

ВІДПОВІДЬ

на проєкт експертного висновку галузевої експертної ради

Ознайомившись із проєктом експертного висновку галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Назва ЗВО	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	62869
Назва ОП	Практична психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

заклад вищої освіти надає таку **відповідь на нього**:

Відповідь на проєкт висновку галузевої експертної ради подана у вкладеному файлі. Участь у засіданні ГЕР візьмуть гарант програми, доктор психологічних наук, професор Лозова Ольга Миколаївна та завідувач кафедри практичної психології, доктор психологічних наук Литвиненко Олена Олександрівна.

Представники закладу вищої освіти мають бажання взяти участь у засіданні ГЕР

Додатки:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Відповідь Київського столичного університету імені Бориса Грінченка на проєкт експертного висновку ГЕР.pdf</i>	UgCYrjQBvdqD8bZ+cPM9DOaRqScRcXhu6aFyJkpL4fU=
Додаток	<i>+Додаток 1_2.pdf</i>	goPdRuGxxLSoDDZq5lgn06zo6NCW81llwfkROHdEjv4=
Додаток	<i>+Додаток 3_4.pdf</i>	qZse1oty5Zxsyr8GoWlKEU3mciv9TxEaudiSesJbJuk=
Додаток	<i>+Додатки 5 і 6.pdf</i>	wg1NVLzQs/RwQxFU6EknjJTt3qe2sTZjvQz9HXvjlaU=
Додаток	<i>+Додаток 7.pdf</i>	+QP16h2iiS6QXoddZoYkObXxMAdIZTE1CTGWJmZisBo=

Шляхом підписання цієї відповіді запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

ПІБ: ТУРУНЦЕВ ОЛЕКСАНДР ПЕТРОВИЧ

Дата підпису: 12.04.2024 р.

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка висловлює вдячність членам галузевої експертної ради за проведену експертизу ОПП «Практична психологія» та надані рекомендації щодо її удосконалення. Разом з тим хочемо надати додаткову та уточнюючу інформацію щодо зроблених зауважень та рекомендацій.

Зауваження ЕГ	Відповідь ЗВО
Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми. Рівень відповідності - В	
<p>1.1 Потребує виправлення розділ ОП «Придатність до працевлаштування»: ОП не готує фахівців для медичних установ. Класифікатор професій ДК 003:2010 (Наказ Держспоживстандарту України 28.07.2010 № 327), шифр Класифікації професій 2419 «консультант» відповідає класифікаційному угрупованню Професіонали у сфері державної служби, маркетингу, ефективності господарської діяльності, раціоналізації виробництва, інтелектуальної власності та інноваційної діяльності, шифр 2340 «консультант психолого-медико-педагогічної консультації» відповідає класифікаційному угрупованню «Вчителі спеціалізованих навчальних закладів».</p>	<p>Відповідно до “Класифікатора професій ДК 003:2010” (Наказ Держспоживстандарту України 28.07.2010 № 327), шифр Класифікації професій 2419 «консультант» фахівець із кваліфікацією «магістр психології» може обіймати посади фахівця із підбору кадрів та роботи із персоналом організації у напрямку корпоративного розвитку, командоутворення, підтримання психологічно здорового клімату в колективі тощо. Відповідно шифр 2419 «консультант» має підклас 2419.3 «Спеціаліст з питань кадрової роботи».</p> <p>Відповідно до чинного Наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України (від 23.06.2011 № 623/61) «Про внесення змін до Положення про центральну та республіканську (Автономна Республіка Крим), обласні, Київську та Севастопольську міські, районні (міські) психолого-медико-педагогічні консультації» п. 3.2 та Додатку 2 до складу районної (міської) психолого-медико-педагогічної консультації входить практичний психолог як консультант та член групи із роботи з людьми з особливими потребами. Тобто врахування шифру 2340 «консультант психолого-медико-педагогічної консультації» в ОПП є цілком виправданим, оскільки розширює межі працевлаштування випускників.</p>
<p>1.4. Удосконалення потребує система забезпечення РН відповідними ОК. Прикладами відсутності відповідності є: забезпечення РН 6 «Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотний зв'язок, оцінювати якість» такими освітніми компонентами, як ОК 5</p>	<p>Звертаємо вашу увагу на те, що РН 6 «Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотний зв'язок, оцінювати якість» забезпечується такими освітніми компонентами, як ОК 4. Методика соціально-психологічного тренінгу, ОК 5 «Психологія емоційного інтелекту», ОК 6. Психокорекційна групова робота, ОК 7 «Суїцидологія», ОК 9 «Психосоматика» та ОК 11 «Переддипломна практика».</p> <p>У «Відомостях про самооцінювання» в п.4 «Навчання і викладання за освітньою</p>

«Психологія емоційного інтелекту», ОК 7 «Суїцидологія», ОК 9 «Психосоматика».

програмою» зазначається, що реалізація принципу студентоцентризму досягається за рахунок активного обміну НПП зі здобувачами професійним, методичним досвідом. Зокрема, акцентовано на тому, що здобувачі під керівництвом НПП готують і проводять майстер-класи, тренінги (<http://surl.li/mwzxh>), виготовляють просвітницькі відео-матеріали (<http://surl.li/mwuzt>) та випускають психологічні подкасти (<http://surl.li/pzuwp>). До прикладу, в РПНД **ОК 5 «Психологія емоційного інтелекту»**, в частині самостійної роботи з теми “Розвиток здатності до управління власними емоціями” сформульоване завдання: “Підготуйте словник базових емоцій. Зробіть картку на кожну емоцію, яка має містити: невербальні індикатори вираження (можна використати фото), 2-3 слова асоціації, зазначте причини виникнення”, що забезпечує досягнення РН 6. Серед іншого, під час вивчення ОК 5 здобувачка М.Агапій підготувала постер «Токсична позитивність, або Чому коли все Ок – не завжди Ок?» (<https://cutt.ly/Fw7tpvsf>); здобувачка Н.Щелок записала подкаст «Тривога – друг чи розлад?» (<https://www.youtube.com/shorts/HGe5JP-d0ho>); здобувачка С.Думановська провела вебінар «Як долати життєві виклики, піклуючись про себе» (<https://www.youtube.com/watch?v=Vujc4-S4ABs&t=6s>). та ін.

Просвітницька діяльність психолога в рамках **ОК 9 «Психосоматика»** забезпечує формування РН 6, зокрема, під час виконання завдання до самостійної роботи студентів у модулі 2: “Розробіть схему (інтелектуальну карту) факторів у генезі психосоматичних розладів, що сприяють виникненню психосоматичних розладів у дітей. Підберіть методики для вивчення психосоматичних розладів в дитячому віці”. Також в РПНД ОК9 зазначені завдання на створення опорних схем (інтелект-карт) з широкої тематики: особливості діагностики, психотерапії та психокорекції психосоматичних захворювань травного тракту; напрямки та методи психотерапії порушень харчової поведінки; профілактика виникнення розладів харчової поведінки; особливості психотерапії захворювань ендокринної системи (цукровий діабет, гіпертеріоз, гіпотеріоз), захворювань шкіри та гінекологічних захворювань. Результати виконання завдання представлено в Додатку 1. до цієї відповіді.

Крім того, досягнення РН6 під час вивчення ОК 9 підкріплене низкою аудіо-візуальних робіт здобувачів: подкастом «Драйвери – мікросценарії нашого життя» (<https://www.youtube.com/watch?v=WK9NS9uCPkA>), «Пам’яткою для людини, яка страждає на булімію» (<https://cutt.ly/Fw7taeNW>), «Рекомендаціями для здорового життя

підлітків» (<https://cutt.ly/Ow7takoh>).

В РПНД **ОК 7 «Суїцидологія»** містяться завдання до самостійної роботи з теми “Соціально-історичний аспект проблеми самогубства” - розробити схему міждисциплінарних зв'язків суїцидології з іншими науками, а також до теми “Психологічна профілактика та допомога при суїцидальних тенденціях”- розробити схему психологічної діагностики та профілактики для певної категорії суїцидентів на вибір здобувача (депресія, стресовий розлад, синдром втрати, соматичні захворювання), враховуючи вікові та гендерні особливості. Всі завдання виконуються у вигляді схем і таблиць. Під час вивчення теми "Психологічна профілактика та діагностика суїцидальних тенденцій" магістранти готують презентації. Усі наочно-ілюстративні матеріали використовують під час практики, коли здобувачі отримують та аналізують зворотній зв'язок від адресатів (Додаток 1 до цієї відповіді).

Крім того, опановуючи ОК 7, здобувачка О.Тростянська підготувала пост для соціальних мереж «Як зібрати себе до купи, коли це здається неможливим?» (<https://cutt.ly/Ew7taXfl>); здобувач В.Терпило сформулював «Поради під час карантину» (<https://www.facebook.com/watch/?v=240955877198589>); студентка А.Висока – «Відеорекомендації під час карантину» (<https://www.youtube.com/shorts/HGe5JP-d0ho>).

Просвітницька робота здобувачів представлена також під час опанування інших ОК програми, зокрема: подкастом зі здобувачем А. Шевчуком «Навіщо тобі друга психологічна освіта?» (<https://www.youtube.com/watch?v=HF1jAljmqX8>) - **ОК 3**; вебінаром студентки О. Дрінь «Мандалотерапія та Марі-корд тест» (<https://www.youtube.com/watch?v=Lg3nLd-7f-0>) - **ОК 4**; вебінаром Ю. Старистишеної «ФОП для психолога. Секрети і підводні камені» (<https://www.youtube.com/watch?v=3e6RyvYGEfw>) - **ОК 6**; вебінаром здобувачки Н.Чалкової «Ізотерапія як метод арт-терапії» (<https://www.youtube.com/watch?v=eLa5vYo4SjA>) - **ОК 2** та низкою інших аудіо-візуальних матеріалів, розміщених на ютуб-сторінці кафедри практичної психології.

Ці та інші ілюстрації переконують у тому, що РН 6 «Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотний зв'язок, оцінювати якість» забезпечено всіма ОК, зазначеними в “Матриці забезпечення результатів навчання відповідними компонентами ОП”.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми. Рівень відповідності – В

2.2 Потребує вдосконалення цілісність структури ОП. До прикладу, ОК 3 "Теорії розвитку людини", ОК 4 "Методика соціально-психологічного тренінгу", ОК 5 "Психологія емоційного інтелекту", ОК 7 "Суїцидологія" та ОК 9 "Психосоматика" не становлять логічну взаємопов'язану систему.

Звертаємо увагу, що у висновку експертної групи: зазначено: “ЕГ констатує, що освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають взаємопов'язану систему. Траєкторія введення освітніх компонентів представлена у структурно-логічній схемі ОП «Практична психологія», де показано логічну послідовність між обов'язковими ОК впродовж трьох семестрів” (с.7).

Нова редакція освітньої програми, як і попередня, пройшла обговорення зі всіма групами стейкхолдерів і була схвалена академічною спільнотою на Вченій раді факультету та Вченій раді Університету. Долученість стейкхолдерів до обговорення ОПП відображена у відомостях про самооцінювання та підтверджена на онлайн зустрічах з експертною групою.

Зазначимо, що логічність та взаємопов'язаність системи ОК базується на: (1) критерії наукової доцільності та системності психологічного знання; (2) критерії стандартів вищої освіти та професійних стандартів практичного психолога; (3) критерії унікальності СК та РН за освітньою програмою.

1. Згідно з першим критерієм, усі ОК програми відповідають предметній області психологічної галузі знань, а саме: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток - ОК 3 «Теорії розвитку людини»; поведінка, діяльність, учинки - ОК 7 «Суїцидологія»; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах - ОК 4 «Методика соціально-психологічного тренінгу»; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності - ОК 5 «Психологія емоційного інтелекту» та ОК 9 «Психосоматика». У “Відомостях про самооцінювання” зазначено, що підготовка за ОП сприяє досягненню програмних результатів навчання через розкриття системи наукових теорій і прикладних концепцій в галузях: теорії психосоматики (ОК 9), змісту психотерапевтичної діяльності, теорії стресу і ПТСР (ОК 5), теорії суїцидології (ОК 7). Досягнення програмних результатів навчання відбувається через розкриття змісту корекційно-розвивального процесу (ОК 4); технологій і стратегій першої психологічної допомоги (ОК 9); засобів подолання гострих стресових реакцій, кризових станів, психотравматизації та психічних дисфункцій (ОК 5; ОК 7).

2. Згідно з другим критерієм, ОП базується на основі «Стандарту вищої освіти другого

магістерського рівня спеціальності 053 Психологія», Професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти» (наказ Мінекономіки №2425 від 24.11.2020) та Професійного стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)» (наказ Мінекономіки №2425 від 03.02.2021). Так, передбачені «Стандартом вищої освіти» РН 1-2 та 12-13, які відповідають дослідницьким компетентностям, досягаються в межах ОК 2 «Методологія та організація науково-психологічних досліджень» та ОК 3 «Теорії розвитку людини». ОК 4 «Методика соціально-психологічного тренінгу» відповідає вимогам професійної компетенції ДЗУ1 стандарту «Практичний психолог закладу освіти» (<http://surl.li/nqvmb>)

3. Згідно з третім критерієм, з метою забезпечення унікальних результатів навчання, до СК та РН, наявних у «Стандарті», було додано СК 11, яку реалізовано в ОК 5 «Психологія емоційного інтелекту» та ОК 9 «Психосоматика», а також РН 12, яку реалізовано в ОК 5 «Психологія емоційного інтелекту» та ОК 7 «Суїцидологія».

Освітня, наукова та суспільна значущість **ОК 5** «Психологія емоційного інтелекту» визначається такою професійною компетентністю практичного психолога, як здатність до психічної адаптації та керування емоційними станами людини у стресових ситуаціях. У кризових умовах суспільного буття ОК 5 формує здатність професіонала до усвідомлення, прийняття й регуляції емоційних станів, почуттів інших людей та самого себе.

Вагомість **ОК 9** «Психосоматика» вбачаємо переважно у сфері профілактичної та реабілітаційної діяльності практичного психолога, а саме: врахування свідомих і несвідомих компонентів психологічного та соматичного здоров'я, питання психогігієни, психологічного імунітету, керування психічним і фізичним станом під час дії психотравмивних подій.

ОК 7 "Суїцидологія" спрямована на формування у здобувачів знань про види, особливості й механізми формування суїцидальної поведінки, оволодіння методами діагностики, профілактики суїцидальної поведінки; формування вмінь психологічної допомоги суїцидентам, їхнім родичам і близьким.

ОК 3 "Теорії розвитку людини" покликаний сформувати у майбутніх психологів здатність застосовувати теорії та закони розвитку в психологічній практиці, уміння та навички інформаційно-аналітичної діяльності в галузі психології, розвивати професійне мислення та сприяти професійному зростанню. ОК3 забезпечує необхідні компетентності

	<p>здобувача для виконання випускної кваліфікаційної роботи.</p> <p>Метою ОК 4 “Методика соціально-психологічного тренінгу” є підготовка студентів до самостійної організації та проведення групових тренінгових занять із застосуванням сучасних психологічних технологій стимулювання особистісного та професійного зростання.</p> <p>Відтак маємо підстави стверджувати, що змістова структура ОП представлена усіма її ОК, є логічно обґрунтованою, непротивічною та дає можливість формувати цілісний професійний світогляд практичного психолога.</p>
<p>2.4. Недоліком є зазначення в ОП «вибіркового блоку 1» з переліком вибіркових ОК, а також їх включення у структурно-логічну схему, що директивно орієнтує здобувача на опанування саме цих ОК. Удосконалення потребує система забезпечення вибору дисциплін. Це підкреслює і ЕГ, зазначаючи неоднозначність оцінки задоволеності здобувачів ВО можливістю вільно обирати ОК.</p>	<p>Як зазначено у «Відомостях про самооцінювання» (стор. 7) «Вибіркові компоненти ОП охоплюють 23 кредити та передбачають Вибірковий блок 1 або вільний вибір здобувачами навчальних дисциплін з широкого переліку дисциплін» (стор. 8): «Опції вибору здобувачами ОК з вибіркової частини ОП передбачають вибір з “Каталогу курсів” в системі електронного навчання університету – 23 кредити ЄКТС (https://elearning.kubg.edu.ua/local/gdo/catalog/) або вибір «Вибіркового блоку» дисциплін ОП».</p> <p>У структурно-логічній схемі опису ОПП «Практична психологія» (стор. 12), яка оприлюднена на сторінці кафедри практичної психології у вільному для всіх зацікавлених доступі (chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://fpsrso.kubg.edu.ua/images/2023-2024/KPP/Drugyi_mag_riven/op_mag_pp_2022.pdf), не зазначено перелік вибіркових компонентів, а зазначено місце розташування вибіркових компонентів в структурі ОП, що не може «директивно орієнтувати здобувача на опанування саме цих ОК».</p> <p>Враховуючи умови воєнного стану, в якому сьогодні перебуває Україна, вважаємо за доцільне повторити аргументацію з “Відомостей про самооцінювання”: ВК вибіркового блоку 1 забезпечують формування фахових компетенцій гострого соціального попиту – робота зі стресом, первинна і вторинна психологічна допомога постраждалим внаслідок воєнних дій (ВК 3). Вибіркові компоненти допомагають здобувачам опанувати навички кризової інтервенції (ВК1) та подолання стресових і травматичних явищ (ВК4), зокрема, набути здатність до надання психологічних послуг особам, постраждалим внаслідок психотравматизації (ВК2, ВК5).</p>

	<p>Перелік вибірових освітніх компонентів (структурно-логічна схема) представлено окремим додатком до ОПП (стор. 15) та на стор. 17 запропоновано Вибірковий блок 2 – вибір студентами як окремих ОК, так і блоків із загальноуніверситетського “Каталогу вибірових дисциплін”.</p> <p>Процедура вибору студентами вибірових ОК детально описана у «Відомостях про самооцінювання» на стор. 8 та у відповідях на зауваження ЕГ. Процедура полягає в такому: на початку I семестру здобувачам презентується інформація про порядок вибору дисциплін, зміст вибірового блоку та особливості “Каталогу вибірових дисциплін” (Каталогу курсів). Під час вибору здобувачі ознайомлюються з описом ВК у “Каталозі”, розміщеному в електронному кабінеті здобувача в системі Е-навчання, зокрема: з метою дисципліни, анотацією, кількістю кредитів ЄКТС. Усе це дозволяє здобувачам зробити вільний та осмислений вибір дисциплін.</p> <p>Процедури вибору регулюються в Університеті “Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти в Київському університеті імені Бориса Грінченка” (нова редакція) https://cutt.ly/5wJrUGfA (попередня редакція - https://tinyurl.com/kubg-select) та щорічними наказами (до прикладу https://cutt.ly/twm2OHud - Наказ від 21.11.2022 № 611 «Про формування переліку вибірових навчальних дисциплін та строки їх вибору здобувачами освіти у 2023 році»; https://cutt.ly/pwVwuxeN - Наказ від 15.12.2023 № 808 «Про формування переліку вибірових навчальних дисциплін та строки їх вибору здобувачами освіти у 2024 році»).</p> <p>Звертаємо увагу на те, що процедура вибору в КСУБГ апробована роками, а її нормативне забезпечення охоплює всі можливі ситуації. Також щорічно оновлюється “Каталог вибірових дисциплін”. З огляду на це, вважаємо, що процедура вибору дисциплін в КСУБГ є прозорою та дієвою.</p>
<p>2.5. Вимагає конкретизації система контролю та критерії оцінювання результатів практичної підготовки (ОК 10, ОК 11).</p>	<p>Як зазначено у «Відомостях про самооцінювання», контроль та оцінювання результатів практичної підготовки за ОП відбувається у повній відповідності з «Положенням про проведення практики студентів» (https://cutt.ly/wwZ1e1Cx); програми практик повністю узгоджено з вимогами «Методичних рекомендацій з розроблення програм практики здобувачів вищої освіти» (https://cutt.ly/mwVq5HaC). Зокрема, в п.3.4. “Положення” зазначено: перелік звітної документації, яку веде студент під час практики (зразки), вимоги до звіту про практику, критерії оцінювання результатів проходження</p>

