

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Київський столичний університет імені Бориса Грінченка</b>
Освітня програма	<b>62939 Стратегії і практики інклюзивного навчання</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>016 Спеціальна освіта</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	62939
Назва ОП	Стратегії і практики інклюзивного навчання
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Дмитрієва Ірина Володимирівна, Здір Дарина Русланівна, Федоренко Світлана Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	09.10.2024 р. – 11.10.2024 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2024/016_Vidomosti_SPIN.pdf">https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2024/016_Vidomosti_SPIN.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2024/016_Programa_visit_SPIN.pdf">https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2024/016_Programa_visit_SPIN.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

Унікальність ОПП полягає у вирішенні проблеми кадрового забезпечення інклюзивної освіти фахівцями, які б координували та розвивали інклюзивне навчання. Ця ОПП взаємопов'язана з місією та стратегією розвитку університету, відповідає Критеріям акредитації та є надзвичайно актуальною, враховуючи сучасні тенденції, вимоги сучасного ринку праці, інтереси стейкхолдерів, вимоги роботодавців, напрями розвитку спеціальності. ОПП забезпечує набуття здобувачами компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку. Вона сприяє досягненню всіх ПРН. Правила прийому на навчання є чіткими та зрозумілими й враховують особливості ОПП. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, є визначеними та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Форми та методи навчання відповідають сучасним вимогам вищої освіти. Кадрове забезпечення відповідає вимогам забезпечення реалізації ОПП. До освітнього процесу долучаються практики. Значна увага ЗВО та всіх учасників освітнього процесу приділяється відкритості та прозорості, дотриманню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу. Наявність відповідної інфраструктури, обладнання, навчально-методичного забезпечення за кількістю та якістю є достатнім для забезпечення професійної підготовки здобувачів вищої освіти. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури щодо регулювання прав та обов'язків усіх сторін освітнього процесу. Достатній рівень задоволеності здобувачів вищої освіти. За критеріями 2, 3 освітня діяльність за цією ОПП відповідає рівню В з недовіками, що є несуттєвими і можуть бути найближчим часом виправленими. За критеріями 1, 4-9 визначено рівень відповідності А, оскільки всі вимоги виконані повністю, наявні зразкові та інноваційні практики, а саме: для розробки та удосконалення ОПП на факультеті створено Раду роботодавців; надання здобувачам вищої освіти пропозиції, спрямованої на поглиблення професійних знань через вивчення позитивних польських практик з впровадження інтегрованої та інклюзивної освіти шляхом академічної мобільності; практикоорієнтованість, що реалізується, в першу чергу, шляхом використання в освітньому процесі «Центру інклюзивної освіти», забезпеченого необхідним корекційно-розвитковим обладнанням, дидактичними матеріалами, відповідним програмним забезпеченням; наявність в університеті системи електронного навчання «Цифровий кампус», що забезпечує постійний доступ до навчально-методичних матеріалів та форм оцінювання; розміщення у РПНД ресурсів для неформальної освіти, що дає змогу здобувачам самостійно поглиблювати фахові компетентності відповідно; діяльність Школи академічної доброчесності з метою формування в Університеті нової академічної культури; створення на сайті кафедри розділу про історії успішної професійної самореалізації випускників зі спогадами про навчання, інформацією про їх професійний розвиток, що сприяє професійній орієнтації здобувачів освіти.

## **Недоліки**

Невідповідність мети практики за умови вибору здобувачами навчання за програмою ВБ 1 «Інтегрована та інклюзивна освіта (польський досвід) та мети виробничої практики, яку проходять здобувачі освіти, які не обрали цей вибірковий блок. У нормативних документах ЗВО прописані критерії відбору учасників академічної мобільності, що передбачають участь в ній лише здобувачів вищої освіти денної (очної) форми навчання.

## **Рекомендації**

Гаранту ОПП до початку 2 семестру 2024-2025 навчального року узгодити мету практики, оскільки виробнича практика є обов'язковим компонентом ОПП, то й формулювання її мети має бути однозначним, незалежно від того, який вибірковий блок обрали студенти. До кінця 2024-2025 навчального року адміністрації університету виправити неузгодженість, у нормативних документах ЗВО щодо критеріїв відбору учасників академічної мобільності, а саме, дозволити брати в ній участь студентам заочної форми навчання..

## **III. Аналіз**

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

## **Критерій 1. Проєктування освітньої програми:**

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. Дана ОПП була введена в дію 01.09.2023 року, після затвердження Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта 05.01.2021 року. Стандарту відповідають визначені в ОПП ЗК1-10, СК 1-10 та РН1-14.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

На даний час професійний стандарт відсутній.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Метою ОПП є забезпечення підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у галузі спеціальної освіти як лідерів якісного інклюзивного навчання, здатних здійснювати позитивні перетворення в інклюзивному навчанні осіб з особливими освітніми потребами; розв'язувати складні спеціалізовані задачі дослідницького та інноваційного характеру й вирішувати практичні проблеми в професійній діяльності; забезпечувати ефективну взаємодію усіх суб'єктів інклюзивного освітнього процесу у контексті служіння людині, громаді, суспільству, що відповідає місії КСУБГ (служити людині, громаді, суспільству) та Стратегії розвитку університету, що стосується: підготовки конкурентоспроможних професіоналів за сучасними освітніми програмами; проведення актуальних наукових досліджень; відповідального служіння громаді для сприяння післявоєнній розбудові (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>).

**4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Для розробки та удосконалення ОПП на факультеті створено Раду роботодавців. Роботодавці залучалися до розробки мети ОПП та ПРН. Під час фокус групи Тищенко Л.А. (директор ЗДО №9 м. Києва) повідомила, що вона є членом ради роботодавців і брала участь в квітні 2023 року в круглому столі, на якому обговорювалася ОПП. Вона запропонувала формувати здатність здобувачів координувати супровід осіб з різними освітніми труднощами у закладі освіти, здійснювати моніторинг результативності супроводу, що було враховано в РНу 15 та РНу 16. Були враховані пропозиції Білецької І.В. (директор ІРЦ №1 м. Києва), що стосувались формування у здобувачів вищої освіти компетентності по інклюзивності (<https://cutt.ly/ieYaHoMn>). Роботодавці залучалися до рецензування ОПП на етапі її створення, про що свідчать рецензії Бохно О.В. (начальник управління дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти Департаменту освіти і науки КМДА), Цимбал Л.Я. (директор ЗЗСО № 281 м. Києва), Швець Н.І. (директор ІРЦ № 2 м. Києва). До обговорення також долучалася академічна спільнота. Зокрема, директором Інституту спец. педагогіки (м. Варшава) Кулешою Е.М. було запропоновано вибірковий блок дисциплін, що мали б сприяти формуванню експертної та лідерської компетентностей (підтверджено під час фокус групи). На етапі розроблення ОПП ще не було випускників цієї ОПП, які могли б долучитися до формування мети та ПРН, але були здобувачі вищої освіти ОПП спеціальності 016.01 Спеціальна освіта. Логопедія, які долучилися до цього процесу (<https://cutt.ly/eeYaEdLG>).

**5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

ОПП враховує тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Мета ОПП орієнтує її на виконання завдань інклюзивного навчання. А оскільки одним із пріоритетних напрямків держави в галузі освіти є надання якісних послуг дітям з ООП, то можна стверджувати, що ОПП відповідає контексту розвитку спеціальності. Гарант декларує, що у Києві та регіоні значна кількість державних та приватних закладів освіти з інклюзивним навчанням. На ринку праці Києва та області дійсно широка сфера працевлаштування для випускників даної ОПП: заклади дошкільної, загальної середньої освіти, інклюзивно-ресурсні центри тощо. Про потребу таких фахівців зазначила Бохно О.В. (начальник управління дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти Департаменту освіти і науки КМДА). Гарант зазначила, що при розробленні та удосконаленні ОПП було враховано досвід аналогічних ОПП Волинського національного університету імені Лесі Українки, Ужгородського

національного університету, Полтавського нац. пед. університету імені В.Г.Короленка, Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Тернопільського нац. пед. університету імені В.Гнатюка, «Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Конкретний приклад використання досвіду схожих вітчизняних ОПП представлений гарантом (blob:https://office.naq.gov.ua/5d198ad5-126a-49c6-85a0-93b0673e02ee). При формулюванні мети та РН ОПП вивчався досвід аналогічних іноземних ОП, оскільки у вітчизняних ЗВО не здійснюється підготовка координаторів інклюзивного навчання. Зокрема, враховано досвід Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської (м. Варшава, Польща) при формулюванні СКу-11 та СКу-12, що підтвердила під час фокус групи директор Кулеша Е.М.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

За Критерієм 1 ОПП заслуговує рівень відповідності "А". Унікальність ОПП полягає у вирішенні проблеми кадрового забезпечення інклюзивної освіти фахівцями, які б координували та розвивали інклюзивне навчання. Вирішальним при оцінюванні даного критерію стало те, що освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії закладу вищої освіти, дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта та рівнем вищої освіти, вона має попит і забезпечує потреби у відповідних фахівцях на регіональному ринку праці, при її розробці та удосконаленні враховується думка всіх заінтересованих осіб. Позитивною практикою зразкового характеру є те, що для розробки та удосконалення ОПП на факультеті створено Раду роботодавців; до визначення мети ОПП та ПРН залучалися усі заінтересовані сторони: Рада роботодавців, роботодавці, академічна спільнота (вітчизняна та зарубіжна) та здобувачі вищої освіти. Отже, відповідно Критерію 1 ОПП є унікальною, з тенденціями подальшого розвитку та взірцевою.

### **Недоліки**

Не виявлено

### **Рекомендації**

Відсутні

### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень А

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

### **1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг ОПП та обсяг окремих освітніх компонентів відповідають вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту» та відповідному стандарту, де зазначено обсяг підготовки магістра - 90 кредитів ЄКТС. Зокрема, обов'язкова частина – 66 кредитів, вибіркова – 24 кредити (26,7 %). На аудиторну роботу відводиться (без урахування практик) близько 13,5 % навчального часу. Суттєвим блоком ОПП є практики загальним обсягом 30 кредитів ЄКТС. ОК обов'язкової частини спрямовані на формування загальних та спеціальних компетентностей. Курсові роботи не передбачені. Підсумкова атестація здійснюється шляхом захисту кваліфікаційної роботи відповідно до стандарту Вищої освіти за спеціальністю 016. Спеціальна освіта.

### **2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Аналіз структури ОПП дозволив дійти висновку, що ОК відповідають програмним результатам навчання, що відображено в матриці відповідності (таблиця 3), та дозволяють сформувати компетентності, визначені Стандартом вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. Обов'язкові освітні компоненти спрямовані на формування ЗК та СК, визначених ОПП. Аналіз змісту ОПП дозволяє стверджувати, що представлені ОК спрямовані на досягнення заявлених цілей і ПРН. Компоненти, включені до обов'язкової складової освітньої програми, логічно взаємопов'язані. Так, наприклад, ОК 4 - ОК 6, що передбачають навчання здобувачів вищої освіти технологіям роботи з дітьми з ООП (1 семестр) передують практиці (2 семестр) та ОК 7, що передбачає формування у студентів компетентностей менеджменту спеціальної та інклюзивної освіти (3 семестр). Структурно-логічні зв'язки між освітніми компонентами представлено за допомогою кольору і схематичного зображення взаємозв'язків (blob:<https://office.naq.gov.ua/70d85368-65c3-4cbb-b445-f5e999876bd1>). Під час аналізу Таблиці 1 та в результаті огляду матеріально-технічної бази ЗВО встановлено достатність матеріально-технічної та інформаційного забезпечення кожного освітнього компоненту. Обов'язкові ОК дають можливість сформувати загальнокультурні та громадянські компетентності через поглиблення розуміння історичної складової розвитку вітчизняної спеціальної та інклюзивної педагогіки; цивілізаційних, освітологічних та філософських детермінант становлення і розвитку цих наук; розвиток здатності аналізувати та оцінювати тенденції і національні особливості розвитку спеціальної та інклюзивної освіти у контексті суспільно-політичних, соціально-економічних та соціокультурних, а також визначати закономірності суспільних процесів (ОК 3, ОК 5, ОК 11).

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст освітньої програми відповідає предметній області (об'єкту вивчення та цілям навчання) заявленої спеціальності, визначеної стандартом вищої освіти для магістерського рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта з урахуванням спрямованості ОПП на підготовку професіонала у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, здатного фахово здійснювати супровід та координацію інклюзивного навчання у закладі освіти. Об'єкт вивчення: організація інклюзивної та спеціальної освіти; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності; стратегії втручання для осіб з різними особливими освітніми потребами; корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері інклюзивної та спеціальної освіти, зокрема організації, впровадження та координації інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами. ОК обов'язкової частини відбивають поняття, концепції, теорії спеціальності 016 Спеціальна освіта, зокрема ОК 3 - ОК 11.

### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Індивідуальна освітня траєкторія регламентується Стратегією розвитку ЗВО (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>) (Стратегічні напрями, п.6), Положенням про організацію освіт. процесу (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>) (п.6.4), Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/XeWdkTfW>); Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/veWdl3xg>); Порядком перезарахування ОК і визнання РН, здобутих у неформ. та інформ. освіті (<https://cutt.ly/IeWdlqnN>). Вибіркова частина ОПП становить 24 кредити (26,7% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОПП). Здобувачі можуть обрати або 6 ОК з каталогу загальноуніверситетських курсів або вибіркового блоку «Інтегрована та інклюзивна освіта (польський досвід), розроблений на основі стандарту підготовки до професії спеціального педагога у Польщі (який був обраний здобувачами вищої освіти вступу 2023 року). Вивчення вибірових компонентів ОПП передбачено в 2 семестрі. Описи дисциплін розміщуються на сайті університету для ознайомлення здобувачів (<https://cutt.ly/FeYsqS31>, <https://cutt.ly/7eYa6BAj>, <https://cutt.ly/WwZZzIOw>). На початку навчання здобувачі вищої освіти ознайомлюються з можливістю формування індивідуальної освітньої траєкторії, їм презентується інформація про порядок вибору дисциплін, їх зміст та каталоги вибірових ОК. Якщо здобувачі освіти обирають блок ВК, визначений ОПП – вони пишуть заяву на ім'я декана факультету. У випадку вибору ОК з Каталогу курсів – здобувач в особистому ЕК ставить позначку «Мій вибір остаточний», що вважається фактом подання заяви для вивчення вибірових дисциплін із Каталогу. Якщо на вивчення вибірової навчальної дисципліни записалось менше необхідної кількості здобувачів, то така дисципліна вважається не обраною, а здобувачам пропонується обрати зі списку (скорегований список) дисциплін, які обрані іншими здобувачами. Обрані навчальні дисципліни (блоки) затверджуються деканом. Результати здійснення вільного вибору ОК заслуховуються на ВРУ. Здобувачі вищої освіти поінформовані про механізм вибору дисциплін, що було встановлено під час фокус-груп зі студентами. Унікальністю ОПП є надання здобувачам пропозиції, спрямованої на поглиблення професійних знань щодо експертної підтримки інклюзивного навчання через вивчення позитивних польських практик з впровадження інтегрованої та інклюзивної освіти.

### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

Практика на ОПП проходить відповідно до Положення про практику студентів КСУБГ (<https://cutt.ly/ceYjKqPv>) та дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності за визначеною ОПП придатністю до працевлаштування (окрім посади вчителя-дефектолога, оскільки формування професійних компетентностей, що відповідають даній посаді, обов'язковою частиною ОПП повною мірою не передбачається). Таке узгодження потребує корекції ОПП в розділі «Придатність до працевлаштування». Загальний обсяг практик на ОПП складає 30 кредитів: виробнича (в закладах освіти з інклюзивним навчанням) – 13,5 кред., виробнича (в інклюзивно-ресурсному центрі) – 3 кредити, переддипломна (дослідницька) – 9 кредитів, написання кваліфікаційної роботи – 4,5 кредити. Унікальністю ОПП є можливість під час вивчення ВБ1 пройти практику на базі інтегрованих/інклюзивних закладів освіти м. Варшави. У той же час ЕГ відмічає, що мета практики, визначена в програмі (<https://cutt.ly/xeYfsODa>) за умови вибору здобувачами навчання за програмою ВБ 1 «Інтегрована та інклюзивна освіта (польський досвід)» («ознайомлення зі специфікою роботи вчителя/спеціального педагога, ознайомлення з організаційними принципами роботи закладу, спостереження за дітьми під час різних видів діяльності, спостереження та допомога під час освітніх та терапевтичних заходів, знайомство з різними формами та методами роботи, зіставлення набутих психолого-педагогічних знань з педагогічною реальністю в практичній діяльності та формування установок і особистісних якостей, необхідних у роботі спеціального педагога») відрізняється від мети виробничої практики, яку проходять здобувачі освіти, які не обрали цей вибірковий блок («... сформувати професійні компетентності щодо оцінювання стану розвитку дітей дошкільного та шкільного віку з особливими освітніми потребами, планувати та впроваджувати інноваційні методики і технології для їхньої підтримки і супроводу, приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах; формувати індивідуальний стиль професійної діяльності». Оскільки виробнича практика є обов'язковим компонентом ОПП, то її формулювання її мети має бути однозначним, незалежно від того, який вибірковий блок обрали студенти. Зі звітами по практиці ЕГ не змогла ознайомитися, оскільки, зі слів розробників ОПП, вони зберігаються в електронному середовищі університету, а воно переповнене і звіти були видалені. Гарант пояснила, що всі звіти з практики зберігаються в Академії спеціальної освіти (м. Варшава) і доступ до них відсутній.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок повною мірою у процесі вивчення всіх ОК, що підтвердив аналіз робочих програм. Позитивною практикою вважаємо наявність модуля «Тренінг з лідерства та командоутворення», що спрямований на формування саме соціальних навичок. Під час проходження практик, написання кваліфікаційної роботи здобувачі вищої освіти також можуть набути зазначені навички. ЕГ хоче відзначити, що під час фокус-груп здобувачі вищої освіти виявили надзвичайно високий рівень володіння соціальними навичками (культура ділового спілкування, чудова українська мова, робота в команді тощо).

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Обсяг освітньої програми складає 90 кредитів ЄКТС. Обсяг освітніх компонентів реалізується через робочі навчальні плани та реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів (що було підтверджено під час проведення фокус-груп зі здобувачами вищої освіти), є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Аудиторні заняття складають у середньому близько 1/7 від загальної кількості годин, визначених для ОК. Кількість аудиторних годин на один кредит становить 4 години. Навчальний час, відведений для самостійної та індивідуальної роботи студента, становить близько 6/7 загального навчального часу студента, відведеного для вивчення конкретної навчальної дисципліни. Кількість заліків та екзаменів не перевищують 8 одиниць на семестр. Для з'ясування реального навантаження здобувачів використовуються усні й письмові опитування (<https://cutt.ly/oeYflfak>, <https://cutt.ly/reYsyTOu>, <https://cutt.ly/TwZ8v6Cf>).

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в рамках ОПП не здійснюється. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми, що реалізується, в першу чергу, шляхом використання в освітньому процесі Центрів компетентностей, зокрема «Центру інклюзивної освіти». Гарант декларує, що формування фахових компетентностей майбутніх фахівців у галузі спеціальної та інклюзивної освіти відбувається на заняттях, частина яких проходить у зазначеному центрі, і далі на реальному робочому місці на базах практик. Ресурси Центру можна використовувалися в умовах онлайн навчання. Обсяг практичної підготовки становить близько 33,3% від усього обсягу ОПП. Усі ОК ОПП є практикоорієнтованими та передбачають аналіз та виконання професійних кейсів на практичних заняттях.

**9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Цілі сталого розвитку проголошені резолюцією Генеральної Асамблеї ООН були враховані при розробленні Стратегії розвитку університету на 2023-2027 р.р. (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>, с. 2), Дорожньої карти (політики сталого розвитку) КСУБГ (<https://cutt.ly/GeWdd7bG>). Це, наприклад, такі цілі: «Якісна освіта», «Сталий розвиток міст та спільнот», «Мир, справедливість і міцні інституції», «Партнерство заради сталого розвитку» та інші. ООП спрямована на досягнення вищезазначених цілей, і, в першу чергу цілі «Якісна освіта», що забезпечує через інклюзивну освіту забезпечити якісну освіту для всіх дітей, у тому числі дітей з ООП, що релевантно з її унікальністю: підготовка фахівців, які зможуть ефективно виконувати функції з координації та моніторингу інклюзивного навчання і забезпечення дітей з ООП. Гарант декларує, що ціль «Партнерство заради сталого розвитку» досягається через набуття здобувачами вищої освіти умінь працювати у команді супроводу, конструктивно спілкуватися, запобігати конфліктів, застосовувати ефективну систему ухвалення рішень; професійної здатності забезпечувати стійку позитивну динаміку навчання і розвитку особи з ООП завдяки спрямованості на досягнення благополуччя тощо.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти. Зміст ОПП має чітку структуру, забезпечує формування загальнокультурних і громадянських компетентностей та соціальних навичок. ОК в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності. Структура ОП забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти та є практикоорієнтованою. Практикоорієнтованість реалізується, в першу чергу, шляхом використання в освітньому процесі «Центру інклюзивної освіти», де відбувається формування фахових компетентностей майбутніх фахівців у галузі спеціальної та інклюзивної освіти та ресурси якого можна використовувати в умовах онлайн навчання. Позитивною практикою інноваційного характеру є надання здобувачам вищої освіти пропозиції, спрямованої на поглиблення професійних знань щодо експертної підтримки інклюзивного навчання через вивчення позитивних польських практик з впровадження інтегрованої та інклюзивної освіти. Позитивним є наявність модуля «Тренінг з лідерства та командування», що спрямований на формування власне соціальних навичок. Виявлені недоліки за підкритерієм 2.5 (невідповідність мети практики за умови вибору здобувачами навчання за програмою ВБ 1 «Інтегрована та інклюзивна освіта (польський досвід) та мети виробничої практики, яку проходять здобувачі освіти, які не обрали цей вибірковий блок, а також відсутність звітів по практиці не критичні і можуть бути виправленими до початку 2025 року. Отже освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає рівню В за критерієм 2.

### **Недоліки**

Невідповідність мети практики за умови вибору здобувачами навчання за програмою ВБ 1 «Інтегрована та інклюзивна освіта (польський досвід) та мети виробничої практики, яку проходять здобувачі освіти, які не обрали цей вибірковий блок. Відсутність звітів по практиці.

### **Рекомендації**

Гаранту ОПП до початку 2 семестру 2024-2025 навчального року узгодити мету практики, оскільки виробнича практика є обов'язковим компонентом ОПП, то й формулювання її мети має бути однозначним, незалежно від того, який вибірковий блок обрали студенти. Гаранту ОПП до початку 2025 року забезпечити зберігання звітів по практиці відповідно до термінів, визначених університетом.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**



## **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому на навчання у КСУБГ оприлюднено на офіційному веб-сайті ЗВО у відкритому доступі (<https://is.gd/GeGN4F>), є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, розроблені та затверджуються відповідно до чинного законодавства. У Додатку 7 Правил прийому (<https://is.gd/CxVYm8>) визначено перелік конкурсних пропозицій для прийому на навчання осіб, які здобули ступінь бакалавра, магістра (освітньо-кваліф. рівень спеціаліста) для здобуття ступеня магістра, окремо на навчання за ОПП «Стратегії і практики інклюзивного навчання»: конкурсний показник (ЄВІ; ЄФВВ або фаховий іспит відповідно до п.8.6 Правил прийому), термін навчання 1 р. 4 м., ліцензійний обсяг становить 15 осіб (заочна, контракт). Конкурсний бал для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 або НРК7 у 2024 р. обчислюється за формулою  $KB=0,2 \times \Pi_1 + 0,2 \times \Pi_2 + 0,6 \times \Pi_3$ , де  $\Pi_1$  – оцінка тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ,  $\Pi_2$  – оцінка тесту з іноземної мови ЄВІ,  $\Pi_3$  – оцінка ЄФВВ або оцінка фахового іспиту. Таблиці переведення тестових балів ЄВІ, ЄФВВ та фахового іспиту до шкали 100-200 представлені у Додатку 8 (<https://is.gd/mPkcZ7>). Вступні випробування відбуваються дистанційно за визначеним Порядком проведення (<https://is.gd/S5c2gO>). У розділі «Вступникам» на сайті КСУБГ висвітлено результати вступних випробувань, рейтингові списки вступників, накази про зарахування (<https://is.gd/w83eVf>). Під час зустрічі з керівником та менеджментом ЗВО в.о. ректора Турунцев О.П. акцентував на важливості вступу на здобуття ступеня магістра за ОПП «Стратегії і практики інклюзивного навчання» для підготовки висококваліфікованих координаторів у справі розбудови якісної інклюзивної освіти, здатних здійснювати позитивні перетворення в інклюз. навчання осіб з ООП в Україні. Відповідальний секретар Приймальної комісії Антипін Є.Б. на зустрічі з адміністративним персоналом наголосив на унікальності ОПП і перспективах набору здобувачів на ОПП.

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Аналіз правил прийому на навчання за ОПП, що акредитується, засвідчив врахування її особливостей і підтвердив, що форми та зміст вступних випробувань відповідають рівневі вхідних компетентностей, потрібних для того, щоб розпочати навчання за цією програмою. Основна вага під час вступу надається саме результатам вступних випробувань з ЄВІ; ЄФВВ або фахового іспиту. Програма фахового іспиту (<https://is.gd/8ztpXg>) затверджується на засіданні кафедри (<https://is.gd/aaRTyC>) і має на меті перевірку набуття особами, які виявили бажання навчатися за означеною ОПП, узагальнених компетентностей та РН, що визначені стандартом ВО зі спеціальності 016 Спеціальна освіта для першого (бакалаврського) рівня ВО та програмою предметного тесту з педагогіки та психології ЄФВВ. Тестові завдання підібрані та упорядковані за певною логікою і різним ступенем складності (<https://is.gd/S5c2gO>). Зі слів гаранта ОПП, програму фахового іспиту у 2024 році оновлено та оприлюднено на офіційному сайті ЗВО. Для вступників на сайті кафедри (<https://is.gd/VtfUo8>), у соціальній мережі Facebook (<https://is.gd/6Jm26B>) розміщено всю інформацію про переваги навчання на ОПП в окремих рубриках.

