

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Освітня програма	62958 Екстремальна та кризова психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	62958
Назва ОП	Екстремальна та кризова психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кондрацька Лариса Вікторівна, Греса Наталія Володимирівна, Музичук Галина Олегівна, Амурова Яна Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	08.10.2025 р. – 10.10.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://kubg.edu.ua/struktura/pidrozdili/nmts-akreditatsiji-ta-litsenzuvannya/diyalnist/6179-akredytatsiia-osvitnikh-prohram.html#2025-%D1%80%D1%96%Do%BA-2
Програма візиту експертної групи	https://kubg.edu.ua/struktura/pidrozdili/nmts-akreditatsiji-ta-litsenzuvannya/diyalnist/6179-akredytatsiia-osvitnikh-prohram.html#2025-%D1%80%D1%96%Do%BA-2

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За результатами роботи ЕГ встановлено, що ОП «Екстремальна та кризова психологія» відповідає всім критеріям акредитації з не суттєвими недоліками, які не справляють негативного впливу на якість реалізації ОП. ОП забезпечує систематичну та послідовну підготовку здобувачів відповідно до Стандарту ВО за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти» (наказ МОН України №564 від 24.04.2019 року), надаючи їм теоретичні знання та практичні навички, необхідні для успішної професійної діяльності у галузі екстремальної та кризової психології. Мета й цілі ОП узгоджуються з місією та стратегією ЗВО. Основний фокус ОП полягає у підготовці фахівців, здатних надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості, групам і спільнотам в екстремальних ситуаціях та особам, які переживають кризові стани, мають досвід психотравмуючих подій. Структура ОП передбачає формування загальних та спеціальних компетентностей, зокрема інтегральної компетентності, а також соціальних навичок. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та ПРН. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є зрозумілими, чіткими й прозорими, що дозволяє визначити рівень досягнення навчальних результатів для кожного ОК. Викладачі, залучені до реалізації ОП, з огляду на їх кваліфікацію та професійний досвід спроможні забезпечити ОК, які вони реалізують. Матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення ОП забезпечує досягнення визначених цілей ОП та ПРН. ЗВО послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП та відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства на вебсайті. Чітка та прозора процедура вибору ОК за допомогою електронного кабінету, яка забезпечує здобувачам реальну можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію. Засвідчено активну участь НПП та здобувачів у науковій діяльності. Позитивними практиками за ОП є: залученість НПП у програмах міжнародної академічної мобільності; у ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та практика застосування окремих його елементів в межах самостійної роботи здобувачів; підготовка і проведення, здобувачами під керівництвом НПП, майстер-класів, тренінгів, виготовлення просвітницьких відео-матеріалів, проведення гостьових лекцій з науковцями і практиками; можливість публікації у наукових виданнях ЗВО та онлайн-журналі «Наукові здобутки студентів Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти»; наявність Цифрового кампусу, який об'єднує цифрову освіту, науку, управління, сприяючи ефективній комунікації між усіма учасниками освітнього процесу; ЗВО здійснює системну підтримку та стимулювання розвитку викладацької майстерності шляхом впровадження механізмів морального й матеріального заохочення, зокрема преміювання та відзначення грамотами, що сприяє підвищенню професійної активності й мотивації НПП.

Недоліки

Не суттєві недоліки за ОП: у профілі ОП в розділі «Передумови для вступу» зазначено лише наявність ступеня бакалавр, без урахування можливості вступу осіб, які мають освітній ступінь магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста (у тому числі за іншими спеціальностями). Це звужує інформаційну повноту профілю ОП та не повною мірою відображає реальну практику вступу на магістерські програми у ЗВО; у навчальному плані не відведено часу на підготовку до атестаційного екзамену, що вказує на деякі неточності у відображенні фактичного навантаження здобувачів на ОП; у навчально-методичних матеріалах виявлено відсутність уніфікації оформлення бібліографічних посилань відповідно до чинних нормативних вимог.

Рекомендації

Гаранту ОП та робочій групі: у новій редакції навчального плану виділити час на підготовку до атестаційного екзамену для відображення фактичного навантаження здобувачів на ОП; розглянути можливість інтеграції психодіагностичного компоненту в рамках окремої дисципліни (наприклад, «Діагностика та корекція кризових станів особистості»); уточнити передумови вступу в профілі ОП, передбачивши можливість вступу не лише для осіб, які мають ступінь «бакалавр», а також для осіб, які здобули ступінь «магістр» або освітньо-кваліфікаційний рівень «спеціаліст» (у тому числі за іншими спеціальностями), що прописано у Правилах прийому на навчання до КСУБГ у 2025 р. НПП: здійснити внутрішній методичний моніторинг навчально-методичних матеріалів з метою уніфікації бібліографічних посилань відповідно до чинних нормативних вимог; активізувати публікаційну активність статей у наукометричних виданнях Scopus та Web of Science протягом 2025-2026 навчального року; запровадити практику визнання та перерахування результатів навчання в межах практичних та семінарських занять ОК, а не лише у межах зарахування окремих завдань самостійної роботи, здобутих в неформальній освіті.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Зміст ОП «Екстремальна та кризова психологія» відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти» (наказ МОН України №564 від 24.04.2019 року) та забезпечує досягнення ПРН, визначених у Стандарті. ОП містить також 4 додаткові (визначені ЗВО) програмні результати навчання (РНу12, РНу13, РНу14, РНу16), що відображають специфіку професійної підготовки фахівця, здатного надавати психологічну допомогу особистості в умовах стресу, кризи та екстремальних ситуацій. Додаткові ПРН спрямовані на розвиток у здобувачів практичних навичок кризового консультування, психопрофілактики наслідків травматичного досвіду, відновлення психологічної рівноваги та підтримання адаптаційного потенціалу особистості й груп у складних життєвих і екстремальних умовах, що є актуальним у сучасному суспільному контексті. Структура ОП складається з ОК, релевантних до зазначених у Стандарті ПРН, а саме: ОК «Теорія і практика сучасних психологічних досліджень», ОК «Екстремальна психологія з практикумом», ОК «Професійне спілкування іноземною мовою», ОК «Практикум з кризового консультування тощо. ОП забезпечує досягнення ПРН, визначених Стандартом. Наприклад, ПР 3 (Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки) досягається під час вивчення ОК 2, ОК 9 тощо. ПР 5 (Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість) досягається під час вивчення ОК 3, ОК 5 тощо. РН 6 (Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість) досягається під час вивчення ОК 6, ОК 7, ОК 10 тощо. Психодіагностичні компетентності у здобувачів вищої освіти формуються під час вивчення обов'язкового ОК 8 (Змістовий модуль 3). Зважаючи на наявність виробничої (діагностичної) практики в ОП, було б доцільно виділити окремий освітній компонент, що дозволить здобувачам системно набути психодіагностичні компетентності. На це вказує зворотній зв'язок здобувачів освіти за результатами проходження виробничої (діагностичної) практики (<https://surl.li/pnejsz>), серед них є така пропозиція: «Так як в мене немає бакалаврського психологічного рівня освіти, мені не вистачало інформації і розуміння, як оформлювати протоколи».

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП «Екстремальна та кризова психологія» не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП полягає у підготовці сучасного конкурентоспроможного фахівця, здатного надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості з досвідом перебування в екстремальних і кризових ситуаціях, а також створювати та реалізовувати профілактичні й реабілітаційні програми, спрямовані на безпечну взаємодію людини з середовищем і збереження її ментального здоров'я, що узгоджується з місією ЗВО, яка полягає у служінні людині, громаді й суспільству (<https://surl.li/hxjoqz>). ОП сприяє реалізації стратегічних цілей університету в напрямках освітньої, наукової, соціальної та міжнародної діяльності. Концептуальні засади ОП демонструють відповідність гуманістичним ідеалам університету, орієнтацію на розвиток професійної компетентності, емпатійності, етичності та соціальної активності майбутніх психологів. Мета ОП відповідає Стратегічним пріоритетам Університету на 2023-2027 роки (<https://surl.li/vxprqr>), що передбачають підготовку конкурентоспроможних професіоналів за сучасними освітніми програмами, проведення актуальних наукових досліджень, відповідальне служіння громаді для сприяння післявоєнній розбудові країни на засадах сталого розвитку та європейській інтеграції України (ОК 6 Психологія війни та збройних конфліктів, ОК 8 Психічна травма та посттравматичний стресовий розлад тощо). ОП орієнтована на підготовку фахівців з екстремальної та кризової психології, які усвідомлюють суспільну значущість своєї професії, є конкурентоспроможними на ринку праці та здатними ефективно розв'язувати складні завдання інноваційного характеру в процесі надання психологічної допомоги особам, що опинилися в екстремальних та кризових ситуаціях.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

На підставі аналізу ОП «Екстремальна та кризова психологія», відгуків стейкхолдерів та отриманої інформації під час зустрічей із фокус-групами, ЕГ дійшла висновку, що цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін (<https://surl.li/tgghwy>). ЕГ встановлено, що обговорення цілей ОП, її якості та програмних результатів навчання відбувається у вигляді громадського обговорення, в якому беруть участь здобувачі вищої освіти, представники академічної спільноти, роботодавці (запит №2). На сайті кафедри психології особистості та соціальних практик у вільному доступі є Анкета для роботодавців та фахівців-практиків (<https://surl.li/mpcfee>), що дає змогу оперативно збирати інформацію щодо удосконалення ОП від цієї категорії стейкхолдерів. Обговорення освітньої програми відбувається регулярно на кафедральних засіданнях (<https://surl.li/ufgfvn>). Здобувачі залучаються до вдосконалення змісту ОП через анкетування, також до складу робочої групи ОП входить здобувачка вищої освіти, яка навчається на ОП «Екстремальна та кризова психологія». Пропозиції та потреби стейкхолдерів (<https://surl.li/ffppmv>) було проаналізовано та враховано в ОП, що акредитується. Зокрема здобувачі запропонували диференціювати ОК з «Екстремальна психологія з практикумом» на дві дисципліни: ОК з «Екстремальна психологія з практикумом» та ОК 8 «Психічна травма та посттравматичний стресовий розклад». Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ з'ясувала, що роботодавці надавали свої пропозиції щодо удосконалення ОП, а саме за рекомендаціями роботодавців з ОП вилучено виробничу (асистентську) та виробничу (зі спеціалізації) практики, натомість додано виробничу (діагностичну) та виробничу (корекційно-профілактичну) практики; до нової редакції ОП (2024 р.) було включено ОК 6 «Психологія війни та збройних конфліктів»; введено в ОП альтернативний вибірковий блок «Ментальне здоров'я». На сайті кафедри психології особистості та соціальних практик створено сторінку «Обговорення освітньої програми» (<https://surl.li/mdxqoe>), де розміщено Анкету для роботодавців та фахівців-практиків, результати обговорення ОП «Екстремальна та кризова психологія», таблиця врахування / відхилення пропозицій, наданих стейкхолдерами тощо. Зустріч з роботодавцями засвідчила, що в ОП враховуються пропозиції зацікавлених сторін через співпрацю із Інклюзивно-ресурсним центром №1 Голосіївського району м. Києва, Українською асоціацією психологічної підтримки, ГО «Повернись до життя», БФ «Право на захист»; відділом соціально-психологічної допомоги КБУ «Київський міський центр комплексної підтримки учасників бойових дій «Київ Мілітарі Хаб»». Також системно відбувається висвітлення фактів співпраці зі стейкхолдерами (<https://surl.li/moitij>), що дає змогу здобувачам та майбутнім абітурієнтам сформулювати цілісну картину послідовності та сутності оновлення ОП.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета та зміст ОП визначені з урахуванням тенденцій розвитку сучасної екстремальної та кризової психології. Війна в Україні призвела до різкого погіршення ментального здоров'я та добробуту українців, що зумовило активізацію розвитку психології, зокрема екстремальної та кризової. Мета та програмні результати ОП спрямовані на підготовку фахівців, здатних інтегрувати наукові та практичні вектори розвитку психології, враховуючи сучасні тенденції: роль психології у воєнний та поствоєнний період, підвищення психологічної обізнаності населення, міжнародну інтеграцію, етичні стандарти та сертифікацію фахівців, розвиток професійних асоціацій тощо. Регіональний контекст реалізації ОП визначається високою концентрацією у м. Києві державних, громадських та приватних установ, а також реабілітаційних центрів, які надають психологічну підтримку особам, що зазнали окупації, бойових дій чи ракетно-дронових атак, а також внутрішньо переміщеним особам. При розробці ОП було проаналізовано досвід аналогічних українських і зарубіжних освітніх програм та враховано досвід ОП «Екстремальна та кризова психологія» Університету економіки та права «Крок», НАУ, Львівського державного університету безпеки життєдіяльності та інших ЗВО, що дозволило відобразити специфіку програми, спрямовану на надання кваліфікованої психологічної допомоги особистості в екстремальних і кризових ситуаціях та створення профілактичних, реабілітаційних програм. Аналіз ОП вітчизняних ЗВО дав підстави для формування цілей і ПРН (РН 14-16), зокрема першої психологічної допомоги, керування людськими ресурсами та організації процесу психологічної підтримки в кризових умовах. Врахування досвіду Львівського ДУБЖ і НАУ сприяло посиленню формування спеціалізованих компетентностей (СКУ12-15) та РНУ 13-16 через введення освітніх компонент ОК 5 «Психологія війни та збройних конфліктів», ОК 8 «Психічна травма та посттравматичний стресовий розлад» і вибіркового блоку ВБ 2 «Ментальне здоров'я» (запит №2). Досвід іноземних ОП вивчався шляхом моніторингу наукових публікацій, офіційних сайтів університетів і професійної взаємодії викладачів кафедри із зарубіжними колегами. Під час розроблення ОП проаналізовано магістерські програми Німеччини (Оснабрюкський університет), Польщі (Університет гуманітарних наук і психології, Ягеллонський університет), Естонії (Талліннський університет), що сприяло посиленню інтеграції дослідницької та прикладної складових підготовки здобувачів і запровадженню виконання магістерського дослідження у формі навчально-професійного проекту. При оновленні ОП враховано досвід ОП підготовки психологів до роботи в екстремальних умовах і кризових ситуаціях (Європейський університет, Університет Данді, Університет Лісабону). Зарубіжний досвід враховано при формулюванні унікальності ОП, зокрема РНУ14-16, що передбачають розвиток навичок кризового консультування, управління поведінкою персоналу в екстремальних умовах і лідерства у наданні психологічної допомоги.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

При визначенні відповідності критерію вирішальними стали оцінки за підкритеріями: 1.1 (ОП дає можливість досягти всіх результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти); 1.3 (мета ОП відповідає місії та стратегії ЗВО); 1.4 (мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін); 1.5 (мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних ОП). ЕГ дійшла висновку, що ОП у контексті Критерію 1 відповідає рівню В, оскільки всі вимоги Критерію виконано повністю, практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер, відсутні.