	<p>практики.</p> <p>У програмах ОК 10 «Виробнича практика (консультативна)» (https://cutt.ly/Rw7tsN90) та ОК 11 «Переддипломна практика» (https://cutt.ly/Mw7tdaNM) у розділі 7 «Контроль навчальних досягнень» в обсязі трьох сторінок тексту наведено: систему оцінювання навчальних досягнень студентів із зазначенням видів робіт студента в розрізі кожного етапу практики, форм звітності та максимальної кількості балів за кожен вид роботи; перелік звітної документації; вимоги до звіту з практики; опис системи контролю та критеріїв оцінювання; шкалу відповідності оцінок.</p> <p>Ілюстрацію конкретного прикладу звіту для оцінювання результатів практики наводимо у Додатку 2 (додається до цієї відповіді).</p>
<p>Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність.</p> <p>Рівень відповідності (експертна група) - В</p> <p>Рівень відповідності GER - E</p>	
<p>5.2. Потребує виправлення програма атестаційного іспиту: відповідно до вимог Стандарту ВО, атестаційний екзамен за спеціальністю повинен перевіряти досягнення РН, визначених Стандартом та ОП. Суттєвими недоліками є: 1) включення до програми атестаційного іспиту вибіркового ОК блоку 1, оскільки це ставить у пряму залежність можливість успішно скласти атестаційний іспит від вибору здобувачами цього блоку; 2) зміст програми атестаційного іспиту не відповідає його цілям та компетентнісному підходу, оскільки передбачає перевірку виключно знань за обмеженим переліком дисциплін. Встановлено невідповідність між форматом проведення атестаційного іспиту і критеріями оцінювання</p>	<p>До пункту 1 зауваження GER:</p> <p>Відповідно до «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» (nakaz_272_27.04.2023.pdf (kubg.edu.ua) п. 3.2 програма Атестаційного іспиту передбачає «перелік програмних результатів навчання, визначених освітньою програмою, для оцінювання рівня їх досягнення здобувачами» і не містить пункту про обов'язковий перелік ОК у програмі. Так само, як і «Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти» (затверджений наказом МОНУ від 24.04.2019 р. № 564) не передбачає обов'язкового переліку ОК, які мають включатись до Атестаційного екзамену (див. стор. 8 Стандарту – «Атестаційний екзамен за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених цим Стандартом вищої освіти та освітньою програмою»). Відтак, у програмі Атестаційного іспиту, яка була долучена до «Відомостей про самооцінювання» та оприлюднена у вільному доступі на сторінці Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти у розділі «Студентам» на стор. 3 вказано перелік РН, на які орієнтована програма та сам Атестаційний іспит.</p> <p>Крім того зазначимо, що спеціальні компетентності майбутнього практичного психолога базуються та логічно впливають із загальних компетентностей. Відповідно, ЗК, СК та РН вибіркового освітніх компонентів детерміновані ЗК, СК та РН обов'язкових</p>

<p>випускника, що також потребує коригування. Суттєвим недоліком, який свідчить про порушення стандарту, є розміщення кваліфікаційних робіт на закритому ресурсі ЗВО.</p>	<p>компонентів. Тому до «Програми атестаційного іспиту» включено ЗК, СК та РН не тільки вибіркового ОК «Консультації осіб з віктимною поведінкою», «Основи короткотривалої психотерапії» та «Практикум з психологічного консультування», але й безумовно обов'язкових ОК. Зокрема, програмна компетентність СК9 передбачена в обов'язкових ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК 8, ОК9. Результати навчання РН8 та РН9 передбачені, зокрема, в обов'язкових ОК2, ОК5, ОК10, ОК11.</p> <p>Включення до програми АЕ вибіркового компонента пояснюємо унікальністю освітньої програми, яка передбачає не тільки перевірку обов'язкових РН, але і ВК, які мають практико орієнтоване спрямування та відображають унікальність ОПП у розрізі практико орієнтованого навчання, що не суперечить положенням автономії ЗВО, регламентованої Законом «Про вищу освіту».</p> <p>Також звертаємо увагу членів ГЕР на те, що відповідно до «Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін» (Попередня редакція: Наказ № 642 від 25.11.2016, яка діяла на момент здійснення вибору здобувачами вибіркового компонента), вибір дисциплін/вибіркового блоку здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснювався впродовж першого місяця навчання (вересень 2022), а робочі програми навчальних дисциплін, у тому числі програми Атестаційних іспитів, відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (https://tinyurl.com/kubg-edu-proc), розробляються/оновлюються/затверджуються на кожен навчальний рік (у нашому випадку програма АЕ затверджена 18.10.2023 р.), то на момент її затвердження здобувачі освіти уже обрали дисципліни і успішно їх опановували. Тож впевнено констатуємо, що зауваження «включення до програми атестаційного іспиту вибіркового ОК блоку 1, оскільки це ставить у пряму залежність можливість успішно скласти атестаційний іспит від вибору здобувачами цього блоку» є не зовсім доцільним.</p> <p>До Пункту 2 зауваження ГЕР:</p> <p>Як описано вище, програма Атестаційного іспиту передбачає перевірку результатів навчання, а відповідно до автономії закладу вищої освіти, що гарантується Законом «Про вищу освіту», до програми Атестаційного іспиту включено дисципліни із Вибіркового блоку 1, який вивчали здобувачі, що складає особливість програми – її практико орієнтованість та підготовку конкурентноздатного фахівця і відображає особливості та унікальність цієї освітньої програми.</p> <p>Також варто зазначити, що в Університеті багато років поспіль діє практика побудови</p>
---	---

форм контролю та питань до цих форм контролю на компетентнісних засадах, про що, зокрема, свідчать формулювання питань до Атестаційного іспиту, наведених у Додатку 3 (додається до цієї відповіді).

Також звертаємо увагу, що в Університеті багато років успішно імплементована Уніфікована система оцінювання навчальних досягнень студентів КУБГ (<http://surl.li/dpxgm>) та система розроблення критеріїв оцінювання, яка належить до автономії викладача, кафедри, факультету.

Зазначені критерії оцінювання цілком відповідають особливостям компетентнісного підходу до перевірки РН здобувачів. Варто зауважити, що відповідно до «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» ([nakaz_272_27.04.2023.pdf](#)

(kubg.edu.ua) п. 3.2 «Програмою атестаційного екзамену визначається методика та форма його проведення (усна, письмова, тестова або комбінована)». Тож, маючи багаторічний ефективний досвід проведення атестаційних іспитів у тестовому форматі, а це дозволяє забезпечити унікальний університетський «Цифровий кампус» (відзначено як унікальну практику експертною групою), ЗВО не створює «невідповідність між форматом проведення атестаційного іспиту і критеріями оцінювання випускника».

Відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія, розділ VI *Форми атестації здобувачів вищої освіти “Кваліфікована робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти”.*

В Університеті на сайті в системі електронного навчання (Цифровий кампус) розміщена База кваліфікаційних робіт (з автоматичною перевіркою на плагіат) <https://digital.kubg.edu.ua>. Так, вхід до системи здійснюється наразі з корпоративних акаунтів, що є цілком виправданим у зв'язку із повномасштабним вторгненням російської федерації на територію України у лютому 2022 року, і розцінюється Університетом як захист персональних даних здобувачів вищої освіти у межах нормативно-правової бази військового стану в країні. Наявність робіт випускників була продемонстрована завідувачкою НДЛ інформатизації освіти Оксаною Буйницькою в межах огляду матеріально-технічної бази.

Крім того, що тексти кваліфікаційних робіт зберігаються в Базі кваліфікаційних робіт, роздруковані роботи всіх випускників за останні 5 років зберігаються на випускових

	<p>кафедрах факультету і могли бути надані експертній групі на запит (при наявності такого запиту).</p> <p>Тому, не згодні із зауваженням ГЕР, що суттєво порушуємо стандарт щодо розміщення кваліфікаційних робіт, оскільки в стандарті не зазначена чітка вимога щодо рівня відкритості ресурсу та доступу до нього.</p> <p>Вважаємо висновок ГЕР щодо зниження оцінки до “Е” контраверсійним, оскільки деякі зауваження суперечать практиці діяльності ЗВО (що представлено у “Відомостях про самооцінювання”) та нормативним документам, зокрема Стандарту ВО зі спеціальності 053 Психологія у розрізі оцінювання РН здобувачів, а не за результатами вивчених ОК. Також зазначаємо про особливості ОПП Практична психологія полягають у її практичній спрямованості, через що ВК включено до програми атестаційного іспиту. Щодо критеріїв оцінювання, то ЗВО зобов'язується їх переглянути, але впевнено констатує, що вони не суперечать практиці компетентнісного підходу до оцінювання РН у межах автономії ЗВО, що гарантована Законом “Про вищу освіту”.</p> <p>ЗВО однозначно бере до уваги рекомендації ГЕР і врахує їх при розробленні програми та власне атестаційного іспиту для випускників 2024 року (найближчий випуск - грудень 2024 р.). Також Університет врахує прозорість діяльності в аспекті розміщення магістерських робіт у відкритому доступі, якщо це не буде суперечити збереженню персональних даних здобувачів ВО в умовах військового стану.</p> <p>Враховуючи вищенаведені аргументи, вважаємо, що зазначені ГЕР недоліки можуть бути усунені в найкоротший строк, а оцінка ГЕР даного критерію за рівнем “Е” не відповідає реальному стану, оскільки, відповідно до “Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти” рівень “Е” визначається коли <i>«освітня програма та/або освітня діяльність за цією програмою загалом не відповідає визначеному критерію, однак виявлені недоліки можна усунути протягом одного року»</i>.</p>
<p>5.4. Недоліком є відсутність регламентованого порядку дій здобувача та наукового керівника у разі виявлення факту порушення академічної доброчесності.</p>	<p>У КСУБГ є низка нормативних документів, які регламентують порядок дій здобувача та наукового керівника під час підготовки перевірки роботи на плагіат, власне перевірки та роботу із результатами перевірки, що детально було описано у «Відомостях про самооцінювання». Серед них основними є «Положення про організацію освітнього процесу (зі змінами і доповненнями)» (chrome-</p>

	<p>extension://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_10/nakaz_817_15.12.17.pdf), яке регламентує основні засадничі процеси та додаткові - «Положення про порядок створення та організацією роботи Екзаменаційної комісії» (nakaz_272_27.04.2023.pdf (kubg.edu.ua), які містять п. 3.10, 3.11, 5.16 про особливості підготовки та проходження перевірки роботи на плагіат та «Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів освіти», які містять п. 5.3 та 5.5, які регламентують дії ЗВО, здобувача та наукового керівника у разі виявлення факту порушення академічної доброчесності.</p> <p>Крім того, гарантом ОП, науково-педагогічним складом кафедри постійно проводяться зустрічі зі здобувачами освіти, на яких акцентується увага про дотримання академічної доброчесності. Позитивною практикою ЗВО вважаємо ознайомлення здобувачів із «Положенням про академічну доброчесність» та підписання ними «Декларації про академічну доброчесність».</p> <p>Також звертаємо увагу на окремі заходи кафедри та Університету із питань утвердження академічної доброчесності в Університеті, про що надано детальну інформацію у «Відомостях про самооцінювання», представлено у відкритому доступі на сторінці кафедри практичної психології, Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти та Університету (https://cutt.ly/Yw7tfbop; https://cutt.ly/lw7tflfe).</p> <p>Всі керівники випускних робіт ознайомлені та керуються «Інструкцією щодо організації перевірки курсових, бакалаврських та магістерських робіт через спеціалізований програмний засіб StrikePlagiarism» (Додаток 4); детальніша інформація розміщена на офіційному веб-сайті КСУБГ на сторінці «Перевірка на плагіат» (https://library.kubg.edu.ua/poslygy-ta-servis/dostup-do-internet.html).</p>
<p>Критерій 6. Людські ресурси. Рівень відповідності - В</p>	
<p>6.1. Недоліком ОП є невідповідність професійної кваліфікації НПП предметній області освітніх компонентів: ОК 5, ОК 6, ОК 9, ВК 2, ВК 5.</p>	<p>Зазначимо, що відповідно до «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (в редакції постанови КМУ від 24 березня 2021 р. № 365), пункту 37, професійна кваліфікація НПП визначається одним із компонентів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На підставі документів встановленого зразка про: <ul style="list-style-type: none"> - про вищу освіту; - присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація);

- наявність досвіду професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом (спеціальністю, спеціалізацією) не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності);

- керівництво (консультування) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю, що була захищена в Україні або за кордоном;

- щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.

НПП, які викладають ОК 5, ОК 6, ОК 9, ВК 2, ВК 5, мають відповідну освіту (підтверджено інформацією, зазначеною в таблиці 2 до ВСО), що дозволяє їм на достатньому рівні презентувати знання та формувати навички студентів у межах навчальних дисциплін. Втім, попри загальну достатність професійної кваліфікації, викладачі регулярно проходять професійне навчання та підвищення кваліфікації, беруть участь у тренінгах та майстер-класах (Додаток 5 до цієї відповіді), проводять наукові дослідження в межах проблемного поля, що відображається в їх наукових публікаціях (Додаток 6 до цієї відповіді).

Кандидат психологічних наук *Є. М. Калюжна*, яка забезпечує ОК 5, ОК 6, пройшла додаткове навчання за програмами “Функціональна інтерпретація тривожності особистості”, “Особливості сучасної допомоги екофасилітатора: швидкість, екологічність, нелінійність, перспективність, штучний інтелект і образ майбутньої психологічної допомоги”, “Формування навичок стресостійкості у колишніх комбатів та інших людей, які постраждали від війни”, а також фахове підвищення кваліфікації на базі ДЗВО “Університет менеджменту освіти”.

Науковий доробок викладача представлений, зокрема, такими публікаціями:

1. Iryna V. Ievtushenko, Yevheniia M. Kaliuzhna, Olena O. Nezhynska. The study of the self-development model in the context of structural security of the individual integrity (Дослідження моделі саморозвитку в контексті структурної забезпеченості цілісності особистості). Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment. Vol. 8, No. 3, 2020, pp. 288-297. URL : <https://www.lifescienceglobal.com/pms/index.php/jiddt/article/view/6774> Журнал індексується в Scopus CiteScore, Hinari, Open J-Gate, Google Scholar, Directory of Research Journals Indexing, EZB Nutzeranfragen, PubsHub™

2. Halchenko, V., Levchenko, V., Shcherbakova, I., Medianova, O., Kaliuzhna, Y., & Poplavska, Y. (2023). Neuropsychological Considerations of Communication Competence in Prospective

Educators. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(3), 107-121. <https://doi.org/10.18662/brain/14.3/464> (WoS).

3. Калюжна Є. М., Савченко Н. В. Дослідження психологічних особливостей тілесності молодих жінок у контексті феноменології. Психологічний часопис: зб. наукових праць Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. 2021. Том 7. № 5(49). С. 75-84. URL : <https://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/issue/view/49/PDF%20Vol%207%20No%205%20%2849%29%20%282021%29> Журнал індексується в Index Copernicus, Google Scholar, CCSD, WorldCat, MIAR, Crossref, ESJI, Root Indexing, Cosmos Impact Factor

4. Калюжна Є. М., Гайдаєнко С. П. Методологічні засади психокорекції та психопрофілактики девіантної поведінки у підлітковому віці. Проблеми сучасної психології: збірник наукових праць Запорізького національного університету та Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. 2021. № 4 (23). С. 54-61. URL : <http://www.journalsofznu.zp.ua/index.php/psych/article/view/2607> Журнал індексується в Index Copernicus, Academic Resource Index, Eurasian Scientific Journal Index, World Catalogue of Scientific Journals, Journal Index.

5. Приб Г. А., Калюжна Є. М. Особливості емоційного вигорання у батьків дітей із розладами поведінки. Проблеми сучасної психології: збірник наукових праць Запорізького національного університету та Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. 2022. № 1 (24). С. 71-78. URL : <http://www.journalsofznu.zp.ua/index.php/psych/article/view/2776> Журнал індексується в Index Copernicus, Academic Resource Index, Eurasian Scientific Journal Index, World Catalogue of Scientific Journals, Journal Index

Кандидат філософських наук **В. В. Левченко**, яка забезпечує ОК 9, пройшла додаткове навчання за програмами “Psychologists. Support. Coeducation“, “Helping a Person in Turbulent Circumstances: the Experience of an International Project“, “Конфронтація травми методом символдрами“, “Теорія захистів та психодіагностичні критерії в символдрамі“, “Інсомнія“, “Квадрат психосоматики. Конкретні критерії та рекомендації“, “Резистентні депресії“, “Психотерапія методом символдрами в часі війни: що допомагає?“, “Ангедонія, апатія, астенія“, “Медико-психологічна реабілітація та соціальна адаптація: дискурс війни, перемоги, відновлення“.

Науковий доробок викладача представлений, зокрема, такими публікаціями:

1. Halchenko, V., Levchenko, V., Shcherbakova, I., Medianova, O., Kaliuzhna, Y., & Poplavska,

- У. (2023). Neuropsychological Considerations of Communication Competence in Prospective Educators. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 14(3). Pp. 107-121. <https://doi.org/10.18662/brain/14.3/464/> (Scopus, Web of Science Core Collection).
- 2.Svitlana M. Avramchenko, Iryna V. Ievtushenko, Yevheniia M. Kaliuzhna, Viktoriia V. Levchenko, Olena O. Nezhynska Professional Consciousness as a Subjective Component of a Personal Professional Development. Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 2021. Vol. 9, No. 5, pp. 536-545. DOI: <https://doi.org/10.6000/2292-2598.2021.09.05.12> URL: <https://www.lifescienceglobal.com/pms/index.php/jiddt/article/view/8416> (Scopus CiteScore).
3. Левченко, В.В., Луценко, О.В. Вплив військових подій на психічне здоров'я дитини. Габітус. 2023. Вип. 50. С. 85-92. DOI <https://doi.org/10.32782/2663-5208>. (Видання категорії Б).
- 4.Левченко, В.В., Нежинська, О.О. (2022). Дослідження тривожності державних службовців в умовах криз. Габітус. Вип. 39. 2022. С. 160-165. DOI <https://doi.org/10.32843/2663-5208>. (Видання категорії Б).
5. Левченко В.В., Диптан Н.М. (2022). Психологічні особливості тривожності працівників судів в умовах пандемії Covid-19. Особистість у сучасному соціопсихологічному вимірі : монографія. Херсон : Олді+, 2022. С. 244-255.

Кандидат психологічних наук **Б. В. Плескач**, який забезпечує ВК 2, пройшов додаткове навчання за програмами “Груповий психоаналіз“, “Клієнт-центрована терапія“, “Пропедевтика психіатрії“, “Психотерапія і психотерапевт у світі, що змінюється“, “Первинне інтерв’ю“, “За лаштунками первинного інтерв’ю“, “Сучасні підходи в теорії та практиці психоаналізу“, “Терапевтичні гіпотези“, а також фахове підвищення кваліфікації на базі Українського науково-методичного центру практичної психології та соціальної роботи НАПН України.

Має низку наукових публікацій:

- 1.Плескач Б. В., Уркаєв В. С. Технологія переосмислення та переживання травмивного досвіду переміщеними особами в процесі психологічної допомоги з подолання проявів ПТСР. Технології психотерапевтичної допомоги постраждалим у подоланні проявів посттравматичного стресового розладу: монографія / за ред. З. Г. Кісарчук. Київ : Слово, 2020. С. 116–132. URL : https://lib.iitta.gov.ua/722181/1/Monograph2020_labpsychother.pdf (дата звернення: 23.10.2022)

2. Уркаєв В. С., Плескач Б. В. (2021). Психокорекція ігрової адиктивної поведінки серед осіб раннього юнацького віку: підходи та результати емпіричного дослідження. *Psychological journal*. 2021. Vol. 7, Iss. 3 (47). P. 38–48. <https://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/1184/742>
3. Urkaev V., Pleskach B. (2021). Theoretical fundamentals of psychocorrection program for gambling behaviors among college students and empirical data about its efficiency. *American journal of fundamental, applied and experimental research*. 2021. Vol. 21, N.2. P. 34–38.
4. Плескач Б. В. Уркаєв В. С. (2019). Складові технології психотерапевтичної допомоги внутрішньо переміщеним особам у подоланні травмивного досвіду. *Актуальні проблеми психології* : зб. наук. праць, 2019. Т. 3., Вип. 15. С. 171-205.
5. Омельченко Я., Лазос Г., Плескач Б. (2022). Особливості психологічного супроводу сімей вимушених переселенців у сучасних соціокультурних умовах. *Актуальні дослідження в сучасній вітчизняній екстремальній та кризовій психології: монографія. Том II / за заг. ред. В. П. Садкового, О. В. Тімченка: НУЦЗУ – Х.: ФОП Панов А.М. 2022. С.307-326.*

Кандидат психологічних наук **Т. В. Циганчук**, яка забезпечує ВК 5, пройшла додаткове навчання за програмою “Programs and strategies for the development of pedagogical and psychological education in Ukraine and EU countries”.

Має публікації:

1. Циганчук Т. В., Шинкарьова Л. В. (2019). Вплив стресу на уявлення про майбутнє в учасників бойових дій. *Психологічний часопис*. Київ, 2019. № 5. С. 264-276.
2. Клібайс Т. В., Старинська Н.В., Циганчук Т. В. (2020). Взаємозв'язок самоактуалізації та атрибутивних стилів студентів психологів. *Теорія і практика сучасної психології*. Київ, 2020. № 2. С. 33-37.
3. Циганчук Т. В., Пузир М. М. (2020). Причини заздрощів в юнацькому віці Габітус. Київ, 2020. Т.2 С. 223-226. (Index Copernicus, категорія Б.)
4. Губенко О. В., Циганчук Т. В. (2021). Проблема моделювання процесів операціоналізації психологічного знання. *Наукові перспективи*. Київ, 2021. № 11. С. 364-377 (Index Copernicus, Google Scholar, Research Bible, категорія Б.)
5. Циганчук Т. В., Ареф'єва-Пашко Ю. Є. (2023). Психологічні особливості девіантної поведінки в підлітковому віці. *Наукові перспективи*. Київ, № 8(26), 2023. С.509-520.

