземною мовами при обговоренні профес. питань та досліджень (ОК 1, ОК 6, ОК з ВБ 1);
- здійснення інновац. діяльності й генерування ідей для удосконалення супроводу осіб з ООП (ОК 6-8);
- оволодіння здатністю до ефектив. взаємодії з різними учасниками освіт. процесу для забезпечення якості освіти, мотивування учасників команди супроводу осіб з ООП до досягнення спільних цілей (ОК 4-ОК 7);
- приймати ефективні рішення з питань інклюзивної освіти у непередбачуваних умовах; оцінювати ризики та ймовірні наслідки рішень (ОК 8-ОК 10).

Під час практик, написання магіст. робіт здобувачі набувають навичок орієнтації в нових обставинах, спілкування з представниками різних ЗО, формулювання та відстоювання свого погляду тощо. Так, в ОК10 передбачено презентацію результатів магіст. дослідження педаг. колективу та отримання відгуку.

Набуттю соц. навичок також сприяють сучасні форми та методи навчання: практ. кейси, дискусії, робота в парах та малих групах, взаємооцінювання тощо.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структурно-логічна схема ОПП сприяє досягненню цілей програми та охоплює обов'язкові ОК (формування ЗК, СК, практичну підготовку, написання і захист магістерської роботи) та вибіркові ОК, які поглиблюють фахову підготовку (з університетського каталогу вибіркових ОК та ВБ 1 «Інтегрована та інклюзивна освіта (польський досвід)», викладання якого забезпечують викладачі APS).

Обов'язкові ОК становлять логічну взаємопов'язну систему, що уможливлює формування:
загальнокультурних та громадянських компетентностей через поглиблення розуміння історичної складової розвитку вітчизняної спеціальної та інклюзивної педагогіки; цивілізаційних, освітологічних та філософських детермінант становлення і розвитку цих наук; розвиток здатності аналізувати та оцінювати тенденції і національні особливості поступу спеціальної та інклюзивної освіти у контексті суспільно-політичних, соціально-економічних та соціокультурних, а також визначати закономірності суспільних процесів (ОК3, ОК5, ОК11), цифрової (ОК2, ОК8, ОК9), психолого-педагогічної (ОК3-ОК9), діагностичної (ОК4, ОК8, ОК9), розвивальної (ОК5-ОК6, ОК8, ОК9), управлінської/лідерської (ОК5-ОК7, ОК8, ОК9), науково-дослідної (ОК3, ОК10) компетентностей.

ОК 4-7 чітко структуровані за змістовими модулями, які демонструють логіку оволодіння майбутніми фахівцями зі спеціальної освіти технологіями інклюзивного навчання для забезпечення його якості від оцінювання особливих освітніх потреб через розроблення, реалізацію та моніторинг індивідуальної освітньої траєкторії особи з ООП до забезпечення методичного супроводу та координації роботи команди психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП в інклюзивному освітньому середовищі.

ОК у своїй сукупності дають змогу досягти РН, визначених відповідно до Стандарту вищої освіти, а саме:
- ОК1, ОК2 забезпечують формування РН9, РН10;
- ОК3 – РН9, РН10, РН14;
- ОК4 – РН4-РН6, РН8-РН10;
- ОК5 – РН3, РН5-РН13;
- ОК6 – РН3-РН9, РН12, РН13;
- ОК 7 – РН1, РН3, РН5-РН14;
- ОК8 – РН2, РН3, РН5-РН9, РН11-РН13;
- ОК9 – РН4-РН6, РН8, РН9, РН11, РН12;
- ОК10 – РН2, РН3, РН6, РН8-РН10, РН14;
- ОК11 – РН1-РН3, РН6, РН8-РН10.

Досягнення РНу15, РНу16, які відображають унікальність ОПП, забезпечується наскрізно змістовим наповненням ОК4-ОК11, спрямованим на формування у здобувачів здатності до організації, впровадження та моніторингу інклюзивного навчання осіб з ООП, а також координування діяльності команди супроводу дитини з ООП.

Отже, зміст ОПП має сітку структуру, ОК, включені до освітньої програми, становлять взаємопов'язану систему та в сукупності уможливлюють досягнення заявленої мети та програмних РН.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Питання співвіднесення обсягу окремих ОК (у кредитах ЄКТС) із факт. навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освіт. процесу (https://cutt.ly/yeWdgZG4). Навантаження складається з навчальних занять (лекції, практ., семін., лабор., консультації), самостійної роботи і проходження контр. заходів. Кількість контакт. годин на один кредит, як правило, становить для магістрів 8 годин, решта часу відводиться для сам. роботи. Для підготовки та складання екзамену виділяється 30 год. із загального обсягу годин сам. роботи, запланованих для вивчення ОК.

Для з'ясування реального навантаження здобувачів використовуються усні й письмові опитування (https://cutt.ly/oeYflfak, https://cutt.ly/reYsyTou, https://cutt.ly/TwZ8v6Cf). Серед здобувачів спеціальності 016 Спеціальна освіта було проведено опитування щодо витрат часу на виконання завдань для сам. роботи (https://cutt.ly/8eYfnB62) з метою визначення реальних часових витрат (навантаження) здобувачів при виконанні самост. робіт різного типу та для ранжування робіт, які є ефективними/неефективними, на думку здобувачів, для формування відповідних компетентностей. Результати цього опитування (https://cutt.ly/XeYfmE24) враховуються викладачами кафедри при розробленні РПНД та формулювання завдань для сам. роботи.

Результати опитування здобувачів щодо фактичного навантаження засвідчують, що співвідношення теорії та практики, аудит. і сам. роботи є збалансованим (https://cutt.ly/EeYfWz16, https://cutt.ly/qeYfumGW).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Особливістю ОПП є її спрямованість на розбудову якісного інклюз. навчання в Україні з опорою на ефект. міжнародні підходи, що дає змогу принципово удосконалити теоретичну та практичну підготовку здобувачів. Відтак, практикоорієнтованість ОПП є у сфері особливої уваги розробників ОПП та викладачів, котрі її реалізують. Одним з важливих орієнтирів для розроблення ОПП стала модель практико-орієнтованого навчання, яка є пріоритетною у ЗВО, і реалізується через використання в освіт. процесі Центрів компетентностей. Так, формування фахових компетентностей майбутніх спеціалістів у галузі спеціальної та інклюзивної освіти відбувається на заняттях, частина яких проходить у "Центрі інклюзивної освіти" (https://cutt.ly/6wZZj8tI), і далі на реальному робочому місці у межах послідовної та змістовної діяльності на базах практик. За умови дистанц. навчання можливе використання ресурсів Центру для демонстрації в онлайн форматі. Обсяг практ. підготовки становить 28% від заг. обсягу ОПП, що підтверджує її практикоорієнтованість.
Зміст ОК4-ОК7 передбачає виконання завдань для сам. роботи, аналіз проф. кейсів на практ. заняттях, що сприяє оволодінню навичками: оцінювання ООП у дітей, застосування технологій інклюз. навчання, розроблення стратегій створення інклюз. освіт. середовища, розроблення ІОТ для дітей з ООП з опорою на SMART-цілі, методичного супроводу інклюз. навчання у ЗО тощо. Усі вибіркові ОК також сприяють формуванню вищезазначених практичних навичок.
Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти за ОПП не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Цілі сталого розвитку ООН (2015) є одним з документів, положення якого враховано при розробленні Стратегії розвитку КСУБГ на 2023-2027 р.р. (https://cutt.ly/gwm2Iubp, с. 2), Дорожньої карти (політики сталого розвитку) КСУБГ (https://cutt.ly/GeWdd7bG). Сталий розвиток є стратегічною ціллю Університету, відтак ЗВО активно реалізує пріоритетні для своєї діяльності Цілі сталого розвитку ООН: Ціль 4 «Якісна освіта», Ціль 11 «Сталий розвиток міст та спільнот», Ціль 16 «Мир, справедливість і міцні інституції», Ціль 17 «Партнерство заради сталого розвитку» та інші.
ООП забезпечує набуття здобувачами компетентностей, спрямованих на досягнення вищезазначених цілей, передусім цілі 4, що забезпечує через інклюзивну освіту всеохоплюючу і справедливу якісну освіту для всіх дітей, у тому числі дітей з ООП. Адже унікальність цієї ОПП полягає у підготовці таких фахівців, які зможуть у ЗО ефективно виконувати функції з планування, організації, координації та моніторингу інклюзивного навчання і забезпечення ООП дітей.
Ціль 17 досягається через набуття здобувачами: 1) уміння працювати у команді супроводу, конструктивно спілкуватися, запобігати конфліктів, застосовувати ефективну систему ухвалення рішень; 2) професійної здатності забезпечувати стійку позитивну динаміку навчання і розвитку особи з ООП завдяки спрямованості на досягнення благополуччя. Важливим чинником досягнення цілі 17 є міжнарод. співпраця та взаємодія з недерж. організаціями для розширення поля професійних і соціальних контактів.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/pravyla-pryiomu.html
https://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/oholoshennia.html

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступники у 2023 р. складали фаховий іспит зі спец. освіти та єдиний вступ. іспит з іноз. мови (ЄВІ) (вступ на основі бакалавра) або вступне випробування з іноз. мови (вступ на основі магістра, ОКР спеціаліста). Умовами вступу передбачено розгляд мотив. листа, рекомендації для його підготовки розміщено на сайті ЗВО (https://cutt.ly/ZeYfRTOB).
Відповідно до Правил вступу у 2024 р. передбачено складання ЄВІ та ЄФВВ (тесту з педагогіки та психології) або фахового іспиту (замість ЄФВВ, відповідно до п.8.6 Правил прийому до КСУБГ у 2024 р.)
Фаховий іспит (далі – ФІ) здійснюється на підставі програми, що обговорюється й затверджується на засіданні кафедри. Форма проведення іспиту – тестова.
У 2023 р. відповідно до Програми ФІ зі спеціальної освіти (https://cutt.ly/ueYfR1P3) здійснювалась перевірка набуття особами узагальнених компетентностей та РН, що визначені бакалаврським Стандартом ВО зі спеціальності 016 Спеціальна освіта.
У 2024 р. Програмою ФІ із заг. та спец. педагогіки і психології (https://cutt.ly/jeYfTEjy) передбачено перевірку рівня

сформованості СК і РН, визначених відповідним бакалаврським Стандартом ВО та програмою предметного тесту з педагогіки та психології ЄФВВ для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6, НРК7.
Тест складається з питань різної складності, сформованих на компетентнісних засадах, які обираються через "Випадкове питання".
Для вступників на сайті кафедри розміщено інформацію про переваги навчання на цій ОПП (https://cutt.ly/oeYfT6Oo).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання РН та кваліфікацій, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому на навчання (https://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/pravyla-pryiomu/494-pravyla-pryiomu-2024.html), Положенням про організацію освітнього процесу в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка (https://cutt.ly/yeWdgZG4), Порядком перезарахування освітніх компонентів і визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка (https://cutt.ly/IeWdlqnN) (пункт 2), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КСУБГ (https://cutt.ly/veWdl3xg). Ці документи розміщені на сайті Університету, що забезпечує їх доступність для учасників освітнього процесу.
Зарахування кредитів, які були встановлені під час навчання на інших ОПП, здійснюється за рішенням декана факультету на підставі заяви студента, рішення випускової кафедри відповідної ОПП за процедурою, що визначена в п.2 Положення про порядок перезарахування освітніх компонентів і визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті в КСУБГ.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Позитивною практикою є закладена на етапі розроблення ОПП можливість академічної мобільності здобувачів через вибір блоку 1 «Інтегрована та інклюзивна освіта (польський досвід) / Edukacja integracyjna i włączająca (polskie doświadczenia)», викладання якого забезпечує професорсько-викладацький склад Академії спеціальної педагогіки імені М. Гжегожевської відповідно до укладеного договору про освітнє співробітництво (https://cutt.ly/seYC0Pja).
Здобувачі ОПП (вступ 2023 р.) обрали вибірковий блок, відтак були укладені зі студентами (Дуб'юк Н., Зрум І., Матвієвська Л., Тригуб Д., Фень М., Шнит Н.) договори про участь у програмі академічної мобільності (https://cutt.ly/leYfPM4m), згідно з якими навчання у другому семестрі 2023-2024 навчального року відбувалось на базі APS (https://cutt.ly/1eYfAf4w, https://cutt.ly/oeYfDr6X, https://cutt.ly/teYfFgRp, https://cutt.ly/BeYXIaGW).
За результатами навчання в APS здобувачі отримали сертифікати (https://cutt.ly/OeYfGW0u).
Визнання результатів міжнародної кредитної академічної мобільності здобувачів у межах навчання на освітньому курсі «Інтеграційна та інклюзивна освіта» в APS здійснювалося на підставі результатів, наданих ЗВО, які розглядалися на засіданні кафедри (протокол №12 від 03.06.2024 https://cutt.ly/peYfG4qH) та були визнані, а здобувачі продовжили навчання за ОПП.
Анонімне опитування здобувачів підтвердило достатній та високий рівні (100%) поінформованості щодо мобільності та грантових програм (https://cutt.ly/EeYfWz16).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання РН, отриманих у неформальній освіті (НО), регулюється Порядком перезарахування ОК і визнання РН, здобутих у неформальній та інформальній освіті в КСУБГ (https://cutt.ly/IeWdlqnN).
Відповідно до Порядку, здобувач може ініціювати визнання РН, здобутих у неформальній освіті, подавши на ім'я декана факультету заяву та підтвердні документи. У разі їх відсутності чи відсутності в них задекларованої інформації про зміст та РН здобувач заповнює Декларацію про попереднє навчання за формою, передбаченою Порядком.
Заступник декана з науково-методичної та навчальної роботи здійснює: прийом заяв щодо визнання результатів неформального та/або інформального навчання; надає допомогу здобувачам у заповненні Декларації.
Розгляд заяви і документів та прийняття рішення про визнання для здобувачів ступеня магістра здійснюється комісією, до складу якої входять: декан факультету, заст. декана з наук.-метод. та навчальної роботи, зав. кафедри, гарант ОП.
Ухвалюється рішення щодо: можливості перезарахування ОК; необхідності додаткової атестації за окремими модулями; неможливості перезарахування ОК. Рішення про перезарахування ОК оформляється розпорядженням декана.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

У ЗВО постійно проводиться активна робота з популяризації неформальної (далі – НО) освіти з метою поглиблення знань та удосконалення умінь здобувачів, що формують їх особистість, викликають бажання навчатися впродовж всього життя. Так, на сайті кафедри на сторінці «Неформальна освіта» (https://cutt.ly/OeYgN95K) розміщено інформацію про ресурси для самоосвіти та можливості визнання РН, отриманих у процесі НО.
Позитивною практикою є розміщення у РПНД ресурсів для НО (наприкінці РПНД), що дає змогу здобувачам самост. поглиблювати СК відповідно до їхніх проф. інтересів. Окремі елементи НО запроваджуються у межах

зарахування завдань для сам. роботи (на основі рішення засід. кафедри (https://cutt.ly/JCdIMVR). Наприклад, Шнит Н.Л. під час вивчення ОК 7: модуля «Тренінг лідерства та командоутворення») зараховано як виконання завдань для сам. роб. до теми 8 РН за курсом «Тренінг для тренерів «Технології тренінгової діяльності»; (прот. №17 від 12.09.2024, https://cutt.ly/geYCvcdt).
У змісті РПНД здобувачам пропонується замість виконання завдань для сам. роботи (відповідно до кількості год) пройти один/декілька поданих у програмі ресурсів для НО, що відповідають темі. Наприклад: під час вивчення ОК3 здобувачам запропоновано пройти «Акад. доброчесність в університеті: онлайн курс» (https://cutt.ly/HeYgOksD, с. 23) та ін.
Відповідно до Порядку перезарахування ОК і визнання РН, здобутих у НО (https://cutt.ly/IeWdlqnN), затвердженого 28.09.2023 р., застосування вказаних правил на ОПП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес здійснюється на основі Положення про організацію освіт. процесу (розділ 5.3) (https://cutt.ly/yeWdgZG4), Положення про практику студентів КСУБГ (https://cutt.ly/ceYjKqPv) та ін. Всі форми (навч. заняття, сам. робота, практ. підготовка, контр. заходи) спрямовані на формування ЗК, СК та досягнення РН; перевага надається інтерактив. методам навчання на засадах партнерської взаємодії, що сприяє формуванню навичок критичного й аналітичного мислення, активної пізнав. діяльності. Для досягнення РН використовуються аналіз науково-метод. джерел та нормативних документів, словесні, наочні, пояснювально-ілюстративні методи, відеолекція, інтерактивна лекція, метод «перевернутого навчання» (РН1, РН2, РН4, РН9, РН10, РН14); інтерактивні методи з використанням сервісів, робота в малих групах (РН2, РН5, РН9, РН12, РН14, РНу15, РНу16); проблемно-пошуковий метод, метод проблем. навчання, «мозковий штурм» (РН1, РН3, РН4, РН7, РН8, РН11, РН13, РН14, РНу15, РНу16); case-study, ділові ігри (РН3-РН7, РН9, РН12, РНу15, РНу16). НПП згідно з принципом акад. свободи можуть вільно обирати методи, технології і засоби навчання і викладання, визначаючи оптимальні засоби досягнення РН.
В освіт. процесі активно застосовуються ІКТ (https://digital.kubg.edu.ua/), у тому числі через використання ЕНК та корпоративної пошти як ефект. засобів навчання в умовах заоч. форми навчання, що забезпечує постійний доступ до навч. матеріалів, комунікацію з усіма учасниками освіт. процесу з метою досягнення РН.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Організація освіт. процесу за ОПП здійснюється на засадах компетентнісного та особистісно зорієнтованого підходів, що дає змогу враховувати інд. можливості та потреби здобувачів, розширювати їхню свободу щодо вибору ОК, визначати ІОТ, сприяючи реалізації їхнього особистісного потенціалу.
Студентоцентрований підхід реалізується в освіт. процесі: НПП заохочують здобувачів обирати форми та методи проблемно-пошукового та практико-орієнтованого навчання, що стимулює їхню навчально-пізнав. активність, а також дає змогу ставати активними й відповідальними суб'єктами освіт. процесу, що підвищує їхню конкурентоздатність на ринку праці.
Для всіх ОК створено ЕНК, які є інформ. ресурсами, що дають змогу здобувачам навчатися в асинхронному режимі у зручний для них час. ЕНК наповнені теорет. та практико-орієнтованими матеріалами, що забезпечує студенту вільний вибір методів навчання. Для здобувачів в ЕНК передбачено опрацювання різних інформац. ресурсів, виконання практ. завдань тощо.
Навчання за ВБ 1 в APS відбувалось з використанням комунікаційної платформи Teams для проведення онлайн-занять та надання навчально-методичних матеріалів для самостійної роботи.
Систематично проводяться опитування магістрів з метою з'ясування рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання (https://cutt.ly/oeYflfak, https://cutt.ly/reYsyTou). Результати опитування продемонстрували, що 100% здобувачів ОПП на достатньому та високому рівнях оцінюють методи навчання та викладання (https://cutt.ly/EeYfWz16, https://cutt.ly/qeYfumGW).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Положення про організацію освіт. процесу (https://cutt.ly/yeWdgZG4) НПП ЗВО зобов'язані забезпечувати викладання на високому науково-теорет. і метод. рівні, при цьому реалізуючи своє право на вільний вибір методів і засобів навчання, що забезпечують високу якість освіт. процесу.
Прикладами акад. свободи є можливість вибору:
- для викладачів: форм, методів та засобів викладання, місця проведення навч. заняття, тем гостьових лекцій (https://cutt.ly/QeYhoZnl), форм підсумкового контролю в онлайн або офлайн форматі; способів та засобів представлення результатів власних досліджень, що втілюється під час розроблення змісту та застосування методів викладання, н-д: на ОК3, ОК5 аналіз навч.-метод. матеріалів, вирішення практ. кейсів на основі результатів реалізації наук. теми кафедри (https://cutt.ly/ZeYhpP6j, с.2);
- для здобувачів: форм, методів навчання; поєднання роботи з навчанням; навчання за декількома ОПП; за інд. графіком; отримання акад. відпустки або перерви в навчанні зі збереженням окремих прав здобувача; поновлення

на навчання.
Акад. свобода здобувачів забезпечується можливостями: вибору теми маг. дослідження, його методології та стратегії проведення; формування ІОТ; вільного вибору частини ОК. Здобувачі мають право брати участь у наук. заходах (https://cutt.ly/NeYhazRi,); програмах акад. мобільності (https://cutt.ly/vZUIzWi,); роботі наук. гуртків кафедри (https://cutt.ly/ZeYCFeds , https://cutt.ly/qeYC15rr), наук. товариства студентів, аспірантів, докторантів і молод. вчених (https://cutt.ly/qZUIYw5).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

ОПП та НП розміщені у вільному доступі на сторінці ЗВО у розділі «Вступникам» (https://cutt.ly/LeYhsDLz) та на сторінці випускової кафедри (https://cutt.ly/GeYhlVDp). Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних РН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК зафіксована у РПНД, програмах практик. Здобувачі можуть самостійно відслідковувати потрібну інформацію, оскільки РПНД оприлюднені на сторінці кафедри (https://cutt.ly/ACdXzl7, https://cutt.ly/JCdXD33), розміщені в інституц. репозиторії (https://elibrary.kubg.edu.ua/), у відповідних ЕНК. Окрім того, критерії оцінювання містяться у програмах екзаменів (https://cutt.ly/iCfKvne), метод. рекомендаціях щодо написання та оформлення магістерської роботи (https://cutt.ly/YwZZKNFO,). https://cutt.ly/weYhmehl).
Підтримка освіт. процесу для усіх форм навчання здійснюється на платформі MOODLE, до якої кожен здобувач на початку навчання отримує персональний логін і пароль (https://digital.kubg.edu.ua/). На початку вивчення ОК викладач на першому занятті надає здобувачам інформацію щодо змісту, процедури, РН, видів і форм, методів і контр. заходів, критеріїв оцінювання, рекомендованої літератури тощо. Інформування проводиться також перед виконанням конкретних видів робіт, під час настановчої конференції перед початком практики, на консультаціях перед проведенням підсумкових форм контролю. Викладачами розроблено навчально-методичну картку до кожної РПНД відповідно до Метод. рекомендацій з розроблення РПНД (https://cutt.ly/oeWdhIch).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання з дослідженнями є засадничою ознакою організації освітнього процесу в ЗВО (https://cutt.ly/yeWdgZG4).
Методи навчання, заснованого на дослідженнях, імплементовані в ОПП через:
- постійне оновлення змісту РПНД завданнями дослідницько-пошукового характеру, визначення навчальних проблем міждисциплінарного характеру, використання на заняттях відео-кейсів, презентацій тощо, які стосуються досліджуваних проблем;
- проведення гостьових лекцій (https://cutt.ly/QeYhoZnl);
- залучення останніх результатів наукових досліджень викладачів кафедри до ОПП задля їх опрацювання під час самостійної роботи та обговорення на заняттях з ОК3, ОК5 (https://cutt.ly/ZeYhpP6j, с. 2, 7) та інших;
- проведення магістерських досліджень та презентація їх результатів педагогічній спільноті у закладах, де проводились дослідження;
- аналіз польського досвіду (навчальних матеріалів, науково-методичних розробок, літературних джерел тощо) у контексті реалізації власного магістерського дослідження;
- залучення здобувачів до наукових гуртків (https://cutt.ly/veYhZqPK, https://cutt.ly/qeYC15rr),
- залучення студентів до реалізації наукової теми кафедри (https://cutt.ly/BVhWkqx), зокрема: особливістю реалізації освітньої діяльності на цій ОПП є залучення здобувачів до спільної науково-дослідницької пошукової діяльності разом з викладачами. Н-д: проведення порівняльно-педагогічних досліджень щодо підготовки фахівців зі спеціальної освіти до професійної діяльності в інклюзивному освітньому просторі України та інших країн, презентація спільних досліджень на наукових заходах, публікація результатів дослідження (https://cutt.ly/qeYhXpSp).
Крім того, кафедра здійснює роботу щодо популяризації науково-професійної діяльності. Так, протягом 2023 р. проведено заняття з ОК 3 на базі Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Ярмаченка НАПН України (https://cutt.ly/2wZZZqDN), гостьові лекції з провідними науковцями цієї установи: О.Таранченко на тему: «Освіта дітей з особливими освітніми потребами в українських реаліях (уроки історії)» (https://cutt.ly/GwZZZhbD), В.Кобильченко на тему «Практичні поради наукового експерта щодо написання магістерської роботи» (https://cutt.ly/PwVKX6Hr) з метою ознайомлення здобувачів із сучасними дослідженнями у галузі спеціальної освіти та перспективами подальшої реалізації своєї наукової діяльності на третьому рівні вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перегляд і оновлення навч.-метод. забезпечення ОПП відбувається відповідно до затверджених у ЗВО Метод. рекомендацій з розроблення РПНД (https://cutt.ly/oeWdhIch) та реалізується через щорічне оновлення РПНД з обов'язковим їх обговоренням на засіданнях кафедри; засобів оцінювання навч. досягнень для визначення РН; ЕНК. Зміст РПНД узгоджується з гарантом ОПП та зав. кафедри на предмет уникнення повторень і застарілої інформації, використання сучасної термінології та наук. досягнень, РПНД розглядається і затверджується на засіданні кафедри та затверджується проректором з науково-пед. та навч. роботи.
Прикладами врахування у змісті ОК суч. наук. досягнень і практик є використання:
- результатів докт. дисерт. дослідження в ОК3, ОК5 (О.Мартинчук);
- РН за програмою курсу «Інтегрована та інклюзивна освіта» в APS (2024) в ОК4-ОК11 (О.Мартинчук, Т.Скрипник, Г.Васильєва);
- результатів опрацювання англомовної супровідної документації, що дало змогу долучити засоби моніторингу (Протокол спостереження в класі та Інструмент спостереження за класним менеджментом) в ОК5 (Т.Скрипник);

- РН за програмою «Коучинг, менторинг, тьюторинг і фасилітація в інклюзії: стратегії відновлення» (2023) в ОК 7 (Г.Васильєва);
- результатів проєкту «Підтримка педагогів та супровід дітей у надзвичайних ситуаціях» (2023) в ОК4-ОК6 (Н.Заєркова, Ю.Найда https://cutt.ly/awZ3I4xm);
- навичок розроблення дизайну дослідження та аналізу законодавчої бази за міжнарод. вимогами у межах роботи над монографіями (https://cutt.ly/lwZ3SJdE, https://cutt.ly/mwZ3GQRc) (2020-2023) в ОК 3 (О.Мартинчук), ОК 5 (Т.Скрипник);
- сучасних міжнарод. підходів щодо створення безпечного середовища через використання РН за програмою «Освіта для соціальної справедливості», Будапешт, 2024 р., ОК 6 (Н.Заєркова);
- РН за програмою «Акад. доброчесність: онлайн-курс для викладачів» в ОК 3 (О.Мартинчук);
- науково-метод. розвідок з оцінювання навч. досягнень учнів з ООП в ОК4 (О.Федоренко https://cutt.ly/aeYhCbby);
- суч. підходів щодо навчання фахівців для роботи з дітьми з ООП через розроблення та викладання на програмі, акредитованій міжнарод. організацією прикладного аналізу поведінки (С.Ганевіч https://uiaba.org/).
Унікальною практикою є залучення до викладання ОК6 С.Ганевіч, міжнарод. експерта програми «Підтримка реформ для управління в Україні», яка була долучена до розроблення Держ. стандарту соціальної послуги денного догляду для дітей з інвалідністю, а також національ. експертів у галузі інклюз. освіти: Ю.Найда, директора ВФ «Крок за кроком», О.Федоренко, перш. заст. директора УІРО, які свій досвід роботи в міжнарод. проєктах імплементують у зміст РПНД.
Наук. публікації викладачів кафедри впроваджуються в освіт. процес шляхом оновлення списків рекомендованих джерел до РПНД. Усі РПНД знаходяться у відкритому доступі (https://cutt.ly/ACdXzl7). У Додатках Б до пролонгованих РПНД зазначено внесені зміни до РПНД на поточний навч. рік.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У процесі освітньої діяльності за ОПП здійснюється участь у:
1) програмах акад. мобільності Еразмус+: Т.Скрипник, Польща, 2021; О.Мартинчук, Т.Скрипник, Польща, 2023; Н.Кошарна Угорщина, 2023; виграно конкурс на акад. мобільність до Nord University (Норвегія);
2) міжнарод. наук. стажуваннях:
- «Інклюзивна та інтеграційна освіта: досвід Польщі», APS, 2024 (О.Мартинчук, Т.Скрипник, Г.Васильєва);
- «Прийняття різноманітності», International Step-by-Step Association (Н.Заєркова, Ю.Найда Будапешт, 2024);
- «Поставлення цілей для ран. втручання» (С.Ганевіч, США, 2022), «Супервізія» (С.Ганевіч, Лондон, 2023);
- «Вивчення досвіду Норвегії з впровадження інклюзивної освіти» (Н.Заєркова, Ю.Найда, О.Федоренко, Норвегія, 2023);
- «Стандарти організації підтримки раннього розвитку та підтримки родини», APS, Польща, 2021 (О.Мартинчук, Т.Скрипник, Г.Супрун, Ю.Найда);
- «Тенденції розвитку освіти та соц. роботи у США», USA, 2021 (О.Мартинчук, Т.Скрипник);
3) проєктній діяльності: Bridge to Inclusion: Empwering Ukranian Educators with Special Needs Training / Міст до інклюзії: Підвищення кваліфікації українських освітян у сфері роботи з людьми з ООП (2024-2026), проєкт, що реалізується спільно з Університетом прикладних наук Хяме, Фінляндія за фінансування Міністерства Фінляндії;
4) міжнарод. дослід. проєктах: 2019-2021 (https://cutt.ly/eXVeX8A); 2021-2023 (https://cutt.ly/mwZ3GQRc).
Повна інформація про міжнарод. діяльність НПП розміщена в е-портфоліо викладачів, на сайті кафедри (https://cutt.ly/ceYh5mMV).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Формами контрольних заходів, які обрані в ОПП для оцінювання досягнутих РН, є: проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль (залік, екзамен); атестація.
З метою всебічного оцінювання досягнення РН здобувачів застосовуються здебільшого такі форми контролю:
- усний контроль, що дозволяє формувати ЗК, СК та soft skills (здатність дискутувати, аргументовано відстоювати власну думку в процесі вирішення практичних завдань тощо): індивідуальні опитування, експрес-опитування, дискусії, презентація, виступ, захист звіту;
- письмовий та комбінований контроль: відповіді на відкриті питання, підсумкове тестування на компетентнісних засадах, виконання практичних робіт, захист звіту, творчої роботи, вирішення практичних кейсів професійного спрямування;
- комп'ютерний контроль: виконання різних видів завдань семінарських і практичних занять, самостійних робіт в ЕНК, тестування, що використовується з метою дотримання об'єктивності в оцінюванні;
- методи самоконтролю та самоаналізу з метою розвитку у здобувачів уміння самостійно оцінювати свої знання.
У ЗВО екзамени переважно проводяться у письмовій формі. Рішення про проведення екзамену в усній/комбінованій формі приймається ВР факультету на підставі рішення засідання кафедри, де розглядаються надані викладачами обґрунтування щодо форми іспиту. В умовах дистанційного навчання екзамени проходять у вигляді тестування в ЕНК.
Для здійснення контрольних заходів з кожного ОК розроблено низку завдань, зокрема, і різнорівневих, та критеріїв оцінювання (КО). Різнорівневі завдання охоплюють тестові питання репродуктивного, проблемного і практичного характеру, що представлено у РПНД (питання до іспиту).

У ЗВО існує уніфікована система оцінювання навчальних досягнень студентів, що передбачає нарахування певної кількості балів за різні види діяльності.
Успішною практикою є розроблені КО для кожного виду завдань під час вивчення ОК, що вказано в РПНД та ЕНК. У програмах практик представлено КО різних видів завдань студентом-практикантом на базі практики та компетентнісне оцінювання РН керівником від бази практики.
Також розроблено КО для підсумкової атестації, що охоплюють оцінювання:
- змісту та оформлення магістерського дослідження;
- наявності публікацій;
- участі в конференціях;
- захисту (презентація, відповіді на запитання);
- навичок професійного зростання: кричного та наукового мислення.
Порядок проведення підсумкового контролю регламентується п.5.3.4 Положення про організацію освіт. процесу (https://cutt.ly/yeWdgZG4). Зміст екзам. завдань базується на компетентнісному підході й поєднує теоретичні і практичні складові, що забезпечує поліфункціональну перевірку й оцінку якості засвоєння здобувачем програмних ЗК і СК.
Поєднання всіх видів, форм та методів контролю дає змогу всебічно оцінити досягнення РН здобувачами і, за необхідності, вчасно вносити необхідні корективи в організацію та зміст освітнього процесу.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контр. заходів та критеріїв оцінювання (далі – КО) навч. досягнень здобувачів забезпечують:
- уніфікована Система оцінювання навч. досягнень студентів ЗВО;
- форми проведення контролю містяться в НП, РПНД (https://cutt.ly/IwZZZ8g2);
- зміст і структура екзамен. матеріалів та КО відображаються в РПНД, дублюються в ЕНК та в програмах екзаменів (https://cutt.ly/iCfKvne, https://cutt.ly/NeYjrn2a, https://cutt.ly/GeYjtWe8);
- пояснення викладачем КО перед вивченням курсу тощо.
Результати проміжного контролю, які відображаються в електрон. журналі оцінок, можуть контролюватися здобувачем у своєму ЕК і бути використані як формувальне оцінювання (здобувач має право звернутися до викладача за додатковими роз'ясненнями, удосконалити свою роботу й отримати вищий бал).
Залік виставляється на основі суми балів за виконання видів робіт, передбачених РПНД.
До складання екзамену допускаються здобувачі, які за результатами проміжного контролю сумарно набрали не менше 35 балів. Форма проведення іспиту (письмова, усна, комбінована), зміст екзамен. матеріалів визначається рішенням кафедри (н-д: пр. №20 від 16.11.2023, https://cutt.ly/fwVUt70S). Переважно оцінювання екзамену здійснюється двома викладачами, які брали участь у викладанні ОК.
Для проведення публічного захисту маг. роботи створюється комісія, відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи Екзамен. Комісії у КСУБГ (https://cutt.ly/8eWdjJCD). КО маг. роботи представлено у «Метод. рекомендаціях …» (https://cutt.ly/weYhmehl, с. 90-92).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачам надається і уточнюється декілька разів:
1) інформування викладачами про ЗК, СК, РН, форми і методи навчання, критерії та систему оцінювання відбувається на початку вивчення кожного ОК;
2) розміщення на сторінці кафедри ОПП, НП, РПНД (https://cutt.ly/GeYhlVDp, https://cutt.ly/ACdXzl7, https://cutt.ly/iwZZMKTl), програм екзаменів (https://cutt.ly/iCfKvne), Методичних рекомендацій щодо підготовки, оформлення та захисту магістерської роботи (https://cutt.ly/weYhmehl);
3) у контенті ЕНК.
Вимоги до оцінювання результатів практики представлено у програмах практики (https://cutt.ly/iwZZMKTl), в ЕНК, повідомляються на настановчих конференціях.
Розроблення критеріїв оцінювання різних форм роботи здобувачів відбулось після проходження НПП курсу «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» на основі рекомендацій Американської Ради (https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+AI101+2021_T2) (протокол № 15 від 31.08.2021 https://cutt.ly/TOp61pf).
Анонімне опитування (https://cutt.ly/oeYflfak) показало, що 100% опитаних оцінили на високому та достатньому рівнях поінформованість про критерії оцінювання (https://cutt.ly/EeYfWz16).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Оцінювання результатів публічного захисту магістерської роботи здійснюється у порядку, визначеному в Положенні про порядок створення та організацію роботи Екзамен. Комісії у КСУБГ (https://cutt.ly/8eWdjJCD).
Форма атестації здобувачів вищої освіти повністю відповідає вимогам Стандарту ВО України зі спеціальності 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня й полягає у публічному захисті кваліфікаційної роботи.
Згідно з розробленими та затвердженими випусковою кафедрою «Методичними рекомендаціями…» (https://cutt.ly/weYhmehl), магістерська робота передбачає самостійне розв'язання спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти, що супроводжується проведенням досліджень

та/або здійсненням інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог.
Тематика кваліфікаційних робіт відповідає предметній галузі ОПП (https://cutt.ly/uwZ7Hkv3).
Вимога Стандарту ВО щодо відсутності у кваліф. роботі акад. плагіату, фабрикації та фальсифікації забезпечується: обов'язковим проведенням внутрішньої та зовнішньої експертизи від бази практики, де здійснювалось дослідження з наданням експертного висновку з підписом експерта та печаткою установи або від науковця у галузі спеціальної освіти; обов'язковою перевіркою роботи на оригінальність з наданням довідки про відсоток оригінальності змісту магістерської роботи. Захищені магістерські роботи розміщуються на сайті Університету в рубриці «Е-середовище» у розділі «База випускових робіт».

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контр. заходів у ЗВО регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (https://cutt.ly/yeWdgZG4).
Доступність форм контр. заходів і критеріїв їх оцінювання для учасників освіт. процесу досягається: відображенням в РПНД, які розміщені на сторінці кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (https://cutt.ly/CCfK2Hp), оприлюдненням графіку освітнього процесу (https://cutt.ly/veYjsdEN, https://cutt.ly/BwZ7ZsJO), розкладу занять (https://dekanat.kubg.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi), графіку семестрового контролю (https://dekanat.kubg.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi), розкладу перескладання акад. заборгованостей (https://cutt.ly/oeYjfPwO), розкладу підсумкової атестації (https://cutt.ly/swZZMm86) тощо на сторінці факультету у рубриці «Студентам» (https://cutt.ly/DCfZ6kY).
Форма і зміст семестрового контролю доводяться до відома здобувачів ВО на початку семестру. За місяць до проведення цього контролю на сайті факультету розміщуються програми іспитів з переліком питань, описом форми проведення та критеріїв оцінювання (https://cutt.ly/iCfKvne, https://cutt.ly/NeYjrn2a, https://cutt.ly/GeYjtWe8).
Процедура проведення підсумкової атестації описана у Методичних рекомендаціях … (Розділ 5, https://cutt.ly/weYhmehl).
За результатами моніторингу обізнаності з процедурами проведення контрольних заходів 100 % здобувачів оцінили на високому та достатньому рівнях ступінь доступності інформації про графік освітнього процесу та розклад занять (https://cutt.ly/EeYfWz16).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури забезпечення об'єктивності екзаменаторів, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, порядок оскарження результатів контр. заходів та їх повторного проходження визначені в Положенні про організацію освітнього процесу у п.5.4.3 (https://cutt.ly/yeWdgZG4).
Об'єктивність екзаменаторів забезпечується впровадженням письмової форми іспиту або тестуванням в аудиторіях, обладнаних ПК. Письмові роботи здобувачів проходять шифрування і перевіряються без титульного аркуша із прізвищем студента, що унеможливлює прояви упередженості та необ'єктивності екзаменаторів. Перевірка виконання тестів здійснюється автоматично, що забезпечує її об'єктивність.
Рішення про складання екзамену в усній формі приймається ВР факультету. Такий екзамен приймається комісією (2-3 особи), до складу якої входить фахівець, який не брав участі у викладанні модуля/дисципліни здобувачам, котрі екзаменуються.
Здобувач, який вважає, що на екзамені викладач оцінив відповідь не об'єктивно, у день оголошення оцінки може подати до студентського офісу апеляцію на ім'я декана факультету.
За період навчання здобувачів на ОПП конфлікту інтересів не виникало, скарг на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не було.
Анонімне опитування здобувачів підтвердило достатній та високий рівні (100%) прозорості оцінювання навчальних досягнень (https://cutt.ly/EeYfWz16).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок ліквідації академ. заборгованості врегульовується Положенням про організацію освітнього процесу (https://cutt.ly/yeWdgZG4, п.5.4). Здобувачі, які під час сесії одержали три і більше незадовільних оцінок (FX), відраховуються за невиконання індивідуального навчального плану. Здобувачі, які одержали не більше двох FX, мають право ліквідувати акад. заборгованість у встановлені строки. Перескладання екзамену допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії. Дати повторного проходження контрольних заходів встановлюються ЗВО та відображаються в графіку освіт. процесу, що розміщується на сайті (https://cutt.ly/oeYjfPwO). На його підставі складаються розклади проведення іспитів та перескладання заліків. У випадку, коли здобувач освіти отримав менше ніж 35 б. за результатами поточного контролю (оцінка F), він має пройти обов'язкове повторне вивчення дисципліни.
Прикладів повторного проходження контрольних заходів та повторного вивчення дисциплін на цій ОПП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач вищої освіти, який вважає, що на екзамені викладач оцінив відповідь не об'єктивно, у день оголошення оцінки може подати до студентського офісу апеляцію. У такому випадку за розпорядженням декана або особи, що його заміняє, створюється комісія у складі: екзаменатора, який приймав екзамен, іншого викладача відповідного профілю, завідувача кафедри та заступника декана з науково-методичної та навчальної роботи. Розгляд апеляції

проводиться з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Якщо екзамен був письмовий, то розглядається лише письмова робота. Додаткове опитування здобувача не проводиться. Результати екзаменів, проведених з використанням комп'ютерної техніки, мають бути доступні для проведення апеляції в установлені строки. Засідання апеляційної комісії відбувається, як правило, наступного дня. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладанню не підлягає (відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в КСУБГ п.5.3.4 https://cutt.ly/yeWdgZG4).
За період навчання здобувачів за ОПП конфлікту інтересів не виникало. Скарг на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Університеті Грінченка політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності (далі – АД) відображені у таких документах:
- Стратегії розвитку Київського столичного університету імені Бориса Грінченка на 2023 - 2027 роки (https://cutt.ly/gwm2Iubp);
- Кодексі корпоративної культури КСУБГ, в якому прописані ключові цінності, ідентифікаційні ознаки, принципи корпоративної взаємодії студентів, викладачів та співробітників, які є обов'язковими для усієї університетської спільноти (https://cutt.ly/awVqGYkv);
- Положенні про АД науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів освіти КСУБГ (https://cutt.ly/ReWdQAzT);
- Декларації про АД суб'єктів освітнього процесу: науково-педагогічного, наукового, педагогічного працівника, а також здобувача вищої освіти (студента, аспіранта, докторанта) (https://cutt.ly/ReWdQAzT, додатки 1, 2);
- Наказі про затвердження складу комісії з АД (https://cutt.ly/VeWdWf4r);
- Положенні про організацію освітнього процесу (https://cutt.ly/yeWdgZG4).
Всю інформацію про політику, стандарти, процедури дотримання АД та актуальні події розміщено на сторінці кафедри у вкладці «Академічна доброчесність» (https://cutt.ly/RwZZCt9l).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Як інструмент протидії порушенням АД на ОПП використовується підписання НПП та здобувачами на початку навчання Декларації про АД, що є свідченням їх обізнаності з цього питання (https://cutt.ly/2eYjbC5v, https://cutt.ly/3eYjnvEE).
Також використовуються такі технологічні рішення:
- розроблення та запровадження комп. тестування здобувачів з автомат. оцінюванням роботи;
- використання спеціалізованого ПЗ для виявлення плагіату на основі чітких правил і політики щодо його використання (започаткована наказом ректора від 30.05.2014 безкоштовна перевірка за допомогою спеціального ПЗ Unicheck та Strike Plagiarism) з подальшим експерт. оцінюванням (https://cutt.ly/xUvwzvv);
- розміщення в базі випускових робіт;
- застосування на контр. заходах авторських завдань проф. спрямування, що унеможливлює списування здобувачами;
- при підготовці НПП до друку наук. і навчально-метод. видань здійснюється обов'язкове попереднє експерт. оцінювання та технічна перевірка їх тексту щодо ознак акад. плагіату;
- підвищення кваліфікації викладачів та НО викладачів та здобувачів з питань дотримання АД (https://cutt.ly/HwZ5E9yX).
У рамках вивчення ОК 3 здобувачі розглядають принципи АД та інструменти протидії порушенням АД (https://cutt.ly/HeYgOksD, тема 4).
Магістерські роботи розміщуються в базі кваліфікаційних робіт на сайті ЗВО (https://studbase.kubg.edu.ua/user/login).
Анотації кваліфікаційних магістерських робіт здобувачів ОПП, що акредитується, розміщено на сайті факультету (https://cutt.ly/QeYjR9Uy).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

АД є невід'ємною складовою корпоративної культури ЗВО. Всі представники акад. спільноти ЗВО та здобувачі на добровільних засадах ознайомлюються з Положенням про АД та підписують декларацію про дотримання АД. Шляхом підписання декларації НПП та здобувачі підтверджують свій намір дотримуватися норм акад. доброчесної поведінки (https://cutt.ly/3eYjnvEE).
У ЗВО діє Школа АД (https://cutt.ly/ZUvwAwY), яка поширює цінності АД: тренінг «АД у діяльності майбутніх фахівців соціально-педагогічної сфери» (https://cutt.ly/9wZZCkHH); інтерактивний семінар «АД в наук. дослідженнях» (https://cutt.ly/EwZZT7SA); онлайн-кав'ярня «333 кілометри наук. доброчесності в дії» (https://cutt.ly/ieYjZura), семінар «АД в освітньому просторі – запорука якості освіти» (https://cutt.ly/YeYjVoyo), семінар «АД у наук. дослідженнях» (https://cutt.ly/jeYjBeEu), зустріч з експерткою Офісу доброчесності НАЗК (https://cutt.ly/ieYjVPCM) та ін. Актуальні події про популяризацію АД серед здобувачів спеціальності 016 Спеціальна освіта розміщено на сторінці кафедри (https://cutt.ly/WCfBPJm) та факультету (https://cutt.ly/ewZ5SDTN).
Гарант ОПП пройшла навчання за програмами: «АД: онлайн-курс для викладачів» (2021), «АД при підготовці магістрів…» (Люблін, Польща, 2022), «Підтримка чесності досліджень …» (2024) (https://cutt.ly/nCfBFRy), що сприяло посиленню культури АД.
За результатами опитування 100% здобувачів оцінили на високому та достатньому рівнях ступінь реалізації

принципів АД учасниками освіт. процесу (https://cutt.ly/EeYfWz16).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Процедура відповідальності за порушення АД учасниками освіт. процесу викладена у Положенні про АД (розділ V, https://cutt.ly/ReWdQAzT). Здобувачі можуть бути притягнені до відповідальності шляхом повторного проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік) та відповідного ОК ОПП; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії та наданих пільг з оплати навчання. При виявлені академічного плагіату у змісті магістерської роботи здобувача робота не допускається до захисту, а студент вважається таким, що не виконав вимоги до підготовки кваліфікаційної роботи магістра.
Щодо НПП передбачена така відповідальність за порушення АД: попередження; відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного педагог. звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів (вчених рад, спецрад), займати визначені законом посади.
За час реалізації ОПП було кілька випадків порушень АД здобувачами у вигляді подання однакових письмових робіт за темами практичних занять, самостійної робіт. В таких випадках результати виконаних робіт анулювалися, здобувачі виконували повторно навчальне завдання.
За результатами анонімного опитування 100% студентів зазначили, що принципи АД реалізуються в освітньому процесі і що здобувачі ознайомлені з наслідками порушень ними принципів АД (https://cutt.ly/EeYfWz16).

