

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Освітня програма	62960 Міжнародні медіа та цифрові комунікації
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	061 Журналістика

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	6945
Повна назва ЗВО	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Ідентифікаційний код ЗВО	45307965
ПІБ керівника ЗВО	Турунцев Олександр Петрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://kubg.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/6945>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	62960
Назва ОП	Міжнародні медіа та цифрові комунікації
Галузь знань	06 Журналістика
Спеціальність	061 Журналістика
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра міжнародної журналістики (Факультет журналістики)
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра англійської мови та комунікації (Факультет романо-германської філології)
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	04212, Україна, м. Київ, вул. Левка Лук'яненка, 13-Б
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	469031
ПІБ гаранта ОП	Терещук Віталій Іванович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	v.tereshchuk@kubg.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-311-19-98
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Розроблення освітньої програми «Міжнародні медіа та цифрові комунікації» стало відповіддю на виклики, які стоять перед Україною в контексті повномасштабного вторгнення російської федерації. Необхідність підготовки фахівців, здатних працювати в системі міжнародних медіакомунікацій, які володіють сучасним цифровим журналістським інструментарієм в умовах використання державами та іншими акторами міжнародних відносин медійного потенціалу для просування своїх інтересів та впливу на громадську думку є беззаперечною. Тому фокус програми, орієнтований на підготовку журналіста, здатного створювати медіапродукти у цифровому форматі, у т.ч. для поширення на зарубіжні аудиторії, готувати журналістські матеріали для підтримки державних стратегічних комунікацій, організувати професійну діяльність (власну та колективу) з урахуванням специфіки медіакультури (глобальної, регіональної, національної), та володіючого знаннями щодо особливостей мовного спілкування, правил оптимальної поведінки в комунікативних ситуаціях спілкування рідною та іноземною мовами, розуміючого етноспецифіку сучасної міжнародної комунікації, видається виправданим та актуальним.

Освітня програма «Міжнародні медіа та цифрові комунікації» розроблена у повній відповідності зі Стандартом вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 06 Журналістика, спеціальність 061 Журналістика, затвердженим Наказом Міністерства освіти і науки України від 08.11.2022 р. № 994.

Робоча група, відповідальна за розробку та впровадження ОП «Міжнародні медіа та цифрові комунікації», була утворена Наказом № 741 від 22 грудня 2022 року (<https://tinyurl.com/ysxmznn5>) у складі: керівник групи Терещук В.І. (д.політ.н. доц., завідувач кафедри міжнародної журналістики), члени групи: Семенюк О.А. (д.філол.н., проф, професор кафедри міжнародної журналістики, Бикова О.М., к.н.соц.ком, доц., доцент кафедри міжнародної журналістики, Досенко А.К., к.н.соц.ком, доц., доцент кафедри міжнародної журналістики, Носкова О.Ф. (заступник генерального директора Національного інформаційного агентства «Укрінформ» – представник роботодавців), Топчій Ю.В. здобувача ОП «Міжнародна журналістика» (4 курс) Факультету журналістики Університету Грінченка – представник здобувачів). В ході засідань робочої групи був визначений фокус ОП, додаткові фахові компетентності та програмні результати навчання, обговорені аналогічні вітчизняні та зарубіжні освітні програми, розроблено та схвалено проекти освітньо-професійної програми і навчального плану (<https://tinyurl.com/zeuduhkr>, <https://tinyurl.com/mud9nwt3>). Відповідно до графіку (<https://tinyurl.com/3st6jn4h>) відбулося обговорення проекту ОП.

ОП отримала позитивну оцінку представників академічної спільноти та роботодавців (<https://tinyurl.com/4rtjbsb>) та затверджена рішенням Вченої ради Університету (27.04.2023, протокол № 3) та введена в дію з 01.09.2023 (наказ від 27.04.2023, № 223).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідно му навчально му році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	20	8	0
2 курс	2023 - 2024	20	9	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	64190 Медіапродюсування 62914 Видавнича справа та редагування 62915 Міжнародна журналістика 62916 Реклама і зв'язки з громадськістю 62913 Журналістика
другий (магістерський) рівень	62870 Медіа-комунікації 62871 Реклама і зв'язки з громадськістю 62872 Журналістика 62959 Контент-продюсування цифрових медіапроектів 62960 Міжнародні медіа та цифрові комунікації 63275 Медіакомунікації

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38838	14333
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	37919	13896
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	919	437
Приміщення, здані в оренду	115	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>opp_mag_tmck.pdf</i>	2aLtbO2md6PcSIoe/tX/qBu6WdmdBWjKajOzovM4hRU =
Навчальний план за ОП	<i>np_mag_mmtck.pdf</i>	icmBl1FOcuXimBXkbt3YQmYJTy8z1cIbQyAWtUSOqU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>відгук_-_Куц_Л.pdf</i>	9bFbCPmWdJtDV56bwITEjS6J2nnGUzBwSjaAnx+ER9I =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>рецензія_-_Поплавська_Н.pdf</i>	WdP/V5bHXYF2FJWWBw2dsJalOKB1y9JKd1gU4vrvaKs =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>рецензія_-_Хавкіна_Л.pdf</i>	9sUeH6/71TrTvXEPpObavKj6kVnZcIKgdEWJvIbTU8=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітньо-професійна програма «Міжнародні медіа та цифрові комунікації» (далі – ОП, ОПП) розроблена у відповідності до Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 061 Журналістика другого (магістерського) рівня, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.11.2022 р. № 994.

Стандарту відповідають загальні компетентності (ЗК01–ЗК09), спеціальні компетентності (СК01–СК07) та результати навчання РН01–РН13 ОПП. Унікальність ОПП забезпечується через формування ЗКУ10, СКУ08–СКУ10 та досягнення РНУ14–РНУ17.

Загальні компетентності формуються такими ОК, як ОД.01, ОД.03, ОД.05, ОД.07, ОД.08, та також в рамках практик (ОП.01 та ОП.02). Спеціальні компетентності формуються всіма обов'язковими ОК. Результати навчання також формуються всіма обов'язковими ОК.

Специфічна загальна компетентність SKU10 формується такими ОК, як ОД.03, ОД.07 та ОП.01; спеціальні компетентності SKU08–SKU10 – такими ОК, як ОД.01–ОД.05, ОД.07, ОП.01, ОП.02, ОА.01. Досягнення специфічних результатів навчання РНУ14–РНУ17 забезпечується такими ОК, як ОД.01, ОД.02, ОД.04–ОД.07, ОП.01, ОП.02, Посилюють досягнення РН, визначених стандартом, а також РН, які визначають унікальність ОП, дисципліни вибіркових блоків «Міжнародні медіакомунікації в кризових умовах» та «Управління комунікаціями в глобальному медіапросторі».

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійні стандарти відсутні.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

ОПП, що акредитується, запроваджена з 01.09.2023 р.

У складі робочої групи, відповідальної за розробку та впровадження ОПП, була представник здобувачів Топчій Ю., здобувачка ОП «Міжнародна журналістика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Факультету журналістики Університету Грінченка. Це дозволило зрозуміти очікування випускників освітньої програми бакалаврського рівня від освітньої програми магістерського рівня. Пропозиції Топчій Ю. також обговорювалися на засіданні кафедри, на якому розглядався проєкт ОП, підготовлений робочою групою (протокол № 7 від 31.03.2023). Зокрема, Топчій Ю. наголосила на актуальності формування навичок проведення медіадосліджень і використання для цього сучасного інструментарію.

Також обговорення проєкту ОП відбувалося на засіданні вченої ради Факультету журналістики, до складу якої входять здобувачі освітніх програм спеціальності 061 Журналістика.

У майбутньому при перегляді ОП (підготовці нової редакції) планується як залучати випускників цієї ОП до обговорення можливих змін, так і брати до уваги результати опитувань (здобувачів та випускників). Перше опитування здобувачів було проведене у червні 2024 року (<https://cutt.ly/XeElxiSD>).

- роботодавці

У складі робочої групи, відповідальної за розробку та впровадження ОП, була представник роботодавців Носкова О., заступник генерального директора Національного інформаційного агентства «Укрінформ». Також на ОП була одержана позитивна рецензія від Куц Л., першого секретаря Національної спілки журналістів України. Це уможливило залучення фахового експертного погляду на проєктовану ОП. Пропозиції Носкової О. також обговорювалися на засіданні кафедри, на якому розглядався проєкт ОП, підготовлений робочою групою (протокол № 7 від 31.03.2023). Крім того, на цьому ж засіданні були заслухані пропозиції від членів Ради роботодавців Факультету журналістики (доповідач Носкова О., яка є членом цієї ради, <https://tinyurl.com/yc5f6xwf>). Узагальнено: роботодавці ставили акцент на необхідності набуття навичок формування медіаконтенту для державних стратегічних комунікацій, що, в свою чергу, передбачає формування розуміння специфіки цієї сфери. Крім того, Носкова О. наголосила на важливості використовувати, як бази практик, інституції, дотичні до сфери страткому (МЗС, «Український інститут», інформагентство «Укрінформ»).

У майбутньому при перегляді ОП (підготовці нової редакції) планується як залучати представників роботодавців ОП до обговорення можливих змін, так і брати до уваги результати опитувань роботодавців.

- академічна спільнота

У складі робочої групи, відповідальної за розробку та впровадження ОП, були НПП – представники різних галузей знань: суспільні комунікації (Бикова О., Досенко А.), філологія (Семенюк О.), міжнародні відносини (Терещук В.). Це дозволило сформувати кросдисциплінарний погляд на фокус, мету та зміст ОП. Також на ОП були одержані дві зовнішні рецензії: від Поплавської Н., завідувача кафедри журналістики Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, доктора філологічних наук, професора, та Хавкіної Л., завідувача кафедри журналістики Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна, доктора наук із соціальних комунікацій, професора.

Також обговорення ОП відбулося на засіданнях кафедри (протоколи протокол № 7 від 31.03.2023 та № 9 від 24.04.2023), засіданні вченої ради Факультету журналістики (протокол № 7 від 25 квітня 2023 року). ОП була розглянута та затверджена на засіданні Вченої ради Університету (протокол № 3 від 27 квітня 2023 року). Крім того, дискусії щодо ОП здійснювалися в рамках неформальних комунікацій з колегами з інших ЗВО. У майбутньому при перегляді ОП (підготовці нової редакції) планується, зокрема, брати до уваги результати опитувань НПП, що забезпечують цю ОП. Перше таке опитування було проведене у червні 2024 року (<https://tinyurl.com/4fw9j9vs>).

- інші стейкхолдери

Інші стейкхолдери не залучалися.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Відповідно до Стратегії розвитку Університету (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>) його місією є служіння людині, громаді, суспільству, а стратегічними пріоритетами – «підготовка конкурентоспроможних професіоналів за сучасними освітніми програмами, проведення актуальних наукових досліджень, відповідальне служіння громаді для сприяння післявоєнній розбудові країни на засадах сталого розвитку та європейській інтеграції України». Формулювання мети ОП – «Підготовка конкурентоздатних фахівців у сфері журналістики із високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності на основі глибокого оволодіння сучасними теоретичними досягненнями та практичними вміннями у сфері міжнародних медіа та цифрових комунікацій, здатних розв'язувати в процесі професійної діяльності складні завдання та практичні проблеми з урахуванням потреб забезпечення сталого розвитку громади та суспільства» – повністю корелює із зазначеною місією та стратегією Університету Грінченка.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Військова агресія росії проти України поставила перед українською журналістикою нові виклики, пов'язані як з необхідністю працювати в умовах воєнного стану, так і бути готовими підтримувати державні стратегічні комунікації. Власне, необхідність підготовки фахівців, здатних працювати в системі міжнародних медіакомунікацій, які володіють сучасним цифровим журналістським інструментарієм в умовах використання державами та іншими акторами міжнародних відносин медійного потенціалу для просування своїх інтересів та впливу на громадську думку, стало підґрунтям для формулювання мети ОП та її специфічних РН:

– РНУ14 Створювати медіапродукти у цифровому форматі, у т.ч. для поширення на зарубіжні аудиторії;

– РНУ15 Готувати журналістські матеріали для підтримки державних стратегічних комунікацій;

– РНУ16 Організувати професійну діяльність (власну та колективу) з урахуванням специфіки медіакультури (глобальної, регіональної, національної);

– РНУ17 Знати особливості мовного спілкування, правила оптимальної поведінки в комунікативних ситуаціях спілкування рідною та іноземною мовами, розуміти етноспецифіку сучасної міжнародної комунікації.

Зазначені РН, а також специфічні загальні та спеціальні компетентності, які формує ОП (ЗКУ10, СКУ08–СКУ10) визначають унікальність цієї програми.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Актуальна потреба у фахівцях медійної сфери, здатних ефективно працювати в умовах воєнного стану, а також у міжнародному медіапросторі, зумовили як формулювання результатів навчання (РНУ14–РНУ17), так і зміст вибіркового блоку «Міжнародні медіакомунікації в кризових умовах» та «Управління комунікаціями в глобальному медіапросторі».

Соціальна відповідальність як актуальний концепт журналістської галузі в умовах гібридних війн з активним використанням різних медіаплатформ також знайшов відображення у формулюванні мети ОП.

Регіональний контекст ОП обумовлюється особливою потребою столичного регіону, в якому розташовуються як редакції загальнонаціональних масмедіа, так і корпункти зарубіжних медіа, у фахівцях, що володіють знаннями та практичними вміннями у сфері міжнародних медіа та цифрових комунікацій. Це теж знайшло відображення у формулюванні мети ОП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При розробленні ОПП, формулюванні мети та ПРН був врахований досвід таких вітчизняних ОП:

– освітньо-професійної програми «Журналістика і соціальні комунікації» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 061 Журналістика галузі знань 61 Журналістика (Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки) https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2022-01/ОПП_061_mag_Журн%20і%20соціальні%20комунік.2020%21.pdf

В цій ОП інтерес становили такі ОК, як «Світові медіасистеми та сучасні інформаційні стратегії», «Управління медіапроектами», «Вебаналітика в цифрових медіа», «Крос-медійна комунікація», які, будучи інтегрованими з іншими пропозиціями, були використані при включенні в ОП таких обов'язкових ОК, як «Глобальний медіапростір у цифрову епоху», «Управління медіапроектами», «Сучасні медіадослідження та цифрові технології», «Кросмедійна журналістика».

– освітньо-професійної програми «Міжнародна журналістика» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії галузі знань 29 Міжнародні відносини (Київський національний університет імені Тараса Шевченка)

<https://cloudsiiredu.sharepoint.com/:f:/s/osp4/Ej36TGl6uVxKmtKvjP7h46UBi4YToVX7PqMuRkrLq-gqZw?e=ERDreH>

В цій ОП інтерес становили такі ОК, як «Мова сучасних медіа», «Інформаційні ресурси державної ідентичності», «Міжнародна медійна аналітика», які, будучи інтегрованими з іншими пропозиціями, були використані при включенні в ОП таких обов'язкових ОК, як «Міжнародні медіа в сучасному лінгвокультурному просторі», «Державні стратегічні медіакомунікації», «Сучасні медіадослідження та цифрові технології».

Разом з тим, ОП, що акредитується, має свою унікальність, яка відображена, серед іншого, в акценті на формуванні таких результатів навчання, як РНУ14 «Створювати медіапродукти у цифровому форматі, у т.ч. для поширення на зарубіжні аудиторії»; РНУ15 «Готувати журналістські матеріали для підтримки державних стратегічних комунікацій», РНУ16 «Організувати професійну діяльність (власну та колективу) з урахуванням специфіки медіакультури (глобальної, регіональної, національної)», РНУ17 «Знати особливості мовного спілкування, правила оптимальної поведінки в комунікативних ситуаціях спілкування рідною та іноземною мовами, розуміти

етноснецифіку сучасної міжнародної комунікації».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Був врахований досвід таких ОП зарубіжними університетами:

– Програма MA in International Communication (Університет Лідса, Велика Британія, <https://courses.leeds.ac.uk/7155/international-communication-ma#content>):

Досвід цього університету був використаний для таких обов'язкових ОК: «Сучасні медіадослідження та цифрові технології» (як відповідник Dissertation and Research Methods), «Медіакультура в глобалізованому світі» (як відповідник Media, Culture and Globalisation), «Сучасні медіакомунікативні технології» (як відповідник Contemporary Debates in Media and Communication).

– Програма M.S. in Communication and Information, Strategic and Digital Communication Concentration (Університет Теннессі, США, https://catalog.utk.edu/preview_program.php?catoid=33&roid=16319):

Досвід цього університету був використаний для таких обов'язкових ОК: «Державні стратегічні медіакомунікації» (як відповідник Strategic Communication Tactics, Strategic Communication Management), «Кросмедійна журналістика» (як поєднання відповідних дисциплін Information Architecture, Audience Analytics, Digital Content Creation Basics), «Глобальний медіапростір у цифрову епоху» (як відповідник дисциплінам Global Communications та Organizational Communication, Strategic Leadership, and Culture).

– Програма MA in Strategic Communication – Digital Communication (Liberty University, США, <https://www.liberty.edu/arts/masters/strategic-communication-digital-communication/>):

Досвід цього університету був використаний для вибіркового ОК «Сучасні медіакомунікативні технології» (як комплексне поєднання дисциплін Strategic Storytelling, Video, Social, & Mobile Promotion, Strategic Media Analysis, Effective Social Media).

– Програма MA in International Media Studies (Університет прикладних наук Бонна-Рейна-Зіга, Німеччина, <https://www.h-brs.de/en/iwk/study/master/international-media-studies>):

Досвід цього університету був використаний для обов'язкового ОК «Управління медіапроектами» (як комплексне поєднання дисциплін Media Project, Research Project, Project Management, Media Planning, Digital Project Work), для вибіркового ОК «Журналістська діяльність в умовах війн та конфліктів» (як відповідник Media in Conflict and Crisis Situations, Environmental and Risk Communication, Media Ethics), «Кроскультурні комунікації» (як відповідник Digital Multimedia, Intercultural Communication and Competence, New Media and Media Convergence).

– Програма MA in Journalism (Nottingham Trent University, Велика Британія, <https://www.ntu.ac.uk/course/arts-and-humanities/pg/journalism#what-you-will-study>)

Досвід цього університету був використаний для вибіркового ОК «Бренд журналіста у цифрову епоху» (як поєднання блоків дисциплін Being a Journalist, Social Media and Audience Analytics).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітня програма «Міжнародні медіа та цифрові комунікації» розроблена у повній відповідності зі Стандартом вищої освіти України спеціальності 061 Журналістика другого (магістерського) рівня, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.11.2022 р. № 994.

Відповідність предметній області відображено в меті, об'єкті, методах та компонентах ОП. Метою ОП є підготовка конкурентоздатних фахівців у сфері журналістики із високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності на основі глибокого оволодіння сучасними теоретичними досягненнями та практичними вміннями у сфері міжнародних медіа та цифрових комунікацій, здатних розв'язувати в процесі професійної діяльності складні завдання та практичні проблеми з урахуванням потреб забезпечення сталого розвитку громади та суспільства.

Об'єктами вивчення та діяльності в рамках ОП є міжнародні медіа, медійні платформи (засоби масової інформації), що працюють в сфері міжнародної інформації, соціальні комунікації різних форм і видів; спеціалізовані медіапродукти та їхні цільові аудиторії. Це цілком корелює з визначеним в Стандарті об'єктам діяльності, уточнюючи їх відповідно до фокусу ОП.

Методами, методиками та технологіями є прикладні комунікативні технології; методи й прийому збору та обробки інформації у професійній сфері; професійні норми і стандарти, спеціальні методики, що використовуються в сфері міжнародних комунікацій. Це відповідає зазначеним у Стандарті методам, методикам та технологіям із доданням акценту на міжнародних комунікаціях згідно фокусу ОП.

Теоретичний зміст предметної області охоплює загальні знання про проблеми журналістської діяльності у міжнародному медіапросторі; політичний, культурний, лінгвістичний виміри транскордонних медіакомунікацій у цифрову епоху; методологію медіадосліджень. Це корелює з описом предметної області у Стандарті, з наголосом на проблематиці глобальних медіакомунікацій відповідно до фокусу ОП.

Відповідність із визначеним у Стандарті описом предметної області реалізується у змісті обов'язкових та вибіркових ОК.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія (ІОТ) здобувачів формується на підставі загальноуніверситетських документів, на яких ґрунтується ОП:

- Стратегія розвитку Університету (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>);
- Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>);
- Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/XeWdkTfW>);
- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/veWdl3xg>);
- Порядок перезарахування освітніх компонентів і визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://cutt.ly/IeWdlqnN>).

Здобувачі мають можливість:

- навчатися за індивідуальним графіком;
- навчатися одночасно за декількома ОП, включно з ОП інших ЗВО;
- брати участь сертифікатних програмах, майстер-класах, у програмах академічної мобільності (у т.ч. міжнародних);
- зарахування кредитів неформальної освіти;
- пропонувати власні теми кваліфікаційних магістерських робіт;
- пропонувати власні бази практики за погодженням з керівництвом кафедри та факультету.

До обов'язків гаранта ОП, завідувача кафедри, наукових керівників кваліфікаційних робіт належить консультування здобувачів щодо формування та реалізації ІОТ. Особливості реалізації індивідуальних освітніх траєкторій вносяться до індивідуальних навчальних планів здобувачів.

Опитування здобувачів ОП засвідчило високий рівень задоволеності можливостями формування ІОТ – 4,8 бали (<https://cutt.ly/XeElxiSD>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін в Університеті реалізується відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти (<https://cutt.ly/XeWdkTfW>).

Вибір освітніх компонентів здійснюється здобувачем з Вибіркових блоків (обсягом по 23 кредити) або з Каталогу вибіркових дисциплін (КВД) із дотриманням розподілу кредитів по семестрах навчального плану ОП (12 кредитів у 2 семестрі, 11 кредитів у 3 семестрі).

Ознайомитися зі змістом дисциплін вибіркових блоків здобувачі можуть на сторінці кафедри (<https://tinyurl.com/3c9wbwjm>).

КВД (<https://tinyurl.com/3t3zprhe>) оновлюється щорічно. За Положенням визначається термін формування КВД, особливості та термін проведення процедури вибору здобувачем навчальних дисциплін. Наказ про формування переліку вибіркових навчальних дисциплін та строки їх вибору здобувачами освіти у відповідному році закріплює визначену процедуру (у 2023-24 н.р. це був наказ № 808 від 15 грудня 2023 р. <https://cutt.ly/pwVwuxeN>).

На рівні факультету за розпорядженням декана у грудні для формування переліку вибіркових дисциплін затверджується склад робочої групи. У роботу з формування КВД залучаються як НПП, так і представники студентського самоврядування, Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених факультету. До 15 січня на кафедрі на основі пропозицій викладачів формується перелік вибіркових дисциплін, який попередньо обговорюється і затверджується на засіданні кафедри. Для другого (магістерського) рівня вищої освіти перелік може бути уточнений кафедрою до 15 травня поточного навч. року.

Затверджені пропозиції розміщуються у системі електронного навчання Університету.