Недоліки

Не виявлено.

Рекомендації

Гаранту ОП та робочій групі при наступному перегляді ОП розглянути можливість оптимізувати вибіркового блоку «Ментальне здоров'я», замінивши загальнопсихологічні дисципліни («Психологія особистісного добробуту», «Дизайн ментального простору») на ОК, що безпосередньо пов'язані з екстремальною психологією. Це дозволить підвищити профільність програми та її практичну спрямованість на підготовку фахівців екстремального профілю діяльності.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти. 67 кредитів становлять обов'язкові освітні компоненти, з яких 22,5 кредитів виділено на практичну складову, на дисципліни вільного вибору здобувачів виділено 23 кредити (25%). Практичну складову ОП забезпечують «Виробнича (діагностична) практика», «Виробнича (консультаційна, профілактично-корекційна) практика» та «Переддипломна практика». Відповідний стандарт ВО враховано повністю, всі ЗК, СК, ПРН, внесені до діючого Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня враховані в ОП. Гуманітарна складовка підготовки забезпечується ОК «Професійне спілкування іноземною мовою. Інші ОК гуманітарного профілю розроблено в сучасному річизі культури й представлено у каталозі вибірових дисциплін (<https://surl.li/whqkrd>), серед яких такі, як: «Європейська культурна політика», «Інформаційні війни» тощо. Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого рівня вищої освіти та внутрішнім нормативним документам ЗВО. Структура ОП відповідає вимогам ЗУ «Про вищу освіту». Форми атестації здобувачів вищої освіти в ОП «Екстремальна та кризова психологія» відповідають Стандарту ВО та передбачають складання атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи. На написання та захист кваліфікаційної магістерської роботи виділено 5,5 кредитів, на підготовку та здачу атестаційного екзамену кредитів не виділено.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП охоплює обов'язкові та вибірові освітні компоненти, спрямовані на формування у здобувачів вищої освіти загальних і фахових компетентностей. Освітні компоненти утворюють цілісну взаємопов'язану систему, у межах якої забезпечено поступовість опанування навчальних дисциплін: кожен компонент логічно пов'язаний із попереднім і наступним етапами підготовки. Структурно-логічна схема програми відображає послідовність і взаємозв'язок обов'язкових ОК. Загальнокультурні та громадянські компетентності у здобувачів вищої освіти формуються під час вивчення окремих тем в ОК 1, ОК 2, ОК 6. ОК ОП дають можливість досягти заявленої мети та

програмних результатів навчання. Наприклад, під час вивчення ОК 3 досягаються РН 5, РНу 13-15; під час вивчення ОК 6 досягаються РН 6, 11, РНу 13. Аналіз матриць ОП підтвердив, що обов'язкові ОК у розрізі послідовності їх введення та змісту дозволяють досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Взаємозв'язок ОК забезпечує здатність до практичної діяльності у галузі екстремальної та кризової психології з урахуванням сучасних досягнень науки та практики. Відповідність ПРН змісту дисциплін відображено у робочих програмах. Зміст ОП має чітку структуру як щодо загального часу навчання, так і щодо змісту. Зміст освітньої програми дозволяє майбутнім фахівцям набути компетентностей, необхідних для виконання професійних функцій. Здобувачі опановують фундаментальні психологічні дисципліни, які забезпечують теоретичну базу для розуміння складних феноменів екстремальної діяльності: ОК 2. Теорія і практика сучасних психологічних досліджень створює базу для опанування емпіричних методів, які потім використовуються у прикладних дисциплінах (ОК 5 «Практикум з кризового консультивання»); ОК 3. Екстремальна психологія з практикумом забезпечує початкове розуміння специфіки поведінки людини в умовах небезпеки, що є підґрунтям для засвоєння подальших компонентів професійного циклу тощо.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності, що відображено в загальних і спеціальних компетентностях та програмних результатах навчання, визначених в ОП. Освітні компоненти узгоджені з теоретичним і прикладним змістом в галузі екстремальної та кризової психології, забезпечують підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні професійні завдання та практичні проблеми, пов'язані з наданням психологічної допомоги в умовах стресу, кризи чи надзвичайних ситуацій, із застосуванням сучасних психологічних теорій, методів і технологій кризового втручання. Аналізуючи наданий на запит ЕГ (запит №8) наказ про призначення наукових керівників та затвердження тем кваліфікаційних робіт, можна зробити висновок, що всі теми кваліфікаційних робіт відповідають сфері екстремальної та кризової психології. Наприклад, тема «Психологічна готовність майбутніх офіцерів-психологів до роботи в екстремальних умовах» є актуальною та передбачає дослідження особливостей функціонування особистості військових психологів у воєнний та післявоєнний періоди; тема «Психологічна допомога внутрішньо переміщеним особам при переживанні кризи втрати» передбачає дослідження особливостей емоційного реагування, адаптації й відновлення життєвих ресурсів особистості в умовах вимушеного переселення, що узгоджується зі сферою кризової психології; тема «Посттравматичний стресовий розлад як предиктор суїцидальних намірів військовослужбовців» узгоджується з ОК «Психічна травма та посттравматичний стресовий розлад». Темі кваліфікаційних робіт охоплюють широкий спектр проблем екстремальної та кризової психології: особистісні особливості фахівців, які працюють у стресових умовах, особливості надання психологічної допомоги постраждалим внаслідок травматичних подій. Усі теми знаходяться в межах предметної області психологічної науки. Таким чином, зміст освітніх компонентів і тематика кваліфікаційних робіт повністю відповідають спеціальності С4 Психологія. Освітня програма охоплює різні напрями екстремальної та кризової психології й передбачає формування ґрунтовних знань про психічні стани в екстремальних умовах, кризове втручання, психологічну підтримку постраждалих, профілактику професійного вигорання та розвиток стресостійкості.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура і зміст ОП дозволяють здобувачам формувати індивідуальну освітню траєкторію через процедуру вибору навчальних дисциплін, що відповідає вимогам законодавства та створює можливості для академічної мобільності. Формування ІОТ регламентується такими нормативними документами: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/arbxfqf>); Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами (<https://surl.li/mzttmma>); Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/kqpiak>). У ЗВО діє порядок реалізації права здобувачами вищої освіти на академічну мобільність та визначена процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що прописано у Положенні про організацію освітнього процесу. Можливість для формування ІОТ реалізується через вибір тем кваліфікаційних робіт, баз проходження практики, наявність ОК вільного вибору. Під час зустрічей встановлено, що здобувачі ВО поінформовані про можливість формування ІОТ, зокрема про механізми індивідуального вибору ОК в обсязі, передбаченому законодавством. Загальний обсяг вибіркових навчальних дисциплін за цією ОП складає 23 кредити ЄКТС, що становить 25% від загального обсягу кредитів, які передбачені цією ОП. Процедура ознайомлення з дисциплінами вільного вибору здійснюється через систему електронного навчання Університету (e-learning). Також у ЗВО є інструкція щодо процедури здійснення вибору дисциплін здобувачами (<https://surl.li/toobdc>). В ОП передбачено два тематичні вибіркові блоки («Кризове консультивання» та «Ментальне здоров'я») і є можливість вибору дисциплін з каталогу курсів (Блок 3). Кожен із вибіркових курсів має різні навчальні результати, що унеможливує дублювання змісту або повторення тем. Жодна з вибіркових дисциплін не має надмірних пререквізитів, а обсяг у кредитах ЄКТС є однаковим, що дозволяє здобувачам вільно обирати компоненти відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії. На сайті кафедри психології особистості та соціальних практик створено сторінку «Вибіркові освітні компоненти» (<https://surl.li/ahxqnjq>), де розміщена вся необхідна інформація для здобувачів про вибіркові освітні компоненти та є посилання на каталог університетських вибіркових дисциплін (<https://surl.li/whqkrd>). Процедура вибору здійснюється здобувачем в особистому електронному кабінеті або за заявою здобувача (запит №6), після чого обрані навчальні дисципліни у визначеному обсязі кредитів включаються до індивідуального навчального плану здобувача. Дисципліни відповідають

предметній області ОП і сформовані з урахуванням потреб стейкхолдерів, тенденцій розвитку спеціальності, умов воєнного стану тощо. Здобувачі ВО також мають право обирати дисципліни із загального каталогу дисциплін ЗВО, вони проінформовані про право вибору дисциплін та ознайомлені з такою процедурою, процедура була для них зрозумілою і доступною.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

З метою регуляції практичної підготовки здобувачів в ЗВО діє Положення про практику студентів КСУБГ (<https://surl.li/ldbrtb>). В ОП передбачено виробничу (діагностичну), виробничу (консультаційну, профілактично-корекційну) та переддипломну практики. Мета виробничої (діагностичної) практики передбачає збагачення професійної компетентності здобувачів у галузі екстремальної та кризової психології через набуття і поглиблення діагностичних умінь, розширення навичок самостійного дослідницького пошуку та творчого вирішення соціально-психологічних проблем особистості в умовах складних життєвих ситуацій. Виробнича (консультаційна, профілактично-корекційна) практика передбачає закріплення та поглиблення теоретичних знань здобувачів у галузі екстремальної і кризової психології, формування професійних умінь, навичок реалізації консультаційної функції при наданні психологічної допомоги особистості, що опинилась в складній життєвій ситуації, підвищення психологічної культури здобувачів. Проходження переддипломної практики передбачає збагачення професійної компетентності здобувачів у галузі екстремальної та кризової психології, поглиблення навичок самостійного дослідницького пошуку та творчого вирішення соціально-психологічних проблем особистості в умовах складних життєвих ситуацій; збір та впорядкування матеріалів для виконання кваліфікаційної роботи у формі навчально-професійного проєкту. Аналіз РП практики, звітів здобувачів про проходження практики (запит №11) дав змогу ЕГ зробити висновок, що практична підготовка здобувачів дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності у сфері екстремальної та кризової психології. Основними базами практики є кризові центри, благодійні та громадські організації, реабілітаційні та інклюзивно-ресурсні центри тощо. Здобувачі можуть самостійно з дозволу кафедри підібрати для себе місце проходження практики і пропонувати його для використання за умови, що воно буде відповідати вимогам програми практики. Загалом здобувачі задоволені практичною підготовкою, про це свідчать позитивні враження здобувачів щодо проходження практики (<https://surl.li/cdboro>). Бази практик відповідають профілю програми та забезпечують умови для формування фахових компетентностей. Необхідні попередні знання або навички для проходження практики формуються під час вивчення таких дисциплін: ОК 2. Теорія і практика сучасних психологічних досліджень (забезпечує оволодіння методами теоретичного й емпіричного аналізу, опрацювання психодіагностичних даних, що необхідно для проведення діагностичної практики); ОК 3. Екстремальна психологія з практикумом (надає знання про психологічні закономірності поведінки людини в екстремальних умовах та формує первинні навички аналізу кризових реакцій); ОК 4. Життєві кризи особистості (формує уявлення про динаміку кризових процесів і способи психологічної підтримки особистості в періоди життєвих змін).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Аналіз освітніх компонентів, результати бесіди ЕГ академічним персоналом дозволили дійти висновку, що освітні компоненти даної ОП сприяють формуванню та розвитку соціальних навичок. В ОП передбачено набуття здобувачами соціальних навичок у процесі опанування обов'язкових ОК1 «Професійне спілкування іноземною мовою» (формує мовленнєву компетентність), ОК2 «Теорія і практика сучасних психологічних досліджень» (розвиває вміння ефективно використовувати знання та інформацію), ОК4 «Життєві кризи особистості» (розвивається здатність до саморефлексії, толерантності, цілепокладання та самопрезентації). Такі дисципліни, як «Екстремальна психологія з практикумом», «Практикум з кризового консультування», «Психологія війни та збройних конфліктів», «Психологія насильства», «Психічна травма та посттравматичний стресовий розлад», сприяють розвитку soft skills – командної взаємодії, управління конфліктами, лідерства та професійного нетворкінгу. В освітньому процесі активно застосовуються тренінги, коучингові методики, мент-воркінг, дискусії, рольові та ділові ігри, науково-дослідні презентації, аналіз практичних кейсів. Це сприяє вдосконаленню інформаційно-технологічних, комунікативних, мовленнєвих умінь, а також розвитку навичок тайм-менеджменту й самоменеджменту. Проходження виробничої та переддипломної практик (ОК9-11) формує стресостійкість, організованість, вміння ефективно взаємодіяти в команді, тоді як підготовка та захист магістерської роботи (ОК 12) у форматі навчально-професійного проєкту сприяють розвитку креативності, логічного та критичного мислення, навичок самопрезентації й управління інформацією. Набуття здобувачами соціальних навичок узгоджуються з цілями ОП, що створює сприятливе середовище для розвитку таких важливих якостей, як відповідальність та самоорганізація, ефективне управління часом, креативне мислення, критичний аналіз інформації, комунікативні навички, зокрема, вміння презентувати результати досліджень, емоційний інтелект і тактовність, лідерські якості, мотивація до безперервного навчання та самовдосконалення.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг ОП та окремих ОК регламентується Положенням про організацію освітнього процесу, в якому затверджено співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою). Навчальний план за ОП включає загальне навчальне навантаження для проведення лекцій, семінарських, лабораторних, практичних занять, практики, самостійної роботи і контрольних заходів. Відповідно обсяг 1 кредиту ЄКТС становить 30 год. Загальний обсяг навчальної діяльності для ОП складає 90 кредитів, що відповідає нормативним вимогам. Обов'язковим дисциплінам надається достатня кількість кредитів для забезпечення належної теоретичної та практичної підготовки здобувачів освіти. Кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС становить не менше 8 годин. Тижневе аудиторне навантаження здобувачів не перевищує 30 год. Обсяг аудиторного навантаження за ОП складає 18,3%, а самостійної роботи – 69,2 % від загального фактичного навантаження здобувачів. Усі освітні компоненти ОП включають години для самостійної роботи, загальна кількість яких становить 1870 год. за весь період навчання. Завдання, які виконують здобувачі під час самостійної роботи, чітко узгоджені з програмними результатами. Разом з тим, у навчальному плані не відведено часу на підготовку до атестаційного екзамєну, що вказує на деякі неточності у відображенні фактичного навантаження здобувачів на ОП. У самій освітній програмі на атестаційний екзамєн кредитів теж не виділено. Обсяг освітніх компонентів сприяє досягненню програмних результатів навчання, що свідчить про якість і ефективність програми. За результатами опитувань виявлено достатній рівень задоволеності здобувачів підходами щодо організації освітнього процесу. Разом з тим у ході опитування частина здобувачів висловила побажання щодо надання детальніших інструкцій із користування системою електронного навчання (ЕНК) та чітко виставляти дедлайни задач робіт в ЕНК (<https://surl.lu/zrdogk>; <https://surl.lu/pcvjbm>).