## **3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання РН, отриманих в інших ЗО. КСУБГ керується Правилами прийому на навчання (<https://is.gd/2ZB7Iq>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://is.gd/vrksJW>), Положенням про порядок перезарахування ОК і визнання РН, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://is.gd/efZTIO>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (АМ) учасників освітнього процесу (<https://is.gd/gHjcT8>), згідно яким відбір здобувачів ВО для участі у програмах АМ здійснюється Конкурсною комісією Університету (<https://is.gd/a53PF3>) з урахуванням рейтингу успішності, рівня володіння іноземною мовою тощо. Результати відбору оприлюднюються на офіційному сайті, інформація про участь здобувачів у програмі АМ вноситься до ЄДЕБО. Здобувач має право самостійного вибору додаткових навчальних дисциплін (за рахунок кредитів ВБ) за погодженням з Університетом. АМ передбачає очну, дистанційну та змішану форми. У договорі про АМ, який здобувач підписує з Університетом, зазначено перелік та зміст ОК, обсяг навчального навантаження, детальний опис оцінювання РН, строки, умови та порядок звітування, визнання результатів програми АМ, а також заходи, що вживатимуться у разі недосягнення цілей АМ. Після повернення до Університету протягом 14 роб. днів магістр надає до навч. частини та НДЛ інтернаціоналізації ВО документ про РН, кількість ЄКТС та інформацію про систему оцінювання, завірений в установл. порядку у закладі-партнері. Проаналізувавши документи здобувача, на підставі рекомендації зав. кафедри і рішення кафедри, декан ухвалює рішення щодо можливості перезарахування ОК. Інформація про можливості АМ докладно представлена на сайтах КСУБГ та кафедри (<https://is.gd/upMНod>). Позитивною практикою є можливість АМ через вибір блоку 1 «Інтегрована та інклюзивна освіта (польський досвід)», викладання якого забезпечує НПП Академії спеціальної педагогіки імені М.Гжегожевської (Варшава) відповідно до укладеного договору (<https://is.gd/C7NvGG>). Здобувачі 2023 р. вступу навчалися на базі APS в II сем. у змішаній формі: заочно та очно (<https://is.gd/BtIraY>). Визнання результатів міжнародної кредитної АМ, яка складала 30 ЄКТС, 105 аудит. контактн. год., у межах навчання здобувачів у платній післядипломній студії «Інклюзивна та інтеграційна освіта - студія вдосконалення»

здійснювалося на підставі результатів, наданих закладом-партнером. З'ясовано, що здобувачі ознайомлені з можливістю визнання РН, здобутих в інших ЗВО. Анкетування підтвердило достатній (32%) та високий рівні (68%) поінформованості щодо АМ (<https://is.gd/KFYfS7>). Однак, у нормативних документах ЗВО існує неузгодженість щодо критеріїв відбору учасників АМ. Так, у п.6.2 Положення про порядок реалізації права на АМ (<https://is.gd/gHjcT8>) п.6.2 вказано, що до участі в програмах АМ допускаються ті здобувачі, які навчаються за денною формою здобуття освіти. Магістри, які здобувають ВО за цією ОПП, навчаються лише за заочною формою.

#### **4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Процедура визнання РН, здобутих шляхом неформальної освіти (НО) регламентується Порядком перезарахування ОК і визнання РН, здобутих у неформальній та інформальній освіті в КСУБГ (<https://is.gd/efZTIO>). Визнаються РН, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти обсягом не більше 25% від обсягів відповідної ОП. Під час проведення відеозустрічей із менеджментом та адміністративним персоналом ЗВО було підтверджено доступність цього процесу та дотримання чітких і зрозумілих правил. Практика застосування правил визнання РН, здобутих шляхом НО, на ОП впроваджується, що засвідчено гарантом та НПП, описано у відомостях з СО, представлено на сайті кафедри на стор. «Неформальна освіта» й підтверджується відповідними сертифікатами участі здобувачів Шнит Н., Тригуб Д., Матвієвської Л. у НО (<https://is.gd/KFYfS7>). Ефективною і перспективною практикою цієї ОП є розміщення у РПНД ресурсів для НО, що дає змогу здобувачам самостійно поглиблювати СК відповідно до їхнього професійного самовдосконалення. Здобувачі ВО засвідчили свою обізнаність із можливістю визнання РН, отриманих у НО під час освітнього процесу та підтвердили конкретними прикладами, зокрема як практику зарахування завдань до самостійної роботи ОК 7.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Правила прийому на навчання 2024 року за освітньою програмою Стратегії і практики інклюзивного навчання є чіткими, зрозумілими й враховують особливості освітньої програми. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, а також правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті є визначеними та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Позитивними практиками інноваційного характеру є: - можливість академічної мобільності здобувачів через вибір блоку 1 «Інтегрована та інклюзивна освіта (польський досвід)», викладання якого забезпечують науково-педагогічні працівники Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської (м. Варшава Польща) протягом 2 семестру у змішаній формі: заочно та очно; - розміщення у робочих програмах навчальних дисциплін ресурсів для неформальної освіти, що дає змогу здобувачам самостійно поглиблювати фахові компетентності відповідно до їхнього професійного самовдосконалення.

##### **Недоліки**

У нормативних документах ЗВО прописані критерії відбору учасників академічної мобільності, що передбачають участь в ній лише здобувачів вищої освіти денної (очної) форми навчання.

##### **Рекомендації**

До кінця 2024-2025 навчального року адміністрації університету виправити неузгодженість у нормативних документах ЗВО щодо критеріїв відбору учасників академічної мобільності, а саме, дозволити брати в ній участь студентам заочної форми навчання.

#### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

## **1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Освітній процес повністю відповідає вимогам законодавства, студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Організація навчання на ОПП регулюється Положенням про організацію освіт. процесу (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>), Положенням про практику студентів КСУБГ (<https://cutt.ly/ceYjKqPv>) та ін. ОП реалізується у формах: навчальні заняття (лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне, консультація); самостійна робота; практична підготовка (виробничі та дослідницькі практики), контрольні заходи з використанням традиційних та інтерактивних методів навчання і викладання на засадах партнерської взаємодії, що представлено у РП та силабусах ОК, розміщених на сайті кафедри. Досягненню ПРН сприяють словесні, наочні, пояснювально-ілюстративні методи, відеолекція, інтерактивна лекція, метод «перевернутого навчання»; інтерактивні методи з використанням сервісів, робота в малих групах; проблемно-пошуковий метод, метод проблем. навчання, «мозковий штурм»; case-study, ділові ігри. Відповідно до принципу про академічну свободу НПП може вільно обирати методи, технології і засоби навчання і викладання, визначаючи оптимальні засоби досягнення ПРН. Досягненню ПРН сприяє також використання ресурсів Центра інклюзивної освіти. У ЗВО діє платформа електронного навчання «Цифровий кампус» (<https://digital.kubg.edu.ua/>), який ефективний для заочної форми навчання, адже забезпечує постійний доступ до навчально-методичних матеріалів. Навчання за ВБ1 в APS відбувалось з використанням комунікаційної платформи Teams для проведення онлайн-занять та надання навчально-методичних матеріалів для самостійної роботи. Під час фокус груп з'ясовано, що принципи академічної свободи та студентоцентрований підхід у межах ОПП реалізуються: через вільний доступ до РП, силабусів та інформації щодо організації освітнього процесу, вибір ВК, можливість переходити на індивідуальний графік навчання, брати участь в обговоренні якості освітнього процесу, права на академічну мобільність, участь у конкурсах наукових робіт, олімпіадах, конференціях з публікацією матеріалів, виховних заходах форм; поєднання роботи з навчанням; навчання за декількома ОПП; отримання акад. відпустки або перерви в навчанні; поновлення на навчання; для НПП – через право на академічну мобільність, самостійний вибір методів і засобів навчання і викладання, формування змісту РП, способів та засобів представлення результатів власних досліджень, що втілюється під час розроблення змісту та застосування методів викладання. Систематично проводяться опитування здобувачів з метою з'ясування рівня їх задоволеності методами навчання і викладання (<https://cutt.ly/oeYflfak>, <https://cutt.ly/reYsyTou>), які достатньо високо оцінили якість організації ОПП (<https://cutt.ly/EeYfWz16>, <https://cutt.ly/qeYfumGW>).

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Аналіз відомостей самооцінювання, сайтів Університету і випускової кафедри засвідчив, що на веб-сторінках «Вступникам» (<https://cutt.ly/LeYhsDLz>) та на сторінці випускової кафедри (<https://cutt.ly/GeYhIVDp>), на платформі Moodle здобувачі освіти можуть ознайомитися з ОПП та НП. Під час фокус-групи з науково-педагогічними працівниками (відповідь Супрун Г.В.) та здобувачами вищої освіти (відповідь Тригуб Дарії) з'ясовано, що на першому занятті з дисципліни викладач інформує студентів відносно цілей, змісту та програмних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання. Інформування проводиться також перед виконанням конкретних видів робіт, під час настановчої конференції перед практикою, на консультаціях перед проведенням підсумкових форм контролю. Ця інформація також відображена у робочих програмах ОК та практик (<https://cutt.ly/ACdXzl7>, <https://cutt.ly/JCdXD33>). Окрім того, критерії оцінювання містяться у програмах екзаменів (<https://cutt.ly/iCfKvne>), методичних рекомендаціях щодо написання та оформлення магістерської роботи (<https://cutt.ly/YwZZKNFO>).

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

Поєднання навчання з дослідженнями задекларовано в Положенні про організацію освітнього процесу в університеті (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>). ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень за ОПП шляхом імплементації дослідницьких методів навчання (частково-пошуковий метод, порівняльний аналіз, робота з інформаційними джерелами та ін.); залучення останніх результатів наукових досліджень викладачів кафедри до ОПП задля їх опрацювання під час самостійної роботи та обговорення на заняттях з ОК3, ОК5 (<https://cutt.ly/ZeYhpP6j>, с. 2, 7); аналізу польського досвіду (навчальних матеріалів, науково-методичних розробок, літературних джерел тощо) в рамках реалізації власного магістерського дослідження; залучення здобувачів до наукових гуртків. У відомостях про ОПП гарант декларує залучення студентів до реалізації наукової теми кафедри (<https://cutt.ly/BVhWkqx>) шляхом спільної науково-дослідницької пошукової діяльності разом з викладачами. Наприклад, проведення порівняльно-педагогічних досліджень щодо підготовки фахівців зі спеціальної освіти до професійної діяльності в інклюзивному освітньому просторі України та інших країн, презентація спільних досліджень на наукових заходах, публікація результатів дослідження (<https://cutt.ly/qeYhXpSp>), що було підтверджено під час фокус груп. З метою ознайомлення здобувачів із сучасними дослідженнями у галузі спеціальної освіти та перспективами подальшої реалізації своєї наукової діяльності на третьому рівні вищої освіти відбулися гостьові лекції з провідними науковцями Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Ярмаченка НАПН України: О.Таранченко на тему: «Освіта дітей з особливими освітніми потребами в українських реаліях

(уроки історії)» (<https://cutt.ly/GwZZZhbD>) та В.Кобильченко на тему «Практичні поради наукового експерта щодо написання магістерської роботи» (<https://cutt.ly/PwVKX6Hr>). Отримана інформація свідчить про активне залучення здобувачів освіти до наукової діяльності.

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Перегляд, оновлення, модернізація змісту освіти на ОПП здійснюється щорічно згідно Методичних рекомендацій з розроблення РПНД (<https://cutt.ly/oeWdhIch>). Зміст робочих програм узгоджується з гарантом та завідувачем кафедри і затверджується на засіданні кафедри та затверджується проректором з науково-педагогічної та навчальної роботи. Затверджені РП переглядаються і пролонгуються щорічно. Під час фокус груп встановлено, що удосконалення ОК здійснюється також на основі рекомендацій стейкхолдерів та здобувачів освіти. Оновлення змісту ОК відбувається за результатами захищених дисертаційних досліджень в ОК3, ОК5 (О.Мартинчук); за результатами опрацювання англomовної супровідної документації, що дало змогу долучити засоби моніторингу (Протокол спостереження в класі та Інструмент спостереження за класним менеджментом) в ОК5 (Т.Скрипник); за результатами проєкту «Підтримка педагогів та супровід дітей у надзвичайних ситуаціях» (2023) в ОК4-ОК6 (Н.Заєркова, Ю.Найда <https://cutt.ly/awZ3I4xm>); вивчення сучасних підходів щодо навчання фахівців для роботи з дітьми з ООП через розроблення та викладання на програмі, акредитованій міжнарод. організацією прикладного аналізу поведінки (С.Ганевич <https://uiaba.org/>) та ін. Гаран декларує, що наукові публікації групи забезпечення впроваджуються в освітній процес шляхом оновлення списків рекомендованих джерел до робочих програм.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

У ЗВО функціонує Науково-дослідна лабораторія інтернаціоналізації вищої освіти (<https://ivo.kubg.edu.ua/>), метою якої є створення та функціонування НДЛ є здійснення цілісного наукового аналізу сучасних тенденцій розвитку вищої освіти в умовах формування європейської науково-освітньої мережі й транснаціонального інтелектуального простору для впровадження концептуальних засад інтернаціоналізації вищої освіти в Україні та формування стратегії інтернаціоналізації Університету. Університетом укладено договори з різними міжнародними партнерами (<https://ivo.kubg.edu.ua/mizhнародna-aktyvnist/dohovory-pro-spivpratsiu.html>). Кафедра співпрацює із закордонними ЗВО, зокрема з Академією спеціальної педагогіки ім. М.Гжегожевської, де відбувалося навчання здобувачів вищої освіти, які обрали вибірковий блок № 1. НПП проходять міжнародне наукове стажування та підвищення кваліфікації (О.Мартинчук, Т.Скрипник, Г.Васильєва, Г.Супрун, Ю.Найда (Польща), Н.Заєркова, Ю.Найда (Угорщина, Норвегія), С.Ганевич (Велика Британія).) (<http://surl.li/qhusb>) та ін. Повна інформація про міжнародну діяльність НПП розміщена в е-портфоліо викладачів на сайті кафедри (<https://cutt.ly/ceYh5mMV>). Група забезпечення бере активну участь в міжнародній проєктній діяльності, наприклад, Bridge to Inclusion: Empowering Ukrainian Educators with Special Needs Training / Міст до інклюзії: Підвищення кваліфікації українських освітян у сфері роботи з людьми з ООП (2024-2026), що реалізується спільно з Університетом прикладних наук Хяме, Фінляндія за фінансування Міністерства Фінляндії.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Форми, методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОПП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація. ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень. НПП оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти. Отже, враховуючи наявність позитивних практик зразкового характеру (оновлення змісту ОК за результатами сучасних вітчизняних та зарубіжних досліджень; гостьові лекції провідних науковців; наявність в університеті системи електронного навчання «Цифровий кампус», який забезпечує постійний доступ до навчально-методичних матеріалів та форм оцінювання; оновлення змісту ОК за результатами сучасних вітчизняних та зарубіжних досліджень; гостьові лекції провідних науковців з метою ознайомлення здобувачів із сучасними дослідженнями у галузі спеціальної освіти та перспективами подальшої реалізації своєї наукової діяльності на третьому рівні вищої освіти), ЕГ вважає, що освітня діяльність за цією програмою відповідає зразковому рівню "А" за критерієм 4.

