

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Освітня програма	62935 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	6945
Повна назва ЗВО	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Ідентифікаційний код ЗВО	45307965
ПІБ керівника ЗВО	Турунцев Олександр Петрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://kubg.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/6945>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	62935
Назва ОП	Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов і методик їх навчання Факультету педагогічної освіти. Кафедра філософії та релігієзнавства Факультету суспільно-гуманітарних наук
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, бульвар Ігоря Шамо, 18/2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Викладач закладу вищої освіти
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	466719
ПІБ гаранта ОП	Желанова Вікторія В`ячеславівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	v.zhelanova@kubg.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-193-46-07
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(068)-292-02-06

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих» зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» (далі – ОПП) введена у дію з 01.09.2022 року (наказ № 157 від 07.04.2022). Ідея розроблення ОПП належить кафедрі освітології та психолого-педагогічних наук, члени якої прагнули обґрунтувати та розробити унікальну у вітчизняному освітньому просторі програму, що синтезує ідеї дизайнування освіти дорослих та наповнення її сучасними технологіями.

Започаткування ОПП детерміновано низкою об'єктивних чинників, серед яких: урахування сучасних освітніх трендів, пов'язаних з провадженням освіти впродовж життя; вимоги ринку праці та запити стейкхолдерів щодо підготовки компетентних конкурентоспроможних фахівців, здатних оновлювати змістові вектори вищої освіти, змінювати моделі взаємодії на основі коучингових освітніх технологій, здійснювати супровід індивідуальної траєкторії особистісного та професійного розвитку здобувачів освіти.

У 2024 та 2025 роках було внесено зміни до ОПП, необхідність яких зумовлювалася: об'єктивними викликами сьогодення, пов'язаними з перспективами розвитку вищої освіти та освіти дорослих в Україні в умовах воєнного й повоєнного часу, що актуалізують необхідність впровадження ідей травма інформованого підходу в сучасній вищій освіті, посиленням суспільної місії андрагогів як фахівців, що беруть активну участь у процесах професійної переорієнтації, психологічної підтримки та соціальної реінтеграції різних категорій дорослого населення, а також з аналізом результатів опитування здобувачів вищої освіти щодо ступеню їх задоволеності освітньою програмою, випускників, роботодавців.

ОПП розроблена на підставі: положень закону України «Про вищу освіту», проекту закону України «Про освіту дорослих», Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти», постанови КМУ від 30.08.2024 №1021 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти»; реалізації наукової теми кафедри «Зміст і технології забезпечення якості неперервної педагогічної освіти в умовах євроінтеграції»; досвіду науково-професійної співпраці з міжнародною академічною спільнотою (Сілезький університет в Катовіце; Єзуїтський університет Ігнація в Кракові); консультацій з науковцями інституцій НАПН України (Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна), у процесі чого викристалізовано структурно-логічну схему ОПП, напрацьовано зміст і методи навчання, сформовано групу забезпечення для реалізації освітньої стратегії ОПП.

Досвід перших двох випусків здобувачів освіти за цією ОПП підтвердив привабливість програми для здобувачів освіти та відповідність їх очікуванням. Розробники програми вбачають її актуальність у контексті модернізації сучасної вищої освіти та перспективність щодо її конструктивного удосконалення

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	15	8	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	15	7	4	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	62933 Педагогіка середньої освіти 62934 Корпоративна освіта та розвиток персоналу 62935 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	62975 Освітні, педагогічні науки

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	37102	14041
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	36183	13269
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	919	772
Приміщення, здані в оренду	474	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_ОДКОД_МАГ_зміни_2024.pdf</i>	x6vscJK/KwY2U34w/c9ibWqBoQL8jH7HCIZJ2h2bBxw=
Освітня програма	<i>2025_ОПП_2.А1.00.02_ОДКОДм_3 і змінами від 2025.pdf</i>	DRP7XYj9zmTbVHoH9mHIBawoCv18kKrDT+GzoVVqpj k=
Навчальний план за ОП	<i>011_ОДКОД_Маг_НП_денна_2024.pdf</i>	7gdwDJ76cYVoniEijqevFL5eKrBEKLgJ4v1Jh/N2rXU=
Навчальний план за ОП	<i>011_ОДКОД_Маг_НП_зфн_2024.pdf</i>	bhVfzmwYU8/aQgdv9o2TC/furRaACzr1vaHXGRSG8jM =
Навчальний план за ОП	<i>НП_ОПП_2.А1.00.02_ОДКОД_дфн_зміни 2025.pdf</i>	c3ET1zM8bOwbLOCtGiSesvhoAt3JobD//v9hO7oeYAs=
Навчальний план за ОП	<i>НП_ОПП_2.А1.00.02_ОДКОД_зфн_зміни 2025.pdf</i>	pt6o58J5aZwM1mIDFs47XyXu8mViohOQcuBQBPJDm 4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензії_011.00.04_2024.pdf</i>	7XZBEqH6c2QYKFPEBZK5odH9MJu4+jzQH3TJRoeGx zY=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензії_2.А1.00.02_2025.pdf</i>	1HuDJeV61742LLGP31EX/hkbPLr+t5brUYcsSXy78AU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Витяг з Таблиці 2. Інформація про Короїд Тетяну Вікторівну.pdf</i>	F1y4jYl8NwfeKq5zBrtilcZ+4ryV4bbw5vjJyCGCVpE=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП

програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОПП розроблена на основі Стандарту вищої освіти (ВО) зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня, зокрема Стандарту відповідають загальні компетентності (ЗК1-10), фахові компетентності (СК1-9) та РН1-11 ОПП. Унікальність ОПП забезпечується через формування СКу10-14 та досягнення РН12-17. З метою досягнення РН, визначених Стандартом, в ОПП було передбачено перелік обов'язкових ОК. Взаємозв'язок між ОК та РН відображено у матриці забезпечення РН відповідними компонентами ОП та узагальнено у структурно-логічній схемі підготовки фахівців.

Практико-орієнтовані РН 2, 5-8, 11 та РН17 формуються у межах ОК 2-4, 6-10 і поглиблюються за рахунок дисциплін вибіркового блоку 1 (в редакції ОПП 2024; далі – ВБ).

РН 1, 9 Стандарту, що відповідають дослідницьким компетентностям, досягаються за допомогою ОК4, ОК11, ОК12. Можливість досягти РН здійснюється завдяки системі внутр. забезпечення якості ВО ЗВО, що є взаємозумовленою сукупністю змісту, форм, методів, технологій і засобів навчання, проміжного та підсумкового оцінювання якості підготовки фахівця, організаційно-педагогічних умов їх реалізації (р. II Положення про організацію освітнього процесу в КСУБГ) (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>). Отже, ОПП уможливило досягнення РН, визначених Стандартом ВО за даною спеціальністю

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

ОПП 2022 року було розроблено з урахуванням позицій професійного стандарту (далі - ПС) на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (затверджений 23.03.2021, наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 610). Оновлена редакція ОП (2024р.) імплементувала положення ПС «Викладач закладу вищої освіти» (від 16.10.2024 р. наказ МОН України №1466).

Загальні та спеціальні компетентності, закладені до стандарту ВО зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, а також додаткові спеціальні компетентності в ОП корелюють із компетентностями, що передбачені відповідним ПС. Так, освітні компоненти ОК4 «Методологія та методи науково-педагогічних досліджень», ОК5 «Психологія освіти дорослих», ОК6 «Освітній дизайн змісту та технологій навчання дорослих», ОК7 «Коучинг в освіті», ОК8 «Педагогічна інноватика» та ОК9 «Виробнича практика (методична)» й ОК10 «Виробнича практика (асистентська)» відповідають переліку трудових функцій викладача ЗВО, а також дозволяють сформувати професійні компетентності за трудовою дією або групою трудових дій, зазначених в ПС. Така інтеграція обов'язкових компонентів уможливило присвоєння випускникам ОП професійної кваліфікації «викладач закладу вищої освіти, андрагог» (з 2025 р. - «викладач закладу вищої освіти» (відповідно до Постанови КМУ від 25.10.2024 № 1223, яка окреслила умови надання проф.кваліфікацій та рішення Вченої ради ФПО від 15.05.2025, протокол № 5 <https://surl.li/xcmgem>)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

До проектування ОПП у 2022 р. було залучено випускників та здобувачів ОПП «Педагогіка вищої школи». З урахуванням їх пропозицій та напрацювань робочої групи було прийнято рішення про відкриття нової ОПП, яка б урахувала запит всіх суб'єктів освітнього процесу щодо осучаснення змісту, дизайнування та коучингового супроводу освіти дорослих.

У подальшому були проведені опитування (<https://surl.li/vdbfed>) випускників щодо задоволеності ними цією ОПП (<https://surl.li/nqjwve>), з'ясовувалися потреби здобувачів освіти, отримана інформація аналізувалась на засіданнях кафедри (<https://surl.li/hxyzrx>), Вченій раді ФПО (<https://surl.li/bqqghy>), ВРУ (<https://surl.li/daisou>). Це дозволило реалізувати побажання та рекомендації здобувачів та випускників в наступних редакціях ОПП : у 2024 р. (<https://surl.li/ohbyux>) та 2025 р. (<https://surl.li/xuxddt>).

В практиці Кафедри є традиція залучення найактивніших випускників і здобувачів ОП до складу робочих груп при оновленні ОПП (2024р.-А.Івашенко, К.Куделя; 2025р.- О.Чумак, Л.Пашкевич) та співпраці у Раді випускників ФПО (<https://surl.li/vbbsjp>)

На сайті кафедри наявна веб-сторінка «Обговорення освітньої програми «ОДКОД»» (<https://surl.li/pucspz>), де представлено інформацію про обговорення ОПП зі здобувачами (<https://surl.li/fjswed>), анкету для опитування здобувачів (<https://surl.li/vyupkn>), результати анкетування (<https://surl.li/xbtiat>), відгуки здобувачів (<https://surl.li/btmooz>), узагальнені пропозиції, надані здобувачами у процесі обговорення ОПП (<https://surl.li/hqjeot>)

- роботодавці

У 2021 р. в Пед. ін-ті (нині – ФПО) створено Раду роботодавців (<https://surl.li/dpqtyj>). На етапі розроблення ОПП її цілі, зміст, СК, РН, методи обговорювались з членами Ради: Н.В.Гузій, О.І.Локшиною, іншими стейкхолдерами: О.Баніт, Т.Дороніною, О.Караман, були отримані схвальні відгуки (рецензії <https://surl.li/tbrhec>; <https://surl.li/lturze>).

Караман О.Л, ректор ДЗ «ЛНУім.Т.Шевченка» наголосила на широкій амплітуді можливостей працевлаштування випускників та відмітила суголосність запропонованих змін потребам сучасної ВО.

Н.Гузій, яка з 2023 р. входить до складу ЕК як представник роботодавця, та О.Локшина, яка працює професором кафедри (за сумісництвом), у складі роб. групи активно долучалися до розроблення стр-ри та змісту ОПП (<https://surl.li/cbqdn1>), їх оптимізації та осучаснення (<https://surl.li/uflnhw>), брали участь в засіданнях кафедри (<https://surl.li/tsqajh>). Надані пропозиції було повністю або частково ураховано при оновленні ОПП, розроблені РПНД та РПП, оновленні тематики маг. робіт. Зокрема, розширено контент обов'язкових ОК у напрямі вивчення особливостей сучасної наук. комунікації, академ. доброчесності, штучного інтелекту; трансформовано ОК7 у напрямі заміни ЗМ «Рефлексивно-коучингові та Health-коучингові технології» замінено на «Mental health коучингові технології та травма інформований підхід в освіті», ЗМ «Партнерська взаємодія та коучинг» - на «Партнерська

- академічна спільнота

Формулювання цілей ОПП, СК, РН відбувалося у співпраці з інституціями НАПН України: Л.Лук'яною, директором ІПОД імені І.Зязюна; С.Сисоєвою, академіком-секретарем Відділення філософії освіти, загальної та дошкільної педагогіки; П.Саухом, академіком-секретарем Відділення вищої освіти. Академічна спільнота підтримала ідею введення змістового модулю «Mental health коучингові технології та травмоінформований підхід в освіті» в НІП підготовки здобувачів в контексті викликів сьогодення, пов'язаних з військовим станом в Україні; для доповнення СКУ11 й кращого досягнення РНУ 12-13, що стосуються розширення функціоналу майбутнього викладача ЗВО, андрагога у напрямі кар'єрного радництва, ввести ВК5 «Профорієнтація та кар'єрне радництво у діяльності пед.працівників».

Публічне обговорення ОПП відбувалось на засіданнях кафедри (<https://surl.li/qemgfh>; <https://surl.li/aovhhq>), ВР ФПО (<https://surl.li/vsbdin>), а рецензентами виступили укр. науковці у галузі ВО та освіти дорослих: Т.Дороніна, О.Баніт, О.Караман. Узагальнені пропозиції подано на сайті кафедри <https://surl.li/ywlkho>

Важливими стейкхолдерами для реалізації ОПП є представники ЗВО м. Києва та України (УДУ ім.М.Драгоманова; ДЗ «ЛНУ ім.Т.Шевченка»; Запорізький нац. ун-т), де можуть працевлаштовуватися випускники цієї програми. У ході обговорень, консультацій та анкетування вони надали рекомендації щодо змістового наповнення ОПП, організаційно-педагогічних умов її реалізації тощо (<https://surl.li/vjduox>)

- інші стейкхолдери

Одним із важливих стейкхолдерів ОПП є територіальна громада м.Києва, якій належить Університет як комунальний ЗВО. Місто є замовником на підготовку фахівців сфери педагогічної освіти і освіти дорослих, здатних до професійної діяльності в умовах воєнного й повоєнного часу та реалізації суспільної місії андрагогів як фахівців, що беруть активну участь у процесах професійної переорієнтації, психологічної підтримки та соціальної реінтеграції різних категорій дорослого населення на засадах коучингового супроводу. Зокрема, магістранти першого випуску ОПП : О.Тутутченко - працює на посаді викладача англ. мови в Київському міжнародному університеті, А.Компанець та А.Мосійчук, тренери в ГО Центр соціальних змін та поведінкової економіки; випускники другої хвилі А.Сад - гол.спеціаліст від-лу Центру захисту прав дитини; О.Чумак – працює в ТОВ «Київс.міжнар. ліцей «StudyAcademy», Н.Возьна – «Європейський колегіум» тощо. Відтак, члени робочої групи також урахували відгуки й побажання випускників (<https://surl.li/cc/fjsbv>). Також при формуванні змісту ОК ОПП враховується досвід, отриманий викладачами кафедри в межах реалізації міжнародних проєктів (<https://surl.li/cc/bbdqgi>)

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета реалізації ОПП повною мірою відповідає місії Університету Грінченка (<https://cutt.ly/pwZx8vCN>), (<https://tinyurl.com/mission-vision-kubg>) та зображена у такому її формулюванні: забезпечити фундаментальну та прикладну підготовку кваліфікованих конкурентоспроможних фахівців сфери освіти, які володіють спеціальними компетентностями для надання освіти дорослим; здатні до розв'язання завдань з освітнього дизайну, забезпечення експертування, консультування та коучингу в контексті реалізації ідеї освіти впродовж життя

Цілі ОПП також цілком відповідають Стратегії розвитку Університету Грінченка на 2023-2027 рр. (<https://cutt.ly/CwIhoerh>), зокрема в контексті підготовки конкурентоспроможних професіоналів за сучасними ОП, здатних до відповідального служіння громаді для сприяння післявоєнній розбудові країни на засадах сталого розвитку та європейській інтеграції України, а її оновлення є суголосним п.3.1 Перспективного плану впровадження Стратегії розвитку КСУБГ на 2023-2027 рр. (<https://cutt.ly/qwIhMZM4>). Зважаючи на вищезазначене ОПП орієнтована на підготовку фахівців, які усвідомлюють суспільну значущість своєї професії у контексті «освіти впродовж життя»; здатні до розв'язання складних завдань дослідницького та інноваційного характеру у процесі надання якісних освітніх послуг, передусім громаді м. Києва. Відтак, ОПП реалізує місію, візію, розділяє цінності ЗВО та узгоджується зі стратегічними пріоритетами розвитку Університету

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОПП та програмні РН визначені з урахуванням тенденцій розвитку сучасного міждисциплінарного наукового знання на перетині андрагогіки (РНУ12), як науки про освіту дорослих (ОД), її психологічного супроводу на засадах коучингових технологій (РНУ13), цифровізації освітнього процесу в сучасному університеті (РН2), освітнього дизайну та менеджменту освіти дорослих (РНУ16;17).

ОПП і її ПРН зорієнтовано на реалізацію таких тенденцій ОД як-от: аксіологічний, людиноцентричний, компетентнісний (РН5), партнерський (РН3) та суб'єктно-діяльнісний (РНУ15) виміри вищої освіти.

Мета ОПП також враховує виклики сьогодення, пов'язані з масовою травматизацією, ретравматизацією та фрустрацією здобувачів ВО, спричинені війною та загальною невизначеністю, трансгресивністю сучасного суспільства. Відповіді на ці ознаки сучасного життя закладені в РНУ14.

Відтак, окреслені ПРН уможливляють цільову підготовку фахівців, здатних до реалізації своїх професійних функцій, пов'язаних з дизайнуванням, коучингом та консультуванням здобувачів в системі освіти дорослих. Отже, програмні РН повністю узгоджені з тенденціями розвитку науки і спеціальності в Україні

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Урахування у цілях та програмних РН ОПП тенденцій розвитку ринку праці, зумовлено доцільністю надання якісної «всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх», що відображено в Указі Президента України «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року» (<https://surli.cc/zvppqq>) та набуває особливої значущості в умовах воєнного й повоєнного часу, що передбачають активну участь фахівців з освіти дорослих у процесах професійної переорієнтації, психологічної підтримки та соціальної реінтеграції різних категорій дорослого населення (РНy12)

Галузевий контекст було відображено при формулюванні цілей та РН, зокрема акценти ОП зосереджені на здатності майбутніх фахівців здійснювати професійну діяльність з урахуванням особливостей відповідної спеціальності, зокрема, досліджувати освітні процеси та їх трансформацію, розробляти та впроваджувати інноваційні освітні технології, реалізовувати освітні програми, бути здатним до саморозвитку й професійного зростання. Зазначений контекст відбивається у більшості РН (1;3;5;7;8;10;11)

Цілі та РН, закладені до ОП, сприяють досягненню декількох пріоритетних завдань Стратегії розвитку міста Києва до 2025 року, а саме сектору 2.8 «Освіта» (пп. 2.1; 2.2. і 2.4) (<https://surli.li/idsbxw>) шляхом реалізації інноваційних програм професійного розвитку; формування єдиного інформаційно-освітнього простору; посилення співпраці між ЗО та науково-дослідницькими установами

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При формулюванні цілей та РН ОП вивчався досвід українських освітніх програм підготовки фахівців (<https://surli.li/hitxgl>) Була констатована відсутність ідентичних ОПП у вимірі дизайнування та коучингового супроводу сучасної вищої освіти. Тому робоча група проаналізувала магістерські ОПП, споріднені до презентованої: «Андрагогіка. Освіта дорослих» УДУ імені М.П. Драгоманова, «Освіта дорослих» Полтавського університету економіки і торгівлі, «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка» ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Аналіз дозволив визначити спільні й відмінні аспекти реалізації, а також унікальність ОП «Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих». Спільними виявились такі ОК: Філософія освіти, Психологія вищої школи, Цифрові технології в освіті, Методологія наук. досліджень, що відповідають вимогам Стандарту ВО зі спец. 011 Освітні, педагогічні науки. Базова дисципліна поданої ОП «Коучинг в освіті» присутня в двох ОП («Андрагогіка. Освіта дорослих» УДУ імені М.П. Драгоманова, «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка» ДЗВО «Університет менеджменту освіти»). Відмінними є курси «Андрагогіка в системі педагогічних наук» (УДУ імені М.П. Драгоманова), Безконфліктна комунікація (Полтавський ун-т економіки і торгівлі), Світовий досвід підготовки викладачів вищої школи і андрагогів (ДЗВО «Університет менеджменту освіти»).

Особливий інтерес у роб. групи викликали такі дисципліни у контексті можливості їх включення до переліку ВК ОПП, а саме: ОК «Грантова та проектна діяльність», введений в ОП «Освіта дорослих» (Полтавський університет економіки і торгівлі); ВК «Герогогіка (основи педагогічної геронтології)», «Психологія старіння і старості», «Планування і організація освіти людей третього віку», «Тренінг герогогічних освітніх процесів» (УДУ імені М.П. Драгоманова); ОК 6 Управління проектами і фандрайзинг в сфері освіти (ДЗВО «Університет менеджменту освіти»). Аналіз зазначених ОП уможливив констатацію унікальності програми, що акредитується, завдяки таким ОК як-от: «Освітній дизайн змісту та технологій навчання дорослих», пріоритетом якого є дизайнування та технологізація освіти дорослих; «Коучинг в освіті», що спрямовує майбутніх фахівців на реалізацію партнерської взаємодії й Mental health коучингових технологій та травма-інформованого підходу в освіті, як відповідь викликам сьогодення в кризових умовах; «Педагогічна інноватика», що синтезує інноваційні методи та прикладні цифрові технології в освіті з експертизою в освітній діяльності, що розширює коло професійних компетентностей майбутнього фахівця. Отже, аналіз вітчизняного досвіду підтвердив актуальність та унікальність вибору фокусу поданої ОПП, спрямованої на фундаментальну та прикладну підготовку кваліфікованих конкурентоспроможних фахівців сфери освіти, які володіють спеціальними компетентностями для надання освіти дорослим; здатні до розв'язання завдань з освітнього дизайну, забезпечення експертування, консультування та коучингу в контексті реалізації ідеї освіти впродовж життя

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Оскільки в українських ЗВО на момент створення ОПП були відсутні ідентичні ОП з підготовки андрагогів, роб. група також врахувала досвід Остравського у-ту (Чеська Республіка) з підготовки таких фахівців, зокрема, було проведено низку зустрічей з чеськими колегами (Josef Malach, Veronika Švrčinová, Dana Vicherková, Milan Chmura) для вивчення досвіду каф. освіти та освіти дорослих Пед. ф-ту з реалізації таких програм (<https://surli.li/hitxgl> ; <https://surli.li/qnpvry>).

При формулюванні цілей та РН ОПП вивчався досвід іноземних ОП: досвід University of Tampa (USA), де нас зацікавило фокусування магістерської програми «Магістр навчального дизайну та технологій» на технологіях в освіті, теорії навчання та пізнання, мультимедійному дизайні, навчальному проектуванні, відкритих освітніх середовищах, дистанційному та е-навчанні; контекстний характер навчання у площині майбутньої проф. діяльності (практика на місці майбутнього працевлаштування); досвід Eastern Kentucky University, (Richmond, USA) щодо реалізації ОП «Магістр наук з навчального проектування та технологій навчання», в межах якої вивчаються різні аспекти реалізації дизайну навчання (дизайн досвіду користувача, дизайн навчальної гри, дизайн онлайн навчання, графічний дизайн тощо); досвід реалізації ОП «Магістр в галузі навчання дорослих та глобальних змін» (Linköping University, Швеція), метою якої є забезпечення високоякісної підготовки магістра з навчання дорослих та виклик ортодоксальної теорії й практики навчання дорослих на засаді вивчення глобального світового досвіду, зорієнтованого на створення спільноти практиків, які опікуються освітою дорослих; досвід European Higher Education Institute (Malta) щодо реалізації ОП «Магістр дизайну навчання для онлайн освіти», зокрема, ОП надає студентам широкий спектр знань від історії дизайну навчання до нових методів навчання, а також представляє останні дослідження методів проектування навчання шляхом поєднання реальних програм і прак. навичок з

дизайну цілепокладання та планування, дизайну методів та стратегій навчання, інноваційних освітніх інструментів та послуг.

Інші ОП, з якими знайомилася робоча група («Магістр в галузі навчального проектування, розробки та оцінки» (Syracuse University – School of Education, USA); «MSc в навчальному проекті (відкрита та дистанційна освіта) (Euclid University, USA); «MS з дизайну та технологій навчання» (Pepperdine University Graduate School of Education and Psychology, USA); «Магістр освітніх технологій та дизайну навчання» (MIA Digital University, Іспанія)), пов'язані з презентованою ОП лише аспектно, оскільки мають інші акценти (мультимедійні технології навчання, MOOC та платформи LMS, Digital Media Production).

Таким чином, огляд аналогічних іноземних ОП дав підстави зробити висновок про трендовість і вагомість освіти дорослих на засаді реалізації ідей освітнього дизайну та коучингових технологій, що підтверджує її актуальність, яка зафіксована в таких її РН (РНy 12, РНy16 та РНy17)

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП має чітку структуру, що реалізується всіма ОК, які складають логічну систему набуття здобувачами ЗК, СК від теоретичних знань до закріплення практичних навичок, що передбачені завданнями виробничої практики. Наявний перелік ОК є цілком релевантним предметній області, визначеній стандартом ВО зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, та корелюється із сучасними тенденціями підготовки фахівців освіти дорослих. Методи, методики та технології навчання відповідають вимогам науки і практики у галузі освіти, рекомендаціям вітчизняних та зарубіжних професійних спільнот.

Зміст ОПП узгоджується з об'єктами вивчення, цілями навчання та теоретичним змістом предметної області та конкретизується з урахуванням спрямованості ОПП на підготовку професіонала у галузі освіти дорослих, здатного до розв'язання завдань з освітнього дизайну, забезпечення експертування, консультування та коучингу в контексті реалізації ідеї освіти впродовж життя. Зважаючи на це, об'єктами вивчення є системи освіти; освітні процеси у формальній та неформальній освіті; узагальнений соціально-педагогічний досвід освіти дорослих, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, зміст та технології освіти дорослих, в тому числі у ЗВО; цілями навчання визначено підготовку фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики, зокрема освітнього дизайну, коучингу та консультування здобувачів в системі освіти дорослих.

Відповідність визначеній предметній області виявляється у: меті ОПП, де зацентовано увагу на фундаментальній та прикладній підготовці кваліфікованих конкурентоспроможних фахівців сфери освіти, які володіють спеціальними компетентностями для надання освіти дорослим; здатні до розв'язання завдань з освітнього дизайну, забезпечення експертування, консультування та коучингу в контексті реалізації ідеї освіти впродовж життя; спеціальних компетентностях, зокрема: СК1-СК9, СКy10-СКy14, програмних РН: РН1-РН11, РНy12-РНy16. Оволодіння системою наукових теорій та концепцій щодо освітнього дизайну, педагогічної інноватики та забезпечення експертування, консультування та коучингу в освіті відбувається у межах таких обов'язкових ОК, як: ОК 4 Методологія та методи науково-педагогічних досліджень; ОК 5 Психологія освіти дорослих, ОК6 Освітній дизайн змісту та технологій навчання дорослих, ОК7 Коучинг в освіті, ОК8 Педагогічна інноватика, ОК 9-10 Виробнича практика, ОК11 Переддипломна практика, ОК12 Написання кваліфікаційної магістерської роботи. Ідея набуття майбутніми фахівцями здатності здійснювати професійно-педагогічну діяльність у сфері освіти дорослих наскрізно проходить через усі зазначені ОК

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Студентоцентризм є однією зі стратегічних цілей Ун-ту, що передбачає дотримання «студентоцентрованого підходу в проектуванні та реалізації освітніх програм» шляхом розширення «інструментів реалізації здобувачами ІОТ» (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>, с. 11). Саме тому можливість реалізації ІОТ здобувачами забезпечується на різних рівнях: на інституційному рівні – відповідними нормативними документами Ун-ту, зокрема: «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/yeOizcBf>) – щодо вибору та зміни форми навчання (п.п. 2.6, 7.4), формування

індивідуального навчального плану (п. 5.3), навчання за індивідуальним графіком (п. 5.2), переривання навчання (п. 7.3), одночасного навчання за кількома ОП (дод. 1), визнання та перезарахування РН, здобутих за попередні періоди навчання, в тому числі у неформальній та інформальній освіті (дод. 1); «Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами...» (<https://cutt.ly/XeWdkTfW>); «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність...» (<https://cutt.ly/veWdl3xg>); «Положення про практику студентів...» (<https://cutt.ly/ceYjKqPv>) – щодо вибору бази проходження практики (п. 4.2); на рівні ОП:

- вільним вибором дисциплін на 24 кредити ЄКТС;
- вибором теми і керівника кваліфікаційної магістерської роботи; бази практики.

Члени кафедри щороку вносять пропозиції до КВД, ураховуючи сучасні тренди в освіті дорослих, запити суспільства та тенденції розвитку предметної області спеціальності (<https://surl.lu/ajvverp>)

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У ОПП 2024р. здобувачі вищої освіти реалізовували своє право на вибір навчальних дисциплін шляхом вибору з каталогу цілісного блоку або окремих курсів в обсязі – 24 кред. (26,7% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОПП), що дає змогу здобувачам набути додаткових СК та ДРН, а також розширити/поглибити загальні компетентності (<https://surl.lu/iybdlb>). Запропонований блок був спрямований на розширення та поглиблення у здобувача вищої освіти в межах спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» та даної програми. У ОПП 2025р. передбачений тільки вибір з Каталогу, де здобувачам запропоновано альтернативні дисципліни для фахового та загального професійно-особистісного зростання, що оптимізує та розширює можливості студентів щодо вільного вибору в контексті реалізації стратегії індивідуалізації навчання, задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб здобувачів, ефективного використання можливостей і традицій Університету, регіональних потреб. Порядок формування та затвердження переліку вибіркових навчальних дисциплін (ВНД) представлено в Положенні про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами Університету <https://cutt.ly/XeWdkTfW> Перелік ВНД формується робочими групами (зав. кафедри, гарант ОП, заст.декана, представник студентського самоврядування), з урахуванням сучасних тенденцій ринку праці та пропозицій стейкхолдерів. Відповідно до Положення процедура вибору така: на початку I семестру здобувачам презентується інформація про порядок вибору дисциплін, зміст ВНД та особливості Каталогу. Такі презентації проводяться гарантом ОП та заст. декана з науково-методичної та навчальної роботи. Інформація про ВНД з метою інформування здобувачів оприлюднена на сторінці кафедри у рубриці «Опис вибіркових дисциплін» <https://surl.li/zkorzu> Під час вибору здобувачі також знайомляться з описом ВНД у каталозі, розміщеному в електронному кабінеті (далі – ЕК) здобувача в системі Е-навчання. Зокрема, здобувач може ознайомитись з метою дисципліни, анотацією до неї, ПРН, розподілом кредитів за семестрами тощо. Якщо здобувачі освіти обирають блок, визначений ОПП та НІП – вони пишуть заяву на ім'я декана факультету. У випадку вибору НД з Каталогу курсів – здобувач в особистому ЕК ставить позначку «Мій вибір остаточний», що вважається фактом подання заяви для вивчення вибіркових дисциплін із Каталогу. Обрані студентом дисципліни є складовою його ІНП. Результати здійснення вибору ВНД заслуховуються на Вченій раді Університету. Результати анкетування (<https://surl.li/updmfc>) засвідчили високий (78,6%) та достатній (21,4%) рівні задоволеності організаційного супроводу процесу обрання ВНД. Унікальністю ОПП є надання здобувачам пропозиції, спрямованої на розширення та поглиблення проф. знань щодо управлінських практик та консультування з професійного розвитку педагогічних працівників, методичного супроводу, цифрових ресурсів та інструментів консультативної діяльності, а також профорієнтації та кар'єрного радництва у діял. пед.працівників

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Організація практик регулюється Положенням про практику студентів КСУБГ (<https://cutt.ly/ceYjKqPv>), Графіками наставницьких сесій (<https://surl.li/iffwwwu>) та розпорядженнями по ФПО (<https://surl.li/jrrsfy>). Цільовим і змістовим орієнтиром проходження всіх видів практики є відповідні РПП (<https://surl.li/rugysi>) та ЕНК (<https://surl.li/ackham>). Вибір баз практик (<https://surl.li/ejllxd>) здійснюється з урахуванням відповідних завдань та укладених угод (<https://surl.li/hqkery>).

Практика виробн (методична) в обсязі 3 кр., спрямована на ознайомлення здобувачів з особливостями діяльності структ. підрозд.Ун-ту, що забезпечують освітній процес та надають різні освітні послуги, зокрема в сфері освіти дорослих.

Метою виробн. (асистентської) практики (6 кр.) є формування здатності застосовувати знання в практичних ситуаціях проф. діяльності та здійснювати інструментальний супровід освіти дорослих.

Практика дослідницька (3 кредити) спрямована на формування дослідницької компетентності студентів-магістрантів. Базою проходження практики є випускова кафедра або аналогічні кафедри (підрозділи) інших ЗВО та наукові установи НАПН України, з якими укладено відповідні угоди.

Рівень задоволеності набутих під час практики компетентностями 100 % опитаних оцінили на високому та достат. рівнях (<https://surl.li/byyohg>)

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Освітні компоненти ОП дозволяють здобувачам оволодіти комплексом соціально-комунікативних навичок, а саме: - здатність вибудовувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недовозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію (РН 4);

- здатність приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації (РН 10);
- здатність здійснювати партнерську взаємодію зі здобувачами освіти у різних видах коучингової діяльності (РН15).
В ОП такі освітні компоненти сприяють набуттю соціальних навичок: ОК1 та ОК2 для розвитку критичного мислення, ОК2, ОК5, ОК7 для формування здатності до міжособистісної взаємодії, враховування різноманітності, індивідуальних особливостей студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу, розв'язання проблем та конфліктів, ОК3 для вільного спілкування державною та іноземною мовами при обговоренні професійних питань та досліджень, ОК 7 для розвитку навичок стресостійкості, здатності до організації здоров'язбережувального середовища в процесі застосування Mental health коучингових технологій.
Набуттю соц. навичок також сприяють сучасні форми та методи навчання: практ. кейси, дискусії, робота в парах та малих групах, взаємооцінювання тощо

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структурно-логічна схема ОПП сприяє досягненню цілей програми та охоплює обов'язкові освітні компоненти (формування загальних і спеціальних компетентностей, практична підготовка, написання й захист магістерської роботи) та вибіркові дисципліни, які розширюють та поглиблюють фахову підготовку. Усі освітні компоненти утворюють логічно взаємопов'язану систему, що забезпечує поступове формування знань, умінь і навичок здобувачів.

Обов'язкові компоненти програми структуровані так, щоб охоплювати різні напрями підготовки:

- загальнокультурні та громадянські компетентності формуються через розуміння історичних, цивілізаційних і філософських детермінант розвитку вищої освіти й освіти дорослих, здатність аналізувати тенденції та визначати закономірності суспільних процесів (ОК1, ОК2);
- цифрові компетентності – завдяки курсам, що орієнтовані на використання сучасних технологій у створенні та поширенні освітнього контенту (ОК8);
- психолого-педагогічні та діагностичні – через засвоєння методів психологічного супроводу, діагностики та моніторингу освітніх потреб (ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК11, ОК12);
- управлінські та лідерські – під час вивчення дисциплін, що розвивають навички керівництва, організації та мотивації команд (ОК2, ОК10);
- науково-дослідні – під час виконання магістерської роботи та участі у проєктах (ОК12).