Члени робочої групи та викладачі кафедри проводять зустрічі зі здобувачами вищої освіти, анонують затверджені пропозиції вибіркових дисциплін, проводять роз'яснювальну та консультативну роботу (у 2023 р., згідно з наказом від 21.11.2022 р. № 611, це було зроблено на першому тижні 2023-24 н.р. для здобувачів другого рівня вищої освіти). В Ун-ті розроблено й запроваджено «Інструкцію здійснення вибору здобувачами дисциплін з Каталогу вибіркових дисциплін» (<https://tinyurl.com/yk76f3zh>).

Процедура вибору здійснюється здобувачем в особистому електронному кабінеті (на другому тижні у 2023-24 н.р. для здобувачів другого рівня вищої освіти). Описи запропонованих вибіркових дисциплін містять мету, анотацію, програмні результати навчання, наявність ЕНК та кількість годин. Обрані дисципліни фіксуються відміткою у полі «Мій вибір остаточний». Це вважається фактом подання заяви для вивчення відповідних вибіркових освітніх компонентів із Каталогу.

Впродовж третього тижня 2023-24 н.р. було проведено аналіз результатів вибору здобувачами вибіркових дисциплін в системі електронного навчання, корегування переліку, завершення вибору здобувачами. У 2023-24 н.р. здобувачі ОП обрали дисципліни з КВД.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП і НП передбачає практичну підготовку здобувачів освіти: практичні та семінарські заняття, проходження виробничої практики (12 кредитів) та переддипломної практики (9 кредитів).

Базами практики є державні установи, департаменти КМДА, підприємства, ГО, БФ (<https://tinyurl.com/yuvnjukd>). Бази підбираються відповідно до завдань практики і є середовищем формування професійних компетентностей. Виробнича практика передбачена у 2 семестрі. У 2023-24 н.р. базами для проходження виробничої практики були Відділ Пресслужби Департаменту публічної дипломатії та комунікацій МЗС України, ДУ «Український інститут», НСЖУ, Управління інформ. політики та доступу до публічної інформації КМДА, Нац. суспільна телерадіокомпанія України та ін.

У 3 семестрі ОП передбачено проведення переддипломної практики.

В ОП більшість ОК забезпечують набуття практичних компетентностей для професійної діяльності. НПП, які викладають на ОП, були й залишаються учасниками проєктів у медіасекторі: є членами НСЖУ (Бикова О.М., Гондюл О.Д., Жугай В.Й., Зражевська Н.І., Семенюк О.А., Соколовська С.В.), членами редколегій наукових видань (Зражевська Н.І.), мають досвід міжнародного стажування й участі в грантових програмах (Гондюл О.Д., Жугай В.Й., Семенюк О.А., Терещук В.І.) тощо. Свій практичний досвід вони використовують в освітньому процесі.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП передбачає набуття здобувачами соціальних, зокрема комунікативних навичок (soft skills), неспеціалізованих, надпрофесійних, які відповідають за кооперацію у робочому процесі, продуктивність та ефективність (критичне мислення, креативність, емпатія, самоконтроль, здатність до співробітництва, саморефлексії, толерантність, етичність тощо).

ОД.01–ОД.08 ОП передбачають формування і удосконалення здатності до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; планування часу та управління ним; пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; генерування нових ідей, приймати обґрунтовані рішення; спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (ЗКО1–ЗКО9, ЗКУ10).

Загальні компетентності унаочнені у РНО1–РН13, РНУ14–РНУ17.

Формуванню соціальних навичок сприяють інтерактивні, проблемно-пошукові та дослідницькі методи навчання, серед яких дискусії, мозковий штурм, метод проєктів, кейс-стаді.

Переддипломна практика, виконання кваліфікаційної магістерської роботи (проєкту), його розроблення та публічний захист впроваджують соціальні навички у професійну діяльність та унаочнюють рівень їх сформованості. Розвитку соціальних навичок здобувачів поза навчанням сприяють участь у наукових конференціях, круглих столах, форумах, програмах академічної мобільності, інформацію про що розміщено на сторінці кафедри (<https://tinyurl.com/6zyrw2sy>, <https://tinyurl.com/mwkb5huz>).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП складають обов'язкові освітні компоненти загальною кількістю 67 кредитів і вибіркові (23 кредити).

Освітні компоненти утворюють логічну систему, розподілені послідовно й умотивовано на 3 семестри навчання здобувачів: 30 кредитів у першому семестрі, 34,5 у другому, 25,5 у третьому.

Дисципліни обов'язкового й вибіркового компонентів працюють на досягнення мети ОП – підготовка конкурентоздатних фахівців у сфері журналістики з високим рівнем професійної компетенції. Вивчення теоретичних і практикоорієнтованих дисциплін ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання: вміння приймати ефективні рішення, аналізувати та оцінювати вплив технологій на розвиток галузі, оцінювати достовірність інформації та надійність джерел, ефективно використовувати інформацію для наукової та практичної діяльності. Досягненню мети ОП та програмних результатів навчання сприяє й достатня кількість годин виробничої (12 кредитів) та переддипломної практики (9 кредитів), а також підготовка й захист кваліфікаційної магістерської роботи (6 кредитів), яка передбачає розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері журналістики.

Досягнення визначених Стандартом РНО1–РН13 наскрізно забезпечується змістовим наповненням таких обов'язкових ОК, як ОД.01–ОД.08, ОП.01–ОП.02, ОА.01.

Досягнення РНУ14–РНУ17 які відображають унікальність ОП, наскрізно забезпечується змістовим наповненням таких обов'язкових ОК, як ОД.01–ОД.02, ОД.04–ОД.07, ОП.01–ОП.02, ОА.01.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Питання співвіднесення обсягу окремих ОК (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>).

Відповідно до Положення у навчальному навантаженні зазначається час, потрібний здобувачам вищої освіти для завершення всіх видів навчальної діяльності (лекції, практичні, семінарські, самостійна робота, екзамени), необхідних для досягнення очікуваних результатів навчання. 60 кредитів відповідають навчальному навантаженню повного року формального навчання (навчального року) й асоційованим результатам навчання. Навантаження

студента становить 1800 годин на навчальний рік. Мінімальний обсяг освітньої компоненти складає 4 кредити. Один кредит відповідає 30 годинам. Кількість аудиторних годин на один кредит для магістрів, як правило, становить 8 годин. Для проміжного (модульного) контролю виділяється до 2 годин на один кредит. Решта часу відводиться для самостійної роботи. Для підготовки до екзамену та його складання виділяється 30 годин.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Дороговказом при розробленні ОП стала модель практико-орієнтованого навчання, яка є пріоритетною в Університеті Грінченка.

Практикоорієнтованість ОП забезпечується великим обсягом практик (виробнича та переддипломна, сумарний обсяг 21 кредит, що становить 23,3 % від загального обсягу ОП), та акцентом при вивченні дисциплін на практичних заняттях (їх питома вага у загальному обсязі контактних годин в обов'язковій частині навчального плану становить 57 %).

Практикоорієнтованість ОП реалізується також через використання в освітньому процесі Центрів компетентностей, обладнаних сучасною технікою, в яких проходять частина занять: (НВМ тележурналістики (<https://astudia.kubg.edu.ua/>), Навчальна лабораторія радіомовлення (<https://cutt.ly/ZevSse8l>), НВМ «Грінченко-інформ» (<https://grinchenko-inform.kubg.edu.ua/>), Центр мультимедійних технологій (<https://cutt.ly/XevANBET>), Інформаційно-аналітичний центр (<https://cutt.ly/pevAllsE>).

Опитування здобувачів ОП засвідчило високий рівень задоволення співвідношенням теорії і практики на ОП – 4,3 бали (<https://cutt.ly/XeElxiSD>).

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Згідно зі Стратегією розвитку (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>), Ун-т реалізує пріоритетні для своєї діяльності Цілі сталого розвитку ООН, зокрема: Ціль 4 Якісна освіта; Ціль 11 Сталий розвиток міст та спільнот; Ціль 16 Мир, справедливість і міцні інституції; Ціль 17 Партнерство заради сталого розвитку та ін. (<https://tinyurl.com/2n7ykc dj>). Університет має Дорожню карту сталого розвитку університету (<https://tinyurl.com/4b6cbybm>), бере участь у щорічному рейтингу Times Higher Education Impact Ranking (<https://tinyurl.com/7fzx7h48>).

ЦСР-4 досягається як системою внутр. забезпечення якості Ун-ту, так і заходами, що організуються факультетом та кафедрою. Зокрема, це майстер-класи за участю фахівців, дотичних до профілю ОП, в яких беруть участь здобувачі та викладачі ОП (<https://cutt.ly/OeEjOTRQ>, <https://cutt.ly/ueEjPGxD>).

Найбільшою мірою ОП, що природно випливає з її фокусу, забезпечує досягнення ЦСР-17. Це забезпечується як змістом ОК, так і проведенням майстер-класів та лекцій представниками міжн. медіа та зарубіжних фахівців (<https://cutt.ly/CeEjYaAT>, <https://cutt.ly/9eEjIEz4>, <https://tinyurl.com/3zwxaxcup>).

Враховуючи, що Ун-т є комунальним ЗВО, важливою є ЦСР-11, досягнення якої забезпечується взаємодією з місцевими органами влади та комунальними медіа (<https://tinyurl.com/twxk8d jv>), проходженням здобувачами практики в структурах КМДА (<https://tinyurl.com/d2vview88>).

Кафедра пропонує здобувачам ОП вибірково дисципліну «Стратегія сталого розвитку в умовах кризової медіареальності».

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Сторінка на сайті факультету журналістики: <https://fj.kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/vstup-domaistratury.html#osvitni-prohramy-fakultetu-zhurnalistyky-mahistr>

Сторінка на сайті університету (вступникам): <https://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/pravyla-priyomu.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Згідно з Правилами прийому на навчання для здобуття ступеня бакалавра, магістра Університету у 2024 р. (<https://tinyurl.com/53gr6jmn>), для вступників на ОП «Міжнародні медіа та цифрові комунікації» встановлено, що вступник має пройти конкурсний відбір за результатами єдиного вступного іспиту (ЄВІ, ЄФВВ). Правилами також передбачені спеціальні умови участі у конкурсному відборі на навчання: співбесіда з іноземної мови замість ЄВІ та/або фахового іспиту замість ЄФВВ, а також визначено коло осіб, які можуть скористатися цими умовами (п. 8.6 Правил). Під час вступної кампанії 2024 року випадків вступу на ОП за спеціальними умовами не було.

У 2024 р. програма фахового іспиту за спеціальністю 061 Журналістика (https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstup2024/prohramy/FI_ZhUR_M.pdf) містила запитання пов'язані з цифровими медіа, для максимально точної перевірки здатності вступника досягти результатів навчання, передбачених ОП.

Під час вступної кампанії 2024 р. фахові іспити в Університеті проходились дистанційно (Додаток 10 Правил

прийому). За зверненням вступника Приймальна комісія надавала підтримку щодо створення умов для проходження фахового іспиту. Для цього були наготові технічні засоби, наявні в приміщеннях Університету.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, встановлені й доступні в Університеті для всіх учасників освітнього процесу. Це регулюється наступними документами:

- Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>);
- Правила прийому на навчання (<https://tinyurl.com/53rp6jmn>);
- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (<https://cutt.ly/veWdl3xg>);
- Порядок перезарахування освітніх компонентів і визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://cutt.ly/IeWdlqnN>).

Ці документи знаходяться у відкритому доступі на офіційному вебсайті Університету (<https://kubg.edu.ua/>).

Зарахування кредитів, які були опановані під час навчання на інших освітніх програмах, здійснюється за рішенням декана факультету на підставі рекомендацій завідувача кафедри та документів про раніше здобуту освіту (додаток до диплома, академічна довідка), а в разі одночасного навчання за декількома програмами – академічної довідки або витягу з навчальної картки.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

На ОП таких прикладів не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Порядок визнання РН, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок перезарахування ОК і визнання РН, здобутих у неформальній та інформальній освіті, в Університеті. Порядок зарахування представлено у Розділі Положення (<https://cutt.ly/IeWdlqnN>).

Відповідно до Порядку, здобувач може ініціювати визнання РН, здобутих у неформальній освіті, подавши на ім'я декана факультету заяву та підтвердні документи. У разі їх відсутності чи відсутності в них задекларованої інформації про зміст та РН здобувач заповнює Декларацію про попереднє навчання за формою, передбаченою Порядком.

Заступник декана з науково-методичної та навчальної роботи здійснює: прийом заяв щодо визнання результатів неформального та/або інформального навчання; надає допомогу здобувачам у заповненні Декларації.

Розгляд заяви і документів та прийняття рішення про визнання для здобувачів ступеня магістра здійснюється комісією, до складу якої входять: декан факультету, заст. декана з наук.-метод. та навч. роботи, зав. кафедри, гарант ОП.

Ухвалюється рішення щодо: можливості перезарахування ОК; необхідності додаткової атестації за окремими модулями; неможливості перезарахування ОК. Рішення про перезарахування ОК оформляється розпорядженням декана.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

На ОП таких прикладів не було.

З метою інформування здобувачів про можливості визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті на вебсайті кафедри міжнародної журналістики створено відповідний розділ: <https://fj.kubg.edu.ua/struktura/kafedry/kafedra-mizhnarodnoi-zhurnalistyky/studentam-kmj/neformalna-osvita-kmj.html>

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>). Положення є основним нормативним документом, що регулює діяльність структурних підрозділів Університету з надання освітніх послуг для здобуття вищої освіти. Положення розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту» та інших нормативно-правових актів.

Всі форми (лекції, практичні і семінарські заняття, консультації, сам. робота, практ. підготовка, контрольні заходи) спрямовані на формування передбачених ЗК, СК та досягнення РН.

Освітній процес має практико-орієнтований характер, що реалізується, зокрема, на основі потенціалу центрів

компетентностей ФЖ та під час проходження передбачених ОП практик.

Для досягнення РН використовуються: словесні методи, метод проблемного навчання (РНО1, РНО3, РНО7, РНУ16, РНУ17); пояснювально-ілюстративні методи (РНО1, РНО2, РНО3, РНО6, РНУ14, РНУ15, РНУ17); пошуково-дослідницькі, творчі методи (РНО1, РНО2, РНО5, РНО6, РНО9, РНУ14, РНУ15, РНУ16); метод кейсів, ділові, симуляційні ігри, інтерактивні (командні) методи (РНО1, РНО4, РНО7, РНО8, РН10, РН11, РН12, РН13, РНУ15, РНУ16, РНУ17); проєктний метод (РНО5, РНО8, РН10, РН11, РН12, РН13, РНУ16).

Конкретні форми, методи, засоби та технології навчання і викладання добираються викладачем з огляду на мету та РН конкретної дисципліни і є реалізацією принципу академічної свободи.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризм визначено пріоритетом в організації освітнього процесу, згідно зі Стратегією розвитку Університету (<https://cutt.ly/gwm2lubp>). Так, у Розділі 6 «Студентоцентризм» визначено таку стратегічну ціль: «Університет сприяє розвитку здобувачів освіти як свідомих і відповідальних громадян, цілісних та культурних особистостей, конкурентоспроможних професіоналів та лідерів».

У Положенні про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>) студентоцентрований підхід зафіксовано як головний принцип у системі внутрішнього забезпечення якості освіти.

Здобувачі мають можливості обговорювати зміст дисциплін, форми й методи навчання, систему оцінювання результатів, вносити пропозиції щодо їх удосконалення. Є можливість брати участь в академічній мобільності. Через ЕНК є постійний доступ до матеріалів усіх навчальних дисциплін.

Ступінь задоволеності здобувачів рівнем навчання і викладання вивчається шляхом щорічного анонімного опитування «Викладач очима студентів» за 5-бальною шкалою. НПП ОП традиційно мають високі оцінки: у 2023 р. середньоарифметична оцінка склала 4,88 бали за 5-бальною шкалою (<https://cutt.ly/weEleVVC>).

Опитування здобувачів ОП (червень 2024 р.), засвідчило високий рівень задоволеності здобувачів різними аспектами організації освітнього процесу – середній бал в діапазоні 4,3–5 балів (<https://cutt.ly/XeElxiSD>).

Опитування НПП, які забезпечують ОП, засвідчило високий рівень реалізації принципу студентоцентризму – 4,8 бали (<https://tinyurl.com/4fw9j9vs>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи в Університеті відображені в Положенні про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>). Різноманітність форм, методів та засобів навчання і викладання дають можливість реалізувати принципи акад. свободи, оскільки викладачі мають право самостійно обирати форми та методи навчання відповідно до власного бачення та творчого потенціалу, з дотриманням принципу толерантного ставлення до альтернативних позицій і підходів.

Наприклад, Семенюк О. для викладання ОД.06 застосовує методи: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, активні методи у форматі контекстного (професійно орієнтованого) навчання, метод кейсів тощо; Жугай В. та Гондюл О. використовують в освітньому процесі спеціалізовані онлайнві ресурси; Соколовська С., Терещук В., Жугай В. окремі практичні заняття проводять у Центрах компетентностей.

Усі учасники освітнього процесу мають вільний доступ до інформаційних і бібліотечних ресурсів. Викладачі мають право обирати способи, форми та бази підвищення кваліфікації.

Здобувачі вільно обирають дисципліни вибіркової частини ОП, тип (практичний проєкт чи дослідницька робота) та теми своїх кваліфікаційних робіт. Вони мають можливість брати участь у роботі наукових семінарів та публікувати свій науковий доробок. Крім того, реалізації принципів академічної свободи сприяє участь здобувачів у роботі органів студентського самоврядування, ВР ф-ту, Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

На початку освітнього процесу, на першій зустрічі здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти з гарантом ОП, завідувачем кафедри Терещуком В. та НПП кафедри надається інформація про ОП, її цілі та зміст, демонструється та роз'яснюється структурна навчального плану, особливості освітнього процесу в Університеті, права та обов'язки здобувачів.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>), для кожного ОК, згідно з навчальним планом, щороку викладачі укладають/оновлюють РПНД, які розглядаються на засіданні кафедри, погоджуються з гарантом ОП та затверджуються рішенням кафедри. Розроблення РПНД здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій з розроблення робочих програм навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/oeWdhIch>).

Актуальні РПНД розміщено в системі електронного навчання Університету, в оболонці ЕНК на платформі Moodle та на вебсторінці кафедри (<https://tinyurl.com/249btpfa>). Кожен викладач на першому занятті ознайомлює здобувачів з РПНД, пояснює цілі, зміст та очікувані РН, порядок і критерії оцінювання. Критерії оцінювання деталізуються у програмах іспитів, які розміщені на вебсторінці факультету (<https://tinyurl.com/5d8hy9ce>).

Опитування здобувачів ОП засвідчило високий рівень задоволеності щодо вчасної поінформованості про цілі, зміст, програмні результати навчання, критерії оцінювання у межах освітніх компонентів – 4,4 бали (<https://cutt.ly/XeElxiSD>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень зумовлене багатьма методами та формами роботи здобувачів. Викладання більшості ОК передбачає використання методології, яка безпосередньо стимулює дослідницьку діяльність здобувачів. Зокрема, це «Глобальний медіапростір у цифрову епоху», «Сучасні медіадослідження та цифрові технології», «Кросмедійна журналістика», «Управління проектами» (пошуково-дослідницький метод), «Медіакультура в глобалізованому світі» (евристичний метод) тощо (див. Таблиця 3 у Додатках до ВСО).

Частка самостійної роботи складає близько 50 % загального обсягу годин, виділених, згідно з НП та ОП, на вивчення обов'язкових ОК. Працюючи самостійно над вирішенням завдань, поставлених викладачем, здобувач набуває ЗК та СК шляхом активного дослідницько-орієнтованого навчання.

Тематичний зміст, плани семінарських і практичних занять побудовані таким чином, що під час заняття здобувачі виконують міні-дослідження, самостійно шукають та аналізують інформацію у відкритих або спеціально підготовлених і наданих викладачем джерелах, а потім удосконалюють, допрацьовують отримані результати цих досліджень у ході дискусій, «мозкових штурмів», із застосуванням інших форм і методів роботи, індивідуальної та групової. Наприклад, проведення таких міні-досліджень передбачено в рамках ОК «Державні стратегічні медіакомунікації».

У процесі проходження виробничої та переддипломної практики кожний здобувач, як правило, виконує низку завдань дослідницького характеру. Переліки та результати цих досліджень, інколи доволі складних, комплексних, тривалих, відображено в індивідуальних звітах здобувачів про проходження практики, відгуках керівників практики.

Підготовка та захист кваліфікаційної (магістерської) роботи є тим ОК, у якому найбільш активно реалізується поєднання з дослідженнями. Згідно стандарту вищої освіти спеціальності Обі Журналістика, кваліфікаційна магістерська робота бути двох типів: дослідницька (наукова) робота або практичний проект. В першому випадку здобувачі досліджують обрану проблему, в другому – аналізують цільову аудиторію проекту, після запуску проекту – його ефективність.

Результати дослідницької діяльності здобувачів, отримані в ході роботи на семінарських, практичних заняттях, у самостійній роботі, у процесі виробничої та переддипломної практики й безпосередньої підготовки кваліфікаційної роботи проходять апробацію шляхом участі в круглих столах, наукових, науково-практичних конференціях. Упродовж 2023–2024 н.р. кафедра міжнародної журналістики провела низку наукових заходів, в яких взяли участь і здобувачі ОП (<https://tinyurl.com/4m7cfppb>, <https://tinyurl.com/2s3tsvwm>). Зокрема, за підсумками науково-практичної студентської конференції «Світова журналістика в епоху глобальних змін» опубліковано збірник тез, у якому представлені праці трьох здобувачів ОП: Бережної А., Заїки В., Саєнка М. (<https://tinyurl.com/yc7kbu4e>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (Розділ 2) (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>), система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти включає в себе постійне оновлення і вдосконалення навчально-методичного забезпечення і реалізується через: щорічне оновлення робочих програм навчальних дисциплін / програм практик з обов'язковим їх обговоренням на засіданнях кафедр із зазначенням ресурсів наявних у фондах бібліотеки (основної літератури, фахових періодичних видань, електронних, мультимедійних ресурсів тощо); оновлення і розроблення нових засобів діагностики навчальних досягнень (зокрема засобів проміжного і підсумкового контролю, атестації) для досягнення результатів навчання, програмних результатів навчання; обов'язкове забезпечення навчальних дисциплін електронними навчальними курсами.

Напередодні початку 2024-25 н.р. кафедрою були переглянуті та оновлені РПНД обов'язкових дисциплін ОП (ОД.02–ОД.07), які були затверджені в установленому порядку, та ЕНК низки дисциплін. Зокрема, були оновлені списки джерел (зокрема, за рахунок нових власних публікацій викладачів), зміст лекцій, семінарських та практичних занять тощо.

На даний час діє перша редакція ОП. При її розробці були використані наукові напрацювання викладачів ОП Терещука В., Зражевської Н., Семенюка О. тощо (наукові монографії, статті).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Стратегією розвитку Університету (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>) інтернаціоналізація визначена пріоритетом в організації діяльності Університету. Так, у Розділі 8 визначено таку стратегічну ціль: «Університет має розгалужену міжнародну партнерську мережу, ефективно співпрацює з іноземними закладами».

Здобувачі ОП брали участь у майстер-класах та гостьових лекціях. Зокрема, 26.03.2024 відбулася зустріч зі здобувачами ОП Дж.Марсона, керівника кореспондентського бюро в Україні газети The Wall Street Journal (<https://cutt.ly/SeEjYaAT>); 3.05.2024 гостьову лекцію онлайн на тему «Сучасна журналістика: приклад Хорватії» провела професор Сплітського Університету (Хорватія) Є.Юришич (<https://cutt.ly/9eEjIEz4>).