##### **Недоліки**

Не виявлено

## Рекомендації

Відсутні

### Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень А

### Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання (КО) здобувачів вищої освіти ОП регламентуються п.п. 4.4, 6.1 Положення про організацію освітнього процесу у КСУБГ (<https://is.gd/vrksJW>). У межах ОК передбачено як проміжний контроль (ПК), так і підсумковий (семестровий) контроль (СК). Розподіл балів на ОП відбувається узгоджено з уніфікованою в університеті системою оцінювання навчальних досягнень здобувачів і передбачає нарахування конкретно визначеної кількості балів за відвідування лекцій, семінарських та практичних занять, роботу на семінарських та практичних заняттях і виконання завдань для самостійної роботи за кожним ОК. Результати ПК відображаються в електронному журналі оцінок (<https://is.gd/oI5x7r>) та індивідуально контролюються здобувачем у персональному електронному кабінеті (<https://is.gd/gDkUuk>) Цифрового кампусу (<https://is.gd/uol4IZ>). ПК проводиться у формах усного, письмового, комбінованого, комп'ютерного контролю та методів самоконтролю й самоаналізу. Екзамени відбуваються у письмовій (переважно), усній та комбінованій формах. Для ОК з формою контролю «залік» підсумкова оцінка виставляється на основі суми балів за виконання визначених РПНД видів робіт, для ОК з формою контролю «екзамен» допускаються до складання іспиту здобувачі, які за результатами ПК набрали не менше 35 балів. Інформація про форми та КО результатів навчання для кожного ОК доступна здобувачам у навчально-методичній карті дисципліни на персональному профайлі ОП (приклад <https://is.gd/4TJMhY>), у НП, РПНД та доводиться НПП до здобувачів перед вивченням курсу. На кафедрі здійснюється збір інформації щодо чіткості та зрозумілості КО навчальних досягнень здобувачів шляхом опитування (<https://is.gd/9zLY4s>), результати якого засвідчили високий (50%) та достатній (50%) рівні поінформованості про КО. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі ОП підтвердили чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та КО, що дозволяє їм досягти ПРН за кожним ОК ОП.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Атестація випускників ОП за спеціальністю 016 Спеціальна освіта відбувається відповідно до вимог СВО (розділ VII) у формі публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи (КР) та завершується видачею документів про присудження ступеня магістра і кваліфікації «магістр зі спеціальної освіти». КР здобувачів ОП передбачає розв'язання спеціалізованої задачі або актуальної практичної проблеми у сфері інклюзивної освіти, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій. У КР не допускаються прояви академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Оцінювання результатів публічного захисту КР здійснюється у порядку, визначеному в Положенні про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у КСУБГ (<https://is.gd/WFhDvB>) та п.6.3 Положення про організацію освітнього процесу в КСУБГ (<https://is.gd/vrksJW>). Після захисту КР в обов'язковому порядку планується завантажити в інституційний репозиторій (<https://is.gd/pi55nr>), що було засвідчено під час відеозустрічі з авторами відомостей про самооцінювання і продемонстровано при огляді матеріально-технічної бази університету.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Процедура проведення контрольних заходів на ОПП регламентована Положенням про організацію освітнього процесу у КСУБГ (<https://is.gd/vrksJW>), згідно якому об'єктивність оцінювання РН досягається завдяки проведенню упродовж семестру вхідного, проміжного і підсумкового контролів та використанню уніфікованої в КСУБГ системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів. Якщо дисципліна, наприклад «Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти», складається з окремих навчальних модулів (Модуль 1 «Методичний супровід освітнього процесу в спеціальному закладі освіти», Модуль 2 «Методичний супровід інклюзивного навчання у закладі освіти», Модуль 3 «Тренінг з лідерства та командування») з проведенням підсумкового контролю за кожним навчальним модулем (<https://is.gd/rleFre>), то семестрові оцінки визначаються в установленому порядку в межах 100-бальної шкали, а підсумкова – як середня зважена оцінка. Середня зважена оцінка обчислюється за визначеною формулою (модуль 1 – розрахунок коефіцієнта:  $k = 32/100 = 0,32$ ; модуль 2 –  $k = 116/100 = 1,16$ ; модуль 3 –  $k = 62/100 = 0,62$ ). З метою досягнення максимально об'єктивного оцінювання на ОП запроваджена практика проведення контрольних заходів комісією у складі двох викладачів, де підсумкова оцінка виставляється на підставі відкритого обговорення. Проведені зустрічі зі здобувачами та НПП підтвердили дієвість даної практики. Здобувачі також підтвердили, що мають можливість оскарження результатів СК у разі незгоди з виставленою оцінкою та добре обізнані з алгоритмом подачі апеляції відповідно до п.4.4.4 Положення про організацію освітнього процесу: звернення з письмовою апеляцією до декана факультету не пізніше наступного робочого дня від оголошення оцінки; створення комісії у складі викладача, який проводив підсумкове оцінювання, іншого викладача відповідного профілю, завідувача кафедри, заступника декана з науково-методичної і навчальної роботи та представника Студентського парламенту; підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладання не підлягає). На зустрічі ЕГ з адміністративним персоналом підтверджено об'єктивність екзаменаторів, яка забезпечується Кодексом корпоративної культури університету (<https://is.gd/fuN9Sx>), Антикорупційною програмою КСУБГ на 2024-2025 роки (<https://is.gd/CHgl8D>).

#### **4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Політика і процедури дотримання академічної доброчесності (АД) регламентовані Положенням про АД науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів освіти (<https://is.gd/R6Owog>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://is.gd/vrksJW>), Кодексом корпоративної культури (<https://is.gd/fuN9Sx>). В них чітко описані процедури та ступінь відповідальності за порушення АД, склад і повноваження постійно діючих комісій з питань АД на двох рівнях (факультету та університету), організація їх роботи і процедури розгляду справ про порушення АД. Здобувачі і НПП ЗВО беруть на себе зобов'язання дотримуватись АД з моменту зарахування на навчання або прийняття на роботу і підписують Декларації про академічну доброчесність (<https://is.gd/R6Owog>). Автоматизована перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів, рукописів дисертацій і монографій, рукописів статей на відсутність чи наявність академічного плагіату та подальше експертне їх оцінювання здійснюється за допомогою Інтернет-сервісу – Strike Plagiarism на безоплатній основі, що було підтверджено Даценко Ю.О. та Музиченко І.В. на зустрічах ЕГ з адміністр. персоналом. Інтерв'ювання здобувачів показало, що вони у володіють інформацією щодо дотримання норм АД та відповідальність за її порушення. Результати проміжного анкетування щодо оцінювання здобувачами якості освітнього процесу за ОП засвідчили високий рівень реалізації принципів АД учасниками освітнього процесу – 100%; наслідки порушень принципів АД, передбачені для здобувачів добре знайомі 68% респондентів. Адміністрація університету, факультету та колектив кафедри систематично організовують заходи щодо популяризації АД, зокрема, вебінар для здобувачів «АД в освітньому просторі – запорука якості освіти» у рамках Наукової цукерні факультету (<https://is.gd/cK18bO>), конкурс відеопроєктів «Академічна доброчесність починається з тебе» (<https://www.facebook.com/share/p/Ne8abDNKu3BWP32j>) та ін., навчання НПП Мартинчук О.В., Бабіч Н.М., Супрун Г.В. за програмами «АД: онлайн-курс для викладачів», «АД у підготовці магістрів і здобувачів доктора філософії (PHD) в країнах ЄС та України» (<https://is.gd/fHcLL5>) тощо. У ЗВО діє Школа АД Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, одним із завдань якої є формування в університеті нової академічної культури, яка базується на чесності, прозорості, довірі в науково-освітній діяльності. Розгляд питань АД відбувається при вивченні ОК, наприклад, змістовий модуль «Базові засади академічного письма» містить тему «Академічна культура та доброчесність у процесі здійснення наукового дослідження» (<https://is.gd/JvQkSD>). Під час зустрічі з гарантом ОП та аналізу відомостей про самооцінювання було з'ясовано, що за час реалізації ОП було кілька випадків порушень здобувачами АД у вигляді подання однакових письмових робіт за темами практичних занять і самостійних робіт. У цих випадках результати виконаних робіт було скасовано і здобувачі виконували повторно навчальне завдання.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Контрольні заходи і критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими та зрозумілими. Дана інформація доводиться здобувачам перед вивченням кожного ОК. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політика,

стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, ЗВО популяризує академічну доброчесність та використовує відповідні технологічні рішення Strike Plagiarism. Позитивними практиками зразкового характеру є: - проведення контрольних заходів комісією у складі двох викладачів, де підсумкова оцінка виставляється на підставі відкритого обговорення з метою досягнення максимально об'єктивного оцінювання на ОП; - діяльність Школи академічної доброчесності Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених з метою формування в Університеті нової академічної культури, яка базується на чесності, прозорості, довірі в науково-освітній діяльності. Вимоги всіх підкритеріїв Критерію 5 виконано повністю.

## Недоліки

Не виявлено

## Рекомендації

Відсутні

## Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень А

## Критерій 6. Людські ресурси:

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Кваліфікація НПП повною мірою забезпечує досягнення визначених програмою цілей та ПНР. Усі НПП (12 ос.) відповідають кваліфікац. вимогам, визначеними Ліценз. умовами. Серед штатних НПП кафедри 75% мають наук. ступінь та/або вчене звання, з них 2 доктори та 7 кандидатів наук, які мають наук. ступінь зі спеціальності 13.00.03 корекційна педагогіка та 19.00.08 спеціальна психологія. Викладання фахових дисциплін забезпечують 7 викладачів зі штату кафедри та 2 особи на засадах сумісництва. У результаті аналізу ВСО (табл. 2) та інформації сайту кафедри, зустрічей з гарантом, академічним персоналом та НПП виявлено, що усі викладачі ОП мають акад. кваліф./проф. досвід, задіяні за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях, проходять внутрішнє та зовнішнє (у більшості зарубіжне) підвищення кваліфікації у різних формах: стажування, навчання за програмами підвищення кваліфікації, участі у тренінгах та ін., що підтверджено відповідними сертифікатами (<https://is.gd/aMOhBs>), є керівниками та учасниками міжнар. проєктів (напр., Скрипник Т.В.: Interprofessional and Family-Professional Collaboration in Early Childhood Education and Care (2021-2023); Мартинчук О.В.: Bridge to Inclusion: Empowering Ukrainian Educators with Special Needs Training (2024-2026); Найда Ю.М.: Поза межами травми: послуги з охорони психічного здоров'я на рівні громад для дітей та молоді з груп ризику в постраждалих від конфлікту громадах України (2024-2027) та ін.), є керівником Ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти (Заєркова Н.В.), є міжнарод. експертом у сфері забезпечення потреб дітей «Community-Based services for Children and Families Initiative (Support to Ukraine's Reforms for Governance Program, SURGe)» (громадянка Великобританії Ганевич С.М.), є членом атестац. комісії пед. кадрів Управління освіти м.Києва (Тищенко Л.А.), є керівником ВФ «Крок за кроком» (Найда Ю.М.). Позитивною практикою є докладне відображення цієї інформації в портфоліо викладачів, що розміщені на сайті кафедри. Ефективною практикою також є те, що викладання ОК 4-7 забезпечується двома і більше викладачами, підбір яких відбувається відповідно до зміст. модулів фахових ОК і кваліфікації кожного викладача. Аналіз публікаційної діяльності викладачів засвідчує її високу активність у якості статей у фах. період. виданнях України за спец. 016 та у межах ОК, у закордонних виданнях, зокрема тих, що входять до міжнар. наукометр. баз даних Web of Science, Scopus (Скрипник Т.В., Мартинчук О.В., Найда Ю.М., Супрун Г.В. та ін.), монографій (Скрипник Т.В., Мартинчук О.В., Найда Ю.М., Супрун Г.В.), навч. та наук.-метод. праць, що корелюються з ОК (Скрипник Т.В., Мартинчук О.В., Найда Ю.М., Супрун Г.В. та ін.). Аналіз рейтингового оцінювання «Викладач очима студентів» засвідчив високий рівень оцінки викладацької роботи (від 4,656 до 4,98 б.). Позитивною практикою є систематичне проведення гостьових лекцій (<https://is.gd/LOugWG>) й у соц. мережі Facebook (<https://is.gd/xIyn5T>).