Зміст ОПП забезпечує досягнення заявлених програмних результатів навчання. Зокрема:

- ОК1 забезпечує формування РН1, РН5, РН7, РН10, РН12, РН16;
- ОК2 – РН2–3, РН5–7, РН10–11, РН15;
- ОК3 – РН2–4, РН9, РН16;
- ОК4 – РН1–2, РН9, РН16–17;
- ОК5 – РН5, РН10–11;
- ОК6 – РН2, РН4–8, РН10, РН12,14, 16,17;
- ОК7 – РН2–3, РН5, РН7–8, РН10–16;
- ОК8 – РН2,4,6,8,10–11, РН17;
- ОК9 – РН2, РН8,10, РН14;
- ОК10 – РН2,5,7,8, РН13,15,17;
- ОК11 – РН2–3,6,9, РН16;
- ОК12 – РН1–4, РН6, РН9, РН12–13, РН16;

Окремо варто підкреслити, що досягнення РН12–РН17, які відображають унікальність програми, забезпечується наскрізно: вони інтегровані у зміст ОК1–ОК4 та ОК6–ОК12 і спрямовані на формування у здобувачів здатності застосовувати знання й технології освіти дорослих та коучингу, вибудовувати партнерську взаємодію, забезпечувати й моніторити якість освітнього процесу, а також розробляти й реалізовувати освітні курси із використанням сучасних методик та електронних технологій для різних форм навчання.

Таким чином, ОПП має чітку структуру; її компоненти взаємопов'язані й у сукупності забезпечують досягнення як загальних, так і спеціальних результатів навчання. Здобувачі не лише опановують професійні компетентності, а й формують загальнокультурні та громадянські навички, готовність до аналізу та визначення закономірностей суспільних процесів, що відповідає цілям і завданням програми.

Отже, зміст ОПП має чітку структуру, ОК, що включені до освітньої програми, становлять взаємопов'язану систему та в сукупності уможливають досягнення заявленої мети та програмних РН

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Питання співвіднесення обсягу окремих ОК (у кредитах ЄКТС) із факт. навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освіт. процесу (<https://cutt.ly/yeOizcBf>) Навантаження складається з навчальних занять (лекції, практ., семін., лабор., консультації), самостійної роботи і проходження контр. заходів. Кількість контакт. годин на один кредит, як правило, становить для магістрів денної форми навчання 8 годин (заочної – 4 години), решта часу відводиться для сам. роботи. Для підготовки та складання екзамену виділяється 30 год. із загального обсягу годин сам. роботи, запланованих для вивчення ОК. Тривалість екзамен. сесії визначається, як правило, з розрахунку: три дні на один екзамен.

Для з'ясування реального навантаження здобувачів використовуються усні й письмові опитування, співбесіди зі здобувачами (фокус-групи). Результати цього опитування (<https://surl.li/byyohg>; <https://surl.li/cc/nqidly>; <https://surl.li/keusww>) ураховуються викладачами кафедри при розробленні РПНД та формулювання завдань для сам. роботи.

Результати опитування здобувачів щодо фактичного навантаження засвідчують, що співвідношення теорії та практики, аудит. і сам. роботи є збалансованим (<https://surl.li/byyohg> <https://surl.li/zflsfh>)

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

При розробці ОП було закладено практико зорієнтовану спрямованість як один з її ключових цільових орієнтирів, що реалізовувався як у переліку, так і в змісті ОК, а також у підходах до організації практ. підготовки здобувачів. Так, частка практ. занять від заг. к-ті контактних год. (176 год.) складає 56,81% (100 год.). Закріплення та подальше формування практ. навичок відбувається під час проходж. практики заг. обсягом 12 кредитів ЄКТС (360 год.). Загалом, модель практико зорієнтованого навчання є пріоритетною для КСУБГ і нормативно задекларована у Стратегії розвитку КСУБГ на 2023-2027 рр. (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>) і деталізована у Положенні про організацію осв. процесу в КСУБГ (<https://cutt.ly/yeOizcBf>). Так первинна практична реалізація набутих під час занять фахових компетентностей відбувається на базі ННЦ розвитку персоналу та лідерства й НДЛ цифровізації освіти, а також під час ауд. занять в ЗВО. Зміст ОД4-ОД7 передбачає аналіз проф. кейсів й розв'язання пед.задач контекстної спрямованості. Зазначений перелік ОК дозволяє досягти мети ОП, а саме: забезпечити фундаментальну та прикладну підготовку кваліфікованих конкурентоспроможних фахівців сфери освіти, які володіють спеціальними компетентностями для надання освіти дорослим; здатні до розв'язання завдань з освітнього дизайну, забезпечення експертування, консультування та коучингу в контексті реалізації ідеї освіти впродовж життя. Отже, практикоорієнтованість програми підтверджена як змістом, так і структурою, а дуальна форма підготовки не застосовується

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Цілі сталого розвитку ООН (ЦСР) є одним з документів, положення якого враховано при розробленні Стратегії розвитку КСУБГ на 2023-2027 р.р. (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>, с. 2), Дорожньої карти (Політики) сталого розвитку КСУБГ (<https://cutt.ly/GeWdd7bG>). Сталий розвиток є стратег. ціллю Ун-ту, відтак ЗВО активно реалізує пріоритетні для своєї діяльності ЦСР: Ціль 4, Ціль 11, Ціль 16, Ціль 17 та інші; бере участь у щорічному рейтингу Times Higher Education Impact Ranking (<https://tinyurl.com/7fzx7h48>). Відповідні заходи оприлюднені на сайті: (<https://cutt.ly/VrvUw6Qz>), а члени роб.групи розробляли ОП з їх урахуванням: ОК7 забезпечує набуття компетентностей для реаліз. цілі 3; ціль 4 досягається через набуття умінь ефективно організовувати осв. пр-с у ЗВО, з викор. суч. методики та техн-ії виклад. фах. дисц (ОК6). Ціль 5 досяг. через подолання гендерних стереотипів в реалізації освіти дорослих (ОК1), забезпечення рівного доступу до освіти й кар'єрних можливостей (ВК1-5), впровадження гендерно чутливого підходу при розробленні змісту НК. Цілі 11, 16 та 17 досягаються через залучення до співпраці та партнерської взаємодії представників ГО і професійних об'єднань, що сприяє розширенню поля професійних і соціальних контактів здобувачів освіти, набуттю умінь працювати у команді, конструктивно спілкуватися, запобігати конфліктів, застосовувати ефективну систему ухвалення рішень тощо

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://cutt.ly/6rvUtkn>

<https://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/oholoshennia.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

На основі «Порядку прийому на навчання...», затвердженого наказом МОН України (10.02.2025р., №168), Приймальною комісією Ун-ту розроблено «Правила прийому...» за відповідним рівнем ВО (<https://cutt.ly/prqvRYmM>). Відтак, вступ на ОПП «Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих» здійснюється на основі НРК6 або НРК7, за денною та заочною формами навчання, при цьому для зарахування враховуються: результати єдиного вступного іспиту з іноземної мови (ЄВІ) та єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ), професійна спрямованість, розкрита в мотиваційному листі (<https://surl.li/iuvvcx>) або за результатами фахового іспиту (<https://surl.li/nybcun>). Це дозволяє встановити базовий рівень знань вступника щодо освітньої політики держави в галузі освіти дорослих та її нормативно-правового забезпечення; визначити індивідуальні особливості пізнавальних процесів вступника, необхідних для професійної підготовки за магістерською програмою; з'ясувати рівень обізнаності вступника в питаннях майбутньої професійної діяльності.

Особливості програми враховані й у вимогах до вступників: від них очікується здатність до критичного мислення, комунікації, володіння українською та іноземними мовами для здійснення професійної діяльності у міжкультурному

середовищі; сформованість основних професійно особистісних конструктів, що впливають на ефективне оволодіння вступником компетентностей, які є передумовою успішного навчання за спеціальністю А1 Освітні науки

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Політики та процедури визнання результатів, отриманих здобувачами під час навчання на інших ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка, додаток 1 (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>). Також визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому на навчання (<https://cutt.ly/prqyRYmM>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КСУБГ (<https://cutt.ly/veWdl3xg>). Ці документи розміщені на сайті Університету, що забезпечує їх доступність для учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/6rvUtkN>; <https://cutt.ly/nwVqSChc>)

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

За час існування ОПП, з 2020 року, прикладів перезарахування результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших ОП (зокрема під час академічної мобільності) не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Додаток 1 «Порядок визнання та перезарахування результатів навчання...» до «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/yeOiz3Bf>) визначає, крім іншого, порядок визнання РН, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. При цьому максимальний обсяг визнаних РН не може перевищувати 25% від обсягу ОП (п. 1.4). Згідно з п. 1.5 визнання та зарахування таких РН ініціюється здобувачем протягом перших двох тижнів від початку семестру шляхом подачі заяви на ім'я декана і документів про здобуту освіту (п. 2.3). Згідно п. 2.4 заступник декана з науково-методичної та навчальної роботи приймає заяву і консультує здобувача щодо заповнення Декларації про попереднє навчання, здобуті результати навчання (форма якої наведена в додатку Б до «Порядку...»), зокрема щодо зіставлення здобутих РН і РН, передбачених ОП. Згідно з п. 2.5 комісія у складі декана, заступника декана з науково-методичної та навчальної роботи, завідувача кафедри, гаранта ОП аналізує документи і приймає рішення: про визнання РН за формальними ознаками, або необхідність перевірки сформованих РН через проведення оцінювання, або відмову у визнанні. Визнання РН може стосуватися як ОК загалом, так і окремого змістового модуля в ньому

Доступність процедури забезпечується відкритістю нормативних документів і роз'яснювальною роботою, яка проводиться на факультетах

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

У ЗВО, на ФПО та кафедрі ОППН постійно проводиться активна робота з популяризації неформальної (далі – НО) освіти з метою поглиблення знань та удосконалення умінь здобувачів, що формують їх особистість, викликають бажання навчатися упродовж всього життя. На сторінці факультету створена рубрика «Формування ІОТ. Неформальна освіта» <https://surl.li/cuxnjp>, де розміщено нормативні документи, критерії для перезарахування РН <https://surl.li/zlxudw>, рекомендовані ресурси й курси на платформах МООС (<https://surl.li/hjdnzq>). Позитивною практикою в діяльності Кафедри є рекомендація здобувачам ОПП курсів в межах неформальної та інформальної освіти (<https://surl.li/zrgrab>). Здобутки деяких студентів в цій сфері представлено на сайті ФПО (<https://surl.li/mduime>). Окрім того, викладачі кафедри розміщують у РПНД та ЕНК рекомендовані в межах тієї чи ін. навч. дисципліни ресурси для НО, що уможливлуватимуть самот. поглиблення здобувачами СК відповідно до їхніх проф. інтересів та можуть бути зараховані як поточні результати навчання. Таку практику мають Хоружа Л.Л. (проходження курсу «Дизайн мислення» на Prometheus); Желанова В.В. (Instructional Design Foundations and Applications (Coursera)); Козир М.В. (сертифікат Цифрограм від Дія.Освіта); Братко М.В. («Основи проєктного менеджменту» (Prometheus)); Леонтьєва І.В. (Learning to Teach Online (Coursera)). Також, наявність сертифікатів Coursera і Prometheus ураховується під час захисту магістерських робіт як додатковий критерій оцінки якості

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Статут Ун-ту (<https://cutt.ly/gwVqFbEi>) визначає, що його діяльність, зокрема освітня, здійснюється відповідно до законодавства. На основі чинних законодавчих документів розроблені і впроваджені «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/yeOiz3Bf>, п. 1.1), Положення про практику студентів КСУБГ

(<https://cutt.ly/ceYjKqPv>), інші положення Ун-ту.

Всі форми освітньої діяльності спрямовані на формування ЗК, СК та досягнення РН. Перевага надається інтерактивним методам навчання на засадах партнерства, що сприяє формуванню навичок критичного й аналітичного мислення, активної пізнав. діяльності. Використовуються аналіз науково-метод. і нормативних джерел, словесні, наочні, пояснювально-ілюстративні методи, відеолекція, інтерактивна лекція, метод «перевернутого навчання» (РН1, РН2, РН4, РН9, РН10, РН12); інтерактивні методи з використанням сервісів, робота в малих групах (РН3, РН5, РН7, РН13, РН14, РН15,); проблемно-пошуковий метод, метод проблем. навчання, проектно-практичні методи, «мозковий штурм» (РН6, РН8-10, РН11, РН16, РН17); case-study, ділові ігри (РН3-РН7, РН9, РН12, РН15, РН16). НПП згідно з принципом акад. свободи можуть вільно обирати методи, технології і засоби навчання і викладання, визначаючи оптимальні засоби досягнення РН.

В освіт. процесі активно застосовуються ІКТ (<https://digital.kubg.edu.ua/>), у тому числі через використання ЕНК та корпоративної пошти, що забезпечує постійний доступ до матеріалів і комунікацію всіх учасників освітнього процесу

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Пріоритетність компетентнісного та особистісно зорієнтованого підходів задекларована у Положенні про організацію осв. процесу та Стратегії р-ку Ун-ту та системно інтегрована в реалізацію даної ОПП. Викладачі цілеспрямовано добирають методи і технології викладання, які відповідають змісту ОК, та забезпечують досягнення ПРН, зокрема практико зорієнтовані, інтерактивні, проблемно-пошукові та коучингові практики. Це стимулює активну навч.-пізн. діяльність здобувачів, формує їхню здатність до критичного мислення, командної взаємодії, відповідального прийняття рішень, підвищує рівень їхньої конкурентоздатності на суч. ринку праці. Важливим інструментом цього є розроблені ЕНК, які забезпечують гнучкість навчання в асинхронному режимі та доступ до широкого спектра ресурсів: від теор. матеріалів і мультимедійних контентів до практ. завдань, кейсів та інтерактивних вправ. Систематично проводяться опитування магістрів з метою з'ясування рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання на рівні Університету (опитування «Викладач очима студента»), ФПО (<https://surl.li/njmuhl>), та Кафедри (<https://surl.li/jausmd>). Результати кафедрального опитування магістрантів даної ОПП продемонстрували достатній та високий рівні оцінювання методів навчання та викладання (<https://surl.li/uxfjfx>)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи забезпечується відповідно до Положення про організацію освіт. процесу (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>), яке гарантує право НПП на вільний вибір форм, методів та засобів навчання. Викладачі реалізують академічну свободу у добірї форматів занять (очно, дистанційно, змішано), методів (аналіз навч.-метод. матеріалів, кейс-стаді, інтеграція результатів власних досліджень (<https://surl.li/dyxoui>), тем гостьових лекцій (<https://surl.li/bxjtfo>), форм контролю (онлайн/офлайн), створенні теоретичних матеріалів та практичних кейсів, що ґрунтуються на наук. дослідженнях кафедри (<https://surl.li/lstcfh>). Здобувачі користуються правами вибору форм і методів навчання; поєднання навчання з роботою; навчання за інд. графіком; академічної відпустки; поновлення; вибору тем магістерських досліджень, вибіркового ОК; участі у наук. заходах (<https://surl.li/wcdwcl>), програмах акад. мобільності (<https://cutt.ly/vZUIzWi>), роботі наук. гуртків (<https://surl.li/ccbsnuhl>), наук. товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<https://cutt.ly/qZUIYw5>). Рівень задоволеності здобувачів методами викладання відстежується щорічно, результати враховуються при оновленні ОПП

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

ОП та НП розміщені у вільному доступі на сторінці ЗВО у розділі «Вступникам» (<https://surl.li/krddqv>) та на сторінці випускової кафедри (<https://surl.li/qecvly>). Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК зафіксована в РПНД, програмах практик, програмах екзаменів (<https://surl.li/rhdftf>), метод. реком. з написання магістерських робіт <https://surl.li/chlhnd>. Здобувачі можуть самостійно відслідковувати потрібну інформацію, оскільки перераховані документи оприлюднені на сторінці факультету (<https://surl.li/kogqic>) та кафедри (<https://surl.li/kxvtjm>). Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, кінцевих термінів виконання робіт відображена в ЕНК. Інформування проводиться також перед виконанням конкретних видів робіт, під час настановчої конференції перед початком практики, на консультаціях перед проведенням підсумкових форм контролю. Викладачами розробляються навчально-методичні картки до кожної РПНД відповідно до Метод. рекомендацій з розроблення РПНД (<https://cutt.ly/oeWdhIch>). Поєднання різних форм інформування дозволяє забезпечити комунікаційну підтримку здобувачів освіти на всіх етапах освітнього процесу. Відповідно до опитування здобувачів 100,0% респондентів зазначили, що вони завжди вчасно поінформовані про цілі, зміст, програмні результати навчання, критерії оцінювання у межах ОК (<https://surl.li/uxfjfx>)

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання з дослідженнями є засадничою ознакою організації освітнього процесу в Університеті (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>, <https://surl.li/dwdxfd>). В освітній процес системно інтегровано елементи research-based

learning: проблемно-орієнтовані завдання, виконання індивідуальних і групових дослідницьких проєктів, аналіз кейсів, моделювання професійних ситуацій. У РПНД передбачені дослідницько-пошукові завдання міждисциплінарного характеру, що формують уміння критично аналізувати інформацію та працювати з даними. Інноваційність та актуальність змісту ОК забезпечується використанням новітніх результатів наукових розвідок викладачів під час лекцій і семінарів, аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду й сучасних науково-методичних розробок для імплементації в магістерські дослідження (<https://surl.li/dyxoui>, <https://surl.li/lstcfh>). Магістерські дослідження інтегровані в наукові проєкти кафедри. Тематика кваліфікаційних робіт узгоджується з науковими інтересами викладачів та актуальними завданнями освітньої галузі. Результати магістерських досліджень презентуються на кафедральних і всеукраїнських конференціях (<https://surl.li/mrmebg>), у закладах-партнерах, а також публікуються у збірниках наукових праць (<https://surl.li/yqlqxa>, <https://surl.li/wfbpmc>). Здобувачі освіти активно залучаються до наукової діяльності кафедри та університету. Зокрема, вони беруть участь у науково-практичних семінарах (<https://surl.li/adhxhe>, <https://surl.li/zrqlkl>, <https://surl.li/avbqcp>); вебінарах (<https://surl.li/xeskyu>); щорічній Міжнародній науковій Грінченківській школі (<https://surl.li/wcdwcl>), яка створює середовище для міждисциплінарних дискусій (всього на 2025 р. – відбулося 9); долучаються до гостьових лекцій відомих науковців: академіка-секретаря Відділення вищої освіти НАПН України, д.філософ.н., проф. П.Сауха «Суспільство 5.0» та освіта: перспективи і застереження», д.н. з держ. упр., к.пед.н., проф. Т.Лукиної «Анкетування як метод дослідження освітніх проблем: методологія та прикладний аспект», (<https://surl.li/bxjtfo>); студентських наукових гуртків (<https://surl.li/ccbsnuhl>); реалізації наукової теми кафедри (<https://surl.li/ieuehm>). Таким чином, поєднання навчання і досліджень в освітній програмі має системний характер, сприяє розвитку дослідницьких компетентностей здобувачів та забезпечує підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних до інноваційної діяльності

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перегляд і оновлення навч.-метод. забезпечення ОПП відбувається відповідно до затверджених Метод. рекомендацій з розроблення РПНД (<https://cutt.ly/oeWdhIch>) та реалізується через щорічне оновлення РПНД з обов'язковим їх обговоренням на засіданнях кафедри; засобів оцінювання навч. досягнень для визначення РН, ДРН; ЕНК.

Зміст РПНД узгоджується з гарантом ОПП та зав. кафедри на предмет уникнення повторень і застарілої інформації, використання сучасної термінології та наук. досягнень, РПНД розглядається і затверджується на засіданні кафедри та затверджується проректором з науково-пед. та навч. роботи. Наук. публікації викладачів кафедри впроваджуються в освіт. процес шляхом оновлення списків рекомендованих джерел до РПНД. Усі РПНД знаходяться у відкритому доступі на сайті кафедри (<https://surl.li/kxfxtl>), відповідному університетському реєстрі та ЕНК.

Наведемо приклади врахування у змісті ОК суч. наук. досягнень і практик НПП: О.Мельниченко (ОК1) оновлює курс на основі досліджень з андрагогіки та міжнародних проєктів, публікацій про освіту дорослих у різних країнах, результатів стажування у відділі порівняльної педагогіки Інституту педагогіки НАПН України (2025); М.Братко (ОК2, ОК6, ОК7) включає у зміст результати власних досліджень із лідерства, педагогічної інноватики, коучингу в освіті, публікації у Scopus/WoS, досвід міжнародних освітніх проєктів; стажувань у Польщі (2025) та Фінляндії (2023); Г.Іванюк (ОК4) інтегрує результати досліджень у сфері методології та методів науково-педагогічних досліджень, власних наукових результатів, оприлюднених у WoS; досвіду участі у ГО; В.Желанова (ОК6, ОК7) оновлює зміст на основі досліджень готовності педагогів до інноваційної діяльності, контекстів сучасної вищої освіти й освіти дорослих, підтверджених міжнародними публікаціями та монографіями; стажувань у Фінляндській Республіці та Польщі (2021, 2025); О.Музика (ОК5) оновлює зміст освітнього компонента на основі власних досліджень з проблеми самоєфективності, обдарованості студентів, ціннісно-мотиваційних чинників професіоналізації, результати яких опубліковані у Scopus, WoS та колективних монографіях. Зміст дисципліни збагачено досвідом міжнародних проєктів і колективних грантів; Л.Хоружа (ОК2, ОК6) оновлює зміст ОК на основі власних досліджень з освіти дорослих, педагогічної етики та доброчесності, міжкультурної компетентності та академічної доброчесності, результати яких опубліковані у Scopus, WoS та колективних монографіях. Зміст дисципліни збагачено досвідом міжнародних проєктів (CARE, Erasmus+, IRF/OSIFE) і стажувань у Польщі (2021, 2025) та Фінляндії (2023); М.Козир (ОК8) оновлює зміст ОК на основі власних досліджень з проблеми використання цифрових технологій в освітньому процесі, в т.ч. як інструменту консультативної діяльності в освіті дорослих, результати яких опубліковані у фахових виданнях та колективних монографіях. В осв.процес імплементуються результати наук.теми кафедри (<https://surl.li/xgaxpc>)

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація ОП забезпечується реальними стажуваннями, мобільністю та проєктами, результати яких інтегруються в ОК. Зокрема, Тарасюк Л.С. (ОК1) - курс Modern Teaching Methods and Innovation Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trend» (total 180 hours = 6 credit ECTS). Sofia, Bulgaria, 26 October 2020 – 26 January 2021.

Братко М.В. (ОК2, ОК6, ОК7) - учасник/тренер CARE (НАМК, Фінляндія, 01.08.2023–31.12.2025; очні сесії 08–14.10.2023 і 09–16.11.2024), керівник проєкту “At-Risk Mental Health Support for Ukrainian Teachers & Students” #ОсвітаБезСтресу (Посольство США), учасник проєкту МФ «Відродження» SG54709 (2022), стажування Univ. of Łódź (Польща, Лодзь, вер.–груд. 2021, 180 год), наукове стажування Horizon Europe «Let's Care» (Польща, Краків, 09–21.06.2025).

Желанова В.В. (ОК6,7), Леонтьєва І.В. (ОК6), Хоружа Л.Л. (ОК2, ОК6) – наукове стажування Horizon Europe «Let's Care» (Польща, Краків, 09–21.06.2025). Хоружа Л.Л. також – НАМК CARE (08–14.10.2023), Сілезький університет у Катовіце (25–26.06.2024); Леонтьєва І.В. - стажування в Університеті Лодзі (18.12.2021). Отримані практики (CARE,

«Let's Care» тощо) лягають у зміст тем, кейсів, спільних міні-проектів і досліджень здобувачів, посилюючи їхні міжкультурні та дослідницькі компетентності. Повна інформація про міжнарод. діяльність НПП розміщена в е-портфоліо викладачів, на сайті ФПО (<https://surl.li/afnvqm>)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Формами контрольних заходів, які обрані в ОПП для оцінювання досягнутих РН, є: проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль (залік, екзамен); атестація.

З метою всебічного оцінювання досягнення РН здобувачів застосовуються здебільшого такі форми контролю:

- усний контроль, дозволяє формувати ЗК, СК та soft skills (здатність дискутувати, аргументовано відстоювати власну думку в процесі вирішення практичних завдань тощо): інд. опитування, дискусії, презентація, виступ, звіти;
- письмовий та комбінований контроль: відповіді на відкриті питання, підсумкове тестування на компетентнісних засадах, виконання практ. робіт, захист проєктів та звітів, вирішення практичних кейсів професійного спрямування;
- комп'ютерний контроль: виконання різних видів завдань семін. і практ. занять, самост. робіт в ЕНК, тестування, що використовується з метою дотримання об'єктивності в оцінюванні;
- методи самоконтролю та самоаналізу з метою розвитку у здобувачів уміння самостійно оцінювати свої знання.

У ЗВО екзамен переважно проводиться у письмовій формі. Рішення про проведення екзамену у усній/комбінованій формі приймається ВР факультету на підставі рішення засідання кафедри, де розглядаються надані викладачами обґрунтування щодо форми іспиту. В умовах дистанційного навчання екзамен проходять у вигляді тестування в ЕНК.

Для здійснення контрольних заходів з кожного ОК розроблено низку завдань, зокрема, і різномірних, та критеріїв оцінювання (КО). Різномірні завдання охоплюють тестові питання репродуктивного, проблемного і практичного характеру, що представлено у РПНД (питання до іспиту).

У ЗВО існує уніфікована система оцінювання навчальних досягнень студентів, що передбачає нарахування певної кількості балів за різні види діяльності.

Успішною практикою є розроблені КО для кожного виду завдань під час вивчення ОК, що вказано в РПНД та ЕНК. У програмах практик представлено КО різних видів завдань студентом-практикантом на базі практики та компетентнісне оцінювання РН керівником від бази практики.

Також розроблено КО для підсумкової атестації, що охоплюють оцінювання:

- змісту та оформлення магістерського дослідження,
- наявності публікацій;
- участі в конференціях;
- захисту (презентація, відповіді на запитання);
- навичок професійного зростання: критичного та наукового мислення. Основні вимоги до підсумкового оцінювання магістерських робіт розміщено у відповідних Методичних рекомендаціях (<https://salo.li/70005c7>)

Порядок проведення підсумкового контролю регламентується п.5.3.4 Положення про організацію освіт. процесу (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>). Зміст екзамен. завдань базується на компетентнісному підході й поєднує теоретичні і практичні складові, що забезпечує поліфункціональну перевірку й оцінку якості засвоєння здобувачем програмних ЗК і СК.

Поєднання всіх видів, форм та методів контролю дає змогу всебічно оцінити досягнення РН здобувачами і, за необхідності, вчасно вносити необхідні корективи в організацію та зміст освітнього процесу

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контр. заходів та критеріїв оцінювання (далі – КО) навч. досягнень здобувачів забезпечують:

- уніфікована система оцінювання навч. досягнень студентів ЗВО, закріплена в Положенні про організацію освіт. процесу... <https://surl.li/uvkxdt>;
- форми проведення контролю містяться в НП, РПНД (<https://surl.li/zhrzrk>); зміст і структура екзамен. матеріалів та КО відображаються в РПНД, дублюються в ЕНК та в програмах екзаменів (<https://surl.li/bufsyw>); пояснення викладачем КО перед вивченням курсу тощо.

Результати проміжного контролю, які відображаються в електрон. журналі оцінок, можуть контролюватися здобувачем у своєму ЕК і бути використані як формувальне оцінювання (здобувач має право звернутися до викладача за додатковими роз'ясненнями, удосконалити свою роботу й отримати вищий бал).

Залік виставляється на основі суми балів за виконання видів робіт, передбачених РПНД.

До складання екзамену допускаються усі здобувачі. Форма проведення екзамену (письмова, усна, комбінована), зміст екзамен. матеріалів визначаються рішенням кафедри. Починаючи з періоду пандемії та військового стану в Україні студенти мають можливість скласти іспити у формі комп'ютерного тестування з дотриманням усіх норм АД. Для проведення публічного захисту маг. роботи створюється комісія, відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи екзамен. комісії у КСУБГ (<https://cutt.ly/8eWdjJCD>). КО маг. роботи представлено у «Метод. рекомендаціях ...» (<https://salo.li/70005c7>)

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання

доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачам надається і уточнюється декілька разів:

- 1) інформування викладачами про ЗК, ФК, ПРН, форми і методи навчання, критерії та систему оцінювання з кожної дисципліни відбувається на початку її вивчення;
- 2) розміщення на сайті кафедри ОПП, НП (<https://surl.li/bkmsue>), РПНД (<https://surl.li/zhrzrk>), програм екзаменів (<https://cutt.ly/kubg-exam>), Методичних рекомендацій щодо підготовки, оформлення та захисту магістерської роботи (<https://salo.li/70005c7>).
- 3) у контенті ЕНК в системі Moodle.

Вимоги до оцінювання результатів практики представлено у програмах практики (<https://surl.li/lxfykg>), в ЕНК, повідомляються на установчих конференціях. Уся інформація оновлюється щороку й доступна у відкритому доступі. Окрім того, в рамках Грінченківської наукової школи постійно актуалізується проблема академічної доброчесності, враховуючи нові виклики (ШП, академічне письмо, відкрита наука тощо (<https://surl.li/roigon>))

Анонімне опитування (<https://surl.li/nzggrt> ; <https://surl.li/bywupq>) показало, що 100% опитаних оцінили на високому та достатньому рівнях поінформованість про критерії оцінювання (<https://surl.li/lhvspd>)

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Оцінювання результатів публічного захисту магістерської роботи здійснюється у порядку, визначеному в Положенні про порядок створення та організацію роботи Екзамен. комісії у КСУБГ (<https://cutt.ly/8eWdjJCD>).

Форма атестації здобувачів вищої освіти повністю відповідає вимогам Стандарту ВО України зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня й полягає у публічному захисті кваліфікаційної роботи. Відповідно до «Методичних рекомендацій...» (<https://salo.li/70005c7>), магістерська робота може бути виконана у формі магістерського проєкту/дослідження. Тематика робіт відображає сучасні виклики вищої освіти, корелює з ОПП в частині предметної галузі та передбачає самостійне розв'язання виокремленої спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми, що передбачає виконання магістерської кваліфікаційної роботи та магістерського проєкту (<https://surl.li/tnqvpb>)..

Вимога стандарту ВО щодо відсутності у кваліф.роботі акад. плагіату, фабрикації та фальсифікації забезпечується: прогностичною оцінкою наук.керівника; процедурою визначення ступеня готовності роботи на окремому засіданні кафедри; обов'язковим проведенням вн. та зовн. експертизи; обов'язковою перевіркою роботи на оригінальність з наданням довідки про відсоток оригінальності змісту магістерської роботи.

Захищені магістер. роботи розміщуються на сайті Ун-ту в рубриці «Цифровий кампус. Цифрова освіта» у розділі «База випускових робіт» <https://studbase.kubg.edu.ua/user/login>, з 2025 року – в Інституційному репозиторії <https://cutt.ly/TrXHQFQs>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення проміжних, підсумкових контрольних заходів, атестації регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/yeWdgZG4> , п. 4.4, р. VI), «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії ...» (<https://cutt.ly/8eWdjJCD>), які розміщені на сайті Університету (рубрика «Нормативні документи»), вільно доступні здобувачам і НПП.

Форма і зміст семестрового контролю доводяться до відома здобувачів ВО на початку семестру. За місяць до проведення цього контролю на сайті факультету розміщуються програми іспитів з переліком питань, описом форми проведення та критеріїв оцінювання (<https://surl.li/cc/vppjps>).

Процедура проведення захисту кваліфікаційних робіт наведена також в Методичних рекомендаціях ... (<https://salo.li/70005c7>).

На сайті Факультету (рубрика «Студентам») розміщений графік освітнього процесу (<https://surl.li/krfcaj>), розклад занять (<https://surl.li/dfrbek>), графік семестрового контролю, розклад перескладання акад. заборгованостей, розклад атестації (<https://surl.li/xbdwxp>) тощо.

За результатами моніторингу обізнаності з процедурами проведення контрольних заходів 100 % здобувачів оцінили на високому та достатньому рівнях ступінь доступності інформації про графік освітнього процесу та розклад занять (<https://surl.li/lhvspd>)

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів при оцінюванні знань здобувачів за семестрового контролю забезпечується письмовою або тестовою формою екзамену. Письмові роботи шифруються і перевіряються анонімізовано (без титульного аркуша із прізвищем здобувача), що унеможливорює прояви упередженості та необ'єктивності екзаменаторів. При комп'ютерному тестуванні перевірка здійснюється автоматично, що також забезпечує об'єктивність екзаменатора. Якщо з окремого ОК запроваджується усний екзамен, за рішенням Вченої ради факультету до оцінювання залучаються 2-3 НПП, із яких один не брав участі у викладанні ОК.

Об'єктивність екзаменаторів при проходженні здобувачами атестації забезпечується відкритістю і публічністю захисту кваліф. робіт з можливістю вільного здійснення аудіо- та/або відеофіксації процесу, а також складом Екз. комісії відповідно до «Положення...» (<https://cutt.ly/8eWdjJCD>, р. 2), голова якої обирається з провідних фахівців галузі, ... представників інших ЗВО, а один із членів має представляти роботодавців (організації, об'єднання роботодавців тощо).

Студент має право на апеляцію в разі, якщо вважає, що викладач оцінив його необ'єктивно. Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів під час контрольних заходів регулюється зокрема п. 4.4.4 «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/yeOizcBf>)

Випадків подачі апеляцій на ОП не було.

Анонімне опитування здобувачів підтвердило достатній та високий рівні (100%) прозорості оцінювання навч. досягнень (<https://surl.lt/lhvspd>)

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється п.п. 4.4.3, 7.1.5 «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/yeOizcBf>).

У разі, коли здобувач освіти отримав менше ніж 35 балів за результатами проміжного і підсумкового контролю, він має пройти повторний курс з відповідного ОК, виконати всі види робіт, визначені викладачем відповідно до РПНД. Здобувачі які сумарно за результатами проміжного та підсумкового контролю набрали від 35 до 59 балів мають право на перескладання екзамену або окремих навчальних завдань проміжного контролю за рішенням викладача, відповідно до РПНД.

Дати повторного проходження контрольних заходів встановлюються ЗВО та відображаються у графіку, що розміщується на сайті Факультету. Перескладання ОК допускається не більше двох разів.

Якщо здобувач вищої освіти не з'явився на перескладання (повторне проходження) підсумкового контролю з певного ОК або отримав за результатами перескладання незадовільну оцінку, він вважається таким, що не виконав індивідуального навчального плану.

Дати повторного проходження контрольних заходів відображаються у графіку, що розміщується на сайті Факультету (<https://surl.li/gkaqsg>).