Здобувачі ОП брали участь у програмах мобільності: Горчинська Ю., Дірко М. (<https://tinyurl.com/2hrez3m6>). У лютому 2023 року НПП ОП Терещук В. та Гондюл О. стали членами Європейської асоціації комунікативних досліджень та освіти (ECREA) (<https://tinyurl.com/2vaw6umw>).

Викладач ОП Семенюк О. пройшов закордонне стажування (<https://tinyurl.com/978ks4fr>).

Гарант ОП Терещук В. у 2023 р. брав участь у програмі дистанційної академічної мобільності (<https://tinyurl.com/34h6dbjx>).

НПП ОП мають публікації у зарубіжних наукових виданнях, у т.ч. що входять до наукометричних БД Scopus, WoS (Бикова О., Зражевська Н., Семенюк О., Соколовська С.).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Система контролю за рівнем знань здобувачів регламентована «Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті» (п. 5.3.4) (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>).

Форми контролю для кожного ОК визначено в ОП, навчальному плані, РПНД.

Перевірка й оцінювання результатів навчання передбачає проміжний та підсумковий контроль. Проміжний контроль відбувається упродовж семестру під час виконання практичних завдань, самостійної роботи, усного й письмового опитування з метою оперативного отримання об'єктивних даних про рівень знань, умінь і практичних навичок із навчальної дисципліни. У результаті проміжного контролю визначається рівень розуміння та засвоєння знань з певної теми й уміння застосовувати їх на практиці. За результатами опанування певного змістового модулю передбачено здійснення модульного контролю у формі тестування, написання творчої роботи або контрольних робіт із запитаннями й завданнями.

Підсумковий контроль включає семестровий контроль: заліки, екзамени (тестування або захисти проєктів, перевірка звіту та матеріалів практики) й атестацію (підготовка та захист кваліфікаційної магістерської роботи).

Форми проведення проміжного контролю та критерії оцінювання зазначаються у РПНД. Обов'язково проводяться поточні й екзаменаційні консультації, для чого відводяться години в навчальному навантаженні НПП.

Екзамен як форма семестрового контролю передбачений для ОД.01, ОД.02, ОД.03, ОД.07, ОД.08.

Конкретна форма проведення екзамену добираються викладачем з огляду на мету та зміст дисципліни і є реалізацією принципу академічної свободи. Відповідно до РПНД екзамени у таких ОК, як ОД.01, ОД.02, ОД.03, ОД.07 проводяться у письмовій формі (виконання тестових завдань); у ОД.08 – у формі представлення авторського медіапроєкту із супроводом у вигляді презентації. Вибір такої форми обумовлений метою цієї дисципліни та відповідними РН, які вона покликана формувати (зокрема, РН05 «Мати практичні навички розв'язання проблем, пов'язаних з організацією нових медіаустанов та інституцій», РН12 «Розробляти та реалізовувати інноваційні та дослідницькі проєкти у сфері журналістики з урахуванням правових, соціальних, економічних та етичних аспектів»).

До авторських медіапроєктів розроблені відповіді вимоги, структуру представлення та критерії оцінювання.

В умовах воєнного стану екзамени можуть проводитися у дистанційній формі з використанням платформи Moodle

(<https://elearning.kubg.edu.ua/>) для письмового виконання тестових завдань та Google Meet.

Результати навчання здобувачів вищої освіти щодо опанування навчальної дисципліни оцінюються за 100-бальною шкалою.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, а також термінів їх проведення забезпечують: Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>); уніфікована Система оцінювання навчальних досягнень студентів Університету.

Форми поточного контролю, критерії оцінювання за кожний вид навчальної діяльності містяться у РПНД, які розміщені на сторінці кафедри та в ЕНК відповідної дисципліни. У навчально-методичній картці дисципліни зазначається кількість балів, які здобувач може набрати за кожний вид навчальної діяльності.

Форма проведення семестрового контролю, зміст і структура екзаменаційного білету, критерії оцінювання визначаються програмою екзамену (оприлюднюються на сторінці факультету – <https://tinyurl.com/2numx7s3>).

Форма атестації випускників – публічний захист кваліфікаційної магістерської роботи. Порядок подання роботи до захисту, процедура захисту, порядок оцінювання наведені в методичних рекомендаціях, які розробляє кафедра (<https://tinyurl.com/4k2h8rk3>). Для проведення публічного захисту створюється комісія, відповідно до Положення Університету про порядок створення та організацію роботи ЕК (<https://cutt.ly/8eWdjJCD>).

Кожен електронний курс на платформі Moodle має опцію «Електронний журнал», у якому кожен здобувач індивідуально може відслідковувати бали за навчальну діяльність.

Прозорість оцінювання визначена здобувачами ОП на рівні 4,9 балів (<https://cutt.ly/XeElxiSD>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Форми проведення підсумкового контролю зазначені в ОП та НП, які розміщені на сайті Університету в розділі «Вступникам» та на сторінці кафедри (<https://tinyurl.com/2cn263nw>).

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання ОК зазначені в РПНД, ЕНК. РПНД оприлюднюються на сторінці кафедри (<https://tinyurl.com/249btpfa>).

Інформування здобувачів освіти щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здійснюється таким чином:

– графіки освітнього процесу, переліки навчальних дисциплін, які виносяться на заліково-екзаменаційну сесію, графіки проходження атестацій, програми іспитів оприлюднені на сторінці Факультету журналістики (<https://fj.kubg.edu.ua/informatsiya/studentam.html>);

– на першому занятті з дисципліни викладачі пояснюють здобувачам вищої освіти процедуру і вимоги контрольних заходів, передбачених РПНД, пояснюють/нагадують критерії системи оцінювання навчальних результатів, що визначає чіткість та зрозумілість подальшої взаємодії;

– під час настановної конференції з практики здобувачам пояснюють критерії оцінювання завдань практики відповідно до робочої програми;

– на сторінці кафедри оприлюднені вимоги до підготовки кваліфікаційної магістерської роботи

(<https://tinyurl.com/4k2h8rk3>).

Опитування здобувачів ОП засвідчило високий рівень задоволеності щодо вчасної поінформованості про цілі, зміст, програмні результати навчання, критерії оцінювання у межах освітніх компонентів – 4,4 бали

(<https://cutt.ly/XeElxiSD>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до вимог Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності Об1 Журналістика атестація випускників ОПП здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Згідно з розробленими та затвердженими випусковою кафедрою «Методичними рекомендаціями ...»

(<https://tinyurl.com/4k2h8rk3>) кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері журналістики. Кваліфікаційна робота може бути двох типів – дослідницька (наукова) робота або практичний проєкт, що відповідає вимогам Стандарту.

Метою кваліфікаційної магістерської роботи є виявити ступінь формування передбаченої освітньо-професійною програмою інтегральної компетентності – здатності розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері журналістики.

Захист магістерської роботи здійснюється у ході відкритого публічного захисту перед екзаменаційною комісією, за результатами якого ухвалюється рішення про присудження здобувачеві ступеня вищої освіти магістра.

Етапи підготовки до проведення атестації, порядок створення екзаменаційної комісії, обов'язки голови, членів та секретаря ЕК, організацію і порядок проведення роботи ЕК, підведення підсумків роботи ЕК регламентує

Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії (<https://cutt.ly/8eWdjJCD>).

Тестування у формі ЄДКІ для здобувачів ступеня вищої освіти «магістр» за спеціальностями галузі знань Об Журналістика не передбачене.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів за ОП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>), яке розміщене на сайті Університету.

Доступність форм контрольних заходів і критеріїв їх оцінювання для учасників освітнього процесу досягається відображенням в РПНД, які розміщені на сторінці кафедри міжнародної журналістики

(<https://fj.kubg.edu.ua/struktura/kafedry/kafedra-mizhnarodnoi-zhurnalistyky/navchalno-metodychna-robota-mizh-1.html>).

На сторінці Факультету журналістики в рубриці «Студентам» оприлюднюються графік освітнього процесу

(<https://fj.kubg.edu.ua/informatsiya/studentam.html>), розклад занять

(<https://fj.kubg.edu.ua/informatsiya/rozklad.html>), графік проходження атестації

(<https://fj.kubg.edu.ua/informatsiya/studentam/pidsumkova-atestatsiia.html>).

За місяць до проведення семестрового контролю на сайті Факультету розміщуються програми іспитів із переліком питань, описом форми проведення та критеріїв оцінювання

(<https://fj.kubg.edu.ua/informatsiya/studentam/prohramy-istrytiv.html>).

Необхідна інформація щодо процедури проведення контрольних заходів є доступною для усіх учасників освітнього процесу.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів при оцінюванні знань здобувачів у процесі підсумкового семестрового контролю забезпечується проведенням тестових електронних екзаменаційних завдань. Перевірка виконання тестових завдань здійснюється автоматично, без участі викладача, що забезпечує його абсолютну об'єктивність. Рішення про проведення екзамену в усній формі ухвалює Вчена рада факультету, наприклад, захист авторських проєктів з ОД.08.

Під час презентації перед аудиторією практичних проєктів в онлайн режимі на платформі Google Meet (відеоконференція) камери здобувачів увімкнені, викладач має можливість коментувати творчі роботи здобувачів.

Захист кваліфікаційної магістерської роботи проходить перед ЕК за обов'язкової присутності її Голови (Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії; <https://cutt.ly/8eWdjJCD>).

За період навчання здобувачів на ОП конфлікту інтересів не виникало, скарг на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не було.

Здобувач, який вважає, що на екзамені викладач оцінив відповідь не об'єктивно, у день оголошення оцінки може подати до студентського офісу апеляцію на ім'я декана.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок ліквідації академічної заборгованості врегулюється Положенням про організацію освітнього процесу, п.5.4 (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>).

Академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни виникає у разі одержання здобувачем вищої освіти незадовільного балу за результатами підсумкового контролю. Здобувачі освіти, які не виконали індивідуальний навчальний план за підсумками навчального року, вважаються такими, що мають академічну заборгованість.

Студенти, які одержали під час заліково-екзаменаційної сесії не більше двох незадовільних оцінок (FX), мають право

ліквідувати академічну заборгованість у встановлені строки, як правило, до початку наступного семестру. Студенти, які не ліквідують академічні заборгованості у встановлені строки, відраховуються з Університету

Проходження повторного курсу з певної навчальної дисципліни відбувається відповідно до Положення Університету про надання додаткових освітніх послуг з вивчення здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін (модулів) понад обсяги, встановлені навчальними планами та програмами (<https://tinyurl.com/mv3nv8fv>).

За період реалізації ОП був один випадок повторного вивчення курсу: Вишневський Т. проходив повторно вивчення ОК «Сучасні медіадослідження та цифрові технології» (2023-2024 н.р.). Здобувач успішно пройшов повторний курс.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію навчального процесу (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>), якщо здобувач вищої освіти вважає, що на екзамені викладач оцінив відповідь не об'єктивно, у результаті чого відбулося заниження оцінки, то у день оголошення оцінки здобувач вищої освіти може подати апеляцію на ім'я декана факультету. У такому випадку за розпорядженням керівника структурного підрозділу або особи, що його замінює, створюється комісія у складі: екзаменатора, який приймав екзамен, іншого викладача відповідного профілю, завідувача кафедри та заступника керівника з науково-методичної та навчальної роботи. Розгляд апеляції проводиться з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Якщо екзамен був письмовий, то розглядається лише письмова робота. Додаткове опитування здобувача вищої освіти не проводиться. Результати екзаменів, проведених з використанням комп'ютерної техніки, мають бути доступні для проведення апеляції в установлені строки. Засідання апеляційної комісії відбувається, як правило, наступного дня після отримання заяви здобувача вищої освіти. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладанню не підлягає. За період реалізації ОП випадків оскарження результатів підсумкового контролю не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Університеті Грінченка політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності відображені у таких документах: Стратегії (програмі) розвитку Університету на 2023-2027 рр. (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>); Кодекси корпоративної культури Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (<https://cutt.ly/awVqGYkv>); Положенні про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (<https://cutt.ly/ReWdQAzT>); накази про затвердження складу Комісії з академічної доброчесності (<https://cutt.ly/VeWdWf4r>); Положенні про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>).

НПП кафедри, які викладають на ОП (Зражевська Н., Бикова О., Терещук В., Гондюл О.) пройшли курси та вебінари з проблематики академічної доброчесності (<https://fj.kubg.edu.ua/struktura/kafedry/kafedra-mizhnarodnoi-zhurnalistyky/akademichna-dobrochesnist-mj.html#sertyfikaty-vykladachiv-kafedry>), що сприяло посиленню культури АД.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Інструментами протидії порушенням АД є такі технологічні рішення:

- підписання НПП та здобувачами на початку навчання Декларації про АД, що є свідченням їх обізнаності з цього питання;
 - розроблення та впровадження комп'ютерного тестування здобувачів із автоматичним оцінюванням роботи. За умов змішаного навчання під час контрольних заходів здобувач паралельно із виконанням тестів на платформі Moodle заходить з корпоративного акаунту на відеоконференцію в Google Meet і з увімкненою камерою проходить тестування;
 - запровадження процедури обов'язкового технічного перевіряння на плагіат кваліфікаційних робіт (проектів) та підготовлених до друку публікацій, яку безкоштовно здійснює Бібліотека Університету за допомогою спеціального ПЗ Strike Plagiarism (StrikePlagiarism.com);
 - використання для проведення контрольних заходів в аудиторіях, обладнаних відеокамерами, розташування яких дозволяє отримати зображення з усіх кутів огляду, що унеможливило списування (при офлайн навчанні).
- Кваліфікаційні роботи здобувачів освіти завантажуються в Базу кваліфікаційних робіт (з автоматичною перевіркою на плагіат) в системі електронного навчання Університету (Цифровий кампус, <https://digital.kubg.edu.ua/>).
- На ОПП, що акредитується, перший випуск здобувачів освіти відбудеться в грудні 2024 року.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність є невід'ємною частиною корпоративної культури Університету. В кодексі корпоративної культури, п. 3.5, зазначено: «Прийняття та неухильне дотримання принципів академічної доброчесності. Невід'ємною частиною дотримання Кодексу корпоративної культури є підписання працівниками та здобувачами вищої, фахової передвищої освіти Університету Декларації про академічну доброчесність» (<https://cutt.ly/awVqGYkv>).

Учасників освітнього процесу ознайомлюють з основними принципами Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (<https://cutt.ly/ReWdQAzT>).

Популяризація АД серед здобувачів здійснюється через:

- Методичні рекомендації до підготовки кваліфікаційних магістерських робіт для здобувачів освітньої програми

обл.00.07 Міжнародні медіа та цифрові комунікації» (<https://tinyurl.com/4k2h8rk3>);
– проведення заходів для пояснення процедури підготовки кваліфікаційних робіт до захисту та їх перевірку на плагіат;
– проведення співробітниками бібліотеки Університету Грінченка майстер-класів «Академічна доброчесність: практичні кейси» (був проведений 10.11.2023, <https://is.gd/ibUXFj>);
У структурі Наукового товариства Університету діє Школа академічної доброчесності (<https://tinyurl.com/5pada4fh>), яка має на меті популяризувати ідеї, норми та цінності академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти, аспірантів, докторантів.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів освіти, розділ V (<https://cutt.ly/ReWdQAZT>) передбачає такі види відповідальності:
щодо здобувачів освіти: попередження; повторне проходження оцінювання (проміжного та підсумкового контролю); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої (освітньо-професійної, освітньо-наукової) програми; відрахування з Університету; відмова у призначенні академічної стипендії; та ін.
щодо НПП: попередження; відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; – позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів (зокрема вчених рад факультетів/інституту/Університету; спеціалізованих вчених рад Університету) чи займати визначені законом посади; позбавлення можливості здійснювати наукове керівництво аспірантами / наукове консультування докторантів; позбавлення можливості викладати дисципліни навчального плану підготовки докторів філософії.

В Університеті та на Факультеті журналістики створені постійно діючі Комісії з питань АД (<https://fj.kubg.edu.ua/pro-fakultet/komisiia-z-akademichnoi-dobrochesnosti-fakultetu.html>).

На ОП випадків звернень щодо порушення здобувачами АД не було.

Опитування здобувачів ОП (червень 2024 р.), засвідчило високий рівень (4,8 бали) реалізації принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу (<https://cutt.ly/XeElxiSD>).

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Реалізацію ОП, а саме викладання обов'язкових освітніх компонентів (ОК), забезпечують НПП кафедри міжнародної журналістики (Ф-т журналістики) і кафедри англійської мови та комунікації (Ф-т романо-германської філології).

Для викладання вибіркового ОП залучаються викладачі кафедри міжнародної журналістики, кафедри медіапродюсування та видавничої справи, кафедри реклами та зв'язків з громадськістю (Ф-т журналістики).

Підбір викладацького складу здійснюється з урахуванням Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (<https://tinyurl.com/5n7h39zp>).

Загалом викладання обов'язкових ОК на ОП забезпечує 7 НПП. Всі працюють в Ун-ті за основним місцем роботи. З них три особи мають науковий ступінь доктора наук (42,9%) та три особи – кандидата наук (42,9%).

Кваліфікація та професійний досвід НПП відповідають встановленим вимогам.

Так В.Терещук, гарант ОП, викладає ОК «Державні стратегічні медіакомунікації», має відповідну освіту і наук. ступінь (д.політ.н.), публікації з теми ОК, також пройшов відповідне стажування (тренінг «Стратегічні комунікації Європейського Союзу: протидія деструктивним впливам» (2022; 80 год., сертифікат).

Н.Зражевська має наук. ступінь д.н.соц.ком. та вчене звання професора кафедри медіакомунікації. Тема докторської дисертації: «Феномен медіакультури у сфері соціальних комунікацій». Має відповідні публікації.

О.Семенюк, д.філол.н., має базову освіту за спеціальністю «Журналістика». Для забезпечення ОК «Міжнародні медіа в сучасному лінгвокультурному просторі» має публікації у фахових виданнях України, а також виданнях, що входять до наукометричних баз, зокрема Scopus.

В.Жугай, який забезпечує ОК «Глобальний медіапростір у цифрову епоху» та «Кросмедійна журналістика», має базову освіту за спеціальністю «Журналістика» і наук. ступінь к.філол.н. (спеціальність 10.01.08 – журналістика).

Брав участь у низці міжнародних проєктів: DG East Chemonics Ukraine як тренер у підвищенні кваліфікації журналістів; координатор міжн. проєкту з притягнення до кримінальної відповідальності російських пропагандистів за підбурювання до військових злочинів у організації «Global Rights Compliance» (грудень 2023 року - дотепер).

О.Гондюл, яка забезпечує ОК «Управління медіапроєктами», має практичний досвід роботи в проєктах і грантових програмах різного рівня: як програмна лідерка грантових освітніх та соціальних проєктів в CSR Ukraine (2019–2024), як дослідниця проєктів ООН Жінки (2022), як координатор проєктів для підлітків в БФ Клуб Добродіїв (2022), як менеджер комунікаційних проєктів ГО Startup Kyiv (2020–2022) та комунікаційної агенції Svitlo (2024- дотепер), як менеджер спільноти культурних проєктів НАТА Hub (2024), як тренер з проєктного менеджменту для ГО Жіноча ліга, Young European Ambassadors, Української академії лідерства тощо. За час роботи з проєктами працювала з донорами USAID, UNICEF, Civic та посольствами.

НПП, що залучені до реалізації ОП, є членами НСЖУ: О.Бикова, О.Гондюл, В.Жугай, Н.Зражевська, О.Семенюк, С.Соколовська.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад НПП і укладання з ними контрактів відбувається відповідно до Положення про конкурс на заміщення вакантних посад науково-педагогічних, педагогічних і наукових працівників (<https://cutt.ly/9eWdWLDq>)

Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, обґрунтованості й об'єктивності ухвалення рішень. Для нових НПП на Факультеті журналістики запроваджена практика проведення відкритих занять, яке відвідують завідувач кафедри та інші НПП, після чого відбувається обговорення на засіданні кафедри. За результатами обговорення складається мотивований висновок кафедри про професійні й особистісні якості на кожного з претендентів. Рішення щодо рекомендації/не рекомендації кандидатур на відповідні посади приймаються кафедрою шляхом таємного голосування.

При ухваленні рішення береться до уваги результат щорічного конкурсу «Лідер року» (<https://cutt.ly/4eWdEoB8>) та щорічна оцінка діяльності викладача здобувачами освіти, яка визначається в результаті опитування «Викладач очима студентів». НПП ОП традиційно мають високі оцінки: у 2023 р. середньоарифметична оцінка склала 4,88 бали за 5-бальною шкалою (<https://cutt.ly/weEleVVC>).

Мотивований висновок кафедри та відповідні рекомендації передаються на розгляд вченої ради Факультету журналістики.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

На Факультеті діє Рада роботодавців (<https://cutt.ly/keEjEhky>), створена згідно з Положенням про Раду роботодавців Університету (<https://cutt.ly/ReWdfzFw>), яка в межах своєї діяльності долучається до обговорення ОП.

Представники роботодавців обов'язково залучаються до робочих груп, які розробляють ОП. Членом робочої групи, відповідальною за розробку та впровадження цієї ОП була Носкова О., заст. генерального директора Національного інформаційного агентства «Укрінформ».

Представники роботодавців також обов'язково включаються до складу ЕК (п. 2.5 Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії, <https://cutt.ly/8eWdjJCD>).

Роботодавці залучаються до процесу організації та проведення практики. Зокрема для реалізації ОП заключено договори з такими базами практики: НСЖУ, ДУ «Український інститут», НАБУ, а також із низкою масмедіа.

Професіонали-практики та експерти галузі залучені до реалізації ОП через проведення гостьових лекцій та майстер-класів. Так 26.03.2024 відбулася зустріч зі здобувачами ОП Дж.Марсона, керівника кореспондентського бюро в Україні газети The Wall Street Journal (<https://cutt.ly/CeEjYaAT>); 25.04.2024 офлайн майстер-клас провела телеведуча, журналістка та шеф-редакторка Г.Жижка (<https://cutt.ly/ueEjPGxD>); 30.05.2024 майстер-клас на тему «Інформаційна агресія: форми, загрози та способи протидії» провів аналітик Центру стратегічних комунікацій та інформаційної безпеки М.Віхров (<https://cutt.ly/OeEjOTRQ>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підвищення кваліфікації в Ун-ті регулюється Положенням про підвищення кваліфікації НПП (<https://cutt.ly/veWdEqxo>), згідно з яким система підвищення кваліфікації НПП складається з обов'язкової та варіативної частин.

Обов'язкова частина спрямована на розвиток ключових компетентностей НПП: фахової, дидактичної, дослідницької, лідерської, цифрової. Варіативна частина передбачає удосконалення та/або набуття інших компетентностей.

Фахове стажування НПП проходять в інших ЗВО в Україні та/або закордоном. Зокрема закордонне стажування пройшли О.Бикова, О.Гондюл, В.Жугай, О.Семенюк; В.Терещук та О.Гондюл брали участь у програмі акад. мобільності (детальніше у Таблиці 2 до ВСО); О.Гондюл також брала участь у міжн. проектах та успішно поєднує роботу над дисертацією з викладанням на ОП.