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Усі НПП, задіяні до викладання на ОПП, відповідають вимогам, визначеним Ліценз. умовами провадження освіт. діяльності.
У реалізації ОПП задіяно 12 НПП. З них 10 – штат. викладачів, серед яких 3 доктори наук (д. гум. н., д. пед. н., д. психол. н.) і 4 канд. наук. Частка НПП, які викладають на ОПП і мають наук. ступінь та/або вчене звання, становить 75% (9 осіб), з них: 58% (7 осіб) працюють за основ. місцем роботи; з них: 17% (2 особи) мають наук. ступінь доктора наук (з повною відповідністю наук. спеціальностей 13.00.03 Корекц. педагогіка (далі – КП), 19.00.08 Спец. психологія (далі – СП) предметному полю спец. 016 Спеціальна освіта), що відповідає Ліц. умовам для магістерського рівня ВО.
Основними критеріями залучення НПП до викладання на певному ОК є наявність у них акад. кваліф. / проф. досвіду / наук.-дослід. / проєкт. діяльності / підвищ. кваліфікації у сфері спец. та інкл. освіти.
Викладання фахових дисциплін забезпечують:
- Мартинчук О.В., д. пед. н. зі спец. 13.00.03 КП, сфера наук. та проф. інтересів пов'язана з підготовкою фахівців зі спец. освіти до роботи в умовах інклюзії (https://cutt.ly/meYj060H);
- Скрипник Т.В., проф. кафедри, д. психол. н. зі спец. 19.00.08 СП, сфера наук. та проф. інтересів: новітні для України технології інкл. навчання та шляхи їх впровадження в інкл. освіт. просторі (https://cutt.ly/UeYj2UPY);
- Супрун Г.В., ст. викл. кафедри, к. психол. н. зі спец. 19.00.08 СП, сфера наук. інтересів: психологічний супровід учасників освіт. процесу (https://cutt.ly/zeYj2MMC);
- Васильєва Г.І., доц. кафедри, к. пед. н. зі спеціальності 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти, наук. інтереси та проф. досвід пов'язані з управлінням інкл. освіти (https://cutt.ly/FeYj9oGY);
- Найда Ю.М., ст. викл. кафедри, директор і тренер ВФ «Крок за кроком», стояла у витоків розвитку інкл. освіти в Україні, координатор Всеукраїн. проєктів з інкл. освіти, авторка чисельних посібників на цю тематику (https://cutt.ly/MeYj9nQP);
- Заєркова Н.В., ст. викл. кафедри, директор Центру підтримки інкл. освіти м. Києва, проф. досвід та проєктна діяльність пов'язані з підтримкою усіх учасників інкл. освіт. простору, діяльністю ІРЦ та індивідуалізацією освіт. маршруту для дитини з ООП (https://cutt.ly/WeYj9LXD);
- Ганевіч С.М., ст. викл. кафедри, міжнарод. експерт у сфері забезпечення потреб дітей, має проф. досвід та досвід проєктної діяльності з написання цілей та плану дій команд супроводу осіб з ООП (https://cutt.ly/eeYj3aHQ).
На засадах сумісниц. залучено двох к. пед. н. зі спец. 13.00.03 КП, з яких: 1) Федоренко О.Ф. є експ. у сфері інкл. освіти, має великий досвід проєкт. та наук.-досл. діяльності у цій сфері, наразі як перший заступ. директора УІРО долучена до розроблення та реалізації держ. політики з розвитку інкл. навчання (https://cutt.ly/1eYj3OPA); 2) Тищенко Л.А., член Ради роботодавців ФПСРСО, директор ЗДО №9 м. Києва комб. типу (https://cutt.ly/2eYkwHHW).
Викладання ВБ 1 забезпечували викладачі APS (https://cutt.ly/geYkepk3).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Рівень професіоналізму викладачів є головним критерієм проходження ними конкурсного добору, який регламентується Положенням про конкурс на заміщення вакантних посад НПП (https://cutt.ly/9eWdWLDq).
Кандидатури претендентів на посади НПП обговорюються на засіданнях кафедри (протокол №10 від 08.05.2024

https://cutt.ly/8eYkpKQk, https://cutt.ly/deYkyRif). Для оцінювання рівня проф. кваліфікації кафедра може запропонувати провести відкрите заняття. За результатами обговорення кафедрою складається мотивований висновок про професійні якості кожного з претендентів (наприклад: https://cutt.ly/OeYkalMK). Рішення про рекомендацію / не рекомендацію приймається шляхом таємного голосування НПП.
Під час конкурс. добору беруться до уваги: наявність відповідної освіти, наук. ступеня, вч. звання, документа, що підтверджує рівень володіння державною мовою; публікаційна активність, досвід роботи, досвід проєктної діяльності у галузі інклюзивної освіти; результати опит. «Викладач очима студентів») дотримання норм корпоративної культури (https://cutt.ly/awVqGYkv).
Успішною практикою є залучення гарантом ОПП до викладання кожного змістового модуля фахових ОК4-7 визнаних експертів з питань проблемного поля відповідного модуля.
Серед штатних НПП кафедри 2 доктори та 8 канд. наук, серед яких 7 викл. мають наук. ступінь у галузях: 13.00.03 Корекційна педагогіка, 19.00.08 Спеціальна психологія. НПП кафедри мають високі показники за результатами опитування «Викладач очима студентів», так за 2023р. (4,85 б. з 5 б).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Відповідно до Положення про Раду роботодавців (https://cutt.ly/ReWdfzFw) на ФПСРСО створено Раду роботодавців (https://cutt.ly/ywZ6uZrA), до якої увійшли О.Бевз, І.Білецька, Л.Никитюк, Л.Тищенко.
Роботодавці входять до складу ЕК, що передбачено п.2.5 Положення…https://cutt.ly/8eWdjJCD (І.Білецька, директор ІРЦ №1 буде залучена до ЕК), беруть участь у розробленні програм практик, створюють умови для проходження практики (https://cutt.ly/qwKpS911).
Успішною практикою є залучення роботодавців до навчання на ВБ 1 для створення спільного проф. поля, спрямованого на використання передового зарубіж. досвіду для здійснення якісних перетворень у навчанні дітей з ООП в Україні. Так, до навчання в APS долучились І. Білецька, директор ІРЦ №1, А. Трухан, директор ІРЦ №8 м. Києва (https://cutt.ly/reYkjEv4).
До викладання на ОПП залучені експерти у сфері інкл. освіти, роботодавці, які працюють на кафедрі на засадах сумісництва: О.Федоренко, перший заст. директора УІРО (https://cutt.ly/1eYj3OPA), Л.Тищенко, к. пед. н., директор ЗДО №9 м.Києва, член Ради роботодавців (https://cutt.ly/6wKpGW22). Унікальною практикою є залучення в штат кафедри С.Ганевіч (https://cutt.ly/3wKpHWbQ) як міжнародного експерта зі спец. та інкл. освіти, що долучена до реформування системи надання послуг особам з інвалідністю.
Гарною традицією є проведення гостьових лекцій (https://cutt.ly/QeYhoZnl).
Успішною практикою стало залучення до викладання НПП APS, які є експертами та водночас практиками, через впровадження ВБ1 (https://cutt.ly/geYkepk3).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підвищення кваліфікації унормоване Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагог. працівників КСУБГ (https://cutt.ly/veWdEqx0). Відповідно до Положення відбувається як фахове підвищення кваліфікації в ін. ЗВО, так і створена система внутр. підвищення кваліфікації, яка спрямована на розвиток дидактичної, дослідницької, цифрової, лідерської компетентностей. Успішною практикою є визначення потреб викладачів через опитування та адаптація змісту модулів до запитів НПП залежно від займаної посади (н-д: https://cutt.ly/3wZZYnzE). Організацію забезпечує ННЦ розвитку персоналу та лідерства (https://cutt.ly/KwKp9zSY).
Для НПП, які розпочинають виклад. діяльність у ЗВО, проводяться адаптаційні тренінги, призначається наставник в особі досвідченого НПП відповідно до Положення про адаптацію новопризначених НПП (https://cutt.ly/FeWdER9E).
Так, відбулися фахові стажування: О.Мартинчук, Т.Скрипник, Г.Супрун, Ю.Найда (Варшава, 2022 https://cutt.ly/rwZZUvEU), О.Мартинчук, Т.Скрипник, Г.Васильєва (Варшава, 2024, https://cutt.ly/PeYkb4WU), Н.Заєркова (Київ, 2020, https://cutt.ly/KeYknkcn).
Моніторинг проф. рівня відбувається під час рейтинг. оцінювання «Лідер року», яке містить перелік всіх проф. здобутків НПП за рік, є у відкритому доступі в Е-портфоліо (http://eportfolio.kubg.edu.ua/) та за результатами якого встановлюється надбавка до зароб. плати.
За останні 5 р. НПП кафедри захищено 1 дисерт. на здобуття наук. ступеня д. пед. н. (О.Мартинчук), 1 дисерт. на здобуття к. пед. н. (Г.Васильєва).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Підвищення мотивації працівників передбачено Стратегією розвитку ЗВО (р.2.) (https://cutt.ly/gwm2Iubp). Система заохочення НПП за досягнення у фаховій сфері регламентується Правилами внутрішнього розпорядку (https://cutt.ly/gwVwaQG8), Положенням про щорічне рейтингове оцінювання…«Лідер року» (https://cutt.ly/4eWdE0B8). Інформація про діяльність НПП знаходиться в електрон. системі «Е-портфоліо», завдяки чому забезпечується прозорість та об'єктивність оцінки. Рейтингові показники щороку переглядаються і використовуються для матер. та морального заохочення.
Кафедра за результатами «Лідер року» тричі займала призові місця у рейтингу кафедр ЗВО: у 2020 р. - 1 місце, у 2021-2022 рр. НПП кафедри увійшли у першу 20-ку серед НПП (понад 650 уч.) ЗВО у різних номінаціях. Гарант ОПП у 2023 році посіла 6 місце у рейтингу професорсько-викладацького складу ФПСРСО.
Для працівників ЗВО передбачені види заохочень: подяки, нагородження грамотою, медаллю Б.Грінченка (різні рівні), нагрудним знаком «За служіння Університету» відповідно до Положення про відзнаки (https://cutt.ly/2eWdFh8R). У ЗВО діє Положення про преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам

КСУБГ (https://cutt.ly/yeWdFB1u), а також Порядок преміювання працівників за публікації у Scopus та WoS (https://cutt.ly/feWdGZC1).
У 2020 р. гарант ОПП нагороджена знаком «Відмінник столичної освіти», у 2023 р. – грамотою мера м. Києва.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

У ЗВО проводиться постійна робота над поліпшенням мат.-техн. бази. Відповідні заходи відображені в Стратегії розвитку ЗВО на 2023-2027 рр. (п. 10) (https://cutt.ly/gwm2Iubp). Матер.-техн. ресурси забезпечують досягнення визначених ОПП цілей та РН (https://cutt.ly/GVrxtwb). Так, у навч. приміщенні (бул. І.Шамо, 18/2), де здійснюється освіт. процес за ОПП, є достатня кількість навч. ауд., обладнаних мультимед. комплексами, що дають змогу проведення занять у синхронному режимі, комп'ют. класів. Створена необхідна соц. інфраструктура: актова зала, спорт. зала, їдальня, мед. пункт; обладнані місця для відпочинку та культур. дозвілля здобувачів.
Навч.-метод. забезпечення (РПНД, робочі програми практики, ЕНК у цифровому кампусі, метод. реком. щодо підготовки, оформлення та захисту маг. роботи) дають змогу досягати визначених цілей та РН завдяки змістовій насиченості та постійному оновленню. Бібліотеч. фонд є безоплатним і доступним з достатньою кількістю друкованих та електрон. ресурсів (https://cutt.ly/FwVyIZzh, https://cutt.ly/neYkEOjm). Бібліотека надає систему послуг: темат. підбір літератури, книга поштою та ін. (https://cutt.ly/twZ6CuS4). Здобувачі мають доступ до інформ. Е-ресурсів https://cutt.ly/zCto0ny – наукомет. баз Scopus та WoS, ресурсів Research4Life, ScienceDirect та ін. Для оптимізації освіт. процесу функціонує система дист. навчання Moodle (https://cutt.ly/VwZ62Qsh) з ЕНК до всіх ОК. Для забезпечення РН функціонує Центр компетентностей: Центр інклюзивної освіти (https://cutt.ly/6wZZj8tI).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Здобувачі та НПП мають можливість безкоштовно користуватися всіма інфор. ресурсами бібліотеки (https://library.kubg.edu.ua/), включаючи трад. ресурси (https://cutt.ly/leYkT7VW), електрон. каталог (https://cutt.ly/KeYkIWvW), інституц. репозиторій (https://cutt.ly/9eYkIFvh), ресурси відкритого доступу (https://cutt.ly/yeYkINAM), циф. бібліотеки (https://cutt.ly/0eYkOijZ), періодику (https://cutt.ly/leYkOk7z), наук. видання ЗВО (https://cutt.ly/4eYkOEmx) та ін.
У НПП та студентів є доступ до платформ WoS, Scopus, за запитом надається віддалений доступ (https://tinyurl.com/kubg-sci-base).
Заклад підтримує АД, надаючи можливість безкоштовно перевірити наук. текст чи кваліф. роботу на плагіат за допомогою програм «Unicheck» та «StrikePlagiarism» (https://cutt.ly/OeYkPlkO).
НПП та здобувачі мають змогу користуватися корпоратив. акаунтом для проведення онлайн зустрічей за допомогою Googl Meet. ЗВО отримав розширені ліцензії на використання ПЗ Zoom (можливості проведення онлайн зустрічей на 1000 і більше осіб, використання онлайн трансляцій, роботи з групами та ін.), тому викладачі, за потреби, можуть активувати ліцензію Zoom (https://cutt.ly/5eYkArjR).
Здобувачі мають право на публікацію своїх статей у наук. виданнях ЗВО відповідно до Порядку рекомендації до друку (безкоштовного) статей студентів/магістрантів у період. виданнях КСУБГ (https://cutt.ly/seYkASon).
Результати анкетування здобувачів засвідчили, що 100% опитаних на високому та достатньому рівні оцінюють доступність літератури бібліотеки (https://cutt.ly/EeYfWz16).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів використовуються: Wiki-портал (https://cutt.ly/bwZZFrbP), хмарні сервіси Microsoft (http://ms.kubg.edu.ua), корпорат. електрон. пошта (https://cutt.ly/neYkSs70), фонди бібліотеки (https://library.kubg.edu.ua/), інституц. репозиторій (https://elibrary.kubg.edu.ua/), цифр. кампус (https://digital.kubg.edu.ua/), ресурси Google Meet, Zoom, безкошт. Wi-Fi. Задля виявлення і врахування потреб й інтересів здобувачів проводяться регулярні зустрічі зі студ. парламентом (https://cutt.ly/cUvkxyE); зі студ. профспілкою (https://cutt.ly/3UvkQjn). Здобувачі мають можливість спілкуватися з в.о. ректора, проректорами, деканом ФПСРСО, зав. кафедри, гарантом ОПП через електрон. пошту чи безпосередньо. Для реалізації наук. інтересів діють наук. гуртки (https://cutt.ly/bwZZCPyK), Наук. товариство (https://cutt.ly/twZ63Uqb), наявна можливість друку у виданнях ЗВО (https://cutt.ly/wwVEfGqX). Соц.-гум. допомогу та дозвілля (https://cutt.ly/uwZ68QoQ) забезпечує відповідний НМЦ (https://cutt.ly/rzRxlui). У ЗВО діють спорт. комплекс (https://cutt.ly/IUvkVVs), студії і гуртки (https://cutt.ly/uUvk3Mf). Велика увага приділяється створенню безпеч. освіт. середовища (Реєстрі норм. документів (Розділ XXI Режим та охорона праці https://cutt.ly/GeYkDBTG).
Навч. корпуси обладнано контр.-пропускною системою, відеокамерами безпеки, системою протипож. безпеки, є укриття. З учасниками освіт. процесу щосеместрово проводяться інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну,

консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Первинним джерелом інформування є студ. офіс (https://cutt.ly/wCgP6EU), гарант ОПП, НПП кафедри (https://cutt.ly/wwZZNvSX) та адміністрація факультету (https://cutt.ly/cwXwRi9t). Комунікація зі здобувачами ОПП здійснюється шляхом очного та дист. спілкування під час освіт. процесу або через е-середовище ЗВО, де розміщено адреси електр. пошти всіх співробітників і доступ до якої має кожен здобувач. Для комунікації та підтримки здобувачів функціонує Цифровий кампус (https://digital.kubg.edu.ua/). У період воєнного стану освіт. процес здійснюється з використанням технологій дист. навчання на платформах: Moodle, Googl Meet, Zoom та ін. Допоміжним способом комунікації здобувачів та викладачів є група Viber. Інформуванню здобувачів з питань, пов'язаних з організацією та змістом освітнього процесу, сприяє розділ «Студентам» (https://cutt.ly/vCgA4ZJ). У вільному доступі нормативні документи ЗВО (https://cutt.ly/iUvzXdO),
Консульт. безкоштовні сервісні послуги надають: бібліотека (http://library.kubg.edu.ua/), «Соціально-психологічна служба ЗВО» (https://cutt.ly/8wm2DTqZ), яка спрямована на збереження псих. здоров'я НПП та здобувачів, Ресурсний центр підтримки студентів з інвалідністю (https://cutt.ly/wwm2DVqr). Значна увага приділяється підтримці фізичного здоров' (https://cutt.ly/YeUhFFB6).
На сайті ЗВО розміщено інформ. довідник про те, як піклуватися про себе та тих, хто поруч у період стресу (https://cutt.ly/vwVyATzO); створено сторінку «Куди звернутися у складній ситуації» (https://cutt.ly/OzRRT24).
На сайті ФПСРСО є сторінка «Кажи як є», де можна поділитися проблемами, скаргами чи непорозуміннями, що стосуються навч. процесу (http://surl.li/buwcvk).
ЗВО сприяє працевлаштуванню: створено рубрику «Випускникам» з актуал. інформацією про вакансії (https://cutt.ly/TzRULXb), наявна анкета «Анкета для сприяння працевлаштуванню за фахом студентів та випускників» (https://cutt.ly/oC20z1V).
Особливої інформ. підтримки студенти потребували під час вибору вибіркових ОК. З цією метою була проведена презентація програми навчання в APS (https://cutt.ly/MeYkGI88). Організ. підтримку надавала гарант ОПП та керівник програми в APS – д-р П.Залевська, зокрема під час налаштування роботи на платформі Teems, де відбувалось навчання, та під час очного навчання в APS.
З метою надання освіт. та організ. підтримки здобувачам безпосередньо під час навчання на ВБ1 гарантом ОПП, заст. декана з навч.-метод. роботи, викл. кафедри було прийнято рішення про навчання в APS спільно зі здобувачами.
Успішною практикою є проведення супервізійних зустрічей з написання магіст. робіт, на яких присутні усі здобувачі та наук. керівники, що забезпечує консульт. підтримку та метод. супровід студентів під час розроблення дизайну дослідження. Опитування показало, що 100% здобувачів задоволені підтримкою під час написання магіст. роботи, а також ін. видами підтримки, якістю навчання в ЕНК та підтримкою під час дистанц. та зміш. навчання (https://cutt.ly/EeYfWz16, https://cutt.ly/qeYfumGW).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗВО створює належні умови для реалізації права на освіту особам з ООП, зокрема забезпечено доступність ЗВО для навчання цих осіб (https://cutt.ly/Lwc4KReA, https://cutt.ly/vwc4KLDw). У навч. корпусах наявні пандуси, ліфти, санітарні кімнати для осіб з інвалідністю та ін.
Супровід розпочинається з моменту звернення особи з інвалідністю до ЗВО та охоплює процеси навчання та різні види підтримки. Збільшення можливостей доступу до здобуття ВО осіб з ООП підтверджено у Стратегії розвитку ЗВО. Особливості зарахування на навчання осіб з інвалідністю передбачені у Правилах прийому (п. 8) (https://cutt.ly/7eYkJHM3). Для врахування потреб студентів та надання їм додаткової підтримки створено Ресурсний центр підтримки студентів з інвалідністю (https://cutt.ly/wwm2DVqr). НПП кафедри консультують НПП ЗВО щодо підтримки осіб з інвалідністю, проводять тренінги, круглі столи щодо педагогічної взаємодії зі студентами з інвалідністю (https://cutt.ly/sUvcTw3). Веб-сайт ЗВО адаптовано для людей з ООП. Для незрячих/слабозорих здобувачів застосовуються усні форми проведення форм контр. заходів.
На сайті ЗВО є рубрика «Безбар'єрність», яка створена на допомогу у налагодженні комунікації з особами з інвалідністю та їх підтримки (https://cutt.ly/kwXwXL5z).
На кафедрі під керівництвом Н.Бабич проведено дослідження щодо розвитку комунік. потенціалу студентів з інвалідністю в умовах студ. самоврядування у ЗВО, результатом якого стало впровадження тренінгів з розвитку їхнього комунік. потенціалу (https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/29481/).

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфлік. ситуацій регулюються Положенням про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу, мобінгу та іншим проявам неетичної поведінки в КСУБГ (https://cutt.ly/HeWdmjJg), яке розроблено з метою забезпечення рівних можливостей щодо реалізації прав і свобод усіх співробітників та здобувачів освіти, підтримання в ЗВО середовища, вільного від дискримінації, сексуальних домагань, булінгу, мобінгу, принижень честі та гідності особи. В зазначеному Положенні описані: обов'язки співробітників і здобувачів освіти; процедура повідомлення про дискримінацію, сексуальні домагання, булінг, мобінг та інші прояви неетичної поведінки; процедура розгляду скарг.
На веб-сторінці сайту ЗВО «Протидія дискримінації» є рубрика «Повідомлення про дискримінацію, сексуальні домагання тощо» (https://cutt.ly/rwZZNuVq), яка дозволяє будь-кому з учасників освіт. процесу повідомити про факти дискримінації, сексуальні домагання, булінг та інші прояви неетичної поведінки, надіславши відповідні

матеріали на електронну скриньку Комісії з етики (https://cutt.ly/EwXwNKwZ, https://cutt.ly/ewXwNt9q). Розгляд відповідних скарг здійснюється Комісією з етики (https://cutt.ly/9eWdmHEt), персональний склад та строк повноважень якої затверджується згідно з наказом ректора. Скарги, які подані здобувачами освіти та стосовно здобувачів освіти, розглядаються розширеним складом Комісії з етики за участю представників з-поміж здобувачів освіти. Доступність політик і процедур щодо врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи випадки дискримінації, сексуальних домагань або корупції) забезпечується за рахунок розміщення інформації щодо основних заходів запобігання та способів сповіщення про такі ситуації на сайті ЗВО.
У питаннях протидії корупції ЗВО керується Законом України «Про запобігання корупції». На сайті Університету (https://cutt.ly/sUvbTQG) та факультету (https://cutt.ly/hwXw1NWQ) розміщена інформація щодо основних заходів, спрямованих на запобігання, виявлення та протидії корупції. До відома співробітників і здобувачів освіти доведена інформація щодо способу повідомлення про прояви корупції в Університеті, затверджено реєстр корупційних ризиків Університету (https://cutt.ly/EwXw0xsz). Повноваження щодо питань запобігання та виявлення корупції покладені на помічника ректора з правових та кадрових питань (https://cutt.ly/UeWdQibF). Університет був учасником проєкту «Антикорупційний комплаєнс у вищій освіті: закордонний досвід і національна практика», в рамках якого робоча група Університету, за підтримки експертів, провела оцінювання корупційних ризиків (https://cutt.ly/1wXw2lLl) та розробила антикорупційну програму Університету (https://cutt.ly/HwZZU5pj). Під час реалізації ОПП, що акредитується, скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються: Методичними рекомендаціями з розроблення та оновлення освітніх програм (нова редакція) (https://tinyurl.com/kubg-rozrobka-op), затвердженими рішенням Вченої ради університету від 09.06.2021 (протокол № 5) та введеними в дію наказом ректора від 09.06.2021 № 406.
Методичні рекомендації розроблені з метою встановлення єдиних норм та правил до структури, змісту та оформлення освітніх програм підготовки фахівців за освітніми ступенями бакалавра і магістра, освітньо-науковим ступенем доктора філософії, визначення алгоритмів їх розробки та оновлення.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг ОПП є важливою складовою системи внутр. забезпечення якості ВО Університету. Перегляд ОПП здійснюється у відповідності до метод. рекомендацій з розроблення та оновлення ОП (нова редакція) (https://tinyurl.com/kubg-rozrobka-op). Згідно з ними, перегляд ОП відбувається, як правило, щороку за результатами: моніторингу якості надання освіт. послуг, що зокрема з'ясовує рівень задоволення здобувачів викладанням на ОП, ефективність процедур оцінювання здобувачів тощо; опитувань здобувачів та/або випускників, та/або НПП, та/або роботодавців та/або інших зацікавлених сторін щодо актуальності, якості ОП, її реалізації, змістового наповнення, програмних компетентностей, РН, навч. середовища і послуг з підтримки здобувачів тощо. Перегляд та оновлення ОП роб. групами відбувається з урахуванням: вимог стандартів ВО, проф. стандартів; рекомендацій Нац. агентства із забезпечення якості ВО та/або незалежних установ оцінювання та забезпечення якості ВО, наданих під час акредитації або оцінювання ОП; стратегії розвитку Університету.
Враховуючи те, що ОПП була вперше запроваджена в 2023 р., ґрунтовного перегляду її наразі ще не відбулось. Однак процедура її оцінювання та перегляду започаткована у 2023р. (https://cutt.ly/eeYkXGj0, https://cutt.ly/IeYkX30S) відповідно до Положення про опитування в КСУБГ (https://cutt.ly/5eWdhoHC).
У 2024 р. (після навчання у І та ІІ семестрах) проведено опитування здобувачів ОПП, присвячене загальній оцінці програми, її перевагам та недоліками, шляхам її удосконалення (https://cutt.ly/oeYflfak, https://cutt.ly/QeYkCPOP, https://cutt.ly/reYsyTou). Результати анкетування розглянуто на засіданнях кафедри (протокол №5 від 20.03.2024 https://cutt.ly/BeYkVhBe, №16 від 27.08.2024, https://cutt.ly/5eYkVUVB) та представлено в аналіт. довідках на сайті кафедри (https://cutt.ly/EeYfWz16, https://cutt.ly/DeYkBekE, https://cutt.ly/qeYfumGW). Також проведено опитування серед здобувачів, метою якого було дізнатись їх рекомендації щодо змісту вибіркових ОК, які варто додати до Університетського каталогу курсів (https://cutt.ly/6eYkNukt). За результатами цього опитування та бесід з роботодавцями було сформовано перелік вибіркових ОК до каталогу курсів (https://cutt.ly/FeYsqS31).
Оновлення ОПП заплановане на друге півріччя 2024/2025 н.р.
На даний момент внесено зміни до РПНД та практик першого року навчання. Внесені зміни розглянуто на засіданні кафедри (протокол № 16 від 27.08.2024 https://cutt.ly/5eYkVUVB). Наприкінці пролонгованих РПНД у додатку Б розміщено внесені зміни. Н-д: з метою посилення змісту та осучаснення модулю «Технології інкл. навчання» удосконалено зміст теми 5 внаслідок опрацювання методич. джерел, розміщених на польському сайті ORE (Ośrodek Rozwoju Edukacji). Оновлення змісту лекції передбачає висвітлення системного підходу до налагодження командної взаємодії як у самому ЗО, так і за його межами, при цьому здатність до ефективного партнерства розглядається як вимога до проф. компетент. педагогів та їхня відповідальність.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції

беруться до уваги під час перегляду ОП

НМЦ стандартизації та якості освіти проводить анкетування здобувачів «Викладач очима студентів», «Оцінювання ЕНК студентами» тощо.
Кафедра здійснює систематичні усні опитування та анкетування здобувачів, зокрема, за результатами навчання після першого семестру (https://cutt.ly/oeYflfak), другого семестру (https://cutt.ly/reYsyTou), проходження практики (https://cutt.ly/heYTCdqM). Результати опитувань здобувачів обговорюються на засіданнях кафедри (прот. №5 від 20.03.2024 https://cutt.ly/BeYkVhBe, прот. №16 від 27.08.2024 https://cutt.ly/5eYkVUVB), що дало змогу дійти висновків про посилення роботи щодо інформування про цілі, зміст, РН, критерії оцінювання, принципи АД тощо. Окрім того, у ЗВО є практики залучення здобувачів/випускників до участі в робочих групах з розроблення та внесення змін до ОПП. Так, на етапі розроблення у складі робочої групи працювали Кошман Д., випускниця ОПП «Логопедія»; вчитель-логопед Бориспільського ліцею «Перспектива» імені Володимира Мономаха та Гомон Я.О., здобувачка другого (магістерського) рівня зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, ОПП «Логопедія» (2022-2023 рр), яка вивчала на бакалаврат вибіркові ОК з інклюзивної освіти, а у магістратурі була залучена до реалізації наукової теми кафедри (https://cutt.ly/SeYTX6eO, с. 2-3).
Пропозиції, що були надані здобувачами та враховані під час розроблення ОПП, подано у таблиці (https://cutt.ly/ieYaHoMn). На сайті кафедри створено відкритий форум, де є можливість долучитися до удосконалення та покращення якості ОП (https://cutt.ly/IeYkX30S).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Статуту ЗВО (https://cutt.ly/gwVqFbEi), Положення про студентське самоврядування КСУБГ (https://cutt.ly/GeWdzpNX) представники студентського самоврядування (далі - ССВ) беруть участь у процесах та процедурах, пов'язаних із внутрішнім забезпеченням якості освіти, а саме:
- в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освіт. процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій;
- у заходах (процесах) щодо забезпечення якості освіти;
- вносять пропозиції щодо змісту ОПП, НП, організації освіт. процесу тощо.
Одним із механізмів залучення представників ССВ є участь у роботі органів колегіального управління ЗВО. Так, згідно з Положенням про студентське самоврядування органи ССВ делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів (Конференція трудового колективу Університету, ВРУ, Вчені ради факультетів, Стипендіальна комісія Університету ін.). Враховуючи, що питання розроблення, затвердження, реалізації та перегляду ОПП розглядаються на засіданні ВР факультету, можна констатувати, що представники ССВ регулярно беруть участь у внутрішньому забезпеченні якості ОПП.
Здобувачі, які входять до складу ВР факультету, мають змогу поставити свої питання та надати пропозиції щодо змісту ОПП на відповідних засіданнях ВР. До складу ВР факультету входить здобувачка спеціальності «Спеціальна освіта» Є.Михайленко (https://cutt.ly/8wVUiAFU).
На сторінці ФПСРСО розміщені ресурси (https://cutt.ly/bChqtob), які відображають діяльність Студ. ради факультету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Для ЗВО зв'язок з роботодавцями та систематичний моніторинг ринку праці є пріоритетом. У грудні 2020 р. було затверджено, у квітні 2024 р. оновлено Положення про Ради роботодавців Університету (https://cutt.ly/ReWdfzFw), створено Раду роботодавців факультету, куди увійшли представники спеціальності 016 Спеціальна освіта (О.Бевз, І.Білецька, Л.Никитюк, Л.Тищенко) (https://cutt.ly/aCs1liU). При розробленні ОПП використовувались різні форми комунікації для збору пропозицій (https://cutt.ly/IeYkX30S).
У процесі розроблення та реалізації ОПП налагоджено такі види співпраці з роботодавцями (https://cutt.ly/fwVKMAo6):
- обговорення (https://cutt.ly/IeYkX30S, https://cutt.ly/fwVY6VUw),
- рецензування ОПП (https://cutt.ly/ieYTXLFc);
- залучення до ауд. занять (Л.Тищенко) (https://cutt.ly/6wKpGW22);
- проведення гостьових лекцій (https://cutt.ly/QeYhoZnl);
- проведення практики на базах роботодавців;
- участь в атестації студентів (https://cutt.ly/rwZZDSmO). І. Білецька, директор ІРЦ №1 м. Києва входитиме до складу екзаменаційної комісії з проведення атестації випускників ОПП;
- анкетування роботодавців з числа керівників практики на рівні кафедри та ЗВО (https://cutt.ly/kChuon3).
Успішною практикою є долучення роботодавців (директори ІРЦ м. Києва – І.Білецька, А.Трухан) до навчання за програмою освітнього курсу «Інтегрована та інклюзивна освіта (польський досвід)» разом з викладачами кафедри та здобувачами ОПП, що уможливлює створення команди, спрямованої на удосконалення ОПП.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У ЗВО діє система моніторингу розвитку кар'єри. НМЦ стандартизації та якості освіти (https://tinyurl.com/standartyzacii) здійснює організацію заходів щодо сприяння працевлаштуванню випускників ЗВО. Сторінка «Випускникам» (https://cutt.ly/wUvmK1a) на сайті ЗВО містить анкету випускника (https://cutt.ly/IeYTXxc1), яка забезпечує моніторинг щодо їх працевлаштування .
На кафедрі наявна процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників, яка забезпечується в процесі їх опитування (https://cutt.ly/uChcbvy). Випускників за цією ОПП ще немає (проходження акредитації

відбувається вперше), проте на кафедрі є традиція збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників, яка представлена на сторінці кафедри у рубриці «Історії успіху проф. самореалізації» (https://cutt.ly/aChcO03). Комунікація з випускниками здійснюється через кафедр. сторінку у Facebook (https://m.facebook.com/groups/ksioil), соц. мережі. Випускникам надсилаються акт. пропозиції щодо працевлаштування, участі у заходах, проєктах тощо. Також успішною практикою є залучення випускників до викладання на спеціальності «Спеціальна освіта» (Г.Супрун, А.Косянчук, С.Логвиненко, М.Овчаренко та ін.); проведення гостьових лекцій та практ. занять (н-д: https://cutt.ly/8wZZPUPe, https://cutt.ly/owZZPfSg).
Позитивною практикою є традиція кафедри запрошувати випускників на заходи, які проводять викладачі кафедри: майстер-класи, тренінги, Наук. цукерню (https://cutt.ly/YeYjVoyo), наук.-практ. школу інкл. освіти (https://cutt.ly/aeYTZ6hl) тощо.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Систематична робота з усіма стейкхолдерами щодо внутрішнього забезпечення якості освіти дає змогу вчасно реагувати на будь-які проблемні моменти в ОПП та діяльності з її реалізації. Координуючим центром цієї роботи є НМЦ стандартизації та якості освіти (https://tinyurl.com/standartyzacii), який спрямовує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності відповідно до стандартів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти. З метою реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП за час її реалізації було проведено:
- самоаналіз стану підготовки фахівців;
- аналіз успішності та якості знань здобувачів за результатами екзамен. сесій;
- анкетування студентів «Викладач очима студентів» (грудень 2023);
- анкетування студентів щодо якості освітнього процесу (https://cutt.ly/oeYflfak, https://cutt.ly/reYsyTou);
- перегляд і оновлення РПНД і програм практик з обов'язковим їх обговоренням і затвердженням на засіданні кафедри (протокол № 16 від 27.08.2024, https://cutt.ly/5eYkVUVB);
- забезпечення ОК відповідними ЕНК;
- систематичне підвищення кваліфікації НПП;
- оновлення складу НПП.
Освітній процес на ОПП здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційних, інтерактивних та дистанційних технологій навчання. У ЗВО на основі аналізу досвіду переходу на дистанційне навчання під час карантину, воєнного стану, а також зважаючи на високу оцінку здобувачами Університету якості наповнення та використання ЕНК, було поставлено завдання забезпечити викладання всіх навчальних дисциплін ЕНК з їхньою подальшою сертифікацією відповідно до Порядку створення ЕНК, їх сертифікацію та використання у системі е-навчання (https://cutt.ly/keWdlvvc). На сьогоднішній день всі ОК забезпечені ЕНК.
У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти процесу навчання за ВБ1 виявлено труднощі здобувачів, що стосуються збільшення часу для самостійного опрацювання навчальних матеріалів та потреби у перекладанні наданих матеріалів. Суттєвих недоліків у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОПП не виявлено.
Моніторинг задоволеності навчанням за ОПП показав, що здобувачі виявили високий та достатній рівні задоволеності: навчанням за обраною ОПП, якістю навчання в ЕНК під час дист. та змішаного навчання, співвідношенням теорії та практики, підтримкою під час написання наукової роботи, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою (https://cutt.ly/EeYfWz16, https://cutt.ly/qeYfumGW).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

За 2019 – 2024 р.р. в Університеті було акредитовано 72 ОП різних рівнів вищої освіти. Звіти експертних груп та висновки галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (далі –НА) завжди аналізуються та обговорюються на засіданнях відповідних кафедр, ВРФ, ректорату.
21.10.2021 в університеті було проведено координаційну нараду гарантів ОП всіх рівнів вищої освіти, присвячену результатам акредитацій ОПП та ОНП, обговоренню зауважень та рекомендацій експертів НА, їх врахуванню в освітньому процесі ЗВО та наступних акредитаціях (https://cutt.ly/qUxGRLp). 16.02.2023 відбувся онлайн вебінар для гарантів ОП «Забезпечення якості вищої освіти: погляд експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти», на якому були розглянуті особливості роботи ЕГ під час акред. експертизи у ЗВО, порядок розгляду та особливості аналізу акред. справи ГЕР, важливість процедур внутрішнього і зовнішнього забезпечення якості ВО, формування культури якості в ЗВО (з доповіддю про особливості роботи ЕГ у ЗВО виступила гарант ОПП Мартинчук О.В., яка є експертом НА https://cutt.ly/d4tS9ky).
У реалізації ОПП, що акредитується, враховано зауваження ЕГ, наданих під час акредитацій інших ОП:
- включати здобувачів освіти, випускників, роботодавців до складу роб. груп з розроблення та оновлення ОП. До робочої групи, яка займалася розробленням ОПП, увійшла здобувач ОПП Логопедія Я. Гомон, випускниця ОПП Логопедія Д. Кошман, представниця роботодавців І. Білецька;
- оприлюднювати на сайті ЗВО пропозиції та зауваження стейкхолдерів щодо змісту та реалізації ОП. Таблиця з пропозиціями стейкхолдерів на етапі розроблення ОПП (https://cutt.ly/ieYaHoMn) оприлюднена на сторінці кафедри в рубриці «Обговорення освітньої програми "Стратегії і практики інклюзивного навчання"» (https://cutt.ly/IeYkX30S).
Протягом 2021-2024 р.р. акредитовано три освітні програми зі спеціальності 016 Спеціальна освіта з визначенням "зразкова", реалізацію яких забезпечує кафедра спец. та інкл. освіти, з них – дві магістерські ОПП (Втручання при аутизмі, 2022; Логопедія, 2024). За наслідками останньої акредитації враховано рекомендації ЕГ щодо:

- надання на сайті кафедри інформації про програми вибіркових освітніх компонентів для кращого ознайомлення здобувачів з ними (https://cutt.ly/7eYa6BAj);
- покращення гарантом кафедри та НПП роботи щодо поінформованості здобувачів про ОК, їх зміст, форми навчання та контролю через використання корпоративної пошти, месенджерів (Viber групи), усного спілкування, проведення організаційних онлайн-зустрічей (https://cutt.ly/EeYTL002). Вся відповідна інформація також традиційно розміщена на сайті кафедри (https://cutt.ly/heYTZst8).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Адміністрація, НПП, здобувачі змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за ОПП: розроблення та перегляду ОПП як члени роб. груп; обговорення питань реалізації ОПП, якості освіти і процедур її забезпечення на засіданнях кафедри, ВРФ, ВРУ. НПП забезпечують викладання ОК на ОПП на високому науково-теоретичному й методичному рівні; підвищують власний проф. рівень, педагог. майстерність та наук. кваліфікацію; дотримуються норм АД, педагог. етики. Важливими чинниками змістовності залучення до внутр. системи забезпечення якості усіх учасників академічної спільноти є Кодекс корпоративної культури ЗВО (https://cutt.ly/awVqGYkv).
Якість ОПП є предметом постійного моніторингу гаранта та групи забезпечення ОПП (засобами: анкетування, усного опитування, бесід з акад. групою), результати якого обговорюються на засіданнях кафедри (протокол №5 від 20.03.2024 https://cutt.ly/BeYkVhBe, №16 від 27.08.2024, https://cutt.ly/5eYkVUVB).
Процедура внутр. забезпечення якості РПНД передбачає їх розгляд і затвердження гарантом ОПП, зав. кафедри, заст. декана факультету та проректором з науково-педагогічної та навчальної роботи (https://cutt.ly/oeWdhIch).
Порядком про створення електронних навчальних курсів, їх сертифікацію та використання у системі е-навчання КСУБГ (https://cutt.ly/keWdlvvc) передбачено сертифікацію ЕНК на основі проведення фахової експертизи, експертизи ресурсів ЕНК та експертизи відповідності ЕНК РПНД, до якої залучені представники різних структурних підрозділів ЗВО.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Університет системно формує та забезпечує культуру якості освіти, що відображено у візії ЗВО як столич. університету з розвиненою корпоратив. культурою, високими стандартами якості освіти та наук. досліджень, простором для самореалізації кожної особистості, діяльність якого спрямована на відповідальне служіння людині, територ. громаді міста Києва, Україні. Засадничим принципом Стратегії розвитку ЗВО є спрямованість на світові стандарти якості освіти, а стратегічною ціллю – забезпечення високої якості освіти, що передбачає підготовку фахівців за потрібними суспільству програмами, наявність ефективної внутр. системи забезпечення якості освіти (далі – ЗЯО), реалізацію ОП із залученням роботодавців та міжнародних партнерів.
Успішною практикою є наявність у ЗВО Кодексу корпоратив. культури (https://cutt.ly/awVqGYkv), який демонструє загальне бачення формування морально-етичних принципів університет. спільноти та спонукає до напрацювання, обговорення і втілення у повсякденну діяльність ефект. механізмів розвитку ЗВО задля реалізації його місії.
Здійснення процедур внутр. ЗЯО становить цілісну систему і провадиться на двох рівнях. На первинному рівні на чолі з гарантом забезпечуються організація та реалізація процесів і процедур внутр. ЗЯО (розроблення, перегляд, оновлення змісту ОПП), а на вторинному – Наук.-метод. центром стандартизації та якості освіти здійснюється нормативного та організаційно-метод. забезпечення освіт. процесу відповідно до вимог законодавства, контроль внутр. ЗЯО, що забезпечує продуктивність реалізації ОПП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Документи, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освіт. процесу, своєчасно оприлюднюються на сайті Університету в Реєстрі нормативної бази.
У зв'язку з реорганізацією КУБГ, яка завершилася утворенням 26.12.2023 р. Київського столичного університету імені Бориса Грінченка в реєстрі нормативної бази створено дві вкладки: «Архів нормативної бази» (нормативні документи КУБГ) (https://tinyurl.com/45d82dek) та «Реєстр нормативної бази» (для документів правонаступника – КСУБГ) (https://cutt.ly/nwVqSChc).
Серед документів, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освіт. процесу:
- Статут КСУБГ https://cutt.ly/gwVqFbEi;
- Правила внутрішнього розпорядку КСУБГ https://cutt.ly/gwVwaQG8 ;
- Кодекс корпоративної культури КСУБГ https://cutt.ly/awVqGYkv;
- Положення про організацію освіт. процесу в КСУБГ https://cutt.ly/yeWdgZG4;
- Положення про кафедру https://cutt.ly/eeYTLw6P;
- Положення про факультет https://cutt.ly/ueYTLnlQ;
- Положення про порядок реалізації права на академ. мобільність учасників освіт. процесу КСУБГ https://cutt.ly/veWdl3xg;
- Положення про АД НПП, НП, ПП та здобувачів ВО КСУБГ https://cutt.ly/ReWdQAzT та ін.
Залежно від мети та змісту документів, вони проходять обговорення та затвердження на Конференції трудового колективу, ВРФ, ВРУ тощо.

Керуючись Законом України «Про доступ до публічної інформації» ЗВО надає публіч. інформ. у відповідь на інформ. запит, процедура здійснення якого викладена на Інформ. сторінці про доступ до публіч. інформації в ЗВО https://cutt.ly/4UvWToE.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

Проєкт був оприлюднений:
- на сторінці факультету у постійно діючій рубриці «Обговорення освітніх програм» з метою залучення широкого кола фахівців з різних галузей знань для висловлювання пропозицій щодо удосконалення ОПП (https://cutt.ly/eeYkXGj0);
- на сторінці кафедри у рубриці «Обговорення освітньої програми «Стратегії і практики інклюзивного навчання», де окрім проєкту представлено інформацію про основні етапи його обговорення з різними групами стейкхолдерів, форму зворотного зв'язку для надсилання пропозицій гаранту програми, таблицю врахування/відхилення пропозицій, наданих стейкхолдерами (https://cutt.ly/IeYkX30S).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОПП та НП розміщені на сайті Університету в розділі «Інформація вступникам» (https://cutt.ly/PeYTKRcv) та на сторінці випускової кафедри спеціальної та інклюзивної освіти у розділі «Освітня програма» (https://cutt.ly/GeYhlVDp).
Робочі програми навчальних дисциплін розміщено на сайті кафедри, а саме: на веб-сторінці «Навчально-методична робота» (https://cutt.ly/ACdXzl7).
Робочі програми практик розміщено на сайті кафедри, зокрема на веб-сторінці «Практика» (https://cutt.ly/iwZZMKTl).
Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОПП, що акредитується, освіти висвітлено на сайті кафедри на веб-сторінці «Вибіркові освітні компоненти» (https://cutt.ly/7eYa6BAj) та на сайті ЗВО (https://cutt.ly/WwZZzIOw).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:
- відповідність ОПП тенденціям розвитку спеціальності 016 Спеціальна освіта та ринку праці, ґрунтування на досягненнях галузі та інноваційних практиках, чіткість сформульованих цілей, що відповідають місії та стратегії ЗВО;
- спрямованість на нагальні потреби щодо розвитку інклюзивного навчання в Україні з опорою на ефективні міжнародні підходи, технології і засоби, що дає змогу принципово удосконалити теоретичну та практичну підготовку здобувачів у контексті підготовки координаторів інклюзивного навчання / лідерів у розбудові якісної інклюзивної освіти в Україні;
- вибір індивідуальної освітньої траєкторії з можливістю академічної мобільності в Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської у Варшаві (Республіка Польща);
- залучення практиків, роботодавців, експертів галузі до освітнього процесу, що дає змогу сформувати актуальні для сучасної спеціальної та інклюзивної освіти ЗК і СК та досягти РН;
- потужний осередок науковців, залучений до реалізації ОПП, що має достатній досвід в освітній, науковій, проєктній та практичній діяльності й постійно підвищує професійну кваліфікацію;
- наявність належної матеріально-технічної бази для забезпечення ОПП, що дає змогу використання сучасних інтерактивних методів навчання, та цифрового кампуса для забезпечення ефективного процесу навчання, передусім, в умовах змішаного та дистанційного навчання;
- дотримання правил і процедур, що сприяють внутрішньому забезпеченню якості освіти, чіткість і зрозумілість політики дотримання академічної доброчесності;
- підготовка висококваліфікованих фахівців, мотивованих щодо підвищення організаційно-методичної грамотності у сфері інклюзивного навчання, які стануть партнерами викладачів кафедри у справі розбудови інклюзивної освіти в Україні.

