

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Київський столичний університет імені Бориса Грінченка</b>
Освітня програма	<b>62960 Міжнародні медіа та цифрові комунікації</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>061 Журналістика</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	62960
Назва ОП	Міжнародні медіа та цифрові комунікації
Галузь знань	06 Журналістика
Спеціальність	061 Журналістика
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Мудра Ірина Миколаївна, Житнікова Ангеліна Віталіївна, Іванова Ірина Борисівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	07.10.2024 р. – 09.10.2024 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://office.naq.gov.ua/8778afce-152f-432d-90ab-0d6ef81765ae>

Програма візиту експертної групи <https://office.naq.gov.ua/8778afce-152f-432d-90ab-0d6ef81765ae>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

ОП відповідає місії і стратегії ЗВО. Цілі ОПП та ПРН визначені з урахуванням потреб зацікавлених сторін. Учасники освітнього процесу зацікавлені в розвитку ОП. Цілі та ПРН відображають сучасні тенденції розвитку медіагалузі. Під час формування ОП було враховано досвід аналогічних програм інших ВНЗ. 2. Чітким і логічним є зміст ОП. Позитивною практикою є розвинутий практичний компонент, представлений на всіх етапах освітнього процесу. Добре налагоджена співпраця з роботодавцями. 3. Проаналізовані ЕГ дані свідчать про те, що правила прийому на ОП є доступні на сайті, чіткими та зрозумілими; чітко визначені процедури визнання РН здобутих на інших ОП. 4. На цій ОП форми та методи викладання сприяють досягненню визначених цілей та ПРН. Освітній процес базується на засадах студентоцентризму та академічної свободи. Здобувачам освіти надається своєчасна інформація щодо цілей, змісту, програмних результатів, а також порядку й критеріїв оцінювання. ЕГ вважає, що ОП відповідає встановленому критерію. Методи та форми навчання спрямовані на набуття практичних навичок у здобувачів ОП. У Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка, в тому числі і на факультеті журналістики, регулярно проводяться опитування студентів, аби оцінити рівень їх задоволення навчальним процесом, викладанням і змістом дисциплін. Освітні елементи ОП відповідають засадам академічної свободи. Студенти мають повний доступ до РПНД, своєчасно отримують чітку та доступну інформацію про цілі, зміст, ПРН, правила та критерії оцінювання для ОК. НПП працівники постійно вдосконалюють свої професійні навички, беруть активну участь у підвищеннях кваліфікації, публікують результати дослідження. Здобувачі мають змогу брати участь в академічній мобільності, слухати лекції закордонних фахівців. 5. Форми контрольних заходів та їхні критерії оцінювання чітко та детально прописані в РПНД, а результати оцінювання автоматично підраховуються в ел. журналі ЕНК кожної дисципліни; атестація проходить відповідно до вимог стандарту 6. НПП мають відповідну освіту або науковий ступінь. Дисципліни відповідають їхній освіті, кваліфікації та науковим інтересам. ВНЗ сприяє розвитку НПП. До освітнього процесу залучають роботодавців, журналістів. 7. Освітній процес забезпечується необхідною матеріально-технічною базою, середовище адаптовано під потреби осіб із особливими потребами. Корпус є безпечним, сучасна система безпеки та сертифіковані бомбосховища. Позитивним є потужна матеріально-технічна база у вигляді у спеціально облаштованих Центрів компетенцій, Цифрового кампусу. 8. На факультеті є процедура розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП. Працівників опитували щодо якості викладання та навчання на ОП. Роботодавці беруть участь у створенні, реалізації ОП, обговореннях. Студенти беруть участь в обговореннях. 9. ВНЗ оприлюднює на своєму веб-сайті точну та достовірну інформацію про ОП.

## **Недоліки**

За критерієм 1 недоліком є відсутність рецензентів з представників міжнародних медіа, закордонних дослідників та науковців; відсутні на ОПП практики вивчення різних іноземних мов, окрім англійської. 2. На сайті університету відсутні робочі програми з різних видів практик другого (магістерського) цієї ОПП ; відсутня додаткова іноземна мова у викладанні на цій ОПП, адже можливість у вивченні різних іноземних мов є. привести у відповідність предметній області ОПП кількість заявлених у переліку посад найменувань (8 позицій) та їх забезпечення на цій ОПП. 3. Не відображено варіанти в РПНД, не включено пункт щодо правил визнання РН неформальній та/або інформальній освіті, викладачам розглянути можливість пропозицій певного переліку курсів з метою визнання РН в межах ОК, який викладають. 4. Не виявлено. нестатньо залучено здобувачів цієї ОПП до заходів академічної мобільності, зокрема тих, які проходять офлайн чи у змішаному форматі, неактивною є грантова робота, особливо в тих пропозиціях, де можна прописати студентські короткострокові візити до університетів-партнерів за грантові кошти. 5. Присутнє обмеження в межах РПНД ОД.01 щодо повторного вивчення ОК, на яке здобувач має право (хоча запитів і потреб щодо цієї послуги з відповідного ОК не виникло), а обов'язкове завдання переддипломною практики для робіт дослідницького характеру не корелюється із типом роботи (має практичний характер). 6. Недостатньо залучені журналісти-практики до викладу на ОПП. 7. Варто зробити більш підготовленим навчальне середовище для людей інвалідністю. 8. Не залучено представників від роботодавців, для обговорення і реалізації ОП. 9. Не оприлюднено рецензії та відгуки стейкхолдерів на ОПП, які є своєрідною оцінкою ОП зацікавленими сторонами.

## **Рекомендації**

1. Рекомендуємо звернутись за рецензуванням ОП до зарубіжних спеціалістів та дослідників медіагалузі; збільшити складові ОПП, призначені до вивчення різних іноземних мов, не тільки англійської мови. 2. Оприлюднити на сайті університету відсутні робочі програми з різних видів практик; збільшити або урізноманітнити компонент вивчення іноземних мов відповідно до потреб здобувачів освіти на ОПП. 3. Збільшити популяризацію програм академічної мобільності серед здобувачів цієї ОП, перевірити та узгодити інформацію щодо максимального обсягу визнаних (зарахованих) результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, оприлюднену на сторінці кафедри із Порядком перезарахування освітніх компонентів і визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. З 2025/2026 н. р. викладачам, які пропонують в ЕНК проходження певних курсів з метою перезарахування РН, відобразити запропоновані варіанти в РПНД, включивши пункт щодо правил визнання РН, а іншим викладачам, які задіяні в реалізації ОП, розглянути можливість пропозицій певного переліку курсів з метою визнання РН в межах ОК. Рекомендуємо частіше залучати здобувачів ОП до заходів академічної мобільності, зокрема тих, які проходять офлайн чи у змішаному форматі. Університет має низку підписаних угод з різними закордонними університетами, викладачі проходять у них стажування, спробувати домовитися, щоб студенти ОП на 2 тижні - 1 місяць їздили до них хоч би на ознайомлювальні поїздки. Подавати заявки на міжнародні гранти (наприклад, Вишеградського фонду), де можна прописати студентські короткострокові візити до

університетів-партнерів за грантові кошти. 5. До 2025-2026 н.р. гаранту ОП та розробникам Програми Переддипломної практики (ОП.02) внести зміни у програму стосовно виконання обов'язкового завдання, який визначає «Структура практики у випадку кваліфікаційної роботи у вигляді дослідницької роботи», які будуть відображати завдання релевантне типу кваліфікаційної роботи, тобто містити завдання дослідницького характеру, що не передбачає створення медіапродукту; До 2025-2026 н.р. викладачу ОД.01. «Іноземна мова в медіа» внести зміни у РПНД, а саме прибрати примітку, яка обмежує право здобувача ОП на проходження повторного вивчення курсу на основі отримання додаткових освітніх послуг, яке регулюється відповідним положення ЗВО. 6. ЕГ рекомендує більше залучити для практичних занять журналістів-практиків чи інших фахівців, або на певні теми предметів їх запрошувати. Також рекомендували б розширити базу практики для здобувачів ОП. 7. ЕГ рекомендує керівнику та менеджменту ЗВО впровадити вказівники щодо знаходження укриття, туалетний кімнати шрифтом Брайля для сліпих та осіб із частковими та значними порушенням зору, що посилить універсальний дизайн ЗВО та розширить можливості усіх категорій. 8. ЕГ рекомендує гарантові та робочій групі залучити ще представників від роботодавців, для обговорення і реалізації ОП. 9. Оприлюднити рецензії та відгуки стейкхолдерів.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

ОПП «Міжнародні медіа та цифрові комунікації» дає можливість досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти України зі спеціальності 061 Журналістика другого (магістерського) рівня, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.11.2022 р. № 994. Програма має не меті фахову підготовку конвергентного журналіста з прицільною увагою на комплексному практичному та теоретичному підходах до освітнього процесу. У цьому також полягає особливість програми, оскільки весь навчально-освітній процес є послідовним рухом від аудиторій, творчих лабораторій до база практик. Унікальність ОПП також впливає з тісної співпраці кафедри, факультету журналістики з Київською міською державною адміністрацією, інформаційною агенцією “Укрінформ”, цю інформацію також підтвердив гарант ОП, академічний персонал.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Професійний стандарт відсутній

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Цілі освітньої програми корелюють з місією і стратегією Університету на 2023–2027 рр., яка найперше полягає у такому постулаті: «Підготовка конкурентоспроможних професіоналів за сучасними освітніми програмами. Відповідальне служіння громаді для сприяння післявоєнній розбудові країни на засадах сталого розвитку та європейській інтеграції України» (с.4). (<https://kubg.edu.ua/prouniversitet/vizytivka/strategiia-rozvytku-kyivskohostolychnoho-universytetu-imeni-borysa-hrinchenka-na-2023-2027-rr.html>). У стратегії визначено низку позицій, які демонструють узгодженість цілей ЗВО та ОПП «Міжнародні медіа та цифрові комунікації» (наприклад, волонтерська діяльність, публікації результатів досліджень, міжнародні проєкти тощо (с. 14 Стратегії ЗВО). Це було підтверджено під час зустрічі з гарантом та керівництвом Університету, які є націленими на подальший розвиток та реалізації ОПП. Ця програма основана на практико-орієнтованому навчанні, що реалізоване в Центрах компетентностей. Під час експертизи виявлено, що він складається з Центру мультимедійних технологій, навчально-виробничої майстерні «Грінченко-інформ», «Астудії» - навчально-виробничої майстерні тележурналістики, “BG-радіо” (навчальна лабораторія радіомовлення) тощо.

#### **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Мета та програмні результати ОПП «Міжнародні медіа та цифрові комунікації» враховують потреби усіх учасників освітнього процесу. На зустрічах з ЄГ здобувачі освіти, стейкхолдери та академічні працівники підтвердили, що ОПП враховує їх потреби, швидко удосконалюється. Представниця від роботодавців Ліна Куц Володимирівна, перший секретар Національної спілки журналістів України зазначила, що на цій ОПП обговорюють участь в проєкті з міжнародного медіа права, гарант програми наголосив на необхідності формувати у майбутніх медійників вміння стратегічно мислити. Аналіз ОПП «Міжнародні медіа та цифрові комунікації» показав, що низка компетентностей та програмних результатів навчання спрямована на успішне створення та промоцію медіапродукту на сучасному інформаційному світовому ринку; вибудові успішної стратегії діяльності; розумінні предметної області; ефективного використання комунікативних навичок; здатність продукувати нові ідеї (креативність) (це впливає із ЗК 3, 4, 8, ЗКУ 10 та ФК 1, 3, 4, 5, 6, а безпосередньо СКУ9, СКУ 10).

#### **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Мета та ПРН цієї програми керовані основними тенденціями розвитку світової та вітчизняної журналістики. Власне цим і обумовлений акцент на міжнародний фокус української журналістики, інформування світової спільноти про Україну, саме це й зазначив гарант ОПП. Врахування реалій війни та міжнародного контексту відбувається також на рівні введення дисциплін вибіркових блоків «Міжнародні медіакомунікації в кризових умовах» та «Управління комунікаціями в глобальному медіапросторі». Йдеться також про такі ПРН, як 1, 2, 3, 8, 9, 10, 15, 17 (аналіз інформаційних продуктів; робота з різноманітними джерелами інформації; фактчекінг; створення інформаційного продукту; генерування інформаційного контенту тощо). Рецензентами вказані позитивні сторони цієї ОП, але відсутні рекомендації, бачення перспектив її розвитку. Кількість розглянутих іноземних ОП показує велику акцентованість програми на закордонному досвіді. Увага до міжнародного контексту в медіа вимагає від спеціаліста знання декількох іноземних мов. Щодо регіонального контексту, то варто підкреслити, що Київський столичний університет імені Бориса Грінченка є комунальною власністю територіальної громади м. Києва, тому факультет журналістики, зокрема його структурний елемент кафедра міжнародної журналістики забезпечує сучасні київські медіа кваліфікованими фахівцями. Важливість регіонального контексту підтвердила на зустрічі з ЄГ Носкова Оксана, заслужений журналіст України, головний редактор Головної редакції оперативної інформації Українського національного інформаційного агентства «Укрінформ».

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Освітня програма «Міжнародні медіа та цифрові комунікації» відповідає місії і стратегії ЗВО. Тенденції розвитку, мета та зміст ОПП відповідають стратегії ЗВО на 2023-2027 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначені з урахування потреб зацікавлених сторін, зокрема потенційних роботодавців. Відзначимо тісну співпрацю адміністрації, роботодавців та членами кафедри міжнародної журналістики та здобувачів освіти, великий рівень зацікавленість у розвитку цієї ОПП (участь у розширених засіданнях кафедри, обговореннях програми, анкетуваннях, проєктній діяльності). Цілі та програмні результати освітньої програми відображають сучасні тенденції медіагалузі з акцентом на регіональному контексті, міжнародному контексті крізь призму налагодженої співпраці з київськими медіа, НСЖУ. Позитивним є те, що під час формування ОП було широко та різнобічно враховано досвід аналогічних програм українських і закордонних навчальних закладів. ОП «Журналістика» відповідає державному стандарту вищої освіти за другим (магістерським) рівнем. Експертна група, враховуючи недоліки та позитивні практики, дійшла висновку, що ОПП відповідає критерію 1 за рівнем В.

##### **Недоліки**

відсутність рецензентів представників міжнародних медіа, закордонних дослідників та науковців відсутні на ОПП практики вивчення різних іноземних мов, а не тільки англійської

##### **Рекомендації**

враховуючи міжнародну специфіку ОПП варто було б звернутись за рецензуванням до зарубіжних спеціалістів та дослідників медіагалузі збільшити складові ОПП, призначені до вивчення різних іноземних мов, не тільки

## **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

### **1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг освітньої програми «Міжнародні медіа та цифрові комунікації» та її освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) становить 90 кредитів, де 67 кредитів віддано на обов'язкові компоненти (74,4%) та 23 кредити (25,6%) - вибіркові компоненти. Усе це відповідає вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти та державного стандарту вищої освіти за другим (магістерським) рівнем зі спеціальності Об1 «Журналістика».