У лютому 2024 сертифікатну програму Ун-ту «Медіаосвіта: Європейські студії» успішно завершив В.Жугай (<https://cutt.ly/6eEjLPVj>).

Систему внутрішнього підвищ. кваліфікації НПП координує ННЦ розвитку персоналу та лідерства (<https://tinyurl.com/kubg-esc-lead>) (зокрема, забезпечує підвищ. кваліф. за дидакт., дослідн., лідерським та цифровим модулями),

Для НПП відкритий доступ до НМБД Scopus і Web of Science, є можливість публікації статей у фахових виданнях Ун-ту, зокрема, в електронному журналі ФЖ «Інтегровані комунікації» (<https://intcom.kubg.edu.ua/>).

Моніторинг проф. рівня відбувається за допомогою щорічного рейтингового оцінювання «Лідер року», яке містить перелік всіх проф. здобутків НПП за рік та знаходиться у відкритому доступі.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Стратегія розвитку Університету (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>) вбачає одним із завдань кадрової політики заохочення працівників до професійного та особистісного розвитку. Система заохочення НПП за досягнення у фаховій сфері регламентується Колективним договором (<https://cutt.ly/ZeEjzumY>), Положенням про щорічне рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП, НП «Лідер року» (<https://cutt.ly/4eWdEoB8>). Рейтингові показники щороку переглядаються, результати рейтингу використовуються для матеріального та морального заохочення викладачів. Інформацію про діяльність викладача містить «Е-портфоліо» (<http://eportfolio.kubg.edu.ua/>), вільний доступ до якого сприяє прозорості та об'єктивності оцінки. В Університеті діє Положення про преміювання

працівників та надання матеріальної допомоги (<https://cutt.ly/yeWdFB1u>), а також Порядок преміювання працівників за публікації у Scopus та WoS (<https://cutt.ly/feWdGZC1>).

Є Положення про відзнаки (<https://cutt.ly/2eWdFh8R>), в якому передбачено такі заохочення: оголошення подяки, нагородження грамотою, медаллю Бориса Грінченка (різні рівні), нагрудним знаком «За служіння Університету». У випадках та в порядку, передбаченому законодавством України, працівники можуть представлятись до відзначення державними і відомчими нагородами.

У 2023 р. грамотою Ун-ту був нагороджений О.Семенюк (<https://tinyurl.com/5абссхск>), подякою Департаменту освіти і науки КМДА нагороджений В.Терещук (<https://tinyurl.com/h8p8c3bv>); у 2024 р. подяка Ун-ту була оголошена О.Гондюл (<https://tinyurl.com/3wxv8nun>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Освітній процес за ОП здійснюється в корпусі № 1 за адресою вул. Левка Лук'яненка, буд. 13-Б). Аудиторії корпусу обладнані мультимедійними комплексами, необхідним ПЗ і доступом до інтернету, проєкторами та мультимедійними дошками, також для здобувачів є комп'ютерні класи. Практичні заняття здобувачів ОП проходять у Центрах компетенцій: НВМ тележурналістики (<https://astudia.kubg.edu.ua/>), Навчальна лабораторія радіомовлення (<https://cutt.ly/ZevSse8l>), НВМ «Грінченко-інформ» (<https://grinchenko-inform.kubg.edu.ua/>), Центр мультимедійних технологій (<https://cutt.ly/XevANBET>), Інформаційно-аналітичний центр (<https://cutt.ly/pevAlIsE>). Університет є учасником ініціативи «Wi-Fi в укріттях», яка започаткована Міністерством цифрової трансформації України та Міністерством освіти і науки України, має сучасне мережеве обладнання (<https://cutt.ly/oeEkPKVz>); за програмою Громадського бюджету м. Києва (<https://cutt.ly/QeEkAbAH>) обладнано Цифровий хаб (<https://cutt.ly/PeEkDqHQ>).

Для досягнення визначених ОП цілей та РН працює бібліотека, фонди й інформаційні сервіси якої доступні всім здобувачам; також є доступ до НМБД Scopus та WoS, Core Collection, ресурсів SpringerRink, Libragia, платформи ScienceDirect (<https://tinyurl.com/kubg-sci-base>). В університеті функціонує система дистанційного навчання (ДН) Moodle (<https://elearning.kubg.edu.ua/>) з електронними навчальними курсами (ЕНК).

Здобувачам доступна інформація щодо навчально-методичних матеріалів (вебсайт кафедр, в ЕНК дисциплін).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет забезпечує учасників освітнього процесу доступом до всіх інформаційних ресурсів. Зокрема в ЗВО діє Цифровий кампус (<https://digital.kubg.edu.ua/>), в якому об'єднано ресурси з цифрової освіти, науки, управління тощо, а саме: електронна система дистанційного навчання (Moodle) (<https://elearning.kubg.edu.ua/>), електронний репозиторій (<https://elibrary.kubg.edu.ua/>), Wiki-портал (<http://wiki.kubg.edu.ua/>), сервіси Google, зокрема, корпоративна пошта на платформі Gmail (<https://cutt.ly/qeEkJ8GX>), хмарні сервіси Microsoft (<https://ms.kubg.edu.ua/>), сервіси Бібліотеки (<https://library.kubg.edu.ua/>) тощо.

До послуг здобувачів і викладачів працюють актові зали, спортивний комплекс (<https://cutt.ly/leEkBzYs>), творчі студії та гуртки (<https://cutt.ly/UeEkNEpg>), їдальня, буфет, медпункт; місця для відпочинку та культурного дозвілля здобувачів, гуртожитки (<https://cutt.ly/AeEkNotE>). Проводяться регулярні зустрічі зі студпарламентом (<https://cutt.ly/keEk1hdw>); профспілкою (<https://cutt.ly/leEk16XC>) для виявлення та врахування потреб й інтересів здобувачів.

Здобувачі мають право на публікацію своїх статей у наукових виданнях ЗВО відповідно до Порядку рекомендації до друку (безкоштовного) статей студентів/магістрантів у виданнях Ун-ту (<https://tinyurl.com/3sb5sx5w>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпеці та інклюзивному середовищу для всіх учасників освітнього процесу присвячений Розділ 10 Стратегії розвитку Ун-ту (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>). Безпечне освітнє середовище формується в ун-ті через дотримання норм техніки безпеки, системне інструктування здобувачів та НПП, пропагування здорового способу життя. Згідно Положення (<https://tinyurl.com/bezp-osvita>) в ун-ті регулярно проводяться навчання та інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Безпека всіх учасників освітнього процесу забезпечується відповідними нормативними документами Ун-ту: Про роботу найпростіших укриттів Ун-ту під час повітряної тривоги (<https://cutt.ly/xewdZzKX>) та ін. (<https://cutt.ly/seElyThM>).

Корпус №1, в якому здійснюється підготовка здобувачів за ОП, обладнаний контрольно-пропускною системою, системою протипожежної безпеки, відеокамерами, системою зовн. блискавковідводу і заземлення, укриттям.

Укриття Ун-ту були додатково обладнані, перевірені (Акт Комісії Оболонської РДА у м. Києві, 08.11.2023 р.).

Кожен учасник освітнього процесу за ОП має можливість звернутися до Соц.-психол. служби Ун-ту (<https://cutt.ly/teElisJq>), Ресурсного центру підтримки студентів з інвалідністю (<https://cutt.ly/www2DVqr>); звернутися до керівництва, гаранта ОП через корпоративну ел.пошту чи особисто; повідомити про корупцію, дискримінацію, сексуальні домагання тощо через сервіси Цифрового кампусу (<https://tinyurl.com/yas6c962>); через анонімний сервіс «Кажі як є» повідомити про проблеми (<https://cutt.ly/CeEkVmRy>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

В Ун-ті працює єдина система інформування, яка охоплює освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів і працівників. Документи щодо різних видів підтримки здобувачів освіти та працівників доступні вільно в розділі «Реєстр нормативної бази» (<https://tinyurl.com/kubg-norm>): Положення про правила призначення і виплати стипендій (<https://cutt.ly/KeWdbxqS>); Положення про стипендіальну комісію (<https://cutt.ly/oeWdv1he>), Перелік показників та балів у рейтингу успішності здобувачів за участь у науковій, науково-технічній, творчій, спортивній діяльності, громадському житті (<https://cutt.ly/qeWdnz6Z>); Положення про переведення здобувачів на вакантні місця регіонального замовлення (<https://cutt.ly/3eWdboJY>), Положення про організацію фізичного виховання і масового спорту (<https://tinyurl.com/4rebstds>).

В університеті створений Цифровий кампус (<https://digital.kubg.edu.ua/>) і телеграм бот (<https://cutt.ly/heEljh6x>) для інформаційної підтримки та комунікації НПП і здобувачів ОП. Доступ до цифрового кампусу здійснюється з корпоративного акаунта. Основними джерелами інформування щодо організації освітнього процесу є Студентський офіс (<https://tinyurl.com/studentnyi-ofis>), гарант ОП, керівництво кафедри, факультету. Інформація для здобувачів про організацію та зміст освітнього процесу розміщена у розділі «Студентам» на сторінці факультету (<https://cutt.ly/UeElkxRg>).

Упродовж освітнього процесу спілкування зі здобувачами здійснюється очно на зустрічах, онлайн через електронне листування, на платформах Google Meet, Moodle, Zoom тощо.

Здобувачі ОП своєчасно отримують інформацію про конференції, проєкти, стажування, соціально-гуманітарні заходи через сайт Ун-ту, факультету, кафедри.

Різноманітні послуги можна отримати в Бібліотеці Ун-ту: тематичний підбір літератури, редагування списків літератури, електронна доставка документів тощо (<https://library.kubg.edu.ua/>).

Усі студенти ОП, які потребували поселення, отримали місце в гуртожитках. За погодженням із Департаментом освіти і науки КМДА здобувачі, що належать до пільгових соціальних категорій, можуть бути переведені на навчання за кошти регіонального бюджету та отримувати соціальну або академічну стипендію.

В Ун-ті й на факультеті ведеться робота з працевлаштування здобувачів і випускників: створено рубрики «Випускникам» (<https://cutt.ly/reElckiS>) та «Вакансії» (<https://cutt.ly/7eElcHwv>), Телеграм канал факультету (<https://t.me/IJKUBG>) з актуальною інформацією про вакансії, грантові можливості, стажування тощо.

Інформування здобувачів здійснюється через вебсайти кафедри, факультету та Ун-ту. Гарант ОП комунікує зі здобувачами в Телеграм-каналі, через корпоративну пошту v.tereshchuk@kubg.edu.ua або через форму зворотного зв'язку (<https://forms.gle/jjnStLtwpHd1AMa07>).

Опитування здобувачів ОП (червень 2024 р.), засвідчило високий рівень задоволеності здобувачів організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою – 4,5 бали (<https://cutt.ly/XeElxiSD>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет приділяє значну увагу реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. У корпусі № 1 за адресою вул. Левка Лук'яненка, 13-Б, де навчаються здобувачі ОП, обладнано безбар'єрний простір: пандуси, горизонтальна платформа з похилим підйомом, два ліфти. Сайт Університету та електронна навчальна платформа Moodle також налаштовані для людей з особливими освітніми потребами (з порушенням зору). Ресурсний центр підтримки студентів з інвалідністю (<https://cutt.ly/www2DVqr>) працює на реалізацію права на освіту здобувачів з особливими потребами.

У розділі VIII Правил прийому зафіксовано спеціальні умови зарахування на навчання осіб із інвалідністю (<https://tinyurl.com/53tr6jmn>). Заступники деканів з науково-методичної та навчальної роботи і науково-педагогічної та соціально-гуманітарної роботи регулярно беруть участь у семінарах, присвячених організації супроводу здобувачів із числа пільгових категорій та осіб з особливими освітніми потребами (<https://cutt.ly/5wBiIKr7>).

Серед здобувачів вищої освіти ОП, що акредитується, наразі немає осіб із особливими освітніми потребами.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регулюються Положенням про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу, мобінгу та іншим проявам неетичної поведінки в Ун-ті <https://cutt.ly/HeWdmjJg>, яке розроблено з метою забезпечення рівних можливостей щодо реалізації прав і свобод усіх співробітників та здобувачів освіти, підтримання в ЗВО середовища, вільного від дискримінації, сексуальних домагань, булінгу, мобінгу, принижень честі та гідності особи. В зазначеному Положенні описані: обов'язки співробітників і здобувачів освіти; процедура повідомлення про дискримінацію, сексуальні домагання, булінг, мобінг та інші прояви неетичної поведінки; процедура розгляду скарг.

Розгляд відповідних скарг здійснюється Комісією з етики (<https://cutt.ly/9eWdmHEt>), персональний склад та строк повноважень якої затверджується згідно з наказом ректора. Скарги, які подані здобувачами освіти та стосовно здобувачів освіти, розглядаються розширеним складом Комісії з етики за участю представників з-поміж здобувачів освіти. Доступність політик і процедур щодо врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи випадки дискримінації, сексуальних домагань або корупції) забезпечується за рахунок розміщення інформації щодо

основних заходів запобігання та способів сповіщення про такі ситуації на сайті ЗВО. Так, на веб-сторінці сайту ЗВО «Протидія дискримінації» є рубрика «Повідомлення про дискримінацію, сексуальні домагання тощо» (<https://cutt.ly/rwZZNuVq>), яка дозволяє будь-кому з учасників освіт. процесу повідомити про факти дискримінації, сексуальні домагання, булінг та інші прояви неетичної поведінки, надіславши відповідні матеріали на електронну скриньку Комісії з етики.

У питаннях протидії корупції ЗВО керується Законом України «Про запобігання корупції». На сайті Університету (<https://cutt.ly/sUvbTQG>) розміщена інформація щодо основних заходів, спрямованих на запобігання, виявлення та протидії корупції. До відома співробітників і здобувачів освіти доведена інформація щодо способу повідомлення про прояви корупції в Університеті, затверджено реєстр корупційних ризиків Університету (<https://cutt.ly/EwXwoxsZ>). Повноваження щодо питань запобігання та виявлення корупції покладені на помічника ректора з правових та кадрових питань <https://cutt.ly/UeWdQibF>). Університет був учасником проекту «Антикорупційний комплаєнс у вищій освіті: закордонний досвід і національна практика», в рамках якого робоча група Університету, за підтримки експертів, провела оцінювання корупційних ризиків (<https://cutt.ly/1wXw2lLl>) та розробила антикорупційну програму Університету (<https://cutt.ly/HwZZU5pj>). Під час реалізації ОП, що акредитується, скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань, інших конфліктних ситуацій, корупції, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються: Методичними рекомендаціями з розроблення та оновлення освітніх програм (нова редакція) (<https://tinyurl.com/kubg-rozrobka-or>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Методичних рекомендацій з розроблення та оновлення освітніх програм (<https://tinyurl.com/kubg-rozrobka-or>) перегляд ОП в університеті відбувається за результатами моніторингу якості надання освітніх послуг, що, зокрема, з'ясовує рівень задоволення здобувачів викладанням на ОП; навчальне навантаження здобувачів, їх досягнення і завершення освітньої програми; ефективність процедур оцінювання здобувачів тощо; опитувань здобувачів освіти та/або випускників, та/або науково-педагогічних працівників, та/або роботодавців та/або інших зацікавлених сторін (стейкхолдерів) щодо актуальності, якості освітньої програми, її реалізації, змістового наповнення, програмних компетентностей, результатів навчання, навчального середовища і послуг з підтримки здобувачів тощо. Перегляд та оновлення ОП робочими групами відбувається з урахуванням: вимог стандартів вищої освіти, професійних стандартів; рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти України, наданих під час акредитації; стратегії розвитку Університету.

ОП «Міжнародні медіа та цифрові комунікації» функціонує з вересня 2023 року. Після завершення акредитаційної експертизи, для врахування рекомендацій Національного агентства з забезпечення якості вищої освіти, наданих під час акредитації, та з урахуванням результатів проведених опитувань і наданих пропозицій/рекомендацій здобувачами вищої освіти, викладачами, роботодавцями та іншими зацікавленими сторонами буде прийнято рішення щодо внесення змін до ОП або затвердження нової редакції ОП.

У червні 2024 р. були проведені опитування здобувачів ОП (<https://cutt.ly/XeElxiSD>) та НПП, які забезпечують ОП (<https://tinyurl.com/4fw9j9vs>), результати якого також будуть враховані при перегляді ОП.

Також за досвідом першого року функціонування ОП (2023–2024 н.р.) були оновлені робочі програми навчальних дисциплін та практик.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

При перегляді змісту ОПП беруться до уваги зауваження здобувачів щодо трансформації елементів ОП. Наприкінці навчального року на засіданні кафедри аналізується успішність та інтерес здобувачів до різних дисциплін, встановлюються причини різного рівня мотивації до вивчення окремих предметів, враховуючи рівень викладання, відповідність змісту дисциплін тощо.

Здобувачі можуть висловити свої зауваження та побажання і під час освітнього процесу (на заняттях, звітуючи про проходження виробничої та переддипломної практики). Кафедра міжнародні журналістики проводить регулярні опитування здобувачів вищої освіти, у т.ч. щодо рівня задоволеності викладання тих чи інших ОК (<https://tinyurl.com/ab7hb4eu>).

На сторінці Факультету є можливість долучитися до обговорення проектів змін або нових редакцій ОП, розміщених у рубриці «Обговорення освітніх програм» (<https://tinyurl.com/bdh34m49>).

На сторінці кафедри створена сторінка гаранта ОП (<https://tinyurl.com/4p9btrvs3>) із зазначенням електронної пошти та онлайн-анкети, що дає можливість усім охочим долучитися до удосконалення та покращення якості ОП.

Крім того, в Університеті діє практика залучення здобувачів освіти до участі в робочих групах з розроблення та внесення змін до ОП.

Думка здобувачів щодо якості викладання на усіх ОП університету вивчається шляхом проведення щорічного

анонімного електронного анкетування «Викладач очима студентів».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до статуту Університету (<https://cutt.ly/gwVqFbEi>), Положення про Факультет журналістики (<https://tinyurl.com/u9337cbp>), Положення про студентське самоврядування в Ун-ті (<https://cutt.ly/GeWdzpNX>) представники студентського самоврядування беруть активну участь у обговоренні та вирішенні питань щодо науково-дослідної роботи, удосконаленні якості освітнього процесу, участі у стипендіальних комісіях, долучаються до організації дозвілля, оздоровлення, побуту і харчування; за їх участі вносяться пропозиції щодо змісту навчальних планів і ОП. Представники студентського самоврядування є членами робочих груп, наукових товариств, Вчених рад Університету та факультетів. Під час розробки та реалізації ОП зауважень із боку студентської спільноти, а також органів студентського самоврядування не було.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

ОП реалізується з 2023 р. Тому наразі ОП ще не переглядалася. Проте є розуміння того, що процес коригування ОП неможливий без участі роботодавців.

Для Університету Грінченка зв'язок із роботодавцями, систематичний моніторинг ринку праці є пріоритетним напрямом. Задля забезпечення високої якості підготовки фахівців було розроблено Положення про Ради роботодавців Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (<https://cutt.ly/ReWdfzFw>). У складі робочої групи, відповідальної за розробку та впровадження ОП, була представник роботодавців О.Носкова, заступник генерального директора Національного інформаційного агентства «Укрінформ». Вона також є членом Ради роботодавців факультету журналістики (<https://tinyurl.com/yc5f6xwf>). Зворотний зв'язок від роботодавців одержується у формі формальних (характеристика, що дається практикантам) та неформальних відгуків керівників баз практик (Т.Тарасюк, Л.Куш та ін.). Крім того, на проєкт ОП була одержана позитивна рецензія від Л.Куш – першого секретаря Національної спілки журналістів України.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

ОП акредитується вперше і наразі ще не має випускників.

Проте дехто зі здобувачів поєднує навчання з роботою журналіста. Так, наприклад, Свирид С. працює на «Суспільне», а Бережна А. в «Суспільне.Черкаси».

НМЦ стандартизації та якості освіти координує моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників: здійснює контроль і підбиття підсумків працевлаштування випускників; готує статистичну інформацію, яка аналізується на засіданнях Вченої ради Ун-ту та фахівцями Департаменту освіти і науки КМДА (з метою корегування регіонального замовлення). На сайті Ун-ту створена рубрика «Випускникам», де, зокрема, розміщені «Анкета для сприяння працевлаштуванню», «Анкета випускника Університету Грінченка», «Вакансії для студентів і випускників» <https://kubg.edu.ua/informatsiya/klub-vipusknikiv/oholoshennia.html>.

На Ф-ті журналістики з метою посилення впливу випускників Ун-ту на якість підготовки фахівців створено Раду випускників, яка є дорадчо-консультативним органом та учасником системи внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу в Університеті (<https://fj.kubg.edu.ua/pro-fakultet/rada-vipusknikiv.html>).

На сторінці Факультету журналістики створена рубрика «Успішні студенти і випускники», де висвітлено їх досягнення та професійні здобутки (<https://fj.kubg.edu.ua/pro-fakultet/uspishni-studenti-i-vipuskniki1.html>).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

З метою реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості ОП «Міжнародні медіа та цифрові комунікації» упродовж 2023–24 н.р. було проведено:

- самоаналіз реалізації ОП;
- аналіз успішності та якості знань здобувачів за результатами екзаменаційних сесій;
- анкетування здобувачів «Викладач очима студентів» (2023-2024 рр.);
- опитування здобувачів ОП «Міжнародні медіа та цифрові комунікації» (<https://cutt.ly/XeElxiSD>);
- опитування науково-педагогічних працівників, які викладають на ОП (<https://tinyurl.com/4fw9j9vs>);
- перегляд і оновлення робочих програм навчальних дисциплін і робочих програм практик із обов'язковим їх обговоренням і затвердженням на засіданні кафедри;
- систематичне підвищення кваліфікації НПП;
- оновлення складу НПП.

Випускова кафедра регулярно проводить моніторинг думки здобувачів щодо якості викладання кожного ОК, а також щодо якості забезпечення навчального процесу кожним викладачем. Результати узагальнюються та обговорюються на засіданні кафедри та на зустрічах зі здобувачами.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та

акредитації інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

ОПП «Міжнародні медіа та цифрові комунікації» другого (магістерського) рівня вищої освіти проходить первинну акредитацію, тому зауважень та пропозицій щодо її реалізації за результатами акредитаційної експертизи ще не було. Але на Факультеті журналістики, де реалізується дана ОП, станом на червень 2024 р. Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти (далі – НА) були акредитовані чотири ОП першого (бакалаврського) та чотири ОП другого (магістерського) рівнів вищої освіти спеціальності Обі Журналістика.