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ОП має практичну складову, яка включає три види практики. Також у ЗВО функціонують Центри практичної підготовки (<https://surl.li/qknkan>), які забезпечують здобувачам можливість опановувати інтерактивні методи та психологічні технології, спрямовані на особистісний розвиток, збереження та зміцнення психічного здоров'я індивідів і соціальних груп, удосконалити навички психодіагностичного дослідження тощо. Здобувачів ВО залучають до участі в наукових конференціях, майстер-класах, круглих столах, лекціях, тощо. Ці заходи висвітлені на сторінці кафедри (<https://surl.li/axqnjq>). Перелік ОК ОП містить дисципліни, які орієнтовані на практичну діяльність: практикум з кризового консультування, екстремальна психологія з практикумом тощо. ОП забезпечує доступ до практичної підготовки не лише під час аудиторного навчання, але й під час проходження практики. На момент проведення акредитаційної експертизи навчання за дуальною формою освіти за ОП «Екстремальна та кризова психологія» не здійснювалося.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма спрямована на формування компетентностей, що безпосередньо узгоджуються з Глобальними цілями сталого розвитку до 2030 року, визначеними резолюцією Генеральної Асамблеї ООН №70/1 та Указом Президента України №722 від 30.09.2019 р. Здобуті компетентності забезпечують готовність фахівців ефективно діяти у сферах, пов'язаних із ключовими цілями сталого розвитку, насамперед у галузях охорони здоров'я та освіти. ОП готує фахівців, професійна діяльність яких спрямована на збереження й зміцнення психічного здоров'я населення, особливо представників соціально вразливих груп. Це повністю відповідає цілі 3 – забезпечення здорового способу життя та сприяння добробуту для всіх у будь-якому віці. Крім того, реалізація ОП сприяє досягненню цілі 4 – забезпечення всеохопної та якісної освіти, адже передбачає підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних розвивати доступні форми психологічної підтримки та просвітництва. Так, ОП спрямована на формування у здобувачів компетентностей, необхідних для розв'язання актуальних соціально-психологічних проблем у руслі реалізації Глобальних цілей сталого розвитку ООН.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

При визначенні відповідності критерію вирішальними стали оцінки за підкритеріями: 2.1 (обсяг ОП та окремих ОК відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти); 2.2 (зміст ОП дозволяє досягти всіх заявлених цілей та ПРН); 2.3 (зміст ОП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності); 2.4 (структура і зміст ОП передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача ВО); 2.5-2.6 (ОП та НП передбачають практичну підготовку здобувачів та набуття ними соціальних навичок); 2.7 (обсяг окремих ОК (у кредитах ЄКТС) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів та ПРН); 2.8. (структура ОП та ОК забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми); 2.9 (ОП спрямована на розвиток компетентностей, які безпосередньо

підтримують досягнення Глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року). Позитивною практикою за Критерієм 2 є наявність у ЗВО Центрів практичної підготовки, які створюють умови для формування у здобувачів ВО практичних умінь і навичок, застосування сучасних психодіагностичних, консультативних та корекційних технологій, відпрацювання інтерактивних методів роботи з клієнтами, які опинилися у складних життєвих ситуаціях, мають досвід перебування в екстремальних ситуаціях. Діяльність центрів сприяє тісній інтеграції теоретичної підготовки з практичною діяльністю, розвитку професійної компетентності й готовності майбутніх фахівців до роботи у сфері екстремальної та кризової психології. ЕГ дійшла висновку, що ОП у контексті Критерію 2 відповідає рівню В, оскільки всі вимоги Критерію виконано повністю, практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер, відсутні, суттєвих недоліків не виявлено.

Недоліки

Не суттєвим недоліком є те, що у навчальному плані не відведено часу на підготовку до атестаційного екзамєну, що вказує на деякі неточності у відображенні фактичного навантаження здобувачів на ОП.

Рекомендації

1. Гаранту ОП та робочій групі ОП до початку нового навчального року в новій редакції навчального плану виділити час на підготовку до атестаційного екзамєну для відображення фактичного навантаження здобувачів на ОП. 2. Гаранту ОП та заступнику завідувача НДЛ цифровізації освіти систематично здійснювати роз'яснення здобувачам вищої освіти щодо використання ЕНК (надсилати здобувачам рекомендації або посилання на короткі відеоінструкції щодо ефективного користування ЕНК). 3. Гаранту ОП та робочій групі при наступному перегляді ОП розглянути можливість інтеграції психодіагностичного компоненту в рамках окремої дисципліни (наприклад, «Діагностика та корекція кризових станів особистості»). Наразі психодіагностичні методики розглядаються фрагментарно у межах кількох дисциплін. Зважаючи на наявність в ОП виробничої (діагностичної) практики, було б доцільно виділити окремий освітній компонент, що дозволить здобувачам системно набути психодіагностичні компетентності та ефективно застосовувати їх у практичній діяльності.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання до Київського університету імені Бориса Грінченка, Положення про Приймальну комісію Київського університету імені Бориса Грінченка, Правила прийому на навчання для здобуття ступеня бакалавра, магістра, Додаток 7 - Перелік конкурсних пропозицій для прийому на навчання осіб, які здобули ступінь бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) для здобуття ступеня магістра є нормативно регулятивними актами ЗВО з питань вступу. Сторінка сайту Університету «Вступникам» (<https://surl.li/jmssek>) надає вільний доступ до інформації щодо вступу. За вкладкою «Вступникам» на сайті Університету містяться нормативні документи, перелік освітніх програм для вступу, рейтингові списки вступників, накази про зарахування, програми співбесід, фахових випробувань, творчих конкурсів, а також Правила прийому 2025 р. Правила прийому містять інформацію щодо вимог до рівня освіти вступників, термінів прийому заяв і документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання, порядку прийому заяв і документів та детальної інформації щодо організації конкурсного відбору. На сторінці сайту Університету «Вступникам», в розділі Оголошення представлено ярмарок магістерських програм, а також календар вступної кампанії. В розділі Перелік освітніх програм для вступу є опис освітньої програми, навчальний план денної та заочної форми навчання. Також представлена Інформація про доуніверситетську підготовку. Там же представлена інформація про підготовче відділення для іноземців та осіб без громадянства. За результатами роботи ЕГ констатує, що правила прийому на навчання за освітньою програмою не містять дискримінаційного характеру, мають чіткі та зрозумілі вимоги щодо переліку освітніх ступенів та спеціальностей, за якими оголошується прийом на навчання. Контактна інформація надає можливість абітурієнтам залишити повідомлення та/чи проконсультуватись з питань, які є цікавими для них під час вступу. Здобувачі підтвердили, що ознайомлювалися з інформацією про ОП та правилами вступу на сайті університету, а також зазначили, що Правила прийому на навчання за освітньою програмою були чіткими, зрозумілими та доступними.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

ЕГ констатує, що «Правила прийому на навчання» за даною ОП враховують особливості самої освітньої програми в повній мірі. Додаток 6 містить перелік конкурсних пропозицій для прийому на навчання осіб, які здобули ступінь бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) для здобуття ступеня магістра. У 2025 році вступники могли обрати ЄФВВ з педагогіки та психології або з психології та соціології, але в університеті проводилися фахові іспити для кращої оцінки придатності вступників до навчання за ОП (<https://is.gd/cIMQkH>). Фаховий іспит здійснюється на підставі «Програми фахового іспиту з психології» (<https://is.gd/cIMQkH>), яка є спільною для ОП «Практична психологія», «Екстремальна та кризова психологія», «Сімейна психологія». Мета фахового іспиту: «встановлення рівня сформованості у вступників теоретичних знань з основ психології, її теорії, історії, методів, психологічних вимірів особистості і суспільства; розуміння прикладних аспектів застосування цих знань та вмінь вбачати та усвідомлювати соціально-психологічні проблеми особистості, здатність активізувати її особистісний потенціал». Форма проведення іспиту – тестова. Тривалість іспиту – 1 година. Критерії оцінювання: тест оцінюється за 200 бальною шкалою. Зміст програми включає: «Основи психології», «Історія і теорія психології», «Методи психології», «Прикладні аспекти психології», «Психологічні виміри суспільства». Програма містить список рекомендованих джерел, критерії оцінювання. Абітурієнт повинен мати теоретичні знання з базових курсів психології та сформовані компетентності з прикладних навчальних дисциплін, обсяг яких визначається змістом запропонованої програми, а також написати мотиваційний лист, в якому він повинен чітко обґрунтувати свій вибір ОП, описати розуміння ролі психолога, вказати, які особистісні якості та попередній досвід (якщо є) можуть бути корисними для навчання та майбутньої професійної діяльності (Додаток 7). Загалом ЕГ підтверджує, що правила прийому на навчання за ОП враховують особливості освітньо-професійної програми, вимоги до вступників є ефективним способом для формування контингенту здобувачів, які вмотивовані та здатні до навчання на ОП «Екстремальна та кризова психологія» в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка. Увагу ЕГ привернув той факт, що у «передумові», вступу, що зазначено у профілі освітньої програми 2025 (ст.5), є «наявність ступеня «бакалавр», а за умовами вступу, зазначеного у Правилах прийому на навчання до Київського університету імені Бориса Грінченка в 2025, для здобуття ступеня магістра є «наявність ступеня «бакалавр» та магістра (чи ОКР спеціаліста), навіть здобутого за іншою спеціальністю (за умови успішного проходження вступних випробувань).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Нормативно правовими актами регулювання правил визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, які розміщені на сайті Університету є Положення про організацію освітнього процесу, додаток 1 (<https://cutt.ly/yeOizcBf>); регламентує право на академічну мобільність Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (<https://cutt.ly/veWdl3xg>). «Порівняння обсягу навчального навантаження під час здобуття вищої освіти в межах програми академічної мобільності повинне ґрунтуватися на зіставленні результатів навчання, яких було досягнуто здобувачем вищої освіти у ЗВО-партнері, та результатів навчання, запланованих освітньою (Освітньо науковою) програмою Університету. Навчальні дисципліни та інші види освітньої діяльності зазначаються в індивідуальному навчальному плані». Здобувачі даної ОП, на початку їхнього навчання, були проінформовані про можливості та процедуру визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, що знайшло відображення в результатах опитування здобувачів 1 курсу (<https://is.gd/wI96GG>). Прикладом реалізації права на АМ учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/veWdl3xg>) є: 13.09.25 стартував проєкт «Розвиток навичок комунік. з дітьми з різними формами інвалідності» (<https://is.gd/rjZKfC>), переможці конкурсу Д. Гуляк, В. Балашова прийняли участь у програмі академічної мобільності в рамках німецько-польсько-українського проєкту (СІПм-1-24) (<https://is.gd/76hXZV>). Але на даній ОП звернень здобувачів вищої освіти щодо перезарахування результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності), не було.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

В Додатку 1 є «Порядок визнання та перезарахування результатів навчання...» до «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/yeOizcBf>), цей Порядок визначає порядок визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих за попередні періоди навчання, в тому числі у неформальній та інформальній освіті і є нормативним документом ЗВО щодо забезпечення можливості для здобувачів вищої освіти у Київському університеті імені Бориса Грінченка визнання результатів навчання та компетентностей, досягнутих та здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Здобувач може ініціювати визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті протягом перших двох тижнів від початку семестру шляхом подачі заяви на ім'я декана і документів про здобуту освіту (п.2.3), «Розгляд заяви, документів та прийняття рішення