	<p>Отже, вищезазначені факти підтверджують відповідність академічної та професійної кваліфікації викладачів, зазначених у зауваженні ГЕР. Тому формулювання “невідповідність професійної кваліфікації НПП предметній області освітніх компонентів” припустимо кваліфікувати як таке, що не відповідає дійсності.</p>
<p>Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми. Рівень відповідності - В</p>	
<p>8.5. Просимо ЗВО прокоментувати, які недоліки в ОП були виявлені внутрішньою системою забезпечення якості, та які дії були застосовані для ліквідації цих недоліків.</p>	<p>У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОП суттєвих недоліків не виявлено. Всіх процедур, спрямованих на забезпечення якості освітнього процесу за ОП, дотримано в належному порядку. Результати моніторингових зрізів (аналіз сесії, оцінка студентами викладачів в межах щорічного опитування «Викладач очима студентів», супровід методичного забезпечення тощо) свідчать про дотримання вимог до якісної реалізації ОП. Зауваження носили інноваційний характер. Усунення виявлених недоліків проводилося шляхом: обговорення та аналізу на засіданнях кафедри практичної психології: забезпечення ОК відповідними ЕНК; оновлення складу НПП; систематичного підвищення кваліфікації НПП. Окремі технічні недоліки були оперативно усунуті.</p> <p>Зокрема, на засіданні кафедри практичної психології 30.08.2022 р. було запропоновано доповнити зміст дисципліни «Методика соціально-психологічного тренінгу» таким чином, щоб опановуючи цю дисципліну, студенти отримали навички роботи з ветеранами в межах їх соціально-психологічної реабілітації та реінтеграції.</p> <p>На засіданні кафедри 01.11.2022 р. йшлося про розширення арсеналу інтерактивних методів навчання – кейсового методу, проєктного підходу, групових завдань, а також залучення фахівців-практиків для проведення тренінгів та майстер-класів. Прозвучала також пропозиція розширити перелік баз практики магістрантів у спеціалізованих центрах практичної психології.</p> <p>29.11.2022 р. було обговорено методи викладання, наявність та змістове наповнення методичним забезпеченням ОК та залучення до аудиторних занять на ОП магістерського рівня професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців.</p> <p>28.02.2023 р. піднімалося питання про іншомовний контент в окремих електронних навчальних курсах. Окремі випадки використання в ЕНК російськомовного відеоконтенту без субтитрів, ілюстрації до лекцій, кейси, завдання до самостійних робіт, відеофрагменти було переглянуто та виключено.</p> <p>19.05.2023 р. було обговорено питання активізації співпраці з НПП провідних ЗВО і</p>

	<p>наукових установ в Україні та за кордоном з метою обміну досвідом, науковими та методичними матеріалами.</p> <p>Витяги з протоколів засідань кафедри представлено в Додатку 7 до цієї відповіді.</p>
--	---

Цукровий діабет

Сильні бажання турботи про себе і активний пошук залежності від інших

Амбівалентні тенденції тривоги, неспокою, страху з одного боку і прагнення до спокою і захищеності - з іншого

Хворі дозволяють собі потенційно небезпечну поведінку, частково тому, що нехтують наслідками, але частіше тому, що вона «окупається» в сенсі задоволення інших потреб

Почуття невпевненості

Тенденції до прихованої (ларвірованої) депресії

Характерні шизоїдні особистісні риси

Конфлікти і неоральні потреби задовольняються за допомогою їжі

Внаслідок прирівнювання їжі та любові один до одного при відібранні любові виникає емоційне переживання стану голоду

Страх, що зберігається протягом усього життя веде до постійної готовності до боротьби або втечі з відповідною гіперглікемією без скидання психофізичної напруги

Гіпотеріоз

Відсутність надії на досягнення якої-небудь бажаної мети; фруструюча боротьба проти непереборних перешкод

Під впливом тривалої фрустрації виникає компенсаторна агресивність, яка призводить до тривожності

Людина відмовляється від досягнення бажаної мети, залишає надію і підпорядковує своє життя неприємному розпорядку, до якого відчуває внутрішню огиду

Уповільнення і зміна настрою і емоційного реагування

Відсутність зацікавленості і повна безініціативність у своїй повсякденній діяльності

Немає будь-якого спеціального типу особистості

Людина виявляється фрустрованою в своїх справжніх бажаннях і схильностях і змушена займатися нудною діяльністю всупереч власним бажанням

«Позитивна психотерапія»

Працьовитий / діяльність, слухняність, ощадливість і обов'язковість

Ворожі почуття по відношенню до «щасливчиків» витісняються і зверхкомпенсуються посиленою активністю

Незадоволене бажання прихильності. Рання ідентифікація з об'єктом прагнень призводить до фізіологічного та психологічного перевантаження і закінчується постійною боротьбою, невпевненістю і страхом в зв'язку з низькою самооцінкою

Хворих в дитинстві примушували до того рівня самостійності, впоратися з яким вони не були готові

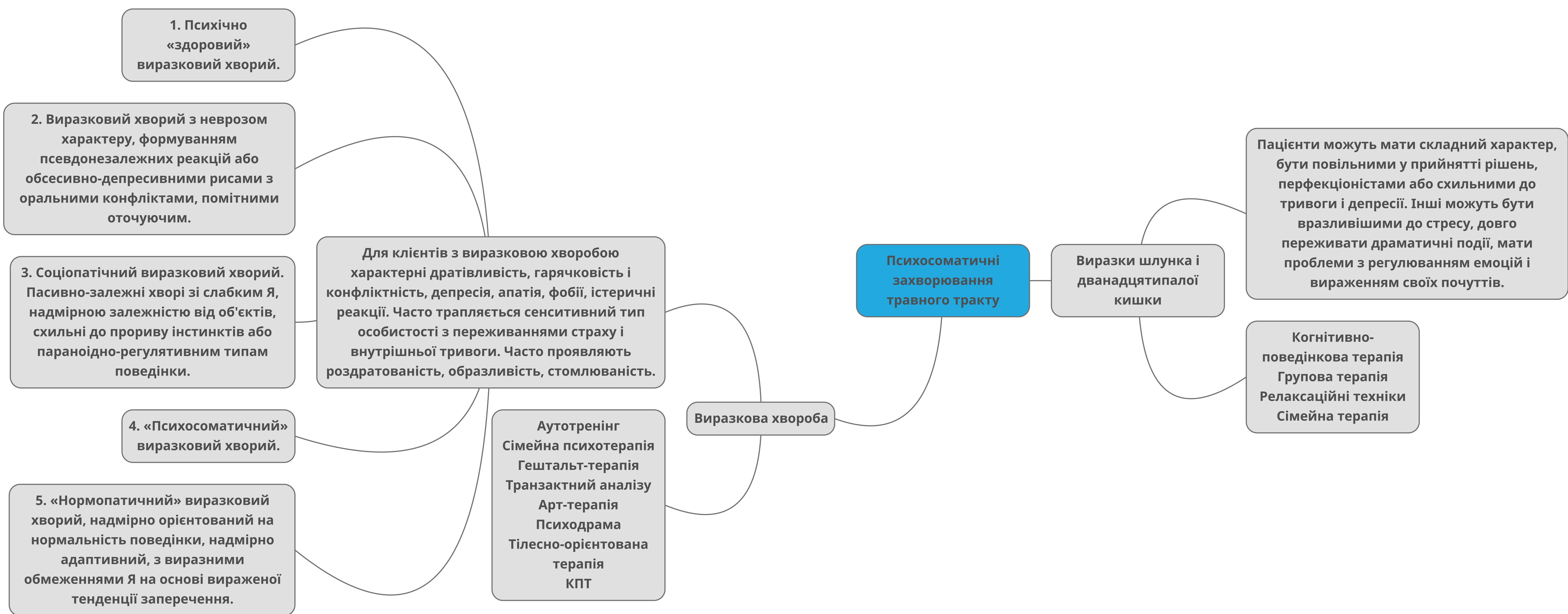
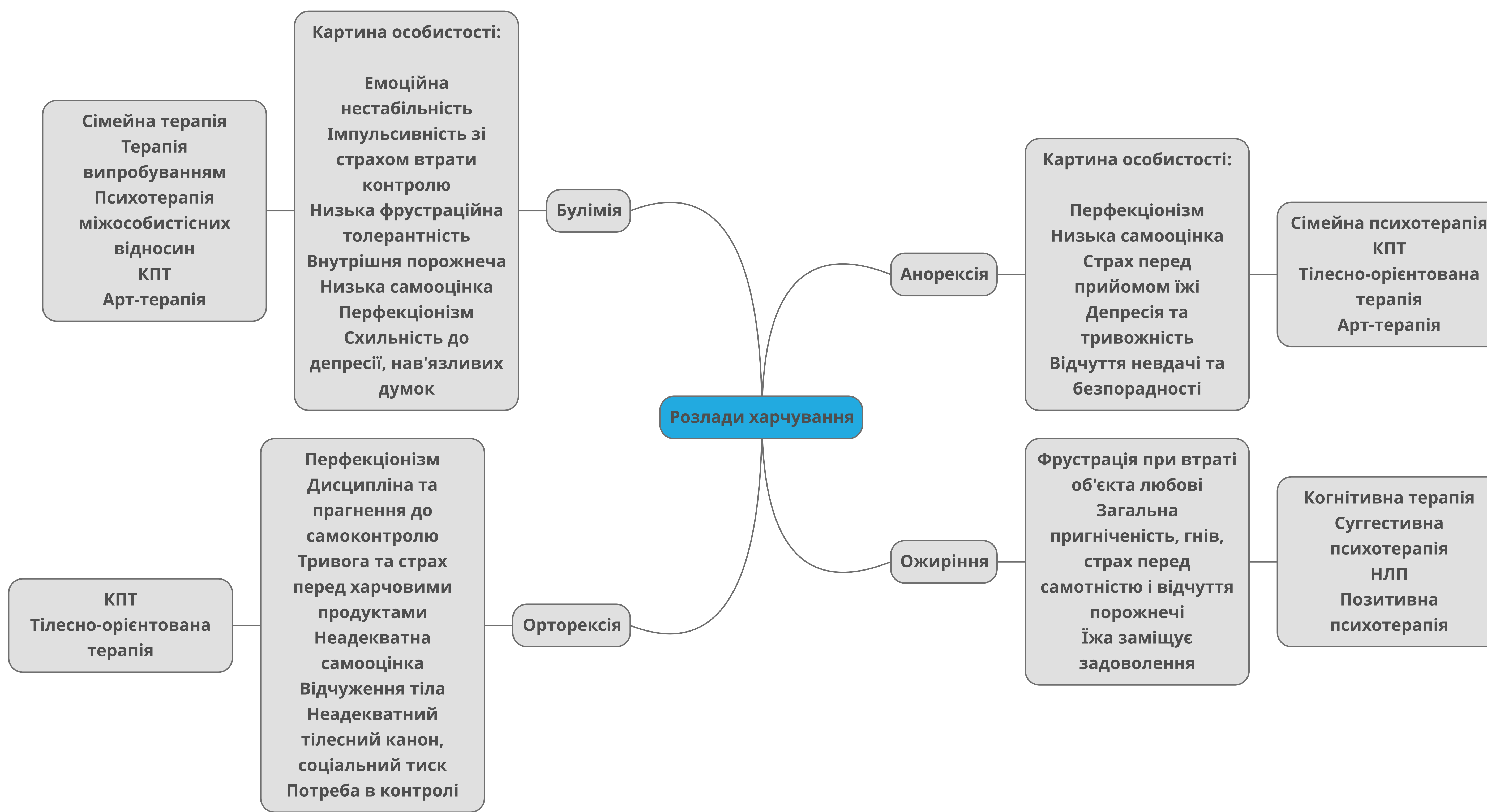
Прагнення до соціального успіху, праці і відповідальності у хворих носить функцію самозаспокоєння

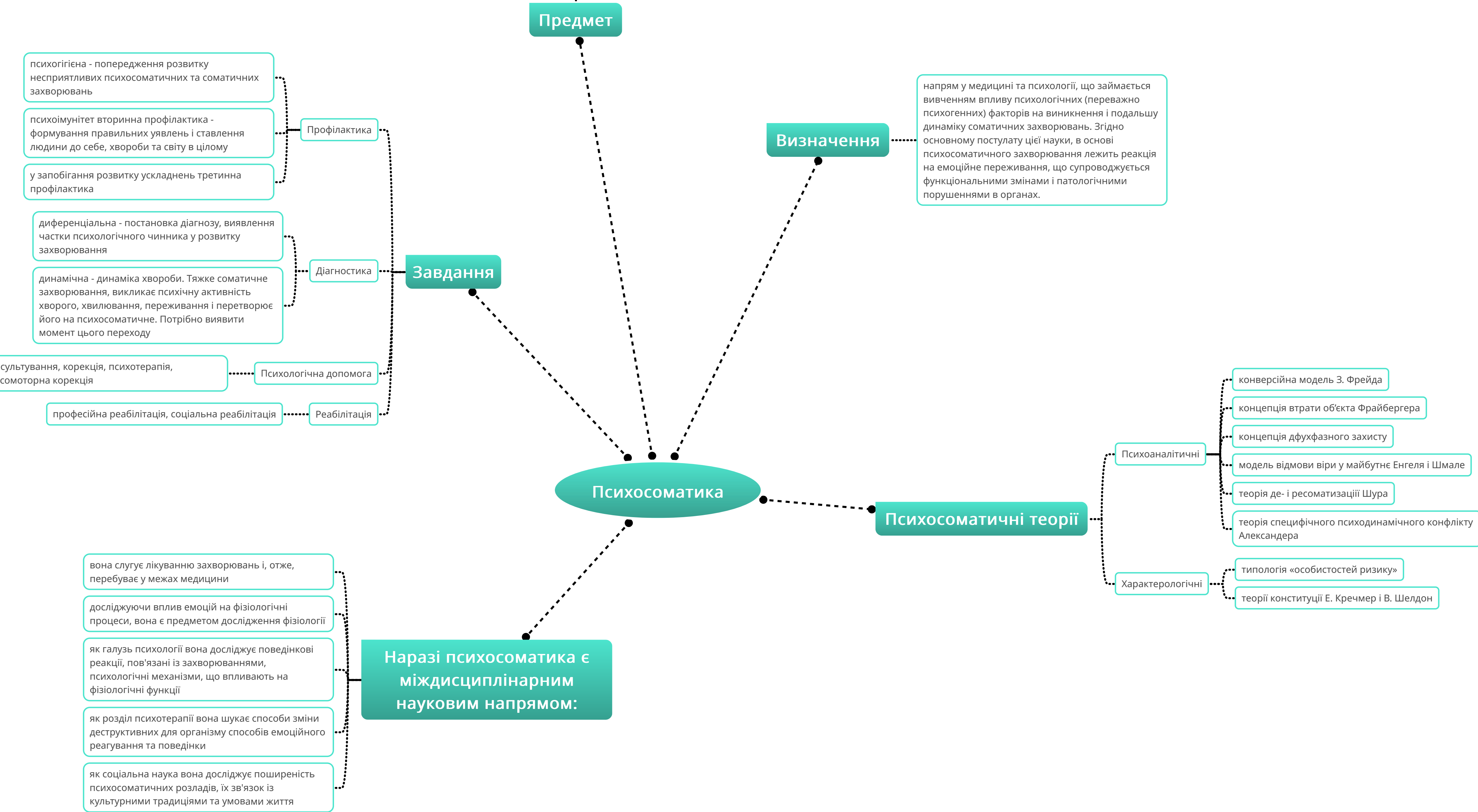
Гіпертеріоз

Хворий на гіпертиреоз схильний до того, щоб жертвувати собою заради інших

Витоки захворювання у відсутності захищеності, надійності в самому ранньому дитинстві, коли ця захищеність порушується смертю або батьківським відкиданням і / або нездоровими сімейними взаємовідносинами

Усвідомлення відповідальності і готовність до діяльності, які, однак, придушуються почуттям страху, проявляючись за допомогою контрафобій





Предмет

Визначення

напрямок у медицині та психології, що займається вивченням впливу психологічних (переважно психогенних) факторів на виникнення і подальшу динаміку соматичних захворювань. Згідно основному постулату цієї науки, в основі психосоматичного захворювання лежить реакція на емоційне переживання, що супроводжується функціональними змінами і патологічними порушеннями в органах.

Завдання

Профілактика

психогігієна - попередження розвитку несприятливих психосоматичних та соматичних захворювань

психоімунітет вторинна профілактика - формування правильних уявлень і ставлення людини до себе, хвороби та світу в цілому

у запобігання розвитку ускладнень третинна профілактика

Діагностика

диференціальна - постановка діагнозу, виявлення частки психологічного чинника у розвитку захворювання

динамічна - динаміка хвороби. Тяжке соматичне захворювання, викликає психічну активність хворого, хвилювання, переживання і перетворює його на психосоматичне. Потрібно виявити момент цього переходу

Психологічна допомога

сультування, корекція, психотерапія, сомоторна корекція

Реабілітація

професійна реабілітація, соціальна реабілітація

Психосоматика

Психосоматичні теорії

Психоаналітичні

- конверсійна модель З. Фрейда
- концепція втрати об'єкта Фрайбергера
- концепція дфухфазного захисту
- модель відмови віри у майбутнє Енгеля і Шмале
- теорія де- і ресоматизації Шура
- теорія специфічного психодинамічного конфлікту Александера

Характерологічні

- типологія «особистостей ризику»
- теорії конституції Е. Кречмер і В. Шелдон

Наразі психосоматика є міждисциплінарним науковим напрямом:

вона слугує лікуванню захворювань і, отже, перебуває у межах медицини

досліджуючи вплив емоцій на фізіологічні процеси, вона є предметом дослідження фізіології

як галузь психології вона досліджує поведінкові реакції, пов'язані із захворюваннями, психологічні механізми, що впливають на фізіологічні функції

як розділ психотерапії вона шукає способи зміни деструктивних для організму способів емоційного реагування та поведінки

як соціальна наука вона досліджує поширеність психосоматичних розладів, їх зв'язок із культурними традиціями та умовами життя



КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Психологічна профілактика та допомога при суїцидальних тенденціях

Юревич Є.Ю.
ППМ-1-23-1.4з



Що таке суїцид?

Суїцид – це свідомий акт самознищення під впливом психотравмуючих ситуацій, при яких власне життя як найвища цінність втрачає будь-який сенс.

Рівні суїцидального ризику (приблизна шкала ВООЗ):

- ризик відсутній;
- ризик незначний;
- ризик помірний;
- ризик високий.



Суїциду як правило, передує більш-менш тривалий період переживань, боротьби мотивів і пошуку виходу із ситуації, що склалася.



Психодіагностика і суїцид

Методики психодіагностики суїцидальної поведінки – основа для визначення ризику суїциду.

Завдання психодіагностики в психологічній практиці вирішення проблеми попередження суїцидальної поведінки та надання допомоги в реальних умовах:

1. Профілактика суїцидального ризику.
2. Виявлення причин суїцидальної поведінки.
3. Перевірка ефективності корекційної діяльності.

На даний час не існує універсальної психодіагностичної методики для визначення суїцидального ризику.



Компоненти

Психодіагностична діяльність фахівців включає наступні **компоненти**:

- Розпізнавання психологічної сутності суїцидальної поведінки (вектор діагностичного пошуку).
- Репрезентація наявних психологічних знань стосовно вирішення реальних професійних завдань.
- Регулювання та рефлексування діагностичних дій у контексті професійного функціонування.
- Вибір засобів і технологій реалізації діагностичної діяльності на шляху до кінцевого результату – технічний компонент.



Розпізнавання & Оцінка

Розпізнавання – це відповідь на питання: чи мають місце суїцидальні наміри й ризики?

Оцінка – це визначення ступеня вираженості намірів і ризиків суїцидальної поведінки.

Найбільш поширені діагностичні інструменти: **опитувальники** та **анкети**.

Групи спеціалізованих опитувальників:

- методики, що включають відносно прямі запитання про наявність суїцидальних думок і переживань;
- опитувальники, які виявляють індивідуальні особистісні фактори, які найбільш тісно пов'язані з високою ймовірністю скоєння суїциду.



Методи психодіагностики



ПСИХОДІАГНОСТИЧНА БЕСІДА

оцінка через неформальне
спілкування



СТРУКТУРОВАНЕ ІНТЕРВ'Ю

стандартизовані питання
для детального аналізу



ОСОБИСТІ ОПИТУВАЛЬНИКИ

швидка оцінка, яку можна
зробити самостійно



Психодіагностична бесіда

В **процесі психодіагностичної бесіди** формується більш повне уявлення про особистість суїцидента, його потреби, інтереси та цінності, уточнюються відомості про близьких.

Перший етап: встановлення емоційного контакту із суїцидентом, стосунків “співчутливого партнерства”, які характеризуються високим ступенем довіри.

Другий етап: визначення послідовності подій, унаслідок яких склалася кризова ситуація, що вплинуло на душевний стан, зняття відчуття безвихідності ситуації.

Третій етап: спільне планування діяльності з подолання кризової ситуації.

Четвертий етап: досягається остаточне ухвалення рішення, надається активна психологічна підтримка, спрямована на формування в індивіда впевненості в своїх силах і можливостях.



Психодіагностична бесіда. Питання

1. Чи було в тебе почуття пригніченості останнім часом?
2. Чи бували в тебе думки про те, що життя безнадійне? Чи виникало бажання померти?
3. Якщо так, то скільки разів? Як часто відвідували тебе ці думки? Як довго вони тривали, коли останній раз?
4. Чи намагався ти вбити себе? Як ти це робив?
5. Чому спроба не вдалася? Тобі надали допомогу? Хто? У чому саме вона полягала?
6. Що сталося з тобою після цього?
7. Як ти збираєшся зробити наступну спробу самогубства?
8. Ти маєш намір зробити це прямо зараз? Міг би ти сказати мені про це?
Як часто виникають ці думки? Як довго вони тривають?