Підсумки акредитаційних експертиз обговорювалися на засіданнях випускових кафедр та Вчених радах факультету, аналізувалися зауваження та пропозиції експертів, проводилася робота щодо їх врахування. Так, при розробленні ОП «Міжнародні медіа та цифрові комунікації» була врахована рекомендація ЕГ НАЗЯВО, надана при акредитації бакалаврської ОП «Міжнародна журналістика» щодо важливості формування компетентностей, пов'язаних з особливостями професійної діяльності журналістів-міжнародників в умовах війни (передбачені теми в таких обов'язкових ОК, як «Глобальний медіапростір у цифрову епоху» (тема 1), «Медіакультура в глобалізованому світі» (тема 6), «Міжнародні медіа в сучасному лінгвокультурному просторі» (тема 9)) та запропонований вибірковий блок «Міжнародні медіакомунікації в кризових умовах». Також була врахована рекомендація ЕГ щодо залучення викладачів і здобувачів до виконання реальних наукових проєктів, що фінансуються міжнародними донорами та грантодавцями. Так, В.Жугай з грудня 2023 року і дотепер є координатором міжнародного проєкту у організації «Global Rights Compliance». Була також врахована рекомендація щодо посилення інформування стейкхолдерів про освітньо-професійну програму. Зокрема, більш активно наповнюється сторінка кафедри у Фейсбуці (<https://www.facebook.com/ijdept/>), на сайті кафедри створені додаткові рубрики для здобувачів «Екзамен», «Практика», «Дипломні роботи», «Академічна мобільність», «Підсумкова атестація», а також рубрики «Досягнення та нагороди викладачів», «Досягнення та нагороди здобувачів», «Наукові заходи кафедри» тощо.

На інституційному рівні до уваги було взято пропозиції експертів стосовно уточнення процедур моніторингу, перегляду та оновлення освітніх програм в Університеті (оновлено Методичні рекомендації з розроблення освітніх програм), запроваджено Положення про опитування, Порядок перезарахування освітніх компонентів і визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті; на кожному факультеті утворено ради роботодавців та випускників. Усталеною практикою є включення здобувачів освіти, випускників, роботодавців до складу роб. груп з розроблення та оновлення ОП. До робочої групи, яка займалася розробленням цієї ОП, увійшла здобувачка освіти Ю.Топчій та заступник генерального директора Національного інформаційного агентства «Укрінформ» О.Носкова.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти відображена у Положенні про організацію освітнього процесу (Розділ II) (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>). Важливим чинником змістовності залучення до внутрішньої системи забезпечення якості усіх учасників академічної спільноти є Кодекс корпоративної культури ЗВО (<https://cutt.ly/awVqGYkv>).

Учасники академічної спільноти залучені до:

- розроблення та оновлення ОП та навчальних планів;
- оновлення і вдосконалення навчально-методичного забезпечення;
- обговорень дотичних питань на Вченій раді Університету, на вченій раді Факультету журналістики, на засіданнях кафедр, під час проведення занять, а також у ході неформальних комунікацій;
- систематично підвищують власний проф. рівень, педагог. майстерність та наук кваліфікацію;
- дотримуються норм академічної доброчесності.

Якість ОПП є предметом постійного моніторингу гаранта та групи забезпечення ОПП (засобами: анкетування, усного опитування, бесід з акад. групою), результати якого обговорюються на засіданнях кафедри та враховуються для удосконалення ОПП.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Університет послідовно і системно формує та забезпечує культуру якості освіти, що знайшло своє відображення у візії ЗВО як столичного університету з розвиненою корпоративною культурою, високими стандартами якості освіти та наукових досліджень, простором для самореалізації кожної особистості, діяльність якого спрямована на відповідальне служіння людині, територіальній громаді міста Києва, Україні (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>). Засадничим принципом Стратегії розвитку Університету є спрямованість на світові стандарти якості освіти, а стратегічною ціллю – забезпечення високої якості освіти, що передбачає підготовку фахівців за актуальними, потрібними суспільству програмами, наявність ефективної внутрішньої системи забезпечення якості ВО, реалізацію ОП із залученням роботодавців та міжнародних партнерів.

Культура якості формується через наскрізні процеси забезпечення якості, включаючи планування, практичні заходи, контроль та реагування на виявлені проблеми.

В університеті функціонує Науково-методичний центр стандартизації та якості освіти (<https://tinyurl.com/standartyzacji>), метою якого є сприяння організації освітнього процесу та його науково-методичному забезпеченню на факультетах та у коледжі Університету відповідно до вимог законодавства, функціонування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, впровадження до освітнього процесу сучасних методик і технологій.

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Документи, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, оприлюднюються на вебсайті Університету в Реєстрі нормативної бази (<https://cutt.ly/nwVqSChc>).

До таких документів відносяться: Статут Університету (<https://cutt.ly/gwVqFbEi>), Кодекс корпоративної культури (<https://cutt.ly/awVqGYkv>), Правила внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/gwVwaQG8>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>), Положення про студентське самоврядування (<https://cutt.ly/GeWdzpNX>), Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів освіти (<https://cutt.ly/ReWdQAzT>), Положення про кафедру (<https://tinyurl.com/2akh4ksa>), Положення про Факультет журналістики (<https://tinyurl.com/u9337cbp>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://fj.kubg.edu.ua/informatsiya/obhovorennia-osvitnikh-prohram/druhyi-mahisterskyi-riven-vyshchoi-osvity.html#osvitno-profesiina-prohrama-0610007-mizhnarodni-media-ta-tsyfrovi-komunikatsii-spetsialnosti-061-zhurnalistyka-druhoho-mahisterskoho-rivnia-vyshchoi-osvity>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://fj.kubg.edu.ua/struktura/kafedry/kafedra-mizhnarodnoi-zhurnalistyky/osvitni-prohramy-mj/mizhnarodni-media-ta-tsyfrovi-komunikatsii-mj.html>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- ОП має чітко сформульовані мету та цілі, які відповідають місії та стратегії Університету;
- структура та зміст ОП відповідають потребам і викликам часу, змінам, що відбуваються в медіагалузі;
- фокус ОП є актуальним, зважаючи на нагальність потреби підготовки фахівців, здатних працювати в системі міжнародних медіакомунікацій, які володіють сучасним цифровим журналістським інструментарієм в умовах використання державами та іншими акторами міжнародних відносин медійного потенціалу для просування своїх інтересів та впливу на громадську думку;
- ОП є логічно структурованою і збалансованою, що сприяє формуванню професійних компетентностей сучасного журналіста; форми та методи навчання і викладання дають можливість досягти заявлених в ОП цілей та РН;
- відповідність новітнім тенденціям сучасного медіа-ринку, орієнтуючись на які ОП готує фахівця у сфері журналістики з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності на основі глибокого оволодіння сучасними теоретичними досягненнями та практичними вміннями в сфері міжнародних медіа та цифрових комунікацій;
- забезпечення ОП висококваліфікованими НПП, що мають наукові ступені, вчені звання;
- підвищення кваліфікації НПП шляхом стажування в українських та закордонних ЗВО, апробація наукових досліджень на всеукраїнських та міжнародних конференціях;
- сучасна матеріально-технічна база, що дозволяє підтримувати високу якість освітнього процесу;
- чіткість і зрозумілість політики дотримання академічної доброчесності;
- урахування необхідності досягнення глобальних цілей сталого розвитку.

Серед слабких сторін ОП:

- порівняно невисокий рівень академічної мобільності здобувачів, що пов'язано з повномасштабною російсько-українською війною;
- невисока публікаційна активність здобувачів у виданнях, що індексуються у наукометричних базах, що пов'язано з орієнтованістю здобувачів на практичні проекти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Подальші перспективи розвитку ОП вбачаємо у:

- збільшенні кількості майстер-класів журналістів-практиків (у т.ч. дистанційних, зважаючи на умови воєнного стану);
- оновленні та подальшому збільшенні баз практик із потенційними роботодавцями;
- налагодженні чіткого і постійного взаємозв'язку з випускниками ОП;
- розширенні переліку навчальних дисциплін професійного спрямування на ОП, що викладаються іноземними

мовами;

- підвищенні активності здобувачів у науковій діяльності та підвищенні публікаційної активності НПП у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science;
- сприяння у працевлаштуванні випускникам ОП;
- удосконаленні ОП відповідно до рекомендацій отриманих під час акредитації.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ТУРУНЦЕВ ОЛЕКСАНДР ПЕТРОВИЧ

Дата: 17.09.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Медіакультура в глобалізованому світі	навчальна дисципліна	<i>ОД.05 Медіакультура в глобалізованому світі.pdf</i>	XFzLIBwxOW5elTFos4nu8SwmUDx5EdoNEPRllDezVSs=	Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер). В ході вивчення дисципліни використовується електронний навчальний курс на платформі Moodle. Заняття при дистанційному навчанні проводяться з використанням платформи Google Meet.
Іноземна мова для медіа	навчальна дисципліна	<i>ОД.01 Іноземна мова для медіа.pdf</i>	OUHbJQa1Gww8teYCjaiX2lhgekiXBe3omd7wgHlzo+M=	Практичні заняття проходять в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер) або в комп'ютерних навчальних аудиторіях. Для виконання практичних завдань з розвитку вмінь усного і писемного спілкування використовується обладнання Центру мультимедійних технологій (https://cutt.ly/XevANBET) та безкоштовний ресурс відеохостингу Ютуб. В ході вивчення дисципліни використовується електронний навчальний курс на платформі Moodle. Заняття при дистанційному навчанні проводяться з використанням платформи Google Meet.
Глобальний медіапростір у цифрову епоху	навчальна дисципліна	<i>ОД.02 Глобальний медіапростір у цифрову епоху.pdf</i>	PlhOhC5HInGtSFu4DL6+HVoe4yTkszmG+p+GklfbOc=	Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер). В ході вивчення дисципліни використовується електронний навчальний курс на платформі Moodle. Заняття при дистанційному навчанні проводяться з використанням платформи Google Meet. В освітньому процесі використовуються такі онлайн-ресурси: <ul style="list-style-type: none"> • Today's Front Pages (ресурс організації Freedom Forum з доступом до перших шпальт провідних газетних видань США); • Project Syndicate (глобальний ресурс аналітичної інформації).
Сучасні медіадослідження та цифрові технології	навчальна дисципліна	<i>ОД.03 Сучасні медіадослідження та цифрові технології.pdf</i>	sCPk7fLhvowlmuz4LUzWvBJamRRIMqcUMopz3jmkKQI=	Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер). Окремі практичні заняття проводяться в Інформаційно-аналітичному центрі (https://cutt.ly/pevAllsE).

				<p>В ході вивчення дисципліни використовується електронний навчальний курс на платформі Moodle.</p> <p>Заняття при дистанційному навчанні проводяться з використанням платформи Google Meet.</p>
Державні стратегічні медіакомунікації	навчальна дисципліна	ОД.04 Державні стратегічні медіакомунікації.pdf	4uU+eYO+roaeqTw3e/V6cRWAWuBSv6mCFKyDvQCFVzA=	<p>Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер). Окремі практичні заняття проводяться в Інформаційно-аналітичному центрі (https://cutt.ly/revAIsE).</p> <p>В ході вивчення дисципліни використовується електронний навчальний курс на платформі Moodle.</p> <p>Заняття при дистанційному навчанні проводяться з використанням платформи Google Meet.</p> <p>Для виконання практичних завдань використовуються офісне програмне забезпечення (локальне чи онлайнове):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Word / Google Документи – підготовка інформаційних довідок • Microsoft Excel / Google Таблиці – укладання та аналіз табличних даних, підготовка інфографіки (діаграм тощо) • Microsoft PowerPoint / Google Презентації / Canva (чи будь-якій інший онлайн-сервіс) – підготовка електронних презентацій.
Міжнародні медіа в сучасному лінгвокультурному просторі	навчальна дисципліна	ОД.06 Міжнародні медіа в сучасному лінгвокультурному просторі.pdf	wELBo//Wezdli5OqDpUdTBRv9B1fF43iszlG9Bd7c4=	<p>Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер).</p> <p>В ході вивчення дисципліни використовується електронний навчальний курс на платформі Moodle.</p> <p>Заняття при дистанційному навчанні проводяться з використанням платформи Google Meet.</p>
Кросмедійна журналістика	навчальна дисципліна	ОД.07 Кросмедійна журналістика.pdf	phziLc5upmw8DdakRB7MyksBsYm2yM5ZBBk1W8vXxI=	<p>Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер). Окремі практичні заняття проводяться в Центрі мультимедійних технологій (https://cutt.ly/XevANBET), Навчально-виробничій майстерні тележурналістики «Астудія» (https://astudia.kubg.edu.ua/), Навчальній лабораторії радіомовлення (https://cutt.ly/ZevSse8l).</p> <p>В ході вивчення дисципліни використовується електронний навчальний курс на платформі Moodle.</p> <p>Заняття при дистанційному навчанні проводяться з використанням платформи Google Meet.</p>
Управління	навчальна	ОД.08 Управління	in28kzF+H+xPzYVp	Усі заняття проводяться в

медіапроєктами	дисципліна	медіапроєктами.pdf	YdU4YIZVE6GatO6y v/ooHyPwJyo=	<p>аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер).</p> <p>В ході вивчення дисципліни використовується електронний навчальний курс на платформі Moodle.</p> <p>Заняття при дистанційному навчанні проводяться з використанням платформи Google Meet.</p> <p>В освітньому процесі використовуються такі онлайн-програми та ресурси (безкоштовні версії):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trello / Asana / Worksection (на вибір) – для практики координації проекту та розподілу завдань; • Google Sheets / Діаграма Ганта / Scrum Board (на вибір) – для планування реалізації проекту, бюджетування; • Canva / Figma / Photoshop (на вибір) – для оформлення презентації по пітчінгу проекту та створення прототипу проекту. • MindMeister, Bubble.us, Miro, Canva, Gitmind, Whimsical (на вибір) – для створення когнітивної карти/карти знань (mind map) про проєкт та спільної роботи над проєктом, • Empathy Map Canvas – для дослідження цільової аудиторії проекту • Communication strategy canvas v1.5 (by pr.co) – шаблон створення комунікаційної стратегії проекту.
Виробнича практика	практика	ОП.01 Виробнича практика.pdf	D/yvYtbxKyBNUK5/ 8ogYokHLwZFrOGu O4+XoXmPKgRs=	<p>Практика здійснюється на базах практик згідно з укладеними договорами про співпрацю або на підставі листів-клопотань.</p> <p>В ході проходження практики використовується електронний навчальний курс на платформі Moodle.</p> <p>Установча та звітна конференції проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер) або дистанційно з використанням платформи Google Meet.</p>
Переддипломна практика	практика	ОП.02 Переддипломна практика.pdf	W53p5Je3d66XCog8 CALI9494FkuqcdyaZ DLDEdPsfTA=	<p>Практика здійснюється на базах практик згідно з укладеними договорами про співпрацю або на підставі листів-клопотань.</p> <p>Також базами переддипломної практики є університетські медіа та навчально-виробничі майстерні радіо-, теле- й інтернет-журналістики (НВМ «Грінченко-інформ» (https://grinchenko-inform.kubg.edu.ua/), Студентське інтернет-радіо «Radio BG» (https://radio-bg.kubg.edu.ua/), НВМ тележурналістики «Астудія» (https://astudia.kubg.edu.ua/)).</p> <p>Зазначені майстерні мають спеціальне апаратно-студійне та програмне забезпечення, використовують новітні цифрові</p>

				технології, наочні та методичні матеріали. В ході проходження практики використовується електронний навчальний курс на платформі Moodle. Установча та звітна конференції проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер) або дистанційно з використанням платформи Google Meet.
Підготовка та захист кваліфікаційної магістерської роботи	підсумкова атестація	ОА.01 Кваліфікаційна магістерська робота.pdf	K6/sdA/hoig4iQsodSRZll1+RO5NpJO7VeOPl9BQ1n8=	Підготовка кваліфікаційної магістерської роботи може відбуватися на базі Центрів компетентностей Факультету журналістики (Навчально-виробнича майстерня тележурналістики, Навчально-виробнича майстерня «Грінченко-Інформ», Навчальна лабораторія радіомовлення). В ході підготовки кваліфікаційної магістерської роботи здобувачі можуть користуватися ресурсами Бібліотеки Університету Грінченка (https://library.kubg.edu.ua/). В ході підготовки та захисту кваліфікаційної магістерської роботи використовується електронний навчальний курсу на платформі Moodle. Всі кваліфікаційні магістерські роботи перевірятимуться на виявлення збігів/ідентичності/схожості в текстах засобами сервісу перевірки на плагіат Strike Plagiarism. Захист кваліфікаційних магістерських робіт буде проводитися в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер). У період воєнного стану захист може відбуватися дистанційно з використанням платформи Google Meet.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
469053	Бикова Ольга Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет журналістики	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2006,	15	Сучасні медіадослідження та цифрові технології	Відповідність наукового ступеня : кандидат наук із соціальних комунікацій, 2015 р. 27.00.04 - Теорія та історія журналістики. Тема дисертації:

спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти.
Українська
мова та
література,
Диплом
магістра,
Кам'янець-
Подільський
державний
університет,
рік закінчення:
2007,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти.
Українська
мова та
література,
Диплом
кандидата наук
ДК 029697,
виданий
30.06.2015,
Атестат
доцента АД
006573,
виданий
09.02.2021

«Комунікаційно-жанрові модифікації репортажу в сучасній українській пресі (за матеріалами періодичних видань 2000-2012 рр.)»
вченого звання:
доцент кафедри журналістики та нових медіа, 2021 р.

Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:
1. Васьків М., Бикова О. Українсько-турецьке минуле та проблеми етнокультурної толерантності в есеї В'ячеслава Медведя "Галерник і наглядач". *Shidnij svit*, 2022, № 1. P. 134–147. (Scopus)
2. Social Media Applications as an International Tool for the Development of English-Language Communicative Competencies / Eleonora Kryvka, Olha Mitchuk, Olha Bykova, Myroslava Rudyk, Olga Khamedova & Nataliia Voitovych. *Journal of Curriculum and Teaching*. Vol. 11, No. 6; Special Issue, 2022. (Scopus)
3. A Poesia de Nasimi no discurso do renascimento turco: questões filosóficas e estéticas. / Vaskiv M., Prykhodko O., Drozdovskyi D., Bykova O., Haiovych H., Kozachok V. *Synesis* (ISSN 1984-6754), vol. 14, n° 2, outubro de 2022. P. 293–310.
4. Vaskiv M., Bykova O. Chyngyz Aytmatov's Point of View about Cultural, Social, Economic and Communication Reasons of the Crisis of the World Literature. *Journal of History Culture and Art Research* (Tarih Kültür ve Sanat Araştırmaları Dergisi). 2020. Vol. 9. No. 3 (September). P. 187–196. (Web of Science)

Наявність публікацій за профілем дисципліни у періодичних наукових виданнях, що

включені до переліку фахових видань України:

1. Бикова О. Виробнича тематика та шляхи її художньої реалізації у збірці репортажів В. Владка «Донбас – золота країна». Держава і регіони. Серія Соціальні комунікації. 2020. № 3 (43). С. 10–19.
2. Бикова О. Функціонально-стилістичні параметри фразеологічних одиниць у збірці репортажів Лесі Богуславець «На прощу до рідної землі». Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Ужгород: ПП. Данило С.С., 2020. Вип. 2 (44). С. 453–459.
3. Бикова О. Специфіка висвітлення пострадянського простору у збірці репортажів Я. Гуго-Бадера «Біла гарячка». Вісник Львівського університету. Серія Журналістика. 2019. Випуск 46. С. 138–149.

Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Bykova O. «Zaboy» Magazine in Today's Social and Cultural Context: History, Thematic Palette, Leading Authors // Modern trends in the functioning of media studies in informational, scientific and educational discourse / Halyna Horbenko, Mykola Vaskiv, Olha Bykova, Olha Mitchuk, Viktoriia Soshynska. Monograph. Tallinn: Teadmus OÜ, 2023. P. 62–92.

Наявність наукових публікацій у зарубіжних наукових виданнях:

1. Бикова О. Жанрово-стильові особливості збірки нарисів на виробничу тематику Гордія Коцюби «Дніпрові саги» // Ukrainisztika magyarországon és a határon TÚLON II: című nemzetközi tudományos

konferencia
előadásainak anyagai.
Kiadó Nyíregyháza.
2022. P. 151–156.

2. Information
Manipulation as a
Category of
Communication
Recipient's Information
Discomfort / Olha
Bykova, Olena
Rosinska, Oksana
Zhuravska, Vitaliy
Gandziuk. International
Journal of Recent
Technology and
Engineering (IJRTE),
Volume-8 Issue-6,
March 2020. P. 1217–
1222.

3. Бикова О. Историчні
особливості
функціонування
репортажу в
українській пресі.
Două decenii de la
înfiițarea specializării
Limba și literature
ucraineană la
Facultatea de Litere –
Universitatea Babeș-
Bolyai din Cluj-Napoca :
volum aniversar / ed.:
Ioan Herbil, Mihaela
Herbil. Cluj-Napoca :
Casa cărții de știință,
2020. P. 299-313.

4. Bykova O.
Specification of the
creation of Turkey
formation in reports on
the way of the city by
Kost Kotko «The sun
beyond the
mineralities» (1928)
and «The diary of
several cities» (1930).
Świat islamu w
perspektywie badań
arabistycznych i
politologicznych. T. 2
Społeczeństwo. Toruń :
Wydawnictwo Adam
Marszałek, 2019. C.
219–240.

5. Bykova O. Image of
the role of women in
Muslim society through
the prism of the vision
of a European (on the
materials of Ukrainian
press). Świat islamu w
perspektywie badań
arabistycznych i
politologicznych. T. 2
Społeczeństwo. Toruń :
Wydawnictwo Adam
Marszałek, 2019. C. 81–
93.

6. Бикова О. Образ
Ірану в збірці
репортажів
Олександра
Мар'ямова «Іран без
чадура». Muslim East
in slavic literatures and
cultures. Białystok,
2019. C. 225–237.

Виконання функцій
(повноважень,

обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:
– Член редколегії фахового видання України «Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика» категорії «Б» зі спеціальностей Оби-Журналістика, 035-Філологія (наказ МОН від 17.03.2020 р. № 40).

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:
1. Бикова О. Специфіка репортажу в українській інтернет-журналістиці (на прикладі сайту інформаційного агентства «Укрінформ»). Scientific and pedagogical internship “Psychological and social problems of Ukrainian journalism teachers in wartime”: Internship proceedings (November 21- January 1, 2023. Riga, the Republic of Latvia). Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2023. P. 4–7.
2. Бикова О. Специфіка репортажу в українській інтернет-журналістиці (на прикладі сайту «The Ukrainians»). Taras Shevchenko 6th International conference on Social Sciences. Full texts book. ISPEC Publishing House. 2021. P. 1294–1304.
3. Bykova O. Specificity of creating the image of Uzbekistan in literary reports of traveling

topics 1920-30s. International Gobeklitepe Social and Human Sciences Congress-II. Proceedings book. Volume-1. Harran University, Sanliurfa, 2021. P. 84–94.

4. Bykova O. Turkish-Armenian-Azerbaijani relations in the XIX - XX centuries: is it possible to appoint the guilt? / M. Vas'kiv, Bykova O. 4th International Nowruz Conferencen on Scientific Research. The book of full texts. Volume-II. ISPEC Publishing House. 2021. P. 522–530.

5. Bykova O. Specificity of creating the image of Turkey in the Ukrainian soviet press of the 1920-30s. Cukurova 6th International Scientific Research Conference. Full texts book. ISPEC Publishing House. 2021. P. 735–746.

6. Bykova O. The specific of creating Turkey's image in the collection of reports on traveling topics by O. Kysilevska «Letters from the Black sea (To son)» (1939). Cukurova 5th International Scientific Research Conference. Full texts book. ISPEC Publishing House. 2020. P. 600-612.