Водночас, існує низка питань, вирішення яких сприятиме удосконаленню ОПП:
- розроблення професійного стандарту координатора інклюзивного навчання і введення відповідної посади до Національного класифікатора професій та штатного розпису закладів дошкільної та загальної середньої освіти;
- популяризація освітньої програми через соціальні мережі, представлення освітянській спільноті України реальних шляхів забезпечення якості освіти через покращення кадрового складу закладів освіти та заохочення педагогів до підвищення рівня їхніх фахових компетентностей у сфері інклюзивного навчання;
- розширення кола партнерів для міжнародної академічної мобільності та участі у грантових проєктах викладачів і здобувачів, які навчаються за ОПП;
- активізація фандрейзингу для залучення різних ресурсів щодо урізноманітнення матеріально-технічного та

навчально-методичного забезпечення діяльності Центру інклюзивної освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП:
1. Моніторинг міжнародних та вітчизняних тенденцій спеціальної та інклюзивної освіти в межах ОПП та розширення переліку вибіркових дисциплін, спрямованих на ознайомлення із сучасними технологіями інклюзивного навчання та психолого-педагогічного супроводу осіб з особливими освітніми потребами відповідно до вимог ринку праці та потреб стейкхолдерів.
2. Налагодження надійних партнерських відносин з міжнародними науковими установами, закладами освіти, інклюзивно-ресурсними центрами, які здійснюють професійну діяльність у галузі спеціальної та інклюзивної освіти.
3. Реалізація наукової теми кафедри, розроблення професійного стандарту координатора інклюзивного навчання, що дасть змогу ініціювати кафедрі на національному рівні питання про введення відповідної посади до Національного класифікатора професій та штатного розпису закладів дошкільної та загальної середньої освіти.
4. Участь у проєкті «Міст до інклюзії» (реалізується викладачами кафедри спільно з Університетом прикладних наук Хяме, Фінляндія, за фінансування Міністерства освіти Фінляндії), що дасть змогу включити в ОПП вивчення (окрім польського) фінського досвіду організації та впровадження інклюзивного навчання.
5. Продовження коригування змісту дисциплін згідно з новітніми тенденціями у спеціальній та інклюзивній освіті, особливостями професійної діяльності фахівців зі спеціальної освіти в умовах сучасних суспільних трансформацій.

Заходи для реалізації перспектив:
1. Укладання нових договорів про співпрацю з регіональними та міжнародними освітніми установами в галузі спеціальної та інклюзивної освіти.
2. Продовження розроблення та удосконалення нового покоління методичних матеріалів для забезпечення практичної та самостійної роботи здобувачів вищої освіти.
3. Зміцнення взаємодії з громадою м. Києва з метою визначення реальних проблем, до розв'язання яких можуть долучитися здобувачі вищої освіти, оновлення та розширення переліку баз практик.
4. Розвиток програм академічної мобільності для здобувачів та НПП, стажування за кордоном в міжнародних організаціях в рамках програми Erasmus+.
5. Посилення профорієнтаційної роботи серед педагогів закладів освіти з інклюзивними групами/класами, фахівців ІРЦ, батьків осіб з особливими освітніми потребами.
6. Подальший розвиток Центру компетентностей «Центр інклюзивної освіти», а саме поповнення матеріально-технічної та інформаційно-ресурсної бази, розроблення методичних рекомендацій для практичних занять здобувачів, продовження упровадження у їхню роботу інноваційних освітніх технологій.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ТУРУНЦЕВ ОЛЕКСАНДР ПЕТРОВИЧ

Дата: 25.09.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Переддипломна практика (дослідницька)	практика	*ПП_Переддипломна_дослідницька_СПІН.pdf*	FvQvpq019LvVZb7QbNX3SVCWkbom4shJXqFLECCIlq4=	*Практика здійснюється на базах практик (https://cutt.ly/CCGoJbM) згідно з укладеними договорами про співпрацю або на підставі листів-клопотань. Використовується матеріально-технічне забезпечення закладу освіти, на базі якого проходить практика. При підготовці до виконання завдань практики здобувачі можуть використовувати ресурси Центрів практичної підготовки: «Центр інклюзивної освіти» (321 ауд., https://cutt.ly/bCGwp44), «Логотренажер» (322 ауд., https://cutt.ly/9CGwcJg). Цифрові інструменти для організації освітньої роботи: Google-диск, корпоративна пошта, Google Jamboard. Для швидкої комунікації та забезпечення здобувачів інформаційними матеріалами, методичним забезпеченням та деталізованим описом завдань та критеріїв оцінювання розроблено ЕНК для кожного виду практики. У період карантину/воєнного стану виконання і презентація завдань практики відбувається з використанням розробленого для цього виду практики електронного навчального курсу у системі е-навчання Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet. Використовуються супервізійні зустрічі з керівниками практики.*
Виробнича практика (в Інклюзивно-ресурсному центрі)	практика	*ПП_Виробнича_практика_в_ІРЦ_СПІН.pdf*	R4irnaM1DdhW3CufOISVSqNt+qDeH/g5chEbtvoERnk=	*Практика здійснюється на базах практик (https://cutt.ly/CCGoJbM) згідно з укладеними договорами про співпрацю з ІРЦ м. Києва або на підставі листів-клопотань. Використовується матеріально-технічне забезпечення ІРЦ, на базі якого проходить практика. При підготовці до виконання завдань практики здобувачі можуть використовувати ресурси Центрів практичної підготовки: «Центр інклюзивної освіти» (321 ауд., https://cutt.ly/bCGwp44), «Логотренажер» (322 ауд., https://cutt.ly/9CGwcJg). Цифрові інструменти для організації освітньої роботи: Google-диск, корпоративна пошта, Google Jamboard. Для швидкої комунікації та забезпечення здобувачів інформаційними матеріалами, методичним забезпеченням та*

				деталізованим описом завдань і критеріїв оцінювання розроблено ЕНК для кожного виду практики. У період карантину/воєнного стану виконання і презентація завдань практики відбувається з використанням розробленого для цього виду практики електронного навчального курсу у системі е-навчання Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet. Використовуються супервізійні зустрічі з професіоналами-практиками, керівниками практики, інтерв'ю з фахівцями, онлайн трансляція з ІРЦ, онлайн-екскурсії, демонстрація роботи фахівців ІРЦ тощо.
Виробнича практика (в закладах освіти з інклюзивним навчанням)	практика	*ПП_Виробнича_практика_в_ЗО з ІН_СПІН.pdf*	wXFZPpO172E966LPGrWw92+DAsY5ruhoWIBBIFIGaJw=	*Практика здійснюється на базах практик (https://cutt.ly/CCGoJbM) згідно з укладеними договорами про співпрацю або на підставі листів-клопотань. Використовується матеріально-технічне забезпечення закладу освіти, на базі якого проходить практика. При підготовці до виконання завдань практики здобувачі можуть використовувати ресурси Центрів практичної підготовки: «Центр інклюзивної освіти» (321 ауд., https://cutt.ly/bCGwp44), «Логотренажер» (322 ауд., https://cutt.ly/9CGwcJg). Цифрові інструменти для організації освітньої роботи: Google-диск, корпоративна пошта, Google Jamboard. Для швидкої комунікації та забезпечення здобувачів інформаційними матеріалами, методичним забезпеченням та деталізованим описом завдань і критеріїв оцінювання розроблено ЕНК для кожного виду практики. У період карантину/воєнного стану виконання і презентація завдань практики відбувається з використанням розробленого для цього виду практики електронного навчального курсу у системі е-навчання Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet. Використовуються супервізійні зустрічі з професіоналами-практиками, керівниками практики, інтерв'ю з фахівцями, онлайн трансляція із закладів освіти, онлайн-уроки тощо.*
Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти. Змістовий модуль: Тренінг з лідерства та командоутворення	навчальна дисципліна	*РПНД_Менеджмент_спеціальної_та_інклюзивної_освіти_СПІН.pdf*	qYSvrdQHq6GFyuLPI6C8JmupXofZMlRMMdOZudME/lk=	*Практичні заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка або екран, комп'ютер, на який встановлено Microsoft Office, веб-переглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera, а також антивірусна програма ESET Endpoint Security), у форматі інтерактивного навчання, роботи в групах, вирішення кейсів. У Тренінговому Центрі (https://cutt.ly/RwV3uzkt) на практичних заняттях*

				проводиться відпрацювання навичок саморефлексії, рольових ігрових завдань. За умов сприятливої погоди – на території Факультету (внутрішній дворик) – для створення атмосфери довіри при виконанні творчих завдань. Цифрові інструменти для організації освітньої роботи: Google-диск, корпоративна пошта, Google Jamboard. У період карантину/воєнного стану навчання відбувається з використанням розробленого для дисципліни електронного навчального курсу у системі е-навчання Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.
Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти. Змістовий модуль: Методичний супровід інклюзивного навчання у закладах освіти	навчальна дисципліна	*РПНД_Менеджмент_спеціальної_та_інклюзивної_освіти_СПІН.pdf*	qYSvrdQHq6GFyuLPI6C8JmupXofZMlRMMdOZudME/lk=	*Лекції та семінарські заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка або екран, комп'ютер, на який встановлено Microsoft Office, веб-переглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera, а також антивірусна програма ESET Endpoint Security), у форматі інтерактивного навчання, роботи в групах, вирішення кейсів та методичних дискусій, створення методичних, дидактичних, інформаційних матеріалів та презентацій. Цифрові інструменти для організації освітньої роботи: Google-диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard). Практико-орієнтована складова здійснюється на базі Центру компетентностей «Центр інклюзивної освіти» (321 ауд., https://cutt.ly/bCGwp44), обладнаного мультимедійним комплексом (проєктор, SMART-дошка, комп'ютер, відповідне програмне забезпечення, акустична система), модульними меблями, дидактичним матеріалом, міні-бібліотекою зі спеціальною літературою професійного спрямування тощо у форматі роботи в міні групах із використанням методичного обладнання Центру практичної підготовки «Логотренажер» (322 ауд., https://cutt.ly/9CGwcJg), який оснащений навчально-методичним забезпеченням (навчальні програми, підручники, навчальні та методичні посібники, навчально-наочні посібники, дидактичні ігри, конструктор, засоби альтернативної комунікації, матеріали для розвитку загальної та дрібної моторики тощо) та технічним обладнанням (дзеркало, меблі, технічні засоби, зонди, стерилізатор, балансир тощо). Виїзні практичні заняття проводяться на базі закладів освіти з інклюзивною формою навчання та ІРЦ за умов сприятливого санітарно-*

				епідеміологічного стану в місті Києві (http://surl.li/pemaz, http://surl.li/pembf). *У період карантину/воєнного стану навчання відбувається з використанням розробленого для дисципліни електронного навчального курсу у системі е-навчання Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.*
Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти. Змістовий модуль: Методичний супровід освітнього процесу в спеціальному закладі освіти	навчальна дисципліна	*РПНД_Менеджмент_спеціальної_та_інклюзивної_освіти_СПІН.pdf*	qYSvrdQHq6GFyuLPI6C8JmupXofZMlRMMdOZudME/lk=	*Лекції та семінарські заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка або екран, комп'ютер, на який встановлено Microsoft Office, веб-переглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera, а також антивірусна програма ESET Endpoint Security), у форматі інтерактивного навчання, роботи в групах, вирішення кейсів та методичних дискусій, створення методичних, дидактичних, інформаційних матеріалів та презентацій. Цифрові інструменти для організації освітньої роботи: Google-диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard).* *Практико-орієнтована складова здійснюється на базі Центру компетентностей «Центр інклюзивної освіти» (321 ауд., https://cutt.ly/bCGwp44), обладнаного мультимедійним комплексом (проєктор, SMART-дошка, комп'ютер, відповідне програмне забезпечення, акустична система), модульними меблями, дидактичним матеріалом, міні-бібліотекою зі спеціальною літературою професійного спрямування тощо у форматі роботи в міні групах із використанням методичного обладнання Центру практичної підготовки «Логотренажер» (322 ауд., https://cutt.ly/9CGwcJg), який оснащений навчально-методичним забезпеченням (навчальні програми, підручники, навчальні та методичні посібники, навчально-наочні посібники, дидактичні ігри, конструктор, засоби альтернативної комунікації, матеріали для розвитку загальної та дрібної моторики тощо) та технічним обладнанням (дзеркало, меблі, технічні засоби, зонди, стерилізатор, балансир тощо). Виїзні семінарські заняття проводяться на базі ЗДО №9 комбінованого типу, спеціальної школи №7 за умов сприятливого санітарно-епідеміологічного стану в місті Києві (http://surl.li/pemaz, http://surl.li/pembf).* *У період карантину/воєнного стану навчання відбувається з використанням розробленого для дисципліни електронного навчального курсу у системі е-навчання Університету у*

				поєднанні з корпоративним Google Meet.
Технології розроблення індивідуальної освітньої траєкторії для дітей з особливими освітніми потребами. Змістовий модуль: Стратегії втручання з опорою на SMART-цілі	навчальна дисципліна	*РПНД_Технології_розроблення_індив_осв_траєкторії_СПІН.pdf*	dE9U1IKzucF5E+gm3I4krl5QjCE+EyffNmdeupWGP/c=	*Лекції і практичні заняття проводяться у системі е-навчання Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet та Zoom. у форматі інтерактивного навчання, роботи в групах, вирішення кейсів (база професійних кейсів із практичної діяльності) та методичних дискусій, створення методичних матеріалів, розроблення SMART-цілей. Цифрові інструменти для організації освітньої роботи: Google-диск, корпоративна пошта, Google Jamboard.*
Технології розроблення індивідуальної освітньої траєкторії для дітей з особливими освітніми потребами. Змістовий модуль: Технології розроблення індивідуальної програми розвитку	навчальна дисципліна	*РПНД_Технології_розроблення_індив_осв_траєкторії_СПІН.pdf*	dE9U1IKzucF5E+gm3I4krl5QjCE+EyffNmdeupWGP/c=	*Лекції і практичні заняття проводяться на базі Центру інклюзивної освіти (321 ауд., https://cutt.ly/bCGwp44), що обладнаний мультимедійним комплексом (проєктор, SMART-дошка, комп'ютер, відповідне програмне забезпечення, акустична система), модульними меблями, дидактичним матеріалом, міні-бібліотекою зі спеціальною літературою професійного спрямування із використанням діагностичних методик обстеження осіб з ООП, у форматі інтерактивного навчання, роботи в групах, вирішення кейсів та методичних дискусій, створення методичних матеріалів, розроблення SMART-цілей. Цифрові інструменти для організації освітньої роботи: Google-диск, корпоративна пошта, Google Jamboard.* *У період карантину/воєнного стану навчання відбувається з використанням розробленого для дисципліни електронного навчального курсу у системі е-навчання Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet та Zoom.*
Написання і захист кваліфікаційної магістерської роботи	підсумкова атестація	*МЕТОД._РЕКОМ._ДЛЯ_МАГІСТРІВ_ОПП_СПІН.pdf*	FBbjVCj2CwTvl4OhtIoAZcT+zefQHT4Tq4QesoZ5+tY=	*Під час написання магістерського дослідження здобувачі використовують відповідні методичні рекомендації, розміщені на сайті випускової кафедри (http://surl.li/cwbid).* *Здобувачі можуть використовувати бібліотечний фонд та ресурси Київського університету імені Бориса Грінченка (https://library.kubg.edu.ua/), Цифрові бібліотеки (https://cutt.ly/ECGaMhL), Інституційний репозиторій (https://cutt.ly/cCGa7Qx).* *Для роботи з науковою літературою надається доступ до ресурсів бібліотеки, наукометричних реферативних міжнародних баз даних Web of Science компанії Clarivate Analytics та Scopus Elsevier, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури».*

				Під час роботи над магістерським дослідженням здобувачі працюють з такими цифровими інструментами: віртуальні дошки (Padlet); онлайн платформи для розробки опитувань і тестів (Kahoot, Mentimeter, Google Form); середовища для створення інфографіки (Canva, Crello). Для статистичної обробки результатів наукових досліджень використовуються ліцензійні програмні продукти Microsoft (Microsoft Office). *Для реалізації практичної частини магістерської роботи на запит здобувачів надаються бази практики для реалізації дослідження (https://cutt.ly/CCGoJbM).* *Всі магістерські роботи перевіряються на виявлення збігів/ідентичності/схожості в текстах засобами сервісу перевірки на плагіат Unicheck та Strike Plagiarism.* *Для швидкої комунікації та забезпечення здобувачів інформаційними матеріалами розроблений електронний навчальний курс для магістерських робіт.* *Захист магістерської роботи здобувача проводиться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка або екран, комп'ютер, на який встановлено Microsoft Office, веб-переглядачі: Chrome, Mozilla, Opera, а також антивірусна програма ESET Endpoint Security).* *У період карантину/воєнного стану захист відбувається з використанням сервісів відеотелефонного зв'язку: Google Meet, Zoom.*
Технології інклюзивного навчання та створення інклюзивного освітнього середовища. Змістовий модуль: Співпраця з батьками дітей з особливими освітніми потребами	навчальна дисципліна	*РПНД__Технології_ІН_та_створення_ІОС__СПІН.pdf*	5mSvI6gI99ZiSQe09KyMeFiueC1uJJOd3+Zo8MXzzIs=	*Лекції та практичні заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка або екран, комп'ютер, на який встановлено Microsoft Office, веб-переглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera, а також антивірусна програма ESET Endpoint Security), у форматі інтерактивного навчання, роботи в групах, вирішення кейсів та методичних дискусій, створення методичних, дидактичних, інформаційних матеріалів та презентацій.* *Цифрові інструменти для організації освітньої роботи: Google-диск, корпоративна пошта, Google Jamboard.* *У період карантину/воєнного стану навчання відбувається з використанням розробленого для дисципліни електронного навчального курсу у системі е-навчання Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.*
Технології інклюзивного навчання та створення	навчальна дисципліна	*РПНД__Технології_ІН_та_створення_ІОС__СПІН.pdf*	5mSvI6gI99ZiSQe09KyMeFiueC1uJJOd3+Zo8MXzzIs=	*Лекції та практичні заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними*

інклюзивного освітнього середовища. Змістовий модуль: Технології інклюзивного навчання				*комплексами (проєктор, SMART-дошка або екран, комп'ютер, на який встановлено Microsoft Office, веб-переглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera, а також антивірусна програма ESET Endpoint Security), у форматі інтерактивного навчання, роботи в групах, вирішення кейсів та методичних дискусій, створення методичних, дидактичних, інформаційних матеріалів та презентацій. Цифрові інструменти для організації освітньої роботи: Google-диск, корпоративна пошта, Google Jamboard. У період карантину/воєнного стану навчання відбувається з використанням розробленого для дисципліни електронного навчального курсу у системі е-навчання Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.*
Технології інклюзивного навчання та створення інклюзивного освітнього середовища. Змістовий модуль: Інклюзивна педагогіка	навчальна дисципліна	*РПНД__Технології_ІН_та_створення_ІОС__СПІН.pdf*	5mSvI6gI99ZiSQe09KyMeFiueC1uJJOd3+Zo8MXzzIs=	*Лекції та семінарські заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка або екран, комп'ютер, на який встановлено Microsoft Office, веб-переглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera, а також антивірусна програма ESET Endpoint Security), у форматі інтерактивного навчання, роботи в групах, вирішення кейсів та методичних дискусій, створення методичних, дидактичних, інформаційних матеріалів та презентацій. Цифрові інструменти для організації освітньої роботи: Google-диск, корпоративна пошта, Google Jamboard. У період карантину/воєнного стану навчання відбувається з використанням розробленого для дисципліни електронного навчального курсу у системі е-навчання Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.*
Оцінювання особливих освітніх потреб у дітей та консультативний супровід родин та фахівців. Змістовий модуль: Оцінювання особливих освітніх потреб та розвитку дитини в закладах освіти	навчальна дисципліна	*РПНД_Оцінювання_ООП_у_дітей_та_консультативний_супровід_родин_і_фахівців_СПІН.pdf*	zMFwsJZbshkD20+zpElxVje3wUdqhQlpwmdwN9M76t4=	*Лекції і семінарські заняття проводяться на базі Центру інклюзивної освіти (321 ауд., https://cutt.ly/bCGwp44), що обладнаний мультимедійним комплексом (проєктор, SMART-дошка або екран, комп'ютер, на який встановлено Microsoft Office, веб-переглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera, а також антивірусна програма ESET Endpoint Security), модульними меблями, дидактичним матеріалом, міні-бібліотекою зі спеціальною літературою професійного спрямування із використанням діагностичних методик обстеження осіб з ООП, у форматі інтерактивного навчання, роботи в групах, вирішення кейсів та методичних дискусій, створення методичних матеріалів, розроблення SMART-цілей. Цифрові інструменти для організації освітньої роботи: Google-диск, корпоративна*

				пошта, Google Jamboard. *У період карантину/воєнного стану навчання відбувається з використанням розробленого для дисципліни електронного навчального курсу у системі е-навчання Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet та Zoom.*
Оцінювання особливих освітніх потреб у дітей та консультативний супровід родин та фахівців. Змістовий модуль: Оцінювання особливих освітніх потреб та розвитку дитини в Інклюзивно-ресурсному центрі	навчальна дисципліна	*РПНД_Оцінювання_ООП_у_дітей_та_консультативний_супровід_родин_і_фахівців_СПІН.pdf*	zMFwsJZbshkD20+zpElxVje3wUdqhQlpwmdwN9M76t4=	*Лекції і семінарські заняття проводяться на базі Центру інклюзивної освіти (321 ауд., https://cutt.ly/bCGwp44), що обладнаний мультимедійним комплексом (проєктор, SMART-дошка, комп'ютер, відповідне програмне забезпечення, акустична система), модульними меблями, дидактичним матеріалом, міні-бібліотекою зі спеціальною літературою професійного спрямування із використанням діагностичних методик обстеження осіб з ООП, у форматі інтерактивного навчання, роботи в групах, вирішення кейсів та методичних дискусій, створення методичних матеріалів, розроблення SMART-цілей. Цифрові інструменти для організації освітньої роботи: Google-диск, корпоративна пошта, Google Jamboard.* *За умов сприятливого санітарно-епідеміологічного стану в місті Києві семінарські заняття проводяться на базі Інклюзивно-ресурсних центрів м. Києва, що є базами практики і де наявні усі рекомендовані в Україні методики оцінювання особливих освітніх потреб у дітей (http://url.li/pemhr).* *У період карантину/воєнного стану навчання відбувається з використанням розробленого для дисципліни електронного навчального курсу у системі е-навчання Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet та Zoom.*
Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті	навчальна дисципліна	*РПНД_Акт._проб._та_методологія_досліджень_у_спец._та_інклюз._освіті_СПІН.pdf*	O1zbX1fEHyMKkokVkFmxdzM9b7GGJzyf4kl10e3Brwo=	*Лекції та семінарські заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка або екран, комп'ютер, на який встановлено Microsoft Office, веб-переглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera, а також антивірусна програма ESET Endpoint Security), у форматі інтерактивного навчання, роботи в групах, вирішення кейсів та методичних дискусій, створення методичних, дидактичних, інформаційних матеріалів та презентацій. Цифрові інструменти для організації освітньої роботи: Google-диск, корпоративна пошта, Google Jamboard.* *У період карантину/воєнного стану навчання відбувається з використанням розробленого для дисципліни електронного навчального курсу у системі е-навчання Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.*

Цифрові технології у професійній діяльності	навчальна дисципліна	*РПНД_Цифрові_техн._у_проф._діяльності_СПІН.pdf*	6OXObju8z4JJp3l8e6+kb9Heeg+pBwvDX1srRQS4eWQ=	*Лекційні заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер).* *Лабораторні заняття проводяться в комп'ютерних навчальних аудиторіях, які обладнані ПК, на які встановлено Microsoft Office, веб-переглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera, а також антивірусна програма ESET Endpoint Security. Цифрові інструменти для організації спільної роботи: спільні документи Google; корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard).* *У період карантину/воєнного стану навчання відбувається з використанням розробленого для дисципліни електронного навчального курсу у системі е-навчання Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.*
Професійне спілкування іноземною мовою (польська мова)	навчальна дисципліна	*РПНД_польська_Професійне спілкування іноземною мовою.pdf*	CAVLEkvqfbxzFXN6pWKb392d+HORRQKcmnVSiKalZwo=	*Практичні заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка або екран, комп'ютер, на який встановлено Microsoft Office, вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera, а також антивірусна програма ESET Endpoint Security), у форматі інтерактивного навчання, роботи в групах, дискусій, створення інформаційних матеріалів та презентацій.* *Цифрові інструменти для організації освітньої роботи: Google-диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard).* *У період карантину/воєнного стану навчання відбувається з використанням розробленого для дисципліни електронного навчального курсу у системі е-навчання Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.*
Професійне спілкування іноземною мовою	навчальна дисципліна	*РПНД_Професійне спілкування іноземною мовою_СПІН.pdf*	MX+tBkDIodVRAwcPE/44HKUIf/Scawf4GH3r/jX5mnc=	*Практичні заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка або екран, комп'ютер, на який встановлено Microsoft Office, вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera, а також антивірусна програма ESET Endpoint Security), у форматі інтерактивного навчання, роботи в групах, дискусій, створення інформаційних матеріалів та презентацій.* *Цифрові інструменти для організації освітньої роботи: Google-диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard).* *У період карантину/воєнного стану навчання відбувається з використанням розробленого для дисципліни електронного навчального курсу у системі е-навчання Університету у поєднанні з корпоративним*

				Google Meet.
Технології інклюзивного навчання та створення інклюзивного освітнього середовища. Змістовий модуль: Стратегії створення інклюзивного освітнього середовища	навчальна дисципліна	*РПНД__Технології_ІН_та_створення_ІОС__СПІН.pdf*	5mSvI6gI99ZiSQe09KyMeFiueC1uJJOd3+Zo8MXzzIs=	*Лекції та практичні заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка або екран, комп'ютер, на який встановлено Microsoft Office, веб-переглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera, а також антивірусна програма ESET Endpoint Security), у форматі інтерактивного навчання, роботи в групах, вирішення кейсів та методичних дискусій, створення методичних, дидактичних, інформаційних матеріалів та презентацій. Цифрові інструменти для організації освітньої роботи: Google-диск, корпоративна пошта, Google Jamboard. У період карантину/воєнного стану навчання відбувається з використанням розробленого для дисципліни електронного навчального курсу у системі е-навчання Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП оствітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
466325	Супрун Ганна Володимирівна	Старший викладач, Сумісництво	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Київський міський педагогічний університет імені Б. Д. Грінченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: Психологія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 044167, виданий	24	Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти. Змістовий модуль: Тренінг з лідерства та командоутворення	Відповідність освіти: 1. Київський міський педагогічний університет імені Б.Д. Грінченка, 2005 р. Спеціальність: «Психологія», кваліфікація: «Практичний психолог». 2. Кандидат психологічних наук, 2017 р. 19.00.08 – спеціальна психологія. Тема дисертації: «Особливості соціально-психологічної адаптації дітей з аутизмом у дошкільному віці». 3. Навчання в докторантурі Інституту спеціальної педагогіки та психології імені Миколи Ярмаченка Національної академії педагогічних наук у відділі психолого-

				11.10.2017			педагогічного супроводу (2022-2024). Наявність публікацій за профілем дисципліни у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Skypnyk T., Maksymchuk M., Martynchuk O., Suprun H., Pavliuk R. Increasing the Competence of Teachers in the Formation of Socio-Emotional Skills of Inclusive Classes Pupils. The New Educational Review. 2021. №65(3). С. 224-235. (Scopus). 2. Скрипник Т. В., Супрун Г. В., Максимчук М. О. Соціальний розвиток дітей молодшого шкільного віку з аутизмом з опорою на методи з науково доведеною ефективністю. Проблеми сучасної психології. 2021. №2 (21). С.75-82. 3. Скрипник Т., Мартинчук О., Супрун Г., Криваковська Р. Особливості партнерства між фахівцями закладу освіти та батьками дитини з особливими освітніми потребами. Наукові перспективи. 2022. №6(24). С. 514-527. 4. Супрун Г., Скрипник Т., Мартинчук О. Інноваційність практико-орієнтованого навчання майбутніх фахівців спеціальної освіти для роботи з особами з аутизмом. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2022. Випуск 14. С. 68–75. http://psy-visnyk.lnu.lviv.ua/uk/v14-2022 5. Супрун Г., Бабич Н. Пошук ресурсів для педагогів і родин, які виховують дітей з особливими потребами, в умовах воєнного стану. Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського

освітнього простору. 2022. (90(I)). С. 8-20.
6. Супрун Г., Шалабоніна С. Ресурси соціально-емоційного розвитку дітей старшого дошкільного віку з аутизмом в умовах інклюзивного середовища. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2023. №17. С. 53-61.
7. Супрун Г., Шалабоніна С. Особливості готовності батьків і фахівців до впровадження методів «Натуралістичне втручання» та «Візуальна підтримка» для становлення соціально-емоційного розвитку дітей старшого дошкільного віку з аутизмом. Наукові праці МАУП. Психологія. 2023. № 3 (59). С. 24-32.
8. Babych N., Tyschenko L., Rozhkova L., Suprun H. Management processes andsystems of internal quality assurance of education in pre-school educationinstitutions during martial status. PNAP (Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej). 2023. Vol. 60. №5. P. 24-38.
9. Babych N., Suprun H., Pavluk R. Restoration of resources for teachers andstudents of Borys Grinchenko Kyiv University during the first year of the war in Ukraine. PNAP Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej, 2023. Vol.61, № 6/2023.
10. Скрипник Т. В., Таран О. П., Супрун Г. В. Удосконалення змісту діяльності практичного психолога закладу освіти щодо надання додаткових послуг з опорою на міжнародні стандарти. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія. Том. 35 (74), № 1. 2024.
11. Omelchenko I., Kobylchenko V., Dushka A., Suprun H., Moiseienko I. Educational applications of

							emotional intelligence for individuals with autism spectrum disorder. Conhecimento & Diversidade, Niterói, v. 16, n. 42. 2024. P. 130-145. (Web of Science). 12. Хомик Т., Супрун Г., Сабат Г. Емпіричне вивчення стану сформованості лексичної складової мовлення дітей старшого дошкільного віку з аутизмом. Особлива дитина: навчання і виховання. 2024. 113 (1). С. 177-195. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії: 1. Супрун Г. В. Психологічні умови адаптації дошкільників з аутизмом в навчальному закладі. Сучасні технології збереження здоров'я учнів у діяльності психологічної служби і психолого-медико-педагогічних консультацій: посібник / За ред. А. Г. Обухівської. Київ: УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2016. С. 172-184. 3. Супрун Г. В. Психолого-педагогічне вивчення дітей з аутизмом в психолого-медико-педагогічних консультаціях. Консультативно-діагностичний супровід дітей з особливими освітніми потребами в діяльності псиихолого-медико-педагогічних консультацій: посібник / За ред. А. Г. Обухівської. Київ: УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2016. С. 214-235. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах:

							1. Супрун Г. В., Таран О. П. Електронний навчальний курс з дисципліни «Тренінги із командоутворення та самоактуалізації» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта денної форми навчання, освітньої програми 016.00.02 Втручання при аутизмі. (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2022). 2. Васильєва Г. І., Тищенко Л. А., Супрун Г. В. Електронний навчальний курс з дисципліни «Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітньої програми 016.00.03 Стратегії і практики інклюзивного навчання (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2023). Досвід практичної роботи за спеціальністю : 12 років. 2004-2014 р.р. – практичний психолог спеціального дошкільного навчального закладу № 569. 2014-2016 р.р. – науковий співробітник лабораторії психологічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи, а саме Центральної психолого-медико-педагогічної консультації, яка здійснювала розгляд найбільш діагностично складних та соціально-конфліктних випадків. Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Фахове онлайн

							стажування (за кордоном) за програмою «Успішні практики впровадження системи раннього втручання» в Інституті спеціальної педагогіки Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської (Варшава, Польща). 01.11.2021 – 31.01.22. Довідка від 06.07.2022. 2. Захист кандидатської дисертації, 2017 р. 3. Навчання за Програмою освітнього лідерства в Академії лідерства, 4-ий модуль «Інноваційні технології в освітньому процесі» (липень 2017 р.), 30 год. 4. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за дослідницьким модулем. Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021 (сертифікат №1607/41 від 24.05.2021р. Наказ №356, обсяг 30 год). 5. Навчання на онлайн-курсі «Школа для всіх». Освітня платформа EdEra (сертифікат від13.08.2021р., 30 год). 6. Навчання на онлайн-курс «Оцінювання без знецінювання». Освітня платформа EdEra (сертифікат 19.08.2021 р., 30 год). 7. Навчання на курсі «Експерт з акредитації освітніх програм: онлайн тренінг». Національне агенство із забезпечення якості вищої освіти (сертифікат 08.08.2021р.). 8. Навчання на курсі «ССА 566: Основи дитячого консультування та травматерапії», 2022 (сертифікат 24-02/2022-ДК, 15-18 лютого 2022 року, 24 год.). 9. Навчання на онлайн-курсі «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» на платформі масових відкритих онлайн-

							ресурсів Prometheus. 60 год (сертифікат від 18.08.2024 р.)
466212	Васильєва Галина Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інституту іноземних мов, рік закінчення: 1987, спеціальність: Іноземні мови (дві мови), Диплом магістра, Одеський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2011, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом магістра, Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти, рік закінчення: 2007, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 063358, виданий 30.11.2021	26	Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти. Змістовий модуль: Методичний супровід інклюзивного навчання у закладах освіти	Відповідність освіти: 1. Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2007 р. Спеціальність: «Управління навчальним закладом». Кваліфікація: керівник навчального закладу. 2. Одеський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, 2011 р. Спеціальність: «Державне управління». Кваліфікація: магістр державного управління. 3. Кандидат педагогічних наук, 2021 р. 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Формування методичної компетентності педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти в умовах інклюзивного середовища» Наявність публікацій за профілем дисципліни у наукових періодичних виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз: 1. Liubarets V., Vasylieva H. Educational workers methodological competence formation in the conditions of inclusive learniig. Paradigm of knowledge. Frankfurt, 2021. February 1(45). P. 154–175. 2. Васильєва Г. Організаційно-педагогічні умови формування методичної компетентності працівників освіти інклюзивної форми навчання. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2021. № 2 (106). С. 194-211. 3. Васильєва Г.

							Формування методичної компетентності педагогічних працівників інклюзивної освіти під час підвищення кваліфікації. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2021. № 3 (107). С. 90-98. 4. Verovkina Z., Martsinovska I., Vasylieva H., Savinova N., Chopyk L. Organization of inclusive education for schoolchildren with special needs in modern school practice. Revista Eduweb. 2023. 17(2). С. 54-65. (Web of Science). 5. Верьовкіна Ж.Л., Васильєва Г.І. Формування екологічної вихованості в учнів з особливими освітніми потребами. Інноваційна педагогіка. 2023. Вип. 64. Том 1. С. 184-189. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії: 1. Васильєва Г.І. Позиції зарубіжних вчених з впровадження інклюзивної освіти. Методологія неперервної освіти та наукового дослідження: колективна монографія / за ред. Н. М. Рідей, Е. В. Лузік. Київ : ТОВ ЦП «Компринт», 2020. С. 125-132. 2. Любарець В., Васильєва Г., Верьовкіна Ж. Нормативно-правові аспекти в інклюзивній освіті. Освіта майбутнього: концепції, методи, підходи : колективна монографія / кол. авт. ; голов. ред. В. В. Любарець, В. В. Бахмат. Київ : Міленіум, 2020. С. 216-227. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та

							дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів: 1. Васильєва Г. І., Тищенко Л. А., Супрун Г.В. Електронний навчальний курс з дисципліни «Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітньої програми 016.00.03 Стратегії і практики інклюзивного навчання (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2023). Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Васильєва Г. І. Аналіз передумов підготовки та перепідготовки працівників освіти до роботи в умовах інклюзивного навчання. Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти : збірник матеріалів VII Міжнародної науково-практичної конференції Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Київ : Міленіум, 2021. С. 53-55. 2. Любарець В., Васильєва Г. Готовність освітян до професійної діяльності в інклюзивно-освітньому середовищі. Ціннісно-орієнтовний сталий розвиток освіти: уроки ЄС для України : матеріали науково-практичної конференції, 18-20 травня 2021 р. Суми. 2021. С. 214-217. 3. Васильєва Г. І., Стремоухова В. М., Черченко Т. М. Особливості

							організації дистанційної корекційної роботи вчителями-логопедами в умовах воєнного стану. Перспективи розвитку науки, освіти та технологій в контексті євроінтеграції: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції, 18 серпня 2022 р. Полтава. 2022. С. 12-14. 4. Васильєва Г.І., Верьовкіна Ж.Л., Бабенко М.О. Командна робота фахівців (консультантів) під час комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку. The 12th International scientific and practical conference “Modern research in world science” (February 26-28, 2023) SPC “Sci-conf.com.ua”, Lviv, Ukraine. 2023. С. 433-438. 5. Васильєва Г., Гончарова 1. Актуальність міжпрофесійного співробітництва психолого-педагогічного супроводу дітей з порушеннями мовлення в умовах інклюзивного навчання Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі : матеріали IX Міжнародної науково практичної конференції (22 листопада 2023 року, м. Суми). Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2023. С. 53-56. Відомості про підвищення кваліфікації: 1. 2021 р. Захист дисертаційного дослідження на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти. 2. Фахове стажування за програмою підвищення кваліфікації «Edukacja integracyjna i

							włączająca» / «Інтеграційна та інклюзивна освіта» в Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської (м. Варшава, Республіка Польща, з 23 березня 2024 р. по 24 травня 2024 р). Документ про проходження кваліфікації від 24 травня 2024 р., реєстраційний номер 3. 3. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського університету імені Бориса Грінченка за Лідерським модулем. 2023. (30 год / 1 кредит ЄКТС). 4. Участь у Всеукраїнському науково-практичному симпозіумі «Коучинг, менторинг, тьюторинг і фасилітація в інклюзії: стратегії і відновлення», форма участі: дистанційна, 23.08.-24.08.2023, 30 год., 1 кредит ЄКТС. Сертифікат № ВСМ-2023/268. 5. Участь у Міжнародній науково-практичній заочній інтернет-конференції «Сучасні дослідження світової науки», м. Львів, 24 год., 0.8 кредиту ЄКТС. Сертифікат від 28.02.2023. 6. Участь у XII Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасні дослідження у світовій науці», 26.02-28.02.2023, м. Львів. Сертифікат від 26.02-28.02.2023. 7. Участь в інтернет-конференції «Пріоритети в освіті: безпека в інтернеті в умовах війни» за напрямами "Критичне мислення”, “Інклюзивна освіта”, “Психологія”, освітній проєкт “На Урок”, 13 год., 0,43 кредиту ЄКТС. Свідоцтво від 10.02.2023 № К106-1066220. 8. Навчання за програмою курсів підвищення кваліфікації в рамках роботи Всеукраїнського науково-практичного симпозіуму з міжнародною участю (форма участі:

							дистанційна) на тему: «Коучинг, менторинг, тьюторинг і фасилітація в інклюзії: стратегії відновлення» (30 год.), Міжнародний інститут інклюзії (сертифікат № ВСМ-2023/268. 23.09-24.09. 2023 р.). 9. Навчання за XVII Міжнародною програмою наукового стажування «Видатні Лідери Сучасності та Нобелівські Лауреати: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу» у Дубаї, Осло, Стокгольмі, Римі, Бургасі, Нью-Йорку, Єрусалимі, Пекіні (180 год.). Міжнародний сертифікат від 09 грудня 2023 року, реєстраційний номер № 17217.
466237	Тищенко Людмила Анатоліївна	Старший викладач, Сумісництво	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010106 Дефектологія (олігофренопедагогіка), Диплом кандидата наук ДК 044728, виданий 11.10.2017	29	Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти. Змістовий модуль: Методичний супровід освітнього процесу в спеціальному закладі освіти	Відповідність освіти: 1. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2001 р. Спеціальність: «Дефектологія (олігофренопедагогіка)». Кваліфікація: «Вчитель допоміжної школи; олігофренопедагог дошкільних закладів». 2. Кандидат педагогічних наук, 2017 р. 13.00.03 – Корекційна педагогіка. Тема дисертації: «Формування навичок самообслуговування у дошкільників з помірною розумовою відсталістю». Долучена до викладання як професіонал-практик: Досвід практичної роботи за спеціальністю: 27 років. 1994 – 1997 рр. – вчитель класу інтенсивної педагогічної корекції для дітей із затримкою психічного розвитку середньої школи № 11 міста Коростеня; 2001 – 2015 рр. – вихователь-методист спеціального дошкільного навчального закладу (дитячого садка) №

							569 для дітей з інтелектуальними порушеннями м. Києва; З 2015 по теперішній час – директор (завідувач) ДНЗ (ясла-садок) № 9 комбінованого типу Деснянського району міста Києва. Наявність публікацій за профілем дисципліни у наукових періодичних виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз: 1. Скрипник Т. В., Мартинчук О. В., Софій Н. З., Тищенко Л. А. Координатор інклюзивного навчання як виклик для українських фахівців – учасників команд супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Науковий журнал Хортицької національної академії. 2023. Вип. 8. С. 148-156. 2. Babych N., Tyschenko L., Rozhkova L., Suprun H. Management processes and systems of internal quality assurance of education in pre-school education institutions during martial status. PNAP (Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej). 2023. Volum 60. №5. P. 24-38. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії: 1. Бабич Н. М., Тичина К. О., Тищенко Л. А. Двомовність у дітей із порушеннями мовлення: логопедичний аспект. Тенденції розвитку спеціальної та інклюзивної освіти в контексті європейського виміру: теорія і практика: Наукова монографія. Рига, Латвія : «Baltija Publishing», 2024. С. 1-21. DOIhttps://doi.org/10.30525/978-9934-26-457-3-1 Наявність виданих навчально-

							методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів: 1. Тищенко Л. А., Васильєва Г. І., Супрун Г.В. Електронний навчальний курс з дисципліни «Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітньої програми 016.00.03 Стратегії і практики інклюзивного навчання (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2023). Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою): Член атестаційної комісії Управління освіти Деснянського району міста Києва з 2019 по теперішній час. Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Київський університет імені Бориса Грінченка «Управління інноваційними процесами у ЗДО» 2020 рік (10 годин), сертифікат: DN20-yPZo1bHybz; від 25.09.2020 р.). 2. Київський університет імені Бориса Грінченка «Документування управлінської діяльності керівника закладу дошкільної освіти» 2021 рік (10 годин), сертифікат: DN21/22-mPYKtLoRpf 16.09.2021 р.; 3. Підвищення кваліфікації за програмою «Інклюзія: особливості організації та

							функціонування» (10 годин). Сертифікат: DN20-Kpouw1OkxQ; від 16.09.2021 р. 4. Особливості методичної роботи: виклики сучасності DN 21/22 – qYbMNMpNNo від16.09.21. 5. Підвищення кваліфікації за програмою «Документування управлінської діяльності керівника ЗДО» (10 годин). Сертифікат: DN21/22-mPYKtLoRpf 16.09.2021 р. 6. Навчання на онлайн-курсі «Академічна доброчесність: он-лайн курс для викладачів» на освітній платформі PROMETHEUS (60 годин), сертифікат від 19.10.2021 р. 7. Підвищення кваліфікації за програмою «Наставництво в педагогічній освіті», Фінська підтримка української школи від 23.12.2022 р. (60 годин), реєстраційний номер НПО/160. 8. Навчання на освітній онлайн-платформі «Зрозуміло! Мінна безпека: Дивись під ноги! Дивись, куди ідеш!» сертифікат f00419bf0c7d4ce18e9dcf89e1426a65 від 20.02.2023р.
466222	Заєркова Наталія Віталіївна	Старший викладач, Суміщення	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2011, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом магістра, Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, рік закінчення: 2012, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом	19	Технології розроблення індивідуальної освітньої траєкторії для дітей з особливими освітніми потребами. Змістовий модуль: Технології розроблення індивідуальної програми розвитку	Відповідність освіти: 1. Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2011 р. Спеціальність: «Дефектологія». Кваліфікація: «Логопед, спеціальний психолог дошкільних та шкільних закладів». 2. Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2012 р. Спеціальність: «Управління навчальним закладом». Кваліфікація: керівник навчального закладу. Наявність публікацій за профілем дисципліни у періодичних наукових виданнях, що

							включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Клішевич Н. А., Заєркова Н. В. Сучасні підходи до організації інклюзивного навчання в закладах вищої освіти. Інклюзивне навчання: основні принципи та дієві технології. Вінниця: Вінницький інститут Університету "Україна", 2018. С. 26-37. 2. Vorotnykova I., Zaierkova N. (2018). E-навчання асистентів учителів у післядипломній педагогічній освіті. Information Technologies and Learning Tools. 66 (4). С. 231-244. ISSN 2076-8184. (Scopus). 3. Скрипник Т. В., Мартинчук О. В., Найда Ю. М., Заєркова Н. В. Інноваційні шляхи підвищення інклюзивної компетентності педагогів закладів освіти з опорою на досвід Польщі. Інноваційна педагогіка. 2024. 4. Мартинчук О. В., Скрипник Т. В., Федоренко О. Ф., Найда Ю. М., Заєркова Н. В. Проблеми сучасного кадрового забезпечення інклюзивного навчання в Україні. Суспільство та національні інтереси. 2024. №4 (4). С. 485-497. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії: 1. Заєркова Н., Трейтяк А. Інклюзія від А до Я: порадник для фахівців інклюзивно-ресурсних центрів. Київ. 2021. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 93753 від 07.11.2019 р. 2. Заєркова Н., Трейтяк А. Інклюзія від А до Я: порадник для фахівців

							інклюзивно-ресурсних центрів. Київ, 2021. 59 с. 3. Заєркова Н., Трейтяк А. Словник інклюзивності. Київ, 2022. 30 с. 4. Заєркова Н., Трейтяк А. Рівні підтримки: інформаційні матеріали. Київ, 2022. 5. Заєркова Н., Трейтяк А. Інклюзивна підтримка у період воєнного стану: поради та рекомендації. Київ, 2023. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів: 1. Заєркова Н. В. Модуль ІІІ. Програма переходу як частина діяльності закладу дошкільної освіти. Ключові партнери в процесі переходу. Планування орієнтоване на дитину. Планування плавного переходу. Онлайн-курс «Програма переходу як частина діяльності закладу освіти». Освітній центр «Крок за кроком» 2020. 2. Заєркова Н. В. Тема «Середовище для розвитку громадянських компетентностей: комфортне фізичне середовище». Онлайн-курс «Почути голос дитини: культура демократії в дошкіллі». Європейський центр ім. Вергеланда 2021. 3. Заєркова Н. В. Фасилітований онлайн-курс для педагогів закладів дошкільної освіти «Почути голос дитини: культура демократії в дошкіллі» (Модуль 2. Формування культури демократії в закладах дошкільної освіти. Тема: «Фізичне середовище для розвитку і формування громадянських компетентностей»)