Психодіагностична бесіда. Питання

9. Чи відбувалося в житті щось таке, що підштовхувало тебе до рішучих дій?
10. Чи є в тебе план? Який?
11. Як би ти зробив це? Які твої наміри?
12. Чи є в тебе які-небудь надії на майбутнє? На наступний тиждень? Наступний рік?
13. Що ти думаєш про майбутнє? Чи є який-небудь вихід із цього становища?
14. Хто міг би надати тобі підтримку? Чи звертався ти до психолога? Це допомогло?
15. Хто-небудь у вашій родині говорив про самогубство? Робив спроби? Здійснював самогубство?
16. Хто-небудь із твоїх друзів говорив колись про суїцид? Намагався це зробити? Здійснював самогубство?



Методи структурованого інтерв'ю

Схема обстеження суїцидальних пацієнтів (Д.С. Ісаєв, К.В. Шерстньов)

Метод визначення ризику суїцидальності (Методика “Карта ризику суїциду”)

Методика визначення ступеня ризику скоєння суїциду (І.О. Погодін)

Шкала оцінки ризику суїциду (The SAD PERSONS Scale) (Patterson et al., 1983)

Шкала суїцидальних намірів (Suicide Intent Scale; SIS) (A.T. Beck et al., 1974)

Шкала суїцидальних інтенцій Пірса (Pierce Suicide Intent Scale) (D.W. Pierce, 1977)

Шкала для оцінки суїцидального мислення (Scale for Suicidal Ideation; SSI) (A. Beck et al., 1979).

Шкала суїцидальності Пейкеля (Paykel Suicide Items; PSI) (E.S. Paykel et al., 1974)

Шкала суїцидального ризику (Г.В. Старшенбаум)



Особистісні опитувальники

Шкала депресії А.Т. Бека

Опитувальник Басса-Даркі

Опитувальник респондента про стан здоров'я (Patient Health Questionnaire - PHQ-9)

Опитувальник суїцидального ризику (ОСР) в модифікації Т.М. Разуваєвої

Методика діагностики суїцидальних схильностей “Суїцидальна мотивація” (Ю.Р. Вагін)

Опитувальник “Ризик-С”

Експрес-анкета “С-1”

Коротка шкала тривоги, депресії та ПТСР (В.В. Hart)

“Тест-опитувальник Г. Айзенка - Eysenck Personality Inventory (EPI)”

Шкала безнадійності (Hopelessness Scale) (А.Т. Beck et al., 1974)

[Дізнатися більше](#)



ПРОФІЛАКТИКА СУЇЦИДАЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ



Профілактика суїцидальної поведінки

Профілактика суїцидальної поведінки – це різноманітні заходи, спрямовані на зниження рівня суїцидальної активності, зокрема, превенцію формування суїцидальних спонукань, здійснення суїцидальних дій і рецидиву суїцидального поведіння.

ПЕРВИННА

заходи з потенційними суїцидентами

Мета: запобігти суїциду
Приклад: інформаційно навчальні заходи

ВТОРИННА

заходи з суїцидентами, які вчинили спробу

Мета: запобігання рецидиву суїцидального поведіння

ТРЕТИННА

заходи із близькими (родичі, друзі)

Мета: запобігти рецидиву, превенція формування суїцидального поведіння імітаційного характеру в такому оточенні



Види профілактики суїцидального поведіння

ЗА УТРИМАННЯМ

ПСИХОЛОГІЧНІ ЗАХОДИ

Корекційні дії для зміни особистісних установок щодо суїцидальних проявів.

Підвищення рівня психологічної захищеності.

Формування "антисуїцидального бар'єру" та активізація антисуїцидальних чинників особистості.

СПЕЦІАЛІЗОВАНІ ПСИХІАТРИЧНІ (СУЇЦИДОЛОГІЧНІ) ЗАХОДИ

Терапевтичні (медикаментозні і немедикаментозні) заходи.

Запобігання формуванню або рецидиву суїцидальної активності.

Лікування психічних розладів, що призводять до суїцидогенезу або аутоагресивних проявів.

ЗАГАЛЬНОМЕДИЧНІ ЗАХОДИ

Лікування спрямоване на усунення соматичних наслідків зробленої суїцидальної спроби.

СОЦІАЛЬНІ ЗАХОДИ

Зміна соціального статусу і соціально-економічних умов життя потенційних суїцидентів.

Запобігання формуванню або рецидиву суїцидальної активності та здійсненню суїцидальних дій.

ІНФОРМАЦІЙНО-НАВЧАЛЬНІ ЗАХОДИ

Поширення знань про особливості генезу і формування аутоагресивного поведіння.

Інформація про засоби "самодопомоги" при суїцидальних проявах.

Робота суїцидологічних служб.

Спеціалізовані навчальні програми для психіатрів і лікарів загальної практики.



Психопрофілактичні методи суїцидальної поведінки



Психопрофілактичні методи

Психопрофілактичні методи суїцидальної поведінки – більш специфічні стратегії, спрямовані на зменшення ризику суїциду, які можуть включати освітні програми, тренінги для підвищення стресостійкості тощо.





Терапевтичні етапи

КРИЗОВА ПІДТРИМКА: термінове втручання для стабілізації емоційного стану.

Зняття негативних переживань.

Допомога особі зменшити або відпустити інтенсивні негативні емоції.
Використання технік розслаблення або дихальних вправ.

Прояснення конфліктної ситуації і досягнення розуміння проблеми.

Допомога клієнту зрозуміти корені своїх проблем і конфліктів.
Розбір ситуацій, які призвели до кризи, виявлення основних причин та можливих рішень.

Структурування ситуації

Надання особі засобів для організації її думок та емоцій для кращого сприйняття ситуації.
Використання когнітивно-поведінкових технік для ідентифікації і переосмислення деструктивних думок.

Активізація антисуїцидальних установок

Спонування до розвитку позитивного ставлення до життя і зменшення суїцидальних думок.
Зміцнення віри в особистісні сили та можливості, робота над встановленням життєвих цілей і підвищенням самоцінності.



Терапевтичні етапи

КРИЗОВЕ ВТРУЧАННЯ АБО ІНТЕРВЕНЦІЯ: заходи надання допомоги особі під час кризового стану для зняття гостроти психотравми та подолання психотравмуючої ситуації.

Зняття гостроти психотравми

Процес відведення гострих емоцій і реакцій, які виникли внаслідок травматичних подій. Використання технік дихальних вправ або психотерапії для зниження інтенсивності стресу та тривожності.

Висловлення переживань

Сприяння вираженню емоцій і розмові про пережите для полегшення внутрішнього навантаження. Психотерапевтичні сесії про почуття та думки.

Пошук шляхів подолання психотравмуючої ситуації

Розвиток стратегій та дій для розроблення плану дій під час кризової ситуації. Розробка плану самодопомоги та шукання ресурсів для подолання труднощів.

Усвідомлення проблеми

Допомога особі усвідомити корені проблеми та її вплив на її життя. Терапевтичні сесії для прояснення причин кризового стану.



Психологічна та суїцидологічна допомога





Правила надання психологічної допомоги

1. Підбирайте ключі до розгадки суїциду.
2. Прийміть суїциданта як вольову особистість.
3. Налагодьте турботливі стосунки.
4. Будьте уважним слухачем.
5. Не сперечайтесь.
6. Ставте запитання.
7. Не пропонуйте невиправданих утіх.
8. Пропонуйте конструктивні підходи.
9. Вселяйте надію.
10. Не залишайте людину у випадку ситуації високого суїцидального ризику.
11. Оцініть міру ризику самогубства.
12. Важливість збереження турботи та підтримки



Суїцидологічна допомога

Суїцидологічна допомога – кінцевий етап, який включає організацію та надання довгострокової підтримки та допомоги особам, які пережили суїцидальну кризу або мають схильність до суїцидальної поведінки





ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!

Психо-емоційна стабілізація та оновлення для родин загіблих воїнів

Осінній табір с.Воловець, Закарпаття

Кількість учасників

	21.10.23 - 25.10.23	25.10.23 - 30.11.23	31.10.23 - 04.12.23
Родин	10	12	5
в тому числі:			
Дітей	13	14	8
Дорослих	10	12	5
Команда волонтерів:			
Волонтерів	4	4	2

Програма Туру. День 1

Зустріч, розселення

13:00 інструктаж

14:00 обід

15:00 знайомство- павутинка

15:30 оглядова прогулянка в гори (~ 3 км. набір висоти 50м)

18:00 вечеря

19:00 знайомство “ Я - особливий”, листи побажань від попередніх учасників,
спілкування

22:00 відбій

Програма Туру. День 2

07:45 руханка на стадіоні

08:00 сніданок

09:00 хвилина мовчання

09:01 прогулянка в гори легка (~ 6 км. набір висоти 150м)

13:00 обід

тиха година

16:00 арт заняття (робота з глиною)

18:00 вечеря

19:00 казкотерапія

20:00 дитяча програма (діти з аніматорами) / доросла програма (мами з психологом)

22:00 відбій

Програма Туру. День 3

07:45 руханка на стадіоні

08:00 сніданок

09:00 хвилина мовчання

09:01 прогулянка в гори складна (~ 12 км. набір висоти 200м)

15:00 обід

16:00 арт заняття (робота з глиною)

18:00 вечеря

19:00 дитяча програма (діти з аніматорами) / доросла програма (мами з психологом)

22:00 відбій

Програма Туру. День 4

07:45 руханка на стадіоні

08:00 сніданок

09:00 хвилина мовчання

09:01 екскурсія на о.Синевир. Реабілітаційний Центр для ведмідів (обід на Синевирі)

18:00 вечеря

19:00 дитяча програма (діти з аніматорами) / доросла програма (мами з психологом)

22:00 відбій

Програма Туру. День 5

07:45 руханка на стадіоні

08:00 сніданок

09:00 хвилина мовчання

09:01 завершальна програма. Обмін враженнями, листи наступній групі, подарунки

11:00 арт заняття за бажанням

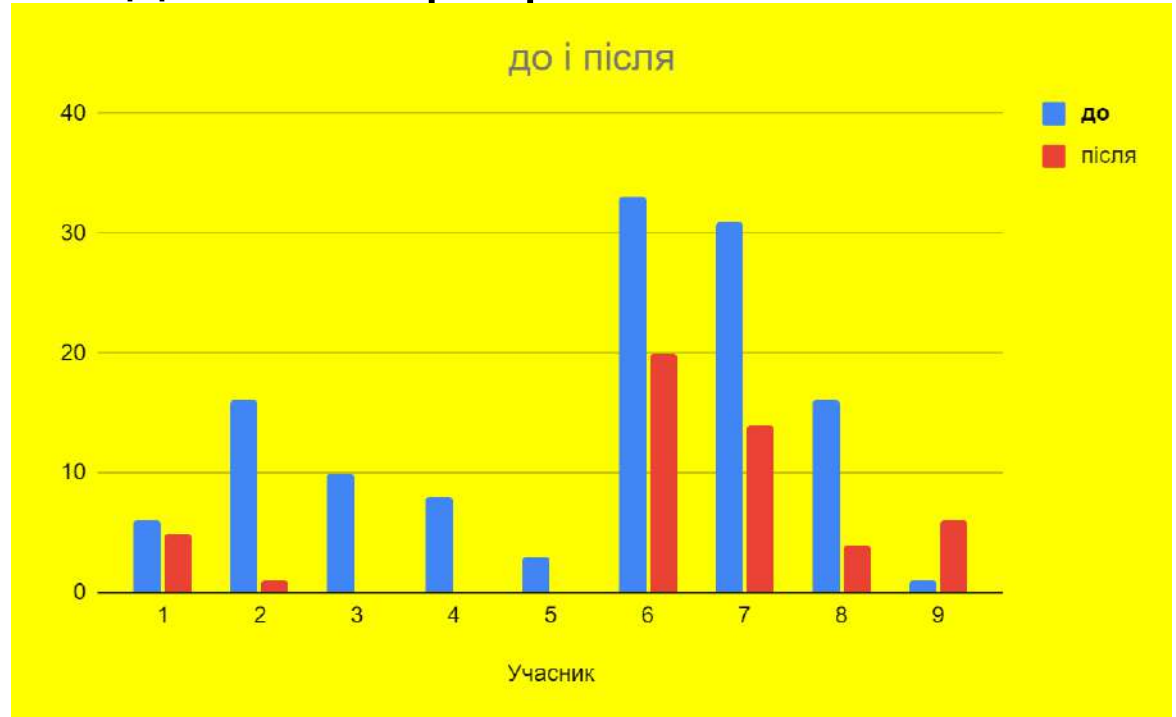
13:00 обід

Виселення, виїзд групи

Результати тестування учасників до та після проходження Програми

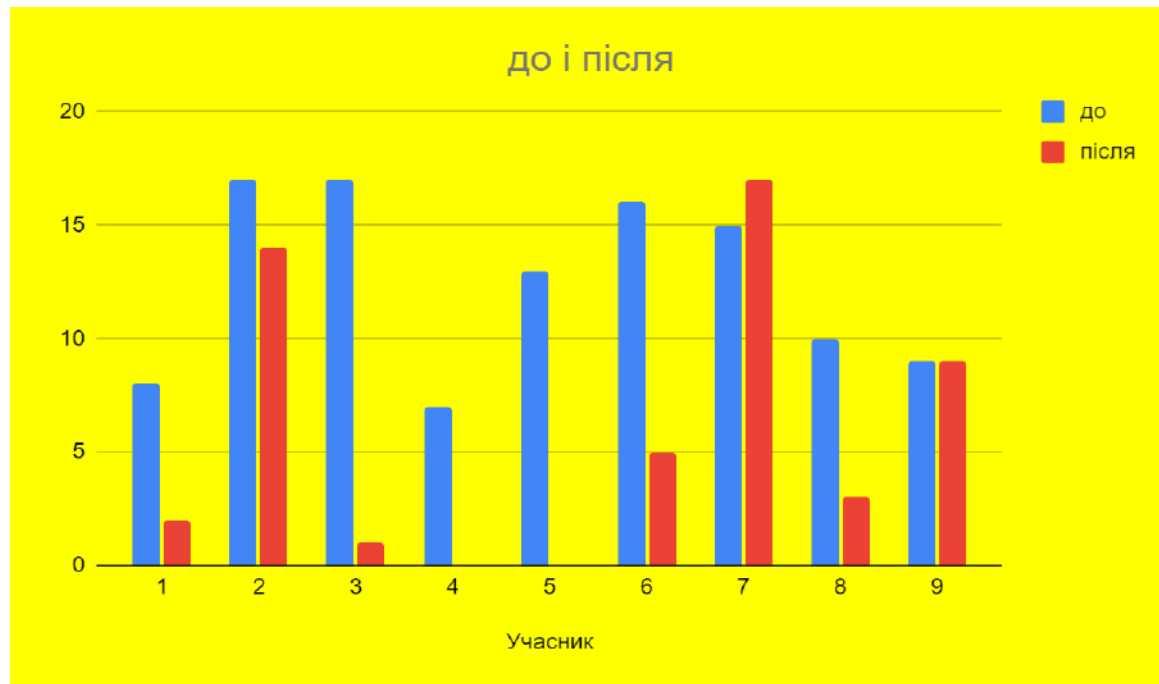
Рівень

Тривоги



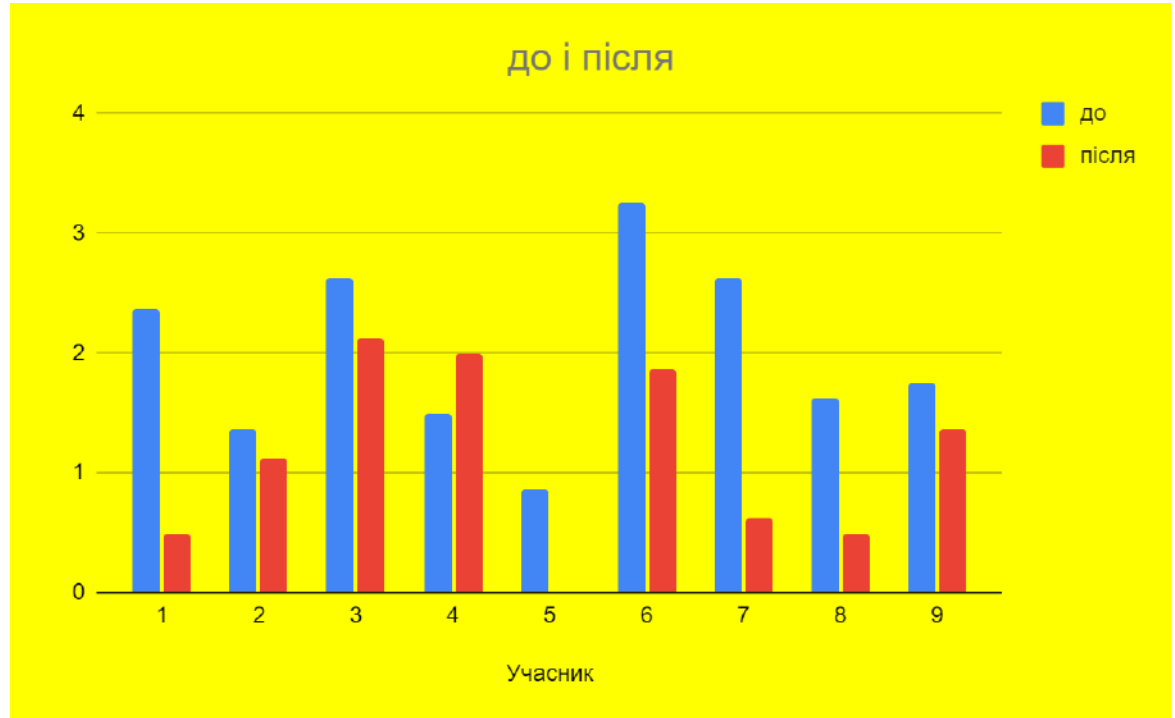
Результати тестування учасників до та після проходження Програми

Депресія



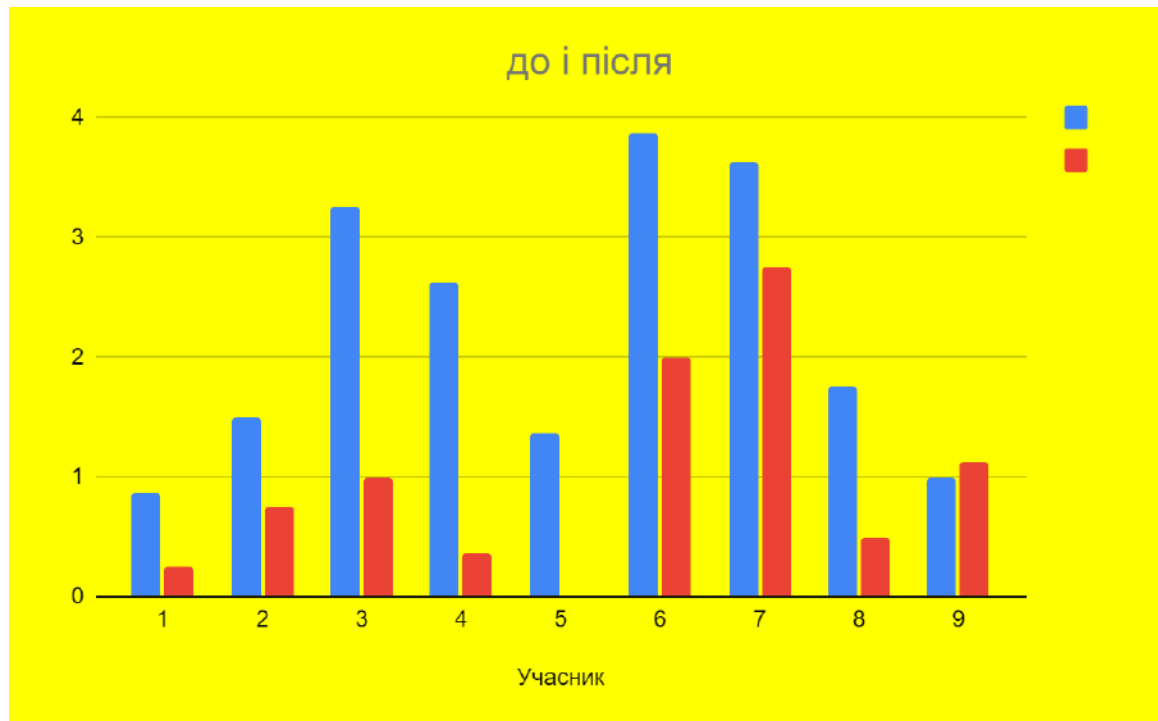
Результати тестування учасників до та після проходження Програми