7. Бикова О. Особливості композиційної структури сучасного пресового репортажу. Засоби масової інформації та комунікації: історія, сьогодення, перспективи розвитку: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, Буча, березень 2019 р.: Тези доп.: К.: Міленіум, 2019. С. 10–13.

8. Bykova O. Ukrainian-Turkish diplomatic relations of 1919-1920 in O. Lototsky's memoirs «In Tsargorod». 4th International Conference on Social Sciences & Humanities 12-14 June 2020. Ankara. Full texts book. ISPEC Publishing House. 2020. P. 31–47.

9. Bykova O. Specification of the creation of Turkey formation in reports on

the way of the city by Leonid Pervomajskyj «Notepad is a walk» (1929). Ankara II. Uluslararası bilimsel araştırmalar kongresi / Tam metin kitabı. Sosyal bilimler. 2020. P. 1146–1155.

10. Бикова О. Поглиблення засад системності у висвітленні синтаксису сучасної української мови в підручниках для вищів / Мамалига А., Бикова О. Збірник матеріалів XXV (ювілейної) міжнародної науково-практичної конференції з проблем функціонування і розвитку української мови «Мова. Суспільство. Журналістика» (до Дня української писемності та мови). Київ : 2019. С. 92–101.

Вукова О. Specification of the creation of Kazakhstan formation in report on the way of the city by V. Mysyka «Kazakhstan Highway». «Ұлы Дала». IV-ші халықаралық гуманитарлық ғылымдар форумның материалдары (Екінші бөлім). Нур-Султан, 2019. С. 658–667.

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
– Член Національної спілки журналістів України (з 2018 р., № 3917)

Підвищення кваліфікації/ стажування:
Науково-педагогічне стажування у Вищій школі менеджменту інформаційних систем (м. Рига, Латвійська Республіка) на тему: «Психологічні та соціальні проблеми українських викладачів в галузі журналістики під час війни» (6 кредитів, 180 год). Сертифікат № JSI-211101-ISMA від 01.01.2023
Київський університет імені Бориса Грінченка.
Підвищення кваліфікації науково-

						<p>педагогічних працівників за:</p> <ul style="list-style-type: none"> – за модулем з ІКТ (загальна кількість годин 30). Сертифікат №1061 від 25.04. 2019 р. – за модулем ІКТ (ЕНК), 110 годин, наказ від 03.06.2019 № 397; – за модулем ІКТ (ЕНК), 110 годин, наказ від 19.03.2020 № 198; – за модулем ІКТ (ЕНК), 110 годин, наказ від 27.12.2022 № 749. <p>Онлайн курс «Як захистити власну цифрову ідентичність» (30 год.), сертифікат. Курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» (Prometheus, 60 год.), сертифікат від 01.05.2023. Пройшла підвищення кваліфікації з англійської мови рівня B2 (№ 000072203 від 14.02.2020).</p>	
467760	Соколовська Світлана Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	<p>Диплом спеціаліста, Криворізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Українська мова і література та англійська мова, Диплом магістра, Київський університет імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.15010001 державне управління, Диплом кандидата наук ДК 030810, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 021829, виданий 23.12.2008</p>	23	Іноземна мова для медіа	<p>Відповідність освіти: Криворізький державний педагогічний університет, 1998 р. Спеціальність: Українська мова і література та англійська мова. Кваліфікація: Вчитель української мови і літератури та англійської мови наукового ступеня: Кандидат педагогічних наук, 2005 р. 13.00.08 – дошкільна педагогіка. Тема дисертації: «Особистісно орієнтований підхід у навчанні іноземної мови дітей шостого року життя» вченого звання: Доцент кафедри теорії та методики навчання іноземних мов, 2008 р.</p> <p>Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Kernas, A., Kotlomanitova, G., Kozyr, M., Myronenko,</p>

N., Sokolovska, S., & Stepanchenko, N. (2024). Professionalization of Pedagogical Activity of Future Teachers, Formation of Communicative Competence as an Aspect of Neuropedagogy // BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 15(1). P. 74–88. <https://doi.org/10.18662/brain/15.1/537>
Проіндексовано в WoS

Наявність публікацій за профілем дисципліни у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України:

1. Sokolovska S. (2023) Using metaphorical associative images for improving efficiency of English language classes in higher education institutions. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. №39 (1). Київ : Київський університет імені Бориса Грінченка. С. 45–50.

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Соколовська С.В. (2023) Навчання іншомовного спілкування студентів закладів вищої освіти засобами мовленнєвих ситуацій. Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Цифрова трансформація в економіці, фінансах, менеджменті, та підприємстві». Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка. 18 травня 2023 (участь у конференції).
2. Соколовська С.В. (2023) Використання метафоричних асоціативних карт на заняттях англійської мови у закладах вищої освіти // Викладання мов у закладах вищої

освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки : тези XXV Міжнародної наук.-практ.конф. (1–2 червня 2023 р., м. Харків, Україна). Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2023. С. 137–139.

3. Sokolovska S. (2023) Development of students' foreign language communicative competence based on career-oriented tasks // Progressive research in the modern world. Proceedings of the 10th International scientific and practical conference (June 22-24, 2023; Boston, USA). BoScience Publisher. Boston, USA. 2023. P. 209–212.

4. Sokolovska S. (2023) Peculiarities of foreign language training for students of non-linguistic specialities based on the competence approach // Scientific community : interdisciplinary research. Proceedings of the 6th international scientific and practical conference (July 6-8, 2023; Hamburg, Germany). SPC «InterConf». Busse Verlag GmbH. Hamburg, Germany. 2023. P. 39–41.

5. Sokolovska S. (2023) Foreign language communication training for students of non-linguistic specialities by means of speech situations // Scientific research in XXI century. Proceedings of the 14th international scientific and practical conference (July 16-18, 2023; Ottawa, Canada). SPC «InterConf». Methuen Publishing House. Ottawa, Canada. 2023. P. 65–67.

6. Marukhlenko O., Pospelova T., Sokolovska S. (2020). The impact of the socio-economic potential of the region on the state policy against Covid-19: the experience of Ukraine and Sweden // 36th IBIMA Conference. Granada, Spain 4-5 November, 2020. P. 3597-3606. <https://ibima.org/accepted-paper/the-impact-of-the-socio-economic-potential-of-the-region->

						<p>on-the-state-policy-against-covid-19-the-experience-of-ukraine-and-sweden/</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: – TESOL-Ukraine (2024) – 245070Г, свідоцтво 24/4303. http://www.tesol-ukraine.com – Член Національної спілки журналістів України (з 2024 р., № 3580). – Член ГО «Центр розвитку «Квадра» (з 01.09.2022) https://cutt.ly/Bw9FW2GC</p> <p>Практична діяльність: Керування розмовним клубом з англійської мови для психологів на платформі ГО «Материнська любов»</p> <p>Підвищення кваліфікації / стажування: – Відділ навчання іноземних мов Інституту педагогіки НАПН України, (15.11.2021–15.12.2021, 120 год.). Довідка від 16.12.2021 № 496. – Загальний курс англо-українського перекладу, Перекладацький центр «English channel» (27.05.2022-29.08.2022, 96 год.). Сертифікат.</p>	
469048	Гондіул Олександра Дмитрівна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет журналістики	<p>Диплом бакалавра, Київський університет імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.030204 міжнародна інформація, Диплом магістра, Київський університет імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії, Диплом магістра, Київський</p>	4	Управління медіапроектми	<p>Відповідність освіти Київський університет імені Бориса Грінченка, 2018 р. Спеціальність: Журналістика (ОП «Медіакомунікації»). Кваліфікація: Журналіст</p> <p>Наявність публікацій за профілем дисципліни у фахових виданнях: 1. Horbenko, H., Fruktova, Y., Hondiul, O. (2020). Non-formal education of educators in media centers of leading European countries: educational and methodological aspect // Continuing professional education: theory and practice (4). 2020. P. 103–109.</p> <p>Наявність апробаційних публікацій з наукової</p>

університет
імені Бориса
Грінченка, рік
закінчення:
2018,
спеціальність:
061
Журналістика

або професійної
тематики:
1. Гондюл, О. (2023). Використання ігрових технологій в медіа для досягнення глобальних цілей сталого розвитку (на прикладі авторської гри «Unicorn Media Camp») // Інтегровані комунікації, (1 (15)). С. 42-49.
2. Гондюл О.Д. Застосування ігрових технологій в медіа для привернення уваги до глобальних проблем людства // Сучасний масмедійний простір: реалії та перспективи розвитку : зб. тез за матеріалами Всеукр. наук.-практ. конф. для молодих учених і здобувачів освіти (м. Тернопіль, 11 квіт. 2023 р.). Тернопіль: Терноп. нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка, 2023. С. 36–38.
3. Гондюл О. Використання ігрових технологій в медіаматеріалах про війну та кризи // Україна у просторі соціальних комунікацій: суспільство, медіа, рефлексії війни (до річниці героїчного спротиву російському вторгненню): матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Київ, 27–28 лют. 2023). Київ : Держ. торг.-екон. ун-т, 2023. С. 442–450.
4. Гондюл О.Д. Гейміфікація в роботі музеїв у кризових ситуаціях // Креативні індустрії: сучасні тренди: матеріали II Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції студентів, аспірантів, молодих учених та практиків (м. Київ, 24–25 травня 2023 р.) Київ : Київський ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. С. 43–47.
5. Гондюл О. Трансформація медіаландшафту України та журналістської освіти в умовах війни // Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних викликів XXI століття : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення

кваліфікації, 18 липня – 28 серпня 2022 р. Одеса : Гельветика, 2022, С. 103–106.

6. Гондюл О.Д. Наукові дослідження застосування ігрових технологій в медіа // Нотатки сучасної науки: електронний мультидисциплінарний науковий часопис. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2022. № 3. С. 5–6.

7. Гондюл О. Вплив нерівності у доходах на світову економіку // Theoretical foundations of modern science and practice. Abstracts of XI International Scientific and Practical Conference. Melbourne, Australia 2020. P. 46–48.

8. Гондюл О. Нові гравці на міжнародній арені: активіст, популіст, бізнесмен // Information, its impact on social and technical processes. Abstracts of VIII International Scientific and Practical Conference. SH SCW "NEW ROUTE" Haifa, Israel. 2020. P. 251–253.

9. Гондюл О. (2020). Компанії з найкращою репутацією у світі: соціальна відповідальність як ключовий аспект у комунікації зі стейкхолдерами // Інтегровані комунікації, (9). С. 13–21.

10. Гондюл О. Університети та COVID-19: чорні лебеді та сприятливі можливості // Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції «Консорціуми університетів: забезпечення сталого розвитку закладів вищої освіти України та їхньої конкурентоспроможності» / ред. кол.: О. О. Дробахін (голова) та ін. Д.: ДНУ, 2020. С. 122–124.

11. Гондюл, О. (2019). Соціальна відповідальність медіа як ефективний результат «журналістики рішень» // Інтегровані комунікації, (8). С. 14–

24.

Грантові заявки:
1. Implementation of European Practices of Information Audiovisual Content in the Ukrainian Media Area Моне Erasmus+Jean Monnet the reference number 620419-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE колективний 2020 (учасник)
2. Media Education Without Borders: European Studies Моне Erasmus+Jean Monnet (учасник) 2021 ID 101048188 internal reference number: SEP-210753426 1., колективний 2021 (учасник)
3. NC_HDS Горизонт 2020 ID 959196 (учасник)

Участь у міжнародних наукових проєктах:
1. AJE UK Annual Conference “Educating Generation Z: challenges, changes and anticipating the future of journalism education”, 2022, Лондон, Велика Британія (основний доповідач).
2. EJTA Teachers’ Conference “How to teach engagement journalism and getting in touch with your audience”, 2022, Орхус, Данія (спікер).
3. Міжнародна конференція “CuDi: Cultural Diplomacy to Counter Disinformation” (Культурна дипломатія для протидії дезінформації), 2022, Берлін, Німеччина (учасниця, тім лідерка групи)
4. EJTA Conference «MEDIA AND TRUST: Teaching Journalism Students how to Work With Trustworthy Sources and Deal With Untrustworthy Media Environments», 2022, Тбілісі, Грузія (спікер-модератор сесії в межах конференції).
5. Black Sea NGO Forum на тему: «Консолідація Чорноморської спільноти задля сталого розвитку», 2019, Стамбул, Туреччина (учасниця, засновниця та лідерка робочої групи CSR &

SDG)

Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:
– Член Національної спілки журналістів України (з 2019 р., № 4136)
– Член European Communication Research and Education Association, м. Брюссель, Бельгія (з 2023)
<https://ecrea.eu>
– Європейської асоціації підготовки журналістів (ЕЈТА) (з 2021 р., сертифікат про членство).

Досвід практичної роботи за спеціальністю:
1. З 2018 р. тренер із суспільних комунікацій для молодіжних громадських організацій (майстер-класи, практикуми, тренінги), Київський центр медіаосвіти.
2. 2020-2021 рр. – комунікаційний менеджер в громадській організації Startup Kyiv.
3. 2019-2022 рр. – координатор проєктів громадської організації Центр «Розвиток корпоративної соціальної відповідальності».
4. Вересень-жовтень 2022 р. – національний консультант з проведення фокус-груп та глибинних інтерв'ю в міжнародній організації ООН Жінки.

Підвищення кваліфікації/стажування:
1. Є здобувачкою (аспіранткою) ОНП «Журналістика» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Навчання за програмами академічної мобільності за кордоном:
1. Латвія (Рига, онлайн), Латвійський університет, Young Professionals' School in European Studies - program: EU Accession negotiations (вересень–листопад

						<p>2022 року), сертифікат 81-2022.</p> <p>2. Літня школа «Start-ups, Transfer and Digital Studies», Польща, Університет імені Адама Міцкевича (03-09.09.2023); отримано сертифікат.</p> <p>3. Міжнародний інститут інтегрального розвитку, Школа нового мислення, Київ. (01 червня – 03 серпня 2021 року, 57 год.), сертифікат № 030.</p> <p>4. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних викликів XXI століття» (від 28.08.2022, 180 год.), свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-180747-OSUIA.</p> <p>5. Centre of Excellence (Центр Вдосконалення), Велика Британія (онлайн), Сертифікована програма «Freelance Journalism», 13.07.2022 р., certified Diploma from the Centre of Excellence, Continuing professional development certificate, 150 год., Quality Licence Scheme – Certificate of Achievement in Freelance Journalism at QLS Level 3, Provider No: 01344, Course No: QLS-04769, Learner No: 1615966).</p> <p>6. Латвійський університет, Школа молодих професіоналів з Європейських студій, 2020, Рига. Сертифікат №041963 – Внутрішня політика, та Сертифікат №041922 – Зовнішня політика.</p>	
469050	Жугай Віталій Йосипович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет журналістики	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. І.Франка ордену Леніна, рік закінчення: 1994, спеціальність: 061 Журналістика, Диплом кандидата наук ДК 038289,	25	Кросмедійна журналістика	Відповідність освіти Львівський державний університет ім. І. Франка ордену Леніна, 1994 р. Спеціальність: Журналістика. Кваліфікація: Журналіст наукового ступеня Кандидат філологічних наук, 2006 р., 10.01.08 - журналістика.

виданий
09.11.2006

Тема дисертації:
«Становлення якісної
преси у
посткомуністичному
світі»

Наявність публікацій
за профілем
дисципліни у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України:
1. Жугай В. Кузнецова
Т. Особливості
телеграм-каналів як
новітніх інструментів
медіа: український
контекст // Вчені
записки ТНУ імені В.
І. Вернадського. Серія:
Філологія.
Журналістика. К.,
2021. С. 120–125.
Журнал індексується в
IndexCopernicus

Наявність наукових
публікацій у
зарубіжних наукових
виданнях:
1. Zhuhay Vitaliy.
Coverage of the
russian-Ukrainian war
of 2022 in the Media //
Collection of theses of
scientific and
methodical reports of
scientific and
pedagogical internship.
Bratislava. 2022. P. 167.
Журнал індексується в
Index Copernicus
2. Жугай В. Й.
Телеграм канали як
інструмент медіа та
політичного впливу //
SWorldJournal. №6,
випуск 5. Софія,
Болгарія. 2020. С. 58–
64.
Журнал індексується в
IndexCopernicus

Наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики:
1. Жугай В. Й.
Практика створення
«інформаційного
алібі» військовим
злочинцям
російськими
пропагандистами //
Збірник матеріалів
науково-практичної
конференції НУБІП
«Сучасні
соціокультурні
трансформації: медіа,
мова, комунікація».
К., 2024. С. 140–143.
2. Жугай В. Й.

Компоненти російської інформаційної війни проти України у закордонних медіа // Збірник матеріалів інтернет-конференції Волинського національного університету імені Лесі Українки «Стратегічні комунікації в контексті безпекової політики: Європейський і глобальний рівні». Луцьк, 2024. С. 198–204.

Участь у міжнародних наукових та / або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи:

1. 2022-2023 рік участь у якості тренера – викладача у проєкті DG East Chemonics Ukraine у підвищенні кваліфікації журналістів міста Миколаїв.
2. Липень 2023 року участь у якості тренера – викладача у проєкті DG East Chemonics Ukraine у підвищенні кваліфікації представників громадських організацій Львівщини у сфері зв'язків з медіа.
3. 8 квітня 2024 року, на запрошення «Інтер'юз Україна», провів консультацію для журналістів регіональних медіа на тему: «Сторітелінг у медіа».
4. 3 грудня 2023 року і дотепер (за сумісництвом) координатор міжнародного проєкту з притягнення до кримінальної відповідальності російських пропагандистів за підбурювання до військових злочинів у організації «Global Rights Compliance»

Участь у реалізації проєктів:

2022 рік – виконання проєкту за підтримки Інституту Кеннана (відеоматеріали на YouTube з протидії російській пропаганді).

2018 рік – координування

проекту діяльності Незалежної медійної ради від Центру демократії та верховенства права. За підтримки Посольства США в Україні.

2018 рік – виконання проекту «Протидія інформаційним війнам через підвищення медіаграмотності» за підтримки Фонду розвитку ЗМІ Посольства США в Україні.

2016 рік – виконання проекту «Сприяння журналістській освіті в Україні» за підтримки Фонду розвитку ЗМІ Посольства США в Україні.

2015 рік – виконання проекту «Інформаційна підтримка ВПО». За підтримки Данської ради з питань біженців.

2014 рік – виконання проекту «Мережа регіональних центрів знань та експертизи задля підтримки реформ». За підтримки Посольства США в Україні.

Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:
– Член Національної спілки журналістів України (з 1997 р., № 12265)
– Керівник громадської організації «Центр підтримки журналістів» (з 2014 року і дотепер)

Досвід практичної роботи за спеціальністю:
1992–1994 рр. – ведучий програми новин на Закарпатському ТБ.
1994–1996 рр. – прес-референт управління СБУ у Закарпатській області
1996–1997 рр. – редактор відділу інформації газети «Срібна земля фест»
1997–1999 рр. – старший інспектор Центру громадських зв'язків УМВС України у Закарпатській області.
2008–2010 рр. – відповідальний за комунікаційну діяльність Програми освітніх обмінів імені

						<p>Фулбрайта в Україні.</p> <p>Підвищення кваліфікації / стажування: – Тренінг «Стратегічні комунікації Європейського Союзу: протидія деструктивним впливам» (Волинський національний університет імені Лесі Українки; 21.02–8.05.2024; 80 год.), сертифікат АС 2024-5221 – Тренінг. Дидактичний модуль «Медіаосвіта: європейські практики» (Київський столичний університет імені Бориса Грінченка; 7-15 лютого 2024 р.; 30 год.), сертифікат. – Сертифікований курс «Цифрові інструменти Google для освіти» (ТОВ «Академія цифрового розвитку»; 30 січня – 12 лютого 2023 р.; 30 год.), сертифікат № GDTfE-07-Б-04546. – Scientific and pedagogical internship “Introduction of the latest teaching practices and development of the educational process in the field of journalism, advertising and PR sciences: the experience of EU countries” (April 4 – May 13, 2022; Slovakia. Bratislava; 180 год.), сертифікат.</p>	
469050	Жугай Віталій Йосипович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет журналістики	<p>Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. І.Франка ордену Леніна, рік закінчення: 1994, спеціальність: об1 Журналістика, Диплом кандидата наук ДК 038289, виданий 09.11.2006</p>	25	Глобальний медіапростір у цифрову епоху	<p>Відповідність освіти Львівський державний університет ім. І. Франка ордену Леніна, 1994 р. Спеціальність: Журналістика. Кваліфікація: Журналіст наукового ступеня Кандидат філологічних наук, 2006 р., 10.01.08 - журналістика. Тема дисертації: «Становлення якісної преси у посткомуністичному світі»</p> <p>Наявність публікацій за профілем дисципліни у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України: 1. Жугай В. Кузнецова</p>

Т. Особливості телеграм-каналів як новітніх інструментів медіа: український контекст // Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. К., 2021. С. 120–125. Журнал індексується в IndexCopernicus

Наявність наукових публікацій у зарубіжних наукових виданнях:
1. Zhuhay Vitaliy. Coverage of the russian-Ukrainian war of 2022 in the Media // Collection of theses of scientific and methodical reports of scientific and pedagogical internship. Bratislava. 2022. P. 167. Журнал індексується в Index Copernicus
2. Жугай В. Й. Телеграм канали як інструмент медіа та політичного впливу // SWorldJournal. №6, випуск 5. Софія, Болгарія. 2020. С. 58–64. Журнал індексується в IndexCopernicus

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:
1. Жугай В. Й. Практика створення «інформаційного алібі» військовим злочинцями російськими пропагандистами // Збірник матеріалів науково-практичної конференції НУБІП «Сучасні соціокультурні трансформації: медіа, мова, комунікація». К., 2024. С. 140–143.
2. Жугай В. Й. Компоненти російської інформаційної війни проти України у закордонних медіа // Збірник матеріалів інтернет-конференції Волинського національного університету імені Лесі Українки «Стратегічні комунікації в контексті безпекової політики:

Європейський і глобальний рівні». Луцьк, 2024. С. 198–204.

Участь у міжнародних наукових та / або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи:

1. 2022-2023 рік участь у якості тренера – викладача у проєкті DG East Chemonics Ukraine у підвищенні кваліфікації журналістів міста Миколаїв.
2. Липень 2023 року участь у якості тренера – викладача у проєкті DG East Chemonics Ukraine у підвищенні кваліфікації представників громадських організацій Львівщини у сфері зв'язків з медіа.
3. 8 квітня 2024 року, на запрошення «Інтер'юз Україна», провів консультацію для журналістів регіональних медіа на тему: «Сторітелінг у медіа».
4. 3 грудня 2023 року і дотепер (за сумісництвом) координатор міжнародного проєкту з притягнення до кримінальної відповідальності російських пропагандистів за підбурювання до військових злочинів у організації «Global Rights Compliance»

Участь у реалізації проєктів:
2022 рік – виконання проєкту за підтримки Інституту Кеннана (відеоматеріали на YouTube з протидії російській пропаганді).

2018 рік – координування проєкту діяльності Незалежної медійної ради від Центру демократії та верховенства права. За підтримки Посольства США в Україні.

