

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Освітня програма	63885 Сімейна психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	6945
Повна назва ЗВО	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Ідентифікаційний код ЗВО	45307965
ПІБ керівника ЗВО	Турунцев Олександр Петрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://kubg.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/6945>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	63885
Назва ОП	Сімейна психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра психології особистості та соціальних практик
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов і методик їх навчання
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	02154, м. Київ, бульвар Ігоря Шамо, 18/2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	466559
ПІБ гаранта ОП	Каліщук Світлана Миколаївна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	s.kalishchuk@kubg.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-453-36-10
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(044)-295-78-58

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Упровадження ОПП Сімейна психологія (далі – ОП) на факультеті психології, соціальної роботи та спеціальної освіти (далі – ФПСПСО) Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (далі – КСУБГ) було ініційовано у 2024 р. та підтримано рішенням Вченої ради університету 25 квітня 2024 року, протокол № 6 та введено у дію 01.09.2024 р. наказом в.о. ректора від 25.04.2024 р. № 391.

ОП розроблено членами робочої групи у складі НПП кафедри психології особистості та соціальних практик: С.М. Каліщук – доктора психологічних наук, професора, завідувача кафедри, керівника робочої групи; О.А. Столярчук – доктора психологічних наук, професора; О.П. Коханової – кандидата психологічних наук, доцента; Т.П. Цюман – кандидата педагогічних наук, доцента. До розробки ОП були долучені: Т.В. Павленко - директор Тренінгово-навчального центру, практикуючий психолог; М.І. Андрієвська - випускниця ОП «Екстремальна та кризова психологія» зі спеціальності 053 Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти (2023 р.); І.С. Васюхно, здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Психологія бізнесу та управління» зі спеціальності 053 Психологія (2021-2025 рр.).

ОП має 90 кредитів ЄКТС. Термін навчання становить 1 рік 4 місяців. Представлена на сайті кафедри (<https://is.gd/rz9LBB>).

У зв'язку зі змінами в Переліку галузей знань та спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою КМУ від 29.04.2015 № 266 (в редакції постанови КМУ від 30.08.2024 № 102, зі змінами відповідно до постанови КМУ від 21.02.2025 № 188), ОП була переглянута робочою групою та затверджена рішенням Вченої ради Університету від 27 березня 2025 року, протокол № 3, для продовження реалізації існуючої програми (<https://is.gd/TPSMR>). Актуальність ОП відповідає запиту суспільства та попиту на ринку праці (військові, ВПО, працівники освіти, соціальні служби, медичні заклади потребують фахівців із сімейної психології); європейським тенденціям розвитку гуманітарної освіти (надання підтримки родині у кризах, відновлення психологічного здоров'я). Наукові й прикладні дослідження кафедри з проблем генези свідомості, об'єктивації ресурсів особистості у родині, кризового втручання і кризового зростання членів родини, формування цінностей у родині, дитячо-батьківських стосунків – визначили можливість підготовки фахівців, здатних ефективно реагувати на запити сучасної української родини, здійснювати сімейну психодіагностику, консультування, профілактику та кризове втручання.

Отримання професійно важливих знань і формування компетентностей забезпечується логічною структурою ОП з урахуванням національних стандартів вищої освіти, академічного досвіду університетів України, Європи та США та міжнародних вимог до професійної підготовки фахівців-психологів із сімейної психології.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	30	8	12	0	0
2 курс	2024 - 2025	30	7	12	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	62879 Практична психологія 62911 Психологія бізнесу та управління 62912 Консультативна психологія 64191 Соціальна психологія
другий (магістерський) рівень	62869 Практична психологія 62958 Екстремальна та кризова психологія 63885 Сімейна психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	62985 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	37102	14041
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	36183	13269
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	919	772
Приміщення, здані в оренду	474	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_053.00.06_CIM_MAG_2024.pdf</i>	e9gt+wBnViaIOxvtpeygtNNCKsP9uSRduk247t79jGw=
Освітня програма	<i>2025_OP_2.C4.00.03_SIP_mag.pdf</i>	oaEwiYSc5f7DSmR+cXSJoCvtZSJui8lbrtuiIDTFMEw=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_053.00.06_СП_2024_денна.pdf</i>	MM9SpLXiookOLuogZPVyfh1G4bZA8XObU51ewM57AXk=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_053.00.06.СП_2024_заочна.pdf</i>	iUrjxWgd+qTHn61sq3URP8kWVB9mxvw5u+1SVtDK94k=
Навчальний план за ОП	<i>навч_план_СП_2025_денна.pdf</i>	GZli9vBE4g7vnJZ3m9UuEXK6c35408iSM1kLnes+9ho=
Навчальний план за ОП	<i>навч_план_СП_2025_заочна.pdf</i>	v+3MDdrN46mXoHsFj1V4OaOmhVOyxoRvHl+HbfAwk7w=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП повністю враховує вимоги стандарту вищої освіти (наказ МОН України № 564, від 24.04.2019 р., введений в дію з 2019-2020 н.р.) до опису предм. обл., до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навч. за ОП, переліку компетентн. (інтегр., загальн. та спеціал.), нормат. змісту підгот. здобув. вищої освіти, сформульованого у термінах РН, до форм атестації здобув. тощо. Унікальність ОП забезпечується через формування SKU11-SKU14 та досягнення РН12-РН15, які були додані до передбачених СВО та пов'язані із розвитком умінь і навичок планування, організації й проведення консуьт., психокорек., профілакт., тренінгової діяльності із членами родини, а також здатн. до рефлексії впливу власної родинної історії здобув. на фахову діяльність. Загал. та спец. компетен. формуються під час вивчення обов'язкових освітніх компонентів (далі – ОК). Формування РН забезпечується вивченням ОК ОП, наприклад: ОК2 (РН1, РН2, РН3, РН7, РН10, РН11), ОК3 (РН1, РН2, РН3, РН4, РН9), ОК4 (РН1, РН4, РН5, РН6, РН8, РН11), ОК5 (РН1, РН2, РН3, РН4, РН9, РН10), ОК6 (РН1, РН4, РН5, РН6, РН8, РН11). На формування РН1 орієнтовані 11 обов'язкових ОК ОП, РН2 – 7, РН3 – 7, РН4 – 9, РН5 – 7, РН6 – 7, РН7 – 5, РН8 – 5, РН9 – 5, РН10 – 5, РН11 – 7. У середньому 6 дисциплін закривають кожний РН. Умовами і контролем формування РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11 є 4 практики ОП. До практичних складових ОП входить ОК12 (РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН10, РН11).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

МОН України розроблено проект професійного стандарту (далі – ПС) «Практичний психолог закладу освіти» та наказом Мінекономіки № 2425 від 24.11.2020 затверджено. Уведення при розробці ОП ОК8 «Психол. сексуальності» та ВК2.5 «Психол. здоров'я сучасної сім'ї» є реалізацією мети ПС здійснювати фахівцем психолог. просвіти щодо психол. благополуччя та психічного здоров'я членів родин. ОК5 «Психол. материнства і батьківства» та ВК1.5 «Соціально-психологічний тренінг сенситивності» є реалізацією мети актуалізувати здійснення здобувачами

власного профес. та особистісного розвитку.

Також при розробленні ОП був врахований проєкт ПС клінічного психолога – професіоналу з вищ. немедичн. освітою з психол. допомоги у закладах охор. здоров'я., який розроблено ГС «Націон. психолог. асоціація», затверджено 22.05.2025 р. і включено до офіційного Реєстру професійних стандартів 13.06.2025 р. ПС клінічного психолога визначає спрямованість діяльності фахівця: психодіагностика, промоція психічного здоров'я, превенція психічних розладів, абілітація та реабілітація психосоціальн. функціонування. У зв'язку з цим в ОП уведено ОК6 «Соц.-психол. супровід сім'ї у воєнний та післявоєнний час», ОК7 «Психотехнології подолання домашн. і гендернозумовл. насильства», ВК2.4 «Психол. залежної та девіантної поведінки у сім. системі». Здобувачі ОП Психол. бізнесу та управління і ОП Практ. психол. та випускники ОП (Екстрем. та кризова психол., Практ. психол.) долучалися до обговорення ОК ОП (<https://is.gd/gYz7qT>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

У складі робочої групи розробників ОП була Андрієвська М. І., випускниця другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Екстремальна та кризова психологія» зі спеціальності 053 Психологія (2023 р.) і Васюхно І.С., здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОП «Психологія бізнесу і управління» зі спеціальності 053 Психологія (2021-2025 рр.), які безпосередньо долучалися до визначення мети, складання змісту ОК і обговорення умов і засобів формування РН нової ОП, зокрема тих, що визначають унікальність РНу. Крім того, студентські групи першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ФПСПСО брали участь у заходах, на яких обговорювалися шляхи їх подальшого професійного становлення і визначалися їх навчальні й професійні інтереси (<https://is.gd/gYz7qT>).

- роботодавці

до складу робочої групи при проєктуванні ОП ввійшла Павленко Т.В., директор Тренінгово-навч. центру, практикуючий психолог, навчальн. тренер і супервізор напрямку Позитивна психотерапія, яка надавала рекомендації щодо досяжності РН на всіх етапах розробки ОП. Відбувалися зустрічі з начальником (Давиденко В.В.), гол. спеціалістами та керівником Соц. служби (Бочарова Н.М.) Служби у справах дітей та сімей Соломян. районної в місті Києві держав. адміністрації.

На етапі розробки ОП були отримані рецензії (пр. №3 від 18.03.2024 р.) від керівника Центру психолог. підтримки дітей і батьків «Початок», дитячого психолога І. Захожи; від практ. психолога Academy Ecoland, сімейного і дитячого психолога В. Нагайченко (<https://is.gd/rVVR2c>). Рецензії відобразили актуальність, практ. спрямованість та прикладну значущість ОП. Рецензенти надали оцінку змісту та структурі ОП, підкреслили її відповідність реальним запитам українського суспільства: трансформації сімейних стосунків під час війни, вимушеного переміщення та хроніфікації травм. Роботодавцями проявлено інтерес до тренінг. підготовки здобувачів зі сенситивності, медіації та ненасильницької комунікації, до технік роботи з сімейною динамікою.

У лютому-березні 2024 р. проводилось онлайн-опитування (<https://is.gd/ZsfZsk>) потенційних роботодавців, зокрема членів Раді роботодавців КСУБГ (Лашко О.В., голова ГО UAPSP), результати якого представлено в Таблиці (<https://is.gd/gYz7qT>).

- академічна спільнота

на етапі розробки змісту ОП проводились консультації з колегами, зокрема з Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана та Інституту соціальної і політичної психології НАПН України. Були отримані позитивні рецензії (протокол засідання кафедри №3 від 18.03.2024 р.) на зміст ОП від проф. Ставицької С.О., а також, проф. Бевз Г.М. (<https://is.gd/rVVR2c>). Представники академічної спільноти брали участь в опитуванні зовнішніх стейкхолдерів у лютому- березні 2024 р. (<https://is.gd/gYz7qT>).

Зміст ОП, її унікальність, порядок окремих складових, співвідношення компетентностей, програмних результатів обговорювалися на засіданнях кафедри психології особистості та соціальних практик (пр. № 2 від 19.01.2024; пр. № 3 від 18.03.2024), на засіданні вченої ради факультету (03.04.24 р.).

Думки науково-педагогічних працівників щодо цілей ОП, актуальних компетентностей та програмних результатів обговорювалися під час розробки і погодження робочих програм навчальних дисциплін на 2024-2025 н.р., а також відбувалися професійні спілкування під час проведення чи участі в науково-практичних конференціях (28.05.24.

Всеукраїнська науково-практична конференція «Майбутнє психології в умовах сучасної України», НУБіП; 08.10.2024 Міжнародна науково-практична конференція «Соціально-психологічна підтримка в умовах суспільних трансформацій КСУБГ» <https://is.gd/zpjTBu>).

- інші стейкхолдери

участь в обговоренні напрямків вдосконалення ОП брали: - Т. Яніцька-Панек, д.п.н., проф. Академії прикл. наук ім. Стефана Баторія (Польща) (2023-2024 рр.): обґрунтовано взаємозв'язок загальн. й спеціальн. компетент. з вміннями фахівця і такими особистіс. якостями - відповідальн., здатність виконувати проф. діяльність на практиці, сенситивність, цінності, ставлення, синергія мислення та критичної рефлексії (<https://is.gd/6Ckp3b>; <https://is.gd/gYz7qT>);

- проф. спільнота психол.-консультантів і психотерап. Секції Екзистен. аналізу УСП, (О. Струневич, навч. тренер, супервізор і психотерапевт) (група 5-го року навчання (2020-2024 рр.); випускн. бакалаврату групи ПБУ6-1-21-4.од (травень 2024 р.) (<https://is.gd/gYz7qT>).

Удосконаленню змісту підготовки за ОП сприяє участь членів робочої групи та викладачів у заходах кафедри та фак-

ту, на які запрошуються практ. психологи. Такі щорічні зустрічі відбуваються у межах:

- Фестивалю науки (Наукова Цукерня 21.05.24р. <https://is.gd/ajv1ic>; 20.05.25р. <https://is.gd/4Acht2>);
- соціального проєкту «3 Києвом і для Києва» (20.04.24; 23.05.25 <https://is.gd/UeOl2u>; 30.05.2025р. <https://is.gd/8tE5Ua>);
- Дня відкритих дверей (26.03.25р. <https://is.gd/yNpLLt>; 30.04.25р. <https://is.gd/ft6Z96>);
- Глобальної платформи «Ментальна варта: Київ.UA» (24.04.25р.). (<https://is.gd/5z0os9>).

Заходи проводяться щорічно. З гостями обговорюються актуальні питання підготовки магістрів за ОП.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП відповідає місії Ун-ту – «служити людині, громаді, суспільству» (<https://cutt.ly/gwVqFbEi>, п. 1.8). Цілі навчання узгоджуються з візією Ун-ту (<https://cutt.ly/gwVqFbEi>, п. 1.9). Стратег. пріоритет. розвитку КСУБГ на 2023-2027 роки (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>) є системність й інтеграція в ОП підходів; форм (психопрофілакт., психокорек., консульт., психотер., тренінг. роб.); метод. надання психол. допом. членам родини; вивчення сучасн. сімейн. буття українців у невизнач. умовах, спираючись на загальнолюдськ. цінност. та норми проф. етики. «Підгот. конкурентоспром. проф. за сучасними ОП» забезпечується в ОК2, ОК4, ОК6, ВК1.01, ВК1.05, ВК2.01, В2.05 єднанням функц. і онтолог. розгляду клієнт. запитів; «Проведення актуал. наукових дослідж.» актуалізується на рівні ОК; виробн. практик; мети і завдань кваліфік. дослідження. «Відповід. служіння громаді для сприяння післявоєн. розбудові країни на засадах СР та європейс. інтеграції України» забезпечується практико-орієнтован. дисципл., трьома видами виробн. практики, метою і завданнями ОК6, ВК1.03, ВК1.04, ВК2.03, ВК2.05, які відповідають ЦСР 8 Гідна праця та економ. зростання (<https://cutt.ly/VrvUw6Qz>).

ОП орієнтована на підгот. фахівців, які:

- усвідом. суспільну значущ. професії через розиток цінностей (людина, громада, довіра, відповідал., професіон., громадян. ідентичність, свобода, різноманіття);
- конкурентоспром. на ринку праці, здатні до розв'язання склад. завдань інноваційн. характеру у процесі надання психол. допомоги.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП і РН визначено з урахуванням тенден. розвитку психолог. науки та її окремих галузей, які досліджують джерела, рушійні сили і закономір. динаміки сімейн. систем: соц. і сімейн. психології, розвитку, особистості, спілкування, залежностей і девіацій. Компаративістський підхід є сучасною спробою систематиз. і поєднати парадигмальні підходи методолог. обґрунтування та практ. застосування форм і методів психолог. допомоги клієнтам із сімейн. запитами. Сучасні тенденції розвитку науки здійснюють вплив на розвиток спеціальності 053 Психологія, яка має відповідати на соц., економічні та воєнно-політичні виклики україн. суспільства і пропонувати відповідні, доцільні технології надання психолог. допомоги. Розроблення ОП відбувалося у контексті прийняття Закону №12030 Про систему охорони психічного здоров'я, який спрямований на забезпечення доступу до якісних послуг людей із проблемами психічного здоров'я, запобігання виникнен. психічних розладів й усунення шкідливих факторів (<https://is.gd/BktlNR>) та передбачає опанування аналізу сімейн. процесів. РН СВО та РН КСУБГ (РН12-РН15) відображають тенден. розвитку науки, актуал. цілі навчання і методи надання допомоги сім'ї, що сприяє досягненню якості навчання сімейн. психологів. Лідерська позиц. магістрів у психолог. допомозі членам родини виявлятиметься у досягненні РН, що пов'язані з інновац. діяльністю та вдосконаленням інтегративних психотехнологій - РН1, РН2, РН10, РН12, РН14.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Суспіл. зміни у функціон. сімей і збільшення на 42,2% розлучень у 2024 р. у порівн. з 2023 р. актуалізують попит на сім. психологів. Вивчення запитів ринку праці у січні-квітні 2024 р. шляхом моніторингу сайтів пошуку роботи (<https://is.gd/Ngxzre>, <https://is.gd/Yv6ltq>, <https://is.gd/sqNi6o>), платформ пошуку клієнтами психологів у ФБ (Психологи та психотерапевти України, Гештальт-спільнота в Україні, Екзистен. аналіз і логотер. УСП) показало, що затребуваною є проблема сім. стосунків. Врахування галуз. контексту у меті та РН зумовл. тим, що психол. запит із галузі сім. психології є зараз і буде у повоєнний час переважаючим. Спрямованість на досягнення таких РН як психолог. супровід членів родин (РН1, РН4, РН5, РН13); методи підтримки та психол. допомоги при втраті (РН10, РН11, РН13, РН14, РН15) уможливило досягнення РН фахівцями у галузі сім. психол., що підкреслює перспектив. ОП. Регіон. вектор впровадження ОП характеризується значною зосередженістю у київ. регіоні ВПО, які переживають руйнацію буття і загострення сім. проблем. Моніторинг столич. ринку праці, на наш погляд, дає змогу кафедрі враховувати регіон. контекст на всіх етапах освіт. діяльності за ОП, забезпечуючи співпрацю із ГО, волонтерами, проф. спільнотами. Рецензії стейкхолдерів (<https://is.gd/rVVR2c>), зустрічі з потенційними роботодавцями і практиками (<https://is.gd/3KR8Ar>) та обговорення ОП на форумі (<https://is.gd/fJWjAn>) підтвердили актуальність ОП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При формулюванні мети, змісту та РН ОП аналізувалися ОП ЗВО України, розглядалися фахові статті викладачів ун-тів, вивчалися сайти профільних фак-тів ЗВО, обговорювалися актуальні питання підготовки сімейних психологів на науково-практичних конференціях. Проаналізовано такі ОП:

- «Сімейна психологія» Житомирського держуніверситету імені Івана Франка;

- «Психологія дитинства і сім'ї з основами психотерапії» КНУ імені Тараса Шевченка;
- «Психологія сім'ї з основами психотерапії» КНУ імені Тараса Шевченка (Інститут післядипломної освіти);
- «Сімейна психологія з основами психотерапії» Чорноморського національного університету імені Петра Могили;
- курс «Сімейна психологія» в рамках «Psy Brain School» Університету Григорія Сковороди в Переяславі.

Виявлено відмінності між ОП:

- співпраця переважно з навчал. закладами та шкільними психологами;
- інтеграція елементів психоаналізу та системної психотерапії;
- співпраця з сімейн. консультан. та ГО;
- залучення сертифікованих фахівців УСП та НПА з неформальною поглибленою освітою.

Особливий інтерес викликали (пр. 2 від 19.02.24):

- ОП Чорноморського національного університету імені Петра Могили з наголосом на практику із системним та глибинним психотерапевт. компонентом, із послідовною професійно- та особистісно-спрямованою підтримкою майбутніх психологів через групову роботу (інтервізійну практику і балінт-групи), яка забезпечує розвиток практичного інструментарію (переважно глибинного) у психолог. допомозі родині;
- ОП «Психологія дитинства і сім'ї з основами психотерапії» КНУ ім. Тараса Шевченка, перевагами якої є адаптація ОП для працюючих фахівців і залучення психотерапевтів із досвідом, супервізорів, партнерів з психотерапевтичних організацій УСП та НПА, що дає можливість пропонувати сертифікатні модулі, які зараховуються у подальшому неформальному навчанні фахівця;
- комплексний практично орієнтований курс «Сімейна психологія» в рамках «Psy Brain School» Університету Григорія Сковороди в Переяславі для студентів психологічних факультетів, які мають намір спеціалізуватися у галузі сімейної психології.

Разом з тим, аналіз вітчизняного досвіду підготовки сімейних психологів показав, що відсутня програма, яка б надавала здобувачам знання і практичні методи у сучасному міжпарадигмальному психологічному дискурсі. Це дало змогу визначити унікальність фокусу ОП, що акредитується, а саме: в ОП задано акцент на інтеграцію підходів допомоги сім'ї, яка базується на ідеї компаративістики, а крім того, охоплює питання із максимально повного простору буття людини у родині, від трансперсональних перинатальних процесів до екзистенційних питань, гендерних аспектів та психотехнологій підтримки сім'ї під час війни. Окремими перевагами є представлення повного обсягу ОК в ЕНК, широкий спектр вибіркових дисциплін і переважна більшість освітніх компонентів, які мають практичну орієнтованість (ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ВД1.01, ВД1.03, ВД1.05, ВД2.01, ВД2.04, ВД2.05).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При формулюванні мети, змісту та РН вивчався досвід іноземних ОП підготовки сімейн. психол. шляхом моніторингу наук. публік., сайтів ун-в, наук. заходів. Проаналізовано такі ОП:

- University of San Diego (США), Marital and Family Therapy (<https://is.gd/yQ7O4q>). ОП базується на клінічн. моделі, системній сімейній теорії, теор. подружніх стосунків, мультикульт. і структурно-функціонал. підходів та супервізії;
- Northwestern University (США), Marriage and Family Therapy (<https://is.gd/TeGShS>) з акцентом на наративній та емоційно-фокусованій терапії;
- University of Leeds (Велика Британія), Psychotherapy and Counselling (Family Therapy Pathway) (<https://is.gd/JGS7L6>) спирається на системну сімейну терапію, міжособистісну динаміку, на культурні контексти родини (мігранти, війна, травма);
- для University of Edinburgh (Велика Британія), Counselling (Family and Systemic) (<https://is.gd/MGBFrD>) характерним є партнерство з психотерапевтичними організаціями (UKCP, AFT).

Крім того, широко представлені «перехресні» ОП:

- Heidelberg University (Німеччина), Clinical Psychology з дослідженнями стосунків, динаміки сім'ї, раннього дитинства (<https://is.gd/9yCcEW>);
- Université de Fribourg Université de Fribourg (Швейцарія) (<https://is.gd/AaBT3O>) Master of Arts in Family, Children and Youth Studies з інтердисциплінарним підходом до вивчення сім'ї, дітей та молоді;
- Università Cattolica Università Cattolica del Sacro Cuore (Мілан, Італія), Clinical and Health Psychology: Person, Family and Community Relationships (<https://is.gd/Cqi1Eb>) пропонує вивчення клінічної експертизи з зануренням у сімейні процеси;
- University of Luxembourg (Люксембург), Master in Psychology–Psychological Intervention (<https://is.gd/qBWsOq>) з інтервенційним фокусом на сім'ю і громаду.

З'ясовано, що закордонні ун-ти інтегрують теми сім'ї в ширші програми: у клініч. або дитячу психологію. Особливий інтерес викликали ОП, де сімейна психологія є її ядром:

- Master in Clinical Sexology and Couples Therapy (ISEP – Instituto Superior De Estudios Psicológicos (Іспанія, Барселона) (<https://is.gd/2XX74o>) з біопсихосоціальним підходом та фокусом роботи на сексуал. дисфункціях і конфліктах у стосунках;
- Master in Family Psychology (University of Savoie Mont Blanc, Шамбепі) (<https://is.gd/KzfZEC>) з фокусом на клінічних методах роботи з родинами – інтерв'ю, діагностика, супровід, аналіз емоційних і соціальних труднощів у сімейному контексті;
- Master's Degree in Family Intervention and Mediation Jaume I University (Іспанія, Кастельйон) (<https://is.gd/fQAsVW>) з фокусом на превенції, супроводі у кризі та медіації в сімейн. середовищі.

Урахування досвіду іноземних програм (пр. 2 від 19.02.25) упредметнило унікальність ОП:

- компаративістська модель аналізу парадигмальних підходів (ОК2, ОК4);
- визначення контексту (культурного, травматичного, гендерного, воєнного) (ОК4, ОК6, ОК7);
- стосунки і медіації (ОК3-ОК8);
- посилена практична складова (ОК4, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП має чітку структуру та реалізується всіма ОК, що складають логічну систему набуття здобувачами ЗК, СК від теоретичних знань до закріплення практичних навичок, які передбачені завданнями виробн. практик – діагностичн., консульт., профілакт.-корекц. (ОК9, ОК10). Наявний перелік ОК є відповідним предметній області спеціальності 053 Психологія, відповідає СВО за спеціальністю 053 Психологія та узгоджується із сучасними тенденціями підготовки психологів. Запропоновані в ОК методи, моделі, алгоритми консультативної, корекційної, тренінгової роботи узгоджені з вимогами науки і практики в галузі психології, рекомендаціями вітчизняних та зарубіжних професійних спільнот.

Відповідність ОП до об'єкта, мети та предметної області спеціальності 053 Психологія забезпечує підготовку фахівця, здатного в залежності від консульт. запитів здійснювати індивідуальну і групову психодіагностику, психологічну допомогу (психоедукацію, супровід, психологічне кризове втручання, підтримку у подоланні клієнтами нормативних і ненормативних криз). Зважаючи на це, об'єктом вивчення ОП є закономірності функціонування та динаміки сімейної системи; поведінка, мотивація та психологічні механізми розвитку особистості у шлюбних і родинних стосунках; різновиди психол. допомоги; цілями навчання визначено підготовку фахівців, здатних розв'язувати практичні завдання у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових і проєктних досліджень та характеризується невизначеністю умов і здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Відповідність предметній області психології відбивається у: меті ОП; спеціальних компетентностях, зокрема: СК1-СК10, СКУ11-СК14, програмних РН: РН1-РН11, РНУ12-РНУ15. РН1 (здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій) досягається у межах таких обов'язкових ОК, як: ОК2 Теорія і практика сучасних психологічних досліджень, ОК3 Психологія сім'ї, ОК5 Психологія материнства і батьківства, ОК7 Психологія сексуальності, ОК11 Переддипломна практика, ОК12 Написання і захист кваліфікаційної магістерської роботи. Набуття здатності надавати психологічну допомогу з сімейної проблематики відпрацьовується під час засвоєння О4 Соціально-психологічні технології у роботі із сімейними кризами, ОК6 Соціально-психологічний супровід сім'ї у воєнний та післявоєнний час, ОК7 Психотехнології подолання домашнього і гендернозумовленого насильства, ОК9-ОК10 Виробничі практики у психологічних центрах Служби у справах дітей і сім'ї. Особливістю ОП є формування у здобувачів компетентностей, застосовуючи системний, онтологічний та психотехнічний концепти, за яких сімейна проблематика окреслюється міжпарадигмальним, порівняльно-інтеграційним підходом із максимально повним охопленням дисциплін, що її розкривають, що відбувається у межах ОК4-ОК8 та ВК1.01 і ВК2.01.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Одним зі стратег. напрям. розвитку Ун-ту є «студентоцентризований підхід в проєктув. та реалізації ОП» шляхом розширення «інструментів реалізації здобувач. індивід. освіт. траєкторії» (<https://cutt.ly/gwm2lubp>, с. 11).

Можливість формування індивід. освіт. траєкторії забезпечена:

на інституційному рівні – положеннями нормат. док-тів Ун-ту:

– «Положення про організ. освітн. процесу...» (<https://cutt.ly/yeOizcBf>) – щодо вибору та зміни форми навчання (п.п. 2.6, 7.4); формування індивід. навчал. плану (п. 5.3); навчання за індивід. графіком (п. 5.2), переривання навчання (п. 7.3), одночас. навчання за кількома ОП (дод. 1), визнання та перезарах. результ. навчання, здобутих за попередні періоди навчання, в тому числі у неформал. та інформал. освіті (дод. 1);

– «Положення про порядок та умови здійснення вибору НД...» (<https://cutt.ly/XeWdkTfW>);

– «Положення про порядок реалізації права на АМ...» (<https://cutt.ly/veWdl3xg>);

– «Положення про практику...» (<https://cutt.ly/ceYjKqPv>) – щодо вибору бази проходження практики (п. 4.2);

на рівні ОП:

– вибором дисципл. обсягом 23 кред. ЄКТС (25,5% від загальн.) із Каталогу вибірк. дисципл. (ВБЗ) або одного із вибірк. блоків ОП (ВБ1, ВБ2); поєднання ОК з кожного ВБ через вибір дисципл. у Каталозі вибіркових дисциплін.

– варіативним змістом навчал. завдань, зокрема, самот. роб. - з перезарахуванням тем самот. роб. з відповідним спрямуванням неформал. освіти;

– вибором теми з Переліку рекомендов. тем і керівника кваліфік. магістер. роботи.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура формування переліку вибіркових навчальних дисциплін (далі - ВНД) ЗВО є важливим механізмом реалізації академічної свободи здобувачів освіти й умовою забезпечення гнучкості та варіативності освітнього процесу.

Право на вибір ВНД в Ун-ті реалізується відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти (<https://cutt.ly/XeWdkTfW>).

Вибір ОК на ОП здійснюється здобувачем:

- з Каталогу вибіркових дисциплін (далі –КВД);
- з вибіркових блоків із запропонованих в ОП (блок 1 «Сімейне консультування», блок 2 «Сімейна психотерапія та психокорекція»).

КВД (<https://tinyurl.com/zt3zprhe>) оновлюється щорічно. У Положенні визначені терміни формування КВД, особливості та терміни проведення процедури вибору здобувачами ОК. Наказ про формування переліку ВНД та строки їх вибору здобувачами освіти у відповідному році закріплює визначену процедуру (<https://cutt.ly/Be3FD7Kt>). На рівні фак-ту за розпорядженням декана у грудні для формування переліку ВНД затверджується склад робочої групи. До роботи з формування КВД залучаються НПП, представники студент. самоврядування, Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених фак-ту. До 15 січня на кафедрі на основі пропозицій викладачів формується перелік ВНД, який попередньо обговорюється і затверджується на засіданні кафедри (пр. 8 від 26.08.2024). Для другого (магістерського) рівня вищої освіти перелік може бути уточнений кафедрою до 15 травня поточного навч. року. Затверджені пропозиції розміщуються у системі електр. навчання Ун-ту. Члени робочої групи та викладачі кафедри проводять зустрічі зі здобувачами вищої освіти, анонсують затверджені пропозиції ВНД, проводять роз'яснювальну та консультативну роботу (<https://is.gd/UV2WgO> ; <https://is.gd/vubHRj>). В Ун-ті розроблено й запроваджено «Інструкцію здійснення вибору здобувачами дисциплін з Каталогу вибіркових дисциплін» (<https://tinyurl.com/yk76f3zh>). Процедура вибору здійснюється здобувачем в особистому електрон. кабінеті або за заявою здобувача. Описи запропонованих ВНД містять мету, анотацію, РН, наявність ЕНК та кількість годин (<https://is.gd/Dmn8KA>). Обрані дисципліни фіксуються здобувачами відміткою у полі «Мій вибір остаточний». Це вважається фактом подання заяви для вивчення відповідних ВНД із Каталогу. У разі обрання студентом вибіркового блоку – він пише відповідну заяву на ім'я декана.

Результати здійснення вільного вибору ОК заслуховуються на ВРУ. Результати анкетування (<https://is.gd/VZdNBj>) п.15 засвідчили високий (100%) рівень ознайомлення із процедурою і залученості до вибору 1, 2 та 3 вибіркових блоків ВНД ОП. Отже, здобувачі мають право обирати ВНД відповідно до власних професійних інтересів (консультування або системна психокорекційна робота), професійних планів, запитів ринку праці або дослідницьких уподобань. Також здобувачі можуть поєднувати окремі ОК з кожного вибіркового блоку через вибір дисциплін в Каталозі вибіркових дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Організація практик регулюється Полож. про практику студентів КСУБГ (<https://cutt.ly/ceYjKqPv>). Укладено і реалізується 23 договори з базами практики і 21 Меморандум про співпрацю (<https://is.gd/eSWobx>). Напр., умовою практики на базі підрозділів Національної гвардії України (мемор. від 27.06.24 <https://is.gd/r5gGSb>) передбачено подальше працевлаштування здобувачів. Роботодавці є членами групи розробників програм практики (прот. 8 від 26.08.2024 року, прот. 13 від 28.08.2025 р.)

НП ОП містить виробн. (діагност.) – 6 кред., виробн. (консульт.) – 4,5 кред., виробн. (профілакт.- корекційна) – 4,5 кред., переддипл. – 7,5 кред. практики. Мета і завдання практик спрямовані на опанування навичок: індивід. й груп. діагностики; здійснення індивід. та парного консультування; проведення едукативної та тренінг. роботи; дослідниць. діяльності.