### **2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Освітні компоненти, якими наповнена ОП «Міжнародні медіа та цифрові комунікації», становлять логічну взаємопов'язану систему, що дозволяє досягти задекларованих цілей та відповідних ПРН. Структура ОП містить обов'язкові освітні компоненти, а також вибіркові компоненти, представлені трьома блоками («Міжнародні комунікації в кризових умовах», «Управління комунікації в глобальному медіапросторі», «Вибір з каталогу вибіркових дисциплін»). Це дозволяє в цілому досягти загальних і фахових компетентностей, програмних результатів навчання. Аналіз структури матриці відповідності програмних результатів навчання показав, що певні програмні компетентності недостатньо забезпечені ОК: ЗК2, ЗК7, ЗК 9, СК 7 представлено тільки за рахунок ОД 8, ОП 01. Однак гарант зазначав, що важливим елементом ОП є розвиток стратегічного бачення в медійній галузі, а представлені ОК якраз сконцентровані на розвитку стратегічного мислення. Розгляд освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання засвідчив, що загалом освітні компоненти дозволяють досягти визначених програмних ПРН. Структурно-логічна схема ОП є ясною та зрозумілою, з неї можна отримати чітку інформація, зрозуміла логіка послідовності вивчення освітніх компонентів та їх взаємозв'язок. Освітня програма «Міжнародні медіа та цифрові комунікації» створена та працює другий рік перший випуск заплановано на 2024/25 рік, отже ОП перебуває в стадії усталення. Структуру і навчальний план програми побудовано згідно із затвердженим стандартом вищої освіти для другого (магістерського) рівня зі спеціальності Об1 «Журналістика».

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст ОП «Міжнародні медіа та цифрові комунікації» загалом відповідає предметній області спеціальності Об1 «Журналістика». Основою предметної галузі є набір конкретних навчальних курсів, з-поміж яких на зустрічах зі здобувачами і науково-педагогічним працівниками виокремлювали «Іноземна мова в медіа», «Управління медіапроектми», «Журналістська діяльність в умовах війн і конфліктів» тощо. Освітні компоненти демонструють повну відповідність програмним результатам навчання (ПРНУ 3, 5, 8, 15, 16, 17). Зміст ОП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності, проте, частина заявлених у переліку посад найменувань (8 позицій) недостатньо забезпечені на ОП. Експертна група проаналізувала наповнення робочих навчальних програм освітніх компонентів (Навчально-методична робота (<https://fj.kubg.edu.ua/struktura/kafedry/kafedra-mizhnarodnoizhurnalistyky/navchalno-metodychna-robota-mizh-1.html#1-kurs-2>)) і висувала, що вони також відповідають предметній області спеціальності Об1 «Журналістика».

### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

ОПП “Міжнародні медіа та цифрові комунікації” та її структура робить можливою формування індивідуальної освітньої аудиторії. Індивідуальна траєкторія студента підкріплена низкою документів, серед яких: Стратегія розвитку Університету (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>); Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>); Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/XeWdkTfW>); Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/veWdl3xg>); Порядок перезарахування освітніх компонентів і визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://cutt.ly/IeWdlqnN>). На цій освітній програмі реалізують процедуру вільного вибору навчальних дисциплін в обсязі не менше 25 % згідно із законодавством (на освітній програмі такий обсяг становить рівно 25,6%). На зустрічі ЕГ зі здобувачами освіти з'ясовано, що вільний вибір можливий: 1) вибір дисциплін у вигляді блоку з каталогу вибіркових дисциплін (23 кредити), 2) вибір з 2-х блоків дисциплін. Як засвідчили студенти на зустрічі з ЕГ їм довелось голосувати в групі, щоб з 3 пропонуваніх більшістю голосів вибрати блок “Міжнародні комунікації в кризових умовах”. Гарант ОПП зазначив, що здобувачі можуть обрати або лише дисципліни блок дисциплін вільного вибору з каталогу вибіркових дисциплін, або з готових вибіркових блоків. На думку експертної групи, такий спосіб вибору освітніх компонентів (тобто вибір дисциплін з блоку) дещо обмежує індивідуальну траєкторію студента на цій ОПП. Адже тут бачимо блоковий спосіб вибору навчальних курсів. Хочемо відзначити, що вільна траєкторія студентів може бути представлена через реалізацію індивідуальної траєкторії кожного студента. На зустрічі з ЕГ гарант підтвердив існування таких можливостей, Гондюл О. на зустрічі з ЕГ зазначала, що в межах її дисципліни “Управління медіапроектами”, здобувачам дають можливість проявити їх особисті професійні інтереси, реалізувати індивідуальні потреби зі створення творчого медійного проекту та його реалізації. У відомостях про самооцінювання і на зустрічах зі здобувачами, науково-педагогічними працівникам були підтверджені факти про можливість зарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті та інформальній освіті. На зустрічах з адміністрацією, директором бібліотеки (Т. Опришко) було наголошено на вільному доступі до різних онлайн-курсів, який надав Університет.

## **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

Практична підготовка здобувачів вищої освіти на цій ОПП вирізняється комплексним підходом, адже загалом застосовує різні види практик, які передбачено навчальним планом (виробнича, переддипломна практики). Бази практик, графіки проходження практик доступні на сайті кафедри міжнародної журналістики (<https://fj.kubg.edu.ua/struktura/kafedry/kafedra-mizhnarodnoi-zhurnalistyky/studentam-kmj/praktyka-mj.html>). Однак не представлено на вказаному сайті робочих програм усіх видів практик для цієї ОП. Потенційні роботодавці на зустрічі з ЕГ зазначили високий рівень підготовки здобувачів, наприклад, здобувачка цієї ОП Ю. Горчинська отримала працю після проходження практики на базі практики. Основними критеріями відбору для роботодавців (на цьому наголошували С. Томіленко, О. Носкова) є мовний компонент, вміння комунікувати, громадська активність, вміння працювати з інформацією тощо. Також огляд матеріально-технічного забезпечення показав широкі матеріально-технічні можливості університету: було представлено Центр мультимедійних технологій, «А-студію», Пресцентр, радіостудію, редакцію «Грінченко-інформ» тощо. Добрі технічні можливості, звичайно, сприяють практичній підготовці здобувачів для професійної діяльності. Це підтвердили також М. Ангелова, завідувач Навчально-виробничої майстерні тележурналістики; В. Ясинівський, завідувач Навчально-виробничої майстерні «Грінченко-інформ». На зустрічі здобувачі зазначили, що мають можливість реалізовувати фахові навички, створювати власні медіапродукти в Центрі компетентностей. Основою практичної підготовки є також участь здобувачів у всеукраїнських та міжнародних конференціях, публікації під керівництвом викладачів. Про участь здобувачів ОП в конференції розповіла О. Бикова, доцент кафедри міжнародної журналістики. Проходження практики дає можливість формування таких фахових компетентностей, як створення тематичних медіаматеріалів (текстових, відео, аудіо) з міжнародної проблематики іноземною мовою для поширення на цифрових платформах, що відповідають вимогам фаховості та етичним стандартам галузі” (<https://office.naqa.gov.ua/3ccfb49d-f1c3-4e05-bc49-b50e11577800>), дає здобувачам здобути загальні та фахові компетентності. На зустрічі з ЕГ здобувачі освіти (Горчинська Ю., Саєнко М., Бережна А.) також підтвердили вільний вибір баз практики та можливості університету забезпечити базу практику, необхідну для подальшого фахового зростання майбутнього медійника.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

У межах ОПП здобувачі мають можливість набуття соціальних навичок (soft skills), адже ОПП містить загальні та фахові компетентності, які їх забезпечують. Йдеться не лише про нормативні дисципліни такі як “Іноземна мова для медіа”, “Медіакультура в глобалізованому світі”, а й дисципліни вільного вибору студента “Кросмедійна журналістика”, “Управління медіапроектами”. Це комунікативні навички («Іноземна мова для медіа»), навички міжособистісної взаємодії («Конфліктологія та практика переговорів»), управлінські навички («Управління медіапроектами»), вміння працювати в кризових ситуаціях («Кризовий комунікаційний менеджмент у міжнародній журналістиці»). Соціальних навичок здобувачі набувають під час проходження різних видів практик, участі в соціальних проектах, громадській діяльності, наприклад, активна співпраця зі Національною спілкою журналістів України. Про це на зустрічі з ЕГ розказали С. Томіленко (голова Національної спілки журналістів України) та Ліна Куц (перший секретар Національної спілки журналістів України). На зустрічі з фокус-групою здобувачі вищої освіти розказали про вміння приймати колегіальні рішення, участь в обговореннях ОПП, роботу з гарантом ОПП, що загалом сприяє удосконаленню важливих соціальних навичок. Відзначимо, що формуванню soft skills сприяють також форми та методи навчання, представлені у таблиці з «Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання» відомостей про самооцінювання (Мозкові

штурми, інтерактивні (командні) методи, метод кейсів тощо). Важливою складовою набуття соціальних навичок є волонтерська діяльність та активна громадянська позиція. Факт постійної підтримки захисників “Азовсталі” М. Саєнком, здобувачем ОП, було відмічено Т. Поліщук, заступником декана Факультету журналістики з науково-педагогічної та соціально-гуманітарної роботи. Активне залучення здобувачів ОП до програм з волонтерства також підтвердили представники студентського самоврядування, здобувачі освіти, стейкхолдери.

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

ЕГ проаналізувало навчальний план, робочі програми, СО ста переконалось, що обсяг навантаження для окремого освітнього компоненту складається з аудиторних годин, самостійної роботи, підготовки та проходження контрольних заходів, на які розподіляють кредити навчальних дисциплін. Мінімальний обсяг кожної з дисциплін, згідно з навчальним планом, дорівнює 4 кредити (1 кредит дорівнює 30 годинам), найбільше -12 кредитів (виробнича практика). Співвідношення обсягу освітніх компонентів і фактичного навантаження здобувачів вищої освіти регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу. Експертна група встановила, що обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів. Співвідношення аудиторної і самостійної роботи збалансоване і дозволяє досягти цілей і результатів навчання. Достатність обсягу аудиторної та самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня було підтверджено під час зустрічі з бакалаврами. Окремі освітні компоненти та їх обсяг відповідають фактичному навантаженню та програмним результатам навчання. ЕГ проаналізувало навчальний план та освітню програму, На зустрічі з фокус-групами було підтверджено задоволення учасниками освітнього процесу обсягами фактичного навантаження.

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Практична підготовка здобувачів вищої освіти на цій ОПП складається з різних видів практик, які передбачено навчальним планом (виробнича, переддипломна практики). Програми усіх видів практик, щоденник практики, база практик, графіки проходження практик доступні на сайті кафедри (<https://ij.kubg.edu.ua/struktura/kafedry/2016-06-23-13-42-54/praktyka.html>). База практик є доступною для здобувачів ОП. Потенційні роботодавці на зустрічі 5 підтвердили високу практичну підготовку здобувачів, яких вони відбирають для проходження практики. Також була відмічена практика подальшого працевлаштування здобувачів ОПП на базах практики. Це підтвердили студентка Ю. Горчинська та стейкхолдери. Основними критеріями відбору для роботодавців (на цьому наголошували гарант ОПП.) є мовний компонент, вміння працювати з текстом, досліджувати. Також на огляді матеріально-технічного забезпечення експертна група відвідала Центр мультимедійних технологій, «А-студію», Пресцентр, радіостудію, «Грінченко-інформ» тощо. Такі технічні можливості, звичайно, сприяють практичній підготовці здобувачів для професійної діяльності. Факти підготовки творчих проєктів на базі університету підтвердили здобувачі освіти, гарант ОПП, академічний персонал тощо. На зустрічі з ЕГ здобувачі виокремили практико-орієнтований підхід у навчанні і можливість реалізовувати фахові навички, створювати власні медіапродукти в Центрі компетентностей. ЕГ на зустрічі зі здобувачами освіти з'ясовано потребу у вивченні додаткових іноземних мов для більш ефективної роботи в галузі міжнародної журналістики. Так здобувач К. Дудко приватно займається французькою, варто було б замислитись над забезпеченням такої потреби на цій ОПП. Основою практичної підготовки є також участь здобувачів у всеукраїнських та міжнародних конференціях, про що на зустрічі з ЕГ розповів гарант ОП, а також Ольга Бикова, доцент кафедри міжнародної журналістики. Проходження практики дає можливість здобувачам здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, наприклад: здатність знаходитися в контексті подій; висока мовна компетенція та володіння навичками візуальної комунікації тощо. Що було підтверджено на зустрічах ЕГ з фокус-групами.

## **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Експертна група встановила, що загальний зміст освітньої програми та окремих освітніх компонентів забезпечує досягнення глобальних цілей сталого розвитку, що також зафіксовано в Стратегію розвитку (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>) та Дорожній карті сталого розвитку університету (<https://tinyurl.com/4b6c6ubm>). ОПП “Міжнародні медіа та цифрові комунікації” забезпечує Цілі сталого розвитку ООН, насамперед: Ціль 11 Сталий розвиток міст та спільнот, оскільки університет тісно співпрацює з Київською міською державною адміністрацією, підтримує розвиток Києва, здобувачі освіти можуть проходити практику у структурних підрозділах держадміністрації. Реалізовано також Ціль 4 Якісна освіта, що обумовлено сталою стратегією реалізації цієї ОПП, розмаїттям методів та форм організації та реалізації навчального процесу, дослідницькою діяльністю, співпрацею з медіа. Ціль 17 Партнерство заради сталого розвитку тощо представлено в програмі низкою ОК, що реалізують



навички ефективної комунікації, партнерства. Наприклад, співпраця з інформаційною агенцією “Укрінформ”, НСЖУ, урядовими установами, зарубіжними та українськими університетами.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Освітня програма «Міжнародні медіа та цифрові комунікації» загалом відповідає критерію 2. Чітким і логічним є змістове наповнення ОПП, що дає можливість досягти задекларованих результатів і цілей навчання. На думку експертної групи, позитивною практикою є розвинутий практичний компонент освітнього процесу, акцент на практикоорієнтований підхід, який представлений на всіх етапах освітнього процесу є чітко побудований, має власну логіку реалізації. Це суттєво впливає на можливість для здобувачів другого (магістерського) рівня впродовж навчання проходити різні види практик в медіах різного спрямування, отримувати корисний досвід. Добре налагоджена співпраця з роботодавцями. ЕГ дійшла висновку про рівень В ОПП за критерієм 2.