2018 рік – виконання проєкту «Протидія інформаційним війнам через підвищення медіаграмотності» за підтримки Фонду

розвитку ЗМІ
Посольства США в
Україні.
2016 рік – виконання
проєкту «Сприяння
журналістській освіті в
Україні» за підтримки
Фонду розвитку ЗМІ
Посольства США в
Україні.
2015 рік – виконання
проєкту
«Інформаційна
підтримка ВПО». За
підтримки Данської
ради з питань
біженців.
2014 рік – виконання
проєкту «Мережа
регіональних центрів
знань та експертизи
задля підтримки
реформ». За
підтримки Посольства
США в Україні.

Участь у професійних
об'єднаннях за
спеціальністю:
– Член Національної
спілки журналістів
України (з 1997 р., №
12265)
– Керівник
громадської
організації «Центр
підтримки
журналістів» (з 2014
року і дотепер)

Досвід практичної
роботи за
спеціальністю:
1992–1994 рр. –
ведучий програми
новин на
Закарпатському ТБ.
1994–1996 рр. – прес-
референт управління
СБУ у Закарпатській
області
1996–1997 рр. –
редактор відділу
інформації газети
«Срібна земля фест»
1997–1999 рр. –
старший інспектор
Центру громадських
зв'язків УМВС
України у
Закарпатській області.
2008–2010 рр. –
відповідальний за
комунікаційну
діяльність Програми
освітніх обмінів імені
Фулбрайта в Україні.

Підвищення
кваліфікації /
стажування:
– Тренінг «Стратегічні
комунікації
Європейського Союзу:
протидія
деструктивним
впливам»
(Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки; 21.02–

						8.05.2024; 80 год.), сертифікат АС 2024-5221 – Тренінг. Дидактичний модуль «Медіаосвіта: європейські практики» (Київський столичний університет імені Бориса Грінченка; 7-15 лютого 2024 р.; 30 год.), сертифікат. – Сертифікований курс «Цифрові інструменти Google для освіти» (ТОВ «Академія цифрового розвитку»; 30 січня – 12 лютого 2023 р.; 30 год.), сертифікат № GDTfE-07-Б-04546. – Scientific and pedagogical internship “Introduction of the latest teaching practices and development of the educational process in the field of journalism, advertising and PR sciences: the experience of EU countries” (April 4 - May 13, 2022; Slovakia. Bratislava; 180 год.), сертифікат.	
469035	Зражевська Ніна Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет журналістики	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1985, спеціальність: Російська мова і література, Диплом доктора наук ДД 001748, виданий 01.03.2013, Диплом кандидата наук КД 052142, виданий 29.01.1992, Аттестат доцента 02ДЦ 001605, виданий 28.04.2004, Аттестат професора 12ІП 010908, виданий 29.09.2015	31	Медіакультура в глобалізованому світі	Науковий ступінь: Доктор наук з соціальних комунікацій, 2013 р., 27.00.01 - Теорія та історія соціальних комунікацій Тема дисертації: «Феномен медіакультури у сфері соціальних комунікацій» Вчене звання: Професор кафедри медіакомунікації, 2015 р. Наявність публікацій за профілем дисципліни у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України: 1. Зражевська Н. (2023). Публічні ідіоми та номіналізація в дискурсі новин. Образ. Випуск 3 (43). С. 28-36. https://doi.org/10.21272/Obraz.2023.3(43)-28-36 2. Зражевська Н. (2022). Структурні особливості та комунікаційний потенціал сучасних серіалів. Образ. Випуск 3 (43). С. 39-50. https://doi.org/10.21272/Obraz.2022.3(40)-

39-50
3. Zrazhevskaya N. (2022). Theoretical foundations of the media culture study as a socio-communicative phenomenon. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації, № 4 (52). С. 3-10. DOI: 10.32840/cru2219-8741/2022.4(52).1
4. Зражевська Н. (2022). Медіа як інструмент медіаконтролю і як засіб соціального примусу. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації, № 1 (49). С. 122-129. DOI: 10.32840/cru2219-8741/2022.1(49).18
5. Зражевська Н. (2022). Оповідні стратегії сучасного медіатексту. Social Communications: Theory and Practice, Vol. 14(1). С. 53-70. DOI: 10.51423/2524-0471-2022-14-1-10
6. Зражевська Н. (2021). «Хаос» та «складність» як систематичні інструменти для вивчення сучасного інформаційного простору. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації, № 1 (45). С. 43-54. DOI: [https://doi.org/10.32840/cru2219-8741/2021.1\(45\).7](https://doi.org/10.32840/cru2219-8741/2021.1(45).7)

Статті у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus, WOS:
1. Angelova Mariana, Brovko Olena, Zrazhevskaya Nina, Lisnevskaya Alina, Polishchuk Tetiana, Fruktova Yana. (2022). The Specifics of Creating Student Multimedia Projects in University Humanitarian Education under the Conditions of the Pandemic. International Journal of Information and Education Technology. <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/42093>

Підручники, навчальні посібники (одноосібні):
1. Зражевська Н.І. Теорія медіа та суспільства : навч. посіб. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2022.

						<p>198 с. ISBN 978-617-658-029-4 https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/45235</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: – Член Національної спілки журналістів України (з 2007 р., № 11904)</p> <p>Підвищення кваліфікації/ стажування: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, кафедра соціальних комунікацій Інституту журналістики, 30.11.2020–27.12.2020 (180 год. / 6 кредитів ЄКТС), сертифікат від 28.11.2020 № 056/1609.</p>
469031	Терещук Віталій Іванович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет журналістики	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський інститут слов'янознавства Київського інституту "Слов'янський університет", рік закінчення: 2001, спеціальність: 030404 Міжнародна інформація, Диплом доктора наук ДД 010434, виданий 26.11.2020, Атестат доцента 12ДЦ 028646, виданий 10.11.2011</p>	15	<p>Державні стратегічні медіакомунікації</p> <p>Відповідність освіти Рівненський інститут слов'янознавства Київського інституту «Слов'янський університет», 2001 р. Спеціальність: Міжнародна інформація. Кваліфікація: Спеціаліст з міжнародної інформації. наукового ступеня Доктор політичних наук, 2020 р. 23.00.04 – політичні проблеми міжнародних систем та глобального розвитку. Тема дисертації: «Розвиток глобальної медійної світ-системи в умовах постбіполярності» вченого звання Доцент кафедри міжнародної інформації, 2011 р.</p> <p>Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України: 1. Терещук В. (2024). Освіта задля сталого розвитку: медійний вимір проблеми // Інтегровані комунікації, 1 (17). С. 211–217. https://doi.org/10.28925/2524-2644.2024.1727 2. Терещук В.І. (2023). Африка у фокусі іномовлення: політико-медійний вимір неокolonіалізму // Медіафорум: аналітика, прогнози,</p>

інформаційний менеджмент / Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича (12). С. 182–190.
<https://doi.org/10.31861/mediforum.2023.12.182-190>

3. Терещук В. І. (2019). Міжнародні комунікації у безпековому дискурсі ООН: наявні й потенційні виклики // Міжнародні відносини. Серія: «Політичні науки». № 21. URL: <https://is.gd/UtMAjw>

Наявність наукових публікацій у зарубіжних наукових виданнях:

1. Tereshchuk V. (2019) Political and Institutional Aspects of the Arab Regional Media System Genesis and Development // Political Science Annual (Rocznik Politologiczny). Volume 15, issue 4. P. 13–23.
2. Tereshchuk V. (2019) Cultural Diplomacy as a Tool of Ukraine's Foreign Policy: Institutional Dimension // Historia i Polityka. 2019. № 28(35). P. 59–70.

Наявність виданої монографії:
Терещук В. І. Політичні проблеми розвитку глобальної медійної системи в постбіполярний період : монографія. Київ: Таксон, 2019. 350 с. ISBN 978-966-7128-96-8

Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента:
Офіційний опонент дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії:
Матчук Яна Юріївна. «Цифрова дипломатія як чинник взаємодії України з країнами – сусідами ЄС» (галузь 29 Міжнародні відносини, спеціальність 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії»). Разова спеціалізована вчена рада ДФ 26.001.036 у Київському національному

університеті імені
Тараса Шевченка
(2020).

Наявність науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Фініков Т.В., Терещук В.І. Інституційна акредитація: Аналітичний огляд та рекомендації. Київ: Таксон, 2023. 76 с.
2. Фініков Т.В., Терещук В.І. Розвиток систем внутрішнього забезпечення якості в українських закладах вищої освіти. Аналітичний звіт. Київ: Ваїте, 2020. 58 с.
3. Нікуліна О., Кшевецький В., Терещук В. Виконання критеріїв надання та підтвердження статусу національного закладу вищої освіти. Аналітичний звіт. Київ: Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, 2019. 74 с.
4. Терещук В. Африканський регіон як об'єкт іномовлення колишніх метрополій // Образи сучасності в гуманітарному знанні [Електронний ресурс] : матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 23 жовт. 2023 р.) / відп. ред. Д. С. Файвішенко. Київ : Держ. торг.-екоп. ун-т, 2023. С. 258–262. DOI: 10.31617/k.knute.2023-10-23
5. Терещук В. РФ як ключова загроза інформаційній безпеці України: тернистий шлях визнання у доктринальних документах // Публічне управління в умовах воєнного стану та вектор післявоєнного розвитку : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., м. Миколаїв, 11 листопада 2022 р. / кол. авт. Одеса, 2022. С. 63–66.
6. Терещук В. І. Соціально-економічні аспекти становлення медіа-простору Субсахарської Африки // Актуальні проблеми міжнародних відносин і регіональних досліджень:

Матеріали II Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (м. Луцьк, 09 листопада 2022 р.) Луцьк, Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022. С. 108–110.

7. Терещук В. І. Інституційний вимір формування європейської панрегіональної медіа-системи // Європейська інтеграція і транскордонне співробітництво: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Луцьк, 14 жовтня 2022 р.) / Волинський національний університет імені Лесі Українки, Факультет міжнародних відносин. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. С. 9–11.

8. Терещук В. І. Формування сучасної системи іномовлення російської федерації: нормативний та інституційний виміри // Стратегічні комунікації в контексті безпекової політики: європейський і глобальний рівні: Збірник матеріалів Інтернет-конференції (Луцьк, 19 травня 2022 р.) / Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2022. С. 33–39.

9. Терещук В. І. Заборона російських телеканалів: між Сциллою свободи слова та Харібдою національної безпеки // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Угода про асоціацію з ЄС як інструмент забезпечення стійкості економіки України». Частина 2 (25-26 листопада 2021 р., м. Київ). Київ, 2022. С. 73–76.

Підвищення кваліфікації/стажування:
– Вебінар «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи» (Національний університет

							<p>«Запорізька політехніка»; 6.03.2024, 15 год.), сертифікат АР №2864/1024-24.</p> <p>– Академічна мобільність – навчання за програмою “European Union Studies – Domestic Affairs” (Латвія (Рига, онлайн), Латвійський університет; 4.09.2023–30.11.2023; 128 год.), сертифікат № 052495.</p> <p>– Підвищення кваліфікації за програмою Сумського державного університету «Плагіат: легкий шлях до сумнівної слави» (27.03.2023–23.04.2023; 30 год.), свідоцтво СП № 05408289 / 1654-23.</p> <p>– Тренінг «Стратегічні комунікації Європейського Союзу: протидія деструктивним впливам» (Волинський національний університет імені Лесі Українки; 04.11.2022–15.12.2022; 80 год.), сертифікат АС 0120-682</p> <p>– Науково-методичний семінар-тренінг «Зовнішня політика та комунікації в ЄС» (Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Інститут міжнародних відносин; 17–24 квітня 2021 року; 60 год.), сертифікат 087/21.</p>
469038	Семенюк Олег Анатолійович	Професор, Основне місце роботи	Факультет журналістики	<p>Диплом спеціаліста, КДПП ім.О.С.Пушкіна, рік закінчення: 1985, спеціальність: російська мова і література, Диплом магістра, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2018, спеціальність: 061 Журналістика, Диплом доктора наук ДД 002867,</p>	32	Міжнародні медіа в сучасному лінгвокультурному просторі	<p>Відповідність освіти: Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, 2018 р. Спеціальність: Журналістика</p> <p>Кваліфікація: Професіонал у галузі журналістики. Журналіст.</p> <p>Науковий ступінь: Доктор філологічних наук, 2013 р. 10.02.01 – українська мова.</p> <p>Тема дисертації: «Мова епохи та мовна особистість у сатирико-гумористичному тексті».</p> <p>Вчене звання: Професор кафедри перекладу та загального</p>

виданий
21.05.2003,
Диплом
кандидата наук
КН 001601,
виданий
18.02.1993,
Атестат
доцента ДЦАР
003306,
виданий
29.01.1996,
Атестат
професора ПР
003030,
виданий
21.10.2004

мовознавства, 2004 р.
Наявність публікацій
за профілем
дисципліни у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection:
1. Semeniuk O, Bilous
O.M., Bilous O.I.,
Mychyda S.P. (2019)
«Deutsche Welle» as a
mass media language
for specialist purposes:
Pragmatics, analysis
and translation //
Humanities and Social
Sciences Reviews.
Volume 7, Issue 6, 14
November 2019, P.
176–181. – Gyandhara
International Academic
Publications. (Scopus)
2. Semeniuk O., Leleka
T., Moskalenko O.
(2020) Globalisation of
the ukrainian language
lexical system: age,
gender and educational
dimensions //
Advanced Education,
issue 15. P. 82–88.
(WoS)
3. Семенюк О.А.,
Білоус В.Б. (2023)
Право та
відповідальність
журналістів у дзеркалі
західної масової
культури. Вчені
записки Таврійського
національного
університету. Серія:
Філологія.
Журналістика. Том 34
(73), № 4. С. 307–313.
4. Семенюк О.А.
(2022) Зміна
суспільних поглядів і
переконань як один із
факторів
трансформації
семантичних і
аксіологічних
характеристик
лексичних одиниць.
Записки з
українського
мовознавства. Зб.
наук. пр. Вип. 29.
Одеса. С. 339-350.
5. Семенюк О. (2022)
Мас-медіа воєнного
часу: проблеми
лінгвістичного
інструментарію //
Вчені записки
Таврійського
національного
університету імені В.І.
Вернадського. Серія:
Філологія.
Журналістика. Том 33
(72). № 5, Ч. 2. С. 259-
264.

Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:
Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 08.051.05 Дніпровського національного університету ім. О. Гончара.
Офіційний опонент докторських дисертацій:
1. Осіпової Тетяни Федорівни («Невербальна комунікація та своєрідність її омовлення в українському дискурсі: феномен вербалізації невербаліки» в спецраді Д 41.051.02 Одеського національного університету ім. І. Мечникова (2021));
2. Міняйла Романа Вікторовича («Становлення лексичної і фразеологічної підсистем сфери рибальства в українській мові») в спецраді Д 41.051.02 Одеського національного університету ім. І. Мечникова (2021)).
Офіційний опонент кандидатських (доктора філософії) дисертацій:
3. Белінської Валерії Євгенівни («Концептосфера природа в поетичному словнику П. Перебийноса та А. Кичинського» в разовій раді Харківського національного педагогічного університету ім. Г. Сковороди (2021));
4. Черненко Ольги Ігорівни («Концептополе духовні цінності в ідіостилі Віктора Бойка» в разовій раді Харківського національного педагогічного університету ім. Г. Сковороди (2021));
5. Лихачової Анжеліки Вікторівни («Генеалогічна класифікація індоєвропейських мов

у лінгвістиці XIX – початку XXI ст.», на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 035 Філологія, у спеціалізованій раді ХНПУ ім. Г. Сковороди (2023)).

Виконання функцій головного редактора наукового видання, включеного до переліку фахових видань України: – Заступник головного редактора, науковий редактор фахового видання (2006-2019 рр.). Наукові записки (філологічні науки) Центральноукраїнсько го державного педагогічного університету імені В. Винниченка.

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах:
1. Науково-освітній проєкт «Гендерні студії», за програмою Erasmus+ (2017-2020 рр.). Учасник проєктної групи (адміністратор).
2. Україно-Чеський проєкт «Трансформація педагогічних факультетів та університетів у XXI столітті» (2019-2020 рр.). (учасник проєкту).

Наявність апробаційних та науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики:
1. Семенюк О.А. (2023) Про деякі функції запозичень військової сфери в сучасних українських медіа // Матеріали XI Міжнародної наукової конференції Лексико-граматичні інновації в сучасних слов'янських мовах (м. Дніпро, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 20–21 квітня 2023 р.). Дніпро : Ліра. С. 145–147.
2. Семенюк О. (2022). Імпліцитні впливи реклами на сучасний дискурс // Соціальні комунікації: теорія і практика сучасної науки: матеріали Міжнародної науково-

практичної конференції, 11–12 листопада 2022 р., м. Київ. Львів-Торунь : Liha-Pres. С. 79–83.

3. Семенюк О. (2022). Роль антропологічної культури в процесі комунікації // Міжкультурна комунікація в контексті глобалізаційного діалогу: стратегії розвитку: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 25–26 листопада 2022 р., м. Одеса. Ч. 3. Львів-Торунь : Liha-Pres. С. 105–109.

4. Semeniuk O., Parashchuk V., Yarova L., Oliinyk O. (2020) Nominative and Attributive Exophoric Reference in Foreign Prescription Medication Instructions as Text Referential Identity Means in Specialized Translation // Humanities & Social Sciences Reviews, Vol. 8, No. 2. P. 151–157, Education Special Issue.

5. Semeniuk O., Semensuk L. (2019) Gender and Geographical Aspects of the Employment in Ukraine (on the example of the Kirovohrad Oblast) // The Role Of Academia In Promoting Gender And Women's Rights In The Arab World And The European Region. Publ. Société Générale d'Équipement & d'impression, Fes, Morocco. P. 363–370.

Робота у складі організаційного комітету:
– Член Національного центру Мала академія наук України:
– Президент обласного (Кіровоградська обл.) відділення МАН (2011-2021 рр.)

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
1. Член Національної спілки журналістів України (з 2024 р., № 4422).
2. Член Спілки ректорів Кіровоградської області (з 2011 до

						<p>сьогодні).</p> <p>Підвищення кваліфікації/ стажування:</p> <p>1. Вища школа менеджменту інформаційних систем (ISMA) (м. Рига, Латвійська Республіка), науково-педагогічне стажування на тему: «Професійна підготовка журналістів та фахівців із реклами та PR в умовах євроінтеграції» (04.12.2023-14.01.2024, 180 год.), сертифікат № JSI-041203-ISMA від 14.02.2024.</p> <p>2. Університет ім. Масарика, м. Брно, Чеська Республіка (17-23.11.2019, 40 год. (1,5 кредити), сертифікат). Тема стажування: «Підготовка вчителя XXI-го століття». Звіт про стажування затверджено наказом ректора ЦДПУ ім. В. Винниченка 173-ун від 12.12.2019.</p> <p>3. Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (сертифікат, 120 год.). Тема: «Аналітико-синтетична переробка лінгвістичної інформації». Звіт про стажування затверджено наказом ректора ЦДПУ ім. В. Винниченка № 116-ун від 30.08.2019.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РНУ17. Знати особливості мовного спілкування, правила</i>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова для медіа	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, навчальні дискусії, проблемно-пошукові методи,	Оцінювання знань здобувачів проводиться за всіма видами освітньої діяльності (відвідування практичних занять,

<p><i>оптимальної поведінки в комунікативних ситуаціях спілкування рідною та іноземною мовами, розуміти етноспецифіку сучасної міжнародної комунікації.</i></p>			<p>інтерактивні методи (командні): мозковий штурм.</p>	<p>виконання практичних завдань, самостійних і модульних контрольних робіт) за накопичувальною бально-рейтинговою системою. Підсумкове оцінювання — екзамен. Екзамен проводиться у формі електронного тестування на платформі Moodle, яке включає завдання на розуміння текстів професійного спрямування і лексико-граматичні завдання. Оцінювання відбувається за визначеними в програмі екзамену критеріями.</p>
		<p>Міжнародні медіа в сучасному лінгвокультурному просторі</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, активні методи у форматі контекстного (професійно орієнтованого) навчання, інтерактивні методи (командні): ситуативна гра (симуляція), метод кейсів (метод ситуаційного аналізу)</p>	<p>Оцінювання знань здобувачів проводиться за всіма видами освітньої діяльності (відвідування лекцій та практичних занять, виконання практичних завдань, самостійних і модульних контрольних робіт) за накопичувальною бально-рейтинговою системою. Підсумкове оцінювання — залік.</p>
		<p>Виробнича практика</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення), практичні (виконання практичних завдань, вирішення проблемних ситуацій), індивідуальне консультування, пошуково-дослідницькі, творчі, проєктний метод.</p>	<p>Усне опитування, індивідуальне опитування, підготування усіх завдань практики, письмовий звіт, перевірка звіту та щоденника практики, перевірка завдань практики, захист результатів проходження практики. Підсумкове оцінювання — залік.</p>
<p><i>РНУ16. Організувати професійну діяльність (власну та колективу) з урахуванням специфіки медіакультури (глобальної, регіональної, національної).</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Глобальний медіапростір у цифрову епоху</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі, метод кейсів.</p>	<p>Оцінювання знань здобувачів проводиться за всіма видами освітньої діяльності (відвідування лекцій та семінарських занять, робота на семінарських заняттях, виконання самостійних і модульних контрольних робіт) за накопичувальною бально-рейтинговою системою. Підсумкове оцінювання — екзамен. Екзамен проводиться у формі електронного тестування на платформі Moodle. Оцінювання відбувається за визначеними в програмі екзамену критеріями.</p>
		<p>Медіакультура в глобалізованому світі</p>	<p>Проблемного навчання, інформаційно-рецептивний метод, метод формування дослідницьких навичок, евристичний (частково-пошуковий) метод, метод кейсів.</p>	<p>Оцінювання знань здобувачів проводиться за всіма видами освітньої діяльності (відвідування лекцій та семінарських занять, робота на семінарських заняттях, виконання самостійних і модульних контрольних робіт) за накопичувальною бально-рейтинговою системою. Підсумкове оцінювання —</p>

				залік.
		Міжнародні медіа в сучасному лінгвокультурному просторі	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, активні методи у форматі контекстного (професійно орієнтованого) навчання, інтерактивні методи (командні): ситуативна гра (симуляція), метод кейсів (метод ситуаційного аналізу)	Оцінювання знань здобувачів проводиться за всіма видами освітньої діяльності (відвідування лекцій та практичних занять, виконання практичних завдань, самостійних і модульних контрольних робіт) за накопичувальною бально-рейтинговою системою. Підсумкове оцінювання — залік.
		Виробнича практика	Словесні (розповідь, пояснення), практичні (виконання практичних завдань, вирішення проблемних ситуацій), індивідуальне консультування, пошуково-дослідницькі, творчі, проєктний метод.	Усне опитування, індивідуальне опитування, підготування усіх завдань практики, письмовий звіт, перевірка звіту та щоденника практики, перевірка завдань практики, захист результатів проходження практики. Підсумкове оцінювання — залік.
<i>РНУ15. Готувати журналістські матеріали для підтримки державних стратегічних комунікацій.</i>	<input type="checkbox"/>	Державні стратегічні медіакомунікації	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, пошуково-дослідницькі, метод кейсів (метод ситуаційного аналізу).	Оцінювання знань здобувачів проводиться за всіма видами освітньої діяльності (відвідування лекцій та практичних занять, виконання практичних завдань, самостійних і модульних контрольних робіт) за накопичувальною бально-рейтинговою системою. Підсумкове оцінювання — залік.
<i>РНУ14. Створювати медіапродукти у цифровому форматі, у т.ч. для поширення на зарубіжні аудиторії.</i>	<input type="checkbox"/>	Кросмедійна журналістика	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, проблемного викладу.	Оцінювання знань здобувачів проводиться за всіма видами освітньої діяльності (відвідування лекцій та практичних занять, виконання практичних завдань, самостійних і модульних контрольних робіт) за накопичувальною бально-рейтинговою системою. Підсумкове оцінювання — екзамен. Екзамен проводиться у формі електронного тестування на платформі Moodle. Оцінювання відбувається за визначеними в програмі екзамену критеріями.
		Переддипломна практика	Словесні (розповідь, пояснення), практичні (виконання практичних завдань, вирішення проблемних ситуацій), індивідуальне консультування, пошуково-дослідницькі, творчі, проєктний метод.	Усне опитування, індивідуальне опитування, підготування усіх завдань практики, письмовий звіт, перевірка звіту та щоденника практики, перевірка завдань практики, захист результатів проходження практики. Підсумкове оцінювання — залік.
		Підготовка та захист кваліфікаційної магістерської роботи	Словесні (розповідь, пояснення), індивідуальне консультування, пошуково-дослідницькі, творчі, проєктний метод, метод ситуаційного аналізу.	Попередній захист, індивідуальне опитування, публічний захист кваліфікаційної магістерської роботи.