Прикладів повторного проходження контрольних заходів та повторного вивчення дисциплін на цій ОПП не було

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Пункт 4.4.4 «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/yeOizcBf>) визначає процедуру подачі апеляції, на яку має право здобувач у разі, якщо вважає, що викладач оцінив його не об'єктивно. Не пізніше наступного робочого дня від оголошення оцінки здобувач може подати в Студентський офіс апеляцію на ім'я декана факультету, за розпорядженням якого створюється комісія у складі викладача, який приймав підсумкове оцінювання, іншого викладача відповідного профілю, завідувача кафедри, заступника декана з науково-методичної та навчальної роботи та представника Студентського парламенту. Розгляд апеляції проводиться задля визначення об'єктивності виставленої оцінки. Якщо екзамен був письмовий, то розглядається лише письмова робота; якщо в усній - аркуш усної відповіді. Додаткове опитування здобувача не проводиться. Результати екзаменів, проведених з використанням комп'ютерної техніки, мають бути доступні для проведення апеляції в установлені строки. Засідання апеляційної комісії відбувається, як правило, наступного робочого дня після отримання заяви здобувача вищої освіти. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладання не підлягає. Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОПП не було

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Університеті Грінченка політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності (далі – АД) відображені у таких документах:

- Стратегії розвитку Київського столичного університету імені Бориса Грінченка на 2023 - 2027 роки (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>);
 - Кодекси корпоративної культури КСУБГ, в якому прописані ключові цінності, ідентифікаційні ознаки, принципи корпоративної взаємодії студентів, викладачів та співробітників, які є обов'язковими для усієї університетської спільноти (<https://cutt.ly/awVqGYkv>);
 - Положення про АД науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів освіти КСУБГ (<https://cutt.ly/ReWdQAzT>);
 - Декларації про АД суб'єктів освітнього процесу: науково-педагогічного, наукового, педагогічного працівника, а також здобувача вищої освіти (студента, аспіранта, докторанта) (<https://cutt.ly/ReWdQAzT>, додатки 1, 2);
 - Накази про затвердження складу комісії з АД (<https://cutt.ly/VeWdWf4r>);
 - Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>);
 - Щорічних планах роботи Університету, зокрема на 2025 рік (розділ III «Якість освіти» п. 20, розділ III «Дослідження» пп. 3, 10-12) https://kubg.edu.ua/images/stories/regulations/plan_roboty_2025.pdf
- Також інформація про політику, стандарти, процедури дотримання АД та актуальні події розміщено на сторінці ФПО у вкладці «Академічна доброчесність» (<https://surl.li/xbisjx>) та «Антикорупційні заходи» <https://surl.li/duwzqq>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Як інструмент протидії порушенням АД на ОПП використовується підписання НПП та здобувачами на початку навчання Декларації про АД, що є свідченням їх обізнаності з цього питання (<https://surl.li/tkfgxn>).

Також використовуються такі технологічні рішення:

- розроблення та запровадження комп. тестування здобувачів з автомат. оцінюванням роботи;
- використання спеціалізованого ПЗ для виявлення плагіату на основі чітких правил і політики щодо його

використання (безкоштовна перевірка за допомогою спеціального ПЗ Turnitin Similarity та Strike Plagiarism) з подальшим експерт. оцінюванням (<https://cutt.ly/xUvwzv>);

- розміщення в базі випускових робіт <https://surl.li/trcmvh>;
- застосування на контр. заходах інд. завдань проф. спрямування (есе, пед.задачі, кейси), що унеможлиблює списування здобувачами;
- при підготовці НПП до друку наук. і навчально-метод. видань здійснюється обов'язкове попереднє експерт. оцінювання та технічна перевірка їх тексту щодо ознак акад. плагіату;
- підвищення кваліфікації викладачів та НО викладачів та здобувачів з питань дотримання АД <https://surl.li/pkeyue>

У рамках вивчення ОК 2 «Культурологічні контексти сучасної освіти: Етика освітньої діяльності» здобувачі розглядають принципи АД та інструменти протидії порушенням АД (<https://surl.li/cpitmw>)

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

АД є невід'ємною складовою корпоративної культури ЗВО. Всі представники акад. спільноти ЗВО та здобувачі на добровільних засадах ознайомлюються з Положенням про АД (<https://salo.li/0835850>) та підписують декларацію про дотримання АД, чим підтверджують свій намір дотримуватися норм акад. доброчесної поведінки (Додаток 1, Додаток 2 Положення)

У ЗВО діє Школа АД (<https://surl.li/ibnadu>), проводяться майстер-класи, вебінари, семінари та дебати, що загалом сприяє поширенню цінності АД

Популяризація АД та інформування здобувачів щодо дайджесту заходів і подій також здійснюється на вебсторінках ФПО (рубрика «Академічна доброчесність» (<https://surl.li/exuehd>); бібліотеки Ун-ту (рубрика «Академічна доброчесність» (<https://surl.li/ifotdv>).

Різні аспекти АД щорічно актуалізуються в рамках діяльності Грінченківської наукової школи (<https://surl.li/bgigla>). Гарант ОПП є постійним учасником і модератором цього наукового заходу, що сприяє посиленню культури АД в межах ОПП.

За результатами опитування 100% здобувачів оцінили на високому та достатньому рівнях ступінь реалізації принципів АД учасниками освіт. процесу (<https://surl.li/pncrjjo>)

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Положенням про академічну доброчесність передбачено такі види відповідальності за порушення АД:

- НПП: попередження; відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів (зокрема вчених рад інститутів / факультетів / Університету, спеціалізованих вчених рад Університету) чи займати визначені законом посади; позбавлення можливості здійснювати наукове керівництво аспірантами; позбавлення можливості викладати дисципліни навчального плану підготовки докторів філософії;
- здобувачі: попередження; повторне проходження оцінювання (проміжного та підсумкового контролю); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з Університету; відмова у призначенні академічної стипендії.

Університеті створено постійно діючу Комісію з питань академічної доброчесності.

За результатами анонімного опитування 100% студентів зазначили, що принципи АД реалізуються в освітньому процесі і що здобувачі ознайомлені з наслідками порушень ними принципів АД (<https://surl.li/pncrjjo>)

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

У реалізації обов'язкових ОК ОПП задіяно 11 НПП. З них 11 – штат. викладачів, серед яких 4 доктори наук (д. пед. н.) і 7 канд. наук. Частка НПП, які загалом викладають на ОПП і мають наук. ступінь та/або вчене звання, становить 100% (13 осіб), з них: 92,3% (12 осіб) працюють за основ. місцем роботи; з них: 30,76% (4 особи) мають наук. ступінь доктора наук (з повною відповідністю спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (далі – 011 ОПН), що відповідає Ліц. умовам для магістерського рівня ВО.

Основними критеріями залучення НПП до викладання на певному ОК є наявність у них акад. кваліфікації / проф. досвіду / наук.-дослід. / підвищення кваліфікації у галузі освіти.

Викладання фахових дисциплін забезпечують:

- Хоружа Л.Л., д. пед. н., проф. зі спец. 13.00.04, сфера наук. та проф. інтересів пов'язана з етикою професійно-педагогічної діяльності та варіативними підходами до освітнього дизайну (<https://surl.li/cc/guepaj>);
- Желанова В.В., д.пед.н., проф. зі спец. 13.00.04 та к.психол.н., зі спец. 19.00.13, сфера наук. та проф. інтересів: дидактика формування інноваційно зорієнтованої особистості в системі освіти дорослих (<https://surl.li/aiiazur>);
- Братко М.В., д.пед.н., проф., зі спец. 13.00.04 та 13.00.06, сфера наук. інтересів: управління в сфері освіти; педагогічна інноватика в роботі викладача ЗВО (освітнє лідерство та коучинг) (<https://surl.li/ojixfs>);
- Короїд Т.В., доктор філософії (011 – Освітні, педагогічні науки), досліджує управління розвитком творчого потенціалу педагогів, менеджмент персоналу (<https://surl.li/bdlsyq>)
- Музика О.О., к.психол.н., доцент, зі спец. 19.00.07, сфера наук. інтересів: психологічні аспекти освіти дорослих,

професійного розвитку та самоефективності особистості (<https://surl.li/pxfklf>);

– Леонтєва І.В., к.пед.н. зі спец. 13.00.01, сфера наукових інтересів: сучасні тенденції розвитку екосистеми педагогічної освіти (<https://surl.li/kkpryt>);

– Ситник О.І., к.пед.н., доцент зі спец. 13.00.01, сфера наукових інтересів: сучасні тенденції розвитку освіти дорослих за кордоном, формування іншомовного монологічного мовлення студентів педагогічних спеціальностей (<https://salo.li/9027e97>)

На засадах сумісництва до викладання вибіркової навчальної дисципліни залучено д. пед. н. зі спец. 13.00.01 Локшину О.І., яка є експертом у сфері компаративної освіти, має великий досвід проєкт. та наук.-досл. діяльності у сфері освіти дорослих, є академіком НАПН України, керівником наукового відділу порівняльної педагогіки (<https://salo.li/57F9d45>)

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Згідно з «Положенням про конкурс на заміщення вакантних посад...» (<https://cutt.ly/KrJlu7MO>), метою його проведення є формування складу НПП відповідно до чинного законодавства, а також забезпечення рівних вимог для всіх претендентів на посади, об'єктивного й прозорого їх обрання на принципах справедливості, законності, прозорості й рівності умов для його учасників.

Цьому відповідають визначені процедури: оголошення про конкурс розміщується на сайті У-ту (<https://cutt.ly/ArJOgGiW>); у конкурсі беруть участь лише особи, які відповідають умовам конкурсу; кандидатури претендентів на посади попередньо обговорюються на засіданні кафедри (до прикладу - протокол №5а від 21.05.202); для оцінювання кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому провести пробне заняття і дати на нього відгук; за результатами обговорення складається мотивований висновок про професійні якості та досягнення претендента у проф. діяльності за останні 5 років згідно з «Ліцензійними умовами...» (<https://cutt.ly/QrJOae5T>); рішення про (не)рекомендацію приймається кафедрою шляхом таємного голосування; посадові особи зобов'язані ознайомити претендента з мотивованим висновком кафедри. За процедурою кандидатури претендентів розглядаються на засіданнях вчених рад Факультету / Університету. Штат НПП кафедри – 17 працівників, із яких: 4 доктори педагогічних наук, 11 кандидатів наук. НПП кафедри мають високі показники за результатами опитування «Викладач очима студентів», так за 2024 р. (4,85 б. з 5 б)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Відповідно до Положення про Раду роботодавців (<https://cutt.ly/ReWdfzFw>) на ФПО створено Раду роботодавців (<https://salo.li/90972ed>), до якої увійшли Н.Гузій, О.Локшина, С.Сисоєва, О.Аніщенко.

Роботодавці входять до складу ЕК, що передбачено п.2.5 Положення...<https://cutt.ly/8eWdjJCD> (Н.Гузій, професор кафедри теоретичної та консультативної психології Факультету психології УДУ імені М. П. Драгоманова), беруть участь у розробленні програм практик, створюють умови для проходження практики (<https://salo.li/43d55a1>), долучаються до проведення гостьових лекцій та різних наукових заходів.

Успішною практикою є залучення роботодавців (Локшина О.І.) до викладання ВНД для створення спільного проф. поля, спрямованого на використання зарубіж. досвіду щодо освіти дорослих.

Професіонали практики та експерти галузі також активно долучаються до проведення різних заходів. Так, за останні роки реалізації ОП, гостьові лекції провели: Тетяна ЛУКІНА, д.н. з державного управління, проф., гол. наук. співроб. відділу моніторингу та оцінювання якості освіти ІП НАПН України (<https://salo.li/d9626CC>); Ірина Вакулова, докт філософ., доц. каф. германської філології Укр. гум. інст. (<https://salo.li/26a3c92>); Магдалена Купряк, канд. наук, фахівчиня Інституту педагогічних наук унів. ім. М.Коперніка (Торунь, Респ. Польща) (<https://salo.li/Cac3Ec2>)

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підвищення кваліфікації унормоване Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагог. працівників КСУБГ (<https://cutt.ly/veWdEqxo>). Відповідно до Положення відбувається як фахове підвищення кваліфікації в ін. ЗВО, так і створена система внутр. підвищ. кваліфікації, яка спрямована на розвиток дидактичної, дослідницької, цифрової, лідерської компетентностей. Організацію забезпечує ННЦ розвитку персоналу та лідерства (<https://cutt.ly/KwKp9zSY>). Регулярними є семінари для підвищення методичної та цифрової компетентності викладачів (<https://cutt.ly/2rwezBMo>).

Для НПП, які розпочинають виклад. діяльність у ЗВО, проводяться адаптаційні тренінги, призначається наставник в особі досвідченого НПП відповідно до Положення про адаптацію новопризначених НПП (<https://cutt.ly/6rwex8Av>).

НПП, які викладають на ОП пройшли за останні 5 років фахові стажування: О.Локшина (Суми, 2024), М.Козир (Київ, 2024 <https://salo.li/C2BC322>) та міжнародні стажування: Хоружа Л. (Краків, Польща, 2021, <https://salo.li/04836a0>; Катовіце, Польща, 2024 <https://salo.li/651aAD4>); Братко М., Леонтєва І. (Лодзь, Польща, 2021 <https://salo.li/34fC79b> <https://salo.li/4FF4214>)

Моніторинг проф. рівня відбувається під час рейтинг. оцінювання «Лідер року», яке містить перелік всіх проф. здобутків НПП за рік, є у відкритому доступі в Е-портфоліо (<http://eportfolio.kubg.edu.ua/>) та за результатами якого встановлюється надбавка до зароб. плати

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Підвищення мотивації працівників як одне із завдань передбачено Стратегією розвитку Ун-ту (п.2.)

<https://cutt.ly/jwDj1Wcb>. Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується Правилами внутрішнього розпорядку <https://cutt.ly/gwVwaQG8> (п.8), Положенням про щорічне рейтингове оцінювання проф. діяльності НПП, НП «Лідер року» <https://tinyurl.com/2npvdu8r>. Прозорість оцінки діяльності викладача забезпечується наявністю «Е-портфоліо». Рейтингові показники щороку переглядаються. Результати рейтингу використовуються для матеріального та морального заохочення працівників.

Для працівників Університету передбачені види заохочень: оголошення подяки, нагородження грамотою, медаллю Б.Грінченка, нагрудним знаком «За служіння Університету» відповідно до Положення про відзнаки <https://cutt.ly/2eWdFh8R>. У випадках та в порядку, передбаченому законодавством України, працівники можуть представлятися до відзначення держ. і відомчими нагородами.

В Ун-ті діє Положення про преміювання та надання матер. допомоги працівникам КСУБГ (<https://cutt.ly/yeWdFB1u>), а також Порядок преміювання працівників за публікації у Scopus та WoS (<https://cutt.ly/feWdGZC1>).

Кафедра за результатами «Лідер року-2024» увійшла в топ-10 у рейтингу кафедр ЗВО, демонструючи позитивну динаміку щодо лідерських позицій в рейтингу Ун-ту (14 місце – 2022 р., 11 – у 2023 та 8 – у 2024р.). Гарант ОПП у 2024 році посіла 17 місце у рейтингу НПП Університету та 2 – у рейтингу ФПО, неодноразово відзначалася подяками та грамотами Ун-ту

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

У Стратегії розвитку на 2023-2027 рр. (п. 10) (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>) окреслено необхідність постійного поліпшення мат.-техн. Бази і ресурсів для досягнення визначених ОПП цілей та РН. Так, у навч. приміщенні (бул. І.Шамо, 18/2), де здійснюється освіт. процес за ОПП, є достатня кількість навч. ауд., обладнаних мультимед. комплексами, що дають змогу проводити заняття у синхронному режимі, комп'ют. класів. Створена необхідна соц. інфраструктура: актов. зала, спорт. зала, їдальня, мед. пункт; обладнані місця для відпочинку та культур. дозвілля здобувачів (<https://surl.li/itqrvq>).

Навч.-метод. забезпечення (РПНД, РПП, ЕНК, метод. реком. щодо підготовки, оформлення та захисту маг. роботи) дають змогу досягати визначених цілей та РН завдяки змістовій насиченості та постійному оновленню. Бібліотеч. фонд є безоплатним і доступним з достатньою кількістю друкованих та електрон. ресурсів (<https://cutt.ly/FwVyIZzh>, <https://cutt.ly/neYkEOjm>). Бібліотека надає систему послуг: темат. підбір літератури, книга поштою та ін. (<https://cutt.ly/twZ6CuS4>). Здобувачі мають доступ до інформ. Е-ресурсів <https://cutt.ly/zCtoOny> – наукомет. баз Scopus та WoS, ресурсів Research4Life, ScienceDirect та ін. Для оптимізації освіт. процесу функціонує система дист. навчання Moodle (<https://cutt.ly/VwZ62Qsh>) з ЕНК до всіх ОК.

Досягненню РН сприяє діяльність Центру самопізнання та саморозвитку (<https://surl.li/pojpgx>) й Центру інноваційних освітніх технологій (<https://surl.li/hvaeuy>), які функціонують на ФПО

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Здобувачі та НПП мають можливість безкоштовно користуватися всіма інфор. ресурсами бібліотеки (<https://library.kubg.edu.ua/>), включаючи трад. ресурси (<https://cutt.ly/leYkT7VW>), електрон. каталог (<https://cutt.ly/KeYkIWvW>), інституц. репозиторій (<https://cutt.ly/9eYkIFvh>), ресурси відкритого доступу (<https://cutt.ly/yeYkINAM>), інформацію про цифр. бібліотеки (<https://cutt.ly/oeYkOijZ>), періодику (<https://cutt.ly/leYkOk7z>), наук. видання ЗВО (<https://cutt.ly/JrKupog7>) та ін.

Доступ до інфраструктури та інф. ресурсів (<https://digital.kubg.edu.ua>) для всіх учасників освітнього процесу за ОП є вільним і безкоштовним.

НПП та здобувачі мають вільний доступ до платформ WoS, Scopus. ЗВО підтримує АД, надаючи можливість безкоштовно перевірити наук. текст чи кваліф. роботу на плагіат за допомогою програм «Turnitin Similarity» та «StrikePlagiarism» (<https://cutt.ly/OeYkPlkO>).

НПП та здобувачі мають змогу користуватися корпоратив. акаунтом для проведення онлайн зустрічей за допомогою Googl Meet. ЗВО отримав розширені ліцензії на використання ПЗ Zoom, тому викладачі мають можливість активувати ліцензію Zoom.

Здобувачі мають право на публікацію своїх статей у наук. виданнях ЗВО відповідно до Порядку рекомендації до друку (безкоштовного) статей студентів/магістрантів у період. виданнях КСУБГ (<https://cutt.ly/seYkASon>).

Результати анкетування здобувачів засвідчили, що 100% опитаних на високому та достатньому рівні оцінюють організаційну та інформаційну підтримку освітнього процесу (<https://surl.li/wdcjbj>)

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів використовуються: Wiki-портал (<https://cutt.ly/bwZZFrBp>), хмарні сервіси Microsoft (<http://ms.kubg.edu.ua>), корпорат. електрон. пошта (<https://cutt.ly/neYkSs70>), фонди бібліотеки (<https://library.kubg.edu.ua/>), інституц. репозиторій (<https://elibrary.kubg.edu.ua/>), цифровий кампус (<https://digital.kubg.edu.ua/>), ресурси Google Meet, Zoom, безкошт. Wi-Fi. Для врахування потреб й інтересів здобувачів проводяться регулярні зустрічі зі студ. парламентом, (<https://cutt.ly/cUvkxyE>); зі студ. профспілкою

(<https://cutt.ly/3UvkQjn>). Здобувачі мають можливість спілкуватися з в.о. ректора, проректорами, деканом, зав. кафедри, гарантом ОПП через електрон. пошту чи безпосередньо. Діє наук. товариство (<https://tinyurl.com/25zmh6j8>), наявна можливість друку у виданнях ЗВО (<https://cutt.ly/wwVEfGqX>). Соц.-гум. допомогу та дозвілля (<https://cutt.ly/uwZ68QoQ>) забезпечує відповідний НМЦ (<https://cutt.ly/rzRxlui>). У ЗВО діють спорт. комплекс (<https://cutt.ly/IUvkVVs>), творчі студії і гуртки (<https://cutt.ly/uUvk3Mf>). У ЗВО велика увага приділяється створенню безпечного освіт. середовища. Нормативні документи з цього питання розміщені в Реєстрі норм. документів (Розділ XXI Режим та охорона праці <https://cutt.ly/GeYkDBTG>). Навч. корпуси обладнано контр.-пропускною системою, відеокамерами безпеки, системою протипож. безпеки, є укриття. З учасниками освіт. процесу щосеместрово проводяться інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Усі механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соц. підтримки здобувачів є складовою єдиної системи інформування.

Первинним джерелом інформування є гарант ОП, НПП кафедри та адм-ція Факультету, студ. офіс (<https://cutt.ly/wCgP6EU>). Комунікація зі здобувачами ОП здійснюється шляхом очного спілкування під час осв. процесу або через е-середовище ЗВО, де розміщено адреси ел. пошти всіх співробітників і доступ до якого має кожен здобувач. Для комунікації та підтримки здобувачів функціонує Цифровий кампус (<https://digital.kubg.edu.ua/>). У період загострення пандемії COVID-19, а пізніше після оголошення воєнного стану освітній процес здійснюється з використанням тех. дист. навчання на платформах: Moodle, Google Meet, Zoom та ін. Допоміжним способом ком. здобувачів та викладачів є групи Viber, WhatsApp тощо.

Інформуванню здобувачів з питань, пов'язаних з орг. та змістом осв. процесу, сприяє розділ «Студентам», розміщений на веб-сторінці Факультету (<https://surl.li/jatrth>).

Нормативні док-ти доступні на сайті ЗВО (<https://tinyurl.com/4w4jn5mv>), зокрема: «Положення про правила призначення і виплати стипендій»; «Положення про переведення здобувачів ВО на вакантні місця регіонального замовлення»; «Положення про стипендіальну комісію Університету»; «Перелік показників та балів у рейтингу успішності здобувачів за участь у наук., наук.-тех., творчій, спорт. діяльності, гром. житті» тощо.

Консультативні та безкоштовні сервісні послуги надають: біб-ка (<http://library.kubg.edu.ua/>), соц.-психологічна служба (<https://cutt.ly/8wm2DTqZ>), Центр підтримки студентів з інвалідністю (<https://cutt.ly/www2DVqr>).

На сайті ЗВО є сторінка «Кажі як є», де можна поділитися проблемами, скаргами чи непорозуміннями, що стосуються освітнього процесу (<http://surl.li/buwcvk>) та сторінка «Куди звернутися у складній ситуації» (<https://cutt.ly/OzRRT24>).

Підтримка фізичного здоров'я здобувачів здійснюється зокрема за рахунок роботи спорт. секцій та занять з фіз. виховання, що унормовано відповідним Положенням (<https://cutt.ly/irvUooLE>).

ЗВО сприяє працевлаштуванню: створено рубрику «Випусникам» з актуал. інформацією про вакансії (<https://cutt.ly/PrKif5Je>), наявна онлайн-форма «Анкета для сприяння працевлаштуванню за фахом студентів та випускників» (<https://cutt.ly/erKigDXc>).

За погодженням з Департаментом освіти і науки КМДА, здобувачі, що належать до певних соц. категорій, можуть навчатися за кошти рег. бюджету та отримувати акад. чи соц. стипендію. Соц. підтримкою здобувачів є надання місця в гуртожитку (<https://cutt.ly/mUvxHFL>). Цими та іншими питаннями опікується заст. декана з наук.-пед. та соц.-гум. роботи та студ. профспілка.

За результатами анкетування (<https://surl.li/tpdrgm>) 100 % здобувачів ОПП зазначають, що задоволені інф., консультативною та соц. підтримкою, яку надає Університет

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗВО створює належні умови для реалізації права на освіту особам з ОПП, зокрема забезпечено доступність ЗВО для навчання цих осіб (<https://cutt.ly/Lwc4KReA>, <https://cutt.ly/vwc4KLDw>). У навч. корпусах наявні пандуси, ліфти, санітарні кімнати для осіб з інвалідністю та ін.

Супровід розпочинається з моменту звернення особи з інвалідністю до ЗВО та охоплює процеси навчання та різні види підтримки. Університет постійно працює над збільшенням можливостей доступу до здобуття ВО осіб з ОП, що передбачено в Стратегії розвитку КСУБГ (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>, стратегічна ціль 5, с. 10).

Особливості зарахування на навчання осіб з інвалідністю висвітлені в Правилах прийому (<https://cutt.ly/6rvUtlkN>).

Для врахування потреб студентів та надання їм додаткової підтримки створено Ресурсний центр підтримки студентів з інвалідністю (<https://cutt.ly/www2DVqr>).

Веб-сайт ЗВО адаптовано для людей з ООП. Для незрячих/слабозорих здобувачів застосовуються усні форми проведення форм контр. заходів. У 213 ауд. корпусу за адресою: вул. Левка Лук'яненка є комп'ютери з (NVDA) NonVisual Desktop Access — безкоштовною портативною програмою зчитування екрана.

На сайті ЗВО є рубрика «Безбар'єрність», яка створена на допомогу у налагодженні комунікації з особами з інвалідністю та їх підтримки (<https://cutt.ly/kwXwXL5z>).

Серед здобувачів ОП, що акредитується, особи з особливими освітніми потребами відсутні

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час

реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфлік. ситуацій регулюються Положенням про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу, мобінгу та іншим проявам неетичної поведінки в КСУБГ (<https://cutt.ly/HeWdmjJg>), яке розроблено з метою забезпечення рівних можливостей щодо реалізації прав і свобод усіх співробітників та здобувачів освіти, підтримання в ЗВО середовища, вільного від дискримінації, сексуальних домагань, булінгу, мобінгу, приниження честі та гідності особи. В зазначеному Положенні описані: обов'язки співробітників і здобувачів освіти; процедура повідомлення про дискримінацію, сексуальні домагання, булінг, мобінг та інші прояви неетичної поведінки; процедура розгляду скарг.

На веб-сторінці сайту ЗВО «Протидія дискримінації» є рубрика «Повідомлення про дискримінацію, сексуальні домагання тощо» (<https://tinyurl.com/kubg-antid>), яка дозволяє будь-кому з учасників освіт. процесу повідомити про факти дискримінації, сексуальні домагання, булінг та інші прояви неетичної поведінки, надіславши відповідні матеріали на електронну скриньку Комісії з етики (<https://cutt.ly/EwXwNKwZ>).

Розгляд відповідних скарг здійснюється Комісією з етики (<https://cutt.ly/9eWdmHEt>), персональний склад та строк повноважень якої затверджується згідно з наказом ректора. Скарги, які подані здобувачами освіти та стосовно здобувачів освіти, розглядаються розширеним складом Комісії з етики за участю представників з-поміж здобувачів освіти. Доступність політик і процедур щодо врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи випадки дискримінації, сексуальних домагань або корупції) забезпечується за рахунок розміщення інформації щодо основних заходів запобігання та способів сповіщення про такі ситуації на сайті ЗВО.

У питаннях протидії корупції ЗВО керується Законом України «Про запобігання корупції». На сайті Університету (<https://cutt.ly/sUvbTQG>) розміщена інформація щодо основних заходів, спрямованих на запобігання, виявлення та протидії корупції. До відома співробітників і здобувачів освіти доведена інформація щодо способу повідомлення про прояви корупції в Університеті, затверджено реєстр корупційних ризиків Університету (<https://cutt.ly/EwXwoxsZ>). Повноваження щодо питань запобігання та виявлення корупції покладені на помічника ректора з правових та кадрових питань (<https://cutt.ly/UeWdQibF>). Університет був учасником проєкту «Антикорупційний комплаєнс у вищій освіті: закордонний досвід і національна практика», в рамках якого робоча група Університету, за підтримки експертів, провела оцінювання корупційних ризиків та розробила антикорупційну програму Університету (<https://kubg.edu.ua/prouniversitet/vizytivka/antikoruptsiini-zakhody.html#prohrama>).

Під час реалізації ОПП, що акредитується, скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, не виявлено

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Порядок і процедури розроблення, реалізації, перегляду, оновлення і припинення освітніх програм визначені в «Положенні про освітні програми...», затверджені рішенням Вченої ради Університету і введеному в дію 26.12.2024 (<https://cutt.ly/utrbwaJ6>). Положення оприлюднене в рубриці «Ресурси. Реєстр нормативної бази» <https://cutt.ly/nwVqSChc>.

До затвердження цього «Положення» зазначені процедури регулювалися «Методичними рекомендаціями з розроблення та оновлення освітніх програм» (<https://cutt.ly/Oe7FHGdx>), які розміщені в рубриці «Ресурси. Архів нормативної бази» (<https://tinyurl.com/kubg-norm>)

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг ОПП є важливою складовою системи внутр. забезпеч. якості ВО в Університеті. Перегляд ОПП здійснюється членами робочої групи на чолі з гарантом щороку відповідно до викликів суспільства, змін у нормативних документах ВО на державному (<https://surl.li/atzxlg>; <https://surl.li/cycddv>) й інституційному рівнях (<https://cutt.ly/ue3DhIWO>), результатів опитування стейкхолдерів ОПП (<https://surl.li/cc/sicfhf>).

Сутність моніторингу пов'язана з визначенням рівня задоволеності здобувачів якістю освітнього процесу, об'єктивністю й прозорістю процедур оцінювання їх результатів навчання тощо; опитувань здобувачів та/або випускників, та/або НПП, та/або роботодавців та/або інших зацікавлених сторін щодо актуальності, якості ОП, її реалізації, змістового наповнення, програмних компетентностей, РН, навч. середовища і послуг з підтримки здобувачів тощо.

ОПП було запроваджено в 2022 р. Протягом 2022-2023 н.р. програма проходила первинну апробацію, за результатами якої, з урахуванням рекомендацій різних груп стейкхолдерів й результатів моніторингу, проведених опитувань відповідно до Положення про опитування в КСУБГ (<https://cutt.ly/5eWdhoHC>), були внесені зміни в ОПП (2024 р.). Ці зміни були спрямовані на впровадження травма-інформованого підходу до підготовки магістрів з метою збереження психічного здоров'я здобувачів у кризових умовах для успішної діяльності в усіх пріоритетних життєвих сферах і стосувалися уточнення назв, обсягів ОК, структурно-логічної схеми навчання тощо (<https://surl.li/vkqzzb>); у 2025р. було введено в НП курс з Андрагогіки, що розширило функціонал майбутньої професійної діяльності здобувачів, здатних організувати навчання дорослих; введено в НП Атестаційний іспит, що корелює з професійним стандартом «Викладач закладу вищої освіти» (2024) в контексті передумов присвоєння відповідної професійної кваліфікації; розширили та оновили перелік ВНД (<https://surl.li/yzljlg>) задля оптимізації можливостей студентів вибудовувати індивідуальну освітню стратегію та задоволення їх освітніх і професійних запитів. Також оновлено ЕНК, що відбивають ці зміни, зокрема: в ЕНК «Коучинг в освіті» розроблено ЗМ «Mental-health коучингові технології та травма-інформований підхід в освіті» та «Партнерська взаємодія в кризових умовах».

Також внесені у 2025 році зміни були обґрунтовані затвердженням нового Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (постанова КМУ від 30.08.2024 №1021).

На даний момент внесено зміни до РПНД та практик магістрантів першого року навчання. Внесені зміни розглянуто на засіданні кафедри (протокол № 1 від 27.08.2025 <https://surl.lu/vywbxc>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Кафедра регулярно вивчає запити здобувачів щодо їхніх очікувань від осв. проц. за даною ОПП (<https://surl.li/wjfkwf> ; <https://surl.li/cpitup>), проводить онлайн-опитування щодо ступеня задоволеності змістом та РН (<https://surl.cc/wuyiqi>), практики (<https://surl.li/nskxku>). Рез-ти опитувань здобувачів обговорюються на засіданнях кафедри (<https://surl.li/omnrml> ; <https://surl.li/golkcs> ; <https://surl.li/djtihh>), що дає змогу зробити відповідні висновки тощо.

Окрім того, у ЗВО є практика залучення здобувачів/випускників до участі в роб. групах з розроблення та внесення змін до ОПП. Так, у 2024 р., під час перегляду ОПП у складі роб. групи працювали Іващенко А., випускниця ОПП (2023 р.) та Куделя К., здобувачка ОПП (2023 рік вступу); у 2025 р. до робочої групи було залучено Чумак О., випускниця ОПП (2024 р.) та Пашкевич Л., здобувачку ОПП (2024 рік вступу).

Пропозиції, що були надані випускниками (<https://surl.li/coozkd> ; <https://surl.li/hqhivo>) та здобувачами (<https://surl.li/bmejry>), подано у таблиці (<https://surl.li/wpuubm>). На сайті кафедри створено відкритий форум, де є можливість долучитися до удосконалення та покращення якості ОП (<https://surl.cc/aiwemd>).

Також в Ун-ті впродовж багатьох років проводиться щорічне анонімне анкетування здобувачів «Викладач очима студентів», результати якого оприлюднюються на сайті ун-ту https://rg.kubg.edu.ua/registry/teacher_students_rating та в е-портфоліо викладачів

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Статуту ЗВО (<https://cutt.ly/gwVqFbEi>), Положення про студентське самоврядування КСУБГ (<https://cutt.ly/GeWdzpNX>) представники студентського самоврядування (далі - ССВ) беруть участь у процесах та процедурах, пов'язаних із внутрішнім забезпеченням якості освіти, а саме:

– в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освіт. процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій;

– у заходах (процесах) щодо забезпечення якості освіти;

– вносять пропозиції щодо змісту ОПП, НП, організації освіт. процесу тощо.

Одним із механізмів залучення представників ССВ є участь у роботі органів колегіального управління ЗВО. Так, згідно з Положенням про студентське самоврядування органи ССВ делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів (Конференція трудового колективу Університету, ВРУ, Вчені ради факультетів, Стипендіальна комісія Університету ін.). Враховуючи, що питання розроблення, затвердження, реалізації та перегляду ОПП розглядаються на засіданні ВР факультету, можна констатувати, що представники ССВ регулярно беруть участь у внутрішньому забезпеченні якості ОПП.

Здобувачі, які входять до складу ВР факультету, мають змогу поставити свої питання та надати пропозиції щодо змісту ОПП на відповідних засіданнях ВР. До складу ВР факультету входять здобувачі Факультету різних спеціальностей (<https://surl.li/mgtcsf>).