### **Недоліки**

На сайті університету міжнародної журналістики відсутні робочі програми з різних видів практик другого (магістерського) цієї ОПП відсутня додаткова іноземна мова у викладанні на цій ОПП, адже можливість у вивченні різних іноземних мов є. Частина заявлених у переліку посад (8 найменувань) недостатньо забезпечені на ОПП. Практика організації блокового способу вибору навчальних курсів обмежує можливості студента вибирати різні дисципліни з різних блоків.

### **Рекомендації**

розширити формування індивідуальної траєкторії здобувачів освіти.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Порядок прийому на навчання за ОП «Міжнародні медіа та цифрові комунікації» другого (магістерського) рівня вищої освіти регулюється Правилами прийому до Київського столичного університету імені Бориса Грінченка в 2024 році ([https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstup2024/Pravyla\\_pryiomu\\_2024\\_.pdf](https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstup2024/Pravyla_pryiomu_2024_.pdf)), які розроблені Приймальною комісією університету відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році, затвердженого наказом МОН України (<http://surl.li/orwnnu>). Із правилами вступу абітурієнти можуть ознайомитися на головній сторінці сайті університету в рубриці «Вступникам» (<http://surl.li/bzpps>) та на сторінці факультету журналістики в підрубриці «Вступ до магістратури» рубрики «Вступникам» (<http://surl.li/tiizab>). Правила прийому чіткі та зрозумілі, адже містять орієнтири в питаннях щодо статусу поданої заяви та порядок роботи Приймальної комісії університету, описують джерела фінансування та право на навчання за державні або місцеві кошти, по строках фіксують кожний етап вступної кампанії: від реєстрації ел.кабінету вступника до зарахування, тлумачать передбачені правилами можливості вступу (вступ на основі ступенів бакалавра/магістра, ЄВІ 2023 або 2024 років тощо) та розрахування конкурсного бала. Ознакою недискримінаційних умов вступу є розтлумачення процедури подачі та розгляду апеляцій на результати вступних випробувань (розділ VII, пункт 7.10-7.13) та спеціальних умов участі у вступній кампанії (розділ VIII), переведення на вакантні місця регіонального замовлення осіб (розділ XII), особливості вступу для іноземців та осіб без громадянства (розділ XIV). Також на сайті приймальної комісії розташовані додатки до Правилами прийому, серед яких корисними для вступників на другий (магістерський) рівень вищої освіти є Додаток 7 ([https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstup2024/1\\_PP-2024-d-07.pdf](https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstup2024/1_PP-2024-d-07.pdf)), який фіксує конкурсний показник та кількість місць за формами навчання та фінансування на ОП «Міжнародні медіа та цифрові комунікації», Додаток 8 ([https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstup2024/1\\_PP-2024-d-08.pdf](https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstup2024/1_PP-2024-d-08.pdf)) із Таблицями переведення тестових балів тесту з ЄВІ та ЄФВВ

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

ОП «Міжнародні медіа та цифрові комунікації» другого (магістерського) рівня вищої освіти налічує вступників 2023 року (2 рік навчання) та 2024 року (1 рік навчання), умови вступу яких відрізняються: якщо вступ 2023 року регулювався Правилами прийому до Київського столичного університету імені Бориса Грінченка в 2023 році (<https://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/pravyula-pryiomu/465-arkhiv-2023/7975-pravyula-pryiomu-na-navchannia-dlia-zdobuttia-stupenia-bakalavra-mahistra.html>) та абітурієнти повинні були написати мотиваційний лист, скласти ЄВІ та мали можливість скласти або ЄФВВ, або внутрішнє вступне випробування зі спеціальності (для випускників-бакалаврів спеціальності Обі журналістика цього ЗВО) за відповідною програмою (<http://surl.li/fjzgd>), то цього року, як зауважив відповідальний секретар приймальної комісії, зміни щодо вступу на ОП «Міжнародні медіа та цифрові комунікації» другого (магістерського) рівня вищої освіти, як і цілком на спеціальність Обі журналістика, пов'язані з низкою нормативних вимог, які були внесені до порядку прийому у 2024 році, а саме введенню обов'язкового складання ЄВІ та ЄФВВ, що для всіх вступників-бакалаврів стало ще одним етапом вибору, адже фаховий тест зі спеціальності журналістика не передбачений переліком предметів ЄФВВ, тому вступники обирали один із запропонованих. Незважаючи на цей фактор вступники 2024 року успішно впоралися із цим викликом, про що свідчить набір цього року, який не зменшився. Також секретар приймальної комісії зазначив, що при вступі на ОП за два роки не було прецедентів подачі апеляції.

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Процедура визнання РН та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності) регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>) та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (<https://cutt.ly/veWdl3xg>), Порядком перезарахування освітніх компонентів і визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://cutt.ly/IeWdlqnN>), які розроблені відповідно до національного законодавства та міжнародних актів (зокрема ЗУ «Про вищу освіту», ЗУ «Про фахову передвищу освіту», Порядок реалізації права на академічну мобільність, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України, Спільна декларація міністрів освіти Європи «Європейський простір у сфері вищої освіти» (Болонська декларація) та інших нормативно-правових актів) та розміщені на офіційному вебсайті Університету (<https://kubg.edu.ua>) та на сторінці кафедри міжнародної журналістики в підрубриці «Академічна мобільність» рубрики «Студентам» і (<http://surl.li/thswqj>). ЗВО передбачає реалізацію академічної мобільності за місцем реалізації як внутрішню, так і міжнародну; за способом реалізації як очну, так і дистанційну та змішану. Визнання РН відбувається згідно з ECTS або іншими системами оцінювання, прийнятими в ЗВО-партнера після зіставлення навчального навантаження та РН в межах програми академічної мобільності із навантаження та РН в межах ОП «Міжнародні медіа та цифрові комунікації». Процес визнання РН, отриманих у закладі-партнері, здійснюється на засіданні кафедри із залученням гаранта ОП. Рішення про визнання РН фіксується в протоколі, який передається до навчального відділу, та відображається в індивідуальному навчальному плані здобувача. Якщо навчання у закладі-партнері триває більше одного семестру, визнання РН проходить відповідно до навчального графіка університету. У випадках визнання РН, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема при паралельному навчанні за декількома ОП), здобувач подає Декларацію про попереднє навчання на ім'я декана факультету, прикріплюючи документи про здобуту освіту (додаток до диплома, академічна довідка, витяг з навчальної картки). Після чого заяву розглядає комісія у складі декана факультету, заступника декана з науково-методичної та навчальної роботи факультету, завідувача кафедри, гаранта ОП. Декан факультету на підставі рекомендації комісії ухвалює рішення щодо визнання РН. Здобучі ОП «Міжнародні медіа та цифрові комунікації» не брали участь у програмах академічної мобільності та не мали досвіду визнання РН, здобутих на інших освітніх програмах.

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Процедура визнання РН, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>) та Порядком перезарахування освітніх компонентів і визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://cutt.ly/IeWdlqnN>), які розроблено з урахуванням ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту». Здобувач може ініціювати визнання РН неформального та/або інформального навчання, подавши заяву на ім'я декана факультету разом з підтвердними документами (наприклад, сертифікат онлайн-курсу). Заступник декана з науково-методичної та навчальної роботи факультету надає консультативну допомогу в заповненні заяви та проводить попередній аналіз

наявності інформації про здобуті знання. Розгляд заяви здійснюється комісією у складі декана факультету, заступника декана з науково-методичної та навчальної роботи факультету, завідувача кафедри, гаранта ОП. За результатами розгляду може бути ухвалене рішення про визнання РН, про перевірку через оцінювання або про відмову. У разі ухвалення позитивного рішення результати зараховуються як ОК, звільняючи здобувача від вивчення відповідного ОК. Здобувач також має право оскаржити рішення, подавши скаргу, яку розглянуть і остаточне рішення нададуть протягом 10 робочих днів. Максимальна обсяг визнання (перезарахування) РН, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти сягає 25% обсягу ОП, що дорівнює 22,5 кредитам на ОП «Міжнародні медіа та цифрові комунікації», проте на сторінці кафедри міжнародної журналістики у підрубриці «Неформальна освіта» рубрики «Студентам» в критеріях перезарахування курсів зазначено, що «тривалість, кількість годин, кредитів онлайн-курсу має бути приблизно однаковою з вибірковою дисципліною або кількома вибілковими дисциплінами, замість яких студент бажає перезарахувати онлайн-курс (але не більш ніж 15 кредитів)» (<http://surl.li/nwowhg>). Заступник декана з науково-методичної та навчальної роботи факультету зазначила, що оприлюднена інформація буде перевірена та виправлена, адже, ймовірно, залишилися дані передостанньої версії положення. Здобувачі ОП ще не зверталися із запитом на визнання РН неформальної та/або інформальної освіти, тому випадків перезарахування РН ОК в повному обсягу не зафіксовані. Проте наявні випадки перезарахування самостійної роботи як виду діяльності в межах ВК «Кризовий комунікаційний менеджмент у міжнародній журналістиці», в ЕНК якого викладачка пропонує або виконати самостійну роботу до змістового модулю про використання соціальних мереж у роботі з кризовими ситуаціями, або прослухати лекції з Кризової комунікації, отримавши сертифікат від Європейського простору.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Проаналізовані дані, отримані під час акредитаційного візиту, свідчать про такі позитивні практики та відповідність за підкритеріями: 3.1 та 3.2, адже правила прийому на ОП доступні як на сайті університету, так і на сторінці факультету, є чіткими та зрозумілими, бо надають відповіді на всі питання, з якими можуть зіткнутися абітурієнти під час вступної кампанії, та враховують особливості ОП; за підкритерієм 3.3. та 3.4, чітко визначені процедури визнання РН здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності) та у неформальній та інформальній освіті. Експертна група дійшла висновку, що освітньо-професійна програма "Міжнародні медіа та цифрові комунікації" відповідає критерію 3.

#### **Недоліки**

Не відображено варіанти в РПНД, не включено пункт щодо правил визнання РН неформальній та/або інформальній освіті, викладачам розглянути можливість пропозицій певного переліку курсів з метою визнання РН в межах ОК, який викладають.

#### **Рекомендації**

До кінця 1 семестру 2024/2025 н.р. заступнику декана з науково-методичної та навчальної роботи факультету та завідувачу кафедри міжнародної журналістики перевірити та узгодити інформацію щодо максимальний обсяг визнаних (зарахованих) результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, оприлюднену на сторінці кафедри (<https://fj.kubg.edu.ua/struktura/kafedry/kafedra-mizhnarodnoi-zhurnalistyky/studentam-kmj/neformalna-osvita-kmj.html#kryterii-dlia-perezarahuvannia-kursiv>) із Порядком перезарахування освітніх компонентів і визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://cutt.ly/IeWdlqnN>); 2. З нового 2025/2026 н. р. викладачам, які пропонують в ЕНК проходження певних курсів з метою перезарахування РН, відобразити запропоновані варіанти в РПНД, включивши пункт щодо правил визнання РН неформальній та/або інформальній освіті, а іншим викладачам, які задіяні в реалізації ОП, розглянути можливість пропозицій певного переліку курсів з метою визнання РН в межах ОК, який викладають.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів**

## **навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Освітній процес на ОП “Міжнародні медіа та цифрові комунікації” здійснюється відповідно до “Положення про організацію освітнього процесу” (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>) та «Положення про практику студентів» (<https://fj.kubg.edu.ua/struktura/kafedry/kafedra-mizhnarodnoi-zhurnalistyky/studentam-kmj/praktyka-mj.html>). Ці положення було розроблено відповідно до українського законодавства. Навчання на ОП має практико-орієнтований характер, де студенти не лише проходять виробничу (12 кредитів) та переддипломну (9 кредитів) практики, а й мають змогу досягати цілі та програмні результати навчання на ОП на основі Центрив компетентностей факультету журналістики (заняття там проводять В. Жугай, С. Соколовська, В. Терещук). Для досягнення у ОП заявлених цілей та програмних результатів викладачі застосовують різні методи навчання, які орієнтовані на здобувачів та кращого засвоєння ними знань. Наприклад, О. Гондюл застосовує на своїх парах симуляційні та рольові ігри, а С. Соколовська - метод метафоричних зображень, Н. Зражевська залучає штучний інтелект тощо. Також О. Гондюл зазначила, що на початку викладання дисципліни завжди опитує студентів про те, що вони очікують від предмета, інтегрує цікаві кейси в свій курс, щоб було цікаво студентам. Здобувачі та НПП мають вільний доступ до інформаційних та бібліотечних ресурсів. Принципи академічної свободи відображений у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>), тому викладачі мають змогу самостійно обирати форми та методи навчання. А також можуть обирати способи, форми і бази підвищення кваліфікації. Здобувачі мають змогу обирати блоки дисциплін на вибір та теми магістерських дипломних робіт, а також місце проходження практики. А також мають можливість обговорювати зміст та форми навчання дисциплін на ОП, брати участь в студентському самоврядуванні, Вченої ради факультету, Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених тощо. Гарант ОП В. Терещук на зустрічі розповів, що для студентів, які працюють є можливість навчатися за індивідуальним графіком, здобувачі таку можливість використовують.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Інформація про ОП гарант В. Терещук на початку навчального року озвучує студентам, що було підтверджено під час зустрічі самими здобувачами. Кожен викладач дисципліни на початку викладання навчальної дисципліни розповідає студентам про цілі, зміст, програмні результати та критерії оцінювання. А також студенти більш детально можуть ознайомитися зі змістом навчальної програми на сторінці кафедри міжнародної журналістики в Інтернеті у розділі “Навчально-методична робота” (<https://fj.kubg.edu.ua/struktura/kafedry/kafedra-mizhnarodnoi-zhurnalistyky/navchalno-metodychna-robota-mizh-1.html#1-kurs-2>). Кожна робоча навчальна програма містить зміст навчальної дисципліни, систему оцінювання навчальних досягнень студента, завдання для самостійної роботи і критерії оцінювання, а також є детально описано форми проведення модульного і семестрового контролю. В університеті прийняте «Положенням про організацію освітнього процесу» ([https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty\\_grinchenko\\_university/rozdil\\_10/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osv\\_protseu.pdf](https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty_grinchenko_university/rozdil_10/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osv_protseu.pdf)), де чітко зазначено з яких компонентів повинна складатися кожна освітня програма і щороку повинна переглядатися. На сторінці Кафедри міжнародної журналістики є розділи практика та екзамен, де студенти можуть ознайомитися з програмою екзаменів з кожної дисципліни, з положенням про практику, графіком проходження практики, робочими програмами переддипломної та виробничої практики, а також є опубліковано перелік організацій, де можна пройти практику. На факультеті журналістики проводять щороку анонімне опитування студентів “Викладач очима студентів”. За результатами опитування, яке провели у червні 2024 року, у ньому взяли 8 здобувачів ОП “Міжнародні медіа та цифрові комунікації” першого року навчання. Згідно з результатами опитування, студенти задоволені навчанням на ОП (4,6 бали), ОП відповідає світовим тенденціям обраної галузі (4,5 бали), вчасно їх проінформували про цілі, зміст, програмні результати навчання, критерії оцінювання у межах освітніх компонентів (4,4 бали), а також зазначили, що оцінювання протягом навчання є прозорим (4,9 бали). Також результати опитування підтверджують те, що для здобувачів є зрозумілими мета, цілі, очікувані результати вивчення дисциплін (4,4 бали), задовольняє їх співвідношення теорії і практики (4,3 бали)