Шкала уникнення



Результати тестування учасників до та після проходження Програми

Субшкала інтрузії



Результати тестування учасників до та після проходження Програми

Субшкала гіперзбудження

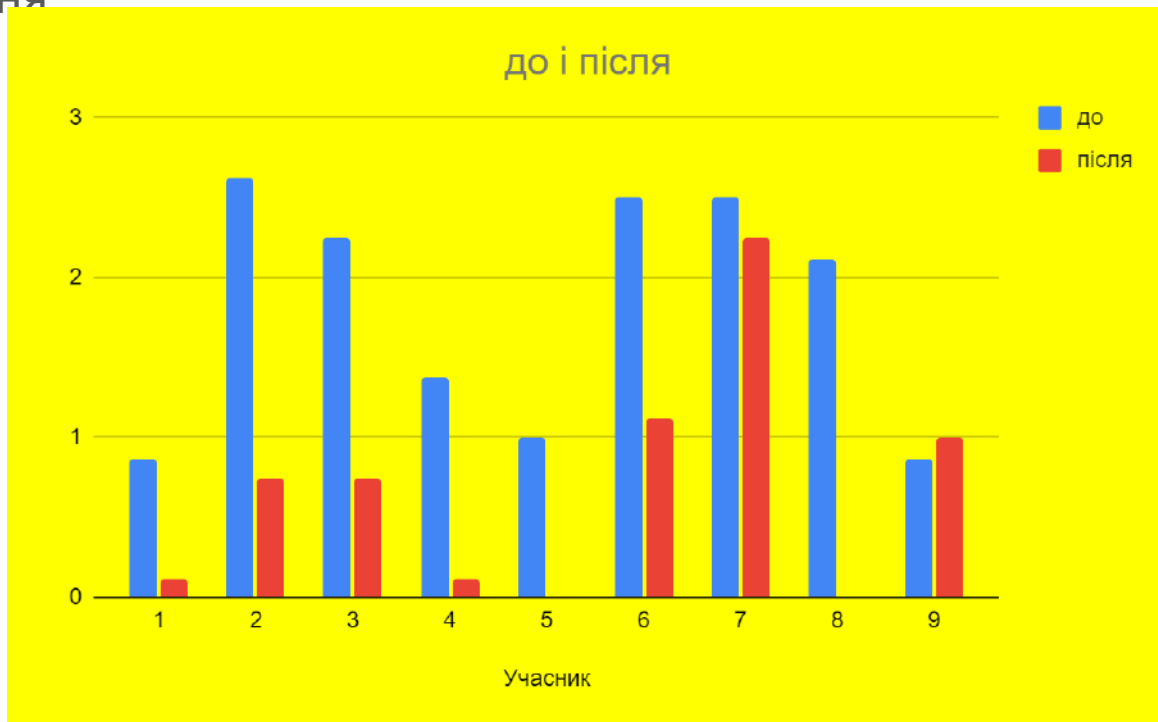


Фото табору



Фото табору



КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти

Кафедра практичної психології

**ЩОДЕННИК ВИРОБНИЧОЇ
ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ**


Студента



Олейніка Олексія Олександровича

курс VI група ШІм-1-22-1.4з

спеціальність 053 „Практична психологія”

Київ – 2023

Дата	Локація	Види роботи	Години роботи	Моніторинг	Підпис керівника
23.10.2023	с. Воловець Закарпатська область Волонтерський Табір для родин загиблих воїнів	Програма кожного дня: 07:45 руханка на стадіоні 08:00 сніданок 09:00 хвилина мовчання 09:01 прогулянка в гори 15:00 обід 16:00 арт заняття (робота з глиною або нитками) 18:00 вечеря 19:00 дитяча програма (діти з аніматорами) / доросла програма (мами з психологом) 22:00 відбій	повна зайнятість	Виконано	
24.10.2023					
25.10.2023					
26.10.2023					
27.10.2023					
28.10.2023					
29.10.2023					
30.10.2023					
31.10.2023					
01.11.2023					
02.11.2023					
03.11.2023					
04.11.2023					
06.11.2023	с. Софіївська Борщагівка вул Вишнева 11	звітність після таборів	6 годин	Виконано	
07.11.2023	Вул Володимирська 516 VcentriHUB	Тренінг- практика МК «Правила Бою»	2 години	Виконано	
08.11.2023	с. Софіївська Борщагівка вул Вишнева 11	звітність після таборів	6 годин	Виконано	
09.11.2023	с. Софіївська Борщагівка вул Вишнева 11	звітність після таборів	6 годин	Виконано	
14.11.2023	Вул Володимирська 516 VcentriHUB	Тренінг- практика МК «Правила Бою»	2 години	Виконано	
15.11.2023	с. Софіївська Борщагівка вул Вишнева 11	підготовка Програми зимових таборів	6 годин	Виконано	
16.11.2023	с. Софіївська Борщагівка вул Вишнева 11	підготовка Програми зимових таборів	6 годин	Виконано	
21.11.2023	Вул Володимирська 516 VcentriHUB	Тренінг- практика МК «Правила Бою»	2 години	Виконано	
23.11.2023	онлайн	Міжнародна конференція: Мультимодальний підхід до подолання травм війни	8 годин	Виконано	

25.11.2023	Київ. Вул Велика Китаївська 83, Коворкінг "VcentriHub"	Тренінг наживо - «ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ З ВТРАТОЮ»!	6 годин	Виконано	
26.11.2023			6 годин	Виконано	
28.11.2023	Вул Володимирська 516 VcentriHUB	Тренінг- практика МК «Правила Бою»	2 години	Виконано	
29.11.2023	с. Софіївська Борщагівка вул Вишнева 11	Організація навчання арттерапевтів	6 годин	Виконано	
30.11.2023	с. Софіївська Борщагівка вул Вишнева 11	Організація навчання арттерапевтів	6 годин	Виконано	
01.12.2023	с. Софіївська Борщагівка вул Вишнева 11	Організація навчання арттерапевтів	6 годин	Виконано	
04.12.2023	с. Софіївська Борщагівка вул Вишнева 11			Виконано	
05.12.2023	Вул Володимирська 516 VcentriHUB	Тренінг- практика МК «Правила Бою»	2 години	Виконано	
06.12.2023	с. Софіївська Борщагівка вул Вишнева 11	Підготовка Посадових інструкцій для Команди	6 годин	Виконано	
07.12.2023	с. Софіївська Борщагівка вул Вишнева 11	Підготовка Посадових інструкцій для Команди	6 годин	Виконано	
08.12.2023	с. Софіївська Борщагівка вул Вишнева 11	Підготовка Посадових інструкцій для Команди	6 годин	Виконано	

ХАРАКТЕРИСТИКА

Олейнік Олексій Олександрович,

що проходив (-ла) практику у ГО «ТУР» у період з 23.10.23 по 09.12.23 .

Практикантом відвідано заняття, зустрічі, заходи

усі більшість частина жодне
участь у них було взято активну пасивну не було участі
завдання практики виконувалися старанно задовільно не виконувалися
інструкції та рекомендації керівника виконувалися
 старанно частково не виконувалися

На практиці продемонструвано (1 - низький, 5 - високий рівень):

- ✓ теоретичної підготовки, розуміння особливостей роботи психолога
1 2 3 4 5
- ✓ ерудованість, загальний рівень культури
1 2 3 4 5
- ✓ рівень професійних умінь та навичок, доцільне використання психологічних
технік та методик, уміння знаходити підхід до клієнтів 1 2 3 4 5
- ✓ володіння навичками пошуку та аналізу інформації та презентації результатів
1 2 3 4 5
- ✓ творчий потенціал (здатність створювати нове, відштовхуючись від наявних
зразків 1 2 3 4 5
- ✓ здатність працювати в колективі, команді 1 2 3 4 5
- ✓ націленість на особистісне зростання і професійний розвиток
1 2 3 4 5

У процесі виконання завдань практики проявлено такі особистісні риси та
здібності як енергійність доброзичливість наполегливість здатність
швидко навчатися життєрадісність почуття гумору комунікативний
інтелект стриманість відповідальність ініціативність дисциплінованість
 організованість щирість емоційність емпатійність ввічливість
 артистичність конструктивне сприйняття критики схильність до самоаналізу

Результат пройденої практики може бути оцінено ВІДМІННО

Дата



Підпис

Керівник від бази практики

1. Стан надмірного та довготривалого психічного напруження, яке виникає в людини, якщо її нервова система отримує значне емоційне перевантаження – це:
 - a) нудьга;
 - b) стрес;
 - c) горе.

2. Причиною формування віктимності є «неадекватні мисленнєві схеми, особистісні конструкти, що спричинюють неадекватне сприймання та інтерпретацію інформації», на думку представників:
 - a) еволюційного підходу;
 - b) динамічного напрямку;
 - c) когнітивного напрямку;
 - d) теорії соціального навчання.

3. Системно-стратегічний підхід в короткотривалій психотерапії базується на:
 - a) лінійній причинності;
 - b) глобальній причинності;
 - c) круговій причинності;
 - d) індетермінізмі.

4. Виділіть основні техніки в межах гештальт напряму:
 - a) техніка «Гарячий стілець», техніка «Концентрація», техніка «Порожній стілець»;
 - b) техніка «Парадоксальної інтенції», техніка «Дерефлексія», техніка «Відображення емоцій»;
 - c) техніка «Занурення», техніка «Систематична десенсибілізація».

5. Найближчою до еріксонівської та системно-стратегічної короткотривалій психотерапії є теза:
 - a) зустрічай клієнта на його "території";
 - b) ніколи не визнавай помилок;
 - c) будь що буде, ризикуй;
 - d) працюй з почуттям провини клієнта.

6. Оберіть складові трикутника Карпмана:
 - a) жертва;
 - b) провокатор;
 - c) рятувальник;
 - d) співчуваючий;
 - e) агресор.

7. Порушення ідентифікації, невідповідність до виконання низки соціальних ролей є наслідком:
 - a) комунікативної депривації;
 - b) родинної депривації;
 - c) емоційної депривації;
 - d) емоційного симбіозу.

8. Оберіть завдання 2-го етапу кризового консультування:

- а) нормалізація емоційного стану;
- б) психологічна корекція посттравматичних розладів;
- в) допомога у прийнятті рішень;
- г) відновлення ресурсності психіки.

9. Втручання, що використовується безпосередньо після катастрофи або терористичних актів, засноване на принципі «Слідкуй - Слухай - З'єднай»:

- а) перша психологічна допомога (ППД);
- б) кризова інтервенція;
- в) кризовий аутодебрифінг.

10. Для представників якого напрямку характерний вислів: «Багато з людей живуть за певними стереотипами, сценаріями, причому ці сценарії неусвідомлені. Сценарій стикає зовнішню реальність і реальність внутрішню, психічну»:

- а) теорія соціального навічання;
- б) психоаналіз З. Фрейда;
- в) трансактний аналіз Е. Берна.

11. Рефреймінг це:

- а) зміна просторового розташування психотерапевта протягом сесії,
- б) дотримання правила збереження меж особистості клієнта,
- в) повторювання психотерапевтом найбільш значущої мотивувальної тези,
- г) розглядання симптому чи проблемної поведінки з іншої точки зору, де вони відіграють позитивну роль для клієнта.

12. Консультант стимулює клієнта перейти від загальних скарг до опису конкретних ситуацій, до переживання «тут і тепер» на етапі:

- а) початковому;
- б) середньому;
- в) кризовому;
- г) завершальному.

13. Пояснення і донесення до людей необхідної інформації про психічне здоров'я, психологічні негаразди та їх наслідки для особистості (пояснення природи психологічної травми, «дороги зцілення» тощо):

- а) психоедукація,
- б) психокорекція,
- в) психоконсультування.

14. У казкотерапії при складанні та розповіданні казки найважливішим є:

- а) щасливе вирішення ситуації;
- б) використання тварин як персонажів;
- в) використання ляльок;
- г) повторювання казки протягом місяця.

15. Пряме підлаштування характеризується тим, що психолог:

- а) прямо повідомляє клієнтові про його обмеження;
- б) повторює рухи, позу, ритміку клієнта;
- в) сидить навпроти й дивиться в очі клієнтові;
- г) прямо хвалить клієнта.

16. Перенесення безпорадності на всі сфери життя, відчуття приреченості, пристосування до стану байдужості – це:

- а) втрата почуття безпеки;
- б) процес віктимізації;
- в) повторне ураження;
- г) входження у роль жертви.

17. Встановіть відповідність між основними напрямками психології та підходами до ментальності людини.

Напрямки психології	Основний підхід до розуміння ментальності
Психоаналіз	Це простір можливостей трансценденції й самотрансценденції до нових життєвих смислів
Екзистенційно-феноменологічний напрямок	Це сфера надій, можливостей, перспектив самоактуалізації та самореалізації
Гуманістична психологія	Це посередник між кроскультурним архетипним досвідом і духовними устремліннями
Трансперсональна психологія	«Людина прикута до минулого, як раб до галери»

18. За даними досліджень Пола Екмана, прояв емоції людини на обличчі:

- а) залежить від раси людини;
- б) залежить від національності;
- в) проявляється типово у всіх людей незалежно від етнічних характеристик;
- г) залежить від гендерних характеристик.

19. Критеріями вікової періодизації психічного розвитку людини є... (оберіть правильний варіант):

- а) відносини зі значущими людьми, новоутворення, рефлексія, оцінка своїх можливостей
- б) соціальна ситуація розвитку, провідна діяльність, новоутворення, кризи
- в) провідна діяльність, новоутворення, результати психічного розвитку, адаптивність

20. Пошуковий експеримент – це:

- а) експеримент, спрямований на розкриття механізмів і динаміки утворення психічних явищ, визначення психологічних умов їхнього ефективного розвитку через активний цілеспрямований вплив дослідника на досліджуваних;

б) експеримент, спрямований на виявлення особливостей психічних явищ, які вже існують, а також констатацію відношень причин і наслідків;

с) експеримент, спрямований на отримання принципово нових результатів у малодослідженій сфері психічної реальності.

21. Який з типів ментальності є цілісним, однорідним, з переважанням колективного виміру часу і простору над особистісним:

- а) сільська;
- б) містечкова;
- в) міська.

22. Порушення свідомості з напливом фантастичних сновидно-маячних уявлень у вигляді закінчених за змістом картин, які виникають мимоволі – це:

- а) делірій з деменцією;
- б) онейроїдний розлад;
- в) оглушений стан свідомості.

23. До лікаря звернулася студентка зі скаргами на появу (незалежно від її волі) думок про те, «чому в людей носи різної форми». Студентка розуміє безглуздість таких думок і ставить до них з повною критичністю, але позбутися їх не в силі. Яке порушення мислення має місце у хворої?

- а) афективне мислення;
- б) прискорення мислення;
- в) патологічна докладність;
- г) нав'язливі ідеї;
- д) надцінні ідеї.

25. На прийомі у психодинамічного психотерапевта пацієнтка демонструє симпатію до психотерапевта. Останньому необхідно обрати конструктивну тактику:

- а) не помічати такої поведінки, оскільки переживання пацієнтки – її особиста справа,
- б) під час сесії не звертати увагу на таку поведінку пацієнтки, а після її завершення обговорити з нею її поведінку,
- в) обговорити це питання перед початком сесії, щоби в наступному без перешкод продовжувати роботу,
- г) зробити факт симпатії пацієнтки до себе змістом сесії.



Київський університет
імені Бориса Грінченка

НАКАЗ

« 11 » 11 2022

№ 587

Про автоматизовану перевірку студентських робіт на плагіат

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Університеті, Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти Університету (зі змінами), з метою дотримання студентами академічної доброчесності в курсових, бакалаврських та магістерських роботах:

НАКАЗУЮ:

1. Деканам факультетів (О.Александрова, Г.Горбенко, Н.Клішевич, О.Ковальчук, Г. Кондратенко, О.Котенко, М. Кулініч, О. Литвин, Г.Лопатенко, В.Осадчий, І.Семеніст, І.Руснак, В.Якуба), директору Фахового коледжу «Універсум» (З.Гейхман) забезпечувати організацію автоматизованої перевірки курсових, бакалаврських та магістерських робіт на виявлення текстових збігів через спеціалізований програмний засіб Strike Plagiarism відповідно до інструкції (додається).
2. Контроль за виконанням наказу покласти на проректора з науково-методичної та навчальної роботи (О. Жильцов).

Проректор, голова комісії
з реорганізації

 Олександр ТУРУНЦЕВ

Додаток
До наказу від «11» 11 2022
№ 587

ІНСТРУКЦІЯ
щодо організації перевірки курсових, бакалаврських та
магістерських робіт на наявність текстових збігів
через спеціалізований програмний засіб Strike Plagiarism

1. Перевірка курсових, бакалаврських та магістерських робіт (далі – студентські роботи) у Київському університеті імені Бориса Грінченка (далі – Університет) на наявність текстових збігів здійснюється через спеціалізований програмний засіб Strike Plagiarism, технічним координатором використання якого є Бібліотека Університету (далі – Бібліотека).
2. З метою перевірки не менше ніж за місяць до дати перевірки студентських робіт заступники деканів факультетів з науково-методичної та навчальної роботи надсилають на електронну пошту Бібліотеки library@kubg.edu.ua список наукових керівників та студентів, роботи яких будуть перевірятися, з їхніми корпоративними електронними адресами і зазначають орієнтовну кількість сторінок, яка буде перевірятися на виявлення текстових збігів. Кількість сторінок для перевірок розраховується за формулою: кількість студентів \times (помножено) на середню кількість сторінок роботи \times (помножено) на кількість необхідних перевірок (максимально можливі 2 (дві) перевірки).
3. Відповідальний працівник Бібліотеки створює облікові записи наукових керівників студентів та нараховує кількість сторінок для перевірки. На корпоративні електронні пошти наукових керівників і студентів надходить посилання, яке необхідно активувати протягом 24 годин.
4. Для перевірки курсових робіт використовується модуль «Завдання в системі Strike Plagiarism».
5. Студент завантажує в систему Strike Plagiarism свою роботу та зазначає наукового керівника. Перевірка запускається автоматично. Після здійснення перевірки науковому керівнику надходить на його корпоративну електронну пошту звіт з перевірки. Перейшовши за посиланням, науковий керівник у своєму особистому кабінеті формує в системі Strike Plagiarism протокол аналізу звіту подібності (текстових збігів).
6. Усі фрагменти, де виявлено текстові збіги, розглядаються науковим керівником щодо фактів порушення студентом академічної доброчесності.
7. Після аналізу звіту подібності (текстових збігів) науковий керівник: натискає у системі Strike Plagiarism команду «Завершити і додати до бази робіт»; б) повертає роботу на доопрацювання.

Сертифікати про додаткове навчання та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників в межах проблемного поля ОК, викладання яких вони забезпечують

Психологія емоційного інтелекту (ОК5)

Міжнародний електронний
науково-практичний журнал "WayScience"

Дата проведення:
21-22 вересня 2023 року

СЕРТИФІКАТ

учасника конференції

II Міжнародна науково-практична інтернет-конференція

«EDUCATION VIA DISTANCE LEARNING AND OTHER PEDAGOGICAL CHALLENGES»

учасник

Євгенія Калюжна

Тема: «ФУНКЦІОНАЛЬНА ІНТЕРПРЕТАЦІЯ ТРИВОЖНОСТІ
ОСОБИСТОСТІ»

Редакція журналу

м. Дніпро (Україна) – 2023 р.





Виконавець:



ПРОЕКТ ДЛ**Я** ПРОФ**І**



СЕРТИФІКАТ

засвідчує, що

Євгенія Калюжна

взяла участь у проєкті «Для Профі»* та пройшла курс тренінгів:

- Як побудувати процес навчання з колишніми комбатантами та іншими людьми, які постраждали від війни, більш інформативним чином
- Особливості навчання колишніх комбатантів та інших постраждалих від війни людей. Соціально-психологічні характеристики.
- Удосконалення презентаційних навичок.
- Неформальне навчання у процесах соціальної адаптації колишніх комбатантів та інших постраждалих від війни людей.
- Формування навичок стресостійкості у колишніх комбатантів та інших людей, які постраждали від війни.
- Встановлення контакту та комунікація з колишніми комбатантами та іншими постраждалими від війни людьми.

Обсяг: 12 годин інтерактивного онлайн-навчання
з 5 грудня 2022 року по 21 грудня 2022 року

Голова правління
ГО «Фонд "Професійний розвиток Харкова"»



Ірина Фоменко

* – Проєкт «Для Профі» реалізується ГО «Фонд "Професійний розвиток Харкова"» разом із Державним центром зайнятості у межах проєкту «Професійна інтеграція внутрішньо переміщених осіб», який виконує німецька федеральна компанія Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) за дорученням уряду Німеччини.



ЦЕНТРАЛЬНИЙ
ІНСТИТУТ
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ОСВІТИ

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
ЦЕНТРАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

ЛІЦЕНЗІЯ МОН УКРАЇНИ: НАКАЗ ВІД 15.11.2016 №1492-п
«Про переоформлення ліцензій»

СВІДОЦТВО

про підвищення кваліфікації

СП 35830447/ 0002-21

Калюжна

(прізвище, ім'я, по батькові)

Євгенія Миколаївна

з « 18 » січня 20 21 р.

по « 05 » лютого 20 21 р.

підвищував(ла) кваліфікацію за:

освітньо-професійною програмою

(назва програми)

«Науково-педагогічні працівники університетів,
академій, інститутів»

(категорія)

(тема, напрям)

Загальна кількість годин /
кредитів ЄКТС за навчальним планом 180 год / 6 кр.