На сторінці ФПО розміщені ресурси (<https://surl.li/naixpbc>), які відображають діяльність Студ. ради факультету

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Для ЗВО зв'язок з роботодавцями та систематичний моніторинг ринку праці є пріоритетом. У грудні 2020 р. було затверджено, у квітні 2024 р. оновлено Положення про Ради роботодавців Університету (<https://cutt.ly/ReWdfzFw>), створено Раду роботодавців факультету (<https://surl.li/sezsla>), куди увійшли представники спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (Н.Гузій, О.Локшина, С.Сисоева, О.Аніщенко, О.Правильєва, Н.Нос). При розробленні ОПП використовувались різні форми комунікації для збору пропозицій (<https://surl.cc/adazsg> ; <https://surl.cc/iooxur>). У процесі розроблення та реалізації ОПП налагоджено такі види співпраці з роботодавцями (<https://surl.cc/amearl>):

– обговорення (<https://surl.li/jwdocu> ; <https://surl.li/vrxdbj> ; <https://surl.li/mbosve>)

– рецензування ОПП (<https://surl.li/pntzbv> ; <https://surl.li/ivamrd> ; <https://surl.li/iahzbt>) ;

– залучення до ауд. занять (О.Локшина) (<https://surl.li/emcfsv>);

– проведення гостьових лекцій (<https://surl.li/akkkqd> ; <https://surl.li/irspfg> ; <https://surl.li/twscya> ;

<https://surl.li/gdahqw>);

– проведення практики на базах роботодавців;

– участь в атестації студентів (<https://surl.li/scvnzo> ; <https://surl.li/dsdmub>);

– анкетування роботодавців з метою обговорення напрямів удосконалення ОПП (<https://surl.li/qduhim> ;

<https://surl.li/laqotq>)

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У ЗВО діє сис-ма моніторингу р-ку кар'єри випускників. НМЦ стандартизації та якості освіти (<https://tinyurl.com/standartyzacji>) здійснює організацію заходів щодо сприяння працевлаштуванню випускників

ЗВО. Сторінка «Випускникам» (<https://cutt.ly/wUvmK1a>) на сайті ЗВО містить анкету випускника (<https://surl.li/azcbhd>), яка забезпечує моніторинг щодо їх працевлаштування. На сайті ФПО є сторінка «Запрошуємо на роботу» (<https://surl.li/snbudz>)

На кафедрі наявна процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників, яка забезпечується в процесі їх опитування (<https://surl.li/cc/zslnsk>). За даною ОПП відбулося вже два випуски (2023 та 2024 рр.). На кафедрі здійснюється супровід випускників після завершення навчання, зокрема збирається інформація щодо працевлаштування й подальшого кар'єрного шляху випускників, яка представлена на сторінці кафедри у рубриці «Історії успіху проф. самореалізації» (<https://surl.li/lzghdw>); є традиція залучення випускників до участі в роботі Міжнародної Грінченківської наукової школи (<https://surl.li/mbgwii>); науково-методичних заходах кафедри; сприяння науковому поступу шляхом рекомендації до здобуття ВО на третьому рівні (Крижанівська В., Олійник О., Кабанова К. та ін.)

Комунікація з випускниками здійснюється через кафедр. сторінку у Facebook (<https://surl.li/vpfpnh>) соц. мережі. Також успішною практикою є залучення в якості лекторів (К.Кабанова у 2024 р., в межах курсу ОДЗТОД: Технологічний практикум)

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Систематична робота з усіма стейкхолдерами щодо внутрішнього забезпечення якості освіти дає змогу вчасно реагувати на будь-які проблемні моменти в ОПП та діяльності з її реалізації. Координуючим центром цієї роботи є НМЦ стандартизації та якості освіти (<https://tinyurl.com/standartyzaci>), який спрямовує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності відповідно до стандартів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти (<https://surl.li/qrpuc>). З метою реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП за час її реалізації було проведено:

- аналіз успішності та якості знань здобувачів за результатами екзамен. сесій;
- анкетування студентів «Викладач очима студентів» (щорічно у грудні місяці);
- анкетування стейкхолдерів щодо якості освітнього процесу (<https://surl.li/cc/xueufs>);
- перегляд і оновлення РПНД і програм практик з обов'язковим їх обговоренням і затвердженням на засіданні кафедри (до прикладу - протокол № 1 від 27.08.2025, <https://surl.li/qqvgni>);
- забезпечення ОК відповідними ЕНК;
- систематичне підвищення кваліфікації НПП;
- оновлення складу НПП.

Освітній процес на ОПП здійснюється на засадах студентоцентрованого, особистісно зорієнтованого навчання, компетентісного, міждисциплінарного та середовищного підходів, навчання на основі досліджень із застосуванням інноваційних, інтерактивних та дистанційних технологій навчання. У ЗВО на основі аналізу досвіду переходу на дистанційне навчання під час карантину, воєнного стану, а також зважаючи на високу оцінку здобувачами Університету якості наповнення та використання ЕНК, було поставлено завдання забезпечити викладання всіх навчальних дисциплін ЕНК з їхньою подальшою сертифікацією відповідно до Порядку створення ЕНК, їх сертифікацію та використання у системі е-навчання (<https://cutt.ly/keWdlvvc>). На сьогоднішній день всі ОК забезпечені ЕНК.

Результати моніторингу системи забезпечення якості ВО в ЗВО в т.ч. за даною ОПП, дозволила виявити деякі утруднення здобувачів, вирішення яких сприятиме підвищенню якості реалізації даної ОП. Зокрема, пов'язані з академічною мобільністю студентів. Кафедра активно працює над вирішенням цієї проблеми, наприклад пріоритетом для подальшої роботи з удосконалення ОПП є налагодження зв'язків з міжн. партнерами, оновлення договорів щодо внутр. і зовн. мобільності.

Суттєвих недоліків у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОПП не виявлено.

Моніторинг задоволеності навчанням за ОПП показав, що здобувачі виявили високий та достатній рівні задоволеності: навчанням за обраною ОПП, якістю навчання в ЕНК під час дист. та змішаного навчання, співвідношенням теорії та практики, підтримкою під час написання магістерської роботи, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою (<https://surl.li/cplfxu>)

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Звіти експертних груп та висновки галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (далі – НА) завжди аналізуються та обговорюються на засіданнях відповідних кафедр, ВРФ, ректорату. Університет регулярно проводить заходи, присвячені забезпеченню якості освіти та врахуванню в освітньому процесі результатів попередніх акредитацій. Зокрема: 21.10.2021 – координаційна нарада гарантів ОП всіх рівнів вищої освіти щодо обговорення результатів акредитацій за 2020/2021 н.р. (<https://cutt.ly/qUxGRLp>); 16.02.2023 - онлайн вебінар для гарантів «Забезпечення якості вищої освіти: погляд експертів НА»

(<https://tinyurl.com/ms3t68uy>); у лютому 2025 р. – онлайн вебінар «Акредитація ОП: зміни нормативно-правового та організаційного забезпечення» (<https://cutt.ly/9rw3VSq4>) та навчально-методичні семінари «Акредитація ОП: робота без помилок» (<https://cutt.ly/yrKi6OSc>), «Акредитація ОНП: навчання через дослідження» (<https://cutt.ly/rrKoqaAW>)

У реалізації ОПП, що акредитується, враховано зауваження ЕГ, наданих під час акредитацій інших ОП:

- включати здобувачів освіти, випускників, роботодавців до складу роб. груп з розроблення та оновлення ОП. До робочої групи, яка займалася розробленням ОПП, увійшли: Іващенко А., випускниця ОПП (2023 р.) та Куделя К., здобувачка ОПП (2023 рік вступу); у 2025 р. до робочої групи було залучено Чумак О., випускницю ОПП (2024 р.) та

Пашкевич Л., здобувачку ОПП (2024 рік вступу).

оприлюднювати на сайті ЗВО пропозиції та зауваження стейкхолдерів щодо змісту та реалізації ОП. Таблиця з пропозиціями стейкхолдерів на етапі розроблення ОПП оприлюднена на сторінці кафедри в рубриці «Обговорення ОП» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, А1 Освітні науки (<https://surl.li/mbcpbm>)

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Адміністрація, НПП, здобувачі змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП: розроблення та перегляду ОП; обговорення питань реалізації ОП, якості освіти і процедур її забезпечення на засіданнях кафедр та вчених рад факультетів, Вченої ради університету. НПП забезпечують викладання ОК ОП на високому науково-теоретичному й методичному рівні; підвищують власний професійний рівень, педагогічну майстерність та наукову кваліфікацію; дотримуються норм академічної доброчесності, педагогічної етики та моралі. Важливими чинниками змістовності залучення до внутрішньої системи забезпечення якості усіх учасників академічної спільноти є Кодекс корпоративної культури Університету.

Якість ОП є предметом постійного моніторингу гаранта та групи забезпечення ОП (засобами: анкетування, усн. опитування, бесід з акад. групою), результати якого обговорюються на засіданнях кафедри.

Проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями через різноманітні заходи (напр. <https://cutt.ly/9rw3VSq4>; <https://cutt.ly/d4tS9ky>; <https://cutt.ly/prKpabtr>; <https://cutt.ly/WrKpsMXE>).

Процедура внутрішнього забезпечення якості РПНД передбачає розгляд і затвердження гарантом ОПП, завідувачем кафедри, заступником декана факультету та проректором з науково-методичної та навчальної роботи.

Порядком про створення ЕНК (<https://cutt.ly/keWdlvvc>) передбачено сертифікацію ЕНК на основі проведення фахової експертизи, експертизи ресурсів ЕНК та експертизи відповідності ЕНК РПНД

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Ун-т системно формує та забезпечує культуру якості освіти, що відображено у візії ЗВО як столич. ун-ту з розвиненою корпоратив. культурою, високими стандартами якості освіти та наук. досліджень, простором для самореалізації кожної особистості, діяльність якого спрямована на відповідальне служіння людині, територ. громаді міста Києва, Україні. Зasadничим принципом Стратегії розвитку ЗВО є спрямованість на світові стандарти якості освіти, а стратегічною ціллю – забезпечення високої якості освіти, що передбачає підготовку фахівців за потрібними суспільству програмами, наявність ефект. внутр. системи забезпечення якості освіти (далі – ЗЯО), реалізацію ОП із залученням роботодавців та міжн. партнерів.

Успішною практикою є наявність у ЗВО Кодексу корпоратив. культури (<https://cutt.ly/awVqGYkv>), який демонструє загальне бачення формування морально-етичних принципів універ. спільноти; Корпоративного стандарту наукової діяльності <https://cutt.ly/3rvUe1Ba>; Корпоративного стандарту цифрової компетентності викладачів <https://cutt.ly/JrvUrZoS>.

Здійснення процедур внутр. ЗЯО становить цілісну систему і провадиться на двох рівнях. На первинному рівні на чолі з гарантом забезпечуються організація та реалізація процесів і процедур внутр. ЗЯО (розроблення, перегляд, оновлення змісту ОПП), а на вторинному – Наук.-метод. центром стандартизації та якості освіти здійснюється нормативного та організаційно-метод. забезпечення освіт. процесу відповідно до вимог законодавства, контроль внутр. ЗЯО, що забезпечує продуктивність реалізації ОПП

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Документи, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на сайті Університету в Реєстрі нормативної бази (<https://cutt.ly/nwVqSChc>).

Серед цих документів:

- Статут КСУБГ <https://cutt.ly/gwVqFbEi>;
- Правила внутрішнього розпорядку КСУБГ <https://cutt.ly/gwVwaQG8> ;
- Кодекс корпоративної культури КСУБГ <https://cutt.ly/awVqGYkv> ;
- Положення про організацію освіт. процесу в КСУБГ <https://cutt.ly/yeWdgZG4> ;
- Положення про факультет <https://surl.li/kieapl> ;
- Положення про кафедру <https://cutt.ly/eeYTLw6P> ;
- Положення про порядок реалізації права на академ. мобільність уч. освітнього процесу КСУБГ <https://cutt.ly/veWdl3xg>;
- Положення про АД НПП, НП, ПП та здобувачів ВО КСУБГ <https://cutt.ly/ReWdQAZt> та ін.

Залежно від мети та змісту документів, вони проходять обговорення та затвердження на Конференції трудового колективу, ВРФ, ВРУ тощо.

Керуючись Законом України «Про доступ до публічної інформації» Університет Грінченка надає публіч. інформ. у відповідь на інформаційний запит, процедура здійснення якого викладена на Інформ. сторінці про доступ до публіч. інформації в ЗВО <https://cutt.ly/4UvWToE>

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проєкт був оприлюднений:

– на сторінці факультету у постійно діючій рубриці «Обговорення освітніх програм» з метою залучення широкого кола фахівців з різних галузей знань для висловлювання пропозицій щодо удосконалення ОПП

(<https://surl.li/revyvt>);

– на сторінці кафедри у рубриці «Обговорення освітньої програми «Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих», де окрім проєкту представлено інформацію про основні етапи його обговорення з різними групами стейкхолдерів, форму зворотного зв'язку для надсилання пропозицій гаранту програми, таблицю врахування/відхилення пропозицій, наданих стейкхолдерами (<https://surl.li/xebmzs>)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОПП та НП розміщені на сайті Університету в розділі «Інформація вступникам» (<https://cutt.ly/PeYTKRcv>) та на сторінці випускової кафедри освітології та психолого-педагогічних наук у розділі «Освітні програми» (<https://surl.li/nfzcud>).

Робочі програми навчальних дисциплін розміщено на веб-сторінці кафедри, у рубриці «Навчально-методична робота» (<https://surl.li/vhgrfm>).

Робочі програми практик розміщено на веб-сторінці кафедри, зокрема на веб-сторінці «Практика» (<https://surl.li/lkkdgg>).

Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОПП, що акредитується, висвітлено на веб-сторінці кафедри у рубриці «Вибіркові освітні компоненти» (<https://surl.li/jfaagf>) та на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/WwZZzIOw>)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

– унікальність ОПП: дана програма єдина в Україні, хоча є споріднені, зокрема «Андрагогіка. Освіта дорослих» (УДУ імені М.П. Драгоманова), «Освіта дорослих» (Полтавського університету економіки і торгівлі), «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка» (ДЗВО «Університет менеджменту освіти»), але синонімічних немає;

– інноваційність: вона створювалась у контексті реалізації наукової теми кафедри «Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти у міждисциплінарному вимірі», синтезуючи ідеї дизайнування освіти дорослих та наповнення її сучасними технологіями;

– відповідність ОПП сучасним європейським та вітчизняним трендам вищої освіти, тенденціям розвитку спеціальності А1 (011) Освітні науки, досягненням у сфері освіти дорослих та інноваційних освітніх практик (напр. коучингового та травма-інформованого супроводу здобувачів освіти);

– широка амплітуда працевлаштування випускників завдяки інтеграції з ринком праці через бази практик, залучення експертів тощо;

– міждисциплінарність: її змістова складова передбачає міждисциплінарний синтез філософії, педагогіки, зокрема андрагогіки, психології, менеджменту освіти. Наприклад гносеологія і дидактика освіти дорослих;

– полімодульність: оскільки пріоритетними є ОК, що складаються з кількох змістових модулів, що викладають різні викладачі, тож це уможливорює висвітлювання дисципліни з різних точок зору, знайомство з різними науковими школами, з різним стилем викладання, дизайну освітнього процесу з використанням проблемно-дослідницьких, інтерактивних і проєктних методів, інноваційних дидактичних інструментів (case study, blended learning);

– ОПП є динамічною системою, що постійно оновлюється відповідно до викликів сьогодення;

– впізнаваність ОПП, що дозволяє залучати практиків, роботодавців, експертів галузі, науковців що мають достатній досвід в освітній, науковій, проєктній та практичній діяльності до реалізації ОПП;

– належна матеріально-технічна база і цифровий кампус ЗВО, що ефективно забезпечують освітній процес, в тому числі в умовах змішаного та дистанційного навчання, воєнного стану тощо;

– дієві правила внутрішнього забезпечення якості та зрозуміла політика академічної доброчесності;

– прозора система оцінювання та підсумкової атестації (вхідний/проміжний/підсумковий контроль; сертифікація у формі захисту магістерської роботи/проєкту);

Водночас, потребують удосконалення такі аспекти реалізації ОПП:

– питання академічної мобільності здобувачів ОПП;

– посилення профорієнтаційної роботи серед потенційних абітурієнтів з метою збільшення набору на ОПП;

– розширення кола партнерів для міжнародної академічної мобільності та участі у грантових проєктах викладачів і здобувачів за даною ОПП;

– залучення здобувачів ОПП до активної діяльності в Центрі самопізнання й саморозвитку

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП:

1. Оновлення змісту ОП відповідно до рекомендацій ЕГ та ГЕР, що будуть надані в процесі акредитації; відгуків та побажань стейкхолдерів ОП.
2. Моніторинг міжнародних та вітчизняних тенденцій освіти дорослих (освіти упродовж життя) з метою удосконалення ОП у напрямі використання кращого інноваційного досвіду для модернізації змістової та інструментальної складових програми.
2. Налагодження надійних партнерських взаємин з вітчизняними та міжнародними науковими установами, закладами освіти, центрами професійного розвитку й освіти дорослих, які здійснюють професійну діяльність у відповідній галузі.
3. Теоретичне узагальнення в наукових студіях досвіду розроблення та впровадження ОП з метою обґрунтування подальшої стратегії її удосконалення.
5. Продовження коригування змісту дисциплін згідно з новітніми тенденціями у сфері освіти дорослих, особливостями професійної діяльності фахівців в умовах сучасних суспільних трансформацій.

Заходи для реалізації перспектив:

1. Укладання нових договорів про співпрацю з регіональними та міжнародними освітніми і науковими установами в галузі освіти дорослих.
2. Удосконалення дидактико-методичного та технологічного супроводу реалізації ОП.
3. Зміцнення взаємодії з громадою м. Києва з метою визначення реальних проблем, до розв'язання яких можуть долучитися здобувачі вищої освіти, оновлення та розширення переліку баз практик.
4. Розвиток програм академічної мобільності для здобувачів та НППІ, стажування за кордоном в міжнародних організаціях в рамках програми Erasmus+.
5. Посилення профорієнтаційної роботи серед випускників ЗВО першого (бакалаврського) рівня ВО

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ТУРУНЦЕВ ОЛЕКСАНДР ПЕТРОВИЧ

Дата: 29.09.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Написання і захист кваліфікаційної магістерської роботи	підсумкова атестація	<i>ФПО_Методичні_рекомендації_курсів_магістерські_2024.pdf</i>	bcL9U5YfUYhYwrncSbJ7JM4WisiKxY8yUembVlDfyPM=	Під час підготовки магістерського дослідження здобувачі використовують методичні рекомендації кафедри; ресурси бібліотеки Університету, цифрові бібліотеки та інституційний репозиторій; доступ до реферативних баз даних. Для статистичної обробки застосовуються ліцензійні програмні продукти Microsoft (Microsoft Office). Усі роботи перевіряються на виявлення збігів/ідентичності/схожості засобами Strike Plagiarism. Захист здійснюється в мультимедійно оснащених аудиторіях або з використанням Google Meet/Zoom
Переддипломна практика (дослідницька)	практика	<i>РПП_Переддипломна_Дослідницька_А1_ОДКОД_2025.pdf</i>	raNovUa1uPZtMil/uLbySvnKybE1olBEDHeduQpmV3I=	Практика здійснюється на базах практик відповідно до укладених договорів про співпрацю або на підставі листів-клопотань. Основні можливі бази: кафедра освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти, а також інші бази практик, визначені договором (заклади вищої освіти/наукові установи/наукові відділи/організації/підприємства, центри підвищення кваліфікації, освітні/тренінгові центри тощо). Використовується матеріально-технічне забезпечення бази практики. ЕНК для практики містить програму, календар консультацій, завдання і критерії оцінювання, шаблони конспектів занять/тренінгів, матеріали для оцінювання результатів навчання і форми звітності. Для комунікації, методичного супроводу та оцінювання завдань використовується електронний навчальний курс у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, Google Meet (за потреби — Zoom), віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard). У період карантину/воєнного стану виконання і презентація завдань практики відбувається з використанням ЕНК у поєднанні з Google Meet/Zoom. Передбачені супервізійні зустрічі з керівниками практики та фахівцями-практиками
Виробнича (асистентська) практика	практика	<i>РПП_Виробнича практика_Методична_Асистентська</i>	x9lixKoaZi6oRZdNF3Rp3Vo58nNQd58EE9qdFoLw93g=	Практика здійснюється на базах практик відповідно до укладених договорів про співпрацю або на

		<i>_A1_ ОДКОД_2025.pdf</i>		підставі листів - клопотань. Бази для проходження кафедри: випускова кафедра (освітології та психолого-педагогічних наук) або аналогічні кафедри (підрозділи) інших закладів вищої освіти за умови, що установа забезпечить належні умови для проходження практики студентами та виконання в повному обсязі програми практики, а також інші бази практик, визначені договором (наукові установи/наукові відділи/організації/підприємства, центри підвищення кваліфікації, освітні/тренінгові центри тощо). Використовується матеріально-технічне забезпечення бази практики. ЕНК для практики містить програму, календар консультацій, завдання і критерії оцінювання, шаблони конспектів занять/тренінгів, матеріали для оцінювання результатів навчання і форми звітності. Для комунікації, методичного супроводу та оцінювання завдань використовується електронний навчальний курс у системі e-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, Google Meet (за потреби — Zoom), віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard). В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) виконання і презентація завдань практики відбувається з використанням ЕНК у поєднанні з Google Meet/Zoom. Передбачені супервізійні зустрічі з керівниками практики та фахівцями - практиками
Виробнича (методична) практика	практика	<i>РПП_Виробнича практика_Методична_Асистентська_A1_ОДКОД_2025.pdf</i>	x9lixKoaZi6oRZdNF3Rp3Vo58nNQd58EE9qdFoLw93g=	Практика здійснюється на базах практик відповідно до укладених договорів про співпрацю або на підставі листів - клопотань. Основні можливі бази: НМЦ розвитку персоналу та лідерства КСУБГ (https://surl.li/wtiqoq), НДЛ цифровізації освіти (https://surl.li/qvxtku), а також інші бази практик, визначені договорами (заклади вищої освіти/наукові установи/наукові відділи/організації/підприємства, центри підвищення кваліфікації, освітні/тренінгові центри тощо). Використовується матеріально-технічне забезпечення бази практики. ЕНК для практики містить програму, календар консультацій, завдання і критерії оцінювання, шаблони методичних матеріалів/інструкцій та форми звітності. Для комунікації, методичного супроводу та оцінювання завдань використовується електронний навчальний курс у системі e-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Цифрові

				інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, Google Meet (за потреби – Zoom), віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard). В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) виконання і презентація завдань практики відбувається з використанням ЕНК у поєднанні з Google Meet/Zoom. Передбачені супервізійні зустрічі з керівниками практики та фахівцями-практиками
Педагогічна інноватика: Експертиза освітньої діяльності	навчальна дисципліна	РПНД_Пед_інноватика_А1_д_з_ОДК_ОДм_Козир_2025.pdf	r6PoG37eB9HGyrMT5nRr+OfBjVqoETWPH8yWAKlqy6U=	Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Формати роботи: інтерактивне навчання, робота в малих групах, дискусії, аналіз кейсів, створення освітніх матеріалів і презентацій. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard). В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету
Педагогічна інноватика: Інноваційні методи та прикладні цифрові технології в освіті	навчальна дисципліна	РПНД_Пед_інноватика_А1_д_з_ОДК_ОДм_Козир_2025.pdf	r6PoG37eB9HGyrMT5nRr+OfBjVqoETWPH8yWAKlqy6U=	Лекційні заняття – у мультимедійних аудиторіях; лабораторні/практичні – у комп'ютерних аудиторіях та/або на базі Центру інноваційних освітніх технологій, оснащених ПК з установленими Microsoft Office, вебпереглядачами (Chrome, Mozilla Firefox, Opera) та антивірусом ESET Endpoint Security. Формати роботи: проблемне, інтерактивне та проектне навчання, робота в малих групах, навчальні дискусії, цифрові технології, зокрема, у форматі SWAY. Цифрові інструменти спільної роботи: спільні документи Google, корпоративна пошта, Padlet, Google Jamboard. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету

Коучинг в освіті: Партнерська взаємодія в кризових умовах	навчальна дисципліна	<i>РПНД Коучинг в освіті_A1_ОДКОМ_дз_Братко_Желана_2025.pdf</i>	VPne3rX+Mi8lnovyA ygqN68+8J+y/ce48P Y5vK1auYw=	Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Формати роботи: проблемне, інтерактивне та проектне навчання, робота в малих групах, навчальні дискусії, аналіз кейсів, створення освітніх матеріалів і презентацій. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard). В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету
Коучинг в освіті: Mental health коучингові технології та травмоінформований підхід в освіті	навчальна дисципліна	<i>РПНД Коучинг в освіті_A1_ОДКОМ_дз_Братко_Желана_2025.pdf</i>	VPne3rX+Mi8lnovyA ygqN68+8J+y/ce48P Y5vK1auYw=	Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Формати роботи: проблемне, інтерактивне та проектне навчання, робота в малих групах, дискусії, розв'язання педагогічних задач контекстного типу, створення освітніх матеріалів і презентацій. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard). В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету
Коучинг в освіті: Основи коучингової діяльності	навчальна дисципліна	<i>РПНД Коучинг в освіті_A1_ОДКОМ_дз_Братко_Желана_2025.pdf</i>	VPne3rX+Mi8lnovyA ygqN68+8J+y/ce48P Y5vK1auYw=	Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Формати роботи: проблемне,

				інтерактивне та проектне навчання, робота в малих групах, коучингові та консалтингові освітні технології, створення освітніх матеріалів і презентацій. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard). В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету
Освітній дизайн змісту та технологій навчання дорослих: Проєктування та управління освітніми системами	навчальна дисципліна	РПНД Освітній дизайн змісту та технологій навчання дорослих_А1_ОДКО Д_Хоружа_Желанова_Братко_Леонтьєва_2025.pdf	xZ5izZMpeXyCKAvGK1OPtPXGGnvIoQA1njC4kz/Gmo0=	Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Формати роботи: інтерактивне навчання, робота в малих групах, дискусії, сторітелінг, вебквест, технологія педагогічного проєктування, створення освітніх матеріалів і презентацій. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard). В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету
Освітній дизайн змісту та технологій навчання дорослих: Гносеологія та дидактика освіти дорослих	навчальна дисципліна	РПНД Освітній дизайн змісту та технологій навчання дорослих_А1_ОДКО Д_Хоружа_Желанова_Братко_Леонтьєва_2025.pdf	xZ5izZMpeXyCKAvGK1OPtPXGGnvIoQA1njC4kz/Gmo0=	Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Формати роботи: інтерактивне навчання, робота в малих групах, дискусії, аналіз кейсів, розроблення концептуальних карт, воркшоп, створення освітніх матеріалів і презентацій. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard). В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) заняття здійснюється

				в онлайн - форматі: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е - навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету
Освітній дизайн змісту та технологій навчання дорослих: Освітній дизайн у діяльності викладача	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Освітній дизайн змісту та технологій навчання дорослих_А1_ОДКО Д_Хоружа_Желанова_Братко_Леонтьєва_2025.pdf</i>	xZ5izZMpeXyCKAvGK1OPtPXGGnvIoQA1njC4kz/Gmo0=	Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Формати роботи: інтерактивне навчання, педагогічне проектування, моделювання та конструювання, робота в малих групах, навчальні дискусії, створення освітніх матеріалів і презентацій. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard). В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) заняття здійснюється в онлайн - форматі: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е - навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету
Психологія освіти дорослих: Психологія вищої школи; Психологія освіти впродовж життя	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Психологія освіти дорослих_А1_ОДКО м_Музика О.О._2025.pdf</i>	vcfwgLz/t8RuQQrkfodSixlnPFVQN4Y2MHNKTmNkf1U=	Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Формати роботи: інтерактивне навчання з використанням відеоматеріалів, робота в малих групах, аналіз професійно зорієнтованих ситуацій, дискусія, брейнстормінг, комунікативний тренінг, створення освітніх матеріалів і презентацій. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard). В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) заняття здійснюється в онлайн - форматі: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК;

				матеріали, завдання та оцінювання – у системі е - навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету
Методологія та методи науково-педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Методологія і методи науково-педагогічних досліджень_А1_ОДК_Ом_д_з_Желанова_2025.pdf</i>	dnKYDDcaA1uI65xzUDT6Kwv8xJGohQH BieK2qJ/tsNc=	Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Формати роботи: інтерактивне навчання, робота в малих групах, дискусії, аналіз науково-методичних джерел, узагальнення педагогічних феноменів і процесів, створення освітніх матеріалів і презентацій. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard). В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) заняття здійснюється в онлайн-форматі: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е - навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету
Іноземна мова професійного спрямування	навчальна дисципліна	<i>ІМПС_ОДКОДм_2025.pdf</i>	BlR+4aZE/JKY82CKjN3C/ay0DyOAsue4Shni5e5IaHQ=	Практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Формати роботи: інтерактивне навчання, робота в парах та малих групах, «навчання в команді», проекти і ділові ігри, «круглі столи», створення освітніх матеріалів і презентацій. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard). В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) заняття здійснюється в онлайн-форматі: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е - навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету
Культурологічні	навчальна	<i>РПНД_Культуроло</i>	mFWIla2UgQLFw6v	Лекції та семінарські/практичні

контексти сучасної освіти: Лідерство в освіті	дисципліна	з'ичні контексти сучасної освіти_A1_ОДКОм_д_з_Хоружа_Братко_2025.pdf	QUTgoNtemi/TDEOEq+dYOHHExeAk=	заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Формати роботи: інтерактивне навчання, робота в малих групах, дискусії, сторітелінг, створення освітніх матеріалів і презентацій. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard). В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) заняття здійснюється в онлайн-форматі: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету
Культурологічні контексти сучасної освіти: Етика освітньої діяльності	навчальна дисципліна	РПНД_Культурологічні контексти сучасної освіти_A1_ОДКОм_д_з_Хоружа_Братко_2025.pdf	mFWIla2UgQLFw6vQUTgoNtemi/TDEOEq+dYOHHExeAk=	Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Формати роботи: інтерактивне навчання, робота в малих групах, дискусії, аналіз кейсів, прикладів культурологічного потенціалу освітніх практик, створення освітніх матеріалів і презентацій, виконання міні-проектів. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard). В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) заняття здійснюється в онлайн-форматі: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету
Освіта у трансформаційному суспільстві: Освітологія. Андрагогіка	навчальна дисципліна	РПНД_Освіта у трансф.сусп._ЗМ2_Освітологія_ЗМ3_Андрагогіка_A1_ОДКОД_Мельниченко_2025.pdf	sbr44+3whWaZbtn/YE7mFwbBEiBRkNQlOwa5HfZVMYk=	Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET

				Endpoint Security). Формати роботи: інтерактивне навчання, робота в малих групах, освітологічні дебати, дискусії, створення освітніх матеріалів і презентацій, проведення міні-досліджень. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard). В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) заняття здійснюється в онлайн-форматі: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету
Освіта у трансформаційному суспільстві: Філософія освіти	навчальна дисципліна	РПНД_ФО 2025 (ОДКОМ).pdf	Ng6FB6KxS8k749aox2MWIZuOGJh3OPkUAYxRPnv7RXQ=	Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Формати роботи: проблемне, інтерактивне та проектне навчання, робота в малих групах, дискусії, аналіз кейсів, створення освітніх матеріалів і презентацій. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard). В умовах онлайн-навчання заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету
Освітній дизайн змісту та технологій навчання дорослих: Технологічний практикум	навчальна дисципліна	РПНД_Освітній дизайн змісту та технологій навчання дорослих_А1_ОДКО Д_Хоружа_Желанова_Братко_Леонтьєва_2025.pdf	xZ5izZMpeXyCKAvGK1OPtPXGGnvIoQA1njC4kz/Gmo0=	Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Формати роботи: інтерактивне навчання, робота в малих групах, дискусії, «світове кафе», аналіз кейсів, ділові ігри, «думка експерта», створення освітніх матеріалів і презентацій. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard). В умовах онлайн-навчання (або

				за аргументованої потреби) заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету
--	--	--	--	---

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
466721	Леонтєва Інна Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 032907, виданий 15.12.2015	19	Освітній дизайн змісту та технологій навчання дорослих: Технологічний практикум	Відповідність освіти: Кандидат педагогічних наук, 2015 р. 13.00.01 - Загальна педагогіка та історія педагогіки, Тема дисертації: «Спадщина О. Ф. Лазурського (1874-1917) у вимірі вітчизняної експериментальної педагогіки» Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): 1.Наявність публікацій за профілем дисципліни у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Khoruzha, Lyudmyla L. та Bratko, Mariia V. та Palamar, Svitlana P. та Leontieva, Inna V. та Kozyr, Marharyta K. та Tadeush, Olena M. та Klepar, Maria V. (2025) Adaptive educational technologies for overcoming the psycho-emotional barriers of higher education students in conditions of uncertainty Wiadości Lekarskie Medical Advances, LXXVII (6). с. 1071-1078. (Scopus, Index

							Copernicus). 2. Желанова В. В., Леонтьєва І. В. Готовність педагога до інноваційної діяльності: структура, критеріальний апарат, діагностичний інструментарій. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка, 2024. 41(1). С. 14-20. (Категорія «Б», Index Copernicus). 3. Леонтьєва І. ChatGPT в освітньому процесі вищої школи: Заборонити не можна використовувати. Education and Pedagogical Sciences. Освіта та педагогічна наука, 2023. №1 (182). С. 13-23. (ERIH PLUS; Index Copernicus) 4. Леонтьєва І. Концептуальні засади екосистеми сучасної педагогічної освіти. Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка, 2023. (39 (1). С. 19-24. (Index Copernicus) 5. Леонтьєва І. В. Інноваційність – conditio sine qua non розвитку вищої педагогічної освіти? Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота, 2021. 2 (49). С. 92-96. (Категорія «Б»; Index Copernicus) 3.Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії: Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики : колективна монографія. / За заг. ред. Л.Л. Хоружої. Київ: Видавництво Ліра-К, 2024. 232 с. (Л.Л.Хоружа, М. В. Братко, В. Желанова, О. М. Касьянова, О.В.Мельниченко, І. В. Леонтьєва, О.М. Тадеуш, М. В. Козир, О. І. Олійник, А.М.Михалюк, С.І.Редько) 4.Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної
--	--	--	--	--	--	--	---

							роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах: 1. ЕНК «Освітній дизайн змісту та технологій навчання дорослих» (1 курс, ОДКО, денна), наказ № 398 від 03.07.2023 р. (Хоружа Л.Л., Желанова В.В., Леонтєва І.В., Братко М.В.) 2. ЕНК «Практика виробнича (асистентська)» (5-6 курс, ОДКО, денна), наказ № 330 від 02.04.2024 р. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=26819 (Хоружа Л.Л., Желанова В.В., Леонтєва І.В.) 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту): Виконавець наукової теми «Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти у міждисциплінарному вимірі» (реєстраційний номер 012u000123)» 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або Консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Леонтєва І. В. Досвід упровадження СЕН в освітній процес підготовки здобувачів вищої освіти КСУБГ: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Соціально-емоційна культура учасників і учасниць освітнього процесу» (04.06.2025 р., Слов'янськ-Дніпро), 2025. 2. Леонтєва І.В. Упровадження ідей екосистемного підходу в сучасному університеті. Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd-2024) : матеріали І Міжнародної науково-
--	--	--	--	--	--	--	--