про визнання здійснюється комісією, до складу якої входять: декан факультету, заступник декана з науково методичної та навчальної роботи факультету, завідувач відповідної кафедри, гарант відповідної освітньої програми» (п.2.5). ЕГ констатує, що на сторінці кафедри у рубриці: Навчально-методична робота у вкладенні Неформальна освіта (<https://is.gd/7AJqSV>), у робочих програмах ОК (<https://surl.li/grziph>) розміщено інформацію про доступні ресурси для самоосвіти, а також про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. У робочих програмах (пункт 6.2.) передбачено можливість альтернативного виконання самостійних робіт: запроваджується у межах зарахування окремих завдань самостійної роботи проходження здобувачами навчальних і практичних курсів неформальної освіти (на основі рішення засід. кафедри - протокол 6 від 03.06.2024). Конкретних прикладів практики застосування вказаних правил на відповідній ОП виявлено не було, але окремі його елементи враховувалися в межах самостійної роботи здобувачів. Приклади: при вивченні вибіркового ОК «Психологія втрати та горя» зараховано самостійні роботи модуля 5 на підставі сертифікату за проходження навчання «Особливості психол. допомоги особам, що пережили втрати» здобувачці Мілеговій С.Ю.; при вивченні ОК «Психологія насильства» було зарах. сертиф. проходження тренінгу «Підвищення потенціалу надавачів соц. послуг постражд. від домаш. насильства та насильства за ознакою статі» здобувачці Жоровій С.С.; в межах ОК «Практикум з кризового консультування» було зарах. сертиф. проходження курсу для психологів «Групи підтримки для батьків «Поруч» здобувачці Андрієвській М.І.. Під час проходження вироб. консульт. практики як результат виконання завд. з розробки алгоритму психолог. консультації здобувачці Солдатовій К.О. було зарах. сертиф. курсу «Тренінг базових навичок консульт. і вирішення клієнтських запитів»; як результат завдання з розробки алгоритму психол. супроводу особистості, що опинилась в складній життєвій ситуації, Н.М. Строевій зарах. Сертиф. програми «Турбота про псих. здоров'я дітей, молоді та їх рідних» (<https://is.gd/31Wsbd>).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня діяльність за даною освітньою програмою в повній мірі відповідають критерію 3. ЕГ констатує той факт, що правила прийому на навчання є чіткими та зрозумілими, вони не містять дискримінаційних положень, розміщені у вільному доступі на офіційному сайті Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, враховують особливості самої ОП «Екстремальна та кризова психологія», що є свідченням повної відповідності підкритеріям 3.1 та 3.2 даного критерію. Факт визначення чітких та зрозумілих правил визнання результатів навчання здобутих у процесі неформальної освіти, їх доступність для всіх учасників освітнього процесу (відповідність підкритерію 3.4 нормам). У ЗВО створені всі умови для реалізації права на академічну мобільність, що є позитивною стороною даного критерію (підкритерій 3.3). За умови відсутності взірцевих практик ЕГ констатує, що дана ОП у контексті критерію 3 обґрунтовано відповідає рівню В. Позитивними практиками за критерієм є: залученість НПП у програмах академічної мобільності у ЗВО закордоном; реалізація програми академічної мобільності в рамках проектної діяльності; визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та практика застосування окремих його елементів в межах самостійної роботи здобувачів, що конкретизовано у підкритерію 4.

Недоліки

Несуттєві недоліки виявлено за підкритерієм 3.2: передумовою вступу, що зазначено у профілі освітньої програми, є лише наявність ступеня «бакалавр».

Рекомендації

1. Гаранту ОП до початку вступної кампанії змінити передумови вступу на дану ОП, а саме доповнити «передумову вступу» не тільки на основі ступеня бакалавра, а і магістра (чи ОКР спеціаліста), навіть здобутого за іншою спеціальністю (за умови успішного проходження вступних випробувань), що буде узгоджуватися з Правилами прийому на навчання до Київського університету імені Бориса Грінченка в 2025. 2. Гаранту ОП та НПП провадити заходи для стимулювання академічної мобільності серед здобувачів освіти протягом 2025-2026 н.р. 3. НПП протягом навчального року запровадити практику визнання та перерахування результатів навчання в межах практичних та семінарських занять ОК, а не лише у межах зарахування окремих завдань самостійної роботи, здобутих в неформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають цілям та ПР ОП, що відобр. в роб. прогр., які є у вільному доступі на сайті факультету психології, соціал. роботи та спеціал. освіти, на сайті випускової кафедри (<https://surl.li/uwcuzu>). Для досягнення мети та РН на ОП застосовуються: практико-орієнтована й інтерактивна лекція; пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презент.; метод проблем. викладання; частково-пошуковий метод; репродуктивна й евристична бесіда; навч. дискусія; метод аналізу науково метод. джерел; семінар-практикум; робота в парах і малих групах; інтерв'язійний метод; брейнстормінг; тренувальні, творчі вправи; рефлекс. практики; самот. робота з друк. й електрон. носіями і контентом ЕНК; пошуково-дослідн. метод; індивід. консультування, ментворкінг тощо. Саме використ. ресурсів цифрового освітнього кампусу Ун-ту, програми Google Meet та Zoom розширює спектр освітніх послуг та сприяє досягненню програмних РН (<https://is.gd/OcQ1Ti>). Кожний ОК забезпечено ЕНК (<https://is.gd/OcQ1Ti>), що створило можливість оптимізувати навч. процес, а також навчатися у зручний для здобувачів час. Реалізація принципу АС досягається за рахунок активного обміну НПП зі здобув. професійним, методичним досвідом. В процесі спілкування зі студентами та НПП з'ясовано, що застосовуються інтеракт. методи навчання, зокрема проводяться практико-орієнтовані методи (кейс-метод, ділові ігри) (<https://surl.li/zaqutl>), на заняттях проводиться проблемно-пошукова робота в парах; сумісно розроблений і постійно доповнюється Каталог діагностичних методик (<https://surl.li/vkqlwb>). Студентоцентрованість виявляється в тому, що здобувачі мають значний вплив на формування рейтингу викладачів, результати якого оприлюднюються в Е-портфоліо викладачів (<http://eportfolio.kubg.edu.ua>). Вони можуть висловити задоволеність методами навчання і викладання (<https://surl.li/jifzdy>; <https://is.gd/zuHxs8>). Думки здобувачів про навчання враховуються при оновленні ОП (<https://surl.li/iavqfs>). Право НПП вільно обирати форми, методи і засоби викладання забезпечено принципом АС ЗВО, яке реалізується: у використанні автор. наукових і метод. доробок при розробці РПНД, контенту ЕНК, НМЗ ОК; у виборі місця проведення навчал. занять (аудиторія, Центр практ. підготовки, бази практик, гостьові лекції (<https://is.gd/3fVhzd>); вільним доступом до інформ. і бібліот. ресурсів; широким спектром форм підвищення кваліфікації, АМ (<https://is.gd/2hJiFo>; <https://is.gd/OsvbQj>). Здобувачі мають можливість поєднання проф. дія-сті з навчанням; навчання за декількома ОП; за інд. графіком; отримання акад. відпустки або перерви в навчанні; поновлення на навчання. АС здобувачів забезпечується можливостями: вибору теми маг. дослідження; формування ІОТ; також можливістю брати участь у програмах АМ (<https://surl.lu/oakrrv>); під час процедури обрання ОК за вибором (<https://surl.lt/bvamch>), участю у наукових заходах (<https://surl.lt/gzcifd>; <https://surl.li/kresmr>) відповідно до професійних інтересів.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На сайті закладу у вільному доступі міститься інформація про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/kubg-edu-proc>), про ОП та НП у розділі «Вступникам» (<https://cutt.ly/MCdZ1HG>), на сторінці випускової кафедри (<https://is.gd/qAZ5As>), відомості про порядок і критерії оцінювання у межах окремих ОК висвітлено в РПНД (<https://surl.li/cc/cutoca>) та в ЕНК дисципліни. Крім того, на сторінці кафедри здобувачі можуть ознайомитися з графіком консультацій НПП (<https://surl.li/roppja>), «Методичними рекомендаціями до підготовки та захисту магістерської роботи» (<https://surl.li/orkexy>), «Програмою атестаційного екзамену із ОП «Екстремальна та кризова психологія» (<https://surl.lu/pfnacd>; <https://surl.li/vyrmwx>), яка розміщена на сторінці факультету. Здобувачі освіти отримують необхідну інформацію щодо змісту дисциплін, організації навчального процесу, контрольних заходів тощо безпосередньо від викладачів перед вивченням відповідного ОК (що було підтверджено студентами на зустрічах), а також на платформі MOODLE (<https://cutt.ly/L9kRnRw>). На зустрічі гарант ОП і НПП зазначили, що протягом освітнього процесу вони регулярно інформують студентів про їхній поточний прогрес, надають коментарі та рекомендації для покращення. Цю інформацію викладачі надають під час практичних, семінарських занять, консультацій та через електронні журнали. Підтвердженням цього є результати опитувань здобувачів, які засвідчили високу оцінку доступності й оперативності надання їм викладачами інформації щодо цілей, змісту й очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання (<https://is.gd/wI96GG>). Викладач акцентує увагу здобувачів на навчально-методичній картці дисципліни, яка розроблена до кожної РПНД відповідно до «Методичних рекомендацій з розроблення робочих програм навчальних дисциплін» (<https://tinyurl.com/kubg-rpn-rul>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Університет забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП. Здобувачі виконують індивід. навчально-дослідницькі завдання під час практик, реалізують наукові дослідження у формі магістерських робіт та презентацій їх результатів професійній спільноті у закладах, де проводились дослідження, на конференціях та у наук. виданнях (<https://is.gd/3RfsDg>). Також здобувачі залучені до спільної науково-дослідницької пошукової діяльності з наук. керівниками (<https://is.gd/3RfsDg>). Формування дослідницьких умінь забезпечується під час вивчення ОК2. Теорія і практика сучасних психологічних досліджень, ОПЗ. Переддипломна практика; здобувачі

набувають практико-орієнтованого змісту при вивченні ОК 4-8 (<https://surl.lu/vqfzaf>). Студенти залучаються до спільних досліджень із НПП у межах наукової теми кафедри (<https://is.gd/Rbbb17>), зокрема: дослідження проблеми готовності укр. мігрантів до отримання психол. допомоги (Столярчук О.А., Богославська Т.А.), дослідження проблеми емоц. вигорання працівників поліції в умовах воєнного стану (Рева О.М., Заболотна О.О.) та ін. Також методи навчання, базовані на дослідженнях, імплементовані в ОП через залучення останніх результ. наукових досліджень викладачів до ОП (наприклад, презентація методики профес. фрустрованості за автор. Столярчук О.А. у ОК4; застосування результ. дослідження Каліщук С.М. - ресурсної матриці психолога-консультанта у подіях війни для опрацювання під час самост. роботи й обговорення розробленого психотехнічного протоколу маніфестації ресурсів психолога-консультанта в подіях війни на заняттях з ОК5, використання результ. дослідження Власенко І.А. – психол. реакцій українців на повномасштабне вторгнення у контенті ОК 6 та ін. ЕГ констатує, що здобувачі мають можливість публікації результ. досліджень у наук. виданнях ЗВО (<https://tinyurl.com/kubg-sci-pub>) та онлайн-журналі «Наукові здобутки студентів Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти» (<http://surl.li/nqvqg>). Реалізація цілісної системи поєднання навчання і досліджень відбувається у контексті діяльності Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених (<https://cutt.ly/ueWdz3ih>), Науково-практичних студій "Я - психолог" (<https://surl.li/qczcps>), де здобувачі спільно з НПП задіяні до наук. досліджень і публікацій, участі у щорічних наук. конференціях, наук. круглих столах, гостьових лекціях науковців і практиків (<https://is.gd/wAPEGF>). Напр., здобувачі взяли участь у Міжн. наук.-практ. онлайн конференції «Соціально-психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій» (8.10.2024, Київ <https://is.gd/P6E7Do>), де опубліковані тези доповідей ряду здобувачів (<https://is.gd/nv1xx6>); взяли участь у роботі Наукової цукерні в рамках щорічного Фестивалю науки, де мали можливість презентувати власні магістерські проекти (20 травня 2025р., ФПСПО) (<https://is.gd/4Acht2>). Але ЕГ зазначає, що на сайті кафедри є тільки план Науково-практичних студій "Я - психолог" за 2024-2025 н.р.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Систематичне оновлення змісту ОК передбачено «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/yeO13cBf>). Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти включає в себе постійне оновлення і вдосконалення навчально-методичного забезпечення, передбачає можливість внесення змін та/або уточнень до РПНД в частині змісту, завдань, системи та критеріїв оцінювання (<https://is.gd/vAuImo>). Оновлення навчально-методичного забезпечення ОП відбувається відповідно до затверджених «Методичних рекомендацій з розроблення робочих програм навчальних дисциплін» (<https://tinyurl.com/kubg-rozrobka-op>). Ці документи, разом з принципом академічної свободи, закріпленим у Статуті Університету (<https://cutt.ly/gwVqFbEi>), надають викладачам право і обов'язок оновлювати зміст своїх дисциплін, адаптуючи їх до нових викликів та знань. Зміни розглядаються і затверджуються на засіданні кафедри, погоджуються з гарантом ОП і додаються до основної програми (протокол 13 від 28.09.2025 р.). На зустрічі з НПП було наголошено, що власні наукові досягнення, відкриття та розробки викладачі інтегрують у зміст своїх лекцій, практичних та семінарських занять. Наприклад, використання елементів технології інтегрованого навчання (CLIL Technology) при поєднанні повторення та поглиблення змісту психології з іншомовним навчанням у ОК1 (Джурило А.П.); використання результатів докторського дисертаційного дослідження в ОК 4 (Столярчук О.А.) і ОК 2, 5 (Каліщук С.М.); оновлення змісту ОК3 відповідно до нової редакції «Положення про психологічне забезпечення в Національній гвардії України» (наказ МВС № 616 від 09.09.2024) (Рева О.М.); застосування техніки сторітелінгу для роботи з клієнтами, що переживають життєву кризу (ОК4) за результатами проходження закордонного фахового стажування у Литовському бізнес-коледжі (2023 р.) (Столярчук О.А.); імплементация технік екзистенційного аналізу і сучасних логотерапевтичних практик в ОК5 за результатами проходження фахового навчання «Екзистенційний аналіз і логотерапія» (Австрія) у 2022 р. (С.М. Каліщук); використання досвіду проведення Власенко І.А. груп психологічної підтримки для жінок в умовах війни на практичних заняттях з ОК 6; реалізація елементів технології «перевернутого навчання» при викладанні ОК 7 (Цюман Т.П.); огляд ознак ПРСР і КІПТСР за МКХ-11 (2022 р.), змісту першої психологічної допомоги та діагностичних інструментів при ГСР, ПТСР за Уніфікованим клінічним протоколом первинної та спеціалізованої медичної допомоги (п.4.1, Додатки, 2024 р.) при викладанні ОК 8 (Столярчук О.А.). Для оновлення змісту ОК є підвищення кваліфікації НПП шляхом стажування у наукових установах, закладах ВО, участі: в наукових конференціях, вебінарах, круглих столах, практичних заходах (<https://is.gd/pej5bF>, <https://is.gd/C8hTto>). В свою чергу ЕГ констатує, що скан-копії сертифікатів про підвищення кваліфікації та проходження стажування НПП надано на запит ЕГ п.1.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ЕГ констатує, що супровід інтернаціоналізації освіти здійснює НДЛ інтернаціоналізації вищої освіти, регулярно поширюючи інформацію про можливості міжнародних обмінів, про діючі міжнародні проекти, міжнародні стажування, академічну мобільність для навчання (<http://ivo.kubg.edu.ua/>). НПП взяли участь у програмах акад. мобільн.: Столярчук О.А. – стажування у Литовському бізнес-коледжі (Литва, 2023), стажування у Вищій школі менеджменту інфор. систем (Латвія, 2025); Каліщук С.М. – навчання GLE-International «Екзистенційний аналіз і логотерапія» (Австрія, 2022), стажування у Литовському бізнес-коледжі (Литва, 2023), навчання Complex Trauma Institute «Theory & Tools for Safe Trauma Therapy (Великобританія, 2023), навчання «Програмування розуму на краще майбутнє» (США, Естонія, 2024); Цюман Т.П. – нац. експерт Ради Європи (з 2020 р.), нац. експерт Міжнародної організації PORTICUS (з 2018 р.), нац. експерт з розробки політик захисту та безпеки для проф.