Назва модуля (курсу)	Навчальний час/ кредити ЄКТС
Освітологічний та нормативно-правовий	30/1
Менеджмент і лідерство	30/1
Інформаційно-комунікаційний	30/1
Посадово-функціональний	30/1
Соціально-психологічний	30/1
Інноваційно-дослідницький	30/1

Результати навчання:

Набув(ла) інтегральної компетентності з технологій
вимірювання та управління якістю освіти у закладі освіти
та захистив(ла) випускну роботу:
«Психологічні складові адаптаційного потенціалу
особистості» ✓

Результат (підпис) / Т.М. Сорочан
М.П. Центрального інституту післядипломної освіти
« 05 » лютого 20 21 р.
Регістраційний № 0002/21 Ц



СЕРТИФІКАТ УЧАСНИКА МІЖНАРОДНОГО ПРОЄКТУ



ОБРАЗ МАЙБУТНЬОГО ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ: ЕКОФАСИЛІТАТИВНА ПЕРСПЕКТИВА

МАЙСТЕР КЛАСИ ПРОФЕСОРА П.В.ЛУШИНА

ОСОБЛИВОСТІ СУЧАСНОЇ ДОПОМОГИ ЕКОФАСИЛІТАТОРА: ШВИДКІСТЬ, ЕКОЛОГІЧНІСТЬ, НЕЛІНІЙНІСТЬ, ПЕРСПЕКТИВНІСТЬ
ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ І ОБРАЗ МАЙБУТНЬОЇ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ

Євгенія Калюжна

Досягнуті результати: поглиблено знання про екофасилітацію як українську психологічну модальність,
сформовано уявлення про варіативність індивідуальних траєкторій розвитку особистості в мінливих життєвих ситуаціях,
ознайомлено з потенціалом колаборації психолога-екофасилітатора та штучного інтелекту.

Павло Лушин

Psy.D., професор кафедри освітніх фондаций
Монтлерського державного університету
(США), автор екоцентрированої психологічної
фасилітації, засновник Школи екофасилітації
професора Павла Лушина



Яна Сухенко

Заступниця Голови Громадської організації
"Українська асоціація екологічної
психологічної допомоги",
Ph.D., доцентка



В'ячеслав Супрун

Директор Навчально-наукового інституту
менеджменту та психології
ДЗВО «Університет менеджменту освіти»,
кандидат економічних наук, доцент

19.01.2024 - 16.02.2024

№ 014/12-24-МК 9 год. / 0,3 кредиту ЄКТС

Психокорекційна групова робота (ОК6)

Українська Спілка Психотерапевтів
(УСП)

УКРАЇНА 79021 м. Львів
вул. Кульпарківська 95
тел.: (0322) 64-65-73
тел.: (0322) 38-84-30
e-mail: filz_uuar@mail.lviv.ua
www.usp.lviv.ua

Дійсний член Європейської Асоціації Психотерапії



Ukrainian Umbrella Association of
Psychotherapists (UUAP)

Kulparkivska St. 95
Lviv 79021 UKRAINE
tel. 0038-0322-64-65-37
tel. 0038-0322-38-84-30
e-mail: filz_uuar@mail.lviv.ua
www.usp.lviv.ua

Member of European Association of Psychotherapy

Секція креативних мистецьких терапій УСП Інститут Інтегративної Арттерапії

ПОСВІДЧЕННЯ УЧАСНИКА

Навчально-практичний проєкт
«Психологічна допомога у кризі за допомогою методів
інтегративної арттерапії»

платформа Zoom, Львів-Рівне-Київ, 2022 року

Учасник (ниця) п. Павленко Марина

Адреса _____

Напрямок : арттерапія та арт-психотерапія


Специфікація:

18 подвійних сесій теорії	36 год.
8 подвійних сесій власного досвіду	16 год.
10 подвійних сесій практики	20 год.
8 подвійних сесій супервізії	16 год.


❖ Під супервізією ЄАП ❖

Це посвідчення, що підтверджує участь у проєкті,
дійсне для членів УСП і не є самостійним сертифікатом про освіту.

Ведучий,
Навчаючий терапевт, Директор Інституту Інтегративної Арттерапії:

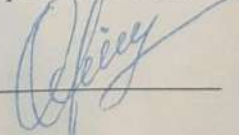

(Андрій Сидоренко)

Ведуча,
Керівник освітніх програм Інституту Інтегративної Арттерапії:


(к.п.н., доц. Вікторія Назаревич)



Екс - Президент ЄАП
Президент УСП:


(професор О.Філиз)

СЕРТИФІКАТ

Про участь у психоедукаційному тренінгу на тему
(3 години):

Психологічна стійкість стрес та резилієнтність

виданий 29 березня 2023р

Таберека Марія Сергіївна



Sane Ukraine
ПРОЕКТ



**HUNGARIAN
INTERCHURCH AID**
HIA-HUNGARY

Member of the
astalliance

[Handwritten signature]

БЛАГОДІЙНИЙ ФОНД "ДУЖА УКРАЇНА"

Освітній проект з першої психологічної допомоги
та розвитку навичок психологічної стійкості



FIRST AID OF THE SOUL

Сертифікат про відвідування

Фахівці з реагування на психологічну травму

Подолання розладів сну в умовах поточної травми та кризи за допомогою соматичних практик

За спонсорської підтримки [NGO] "Перша Допомога для Душі"

Тавленко Марина Сергіївна

Ім'я

FIRST AID OF THE SOUL
06/05/2023

Дата тренінгу

Кількість годин

Алісія Віснюк, МВ, КУТ-200

Тренер

First Aid of the Soul

Підпис

Нагалі Робело-Тимченко МА-ЕТ

Засновник і виконавчий директор



МН4U

CERTIFICATE

засвідчує участь

Павленко Марини Сергіївни

у навчанні за програмою

«УНІВЕРСАЛЬНИЙ ТРЕНІНГ ІЗ ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я ДЛЯ ФАХІВЦІВ ПЕРШОЇ ЛІНІЇ»

(20, 24, 28 листопада 2023 року, 16,5 академічних годин)

Тренери програми:

Я. О. Попович

Д. К. Ельканов

В. Д. Хоменко

Голова ГО «ЦПП «Обійми»

М. В. Яхнівський



ЦЕНТР ПСИХОЛОГІЧНОЇ
ПІДТРИМКИ

за підтримки:



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Швейцарська Конфедерація



ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ м. Києва

СЕРТИФІКАТ № 23/33

засвідчує, що **Марина Павленко**

виступив(ла) доповідачем(кою) вебінару

**ПРАКТИКА ЗАСТОСУВАННЯ
МЕТОДУ НЕНАСИЛЬНИЦЬКОГО СПІЛКУВАННЯ
У ВЗАЄМОДІЇ**

Обсяг курсу - 3 години/0,1 кредиту ЄКТС

15 травня 2023 року

Директор ЦПРП м. Києва

Аліна Рогова



СЕРТИ ФІКАТ

Павленко Марина Сергіївна

пройшов(ла) підвищення кваліфікації за темою

Як зробити школу щасливим місцем?

Отримані результати:

1. Розглянуто теорію рішення-орієнтованого підходу
2. Опрацьовано приклади розвитку навичок у дітей шкільного віку
3. Удосконалено професійні компетентності з індивідуалізації навчального процесу

Тривалість — 2 години

07.06.2022

№ 211706

Голова ГС «Освіторія»
Зоя Литвин



 **ОСВІТОРІЯ**



CERTIFICATE of Participation



Klaipėdos
universitetas

is Awarded to

Виктория Левченко

for attending

International Scientific and Practical Conference

"Helping a Person in Turbulent Circumstances: the Experience of an International Project"

The conference will be held within the framework of the Ukrainian-Lithuanian project
"Social integration of the community of people who suffered from the conflict at the East of Ukraine"

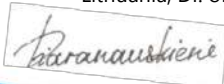
Number of credit hours - 8

Director of G.S. Kostyuk Institute of Psychology of the National Academy of Educational Sciences (NAES) of Ukraine, Dr. of Science, Professor

Project Manager,
Head of the social work department Klaipėda University, Lithuania, Dr. of Science, Professor

Project Coordinator,
Head of the Chamata Laboratory of Psychology of Personality, Dr. of Science, Professor

 **S. Maksymenko**

 **I. Baranauskienė**

 **L. Serdiuk**

September, 9, 2021



WSCHODNIOEUROPEJSKA
SIEĆ
UNIWERSYTETÓW

Сертифікат засвідчує участь



як слухача програми Міжнародної науково-практичної конференції

«Медико-психологічна реабілітація та соціальна адаптація: дискурс війни, перемоги, відновлення»
(8 годин)

<https://youtu.be/xFrrxk8XRNw>

Голова оргкомітету
27 травня 2022 року



проф. Михайло МАТЯШ

INTERNATIONALE GESELLSCHAFT FÜR KATATHYMES BILDERLEBEN UND IMAGINATIVE VERFAHREN IN DER PSYCHOTHERAPIE UND PSYCHOLOGIE (IGKB)
Міжнародне товариство Кататимного переживання образів та імаґинативних методів в психотерапії і психології (МТКПО)

Українська громадська організація
«Інститут розвитку символдрами
та глибинної психології»



Ukrainische gesellschaftliche Organisation
«Institut zur Entwicklung
des Symboldramas und Tiefenpsychologie»

СЕРТИФІКАТ ZERTIFIKAT

засвідчує, що

Левченко Вікторія Володимирівна

взяла участь у

Пре-Конгресі Міжнародного товариства Кататимно-імаґинативної психотерапії (IGKIP)

«Психотерапія за методом символдрами в часи війни: що допомагає?»

який відбувся 11 червня 2022 р. на платформі Zoom

(10 академічних годин)

Інгрід Райхманн,
перша голова правління IGKIP



Ебергард Вільке,
другий голова правління IGKIP



Олена Сазонова,
голова правління Інституту розвитку
символдрами та глибинної психології

O. Sazonova

INGKIP.COM

INTERNATIONALE GESELLSCHAFT FÜR KATATHYMES BILDERLEBEN UND IMAGINATIVE VERFAHREN IN DER PSYCHOTHERAPIE UND PSYCHOLOGIE (IGKB)
Міжнародне товариство Кататимного переживання образів та імаґинативних методів в психотерапії і психології (МТКПО)

Українська громадська організація
«Інститут розвитку символдрами
та глибинної психології»



Ukrainische gesellschaftliche Organisation
«Institut zur Entwicklung
des Symboldramas und Tiefenpsychologie»

СЕРТИФІКАТ ZERTIFIKAT

Накопичувальний сертифікат участі

Левченко Вікторія Володимирівна

успішно пройшла курс підвищення кваліфікації в рамках програми
багатоетапного навчання Кататимно-імаґинативній психотерапії на

**Міжнародному науково-практичному семінарі
КОНФРОНТАЦІЯ ТРАВМИ МЕТОДОМ СИМВОЛДРАМИ**

який відбувся 12-13 березня 2021 р. на платформі Zoom

(20 академічних годин)

Викладач:
д. мед.н., професор, психіатр, психоаналітик,
сертифікований супервізор,
Голова правління і доцент DGKB



Ульріх Заксе

19402

INTERNATIONALE GESELLSCHAFT FÜR KATHYMES BILDERLEBEN UND IMAGINATIVE VERFAHREN IN DER PSYCHOTHERAPIE UND PSYCHOLOGIE (IGKB)
Міжнародне товариство Кататимного переживання образів та імаґинативних методів в психотерапії і психології (МТКПО)
Международное общество Кататимного переживания образов и имажинативных методов в психотерапии и психологии (МОКПО)

ÖFFENTLICHE ÜBERREGIONALE ORGANISATION ZUR FÖRDERUNG DER ENTWICKLUNG
DES SYMBOLDRAMAS – DER KATHYIM IMAGINATIVEN PSYCHOTHERAPIE
IN RUSSLAND, UKRAINE, WEIßRUSSLAND UND KASACHSTAN (ÖÜO FES KIP)
UKRAINISCHE GESELLSCHAFTLICHE ORGANISATION
«INSTITUT ZUR ENTWICKLUNG DES SYMBOLDRAMAS UND TIEFENPSYCHOLOGIE»

Міжрегіональна громадська організація
сприяння розвитку символдрами –
Кататимно-імаґинативної психотерапії в
Росії, Україні, Республіці Білорусь,
Казахстані (МГО СРС КІП)
Українська громадська організація
«Інститут розвитку символдрами
та глибокої психології»

Межрегиональная общественная организация
содействия развитию символдрамы –
Кататимно-имажинативной психотерапии в
России, Украине, Республике Беларусь,
Казахстане (МОО СРС КИП)
Украинская общественная организация
«Институт развития символдрамы и
глубинной психологии»

СЕРТИФІКАТ

ZERTIFIKAT

СЕРТИФІКАТ

Frau Dr. Viktoriya Levchenko

hat an einem Weiterbildungsseminar:

**STABILISATION EINES PSYCHISCHEN ZUSTANDES
NACH DEM ERLEBEN VON PSYCHISCHEN TRAUMATA**

teilgenommen.

30 Doppelstunden

Seminarleiter:

Beate Steiner
Dozentin der AGKB

Dr. Jakov Obuchov-Kozarovitsky
Dozent der IGKB, Präsident der ÖÜO FES KIP

27.05.16 – 29.05.16
Odessa

Kateryna Rodina
Dozentin der IGKB, Vorsitzende der IESTP

№ 007132

INTERNATIONALE GESELLSCHAFT FÜR KATHYMES BILDERLEBEN UND IMAGINATIVE VERFAHREN IN DER PSYCHOTHERAPIE UND PSYCHOLOGIE (IGKB)
Міжнародне товариство Кататимного переживання образів та імаґинативних методів в психотерапії і психології (МТКПО)
Международное общество Кататимного переживания образов и имажинативных методов в психотерапии и психологии (МОКПО)

ÖFFENTLICHE ÜBERREGIONALE ORGANISATION ZUR FÖRDERUNG DER ENTWICKLUNG
DES SYMBOLDRAMAS – DER KATHYIM IMAGINATIVEN PSYCHOTHERAPIE
IN RUSSLAND, UKRAINE, WEIßRUSSLAND UND KASACHSTAN (ÖÜO FES KIP)
UKRAINISCHE GESELLSCHAFTLICHE ORGANISATION
«INSTITUT ZUR ENTWICKLUNG DES SYMBOLDRAMAS UND TIEFENPSYCHOLOGIE»

Міжрегіональна громадська організація
сприяння розвитку символдрами –
Кататимно-імаґинативної психотерапії в
Росії, Україні, Республіці Білорусь,
Казахстані (МГО СРС КІП)
Українська громадська організація
«Інститут розвитку символдрами
та глибокої психології»

Межрегиональная общественная организация
содействия развитию символдрамы –
Кататимно-имажинативной психотерапии в
России, Украине, Республике Беларусь,
Казахстане (МОО СРС КИП)
Украинская общественная организация
«Институт развития символдрамы и
глубинной психологии»

СЕРТИФІКАТ

ZERTIFIKAT

СЕРТИФІКАТ

Виданий накопичувальний сертифікат участі

Левченко Вікторії

у тому, що вона успішно пройшла курс підвищення кваліфікації в межах програми
багатоетапного навчання Кататимно-імаґинативній психотерапії на семінарах

**Теорія захистів та психодіагностичні критерії в символдрамі
Теорія об'єктних стосунків та психодіагностичні критерії в символдрамі
Використання символдрами в роботі з дітьми та підлітками**

T₃, T₆, T₁₄

що проходили у 2018-2019 р.р. у м. Києві (60 академічних годин)

Викладачі:

I.S. Vinov
доцент МТКПО

В.В.Ковтиха
навчачий терапевт МТКПО

15762



СЕРТИФІКАТ

виданий

ВІКТОРІЇ ЛЕВЧЕНКО

засвідчує, що вона пройшла навчання в межах проєкту "Psychologists. Support. Coeducation", який націлений на підтримку практикуючих психологів України, та прослухала курс із 28 годин тренінгів від провідних міжнародних фахівців з Ізраїлю, Польщі, Великобританії, Руанди та України.

Курс містив наступні напрями:

- «Навички роботи з травматичним досвідом» (12 годин)
- «Кризове психологічне консультування» (10 годин)
 - «Психосоматичний аспект» (4 години)
- «Підвищення особистих ресурсів» (2 години)

а також 20 годин групових супервізій.

Проєкт реалізовано ГО «Фонд "Професійний розвиток Харкова"» за всебічної підтримки Міжнародної агенції британського єврейства з гуманітарної допомоги та розвитку (Всесвітня єврейська допомога).

Голова правління
ГО «Фонд "Професійний
розвиток Харкова"»



Ірина ФОМЕНКО



Медак

Українська медична академія

Сертифікат

№ 28237063

підтверджує те, що

Левченко

Вікторія Володимирівна

дійсно брав(ла) участь у онлайн-семінарі

"Агедонія, апатія, астенія"

6 вересня 2021 та отримав(ла) 2 бали до свого портфоліо
безперервного професійного розвитку

Викладач



О.А. Рошін

Згідно наказу Міністерства охорони здоров'я України №446 від 22.02.2019
кількість балів за сертифікатом враховується у персональному освітньому портфоліо.
Дійсність сертифіката можна перевірити за адресою medac.in.ua/check або QR-кодом





Медак

Українська медична академія

Сертифікат

№ 28194841

підтверджує те, що

Левченко

Вікторія Володимирівна

дійсно брав(ла) участь у онлайн-семінарі
**"Квадрат психосоматики. Конкретні критерії та
рекомендації"**

25 травня 2021 року та отримав(ла) 2 бали до свого портфоліо
безперервного професійного розвитку

Викладач



О.А. Рошін

Згідно наказу Міністерства охорони здоров'я України №446 від 22.02.2019
кількість балів за сертифікатом враховується у персональному освітньому портфоліо.
Дійсність сертифіката можна перевірити за адресою medac.in.ua/check або QR-кодом





Медак

Українська медична академія

Сертифікат

№ 28219144

підтверджує те, що

Левченко

Вікторія Володимирівна

дійсно брав(ла) участь у онлайн-семінарі

"Інсомнія"

22 червня 2021 року та отримав(ла) 2 бали до свого портфоліо
безперервного професійного розвитку

Викладач



О.А. Рошчін

Згідно наказу Міністерства охорони здоров'я України №446 від 22.02.2019
кількість балів за сертифікатом враховується у персональному освітньому портфоліо.
Дійсність сертифіката можна перевірити за адресою medac.in.ua/check або QR-кодом





Медак

Українська медична академія

Сертифікат

№ 28325092

підтверджує те, що

Левченко

Вікторія Володимирівна

дійсно брав(ла) участь у онлайн-семінарі

"Резистентні депресії"

14 лютого 2022

Викладач



О.А. Рошчін



Дійсність сертифіката можна перевірити за адресою medac.in.ua/check або QR-кодом

Основи короткотривалої психотерапії (BK 2)



Українська Спілка Психотерапевтів
(УСП)

УКРАЇНА 78021 м. Львів
в.д.д. Кульпарківська 95
tel. 00322164-65-73
tel. 00322138-84-30
e-mail: flz_uap@mail.lviv.ua
usp_lviv_uap@mail.ru
www.usp.lviv.ua

Діючий член Європейської Асоціації Психотерапевтів



Ukrainian Umbrella Association of
Psychotherapists (UUAP)

Kulparkivska St. 95
Lviv 78021 UKRAINE
tel. 0038-0322-64-65-73
tel. 0038-0322-38-84-30
e-mail: flz_uap@mail.lviv.ua
usp_lviv_uap@mail.ru
www.usp.lviv.ua

Member of European Association of Psychotherapists

ПОСВІДЧЕННЯ УЧАСНИКА № 15357
ТЕОРЕТИЧНИЙ СЕМІНАР
“Терапевтичні гіпотези”

м. Київ, 08 - 09.11.2008 року

Учасник (и/ни) п. Плескач Богдан

Адреса м. Київ

Специфікація:

8 подвійних сесій теорії

16 год.

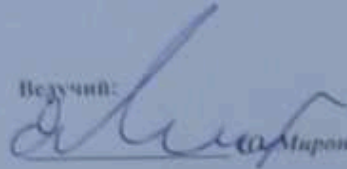
❖ Під супервізією САП ❖

*Це посвідчення, що підтверджує участь у проєкті,
дійсне для членів УСП і не є самостійним сертифікатом про освіту.*

Ведучий:


(О. Філіз)

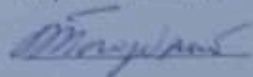
Ведучий:


(Мироненко)

Ведучий:


(О. Добродин)

Керівник семінару:


(В. Погорілий)

Виконавчий директор УСП


(В. Слісак)

Віце - Президент САП
Президент УСП:




професор (О. Філіз)



КАТАТИМНОЕ ПЕРЕЖИВАНИЕ ОБРАЗОВ

Katallymes Bilderleben * Symbolisches
GUIDED AFFECTIVE IMAGERY

Internationaler Gesellschaft für Katallymes Bilderleben und Imaginatives Verfahren in der Psychotherapie und Psychologie (ISGAI)
Міжнародне товариство Кататимного переживання образів та інтуїтивного методичного символічного і символічного (IMTIS)
Міжнародна громадська організація розвитку символічного в Росії, Україні, Білорусії, Казахстані (МІРО СРС)
Schweizerische Arbeitsgemeinschaft für Katallymes Bilderleben (SAKIB)
Швейцарська товариство Кататимного переживання образів (САКІВ)
Українська школа символічного і інтуїтивного (УСІІ)
Школа мислення (ШМ)
Київська Школа інтелектуальної символічної дітей та підлітків (КШІПДІПТ)

ZERTIFIKAT

СЕРТИФИКАТ • СВИДОЦТВО

Нерт • Господин • Пан

Гуменюк Богдан

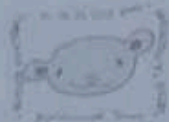
hat an einem

успешно прошел курс повышения
квалификации на

успішно пройшов курс підвищення
кваліфікації на

**INTERNATIONALEN STUDIENGANG FÜR KINDER- UND
JUGENDLICHENPSYCHOTHERAPIE IN KIEV**

МЕЖДУНАРОДНОЙ КИЕВСКОЙ
ШКОЛЕ ПСИХОТЕРАПИИ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ



МІЖНАРОДНІЙ КИЇВСЬКІЙ
ШКОЛІ ПСИХОТЕРАПІЇ ДІТЕЙ
ТА ПІДЛІТКІВ

erfolgreich teilgenommen

Seminarleiter • Преподаватели • Викладачі:

Gerda Ganter, Schweiz *G. Ganter*

Людмила Гребінь, Україна

Igor Vinov, Україна *I. Vinov*

Яніна Омельченко, Україна

Spezifikation • Спецификация • Специфікація

- Страхы и тревожные расстройства. Работа в символизме с детьми и подростками
- Проработка возрастной регрессии. Перенос и контрперенос
- Первичное интервью в психодинамической терапии в работе с подростками
- Символические проявления детской тревожности
- Представлен случай из практики

- Страхы та тривожні розлади. Робота у символізації з дітьми та підлітками
- Пропрацювання вікової регресії. Перенесення та контрперенесення
- Перше інтерв'ю у психодинамічній терапії при роботі з підлітками
- Символічні прояви дитячої тривожності
- Представлено випадок роботи

16 а. часое (а. годии)

4 а. часое (а. годии)

— а. часое (а. годии)

47 а. часое (а. годии)

1 а. часое (а. годии)

24 - 26.04.2008

KYIV • KIEV • KIIV



НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК
УКРАЇНИ

УКРАЇНСЬКИЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР
ПРАКТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ І СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

СЕРТИФІКАТ

№ 01/05/23

Виданий *Плескачу Богдану Вадимовичу*, кандидату психологічних наук, старшому викладачу кафедри практичної психології Київського університету імені Бориса Грінченка в тому, що він пройшов стажування в лабораторії прикладної психології освіти Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи НАПН України.