**2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Правила та процедури конкурсного добору викладачів відбуваються на основі Положення про конкурс на заміщення вакантних посад науково-педагогічних, педагогічних і наукових працівників (<https://is.gd/Wq18eU>). Згідно п. 5 основними принципами проведення конкурсу є справедливість, законність, прозорість, відкритість і рівність умов для його учасників, об'єктивність, неупередженість і повага до прав людини. Оголошення про конкурс на заміщення вакантних посад, строк і умови його проведення розміщуються на офіційному вебсайті Університету [kubg.edu.ua](http://kubg.edu.ua). На зустрічах із фокус-групами було підтверджено прозорість та відкритість конкурсного відбору НПП, гарант, викладачі та адміністративний персонал зауважували, що перевага надається професійним та особистісним якостям НПП. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента на посаду НПП кафедра може запропонувати йому прочитати пробні лекції, провести практичні заняття, зокрема й дистанційно. За результатами обговорення кандидатів претендентів на посади НПП на засіданні кафедри складається відповідний мотивований висновок про професійні якості кожного з претендентів (приклад <https://is.gd/xlYn5T>) і шляхом таємного голосування НПП приймається рішення щодо рекомендації / не рекомендації кандидатів на відповідні посади. Обрання на посади НПП у подальшому відбувається відповідно до п.28-40 Положення на засіданнях Вченої ради Університету та/або вченої ради факультету. Результати проведеного конкурсу на відповідні посади затверджуються наказом ректора КСУБГ, що є підставою для укладення або продовження трудового договору (контракту) з обраною за конкурсом особою. На зустрічі з авторами ВСО підтверджено, що процедура конкурсного добору викладачів дозволяє повною мірою забезпечити необхідний рівень професіоналізму претендентів для успішної реалізації ОП.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Згідно з Положенням про Раду роботодавців (<https://is.gd/oTti83>) на факультеті ПСРСО створено Раду роботодавців (<https://is.gd/N2cwXT>), до якої увійшли директорка ЗДО №485 м.Києва Бевз О.О., директорка ІРЦ №1 Білецька І.В., директорка спеціальної школи №7 Никитюк Л.А., директорка ЗДО №9 Тищенко Л.А. Під час зустрічі з роботодавцями, ними було підтверджено активну участь у обговоренні ОП (Бохно О.В., Трухан А.Г., Коморна В.Б.), розробленні програм виробничих практик (Тищенко Л.А., Білецька І.В.), створенні умов для їх проходження, заплановану участь у складі ЕК (Білецька І.В.). Позитивною практикою є залучення роботодавців Білецької І.В., Трухан А.Г. до навчання в APS на ВБ1 для підвищення можливостей використання передового зарубіж. досвіду для організації та реалізації освітнього процесу за ОП (<https://is.gd/fFRhEk>).

### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

Під час фокус-груп підтверджено, що професійному зростанню НПП сприяє проходження курсів як фахового підвищення кваліфікації (ПК) в інших ЗВО (<https://is.gd/aM0hBs>), так і в умовах створеної у КСУБГ системи внутр. ПК (<https://is.gd/9HlX3V>). Відповідно до Положення про ПК наук.-пед. працівників КСУБГ (<https://is.gd/xWjB5t>) система ПК НПП складається з обов'язкової та варіативної частин, де обов'язкова частина спрямована на розвиток ключових компетентностей НПП через проходження фахового (стажування), дидактичного, дослідницького, лідерського, цифрового модулів. Варіативна частина передбачає удосконалення та/або набуття інших компетентностей. Позитивною практикою є діяльність Навч.-наук. центру розвитку персоналу та лідерства (ННЦРПЛ), який створено з метою формування та реалізації політики розвитку персоналу Університету, забезпечення умов для навчання протягом життя на основі реалізації лідерського потенціалу співробітників та з урахуванням реалізації пріоритетних цілей сталого розвитку (<https://is.gd/rBQONE>). Аналіз сертифікатів, які представлені на веб-стор. кафедри показав, що всі викладачі систематично підвищують свою кваліфікацію відповідно до наукових вподобань та професійних напрямів, що відображено в тому числі в новинах на сайті кафедри і соц. мережі Facebook. Напр., Мартинчук О.В., Скрипник Т.В., Васильєва Г.І. пройшли фахове стажування за програмою «Інтегрована та інклюзивна освіта (польський досвід)» в Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської (Варшава). На зустрічі з сервісними структ. підрозділами завідувач ННЦРПЛ Василенко С.В. наголосила на підтримці і сприянні ЗВО щодо участі викладачів у складі з розробки міжнародних та українських науково-дослідницьких проєктів, участі у конференціях, сертифікованих вебінарах і тренінгах, адаптаційних тренінгах та ін., що представлено у таблиці 2 та у відкритому доступі на сайті кафедри. Моніторинг професійного рівня відбувається під час рейтингового оцінювання «Лідер року», результати якого знаходяться у відкритому доступі (<https://is.gd/WQxaVi>). У 2020 р. кафедра за результатами «Лідер року» зайняла 1 місце у рейтингу кафедр ЗВО, у 2021-2022 н.р. НПП кафедри увійшли у першу 20-тку серед НПП ЗВО (понад 650 уч.), зав.каф. Мартинчук О.В. у 2023 році посіла 6 місце у рейтингу професорсько-викладацького складу ФПРСО. Рейтингові показники щороку переглядаються і використовуються для матер. та морального заохочення. Відповідно до Положення про преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам КСУБГ (<https://is.gd/tUu2Nv>), Порядку преміювання працівників за публікації у Scopus та WoS (<https://is.gd/5eRdwN>), Положення про відзнаки (<https://is.gd/YjyZq8>) для працівників ЗВО передбачені різні види заохочень (премії, подяки, нагородження грамотою, медаллю Б.Грінченка (різні рівні), нагрудним знаком «За служіння Університету»), що було підтверджено під час зустрічей з фокус-групами і відображено на сайті кафедри.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**



## **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Якісний склад НПП дозволяє повною мірою забезпечити підготовку здобувачів на ОПП, що акредитується, з повною відповідністю їхньої освітньої та/або професійної кваліфікації. Усі НПП відповідають необхідному рівню кваліфікаційних вимог за 2019-2024 р., визначених у пункті 38 Ліцензійних умов. Добір НПП для забезпечення фахових ОК умотивований професійними напрямками та науковими інтересами викладачів. Процедура конкурсного добору викладачів на ОПП є прозорою. До реалізації освітнього процесу залучено роботодавців та їх організації, професіоналів-практиків, експертів у галузі спеціальної та інклюзивної освіти. У ЗВО та на акредитованій ОПП існує та функціонує нормативна база для розвитку та заохочення кадрів, створено умови для стимулювання викладацької майстерності НПП та забезпечення якості ОПП на основі застосування комплексу матеріальних та нематеріальних інструментів, зокрема, нагородження грамотами, дипломами, подяками інституцій різних рівнів. Позитивними практиками зразкового характеру є: - забезпечення фахових ОК двома і більше викладачами, підбір яких відбувається відповідно до змістових модулів ОК і кваліфікації кожного викладача; - залучення за сумісництвом професіоналів-практиків до керівництва практиками і проведення навчальних занять з фахових ОК для здобуття і відпрацювання у здобувачів фахових умінь і навичок; - проведення гостьових лекцій із залученням спікерів з науково-дослідних та практико-зорієнтованих освітніх установ; - залучення роботодавців до навчання в APS на ВБ1 для підвищення можливостей використання передового зарубіжного досвіду для організації та реалізації освітнього процесу за ОПП; - діяльність Навчально-наукового центру розвитку персоналу та лідерства, метою якого є формування та реалізація політики розвитку персоналу Університету, забезпечення умов для навчання протягом життя на основі реалізації лідерського потенціалу співробітників та з урахуванням реалізації пріоритетних цілей сталого розвитку; - щорічне рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП «Лідер року» за визначеними показниками і ваговими коефіцієнтами. Позитивною практикою інноваційного характеру є залучення до реалізації ОП: Ганевіч Софі Марі - міжнародного експерта у сфері забезпечення потреб дітей «Community-Based services for Children and Families Initiative (Support to Ukraine's Reforms for Governance Program, SURGe)», громадянку Великобританії; НПП APS, які є експертами і практиками (через впровадження вибіркового блоку 1 «Edukacja integracyjna i włączająca (polskie doświadczenia)».

## **Недоліки**

Не виявлено

## **Рекомендації**

Відсутні

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень А

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

**1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

У ході зустрічей, огляду матеріально-технічної бази ЕГ підтверджено, що навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення мети та РН визначених ОП. Освітній процес за ОП здійснюється у НК №2, навчальні аудиторії якого забезпечені вільним доступом до мережі Wi-Fi, обладнані проекторами, комп'ютерами, смарт-дошками та мультимедійними комплексами для проведення занять онлайн у синхронному режимі. У ЗВО функціонують актові зали, спортивний зал, їдальня, медпункт, бібліотека, зони для відпочинку та культурного дозвілля. Бібліотечний фонд є безоплатним, містить понад 180 тисяч примірників та постійно оновлюється, здобувачі ОП та НПП мають доступ до електронного та інституційного репозитаріїв (<http://surl.li/xmcgvv>), Е-ресурсів (<https://cutt.ly/zCtoony>). Фахівці бібліотеки надають послуги з тематичного підбору літератури, електронного бронювання книг, надсилання книг поштою та ін. (<https://cutt.ly/twZ6CuS4>). Для уможливлення досягнення мети та РН ОП постійно оновлюються РПНД, робочі програми практики, ЕНК у цифровому кампусі тощо. Варто відзначити позитивну практику функціонування на кафедрі Центрів компетентностей, зокрема Центру інклюзивної освіти, який забезпечений необхідним корекційно-розвитковим обладнанням, дидактичними матеріалами, відповідним ПЗ тощо (<https://cutt.ly/6wZZj8tI>). Це надає можливість здобувачам ВО відпрацювати практичні навички застосування сучасних методик роботи з дітьми з ООП здобутих під час теоретичної підготовки.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Встановлено, що у ЗВО забезпечено доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП, зокрема інформаційних ресурсів бібліотеки (<https://library.kubg.edu.ua/>), наукометричних баз даних Scopus та WoS (за запитом надається віддалений доступ (<https://tinyurl.com/kubg-sci-base>), хмарних сервісів Microsoft (з 5-ти пристроїв). Бібліотечний фонд постійно оновлюється актуальними виданнями, про що свідчить надана ЕГ документація. Позитивною практикою є функціонування Цифрового кампусу (<https://digital.kubg.edu.ua/>) та системи ЕНК (<https://elearning.kubg.edu.ua/>), яка включає розроблені сертифіковані електронні навчальні курси до всіх дисциплін, персональні кабінети студента та викладача, журнал оцінок, каталог вибіркових дисциплін, електронний репозиторій, базу випускних робіт, де студенти безоплатно перевірити свої кваліфікаційні роботи на схожість та текстові збіги. За словами Опришко Т.С. магістерські роботи також безоплатно перевіряються з допомогою програми «StrikePlagiarism» (<https://cutt.ly/OeYkPlkO>). На зустрічі з керівником та менеджментом ЗВО зазначено про можливість безоплатної публікації здобувачами ВО статей у наукових виданнях ЗВО відповідно до Порядку рекомендації до друку (безкоштовного) статей студентів/магістрантів у період. виданнях КСУБГ (<https://cutt.ly/seYkASon>).

## **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Під час роботи фокус-груп підтверджено, що освітнє середовище дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів ВО шляхом функціонування цифрового кампусу(<https://digital.kubg.edu.ua/>), Wiki-порталу(<https://cutt.ly/bwZZFrbP>), корпоративних електронних адрес(<https://cutt.ly/neYkSs70>), надання доступу до хмарних сервісів Microsoft(<http://ms.kubg.edu.ua>), фонду бібліотеки(<https://library.kubg.edu.ua/>), інституційного репозиторію(<https://elibrary.kubg.edu.ua/>), ресурсів GoogleMeet, Zoom. Для задоволення наукових інтересів здобувачів ОП діють Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених(<http://surl.li/tmkbx>), науковий гурток за профілем ОП “Інклюзивні студії”, забезпечено можливість безоплатного друку у виданнях ЗВО(<https://cutt.ly/wwVEfGqX>), участі у щорічній Науковій цукерні Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти(<http://surl.li/xfeqqs>). За бажанням здобувачі ОП можуть брати участь у творчих студіях та гуртках (<https://cutt.ly/uUvk3Mf>). Виявлення їх інтересів та потреб відбувається через організацію зустрічей зі студентським парламентом(<https://cutt.ly/cUvkxyE>) та профспілкою (<https://cutt.ly/3UvkQjn>). Огляд матеріально-технічної бази дозволив встановити, що освітнє середовище є безпечним для життя, фізичного і ментального здоров'я здобувачів ОП: приміщення ЗВО обладнані контрольно-пропускною системою, відеокамерами безпеки, системою протипожежної безпеки, наявне укриття; діють спорткомплекс (<https://cutt.ly/IUvkVVs>), соціально-психологічна служба (<http://surl.li/cwofn>).