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

На ОП “Міжнародні медіа та цифрові комунікації” забезпечується навчання і дослідження. Викладачі ОП публікують власні дослідження не лише у вітчизняних фахових наукових виданнях, а й у журналах, які входять до науково-метричних баз даних Scopus та Web of Science. Викладач О. Гондюл є членом Європейської асоціації комунікативних досліджень та освіти і членом Європейської асоціації підготовки журналістів (ЕЈТА), що дає змогу запроваджувати міжнародний науковий досвід у свої дослідження та ділитися ним зі здобувачами. Навчальний процес на ОП побудований таким чином, що під час занять студенти отримують завдання для виконання, де передбачено самостійний пошук та аналіз відкритих джерел. Також свої невеликі дослідницькі розвідки здобувачі роблять у межах навчальних дисциплін на ОП (“Кросмедійна журналістика”, “Управління проектами”, “Сучасні медіадослідження та цифрові технології” та інші). Глибші дослідження здобувачами здійснюються під час роботи над магістерськими дипломними роботами (дослідницька робота або практичний проєкт). Результати дослідницької роботи проходять апробацію шляхом участі в науково-практичних конференціях та круглих столах. На зустрічі здобувачі та викладачі підтвердили, що під час навчального процесу заохочують студентів проводити самостійні дослідження, які стають частиною магістерських дипломних робіт та/або виступів на конференціях. Здобувачі ОП брали участь в Другій науково-практичній студентській конференції «Світова журналістика в епоху

глобальних змін», яка відбулася 21 травня 2024 року. Конференцію організувала кафедра міжнародної журналістики Факультету журналістики Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. Участь студентів ОП «Міжнародні медіа та цифрові комунікації» у конференції підтверджує програма заходу, розміщені тези виступів та опубліковані скріни (<https://fj.kubg.edu.ua/struktura/kafedry/kafedra-mizhnarodnoi-zhurnalistyky/naukova-robota-mizhnarodna-jur/naukovi-zakhody-kafedry-mj/3145-druha-naukovo-praktychna-studentska-konferentsiia-svitova-zhurnalistyka-v-epokhu-hlobalnykh-zmin-2.html>). Також здобувачі ОП брали участь у II Міжнародному круглому столі «Міжнародні медіакомунікації у цифрову епоху», який проводився 28 листопада 2023 року. Участь здобувачів підтверджується опублікованою програмою круглого столу та скрінами з події.

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

У «Положенні про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>) зазначається: «перегляд освітніх програм в Університеті відбувається, як правило, щороку», тому усе навчально-методичне забезпечення ОП повинно переглядатися і регулярно оновлюватися. На зустрічі гарант В. Терещук зазначив, що ОП акредитується вперше, тому ще не переглядали її робочою групою і не вносили змін до неї. Але викладачі перед початком нового навчального року переглянули робочі навчальні програми своїх дисциплін, внесли зміни у список літератури (оновили його), зміст лекцій, семінарських та практичних занять. Аналізуючи РПНД звернули увагу на те, що рекомендована література до курсів містить приклади на посилання нових досліджень самих викладачів - В. Терещук, Н. Зражевська, О. Семенюк. НПП беруть участь у наукових конференціях, проходять стажування, проводять власні дослідження. Кожен стажування, підвищення кваліфікації, семінари, тренінги допомагають НПП працівникам опанувати нові знання, отримувати досвід, вдосконалювати свої навички, що позитивно відображається на викладанні дисциплін. О. Семенюк у 2023-2024 пройшов дистанційно Міжнародне стажування у Вищій школі менеджменту інформаційних систем у м. Рига, Латвійська Республіка. О. Бикова отримала сертифікат з онлайн-курсу «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» (платформа «Prometheus»). О. Гондюк у 2023 році брала участь у Літній школі «Start-ups, Transfer and Digital Studies», Польща, Університет імені Адама Міцкевича. В. Жугай у 2024 році пройшов тренінг «Стратегічні комунікації Європейського Союзу: протидія деструктивним впливам» (Волинський національний університет імені Лесі Українки), Дидактичний модуль «Медіаосвіта: європейські практики» (Київський столичний університет імені Бориса Грінченка). В. Терещук протягом 2023-2024 років підвищував кваліфікацію за програмою Сумського державного університету «Плагиат: легкий шлях до сумнівної слави», брав участь онлайн в Академічній мобільності – навчання за програмою «European Union Studies – Domestic Affairs» (Латвія (Рига) та у вебінарі «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи» (Національний університет «Запорізька політехніка»).

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка має «Стратегію розвитку Університету» (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>), де інтернаціоналізація є пріоритетною у діяльності університету. На зустрічі Л. Бондаренко, завідувач Науково-методичного центру досліджень, наукових проєктів та програм, зазначила, що кожен НПП працівник має раз на 5 років пройти стажування не менше, ніж на 180 годин. Викладачі на ОП виконують цю вимогу. Зокрема, О. Семенюк у 2023-2024 пройшов дистанційно Міжнародне стажування у Вищій школі менеджменту інформаційних систем у м. Рига, Латвійська Республіка. Тема стажування: «Професійна підготовка журналістів та фахівців із реклами і PR в умовах євроінтеграції». А О. Гондюк у 2023 році брала участь у Літній школі «Start-ups, Transfer and Digital Studies», Польща, Університет імені Адама Міцкевича. В. Терещук протягом 2023-2024 років, брав участь онлайн в Академічній мобільності – навчання за програмою «European Union Studies – Domestic Affairs» (Латвія (Рига). Також викладач О. Гондюк є членами Європейської асоціації комунікативних досліджень та освіти і Європейської асоціації підготовки журналістів (ЕЈТА). НПП О. Бикова, Н. Зражевська, О. Семенюк, С. Соколовська мають опубліковані наукові праці в закордонних наукових журналах, в тому числі, які входять до науково метричних баз даних Scopus та Web of Science.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП відповідає вимогам до підкритеріїв 4.1, 4.2, 4.3., 4.4, 4.5: форми та методи викладання сприяють досягненню визначених цілей та програмних результатів навчання. Освітній процес базується на засадах студентоцентризму та академічної свободи. Учасникам навчального процесу надається своєчасна та зрозуміла інформація щодо цілей, змісту, програмних результатів, а також порядку й критеріїв оцінювання. ЕГ вважає, що ОП відповідає встановленому критерію. Позитивною практикою є методи та форми навчання, що спрямовані на набуття практичних навичок у здобувачів ОП. У Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка, також на факультеті журналістики, регулярно проводяться опитування студентів, аби оцінити рівень їх задоволення навчальним процесом, викладанням і змістом дисциплін. Освітні елементи ОП відповідають засадам академічної свободи. Студенти мають повний доступ до РПНД, своєчасно отримують чітку та доступну інформацію про цілі,

зміст, програмні результати навчання, а також правила та критерії оцінювання для окремих освітніх елементів. НПП працівники постійно вдосконалюють свої професійні навички, беруть активну участь в різних закордонних заходах з підвищення кваліфікації, публікують свої результати дослідження у закордонних наукових виданнях. Здобувачі мають змогу брати участь в академічній мобільності, слухати лекції закордонних гостей, які є фахівцями.

## Недоліки

Недостатньо залучено здобувачів цієї ОПП до заходів академічної мобільності, зокрема тих, які проходять офлайн чи у змішаному форматі; неактивна грантова робота, де можна прописати студентські короткострокові візити до університетів-партнерів за грантові кошти.

## Рекомендації

ЕГ рекомендує частіше залучати здобувачів ОП до заходів академічної мобільності, зокрема тих, які проходять офлайн чи у змішаному форматі. Університет має низку підписаних угод з різними закордонними університетами, викладачі проходять у них стажування, спробувати домовитися, щоб студенти ОП на 2 тижні - 1 місяць їздили до них хоч би на ознайомлювальні поїздки. Подавати заявки на міжнародні гранти (наприклад, Вишеградського фонду), де можна прописати студентські короткострокові візити до університетів-партнерів за грантові кошти.

## Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

## Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти регулюються IV та VI розділами Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>). На ОП «Міжнародні медіа та цифрові комунікації» другого (магістерського) рівня вищої освіти використовується три форми контрольних заходів: проміжний, модульний та підсумковий. Форми проміжного контролю чітко визначені та зазначені в РПНД (<http://surl.li/pdzjzq>), які розміщені на сторінці кафедри в рубриці «Навчально-методична робота» та в Цифровому кампусі (продемонстровано завідувачкою Науково-дослідної лабораторії цифровізації освіти). Змістові модулі навчальних дисциплін містять рівномірне аудиторне навантаження Викладачі використовують такі види діяльності під час проміжного контролю як відвідування лекцій та практичних/семінарських/лабораторних занять, виконання завдань під час практичних/семінарських/лабораторних занять, завдань самостійної роботи та модульні контрольні роботи. Самостійна робота обов'язкових ОК здобувача передбачає такі види завдань як: опрацювання рекомендованої літератури, виконання тестових завдань, підготовку доповіді та ел. презентації, підготовку до семінарських занять, підготовку медіапродукту чи виконання певних етапів роботи над медіапроектом; вибіркового ОК – пропонуються й інші види завдань, зокрема складання тезового плану виходу країни з кризи, чек-листа шляхів подолання проблем медіа в період кризи, аналіз соцмереж провідних міжнародних медіа, створення аудіовізуального продукту, підготовка есе, рецензій та сторіборду, розробка айдентики власного бренду та інші. Модульні контрольні роботи зазвичай проводяться у вигляді комп'ютерного тестування, проте деякі ОК мають творчі види завдань: написання есе або підготовка відеороліку (Іноземна мова в медіа), розробка анімаційного відеороліка, оперативної графіки для медіапроектів (Моушн-дизайн), розв'язання ситуаційних завдань, аналіз кейсів (Бізнес-комунікації та нетворкінг), монтаж трейлера до власного медіапроекту (Телевізійний продюсер) тощо. Завдання самостійної роботи та контрольних модульних робіт мають чітко прописані критерії оцінювання із ранжуванням на певну кількість балів. Підсумковий контроль включає семестровий: заліки, екзамени (тестування або захисти проектів, перевірка звіту і матеріалів практики) й атестацію (підготовка та захист кваліфікаційної роботи). Здобувачі ОП під час зустрічі з ЕГ зазначили, що на першому занятті викладач проводить ознайомлення зі структурою курсу та критеріями оцінювання, які продубльовані в ЕНК дисципліни, відслідковування накопичених протягом проміжного контролю балів відбувається через ел.журнал, який автоматично підраховує бал, конвертуючи їх у 100-бальну систему відповідно до визначеного у РПНД коефіцієнта. Також на першій парі викладач запитує здобувачів щодо їхніх очікувань від ОК, що в подальшому враховує при вдосконаленні РПНД.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Атестація здобувачів вищої освіти за ОП «Міжнародні медіа та цифрові комунікації» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 061 «Журналістика» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://osvita.ua/doc/files/news/878/87885/638726d88e909367257380.pdf>). Право вибору щодо реалізації роботи у двох типах: дослідницька (наукова) робота та практичний проєкт було підтвержено під час зустрічі зі здобувачами та академічним персоналом, які розповідали про вибір теми та типу кваліфікаційної роботи, а також підтверджується Методичними рекомендаціями до підготовки кваліфікаційних магістерських робіт для здобувачів освітньої програми 061.00.07 Міжнародні медіа та цифрові комунікації ([https://fj.kubg.edu.ua/images/phocagallery/Podii2024/KMJ/%D0%9C%D0%A0\\_%D0%9C%D0%A0\\_2024\\_final.pdf](https://fj.kubg.edu.ua/images/phocagallery/Podii2024/KMJ/%D0%9C%D0%A0_%D0%9C%D0%A0_2024_final.pdf)), які мають чітко прописані відмінності при виборі теми, етапах підготовки та виконання магістерської роботи і оформленні дослідницьких робіт та практичних проєктів. Наразі кваліфікаційні роботи не оприлюднені, оскільки ще немає випускників ОП, проте проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи зауважив, що в цьому році університет дійде до повного відкриття магістерських робіт назовні, адже влітку університет уже тестував різні форми оприлюднення (зокрема певних її частин: анотації, змісту, вступу, використаних джерел), тому роботи випускників ОП «Міжнародні медіа та цифрові комунікації» будуть оприлюднені в повному обсязі в базі кваліфікаційних робіт Цифрового кампуса (<https://studbase.kubg.edu.ua/article/list>).