з 10 квітня 2023 року по 10 травня 2023 року

за темою «Теоретичні і методологічні засади практичної психології» обсягом 180 год. (6 кредитів ЄКТС).

Директор центру



Віталій ПАНЮК

Керівник стажування

Віталій ПАНЮК

Київ «10» травня 2023 р.

Українська Спілка
Психотерапевтів (УСП)
Україна, 290021, Львів
вул. Кульпарківська, 95
тел.: (0322)64-65-73, факс: (0322)76-33-84



Ukrainian Umbrella Association
of Psychotherapy (UUAP)
Kulparivska St. 95
Lviv 290021 Ukraine
tel.: (0322)64-65-73, fax: (0322)76-33-84

Дійсний член Європейської Асоціації Психотерапії

Member of European Association of Psychotherapy

Школа
розвитку психотерапії
тел.: (044)468-468-2



School of development
of psychotherapy
tel.: (044)468-468-2

СЕРТИФІКАТ

Видано

Богдану Плескачу

та засвідчує успішне закінчення курсу

ПРОПЕДЕВТИКА ПСИХІАТРІЇ

156 годин

м. Київ; 2007 рік

Напрямок: Обов'язкова загальна теорія

Специфікація: Психіатрія

Президент УСП _____ (О.Фільц)

Директор УСП _____ (В.Єлісєєв)

Керівник Школи розвитку психотерапії _____ (В.Погорілий)

Цей сертифікат підтверджує тільки участь в даному заході
і не являє собою самостійного сертифікату про освіту

Українська Спілка Психотерапевтів
(УСП)

УКРАЇНА 79021 м. Львів

вул. Кульпарківська 95

тел. (0322) 64-65-73

факс (0322) 38-84-30

e-mail: file_usp@mail.lviv.ua

usp_lviv_ua@mail.ru

www.usp.lviv.ua

Дійсний член Європейської Асоціації Психотерапії



Ukrainian Umbrella Association of
Psychotherapists (UUAP)

Kulparivska St. 95

Lviv 79021 UKRAINE

tel. 0038-0322-64-65-73

tel. 0038-0322-38-84-30

e-mail: file_uuap@mail.lviv.ua

usp_lviv_ua@mail.ru

www.usp.lviv.ua

Member of European Association of Psychotherapy

ПОСВІДЧЕННЯ УЧАСНИКА № 13749

КІЇВСЬКА ШКОЛА СУЧАСНОЇ ПСИХОТЕРАПІЇ
п'ятирічний проект з групової психотерапії

ТЕОРЕТИЧНИЙ СЕМІНАР
З КЛІЄНТ – ЦЕНТРОВАНОЇ ТЕРАПІЇ

м. Київ 1-3.02.2008 р.

Учасник (ниця) п. Тіссерак Фредан

Адреса м. Київ

Напрямок: клієнт – центрована психотерапія

Специфікація:

- теорії

18 год.

*Це посвідчення, що підтверджує участь у проекті дієсне для членів УСП
і не є самостійним сертифікатом про освіту*

Керівник семінару:

(А. Дроздов)

Ведучий семінару:

(С. Маркович)

Виконавчий директор УСП:

(В. Сисен)

Президент САП:

Президент УСП:

(професор О. Філа)



Українська Спілка Психотерапевтів
(УСП)

УКРАЇНА 79021 м. Львів
вул. Кулябівська 93
т.ф. (0322) 64-65-73
т.ф. (0322) 38-84-30
e-mail: filz_usp@ukr.net
usp.lviv_ua@mail.ru
www.usp.lviv.ua

Дійсний член Європейської Асоціації Психотерапії



Ukrainian Umbrella Association of
Psychotherapists (UUAP)

Kuljabska 93, 95
Lviv 79021 UKRAINE
tel. 0038-0322-64-65-73
tel. 0038-0322-38-84-30
e-mail: filz_usp@ukr.net
usp_lviv_ua@mail.ru
www.usp.lviv.ua

Member of European Association of Psychotherapists

ПОСВІДЧЕННЯ УЧАСНИКА № 17600
" ШКОЛА РОЗВИТКУ ПСИХОТЕРАПІЇ "

ТЕОРЕТИЧНИЙ СЕМІНАР
« Первинне інтерв'ю »

м. Київ 18.06 - 21.06.2009 року

Учасник (ім'я) п. Александр Богдан

Адреса _____

Напрямок : _____

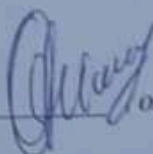
Специфікація:

16 подвійних сесій теорії 32 год.

❖ Під супервізією ЄАП ❖

Це посвідчення, що підтверджує участь у проєкті,
дійсне для членів УСП і не є самостійним сертифікатом про освіту

Ведучі :


_____ (О. Філіз)


Ведучі:


_____ (О. Михайленко)

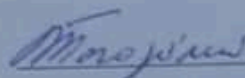
Ведучі:


_____ (Л. Любовська)

Ведучі:


_____ (О. Любовська)

Керівник проєкту :


_____ (В. Посорілий)

Виконавчий директор УСП:

_____ (В. Сліска)

Віце - Президент ЄАП

Президент УСП:


_____ (професор О. Філіз)

**Українська Сітка Психотерапевтів
(УСП)**

УКРАЇНА 79021 м. Львів
вул. Кульпарківська 95
тел.: (0322) 64-65-73
тел. (0322) 38-84-30
e-mail: file_usp@mail.lviv.ua
usp_lviv_usa@mail.ru
www.usp.lviv.ua

Дійсний член Європейської Асоціації Психотерапії



**Ukrainian Umbrella Association of
Psychotherapists (UAP)**

Kulparivska St. 95
Lviv 79021-UKRAINE
tel. 0038-0322-64-65-73
tel. 0038-0322-38-84-30
e-mail: file_usp@mail.lviv.ua
usp_lviv_usa@mail.ru
www.usp.lviv.ua

Member of European Association of Psychotherapy

ПОСВІДЧЕННЯ УЧАСНИКА № 13623

**Школа розвитку психотерапії
Теоретичний семінар
«За лаштунками первинного інтерв'ю»**

м. Київ 16-17.02.2008 року

Учасник (иця) п. _____

Адреса _____

Специфікація:

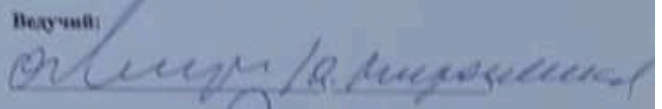
8 теорії

16 год.

*Це посвідчення, що підтверджує участь у проекті,
дійсне для членів УСП і не є самостійним сертифікатом про освіту.*

Ведучий:

В. Буздakov

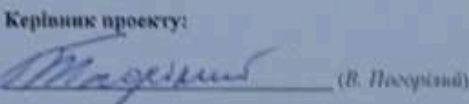
Ведучий:

В. Буздakov

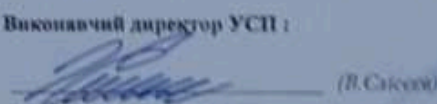
Ведучий:

М. Блажко

Ведучий:

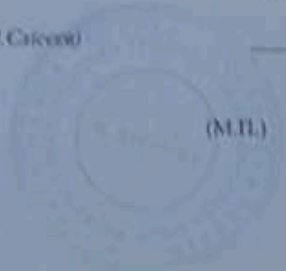
М. Блажко

Керівник проекту:

(В. Пасоратий)

Виконавчий директор УСП:

(В. Саксєба)

Президент САН:
Президент УСП:

професор (О. Філя)



(М.П.)

Українська Спілка Психотерапевтів
(УСП)

УКРАЇНА 79021 м. Львів
вул. Кульпарківська 95
тел. (0322) 64-65-73
тел. (0322) 38-84-30
e-mail: fliz_uap@mail.lviv.ua
usp_lviv_uap@mail.ru
www.usp.lviv.ua

Дійсний член Європейської Асоціації Психотерапії



Ukrainian Umbrella Association of
Psychotherapists (UAP)

Kulparivska St. 95
Lviv 79021 UKRAINE
tel. 0038-0322-64-65-73
tel. 0038-0322-38-84-30
e-mail: fliz_uap@mail.lviv.ua
usp_lviv_uap@mail.ru
www.usp.lviv.ua

Member of European Association of Psychotherapy

ПОСВІДЧЕННЯ УЧАСНИКА № 11906

ТЕОРЕТИЧНИЙ СЕМІНАР
“Сучасні підходи в теорії та практиці психоаналізу”

м. Київ 26-28.01. 2007 року

Учасник (иця) п. Плескач Богдан

Адреса м. Київ

Напрямок : груповий психоаналіз

Специфікація:
теорії

- 18 год.

Це посвідчення, що підтверджує участь у проекті,
дійсне для членів УСП і не є самостійним сертифікатом про освіту.


Ведучий:

 (Р. Кечур)


Керівники семінару :

 (А. Дружинін)

Виконавчий директор УСП :

 (В. Слісов)

Президент ЄАП:
Президент УСП:

 (О. Філюк)



Консультування осіб з віктимною поведінкою (ВК 5)

INFORMĀCIJAS SISTĒMU
MENEDŽMENTA AUGSTSKOLA

Internship program

1	An innovative approach to the social media learning best practices	36 hours
2	The use of e-learning technologies in the context of internationalization of Ukrainian education system with the global training system	10 hours
3	Burnout among students and academic staff. How to find work-life balance?	45 hours
4	Psychological research types and their significance for the learning process	18 hours
5	Strategic approach to remote learning – the application of the EU experience	15 hours
6	Issues of academic mobility, internationalization of scientific research	10 hours
7	English business communication and ethics	15 hours
8	Development of a psychological project on the topic "Psychological reserves of the individual and its reserve potential"	20 hours
9	Participation in a training workshop and work on scientific report "Formation of emotional competence in the process of professional formation of a psychologist"	11 hours

Total: 180 teaching / working hours
The curriculum of the scientific and pedagogical Internship is fully carried out

Problems and strategies for the development of pedagogical and psychological education in Ukraine and EU countries

in the specialty "053 – Psychology" in the volume of 6 credits (180 hours)



Dr.sciling., Professor, Academician
Roman Djakon



ISMA Rector, Dr.oec, Professor
Denis Djakon



ISMA President,

TSYHANCHUK Tetiana Volodymyrivna
Ph.D. in Psychology,
Associate Professor at the Department of Practical Psychology,
Borys Grinchenko Kyiv University

has completed the scientific and pedagogical internship at ISMA University of Applied Sciences (Republic of Latvia) during the period from June 21 – July 31, 2021

ISMA
ANNO 1994
AUGSTSKOLA

№ PSI-213120-ISMA dated 31.07.2021

CERTIFICATE

**Наукові публікації науково-педагогічних працівників в межах
проблемного поля ОК, викладання яких вони забезпечують**

***Психологія емоційного інтелекту + Психокорекційна групова робота
(ОК5 + ОК6)***

1. Iryna V. Ievtushenko, Yevheniia M. Kaliuzhna, Olena O. Nezhynska. The study of the self-development model in the context of structural security of the individual integrity (Дослідження моделі саморозвитку в контексті структурної забезпеченості цілісності особистості). *Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment*. Vol. 8, No. 3, 2020, pp. 288-297. URL : <https://www.lifescienceglobal.com/pms/index.php/jiddt/article/view/6774> Журнал індексується в Scopus CiteScore, Hinari, Open J-Gate, Google Scholar, Directory of Research Journals Indexing, EZB Nutzeranfragen, PubsHub™

2. Svitlana M. Avramchenko, Iryna V. Ievtushenko, Yevheniia M. Kaliuzhna, Viktoriia V. Levchenko, Olena O. Nezhynska. Professional consciousness as a subjective component of a personal professional development (Професійна свідомість як суб'єктивна складова професійного становлення особистості). *Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment*. Vol. 9, No. 5, 2021, pp. 536-545 URL: <https://www.lifescienceglobal.com/pms/index.php/jiddt/article/view/8416> Журнал індексується в Scopus CiteScore, Hinari, Open J-Gate, Google Scholar, Directory of Research Journals Indexing, EZB Nutzeranfragen, PubsHub™

3. Kaliuzhna Y. M., Savchenko N. V., Zinchenko I. A., Kaizerova A. V., Martyniuk I. S. Psychological features of the formation of corporeality in young women (Психологічні особливості формування тілесності у молодих жінок). *Iranian Journal of War and Public Health*. Vol. 14, Issue 1 (2022). Janbazan Medical and Engineering Research Center, 2022. P. 1-9. URL : <https://ijwph.ir/article-1-1109-en.html> Журнал індексується в Scopus, EBSCOhost, Index Copernicus, Islamic World Science Citation Center (ISC), Scientific Information Database (SID), Magiran

4. Kaliuzhna Y. M., Beheza L. E. Corporealitive experience as a dispositional component of the self-concept of personality (Тілесний досвід як диспозиційна складова Я-концепції особистості). *Věda a perspektivy*. Vol. 1, Issue 8, 2022, pp. 207-216. URL : <http://perspectives.pp.ua/index.php/vp/article/view/983/982> Журнал індексується в Google Scholar, Index Copernicus, Academic Resource Index, Research Bible

5. Омельчук В. А., Калюжна Є. М., Омельчук В. В. Прийняття рішення особистістю: філософсько-психологічний і правовий аспект. *Проблеми сучасної психології*: збірник наукових праць Запорізького національного університету та Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Запоріжжя: ЗНУ, 2018. № 2 (14). С. 89-96. URL : <http://www.journalsofznu.zp.ua/index.php/psych/article/view/970/927> Журнал

індексується в [Index Copernicus](#), [Academic Resource Index](#), [Eurasian Scientific Journal Index](#), [World Catalogue of Scientific Journals](#), [Journal Index](#)

6. Калюжна Є. М., Савченко Н. В. Методологічні підходи до визначення поняття «тілесність» у сучасній психології. *Проблеми сучасної психології*: зб. наукових праць Запорізького національного університету та Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Запоріжжя, 2019. № 2 (16). С. 60-67. URL : <http://www.journalsofznu.zp.ua/index.php/psych/article/view/415/383> Журнал

індексується в [Index Copernicus](#), [Academic Resource Index](#), [Eurasian Scientific Journal Index](#), [World Catalogue of Scientific Journals](#), [Journal Index](#)

7. Калюжна Є. М., Савченко Н. В. Дослідження психологічних особливостей тілесності молодих жінок у контексті феноменології. *Психологічний часопис*: зб. наукових праць Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. 2021. Том 7. № 5(49). С. 75-84. URL : <https://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/issue/view/49/PDF%20Vol%207%20No%205%20%2849%29%20%282021%29> Журнал індексується в [Index Copernicus](#), [Google Scholar](#), [CCSD](#), [WorldCat](#), [MIAR](#), [Crossref](#), [ESJI](#), [Root Indexing](#), [Cosmos Impact Factor](#)

8. Калюжна Є. М., Гайдаєнко С. П. Методологічні засади психокорекції та психопрофілактики девіантної поведінки у підлітковому віці. *Проблеми сучасної психології*: збірник наукових праць Запорізького національного університету та Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. 2021. № 4 (23). С. 54-61. URL : <http://www.journalsofznu.zp.ua/index.php/psych/article/view/2607> Журнал індексується в [Index Copernicus](#), [Academic Resource Index](#), [Eurasian Scientific Journal Index](#), [World Catalogue of Scientific Journals](#), [Journal Index](#)

9. Калюжна Є. М., Гайдаєнко С. П. Комп'ютерна залежність як фактор дисгармонії міжособистісних стосунків у підлітковому віці. *Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Психологія*. № 3 (52) (2021). С. 56-62. URL : <http://journals.maup.com.ua/index.php/psychology/article/view/1186/1686> Журнал індексується в [Google Scholar](#), [Index Copernicus](#)

10. Калюжна Є. М., Федотова А. В. Я-концепція та соціальний статус особистості у реальних та віртуальних групах: співвідношення і специфіка в підлітковому віці. *Наукові перспективи* : журнал. Серія «Психологія». № 2(20) 2022. С. 423-436. URL : <http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/1256> Журнал індексується в [Google Scholar](#), [Index Copernicus](#), [Academic Resource Index](#), [Research Bible](#)

11. Приб Г. А., Калюжна Є. М. Особливості емоційного вигорання у батьків дітей із розладами поведінки. *Проблеми сучасної психології*: збірник наукових праць Запорізького національного університету та Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. 2022. № 1 (24). С. 71-78. URL : <http://www.journalsofznu.zp.ua/index.php/psych/article/view/2776> Журнал індексується в [Index Copernicus](#), [Academic Resource Index](#), [Eurasian Scientific Journal Index](#), [World Catalogue of Scientific Journals](#), [Journal Index](#)

12. Бегеза Л. Є., Раєвська Я. М., Калюжна Є. М., Матвієнко Л. І. Компетентнісний підхід у психологічній підтримці фахівців ринку праці в

умовах війни. *Проблеми сучасної психології*: збірник наукових праць Запорізького національного університету та Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. 2022. № 2 (25). С. 7-15. URL : <http://www.journalsofznu.zp.ua/index.php/psych/article/view/2889/2748> Журнал індексується в [Index Copernicus](#), [Academic Resource Index](#), [Eurasian Scientific Journal Index](#), [World Catalogue of Scientific Journals](#), [Journal Index](#)

Психосоматика (ОК 9)

1. Svitlana M. Avramchenko, Iryna V. Ievtushenko, Yevheniia M. Kaliuzhna, Viktoriia V. Levchenko, Olena O. Nezhyńska Professional Consciousness as a Subjective Component of a Personal Professional Development (Професійна свідомість як суб'єктивна складова професійного становлення особистості). *Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment*, 2021. Vol. 9, No. 5, pp. 536-545. DOI: <https://doi.org/10.6000/2292-2598.2021.09.05.12> URL: <https://www.lifescienceglobal.com/pms/index.php/jiddt/article/view/8416> (Scopus CiteScore).

2. Левченко В.В. Розвиток професійної спрямованості старшокласників як показника професійного розвитку особистості. Теоретичні і прикладні проблеми психології: збірник наук. праць СНУ ім. В. Даля. Видавництво Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, 2018. №2(46). С.187–195 (*Index Copernicus International*).

3. Левченко В.В. Особистісний потенціал як умова професійного розвитку дорослої людини. Вісник Київського Інституту бізнесу та технологій. Київ : КІБіТ, 2018. №3(37). С. 24–27 (*Index Copernicus International*).

4. Левченко В.В. Психологічний супровід формування професійної ідентичності педагогічних працівників в умовах змін. Теоретичні і прикладні проблеми психології, 2019. № 3(50). Том 3. С.196-207 (*Index Copernicus International*). DOI: 10.33216/2219-2654-2019-50-3-3-196-207 (*Index Copernicus International*).

5. Левченко В.В., Форостюк І.В. Розвиток культурної компетентності педагогів вищої школи. *Освітній дискурс* : збірник наукових праць / гол. редактор. О.П.Кивлюк. Київ : ТОВ «Науково-інформаційне агентство «Наука-технології-інформація», 2020. Вип.25 (7-8). С. 38-47 (*Index Copernicus International*).

6. Левченко В.В., Нежинська О.О. Дослідження тривожності державних службовців в умовах криз. *Габітус*. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 39 (*Index Copernicus International*) URL : <http://habitus.od.ua/39-2022>

7. Левченко В.В. Сучасні проблеми адаптації і соціалізації: вікові аспекти. Професійний розвиток педагога нової української школи в умовах формальної і неформальної освіти : збірник спецкурсів: авторський колектив / загальна ред. проф. Т. М. Сорочан; наукова ред., упорядкування В.В.Сидоренко, Я.Л.Швень. К.: Агроосвіта, 2018 (*авторське право на твір 82423 Офіційний бюлетень № 51, 2018. С.225*).