Практики спрямовані на формування загальн. і спец. компетентностей (ЗК2, ЗК3, ЗК5, ЗК8-ЗК10, СК2-СКу14.): розробка діагност. програм, мотивація досліджуваних; проведення досліджень та генерація ідей; переклад і валідація методик; адаптації до нових ситуацій діяльності; оцінки меж фахової компетентності; дотримання норм проф. етики та керування загальнолюд. цінностями; впровадження інноваційних методів психолог. допомоги членам родини. Рівень задоволеності набутими під час практики компетентностями 100 % опитаних здобувачів оцінили як високий та достатній (<https://is.gd/MAQicc> ; <https://is.gd/eV8btP>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП підтверджує можливість формування соціальних навичок (soft skills) здобувачів на рівні:

- змісту ОК ОП, зокрема ОК2, ОК7, ОК9, РК10, ОК11 – крит. і сист. мислення; ОК3, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9 – емоц. інтелект; ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10 – комунікат. компетент.; ОК3, ОК5, ОК7, ОК8 - здатність до рефлексії та прийняття зворотного зв'язку; ОК5, ОК7, ОК8 - вирішення конфліктів; спілкування англ. мовою – ОК1;
- очікуваних РН, в структуру яких інтегровані soft skills, зокрема – РН2, РН3, РН4, РН6-РН9, РНу13, РНу15;
- форм організації освітнього процесу, тренінги, інтерактивні лекції та семінари для розвитку публічної комунікації, критичного мислення; рольові ігри, case study для моделювання комунікат. ситуацій; групові проекти для розвитку співпраці; практика у реальних установах – стресостійкість, адаптація, комунікативна ефективність;
- методів оцінювання через: спостереження у діадах, триадах і тренінгових вправах; фіксацію змін у поведінці та комунікації здобувачів; зворотній зв'язок від викладачів у формі інтерв'ю, супервізії.

Крім того, проходження діагност., консультац. та профілакт.-корекц. практик, написання магістерських робіт розвивають орієнтацію в нових обставинах, спілкування з представниками різних соціальних спільнот, формулювання та відстоювання свого погляду. Так, в ОК12 передбачено презентацію результатів магістерського

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структурно-логічна схема ОП дозволяє зрозуміти взаємозв'язок між різними ОК, їх розподіл між семестрами навчання та послідовність вивчення.

Обов'язкові ОК становлять логічну взаємопов'язану систему, що уможливорює формування: загальнокультурних та громадянських компетентностей завдяки інтеграції гуманітарних, соціально-поведінкових і професійно-психологічних компонентів освітнього процесу – через поглиблення розуміння соціальної складової родинного соціокультурного буття, сучасних тенденцій розвитку шлюбних стосунків та через аналіз суспільних явищ у контексті соціокультурних, соціо-економічних, політичних і воєнних подій в Україні (ОК1, ОК3-ОК7, ОК12), а крім того, психотехнологічної (ОК4, ОК6, ОК7) та діагностичної компетентностей (ОК3, ОК5, ОК8), психологічного втручання (ОК3-ОК8) і науково-дослідної компетентності (ОК2, ОК11, ОК12).

ОК 2-8 чітко структуровані за змістовими модулями, що демонструють логіку оволодіння майбутніми психологами психологічними моделями, алгоритмами, схемами та технологіями надання психологічної допомоги членам родини для гармонійного розвитку особистості дитини і дорослого, їх психологічної стійкості у нормативних і ненормативних кризових умовах та забезпечують системну підготовку здобувачів до професійної діяльності у сфері сімейної психології з урахуванням соціокультурного контексту, цінностей прав людини, гендерної рівності, індивідуального розвитку та особистої відповідальності.

Відповідно до Стандарту вищої освіти на формування РН орієнтовано всі ОК:

- ОК1 забезпечує формування РН1, РН7, РН10, РН12;
- ОК2 – РН1-РН3, РН7, РН10, РН11;
- ОК3 – РН1-РН4, РН9, РН13, РН15;
- ОК4 – РН1, РН4-РН6, РН8, РН11, РН13-15;
- ОК5 – РН1-РН4, РН9, РН10, РН13, РН15;
- ОК6 – РН1, РН4-РН6, РН8, РН11; РН13, РН15;
- ОК7 – РН1-РН6, РН8, РН9, РН11, РН13-15;
- ОК8 – РН1, РН4-РН6, РН8, РН13-15;
- ОК9 – РН2, РН3, РН7, РН9, РН11;
- ОК10 – РН1, РН4-РН6, РН8, РН9;
- ОК11 – РН1-РН7, РН10, РН11;
- ОК12 – РН1-РН7, РН10, РН11, РН12.

Досягнення РН12-15, які відображають унікальність ОПП, забезпечується наскрізно змістовим наповненням ОК3-ОК8, спрямованим на формування у здобувачів здатності до надання психологічної допомоги членам родини в залежності від запиту, обраного екологічного і ефективного підходу об'єктивації функціонування і динаміки сімейної системи.

Обов'язкові компоненти ОП дають фундаментальні знання з психології сім'ї й сучасних психологічних досліджень, що сприяє розвитку критичного мислення, етичного судження, здатності до саморефлексії. Дисципліни, пов'язані з психологією дитинства, шлюбу, сімейних ролей, кризовими станами, зокрема, викликаними воєнними подіями, сприяють формуванню глибоких знань і упредметнюють навички сімейного психолога у наданні психологічної допомоги.

Отже, зміст ОП має чітку логічну і послідовну структуру, ОК, включені до освітньої програми, становлять взаємопов'язану систему та у сукупності дають змогу досягти заявлені мету та програмні РН.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Питання співвіднесення обсягу окремих ОК (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>). Відповідно нього у навчальному навантаженні зазначається час, потрібний здобувачам вищої освіти для завершення всіх видів навчальної діяльності (лекції, практичні, семінарські, самостійна робота, екзамени), необхідних для досягнення РН. 60 кредитів відповідають навчальному навантаженню повного року навчального року й РН. Навантаження студента становить 1800 годин на навчальний рік. Мінімальний обсяг ОК складає 4 кредити. Один кредит відповідає 30 годинам. Кількість аудиторних годин на 1 кредит для магістрів становить 8 годин. Для модульного контролю виділяється до 2 годин на 1 кредит. Решта часу відводиться для самост. роботи, з яких для підготовки та складання екзамену виділяється 30 годин.

Обсяг годин ОК визначається залежно від складності, міждисциплінарності та практичної значущості ОК для формування відповідних компетентностей і складає обсяг засвоюваного матеріалу і навантаження здобувачів. Для з'ясування можливостей здобувачів реалізовувати навчальне навантаження проводяться усні й письмові опитування – моніторинг навчального процесу наприкінці 1 і 2 семестрів (<https://is.gd/SowU87>; <https://is.gd/7mIXB2>). Результати опитувань обговорюються на засіданні кафедри (пр. 1 від 20.01.25 р.; пр. 11 від 12.06.2025) та враховуються викладачами кафедри при оновленні РПНД та формулюванні завдань сам. роботи.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують

практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практ. орієнтація ОП забезпечується: логічною структурою ОП; практич. дисцип. (ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ВК1 і 2); інтеграцією практики в освітній процес (завд. для практ. і самост. роб., діагност., консульт., профіл.-корекц. практик); взаємодією з проф. неформал. середовищем (навчальні курси, відповідні до мети ОК, та гостьові лекції практиків).

В КСУБГ реалізується ідея використання в освітньому процесі Центрів компетентностей (<https://is.gd/j4m2bG>) та Соціал.-психолог. служби (<https://cutt.ly/8wm2DTqZ>). Активно залучені в освітній процес Центри практич. підготовки: Тренінговий (<https://is.gd/lGqWvU>), Діагностико-консультаційний центри (<https://is.gd/9oyvEs>) та Центр організаційного розвитку (<https://is.gd/58aabs>).

В ОП більшість ОК забезпечують набуття практич. компетентн. для проф. діяльності. НПП ОП є учасниками проєктів у сфері практич. психолог. допомоги, волонтерами ГО і реабілітаційних центрів (Власенко І.А., Каліщук С.М., Кутішенко В.П.), є модераторами міжнарод. конфер. (Каліщук С.М.), мають досвід міжнарод. стажування (Столярчук О.А., Каліщук С.М.) й участі в грантових програмах (Кутішенко В.П.) тощо. Свій практич. консультац., психотерапев. та тренінговий досвід використовують в освітньому процесі (Каліщук С.М., Власенко І.А.). Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти за ОПП не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Згідно зі Стратегією розвитку (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>), Ун-т реалізує пріоритетні для своєї діяльності ЦСР ООН (<https://tinyurl.com/2n7ykcdj>). Ун-т має Дорожню карту сталого розвитку університету (<https://tinyurl.com/4b6c6ybm>), бере участь у щорічному рейтингу Times Higher Education Impact Ranking (<https://tinyurl.com/7fzx7h48>).

ЦСР 4 досягається і системою внутр. забезпечення якості Ун-ту, і заходами, що організовуються факульт. та кафедрою (<https://tinyurl.com/3kn28a5h>): майстер-класи, відкриті лекції, воркшопи за участю фахівців з сім. проблематики.

Враховуючи, що Ун-т є комунальним ЗВО, важливою є ЦСР 11, досягнення якої забезпечується взаємодією з місцевими органами влади, проходженням здобувачами практики в структурах КМДА, зокрема у 7-ми підрозділах Служби у справах дітей і сім'ї (<https://is.gd/dKAvFw>).

ЦСР 16 досягається через формування у здобувачів цінностей ненасильства, прав людини, правової обізнаності, здатності забезпечувати психологічну підтримку вразливим групам (ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ВК1.03, ВК1.05, ВК2.03, ВК2.04.).

ЦСР 17 реалізується через активну співпрацю ун-у з державн., громад. організ., що дозволяє інтегрувати освіту в соціальний простір та зробити підготовку здобувачів практико-орієнтованою і соціально відповідальною.

Свідченням тому є укладені Договори на практику і Угоди про співпрацю із центрами соціально-психологічної допомоги, освітніми закладами (<https://is.gd/QgYuur>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://cutt.ly/6rvUtkN>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Чинні правила прийому на навчання за ОП відповідають загальним умовам вступу на другий (магістерський) рівень вищої освіти. ЄВІ, що поєднує тест загальної навчальної компетентності та тест з іноземної мови є формою випробування для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 або НРК7, відповідно до законодавства, передбачає оцінювання рівня підготовленості вступника до здобуття другого рівня вищої освіти з відповідного ЄФВВ з конкретної спеціальності. У 2024 та 2025 році вступники могли обрати ЄФВВ з педагогіки та психології або з психології та соціології. У передбачених Правилами вступу в окремих випадках замість результатів ЄВІ 2023 або 2024 або 2025 років та ЄФВВ 2025 року використовувався результат фахового іспиту. Традиційні фахові іспити для кращої оцінки придатності вступників до навчання за ОП включають питання, що стосуються психології сім'ї (Особистість у життєвому та професійному просторі: Шлюб та сім'я, їх характеристика. Актуальні проблеми сучасної сім'ї. Функції та види сім'ї. Шлюбні стосунки. Особливості сімейного спілкування. Сімейні кризи) (<https://is.gd/c1MQkH>).

Обов'язкова вимога до вступників – подання мотивац. листа, в якому вони мають чітко обґрунтувати свій вибір ОП, описати розуміння ролі сімейного психолога, вказати, які особистісні якості та попередній досвід (якщо є) можуть бути корисними для навчання та майбутньої професійної діяльності. Це дає змогу оцінити рівень усвідомленості вибору та готовність до специфіки роботи.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для

учасників освітнього процесу?

Політики та процедури визнання результатів, отриманих здобувачами під час навчання на інших ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка, додаток 1 (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>). Також визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому на навчання (<https://cutt.ly/prqvRYmM>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КСУБГ (<https://cutt.ly/veWdl3xg>). Ці документи розміщені на сайті Університету, що забезпечує їх доступність для учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/6rvUtkN>; <https://cutt.ly/nwVqSChc>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Перший набір здобувачів освіти за ОП відбувся у 2024 р. Поки приклади визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, відсутні. У другому наборі 2025р. заплановано впровадження на практиці процедури вибору та відвідування вибіркових курсів в інших університетах. Серед варіантів такої підготовки обрано (пр. 2 від 19.02.2024): ОП «Психологія дитинства та сім'ї з основами психотерапії» на факультеті психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка (чинний Договір УС-83/14 від 05.12.2014); практично орієнтований курс «Сімейна психологія» в межах проєкту «Psy Brain School» Університету Григорія Сковороди в Переяславі та ОП «Сімейна психологія з основами психотерапії» Чорноморського національного університету ім. Петра Могили. НПП кафедри розроблено алгоритм освітньої взаємодії: координація між ун-тами (узгодження списків дисциплін, доступних для академічної мобільності, встановлення правил перезарахування); розробка бази даних з інформацією про доступні дисципліни (назва, кількість кредитів, анотація курсу, викладач); інформування студентів; подання заявки студентами та її схвалення; укладання індивідуального навчального плану, обов'язкового для обох університетів (обсяг, умови навчання); на основі індивідуал. навчальн. плану видається наказ ректора ун-ту про направлення студента (ун-тет, що приймає студента видає наказ про його зарахування); навчання та перезарахування (обовязкова довідка-сертифікат про вивчення дисципліни).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Додаток 1 «Порядок визнання та перезарахування результатів навчання...» до «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/yeOizcBf>) визначає, крім іншого, порядок визнання РН, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. При цьому максимальний обсяг визнаних РН не може перевищувати 25% від обсягу ОП (п. 1.4). Згідно з п. 1.5 визнання та зарахування таких РН ініціюється здобувачем протягом перших двох тижнів від початку семестру шляхом подачі заяви на ім'я декана і документів про здобуту освіту (п. 2.3). Згідно п. 2.4 заступник декана з науково-методичної та навчальної роботи приймає заяву і консультує здобувача щодо заповнення Декларації про попереднє навчання, здобуті результати навчання (форма якої наведена в додатку Б до «Порядку...»), зокрема щодо зіставлення здобутих РН і РН, передбачених ОП. Згідно з п. 2.5 комісія у складі декана, заступника декана з науково-методичної та навчальної роботи, завідувача кафедри, гаранта ОП аналізує документи і приймає рішення про або визнання РН за формальними ознаками, або необхідність перевірки сформованих РН через проведення оцінювання, або відмову у визнанні. Визнання РН може стосуватися як ОК загалом, так і окремого змістового модуля в ньому.

Доступність процедури забезпечується відкритістю нормативних документів і роз'яснювальною роботою, яку проводять гарант, викладачі, завідувачі кафедр.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

У КСУБГ систематично здійснюється активна діяльність, спрямована на популяризацію неформальної освіти (далі – НО) як важливого складника освітнього процесу. Основна мета таких зусиль полягає у поглибленні знань, вдосконаленні практичних навичок здобувачів освіти, а також формуванні їхньої особистості. Інформацію про доступні ресурси для самоосвіти, а також про визнання результатів навчання, отриманих у НО розміщено на сторінці кафедри у рубриці: Навчально-методична робота – НО (<https://is.gd/7AJqSV>). Відомості про рекомендовані онлайн курси до кожної дисципліни можна знайти у робочих програмах навчальних дисциплін <https://is.gd/rVknIw> та на сторінці кафедри у Facebook (<https://is.gd/aFrJrL>).

У робочих програмах (пункт 6.2.) передбачено можливість альтернативного виконання самостійних робіт: запроваджується у межах зарахування окремих завдань самостійної роботи проходження здобувачами навчальних і практичних курсів НО (на основі рішення засід. кафедри - протокол 6 від 03.06.2024). Приклади. Під час вивчення ОКЗ Психологія сім'ї, пройдений Л. Дибань (СІПМ-1-24-1.43) курс «Зимовий гештальт-інтенсив «Різдвяні зустрічі – ресурси стосунків» зараховано як виконання завдань для сам. роб. до Модуля 4. Психологія подружніх взаємин; під час вивчення ОК8 Психологія сексуальності, пройдений А. Балан (СІПМ-1-24-1.43) курс школи тренерів Intim Wellness зараховано як виконання завдань до комплексної самостійної роботи 1-2 у 2 семестрі.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства

(наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Статут Ун-ту (<https://cutt.ly/gwVqFbEi>) визначає, що його діяльність, зокрема освітня, здійснюється відповідно до законодавства. На основі чинних законодавчих докум. розроблені і впроваджені «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/yeOi3cBf>, п. 1.1), інші положення Ун-ту та сама ОП.

Для досягнення мети та програмних РН використовуються пояснювально-ілюстрат. метод з мультимедійними презентаціями; метод проблемного викладання; пошуково-дослідницький метод; репродуктивна й евристична бесіда; навчальна дискусія; мозковий штурм; аналітичні звіти; складання ментальних карт; написання рефератів та наук. доповідей (РН1, РН7, РН6, РН10, РН12, РН13); метод «перевернутого класу»; проблемно-пошукова робота в парах; інтерактивні методи; побудова психодіагн. заключень, прогнозів та рекомендацій; самооцінювання; взаємооцінювання (РН2, РН3, РН4, РН7); комунікативний метод: моделювання комунікатив. ситуацій; проєктний метод: підготовка індив. та груп. дослідницьких мініпроєктів; кейс-метод; метод дебатів та фахових дискусій; підготовка психоедукаційних і психопрофілактичних матеріалів; індивідуальне консультування, ментворкінг, інтерв'язний метод; тренувальні вправи; ділові ігри; розробка інформаційних повідомлень та рекомендацій; перегляд та аналіз фільмів (РН5, РН6, РН8, РН9, РН11, РН12, РН14, РН15).

Діяльність цифрового освітнього кампусу Ун-ту розширює спектр освітніх послуг та сприяє досягненню програмних РН (<https://is.gd/OcQ1Ti>).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Пріоритетність студентоцентризму в освітньому процесі закріплена в Стратегії розвитку КСУБГ на 2023-2027 рр. (розділ 6, <https://cutt.ly/gwm2Iubp>) та Положенні про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeOi3cBf>). Освітній процес зорієнтовано на студентоцентрований підхід при виборі методів, засобів, технологій навчання і викладання, що відображено в РП. В Ун-ті проводиться анонімне анкетування «Викладач очима студентів» (<https://is.gd/HBbhHk>) (у 2024 р. серед. оцінка викладачів кафедри – 4,8 бали, дані представлено у портфоліо викладачів) та моніторинг якості надання освітніх послуг (2025р., групи: СІПм-1-24-1-4д та СІПм-1-24-1-4з) (<https://is.gd/zXmOOs>, <https://is.gd/7mIXB2>). Здобувачі відзначають високий рівень компетентності викладачів та можливостей освітнього середовища Ун-ту; практичну спрямованість освітньої програми, її чіткість, зрозумілість, сучасність; доброзичливість викладачів, об'єктивність оцінювання, доступність; 50 % здобувачів заочної і 33% денної форм навчання повідомили, що швидкий темп навчання та велике навантаження ставлять нові виклики перед ними: складність поєднання навчання з роботою, брак часу для виконання усіх завдань (<https://is.gd/7mIXB2>). Визначені здобувачами питання, обговорювалися на засіданні кафедри (пр. 12 від 04.11.2024; пр. 1 від 20.01.25; пр.11 від 12.06.2025). Щоб оптимізувати навчальний процес для всіх ОК створено ЕНК, що дають змогу здобувачам навчатися у зручний для них час, забезпечує вільний вибір методів навчання, допомагає ефективно організувати роботу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навч. на ОП принципам академ. свободи (АС) регламентується Ст-том Ун-ту (<https://cutt.ly/gwVqFbEi>), Кодекс. корпорат. культ. Ун-ту (<https://cutt.ly/awVqGYkv>).

При розробці РП викладачі самот. обирають пед. стратегії, форми та методи навчання; способи презентації результ. досліджень (<https://cutt.ly/oeWdhIch>), мають можливість обирати місце проведення навч. заняття; теми гостьових лекцій <https://is.gd/se4DqW>, проявляти профес. автономію в рамках НП, стандартів та етичних норм. Ун-т та кафедра створює можливості постійного вдосконалення метод. інструментарію викладачів та вільного вибору форм вдосконалення (<https://is.gd/2hJiFo>).

АС здобувачів забезпечується впровадженням проєкт. та дослідниц. методів навчання; реалізацією права на вільний вибір НД та АМ (<https://cutt.ly/XeWdkTfW>; <https://cutt.ly/veWdl3xg>). Напр., згідно з Полож. про порядок реалізації права на АМ учасників освітн. процесу <https://cutt.ly/veWdl3xg>, 13.09.25 стартував проєкт «Розвиток навичок комунік. з дітьми з різними формами інвалідності» (<https://is.gd/rjZKfC>): переможці конкурсів М. Григоренко, А. Руднік (СІПм-1-24) (<https://is.gd/76hXZV>). У здобувачів є можливість поєднан. роботи з навчан.; отримання акад. відпустки та індив. граф. навчання; поновлення на навчанні; вибору декілька ОП, форм навчання, теми маг. дослідж. та академ. свободи його проведення; брати участь у наук. заходах (<https://is.gd/o4VBoF>) та наук. товариствах (<https://cutt.ly/qZUIYw5>) Ун-ту.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних РН, а також порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК є критично важливою для забезпечення прозорості, академічної доброчесності та ефективності освітнього процесу. Ця інформація надається здобувачам системно та у визначені терміни.

ОП, її вибіркова частина та навчальний план, які реалізуються в освітньому процесі, оприлюднені та розміщені на сторінці кафедри (<https://is.gd/rz9LBB>, <https://is.gd/qAZ5As>). Вони доступні для ознайомлення вступникам до вступу в Ун-т і здобувачам протягом усього періоду навчання. Зміни до ОП проходять процедуру затвердження та також оприлюднюються.

Відомості про порядок і критерії оцінювання у межах окремих ОК висвітлено у робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщених на сторінці кафедри (<https://is.gd/rVknIw>). На платформі дистанційного навчання

університету (Moodle) розміщені ЕНК дисципліни, де студенти також можуть познайомитися з робочою програмою. Гарантом ОП організовується зустріч здобувачів з викладачами вибіркокових дисциплін (<https://is.gd/UV2WgO> , <https://is.gd/vubHRj>). На першому занятті викладач надає студентам більш повну інформацію про зміст та очікувані результати зі свого предмету, ознайомлює з навчально-методичною картою дисципліни. Протягом освітнього процесу викладач регулярно інформує студентів про їхній поточний прогрес, надає коментарі та рекомендації для покращення. Це відбувається під час практичних, семінарських занять, консультацій, через електронні журнали.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Результати освітнього процесу та наукових досліджень інтегруються завдяки активній участі студентів у наукових заходах, що проводяться Ун-том і кафедрою. Серед таких заходів – науково-практичні конференції, наукові круглі столи, гостьові лекції науковців і практиків. Напр., здобувачі взяли участь у Міжнар. наук.-практич. онлайн-конференції «Соціально-психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій» (<https://is.gd/nv1xx6>), долучилися до обговорення результатів наукових досліджень здобувачів 2 курсу та вебінарів у межах панельних зустрічей (08.10.2024 р., ФПСПСО); відвідали інтерактивний семінар «Академічна доброчесність в наукових дослідженнях» (23.10.2024 р.) (<https://is.gd/YofU4r>); взяли участь у роботі Наукової цукерні в рамках щорічного Фестивалю науки, де мали можливість презентувати власні магістерські проєкти (20 травня 2025р., ФПСПСО) (<https://is.gd/4Acht2>). Важливий вплив на поєднання навчальної та дослідницької роботи під час реалізації ОП має діяльність Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених Ун-ту, яке систематично ініціює та сприяє проведенню наукових заходів (<https://cutt.ly/ueWdz3ih>).

Викладачі кафедри активно займаються науковою діяльністю і інтегрують останні досягнення, нові теорії, методики та результати власних досліджень у лекції, семінарські та практичні заняття. Це робить навчальний матеріал більш актуальним, динамічним та науково обґрунтованим. Наприклад, В. П. Кутішенко на заняттях з дисципліни «Психологія подружніх стосунків» знайомить слухачів з результатами своїх наукових розробок: Ненасильницьке спілкування як технологія підготовки молоді до подружньої взаємодії (<https://is.gd/47C7hn>); С.М. Каліщук – з методологічними конструктами компаративістичної моделі психотерапевтичної допомоги сім'ї (<https://is.gd/OZDldZ>).

Необхідні дослідницькі компетенції формуються під час засвоєння ОК2. Теорія і практика сучасних психологічних досліджень, ОК11. Переддипломна практика. Здобувачі оволодівають практич. навичками проведення психол. досліджень на практ. заняттях: дослідження сексуальності (ОК 8), діагностика залежної поведінки та харчової залежності (ВК4), діагностика порушень функціонально-рольової структури сім'ї (ВК 1), діагностика подружніх стосунків (ВК3).

Важливим є проведення магістер. досліджень та презентація їх результатів на конференціях та у наукових виданнях (<https://is.gd/3RfsDg>); залучення здобувачів до спільної науково-дослідницької пошукової діяльності з науковими керівниками (<https://is.gd/3RfsDg> , <https://is.gd/rHWr7S>)

Крім того, кафедра здійснює роботу щодо популяризації науково-професійної діяльності через плідну співпрацю кафедри з Лабораторією психології спілкування (проблема: соціальний діалог у вирішенні актуальних проблем сім'ї та молоді) Інституту соціальної та політичної психології НАПН України, з якою підписані договори про співпрацю та проходження практики (договір 187/25 ФПСПСО від 18.04.2025 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

На Факультеті активно впроваджує механізми оновлення змісту ОК, спираючись на наукові досягнення та сучасні практики психологічної науки. Цей процес є динамічним і багатограним, що забезпечується завдяки чіткій нормативній базі та активній взаємодії викладачів з науковим та професійним середовищем.

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в КСУБГ» (<https://cutt.ly/yeOizcBf>), система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти включає в себе постійне оновлення і вдосконалення навчально-методичного забезпечення, передбачає можливість внесення змін та/або уточнень до РПНД в частині змісту, завдань, системи та критеріїв оцінювання. Основним документом, що визначає засади розроблення, перегляду окремих освітніх компонентів є методичні рекомендації з розроблення робочих програм навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/oeWdhIch>). Ці документи, разом з принципом академічної свободи, закріпленим у Статуті Університету (<https://cutt.ly/gwVqFbEi>), надають викладачам право і обов'язок оновлювати зміст своїх дисциплін, адаптуючи їх до нових викликів та знань.

Перший набір студентів на другий (магістерський) рівень навчання за ОП відбувся у 2024 році. Однак, поточні зміни до РПНД вносяться щорічно до початку нового навчального року при зміні або уточненні списку викладачів, які працюватимуть за даною програмою; завдань для самостійної роботи; системи контролю та оцінювання знань; рекомендованих джерел інформації тощо. Зміни розглядаються і затверджуються на засіданні кафедри, погоджуються з гарантом ОПП програми і додаються до основної програми (протокол 13 від 28.09.2025 р.).

Приклади змін. Плани практичних, семінарських занять розробляються (уточнюються) щорічно до початку нового навчального року. Так, у цьому році всі викладачі більш детально їх представили у вигляді додатку (С.М. Каліщук, О.А.Столярчук, В.П.Кутішенко, О.П.Коханова, І.А.Власенко, Т.П.Цюман та інші).

Зміни зумовлюються науковими досягненнями самих викладачів, які інтегрують найновіші власні наукові відкриття та розробки у зміст своїх лекцій, практичних та семінарських занять. Наприклад, доцент Власенко І.А., яка розробила дисципліну «Психологія медіації у сімейному консультуванні», оновила кейси та практичні завдання; доцент В.П.Кутішенко значно розширила список рекомендованої літератури та посилання на інші ресурси, оскільки розробила та сертифікувала ЕНК Психологія материнства та батьківства. Відбулося обговорення на засіданні кафедри та оновлення робочих програм практик (Т.П. Цюман). Більшість викладачів кафедри оновили завдання для самостійної роботи здобувачів. У ОП зараз наявні 5 сертифікованих ЕНК: ОК2, ОК3, ОК5, ОК 6, ВК2.05.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У процесі освіт. діял. за ОП здійснюється участь у:

- програмах акад. мобільн.: С. Калішук - GLE-International (Відень-Київ), 2021-2025 pp.; Н. Кошарна (Угорщина, 2023); здобув. 2-го року навчан. (М. Григоренко, А. Рудник) в рамках нім.-польс.-україн. проекту (<https://is.gd/76hXZV>);
- міжнарод. наук. стажуваннях: міжнарод. проект з НАМК, Фінляндія, 01.08.2023р.–31.12.2025р. (Т. Цюман); Особл. і безперерв. освіти фах. із педагог. та психол., LBS, м. Клайпеда, 29.05.2023р. – 09.07.2023 р. (О. Столярчук, С. Калішук); Theory & Tools for Safe Trauma Therapy, CTI in the UK, 2023 p.; Програмув. розуму на краще майбутнє, Sunny Dolphin Training, 2024 p. (С. Калішук);
- проект. міжнарод. діяльн. (грантрайтинг): ID755, Supporting Well-being of Mothers and Children Affected by War in Ukraine (NADIIA); Erasmus KA203, 2023р. (О. Столярчук); ID 301, наук. дослідж.: Bridge USA- UAFP, 2023 p. (І. Власенко); ID 547, Культура академ. доброчес.: Центр культур. менеджменту за фінанс. Посольства Королівства Нідерландів, 2021р.; ID 757, Психол. ресурси життєстійк. в умовах війни: Мережа ANTS за фінанс. підтримки NED, 2023р., учасник 1 етапу проекту HALLI 2.0 (В. Кутішенко);
- оприлюдн. досліджень в міжнар. виданнях: WOS (С. Калішук, О. Столярчук, О. Коханова, В. Кутішенко, О. Рева, І. Власенко); Scopus Q1, Q2 (С. Калішук), міжнар. кол. монографії (В. Кутішенко). Повна інформація про міжнарод. діяльн. НПП розміщена в на сторінці кафедри (<https://is.gd/dDyoOy>), Е-портфоліо виклад., в Гугл-Академії.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Зв'язок між контрольними заходами та досягненням РН, як на рівні окремої дисципліни, так і ОП в цілому, забезпечується тим, що кожен контрольний захід та його критерії оцінювання безпосередньо спрямовані на перевірку конкретних РН. У ОП чітко визначені РН, якими повинен володіти випускник, а у робочих програмах з кожної дисципліни прописані РН, які студент повинен опанувати після завершення їх вивчення. ОП та робочі програми дисциплін представлено на сторінці кафедри <https://is.gd/1ZE19E>

На рівні окремого ОК досягнення РН встановлюється через застосування викладачами різноманітних форм контрольних заходів, коли вибір форм контролю безпосередньо залежить від специфіки тих РН, які потребують оцінювання. Наприклад: ОК5 Психологія материнства і батьківства: форми оцінювання РН1:автоматизоване тестування у системі Moodle; усне та письмове опитування, аналіз процесу діяльності (участі у дискусії, презентації, групових формах роботи); аналіз продуктів діяльності (схем, таблиць, лекцій); РН9: оцінка динаміки розвитку умінь слухати, відстоювати свою позицію; оцінка поведінки, комунікації, прийняття рішень в імітованих ситуаціях та групових формах роботи; РНу15: розв'язання задач, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів та презентацій вправ, аналіз продуктів діяльності (буклетів, плакатів, сценаріїв занять). ОК2 Теорія і практика сучасних психологічних досліджень: РН10: рецензування, самооцінювання, взаємооцінювання; оцінка кінцевого продукту проєктної роботи (аналітичні звіти, презентації, схеми) та процесу роботи над ним (планування, командна робота, презентація, участь в дискусії), захист міні-проектів. ОК8 Психологія сексуальності: РН11. формувальне оцінювання через самостійні завдання у формі письмових робіт, домашніх завдань (в ЕНК). Оцінювання практичних навичок студентів через розв'язування психологічних задач, виконання роботи в аудиторії. Усі форми контролю (поточний, модульний, підсумковий семестровий) супроводжуються прозорими та чітко сформульованими критеріями оцінювання, які безпосередньо співвідносяться з очікуваними результатами навчання та прописані в робочих програмах та ЕНК.

У межах ОП досягнення РН здобувачів визначаються за допомогою комплексних форм контролю, таких як захист кваліфікаційної магістерської роботи та складання атестаційного іспиту, які об'єднують і перевіряють знання й навички, отримані з різних дисциплін. Критерії оцінювання екзаменаційною комісією публічного захисту кваліфікаційної роботи зазначені в методичних рекомендаціях <https://is.gd/zZPLN4>.

Окрім цього здійснюється регулярний моніторинг результатів контрольних заходів. Викладачі аналізують успішність досягнення студентами запланованих результатів навчання для подальшого удосконалення навчальних планів, методів викладання та систем оцінювання (<https://is.gd/zXmOOs>, <https://is.gd/7mIXB2>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, а також термінів їх проведення забезпечують: Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>); уніфікована Система оцінювання навчальних досягнень студентів Університету (розділ 6 Положення). У ОП чітко прописані РН, яких мають досягти студенти та на які повинні орієнтуватися викладачі при розробці РП. У РП детально описані види контрольних заходів, критерії оцінювання та система накопичення балів. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів забезпечує прозорістю та доступністю інформації. РП розміщені на стор. кафедри(<https://is.gd/rVknIw>) та в ЕНК. Вони є доступними для ознайомлення здобувачами ще до початку вивчення дисципліни.

Форма проведення семестр. контролю, зміст і структура екзаменац. білету, критерії оцінювання подаються у програмі екзамена та оприлюднюються на сторінці факультету (<https://is.gd/EOqdmP>). Передбачені форми атестації

випускників – атестат. екзамен (<https://is.gd/ESAnJ4>) і публічний захист кваліфік. магістер. роботи. Порядок подання роботи до захисту, процедура захисту, порядок оцінювання наведені в методичних рекомендаціях, розроблених кафедрою (<https://is.gd/zZPLN4>). Важливим моментом є проведення викладачами поточних консультацій, де вони допомагають студентам усвідомити вимоги до контрольних заходів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання подається в ОП та навчальному плані (<https://is.gd/rRqBYE>, <https://is.gd/xnsjYm>). Більш детальна інформація представлена у РПНД. Ці документи є загальнодоступними та оприлюднюються на сторінці кафедри до початку навчального року (<https://is.gd/1ZE19E>). Графік освітн. процесу, проходження атестацій, перелік заліків та екзаменів, програми екзаменів оприлюднені на сайті Фак-ту у рубриці «Студентам» (<https://is.gd/p7kKab>). На сторінці кафедри оприлюднюються вимоги до підготовки кваліфік. магістерс. роботи та методів її оцінювання (<https://is.gd/QrvklO>), а також графік її підготовки та захисту (<https://is.gd/E76smt>).

Обов'язково, перед початком занять, здобувачі зараховуються до ЕНК з різних дисциплін, розміщених на платформі Moodle. У кожному ЕНК надаються методичні рекомендації, де визначається процедури проведення контрол. заходів та критерії їх оцінювання, а також пропонуються тренувальні тести й запитання для самоаналізу. За графіком перед початком всіх видів практики проводиться настановна конференція на якій здобувачам повідомляють критерії оцінювання завдань практики відповідно до РП практики (<https://is.gd/uB7Xn1>). Ключовим джерелом інформації для студентів залишаються викладачі, які на першому занятті з НД надають студентам навчально-методичну карту дисципліни, карту самостійної роботи, а також описують загальні підходи до оцінювання і допомагають скласти ментальну карту-схему ЕНК

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до вимог СВО за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня атестація випускників ОП здійснюється у таких формах: захист кваліфікац. магістер. роботи та атестаційний екзамен (<https://is.gd/3YXgnf>). Зміст розроблених тестів до атестаційн. екзамену відповідає змісту РП, які виносяться на атестацію, тестові запитання сформульовано на компетентнісних засадах. Згідно з розробленими кафедрою «Методичними рекомендаціями до виконання кваліфікаційної роботи» кваліфікац. робота має продемонструвати уміння здобувача самостійно розв'язувати комплексну проблему у сфері сімейної психології (<https://is.gd/zZPLN4>). Тематика кваліфікац. робіт відповідає профілю спеціальності, стосується актуальних проблем сьогодення (<https://is.gd/5LMDPh>). Серед критеріїв оцінювання магістерс. роботи важливими є здатність студента до самост. роботи та оригінальність дослідження. Це безпосередньо корелює з вимогами стандарту до науково-дослідницької та інноваційної діяльності. Робота перевіряється на плагіат.

Стандарти вимагають, щоб атестація була прозорою та неупередженою. Це досягається завдяки таким заходам: кваліфікац. магістер. робота оприлюднюється на сайті Ун-ту; захист магістер. роботи здійснюється публічно перед незалежною екзамен. комісією. Отже, форми атестації відповідають вимогам стандарту, оскільки вони комплексно оцінюють усі необхідні компетентності, є прозорими і орієнтованими на потреби сучасного суспільства та ринку праці.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення проміжн., підсумк. контролн. заходів (далі - КЗ), атестації регулюються «Полож. про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>, п. 4.4, р. VI), «Полож. про порядок створення та організацію роботи Екзаменац. комісії» (<https://cutt.ly/8eWdjJCD>), які розміщені на сайті Ун-ту (рубрика «Нормативні документи»), вільно доступні здобувачам і НПП.

Особливості КЗ з конкретних ОК (зокрема модульного і підсумкового контролю: форма, тривалість, кількість і специфіка завдань тощо) відображені в РПНД та ЕНК. Процедури проведення проміжного (МКР) та підсумкового контролю (залік, іспит) також доводяться до відома здобувачів ВО на початку вивчення кожного ОК.

Процедура проведення підсумкової атестації наведена у Методичних рекомендаціях до виконання кваліфік. роботи (<https://is.gd/zZPLN4>) та в програмі атестаційн. екзамену (<https://is.gd/ESAnJ4>)

На сайті Ф-ту (рубрика «Студентам») розміщується інформація щодо графіку освітнього процесу (<https://is.gd/IK6eXF>, <https://is.gd/woBWxZ>), розклад підсумкової атестації розміщується за місяць до її початку; в наявності розклад ліквідації академічної заборгованості (<https://is.gd/6NRknI>), графік підготовки магістерс. робіт (<https://is.gd/GRbScx>).

Рівень обізнаності здобувачів з процедурами проведення КЗ у 1 семестрі склав 88,9% (<https://is.gd/zXmOOs>); у 2 - 87,5%. (<https://is.gd/7mIXB2>)

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно з документами, доступними на офіційному сайті КСУБГ, зокрема, «Положенням про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/yeOizcBf>), «Положенням про академічну доброчесність ...» <https://cutt.ly/ReWdQAZt> та інш. об'єктивність екзаменаторів на ОП забезпечується: прозорістю та доступністю критеріїв оцінювання, які

представлені у робочих програмах та оприлюднені на вебсторінці кафедри; застосуванням викладачами стандартизованих підходів в оцінюванні, оскільки Університет має уніфіковану Систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів; здійсненням сертифікації ЕНК, яка передбачає експертизу навчальних матеріалів та тестових завдань, а також об'єктивну автоматичну перевірку виконання тестових завдань, без участі викладача. У ОП зараз наявні 5 сертифікованих ЕНК: ОК2, ОК3, ОК5, ОК 6, ВК2.05.

Обов'язковим є проведення опитування здобувачів щодо задоволеності якістю освітнього процесу, яке включаючи аналіз особливостей оцінювання. Такі опитування є інструментом зворотнього зв'язку та дозволяють виявляти можливі проблемні місця в системі оцінювання (<https://is.gd/7mIXB2>). Наведемо приклад організації оцінювання, що забезпечує його об'єктивність. Презентація теоретичної частини магістерського дослідження відбувалася публічно у різних підгрупах, де оцінювали стан виконання роботи не менше 4 викладачів, які не є науковими керівниками студентів підгрупи.

За період навчання здобувачів на ОП конфлікту інтересів не виникало, скарг на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється п.п. 4.4.3, 7.1.5 «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/yeOizcBf>).

У разі, коли здобувач освіти отримав менше ніж 35 балів за результатами проміжного і підсумкового контролю, він має пройти повторний курс з відповідного ОК, виконати всі види робіт, визначені викладачем відповідно до РПНД. Здобувачі які сумарно за результатами проміжного та підсумкового контролю набрали від 35 до 59 балів мають право на перескладання екзамену або окремих навчальних завдань проміжного контролю за рішенням викладача, відповідно до РПНД.

Дати повторного проходження контрольних заходів встановлюються ЗВО та відображаються у графіку, що розміщується на сайті Факультету (<https://is.gd/LGnk37>). Перескладання з ОК допускається не більше двох разів. Якщо здобувач вищої освіти не з'явився на перескладання (повторне проходження) підсумкового контролю з певного ОК або отримав за результатами перескладання незадовільну оцінку, він вважається таким, що не виконав індивідуального навчального плану.

Прикладів повторного проходження контрольних заходів та повторного вивчення дисциплін на цій ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Пункт 4.4.4 «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/yeOizcBf>) визначає процедуру подачі апеляції, на яку має право здобувач у разі, якщо вважає, що викладач оцінив його не об'єктивно. Не пізніше наступного робочого дня від оголошення оцінки здобувач може подати в Студентський офіс апеляцію на ім'я декана Факультету, за розпорядженням якого створюється комісія у складі викладача, який приймав підсумкове оцінювання, іншого викладача відповідного профілю, завідувача кафедри, заступника декана з науково-методичної та навчальної роботи та представника Студентського парламенту. Розгляд апеляції проводиться задля визначення об'єктивності виставленої оцінки. Якщо екзамен був письмовий, то розглядається лише письмова робота. Додаткове опитування здобувача не проводиться. Результати екзаменів, проведених з використанням комп'ютерної техніки, мають бути доступні для проведення апеляції в установлені строки. Засідання апеляційної комісії відбувається, як правило, наступного робочого дня після отримання заяви здобувача вищої освіти. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладання не підлягає.

Прикладів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В У-ті Грінченка політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності (далі – АД) відображені у таких документах:

- Стратегії розвитку Київського столичного університету імені Бориса Грінченка на 2023 - 2027 роки (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>);
- Кодекси корпоративної культури КСУБГ, в якому прописані ключові цінності, ідентифікаційні ознаки, принципи корпоративної взаємодії студентів, викладачів та співробітників, які є обов'язковими для усієї університетської спільноти (<https://cutt.ly/awVqGYkv>);
- Положення про АД науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів освіти КСУБГ (<https://cutt.ly/ReWdQAZT>);
- Декларації про АД суб'єктів освітнього процесу: науково-педагогічного, наукового, педагогічного працівника, а також здобувача вищої освіти (студента, аспіранта, докторанта) (<https://cutt.ly/ReWdQAZT>, додатки 1, 2);
- Накази про затвердження складу комісії з АД (<https://cutt.ly/VeWdWf4r>);
- Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>).

Всю інформацію про політику, стандарти, процедури дотримання АД та актуальні події розміщено на сторінці факультету у вкладці «Академічна доброчесність» (<https://is.gd/8ihhxn>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Системи перевірки на плагіат StrikePlagiarism.com є основ. інструм., який використовується для перевірки кваліф. робіт на наявність текстових збігів. StrikePlagiarism.com виявляє збіги і генерує детальний звіт подібності.

Бібліотека Ун-ту використовує також сервіс Turnitin Similarity. На стор. бібліот. розміщено додаткові матеріали про академічну доброчесність (<https://cutt.ly/xUvwzv>).

Ун-т використовує платформи дистанц. навчання (LMS), які дозволяють здобувачам завантажувати свої роботи безпосередньо в систему, що забезпечує їх фіксацію та можливість подальшої автоматиз. перевірки. До захисту допускаються кваліф. роботи здобувачів лише після їх перевірки тими технічн. засобами, які визначені в Ун-ті. Магістер. роботи розміщуються на сайті Ун-ту в рубриці «Е-середовище» у розділі «База випускових робіт», з 2025 року – в Інституційному репозиторії <https://cutt.ly/TrXHqFQs>.

Ун-т надає здобувачам доступ до електронних бібліот. систем та наукових баз даних. Це стимулює студентів використовувати якісні та перевірені джерела. Бібліотекарі та викладачі проводять тренінги та вебінари з ефектив. пошуку інформації та роботи з академ. базами даних. Ці технологічні рішення в У-ті використовуються не лише як засоби виявлення порушень, але й як важливий елемент превентивних заходів (<https://is.gd/xw72ZA>).

Для проведення контрольних заходів використовуються аудиторії, обладнані відеокамерами, розташування яких дозволяє отримати зображення з усіх кутів огляду, що унеможлиблює списування.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

На початку навчання здобувачі ОП обов'язково знайомляться з нормативним документом: Положенням про академічну доброчесність (<https://cutt.ly/ReWdQAZT>) та додатковими матеріалами про академічну доброчесність (<https://cutt.ly/VeWdWf4r>). Усі нормативні документи розміщені у вільному доступі на сайті Ун-ту.

Наукові керівники здобувачів в обов'язковому порядку знайомлять їх з різними аспектами АД та повідомляють про використання Ун-том спеціалізованих програми для перевірки студентських робіт на наявність плагіату, що є потужним засобом популяризації, адже стимулює їх до чесної роботи.

Зустрічі для підписання Декларації проводяться аудиторно у тісній співпраці й обговоренні з адміністрацією Факультету. Цей документ фіксує зобов'язання здобувача дотримуватися принципів чесності, уникнення плагіату, списування тощо. Здобувачі ОПП підписують Декларацію про АД, що є важливим кроком до усвідомлення особистої відповідальності (<https://is.gd/Rsn4Pa>).

В Університеті діє Школа АД (<https://cutt.ly/LrvUaMKE>), яка поширює цінності АД та пропонує ряд заходів <https://is.gd/RVwSJs>. На Факультеті традиційно в жовтні проходить інтерактивний семінар «АД в наукових дослідженнях» (останній – 23.10.2024). Інформація про заходи з популяризації АД розміщена на сайті Факультету <https://is.gd/nWLTBL>.

Викладачі, які забезпечують реалізацію ОП, є головними провідниками принципів академічної доброчесності. Вони не лише вимагають дотримання правил, а й демонструють їх власним прикладом.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Полож. про АД передбачено такі види відповідальності за порушення АД:

- НПП: попередження; відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів (зокрема вчених рад інститутів / факультетів / Ун-ту, спеціалізованих вчених рад Ун-ту) чи займати визначені законом посади; позбавлення можливості здійснювати наукове керівництво аспірантами; позбавлення можливості викладати дисципліни навчального плану підготовки докторів філософії;
- здобувачі: попередження; повторне проходження оцінювання (проміжного та підсумкового контролю); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з Ун-ту; відмова у призначенні академічної стипендії.

В ун-ті створено постійно діючу Комісію з питань АД.

Однак при підготовці до семінарських занять спостерігаються випадки запозичень здобувачами доробок авторів без посилання на першоджерела та авторські концепції. Такі випадки розглядаються з наголосом на критеріях оцінювання, що прописані в РПНД, зокрема: підготовленість, експертність, обов'язкові елементи. Можливі випадки використання здобувачами дослівної інф-ції з джерела, без оформлення її як прямої цитати, вказавши лише автора. Вирішується ситуація посненням правил цитування та академічного стилю написання наукового тексту.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

НПП ОП відповідають вимогам, визначеним ЛУ освітньої діяльності, задіяно 9 шт. виклад., серед яких 2 д.психол.н. і 7 к.н. (5 – к.психол.н., 2 – к.п.н.). 100% викладачів мають наук. ст. та вч. зв. (професора – 2 виклад., доцента – 7 виклад.). Наук. ст. докт. і канд. н. у 7 виклад. 77,8% відповідають спеціал. 053: 6 виклад. мають наук. ст. спец. 19.00.07 – пед. та вік. психол.; 1 – спец. 19.00.01 – заг. психол., істор. психол.; 1 – спец. 13.00.05 соц. педагогіка; 1 виклад. іноз. мови – спец. 13.00.01 – заг. педаг. та історія педаг.

Основ. критер. залучення НПП є наявність академ. кваліфікації та проф. досвіду науково-дослідної/проектної діяльн., підвищ. кваліф. з надання психол. допомоги чл. родини (табл. 2).

Викладання фахових дисциплін забезпечують:

- Каліщук С.М., проф., д.психол.н. зі спец. 19.00.01 – Заг. психол., істор. психол., сфера наук. та проф. інтересів: дослідження свідомості, образу світу, смислової архітектури свідомості, динаміки і реорганізації смислів особист. у психотерапевтичному процесі, у кризовому психологічному консультуванні, у тренінговій роботі: Е-портфоліо - <https://is.gd/rzGZFS> ;

- Столярчук О.А., проф., д.психол.н. зі спец. 19.00.07 – Пед. та вік. психол., сфера наук. та проф. інтересів: проблеми психології розвитку, кризової психології, сімейної психології, психології освіти (<https://is.gd/kErgYv>);

- Цюман Т.П., доц., к.п.н. зі спец. 13.00.05 - Соц. педаг., сфера наук. та проф. інтересів: проектна діяльність у соціальній сфері, психопрофілактика насильства (в т.ч. протидії сексуальному насильству щодо дітей), протидія торгівлі людьми (<https://is.gd/CjkkTg>);

- Кутішенко В. П., доц., к.психол.н. зі спец. 19.00.07 – Педаг. та вік. психол., сфера наук. та проф. інтересів: проблеми соціальн., сімейної психології та психології розвитку: міжособистісні відносини, психологія батьківства, соціалізація та духовне становлення особистості (<https://is.gd/ngHZt1>);

- Власенко І.А., доц., к.психол.н. зі спец. 19.00.07 – Педаг. та вік. психол., сфера наук. та проф. інтересів: механізми розвитку особистості, конфліктна взаємодія у профес. групах (<https://is.gd/qG2TFB>);

- Коханова О.П., доц., к.психол.н. зі спец. 19.00.07 – Педаг. та вік. психол., сфера наук. та проф. інтересів: проблеми психології розвитку та психології особистості; проблема партнерства; психологічний супровід проф. становлення здобувачів ВО (<https://is.gd/OoqQvt>);

- Рева О.М., доц., к.психол.н. зі спец. 19.00.07 – Педаг. та вік. психол., сфера наук. та проф. інтересів: психологія здоров'я, соціально-психологічний тренінг в проф. підготовці психолога (<https://is.gd/OzwwIi>).

Наявність відповідної освіти, наук. ступ., вч. звання; наук. діяльність, досвід роботи, рейтинг за результатами щорічного конкурсу «Лідер року», оцінка діяльності викладача здобувачами освіти «Викладач очима студентів» (<https://is.gd/HBbhHk>), публік. активність, корпорат. стандарт є об'єктивованим виявом проф. компетентностей викладачів ОП.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Рівень професіоналізму викладачів є головним критерієм проходження ними конкурсного добору, який регламентується Положенням про конкурс на заміщення вакантних посад наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників КСУБГ (<https://cutt.ly/KrJlu7MO>). Кандидатури претендентів на посади НПП попередньо обговорюються на засіданнях кафедри (пр. 6 від 03.06.2024). Для оцінювання рівня проф. кваліфікації використовується практика відкритого заняття. За результатами обговорення кафедрою складається мотивований висновок про професійні якості кожного з претендентів (<https://is.gd/xQRxWX>). Рішення про рекомендацію/не рекомендацію приймається шляхом таємного голосування НПП - членів кафедри. Мотивований висновок кафедри та відповідні рекомендації передаються на розгляд вченої ради факультету/Ун-ту. Під час конкурс. добору беруться до уваги: наявність відповідної освіти, наук. ступеня, вч. звання, публікаційна активність, досвід роботи, досвід консультативної діяльності у галузі надання допомоги членам родини, результати опитування «Викладач очима студентів» (<https://is.gd/HBbhHk>), а також дотримання норм корпоративної культури. Серед штатних НПП кафедри 3 доктори та 10 канд. наук. НПП кафедри мають високі показники за результатами опитування «Викладач очима студентів», так за 2024р. (4,8 б. з 5 б).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Відповідно до Положення про Раду роботодавців (<https://cutt.ly/ReWdfzFw>) на ФПСПСО створено Раду роботодавців (<https://is.gd/sKIkqJ>), до якої увійшли Вовк В.С., заступник директора Департаменту реалізації державної політики у сфері сім'ї – начальник відділу розвитку сімейних форм виховання Національної соціальної сервісної служби; Лашко О. В., Голова Української асоціації психологічної підтримки; Тищенко М.М. – психотерапевт Європейського реєстру, психолог, педагог, тренер з попередження/протидії насильству. Роботодавці входять до складу ЕК, що передбачено п.2.5 Положення <https://cutt.ly/8eWdjJCD> (Третяк Ю.А., клінічний психолог, КНП Медичний центр реабілітації та паліативної допомоги (буде залучена до ЕК), беруть участь у розробленні програм практик, створюють умови для проходження практики (пр. 8 від 26.08.2024р., пр. 13 від 26.08.2025 р.). Роботодавці активно залучені до проведення гостьових лекцій: Журавель Є., керівниця Служби психологічної реабілітації «Простору відновлення військових і цивільних «Гарт» Громадської організації Відповідальних громадян; Хоменко В., клінічний психолог, засновник Центру соціально-психологічної просвіти I See You; Юрченко Р., PhD з права, соціальний психолог, психотерапевт (<https://is.gd/se4DqW>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Проф. розв. унормований Полож. про підвищення кваліфікації (далі - ПК) НПП КСУБГ (<https://cutt.ly/veWdEqxo>). Відбувається фахове ПК в ін. ЗВО України, у проф. ГО, зокрема – УСП, у закорд. проф. об'єднаннях і ун-тах. В ун-ті творена система внутр. ПК, яка спрямована на розвиток дидактич., дослідн., цифрової, лідерської компетентн. Успішною практикою є визначення потреб викладачів через опитування та адаптація змісту модулів залежно від займаної посади (н-д: <https://cutt.ly/3wZZYnzE>). Організацію забезпечує ННЦ розвитку персоналу та лідерства (<https://cutt.ly/KwKp9zSY>), а також НПП кафедр, що мають відповідний досвід (н-д, Каліщук С. проводить 30-ти год. семінар Життєвий простір і психол. пружність). Для НПП, які розпочинають виклад. діяльність у ЗВО, проводяться адаптаційні тренінги, призначається наставник відповідно до Положення про адаптацію новопризначених НПП (<https://cutt.ly/FewdER9E>).

Фахові стажув. НПП: GLE International Екзистен. аналіз і логотерапія; Литовський бізнес-коледж; Ун-т прикладних наук, м. Хяме, Фінляндія; Вища школа менеджменту інформаційних систем м. Рига; Варшавський ун-т; КНЕУ імені Вадима Гетьмана; Ун-т Григорія Сковороди в Переяславі; Представництво Дитячого фонду ООН в Україні; УСП. Моніторинг проф. рівня відбувається під час рейтинг. оцінювання «Лідер року», яке містить перелік всіх проф. здобутків НПП за рік, є у відкритому доступі в Е-портфоліо (<http://eportfolio.kubg.edu.ua/>) та за результатами якого встановлюється надбавка до зароб. плати.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Підвищення мотивації працівників передбачено Стратегією розвитку ЗВО (п. 2.) (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>). Система заохочення НПП за досягнення у фаховій сфері регламентується Правилами внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/gwVwaQG8>), Положенням про щорічне рейтингове оцінювання «Лідер року» (<https://cutt.ly/4eWdEoB8>). Інформація про діяльність НПП знаходиться в електрон. системі «Е-портфоліо», завдяки чому забезпечується прозорість та об'єктивність оцінки. Рейтингові показники щороку переглядаються і використовуються для матер. та морального заохочення. За результатами «Лідер року» у 2021-2025 н.р. НПП кафедри входять у першу 20-ку серед НПП (понад 650 уч.) ЗВО у різних номінаціях. Гарант ОПП у 2024 році посіла 1 місце у рейтингу професорсько-викладацького складу ФПСПСО і 9-те в рейтингу університету. Для працівників ЗВО передбачені види заохочень: подяки, нагородження грамотою, медаллю Б. Грінченка (різні рівні), нагрудним знаком «За служіння Університету» відповідно до Положення про відзнаки (<https://cutt.ly/2eWdFh8R>). У ЗВО діє Положення про преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам КСУБГ (<https://cutt.ly/yeWdFB1u>), а також Порядок преміювання працівників за публікації у Scopus та WoS (<https://cutt.ly/feWdGZC1>). У 2024 р. гарант ОПП нагороджена грамотою Департаменту освіти і науки КМДА.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

У ЗВО проводиться робота над поліпшенням мат.-техн. бази. Відповідні заходи відображені в Стратегії розвитку ЗВО на 2023-2027 рр. (п. 10) (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>). У навч. приміщенні (бул. І.Шамо, 18/2), де здійснюється освіт. процес за ОПП, є достатня к-ть навч. ауд., обладнаних мультимед. комплекс. для проведення занять у синхронному режимі, комп'ют. класів. Створена соц. інфраструктура: актов. зала, їдальня, мед. пункт, місця для відпочинку та дозвілля. Навч.-метод. забезпечення (РП, програми практики, ЕНК, метод. реком. для підготовки, оформлення, захисту кваліф. маг. роботи) сприяє досягненню визначених цілей та РН через змістову насиченість та постійне оновлення. Бібліотеч. фонд є безоплат. і доступ. (<https://is.gd/ySEEZi>), а біб-ка надає сист. послуг: темат. підбір літератури, книга поштою та ін. (<https://cutt.ly/twZ6CuS4>). Здобувачі мають доступ до інформ. Е-ресурсів <https://cutt.ly/zCtoony> – наукомет. баз Scopus та WoS, ресурсів Research4Life, ScienceDirect тощо. Для оптимізації освіт. процесу функціонує система е-навчання Moodle (<https://cutt.ly/VwZ62Qsh>). Універ. є учасником ініціативи «Wi-Fi в укриттях», яка започаткована МЦТ та МОН України (<https://cutt.ly/oeEkPKVz>); за програмою Громадського бюджету м. Києва (<https://cutt.ly/QeEkAbAH>) обладнано Цифровий хаб (<https://cutt.ly/PeEkDqHQ>). Для забезпечення освіт. процесу функціонують ЦПП: Тренінговий центр (<https://is.gd/xaXABB>) та Діагностико-консультаційний центр (<https://is.gd/udnLNV>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Здобувачі та НПП мають можливість безкоштовно користуватися всіма інфор. ресурсами бібліотеки (<https://library.kubg.edu.ua/>), включаючи трад. ресурси (<https://cutt.ly/leYkT7VW>), електрон. Каталог (<https://cutt.ly/KeYkIWvW>), інституц. репозиторій (<https://cutt.ly/9eYkIFvh>), ресурси відкритого доступу (<https://cutt.ly/yeYkINAM>), циф. бібліотеки (<https://cutt.ly/oeYkOijZ>), періодику (<https://cutt.ly/leYkOk7z>), наук. видання ЗВО (<https://cutt.ly/4eYkOEmx>) та ін.

У НПП та студентів є доступ до платформ WoS, Scopus, за запитом надається віддалений доступ (<https://tinyurl.com/kubg-sci-base>). Заклад підтримує АД, надаючи можливість безкоштовно перевірити наук. текст чи кваліф. роботу на плагіат за допомогою програм «Turnitin Similarity» та «StrikePlagiarism» (<https://cutt.ly/OeYkPlkO>). НПП та здобувачі мають змогу користуватися корпоратив. акаунтом для проведення онлайн зустрічей за допомогою Googl Meet. ЗВО отримав розширені ліцензії на використання ПЗ Zoom (можливості проведення онлайн зустрічей на 1000 і більше осіб, використання онлайн трансляцій, роботи з групами та ін.), тому викладачі, за потреби, можуть активувати ліцензію Zoom (<https://cutt.ly/5eYkArJR>). Здобувачі мають право на публікацію своїх статей у наук. виданнях ЗВО відповідно до Порядку рекомендації до друку (безкоштовного) статей студентів/магістрантів у період. виданнях КСУБГ (<https://cutt.ly/seYkASon>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Для задов. потреб та інтересів здобув. викор-ся: Wiki-портал (<https://cutt.ly/bwZZFrBp>), хмар. сервіси Microsoft (<http://ms.kubg.edu.ua>), корпор. пошта (<https://cutt.ly/neYkSs7o>), фонди бібл. (<https://library.kubg.edu.ua/>), (<https://elibrary.kubg.edu.ua/>), цифр. кампус (<https://digital.kubg.edu.ua/>), GoogleMeet, Zoom, безопл. Wi-Fi. У здобув. є можлив. спілкув. з в.о. ректора, проректорами, деканом ФПСПО, зав. каф., гарантом ОПП, провод-ся зустрічі зі студ. парламент. (<https://cutt.ly/cUvkxyE>), студ. профсп. (<https://cutt.ly/3UvkQjn>). У ЗВО діють наук. гуртки (<https://cutt.ly/bwZZCPyK>), наук. тов-во (<https://cutt.ly/twZ63Uqb>), можлив. друку у виданнях ЗВО (<https://cutt.ly/wwVEfGqX>). Соц.-гум. допом. та дозвілля (<https://cutt.ly/uwZ68QoQ>) забезпеч. НМЦ (<https://cutt.ly/rzRxlui>). У ЗВО діють спорт. комплекс (<https://cutt.ly/IUvkVVs>), студії, гуртки (<https://cutt.ly/uUvk3Mf>). Увага приділяється створ. безпеч. освіт. середов. (Реєстр норм. док. (Розд. XXI Режим та охорона праці <https://cutt.ly/GeYkDBTG>)). Навч. корпуси обладн. відеокамерами безпеки, сист. протипож. безпеки, укриттями. З учасн. освіт. процесу проводиться інструкт. з охорон. праці та безпеки життєдія-ті. У здобув. за ОП є можлив. звернут. до соц.-психол. служби (<https://cutt.ly/teElisJq>), Рес. центру підтр. студ. з інв. (<https://cutt.ly/www2DVqr>); повідомити про корупцію, дискримін., секс. домаган. тощо через різні сервіси (<https://tinyurl.com/yas6c962>) або через анонім. сервіс «Кажі як є» (<https://cutt.ly/CeEkVmRy>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Первинним джерелом інформування є студ. офіс (<https://cutt.ly/wCgP6EU>), гарант ОПП, НПП кафедри (<https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-psykholohii-osobystosti-ta-sotsialnykh-praktyk/sklad.html>) та адміністрація факультету (<https://cutt.ly/cwXwRi9t>). Комунікація зі здобувачами ОПП здійснюється шляхом очного та дист. спілкування під час освіт. процесу або через е-середовище ЗВО, де розміщено адреси електр. пошти всіх співробітників і доступ до якої має кожен здобувач. Для комунікації та підтримки здобувачів функціонує Цифровий кампус (<https://digital.kubg.edu.ua/>). У період воєнного стану освіт. процес здійснюється з використанням технологій дист. навчання на платформах: Moodle, Googl Meet, Zoom та ін. Допоміжним способом комунікації здобувачів та викладачів є група Viber. Інформуванню здобувачів з питань, пов'язаних з організацією та змістом освітнього процесу, сприяє розділ «Студентам» (<https://cutt.ly/vCgA4ZJ>). У вільному доступі нормативні документи ЗВО (<https://cutt.ly/iUvzXdO>). Консультації безкоштовні сервісні послуги надають: бібліотека (<http://library.kubg.edu.ua/>), «Соціально-психологічна служба ЗВО» (<https://cutt.ly/8wm2DTqZ>), яка спрямована на збереження псих. здоров'я НПП та здобувачів, Ресурсний центр підтримки студентів з інвалідністю (<https://cutt.ly/www2DVqr>). Значна увага приділяється підтримці фізичного здоров'я (<https://cutt.ly/YeUhFFB6>). На сайті ЗВО розміщено інформ. довідник про те, як піклуватися про себе та тих, хто поруч у період стресу (<https://cutt.ly/vwVyaTzO>); створено сторінку «Куди звернутися у складній ситуації» (<https://cutt.ly/OzRRT24>). На сайті ФПСПО є сторінка «Кажі як є», де можна поділитися проблемами, скаргами чи непорозуміннями, що стосуються навч. процесу (<http://surl.li/buwcvk>). ЗВО сприяє працевлаштуванню: створено рубрику «Випускникам» з актуал. інформацією про вакансії (<https://cutt.ly/TzRULXb>), наявна анкета «Анкета для сприяння працевлаштуванню за фахом студентів та випускників» (<https://cutt.ly/oC2oziV>). Успішною практикою є проведення супервізійних зустрічей з написання магіст. робіт, на яких присутні усі здобувачі та наук. керівники, що забезпечує консульт. підтримку та метод. супровід студентів під час розроблення дизайну дослідження. Опитування показало, що 77,8% здобувачів задоволені підтримкою під час написання магіст. роботи, а також ін. видами підтримки, якістю навчання в ЕНК та підтримкою під час дистанц. та зміш. навчання (<https://is.gd/7mIXB2>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗВО створює належні умови для реалізації права на освіту особам з ООП, зокрема забезпечено доступність ЗВО для навчання цих осіб (<https://cutt.ly/Lwc4KReA>, <https://cutt.ly/vwc4KLDw>). У навч. корпусах наявні пандуси, ліфти, санітарні кімнати для осіб з інвалідністю та ін. Супровід розпочинається з моменту звернення особи з інвалідністю до ЗВО та охоплює процеси навчання та різні види підтримки. Збільшення можливостей доступу до здобуття ВО осіб з ООП підтверджено у Стратегії розвитку ЗВО. Особливості зарахування на навчання осіб з інвалідністю передбачені у Правилах прийому. Для врахування потреб студентів та надання їм додаткової підтримки створено Ресурсний центр підтримки студентів з інвалідністю (<https://cutt.ly/www2DVqr>). Веб-сайт ЗВО адаптовано для людей з ООП. Для незрячих/слабозорих здобувачів застосовуються усні форми проведення форм контр. заходів. На сайті ЗВО є рубрика «Безбар'єрність», яка створена на допомогу у налагодженні комунікації з особами з інвалідністю та їх підтримки (<https://cutt.ly/kwXwXL5z>).

Серед здобувачів вищої освіти ОП, що акредитується, наразі немає осіб із особливими освітніми потребами.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфлік. ситуацій регулюються Положенням про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу, мобінгу та іншим проявам неетичної поведінки в КСУБГ (<https://cutt.ly/HeWdmjJg>), яке розроблено з метою забезпечення рівних можливостей щодо реалізації прав і свобод усіх співробітників та здобувачів освіти, підтримання в ЗВО середовища, вільного від дискримінації, сексуальних домагань, булінгу, мобінгу, принижень честі та гідності особи. В зазначеному Положенні описані: обов'язки співробітників і здобувачів освіти; процедура повідомлення про дискримінацію, сексуальні домагання, булінг, мобінг та інші прояви неетичної поведінки; процедура розгляду скарг. На веб-сторінці сайту ЗВО «Протидія

дискримінації» є рубрика «Повідомлення про дискримінацію, сексуальні домагання тощо» (<https://cutt.ly/rwZZNuVq>), яка дозволяє будь-кому з учасників освіт. процесу повідомити про факти дискримінації, сексуальні домагання, булінг та інші прояви неетичної поведінки, надіславши відповідні матеріали на електронну скриньку Комісії з етики (<https://cutt.ly/EwXwNKwZ>, <https://cutt.ly/ewXwNt9q>). Розгляд відповідних скарг здійснюється Комісією з етики (<https://cutt.ly/9eWdmHEt>), персональний склад та строк повноважень якої затверджується згідно з наказом ректора. Скарги, які подані здобувачами освіти та стосовно здобувачів освіти, розглядаються розширеним складом Комісії з етики за участю представників з-поміж здобувачів освіти. Доступність політик і процедур щодо врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи випадки дискримінації, сексуальних домагань або корупції) забезпечується за рахунок розміщення інформації щодо основних заходів запобігання та способів сповіщення про такі ситуації на сайті ЗВО. У питаннях протидії корупції ЗВО керується Законом України «Про запобігання корупції». На сайті Університету (<https://cutt.ly/sUvbTQG>) та факультету (<https://cutt.ly/hwXw1NWQ>) розміщена інформація щодо основних заходів, спрямованих на запобігання, виявлення та протидії корупції. До відома співробітників і здобувачів освіти доведена інформація щодо способу повідомлення про прояви корупції в Університеті, затверджено реєстр корупційних ризиків Університету (<https://cutt.ly/EwXwoxsZ>). Повноваження щодо питань запобігання та виявлення корупції покладені на помічника ректора з правових та кадрових питань (<https://cutt.ly/UEWdQibF>). Університет був учасником проекту «Антикорупційний комплаєнс у вищій освіті: закордонний досвід і національна практика», в рамках якого робоча група Університету, за підтримки експертів, провела оцінювання корупційних ризиків (<https://cutt.ly/1wXw2lLl>) та розробила антикорупційну програму Університету (<https://cutt.ly/HwZZU5pj>). Під час реалізації ОПП, що акредитується, скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Порядок і процедури розроблення, реалізації, перегляду, оновлення і припинення освітніх програм визначені в «Положенні про освітні програми...», затвердженому рішенням Вченої ради Університету і введеному в дію 26.12.2024 (<https://cutt.ly/utrbwaJ6>). Положення оприлюднене в рубриці «Ресурси. Реєстр нормативної бази» <https://cutt.ly/nwVqSCHc>. До затвердження цього «Положення» зазначені процедури регулювалися «Методичними рекомендаціями з розроблення та оновлення освітніх програм» (<https://cutt.ly/Oe7FHGdx>), які розміщені в рубриці «Ресурси. Архів нормативної бази» (<https://tinyurl.com/kubg-norm>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг ОП є важливою складовою системи внутр. забезпечення якості ВО Університету. Враховуючи те, що ОП була вперше запроваджена в 2024 р., ґрунтового перегляду її наразі ще не відбулось. Однак, у 2025 р. до ОП внесено зміни, обґрунтовані затвердженням нового Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (постанова КМУ від 30.08.2024 №1021). Також започатковано процедуру оцінювання та обговорення ОПП (<https://is.gd/aejw20>). Відповідно до Положення про опитування в КСУБГ (<https://cutt.ly/5eWdhoHC>) наприкінці 2024-2025 н.р. (після завершення навчання у 1 та 2 семестрах) проведено опитування здобувачів ОПП, спрямоване на виявлення рівня адаптації за ОПП (<https://is.gd/Xve4R3>; <https://is.gd/7mIXB2>), а також опитування присвячене загальній оцінці програми, її перевагам та недолікам, шляхам її удосконалення (<https://is.gd/OPQzpf>). Результати анкетування розглянуто на засіданнях кафедри (протокол №15 від 16.12.2024 <https://is.gd/xwtUAl>) та представлено в аналіт. довідках на сайті кафедри (<https://is.gd/SowU87>). Також проведено ознайомлення та обговорення з подальшим опитування серед здобувачів, метою якого було дізнатись їх рекомендації щодо змісту вибіркового ОК, які варто додати до університетського каталогу курсів (<https://is.gd/mHZjBH>). За результатами цього опитування та бесід з роботодавцями було сформовано перелік вибіркового ОК до каталогу курсів (<https://cutt.ly/FeYsqS31>). Оновлення ОП заплановане на друге півріччя 2025/2026 н.р. з метою врахування рекомендацій експертів, наданих в процесі акредитації, та відгуки перших випускників. На даний момент внесено зміни до РПНД та практик першого року навчання. Внесені зміни розглянуто на засіданні кафедри (пр. 13 від 26.08.2025). Оновлення змісту лекцій передбачає висвітлення міжпарадигмального і системного підходів у наданні психологічної допомоги членам родини, здатність до інтегрування та порівняння, здійснення компаративістичного аналізу цисельних психотерапевтичних підходів, що розглядається як вимога до проф. компетентності психологів-консультантів

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучені до процедур забезпечення якості ОП у такі способи:

- спілкування з викладачами випускової кафедри, з адміністрацією ф-ту, гарантом ОП
- представники студентів входять до складу Вченої ради Ф-ту/Ун-ту і беруть участь в обговоренні змін до ОП
- беруть участь в анонімному щорічному універ. електрон. анкетуванні «Викладач очима студентів»
- оцінюють ЕНК
- залучення здобувачів/випускників до участі в робочих групах з розроблення та внесення змін до ОП

Так, на етапі розроблення у склад РГ долучено Андрієвську М., випускницю ОП «Екстрем. та криз. психологія» (2024); Григоренко М., здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Сімейна психологія» зі спеціальності 053 Психологія (2025 р).

Пропозиції, що були надані здобувачами та враховані під час розроблення ОП, подано у таблиці (<https://is.gd/Mbh3Be>). На сайті кафедри створено відкритий форум «Кажі як є» (<https://is.gd/7quLVr>), обговорення ОП (<https://is.gd/fJWjAn>), де є можливість долучитися до удосконалення та покращення якості ОП. Кафедра здійснює опитування здобувачів, зокрема, за результатами навчання після 1 семестру (<https://is.gd/SowU87>), 2 семестру (<https://is.gd/7mIXB2>), проходження практики (<https://is.gd/MAQicc>; <https://is.gd/lQekMy>). Результати опитувань здобувачів обговорювались на засіданнях кафедри (пр. 12 від 04.11.2024, пр. 1 від 20.01.2025р., пр. 11 від 12.06.25) (<https://is.gd/NWnrFD>). Кафедра ухвалює рішення щодо інформування про цілі, зміст, РН, критерії оцінювання, принципи АД.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Статуту ЗВО (<https://cutt.ly/gwVqFbEi>), Положення про студентське самоврядування КСУБГ (<https://cutt.ly/GeWdzpNX>) представники студентського самоврядування (далі - ССВ) беруть участь у процесах та процедурах, пов'язаних із внутрішнім забезпеченням якості освіти, а саме:

- в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освіт. процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій;
- у заходах (процесах) щодо забезпечення якості освіти;
- вносять пропозиції щодо змісту ОПП, НП, організації освіт. процесу тощо.

Одним із механізмів залучення представників ССВ є участь у роботі органів колегіального управління ЗВО. Так, згідно з Положенням про студентське самоврядування органи ССВ делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів (Конференція трудового колективу Університету, ВРУ, Вчені ради факультетів, Стипендіальна комісія Університету ін.). Враховуючи, що питання розроблення, затвердження, реалізації та перегляду ОПП розглядаються на засіданні ВР факультету, можна констатувати, що представники ССВ регулярно беруть участь у внутрішньому забезпеченні якості ОПП. Здобувачі, які входять до складу ВР факультету, мають змогу поставити свої питання та надати пропозиції щодо змісту ОПП на відповідних засіданнях ВР. На сторінці ФПСРСО розміщені ресурси (<https://cutt.ly/bChqtob>), які відображають діяльність Студ. ради факультету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Для ЗВО зв'язок з роботодавцями та систематичний моніторинг ринку праці є пріоритетом. У грудні 2020 р. було затверджено, у квітні 2024 р. оновлено Положення про Ради роботодавців Університету (<https://cutt.ly/ReWdfzFw>), створено Раду роботодавців факультету (<https://cutt.ly/aCs1liU>), куди увійшли представники спеціальності 053 Психологія (Т. Грубі, О. Лашко, М. Тищенко.). Представники Ради роботодавців залучені до розроблення та обговорення освітньої програми (<https://is.gd/jR1fhQ>). Роботодавці Захожа І.В., Нагайченко В.С. залучені до обговорення змісту програм практик (пр. 8 від 26.08.24; 13 від 28.08.25), до рецензування ОП - Захожа І.В., Нагайченко В.С. (<https://is.gd/rVVR2c>); до проведення гостьових лекцій (Є. Журавель, Р. Юрченко, В. Хоменко) (<https://is.gd/se4DqW>); проведення практики (І. Захожа), участь у атестації здобувачів (Ю. Третьяк); залучення до ауд. занять (А. Марнауз);

При розробленні ОП використовувались різні форми комунікації для збору пропозицій (<https://is.gd/fJWjAn>). У процесі розроблення та реалізації ОП налагоджено такі види співпраці з роботодавцями (<https://cutt.ly/fwVKMAo6>):

- опитування (<https://is.gd/qrIQkY>)
- співбесіди та зустрічі із роботодавцями, на яких обговорюються пропозиції, рекомендації щодо вдосконалення ОП, програм практики.- рецензування ОП
- проведення гостьових лекцій
- проведення практики (виїзні заняття) на базах роботодавців (<https://is.gd/dKAvFw>)

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У ЗВО діє система моніторингу розвитку кар'єри. НМЦ стандартизації та якості освіти (<https://tinyurl.com/standartyzaci>) здійснює організацію заходів щодо сприяння працевлаштуванню випускників ЗВО. Сторінка «Випускникам» (<https://cutt.ly/wUvmK1a>) на сайті ЗВО містить анкету випускника (<https://cutt.ly/IeYTXxc1>), яка забезпечує моніторинг щодо їх працевлаштування. Випускників за цією ОПП ще немає, проте на кафедрі є традиція збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників, яка представлена на сторінці кафедри у рубриці «Історії успіху проф. самореалізації» (<https://is.gd/Xnr65g>). Комунікація з випускниками здійснюється через кафедр. сторінку у Facebook (<https://is.gd/bSFqme>), соц. мережі. Випускникам надсилаються акт. пропозиції щодо працевлаштування, участі у заходах, проектах тощо. Позитивною практикою є традиція кафедри запрошувати випускників на заходи, які проводять викладачі кафедри: майстер-класи, тренінги, Наук. цукерню (<https://cutt.ly/YeYjVoYo>), тощо. Також успішною практикою є поповнення складу кафедри випускниками кафедри (М. Андрієвська, С. Жорова, В. Горькава, О. Пилипенко); проведення гостьових лекцій та практ. занять (н-д:<https://is.gd/WNVG70>)

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Систематична робота з усіма стейкхолдерами щодо внутрішнього забезпечення якості освіти дає змогу вчасно реагувати на будь-які проблемні моменти в ОПП та діяльності з її реалізації. Координуючим центром цієї роботи є НМЦ стандартизації та якості освіти (<https://tinyurl.com/standartyzacji>), який спрямовує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності відповідно до стандартів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти. З метою реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП за час її реалізації було проведено:

- самоаналіз стану підготовки фахівців;
- аналіз успішності та якості знань здобувачів за результатами екзамен. сесій;
- анкетування студентів «Викладач очима студентів» (грудень 2024);
- анкетування студентів щодо якості освітнього процесу (<https://is.gd/zXmOOs>; <https://is.gd/7mIXB2>);
- перегляд і оновлення РПНД і програм практик з обов'язковим їх обговоренням і затвердженням на засіданні кафедри (пр. 13 від 26.08.2025- <https://is.gd/KG76Hs>);
- забезпечення ОК відповідними ЕНК;
- систематичне підвищення кваліфікації НПП;
- оновлення складу НПП.

У ЗВО на основі аналізу досвіду переходу на дистанційне навчання під загострення небезпек, пов'язаних із воєнним станом, а також зважаючи на високу оцінку здобувачами Університету якості наповнення та використання ЕНК, було поставлено завдання забезпечити викладання всіх навчальних дисциплін ЕНК з їхньою подальшою сертифікацією відповідно до Порядку створення ЕНК, їх сертифікацію та використання у системі е-навчання (<https://cutt.ly/keWdlvvc>). На сьогоднішній день всі ОК забезпечені ЕНК. Моніторинг задоволеності навчанням за ОПП показав, що здобувачі виявили високий та достатній рівні задоволеності: навчанням за обраною ОПП, якістю навчання в ЕНК під час дист. та змішаного навчання, співвідношенням теорії та практики, підтримкою під час написання наукової роботи, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою (<https://is.gd/7mIXB2>). Окрім того ЗВО активно працює над запровадженням міжнародної академічної мобільності задля отримання нового досвіду, розширення знань та навичок через інтеграцію здобувачів України в європейський освітній простір та поглиблення міжнародного співробітництва (<https://is.gd/LOGApp>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Звіти ЕГ та висновки ГЕР Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти завжди аналізуються та обговорюються на засіданнях відповідних кафедр, ВРФ, ректорату. Ун-тет регулярно проводить заходи, присвячені забезпеченню якості освіти та врахуванню в освіт. процесі результатів попередніх акредитацій. Зокрема: 21.10.2021 – координаційна нарада гарантів ОП всіх рівнів ВО щодо обговорення результатів акредитацій за 2020/2021 н.р. (<https://cutt.ly/qUxGRLp>); 16.02.2023 – онлайн вебінар для гарантів «Забезпечення якості ВО: погляд експертів НАЗЯВО» (<https://tinyurl.com/ms3t68yy>); у лютому 2025 р. – онлайн вебінар «Акредитація ОП: зміни нормативно-правового та організаційного забезпечення» (<https://cutt.ly/9rw3VSq4>) та навч.-метод. семінари «Акредитація ОП: робота без помилок» (<https://cutt.ly/yrKi6OSc>), «Акредитація ОНП: навчання через дослідження» (<https://cutt.ly/rKqoaAW>).

У реалізації ОП, що акредитується, враховано зауваження та рекомендації ЕГ, надані під час акредитацій інших ОП:

- включати здобувачів освіти, випускників, роботодавців до складу роб. груп з розроблення та оновлення ОП. До робочої групи, яка займалася проектуванням ОП у 2024 році, увійшли: випускниця ОПП «Екстремальна та кризова психологія» другого (магістерського) рівня Андрієвська М.І., представниця роботодавців – директор Тренінгово-навч. центру, практикуючий психолог Павленко Т.В., здобувач бакалаврської ОП Васюхно І.С. При роботі над редакцією 2025року до складу робочої групи доєдналася здобувачка ОПП «Сімейна психологія» Григоренко М.О.;
- оприлюднювати на сайті ЗВО пропозиції та зауваження стейкхолдерів щодо змісту та реалізації ОП (<https://is.gd/gYz7qT>).

- розроблено та щорічно проводиться анонім. опитування здобувачів ОП, результати якого обговорюються на засіданні кафедри й оприлюднюються на її сторінці (<https://is.gd/OPQzpf>);
 - удосконалено можливості формування ІОТ здобувачів шляхом розширення можливостей вибору фах. дисциплін – розроблені Вибіркові блоки 1 і 2 (<https://is.gd/FVN7tR>), розширена можливість вибору із каталогу вибіркових дисциплін Ун-ту;
 - визначено напрям інтернаціоналізації ОП, зокрема: за рахунок участі НП (О. Столярчук, С. Калішук, І. Власенко, Т. Цюман) і здобувачів (В. Балашова, Д. Гуляк) у міжнар. проєктах, закорд. стажуваннях і програмах акад. мобільності, участі НПП і здобувачів у міжнар. конференціях (<https://is.gd/nv1xx6>), публікацій у збірниках міжнар. конференцій, закорд. виданнях (<https://is.gd/WRxa0a>);
 - готується впровадження викладання ОК «Психологія кохання і шлюбу» англійською мовою (О.П. Коханова).
- За підсумками реалізації ОП після першого випуску здобувачів та за результатами проходження акредитації - планується оновлення ОП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Адміністрація, НПП, здобувачі змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за ОПП: розроблення та перегляду ОПП як члени роб. груп; обговорення питань реалізації ОПП, якості освіти і процедур її забезпечення на засіданнях кафедри, ВРФ, ВРУ. НПП забезпечують викладання ОК на ОПП на високому науково-теоретичному й методичному рівні; підвищують власний проф. рівень, педагог. майстерність та наук. кваліфікацію; дотримуються норм АД, педагог. етики. Важливими чинниками змістовності залучення до внутр. системи

забезпечення якості усіх учасників академічної спільноти є Кодекс корпоративної культури ЗВО (<https://cutt.ly/awVqGYkv>).

Якість ОПП є предметом постійного моніторингу гаранта та групи забезпечення ОПП (засобами: анкетування, усного опитування, бесід з акад. групою), результати якого обговорюються на засіданнях кафедри (пр.12 від 04.11.24; пр. 1 від 20.01.2025; пр. 11 від 12.06.25 <https://is.gd/TsFvUT>) . Процедура внутр. забезпечення якості РПНД передбачає їх розгляд і затвердження гарантом ОП, зав. кафедри, заст. декана факультету та проректором з науково-педагогічної та навчальної роботи (<https://cutt.ly/oeWdh1ch>). Порядком про створення електронних навчальних курсів, їх сертифікацію та використання у системі е-навчання КСУБГ (<https://cutt.ly/keWdlvvc>) передбачено сертифікацію ЕНК на основі проведення фахової експертизи, експертизи ресурсів ЕНК та експертизи відповідності ЕНК РПНД, до якої залучені представники різних структурних підрозділів ЗВО.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Університет системно формує та забезпечує культуру якості освіти, що відображено у візії ЗВО як столич. універ-ту з розвиненою корпоратив. культурою, високими стандартами якості освіти та наук. досліджень, простором для самореалізації кожної особистості, діяльність якого спрямована на відповідальне служіння людині, територ. громаді міста Києва, Україні. Зasadничим принципом Стратегії розвитку ЗВО є спрямованість на світові стандарти якості освіти, а стратегічною ціллю – забезпечення високої якості освіти, що передбачає підготовку фахівців за потрібними суспільству програмами, наявність ефективної внутр. системи забезпечення якості освіти (далі – ЗЯО), реалізацію ОП із залученням роботодавців та міжнародних партнерів. Успішною практикою є наявність у ЗВО Кодексу корпоратив. культури (<https://cutt.ly/awVqGYkv>), який демонструє загальне бачення форм-ння морально-етичних принципів університет. спільноти та спонукає до напрацювання, обговорення і втілення у повсякденну діяльність ефект. механізмів розвитку ЗВО задля реалізації його місії. Здійснення процедур внутр. ЗЯО становить цілісну систему і провадиться на двох рівнях. На первинному рівні гарантом забезпечуються організ-я та реаліз-я процесів, процедур внутр. ЗЯО (розроблення, перегляд, оновлення змісту ОП), а на вторинному – НМЦ стандарт-ії та якості освіти здійснюється нормативне, організаційно-метод. забезпечення освіт. процесу відповідно до вимог законодавства, контроль внутр. ЗЯО, що забезпечує продуктивність реаліз. ОПП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Документи, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на сайті Університету в Реєстрі нормативної бази (<https://cutt.ly/nwVqSChc>).

Серед цих документів:

- Статут КСУБГ <https://cutt.ly/gwVqFbEi>;
- Правила внутрішнього розпорядку КСУБГ <https://cutt.ly/gwVwaQG8> ;
- Кодекс корпоративної культури КСУБГ <https://cutt.ly/awVqGYkv> ;
- Положення про організацію освіт. процесу в КСУБГ <https://cutt.ly/yeWdgZG4> ;
- Положення про факультет <https://fpsrso.kubg.edu.ua/>;
- Положення про кафедру <https://cutt.ly/eeYTLw6P> ;
- Положення про порядок реалізації права на академ. мобільність уч. освітнього процесу КСУБГ <https://cutt.ly/veWdl3xg>;
- Положення про АД НПП, НП, ПП та здобувачів ВО КСУБГ <https://cutt.ly/ReWdQAzT> та ін.

Залежно від мети та змісту документів, вони проходять обговорення та затвердження на Конференції трудового колективу, ВРФ, ВРУ тощо.

Керуючись Законом України «Про доступ до публічної інформації» Університет Грінченка надає публіч. інформ. у відповідь на інформаційний запит, процедура здійснення якого викладена на Інформ. сторінці про доступ до публіч. інформації в ЗВО <https://cutt.ly/4UvWToE>.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://is.gd/fJWjAn>

Проект був оприлюднений:

- на сторінці факультету у постійно діючій рубриці «Обговорення освітніх програм» з метою залучення широкого кола фахівців з різних галузей знань для висловлювання пропозицій щодо удосконалення ОПП (<https://is.gd/fJWjAn>);

- на сторінці кафедри у рубриці «Обговорення освітньої програми», де окрім проекту представлено інформацію про основні етапи його обговорення з різними групами стейкхолдерів, таблицю врахування/відхилення пропозицій, наданих стейкхолдерами (<https://is.gd/aejw20>)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про

освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОП та НП розміщені на сайті Університету в розділі «Інформація вступникам» (<https://is.gd/tAWPVF> ; <https://is.gd/Rty34S>) та на сторінці випускової кафедри особистості та соціальних практик у розділі «Освітня програма» (<https://is.gd/rRqBYE>).

Робочі програми навчальних дисциплін розміщено на сайті кафедри, а саме: на веб-сторінці «Навчально-методична робота» у рубриці «Робочі програми навчальних дисциплін» (<https://is.gd/troU4b>).

Робочі програми практик розміщено на сайті кафедри, зокрема на веб-сторінці «Практика» (<https://is.gd/eSWobx>). Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОП, що акредитується, освіти висвітлено на сайті кафедри на веб-сторінці «Вибіркові освітні компоненти» (<https://is.gd/Dmn8KA>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

1. Цілі ОП відповідають місії та стратегії КСУБГ, а її зміст – нормат. документам щодо організації освіт. процесу та критеріям забезпечення якості вищої освіти.
2. ОП відповідає сучасним науково-практичним та суспільним викликам, і спрямована на актуальні потреби ринку праці, розширює можливості працевлаштування у сфері надання психологічної допомоги родині, особливо в умовах воєнного стану, та психологічної практики загалом.
3. Актуальність і різноманітність ОК відповідають цілям ОП та формують інтегративні професійні компетентності. Програма передбачає інноваційний підхід до викладання на основі інтерактивних освітніх та психологічних технологій.
4. ОП є якісною за змістом, структурованою, збалансованою та відображає логіку наукової та практичної підготовки професіонала у сфері надання психологічної допомоги особистості та родині: від осмислення методологічних засад психологічного інструментарію, психотехніки, методу до їх етичного використання у роботі з клієнтами на індивідуальному, груповому рівнях.
5. Наукові дослідження здобувачів спрямовані на вивчення актуальних проблем сучасної психології, їх інтегративно-порівняльного (компаративістського) аналізу та здійснюються в рамках наукових проєктів університету та дослідницьких тем наукових керівників.
6. Реалізація ОП передбачає забезпечення таких освітніх умов, які сприяють розвитку цілісної системи соціальних навичок (soft skills), творчих, лідерських якостей та професійній самореалізації через залучення здобувачів до участі в психологічних та просвітницьких проєктах, тренінгах, використанні в процесі навчання принципу студентоцентризму, індивідуальній траєкторії оволодіння практичними навичками через освітній діалог.
7. Для досягнення поставленої мети ОП створено сприятливе полісуб'єктне освітньо-наукове середовище. В універ-ті працюють висококваліфіковані наук.-педагог-ні кадри з великим досвідом викладання дисциплін загальної і професійної підготовки, котрі постійно підвищують професійну кваліфікацію під час стажувань (зокрема, міжнародних) та в різних психол. проєктах і програмах, що забезпечує високий рівень викладання.
8. Програмою передбачено раціональну організацію освітнього процесу, відповідність розподілу часу між аудиторним і самостійним навчанням, що допомагає поєднувати навчання й індивід. практичну складову.
9. Реальне забезпечення публічності та відкритості ОП передбачає врахування інтересів та пропозицій як здобувачів, викладачів, так і інших стейкхолдерів.
10. Організація міжнародної академічної мобільності здобувачів.

Слабкі сторони ОП

1. Розширення кола партнерів (українських ун-тів) для реалізації алгоритму міжуніверситетської освітньої взаємодії.
2. Відсутність практики викладання дисциплін ОП англійською мовою, що мало б значно розширити можливості для нового набору та академічної мобільності здобувачів.
3. Розширення кола міжнарод. партнерів для академ. мобільності та участі у грантових проєктах викладачів і здобувачів, які навчаються за ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП:

1. Моніторинг міжнародних та вітчизняних підходів у сфері роботи із сім'єю в межах ОПП та постійне удосконалення ОПП через врахування сучасних тенденцій розвитку психологічної науки і практики та суспільних викликів, професійних та наукових інтересів здобувачів, пропозицій інших груп стейкхолдерів.
3. Посилення інтернаціоналізації через розвиток міжнародних партнерських програм, налагодження більш тісної співпраці з європейськими закладами освіти, спеціалізованими закладами та установами, які здійснюють професійну діяльність у сфері психологічної практики.
4. Викладання окремих освітніх компонентів програми англійською мовою та підвищення англомовної компетентності здобувачів.
5. Широке залучення провідних вітчизняних та зарубіжних науковців у співпраці з університетами і психологів-практиків (сексологів, адиктологів, кризових психологів, медіаторів) до викладання психологічних курсів.
6. Покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу через зонування Центрів практичної підготовки кафедри психології особистості та соціальних практик.

З метою розвитку ОП відповідно до вимог сучасних запитів прикладної психологічної діяльності заплановано реалізацію таких заходів:

1. Розширення зв'язків з працедавцями з метою надання баз для проходження здобувачами практики.
2. Розширення співпраці з університетами, що займаються підготовкою сімейних психологів.
3. Розширення міжнародної співпраці та академічної мобільності здобувачів і викладачів (у т.ч. через стажування та навчання за кордоном у рамках програми Erasmus+ тощо).
4. Безперервне удосконалення програмного забезпечення і технічного оснащення, збагачення інформаційних ресурсів освітнього процесу.
5. Перегляд та внесення змін до ОП після опитування випускників та за результатами акредитаційної експертизи.
6. Перегляд і оновлення змісту навчальних дисциплін і практик згідно з актуальними запитами професійного й академічного простору та науково-методичними здобутками.
7. Оновлення та збагачення контенту ЕНК для забезпечення дистанційного навчання (в тому числі можливостей його максимальної реалізації в умовах воєнного стану).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ТУРУНЦЕВ ОЛЕКСАНДР ПЕТРОВИЧ

Дата: 24.09.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Переддипломна практика	практика	<i>Переддипломна практика_СПП.pdf</i>	+vA5TdbnWPxDxQRurokT6Lqc3+Roj/n9NhgIPBGbjA=	Практика здійснюється на базах практик (https://is.gd/eSWobx) згідно з укладеними договорами та угодами про співпрацю з організаціями, освітніми установами, центрами надання психологічної допомоги м. Києва або на підставі листів-клопотань. Використовується матеріально-технічне забезпечення установи (консультативні кабінети, закриті лаунж-зони, зали для засідань на базі якого проходить практика. При підготовці до виконання завдань практики здобувачі можуть використовувати ресурси Центрів практичної підготовки: «Тренінговий центр» та «Діагностико-консультаційний центр» (321 ауд., 310 ауд. https://is.gd/j4m2bG). Цифрові інструменти для організації освітньої роботи: Google-диск, корпоративна пошта . Для швидкої комунікації та забезпечення здобувачів інформаційними матеріалами, методичним забезпеченням та деталізованим описом завдань і критеріїв оцінювання розроблено ЕНК для кожного виду практики. В умовах війни виконання і презентація завдань практики відбувається з використанням розробленого для цього виду практики електронного навчального курсу у системі е-навчання Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet. Використовуються супервізійні зустрічі з професіоналами-практиками, керівниками практики, інтерв'ю з фахівцями, демонстрація роботи сімейних психологів тощо.
Виробнича (діагностична) практика	практика	<i>Виробнича діагностична_СПП.pdf</i>	2ryn9Q0ZYeGbV1seCs+lLd3Eip8x7AW9bGMCpEGmEQg=	Практика здійснюється на базах практик (https://is.gd/eSWobx) згідно з укладеними договорами та угодами про співпрацю з організаціями, освітніми установами, центрами надання психологічної допомоги м. Києва або на підставі листів-клопотань. Використовується матеріально-

				технічне забезпечення установи (консультативні кабінети, закриті лаунж-зони, зали для засідань на базі якого проходить практика. При підготовці до виконання завдань практики здобувачі можуть використовувати ресурси Центрів практичної підготовки: «Тренінговий центр» та «Діагностико-консультаційний центр» (321 ауд., 310 ауд. https://is.gd/j4m2bG). Цифрові інструменти для організації освітньої роботи: Google-диск, корпоративна пошта. Для швидкої комунікації та забезпечення здобувачів інформаційними матеріалами, методичним забезпеченням та деталізованим описом завдань і критеріїв оцінювання розроблено ЕНК для кожного виду практики. В умовах війни виконання і презентація завдань практики відбувається з використанням розробленого для цього виду практики електронного навчального курсу у системі е-навчання Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet. Використовуються супервізійні зустрічі з професіоналами-практиками, керівниками практики, інтерв'ю з фахівцями, демонстрація роботи сімейних психологів тощо.
Виробнича (консультаційна, профілактично-корекційна) практика	практика	Виробнича_консульт_п-к_СПП.pdf	PXTULjnf9Vv3gbjkgWVO/cBysMtICmNnXqqs4kOsxSM=	Практика здійснюється на базі практик (https://is.gd/eSWobx) згідно з укладеними договорами та угодами про співпрацю з організаціями, освітніми установами, центрами надання психологічної допомоги м. Києва або на підставі листів-клопотань. Використовується матеріально-технічне забезпечення установи (консультативні кабінети, закриті лаунж-зони, зали для засідань на базі якого проходить практика. При підготовці до виконання завдань практики здобувачі можуть використовувати ресурси Центрів практичної підготовки: «Тренінговий центр» та «Діагностико-консультаційний центр» (321 ауд., 310 ауд. https://is.gd/j4m2bG). Цифрові інструменти для організації освітньої роботи: Google-диск, корпоративна пошта, Google Jamboard. Для швидкої комунікації та забезпечення здобувачів інформаційними матеріалами, методичним забезпеченням та деталізованим описом завдань і критеріїв оцінювання розроблено ЕНК для кожного виду практики. В умовах війни виконання і презентація завдань практики відбувається з використанням

				розробленого для цього виду практики електронного навчального курсу у системі е-навчання Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet. Використовуються супервізійні зустрічі з професіоналами-практиками, керівниками практики, інтерв'ю з фахівцями, демонстрація роботи сімейних психологів тощо.
Професійне спілкування іноземною мовою	навчальна дисципліна	Профспілкування інозем. мовою_СПП_.pdf	1BuUqQIt9oCJltpaJhMTEXlqw9BOoDBacZWnU/iBwS4=	Практичні заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер, на який встановлено Microsoft Office, вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera, а також антивірусна програма ESET Endpoint Security), у форматі інтерактивного навчання, роботи в групах, дискусій, створення інформаційних матеріалів та презентацій. При підготовці до виконання завдань дисципліни здобувачі можуть використовувати ресурси Центрів практичної підготовки: «Тренінговий центр» та «Діагностико-консультаційний центр» (321 ауд., 310 ауд. https://is.gd/j4m2bG). Цифрові інструменти для організації освітньої роботи: Google-диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard). В умовах війни навчання відбувається з використанням розробленого для дисципліни електронного навчального курсу у системі е-навчання Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.
Теорія і практика сучасних психологічних досліджень	навчальна дисципліна	Теорія і прак. сучасн. психол. дос._СПП_.pdf	TmJRShCjbgKObVm9S25YvDgja06+HvzDEXmD5cq9PT0=	Лекції та семінарські заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер, на який встановлено Microsoft Office, веб-переглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera, а також антивірусна програма ESET Endpoint Security), у форматі інтерактивного навчання, роботи в групах (порівняльного аналізу, обґрунтування основних положень) та методичних групових дискусій, створення методичних, інформаційних матеріалів та презентацій. При підготовці до виконання завдань дисципліни здобувачі можуть використовувати ресурси Центрів практичної підготовки: «Тренінговий центр» та «Діагностико-консультаційний центр» (321 ауд., 310 ауд. https://is.gd/j4m2bG).

				Цифрові інструменти для організації освітньої роботи: Google-диск, корпоративна пошта, Google Jamboard. В умовах війни навчання відбувається з використанням розробленого для дисципліни електронного навчального курсу у системі е-навчання Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.
Психологія сім'ї	навчальна дисципліна	Психологія сім'ї_CIP_.pdf	JA54uy0VX5xiE9ygF rwyRwXGlKlMciAd YZ2hx1pLGo=	Лекції, семінарські та практичні заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер, на який встановлено Microsoft Office, веб-переглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera, а також антивірусна програма ESET Endpoint Security), у форматі інтерактивного навчання, роботи в групах (порівняльного аналізу, обґрунтування основних положень) та предметних групових дискусій, створення едукативних матеріалів та презентацій. При підготовці до виконання завдань дисципліни здобувачі можуть використовувати ресурси Центрів практичної підготовки: «Тренінговий центр» та «Діагностико-консультаційний центр» (321 ауд., 310 ауд. https://is.gd/j4m2bG). Цифрові інструменти для організації освітньої роботи: Google-диск, корпоративна пошта, Google Jamboard. В умовах війни навчання відбувається з використанням розробленого для дисципліни електронного навчального курсу у системі е-навчання Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.
Соціально-психологічні технології у роботі із сімейними кризами	навчальна дисципліна	Соц-психол. технол. у роботі з сім. кр._CIP_.pdf	S6vDj1NQZTAATZUn zi6KFt5yLk2HCv3QA ohpDrGWPso=	Лекції, семінарські та практичні заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер, на який встановлено Microsoft Office, веб-переглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera, а також антивірусна програма ESET Endpoint Security), у форматі інтерактивного навчання, роботи в групах (порівняльного аналізу, обґрунтування основних положень) та предметних групових дискусій, створення едукативних матеріалів та презентацій. При підготовці до виконання завдань дисципліни здобувачі можуть використовувати ресурси Центрів практичної підготовки: «Тренінговий центр» та «Діагностико-консультаційний центр» (321 ауд., 310 ауд. https://is.gd/j4m2bG). Цифрові інструменти для організації освітньої роботи: Google-диск, корпоративна пошта, Google Jamboard. В

				умовах війни навчання відбувається з використанням розробленого для дисципліни електронного навчального курсу у системі е-навчання Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.
Психологія материнства і батьківства	навчальна дисципліна	Психол. материнства і батьківства_СІП_.pdf	TLDRhute3VnKpkCHwNTsOISihvTt/ZFLnmWawchi+L4=	Лекції, семінарські та практичні заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер, на який встановлено Microsoft Office, веб-переглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera, а також антивірусна програма ESET Endpoint Security), у форматі інтерактивного навчання, роботи в групах (опрацювання кейсів) та предметних групових дискусій, створення едукативних матеріалів та презентацій. При підготовці до виконання завдань дисципліни здобувачі можуть використовувати ресурси Центрів практичної підготовки: «Тренінговий центр» та «Діагностико-консультаційний центр» (321 ауд., 310 ауд. https://is.gd/j4m2bG).
Соціально-психологічний супровід сім'ї у воєнний та післявоєнний час	навчальна дисципліна	Соц-психолог супровід сім'ї_СІП_.pdf	q+YyuKC4TQTl+YHbGFIDGJoNKVV0trgb1YwtZdt5tpc=	Лекції, семінарські та практичні заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер, на який встановлено Microsoft Office, веб-переглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera, а також антивірусна програма ESET Endpoint Security), у форматі інтерактивного навчання, роботи в групах (опрацювання кейсів) та предметних групових дискусій, створення едукативних матеріалів та презентацій. При підготовці до виконання завдань дисципліни здобувачі можуть використовувати ресурси Центрів практичної підготовки: «Тренінговий центр» та «Діагностико-консультаційний центр» (321 ауд., 310 ауд. https://is.gd/j4m2bG).

Психотехнології подолання домашнього і гендернозумовленого насильства	навчальна дисципліна	Психотехнолог. подол. дом. нас_СІП_.pdf	bW50oIokXXJagBmE9JBQ4oE4MzkAtuRbk5xx5YwF3us=	Лекції, семінарські та практичні заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер, на який встановлено Microsoft Office, веб-переглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera, а також антивірусна програма ESET Endpoint Security), у форматі інтерактивного навчання, роботи в групах (опрацювання кейсів) та предметних групових дискусій, створення едукативних матеріалів та презентацій. При підготовці до виконання завдань дисципліни здобувачі можуть використовувати ресурси Центрів практичної підготовки: «Тренінговий центр» та «Діагностико-консультаційний центр» (321 ауд., 310 ауд. https://is.gd/j4m2bG). Цифрові інструменти для організації освітньої роботи: Google-диск, корпоративна пошта, Google Jamboard. В умовах війни навчання відбувається з використанням розробленого для дисципліни електронного навчального курсу у системі е-навчання Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.
Психологія сексуальності	навчальна дисципліна	Психологія сексуальності_СІП_.pdf	RA39r6D3cdy7OlEoW9ncXLknJD01dLKx8qLlR7OFegg=	Лекції, семінарські та практичні заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер, на який встановлено Microsoft Office, веб-переглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera, а також антивірусна програма ESET Endpoint Security), у форматі інтерактивного навчання, роботи в групах (опрацювання кейсів) та предметних групових дискусій, створення едукативних матеріалів та презентацій. При підготовці до виконання завдань дисципліни здобувачі можуть використовувати ресурси Центрів практичної підготовки: «Тренінговий центр» та «Діагностико-консультаційний центр» (321 ауд., 310 ауд. https://is.gd/j4m2bG). Цифрові інструменти для організації освітньої роботи: Google-диск, корпоративна пошта, Google Jamboard. В умовах війни навчання відбувається з використанням розробленого для дисципліни електронного навчального курсу у системі е-навчання Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.

Підготовка та захист кваліфікаційної магістерської роботи	підсумкова атестація	Методичні рекомендації до виконання кваліф. роботи_СПП_2025.pdf	HD+ULcbfmtV5iIQF MK3wcSYMQ/uXwH NUAIX1T+iyN4U=	Під час написання магістерського дослідження здобувачі використовують методичні рекомендації «Методичний алгоритм (рекомендації) розроблення, виконання та захисту кваліфікаційної магістерської роботи», розміщені на сайті кафедри. Здобувачі мають можливість використовувати бібліотечний фонд та ресурси Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (https://library.kubg.edu.ua/), Цифрові бібліотеки (https://cutt.ly/ECGaMhL), Інституційний репозиторій (https://cutt.ly/cCGa7Qx). Для роботи з науковою літературою надається доступ до ресурсів бібліотеки, наукометричних реферативних міжнародних баз даних Web of Science компанії Clarivate Analytics та Scopus Elsevier, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури». Під час роботи над магістерським дослідженням здобувачі працюють з такими цифровими інструментами: віртуальні дошки (Padlet); онлайн платформи для розробки опитувань і тестів (Kahoot, Mentimeter, Google Form); середовища для створення інфографіки (Canva, Crello). Для статистичної обробки результатів наукових досліджень використовуються ліцензійні програмні продукти Microsoft (Microsoft Office). Для реалізації практичної частини магістерської роботи на запит здобувачів надаються бази практики для проведення констатувального етапу дослідження (https://is.gd/eSWobx). Всі магістерські роботи перевіряються на виявлення збігів/ідентичності/схожості в текстах засобами сервісу перевірки на плагіат Strike Plagiarism. Для швидкої комунікації та забезпечення здобувачів інформаційними матеріалами розроблений електронний навчальний курс для магістерських робіт «Підготовка та захист кваліфікаційної магістерської роботи (1-2 курс, 2р ВО, СПП)» (https://is.gd/hoVaDB). Захист магістерської роботи здобувача проводиться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер, на який встановлено Microsoft Office, веб-переглядачі: Chrome, Mozilla, Opera, а також антивірусна програма ESET Endpoint Security).
---	----------------------	---	--	--

				Формат захисту очний, в аудиторії, хоча наявні за необхідності у умовах війни сервіси відеотелефонного зв'язку: Google Meet, Zoom.
Атестаційний екзамен	підсумкова атестація	Атестаційний екзамен_програма_СПП_маг_2025.pdf	5+HW4+OHN6NHld+1PC+tEVZ7Jo77o2CAaNg63AgQZ5k=	При підготовці до екзамену для роботи з науковою літературою надається доступ до ресурсів бібліотеки, наукометричних реферативних міжнародних баз даних Web of Science компанії Clarivate Analytics та Scopus Elsevier, «Інформаційного ресурсу» LIBRARIA™, онлайн-бібліотеки видавництва «Центр учбової літератури». Методичний матеріал представлено «Програмою атестаційного екзамену зі спеціальності 053 Психологія 053.00.06 Сімейна психологія (за новими шифрами - С4 Психологія 2.С4.00.03 Сімейна психологія) другого (магістерського) рівня вищої освіти Формат проведення екзамену очний, в аудиторії, з використання комп'ютерної техніки і платформи ЕНК «Атестаційний екзамен 2 курс, 2р ВО, СПП» (https://is.gd/3YXgnf), хоча наявні за необхідності у умовах війни сервіси відеотелефонного зв'язку: Google Meet, Zoom.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
466127	Цюман Тетяна Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: Російська мова і література, Диплом спеціаліста, Тернопільський	17	Психологія сексуальності	Відповідність освіти: 1. Тернопільський державний педагогічний університет, 1994 р. Спеціальність Практична психологія. Кваліфікація: практичний психолог в закладах освіти. 2. Кандидат педагогічних наук, 2008 р. 13.00.05

				й державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: Практична психологія в системі освіти, Диплом кандидата наук ДК 046911, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 024185, виданий 14.04.2011		Соціальна педагогіка. Тема дисертації: «Формування культури життєвого самовизначення старшокласників засобами освітнього тренінгу». 3. Доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології, 2011 р. 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Furman V., Reva O., Tsiuman T., Lukianenko I. (2022). Socio-psychological barriers of individual regarding covid-19 vaccine acceptance. Wiadomości Lekarskie, Volume lxxv, 9 (1), 2126-2130. DOI: 10.36740/WLek202209114. (Scopus). 2. Цюман, Т., Нагула, О. (2021). Психологічна формула безпеки як концептуальна основа формування навичок безпечної поведінки особистості. Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка., 35 (1), 94–100. (Фахове видання). 3. Цюман, Т., Нагула, О. (2022). Психолого-педагогічний супровід формування навичок безпечної поведінки дитини (на прикладі онлайн-курсу для роботи з дітьми «Я вмію себе захистити»)). Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка., 36 (2), 114–119. (Фахове видання). 4. Цюман Т., Нагула О., Адамська З. (2022). Психологічні умови резильєнтності педагога в період воєнного стану. Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка., 38 (2), 83–89. (Фахове видання). 5. Цюман Т., Рева О. (2023). Психологічна культура формування
--	--	--	--	--	--	--

							в учнів 5-6 класів особистої гідності, безпеки життя та громадянської позиції. Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка., (40 (2), 79–84. (Фахове видання). 6. Цюман, Т., Адамська З., Рева О. (2024). Психологічні чинники фасилітативної поведінки майбутніх психологів. Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка., (42(2), 85–94. (Фахове видання). 7. Сергєєнкова О.П., Цюман Т.П., Справцева К.С. (2025). Психоедукація вразливих верств населення з використанням соціальних мереж у воєнний час. Наукові інновації та передові технології» Серія «Психологія», №7(47). С.1382-1392. (Фахове видання). 8. Цюман Т.П., Сергєєнкова О.П., Юрченко Д.В. (2025). Інформаційно-цифрові технології психологічної підтримки інституту сім'ї у воєнний та повоєнний час. Наукові перспективи Серія «Психологія» № 7(61) С. 1442-1450 (Фахове видання) 9. Каліщук С., Цюман Т.П. (2025). Методологічні конструкти компаративістичної моделі психотерапевтичної допомоги сім'ї. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Психологія. 2(25). 14-18. (Фахове видання). 10. Столярчук О.А., Цюман Т.П. (2025). Домашнє насильство як чинник психічної травми дітей: пролонговані наслідки. Перспективи та інновації науки. Серія "Педагогіка", "Психологія", "Медицина", 53 (7). 1609-1621. (Фахове видання) 11. Вінник Н.Д., Цюман Т.П., Рева О.М., (2025).
--	--	--	--	--	--	--	---

						Формування навичок безпечної поведінки жертв насильства та екстремальних ситуацій: комплексний аналіз. Наукові інновації та передові технології. 9 (49). 1217-1228. (Фахове видання) 12. Власенко І.А., Цюман Т.П., Рева О.М., (2025). Психологічна допомога в умовах війни: від кризового реагування до довгострокової реабілітації. Наукові інновації та передові технології. 9 (49). 1229-1242. (Фахове видання) 1. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Каліщук С.М., Столярчук О.А., Цюман Т.П. (2025). Методичний алгоритм розробки, виконання та захисту кваліфікаційної магістерської роботи для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності С4 Психологія (освітня програма 2С4.00.02 Екстремальна та кризова психологія, освітня програма 2С4.00.03 Сімейна психологія) Київ: Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 24 с. (Реком. Вченою радою ФПСПСО, прот. № 8 від 3 вересня 2025 року). 2. Сергєєнкова, О.П., Цюман, Т.П. (2024). Психологія реклами та PR. Методичні вказівки до виконання курсових робіт: спеціальність 053 Психологія; освітній
--	--	--	--	--	--	--

							рівень – перший (бакалаврський); освітня програма 053.00.03 Психологія бізнесу та управління. Київ: Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2024. 24 с. (Реком. Вченою радою ФПСРСО, прот. № 7 від 28 серпня 2024 року). 3. Електронний навчальний курс поданий на сертифікацію у I семестрі 2025 року з дисципліни "Психологія насильства" для магістрів освітньої програми 2.С4.00.02 Екстремальна та кризова психологія спеціальності С4 Психологія освітнього рівня другого (магістерського) - сертифікація запланована у жовтні 2025 року 4. Електронний навчальний курс поданий на сертифікацію у I семестрі 2025 року з дисципліни "Психотехнології подолання домашнього і гендернозумовленого насильства" для магістрів освітньої програми 2.С4.00.03 Сімейна психологія спеціальності С4 Психологія освітнього рівня другого (магістерського) - сертифікація запланована у листопаді 2025 року 5. Електронний навчальний курс з дисципліни "Психологія насильства" для магістрів освітньої програми 053.00.03 Екстремальна та кризова психологія спеціальності 053 Психологія освітнього рівня другого (магістерського) (№ 385 від 04.06.2021, № 840 від 22.12.2021 (продовження 2021/22 н.р.) 6. Електронний навчальний курс з дисципліни "Психологія реклами та PR" для бакалаврів освітньої програми 053.00.03 Психологія бізнесу та управління спеціальності 053 Психологія освітнього
--	--	--	--	--	--	--	--

							рівня першого (бакалаврського) (наказ про сертифікацію №178 від 04.04.2023) 7. Електронний навчальний курс з дисципліни "Психологічне консультування" для бакалаврів освітньої програми 053.00.03 Психологія бізнесу та управління спеціальності 053 Психологія освітнього рівня першого (бакалаврського) (наказ про сертифікацію №212 від 02.05.2022) 8. Електронний навчальний курс з дисципліни "Іміджелогія" для бакалаврів освітньої програми 053.00.03 Психологія бізнесу та управління спеціальності 053 Психологія освітнього рівня першого (бакалаврського) (наказ про сертифікацію №244 від 08.05.2023) 9. Електронний навчальний курс з дисципліни "Мистецтво самопрезентації у професійній діяльності" для бакалаврів освітньої програми 053.00.03 Психологія бізнесу та управління спеціальності 053 Психологія освітнього рівня першого (бакалаврського) (наказ про сертифікацію №308 від 06.06.2023) 10. Електронний навчальний курс з дисципліни "Стрес-менеджмент в організації" для бакалаврів освітньої програми 053.00.03 Психологія бізнесу та управління спеціальності 053 Психологія освітнього рівня першого (бакалаврського) (наказ про сертифікацію №398 від 03.07.2023) 9.Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із
--	--	--	--	--	--	--	--

							забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): Член комісії Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» (наказ МОН України № 751 від 01.07.2021 р. до нині) 10.Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: 1. Національний експерт Ради Європи (з 2020 року і до нині) 2. Національний експерт Міжнародної організації PORTICUS (з 2018 року і до нині) 3. Національний експерт з розробки політик захисту та безпеки для професійних об'єднань НУО в Україні Міжнародної платформи Non-for profit builder в партнерстві з Choose Love (з травня 2022 року і до нині) 4. «ПОРУЧ» — спільний проєкт Міністерства освіти і науки України, Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ), Українського
--	--	--	--	--	--	--	--

							інституту конітивної поведінкової терапії та ГО «ВГЦ «Волонтер (учасник проєкту, ведуча Груп Підтримки для освітян та молоді, з квітня 2022 року до січня 2025 року) 5. Міжнародний проєкт «Developing Career Guidance Counselling for Ukraine» (Розвиток кар'єрного радництва для України CARE) за підтримки TFK Ukraine Programme 2023 спільно з Університетом прикладних наук Хяме (НАМК) (Фінляндія, м. Хааменліна)(період реалізації 01.08.2023-31.12.2025) 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Методичні рекомендації щодо опитування дітей у межах розслідування: Метод. посіб. / Автори-упоряд.: Г. Попов, І. Уримова, Т. Цюман; за заг. ред. Т. Цюман. Київ: K.I.C., 2021. 89 с. 2. Цюман Т. Я вмію себе захистити. Методичні рекомендації для педагогічних працівників щодо проведення онлайн-занять з дітьми 14-18 років з питань попередження сексуального насильства та сексуальної експлуатації [Електронний ресурс] / Т. Цюман, О. Нагула. / за заг. редакцією Цюман Т. 2021. Режим доступу до ресурсу: https://childfund.org.u
--	--	--	--	--	--	--	---

								a/Uploads/Files/books_pdf/Method.recommendations_for-site.pdf. 3. Цюман Т.П. Навчіть дитину захищатися. Схвалено для використання в освітньому процесі рішенням експертної комісії з дошкільної педагогіки та психології (протокол No 3 від 15.06.2022) та зареєстровано в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за No 1.0009-2022. 2022. Режим доступу до ресурсу: https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/book_sexabuse_ed3.pdf 4. Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція: методичний посібник для виховної роботи з учнями 1–4 класів з питань попередження торгівлі людьми / автори-упоряд.: Бойчук Н.І., Заруцька О.В., Нагула О.Л., Цюман Т.П., Чопик С.В. / За заг. ред. Цюман Т.П. Київ.: ФОП Буря О.Д., 2023. 178 с. (Посібник схвалений для використання в освітньому процесі рішенням експертної комісії з психології та педагогіки МОН України (протокол No 3 від 29.09.2021 р.).) 5. Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція: інтерактивні сценарії для роботи з батьками учнів 1–4 класів / автори-упоряд.: Адамська З.М., Цюман Т.П. / За заг. ред. Цюман Т.П. Київ.: ФОП Костінський С.Л., 2023. 108 с. 6. Цюман Т., Адамська З. Психологія безпеки та захищеності освітян: практики стійкості. Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, 19 – 20 жовтня 2023 р. / за ред. Г.К.Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

						280–284 (Електронне наукове видання). 7. Упровадження програми виховної роботи з учнями 1-4 класів з питань протидії торгівлі людьми «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція»: навч.-метод. Посібник (для системи післядипломної педагогічної освіти) / автор.-упоряд.: З. Адамська, О. Нагула, Т. Цюман // за заг. редакцією Т. Цюман: Київ: ФОП Буря О.Д., 2023, 136 с. 8. Online course "Specifics of work of a social psychologist with children who have psychological difficulties related to war", developed by experts of the Council of Europe within the framework of the project "Protection of children's rights during the war and in the post-war period in Ukraine".https://help.earning.ext.coe.int/course/view.php?id=7146 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Голова Правління Всеукраїнської благодійної організації «Український Фонд «Благополуччя дітей» Стажування за останні 5 років: 1. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра психології розвитку та консультування, з 29.03.2021 по 28.04.2021, довідка про проходження стажування від 29.04.2021 № 141-33/103.
466127	Цюман Тетяна Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: Російська мова і література, Диплом	17	Психотехнології подолання домашнього і гендернозумовленого насильства Відповідність освіти: 1. Тернопільський державний педагогічний університет, 1994 р. Спеціальність Практична психологія. Кваліфікація: практичний психолог в закладах освіти. 2. Кандидат

				спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: Практична психологія в системі освіти, Диплом кандидата наук ДК 046911, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 024185, виданий 14.04.2011		педагогічних наук, 2008 р. 13.00.05 Соціальна педагогіка. Тема дисертації: «Формування культури життєвого самовизначення старшокласників засобами освітнього тренінгу». 3. Доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології, 2011 р. 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Furman V., Reva O., Tsiuman T., Lukianenko I. (2022). Socio-psychological barriers of individual regarding covid-19 vaccine acceptance. Wiadomości Lekarskie, Volume lxxv, 9 (1), 2126-2130. DOI: 10.36740/WLek202209114. (Scopus). 2. Цюман, Т., Нагула, О. (2021). Психологічна формула безпеки як концептуальна основа формування навичок безпечної поведінки особистості. Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка., 35 (1), 94–100. (Фахове видання). 3. Цюман, Т., Нагула, О. (2022). Психолого-педагогічний супровід формування навичок безпечної поведінки дитини (на прикладі онлайн-курсу для роботи з дітьми «Я вмію себе захистити»). Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка., 36 (2), 114–119. (Фахове видання). 4. Цюман Т., Нагула О., Адамська З. (2022). Психологічні умови резильєнтності педагога в період воєнного стану. Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка., 38 (2), 83–89. (Фахове видання). 5. Цюман Т., Рева О.
--	--	--	--	--	--	--

(2023). Психологічна культура формування в учнів 5-6 класів особистої гідності, безпеки життя та громадянської позиції. Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка., (40 (2), 79–84. (Фахове видання).

6. Цюман, Т., Адамська З., Рева О. (2024). Психологічні чинники фасилітативної поведінки майбутніх психологів. Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка., (42(2), 85–94. (Фахове видання).

7. Сергєєнкова О.П., Цюман Т.П., Справцева К.С. (2025). Психоедукація вразливих верств населення з використанням соціальних мереж у воєнний час. Наукові інновації та передові технології» Серія «Психологія», №7(47). С.1382-1392. (Фахове видання).

8. Цюман Т.П., Сергєєнкова О.П., Юрченко Д.В. (2025). Інформаційно-цифрові технології психологічної підтримки інституту сім'ї у воєнний та повоєнний час. Наукові перспективи Серія «Психологія» № 7(61) С. 1442-1450 (Фахове видання)

9. Калішук С., Цюман Т.П. (2025). Методологічні конструкти компаративістичної моделі психотерапевтичної допомоги сім'ї. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Психологія. 2(25). 14-18. (Фахове видання).

10. Столярчук О.А., Цюман Т.П. (2025). Домашнє насильство як чинник психічної травми дітей: пролонговані наслідки. Перспективи та інновації науки. Серія "Педагогіка", "Психологія", "Медицина", 53 (7). 1609-1621. (Фахове видання)

11. Вісник Н.Д.,

						Цюман Т.П., Рева О.М., (2025). Формування навичок безпечної поведінки жертв насильства та екстремальних ситуацій: комплексний аналіз. Наукові інновації та передові технології. 9 (49). 1217-1228. (Фахове видання) 12. Власенко І.А., Цюман Т.П., Рева О.М., (2025). Психологічна допомога в умовах війни: від кризового реагування до довгострокової реабілітації. Наукові інновації та передові технології. 9 (49). 1229-1242. (Фахове видання) 1. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Каліщук С.М., Столярчук О.А., Цюман Т.П. (2025). Методичний алгоритм розробки, виконання та захисту кваліфікаційної магістерської роботи для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності С4 Психологія (освітня програма 2С4.00.02 Екстремальна та кризова психологія, освітня програма 2С4.00.03 Сімейна психологія) Київ: Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 24 с. (Реком. Вченою радою ФПСПСО, прот. № 8 від 3 вересня 2025 року). 2. Сергєєнкова, О.П., Цюман, Т.П. (2024). Психологія реклами та PR. Методичні вказівки до виконання курсових робіт:
--	--	--	--	--	--	--

							спеціальність 053 Психологія; освітній рівень – перший (бакалаврський); освітня програма 053.00.03 Психологія бізнесу та управління. Київ: Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2024. 24 с. (Реком. Вченою радою ФПРСО, прот. № 7 від 28 серпня 2024 року). 3. Електронний навчальний курс поданий на сертифікацію у I семестрі 2025 року з дисципліни "Психологія насилства" для магістрів освітньої програми 2.С4.00.02 Екстремальна та кризова психологія спеціальності С4 Психологія освітнього рівня другого (магістерського) - сертифікація запланована у жовтні 2025 року 4. Електронний навчальний курс поданий на сертифікацію у I семестрі 2025 року з дисципліни "Психотехнології подолання домашнього і гендернозумовленого насилства" для магістрів освітньої програми 2.С4.00.03 Сімейна психологія спеціальності С4 Психологія освітнього рівня другого (магістерського) - сертифікація запланована у листопаді 2025 року 5. Електронний навчальний курс з дисципліни "Психологія насилства" для магістрів освітньої програми 053.00.03 Екстремальна та кризова психологія спеціальності 053 Психологія освітнього рівня другого (магістерського) (№ 385 від 04.06.2021, № 840 від 22.12.2021 (продовження 2021/22 н.р.) 6. Електронний навчальний курс з дисципліни "Психологія реклами та PR" для бакалаврів освітньої програми 053.00.03 Психологія бізнесу та управління
--	--	--	--	--	--	--	---

							спеціальності 053 Психологія освітнього рівня першого (бакалаврського) (наказ про сертифікацію №178 від 04.04.2023) 7. Електронний навчальний курс з дисципліни "Психологічне консультування" для бакалаврів освітньої програми 053.00.03 Психологія бізнесу та управління спеціальності 053 Психологія освітнього рівня першого (бакалаврського) (наказ про сертифікацію №212 від 02.05.2022) 8. Електронний навчальний курс з дисципліни "Іміджологія" для бакалаврів освітньої програми 053.00.03 Психологія бізнесу та управління спеціальності 053 Психологія освітнього рівня першого (бакалаврського) (наказ про сертифікацію №244 від 08.05.2023) 9. Електронний навчальний курс з дисципліни "Мистецтво самопрезентації у професійній діяльності" для бакалаврів освітньої програми 053.00.03 Психологія бізнесу та управління спеціальності 053 Психологія освітнього рівня першого (бакалаврського) (наказ про сертифікацію №308 від 06.06.2023) 10. Електронний навчальний курс з дисципліни "Стрес- менеджмент в організації" для бакалаврів освітньої програми 053.00.03 Психологія бізнесу та управління спеціальності 053 Психологія освітнього рівня першого (бакалаврського) (наказ про сертифікацію №398 від 03.07.2023) 9.Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузеві експертної ради як експерта
--	--	--	--	--	--	--	---

							Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): Член комісії Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» (наказ МОН України № 751 від 01.07.2021 р. до нині) 10.Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: 1. Національний експерт Ради Європи (з 2020 року і до нині) 2. Національний експерт Міжнародної організації PORTICUS (з 2018 року і до нині) 3. Національний експерт з розробки політик захисту та безпеки для професійних об'єднань НУО в Україні Міжнародної платформи Non-for profit builder в партнерстві з Choose Love (з травня 2022 року і до нині) 4. «ПОРУЧ» — спільний проєкт Міністерства освіти і науки України, Дитячого фонду ООН
--	--	--	--	--	--	--	--

доступу до ресурсу:
https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/Method.recommendations_for-site.pdf.

3. Цюман Т.П. Навчіть дитину захищатися. Схвалено для використання в освітньому процесі рішенням експертної комісії з дошкільної педагогіки та психології (протокол No 3 від 15.06.2022) та зареєстровано в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за No 1.0009-2022. 2022. Режим доступу до ресурсу:
https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/book_sexabuse_ed3.pdf

4. Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція: методичний посібник для виховної роботи з учнями 1–4 класів з питань попередження торгівлі людьми / автори-упоряд.: Бойчук Н.І., Заруцька О.В., Науга О.Л., Цюман Т.П., Чопик С.В. / За заг. ред. Цюман Т.П. Київ.: ФОП Бура О.Д., 2023. 178 с. (Посібник схвалений для використання в освітньому процесі рішенням експертної комісії з психології та педагогіки МОН України (протокол No 3 від 29.09.2021 р.))

5. Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція: інтерактивні сценарії для роботи з батьками учнів 1–4 класів / автори-упоряд.: Адамська З.М., Цюман Т.П. / За заг. ред. Цюман Т.П. Київ. : ФОП Костінський С.Л., 2023. 108 с.

6. Цюман Т., Адамська З. Психологія безпеки та захищеності освітан: практики стійкості. Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, 19 – 20 жовтня 2023 р. / за ред. Г.К.Радчук.

						Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 280–284 (Електронне наукове видання). 7. Упровадження програми виховної роботи з учнями 1-4 класів з питань протидії торгівлі людьми «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція»: навч.-метод. Посібник (для системи післядипломної педагогічної освіти) / автор.-упоряд.: З. Адамська, О. Нагула, Т. Цюман // за заг. редакцією Т. Цюман: Київ: ФОП Буря О.Д., 2023, 136 с. 8. Online course "Specifics of work of a social psychologist with children who have psychological difficulties related to war", developed by experts of the Council of Europe within the framework of the project "Protection of children's rights during the war and in the post-war period in Ukraine".https://help.earning.ext.coe.int/course/view.php?id=7146 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Голова Правління Всеукраїнської благодійної організації «Український Фонд «Благополуччя дітей» Стажування за останні 5 років: 1. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра психології розвитку та консультування, з 29.03.2021 по 28.04.2021, довідка про проходження стажування від 29.04.2021 № 141-33/103.	
466192	Кошарна Наталія Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний лінгвістичний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Мова і література	29	Професійне спілкування іноземною мовою	Відповідність освіти: 1. Київський державний лінгвістичний університет. Спеціальність: «Мова і література», кваліфікація: спеціаліст «Вчитель англійської мови». ДК ВЕ 007490, виданий

				(іноземна мова), Диплом кандидата наук ДК 012899, виданий 28.03.2013, Атестат доцента АД 006576, виданий 09.02.2021		14.06.1996 2. Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертації: «Педагогічна підготовка вчителя у системі вищої освіти Швеції». ДК 012899, виданий 28.-3.2013 3. Доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання, АД 006576, виданий 09.02.2021 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Kosharna N., Petryk L., Udovychenko L., Kuzminets N., Stadnik O. (2021). The use of blended learning technology in the training for students of pedagogical specialties Revista on line de Política e Gestão Educacional. 25(3). 2258-2271. DOI: 10.22633/rpge.v25i3.15958. (Web of Science). 2. Kosharna N. and others (2021). Changes in the methodology of teaching foreign languages at higher educational institutions under current conditions. Laplage in Journal, 7 (Extra-A). 463-470. (Web of Science Core Collection). 3. Kosharna N. and others (2021). European experience of professional training of primary school teachers. AD ALTA-Journal of Interdisciplinary Research. 11. Issue1 (XVI). 115-122 (Web of Science Core Collection). 4. Kosharna N. (2021). Modern European experience of practical teacher training. Educological discourse. 1 (32).143-155. DOI: https://doi.org/10.28925/2312-5829.2021.1.10 (Фахове видання). 5. Kosharna N., Petryk L. (2021) Organization of future primary school teachers' professional
--	--	--	--	---	--	---

							practice within the optional block «Foreign language». Неперервна професійна освіта: теорія та практика. 4(69). 50-59. (Фахове видання). 6. Кошарна Н.В., Петрик Л.В., Гапон Л.І. (2022). Організаційно-педагогічні умови підготовки вчителя початкової школи до застосування Google сервісів у навчанні англійської мови молодших школярів. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 12. 59-68. DOI: https://doi.org/10.28925/2414-0325.2022.125 (Фахове видання). 7. Kosharna N., et al. (2022) Building Future Specialists' Reflective and Prognostic Competence in the Context of Blended Learning Journal for Educators, Teachers and Trainers (JETT). 13(5). 316-327. (Web of Science). 8. Кошарна Н.В., Петрик Л.В. (2022). Організація HyFlex навчання іноземної мови: спеціальності 013 «Початкова освіта» та 012 «Дошкільна освіта». Неперервна професійна освіта: теорія і практика, 3. 24-32. (Фахове видання). 9. Kosharna N., et al. (2023) Digital and multimedia technologies in teaching foreign languages to students of pedagogical specialties. Collective Monography. Nova Science, USA. 8. 125-152. (Scopus). 10. Kosharna N. (2023) Linguistic and Stylistic Features of English Public Speeches. World Journal of English Language, 13 (4). 56-60. (Scopus). 11. Rudnik, Y., Petryk, L., & Kosharna, N. (2024). Foreign language educational environment of a modern university in Ukraine. Continuing Professional Education: Theory and Practice, 79(2), 89–101. https://doi.org/10.28925/2412-0774.2024.2.7 (Фахове видання). 12. Vieilandie L.,
--	--	--	--	--	--	--	---

						Soloveichuk O., Petryk L., Kosharna N., Dzhurylo A. (2024) Strategies for developing hard skills in higher education students through innovative pedagogical technologies in realistic professional environments. Salud, Ciencia y Tecnologia - Serie de Conferencias. 3, 1147 (Scopus). 2. Свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір: 1. Кошарна Н.В., Петрик Л.В. Організація Hyflex навчання: спеціальності 013 «Початкова освіта» та 012 «Дошкільна освіта». Неперервна професійна освіта: теорія і практика (3). 24-32. Фахове видання України. Свідоцтво № 126024, 25.04.2024 2. Kosharna, N., Petryk, L. & Rudnik Y. (2023). The use of Hyflex technology in teaching foreign languages to students of pedagogical specialties under modern challenges. Open educational e-environment of modern University, 15, 62-72. Свідоцтво № 126660, 22.05.2024 3. Rudnik, Y., Petryk, L., & Kosharna, N. (2024). Foreign language educational environment of a modern university in Ukraine. Continuing Professional Education: Theory and Practice, 79 (2), 89–101. Свідоцтво № 134599, 24.03.2025 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві: 1. Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції : монографія / за наук. ред. канд. пед. наук С. П. Паламар. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. 540 с. ISBN 978-617-658-110-9. 2. Кошарна Н.В.,
--	--	--	--	--	--	---

							Петрик Л. В., Соломаха А.В., Ситник О.І., Лобода О. В. (2023). Цифрові та мультимедійні технології у викладанні іноземних мов студентам педагогічних спеціальностей: Колективна монографія (три і більше авторів): Pedagogical and Research Perspectives on Language Education: monograph. Nova Science Publishers, США. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1.Електронний навчальний курс з дисципліни «Професійне спілкування іноземною мовою» для студентів спеціальності 231 «Соціальна робота» (освітня програма 231.00.03 «Моніторинг і оцінка соціальних програм» другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання (Дистанційне навчання / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. 2025. Наказ про сертифікацію № 213 від 04.03.2025 2.Електронний навчальний курс з дисципліни Сучасна англійська мова з практикумом для студентів спеціальності 013 «Початкова освіта» (освітня програма 013.00.01 «Початкова освіта») першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми
--	--	--	--	--	--	--	--

							навчання (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2024. Наказ про сертифікацію № 330 від 02.04.2024) 3. Електронний навчальний курс з Практики виробничої (методичної) зі спеціалізації «Іноземна мова» для студентів спеціальності 013 «Початкова освіта» (освітня програма 013.00.01 «Початкова освіта») першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2023 Наказ про сертифікацію № 480 від 03.06.2024) 4. Електронний навчальний курс з дисципліни «Професійне спілкування іноземною мовою» для студентів спеціальності 016 «Практична психологія» (освітні програми 053.00.02 «Практична психологія») другого (магістерського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2024 Наказ № 861 від 05.11.2024 5. Електронний навчальний курс з Виробничої практики (методичної) для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта (освітня програма 012.00.01 «Дошкільна освіта») першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання (Дистанційне навчання / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. 2024 Наказ про сертифікацію № 916 від 03.12.2024 6. Електронний навчальний курс з дисципліни «Професійне
--	--	--	--	--	--	--	--

							спілкування іноземною мовою» для студентів спеціальності 025 Музичне мистецтво (освітня програма 025.00.01 Музичне мистецтво) другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання (Дистанційне навчання / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. 2024 Наказ про сертифікацію № 916 від 03.12.2024 7. Електронний навчальний курс з дисципліни «Професійне спілкування іноземною мовою» для студентів спеціальності 013 «Початкова освіта» (освітня програма 013.00.01 «Початкова освіта») другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання (Дистанційне навчання / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. 2024 Наказ про сертифікацію № 916 від 03.12.2024 8. Електронний навчальний курс з дисципліни Практика усного і писемного мовлення (англійська мова) для студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта» (освітня програма 012.00.01 «Дошкільна освіта», скорочена програма підготовки) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2023 Наказ про сертифікацію № 308 від 06.06.2023) 9. Електронний навчальний курс з дисципліни «Професійне спілкування іноземною мовою» для студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта» (освітні програми 016.00.01 «Логопедія» та 016.00.02 «Втручання при аутизмі» другого (магістерського) рівня
--	--	--	--	--	--	--	---

							вищої освіти денної форми навчання (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2023 Наказ про сертифікацію № 786 від 04.12.2023 10. Електронний навчальний курс з дисципліни «Професійне спілкування іноземною мовою» для студентів спеціальності 024 «Хореографія» другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2022. Наказ про сертифікацію № 212 від 02.05.2022). 11.Електронний навчальний курс з дисципліни «Професійне спілкування іноземною мовою» для студентів спеціальності 023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація» другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2022. Наказ про сертифікацію № 266 від 03.06.2022). 12.Електронний навчальний курс з дисципліни «Іноземна мова професійного спрямування» для студентів спеціальності 022.02.03 «Прогнозування моди» другого (магістерського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2019. Наказ про сертифікацію № 599 від 15.11.2022). 13. Електронний навчальний курс з дисципліни «Інтегрований практичний курс англійської мови» для студентів спеціальності 013
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Початкова освіта» (скорочена програма підготовки) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2021. Наказ про сертифікацію № 252 від 05.04.2021). 14. Електронний навчальний курс з дисципліни «Інтегрований практичний курс англійської мови, 3-4 курс, денна» для студентів спеціальності 013 «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2021. Наказ про сертифікацію № 811 від 06.12.2021). 15. Електронний навчальний курс з дисципліни «Професійне спілкування іноземною мовою» для студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка. Наказ про сертифікацію № 811 від 06.12.2021). 7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1) ДФ 26.133.061 Київського столичного університету імені Бориса Грінченка для проведення публічного захисту дисертації Вакулової Ірини Василівни на тему: «Розвиток інноваційного потенціалу майбутніх учителів іноземних мов у фаховій
--	--	--	--	--	--	--	---

							підготовці» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (Рецензент, 16.05.2024) 2) ДФ 26.133.081 Київського столичного університету імені Бориса Грінченка для проведення публічного захисту дисертації Камінської Світлани Василівни на тему: «Формування готовності майбутніх фахівців морського транспорту до професійної іншомовної комунікації у різних формах позанавчальної роботи» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. (Рецензент, 30.05.2025). 10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: 1. Участь у міжнародному проєкті (Фінляндська республіка - Україна) «Навчаємося разом», напрям «Вища школа у рамках програми «Наставництво (педагогічна практика)» (10 жовтня – 15 грудня 2022 р.; вересень-грудень 2021 р.) 2. Участь у міжнародному освітньому проєкті «Розвиток кар'єрного радництва для України CARE» (грант-холдер: Університет прикладних наук Хяме, Фінляндська республіка - Україна) (01.08.2023 – 31.12.2025). Наказ № 667 від 26.10.2023. 2. 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних
--	--	--	--	--	--	--	--

							(дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Kosharna N.V. Organization of educational trainings on the formation of future teachers future teachers` foreign language professional communication skills (2021). Materials of the V – the International Science Conference on Emerging Trends in Science and Education «Theoretical and scientific bases of development of scientific thought» (February 16 – 19, 2021, Rome, Italy). P. 345-347. ISBN - 978-1-63684-356-8 DOI - 10.46299/ISG.2021.I.V 2. Кошарна Н.В. Розвиток пізнавальної активності молодших школярів у навчанні іноземних мов із використанням інформаційно-комунікаційних технологій (2022). Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Science of post-industrial society: globalization and transformation processes» (26 липня, 2022, Відень, Австрія). С. 338-342. International scientific journal «Grail of Science» / Міжнародний науковий журнал «Грааль науки», № 17 (липень, 2022) https://doi.org/10.36074/grail-of-science.22.07.2022.058 3. Кошарна Н.В. Організаційно-методичні засади забезпечення якості процесу формування іншомовних граматичних навичок учнів 3 класу на уроках іноземної мови у початковій школі (2022). Матеріали XXIX Міжнародної науково-практичної конференції «Trends in science and practice of today», July 26 – 29, 2022, Stockholm, Sweden. 351 p.» (26 – 29 липня, 2022, Стокгольм, Швеція). С. 192-195. DOI – 10.46299/ISG.2022.1.29
--	--	--	--	--	--	--	---

							4. Petryk, L., Kosharna, N. (2023) The SAMR model as an approach for technologies choice in HyFlex terms. Materials of V International Scientific and Theoretical Conference «Theory and practice of modern science». P.128-129. URL : https://doi.org/10.36074/scientia-12.05.2023 5. Петрик Л.В., Кошарна Н.В. (2024) Медіаграмотність сучасного педагога в умовах інформаційної агресії // Проблеми ефективності професійної мовної комунікації в умовах інформаційної агресії: матеріали І Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнародною участю «Проблеми ефективності професійної мовної комунікації в умовах інформаційної агресії», (Київ, 26 квітня 2024 року).. Київ : Київський інститут Національної гвардії України, 2024. С. 160 – 162. 6. Kosharna, N., Petryk L. (2024) Strategies of foreign language teacher training: European Experience // XI Міжнародна науково-практична конференція «Сучасна освіта: стратегії та технології навчання молоді і дорослих: зб. наук. пр. / за ред. О. І. Шапран і Ю. П. Шапрана. Переяслав (Київ. обл.): Домбровська Я. М., 2024. 566 с. – С.61-75. 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1.Член Міжнародної асоціації вчителів англійської мови як іноземної IATEFL (з 2016 р.) 2.Член Міжнародної асоціації вчителів англійської мови для носіїв інших мов TESOL (з 2024 року) Підвищення кваліфікації/ стажування : 1. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Неформальна освіта та академічна
--	--	--	--	--	--	--	---

							добročесність у підготовці бакалаврів та магістрів в країнах ЄС та України», з 04.02.2025 року по 31.01.2025. Сертифікат ESN^o22714 від 13.02.2025. 2. Університет імені Адама Міцкевича в м. Познань (Республіка Польща). Міжнародне стажування в межах реалізації проекту «AMU Summer Schools 2.0». Сертифікат UAM-NAWA24-COIL-040 Міжнародна весняна школа на тему: «Internationalization and Internationalization at Home through Virtual Exchange: Creating a Motivating Environment for Collaborative Online International Learning (COIL). Від 18.05.2024 р. 3. Український державний університет імені Михайла Драгоманова, кафедра педагогічної інноватики Педагогічного факультету, Довідка про проходження підвищення кваліфікації (стажування) № 125 від 17.05.2023 р. 6 кредитів ЄКТС (180 годин). 4. Міжнародне стажування «Розвиток кар'єрного радництва для України CARE» (08 – 14 жовтня 2023 р.). Координатор: Університет прикладних наук м. Хяме, Фінляндська республіка. 5. Міжнародне стажування, ЕРАЗМУС +, Угорський університет спортивних наук (Угорщина) (10.07.2023 – 23.07.2023) 6. Фахове закордонне онлайн стажування - "New and innovative teaching methods", Краківський економічний університет - Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie (Чеська республіка), з 14.02.2022 по 24.03.2022; 6 кредитів ЄКТС (180 годин).
--	--	--	--	--	--	--	--

466556	Кутішенко Валентина Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім О.М. Горького, рік закінчення: 1989, спеціальність: педагогіка і психологія (шкільна), Диплом кандидата наук ДК 019078, виданий 11.06.2003, Атестат доцента 02ДЦ 013356, виданий 19.10.2006	32	Психологія материнства і батьківства	Відповідність освіти: 1. Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, 1989 р. Спеціальність: «Педагогіка і психологія (шкільна)». Кваліфікація: «Викладач-дослідник з педагогіки і психології». 2. Кандидат психологічних наук, 2003 р. 19.00.07. - Педагогічна та вікова психологія.. Тема дисертації: «Динаміка емоційною-ціннісного ставлення молодших школярів до учбової діяльності». 3. Доцент кафедри соціальної та організаційної психології, 2006 р. 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Власенко І.А., Кутішенко В.П. (2022). Конструктивна поведінка людини в конфлікті: погляд фахівців. Габітус, 36. 139-144. (Фахове видання). 2. Кутішенко В.П., Власенко І.А., Вінник Н.Д. (2022). Трансформація цінностей студентів в умовах реконструкції ними травматичних подій початку війни в Україні. Перспективи та інновації науки. 9(14). 616-633. (Фахове видання). 3. Вінник Н., Кутішенко В. (2023). До питання духовності та копінг-поведінки. Перспективи та інновації науки. Серія Психологія. 8(26). 399-408. (Фахове видання). 4. Kryvonis, T., Artemova, O., Androsovysh, K., Zaushnikova, M., Agapova, I., & Kutishenko, V. (2023). Methodological Tools for Carrying Out Psychological Training. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience,
--------	------------------------------------	---------------------------------------	--	--	----	--	---

						14(1), 59-74. https://doi.org/10.18662/brain/14.1/406 (WOS). 5. Вінник Н.Д., Кутішенко В.П., Кремінська Т.Є. (2024). Вплив емоційного інтелекту на життєстійкість особистості в контексті сучасних викликів. Наукові перспективи: журнал. Серія «Психологія», 11(53). 1273-1282. https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-11(53)-1273-1282 (Фахове видання). 6. Кутішенко В.П., Власенко І.А., Вінник Н.Д. (2025). Психологічний аналіз ціннісних розбіжностей та збігів у системі «Батьки- діти». Перспективи та інновації науки. Серія «Психологія». 7(53). 1394-1405. DOI:10.52058/2786- 4952-2025-7(53)-1394- 1405 (Фахове видання) 7. Власенко І.А., Кутішенко В.П. (2025). Використання генограм у сімейному консультуванні та терапії. Серія «Психологія», 9(14). 616-633. (Фахове видання). 8. Кутішенко В.П., Ставицька С.О., Власенко І. А. (2025) Порівняльний аналіз базових уявлень студентів та їхніх батьків про світ, виховання та подружні стосунки. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 8(54). 1435-1448 (фахове видання). 9. Ставицька С.О., Кутішенко В.П., Сімонов М.Є. (2025) Психологічний клімат та особливості функціонування сімей різного типу. Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 8(54) 1755-1766 (фахове видання). 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії:
--	--	--	--	--	--	---

							1. Кутішенко В.П. (2021). Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій). 2-ге вид.: навчальний посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 128 с. 2. Вінник Н.Д. Кутішенко В.П. (2021). Коучінговий супровід в умовах глобальної кризи. Collective monograph Subtitle: Collective monograph Development of scientific, technological and innovation space in Ukraine and EU countries. 1st ed. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 404 p. (p.356-370) ISBN: 978-9934-26-151-0 DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-26-151-0 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Психологія розвитку» для бакалаврів спеціальності 053 Психологія денної форми навчання (наказ про сертифікацію № 749 від 27.12.2022 2. Електронний навчальний курс з дисципліни «Соціальна психологія» для бакалаврів спеціальності 053 Психологія денної форми навчання (сертифіковано, наказ № 398 від 03.07.2023) 3. Електронний навчальний курс з дисципліни «Психологія мотивації та прийняття рішень» для бакалаврів спеціальності 053
--	--	--	--	--	--	--	---

							Психологія денної форми навчання (сертифіковано, наказ № 398 від 03.07.2023) 4. Електронний навчальний курс з дисципліни «Тренінг з командоутворення» для бакалаврів спеціальності 053 Психологія денної форми навчання (сертифіковано, наказ № 577 від 28.06.2024) 5. Електронний навчальний курс з дисципліни «Психологія материнства і батьківства» для здобувачів спеціальності 053 Психологія, Освітньої програми ОП 053.00.06 Сімейна психологія денної форми навчання: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=28663 (сертифіковано, наказ № 577 від 28.06.2025) 7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1. Член спеціалізованої вченої ради К 26.133.04 у Київському університеті імені Бориса Грінченка до 01 жовтня 2021 року. 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Член редакційної колегії наукового журналу «Соціальна робота та психологія: освіта і наука» з 2024 р. (Засновник: Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Кам'янець-Подільський державний інститут» ISSN 3041-1351 (print), 3041-136X (online)) 10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: 1. Пройшла відбір та була учасниками 1 етапу проєкту HALLI 2.0 – Hackathon for Leadership in Local Innovations Назва проєкту: Психологічні ресурси життєстійкості в умовах війни Грантодавач: Мережа захисту національних інтересів ANTS за фінансової підтримки NED, 2023 Заявки на колективні гранти: 1. «Elderly people and global European safety», Програма імені Жана Моне, 2020 2. «Культура академічної доброчесності», Центр культурного менеджменту за фінансування Посольства Королівства Нідерландів, 2021. 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Кутішенко В.П. Ненасильницьке спілкування як технологія підготовки молоді до подружньої взаємодії. Психологічні виміри особистісної взаємодії суб'єктів освітнього простору в контексті гуманістичної парадигми : збірник наукових праць / за ред. С.Д.Максименка. Київ: Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України, 2021. С.172-178. 2. Вінник Н.Д.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Кутішенко В.П. Провідні тенденції розвитку духовної культури педагога. Неперервна освіта: здобутки, проблеми, перспектив. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції приуроченої 80-річчю від дня заснування Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти (м. Тернопіль, 23 грудня 2020 року), Тернопіль, 2021. С. 37-41. 3. Кутішенко В.П., Андрійко Б.І. Ціннісний підхід до формування сучасних освітніх взаємодій. Психологічні виміри особистісної взаємодії суб'єктів освітнього простору в контексті гуманістичної парадигми: збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 22 квітня 2022 р.), Київ, 2022. С. 64-68. 4. Кутішенко В.П. Ляховська М.Ю. Причини емоційного виснаження у жінок дорослого середнього віку в умовах війни. Збірник тез наукових доповідей Міжнародна науково-практична онлайн конференція «Соціально-психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій» 08 жовтня 2024 року. Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2024. С. 115-116. 5. Кутішенко В.П. Немикіна О.О. Особливості прояву кризи середини життя у цивільних чоловіків в умовах воєнного стану. Збірник тез наукових доповідей Міжнародна науково-практична онлайн конференція «Соціально-психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій» 08 жовтня 2024 року. Київ: Факультет
--	--	--	--	--	--	--	---

						психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2024. С. 140- 141. 6. Кутішенко В.П. Соколовська М.Д. Проблема чинників агресивної поведінки студентів в сучасних психологічних дослідженнях // Збірник тез наукових доповідей Міжнародна науково-практична онлайн конференція «Соціально-психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій» 08 жовтня 2024 року. Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. 142-143. 7. Вінник Н., Кутішенко В. Роль духовних ресурсів педагога під час воєнного стану. Modern Science, Economy and Digital Innovation: Collection of Scientific Papers "International Scientific Unity" with Proceedings of the 2 nd International Scientific and Practical Conference. March 12-14, 2025. Bucharest, Romania. 226-228 8. Кутішенко В. Вінник Н. Духовно-моральна компетентність майбутніх психологів як умова успішності їх професійної діяльності // Філософсько-психологічні аспекти духовності для утвердження перемоги і миру на землі : зб. тез X Міжнар. наук.-практ. конф. (Львів, 25 квітня 2025р.) / відп. за вип. Н.І. Жигайло, Ю.В. Максимець. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2025. 135-138 Відомості про підвищення кваліфікації/ стажування: 1. East European Institute of Psychology, Certificate for the successful completion of professional
--	--	--	--	--	--	---

							developmentprogram «Innovative methods of teaching, learning and management: the latest world and European practices», 20-28-may, 28.05.2021, (18 hours) 2. Участь у IV Міжнародній науково-практичній конференції «Психологічні виміри особистісної взаємодії суб'єктів освітнього простору в контексті гуманістичної парадигми», 29-30 березня, 2021р. Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, Лабораторія психології навчання імені І. О. Синиці, Лабораторія психодіагностики та науково-психологічної інформації, (60 годин) Сертифікат: Серія МК №2021-29-30-03-17) 3. Участь у засіданні круглого столу «Сучасні психологічні вимоги до підручника для Нової української школи» (м. Київ, 26 серпня 2021 року).(15 годин). Сертифікат: Серія КСП №2021-26-10-14) 4. Проходження тренінгу для викладачів закладів вищої освіти «Психологічні травми війни: як впізнати і надати компетентну допомогу студентам», що відбувся в межах проєкту «Поруч» за підтримки Представництва Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні. (0, 25 кредити ЄКТС). Сертифікат 8/2208в від 22 серпня 2022 року 5. Участь в V Міжнародній науково-практичній конференції «Психологічні виміри особистісної взаємодії суб'єктів освітнього простору в контексті гуманістичної парадигми», Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, Лабораторія психології навчання імені І. О. Синиці, Лабораторія психодіагностики та науково-психологічної інформації, (30 год) – сертифікат: Серія МК № 2022-22-04-48
--	--	--	--	--	--	--	--

							6. Засіданні круглого столу «Актуальні проблеми психології навчання в сучасній соціокультурній ситуації» присвяченого творчій спадщині І.О.Синиці (м. Київ, 11-12 квітня 2024), лабораторія психології навчання імені І. О. Синиці, Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Тема доповіді: «Аксіологічний підхід до відбору змісту підручника як основа гуманістично зорієнтованої освіти» (сертифікат) (0,4 кредита ECTS) Серія КС № 2024-11-12-04-37 7. Міжнародний науково-практична онлайн конференція «Соціально-психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій» 08 жовтня 2024 року. Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2024. Тема доповіді: «Феномен віри у контексті професійного світогляду психолога»(сертифікат) № 160/24 (0,2 кредита ECTS) 8. Проходження варіативної частини системи підвищення кваліфікації Університету Грінченка в обсязі (30 год.) (1ECTS), протокол №11 від 22.11.23 засідання Вченої ради Факультету (за програмою «Психологічне здоров'я особистості в умовах війни і повоєнний час» Серія міжнародних вебінарів (Україна-Польща-Ізраїль), у межах акції «Освітня ватра перемоги», започаткованої Центральним інститутом післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України / (сертифікат № 1880/23Д від 04.04.23; сертифікат № 3137/23Д від
--	--	--	--	--	--	--	--

							12.04.2023; сертифікат № 2914/23Д від 07.04.23; сертифікат № 3852/23Д від 19.04.23; сертифікат № 4694/23Д від 26.04.23). 9. Проходження фахового модуля (стажування), Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана, кафедра педагогіки та психології факультету управління персоналом, соціології та психології, з 12.02.2024 до 12.03.2024, довідка про проходження підвищення кваліфікації (стажування) від 18.03.2024 № 18/29-186. (180 год.)
466561	Рева Олена Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет ім. М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 029606, виданий 08.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 024824, виданий 14.04.2011	28	Соціально-психологічний супровід сім'ї у воєнний та післявоєнний час	Відповідність освіти: 1. Кандидат психологічних наук, 2005 р. 19.00.07 - вікова та педагогічна психологія, дисертація на тему «Формування емоційної стійкості в ранньому юнацькому віці». 2. Доцент кафедри психологічних дисциплін, 2011 р. 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.Фурман В.В., Рева О.М. (2021). Психологічні особливості управління стресом в умовах суспільних трансформацій. Габітус (27). 151-155. (Фахове видання). 2. Furman V., Reva O., Tsiuman T., Lukianenko I. (2022). Socio-psychological barriers of individual regarding covid-19 vaccine acceptance. Wiadomości Lekarskie, Volume lxxv, 9 (1), 2126-2130. DOI: 10.36740/WLek202209114 (Scopus). 3. Цюман Т., Рева О. (2023). Психологічна культура формування

							в учнів 5-6 класів особистої гідності, безпеки життя та громадянської позиції. Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 40 (2), 79–84. https://doi.org/10.28925/2311-2409.2023.4012(Фахове видання) 4. Цюман Т., Адамська З., Рева О. (2024). Психологічні чинники фасилітативної поведінки майбутніх психологів. Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка., 42(2), 85–94. https://doi.org/10.28925/2311-2409.2024.4211. (Фахове видання) 5. Рева О.М., Сергєєнкова О.П., Іваскевич О.В. (2025). Соціально-психологічна адаптивність українських родин у кризових умовах: порівняльне дослідження. Наукові інновації та передові технології» Серія «Психологія», 7(47). 1336-1344. (Фахове видання) 6. Рева, О., Заболотна, О. (2025) Детермінанти емоційного вигорання у працівників поліції в умовах воєнного стану. Наукові інновації та передові технології, 8(48) , 1658-1670. (фахове видання) 7. Столярчук, О., Каліщук, С., Рева, О. (2025) Феномен колективної травми українського суспільства в екстремальних подіях війни. Наукові інновації та передові технології, 8(48) , 1696-1708. (Фахове видання) 8. Вінник Н.Д., Цюман Т.П., Рева О.М. (2025). Формування навичок безпечної поведінки жертв насильства та екстремальних ситуацій: комплексний аналіз. Наукові інновації та передові технології, 9(49) , 1217-1228. (Фахове видання) 9. Власенко І.А., Цюман Т.П., Рева О.М. (2025) Психологічна
--	--	--	--	--	--	--	--

								допомога в умовах війни: від кризового реагування до довгострокової реабілітації. Наукові інновації та передові технології, 9(49) , 1228-1242. (Фахове видання) 2.Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві: 1. Фурман В., Власенко І., Рева О., Канюка І. (2022). Психологічне здоров'я студентської молоді . Вінниця: Твори. 224 с. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Електронний навчальний курс з дисципліни Екстремальна психологія з практикумом (1 курс, 2р ВО, ЕКП, очна) для магістрів освітньої програми 053.00.05 Екстремальна та кризова психологія денної форми навчання (подано на сертифікацію 06.2025 р.) 2. Електронний навчальний курс з дисципліни Соціально-психологічний супровід сім'ї у воєнний і післявоєнний час (1 курс, 2р ВО, СІП, очна) для магістрів освітньої програми 053.00.06 «Сімейна психологія» денної форми навчання (подано на
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							сертифікацію 06.2025 р.)
							3. Електронний навчальний курс з дисципліни «Екстремальна психологія з практикумом» для магістрів освітньої програми 053.00.05 Екстремальна та кризова психологія спеціалізації Кризове консультування денної форми навчання (наказ про сертифікацію № 843 від 25.12.2023 р.).
							4. Електронний навчальний курс з дисципліни «Психофізіологія людини з основами генетики» для бакалаврів освітніх програм 053.00.02 Практична психологія, 053.00.03 Психологія бізнесу та управління, 53.00.04 Консультаційна психологія денної форми навчання (наказ про сертифікацію № 843 від 25.12.2023 р.).
							5. Електронний навчальний курс з дисципліни «Психологія» для бакалаврів освітньої програми 111.00.01. Математика денної форми навчання (наказ про сертифікацію № 335 від 30.06.2022 р.).
							6. Електронний навчальний курс з дисципліни «Психологія здоров'я» для бакалаврів освітньої програми 053.00.02 Практична психологія, (наказ про сертифікацію № 786 від 04.12.2023 р.).
							7. Електронний навчальний курс з дисципліни «Психологія» для бакалаврів освітньої програми 017.00.01 Фізичне виховання денної форми навчання (наказ про сертифікацію № 843 від 25.12.2023 р.).
							8. Електронний навчальний курс з дисципліни «Навчальна (психолого-педагогічна) практика» для бакалаврів освітньої програми 017.00.01 Фізичне виховання денної форми навчання (наказ про сертифікацію № 420

							від 02.05.2024 р.).
							12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики. 1. Рева О.М. Соціально-психологічна адаптація як показник психологічного здоров'я студентів. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Психологічні умови благополуччя персоналу організацій» м. Львів, Національний університет «Львівська політехніка» 27 – 28 жовтня 2022 р. 110-111. 2. Рева О.М. Організаційно-управлінські засади збереження психологічного благополуччя учасників освітнього процесу// Круглий стіл «Освітологічні концепти психології особистості» в рамках Огнев'юківських читань «освіта – сутність часу», присвячених пам'яті доктора філософських наук, професора, академіка НАПН України, заслуженого працівника освіти України, повного кавалера ордена «За заслуги» Віктора Олександровича Огнев'юка, м.Київ, 10 квітня 2023 р., с. 55. 3. Рева О.М., Заболотна О.О. Емоційне вигорання працівників поліції в умовах воєнного стану. Збірник тез наукових доповідей Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «Соціально-психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій» 08 жовтня 2024 року. Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка,

							2024, с. 63. 4. Рева О.М., Мікулінцева О.О. Побудова життєвої перспективи в період ранньої дорослості в умовах соціальної невизначеності. Збірник тез наукових доповідей Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «Соціально-психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій» 08 жовтня 2024 року. Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2024, с. 65. 5. Рева О.М., Олійник С.А. Психологічна готовності ветеранів до реінтеграції в цивільне життя. Збірник тез наукових доповідей Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «Соціально-психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій» 08 жовтня 2024 року. Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2024, с. 68. 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член ГО «Асоціація психологів України» (з 2014 р.) Підвищення кваліфікації / стажування: 1. Університет Григорія Сковороди в Переяславі, кафедра психології. Довідка № 552 від 24.06.2022 р. 6 кредитів ЄКТС (180 годин). 2. Центр українсько-європейського наукового співробітництва, КЗВО «Луцький педагогічний коледж». Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-
--	--	--	--	--	--	--	--

							1005110-CUESC. За програмою: Управління якістю науково-дослідницької діяльності у закладах вищої та фахової передвищої освіти в умовах воєнних реалій. Від 21.06.2022 р. 6 кредитів ЄКТС (180 годин). 3. Представництва Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні. «Навчання технік зцілення для батьків, осіб, що їх замінюють, та спеціалістів, які працюють з дітьми», м. Київ, червень 2022 р, Сертифікат № 6/22060. 6 кредитів ЄКТС (180 годин) 4. Підвищення кваліфікації «Актуальні питання забезпечення якості вищої освіти в сучасних умовах». Центр українсько-європейського наукового співробітництва, Національний університет «Одеська юридична академія», 03.07.2023 – 13.08.2023 р, Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-030793-OLA від 13.08.2023 р. 5. Інноваційні інструменти для дослідницької та публікаційної діяльності науковця. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за Дослідницьким модулем. Наказ №315 від 01.04.2024 р.
466530	Столярчук Олесь Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1997, спеціальність: Практична психологія. Педагогіка і психологія (шкільна), Диплом доктора наук ДД 008776, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 009334,	26	Психологія сім'ї	Наявність профільної освіти; відповідність наукового ступеня та вченого звання: 1. Український державний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, 1997 р. Спеціальність: Педагогіка та психологія шкільна. Кваліфікація: практичний психолог у закладах народної освіти. Викладач педагогіки і психології. 2. Кандидат психологічних наук, 2012 р. 19.00.07 - Педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації:

				виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12/ДЦ 044846, виданий 15.12.2015, Атестат професора АП 006180, виданий 26.06.2024		«Психологічні особливості формування самооцінки майбутніх учителів в умовах криз професійного навчання». 3. Доктор психологічних наук, 2019 р. 19.00.07 – Педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Психологія становлення фахівця в умовах різновекторності універсуму». 4. Професор кафедри психології особистості та соціальних практик, 2024 р. 1.Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Stoliarchuk, O., Kokhanova, O., Prorok, N., Khrypko, S., Shevtsova, O., Tkachyshyna, O., Lobanchuk O. (2022). Ukrainian Students' Analysis of Abuse Treatment by Parents: Retrospective and Perspective in Virtual and Real Environments. International Journal of Computer Science and Network Security, 22 (8), 197-207. (Web of Science) 2. Khrypko, S., Yang Qi, Stoliarchuk, O., Prorok, N., Spudka, I., Kalishchuk, S., Lobanchuk, O., Mishchenko-Driuchylo V. (2023) Vocation: Theory and Practice. WISDOM, 2(26), 48–59. (Scopus, Web of Science). 3. Stoliarchuk, O., Serhieienkova, O., Khrypko, S. Prorok, N., Kalishchuk, S., Kolinko, M., Binkivska, K. (2024). Self-Development as a Vector of Sustainable Development of Society: The Perspective of Ukrainian Students. European Journal of Sustainable Development, 13 (1), 428-442. (Web of Science)
--	--	--	--	--	--	---

4. Stoliarchuk, O., Yang, Q., Diedkov, M., Serhieienkova, O., Ishchuk, A., Kokhanova, O., Patlaichuk, O. (2024) Self-realization as a Driver of Sustainable Social Development: Balancing Individual Goals and Collective Values. *European Journal of Sustainable Development*, 13(4), 313-327. (Web of Science)
5. Stoliarchuk O., Aleksandrova O., Binkivska K., Serhieienkova O. (2025). Advancing Sustainable Education: Students Vocational Fulfillment in Real and Virtual Environments with in a Post-Conflict Society. *European Journal of Sustainable Development*, 14(1), 392-404. (Web of Science)
6. Stoliarchuk O., Klishevych N., Pavliuk R., Tian L., Binkivska K., Serhieienkova O., Strunhar A., & Divchuk T. (2025). The Advantages and Risks of AI in Sustainable Societal Development: Perspectives of Future Psychologists. *European Journal of Sustainable Development*, 14 (2), 562-574. (Web of Science)
7. Коханова О.П., Столярчук О.А., Сорокіна О. А. (2022). Дослідження настановлень жінок щодо самореалізації чоловіків. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка, 37(1). 76-81. (Фахове видання)
8. Столярчук О.А., Горобчук Д.Ю. (2023). Особливості переживання кризи батьківства в ситуації передчасного народження дитини. *Габітус*. 45. 172-177. (Фахове видання)
9. Столярчук О.А., Коханова О.П. (2025). Шлюбно-родинні настановлення сучасної

							молоді. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 43 (1). 120–127. (Фахове видання) 10. Столярчук О. А., Сергєєнкова О.П. Власенко І.А. (2025). Особливості переживання українцями сімейних криз в умовах війни. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». 6 (52). С. 1538-1549. (Фахове видання) 11. Столярчук О.А., Цюман Т.П. (2025). Домашнє насильство як чинник психічної травми дітей: пролонговані наслідки. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». 53 (7). 1609-1621. (Фахове видання) 12. Столярчук О.А., Жорова С.С. (2025). Особливості переживання психічної травми внутрішньо переміщеними дітьми. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». 53(7). 1598-1608 (Фахове видання) 13. Столярчук О.А., Каліщук С.М., Рева О.М. (2025). Феномен колективної травми українського суспільства в екстремальних подіях війни. Наукові інновації та передові технології. 8(48). 1696-1708. (Фахове видання) 14. Столярчук О.А., Чеснокова О.Ю. (2025). Психотравма як чинник формування позиції жертви у партнерки загиблого військовослужбовця. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», «Психологія», «Медицина». 8(54). 1777-1787. (фахове видання) 15. Dodonov, R., Fesenko, A., Glazunov, V., Kapritsyn, I., Stoliarchuk, O. (2025). Religious Situation in the Occupied Territory
--	--	--	--	--	--	--	---

						of Donetsk Region. Occasional Papers on Religion in Eastern Europe. 6 (45). 93-109 (Web of Science) 4.Наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друкованих навчально- методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Столярчук О.А. Життєві кризи особистості: психологічний путівник: навч. посіб. Кременчук: НОВАБУК, 2023. 126 с. 2. Електронний навчальний курс з дисципліни «Психологія сім'ї» для студентів спеціальності 053 «Психологія» освітня програма 053.00.06 «Сімейна психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання (Дистанційне навчання / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. 2025. Наказ про сертифікацію № 124 від 4.03.2025. 3.Електронний навчальний курс з дисципліни «Життєві кризи особистості» для студентів спеціальності 053 «Психологія» освітня програма 053.00.05 «Екстремальна та кризова психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання (Дистанційне навчання / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. 2024. Наказ про продовження № 916 від 3.12.2024. 4. Електронний навчальний курс з
--	--	--	--	--	--	---

							дисципліни «Університетські студії» для студентів спеціальності 053 «Психологія» освітні програми 053.00.02 «Практична психологія», 053.00.03 «Психологія бізнесу та управління», 053.00.04 «Консультаційна психологія, 053.00.07 Соціальна психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання (Дистанційне навчання / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. 2024. Наказ про сертифікацію № 916 від 3.12.2024. 5. Електронний навчальний курс з дисципліни «Загальна психологія з практикумом» для студентів спеціальності 053 «Психологія» освітні програми 053.00.02 «Практична психологія», 053.00.03 «Психологія бізнесу та управління», 053.00.04 «Консультаційна психологія, 053.00.07 Соціальна психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання (Дистанційне навчання / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. 2025. Наказ про сертифікацію № 124 від 4.03.2025 6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Лашко О.В. Психологічні чинники розвитку довіри до викладача у студентів технічного університету: : дис... канд. психол. наук: 19.00.07 /Київський університет імені Бориса Грінченка. Київ, 2021. ДК № 063261 від 30.11.2021 р. 2. Клепікова О.В.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Особистісне благополуччя як чинник професійного становлення майбутніх психологів: : дис... доктора філософії з психології: 053 Психологія /Київський університет імені Бориса Грінченка. Київ, 2021. DR №003525 від 4.04.2022 р. 7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Член разової спеціалізованої вченої ради: 1. ДФ 26.133.034 в Київському університеті імені Бориса Грінченка з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації Мельничук Вікторії Олексіївни «Соціальна профілактика залучення підлітків до комерційного сексу», поданої до захисту на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 231 «Соціальна робота» (Київ, Київський університет імені Бориса Грінченка, 16.10.2023). (рецензент) 2. ДФ 26.133.047 в Київському університеті імені Бориса Грінченка з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації Пристай Ольги Володимирівни «Психологічні умови формування управлінської компетентності керівників закладів загальної середньої освіти», подану до захисту на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія» (Київ, Київський університет імені Бориса Грінченка, 19.10.2023). (рецензент) 3. ДФ 26.133.089 в Київському університеті імені Бориса Грінченка з правом прийняття до
--	--	--	--	--	--	--	---

							розгляду та проведення захисту дисертації Шинкарьової Любові Володимирівни «Особистісний адаптаційний потенціал дружин учасників бойових дій», подану до захисту на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія» (Київ, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 9.07.2025). (рецензент) Офіційний опонент захисту дисертацій: 1. Онопрієнко-Капустіна Н.В. Психологічні особливості розвитку самоефективності майбутніх фахівців соціальних служб у процесі професійної підготовки [Текст] : автореферат дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія». Київ, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, 2021. 20 с. 2. Діброва В.А. Стратегії конструювання особистісного майбутнього внутрішньо переміщеними особами [Текст] : дис. на здобуття наук. ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія». Київ, Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, 2023. 206 с. 3. Шахов В.В. Соціально-психологічні чинники становлення професійної самосвідомості майбутніх практичних психологів [Текст] : дис. на здобуття наук. ступеня кандидата психологічних наук. Київ, Український державний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. 2024. 267 с. 4. Шарон Максимов Д. Психологічні особливості трансформації травмівних переживань
--	--	--	--	--	--	--	--

							молодших школярів засобами Хібукі-терапії [Текст] : дис. на здобуття наук. ступеня доктора філософії з психології. Київ, Університет менеджменту освіти. 2025. 276 с. 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Столярчук О. А. Етико-психологічні чинники агресії українців в умовах війни. Київські філософські студії: матеріали V Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 20 травня 2022 р.). Київ, 2022. С. 181–183. 2. Столярчук О.А., Сичинська М.М. Психологічні проблеми адаптаційних розладів українських підлітків в умовах воєнного стану. Нова українська школа: психологічні проблеми: збірник тез наукових доповідей III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Київ, 23 червня 2022 року). Київ, 2022. С. 46–51. 3. Столярчук О.А. Діагностика адаптації підлітків до шкільного навчання: виклики та ризики. Українська психологія. XXI століття. Початок. (Дні української психології в Берліні): матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю (м Київ, 27-28 квітня 2023 року). Київ, 2023. С. 237–240. 4. Столярчук О. А., Розсоха І.І. Психологічна підтримка дружин військовослужбовців, які перебувають у зоні бойових дій. Соціально-психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій: зб. тез наукових
--	--	--	--	--	--	--	---

							доповідей Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції» (м. Київ, 8 жовтня 2024 року). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2024. С. 79-81. 5. Столярчук О.А., Сергєєнкова О.П. Сімейні відносини як чинник ментального здоров'я особистості: Психологічне благополуччя та ментальне здоров'я в умовах невизначеності : матеріали науково-практичної конференції (м. Одеса, 7 квітня 2025 р.). Львів – Торунь : Liha-Pres, 2025. С. 116 – 118. 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Української асоціації психологічної допомоги (з 2023 р. і донині) Підвищення кваліфікації/стажування: 1. Фахове стажування у центрі практичної психології «Анкор» (м. Київ), проходження навчального курсу «Робота з образами у психологічному консультуванні» обсягом 6 кредитів (180 годин). Сертифікат від 2021 р. 2. Фахове закордонне стажування у Литовському бізнес-коледжі (м. Клайпеда, Литовська республіка) з 29.05.2023 по 9.07.2023 зі спеціальності «Психологія», обсягом 6 кредитів (180 годин). Сертифікат № PSI-200507-LBC від 9.07.2023. 3. Фахове закордонне стажування у Вищій школі менеджменту інформаційних систем (ISMA) (м. Рига, Латвійська республіка) зі спеціальності «Психологія», обсягом 6 кредитів (180 годин).
--	--	--	--	--	--	--	---

							Сертифікат № PSI-270115- ISMA від 9.03.2025.
466559	Каліщук Світлана Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1987, спеціальність: Психологія, Диплом доктора наук ДД 011665, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 009332, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 040540, виданий 22.12.2014, Атестат професора АП 005839, виданий 21.02.2024	16	Теорія і практика сучасних психологічних досліджень	Наявність освіти: 1. Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, 1987 р. Спеціальність: Психологія. Кваліфікація: Психолог, викладач психологічних дисциплін 2 Кандидат психологічних наук, 2012 р. 19.00.07 - Педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Розвиток ціннісно-рольового компонента в структурі професійного становлення майбутніх психологів». 3. Доцент кафедри соціології, психології та гуманітарних дисциплін, 2014 р. 4. Доктор психологічних наук, 2021 р. 19.00.01 – Загальна психологія, історія психології. Тема дисертації: «Генеza смислової архітекtonіки свідомості майбутніх психологів-консультантів». 5. Професор кафедри психології особистості та соціальних практик, 2024 р. 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Сергєєнкова О., Каліщук С., Заболотна Т. (2021). Семантичні універсалії «картини світу» майбутніх психологів-консультантів. Психолінгвістика, (2021), 29 (1), 167–192 doi: 10.31470/2309-1797-2021-29-1-167-192 (Scopus, Web of Science). 2. Serhieienkova O., Kalishchuk S., Kohut O., Dobrenko I., Suyusanov L (2021). Behavioral Analysis of Individuals in Crises. BRAIN. Broad Research

- in Artificial Intelligence and Neuroscience. 12, 4, 94-106.
<https://doi.org/10.18662/brain/12.4/240> (Web of Science)
3. Aliexsieieva I., Bihun N., Chukhrrii I., Honcharovska H., Kalishchuk S., Otych D. (2022). Formation of Moral Self-Consciousness in Adolescents in the Process of Psychological Counselling. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 13, 1Sup1, 207-219. DOI: <https://doi.org/10.18662/brain/13.1Sup1/>(Web of Science).
4. Калішчук С. (2022). Базиси реалістичного співвіднесення психолога-консультанта із світом в умовах війни. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія, 33 (72). 2, 79-86. DOI <https://doi.org/10.32838/2709-3093/2022.2/13>. (Фахове видання).
5. Калішчук С. (2022). Суб'єктивно-феноменологічна діагностика & психотехнічний протокол вивільнення ресурсів особистості у подіях війни. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія, 33 (72). 4, 23-30. DOI: <https://doi.org/10.32782/2709-3093/2022.4/05>. (Фахове видання).
6. Kalishchuk S., Korvat L. (2022). Sources of traumatic experience & cross-contour mental health recovery technology. PNAP Scientific Journal of Polonia. Czestochowa, 6(55)...221-230. (Index Copernicus)
7. Diachenko, M., Kalishchuk, S., Zhylin, A. Kyuko, Yu.Volkova (2022). Color Education: A Study on Methods of Influence on Memory. Heliyon. 8(11). e11607. URL:[https://www.cell.com/heliyon/fulltext/S2405-8440\(22\)02895-X](https://www.cell.com/heliyon/fulltext/S2405-8440(22)02895-X)?_returnURL=https%3A%2F%2Flinkinghub.else

vier.com%2Fretrieve%2Fpii%2FS240584402202895X%3Fshowall%3Dtrue ISSN: 2405-8440 (Scopus Q1).
 8. Savchenko, O., Korvat, L., Kovalkova, T., Lovochkina, A., Kalishchuk, S., Yelina, M. (2022), Personal Values as Regulators of Teacher Burnout. Journal of Higher Education. Theory and Practice. 22(16). P. 51-62. doi.org/10.33423/jhetp.v22i16.5600 ISSN: 2158-3595 (Scopus).
 9. Каліщук С.М. (2023). Прикладні моделі психологічного супроводу особистості у кризі. Habitus. Габітус. Одеса: Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. 43.144-151 (Фахове видання).
 10. Khrypko S., Yang Q., Stoliarchuk O., Prorok N., Spudka I., Kalishchuk S., Lobanchuk O., Mishchenko-driuchylo V. (2023). Vocation: Theory and Practice. WISDOM 2(26), 49-59. DOI:10.24234/wisdom.v26i2 (Web of Science).
 11. Каліщук, С.М. (2023). Механізми змін і внутрішня логіка відновлення реалістичності у кризовому втручання. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки» 3. 35-41. DOI: 10.32999/ksu2312-3206/2023-3-5. (Фахове видання)
 12. Stoliarchuk, O., Liang, K., Khrypko, S., Ishchuk, O., Serhieinkova, O., Kalishchuk, S., Divchuk, T. (2023). Bridging Education and Sustainable Development: Assessing Future Psychologists' Perspectives. European Journal of Sustainable Development (2023), 12, 3, 307-320. ISSN: 2239-5938. Doi: 10.14207/ejsd.2023.v12n3p307 (Web of Science).
 13. Stoliarchuk O., Serhieienkova O., Khrypko S., Prorok N., Kolinko M., Kalishchuk, S., Binkivska K. (2024). Self-Development as a

								Vector of Sustainable Development of Society: The Perspective of Ukrainian Students. European Journal of Sustainable Development. 13. (1). 428-442. ISSN: 2239-5938 (Web of Science) 14. Janicka-Panek T., Kalishchuk S., Sergeenkova O. (2024). Kompetencje kluczowe w ujęciu międzynarodowym i trening model rozwoju kompetencji osobistych i społecznych. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. 35(74), 1. 42-48. (Фахове видання). 15. Diachenko, I., Kalishchuk, S., Amelina, V. et al (2024). The influence of medical students' life values on their perception of future professional activity during the Covid-19 pandemic. Curr Psychol. https://doi.org/10.1007/s12144-024-06028-y (Scopus Q2). 16. Каліщук С.М., Хоменко, В.І. (2024). Генеза поняття ідентифікації у контексті соціально-психологічних досліджень. ГАБІТУС (61). с. 64-70. ISSN 2663-5216. (Фахове видання). 17. Каліщук, С., Токарева, Ю. (2024) Екзистенційно-системний аналіз образу майбутнього особистості. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія, 35(74) (6). с. 95-99. (Фахове видання). 18. Каліщук С., Цюман Т.П. (2025). Методологічні конструкти компаративістичної моделі психотерапевтичної допомоги сім'ї. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Психологія. 2(25) с. 14-18. (Фахове видання). 19. Каліщук С., Столярчук О. (2025). Роль тренінгу сенситивності у професійній підготовці сімейного
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							психолога. Наукові записки. Серія Психологія. 2 (25). (подано до друку). 20. Столярчук, О., Каліщук, С., Рева, О. (2025) Феномен колективної травми українського суспільства в екстремальних подіях війни. Наукові інновації та передові технології, 8(48), 1696-1708. (фахове видання) 2. Свідoctва про реєстрацію авторського права на твір: 1. Каліщук С.М. Суб'єктивна модель реальності: першоджерела побудови. Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України Вип. 47. Кам'янець-Подільський:ТОВ «Друкарня «Рута», 93-118. DOI: 10.32626/2227-6246.2020-47.93-117. Авторське свідоцтво № 108765 від 20.10.2021 р. 2. Сергєєнкова О., Каліщук С., Заболотна Т. Семантичні універсалії «картини світу» майбутніх психологів-консультантів. Психолінгвістика, 2021, 29 (1), 167–192. doi: 10.31470/2309-1797-2021-29-1-167-192 Авторське свідоцтво № 108735 від 20.10.2021 р. 3. Каліщук С.М. Генеза смислової архітекtonіки свідомості майбутніх психологів-консультантів. Монографія. Львів: Сполом, 492. (Затверджено відповідно до рішення вченої ради Київського університету імені Бориса Грінченка прот. № 9 від 29.10.2020). Авторське свідоцтво № 108766 від 20.10.2021 р. 4. Каліщук С.М. Оціночно-критеріальний моніторинг дієвості
--	--	--	--	--	--	--	---

							синергетично-реорганізаційного алгоритму макрогенезу «картини світу» особистості. <i>Habitus. Habitus</i>, 13, 2, 47–54. DOI: 10.32843/2663-5208.2020.13-2.8. Авторське свідоцтво № 121916 від 13.12.2023 р. 5. Kalishchuk S. Micro- and macrogenesis of semantic architectonics of consciousness. <i>Socialization & human development</i>. Kyiv Taras Shevchenko National University, University of Szczecin (Poland), Ukrainian Association of Educational and Developmental Psychology. 2021. Vol. 3 No. 1. 71-89. Авторське свідоцтво № 121915 від 13.12.2023 р. 6. Каліщук С.М. Суб'єктивно-феноменологічна діагностика & психотехнічний протокол вивільнення ресурсів особистості у подіях війни. <i>Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія</i>, 33 (72). 4, 23-30. Авторське свідоцтво № 121914т від 13.12.2023 р. 7. Каліщук С.М. Ресурсна матриця психолога-консультанта у подіях війни. Монографія. Київ: МайстерКниг, 112. Авторське свідоцтво № 124200 від 27.02.2024 р. 8. Каліщук С.М. Психотехніки кризового консультування: Моделі. Алгоритми. Вправи. Приклади. Монографія. Київ: Майстер Книг, 368. Авторське свідоцтво № 124679 від 13.03.24 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві: 1. Сергєєнкова О.П., Каліщук С.М. (2022). Свідомість як процес і
--	--	--	--	--	--	--	--

						результат «співвіднесення Я зі світом». Психологія третього тисячоліття: теорія, практика, експеримент: монографія / редактор Н.І. Жигайло. Львів-Торунь: Ліга-Прес. 34-94. DOI: 10.36059/978-966-397-245-9-2. 2. Каліщук С.М. Ресурсна матриця психолога-консультанта у подіях війни: монографія. Київ: Майстер книг, 2023. 106 с. 3. Каліщук С.М. (2024). Ціннісно-рольовий компонент професійного становлення особистості: діагностика & тренінговий розвиток: монограф. Вид. 2-е, переробл. й доповн. Електрон. дан. Київ : Яроченко Я. В., 256 с. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Каліщук С.М. (2023). Психотехніки з кризового консультування: моделі, алгоритми, вправи, приклади: навчальний посібник. Київ: МайстерКниг, 368 с. 2. Електронний навчальний курс з дисципліни «Психологічні технології відбору та роботи з персоналом» для студентів спеціальності 053 «Психологія» освітня програма 053.00.03 «Психологія бізнесу та управління» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання (Дистанційне
--	--	--	--	--	--	---

							навчання / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. 2023. Наказ про сертифікацію № 137 від 21.03.2023. 3. Електронний навчальний курс з дисципліни «Психологічні практики збереження здоров'я» для студентів спеціальності 053 «Психологія» освітня програма 053.00.03 «Психологія бізнесу та управління» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання (Дистанційне навчання / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. 2023. Наказ про сертифікацію № 843 від 25.12.2023. 4. Електронний навчальний курс з дисципліни «Практикум з кризового консультування» для студентів спеціальності 053 «Психологія» (освітня програма 053.00.05 «Екстремальна та кризова психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання (Дистанційне навчання / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. 2023. Наказ про сертифікацію № 308 від 06.06.2023. 5. Електронний навчальний курс з дисципліни «Теорія і практика сучасних психологічних досліджень» для студентів спеціальності 053 «Психологія» освітніх програм 053.00.05 «Екстремальна та кризова психологія» та 053.00.06 Сімейна психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання (Дистанційне навчання / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. 2024. Наказ про пролонгацію № 861 від 05.11.2024. 6. Електронний
--	--	--	--	--	--	--	---

							навчальний курс з дисципліни «Соціально-психологічний тренінг сенситивності» для студентів спеціальності 053 «Психологія» освітня програма 053.00.06 «Сімейна психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання (Дистанційне навчання / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. 2025. Наказ про сертифікацію № 213 від 04.03.2025. 5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня: Захист докторської дисертації на тему «Гене́за смислової архітектони́ки свідомості майбутніх психологів-консультантів» (19.00.01 – загальна психологія, історія психології, 2021 р.) 7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених ра: Член разової спеціалізованої вченої ради: 1. ДФ 26.133.023 в Київському університеті імені Бориса Грінченка з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій Клепикової Ольги Валеріївни, тема дисертації «Особистісне благополуччя як чинник професійного становлення майбутніх психологів» на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія (Київ, Київський університет імені Бориса Грінченка, 29.12.2021 р) (рецензент). 2. ДФ 26.133.024 в Київському університеті імені Бориса Грінченка з правом прийняття до
--	--	--	--	--	--	--	--

							розгляду та проведення захисту дисертацій Нікольської Анни Дмитрівни, тема дисертації «Соціально-психологічні чинники впливу рекламних текстів на купівельні наміри споживачів» на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія (Київ, Київський університет імені Бориса Грінченка, 28.12.2021 р) (рецензент). 3. ДФ 26.133.025 в Київському університеті імені Бориса Грінченка з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій Прядко Анастасії Олегівни, тема дисертації «Психологічні особливості подолання професійних стереотипів вихователів в умовах реформування дошкільної освіти» на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія (Київ, Київський університет імені Бориса Грінченка, 28.12.2021 р) (рецензент). 4. ДФ 26. 133.069 в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій Коркоса Ярослава Олександровича на тему «Психосемантика критичності буденної свідомості студентів в епоху постправди».на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія (Київ, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 31.07.2024 р) (рецензент). Офіційний опонент
--	--	--	--	--	--	--	--

							захисту дисертацій: 1. Квітка Н.В. Системна психологічна допомога дорослому цивільному населенню, яке постраждало через наслідки війни. [Текст]: дис. на здобуття наук. ступеня доктора філософії з психології. Кривий Ріг, Криворізький державний педагогічний університет. 2025. 165 с. 2. Зінченко Н.В. Психологічні особливості розвитку образу «Я» підлітків засобами «Сендплей». [Текст]: дис. на здобуття наук. ступеня доктора філософії з психології. Київ, Український державний університет імені М.П. Драгоманова. 2025. 249 с. 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Каліщук С.М. (2021). Психотехнічний підхід до професіогенези майбутніх психологів. Теоретичні та практичні аспекти підготовки психологів у закладах вищої освіти: зб. матеріалів Всеукраїнського науково-практичного семінару з міжнародною участю м. Київ, 31 березня 2021 р. Київ: НУБіП України, 57-59. 2. Kalishchuk S. (2022). Personal resourcefulness of a psychotherapist in conditions of war. International Ankara Congress on Scientific Research VI April 1-3, Ankara – Turkey. P.1408. 3. Каліщук С., Журавель Є. (2023). Детермінанти картини світу особистості. Матеріали міжнародної конференції «Євроінтеграційні
--	--	--	--	--	--	--	---

							процеси в Україні: історичні, культурні, політико-правові та психологічні аспекти» Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. 12–13 квітня 2023 р., м. Київ. Львів Торунь: Liha-Pres, 235-239 DOI https://doi.org/10.36059/978-966-397-311-1-57 4 4. Каліщук С., Третяк Ю. (2023). Соціально-психологічна реабілітація військовослужбовців в умовах кризового медичного центру. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції Актуальні питання розвитку особистості: сучасність, інновації, перспективи: (Україна, Житомир, 25 квітня 2023 р.), 139-141. 5. Каліщук С. (2023). Репрезентація змісту картини світу в інтерактивних навчальних ситуаціях. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Особливості безпечної освіти фахівців із педагогіки та психології» (Клайпеда, 09.07.2023, Литва).6-10. 6. Каліщук С.М. (2024). Людина і сучасний світ: зміст і перешкоди діалогу. Науково-практична конференція Майбутнє психології в умовах сучасної України. Київ, НУБІП. 2024-05-23. 14-17. 7. Каліщук С.М., Солдатова К.О. (2024). Психологічні особливості переживання особистістю кризи непереборних обставин. Матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «Соціально-психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій» 08 жовтня 2024 року. Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені
--	--	--	--	--	--	--	---

						Бориса Грінченка, 40-42 с. 8. Каліщук С.М. (2024). Реалістичне співвіднесення психолога-консультанта із світом в умовах війни. Матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «Соціально-психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій» 08 жовтня 2024 року. Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 36-40 с. 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Член European Federation of Psychologists Associations (з 2018 р.). 2. Дійсний член Української Асоціації психології освіти і розвитку. Посвідчення № 0040 від 2023 року. 3. Член секції «Екзистенційний аналіз і логотерапія» Української спілки психотерапевтів України з 2023 року. 20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) 1. Науково-дослідний інститут «Механобчермет», 1987-1990 рр., психолог. 2. Центр професійної орієнтації молоді 1990-1991 рр., інженер з профвідбору та адаптації. 3. МБП «Дельта» 1991-1992 рр., керівник психологічної служби. 4. Концерн «Евроатлас» 1992-1994 рр., психолог 5. Міжрегіональний центр перепідготовки військовослужбовців, звільнених в запас та членів їх сімей 1994-2002 рр., провідний психолог.
--	--	--	--	--	--	--

							Підвищення кваліфікації/ стажування: 1. Фахове міжнародне навчання GLE-International «Екзистенційний аналіз і логотерапія». Сертифікат Vienna, June 22, 2022. 288 год. 2. Литовський бізнес-коледж (м. Клайпеда, Литовська республіка). Сертифікат № PSI-290501-LBC. Тема: «Особливості безперервної освіти фахівців із педагогіки та психології у галузі знань «Психологія». 09.07.2023. 6 кредитів/ 180 годин. 3. Фахове закордонне навчання Complex Trauma Institute (CTI) in the UK. Theory & Tools for Safe Trauma Therapy. 28-30.06.2023. Сертифікат ID: Babette Rothschild-3WQK-PTI8, 12 год. 5. Фахове навчання «Пропедевтика психіатрії». Українська спілка психотерапевтів. 15.09.2023 – 09.02.2024. Сертифікат. 156 год. 6. Фахове навчання «Робота з травмою з особами, які мають психотравмуючий досвід: діти, ветерани, родини». Квітень-червень 2024. Сертифікат. 15 год. 7. Фахове навчання «Психометрія в умовах воєнного стану. Дослідження Свідомості: ресурсність і утвердження здатності «Я-Можу-Бути-Тут». 21 серпня 2024 р. Сертифікат № ЛПШІ2 4-КС07, 15 год. 8. Фахове навчання «Програмування розуму на краще майбутнє». США, Естонія, . 01–12 грудня 2024 р. Сертифікат. 30 год.
466530	Столярчук Олеся Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1997, спеціальність:	26	Соціально-психологічні технології у роботі із сімейними кризами	Наявність профільної освіти; відповідність наукового ступеня та вченого звання: 1. Український державний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, 1997 р. Спеціальність: Педагогіка та

				Практична психологія. Педагогіка і психологія (шкільна), Диплом доктора наук ДД 008776, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 009334, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 044846, виданий 15.12.2015, Атестат професора АП 006180, виданий 26.06.2024		психологія шкільна. Кваліфікація: практичний психолог у закладах народної освіти. Викладач педагогіки і психології. 2. Кандидат психологічних наук, 2012 р. 19.00.07 - Педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Психологічні особливості формування самооцінки майбутніх учителів в умовах криз професійного навчання». 3. Доктор психологічних наук, 2019 р. 19.00.07 – Педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Психологія становлення фахівця в умовах різновекторності універсуму». 4. Професор кафедри психології особистості та соціальних практик, 2024 р. 1.Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Stoliarchuk, O., Kokhanova, O., Prorok, N., Khrypko, S., Shevtsova, O., Tkachyshyna, O., Lobanchuk O. (2022). Ukrainian Students' Analysis of Abuse Treatment by Parents: Retrospective and Perspective in Virtual and Real Environments. International Journal of Computer Science and Network Security, 22 (8), 197-207. (Web of Science) 2. Khrypko, S., Yang Qi, Stoliarchuk, O., Prorok, N., Spudka, I., Kalishchuk, S., Lobanchuk, O., Mishchenko-Driuchylo V. (2023) Vocation: Theory and Practice. WISDOM, 2(26), 48–59. (Scopus, Web of Science). 3. Stoliarchuk, O., Serhieienkova, O., Khrypko, S. Prorok, N., Kalishchuk, S.,
--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

							Особливості переживання кризи батьківства в ситуації передчасного народження дитини. Габітус. 45. 172-177. (Фахове видання) 9. Столярчук О.А., Коханова О.П. (2025). Шлюбно-родинні настановлення сучасної молоді. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 43 (1). 120–127. (Фахове видання) 10. Столярчук О. А., Сергєєнкова О.П. Власенко І.А. (2025). Особливості переживання українцями сімейних криз в умовах війни. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». 6 (52). С. 1538-1549. (Фахове видання) 11. Столярчук О.А., Цюман Т.П. (2025). Домашнє насильство як чинник психічної травми дітей: пролонговані наслідки. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». 53 (7). 1609-1621. (Фахове видання) 12. Столярчук О.А., Жорова С.С. (2025). Особливості переживання психічної травми внутрішньо переміщеними дітьми. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». 53(7). 1598-1608 (Фахове видання) 13. Столярчук О.А., Каліщук С.М., Рева О.М. (2025). Феномен колективної травми українського суспільства в екстремальних подіях війни. Наукові інновації та передові технології. 8(48). 1696-1708. (Фахове видання) 14. Столярчук О.А., Чеснокова О.Ю. (2025). Психотравма як чинник формування позиції жертви у партнерки загиблого військовослужбовця.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», «Психологія», «Медицина». 8(54). 1777-1787. (фахове видання) 15. Dodonov, R., Fesenko, A., Glazunov, V., Kapritsyn, I., Stoliarchuk, O. (2025). Religious Situation in the Occupied Territory of Donetsk Region. Occasional Papers on Religion in Eastern Europe. 6 (45). 93-109 (Web of Science) 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Столярчук О.А. Життєві кризи особистості: психологічний путівник: навч. посіб. Кременчук: НОВАБУК, 2023. 126 с. 2. Електронний навчальний курс з дисципліни «Психологія сім'ї» для студентів спеціальності 053 «Психологія» освітня програма 053.00.06 «Сімейна психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання (Дистанційне навчання / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. 2025. Наказ про сертифікацію № 124 від 4.03.2025. 3. Електронний навчальний курс з дисципліни «Життєві кризи особистості» для студентів спеціальності 053 «Психологія» освітня програма 053.00.05 «Екстремальна та кризова психологія» другого
--	--	--	--	--	--	--	--

							(магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання (Дистанційне навчання / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. 2024. Наказ про пролонгацію № 916 від 3.12.2024. 4. Електронний навчальний курс з дисципліни «Університетські студії» для студентів спеціальності 053 «Психологія» освітні програми 053.00.02 «Практична психологія», 053.00.03 «Психологія бізнесу та управління», 053.00.04 «Консультаційна психологія, 053.00.07 Соціальна психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання (Дистанційне навчання / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. 2024. Наказ про сертифікацію № 916 від 3.12.2024. 5. Електронний навчальний курс з дисципліни «Загальна психологія з практикумом» для студентів спеціальності 053 «Психологія» освітні програми 053.00.02 «Практична психологія», 053.00.03 «Психологія бізнесу та управління», 053.00.04 «Консультаційна психологія, 053.00.07 Соціальна психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання (Дистанційне навчання / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. 2025. Наказ про сертифікацію № 124 від 4.03.2025 6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Лашко О.В.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Психологічні чинники розвитку довіри до викладача у студентів технічного університету: : дис... канд. психол. наук: 19.00.07 /Київський університет імені Бориса Грінченка. Київ, 2021. ДК № 063261 від 30.11.2021 р. 2. Клепікова О.В. Особистісне благополуччя як чинник професійного становлення майбутніх психологів: : дис... доктора філософії з психології: 053 Психологія /Київський університет імені Бориса Грінченка. Київ, 2021. DR №003525 від 4.04.2022 р. 7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Член разової спеціалізованої вченої ради: 1. ДФ 26.133.034 в Київському університеті імені Бориса Грінченка з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації Мельничук Вікторії Олексіївни «Соціальна профілактика залучення підлітків до комерційного сексу», поданої до захисту на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 231 «Соціальна робота» (Київ, Київський університет імені Бориса Грінченка, 16.10.2023). (рецензент) 2. ДФ 26.133.047 в Київському університеті імені Бориса Грінченка з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації Пристай Ольги Володимирівни «Психологічні умови формування управлінської компетентності керівників закладів загальної середньої освіти», подану до захисту на здобуття ступеня доктора
--	--	--	--	--	--	--	---

							філософії за спеціальністю 053 «Психологія» (Київ, Київський університет імені Бориса Грінченка, 19.10.2023). (рецензент) 3. ДФ 26.133.089 в Київському університеті імені Бориса Грінченка з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації Шинкарьової Любові Володимирівни «Особистісний адаптаційний потенціал дружин учасників бойових дій», подану до захисту на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія» (Київ, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 9.07.2025). (рецензент) Офіційний опонент захисту дисертацій: 1. Онопрієнко-Капустіна Н.В. Психологічні особливості розвитку самоефективності майбутніх фахівців соціальних служб у процесі професійної підготовки [Текст] : автореферат дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія». Київ, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, 2021. 20 с. 2. Діброва В.А. Стратегії конструювання особистісного майбутнього внутрішньо переміщеними особами [Текст] : дис. на здобуття наук. ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія». Київ, Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, 2023. 206 с. 3. Шахов В.В. Соціально-психологічні чинники становлення професійної самосвідомості майбутніх практичних психологів [Текст] : дис. на здобуття наук. ступеня кандидата
--	--	--	--	--	--	--	--

							психологічних наук. Київ, Український державний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. 2024. 267 с. 4. Шарон Максимов Д. Психологічні особливості трансформації травмівних переживань молодших школярів засобами Хібукі- терапії [Текст] : дис. на здобуття наук. ступеня доктора філософії з психології. Київ, Університет менеджменту освіти. 2025. 276 с. 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Столярчук О. А. Етико-психологічні чинники агресії українців в умовах війни. Київські філософські студії: матеріали V Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 20 травня 2022 р.). Київ, 2022. С. 181–183. 2. Столярчук О.А., Сичинська М.М. Психологічні проблеми адаптаційних розладів українських підлітків в умовах воєнного стану. Нова українська школа: психологічні проблеми: збірник тез наукових доповідей III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Київ, 23 червня 2022 року). Київ, 2022. С. 46–51. 3. Столярчук О.А. Діагностика адаптації підлітків до шкільного навчання: виклики та ризики. Українська психологія. XXI століття. Початок. (Дні української психології в Берліні): матеріали науково- практичної конференції з міжнародною участю (м Київ, 27-28 квітня 2023 року). Київ, 2023. С. 237–240.
--	--	--	--	--	--	--	--

							4. Столярчук О. А., Розсоха І.І. Психологічна підтримка дружин військовослужбовців, які перебувають у зоні бойових дій. Соціально-психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій: зб. тез наукових доповідей Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції» (м. Київ, 8 жовтня 2024 року). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2024. С. 79-81. 5. Столярчук О.А., Сергєєнкова О.П. Сімейні відносини як чинник ментального здоров'я особистості: Психологічне благополуччя та ментальне здоров'я в умовах невизначеності : матеріали науково-практичної конференції (м. Одеса, 7 квітня 2025 р.). Львів – Торунь : Liha-Pres, 2025. С. 116 – 118. 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Української асоціації психологічної допомоги (з 2023 р. і донині) Підвищення кваліфікації/ стажування: 1. Фахове стажування у центрі практичної психології «Анкор» (м. Київ), проходження навчального курсу «Робота з образами у психологічному консультуванні» обсягом 6 кредитів (180 годин). Сертифікат від 2021 р. 2. Фахове закордонне стажування у Литовському бізнес-коледжі (м. Клайпеда, Литовська республіка) з 29.05.2023 по 9.07.2023 зі спеціальності «Психологія», обсягом 6 кредитів (180 годин). Сертифікат № PSI-
--	--	--	--	--	--	--	---

						200507-LBC від 9.07.2023. 3. Фахове закордонне стажування у Вищій школі менеджменту інформаційних систем (ISMA) (м. Рига, Латвійська республіка) зі спеціальності «Психологія», обсягом 6 кредитів (180 годин). Сертифікат № PSI-270115- ISMA від 9.03.2025.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РНу13. Диференціювати види сімейних криз, їх причини і наслідки, прогнозувати сценарії поведінки членів сім'ї, що переживає кризу (в тому числі в умовах війни).</i>	☐	Соціально-психологічний супровід сім'ї у воєнний та післявоєнний час	Семінар-практикум; проблемно-пошукова робота в парах і малих групах; ділова гра; метод кейсів; інтерв'язійний метод; демонстрація презентацій, відео; тренувальні вправи; рефлексивні практики; самооцінювання, формувальне оцінювання. Парна та групова робота з діагностичними методиками; обмін досвідом; самоаналіз; написання висновків та психодіагностичних заключень; побудова профілів, схем та рекомендацій. Метод ситуаційного аналізу з визначення фокусів соціально-психологічного супроводу. Самостійна робота з друкованими й електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК; пошуково-дослідницький метод; метод кейсів на освітній платформі Moodle; підготовка психоедукаційних матеріалів. Індивідуальне консультування; ментворкінг. Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні	Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських та практичних занять з тематики дисципліни. Поточний бал вираховується відповідно до коефіцієнту, який зазначений у таблиці 6.1. «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» у Робочій програмі навчальної дисципліни «Соціально-психологічний супровід сім'ї у воєнний та післявоєнний час». Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок». Підсумкове оцінювання враховує тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські і практичні заняття, виконання самостійної роботи і модульної контрольної роботи) і семестрове оцінювання у формі екзамену. Підсумкова оцінка є сумою поточного балу за відвідування семінарських і практичних занять, виконання самостійних робіт (завдання в ЕНК) та виконання модульних контрольних робіт (аналітичні і практичні завдання або тести в ЕНК) та оцінки за екзамен (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та