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Процедура проведення контрольних заходів визначається Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>), Положенням Університету про порядок створення та організацію роботи ЕК (<https://cutt.ly/8eWdjJCD>), Положенням Університету про надання додаткових освітніх послуг з вивчення здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін (модулів) понад обсяги, встановлені навчальними планами та програмами (<https://tinyurl.com/mv3nv8fv>), Методичними рекомендаціями до підготовки кваліфікаційних магістерських робіт для здобувачів освітньої програми 061.00.07 Міжнародні медіа та цифрові комунікації (<http://surl.li/qzevvj>), РПНД (<http://surl.li/trklqk>) та програмами екзаменів із переліком питань, описом форми проведення та критеріїв оцінювання (<http://surl.li/gydvsp>). Обов'язкові ОК (ОД.04, ОД.05, ОД.06) та вибіркові ОК, підсумкова форма контролю яких є залік, проставляється здобувачам за результатами робіт проміжного контролю. Обов'язкові ОК (ОД.01, ОД.02, ОД.03, ОД.07, ОД.08, підсумкова форма контролю яких є екзамен, проводяться у формі комп'ютерного тестування проводиться в електронному середовищі Університету за індивідуальними доступами здобувачів та у вигляді захисту власного медіапроєкту (тільки ОД.08). Практики (ОП.01, ОП.02) проводяться на підприємствах, в установах та організаціях згідно з укладеними Університетом договорами та/або у його структурних підрозділах, які зазначені в РПНД. Керівники баз практик обов'язково надають оцінку (відгук) на роботу практиканта, який завантажується разом із обов'язковими матеріалами та супровідною документацією в Цифровий кампус. Проте виникає питання щодо доречності для кваліфікаційних робіт дослідницького характеру такого обов'язкового завдання (ОП.02) як створення медіапродукту, зміст якого визначається темою роботи. Відповідні ОК оцінюються під час звітної конференції на основі перевірки звіту і матеріалів практики. Відповідний підхід до проведення контрольних заходів забезпечує об'єктивність оцінювання. Проте здобувачі ОП мають право складати іспити/заліки тричі: основна сесія, перше та друге перескладання, а у разі наявності не більше 3-х академічних заборгованостей можуть звернутися із заявою на повторне вивчення як отримання додаткової освітньої послуги на платній основі (на ОП є приклад, коли здобувач успішно пройшов повторний курс вивчення ОД.03). Проте РПНД ОД.01 містить примітку «повторний курс із предмету не передбачено», викладач зауважила, що таке розпорядження було ухвалено на засіданні кафедри англійської мови та комунікації, проте і звернень щодо надання подібної послуги від здобувачів не надходило, здобувачі успішно складають ОК в основну сесію. За період навчання здобувачів на ОП конфлікту інтересів не виникало, скарг на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не було, що підтвердили здобувачі та представники студентського самоврядування.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності регулюється Стратегіями (програми) розвитку Університету на 2023-2027 рр. (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>), Кодексом корпоративної культури Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (<https://cutt.ly/awVqGYkv>), Положенням про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (<https://cutt.ly/ReWdQAZT>), наказом про затвердження складу

Комісії з академічної доброчесності (<https://cutt.ly/VeWdWf4r>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>). Також документація дублюється на сторінці кафедри міжнародної журналістики (<http://surl.li/umziph>). Учасники освітнього процесу, які задіяні в реалізації ОП, підписують Декларацію про академічну доброчесність, академічний персонал долучається до вебінарів та курсів на відповідну тематику, зокрема вебінар «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи» (<http://surl.li/oujmfgr>), курси «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» (<http://surl.li/tahncn>, <http://surl.li/elwpcg>), Академічна доброчесність в університеті (<http://surl.li/zweikx>) та стажування (<http://surl.li/ynufmy>). Здобувачі долучаються до участі та організації заходів, які відбуваються на базі Школи академічної доброчесності, яка діє при Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Університету. Голова товариства зауважила, що на базі Школи відбуваються щорічна Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Дослідження молодих вчених: від ідеї до реалізації», пленарні засідання, залучення сторонніх спікерів, зокрема Ганни Ткаченко, експертки Офісу доброчесності НАЗК. Інформація щодо подій та заходів на базі Школи розповсюджуються в чаті, де присутні всі представники старостату ЗВО. Також бібліотека проводить майстер-класи «Академічна доброчесність: практичні кейси» (<https://is.gd/ibUXFj>). Гарант ОП зазначив, що перевірка кваліфікаційних робіт відбувається у такий спосіб: здобувач завантажує роботу в базу кваліфікаційних робіт, де відбувається автоматична перевірка на антиплагиат через ПЗ Strike Plagiarism, науковий керівники несе відповідальність за результати перевірки, має доступ до кабінету із завантаженою роботою та за необхідності відправляє здобувача на доопрацювання роботи та повторну перевірку на унікальність (на безоплатній основі). За порушення академічної доброчесності передбачається така відповідальність для здобувачів: попередження, повторне проходження оцінювання, повторне вивчення ОК, відрахування, відмова у призначенні стипендії; для академічного персоналу: попередження, відмова у присудженні (позбавлення) наукового ступеня/вченого звання, заборона участі в діяльності вчених рад та інших органах, заборона керівництва та викладання дисциплін для докторів філософії. Випадків порушення академічної доброчесності на ОП не зафіксовано.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Результати аналізу документації та інтерв'ювання учасників освітнього процесу свідчать про наявність позитивних практик та повну відповідність за підкритеріями 5.1, 5.2, 5.4, адже форми контрольних заходів та їхні критерії оцінювання чітко та детально прописані в РПНД, а результати оцінювання автоматично підраховуються в ел. журналі ЕНК кожної дисципліни; атестація проходить відповідно до вимог стандарту за спеціальністю. Відповідність у значному ступені критеріям 5.3 щодо об'єктивності оцінювання під час семестрового контролю, бо присутне обмеження в межах РПНД ОД.01 щодо повторного вивчення ОК, на яке здобувач має право (хоча запитів і потреб щодо цієї послуги з відповідного ОК не виникало), а обов'язкове завдання переддипломною практики для робіт дослідницького характеру не корелюється із типом роботи (має практичний характер) Враховуючи вищезазначене, ЕГ вважає доцільним встановити відповідність ОП рівню В за 5-м критерієм.

### **Недоліки**

Суттєві недоліки за Критерієм 5 відсутні. Розробники Програми Переддипломної практики (ОП.02) не відобразили завдання релевантне типу кваліфікаційної роботи, тобто таке, що містить завдання дослідницького характеру, котре не передбачає створення медіапродукту. У ОД.01. «Іноземна мова в медіа» є примітка, яка обмежує право здобувача ОП на проходження повторного вивчення курсу на основі отримання додаткових освітніх послуг, яке регулюється відповідним положення ЗВО.

### **Рекомендації**

До 2025-2026 н.р. гаранту ОП та розробникам Програми Переддипломної практики (ОП.02) внести зміни у програму стосовно виконання обов'язкового завдання, який визначає «Структура практики у випадку кваліфікаційної роботи у вигляді дослідницької роботи», які будуть відображати завдання релевантне типу кваліфікаційної роботи, тобто містити завдання дослідницького характеру, що не передбачає створення медіапродукту; 2. До 2025-2026 н.р. викладачу ОД.01. «Іноземна мова в медіа» внести зміни у РПНД, а саме прибрати примітку, яка обмежує право здобувача ОП на проходження повторного вивчення курсу на основі отримання додаткових освітніх послуг, яке регулюється відповідним положення ЗВО.

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В



## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Реалізацію ОП, а саме обов'язкових її компонентів, забезпечують НПП двох кафедр: кафедри міжнародної журналістики і кафедри англійської мови та комунікації. Вибіркові дисципліни викладають НПП факультету журналістики, а саме з кафедр міжнародної журналістики, кафедри медіапродюсування та видавничої справи, кафедри реклами та зв'язків з громадськістю. Обов'язкові дисципліни викладають 7 НПП, серед них 6 викладачів з кафедри міжнародної журналістики і 1 викладач з кафедри англійської мови та комунікації. ЕГ проаналізувала інформацію про кожного викладача, який викладає на ОП і дійшла висновку, що кваліфікація та професійний досвід НПП відповідають вимогам для реалізації освітньої програми. Викладачі мають публікації та професійний досвід для викладання на ОП. На ОП викладають 3 кандидати наук, 3 доктори наук та здобувачка ступеня доктора філософії (спеціальність 061 Журналістика). Науково-педагогічний стаж роботи НПП від 4 до 32 років. НПП викладають дисципліни, які відповідають їх професійному досвіду та кваліфікації, а також мають опубліковані наукові праці за профілем дисципліни. В. Терещук, який викладає дисципліну “Державні стратегічні комунікації” брав участь у тренінгу “Стратегічні комунікації Європейського Союзу: протидія деструктивним впливам”. В. Жугай, який забезпечує ОК “Кросмедійна журналістика” та “Глобальний медіапростір у цифрову епоху” брав участь у міжнародних проєктах: DG East Chemonics Ukraine як тренер у підвищенні кваліфікації журналістів міста Миколаїв, представників громадських організацій Львівщини у сфері зв'язків з медіа; координатор міжнародного проєкту з притягнення до кримінальної відповідальності російських пропагандистів за підбурювання до військових злочинів у організації «Global Rights Compliance». О. Гондюл (ОК “Управління медіапроєктами”) брала участь у низці міжнародних наукових проєктів. Серед 7 викладачів, 6 є членами НСЖУ. В. Жугай є керівником громадської організації «Центр підтримки журналістів». О. Гондюл є членом European Communication Research and Education Association, м. Брюссель, Бельгія та Європейської асоціації підготовки журналістів (ЕЈТА). Тому академічна та професійна кваліфікація викладачів, які залучені у викладанні на ОП відповідає напряму освітньої програми.

### **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Конкурсний відбір регулюється “Положенням про конкурс на заміщення вакантних посад науково-педагогічних, педагогічних і наукових працівників” (<https://cutt.ly/9eWdWLDq>). Згідно з Положенням до конкурсного відбору допускаються претенденти, які мають відповідну професійну та освітню кваліфікацію, відповідають вимогам до науково-педагогічних, педагогічних і наукових працівників. Ю. Даценко, помічник ректора з правових та кадрових питань, уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції, зазначала на зустрічі, що спочатку оголошується конкурс на заміщення вакантних посад, де прописуються вимоги до претендентів. Комісія перевіряє документи кандидатів на відповідність їх посаді на яку зголосилися. Претенденти попередньо обговорюються на засіданнях кафедр. За результатами обговорення складається мотивований висновок кафедри про професійні й особистісні якості на кожного претендента. Рішення щодо рекомендації/не рекомендації кандидатур на відповідні посади приймаються кафедрою шляхом таємного голосування. Мотиваційний висновок передається на розгляд Вченої ради факультету/університету. Тож, вимоги до кандидатів на посади науково-педагогічних працівників є прозорими. Процедура конкурсного відбору викладачів забезпечує рівні умови для всіх кандидатів. Остаточне призначення викладачів відбувається після голосування на засіданні Вченої ради факультету (викладач, доцент) або на Вченій раді університету (професор). З НПП працівниками укладаються контракти від 1 до 5 років, де можуть прописувати додаткові умови, які погоджені з працівниками. Л. Бондаренко, завідувач Науково-методичного центру досліджень, наукових проєктів та програм, зазначила, що в університеті також діє “Корпоративний стандарт наукової діяльності співробітників” ([https://kubg.edu.ua/images/stories/regulations/naukovciam/korp\\_standart\\_05\\_17.pdf](https://kubg.edu.ua/images/stories/regulations/naukovciam/korp_standart_05_17.pdf)), який спрямований на стимулювання наукової роботи науково-педагогічних та наукових працівників і там зазначено скільки НПП працівники повинні публікувати статей щороку (наприклад, кандидат наук не менше однієї статті щороку), що враховується при заключенні контракту з НПП. Варто зазначити, що на факультеті журналістики є практика проведення відкритих лекцій для нових працівників, які відвідує завідувач кафедри та НПП. Згодом проводиться обговорення на засідання кафедри.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

На факультеті журналістики є Рада роботодавців, в яку входять представники мас-медіа та державних структур («Україна молода», «Financial Times Weekend», Прес-служба Апарату Верховної Ради України, «Укрінформ», «Obozrevatel» та інші). На сайті факультету журналістики є список представників, які входять у Раду роботодавців та план її роботи. Представники факультету журналістики регулярно зустрічаються з роботодавцями та залучають їх до обговорення ОП, змісту дисциплін, а також організують зустрічі зі студентами, проводять для здобувачів майстер-класи. Також представники роботодавців обов'язково входять до складу ЕК. О. Носкова, головний редактор Головної редакції оперативної інформації Українського національного інформаційного агентства «Укрінформ», підтвердила,

що вона працювала над розроблення і впровадження ОП як представник від роботодавців і усі її рекомендації були відображені в ОП. А також зазначила, що в “Укрінформ” постійно студенти приходять на практику, а її як представника від роботодавців залучають до обговорення ОП. І. Кармелюк, заслужений журналіст України, голова громадської організації «Молодіжна трудова біржа Перспектива», зазначила, що представники від роботодавців постійно беруть участь у захисті кваліфікаційних робіт. Здобувачі ОП брали участь у зустрічах та майстер-класах з такими журналістами як: Дж.Марсон, керівник кореспондентського бюро в Україні газети The Wall Street Journal; Г. Жижя, телеведуча, журналістка, шеф-редакторка та креативний продюсер в групі компаній «Український Продюсерський Хаб»; М.Віхров, аналітик Центру стратегічних комунікацій та інформаційної безпеки.

#### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

Підвищення кваліфікації регулюється “Положенням про підвищення кваліфікації НПП” (<https://cutt.ly/veWdEqxo>), згідно з яким система підвищення кваліфікації НПП складається з обов’язкової та варіативної частин. Обов’язкова частина спрямована на розвиток ключових компетентностей НПП: фахової, дидактичної, дослідницької, лідерської, цифрової. Варіативна частина передбачає удосконалення та/або набуття інших компетентностей. Л. Бондаренко, завідувач Науково-методичного центру досліджень, наукових проєктів та програм, зазначила, що кожен НПП працівник має раз на 5 років пройти стажування не менше, ніж на 180 годин. Університет забезпечує проходження стажування для працівників у різних формах. Також університет має внутрішню систему підвищення кваліфікації, яка складається з різних модулів (цифровий, лідерський т.д.). Такі підвищення кваліфікації проходила О. Бикова у 2019-2022 роках. НПП ОП проходили підвищення кваліфікації не лише в українських та закордонних ВНЗ, а й на різних тренінгах, онлайн-курсах. Наприклад, О. Бикова підвищувала свою кваліфікацію у Вищій школі менеджменту інформаційних систем (м. Рига, Латвійська Республіка); Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка; на онлайн курсі «Як захистити власну цифрову ідентичність»; на онлайн курсі «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» на платформі Prometheus, а також покращила свої знання з англійської мови до рівня B2. О. Гондюл підвищувала свою кваліфікацію у Латвійському університеті, Young Professionals’ School in European Studies - program: EU Accession negotiations; на Літній школі «Start-ups, Transfer and Digital Studies», Польща, Університет імені Адама Міцкевича; в Міжнародному інституті інтегрального розвитку, Школа нового мислення, Київ; Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних викликів XXI століття»; Centre of Excellence (Центр Вдосконалення), Велика Британія (онлайн), Сертифікована програма «Freelance Journalism». В. Жугай підвищував свою кваліфікацію на тренінгу «Стратегічні комунікації Європейського Союзу: протидія деструктивним впливам»; тренінгу Дидактичний модуль «Медіаосвіта: європейські практики»; пройшов сертифікований курс «Цифрові інструменти Google для освіти»; Scientific and pedagogical internship “Introduction of the latest teaching practices and development of the educational process in the field of journalism, advertising and PR sciences: the experience of EU countries”. На зустрічі НПП працівники підтвердили, що регулярно проходять підвищення кваліфікації. У ВНЗ є відділ ННЦ розвитку персоналу та лідерства, метою якого є формування та реалізації політики розвитку персоналу закладу. Відділ розробляє систему навчання та розвитку персоналу, оцінює потреби в підвищенні кваліфікації, забезпечує навчання, підвищення кваліфікації персоналу, залучає різних фахівців для проведення навчання, тренінгів, а також здійснює моніторинг рівня задоволеності та лояльності співробітників.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП має позитивні практики та повністю відповідає за підкритеріям 6.1., 6.2., 6.3 та 6.4. НПП мають освіту або науковий ступінь за спеціальністю «Журналістика», або є професійними журналістами, роботодавцями, членами НСЖУ. Дисципліни, які вони викладають, відповідають їхній освіті, кваліфікації та науковим інтересам. ВНЗ сприяє участі викладачів у міжнародних, всеукраїнських та регіональних наукових і науково-методичних конференціях, семінарах, тренінгах та інших заходах, на яких здійснюється обмін науковою і науково-педагогічною інформацією, знайомство з досвідом реалізації близьких за своїм спрямуванням ОП. Викладачі підвищують свою кваліфікацію на тренінгах, науково-педагогічних стажуваннях в українських та закордонних ВНЗ. До освітнього процесу залучають роботодавців, журналістів не лише українських, а й закордонних. З урахуванням сильних сторін і позитивних практик, на основі аналізу документів, опублікованих на сайті закладу, та відповідей, отриманих під час зустрічей із представниками університету, експертна група дійшла висновку, що ОП «Міжнародні медіа та цифрові комунікації» відповідає Критерію 6.