об'єднань НУО в Україні Міжнар. платформи Non-for profit builder в партнерстві з Choose Love (з 2022 р.), учасниця Міжнар. проекту «Developing Career Guidance Counselling for Ukraine» (Фінляндія) (період реалізації 2023-2025 р.р.); Власенко І.А. – стажування на базі Варшавського університету (Польща, 2022). Здобувачки Балашова В. і Гуляк Д. беруть участь в академічній мобільності у межах реалізації німецько-польсько українського проекту «Розвиток навичок у роботі для комунікації з дітьми та однолітками з різними формами інвалідності» (вересень, листопад 2025 р.). Інформація про міжнародну діяльність НПП також розміщена в Е-портфоліо викладачів (<https://eportfolio.kubg.edu.ua/login>), на сторінці кафедри (<https://surl.li/zuхсск>). Документи, що підтверджують конкретні відомості щодо інтернаціоналізації було надано на запит ЕГ п12. Але ЕГ констатує, що останні публікації співробітників кафедри, які розміщені у репозиторії за 2023 р.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають вимогам підкритеріїв 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. ЕГ констатує той факт, що форми і методи навчання на ОП відповідають принципам студентоцентрованого підходу та академічної свободи. Розміщення робочих програм курсів у вільному доступі на офіційному сайті Київського столичного університету імені Бориса Грінченка сприяє вчасному інформуванню здобувачів вищої освіти щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах ОК. Позитивним є проведення опитування щодо задоволеності здобувачів формами і методами навчання, а також оновлення змісту ОК з урахуванням досвіду участі НПП у різного роду навчальних програмах і стажуваннях. За умови відсутності взірцевих практик ЕГ констатує, що дана ОП у контексті критерію 4 обґрунтовано відповідає рівню В. Позитивними практиками за критерієм є: наявність розроблених ЕНК до освітніх компонентів, що викладаються за даною освітньою програмою; розроблена до кожної РПНД навчально-методична картка дисципліни; використання ресурсів цифрового кампуса Університету; проведення на заняттях практико-орієнтованих методів (кейс-метод, ділові ігри), проблемно-пошукової роботи в парах; проведення гостьових лекцій з науковцями і практиками; можливість публікації у наукових виданнях ЗВО та онлайн-журналі «Наукові здобутки студентів Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти»; участь НПП у міжнародних наукових дослідженнях, дослідницьких проектах, публікації у виданнях, зареєстрованих у наукометричних базах Scopus, Web of Science, навчання здобувачів в рамках нім.-польс.-україн. проекту.

Недоліки

Несуттєвий недолік виявлено за підкритерієм 4.3: на сторінці кафедри представлено план роботи науково-практичних студій «Я-психолог» тільки за минулий 2024-2025 н.р.

Рекомендації

1. Оновити план роботи науково-практичних студій «Я-психолог» на 2025-2026 н.р. протягом 1 семестру 2025-2026.
2. Розробити і оприлюднити на сайті кафедри графік роботи наукового гуртка, протягом 1 семестру 2025-2026.
3. Активізувати та стимулювати участь викладачів та здобувачів в міжнародній академічній мобільності та міжнародних академічних проектах протягом 2025-2026 н.р.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. **Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти регламентуються Положенням «Про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>) та прописані в РП із відповідних ОК. Інформація розміщується на веб-сайті КСУБГ на сторінці кафедри (<https://is.gd/vAuImo>), у розробленому до кожної дисципліни електронному курсі ЕНК, застосовуються ІКТ (<https://digital.kubg.edu.ua/>, <https://surl.li/rxzhem> - на платформі MOODLE), у тому числі через використання корпоративної пошти як ефект. засобів навчання, що забезпечує

постійний доступ до навчальних матеріалів, комунікацію з усіма учасниками освіт. процесу з метою досягнення РН. Порядок проведення підсумкового контролю регламентується п.4.4.3 Положення про організацію освітнього процесу, де залік виставляється за результатами проміжного контролю (що пояснює відсутність питань для заліку у РПНД (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>). Здобувачі також мають можливість ознайомитися з графіком навчального процесу та екзаменаційної сесії на сайті КСУБГ (застосовуються ІКТ (<https://digital.kubg.edu.ua/>). Отримані здобувачами бали на заняттях виставляються у електронний журнал на контролюються здобувачем у власному кабінеті, що було підтверджено на онлайн-зустрічах зі здобувачами та НПП, що сприяє прозорості та інформативності здобувачів. Забезпечення об'єктивності дозволило при проведенні контрольних заходів під час поточного, підсумкового та інших форм контролю уникнути конфліктних ситуацій на даній ОП. Під час зустрічей з НПП та зі здобувачами з'ясовано, що детальну інформацію про форми контролю та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачі дізнаються безпосередньо від викладача, з оприлюднених робочих програм, через ЕНК. Також, здобувачі проходять анонімні опитування щодо задоволеності методами навчання та викладання з метою виявлення недоліків у змісті, формах та організації навчального процесу; щодо якості освіти й удосконалення навчального процесу на ОП (<https://surl.li/nuuqvm>), а також проводиться анкетування «Викладач очима студента» (<https://surl.lt/utnccp>). За результатами моніторингу задоволеності освітньою програмою та якістю освітніх послуг здобувачів вищої освіти листопад 2024), у яких включено наприклад такі запитання як: «Рівень задоволеності якістю освіти за обраною освітньою програмою?», «Чіткість і зрозумілість для здобувачів форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання їх навчальних досягнень», «Якість наповнення та використання викладачами електронних навчальних курсів (ЕНК)?», «Рівень задоволеності методами навчання і викладання у магістратурі»; «Доступність і оперативність надання інформації щодо цілей, змісту й очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання» та інші. В цілому опитування на онлайн-зустрічах зі здобувачами та випускниками демонструє задоволеність діючими формами та методами викладання та зазначена важливість проведення практичних занять та практики.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до ОП «Екстремальна та кризова психологія» формами атестації здобувачів освіти є атестаційний екзамен та публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації (Протокол аналізу звіту подібності науковим керівником на запит ЕГ), кваліфікаційна робота розміщена на сайті Ун-ту в розділі «База кваліфікаційних робіт» (<https://surl.lt/mjydzv>, доступ видано на запит ЕГ), сама тематика кваліфікаційних робіт відповідає предметній області ОП (<https://is.gd/WPujVT>, список затвердження тем надано на запит ЕГ). На атестаційний екзамен вноситься зміст таких обов'язкових навчальних дисциплін: ОК 2 «Теорія і практика сучасних психологічних досліджень»; ОК 3 «Екстремальна психологія з практикумом»; ОК 4 «Життєві кризи особистості»; ОК 5 «Теоретико-прикладні аспекти суїцидології»; ОК 6 «Психологія війни та збройних конфліктів»; ОК 7 «Психологія насильства»; ОК 8 «Психічна травма та посттравматичний стресовий розлад» (<https://surl.lt/zpvcxl>, запит ЕГ п.7). На зустрічі з НПП зазначено що атестаційний екзамен проходить у формі тестування, але очно. Тести будуть складатись з трьох блоків: перший - серед рівень складності (15 питань по 1балу); 2 блок складні питання (15 питань по 3 бали); 3 блок-кейси, які оцінюються в 40 балів. Здобувачам, які знаходяться за кордоном необхідно написати заяву, для складання атестаційного іспиту та захисту кваліф.робіт. у дистанційному форматі. Також у вільному доступі є Положення, які регулюють процедуру атестації здобувачів вищої освіти Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка (<https://surl.lu/xzpieo>, <https://surl.li/jjfbze>), методичні вказівки до виконання та захисту кваліфікаційної роботи (<https://surl.li/xgcqru>, <https://surl.li/spqhti>). Згідно з ОП «Екстремальна та кризова психологія» форми атестації відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.19 р. № 564.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Об'єктивність екзаменаторів регламентується Положення про організацію освітнього процесу у КСУБГ (<https://surl.li/fnicnj>), апеляція та оскарження результатів контрольних заходів зазначено в п. 4.4.4., а порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється п.п. 4.4.3, 7.1.5 «Положення про організацію освітнього процесу у КСУБГ» (<https://surl.li/fnicnj>). Склад та порядок роботи екзаменаційної комісії визначається Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організації роботи екзаменаційної комісії у КСУБГ (<https://surl.li/dfpclf>). Здобувачі також мають можливість ознайомитися з графіком навчального процесу та розкладом екзаменаційної сесії на сайті факультету (розділ «Студентам») графік освітнього процесу (<https://is.gd/65qtsc>), розклад підсумкової атестації (<https://is.gd/tVobGa>), розклад ліквідації академічної заборгованості (<https://is.gd/7EA6hq>). Під час онлайн-зустрічей зі здобувачами вищої освіти, НПП ЕГ пересвідчилася, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими, та дозволяють встановити досягнення результатів навчання здобувачем вищої освіти. Також опитування ЗО свідчать чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання

навчальних досягнень на ОП на питання «Чіткість і зрозумілість для здобувачів форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання їх навчальних досягнень»: а) висока – 77,8%; б) середня – 22,2%; «Рівень об'єктивності викладачів магістратури при оцінці поточних навчальних досягнень здобувачів»: а) високий – 85,2%; б) середній – 14,8%; Доступність і оперативність надання інформації щодо цілей, змісту й очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання: а) висока – 85,2%; б) середня – 14,8%; в) низька – 0%. (<https://surl.li/nuuqvm>, за результатами моніторингу задоволеності освітньою програмою та якістю освітніх послуг здобувачів вищої освіти листопад 2024). Під час онлайн-зустрічей зі здобувачами, студентським самоврядуванням, НПП, адміністративним персоналом було з'ясовано, що учасники освітнього процесу мають можливість надіслати звернення на корпоративну електронну пошту університету, скористатися анонімною скринькою довіри «Кажі як є», розміщеною на офіційному сайті університету та факультетів (формалізована у вигляді Google-форми для подання проблемних питань чи пропозицій), або звернутися безпосередньо до уповноважених осіб з юридичних питань та запобігання корупційним ризикам. Усі звернення розглядаються в установленому порядку з дотриманням принципів конфіденційності та доброчесності (<https://surl.li/nkruqf>, <https://surl.li/ytiuto>, <https://surl.li/jmxiwq>, <https://surl.li/yumrxb>). На ОП конфліктних ситуацій, пов'язаних із системою оцінювання не було. В цілому аналіз документів та опитування у фокус-групах експертна група дійшла висновку, що в ЗВО на ОП «Екстремальна та кризова психологія» визначені чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Документи, що визначають політику, стандарти та процедури забезпечення академічної доброчесності, оприлюднені у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО: Стратегії розвитку Київського столичного університету імені Бориса Грінченка на 2023-2027 роки (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>); Кодекс корпоративної культури КСУБГ, в якому прописані ключові цінності, ідентифікаційні ознаки, принципи корпоративної взаємодії студентів, викладачів та співробітників, які є обов'язковими для усієї університетської спільноти (<https://cutt.ly/awVqGYkv>); Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів освіти КСУБГ (<https://cutt.ly/ReWdQAZT>); Декларації про академічну доброчесність суб'єктів освітнього процесу: науково-педагогічного, наукового, педагогічного працівника, а також здобувача вищої освіти (студента, аспіранта, докторанта) (<https://cutt.ly/ReWdQAZT>, додатки 1, 2); Наказ про затвердження складу комісії з академічної доброчесності (<https://cutt.ly/VeWdWf4r>) та інші. З метою дотримання етики та академічної доброчесності в Університеті діє політика «нульової толерантності» до всіх проявів академічної недоброчесності. Інструментом протидії порушення академічної доброчесності є StrikePlagiarism ПЗ Strike Plagiarism (<https://surl.li/epdcvu>), що було підтверджено на онлайн-зустрічі зі здобувачами, гарантам та НПП. На запит ЕГ було надано звітність щодо перевірки кваліфікаційних робіт. Також є затверджена форма декларації про дотримання академічної доброчесності здобувача вищої освіти та НПП, яку підписують усі учасники ОП (Додаток 1, Додаток 2 <https://cutt.ly/ReWdQAZT> с.11-12). Під час фокус-груп здобувачі підтвердили регулярне інформування щодо дотримання норм Академічної доброчесності, зокрема у процесі проведення консультацій керівниками кваліфікаційних робіт та на етапі підписання декларацій. Результати анкетувань листопад 2024 свідчать (Фіксація випадків порушення викладачами академічної доброчесності: а) ні – 100%; Фіксація випадків порушення студентами академічної доброчесності: а) ні – 92,6%; б) так – 3,7%). У ЗВО діє Школа академічної доброчесності (<https://cutt.ly/GwVgrORf>, <https://cutt.ly/5wVgtSY8>), яка поширює цінності академічної доброчесності, також на зустрічах зі здобувачами, студентським самоврядуванням було зазначено що на факультеті психології, соціальної роботи та спеціальної освіти проводять заходи щодо питань дотримання принципів академічної доброчесності (<https://is.gd/nWLTBL>). В цілому нормативна база ЗВО гарантує забезпечення академічної доброчесності, визначені правила та процедури забезпечення академічної доброчесності у межах ОП дотримуються.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про повну відповідність за підкритеріями: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4. У межах освітньої програми визначено чіткі, прозорі й зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які є відкритими та доступними для всіх учасників освітнього процесу завдяки належному інформаційно-технологічному забезпеченню. У закладі ефективно функціонують процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. Наявна сучасна технічна база, що дозволяє здійснювати перевірку кваліфікаційних робіт на наявність академічного плагіату.

Недоліки

Не суттєвим недоліком є те, що у навчально-методичних матеріалах виявлено відсутність уніфікації оформлення бібліографічних посилань відповідно до чинних нормативних вимог.

Рекомендації

НПП протягом 2025-2026 н.р. здійснити внутрішній методичний моніторинг навчально-методичних матеріалів з метою уніфікації бібліографічних посилань відповідно до чинних нормативних вимог.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ЕГ встановлено, що до реалізації та викладання ОК ОП залучено 6 кваліфікованих викладачів, з науковими ступенями та вченими званнями: 2 доктора психол. наук; 2 канд. педагог. наук; 2 канд. психол. наук, троє НПП є розробники ОП. Всі члени групи забезпечення ОП мають певну кількість публікацій у Scopus, WoS, наукові та навч.-метод. публікації, підвищ. квал., пов'язаних з відповідними ОК (ОК 8: Сергєєнкова О. П., Столярчук О. А, Савченко Ю. Ю., Антипін Є. Б. (2024). Особистісна криза як предиктор посттравматичного стресового розладу студентської молоді. Перспективи та інновації науки. Сер. Педагогіка. Психологія. Медицина. (11(45)). 1605-1616; ОК7: Вінник Н.Д., Рева О.М., Цюман Т.П. (2025). Формування навичок безпечної поведінки жертв насильства та екстремальних ситуацій: комплексний аналіз. Наукові інновації та передові технології. 9. 1217-1228; ОК5 Каліщук С. (2022). Суб'єктивно-феноменологічна діагностика & психотехнічний протокол вивільнення ресурсів особистості у подіях війни. Вчені записки ТНУ ім. В. І. Вернадського. Сер. Психологія, 33 (72). 4, 23-30; ОК6: Вінник Н.Д., Власенко І.А., Коленко В.В. (2024). Про девіантну поведінку підлітків, що зазнали впливу повномасштабної війни в Україні. Габітус. 57. 80-84; ОК 3: Рева, О., Заболотна, О. (2025) Детермінанти емоційного вигорання у працівників поліції в умовах воєнного стану. Наукові інновації та передові технології, Е-портфоліо); проходження закордонного фахового стажування у Литовському бізнес-коледжі (2023 р.) (Столярчук О.А.); фахове навчання «Екзистенційний аналіз і логотерапія» (Австрія) у 2022 р. (С.М. Каліщук), Цюман Т.П. – учасниця Міжнар. проєкту «Developing Career Guidance Counselling for Ukraine» (Фінляндія, 2023-2025); Власенко І.А. – стажування на базі Варшавського університету (Польща, 2022). Всі дані розміщені на офіційному сайті КСУБГ, через Е-портфоліо, яке містить перелік усіх професійних здобутків НПП (<https://surl.li/ucisux>). НПП поєднують викладання з індивідуальною практикою: Каліщук С.М., практикуючи психологію, Цюман Т.П., к.пед.н., доц., Національний експерт Ради Європи, Національний експерт з розробки політик захисту та безпеки для професійних об'єднань НУО в Україні). З'ясовано, що НПП залучені у професійних та громадських об'єднаннях, зокрема міжнародних (Українська асоціація психологічної допомоги; European Federation of Psychologists Associations; Асоціації психології освіти і розвитку; «Екзистенційний аналіз і логотерапія» Української спілки психотерапевтів України), частина НПП мають наукове керівництво (консультування) здобувачів, які отримали документ про присудження наук. ступеня, є офіційними опонентами захисту дисертаційних досліджень та членами разової спеціалізованої вченої ради. НПП, залучені до викладання на ОП, мають високі показники за результатами опитування «Викладач очима студентів» (<https://surl.li/offusr>). ЕГ констатує, що НПП, залучені до реалізації ОП, мають достатню кваліфікацію та професійний досвід, що забезпечує якісне викладання ОК.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура професійного відбору викладачів даної ОП чітко регламентується чинним законодавством, «Положенням про конкурс на заміщення вакантних посад...» (<https://surl.cc/gksrco>), оголошенням про конкурс на заміщення посад (<https://cutt.ly/ArJOgGiW>, зразки документації <https://cutt.ly/QrJOae5T>). У положенні зазначена процедура конкурсного відбору, для визначення рівня професіоналізму особи, яка приймає участь у конкурсі, беруться до уваги: наявність і рівень наукового ступеня; наявність і рівень вченого звання; наявність повної вищої освіти за освітнім профілем кафедри; список наукових праць, охоронних документів на об'єкти інтелектуальної власності (за наявності за останні п'ять років). Обрання науково-педагогічних працівників Вченою радою проводиться таємним голосуванням. Перед голосуванням щодо кожної кандидатури претендентів на відповідну посаду оголошується мотивований висновок кафедри та проводиться обговорення в їх присутності. Мотивований висновок (<https://surl.cc/njvzuv>) щодо кандидатури науково-педагогічного працівника має обов'язково містити інформацію про досягнення претенденту професійній діяльності за останні п'ять років, перелік яких передбачений Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року № 1187 (зі змінами). Ця вимога може не застосовуватися до претендентів із стажем науково

педагогічної роботи менше трьох років (<https://surli.cc/gksrco>, с.5). Крім цього, в ЗВО діє система підвищення кваліфікації з метою всебічного підвищення кваліфікації, професіоналізму та розвитку творчої ініціативи НПП (<https://surl.li/wfjebk>). Під час онлайн-зустрічей з гарантими ОП було зазначено важливість врахування професійного відбору викладачів даної ОП, а саме сфери наукової діяльності, практичного досвіду, підвищення кваліфікації, стажування, зокрема міжнародного, можливості долучатись до інтернаціоналізації освіти, проведення відкритих занять та наукова співпраця зі студентами. ЕГ з'ясувала, що конкурсний відбір викладачів проводиться на засадах відкритості інформації, гласності, об'єктивності прийняття рішень та недискримінаційності, що дозволяє формувати професійну групу забезпечення для успішної реалізації освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Онлайн-зустріч з роботодавцями дала можливість зробити висновок щодо їх активного залучення до організації та реалізації освітнього процесу. Проведені зустрічі з роботодавцями, аналіз відомостей СО, а також матеріалів, наданих на запит ЕГ дозволяють констатувати, що роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу шляхом: участі у розширених засіданнях кафедри щодо вдосконалення ОП (витяг протоколу наданий на запит ЕГ); організації проходження здобувачами практики (<https://surl.lu/zgveso>), проводиться опитування щодо проходження виробничої (діагностичної) практики здобувачами (<https://is.gd/AnKoFN>, <https://surl.lt/gpwfkr>), які засвідчують налагоджену співпрацю в даному напрямку; роботодавці залучаються для участі у діяльності екзаменаційних комісій при захисті кваліфікаційних робіт та складанні атестаційного екзамену, що було підтверджено на зустрічі з роботодавцями. Також роботодавці та професіонали-практики залучені до різноманітних заходів: гостьових лекцій, вебінарів, майстер-класів, і конференцій, що було підтверджено на фокус-групах з роботодавцями і здобувачами (<https://is.gd/3fVhzd>). Наприклад проведення майстер-класа «Змістово-функціональні аспекти кризового втручання», проведеного доцентом кафедри освітнього лідерства, практикуючим психологом, арттерапевтом О. Мерзляковою (<https://surl.li/nljtd>); гостьова лекція «Психологічний супровід підготовки офіцерів груп цивільно-військового співробітництва до реалізації миротворчої місії», В. Доріченко, психолог курсу підготовки офіцерів груп цивільно-військового співробітництва «СІМІК» (<https://surl.li/xgivbb>) та інші.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Порядок професійного зростання викладачів даної ОП регламентує Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників КСУБГ (<https://cutt.ly/veWdEqxo>), Положенням про щорічне рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП, НП «Лідер року» (<https://tinyurl.com/2npvdu8r>), Положенням про відзнаки (<https://cutt.ly/2eWdFh8R>), Положенням про преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам КСУБГ (<https://cutt.ly/yeWdFB1u>), Порядок преміювання працівників за публікації у Scopus та WoS (<https://surl.li/riqhmng>). На зустрічі з керівником та менеджментом ЗВО, було встановлено, що матеріальне заохочення здійснюється відповідно до результатів рейтингового оцінювання роботи НПП, кафедр, факультетів університету : в залежності від кількості балів кожен викладач отримує річну надбавку, а переможці мають одноразове преміювання від спроможності спецфонду, гаранті мають 50 % річної надбавки, є щомісячне преміювання на факультетах (надано на запит п.10 ЕГ). Також здійснюється моральне заохочення через подяки, грамоти, міністерські нагороди (надано на запит п.1 ЕГ), у гаранті є 100 годин на організаційну роботу в індивідуальному плані, при оновленні освітньої програми кожному члену робочої групи додається 50 годин в організаційну роботу та 25 годин за оновлення навчального плану. На зустрічі №2 зазначено, що кафедра психології особистості та соціальних практик має 11 позицію в загальноуніверситетському рейтингу між 48 кафедр, а гарант ОП входить в десятку лідерів серед професорів університету. Також НПП даної ОП, проходять фахові стажування, зокрема закордонні (надано на запит ЕГ п. 1, п.12), моніторинг професійного рівня здійснюється через Е-портфоліо, яке містить перелік всіх професійних здобутків НПП (наприклад, <https://surl.li/ucusux>). Результати опитування щодо якості освітньої складової підготовки студентів-магістрів свідчать про задоволеність професіоналізмом викладачів на ОП через проведення щорічного опитування «Викладач очима студентів», результати якого оприлюднюються в Е-портфоліо <https://surl.li/ucusux>). Також на фокус-групі із допоміжними структурними підрозділами було з'ясовано, що для професійного розвитку викладачів у ЗВО функціонує система внутрішнього підвищення кваліфікації, організацію забезпечує ННЦ розвитку персоналу та лідерства (<https://cutt.ly/KwKp9zSY>), в межах даного центру проводяться семінари для підвищення методичної та цифрової компетентності викладачів (<https://cutt.ly/2rwezBMo>), а для НПП, які розпочинають викладацьку діяльність у ЗВО, проводяться адаптаційні тренінги (<https://cutt.ly/6rwex8Av>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про повну відповідність за підкритеріями: 6.1, 6.2., 6.3., 6.4. Високий рівень професійної й академічної кваліфікації науково-педагогічних працівників, а також їхня викладацька майстерність забезпечують ефективне формування у здобувачів вищої освіти загальних і фахових компетентностей, передбачених освітньою

програмою, та сприяють досягненню програмних результатів навчання. Частина викладачів є практикуючими психологами й членами професійних асоціацій, що підсилює прикладний характер освітнього процесу та його відповідність сучасним вимогам професії. Для підтримки та стимулювання професійного розвитку педагогічного колективу у закладі діє система морального й матеріального заохочення — преміювання, нагородження почесними грамотами тощо.