							практичної конференції (17–19 квітня 2024 року, м. Харків, Україна) / за заг. ред. І. В. Таможської. [Електронний ресурс]. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. С.221-225. 3. Khoruzha L. L., Zhelanova V. V., Bratko M. V., Palamar S. P., Leontieva I. V. Transgressiveness and innovation: what should a modern teacher be like? // збірник матеріалів The 4 International Conference on History, Theory and Methodology of Learning. Кривий Ріг, 2023. 4. Леонтєва І. В. Професійна мобільність майбутнього педагога як наукова проблема. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: зб. матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 31 березня-2 квітня, 2021 р.). Харків: Харківський нац.пед.ун-т ім.Г.С.Сковороди, 2021. С. 193-141. 5. Леонтєва І.В. Розвиток критичного мислення здобувачів освіти : debes, ergo potes. Історія та філософія освіти в незалежній Україні: контроверзи сучасного наукового пізнання: зб.тез всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 8 червня 2021 р., м. Київ, Інститут педагогіки НАПН України / ред..кол.: Топузов О.М., Сисоєва С.О., Дічек Н.П., Култаєва М.Д. та ін.. [Електронне видання]. Київ : Педагогічна думка, 2021. С. 214-218. Режим доступу : http://naps.gov.ua/uploads/files/press/hist-phil-edu-2021.pdf 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
--	--	--	--	--	--	--	--

							1. Членство в Українській асоціації дослідників освіти (УАДО) (сертифікат члена № 454/2024 від 01.01. 2024 2. Членство в Українській асоціації дослідників освіти (УАДО) (сертифікат члена № 333/2025 від 01.01.2025 Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Цифровий модуль: LMS Moodle як засіб реалізації диференційованого навчання (суб'єкт підвищення кваліфікації КСУБГ), сертифікат від 27.03.2025р., 0,5 кредита ЄКТС (15 год.) 2. Лідерський модуль: «Спілкування без вигорання: подолання комунікативних перешкод, протистояння маніпуляціям та ефективне розв'язання конфліктів» (суб'єкт підвищення кваліфікації ФПО КСУБГ), від 01.04.2024р., 1 кредит ЄКТС (30 год.) 3. Дидактичний модуль (Організація індивідуальної й колективної взаємодії зі студентами. Застосування інтерактивних методів навчання в освітньому процесі). Лютий 2021 р. 4. Дидактичний модуль: «Зимова школа «Соціально-емоційне навчання – м'які навички для вишів»» (суб'єкт підвищення кваліфікації ГО «ЕдКемп Україна») сертифікат від 11.06.2024р., 1 кредит ЄКТС (30 год.) 5. Дидактичний модуль: «Застосування травмо-інформованого підходу у навчанні здобувачів освіти» (суб'єкт підвищення кваліфікації ФПО КСУБГ), від 21.12.2023р., 0,5 кредита ЄКТС (15 год.) 6. Міжнародне стажування: Uniwersytet Łódzki, Rzeczpospolita Polska (Університет у Лодзі, Республіка Польща).
--	--	--	--	--	--	--	---

							Сертифікат б/н, Стажування (міжнародне) на тему: «Використання інноваційних технологій навчання в роботі викладача університету» від 18.12.2021 р. 6 кредитів ЄКТС (180 годин).
488558	Тарасюк Лариса Сергіївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Криворізький державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом спеціаліста, Криворізький технічний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: Промислове та цивільне будівництво, Диплом доктора наук ДД 007144, виданий 12.12.2017, Диплом кандидата наук ДК 004730, виданий 17.02.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 038633, виданий 16.05.2014, Аттестат професора АП 003460, виданий 30.11.2021	20	Освіта у трансформаційному суспільстві: Філософія освіти	Відповідність освіти: Доктор філософських наук, 2017, 09.00.04 – філософська антропологія, філософія культури. Тема дисертації: «Цілісність та андрогінність у буттєвих констеляціях людини» Професор кафедри філософії та історії, 2021 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Tarasiuk L. S., Antipova O. P., Dmytryk I. O., Surzhenko V. M., Kudrya I. G.. Modernization of the Paradigm of the Social State on the Example of the Countries of Eastern Europe During 2010-2019. European Journal Sustainable, 2021. 10.1. P. 612-623. (Scopus). http://ecsdev.org/ojs/index.php/ejsd/article/view/1195 2. Pidyukov P., Kolb A., Batiuk O., Kudrya I., Tarasiuk L. S. National security police: Changing priorities in the face of the COVID-19 threat. Cuestiones Políticas, 2021. 39 (69). P. 756-773. (Web of Science) https://produccioncientificaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/36327/38887 3. Тарасюк Л.С. Формування культурних цінностей та ідентичності через міфологічні уявлення. Культурологічний

						альманах, 2024. 4 (12). С. 371-379 (фахове видання, категорія «Б»). https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/51638 4. Тарасюк Л.С. Морально-етичні та світоглядні принципи міфології. Філософія та політологія в контексті сучасної культури, 2024. 16 (2). С.106-114. (фахове видання, категорія «Б»). https://doi.org/10.15421/352451 5. Larysa S. Tarasiuk, et al. Digitalization Of Higher Education as a Tool for Improving Humanitarian Security // Journal of Theoretical and Applied Information Technology, 2025. Vol.103. No.19 (прийнято до друку) (WoS) 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії: 1. Тарасюк Л.С. Дух гідності: патріотизм у культурологічному вимірі. Удосконалення реалізації потенціалу людини: колективна монографія. Харків, 2023. С. 41-55. 2. Тарасюк Л.С. Філософія освіти як щоденна практика. Новітні зміни сучасного суспільства: колективна монографія. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2024. С. 19-33. 3. Тарасюк Л.С. Патріотичне виховання в Україні в умовах воєнного стану. Генеза національної стійкості крізь призму наукових досліджень: монографія / за заг. ред. Б. Попкова, С. Петкова. Київ: Видавництво Ліра-К, 2025. С. 171-218. 4. Тарасюк Л.С. (співавтор). Термінологічний словник «Соціальна робота» / за ред. Н. Чернухи, С. Петкова, Т. Захаріної. Київ: Юрінком-Інтер, 2025. 484 с. 4. Наявність виданих навчально-
--	--	--	--	--	--	--

							методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Тарасюк Л.С. «Гуманітарно-світоглядні студії: Філософська антропологія, філософія культури», програми підготовки за спеціальністю 033 Філософія (бакалавр, очна (денна)): https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=24578 2. Тарасюк Л.С. «Організація та управління науковими проєктами», програми підготовки за спеціальністю 033 Філософія, рівня вищої освіти другого (магістерського); (денна): https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=26990 3. Тарасюк Л.С. «Трансгуманізм і кіберантропологія», програми підготовки за спеціальністю 033 Філософія, рівня вищої освіти другого (магістерського); https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=26986 4. Тарасюк Л.С. «Філософський аналіз феномену науки», програми підготовки за спеціальністю 033 Філософія, рівня вищої освіти другого (магістерського); денна; https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=26992 5. ЕНК «Освіта у трансформаційному суспільстві (1 курс, 2р ВО, ОДКОД)» для магістрантів спеціальності «Освітній дизайн та коучінг в освіті дорослих» (наказ про сертифікацію від 04.12.2023 №786.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Київський столичний університет імені Бориса Грінченка). Викладач: Тарасюк Л.С. 8. Виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання: Член редакційної колегії «Соціально-гуманітарний вісник». Свідectво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації КВ 23259-13099ПР від 19.04.2018. ISSN 2305-9869 (print), ISSN 2709-1287 (online). 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій: 1. Тарасюк Л.С. Ідентичність у системі координат гідності. Міжнародна науково-практична конференція. Євроінтеграційні процеси в Україні: історичні, культурні, політико-правові та психологічні аспекти. 12-13 квітня 2023 р. Київ, 2023. С. 66-70. 2. Тарасюк Л.С. Гуманізм – гідність в українській ментальності. Актуальні проблеми психології, бізнесу та управління в умовах сучасних вимог: тези доповідей за матеріалами міжнар. наук.-практ. онлайн-конф., Україна, Латвія, Бразилія, Італія, Польща, м. Київ, 26-27 квітня 2023 року. Київ, 2023. С. 93-98. 3. Тарасюк Л.С. Вплив на світогляд українців: геноцид. IX Міжнародна науково-практична конференція «Promising ways of information technology development», 13-15
--	--	--	--	--	--	--	--

- листопада 2023 р. Більбао, Іспанія. 2023 р. С. 316-318.
4. Тарасюк Л.С. Окупована свідомість: онтологічні виміри. Актуальні питання сучасної науки: історія, теорія, практика. Нотатки сучасної науки. 14 листопада 2023 р. С. 101-102.
5. Tarasiuk L.S. Ontology: awareness of inner space. Current issues of psychology, business, and management in the modern world»: abstracts based on the materials of the international scientific and practical online conference, Ukraine, Latvia, Brasil, USA, Ireland, Italy, Germany, Kyiv, December 7-8, 2023. Р. 97-102.
6. Тарасюк Л.С., Захожай З.В. Діалог як терапевтична дія. Креативний простір, 2023. 16. С. 50-54.
7. Тарасюк Л.С., Фесенко В.О. Розвиток ідей життєзабезпечення людини в історії філософії. Нотатки сучасної науки. Мультидисциплінарний науковий часопис, 16. Харків. 2024. С. 9-10.
8. Тарасюк Л.С., Конюшевський О.І. Філософське осмислення архітектурного простору як досвіду взаємодії. Креативний простір, 2024. 22. С. 23-25.
9. Тарасюк Л.С. «Мудрість освіти» як прояв нової парадигми. Актуальні проблеми психології, бізнесу та управління у сучасному світі. Міжнародна науково-практична онлайн-конференція, Україна, Польща, Латвія, Бразилія. 19-20 грудня 2024 р. С. 42-47.
10. Тарасюк Л.С. Філософія: цілісна освіта для життя. Trend and Prospects for the Development of Science and Education. Oxford, United Kingdom, 2024. С. 154-156.
11. Тарасюк Л.С., Віртуалізація життя: розрізнення справжнього й

							штучного. Науково-практична конференція: «Сучасні тенденції соціально-гуманітарного розвитку суспільства» 3-5 вересня 2025 р. Соціально-гуманітарний вісник, 2025. 59. С. 30-32. 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: ГО Національна академія наук Вищої освіти України. Академік по відділенню філософії. Серія № 23-17. Протокол 6 від 29 червня 2023 р. ГО «Лабораторія креативних ідей», професійного об'єднання (КВЕД № 94.12, 94.99) за напрямом «Економіка підприємства». Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Sapva як засіб візуалізації навчальних матеріалів та результатів наукових досліджень (Цифровий модуль, 19.12.2025). Наказ по Університету № 968 від 19 грудня 2024 року, 0,5 кредиту ЄКТС (15 годин). 2. Інноваційні інструменти для дослідницької та публікаційної діяльності науковця. Базовий рівень (Дослідницький модуль, 18.03.2025). Наказ по Університету № 158 від 18 березня 2025 року, 1 кредит ЄКТС (30 годин). 3. Медіаосвіта: європейські практики (Дидактичний модуль, 19.03.2025). Наказ по Університету № 166 від 19 березня 2025 року, 1 кредит ЄКТС (30 годин). 4. Емоційний інтелект та стратегії управління власними емоціями (Лідерський модуль, 19.03.2025). Наказ по Університету № 165 від 19 березня 2025 року, 1 кредит ЄКТС (30 годин). 5. Академічна доброчесність і ШІ в освіті +11570 (Дидактичний модуль,
--	--	--	--	--	--	--	--

							18.03.2025). Наказ по Університету № 157 від 18 березня 2025 року, 0,5 кредиту ЄКТС (15 годин). 6. «Modern Teaching Methods and Innovation Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trend» (total 180 hours = 6 credit ECTS). Sofia, Bulgaria, 26 October 2020 – 26 January 2021. 7. Філософія освіти як щоденна практика: аксіологічний та культурологічний виміри / Удосконалення педагогічної та науково-педагогічної майстерності (Сертифікат A/0912/2024. Kharkiv, Ukraine SN SCW «NEW route» , 180 год 6 кред, 10.11.2024-09.12.2024.
466719	Желанова Вікторія Вячеславівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1986, спеціальність: музика і спів, Диплом доктора наук ДД 003682, виданий 23.09.2014, Диплом кандидата наук КН 008189, виданий 28.06.1995, Аттестат доцента ДЦ 010675, виданий 21.04.2015, Аттестат професора АП 003185, виданий 27.09.2021	41	Педагогічна інноватика: Експертиза освітньої діяльності	Дисципліну «Педагогічна інноватика: Експертиза освітньої діяльності» викладає Короїд Тетяна Вікторівна 530198, яка працює в Університеті з 08.09.2025 р., її дані внесені в ЄДЕБО 23.09.2025 р. При внесенні в систему дані про викладача не підтягуються. Дані про цього викладача подані окремим файлом в розділі «Загальні відомості».
466734	Козир Маргарита Валентинівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Київський міський педагогічний університет імені Б.Д. Грінченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти.	26	Педагогічна інноватика: Інноваційні методи та прикладні цифрові технології в освіті	Відповідність освіти: Кандидат педагогічних наук, 2013 Доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук, 2022 Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): 1.Наявність не менше

				Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 018386, виданий 21.11.2013, Атестат доцента АД 011353, виданий 10.10.2022		п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Zhurat Yu, Yanovskyi A., Ianovska L., Tymbal M., Kozyt M., Kokorina L. The Problem of Subject and Subjectivity in Psychological and Pedagogical Sciences in the Context of Training Future Teachers. Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 2022. Vol.4. P.349-369. URL: https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/4174 (Web of Science) 2. Козир М. В. Теоретичні основи модернізації організаційних форм навчання у ЗВО в кризових умовах. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія «Педагогіка». Вип. 13 (25). Харків, 2022. С.3-13. URL: https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/453 (категорія Б, Index Copernicus) 3. Братко М. В., Козир М. В. Педагогічна інноватика в змісті підготовки майбутніх викладачів вищої школи. Збірник наукових праць «Наука і техніка», 2022. Вип. 6 (6). С. 101-113. (категорія Б) 4. Желанова В. В., Козир М. В. Використання ІКТ і медіаресурсів студентами-філологами в освітньому процесі ЗВО: моделі й стратегії. Педагогічна освіта: теорія та практика. Психологія. Педагогіка, 2022. Вип. 38 (2). С. 44-50. URL: https://pedosvita.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/345 (категорія Б, Index Copernicus) 5. Козир М., Іващенко А. Цифрові технології як інструмент консультативної діяльності в освіті дорослих. Педагогічна освіта: теорія та практика. Психологія.
--	--	--	--	---	--	---

							Педагогіка, 2023. Вип. 39 (1). С.73-79 URL: https://pedosvita.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/365 (категорія Б, Index Copernicus) 6. Козир М. Абетка моральних цінностей: погляд на сучасну людину в умовах війни. Інноватика у вихованні, 2023. Вип. 18. (у співавторстві Козік О., Петренко К., Холявінська С.) URL: https://ojs.itup.com.ua/index.php/iu/submissions (категорія Б) 7. Козир М., Сад А. Виклики та ризики впровадження інноваційних практик у вищу освіту України. Педагогічна освіта: теорія та практика. Психологія. Педагогіка, 2023. Вип. 40 (2). С. 65-69. URL: https://pedosvita.kubg.edu.ua/index.php/journal/issue/view/32 (категорія Б, Index Copernicus) 8. Козир М., Косачевич О., Терещенко О. Стратегія розвитку закладу загальної середньої освіти як запорука якісного освітнього середовища. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка, 2024. №41 (1). С. 52–58. URL: https://pedosvita.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/407/480 (категорія Б, Index Copernicus) 9. Козир М. Сад А. Діагностика впровадження інноваційних практик в університетській освіті: реальний стан і перспективи. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка, 2024. №42 (2). С. 75–84. URL: https://pedosvita.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/422 (категорія Б, Index Copernicus) 10. Козир М.В. Непийвода А. Консультативна діяльність в епоху цифрових змін: можливості та перспективи. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Педагогіка, 2025. 43 (1). С. 75–84. (категорія Б, Index Copernicus) 11. Kernas A., Kotlomanitova G., Kozyr M. et al. Professionalization of Pedagogical Activity of Future Teachers, Formation of Communicative Competence as an Aspect of Neuropedagogy. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2024. (15). Р. 74–88. URL: https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/6738 (Web of Science) 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії: 1. Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики : колективна монографія / За заг. ред. Л.Л. Хоружої. Київ: Видавництво Ліра-К, 2024. 232 с. (Л.Л.Хоружа, М. В. Братко, В.В. Желанова, О. М. Касьянова, О.В.Мельниченко, І. В. Леонтьєва, О.М. Тадеуш, М. В. Козир, О. І. Олійник, А.М. Михалюк, С.І. Редько) (монографія) 2. Братко М.В., Козир М.В. Педагогічна інноватика: навчально-методичний посібник. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. 272 с. ISBN 978-617-658-105-5 (посібник) 3. Kozyr M. Cyberbezpieczeństwo w procesie edukacyjnym: wyzwania i zagrożenia środowiska cyfrowego / Edyta Widawska (red.) Młode pokolenie w (nie)przyjaznym świecie – konteksty teoretyczne, metodologiczne i praktyczne. Księga jubileuszowa z okazji 35-lecia pracy naukowej profesorki Ewy Wysockiej. AT Wydawnictwo, Katowice, 2023. ISBN 978-83-66445-32-1. URL: https://atwydawnictwo.
--	--	--	--	--	--	--	---

								pl/produkt/mlode-pokolenie-w-nieprzyjaznym-swiecie/ 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Педагогічна інноватика» для магістрантів спеціальності «Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих» денної/заочної форми навчання (наказ № 420 від 02.05.2024). 2. Електронний навчальний курс з дисципліни «Педагогіка» для студентів спеціальності «Філологія» денної форми навчання (наказ № 335 від 30.06.2022). 3. Електронний навчальний курс «Навчальна практика (психолого-педагогічна» для студентів спеціальності «Філологія» денної форми навчання (наказ № 361 від 02.06.2025). 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Козир М.В. Психолого-педагогічні аспекти взаємодії учасників освітнього процесу в умовах парадигмальних змін. Міжнародна науково-
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							практична конференція «Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології», 11-12 лютого 2022 року, м.Запоріжжя. URL: http://eportfolio.kubg.edu.ua/data/conference/7942/document.pdf 2. Козир М. В. Дизайн-мислення як запорука якості університетської освіти. Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Освітологія – 2022. Якість університетської освіти: міждисциплінарний дискурс», 20 квітня 2022 року. URL: http://eportfolio.kubg.edu.ua/data/conference/7951/document.pdf 3. Kozyr M. Cyberbezpieczeństwo w procesie edukacyjnym: wyzwania i zagrożenia środowiska cyfrowego. // Edyta Widawska (red.) Młode pokolenie w (nie)przyjaznym świecie – konteksty teoretyczne, metodologiczne i praktyczne. Księga jubileuszowa z okazji 35-lecia pracy naukowej profesorki Ewy Wysockiej. AT Wydawnictwo, Katowice 2023. C.339-350. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/47132/1/Kozyr_MV_monograph_PL_2023.pdf 4. Козир М.В. Консультативна діяльність як професійний вектор коуча в освіті дорослих. Збірник тез ТОКІППО Всеукраїнської науково-практичної конференції «VII Геретівські читання» (22 вересня 2023 року). Тернопіль, 2023. 5. Козир М.В., Сад А. Інноваційні практики розвитку вищої освіти в Україні. Всеукраїнська науково-практична конференція «Ціннісні орієнтири сучасної освіти в умовах сьогодення крізь призму Української Хартії вільної людини» (27 жовтня 2023 року). Тернопіль, 2023. С. 144-147. URL:
--	--	--	--	--	--	--	---

							https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/47269/1/M_Kozyr_Konf_2023_FPO.pdf 6. Козир М. Абетка моральних цінностей / Авт.колектив: Козир М., Козік О., Петренко К., Холявінська С. та ін. Київ: Ліра. Київ, 2024. 118с. ISBN 978-517-520-876-2. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/49581/9 7. Козир М.В. Цифрові інструменти для консультування в освіті дорослих: безпека та якість в умовах війни. III Всеукраїнська науково-практична конференція «Безпечне освітнє середовище: нові виклики та сучасні рішення в умовах воєнного і повоєнного часу», 07 березня 2025 року, м. Тернопіль. URL: https://drive.google.com/file/d/16UQYOcomreTFX1u9j69PxQt1hqRbQM-S/view 7.Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Рецензент дисертації Олійник Оксани Ігорівни «Розвиток інноваційної компетентності вчителів закладів загальної середньої освіти з використанням цифрових освітніх платформ», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 26.133.087 в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка (11 червня 2025 р.). 8.Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту): 1. Відповідальний виконавець наукової теми кафедри
--	--	--	--	--	--	--	---

							освітології та психолого-педагогічних наук: «Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти у міждисциплінарному вимірі» (2021-2026) 2. Відповідальний секретар електронного фахового видання «Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка» Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Сертифікатна програма «Основи правового захисту об'єктів інтелектуальної власності» (червень 2022 р.) 2. Сертифікатна програма «Цифрові інструменти Google для освіти» (базовий і середній рівень) (листопад 2022 р.) 3. Програма підвищення кваліфікації «Створення ІТ-продуктів» (10 – 21 липня 2023 р.) 4. Курс підвищення кваліфікації «Штучний інтелект та майбутнє освіти» (07-23 листопада 2023 р.) 5. Дослідницький модуль (поглиблений курс) 19 жовтня - 23 листопада 2023 р. 6. Фаховий модуль. Відділ дидактики Інституту педагогіки НАПН України (7 жовтня-7 листопада 2024 р.) URL: https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/361 7. Canva як засіб візуалізації навчальних матеріалів та результатів наукових досліджень (19.03.2025 р.) 8. Цифровий модуль. Цифровий хаб + ІІІ у діяльності викладача (21.04.2025 р.) 9. Міжнародне стажування в Університеті Ігнаціана у Кракові, 60 год. (09 червня – 21 червня 2025 р.)
466723	Редько Сергій Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Ніжинський орден Трудового Червоного Прапора державний	42	Коучинг в освіті: Партнерська взаємодія в кризових умовах	Відповідність освіти: кандидат педагогічних наук за спеціальністю 19.00.05 – соціальна психологія, психологія соціальної роботи, 2007 р. ,

				педагогічний інститут ім. М. В. Гоголя, рік закінчення: 1983, спеціальність: Математика і фізика, Диплом кандидата наук ДК 042698, виданий 11.10.2007, Атестат доцента 12ДЦ 039251, виданий 26.06.2014		доцент кафедри державного управління та управління освітою, 2014 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): 1.Нааявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Редько С., Вятюха І., Дутчак С. Психологічні аспекти медіації: роль емоцій у процесі примирення. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») 2024. 11(45). 1553-1566. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-11(45)-1553-1566 2. Гоман Ю., Редько С., Лютко О. Вплив емоцій та стресових ситуацій на прийняття рішень під час криз. Наукові перспективи 2025. 1(55). 1737 – 1746. https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-1(55)-1737-1746 3. Дуб М., Редько С., Пилипенко Н. Емоційний інтелект та його вплив на кар'єру та особисте життя. «Габітус». Науковий журнал з соціології та психології. 2024. 68. 135-140. https://doi.org/10.32782/2663-5208.2024.68.23 4. Редько С. Психологічна діагностика та корекція булінгу в підлітковому віці. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») 2025. 4(50). 1651-1663. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-4(50) 5. Редько С. Особистісні чинники психологічної адаптації першокурсників до навчання у вищому закладі освіти. Перспективи та
--	--	--	--	---	--	--

						інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2025. 6 (52). 1488-1498. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-6(52) 6. Бикова С., Коширець В., Жук О., Бабій М., Редько С. Сприяння особистому успіху через розвиток стійкості. Health Leadership and Quality of Life. 2025; 4:705. https://doi.org/10.56294/hl2025705 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії: 1. Я - студент: навчальний посібник / Жильцов О.Б., Караман С.О., Левітас Ф.Л., Линьов К.О. та ін.; за ред. Огнев'юка В.О. Київ: Київський ун-т імені Бориса Грінченка, 2024. – 224 с. (у співавторстві) 2. Іноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики: колективна монографія / За заг. ред. Л.Л. Хоружої. Київ: Видавництво Ліра-К, 2024. 232 с. (у співавторстві) 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Інтерв'їзція сучасного педагога: педагогічна психологія» для студентів спеціальності 013 Початкова освіта, освітня програма 013.00.01 Початкова
--	--	--	--	--	--	--

							освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=28452 2. Електронний навчальний курс з дисципліни «Освітній менеджмент в середній освіті: управління освітнім процесом» для студентів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ про сертифікацію від 25.12.2023р. №843) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=26307 3. Електронний навчальний курс з дисципліни «Психологічні ресурси особистості в складних життєвих умовах» для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта, освітня програма 012.00.01 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ про сертифікацію від 02.04.2025р. № 213 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=29128 4. Електронний навчальний курс з дисципліни «Психологія: Педагогічна психологія» для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта, освітня програма 012.00.01 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ про сертифікацію від 30.06.2025р. №438 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22129 8.Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту): Виконавець наукової теми кафедри освітології та психолого-педагогічних наук «Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти у
--	--	--	--	--	--	--	---

							міждисциплінарному вимірі» ДРН: 0121U000123 (2022-2026) 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Редько С.І. Формування педагогічної команди закладу загальної середньої освіти: управлінський аспект. Проблеми та перспективи реалізації та впровадження міждисциплінарних наукових досягнень: матеріали VI Міжнародної наукової конференції, м. Біла Церква, 2 лютого, 2024 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп, 2024. С. 245-251. 2. Редько С.І. Стратегічне мислення керівника - освітянина як чинник успішного розвитку сучасного закладу загальної середньої освіти. VII International scientific and practical conference «Scientific Research: Theoretical Foundations and Practical Applications» (January 24-26, 2024) Vienna, Austria, International Scientific Unity. 2024. С. 502-508. 3. Редько С.І. Самосвідомість як чинник актуалізації Я-концепції особистості. The 24th International scientific and practical conference “Technologies of scientists and implementation of modern methods” (June 18 – 21, 2024) Copenhagen, Denmark. International Science Group. 2024. С. 283-288. 4. Автономія закладів освіти та її вплив на якість управління освітою столиці: звіт за результатами аналітичного дослідження /К.Линьов, С.Редько.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. 44 с. 19.Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: ГО «Українська асоціація дослідників освіти» - сертифікат № 362/2025 від 01.01.2025 Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, кафедра загальної та прикладної психології, Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) № 120/23-24СТ, тема: «Психологічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутніх фахівців з дошкільної та початкової освіти в умовах реалізації нових освітніх стандартів», 08.04.2024 р., 4 кредити ЕКТС (120 годин). 2. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за Цифровим модулем (за розробку ЕНК) Наказ № 842 від 25.12.2023 (110 годин) 3. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за дидактичним модулем Витяг з протоколу Вченої ради Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка від 20.02.2025 (30 годин) 4. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за Цифровим модулем (за розробку ЕНК) Наказ № 213 від 02.04.2025 (110 годин)
466719	Желанова Вікторія В`ячеславівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний	41	Коучинг в освіті: Mental heath коучингові технології та травмоінформ	Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38):

				інститут ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1986, спеціальність: музика і співи, Диплом доктора наук ДД 003682, виданий 23.09.2014, Диплом кандидата наук КН 008189, виданий 28.06.1995, Атестат доцента ДЦ 010675, виданий 21.04.2015, Атестат професора АП 003185, виданий 27.09.2021	ований підхід в освіті	1. Наявність публікацій за профілем дисципліни у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Желанова В.В., Гапчик К.В. Генеза становлення проблеми травма-інформованого підходу у науковому дискурсі. Вісник науки та освіти, 2025. 8 (38).С.1196-1209. (фахова) 2. Vasheka T.V., Lych O.M., Palamar B.I., Palamar S.P., Zhelanova V.V. , Safir T.Yu , Kurdil N. V. Psychological factors of students' vitality during the war in Ukraine. Wiadomości Lekarskie Medical Advances, 2023. 5 (2) (LXXVI). P. 1279-1284. (Scopus). 2. Palamar B., Palamar S., Miyer T., Zhelanova V., Tukaiev S., Bondarenko H., Holota N.) Studying anxiety as a predictor in students to predict the development of burnout. Wiadomości Lekarskie, 20235 (1) (LXXV). P. 1054-1061 (Scopus). 3. Palamar B.I., Zhelanova V.V., Palamar S. P., Zhelanov D.V., Yepikhina M.A., Bobkovych K.O., Safir T.Yu. The essence of students' vitality in the context of its reflexive determination. Wiadomości Lekarskie Medical Advances, 2024. 77(5). P. 985-991. (Scopus). 4. Желанова В. В. Реалізація коучингового підходу в професійній підготовці майбутнього педагога: аспект рефлексіогенезу. Education and Pedagogical Sciences («Освіта та педагогічна наука»), 2022. № 2 (180). С. 47-59. 5. Zhelanov D.V., Palamar B. I., Gruzieva T. S., Zhelanova V. V, Leontieva I.V., Yepikhina M. A.. Value-motivational component of a healthy lifestyle of morden
--	--	--	--	--	---------------------------	--

							university students: the real state and logic of formation. Wiadomości Lekarskie. Tom LXXIV. ISSUE 5. PART 1. 2021. P.1079–1086. (Scopus). 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики : колективна монографія / За заг. ред. Л.Л. Хоружої. Київ: Видавництво Ліра-К, 2024. 232 с. (Л.Л.Хоружа, М. В. Братко, В. Желанова, О. М. Касьянова, О.В.Мельниченко, І. В. Леонтьєва, О.М. Тадеуш, М. В. Козир, О. І. Олійник, А.М.Михалюк, С.І.Редько) 2. Zhelanova V. Contextualization of higher education in Ukraine as its current strategy and trend. Innovative vector of education development in the era of global challenges: Monograph. European institute of further education, Словаччина, Podhájska, 2023. P. 44-84. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Братко М. , Желанова В. , Тадеуш О. ЕНК «Коучинг в освіті» для здобувачів другого
--	--	--	--	--	--	--	---

							(магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих. (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка; 2025) 2. ЕНК «Практика виробнича (асистентська)» (5-6 курс, ОДКО, денна), наказ № 330 від 02.04.2024 р. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=26819 (Хоружа Л.Л., Желанова В.В., Леонтьєва І.В.) 3. ЕНК з дисципліни "Освітній дизайн змісту та технологій навчання дорослих" (5 курс, ОДК, денна) для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих. (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка; 2023) 7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1. Член постійно діючої спеціалізованої вченої ради Д 26.133.06 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», 2021 р. 2. Член постійно діючої спеціалізованої вченої ради з присудження наукового ступеня доктора наук зі спеціальності 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», 13.00.05 «Соціальна педагогіка» Д 29.053.01 в ДЗ «Луганський національний
--	--	--	--	--	--	--	---

							університет імені Тараса Шевченка». 3. Голова разових спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка з метою присудження ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки: ДФ 26.133.019 (21.12.2021); ДФ 26.133.052 (22.01.2024) 4. Рецензент дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» у разових спеціалізованих вчених радах: - ДФ 26.133.004 (13.05.2021) – Новоселецька І. «Розвиток художньо-творчих здібностей дітей п'ятого року життя засобами мистецтва»; - ДФ 26.133.008 (19.05.2021) – Пуйо О. «Рухливі ігри як засіб формування ціннісних орієнтацій дітей старшого дошкільного віку»; - ДФ 26.133.044 (17.11.2023) – Лимаренко В. «Формування методичної компетентності майбутнього керівника вокального ансамблю на засадах ед'ютейнменту»; - ДФ 26.133.047 (13.12.2023) – Вишневецька М. «Методика формування естетичної культури майбутніх учителів музичного мистецтва у процесі диригентсько-хорової підготовки»; - ДФ 26.133.061 (16.05.2024) – Вакулова І. «Розвиток інноваційного потенціалу майбутніх учителів іноземних мов у фаховій підготовці»; - ДФ 26.133.087 (11.06.2025) – Олійник О. «Розвиток інноваційної компетентності
--	--	--	--	--	--	--	--

							вчителів закладів загальної середньої освіти з використанням цифрових освітніх платформ»; - ДФ 26.133.084 (26.05.2025) – Татарко К. «Методика формування виконавської культури майбутніх артистів-вокалістівна заняттях сольного співу»; - ДФ 26.133.081 (30.04.2025) – Камінська С. «Формування готовності майбутніх фахівців морського транспорту до професійної іншомовної комунікації у різних формах позанавчальної роботи». 5. Оponent дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук 13.00.04: - Д 26.458.01 (05.05.2021 р.) – Капінус О. «Теоретико-методичні основи формування професійної суб'єктності майбутніх офіцерів збройних сил України»; - Д 64.053.04. (27.04.2021) Оponent (дис. на здобуття наукового ступеню доктора педагогічних наук13.00.04) – Прокопенко І. «Система підготовки майбутніх учителів до фасилітаційної взаємодії з учнями закладів загальної середньої освіти»; - Д 29.053.01 (28.09.2023) – Сисоєв О. «Тенденції професійної підготовки фахівців з циркулярної економіки у Фінляндській Республіці, Республіці Польща та Україні»; - Д 56.146.01 (10.04.2025 р) – Бурчак Ліани Володимирівни «Теоретичні і методичні основи формування інноваційної компетентності майбутніх учителів біології в процесі фахової підготовки». 6. Оponent дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії:
--	--	--	--	--	--	--	--

								- ДФ 26.455.017 (22.12.2022 р.) – Шабала Ю. «Професійний розвиток учителів початкової школи у системі методичної роботи закладів загальної середньої освіти»; - ДФ 015.17.23 (18.04.2023 р.) – Власова В. «Формування готовності майбутніх учителів філологічних спеціальностей до застосування технологій мультимедіа в професійній діяльності»; - ДФ 011.28.23 (14.11.2023 р.) – Чжан Ян «Розвиток концепцій західноєвропейської музичної педагогіки в системі музичної освіти Китаю (друга пол. XX – початок XXI століття).» (14 листопада 2023 р.); - ДФ 25 (16.11.2023 р.) – Силенко Надія Іванівна «Формування національно-культурної ідентичності молодших школярів» у процесі взаємодії сім'ї та школи; - ДФ 81 (16.08.2024 р.) – Попов М. «Підготовка майбутніх вчителів до формування медіаграмотності у дітей молодшого шкільного віку»; - ДФ 0825U000971 (29.04.2025 р.) – ВАН Сян «Формування самоосвітньої компетентності майбутніх учителів музичного мистецтва засобами неформальної освіти»; - ДФ 011.86.25 (20.05.2025 р.) – Чихаріна К. «Виховання інтелектуальної еліти нації Сингапуру (друга половина XX – перша чверть XXI століття)»; ДФ 011.91.25 (26.06.2025 р.) – У Ді «Формування професійно-особистісного іміджу майбутніх музично-педагогічних працівників у закладах вищої освіти КНР»	8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

							керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах
							1. Виконавець наукової тема кафедри освітології та психолого-педагогічних наук «Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти у міждисциплінарному вимірі» ДРН: 0121U000123 (2022-26)
							2. Член редакційної колегії журналів:
							- «Освітньо-науковий простір» (Український державний університет імені Михайла Драгоманова);
							- «The Modern Higher Education Review» (Київський столичний університет імені Бориса Грінченка);
							- «Соціальна педагогіка: теорія та практика» (ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»).
							12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
							1. Желанова В.В., Леонтєва І.В. Резильєнтність викладача сучасного університету: сутність та структура In: IX Міжнар. наук.-практ. конф. "Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика", 19-20 березня 2025 р., м. Харків. С.238-245
							2. Желанова В. В. Концептуальні засади формування

							життєстійкості студентів в умовах війни : Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd-2024) : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, 17–19 квітня 2024 р, Харків. 3. Желанова В. В., Швинова Г. В. Сутність та структура здорового способу життя студентів сучасного закладу вищої освіти. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика, 2021. С. 87-90. 4. Khoruzha L. Zhelanova V., Bratko M., Palamar S., Leontieva I. Transgressiveness, Innovation, and Readiness of the Modern Teacher for Change. In Proceedings of the 4th International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2023). P. 163-172. 5. Желанова В.В. Рефлексивні аспекти вміння вчитися як ключової здатності молодшого школяра збірник матеріалів II Міжнародних педагогічних читань пам'яті О.Я.Савченко «Контексти творчості Олександрів Яківни Савченко. Уміння вчитися як ключова здатність здобувачів початкової освіти в реаліях воєнного стану», Київ, 3 листопада 2022 р. (наукове електронне видання) / за заг. ред. Олега Топузова, Оксани Онопрієнко : Ін-т педагогіки НАПН України. – Київ : Педагогічна думка, 2022. с. 34-42. 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Академік української Академії Акмеології відділення «Педагогіка та психологія акмеології» (диплом академіка №А-107 від 29 травня 2015 р.).
--	--	--	--	--	--	--	--

							2.Академік Академії міжнародного співробітництва з креативної педагогіки (диплом №130 від 09 листопада 2015 р.). Відомості про підвищення кваліфікації: 1. «Цифрові інструменти «Googl» для освіти (Базовий рівень). Сертифікат GDTfE -02-7593.2022 р. 2. «Цифрові інструменти «Googl» для освіти (Середній рівень). Сертифікат GDTfE -02-C-02305. 2022 р. 3. «Цифрові інструменти «Googl» для освіти (Поглиблений рівень). Сертифікат GDTfE - 02-П-00647. 2022 р. 4. Лідерський модуль: «Спілкування без вигорання: подолання комунікативних перешкод, протистояння маніпуляціям та ефективне розв'язання конфліктів» (суб'єкт підвищення кваліфікації ФПО КСУБГ), від 01.04.2024 р., 1 кредит ЄКТС (30 год.). 5. Дидактичний модуль: «Застосування травмо-інформованого підходу у навчанні здобувачів освіти» (суб'єкт підвищення кваліфікації ФПО КСУБГ), від 21.12.2023 р., 0,5 кредиту ЄКТС (15 год.).
466726	Братко Марія Василівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Чернівецький орден Трудового Прапора державний університет, рік закінчення: 1988, спеціальність: географія, Диплом доктора наук ДД 008275, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 033518, виданий 13.04.2006, Атестат доцента 12ДЦ	30	Коучинг в освіті: Основи коучингової діяльності	Відповідність освіти: доктор педагогічних наук за спеціальностями 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти, 13.00.06 - теорія та методика управління освітою, 2019 р.; професор кафедри теорії та історії педагогіки, 2022 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): 1. Наявність публікацій за профілем дисципліни у періодичних

				022572, виданий 19.02.2009, Атестат професора АД 004385, виданий 10.10.2022		наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Братко М. Академічний коучинг: зміст поняття та сутність діяльності. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. №1 (37), 2022. С. 7-13. https://doi.org/10.28925/2311-2409.2022.371 2. Братко М. Козир М. Педагогічна інноватика в змісті підготовки майбутніх викладачів вищої школи. Наука і техніка сьогодні. 2022. №6 (6). С.101-113. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-6(6)-101-113 3. Братко М. Технології підтримки здобувачів освіти в центрах академічного успіху в університетах США. Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка, 2022. (38 (2). С. 6-13. https://doi.org/10.28925/2311-2409.2022.38 4. Братко М., Шкурат Р. Кар'єрні центри в університетах США: феномен, засади, функціонування. Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка, 2024. 42 (2). С. 20–28. https://doi.org/10.28925/2311-2409.2024.423 5. Братко М., Хоружа Л. Особливості діяльності студентських служб в університетах США. Неперервна професійна освіта: теорія і практика, 2025. 82 (1). С. 7-18. https://doi.org/10.28925/1609-8595.2025.1.1 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Інноваційність
--	--	--	--	--	--	---

							розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики : колективна монографія / За заг. ред. Л.Л. Хоружої. Київ: Видавництво Ліра-К, 2024. 232 с. (Л.Л.Хоружа, М. В. Братко [1.1., 2.6., 3.1.], В. Желанова, О. М. Касьянова, О.В.Мельниченко, І. В. Леонтєва, О.М. Тадеуш, М. В. Козир, О. І. Олійник, А.М.Михалюк, С.І.Редько) (монографія) 2. Організація освітнього процесу в школах міста Києва в умовах воєнного стану: аналітичний звіт / Л. Хоружа, М. Братко, Л. Гриневич та ін. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2023. 60 с. (аналітичний звіт) 3. Братко М.В., Козир М.В. Педагогічна інноватика: навчально-методичний посібник. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. 272 с. ISBN 978-617-658-105-5 (посібник) 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Братко М. , Желанова В. , Тадеуш О. ЕНК «Коучинг в освіті» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих. (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка; 2025)
--	--	--	--	--	--	--	--

							2. ЕНК з дисципліни «Культурологічні контексти сучасної освіти» (1 курс, 2р ВО, ОДКОД), (наказ про сертифікацію від 02.05.2024 р. №420) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=26811 3. ЕНК з дисципліни "Освітній дизайн змісту та технологій навчання дорослих" (5 курс, ОДК, денна) для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих. (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка; 2023) 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Виконавець наукової теми кафедри освітології та психолого-педагогічних наук «Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти у міждисциплінарному вимірі» ДРН: 0121U000123 (2022-26) Член редакційної колегії журналів: - «Конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів» (ISSN 2786-4561 (print), ISSN 2786-457X (on-line)) (Включений до переліку наукових фахових видань України категорії "Б" - природничі науки, сфера обслуговування, освіта/педагогіка (наказ МОН України №920 від 26.06.2024) ;
--	--	--	--	--	--	--	---

								- «Методичний вісник професійно-технічної освіти Чернівецької області» (друкується за ухвалою науково-методичної ради Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Чернівецькій області). 2023 (Вип.3-4), 2024 (Вип.1-2). 10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії» 1. Учасник міжнародного проекту «Розвиток кар'єрного радництва для України CARE», Національне агентство освіти Фінляндії, Career Guidance Counsellor , НАМК, 01.08.2023-31.12.2025 2. Учасник проекту SG54709 «Підтримка сталості аналітичного центру «ОсвітАналітика» Київського університету імені Бориса Грінченка». Міжнародний фонд «Відродження», 2022 3. Керівник проекту: “At-Risk Mental Health Support for Ukrainian Teachers & Students” (Підтримка ментального здоров'я у зоні ризику для українських вчителів та учнів) коротка назва – ОсвітаБезСтресу Проект здійснюється за підтримки Посольства США в Україні. Грант для учасників програм обміну Державного департаменту США. 4. Участь у програмах міжнародної академічної мобільності: Університет прикладних наук (Häme University of Applied Sciences (НАМК), Хяме (Фінляндія), «Розвиток кар'єрного радництва для України CARE», 08-14.10.2023 Університет прикладних наук (Häme University of Applied Sciences (НАМК), Хяме
--	--	--	--	--	--	--	--	---

12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Братко М. Коучинг в освіті: тези до розуміння змісту поняття. Пріоритетні напрями модернізації освіти : досвід, реалії, перспективи : збірник наукових праць Всеукраїнської науково-практичної конференції (Дрогобич, 7–8 квітня 2022 року) / за ред. М. Чепіль, А. Федорович. Дрогобич : РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2022. С.10-13.

2. Братко М.В. Сторітелінг (storytelling) у підготовці фахівців із корпоративної освіти та розвитку персоналу. Інноваційний розвиток університетської науки та освіти: глобальний і національний вимір змін No 30: збірник матеріалів XXVII Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційний розвиток університетської науки та освіти: глобальний і національний вимір змін», 17–18 березня 2022 року. Київ: КиМУ, 2022. С.124-130.

3. Братко М.В., Карлінська Я.В. Коучинг як сучасний метод навчання у системі фахової передвищої освіти. Інноваційний розвиток університетської науки та освіти: глобальний і національний вимір змін No 30: збірник матеріалів XXVII Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційний

							розвиток університетської науки та освіти: глобальний і національний вимір змін», 17 – 18 березня 2022 року / Київський міжнародний університет. К.: КиМУ, 2022. С.215-220. 4. Братко М. Освітнє середовище закладу післяшкільної освіти як освітній ресурсний центр розвитку людського капіталу. Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій: матеріали VI Всеукраїнського науково-методичного семінару (4 листопада 2022 р.) / Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка. Глухів, 2022. С.33-37. 5. Братко М. Центри академічного успіху в університетах США як чинник забезпечення якості вищої освіти. Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта — 2022: виклики і перспективи в умовах турбулентності світу: матеріали VI Міжнародної наукової конференції (Київ, 4 листопада 2022 р.) / Ін-т педагогіки НАПН України / За заг. ред О.І. Локшиної. Київ–Тернопіль: Крок, 2022. 296 с. 6. Братко М. Світові тенденції педагогічної інноватики як відповідь на цивілізаційний поступ. Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій: матеріали VII Всеукраїнського науково-методичного семінару (3 листопада 2023 р.) / Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка. Глухів, 2023. С.24-26. 7. Братко М. Трансгресивність і
--	--	--	--	--	--	--	--

							освітня практика: інноваційні виміри освітньої діяльності в умовах невизначеності. Проблеми та інновації в математичній, цифровій, природничій і професійній освіті: збірник матеріалів XVI-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції, м. Кропивницький, 20 листопада – 14 грудня 2023 року / Відп. ред. М. І. Садовий. Кропивницький: РВВ ІЦДУ ім. В. Винниченка, 2023. С.20-22. 8. Братко М. Селф-менеджмент (self-management) як стратегія і тактика професійного успіху педагога. Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали IV Всеукраїнської науковопрактичної конференції (5 квітня 2024 р.) / Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2024. С. 34-36. 9. Братко М. Коучинговий підхід у вищій освіті як інновація. Матеріали VII Всеукраїнської наукової конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти» (22 березня 2024 року): Збірник тез / За заг. ред. д. екон. н., проф. Охріменка І.В. Київ: ККІБП, 2024. 124 с. 10. Братко М. Центр академічного успіху як складова освітнього середовища університетів США. Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd-2024) : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 17–19 квітня 2024 року) / за заг. ред. І. В. Таможської. Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. С.50-53. 19. Діяльність за
--	--	--	--	--	--	--	--

							спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Б Ф сприяння розвитку освіти імені Б. Грінченка, член правління БО "Act For Ukraine", член організації, експертка з освіти Відомості про підвищення кваліфікації: Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2021 р. Обсяг – 1 кредит ЄКТС. Програма підвищення кваліфікації/стажування (фахова, міжнародна, дистанційна) "The Use of Innovative Technologies in the Work of an Academic Teacher" організовано University of Łódź (Польща). Вересень-грудень 2021 року. Загальний обсяг – 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Сертифікат Програма підвищення кваліфікації (фахова) "Викладач-тьютор дистанційного навчання", реалізована УМО спільно з ЦІПО, 15 травня - 20 червня 2023 року. Загальний обсяг – 180 годин (6 кредитів ЄКТС: 6 модулів – освітологічний та нормативно-правовий, менеджменті і лідерство, посадово-функціональний, соціально-психологічний, інформаційно-комунікативний, професійно-особистісний розвиток). Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП35830447/2970-23 від 15 грудня 2023 р. «Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості» платформа Prometheus та EdCamp Ukraine, грудень 2022 року. Обсяг – 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС). Курс «Основи педагогічної майстерності
--	--	--	--	--	--	--	---

							управління аудиторією» УМО при УВУПО в період з 23 листопада до 23 грудня 2022 року. Обсяг курсу – 30 годин (1 кредит ЄКТС). Курс "Особливості впровадження змішаного навчання", УМО та УВУПО, відбувся 22 березня 2023 року. Загальна тривалість – 6 годин (0,2 кредиту ЄКТС). Курс "Особистісно розвивальні педагогічні технології", УМО та УВУПО, пройдено 13 квітня 2023 року. Тривалість – 6 годин (0,2 кредиту ЄКТС). «Організація освітнього процесу у закладах професійної (професійнотехнічної) освіти області в умовах воєнного часу (2023-24 н.р.)» на онлайн-платформі педагогічних працівників закладів професійної (професійнотехнічної) освіти Чернівецької області з «14» вересня 2023 року до «15» вересня 2023 року; 10 год; «Створення недискримінаційного простору в закладах освіти» в рамках проєкту USAID «Економічна підтримка України» з «13» лютого 2023 року до «17» лютого 2023 року; 14 год.; «Освіта у воєнний та після воєнний час», Education USA, Американські Ради з Міжнародної освіти» з «14» березня 2023 року до «16» травня 2023 року, 10 год. (Визнано Протоколом Вченої ради Факультету педагогічної освіти від 16.11.2023). Курс "Використання мовних моделей на основі ШІ", організований КНУ імені Бориса Грінченка, проходив з 6 до 23 лютого 2024 року. Обсяг – 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС). Курс "Методика створення тестів для онлайн-тестування", КНУ імені Бориса Грінченка, відбувся в період з 16 до 28 лютого 2024 року. Обсяг – 15 годин (0,5
--	--	--	--	--	--	--	--

							кредиту ЄКТС). Курс"Емоційне здоров'я в освіті: психологічна стійкість і турбота про себе", ГО «Прогресивні» та підтверджене протоколом №10, відбулося 27 листопада 2024 року. Загальний обсяг – 30 годин. Курси "Цифровий хаб інноваційних рішень / III у діяльності викладача", КНУ імені Бориса Грінченка, проходила у лютому– березні 2025 року. Обсяг – 30 годин (1 кредит ЄКТС). Підвищення кваліфікації науково- педагогічних працівників Університету за Цифровим модулем (за розробку ЕНК) Наказ №181 від 05.03.2021 р. Підвищення кваліфікації науково- педагогічних працівників Університету за Цифровим модулем (за розробку ЕНК) Наказ №398 від 03.07.2023 Підвищення кваліфікації науково- педагогічних працівників Університету за Цифровим модулем (за розробку ЕНК) Наказ №420 від 02.05.2024
466726	Братко Марія Василівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Чернівецький ордена Трудового Прапора державний університет, рік закінчення: 1988, спеціальність: географія, Диплом доктора наук ДД 008275, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 033518, виданий 13.04.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 022572, виданий 19.02.2009, Аттестат професора АД 004385, виданий 10.10.2022	30	Освітній дизайн змісту та технологій навчання дорослих: Проєктування та управління освітніми системами	Відповідність освіти: доктор педагогічних наук за спеціальностями 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти, 13.00.06 - теорія та методика управління освітою, 2019 р.; професор кафедри теорії та історії педагогіки, 2022 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): 1. Наявність публікацій за профілем дисципліни у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Братко М. В. Талант-

							менеджмент як інноваційна стратегія корпоративного навчання і розвитку персоналу освітньої організації. Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка., 2024. (41(1). С. 6–12. https://doi.org/10.28925/2311-2409.2024.4112 . 2. Братко М. В. Фахові коледжі як освітній ресурсний центр розвитку людського капіталу. Освітологічний дискурс, 2021. 34(4). С. 15–36. https://doi.org/10.28925/2312-5829.2021.423 . 3. Братко М. В. Чинники академічного успіху майбутніх педагогів: інноватика, лідерство. Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка, 2023. (40 (2). С. 6-12. https://doi.org/10.28925/2311-2409.2023.4014 . 4. Братко М., Цимбалюк С. Актуальний стан та тренди вищої освіти США. Інноваційна педагогіка. Випуск 64. Том 1. 2023. С. 112-119. https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/64.1.22 5. Khoruzha L., Zhelanova V., Bratko M., Palamar S., Leontieva I. Transgressiveness, Innovation, and Readiness of the Modern Teacher for Change. Proceedings of the 4th International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML, 2023). P. 163-172. https://doi.org/10.5220/0000176600003737 6. Братко М. Сіменик Є. Освітнє середовище закладу загальної середньої освіти як детермінанта професійної адаптації педагога. Інноваційна педагогіка. Випуск 71. Том 1. 2024. С. 92-98. https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/71.1.18 4. Наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів
--	--	--	--	--	--	--	--

							вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах: 1. Братко М., Хоружа Л., Желанова В., Леонтьєва І. ЕНК «Освітній дизайн змісту та технологій навчання дорослих» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка; 2023, пролонговано 2023-2024, 2024-2025. 2. М. Братко, ЕНК «Моніторинг освітніх потреб корпорації» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма 011.00.03 Корпоративна освіта та розвиток персоналу (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка; 2025) 3. М. Братко «Лідерство в освіті» ЕНК для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма 011.00.03 Корпоративна освіта та розвиток персоналу (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка; 24-25 н.р., 23-24 н.р., 22-23 н.р., 21-22 н.р.). 4. М. Братко, Л. Хоружа. ЕНК «Культурологічні контексти сучасної освіти» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих; (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка; 2024). 7.Участь в атестації
--	--	--	--	--	--	--	---

							наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Вчений секретар спеціалізованої Вченої ради Д.26.133.06 (2013 - 2021) – спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; Керівництво дисертаційною роботою на здобуття ступеня канд.пед.наук: Кошіль О.П. Підготовка майбутніх вихователів до проєктування освітнього середовища закладу дошкільної освіти, (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти), ДКН^о061442 від 29.06.2021 р. Офіційний опонент докторської дисертації: Стойчик Т. І. Система управління якістю підготовки конкурентоздатних фахівців у професійних навчальних закладах: 13.00.06 – теорія і методика управління освітою (2021) офіційний опонент дисертацій на здобуття PhD: - Іванова О. А. Дисертація на тему «Формування активної професійної позиції майбутніх фахівців сфери обслуговування в освітньому процесі фахових коледжів», представлена на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 01 Освіта/Педагогіка, 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Дніпро. Університет імені Альфреда Нобеля. ДФ 08.120.004. 2021 р. - Докторович Валерії Миколаївни. Дисертація на тему «Управління інноваційною діяльністю закладу професійної (професійно-технічної) освіти», представлена на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 –
--	--	--	--	--	--	--	---

							освітні, педагогічні науки. Київ. ДЗВО «Університет менеджменту освіти», НАПН України. ДФ 26.455.012. 2022 р. -Денисової Анастасії Володимирівни. Дисертація на тему «Організаційно-педагогічні умови моніторингу якості підвищення кваліфікації фахівців у галузі професійної освіти», представлена на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 – освітні, педагогічні науки. НАПН України. ДФ 26.455.010. 2022 р. член разової спеціалізованої ради на здобуття РНД: Дурдас Алла Петрівна. Дисертація на тему: «Система оцінювання якості університетської освіти у Французькій Республіці», Київський університет імені Бориса Грінченка, ДФ 26.133.012, 2021 р. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.133.061 для захисту дисертації Вакулової І. «Розвиток інноваційного потенціалу майбутніх учителів іноземних мов у фаховій підготовці» (2024) Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.133.087 для захисту дисертації Олійник О. І. «Розвиток інноваційної компетентності вчителів закладів загальної середньої освіти з використанням цифрових освітніх платформ» (2025) 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту): Виконавець наукової теми кафедри освітології та психолого-педагогічних наук «Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти у міждисциплінарному вимірі» ДРН: 0121U000123 (2022-
--	--	--	--	--	--	--	--

							26) Член редакційної колегії журналів: - «Конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів» (ISSN 2786-4561 (print), ISSN 2786- 457X (on-line)) (Включений до переліку наукових фахових видань України категорії “Б” - природничі науки, сфера обслуговування, освіта/педагогіка (наказ МОН України №920 від 26.06.2024) ; - «Методичний вісник професійно-технічної освіти Чернівецької (друкується за ухвалою науково- методичної ради Навчально- методичного центру професійно-технічної освіти у Чернівецькій області). 2023 (Вип.3- 4), 2024 (Вип.1-2). 10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах: 1. Учасник міжнародного проєкту «Розвиток кар’єрного радянства для України CARE», Національне агентство освіти Фінляндії, Career Guidance Counsellor , НАМК, 01.08.2023- 31.12.2025 2. Учасник проєкту SG54709 «Підтримка сталості аналітичного центру «ОсвітАналітика» Київського університету імені Бориса Грінченка». Міжнародний фонд «Відродження», 2022 3. Керівник проєкту: “At-Risk Mental Health Support for Ukrainian Teachers & Students” (Підтримка ментального здоров’я у зоні ризику для українських вчителів та учнів) коротка назва – ОсвітаБезСтресу Проект здійснюється за підтримки Посольства США в Україні. Грант для учасників програм обміну Державного департаменту США. 4. Участь у програмах міжнародної академічної мобільності:
--	--	--	--	--	--	--	--

							Університет прикладних наук (Häme University of Applied Sciences (HAMK), Хяме (Фінляндія), «Розвиток кар'єрного радництва для України CARE», 08-14.10.2023 Університет прикладних наук (Häme University of Applied Sciences (HAMK), Хяме (Фінляндія), «Розвиток кар'єрного радництва для України CARE», 09.11.16.11.2024 12.Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Братко М., Нос Н., Заярнюк І. Особливості організації освітнього процесу в умовах вимушеного дистанційного навчання: погляд студентів. Сучасні педагогічні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців у закладах фахової передвищої освіти: досвід, проблеми, перспективи: матер. Всеукр. наук.-метод. конф. (Вінниця, 22-23 квіт. 2021 р.). Випуск No 3 (8). Вінниця: ФОП Рогальська І. О., 2021. С. 368-372. 2. Братко М. В., Заярнюк І. Ю. Якість дистанційного навчання очима студентів. Збірник доповідей учасників всеукраїнської студентсько-учнівської науково-практичної он-лайн конференції «Сучасна гуманітарна наука в інтерпретації молодих дослідників» (Київ, 14 квітня 2021 р.). 2021. С. С.98-101. 3. Братко М. Стратегії підвищення результативності освітнього процесу в умовах фахового коледжу. Управління якістю в освіті та промисловості: досвід, проблеми та перспективи: тези доповідей V
--	--	--	--	--	--	--	--

							Міжнародної науково-практичної конференції, 20-21 травня 2021 року /Відп. за випуск М.М. Микийчук. Львів: ЛА «Піраміда», 2021. С.28-29. 4. Братко М. Навчальна дисципліна «Практикум особистісно-професійного зростання педагога» у підготовці майбутніх учителів початкових класів закладу загальної середньої освіти. Тези доповідей IV-ої Міжнародної науково-практичної конференції. Актуальні проблеми педагогічної освіти: реалії, нові ідеї та перспективи. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022. С.11-13. 5. Братко М. В., Нос Н. М., Заярнюк І. Ю. Проектна діяльність студентів як інноваційна форма освітнього менеджменту. Інноваційний розвиток університетської науки та освіти: глобальний і національний вимір змін No 30: збірник матеріалів XXVII Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційний розвиток університетської науки та освіти: глобальний і національний вимір змін», 17 – 18 березня 2022 року / Київський міжнародний університет. К.: КиМУ, 2022. С.220-224. https://kymu.edu.ua/naukovy-zakhodi-v-kimu/ 6. Братко М. Освітнє середовище закладу післяшкільної освіти як освітній ресурсний центр розвитку людського капіталу. Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій: матеріали VI Всеукраїнського науково-методичного семінару (4 листопада 2022 р.) / Глухівський національний
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогічний університет імені Олександра Довженка. Глухів, 2022. С.33-37. 7. Братко М., Сергєєва Л. Управління талантами (talent-menegement) як актуальна стратегія навчання і розвитку педагогічного персоналу освітньої організації. Професійний розвиток в умовах цифровізації суспільства: сучасні тренди: Матеріали ІІІ науково-практичної конференції 2022 р. / наук. ред. О.М.Спірін, О.А.Остряньська. Київ-Житомир: НАПН України ДЗВО «Університет менеджменту освіти», ЖДУ ім. І.Франка. 2022. С. 131-135. 8. Братко, М. Освітнє середовище закладу професійної (професійно-технічної) освіти як об'єкт проектування. Спеціальний випуск інформаційно-методичного збірника Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Закарпатській області, 2023. С.39-44. 9. Братко М. Інноваційні виміри підготовки педагога в умовах BANI-світу. Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали ІІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції (7 квітня 2023 р.) / Глухівський НПУ ім. О.Довженка. Глухів, 2023. С.45-48. 10. Братко М. Трансгресивність і освітня практика: інноваційні виміри освітньої діяльності в умовах невизначеності. Проблеми та інновації в математичній, цифровій, природничій і професійній освіті: збірник матеріалів XVI-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції, м. Кропивницький, 20 листопада – 14 грудня 2023 року / Відп. ред. М. І. Садовий. Кропивницький: РВВ
--	--	--	--	--	--	--	---

							ЦДУ ім. В. Винниченка, 2023. С.20-22. 11. Братко М. Масові відкриті онлайн курси як інструмент професійного розвитку педагогічних та науково-педагогічних працівників. Професійний розвиток в умовах цифровізації суспільства: сучасні тренди (PDDig-2023) у змішаному форматі: матеріали IV науково-практичної конференції /наук. ред. М.О. Кириченко, І.Г. Отамась, Т.М. Сорочан. Київ : НАПН України ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2023. С.187-190. 12. Братко М. Селф-менеджмент (self-management) як стратегія і тактика професійного успіху педагога. Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (5 квітня 2024 р.) / Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2024. С. 34-36. 13. Братко М. Коучинговий підхід у вищій освіті як інновація. Матеріали VII Всеукраїнської наукової конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти» (22 березня 2024 року): Збірник тез / За заг. ред. д. екон. н., проф. Охріменка І.В. Київ: ККІБП, 2024. 14. Братко М. Центр академічного успіху як складова освітнього середовища університетів США. Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd-2024) : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 17–19 квітня 2024 року) / за заг. ред. І. В. Таможської. Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. Харків :
--	--	--	--	--	--	--	--

							ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. С.50-53. 19.Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: БФ сприяння розвитку освіти імені Б. Грінченка, член правління БО "Act For Ukraine", член організації, експертка з освіти Відомості про підвищення кваліфікації: Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2021 р. Обсяг – 1 кредит ЄКТС. Програма підвищення кваліфікації/стажування (фахова, міжнародна, дистанційна) "The Use of Innovative Technologies in the Work of an Academic Teacher" організовано University of Łódź (Польща). Вересень-грудень 2021 року. Загальний обсяг – 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Сертифікат Програма підвищення кваліфікації (фахова) "Викладач-тьютор дистанційного навчання", реалізована УМО спільно з ЦІПО, 15 травня - 20 червня 2023 року. Загальний обсяг – 180 годин (6 кредитів ЄКТС: 6 модулів – освітологічний та нормативно-правовий, менеджменті і лідерство, посадово-функціональний, соціально-психологічний, інформаційно-комунікативний, професійно-особистісний розвиток). Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП35830447/2970-23 від 15 грудня 2023 р. «Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості» платформа Prometheus та EdCamp
--	--	--	--	--	--	--	---

							Ukraine, грудень 2022 року. Обсяг – 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС). Курс «Основи педагогічної майстерності управління аудиторією» УМО при УВУПО в період з 23 листопада до 23 грудня 2022 року. Обсяг курсу – 30 годин (1 кредит ЄКТС). Курс "Особливості впровадження змішаного навчання", УМО та УВУПО, відбувся 22 березня 2023 року. Загальна тривалість – 6 годин (0,2 кредиту ЄКТС). Курс "Особистісно розвивальні педагогічні технології", УМО та УВУПО, пройдено 13 квітня 2023 року. Тривалість – 6 годин (0,2 кредиту ЄКТС). «Організація освітнього процесу у закладах професійної (професійнотехнічної) освіти області в умовах воєнного часу (2023-24 н.р.)» на онлайн-платформі педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти Чернівецької області з «14» вересня 2023 року до «15» вересня 2023 року; 10 год; «Створення недискримінаційного простору в закладах освіти» в рамках проєкту USAID «Економічна підтримка України» з «13» лютого 2023 року до «17» лютого 2023 року; 14 год.; «Освіта у воєнний та після воєнний час», Education USA, Американські Ради з Міжнародної освіти» з «14» березня 2023 року до «16» травня 2023 року, 10 год. (Визнано Протоколом Вченої ради Факультету педагогічної освіти від 16.11.2023). Курс "Використання мовних моделей на основі ШІ", організований КНУ імені Бориса Грінченка, проходив з 6 до 23 лютого 2024 року. Обсяг – 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС). Курс "Методика створення тестів для
--	--	--	--	--	--	--	--

							онлайн-тестування", КНУ імені Бориса Грінченка, відбувся в період з 16 до 28 лютого 2024 року. Обсяг – 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС). Курс"Емоційне здоров'я в освіті: психологічна стійкість і турбота про себе", ГО «Прогресивні» та підтверджене протоколом №10, відбулося 27 листопада 2024 року. Загальний обсяг – 30 годин. Курси "Цифровий хаб інноваційних рішень / ІІІ у діяльності викладача", КНУ імені Бориса Грінченка, проходила у лютому–березні 2025 року. Обсяг – 30 годин (1 кредит ЄКТС). Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за Цифровим модулем (за розробку ЕНК) Наказ №181 від 05.03.2021 р. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за Цифровим модулем (за розробку ЕНК) Наказ №398 від 03.07.2023 Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за Цифровим модулем (за розробку ЕНК) Наказ №420 від 02.05.2024
466729	Мельниченко Ольга Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Державний Далекосхідний університет, рік закінчення: 1977, спеціальність: історія, Диплом кандидата наук ІТ 013097, виданий 21.03.1988, Аттестат доцента ДЦ 005552, виданий 28.02.1994	35	Освіта у трансформаційному суспільстві: Освітологія. Андрагогіка	Відповідність освіти: Кандидат історичних наук, 1988 ; Доцент, 1994 Мас досвід роботи за педагогічним фахом. Із 2019 по 2022 роки працювала в лабораторії освітології Київського університету імені Бориса Грінченка Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): 1.Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз,

зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Horban O., Protsenko O., Tytarenko V., Bulvinska O., Melnychenko O. Cultural Economics: the role of higher education institution in shaping the value systems. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, 2022. (1). С. 128-132. <https://doi.org/10.33271/nvngu/2022-1/128> (Scopus)

2. Мельниченко О.В., Проценко О.Б. Освітологічна підготовка як чинник забезпечення якості освіти в університеті. Неперервна професійна освіта: теорія і практика, 2021. №1. С.37-45. (Index Copernicus)

3. Огнев'юк В.О., Проценко О.Б., Мельниченко О.В. Міждисциплінарний підхід у професійній підготовці здобувачів вищої освіти в умовах магістратури (на прикладі навчальної дисципліни "Освітологія"). Освітологічний дискурс, 2021. №2 (33). С.1-15. (Index Copernicus)

4. Мельниченко О.В. Освітологічний аспект розвитку інтелектуального потенціалу суспільства: якість вищої освіти. Педагогічна освіта: теорія і практика, 2021. № 36 (2). С.25-31. <https://doi.org/10.28925/2311-2409.2021.363> (Index Copernicus)

5. Мельниченко О. В., Проценко О. Б., Огнев'юк В. О., Сисоєва С. О. Освітологічні засади підготовки експертів для системи освіти України: досягнення та перспективи. Horizons of Education, 2021. (20(55)). С. 109-120. (Index Copernicus)

6. Огнев'юк В. О., Проценко О. Б., Мельниченко О. В. Міждисциплінарний підхід у професійній підготовці здобувачів вищої освіти в умовах магістратури (на прикладі навчальної дисципліни

							«Освітologia»). Освітologiaчний дискурс, 2021. №2 (33), С. 1-15. (Index Copernicus) 7. Мельниченко О. В. Конкурентоспроможність закладів вищої освіти в Україні: освітologiaчний аспект. Освітologia, 2022. №11. С.18-26. (Index Copernicus) 8. Мельниченко О. В. Перспективи розвитку сучасної науки: освітologiaчний аспект. Неперервна освіта: теорія і практика, 2023. № 1 (74).С. 1-10. (Index Copernicus) 9. Мельниченко О.В. Перспективи розвитку вищої освіти: освітologiaчний аспект. Неперервна професійна освіта: теорія і практика, 2023. №2. С. 16-24. (Index Copernicus) 10. Мельниченко О. В. Інвестиції в освіту та питання запоруки її якості: освітologiaчний аспект. Освітologia, 2023. № (12). С. 20-29. (Index Copernicus) 11. Мельниченко О. В. Розвиток штучного інтелекту у сфері освіти: освітologiaчний аспект. Неперервна професійна освіта: теорія і практика, 2025. №1. С. 24-36. (Index Copernicus) 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Мельниченко О. В. Освітologiaчні виміри інноваційної освіти. Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики: колективна монографія / Заг ред. Л.Л. Хоружої. Київ, 2024. С. 24-33. 2. Мельниченко О. В. Освітologiaчні дебати як інноваційна складова освітнього процесу в університеті. Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики:
--	--	--	--	--	--	--	--

							колективна монографія / Заг ред. Л.Л. Хоружої. Київ, 2024. С.167-176. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Гендерні студії» для студентів спеціальності «Початкова освіта». Сертифіковано 28.06.2024. (наказ № 577 від 28.06.2024) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27884 2. Електронний навчальний курс з дисципліни «Освіта у трансформаційному суспільстві» для магістрів спеціальності «Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих», Змістовий модуль «Освітологія». Сертифіковано 04.12.2023. (наказ № 786 від 04.12.2023, пролонгація 24/25 н.р.) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=26810 3. Електронний навчальний курс з дисципліни «Андрагогіка» для магістрів спеціальності «Корпоративна освіта і розвиток персоналу». Сертифіковано 25.11.2021 р. (наказ № 785 від 25.11.2021 р., пролонгація 24/25 н.р.) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23824 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних
--	--	--	--	--	--	--	--

							публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Мельниченко О.В., Бурда Ю.С. Андрагогічні засади навчання дорослих. Молодий вчений, 2021. №7 (95). С. 16-19. 2. Проценко О., Мельниченко О., Бульвінська О. Професійна підготовка експертів у галузі освіти: аналітичний звіт (2019-2021 рр.). Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022. 38 с. 3. Мельниченко О. В. Розвиток підприємницької компетентності та її роль у відновленні України. Освітологічний дискурс, 2022. Том 37. №.2. С. 89-100. 4. Мельниченко О.В., Габрук В.Ю. Особливості організації освіти дорослих в Канаді: сучасні тенденції та виклики. Молодий вчений, 2024. №8 (130). С. 92-96. 5. Мельниченко О.В. Гендерна нерівність жінок в освіті, або чому жінки недостатньо представлені на керівних посадах? Неперервна професійна освіта: теорія і практика, 2024. Том 78, №14. С.15-23. 6. Мельниченко О.В. Сучасний посібник вищої школи: аналіз на сексизм і гендерні стереотипи. Педагогічна освіта: теорія і практика, 2024. №41 (1). С. 27-33. Англійською мовою. 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Член-кореспондент Української академії Акмеології (з 2014 р. донині). Ініціатор створення міжнародної секції Академії. Відомості про підвищення кваліфікації/стажування: 1. Стажування з
--	--	--	--	--	--	--	--

							підвищення фахової компетентності у відділі порівняльної педагогіки Інституту педагогіки НАПН України, 17.02-17.03.2025 р., 120 годин, 4 кредити. Тема стажування: «Компаративна складова досліджень в освіті та стратегічні орієнтири міжнародних організацій (ЄС, Ради Європи) у сфері освіти». Довідка №137 від 17.03.2025 р. 2. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського столичного університету імені Бориса Грінченка з цифрового навчання рівня «Аналітик-дослідник», травень 2023 р. Наказ №381 від 28.06.2023. 3. Підвищення кваліфікації у Київському університеті імені Бориса Грінченка за модулем ІКТ, наказ № 786 від 04.12.2023. 4. Тренінг «Застосування травмо-інформаційного підходу в навчанні здобувачів освіти», 13.02.-19.02.2024 р. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, наказ № 319 від 01.04.2024. 5. Підвищення кваліфікації у Київському університеті імені Бориса Грінченка за модулем ІКТ, наказ № 577 від 28.06.2024.
466719	Желанова Вікторія В`ячеславівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1986, спеціальність: музика і спів, Диплом доктора наук ДД 003682, виданий 23.09.2014, Диплом кандидата наук КН 008189, виданий 28.06.1995, Аттестат	41	Освітній дизайн змісту та технологій навчання дорослих: Гносеологія та дидактика освіти дорослих	Відповідність освіти: 1. Доктор педагогічних наук, 2014 р. 13. 00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: “Теорія і технологія контекстного навчання майбутніх учителів початкових класів”. 2. Професор кафедри теорії та історії педагогіки, 2021 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): 1.Наявність не менше п`яти публікацій у періодичних наукових

				доцента ДЦ 010675, виданий 21.04.2015, Атестат професора АП 003185, виданий 27.09.2021		виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Желанова В. В. Мультимедійний супровід інноваційних аспектів сучасної вищої освіти. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота», 2022. Випуск 2 (51). С.50-54. (Категорія «Б», Index Copernicus). 2. Желанова В. В., Рій Ю. В. Дослідження феномена самовдосконалення в міждисциплінарному контексті. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка, 2023. 5 (359). С. 15-25. (Категорія «Б»). 3. Желанова В. В. Модель інноваційної особистості: структурно- динамічний підхід. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Пе- дагогіка, 2023. 39 (1). С. 12-18. (Категорія «Б», Index Copernicus). 4. Желанова В. В. Контексти інноваційності сучасної вищої освіти: рівнева ієрархія. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота», 2024. (54). С. 53-57. (Категорія «Б», Index Copernicus). 5. Желанова В. В., Леонтьєва І. В. Готовність педагога до інноваційної діяльності: структура, критеріальний апарат, діагностичний інструментарій. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка, 2024. 41(1). С. 14-20. (Категорія «Б», Index Copernicus). 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або
--	--	--	--	---	--	---

							монографії: 1. Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики : колективна монографія / За заг. ред. Л.Л. Хоружої. Київ: Видавництво Ліра-К, 2024. 232 с. (Л.Л.Хоружа, М. В. Братко, В. Желанова, О. М. Касьянова, О.В.Мельниченко, І. В. Леонтьєва, О.М. Тадеуш, М. В. Козир, О. І. Олійник, А.М.Михалюк, С.І.Редько) 2. Zhelanova Victoria Contextualization of higher education in Ukraine as its current strategy and trend. Innovative vector of education development in the era of global challenges: Monograph. European institute of further education, Словаччина, Podhájska, 2023. Р. 44-84. 4.Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах: 1. ЕНК Освітній дизайн змісту та технологій навчання дорослих (у співавторстві) Режим доступу: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=26813 2. ЕНК Практика виробнича (асистентська) (у співавторстві) Режим доступу: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=26819 7.Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1. Член постійно діючої спеціалізованої вченої ради Д 26.133.06 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за
--	--	--	--	--	--	--	--

							спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», 2021 р. 2. Член постійно діючої спеціалізованої вченої ради з присудження наукового ступеня доктора наук зі спеціальності 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», 13.00.05 «Соціальна педагогіка» Д 29.053.01 в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». 3. Голова разових спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка з метою присудження ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки: ДФ 26.133.019 (21.12.2021); ДФ 26.133.052 (22.01.2024) 4. Рецензент дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» у разових спеціалізованих вчених радах: - ДФ 26.133.004 (13.05.2021) – Новоселецька І. «Розвиток художньо-творчих здібностей дітей п'ятого року життя засобами мистецтва»; - ДФ 26.133.008 (19.05.2021) – Пуйо О. «Рухливі ігри як засіб формування ціннісних орієнтацій дітей старшого дошкільного віку»; - ДФ 26.133.044 (17.11.2023) – Лимаренко В. «Формування методичної компетентності майбутнього керівника вокального ансамблю на засадах ед'ютейнменту»; - ДФ 26.133.047 (13.12.2023) – Вишневецька М. «Методика формування
--	--	--	--	--	--	--	---

							естетичної культури майбутніх учителів музичного мистецтва у процесі диригентсько-хорової підготовки»; - ДФ 26.133.061 (16.05.2024) – Вакулова І. «Розвиток інноваційного потенціалу майбутніх учителів іноземних мов у фаховій підготовці»; - ДФ 26.133.087 (11.06.2025) – Олійник О. «Розвиток інноваційної компетентності вчителів закладів загальної середньої освіти з використанням цифрових освітніх платформ»; - ДФ 26.133.084 (26.05.2025) – Татарко К. «Методика формування виконавської культури майбутніх артистів-вокалістів на заняттях сольного співу»; - ДФ 26.133.081 (30.04.2025) – Камінська С. «Формування готовності майбутніх фахівців морського транспорту до професійної іншомовної комунікації у різних формах позанавчальної роботи». 5. Опонент дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук 13.00.04: - Д 26.458.01 (05.05.2021 р.) – Капінус О. «Теоретико-методичні основи формування професійної суб'єктності майбутніх офіцерів збройних сил України»; - Д 64.053.04. (27.04.2021) Опонент (дис. на здобуття наукового ступеню доктора педагогічних наук 13.00.04) – Прокопенко І. «Система підготовки майбутніх учителів до фасилітаційної взаємодії з учнями закладів загальної середньої освіти»; - Д 29.053.01 (28.09.2023) – Сисоєв О. «Тенденції професійної підготовки фахівців з циркулярної економіки у
--	--	--	--	--	--	--	---

							Фінляндській Республіці, Республіці Польща та Україні»; - Д 56.146.01 (10.04.2025 р.) – Бурчак Ліани Володимирівни «Теоретичні і методичні основи формування інноваційної компетентності майбутніх учителів біології в процесі фахової підготовки». 6. Опонент дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії: - ДФ 26.455.017 (22.12.2022 р.) – Шабала Ю. «Професійний розвиток учителів початкової школи у системі методичної роботи закладів загальної середньої освіти»; - ДФ 015.17.23 (18.04.2023 р.) – Власова В. «Формування готовності майбутніх учителів філологічних спеціальностей до застосування технологій мультимедіа в професійній діяльності»; - ДФ 011.28.23 (14.11.2023 р.) – Чжан Ян «Розвиток концепцій західноєвропейської музичної педагогіки в системі музичної освіти Китаю (друга пол. XX – початок XXI століття).» (14 листопада 2023 р.); - ДФ 25 (16.11.2023 р.) – Силенко Надія Іванівна «Формування національно-культурної ідентичності молодших школярів» у процесі взаємодії сім'ї та школи; - ДФ 81 (16.08.2024 р.) – Попов М. «Підготовка майбутніх вчителів до формування медіаграмотності у дітей молодшого шкільного віку»; - ДФ 0825U000971 (29.04.2025 р.) – ВАН Сян «Формування самоосвітньої компетентності майбутніх учителів музичного мистецтва засобами неформальної освіти»; - ДФ 011.86.25 (20.05.2025 р.) – Чихаріна К.
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Виховання інтелектуальної еліти нації Сингапуру (друга половина XX – перша чверть XXI століття)»; - ДФ 011.91.25 (26.06.2025 р.) – У Ді «Формування професійно-особистісного іміджу майбутніх музично-педагогічних працівників у закладах вищої освіти КНР». 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Виконавець наукової теми «Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти у міждисциплінарному вимірі» (реєстраційний номер 012и000123)» Член редакційної колегії журналів: - «Освітньо-науковий простір» (Український державний університет імені Михайла Драгоманова); - «The Modern Higher Education Review» (Київський столичний університет імені Бориса Грінченка); - «Соціальна педагогіка: теорія та практика» (ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»). 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1.Желанова В. В. Концептуальні засади
--	--	--	--	--	--	--	--

						формування життєстійкості студентів в умовах війни : Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd-2024) : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, 17–19 квітня 2024 р, Харків. 2. Желанова В. В., Швинова Г. В. Сутність та структура здорового способу життя студентів сучасного закладу вищої освіти. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика, 2021. С. 87-90. 3. Khoruzha L. Zhelanova V., Bratko M., Palamar S., Leontieva I. Transgressiveness, Innovation, and Readiness of the Modern Teacher for Change. In Proceedings of the 4th International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2023). P. 163-172. 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Академік української Академії Акмеології відділення «Педагогіка та психологія акмеології» (диплом академіка №А-107 від 29 травня 2015 р.). 2. Академік Академії міжнародного співробітництва з креативної педагогіки (диплом №130 від 09 листопада 2015 р.). Відомості про підвищення кваліфікації: 1. «Цифрові інструменти «Googl» для освіти (Базовий рівень). Сертифікат GDTfE -02-7593.2022 р. 2. «Цифрові інструменти «Googl» для освіти (Середній рівень). Сертифікат GDTfE -02-C-02305. 2022 р. 3. «Цифрові інструменти «Googl»
--	--	--	--	--	--	--

							для освіти (Поглиблений рівень). Сертифікат GDTfE - 02-П-00647. 2022 р. 4. Лідерський модуль: «Спілкування без вигорання: подолання комунікативних перешкод, протистояння маніпуляціям та ефективне розв'язання конфліктів» (суб'єкт підвищення кваліфікації ФПО КСУБГ), від 01.04.2024 р., 1 кредит ЕКТС (30 год.). 5. Дидактичний модуль: «Застосування травмо-інформованого підходу у навчанні здобувачів освіти» (суб'єкт підвищення кваліфікації ФПО КСУБГ), від 21.12.2023 р., 0,5 кредиту ЕКТС (15 год.).
466717	Хоружа Людмила Леонідівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н.К. Крупської, рік закінчення: 1978, спеціальність: фізика, Диплом доктора наук ДД 004216, виданий 09.03.2005, Диплом кандидата наук КД 021941, виданий 15.08.1990, Атестат доцента ДЦ 001160, виданий 29.12.2000, Атестат професора 12ПР 004760, виданий 19.04.2007	35	Освітній дизайн змісту та технологій навчання дорослих: Освітній дизайн у діяльності викладача	Відповідність освіти: Доктор педагогічних наук, 2005, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Професор кафедри педагогіки, 2007. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): Наявність публікацій за профілем дисципліни у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Хоружа Л. Л. Елективність як провідний принцип освіти дорослих Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка, 2021. 35 (1). С. 6-11. 2. Хоружа Л. Л., Ярова І. Б. Проблема створення електронного підручника для вищої школи в умовах сучасних парадигмальних змін. Молодий вчений, 2021. 7(95). 3. Khoruzha L., Hrynevych L., Bodnenko D., Vakulova I., Proshkin V. Online education at a modern

							university: Tools for interactive learning. E-learning. Vol. 14. E-learning in the Transformation of Education in Digital Society. Katowice-Cieszyn, 2022. P 163-177. (Web of Science) 4. Хоружа Л. Л. Adult education and pedagogical design: fashion or challenge of the times? Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи, 2023. (1(23)). С. 28-39. 5. Хоружа Л. Л. Інноваційність професійної діяльності викладача як основа академічного успіху студентів. Освітологічний дискурс, 2025. 48 (1). С. 70-76. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії: 1. Khoruzha L., Hrynevych L., Bodnenko D., Vakulova I., Proshkin V. Online education at a modern university: Tools for interactive learning. E-learning. Vol. 14. E-learning in the Transformation of Education in Digital Society: Monograph. Katowice-Cieszyn, 2022. P 163-177. 2. Хоружа Л. Л., Урлінська М. М. Цінності, що регулюють суспільне життя студентської молоді в Україні – звіт польсько-українських студій. O tozsamosci, condycji i powinnosciach pedagogiki – tradycja I wspotczesnosci. Adam marszatels, Польша, Катовиці, 2022. 3. Хоружа Л. Л., Братко М. В., Гриневич Л. М., Божинський В. С., Ніколаєв Є. Б., Рій Г. Є. Організація освітнього процесу в школах міста Києва в умовах воєнного стану. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2023. 60 с. 4. Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики : колективна монографія / За заг.
--	--	--	--	--	--	--	--

							ред. Л.Л. Хоружої. Київ: Видавництво Ліра-К, 2024. 232 с. Наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах: 1. Хоружа Л.Л., Желанова В.В., Леонтьєва І.В. Професійно- педагогічна культура (заочна, магістерський рівень, спеціальність 011 «Освітні. педагогічні науки»), 2022. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=26308 2. Хоружа Л. Л., Желанова В. В., Леонтьєва І. В., Братко М. М. Освітній дизайн змісту та технологій навчання (магістерський рівень, спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»), 2023. (https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=26813) 3. Хоружа Л.Л, Братко М.В. Культурологічні контексти сучасної освіти», магістерський рівень, спеціальність 011 «Освітні. педагогічні науки», 2024. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=26811 4. Хоружа Л.Л., Желанова В.В., Леонтьєва І.В. Практика дослідницька, магістерський рівень, спеціальність 011 «Освітні. педагогічні науки», 2025. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=26866 Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1. Голова постійно діючої спеціалізованої вченої ради Д 26.133.06 із захисту дисертацій на здобуття наукового
--	--	--	--	--	--	--	---

							ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», 2021 р. 2. Голова разових спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка з метою присудження ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки: ДФ 26.133.084, 26.05.2025; ДФ 26.133.088, 11.06.2025; ДФ 26.133.074, 05.08.2024; ДФ 26.133.073, 30.07.2024; ДФ 26.133.066, 04.06.2024; ДФ 26.133.047, 13.12.2023. 3. Офіційний опонент дисертації Білоножко О.В. «Розвиток педагогічної культури вчителів ліцеїв у системі методичної роботи» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» у разовій спеціалізованій вченій раді №01-01/715 в ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (20.02.2024 р.). Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту): 1. Керівник наукової теми кафедри: «Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти у міждисциплінарному вимірі» (реєстраційний номер 012u000123, 2022-2026 рр.) 2. Член редакційної колегії журналів: «Освітологічний дискурс» ISSN (онлайн): 2312-5829; «Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка» ISSN (онлайн): 2412-2009; «Педагогічні науки» ISSN (онлайн): 2663-
--	--	--	--	--	--	--	---

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах:

1. «Ініціативи з розвитку аналітичних центрів в Україні». Міжнародний фонд «Відродження» у партнерстві з Ініціативою відкритого суспільства для Європи (OSIFE) за фінансової підтримки Посольства Швеції в Україні». (01.07.2020-30.10.2021).
2. «Розвиток кар'єрного радництва для України CARE». Національне агентство освіти Фінляндії (01.08.2023-31.12.2025).

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Хоружа Л. Л. Інваріантність педагогічних ідей академіка О.Я. Савченко в контексті викликів сьогодення. Контексти творчості Олександрів Яківни Савченко: Збірник матеріалів третіх всеукраїнських педагогічних читань пам'яті О.Я. Савченко. Київ, 2023. С. 191-195.
2. Хоружа Л. Л. Аксіологічні особистісно-професійні інваріанти науково-педагогічної діяльності О. Я. Савченко. Уміння вчитися як ключова здатність здобувачів початкової освіти в реаліях воєнного стану: Збірник матеріалів других міжнародних педагогічних читань пам'яті О. Я. Савченко. Київ, 2022. С. 167-171.
3. Khoruzha L., Zhelanova V., Bratko M., Palamar S., Leontieva I. Transgressiveness, Innovation, and Readiness of the Modern Teacher for Change. Proceedings of the 4th International Conference on History, Theory and Methodology of

							Learning (ICHTML, 2023). P. 163-172. https://doi.org/10.5220/0000176600003737 4. Хоружа Л. Л. Феномен полімотивованості в навчанні: наукові рецепції О. Я. Савченко. IV Всеукраїнські педагогічні читання пам'яті Олександри Яківни Савченко. Київ: ІП НАПН України, 2025. 5. Братко М. В., Хоружа Л. Л. Особливості діяльності студентських сервісів в університетах США. Неперервна професійна освіта: теорія та практика, 2025. 82 (1). С. 7-18. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Член експертної комісії комісії з етики та предметів морально-духовного спрямування МОН України (наказ № 95 від 22.01.2021 р.) 2. Член, академік Всеукраїнської Академії Акмеології. Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Фахове стажування: НАПН України, відділення загальної педагогіки та філософії освіти (довідка про підвищення кваліфікації № 2-7/18 від 02.03.2021 р.). Тема «Вивчення сучасних стратегій розвитку педагогіки вищої освіти у вітчизняному та зарубіжному (компаративному) науковому просторі» (6 кредитів ECTS / 180 год.). 2. Міжнародне стажування Еразмус+ в Університеті Ігнаціо в Кракові (Республіка Польща), 15-19.11.2021. 3. Міжнародне стажування в Університеті прикладних наук, Хяме (Фінляндія) «Розвиток кар'єрного радництва для України CARE» 08.-14.10 2023 р. 4. Міжнародне
--	--	--	--	--	--	--	---

							стажування у Сілезькому університеті в Катовіце (Республіка Польща) 25.06-26.06.2024 р. 5. Підвищення кваліфікації у Київському університеті імені Бориса Грінченка за модулем ІКТ (наказ № 63 від 01.02.2022) – 3,6 кредити ECTS (110 год.). 6. Підвищення кваліфікації у Київському університеті імені Бориса Грінченка за лідерським модулем (наказ № 323 від 01.04.2024) – 1 кредит ECTS (30 год.). 7. Підвищення кваліфікації у Київському університеті імені Бориса Грінченка за цифровим модулем «ЦХ+ІІІ у діяльності викладача» (наказ №229 та №257 від 07.04.2025 та 21.04 2025) – 1 кредит ECTS (30 год.).
466730	Музика Олена Оксентівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О. М. Горького, рік закінчення: 1989, спеціальність: педагогіка і психологія (шкільна), Диплом кандидата наук ДК 012999, виданий 09.01.2002, Аттестат доцента 02ДЦ 000544, виданий 19.02.2004	32	Психологія освіти дорослих: Психологія вищої школи; Психологія освіти впродовж життя	Відповідність освіти: Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, 1989, спеціальність «педагогіка і психологія (шкільна)», кваліфікація «викладач-дослідник з педагогіки і психології». Кандидат психологічних наук, 2002 р. 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія Доцент кафедри соціальної та практичної психології, 2004 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): 1.Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Музика О. О., Кутішенко В. П. Особливості зв'язку загальної і професійної

							самоефективності у студентів-першокурсників. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2025. № 2 (83). С. 114-123. https://doi.org/10.28925/1609-8595.2025.2.10 (Index Copernicus) 2. Музика О. О. Взаємозв'язок психологічного добробуту і професійної самоефективності старшокласників і студентів в умовах війни. Освітологічний дискурс, 2024. № 2 (45). С. 56-64. https://doi.org/10.28925/2312-5829.2024.2.7 (Index Copernicus) 3. Музика О. О. Ціннісний простір університету і розвиток професійної самоефективності студентів. Освітологічний дискурс, 2023. № 2 (41). С. 185-200. https://doi.org/10.28925/2312-5829.2023.28 (Index Copernicus) 4. Музика О. Л., Музика О. О., Никончук, Н. О. Розвиток асертивності обдарованих студентів у складних життєвих ситуаціях. Modern systems of science and education in the USA, EU and other countries '2023, 1(usc16-01), 2023. С. 139-144. https://doi.org/10.30888/2709-2267.2023-16-01-046 (Index Copernicus) 5. Palamar B. I., Hrynevych L. M., Khoruzha L. L., Bratko M. V., Palamar S. P., Muzyka O. O., Leontieva I. V. Psychoemotional problems of participants in the educational process under martial law: from emergence to overcoming. Wiadomości Lekarskie Medical Advances, 2023; 76 (4). P.778-785. https://doi.org/10.36740/WLek202304112 (Scopus) 6. Музика О. Л., Музика О. О., Оснадчук Ю. О. Розроблення е-платформи для психологічного онлайн-тестування обдарованих старшокласників і
--	--	--	--	--	--	--	--

						студентів. Інформаційні технології і засоби навчання, Т. 89, № 3, 2022. С. 162-177. https://doi.org/10.33407/itlt.v89i3.4700 (Web of Science Core Collection) 7. Музика О. Л., Музика О. О., Ставицька С. О., Ставицький Г. А. Психосемантичні основи професійної самоефективності студентів: стан сучасного наукового дискурсу. Міждисциплінарні дослідження складних систем, 2021. № 18. С. 99-112. https://doi.org/10.31392/iscs.2021.18.099 (Web of Science Core Collection) 1. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії: 1. Музика О. О. Ціннісно-мотиваційні чинники професіоналізації студентів. Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції: монографія / за ред. С.П. Паламар. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2023. С. 65-89. 2. Музика О. О. Ціннісна підтримка професійної самоефективності обдарованих студентів: психолого- технологічний комплекс. Ціннісна підтримка розвитку обдарованої особистості в освітньому просторі. Психологічна технологія: практичний посібник / за ред. О.Л. Музики. Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2023. С. 183- 216. 3. Музика О. О. Ціннісний досвід досягнень і розвиток професійної самоефективності студентів. Modern education, training and upbringing: monograph. Boston, Primedia eLaunch, 2021. С. 270-275.
--	--	--	--	--	--	--

							4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Музика О. О. Електронний навчальний курс із дисципліни «Психологія освіти дорослих» для магістрантів спеціальності «Освітній дизайн та коучінг в освіті дорослих» денної форми навчання (наказ про сертифікацію від 15.11.2022 № 599. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка). URL: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=26817 2. Музика О. О. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія освіти дорослих» (змістові модулі: «Психологія вищої школи», «Психологія освіти впродовж життя») для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) освітнього рівня денної та заочної форм навчання, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки, ОПП 011.00.04 Освітній дизайн і коучінг в освіті дорослих. Київ: Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2024. 20 с. URL: https://drive.google.com/file/d/1nT73F6HbpwO-7xCjXMvEXAS_I9BpDiUY/view 7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента
--	--	--	--	--	--	--	--

							або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1. Член спеціалізованої вченої ради К 26.133.04 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія», 2021 р. 2. Рецензент дисертації Лигомини Т. А. «Соціально-психологічні чинники формування професійного іміджу практичного психолога закладу освіти» у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 26.133.053 в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка (22 січня 2024 р.). 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта наукового видання, включеного до переліку фахових видань України: 1. Відповідальний виконавець наукової теми «Психолого-педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах реалізації нових освітніх стандартів» (2021-2026 рр.) 2. Член редакційної колегії журналу «Соціальна робота та психологія: освіта і наука» (ISSN 3041-1351) 10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: 1. Учасниця грантової програми Litosvita, 2024. Назва проєкту: «Розвиток
--	--	--	--	--	--	--	--

							асертивності обдарованих студентів у складних життєвих ситуаціях». Грантодавач: Litosvita 2. Учасниця 1 етапу проєкту HALLI 2.0 – Hackathon for Leadership in Local Innovations, 2023. Назва проєкту: «Психологічні ресурси життєстійкості в умовах війни». Грантодавач: Мережа захисту національних інтересів ANTS за фінансової підтримки NED Заявки на колективні гранти: 1. «Сучасні стратегії педагогічної освіти: відповіді на глобальні виклики» – GlobalLogic Education, 2021 2. «Адаптаційний тренінг для студентів-першокурсників» – GlobalLogic Education, 2021 3. «Культура академічної доброчесності» – Центр культурного менеджменту за фінансування Посольства Королівства Нідерландів, 2021 4. «Онлайн-психодіагностування і саморозвиток учнів і студентів в умовах війни» – Мережа захисту національних інтересів ANTS за фінансової підтримки NED, 2023 Заявки на індивідуальні гранти: 1. «Resource Center for Gifted Students (RESOURCE)» – European Endowment for Democracy (EED), 2021 2. «Психологія мови» – Американська фундація «Я розмовляю українською», 2021 3. «Вектори української психології» – Американська фундація «Я розмовляю українською», 2021 4. «The war changed my life» – Institut für die Wissenschaften vom Menschen (IWM), 2022 5. «Professional self-efficacy and assertiveness: research and training» – Science2Business program (S2B), 2025
--	--	--	--	--	--	--	--

							12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Музика О. О. Асертивна взаємодія як чинник розвитку професійної самоефективності студентів з ознаками обдарованості. Асертивність і саморозвиток учнів та студентів з ознаками обдарованості: тези доповідей XVII науково-практичного семінару, 25 квітня 2024 р. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2024. С. 35-37. 2. Музика О. О. Вплив асертивності на особливості взаємозв'язку психологічного добробуту і професійної самоефективності старшокласників та студентів. Асертивна взаємодія обдарованих учнів і студентів у складній життєвій ситуації: тези доповідей XVIII науково-практичного семінару, 24 жовтня 2024 р. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2024. С. 41-43. 3. Музика О. О. Діагностування і тренінг професійної самоефективності обдарованих студентів. Саморозвиток і психологічна підтримка обдарованих учнів та студентів в умовах війни: тези доповідей XV науково-практичного семінару, 20 квітня 2023 р. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2023. С. 18-20. 4. Музика О. О. Ціннісний досвід і ціннісна підтримка розвитку професійної самоефективності студентів із ознаками обдарованості. Психологічна допомога
--	--	--	--	--	--	--	---

							обдарованим учням та студентам в умовах воєнного стану: тези доповідей XIV науково-практичного семінару, 20 жовтня 2022 р. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2022. С. 25-26. 5. Музика О. О. Ціннісна підтримка розвитку самоефективності як чинника професійної життєстійкості особистості. Особистісні та психофізіологічні ресурси професійної життєстійкості: Матеріали II Наукового семінару (м. Київ, 16 вересня 2021 року). Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2021. С. 42-44. Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Фахове стажування в Інституті психології імені Г. С. Костюка НАПН України, лабораторія психології особистості ім. П.Р. Чамати, з 28.02.2022 до 28.03.2022, довідка про проходження стажування від 28.03.2022 № 102-01-09. Тема стажування «Сучасні підходи до дослідження й аналізу самоідентифікації та самоорганізації особистісного розвитку» (180 год.) 2. Підвищення кваліфікації за розробку ЕНК в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка (наказ № 162 від 08.04.2022) (110 год.) 3. Тренінг з тактичної домедичної допомоги в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка, 16-17 червня 2022, сертифікат 17/22 (30 год.) 4. Підвищення кваліфікації «Вчителі 2.0: онлайн-курс із професійного розвитку та наставництва» – сертифікат EdEra від 18.09.2023 (30 год.) 5. Підвищення кваліфікації з
--	--	--	--	--	--	--	---

							лідерського модуля в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка (наказ №751 від 29.11.2023) (30 год.) 6. Підвищення кваліфікації «Цифровий учитель» – сертифікат EdEga від 31.08.2024 (30 год.) 7. Підвищення кваліфікації з дидактичного модуля в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка (наказ №157 від 18.03.2025) (30 год.) 8. Підвищення кваліфікації «Навчання та супровід здобувачів вищої освіти з ООП» в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка (наказ №332 від 22.05.2025) (30 год.) 9. Підвищення кваліфікації «Ефективна комунікація з військовими / ветеранами / ветеранками: розуміння, повага, підтримка» в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка (наказ №397 від 19.06.2025) (30 год.)
466719	Желанова Вікторія В`ячеславівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1986, спеціальність: музика і співи, Диплом доктора наук ДД 003682, виданий 23.09.2014, Диплом кандидата наук КН 008189, виданий 28.06.1995, Атестат доцента ДЦ 010675, виданий 21.04.2015, Атестат професора АП 003185, виданий 27.09.2021	41	Методологія та методи науково-педагогічних досліджень	Відповідність освіти: 1. Доктор педагогічних наук, 2014 р. 13. 00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: “Теорія і технологія контекстного навчання майбутніх учителів початкових класів”. 2. Професор кафедри теорії та історії педагогіки, 2021 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): 1.Наявність не менше п`яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Желанова В.В.

							Феномен емпатійної культури майбутнього педагога: сутність та структура. Наукові інновації та передові технології, 2025. 48 (8). с. 1905-1913. (Категорія «Б») 2. Желанова В. В., Рій Ю. В. Дослідження феномена самовдосконалення в міждисциплінарному контексті. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка, 2023. 5 (359). С. 15-25. (Категорія «Б»). 3. Желанова В. В. Модель інноваційної особистості: структурно-динамічний підхід. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка, 2023. 39 (1). С. 12-18. (Категорія «Б», Index Copernicus). 4. Желанова В. В., Леонтєва І. В. Готовність педагога до інноваційної діяльності: структура, критеріальний апарат, діагностичний інструментарій. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка, 2024. 41(1). С. 14-20. (Категорія «Б», Index Copernicus). 5. Желанова В.В., Крижановська В.В. Діяльність аналітичних центрів у сфері освітньої політики. Education and Pedagogical Sciences , 2024. (3(187)). с. 3-12. (Категорія «Б», Erih Plus) 6. Желанова В.В., Паламар С.П., Гаращенко Л.В., Літченко О.Д., Нежива Л.Л., Сопова Д.О., Плугатар Л.О. The state of formation of a careful attitude towards health in the modern youth Wiadomości Lekarskie. 2024. (11). с. 2225-2231 (Index Copernicus, Scopus (без кuartилу)) 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не
--	--	--	--	--	--	--	---

							менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики : колективна монографія / За заг. ред. Л.Л. Хоружої. Київ: Видавництво Ліра-К, 2024. 232 с. (Л.Л.Хоружа, М. В. Братко, В. Желанова, О. М. Касьянова, О.В.Мельниченко, І. В. Леонтьєва, О.М. Тадеуш, М. В. Козир, О. І. Олійник, А.М.Михалюк, С.І.Редько) 2. Zhelanova Victoria Contextualization of higher education in Ukraine as its current strategy and trend. Innovative vector of education development in the era of global challenges: Monograph. European institute of further education, Словаччина, Podhájska, 2023. Р. 44-84. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. ЕНК Освітній дизайн змісту та технологій навчання дорослих (у співавторстві) Режим доступу: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=26813 2. ЕНК Практика виробнича (асистентська) (у співавторстві) Режим доступу: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=26819 3. ЕНК Корпоративна педагогіка та розвиток персоналу (50% у
--	--	--	--	--	--	--	---

							співавторстві з Леонтьєвою І.В.) Режим доступу: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23828 7.Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1. Член постійно діючої спеціалізованої вченої ради Д 26.133.06 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», 2021 р. 2. Член постійно діючої спеціалізованої вченої ради з присудження наукового ступеня доктора наук зі спеціальності 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», 13.00.05 «Соціальна педагогіка» Д 29.053.01 в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». 3. Голова разових спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка з метою присудження ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки: ДФ 26.133.019 (21.12.2021); ДФ 26.133.052 (22.01.2024) 4. Рецензент дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» у разових спеціалізованих вчених радах: - ДФ 26.133.004 (13.05.2021) – Новоселецька І. «Розвиток художньо-творчих здібностей
--	--	--	--	--	--	--	--

							дітей п'ятого року життя засобами мистецтва»; - ДФ 26.133.008 (19.05.2021) – Пуйо О. «Рухливі ігри як засіб формування ціннісних орієнтацій дітей старшого дошкільного віку»; - ДФ 26.133.044 (17.11.2023) – Лимаренко В. «Формування методичної компетентності майбутнього керівника вокального ансамблю на засадах ед'ютейнменту»; - ДФ 26.133.047 (13.12.2023) – Вишневецька М. «Методика формування естетичної культури майбутніх учителів музичного мистецтва у процесі диригентсько-хорової підготовки»; - ДФ 26.133.061 (16.05.2024) – Вакулова І. «Розвиток інноваційного потенціалу майбутніх учителів іноземних мов у фаховій підготовці»; - ДФ 26.133.087 (11.06.2025) – Олійник О. «Розвиток інноваційної компетентності вчителів закладів загальної середньої освіти з використанням цифрових освітніх платформ»; - ДФ 26.133.084 (26.05.2025) – Татарко К. «Методика формування виконавської культури майбутніх артистів-вокалістівна заняттях сольного співу»; - ДФ 26.133.081 (30.04.2025) – Камінська С. «Формування готовності майбутніх фахівців морського транспорту до професійної іншомовної комунікації у різних формах позанавчальної роботи». 5. Опонент дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук 13.00.04: - Д 26.458.01 (05.05.2021 р.) – Капінус О. «Теоретико-методичні
--	--	--	--	--	--	--	--

							основи формування професійної суб'єктності майбутніх офіцерів збройних сил України»; - Д 64.053.04. (27.04.2021) Опонент (дис. на здобуття наукового ступеню доктора педагогічних наук 3.00.04) – Прокопенко І. «Система підготовки майбутніх учителів до фасилітаційної взаємодії з учнями закладів загальної середньої освіти»; - Д 29.053.01 (28.09.2023) – Сисоєв О. «Тенденції професійної підготовки фахівців з циркулярної економіки у Фінляндській Республіці, Республіці Польща та Україні»; - Д 56.146.01 (10.04.2025 р) – Бурчак Ліани Володимирівни «Теоретичні і методичні основи формування інноваційної компетентності майбутніх учителів біології в процесі фахової підготовки». 6. Опонент дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії: - ДФ 26.455.017 (22.12.2022 р.) – Шабала Ю. «Професійний розвиток учителів початкової школи у системі методичної роботи закладів загальної середньої освіти»; - ДФ 015.17.23 (18.04.2023 р.) – Власова В. «Формування готовності майбутніх учителів філологічних спеціальностей до застосування технологій мультимедіа в професійній діяльності»; - ДФ 011.28.23 (14.11.2023 р.) – Чжан Ян «Розвиток концепцій західноєвропейської музичної педагогіки в системі музичної освіти Китаю (друга пол. XX – початок XXI століття).» (14 листопада 2023 р.); - ДФ 25 (16.11.2023 р.) – Силенко Надія Іванівна «Формування національно-
--	--	--	--	--	--	--	--