							Європейський центр ім. Вергеланда (Норвегія, Осло) 2022. URL : https://e-learning.theewc.org/course/view.php?id=34. Заєркова Н. В. Онлайн курс «Створюємо простір дитинства разом» (Модуль 2. Формування безпечного середовища для гри, дослідження, спілкування. Тема: Облаштування приміщення для безпеки та розвитку дитини). Онлайн-студія EdEra 2023. URL : https://study.ed-era.com/uk/courses/course/4088 5. Заєркова Н. В. Онлайн курс «Дивись, слухай, спрямовуй: як вихователям підтримувати себе та дітей у надзвичайних ситуаціях» (Модуль 3. Безпечне середовище та компоненти дбайливого піклування. Тема: Безпечне освітнє середовище для дошкільнят. Онлайн-студія EdEra 2023. URL : EdEra – online education studio | Дивись, слухай, спрямовуй: як вихователям підтримувати себе та дітей у надзвичайних ситуаціях (ed-era.com) 6. Федоренко О. Ф., Заєркова Н. В. Електронний навчальний курс з дисципліни «Оцінювання особливих освітніх потреб у дітей та консультативний супровід родин та фахівців» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітньої програми 016.00.03 Стратегії і практики інклюзивного навчання (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2023). 7. Заєркова Н. В., Ганевіч С. М. Електронний навчальний курс з дисципліни «Технології розроблення індивідуальної освітньої траєкторії

							для дітей з особливими освітніми потребами» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітньої програми 016.00.03 Стратегії і практики інклюзивного навчання (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2023). Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту): Виконавець наукової теми Інституту людини «Особистість в умовах суспільних трансформацій сучасної України» (реєстраційний номер: 0116U002960, 05.2016-05.2021) у межах якої здійснювалася реалізація наукової теми кафедри спеціальної та інклюзивної освіти «Корекційно-компенсаторна складова інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в соціальне середовище». Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах: 1. «Забезпечення перехідного періоду від раннього втручання до дитячого садка» (OSF-2085/2017) (01.11.2017-31.05.2019) –проєкт ВФ «Крок за кроком» у партнерстві з ГО «Інститут раннього втручання» за фінансової підтримки Фонду відкритого суспільства (Лондон, Велика Британія) у межах реалізації Меморандуму про співпрацю між КУБГ та ВФ «Крок за кроком» (автор змістового модуля ІІІ, розробник електронного курсу); 2. «Інституалізація «універсального» асистента вчителя в Україні: дослідження умов для реалізації» (2019 р.) – проєкт ВФ

							«Крок за кроком» за підтримки Міжнародного фонду «Відродження» та Фонду Відкритого Суспільства у межах реалізації Меморандуму про співпрацю між КУБГ та ВФ «Крок за кроком» (інтерв'юер проєкту); 3. «Реформа освіти: оцінка діяльності навчальних закладів» (2018-2019) – проєкт ВФ «Крок за кроком» у партнерстві з Державною службою якості освіти за фінансової підтримки Фонду Чарльза Мотта у межах реалізації Меморандуму про співпрацю між КУБГ та ВФ «Крок за кроком» (учасник проєкту); 4. «Підвищення якості дошкільної освіти в Україні» (2019-2020) – проєкт ВФ «Крок за кроком» за підтримки Дитячого фонду ООН в Україні (ЮНІСЕФ) у межах реалізації Меморандуму про співпрацю між КУБГ та ВФ «Крок за кроком» (тренер проєкту); 5. «Почути голос дитини: культура демократії в дошкіллі» (2021-2022) – проєкт ВФ «Крок за кроком» у партнерстві з Європейським центром ім. Вергеланда та Міністерством освіти і науки України за фінансової підтримки Міністерства закордонних справ Норвегії у межах реалізації Меморандуму про співпрацю між КУБГ та ВФ «Крок за кроком» (співавтор електронного курсу). 6. «Створюємо простір дитинства разом» (2023) – розроблення курсу в межах проєкту «Підтримка педагогів та супровід дітей у надзвичайній ситуації», що реалізується Всеукраїнським фондом «Крок за кроком» за підтримки ЮНІСЕФ та спільно зі студією онлайн-освіти EdEra. 7. «Підтримка реформи дошкільної освіти в Україні» в рамках Програми

							підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа» компонент «Дошкілля» (2021-2024), що реалізується ВФ «Крок за кроком» у партнерстві з Європейським центром ім. Вергеланда (Норвегія, Осло). 8. «Наставництво як шлях до розвитку демократичних цінностей у дітей дошкільного віку» в рамках Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа» компонент «Дошкілля» (2022-2024), що реалізується ВФ «Крок за кроком» у партнерстві з Європейським центром ім. Вергеланда (Норвегія, Осло). Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Скрипник Т., Ганевіч С.М., Заєркова Н. Планування змісту психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами х опорою на smart-цілі. Актуальні проблеми соціальної роботи та інклюзивної освіти в сучасних умовах: збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції (Дрогобич, 25-26 квітня 2024 р.). С.109-114. Досвід практичної роботи за спеціальністю: Тренер-консультант Всеукраїнського фонду «Крок за кроком» з 2014 р. і по теперішній час. Завідувачка Ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти м. Києва з 2021 року по теперішній час. Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Фахове стажування

							за темою: «Психологія, корекційна та інклюзивна освіта». Національна академія педагогічних наук України, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», Центральний інституту післядипломної освіти. Термін: з 16 березня 2020 р по 17 жовтня 2020 р. (Свідоцтво про підвищення кваліфікації за категорією СП 35830447/1962-20 від 17.10.2020 р.). 2. Міжнародне стажування за програмою «Освіта для соціальної справедливості». Міжнародна Асоціація «Крок за кроком» в рамках проєкту «Реагування на кризу для підтримки раннього дитинства», Угорщина, м. Будапешт, 18-22 березня 2024 р. 3. Навчання на освітній платформі Prometheus «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів». 60 год. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus (16.08.2021 р.). 4. Навчання на освітній платформі EdEra «Вступ до раннього втручання». 30 год. Студія онлайн-освіти EdEra (27.06.2021 р.). 5. Навчання за програмою «Розвиток громадянських компетентностей на різних предметах». 45 год. Європейський центр імені Вергеланда (Осло, Норвегія) у рамках Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа», 2021 р. 6. Навчання на освітній платформі EdEra «Онлайн-курс для вчителів початкової школи». 60 год. Студія онлайн-освіти EdEra (20.06.2021 р.) 7. Навчання на освітній платформі EdEra «Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми

							потребами» 30 год. Студія онлайн-освіти EdEra (27.06.2021 р.) 8. Навчання за програмою: «Почути голос дитини: культура демократії в дошкіллі». 30 год. Європейський центр імені Вергеланда (Осло, Норвегія) у рамках Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа (11.2022 р.). 9. Навчання на онлайн-курсі «Створюємо простір дитинства разом». 30 годин. Студія онлайн-освіти EdEra (31.11.2023 р.). 10. «Психолого-педагогічна підтримка дітей, батьків та педагогів в умовах надзвичайної ситуації: практичні дії та підтримка».15 годин. Сертифікат № US_2023_1047, Програма «Безпечний простір для гри, навчання та розвитку» Всеукраїнський фонд «Крок за кроком» у партнерстві з WAR child. 11. «Наставництво як шлях до розвитку демократичних цінностей у дітей дошкільного віку», 30 годин, № EWC_2023_0040, Програма підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа» Європейський центр імені Вергеланда за підтримки МОН України та у партнерстві з Всеукраїнським фондом «Крок за кроком».
466213	Скрипник Тетяна Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Спеціальний факультет Інституту практичної психології і соціальної роботи "Психогенез", рік закінчення: 1994, спеціальність: Психологія (практична), Диплом доктора наук ДД 009264, виданий 30.03.2011,	18	Технології інклюзивного навчання та створення інклюзивного освітнього середовища. Змістовий модуль: Співпраця з батьками дітей з особливими освітніми потребами	Відповідність освіти: 1. Спеціальний факультет Інституту практичної психології і соціальної роботи «Психогенез», 1994 р. Спеціальність: «Психологія (практична)». Кваліфікація: «Практичний психолог в системі освіти». 2. Доктор психологічних наук, 2011 р. 19.00.08 – спеціальна психологія. Тема дисертації: «Системно-

				Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006820, виданий 28.04.2009			феноменологічний підхід до діагностики та корекції розвитку дітей з аутизмом». 3. Старший науковий співробітник, 2009 р. Наявність публікацій за профілем дисципліни у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Скрипник Т. В. Специфіка реалізації міждисциплінарного командного супроводу в інклюзивному освітньому середовищі України. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць. 2019. Вип. 14. С. 302–313. 2. Скрипник Т. В. Підготовка освітнього середовища до інклюзивного процесу в закладах загальної середньої освіти. Освітологічний дискурс, 2020. 28 (1). С. 118-130. 3. Skrypnyk T., Martynchuk O., Klopota O., Gudonis V., Voronsca N. Supporting of children with special needs in inclusive environment by the teachers collaboration. Pedagogika. 2020. 138 (2). P. 193–208. DOI: 10.15823/p.2020.138.11. (Scopus). 4. Скрипник Т. В., Лозова О. М. Формування діалогічних інтеракцій у дітей з розладами аутистичного спектра. Психолінгвістика. 2020. Вип. 27 (1). С. 237-261. (Web of Science). 5. Skrypnyk T., Martynchuk O., Naida J., Sofiy N. Ways to increase the inclusive competence of the special needs support team Society. Integration. Education. 2020. №4. С. 70-83. (Web of Science). 6. Скрипник Т. В., Мартинчук О. В. Потреба у концептуалізації понять інклюзивної освіти в Україні як виклик сьогодення.

							Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). 2020. Вип. 16 (1). С. 186-197. DOI 10.32626/2413-2578.2020-16. С. 186–197. 7. Скрипник Т., Аль-Хамісі Д., Мартинчук О., Бірюкова К. Розвиток емоційного інтелекту учнів інклюзивних класів: ресурси технології «класний менеджмент». Освітологія. 2020. № 9. С. 61–74. 8. Скрипник Т. В. Вдосконалення змісту професійної діяльності фахівців інклюзивних закладів освіти: ерготерапевтичний підхід. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2020. Вип. 64 (3). С. 7-15. 9. Skypnyk T., Maksymchuk M., Martynchuk O., Suprun H., Pavliuk R. Increasing the Competence of Teachers in the Formation of Socio-Emotional Skills of Inclusive Classes Pupils. The New Educational Review. 2021. №65(3). С. 224-235. (Scopus). 10. Скрипник Т. В., Мартинчук О. В. Алгоритм психолого-педагогічного супроводу учнів молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія. 2021. Том 32 (71). № 2. С. 163–168. 11. Martynchuk O., Skrypnyk T., Maksymchuk M., Babych N., Biriukova K. Professional readiness of future special education teachers for inclusive education in Ukraine. Society, integration, education. Proceedings of the International Scientifically Conference. 2021, Vol. 3. P. 159-172. (Web of Science). 12. Skrypnyk T., Martynchuk O., Sofiy N., Bahdanovich Hanssen N. Inclusive

							education in Ukraine – tension between policy and practice. Dialogues between Northern and Eastern Europe on the Development of Inclusion. Theoretical and Practical Perspectives / Edited By Natallia Bahdanovich Hanssen, Sven-Erik Hansén, Kristina Ström. London: Routledge, 2021. P.148-167. (in English). (Scopus). 13. Скрипник Т., Мартинчук О., Супрун Г., Криваковська Р. Особливості партнерства між фахівцями закладу освіти та батьками дитини з особливими освітніми потребами. Наукові перспективи. 2022. №6 (24). С. 514-527. 14. Martynchuk O., Skrypnyk T., Sofiy N. Current Trends in the Training of Specialists in Special Education to Understand and Meet the Educational Needs of Pupils with SEN in the Context of Building the New Ukrainian School. Progress in Education. Vol. 72. 2022. USA, Nova Science Publishers. P. 33-64. 15. Скрипник Т., Лопатинська Н., Кострицька Т., Василевська А. Становлення комунікативно-мовленнєвої сфери у дітей дошкільного віку з аутизмом з опорою на методи «Сенсорна інтеграція Айрес» та «Сенсорна дієта». Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2022. № 13. С. 152-160. 16. Скрипник Т.В., Мартинчук О.В., Супрун Г.В. Інноваційність практико-орієнтованого навчання майбутніх фахівців сиеціальної освіти для роботи з особами з аутизмом. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2022. № 14. С. 68-75. 17. Скрипник Т.В., Мартинчук О.В., Софій Н.З., Тищенко Л.А. Координатор інклюзивного навчання як виклик для українських

							фахівців – учасників команд супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Науковий журнал Хортицької національної академії. 2023. Вип. 8. С. 148-156. 18. Скрипник Т.В., Мартинчук О.В., Софій Н.З., Бабич Н.М. Координація команди супроводу дітей з особливими освітніми потребами в аспекті управлінської діяльності. Освіта осіб з особливими освітніми потребами: шляхи розбудови. 2023. № 22. С. 103-119. 19. Martynchuk O., Skrypnyk T., Sofii N., Babych N., Kangas J., Harju-Luukkainen H. Interprofessional Family-Professional Collaboration in Early Childhood Education and Care in Ukrainian Policy. Family-Professional Collaboration for Inclusive Early Childhood Education and Care / Edited by S. Ališauskienė, N. Bahdanovich Hanssen, D. Kairienė. Palgrave Macmillan, Springer Nature Switzerland AG, 2023. С. 197-212. (Scopus). 20. Скрипник Т., Ганевіч С., Ільїна Г. Моделювання програми становлення адаптивних навичок у дітей молодшого шкільного віку з аутизмом з опорою на метод «Прикладний аналіз поведінки». Актуальні питання у сучасній науці. 2024. 1 (19). С. 746-756. 21. Скрипник Т. В., Таран О. П., Супрун Г. В. Удосконалення змісту діяльності практичного психолога закладу освіти щодо надання додаткових послуг з опорою на міжнародні стандарти. Вчені записки ТНУ імені ВІ Вернадського. Серія: Психологія. 2024. 1(35 (74). С. 31-35. 22. Скрипник Т. В., Мартинчук О. В., Найда Ю. М., Заєркова Н. В. Інноваційні шляхи підвищення інклюзивної компетентності педагогів закладів освіти з опорою на

							досвід Польщі. Інноваційна педагогіка, 2024. 23. Скрипник Т. В., Мартинчук О. В., Таран О. П. Зміст і передумови діяльності батьків дітей з особливими освітніми потребами в міждисциплінарній команді супроводу. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи. 2024. С. 84-90. 24. Мартинчук О. В., Скрипник Т. В., Федоренко О. Ф., Найда Ю. М., Заєркова Н. В. Проблеми сучасного кадрового забезпечення інклюзивного навчання в Україні. Суспільство та національні інтереси, 2024. №4 (4). С. 485-497. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії: 1. Скрипник Т. В. Діти з аутизмом в інклюзії: сценарії успіху. Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2019. 208 с. 2. Skrypnyk T.V., Martynchuk O.V., Sofiy N.Z., Naida J.M. Inclusive education in Ukraine withinin the context of european values and guiding principles in a field of education for children with special educational needs. Inclusive education Unity in diversity: monograph / ed. by J. Głodkowska. Warszawa: Wydawnictwo akademii pedagogiki specjalnej, 2020. P. 200-218. (in English). 3. Skrypnyk T., Al-Khamiisy D., Martynchuk O. From culture of education to school culture for all and culture of heterogeneous class. Wyzwania XXI wieku dla edukacji szkolnej. Siedlce: Wyd. Instytut Kultury Regionalnej i Badań Literackich im. Franciszka Karpińskiego, 2020. P. 89-106. (in Polish) 4. Програма втручання "Синергія" формування базових передумов навчання і

							розвитку дітей з розладами аутистичного спектра. Київ : ТОВ "Альянт", 2020. 56 с. 5. Скрипник Т. В., Таран О. П., Мельник В. М. Алгоритм формування письма в учнів з розладами аутистичного спектра. Correction and rehabilitation innovations: implementation of European experience : Scientific monograph. «Baltija Publishing», Латвія, Рига, Латвія. 2023. С. 247-261. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах: 1. Мартинчук О. В., Таран О. П. Електронний навчальний курс з дисципліни «Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітньої програми 016.00.03 Стратегії і практики інклюзивного навчання (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка 2. Мартинчук О. В., Скрипник Т. В., Заєркова Н. В., Найда Ю. М. Електронний навчальний курс з дисципліни «Технології інклюзивного навчання та створення інклюзивного освітнього середовища» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітньої програми 016.00.03 Стратегії і практики інклюзивного навчання (Дистанційне навчання / Київський університет імені

							Бориса Грінченка). 3. Мартинчук О. В., Скрипник Т. В., Лопатинська Н. А., Бабич Н. М., Таран О. П. Методичні рекомендації щодо написання та оформлення магістерської роботи для студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта освітньо-професійної програми 016.00.03 Стратегії і практики інклюзивного навчання (освітній рівень: другий магістерський). 2023. 137 с. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту): 1. Відповідальний виконавець наукової теми Інституту людини «Особистість в умовах суспільних трансформацій сучасної України» (реєстраційний номер: 0116U002960, 05.2016-05.2021) у межах якої здійснювалася реалізація наукової теми кафедри спеціальної та інклюзивної освіти «Корекційно-компенсаторна складова інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в соціальне середовище». 2. Співкерівник наукової теми кафедри спеціальної та інклюзивної освіти «Професійний профіль спеціального педагога у контексті забезпечення якості інклюзивної освіти» (2021-2026, затверджено Вченою радою Інституту людини, протокол № 8 від 16 червня 2021 р.). Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах: 1. «Dialogues between Nortern and Eastern Europe on the Development of Inclusion Theoretical and Practical Perspectives» (2019-2021) – дослідницький міжнародний проєкт;

							leder: Natallia Bahdanovich Hanssen, Nord Universitet, Norway (учасник проєкту); 2. «Студентська академічна мобільність (САМ) в Україні» (2020-2021) – проєкт від Британської ради в Україні щодо реалізації студентської академічної мобільності студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта Київського університету імені Бориса Грінченка та Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (учасник проєкту); 3. «Interprofessional and Family-Professonal Collaboration in Early Childhood Education and Care» (2021-2023) – дослідницький міжнародний проєкт; leders: Stefanija Alisauskiene, Natallia Bahdanovich Hanssen, Daiva Kairiene (учасник проєкту). 4. «Bridge to Inclusion: Empowering Ukrainian Educators with Special Needs Training » / «Міст до інклюзії: Підвищення кваліфікації українських освітян у сфері роботи з людьми з особливими потребами» (2024-2026) - проєкт, що реалізується спільно з Університетом прикладних наук Хяме, Фінляндія за фінансування Міністерства освіти Фінляндії. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Скрипник Т. В. Інклюзивне освітнє середовище. Дошкільне виховання. 2019. Вип. 7. С. 7-11. 2. Скрипник Т. В. Соціальний розвиток дітей інклюзивної групи. Дошкільне виховання. 2020. Вип. 12. С. 3-7. 3. Скрипник Т.,

Ганевіч С., Балкова А. Структуроване навчання у контексті формування навичок самостійності в осіб з аутизмом. Modern research in world science. Proceedings of the 9th International scientific and practical conference. SPC “Sci-conf.com.ua”. Lviv, Ukraine. 2022. P. 944-948.
4. Скрипник Т. В., Білошицька І. М. Особливості партнерської взаємодії вчителя-логопеда з батьками учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі. Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (22 листопада 2023 р., м. Запоріжжя, Запорізький національний університет). 2023. С. 78-79.
5. Скрипник Т. В., Котова І. М. Роль батьків як модераторів освітнього процесу дітей з розладами аутистичного спектра. Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі: матеріали IX Міжнародної науково практичної конференції (22 листопада 2023 року, м. Суми). Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2023. С. 410-413.
6. Скрипник Т. В., Арнаут Я. В. Підготовка дітей з аутизмом до освітньої діяльності в закладі освіти з опорою на базові сенсо-моторні структури та функції. Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі: матеріали IX Міжнародної науково практичної конференції (22 листопада 2023 року, м. Суми). Суми : Вид-

							во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2023. С. 41-44. 7. Скрипник Т., Ганевіч С.М., Заєркова Н. Планування змісту психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами х опорою на smart-цілі. Актуальні проблеми соціальної роботи та інклюзивної освіти в сучасних умовах: збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції (Дрогобич, 25-26 квітня 2024 р.). С.109-114. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член міжнародної дослідницької групи з логопедії: мова, мовлення і труднощі у спілкуванні під керівництвом Наталії Богданович Ханссен, PhD зі спеціальної педагогіки, керівника ОП «Майстер логопедії» Університету Норд (Норвегія) Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування Еразмус+ в Інституті спеціальної педагогіки Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської (Варшава, Польща). з 24.04.2023 по 28.04.23. Довідка від 28.04.2023. 2. Фахове стажування за програмою підвищення кваліфікації «Edukacja integracyjna i włączająca» / «Інтеграційна та інклюзивна освіта» в Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської (м. Варшава, Республіка Польща, з 23 березня 2024 р. по 24 травня 2024 р). Документ про проходження кваліфікації від 24 травня 2024 р., реєстраційний номер 16. 3. Фахове онлайн стажування (за кордоном) за програмою

							«Стандарти організації підтримки раннього розвитку та підтримки родин» в Інституті спеціальної педагогіки Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської (Варшава, Польща). 01.11.2021 – 31.01.22. Довідка від 06.07.2022. 4. Міжнародне онлайн стажування за програмою «Тенденції розвитку освіти та соціальної роботи у Сполучених Штатах Америки: соціокультурний вимір». Міжнародна культурно-освітня асоціація та National Louis University, Чикаго 5 квітня-10 травня 2021, 180 год. 5. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за Цифровим модулем (за розробку ЕНК). Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. 110 год. (Наказ від 30.06.2022 № 335) 6. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за Дослідницьким модулем. Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. 50 год. (Наказ від 24.05.2021 № 356) 7. Участь у II Всеукраїнському Форумі фахівців спеціальної та інклюзивної освіти “Досвід. Інновації. Партнерство” (12 год.) Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (сертифікат спікера) 6-8 червня 2023 р. 8. Навчання за програмою курсів підвищення кваліфікації в рамках роботи Всеукраїнського науково-практичного симпозіуму з міжнародною участю (форма участі: дистанційна) на тему: «Коучинг, менторинг, тьюторинг і фасилітація в інклюзії: стратегії відновлення» (30 год.), Міжнародний

							інститут інклюзії (сертифікат № ВСМ-2023/138. 23.09-24.09. 2023 р.). 9. Модульне навчання за програмою "Організація простору сенсорної кімнати з опорою на сенсорно-інтегративну терапію" (32 год.) на базі інклюзивного простору "Особливе майбутнє" (м. Монастирище, Черкаська обл.), за сприяння ГО "Хвиля добра" та БФ "Запорука" (сертифікат № 25-27.11/23-12. 18, 19, 25, 26 листопада 2023 р.). 10. Модульне навчання за курсом «Інноваційні підходи до організації професійної допомоги дітям з аутизмом» (40 год.) НРЦ «Соняшник» (м. Полтава), 2019 р. 11. Навчання та стажування за програмою «Розбудова активної життєдіяльності для осіб з функціональними обмеженнями підліткового та юнацького віку» (38 год.), Центр соціально-психологічної реабілітації Дарницького району м. Києва, 2020 р.
466323	Найда Юлія Михайлівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова, рік закінчення: 1994, спеціальність: Дефектологія (логопедія)	20	Технології інклюзивного навчання та створення інклюзивного освітнього середовища. Змістовий модуль: Стратегії створення інклюзивного освітнього середовища	Відповідність освіти: 1. Український державний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, 1994 р. Спеціальність: «Дефектологія (логопедія). Кваліфікація: «Вчитель-логопед. Вчитель початкових класів шкіл для дітей з тяжкими розладами мови. Логопед дошкільних закладів». Залучений як професіонал-практик: З 1999 р. по 2020 р. – координатор проєктів Всеукраїнського фонду «Крок за кроком»; З 2020 року – директор Всеукраїнського фонду «Крок за кроком». Тренер програми «Нова українська школа». Проведення

							міжнародних тренінгів з питань інклюзивної освіти у Таджикистані та Азербайджані (2016-2018 роки). Наявність публікацій за профілем дисципліни у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Martynchuk O., Skrypnyk T., Naida J., Sofiy N. Ways to increase the inclusive competence of the special needs support team. Society. Integration. Education. 2020. №4. С. 70-83. (Web of Science). 2. Martynchuk O. V., Skrypnyk T. V., Sofiy N. Z., Naida J. M. Inclusive education in Ukraine withinin the context of european values and guiding principles in a field of education for children with special educational needs. Inclusive education Unity in diversity. Warszawa: Wydawnictwo akademii pedagogiki specjalnej, 2020. P. 200-218. (in English). 3. Замша А. В., Найда Ю. М., Федоренко О. Ф. Специфіка організації дистанційного навчання учнів із особливими освітніми потребами в умовах сучасних викликів української освіти. Журнал. Загальна педагогіка та історія педагогіка 2023. Вип.56 Том 1, стор 97-102 https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/56.1.20 4. Скрипник Т. В., Мартинчук О. В., Найда Ю. М., Заєркова Н. В. Інноваційні шляхи підвищення інклюзивної компетентності педагогів закладів освіти з опорою на досвід Польщі. Інноваційна педагогіка, 2024. 5. Мартинчук О. В., Скрипник Т. В., Федоренко О. Ф., Найда Ю. М.,

							Заєркова Н. В. Проблеми сучасного кадрового забезпечення інклюзивного навчання в Україні. Суспільство та національні інтереси, 2024. №4 (4). С. 485-497. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії: 1. Практика асистента педагога: міжнародний й український контекст. Результати дослідження / О. Федоренко, О. Мартинчук, Н. Софій, Г. Лук'янова, О. Кошіль, Т. Симоненко, Л. Байда, Ю. Найда. Київ: ФОП Парашин, 2020. 106 с. 2. Перехід від послуг раннього втручання до дошкілля. Досвід проекту / Торба А. О., Близнюк О. О., Балух А. П., Міщук Т. М. Найда Ю. М., Заєркова Н. В., за заг. ред.: Г. Кукуруза, Н. Софій, 2020. 88 с. 3. Середовище, що належить дітям: порадник для педагогів закладів дошкільної освіти / Софій Н. З., Найда Ю. М.; за заг. ред. В.В. Засенка. Київ: ФОП Парашин. 2019. 68 с. 4. Інклюзивне навчання: інформаційний посібник для вчителів закладів загальної середньої освіти / Упор.: Софій Н. З., Найда Ю. М. К.: 2019. 5. Нова українська школа: порадник для вчителя: навчально-методичний посібник / Шиян Р. Б., Софій Н. З., Онопрієнко О. В, Найда Ю. М., Пристінська М. С., Большакова І.О.; за ред. Н.М. Бібік. К.: «Літера ЛТД», 2019. 208 с. Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на

							твір: 1. Найда Ю. М. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: порадник для вчителя». Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 81553 від 19.03.2018 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць: 1. Мартинчук О. В., Скрипник Т. В., Заєркова Н. В., Найда Ю. М. Електронний навчальний курс з дисципліни «Технології інклюзивного навчання та створення інклюзивного освітнього середовища» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітньої програми 016.00.03 Стратегії і практики інклюзивного навчання (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка). 2. Найда Ю. М. Загальна координація підготовки і зйомки (упорядкування програма, співпраця з експертами для упорядкування змісту суфлерів, упорядкування сценаріїв для знімальної групи тощо) шести тем модуля «Інклюзивна освіта» Онлайн-курс для вчителів початкової школи. EdEra : MON-EDERA-OSVITORIA, 2018. URL : https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:MON-EDERA-OSVITORIA+T101+st101/courseware/711069d5

							d97b4448800bb16265b0795d/102558d7ef1143ad8990e653cd4858b8/ Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах: 1. «Забезпечення перехідного періоду від раннього втручання до дитячого садка» (OSF-2085/2017) (01.11.2017 – 31.05.2019) – у межах реалізації Меморандуму про співпрацю між Київським університетом імені Бориса Грінченка та Всеукраїнським фондом «Крок за кроком», проєкт ВФ «Крок за кроком» у партнерстві з ГО «Інститут раннього втручання» за фінансової підтримки Фонду відкритого суспільства (Лондон, Велика Британія) (учасник проекту). 2. «Підвищення якості дошкільної освіти в Україні» (2017-2020) – у межах реалізації Меморандуму про співпрацю між Київським університетом імені Бориса Грінченка та Всеукраїнським фондом «Крок за кроком», проєкт ВФ «Крок за кроком» за підтримки Дитячого фонду ООН в Україні (ЮНІСЕФ) (учасник проєкту). 3. «Інституалізація «універсального» асистента вчителя в Україні: дослідження умов для реалізації» (2019 р.) – у межах реалізації Меморандуму про співпрацю між Київським університетом імені Бориса Грінченка та Всеукраїнським фондом «Крок за кроком», проєкт ВФ «Крок за кроком» за підтримки Міжнародного фонду «Відродження» та Фонду Відкритого Суспільства (експерт проєкту). 4. «Створення дружнього до дитини та інклюзивного середовища в закладах освіти» (2020-2021), проєкт Всеукраїнського фонду «Крок за кроком» за підтримки Дитячого фонду ООН

							(ЮНІСЕФ) в Україні (координатор проєкту). 5. «Підвищення якості дошкільної освіти в Україні» (2019-2020), проєкт Всеукраїнського фонду «Крок за кроком» за підтримки Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні (координатор проєкту). 6. «Садочок – простір дружній до дитини» (2017-2019), проєкт Всеукраїнського фонду «Крок за кроком» за підтримки Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні (координатор проєкту). 7. «Підтримка дітей дошкільного віку, сімей, педагогів для нарощування потенціалу психосоціального супроводу та забезпечення безпечної, якісної дошкільної освіти в Україні» (березень 2022- травень 2024), проєкт Всеукраїнського фонду «Крок за кроком» за підтримки Дитячого фонду ООН в Україні (ЮНІСЕФ) (учасник проєкту). 8. Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократизація дошкільної освіти» (листопад 2021 - жовтень 2024) за підтримки Міністерства закордонних справ Норвегії та Європейського центру Вергеланда (учасник проєкту). 9. Забезпечення дітей дошкільного віку та молодшого шкільного віку безпечним і розвивальним середовищем на деокупованих територіях України (грудень 2022 – грудень 2024) за підтримки Фонду War Child (Спеціального фонду для реагування в Україні), Нідерланди (учасник проєкту). 10. «Поза межами травми: послуги з охорони психічного здоров'я на рівні громад для дітей та молоді з груп ризику в постраждалих від конфлікту громадах України» (травень

							2024-квітень 2027) за підтримки Фонду War Child (Спеціального фонду для реагування в Україні), Нідерланди (учасник проєкту). Наукове консультування підприємств, установ, організацій: 1. Консультативна підтримка та методичний супровід закладів загальної середньої освіти, які реалізують підхід «Безпечна і дружня до дітей школа» (напрям інклюзивна освіта) у межах проєкту «Створення дружнього до дитини та інклюзивного середовища в закладах освіти» (2020-2021) за підтримки Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) / Реєстраційний номер проекту UA-PRC-2019-25 між ЮНІСЕФ та ВФ «Крок за кроком». 2. Консультативна підтримка та методичний супровід пілотування НУШ (200 класів 2017-2018 н.р.) у межах проєкту «Реформа освіти: оцінка якості у міжнародному контексті» (01.01.2017 – 31.03.2018), проєкт ВФ «Крок за кроком» на підтримку ініціативи МОН України «Нова українська школа» / Реєстраційний номер проєкту 438.162364 між PORTIKUS та Всеукраїнським фондом «Крок за кроком». 3. Національний експерт міжнародної методики дослідження якості дошкільної освіти EKERS -3 /Реєстраційний номер проєкту PD 2020-18 між ЮНІСЕФ та ВФ «Крок за кроком», наказ № 13 az від 20.06.2020 ДУ «Український інститут розвиту освіти» УІРО 4. Консультант з інклюзивності національного проєкту «Всеукраїнська школа онлайн для 5-11 класів (2020-2021 р). / Реєстраційний номер проєкту UKR/PCA201823/PD202189 між ЮНІСЕФ та

							ВФ «Крок за кроком». 5. Консультант з питань інклюзивності проєкту «Мультисекторальна гуманітарна допомога з урахуванням інвалідності для внутрішньопереміщених осіб, ветеранів та приймаючих громад в Україні», який реалізується ГС «ВГО «НАІУ» спільного з Європейським Форумом з питань інвалідності (The European Disability Forum (EDF)) в рамках гранту Міністерства закордонних справ Німеччини (GFFO) червень 2023 – грудень 2025 рр. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Міжнародна мережа «Міжнародна Асоціація Крок за кроком» (Нідерланди) – член мережі. Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Навчання за програмою «Використання МКФ для забезпечення інклюзивності освіти» (Київ, 12-15 листопада 2019). 2. Навчання за програмою онлайн курсу «Міжнародна методика оцінки якості дошкільної освіти ECERS-3 101» (Technical College North Charleston, South Carolina, Сертифікат, листопад 2020, 15 годин). 3. Фахове стажування в Інституті спеціальної педагогіки Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської (Варшава, Польща) з 01.11.2021 по 31.01.2022. Тема «Стандарти організації підтримки раннього розвитку та підтримки родин». Довідка від 06.07.2022. 4. Підвищення кваліфікації у рамках програми проведення циклу навчальних тренінгів «Інклюзія в закладі освіти: від ідеї до бренду». І Модуль «Інклюзивні підходи

							до розвитку закладу освіти». Обсяг програми: 6 акад. год. / 0,2 кред. Сертифікат № 00360 від 22.02.2022. Міністерство освіти і науки України Департамент освіти і науки Полтавської обласної державної адміністрації Полтавська академія неперервної освіти ім. М.В. Остроградського 5. Міжнародний онлайн тренінг «Тренінг з першої психологічної допомоги та практичних дій, пов'язаних з травмами, при роботі з маленькими дітьми та особами, які доглядають за ними» з 11.07.2022 по 13.07.2022. Організатори Міжнародна Асоціація «Крок за кроком» та Міжнародний фонд «War Child». Обсяг - 15 годин (0,5 кредит ЄКТС). 6. Навчання за програмою «Асистивні технології для інклюзивної освіти. Програмне забезпечення «Бордмейкер». 27.05 - 17.06 2022 р. Сертифікат № 17/6. Дистанційно. Обсяг - 15 годин (0,5 кредит ЄКТС). У межах проєкту «Асистивні технології як акселератор для дітей з особливими освітніми потребами». Організатори ЮНІСЕФ та Навчально-реабілітаційний центр «Джерело» м. Львів. 7. Навчальна подорож до Європейського Центру імені Вергеланда (Норвегія) за програмою «Психосоціальне середовище і психосоціальна підтримка дітей дошкільного віку» з 12 по 15 червня 2023 р. Осло, Новрегія. Обсяг - 30 годин (1 кредит ЄКТС) у межах проєкту «Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократизація дошкільної освіти». 8. Навчальний курс "Прийняття різноманітності" (19-22 березня 2024р., Будапешт, Угорщина).

							Обсяг - 30 годин (1 кредит ЄКТС).
466232	Ганевіч Софі Марі	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом магістра, Коледж Ендікотт, рік закінчення: 2015, спеціальність: Аутизм та прикладний поведінковий аналіз	2	Технології розроблення індивідуальної освітньої траєкторії для дітей з особливими освітніми потребами. Змістовий модуль: Стратегії втручання з опорою на SMART-цілі	Відповідність освіти: 1. Університет Святого Томаса (Меннісота, Сполучені Штати Америки), 2010 р. Спеціальність: «Розлади аутистичного спектра». 2. Коледж Ендікотт (м. Беверлі, штат Массачусетс, Сполучені Штати Америки), 2015 р. Спеціальність: «Аутизм та прикладний поведінковий аналіз». Кваліфікація: «Магістр у галузі педагогіки». Долучена до викладання як професіонал-практик: 15 років. 1. 2009-2010 рр. – волонтер в Агенції «West Metro Learning Connections» з підтримки розвитку соціальних навичок у людей з функціональним аутизмом (Штат Міннесота, США). 2. 2010-2012 рр. – асистент з питань підготовки до навчання в інклюзії, підтримки учнів з аутизмом в денному центрі і у домашніх програмах у Дитячому і сімейному центрі «Fraser» (Штат Міннесота, США). 3. 2012-2014 рр. – консультант з питань навчання і розвитку осіб з аутизмом ГО «Системна допомога дітям з аутизмом «Маленький принц»: діагностика, втручання, підтримка в школах і вдома, табори для дітей з аутизмом та їхніх родин (Київ, Україна). 4. 2015-2020 рр. – координатор супроводу та експерт з підтримки учнів з аутизмом у початковій школі «Eagle House» (Лондон, Великобританія). Консультування вчителів, логопедів, ерготерапевтів, асистентів психологів, клінічних психологів щодо запровадження функціональної освітньої програми у школу.

							5. 2020-2021 рр. – консультант зовнішніх агенцій (Child Autism UK, Лондон, Великобританія), консультант педагогів шкіл з питань впровадження підтримки позитивної поведінки учнів (Лондон, Великобританія). Розроблення та моніторинг програм навчання для дітей дошкільного віку з аутизмом та підготовка терапевтів і батьків до реалізації програм. 6. 2021-2022 р.р. – керівник групи фахівців корекційно-розвиткового напряму в Академії розвитку дитини «UNIQUE PEOPLE» (Київ, Україна). 7. 2022 р. – міжнародний експерт програми "Community-Based services for Children and Families Initiative", що входить до програми «Підтримка реформ для управління в Україні» (Support to Ukraine's Reforms for Governance Program, SURGe) за фінансової підтримки організації Global Affairs Canada. Власна участь – розроблення інструменту оцінювання дітей з обмеженими можливостями для допомоги учасникам міждисциплінарної команди при написанні цілей та плану дій, а також підвищення фахової компетентності учасників команд супроводу (батьків, педагогів, працівників соціальних служб) шляхом розробки он-лайн курсів для фахівців. 8. 2022 р. – отримувач гранту від Товариства сприяння розвитку поведінкового аналізу (Society for the Advancement of Behavior Analysis). Грант використано на переклад та публікацію українською мовою «Візуальний глосарій Прикладного Аналізу Поведінки (ПАП)». 9. 2023 р. – консультування та

							проведення тренінгу для батьків-біженців дітей з особливими освітніми потребами з України (Бухарест, Румунія). 10. 2023 р. – підготовка курсів про прикладний аналіз поведінки для Українського Інституту Прикладного Аналізу Поведінки. 11. 2023 р. – проведення тренінгів для фахівців Інклюзивно-ресурсного центру Олевської міської ради на тему: «Алгоритм планування, реалізації та моніторингу міждисциплінарного супроводу дітей з аутизмом з опорою на SMART-цілі». 12. 2024 р. – проведення тренінгів для фахівців Інклюзивно-ресурсного центру Бердичівської міської ради на тему: «Втручання для немовленнєвої дитини з аутизмом: оцінювання, пріоритети, навчання на основі принципів прикладного аналізу поведінки». 13. 2024 р – викладач на програмі навчання Українського Інституту Прикладного Аналізу Поведінки. Підготовка фахівців на міжнародних поведінкових аналітиків. Програма акредитована міжнародною організацією прикладного аналізу поведінки (IBAO). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів: 1. Заєркова Н. В., Ганевіч С. М. Електронний навчальний курс з дисципліни «Технології розроблення індивідуальної освітньої траєкторії

							для дітей з особливими освітніми потребами» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітньої програми 016.00.03 Стратегії і практики інклюзивного навчання (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2023). 2. Участь у розробленні онлайн-курсу «Денний догляд для дітей з інвалідністю: стандарт надання соціальної послуги». URL : https://socialacademy.gov.ua/md/enrol/index.php?id=214 Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Скрипник Т., Ганевіч С., Балкова А. Структуроване навчання у контексті формування навичок самостійності в осіб з аутизмом. Modern research in world science. Proceedings of the 9th International scientific and practical conference. SPC “Sci-conf.com.ua”. Lviv, Ukraine. 2022. P. 944-948. 2. Додаток 1 до Державного стандарту соціальної послуги денного догляду для дітей з інвалідністю. Про затвердження Державного стандарту соціальної послуги денного догляду дітей з інвалідністю / Наказ Міністерства соціальної політики України № 898/39954 (у співавторстві) 3. Додаток 2 до Державного стандарту соціальної послуги денного догляду для дітей з інвалідністю (пункт й розділу IV). Про затвердження Державного стандарту соціальної послуги денного догляду дітей з інвалідністю / Наказ Міністерства соціальної політики України № 898/39954

							від 30.05.2023 рвід 30.05.2023 р. (у співавторстві). 4. Скрипник Т.В., Ганевіч Софі Марі, Ільїна Г.О. Моделювання програми становлення адаптивних навичок у дітей молодшого шкільного віку з аутизмом з опорою на метод «Прикладний аналіз поведінки». Актуальні питання у сучасній найці. 2024. 1(19). С.746. 5. Скрипник Т., Ганевіч С.М., Заєркова Н. Планування змісту психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами х опорою на smart-цілі. Актуальні проблеми соціальної роботи та інклюзивної освіти в сучасних умовах: збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції (Дрогобич, 25-26 квітня 2024 р.). С.109-114. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: З 2021 р. Директор освітніх і інклюзивних проєктів Ради Поведінкових Аналітиків України. 2023 р. Співзасновник та директор Українського Інституту Прикладного Аналізу Поведінки. Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації за програмою «Небажана поведінка» (05.2018; 11.2020; 07.2021; 10.2021 – 15 год), Лондон, онлайн (США). 2. Підвищення кваліфікації за програмою «Оцінювання дітей і дорослих зі спеціальними потребами» (04.2020; 05.2020 – 7 год), онлайн (США). 3. Підвищення кваліфікації за програмою «Супервізія фахівців» (01.2018; 11.2018;

							04.20020; 07.2021; 10.2021 – 16 год), онлайн (США). 4. Підвищення кваліфікації за програмою «Аутизм» (04.2019; 04.2020; 06.2020; 10.2020; 11.2020; 04.2021; 08.2021 – 13 год), Лондон, онлайн (США). 5. Підвищення кваліфікації за програмою «Аутизм в школах» (04.2019 – 3 год), Лондон. 6. Навчання на курсі «Balance» – early intervention for children at risk of developing challenging behaviours» (11.2018; 05.2020; 06.2020; 11.2020; 10.2021 – 11 год), Лондон, онлайн (США). 7. Участь у конференції, присвяченій розробкам досліджень у галузі прикладного аналізу поведінки, включаючи психічне здоров'я та інформовану допомогу особам з особливими освітніми потребами. Тампере, Фінляндія, червень 2022 р. 8. Навчання на курсі «Постановлення цілей для раннього втручання» (1 год.), Лондон, онлайн (США), 2022. 9. Участь у конференції «Organizational Behavior Management» (Лідерство), (3 год.), онлайн (США), 2022 10. Навчання на курсі «Навчання імітації дітей з аутизмом» (1 год.), Лондон, онлайн (США), 2022. Навчання за програмою тренінгу «Супервізія», онлайн (Лондон), листопад 2023 р. 11. Участь у конференції «UK Society for Behaviour Analysis» (Втручання для осіб з інвалідностью), (2 дня.), Лондон (Великобританія), 2024.
466027	Мартинчук Олена Валеріївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова,	27	Технології інклюзивного навчання та створення інклюзивного освітнього середовища. Змістовий	Відповідність освіти: 1. Український державний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, 1994 р. Спеціальність: «Дефектологія

				рік закінчення: 1994, спеціальність: Дефектологія (сурдопедагогіка і російська мова та література), Диплом доктора наук ДД 009015, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 035696, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 023755, виданий 09.11.2010		модуль: Інклюзивна педагогіка	(сурдопедагогіка і російська мова та література). Кваліфікація: «Вчитель початкових класів та російської мови і літератури шкіл глухих та слабочуючих. Сурдопедагог дошкільних закладів». 2. Доктор педагогічних наук, 2019 р. 13.00.03 – Корекційна педагогіка. Тема дисертації: «Теорія та практика підготовки фахівців зі спеціальної освіти до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі». 3. Доцент кафедри методики і технологій дошкільної освіти, 2010 р. Наявність публікацій за профілем дисципліни у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Мартинчук О. В. Інклюзивна педагогіка як науковий чинник формування компетентності у сфері інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). 2019. Вип. 13 (13). С. 157-175. DOI 10.32626/2413-2578.2019-13.157-175. 2. Луцько К. В., Мартинчук О. В., Дубовик О. М. Розвиток сенсорного компонента інтелектуальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами. Теорія і практика сучасної психології. 2019. №5 (1). С. 174-180. 3. Мартинчук О. В., Довга К. Р. Концептуалізація поняття «діти з особливими освітніми потребами» в українській нормативно-правовій базі у сфері інклюзивної освіти. Науковий часопис НПУ імені М.П.

							Драгоманова. 2019. Вип. 72 (2). С. 18-25. 4. Martynchuk O., Skrypnyk T., Klopota O., Gudonis V., Voronsca N. Supporting of children with special needs in inclusive environment by the teachers collaboration. Pedagogika. 2020. 138 (2). P. 193-208. DOI: 10.15823/p.2020.138.11. (Scopus). 5. Martynchuk O., Skrypnyk T., Naida J., Sofiy N. Ways to increase the inclusive competence of the special needs support team. Society. Integration. Education. 2020. №4. С. 70-83. (Web of Science). 6. Мартинчук О. В., Скрипник Т. В. Потреба у концептуалізації понять інклюзивної освіти в Україні як виклик сьогодення. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). 2020. Вип. 16 (1). С. 186–197. 7. Скрипник Т., Аль-Хамісі Д., Мартинчук О., Бірюкова К. Розвиток емоційного інтелекту учнів інклюзивних класів: ресурси технології «класний менеджмент». Освітологія. 2020. № 9. С. 61-74. 8. Skypnyk T., Martynchuk O., Maksymchuk M., Suprun H., Pavliuk R. Increasing the Competence of Teachers in the Formation of Socio-Emotional Skills of Inclusive Classes Pupils. The New Educational Review. 2021. №65(3). С. 224-235. DOI: 10.15804/tner.2021.65.3.18. (Scopus). 9. Martynchuk O., Skrypnyk T., Maksymchuk M., Babych N., Biriukova K. Professional readiness of future special education teachers for inclusive education in Ukraine. Society, integration, education. Proceedings of the International Scientifically Conference. 2021, Vol. 3. P. 159-172. (Web of Science). 10. Скрипник Т. В., Мартинчук О. В.