8. Левченко В.В. Стрес і стрес-менеджмент в освіті. Професійний розвиток педагога нової української школи в умовах формальної і

неформальної освіти : збірник спецкурсів: авторський колектив / загальна ред. проф. Т. М. Сорочан; наукова ред., упорядкування В.В.Сидоренко, Я.Л.Швень. К.: Агроосвіта, 2018 (*авторське право на твір 82423 Офіційний бюлетень № 51, 2018. С.225*).

9. Левченко В.В. Профілактика професійних криз та деформацій професійного розвитку педагогічних працівників. Професійний розвиток педагога нової української школи в умовах формальної і неформальної освіти : збірник спецкурсів: авторський колектив / загальна ред. проф. Т. М. Сорочан; наукова ред., упорядкування В.В.Сидоренко, Я.Л.Швень. К.: Агроосвіта, 2018 (*авторське право на твір 82423 Офіційний бюлетень № 51, 2018. С.225*).

Основи короткотривалої психотерапії (БК 2)

1. Плескач Б. В. Особливості внутрішньо-особистісного конфлікту в онкогематологічних хворих : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук : 19.00.04. Київ, 2018. 22 с. URL : https://lib.iitta.gov.ua/711121/1/avtoreferat_pleskach_2018.pdf (дата звернення: 23.10.2022)

2. Плескач Б. В., Уркаєв В. С. Технологія переосмислення та переживання травмивного досвіду переміщеними особами в процесі психологічної допомоги з подолання проявів ПТСР. *Технології психотерапевтичної допомоги постраждалим у подоланні проявів посттравматичного стресового розладу: монографія* / за ред. З. Г. Кісарчук. Київ : Слово, 2020. С. 116–132. URL : https://lib.iitta.gov.ua/722181/1/Monograph2020_labpsychother.pdf (дата звернення: 23.10.2022)

3. Плескач Б. В. Діагностика соціокультурної адаптації, модифікація методики Дж. Беррі. *Стратегічні напрямки розвитку науки: фактори впливу та взаємодії* : матер. міжн. наук. конф (м. Суми, 22 травня 2020 р.) Суми : МЦНД, 2020. Том. 2. С. 123-127. URL : https://lib.iitta.gov.ua/721249/1/Плескач_тези_акультурац.pdf (дата звернення: 23.10.2022)

4. Плескач Б. В. Вторинна травматизація внутрішньо переміщених осіб: теоретичні підходи. *Наукові пошуки : актуальні дослідження, теорія та практика* : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 5 червня 2020 р.). Вінниця : ТВОРИ, 2020. Том. 2. С. 57-59. URL : http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/30831/Hum.%20Korpus_V34_T2.pdf?sequence=1&isAllowed=y (дата звернення: 23.10.2022)

5. Уркаєв В. С., Плескач Б. В. Модифікація опитувальника К. Янг для діагностики онлайн-ігор з матеріальними витратами. *Актуальні проблеми психології* : зб. наук. праць, 2020. Т. 3, Вип. 16.С. 190-210. URL : https://lib.iitta.gov.ua/725464/1/Urkaev_VS_Pleskach_BV_2020_Vol3_Iss16.pdf (дата звернення: 23.10.2022)

6. Плескач Б. В. Теоретичні основи використання буденного фантазування в процесі психологічної допомоги клієнтам з травматичним досвідом. *Інноваційні досягнення сучасних наукових досліджень* : матер. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 27-28 серпня 2021 р.). Херсон : Молодий вчений,

2021. С. 64–68. URL : https://lib.iitta.gov.ua/726311/1/Pleskach_theses2021a2.pdf (дата звернення: 23.10.2022)

7. Плескач Б. В. Техніки створення психологічної установки, спрямованої на позитивні зміни в роботі з травмованими особами. *Перспективні шляхи розвитку гуманітарних та природничих наук* : матер. наук.-практ. конф. (м. Ужгород, 24-25 вересня 2021 р.). Херсон : Молодий вчений, 2021. С. 91–95. URL : https://lib.iitta.gov.ua/727283/1/Pleskach_technics_2021b.pdf (дата звернення: 23.10.2022)

8. Плескач Б. В. Перспективи застосування методики діагностики акультурації Дж. Беррі для оцінювання соціально-психологічної адаптації у ветеранів Збройних сил. *Інноваційні наукові дослідження в умовах світових змін* : матеріали наук.-практ. конф. (м. Вінниця, 29–30 квітня 2022 р.). Херсон : Молодий вчений, 2022. С. 84–87. URL : https://lib.iitta.gov.ua/730429/1/PleskachBV_tesis2022a.pdf (дата звернення: 23.10.2022)

9. Плескач Б. В. Постановка проблеми психодіагностики ранніх стадій переживання травматичного досвіду. *Наука, технології, інновації: тенденції розвитку в Україні та світі* : матеріали наук.-практ. конф. (м. Полтава, 27–28 травня 2022 р.). Херсон: Молодий вчений, 2022. С. 98–101. URL : https://lib.iitta.gov.ua/730850/1/PleskachBV_tesis2022_b.pdf (дата звернення: 23.10.2022)

Консультування осіб з віктимною поведінкою (ВК 5)

1. Губенко О. В., Циганчук Т. В. (2021) Проблема моделювання процесів операціоналізації психологічного знання. Наукові перспективи. № 11. 2021. 364 - 376. Журнал індексується в «IndexCopernicus», «Google Scholar» та «Research Bib».

2. Лозова О.М., Циганчук Т.В., Ліплянська О.В., Миколенко Н.В. (2022) Методологічні підстави підготовки практичних психологів у мінливих умовах суспільного буття. *Перспективи та інновації науки*. Серія «Психологія». No. 6 (11). 2022. 450-460. ISSN 2786-4952. Журнал індексується в «IndexCopernicus», «Google Scholar» та «Research Bib».

Витяг з протоколу № 8
засідання кафедри практичної психології
факультету психології, соціальної роботи
та спеціальної освіти
від 30.08.2022 року.

Присутні: зав. кафедри практичної психології, докт. психол. наук, проф. Лозова О.М., докт. філос. наук, доц. Матвеев В.О., канд. психол. наук, доц. Старинська Н.В., канд. психол. наук, доц. Циганчук Т.В., докт. психол. наук, доц. Литвиненко О.О., канд. психол. наук, доц. Матвієнко Л.І., канд. філософ. наук, доц. Левченко В.В., канд. психол. наук, доц. Белавін С.П., канд. психол. наук, доц. Калюжна Є.М., канд. психол. наук, доц. Репетій С.Т., канд. психол. наук, ст. викл. Плєскач Б.В., канд. психол. наук, ст. викл. Вавілова А.С., канд. психол. наук, ст. викл. Нікольська А.Д., ст. викл. Миколенко Н. В., ст. викл. Василець К.В., ст. викл. Базь Л.О., викл. Шевцова Д.В., викл. Трояновський В.С., канд. психол. наук, доц. Музиченко І.В., лаб. Соколенко А.О.

Порядок денний:

1. Обговорення змін до змісту навчальних дисциплін освітньо-професійної програми Практична психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053.

2. Обговорення та затвердження моделі практики за всіма програмами із внесенням змін відповідно до графіка освітнього процесу (Миколенко Н.В., Старинська Н.В., Лозова О.М., викладачі кафедри).

СЛУХАЛИ: пропозиції до ОП від представника роботодавців – Ткаченко О.Я., головного спеціаліста по Київській області Міністерства у справах ветеранів України щодо змісту дисциплін, які викладаються в межах ОП Практична психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія.

ВИСТУПИЛА: О.Я. Ткаченко було запропоновано доповнити блок вибіркових дисциплін ОК, який готував би майбутніх психологів до роботи з викликами сьогодення. Відповідно, відбулось обговорення змісту навчальної дисципліни «Робота зі стресами у воєнний та повоєнний періоди». Крім того, Олесею Яківною було запропоновано доповнити зміст дисципліни «Методика соціально-психологічного тренінгу» таким чином, щоб опановуючи цю дисципліну студенти отримали навички роботи з ветеранами в межах їх соціально-психологічної реабілітації та реінтеграції.

Викладачі кафедри розглянули пропозицію.

УХВАЛИЛИ: Пропозицію схвалити та прийняти.

ГОЛОСУВАННЯ:

Утримались – 0
Проти – 0

СЛУХАЛИ: ст. викл. Миколенко Н.В.– відповідальну за практику здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Миколенко Н.В. доповіла про зміни в організації практики за освітніми програмами: ущільнення термінів практики за рахунок субот та святкових днів із розрахунку 2 кредити - 1 тиждень. Зміни відображені у графіку освітнього процесу на 2022-2023 н.р. та у програмах практик. Н.В Миколенко закликала керівників практик бути уважними щодо дат практики, оскільки відтепер дати практик не співпадатимуть з початком та кінцем робочого тижня, на відміну від звичного порядку.

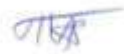
УХВАЛИЛИ: інформацію прийняти до відома.

Головуюча на засіданні –
завідувач кафедри
практичної психології,
доктор психологічних наук,
професор



Ольга ЛОЗОВА

Секретар



Анатолій СОКОЛЕНКО

Витяг з протоколу № 3
засідання кафедри практичної психології
факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Київського університету імені Бориса Грінченка
від 01.11.2022 р.

Присутні: зав. кафедри практичної психології, докт. психол. наук, проф. Лозова О.М., докт. психол. наук, доц. Литвиненко О.О., докт. філос. наук, доц. Матвеев В.О., канд. психол. наук, доц. Старинська Н.В., канд. психол. наук, доц. Циганчук Т.В., канд. психол. наук, доц. Матвієнко Л.І., канд. філософ. наук, доц. Левченко В.В., канд. психол. наук, доц. Музиченко І.В., канд. психол. наук, доц. Белавін С.П., канд. психол. наук, доц. Калюжна Є.М., канд. психол. наук, доц. Репетій С.Т., канд. психол. наук, ст. викл. Плєскач Б.В., канд. психол. наук, ст. викл. Вавілова А.С., канд. психол. наук, ст. викл. Нікольська А.Д., ст. викл. Миколенко Н. В., ст. викл. Василець К.В., ст. викл. Базь Л.О., викл. Шевцова Д.В., викл. Трояновський В.С., лаб. Соколенко А.О.

Порядок денний:

1. Обговорення змін до змісту навчальних дисциплін освітньо-професійної програми Практична психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 (викладачі кафедри)
2. Про результати попереднього захисту магістерських робіт денної та заочної форми навчання (доц. Литвиненко О.О.).

СЛУХАЛИ:

Пропозиції представника роботодавців Луценко О.В., методиста психологічної служби РНМЦ управління освіти Подільської (м. Київ) райдержадміністрації.

ВИСТУПИЛА: О.В. Луценко щодо урахування потреби вчасного реагування освітнього середовища на виклики воєнного часу. Роботодавцем Оленою Володимирівною Луценко було запропоновано більше уваги в освітній програмі приділяти питанням прикладного характеру, що дасть змогу випускникам демонструвати вищий рівень особистісної конкурентоспроможності на ринку праці.

Зокрема, йшлося про розширення арсеналу інтерактивних методів навчання – кейсового методу, проєктного підходу, групових завдань, а також залучення фахівців-практиків для проведення тренінгів та майстер-класів.

Прозвучала також пропозиція розширити перелік баз практики магістрантів у спеціалізованих центрах практичної психології.

Викладачі кафедри розглянули пропозицію.

УХВАЛИЛИ: Пропозицію схвалити та прийняти.

ГОЛОСУВАННЯ:

За – 19.

Утримались – 0

Проти – 0

СЛУХАЛИ:

Про результати попереднього захисту магістерських робіт денної та заочної форми навчання (доц. Литвиненко О.О.).

ВИСТУПИЛА: доц. Литвиненко О.О. – відповідальна за підготовку випускних кваліфікаційних робіт магістрів ОП Практична психологія. Олена Олександрівна доповіла про успішний процес попереднього захисту робіт, високі кількісні та якісні показники готовності робіт до захисту. Викладачі отримали інформацію про стан рецензування магістерських робіт, проходження антиплагіатної перевірки.

УХВАЛИЛИ: інформацію прийняти до відома. Оформлені згідно з вимогами випускні кваліфікаційні роботи магістрів представити на кафедрі. Науковим керівникам надати відгуки на випускні роботи здобувачів. Витяг з протоколу засідання кафедри про попередній захист магістерських робіт надати у навчальний відділ.

Головуюча на засіданні –
завідувач кафедри
практичної психології,
доктор психологічних наук,
професор



Ольга ЛОЗОВА

Секретар



Анатолій СОКОЛЕНКО

Витяг з протоколу № 4
засідання кафедри практичної психології
Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Київського університету імені Бориса Грінченка
від 29 листопада 2022 року

Присутні: зав. кафедри практичної психології, докт. психол. наук, проф. Лозова О.М., докт. психол. наук, доц. Литвиненко О.О., докт. філос. наук, доц. Матвеев В.О., канд. психол. наук, доц. Старинська Н.В., канд. психол. наук, доц. Циганчук Т.В., канд. психол. наук, доц. Матвієнко Л.І., канд. філософ. наук, доц. Левченко В.В., канд. психол. наук, доц. Музиченко І.В., канд. психол. наук, доц. Белавін С.П., канд. психол. наук, доц. Калюжна Є.М., канд. психол. наук, доц. Репетій С.Т., канд. психол. наук, ст. викл. Плєскач Б.В., канд. психол. наук, ст. викл. Вавілова А.С., канд. психол. наук, ст. викл. Нікольська А.Д., ст. викл. Миколєнко Н. В., ст. викл. Василець К.В., ст. викл. Базь Л.О., викл. Шевцова Д.В., викл. Трояновський В.С., лаб. Соколенко А.О.

Порядок денний:

1. Обговорення методів викладання, наявності та змістового наповнення методичним забезпеченням ОК освітньо-професійної програми Практична психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 (члени робочої групи, викладачі кафедри)
2. Про залучення до аудиторних занять на ОП магістерського рівня професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців (Лозова О.М.)

СЛУХАЛИ: доцента Матвєєва В. О. щодо методів викладання, наявності та змістового наповнення методичним забезпеченням освітньо-професійної програми магістерського рівня.

Віталій Олексійович зупинився на розмаїтті форм і методів навчання на програмі. Зокрема, під час лекцій викладачі застосовують: пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий метод, репродуктивну бесіду, навчальні дискусії. Унаочнюється матеріал лекцій демонстрацією презентацій, відеороликів, відео-кейсів. На семінарських заняттях практикуються: панельна дискусія, мозковий штурм, дискусійне коло, навчання в команді, евристична ділові ігри, case-study, взаємооцінювання та інші. Практичні заняття проходять у формі дискусії, мозкового штурму, моделювання проблемних професійних ситуацій, ділових ігор, рольових тренінгів, професійного планування, квестів, брейн-рингів. Всі дисципліни програми методично забезпечені ЕНК. У здобувачів є можливість використання ресурсів цифрового кампуса Університету та корпоративного Google Meet. Перспективою методичної роботи викладачів є подальше вдосконалення електронних навчальних курсів.

УХВАЛИЛИ: взяти інформацію до відома; продовжити вдосконалення контенту ЕНК ОК програми.

2. СЛУХАЛИ: проф. О.М. Лозову про залучення до аудиторних занять на ОП магістерського рівня професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців.

Ольга Миколаївна наголосила на позитивній практиці – запрошення професіоналів-практиків, які беруть участь у щорічному профорієнтаційному онлайн-марафоні «Хочу бути психологом» та «Днях кафедри практичної психології». Фахівці-практики залучені до проведення практичних занять, майстер-класів, онлайн лекцій, вони беруть участь у засіданнях круглих столів. Здобувачі освітньої програми мають можливість ознайомитися з діяльністю експертів галузі на зустрічах з науковцями. Постійні гості кафедри – практичні психологи м. Києва – нерідко стають роботодавцями для випускників.

Перспективним напрямком роботи є проведення гостьових лекцій науковцями академічної сфери діяльності, зокрема, співробітниками Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України та Інституту соціальної і політичної психології НАПН України.

Головуюча на засіданні –
завідувач кафедри
практичної психології,
доктор психологічних наук,
професор



Ольга ЛЮЗОВА

Секретар



Анатолій СОКОЛЕНКО

Витяг з протоколу № 6
засідання кафедри практичної психології
факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Київського університету імені Бориса Грінченка
від 28 лютого 2023 року

Присутні: зав. кафедри практичної психології, докт. психол. наук, проф. Лозова О.М., докт. філос. наук, доц. Матвеєв В.О., канд. психол. наук, доц. Старинська Н.В., канд. психол. наук, доц. Белавін С.П., канд. психол. наук, доц. Циганчук Т.В., канд. психол. наук, доц. Матвієнко Л.І., канд. філософ. наук, доц. Левченко В.В., канд. психол. наук, доц. Плєскач Б.В., канд. психол. наук, доц. Репетій С.Т., канд. психол. наук, доц. Задорожна О., ст. викл. Миколенко Н. В., ст. викл. Василець К.В., ст. викл. Нікольська А.Д., ст. викл. Вавілова А.С., викл. Шевцова Д.В., викл. Трояновський В.С., викл. Актаєва М.Г., лаб. Соколенко А.О.

Порядок денний:

1. Обговорення змін до змісту навчальних дисциплін освітньо-професійної програми Практична психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053.

СЛУХАЛИ: пропозиції представника роботодавців Флярковської Ольги Василівни, начальника відділу психологічного супроводу та соціально-педагогічної роботи Інституту модернізації змісту освіти.

ВИСТУПИЛА: О.В. Флярковська підняла питання щодо іншомовного контенту в окремих електронних навчальних курсах 053 ОП «Практична психологія». Увесь комплекс навчально-методичної роботи виконується викладачами кафедри згідно з «Законом про мову», що об'єктивно сприяє підвищенню культури мовленнєвого спілкування студентської молоді українською, англійською мовою та мовами країн Європейського союзу. Поряд із тим, були зауважені окремі випадки використання в ЕНК російськомовного відеоконтенту без субтитрів.

Викладачі кафедри погодили пропозицію роботодавців переглянути відеоконтент (ілюстрації до лекцій, кейси, завдання до самостійних робіт) та виключити матеріали з російських доменів.

УХВАЛИЛИ: Пропозицію схвалити та прийняти.

ГОЛОСУВАННЯ:

За – 19.

Утримались – 0

Проти – 0

Головуюча на засіданні –
завідувач кафедри

практичної психології,
доктор психологічних наук

професор



Ольга ЛОЗОВА

Секретар



Анатолій СОКОЛЕНКО

ВИТЯГ

з протоколу № 4

засідання кафедри практичної психології Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка від 19.05.2023 року

Присутні: зав. кафедри практичної психології, докт. психол. наук, проф. Лозова О.М., докт. філос. наук, доц. Матвеєв В.О., канд. психол. наук, доц. Старинська Н.В., канд. психол. наук, доц. Циганчук Т.В., канд. психол. наук, доц. Литвиненко О.О., канд. психол. наук, доц. Матвієнко Л.І., канд. філософ. наук, доц. Левченко В.В., канд. психол. наук, доц. Белавін С.П., канд. психол. наук, доц. Калюжна Є.М., канд. психол. наук, доц. Репетій С.Т., канд. психол. наук, ст. викл. Плєскач Б.В., канд. психол. наук, ст. викл. Вавілова А.С., канд. психол. наук, ст. викл. Нікольська А.Д., ст. викл. Миколенко Н. В., ст. викл. Васи́лець К.В., ст. викл. Базь Л.О., викл. Шевцова Д.В., викл. Трояновський В.С., канд. психол. наук, доц. Музиченко І.В., лаб. Соколенко А.О.

Порядок денний:

- 1.** Обговорення пропозицій до реалізації освітньо-професійної програми Практична психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053.

СЛУХАЛИ: пропозиції представника роботодавців Гулевич Т. М., начальника відділу розвитку освіти і прогнозування Управління освіти Деснянської райдержадміністрації

ВИСТУПИЛА: Тетяна Михайлівна Гулевич підняла питання активізації співпраці кафедри з науково-педагогічними працівниками провідних вищих навчальних закладів і наукових установ в Україні та за кордоном з метою обміну досвідом, науковими та методичними матеріалами.

Роботодавцем було запропоновано активізувати академічну мобільність викладачів та студентів; забезпечити стажування професорсько-викладацького складу випускової кафедри практичної психології у вищих навчальних закладах країн Європейського союзу з досвідом підготовки фахівців з напрямку «Практична психологія»

Також було рекомендовано керівництву факультету та кафедри продовжити залучення для викладання фахових дисциплін провідних фахівців-практиків та вчених академічних установ НАПН України.

Викладачі кафедри розглянули пропозиції роботодавця.

УХВАЛИЛИ: Пропозицію схвалити та прийняти.

ГОЛОСУВАННЯ:

За – 19.

Утримались – 0

Проти – 0

Головуюча на засіданні –
завідувач кафедри
практичної психології,
доктор психологічних наук

професор



Ольга ЛОЗОВА

Секретар



Анатолій СОКОЛЕНКО