<p><i>РН13. Організувати роботу колективу, забезпечувати професійний розвиток його членів та досягнення поставлених цілей.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Управління медіапроектами</p>	<p>Метод проблемно викладу, пояснювально-ілюстративні, пошуково-дослідницькі, компілятивні методи, навчальні дискусії та дебати, проблемно-пошукові методи, метод проєктів, метод кейсів (ситуаційний аналіз), ділові, симуляційні ігри.</p>	<p>Оцінювання знань здобувачів проводиться за всіма видами освітньої діяльності (відвідування лекцій та практичних занять, виконання практичних завдань, самостійних і модульних контрольних робіт) за накопичувальною бально-рейтинговою системою. Підсумкове оцінювання — екзамен. Екзамен проводиться у формі захисту проєктів. Оцінювання відбувається за визначеними в програмі екзамену критеріями.</p>
		<p>Виробнича практика</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення), практичні (виконання практичних завдань, вирішення проблемних ситуацій), індивідуальне консультування, пошуково-дослідницькі, творчі, проєктний метод.</p>	<p>Усне опитування, індивідуальне опитування, підготування усіх завдань практики, письмовий звіт, перевірка звіту та щоденника практики, перевірка завдань практики, захист результатів проходження практики. Підсумкове оцінювання — залік.</p>
<p><i>РН12. Розробляти та реалізувати інноваційні та дослідницькі проєкти у сфері журналістики з урахуванням правових, соціальних, економічних та етичних аспектів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Медіакультура в глобалізованому світі</p>	<p>Проблемного навчання, інформаційно-рецептивний метод, метод формування дослідницьких навичок, евристичний (частково-пошуковий) метод, метод кейсів.</p>	<p>Оцінювання знань здобувачів проводиться за всіма видами освітньої діяльності (відвідування лекцій та семінарських занять, робота на семінарських заняттях, виконання самостійних і модульних контрольних робіт) за накопичувальною бально-рейтинговою системою. Підсумкове оцінювання — залік.</p>
		<p>Міжнародні медіа в сучасному лінгвокультурному просторі</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, активні методи у форматі контекстного навчання, інтерактивні методи (командні): ситуативна гра (симуляція), метод кейсів (метод ситуаційного аналізу)</p>	<p>Оцінювання знань здобувачів проводиться за всіма видами освітньої діяльності (відвідування лекцій та практичних занять, виконання практичних завдань, самостійних і модульних контрольних робіт) за накопичувальною бально-рейтинговою системою. Підсумкове оцінювання — залік.</p>
		<p>Управління медіапроектами</p>	<p>Метод проблемно викладу, пояснювально-ілюстративні, пошуково-дослідницькі, компілятивні методи, навчальні дискусії та дебати, проблемно-пошукові методи, метод проєктів, метод кейсів (ситуаційний аналіз), ділові, симуляційні ігри.</p>	<p>Оцінювання знань здобувачів проводиться за всіма видами освітньої діяльності (відвідування лекцій та практичних занять, виконання практичних завдань, самостійних і модульних контрольних робіт) за накопичувальною бально-рейтинговою системою. Підсумкове оцінювання — екзамен. Екзамен проводиться у формі захисту проєктів. Оцінювання відбувається за визначеними в програмі екзамену критеріями.</p>
<p><i>РН11. Брати</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Управління</p>	<p>Метод проблемно викладу,</p>	<p>Оцінювання знань</p>

<p><i>продуктивну участь у розробленні проєктів документів, що регламентують діяльність в усіх сферах журналістики, обґрунтовувати суспільну потребу в їх прийнятті, прогнозувати результати їх впливу на суспільство.</i></p>		<p>медіапроєктами</p>	<p>пояснювально-ілюстративні, пошуково-дослідницькі, компілятивні методи, навчальні дискусії та дебати, проблемно-пошукові методи, метод проєктів, метод кейсів (ситуаційний аналіз), ділові, симуляційні ігри.</p>	<p>здобувачів проводиться за всіма видами освітньої діяльності (відвідування лекцій та практичних занять, виконання практичних завдань, самостійних і модульних контрольних робіт) за накопичувальною бально-рейтинговою системою. Підсумкове оцінювання — екзамен. Екзамен проводиться у формі захисту проєктів. Оцінювання відбувається за визначеними в програмі екзамену критеріями.</p>
		<p>Виробнича практика</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення), практичні (виконання практичних завдань, вирішення проблемних ситуацій), індивідуальне консультування, пошуково-дослідницькі, творчі, проєктний метод.</p>	<p>Усне опитування, індивідуальне опитування, підготування усіх завдань практики, письмовий звіт, перевірка звіту та щоденника практики, перевірка завдань практики, захист результатів проходження практики. Підсумкове оцінювання — залік.</p>
<p><i>РН10. Мати практичні навички розв'язання проблем, пов'язаних з організацією нових медіаустанов та інституцій.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Кросмедійна журналістика</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, проблемного викладу.</p>	<p>Оцінювання знань здобувачів проводиться за всіма видами освітньої діяльності (відвідування лекцій та практичних занять, виконання практичних завдань, самостійних і модульних контрольних робіт) за накопичувальною бально-рейтинговою системою. Підсумкове оцінювання — екзамен. Екзамен проводиться у формі електронного тестування на платформі Moodle. Оцінювання відбувається за визначеними в програмі екзамену критеріями.</p>
		<p>Управління медіапроєктами</p>	<p>Метод проблемно викладу, пояснювально-ілюстративні, пошуково-дослідницькі, компілятивні методи, навчальні дискусії та дебати, проблемно-пошукові методи, метод проєктів, метод кейсів (ситуаційний аналіз), ділові, симуляційні ігри.</p>	<p>Оцінювання знань здобувачів проводиться за всіма видами освітньої діяльності (відвідування лекцій та практичних занять, виконання практичних завдань, самостійних і модульних контрольних робіт) за накопичувальною бально-рейтинговою системою. Підсумкове оцінювання — екзамен. Екзамен проводиться у формі захисту проєктів. Оцінювання відбувається за визначеними в програмі екзамену критеріями.</p>
<p><i>РН09. Проводити порівняльний аналіз законодавчої бази та діяльності окремих медіаінституцій України та країн Європейського Союзу.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Глобальний медіапростір у цифрову епоху</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі, метод кейсів.</p>	<p>Оцінювання знань здобувачів проводиться за всіма видами освітньої діяльності (відвідування лекцій та семінарських занять, робота на семінарських заняттях, виконання самостійних і модульних контрольних робіт) за накопичувальною бально-рейтинговою</p>

				<p>системою.</p> <p>Підсумкове оцінювання — екзамен.</p> <p>Екзамен проводиться у формі електронного тестування на платформі Moodle. Оцінювання відбувається за визначеними в програмі екзамену критеріями.</p>
		Державні стратегічні медіакомунікації	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, пошуково-дослідницькі, метод кейсів (метод ситуаційного аналізу).	Оцінювання знань здобувачів проводиться за всіма видами освітньої діяльності (відвідування лекцій та практичних занять, виконання практичних завдань, самостійних і модульних контрольних робіт) за накопичувальною бально-рейтинговою системою. Підсумкове оцінювання — залік.
<p><i>РНО8. Використовувати передові знання і методики у процесі дослідження діяльності та створення нових медіаінституцій.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Сучасні медіадослідження та цифрові технології	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, пошуково-дослідницькі, проблемно-пошукові.	Оцінювання знань здобувачів проводиться за всіма видами освітньої діяльності (відвідування лекцій та практичних занять, виконання практичних завдань, самостійних і модульних контрольних робіт) за накопичувальною бально-рейтинговою системою. Підсумкове оцінювання — екзамен.
		Кросмедійна журналістика	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, проблемного викладу.	Оцінювання знань здобувачів проводиться за всіма видами освітньої діяльності (відвідування лекцій та практичних занять, виконання практичних завдань, самостійних і модульних контрольних робіт) за накопичувальною бально-рейтинговою системою. Підсумкове оцінювання — екзамен.
		Переддипломна практика	Словесні (розповідь, пояснення), практичні (виконання практичних завдань, вирішення проблемних ситуацій), індивідуальне консультування, пошуково-дослідницькі, творчі, проєктний метод.	Усне опитування, індивідуальне опитування, підготування усіх завдань практики, письмовий звіт, перевірка звіту та щоденника практики, перевірка завдань практики, захист результатів проходження практики. Підсумкове оцінювання — залік.
<p><i>РНО5. Генерувати нові ідеї та</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кросмедійна журналістика	Пояснювально-ілюстративні,	Оцінювання знань здобувачів проводиться за

<p>використовувати сучасні технології під час створення медіапродуктів.</p>			<p>репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, проблемного викладу.</p>	<p>всіма видами освітньої діяльності (відвідування лекцій та практичних занять, виконання практичних завдань, самостійних і модульних контрольних робіт) за накопичувальною бально-рейтинговою системою. Підсумкове оцінювання — екзамен. Екзамен проводиться у формі електронного тестування на платформі Moodle. Оцінювання відбувається за визначеними в програмі екзамену критеріями.</p>
		<p>Управління медіапроєктами</p>	<p>Метод проблемно викладу, пояснювально-ілюстративні, пошуково-дослідницькі, компілятивні методи, навчальні дискусії та дебати, проблемно-пошукові методи, метод проєктів, метод кейсів (ситуаційний аналіз), ділові, симуляційні ігри.</p>	<p>Оцінювання знань здобувачів проводиться за всіма видами освітньої діяльності (відвідування лекцій та практичних занять, виконання практичних завдань, самостійних і модульних контрольних робіт) за накопичувальною бально-рейтинговою системою. Підсумкове оцінювання — екзамен. Екзамен проводиться у формі захисту проєктів. Оцінювання відбувається за визначеними в програмі екзамену критеріями.</p>
		<p>Виробнича практика</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення), практичні (виконання практичних завдань, вирішення проблемних ситуацій), індивідуальне консультування, пошуково-дослідницькі, творчі, проєктний метод.</p>	<p>Усне опитування, індивідуальне опитування, підготування усіх завдань практики, письмовий звіт, перевірка звіту та щоденника практики, перевірка завдань практики, захист результатів проходження практики. Підсумкове оцінювання — залік.</p>
		<p>Переддипломна практика</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення), практичні (виконання практичних завдань, вирішення проблемних ситуацій), індивідуальне консультування, пошуково-дослідницькі, творчі, проєктний метод.</p>	<p>Усне опитування, індивідуальне опитування, підготування усіх завдань практики, письмовий звіт, перевірка звіту та щоденника практики, перевірка завдань практики, захист результатів проходження практики. Підсумкове оцінювання — залік.</p>
		<p>Підготовка та захист кваліфікаційної магістерської роботи</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення), індивідуальне консультування, пошуково-дослідницькі, творчі, проєктний метод, метод ситуаційного аналізу.</p>	<p>Попередній захист, індивідуальне опитування, публічний захист кваліфікаційної магістерської роботи.</p>
<p>РНО7. Дискутувати зі складних комунікаційних проблем, пропонувати і обґрунтовувати варіанти їх розв'язання.</p>	<p>☒</p>	<p>Переддипломна практика</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення), практичні (виконання практичних завдань, вирішення проблемних ситуацій), індивідуальне консультування, пошуково-дослідницькі, творчі, проєктний метод.</p>	<p>Усне опитування, індивідуальне опитування, підготування усіх завдань практики, письмовий звіт, перевірка звіту та щоденника практики, перевірка завдань практики, захист результатів проходження практики. Підсумкове оцінювання — залік.</p>

		Державні стратегічні медіакомунікації	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, пошуково-дослідницькі, метод кейсів (метод ситуаційного аналізу).	Оцінювання знань здобувачів проводиться за всіма видами освітньої діяльності (відвідування лекцій та практичних занять, виконання практичних завдань, самостійних і модульних контрольних робіт) за накопичувальною бально-рейтинговою системою. Підсумкове оцінювання — залік.
		Глобальний медіапростір у цифрову епоху	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі, метод кейсів.	Оцінювання знань здобувачів проводиться за всіма видами освітньої діяльності (відвідування лекцій та семінарських занять, робота на семінарських заняттях, виконання самостійних і модульних контрольних робіт) за накопичувальною бально-рейтинговою системою. Підсумкове оцінювання — екзамен. Екзамен проводиться у формі електронного тестування на платформі Moodle. Оцінювання відбувається за визначеними в програмі екзамену критеріями.
		Іноземна мова для медіа	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, навчальні дискусії, проблемно-пошукові методи, інтерактивні методи (командні): мозковий штурм.	Оцінювання знань здобувачів проводиться за всіма видами освітньої діяльності (відвідування практичних занять, виконання практичних завдань, самостійних і модульних контрольних робіт) за накопичувальною бально-рейтинговою системою. Підсумкове оцінювання — екзамен. Екзамен проводиться у формі електронного тестування на платформі Moodle, яке включає завдання на розуміння текстів професійного спрямування і лексико-граматичні завдання. Оцінювання відбувається за визначеними в програмі екзамену критеріями.
РНО1. Приймати ефективні рішення з проблем журналістики, у тому числі в умовах багатокритеріальності, неповних чи суперечливих інформації та вимог.	☒	Медіакультура в глобалізованому світі	Проблемного навчання, інформаційно-рецептивний метод, метод формування дослідницьких навичок, евристичний (частково-пошуковий) метод, метод кейсів.	Оцінювання знань здобувачів проводиться за всіма видами освітньої діяльності (відвідування лекцій та семінарських занять, робота на семінарських заняттях, виконання самостійних і модульних контрольних робіт) за накопичувальною бально-рейтинговою системою. Підсумкове оцінювання — залік.
		Управління медіапроектами	Метод проблемно викладу, пояснювально-ілюстративні, пошуково-дослідницькі, компілятивні методи,	Оцінювання знань здобувачів проводиться за всіма видами освітньої діяльності (відвідування

			навчальні дискусії та дебати, проблемно-пошукові методи, метод проєктів, метод кейсів (ситуаційний аналіз), ділові, симуляційні ігри.	лекцій та практичних занять, виконання практичних завдань, самостійних і модульних контрольних робіт) за накопичувальною бально-рейтинговою системою. Підсумкове оцінювання — екзамен. Екзамен проводиться у формі захисту проєктів. Оцінювання відбувається за визначеними в програмі екзамену критеріями.
		Виробнича практика	Словесні (розповідь, пояснення), практичні (виконання практичних завдань, вирішення проблемних ситуацій), індивідуальне консультування, пошуково-дослідницькі, творчі, проєктний метод.	Усне опитування, індивідуальне опитування, підготування усіх завдань практики, письмовий звіт, перевірка звіту та щоденника практики, перевірка завдань практики, захист результатів проходження практики. Підсумкове оцінювання — залік.
<i>РНОб. Оцінювати достовірність інформації та надійність джерел, ефективно опрацьовувати та використовувати інформацію для проведення наукових досліджень та практичної діяльності.</i>	☒	Сучасні медіадослідження та цифрові технології	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, пошуково-дослідницькі, проблемно-пошукові.	Оцінювання знань здобувачів проводиться за всіма видами освітньої діяльності (відвідування лекцій та практичних занять, виконання практичних завдань, самостійних і модульних контрольних робіт) за накопичувальною бально-рейтинговою системою. Підсумкове оцінювання — екзамен. Екзамен проводиться у формі електронного тестування на платформі Moodle. Оцінювання відбувається за визначеними в програмі екзамену критеріями.
		Виробнича практика	Словесні (розповідь, пояснення), практичні (виконання практичних завдань, вирішення проблемних ситуацій), індивідуальне консультування, пошуково-дослідницькі, творчі, проєктний метод.	Усне опитування, індивідуальне опитування, підготування усіх завдань практики, письмовий звіт, перевірка звіту та щоденника практики, перевірка завдань практики, захист результатів проходження практики. Підсумкове оцінювання — залік.
		Переддипломна практика	Словесні (розповідь, пояснення), практичні (виконання практичних завдань, вирішення проблемних ситуацій), індивідуальне консультування, пошуково-дослідницькі, творчі, проєктний метод.	Усне опитування, індивідуальне опитування, підготування усіх завдань практики, письмовий звіт, перевірка звіту та щоденника практики, перевірка завдань практики, захист результатів проходження практики. Підсумкове оцінювання — залік.
		Підготовка та захист кваліфікаційної магістерської роботи	Словесні (розповідь, пояснення), індивідуальне консультування, пошуково-дослідницькі, творчі, проєктний метод, метод ситуаційного аналізу.	Попередній захист, індивідуальне опитування, публічний захист кваліфікаційної магістерської роботи.
<i>РНОз. Проводити збір, інтегрований</i>	☒	Сучасні медіадослідження та	Пояснювально-ілюстративні, проблемного	Оцінювання знань здобувачів проводиться за

<p><i>аналіз та узагальнення матеріалів з різних джерел, включаючи наукову та професійну літературу, бази даних, та перевіряти їх на достовірність, використовуючи сучасні методи дослідження.</i></p>		цифрові технології	викладу, пошуково-дослідницькі, проблемно-пошукові.	всіма видами освітньої діяльності (відвідування лекцій та практичних занять, виконання практичних завдань, самостійних і модульних контрольних робіт) за накопичувальною бально-рейтинговою системою. Підсумкове оцінювання — екзамен. Екзамен проводиться у формі електронного тестування на платформі Moodle. Оцінювання відбувається за визначеними в програмі екзамену критеріями.
		Виробнича практика	Словесні (розповідь, пояснення), практичні (виконання практичних завдань, вирішення проблемних ситуацій), індивідуальне консультування, пошуково-дослідницькі, творчі, проєктний метод.	Усне опитування, індивідуальне опитування, підготування усіх завдань практики, письмовий звіт, перевірка звіту та щоденника практики, перевірка завдань практики, захист результатів проходження практики. Підсумкове оцінювання — залік.
		Переддипломна практика	Словесні (розповідь, пояснення), практичні (виконання практичних завдань, вирішення проблемних ситуацій), індивідуальне консультування, пошуково-дослідницькі, творчі, проєктний метод.	Усне опитування, індивідуальне опитування, підготування усіх завдань практики, письмовий звіт, перевірка звіту та щоденника практики, перевірка завдань практики, захист результатів проходження практики. Підсумкове оцінювання — залік.
		Підготовка та захист кваліфікаційної магістерської роботи	Словесні (розповідь, пояснення), індивідуальне консультування, пошуково-дослідницькі, творчі, проєктний метод, метод ситуаційного аналізу.	Попередній захист, індивідуальне опитування, публічний захист кваліфікаційної магістерської роботи.
<p><i>РНО2. Аналізувати та оцінювати потенційний вплив розвитку технологій на сучасний стан та розвиток журналістики.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Глобальний медіапростір у цифрову епоху	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі, метод кейсів.	Оцінювання знань здобувачів проводиться за всіма видами освітньої діяльності (відвідування лекцій та семінарських занять, робота на семінарських заняттях, виконання самостійних і модульних контрольних робіт) за накопичувальною бально-рейтинговою системою. Підсумкове оцінювання — екзамен. Екзамен проводиться у формі електронного тестування на платформі Moodle. Оцінювання відбувається за визначеними в програмі екзамену критеріями.
		Державні стратегічні медіакомунікації	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, пошуково-дослідницькі, метод кейсів (метод ситуаційного аналізу).	Оцінювання знань здобувачів проводиться за всіма видами освітньої діяльності (відвідування лекцій та практичних занять, виконання практичних завдань, самостійних і модульних контрольних робіт) за

				накопичувальною бально-рейтинговою системою. Підсумкове оцінювання — залік.
<p><i>РНО4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення професійної діяльності, результатів досліджень та інновацій, пошуку та аналізу відповідної інформації.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова для медіа	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, навчальні дискусії, проблемно-пошукові методи, інтерактивні методи (командні): мозковий штурм.	Оцінювання знань здобувачів проводиться за всіма видами освітньої діяльності (відвідування практичних занять, виконання практичних завдань, самостійних і модульних контрольних робіт) за накопичувальною бально-рейтинговою системою. Підсумкове оцінювання — екзамен. Екзамен проводиться у формі електронного тестування на платформі Moodle, яке включає завдання на розуміння текстів професійного спрямування і лексико-граматичні завдання. Оцінювання відбувається за визначеними в програмі екзамену критеріями.
		Сучасні медіадослідження та цифрові технології	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, пошуково-дослідницькі, проблемно-пошукові.	Оцінювання знань здобувачів проводиться за всіма видами освітньої діяльності (відвідування лекцій та практичних занять, виконання практичних завдань, самостійних і модульних контрольних робіт) за накопичувальною бально-рейтинговою системою. Підсумкове оцінювання — екзамен. Екзамен проводиться у формі електронного тестування на платформі Moodle. Оцінювання відбувається за визначеними в програмі екзамену критеріями.
		Виробнича практика	Словесні (розповідь, пояснення), практичні (виконання практичних завдань, вирішення проблемних ситуацій), індивідуальне консультування, пошуково-дослідницькі, творчі, проєктний метод.	Усне опитування, індивідуальне опитування, підготування усіх завдань практики, письмовий звіт, перевірка звіту та щоденника практики, перевірка завдань практики, захист результатів проходження практики. Підсумкове оцінювання — залік.
		Переддипломна практика	Словесні (розповідь, пояснення), практичні (виконання практичних завдань, вирішення проблемних ситуацій), індивідуальне консультування, пошуково-дослідницькі, творчі, проєктний метод.	Усне опитування, індивідуальне опитування, підготування усіх завдань практики, письмовий звіт, перевірка звіту та щоденника практики, перевірка завдань практики, захист результатів проходження практики. Підсумкове оцінювання — залік.
		Підготовка та захист кваліфікаційної магістерської роботи	Словесні (розповідь, пояснення), індивідуальне консультування, пошуково-дослідницькі, творчі, проєктний метод, метод ситуаційного аналізу.	Попередній захист, індивідуальне опитування, публічний захист кваліфікаційної магістерської роботи.