Недоліки

Недостатньо реалізована можливість залучення іноземних психологів-практиків до проведення гостьових лекцій, бінарних занять та інших форм взаємодії зі здобувачами вищої освіти за освітньою програмою «Екстремальна та кризова психологія».

Рекомендації

Для модернізації освітнього процесу гаранту освітньої програми спільно з керівництвом факультету доцільно активізувати залучення іноземних фахівців до освітнього процесу шляхом організації гостьових лекцій, бінарних занять, спільних семінарів та інших форм академічної взаємодії у межах 2025-2026 навчального року.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

У ході зустрічей з фокус-групами та аналізу документів підтверджено, що навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення мети ОП та програмних результатів навчання. ЗВО проводить постійну роботу над поліпшенням матеріально-технічної бази, відображену в Стратегії розвитку на 2023-2027 рр. (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>). Освітній процес здійснюється в навчальному приміщенні (бул. І.Шамо, 18/2) з достатньою кількістю аудиторій, обладнаних мультимедійними комплексами для синхронного режиму, комп'ютерними класами. Соціальна інфраструктура включає актову залу, спортивну залу, їдальню, медичний пункт, місця для відпочинку та дозвілля. Навчально-методичне забезпечення (РПНД, програми практик, ЕНК у цифровому кампусі, методичні рекомендації щодо магістерських робіт) сприяє досягненню РН завдяки змістовій насиченості та оновленню. Бібліотечний фонд безоплатний і доступний (<https://surl.li/xvpdrv>), книги поштою (<https://cutt.ly/twZ6CuS4>), також учасники освітнього процесу можуть надати запит до бібліотеки на конкретну літературу, яка може бути куплена або запитана у партнерській бібліотеці, й видана у користування. Доступ до е-ресурсів (<https://cutt.ly/zCtoony>): Scopus, WoS, Research4Life, ScienceDirect. Оптимізація через Moodle (<https://cutt.ly/VwZ62Qsh>). В умовах воєнного стану забезпечено безперервний доступ до облаштованих укриттів, які оснащені кімнатою гігієни, мінімально-достатнім запасом питної води, місцями для перебування під час повітряних тривог.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час спілкування з учасниками освітнього процесу ЕГ отримала підтвердження, що всі вони мають безперешкодний доступ до необхідної інфраструктури Університету та іншої соціальної інфраструктури, необхідні для їх комфортного навчання. Встановлено, що доступ вільний і безкоштовний до всіх ресурсів бібліотеки (<https://library.kubg.edu.ua/>) (<https://cutt.ly/leYkT7VW>): електронного каталогу (<https://cutt.ly/KeYkIWvW>), репозиторію (<https://cutt.ly/9eYkIFvh>), відкритих ресурсів (<https://cutt.ly/yeYkINAM>), цифрових бібліотек (<https://cutt.ly/oeYkOijZ>), періодичних видань (<https://cutt.ly/leYkOk7z>), наукових видань ЗВО (<https://is.gd/CNW2PM>). Інфраструктура (<https://digital.kubg.edu.ua>) доступна для всіх. Доступ до WoS, Scopus. Публікація статей здобувачами (<https://cutt.ly/seYkASon>). Каталог діагностичних методик (<https://surl.li/rnlkle>) для наукової роботи. Доступ до освітньої платформи, яка розміщена на університетському домені. Здобувачі можуть

перевіряти свої наукові роботи на плагіат, використовуючи програми Turnitin та Anti-Plagiarism (<https://cutt.ly/OeYkPlkO>).

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, чому наразі в період воєнного часу приділяється особлива увага. Навчання для студентів здійснюється очно з урахуванням безпекової ситуації (у випадку затяжної повітряної тривоги пари переносяться онлайн або "відпрацьовуються" через систему цифрової освіти). Враховуючи можливості дистанційної акредитаційної експертизи, будь-якої фізичної небезпеки для життя та здоров'я здобувачів, що навчаються за ОП не було виявлено. Для забезпечення потреб викладачів і здобувачів на території ЗВО є: Наукове товариство (<https://surl.li/lwgpCb>), Соціально-гуманітарна допомога через НМЦ (<https://cutt.ly/rzRxlui>, <https://cutt.ly/uwZ68QoQ>), друк у виданнях ЗВО (<https://cutt.ly/wwVEfGqX>), Wiki-портал (<https://cutt.ly/bwZZFrBp>), хмарні сервіси Microsoft (<http://ms.kubg.edu.ua>), корпоративна пошта (<https://cutt.ly/neYkSs70>), бібліотека (<https://library.kubg.edu.ua/>), репозиторій (<https://elibrary.kubg.edu.ua/>), цифровий кампус (<https://digital.kubg.edu.ua/>), Google Meet, Zoom, Wi-Fi. Зустрічі зі студентським парламентом (<https://cutt.ly/cUvkxyE>), профспілкою (<https://cutt.ly/3UvkQjn>), адміністрацією. Задля забезпечення безпеки діють пропускна система, відеокамери, протипожежна безпека, укриття, інструктажі.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Система підтримки має комплексний характер і відповідає потребам та запитам здобувачів. Інформаційна підтримка здійснюється через систему «цифрового кампусу», яка охоплює і супроводжує діяльність усіх учасників освітнього процесу та організаційних структур з різним рівнем доступу, водночас забезпечуючи їх автономність у прийнятті рішень. Також інформаційна підтримка здійснюється шляхом інформування здобувачів про їх можливості засобами мережі Інтернет: через веб-сторінку університету та сторінки факультету у мережі, де розміщується актуальна інформація. Консультативна підтримка забезпечена на факультетському, кафедральному, студентському (<https://cutt.ly/wCgP6EU>) та особистісному рівнях. Кожен здобувач може звернутися до НПП, гаранта за необхідною консультацією (комунікація здійснюється через е-середовище, Moodle, Google Meet, Zoom, Viber. Розділ "Студентам" (<https://is.gd/p7kKAb>), нормативні документи (<https://tinyurl.com/4w4jn5mv>)). Соціально-психологічний супровід здобувачів здійснюється соціально-психологічною службою (<https://cutt.ly/8wm2DTqZ>). Є центр для інвалідності (<https://cutt.ly/uwZv4HBB>). Консультації можливі через сторінки "Кажі як є" (<https://is.gd/vHlUJI>) та "Куди звернутися" (<https://cutt.ly/OzRRT24>). Під час спілкування ЕГ зі здобувачами вищої освіти було з'ясовано, що студенти загалом задоволені рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної підтримки з боку ЗВО і вважають її набагато кращою, ніж у тих ЗВО, де здобували освіту на першому (бакалаврському) рівні або під час зустрічей в ході вибору ЗВО при вступі.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

На ОП відсутні здобувачі з ООП. Проте в Університеті є все необхідне для повноцінного навчання такої категорії здобувачів. Приміщення університету є безбар'єрними та облаштовані пандусами для маломобільних груп населення, санвузлами для маломобільних осіб і для зручності ООП є ліфти та супроводжуючі особи. ЗВО забезпечено доступність для навчання цих осіб (<https://cutt.ly/Lwc4KReA>, <https://cutt.ly/vwc4KLDw>). У закладі вищої освіти запроваджено низку заходів для забезпечення інклюзивності та врахування потреб осіб з інвалідністю. Особливості зарахування таких осіб передбачені у Правилах прийому, що дає змогу створити умови, максимально наближені до індивідуальних потреб здобувачів (<https://is.gd/YXGsF2>). З метою системної підтримки студентів з інвалідністю у закладі функціонує Ресурсний центр підтримки студентів з інвалідністю, який здійснює інформаційно-консультаційний супровід, надає допомогу в адаптації до навчального середовища, а також координує взаємодію між учасниками освітнього процесу (<https://cutt.ly/www2DVqr>). Офіційний веб-сайт ЗВО адаптовано для користувачів з особливими освітніми потребами, зокрема осіб із порушеннями зору. Для незрячих та слабозорих здобувачів освіти передбачено можливість проходження контрольних заходів в усній формі. На сайті також створено окрему рубрику «Безбар'єрність», яка містить інформацію, корисну для налагодження ефективної комунікації з особами з інвалідністю, а також для організації їх підтримки в межах освітнього процесу (<https://cutt.ly/kwXwXL5z>). Усі зазначені ініціативи спрямовані на забезпечення рівного доступу до вищої освіти для всіх здобувачів, незалежно від наявності інвалідності чи особливих освітніх потреб.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Університеті створено чітку і зрозумілу процедура вирішення конфліктних ситуацій. Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у закладі вищої освіти регулюються Положенням про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу, мобінгу та іншим проявам неетичної поведінки в КСУБГ (<https://cutt.ly/HeWdmjJg>). Документ розроблено з метою забезпечення рівних можливостей реалізації прав і свобод усіх учасників освітнього процесу та працівників, а також підтримання безпечного та етичного середовища, вільного від дискримінації, сексуальних домагань, булінгу, мобінгу та приниження людської гідності. На вебсайті університету функціонує сторінка «Протидія дискримінації», де розміщено рубрику «Повідомлення про дискримінацію, сексуальні домагання тощо» (<https://tinyurl.com/kubg-antid>), що надає змогу будь-кому з учасників освітнього процесу повідомити про факти неетичної поведінки, надіславши інформацію на електронну скриньку Комісії з етики (<https://cutt.ly/EwXwNKwZ>). Розгляд звернень здійснюється Комісією з етики (<https://cutt.ly/9eWdmHEt>). Скарги, подані здобувачами освіти або стосовно них, розглядаються розширеним складом Комісії з етики за участю представників з-поміж здобувачів освіти. На сайті закладу оприлюднено інформацію про ключові заходи з виявлення, запобігання та протидії корупції (<https://cutt.ly/sUvbTQG>). Університетом затверджено реєстр корупційних ризиків (<https://cutt.ly/EwXwoxsZ>) та визначено уповноважену особу — помічника ректора з правових та кадрових питань (<https://cutt.ly/UeWdQibF>), на якого покладено відповідні повноваження. Установа брала участь у проєкті «Антикорупційний комплаєнс у вищій освіті: закордонний досвід і національна практика», в межах якого, за участі експертів, проведено оцінювання корупційних ризиків і розроблено антикорупційну програму (<https://is.gd/PVRTD5>). У процесі реалізації освітньої програми, що проходить акредитацію, не зафіксовано звернень або скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань чи корупції. Результати анонімного опитування здобувачів освіти засвідчили, що студенти не стикалися з проявами сексуальних домагань, корупції чи дискримінації під час навчання у магістратурі (<https://is.gd/zuHxs8>). На зустрічі з учасниками освітнього процесу було зазначено, що конфліктних ситуацій не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу поданих матеріалів і інформації, отриманої під час акредитаційного візиту, експертна група дійшла висновку про повну відповідність освітньо-професійної програми вимогам Критерію 7. Матеріально-технічне забезпечення відповідає сучасним стандартам і сприяє ефективному провадженню освітнього процесу. Зразковою практикою є впровадження університетом інтегрованої цифрової екосистеми «Цифровий кампус», яка охоплює ключові аспекти інформаційного супроводу здобувачів вищої освіти — від вступу до завершення навчання. Цифрове середовище забезпечує прозору комунікацію, доступ до навчальних матеріалів, адміністративні сервіси, інструменти підтримки навчання, а також технічний супровід усіх учасників освітнього процесу. Університет демонструє стратегію сталого розвитку матеріально-технічної бази, зокрема, регулярне оновлення обладнання, створення сучасних навчальних просторів, лабораторій та ресурсних центрів, що відповідає потребам реалізації ОПП. Окремо варто відзначити надання безкоштовного доступу до ресурсів та послуг, необхідних для якісної реалізації освітнього процесу, включно з ліцензійним програмним забезпеченням, платформами для онлайн-навчання, хмарними сервісами тощо. Прикладом позитивної інфраструктурної практики є організація простору університету з урахуванням потреб маломобільних здобувачів освіти. Територія навчального закладу адаптована відповідно до вимог безбар'єрного середовища, що підтверджується під час огляду матеріально-технічної бази експертною групою. Таким чином, заклад вищої освіти забезпечує всі умови для якісного навчання, доступності та цифрової трансформації освітнього процесу, що дає підстави вважати реалізацію Критерію 7 зразковою та такою, що відповідає рівню "А".

Недоліки

Не виявлено.