							культурної ідентичності молодших школярів» у процесі взаємодії сім'ї та школи; - ДФ 81 (16.08.2024 р.) – Попов М. «Підготовка майбутніх вчителів до формування медіаграмотності у дітей молодшого шкільного віку»; - ДФ 0825U000971 (29.04.2025 р.) – ВАН Сян «Формування самоосвітньої компетентності майбутніх учителів музичного мистецтва засобами неформальної освіти»; - ДФ 011.86.25 (20.05.2025 р.) – Чихаріна К. «Виховання інтелектуальної еліти нації Сингапуру (друга половина XX – перша чверть XXI століття)»; - ДФ 011.91.25 (26.06.2025 р.) – У Ді «Формування професійно-особистісного іміджу майбутніх музично-педагогічних працівників у закладах вищої освіти КНР». 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Виконавець наукової теми «Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти у міждисциплінарному вимірі» (реєстраційний номер 012u000123)» (2021-2026 рр.) Член редакційної колегії журналів: - «Освітньо-науковий простір» (Український державний університет імені Михайла Драгоманова); - «The Modern Higher
--	--	--	--	--	--	--	---

							Education Review» (Київський столичний університет імені Бориса Грінченка); - «Соціальна педагогіка: теорія та практика» (ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»). 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Желанова В.В., Леонтьєва І.В. Резильєнтність викладача сучасного університету: сутність та структура In: IX Міжнар. наук.-практ. конф. "Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика", 19-20 березня 2025 р., м. Харків. С.238-245. 2. Желанова В. В. Концептуальні засади формування життєстійкості студентів в умовах війни : Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd-2024) : матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції, 17–19 квітня 2024 р, Харків. С.106-109. 3. Khoruzha L. Zhelanova V., Bratko M., Palamar S., Leontieva I. Transgressiveness, Innovation, and Readiness of the Modern Teacher for Change. In Proceedings of the 4th International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2023). P. 163-172. 4. Желанова В. В., Шви́рова Г. В. Сутність та структура здорового способу життя студентів сучасного закладу вищої освіти. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої
--	--	--	--	--	--	--	---

							освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика, 2021. С. 87-90. 5. Желанова В.В. Рефлексивні аспекти вміння вчитися як ключової здатності молодшого школяра збірник матеріалів II Міжнародних педагогічних читань пам'яті О.Я.Савченко «Контексти творчості Олександри Яківни Савченко. Уміння вчитися як ключова здатність здобувачів початкової освіти в реаліях воєнного стану», Київ, 3 листопада 2022 р. (наукове електронне видання) / за заг. ред. Олега Топузова, Оксани Онопрієнко : Ін-т педагогіки НАПН України. – Київ : Педагогічна думка, 2022. с. 34-42. 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Академік української Академії Акмеології відділення «Педагогіка та психологія акмеології» (диплом академіка №А-107 від 29 травня 2015 р.). 2. Академік Академії міжнародного співробітництва з креативної педагогіки (диплом №130 від 09 листопада 2015 р.). Відомості про підвищення кваліфікації: 1. «Цифрові інструменти «Googl» для освіти (Базовий рівень). Сертифікат GDTfE -02-7593.2022 р. 2. «Цифрові інструменти «Googl» для освіти (Середній рівень). Сертифікат GDTfE -02-С-02305. 2022 р. 3. «Цифрові інструменти «Googl» для освіти (Поглиблений рівень). Сертифікат GDTfE -02-П-00647. 2022 р. 4. Лідерський модуль: «Спілкування без вигорання: подолання комунікативних перешкод, протистояння маніпуляціям та ефективне розв'язання
--	--	--	--	--	--	--	---

							конфліктів» (суб'єкт підвищення кваліфікації ФПО КСУБГ), від 01.04.2024 р., 1 кредит ЄКТС (30 год.). 5. Дидактичний модуль: «Застосування травмо-інформованого підходу у навчанні здобувачів освіти» (суб'єкт підвищення кваліфікації ФПО КСУБГ), від 21.12.2023 р., 0,5 кредиту ЄКТС (15 год.). 6. Наукове стажування за програмою «Let's Care – Building safe educational environments for all» (Horizon Europe), організованою Faculty of Education, Ignatianum University in Cracow (Польща), проходило у період з 09.06.2025 по 21.06.2025. Загальний обсяг – 60 годин (2 ECTS кредити).
466695	Ситник Ольга Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Київський міський педагогічний університет імені Б.Д. Грінченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 046639, виданий 20.03.2018, Атестат доцента АД 013520, виданий 23.08.2023	21	Іноземна мова професійного спрямування	Відповідність освіти: 1. Київський міський педагогічний університет імені Б.Д. Грінченка, 2003 р., спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)», кваліфікація «вчитель англійської мови». 2. Кандидат педагогічних наук, 2018 р., 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертації: «Сучасні тенденції розвитку освіти дорослих в Ірландії». 3. Доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання, 2023. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Sytnyk O., Kosharna N., Petryk L., Rudnik

							Y., Dzhurylo A. Educational Approaches to Mitigate Learning Losses Amid Contemporary Challenges. Cadernos de Educação Tecnologia e Sociedade, 2025. 18 (se2). P. 179-190. 2. Sytnyk O., Kosharna N., Petryk L., Rudnik Y., Hapon, L. An adaptive system of teaching a foreign language to students of pedagogical specialties: European experience. Multidisciplinary Science Journal, 2023. 5. P. 1-6. https://doi.org/10.31893/multiscience.2023ss0512 3. Sytnyk O., Alieva A., Kovalchuk I., Tokarieva O., Yemelyanova Ye. Foreign language professional competence of students in the process of learning English for vocational purposes. AD ALTA-Journal of Interdisciplinary Research. V. 11 (1), Special Issue 16, 2021. P. 99-105. 4. Ситник О. І. Лінгвокраїнознавство англomовних країн у підготовці майбутніх педагогів: міждисциплінарний підхід. Вісник науки та освіти, 2024. №4 (22). С.1407-1414. 5. Ситник О. І. Іншомовна підготовка студентів педагогічних спеціальностей у змісті дисципліни «Лінгвокраїнознавство». Педагогічні науки: теорія та практика, 2022. 2 (2). С. 161-165. 6. Ситник О. І. Застосування методу Case Study у проектній діяльності студентів у процесі формування навички іншомовного монологічного мовлення. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2021. Вип. № 37. Том 3. С. 195-199. 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи
--	--	--	--	--	--	--	---

							електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Петрик Л. В., Ситник О. І. Технологічні аспекти іншомовної підготовки сучасного педагога в умовах парадигмальних змін. Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції : монографія / за наук. ред. канд. пед. наук С. П. Паламар. Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2022. С. 298-324. 2. Kosharna N., Petryk L., Sytnyk O. , Loboda O. Digital and multimedia technologies in teaching foreign languages to students of pedagogical specialties. International Perspectives on Creativity in the Foreign Language Classrooms: Monography. Nova Science Publishers, International Perspectives on Creativity in the Foreign Language Classrooms. USA, 2023. P. 125-152. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Ситник О. І. «Іноземна мова професійного спрямування» для студентів V курсу, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (ОДКОД), освітній рівень другий (магістерський) Наказ № 861 від 05.11.2024.
--	--	--	--	--	--	--	---

							https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=26815 2. Ситник О. І. «Іноземна мова з методикою навчання» для студентів 1-2 курсу, спеціальності Дошкільна освіта, освітній рівень перший (бакалаврський) Наказ № 480 від 03.06.2024. https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=22187 3. Ситник О. І. «Іноземна мова за професійним спрямуванням» для студентів V курсу, спеціальності Корпоративна освіта та розвиток персоналу, освітній рівень другий (магістерський) Наказ № 385 від 04.06.2021 (продовження 24/25 н.р.о. https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=22632 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Ситник О. І., Чаплінська Н. О. Immersive technologies in future teachers' foreign language training. Дошкільна та початкова освіта в євроінтеграційному та національному вимірах : Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, Суми, Україна, 15 квіт. 2025. Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка : ФОП Цьома С.П., 2025. С. 232–235. 2. Ситник О. І., Чаплінська Н. О. Лінгвокраїнознавчий підхід як невід'ємна складова формування іншомовної мовленнєвої компетенції. Мова як евристичне знаряддя реконструкції і концептуалізації світу на тлі глобалізаційних
--	--	--	--	--	--	--	---

							та євроінтеграційних викликів діалогу культур : матеріали II Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., Умань, Україна, 17 квіт. 2023 / ред. О. І. Безлюдний. Умань : Візаві, 2025. С. 228–231. 3. Ситник О.І., Новак А.Г. Особливості формування лінгвокраїнознавчої компетенції учнів початкової школи на уроках іноземної мови Modern development of science and the latest perspectives Proceedings of the XXXII International Scientific and Practical Conference Vancouver, Canada August 16 – 19, 2022. с. 221-223. 4. Ситник О.І., Савчук О.В. Робота з автентичним текстом з метою формування навичок англомовного аудіювання учнів початкової школи Study of world opinion regarding the development of science Proceedings of the IX International Scientific and Practical Conference. Prague, Czech Republic. 2022. Рр. 451-455. 5. Ситник О. І. Формування навички іншомовного монологічного мовлення студентів: теоретичний аспект. Science and society, patterns and trends of development, 2021. С. 161-162. 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «TICOL-Україна» (TESOL-Ukraine), міжнародної філії TESOL, Inc. Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Фаховий модуль (квітень 2023 р). Наказ № 124 від 17.05.23 Український державний університет імені Михайла Драгоманова. 2. Цифровий модуль: Цифровий хаб
--	--	--	--	--	--	--	---

							інноваційних рішень. Штучний інтелект у діяльності викладача (квітень 2025 р). Наказ № 229 від 07.04.25 Київський столичний університет імені Бориса Грінченка 3. Цифровий модуль: Сертифікація ЕНК (квітень 2024 р). Наказ № 330 від 02.04.24 Київський столичний університет імені Бориса Грінченка 4. Лідерський модуль: Спілкування без вигорання (березень 2025 р). Наказ № 164 від 19.03.25 Київський столичний університет імені Бориса Грінченка 5. Дидактичний модуль: Застосування травма-інформованого підходу в навчанні здобувачів освіти (квітень 2024 р). Наказ № 319 від 01.04.24. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка 6. Дидактичний модуль: Медіаосвіта: європейські практики (квітень 2024 р). Наказ № 226 від 21.03.24 Київський столичний університет імені Бориса Грінченка 7. Дослідницький модуль: (базовий рівень) (грудень 2022 р). №2188\41 від 22.12.22 Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
466717	Хоружа Людмила Леонідівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н.К. Крупської, рік закінчення: 1978, спеціальність: фізика, Диплом доктора наук ДД 004216, виданий 09.03.2005, Диплом кандидата наук КД 021941, виданий 15.08.1990, Атестат доцента ДЦ 001160, виданий 29.12.2000,	35	Культурологічні контексти сучасної освіти: Етика освітньої діяльності	Відповідність освіти: Доктор педагогічних наук, 2005, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Докторська дисертація на тему «Теоретичні засади формування етичної компетентності майбутніх учителів початкових класів». Професор кафедри педагогіки, 2007. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): 1.Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань

				Атестат професора 12ПР 004760, виданий 19.04.2007		України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Хоружа Л. Л. Наукова етика і доброчесність в обіймах штучного інтелекту. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія Педагогіка, 2025. №43 (1). С. 6-13. 2. Хоружа Л. Л. Етика як внутрішній ресурс особистісно-професійного збагачення педагога в умовах сучасних реалій. Збірник наукових праць «Педагогічні науки», 2024. № 106. С. 36-42. 3. Хоружа Л. Л. Освітологічні витoki становлення ціннісної парадигми сучасної педагогіки. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка, 2023. № 39 (1). С. 6-11. 4. Хоружа Л. Л. Соціально-психологічні аспекти переходу педагогічного знання в інновацію. Освітологічний дискурс, 2021. № 4 (35). С.103-117. 5. Хоружа Л. Л., Новак М. А. Формування професійної етики викладача вищої школи у процесі розв'язання педагогічних задач. Молодий вчений, 2021. №10 (98). С.296-298. 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії: 1. Khoruzha L., Hrynevych L., Bodnenko D., Vakulova I., Proshkin V. Online education at a modern university: Tools for interactive learning. E-learning. Vol. 14. E-learning in the Transformation of Education in Digital Society: Monograph. Katowice-Cieszyn, 2022. P 163-177. 2. Хоружа Л. Л., Урлінська М. М. Цінності, що регулюють суспільне життя студентської молоді в Україні – звіт
--	--	--	--	---	--	---

							польсько-українських студій. O tozsamosci, condycji i powinnosciach pedagogiki – tradycja I wspotczesnosc. Adam marszatels, Польща, Катовиці, 2022. 3. Хоружа Л. Л., Братко М. В., Гриневич Л. М., Божинський В. С., Ніколаєв Є. Б., Рій Г. Є. Організація освітнього процесу в школах міста Києва в умовах воєнного стану. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2023. 60 с. 4. Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики : колективна монографія / За заг. ред. Л.Л. Хоружої. Київ: Видавництво Ліра-К, 2024. 232 с. 5. Хоружа Л. Л. Етика. Енциклопедія освіти. Київ: Юрінком Інтер, 2021. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Хоружа Л.Л., Желанова В.В., Леонтьєва І.В. Професійно-педагогічна культура (заочна, магістерський рівень, спеціальність 011 «Освітні. педагогічні науки», 2022. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=26308 2. Хоружа Л.Л., Братко М.В. Культурологічні контексти сучасної освіти», магістерський рівень, спеціальність 011 «Освітні. педагогічні науки», 2024. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=26811 3. Хоружа Л.Л.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Желанова В.В., Леонтєва І.В. Практика дослідницька, магістерський рівень, спеціальність 011 «Освітні. педагогічні науки», 2025. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=26866 7.Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1. Голова постійно діючої спеціалізованої вченої ради Д 26.133.06 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», 2021 р. 2. Голова разових спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка з метою присудження ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки: ДФ 26.133.084, 26.05.2025; ДФ 26.133.088, 11.06.2025; ДФ 26.133.074, 05.08.2024; ДФ 26.133.073, 30.07.2024; ДФ 26.133.066, 04.06.2024; ДФ 26.133.047, 13.12.2023. 3. Офіційний опонент дисертації Білоножко О.В. «Розвиток педагогічної культури вчителів ліцеїв у системі методичної роботи» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» у разовій спеціалізованій вченій раді №01-01/715 в ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (20.02.2024 р.).
--	--	--	--	--	--	--	--

							8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Керівник наукової теми кафедри: «Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти у міждисциплінарному вимірі» (реєстраційний номер 012u000123, 2022-2026 рр.) 2. Член редакційної колегії журналів: «Освітологічний дискурс» ISSN (онлайн): 2312-5829; «Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка» ISSN (онлайн): 2412-2009; «Педагогічні науки» ISSN (онлайн): 2663-2772 10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії": 1. «Ініціативи з розвитку аналітичних центрів в Україні». Міжнародний фонд «Відродження» у партнерстві з Ініціативою відкритого суспільства для Європи (OSIFE) за фінансової підтримки Посольства Швеції в Україні». (01.07.2020-30.10.2021). 2. «Розвиток кар'єрного радництва для України CARE». Національне агентство освіти Фінляндії (01.08.2023-31.12.2025). 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних
--	--	--	--	--	--	--	---

							(дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1.Хоружа Л. Л. Феномен полімотивованості в навчанні: наукові рецепції О. Я. Савченко. IV Всеукраїнські педагогічні читання пам'яті Олександрів Яківни Савченко. Київ: ІП НАПН України, 2025. 2.Хоружа Л. Л. Етика як внутрішній ресурс особистісно-професійного збагачення педагога в умовах сучасних реалій. Збірник наукових праць «Педагогічні науки», 2024. № 106. С. 36-42. 3.Хоружа Л. Л. Інваріантність педагогічних ідей академіка О.Я. Савченко в контексті викликів сьогодення. Контексти творчості Олександрів Яківни Савченко: Збірник матеріалів третіх всеукраїнських педагогічних читань пам'яті О.Я. Савченко. Київ, 2023. С. 191-195. 4.Khoruzha L., Zhelanova V., Bratko M., Palamar S., Leontieva I. Transgressiveness, Innovation, and Readiness of the Modern Teacher for Change. In: Proceedings of the 4th International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2023). P. 163-172. 5.Хоружа Л. Л. Аксіологічні особистісно-професійні інваріанти науково-педагогічної діяльності О. Я. Савченко. Уміння вчитися як ключова здатність здобувачів початкової освіти в реаліях воєнного стану: Збірник матеріалів других міжнародних педагогічних читань пам'яті О. Я. Савченко. Київ, 2022. С. 167-171. 19.Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних
--	--	--	--	--	--	--	--

							та/або громадських об'єднаннях: 1. Член експертної комісії комісії з етики та предметів морально-духовного спрямування МОН України (наказ № 95 від 22.01.2021 р.) 2. Член, академік Всеукраїнської Академії Акмеології. Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Фахове стажування: НАПН України, відділення загальної педагогіки та філософії освіти (довідка про підвищення кваліфікації № 2-7/18 від 02.03.2021 р.). Тема «Вивчення сучасних стратегій розвитку педагогіки вищої освіти у вітчизняному та зарубіжному (компаративному) науковому просторі» (6 кредитів ECTS / 180 год.). 2. Міжнародне стажування Еразмус+ в Університеті Ігнаціо в Кракові (Республіка Польща), 15-19.11.2021. 3. Міжнародне стажування в Університеті прикладних наук, Хяме (Фінляндія) «Розвиток кар'єрного радництва для України CARE» 08.-14.10 2023 р. 4. Міжнародне стажування у Сілезькому університеті в Катовіце (Республіка Польща) 25.06-26.06.2024 р. 5. Підвищення кваліфікації у Київському університеті імені Бориса Грінченка за модулем ІКТ (наказ № 63 від 01.02.2022) – 3,6 кредити ECTS (110 год.). 6. Підвищення кваліфікації у Київському університеті імені Бориса Грінченка за лідерським модулем (наказ № 323 від 01.04.2024) – 1 кредит ECTS (30 год.). 7. Підвищення кваліфікації у Київському університеті імені Бориса Грінченка за цифровим модулем
--	--	--	--	--	--	--	--

							«ЦХ+ІІІ у діяльності викладача» (наказ №229 та №257 від 07.04.2025 та 21.04.2025) – 1 кредит ECTS (30 год.). 8. Наукове стажування за програмою «Let's Care – Building safe educational environments for all» (Horizon Europe), організованою Faculty of Education, Ignatianum University in Cracow (Польща), проходило у період з 09.06.2025 по 21.06.2025. Загальний обсяг – 60 годин (2 кредити ECTS)
466726	Братко Марія Василівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Чернівецький орден Трудового Прапора державний університет, рік закінчення: 1988, спеціальність: географія, Диплом доктора наук ДД 008275, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 033518, виданий 13.04.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 022572, виданий 19.02.2009, Аттестат професора АД 004385, виданий 10.10.2022	30	Культурологічні контексти сучасної освіти: Лідерство в освіті	Відповідність освіти: Доктор педагогічних наук за спеціальностями 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти, 13.00.06 - теорія та методика управління освітою, 2019 р. Тема дисертації: «Теоретичні і методичні засади управління професійною підготовкою фахівців в освітньому середовищі університетського коледжу». Професор кафедри теорії та історії педагогіки, 2022р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): 1.Нааявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Братко М. В. Сторінтелінг як ефективна технологія викладання курсу «Лідерство в освіті» для магістрів. Неперервна професійна освіта: теорія і практика, 2022. Вип. 1. С. 68-75. https://doi.org/10.28925/1609-8595.2022.1.7 2. Братко М. В. Чинники академічного успіху майбутніх педагогів: інноватика, лідерство. Педагогічна освіта:

Теорія і практика. Психологія. Педагогіка, 2023. 40 (2), С. 6-12. <https://doi.org/10.28925/2311-2409.2023.4013>. Братко М. В. Козир М. В. Педагогічна інноватика в змісті підготовки майбутніх викладачів вищої школи. Наука і техніка сьогодні, 2022. №6 (6). С.101-113. [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-6\(6\)-101-113](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-6(6)-101-113)

4. Братко М. В. Технології підтримки здобувачів освіти в центрах академічного успіху в університетах США. Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка, 2022. 38 (2). С. 6-13. <https://doi.org/10.28925/2311-2409.2022.385>. Duliba Y., Petroye O., Pletsan K., Havryliuk A., Antonenko V., Antonova O., Bratko M. Academic Integrity as a Phenomenon of Legal Culture. Journal of Legal, Ethical and Regulatory, 2021. 24 (1). P. 1-10. <https://www.abacademies.org/articles/academic-integrity-as-a-phenomenon-of-legal-culture-12156.html>

6. Братко М., Шкурят Р. Кар'єрні центри в університетах США: феномен, засади, функціонування. Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка, 2024. 42 (2). С. 20–28. <https://doi.org/10.28925/2311-2409.2024.4237>

7. Братко М. В., Хоружа Л. Л. Особливості діяльності студентських служб в університетах США. Неперервна професійна освіта: теорія і практика, 2025. 82 (1). С. 7–18. <https://doi.org/10.28925/1609-8595.2025.1.18>

8. Teremetskyi V. I., Prytula O. L., Glazunov V. V., Bratko M. V., Previr K. V., Mykhalchuk M. V., Bodnar-Petrovska O. B. The Formation of Individual Value Orientations in the Context of Military-Patriotic Education. Studies in Science of

							Science, 2025. 43 (04). P. 217-227. https://doi.org/10.5281/zenodo.15257168 9. Братко М., Маляр С., Сіменик Є. Лідерство як стратегія управління в освіті в умовах кризи та війни: стилі, ролі, ефективні моделі. Наукові інновації та передові технології, 2025. 8(48). С. 1816–1828. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-8(48)-1816-1828 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики : колективна монографія / За заг. ред. Л.Л. Хоружої. Київ: Видавництво Ліра-К, 2024. 232 с. (Л.Л. Хоружа, М. В. Братко [1.1., 2.6., 3.1.], В.В. Желанова, О.М. Касьянова, О.В. Мельниченко, І.В. Леонтьєва, О.М. Тадеуш, М. В. Козир, О. І. Олійник, А.М. Михалюк, С.І. Редько) (монографія) 2. Організація освітнього процесу в школах міста Києва в умовах воєнного стану: аналітичний звіт / Л. Хоружа, М. Братко, Л. Гриневич та ін. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2023. 60 с. (аналітичний звіт) 3. Братко М.В., Козир М.В. Педагогічна інноватика: навчально-методичний посібник. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. 272 с. ISBN 978-617-658-105-5 (посібник) 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та
--	--	--	--	--	--	--	--

							дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. М. Братко, ЕНК «Моніторинг освітніх потреб корпорації» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма 011.00.03 Корпоративна освіта та розвиток персоналу (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка; 2025) 2. М. Братко «Лідерство в освіті» ЕНК для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма 011.00.03 Корпоративна освіта та розвиток персоналу (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка; 24-25 н.р., 23-24 н.р., 22-23 н.р., 21-22 н.р.). 3. М. Братко, Л. Хоружа. ЕНК «Культурологічні контексти сучасної освіти» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих; (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка; 2024). 7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Вчений секретар спеціалізованої Вченої ради Д.26.133.06 (2013
--	--	--	--	--	--	--	--

								- 2021) – спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; Керівництво дисертаційною роботою на здобуття ступеня канд.пед.наук: Кошіль О.П. Підготовка майбутніх вихователів до проектування освітнього середовища закладу дошкільної освіти, (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти), ДКН№061442 від 29.06.2021 р. Офіційний опонент докторської дисертації: Стойчик Т. І. Система управління якістю підготовки конкурентоздатних фахівців у професійних навчальних закладах: 13.00.06 – теорія і методика управління освітою (2021) офіційний опонент дисертацій на здобуття РНД: - Іванова О. А. Дисертація на тему «Формування активної професійної позиції майбутніх фахівців сфери обслуговування в освітньому процесі фахових коледжів», представлена на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 01 Освіта/Педагогіка, 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Дніпро. Університет імені Альфреда Нобеля. ДФ 08.120.004. 2021 р. - Докторович Валерії Миколаївни. Дисертація на тему «Управління інноваційною діяльністю закладу професійної (професійно-технічної) освіти», представлена на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 – освітні, педагогічні науки. Київ. ДЗВО «Університет менеджменту освіти», НАПН України. ДФ 26.455.012. 2022 р. -Денисової Анастасії Володимирівни. Дисертація на тему «Організаційно-педагогічні умови
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							моніторингу якості підвищення кваліфікації фахівців у галузі професійної освіти», представлена на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 – освітні, педагогічні науки. НАПН України. ДФ 26.455.010. 2022 р. член разової спеціалізованої ради на здобуття РНД: Дурдас Алла Петрівна. Дисертація на тему: «Система оцінювання якості університетської освіти у Французькій Республіці», Київський університет імені Бориса Грінченка, ДФ 26.133.012, 2021 р. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.133.061 для захисту дисертації Вакулової І. «Розвиток інноваційного потенціалу майбутніх учителів іноземних мов у фаховій підготовці» (2024) Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.133.087 для захисту дисертації Олійник О. І. «Розвиток інноваційної компетентності вчителів закладів загальної середньої освіти з використанням цифрових освітніх платформ» (2025) 8. Виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Виконавець наукової тема кафедри освітології та психолого-педагогічних наук «Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти у
--	--	--	--	--	--	--	--

							міждисциплінарному вимірі» ДРН: 0121U000123 (2022-26) 2. Член редакційної колегії журналів: - «Конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів» (ISSN 2786-4561 (print), ISSN 2786-457X (on-line)). Включений до переліку наукових фахових видань України категорії “Б” – природничі науки, сфера обслуговування, освіта/педагогіка (наказ МОН України №920 від 26.06.2024); - «Методичний вісник професійно-технічної освіти Чернівецької області» (друкується за ухвалою науково-методичної ради Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Чернівецькій області). 2023 (Вип.3-4), 2024 (Вип.1-2). 10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”: 1. Учасник міжнародного проєкту «Розвиток кар’єрного радництва для України CARE», Національне агентство освіти Фінляндії, Career Guidance Counsellor , НАМК, 01.08.2023-31.12.2025 2. Учасник проєкту SG54709 «Підтримка сталості аналітичного центру «ОсвітАналітика» Київського університету імені Бориса Грінченка». Міжнародний фонд «Відродження», 2022 3. Керівник проєкту (з 2024р.): “At-Risk Mental Health Support for Ukrainian Teachers & Students” (Підтримка ментального здоров'я у зоні ризику для українських вчителів та учнів) коротка назва – ОсвітаБезСтресу Проєкт здійснюється за підтримки
--	--	--	--	--	--	--	--

							Посольства США в Україні. Грант для учасників програм обміну Державного департаменту США. 4. Участь у програмах міжнародної академічної мобільності: Університет прикладних наук (Häme University of Applied Sciences (НАМК), Хяме (Фінляндія), «Розвиток кар'єрного радництва для України CARE», 08-14.10.2023 Університет прикладних наук (Häme University of Applied Sciences (НАМК), Хяме (Фінляндія), «Розвиток кар'єрного радництва для України CARE», 09.11 16.11.2024 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Братко М.В., Шаповаленко М.А. Розвиток лідерських якостей персоналу в умовах сучасного корпоративного середовища. Збірник доповідей учасників всеукраїнської студентсько-учнівської науково-практичної он-лайн конференції «Сучасна гуманітарна наука в інтерпретації молодих дослідників» (Київ, 14 квітня 2021 р.). 2021. С.273-275. 2. Братко М., Костик А. Вплив інноваційного навчання на формування лідерських якостей студентів. Управління якістю в освіті та промисловості: досвід, проблеми та перспективи: тези доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції, 20–21 травня 2021 року / Відп. за випуск М.М. Микийчук. Львів: ЛА «Піраміда», 2021. С.50-51. 3. Братко М., Сергєєва
--	--	--	--	--	--	--	---

							Л. Управління талантами (talent-menegement) як актуальна стратегія навчання і розвитку педагогічного персоналу освітньої організації. Професійний розвиток в умовах цифровізації суспільства: сучасні тренди: Матеріали ІІІ науково-практичної конференції 2022 р./ наук. ред. О.М.Спірін, О.А.Острянська. Київ-Житомир: НАПН України ДЗВО «Університет менеджменту освіти», ЖДУ ім. І.Франка. 2022. С. 131-135. 4. Братко М. Центри академічного успіху в університетах США як чинник забезпечення якості вищої освіти. Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта — 2022: виклики і перспективи в умовах турбулентності світу: матеріали VI Міжнародної наукової конференції (Київ, 4 листопада 2022 р.) / Ін-т педагогіки НАПН України / За заг. ред О.І. Локшиної. Київ—Тернопіль: Крок, 2022. 296 с. 5. Братко М. Світовий досвід педагогічної інноватики і практика професійної освіти: пошук точок дотику. Модернізація змісту професійної освіти в умовах євроінтеграції України-2023: збірник матеріалів ІІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 30 березня 2023 р. в режимі онлайн) / упорядн.: Сафонов Ю. М., Паржницький В. В., Коломоець Г. А., Шевчук Л. І., Кайтановська О.М., Шнюкова І.В., Шамралюк О.Л., 2023. С.34-37. 6. Братко М. Інноваційні виміри підготовки педагога в умовах BANI-світу. Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали ІІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції (7 квітня 2023 р.) / Глухівський НПУ ім. О. Довженка.
--	--	--	--	--	--	--	---

								Глухів, 2023. С.45-48. 7. Братко М. Світові тенденції педагогічної інноватики як відповідь на цивілізаційний поступ. Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій: матеріали VII Всеукраїнського науково-методичного семінару (3 листопада 2023 р.) / Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка. Глухів, 2023. С.24-26. 8. Братко М. Трансгресивність і освіти практика: інноваційні виміри освітньої діяльності в умовах невизначеності. Проблеми та інновації в математичній, цифровій, природничій і професійній освіті: збірник матеріалів XVI-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції, м. Кропивницький, 20 листопада – 14 грудня 2023 року / Відп. ред. М. І. Садовий. Кропивницький: РВВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2023. С.20-22. 9. Братко М. Селф-менеджмент (self-management) як стратегія і тактика професійного успіху педагога. Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали IV Всеукраїнської науковопрактичної конференції (5 квітня 2024 р.) / Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2024. С. 34-36.
								19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: БФ сприяння розвитку освіти імені Б. Грінченка, член правління БО "Act For Ukraine", член організації, експертка з освіти

								Відомості про підвищення кваліфікації/стажування: 1. Програма підвищення кваліфікації (фахова) "Викладач-тьютор дистанційного навчання", реалізована УМО спільно з ЦІПО, 15 травня - 20 червня 2023 року. Загальний обсяг – 180 годин (6 кредитів ЄКТС: 6 модулів – освітологічний та нормативно-правовий, менеджменті і лідерство, посадово-функціональний, соціально-психологічний, інформаційно-комунікативний, професійно-особистісний розвиток). Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП35830447/2970-23 від 15 грудня 2023 р. 2. Університет прикладних наук, Хяме (Фінляндія, м.Хааменліна). Наказ № 667. Стажування на тему «Розвиток кар'єрного радництва для України CARE» від 26.10.2023 р. (08.10.2023-14.10.2023) 3. Програма підвищення кваліфікації/стажування (фахова, міжнародна, дистанційна) "The Use of Innovative Technologies in the Work of an Academic Teacher" організовано University of Łódź (Польща). Вересень-грудень 2021 року. Загальний обсяг – 180 годин (6 кредитів ЄКТС). 4. Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів, Київський національний університеті імені Тараса Шевченка, 2021 р. Обсяг – 1 кредит ЄКТС. 5. «Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості» платформа Prometheus та EdCamp Ukraine, грудень 2022 року. Обсяг – 15 годин
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							(0,5 кредит ЕКТС). 6. Курс «Основи педагогічної майстерності управління аудиторією» УМО при УВУПО в період з 23 листопада до 23 грудня 2022 року. Обсяг курсу – 30 годин (1 кредит ЕКТС). 7. Курс "Особливості впровадження змішаного навчання", УМО та УВУПО, відбувся 22 березня 2023 року. Загальна тривалість – 6 годин (0,2 кредиту ЕКТС). 8. Курс "Особистісно розвивальні педагогічні технології", УМО та УВУПО, пройдено 13 квітня 2023 року. Тривалість – 6 годин (0,2 кредиту ЕКТС). 9. «Організація освітнього процесу у закладах професійної (професійнотехнічної) освіти області в умовах воєнного часу (2023-24 н.р.)» на онлайн-платформі працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти Чернівецької області з «14» вересня 2023 року до «15» вересня 2023 року; 10 год; «Створення недискримінаційного простору в закладах освіти» в рамках проекту USAID «Економічна підтримка України» з «13» лютого 2023 року до «17» лютого 2023 року; 14 год.; «Освіта у воєнний час», Education USA, Американські Ради з Міжнародної освіти» з «14» березня 2023 року до «16» травня 2023 року, 10 год. (Визнано Протоколом Вченої ради Факультету педагогічної освіти від 16.11.2023). 10. Курс "Використання мовних моделей на основі ШІ", організований КНУ імені Бориса Грінченка, проходив з 6 до 23 лютого 2024 року. Обсяг – 15 годин (0,5 кредиту ЕКТС). 11. Курс "Методика створення тестів для онлайн-тестування",
--	--	--	--	--	--	--	---

						КНУ імені Бориса Грінченка, відбувся в період з 16 до 28 лютого 2024 року. Обсяг – 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС). 12. Курс "Емоційне здоров'я в освіті: психологічна стійкість і турбота про себе", ГО «Прогресивні» та підтверджене протоколом №10, відбулося 27 листопада 2024 року. Загальний обсяг – 30 годин. 13. Курси "Цифровий хаб інноваційних рішень / ІІІ у діяльності викладача", КНУ імені Бориса Грінченка, проходила у лютому–березні 2025 року. Обсяг – 30 годин (1 кредит ЄКТС). 14. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за Цифровим модулем (за розробку ЕНК) Наказ №181 від 05.03.2021 р. 15. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за Цифровим модулем (за розробку ЕНК) Наказ №398 від 03.07.2023 16. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за Цифровим модулем (за розробку ЕНК) Наказ №420 від 02.05.2024
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання