

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Освітня програма	62958 Екстремальна та кризова психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	6945
Повна назва ЗВО	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Ідентифікаційний код ЗВО	45307965
ПІБ керівника ЗВО	Турунцев Олександр Петрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://kubg.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/6945>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	62958
Назва ОП	Екстремальна та кризова психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра психології особистості та соціальних практик Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов і методик їх навчання Факультету педагогічної освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, бульвар Ігоря Шамо, 18/2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	466530
ПІБ гаранта ОП	Столярчук Олеся Анатоліївна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	o.stoliarchuk@kubg.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-846-50-69
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(093)-603-29-29

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Екстремальна та кризова психологія» (далі – ОП) підготовки фахівців другого рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Міністерством освіти та науки України (наказ № 564 від 24.04.2019) та введена в дію наказом від 25.04.2019 №295у Київському університеті імені Бориса Грінченка (нині Київський столичний університет імені Бориса Грінченка – далі КСУБГ).

Перша акредитація ОП відбулася у 2020 р. (сертифікат № 1175 від 29.01.2021). На підґрунті аналізу зауважень і рекомендацій ЕГ та ГЕР в ОП видозмінено структурно-логічну схему шляхом її візуалізації й уточнення взаємозв'язків між ОК, оновлено матрицю відповідності програмних компетентностей ОК і матрицю забезпечення РН освітніми компонентами, доповнено перелік вибіркових дисциплін (протокол 3 від 22.03.2021). Щорічно здійснювався моніторинг якості реалізації ОП засобами опитування здобувачів, випускників, результати якого враховувались при внесенні змін у зміст освітніх компонентів (РПНД та контент ЕНК). Системні напрацювання щодо Врахування соціальних запитів, що з'явилися внаслідок повномасштабної війни, потужної хвилі психічної травматизації українського населення, актуалізація соціальної складової сталого розвитку суспільства в річницю підтримання психологічного благополуччя особистості, зумовили оновлення ОП у 2024 р., яке здійснене з урахуванням пропозицій здобувачів, роботодавців, випускників (протокол засідання кафедри 3 від 18.03.2024). До робочої групи ОП, окрім гаранта, увійшли НПП кафедри психології особистості та соціальних практик: Сергєєнкова О.П., доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри, Каліщук С.М., доктор психологічних наук, професор, Цюман Т.П., кандидат педагогічних наук, доцент, а також представник роботодавця Лашко О.В., практикуючий психолог, Голова ГО «Українська асоціація психологічної підтримки», випускник ОП Скорих Ю.О., (2020-2021 рр. навчання), здобувачка Матюшок О.С., (2023-2024 рр. навчання). Позитивні рецензії отримано від Балахтар В.В., доктора психологічних наук, професора, професора кафедри психології та особистісного розвитку Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, Пророк Н.В., доктора психологічних наук, старшого наукового співробітника, завідувача лабораторії психодіагностики та наукової психологічної інформації Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Нову редакцію ОП затверджено рішенням Вченої ради Університету (протокол 6 від 25.04.2024, та введено в дію з 1.09.2024 наказом № 391 від 25.04.2024. У 2025 р. до ОП було внесено зміни, зумовлені локальними пропозиціями стейкхолдерів та затвердженням нового Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 №1021). Зміни до ОП затверджені рішенням Вченої ради Університету (протокол 3 від 27.03.2025) та введені в дію з 1.09.2025 наказом № 951 від 27.03.2025.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідно му навчально му році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	61	14	44	0	0
2 курс	2024 - 2025	66	18	37	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	62879 Практична психологія 62911 Психологія бізнесу та управління 62912 Консультативна психологія 64191 Соціальна психологія
другий (магістерський) рівень	62869 Практична психологія 62958 Екстремальна та кризова психологія 63885 Сімейна психологія

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	62985 Психологія
--	------------------

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	37102	14041
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	36183	13269
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	919	772
Приміщення, здані в оренду	474	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	освітня програма_2.С4.00.02_ЕКП_МАГ_2025.pdf	GyoasbGCmNCDMaQcJpVg4MO34/JKcPhQBjxwHOgeq3I=
Освітня програма	освітня програма_053_ЕКП_МАГ_2024.pdf	oSql4cPGED7EaDf7t3WemSzPowl92WLnHlksRJHzZDM=
Навчальний план за ОП	навч_план_ЕКП_2025_денна.pdf	PWoMxnyH4vF7TstKU6tKMgBVrDjWRvyPBhcbPR11y4=
Навчальний план за ОП	навч_план_ЕКП_2025_заочна.pdf	ovRQ2HfMi5Eb75+UkRiAdaP86mR19opqcJrPDpMw/Qk=
Навчальний план за ОП	навч_план_ЕКП_2024_денна.pdf	ml8OJ4QxFMLgqtG1/xLjVCvPtfguI7UnhonfHvsmc3w=
Навчальний план за ОП	навч_план_ЕКП_2024_заочна.pdf	98MEhKN5bH9vK3DujSkjSpNgfuwadtKWMo5pyNTgtGI=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Рецензії ОП ЕКП маг 2024.pdf	wYBn2EpKWboT5AEtwZOg5ejFeVeHXUJJF3lMinv4N2k=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Відгуки ОП ЕКП маг 2024.pdf	BPvEf5sLDU5sxpbxpeTXvr/GWftLiS6H4FcLPWAzSaA=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП дозволяє досягнути результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти за рахунок

приведення відповідності змісту ОП до вимог стандарту: узгодження цілей, теоретичного змісту, методів, інструментів і обладнання; повна ідентифікація академічних прав випускників (можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти); загального обсягу ОП (90 кредитів ЄКТС) та обсягу кредитів, спрямованих на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю (38 кредитів ЄКТС); інтегральної компетентності; загальних компетентностей (ЗК1-10); спеціальних компетентностей (СК1-10); результатів навчання (РН 1-11); форм атестації (кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену) та вимог до них; дотримання вимог стандарту до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (п. 2.5 Положення про організацію освітнього процесу в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка <https://cutt.ly/yeOizcBf>). Унікальність ОП забезпечується через формування СКУ11-15 та досягнення РНУ12-16.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

При оновленні ОП у 2024 р. враховано вимоги професійного стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)» (наказ №211 від 3.02.2021), зокрема: узгодження мети ОП з метою професійної діяльності психолога, сформульованою у стандарті; відповідності загальних компетентностей стандарту загальним і спеціальним компетентностями ОП (ЗК1-СК9; ЗК2-СК10; ЗК3-СК7; ЗК4-ЗК4; ЗК5-СК8; ЗК6-ЗК3; ЗК7-ЗК2; ЗК9-СК6; ЗК10-ЗК5, ЗК7; ЗК11-ЗК9); узгодження трудових функцій психолога, визначених у стандарті, з результатами навчання, сформульованими в ОП (Б – організація та надання психологічної допомоги особам різних вікових і соціальних груп з РН5, РНУ14, РНУ16; Д – проведення просвітницької, інформаційно-консультативної та роз'яснювальної роботи для створення безпечного психологічного середовища з РН 6; Е – запровадження інноваційних методів у процесі організаційно-методичної роботи з РН5, РН8, РН11). Всі вищезазначені вимоги збережені в редакції ОП від 2025 р.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Щорічно проводиться моніторинг у вигляді анонімних опитувань щодо рівня задоволеності здобувачів освіти навчанням на ОП та опитування випускників ОП (<https://surl.li/keegmn>, <https://surl.li/grfhdv>). При обговоренні проекту оновлення ОП (2024 р.) було враховано результати щорічного опитування здобувачів освіти (<https://surl.li/enntuo>) щодо якості підготовки за ОП шляхом розподілу ОКЗ «Екстремальна психологія з практикумом» на окремі ОКЗ «Екстремальна психологія з практикумом» та ОК8 «Психічна травма та посттравматичний стресовий розлад», внесення окремих навчальних дисциплін ОК4 «Життєві кризи особистості», ОК5 «Теоретико-прикладні аспекти суїцидології» та збільшення обсягу годин на їхнє вивчення. До складу робочої групи з оновлення ОП входила здобувачка освіти Матюшок О.С., пропозиція якої стала підґрунтям для внесення у вибіркового блоку 2 «Ментальне здоров'я» ВК 2 «Психологія резильєнтності особистості» (редакція ОП від 2024 р.). До складу Ради випускників Фак-ту психології, соціальної роботи та спеціальної освіти входить О. Пилипенко, випускниця ОП, яка у 2024 р. в якості викладача кафедри взяла участь у обговоренні проекту ОП. Випускники ОП залучаються до обговорення ОП через анон. опитування (<https://is.gd/IjP9wh>), спілкування з гарантом і викладачами. За пропозицією Ігнатенко Ю. М., випускниці ОП (2022-2023 рр. навчання) внесено у ОК6 «Психологія війни та збройних конфліктів» змістовий модуль 5. Психологічна реабілітація в умовах війни (редакція ОП від 2024 р.)

- роботодавці

Основою взаємодії з роботодавцями є «Положення про Ради роботодавців» (<https://cutt.ly/ReWdfzFw>). У складі Ради роботодавців Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти працюють психологи-практики Т. Грубі, О. Лашко і М. Тищенко. З ініціативи представниці Ради роботодавців факультету Лашко О.В., практикуючої психологині, Голови ГО «Українська асоціація психологічної підтримки» здійснено зміну виробничих практик у новій редакції ОП (2024 р.) шляхом вилучення асистентської та виробничої практики зі спеціалізації та, відповідно, внесення до освітньої програми виробничої (діагностичної) та виробничої (корекційно-профілактичної) практики. Роботодавці залучаються до обговорення ОП через опитування щодо забезпечення якості фахової підготовки здобувачів (<https://surl.li/wsihby>), опитування керівників від бази практики (<https://is.gd/IKbXjB>) і бесід з гарантом і викладачами. На підставі пропозиції Третяк Ю.А., практичної психологині Київської міської наркологічної клінічної лікарні «Соціотерапія», до нової редакції ОП (2024 р.) було введено ОК6 «Психологія війни та збройних конфліктів». За пропозицією Хорошун К.Ю., психологині центру «Mental health», у редакцію ОП від 2024 р. внесено альтернативний вибіркового блоку «Ментальне здоров'я» (<https://surl.li/enntuo>).

- академічна спільнота

При перегляді й оновленні ОП були враховані інтереси академічної спільноти шляхом залучення до обговорення викладачів інших ЗВО (кафедра практичної психології ТНПУ ім. В. Гнатюка, кафедра психології та особистісного розвитку ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України), а також фахівців науково-дослідних установ (лабораторія психодіагностики та наукової психологічної інформації Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, лабораторія психології спілкування Інституту соціальної та політичної психології НАПН України). Зокрема, побажання Бевз Г.М. було втілено в уточненні формулювань СКУ11, СКУ13, СКУ 15 (редакція ОП від 2024 р.). У процесі обговорення ОП було проаналізовано та враховано побажання рецензентів В. Балахтар і Н. Пророк, визнаних представниць академічної спільноти. Так, завдяки пропозиції В. Балахтар у редакцію ОП від 2025 р. здійснено перенесення ОК5 «Теоретико-прикладні аспекти суїцидології» у вибіркового блоку 1 «Кризове консультування» (ВК5), а ВК5 «Практикум з кризового консультування» з цього ж вибіркового блоку – у обов'язкові компоненти ОП (ОК5) (<https://surl.li/enntuo>). Публічне обговорення внесення змін до ОП щорічно відбувалося на

засіданнях кафедри психології особистості та соціальних практик (протоколи з від 22.03.2021; 9 від 29.08.2022; 8 від 21.08.2023; 3 від 18.03.2024; 5 від 17.03.2025 <https://is.gd/isMH3z>) на Вчених радах Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти (<https://is.gd/dcroBc>) й Університету.

- інші стейкхолдери

При перегляді й оновленні ОП враховано думку представників структурних підрозділів Університету, що постають експертами якості реалізації ОП. Так, за пропозицією Прядко А.О., старшої наукової співробітниці ННЦ розвитку персоналу та лідерства КСУБГ у редакції ОП від 2025 р. реалізовано оновлення змісту вибіркового блоку 2 «Ментальне здоров'я» шляхом вилучення ВКЗ «Психологічна безпека особистості», ВК4 «Психологія залежної поведінки особистості» (ці дисципліни входять до складу вибіркового блоку 1 «Кризове консультування») та внесення ВКЗ «Психологія особистісного добробуту», ВК4 «Дизайн ментального простору» (<https://surl.li/enntuo>). Іншими стейкхолдерами можна вважати здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти як потенційних вступників на ОП, з якими спілкується гарант (<https://is.gd/zMrVMe>). На підставі пропозицій, висловлених випускниками бакалаврської ОП «Психологія», запроваджено з 2022 р. заочну форму навчання за ОПП «Екстремальна та кризова психологія» (<https://surl.li/enntuo>).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місією КСУБГ є служіння людині, громаді, суспільству. Мета ОП відповідає місії Університету, оскільки надання кваліфікованої психологічної допомоги особистості з досвідом перебування в екстремальних і кризових ситуаціях є потужним маркером служіння людині та суспільству, особливо в умовах тривалої дії воєнного стану в Україні. Напрями і завдання, реалізація яких забезпечує втілення місії, задекларовані в Стратегії розвитку КСУБГ на 2023-2027 роки (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>). Мета ОП цілком узгоджується зі стратегічними пріоритетами Університету на 2023-2027 роки, оскільки ОП забезпечує підготовку конкурентоспроможних професіоналів у галузі екстремальної та кризової психології, спроможних проводити актуальні наукові дослідження та відповідально служити громаді для сприяння післявоєнній розбудові країни у векторі відновлення ментального здоров'я та посттравматичного зростання громадян. Цінності Університету (<https://tinyurl.com/mission-vision-kubg>), задекларовані в Стратегії розвитку КСУБГ на 2023-2027 роки, зокрема людина, свобода, довіра, духовність, відповідальність, доброчесність, професіоналізм, різноманіття, час, прямо корелюють з фаховими цінностями, які формуються у здобувачів під час їхнього професійного навчання.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Різне погіршення ментального здоров'я та особистісного добробуту українців, спричинене війною, зумовило активізацію розвитку психології як науки загалом та таких її галузей, як екстремальна та кризова психологія. Кризовий стан функціонування вітчизняного суспільства в умовах війни посилив затребуваність прикладного вектора психології – надання психологічної підтримки та допомоги населенню, успішній реалізації якого сприяє активізація науково-дослідних розвідок. Відповідно, мета та програмні результати навчання РН 1, 2, 5, 7, 10, 11, РНу12 ОП спрямовані на підготовку фахівців, здатних у професійній діяльності інтегрувати обидва вищезгадані вектори розвитку психологічної науки. Водночас, мета та ПРН освітньої програми виразно відображають такі тенденції розвитку спеціальності, як: актуалізація ролі психології у воєнний та поствоєнний період (РНу 13, 14, 15, 16); підвищення психологічної обізнаності та культури населення (РН 6), інтернаціоналізація та інтеграція психології у світову наукову спільноту (РНу 12); зростання уваги до етики професії, супервізії, сертифікації психологів (РН 8, 9); цифровізація психологічної науки та практики (РН1); зростання кількості психологічних асоціацій і професійних об'єднань, що підтримують стандарти якості надання психологічних послуг (РН 5, 7, 8).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

ОП розроблена й оновлена з урахуванням актуальних викликів українського суспільства, тенденцій розвитку ринку праці. Зважаючи на зростаючий попит на фахівців, здатних працювати в умовах воєнних дій, посттравматичних розладів, масових криз, ОП формує практичні компетентності у сфері психологічної допомоги військовим, ветеранам і членам їхніх родин, ВПО, психологічної підтримки цивільного населення в умовах тривалих загроз, стресу, втрати (мета, РН 4-6, РНу13-16). Урахування галузевого контексту відбувається через міждисциплінарний підхід ОП на перетині психології, медицини, соціальної роботи, безпеки, що відображено у формулюванні мети ОП – підготувати сучасного конкурентоспроможного фахівця, здатного ... створювати і реалізовувати профілактичні та реабілітаційні програми безпечної взаємодії людини з середовищем і збереження її ментального здоров'я, та у РНу 13-16. Здобувачі опановують етичні стандарти, супервізійні практики та навички саморегуляції в умовах професійного вигорання (РН 8, 9). Регіональний контекст впровадження ОП зумовлюється значною зосередженістю у київському регіоні державних, громадських і приватних організацій, реабілітаційних центрів, які, надаючи психологічні послуги особам, що зазнали окупації, бойових дій або ракетних атак, внутрішньо переміщених осіб. Так, ОП співпрацює з Київським міським центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, Центром підтримки УБД та їхніх родин «Київ Мілітарі Хаб» при КМДА, Службою у справах дітей та сім'ї м. Києва.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

На етапі розроблення освітньої програми було враховано досвід ОП «Екстремальна та кризова психологія»

Університету економіки та права «Крок», на підставі чого у меті нашої програми відображено галузеву специфіку (надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості з досвідом перебування в екстремальних і кризових ситуаціях), а також підкреслено значущість психопрофілактики як напряму діяльності психолога (створювати і реалізовувати профілактичні та реабілітаційні програми безпечної взаємодії людини з середовищем). Відповідні аспекти охоплені й при формулюванні РН 5, 6, 11, 14, 15, 16.

При аналізі досвіду ОП «Екстремальна та кризова психологія» НУЦЗУ встановлено, що формулювання мети та ПРН цієї програми здійснено з акцентом на підготовку фахівців, які надають психологічну допомогу особистості в особливих та екстремальних умовах, тому формулювання РН₁₄ Надавати оперативну психологічну допомогу особистості з гострими стресовими реакціями та РН₁₅ Керувати людськими ресурсами, робочими процесами та поведінкою фахівців у складних і екстремальних професійних ситуаціях здійснено з урахуванням змісту РР₁₆ Організовувати процес надання психологічної допомоги персоналу в кризових та екстремальних ситуаціях ОП вищезазначеного університету.

Також аналіз досвіду підготовки магістрів у галузі екстремальної та кризової психології НУЦЗУ, НАУ став підґрунтям формування логістики освітнього процесу, який розпочинається з пропедевтичних навч. дисциплін, спрямованих на формування іншомовної та дослідницької компетенцій (ОК 1, 2), далі продовжується обов'язковими фах. дисциплінами (ОК 3, 4, 5, 6, 7, 8), які забезпечують формування проф. компетентності, та завершується проходженням виробничої практики й підготовкою магістерської роботи (ОК 9, 10, 12), що поглиблюють здатність здобувачів до творчого застосування здобутих компетенцій у проф. діяльності.

На підставі вивчення досвіду реалізації ОП «Екстремальна та кризова психологія» Львівського державного університету безпеки життєдіяльності було враховано формулювання мети цієї програми (підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних бакалаврів із ... практичними навичками психопрофілактики та посттравматичної реабілітації...) з метою посилення формування СК_{У13}, 14 та РН 13, 15 шляхом введення ОК₅ «Психологія війни та збройних конфліктів» і ОК₈ «Психічна травма та посттравматичний стресовий розклад» (редакція ОП від 2024 р., протокол 2 від 19.02.2024 <https://is.gd/NWnrFD>).

Враховання досвіду реалізації ОП «Психологія екстремальних і кризових ситуацій» НАУ, зокрема формулювання мети освітньої програми «підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців... для забезпечення умов, які б сприяли розвитку особистості, розкриттю її потенціалу, збереженню психічного здоров'я та оптимізації діяльності...» сприяло розробленню ВБ 2 «Ментальне здоров'я» задля можливості здобувачів поглиблювати формування СК_{У12}, 13, 15 і РН_{У16} (редакція ОП від 2024 р. протокол 2 від 19.02.2024 <https://is.gd/NWnrFD>)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Досвід вивчення аналогічних іноземних освітніх програм реалізовано шляхом моніторингу наукових публікацій, сайтів, ресурсів ЗВО, завдяки професійному спілкуванню НПП кафедри із зарубіжними колегами під час наукових заходів. Під час розроблення ОП здійснено аналіз досвіду реалізації магістерських програм у Німеччині (Інститут психології Оснабрюцького університету), Польщі (Університет гуманітарних наук і психології, Інститут психології Ягеллонського університету), Естонії (Школа природничих наук і здоров'я Талліннського університету), внаслідок чого посилено інтеграцію дослідницької і прикладної складових фахової підготовки здобувачів і запропоновано виконання магістерського дослідження у формі навчально-професійного проєкту. При оновленні ОП у 2024 р. (протокол 2 від 19.02.2024 <https://is.gd/NWnrFD>) вивчався досвід іноземних освітніх програм підготовки фахівців-психологів для роботи в екстремальних умовах та щодо подолання криз різного роду, кризових інтервенцій (Європейський університет), превенції порушень ментального здоров'я (Університет Данді), проведення досліджень та втручання на етапах управління кризовими та надзвичайними ситуаціями (Університет Лісабону). Зарубіжний досвід було враховано при визначенні унікальності ОП, що спрямована на формування у здобувачів: навичок надання оперативної психологічної допомоги особистості з гострими стресовими реакціями (РН_{У14}); навичок управління людськими ресурсами, робочими процесами та поведінкою фахівців у складних і екстремальних професійних ситуаціях, зокрема у міждисциплінарних командах (РН_{У15}); експертної та лідерської позиції у наданні психологічної допомоги особистості у кризовому стані для активізації ресурсів її життєстійкості (РН_{У16}). Робоча група, передусім, враховувала зарубіжний досвід підготовки таких фахівців, а саме: Європейського університету (м. Мадрид, Іспанія), зокрема змістове наповнення ОП з урахуванням специфіки роботи психолога в екстремальних умовах; Школи гуманітарних і соціальних наук та права (м. Данді, Шотландія), зокрема змістове наповнення ОП стосовно основ психічного здоров'я дорослих; Гданського університету (м. Гданськ, Польща), а саме тематика навчальних дисциплін про поведінку індивіда у складних, кризових та травматичних ситуаціях, про психологічне втручання; Ягеллонського університету (м. Краків, Польща), зокрема змістові блоки навчальних дисциплін, присвячених психологічним кризам та кризовому втручанням, профілактиці залежностей, психологічній допомозі жертвам злочинів та ін. Також результати вивчення досвіду науковців Європейського університету (м. Мадрид) враховано при формулюванні СК_{У11}, СК_{У12}, СК_{У15}, РН_{У13-15}, визначенні змісту, методів та форм навчання й викладання на ОК 3, 5, 6, 7 та на вибіркового блоці 1 «Кризове консультування». Аналіз змісту ОП «Психологія ментального здоров'я» Школи гуманітарних і соціальних наук та права (м. Данді, Шотландія) враховано при формуванні змісту вибіркового блоку 2 «Ментальне здоров'я» (редакція ОП 2025 р.).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Відповідність ОП (редакція 2025 р.) предметній області спеціальності 053 Психологія відображена в: меті освітньої програми, зокрема підготовці сучасного конкурентоспроможного фахівця, здатного надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості з досвідом перебування в екстремальних і кризових ситуаціях, створювати і реалізовувати профілактичні та реабілітаційні програми безпечної взаємодії людини з середовищем і збереження її ментального здоров'я; цілях навчання, як-то: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні завдання у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога; базовому тезаурусі, який акумулює ключові психологічні дефініції: особистість, життєва криза, екстремальна ситуація, психотравма, посттравматичне відновлення, психологічна допомога, психологічне консультування, психологічна реабілітація; методах і методиках, які має опанувати здобувач для застосування на практиці при здійсненні психологічного дослідження та наданні психологічної допомоги; інтегральній програмній компетентності, яка формулюється як здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог; формулюванні фахових програмних компетентностей, як-от: здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях (СК10); здатність надавати оперативну психологічну допомогу та використовувати методи психологічного захисту людини в умовах надзвичайних ситуацій (СКу11); здатність розробляти та застосовувати превентивні та корекційні програми збереження психологічного здоров'я людини (СКу12) та ін.; змісті РН, наприклад: надавати оперативну психологічну допомогу особистості з гострими стресовими реакціями (РНу14), керувати людськими ресурсами, робочими процесами та поведінкою фахівців у складних і екстремальних професійних ситуаціях (РНу15); надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості у кризовому стані для активізації ресурсів її життєстійкості (РНу16); змісті освітніх компонент, зокрема: обов'язкових компонент – ОК2 «Теорія і практика сучасних психологічних досліджень», ОК3 «Екстремальна психологія з практикумом», ОК4 «Життєві кризи особистості», ОК6 «Психологія насильства», ОК8 «Практикум з кризового консультування» тощо, вибіркового блоків – ВБ1 «Кризове консультування», ВБ2 «Ментальне здоров'я»; змісті та завданнях виробничої (діагностичної (ОК9), консультаційної, профілактично-корекційної (ОК10)) та переддипломної (ОК 11) практики; виключно психологічній тематиці магістерських кваліфікаційних робіт (<https://is.gd/go37zm>).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Одним зі стратегічних напрямів розвитку Університету є студентоцентризм, що передбачає дотримання «студентоцентрованого підходу в проектуванні та реалізації освітніх програм» шляхом розширення «інструментів реалізації здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії» (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>, с. 11).

Можливість формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії забезпечена:

на інституційному рівні – відповідними положеннями нормативних документів Університету, зокрема:

– «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/yeOizcBf>) – щодо вибору та зміни форми навчання (п.п. 2.6, 7.4), формування індивідуального навчального плану (п. 5.3), навчання за індивідуальним графіком (п. 5.2), переривання навчання (п. 7.3), одночасного навчання за кількома ОП (дод. 1), визнання та зарахування РН, здобутих за попередні періоди навчання, в тому числі у неформальній та інформальній освіті (дод. 1);

– «Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами...» (<https://cutt.ly/XeWdkTfW>);

– «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність...» (<https://cutt.ly/veWdl3xg>);

– «Положення про практику студентів...» (<https://cutt.ly/ceYjKqPv>) – щодо вибору бази проходження практики (п. 4.2);

на рівні ОП:

– вибором дисциплін обсягом 23 кред. ЄКТС (25,5 % від загального) із каталогу або одного із запропонованих в ОП блоків;

– вибором теми і керівника кваліфікаційної магістерської роботи; бази практики.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура формування переліку вибірових ОК належить до автономії ЗВО, обговорюється кафедрою та колегіальним органом ЗВО – Вченою радою. Вибіркова частина ОП становить не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОП. Опції вибору здобувачами ОК з вибіркової частини ОП передбачають вибір з каталогу вибірових дисциплін – 23 кредити (<https://elearning.kubg.edu.ua/local/gdo/catalog>), що забезпечує

розширення/поглиблення загальних/фахових компетентностей здобувачів або вибір вибіркового блоку 1 «Кризове консультування» чи вибіркового блоку 2 «Ментальне здоров'я» – по 23 кредити відповідно (25,5% обсягу ОП) (<https://is.gd/v5KbEB>), які розроблені з метою розширення/поглиблення фахових компетентностей здобувачів у межах обраної ОП. Крім того, студенти мають можливість обрати окремі ОК із Вибіркових блоків 1 та 2 через Каталог вибірових дисциплін. Порядок формування та затвердження переліку ВК представлено у п. 2.2 Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти Університету (<https://cutt.ly/XeWdkTfW>). Перелік ВК формується робочими групами (зав. кафедри, гарант ОПП, заст. декана, представник студентського самоврядування) на підґрунті врахування сучасних тенденцій ринку праці, пропозицій стейкхолдерів і можливостей їх подальшої реалізації. Відповідно до Положення процедура вибору є такою: на початку I семестру здобувачам презентується інформація про порядок вибору дисциплін, зміст вибірових блоків та особливості каталогу вибірових дисциплін. Такі презентації проводяться гарантом ОП та заступником декана з науково-методичної та навчальної роботи. Строки вибору навчальних дисциплін/блоків визначаються щорічними наказами ректора Університету (<https://cutt.ly/pwVwuxeN>; <https://cutt.ly/Be3FD7Kt>). Якщо здобувачі освіти обирають блок ВК, визначений ОП та НП, вони пишуть заяву на ім'я декана факультету. У випадку вибору ОК з Каталогу курсів здобувач в особистому електронному кабінеті ставить позначку «Мій вибір остаточний», що вважається фактом подання заяви для вивчення вибірових дисциплін із Каталогу. Результати здійснення вільного вибору ОК заслуховуються на ВРУ. Розподіл студентів за академічними групами для вивчення вибірових дисциплін затверджується розпорядженням декана Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти. Розклад проведення навчальних занять за вибірковою частиною складається з урахуванням тижневого навантаження студентів, у ньому проведення занять з вибірових дисциплін виключає збіги з заняттями з обов'язкових дисциплін. Аналіз результатів здійснення здобувачами вибору навчальних дисциплін свідчить про їхню зацікавленість у поглибленні фахових компетентностей у межах обраної ОП шляхом вибору вибірового блоку «Кризове консультування», а за результатами щорічного анонімного опитування студентів встановлено переважаючий високий рівень задоволеності якістю викладання вибірових дисциплін (<https://is.gd/YcTOzn>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Організація практик регулюється Положенням про практику студентів КСУБГ (<https://cutt.ly/ceYjKqPv>). В ОП (редакція 2025 р.) практична підготовка охоплює 22,5 кредитів, забезпечує формування як загальних, так і фахових компетентностей здобувача, включає виробничу (діагностичну, консультаційну, профілактично-корекційну) та переддипломну практику. Виробнича (діагностична) практика спрямована на набуття і поглиблення здобувачами діагностичних вмінь, розширення навичок самост. дослідницького пошуку і забезпечує формування таких компетентностей: ЗК 1, 2, 4, 10; СК 1, 3-10, СКУ14. Метою виробничої (консультаційної) практики є формування проф. умінь і навичок реалізації здобувачами консультаційної функції психолога, із опануванням таких компетентностей, як ЗК 1, 3, 7, 9; СК 5, 9, 10, СКУ 12-14. Виробнича (профілактично-корекційна) практика спрямована на формування проф. умінь і навичок реалізації профілактичної та корекційної функцій психолога, і забезпечує формування таких компетентностей: ЗК 1, 3, 7, 9; СК 5, 9, 10, СКУ12-14. Переддипломна практика має на меті поглиблення навичок самостійного дослідницького пошуку та творчого вирішення здобувачами соціально-психологічних проблем особистості в умовах складних життєвих ситуацій, сприяючи здобуттю таких компетентностей, як ЗК 1, 2, 5; СК 1, 2, 8, 10, СКУ 13, 15. Різноманітні бази практики, які використовуються на ОП, дозволяють забезпечити формування визначених фахових компетентностей і РН здобувачів (<https://surl.li/iktquj>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

В ОП (редакція 2025 р.) практично всі обов'язкові освітні компоненти сприяють набуттю соціальних навичок, зокрема ОК1 «Професійне спілкування іноземною мовою» є підґрунтям для розвитку мовленнєвих навичок, ОК2 «Теорія і практика сучасних психологічних досліджень» розвиває навички менеджменту знань та інформації, ОК4 «Життєві кризи особистості» сприяє розвитку толерантності, здатності до саморефлексії, цілепокладання, селф-брендінгу. Ряд дисциплін, як-то ОК3 «Екстремальна психологія з практикумом», ОК 5 «Практикум з кризового консультування», ОК 6 «Психологія війни та збройних конфліктів», ОК7 «Психологія насильства», ОК 8 «Психічна травма та посттравматичний стресовий розлад», дотичні до формування таких soft skills, як командоутворення, управління конфліктами та нетворкінг. У процесі викладання використовуються такі форми і методи навчання, як тренінгові та коучінгові практики, мент-воркінг, дискусії, ділові та рольові ігри, науково-дослідні презентації, робота з практичними кейсами, відповідно розвиваються інформаційно-технічні, мовленнєві, комунікативні навички і навички тайм- і селф-менеджменту здобувачів. Проходження здобувачами виробничої та переддипломної практики (ОК 9-11) сприяє розвитку тайм-менеджменту, стресостійкості, комунікативних, мовленнєвих навичок, а підготовка та захист магістерської роботи (ОК12) у формі навчально-професійного проєкту забезпечують розвиток креативності, логіки, когнітивного та інформаційного менеджменту, самопрезентації здобувачів.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнонаукотворчих та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структурно-логічна схема ОП (редакція 2025 р.) дозволяє зрозуміти взаємозв'язок між різними освітніми компонентами, їх розподіл між семестрами навчання та послідовність вивчення. Окрім того, в структурно-логічній

схемі відображено розподіл вибіркового освітніх компонентів між семестрами. ОП має чітку структуру, зумовлену логікою формування загальних і фахових компетентностей здобувачів, сприяє досягненню цілей навчання й охоплює обов'язкові ОК (ОК1 – формування іншомовної компетентності, ОК2 – формування дослідницької компетентності, ОК3-ОК8 – забезпечення теоретичного базису та практичного підґрунтя фахової компетентності, ОК9, 10, 11, 12 – поглиблення та розширення практичної складової фахової підготовки й активізація готовності до професійної діяльності з їх перевіркою (ОК13)) та вибіркові блоки – ВБ 1 «Кризове консультування» та ВБ 2 «Ментальне здоров'я», які поглиблюють/розширюють фахову підготовку чи вибіркові дисципліни з університетського каталогу, спрямовані на розширення/формування загальних чи фахових компетентностей. Обов'язкові ОК логічно взаємопов'язані і формують систему, що забезпечує розвиток загальнокультурних та громадянських компетентностей через формування здатності цінувати та поважати різноманітність і мультикультурність (ОК1, 2, 4, 6, 7), здатності діяти соціально відповідально та свідомо (ОК 3-8), здатності діяти на основі етичних міркувань (мотивів) (ОК 2-8), мотивувати людей та рухатися до спільної мети (ОК 1-8). У процесі навчання формується комплекс загальнокультурних і громадянських компетентностей здобувачів через інтеграцію етичних і гуманістичних принципів у вивчення кризових переживань (ОК 2, 4, 7, 8), опанування знань про соціальні, політичні та культурні контексти кризових явищ (ОК 3, 6, 7, 8), формування активної громадянської позиції (ОК 3, 4, 5, 6, 7), розвиток комунікативної культури та навичок конструктивного діалогу (ОК 1, 4, 6, 7, 8). ОК забезпечують досягнення програмних результатів навчання, визначених відповідно до Стандарту вищої освіти та цілей ОП, а саме:

ОК1 забезпечує формування РН 7, 12;

ОК2 – РН 2, 3, 7, 10;

ОК3 – РН 5 і РНу 13-15;

ОК4 – РН 4 і РНу 15, 16;

ОК5 – РН 1, 5 і РНу 14, 15;

ОК6 – РН 6, 11 і РНу13, 16;

ОК7 – РН 6, 8, 9 і РНу16;

ОК8 – РН 4, 8 і РНу14-16;

ОК9 – РН 3, 7, 9 і РНу 13;

ОК10 – РН 4-6, 9-11 і РНу 14-16;

ОК11 – РН 1, 5 і РНу 13, 15;

ОК12 – РН 1-3, 5, 7, 10 і РНу 12, 13, 15, 16.