Алгоритм психолого-педагогічного супроводу учнів молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія. 2021. Том 32 (71). № 2. 2021. С. 163-168.
11. Martynchuk O., Skrypnyk T., Sofiy N., Bahdanovich Hanssen N. Inclusive education in Ukraine – tension between policy and practice. Dialogues between Northern and Eastern Europe on the Development of Inclusion.Theoretical and Practical Perspectives / Edited By Natallia Bahdanovich Hanssen, Sven-Erik Hansén, Kristina Ström. London: Routledge, 2021. P.148-167. (in English). (Scopus).
12. Скрипник Т. В., Мартинчук О. В., Супрун Г. В., Криваковська Р. В. Особливості партнерства між фахівцями закладу освіти та батьками дитини з особливими освітніми потребами. Наукові перспективи. №6 (24). 2022. С. 528-544.
13. Martynchuk O., Skrypnyk T., Sofiy N. Current Trends in the Training of Specialists in Special Education to Understand and Meet the Educational Needs of Pupils with SEN in the Context of Building the New Ukrainian School. Progress in Education. Vol. 72. 2022. USA, Nova Science Publishers. P. 33-64.
14. Скрипник Т. В., Мартинчук О. В., Супрун Г. В. Інноваційність практико-орієнтованого навчання майбутніх фахівців спеціальної освіти для роботи з особами з аутизмом. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2022. № 14. С. 68-75.
15. Скрипник Т. В., Мартинчук О. В., Софій Н. З., Тищенко Л. А. Координатор інклюзивного

							навчання як виклик для українських фахівців – учасників команд супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Науковий журнал Хортицької національної академії. 2023. Вип. 8. С. 148-156. 16. Скрипник Т. В., Мартинчук О. В., Софій Н. З., Бабич Н. М. Координація команди супроводу дітей з особливими освітніми потребами в аспекті управлінської діяльності. Освіта осіб з особливими освітніми потребами: шляхи розбудови. 2023. № 22. С. 103-119. 17. Martynchuk O., Skrypnyk T., Sofii N., Babych N., Kangas J., Harju-Luukkainen H. Interprofessional Family-Professional Collaboration in Early Childhood Education and Care in Ukrainian Policy. Family-Professional Collaboration for Inclusive Early Childhood Education and Care / Edited by S. Ališauskienė, N. Bahdanovich Hanssen, D. Kairienė. Palgrave Macmillan, Springer Nature Switzerland AG, 2023. С. 197-212. (Scopus). 18. Луцько К. В., Мартинчук О. В. Інтегративна спеціальна педагогіка в сучасних реаліях суспільного розвитку. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): зб. наук. праць. 2024. Вип. 23. С. 189-203. 19. Скрипник Т. В., Мартинчук О. В., Найда Ю. М., Заєркова Н. В. Інноваційні шляхи підвищення інклюзивної компетентності педагогів закладів освіти з опорою на досвід Польщі. Інноваційна педагогіка, 2024. 20. Шнит Н. Л., Мартинчук О. В. Особливості формування статевої освіченості у молоді з особливими освітніми потребами: польський досвід. Наукові інновації та передові технології, 2024. №8 (36). С. 1472-1482.

							21. Скрипник Т. В., Мартинчук О. В., Таран О. П. Зміст і передумови діяльності батьків дітей з особливими освітніми потребами в міждисциплінарній команді супроводу. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи. 2024. С. 84-90. 22. Мартинчук О. В., Скрипник Т. В., Федоренко О. Ф., Найда Ю. М., Заєркова Н. В. Проблеми сучасного кадрового забезпечення інклюзивного навчання в Україні. Суспільство та національні інтереси, 2024. №4 (4). С. 485-497. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії: 1. Мартинчук О. В. Підготовка фахівців зі спеціальної освіти до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі : Монографія. К. : Центр учбової літератури, 2018. 430 с. 2. Програма розвитку глухих дітей дошкільного віку (глухі, зі зниженим слухом, з кохлеарними імплантами) / Луцько К. В., Круглик О. П., Губар С. Ю., Мартинчук О. В. та ін.; за ред. К. В. Луцько. 2019. 3. Martynchuk O. V., Skrypnyk T. V., Sofiy N. Z., Naida J. M. Inclusive education in Ukraine withinin the context of european values and guiding principles in a field of education for children with special educational needs. Inclusive education Unity in diversity: monograph / ed. by J. Głodkowska. Warszawa: Wydawnictwo akademii pedagogiki specjalnej, 2020. P. 200-218. (in English) 4. Al-Khamiisy D., Skrypnyk T., Martynchuk O. From

							culture of education to school culture for all and culture of heterogeneous class. Wyzwania XXI wieku dla edukacji szkolnej. Siedlce: Wyd. Instytut Kultury Regionalnej i Badań Literackich im. Franciszka Karpińskiego. 2020. P. 89-106. (in Polish) 5. Практика асистента педагога: міжнародний й український контекст. Результати дослідження / О. Федоренко, О. Мартинчук, Н. Софій, Г. Лук'янова, О. Кошіль, Т. Симоненко, Л. Байда, Ю. Найда. Київ: ФОП Парашин, 2020, 106 с. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць: 1. Мартинчук О. В., Таран О. П. Електронний навчальний курс з дисципліни «Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітньої програми 016.00.03 Стратегії і практики інклюзивного навчання (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка 2. Мартинчук О. В., Скрипник Т. В., Заєркова Н. В., Найда Ю. М. Електронний навчальний курс з дисципліни «Технології інклюзивного навчання та створення інклюзивного

							освітнього середовища» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітньої програми 016.00.03 Стратегії і практики інклюзивного навчання (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка). 3. Мартинчук О. В., Скрипник Т. В., Лопатинська Н. А., Бабич Н. М., Таран О. П. Методичні рекомендації щодо написання та оформлення магістерської роботи для студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта освітньо-професійної програми 016.00.03 Стратегії і практики інклюзивного навчання (освітній рівень: другий магістерський). 2023. 137 с. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту): 1. Відповідальний виконавець наукової теми Інституту людини «Особистість в умовах суспільних трансформацій сучасної України» (реєстраційний номер: 0116U002960, 05.2016-05.2021) у межах якої здійснювалася реалізація наукової теми кафедри спеціальної та інклюзивної освіти «Корекційно-компенсаторна складова інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в соціальне середовище». 2. Керівник наукової теми кафедри спеціальної та інклюзивної освіти «Професійний профіль спеціального педагога у контексті забезпечення якості інклюзивної освіти» (державний реєстраційний номер: 0121U112869, дата реєстрації 08.09.2021).

							Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН: Участь у складі одноразової експертної ради (як опонента) із захисту дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії (PhD) зі спеціальності 016 Спеціальна освіта. Наконечна Л.М. Становлення та розвиток інклюзивної освіти в Канаді та Україні: порівняльний аналіз. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України. Київ.15 листопада 2023 р. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах: 1. «Забезпечення перехідного періоду від раннього втручання до дитячого садка» (OSF-2085/2017) (01.11.2017 – 31.05.2019) – проєкт ВФ «Крок за кроком» у партнерстві з ГО «Інститут раннього втручання» за фінансової підтримки Фонду відкритого суспільства (Лондон, Велика Британія) у межах реалізації Меморандуму про співпрацю між Київським університетом імені Бориса Грінченка та Всеукраїнським фондом «Крок за кроком» (учасник проекту); 2. «Підвищення якості дошкільної освіти в Україні» (2017-2020) – проєкт ВФ «Крок за кроком» за підтримки Дитячого фонду ООН в Україні (ЮНІСЕФ) у межах реалізації Меморандуму про співпрацю між Київським університетом імені Бориса Грінченка та Всеукраїнським фондом «Крок за кроком» (учасник проєкту); 3. «Інституалізація «універсального» асистента вчителя в Україні: дослідження умов для реалізації» (2019 р.) –проєкт ВФ «Крок за кроком» за підтримки Міжнародного фонду «Відродження» та Фонду Відкритого

							Суспільства у межах реалізації Меморандуму про співпрацю між Київським університетом імені Бориса Грінченка та Всеукраїнським фондом «Крок за кроком» (експерт проєкту); 4. «Dialogues between Nortern and Eastern Europe on the Development of Inclusion Theoretical and Practical Perspectives» (2019-2021) – дослідницький міжнародний проєкт; leder: Natallia Bahdanovich Hanssen, Nord Universitet, Norway (учасник проєкту); 5. «Студентська академічна мобільність (САМ) в Україні» (2020-2021) – проєкт від Британської ради в Україні щодо реалізації студентської академічної мобільності студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта Київського університету імені Бориса Грінченка та Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (академічний керівник проєкту); 6. «Interprofessional and Family-Professonal Collaboration in Early Childhood Education and Care» (2021-2023) – дослідницький міжнародний проєкт; leders: Stefanija Alisauskiene, Natallia Bahdanovich Hanssen, Daiva Kairiene (учасник проєкту). 7. «Bridge to Inclusion: Empowering Ukrainian Educators with Special Needs Training » / «Міст до інклюзії: Підвищення кваліфікації українських освітян у сфері роботи з людьми з особливими потребами» (2024-2026) - проєкт, що реалізується спільно з Університетом прикладних наук Хяме, Фінляндія за фінансування Міністерства освіти Фінляндії.

							Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Луцько К. В., Мартинчук О. В. Сенсорні чинники когнітивного розвитку дітей з особливими освітніми потребами. Modernszation of the educational system: world trends and national peculiarities: Conference proceeding (February 22th, 2019). P. 455-457. 2. Мартинчук О., Бородата Ж. Гомон Я., Кордиш Ю. Аналіз міжнародного досвіду у контексті розроблення вітчизняного профілю вчителя спеціальної освіти. Матеріали IX Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології «Освіта осіб з особливими потребами в умовах миру і війни» (Київ, 25-26 жовтня 2023 року). С. 332-337. 3. Троць А. О., Мартинчук О. В. Особливості використання ІКТ-технологій для формування зв'язного мовлення у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. Діджиталізація науки як виклик сьогодення: матеріали V Міжнародної студентської наукової конференції (8 грудня 2023, м. Суми, Україна). С. 322-324. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член міжнародної дослідницької групи з логопедії: мова, мовлення і труднощі у спілкуванні під керівництвом Наталії Богданович Ханссен, PhD зі спеціальної педагогіки, керівника ОП «Майстер логопедії» Університету Норд (Норвегія).

							Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування Еразмус+ в Інституті спеціальної педагогіки Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської (Варшава, Польща) з 24.04.2023 по 28.04.23. Довідка від 28.04.2023. 2. Фахове стажування за програмою підвищення кваліфікації «Edukacja integracyjna i włączająca» / «Інтеграційна та інклюзивна освіта» в Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської (м. Варшава, Республіка Польща, з 23 березня 2024 р. по 24 травня 2024 р). Документ про проходження кваліфікації від 24 травня 2024 р., реєстраційний номер 1. 3. Фахове онлайн стажування (за кордоном) за програмою «Успішні практики впровадження системи раннього втручання». Інститут спеціальної педагогіки Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської (Варшава, Польща). 01.11.2021 – 31.01.22. Довідка від 06.07.2022. 4. Міжнародне стажування за програмою «Тенденції розвитку освіти та соціальної роботи у Сполучених Штатах Америки: соціокультурний вимір». Міжнародна культурно-освітня асоціація та National Louis University, Чикаго, 5 квітня –10 травня 2021, 180 год. 5. Захист докторської дисертації, 2019 р. 6. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського університету імені Бориса Грінченка за Лідерським модулем (30 год / 1 кредит ЄКТС). Сертифікат № 2276/1 від 12 квітня 2023 р. 7. Підвищення кваліфікації науково-

							педагогічних працівників Університету за дослідницьким модулем. Київський університет імені Бориса Грінченка, 08.10.2020 - 26.11.2020 (сертифікат № 1431/41 від 04.12.2020, 30 год). 8. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за модулем ІКТ. Київський університет імені Бориса Грінченка (наказ ректора від 31.12.2020 № 821, 110 год). 9. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського університету імені Бориса Грінченка за Цифровим модулем (110 год за розробку ЕНК). Наказ № 244 від 08 травня 2023 р. Наказ № 843 від 25.12.2023. 10. Навчання за програмою підвищення кваліфікації «Розроблення професійних стандартів» Національного агентства кваліфікацій. Документ про проходження кваліфікації від 30 травня 2024 р., реєстраційний номер 1291 (45 годин, 1,5 кредиту ЄКТС). 11. Вивчення польської мови на рівні B2 (140 год). Сертифікат про успішну здачу іспиту на знання польської мови на рівні B2 № WSG/IE/07/2024/01, Bydgoszcz, 14 липня 2024. 12. Підвищення кваліфікації за програмою «Написання ІПР: просто про складне». Міжнародний інститут інклюзії. 8 год. / 0,24 кредита ЄКТС. Сертифікат №23.1609/35 від 16.09.2023 р. 13. Вивчення польської мови на рівні A2 (88 год). Сертифікат про успішну здачу іспиту на знання польської мови на рівні A2 № 143 від 01 червня

							2022, Eurostudy, школа польської мови. 14. Навчання за програмою «Майстерність у наданні додаткових освітніх послуг» у межах Науково-практичної онлайн-школи з інклюзивної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка (Київ, 22-26 березня 2021, сертифікат № ШІО-28/2021, 30 год). 16. Підвищення кваліфікації експерта Національного агенства із забезпечення якості вищої освіти. Участь у тренінгу для керівників експертних груп (сертифікат № 0207/2021 (171) від 18.05.2021, 30 год). 17. Підвищення кваліфікації експерта Національного агенства із забезпечення якості вищої освіти. Участь у тренінгу для експертів із написання звіту про результати акредитаційної експертизи (сертифікат № 621/2023 (278) від 14.12.2023 р., 30 год). 18. Підвищення кваліфікації за програмою «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» на платформі Prometheus (сертифікат від 19.08.2021, 60 год). 19. Підвищення кваліфікації за програмою «Внутрішня система забезпечення якості освіти в дошкільному закладі». Вища школа освітнього менеджменту, 01.06.2022-31.07.2022 (сертифікат про підвищення професійних компетентностей, 2 кред., 60 год). 20. Навчання за програмою «Використання МКФ для забезпечення інклюзивності освіти» (Київ, 12-15 листопада 2019, 30 год).
466320	Федоренко Оксана Филимонівна	Доцент, Сумісництво	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної	Диплом магістра, Національний педагогічний університет	6	Оцінювання особливих освітніх потреб у дітей та консультативн	Відповідність освіти: 1. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2003 р.

			освіти	імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 034164, виданий 25.02.2016		ий супровід родин та фахівців. Змістовий модуль: Оцінювання особливих освітніх потреб та розвитку дитини в закладах освіти	Спеціальність: «Дефектологія» Кваліфікація: «Викладач сурдопедагогіки і сурдопсихології; вчитель початкових класів і української мови та літератури шкіл для глухих і слабочуючих» 2. Кандидат педагогічних наук, 2016 р. 13.00.03 – Корекційна педагогіка. Тема дисертації: «Педагогічний супровід молодших школярів зі зниженим слухом в умовах інклюзивного навчання». Наявність публікацій за профілем дисципліни у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Федоренко О. Інклюзивне навчання: оцінювання учнів з особливими освітніми потребами. Особлива дитина: навчання і виховання. 2018. № 2 (86). С. 76-86. 2. Федоренко О. Ф. Сучасні методичні підходи до розуміння інвалідності та особливих потреб . Науковий часопис НПУ імені М. П.Драгоманова, 2019. Випуск 2 (72). С. 223-226. 3. Tserklevych V., Prokopenko O., Goncharova O., Horbenko I., Fedorenko O., Romanyuk Y. Virtual Museum Space as the Innovative Tool for the Student Research Practice. International Journal of Emerging Technologies in Learning. 2021. №16(14). P. 213-231. (Scopus). 4. Byrko N., Tolchieva H., Babiak O., Zamsha A, Fedorenko O, Adamiuk N. Training of teachers for the implementation of universal design in educational activities. Laplage in Journal, 7(Extra-D), 2021. P.137-149. (Web of Science). 5. Адамюк Н. Б., Бабяк

							О. О., Замша А. В., Федоренко О. Ф. Компаративний аналіз змісту понять «допомога», «підтримка», «супровід» в контексті спеціальної педагогіки. Інноваційна педагогіка, 2021. Вип. №40. С. 96-101. 6. Адамюк Н. Б., Замша А. В., Федоренко О. Ф. Концептуальні засади ранньої освіти дітей з особливими освітніми потребами. Актуальні питання гуманітарних наук, 2021. Вип.44, т.1. С. 158-165. DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/44-1-25 7. Кипиченко Н., Софій Н., Федоренко О. Професійні спільноти вчителів: із чого почати і куди рухатися. Педагогічна освіта: Теорія і практика. 2022. 38 (2). С. 51–56. 8. Sofii N., Fedorenko O., Novyk, Kangas J., Harju-Luukkainen H. Interprofessional Collaboration for Inclusive Education in Early Childhood Education and Care in Ukraine / Edited by S. Ališauskienė, N. Bahdanovich Hanssen, D. Kairienė. Palgrave Macmillan, Springer Nature Switzerland AG, 2023. pp. 61-78 https://doi.org/10.1007/978-3-031-34023-9 (Scopus). 9. Замша А. В., Найда Ю. М., Федоренко О. Ф. Специфіка організації дистанційного навчання учнів із особливими освітніми потребами в умовах сучасних викликів української освіти. Інноваційна педагогіка. 2023. Вип. 56. Т. 1. С.97-102. 10. Мартинчук О. В., Скрипник Т. В., Федоренко О. Ф., Найда Ю. М., Заєркова Н. В. Проблеми сучасного кадрового забезпечення інклюзивного навчання в Україні. Суспільство та національні інтереси, 2024. №4 (4). С. 485-497. Наявність виданого підручника чи

							навчального посібника (включаючи електронні) або монографії: 1. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів: навчально-методичний посібник / Федоренко О. Ф., Данілавічюте Е. А., Рібцун Ю. В., Мельник А. Ю., Воробей О. В., Ярова Г. О. та ін. За заг. ред. М. А. Порошенко та ін. Київ : 2018. 252 с. 2. Навчання дітей із порушеннями слуху : навчально-методичний посібник / С. В. Кульбіда, С. В. Литовченко, О. Ф. Федоренко та ін. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 216 с. 3. Замша А. В., Федоренко О. Ф. Шкільна освіта глухих – виклик для інклюзивної практики навчання. Pedagogical and psychological science and education: transformation and development vectors : Collective monograph. 2021. Vol. 1. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”. P. 160-181. 4. Практика асистента педагога: міжнародний й український контекст. Результати дослідження / О. Федоренко, О. Мартинчук, Н. Софій, Г. Лук’янова, О. Кошіль, Т. Симоненко, Л. Байда, Ю. Найда. Київ: ФОП Парашин, 2020. 106 с. 5. Дитина з порушенням слуху / С. В. Литовченко, В. В. Жук, О. Ф. Федоренко, О. М. Таранченко. Харків: Вид-во «Ранок», ВГ «Кенгуру», 2018. 56 с. 6. Як зробити онлайн-уроки інклюзивними: практичні рекомендації / упорядники Н. Софій, О. Федоренко. 2021. 28 с. URL : https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2022/04/inklyuzyvna-osvita.pdf 7. Нова українська школа. Дорожня карта реформи базової та профільної школи. Проєкт для обговорення/ Вакуленко Т.,

							Гриневич Л., Лінник О. та інші; за заг. ред. Л. Гриневич. АКМЕ ГРУП, 2021. 46 с. URL : https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/40006/ 8. Кипиченко Н., Король О., Новик І., Федоренко О. Створюємо центр професійного розвитку педагогічних працівників у громаді: дорожня карта для засновників. Київ, 2022. 68 с. за покликанням https://bit.ly/3DEzQLV 9. Організовуємо діяльність центру: посібник для центрів професійного розвитку педагогічних працівників / Н.Кипиченко, О.Король, О. Федоренко. Київ, 2022. 88 с. URL : https://bit.ly/3WA3riC 10. Кипиченко Н., Федоренко О. Консультуємо та створюємо професійні спільноти: путівник для консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників. Київ, 2022. 42 с. URL : https://bit.ly/3WHj3AS 11. Венгловська О.А., Елькін О.Б., Марущенко О.А., Федоренко О.Ф. Упровадження компонентів розвитку емоційного інтелекту в учнівства: практичний порадник педагогам закладів загальної середньої освіти. УІРО, 2023. 18 с. URL : https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2023/06/emoczijnyj_intelekt_praktychnyj_poradnyk_2.pdf 12. Венгловська О., Федоренко О. Запити та потреби педагогів ЗДО та ЗЗСО щодо розвитку загальних і професійних компетентностей: звіт за результатами дослідження. УІРО, 2023, 27 с. URL : https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2024/01/zvit-2023.pdf 13. Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами: методичні рекомендації / укладачі: Н. Софій, О. Стягунова, О. Федоренко. Київ,

							УІРО, 2024, 40 с. URL : https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/inkluzyvne-navchannya/2024/07/29/Otsinyuvannya.navch.dosyahn.uchniv.z.OOP-metodrekomendatsiyi-2024.pdf 14. Цифровий учитель: Путівник для професійного зростання / укладачі: Ю. Ковальчук, І. Круть, О. Федоренко. Київ, ЮНЕСКО, 2024, 88 с. 15. Софій Н., Федоренко О. Професійні спільноти освітян: кращі міжнародні практики: навчальний посібник Київ, 2024. 51 с. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць: 1. Федоренко О. Ф. «Он-лайн курс для вчителів початкової освіти» (Наказ МОН 15.01.2018 №34 та №36). Модуль 6. Теми: Особливості освітнього процесу для учнів з порушеннями зору; особливості освітнього процесу для учнів з порушеннями слуху (2 частини). EdEra. 2017. 2. Онлайн-курс «Школа для всіх» / експерти курсу: Н. Софій, О.Федоренко, Т. Каменщук. EdEra. 2021. URL : https://study.ed-era.com/uk/courses/course/?_ga=2.115056783.982532757.1629358070-1543932682.1615808990#!409 3. Онлайн-курс “Професійна діяльність учителя в умовах цифрового освітнього середовища” (автори курсу: І. Круть, Ю. Ковальчук, О.

							Федоренко, І. Барсук, Н. Кипиченко, С. Берендєєв). 2021 р. URL : https://uied-corse-for-teachers.netlify.app/#/lessons/x0Dv4hCkdvQiKrEC6C2SxRFYrwZg1uE7 4. Онлайн-курс про професійний розвиток та наставництво «Вчитель 2.0». EdEra. 2022р. (експерт курсу, створеного у межах реалізації проєкту «Навчаємось разом»+ проєкт ЄС за підтримки МОН України спільно зі студією онлайн-освіти EdEra). 5. Онлайн-курс «Цифровий учитель» (експерти курсу: О. Барна, Н. Морзе, О.Федоренко, І.Круть, Ю. Ковальчук, Т. Нанаєва. EdEra. 2023. URL : https://study.ed-era.com/uk/courses/course/4033» 6. Онлайн-курс «Центри в центрі» для директорів, консультантів і психологів центрів професійного розвитку педагогічних працівників (автори І. Новик, О. Венгловська, О. Федоренко та інші). 2024 рік. URL : https://e-learning.theewc.org/enrol/index.php?id=29 7. Онлайн-курс для педагогічних працівників «Цифрова освітня система Ar Book» (експерти курсу І. Бондар, Л. Лисогор, І. Круть, О. Федоренко). 2024 р. URL : https://uied.org.ua/kursy/ 8. Федоренко О.Ф., Заєркова Н.В. Електронний навчальний курс з дисципліни «Оцінювання особливих освітніх потреб у дітей та консультативний супровід родин та фахівців» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітньої програми 016.00.03 Стратегії і практики інклюзивного навчання (Дистанційне навчання / Київський університет імені

							Бориса Грінченка. 2023). Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах: 1. «Забезпечення перехідного періоду від раннього втручання до дитячого садка» (OSF-2085/2017) (01.11.2017 – 31.05.2019) – проєкт ВФ «Крок за кроком» у партнерстві з ГО «Інститут раннього втручання» за фінансової підтримки Фонду відкритого суспільства (Лондон, Велика Британія) у межах реалізації Меморандуму про співпрацю між Київським університетом імені Бориса Грінченка та Всеукраїнським фондом «Крок за кроком» (учасник проекту); 2. «Підвищення якості дошкільної освіти в Україні» (2017-2020) – проєкт ВФ «Крок за кроком» за підтримки Дитячого фонду ООН в Україні (ЮНІСЕФ) у межах реалізації Меморандуму про співпрацю між Київським університетом імені Бориса Грінченка та Всеукраїнським фондом «Крок за кроком» (учасник проєкту); 3. «Інституалізація «універсального» асистента вчителя в Україні: дослідження умов для реалізації» (2019 р.) –проєкт ВФ «Крок за кроком» за підтримки Міжнародного фонду «Відродження» та Фонду Відкритого Суспільства у межах реалізації Меморандуму про співпрацю між Київським університетом імені Бориса Грінченка та Всеукраїнським фондом «Крок за кроком» (експерт проєкту) Робота у складі : 1. Методичної ради державної установи «Український інститут розвитку освіти» (Наказ УІРО №158 від 12 жовтня 2023 р. та №111-аг від «21» серпня 2024 р.) 2. Робочої групи на

							виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 03.10.2023 № 1191 "Про утворення робочої групи" з метою приведення професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» до вимог законодавства у сфері кваліфікацій. 3. Робочої групи з розроблення пропозицій щодо внесення змін до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800, та постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року № 1187 «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (Наказ МОН України №1043 від 26 липня 2024р.) Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Науково-педагогічне стажування у Куявському університеті у Влоцлавеку (Республіка Польща) на тему «Педагогічна та психологічна освіта як складова частина системи освіти України та країн ЄС» за фахом «Педагогічні та психологічні науки» в обсязі 6 кредитів (180 годин), з 03.08.2020р. по 1.09.2020р (Сертифікат № PSI - 31171-KSW від 11.09.2020). 2. Курс підвищення кваліфікації за темою «Супровід діяльності Центрів професійного розвитку педагогічних працівників». 30 год. 2020 р. (№ А /165). 3. Навчання за програмою «Створення і реалізація програми допомоги дітям із особливими освітніми потребами на основі МКФ-ДП». 14 годин.

							2020 р (№ 2098 01/ 2020). 4. Навчання за освітньою програмою «Наставництво» (Mentoring program, Teach for Slovakia). 32 години. 2-5 жовтня 2023 р. (сертифікат).
466222	Заєркова Наталія Віталіївна	Старший викладач, Суміщення	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2011, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом магістра, Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, рік закінчення: 2012, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом	19	Оцінювання особливих освітніх потреб у дітей та консультативний супровід родин та фахівців. Змістовий модуль: Оцінювання особливих освітніх потреб та розвитку дитини в Інклюзивно-ресурсному центрі	Відповідність освіти: 1. Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2011 р. Спеціальність: «Дефектологія». Кваліфікація: «Логопед, спеціальний психолог дошкільних та шкільних закладів». 2. Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2012 р. Спеціальність: «Управління навчальним закладом». Кваліфікація: керівник навчального закладу. Наявність публікацій за профілем дисципліни у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Клішевич Н. А., Заєркова Н. В. Сучасні підходи до організації інклюзивного навчання в закладах вищої освіти. Інклюзивне навчання: основні принципи та дієві технології. Вінниця: Вінницький інститут Університету "Україна", 2018. С. 26-37. 2. Vorotnykova I., Zaierkova N. (2018). E-навчання асистентів учителів у післядипломній педагогічній освіті. Information Technologies and Learning Tools. 66 (4). С. 231-244. ISSN 2076-8184. (Scopus). 3. Скрипник Т. В., Мартинчук О. В., Найда Ю. М., Заєркова Н. В. Інноваційні шляхи підвищення інклюзивної компетентності педагогів закладів освіти з опорою на досвід Польщі.

							Інноваційна педагогіка. 2024. 4. Мартинчук О. В., Скрипник Т. В., Федоренко О. Ф., Найда Ю. М., Заєркова Н. В. Проблеми сучасного кадрового забезпечення інклюзивного навчання в Україні. Суспільство та національні інтереси. 2024. №4 (4). С. 485-497. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії: 1. Заєркова Н., Трейтяк А. Інклюзія від А до Я: порадник для фахівців інклюзивно-ресурсних центрів. Київ. 2021. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 93753 від 07.11.2019 р. 2. Заєркова Н., Трейтяк А. Інклюзія від А до Я: порадник для фахівців інклюзивно-ресурсних центрів. Київ, 2021. 59 с. 3. Заєркова Н., Трейтяк А. Словник інклюзивності. Київ, 2022. 30 с. 4. Заєркова Н., Трейтяк А. Рівні підтримки: інформаційні матеріали. Київ, 2022. 5. Заєркова Н., Трейтяк А. Інклюзивна підтримка у період воєнного стану: поради та рекомендації. Київ, 2023. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів: 1. Заєркова Н. В. Модуль ІІІ. Програма переходу як частина діяльності закладу дошкільної освіти. Ключові партнери в процесі переходу. Планування орієнтоване на

							дитину. Планування плавного переходу. Онлайн-курс «Програма переходу як частина діяльності закладу освіти». Освітній центр «Крок за кроком» 2020. 2. Заєркова Н. В. Тема «Середовище для розвитку громадянських компетентностей: комфортне фізичне середовище». Онлайн-курс «Почути голос дитини: культура демократії в дошкіллі». Європейський центр ім. Вергеланда 2021. 3. Заєркова Н. В. Фасилітований онлайн-курс для педагогів закладів дошкільної освіти «Почути голос дитини: культура демократії в дошкіллі» (Модуль 2. Формування культури демократії в закладах дошкільної освіти. Тема: «Фізичне середовище для розвитку і формування громадянських компетентностей») Європейський центр ім. Вергеланда (Норвегія, Осло) 2022. URL : https://e-learning.theewc.org/course/view.php?id=3 4. Заєркова Н. В. Онлайн курс «Створюємо простір дитинства разом» (Модуль 2. Формування безпечного середовища для гри, дослідження, спілкування. Тема: Облаштування приміщення для безпеки та розвитку дитини). Онлайн-студія EdEra 2023. URL : https://study.ed-era.com/uk/courses/course/4088 5. Заєркова Н. В. Онлайн курс «Дивись, слухай, спрямовуй: як вихователям підтримувати себе та дітей у надзвичайних ситуаціях» (Модуль 3. Безпечне середовище та компоненти дбайливого піклування. Тема: Безпечне освітнє середовище для дошкільнят. Онлайн-студія EdEra 2023. URL : EdEra – online education studio | Дивись, слухай,

							спрямовуй: як вихователям підтримувати себе та дітей у надзвичайних ситуаціях (ed-era.com) 6. Федоренко О. Ф., Заєркова Н. В. Електронний навчальний курс з дисципліни «Оцінювання особливих освітніх потреб у дітей та консультативний супровід родин та фахівців» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітньої програми 016.00.03 Стратегії і практики інклюзивного навчання (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2023). 7. Заєркова Н. В., Ганевіч С. М. Електронний навчальний курс з дисципліни «Технології розроблення індивідуальної освітньої траєкторії для дітей з особливими освітніми потребами» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітньої програми 016.00.03 Стратегії і практики інклюзивного навчання (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2023). Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту): Виконавець наукової теми Інституту людини «Особистість в умовах суспільних трансформацій сучасної України» (реєстраційний номер: 0116U002960, 05.2016-05.2021) в межах якої здійснювалася реалізація наукової теми кафедри спеціальної та інклюзивної освіти «Корекційно-компенсаторна

							складова інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в соціальне середовище». Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах: 1. «Забезпечення перехідного періоду від раннього втручання до дитячого садка» (OSF-2085/2017) (01.11.2017-31.05.2019) –проєкт ВФ «Крок за кроком» у партнерстві з ГО «Інститут раннього втручання» за фінансової підтримки Фонду відкритого суспільства (Лондон, Велика Британія) в межах реалізації Меморандуму про співпрацю між КУБГ та ВФ «Крок за кроком» (автор змістового модуля ІІІ, розробник електронного курсу); 2. «Інституалізація «універсального» асистента вчителя в Україні: дослідження умов для реалізації» (2019 р.) – проєкт ВФ «Крок за кроком» за підтримки Міжнародного фонду «Відродження» та Фонду Відкритого Суспільства в межах реалізації Меморандуму про співпрацю між КУБГ та ВФ «Крок за кроком» (інтерв'юер проєкту); 3. «Реформа освіти: оцінка діяльності навчальних закладів» (2018-2019) – проєкт ВФ «Крок за кроком» у партнерстві з Державною службою якості освіти за фінансової підтримки Фонду Чарльза Мотта в межах реалізації Меморандуму про співпрацю між КУБГ та ВФ «Крок за кроком» (учасник проєкту); 4. «Підвищення якості дошкільної освіти в Україні» (2019-2020) – проєкт ВФ «Крок за кроком» за підтримки Дитячого фонду ООН в Україні (ЮНІСЕФ) в межах реалізації Меморандуму про співпрацю між КУБГ та ВФ «Крок за кроком» (тренер проєкту); 5. «Почути голос

							дитини: культура демократії в дошкіллі» (2021-2022) – проєкт ВФ «Крок за кроком» у партнерстві з Європейським центром ім. Вергеланда та Міністерством освіти і науки України за фінансової підтримки Міністерства закордонних справ Норвегії в межах реалізації Меморандуму про співпрацю між КУБГ та ВФ «Крок за кроком» (співавтор електронного курсу). 6. «Створюємо простір дитинства разом» (2023) – розроблення курсу в межах проєкту «Підтримка педагогів та супровід дітей у надзвичайній ситуації», що реалізується Всеукраїнським фондом «Крок за кроком» за підтримки ЮНІСЕФ та спільно зі студією онлайн-освіти EdEra. 7. «Підтримка реформи дошкільної освіти в Україні» в рамках Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа» компонент «Дошкілля» (2021-2024), що реалізується ВФ «Крок за кроком» у партнерстві з Європейським центром ім. Вергеланда (Норвегія, Осло). 8. «Наставництво як шлях до розвитку демократичних цінностей у дітей дошкільного віку» в рамках Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа» компонент «Дошкілля» (2022-2024), що реалізується ВФ «Крок за кроком» у партнерстві з Європейським центром ім. Вергеланда (Норвегія, Осло). Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Скрипник Т.,

							Ганевіч С.М., Заєркова Н. Планування змісту психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами х опорою на smart-цілі. Актуальні проблеми соціальної роботи та інклюзивної освіти в сучасних умовах: збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції (Дрогобич, 25-26 квітня 2024 р.). С.109-114. Досвід практичної роботи за спеціальністю: Тренер-консультант Всеукраїнського фонду «Крок за кроком» з 2014 р. і по теперішній час. Завідувачка Ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти м. Києва з 2021 року по теперішній час. Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Фахове стажування за темою: «Психологія, корекційна та інклюзивна освіта». Національна академія педагогічних наук України, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», Центральний інституту післядипломної освіти. Термін: з 16 березня 2020 р по 17 жовтня 2020 р. (Свідоцтво про підвищення кваліфікації за категорією СП 35830447/1962-20 від 17.10.2020 р.). 2. Міжнародне стажування за програмою «Освіта для соціальної справедливості». Міжнародна Асоціація «Крок за кроком» в рамках проєкту «Реагування на кризу для підтримки раннього дитинства», Угорщина, м. Будапешт, 18-22 березня 2024 р. 3. Навчання на освітній платформі Prometheus «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів». 60 год.

							Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus (16.08.2021 р.). 4. Навчання на освітній платформі EdEra «Вступ до раннього втручання». 30 год. Студія онлайн-освіти EdEra (27.06.2021 р.). 5. Навчання за програмою «Розвиток громадянських компетентностей на різних предметах». 45 год. Європейський центр імені Вергеланда (Осло, Норвегія) у рамках Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа», 2021 р. 6. Навчання на освітній платформі EdEra «Онлайн-курс для вчителів початкової школи». 60 год. Студія онлайн-освіти EdEra (20.06.2021 р.) 7. Навчання на освітній платформі EdEra «Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами» 30 год. Студія онлайн-освіти EdEra (27.06.2021 р.) 8. Навчання за програмою: «Почути голос дитини: культура демократії в дошкіллі». 30 год. Європейський центр імені Вергеланда (Осло, Норвегія) у рамках Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа (11.2022 р.). 9. Навчання на онлайн-курсі «Створюємо простір дитинства разом». 30 годин. Студія онлайн-освіти EdEra (31.11.2023 р.). 10. «Психолого-педагогічна підтримка дітей, батьків та педагогів в умовах надзвичайної ситуації: практичні дії та підтримка».15 годин. Сертифікат № US_2023_1047, Програма «Безпечний простір для гри, навчання та розвитку» Всеукраїнський фонд «Крок за кроком» у партнерстві з WAR child. 11. «Наставництво як шлях до розвитку

							демократичних цінностей у дітей дошкільного віку», 30 годин, № EWC_2023_0040, Програма підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа» Європейський центр імені Вергеланда за підтримки МОН України та у партнерстві з Всеукраїнським фондом «Крок за кроком».
466027	Мартинчук Олена Валеріївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова, рік закінчення: 1994, спеціальність: Дефектологія (сурдопедагогіка і російська мова та література), Диплом доктора наук ДД 009015, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 035696, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 023755, виданий 09.11.2010	27	Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті	Відповідність освіти: 1. Український державний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, 1994 р. Спеціальність: «Дефектологія (сурдопедагогіка і російська мова та література). Кваліфікація: «Вчитель початкових класів та російської мови і літератури шкіл глухих та слабочуючих. Сурдопедагог дошкільних закладів». 2. Доктор педагогічних наук, 2019 р. 13.00.03 – Корекційна педагогіка. Тема дисертації: «Теорія та практика підготовки фахівців зі спеціальної освіти до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі». 3. Доцент кафедри методики і технологій дошкільної освіти, 2010 р. Наявність публікацій за профілем дисципліни у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Мартинчук О. В. Інклюзивна педагогіка як науковий чинник формування компетентності у сфері інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). 2019. Вип. 13

							(13). С. 157-175. 2. Луцько К. В., Мартинчук О. В., Дубовик О. М. Розвиток сенсорного компонента інтелектуальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами. Теорія і практика сучасної психології. 2019. №5 (1). С. 174-180. 3. Мартинчук О. В., Довга К. Р. Концептуалізація поняття «діти з особливими освітніми потребами» в українській нормативно-правовій базі у сфері інклюзивної освіти. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. 2019. Вип. 72 (2). С. 18-25. 4. Martynchuk O., Skrypnyk T., Klopota O., Gudonis V., Voronsca N. Supporting of children with special needs in inclusive environment by the teachers collaboration. Pedagogika. 2020. 138 (2). P. 193-208. (Scopus). 5. Martynchuk O., Skrypnyk T., Naida J., Sofiy N. Ways to increase the inclusive competence of the special needs support team. Society. Integration. Education. 2020. №4. С. 70-83. (Web of Science). 6. Мартинчук О. В., Скрипник Т. В. Потреба у концептуалізації понять інклюзивної освіти в Україні як виклик сьогодення. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). 2020. Вип. 16 (1). С. 186–197. 7. Скрипник Т., Аль-Хамісі Д., Мартинчук О., Бірюкова К. Розвиток емоційного інтелекту учнів інклюзивних класів: ресурси технології «класний менеджмент». Освітологія. 2020. № 9. С. 61-74. 8. Skypnyk T., Martynchuk O., Maksymchuk M., Suprun H., Pavliuk R. Increasing the Competence of Teachers in the Formation of Socio-Emotional Skills of Inclusive Classes

							Pupils. The New Educational Review. 2021. №65(3). С. 224-235. (Scopus). 9. Martynchuk O., Skrypnyk T., Maksymchuk M., Babych N., Biriukova K. Professional readiness of future special education teachers for inclusive education in Ukraine. Society, integration, education. Proceedings of the International Scientifically Conference. 2021, Vol. 3. P. 159-172. (Web of Science). 10. Скрипник Т. В., Мартинчук О. В. Алгоритм психолого-педагогічного супроводу учнів молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія. 2021. Том 32 (71). № 2. 2021. С. 163-168. 11. Martynchuk O., Skrypnyk T., Sofiy N., Bahdanovich Hanssen N. Inclusive education in Ukraine – tension between policy and practice. Dialogues between Northern and Eastern Europe on the Development of Inclusion.Theoretical and Practical Perspectives / Edited By Natallia Bahdanovich Hanssen, Sven-Erik Hansén, Kristina Ström. London: Routledge, 2021. P.148-167. (in English). (Scopus). 12. Скрипник Т. В., Мартинчук О. В., Супрун Г. В., Криваковська Р. В. Особливості партнерства між фахівцями закладу освіти та батьками дитини з особливими освітніми потребами. Наукові перспективи. №6 (24). 2022. С. 528-544. 13. Martynchuk O., Skrypnyk T., Sofiy N. Current Trends in the Training of Specialists in Special Education to Understand and Meet the Educational Needs of Pupils with SEN in the Context of Building the New Ukrainian School. Progress in Education. Vol. 72.

							2022. USA, Nova Science Publishers. P. 33-64. 14. Скрипник Т. В., Мартинчук О. В., Супрун Г. В. Інноваційність практико-орієнтованого навчання майбутніх фахівців спеціальної освіти для роботи з особами з аутизмом. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2022. № 14. С. 68-75. 15. Скрипник Т. В., Мартинчук О. В., Софій Н. З., Тищенко Л. А. Координатор інклюзивного навчання як виклик для українських фахівців – учасників команд супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Науковий журнал Хортицької національної академії. 2023. Вип. 8. С. 148-156. 16. Скрипник Т. В., Мартинчук О. В., Софій Н. З., Бабич Н. М. Координація команди супроводу дітей з особливими освітніми потребами в аспекті управлінської діяльності. Освіта осіб з особливими освітніми потребами: шляхи розбудови. 2023. № 22. С. 103-119. 17. Martynchuk O., Skrypnyk T., Sofii N., Babych N., Kangas J., Harju-Luukkainen H. Interprofessional Family-Professional Collaboration in Early Childhood Education and Care in Ukrainian Policy. Family-Professional Collaboration for Inclusive Early Childhood Education and Care / Edited by S. Ališauskienė, N. Bahdanovich Hanssen, D. Kairienė. Palgrave Macmillan, Springer Nature Switzerland AG, 2023. С. 197-212. (Scopus). 18. Луцько К.В., Мартинчук О.В. Інтегративна спеціальна педагогіка в сучасних реаліях суспільного розвитку. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): зб. наук. праць. 2024. Вип. 23. С. 189-203. 19. Скрипник Т. В., Мартинчук О. В.,

							Найда Ю. М., Заєркова Н.В. Інноваційні шляхи підвищення інклюзивної компетентності педагогів закладів освіти з опорою на досвід Польщі. Інноваційна педагогіка, 2024. Вип. 73. С. 120-126. 20. Шнит Н. Л., Мартинчук О. В. Особливості формування статевої освіченості у молоді з особливими освітніми потребами: польський досвід. Наукові інновації та передові технології, 2024. №8 (36). С. 1472-1482. 21. Скрипник Т. В., Мартинчук О. В., Таран О. П. Зміст і передумови діяльності батьків дітей з особливими освітніми потребами в міждисциплінарній команді супроводу. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи. 2024. С. 84-90. 22. Мартинчук О. В., Скрипник Т. В., Федоренко О. Ф., Найда Ю. М., Заєркова Н. В. Проблеми сучасного кадрового забезпечення інклюзивного навчання в Україні. Суспільство та національні інтереси, 2024. №4 (4). С. 485-497. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії: 1. Мартинчук О. В. Підготовка фахівців зі спеціальної освіти до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі : Монографія. К. : Центр учбової літератури, 2018. 430 с. 2. Спеціальна педагогіка: навч. посібник. К. / Мартинчук О. В., Маруненко І. М., Луцько К. В. та ін. Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2018. 363 с. 3. Програма розвитку глухих дітей дошкільного віку

							(глухі, зі зниженим слухом, з кохлеарними імплантами) / Луцько К. В., Круглик О. П., Губар С. Ю., Мартинчук О. В. та ін.; за ред. К. В. Луцько. 2019. 4. Martynchuk O. V., Skrypnyk T. V., Sofiy N. Z., Naida J. M. Inclusive education in Ukraine withinin the context of european values and guiding principles in a field of education for children with special educational needs. Inclusive education Unity in diversity: monograph / ed. by J. Głodkowska. Warszawa: Wydawnictwo akademii pedagogiki specjalnej, 2020. P. 200-218. (in English) 5. Al-Khamiisy D., Skrypnyk T., Martynchuk O. From culture of education to school culture for all and culture of heterogeneous class. Wyzwania XXI wieku dla edukacji szkolnej. Siedlce: Wyd. Instytut Kultury Regionalnej i Badań Literackich im. Franciszka Karpińskiego. 2020. P. 89-106. (in Polish) 6. Практика асистента педагога: міжнародний й український контекст. Результати дослідження / О. Федоренко, О. Мартинчук, Н. Софій, Г. Лук'янова, О. Кошіль, Т. Симоненко, Л. Байда, Ю. Найда. Київ: ФОП Парашин, 2020, 106 с. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць: 1. Мартинчук О. В., Таран О. П. Електронний навчальний курс з

							дисципліни «Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітньої програми 016.00.03 Стратегії і практики інклюзивного навчання (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка 2. Мартинчук О. В., Скрипник Т. В., Заєркова Н. В., Найда Ю. М. Електронний навчальний курс з дисципліни «Технології інклюзивного навчання та створення інклюзивного освітнього середовища» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітньої програми 016.00.03 Стратегії і практики інклюзивного навчання (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка). 3. Мартинчук О. В., Скрипник Т. В., Лопатинська Н. А., Бабич Н. М., Таран О. П. Методичні рекомендації щодо написання та оформлення магістерської роботи для студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта освітньо-професійної програми 016.00.03 Стратегії і практики інклюзивного навчання (освітній рівень: другий магістерський). 2023. 137 с. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту): 1. Відповідальний виконавець наукової теми Інституту людини «Особистість в умовах суспільних трансформацій сучасної України»

							(реєстраційний номер: 0116U002960, 05.2016-05.2021) в межах якої здійснювалася реалізація наукової теми кафедри спеціальної та інклюзивної освіти «Корекційно-компенсаторна складова інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в соціальне середовище». 2. Керівник наукової теми кафедри спеціальної та інклюзивної освіти «Професійний профіль спеціального педагога у контексті забезпечення якості інклюзивної освіти» (державний реєстраційний номер: 0121U112869, дата реєстрації 08.09.2021). Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН: Участь у складі одноразової експертної ради (як опонента) із захисту дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії (PhD) зі спеціальності 016 Спеціальна освіта. Наконечна Л.М. Становлення та розвиток інклюзивної освіти в Канаді та Україні: порівняльний аналіз. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України. Київ.15 листопада 2023 р. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах: 1. «Забезпечення перехідного періоду від раннього втручання до дитячого садка» (OSF-2085/2017) (01.11.2017 – 31.05.2019) – проєкт ВФ «Крок за кроком» у партнерстві з ГО «Інститут раннього втручання» за фінансової підтримки Фонду відкритого суспільства (Лондон, Велика Британія) в межах реалізації Меморандуму про співпрацю між Київським університетом імені Бориса Грінченка та Всеукраїнським

							фондом «Крок за кроком» (учасник проекту); 2. «Підвищення якості дошкільної освіти в Україні» (2017-2020) – проєкт ВФ «Крок за кроком» за підтримки Дитячого фонду ООН в Україні (ЮНІСЕФ) в межах реалізації Меморандуму про співпрацю між Київським університетом імені Бориса Грінченка та Всеукраїнським фондом «Крок за кроком» (учасник проєкту); 3. «Інституалізація «універсального» асистента вчителя в Україні: дослідження умов для реалізації» (2019 р.) – проєкт ВФ «Крок за кроком» за підтримки Міжнародного фонду «Відродження» та Фонду Відкритого Суспільства в межах реалізації Меморандуму про співпрацю між Київським університетом імені Бориса Грінченка та Всеукраїнським фондом «Крок за кроком» (експерт проєкту); 4. «Dialogues between Nortern and Eastern Europe on the Development of Inclusion Theoretical and Practical Perspectives» (2019-2021) – дослідницький міжнародний проєкт; leder: Natallia Bahdanovich Hanssen, Nord Universitet, Norway (учасник проєкту); 5. «Студентська академічна мобільність (CAM) в Україні» (2020-2021) – проєкт від Британської ради в Україні щодо реалізації студентської академічної мобільності студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта Київського університету імені Бориса Грінченка та Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (академічний керівник проєкту); 6. «Interprofessional

							and Family-Professonal Collaboration in Early Childhood Education and Care» (2021-2023) – дослідницький міжнародний проєкт; leders: Stefanija Alisauskiene, Natallia Bahdanovich Hanssen, Daiva Kairiene (учасник проєкту). 7. «Bridge to Inclusion: Empowering Ukrainian Educators with Special Needs Training » / «Міст до інклюзії: Підвищення кваліфікації українських освітян у сфері роботи з людьми з особливими потребами» (2024-2026) - проєкт, що реалізується спільно з Університетом прикладних наук Хяме, Фінляндія за фінансування Міністерства освіти Фінляндії. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Луцько К. В., Мартинчук О. В. Сенсорні чинники когнітивного розвитку дітей з особливими освітніми потребами. Modernszation of the educational system: world trends and national peculiarities: Conference proceeding (February 22th, 2019). P. 455-457. 2. Мартинчук О., Бородата Ж. Гомон Я., Кордиш Ю. Аналіз міжнародного досвіду у контексті розроблення вітчизняного профілю вчителя спеціальної освіти. Матеріали IX Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології «Освіта осіб з особливими потребами в умовах миру і війни» (Київ, 25-26 жовтня 2023 року). С. 332-337. 3. Троць А. О., Мартинчук О. В. Особливості використання ІКТ-технологій для формування зв'язного мовлення у дітей старшого дошкільного

							віку із загальним недорозвитком мовлення. Діджиталізація науки як виклик сьогодення: матеріали V Міжнародної студентської наукової конференції (8 грудня 2023, м. Суми, Україна). С. 322-324. 4. Мартинчук О., Дуб'юк Н. Досвід Польщі щодо запровадження посади спеціального педагога у загальноосвітньому просторі на шляху забезпечення якості інклюзивного навчання. Спеціальна освіта: проблеми та перспективи: Тези за матеріалами 16 Міжнародної науково-практичної конференції (Кам'янець-Подільський, 18-19 квітня 2024 р.). 2024. С. 148-150. 5. Шнит Н., Мартинчук О. Актуальні проблеми формування статевої освіченості молоді з особливими освітніми потребами. Актуальні проблеми соціальної роботи та інклюзивної освіти в сучасних умовах: збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції (Дрогобич, 25-26 квітня 2024 р.). С. 115-119. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член міжнародної дослідницької групи з логопедії: мова, мовлення і труднощі у спілкуванні під керівництвом Наталії Богданович Ханссен, PhD зі спеціальної педагогіки, керівника ОП «Майстер логопедії» Університету Норд (Норвегія). Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування Еразмус+ в Інституті спеціальної педагогіки Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської (Варшава, Польща) з

							24.04.2023 по 28.04.2023. Довідка від 28.04.2023. 2. Фахове стажування за програмою підвищення кваліфікації «Edukacja integracyjna i włączająca» / «Інтеграційна та інклюзивна освіта» в Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської (м. Варшава, Республіка Польща, з 23 березня 2024 р. по 24 травня 2024 р). Документ про проходження кваліфікації від 24 травня 2024 р., реєстраційний номер 1. 3. Фахове онлайн стажування (за кордоном) за програмою «Успішні практики впровадження системи раннього втручання». Інститут спеціальної педагогіки Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської (Варшава, Польща). 01.11.2021 – 31.01.22. Довідка від 06.07.2022. 4. Міжнародне стажування за програмою «Тенденції розвитку освіти та соціальної роботи у Сполучених Штатах Америки: соціокультурний вимір». Міжнародна культурно-освітня асоціація та National Louis University, Чикаго, 5 квітня –10 травня 2021, 180 год. 5. Захист докторської дисертації, 2019 р. 6. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського університету імені Бориса Грінченка за Лідерським модулем (30 год / 1 кредит ЄКТС). Сертифікат № 2276/1 від 12 квітня 2023 р. 7. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за дослідницьким модулем. Київський університет імені Бориса Грінченка, 08.10.2020 - 26.11.2020 (сертифікат № 1431/41 від 04.12.2020, 30 год).