## **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

У ЗВО налагоджена система освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, підтримки фізичного та ментального здоров'я здобувачів ОП. Під час зустрічей з фокус-групами встановлено, що освітню, організаційну та інформаційну підтримку здійснюють гарант ОП, НПП, адміністрація факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти, студентський офіс шляхом безпосередніх зустрічей або через е-середовище ЗВО, де розміщено адреси електронні адреси всіх співробітників. На вебсайті ЗВО, зокрема у рубриці «Студентам» (<https://cutt.ly/vCgA4ZJ>) та на сторінці студентського офісу(<https://cutt.ly/wCgP6EU>) висвітлено актуальну інформацію щодо організації освітнього процесу, через корпоративну адресу є можливість замовити довідки онлайн, заповнивши Google-форму(<http://surl.li/sqtqzh>). Ефективним засобом підтримки та комунікації є Цифровий кампус (<https://digital.kubg.edu.ua/>), також діють групи Viber. Соціальна підтримка у ЗВО реалізується через виплату соціальних стипендій, надання місця в гуртожитку, але оскільки здобувачі ОП навчаються на заочній формі навчання за кошти фізичних осіб, відповідно до нормативних документів така допомога їх не передбачена. Попри це, студенти можуть отримати соціальну підтримку від студентської профспілки. Консультативна підтримка здобувачів ВО забезпечується Ресурсним центром підтримки студентів з інвалідністю (<https://cutt.ly/wm2DVqr>), соціально-психологічною службою(<https://cutt.ly/8wm2DTqZ>). Студенти поінформовані, що для звернення в психологічну службу вони можуть написати на електронну пошту [pidtrumka@kubg.edu.ua](mailto:pidtrumka@kubg.edu.ua) або залишити заявку через онлайн-форму(<http://surl.li/xqohxv>). У разі виникнення складних життєвих ситуацій студенти також можуть звернутися до навчально-методичного центру соціально-гуманітарної взаємодії та організації дозвілля студентів, студентського парламенту, про що зазначено на сторінці «Куди звернутися у складній ситуації» (<https://cutt.ly/OzRRT24>). Позитивною практикою щодо реалізації консультативної підтримки є організація та проведення супервізійних зустрічей зі здобувачами ОП щодо написання магістерських робіт. Задоволеність

студентів різними видами підтримки підтверджують результати анкетування (<https://cutt.ly/EeYfWz16>, <https://cutt.ly/qeYfumGW>), а також спілкування зі здобувачами ОП під час онлайн-зустрічей.

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

Під час зустрічей з фокус-групами, огляду матеріально-технічної бази ЕГ встановлено, що у ЗВО створено достатні умови для реалізації права на освіту для осіб з ООП. Зокрема: освітнє середовище є безбар'єрним для здобувачів з ООП (обладнане санітарними кімнатами, пандусами, ліфтом, підйомниками, поручнями, кнопкою виклику); веб-сайт ЗВО містить спеціальні модулі для осіб із інвалідністю, рубрику «Безбар'єрність» для допомоги у налагодженні комунікації з особами з інвалідністю та їх підтримки (<https://cutt.ly/kwXwXL5z>); функціонує Ресурсний центр підтримки студентів із інвалідністю (<https://cutt.ly/rVjOXhH>). Центр облаштований місцями для занять та відпочинку, адаптованим технічним обладнанням (принтер з можливістю друкувати шрифтом Брайля, портативний дисплей Брайля, портативний відеозбільшувач на 5 дюймів, програмне забезпечення «Живий звук», «Світ звуків»). Фахівцями ресурсного центру здійснюється навчальна та консультативна підтримка здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами. На зустрічі з допоміжними структурними підрозділами координатором Ресурсного центру підтримки студентів з інвалідністю Васильєвою Г.І. зазначено, що на ОПП навчається студентка з порушеннями зору. За проханням здобувачки їй надано аудіо- та відеозаписи навчальних занять.

## **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, антикорупційні політики є чітко визначеними та регламентуються Положенням про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу, мобінгу та іншим проявам неетичної поведінки в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка (<https://cutt.ly/HeWdmjJg>). Відповідно до вказаного положення повідомити про факти дискримінації, сексуальні домагання, булінг, мобінг та інші прояви неетичної поведінки можна надіславши відповідні матеріали на електронну скриньку Комісії з етики ([antidiscrimination@kubg.edu.ua](mailto:antidiscrimination@kubg.edu.ua)) або звернутися з відповідним листом на ім'я ректора Університету (вул. Бульварно-Кудрявська, 18/2, м. Київ, 04053). Розгляд відповідних скарг здійснюється Комісією з етики. Скарги, які подані здобувачами освіти та стосовно здобувачів освіти, розглядаються розширеним складом Комісії з етики за участю представників від студентів. Щоб забезпечити доступність політик і процедур для врегулювання конфліктних ситуацій, на веб-сторінці ЗВО «Протидія дискримінації» створено рубрику «Повідомлення про дискримінацію, сексуальні домагання тощо» (<https://cutt.ly/rwZZNuVq>) та розміщено відповідні нормативно-правові документи (<https://cutt.ly/HBDJZ18>). З метою запобігання корупційним явищам у ЗВО розроблено антикорупційну програму Університету (<https://cutt.ly/HwZZU5pj>) в межах проекту «Антикорупційний комплаєнс у вищій освіті: закордонний досвід і національна практика», в рамках якого робоча група Університету. Повноваження щодо питань запобігання та виявлення корупції у ЗВО покладені на помічника ректора з правових та кадрових питань Доценко Ю.О., яка під час онлайн-зустрічі зазначила, що інформація стосовно основних заходів, спрямованих на запобігання, виявлення та протидії корупції розміщена у відкритому доступі на сайті Університету (<https://cutt.ly/sUvbTQG>) та факультету (<https://cutt.ly/hwXw1NWQ>), регулярно доводиться до відома співробітників та студентів. Крім того, у ЗВО затверджено реєстр корупційних ризиків Університету (<https://cutt.ly/EwXwoxsZ>). ЕГ встановлено, що скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції під час реалізації ОПП не зафіксовано.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОПП повністю відповідає критерію 7: фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення мети та РН визначених ОП; навчальні аудиторії обладнані проекторами, комп'ютерами, смарт-дошками та мультимедійними комплексами для проведення занять онлайн у синхронному режимі; освітнє середовище задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я, облаштоване відповідно до потреб здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами; процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, антикорупційні політики є чітко визначеними та послідовно дотримуються усіма учасниками освітнього процесу. Зразкові практики щодо можливостей безоплатного друку магістрантами результатів наукових досліджень у виданнях ЗВО, участі у щорічній Науковій цукерні Факультету, функціонування Центрів компетентностей, зокрема Центру інклюзивної освіти, забезпеченого необхідним корекційно-розвитковим обладнанням, дидактичними матеріалами, відповідним програмним забезпеченням, Цифрового кампусу та розвиненої системи електронного навчання з можливістю опрацювання навчального матеріалу в режимі офлайн; створення безбар'єрного освітнього середовища, дозволяють встановити рівень відповідності А за критерієм 7.

## Недоліки

Не виявлено

## Рекомендації

Відсутні

## Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

## Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

### 1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП у ЗВО визначені Методичними рекомендаціями з розроблення та оновлення освітніх програм (нова редакція) (<https://tinyurl.com/kubg-rozrobka-op>). Розроблення ОПП «Стратегії і практики інклюзивного навчання» відбувалося з дотриманням визначених процедур. До складу робочої групи було включено представників роботодавців(Білецька І.В.), випускників(Кошман Д.А.) та здобувачів освіти(Гомон Я.О.) спеціальності 016 Спеціальна освіта. До обговорення проєкту ОПП, що був завчасно розміщений на сторінці факультету у розділі «Обговорення освітніх програм» (<https://cutt.ly/eeYkXGjo>) та кафедри(<http://surl.li/zepoct>), долучитися стейкхолдери. Процес обговорення ОПП максимально детально та розгорнуто висвітлено на сайті кафедри(<http://surl.li/bfstsh>), а пропозиції усіх заінтересованих сторін узагальнено та представлено у таблиці відхилення/врахування пропозицій(<http://surl.li/zghzww>). ОПП затверджено Вченою радою Київського університету імені Бориса Грінченка 25.05.2023 р. протокол №4 та введено в дію з 01.09.2023. Враховуючи, що ОПП започатковано нещодавно, її ґрунтовного перегляду ще не відбувалось, проте регулярно здійснюється процес моніторингу якості освітньої діяльності на ОП шляхом проведення анкетувань здобувачів, роботодавців, викладачів, результати яких розміщені на сайті кафедри(<http://surl.li/ndtljp>).

### 2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час зустрічей з фокус-групами встановлено, що ґрунтовний перегляд ОПП заплановано на 2 півріччя 2024/2025 н.р. Проте відповідно до Положення про опитування в КСУБГ (<https://cutt.ly/5eWdhoHC>) здійснювався моніторинг якості ОП, зокрема і шляхом опитування здобувачів ВО у 2024 р. (після навчання у I та II семестрах). щодо загальної оцінки освітньо-професійної програми (<https://cutt.ly/oeYflfak>). Результати анкетування розглянуто на засіданнях кафедри (протокол №5 від 20.03.2024 <https://cutt.ly/BeYkVhVe>, №16 від 27.08.2024, <https://cutt.ly/5eYkVUVB>), представлено в аналітичних довідках на сайті випускової кафедри (<https://cutt.ly/EeYfWz16>, <https://cutt.ly/DeYkBekE>, <https://cutt.ly/qeYfumGW>). Також здобувачі ВО брали участь у анкетуванні щодо вибіркового освітніх компонентів, які можна додати до університетського каталогу курсів (<https://cutt.ly/6eYkNukt>). На основі цього опитування та консультацій з роботодавцями було сформовано список вибіркового ОК для включення до каталогу курсів (<https://cutt.ly/FeYsqS31>). Здобувачі освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта долучилися до розробки ОПП шляхом участі в робочій групі (Гомон Я.О.) та обговореннях ОПП(<http://surl.li/zelbtz>). За пропозиціями здобувачів освіти, які вивчали вибіркового блок дисциплін «Інклюзивна освіта» у змісті ОК 4 та у програмах виробничих практик передбачено вивчення методик і технологій оцінювання особливих освітніх потреб дітей у закладах освіти, ОК 5 - особливості створення позитивного безпечного інклюзивного освітнього середовища у закладах освіти, ОК 4, ОК 7 - формування навичок ефективної комунікації у колективі, лідерства, командної взаємодії (<http://surl.li/xdpnbu>).

### 3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Відповідно до Положення про Раду роботодавців Університету (<https://cutt.ly/ReWdfzFw>)у ЗВО функціонує Рада роботодавців факультету з метою формування та збереження ефективних зв'язків з ними. До складу Ради входять представники спеціальності 016 Спеціальна освіта (О.Бевз, І.Білецька, Л.Никитюк, Л.Тищенко) (<https://cutt.ly/aCs1iU>). Залучення роботодавців до процедур забезпечення якості ОП здійснюється шляхом її обговорення (<https://cutt.ly/IeYkX3oS>, <https://cutt.ly/fwVY6VUw>), рецензування (<https://cutt.ly/ieYTXLfc>), анкетування роботодавців, які є керівниками практики (<https://cutt.ly/kChu0n3>). За результатами обговорення ОПП враховано рекомендації директора ІРЦ №1 Голосіївського району м.Києва І.Білецької щодо ознайомлення здобувачів із методиками Leiter-3, Wisc-4, Connors-3, PEP-3 та ін. для визначення у дітей особливих освітніх потреб (враховано в ОК4), необхідності формування компетентності здобувачів щодо роботи у дистанційному форматі (враховано в ОК2); к.пед.н., директора закладу дошкільної освіти комбінованого типу №9 м. Києва Л.Тищенко стосовно посилення розвитку методичної компетентності у здобувачів з планування психолого-педагогічного супроводу осіб з ООП та підтримки батьків та фахівців, їхньої здатності координувати цей супровід у закладах дошкільної та загальної середньої освіти, ознайомлення з процедурою зарахування дитини до закладу освіти (спеціального, з інклюзивною формою навчання) (враховано в ОК7) та ін (<http://surl.li/vcdkin>). У ході зустрічі з роботодавцями ними підтверджено участь у зазначених вище процедурах розробки та забезпечення якості ОП.