##### **Недоліки**

Суттєвих недоліків за Критерієм 6 не виявлено. Однак, недостатньо залучені журналісти-практики до викладу на ОПП; бази практики мають більше відповідати спрямованості ОП «Міжнародні медіа та цифрові комунікації».

## Рекомендації

ЕГ рекомендує більше залучити для практичних занять журналістів-практиків чи інших фахівців, або на певні теми предметів їх запрошувати. Наприклад, на предмети “Державні стратегічні медіакомунікації”, “Кросмедійна журналістика”, “Управління медіапроектами”. Здобувачі краще засвоюють теоретичний матеріал, коли з ними поділяться досвідом практики. Також рекомендували б розширити базу практики для здобувачів ОП відповідно до міжнародної спрямованості ОП.

## Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

## Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

### **1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Навчання здобувачів ОП «Міжнародні медіа та цифрові комунікації» здійснюється в корпусі № 1 Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Навчальний корпус налічує smart-аудиторій, теле- та радіостудії, пресцентр, цифровий хаб інноваційних рішень, навчальний кіберполігон, центри компетентностей та майстерні, ресурсний центр підтримки студентів з інвалідністю, спортивні комплекси, басейн, тренажерні та спортивні зали, концертні та хореографічні зали, сучасну бібліотеку із філіями в корпусах. Бібліотека корпусу налічує комп'ютерну зону, коворкінг, зону з мультимедійною дошкою. Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер), за потреби задіюються комп'ютерні класи. Також практичні та лабораторні заняття з відповідних ОК проходять у спеціально обладтованих Центрах компетенцій: Навчально-виробнича майстерня тележурналістики «А-студія» (ОД.07 Кросмедійна журналістика, ОП.02 Переддипломна практика); Навчальна лабораторія радіомовлення (ОД.07 Кросмедійна журналістика, ОП.02 Переддипломна практика); Навчально-виробнича майстерня «Грінченко-інформ» (ОП.02 Переддипломна практика); Центр мультимедійних технологій (ОД.01 Іноземна мова для медіа, ОД.07 Кросмедійна журналістика, ОП.02 Переддипломна практика), Інформаційно-аналітичний центр (ОД.03 Сучасні медіадослідження та цифрові технології, ОД.04 Державні стратегічні медіакомунікації). Завідувачка Навчально-виробничої майстерні тележурналістики та завідувач Навчальної лабораторії радіомовлення зауважили, що їхні лабораторії/майстерні мають таке ліцензійне програмне забезпечення, як Edius, Adobe Premiere та Audacity. Усі ОК ОП «Міжнародні медіа та цифрові комунікації» забезпечені ЕНК в Цифровому кампусі. У межах ОК задіюються безкоштовний ресурс відеохостингу Ютуб (ОД.01 Іноземна мова для медіа), онлайн-ресурси Today's Front Pages та Project Syndicate, (ОД.02 Глобальний медіапростір у цифрову епоху), офісне програмне забезпечення Microsoft Word/Google Документи, Microsoft Excel/Google Таблиці, Microsoft PowerPoint/Google Презентації/Canva (ОД.04 Державні стратегічні медіакомунікації), онлайн-програми та ресурси (безкоштовні версії): Trello/Asana/Worksection, Google Sheets/Діаграма Ганта/Scrum Board, Canva/Figma/Photoshop, MindMeister/Bubble.us/Miro/Gitmind/Whimsical, Empathy Map Canvas та Communication strategy canvas v1.5 (ОД.08 Управління медіапроектами). У ЗВО діє Цифровий кампус (<https://digital.kubg.edu.ua>), який об'єднує ресурси з цифрової освіти, науки, управління та надає доступ до ел. системи дистанційного навчання на базі платформи Moodle.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Здобувачів ОП «Міжнародні медіа та цифрові комунікації» навчаються в корпусі із доступом до мережі інтернет. Бібліотека надає доступ до наукометричних баз даних Scopus і Web of Science, до додаткових інформаційних ресурсів та забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів до друкованого книжкового фонду та оцифрованих видань, проводять віртуальні книжкові виставки нових надходжень. Також викладачів і здобувачів можуть скористатися такими послугами бібліотеки як: тематичний підбір літератури, пошук літератури з теми у Scopus/WoS, ел. бронювання книги, індексування за УДК / Авторський знак, Е-доставка документів, редагування списків літератури, міжбібліотечний абонемент, перевірка на плагіат (Strike Plagiarism), замовлення приміщення, оцифрування документів, продовження терміну користування книгою, замовлення на придбання літератури та підбір журналу для публікації. Представники студентського самоврядування зауважили, що перевірка робіт здобувачів на плагіат є безоплатною незалежно від кількості спроб. Факультет надає можливість безоплатної публікації тез доповідей в ЗВО та статті у фаховому журналі «Інтегровані комунікації», що регулюється Порядком рекомендації до друку (безкоштовного) статей студентів/магістрантів у виданнях Ун-ту (<https://tinyurl.com/3sb5sx5w>). Такою нагодою вже скористалась здобувачка 2 року навчання. Також учасникам освітнього процесу доступні місця для відпочинку, спортивний комплекс з басейном, медпункт, їдальня та

гуртожитки. Заступник декана з науково-педагогічної та соціально-гуманітарної роботи зазначила, що для здобувачів, які мають пільги, діють знижки на проживання, і серед здобувачів ОП є випадки їхнього використання. Президент Студентського парламенту зауважила, що в університеті є анонімна форма «Кажі як є» (<https://tinyurl.com/5c8pp64z>), яку вони постійно перевіряють задля виявлення й урахування потреб здобувачів.

### **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Питання безпеки для життя, фізичного та ментального здоров'я учасників освітнього процесу в Київського столичного університету імені Бориса Грінченка регулюються Розділ 10 Стратегії розвитку Ун-ту (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>), наказами про роботу найпростіших укриттів (<https://cutt.ly/xeWdZzKX>) та про затвердження «Алгоритму дій здобувачів освіти та співробітників при оголошенні сигналу «Повітряна тривога!» (<http://surl.li/lrwoqp>) У ЗВО регулярно проводяться навчання та інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу (<https://tinyurl.com/bezp-osvita>). Корпус, в якому здійснюється підготовка здобувачів за ОП «Міжнародні медіа та цифрові комунікації», обладнано контрольно-пропускною системою і відеокамерами, системою пожежної безпеки і системою зовнішнього блискавковідводу та заземлення. На кожному поверсі розміщені вогнегасники, пожежні кран-комплекти, плани евакуації, вказівники до сховищ та усіх евакуаційний виходів з корпусу. Також в корпусі наявний медичний пункт, який було продемонстровано під час огляду матеріально-технічної бази. Гарант ОП зауважив, що задля дотримання норм безпеки здобувачі навчаються у змішаній формі, що дозволяє перебувати в корпусі водночас рівно тій кількості осіб, яка не перевищує кількості місць у бомбосховищах. Також в Університеті на безоплатній основі діє соціально-психологічна служба «Допомога психолога онлайн» (<https://cutt.ly/ywcfQr6c>).

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

Здобувачі ОП «Міжнародні медіа та цифрові комунікації» отримують всебічну підтримку від університету. Гарант ОП зауважив, що оскільки на магістратурі не діє інститут кураторства, по факту цю роль виконує гарант, а невеликі групи сприяють ефективній комунікації, яка відбувається під час обговорення ОП (відносини «здобувач-гарант»), під час занять («здобувач-гарант»), під час практики (здобувач-керівник практики), під час консультацій з магістрантами («здобувач-науковий керівник»), спілкування у чатах, корпоративною поштою, наживо («здобувач-ментор»). Здобувачі ОП зазначили, що інформаційна підтримка надається через рубрику «Студентам» на офіційному сайті університету, сторінку факультету та кабінет студента в «Цифровому Кампусі», де можна знайти необхідну інформацію: від розкладу занять до е-портфолію. Перше заняття з кожної дисципліни, за традицією розпочинається зі створення чатів для конкретних дисциплін, куда входить склад групи та викладач. Представники Студентського самоврядування повідомили, що відповідно до Положення про правила призначення і виплати стипендій у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка (<http://surl.li/bsdwwi>) заохочує здобувачів додатковими балами за успіхи у навчанні, участь у громадській, спортивній і науковій діяльності. Одна зі студенток ОП отримала додаткові бали за наукову діяльність, а саме за участь у конференції, і як наслідок вийшла на підвищену академічну стипендію. Координатор Соціально-психологічної служби університету підкреслила, що їхня робота базується на принципі конфіденційності, а консультації надаються через електронну пошту, месенджери, онлайн-зустрічі та особисті зустрічі. Оскільки звернення до служби є анонімними, зазначити звернення здобувачів певних ОП неможливо, проте координатор фіксує звернення від здобувачів факультету.

### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

У корпусі, в якому реалізується ОП «Міжнародні медіа та цифрові комунікації», створені такі умови для студентів із особливими освітніми потребами, як спеціально обладнані для осіб з інвалідністю пандуси, ліфти та підйомники, корпус облаштований ліфтом, який дозволяє маломобільним особам дістатися укриття. На кожному поверсі є облаштована туалетна кабінка для маломобільних осіб. В університеті діє Центр підтримки студентів з інвалідністю (<https://cutt.ly/AwcFmMg7>). Бібліотека має примірники деяких книг шрифтом Брайля, які, за потреби, можна замовити з іншого корпусу.

### **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Антикорупційні політики та процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій у Університеті регулюються Положенням про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу, мобінгу та іншим проявам неетичної поведінки в Ун-ті (<https://cutt.ly/HeWdmjJg>), наказом про затвердження складу Комісією з етики (<https://cutt.ly/9eWdmHEt>), Антикорупційною програмою Університету (<https://cutt.ly/HwZZU5pj>). ЗВО надає можливість повідомити про випадки конфліктних ситуацій у рубриці «Повідомлення про дискримінацію, сексуальні домагання тощо» (<https://cutt.ly/rwZZNuVq>) на сайті університету. Для повідомлення про випадки дискримінації, сексуальних домагань, булінгу або інших проявів неетичної поведінки можна надіслати відповідні матеріали на електронну пошту Комісії з етики або звернутися з письмовою заявою на ім'я ректора. Анонімні скарги можуть бути відхилені, якщо анонімність ускладнює об'єктивний розгляд справи. За умисне подання неправдивої інформації в скарзі вживаються дисциплінарні заходи. Комісія з етики розглядає скарги, подані здобувачами освіти або стосовно них, залучаючи представників студентів, аспірантів і докторантів. Особа, щодо якої подано скаргу, має можливість ознайомитися з матеріалами і надати пояснення. Учасники освітнього процесу ознайомлені із процедурою врегулювання конфліктних ситуацій, проте із ними не стикалися, про що засвідчили здобувачі ОП «Міжнародні медіа та цифрові комунікації». Про відсутність звернень від представників ОП щодо випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій повідомили представники студентського самоврядування.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Результати аналізу документації та інтерв'ювання учасників освітнього процесу свідчать про повну відповідність за всіма підкритеріями, адже освітній процес забезпечується необхідною матеріально-технічною базою, має власну освітню платформу, здобувачі ОП отримують всебічну підтримку, в якій першою інстанцією є гарант ОП, середовище адаптовано під потреби осіб із особливими освітніми потребами, які навчаються в ЗВО. Корпус є безпечним для життя учасників освітнього процесу, про що свідчать оснащення сучасними системами безпеки та сертифіковані бомбосховища. Враховуючи вищезазначене, ЕГ вважає доцільним встановити відповідність ОП «Міжнародні медіа та цифрові комунікації» рівню В за 7-м критерієм. Позитивною практикою ОП «Міжнародні медіа та цифрові комунікації» є наявність потужної матеріально-технічної бази у вигляді спеціально облаштованих Центрів компетенцій та Цифрового кампусу як власної освітньої платформи, які оптимізують освітній процес при змішаному форматі навчання.

### **Недоліки**

Суттєві недоліки за критерієм 7 відсутні. Варто зробити більш підготовленим навчальне середовище для людей з інвалідністю.

### **Рекомендації**

ЕГ рекомендує керівнику та менеджменту ЗВО впровадити вказівники щодо знаходження укриття, туалетний кімнати шрифтом Брайля для сліпих та осіб із частковими та значними порушенням зору, що посилить універсальний дизайн ЗВО та розширить можливості для осіб із особливими освітніми потребами.

## **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Процедура розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється «Методичними рекомендаціями з розроблення та оновлення освітніх програм» (<https://tinyurl.com/kubg-rozrobkaop>). У цьому документі зазначені вимоги щодо створення ОП, її змісту та оформлення, а також коли і як переглядають її та здійснюється оновлення. У 4 розділі Методичних рекомендацій зазначається, що перегляд освітніх програм здійснюється щороку за результатами: моніторингу якості надання освітніх послуг, що зокрема з'ясовує рівень задоволення здобувачів викладанням на ОП; навчальне навантаження здобувачів, їх досягнення і завершення

освітньої програми; ефективність процедур оцінювання здобувачів тощо; опитувань здобувачів вищої освіти та/або випускників, та/або науково-педагогічних працівників, та/або роботодавців та/або інших зацікавлених сторін (стейкхолдерів) щодо актуальності, якості освітньої програми, її реалізації, змістового наповнення, програмних компетентностей, результатів навчання, навчального середовища і послуг з підтримки здобувачів тощо. Також у “Положенні про організацію освітнього процесу” (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>) зазначається: “перегляд освітніх програм в Університеті відбувається, як правило, щороку”, тому усе навчально-методичне забезпечення ОП повинно переглядатися і регулярно оновлюватися. На зустрічі гарант В. Терещук зазначив, що ОП акредитується вперше, тому ще не розглядали робочою групою і не вносили змін до ОП. Але викладачі перед початком нового навчального року переглянули робочі навчальні програми зі своїх дисциплін, внесли зміни у список літератури (оновили його), зміст лекцій, семінарських та практичних занять. Робоча група з розробки ОП здійснює постійний моніторинг, вивчає думки здобувачів, дізнається вимоги від роботодавців і медіаринку. В Університеті діє “Положення про опитування”, яке регламентує порядок проведення опитувань. і там зазначається, що опитування можуть організовуватися та проводитися на різних рівнях: на рівнях кафедри/циклової комісії, інституту/факультету/коледжу, Університету. В Університеті щороку проводять опитування здобувачів “Викладач очима студентів”, а також кафедра Міжнародної журналістики проводить ще додаткові опитування здобувачів своїх двох ОП та НПП. Про участь в опитуваннях підтвердили здобувачі ОП, НПП та представники студентського самоврядування.

## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

В Університеті діє “Положення про опитування”, яке регламентує порядок проведення опитувань. і там зазначається, що опитування можуть організовуватися та проводитися на різних рівнях: на рівнях кафедри/циклової комісії, інституту/факультету/коледжу, Університету. В Університеті щороку проводять опитування здобувачів “Викладач очима студентів”, а також кафедра Міжнародної журналістики проводить ще додаткові опитування здобувачів своїх двох ОП та НПП. Про участь в опитуваннях підтвердили здобувачі ОП, НПП та представники студентського самоврядування.

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

ОП реалізується з 2023 р. Тому наразі ОП ще не переглядалася. На факультеті журналістики діє Рада роботодавців, до якої входять представники медіа та державних установ, таких як «Україна молода», «Financial Times Weekend», Прес-служба Апарату Верховної Ради України, «Укрінформ», «Obozrevatel» та інші. На сайті факультету опубліковано список членів Ради роботодавців та план її діяльності. Представники факультету регулярно зустрічаються з роботодавцями для обговорення освітніх програм, змісту навчальних дисциплін, а також організовують зустрічі зі студентами, майстер-класи для здобувачів. Крім того, роботодавці обов'язково залучаються до складу експертних комісій. До робочої групи ОП “Міжнародні медіа та цифрові комунікації” входить представник від роботодавців О. Носкова (головний редактор Головної редакції оперативної інформації Українського національного інформаційного агентства «Укрінформ»), яка брала участь у розробці та впровадженні ОП, що підтвердила на зустрічі. Також зазначила, що студенти постійно залучаються до роботи в її організації. Гарант ОП В. Терещук на зустрічі зазначив, що ідея ОП обговорювалася ще у 2022 році на Раді роботодавців факультету, де отримали багато корисних ідей та порад від представників медіа, а також на етапі реалізації ОП постійно приходять відгуки, поради та рекомендації від стейкхолдерів. Також зворотний зв'язок від роботодавців одержується у формі формальних (характеристика, що дається практикантам) та неформальних відгуків керівників баз практик (О. Носкова, Л.Кущ та ін.).

## **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

Випускників ОП ще не має, тому що перший набір на ОП відбувся у 2023 році. Збиранням та аналізом кар'єрного шляху випускників Університету займається НМЦ стандартизації та якості освіти. На сайті університету створена рубрика «Випускникам», де розміщено «Анкета для сприяння працевлаштуванню», «Анкета випускника», «Вакансії для студентів і випускників» (<https://cutt.ly/SzR226u>). На Факультеті журналістики є Рада випускників, яка є дорадчо-консультативним органом для додаткового забезпечення якості освітнього процесу. На сторінці Факультету журналістики розміщена рубрика «Успішні студенти і випускники», де висвітлено їх досягнення та професійні здобутки. Кілька здобувачів ОП поєднують своє навчання з роботою журналіста.

**5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Кафедра “Міжнародної журналістики”, яка забезпечує реалізацію ОП, проводила опитування здобувачів і НПП у 2024 році, для того, аби отримати зворотній зв’язок щодо викладання та навчання на ОП “Міжнародні медіа та цифрові комунікації”. В опитуванні взяло участь 8 респондентів другого (магістерського) рівня вищої освіти і 6 викладачів, які викладають на ОП. Здобувачі позитивно оцінили навчання на ОП. Також проводилося опитування “Викладач очима студента”. На факультеті журналістики функціонує система внутрішнього забезпечення якості освіти, що передбачає самоаналіз ОП, моніторинг успішності здобувачів за результатами екзаменаційної сесії та опитування здобувачів на НПП щодо якості навчання та викладання на факультеті. Усі результати опитувань були проаналізовані та будуть враховані при перегляді ОП - про це сказав гарант В. Терещук на зустрічі з ЕГ. Також щороку викладачі переглядають і оновлюють свої робочі програми навчальних дисциплін і програми практик, після чого, їх обов’язково обговорюють і затверджують на засіданні кафедри.

**6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Акредитація даної ОП відбувається вперше. Завідувач НМЦ акредитації та ліцензування та гарант ОП В. Терещук зазначають, що у ЗВО існує практика врахування результатів та рекомендацій акредитацій інших освітніх програм, зокрема й на факультеті журналістики. Тому, усі рекомендації і зазначені недоліки ЕГ будуть проаналізовані, обговорені на засіданні кафедри. О. Бикова, доцент кафедри міжнародної журналістики, зазначила, що для формування вибіркового блоку дисциплін “Міжнародні медіакомунікації у кризових умовах» цієї ОП були враховані рекомендації експертів, які акредитували ОП “Міжнародна журналістика” першого освітнього рівня (бакалаврат) у 2023 році.

**7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

В Університеті є культура якості вищої освіти через активну участь академічної спільноти та впровадження ефективних механізмів її забезпечення. Формування культури якості освіти відображена у “Стратегії розвитку університету” (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>). Це втілюється в удосконаленні освітніх програм, підвищенні кваліфікації викладачів, визнанні результатів неформальної освіти студентів, наданні всієї необхідної інфраструктури для організації навчального процесу, а також у функціонуванні системи запобігання та виявленні порушень академічної доброчесності. Адже важливим принципом стратегії є забезпечення якісної освіти, яка включає світові стандарти якості освіти. В Університеті діє Науково-методичний центр стандартизації та якості освіти (<https://tinyurl.com/standartyzacji>), який сприяє організації освітнього процесу та його науковометодичному забезпеченню. Рада студентського самоврядування бере активну участь у заходах з покращення якості освіти. Представники від студентського самоврядування та здобувачі підтвердили, що студенти постійно беруть участь у заходах для покращення якості освіти, вносять свої пропозиції щодо навчальних планів і програм, долучаються до опитувань, а також розглядають студентські звернення.

**Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП має позитивні практики та відповідає підкритеріям 8.1., 8.2., 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 та 8.7. На факультеті журналістики є процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. ОП регулярно переглядаються та до них вносяться зміни. До ОП “Міжнародні медіа та цифрові комунікації” ще не вносили зміни, адже вона реалізується з 2023 року. Але НПП працівники вносили зміни у свої робочі навчальні програми дисциплін, зокрема оновлювали список літератури. Здобувачів та НПП працівників опитували щодо якості викладання та навчання на ОП. Роботодавці беруть участь у створенні, реалізації ОП та обговоренні навчальних дисциплін і програм. Студентське самоврядування бере участь в обговоренні навчального процесу та має вплив на його якість.

**Недоліки**

Суттєвих недоліків за Критерієм 8 не виявлено. Однак, недостатньо залучені представники від роботодавців, для обговорення і реалізації ОП.

## Рекомендації

ЕГ рекомендує гарантові та робочій групі залучити більше представників від роботодавців, для обговорення і реалізації ОП.

## Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

## Критерій 9. Прозорість та публічність:

### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Правила і процедури є доступними і чіткими для усіх учасників освітнього процесу. а На веб сайті Університету в Реєстрі нормативної бази (<https://cutt.ly/nwVqSChc>) у вільному доступі представлено документи, що унормовують діяльність викладачів та здобувачів освіти, а також розміщено посилання на додаткову інформацію для здобувачів освіти задля сприяння їхньому фаховому розвитку та формуванню. Під час фокус-груп учасники освітнього процесу показали знання правил і процедур.

### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

На сайті оприлюднено відповідний проєкт навчального плану (<https://fj.kubg.edu.ua/informatsiya/obhovorennia-osvitnikh-prohram/druhi-mahisterskyi-riven-vyshchoi-osvity.html#osvitno-profesiina-prohrama-0610007-mizhnarodni-media-ta-tsyfrovii-komunikatsii-spetsialnosti-061-zhurnalistyka-druhoho-mahisterskoho-rivnia-vyshchoi-osvity>) та ОПП ([https://fj.kubg.edu.ua/images/phocagallery/Podii2023/KMJ/OPP\\_Mizhnar\\_media\\_ta\\_cufr\\_komunikacii/OPP\\_061.00.07\\_na\\_sajt.pdf](https://fj.kubg.edu.ua/images/phocagallery/Podii2023/KMJ/OPP_Mizhnar_media_ta_cufr_komunikacii/OPP_061.00.07_na_sajt.pdf)) та як зазначено на першій титульній сторінці «введено в дію з 01.07.2023, наказ №223 від 27.04.2023, отже це повноцінна затверджена програма. Розміщено інформацію щодо засідань робочої групи, форма до зворотного зв'язку, зауваження також можна надсилати керівнику проєктної групи – гаранту особисто на пошту.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

ЕГ переконалася, що заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму веб-сайті точну та достовірну інформацію про ОПП. прикладами своєчасного оприлюднення інформації, що стосується загалом Університету є інформація щодо проведення днів відкритих дверей (<https://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/personalni-den-vidkrytykh-dverei.html>), для факультету журналістики та цієї ОПП таким прикладом може бути оголошення про конкурс переведення на вакантні місця регіонального замовлення (<https://fj.kubg.edu.ua/informatsiya/studentam/oholoshennia-stud/2172-konkurs-na-perevedennia-na-vakantni-mistsia-rehionalnoho-zamovlennia.html>).

## Загальний аналіз щодо Критерію 9:

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ переконалася, що заклад вищої освіти оприлюднює на своєму веб-сайті точну та достовірну інформацію про ОПП. Одним із прикладів своєчасного оприлюднення інформації, що стосується Університету є оголошення про конференції, семінари, круглі столи (<https://fj.kubg.edu.ua/informatsiya/naukovtsiam/2587.html>) щодо факультету та цієї ОПП є інформація про конкурс на переведення на вакантні місця регіонального замовлення



(<https://fj.kubg.edu.ua/informatsiya/studentam/oholoshennia-stud/2172-konkurs-na-perevedennia-na-vakantni-mistsia-rehionalnoho-zamovlennia.html>). На думку ЕГ, ці недоліки можна усунути до початку наступного навчального року. Враховуючи вищезазначене, ЕГ вважає доцільним встановити відповідність ОПП рівню В за 9-м критерієм.

### **Недоліки**

Не є оприлюдненими рецензії та відгуки стейкхолдерів на ОПП, які є своєрідною оцінкою ОПП.

### **Рекомендації**

Оприлюднити рецензії та відгуки стейкхолдерів на ОПП, які є своєрідною оцінкою ОП зацікавленими сторонами.

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

*не застосовується*

**Недоліки**

*не застосовується*

**Рекомендації**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Варто переглянути рецензії до цієї ОПП, відредагувати, усунути недоліки комп'ютерного набору. На думку ЕГ, рецензії також мають містити рекомендації до розвитку програми.

#### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ID 62960.pdf</i>	nRqXy71ZUVC3JDL+Q/R+4C1H4uEIPisc8o5oc2LD xCM=
Додаток	<i>Програма візиту ММЦІ.pdf</i>	AGXEmVaNfw/qcGo31614M8ED67sk9+mXxnZxuGI ldOI=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

**Іванова Ірина Борисівна**

Члени експертної групи

**Мудра Ірина Миколаївна**

**Житнікова Ангеліна Віталіївна**

Перелік суттєвих недоліків

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Код	Суттєвий недолік	Виявлено ЕГ
1.1.1	Не всі результати навчання, визначені стандартом вищої освіти, можуть бути досягнуті через програмні результати навчання.	ні
1.1.2	За відсутності стандарту вищої освіти, хоча б один програмний результат навчання НЕ відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.	ні
1.2.1	ЗВО присвоює професійну кваліфікацію за певною професією, але встановлено хоча б один із таких фактів: - освітня програма (зокрема, додаткових - за рахунок її вибіркових освітніх компонентів) не забезпечує виконання вимог до знань, умінь, навичок і компетентностей, визначених відповідним професійним стандартом; - назва професії не відповідає чинному Класифікатору професій чи відсутня у Класифікаторі професій; - у ЗВО не визначено/не затверджено відповідними локально-правовими актами ЗВО: порядок присвоєння цієї професійної кваліфікації або відповідні процедури, методи демонстрації компетентностей, або критерії (умови) присвоєння професійної кваліфікації відповідно до чинного законодавства.	ні
1.4.1	На етапі проектування освітньої програми потреби заінтересованих сторін жодним способом не вивчались.	ні
	Жодного із вищенаведених недоліків не виявлено.	так

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Код	Суттєвий недолік	Виявлено ЕГ
2.1.1	Обсяг освітньої програми або її окремих складових НЕ відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності). Можливі порушення: - обсяг освітньої програми (у кредитах ЄКТС) не відповідає вимогам стандарту вищої освіти (за відсутності стандарту вищої освіти – пп.3-6 Закону України «Про вищу освіту»); - практика відсутня АБО обсяг кредитів ЄКТС, призначених для практики, не відповідає вимогам стандарту вищої освіти; - обсяг освітньої програми (у кредитах ЄКТС), який спрямований на забезпечення компетентностей, визначених стандартом вищої освіти, не відповідає вимогам стандарту вищої освіти.	ні
2.2.1	Структура і зміст освітньої програми НЕ забезпечують необхідні попередні знання або навички для проходження практики.	ні
2.2.2	Структура і зміст освітньої програми НЕ забезпечують необхідні попередні знання або навички для засвоєння <u>хоча б однієї</u> навчальної дисципліни.	ні
2.2.3	Є хоча б один програмний результат навчання (ПРН), який не можна досягти. Можливі проблеми із структурою і змістом освітньої програми, які спричинили недолік: 1) необхідні для досягнення ПРН результати навчання неможливо здобути в межах освітніх компонентів освітньої програми: - такі результати навчання не включено до програми жодного із освітніх компонентів; - результати навчання заявлено у програмах освітніх компонентів, але через невідповідність змісту (переліку тем, завдань, рівня, глибини) досягнення цих результатів є неможливим; 2) необхідні для досягнення ПРН результати навчання здобуваються лише в межах вибіркових освітніх компонентів, і студент, обираючи інші освітні компоненти (зокрема, з інших рівнів вищої освіти) або перераховуючи результати навчання з інших ЗВО, може не здобути цих результатів навчання.	ні
2.2.4	Є хоча б одна компетентність, визначена освітньою програмою, яка не формується.	ні
2.3.1	Зміст освітньої програми не відповідає вимогам до предметної області (щодо об'єктів вивчення та/або діяльності, АБО цілей навчання, АБО теоретичного змісту предметної області, АБО методів, методик, технологій, АБО інструментів, обладнання).	ні