Отже, зміст ОП має чітку структуру, освітні компоненти логічно взаємопов'язані й уможливають досягнення заявленої мети та програмних результатів навчання.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Питання співвіднесення обсягу окремих ОК (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeOizcBf>). Згідно з ним, у навч. навантаженні зазначається час, потрібний здобувачам для завершення всіх видів навч. д-ті, необхідних для досягнення очікуваних РН. Навантаження здобувача на навч. рік, як правило, становить 60 кредитів. Навантаження складається з навч. занять (лекцій, практич., семінар., консультацій), самост. роботи і проходження контрольних заходів, на які розподіляються кредити, встановлені для ОК. Кількість встановлених для ОК кредитів перераховується в години, які розподіляються на контакт. години та сам. роботу. Кількість контакт. годин на один кредит, як правило, становить для здобувачів магістерського рівня 8 год. Решта часу відводиться для сам. роботи. Макс. тижневе аудиторне навантаження не повинно перевищувати для магістрів 18 годин. Для підготовки до екзамену та його складання виділяється 30 год. із загального обсягу годин сам. роботи, запланованих для вивчення ОК. Тривалість екзамен. сесії визначається, як правило, з розрахунку: три дні на один екзамен. Для з'ясування реального навантаження здобувачів використовуються усні та письмові опитування. Результати анонім. опитувань здобувачів 1 курсу (<https://is.gd/wI96GG>) і 2 курсу (<https://is.gd/zuHxs8>) вказують на здебільшого значний, але посильний обсяг навчального навантаження, включно з самостійною роботою.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Зважаючи на актуальність підготовки фахівців, здатних надавати якісну психологічну допомогу, ОП має виражене практикоорієнтоване спрямування, яке проявляється у переліку і змісті ОК, а також у підходах до організації практичної підготовки здобувачів. Частка практичних занять від загальної кількості контактних годин складає 39% (або 122 год.). Зміст ОК 2-8 передбачає виконання практикоорієнтованих завдань для самостійної роботи, аналіз професійних кейсів. На ОП проводяться гостьові лекції, вебінари та майстер-класи із залученням фахівців-практиків (<https://is.gd/3fVhzd>). Одним з важливих орієнтирів для реалізації ОП є модель практико-орієнтованого навчання, яка є пріоритетною у ЗВО, і втілюється через використання в освітньому процесі Центрів практичної підготовки. Так, формування фахових компетентностей здобувачів відбувається на заняттях, частина яких проходить у Діагностико-консультаційному та Тренерському центрах (<https://is.gd/j4m2bG>). Закріплення та подальше формування професійних умінь і навичок відбувається під час проходження практики загальним обсягом 22,5 кредитів ЄКТС (675 год.), що підтверджує практикоорієнтованість ОП. Усі дисципліни вибіркового блоку 1 та 2 також сприяють формуванню практичних умінь і навичок здобувачів. Відповідно до результатів опитувань більшість здобувачів оцінюють рівень практичної спрямованості викладання на освітній програмі як високий (<https://is.gd/zuHxs8>). Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти на ОП не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Цілі сталого розвитку ООН (ЦСР) є одним з документів, положення якого враховано при розробленні Стратегії розвитку КСУБГ на 2023-2027 р.р. (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>, с. 2), Дорожньої карти (Політики) сталого розвитку КСУБГ (<https://cutt.ly/GeWdd7bG>). Сталий розвиток є стратегічною ціллю Університету, відтак ЗВО активно реалізує пріоритетні для своєї діяльності ЦСР: Ціль 4 «Якісна освіта», Ціль 11 «Сталий розвиток міст та спільнот», Ціль 16 «Мир, справедливість і міцні інституції», Ціль 17 «Партнерство заради сталого розвитку» та інші; бере участь у щорічному рейтингу Times Higher Education Impact Ranking (<https://tinyurl.com/7fzx7h48>).

ОП забезпечує набуття здобувачами ком-стей, спрямованих на досягнення передусім Ц.3 «Міцне здоров'я та благополуччя» шляхом підготовки фахівців, покликаних зберігати та відновлювати ментал. здоров'я і психол. благополуччя особистості з досвідом перебування в екстрем. і криз. ситуаціях (СКУ 11-15 і РНУ 13-16). Ц.3 досягається набуттям здобувачами: здатності до криз. втручання і послаблення травмуючих переживань клієнта (ОК 3, 5, 6, 8); умінь підвищення рівня психол. благополуччя особ-сті (ОК 4, 7, 8), здатності до корекції жит. стратегії клієнтів (ОК 4, 5, 7). Ц. 5 «Гендерна рівність», дотичними до досягнення якої є ЗК 5-7, СК 9 і РН9, забезпечується форм-ням у здобувачів здатностей: активізації етич. цінностей і соціал. відповідальності клієнтів (ОК 2-8); популяризації міжособ. толерантності та розвитку екол. свідомості особ-сті (ОК 2-8).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://cutt.ly/6rvUtkN>

<https://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/oholoshennia.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Враховуючи змістові особливості ОП для здобуття ступеня магістра, прийом на навчання здійснюється на основі ступеня бакалавра, магістра (ОКР «спеціаліст») за денною та заочною формами навчання. У 2025 році вступники складали ЄВІ та ЄФВВ (педагогіка та психологія чи психологія та соціологія (на вибір вступника)). Фахове випробування має на меті встановлення рівня сформованості у вступників теоретичних знань з основ психології, її теорії, історії, методів, психологічних вимірів особистості і суспільства; розуміння прикладних аспектів застосування цих знань і вмінь: вбачати та усвідомлювати соціально-психологічні проблеми особистості, здатність активізувати її особистісний потенціал. Фаховий іспит здійснюється на підставі «Програми фахового іспиту з психології» (<https://is.gd/c1MQkN>), яка є спільною для ОП «Практична психологія», «Екстремальна та кризова психологія», «Сімейна психологія». Програма переглядається щорічно на спільних засіданнях кафедри психології особистості та соціальних практик і кафедри практичної психології та погоджується проректором з науково-педагогічної та навчальної роботи. Форма проведення фахового іспиту – комп'ютерне тестування. Ефективним засобом формування контингенту здобувачів є здійснення інформаційної та організаційної підтримки вступників до магістратури, що надається адміністрацією факультету, гарантом і НППП кафедри. За результатами щорічних опитувань здобувачі 1 курсу засвідчили достатній рівень цієї підтримки (<https://is.gd/w196GG>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Політики та процедури визнання результатів, отриманих здобувачами під час навчання на інших ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка, додаток 1 (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>). Також визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому на навчання (<https://cutt.ly/prqvRYmM>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КСУБГ (<https://cutt.ly/veWdl3xg>). Ці документи розміщені на сайті Університету, що забезпечує їх доступність для учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/6rvUtkN>; <https://cutt.ly/nwVqSChc>).

Гарант і викладачі ОП інформують здобувачів на початку їхнього навчання про можливості та процедуру визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах. Результати опитувань здобувачів 1 курсу засвідчили, що вони ознайомлені з цією процедурою (<https://is.gd/w196GG>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

За час існування ОП з 2019 року звернень здобувачів вищої освіти щодо перезарахування результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності), не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Додаток 1 «Порядок визнання та перезарахування результатів навчання...» до «Положення про організацію освіт. процесу...» <https://cutt.ly/yeOi3cBf> визначає, крім іншого, порядок визнання РН, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. При цьому максимальний обсяг визнаних РН не може перевищувати 25% від обсягу ОП (п. 1.4). Згідно з п. 1.5 визнання та зарахування таких РН ініціюється здобувачем протягом перших двох тижнів від початку семестру шляхом подачі заяви на ім'я декана і документів про здобуту освіту (п. 2.3). Згідно п. 2.4 заст. декана з наук.-метод. та навч. роботи приймає заяву і консультує здобувача щодо заповнення Декларації про попереднє навчання, здобуті РН (форма – у додатку Б до «Порядку...»), зокрема щодо зіставлення здобутих РН і РН, передбачених ОП. Згідно з п. 2.5 комісія у складі декана, заст. декана з наук.-метод. та навч. роботи, зав. кафедри, гаранта ОП аналізує документи і приймає рішення: про визнання РН за формальними ознаками, або необхідність перевірки сформованих РН через проведення оцінювання, або відмову у визнанні. Визнання РН може стосуватися як ОК загалом, так і окремого змістового модуля в ньому.

Доступність процедури забезпечується відкритістю норм. документів і роз'ясн. роботою, яку проводять гарант, зав. кафедри, заст. декана.

На сторінці кафедри є рубрика «Неформальна освіта» <https://is.gd/7AJqSV>

Результати опитувань засвідчили ознайомленість здобувачів з процедурою визнання РН, отриманих у неформ./інформ. освіті <https://is.gd/wI96GG>

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

За час реалізації ОП таких звернень здобувачів не було, проте окремі елементи враховувалися в межах самостійної роботи. Наприклад, при вивченні вибіркового ОК «Психологія втрати та горя» зараховано самостійні роботи модуля 5 на підставі сертифікату за проходження навчання «Особливості психологічної допомоги особам, що пережили втрати» (30 год.) здобувачці Мілеговій С.Ю.; при вивченні ОК «Психологія насильства» як результат виконання самостійної роботи було зараховано сертифікат проходження тренінгу «Підвищення потенціалу надавачів соціальних послуг постраждалим від домашнього насильства та насильства за ознакою статі» здобувачці Жоровій С.С.; в межах ОК «Практикум з кризового консультування» як результат виконання самостійної роботи здобувачці Андрієвській М.І. зараховано сертифікат проходження курсу для психологів «Групи підтримки для батьків «Поруч». Під час проходження виробничої консультативної практики як результат виконання завдання з розробки алгоритму психологічної консультації здобувачці Солдатовій К.О. було зараховано сертифікат курсу «Тренінг базових навичок консультування і вирішення клієнтських запитів» (Центр конструктивної психології «Я-Базис»). В межах виробничої консультативної практики як результат завдання з розробки алгоритму психол. супроводу особистості, що опинилась в складній життєвій ситуації, Н.М. Строевій зараховано сертифікат програми «Турбота про психічне здоров'я дітей, молоді та їх рідних» (Український інститут КІПТ) (<https://is.gd/31Wsbd>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Статут Університету (<https://cutt.ly/gwVqFbEi>) визначає, що його діяльність, зокрема освітня, здійснюється відповідно до законодавства. На основі чинних законодавчих документів розроблені і впроваджені «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/yeOi3cBf>, п. 1.1), інші положення Університету та сама ОП. Методи, засоби та технології навчання добираються НПП самостійно із міркувань оптимального забезпечення формування ЗК, СК і досягнення РН. Наприклад, для досягнення мети та РН на ОП застосовуються практико-орієнтована й інтерактивна лекція; пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями; метод проблемного викладання; частково-пошуковий метод; репродуктивна й евристична бесіда; навч. дискусія; метод аналізу науково-метод. джерел; семінар-практикум; робота в парах і малих групах; ділова гра; метод кейсів; інтерв'їзний метод; брейнстормінг; навчальна дискусія; тренувальні, творчі вправи; рефлексивні практики; самооцінювання; формув. оцінювання; самост. робота з друк. й електрон. носіями і контентом ЕНК; пошуково-дослідн. метод; індивід. консультування, ментворкінг тощо. В умовах дистанційного навчання використовуються програми Google Meet та Zoom. В освіт. процесі активно застосовуються ІКТ (<https://digital.kubg.edu.ua/>), у тому числі через використання ЕНК та корпоративної пошти як ефект. засобів навчання, що забезпечує постійний доступ до навч. матеріалів, комунікацію з усіма учасниками освіт. процесу з метою досягнення РН.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Принцип студентоцентризму закріплений у «Положенні про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/yeOi3cBf>) (п. 2.1) та «Стратегії розвитку КСУБГ на 2023-2027 рр.» (п. 6) (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>). Організація освітнього процесу за ОП здійснюється на засадах компетентнісного та особистісно зорієнтованого підходів, що дає змогу враховувати інд. можливості та потреби здобувачів, розширювати їхню свободу щодо вибору ОК, визначати ІОТ. Форми і методи навчання обираються НПП відповідно до змісту ОК, їх студентоцентрованість

полягає у виборі оптимальних практик викладання, максимально спрямованих на досягнення РН. Застосування НПП інтерактивних методів навчання дозволяє здобувачам висловлювати власні світоглядні та професійно-орієнтовані погляди, що сприяє активізації їхньої громад. позиції та становленню проф. ідентичності, а пріоритет практико-орієнтованих методів (кейс-метод, ділові ігри) забезпечує реалізацію особистісного потенціалу здобувачів у формуванні фах. компетентностей. За результатами щорічних опитувань здобувачі засвідчують переважно високий рівень задоволеності методами навчання і викладання (<https://is.gd/zuHxs8>). Індивідуальний підхід до оцінювання ефективності застосування НПП методів, засобів та технологій навчання здобувач може реалізувати в ході щорічного опитування «Викладач очима студентів», результати якого оприлюднюються в Е-портфоліо викладачів (<http://eportfolio.kubg.edu.ua/>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Право НПП вільно обирати форми, методи і засоби викладання забезпечено принципом академічної свободи, який реалізується: у використанні авторських наукових і методичних доробок при розробці РПНД, контенту ЕНК, навчально-методичного забезпечення ОК (н-д: на ОК4 використання рефлексивно-проектувальної технології навчання за матеріалами докторської дисертації Столярчук О.А., на ОК5 – використання навч.-метод. матеріалів, практ. кейсів на основі докторської дисертації Каліщук С.М.); у виборі місця проведення навчального заняття (аудиторія, Центр практ. підготовки, бази практик, гостьові лекції в онлайн або офлайн форматі (<https://is.gd/3fVhZd>); вільним доступом до інформаційних і бібліотечних ресурсів; широким спектром форм підвищення кваліфікації, академічної мобільності (<https://is.gd/OsvbQj>). Право здобувачів вільно обирати форми, методи навчання забезпечується такими академ. свободами: поєднання проф. дія-сті з навчанням; навчання за декількома ОП; за інд. графіком; отримання акад. відпустки або перерви в навчанні зі збереженням окремих прав здобувача; поновлення на навчання. Акад. свобода здобувачів забезпечується можливостями: вибору теми маг. дослідження, його методології та стратегії проведення; формування ІОТ; вільного вибору частини ОК. Здобувачі мають можливість брати участь у наук. заходах (<https://is.gd/zpjTBu>); програмах акад. мобільності (<https://cutt.ly/vZUIzWi>); роботі Наук. товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<https://cutt.ly/qZUIYw5>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

ОП та НП розміщені у вільному доступі на сторінці ЗВО у розділі «Вступникам» (<https://surl.li/krddqv>) та на сторінці випускової кафедри (<https://is.gd/BIRh82>). Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК зафіксована у РПНД, програмах практик, програмах екзаменів, метод. рекомендаціях з написання кваліфікаційних магістерських робіт. Здобувачі можуть самостійно відслідковувати потрібну інформацію, оскільки відповідні документи оприлюднені на сторінці факультету (<https://is.gd/p7kKab>) та кафедри (<https://is.gd/vAuImo>; <https://is.gd/IVRBZP>). Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, кінцевих термінів виконання робіт відображена в ЕНК. Підтримка освіт. процесу щодо усіх форм навч. здійснюється на платформі MOODLE (<https://cutt.ly/L9kRnRw>), до якої кожен здобувач на початку навчання отримує персональний логін і пароль. Інформація щодо змісту, структури, мети вивчення ОК, очікуваних РН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК надається здобувачам на першому занятті з кожної дисципліни згідно з Положенням про організацію освітнього процесу, а також на настановчих конференціях з усіх видів практик. Відповідно до опитувань більшість здобувачів засвідчили високу оцінку доступності й оперативності надання їм викладачами інформації щодо цілей, змісту й очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання (<https://is.gd/wI96GG>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання з дослідженнями є засадничою ознакою організації освітнього процесу в ЗВО (<https://cutt.ly/yeWdgZG4> п.2.1). Методи навчання, базованого на дослідженнях, імплементовані в ОП через:

- постійне оновлення змісту РПНД завданнями дослідницько-пошукового характеру, визначення навчальних проблем міждисциплінарного характеру,
- виконання дослідницьких завдань в межах практичних і самостійних робіт;
- проведення гостьових лекцій з презентацією результатів досліджень (<https://is.gd/wAPEGF>);
- залучення останніх результатів наукових досліджень викладачів кафедри до ОП (н-д, презентація методики професійної фрустрованості за авторством Столярчук О.А. у ОК4; застосування результатів дослідження Каліщук С.М. - ресурсної матриці психолога-консультанта у подіях війни для опрацювання під час самостійної роботи й обговорення розробленого психотехнічного протоколу маніфестації ресурсів психолога-консультанта в подіях війни на заняттях з ОК5, використання результатів дослідження Власенко І.А. - психологічних реакцій українців (підлітків, студентів, вимушених мігрантів) на повномасштабне вторгнення у контенті ОК 6 та ін.

Компетентності та РН, пов'язані з проведенням досліджень, формуються у здобувачів під час вивчення ОК2, набувають практико-орієнтованого змісту при вивченні ОК 4-8, активізуються при проведенні магістерських досліджень і презентації їх результатів професійній спільноті у закладах, де проводились дослідження. Написання здобувачами магістерської роботи у формі навчального-професійного проекту відбувається через обґрунтування, розроблення й апробацію прикладного психологічного продукту.

На ОП з метою популяризації науково-дослідної роботи у екстремальній та кризовій психології серед здобувачів, виявлення талановитої та обдарованої молоді співробітниками кафедри ведеться наук. робота зі здобувачами, практикується проведення спільних наук. досліджень викладачів і здобувачів. Результати цієї роботи знаходять своє відображення у спільних публікаціях у наукових виданнях (<https://surl.li/cc/qrjdos>). Відбувається залучення студентів

до реалізації наукової теми кафедри (<https://is.gd/Rbbb17>), зокрема: дослідження проблеми готовності укр. мігрантів до отримання психол. допомоги (Столярчук О.А., Богославська Т.А.), дослідження проблеми емоц. вигорання працівників поліції в умовах воєнного стану (Рева О.М., Заболотна О.О.) та ін. Під керівництвом викладачів здобувачі доповідають про результати своєї наукової діяльності на профільних секціях наук.-практ. конференцій, як-от на Міжнародній наук.-практ. онлайн конференції «Соціально-психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій» (8.10.2024, Київ <https://is.gd/P6E7Do>), де опубліковані тези доповідей ряду здобувачів (<https://is.gd/nv1xx6>). Більшість здобувачів 1 курсу підтвердили можливість повномірно поєднувати у магістратурі навчання і дослідження (<https://is.gd/wI96GG>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перегляд і оновлення навчально-методичного забезпечення ОП відбувається відповідно до затверджених Методичних рекомендацій з розроблення РПНД (<https://cutt.ly/oeWdhIch>) та реалізується через щорічне оновлення РПНД з обов'язковим їх обговоренням на засіданнях кафедри; засобів оцінювання навчальних досягнень для визначення РН; ЕНК. Зміст РПНД узгоджується з гарантом ОП та зав. кафедри на предмет уникнення повторень і застарілої інформації, використання сучасної термінології та наукових досягнень. За фактом участі НПП в наукових конференціях, вебінарах, круглих столах (<https://is.gd/pcj5bF>, <https://is.gd/C8hTto>) та за умови їх колегіального обговорення та позитивного рішення, сучасні практики та наукові досягнення можуть використовуватися у навчанні. Ініціатором оновлення виступає НПП та гарант ОП. РПНД розглядається і затверджується на засіданні кафедри та затверджується проректором з науково-методичної та навчальної роботи. Прикладами врахування у змісті ОК (редакція ОП 2025 р.) сучасних наукових досягнень і практик є:

- використання елементів технології інтегрованого навчання (CLIL Technology) при поєднанні повторення та поглиблення змісту психології з іншомовним навчанням у ОК1 (Джурило А.П.);
- використання результатів докторського дисертаційного дослідження в ОК 4 (Столярчук О.А.) і ОК 2, 5 (Каліщук С.М.);
- оновлення змісту ОК3 відповідно до нової редакції «Положення про психологічне забезпечення в Національній гвардії України» (наказ МВС № 616 від 09.09.2024) (Рева О.М.)
- застосування техніки сторітелінгу для роботи з клієнтами, що переживають життєву кризу (ОК4) за результатами проходження закордонного фахового стажування у Литовському бізнес-коледжі (2023 р.) (Столярчук О.А.);
- імплементація технік екзистенціального аналізу і сучасних логотерапевтичних практик в ОК5 за результатами проходження фахового навчання «Екзистенційний аналіз і логотерапія» (Австрія) у 2022 р. (С.М. Каліщук);
- використання досвіду проведення Власенко І.А. груп психологічної підтримки для жінок в умовах війни на практичних заняттях з ОК 6;
- реалізація елементів технології «перевернутого навчання» при викладанні ОК 7 (Цюман Т.П.);
- огляд ознак ПРСР і КПТСР за МКХ-11 (2022 р.), змісту першої психологічної допомоги та діагностичних інструментів при ГСР, ПТСР за Уніфікованим клінічним протоколом первинної та спеціалізованої медичної допомоги (п.4.1, Додатки, 2024 р.) при викладанні ОК 8 (Столярчук О.А.).

З 2023 р. НПП кафедри психології особистості та соціальних практик здійснюється наповнення каталогу українських і зарубіжних діагностичних методик, які пройшли процедуру стандартизації із використанням у ОК 2-8, ОК12 (<https://surl.li/xfirfc>).

Наукові публікації викладачів кафедри впроваджуються в освітній процес шляхом оновлення списків рекомендованих джерел до РПНД. Усі РПНД знаходяться у відкритому доступі (<https://is.gd/vAuImo>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Провідним вектором інтернаціоналізації діяльності Університету є реалізація права НПП і здобувачів на академічну мобільність, закріпленого у відповідному Положенні (<https://cutt.ly/veWdl3xg>). НПП, які задіяні у реалізації ОП, беруть участь у міжнар. стажуваннях і проєктах:

Столярчук О.А. – стажування у Литовському бізнес-коледжі (Литва, 2023), стажування у Вищій школі менеджменту інфор. систем (Латвія, 2025);

Каліщук С.М. – навчання GLE-International «Екзистенційний аналіз і логотерапія» (Австрія, 2022), стажування у Литовському бізнес-коледжі (Литва, 2023), навчання Complex Trauma Institute «Theory & Tools for Safe Trauma Therapy» (Великобританія, 2023), навчання «Програмування розуму на краще майбутнє» (США, Естонія, 2024); Цюман Т.П. – нац. експерт Ради Європи (з 2020 р.), нац. експерт Міжнародної організації PORTICUS (з 2018 р.), нац. експерт з розробки політик захисту та безпеки для проф. об'єднань НУО в Україні Міжнар. платформи Non-for profit builder в партнерстві з Choose Love (з 2022 р.), учасниця Міжнар. проєкту «Developing Career Guidance Counselling for Ukraine» (Фінляндія) (період реалізації 2023-2025 р.р.);

Власенко І.А. – стажування на базі Варшавського університету (Польща, 2022).

Здобувачки Балашова В. і Гуляк Д. беруть участь в академічній мобільності у межах реалізації німецько-польсько-українського проєкту «Розвиток навичок у роботі для комунікації з дітьми та однолітками з різними формами інвалідності» (вересень, листопад 2025 р.).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого

освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Формами контрольних заходів, які обрані в ОП для оцінювання досягнутих РН, є: проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль (залік, екзамен); атестація. З метою всебічного оцінювання досягнення РН здобувачів застосовуються здебільшого такі форми контролю: письмовий та комбінований контроль: відповіді на відкриті питання, підсумкове тестування на компетентнісних засадах, виконання практичних робіт, захист звіту, творчої роботи, вирішення практичних кейсів професійного спрямування; комп'ютерний контроль: виконання різних видів завдань семінарських і практичних занять, самостійних робіт в ЕНК, тестування, що використовується з метою дотримання об'єктивності в оцінюванні; формувальне оцінювання, спрямоване на відстеження навчального поступу здобувачів, визначення їхніх потреб та покращення ефективності навчання; методи самоконтролю та самоаналізу з метою розвитку у здобувачів уміння самостійно оцінювати свої знання. У ЗВО екзамени переважно проводяться у письмовій формі. Рішення про проведення екзамену в усній/комбінованій формі приймається ВР факультету на підставі рішення засідання кафедри, де розглядаються надані викладачами обґрунтування щодо форми іспиту. В умовах дистанційного навчання екзамен проходять у вигляді тестування в ЕНК. Для здійснення контрольних заходів з кожного ОК розроблено низку завдань і та критеріїв оцінювання (КО), які викладено у РПНД і контенті ЕНК. Різноманітні завдання охоплюють тестові питання репродуктивного, проблемного і практичного характеру, як представлено у контрольних роботах до кожного змістового модуля ЕНК. У ЗВО затверджена уніфікована система оцінювання навчальних досягнень студентів, що передбачає нарахування певної кількості балів за різні види діяльності. Успішною практикою є розроблені КО для кожного виду завдань під час вивчення ОК, що вказано в РПНД та ЕНК. У програмах практик представлено КО виконаних завдань студентом-практикантом на базі практики. Також розроблено КО для підсумкової атестації, що охоплюють оцінювання: відповіді здобувача на атестаційному екзамені; змісту й оформлення магістерського дослідження, захисту (презентація, відповіді на запитання). Порядок проведення підсумкового контролю регламентується п.4.4.3 Положення про організацію освіт. процесу (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>). Зміст екзаменаційних завдань базується на компетентнісному підході й поєднує теоретичні і практичні складові, що забезпечує поліфункціональну перевірку й оцінку якості засвоєння здобувачем програмних ЗК і СК. Поєднання всіх видів, форм та методів контролю дає змогу всебічно оцінити досягнення РН здобувачами і, за необхідності, вчасно вносити необхідні корективи в організацію та зміст освітнього процесу.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контр. заходів та критеріїв оцінювання (КО) навч. досягнень здобувачів забезпечують: уніфікована Система оцінювання навч. досягнень студентів ЗВО (п.6.1 <https://cutt.ly/yeOizcBf>); форми проведення контролю містяться в НП (<https://is.gd/fLfluxi>), РПНД (<https://is.gd/vAuImo>); зміст і структура екзамен. матеріалів та КО відображаються в РПНД, дублюються в ЕНК та в програмах екзаменів (<https://cutt.ly/iCfKvne>, <https://is.gd/2ZoT6r>); пояснення викладачем КО перед вивченням курсу тощо. Результати проміжного контролю, які відображаються в електрон. журналі оцінок, можуть контролюватися здобувачем у своєму електрон. кабінеті і бути використані як формув. оцінювання (здобувач має право звернутися до викладача за додатк. роз'ясненнями, удосконалити свою роботу й отримати вищий бал). Залік виставляється на основі суми балів за виконання видів робіт, передбачених РПНД. Форма проведення іспиту (письмова, усна, комбінована), зміст екзамен. матеріалів затверджується рішенням кафедри. Для проведення атестації екзамену та публічного захисту магістер. роботи створюється комісія, відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи Екзамен. комісії у КСУБГ (<https://cutt.ly/8eWdjJCD>). КО магістер. роботи представлено у Метод. рек-ях до виконання кваліф. роботи (<https://surl.lt/irnczn>).

Відповідно до результатів опитувань більшість здобувачів 1 курсу засвідчили високу чіткість і зрозумілість форм контрол. заходів і КО їх навч. досягнень (<https://is.gd/wI96GG>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачам надається і уточнюється декілька разів: 1) інформування викладачами про ЗК, ФК, РН, форми і методи навчання, критерії та систему оцінювання з кожної дисципліни відбувається на початку її вивчення; 2) розміщення на сайті кафедри ОП, НП (<https://is.gd/BIRh82>), РПНД (<https://is.gd/vAuImo>). Програми екзаменів розміщуються на сайті Факультету не пізніше ніж за місяць до проведення екзамену (<https://cutt.ly/iCfKvne>); 3) у контенті ЕНК в системі Moodle. Вимоги до оцінювання результатів практики представлено у програмах практики (<https://is.gd/QFQ3oh>), в ЕНК, повідомляються на настановчих конференціях. Порядок оцінювання кваліфікаційної роботи представлено в Методичних рекомендаціях до виконання кваліфікаційної роботи (<https://surl.lt/irnczn>). Програма атестаційного екзамену (<https://surl.lt/zpvcxl>) оприлюднюється не пізніше, ніж за три місяці до проведення атестації. Обов'язковим є проведення поточних та екзаменаційних консультацій.

Відповідно до результатів опитувань більшість здобувачів 2 курсу засвідчили високу доступність і оперативність надання інформації щодо цілей, змісту й очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання (<https://is.gd/zuHxs8>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти повністю відповідають стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти. Атестація здобувачів вищої освіти проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням

досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог, і виконується у формі навчально-професійного проєкту, що містить обґрунтований і апробований соціально значущий психологічний продукт. Вимога Стандарту ВО щодо відсутності у кваліф. роботі акад. плагиату, фабрикації та фальсифікації забезпечується: обов'язковим проведенням внутрішньої і зовнішньої експертизи від бази практики, де здійснювалось дослідження з наданням експертного висновку з підписом експерта та печаткою установи або від науковця у галузі психології; обов'язковою перевіркою роботи на оригінальність. Кваліф. роботи розміщуються на сайті Ун-ту в розділі «Цифровий кампус» - «Цифрова освіта» - «База кваліфікаційних робіт». Тематика кваліф. робіт відповідає предметній області ОП (<https://is.gd/WPujVT>). Атестаційний екзаме́н передбачає оцінювання сформованості РН, визначених стандартом ВО за спеціальністю 053 Психологія та цією ОП (<https://surl.lt/zpvcxl>). Єдиний державний кваліфікаційний іспит для спеціальності 053 Психологія не запроваджено.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення проміжних, підсумкових контрольних заходів, атестації регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>, п. 4.4, р. VI), «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» (<https://cutt.ly/8eWdjJCD>), які розміщені на сайті Університету (рубрика «Нормативні документи»), вільно доступні здобувачам і НПП. Особливості контрольних заходів з конкретних ОК (зокрема модульного і підсумкового контролю: форма, тривалість, кількість і специфіка завдань тощо) відображені в РПНД та ЕНК. Процедури проведення проміжного та підсумкового контролю (залік, іспит) також доводяться до відома здобувачів ВО на початку вивчення кожного ОК. Процедура проведення підсумкової атестації наведена також у Методичних рекомендаціях до виконання кваліфікаційної роботи (<https://surl.lt/irnczn>) та в програмі атестаційного екзаме́ну (<https://surl.lt/zpvcxl>). На сайті Факультету (рубрика «Студентам») розміщується графік освітнього процесу (<https://is.gd/65qtsc>), розклад підсумкової атестації (<https://is.gd/tVobGa>), розклад ліквідації академічної заборгованості (<https://is.gd/7EA6hq>) тощо.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів при оцінюванні знань здобувачів за семестрового контролю забезпечується письмовою або тестовою формою екзаме́ну. Письмові роботи шифруються і перевіряються анонімізовано (без титульного аркуша із прізвищем здобувача), що унеможливорює прояви упередженості та необ'єктивності екзаменаторів. При комп'ютер. тестуванні перевірка здійснюється автоматично, що також забезпечує об'єктивність екзаменатора. Якщо з окремого ОК запроваджується усний екзаме́н, за рішенням ВР факультету до оцінювання залучаються 2-3 НПП, із яких один не брав участі у викладанні ОК.

Об'єктивність екзаменаторів при проходженні здобувачами підсумкової атестації забезпечується відкритістю і публічністю захисту каліф. робіт з можливістю вільного здійснення аудіо- та/або відеофіксації процесу, а також складом ЕК відповідно до «Положення...» (<https://cutt.ly/8eWdjJCD>, р. 2), голова якої обирається з провідних фахівців галузі, провідних науковців, представників інших ЗВО, а один із членів має представляти роботодавців (організації, об'єднання роботодавців тощо).

Студент має право на апеляцію в разі, якщо вважає, що викладач оцінив його необ'єктивно.

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів під час контрольних заходів регулюються зокрема п. 4.4.4 «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/yeOizcBf>)

Випадків подачі апеляцій на ОП не було.

Більшість здобувачів 2 курсу позначили високий рівень об'єктивності викладачів на екзаменах (<https://is.gd/zuHxs8>).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється п.п. 4.4.3, 7.1.5 «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/yeOizcBf>).

У разі, коли здобувач освіти отримав менше ніж 35 балів за результатами проміжного і підсумкового контролю, він має пройти повторний курс з відповідного ОК, виконати всі види робіт, визначені викладачем відповідно до РПНД. Здобувачі, які сумарно за результатами проміжного та підсумкового контролю набрали від 35 до 59 балів, мають право на перескладання екзаме́ну або окремих навчальних завдань проміжного контролю за рішенням викладача, відповідно до РПНД.

Дати повторного проходження контрольних заходів встановлюються ЗВО та відображаються у графіку, що розміщується на сайті Факультету (<https://is.gd/7EA6hq>). Перескладання з ОК допускається не більше двох разів.

Якщо здобувач вищої освіти не з'явився на перескладання (повторне проходження) підсумкового контролю з певного ОК або отримав за результатами перескладання незадовільну оцінку, він вважається таким, що не виконав індивідуального навчального плану.

За період реалізації ОП були випадки повторного проходження контрольних заходів. Так, під час літньої сесії 2024-2025 н.р. академічну заборгованість мали 6 студентів 1 курсу, яку успішно ліквідували. Конфлікту інтересів не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів

проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Пункт 4.4.4 «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/yeOizcBf>) визначає процедуру подачі апеляції, на яку має право здобувач у разі, якщо вважає, що викладач оцінив його не об'єктивно. Не пізніше наступного робочого дня від оголошення оцінки здобувач може подати в Студентський офіс апеляцію на ім'я декана факультету, за розпорядженням якого створюється комісія у складі викладача, який приймав підсумкове оцінювання, іншого викладача відповідного профілю, завідувача кафедри, заступника декана з науково-методичної та навчальної роботи та представника Студентського парламенту. Розгляд апеляції проводиться задля визначення об'єктивності виставленої оцінки. Якщо екзамен був письмовий, то розглядається лише письмова робота; якщо в усній – аркуш усної відповіді. Додаткове опитування здобувача не проводиться. Результати екзаменів, проведених з використанням комп'ютерної техніки, мають бути доступні для проведення апеляції в установлені строки. Засідання апеляційної комісії відбувається, як правило, наступного робочого дня після отримання заяви здобувача вищої освіти. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладання не підлягає. Прикладів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Університеті Грінченка політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності (далі – АД) відображені у таких документах:

- Стратегії розвитку Київського столичного університету імені Бориса Грінченка на 2023 - 2027 роки (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>);
 - Кодекси корпоративної культури КСУБГ, в якому прописані ключові цінності, ідентифікаційні ознаки, принципи корпоративної взаємодії студентів, викладачів та співробітників, які є обов'язковими для усієї університетської спільноти (<https://cutt.ly/awVqGYkv>);
 - Положення про АД науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів освіти КСУБГ (<https://cutt.ly/ReWdQAZT>);
 - Декларації про АД суб'єктів освітнього процесу: науково-педагогічного, наукового, педагогічного працівника, а також здобувача вищої освіти (студента, аспіранта, докторанта) (<https://cutt.ly/ReWdQAZT>, додатки 1, 2);
 - Накази про затвердження складу комісії з АД (<https://cutt.ly/VeWdWf4r>);
 - Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>);
 - Щорічних планах роботи Університету, зокрема на 2025 рік (розділ III «Якість освіти» п. 20, розділ III «Дослідження» пп. 3, 10-12) https://kubg.edu.ua/images/stories/regulations/plan_roboty_2025.pdf
- Всю інформацію про політику, стандарти, процедури дотримання АД та актуальні події розміщено на сторінці факультету у вкладці «Академічна доброчесність» (<https://is.gd/8ihhxn>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовується підписання НПП та здобувачами на початку навчання Декларації про академічну доброчесність, що є свідченням їх обізнаності з цього питання (<https://surl.li/iudrlc>). Також використовуються такі технологічні рішення:

- розроблення та запровадження комп'ютерного тестування здобувачів з автоматичним оцінюванням роботи;
- використання спеціалізованого ПЗ для виявлення плагіату на основі чітких правил і політики щодо його використання (безкоштовна перевірка за допомогою спеціального ПЗ Strike Plagiarism) з подальшим експертним оцінюванням (<https://cutt.ly/xUvwzv>);
- розміщення кваліфікаційних магістерських робіт в базі кваліфікаційних робіт на сайті ЗВО (<https://studbase.kubg.edu.ua>);
- використання для проведення контрольних заходів аудиторій, обладнаних відеокамерами, розташування яких дозволяє отримати зображення з усіх кутів огляду, що унеможливує списування;
- при підготовці НПП до друку наукових і навчально-методичних видань здійснюється обов'язкове попереднє експертне оцінювання та технічна перевірка їх тексту щодо ознак академічного плагіату.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність є невід'ємною складовою корпоративної культури Університету. Всі представники академічної спільноти ЗВО на добровільних засадах ознайомлюються з Положенням про академічну доброчесність Університету та підписують декларацію про дотримання АД. Шляхом підписання декларації НПП та здобувачі підтверджують свій намір здійснювати власну освітню, наукову, творчу діяльність, дотримуючись при цьому місії, візії та цінностей Університету, найвищих моральних і правових норм академічної доброчесної поведінки. У ЗВО діє Школа академічної доброчесності (<https://cutt.ly/GwVgrORf>), яка поширює цінності академічної доброчесності. Школа академічної доброчесності регулярно проводить заходи присвячені різним аспектам академічної доброчесності, серед яких: інтерактивні семінари, воркшопи, майстер-класи та фестивалі (<https://cutt.ly/5wVgtSY8>). Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти проводить низку заходів, присвячених актуальним питанням дотримання принципів академічної доброчесності у соціальній сфері (<https://is.gd/nWLTBL>), у якому беруть участь здобувачі, що навчаються на ОП. Відповідно до результатів опитування 100% здобувачів 2 курсу зазначають, що принципи академічної доброчесності реалізуються всіма викладачами та більше 90% респондентів вказують на дотримання принципів академічної доброчесності здобувачами (<https://is.gd/zuHxs8>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Положенням про академічну доброчесність передбачено такі види відповідальності за порушення АД:

- НПП: попередження; відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів (зокрема вчених рад інститутів / факультетів / Університету, спеціалізованих вчених рад Університету) чи займати визначені законом посади; позбавлення можливості здійснювати наукове керівництво аспірантами; позбавлення можливості викладати дисципліни навчального плану підготовки докторів філософії; - здобувачі: попередження; повторне проходження оцінювання (проміжного та підсумкового контролю); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрядження з Університету; відмова у призначенні академічної стипендії. Університеті створено постійно діючу Комісію з питань академічної доброчесності. За час реалізації ОП був випадок порушення академічної доброчесності двома здобувачками з ОК «Психічна травма та посттравматичний стресовий розлад» через подання однакових самостійних робіт у ЕНК. Як наслідок, результати виконаних робіт анулювалися, здобувачки виконували повторно навчальне завдання у присутності викладача.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

У викладанні обов'язкових ОК задіяні 6 НПП, серед яких 2 доктори психологічних наук і 4 кандидати наук. Частка НПП, які викладають на ОП і мають наук. ступінь та вчене звання, становить 100%, всі працюють в Університеті за основним місцем роботи. Кількість НПП, які мають науковий ступінь доктора наук – 33%, що відповідає Ліцензійним умовам для магістерського рівня ВО. Основними критеріями залучення НПП до викладання на певному ОК є наявність у них академічної кваліфікації / професійного досвіду / науково-дослідницького досвіду / підвищення кваліфікації у галузі психології (іноземної філології для ОК1).

Викладання обов'язкових дисциплін забезпечують:

- Джурило А.П., к. пед. н., доц., старший дослідник, сфера наук. та проф. інтересів пов'язана з проблемами порівняльної педагогіки; забезпечення якості освіти; іншомовної комунікативної компетентності студентів (<https://is.gd/Ko2MeG>);

- Каліщук С.М., д. психол. н., проф., авторка транстеоретичного екзистенційно-системного підходу в психоконсультуванні і психотерапії, сфера наук. та проф. інтересів пов'язана з підготовкою психологів, застосуванням екзистенційного аналізу у психоконсультуванні і психотерапії, супервізією психологів (<https://is.gd/IO9NXx>),

- Столярчук О.А., д. психол. н., проф., авторка рефлексивно-проектувальної технології підготовки психологів; сфера наук. та проф. інтересів пов'язана з вивченням особистісних криз, психологією кризових переживань студентів і викладачів, сімейною психологією (<https://is.gd/PeYwbR>), старший науковий співробітник лабораторії психодіагностики та наукової психологічної інформації Інституту психології ім. Г.С. Костюка (за сумісництвом);

- Власенко І.А., к. психол. н., доц., сфера наук. та проф. інтересів пов'язана з питаннями механізмів розвитку особистості, конфліктної взаємодії у професійних групах, конфліктної компетентності, психології збройних конфліктів, переживання особистістю подій війни (<https://is.gd/stUVCj>);

- Рева О.М., к. психол. н., доц., сфера наук. та проф. інтересів пов'язана з проблемами емоційної стійкості особистості в контексті професійної діяльності в напружених умовах, надання психологічної допомоги в екстремальних ситуаціях, чинників психологічного здоров'я (<https://is.gd/PbYz6D>);

- Цюман Т.П., к. пед. н., доц., сфера наук. та проф. інтересів пов'язана з психологією проектної діяльності, проблемою насильства, психологією переживання втрати та горя (<https://is.gd/PMH2iz>).

До викладання вибірових дисциплін на засадах сумісництва залучена Марнауз Г.Л., викладач кафедри психології особистості та соціальних практик, практикуючий клінічний психолог з досвідом надання психотерапевтичної допомоги особам із залежністю.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Згідно з «Положенням про конкурс на заміщення вакантних посад...» (<https://cutt.ly/KrJlu7MO>), метою його проведення є формування складу НПП відповідно до чинного законодавства, а також забезпечення рівних вимог для всіх претендентів на посади, об'єктивного й прозорого їх обрання на принципах справедливості, законності, прозорості й рівності умов для його учасників, об'єктивності, неупередженості, поваги до прав людини.

Цьому відповідають визначені процедури: оголошення про конкурс розміщується на сайті КСУБГ (<https://cutt.ly/ArJOgGiW>); у конкурсі беруть участь лише особи, які відповідають умовам конкурсу; кандидатури претендентів на посади попередньо обговорюються на засіданні кафедри; для оцінювання кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому провести пробне заняття і дати на нього відгук; за результатами обговорення складається мотивований висновок про проф. й особис. якості, досягнення претендента у проф. діяльності за останні 5 років згідно з «Ліцензійними умовами...» (<https://cutt.ly/QrJOae5T>); рішення про (не)рекомендацію приймається кафедрою шляхом таємного голосування; посадові особи зобов'язані ознайомити претендента з мотивованим висновком кафедри. За процедурою кандидатури претендентів розглядаються на засіданнях вчених рад Факультету / Університету.

Дієвість процедур конкурсного відбору підтверджується зокрема тим, що НПП, залучені до викладання на ОП, мають високі показники за результатами опитування «Викладач очима студентів» (сер. бал 4,3 при макс. 5,0).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Відповідно до Положення про Раду роботодавців (<https://cutt.ly/ReWdfzFw>) на ФПСРСО створено Раду роботодавців (<https://cutt.ly/ywZ6uZrA>), до якої увійшли Т. Грубі, О. Лашко, М. Тищенко. Роботодавці входять до складу ЕК, що передбачено п. 2.5 Положення про порядок створення та організацію роботи ЕК у КСУБГ (<https://cutt.ly/8eWdjJCD>) – О. Лашко, практикуюча психологиня, Голова Української асоціації психологічної підтримки, к. психол. н.; створюють умови для проходження практики, беруть участь у опитуванні за результатами проходження здобувачами практики (<https://is.gd/AnKoFN>). Професіонали практики та експерти в галузі регулярно долучаються до організації освітнього процесу у формі проведення гостьових лекцій для здобувачів (<https://is.gd/3fVhzd>). Викладання на ОП відбувається із залученням реальних практиків: ОК 5 «Практикум з кризового консультування» викладає Каліщук С.М., практикуюча психологиня (ФОП Каліщук С.М., надання консультаційних психологічних послуг, надання навчальних психологічних послуг); ВК 4 «Психологія залежної поведінки особистості» викладає Марнауз Г.Л., практикуюча клінічна психологиня з досвідом надання психотерапевтичної допомоги особам із залежністю. До викладання на ОП долучені експерти в галузі, зокрема ОК 7 «Психологія насильства» викладає Цюман Т.П., к. пед. н., доц., Національний експерт Ради Європи, Національний експерт з розробки політик захисту та безпеки для професійних об'єднань НУО в Україні.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підвищення кваліфікації унормоване Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників КСУБГ (<https://cutt.ly/veWdEqxo>). Відповідно до Положення відбувається як фахове підвищення кваліфікації в ін. ЗВО, так і створена система внутрішнього підвищення кваліфікації, яка спрямована на розвиток дидактичної, дослідницької, цифрової, лідерської компетентностей. Організацію забезпечує ННЦ розвитку персоналу та лідерства (<https://cutt.ly/KwKp9zSY>). Регулярними є семінари для підвищення методичної та цифрової компетентності викладачів (<https://cutt.ly/2rwezBMo>).

Для НПП, які розпочинають викладацьку діяльність у ЗВО, проводяться адаптаційні тренінги, призначається наставник в особі досвідченого НПП відповідно до Положення про адаптацію новопризначених НПП (<https://cutt.ly/6rwex8Av>).

Всі НПП, які викладають на ОП, пройшли фахові стажування, зокрема закордонні (О. Столярчук (2023, Литва; 2025, Латвія), С. Каліщук (2022, Австрія; 2023, Великобританія, Литва; 2024, США-Естонія), І. Власенко (2022, Польща), Т. Цюман (2023, Фінляндія). Моніторинг професійного рівня відбувається під час рейтингового оцінювання «Лідер року», яке містить перелік всіх проф. здобутків НПП за рік, є у відкритому доступі в Е-портфоліо (<http://eportfolio.kubg.edu.ua/>) та за результатами якого встановлюється надбавка до заробітної плати.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Підвищення мотивації працівників як одне із завдань передбачено Стратегією розвитку Університету (п.2.) <https://cutt.ly/jwDj1Wcb>. Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується Правилами внутрішнього розпорядку <https://cutt.ly/gwVwaQG8> (п.8), Положенням про щорічне рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП, НП «Лідер року» <https://tinyurl.com/2npvdu8r>. Прозорість та об'єктивність оцінки діяльності викладача забезпечується наявністю «Е-портфоліо» <http://eportfolio.kubg.edu.ua>. Рейтингові показники щороку переглядаються. Результати рейтингу використовуються для матеріального та морального заохочення працівників.

Для працівників Університету передбачені види заохочень: оголошення подяки, нагородження грамотою, медаллю Бориса Грінченка, нагрудним знаком «За служіння Університету» відповідно до Положення про відзнаки <https://cutt.ly/2eWdFh8R>. У випадках та в порядку, передбаченому законодавством України, працівники можуть представлятися до відзначення державними і відомчими нагородами.

В Університеті діє Положення про преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам КСУБГ (<https://cutt.ly/yeWdFB1u>), а також Порядок преміювання працівників за публікації у Scopus та WoS (<https://cutt.ly/feWdGZC1>).

Серед НПП, які викладають на ОП, нагородами були відзначені: Каліщук С.М. Столярчук О.А. (грамоти Департаменту науки і освіти КМДА), Власенко І.А., Джурило А.П., Цюман Т.П. (грамоти Університету), Рева О.М. (подяка Факультету).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

У ЗВО проводиться постійна робота над поліпшенням мат.-техн. бази. Відповідні заходи відображені в Стратегії розвитку ЗВО на 2023-2027 рр. (п. 10) (<https://cutt.ly/gwm2lubp>). Матер.-техн. ресурси забезпечують досягнення

визначених ОП цілей та РН. Так, у навч. приміщенні (бул. І.Шамо, 18/2), де здійснюється освітній процес за ОП, є достатня кількість навч. ауд., обладнаних мультимед. комплексами, що дають змогу проведення занять у синхронному режимі, комп'ют. класів. Створена необхідна соц. інфраструктура: актові зала, спорт. зала, їдальня, мед. пункт; обладнані місця для відпочинку та культур. дозвілля здобувачів. Навч.-метод. забезпечення (РПНД, програми практики, ЕНК у цифровому кампусі, метод. реком. щодо виконання маг. роботи) дають змогу досягати визначених цілей та РН завдяки змістовій насиченості та постійному оновленню. Бібліотеч. фонд є безоплатним і доступним з достатньою кількістю друкованих та електрон. ресурсів (<https://surl.li/xvpdrv>). Бібліотека надає систему послуг: темат. підбір літератури, книга поштою та ін. (<https://cutt.ly/twZ6CuS4>). Здобувачі мають доступ до інформ. Е-ресурсів <https://cutt.ly/zCtoony> – наукомет. баз Scopus та WoS, ресурсів Research4Life, ScienceDirect та ін. Для оптимізації освіт. процесу функціонує система електронного навчання Moodle (<https://cutt.ly/VwZ62Qsh>) з ЕНК до всіх ОК.

Для забезпечення РН функціонують Діагностико-консультаційний і Тренерський центри практичної підготовки (<https://is.gd/j4m2bG>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Здобувачі та НПП мають можливість безкоштовно користуватися всіма інфор. ресурсами бібліотеки (<https://library.kubg.edu.ua/>), включаючи трад. ресурси (<https://cutt.ly/leYkT7VW>), електрон. каталог (<https://cutt.ly/KeYkIWvW>), інституц. репозиторій (<https://cutt.ly/9eYkIFvh>), ресурси відкритого доступу (<https://cutt.ly/yeYkINAM>), циф. бібліотеки (<https://cutt.ly/oeYkOijZ>), періодику (<https://cutt.ly/leYkOk7z>), наук. видання ЗВО (<https://is.gd/CNW2PM>) та ін. Доступ до інфраструктури та інфор. ресурсів (<https://digital.kubg.edu.ua>) для всіх учасників освітнього процесу за ОП є вільним і безкоштовним. У НПП та здобувачі мають вільний доступ до платформ WoS, Scopus. ЗВО підтримує АД, надаючи можливість безкоштовно перевірити наук. текст чи кваліф. роботу на плагіат за допомогою програм «Turnitin Similarity» та «StrikePlagiarism» (<https://cutt.ly/OeYkPlkO>). НПП та здобувачі мають змогу користуватися корпоратив. акаунтом для проведення онлайн зустрічей за допомогою Googl Meet. ЗВО отримав розширені ліцензії на використання ПЗ Zoom, тому викладачі можуть активувати ліцензію Zoom. Здобувачі мають право на публікацію своїх статей у наук. виданнях ЗВО відповідно до Порядку рекомендації до друку (безкоштовного) статей студентів/магістрантів у період. виданнях КСУБГ (<https://cutt.ly/seYkASon>). НПП і здобувачі ОП мають можливість використовувати ресурси Каталогу стандартизованих діагностичних методик (<https://surl.li/rnlkle>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів використовуються: Wiki-портал (<https://cutt.ly/bwZZFrBp>), хмарні сервіси Microsoft (<http://ms.kubg.edu.ua>), корпорат. електрон. пошта (<https://cutt.ly/neYkSs70>), фонди бібліотеки (<https://library.kubg.edu.ua/>), інституц. репозиторій (<https://elibrary.kubg.edu.ua/>), цифровий кампус (<https://digital.kubg.edu.ua/>), ресурси Google Meet, Zoom, безкошт. Wi-Fi. Для врахування потреб й інтересів здобувачів проводяться регулярні зустрічі зі студ. парламентом, (<https://cutt.ly/cUvkvxE>); зі студ. профспілкою (<https://cutt.ly/3UvkQjn>). Здобувачі мають можливість спілкуватися з в.о. ректора, проректорами, деканом, зав. кафедри, гарантом ОПП через електрон. пошту чи безпосередньо. Діє наук. товариство (<https://surl.li/lwgpCb>), наявна можливість друку у виданнях ЗВО (<https://cutt.ly/wwVEfGqX>). Соц.-гум. допомогу та дозвілля (<https://cutt.ly/uwZ68QoQ>) забезпечує відповідний НМЦ (<https://cutt.ly/rzRxlui>). У ЗВО діють спорт. комплекс (<https://cutt.ly/IUvkVVs>), творчі студії і гуртки (<https://cutt.ly/uUvk3Mf>). У ЗВО велика увага приділяється створенню безпечного освіт. середовища. Нормативні документи з цього питання розміщені в Реєстрі норм. документів (Розділ XXI Режим та охорона праці <https://cutt.ly/GeYkDBTG>). Навч. корпуси обладнано контрольно-пропускною системою, відеокамерами безпеки, системою протипожежної безпеки, є укриття. З учасниками освітнього процесу щосеместрово проводяться інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Усі механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соц. підтримки здобувачів є складовою єдиної системи інформування. Первинним джерелом інформування є гарант ОП, НПП кафедри та адм-ція Факультету, студ. офіс (<https://cutt.ly/wCgP6EU>). Комунікація зі здобувачами ОП здійснюється шляхом очного спілкування під час осв. процесу або через е-середовище ЗВО, де розміщено адреси ел. пошти всіх співробітників і доступ до якого має кожен здобувач. Для комунікації та підтримки здобувачів функціонує Цифровий кампус (<https://digital.kubg.edu.ua/>). У період загострення пандемії COVID-19, а пізніше після оголошення воєнного стану освітній процес здійснюється з використанням тех. дист. навчання на платформах: Moodle, Google Meet, Zoom та ін. Допоміжним способом комунікації здобувачів з гарантом і викладачами є група Viber. Інформуванню здобувачів з питань, пов'язаних з орг. та змістом осв. процесу, сприяє розділ «Студентам», розміщений на веб-сторінці Факультету (<https://is.gd/p7kKab>). Нормативні док-ти доступні на сайті ЗВО (<https://tinyurl.com/4w4jn5mv>), зокрема: «Положення про правила призначення і виплати стипендій»; «Положення про переведення здобувачів ВО на вакантні місця регіонального замовлення»; «Положення про стипендіальну комісію Університету»; «Перелік показників та балів у рейтингу успішності здобувачів за участь у наук., наук.-тех., творчій, спорт. діяльності, гром. житті» тощо. Консультативні та безкоштовні сервісні послуги надають: біб-ка (<http://library.kubg.edu.ua/>), соц.-психологічна служба (<https://cutt.ly/8wm2DTqZ>), Центр підтримки студентів з інвалідністю

(<https://cutt.ly/uwZv4HBB>). На сайті ЗВО є сторінка «Кажі як є», де можна поділитися проблемами, скаргами чи непорозуміннями, що стосуються навч. процесу (<https://is.gd/vHlUJI>) та сторінка «Куди звернутися у складній ситуації» (<https://cutt.ly/OzRRT24>). Підтримка фізичного здоров'я здобувачів здійснюється зокрема за рахунок роботи спорт. секцій та занять з фіз. виховання. ЗВО сприяє працевлаштуванню: створено рубрику «Випускникам» з актуал. інформацією про вакансії (<https://is.gd/748bY3>), де наявна онлайн-форма «Анкета для сприяння працевлаштуванню за фахом студентів та випускників» (<https://cutt.ly/oC2oz1V>). За погодженням з Департаментом освіти і науки КМДА, здобувачі, що належать до певних соц. категорій, можуть навчатися за кошти регіон. бюджету та отримувати акад. чи соц. стипендію. Соц. підтримкою здобувачів є надання місця в гуртожитку (<https://cutt.ly/mUvxHFL>). Цими та іншими питаннями опікується заст. декана з наук.-пед. та соц.-гум. роботи та студ. профспілка.

Успішною практикою є проведення супервізійних зустрічей з написання магіст. робіт, що забезпечує консульт. підтримку та метод. супровід студентів (<https://is.gd/9Oas9F>).

Більшість опитаних здобувачів 2 курсу високо оцінили рівень надання організ., інфор., консульт. і соціал. підтримки та позначають мікроклімат освітнього середовища як доброзичливий (<https://is.gd/zuHxs8>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗВО створює належні умови для реалізації права на освіту особам з ОПП, зокрема забезпечено доступність ЗВО для навчання цих осіб (<https://cutt.ly/Lwc4KReA>, <https://cutt.ly/vwc4KLDw>). У навч. корпусах наявні пандуси, ліфти, санітарні кімнати для осіб з інвалідністю та ін. Супровід розпочинається з моменту звернення особи з інвалідністю до ЗВО та охоплює процеси навчання та різні види підтримки. Збільшення можливостей доступу до здобуття ВО осіб з ОП підтверджено у Стратегії розвитку ЗВО. Особливості зарахування на навчання осіб з інвалідністю передбачені у Правилах прийому (<https://is.gd/YXGsF2>). Для врахування потреб студентів та надання їм додаткової підтримки створено Ресурсний центр підтримки студентів з інвалідністю (<https://cutt.ly/www2DVqr>). Веб-сайт ЗВО адаптовано для людей з ООП. Для незрячих/слабозорих здобувачів застосовуються усні форми проведення форм контр. заходів. На сайті ЗВО є рубрика «Безбар'єрність», яка створена на допомогу у налагодженні комунікації з особами з інвалідністю та їх підтримки (<https://cutt.ly/kwXwXL5z>). Серед здобувачів ОП, що акредитується, особи з особливими освітніми потребами відсутні.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфлік. ситуацій регулюються Положенням про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу, мобінгу та іншим проявам неетичної поведінки в КСУБГ (<https://cutt.ly/HeWdmjJg>), яке розроблено з метою забезпечення рівних можливостей щодо реалізації прав і свобод усіх співробітників та здобувачів освіти, підтримання в ЗВО середовища, вільного від дискримінації, сексуальних домагань, булінгу, мобінгу, принижень честі та гідності особи. В зазначеному Положенні описані: обов'язки співробітників і здобувачів освіти; процедура повідомлення про дискримінацію, сексуальні домагання, булінг, мобінг та інші прояви неетичної поведінки; процедура розгляду скарг.

На веб-сторінці сайту ЗВО «Протидія дискримінації» є рубрика «Повідомлення про дискримінацію, сексуальні домагання тощо» (<https://tinyurl.com/kubg-antid>), яка дозволяє будь-кому з учасників освіт. процесу повідомити про факти дискримінації, сексуальні домагання, булінг та інші прояви неетичної поведінки, надіславши відповідні матеріали на електронну скриньку Комісії з етики (<https://cutt.ly/EwXwNKwZ>).

Розгляд відповідних скарг здійснюється Комісією з етики (<https://cutt.ly/9eWdmHEt>), персональний склад та строк повноважень якої затверджується згідно з наказом ректора. Скарги, які подані здобувачами освіти та стосовно здобувачів освіти, розглядаються розширеним складом Комісії з етики за участю представників з-поміж здобувачів освіти. Доступність політик і процедур щодо врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи випадки дискримінації, сексуальних домагань або корупції) забезпечується за рахунок розміщення інформації щодо основних заходів запобігання та способів сповіщення про такі ситуації на сайті ЗВО.

У питаннях протидії корупції ЗВО керується Законом України «Про запобігання корупції». На сайті Університету (<https://cutt.ly/sUvbTQG>) розміщена інформація щодо основних заходів, спрямованих на запобігання, виявлення та протидії корупції. До відома співробітників і здобувачів освіти доведена інформація щодо способу повідомлення про прояви корупції в Університеті, затверджено реєстр корупційних ризиків Університету (<https://cutt.ly/EwXwoxsZ>). Повноваження щодо питань запобігання та виявлення корупції покладені на помічника ректора з правових та кадрових питань (<https://cutt.ly/UeWdQibF>). Університет був учасником проекту «Антикорупційний комплаєнс у вищій освіті: закордонний досвід і національна практика», в рамках якого робоча група Університету, за підтримки експертів, провела оцінювання корупційних ризиків та розробила антикорупційну програму Університету (<https://is.gd/PVRTD5>).

Під час реалізації ОП, що акредитується, скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, не виявлено. Під час анонімних опитувань здобувачів 100% респондентів засвідчили відсутність випадків сексуальних домагань, корупції, дискримінації під час навчання у магістратурі (<https://is.gd/zuHxs8>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Порядок і процедури розроблення, реалізації, перегляду, оновлення і припинення освітніх програм визначені в «Положенні про освітні програми...», затверджені рішенням Вченої ради Університету і введеному в дію 26.12.2024 (<https://cutt.ly/ytrbwaJ6>). Положення оприлюднене в рубриці «Ресурси. Реєстр нормативної бази» <https://cutt.ly/nwVqSChc>.

До затвердження цього «Положення» зазначені процедури регулювалися «Методичними рекомендаціями з розроблення та оновлення освітніх програм» (<https://cutt.ly/Oe7FHGdx>), які тепер розміщені в рубриці «Ресурси. Архів нормативної бази» (<https://tinyurl.com/kubg-norm>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг ОП є важливою складовою системи внутр. забезпечення якості ВО Ун-ту.

Перша процедура перегляду й внесення змін у ОП здійснена у 2021 р. за результатами проходження акредитації. Відповідно до зауважень і рекомендацій ЕК і ГЕР, у ОП уточнено формулювання СК, структурно-логічної схеми, оновлено матриці відповідності ЗК і СК і ПРН ОК, затверджено перелік вибіркових дисциплін (протокол 3 від 22.03.21 <https://is.gd/xG6kRD>). У 2022 р. до ОП внесено зміни, які стосувались оновлення змісту програм практик та перегляду на відповідність фах. компетентностям й оновлення змісту РПНД (протокол 9 від 29.08.2022 <https://is.gd/N8aGqR>). У 2023 р. уточнено й затверджено перелік вибіркових дисциплін для вільного вибору студентів (протокол 3 від 20.03.2023 <https://is.gd/Vx9yYO>), на підставі опрацювання результатів опитування здобувачів здійснено оновлення змісту РПНД і контенту ЕНК (перегляд завдань для самостійної роботи, оновлення списків рекомендованих джерел) (протокол 8 від 21.08.2023 <https://is.gd/Vx9yYO>).

У 2024 р. на підґрунті акумуляції та опрацювання робочою групою результатів проведення опитувань, очних і дистанційних зустрічей зі здобувачами, випускниками, представниками академічної спільноти, роботодавцями внесено такі зміни у ОП, що зумовило її затвердження у новій редакції: уточнення опису предметної області; уточнення формулювання СК і РН; внесення до обов'язкової частини ОК4-8, спрямованих на вивчення сучасних запитів і тенденцій розвитку вітч. психол. практики; оновлення змісту вироб. практики; оновлення змісту ВБ «Кризове консультування»; введення альтернативного ВБ «Ментальне здоров'я»; внесення змін до структурно-логічної схеми ОП (обов'язковий і вибіркові блоки); оновлення матриці відповідності ЗК і СК освітнім компонентам, оновлення матриці забезпечення РН освітніми компонентами (протокол 3 від 18.03.2024 <https://is.gd/NWnrFD>). У 2025 р. до ОП внесено зміни, обґрунтовані затвердженням нового Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (постанова КМУ від 30.08.2024 №1021) й окремими пропозиціями здобувачів, випускників і роботодавців, як-то перенесення ОК «Теоретико-прикладні аспекти суїцидології» у вибірковий блок 1 «Кризове консультування», а ОК «Практикум з кризового консультування» у обов'язкові ОК; оновлення змісту вибіркового блоку 2 «Ментальне здоров'я», структурно-логічної схеми, матриці відповідності ЗК і СК освітнім компонентам, та матриці забезпечення РН освітніми компонентами (протокол 5 від 17.03.2025 <https://is.gd/KG76Hs>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості через такі форми: спілкування з викладачами випускової кафедри, адміністрацією факультету, гарантом; представники студентів входять до складу Вченої ради Факультету/Університету та беруть участь в обговоренні змін до ОП та процедур забезпечення якості освіти. Здобувачі ОП беруть участь в анонім. щорічному університетському електронному анкетуванні «Викладач очима студентів», мають можливість оцінювати ЕНК. Згідно з Положенням про опитування (<https://cutt.ly/5eWdhoHC>) проводяться опитування здобувачів 1 та 2 курсів щодо якості освітнього процесу (<https://is.gd/YcTOzn>) з подальшим обговоренням на засіданнях кафедри. Також пропозиції здобувачів заслуховуються під час навч. заняття та завершального обговорення змістовності навчальної дисципліни після проведення контрольних заходів. Акумульовані у таблиці зауваження, побажання (<https://surl.li/enntuo>) розглядаються робочою групою на чолі з гарантом, обговорюються можливості оптимізації та покращення РПНД, програм практик та ОП загалом. До складу робочої групи з оновлення ОП у 2024 р. увійшла випусниця – Ігнатенко Ю., на підставі пропозиції якої внесено у ОК5 «Психологія війни та збройних конфліктів» модуль «Психологічна реабілітація в умовах війни», та здобувачка освіти Матюшок О., за пропозицією якої внесено у ВБ 2 «Ментальне здоров'я» ВК «Психологія резильєнтності особистості» (<https://surl.li/enntuo>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Статуту ЗВО (<https://cutt.ly/gwVqFbEi>), Положення про студентське самоврядування КСУБГ (<https://cutt.ly/GeWdzpNX>) представники студентського самоврядування (далі - ССВ) беруть участь у процесах та процедурах, пов'язаних із внутрішнім забезпеченням якості освіти, а саме: в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій; у заходах (процесах) щодо забезпечення якості освіти; вносять пропозиції щодо змісту ОПП, НП, організації освітнього процесу тощо. Одним із механізмів залучення представників ССВ є участь у роботі органів колегіального управління ЗВО. Так, згідно з Положенням про студентське самоврядування органи ССВ делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів (Конференція трудового колективу Університету, ВРУ, Вчені ради факультетів, Стипендіальна комісія Університету ін.). Враховуючи, що питання розроблення, затвердження, реалізації та

перегляду ОП розглядаються на засіданні ВР факультету, можна констатувати, що представники ССВ регулярно беруть участь у внутрішньому забезпеченні якості ОПП. Здобувачі, які входять до складу ВР факультету, мають змогу поставити свої питання та надати пропозиції щодо змісту ОП на відповідних засіданнях ВР. До складу ВР Факультету за посадами входять 2 представниці студентського самоврядування, що опановують спеціальність «Психологія» – Скубенко П. і Сарнавська А. (<https://fpsrso.kubg.edu.ua/pro-fakultet/vchena-rada.html?site=2>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Для Університету зв'язок з роботодавцями та систематичний моніторинг ринку праці є пріоритетом. У грудні 2020 р. було затверджено, у квітні 2024 р. оновлено Положення про Ради роботодавців Університету (<https://cutt.ly/ReWdfzFw>), створено Раду роботодавців факультету, куди увійшли представники спеціальності 053 Психологія, представники академічної спільноти, громадських організацій, практикуючі психологи – Т. Грубі, О. Лашко, М. Тищенко (<https://cutt.ly/ywZ6uZrA>). У процесі оновлення та реалізації ОП налагоджено такі види співпраці з роботодавцями:

- обговорення ОП (н-д: <https://is.gd/ciuEW5>);
- участь в роботі робочої групи з оновлення ОП (О. Лашко, практикуюча психологиня, Голова Української асоціації психологічної підтримки, кандидат психологічних наук);
- рецензування ОП (Жорова С.С., психолог Центру розвитку мовлення «Сонечко», член Української психологічної асоціації; Третяк Ю.А., практичний психолог Київської міської наркологічної клінічної лікарні «Соціотерапія» <https://is.gd/ePWwZZ>);
- проведення гостьових лекцій, вебінарів, майстер-класів (<https://is.gd/3fVhzd>);
- проведення практики на базах роботодавців (<https://is.gd/ABS7VT>);
- участь в атестації студентів (О. Лашко, практикуюча психологиня, Голова Української асоціації психологічної підтримки, кандидат психологічних наук);
- анкетування роботодавців і фахівців практики щодо якості реалізації ОП (<https://surl.li/kdmcbj>);
- анкетування роботодавців з числа керівників практики (<https://is.gd/AnKoFN>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У ЗВО діє система моніторингу розвитку кар'єри. НМЦ стандартизації та якості освіти (<https://tinyurl.com/standartyzaci>) здійснює організацію заходів щодо сприяння працевлаштуванню випускників ЗВО. Сторінка «Випускникам» (<https://cutt.ly/wUvmK1a>) на сайті ЗВО містить анкету випускника (<https://cutt.ly/IeYTXxc1>), яка забезпечує моніторинг щодо їх працевлаштування. Процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників забезпечується кафедрою в процесі опитування випускників. Важливим аспектом у опитуванні випускників є оцінка ними якості ОП. Більшість опитаних визнали високий рівень задоволеності якістю освіти за опанованою ОП і характер свого проф. прогресу під час навчання у магістратурі (<https://is.gd/gRTq8o>). Також комунікація з випускниками здійснюється через групи в месенджерах і соціальних мережах. Випускникам надсилаються актуальні пропозиції щодо працевлаштування, участі у заходах, проєктах тощо. Традиція збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників представлена на сторінці кафедри у рубриці «Історії успіху випускників» (<https://is.gd/Xnr65g>). Також успішною практикою є залучення випускників до викладання (М. Андрієвська, В. Горькава, С. Жорова, О. Пилипенко); проведення гостьових лекцій для здобувачів ОП (н-д: К. Хорошун, <https://is.gd/pjXKwJ>, Ю. Скорих, <https://is.gd/VAoIZr> та ін.). Кафедра запрошує випускників на заходи, до яких залучаються НПП і здобувачі ОП (наприклад: виступ Є. Слонченко на Науковій цукерні (<https://is.gd/7lPDqj>)).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Систематична робота з усіма стейкхолдерами щодо внутрішнього забезпечення якості освіти дає змогу вчасно реагувати на будь-які проблемні моменти в ОП та діяльності з її реалізації. Координуючим центром цієї роботи є НМЦ стандартизації та якості освіти (<https://tinyurl.com/standartyzaci>), який спрямовує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності відповідно до стандартів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти. З метою реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП за час її реалізації було проведено: самоаналіз стану підготовки фахівців; аналіз успішності та якості знань здобувачів за результатами екзамен. сесій; анкетування студентів «Викладач очима студентів» (2021-2024 рр.); щорічні опитування здобувачів щодо якості освітнього процесу (<https://is.gd/YcTOzn>); перегляд і оновлення РПНД і програм практик з обов'язковим їх обговоренням і затвердженням на засіданні кафедри (н-д: протокол 8 від 21.08.2023 <https://is.gd/Vx9yYO>, протокол 8 від 26.08.2024 <https://is.gd/NWnrFD>; протокол 13 від 25.08.2025 <https://is.gd/KG76Hs>); забезпечення ОК відповідними ЕНК; систематичне підвищення кваліфікації НПП.

Освітній процес на ОП здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційних, інтерактивних та дистанційних технологій навчання. У ЗВО на основі аналізу досвіду переходу на дистанційне навчання під час карантину, воєнного стану, а також зважаючи на високу оцінку здобувачами Ун-ту якості наповнення та використання ЕНК, було поставлено завдання забезпечити викладання всіх навчальних дисциплін ЕНК з їхньою подальшою сертифікацією відповідно до Порядку створення ЕНК, їх сертифікацію та використання у системі е-навчання (<https://cutt.ly/keWdlvvc>). На сьогоднішній день всі обов'язкові ОК забезпечені ЕНК, з них 5 - сертифіковані.

Для виявлення якості реалізації ОП здійснюються систем. опитування здобувачів 1 і 2 курсів і випускників. Всі виявлені у ході опитувань, бесід з роботодавцями побажання, пропозиції та зауваження акумулюються у таблицю та

розглядаються на засіданнях кафедри для відповідного реагування (<https://surl.li/enntuo>).

Н-д, у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення виявлено труднощі здобувачів, що стосуються відсутності зразків оформлення діагностичних протоколів, шаблонів оформлення психоконсультацій, психокорек. і психопрофіл. занять. Ці зауваження було виправлено шляхом додавання у оновлені програми практик на 2025-2026 н.р. зразків оформлення протоколу діагн. обстеження, шаблонів оформлення протоколу консультації, психокорекцій. заняття, психопроф. заходу (<https://is.gd/QFQ3oh>). Моніторинг задоволеності навчанням за ОП показує, що більшість здобувачів мають високий рівень задоволеності: якістю освіти за обраною ОП, рівнем практ. спрямованості викладання, якістю наповнення та використання ЕНК, підтримкою під час написання магістерської роботи, організац., інформац., консультац. і соціальною підтримкою тощо (<https://is.gd/zuHxs8>)

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Звіти ЕГ та висновки ГЕР Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти завжди аналізуються й обговорюються на засіданнях відповідних кафедр, ВРФ, ректорату. Ун-тет регулярно проводить заходи, присвячені забезпеченню якості освіти та врахуванню в освіт. процесі рез-тів попер. акредитацій. Зокрема: 21.10.2021 – координаційна нарада гарантів ОП всіх рівнів ВО з обговорення результатів акредитацій за 2020/2021 н.р. (<https://cutt.ly/qUxGRLp>); 16.02.2023 – онлайн вебінар для гарантів «Забезпечення якості ВО: погляд експертів НАЗЯВО» (<https://tinyurl.com/ms3t68yy>); у лютому 2025 р. – онлайн вебінар «Акредитація ОП: зміни нормативно-прав. та організ. забезпечення» (<https://cutt.ly/9rw3VSq4>) та навч.-метод. семінари «Акредитація ОП: робота без помилок» (<https://cutt.ly/yrKi6OSc>), «Акредитація ОНП: навчання через дослідження» (<https://cutt.ly/rKqqaAW>). У реалізації ОП, що акредитується, враховано зауваження та рекомендації ЕГ, надані під час акредитацій інших ОП: – включати здобувачів освіти, випускників, роботодавців до складу роб. груп з розроблення та оновлення ОП. До роб. групи з оновлення ОП у 2024 р., увійшли здобувач Матюшок О., випускник Ю. Скорих, представник роботодавців О. Лашко;

– оприлюднювати на сайті ЗВО пропозиції та зауваження стейкхолдерів щодо змісту та реалізації ОП. Таблиця з пропозиціями стейкхолдерів на етапі реалізації ОП оприлюднена на сторінці кафедри (<https://surl.li/enntuo>). У реалізації ОП, що акредитується, враховано зауваження та рекомендації ЕГ та ГЕР, надані під час акредитації у 2020 р.:

- розроблено та щорічно проводиться анонім. опитування здобувачів і випускників ОП, результати якого обговорюються на засіданні кафедри й оприлюднюються на її сторінці (<https://is.gd/YcTOzn>);
- удосконалено можливості формування ІОТ здобувачів шляхом розширення можливостей вибору фак. дисциплін – розроблено й запроваджено альтернативні ВБ «Кризове сімейне консультування» (2021 р.), «Ментальне здоров'я» (2024 р.) і вибору заг. дисциплін у каталозі курсів Ун-ту (<https://is.gd/8Dt9F4>);
- оновлено матриці забезпечення ЗК, СК і РН ОК (2024 р.; 2025 р) (<https://is.gd/JqL1zE>);
- удосконалено шляхом демонстрації зв'язків між ОК та логіки розгортання ОП у часі структурно-логічну схему (2021 р.) й оновлено її зміст (2024, 2025 pp.) (<https://is.gd/JqL1zE>);
- розширено перелік баз практики, в тому числі Соц.-психол. службу КСУБГ включено в їх перелік (<https://is.gd/46EoNP>);
- поглиблено співпрацю з роботодавцями їх залученням до Ради роботодавців фак-ту, обговоренням змін до ОП, проведенням гост. занять (<https://is.gd/3fVhzd>);
- посилено напрям інтернаціоналізації ОП, зокрема: за рахунок участі НПП (О. Столярчук, С. Каліщук, І. Власенко, Т. Дюман) і здобувачів (В. Балашова, Д. Гуляк) у міжнар. проєктах, закорд. стажуваннях і програмах акад. мобільності, участі НПП і здобувачів у міжнар. конференціях (<https://is.gd/nv1xx6>), публікацій у збірниках міжнар. конференцій, закорд. виданнях (<https://is.gd/WRxaoa>, <https://is.gd/Il8CEX>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Адміністрація, НПП, здобувачі змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за ОП: розроблення та перегляду ОП як члени роб. груп; обговорення питань реалізації ОП, якості освіти і процедур її забезпечення на засіданнях кафедри, ВРФ, ВРУ. НПП забезпечують викладання ОК на ОП на високому науково-теоретичному й методичному рівні; підвищують власний проф. рівень, педагог. майстерність та наук. кваліфікацію; дотримуються норм АД, педагог. етики. Важливими чинниками змістовності залучення до внутр. системи забезпечення якості усіх учасників академічної спільноти є Кодекс корпоративної культури ЗВО (<https://cutt.ly/awVqGYkv>). Якість ОП є предметом постійного моніторингу гаранта та групи забезпечення ОП (засобами анкетування, усного опитування, бесід з акад. групою), результати якого обговорюються на засіданнях кафедри (протоколи 1, 3, 5, 7, 9, 11 за 2025 р. <https://is.gd/KG76Ns>). Процедура внутр. забезпечення якості РПНД передбачає їх розгляд і затвердження гарантом ОП, зав. кафедри, заст. декана факультету та проректором з науково-педагогічної та навчальної роботи (<https://cutt.ly/oeWdhIch>). Порядком про створення електронних навчальних курсів, їх сертифікацію та використання у системі е-навчання КСУБГ (<https://cutt.ly/keWdlvvc>) передбачено сертифікацію ЕНК на основі проведення фахової експертизи, експертизи ресурсів ЕНК та експертизи відповідності ЕНК РПНД, до якої залучені представники різних структурних підрозділів ЗВО.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Ун-т системно формує та забезпечує культуру якості освіти, що відображено у візії ЗВО як столич. ун-ту з розвиненою корпоратив. культурою, високими стандартами якості освіти та наук. досліджень, простором для самореалізації кожної особистості, діяльність якого спрямована на відповідальне служіння людині, територ. громаді

міста Києва, Україні. Засадничим принципом Стратегії розвитку ЗВО є спрямованість на світові стандарти якості освіти, а стратегічною ціллю – забезпечення високої якості освіти, що передбачає підготовку фахівців за потрібними суспільству програмами, наявність ефект. внутр. системи забезпечення якості освіти (далі – ЗЯО), реалізацію ОП із залученням роботодавців та міжн. партнерів. Успішною практикою є наявність у ЗВО Кодексу корпоратив. культури (<https://cutt.ly/awVqGYkv>), який демонструє загальне бачення формування морально-етичних принципів універ. спільноти та спонукає до напрацювання, обговорення і втілення у повсякденну діяльність ефект. механізмів розвитку ЗВО задля реалізації його місії. Здійснення процедур внутр. ЗЯО становить цілісну систему і проводиться на двох рівнях. На первинному рівні на чолі з гарантом забезпечуються орг.-ція та реалізація процесів і процедур внутр. ЗЯО (розроблення, перегляд, оновлення змісту ОП), а на вторинному – наук.-метод. центром стандартизації та якості освіти здійснюється норм. та орг.-метод. забезпечення освіт. процесу відповідно до вимог законодавства, контроль внутр. ЗЯО, що забезпечує продуктивність реалізації ОП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Документи, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на сайті Університету в Реєстрі нормативної бази (<https://cutt.ly/nwVqSChc>).

Серед цих документів:

- Статут КСУБГ <https://cutt.ly/gwVqFbEi>;
- Правила внутрішнього розпорядку КСУБГ <https://cutt.ly/gwVwaQG8> ;
- Кодекс корпоративної культури КСУБГ <https://cutt.ly/awVqGYkv> ;
- Положення про організацію освіт. процесу в КСУБГ <https://cutt.ly/yeWdgZG4> ;
- Положення про факультет <https://is.gd/zEiYXy>;
- Положення про кафедру <https://cutt.ly/eeYTLw6P> ;
- Положення про порядок реалізації права на академ. мобільність уч. освітнього процесу КСУБГ <https://cutt.ly/veWdl3xg>;
- Положення про АД НПП, НП, ПП та здобувачів ВО КСУБГ <https://cutt.ly/ReWdQAZt> та ін.

Залежно від мети та змісту документів, вони проходять обговорення та затвердження на Конференції трудового колективу, ВРФ, ВРУ тощо.

Керуючись Законом України «Про доступ до публічної інформації» Університет Грінченка надає публіч. інформ. у відповідь на інформаційний запит, процедура здійснення якого викладена на Інформ. сторінці про доступ до публіч. інформації в ЗВО <https://cutt.ly/4UvWToE>.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проєкт ОП (редакція 2024 р.) був оприлюднений на сторінці факультету у постійно діючій рубриці «Обговорення освітніх програм» з метою залучення широкого кола фахівців з різних галузей знань для висловлювання пропозицій щодо удосконалення ОПП (<https://is.gd/LJXgC6>)

На сторінці кафедри у рубриці «Обговорення освітньої програми» представлено інформацію про обговорення ОП з різними групами стейкхолдерів, форму зворотного зв'язку для надсилання пропозицій гаранту програми, таблицю врахування/відхилення пропозицій, наданих стейкхолдерами (<https://is.gd/IjP9wh>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОП та НП розміщені на сайті Університету в розділі «Інформація вступникам» (<https://is.gd/ScEs1S>). На сторінці випускової кафедри у розділі «Освітні програми: другий (магістерський) рівень» акумульована вся інформація щодо ОП «Екстремальна та кризова психологія»:

- ОП у повному обсязі, включно з описом (2019 р., 2021 р., 2024 р., 2025 р.), рецензіями та відгуками (<https://is.gd/JqL1zE>)
- навчальний план денної та заочної форми навчання (2019 р., 2021 р., 2024 р., 2025 р.); <https://is.gd/fLfluxi>).
- робочі програми навчальних дисциплін (<https://is.gd/vAulmo>);
- програми практик (<https://is.gd/QFQ3oh>).

Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОП висвітлено на сторінці кафедри у розділі «Освітні програми: другий (магістерський) рівень: «Екстремальна та кризова психологія» (<https://is.gd/8Dt9F4>) та на сайті ЗВО (каталог вибіркового дисциплін <https://cutt.ly/WwZZzIOw>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- беззаперечна актуальність ОП, спрямованої на підготовку фахівців-психологів, здатних надавати професійну екстрену та кризову допомогу, підтримувати психічну стійкість населення, забезпечувати психологічну реабілітацію людей в умовах тривалої війни в Україні, а згодом – відновлення та зміцнення ментального здоров'я особистості у повоєнний період;
- відповідність ОП тенденціям розвитку спеціальності «Психологія» та ринку праці, ґрунтування на досягненнях галузі й інноваційних практиках, чіткість сформульованих цілей, що відповідають місії та стратегії ЗВО;
- практична орієнтованість змісту ОП, спрямованість на нагальні потреби забезпечення психологічної підтримки особистості з опорою на ефективні міжнародні підходи, технології і засоби;
- потужний осередок висококваліфікованих викладачів-науковців, залучений до реалізації ОП, що мають достатній досвід в освітній, науковій, практичній діяльності, постійно підвищують професійну кваліфікацію;
- партнерський, екологічний характер освітньої та науково-дослідницької взаємодії викладачів зі здобувачами, спрямований на розкриття їхнього особистісного потенціалу, активізацію самореалізації, профілактику й корекцію деструктивних кризових переживань;
- комунікація зі здобувачами в умовах чесного та безпечного середовища, яке ґрунтується на принципах доброчесності, нульової толерантності до корупції та ефективної протидії дискримінації та булінгу;
- залучення практиків, роботодавців, експертів галузі до освітнього процесу, що дає змогу сформувати актуальні для сучасної психологічної практики ЗК і СК та досягти РН;
- наявність належної матеріально-технічної бази для забезпечення ОП, використання сучасних інтерактивних методів навчання, якісний та структурований підхід до представлення навчальних матеріалів у системі Moodle, доступ 24\7 до цифрових ресурсів університету для здобувачів і НПП, що забезпечує ефективний освітній процес в умовах змішаного та дистанційного навчання;
- усталені правила і процедури, що сприяють внутрішньому забезпеченню якості освіти, чіткість і зрозумілість політики дотримання академічної доброчесності.

Водночас, існують питання, вирішення яких сприятиме удосконаленню ОП:

- недостатня представленість діяльності здобувачів і викладачів ОП у широкому інформаційному просторі, фрагментарна популяризація ОП через соціальні мережі;
- розширення кола партнерів для міжнародної академічної мобільності й участі у грантових проєктах викладачів і здобувачів, які навчаються за ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП корелюють із векторами розвитку психології і сучасного освітнього простору та передбачають такі напрями:

- оновлення змісту ОП відповідно до рекомендацій ЕГ та ГЕР, що будуть надані в процесі акредитації, відгуків і побажань стейкхолдерів ОП;
- моніторинг міжнародних і вітчизняних прогресивних тенденцій розвитку психологічної науки та практики з подальшою імплементацією у зміст ОП;
- розвиток мережі міжнародного партнерства для реалізації програм міжнародної академічної мобільності здобувачів освіти та НПП;
- удосконалення програмного забезпечення, збагачення інформаційних ресурсів освітнього процесу, розширення спектру інструментальних методик наукових досліджень.

Заходи для реалізації перспектив:

- укладання нових договорів про співпрацю з установами та організаціями, що надають психологічні послуги населенню, оновлення та розширення переліку баз практик;
- розширення співпраці з роботодавцями з метою поглиблення практикоорієнтованого навчання (гостьові лекції, тренінги, майстер-класи, відвідання професійних заходів тощо);
- узгодження наукової теми кафедри з логікою підготовки здобувачів у межах ОП, продовження спільної науково-дослідницької, інноваційної діяльності НПП і здобувачів ОП, спрямованої на підвищення якості надання психологічної допомоги населенню;
- моніторинг та оновлення змісту ВК, в тому числі поданих у Каталозі вибіркових дисциплін Університету, відповідно до потреб суспільства, ринку праці та запитів здобувачів освіти;
- розвиток програм академічної мобільності для здобувачів та НПП, стажування за кордоном в міжнародних організаціях;
- подальший розвиток матеріально-технічної й інформаційно-ресурсної бази, продовження упровадження інноваційних освітніх і дослідницьких технологій.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка

стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ТУРУНЦЕВ ОЛЕКСАНДР ПЕТРОВИЧ

Дата: 24.09.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Професійне спілкування іноземною мовою	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Професійне спілкування іноземною мовою_2025.pdf</i>	2jqa/qVV19pU8ga99I+ZH+/X4OzAjOwwJJWLldAUbWQ=	Практичні заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART дошка або екран, комп'ютер, на який встановлено Microsoft Office, вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera, а також антивірусна програма ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти для організації освітньої роботи: Google-диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard). В умовах онлайн навчання використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.
Теорія і практика сучасних психологічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Теорія і практика сучасних психологічних досліджень_2025.pdf</i>	mRh7mK13m7dJH8e1a+llRFZVA5OeLASDjbFsHlFPw6c=	Лекції та семінари проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART дошка або екран, комп'ютер, на який встановлено Microsoft Office, веб-переглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera, а також антивірусна програма ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти для організації освітньої роботи: Google-диск, корпоративна пошта, Google Jamboard. В умовах онлайн навчання використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.
Екстремальна психологія з практикумом	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Екстремальна психологія з практикумом_2025.pdf</i>	6pBkzHnFiPzzIpRWMFexttK44p6xYsDsQ8kkPeCCHKo=	Лекції та семінарські заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART дошка або екран, комп'ютер, на який встановлено Microsoft Office, веб-переглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera, а також антивірусна програма ESET Endpoint Security). Практичні заняття проводяться на базі Тренінгового центру практичної підготовки (https://is.gd/lGqWvU), що обладнаний мультимедійним комплексом (проектор, SMART дошка або екран, комп'ютер, на який встановлено Microsoft Office, веб-переглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera, а також антивірусна програма ESET Endpoint Security), спеціальними матеріальними ресурсами (валіза психолога, каремати, релаксаційні крісла). Цифрові інструменти для організації

				освітньої роботи: Google-диск, корпоративна пошта, Google Jamboard. В умовах онлайн навчання використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.
Життєві кризи особистості	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Життєві кризи особистості_2025.pdf</i>	y7uiSTqHiD6OY9hm+D1BJWzQ2ItmqPjIsk74kwJWWsS=	Лекції проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART дошка або екран, комп'ютер, на який встановлено Microsoft Office, веб-переглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera, а також антивірусна програма ESET Endpoint Security). Семінари та практичні заняття проводяться на базі Центрів практичної підготовки – Діагностико-консультаційного (https://is.gd/9ouyEs) та Тренінгового (https://is.gd/lGqWvU), що обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART дошка або екран, комп'ютер, на який встановлено Microsoft Office, веб-переглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera, а також антивірусна програма ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти для організації освітньої роботи: Google-диск, корпоративна пошта, Google Jamboard. В умовах онлайн навчання використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.
Практикум з кризового консультування	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Практикум з кризового консультування_2025.pdf</i>	o4B5OADUE7UhtUH3oWKpb8bryIN1NiETWkE427aZjyU=	Лекції проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART дошка або екран, комп'ютер, на який встановлено Microsoft Office, веб-переглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera, а також антивірусна програма ESET Endpoint Security). Семінари та практичні заняття проводяться на базі Тренінгового центру практичної підготовки (https://is.gd/lGqWvU), що обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART дошка або екран, комп'ютер, на який встановлено Microsoft Office, веб-переглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera, а також антивірусна програма ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти для організації освітньої роботи: Google-диск, корпоративна пошта, Google Jamboard. В умовах онлайн навчання використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.
Психологія війни та збройних конфліктів	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Психологія війни та збройних конфліктів_2025.pdf</i>	jDtWuS4IO5hAt+5Ujd2j5fP82tyoLL4zpVqRzyUH2Pg=	Лекції, семінари та практичні заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами

				(проектор, SMART дошка або екран, комп'ютер, на який встановлено Microsoft Office, веб-переглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera, а також антивірусна програма ESET Endpoint Security. Цифрові інструменти для організації освітньої роботи: Google-диск, корпоративна пошта, Google Jamboard. В умовах онлайн навчання використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.
Психологія насильства	навчальна дисципліна	РПНД_Психологія насильства_2025.pdf	SVcEfezwKbcj9FTAg6nA6pxx4nU6SsaI/1eEy5tC7tU=	Лекції та семінарські заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART дошка або екран, комп'ютер, на який встановлено Microsoft Office, веб-переглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera, а також антивірусна програма ESET Endpoint Security). Практичні заняття проводяться на базі Тренінгового центру практичної підготовки (https://is.gd/lGqWvU), що обладнаний мультимедійним комплексом (проектор, SMART дошка або екран, комп'ютер, на який встановлено Microsoft Office, веб-переглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera, а також антивірусна програма ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти для організації освітньої роботи: Google-диск, корпоративна пошта, Google Jamboard. В умовах онлайн навчання використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.
Психічна травма та посттравматичний стресовий розлад	навчальна дисципліна	РПНД_Психотравма і посттравматичний стресовий розлад_2025.pdf	XEYLYGMK4v2X91CALIkCzn7M7VRmOXImVnUDoRqHEJY=	Лекції та семінарські заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART дошка або екран, комп'ютер, на який встановлено Microsoft Office, веб-переглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera, а також антивірусна програма ESET Endpoint Security). Практичні заняття проводяться на базі Тренінгового центру практичної підготовки (https://is.gd/lGqWvU), що обладнаний мультимедійним комплексом (проектор, SMART дошка або екран, комп'ютер, на який встановлено Microsoft Office, веб-переглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera, а також антивірусна програма ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти для організації освітньої роботи: Google-диск, корпоративна пошта, Google Jamboard. В умовах онлайн навчання використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання

				Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.
Виробнича (діагностична) практика	практика	Практика виробнича (діагностична)_ЕК П_2025-2026.pdf	PnPvrdRjoZBxmBky73MvGH+GvfEwj4EYwzQvcj4gGo=	Практика здійснюється на базах практик (https://surl.li/orawex) згідно з укладеними договорами про співпрацю або на підставі листів-клопотань. Використовується інформаційне та матеріально-технічне забезпечення організації/установи, на базі якої проходить практика. При підготовці до виконання завдань практики здобувачі можуть використовувати ресурси Діагностико-консультаційного центру практичної підготовки (https://is.gd/9ouyEs) і Каталогу діагностичних методик (https://surl.li/xfirfc). Для швидкої комунікації та забезпечення здобувачів інформаційними матеріалами, методичним забезпеченням та деталізованим описом завдань і критеріїв оцінювання розроблено ЕНК. Проводяться супервізійні зустрічі з керівниками практики.
Виробнича (консультаційна, профілактично-корекційна) практика	практика	Практика виробнича (консультаційна, профілактично-корекційна)_ЕКП_2025.pdf	EvIUw/CU+OvyBwoEscSGaMb5FZgVnh+1avXMOcg+ITw=	Практика здійснюється на базах практик (https://surl.li/orawex) згідно з укладеними договорами про співпрацю або на підставі листів-клопотань. Використовується інформаційне та матеріально-технічне забезпечення організації/установи, на базі якої проходить практика. При підготовці до виконання завдань практики здобувачі можуть використовувати ресурси Тренінгового центру практичної підготовки (https://is.gd/lGqWvU). Для швидкої комунікації та забезпечення здобувачів інформаційними матеріалами, методичним забезпеченням і деталізованим описом завдань та критеріїв оцінювання розроблено ЕНК для обох видів практики. Проводяться супервізійні зустрічі з керівниками практики.
Переддипломна практика	практика	Практика переддипломна_ЕК П_2025.pdf	p9SQ44CFUWwMDyIRr9M2NlJhKA5utaMafPZKDsOp5aM=	Практика здійснюється на базах практик (https://surl.li/orawex) згідно з укладеними договорами про співпрацю або на підставі листів-клопотань. Використовується інформаційне та матеріально-технічне забезпечення організації/установи, на базі якої проходить практика. Для швидкої комунікації та забезпечення здобувачів інформаційними матеріалами, методичним забезпеченням і деталізованим описом завдань та критеріїв оцінювання розроблено ЕНК. Проводяться супервізійні зустрічі з керівниками практики.
Атестаційний екзаме	підсумкова атестація	Атестаційний екзаме_програма_ЕКП_2025.pdf	WIibioaMdVXlrRvQjo7K69Glu7Ff6rCQ1p4OzRhXNo=	Атестаційний екзаме проводиться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-

				дошка, комп'ютер). В період воєнного стану, залежно від безпекової ситуації та забезпечення електроенергією, процедура екзамену може відбуватися з використанням програми Zoom.
Підготовка та захист кваліфікаційної магістерської роботи	підсумкова атестація	Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи_EКПМ_2025.pdf	qDUPirbc3dB1BjHm nq//zTZqsnFa4zfB5 mb/GsOH3Ro=	Для роботи з науковою літературою надається доступ до ресурсів бібліотеки, наукометричних реферативних міжнародних баз даних Web of Science компанії Clarivate Analytics та Scopus Elsevier. Для статистичної обробки результатів наукових досліджень використовуються ліцензійне програмне забезпечення продукти фірми Microsoft 365 АЗ. Захист магістерської роботи у формі навчально-професійного проекту проводиться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В період воєнного стану, залежно від ситуації з безпекою та забезпеченням електроенергії, процедура захисту може відбуватися з використанням програми Zoom.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
466690	Джурило Аліна Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом магістра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька), Диплом кандидата наук ДК 031227, виданий 29.09.2015, Аттестат доцента АД 009791, виданий 01.02.2022	7	Професійне спілкування іноземною мовою	Наявність профільної освіти; відповідність наукового ступеня та вченого звання: 1. Київський національний лінгвістичний університет. Спеціальність: «Мова та література (німецька)». Кваліфікація: магістр філології, викладач німецької та англійської мов і зарубіжної літератури 2. Інститут педагогіки НАПН України. Кандидат педагогічних наук, 2015, 13.00.001 - загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертації: «Реформування загальної середньої освіти у Федеративній

							Республіці Німеччина» 3. Доцент кафедри іноземної філології та перекладу, 2022. 4. Старший дослідник зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, 2022. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection за профілем дисципліни: 1. Комар, О., Джурило, А. (2025). Формування міжкультурної компетентності майбутніх філологів у процесі навчання перекладознавства. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету, (2), 76–84. (фахове видання, Index Copernicus) 2. Bondar, I., Bohdan, A., Dzhurylo, A., Hernichenko, I., & Nypadymka, A. (2024). Theoretical principles for the development of pedagogical concepts. Revista Conrado, 20(98), 109–114. (Web of Science) 3. Fabian, M., Rabiichuk, S., Mykhalchenko, N., Pavlushchenko, N., Dzhurylo, A., & Soroka, T. (2024). Pedagogical Aspects of Improving Communication Skills of University Students. Journal of Lifestyle and SDGs Review, 4(1), e01594. (Web of Science) 4. Iasechko, M., Rabiichuk, S., Mykhalchenko, N., Pavlushchenko, N. & Dzhurylo, A. (2024). Pedagogical Conditions for the Formation of Communicative Competence of Students of Higher Education. Journal of Higher Education Theory and Practice; West Palm Beach. Vol. 24, Iss. 5, 30–36. (Web of Science) 5. Vieilandie, L., Soloveichuk, O., Petryk, L., Kosharna, N., Dzhurylo, A. (2024) Strategies for developing hard skills in higher education
--	--	--	--	--	--	--	--

							students through innovative pedagogical technologies in realistic professional environments. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias (Volume 3), 1147 (Scopus). 6. Kosharna, N., Petryk, L., Rudnik, Y., Dzhurylo, A., Popova, L. (2024) The students' awareness considering the academic integrity of artificial intelligence use in terms of foreign language acquisition. Cadernos de Educação Tecnologia e Sociedade, 17 Se3, 50-60. (Scopus). 7. Локшина, О. І., Джурило, А. П., Максименко, О. О., & Шпарик, О. М. (2023). До питання про навчальні втрати: термінологічний концепт у сучасному науково-педагогічному дискурсі. Український педагогічний журнал, (2), 6–18. (фахове видання, Index Copernicus) 8. Локшина О., Джурило А., Максименко О., Шпарик О. (2022). Підтримка ЄС інтеграції українських дітей і молоді в системи освіти держав-членів в умовах війни рф проти України: стратегічні орієнтири та успішні практики. Український педагогічний журнал. № 3. 5–19. DOI: (фахове видання, Index Copernicus) 9. Джурило А. (2022). Європейські підходи до розроблення політики оцінювання шкіл як інструмент забезпечення якості. Український педагогічний журнал. № 3. 20–32. (фахове видання, Index Copernicus) 10. O. Lokshyna, A. Dzhurylo, O. Hlushko & O. Shparyk (2021). Secondary education reform priorities under globalisation: the case of Ukraine in comparison with China, Germany and Poland. SHS Web Conf. Volume 104, 2021 Second International Conference on History, Theory and Methodology of
--	--	--	--	--	--	--	---

							Learning (ICHTML 2021). (Web of Science) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) Розділи в колективних монографіях, посібники: Інноваційні тренди, практики і технології загальної середньої освіти в європейському та північноамериканському регіонах : монографія [Електронне видання] / О. І. Локшина, С. О. Сисоева, О. З. Глушко, А. П. Джурило, С. М. Кравченко, О. О. Максименко, Н. В. Нікольська, О. М. Шпарик ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т педагогіки НАПН України ; наук. ред. Локшина Олена Ігорівна. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. 398 с. Радкевич В. О., Попова В.В., Джурило А. П., Вороніна-Пригодій Д. А. (2023). Зарубіжний досвід розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти і навчання: практичний посібник. За голов. ред. В. О. Радкевич. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2023. 164 с. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю
--	--	--	--	--	--	--	--

							три найменування: 1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Професійне спілкування іноземною мовою» для студентів спеціальності 053 «Психологія» (освітня програма 053.00.02 «Практична психологія») другого (магістерського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2024. Наказ № 861 від 05.11.2024 2. Навчально-методичний посібник з курсу «Інновації загальної середньої освіти в європейському та північноамериканському регіонах» підготовки докторів філософії спеціальностей 011 «Освітні, педагогічні науки», 013 «Початкова освіта», 014 «Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)» / Ін-т педагогіки НАПН України ; О. І. Локшина, О. З. Глушко, А. П. Джурило, С. М. Кравченко, О.О. Максименко, Н. В. Нікольська, О. М. Шпарик ; [наук. ред. О. І. Локшина]. [Електронне видання]. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. 120 с. 3. Стан і тенденції розвитку шкільної освіти в країнах ЄС, США та Китаї : навчально-методичний посібник / О. І. Локшина, О. З. Глушко, А. П. Джурило, С. М. Кравченко, Н. В. Нікольська, М. М. Тищенко, О. М. Шпарик ; наук. ред. О. І. Локшина. [Електронне видання] Київ : КОНВІ ПРІНІ, 2021. 110 с. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена
--	--	--	--	--	--	--	--

							редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Член редакційної ради наукового фахового журналу категорії «Б» «Education: Modern Discourses». 2. Асоційований член редакційної колегії наукового фахового видання категорії «Б» «Український педагогічний журнал». Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): Експерт Міністерства освіти і науки України для проведення наукової та науково-технічної експертизи об'єктів експертизи у сфері наукової та науково-технічної діяльності за науковими напрямками (Наказ МОН від 12.07.2024 №982)
--	--	--	--	--	--	--	---

							Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Джурило А. П. (2023). Інноваційні підходи до розвитку педагога у контексті забезпечення якості освіти в умовах війни. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції. Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти, 05-06 жовтня 2023 р., м. Тернопіль, Україна, С. 85-87. 2. Джурило А. П. (2023). Освітня нерівність та навчальні втрати: європейський досвід. Проблеми сучасного підручника: навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в умовах воєнного часу та повоєнного відновлення: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції, 26–27 жовтня 2023 р., Київ. Педагогічна думка, м. Київ, Україна, С. 104-106. 3. Джурило А. П. (2024). Освіта для сталого розвитку в навчальних програмах європейських шкіл. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 07-08 листопада 2023 р. Київ., Видавництво «Людмила», м. Київ, Україна, С. 191-193. 4. Джурило А. П. (2024). Застосування концепції травма-інформованого навчання для створення безпечного освітнього
--	--	--	--	--	--	--	--

							середовища. Безпечно освітнє середовище: нові виклики та сучасні рішення в умовах воєнного і повоєнного часу : збірник наукових статей, тез доповідей та інших матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції, 01 березня 2024 р., Тернопіль : ФОП Осадца Ю. В., С. 32-36. 5. Джурило А. П. (2024). Сучасна міжкультурна комунікація у глобалізованому світі: досвід Європейського Союзу для України. Проблеми ефективності професійної мовної комунікації в умовах інформаційної агресії : збірник тез доповідей I Всеукраїнської науково-практичної конференції, 26 квітень 2024 р., м. Київ, Київський інститут Національної гвардії України, С. 67-71. 6. Джурило А. П. (2024). Освіта та цифровізація: імператив інтеграції України до європейського освітнього простору. Цифрова компетентність вчителя нової української школи 2024:(інновації в умовах змін) : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції, 21 березня 2024 р., м. Київ, Україна, С. 191-193. 7. Джурило А. П. (2024). Виклики й інтеграційні перспективи української освіти. Компетентісно орієнтоване навчання: виклики та перспективи:збірник тез IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, 21березня 2024 р., м. Київ, Видавничий дім «Освіта», С. 216-218. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Член Української асоціації дослідників освіти, (з 2015 р. –
--	--	--	--	--	--	--	---

							донині). 2. Член Міжнародної асоціації вчителів англійської мови для носіїв інших мов TESOL (з 2024 року) Фахове стажування/підвищення кваліфікації: Фахове стажування в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, кафедра англійської мови і методики її навчання, факультет іноземних мов. Довідка про проходження стажування № 1883/01 від 13.12.2024. Тема «Методика застосування сучасних цифрових технологій у процесі навчання іноземних мов», 6 кредитів (180 годин).
466530	Столярчук Олесь Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1997, спеціальність: Практична психологія. Педагогіка і психологія (шкільна), Диплом доктора наук ДД 008776, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 009334, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 044846, виданий 15.12.2015, Атестат професора АП 006180, виданий 26.06.2024	26	Психічна травма та посттравматичний стресовий розлад	Наявність профільної освіти; відповідність наукового ступеня та вченого звання: 1. Український державний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, 1997 р. Спеціальність: Педагогіка та психологія шкільна. Кваліфікація: практичний психолог у закладах народної освіти. Викладач педагогіки і психології. 2. Кандидат психологічних наук, 2012 р. 19.00.07 Педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Психологічні особливості формування самооцінки майбутніх учителів в умовах криз професійного навчання». 3. Доктор психологічних наук, 2019 р. 19.00.07 – Педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Психологія становлення фахівця в умовах різновекторності універсуму». 4. Професор кафедри психології особистості та соціальних практик, 2024 р. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях,

							що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. 1. Khrypko S., Yang Qi, Stoliarchuk O., Prorok N., Spudka I., Kalishchuk S., Lobanchuk O., Mishchenko-Driuchylo V. (2023) Vocation: Theory and Practice. WISDOM, (2(26)), 48–59. (Scopus, Web of Science) 2. Stoliarchuk O., Binkivska K., Khrypko S. Spudka I., Chop V, Chornomordenko I. , Salo H. (2024). Interaction of Digital Trends and Sustainable Development: The role of Contemporary Art. European Journal of Sustainable Development, 13 (1), 278-290. (Web of Science) 3. Stoliarchuk O., Serhieienkova O., Khrypko S. Prorok N., Kalishchuk S., Kolinko M., Binkivska K. (2024). Self-Development as a Vector of Sustainable Development of Society: The Perspective of Ukrainian Students. European Journal of Sustainable Development, 13 (1), 428-442. (Web of Science) 4. Stoliarchuk O., Yang Q., Diedkov M., Serhieienkova O., Ishchuk A., Kokhanova O., Patlaichuk O. (2024) Self-realization as a Driver of Sustainable Social Development: Balancing Individual Goals and Collective Values. European Journal of Sustainable Development, 13(4), 313-327. (Web of Science) 5. Stoliarchuk O., Aleksandrova O., Binkivska K., Serhieienkova O. (2025). Advancing Sustainable Education: Students Vocational Fulfillment in Real and Virtual Environments within a Post-Conflict Society. European Journal of Sustainable Development, 14(1), 392-404. (Web of Science) 6. Stoliarchuk O., Klishevych N., Pavliuk
--	--	--	--	--	--	--	--

							R., Tian L., Binkivska K., Serhieienkova O., Strunhar A., Divchuk T. (2025). The Advantages and Risks of AI in Sustainable Societal Development: Perspectives of Future Psychologists. European Journal of Sustainable Development, 14 (2), 562-574. (Web of Science)
							7. Столярчук О. А. (2023). Зміст і детермінанти переживання студентською молоддю кризи втрати почуття безпеки. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Психологія. 1. С. 78-82. (фахове видання)
							8. Столярчук О.А., Горобчук Д.Ю. (2023). Особливості переживання кризи батьківства в ситуації передчасного народження дитини. Габітус. 45. 172-177. (фахове видання)
							9. Сергєєнкова О. П., Столярчук О. А., Савченко Ю. Ю., Антипін Є. Б. (2024). Особистісна криза як предиктор посттравматичного стресового розладу студентської молоді. Перспективи та інновації науки. Серія Педагогіка. Психологія. Медицина. (11(45)). 1605-1616. (фахове видання)
							10. Столярчук О. А. (2025). Особистісний адаптаційний потенціал у контексті складних життєвих ситуацій. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина», 50 (4). 2025. С. 1778-1785. (фахове видання)
							11. Столярчук О.А., Сергєєнкова О.П., Власенко І.А. (2025). Особливості переживання українцями сімейних криз в умовах війни. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». 52 (6). 1538-1549. (фахове видання)
							12. Столярчук О.А., Цюман Т.П. (2025).

							Домашнє насильство як чинник психічної травми дітей: пролонговані наслідки. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». 53 (7). 1609-1621. (фахове видання) 13. Столярчук О.А., Жорова С.С. (2025). Особливості переживання психічної травми внутрішньо переміщеними дітьми. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». 53(7). 1598-1608 (фахове видання) 11. Столярчук О.А., Каліщук С.М., Рева О.М. (2025). Феномен колективної травми українського суспільства в екстремальних подіях війни. Наукові інновації та передові технології. 8(48). 1696-1708. (фахове видання) 12. Столярчук О.А., Чеснокова О.Ю. (2025). Психотравма як чинник формування позиції жертви у партнерки загиблого військовослужбовця. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», «Психологія», «Медицина». 8(54). 1777-1787. (фахове видання) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): Столярчук О.А. Життєві кризи особистості: психологічний путівник: навч. посіб. Кременчук: НОВАБУК, 2023. 126 с. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників, електронних курсів на
--	--	--	--	--	--	--	--

							освітніх платформах для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання: 1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Кризова психологія з практикумом» для студентів спеціальності 053 «Психологія» (освітня програма 053.00.05 «Екстремальна та кризова психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2023. Наказ про сертифікацію № 843 від 25.12.2023. 2. Електронний навчальний курс з дисципліни «Життєві кризи особистості» для студентів спеціальності 053 «Психологія» освітня програма 053.00.05 «Екстремальна та кризова психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання (Дистанційне навчання / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. 2024. Наказ про пролонгацію № 916 від 3.12.2024. 3. Електронний навчальний курс з дисципліни «Університетські студії» для студентів спеціальності 053 «Психологія» освітні програми 053.00.02 «Практична психологія», 053.00.03 «Психологія бізнесу та управління», 053.00.04 «Консультаційна психологія, 053.00.07 Соціальна психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання (Дистанційне навчання / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. 2024. Наказ про сертифікацію № 916 від 3.12.2024. 4. Електронний
--	--	--	--	--	--	--	--

							навчальний курс з дисципліни «Загальна психологія з практикумом» для студентів спеціальності 053 «Психологія» освітньої програми 053.00.02 «Практична психологія», 053.00.03 «Психологія бізнесу та управління», 053.00.04 «Консультаційна психологія, 053.00.07 Соціальна психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання (Дистанційне навчання / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. 2025. Наказ про сертифікацію № 124 від 4.03.2025 5. Електронний навчальний курс з дисципліни «Психологія сім'ї» для студентів спеціальності 053 «Психологія» освітньої програми 053.00.06 «Сімейна психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання (Дистанційне навчання / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. 2025. Наказ про сертифікацію № 124 від 4.03.2025. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Лашко О.В. Психологічні чинники розвитку довіри до викладача у студентів технічного університету: : дис... канд. психол. наук: 19.00.07 / Київський університет імені Бориса Грінченка. Київ, 2021. ДК № 063261 від 30.11.2021 р. 2. Клепікова О.В. Особистісне благополуччя як чинник професійного становлення майбутніх психологів: : дис... доктора філософії з психології: 053 Психологія / Київський
--	--	--	--	--	--	--	--

							університет імені Бориса Грінченка. Київ, 2021. DR №003525 від 4.04.2022 р. Член разової спеціалізованої вченої ради: 1. ДФ 26.133.034 в Київському університеті імені Бориса Грінченка з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації Мельничук Вікторії Олексіївни «Соціальна профілактика залучення підлітків до комерційного сексу», поданої до захисту на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 231 «Соціальна робота» (Київ, Київський університет імені Бориса Грінченка, 16.10.2023). (рецензент) 2. ДФ 26.133.047 в Київському університеті імені Бориса Грінченка з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації Пристай Ольги Володимирівни «Психологічні умови формування управлінської компетентності керівників закладів загальної середньої освіти», подану до захисту на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія» (Київ, Київський університет імені Бориса Грінченка, 19.10.2023). (рецензент) 3. ДФ 26.133.089 в Київському університеті імені Бориса Грінченка з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації Шинкарьової Любові Володимирівни «Особистісний адаптаційний потенціал дружин учасників бойових дій», подану до захисту на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія» (Київ, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 9.07.2025).
--	--	--	--	--	--	--	---

							(рецензент) Офіційний опонент захисту дисертацій: 1. Онопрієнко-Капустіна Н.В. Психологічні особливості розвитку самоефективності майбутніх фахівців соціальних служб у процесі професійної підготовки [Текст] : автореферат дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія». Київ, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, 2021. 20 с. 2. Діброва В.А. Стратегії конструювання особистісного майбутнього внутрішньо переміщеними особами [Текст] : дис. на здобуття наук. ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія». Київ, Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, 2023. 206 с. 3. Шахов В.В. Соціально-психологічні чинники становлення професійної самосвідомості майбутніх практичних психологів [Текст] : дис. на здобуття наук. ступеня кандидата психологічних наук. Київ, Український державний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. 2024. 267 с. 4. Шарон Максимов Д. Психологічні особливості трансформації травмівних переживань молодших школярів засобами Хібукі-терапії [Текст] : дис. на здобуття наук. ступеня доктора філософії з психології. Київ, Університет менеджменту освіти. 2025. 276 с. Наявність апробаційних наукових публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Столярчук О. А. Етико-психологічні чинники агресії
--	--	--	--	--	--	--	--

							українців в умовах війни. Київські філософські студії: матеріали V Всеукраїнської наукової конференції (Київ, 20 травня 2022 р.). Київ, 2022. С. 181-183. 2. Столярчук О.А., Сичинська М.М. Психологічні проблеми адаптаційних розладів українських підлітків в умовах воєнного стану. Нова українська школа: психологічні проблеми: збірник тез наукових доповідей III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Київ, 23 червня 2022 року). Київ, 2022. С. 46-51. 3. Столярчук О. А., Сергєєнкова О. П. Стратегія переживання кризи як предиктор ПТСР студентської молоді. Актуальні питання розвитку особистості: сучасність, інновації, перспективи: Збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Житомир, 25 квітня 2023 р.). Житомир, Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2023. С. 272-274. 4. Столярчук О.А. Діагностика адаптації підлітків до шкільного навчання: виклики та ризики. Українська психологія. XXI століття. Початок. (Дні української психології в Берліні): матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю (Київ, 27-28 квітня 2023 року). Київ, 2023. С. 237-240. 5. Столярчук О. А., Розсоха І.І. Психологічна підтримка дружин військовослужбовців, які перебувають у зоні бойових дій. Соціально-психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій: зб. тез наукових доповідей Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції» (м. Київ, 8 жовтня 2024 року).
--	--	--	--	--	--	--	--

							Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2024. С. 79-81. 6. Столярчук О.А., Сергєєнкова О.П. Сімейні відносини як чинник ментального здоров'я особистості: Психологічне благополуччя та ментальне здоров'я в умовах невизначеності: матеріали науково-практичної конференції (м. Одеса, 7 квітня 2025 р.). Львів-Торунь: Liha-Pres, 2025. С. 116-118. Стажування за останні 5 років: 1. Фахове стажування у центрі практичної психології «Анкор» (м. Київ), проходження навчального курсу «Робота з образами у психологічному консультуванні» обсягом 6 кредитів (180 годин). Сертифікат від 2021 р. 2. Фахове закордонне стажування у Литовському бізнес-коледжі (м. Клайпеда, Литовська республіка) з 29.05.2023 по 9.07.2023 зі спеціальності «Психологія», обсягом 6 кредитів (180 годин). Сертифікат № PSI-200507-LBC від 9.07.2023. 3. Фахове закордонне стажування у Вищій школі менеджменту інформаційних систем (ISMA) (м. Рига, Латвійська республіка) зі спеціальності «Психологія», обсягом 6 кредитів (180 годин). Сертифікат № PSI-270115- ISMA від 9.03.2025. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Української асоціації психологічної допомоги (з 2023 р.)
466127	Цюман Тетяна Петрівна	Доцент, Основне місце	Факультет психології, соціальної	Диплом спеціаліста, Тернопільськи	17	Психологія насильства	Наявність профільної освіти; відповідність наукового ступеня та

		роботи	роботи та спеціальної освіти	й державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: Російська мова і література, Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: Практична психологія в системі освіти, Диплом кандидата наук ДК 046911, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 024185, виданий 14.04.2011		вченого звання: 1. Тернопільський державний педагогічний університет, 1994 р. Спеціальність Практична психологія. Кваліфікація: практичний психолог в закладах освіти. 2. Кандидат педагогічних наук, 2008 р. 13.00.05 Соціальна педагогіка. Тема дисертації: «Формування культури життєвого самовизначення старшокласників засобами освітнього тренінгу». 3. Доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології, 2011 р. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Tetiana P. Tsiuman, Olena M. Reva, Viktoriia V. Furman, Iryna A. Lukianenko. (2022). Socio-psychological barriers of individual regarding Covid-19 vaccine acceptance. Wiadomości Lekarskie. 9(1), 2126–2130. (Scopus). 2. Цюман, Т., Нагула, О. (2021). Психологічна формула безпеки як концептуальна основа формування навичок безпечної поведінки особистості. Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 35 (1). 94–100. (фахове видання) 3. Цюман Т., Нагула О. (2022). Психолого-педагогічний супровід формування навичок безпечної поведінки дитини (на прикладі онлайн-курсу для роботи з дітьми «Я вмію себе захистити»). Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка, (36 (2), 114–119. (фахове видання) 4. Цюман Т., Нагула О., Адамська З. (2022). Психологічні умови
--	--	--------	------------------------------	---	--	---

							резильєнтності педагога в період воєнного стану. Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 38 (2). 83–89. (фахове видання) 5. Цюман Т., Рева О. (2023). Психологічна культура формування в учнів 5-6 класів особистої гідності, безпеки життя та громадянської позиції. Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 40 (2). 79–84. (фахове видання) 6. Цюман Т., Адамська З., Рева О. (2024). Психологічні чинники фасилітативної поведінки майбутніх психологів. Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 42(2). 85–94. (фахове видання) 6. Столярчук О.А., Цюман Т.П. (2025). Домашнє насильство як чинник психічної травми дітей: пролонговані наслідки. Перспективи та інновації науки. Серія "Педагогіка", "Психологія", "Медицина", 53 (7). 1609-1621. (фахове видання) 8. Вінник Н.Д., Рева О.М., Цюман Т.П. (2025). Формування навичок безпечної поведінки жертв насильства та екстремальних ситуацій: комплексний аналіз. Наукові інновації та передові технології. 9. 1217-1228. (фахове видання) 9. Власенко І.А., Рева О.М., Цюман Т.П. (2025). Психологічна допомога в умовах війни: від кризового реагування до довгострокової реабілітації. Наукові інновації та передові технології. 9. 1229-1242. (фахове видання) 10. Цюман Т.П., Сергєєнкова О.П., Юрченко Д.В. (2025). Інформаційно-цифрові технології психологічної підтримки інституту сім'ї у воєнний та повоєнний час. Наукові перспективи Серія «Психологія»
--	--	--	--	--	--	--	--

						№ 7(61) С. 1442-1450. (фахове видання). Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Упровадження програми виховної роботи з учнями 1-4 класів з питань протидії торгівлі людьми «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція»: навч.-метод. посібник (для системи післядипломної педагогічної освіти) / автор.-упоряд.: З. Адамська, О. Нагула, Т. Цюман // за заг. редакцією Т. Цюман: Київ: ФОП Буря О.Д., 2023. 136 с. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників, електронних курсів на освітніх платформах для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання: 1. Каліщук С.М., Столярчук О.А., Цюман Т.П. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності С4 Психологія (освітня програма 2С4.00.02 Екстремальна та кризова психологія, освітня програма С4.00.03 Сімейна психологія). Київ: Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2024. 41 с. (Реком. Вченою радою ФПСПСО, прот. № 8 від 3 вересня 2025 року). 2. Сергєєнкова, О.П., Цюман, Т.П. (2024). Психологія реклами та PR. Методичні вказівки до виконання курсових робіт: спеціальність 053 Психологія; освітній
--	--	--	--	--	--	---

							рівень – перший (бакалаврський); освітня програма 053.00.03 Психологія бізнесу та управління. Київ: Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2024. 24 с. (Реком. Вченою радою ФПСРСО, прот. № 7 від 28 серпня 2024 року). 3. Методичні рекомендації щодо опитування дітей у межах розслідування: метод. посіб. / Автори-упоряд.: Г. Попов, І. Урумова, Т. Цюман; за заг. ред. Т. Цюман. Київ: K.I.C., 2021. 89 с. 4. Цюман Т. Я вмію себе захистити. Методичні рекомендації для педагогічних працівників щодо проведення онлайн-занять з дітьми 14-18 років з питань попередження сексуального насильства та сексуальної експлуатації [Електронний ресурс] / Т. Цюман, О. Нагула. / за заг. редакцією Цюман Т. 2021. Режим доступу до ресурсу: https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/Method.recommendations_for-site.pdf 5. Електронний навчальний курс з дисципліни «Психологія насильства» для студентів освітньої програми 053.00.05 Екстремальна та кризова психологія спеціальності 053 Психологія другого (магістерського) освітнього рівня вищої освіти денної форми навчання (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2021. (наказ про сертифікацію № 385 від 04.06.2021). 5. Електронний навчальний курс з дисципліни «Психологічне консультування» для студентів освітньої програми 053.00.03 Психологія бізнесу та управління спеціальності 053 Психологія першого
--	--	--	--	--	--	--	--

							(бакалаврського) освітнього рівня вищої освіти денної форми навчання (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2022 (наказ про сертифікацію №212 від 02.05.2022) 6. Електронний навчальний курс з дисципліни «Іміджологія» для студентів освітньої програми 053.00.03 Психологія бізнесу та управління спеціальності 053 Психологія першого (бакалаврського) освітнього рівня вищої освіти денної форми навчання (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2023 (наказ про сертифікацію №244 від 08.05.2023) 7. Електронний навчальний курс з дисципліни «Мистецтво самопрезентації у професійній діяльності» для студентів освітньої програми 053.00.03 Психологія бізнесу та управління спеціальності 053 Психологія першого (бакалаврського) освітнього рівня вищої освіти денної форми навчання (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка. 20213 (наказ про сертифікацію №308 від 06.06.2023) 8. Електронний навчальний курс з дисципліни «Стрес-менеджмент в організації» для студентів освітньої програми 053.00.03 Психологія бізнесу та управління спеціальності 053 Психологія першого (бакалаврського) освітнього рівня вищої освіти денної форми навчання (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2023 (наказ про сертифікацію №398 від 03.07.2023). 9. Online course «Specifics of work of a social psychologist with
--	--	--	--	--	--	--	--

							children who have psychological difficulties related to war», developed by experts of the Council of Europe within the framework of the project «Protection of children's rights during the war and in the post-war period in Ukraine» https://help.elearning.ext.coe.int/course/view.php?id=7146 Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): Член комісії Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» (наказ МОН України № 751, від 01.07.2021). Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: 1. Національний експерт Ради Європи (з 2020 року).
--	--	--	--	--	--	--	--

							2. Національний експерт Міжнародної організації PORTICUS (з 2018 року). 3. Національний експерт з розробки політик захисту та безпеки для професійних об'єднань НУО в Україні Міжнародної платформи Non-for profit builder в партнерстві з Choose Love (з травня 2022 року). 4. «ПОРУЧ» – проєкт Міністерства освіти і науки України, Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ), Українського інституту когнітивно-поведінкової терапії та ГО «ВГЦ «Волонтер (учасник проєкту, ведуча Груп Підтримки для освітян та молоді, з квітня 2022 року до січня 2025 року) 5. Міжнародний проєкт «Developing Career Guidance Counselling for Ukraine» (Розвиток кар'єрного радництва для України CARE) за підтримки TFK Ukraine Programme 2023 спільно з Університетом прикладних наук Хяме (НАМК) (Фінляндія, м. Хааменліна) (період реалізації 01.08.2023-31.12.2025). Наявність апробаційних та/або науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Методичні рекомендації щодо опитування дітей у межах розслідування: метод. посіб. / Автори-упоряд.: Г. Попов, І. Урумова, Т. Цюман; за заг. ред. Т. Цюман. Київ: К.І.С., 2021. 89 с. 2. Цюман Т., Нагула О. Я вмію себе захистити. Методичні рекомендації для педагогічних працівників щодо проведення онлайн-занять з дітьми 14-18 років з питань попередження сексуального насильства та
--	--	--	--	--	--	--	---

							сексуальної експлуатації [Електронний ресурс] За заг. редакцією Цюман Т. 2021. Режим доступу до ресурсу: https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/Method.recommendations_for-site.pdf. 3. Цюман Т. П., Нагула О.Л. Навчіть дитину захищатися [Електронний ресурс] / Схвалено для використання в освітньому процесі рішенням експертної комісії з дошкільної педагогіки та психології (протокол № 3 від 15.06.2022) та зареєстровано в Каталогі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 1.0009-2022. 2022. Режим доступу до ресурсу: https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/book_sexabuse_ed3.pdf 4. Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція: методичний посібник для виховної роботи з учнями 1–4 класів з питань попередження торгівлі людьми / автори-упоряд.: Бойчук Н.І., Заруцька О.В., Нагула О.Л., Цюман Т.П., Чопик С.В. / За заг. ред. Цюман Т.П. Київ.: ФОП Буря О.Д., 2023. 178 с. 5. Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція: інтерактивні сценарії для роботи з батьками учнів 1–4 класів / автори-упоряд.: Адамська З.М., Цюман Т.П. / За заг. ред. Цюман Т.П. Київ: ФОП Костінський С.Л., 2023. 108 с. 6. Цюман Т., Адамська З. Психологія безпеки та захищеності освітян: практики стійкості. Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, 19-20 жовтня 2023 р. / за ред. Г.К.Радчук.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 280-284. 7. Цюман Т. П., Матюшок О. С. Проблема сексуального насильства над жінками під час воєнних дій. Соціально-психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій: збірник тез наукових доповідей Міжнародної науково-практичної онлайн конференції (08 жовтня 2024 року, м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2024. С.92-93. Стажування за останні 5 років: 1. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра психології розвитку та консультування, з 29.03.2021 по 28.04.2021, обсягом 6 кредитів (180 год.), довідка про проходження стажування від 29.04.2021 № 141-33/103. 2. Закордонне наукове стажування в Університеті прикладних наук, Хяме (Фінляндія, м. Хааменліна) «Розвиток кар’єрного радництва для України CARE» (08.10.2023-14.10.2023) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях: Голова Правління Всеукраїнської благодійної організації «Український Фонд «Благополуччя дітей»
466559	Каліщук Світлана Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1987, спеціальність:	16	Практикум з кризового консультування	Наявність профільної освіти; відповідність наукового ступеня та вченого звання:
				1. Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, 1987 р. Спеціальність:			

				Психологія, Диплом доктора наук ДД 011665, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 009332, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 040540, виданий 22.12.2014, Атестат професора АП 005839, виданий 21.02.2024		Психологія. Кваліфікація: Психолог, викладач психологічних дисциплін 2 Кандидат психологічних наук, 2012 р. 19.00.07 Педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Розвиток ціннісно-рольового компонента в структурі професійного становлення майбутніх психологів». 2. Доктор психологічних наук, 2021 р. 19.00.01 – Загальна психологія, історія психології. Тема дисертації: «Генеza смислової архітектоніки свідомості майбутніх психологів- консультантів». 3. Професор кафедри психології особистості та соціальних практик, 2024 р. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Сергєєнкова О., Каліщук С., Заболотна Т. (2021). Семантичні універсалії «картини світу» майбутніх психологів- консультантів. Психолінгвістика, (2021), 29 (1), 167–192 (Scopus, Web of Science) 2. Serhieienkova O., Kalishchuk S., Kohut O., Dobrenko I., Suyusanov L (2021). Behavioral Analysis of Individuals in Crises. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 12, 4, 94-106. (Web of Science) 3. Alieksieieva I., Bihun N., Chukhrii I., Honcharovska H., Kalishchuk S., Otych D. (2022). Formation of Moral Self- Consciousness in Adolescents in the Process of Psychological Counselling. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 13, 207-219. (Web of Science)
--	--	--	--	---	--	---

4. Каліщук С. (2022). Базиси реалістичного співвіднесення психолога-консультанта із світом в умовах війни. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія, 33 (72). 2. 79-86. (фахове видання)

5. Каліщук С. (2022). Суб'єктивно-феноменологічна діагностика & психотехнічний протокол вивільнення ресурсів особистості у подіях війни. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія, 33 (72). 4, 23-30. (фахове видання)

6. Kalishchuk S., Korvat L. (2022). Sources of traumatic experience & cross-contour mental health recovery technology. PNAP Sientific Journal of Polonia. Czestochowa, 6(55)..221-230. (Index Copernicus)

7. Diachenko, M., Kalishchuk, S., Zhylin, A. Kyiko A., Volkova, Yu. (2022). Color Education: A Study on Methods of Influence on Memory. Heliyon. 8(11). e11607. (ScopusQ1).

8. Savchenko, O., Korvat, L., Kovalkova, T., Lovochkina, A., Kalishchuk, S., Yelina, M. (2022). Personal Values as Regulators of Teacher Burnout. Journal of Higher Education. Theory and Practice. 22(16). 51-62. (Scopus)

9. Каліщук С.М. (2023). Прикладні моделі психологічного супроводу особистості у кризі. Habitus. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. 43. 144-151 (фахове видання)

10. Каліщук, С.М. (2023). Механізми змін і внутрішня логіка відновлення реалістичності у кризовому втручанні. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». 3. 35-41. (фахове видання)

12. Stoliarchuk, O., Liang, K., Khrypko, S., Ishchuk, O., Serhieinkova, O., Kalishchuk, S., Divchuk, T. (2023). Bridging Education and Sustainable Development: Assessing Future Psychologists' Perspectives. *European Journal of Sustainable Development*. 12, 3, 307-320. (Web of Science)
13. Stoliarchuk O., Serhieienkova O., Khrypko S., Prorok N., Kolinko M., Kalishchuk, S., Binkivska K. (2024). Self-Development as a Vector of Sustainable Development of Society: The Perspective of Ukrainian Students. *European Journal of Sustainable Development*. 13. (1). 428-442. (Web of Science)
14. Janicka-Panek T., Kalishchuk S., Sergeenkova O. (2024). Kompetencje kluczowe w ujęciu międzynarodowym i trening model rozwoju kompetencji osobistych i społecznych. *Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія*. 35(74), 1. 42-48. (фахове видання)
15. Diachenko, I., Kalishchuk, S., Amelina, V. et al (2024). The influence of medical students' life values on their perception of future professional activity during the Covid-19 pandemic. *Current Psychology*. 43. 26648-26658. (Scopus Q2)
16. Калішчук С., Токарева, Ю. (2024) Екзистенційно-системний аналіз образу майбутнього особистості. *Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія*, 35(74) (6). с. 95-99. (фахове видання)
18. Калішчук С., Цюман Т. (2025). Методологічні конструкти компаративістичної моделі психотерапевтичної допомоги сім'ї. *Науковий вісник Ужгородського національного*

							університету. Серія Психологія. 2. 14-18. (фахове видання). 19. Каліщук С., Столярчук О. (2025). Роль тренінгу сенситивності у професійній підготовці сімейного психолога. Наукові записки. Серія Психологія. 2 (25). (фахове видання), прийнято до друку. 20. Столярчук, О., Каліщук, С., Рева, О. (2025) Феномен колективної травми українського суспільства в екстремальних подіях війни. Наукові інновації та передові технології, 8(48), 1696-1708. (фахове видання) Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір: 1. Каліщук С.М. Суб'єктивна модель реальності: першоджерела побудови. Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України Вип. 47. Кам'янець-Подільський:ТОВ «Друкарня «Рута», 93-118. Авторське свідоцтво № 108765 від 20.10.2021 р. 2. Сергєєнкова О., Каліщук С., Заболотна Т. Семантичні універсалії «картини світу» майбутніх психологів-консультантів. Психолінгвістика, 2021, 29 (1), 167–192. Авторське свідоцтво № 108735 від 20.10.2021 р. 3. Каліщук С.М. Генеза смислової архітектоніки свідомості майбутніх психологів-консультантів. Монографія. Львів: Сполом, 492. Авторське свідоцтво № 108766 від
--	--	--	--	--	--	--	--

							20.10.2021 р. 4. Каліщук С.М. Оціночно-критеріальний моніторинг дієвості синергетично-реорганізаційного алгоритму макrogenезу «картини світу» особистості. Habitus. Habitus, 13, 2, 47–54. Авторське свідоцтво № 121916 від 13.12.2023 р. 5. Kalishchuk S. Micro- and macrogenesis of semantic architectonics of consciousness. Socialization & human development. Kyiv Taras Shevchenko National University, University of Szczecin (Poland), Ukrainian Association of Educational and Developmental Psychology. 2021. Vol. 3 No. 1. 71-89. Авторське свідоцтво № 121915 від 13.12.2023 р. 6. Каліщук С.М. Суб'єктивно-феноменологічна діагностика & психотехнічний протокол вивільнення ресурсів особистості у подіях війни. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія, 33 (72). 4, 23-30. Авторське свідоцтво № 121914 від 13.12.2023 р. 7. Каліщук С.М. Ресурсна матриця психолога-консультанта у подіях війни. Монографія. Київ: МайстерКниг, 112. Авторське свідоцтво № 124200 від 27.02.2024 р. 8. Каліщук С.М. Психотехніки кризового консультування: Моделі. Алгоритми. Вправи. Приклади. Монографія. Київ: Майстер Книг, 368. Авторське свідоцтво № 124679 від 13.03.24 Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):
--	--	--	--	--	--	--	---

1. Сергєєнкова О.П.,
Каліщук С.М. (2022).
Свідомість як процес і
результат
«співвіднесення Я зі
світом». Психологія
третього тисячоліття:
теорія, практика,
експеримент:
монографія /
редактор Н.І.
Жигайло. Львів-
Торунь: Ліга-Прес. С.
34-94.
2. Каліщук С.М.
(2024). Ціннісно-
рольовий компонент
професійного
становлення
особистості:
діагностика &
тренінговий розвиток:
монограф. Вид. 2-е,
переробл. й доповн.
Київ: Яроченко Я. В.
256 с.
3. Каліщук С.М.
(2023). Психотехніки
з кризового
консультування:
моделі, алгоритми,
вправи, приклади:
навчальний посібник.
Київ: МайстерКниг.
368 с.

Наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників,
електронних курсів на
освітніх платформах
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання:
1 Електронний
навчальний курс з
дисципліни
«Психологічні
технології відбору та
роботи з персоналом»
для студентів
спеціальності 053
«Психологія» освітня
програма 053.00.03
«Психологія бізнесу та
управління» першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
денної форми
навчання
(Дистанційне
навчання / Київський
університет імені
Бориса Грінченка.
2023. Наказ про
сертифікацію № 137
від 21.03.2023.

2. Електронний
навчальний курс з
дисципліни
«Психологічні
практики збереження
здоров'я» для
студентів
спеціальності 053
«Психологія» освітня
програма 053.00.03
«Психологія бізнесу та

							управління» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2023. Наказ про сертифікацію № 843 від 25.12.2023. 3. Електронний навчальний курс з дисципліни «Практикум з кризового консультування» для студентів спеціальності 053 «Психологія» (освітня програма 053.00.05 «Екстремальна та кризова психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2023. Наказ про сертифікацію № 308 від 06.06.2023. 4. Електронний навчальний курс з дисципліни «Теорія і практика сучасних психологічних досліджень» для студентів спеціальності 053 «Психологія» освітніх програм 053.00.05 «Екстремальна та кризова психологія» та 053.00.06 Сімейна психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання (Дистанційне навчання / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. 2024. Наказ про пролонгацію № 861 від 05.11.2024. 5. Електронний навчальний курс з дисципліни «Соціально-психологічний тренінг сенситивності» для студентів спеціальності 053 «Психологія» освітня програма 053.00.06 «Сімейна психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання (Дистанційне навчання / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. 2025. Наказ про
--	--	--	--	--	--	--	---

							сертифікацію № 213 від 04.03.2025. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня: Захист докторської дисертації на тему «Генеза смислової архітекτονіки свідомості майбутніх психологів-консультантів» (19.00.01 – загальна психологія, історія психології, 2021 р.) Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Член разової спеціалізованої вченої ради: 1. ДФ 26.133.023 в Київському університеті імені Бориса Грінченка з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій Клепикової Ольги Валеріївни, тема дисертації «Особистісне благополуччя як чинник професійного становлення майбутніх психологів» на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія (Київ, Київський університет імені Бориса Грінченка, 29.12.2021 р) (рецензент). 2. ДФ 26.133.024 в Київському університеті імені Бориса Грінченка з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій Нікольської Анни Дмитрівни, тема дисертації «Соціально-психологічні чинники впливу рекламних текстів на купівельні наміри споживачів» на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія (Київ, Київський університет імені Бориса Грінченка, 28.12.2021
--	--	--	--	--	--	--	---

							р) (рецензент). 3. ДФ 26.133.025 в Київському університеті імені Бориса Грінченка з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій Прядко Анастасії Олегівни, тема дисертації «Психологічні особливості подолання професійних стереотипів вихователів в умовах реформування дошкільної освіти» на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія (Київ, Київський університет імені Бориса Грінченка, 28.12.2021 р) (рецензент). 4. ДФ 26. 133.069 в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій Коркоса Ярослава Олександровича на тему «Психосемантика критичності буденної свідомості студентів в епоху постправди» на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія (Київ, Київський університет імені Бориса Грінченка, 31.07.2024 р) (рецензент). Офіційний опонент захисту дисертацій: 1. Квітка Н.В. Системна психологічна допомога дорослому цивільному населенню, яке постраждало через наслідки війни. [Текст]: дис. на здобуття наук. ступеня доктора філософії з психології. Кривий Ріг, Криворізький державний педагогічний університет. 2025. 165 с. 2. Зінченко Н.В. Психологічні особливості розвитку образу «Я» підлітків засобами «Сендплей».
--	--	--	--	--	--	--	--

							[Текст]: дис. на здобуття наук. ступеня доктора філософії з психології. Київ, Український державний університет імені М.П. Драгоманова. 2025. 249 с. Наявність апробаційних наукових публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Каліщук С.М. (2021). Психотехнічний підхід до професіогенези майбутніх психологів. Теоретичні та практичні аспекти підготовки психологів у закладах вищої освіти: зб. матеріалів Всеукраїнського науково-практичного семінару з міжнародною участю м. Київ, 31 березня 2021 р. Київ: НУБіП України. С. 57-59 2. Kalishchuk S. (2022). Personal resourcefulness of a psychotherapist in conditions of war. International Ankara Congress on Scientific Research VI April 1-3, Ankara – Turkey. P.1408. 3. Каліщук С., Журавель Є. (2023). Детермінанти картини світу особистості. Матеріали міжнародної конференції «Євроінтеграційні процеси в Україні: історичні, культурні, політико-правові та психологічні аспекти» Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. 12–13 квітня 2023 р., м. Київ. Львів-Торунь: Liha-Pres. С. 235-239 4. Каліщук С., Третяк Ю. (2023). Соціально-психологічна реабілітація військовослужбовців в умовах кризового медичного центру. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції Актуальні питання розвитку особистості: сучасність, інновації, перспективи: (Україна, Житомир, 25 квітня 2023 р.). С.139-142.
--	--	--	--	--	--	--	---

						5. Каліщук С. (2023). Репрезентація змісту картини світу в інтерактивних навчальних ситуаціях. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Особливості безпечної освіти фахівців із педагогіки та психології» (Клайпеда, 09.07.2023, Литва). С. 6-10. 6. Каліщук С.М., Солдатова К.О. (2024). Психологічні особливості переживання особистістю кризи непереборних обставин. Матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «Соціально-психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій» 08 жовтня 2024 року. Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, С. 40-42. 7. Каліщук С.М. (2024). Реалістичне співвіднесення психолога-консультанта із світом в умовах війни. Матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «Соціально-психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій» 08 жовтня 2024 року. Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, С. 36-40. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Член ГС «Національна психологічна асоціація» (з 2018 р.) 2. Член ГО «Асоціації психологів освіти» (з 2018 р.) 3. Член European Federation of Psychologists
--	--	--	--	--	--	---

							Associations (з 2018 р.). 4. Дійсний член Української Асоціації психології освіти і розвитку. Посвідчення № 0040 з 2023 року. 5. Член секції «Екзистенційний аналіз і логотерапія» Української спілки психотерапевтів України з 2023 року. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) 1. Науково-дослідний інститут «Механобчермет», 1987-1990 рр., психолог. 2. Центр професійної орієнтації молоді 1990-1991 рр., інженер з профвідбору та адаптації. 3. МБП «Дельта» 1991-1992 рр., керівник психологічної служби. 4. Концерн «Евроатлас» 1992-1994 рр., психолог. 5. Міжрегіональний центр перепідготовки військовослужбовців, звільнених в запас та членів їх сімей 1994-2002 рр., провідний психолог. Стажування за останні 5 років: 1. Фахове міжнародне навчання GLE-International «Екзистенційний аналіз і логотерапія». Сертифікат Vienna, June 22, 2022. 2. Фахове закордонне стажування у Литовському бізнес-коледжі (м. Клайпеда, Литовська республіка) з 29.05.2023 по 9.07.2023 зі спеціальності «Психологія», обсягом 6 кредитів (180 годин). Сертифікат №PSI-200507-LBC від 9.07.2023. 3. Фахове закордонне навчання Complex Trauma Institute (CTI) in the UK. Theory & Tools for Safe Trauma Therapy. Сертифікат ID: Babette Rothschild-3WQK-PTI8, 12 год 28-30.06.2023. 4. Фахове навчання «Пропедевтика психіатрії». Українська спілка психотерапевтів. 15.09.2023 –
--	--	--	--	--	--	--	--

							09.02.2024. Сертифікат. 156 год. 5. Фахове навчання «Робота з травмою з особами, які мають психотравмуючий досвід: діти, ветерани, родини». Квітень-червень 2024 р. Сертифікат. 15 год. 6. Фахове навчання «Психометрія в умовах воєнного стану. Дослідження Свідомості: ресурсність і утвердження здатності «Я-Можу-Бути-Тут». 21 серпня 2024 р. Сертифікат № ЛПШ2 4-КС07, 15 год. 7. Фахове навчання «Програмування розуму на краще майбутнє». США, Естонія, 01-12 грудня 2024 р. Сертифікат. 30 год.
466531	Власенко Інна Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030501 Українська мова і література та народознавств о, Диплом кандидата наук ДК 037192, виданий 01.07.2016, Атестат доцента АД 011349, виданий 10.10.2022	8	Психологія війни та збройних конфліктів	Наявність профільної освіти; відповідність наукового ступеня та вченого звання: 1. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. 2007 р. Спеціальність: психологія. Кваліфікація: психолог. 2. Кандидат психологічних наук. 2016 р. 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Психологічні особливості внутрішньоособистісних конфліктів у професійній діяльності вчителя». 3. Доцент кафедри психології особистості та соціальних практик, 2022 р. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Korylchuk, N., Vlasenko, I., Livandovska, I., Bokova, S., Demikhova, N. (2022). Theoretical and methodological principles of providing medical and psychological assistance in the conditions of armed conflicts: experience for Ukraine. Amazonia Investiga,

							11(60), 135-144. (Web of Science). 2. Власенко І.А., Кутішенко В.П. (2022). Конструктивна поведінка людини в конфлікті: погляд фахівців. Габітус. 32. 139-144. (фахове видання) 3. Кутішенко, В. П., Власенко І.А., Вінник Н.Д. (2022). Трансформація цінностей студентів в умовах реконструкції ними травматичних подій початку війни в Україні. Перспективи та інновації науки Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». 9(14). 616-633. (фахове видання) 4. Власенко І.А., Кутішенко В.П., Вінник Н.Д.. (2023). Переживання внутрішньо-особистісних конфліктів студентською молоддю в умовах війни в Україні. Габітус. 53. 57-62. (фахове видання) 5. Вінник Н.Д., Власенко І.А., Коленко В.В. (2024). Про девіантну поведінку підлітків, що зазнали впливу повномасштабної війни в Україні. Габітус. 57. 80-84. (фахове видання) 6. Власенко І., Яворська Т. (2024). Психологічні особливості переживання життєвої кризи вимушених мігрантів. Габітус. 68. 107-113. (фахове видання) 7. Нікуліна Т., Власенко І. (2025). Психологічна допомога у подоланні кризи ідентичності старшокласниками в умовах воєнного стану. Габітус. 72. 44-49. (фахове видання) 8. Столярчук О.А., Сергєєнкова О.П., Власенко І.А. (2025). Особливості переживання українцями сімейних криз в умовах війни. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». 2025. 6(52). 1538-1549. (фахове видання) 9. Власенко І.А.,
--	--	--	--	--	--	--	--

						Цюман Т.П. Рева О.М., (2025). Психологічна допомога в умовах війни: від кризового реагування до довгострокової реабілітації. Наукові інновації та передові технології. 9 (49). 1229-1242. (фахове видання) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): Фурман В.В., Власенко І.А., Рева О.М., Канюка І. О. (2022). Психологічне здоров'я студентської молоді: навч. посіб. Вінниця: Твори. 224 с. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Конфліктологія» для студентів спеціальності 053 «Психологія» (освітня програма 053.00.03 «Психологія бізнесу та управління», першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2019. Наказ про сертифікацію № 768 від 11.11.2019. Пролонгація 2024/25 н.р. 2. Електронний
--	--	--	--	--	--	--

							навчальний курс з дисципліни «Конфліктологія та тренінг вирішення конфліктів» для студентів спеціальності 053 «Психологія» освітня програма 053.00.04 «Консультаційна психологія, першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2023. Наказ про сертифікацію № 786 від 04.12.2023. 3. Електронний навчальний курс з дисципліни «Психологічний практикум з комунікації» для студентів спеціальності 053 «Психологія» освітня програма 053.00.03 «Психологія бізнесу та управління» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання (Дистанційне навчання / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. 2025. Наказ про сертифікацію № 812 від 23.12.2020. Пролонгація 2024/25 н.р. 4. Електронний навчальний курс з дисципліни «Психологія війни та збройних конфліктів» для студентів спеціальності 053 «Психологія» освітня програма 053.00.05 «Екстремальна та кризова психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання (Дистанційне навчання / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. 2025. Наказ про сертифікацію № 438 від 30.06.2025. Підготовка переможця Всеукраїнського студентського професійного творчого конкурсу наукових робіт 1. Сараненко А.Д., галузь «Гендерні
--	--	--	--	--	--	--	--

							дослідження» (III курс), 2024 р. 2. Підготовка переможця Конкурсу наукових проєктів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Дослідження молодих вчених: від ідеї до реалізації» (за напрямом «Наука та розвиток громад: соціальні проєкти з науковою ідеєю») Нікуліної Т.А. (I місце, проєкт «Психологічна допомога старшокласникам у Славутицькій громаді у подоланні кризи ідентичності»), 2025 р. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Власенко І. А. Групи підтримки як засіб зниження внутрішньої конфліктності особистості в умовах військових дій. Психологічне забезпечення інноваційних процесів в освітньо-професійному просторі закладу вищої освіти: сучасні реалії та перспективи: збірник тез наукових доповідей II Всеукраїнської наук.-практичної конференції Кам'янець-Подільський нац. ун-т імені Івана Огієнка. (Кам'янець-Подільський, 2022). С. 33-35. 2. Власенко І.А.Толерантність до невизначеності як чинник конструктивного подолання внутрішньоособистісного конфлікту. Практична психологія у сучасному вимірі: збірник тез Міжнародної науково-практичної конференції (Дніпро, 21 березня 2023 р.) С.71-73. 3.Власенко І., Ігнатенко Ю. Емпіричне дослідження впливу
--	--	--	--	--	--	--	--

							переживання подій війни на подружні стосунки. Education via Distance learning and Other Pedagogical Challenges: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, (Дніпро, 21-22 вересня 2023 р.). С. 103-104. 4. Власенко І. Психологічне здоров'я студентів і практики його збереження у воєнний час: Актуальні питання розвитку особистості: сучасність, інновації, перспективи: Збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Житомир, 25 квітня 2023 р.). Житомир, Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2023. С. 65-67. 5. Власенко І. Групи психологічної підтримки як засіб підвищення резильєнтності особистості. Забезпечення психологічної допомоги в секторі безпеки та оборони України: Збірник тез доповідей III Всеукраїнського міжвідомчого психологічного форуму (м. Київ, 30 травня 2024 р.). С. 33-35. 6. Власенко І. А., Лобаненко Н. І. Арт-терапія як засіб подолання життєвих криз жінок - вимушених мігранток. Соціально-психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій: збірник тез наукових доповідей Міжнародної науково-практичної онлайн конференції (08 жовтня 2024 року, м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2024. С. 24-25. 7. Власенко І.А., Яворська Т.К. Психологічні особливості життєвої кризи вимушених мігрантів та її подолання. Соціально-
--	--	--	--	--	--	--	---

							психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій: збірник тез наукових доповідей Міжнародної науково-практичної онлайн конференції (08 жовтня 2024 року, м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2024. С. 26-28. 9. Власенко І. Психологічна допомога дружинам військовослужбовців в умовах воєнного часу. Соціально-психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій: збірник тез наукових доповідей Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (м. Київ. 08 жовтня 2024 р.). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2024. С.22-24. 10. Власенко І. Психологічна допомога підліткам - дітям учасників бойових дій. Актуальні проблеми психологічного забезпечення службової діяльності працівників правоохоронних органів: Збірник тез доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 31 жовтня 2024 р.). С.225-228. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Членство в громадській організації «Українське психометричне товариство» (з 2024 р. – донині) Підвищення кваліфікації/ стажування: 1. Фахове стажування у Національному педагогічному університеті ім. М.П. Драгоманова, на кафедрі психології,
--	--	--	--	--	--	--	--

						проходження навчального курсу «Формування конфліктологічної компетентності особистості» обсягом 6 кредитів (180 годин), довідка про проходження стажування № 73 від 06.05.2021. 2. Науково-педагогічне закордонне стажування (обсягом 5 кредитів, 150 год.) на базі Варшавського університету за напрямом «Pedagogy, Psychology and Communication in the Field of European Education» (м. Варшава, Польща, 15.01.2022-15.03.2022), сертифікат PL 9647 від 15.03.2022 р. 3. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Штучний інтелект у вищій освіті: ризики та перспективи інтеграції» (обсягом 6 кредитів, 180 год.) сертифікат № ADV-010721-OLA від 11.08.2024 р.
466561	Рева Олена Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет ім. М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 029606, виданий 08.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 024824, виданий 14.04.2011	28	Екстремальна психологія з практикумом Відповідність наукового ступеня та вченого звання: 1. Кандидат психологічних наук, 2005 р. Інститут психології ім. Г.С.Костюка, 19.00.07 – вікова та педагогічна психологія, дисертація на тему «Формування емоційної стійкості в ранньому юнацькому віці» 2. Доцент кафедри психологічних дисциплін, 2011 р., диплом 12ДЦ № 024824 Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Фурман В.В., Рева О.М. (2021). Психологічні особливості управління стресом в умовах суспільних трансформацій. Габітус. (27). 151-155.

							(фахове видання) 2. Viktoriia V. Furman, Olena M. Reva, Tetiana P. Tsiuman, Iryna A. Lukianenko (2022). Socio-psychological barriers of individual regarding Covid-19 vaccine acceptance. Wiadomości Lekarskie. V. 75. 9 (1). 2126-2130. (Scopus) 3. Цюман Т., Рева О. (2023). Психологічна культура формування в учнів 5-6 класів особистої гідності, безпеки життя та громадянської позиції. Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка. (40 (2)). 79-84. (фахове видання) 4. Цюман, Т., Адамська, З., Рева, О. (2024). Психологічні чинники фасилітативної поведінки майбутніх психологів. Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка. (42(2)). 85-94. (фахове видання) 5. Рева, О., Заболотна, О. (2025) Детермінанти емоційного вигорання у працівників поліції в умовах воєнного стану. Наукові інновації та передові технології. 8(48). 1658-1670. (фахове видання) 6. Столярчук, О., Каліщук, С., Рева, О. (2025). Феномен колективної травми українського суспільства в екстремальних подіях війни. Наукові інновації та передові технології. 8(48). 1696-1708. (фахове видання) 7. Рева О., Сергєєнкова О., Іваскевич О. (2025) Соціально-психологічна адаптивність українських родин у кризових умовах: порівняльне дослідження. Наукові інновації та передові технології. 7(47). 1336-1344. (фахове видання) 8. Вінник Н.Д., Рева О.М., Цюман Т.П. (2025). Формування навичок безпечної поведінки жертв насильства та екстремальних ситуацій:
--	--	--	--	--	--	--	--

							комплексний аналіз. Наукові інновації та передові технології. 9. 1217-1228. (фахове видання) 9. Власенко І.А., Рева О.М., Цюман Т.П. (2025). Психологічна допомога в умовах війни: від кризового реагування до довгострокової реабілітації. Наукові інновації та передові технології. 9. 1229-1242. (фахове видання) 10. Рева О.М., Сергєєнкова О.П., Іваскевич О.В. (2025). Соціально-психологічна адаптивність українських родин у кризових умовах: порівняльне дослідження. Наукові інновації та передові технології» Серія «Психологія». 7(47). С.1336-1344. (фахове видання) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві: Фурман В., Власенко І., Рева О., Канюка І. (2022). Психологічне здоров'я студентської молоді. Вінниця: Твори. 224 с. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників, електронних курсів на освітніх платформах для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання: 1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Екстремальна психологія з практикумом (1 курс, 2р ВО, ЕКП, очна)» для студентів освітньої програми 053.00.05 Екстремальна та кризова психологія денної форми навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти. Дистанційне навчання / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка.
--	--	--	--	--	--	--	--

							2025. (Наказ №438 від 30.06.2025) 2. Електронний навчальний курс з дисципліни «Соціально-психологічний супровід сім'ї у воєнний і післявоєнний час (1 курс, 2р ВО, СІП, очна)» для студентів освітньої програми 053.00.06 «Сімейна психологія» денної форми навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти. Дистанційне навчання / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. 2025. (Наказ №438 від 30.06.2025) 3. Електронний навчальний курс з дисципліни «Навчальна (психолого-педагогічна) практика» для бакалаврів освітньої програми 017.00.01 Фізичне виховання денної форми навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Дистанційне навчання / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. 2024. (наказ № 420 від 02.05.2024). 4. Електронний навчальний курс з дисципліни «Психофізіологія людини з основами генетики» для студентів освітніх програм 053.00.02 Практична психологія, 053.00.03 Психологія бізнесу та управління, 53.00.04 Консультаційна психологія денної форми навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2023. (наказ № 843 від 25.12.2023). 5. Електронний навчальний курс з дисципліни «Психологія здоров'я» для студентів освітньої програми 053.00.02 Практична психологія денної форми навчання першого
--	--	--	--	--	--	--	---

								(бакалаврського) рівня вищої освіти. Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2023. (наказ № 786 від 04.12.2023). 6. Електронний навчальний курс з дисципліни «Психологія» для студентів освітньої програми 017.00.01 Фізичне виховання денної форми навчання денної форми навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Дистанційне навчання / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. 2023. (наказ № 843 від 25.12.2023). 7. Електронний навчальний курс з дисципліни «Психологія» для студентів освітньої програми 111.00.01. Математика денної форми навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2022. (наказ № 335 від 30.06.2022). Наявність апробаційних наукових публікацій з наукової або професійної тематики 1. Рева О.М. Соціально-психологічна адаптація як показник психологічного здоров'я студентів. Збірник III Міжнародної науково-практичної конференції «Психологічні умови благополуччя персоналу організацій» м. Львів, Національний університет «Львівська політехніка» 27-28 жовтня 2022 р. С. 110-111. 2. Рева О. М., Вакуленко М.В. Профілактика професійного вигорання працівників ДСНС. Соціально-психологічна підтримка особистості в умовах суспільних
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							трансформацій: збірник тез наукових доповідей Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (08 жовтня 2024 року, м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2024. С. 118-120. 3. Рева О.М., Заболотна О.О. Емоційне вигорання працівників поліції в умовах воєнного стану. Збірник тез наукових доповідей Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «Соціально-психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій» 08 жовтня 2024 року. Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2024. С. 63. 4. Рева О.М., Мікулінцева О.О. Побудова життєвої перспективи в період ранньої дорослості в умовах соціальної невизначеності. Збірник тез наукових доповідей Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «Соціально-психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій» 08 жовтня 2024 року. Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2024. С. 65. 5. Рева О.М., Олійник С.А. Психологічна готовності ветеранів до реінтеграції в цивільне життя. Збірник тез наукових доповідей Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «Соціально-психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій» 08 жовтня 2024 року.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2024. С. 68. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член ГО «Асоціація психологів України» (з 2014 р.) Підвищення кваліфікації, стажування за останні 5 років: 1. Фахове стажування в Переяслав-Хмельницькому університеті імені Григорія Сковороди, кафедра психології, довідка №552 від 24.06.2022. 6 кредитів ЄКТС (180 годин). 2. Підвищення кваліфікації «Актуальні питання забезпечення якості вищої освіти в сучасних умовах». Центр українсько-європейського наукового співробітництва, Національний університет «Одеська юридична академія», 03.07.2023 – 13.08.2023. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-030793-OLA від 13.08.2023. 3. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за Дослідницьким модулем. Сертифікат №315 від 01.04.2024. 4. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за Цифровим модулем (наказ №137 від 21.03.2023) 5. Підвищення кваліфікації «Управління якістю науково-дослідницької діяльності у закладах вищої та фахової передвищої освіти в умовах воєнних реалій». Центр українсько-європейського наукового співробітництва, КЗВО «Луцький педагогічний коледж», 10.05.2022
--	--	--	--	--	--	--	---

						– 21.06.2022. Свідectво про підвищення кваліфікації № ADV-1005110-CUESC від 21.06.2022. 6. Навчання за курсом Представництва Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні «Навчання технік зцілення для батьків, осіб, що їх замінюють, та спеціалістів, які працюють з дітьми». Київ, червень 2022 р. Сертифікат № 6/22060
466559	Каліщук Світлана Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1987, спеціальність: Психологія, Диплом доктора наук ДД 011665, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 009332, виданий 26.09.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 040540, виданий 22.12.2014, Аттестат професора АП 005839, виданий 21.02.2024	16	Теорія і практика сучасних психологічних досліджень Наявність профільної освіти; відповідність наукового ступеня та вченого звання: 1. Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, 1987 р. Спеціальність: Психологія. Кваліфікація: Психолог, викладач психологічних дисциплін 2 Кандидат психологічних наук, 2012 р. 19.00.07 Педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Розвиток ціннісно-рольового компонента в структурі професійного становлення майбутніх психологів». 2. Доктор психологічних наук, 2021 р. 19.00.01 – Загальна психологія, історія психології. Тема дисертації: «Генеza смислової архітектоніки свідомості майбутніх психологів-консультантів». 3. Професор кафедри психології особистості та соціальних практик, 2024 р. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Сергєєнкова О., Каліщук С., Заболотна Т. (2021). Семантичні універсалії «картини світу» майбутніх психологів-консультантів. Психолінгвістика, (2021), 29 (1), 167–192 (Scopus, Web of

							Science)
							2. Serhieienkova O., Kalishchuk S., Kohut O., Dobrenko I., Suyusanov L (2021). Behavioral Analysis of Individuals in Crises. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 12, 4, 94-106. (Web of Science)
							3. Alieksieieva I., BihunN., Chukhrii I., Honcharovska H., Kalishchuk S., Otych D. (2022). Formation of Moral Self-Consciousness in Adolescents in the Process of Psychological Counselling. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 13, 1Sup1, 207-219. (Web of Science)
							4. Каліщук С. (2022). Базиси реалістичного співвіднесення психолога-консультанта із світом в умовах війни. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія, 33 (72). 2, 79-86. (фахове видання)
							5. Каліщук С. (2022). Суб'єктивно-феноменологічна діагностика & психотехнічний протокол вивільнення ресурсів особистості у подіях війни. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія, 33 (72). 4, 23-30. (фахове видання)
							6. Kalishchuk S., Korvat L. (2022). Sources of traumatic experience & cross-contour mental health recovery technology. PNAP Sientific Journal of Polonia. Czestochowa, 6(55)..221-230. (Index Copernicus)
							7. Diachenko, M., Kalishchuk, S., Zhylin, A. Kyiko A., Volkova, Yu. (2022). Color Education: A Study on Methods of Influence on Memory. Heliyon. 8(11). e11607. (ScopusQ1).
							8. Savchenko, O., Korvat, L., Kovalkova, T., Lovochkina, A., Kalishchuk, S., Yelina, M. (2022). Personal Values as Regulators of Teacher Burnout.

Journal of Higher Education. Theory and Practice. 22(16). 51-62. (Scopus)

9. Каліщук С.М. (2023). Прикладні моделі психологічного супроводу особистості у кризі. *Habitus*. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. 43. 144-151 (фахове видання)

10. Khrypko S., Yang Q., Stoliarchuk O., Prorok N., Spudka I., Kalishchuk S., Lobanchuk O., Mishchenko-Driuchylo V. (2023). Vocation: Theory and Practice. *WISDOM* 2(26), 49-59. (Web of Science)

11. Stoliarchuk, O., Liang, K., Khrypko, S., Ishchuk, O., Serhieinkova, O., Kalishchuk, S., Divchuk, T. (2023). Bridging Education and Sustainable Development: Assessing Future Psychologists' Perspectives. *European Journal of Sustainable Development* (2023), 12, 3, 307-320. (Web of Science)

12. Stoliarchuk O., Serhieienkova O., Khrypko S., Prorok N., Kolinko M., Kalishchuk, S., Binkivska K. (2024). Self-Development as a Vector of Sustainable Development of Society: The Perspective of Ukrainian Students. *European Journal of Sustainable Development*. 13. (1). 428-442. (Web of Science)

13. Janicka-Panek T., Kalishchuk S., Sergeenkova O. (2024). Kompetencje kluczowe w ujęciu międzynarodowym i trening model rozwoju kompetencji osobistych i społecznych. *Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія*. 35(74), 1. 42-48. (фахове видання)

14. Diachenko, I., Kalishchuk, S., Amelina, V. et al (2024). The influence of medical students' life values on their perception of future professional activity during the Covid-19 pandemic. *Current*

						Psychology. 43. 26648-26658. (Scopus Q2) 15. Каліщук С.М., Хоменко, В.І. (2024). Генеза поняття ідентифікації у контексті соціально-психологічних досліджень. ГАБІТУС (61). с. 64-70. (фахове видання) 16. Каліщук, С., Токарева, Ю. (2024) Екзистенційно-системний аналіз образу майбутнього особистості. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія, 35(74) (6). с. 95-99. (фахове видання) 17. Каліщук С., Цюман Т.П. (2025). Методологічні конструкти компаративістичної моделі психотерапевтичної допомоги сім'ї. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Психологія. 2. 14-18. (фахове видання). Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір: 1. Каліщук С.М. Суб'єктивна модель реальності: першоджерела побудови. Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України Вип. 47. Кам'янець-Подільський:ТОВ «Друкарня «Рута», 93-118. Авторське свідоцтво № 108765 від 20.10.2021 р. 2. Сергєєнкова О., Каліщук С., Заболотна Т. Семантичні універсалії «картини світу» майбутніх психологів-консультантів. Психолінгвістика, 2021, 29 (1), 167–192. Авторське свідоцтво № 108735 від 20.10.2021 р.
--	--	--	--	--	--	---

							3. Каліщук С.М. Генеза смислової архітекτονіки свідомості майбутніх психологів-консультантів. Монографія. Львів: Сполом, 492. Авторське свідоцтво № 108766 від 20.10.2021 р. 4. Каліщук С.М. Оціночно-критеріальний моніторинг дієвості синергетично-реорганізаційного алгоритму макrogenезу «картини світу» особистості. Habitus. Habitus, 13, 2, 47–54. Авторське свідоцтво № 121916 від 13.12.2023 р. 5. Kalishchuk S. Micro- and macrogenesis of semantic architectonics of consciousness. Socialization & human development. Kyiv Taras Shevchenko National University, University of Szczecin (Poland), Ukrainian Association of Educational and Developmental Psychology. 2021. Vol. 3 No. 1. 71-89. Авторське свідоцтво № 121915 від 13.12.2023 р. 6. Каліщук С.М. Суб'єктивно-феноменологічна діагностика & психотехнічний протокол вивільнення ресурсів особистості у подіях війни. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія, 33 (72). 4, 23-30. Авторське свідоцтво № 121914 від 13.12.2023 р. 7. Каліщук С.М. Ресурсна матриця психолога-консультанта у подіях війни. Монографія. Київ: МайстерКниг, 112. Авторське свідоцтво № 124200 від 27.02.2024 р. 8. Каліщук С.М. Психотехніки кризового консультування: Моделі. Алгоритми. Вправи. Приклади. Монографія. Київ: Майстер Книг, 368. Авторське свідоцтво № 124679 від 13.03.24 Наявність виданого підручника чи навчального
--	--	--	--	--	--	--	--

							посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Сергєєнкова О.П., Каліщук С.М. (2022). Свідомість як процес і результат «співвіднесення Я зі світом». Психологія третього тисячоліття: теорія, практика, експеримент: монографія / редактор Н.І. Жигайло. Львів-Торунь: Ліга-Прес. С. 34-94. 2. Каліщук С.М. (2024). Ціннісно-рольовий компонент професійного становлення особистості: діагностика & тренінговий розвиток: монограф. Вид. 2-е, переробл. й доповн. Київ: Яроченко Я. В. 256 с. 3. Каліщук С.М. (2023). Психотехніки з кризового консультування: моделі, алгоритми, вправи, приклади: навчальний посібник. Київ: МайстерКниг. 368 с. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників, електронних курсів на освітніх платформах для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання: 1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Психологічні технології відбору та роботи з персоналом» для студентів спеціальності 053 «Психологія» освітня програма 053.00.03 «Психологія бізнесу та управління» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2023. Наказ про сертифікацію № 137 від 21.03.2023.
--	--	--	--	--	--	--	---

							2. Електронний навчальний курс з дисципліни «Психологічні практики збереження здоров'я» для студентів спеціальності 053 «Психологія» освітня програма 053.00.03 «Психологія бізнесу та управління» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2023. Наказ про сертифікацію № 843 від 25.12.2023. 3. Електронний навчальний курс з дисципліни «Практикум з кризового консультування» для студентів спеціальності 053 «Психологія» (освітня програма 053.00.05 «Екстремальна та кризова психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2023. Наказ про сертифікацію № 308 від 06.06.2023. 4. Електронний навчальний курс з дисципліни «Теорія і практика сучасних психологічних досліджень» для студентів спеціальності 053 «Психологія» освітніх програм 053.00.05 «Екстремальна та кризова психологія» та 053.00.06 Сімейна психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання (Дистанційне навчання / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. 2024. Наказ про пролонгацію № 861 від 05.11.2024. 5. Електронний навчальний курс з дисципліни «Соціально-психологічний тренінг сенситивності» для студентів спеціальності 053 «Психологія» освітня програма 053.00.06
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Сімейна психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання (Дистанційне навчання / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. 2025. Наказ про сертифікацію № 213 від 04.03.2025. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня: Захист докторської дисертації на тему «Гене́за смислової архітектони́ки свідомості майбутніх психологів-консультантів» (19.00.01 – загальна психологія, історія психології, 2021 р.) Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Член разової спеціалізованої вченої ради: 1. ДФ 26.133.023 в Київському університеті імені Бориса Грінченка з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій Клепикової Ольги Валеріївни, тема дисертації «Особистісне благополуччя як чинник професійного становлення майбутніх психологів» на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія (Київ, Київський університет імені Бориса Грінченка, 29.12.2021 р) (рецензент). 2. ДФ 26.133.024 в Київському університеті імені Бориса Грінченка з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій Нікольської Анни Дмитрівни, тема дисертації «Соціально-психологічні чинники впливу рекламних текстів на купівельні
--	--	--	--	--	--	--	--

							наміри споживачів» на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія (Київ, Київський університет імені Бориса Грінченка, 28.12.2021 р) (рецензент). 3. ДФ 26.133.025 в Київському університеті імені Бориса Грінченка з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій Прядко Анастасії Олегівни, тема дисертації «Психологічні особливості подолання професійних стереотипів вихователів в умовах реформування дошкільної освіти» на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія (Київ, Київський університет імені Бориса Грінченка, 28.12.2021 р) (рецензент). 4. ДФ 26. 133.069 в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій Коркоса Ярослава Олександровича на тему «Психосемантика критичності буденної свідомості студентів в епоху постправди» на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія (Київ, Київський університет імені Бориса Грінченка, 31.07.2024 р) (рецензент). Офіційний опонент захисту дисертацій: 1. Квітка Н.В. Системна психологічна допомога дорослому цивільному населенню, яке постраждало через наслідки війни. [Текст]: дис. на здобуття наук. ступеня доктора філософії з
--	--	--	--	--	--	--	--

							психології. Кривий Ріг, Криворізький державний педагогічний університет. 2025. 165 с. 2. Зінченко Н.В. Психологічні особливості розвитку образу «Я» підлітків засобами «Сендплей». [Текст]: дис. на здобуття наук. ступеня доктора філософії з психології. Київ, Український державний університет імені М.П. Драгоманова. 2025. 249 с. Наявність апробаційних наукових публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Каліщук С.М. (2021). Психотехнічний підхід до професіогенези майбутніх психологів. Теоретичні та практичні аспекти підготовки психологів у закладах вищої освіти: зб. матеріалів Всеукраїнського науково-практичного семінару з міжнародною участю м. Київ, 31 березня 2021 р. Київ: НУБіП України. С. 57-59 2. Kalishchuk S. (2022). Personal resourcefulness of a psychotherapist in conditions of war. International Ankara Congress on Scientific Research VI April 1-3, Ankara – Turkey. P. 1408. 3. Каліщук С., Журавель Є. (2023). Детермінанти картини світу особистості. Матеріали міжнародної конференції «Євроінтеграційні процеси в Україні: історичні, культурні, політико-правові та психологічні аспекти» Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. 12–13 квітня 2023 р., м. Київ. Львів-Торунь: Liha-Pres, С. 235-239 4. Каліщук С., Третяк Ю. (2023). Соціально-психологічна реабілітація військовослужбовців в умовах кризового медичного центру.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції Актуальні питання розвитку особистості: сучасність, інновації, перспективи: (Україна, Житомир, 25 квітня 2023 р.). С. 39-41. 5. Каліщук С. (2023). Репрезентація змісту картини світу в інтерактивних навчальних ситуаціях. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Особливості безпечної освіти фахівців із педагогіки та психології» (Клайпеда, 09.07.2023, Литва).С. 6-10. 6. Каліщук С.М., Солдатова К.О. (2024). Психологічні особливості переживання особистістю кризи непереборних обставин. Матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «Соціально-психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій» 08 жовтня 2024 року. Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. С. 40-42. 7. Каліщук С.М. (2024). Реалістичне співвіднесення психолога-консультанта із світом в умовах війни. Матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «Соціально-психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій» 08 жовтня 2024 року. Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, С. 36-40. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських
--	--	--	--	--	--	--	--

							об'єднаннях: 1. Член ГС «Національна психологічна асоціація» (з 2018 р.). 2. Член ГО «Асоціації психологів освіти» (з 2018 р.). 3. Член European Federation of Psychologists Associations (з 2018 р.). 4. Дійсний член Української Асоціації психології освіти і розвитку (з 2023 р.). 5. Член секції «Екзистенційний аналіз і логотерапія» Української спілки психотерапевтів України (з 2023 р.). Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 1. Науково-дослідний інститут «Механобчермет», 1987-1990 рр., психолог. 2. Центр професійної орієнтації молоді 1990-1991 рр., інженер з профвідбору та адаптації. 3. МБП «Дельта» 1991-1992 рр., керівник психологічної служби. 4. Концерн «Евроатлас» 1992-1994 рр., психолог. 5. Міжрегіональний центр перепідготовки військовослужбовців, звільнених в запас та членів їх сімей 1994-2002 рр., провідний психолог. Стажкування за останні 5 років: 1. Фахове міжнародне навчання GLE-International «Екзистенційний аналіз і логотерапія». Сертифікат Vienna, June 22, 2022. 2. Фахове закордонне стажування у Литовському бізнес-коледжі (м. Клайпеда, Литовська республіка) з 29.05.2023 по 9.07.2023 зі спеціальності «Психологія», обсягом 6 кредитів (180 годин). Сертифікат №PSI-200507-LBC від 9.07.2023. 3. Фахове закордонне навчання Complex Trauma Institute (CTI) in the UK. Theory &
--	--	--	--	--	--	--	---

							Tools for Safe Trauma Therapy. Сертифікат ID: Babette Rothschild-3WQK-PT18, 12 год 28-30.06.2023. 4. Фахове навчання «Пропедевтика психіатрії». Українська спілка психотерапевтів. 15.09.2023 – 09.02.2024. Сертифікат. 156 год. 5. Фахове навчання «Робота з травмою з особами, які мають психотравмуючий досвід: діти, ветерани, родини». Квітень-червень 2024 р. Сертифікат. 15 год. 6. Фахове навчання «Психометрія в умовах воєнного стану. Дослідження Свідомості: ресурсність і утвердження здатності «Я-Можу-Бути-Тут». 21 серпня 2024 р. Сертифікат № ЛПШ2 4-КС07, 15 год. 7. Фахове навчання «Програмування розуму на краще майбутнє». США, Естонія, 01–12 грудня 2024 р. Сертифікат. 30 год.
466530	Столярчук Олеся Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1997, спеціальність: Практична психологія. Педагогіка і психологія (шкільна), Диплом доктора наук ДД 008776, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 009334, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 044846, виданий 15.12.2015, Атестат професора АП 006180, виданий 26.06.2024	26	Життєві кризи особистості	Наявність профільної освіти; відповідність наукового ступеня та вченого звання: 1. Український державний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, 1997 р. Спеціальність: Педагогіка та психологія шкільна. Кваліфікація: практичний психолог у закладах народної освіти. Викладач педагогіки і психології. 2. Кандидат психологічних наук, 2012 р. 19.00.07 Педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Психологічні особливості формування самооцінки майбутніх учителів в умовах криз професійного навчання». 3. Доктор психологічних наук, 2019 р. 19.00.07 – Педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Психологія становлення фахівця в умовах різновекторності

							універсуму». 4. Професор кафедри психології особистості та соціальних практик, 2024 р. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Khrypko S., Yang Qi, Stoliarchuk O., Prorok N., Spudka I., Kalishchuk S., Lobanchuk O., Mishchenko-Driuchylo V. (2023) Vocation: Theory and Practice. WISDOM, (2(26)), 48–59. (Scopus, Web of Science) 2. Stoliarchuk O., Binkivska K., Khrypko S. Spudka I., Chop V., Chornomordenko I. , Salo H. (2024). Interaction of Digital Trends and Sustainable Development: The role of Contemporary Art. European Journal of Sustainable Development, 13 (1), 278-290. (Web of Science) 3. Stoliarchuk O., Serhieienkova O., Khrypko S. Prorok N., Kalishchuk S., Kolinko M., Binkivska K. (2024). Self-Development as a Vector of Sustainable Development of Society: The Perspective of Ukrainian Students. European Journal of Sustainable Development, 13 (1), 428-442. (Web of Science) 4. Stoliarchuk O., Yang Q., Diedkov M., Serhieienkova O., Ishchuk A., Kokhanova O., Patlaichuk O. (2024) Self-realization as a Driver of Sustainable Social Development: Balancing Individual Goals and Collective Values. European Journal of Sustainable Development, 13(4), 313-327. (Web of Science) 5. Stoliarchuk O., Aleksandrova O., Binkivska K., Serhieienkova O. (2025). Advancing Sustainable Education: Students Vocational Fulfillment in Real and
--	--	--	--	--	--	--	---

							Virtual Environments within a Post-Conflict Society. European Journal of Sustainable Development, 14(1), 392-404. (Web of Science) 6. Stoliarchuk O., Klishevych N., Pavliuk R., Tian L., Binkivska K., Serhieienkova O., Strunhar A., Divchuk T. (2025). The Advantages and Risks of AI in Sustainable Societal Development: Perspectives of Future Psychologists. European Journal of Sustainable Development, 14 (2), 562-574. (Web of Science) 7. Столярчук О. А. (2023). Зміст і детермінанти переживання студентською молоддю кризи втрати почуття безпеки. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Психологія. 1. С. 78-82. (фахове видання) 8. Столярчук О.А., Горобчук Д.Ю. (2023). Особливості переживання кризи батьківства в ситуації передчасного народження дитини. Габітус. 45. 172-177. (фахове видання) 9. Сергєєнкова О. П., Столярчук О.А., Савченко Ю. Ю., Антипін Є. Б. (2024). Особистісна криза як предиктор посттравматичного стресового розладу студентської молоді. Перспективи та інновації науки. Серія Педагогіка. Психологія. Медицина. (11(45)). 1605-1616. (фахове видання) 10. Столярчук О. А. (2025). Особистісний адаптаційний потенціал у контексті складних життєвих ситуацій. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина», 50 (4). 2025. С. 1778-1785. (фахове видання) 11. Столярчук О. А. (2025). Апробація методики діагностики професійної фрустрованості. Слобожанський науковий вісник.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Серія Психологія, 1. С. 125-129. (фахове видання) 12. Столярчук О.А., Сергєєнкова О.П., Власенко І.А. (2025). Особливості переживання українцями сімейних криз в умовах війни. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». 52 (6). 1538-1549. 13. Dodonov, R., Fesenko, A., Glazunov, V., Kapritsyn, I., Stoliarchuk, O. (2025). Religious Situation in the Occupied Territory of Donetsk Region. Occasional Papers on Religion in Eastern Europe. 6 (45). 93-109 (Web of Science) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): Столярчук О.А. Життєві кризи особистості: психологічний путівник: навч. посіб. Кременчук: НОВАБУК, 2023. 126 с. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників, електронних курсів на освітніх платформах для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання: 1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Кризова психологія з практикумом» для студентів спеціальності 053 «Психологія» (освітня програма 053.00.05 «Екстремальна та кризова психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2023. Наказ про сертифікацію № 843
--	--	--	--	--	--	--	--

							від 25.12.2023. 2. Електронний навчальний курс з дисципліни «Життєві кризи особистості» для студентів спеціальності 053 «Психологія» освітня програма 053.00.05 «Екстремальна та кризова психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання (Дистанційне навчання / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. 2024. Наказ про сертифікацію № 916 від 3.12.2024. 3. Електронний навчальний курс з дисципліни «Університетські студії» для студентів спеціальності 053 «Психологія» освітні програми 053.00.02 «Практична психологія», 053.00.03 «Психологія бізнесу та управління», 053.00.04 «Консультаційна психологія, 053.00.07 Соціальна психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання (Дистанційне навчання / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. 2024. Наказ про сертифікацію № 916 від 3.12.2024. 4. Електронний навчальний курс з дисципліни «Загальна психологія з практикумом» для студентів спеціальності 053 «Психологія» освітні програми 053.00.02 «Практична психологія», 053.00.03 «Психологія бізнесу та управління», 053.00.04 «Консультаційна психологія, 053.00.07 Соціальна психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання (Дистанційне навчання / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка.
--	--	--	--	--	--	--	---

							2025. Наказ про сертифікацію № 124 від 4.03.2025 5. Електронний навчальний курс з дисципліни «Психологія сім'ї» для студентів спеціальності 053 «Психологія» освітня програма 053.00.06 «Сімейна психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання (Дистанційне навчання / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. 2025. Наказ про сертифікацію № 124 від 4.03.2025. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Лашко О.В. Психологічні чинники розвитку довіри до викладача у студентів технічного університету: : дис... канд. психол. наук: 19.00.07 / Київський університет імені Бориса Грінченка. Київ, 2021. ДК № 063261 від 30.11.2021 р. 2. Клепікова О.В. Особистісне благополуччя як чинник професійного становлення майбутніх психологів: : дис... доктора філософії з психології: 053 Психологія / Київський університет імені Бориса Грінченка. Київ, 2021. DR №003525 від 4.04.2022 р. Член разової спеціалізованої вченої ради: 1. ДФ 26.133.034 в Київському університеті імені Бориса Грінченка з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації Мельничук Вікторії Олексіївни «Соціальна профілактика залучення підлітків до комерційного сексу», поданої до захисту на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 231 «Соціальна робота» (Київ, Київський
--	--	--	--	--	--	--	--

							університет імені Бориса Грінченка, 16.10.2023). (рецензент) 2. ДФ 26.133.047 в Київському університеті імені Бориса Грінченка з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації Пристай Ольги Володимирівни «Психологічні умови формування управлінської компетентності керівників закладів загальної середньої освіти», подану до захисту на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія» (Київ, Київський університет імені Бориса Грінченка, 19.10.2023). (рецензент) 3. ДФ 26.133.089 в Київському університеті імені Бориса Грінченка з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації Шинкарьової Любові Володимирівни «Особистісний адаптаційний потенціал дружин учасників бойових дій», подану до захисту на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія» (Київ, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 9.07.2025). (рецензент) Офіційний опонент захисту дисертацій: 1. Онопрієнко-Капустіна Н.В. Психологічні особливості розвитку самоефективності майбутніх фахівців соціальних служб у процесі професійної підготовки [Текст] : автореферат дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія». Київ, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, 2021. 20 с. 2. Діброва В.А. Стратегії конструювання особистісного майбутнього
--	--	--	--	--	--	--	---

						внутрішньо переміщеними особами [Текст] : дис. на здобуття наук. ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія». Київ, Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, 2023. 206 с. 3. Шахов В.В. Соціально-психологічні чинники становлення професійної самосвідомості майбутніх практичних психологів [Текст] : дис. на здобуття наук. ступеня кандидата психологічних наук. Київ, Український державний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. 2024. 267 с. 4. Шарон Максимов Д. Психологічні особливості трансформації травмівних переживань молодших школярів засобами Хібукі-терапії [Текст] : дис. на здобуття наук. ступеня доктора філософії з психології. Київ, Університет менеджменту освіти. 2025. 276 с. Наявність апробаційних наукових публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Столярчук О. А. Етико-психологічні чинники агресії українців в умовах війни. Київські філософські студії: матеріали V Всеукраїнської наукової конференції (Київ, 20 травня 2022 р.). Київ, 2022. 181-183. 2. Столярчук О.А., Сичинська М.М. Психологічні проблеми адаптаційних розладів українських підлітків в умовах воєнного стану. Нова українська школа: психологічні проблеми: збірник тез наукових доповідей III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Київ, 23 червня 2022 року). Київ, 2022. 46-51.
--	--	--	--	--	--	--

							3. Столярчук О. А., Сергєєнкова О. П. Стратегія переживання кризи як предиктор ПТСР студентської молоді. Актуальні питання розвитку особистості: сучасність, інновації, перспективи: Збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Житомир, 25 квітня 2023 р.). Житомир, Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2023. 272-274. 4. Столярчук О.А. Діагностика адаптації підлітків до шкільного навчання: виклики та ризики. Українська психологія. XXI століття. Початок. (Дні української психології в Берліні): матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю (Київ, 27-28 квітня 2023 року). Київ, 2023. 237-240. 5. Столярчук О. А., Розсоха І.І. Психологічна підтримка дружин військовослужбовців, які перебувають у зоні бойових дій. Соціально-психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій: зб. тез наукових доповідей Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції» (м. Київ, 8 жовтня 2024 року). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2024. 79-81. 6. Столярчук О.А., Сергєєнкова О.П. Сімейні відносини як чинник ментального здоров'я особистості: Психологічне благополуччя та ментальне здоров'я в умовах невизначеності : матеріали науково-практичної конференції (м. Одеса, 7 квітня 2025 р.). Львів-Торунь : Liha-Pres, 2025. 116-118. Стажування за останні 5 років:
--	--	--	--	--	--	--	---

						1. Фахове стажування у центрі практичної психології «Анкор» (м. Київ), проходження навчального курсу «Робота з образами у психологічному консультуванні» обсягом 6 кредитів (180 годин). Сертифікат від 2021 р. 2. Фахове закордонне стажування у Литовському бізнес-коледжі (м. Клайпеда, Литовська республіка) з 29.05.2023 по 9.07.2023 зі спеціальності «Психологія», обсягом 6 кредитів (180 годин). Сертифікат № PSI-200507-LBC від 9.07.2023. 3. Фахове закордонне стажування у Вищій школі менеджменту інформаційних систем (ISMA) (м. Рига, Латвійська республіка) зі спеціальності «Психологія», обсягом 6 кредитів (180 годин). Сертифікат № PSI-270115- ISMA від 9.03.2025. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Української асоціації психологічної допомоги (з 2023 р.)
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
РНу14. Надавати оперативну психологічну допомогу особистості з гострими стресовими реакціями	☐	Екстремальна психологія з практикумом	Лекції: практико-орієнтована й інтерактивна лекція; пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями. Семінарські та практичні заняття: метод аналізу та діагностики ситуації	Поточний контроль: усне опитування, письмове опитування, оцінювання презентації практичних напрацювань під час семінарських і практичних занять, формувальне оцінювання результатів виконання завдань для

		(ситуація-ілюстрація, ситуація-оцінка); тренувальна робота в парах; кейс-метод (метод ситуаційного аналізу); ділова гра. Самостійна робота: опрацювання друкованих і електронних інформаційних носіїв і контенту ЕНК; метод кейсів; підготовка психоедукаційних матеріалів.	самостійної роботи (в ЕНК), модульний контроль (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Підсумковий контроль – письмовий екзамен (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
	Практикум з кризового консультування	Лекції: практико-орієнтована й інтерактивна лекція; пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями. Семінарські та практичні заняття: ділова гра; метод кейсів; захист міні-проєктів та презентація вправ; інтервізійний метод; презентація алгоритму або схеми, моделі психологічного втручання при певній кризі; ознайомлення з техніками впливу і опрацювання запиту; супервізійний аналіз; вправи-тренажери. Самостійна робота: метод аналізу науково-методичних джерел; аналіз методів (технік, вправ); розробка інформаційних повідомлень, буклетів і рекомендацій.	Поточний контроль: усне опитування, письмове опитування, оцінювання презентації практичних напрацювань під час семінарських і практичних занять, формувальне оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (в ЕНК), модульний контроль (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Підсумковий семестровий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
	Виробнича (консультаційна, профілактично-корекційна) практика	Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, досвіду роботи фахівця, аналіз виробничої нормативної документації, контент-аналіз, систематизація отриманої інформації. Інструктаж, самостійна робота з друкованими й електронними інформаційними носіями, індивідуальне консультування, аналіз науково-методичних джерел, спостереження, ментворкінг. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (викладачем, психологом від бази практики). Відпрацювання практичних консультаційних і профілактичних умінь і навичок.	Поточний контроль: перевірка й оцінка практичних напрацювань (інфографіка, протоколи спостереження та проведення консультації, пам'ятка (буклет)), індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз і самооцінювання, презентація узагальнених даних аналізу кількості звернень та змісту запитів клієнтів, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених програмою практики.

		Психічна травма та посттравматичний стресовий розлад	Лекції: практико-орієнтована й інтерактивна лекція; пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями. Семінарські та практичні заняття: ділова гра; метод кейсів; презентація й обговорення освітніх напрацювань; інтерв'язний метод; тренувальні вправи. Самостійна робота: метод опрацювання й аналізу науково-методичних джерел; написання есе; укладання таблиць; підготовка пам'ятки; метод кейсів.	Поточний контроль: усне опитування, письмове опитування, оцінювання презентації практичних напрацювань під час семінарських і практичних занять, формувальне оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (в ЕНК), модульний контроль (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Підсумковий семестровий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
РНУ13. Диференціювати типи екстремальних ситуацій і форми поведінки людей в цих ситуаціях, прогнозувати можливі наслідки впливу певних екстремальних чинників на людину (в тому числі в умовах війни)	☐	Підготовка та захист кваліфікаційної магістерської роботи	Аналіз науково-методичних вітчизняних і зарубіжних джерел і ресурсів (в тому числі у НМБ Web of Science, Scopus). Моделювання, проектування; діагностичне дослідження, обробка й аналіз отриманих емпіричних даних. Презентація результатів дослідження; підготовка наукової публікації (стаття, тези) щодо розкриття логіки й висвітлення результатів дослідження.	Поточний контроль: індивідуальне опитування науковим керівником з демонстрацією здобувачем дослідницьких напрацювань, періодичне звітування на засіданні кафедри. Підсумковий захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації магістерського дослідження. У процесі захисту магістерської роботи оцінюється глибина знань здобувача, його вміння: проводити науково-дослідну роботу, вести дискусію, обґрунтовувати власний погляд на проблему дослідження, відповідати на запитання. Критерії оцінювання зазначені в методичних рекомендаціях до виконання кваліфікаційної роботи.
		Переддипломна практика	Пошукова робота, аналіз науково-методичних джерел і нормативних документів, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, професійно-наукова комунікація у соціальних мережах, контент-аналіз, порівняння, узагальнення, підготовка доповідей і презентацій	Поточний контроль: оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: перевірка та аналіз виконаних завдань практики, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація наукового доробку (змісту магістерської роботи, публікацій) з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання

		здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених програмою практики.
Виробнича (діагностична) практика	Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, досвіду роботи фахівця, аналіз виробничої нормативної документації, контент-аналіз, систематизація отриманої інформації. Інструктаж, самостійна робота з друкованими й електронними інформаційними носіями, індивідуальне консультування, аналіз науково-методичних джерел, спостереження, ментворкінг. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (викладачем, психологом від бази практики). Відпрацювання практичних діагностичних умінь і навичок.	Поточний контроль: перевірка й оцінка практичних напрацювань здобувача (інфографіки, тез), індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз і самооцінювання, презентація узагальнених даних психодіагностичного обстеження з використанням ІКТ, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених програмою практики.
Психологія війни та збройних конфліктів	Лекції: практико-орієнтована й інтерактивна лекція; пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями; метод проблемного викладання; частково-пошуковий метод; репродуктивна й евристична бесіда; метод аналізу науково-методичних джерел; методи аналізу, синтезу, порівняння й узагальнення психологічних феноменів і процесів. Семінарські та практичні заняття: проблемно-пошукова робота; метод кейсів; презентація освітніх напрацювань; тренувальні, творчі вправи; самооцінювання; взаємооцінювання. Самостійна робота: метод аналізу науково-методичних джерел; пошуково-дослідницький метод; метод кейсів; розроблення інтелект-карт.	Поточний контроль: усне опитування, письмове опитування, оцінювання презентації практичних напрацювань під час семінарських і практичних занять, формувальне оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (в ЕНК), модульний контроль (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Підсумковий контроль – письмовий екзамен (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
Екстремальна психологія з практикумом	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями; метод проблемного викладання; частково-пошуковий метод, репродуктивна й евристична бесіда. Семінарські та практичні заняття: публічний виступ за результатами проведеного аналізу науково-методичних джерел; метод аналізу та діагностики ситуації (ситуація-ілюстрація,	Поточний контроль: усне опитування, письмове опитування, оцінювання презентації практичних напрацювань під час семінарських і практичних занять, формувальне оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (в ЕНК), модульний контроль (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Підсумковий контроль –

			ситуація-оцінка); проблемно-пошукова робота в парах і малих групах; самооцінювання; взаємооцінювання; кейс-метод (метод ситуаційного аналізу); ділова гра; інтерв'язійний метод; тренувальні вправи. Самостійна робота: опрацювання друкованих і електронних інформаційних носіїв і контенту ЕНК; пошуково-дослідницький метод; метод кейсів; підготовка психоедукаційних матеріалів; реферування інформаційних джерел, створення анотацій та висновків	письмовий екзамєн (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
РНУ12. Інтегрувати іноземну мову в створення новітніх моделей та алгоритмів, які можуть бути однозначно й аргументовано використані в теоретичній та практичній психології	☐	Професійне спілкування іноземною мовою	Практичні заняття: комунікативний метод навчання; проблемно-пошуковий метод навчання; пояснювально-ілюстративний метод навчання; кейс-метод (ситуативне моделювання); інтерактивний метод навчання; проблемно-пошукова робота в парах і малих групах; ділова гра; презентація творчих напрацювань; тренувальні, творчі вправи; формувальне оцінювання. Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів.	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, письмове тестування – словник, граматика; виступ (індивідуальний, груповий); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий контроль – екзамєн. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
		Підготовка та захист кваліфікаційної магістерської роботи	Аналіз науково-методичних зарубіжних джерел і ресурсів (в тому числі у НМБ Web of Science, Scopus). Підготовка анотації магістерської роботи іноземною мовою. Аналіз іноземних діагностичних методик на предмет їх стандартизації в українському психологічному просторі. Методи обробки й аналізу даних: методи кількісної обробки, статистичного аналізу, якісного аналізу й інтерпретації; кількісний та якісний аналіз, індивідуальні бесіди про результати обробки й аналізу отриманих експериментальних даних. Аналіз зарубіжних практик і технік надання психологічної допомоги, обґрунтування доречності їх застосування для	Поточний контроль: індивідуальне опитування науковим керівником з демонстрацією здобувачем дослідницьких напрацювань, періодичне звітування на засіданні кафедри. Підсумковий захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації магістерського дослідження. У процесі захисту магістерської роботи оцінюється глибина знань здобувача, його вміння: проводити науково-дослідну роботу, вести дискусію, обґрунтовувати власний погляд на проблему дослідження, відповідати на запитання. Критерії оцінювання зазначені в методичних рекомендаціях до виконання

			українського населення. Презентація результатів дослідження на міжнародних конференціях і у зарубіжних наукових виданнях.	кваліфікаційної роботи.
<i>РН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності</i>	☒	Психологія насильства	Лекції: практико-орієнтована й інтерактивна лекція; пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями; метод проблемного викладання; частково-пошуковий метод; репродуктивна й евристична бесіда; метод аналізу науково-методичних джерел; методи аналізу, синтезу, порівняння й узагальнення психологічних феноменів і процесів. Семінарські заняття: метод моделювання; метод аналізу та діагностики ситуації; метод проєктів; метод PRES-формули; публічний виступ; навчальна дискусія; групове обговорення проблемних ситуацій; тренінгові практики; самооцінювання. Самостійна робота: метод аналізу науково-методичних джерел і нормативних актів; пошуково-дослідницький метод; рефлексивні практики.	Поточний контроль: усне опитування, письмове опитування, оцінювання презентації практичних напрацювань під час семінарських і практичних занять, формувальне оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (в ЕНК), модульний контроль (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Підсумковий контроль – письмовий екзамєн (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
		Виробнича (діагностична) практика	Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, досвіду роботи фахівця, аналіз виробничої нормативної документації і нормативних актів, контент-аналіз, систематизація отриманої інформації. Інструктаж, самостійна робота з друкованими й електронними інформаційними носіями, індивідуальне консультування, аналіз науково-методичних джерел, спостереження, ментворкінг. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (викладачем, психологом від бази практики). Відпрацювання етично узгоджених практичних діагностичних умінь і навичок.	Поточний контроль: перевірка й оцінка практичних напрацювань здобувача (обґрунтування психодіагностичного обстеження, тез), індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз і самооцінювання, презентація узагальнених даних психодіагностичного обстеження з використанням ІКТ, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених програмою практики.
		Виробнича (консультаційна, профілактично-корекційна) практика	Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, досвіду роботи фахівця, аналіз виробничої нормативної документації, контент-аналіз, систематизація отриманої інформації. Інструктаж, самостійна робота з друкованими й	Поточний контроль: перевірка й оцінка практичних напрацювань (протоколи спостереження та проведення консультації, корекційного заняття, профілактичного заходу, електронний макет щоденника, пам'ятка (буклет)), індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з

			електронними інформаційними носіями, індивідуальне консультування, аналіз науково-методичних джерел, спостереження, ментворкінг, моделювання, проєктування. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (викладачем, психологом від бази практики). Відпрацювання практичних етично узгоджених консультаційних і корекційних умінь і навичок.	керівником практики, самоаналіз і самооцінювання, презентація узагальнених даних аналізу кількості звернень та змісту запитів клієнтів, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених програмою практики.
<i>РН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій</i>	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної магістерської роботи	Аналіз науково-методичних вітчизняних і зарубіжних джерел і ресурсів (в тому числі у НМБ Web of Science, Scopus). Методи теоретичного рівня: абстрагування, формалізація, аналіз і синтез, індукція і дедукція, порівняння, узагальнення, систематизація, моделювання. Добір діагностичного інструментарію дослідження, моделювання, проєктування. Методи обробки й аналізу емпіричних даних: методи кількісної обробки, статистичного аналізу, якісного аналізу й інтерпретації. Розроблення прикладного результату дослідження (продукту проєкту). Підготовка наукової публікації (стаття, тези) щодо розкриття логіки й висвітлення результатів дослідження.	Поточний контроль: індивідуальне опитування науковим керівником з демонстрацією здобувачем дослідницьких напрацювань, періодичне звітування на засіданні кафедри. Підсумковий захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації магістерського дослідження. У процесі захисту магістерської роботи оцінюється глибина знань здобувача, його вміння: проводити науково-дослідну роботу, вести дискусію, обґрунтовувати власний погляд на проблему дослідження, відповідати на запитання. Критерії оцінювання зазначені в методичних рекомендаціях до виконання кваліфікаційної роботи.
		Переддипломна практика	Пошукова робота, аналіз науково-методичних джерел і нормативних документів, корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, професійно-наукова комунікація у соціальних мережах, контент-аналіз, порівняння, узагальнення, наукове прогнозування, моделювання, підготовка доповідей і презентацій.	Поточний контроль: перевірка та аналіз виконаних завдань практики, презентація наукового доробку (змісту магістерської роботи, публікацій) з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених програмою практики.
		Практикум з кризового консультування	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями; метод проблемного викладання; частково-пошуковий метод; репродуктивна й евристична бесіда; навчальна дискусія. Семінарські та практичні заняття: проблемно-пошукова робота в парах і	Поточний контроль: усне опитування, письмове опитування, оцінювання презентації практичних напрацювань під час семінарських і практичних занять, формувальне оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (в ЕНК), модульний контроль (тестові питання 3-х рівнів

			малих групах; метод кейсів; захист міні-проектів та презентація вправ; презентація алгоритму або схеми, моделі психологічного втручання при певній кризі; ознайомлення з техніками впливу і опрацювання запиту. Самостійна робота: метод аналізу науково-методичних джерел; аналіз методів (технік, вправ); розробка моделей, інформаційних повідомлень, буклетів і рекомендацій.	складності закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
<i>РН10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності</i>	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної магістерської роботи	Методи теоретичного рівня: абстрагування, формалізація, аналіз і синтез, індукція і дедукція, порівняння, узагальнення, систематизація, моделювання. Супервізія та індивідуальне консультування наукового керівника. Обговорення з науковим керівником логіки емпіричного дослідження та обґрунтування його критеріального апарату відповідно до змістової структури досліджуваного феномену. Аналіз науково-методичних вітчизняних і зарубіжних джерел і ресурсів (в тому числі у HMB Web of Science, Scopus). Добір діагностичного інструментарію дослідження за критеріями владності та надійності. Аналіз отриманих експериментальних даних. Розроблення й апробація прикладного результату дослідження (продукту проєкту), його зовнішня та внутрішня експертиза.	Поточний контроль: індивідуальне опитування науковим керівником з демонстрацією здобувачем дослідницьких напрацювань, періодичне звітування на засіданні кафедри. Підсумковий захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації магістерського дослідження. У процесі захисту магістерської роботи оцінюється глибина знань здобувача, його вміння: проводити науково-дослідну роботу, вести дискусію, обґрунтовувати власний погляд на проблему дослідження, відповідати на запитання. Критерії оцінювання зазначені в методичних рекомендаціях до виконання кваліфікаційної роботи.
		Виробнича (консультаційна, профілактично-корекційна) практика	Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, аналіз виробничої нормативної документації, контент-аналіз, систематизація отриманої інформації. Інструктаж, самостійна робота з друкованими й електронними інформаційними носіями, індивідуальне консультування, аналіз науково-методичних джерел, спостереження, ментворкінг, моделювання, проєктування. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (викладачем, психологом від бази практики).	Поточний контроль: перевірка й оцінка практичних напрацювань (інфографіка, електронний макет щоденника, пам'ятка (буклет)), індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз і самооцінювання, презентація узагальнених даних аналізу кількості звернень та змісту запитів клієнтів, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених програмою практики.
		Теорія і практика сучасних	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з	Поточний контроль: усне опитування, письмове