Рекомендації

Відсутні.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у закладі вищої освіти визначено Положенням про освітні програми, затвердженим 26.12.2024 року (<https://cutt.ly/ytrbwaJ6>) та оприлюдненим у Реєстрі нормативної бази університету (<https://cutt.ly/nwVqSCHc>). До затвердження цього документа відповідні процеси регулювалися Методичними рекомендаціями з розроблення та оновлення освітніх програм (<https://cutt.ly/Oe7FHGdx>), які зберігаються в Архіві нормативної бази (<https://tinyurl.com/kubg-norm>). Розроблення освітньої програми здійснювалося відповідно до визначених процедур. З огляду на впровадження програми у 2024 році, її повний перегляд ще не проводився, однак у 2025 році було внесено зміни, пов'язані з оновленням Переліком галузей знань і спеціальностей (постанова КМУ від 30.08.2024 №1021). Університетом започатковано процедуру оцінювання та громадського обговорення освітньої програми (<https://is.gd/aejw20>). Відповідно до чинного Положення про опитування (<https://cutt.ly/5eWdhoHC>), упродовж 2024-2025 навчального року було проведено опитування здобувачів після першого та другого семестрів з питань адаптації, оцінки якості програми, її переваг та недоліків (<https://is.gd/Xve4R3>, <https://is.gd/7mIXB2>, <https://is.gd/OPQzpf>). Результати опитувань були розглянуті на засіданні випускової кафедри (протокол №15 від 16.12.2024, <https://is.gd/xwtUAl>) та узагальнені в аналітичних довідках (<https://is.gd/SowU87>). Також проведено опитування щодо вибірових освітніх компонентів (<https://is.gd/mHZjBH>), за результатами якого було сформовано перелік вибірових дисциплін до каталогу (<https://cutt.ly/FeYsqS31>). Оновлення освітньої програми заплановане на друге півріччя 2025/2026 навчального року з урахуванням рекомендацій експертів та відгуків випускників. Крім того, внесено зміни до робочих програм навчальних дисциплін та практик першого року підготовки (протокол №13 від 26.08.2025), з акцентом на міжпарадигмальний і системний підходи в психологічній допомозі, а також компаративний аналіз психотерапевтичних підходів.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Моніторинг освітньо-професійної програми є важливою складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти університету. Перша процедура перегляду та внесення змін до освітньої програми була здійснена у 2021 році на підставі результатів попередньої акредитації. У 2022 році зміни до програми стосувалися оновлення змісту програм практик, перегляду їх відповідності фаховим компетентностям, а також оновлення змісту робочих програм навчальних дисциплін (протокол №9 від 29.08.2022, <https://is.gd/N8aGqR>). У 2023 році було уточнено та затверджено новий перелік вибірових дисциплін для вільного вибору здобувачами (протокол №3 від 20.03.2023, <https://is.gd/Vx9yYO>). Під час зустрічей було підтверджено опрацювання результатів опитувань, а також очних і дистанційних зустрічей зі здобувачами освіти, випускниками, представниками академічної спільноти та роботодавцями, робочою групою було ініційовано внесення комплексних змін до освітньої програми, що зумовило її затвердження в новій редакції.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

У ЗВО налагоджена система взаємодії зстейкхолдерами. Під час зустрічі з роботодавцями ЕГ переконалася в їх активній участі в освітньому процесі за ОП. Стейкхолдери наголосили на тісній співпраці з гарантом та НПП, зокрема, наданні підтримки здобувачам під час проходження практик, участі у проведенні гостьових лекцій, а також в сприянні працевлаштуванню. У процесі оновлення та реалізації ОП налагоджено такі види співпраці з роботодавцями: обговорення ОП (н-д: <https://is.gd/ciuEW5>); участь в роботі робочої групи з оновлення ОП (О. Лашко, практикуюча психологиня, Голова Української асоціації психологічної підтримки, кандидат психологічних наук); рецензування ОП; проведення гостьових лекцій, вебінарів, майстер-класів (<https://is.gd/3fVhzd>); проведення практики на базах роботодавців (<https://is.gd/ABS7VT>).

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У закладі вищої освіти функціонує система моніторингу розвитку кар'єри випускників. Організацію заходів із підтримки працевлаштування здійснює Науково-методичний центр стандартизації та якості освіти (<https://tinyurl.com/standartyzacji>). На офіційному сайті університету розміщено сторінку «Випускникам» (<https://cutt.ly/wUvmK1a>), яка містить анкету для випускників (<https://cutt.ly/IeYTXxc1>), що дозволяє здійснювати

регулярний моніторинг їхнього працевлаштування. Збір інформації щодо кар'єрного шляху випускників також забезпечується кафедрою шляхом проведення опитувань. Важливою складовою таких опитувань є оцінка випускниками якості здобутої освіти. Більшість респондентів високо оцінили якість освітньої програми та відзначили позитивну динаміку власного професійного зростання під час навчання в магістратурі (<https://is.gd/gRTq8o>). До успішних практик належить залучення випускників до освітнього процесу.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Координацію здійснює НМЦ стандартизації та якості освіти (<https://tinyurl.com/standartyzacji>), який супроводжує освітню діяльність згідно з вимогами стандартів і внутрішньої системи забезпечення якості. У межах реалізації ОП проведено самоаналіз, аналіз успішності здобувачів, щорічні анкетування щодо якості освітнього процесу (<https://is.gd/YcTOzn>), опитування «Викладач очима студентів» (2021-2024), а також регулярний перегляд РПНД і програм практик. Моніторинг якості реалізації ОП здійснюється через опитування здобувачів і випускників, а також під час прямих зустрічей з ними та роботодавцями. Під час зустрічей фокус-груп було підтверджено високу оцінку якості ОП, її практичну спрямованість та актуальність змісту. Усі зауваження і пропозиції фіксуються і розглядаються на кафедрі (<https://surl.li/enntuo>). Більшість здобувачів відзначають високу якість освіти, наповнення ЕНК, підтримку під час написання кваліфікаційних магістерських робіт і належний рівень організаційної та соціальної підтримки.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЗВО враховує зауваження й рекомендації експертних груп та галузевих експертних рад НАЗЯВО. Гарантами та НПП було зазначено, що висновки за результатами акредитацій обговорюються на засіданнях кафедр, ВРФ, ректорату та враховуються під час перегляду ОП. У СО було зазначено, що враховано низку рекомендацій, отриманих під час попередніх акредитацій. Зокрема, до складу робочої групи з оновлення ОП залучено здобувачів, випускників і роботодавців; на сайті кафедри оприлюднено пропозиції стейкхолдерів (<https://surl.li/enntuo>), оновлено зміст практик, розширено перелік вибіркового компонентів, зокрема альтернативні блоки («Кризове сімейне консультування», «Ментальне здоров'я»).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У ЗВО створено сприятливі умови для формування культури якості освіти, що базується на активній взаємодії між адміністрацією, науково-педагогічними працівниками (НПП) та здобувачами. Всі учасники освітнього процесу змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за освітніми програмами (ОП): вони беруть участь у розробленні та перегляді ОП як члени робочих груп, а також обговорюють питання реалізації програм, якості освіти та процедур її забезпечення на засіданнях кафедр, Вченої ради факультету та Вченої ради університету. НПП забезпечують викладання освітніх компонентів на високому науково-теоретичному та методичному рівні, постійно підвищують професійний рівень, педагогічну майстерність і наукову кваліфікацію, дотримуючись норм академічної доброчесності та педагогічної етики. Важливою складовою внутрішньої системи забезпечення якості є Кодекс корпоративної культури закладу (<https://cutt.ly/awVqGYkv>), що сприяє змістовному залученню всіх учасників академічної спільноти. Процедура внутрішнього забезпечення якості навчально-методичних документів передбачає їх розгляд і затвердження гарантом ОП, завідувачем кафедри, заступником декана факультету та проректором з науково-педагогічної і навчальної роботи (<https://cutt.ly/oeWdhIch>). Для підтримки сучасних форм навчання впроваджено Порядок створення електронних навчальних курсів (ЕНК), їх сертифікації та використання у системі електронного навчання КСУБГ (<https://cutt.ly/keWdlvvc>). Сертифікація ЕНК здійснюється на основі фахової експертизи, експертизи ресурсів та відповідності РПНД, до якої залучені представники різних структурних підрозділів університету.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група відзначає, що реалізація освітньо-професійної програми демонструє позитивну практику, яка відповідає стандартам якості та забезпечує повну відповідність встановленим критеріям. У закладі вищої освіти чітко вибудована система управління освітньою програмою, яка охоплює всі ключові етапи: розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд. Ці процеси здійснюються відповідно до вимог чинного Положення про освітні програми та інших нормативних документів. Важливим аспектом є активне залучення до

цих процедур основних стейкхолдерів - здобувачів освіти, науково-педагогічних працівників і представників роботодавців, що забезпечує партнерський характер взаємодії та орієнтацію на реальні потреби ринку праці. Однією з прикладних позитивних практик є ефективно функціонуюча система моніторингу якості освітньої програми, яка передбачає регулярне проведення опитувань, глибокий аналіз отриманих результатів і оперативне прийняття рішень щодо удосконалення програми на основі зворотного зв'язку. Такий підхід дозволяє забезпечити гнучкість і динамічність освітнього процесу, а також його відповідність сучасним викликам та очікуванням усіх учасників освітнього процесу. Система внутрішнього забезпечення якості охоплює як академічні, так і організаційні компоненти. Зокрема, відпрацьовані процедури затвердження навчально-методичних матеріалів, підтримка професійного розвитку науково-педагогічних працівників, застосування інноваційних форм навчання, включно з електронними освітніми курсами. Заслугує на увагу сформована в закладі культура якості освіти, яка ґрунтується на принципах відкритості, залученості, дотримання академічної доброчесності та безперервного вдосконалення. Такий підхід створює умови для сталого розвитку як самої освітньої програми, так і освітньої діяльності в цілому. Освітньо-професійна програма не лише відповідає формальним вимогам, а й забезпечує високий рівень підготовки здобувачів, що підтверджує її відповідність сучасним стандартам вищої освіти.

Недоліки

Не виявлено.

Рекомендації

Відсутні.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень А

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Заклад вищої освіти створив комплексну нормативну базу, що регламентує права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу. Документи, такі як Статут КСУБГ (<https://cutt.ly/gwVqFbEi>), Правила внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/gwVwaQG8>), Кодекс корпоративної культури (<https://cutt.ly/awVqGYkv>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>) та інші, оприлюднені у Реєстрі нормативної бази (<https://cutt.ly/nwVqSChc>) є відкритими для ознайомлення і доступними всім зацікавленим. Важливо, що ці документи пройшли процедуру громадського обговорення та затвердження через відповідні колегіальні органи (Конференція трудового колективу, ВРФ, ВРУ), що підвищує легітимність і дотримання правил на практиці. Це свідчить про послідовність і системність підходу університету до забезпечення прозорості та рівності учасників освітнього процесу. Наявність чітких процедур також дозволяє мінімізувати ризики конфліктів та непорозумінь між студентами, викладачами і адміністрацією. При цьому експертна група рекомендує університету впровадити регулярні інформаційно-освітні заходи для студентів і викладачів з метою підвищення обізнаності про їхні права і обов'язки, а також моніторинг дотримання цих правил. Звертаємо увагу на дотримання принципів публічності згідно з Законом України «Про доступ до публічної інформації», що додатково підвищує рівень довіри з боку громадськості та партнерів (<https://cutt.ly/4UvWToE>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Процедура оприлюднення проєкту освітньої програми реалізована на належному рівні. Проєкт ОП 2024 року був розміщений у рубриці «Обговорення освітніх програм» на сторінці факультету (<https://is.gd/LJXgC6>), що забезпечує відкритість і залучення широкого кола фахівців і зацікавлених осіб. Крім того, на сайті кафедри створено окрему рубрику з інформацією про обговорення (<https://is.gd/IjP9wh>), де є форма зворотного зв'язку та таблиця врахування або відхилення пропозицій. Ця практика є прикладом ефективного застосування механізмів залучення стейкхолдерів до управління якістю освітніх програм, що відповідає рекомендаціям Європейського простору вищої освіти і кращим світовим практикам. Окрім прозорості, важливо відзначити, що університет забезпечує не лише

публікацію, а й активний аналіз отриманих зауважень, що свідчить про реальне прагнення до вдосконалення освітніх продуктів. Для подальшого вдосконалення рекомендується систематизувати дані про залучення різних категорій стейкхолдерів (здобувачі, викладачі, роботодавці) та регулярно публікувати звіти про результати обговорень, що підвищить рівень довіри і підтримку з боку спільноти.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Університет забезпечує повний і структурований доступ до ключових документів, пов'язаних з освітньою програмою «Екстремальна та кризова психологія». На офіційному сайті розміщено повні тексти освітньої програми з рецензіями та відгуками (<https://is.gd/JqL1zE>), навчальні плани (<https://is.gd/fLfluxi>), робочі програми (<https://is.gd/vAuImo>) та програми практик (<https://is.gd/QFQ3oh>). Окремо висвітлені можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії (<https://is.gd/8Dt9F4>, <https://cutt.ly/WwZZzIOw>). Цей рівень прозорості сприяє поінформованості здобувачів і їхніх батьків, підвищує відповідальність університету перед спільнотою та відповідає принципам відкритості, що є одним із ключових у системі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОПП, адже ЗВО забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства; своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про ОП (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства, проте, сторінка кафедри психології та соціального забезпечення має недостатній обсяг інформації, не актуальні посилання або посилання з автоматичним переходом на головний сайт. Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються чинним законодавством та внутрішніми нормативними документами, що є у вільному електронному доступі. На веб-сайті Університету розміщено необхідну інформацію про ОП, яка є достатньою для того, щоб забезпечити можливість потенційним абітурієнтам зробити вибір щодо вступу на ОП, а роботодавцям – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за ОП. Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу чіткі, зрозумілі та доступні на сайті ЗВО; ЗВО оприлюднює на своєму офіційному сайті інформацію про ОП в обсязі достатньому для інформування всіх зацікавлених сторін.

Недоліки

Не виявлено.

Рекомендації

Відповідальному за наповнення сайтів у ЗВО: 1) розмістити програму атестаційного екзамену для ОП «Екстремальна та кризова психологія» на сайті кафедри психології особистості та соціальних практик; 2) розмістити графік роботи наукових гуртків кафедри на 2025-2026 н.р. у вільному доступі на сайті кафедри психології особистості та соціальних практик.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	A
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 62958.xlsx	0A36ECzEnD9sjCL6xArn9OJbEhFCcRUjRy43Zq3Hl mI=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Амурова Яна Володимирівна

Члени експертної групи

Кондрацька Лариса Вікторівна

Греса Наталія Володимирівна

Музичук Галина Олегівна