							8. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за модулем ІКТ. Київський університет імені Бориса Грінченка (наказ ректора від 31.12.2020 № 821, 110 год). 9. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського університету імені Бориса Грінченка за Цифровим модулем (110 год за розробку ЕНК). Наказ № 244 від 08 травня 2023 р. Наказ № 843 від 25.12.2023. 10. Навчання за програмою підвищення кваліфікації «Розроблення професійних стандартів» Національного агентства кваліфікацій. Документ про проходження кваліфікації від 30 травня 2024 р., реєстраційний номер 1291 (45 годин, 1,5 кредиту ЄКТС). 11. Вивчення польської мови на рівні B2 (140 год). Сертифікат про успішну здачу іспиту на знання польської мови на рівні B2 № WSG/IE/07/2024/01, Bydgoszcz, 14 липня 2024. 12. Підвищення кваліфікації за програмою «Написання ІПР: просто про складне». Міжнародний інститут інклюзії. 8 год. / 0,24 кредита ЄКТС. Сертифікат №23.1609/35 від 16.09.2023 р. 13. Вивчення польської мови на рівні A2 (88 год). Сертифікат про успішну здачу іспиту на знання польської мови на рівні A2 № 143 від 01 червня 2022, Eurostudy, школа польської мови. 14. Навчання за програмою «Майстерність у наданні додаткових освітніх послуг» у межах Науково-практичної онлайн-школи з інклюзивної

							освіти Київського університету імені Бориса Грінченка (Київ, 22-26 березня 2021, сертифікат № ШІО-28/2021, 30 год). 11. Підвищення кваліфікації експерта Національного агенства із забезпечення якості вищої освіти. Участь у тренінгу для керівників експертних груп (сертифікат № 0207/2021 (171) від 18.05.2021, 30 год). 12. Підвищення кваліфікації експерта Національного агенства із забезпечення якості вищої освіти. Участь у тренінгу для експертів із написання звіту про результати акредитаційної експертизи (сертифікат № 621/2023 (278) від 14.12.2023 р., 30 год). 13. Підвищення кваліфікації за програмою «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» на платформі Prometheus (сертифікат від 19.08.2021, 60 год). 14. Підвищення кваліфікації за програмою «Внутрішня система забезпечення якості освіти в дошкільному закладі». Вища школа освітнього менеджменту, 01.06.2022-31.07.2022 (сертифікат про підвищення професійних компетентностей, 2 кред., 60 год). 15. Навчання за програмою «Використання МКФ для забезпечення інклюзивності освіти» (Київ, 12-15 листопада 2019, 30 год).
466193	Бодненко Дмитро Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та математики	Диплом спеціаліста, Черкаський державний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2002, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом кандидата наук ДК 051272, виданий	18	Цифрові технології у професійній діяльності	Відповідність освіти: 1. Кандидат педагогічних наук, 2009 р. 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Підготовка викладачів вищого навчального закладу до здійснення дистанційного навчання» 2. Доцент кафедри інформаційних технологій і

				28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 035658, виданий 04.07.2013			математичних дисциплін, 2013 р. Наявність публікацій за профілем дисципліни у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Кучаковська Г.А., Бодненко Д.М., Прошкін В.В. Організація контролю та аналізу успішності студентів закладів вищої освіти засобами соціальних сервісів. Інформаційні технології і засоби навчання. 2019. № 5. С. 135–148. (Web of Science). 2. Astafieva M., Bodnenko D., Proshkin V. Cloud-oriented training technologies as a means of forming the XXI century skills of future mathematics teachers. CEUR Workshop Proceedings. 2019. V. 2387. P. 507–512. (Scopus). 3. Astafieva M., Bodnenko D., Lytvyn O., Proshkin V. The use of digital visualization tools to form mathematical competence of students. CEUR Workshop Proceedings. 2020. 2740. P. 416–422. (Scopus). 4. Bodnenko D.M., Kuchakovska H.A., Proshkin V.V., Lytvyn O.S. Using a virtual digital board to organize student's cooperative learning. CEUR Workshop Proceedings. 2020. 2731. P. 357-368. (Scopus). 5. Astafieva M., Bodnenko D., Lytvyn O., Proshkin V. The use of digital visualization tools to form mathematical competence of students. CEUR Workshop Proceedings. 2020. 2740. P. 416–422. (Scopus). 6. Bodnenko D.M., Kuchakovska H.A., Proshkin V.V., Lytvyn O.S. Using a virtual digital board to organize student's cooperative learning. CEUR Workshop Proceedings. 2020.

							2731. P. 357-368. (Scopus). 7. Kiv A.E., Bilous V.V., Bodnenko D.M., Lytvyn O.S., Proshkin V.V. The development and use of mobile app AR Physics in physics teaching at the university. CEUR Workshop Proceedings. 2021. 2898. P. 197–212. (Scopus). 8. Bodnenko D., Lytvyn O., Radchenko S., Proshkin V. The templates methods in e-learning of higher mathematics. E-learning in the Time of COVID-19: monograph. Katowice–Cieszyn, University of Silesia in Katowice, 2021. (Web of Science). 9. Astafieva M., Bodnenko D., Lytvyn O., Proshkin V., Zhyltsov O. Mathematical Modeling as a Tool for Interdisciplinary. Training of Computer Sciences and Cybersecurity Students. CEUR Workshop Proceedings. 2021. 3187. P. 103-116. (Scopus). 10. Bodnenko D., Hladkova V., Proshkin V., Sablina M. The Use of Cloud-Oriented Learning Technologies in the Digital Competencies Formation of the Future Specialists in Socionomics. Ceur Workshop Pceedings. 2021. 3013. P. 318-326. ISSN 1613-0073/c. (Scopus). 11. Bodnenko D., Kuchakovska H., Lokaziuk O., Proshkin V., Lytvynova S., Naboka O. Using the Yammer cloud service to organize project-based learning methods. CEUR Workshop Proceedings. 2021 3085. P. 245-258. (Scopus). 12. Bodnenko D., Yakovenko I., Kuchakovska H., Lokaziuk O. Cloud-oriented learning technologies as a tool of the digital preparation system for managers. Інформаційні технології і засоби навчання. 2022. № 3. С. 131–161. (Web of Science). 13. Бодненко Д., Яковенко І., Кучаковська Г., Локазюк О. Хмаро

							орієнтовані технології як інстумент системи цифрової підготовки менеджерів. Інформаційні технології і засоби навчання. 2022. 89 (3). С.131–161. 14. Astafieva M., Bodnenko D., Lytvyn O., Proshkin V., Skladannyi P. Formation of High School Students' Resistance to Destructive Information Influences. Cybersecurity Providing in Information and Telecommunication Systems. 2023. 3421. P. 87-96. (Scopus). 15. Palamar S., Nezhyva L., Brovko K., Bodnenko D. Digital Technologies as a Means of Forming Subject-Methodical Competence Future Primary School Teachers. ICTERI 2023: Information and Communication Technologies in Education, Research, and Industrial Applications (1980). 2023 С. 336-347. (Scopus). 16. Astafieva M., Bodnenko D., Lytvyn O., Proshkin V. Organization of Independent Work of Students in LMS Moodle Using a Metacognitive Approach (on the Example of Physical and Mathematical Disciplines) . ICTERI 2023: Information and Communication Technologies in Education, Research, and Industrial Applications (1980). 2023. С. 303-312. (Scopus). 17. Bilous V., Bodnenko D., Khokhlov O., Lokaziuk O., Stadnik I. Open Source Intelligence for War Crime Documentation. CEUR Workshop Proceedings, 2024. 3654. P. 368-375 (Scopus)/ Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії: 1. Bodnenko D., Hlushak O, Semenyaka S. Application of cloud-based learning technologies in

							organization of research work of students of humanitarian specialties. The actual problems of the world today: monograph. London: Sciemcee Publishing, 2019. C. 340-365. 2. Bodnenko D., Lytvyn O., Radchenko S., Proshkin V. The templates methods in e-learning of higher mathematics. E-learning in the Time of COVID-19: monograph. Katowice–Cieszyn, University of Silesia in Katowice. 2021. 3. Теоретичні та практичні аспекти використання математичних методів та інформаційних технологій в освіті й науці: моногр. / за заг. ред. О. Литвин. К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. 332 с. ISBN 978-617-658-104-8. 4. Khoruzha L., Hrynevych L., Bodnenko D., Vakulova I., Proshkin V. Online education at a modern university: tools for interactive learning. E-learning in the Transformation of Education in Digital Society: monografia. University of Silesia in Katowice, Poland, Katowice–Cieszyn. 2022. Виконання функцій головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Член редколегії фахового видання «Неперервна професійна освіта: теорія і практика», включеного до переліку МОНУ. 2. Член редколегії фахового видання «Освітологічний дискурс» (електронне видання), включеного до переліку МОНУ. 3. Рецензійна діяльність у міжнародному виданні International journal of educational

							research open https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0001-9303-6587 4. Рецензент видання «Computer Modeling and Intelligent Systems 2023» https://ceur-ws.org/Vol-3392/, The certificates of reviewers of CMIS-2023 papers are available https://drive.google.com/file/d/1OvGZHnScY_eYFyVqlcZg_ygakX4tG7RX/view?usp=share_link журнал індексується в Scopus. Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Фахове стажування на базі Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, кафедри інформаційних технологій і програмування (з 21.04.2022 по 23.05.2022, довідка про проходження стажування від 23.05.2022 № 39). 2. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за Цифровим модулем. Київський університет імені Бориса Грінченка (наказ від 08.05.2023 р.). 3. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету з ІКТ (сертифікат від 04.03.2020 р., сертифікат від 05.03.2023 р.). 4. Навчання на онлайн-курсі «Наука про освіту: Що повинен знать лідер освітнього стартапа» від PROMETHEUS (2022 р. 60 годин). 5. Навчання на онлайн-курсі «Медіаграмотність: практичні навички» від PROMETHEUS (2022 р. 30 годин). 6. Навчання на онлайн-курсі «Mechanics: Motion, Forces, Energy and Gravity from Practicles to Planets» від Coursera (2020 р.). 7. Навчання на онлайн-курсі «Mindware: Critical Thinking for the Information Age» від

							Coursera (2020 р.). 8. Навчання на онлайн-курсі «Introdaction to Google Docs» від Coursera (2020 р.).
469490	Брацкі Артур Себастіан	Професор, Основне місце роботи	Факультет української філології, культури і мистецтва	Диплом магістра, Гданський університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: російська філологія, Диплом доктора наук / /, виданий 11.07.2011	9	Професійне спілкування іноземною мовою (польська мова)	Відповідність освіти: 1. Гданський університет (Республіка Польща), 1996 р. Спеціальність: «Російська філологія». Кваліфікація: «Магістр російської філології». 2. Доктор філологічних наук, 2011 р. 10.02.15 – Загальне мовознавство. Тема дисертації: «Суржик. Історія і теперішність». Наявність публікацій за профілем дисципліни у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Bracki A., Bondarewa O. Wydawnicza kolekcja dramaturgiczna jako otwarta antologia: “Kolekcja teatralna”. Wydawnictwa Anetty Antonenko. Bibliotekarz Podlask, 2022. №1(LIV). S. 247–265. (Scopus). 2. Брацкі А., Бондарева О. Художня артикуляція проблеми постлюдства у п’єсі Карела Чапека “Р.У.Р. Россумові універсальні роботи”. Bibliotekarz Podlaski, 2021. № 3/2021 (LII). С.89-105 (Scopus). 3. Bracki A., Rozinkewycz N. Strategie opisu zagadnień ekologicznych i elementy ekokrytyki we współczesnej literaturze ukraińskiej. ŚWIAT I SŁOWO (WORLD AND WORD), 2022. №38(1). S. 475–459. (Web of Sciences). Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики 1. Bracki A. Dzieła

							Zygmunta Glogera jako dorobek etnografa-podróżnika (wymiar transkulturowy). Naukowe i literackie światy Zygmunta Glogera / Studia, redakcja naukowa Jarosław Ławski, Patryk Suchodolski, Łukasz Zabielski. Białystok, 2022. S. 307–325. 2. Bracki A., Morze, które jest i którego nie ma – między neosemantyzacją i zakresem znaczeniowym słowa [w:] Slawistyka z widokiem na morze, Gdańsk 2020. S. 149–162. 3. Bracki A. WSTĘP. Nutrition – Health – Education. Zdrowotne aspekty jedzenia w kulturze, literaturze i języku / Ed. Monika Michalska, Mariusz Brodnicki, Artur Bracki. K.: Talkom, 2021. P. 5–12. Виконання функцій головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Член редакційної колегії наукових видань, включених до переліку наукових фахових видань України (філологічні науки): «Синопсис: текст, контекст, медіа». Участь у роботі Спеціалізованих вчених рад. 1. Член Спеціалізованої вченої ради Д.26.133.03 у Київському університеті імені Бориса Грінченка (2023). 2. Член спеціалізованих разових рад із захисту докторів філософії Тельця Юрія Володимировича (2023), Ніколаєвої Оксани Юріївни (2023). Відомості про підвищення

							кваліфікації: 1. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, кафедра полоністики, з 05.04.2020 по 05.05.2020. Сертифікат про проходження стажування від 14.05.2020 № 056/013.
466213	Скрипник Тетяна Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Спеціальний факультет Інституту практичної психології і соціальної роботи "Психогенез", рік закінчення: 1994, спеціальність: Психологія (практична), Диплом доктора наук ДД 009264, виданий 30.03.2011, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006820, виданий 28.04.2009	18	Технології інклюзивного навчання та створення інклюзивного освітнього середовища. Змістовий модуль: Технології інклюзивного навчання	Відповідність освіти: 1. Спеціальний факультет Інституту практичної психології і соціальної роботи «Психогенез», 1994 р. Спеціальність: «Психологія (практична)». Кваліфікація: «Практичний психолог в системі освіти». 2. Доктор психологічних наук, 2011 р. 19.00.08 – спеціальна психологія. Тема дисертації: «Системно-феноменологічний підхід до діагностики та корекції розвитку дітей з аутизмом». 3. Старший науковий співробітник, 2009 р. Наявність публікацій за профілем дисципліни у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Скрипник Т. В. Специфіка реалізації міждисциплінарного командного супроводу в інклюзивному освітньому середовищі України. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць. 2019. Вип. 14. С. 302–313. 2. Скрипник Т. В. Підготовка освітнього середовища до інклюзивного процесу в закладах загальної середньої освіти. Освітологічний дискурс, 2020. 28 (1). С. 118-130. 3. Skrypnyk T., Martynchuk O., Klopota O., Gudonis V., Voronsca N. Supporting of children with special needs in inclusive

							environment by the teachers collaboration. Pedagogika. 2020. 138 (2). P. 193–208. DOI: 10.15823/p.2020.138.11. (Scopus). 4. Скрипник Т. В., Лозова О. М. Формування діалогічних інтеракцій у дітей з розладами аутистичного спектра. Психолінгвістика. 2020. Вип. 27 (1). С. 237-261. (Web of Science). 5. Skrypnyk T., Martynchuk O., Naida J., Sofiy N. Ways to increase the inclusive competence of the special needs support team Society. Integration. Education. 2020. №4. С. 70-83. (Web of Science). 6. Скрипник Т. В., Мартинчук О. В. Потреба у концептуалізації понять інклюзивної освіти в Україні як виклик сьогодення. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). 2020. Вип. 16 (1). С. 186-197. DOI 10.32626/2413-2578.2020-16. С. 186–197. 7. Скрипник Т., Аль-Хамісі Д., Мартинчук О., Бірюкова К. Розвиток емоційного інтелекту учнів інклюзивних класів: ресурси технології «класний менеджмент». Освітологія. 2020. № 9. С. 61–74. 8. Скрипник Т. В. Вдосконалення змісту професійної діяльності фахівців інклюзивних закладів освіти: ерготерапевтичний підхід. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2020. Вип. 64 (3). С. 7-15. 9. Skypnyk T., Maksymchuk M., Martynchuk O., Suprun H., Pavliuk R. Increasing the Competence of Teachers in the Formation of Socio-Emotional Skills of Inclusive Classes Pupils. The New Educational Review. 2021. №65(3). С. 224-235. (Scopus). 10. Скрипник Т. В., Мартинчук О. В.

							Алгоритм психолого-педагогічного супроводу учнів молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія. 2021. Том 32 (71). № 2. С. 163–168. 11. Martynchuk O., Skrypnyk T., Maksymchuk M., Babych N., Biriukova K. Professional readiness of future special education teachers for inclusive education in Ukraine. Society, integration, education. Proceedings of the International Scientifically Conference. 2021, Vol. 3. P. 159-172. (Web of Science). 12. Skrypnyk T., Martynchuk O., Sofiy N., Bahdanovich Hanssen N. Inclusive education in Ukraine – tension between policy and practice. Dialogues between Northern and Eastern Europe on the Development of Inclusion. Theoretical and Practical Perspectives / Edited By Natallia Bahdanovich Hanssen, Sven-Erik Hansén, Kristina Ström. London: Routledge, 2021. P.148-167. (in English). (Scopus). 13. Скрипник Т., Мартинчук О., Супрун Г., Криваковська Р. Особливості партнерства між фахівцями закладу освіти та батьками дитини з особливими освітніми потребами. Наукові перспективи. 2022. №6 (24). С. 514-527. 14. Martynchuk O., Skrypnyk T., Sofiy N. Current Trends in the Training of Specialists in Special Education to Understand and Meet the Educational Needs of Pupils with SEN in the Context of Building the New Ukrainian School. Progress in Education. Vol. 72. 2022. USA, Nova Science Publishers. P. 33-64. 15. Скрипник Т., Лопатинська Н., Кострицька Т., Василевська А.

							Становлення комунікативно-мовленнєвої сфери у дітей дошкільного віку з аутизмом з опорою на методи «Сенсорна інтеграція Айрес» та «Сенсорна дієта». Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2022. № 13. С. 152-160. 16. Скрипник Т.В., Мартинчук О.В., Супрун Г.В. Інноваційність практико-орієнтованого навчання майбутніх фахівців сиеціальної освіти для роботи з особами з аутизмом. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2022. № 14. С. 68-75. 17. Скрипник Т.В., Мартинчук О.В., Софій Н.З., Тищенко Л.А. Координатор інклюзивного навчання як виклик для українських фахівців – учасників команд супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Науковий журнал Хортицької національної академії. 2023. Вип. 8. С. 148-156. 18. Скрипник Т.В., Мартинчук О.В., Софій Н.З., Бабич Н.М. Координація команди супроводу дітей з особливими освітніми потребами в аспекті управлінської діяльності. Освіта осіб з особливими освітніми потребами: шляхи розбудови. 2023. № 22. С. 103-119. 19. Martynchuk O., Skrypnyk T., Sofii N., Babych N., Kangas J., Harju-Luukkainen H. Interprofessional Family-Professional Collaboration in Early Childhood Education and Care in Ukrainian Policy. Family-Professional Collaboration for Inclusive Early Childhood Education and Care / Edited by S. Ališauskienė, N. Bahdanovich Hanssen, D. Kairienė. Palgrave Macmillan, Springer Nature Switzerland AG, 2023. С. 197-212. (Scopus). 20. Скрипник Т., Ганевіч С., Ільїна Г. Моделювання

							програми становлення адаптивних навичок у дітей молодшого шкільного віку з аутизмом з опорою на метод «Прикладний аналіз поведінки». Актуальні питання у сучасній науці. 2024. 1 (19). С. 746-756. 21. Скрипник Т. В., Таран О. П., Супрун Г. В. Удосконалення змісту діяльності практичного психолога закладу освіти щодо надання додаткових послуг з опорою на міжнародні стандарти. Вчені записки ТНУ імені ВІ Вернадського. Серія: Психологія. 2024. 1(35 (74). С. 31-35. 22. Скрипник Т. В., Мартинчук О. В., Найда Ю. М., Заєркова Н. В. Інноваційні шляхи підвищення інклюзивної компетентності педагогів закладів освіти з опорою на досвід Польщі. Інноваційна педагогіка, 2024. 23. Скрипник Т. В., Мартинчук О. В., Таран О. П. Зміст і передумови діяльності батьків дітей з особливими освітніми потребами в міждисциплінарній команді супроводу. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи. 2024. С. 84-90. 24. Мартинчук О. В., Скрипник Т. В., Федоренко О. Ф., Найда Ю. М., Заєркова Н. В. Проблеми сучасного кадрового забезпечення інклюзивного навчання в Україні. Суспільство та національні інтереси, 2024. №4 (4). С. 485-497. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії: 1. Скрипник Т. В. Діти з аутизмом в інклюзії: сценарії успіху. Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2019. 208 с. 2. Skrypnyk T. V., Martynchuk O. V., Sofiy N. Z., Naida J. M. Inclusive education in

							Ukraine withinin the context of european values and guiding principles in a field of education for children with special educational needs. Inclusive education Unity in diversity: monograph / ed. by J. Głodkowska. Warszawa: Wydawnictwo akademii pedagogiki specjalnej, 2020. P. 200-218. (in English) 3. Skrypnyk T., Al-Khamiisy D., Martynchuk O. From culture of education to school culture for all and culture of heterogeneous class. Wyzwania XXI wieku dla edukacji szkolnej. Siedlce: Wyd. Instytut Kultury Regionalnej i Badań Literackich im. Franciszka Karpińskiego, 2020. P. 89-106. (in Polish) 4. Програма втручання "Синергія" формування базових передумов навчання і розвитку дітей з розладами аутистичного спектра. Київ : ТОВ "Альянт", 2020. 56 с. 5. Скрипник Т. В., Таран О. П., Мельник В. М. Алгоритм формування письма в учнів з розладами аутистичного спектра. Correction and rehabilitation innovations: implementation of European experience : Scientific monograph. «Baltija Publishing», Латвія, Рига, Латвія. 2023. С. 247-261. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах: 1. Мартинчук О. В., Таран О. П. Електронний навчальний курс з дисципліни «Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта,

							освітньої програми 016.00.03 Стратегії і практики інклюзивного навчання (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка 2. Мартинчук О. В., Скрипник Т. В., Заєркова Н. В., Найда Ю. М. Електронний навчальний курс з дисципліни «Технології інклюзивного навчання та створення інклюзивного освітнього середовища» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітньої програми 016.00.03 Стратегії і практики інклюзивного навчання (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка). 3. Мартинчук О. В., Скрипник Т. В., Лопатинська Н. А., Бабич Н. М., Таран О. П. Методичні рекомендації щодо написання та оформлення магістерської роботи для студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта освітньо-професійної програми 016.00.03 Стратегії і практики інклюзивного навчання (освітній рівень: другий магістерський). 2023. 137 с. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту): 1. Відповідальний виконавець наукової теми Інституту людини «Особистість в умовах суспільних трансформацій сучасної України» (реєстраційний номер: 0116U002960, 05.2016-05.2021) у межах якої здійснювалася реалізація наукової теми кафедри спеціальної та інклюзивної освіти «Корекційно-компенсаторна

							складова інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в соціальне середовище». 2. Співкерівник наукової теми кафедри спеціальної та інклюзивної освіти «Професійний профіль спеціального педагога у контексті забезпечення якості інклюзивної освіти» (2021-2026, затверджено Вченою радою Інституту людини, протокол № 8 від 16 червня 2021 р.). Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах: 1. «Dialogues between Nortern and Eastern Europe on the Development of Inclusion Theoretical and Practical Perspectives» (2019-2021) – дослідницький міжнародний проєкт; leder: Natallia Bahdanovich Hanssen, Nord Universitet, Norway (учасник проєкту); 2. «Студентська академічна мобільність (САМ) в Україні» (2020-2021) – проєкт від Британської ради в Україні щодо реалізації студентської академічної мобільності студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта Київського університету імені Бориса Грінченка та Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (учасник проєкту); 3. «Interprofessional and Family-Professonal Collaboration in Early Childhood Education and Care» (2021-2023) – дослідницький міжнародний проєкт; leders: Stefanija Alisauskiene, Natallia Bahdanovich Hanssen, Daiva Kairiene (учасник проєкту). 4. «Bridge to Inclusion: Empowering Ukrainian Educators with Special Needs Training » / «Міст до інклюзії: Підвищення кваліфікації українських освітян у

							сфері роботи з людьми з особливими потребами» (2024-2026) - проєкт, що реалізується спільно з Університетом прикладних наук Хяме, Фінляндія за фінансування Міністерства освіти Фінляндії. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Скрипник Т. В. Інклюзивне освітнє середовище. Дошкільне виховання. 2019. Вип. 7. С. 7-11. 2. Скрипник Т. В. Соціальний розвиток дітей інклюзивної групи. Дошкільне виховання. 2020. Вип. 12. С. 3-7. 3. Скрипник Т., Ганевіч С., Балкова А. Структуроване навчання у контексті формування навичок самостійності в осіб з аутизмом. Modern research in world science. Proceedings of the 9th International scientific and practical conference. SPC “Sci-conf.com.ua”. Lviv, Ukraine. 2022. P. 944-948. 4. Скрипник Т. В., Білошицька І. М. Особливості партнерської взаємодії вчителя-логопеда з батьками учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі. Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (22 листопада 2023 р., м. Запоріжжя, Запорізький національний університет). 2023. С. 78-79. 5. Скрипник Т. В., Котова І. М. Роль батьків як модераторів освітнього процесу дітей з розладами аутистичного спектра. Корекційно-

							реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі: матеріали IX Міжнародної науково практичної конференції (22 листопада 2023 року, м. Суми). Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2023. С. 410-413. 6. Скрипник Т. В., Арнаут Я. В. Підготовка дітей з аутизмом до освітньої діяльності в закладі освіти з опорою на базові сенсо-моторні структури та функції. Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі: матеріали IX Міжнародної науково практичної конференції (22 листопада 2023 року, м. Суми). Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2023. С. 41-44. 7. Скрипник Т., Ганевіч С.М., Заєркова Н. Планування змісту психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами х опорою на smart-цілі. Актуальні проблеми соціальної роботи та інклюзивної освіти в сучасних умовах: збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції (Дрогобич, 25-26 квітня 2024 р.). С.109-114. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член міжнародної дослідницької групи з логопедії: мова, мовлення і труднощі у спілкуванні під керівництвом Наталії Богданович Ханссен, PhD зі спеціальної педагогіки, керівника ОП «Майстер логопедії» Університету Норд (Норвегія) Відомості про підвищення кваліфікації:

							1. Міжнародне стажування Еразмус+ в Інституті спеціальної педагогіки Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської (Варшава, Польща). з 24.04.2023 по 28.04.23. Довідка від 28.04.2023. 2. Фахове стажування за програмою підвищення кваліфікації «Edukacja integracyjna i włączająca» / «Інтеграційна та інклюзивна освіта» в Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської (м. Варшава, Республіка Польща, з 23 березня 2024 р. по 24 травня 2024 р). Документ про проходження кваліфікації від 24 травня 2024 р., реєстраційний номер 16. 3. Фахове онлайн стажування (за кордоном) за програмою «Стандарти організації підтримки раннього розвитку та підтримки родин» в Інституті спеціальної педагогіки Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської (Варшава, Польща). 01.11.2021 – 31.01.22. Довідка від 06.07.2022. 4. Міжнародне онлайн стажування за програмою «Тенденції розвитку освіти та соціальної роботи у Сполучених Штатах Америки: соціокультурний вимір». Міжнародна культурно-освітня асоціація та National Louis University, Чикаго 5 квітня-10 травня 2021, 180 год. 5. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за Цифровим модулем (за розробку ЕНК). Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. 110 год. (Наказ від 30.06.2022 № 335) 6. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за Дослідницьким модулем. Київський

							університет імені Бориса Грінченка, 2021. 50 год. (Наказ від 24.05.2021 № 356) 7. Участь у II Всеукраїнському Форумі фахівців спеціальної та інклюзивної освіти “Досвід. Інновації. Партнерство” (12 год.) Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (сертифікат спікера) 6-8 червня 2023 р. 8. Навчання за програмою курсів підвищення кваліфікації в рамках роботи Всеукраїнського науково-практичного симпозіуму з міжнародною участю (форма участі: дистанційна) на тему: «Коучинг, менторинг, тьюторинг і фасилітація в інклюзії: стратегії відновлення» (30 год.), Міжнародний інститут інклюзії (сертифікат № ВСМ-2023/138. 23.09-24.09. 2023 р.). 9. Модульне навчання за програмою “Організація простору сенсорної кімнати з опорою на сенсорно-інтегративну терапію” (32 год.) на базі інклюзивного простору “Особливе майбутнє” (м. Монастирище, Черкаська обл.), за сприяння ГО “Хвиля добра” та БФ “Запорука” (сертифікат № 25-27.11/23-12. 18, 19, 25, 26 листопада 2023 р.). 10. Модульне навчання за курсом «Інноваційні підходи до організації професійної допомоги дітям з аутизмом» (40 год.) НРЦ «Соняшник» (м. Полтава), 2019 р. 11. Навчання та стажування за програмою «Розбудова активної життєдіяльності для осіб з функціональними обмеженнями підліткового та юнацького віку» (38 год.), Центр соціально-психологічної реабілітації Дарницького району

							м. Києва, 2020 р.
466192	Кошарна Наталія Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний лінгвістичний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Мова і література (іноземна мова), Диплом кандидата наук ДК 012899, виданий 28.03.2013, Атестат доцента АД 006576, виданий 09.02.2021	28	Професійне спілкування іноземною мовою	Відповідність освіти: 1. Київський державний лінгвістичний університет, 1996 р. Спеціальність: «Мова і література (іноземна мова)». Кваліфікація: «Вчитель англійської мови». 2. Кандидат педагогічних наук, 2013 р. 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертації: «Педагогічна підготовка вчителя у системі вищої освіти Швеції». 3. Доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання, 2021 р. Наявність публікацій за профілем дисципліни у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Кошарна Н. Тенденції реформування системи педагогічної освіти Швеції на рубежі XX – XXI століть. Освітологічний дискурс. 2019. № 1-2 (24-25). С. 215-228. 2. Kosharna N. Students' critical thinking development within pedagogical specialties od master's educational level in the content of the discipline «Prifessional communication in a foreign language». Educational discourse. 2020. № 2 (29). P. 14-25. 3. Kosharna N., Solomakha A. Preparation of future teachers for using digital technologies in the process of early foreign language teaching. Educological discourse. 2020. № 3 (30). P. 107-122. 4. Kosharna N., Kotenko O., Holovatenko T. Pre-Service Primary School Teacher's Foreign Language Training by Means of Using Innovative Technologies.

							International Perspectives on Creativity in the Foreign Language Classrooms: Monograph. Nova Science Publishers, International Perspectives on Creativity in the Foreign Language Classrooms. 2020. P. 257-280. (Scopus). 5. Professional training of primary school teachers (experience of Great Britain, Sweden) / Kosharna N. and others. Applied Linguistics Research Journal (İstanbul (Turkey). 2020. № 4 (9). P. 159-173. (Web of Science). 6. Innovative Methods in Language Disciplines During Profile Training Implementation / Kosharna N. and others. International Journal of Higher Education. 2020. Vol 9. No 7. P. 230-242. (Scopus). 7. European experience of professional training of primary school teachers / Kosharna N. and others. AD ALTA-Journal of Interdisciplinary Research. 2021. Volume11. Issue1 (XVI). P. 115-122. (Web of Science). 8. Changes in the methodology of teaching foreign languages at higher educational institutions under current conditions / Kosharna N. and others. Laplage in Journal, 7 (Extra-A). 2021. P.463-470. (Web of Science). 9. Kosharna N. Modern European experience of practical teacher training. Educological discourse. 2021. № 1 (32). P. 143-155. DOI: https://doi.org/10.28925/2312-5829.2021.1.10. 10. Kosharna N., Petryk L. The use of blended learning technology in the training for students of pedagogical specialties. RPGE–Revista on line de Política e Gestão Educacional, Araraquara. 2021. V. 25. № 3. P. 2258-2271. Sep./Dec. 2021. e-ISSN: 1519-9029. (Web of Science). 11. Кошарна Н.В., Петрик Л.В., Гапон Л.І. Організаційно-

							педагогічні умови підготовки вчителя початкової школи до застосування Google сервісів у навчанні англійської мови молодших школярів. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2022. № 12. С. 59-68. 12. Кошарна Н.В., Петрик Л.В. Організація HyFlex навчання іноземної мови: спеціальності 013 «Початкова освіта» та 012 «Дошкільна освіта». Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2022. №3. С. 24-32. 13. Kosharna N., Petryk L., Sytnyk O., Rudnik Y., Hapon L. An adaptive system of teaching a foreign language to students of pedagogical specialties: European experience. Multidisciplinary Science Journal. 2023. №5. 2023ss0512. (Scopus). 14. Lebedieva N., Kosharna N., Petryk L., Rudnik Y., Terletska L. Corpus linguistics in building professional communicative competencis of graduates of higher educational institutions. BELT - Brazilian English Language Teaching Journal. 2023. 14(1), e44491. (Scopus). 15. Kosharna N., Petryk L., Rudnik Y. The use of Hyflex technology in teaching foreign languages to students of pedagogical specialties under modern challenges. Open educational e-environment of modern University. 2023. 15. 16. Kosharna N., Petryk L., Sytnyk O., Loboda O. Digital and multimedia technologies in teaching foreign languages to students of pedagogical specialties. International Perspectives on Creativity in the Foreign Language Classrooms: Monography. Nova Science Publishers, International Perspectives on Creativity in the Foreign Language Classrooms. USA, 2023. (Scopus).

							17. Papadopoulos I., Kosharna N. Bilingual young learners “read” their picturebooks: a multidimensional research in greece. Pedagogical Education: Theory and Practice. Psychology. Pedagogy. КУБГ, 2023. 18. Rudnik Y., Petryk L., Kosharna N. Foreign language educational environment of a modern university in Ukraine Неперервна професійна освіта: теорія і практика / Continuing Professional Education: Theory And Practice, 2024. №2 (79). P. 89-101. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії 1. Kotenko O., Kosharna N., Holovatenko T. Pre-Service Primary School Teacher’s Foreign Language Training by Means of Using Innovative Technologies. International Perspectives on Creativity in the Foreign Language Classrooms: Monograph. Nova Science Publishers, International Perspectives on Creativity in the Foreign Language Classrooms. 2020. P. 257-280. 2. Кошарна Н.В. (у співавторстві). Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції: Колективна монографія (три і більше авторів). Київський університет імені Бориса Грінченка, Україна, Київ, 2023. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах: 1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Професійне спілкування

							іноземною мовою» для студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2023 Наказ № 786 від 04.12.2023). Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах: 1. Участь у міжнародному проєкті (Фінляндська республіка - Україна) «Навчаємося разом», напрям "Вища школа у рамках програми «Наставництво (педагогічна практика)» (10 жовтня – 15 грудня 2022 р.). 2. Участь у міжнародному проєкті від Національного агентства освіти Фінляндії «Розвиток кар'єрного радництва для України CARE» (01.08.2023-31.12.2025) (Наказ № 667 від 26.10.2023 р.). 3. Участь у програмі академічної мобільності в межах реалізації проєкту «AMU Summer Schools 2.0» за ініціативи Університету імені Адама Міцкевича в м. Познань (Республіка Польща): «Internationalization and Internationalization at Home through Virtual Exchange: Creating a Motivating Environment for Collaborative Online International Learning (COIL)» (12.05.2024 - 18.05.2024). Сертифікат № UAM-NAWA24-COIL-040. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Kosharna N., Sytnyk O., Labunets Yu. Formation of future teachers' leadership qualities through learning a foreign

							language. Advances in Social Science, Education and Humanities Research. 2019. Vol. 318. P. 293-298. The 3rd International Conference on Social, Economic, and Academic Leadership (ICSEAL 2019, Prague). 2. Kosharna N. V. Organization of educational trainings on the formation of future teachers future teachers` foreign language professional communication skills. Theoretical and scientific bases of development of scientific thought: Materials of the V-the International Science Conference on Emerging Trends in Science and Education (February 16 – 19, 2021, Rome, Italy). P. 345-347. Kosharna N., Sytnyk O., Labunets Yu. Formation of future teachers' leadership qualities through learning a foreign language. Advances in Social Science, Education and Humanities Research. 2019. Vol. 318. P. 293-298. The 3rd International Conference on Social, Economic, and Academic Leadership (ICSEAL 2019, Prague). 3. Кошарна Н.В. Розвиток пізнавальної активності молодших школярів у навчанні іноземних мов із використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «SCIENCE OF POST-INDUSTRIAL SOCIETY: GLOBALIZATION AND TRANSFORMATION PROCESSES» (26 липня, 2022, Відень, Австрія). С. 338-342. International scientific journal «Grail of Science» / Міжнародний науковий журнал «Грааль науки», № 17 (липень, 2022). 4. Кошарна Н.В. Організаційно-методичні засади забезпечення якості процесу формування іншомовних граматичних навичок

							учнів 3 класу на уроках іноземної мови у початковій школі. Матеріали XXIX Міжнародної науково-практичної конференції ««Trends in science and practice of today», July 26 – 29, 2022, Stockholm, Sweden. 351 p.» (26 – 29 липня, 2022, Стокгольм, Швеція). 2022. С. 192-195. 5. Petryk L., Kosharna N. The SAMR model as an approach for technologies choice in HyFlex terms. Materials of V International Scientific and Theoretical Conference «Theory and practice of modern science». 2023. P.128-129. 6. Kosharna N., Petryk L. Strategies of foreign language teacher training: European Experience. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна освіта: стратегії та технології навчання молоді і дорослих» (Університет Григорія Сковороди в Переяславі,7-8 березня 2024 р.). Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Фахове стажування в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова, на кафедрі педагогічної інноватики Педагогічного факультету з 17.04.2023 до 17.05.2023, довідка про проходження стажування від 17.05.2023 № 123. 2. Міжнародне стажування «Розвиток кар'єрного радництва для України CARE» (08 – 14 жовтня 2023 р.). Координатор: Університет прикладних наук м. Хяме, Фінляндська республіка. 3. Міжнародне стажування, ЕРАЗМУС +, Угорський університет спортивних наук (Угорщина) (10.07.2023 – 23.07.2023) 4. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників

							Університету за Лідерським модулем. Київський університет імені Бориса Грінченка, 06.12.2021-13.12.2021. 30 год. (сертифікат № 1843/41 від 17.12.2021). 5. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за Дидактичним модулем. Київський університет імені Бориса Грінченка, 03.02.2021-15.02.2021. 30 год. (сертифікат № 1487/41 від 26.02.2021). 6. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету з ІКТ. Київський університет імені Бориса Грінченка, 110 год. (наказ від 05.04.2021 № 252). 7. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за Дослідницьким модулем. Київський університет імені Бориса Грінченка, 21.04.2022-27.05.2022. 30 год. (сертифікат № 1998/41 від 01.06.2022). 8. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за Лідерським модулем. Київський університет імені Бориса Грінченка, 27.05.2022-31.05.2022. 30 год. (сертифікат № 1926/41 від 07.06.2022). 9. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за Дидактичним модулем (в межах програми Фулбрайт, 01.01-20.02.2023). 10. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету, ФПО, за Дидактичним модулем. «Застосування травма-інформованого підходу в навчанні здобувачів освіти» (02.12- 16.12.2023. Витяг з протоколу

							ФПО № 11 від 21.12.2023).

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.	☒	Технології інклюзивного навчання та створення інклюзивного освітнього середовища. Змістовий модуль: Інклюзивна педагогіка	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, корпоративних документів щодо дотримання норм академічної доброчесності у процесі навчальної та дослідницької діяльності, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією її ключових положень в ЕНК. Семінарські заняття: індивідуальне, фронтальне опитування, проблемно-пошуковий метод; класифікація, прогнозування, метод «навчання в команді», брейнстормінг, стимулювання, аналіз помилок, метод «коло ідей», формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне/письмове опитування, експрес-тестування, виступ студента на занятті, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів і вирішення практичних кейсів. Підсумковий семестровий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			презентаційних матеріалів. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.	
		Технології інклюзивного навчання та створення інклюзивного освітнього середовища. Змістовий модуль: Технології інклюзивного навчання	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів), традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та емоційного переживання у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, самооцінювання. Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проєкти. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд. Заняття проводяться у Центрі інклюзивної освіти (https://cutt.ly/bCGwp44).	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль - залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
		Технології інклюзивного навчання та створення інклюзивного	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, словесні	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності: усне

		освітнього середовища. Змістовий модуль: Співпраця з батьками дітей з особливими освітніми потребами	методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів), традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та емоційного переживання у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, самооцінювання. Заняття проводяться у Центрі інклюзивної освіти (https://cutt.ly/bCGwp44). Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проєкти. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.	опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль - залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
		Технології розроблення індивідуальної освітньої траєкторії для дітей з особливими освітніми потребами. Змістовий модуль: Технології розроблення індивідуальної програми розвитку	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – залік. Оцінювання здійснюється

			електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Практичні заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету.	відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
		Технології розроблення індивідуальної освітньої траєкторії для дітей з особливими освітніми потребами. Змістовий модуль: Стратегії втручання з опорою на SMART-цілі	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв

			ключових положень лекції в ЕНК. Практичні заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету.	оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
		Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти. Змістовий модуль: Методичний супровід освітнього процесу в спеціальному закладі освіти	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Семінарські заняття: методи кооперативного навчання	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених

			(проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету. Семінарські заняття проводяться на базі Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh). Виїзні семінарські заняття проводяться на базі ЗДО №9 комбінованого типу, спеціальної школи №7 за умов сприятливого санітарно-епідеміологічного стану в місті Києві (http://surl.li/pemaz, http://surl.li/pembf).	робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
		Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти. Змістовий модуль: Методичний супровід інклюзивного навчання у закладах освіти	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні

			методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Семінарські заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету. Семінарські заняття проводяться на базі Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh). Виїзні практичні заняття проводяться на базі закладів освіти з інклюзивною формою навчання та ІРЦ за умов сприятливого санітарно-епідеміологічного стану в місті Києві (http://surl.li/pemaz, http://surl.li/pembf).	роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

		Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти. Змістовий модуль: Тренінг з лідерства та командоутворення	Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, обговорення, моделювання життєвих ситуацій; методи стимулювання навчальної діяльності: консультування, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладання, створення ситуацій емоційного переживання, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності, вправи для відпрацювання комунікативних навичок, самопрезентація. Самостійна робота: аналітичні, пошукові, проблемного характеру, методи стимулювання студентів до самостійного набуття знань, самонавчання, саморефлексія. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet, Padlet, Google Jamboard. Практико-орієнтована складова здійснюється на базі Тренінгового центру (https://cutt.ly/RwV3uzkt). Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проекти. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріали, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи. Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
		Виробнича практика (в закладах освіти з інклюзивним навчанням)	Практичні методи. Проведення психолого-педагогічної оцінки розвитку особи ООП для забезпечення її системного кваліфікованого супроводу. Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його

			показу способів діяльності фахівця, практичного досвіду роботи фахівця, систематизація отриманої інформації. Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (логопедом, книгою тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Метод проблемного викладання. Створення проблемної ситуації та розумове прогнозування чергових кроків логіки її рішення. Колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Керівництво діяльністю осіб з ООП (коригування та створення проблемних ситуацій). Дослідницький метод. Проведення психолого-педагогічної оцінки розвитку особи ООП. Складання і пред'явлення проблемних завдань. Пошук шляхів розв'язання проблемних практичних завдань. Контроль за перебігом їх розв'язання. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.	практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої практики.
		Переддипломна практика (дослідницька)	Пошукова робота, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, професійно-наукова комунікація у соціальних мережах, контент-аналіз, порівняння, узагальнення, наукове прогнозування, моделювання, спостереження,	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація наукового доробку з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за

			обґрунтування та добір діагностичного інструментарію дослідження, вимірювання, ранжування, впровадження формувальної складової експериментального дослідження (виконання практичних завдань в умовах освітнього процесу, супроводу та підтримки осіб з ОПП та їхніх родин), обговорення з науковим керівником логіки контрольного етапу експериментальної роботи, проведення експериментальних зрізів, опанування методів обробки результатів експериментальної роботи, зокрема, методів математичної статистики, роз'яснення, демонстрація, фасилітація, консультування, супервізія, менторська підтримка, підготовка доповідей та презентацій. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.	результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження дослідницької практики.
		Написання і захист кваліфікаційної магістерської роботи	Методи теоретичного рівня: абстрагування, формалізація, аналіз і синтез, індукція і дедукція, порівняння, узагальнення, систематизація педагогічних явищ та процесів, моделювання стратегій втручання. Методи емпіричного рівня: спостереження, експеримент, вимірювання, анкетування, опитування, співбесіда, тести. Методи обробки та аналізу даних: методи якісної та кількісної обробки, методи статистичного аналізу (статистичні критерії). Обговорення з науковим керівником логіки експериментального дослідження. Обґрунтування критеріального апарату дослідження відповідно до змістової структури досліджуваного феномену. Аналіз науково-методичних вітчизняних і зарубіжних джерел та ресурсів у НМБ Web of Science, Scopus, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми магістерської роботи. Добір діагностичного інструментарію дослідження; діагностичне дослідження за обраними	Захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації магістерського дослідження. У процесі захисту магістерської роботи оцінюється глибина знань здобувача, його вміння: проводити науково-дослідну роботу, вести дискусію, обґрунтовувати власний погляд на проблему дослідження, відповідати на запитання. Критерії оцінювання зазначені в методичних рекомендаціях (https://fpsrso.kubg.edu.ua/images/2024-2025/KSIO/SPIN/2024_%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94._%D0%A0%D0%95%D0%9A%D0%9E%D0%9C._%D0%94%D0%9B%D0%AF_%D0%9C%D0%90%D0%93%D0%86%D0%A1%D0%A2%D0%A0%D0%86%D0%92_%D0%9E%D0%9F_%D0%A1%D0%9F%D0%86%D0%9D.pdf, с. 90-92).

			методиками (стандартизованими або авторськими); кількісний та якісний аналіз, індивідуальні бесіди про результати обробки й аналізу отриманих експериментальних даних. Моделювання і впровадження формувальної складової експериментального дослідження, обговорення з науковим керівником логіки контрольного етапу експериментальної роботи, проведення експериментальних зрізів, опанування методів обробки результатів експериментальної роботи, зокрема, методів математичної статистики. Опанування навичок академічного письма, дотримання норм академічної доброчесності, написання тексту магістерської роботи. Презентація результатів дослідження; підготовка наукової статті щодо розкриття логіки й висвітлення результатів експериментальної роботи.	
		Технології інклюзивного навчання та створення інклюзивного освітнього середовища. Змістовий модуль: Стратегії створення інклюзивного освітнього середовища	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), традиційна текстова лекція з електронною версією її ключових положень в ЕНК. Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та емоційного переживання у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, самооцінювання. Заняття проводяться у Центрі інклюзивної освіти (https://cutt.ly/bCGwp44). Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі,	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль - залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проєкти. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріали, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.	
		Виробнича практика (в Інклюзивно-ресурсному центрі)	Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, практичного досвіду роботи фахівця, систематизація отриманої інформації. Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (педагогом, книгою тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Метод проблемного викладання. Створення проблемної ситуації та розумове прогнозування чергових кроків логіки її рішення. Колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Керівництво діяльністю дітей (коригування та створення проблемних ситуацій). Дослідницький метод. Складання і пред'явлення проблемних завдань. Пошук шляхів розв'язання проблемних практичних завдань. Контроль за перебігом їх розв'язання. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої практики.

			використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.	
		Оцінювання особливих освітніх потреб у дітей та консультативний супровід родин та фахівців. Змістовий модуль: Оцінювання особливих освітніх потреб та розвитку дитини в закладах освіти	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Семінарські заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			цифрового кампуса Університету. Семінарські заняття проводяться на базі Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh).	
		Оцінювання особливих освітніх потреб у дітей та консультативний супровід родин та фахівців. Змістовий модуль: Оцінювання особливих освітніх потреб та розвитку дитини в Інклюзивно-ресурсному центрі	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Семінарські заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету. Семінарські заняття проводяться на базі Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh).	
РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.	☒	Виробнича практика (в закладах освіти з інклюзивним навчанням)	Практичні методи. Проведення психолого-педагогічної оцінки розвитку особи ООП для забезпечення її системного кваліфікованого супроводу. Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, практичного досвіду роботи фахівця, систематизація отриманої інформації. Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (логопедом, книгою тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Метод проблемного викладання. Створення проблемної ситуації та розумове прогнозування чергових кроків логіки її рішення. Колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Керівництво діяльністю осіб з ООП (коригування та створення проблемних ситуацій). Дослідницький метод. Проведення психолого-педагогічної оцінки розвитку особи ООП. Складання і пред'явлення проблемних завдань. Пошук шляхів розв'язання проблемних практичних завдань. Контроль за перебігом їх розв'язання. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням ресурсів	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі иди освітньої діяльності в процесі проходження виробничої практики.

			цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.	
		Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти. Змістовий модуль: Тренінг з лідерства та командоутворення	Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, обговорення, моделювання життєвих ситуацій; методи стимулювання навчальної діяльності: консультування, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладання, створення ситуацій емоційного переживання, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності, вправи для відпрацювання комунікативних навичок, самопрезентація. Самостійна робота: аналітичні, пошукові, проблемного характеру, методи стимулювання студентів до самостійного набуття знань, самонавчання, саморефлексія. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet, Padlet, Google Jamboard. Практико-орієнтована складова здійснюється на базі Тренінгового центру (https://cutt.ly/RwV3uzkt). Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проекти. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріали, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи. Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
		Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти. Змістовий модуль: Методичний супровід інклюзивного	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод,	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове

		навчання у закладах освіти	словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Семінарські заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету. Семінарські заняття проводяться на базі Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh). Виїзні практичні заняття проводяться на базі закладів	опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			освіти з інклюзивною формою навчання та ІРЦ за умов сприятливого санітарно-епідеміологічного стану в місті Києві (http://surl.li/pemaz, http://surl.li/pembf).	
		Технології розроблення індивідуальної освітньої траєкторії для дітей з особливими освітніми потребами. Змістовий модуль: Стратегії втручання з опорою на SMART-цілі	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Практичні заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів завсі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			цифрового кампуса Університету.	
		Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти. Змістовий модуль: Методичний супровід освітнього процесу в спеціальному закладі освіти	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Семінарські заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			Університету. Семінарські заняття проводяться на базі Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh). Виїзні семінарські заняття проводяться на базі ЗДО №9 комбінованого типу, спеціальної школи №7 за умов сприятливого санітарно-епідеміологічного стану в місті Києві (http://surl.li/pemaz, http://surl.li/pembf).	
		Технології інклюзивного навчання та створення інклюзивного освітнього середовища. Змістовий модуль: Інклюзивна педагогіка	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, корпоративних документів щодо дотримання норм академічної доброчесності у процесі навчальної та дослідницької діяльності, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією її ключових положень в ЕНК. Семінарські заняття: індивідуальне, фронтальне опитування, проблемно-пошуковий метод; класифікація, прогнозування, метод «навчання в команді», брейнстормінг, стимулювання, аналіз помилок, метод «коло ідей», формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне/письмове опитування, експрес-тестування, виступ студента на занятті, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів і вирішення практичних кейсів. Підсумковий семестровий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.	
		Технології інклюзивного навчання та створення інклюзивного освітнього середовища. Змістовий модуль: Технології інклюзивного навчання	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів), традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та емоційного переживання у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, самооцінювання. Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проєкти. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд. Заняття проводяться у Центрі інклюзивної освіти (https://cutt.ly/bCGwp44).	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль - залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньоїдіяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
		Технології інклюзивного навчання та створення інклюзивного освітнього середовища. Змістовий модуль: Стратегії створення інклюзивного освітнього середовища	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів,	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи

			відео-уроків, відео-кейсів), традиційна текстова лекція з електронною версією її ключових положень в ЕНК. Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та емоційного переживання у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, самооцінювання. Заняття проводяться у Центрі інклюзивної освіти (https://cutt.ly/bCGwp44). Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проєкти. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріали, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.	(аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль - залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
		Технології інклюзивного навчання та створення інклюзивного освітнього середовища. Змістовий модуль: Співпраця з батьками дітей з особливими освітніми потребами	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів), традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль - залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та

			процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та емоційного переживання у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, самооцінювання. Заняття проводяться у Центрі інклюзивної освіти (https://cutt.ly/bCGwp44). Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проєкти. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.	на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
		Технології розроблення індивідуальної освітньої траєкторії для дітей з особливими освітніми потребами. Змістовий модуль: Технології розроблення індивідуальної програми розвитку	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Практичні заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету. Семінарські заняття проводяться на базі Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh), на базах ІРЦ м. Києва із використанням матеріалів центру.	
РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.	☒	Технології інклюзивного навчання та створення інклюзивного освітнього середовища. Змістовий модуль: Інклюзивна педагогіка	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, корпоративних документів щодо дотримання норм академічної доброчесності у процесі навчальної та дослідницької діяльності, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією її ключових положень в ЕНК. Семінарські заняття: індивідуальне, фронтальне опитування, проблемно-пошуковий метод;	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне/письмове опитування, експрес-тестування, виступ студента на занятті, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів і вирішення практичних кейсів. Підсумковий семестровий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			класифікація, прогнозування, метод «навчання в команді», брейнстормінг, стимулювання, аналіз помилок, метод «коло ідей», формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.	
		Технології інклюзивного навчання та створення інклюзивного освітнього середовища. Змістовий модуль: Технології інклюзивного навчання	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів), традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та емоційного переживання у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, самооцінювання. Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проєкти.	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль - залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд. Заняття проводяться у Центрі інклюзивної освіти (https://cutt.ly/bCGwp44).	
		Технології інклюзивного навчання та створення інклюзивного освітнього середовища. Змістовий модуль: Стратегії створення інклюзивного освітнього середовища	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), традиційна текстова лекція з електронною версією її ключових положень в ЕНК. Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та емоційного переживання у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, самооцінювання. Заняття проводяться у Центрі інклюзивної освіти (https://cutt.ly/bCGwp44). Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проєкти. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріали, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль - залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.	
		Технології інклюзивного навчання та створення інклюзивного освітнього середовища. Змістовий модуль: Співпраця з батьками дітей з особливими освітніми потребами	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів), традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та емоційного переживання у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, самооцінювання. Заняття проводяться у Центрі інклюзивної освіти (https://cutt.ly/bCGwp44). Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проєкти. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль - залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
		Технології розроблення індивідуальної освітньої траєкторії для дітей з особливими освітніми потребами. Змістовий модуль: Технології розроблення індивідуальної	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів,	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи

		програми розвитку	відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Практичні заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету. Семінарські заняття проводяться на базі Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh), на базах ІРЦ м. Києва із використанням матеріалів центру.	(аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
		Технології розроблення індивідуальної освітньої траєкторії для дітей з	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання,	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-

		особливими освітніми потребами. Змістовий модуль: Стратегії втручання з опорою на SMART-цілі	частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Практичні заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету.	опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
		Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти. Змістовий модуль: Методичний супровід освітнього процесу в спеціальному закладі освіти	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів

			методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Семінарські заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету. Семінарські заняття проводяться на базі Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh). Виїзні семінарські заняття проводяться на базі ЗДО №9 комбінованого типу, спеціальної школи №7 за умов сприятливого санітарно-епідеміологічного стану в місті Києві	виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі вди освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			(http://surl.li/pemaz, http://surl.li/pembf).	
		Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти. Змістовий модуль: Методичний супровід інклюзивного навчання у закладах освіти	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Семінарські заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			Університету. Семінарські заняття проводяться на базі Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh). Виїзні практичні заняття проводяться на базі закладів освіти з інклюзивною формою навчання та ІРЦ за умов сприятливого санітарно-епідеміологічного стану в місті Києві (http://surl.li/pemaz, http://surl.li/pembf).	
		Виробнича практика (в закладах освіти з інклюзивним навчанням)	Практичні методи. Проведення психолого-педагогічної оцінки розвитку особи ООП для забезпечення її системного кваліфікованого супроводу. Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, практичного досвіду роботи фахівця, систематизація отриманої інформації. Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (логопедом, книгою тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Метод проблемного викладання. Створення проблемної ситуації та розумове прогнозування чергових кроків логіки її рішення. Колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Керівництво діяльністю осіб з ООП (коригування та створення проблемних ситуацій). Дослідницький метод. Проведення психолого-педагогічної оцінки розвитку особи ООП. Складання і пред'явлення проблемних завдань. Пошук шляхів розв'язання проблемних практичних завдань. Контроль за перебігом їх розв'язання. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої практики.

			метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.	
		Виробнича практика (в Інклюзивно-ресурсному центрі)	Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, практичного досвіду роботи фахівця, систематизація отриманої інформації. Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (педагогом, книгою тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Метод проблемного викладання. Створення проблемної ситуації та розумове прогнозування чергових кроків логіки її рішення. Колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Керівництво діяльністю дітей (коригування та створення проблемних ситуацій). Дослідницький метод. Складання і пред'явлення проблемних завдань. Пошук шляхів розв'язання проблемних практичних завдань. Контроль за перебігом їх розв'язання. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої практики.
		Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти. Змістовий модуль: Тренінг з лідерства та командоутворення	Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи

			кейсів, обговорення, моделювання життєвих ситуацій; методи стимулювання навчальної діяльності: консультування, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладання, створення ситуацій емоційного переживання, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності, вправи для відпрацювання комунікативних навичок, самопрезентація. Самостійна робота: аналітичні, пошукові, проблемного характеру, методи стимулювання студентів до самостійного набуття знань, самонавчання, саморефлексія. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet, Padlet, Google Jamboard. Практико-орієнтована складова здійснюється на базі Тренінгового центру (https://cutt.ly/RwV3uzkt). Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проекти. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріали, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.	(аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи. Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів завсі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.	☒	Виробнича практика (в закладах освіти з інклюзивним навчанням)	Практичні методи. Проведення психолого-педагогічної оцінки розвитку особи ООП для забезпечення її системного кваліфікованого супроводу. Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, практичного досвіду роботи фахівця, систематизація отриманої інформації. Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу.	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання,

			Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (логопедом, книгою тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Метод проблемного викладання. Створення проблемної ситуації та розумове прогнозування чергових кроків логіки її рішення. Колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Керівництво діяльністю осіб з ООП (коригування та створення проблемних ситуацій). Дослідницький метод. Проведення психолого-педагогічної оцінки розвитку особи ООП. Складання і пред'явлення проблемних завдань. Пошук шляхів розв'язання проблемних практичних завдань. Контроль за перебігом їх розв'язання. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.	презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої практики.
		Технології інклюзивного навчання та створення інклюзивного освітнього середовища. Змістовий модуль: Інклюзивна педагогіка	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, корпоративних документів щодо дотримання норм академічної доброчесності у процесі навчальної та дослідницької діяльності, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне/письмове опитування, експрес-тестування, виступ студента на занятті, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів і вирішення практичних кейсів. Підсумковий семестровий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією її ключових положень в ЕНК. Семінарські заняття: індивідуальне, фронтальне опитування, проблемно-пошуковий метод; класифікація, прогнозування, метод «навчання в команді», брейнстормінг, стимулювання, аналіз помилок, метод «коло ідей», формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.	
		Технології інклюзивного навчання та створення інклюзивного освітнього середовища. Змістовий модуль: Технології інклюзивного навчання	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів), традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та емоційного переживання у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, самооцінювання. Самостійна робота: метод	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль - залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проєкти. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд. Заняття проводяться у Центрі інклюзивної освіти (https://cutt.ly/bCGwp44).	
		Технології інклюзивного навчання та створення інклюзивного освітнього середовища. Змістовий модуль: Стратегії створення інклюзивного освітнього середовища	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), традиційна текстова лекція з електронною версією її ключових положень в ЕНК. Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та емоційного переживання у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, самооцінювання. Заняття проводяться у Центрі інклюзивної освіти (https://cutt.ly/bCGwp44). Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проєкти. Методи в умовах	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль - залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріали, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.	
		Технології інклюзивного навчання та створення інклюзивного освітнього середовища. Змістовий модуль: Співпраця з батьками дітей з особливими освітніми потребами	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів), традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та емоційного переживання у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, самооцінювання. Заняття проводяться у Центрі інклюзивної освіти (https://cutt.ly/bCGwp44). Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проєкти. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль - залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
		Менеджмент	Лекції: пояснювально-	Поточний контроль

		спеціальної та інклюзивної освіти. Змістовий модуль: Методичний супровід освітнього процесу в спеціальному закладі освіти	ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Семінарські заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету. Семінарські заняття проводяться на базі Центру інклюзивної освіти	передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			(http://surl.li/cwoeh). Виїзні семінарські заняття проводяться на базі ЗДО №9 комбінованого типу, спеціальної школи №7 за умов сприятливого санітарно-епідеміологічного стану в місті Києві (http://surl.li/pemaz, http://surl.li/pembf).	
		Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти. Змістовий модуль: Методичний супровід інклюзивного навчання у закладах освіти	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Семінарські заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету. Семінарські заняття проводяться на базі Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh). Виїзні практичні заняття проводяться на базі закладів освіти з інклюзивною формою навчання та ІРЦ за умов сприятливого санітарно-епідеміологічного стану в місті Києві (http://surl.li/pemaz, http://surl.li/pembf).	
		Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти. Змістовий модуль: Тренінг з лідерства та командоутворення	Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, обговорення, моделювання життєвих ситуацій; методи стимулювання навчальної діяльності: консультування, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладання, створення ситуацій емоційного переживання, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності, вправи для відпрацювання комунікативних навичок, самопрезентація. Самостійна робота: аналітичні, пошукові, проблемного характеру, методи стимулювання студентів до самостійного набуття знань, самонавчання, саморефлексія. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet, Padlet, Google Jamboard. Практико-орієнтована складова здійснюється на базі Тренінгового центру (https://cutt.ly/RwV3uzkt). Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проекти. Методи в умовах	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи. Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріали, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.	
		Виробнича практика (в Інклюзивно-ресурсному центрі)	Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, практичного досвіду роботи фахівця, систематизація отриманої інформації. Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (педагогом, книгою тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Метод проблемного викладання. Створення проблемної ситуації та розумове прогнозування чергових кроків логіки її рішення. Колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Керівництво діяльністю дітей (коригування та створення проблемних ситуацій). Дослідницький метод. Складання і пред'явлення проблемних завдань. Пошук шляхів розв'язання проблемних практичних завдань. Контроль за перебігом їх розв'язання. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої практики.
РН 10. Відшуковувати	☒	Написання і захист кваліфікаційної	Методи теоретичного рівня: абстрагування,	Захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з

необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.		магістерської роботи	формалізація, аналіз і синтез, індукція і дедукція, порівняння, узагальнення, систематизація педагогічних явищ та процесів, моделювання стратегій втручання. Методи емпіричного рівня: спостереження, експеримент, вимірювання, анкетування, опитування, співбесіда, тести. Методи обробки та аналізу даних: методи якісної та кількісної обробки, методи статистичного аналізу (статистичні критерії). Обговорення з науковим керівником логіки експериментального дослідження. Обґрунтування критеріального апарату дослідження відповідно до змістової структури досліджуваного феномену. Аналіз науково-методичних вітчизняних і зарубіжних джерел та ресурсів у НМБ Web of Science, Scopus, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми магістерської роботи. Добір діагностичного інструментарію дослідження; діагностичне дослідження за обраними методиками (стандартизованими або авторськими); кількісний та якісний аналіз, індивідуальні бесіди про результати обробки й аналізу отриманих експериментальних даних. Моделювання і впровадження формувальної складової експериментального дослідження, обговорення з науковим керівником логіки контрольного етапу експериментальної роботи, проведення експериментальних зрізів, опанування методів обробки результатів експериментальної роботи, зокрема, методів математичної статистики. Опанування навичок академічного письма, дотримання норм академічної доброчесності, написання тексту магістерської роботи. Презентація результатів дослідження; підготовка наукової статті щодо розкриття логіки й висвітлення результатів експериментальної роботи.	презентацією, бесіда за результатами реалізації магістерського дослідження. У процесі захисту магістерської роботи оцінюється глибина знань здобувача, його вміння: проводити науково-дослідну роботу, вести дискусію, обґрунтовувати власний погляд на проблему дослідження, відповідати на запитання. Критерії оцінювання зазначені в методичних рекомендаціях (https://fpsrso.kubg.edu.ua/images/2024-2025/KSIO/SPIN/2024_%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94._%D0%A0%D0%95%D0%9A%D0%9E%D0%9C._%D0%94%D0%9B%D0%AF_%D0%9C%D0%90%D0%93%D0%86%D0%A1%D0%A2%D0%A0%D0%86%D0%92_%D0%9E%D0%9F_%D0%A1%D0%9F%D0%86%D0%9D.pdf, с. 90-92).
		Переддипломна практика (дослідницька)	Пошукова робота, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності,	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, індивідуальні

			застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, професійно-наукова комунікація у соціальних мережах, контент-аналіз, порівняння, узагальнення, наукове прогнозування, моделювання, спостереження, обґрунтування та добір діагностичного інструментарію дослідження, вимірювання, ранжування, впровадження формувальної складової експериментального дослідження (виконання практичних завдань в умовах освітнього процесу, супроводу та підтримки осіб з ОПП та їхніх родин), обговорення з науковим керівником логіки контрольного етапу експериментальної роботи, проведення експериментальних зрізів, опанування методів обробки результатів експериментальної роботи, зокрема, методів математичної статистики, роз'яснення, демонстрація, фасилітація, консультування, супервізія, менторська підтримка, підготовка доповідей та презентацій. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.	бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація наукового доробку з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження дослідницької практики.
		Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти. Змістовий модуль: Тренінг з лідерства та командоутворення	Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, обговорення, моделювання життєвих ситуацій; методи стимулювання навчальної діяльності: консультування, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладання, створення ситуацій емоційного переживання, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності, вправи для відпрацювання комунікативних навичок, самопрезентація. Самостійна робота: аналітичні, пошукові, проблемного характеру, методи стимулювання студентів до самостійного	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи. Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			набуття знань, самонавчання, саморефлексія. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet, Padlet, Google Jamboard. Практико-орієнтована складова здійснюється на базі Тренінгового центру (https://cutt.ly/RwV3uzkt). Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проекти. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріали, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.	
		Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти. Змістовий модуль: Методичний супровід інклюзивного навчання у закладах освіти	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Семінарські заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету. Семінарські заняття проводяться на базі Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh). Виїзні практичні заняття проводяться на базі закладів освіти з інклюзивною формою навчання та ІРЦ за умов сприятливого санітарно-епідеміологічного стану в місті Києві (http://surl.li/pemaz, http://surl.li/pembf).	
		Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти. Змістовий модуль: Методичний супровід освітнього процесу в спеціальному закладі освіти	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Семінарські заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів

			команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету. Семінарські заняття проводяться на базі Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh). Виїзні семінарські заняття проводяться на базі ЗДО №9 комбінованого типу, спеціальної школи №7 за умов сприятливого санітарно-епідеміологічного стану в місті Києві (http://surl.li/pemaz, http://surl.li/pembf).	за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
		Професійне спілкування іноземною мовою	Практичні заняття: проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді», метод модерації, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, метод «круглого столу», практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та емоційного переживання у	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, письмове тестування – словник, граматика; виступ (індивідуальний, груповий); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у

			процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання. Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.	письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
		Цифрові технології у професійній діяльності	Лекції: пояснювально-ілюстративні методи з мультимедійними презентаціями, демонстрація прикладів, розв'язання прикладних задач. Лабораторні заняття: завдання на комп'ютері. Проблемне навчання (стимулювання до самостійного набуття знань), онлайн групова робота, інтерактивна презентація. Самостійна робота: самонавчання, робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК. Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet, Padlet, Google Jamboard.	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: індивідуальне опитування, бліц-опитування, фронтальне опитування, презентації творчих проєктів, тестування в ЕНК, самоаналіз, самооцінювання, взаємоцінювання, формувальне оцінювання, опосередковане (письмове) оцінювання. Модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – залік. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
		Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для

			презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, корпоративних документів щодо дотримання норм академічної доброчесності у процесі навчальної та дослідницької діяльності, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією її ключових положень в ЕНК. Семінарські заняття: індивідуальне, фронтальне опитування, проблемно-пошуковий метод; класифікація, прогнозування, метод «навчання в команді», брейнстормінг, стимулювання, аналіз помилок, метод «коло ідей», формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.	самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
		Оцінювання особливих освітніх потреб у дітей та консультативний супровід родин та фахівців. Змістовий модуль: Оцінювання особливих освітніх потреб та розвитку дитини в Інклюзивно-ресурсному центрі	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен

			текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Семінарські заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету. Семінарські заняття проводяться на базі Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh).	(письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
		Оцінювання особливих освітніх потреб у дітей та консультативний супровід родин та фахівців. Змістовий модуль: Оцінювання особливих освітніх потреб та розвитку дитини в закладах освіти	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу,	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у

			порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Семінарські заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету. Семінарські заняття проводяться на базі Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh).	письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
		Технології інклюзивного навчання та створення інклюзивного освітнього середовища. Змістовий модуль: Інклюзивна педагогіка	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне/письмове опитування, експрес-тестування, виступ студента на занятті, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів і вирішення практичних кейсів.

			методичних джерел та нормативних документів, корпоративних документів щодо дотримання норм академічної доброчесності у процесі навчальної та дослідницької діяльності, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією її ключових положень в ЕНК. Семінарські заняття: індивідуальне, фронтальне опитування, проблемно-пошуковий метод; класифікація, прогнозування, метод «навчання в команді», брейнстормінг, стимулювання, аналіз помилок, метод «коло ідей», формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.	Підсумковий семестровий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
		Технології інклюзивного навчання та створення інклюзивного освітнього середовища. Змістовий модуль: Технології інклюзивного навчання	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів), традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, методи аналізу,	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль - залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою

			синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та емоційного переживання у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, самооцінювання. Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проєкти. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд. Заняття проводяться у Центрі інклюзивної освіти (https://cutt.ly/bCGwp44).	навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
		Технології інклюзивного навчання та створення інклюзивного освітнього середовища. Змістовий модуль: Стратегії створення інклюзивного освітнього середовища	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), традиційна текстова лекція з електронною версією її ключових положень в ЕНК. Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та емоційного переживання у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, самооцінювання. Заняття проводяться у Центрі інклюзивної освіти (https://cutt.ly/bCGwp44).	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль - залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проєкти. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріали, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.	
		Технології інклюзивного навчання та створення інклюзивного освітнього середовища. Змістовий модуль: Співпраця з батьками дітей з особливими освітніми потребами	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів), традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та емоційного переживання у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, самооцінювання. Заняття проводяться у Центрі інклюзивної освіти (https://cutt.ly/bCGwp44). Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проєкти. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль - залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.	
		Професійне спілкування іноземною мовою (польська мова)	Практичні заняття: проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді», метод модерації, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, метод «круглого столу», практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та емоційного переживання у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання. Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, письмове тестування – словник, граматика; виступ (індивідуальний, груповий); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та	☒	Технології розроблення індивідуальної освітньої траєкторії для дітей з особливими освітніми потребами. Змістовий модуль: Технології розроблення індивідуальної програми розвитку	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – залік.

рівень освітньої підтримки.			текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Практичні заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету. Семінарські заняття проводяться на базі Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh), на базах ІРЦ м. Києва із використанням матеріалів центру.	Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
		Технології розроблення індивідуальної освітньої траєкторії для дітей з особливими освітніми потребами. Змістовий модуль: Стратегії втручання з опорою на SMART-цілі	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні

			методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Практичні заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету.	роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
		Виробнича практика (в Інклюзивно-ресурсному центрі)	Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, практичного досвіду роботи фахівця, систематизація отриманої інформації. Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та

			дій за зразками, які були показані іншими (педагогом, книгою тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Метод проблемного викладання. Створення проблемної ситуації та розумове прогнозування чергових кроків логіки її рішення. Колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Керівництво діяльністю дітей (коригування та створення проблемних ситуацій). Дослідницький метод. Складання і пред'явлення проблемних завдань. Пошук шляхів розв'язання проблемних практичних завдань. Контроль за перебігом їх розв'язання. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.	самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої практики.
		Оцінювання особливих освітніх потреб у дітей та консультативний супровід родин та фахівців. Змістовий модуль: Оцінювання особливих освітніх потреб та розвитку дитини в закладах освіти	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Семінарські заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету. Семінарські заняття проводяться на базі Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh).	
		Оцінювання особливих освітніх потреб у дітей та консультативний супровід родин та фахівців. Змістовий модуль: Оцінювання особливих освітніх потреб та розвитку дитини в Інклюзивно-ресурсному центрі	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Семінарські заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі

			(демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету. Семінарські заняття проводяться на базі Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh).	вивчення навчальної дисципліни.
РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.	☒	Технології інклюзивного навчання та створення інклюзивного освітнього середовища. Змістовий модуль: Співпраця з батьками дітей з особливими освітніми потребами	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів), традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль - залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі

			емоційного переживання у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, самооцінювання. Заняття проводяться у Центрі інклюзивної освіти (https://cutt.ly/bCGwp44). Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проєкти. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.	вивчення навчальної дисципліни.
		Технології інклюзивного навчання та створення інклюзивного освітнього середовища. Змістовий модуль: Технології інклюзивного навчання	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів), традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та емоційного переживання у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, самооцінювання. Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль - залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			проєкти. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд. Заняття проводяться у Центрі інклюзивної освіти (https://cutt.ly/bCGwp44).	
		Технології інклюзивного навчання та створення інклюзивного освітнього середовища. Змістовий модуль: Стратегії створення інклюзивного освітнього середовища	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), традиційна текстова лекція з електронною версією її ключових положень в ЕНК. Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та емоційного переживання у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, самооцінювання. Заняття проводяться у Центрі інклюзивної освіти (https://cutt.ly/bCGwp44). Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проєкти. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріали, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль - залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			освітньому середовищі, амонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.	
		Професійне спілкування іноземною мовою	Практичні заняття: проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді», метод модерації, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, метод «круглого столу», практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та емоційного переживання у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання. Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, письмове тестування – словник, граматика; виступ (індивідуальний, груповий); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
		Професійне спілкування іноземною мовою (польська мова)	Практичні заняття: проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді», метод модерації, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, метод «круглого столу», практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та емоційного переживання у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання,	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, письмове тестування – словник, граматика; виступ (індивідуальний, груповий); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою

			самооцінювання. Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.	навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
		Цифрові технології у професійній діяльності	Лекції: пояснювально-ілюстративні методи з мультимедійними презентаціями, демонстрація прикладів, розв'язання прикладних задач. Лабораторні заняття: завдання на комп'ютері. Проблемне навчання (стимулювання до самостійного набуття знань), онлайн групова робота, інтерактивна презентація. Самостійна робота: самонавчання, робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК. Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet, Padlet, Google Jamboard.	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: індивідуальне опитування, бліц-опитування, фронтальне опитування, презентації творчих проєктів, тестування в ЕНК, самоаналіз, самооцінювання, взаємоцінювання, формувальне оцінювання, опосередковане (письмове) оцінювання. Модульний контроль у вигляді тестів. Підсумковий семестровий контроль – залік. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
		Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, корпоративних документів щодо дотримання норм	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі).

			академічної доброчесності у процесі навчальної та дослідницької діяльності, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією її ключових положень в ЕНК. Семінарські заняття: індивідуальне, фронтальне опитування, проблемно-пошуковий метод; класифікація, прогнозування, метод «навчання в команді», брейнстормінг, стимулювання, аналіз помилок, метод «коло ідей», формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.	Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
		Оцінювання особливих освітніх потреб у дітей та консультативний супровід родин та фахівців. Змістовий модуль: Оцінювання особливих освітніх потреб та розвитку дитини в Інклюзивно-ресурсному центрі	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Семінарські заняття: методи	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв

			кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету. Семінарські заняття проводяться на базі Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh).	оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всівиди освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
		Технології розроблення індивідуальної освітньої траєкторії для дітей з особливими освітніми потребами. Змістовий модуль: Технології розроблення індивідуальної програми розвитку	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених

			ЕНК. Практичні заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету. Семінарські заняття проводяться на базі Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh), на базах ІРЦ м. Києва із використанням матеріалів центру.	робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
		Оцінювання особливих освітніх потреб у дітей та консультативний супровід родин та фахівців. Змістовий модуль: Оцінювання особливих освітніх потреб та розвитку дитини в закладах освіти	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу,	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у

			порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Семінарські заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету. Семінарські заняття провдяться на базі Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh).	письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
		Технології інклюзивного навчання та створення інклюзивного освітнього середовища. Змістовий модуль: Інклюзивна педагогіка	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів),	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне/письмове опитування, експрес-тестування, виступ студента на занятті, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів і вирішення практичних

			метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, корпоративних документів щодо дотримання норм академічної доброчесності у процесі навчальної та дослідницької діяльності, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією її ключових положень в ЕНК. Семінарські заняття: індивідуальне, фронтальне опитування, проблемно-пошуковий метод; класифікація, прогнозування, метод «навчання в команді», брейнстормінг, стимулювання, аналіз помилок, метод «коло ідей», формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.	кейсів. Підсумковий семестровий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
		Написання і захист кваліфікаційної магістерської роботи	Методи теоретичного рівня: абстрагування, формалізація, аналіз і синтез, індукція і дедукція, порівняння, узагальнення, систематизація педагогічних явищ та процесів, моделювання стратегій втручання. Методи емпіричного рівня: спостереження, експеримент, вимірювання, анкетування, опитування, співбесіда, тести. Методи обробки та аналізу даних: методи якісної та кількісної обробки, методи статистичного аналізу (статистичні критерії). Обговорення з науковим керівником логіки експериментального дослідження.	Захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації магістерського дослідження. У процесі захисту магістерської роботи оцінюється глибина знань здобувача, його вміння: проводити науково-дослідну роботу, вести дискусію, обґрунтовувати власний погляд на проблему дослідження, відповідати на запитання. Критерії оцінювання зазначені в методичних рекомендаціях (https://fpsrso.kubg.edu.ua/images/2024-2025/KSIO/SPIN/2024_%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94._%D0%A0%D0%95%D0%9A%D0%9E%D0%9C

			Обґрунтування критеріального апарату дослідження відповідно до змістової структури досліджуваного феномену. Аналіз науково-методичних вітчизняних і зарубіжних джерел та ресурсів у НМБ Web of Science, Scopus, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми магістерської роботи. Добір діагностичного інструментарію дослідження; діагностичне дослідження за обраними методиками (стандартизованими або авторськими); кількісний та якісний аналіз, індивідуальні бесіди про результати обробки й аналізу отриманих експериментальних даних. Моделювання і впровадження формувальної складової експериментального дослідження, обговорення з науковим керівником логіки контрольного етапу експериментальної роботи, проведення експериментальних зрізів, опанування методів обробки результатів експериментальної роботи, зокрема, методів математичної статистики. Опанування навичок академічного письма, дотримання норм академічної доброчесності, написання тексту магістерської роботи. Презентація результатів дослідження; підготовка наукової статті щодо розкриття логіки й висвітлення результатів експериментальної роботи.	._%D0%94%D0%9B%D0%AF_%D0%9C%D0%90%D0%93%D0%86%D0%A1%D0%A2%D0%A0%D0%86%D0%92_%D0%9E%D0%9F_%D0%A1%D0%9F%D0%86%D0%9D.pdf , с. 90-92).
		Переддипломна практика (дослідницька)	Пошукова робота, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, професійно-наукова комунікація у соціальних мережах, контент-аналіз, порівняння, узагальнення, наукове прогнозування, моделювання, спостереження, обґрунтування та добір діагностичного інструментарію дослідження, вимірювання, ранжування, впровадження формувальної складової експериментального дослідження (виконання практичних завдань в умовах освітнього процесу,	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація наукового доробку з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі

			супроводу та підтримки осіб з ОПП та їхніх родин), обговорення з науковим керівником логіки контрольного етапу експериментальної роботи, проведення експериментальних зрізів, опанування методів обробки результатів експериментальної роботи, зокрема, методів математичної статистики, роз'яснення, демонстрація, фасилітація, консультування, супервізія, менторська підтримка, підготовка доповідей та презентацій. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.	набранихоцінювання балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження дослідницької практики.
		Виробнича практика (в Інклюзивно-ресурсному центрі)	Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, практичного досвіду роботи фахівця, систематизація отриманої інформації. Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (педагогом, книгою тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Метод проблемного викладання. Створення проблемної ситуації та розумове прогнозування чергових кроків логіки її рішення. Колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Керівництво діяльністю дітей (коригування та створення проблемних ситуацій). Дослідницький метод. Складання і пред'явлення проблемних завдань. Пошук шляхів розв'язання проблемних практичних	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої практики.

			завдань. Контроль за перебігом їх розв'язання. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.	
		Технології розроблення індивідуальної освітньої траєкторії для дітей з особливими освітніми потребами. Змістовий модуль: Стратегії втручання з опорою на SMART-цілі	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Практичні заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання:	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету.	
		Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти. Змістовий модуль: Методичний супровід освітнього процесу в спеціальному закладі освіти	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Семінарські заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету. Семінарські заняття проводяться на базі Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh). Виїзні семінарські заняття проводяться на базі ЗДО №9 комбінованого типу, спеціальної школи №7 за умов сприятливого санітарно-епідеміологічного стану в місті Києві (http://surl.li/pemaz, http://surl.li/pembf).	
		Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти. Змістовий модуль: Методичний супровід інклюзивного навчання у закладах освіти	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Семінарські заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету. Семінарські заняття проводяться на базі Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh). Виїзні практичні заняття проводяться на базі закладів освіти з інклюзивною формою навчання та ІРЦ за умов сприятливого санітарно-епідеміологічного стану в місті Києві (http://srl.li/pemaz, http://surl.li/pembf).	
		Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти. Змістовий модуль: Тренінг з лідерства та командоутворення	Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, обговорення, моделювання життєвих ситуацій; методи стимулювання навчальної діяльності: консультування, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладання, створення ситуацій емоційного переживання, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності, вправи для відпрацювання комунікативних навичок, самопрезентація. Самостійна робота: аналітичні, пошукові, проблемного характеру, методи стимулювання студентів до самостійного набуття знань, самонавчання, саморефлексія. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet, Padlet, Google Jamboard. Практико-орієнтована складова здійснюється на базі Тренінгового центру (https://cutt.ly/RwV3uzkt). Самостійна робота: метод проблемного навчання для	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи. Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проекти. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріали, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.	
		Виробнича практика (в закладах освіти з інклюзивним навчанням)	Практичні методи. Проведення психолого-педагогічної оцінки розвитку особи ООП для забезпечення її системного кваліфікованого супроводу. Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, практичного досвіду роботи фахівця, систематизація отриманої інформації. Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (логопедом, книгою тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Метод проблемного викладання. Створення проблемної ситуації та розумове прогнозування чергових кроків логіки її рішення. Колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Керівництво діяльністю осіб з ООП (коригування та створення проблемних ситуацій). Дослідницький метод. Проведення психолого-педагогічної оцінки розвитку особи ООП. Складання і пред'явлення	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої практики.

			проблемних завдань. Пошук шляхів розв'язання проблемних практичних завдань. Контроль за перебігом їх розв'язання. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.	
РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і стратегії втручання для осіб з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.	☒	Написання і захист кваліфікаційної магістерської роботи	Методи теоретичного рівня: абстрагування, формалізація, аналіз і синтез, індукція і дедукція, порівняння, узагальнення, систематизація педагогічних явищ та процесів, моделювання стратегій втручання. Методи емпіричного рівня: спостереження, експеримент, вимірювання, анкетування, опитування, співбесіда, тести. Методи обробки та аналізу даних: методи якісної та кількісної обробки, методи статистичного аналізу (статистичні критерії). Обговорення з науковим керівником логіки експериментального дослідження. Обґрунтування критеріального апарату дослідження відповідно до змістової структури досліджуваного феномену. Аналіз науково-методичних вітчизняних і зарубіжних джерел та ресурсів у НМБ Web of Science, Scopus, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми магістерської роботи. Добір діагностичного інструментарію дослідження; діагностичне дослідження за обраними методиками (стандартизованими або авторськими); кількісний та якісний аналіз, індивідуальні бесіди про результати обробки й аналізу отриманих експериментальних даних. Моделювання і впровадження формувальної складової експериментального дослідження, обговорення з науковим керівником логіки контрольного етапу експериментальної роботи, проведення експериментальних зрізів, опанування методів обробки результатів експериментальної роботи, зокрема, методів математичної статистики. Опанування навичок	Захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації магістерського дослідження. У процесі захисту магістерської роботи оцінюється глибина знань здобувача, його вміння: проводити науково-дослідну роботу, вести дискусію, обґрунтовувати власний погляд на проблему дослідження, відповідати на запитання. Критерії оцінювання зазначені в методичних рекомендаціях (https://fpsrso.kubg.edu.ua/images/2024-2025/KSIO/SPIN/2024_%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94._%D0%A0%D0%95%D0%9A%D0%9E%D0%9C._%D0%94%D0%9B%D0%AF_%D0%9C%D0%90%D0%93%D0%86%D0%A1%D0%A2%D0%A0%D0%86%D0%92_%D0%9E%D0%9F_%D0%A1%D0%9F%D0%86%D0%9D.pdf, с. 90-92).

			академічного письма, дотримання норм академічної доброчесності, написання тексту магістерської роботи. Презентація результатів дослідження; підготовка наукової статті щодо розкриття логіки й висвітлення результатів експериментальної роботи.	
		Переддипломна практика (дослідницька)	Пошукова робота, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, професійно-наукова комунікація у соціальних мережах, контент-аналіз, порівняння, узагальнення, наукове прогнозування, моделювання, спостереження, обґрунтування та добір діагностичного інструментарію дослідження, вимірювання, ранжування, впровадження формувальної складової експериментального дослідження (виконання практичних завдань в умовах освітнього процесу, супроводу та підтримки осіб з ОПП та їхніх родин), обговорення з науковим керівником логіки контрольного етапу експериментальної роботи, проведення експериментальних зрізів, опанування методів обробки результатів експериментальної роботи, зокрема, методів математичної статистики, роз'яснення, демонстрація, фасилітація, консультування, супервізія, менторська підтримка, підготовка доповідей та презентацій. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація наукового доробку з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження дослідницької практики.
		Технології інклюзивного навчання та створення інклюзивного освітнього середовища. Змістовий модуль: Інклюзивна педагогіка	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне/письмове опитування, експрес-тестування, виступ студента на занятті, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний

			презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, корпоративних документів щодо дотримання норм академічної доброчесності у процесі навчальної та дослідницької діяльності, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією її ключових положень в ЕНК. Семінарські заняття: індивідуальне, фронтальне опитування, проблемно-пошуковий метод; класифікація, прогнозування, метод «навчання в команді», брейнстормінг, стимулювання, аналіз помилок, метод «коло ідей», формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.	контроль у вигляді тестів і вирішення практичних кейсів. Підсумковий семестровий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
		Технології інклюзивного навчання та створення інклюзивного освітнього середовища. Змістовий модуль: Технології інклюзивного навчання	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів), традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet,	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль - залік. Оцінювання здійснюється

			дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та емоційного переживання у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, самооцінювання. Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проєкти. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд. Заняття проводяться у Центрі інклюзивної освіти (https://cutt.ly/bCGwp44).	відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
		Технології інклюзивного навчання та створення інклюзивного освітнього середовища. Змістовий модуль: Стратегії створення інклюзивного освітнього середовища	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), традиційна текстова лекція з електронною версією її ключових положень в ЕНК. Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та емоційного переживання у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, самооцінювання. Заняття проводяться у Центрі	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль - залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			інклюзивної освіти (https://cutt.ly/bCGwp44). Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проєкти. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріали, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.	
		Технології інклюзивного навчання та створення інклюзивного освітнього середовища. Змістовий модуль: Співпраця з батьками дітей з особливими освітніми потребами	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів), традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та емоційного переживання у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, самооцінювання. Заняття проводяться у Центрі інклюзивної освіти (https://cutt.ly/bCGwp44). Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проєкти. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль - залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.	
		Технології розроблення індивідуальної освітньої траєкторії для дітей з особливими освітніми потребами. Змістовий модуль: Технології розроблення індивідуальної програми розвитку	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Практичні заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету. Семінарські заняття проводяться на базі Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh), на базах ІРЦ м. Києва із використанням матеріалів центру.	
		Технології розроблення індивідуальної освітньої траєкторії для дітей з особливими освітніми потребами. Змістовий модуль: Стратегії втручання з опорою на SMART-цілі	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Практичні заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету.	
		Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти. Змістовий модуль: Методичний супровід освітнього процесу в спеціальному закладі освіти	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Семінарські заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету. Семінарські заняття проводяться на базі Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh). Виїзні семінарські заняття проводяться на базі ЗДО №9 комбінованого типу, спеціальної школи №7 за умов сприятливого санітарно-епідеміологічного стану в місті Києві (http://surl.li/pemaz, http://surl.li/pembf).	
		Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти. Змістовий модуль: Методичний супровід інклюзивного навчання у закладах освіти	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Семінарські заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету. Семінарські заняття проводяться на базі Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh). Виїзні практичні заняття проводяться на базі закладів освіти з інклюзивною формою навчання та ІРЦ за умов сприятливого санітарно-епідеміологічного стану в місті Києві (http://surl.li/pemaz, http://surl.li/pembf).	
		Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти. Змістовий модуль: Тренінг з лідерства та командоутворення	Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, обговорення, моделювання життєвих ситуацій; методи стимулювання навчальної діяльності: консультування, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладання, створення ситуацій емоційного переживання, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності, вправи для відпрацювання комунікативних навичок, самопрезентація. Самостійна робота: аналітичні, пошукові, проблемного характеру, методи стимулювання студентів до самостійного набуття знань, самонавчання, саморефлексія. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet, Padlet, Google	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи. Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			Jamboard. Практико-орієнтована складова здійснюється на базі Тренінгового центру (https://cutt.ly/RwV3uzkt). Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проекти. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріали, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.	
		Виробнича практика (в закладах освіти з інклюзивним навчанням)	Практичні методи. Проведення психолого-педагогічної оцінки розвитку особи ООП для забезпечення її системного кваліфікованого супроводу. Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, практичного досвіду роботи фахівця, систематизація отриманої інформації. Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (логопедом, книгою тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Метод проблемного викладання. Створення проблемної ситуації та розумове прогнозування чергових кроків логіки її рішення. Колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Керівництво діяльністю осіб з ООП	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої практики.