		психологічних досліджень	мультимедійними презентаціями; метод проблемного викладання; частково-пошуковий метод; репродуктивна й евристична бесіда. Семінарські заняття: проблемно-пошукова робота в парах і малих групах; навчальна дискусія; кейс-метод (метод ситуаційного аналізу); проєктний метод; теоретичні виступи та їх обговорення; методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення психологічних феноменів і процесів. Самостійна робота: метод аналізу науково методичних джерел; складання бібліографічного списку; укладання таблиць; написання наукових доповідей; реферування.	опитування, оцінювання презентації практичних напрацювань під час семінарських занять, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (в ЕНК), модульний контроль (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Підсумковий контроль – письмовий екзамєн (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
<i>РНУ15. Керувати людськими ресурсами, робочими процесами та поведінкою фахівців у складних і екстремальних професійних ситуаціях</i>	☐	Екстремальна психологія з практикумом	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями; метод проблемного викладання; частково-пошуковий метод; репродуктивна й евристична бесіда; навчальна дискусія. Семінарські та практичні заняття: публічний виступ за результатами проведеного індивідуального дослідження; метод аналізу та діагностики ситуації (ситуація-ілюстрація, ситуація-оцінка); навчальна дискусія; самооцінювання; взаємооцінювання; кейс-метод (метод ситуаційного аналізу). Самостійна робота: опрацювання друкованих і електронних інформаційних носіїв і контенту ЕНК; пошуково-дослідницький метод; метод кейсів; підготовка психоедукаційних матеріалів; реферування інформаційних джерел.	Поточний контроль: усне опитування, письмове опитування, оцінювання презентації практичних напрацювань під час семінарських і практичних занять, формувальне оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (в ЕНК), модульний контроль (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Підсумковий контроль – письмовий екзамєн (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
		Життєві кризи особистості	Лекції: практико-орієнтована й інтерактивна лекція; пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями; метод проблемного викладання; частково-пошуковий метод; репродуктивна й евристична бесіда; навчальна дискусія; методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення психологічних феноменів і процесів. Семінарські та практичні заняття: проблемно-пошукова робота в парах і малих групах; метод кейсів; інтерв'їзійний метод;	Поточний контроль: усне опитування, письмове опитування, оцінювання презентації практичних напрацювань під час семінарських і практичних занять, формувальне оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (в ЕНК), модульний контроль (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Підсумковий контроль – письмовий екзамєн (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та відкритої форми в системі

		презентація освітніх напрацювань; брейнстормінг; тренувальні вправи. Самостійна робота: метод аналізу науково-методичних джерел; пошуково-дослідницький метод; метод кейсів, рефлексивні практики.	електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
	Практикум з кризового консультування	Лекції: практико-орієнтована й інтерактивна лекція; пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями; метод проблемного викладання; частково-пошуковий метод; репродуктивна й евристична бесіда. Семінарські та практичні заняття: проблемно-пошукова робота в малих групах; метод кейсів; захист міні-проектів та презентація вправ; інтервізійний метод; презентація алгоритму або схеми, моделі психологічного втручання при певній професійній кризі; ознайомлення з техніками впливу і опрацювання запиту; самоаналіз, супервізійний аналіз. Самостійна робота: метод аналізу науково-методичних джерел; аналіз методів (технік, вправ); розробка моделей, інформаційних повідомлень, буклетів і рекомендацій.	Поточний контроль: усне опитування, письмове опитування, оцінювання презентації практичних напрацювань під час семінарських і практичних занять, формувальне оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (в ЕНК), модульний контроль (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
	Психічна травма та посттравматичний стресовий розлад	Лекції: практико-орієнтована й інтерактивна лекція; пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями; метод проблемного викладання; методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення психічних феноменів і процесів. Семінарські та практичні заняття: проблемно-пошукова робота в парах і малих групах; ділова гра; метод кейсів; презентація й обговорення освітніх напрацювань; інтервізійний метод; самоаналіз, тренувальні вправи. Самостійна робота: метод опрацювання й аналізу науково-методичних джерел; написання есе; укладання таблиць; проведення й інтерпретація діагностики; підготовка пам'ятки; метод кейсів.	Поточний контроль: усне опитування, письмове опитування, оцінювання презентації практичних напрацювань під час семінарських і практичних занять, формувальне оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (в ЕНК), модульний контроль (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
	Виробнича (консультаційна, профілактично-корекційна) практика	Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, досвіду роботи	Поточний контроль: перевірка й оцінка практичних напрацювань (інфографіка, протоколи спостереження та проведення консультації,

		фахівця, аналіз виробничої нормативної документації, контент-аналіз, систематизація отриманої інформації. Інструктаж, самостійна робота з друкованими й електронними інформаційними носіями, індивідуальне консультування, аналіз науково-методичних джерел, спостереження, ментворкінг, моделювання, проектування. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (викладачем, психологом від бази практики). Відпрацювання практичних консультаційних, профілактичних, корекційних умінь і навичок.	корекційного заняття, профілактичного заходу, електронний макет щоденника, пам'ятка (буклет)), індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз і самооцінювання, презентація узагальнених даних аналізу кількості звернень та змісту запитів клієнтів, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених програмою практики.
	Переддипломна практика	Пошукова робота, аналіз науково-методичних джерел і нормативних документів, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, професійно-наукова комунікація у соціальних мережах, контент-аналіз, порівняння, узагальнення, наукове прогнозування, моделювання, спостереження, роз'яснення, демонстрація, фасилітація, консультування, супервізія, менторська підтримка, підготовка доповідей і презентацій.	Поточний контроль: перевірка та аналіз виконаних завдань практики, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація наукового доробку (змісту магістерської роботи, публікацій) з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених програмою практики.
	Підготовка та захист кваліфікаційної магістерської роботи	Методи теоретичного рівня: абстрагування, формалізація, аналіз і синтез, індукція і дедукція, порівняння, узагальнення, систематизація, моделювання. Супервізія та індивідуальне консультування наукового керівника. Аналіз науково-методичних вітчизняних і зарубіжних джерел і ресурсів (в тому числі у НМБ Web of Science, Scopus). Добір діагностичного інструментарію дослідження, моделювання, проектування. Розроблення й апробація прикладного результату дослідження (продукту проекту), його зовнішня та внутрішня експертиза.	Поточний контроль: індивідуальне опитування науковим керівником з демонстрацією здобувачем дослідницьких напрацювань, періодичне звітування на засіданні кафедри. Підсумковий захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації магістерського дослідження. У процесі захисту магістерської роботи оцінюється глибина знань здобувача, його вміння: проводити науково-дослідну роботу, вести дискусію, обґрунтовувати власний погляд на проблему дослідження, відповідати на запитання. Критерії оцінювання зазначені в методичних рекомендаціях до виконання кваліфікаційної роботи.

<i>РНУ16. Надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості у кризовому стані для активізації ресурсів її життєстійкості (в тому числі в умовах війни)</i>	□	Підготовка та захист кваліфікаційної магістерської роботи	Обговорення з науковим керівником логіки емпіричного дослідження. Обґрунтування критеріального апарату дослідження відповідно до змістової структури досліджуваного феномену. Аналіз науково-методичних вітчизняних і зарубіжних джерел і ресурсів (в тому числі у НМБ Web of Science, Scopus). Розроблення й апробація прикладного результату дослідження (продукту проєкту), його зовнішня та внутрішня експертиза.	Поточний контроль: індивідуальне опитування науковим керівником з демонстрацією здобувачем дослідницьких напрацювань, періодичне звітування на засіданні кафедри. Підсумковий захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації магістерського дослідження. У процесі захисту магістерської роботи оцінюється глибина знань здобувача, його вміння: проводити науково-дослідну роботу, вести дискусію, обґрунтовувати власний погляд на проблему дослідження, відповідати на запитання. Критерії оцінювання зазначені в методичних рекомендаціях до виконання кваліфікаційної роботи.
		Психологія насильства	Лекції: практико-орієнтована й інтерактивна лекція; пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями; метод проблемного викладання; частково-пошуковий метод; репродуктивна й евристична бесіда. Семінарські заняття: метод моделювання; метод аналізу та діагностики ситуації; метод проєктів; метод PRES-формули; публічний виступ; групове обговорення проблемних ситуацій; тренінгові практики. Самостійна робота: метод аналізу науково-методичних джерел і нормативних актів; пошуково-дослідницький метод; проходження навчальних курсів на онлайн-платформі професійного розвитку Prometheus.	Поточний контроль: усне опитування, письмове опитування, оцінювання презентації практичних напрацювань під час семінарських і практичних занять, формувальне оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (в ЕНК), модульний контроль (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Підсумковий контроль – письмовий екзамєн (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
		Психічна травма та посттравматичний стресовий розлад	Лекції: практико-орієнтована й інтерактивна лекція; пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями; репродуктивна й евристична бесіда. Семінарські та практичні заняття: проблемно-пошукова робота в малих групах; ділова гра; метод кейсів; презентація й обговорення освітніх напрацювань; інтерв'їзійний метод; тренувальні вправи. Самостійна робота: метод опрацювання й аналізу науково-методичних джерел; написання есе;	Поточний контроль: усне опитування, письмове опитування, оцінювання презентації практичних напрацювань під час семінарських і практичних занять, формувальне оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (в ЕНК), модульний контроль (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених

		укладання таблиць; проведення й інтерпретація діагностики; підготовка пам'ятки; метод кейсів.	робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
	Життєві кризи особистості	Лекції: практико-орієнтована й інтерактивна лекція; пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями; метод проблемного викладання; частково-пошуковий метод; репродуктивна й евристична бесіда; навчальна дискусія. Семінарські та практичні заняття: проблемно-пошукова робота в парах; ділова гра; метод кейсів; інтерв'язійний метод; презентація освітніх напрацювань; брейнстормінг; навчальна дискусія; тренувальні, творчі вправи; рефлексивні практики. Самостійна робота: метод аналізу науково-методичних джерел; написання есе; пошуково-дослідницький метод; метод кейсів; рефлексивні практики.	Поточний контроль: усне опитування, письмове опитування, оцінювання презентації практичних напрацювань під час семінарських і практичних занять, формувальне оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (в ЕНК), модульний контроль (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Підсумковий контроль – письмовий екзамен (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
	Психологія війни та збройних конфліктів	Лекції: практико-орієнтована й інтерактивна лекція; пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями; метод проблемного викладання; репродуктивна й евристична бесіда; методи аналізу, синтезу, порівняння й узагальнення психологічних феноменів і процесів. Семінарські та практичні заняття: метод кейсів; презентація освітніх напрацювань; брейнстормінг; навчальна дискусія; тренувальні, творчі вправи; самооцінювання; взаємооцінювання. Самостійна робота: метод аналізу науково-методичних джерел; пошуково-дослідницький метод; метод кейсів; розроблення інтелект-карт; підготовка рекомендацій та психоедукаційних матеріалів; розроблення міні-тренінгу.	Поточний контроль: усне опитування, письмове опитування, оцінювання презентації практичних напрацювань під час семінарських і практичних занять, формувальне оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (в ЕНК), модульний контроль (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Підсумковий контроль – письмовий екзамен (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
	Виробнича (консультаційна, профілактично-корекційна) практика	Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, досвіду роботи фахівця, аналіз виробничої	Поточний контроль: перевірка й оцінка практичних напрацювань (інфографіка, протоколи спостереження та проведення консультації, корекційного заняття,

			нормативної документації, контент-аналіз, систематизація отриманої інформації. Інструктаж, самостійна робота з друкованими й електронними інформаційними носіями, індивідуальне консультування, аналіз науково-методичних джерел, спостереження, ментворкінг, моделювання, проєктування. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (викладачем, психологом від бази практики). Відпрацювання практичних консультаційних, профілактичних, корекційних умінь і навичок.	профілактичного заходу, електронний макет щоденника, пам'ятка (буклет)), індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз і самооцінювання, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених програмою практики.
<i>РН11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності</i>	☒	Психологія війни та збройних конфліктів	Лекції: практико-орієнтована й інтерактивна лекція; пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями; метод проблемного викладання; частково-пошуковий метод; репродуктивна й евристична бесіда; метод аналізу науково-методичних джерел; методи аналізу, синтезу, порівняння й узагальнення психологічних феноменів і процесів. Семінарські та практичні заняття: проблемно-пошукова робота в парах і малих групах; ділова гра; метод кейсів; презентація освітніх напрацювань; брейнстормінг; навчальна дискусія; тренувальні, творчі вправи; самооцінювання; взаємооцінювання. Самостійна робота: метод аналізу науково-методичних джерел; пошуково-дослідницький метод; метод кейсів; підготовка рекомендацій і психоедукаційних матеріалів; розроблення міні-тренінгу.	Поточний контроль: усне опитування, письмове опитування, оцінювання презентації практичних напрацювань під час семінарських і практичних занять, формувальне оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (в ЕНК), модульний контроль (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Підсумковий контроль – письмовий екзамєн (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
		Виробнича (консультаційна, профілактично-корекційна) практика	Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, досвіду роботи фахівця, аналіз виробничої нормативної документації, контент-аналіз, систематизація отриманої інформації. Інструктаж, самостійна робота з друкованими й електронними інформаційними носіями, індивідуальне консультування, аналіз науково-методичних джерел, спостереження, ментворкінг, моделювання, проєктування. Адаптація і	Поточний контроль: перевірка й оцінка практичних напрацювань (протоколи проведення консультації, корекційного заняття, профілактичного заходу, електронний макет щоденника, пам'ятка (буклет)), індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз і самооцінювання, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до

			модифікація знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (викладачем, психологом від бази практики). Відпрацювання практичних консультаційних, профілактичних, корекційних умінь і навичок.	критеріїв оцінювання, визначених програмою практики.
<i>РН6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість</i>	☒	Виробнича (консультаційна, профілактично-корекційна) практика	Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, досвіду роботи фахівця, аналіз виробничої нормативної документації, контент-аналіз, систематизація отриманої інформації. Інструктаж, самостійна робота з друкованими й електронними інформаційними носіями, індивідуальне консультування, аналіз науково-методичних джерел, спостереження, ментворкінг, моделювання, проєктування. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (викладачем, психологом від бази практики). Відпрацювання практичних консультаційних і профілактичних умінь і навичок.	Поточний контроль: перевірка й оцінка практичних напрацювань (інфографіка, електронний макет щоденника, пам'ятка (буклет)), індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз і самооцінювання, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених програмою практики.
		Психологія насильства	Лекції: практико-орієнтована й інтерактивна лекція; пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями; метод проблемного викладання; частково-пошуковий метод; репродуктивна й евристична бесіда; метод аналізу науково-методичних джерел; методи аналізу, синтезу, порівняння й узагальнення психологічних феноменів і процесів. Семінарські заняття: метод моделювання; метод аналізу та діагностики ситуації; метод проєктів; метод PRES-формули; публічний виступ; навчальна дискусія; групове обговорення проблемних ситуацій; самооцінювання; взаємооцінювання. Самостійна робота: метод аналізу науково-методичних джерел і нормативних актів; пошуково-дослідницький метод; проходження навчальних курсів на онлайн-платформі професійного розвитку Prometheus.	Поточний контроль: усне опитування, письмове опитування, оцінювання презентації практичних напрацювань під час семінарських і практичних занять, формувальне оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (в ЕНК), модульний контроль (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Підсумковий контроль – письмовий екзаме́н (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
		Психологія війни та збройних конфліктів	Лекції: практико-орієнтована й інтерактивна лекція; пояснювально-	Поточний контроль: усне опитування, письмове опитування, оцінювання

			ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями; метод проблемного викладання; частково-пошуковий метод; репродуктивна й евристична бесіда; методи аналізу, синтезу, порівняння й узагальнення психологічних феноменів і процесів. Семінарські та практичні заняття: метод аналізу науково-методичних джерел; проблемно-пошукова робота в парах і малих групах; метод кейсів; презентація освітніх напрацювань; брейнстормінг; тренувальні, творчі вправи; самооцінювання; взаємооцінювання. Самостійна робота: метод аналізу науково-методичних джерел; пошуково-дослідницький метод; метод кейсів; розроблення інтелект-карт; підготовка рекомендацій та психоедукаційних матеріалів.	презентації практичних напрацювань під час семінарських і практичних занять, формувальне оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (в ЕНК), модульний контроль (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Підсумковий контроль – письмовий екзаме́н (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
РН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість	☒	Екстремальна психологія з практикумом	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями; метод проблемного викладання; частково-пошуковий метод. Семінарські та практичні заняття: публічний виступ; метод аналізу та діагностики ситуації (ситуація-ілюстрація, ситуація-оцінка); проблемно-пошукова робота в парах і малих групах; самооцінювання; взаємооцінювання; кейс-метод (метод ситуаційного аналізу); ділова гра; інтерв'язійний метод; тренувальні вправи. Самостійна робота: опрацювання друкованих і електронних інформаційних носіїв і контенту ЕНК; пошуково-дослідницький метод; реферування інформаційних джерел; метод кейсів.	Поточний контроль: усне опитування, письмове опитування, оцінювання презентації практичних напрацювань під час семінарських і практичних занять, формувальне оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (в ЕНК), модульний контроль (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Підсумковий контроль – письмовий екзаме́н (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
		Практикум з кризового консультування	Лекції: практико-орієнтована й інтерактивна лекція; пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями; метод проблемного викладання; частково-пошуковий метод; репродуктивна й евристична бесіда. Семінарські та практичні заняття: проблемно-пошукова робота в парах і малих групах; ділова гра; метод кейсів; захист міні-проектів та презентація	Поточний контроль: усне опитування, письмове опитування, оцінювання презентації практичних напрацювань під час семінарських і практичних занять, формувальне оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (в ЕНК), модульний контроль (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Підсумковий контроль –

		вправ; інтерв'язійний метод; презентація алгоритму або схеми, моделі психологічного втручання при певній кризі; ознайомлення з техніками впливу і опрацювання запиту; суперв'язійний аналіз; вправи-тренажери. Самостійна робота: метод аналізу науково-методичних джерел; аналіз методів (технік, вправ); розробка моделей, інформаційних повідомлень, буклетів і рекомендацій.	залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
	Переддипломна практика	Пошукова робота, аналіз науково-методичних джерел і нормативних документів, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, професійно-наукова комунікація у соціальних мережах, контент-аналіз, порівняння, узагальнення, наукове прогнозування, моделювання, спостереження, роз'яснення, демонстрація, фасилітація, консультування, суперв'язія, менторська підтримка.	Поточний контроль: перевірка та аналіз виконаних завдань практики, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на суперв'язійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація наукового доробку (змісту магістерської роботи, публікацій) з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених програмою практики.
	Підготовка та захист кваліфікаційної магістерської роботи	Пошукова робота, аналіз науково-методичних джерел і нормативних документів, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, професійно-наукова комунікація у соціальних мережах, контент-аналіз, порівняння, узагальнення, наукове прогнозування, моделювання, спостереження, роз'яснення, демонстрація, фасилітація, консультування, суперв'язія, менторська підтримка. Розроблення й апробація прикладного результату дослідження (продукту проєкту), його зовнішня та внутрішня експертиза.	Поточний контроль: індивідуальне опитування науковим керівником з демонстрацією здобувачем дослідницьких напрацювань, періодичне звітування на засіданні кафедри. Підсумковий захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації магістерського дослідження. У процесі захисту магістерської роботи оцінюється глибина знань здобувача, його вміння: проводити науково-дослідну роботу, вести дискусію, обґрунтовувати власний погляд на проблему дослідження, відповідати на запитання. Критерії оцінювання зазначені в методичних рекомендаціях до виконання кваліфікаційної роботи.
	Виробнича (консультаційна, профілактично-корекційна) практика	Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, досвіду роботи фахівця, аналіз виробничої нормативної документації, контент-аналіз,	Поточний контроль: перевірка й оцінка практичних напрацювань (протоколи проведення консультації, корекційного заняття, профілактичного заходу, електронний макет щоденника, пам'ятка (буклет)), індивідуальні

			систематизація отриманої інформації. Інструктаж, самостійна робота з друкованими й електронними інформаційними носіями, індивідуальне консультування, аналіз науково-методичних джерел, спостереження, ментворкінг, моделювання, проєктування. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (викладачем, психологом від бази практики). Відпрацювання практичних консультаційних, профілактичних, корекційних умінь і навичок.	бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз і самооцінювання, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених програмою практики.
РНЗ. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки	☒	Теорія і практика сучасних психологічних досліджень	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями; метод проблемного викладання; частково-пошуковий метод; репродуктивна й евристична бесіда. Семінарські заняття: навчальна дискусія; самооцінювання; взаємооцінювання; кейс-метод (метод ситуаційного аналізу); проєктний метод; теоретичні виступи та їх обговорення; методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення психологічних феноменів і процесів. Самостійна робота: метод аналізу науково-методичних джерел; складання бібліографічного списку; укладання програми діагностичного дослідження; підбір діагностичних методик доповідей; складання таблиць і схем.	Поточний контроль: усне опитування, письмове опитування, оцінювання презентації практичних напрацювань під час семінарських занять, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (в ЕНК), модульний контроль (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Підсумковий контроль – письмовий екзамен (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та відкритої форми в системі електронного навчання).
		Виробнича (діагностична) практика	Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, досвіду роботи фахівця, аналіз виробничої нормативної документації, контент-аналіз, систематизація отриманої інформації. Інструктаж, самостійна робота з друкованими й електронними інформаційними носіями, індивідуальне консультування, аналіз науково-методичних джерел, спостереження, ментворкінг.	Поточний контроль: перевірка й оцінка практичних напрацювань здобувача (протоколів психодіагностичного обстеження, інфографіки, тез), індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз і самооцінювання, презентація узагальнених даних психодіагностичного обстеження з використанням ІКТ, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених програмою практики.
		Підготовка та захист	Методи теоретичного рівня:	Поточний контроль:

		кваліфікаційної магістерської роботи	абстрагування, формалізація, аналіз і синтез, індукція і дедукція, порівняння, узагальнення, систематизація, моделювання. Супервізія та індивідуальне консультування наукового керівника. Аналіз науково- методичних вітчизняних і зарубіжних джерел і ресурсів (в тому числі у НМБ Web of Science, Scopus). Діагностичне дослідження за обраними методиками (стандартизованими або авторськими). Методи емпіричного рівня: спостереження, контент- аналіз, експеримент, опитування, тестування. Методи обробки й аналізу даних: методи кількісної обробки, статистичного аналізу, якісного аналізу й інтерпретації; кількісний та якісний аналіз, індивідуальні бесіди про результати обробки й аналізу отриманих експериментальних даних. Опанування навичок академічного письма, дотримання норм академічної доброчесності, написання тексту магістерської роботи. Презентація результатів дослідження; підготовка наукової публікації (стаття, тези) щодо розкриття логіки й висвітлення результатів дослідження.	індивідуальне опитування науковим керівником з демонстрацією здобувачем дослідницьких напрацювань, періодичне звітування на засіданні кафедри. Підсумковий захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації магістерського дослідження. У процесі захисту магістерської роботи оцінюються глибина знань здобувача, його вміння: проводити науково-дослідну роботу, вести дискусію, обґрунтовувати власний погляд на проблему дослідження, відповідати на запитання. Критерії оцінювання зазначені в методичних рекомендаціях до виконання кваліфікаційної роботи.
РН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій	☒	Життєві кризи особистості	Лекції: практико- орієнтована й інтерактивна лекція; пояснювально- ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями; метод проблемного викладання; частково-пошуковий метод; репродуктивна й евристична бесіда; навчальна дискусія; методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення психологічних феноменів і процесів. Семінарські та практичні заняття: проблемно- пошукова робота в парах і малих групах; ділова гра; метод кейсів; презентація освітніх напрацювань; брейнстормінг; навчальна дискусія; тренувальні, творчі вправи; рефлексивні практики. Самостійна робота: метод аналізу науково-методичних джерел; написання есе; пошуково-дослідницький метод; метод кейсів; рефлексивні практики.	Поточний контроль: усне опитування, письмове опитування, оцінювання презентації практичних напрацювань під час семінарських і практичних занять, формувальне оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (в ЕНК), модульний контроль (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Підсумковий контроль – письмовий екзаме́н (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
		Психічна травма та посттравматичний стресовий розлад	Лекції: практико- орієнтована й інтерактивна лекція; пояснювально- ілюстративний метод з	Поточний контроль: усне опитування, письмове опитування, оцінювання презентації практичних

			мультимедійними презентаціями; метод проблемного викладання; частково-пошуковий метод; репродуктивна й евристична бесіда; навчальна дискусія; методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення психічних феноменів і процесів. Семінарські та практичні заняття: проблемно-пошукова робота в парах і малих групах; ділова гра; метод кейсів; презентація й обговорення освітніх напрацювань; інтервізійний метод; тренувальні вправи. Самостійна робота: метод опрацювання й аналізу науково-методичних джерел; написання есе; укладання таблиць; проведення й інтерпретація діагностики; підготовка пам'ятки; метод кейсів.	напрацювань під час семінарських і практичних занять, формувальне оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (в ЕНК), модульний контроль (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
		Виробнича (консультаційна, профілактично-корекційна) практика	Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, досвіду роботи фахівця, систематизація отриманої інформації. Інструктаж, самостійна робота з друкованими й електронними інформаційними носіями, індивідуальне консультування, аналіз науково-методичних джерел, спостереження, ментворкінг, проєктування. Відпрацювання практичних консультаційних, профілактичних, корекційних умінь і навичок.	Поточний контроль: перевірка й оцінка практичних напрацювань (інфографіка, протоколи спостереження та проведення консультації, корекційного заняття, профілактичного заходу, електронний макет щоденника, пам'ятка (буклет)), індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз і самооцінювання, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених програмою практики.
РН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації	☒	Психічна травма та посттравматичний стресовий розлад	Лекції: практико-орієнтована й інтерактивна лекція; пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями; метод проблемного викладання; репродуктивна й евристична бесіда; навчальна дискусія; методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення психічних феноменів і процесів. Семінарські та практичні заняття: проблемно-пошукова робота в парах; ділова гра; метод кейсів; презентація й обговорення освітніх напрацювань; супервізійний метод; рефлексивні практики. Самостійна робота: метод опрацювання й аналізу науково-методичних джерел; написання есе; укладання таблиць; проведення й інтерпретація	Поточний контроль: усне опитування, письмове опитування, оцінювання презентації практичних напрацювань під час семінарських і практичних занять, формувальне оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (в ЕНК), модульний контроль (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.

			діагностики; підготовка пам'ятки; метод кейсів.	
		Психологія насильства	Лекції: практико-орієнтована й інтерактивна лекція; пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями; метод проблемного викладання; репродуктивна й евристична бесіда; метод аналізу науково-методичних джерел і нормативних документів; методи аналізу, синтезу, порівняння й узагальнення психологічних феноменів і процесів. Семінарські заняття: метод моделювання; метод аналізу та діагностики ситуації; метод проєктів; метод PRES-формули; публічний виступ; групове обговорення проблемних ситуацій; тренінгові практики; самооцінювання; рефлексивні практики. Самостійна робота: метод аналізу науково-методичних джерел і нормативних актів; пошуково-дослідницький метод; проходження навчальних курсів на онлайн-платформі професійного розвитку Prometheus.	Поточний контроль: усне опитування, письмове опитування, оцінювання презентації практичних напрацювань під час семінарських занять, формувальне оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (в ЕНК), модульний контроль (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Підсумковий контроль – письмовий екзаме́н (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
<i>РН2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних і надійних методів</i>	☒	Теорія і практика сучасних психологічних досліджень	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями; метод проблемного викладання; частково-пошуковий метод; репродуктивна й евристична бесіда; навчальна дискусія. Семінарські заняття: проблемно-пошукова робота в парах і малих групах; навчальна дискусія; самооцінювання; взаємооцінювання; кейс-метод (метод ситуаційного аналізу); проєктний метод; теоретичні виступи та їх обговорення; методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення психологічних феноменів і процесів. Самостійна робота: метод аналізу науково-методичних джерел; складання бібліографічного списку; укладання програми діагностичного дослідження; підбір діагностичних методик доповідей; складання таблиць і схем.	Поточний контроль: усне опитування, письмове опитування, оцінювання презентації практичних напрацювань під час семінарських занять, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (в ЕНК), модульний контроль (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Підсумковий контроль – письмовий екзаме́н (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та відкритої форми в системі електронного навчання).
		Підготовка та захист кваліфікаційної магістерської роботи	Методи теоретичного рівня: абстрагування, формалізація, аналіз і синтез, індукція і дедукція, порівняння, узагальнення, систематизація, моделювання. Супервізія та індивідуальне консультування наукового	Поточний контроль: індивідуальне опитування науковим керівником з демонстрацією здобувачем дослідницьких напрацювань, періодичне звітування на засіданні кафедри. Підсумковий захист

			керівника. Обговорення з науковим керівником логіки емпіричного дослідження. Обґрунтування критеріального апарату дослідження відповідно до змістової структури досліджуваного феномену. Аналіз науково-методичних вітчизняних і зарубіжних джерел і ресурсів (в тому числі у НМБ Web of Science, Scopus). Добір діагностичного інструментарію дослідження, моделювання, проєктування; діагностичне дослідження за обраними методиками (стандартизованими або авторськими). Методи емпіричного рівня: спостереження, контент-аналіз, експеримент, опитування, тестування. Методи обробки й аналізу даних: методи кількісної обробки, статистичного аналізу, якісного аналізу й інтерпретації; кількісний та якісний аналіз, індивідуальні бесіди про результати обробки й аналізу отриманих експериментальних даних.	кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації магістерського дослідження. У процесі захисту магістерської роботи оцінюється глибина знань здобувача, його вміння: проводити науково-дослідну роботу, вести дискусію, обґрунтовувати власний погляд на проблему дослідження, відповідати на запитання. Критерії оцінювання зазначені в методичних рекомендаціях до виконання кваліфікаційної роботи.
<i>РН7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях</i>	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної магістерської роботи	Супервізія та індивідуальне консультування наукового керівника. Обґрунтування логіки емпіричного дослідження та його критеріального апарату відповідно до змістової структури досліджуваного феномену. Підготовка анотації за проблемою кваліфікаційного дослідження. Обґрунтування діагностичного інструментарію дослідження, опрацювання й презентація емпіричних результатів. , презентація результати обробки й аналізу отриманих експериментальних даних. Презентація результатів апробації прикладного результату дослідження (продукту проєкту. Опанування навичок академічного письма, дотримання норм академічної доброчесності, написання тексту магістерської роботи. Презентація результатів дослідження; підготовка наукової публікації (стаття, тези) щодо розкриття логіки й висвітлення результатів дослідження.	Поточний контроль: індивідуальне опитування науковим керівником з демонстрацією здобувачем дослідницьких напрацювань, періодичне звітування на засіданні кафедри. Підсумковий захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації магістерського дослідження. У процесі захисту магістерської роботи оцінюється глибина знань здобувача, його вміння: проводити науково-дослідну роботу, вести дискусію, обґрунтовувати власний погляд на проблему дослідження, відповідати на запитання. Критерії оцінювання зазначені в методичних рекомендаціях до виконання кваліфікаційної роботи.
		Виробнича (діагностична) практика	Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, досвіду роботи фахівця, контент-аналіз,	Поточний контроль: перевірка й оцінка практичних напрацювань здобувача (протоколів психодіагностичного обстеження, інфографіки, тез), індивідуальні бесіди

		систематизація отриманої інформації. Інструктаж, самостійна робота з друкованими й електронними інформаційними носіями, індивідуальне консультування, аналіз науково-методичних джерел, спостереження, ментворкінг. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (викладачем, психологом від бази практики).	про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз і самооцінювання, презентація узагальнених даних психодіагностичного обстеження з використанням ІКТ, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених програмою практики.
	Професійне спілкування іноземною мовою	Практичні заняття: комунікативний метод навчання; проблемно-пошуковий метод навчання; пояснювально-ілюстративний метод навчання; кейс-метод (ситуативне моделювання); інтерактивний метод навчання; презентація освітніх напрацювань; брейнштормінг; навчальна дискусія; тренувальні, творчі вправи; самооцінювання; формувальне оцінювання. Технології навчання: змішане (комбіноване) навчання (Blended Learning), технологія перевернутого навчання (Flipped Classroom), електронне навчання (E-Learning), дистанційне навчання (Distance Learning), інтегроване навчання (CLIL Technology). Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів.	Поточний контроль: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, письмове тестування – словник, граматики; виступ (індивідуальний, груповий); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий контроль – екзамен. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
	Теорія і практика сучасних психологічних досліджень	Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями; метод проблемного викладання; частково-пошуковий метод; репродуктивна й евристична бесіда; навчальна дискусія. Семінарські заняття: проблемно-пошукова робота в парах і малих групах; навчальна дискусія; самооцінювання; взаємооцінювання; кейс-метод (метод ситуаційного аналізу); проєктний метод; теоретичні виступи та їх обговорення; методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення психологічних феноменів і процесів. Самостійна робота: метод	Поточний контроль: усне опитування, письмове опитування, оцінювання презентації практичних напрацювань під час семінарських занять, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (в ЕНК), модульний контроль (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Підсумковий контроль – письмовий екзамен (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою

		аналізу науково методичних джерел; написання есе, складання бібліографічного списку; укладання таблиць; написання наукових доповідей; складання таблиць і схем.	навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.
--	--	---	---