2.3.2	Тематика, об'єкт, предмет та завдання у хоча б одній кваліфікаційній роботі не відповідають предметній області спеціальності.	ні
2.4.1	Псевдовибірковість. Можливі прояви: 1) наявність навчальної дисципліни, яку ЗВО визначає як дисципліну для вибору, але яка не є такою, наприклад: - пропонуються дисципліни, аналогічні за змістом; - дисципліни, які містяться у переліку як альтернативні, не можуть бути обрані через їхній обсяг (у кредитах ЄКТС) або пререквізити; 2) наявність у вибіркових навчальних дисциплінах однакового навчального матеріалу, який буде вивчатися здобувачем освіти за будь-якої індивідуальної освітньої траєкторії незалежно від його вибору і таким чином стає обов'язковим для вивчення.	ні
2.4.2	Процедура вибору освітніх компонентів не визначена АБО містить суперечності, які унеможливають реалізацію права здобувача освіти на вибір освітніх компонентів або не гарантують йому це право АБО не забезпечує здобувачу освіти право вибирати освітні компоненти, що пропонуються для інших освітніх програм і рівнів вищої освіти, відповідно до положення про організацію освітнього процесу в закладі вищої освіти.	ні
2.4.3	Встановлено хоча б одне із наступних порушень реалізації процедури вибору освітніх компонентів, що призвело до позбавлення здобувачів освіти права на вибір: - відсутність практики інформування про процедуру вибору освітніх компонентів, зокрема про встановлені обґрунтовані організаційні обмеження (такі як кількість здобувачів освіти у групі тощо); - відсутність практики інформування про освітні компоненти, які пропонуються для вибору, АБО форма, обсяг інформації про освітні компоненти та їх зміст не дає здобувачам освіти можливості зробити усвідомлений вибір; - встановлено факт впливу на здобувачів освіти у процесі вибору освітніх компонентів, який позбавив їх права на самостійний вибір (нав'язування вибору, застосування санкцій тощо).	ні
2.5.1	Зміст практики не забезпечує здобувачів освіти необхідними для спеціальності знаннями і навичками.	ні
2.5.2	Правила і процедури організації та проведення практики не забезпечують досягнення результатів навчання АБО правил і процедур не дотримуються. Можливі прояви порушення: - правила і процедури організації та проведення практики не визначено; - обрані бази практики не можуть забезпечити досягнення мети і виконання завдань практики (відсутнє необхідне обладнання, ресурси або умови для проведення практики); - відсутність належного супроводу та наставництва з боку керівників від баз практик (через відсутність відповідної кваліфікації або чіткого розподілу обов'язків і відповідальності між ЗВО та базою практики тощо).	ні
2.7.1	Обсяг кредитів ЄКТС, який відводиться освітньою програмою та навчальним планом на вибір освітніх компонентів здобувачами освіти, менший за 25% обсягу освітньої програми (10% - для спеціальностей, що передбачають доступ до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання).	ні
	Жодного із вищенаведених недоліків не виявлено.	так

### Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Код	Суттєвий недолік	Виявлено ЕГ
3.1.1	Правила прийому на навчання до ЗВО містять дискримінаційні обмеження прав абітурієнтів.	ні
3.1.2	Правила прийому на навчання до ЗВО не відповідають вимогам Умов прийому (Порядку прийому) на навчання для здобуття вищої освіти, які затверджені ЦОВВ у відповідному році.	ні
3.2.1	Зміст програм вступних випробувань не дозволяє перевірити здатність до опанування освітньої програми певного рівня вищої освіти.	ні
3.2.2	Програма(и) вступних випробувань не затверджена(і) АБО не оприлюднена(і) на вебсайті ЗВО у терміни, визначені Умовами прийому (Порядком прийому) на поточний рік, АБО не містить критеріїв оцінювання, структури оцінки і порядку оцінювання підготовленості вступників.	ні
3.3.1	Правила/процедури визнання результатів навчання, здобутих за іншими ОП, не визначені.	ні
3.3.2	Правил/процедур визнання результатів навчання, здобутих за іншими ОП, не дотримуються АБО вони не застосовуються у випадку звернення.	ні

3.4.1	Процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, у ЗВО не визначені АБО НЕ відповідають вимогам затвердженому відповідним ЦОВВ Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.	ні
3.4.2	Правила / процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, не застосовуються у випадку звернення АБО їх НЕ дотримуються під час реалізації освітньої програми.	ні
	Жодного із вищенаведених недоліків не виявлено.	так

#### Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Код	Суттєвий недолік	Виявлено ЕГ
4.1.1	Методи, засоби та технології навчання НЕ дають можливості досягти цілей та здобути результати навчання за хоча б одним освітнім компонентом.	ні
4.2.1	У закладі вищої освіти не визначені правила та процедури інформування здобувачів освіти про: - конкретні цілі, що мають бути досягнуті за освітніми компонентами; конкретні теми, які будуть вивчатись; - результати навчання, які потрібно здобути протягом вивчення освітнього компонента; - критерії та методи оцінювання результатів навчання АБО під час реалізації освітньої програми їх не дотримуються (зокрема, здобувачі освіти не інформуються вчасно, відповідно до визначених у закладі вищої освіти правил і процедур).	ні
4.3.1	У процесі навчання за освітньою програмою взагалі НЕ використовуються інструменти, підходи та технології, які сприяють розвитку навичок дослідження.	ні
4.4.1	Зміст освітніх компонентів НЕ оновлюється з урахуванням сучасних наукових досягнень і практик, як наслідок, здобувачі освіти не отримують актуальні знання або навички, які відповідають сучасним тенденціям у відповідній галузі.	ні
	Жодного із вищенаведених недоліків не виявлено.	так

#### Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Код	Суттєвий недолік	Виявлено ЕГ
5.1.1	Форми контрольних заходів, методи, інструменти, критерії оцінювання НЕ дають можливості встановити рівень досягнення здобувачем освіти результатів навчання для хоча б одного конкретного освітнього компонента або програмних результатів навчання загалом. Можливі прояви недоліку: - невідповідність форм контрольних заходів, методів, інструментів цілям та очікуваним результатам навчання освітнього компонента; - відсутність критеріїв оцінювання АБО невідповідність критеріїв оцінювання цілям та очікуваним результатам навчання освітнього компонента; - невідповідність рівня складності завдань (вимоги занадто високі або занадто низькі, що призводить до некоректного оцінювання рівня досягнення результатів навчання здобувачем освіти); - нечіткість, неконкретність та невимірюваність критеріїв оцінювання (що не дозволяє забезпечити об'єктивність).	ні
5.1.2	Інформація про контрольні заходи, методи, критерії оцінювання НЕ доводиться до відома здобувачів освіти у терміни, визначені правилами та процедурами у ЗВО (що не дає можливості здобувачам освіти чітко зрозуміти, у якій формі буде відбуватись оцінювання та що потрібно зробити, щоб довести, що результату навчання досягнуто).	ні
5.2.1	За освітньою програмою НЕ забезпечено форми атестації, визначені стандартом вищої освіти.	ні
5.2.2	Результати навчання НЕ підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту (за спеціальностями, за якими він запроваджений).	ні

5.3.1	У ЗВО не визначено правила і процедури: <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведення контрольних заходів, виставлення оцінок, інформування про результати оцінювання (зокрема, заліково-екзаменаційних сесій);</li> <li>- ліквідації академічної заборгованості та повторного вивчення навчальних дисциплін;</li> <li>- запобігання та врегулювання конфлікту інтересів під час оцінювання;</li> <li>- оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження</li> </ul> АБО вони не забезпечують захист прав здобувачів освіти у випадку необ'єктивного оцінювання або конфлікту інтересів, АБО містять суперечності, що призводять до неможливості їх практичної реалізації.	ні
5.3.2	Правил і процедур проведення контрольних заходів, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів або порядку оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження не дотримуються. Можливі порушення: <ul style="list-style-type: none"> <li>- недоступність інформації про визначені правила/процедури для здобувачів освіти або викладачів;</li> <li>- вибіркоче застосування правил і процедур;</li> <li>- незастосування процедур врегулювання конфлікту інтересів або оскарження результатів контрольних заходів у випадку звернень (звернення відхиляються без пояснення причин відхилення, розглядаються із порушеннями).</li> </ul>	ні
5.4.1	Нормативна база ЗВО не гарантує забезпечення академічної доброчесності. Можливі прояви: <ul style="list-style-type: none"> <li>- відсутність локальних нормативних актів ЗВО або процедур забезпечення академічної доброчесності, необхідність яких встановлена чинним законодавством АБО наявність у документах норм, які не відповідають чинному законодавству (зокрема встановлення відсотків допустимого плагіату);</li> <li>- у документах ЗВО лише декларативно продубльовано норми відповідних законів, але відсутні необхідні для практичної реалізації алгоритми АБО процедури містять суперечності, які унеможливають їхню практичну реалізацію;</li> <li>- порушення академічної доброчесності, виявлені ЕГ, не були виявлені ЗВО за допомогою визначених у ЗВО правил і процедур;</li> <li>- процедура встановлення факту академічного плагіату включає лише автоматизовану перевірку робіт за допомогою програмних засобів без аналізу робіт фахівцями з відповідної предметної області з урахуванням результатів такої перевірки, а рішення приймається виключно на основі результатів цієї перевірки.</li> </ul>	ні
5.4.2	Визначених правил і процедур забезпечення академічної доброчесності у межах освітньої програми не дотримуються. Можливі підтвердження: <ul style="list-style-type: none"> <li>- порушення були виявлені, але порушники не були притягнуті до академічної відповідальності;</li> <li>- наявні заяви (звернення, повідомлення) щодо ймовірних порушень академічної доброчесності (зокрема, зовнішні), які у ЗВО не розглядалися (були проігноровані), або розглядалися із порушенням процедур.</li> </ul>	ні
5.4.3	Встановлено такі факти недоброчесності: <ul style="list-style-type: none"> <li>- фабрикація або фальсифікація результатів опитувань, результатів контрольних заходів;</li> <li>- присвоєння текстів документів (локально-правових актів, робочих програм / силабусів, навчально-методичного забезпечення), копіювання текстів Відомостей про самооцінювання з акредитаційних справ інших ЗВО;</li> <li>- фальсифікація документів (зокрема, підготовка документів заднім числом);</li> <li>- надання завідомо неправдивої інформації щодо освітньої, наукової, творчої діяльності учасників освітнього процесу чи щодо організації освітнього процесу.</li> <li>- необ'єктивне оцінювання, зокрема створення різних умов для різних здобувачів освіти під час контрольних заходів (крім випадків забезпечення освітніх потреб осіб з обмеженими освітніми можливостями); надання неправомірної допомоги під час контрольних заходів; використання різних критеріїв оцінювання робіт одного типу для різних здобувачів освіти.</li> </ul>	ні
	Жодного із вищенаведених недоліків не виявлено.	так

## Критерій 6. Людські ресурси

Код	Суттєвий недолік	Виявлено ЕГ
6.1.1	Невідповідність кваліфікації (професійного досвіду - якщо ЗВО наводить його як компонент відповідності) викладачів освітнім компонентам, які вони забезпечують, з урахуванням вимог законодавства.	ні
6.2.1	Процедури конкурсного добору науково-педагогічних працівників відсутні.	ні

6.2.2	Процедур конкурсного добору науково-педагогічних працівників не дотримуються.	ні
6.3.1	ЗВО не залучає професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до реалізації освітнього процесу за освітньою програмою.	ні
6.4.1	Щорічне оцінювання/рейтингів науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО НЕ здійснюється або його результати не оприлюднюються на офіційному сайті ЗВО.	ні
	Жодного із вищенаведених недоліків не виявлено.	так

#### Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Код	Суттєвий недолік	Виявлено ЕГ
7.1.1	Найвніше матеріально-технічне забезпечення НЕ дозволяє досягти результатів навчання за хоча б одним із освітніх компонентів.	ні
7.1.2	Є хоча б один освітній компонент, для досягнення результатів навчання з якого необхідне програмне забезпечення, але у ЗВО програмне забезпечення відсутнє АБО програмне забезпечення, яке використовує ЗВО, не дозволяє їх досягти.	ні
7.1.3	Заклад вищої освіти використовує неліцензійне програмне забезпечення АБО програмне забезпечення країни-агресора.	ні
7.1.4	Найвніше навчально-методичне забезпечення не дозволяє досягти результатів навчання за хоча б одним із освітніх компонентів.	ні
7.4.1	Заклад вищої освіти не забезпечив організаційну або інформаційну підтримку навчання у дистанційному форматі під час його проведення.	ні
7.5.1	ЗВО не забезпечує реалізацію інклюзивних політик освітньої діяльності та безбар'єрного простору у своїх приміщеннях.	ні
7.6.1	Політики та процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО не визначені АБО їх не дотримуються.	ні
	Жодного із вищенаведених недоліків не виявлено.	так

#### Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Код	Суттєвий недолік	Виявлено ЕГ
8.1.1	Процедури розроблення, затвердження, моніторингу або періодичного перегляду ОП не визначені АБО їх не дотримуються.	ні
8.2.1	Пропозиції здобувачів освіти або органу самоврядування щодо освітньої програми та/або освітнього процесу не втілені у порядку і в терміни, визначені ЗВО, їх відхилення не обгрунтоване.	ні
8.2.2	Опитування з питань забезпечення якості освіти серед здобувачів освіти НЕ проводяться АБО проводяться, але отримана інформація не аналізується та не використовується.	ні
8.3.1	Пропозиції представників роботодавців щодо освітньої програми та/або освітнього процесу не втілені у порядку і в терміни, визначені ЗВО, їх відхилення не обгрунтоване.	ні
8.5.1	Система внутрішнього забезпечення якості освіти не виявляє або не усуває виявлені недоліки в освітній програмі або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.  Методика встановлення для 8.5.1. Для кожного із виявлених суттєвих недоліків за Критеріями 1-7, 9, 10 встановити, чи виявила його СВЗЯО та як на нього відреагувала. Системні інституційні проблеми є суттєвими недоліками СВЗЯО.	ні
8.6.1	ЗВО НЕ аналізує результати зовнішнього забезпечення якості (попередніх акредитацій освітніх програм) за галуззю знань у закладі вищої освіти АБО не враховує їх і не надає цьому обгрунтованих пояснень.	ні
	Жодного із вищенаведених недоліків не виявлено.	так

#### Критерій 9. Прозорість та публічність

Код	Суттєвий недолік	Виявлено ЕГ
9.1.1	Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу не визначені АБО недоступні для ознайомлення.	ні
9.1.2	ЗВО не забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до вимог Закону України "Про вищу освіту" (стаття 79).	ні



9.3.1	ЗВО не оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти тощо).	ні
	Жодного із вищенаведених недоліків не виявлено.	так