			(коригування та створення проблемних ситуацій). Дослідницький метод. Проведення психолого-педагогічної оцінки розвитку особи ООП. Складання і пред'явлення проблемних завдань. Пошук шляхів розв'язання проблемних практичних завдань. Контроль за перебігом їх розв'язання. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.	
РНу16. Координувати діяльність фахівців міждисциплінарної команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами задля забезпечення їхньої ефективної підтримки в інклюзивному освітньому середовищі.	☐	Оцінювання особливих освітніх потреб у дітей та консультативний супровід родин та фахівців. Змістовий модуль: Оцінювання особливих освітніх потреб та розвитку дитини в Інклюзивно-ресурсному центрі	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Семінарські заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету. Семінарські заняття проводяться на базі Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh).	
		Оцінювання особливих освітніх потреб у дітей та консультативний супровід родин та фахівців. Змістовий модуль: Оцінювання особливих освітніх потреб та розвитку дитини в закладах освіти	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Семінарські заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету. Семінарські заняття проводяться на базі Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh).	
		Технології інклюзивного навчання та створення інклюзивного освітнього середовища. Змістовий модуль: Технології інклюзивного навчання	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів), традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та емоційного переживання у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, самооцінювання. Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проєкти. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль - залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд. Заняття проводяться у Центрі інклюзивної освіти (https://cutt.ly/bCGwp44).	
		Технології інклюзивного навчання та створення інклюзивного освітнього середовища. Змістовий модуль: Стратегії створення інклюзивного освітнього середовища	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), традиційна текстова лекція з електронною версією її ключових положень в ЕНК. Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та емоційного переживання у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, самооцінювання. Заняття проводяться у Центрі інклюзивної освіти (https://cutt.ly/bCGwp44). Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проєкти. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріали, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль - залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

		Технології інклюзивного навчання та створення інклюзивного освітнього середовища. Змістовий модуль: Співпраця з батьками дітей з особливими освітніми потребами	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів), традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та емоційного переживання у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, самооцінювання. Заняття проводяться у Центрі інклюзивної освіти (https://cutt.ly/bCGwp44). Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проєкти. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль - залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
		Технології розроблення індивідуальної освітньої траєкторії для дітей з особливими освітніми потребами. Змістовий модуль: Технології розроблення індивідуальної програми розвитку	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів,	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і

			методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Практичні заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету. Семінарські заняття проводяться на базі Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh), на базах ІРЦ м. Києва із використанням матеріалів центру.	практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
		Технології розроблення індивідуальної освітньої траєкторії для дітей з особливими освітніми потребами. Змістовий модуль: Стратегії втручання з опорою на SMART-	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для

		цілі	презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Практичні заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету.	самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
		Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти. Змістовий модуль: Методичний супровід освітнього процесу в спеціальному закладі освіти	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК,

			нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Семінарські заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету. Семінарські заняття проводяться на базі Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh). Виїзні семінарські заняття проводяться на базі ЗДО №9 комбінованого типу, спеціальної школи №7 за умов сприятливого санітарно-епідеміологічного стану в місті Києві (http://surl.li/pemaz, http://surl.li/pembf).	виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
		Менеджмент спеціальної та	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з	Поточний контроль передбачає оцінювання

		інклюзивної освіти. Змістовий модуль: Методичний супровід інклюзивного навчання у закладах освіти	мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Семінарські заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету. Семінарські заняття проводяться на базі Центру	студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh). Виїзні практичні заняття проводяться на базі закладів освіти з інклюзивною формою навчання та ІРЦ за умов сприятливого санітарно-епідеміологічного стану в місті Києві (http://surl.li/pemaz, http://surl.li/pembf).	
		Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти. Змістовий модуль: Тренінг з лідерства та командоутворення	Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, обговорення, моделювання життєвих ситуацій; методи стимулювання навчальної діяльності: консультування, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладання, створення ситуацій емоційного переживання, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності, вправи для відпрацювання комунікативних навичок, самопрезентація. Самостійна робота: аналітичні, пошукові, проблемного характеру, методи стимулювання студентів до самостійного набуття знань, самонавчання, саморефлексія. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet, Padlet, Google Jamboard. Практико-орієнтована складова здійснюється на базі Тренінгового центру (https://cutt.ly/RwV3uzkt). Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проекти. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріали, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи. Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

		Технології інклюзивного навчання та створення інклюзивного освітнього середовища. Змістовий модуль: Інклюзивна педагогіка	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, корпоративних документів щодо дотримання норм академічної доброчесності у процесі навчальної та дослідницької діяльності, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією її ключових положень в ЕНК. Семінарські заняття: індивідуальне, фронтальне опитування, проблемно-пошуковий метод; класифікація, прогнозування, метод «навчання в команді», брейнстормінг, стимулювання, аналіз помилок, метод «коло ідей», формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне/письмове опитування, експрес-тестування, виступ студента на занятті, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів і вирішення практичних кейсів. Підсумковий семестровий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
		Виробнича практика (в закладах освіти з інклюзивним навчанням)	Практичні методи. Проведення психолого-педагогічної оцінки розвитку особи ООП для забезпечення її системного кваліфікованого супроводу. Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань

			інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, практичного досвіду роботи фахівця, систематизація отриманої інформації. Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (логопедом, книгою тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Метод проблемного викладання. Створення проблемної ситуації та розумове прогнозування чергових кроків логіки її рішення. Колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Керівництво діяльністю осіб з ООП (коригування та створення проблемних ситуацій). Дослідницький метод. Проведення психолого-педагогічної оцінки розвитку особи ООП. Складання і пред'явлення проблемних завдань. Пошук шляхів розв'язання проблемних практичних завдань. Контроль за перебігом їх розв'язання. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.	практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої практики.
		Виробнича практика (в Інклюзивно-ресурсному центрі)	Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, практичного досвіду роботи фахівця, систематизація отриманої інформації. Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання,

			показані іншими (педагогом, книгою тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Метод проблемного викладання. Створення проблемної ситуації та розумове прогнозування чергових кроків логіки її рішення. Колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Керівництво діяльністю дітей (коригування та створення проблемних ситуацій). Дослідницький метод. Складання і пред'явлення проблемних завдань. Пошук шляхів розв'язання проблемних практичних завдань. Контроль за перебігом їх розв'язання. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.	презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої практики.
РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проєкти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.	☒	Написання і захист кваліфікаційної магістерської роботи	Методи теоретичного рівня: абстрагування, формалізація, аналіз і синтез, індукція і дедукція, порівняння, узагальнення, систематизація педагогічних явищ та процесів, моделювання стратегій втручання. Методи емпіричного рівня: спостереження, експеримент, вимірювання, анкетування, опитування, співбесіда, тести. Методи обробки та аналізу даних: методи якісної та кількісної обробки, методи статистичного аналізу (статистичні критерії). Обговорення з науковим керівником логіки експериментального дослідження. Обґрунтування критеріального апарату дослідження відповідно до змістової структури досліджуваного феномену. Аналіз науково-методичних вітчизняних і зарубіжних джерел та ресурсів у НМБ Web of Science, Scopus, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з	Захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації магістерського дослідження. У процесі захисту магістерської роботи оцінюється глибина знань здобувача, його вміння: проводити науково-дослідну роботу, вести дискусію, обґрунтовувати власний погляд на проблему дослідження, відповідати на запитання. Критерії оцінювання зазначені в методичних рекомендаціях (https://fpsrso.kubg.edu.ua/images/2024-2025/KSIO/SPIN/2024_%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94._%D0%A0%D0%95%D0%9A%D0%9E%D0%9C._%D0%94%D0%9B%D0%AF_%D0%9C%D0%90%D0%93%D0%86%D0%A1%D0%A2%D0%A0%D0%86%D0%92_%D0%9E%D0%9F_%D0%A1%D0%9F%D0%86%D0%9D.pdf, с. 90-92).

			проблеми магістерської роботи. Добір діагностичного інструментарію дослідження; діагностичне дослідження за обраними методиками (стандартизованими або авторськими); кількісний та якісний аналіз, індивідуальні бесіди про результати обробки й аналізу отриманих експериментальних даних. Моделювання і впровадження формувальної складової експериментального дослідження, обговорення з науковим керівником логіки контрольного етапу експериментальної роботи, проведення експериментальних зрізів, опанування методів обробки результатів експериментальної роботи, зокрема, методів математичної статистики. Опанування навичок академічного письма, дотримання норм академічної доброчесності, написання тексту магістерської роботи. Презентація результатів дослідження; підготовка наукової статті щодо розкриття логіки й висвітлення результатів експериментальної роботи.	
		Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти. Змістовий модуль: Тренінг з лідерства та командоутворення	Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, обговорення, моделювання життєвих ситуацій; методи стимулювання навчальної діяльності: консультування, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладання, створення ситуацій емоційного переживання, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності, вправи для відпрацювання комунікативних навичок, самопрезентація. Самостійна робота: аналітичні, пошукові, проблемного характеру, методи стимулювання студентів до самостійного набуття знань, самонавчання, саморефлексія. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, інтерактивні методи із використанням сервісів	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи. Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			Google meet, Padlet, Google Jamboard. Практико-орієнтована складова здійснюється на базі Тренінгового центру (https://cutt.ly/RwV3uzkt). Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проекти. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріали, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.	
		Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, корпоративних документів щодо дотримання норм академічної доброчесності у процесі навчальної та дослідницької діяльності, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією її ключових положень в ЕНК. Семінарські заняття: індивідуальне, фронтальне опитування, проблемно-пошуковий метод; класифікація, прогнозування, метод «навчання в команді», брейнстормінг, стимулювання, аналіз помилок, метод «коло ідей», формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.	
		Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти. Змістовий модуль: Методичний супровід освітнього процесу в спеціальному закладі освіти	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Семінарські заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету. Семінарські заняття проводяться на базі Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh). Виїзні семінарські заняття проводяться на базі ЗДО №9 комбінованого типу, спеціальної школи №7 за умов сприятливого санітарно-епідеміологічного стану в місті Києві (http://surl.li/pemaz, http://surl.li/pembf).	
		Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти. Змістовий модуль: Методичний супровід інклюзивного навчання у закладах освіти	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Семінарські заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету. Семінарські заняття проводяться на базі Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh). Виїзні практичні заняття проводяться на базі закладів освіти з інклюзивною формою навчання та ІРЦ за умов сприятливого санітарно-епідеміологічного стану в місті Києві (http://surl.li/pemaz, http://surl.li/pembf).	
		Переддипломна практика (дослідницька)	Пошукова робота, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, професійно-наукова комунікація у соціальних мережах, контент-аналіз, порівняння, узагальнення, наукове прогнозування, моделювання, спостереження, обґрунтування та добір діагностичного інструментарію дослідження, вимірювання, ранжування, впровадження формувальної складової експериментального дослідження (виконання практичних завдань в умовах освітнього процесу, супроводу та підтримки осіб з ОПП та їхніх родин), обговорення з науковим керівником логіки	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація наукового доробку з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження дослідницької практики.

			контрольного етапу експериментальної роботи, проведення експериментальних зрізів, опанування методів обробки результатів експериментальної роботи, зокрема, методів математичної статистики, роз'яснення, демонстрація, фасилітація, консультування, супервізія, менторська підтримка, підготовка доповідей та презентацій. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.	
РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.	☒	Оцінювання особливих освітніх потреб у дітей та консультативний супровід родин та фахівців. Змістовий модуль: Оцінювання особливих освітніх потреб та розвитку дитини в закладах освіти	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Семінарські заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету. Семінарські заняття проводяться на базі Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh).	
		Технології інклюзивного навчання та створення інклюзивного освітнього середовища. Змістовий модуль: Інклюзивна педагогіка	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, корпоративних документів щодо дотримання норм академічної доброчесності у процесі навчальної та дослідницької діяльності, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією її ключових положень в ЕНК. Семінарські заняття: індивідуальне, фронтальне опитування, проблемно-пошуковий метод; класифікація, прогнозування, метод «навчання в команді», брейнстормінг, стимулювання, аналіз помилок, метод «коло ідей», формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне/письмове опитування, експрес-тестування, виступ студента на занятті, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів і вирішення практичних кейсів. Підсумковий семестровий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.	
		Технології інклюзивного навчання та створення інклюзивного освітнього середовища. Змістовий модуль: Технології інклюзивного навчання	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів), традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та емоційного переживання у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, самооцінювання. Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проєкти. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд. Заняття проводяться у	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль - залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			Центрі інклюзивної освіти (https://cutt.ly/bCGwp44).	
		Технології інклюзивного навчання та створення інклюзивного освітнього середовища. Змістовий модуль: Стратегії створення інклюзивного освітнього середовища	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), традиційна текстова лекція з електронною версією її ключових положень в ЕНК. Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та емоційного переживання у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, самооцінювання. Заняття проводяться у Центрі інклюзивної освіти (https://cutt.ly/bCGwp44). Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проєкти. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріали, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль - залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
		Технології інклюзивного навчання та створення інклюзивного освітнього середовища. Змістовий модуль: Співпраця з батьками дітей з особливими освітніми потребами	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів), традиційна	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для

			текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та емоційного переживання у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, самооцінювання. Заняття проводяться у Центрі інклюзивної освіти (https://cutt.ly/bCGwp44). Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проєкти. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.	самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль - залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
		Технології розроблення індивідуальної освітньої траєкторії для дітей з особливими освітніми потребами. Змістовий модуль: Стратегії втручання з опорою на SMART-цілі	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Практичні заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі

			робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету.	вивчення навчальної дисципліни.
		Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти. Змістовий модуль: Методичний супровід освітнього процесу в спеціальному закладі освіти	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Семінарські заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення

			(демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету. Семінарські заняття проводяться на базі Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh). Виїзні семінарські заняття проводяться на базі ЗДО №9 комбінованого типу, спеціальної школи №7 за умов сприятливого санітарно-епідеміологічного стану в місті Києві (http://surl.li/pemaz, http://surl.li/pembf).	навчальної дисципліни.
		Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти. Змістовий модуль: Методичний супровід інклюзивного навчання у закладах освіти	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен

			текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Семінарські заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету. Семінарські заняття проводяться на базі Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh). Виїзні практичні заняття проводяться на базі закладів освіти з інклюзивною формою навчання та ІРЦ за умов сприятливого санітарно-епідеміологічного стану в місті Києві (http://surl.li/pemaz, http://surl.li/pembf).	(письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
		Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти. Змістовий модуль:	Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді»,	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: виступ

		Тренінг з лідерства та командоутворення	використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, обговорення, моделювання життєвих ситуацій; методи стимулювання навчальної діяльності: консультування, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладання, створення ситуацій емоційного переживання, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності, вправи для відпрацювання комунікативних навичок, самопрезентація. Самостійна робота: аналітичні, пошукові, проблемного характеру, методи стимулювання студентів до самостійного набуття знань, самонавчання, саморефлексія. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet, Padlet, Google Jamboard. Практико-орієнтована складова здійснюється на базі Тренінгового центру (https://cutt.ly/RwV3uzkt). Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проекти. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріали, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.	у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи. Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
		Виробнича практика (в закладах освіти з інклюзивним навчанням)	Практичні методи. Проведення психолого-педагогічної оцінки розвитку особи ООП для забезпечення її системного кваліфікованого супроводу. Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, практичного досвіду роботи фахівця, систематизація отриманої	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на

			інформації. Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (логопедом, книгою тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Метод проблемного викладання. Створення проблемної ситуації та розумове прогнозування чергових кроків логіки її рішення. Колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Керівництво діяльністю осіб з ООП (коригування та створення проблемних ситуацій). Дослідницький метод. Проведення психолого-педагогічної оцінки розвитку особи ООП. Складання і пред'явлення проблемних завдань. Пошук шляхів розв'язання проблемних практичних завдань. Контроль за перебігом їх розв'язання. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.	супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої практики.
		Виробнича практика (в Інклюзивно-ресурсному центрі)	Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, практичного досвіду роботи фахівця, систематизація отриманої інформації. Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (педагогом, книгою тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Метод проблемного	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з

			викладання. Створення проблемної ситуації та розумове прогнозування чергових кроків логіки її рішення. Колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Керівництво діяльністю дітей (коригування та створення проблемних ситуацій). Дослідницький метод. Складання і пред'явлення проблемних завдань. Пошук шляхів розв'язання проблемних практичних завдань. Контроль за перебігом їх розв'язання. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.	керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої практики.
		Технології розроблення індивідуальної освітньої траєкторії для дітей з особливими освітніми потребами. Змістовий модуль: Технології розроблення індивідуальної програми розвитку	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Практичні заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			«Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету. Семінарські заняття проводяться на базі Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh), на базах ІРЦ м. Києва із використанням матеріалів центру.	
		Оцінювання особливих освітніх потреб у дітей та консультативний супровід родин та фахівців. Змістовий модуль: Оцінювання особливих освітніх потреб та розвитку дитини в Інклюзивно-ресурсному центрі	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Семінарські заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету. Семінарські заняття проводяться на базі Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh).	
РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.	☒	Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, корпоративних документів щодо дотримання норм академічної доброчесності у процесі навчальної та дослідницької діяльності, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією її ключових положень в ЕНК.	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів

			Семінарські заняття: індивідуальне, фронтальне опитування, проблемно-пошуковий метод; класифікація, прогнозування, метод «навчання в команді», брейнстормінг, стимулювання, аналіз помилок, метод «коло ідей», формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.	за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
		Виробнича практика (в закладах освіти з інклюзивним навчанням)	Практичні методи. Проведення психолого-педагогічної оцінки розвитку особи ООП для забезпечення її системного кваліфікованого супроводу. Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, практичного досвіду роботи фахівця, систематизація отриманої інформації. Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (логопедом, книгою тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Метод проблемного викладання. Створення проблемної ситуації та розумове прогнозування чергових кроків логіки її рішення. Колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої практики.

			переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Керівництво діяльністю осіб з ООП (коригування та створення проблемних ситуацій). Дослідницький метод. Проведення психолого-педагогічної оцінки розвитку особи ООП. Складання і пред'явлення проблемних завдань. Пошук шляхів розв'язання проблемних практичних завдань. Контроль за перебігом їх розв'язання. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.	
		Переддипломна практика (дослідницька)	Пошукова робота, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, професійно-наукова комунікація у соціальних мережах, контент-аналіз, порівняння, узагальнення, наукове прогнозування, моделювання, спостереження, обґрунтування та добір діагностичного інструментарію дослідження, вимірювання, ранжування, впровадження формувальної складової експериментального дослідження (виконання практичних завдань в умовах освітнього процесу, супроводу та підтримки осіб з ОПП та їхніх родин), обговорення з науковим керівником логіки контрольного етапу експериментальної роботи, проведення експериментальних зрізів, опанування методів обробки результатів експериментальної роботи, зокрема, методів математичної статистики, роз'яснення, демонстрація, фасилітація, консультування, супервізія, менторська підтримка, підготовка доповідей та презентацій. Методи в умовах	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація наукового доробку з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження дослідницької практики.

			дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.	
		Написання і захист кваліфікаційної магістерської роботи	Методи теоретичного рівня: абстрагування, формалізація, аналіз і синтез, індукція і дедукція, порівняння, узагальнення, систематизація педагогічних явищ та процесів, моделювання стратегій втручання. Методи емпіричного рівня: спостереження, експеримент, вимірювання, анкетування, опитування, співбесіда, тести. Методи обробки та аналізу даних: методи якісної та кількісної обробки, методи статистичного аналізу (статистичні критерії). Обговорення з науковим керівником логіки експериментального дослідження. Обґрунтування критеріального апарату дослідження відповідно до змістової структури досліджуваного феномену. Аналіз науково-методичних вітчизняних і зарубіжних джерел та ресурсів у НМБ Web of Science, Scopus, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми магістерської роботи. Добір діагностичного інструментарію дослідження; діагностичне дослідження за обраними методиками (стандартизованими або авторськими); кількісний та якісний аналіз, індивідуальні бесіди про результати обробки й аналізу отриманих експериментальних даних. Моделювання і впровадження формувальної складової експериментального дослідження, обговорення з науковим керівником логіки контрольного етапу експериментальної роботи, проведення експериментальних зрізів, опанування методів обробки результатів експериментальної роботи, зокрема, методів математичної статистики. Опанування навичок академічного письма, дотримання норм академічної доброчесності, написання тексту магістерської роботи. Презентація результатів	Захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації магістерського дослідження. У процесі захисту магістерської роботи оцінюється глибина знань здобувача, його вміння: проводити науково-дослідну роботу, вести дискусію, обґрунтовувати власний погляд на проблему дослідження, відповідати на запитання. Критерії оцінювання зазначені в методичних рекомендаціях (https://fpsrso.kubg.edu.ua/images/2024-2025/KSIO/SPIN/2024_%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94._%D0%A0%D0%95%D0%9A%D0%9E%D0%9C._%D0%94%D0%9B%D0%AF_%D0%9C%D0%90%D0%93%D0%86%D0%A1%D0%A2%D0%A0%D0%86%D0%92_%D0%9E%D0%9F_%D0%A1%D0%9F%D0%86%D0%9D.pdf, с. 90-92).

			дослідження; підготовка наукової статті щодо розкриття логіки й висвітлення результатів експериментальної роботи.	
РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.	☒	Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, корпоративних документів щодо дотримання норм академічної доброчесності у процесі навчальної та дослідницької діяльності, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією її ключових положень в ЕНК. Семінарські заняття: індивідуальне, фронтальне опитування, проблемно-пошуковий метод; класифікація, прогнозування, метод «навчання в команді», брейнстормінг, стимулювання, аналіз помилок, метод «коло ідей», формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
		Менеджмент	Лекції: пояснювально-	Поточний контроль

		спеціальної та інклюзивної освіти. Змістовий модуль: Методичний супровід освітнього процесу в спеціальному закладі освіти	ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Семінарські заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету. Семінарські заняття проводяться на базі Центру інклюзивної освіти	передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			(http://surl.li/cwoeh). Виїзні семінарські заняття проводяться на базі ЗДО №9 комбінованого типу, спеціальної школи №7 за умов сприятливого санітарно-епідеміологічного стану в місті Києві (http://surl.li/pemaz, http://surl.li/pembf).	
		Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти. Змістовий модуль: Методичний супровід інклюзивного навчання у закладах освіти	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Семінарські заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету. Семінарські заняття проводяться на базі Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh). Виїзні практичні заняття проводяться на базі закладів освіти з інклюзивною формою навчання та ІРЦ за умов сприятливого санітарно-епідеміологічного стану в місті Києві (http://surl.li/pemaz, http://surl.li/pembf).	
		Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти. Змістовий модуль: Тренінг з лідерства та командоутворення	Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, обговорення, моделювання життєвих ситуацій; методи стимулювання навчальної діяльності: консультування, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладання, створення ситуацій емоційного переживання, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності, вправи для відпрацювання комунікативних навичок, самопрезентація. Самостійна робота: аналітичні, пошукові, проблемного характеру, методи стимулювання студентів до самостійного набуття знань, самонавчання, саморефлексія. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet, Padlet, Google Jamboard. Практико-орієнтована складова здійснюється на базі Тренінгового центру (https://cutt.ly/RwV3uzkt). Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проекти. Методи в умовах дистанційного навчання:	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи. Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріали, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.	
		Написання і захист кваліфікаційної магістерської роботи	Методи теоретичного рівня: абстрагування, формалізація, аналіз і синтез, індукція і дедукція, порівняння, узагальнення, систематизація педагогічних явищ та процесів, моделювання стратегій втручання. Методи емпіричного рівня: спостереження, експеримент, вимірювання, анкетування, опитування, співбесіда, тести. Методи обробки та аналізу даних: методи якісної та кількісної обробки, методи статистичного аналізу (статистичні критерії). Обговорення з науковим керівником логіки експериментального дослідження. Обґрунтування критеріального апарату дослідження відповідно до змістової структури досліджуваного феномену. Аналіз науково-методичних вітчизняних і зарубіжних джерел та ресурсів у НМБ Web of Science, Scopus, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми магістерської роботи. Добір діагностичного інструментарію дослідження; діагностичне дослідження за обраними методиками (стандартизованими або авторськими); кількісний та якісний аналіз, індивідуальні бесіди про результати обробки й аналізу отриманих експериментальних даних. Моделювання і впровадження формувальної складової експериментального дослідження, обговорення з науковим керівником логіки контрольного етапу експериментальної роботи, проведення експериментальних зрізів, опанування методів обробки результатів експериментальної роботи, зокрема, методів математичної статистики. Опанування навичок академічного письма, дотримання норм	Захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації магістерського дослідження. У процесі захисту магістерської роботи оцінюється глибина знань здобувача, його вміння: проводити науково-дослідну роботу, вести дискусію, обґрунтовувати власний погляд на проблему дослідження, відповідати на запитання. Критерії оцінювання зазначені в методичних рекомендаціях (https://fpsrso.kubg.edu.ua/images/2024-2025/KSIO/SPIN/2024_%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94._%D0%A0%D0%95%D0%9A%D0%9E%D0%9C._%D0%94%D0%9B%D0%AF_%D0%9C%D0%90%D0%93%D0%86%D0%A1%D0%A2%D0%A0%D0%86%D0%92_%D0%9E%D0%9F_%D0%A1%D0%9F%D0%86%D0%9D.pdf, с. 90-92).

			академічної доброчесності, написання тексту магістерської роботи. Презентація результатів дослідження; підготовка наукової статті щодо розкриття логіки й висвітлення результатів експериментальної роботи.	
РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.	☒	Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти. Змістовий модуль: Методичний супровід інклюзивного навчання у закладах освіти	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Семінарські заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету. Семінарські заняття проводяться на базі Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh). Виїзні практичні заняття проводяться на базі закладів освіти з інклюзивною формою навчання та ІРЦ за умов сприятливого санітарно-епідеміологічного стану в місті Києві (http://surl.li/pemaz, http://surl.li/pembf).	
		Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти. Змістовий модуль: Тренінг з лідерства та командоутворення	Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, обговорення, моделювання життєвих ситуацій; методи стимулювання навчальної діяльності: консультування, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладання, створення ситуацій емоційного переживання, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності, вправи для відпрацювання комунікативних навичок, самопрезентація. Самостійна робота: аналітичні, пошукові, проблемного характеру, методи стимулювання студентів до самостійного набуття знань, самонавчання, саморефлексія. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet, Padlet, Google Jamboard. Практико-орієнтована складова здійснюється на базі Тренінгового центру (https://cutt.ly/RwV3uzkt). Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проекти. Методи в умовах дистанційного навчання:	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи. Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріали, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.	
		Виробнича практика (в закладах освіти з інклюзивним навчанням)	Практичні методи. Проведення психолого-педагогічної оцінки розвитку особи ООП для забезпечення її системного кваліфікованого супроводу. Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, практичного досвіду роботи фахівця, систематизація отриманої інформації. Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (логопедом, книгою тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Метод проблемного викладання. Створення проблемної ситуації та розумове прогнозування чергових кроків логіки її рішення. Колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Керівництво діяльністю осіб з ООП (коригування та створення проблемних ситуацій). Дослідницький метод. Проведення психолого-педагогічної оцінки розвитку особи ООП. Складання і пред'явлення проблемних завдань. Пошук шляхів розв'язання проблемних практичних завдань. Контроль за перебігом їх розв'язання. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання,	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої практики.

			інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.	
		Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти. Змістовий модуль: Методичний супровід освітнього процесу в спеціальному закладі освіти	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Семінарські заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету. Семінарські заняття проводяться на базі Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh). Виїзні семінарські заняття проводяться на базі ЗДО №9 комбінованого типу, спеціальної школи №7 за умов сприятливого санітарно-епідеміологічного стану в місті Києві (http://surl.li/pemaz, http://surl.li/pembf).	
		Технології розроблення індивідуальної освітньої траєкторії для дітей з особливими освітніми потребами. Змістовий модуль: Стратегії втручання з опорою на SMART-цілі	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Практичні заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету.	
		Технології розроблення індивідуальної освітньої траєкторії для дітей з особливими освітніми потребами. Змістовий модуль: Технології розроблення індивідуальної програми розвитку	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Практичні заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів.	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету.	
		Технології інклюзивного навчання та створення інклюзивного освітнього середовища. Змістовий модуль: Співпраця з батьками дітей з особливими освітніми потребами	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів), традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та емоційного переживання у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, самооцінювання. Заняття проводяться у Центрі інклюзивної освіти (https://cutt.ly/bCGwp44). Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проєкти. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль - залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
		Технології інклюзивного навчання та створення інклюзивного	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності:

		освітнього середовища. Змістовий модуль: Інклюзивна педагогіка	проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, корпоративних документів щодо дотримання норм академічної доброчесності у процесі навчальної та дослідницької діяльності, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією її ключових положень в ЕНК. Семінарські заняття: індивідуальне, фронтальне опитування, проблемно-пошуковий метод; класифікація, прогнозування, метод «навчання в команді», брейнстормінг, стимулювання, аналіз помилок, метод «коло ідей», формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.	усне/письмове опитування, експрес-тестування, виступ студента на занятті, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів і вирішення практичних кейсів. Підсумковий семестровий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
		Технології інклюзивного навчання та створення інклюзивного освітнього середовища. Змістовий модуль: Технології інклюзивного навчання	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів), традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК.	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і

			Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та емоційного переживання у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, самооцінювання. Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проєкти. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд. Заняття проводяться у Центрі інклюзивної освіти (https://cutt.ly/bCGwp44).	практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль - залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
		Технології інклюзивного навчання та створення інклюзивного освітнього середовища. Змістовий модуль: Стратегії створення інклюзивного освітнього середовища	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), традиційна текстова лекція з електронною версією її ключових положень в ЕНК. Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль - залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			емоційного переживання у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, самооцінювання. Заняття проводяться у Центрі інклюзивної освіти (https://cutt.ly/bCGwp44). Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проєкти. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріали, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.	
РНу15. Організовувати й впроваджувати якісне інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами та здійснювати моніторинг його успішності.	☐	Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти. Змістовий модуль: Методичний супровід освітнього процесу в спеціальному закладі освіти	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Семінарські заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету. Семінарські заняття проводяться на базі Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh). Виїзні семінарські заняття проводяться на базі ЗДО №9 комбінованого типу, спеціальної школи №7 за умов сприятливого санітарно-епідеміологічного стану в місті Києві (http://surl.li/pemaz, http://surl.li/pembf).	
		Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти. Змістовий модуль: Методичний супровід інклюзивного навчання у закладах освіти	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Семінарські заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій,	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної

			відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету. Семінарські заняття проводяться на базі Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh). Виїзні практичні заняття проводяться на базі закладів освіти з інклюзивною формою навчання та ІРЦ за умов сприятливого санітарно-епідеміологічного стану в місті Києві (http://surl.li/pemaz, http://surl.li/pembf).	дисципліни.
		Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти. Змістовий модуль: Тренінг з лідерства та командоутворення	Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, обговорення, моделювання життєвих ситуацій; методи стимулювання навчальної діяльності: консультування, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладання, створення ситуацій емоційного переживання, створення ситуації новизни,	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи. Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв

			опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності, вправи для відпрацювання комунікативних навичок, самопрезентація. Самостійна робота: аналітичні, пошукові, проблемного характеру, методи стимулювання студентів до самостійного набуття знань, самонавчання, саморефлексія. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet, Padlet, Google Jamboard. Практико-орієнтована складова здійснюється на базі Тренінгового центру (https://cutt.ly/RwV3uzkt). Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проекти. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріали, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.	оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
		Виробнича практика (в закладах освіти з інклюзивним навчанням)	Практичні методи. Проведення психолого-педагогічної оцінки розвитку особи ООП для забезпечення її системного кваліфікованого супроводу. Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, практичного досвіду роботи фахівця, систематизація отриманої інформації. Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (логопедом, книгою тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Метод проблемного	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік.

			викладання. Створення проблемної ситуації та розумове прогнозування чергових кроків логіки її рішення. Колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Керівництво діяльністю осіб з ООП (коригування та створення проблемних ситуацій). Дослідницький метод. Проведення психолого-педагогічної оцінки розвитку особи ООП. Складання і пред'явлення проблемних завдань. Пошук шляхів розв'язання проблемних практичних завдань. Контроль за перебігом їх розв'язання. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.	Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої практики.
		Виробнича практика (в Інклюзивно-ресурсному центрі)	Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, практичного досвіду роботи фахівця, систематизація отриманої інформації. Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (педагогом, книгою тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Метод проблемного викладання. Створення проблемної ситуації та розумове прогнозування чергових кроків логіки її рішення. Колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем.	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження

			Складання завдань на виконання окремих етапів рішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Керівництво діяльністю дітей (коригування та створення проблемних ситуацій). Дослідницький метод. Складання і пред'явлення проблемних завдань. Пошук шляхів розв'язання проблемних практичних завдань. Контроль за перебігом їх розв'язання. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.	виробничої практики.
		Переддипломна практика (дослідницька)	Пошукова робота, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, професійно-наукова комунікація у соціальних мережах, контент-аналіз, порівняння, узагальнення, наукове прогнозування, моделювання, спостереження, обґрунтування та добір діагностичного інструментарію дослідження, вимірювання, ранжування, впровадження формувальної складової експериментального дослідження (виконання практичних завдань в умовах освітнього процесу, супроводу та підтримки осіб з ОПП та їхніх родин), обговорення з науковим керівником логіки контрольного етапу експериментальної роботи, проведення експериментальних зрізів, опанування методів обробки результатів експериментальної роботи, зокрема, методів математичної статистики, роз'яснення, демонстрація, фасилітація, консультування, супервізія, менторська підтримка, підготовка доповідей та презентацій. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням ресурсів	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація наукового доробку з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження дослідницької практики.

			цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.	
		Технології розроблення індивідуальної освітньої траєкторії для дітей з особливими освітніми потребами. Змістовий модуль: Стратегії втручання з опорою на SMART-цілі	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Практичні заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету.	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

		Технології розроблення індивідуальної освітньої траєкторії для дітей з особливими освітніми потребами. Змістовий модуль: Технології розроблення індивідуальної програми розвитку	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Практичні заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету. Семінарські заняття проводяться на базі Центру	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh), на базах ІРЦ м. Києва із використанням матеріалів центру.	
		Технології інклюзивного навчання та створення інклюзивного освітнього середовища. Змістовий модуль: Співпраця з батьками дітей з особливими освітніми потребами	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів), традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та емоційного переживання у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, самооцінювання. Заняття проводяться у Центрі інклюзивної освіти (https://cutt.ly/bCGwp44). Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проєкти. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль - залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
		Технології інклюзивного навчання та створення інклюзивного освітнього середовища. Змістовий модуль: Стратегії створення інклюзивного освітнього середовища	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для

			презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), традиційна текстова лекція з електронною версією її ключових положень в ЕНК. Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та емоційного переживання у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, самооцінювання. Заняття проводяться у Центрі інклюзивної освіти (https://cutt.ly/bCGwp44). Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проєкти. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріали, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.	самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль - залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
		Оцінювання особливих освітніх потреб у дітей та консультативний супровід родин та фахівців. Змістовий модуль: Оцінювання особливих освітніх потреб та розвитку дитини в Інклюзивно-ресурсному центрі	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК.	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється

			Семінарські заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету. Семінарські заняття проводяться на базі Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh).	відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
		Оцінювання особливих освітніх потреб у дітей та консультативний супровід родин та фахівців. Змістовий модуль: Оцінювання особливих освітніх потреб та розвитку дитини в закладах освіти	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми

			ключових положень лекції в ЕНК. Семінарські заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету. Семінарські заняття проводяться на базі Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh).	в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
		Технології інклюзивного навчання та створення інклюзивного освітнього середовища. Змістовий модуль: Інклюзивна педагогіка	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, корпоративних документів щодо дотримання норм академічної доброчесності у	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне/письмове опитування, експрес-тестування, виступ студента на занятті, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів і вирішення практичних кейсів. Підсумковий семестровий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених

			процесі навчальної та дослідницької діяльності, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією її ключових положень в ЕНК. Семінарські заняття: індивідуальне, фронтальне опитування, проблемно-пошуковий метод; класифікація, прогнозування, метод «навчання в команді», брейнстормінг, стимулювання, аналіз помилок, метод «коло ідей», формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.	робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
		Технології інклюзивного навчання та створення інклюзивного освітнього середовища. Змістовий модуль: Технології інклюзивного навчання	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів), традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль - залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної

			емоційного переживання у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, самооцінювання. Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проєкти. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд. Заняття проводяться у Центрі інклюзивної освіти (https://cutt.ly/bCGwp44).	дисципліни.
		Написання і захист кваліфікаційної магістерської роботи	Методи теоретичного рівня: абстрагування, формалізація, аналіз і синтез, індукція і дедукція, порівняння, узагальнення, систематизація педагогічних явищ та процесів, моделювання стратегій втручання. Методи емпіричного рівня: спостереження, експеримент, вимірювання, анкетування, опитування, співбесіда, тести. Методи обробки та аналізу даних: методи якісної та кількісної обробки, методи статистичного аналізу (статистичні критерії). Обговорення з науковим керівником логіки експериментального дослідження. Обґрунтування критеріального апарату дослідження відповідно до змістової структури досліджуваного феномену. Аналіз науково-методичних вітчизняних і зарубіжних джерел та ресурсів у НМБ Web of Science, Scopus, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми магістерської роботи. Добір діагностичного інструментарію дослідження; діагностичне дослідження за обраними методиками (стандартизованими або авторськими); кількісний та	Захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації магістерського дослідження. У процесі захисту магістерської роботи оцінюється глибина знань здобувача, його вміння: проводити науково-дослідну роботу, вести дискусію, обґрунтовувати власний погляд на проблему дослідження, відповідати на запитання. Критерії оцінювання зазначені в методичних рекомендаціях (https://fpsrso.kubg.edu.ua/images/2024-2025/KSIO/SPIN/2024_%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94._%D0%A0%D0%95%D0%9A%D0%9E%D0%9C._%D0%94%D0%9B%D0%AF_%D0%9C%D0%90%D0%93%D0%86%D0%A1%D0%A2%D0%A0%D0%86%D0%92_%D0%9E%D0%9F_%D0%A1%D0%9F%D0%86%D0%9D.pdf, с. 90-92).

			якісний аналіз, індивідуальні бесіди про результати обробки й аналізу отриманих експериментальних даних. Моделювання і впровадження формувальної складової експериментального дослідження, обговорення з науковим керівником логіки контрольного етапу експериментальної роботи, проведення експериментальних зрізів, опанування методів обробки результатів експериментальної роботи, зокрема, методів математичної статистики. Опанування навичок академічного письма, дотримання норм академічної доброчесності, написання тексту магістерської роботи. Презентація результатів дослідження; підготовка наукової статті щодо розкриття логіки й висвітлення результатів експериментальної роботи.	
РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та ймовірні наслідки рішень.	☒	Технології інклюзивного навчання та створення інклюзивного освітнього середовища. Змістовий модуль: Інклюзивна педагогіка	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, корпоративних документів щодо дотримання норм академічної доброчесності у процесі навчальної та дослідницької діяльності, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією її ключових положень в ЕНК. Семінарські заняття: індивідуальне, фронтальне опитування, проблемно-пошуковий метод; класифікація, прогнозування, метод «навчання в команді», брейнстормінг, стимулювання, аналіз помилок, метод «коло ідей», формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне/письмове опитування, експрес-тестування, виступ студента на занятті, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів і вирішення практичних кейсів. Підсумковий семестровий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.	
		Оцінювання особливих освітніх потреб у дітей та консультативний супровід родин та фахівців. Змістовий модуль: Оцінювання особливих освітніх потреб та розвитку дитини в закладах освіти	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Семінарські заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету. Семінарські заняття проводяться на базі Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh).	
		Оцінювання особливих освітніх потреб у дітей та консультативний супровід родин та фахівців. Змістовий модуль: Оцінювання особливих освітніх потреб та розвитку дитини в Інклюзивно-ресурсному центрі	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Семінарські заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету. Семінарські заняття проводяться на базі Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh).	
		Переддипломна практика (дослідницька)	Пошукова робота, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, професійно-наукова комунікація у соціальних мережах, контент-аналіз, порівняння, узагальнення, наукове прогнозування, моделювання, спостереження, обґрунтування та добір діагностичного інструментарію дослідження, вимірювання, ранжування, впровадження формувальної складової експериментального дослідження (виконання практичних завдань в умовах освітнього процесу, супроводу та підтримки осіб з ОПП та їхніх родин), обговорення з науковим керівником логіки контрольного етапу експериментальної роботи, проведення експериментальних зрізів, опанування методів обробки результатів експериментальної роботи, зокрема, методів математичної статистики, роз'яснення, демонстрація, фасилітація, консультування, супервізія, менторська підтримка, підготовка доповідей та презентацій. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація наукового доробку з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження дослідницької практики.

			використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.	
		Написання і захист кваліфікаційної магістерської роботи	Методи теоретичного рівня: абстрагування, формалізація, аналіз і синтез, індукція і дедукція, порівняння, узагальнення, систематизація педагогічних явищ та процесів, моделювання стратегій втручання. Методи емпіричного рівня: спостереження, експеримент, вимірювання, анкетування, опитування, співбесіда, тести. Методи обробки та аналізу даних: методи якісної та кількісної обробки, методи статистичного аналізу (статистичні критерії). Обговорення з науковим керівником логіки експериментального дослідження. Обґрунтування критеріального апарату дослідження відповідно до змістової структури досліджуваного феномену. Аналіз науково-методичних вітчизняних і зарубіжних джерел та ресурсів у НМБ Web of Science, Scopus, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми магістерської роботи. Добір діагностичного інструментарію дослідження; діагностичне дослідження за обраними методиками (стандартизованими або авторськими); кількісний та якісний аналіз, індивідуальні бесіди про результати обробки й аналізу отриманих експериментальних даних. Моделювання і впровадження формувальної складової експериментального дослідження, обговорення з науковим керівником логіки контрольного етапу експериментальної роботи, проведення експериментальних зрізів, опанування методів обробки результатів експериментальної роботи, зокрема, методів математичної статистики. Опанування навичок академічного письма, дотримання норм академічної доброчесності, написання тексту магістерської роботи. Презентація результатів дослідження; підготовка наукової статті щодо розкриття логіки й висвітлення результатів експериментальної роботи.	Захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації магістерського дослідження. У процесі захисту магістерської роботи оцінюється глибина знань здобувача, його вміння: проводити науково-дослідну роботу, вести дискусію, обґрунтовувати власний погляд на проблему дослідження, відповідати на запитання. Критерії оцінювання зазначені в методичних рекомендаціях (https://fpsrso.kubg.edu.ua/images/2024-2025/KSIO/SPIN/2024_%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94._%D0%A0%D0%95%D0%9A%D0%9E%D0%9C._%D0%94%D0%9B%D0%AF_%D0%9C%D0%90%D0%93%D0%86%D0%A1%D0%A2%D0%A0%D0%86%D0%92_%D0%9E%D0%9F_%D0%A1%D0%9F%D0%86%D0%9D.pdf, с. 90-92).

		Технології інклюзивного навчання та створення інклюзивного освітнього середовища. Змістовий модуль: Технології інклюзивного навчання	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів), традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та емоційного переживання у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, самооцінювання. Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проєкти. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд. Заняття проводяться у Центрі інклюзивної освіти (https://cutt.ly/bCGwp44).	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль - залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
		Виробнича практика (в Інклюзивно-ресурсному центрі)	Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, практичного досвіду роботи фахівця, систематизація отриманої інформації. Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Складання і пред'явлення завдання на відтворення	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на

			знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (педагогом, книгою тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Метод проблемного викладання. Створення проблемної ситуації та розумове прогнозування чергових кроків логіки її рішення. Колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Керівництво діяльністю дітей (коригування та створення проблемних ситуацій). Дослідницький метод. Складання і пред'явлення проблемних завдань. Пошук шляхів розв'язання проблемних практичних завдань. Контроль за перебігом їх розв'язання. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.	супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої практики.
		Технології інклюзивного навчання та створення інклюзивного освітнього середовища. Змістовий модуль: Стратегії створення інклюзивного освітнього середовища	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), традиційна текстова лекція з електронною версією її ключових положень в ЕНК. Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та емоційного переживання у	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль - залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, самооцінювання. Заняття проводяться у Центрі інклюзивної освіти (https://cutt.ly/bCGwp44). Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проєкти. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріали, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.	
		Технології інклюзивного навчання та створення інклюзивного освітнього середовища. Змістовий модуль: Співпраця з батьками дітей з особливими освітніми потребами	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів), традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та емоційного переживання у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, самооцінювання. Заняття проводяться у Центрі інклюзивної освіти (https://cutt.ly/bCGwp44). Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle,	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль - залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проєкти. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.	
		Технології розроблення індивідуальної освітньої траєкторії для дітей з особливими освітніми потребами. Змістовий модуль: Технології розроблення індивідуальної програми розвитку	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Практичні заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань,	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету. Семінарські заняття проводяться на базі Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh), на базах ІРЦ м. Києва із використанням матеріалів центру.	
		Технології розроблення індивідуальної освітньої траєкторії для дітей з особливими освітніми потребами. Змістовий модуль: Стратегії втручання з опорою на SMART-цілі	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Практичні заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету.	
		Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти. Змістовий модуль: Методичний супровід освітнього процесу в спеціальному закладі освіти	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Семінарські заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету. Семінарські заняття проводяться на базі Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh). Виїзні семінарські заняття проводяться на базі ЗДО №9 комбінованого типу, спеціальної школи №7 за умов сприятливого санітарно-епідеміологічного стану в місті Києві (http://surl.li/pemaz, http://surl.li/pembf).	
		Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти. Змістовий модуль: Методичний супровід інклюзивного навчання у закладах освіти	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Семінарські заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі,	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісу Padlet, ресурсів цифрового кампуса Університету. Семінарські заняття проводяться на базі Центру інклюзивної освіти (http://surl.li/cwoeh). Виїзні практичні заняття проводяться на базі закладів освіти з інклюзивною формою навчання та ІРЦ за умов сприятливого санітарно-епідеміологічного стану в місті Києві (http://surl.li/pemaz, http://surl.li/pembf).	
		Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти. Змістовий модуль: Тренінг з лідерства та командоутворення	Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, обговорення, моделювання життєвих ситуацій; методи стимулювання навчальної діяльності: консультування, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладання, створення ситуацій емоційного переживання, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності, вправи для відпрацювання комунікативних навичок, самопрезентація. Самостійна робота: аналітичні, пошукові, проблемного характеру, методи стимулювання студентів до самостійного набуття знань, самонавчання, саморефлексія. Методи в умовах	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи. Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet, Padlet, Google Jamboard. Практико-орієнтована складова здійснюється на базі Тренінгового центру (https://cutt.ly/RwV3uzkt). Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проекти. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріали, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.	
		Виробнича практика (в закладах освіти з інклюзивним навчанням)	Практичні методи. Проведення психолого-педагогічної оцінки розвитку особи ООП для забезпечення її системного кваліфікованого супроводу. Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, практичного досвіду роботи фахівця, систематизація отриманої інформації. Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (логопедом, книгою тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Метод проблемного викладання. Створення проблемної ситуації та розумове прогнозування чергових кроків логіки її рішення. Колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем. Складання завдань на	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої практики.

			виконання окремих етапів рішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Керівництво діяльністю осіб з ООП (коригування та створення проблемних ситуацій). Дослідницький метод. Проведення психолого-педагогічної оцінки розвитку особи ООП. Складання і пред'явлення проблемних завдань. Пошук шляхів розв’язання проблемних практичних завдань. Контроль за перебігом їх розв’язання. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.	