#### **4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

Випускників за ОПП «Стратегії і практики інклюзивного навчання» не було, проте у ЗВО загалом, та на кафедрі зокрема, налагоджена ефективна система збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників. На рівні ЗВО моніторинг розвитку кар'єри випускників, організацію заходів щодо сприяння їх працевлаштуванню здійснює НМЦ стандартизації та якості освіти (<https://tinyurl.com/standartyzaci>). Задля збирання інформації щодо працевлаштування випускників розроблено анкету випускника, що розміщена на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/IeYTXxc1>). На рівні кафедри зв'язок з випускниками підтримується через соцмережі (<https://m.facebook.com/groups/ksioil>), опитування (<https://cutt.ly/uChebvy>), залучення до участі у заходах (<https://cutt.ly/YeYjVo0y>, <https://cutt.ly/aeYTZ6hl>). Сайт випускової кафедри містить розділ про історію успішної професійної самореалізації випускників кафедри(<http://surl.li/ckkqwy>) у вигляді повідомлень, відеороликів тощо.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Попри відносно нещодавнє запровадження ОПП у ЗВО з метою моніторингу ОП та освітньої діяльності за нею було здійснено анкетування студентів «Викладач очима студентів» (грудень 2023), анкетування студентів щодо якості освітнього процесу (<https://cutt.ly/EeYfWz16>); перегляд і оновлення робочих програм і програм практик (протокол № 16 від 27.08.2024, <https://cutt.ly/5eYkVUVB>), забезпечення всіх ОК сертифікованими електронними навчальними курсами відповідно до Порядку створення ЕНК, їх сертифікацію та використання у системі е-навчання (<https://cutt.ly/keWdlvvc>). Моніторинг рівня задоволеності навчанням за ОПП показав, що здобувачі виявили високий та достатній рівень задоволення навчанням за обраною програмою, якістю навчання в електронних навчальних курсах під час дистанційного та змішаного навчання, співвідношенням теорії та практики, підтримкою під час написання наукової роботи, а також організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою (<https://cutt.ly/EeYfWz16>, <https://cutt.ly/qeYfumGW>). Це було ж підтверджено і під час зустрічей з здобувачами освіти.

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Акредитація для ОПП «Стратегії і практики інклюзивного навчання» є первинною, проте у реалізації ОПП враховано зауваження надані під час акредитацій інших ОП ЗВО. Зокрема, включено здобувачів освіти(Я. Гомон), випускників(Д. Кошман), роботодавців(І. Білецька) до робочої групи з розроблення та оновлення ОП; оприлюднення на сайті ЗВО пропозицій та зауважень стейкхолдерів щодо змісту та реалізації ОП (<https://cutt.ly/ieYaHoMn>). Також ЕГ підтверджено врахування рекомендацій наданих під час останніх акредитацій ОПП другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта ((Втручання при аутизмі, 2022; Логопедія, 2024). Так, на сайті кафедри надано інформацію про зміст, перелік вибіркового освітніх компонентів (<https://cutt.ly/7eYa6BAj>), НПП та гарантом ОПП посилено інформування здобувачів вищої освіти про ОК, їх зміст, форми навчання та контролю, що засвідчили студенти під час онлайн-зустрічі з ними.

#### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

У ході зустрічей з фокус-групами, аналізу документації, експертна група переконалася, що в академічній спільноті ЗВО налагоджена система внутрішнього забезпечення якості освіти, завдяки ефективному розподілу відповідальності між структурними підрозділами ЗВО в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми «Стратегії і практики інклюзивного навчання». Процедури внутрішнього забезпечення якості освіти (ЗЯО) здійснюються на двох рівнях. На першому рівні, під керівництвом гаранта, відбувається організація та реалізація процесів і процедур внутрішнього ЗЯО, зокрема розробка, перегляд та оновлення освітньо-професійної програми. На другому рівні Науково-методичний центр стандартизації та якості освіти здійснює нормативне та організаційно-методичне забезпечення освітнього процесу згідно з вимогами законодавства та контролює внутрішнє ЗЯО, забезпечуючи ефективність реалізації ОПП. Це забезпечує постійне удосконалення освітньої програми та освітньої діяльності за нею.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Налагоджена система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, розробка ООП, її реалізація та моніторинг із залученням роботодавців, здобувачів вищої освіти, випускників спеціальності 016 Спеціальна освіта, врахування результатів зовнішньої акредитації інших ОПП свідчить про повну відповідність Критерію 8. Наявність зразкових практик функціонування Ради роботодавців, створення розділу про історії успішної професійної самореалізації випускників кафедри (<https://cutt.ly/aChc0o3>) з спогадами про навчання, інформацією про їх професійний розвиток дозволяють встановити рівень А за Критерієм 8.

### **Недоліки**

Не виявлено

### **Рекомендації**

Відсутні

### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень А

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Статутом КСУБГ <https://cutt.ly/gwVqFbEi>, Правилами внутрішнього розпорядку КСУБГ <https://cutt.ly/gwVwaQG8>, Кодексом корпоративної культури КСУБГ <https://cutt.ly/awVqGYkv>, Положенням про організацію освітнього процесу в КСУБГ <https://cutt.ly/yeWdgZG>, Положенням про кафедру <https://cutt.ly/eeYTLw6P>, Положенням про факультет <https://cutt.ly/ueYTLnlQ>, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КСУБГ <https://cutt.ly/veWdl3xg>, Положенням про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів освіти КСУБГ <https://cutt.ly/ReWdQAzT> визначені правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Їх доступність забезпечується своєчасним оприлюднюється на сайті Університету в розділах «Реєстр нормативної бази» (<http://surl.li/wuwnsa>) та «Архів нормативної бази» (<https://tinyurl.com/45d82dek>). Аналіз вказаних нормативних документів дозволив встановити, що правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є чіткими та зрозумілими.

### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

Освітньо-професійна програма «Стратегії і практики інклюзивного навчання» для здобувачів другого (магістерського) рівня затверджена Вченою радою Київського університету імені Бориса Грінченка 25.05.2023 р. протокол №4. Попередньо для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін на сторінці факультету у розділі «Обговорення освітніх програм» було розміщено проєкт ОПП (<https://cutt.ly/eeYkXGjo>) та електронну адресу гаранта ([o.martynchuk@kubg.edu.ua](mailto:o.martynchuk@kubg.edu.ua)). На сторінці кафедри у рубриці «Обговорення освітньої програми «Стратегії і практики інклюзивного навчання», окрім проєкту, додатково розміщено форму зворотного зв'язку для надсилання пропозицій гаранту ОПП (<https://cutt.ly/1eYkX3oS>, <http://surl.li/tamxml>).

**3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

На сайті Університету в розділі «Інформація вступникам» (<https://cutt.ly/PeYTKRcv>) та сторінці кафедри спеціальної та інклюзивної освіти у розділі «Освітня програма» (<https://cutt.ly/GeYhlVDp>) оприлюднені ОПП «Стратегії і практики інклюзивного навчання» та навчальний план до неї. Сторінка кафедри містить також інформацію про робочі програми навчальних дисциплін ( веб-сторінка «Навчально-методична робота» (<https://cutt.ly/ACdXzl7>)), бази практики (<http://surl.li/jtupba>), можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів (веб-сторінка «Вибіркові освітні компоненти» (<https://cutt.ly/7eYa6BAj>)). Перелік вибіркового компонентів розміщено також на сайті ЗВО(<https://cutt.ly/WwZZzIOw>). Варто також зазначити, що на сайті випускової кафедри максимально детально та розгорнуто висвітлено процес обговорення ОПП, оприлюднено витяги з протоколів засідання кафедри, що дозволяє усім учасникам освітнього процесу мати доступ до рішень, які приймаються кафедрою. Таким чином, у ході роботи з вебсайтом ЗВО встановлено, що він містить вичерпну інформацію про ОПП у відкритому доступі.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

У ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, вони є доступними та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. На вебсайті університету своєчасно розміщено проєкт ОПП для отримання пропозицій та зауважень від стейкхолдерів, додатково форму зворотного зв'язку для надсилання пропозицій гаранту ОПП, вичерпну інформацію щодо ОПП у відкритому доступі. Враховуючи позитивні практики максимально детального та розгорнутого висвітлення процесу обговорення ОПП, продуманого зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами, щодо реалізації та удосконалення ОПП, розміщення витягів з протоколів засідання кафедри, що дозволяє усім учасникам освітнього процесу мати доступ до рішень, які приймаються кафедрою, інформації про всі бази практики із відповідними контактами, ЕГ вважає, що ОПП відповідає рівню А за Критерієм 9.

##### **Недоліки**

Не виявлено

##### **Рекомендації**

Відсутні

##### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень А

##### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

*не застосовується*



## Недоліки

не застосовується

## Рекомендації

не застосовується

## Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

## IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	A
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	A
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	A
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	A
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	A
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	A
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx - Додаток до Звіту ЕГ.pdf</i>	ZQ1/cJqtJf2RsNkRMPU8M3hHczskj8KKSn3d6F5J4 Zo=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Федоренко Світлана Володимирівна**

Члени експертної групи

**Дмитрієва Ірина Володимирівна**

**Здір Дарина Русланівна**

## Перелік суттєвих недоліків

## Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Код	Суттєвий недолік	Виявлено ЕГ
1.1.1	Не всі результати навчання, визначені стандартом вищої освіти, можуть бути досягнуті через програмні результати навчання.	ні
1.1.2	За відсутності стандарту вищої освіти, хоча б один програмний результат навчання НЕ відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.	ні
1.2.1	ЗВО присвоює професійну кваліфікацію за певною професією, але встановлено хоча б один із таких фактів: - освітня програма (зокрема, додаткових - за рахунок її вибіркового освітніх компонентів) не забезпечує виконання вимог до знань, умінь, навичок і компетентностей, визначених відповідним професійним стандартом; - назва професії не відповідає чинному Класифікатору професій чи відсутня у Класифікаторі професій; - у ЗВО не визначено/не затверджено відповідними локально-правовими актами ЗВО: порядок присвоєння цієї професійної кваліфікації або відповідні процедури, методи демонстрації компетентностей, або критерії (умови) присвоєння професійної кваліфікації відповідно до чинного законодавства.	ні
1.4.1	На етапі проектування освітньої програми потреби заінтересованих сторін жодним способом не вивчались.	ні
	Жодного із вищенаведених недоліків не виявлено.	так

## Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Код	Суттєвий недолік	Виявлено ЕГ
2.1.1	Обсяг освітньої програми або її окремих складових НЕ відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності). Можливі порушення: - обсяг освітньої програми (у кредитах ЄКТС) не відповідає вимогам стандарту вищої освіти (за відсутності стандарту вищої освіти – пп.3-6 Закону України «Про вищу освіту»); - практика відсутня АБО обсяг кредитів ЄКТС, призначених для практики, не відповідає вимогам стандарту вищої освіти; - обсяг освітньої програми (у кредитах ЄКТС), який спрямований на забезпечення компетентностей, визначених стандартом вищої освіти, не відповідає вимогам стандарту вищої освіти.	ні
2.2.1	Структура і зміст освітньої програми НЕ забезпечують необхідні попередні знання або навички для проходження практики.	ні
2.2.2	Структура і зміст освітньої програми НЕ забезпечують необхідні попередні знання або навички для засвоєння хоча б однієї навчальної дисципліни.	ні
2.2.3	Є хоча б один програмний результат навчання (ПРН), який не можна досягти. Можливі проблеми із структурою і змістом освітньої програми, які спричинили недолік: 1) необхідні для досягнення ПРН результати навчання неможливо здобути в межах освітніх компонентів освітньої програми: - такі результати навчання не включено до програми жодного із освітніх компонентів; - результати навчання заявлено у програмах освітніх компонентів, але через невідповідність змісту (переліку тем, завдань, рівня, глибини) досягнення цих результатів є неможливим; 2) необхідні для досягнення ПРН результати навчання здобуваються лише в межах вибіркового освітніх компонентів, і студент, обираючи інші освітні компоненти (зокрема, з інших рівнів вищої освіти) або перераховуючи результати навчання з інших ЗВО, може не здобути цих результатів навчання.	ні
2.2.4	Є хоча б одна компетентність, визначена освітньою програмою, яка не формується.	ні
2.3.1	Зміст освітньої програми не відповідає вимогам до предметної області (щодо об'єктів вивчення та/або діяльності, АБО цілей навчання, АБО теоретичного змісту предметної області, АБО методів, методик, технологій, АБО інструментів, обладнання).	ні

2.3.2	Тематика, об'єкт, предмет та завдання у хоча б одній кваліфікаційній роботі не відповідають предметній області спеціальності.	ні
2.4.1	Псевдовибірковість. Можливі прояви: 1) наявність навчальної дисципліни, яку ЗВО визначає як дисципліну для вибору, але яка не є такою, наприклад: - пропонуються дисципліни, аналогічні за змістом; - дисципліни, які містяться у переліку як альтернативні, не можуть бути обрані через їхній обсяг (у кредитах СКТС) або пререквізити; 2) наявність у вибіркових навчальних дисциплінах однакового навчального матеріалу, який буде вивчатися здобувачем освіти за будь-якої індивідуальної освітньої траєкторії незалежно від його вибору і таким чином стає обов'язковим для вивчення.	ні
2.4.2	Процедура вибору освітніх компонентів не визначена АБО містить суперечності, які унеможливають реалізацію права здобувача освіти на вибір освітніх компонентів або не гарантують йому це право АБО не забезпечує здобувачу освіти право вибирати освітні компоненти, що пропонуються для інших освітніх програм і рівнів вищої освіти, відповідно до положення про організацію освітнього процесу в закладі вищої освіти.	ні
2.4.3	Встановлено хоча б одне із наступних порушень реалізації процедури вибору освітніх компонентів, що призвело до позбавлення здобувачів освіти права на вибір: - відсутність практики інформування про процедуру вибору освітніх компонентів, зокрема про встановлені обґрунтовані організаційні обмеження (такі як кількість здобувачів освіти у групі тощо); - відсутність практики інформування про освітні компоненти, які пропонуються для вибору, АБО форма, обсяг інформації про освітні компоненти та їх зміст не дає здобувачам освіти можливості зробити усвідомлений вибір; - встановлено факт впливу на здобувачів освіти у процесі вибору освітніх компонентів, який позбавив їх права на самостійний вибір (нав'язування вибору, застосування санкцій тощо).	ні
2.5.1	Зміст практики не забезпечує здобувачів освіти необхідними для спеціальності знаннями і навичками.	ні
2.5.2	Правила і процедури організації та проведення практики не забезпечують досягнення результатів навчання АБО правил і процедур не дотримуються. Можливі прояви порушення: - правила і процедури організації та проведення практики не визначено; - обрані бази практики не можуть забезпечити досягнення мети і виконання завдань практики (відсутнє необхідне обладнання, ресурси або умови для проведення практики); - відсутність належного супроводу та наставництва з боку керівників від баз практик (через відсутність відповідної кваліфікації або чіткого розподілу обов'язків і відповідальності між ЗВО та базою практики тощо).	ні
2.7.1	Обсяг кредитів СКТС, який відводиться освітньою програмою та навчальним планом на вибір освітніх компонентів здобувачами освіти, менший за 25% обсягу освітньої програми (10% - для спеціальностей, що передбачають доступ до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання).	ні
	Жодного із вищенаведених недоліків не виявлено.	так

### Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Код	Суттєвий недолік	Виявлено ЕГ
3.1.1	Правила прийому на навчання до ЗВО містять дискримінаційні обмеження прав абітурієнтів.	ні
3.1.2	Правила прийому на навчання до ЗВО не відповідають вимогам Умов прийому (Порядку прийому) на навчання для здобуття вищої освіти, які затверджені ЦОВВ у відповідному році.	ні
3.2.1	Зміст програм вступних випробувань не дозволяє перевірити здатність до опанування освітньої програми певного рівня вищої освіти.	ні
3.2.2	Програма(и) вступних випробувань не затверджена(и) АБО не оприлюднена(и) на вебсайті ЗВО у терміни, визначені Умовами прийому (Порядком прийому) на поточний рік, АБО не містить критеріїв оцінювання, структури оцінки і порядку оцінювання підготовленості вступників.	ні
3.3.1	Правила/процедури визнання результатів навчання, здобутих за іншими ОП, не визначені.	ні
3.3.2	Правил/процедур визнання результатів навчання, здобутих за іншими ОП, не дотримуються АБО вони не застосовуються у випадку звернення.	ні

3.4.1	Процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, у ЗВО не визначені АБО НЕ відповідають вимогам затвердженому відповідним ЦОВВ Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.	ні
3.4.2	Правила / процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, не застосовуються у випадку звернення АБО їх НЕ дотримуються під час реалізації освітньої програми.	ні
	Жодного із вищенаведених недоліків не виявлено.	так

#### Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Код	Суттєвий недолік	Виявлено ЕГ
4.1.1	Методи, засоби та технології навчання НЕ дають можливості досягти цілей та здобути результати навчання за хоча б одним освітнім компонентом.	ні
4.2.1	У закладі вищої освіти не визначені правила та процедури інформування здобувачів освіти про: - конкретні цілі, що мають бути досягнуті за освітніми компонентами; конкретні теми, які будуть вивчатись; - результати навчання, які потрібно здобути протягом вивчення освітнього компонента; - критерії та методи оцінювання результатів навчання АБО під час реалізації освітньої програми їх не дотримуються (зокрема, здобувачі освіти не інформуються вчасно, відповідно до визначених у закладі вищої освіти правил і процедур).	ні
4.3.1	У процесі навчання за освітньою програмою взагалі НЕ використовуються інструменти, підходи та технології, які сприяють розвитку навичок дослідження.	ні
4.4.1	Зміст освітніх компонентів НЕ оновлюється з урахуванням сучасних наукових досягнень і практик, як наслідок, здобувачі освіти не отримують актуальні знання або навички, які відповідають сучасним тенденціям у відповідній галузі.	ні
	Жодного із вищенаведених недоліків не виявлено.	так

#### Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Код	Суттєвий недолік	Виявлено ЕГ
5.1.1	Форми контрольних заходів, методи, інструменти, критерії оцінювання НЕ дають можливості встановити рівень досягнення здобувачем освіти результатів навчання для хоча б одного конкретного освітнього компонента або програмних результатів навчання загалом. Можливі прояви недоліку: - невідповідність форм контрольних заходів, методів, інструментів цілям та очікуваним результатам навчання освітнього компонента; - відсутність критеріїв оцінювання АБО невідповідність критеріїв оцінювання цілям та очікуваним результатам навчання освітнього компонента; - невідповідність рівня складності завдань (вимоги занадто високі або занадто низькі, що призводить до некоректного оцінювання рівня досягнення результатів навчання здобувачем освіти); - нечіткість, неконкретність та невимірюваність критеріїв оцінювання (що не дозволяє забезпечити об'єктивність).	ні
5.1.2	Інформація про контрольні заходи, методи, критерії оцінювання НЕ доводиться до відома здобувачів освіти у терміни, визначені правилами та процедурами у ЗВО (що не дає можливості здобувачам освіти чітко зрозуміти, у якій формі буде відбуватись оцінювання та що потрібно зробити, щоб довести, що результату навчання досягнуто).	ні
5.2.1	За освітньою програмою НЕ забезпечено форми атестації, визначені стандартом вищої освіти.	ні
5.2.2	Результати навчання НЕ підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту (за спеціальностями, за якими він запроваджений).	ні
5.3.1	У ЗВО не визначено правила і процедури: - проведення контрольних заходів, виставлення оцінок, інформування про результати оцінювання (зокрема, заліково-екзаменаційних сесій); - ліквідації академічної заборгованості та повторного вивчення навчальних дисциплін; - запобігання та врегулювання конфлікту інтересів під час оцінювання; - оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження АБО вони не забезпечують захист прав здобувачів освіти у випадку необ'єктивного оцінювання або конфлікту інтересів, АБО містять суперечності, що призводять до неможливості їх практичної реалізації.	ні

5.3.2	<p>Правил і процедур проведення контрольних заходів, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів або порядку оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження не дотримуються. Можливі порушення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недоступність інформації про визначені правила/процедури для здобувачів освіти або викладачів;</li> <li>- вибіркоче застосування правил і процедур;</li> <li>- незастосування процедур врегулювання конфлікту інтересів або оскарження результатів контрольних заходів у випадку звернень (звернення відхиляються без пояснення причин відхилення, розглядаються із порушеннями).</li> </ul>	ні
5.4.1	<p>Нормативна база ЗВО не гарантує забезпечення академічної доброчесності. Можливі прояви:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- відсутність локальних нормативних актів ЗВО або процедур забезпечення академічної доброчесності, необхідність яких встановлена чинним законодавством АБО Наявність у документах норм, які не відповідають чинному законодавству (зокрема встановлення відсотків допустимого плагіату);</li> <li>- у документах ЗВО лише декларативно продубльовано норми відповідних законів, але відсутні необхідні для практичної реалізації алгоритми АБО процедури містять суперечності, які унеможливають їхню практичну реалізацію;</li> <li>- порушення академічної доброчесності, виявлені ЕГ, не були виявлені ЗВО за допомогою визначених у ЗВО правил і процедур;</li> <li>- процедура встановлення факту академічного плагіату включає лише автоматизовану перевірку робіт за допомогою програмних засобів без аналізу робіт фахівцями з відповідної предметної області з урахуванням результатів такої перевірки, а рішення приймається виключно на основі результатів цієї перевірки.</li> </ul>	ні
5.4.2	<p>Визначених правил і процедур забезпечення академічної доброчесності у межах освітньої програми не дотримуються. Можливі підтвердження:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порушення були виявлені, але порушники не були притягнуті до академічної відповідальності;</li> <li>- наявні заяви (звернення, повідомлення) щодо ймовірних порушень академічної доброчесності (зокрема, зовнішні), які у ЗВО не розглядалися (були проігноровані), або розглядалися із порушенням процедур.</li> </ul>	ні
5.4.3	<p>Встановлено такі факти недоброчесності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фабрикація або фальсифікація результатів опитувань, результатів контрольних заходів;</li> <li>- присвоєння текстів документів (локально-правових актів, робочих програм / силабусів, навчально-методичного забезпечення), копіювання текстів Відомостей про самооцінювання з акредитаційних справ інших ЗВО;</li> <li>- фальсифікація документів (зокрема, підготовка документів заднім числом);</li> <li>- надання завідомо неправдивої інформації щодо освітньої, наукової, творчої діяльності учасників освітнього процесу чи щодо організації освітнього процесу.</li> <li>- необ'єктивне оцінювання, зокрема створення різних умов для різних здобувачів освіти під час контрольних заходів (крім випадків забезпечення освітніх потреб осіб з обмеженими освітніми можливостями); надання неправомірної допомоги під час контрольних заходів; використання різних критеріїв оцінювання робіт одного типу для різних здобувачів освіти.</li> </ul>	ні
	Жодного із вищенаведених недоліків не виявлено.	так

#### Критерій 6. Людські ресурси

Код	Суттєвий недолік	Виявлено ЕГ
6.1.1	Невідповідність кваліфікації (професійного досвіду - якщо ЗВО наводить його як компонент відповідності) викладачів освітнім компонентам, які вони забезпечують, з урахуванням вимог законодавства.	ні
6.2.1	Процедури конкурсного добору науково-педагогічних працівників відсутні.	ні
6.2.2	Процедур конкурсного добору науково-педагогічних працівників не дотримуються.	ні
6.3.1	ЗВО не залучає професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до реалізації освітнього процесу за освітньою програмою.	ні
6.4.1	Щорічне оцінювання/рейтингування науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО НЕ здійснюється або його результати не оприлюднюються на офіційному сайті ЗВО.	ні
	Жодного із вищенаведених недоліків не виявлено.	так

#### Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Код	Суттєвий недолік	Виявлено ЕГ
7.1.1	Наявне матеріально-технічне забезпечення НЕ дозволяє досягти результатів навчання за хоча б одним із освітніх компонентів.	ні
7.1.2	Є хоча б один освітній компонент, для досягнення результатів навчання з якого необхідне програмне забезпечення, але у ЗВО програмне забезпечення відсутнє АБО програмне забезпечення, яке використовує ЗВО, не дозволяє їх досягти.	ні
7.1.3	Заклад вищої освіти використовує неліцензійне програмне забезпечення АБО програмне забезпечення країни-агресора.	ні
7.1.4	Наявне навчально-методичне забезпечення не дозволяє досягти результатів навчання за хоча б одним із освітніх компонентів.	ні
7.4.1	Заклад вищої освіти не забезпечив організаційну або інформаційну підтримку навчання у дистанційному форматі під час його проведення.	ні
7.5.1	ЗВО не забезпечує реалізацію інклюзивних політик освітньої діяльності та безбар'єрного простору у своїх приміщеннях.	ні
7.6.1	Політики та процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО не визначені АБО їх не дотримуються.	ні
	Жодного із вищенаведених недоліків не виявлено.	так

#### Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Код	Суттєвий недолік	Виявлено ЕГ
8.1.1	Процедури розроблення, затвердження, моніторингу або періодичного перегляду ОП не визначені АБО їх не дотримуються.	ні
8.2.1	Пропозиції здобувачів освіти або органу самоврядування щодо освітньої програми та/або освітнього процесу не втілені у порядку і в терміни, визначені ЗВО, їх відхилення не обґрунтовані.	ні
8.2.2	Опитування з питань забезпечення якості освіти серед здобувачів освіти НЕ проводяться АБО проводяться, але отримана інформація не аналізується та не використовується.	ні
8.3.1	Пропозиції представників роботодавців щодо освітньої програми та/або освітнього процесу не втілені у порядку і в терміни, визначені ЗВО, їх відхилення не обґрунтовані.	ні
8.5.1	Система внутрішнього забезпечення якості освіти не виявляє або не усуває виявлені недоліки в освітній програмі або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.  Методика встановлення для 8.5.1. Для кожного із виявлених суттєвих недоліків за Критеріями 1-7, 9, 10 встановити, чи виявила його СВЗЯО та як на нього відреагувала. Системні інституційні проблеми є суттєвими недоліками СВЗЯО.	ні
8.6.1	ЗВО НЕ аналізує результати зовнішнього забезпечення якості (попередніх акредитацій освітніх програм) за галузю знань у закладі вищої освіти АБО не враховує їх і не надає цьому обґрунтованих пояснень.	ні
	Жодного із вищенаведених недоліків не виявлено.	так

#### Критерій 9. Прозорість та публічність

Код	Суттєвий недолік	Виявлено ЕГ
9.1.1	Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу не визначені АБО недоступні для ознайомлення.	ні
9.1.2	ЗВО не забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до вимог Закону України "Про вищу освіту" (стаття 79).	ні
9.3.1	ЗВО не оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти тощо).	ні
	Жодного із вищенаведених недоліків не виявлено.	так

#### Критерій 10. Навчання через дослідження

Код	Суттєвий недолік	Виявлено ЕГ
-----	------------------	-------------

10.1.1	Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми НЕ забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань) або НЕ забезпечує володіння методологією наукової чи педагогічної діяльності.	
10.2.1	Напрямок дослідження хоча б одного із наукових керівників НЕ відповідає науковій діяльності його аспіранта (ад'юнкта).	
10.3.1	ЗВО не здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціальності ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі.	
10.4.1	Відсутність організаційного та матеріального забезпечення можливостей здобувачів вищої освіти для проведення наукових досліджень й апробації їх результатів.	
	Жодного із вищенаведених недоліків не виявлено.	