		методи із використанням сервісів Google meet, Padlet, Google Jamboard. Семінарські і практичні заняття проводяться на базі Центрів практичної підготовки (https://is.gd/j4m2bG).	закритої форми в системі електронного навчання у ЕНК). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінювання самостійних робіт: здобувачі забезпечені електронним навчальним курсом з дисципліни (https://is.gd/5PstpB), у структурі якого є необхідні опції для виконання, зокрема самостійних робіт. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.
	Психологія сім'ї	Семінар-практикум; проблемно-пошукова робота в парах і малих групах; ділова гра; метод кейсів; інтерв'язний метод; демонстрація презентацій, відео; тренувальні вправи; рефлексивні практики; самооцінювання, формувальне оцінювання. Парна та групова робота з діагностичними методиками; обмін досвідом; самоаналіз; написання висновків та психодіагностичних заключень; побудова профілів, схем та рекомендацій. Метод ситуаційного аналізу. Самостійна робота з друкованими й електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК; пошуково-дослідницький метод; метод кейсів на освітній платформі Moodle; підготовка психоедукаційних матеріалів. Індивідуальне консультування; ментворкінг. Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet, Padlet, Google Jamboard. Семінарські і практичні заняття проводяться на базі Центрів практичної підготовки (https://is.gd/j4m2bG).	Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських та практичних занять з тематики дисципліни. Поточний бал вираховується відповідно до коефіцієнту, який зазначений у таблиці 6.1. «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» у Робочій програмі навчальної дисципліни «Психологія сім'ї». Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок». Підсумкове оцінювання враховує тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські і практичні заняття, виконання самостійної роботи і модульної контрольної роботи) і семестрове оцінювання у формі екзамену. Підсумкова оцінка є сумою поточного балу за відвідування семінарських і практичних занять, виконання самостійних робіт (завдання в ЕНК) та виконання модульних контрольних робіт (аналітичні і практичні завдання або тести в ЕНК) та оцінки за екзамен (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та закритої форми в системі електронного навчання у ЕНК). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінювання самостійних робіт: здобувачі забезпечені електронним навчальним

		курсом з дисципліни (https://is.gd/RzY4LQ), у структурі якого є необхідні опції для виконання, зокрема самостійних робіт. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.
Соціально-психологічні технології у роботі із сімейними кризами	Семінар-практикум; проблемно-пошукова робота в парах і малих групах; ділова гра; метод кейсів; інтерв'язійний метод; демонстрація презентацій, відео; тренувальні вправи; рефлексивні практики; самооцінювання, формувальне оцінювання. Метод ситуаційного аналізу. Самостійна робота з друкованими й електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК; пошуково-дослідницький метод; метод кейсів на освітній платформі Moodle; підготовка психоедукаційних матеріалів. Індивідуальне консультування; ментворкінг. Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet, Padlet, Google Jamboard. Семінарські і практичні заняття проводяться на базі Центрів практичної підготовки (https://is.gd/j4m2bG).	Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських та практичних занять з тематики дисципліни. Поточний бал вираховується відповідно до коефіцієнту, який зазначений у таблиці 6.1. «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» у Робочій програмі навчальної дисципліни «Соціально-психологічні технології у роботі із сімейними кризами». Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок». Підсумкове оцінювання враховує тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські і практичні заняття, виконання самостійної роботи і модульної контрольної роботи) і семестрове оцінювання у формі заліку. Підсумкова оцінка є сумою поточного балу за відвідування семінарських і практичних занять, виконання самостійних робіт (завдання в ЕНК) та виконання модульних контрольних робіт (аналітичні і практичні завдання або тести в ЕНК). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінювання самостійних робіт: здобувачі забезпечені електронним навчальним курсом з дисципліни (https://is.gd/mJ92V1), у структурі якого є необхідні опції для виконання, зокрема самостійних робіт. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.
Психологія материнства і батьківства	Семінар-практикум; проблемно-пошукова робота в парах і малих групах; ділова гра; метод кейсів; інтерв'язійний метод; демонстрація презентацій, відео; тренувальні вправи; рефлексивні практики;	Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських та практичних занять з тематики дисципліни. Поточний бал вираховується відповідно до коефіцієнту, який зазначений у таблиці

	самооцінювання, формувальне оцінювання. Парна та групова робота з діагностичними методиками; обмін досвідом; самоаналіз; написання висновків та психодіагностичних заключень; побудова профілів, схем та рекомендацій. Моделювання ефективної батьківської поведінки. Метод ситуаційного аналізу. Самостійна робота з друкованими й електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК; пошуково-дослідницький метод; метод кейсів на освітній платформі Moodle; підготовка психоедукаційних матеріалів. Індивідуальне консультування; ментворкінг. Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet, Padlet, Google Jamboard. Семінарські і практичні заняття проводяться на базі Центрів практичної підготовки (https://is.gd/j4m2bG).	6.1. «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» у Робочій програмі навчальної дисципліни «Психологія материнства і батьківства». Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок». Підсумкове оцінювання враховує тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські і практичні заняття, виконання самостійної роботи і модульної контрольної роботи) і семестрове оцінювання у формі заліку. Підсумкова оцінка є сумою поточного балу за відвідування семінарських і практичних занять, виконання самостійних робіт (завдання в ЕНК) та виконання модульних контрольних робіт (аналітичні і практичні завдання або тести в ЕНК). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінювання самостійних робіт: здобувачі забезпечені електронним навчальним курсом з дисципліни (https://is.gd/xQgDzY), у структурі якого є необхідні опції для виконання, зокрема самостійних робіт. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.
Психотехнології подолання домашнього і гендернозумовленого насильства	Лекції: практико-орієнтовані й інтерактивні; пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями; метод проблемного викладання; репродуктивна й евристична бесіда; демонстрація презентацій, відео; метод аналізу науково-методичних джерел; методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення психологічних феноменів і процесів; традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень, схемами й ілюстраціями в ЕНК. Семінар-практикум; проблемно-пошукова робота в парах і малих групах; ділова гра; метод кейсів; інтерв'язійний метод; демонстрація презентацій, відео; тренувальні вправи; рефлексивні практики;	Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських та практичних занять з тематики дисципліни. Поточний бал вираховується відповідно до коефіцієнту, який зазначений у таблиці 6.1. «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» у Робочій програмі навчальної дисципліни «Психотехнології подолання домашнього і гендернозумовленого насильства». Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок». Підсумкове оцінювання враховує тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські і практичні заняття, виконання самостійної роботи і модульної контрольної роботи) і

	самооцінювання, формувальне оцінювання. PRES-формула – Reason (Причина) – Explanation (Пояснення) or Example (Приклад) – Summary (Висновки) задля розвитку й закріплення навичок аргументування, обґрунтування й захисту власної позиції у дискусії, діалозі, групове обговорення. Парна та групова робота з діагностичними методиками; обмін досвідом; самоаналіз; написання висновків та психодіагностичних заключень; побудова профілів, схем та рекомендацій. Метод ситуаційного аналізу (ситуація-ілюстрація, ситуація-оцінка, ситуація-права). Самостійна робота з друкованими й електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК; пошуково-дослідницький метод; метод кейсів на освітній платформі Moodle; підготовка психоедукаційних матеріалів. Індивідуальне консультування; ментворкінг. Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet, Padlet, Google Jamboard. Семінарські і практичні заняття проводяться на базі Центрів практичної підготовки (https://is.gd/j4m2bG).	семестрове оцінювання у формі екзамену. Підсумкова оцінка є сумою поточного балу за відвідування семінарських і практичних занять, виконання самостійних робіт (завдання в ЕНК) та виконання модульних контрольних робіт (аналітичні і практичні завдання або тести в ЕНК) та оцінки за екзамен (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та закритої форми в системі електронного навчання у ЕНК). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінювання самостійних робіт: здобувачі забезпечені електронним навчальним курсом з дисципліни (https://is.gd/X3okDv), у структурі якого є необхідні опції для виконання, зокрема самостійних робіт. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.
Психологія сексуальності	Семінар-практикум; проблемно-пошукова робота в парах і малих групах; ділова гра; метод кейсів; інтерв'їзний метод; демонстрація презентацій, відео; тренувальні вправи; рефлексивні практики; самооцінювання, формувальне оцінювання. PRES-формула – Reason (Причина) – Explanation (Пояснення) or Example (Приклад) – Summary (Висновки) задля розвитку й закріплення навичок аргументування, обґрунтування й захисту власної позиції у дискусії, діалозі, групове обговорення. Парна та групова робота з діагностичними методиками; обмін досвідом; самоаналіз; написання висновків та	Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських та практичних занять з тематики дисципліни. Поточний бал вираховується відповідно до коефіцієнту, який зазначений у таблиці 6.1. «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» у Робочій програмі навчальної дисципліни «Психологія сексуальності». Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок». Підсумкове оцінювання враховує тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські і практичні заняття, виконання самостійної роботи і модульної

			психодіагностичних заключень; побудова профілів, схем та рекомендацій. Метод ситуаційного аналізу (ситуація-ілюстрація, ситуація-оцінка, ситуація-права). Самостійна робота з друкованими й електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК; пошуково-дослідницький метод; метод кейсів на освітній платформі Moodle; підготовка психоедукаційних матеріалів. Індивідуальне консультування; ментворкінг. Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet, Padlet, Google Jamboard. Семінарські і практичні заняття проводяться на базі Центрів практичної підготовки (https://is.gd/j4m2bG).	контрольної роботи) і семестрове оцінювання у формі заліку. Підсумкова оцінка є сумою поточного балу за відвідування семінарських і практичних занять, виконання самостійних робіт (завдання в ЕНК) та виконання модульних контрольних робіт (аналітичні і практичні завдання або тести в ЕНК). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінювання самостійних робіт: здобувачі забезпечені електронним навчальним курсом з дисципліни (https://is.gd/fkQBxl), у структурі якого є необхідні опції для виконання, зокрема самостійних робіт. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.
<i>РНУ12. Інтегрувати іноземну мову в створення новітніх моделей та алгоритмів, які можуть бути однозначно й аргументовано використані в теоретичній та практичній психології.</i>	☐	Професійне спілкування іноземною мовою	Інтегроване навчання предмету і мови (CLIL) презентація фахового змісту англійською мовою: опрацювання англомовної науково-теоретичної бази з магістерського дослідження у галузі сімейної психології; написання апробаційних тез за темою магістерської роботи. Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах дистанційного навчання: презентації, онлайн-заняття/консультації, участь у науково-практичних заходах з сімейної психології (англійською мовою)	Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час практичних занять з професійного спілкування англійською мовою. Поточний бал вираховується відповідно до коефіцієнту, який зазначений у таблиці 6.1. «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» у Робочій програмі навчальної дисципліни «Професійне спілкування іноземною мовою». Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок». Підсумкове оцінювання враховує тематичне (модульне, яке складається із суми балів за практичні заняття, виконання самостійної роботи і модульної контрольної роботи) і семестрове оцінювання у формі екзамену. Підсумкова оцінка є сумою поточного балу за відвідування практичних занять, роботу на практичних заняттях, виконання самостійних робіт (завдання в ЕНК) та виконання модульних контрольних робіт (аналітичні і практичні завдання або тести в ЕНК) та оцінки за іспит (тестування у ЕНК). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою

				навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінювання самостійних робіт: здобувачі забезпечені електронним навчальним курсом з дисципліни (https://is.gd/YoUsDG), у структурі якого є необхідні опції для виконання, зокрема самостійних робіт. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.
		Підготовка та захист кваліфікаційної магістерської роботи	Обґрунтування науково-методологічного апарату дослідження відповідно до змістової структури досліджуваного феномену. Аналіз науково-методичних вітчизняних і зарубіжних джерел та ресурсів у НМБ Web of Science, Scopus, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації. Опанування навичок академічного письма, дотримання норм академічної доброчесності, написання тексту магістерської роботи. Презентація результатів дослідження; підготовка наукової статті щодо розкриття логіки й висвітлення результатів емпіричної роботи. Організація з проблеми магістерської роботи.	Захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації магістерського дослідження. У процесі захисту магістерської роботи оцінюється глибина знань здобувача, його вміння: проводити науково-дослідну роботу, вести дискусію, обґрунтовувати власний погляд на проблему дослідження, відповідати на запитання. Критерії оцінювання зазначені в методичних рекомендаціях (https://is.gd/zZPLN4).
<i>РН11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</i>	☒	Соціально-психологічний супровід сім'ї у воєнний та післявоєнний час	Семінар-практикум; проблемно-пошукова робота в парах і малих групах; ділова гра; метод кейсів; інтерв'їзний метод; демонстрація презентацій, відео; тренувальні вправи; рефлексивні практики; самооцінювання, формувальне оцінювання. Парна та групова робота з діагностичними методиками; обмін досвідом; самоаналіз; написання висновків та психодіагностичних заключень; побудова профілів, схем та рекомендацій. Метод ситуаційного аналізу з визначення фокусів соціально-психологічного супроводу.	Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських та практичних занять з тематики дисципліни. Поточний бал вираховується відповідно до коефіцієнту, який зазначений у таблиці 6.1. «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» у Робочій програмі навчальної дисципліни «Соціально-психологічний супровід сім'ї у воєнний та післявоєнний час». Відповідність оцінок за 100-бальною шкалою з її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок». Підсумкове оцінювання враховує тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські і практичні заняття, виконання самостійної роботи і модульної контрольної роботи) і семестрове оцінювання у формі екзамену. Підсумкова оцінка є сумою поточного балу за відвідування семінарських і практичних занять, виконання самостійних робіт (завдання в ЕНК) та виконання

		модульних контрольних робіт (аналітичні і практичні завдання або тести в ЕНК) та оцінки за екзамен (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та закритої форми в системі електронного навчання у ЕНК). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінювання самостійних робіт: здобувачі забезпечені електронним навчальним курсом з дисципліни (https://is.gd/5PstpB), у структурі якого є необхідні опції для виконання, зокрема самостійних робіт. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.
Психотехнології подолання домашнього і гендернозумовленого насильства	Семінар-практикум; проблемно-пошукова робота в парах і малих групах; ділова гра; метод кейсів; інтерв'язійний метод; демонстрація презентацій, відео; тренувальні вправи; рефлексивні практики; самооцінювання, формувальне оцінювання. PRES-формула – Reason (Причина) – Explanation (Пояснення) or Example (Приклад) – Summary (Висновки) задля розвитку й закріплення навичок аргументування, обґрунтування й захисту власної позиції у дискусії, діалозі, групове обговорення. Парна та групова робота з діагностичними методиками; обмін досвідом; самоаналіз; написання висновків та психодіагностичних заключень; побудова профілів, схем та рекомендацій. Метод ситуаційного аналізу (ситуація-ілюстрація, ситуація-оцінка, ситуація-права). Самостійна робота з друкованими й електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК; пошуково-дослідницький метод; метод кейсів на освітній платформі Moodle; підготовка психоедукаційних матеріалів.	Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських та практичних занять з тематики дисципліни. Поточний бал вираховується відповідно до коефіцієнту, який зазначений у таблиці 6.1. «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» у Робочій програмі навчальної дисципліни «Психотехнології подолання домашнього і гендернозумовленого насильства». Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок». Підсумкове оцінювання враховує тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські і практичні заняття, виконання самостійної роботи і модульної контрольної роботи) і семестрове оцінювання у формі екзамену. Підсумкова оцінка є сумою поточного балу за відвідування семінарських і практичних занять, виконання самостійних робіт (завдання в ЕНК) та виконання модульних контрольних робіт (аналітичні і практичні завдання або тести в ЕНК) та оцінки за екзамен (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та закритої форми в системі електронного навчання у ЕНК). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі

			набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінювання самостійних робіт: здобувачі забезпечені електронним навчальним курсом з дисципліни (https://is.gd/X3okDv), у структурі якого є необхідні опції для виконання, зокрема самостійних робіт. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.
	Підготовка та захист кваліфікаційної магістерської роботи	Методи теоретичного рівня: абстрагування, формалізація, аналіз і синтез, індукція і дедукція, порівняння, узагальнення, систематизація педагогічних явищ та процесів, моделювання стратегій втручання. Методи емпіричного рівня: спостереження, експеримент, пілотний етап дослідження, констатувальний етап дослідження, розвивальний етап дослідження, психодіагностика. Методи обробки та аналізу даних: методи якісної та кількісної обробки, методи статистичного аналізу (статистичні критерії). Обговорення з науковим керівником логіки емпіричного дослідження. Обґрунтування науково-методологічного апарату дослідження відповідно до змістової структури досліджуваного феномену. Аналіз науково-методичних вітчизняних і зарубіжних джерел та ресурсів у НМБ Web of Science, Scopus, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми магістерської роботи. Складання програми діагностичного інструментарію дослідження; діагностичне дослідження за обраними методиками (стандартизованими, проєктивними, суб'єктивно-феноменологічними); кількісний та якісний аналіз, індивідуальні бесіди про результати обробки й аналізу отриманих емпіричних даних. Моделювання і впровадження формульованої складової емпіричного дослідження, обговорення з науковим керівником логіки контрольного етапу емпіричної роботи. Опанування навичок академічного письма, дотримання норм академічної доброчесності, написання тексту	Захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації магістерського дослідження. У процесі захисту магістерської роботи оцінюється глибина знань здобувача, його вміння: проводити науково-дослідну роботу, вести дискусію, обґрунтовувати власний погляд на проблему дослідження, відповідати на запитання. Критерії оцінювання зазначені в методичних рекомендаціях (https://is.gd/zZPLN4).

		магістерської роботи. Презентація результатів дослідження; підготовка наукової статті щодо розкриття логіки й висвітлення результатів емпіричної роботи.	
Виробнича (діагностична) практика	Метод проблемного викладання. Створення проблемної ситуації та розумове прогнозування чергових кроків логіки її рішення. Колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Дослідницький метод. Пошук шляхів розв'язання проблемних практичних завдань. Контроль за перебігом їх розв'язання.	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої діагностичної практики.	
Теорія і практика сучасних психологічних досліджень	Проектний метод (Project-Based Learning): підготовка індивідуальних / групових дослідницьких мініпроектів. Парна та групова робота з діагностичними методиками; обмін досвідом; самоаналіз; написання висновків та психодіагностичних заключень; побудова профілів, схем та рекомендацій. Метод дебатів та фахових дискусій: проектування алгоритмів роботи сімейного психолога, у дебатах дебати на фахову тематику, ознайомлення із процедурою організації та проведення дослідження у психології, - відбувається формування навичок аргументації, контраргументації, дискусійної культури. Опрацювання ключових понять і методологічного апарату з магістерського дослідження у галузі сімейної психології; написання апробаційних тез	Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських занять з тематики дисципліни. Поточний бал вираховується відповідно до коефіцієнту, який зазначений у таблиці 6.1. «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» у Робочій програмі навчальної дисципліни «Теорія і практика сучасних психологічних досліджень». Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок». Підсумкове оцінювання враховує тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські заняття, виконання самостійної роботи і модульної контрольної роботи) і семестрове оцінювання у формі екзамену. Підсумкова оцінка є сумою поточного балу за відвідування семінарських занять,	

		за темою магістерської роботи. Метод ситуаційного аналізу. Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle	виконання самостійних робіт (завдання в ЕНК) та виконання модульних контрольних робіт (аналітичні і практичні завдання або тести в ЕНК) та оцінки за екзамен (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та закритої форми в системі електронного навчання у ЕНК). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінювання самостійних робіт: здобувачі забезпечені електронним навчальним курсом з дисципліни (https://is.gd/33srN6 , https://is.gd/5j5CRw), у структурі якого є необхідні опції для виконання, зокрема самостійних робіт. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.
Переддипломна практика	Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, систематизація отриманої інформації. Контент-аналіз, порівняння, узагальнення, наукове прогнозування. Пошукова робота, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, методичних рекомендацій щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження. Моделювання стратегій втручання з опорою на етичний кодекс психолога. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Дослідницький метод. Пошук шляхів розв'язання проблемних практичних завдань. Контроль за перебігом їх розв'язання. Метод аналізу та діагностики ситуації (ситуація-ілюстрація, ситуація-оцінка, ситуація-права).	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої діагностичної практики.	

		Соціально-психологічні технології у роботі із сімейними кризами	Пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями; метод проблемного викладання; репродуктивна й евристична бесіда; демонстрація презентацій, відео; метод аналізу науково-методичних джерел; методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення психологічних феноменів і процесів; традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень, схемами й ілюстраціями в ЕНК. Метод ситуаційного аналізу. Самостійна робота з друкованими й електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК; пошуково-дослідницький метод; метод кейсів на освітній платформі Moodle; підготовка психоедукаційних матеріалів.	Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських та практичних занять з тематики дисципліни. Поточний бал вираховується відповідно до коефіцієнту, який зазначений у таблиці 6.1. «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» у Робочій програмі навчальної дисципліни «Соціально-психологічні технології у роботі із сімейними кризами». Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок». Підсумкове оцінювання враховує тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські і практичні заняття, виконання самостійної роботи і модульної контрольної роботи) і семестрове оцінювання у формі заліку. Підсумкова оцінка є сумою поточного балу за відвідування семінарських і практичних занять, виконання самостійних робіт (завдання в ЕНК) та виконання модульних контрольних робіт (аналітичні і практичні завдання або тести в ЕНК). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінювання самостійних робіт: здобувачі забезпечені електронним навчальним курсом з дисципліни (https://is.gd/mJ92V1), у структурі якого є необхідні опції для виконання, зокрема самостійних робіт. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.
РН6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	☒	Переддипломна практика	Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (психологом, книгою тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Моделювання стратегій втручання з опорою на етичний кодекс психолога. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів

	переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Дослідницький метод. Пошук шляхів розв'язання проблемних практичних завдань. Контроль за перебігом їх розв'язання. Метод аналізу та діагностики ситуації (ситуація-ілюстрація, ситуація-оцінка, ситуація-права). Пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями; репродуктивна й евристична бесіда; навчальна дискусія; метод аналізу науково методичних джерел і нормативних актів; методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення психологічних феноменів і процесів.	виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої діагностичної практики.
Виробнича (консультаційна, профілактично-корекційна) практика	Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (психологом, книгою тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Моделювання стратегій втручання з опорою на етичний кодекс психолога. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Дослідницький метод. Пошук шляхів розв'язання проблемних практичних завдань. Контроль за перебігом їх розв'язання. Метод аналізу та діагностики ситуації (ситуація-ілюстрація, ситуація-оцінка, ситуація-права). Пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями; репродуктивна й евристична бесіда; навчальна дискусія; метод аналізу науково методичних джерел і нормативних актів; методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої діагностичної практики.

		психологічних феноменів і процесів.	
Психотехнології подолання домашнього і гендернозумовленого насильства	Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (психологом, книгою тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Моделювання стратегій втручання з опорою на етичний кодекс психолога. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Дослідницький метод. Пошук шляхів розв'язання проблемних практичних завдань. Контроль за перебігом їх розв'язання. Метод аналізу та діагностики ситуації (ситуація-ілюстрація, ситуація-оцінка, ситуація-права). Пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями; репродуктивна й евристична бесіда; навчальна дискусія; метод аналізу науково методичних джерел і нормативних актів; методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення психологічних феноменів і процесів.	Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських та практичних занять з тематики дисципліни. Поточний бал вираховується відповідно до коефіцієнту, який зазначений у таблиці 6.1. «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» у Робочій програмі навчальної дисципліни «Психотехнології подолання домашнього і гендернозумовленого насильства». Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок». Підсумкове оцінювання враховує тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські і практичні заняття, виконання самостійної роботи і модульної контрольної роботи) і семестрове оцінювання у формі екзамену. Підсумкова оцінка є сумою поточного балу за відвідування семінарських і практичних занять, виконання самостійних робіт (завдання в ЕНК) та виконання модульних контрольних робіт (аналітичні і практичні завдання або тести в ЕНК) та оцінки за екзамен (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та закритої форми в системі електронного навчання у ЕНК). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінювання самостійних робіт: здобувачі забезпечені електронним навчальним курсом з дисципліни (https://is.gd/X3okDv), у структурі якого є необхідні опції для виконання, зокрема самостійних робіт. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.	
Соціально-психологічний супровід сім'ї у воєнний та післявоєнний час	Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими	Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських та практичних занять з тематики дисципліни. Поточний бал вираховується відповідно до коефіцієнту, який зазначений у таблиці 6.1. «Система оцінювання навчальних досягнень	

		(психологом, книгою тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Моделювання стратегій втручання з опорою на етичний кодекс психолога. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Дослідницький метод. Пошук шляхів розв'язання проблемних практичних завдань. Контроль за перебігом їх розв'язання. Метод аналізу та діагностики ситуації (ситуація-ілюстрація, ситуація-оцінка, ситуація-права). Пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями; репродуктивна й евристична бесіда; навчальна дискусія; метод аналізу науково методичних джерел і нормативних актів; методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення психологічних феноменів і процесів.	студентів» у Робочій програмі навчальної дисципліни «Соціально-психологічний супровід сім'ї у воєнний та післявоєнний час». Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок». Підсумкове оцінювання враховує тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські і практичні заняття, виконання самостійної роботи і модульної контрольної роботи) і семестрове оцінювання у формі екзамену. Підсумкова оцінка є сумою поточного балу за відвідування семінарських і практичних занять, виконання самостійних робіт (завдання в ЕНК) та виконання модульних контрольних робіт (аналітичні і практичні завдання або тести в ЕНК) та оцінки за екзамен (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та закритої форми в системі електронного навчання у ЕНК). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінювання самостійних робіт: здобувачі забезпечені електронним навчальним курсом з дисципліни (https://is.gd/5PstpB), у структурі якого є необхідні опції для виконання, зокрема самостійних робіт. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.
	Соціально-психологічні технології у роботі із сімейними кризами	Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (психологом, книгою тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Моделювання стратегій втручання з опорою на етичний кодекс психолога. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення пізнавальних і	Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських та практичних занять з тематики дисципліни. Поточний бал вираховується відповідно до коефіцієнту, який зазначений у таблиці 6.1. «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» у Робочій програмі навчальної дисципліни «Соціально-психологічні технології у роботі із сімейними кризами». Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок». Підсумкове оцінювання враховує тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські і практичні заняття,

	практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Дослідницький метод. Пошук шляхів розв'язання проблемних практичних завдань. Контроль за перебігом їх розв'язання. Метод аналізу та діагностики ситуації (ситуація-ілюстрація, ситуація-оцінка, ситуація-права). Пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями; репродуктивна й евристична бесіда; навчальна дискусія; метод аналізу науково методичних джерел і нормативних актів; методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення психологічних феноменів і процесів.	виконання самостійної роботи і модульної контрольної роботи) і семестрове оцінювання у формі заліку. Підсумкова оцінка є сумою поточного балу за відвідування семінарських і практичних занять, виконання самостійних робіт (завдання в ЕНК) та виконання модульних контрольних робіт (аналітичні і практичні завдання або тести в ЕНК). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінювання самостійних робіт: здобувачі забезпечені електронним навчальним курсом з дисципліни (https://is.gd/mJ92Vl), у структурі якого є необхідні опції для виконання, зокрема самостійних робіт. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.
Психологія сексуальності	Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (психологом, книгою тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Моделювання стратегій втручання з опорою на етичний кодекс психолога. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Дослідницький метод. Пошук шляхів розв'язання проблемних практичних завдань. Контроль за перебігом їх розв'язання. Метод аналізу та діагностики ситуації (ситуація-ілюстрація, ситуація-оцінка, ситуація-права). Пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями; репродуктивна й евристична бесіда; навчальна дискусія; метод аналізу науково методичних	Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських та практичних занять з тематики дисципліни. Поточний бал вираховується відповідно до коефіцієнту, який зазначений у таблиці 6.1. «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» у Робочій програмі навчальної дисципліни «Психологія сексуальності». Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок». Підсумкове оцінювання враховує тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські і практичні заняття, виконання самостійної роботи і модульної контрольної роботи) і семестрове оцінювання у формі заліку. Підсумкова оцінка є сумою поточного балу за відвідування семінарських і практичних занять, виконання самостійних робіт (завдання в ЕНК) та виконання модульних контрольних робіт (аналітичні і практичні завдання або тести в ЕНК). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в

	джерел і нормативних актів; методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення психологічних феноменів і процесів.	процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінювання самостійних робіт: здобувачі забезпечені електронним навчальним курсом з дисципліни (https://is.gd/fkQBxl), у структурі якого є необхідні опції для виконання, зокрема самостійних робіт. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.
Підготовка та захист кваліфікаційної магістерської роботи	Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських та практичних занять з тематики дисципліни. Поточний бал вираховується відповідно до коефіцієнту, який зазначений у таблиці 6.1. «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» у Робочій програмі навчальної дисципліни «Психологія сексуальності». Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок». Підсумкове оцінювання враховує тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські і практичні заняття, виконання самостійної роботи і модульної контрольної роботи) і семестрове оцінювання у формі заліку. Підсумкова оцінка є сумою поточного балу за відвідування семінарських і практичних занять, виконання самостійних робіт (завдання в ЕНК) та виконання модульних контрольних робіт (аналітичні і практичні завдання або тести в ЕНК). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінювання самостійних робіт: здобувачі забезпечені електронним навчальним курсом з дисципліни (https://is.gd/fkQBxl), у структурі якого є необхідні опції для виконання, зокрема самостійних робіт. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД. Опанування навичок академічного письма, дотримання норм академічної доброчесності, написання тексту магістерської роботи. Презентація результатів	Захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації магістерського дослідження. У процесі захисту магістерської роботи оцінюється глибина знань здобувача, його вміння: проводити науково-дослідну роботу, вести дискусію, обґрунтовувати власний погляд на проблему дослідження, відповідати на запитання. Критерії оцінювання зазначені в методичних рекомендаціях (https://is.gd/zZPLN4).

			дослідження; підготовка наукової статті щодо розкриття логіки й висвітлення результатів емпіричної роботи.	
РН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.	☒	Психологія сексуальності	Семінар-практикум; проблемно-пошукова робота в парах і малих групах; ділова гра; метод кейсів; інтерв'їзний метод; демонстрація презентацій, відео; тренувальні вправи; рефлексивні практики; самооцінювання, формувальне оцінювання. PRES-формула – Reason (Причина) – Explanation (Пояснення) or Example (Приклад) – Summary (Висновки) задля розвитку й закріплення навичок аргументування, обґрунтування й захисту власної позиції у дискусії, діалозі, групове обговорення. Парна та групова робота з діагностичними методиками; обмін досвідом; самоаналіз; написання висновків та психодіагностичних заключень; побудова профілів, схем та рекомендацій. Метод ситуаційного аналізу (ситуація-ілюстрація, ситуація-оцінка, ситуація-права). Самостійна робота з друкованими й електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК; пошуково-дослідницький метод; метод кейсів на освітній платформі Moodle; підготовка психоедукаційних матеріалів. Індивідуальне консультування; ментворкінг. Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet, Padlet, Google Jamboard. Семінарські і практичні заняття проводяться на базі Центрів практичної підготовки (https://is.gd/j4m2bG).	Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських та практичних занять з тематики дисципліни. Поточний бал вираховується відповідно до коефіцієнту, який зазначений у таблиці 6.1. «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» у Робочій програмі навчальної дисципліни «Психологія сексуальності». Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок». Підсумкове оцінювання враховує тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські і практичні заняття, виконання самостійної роботи і модульної контрольної роботи) і семестрове оцінювання у формі заліку. Підсумкова оцінка є сумою поточного балу за відвідування семінарських і практичних занять, виконання самостійних робіт (завдання в ЕНК) та виконання модульних контрольних робіт (аналітичні і практичні завдання або тести в ЕНК). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінювання самостійних робіт: здобувачі забезпечені електронним навчальним курсом з дисципліни (https://is.gd/fkQBxl), у структурі якого є необхідні опції для виконання, зокрема самостійних робіт. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.
		Виробнича (консультаційна, профілактично-корекційна) практика	Дослідницький метод. Пошук шляхів розв'язання проблемних практичних завдань. Контроль за перебігом їх розв'язання. Метод аналізу та діагностики ситуації (ситуація-ілюстрація, ситуація-оцінка, ситуація-права). Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати

		переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Відпрацювання практичних умінь і навичок. Моделювання стратегій втручання з опорою на етичний кодекс психолога.	виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої діагностичної практики.
Соціально-психологічні технології у роботі із сімейними кризами	Семінар-практикум; проблемно-пошукова робота в парах і малих групах; ділова гра; метод кейсів; інтерв'язний метод; демонстрація презентацій, відео; тренувальні вправи; рефлексивні практики; самооцінювання, формувальне оцінювання. Метод ситуаційного аналізу. Самостійна робота з друкованими й електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК; пошуково-дослідницький метод; метод кейсів на освітній платформі Moodle; підготовка психоедукаційних матеріалів. Індивідуальне консультування; ментворкінг. Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet, Padlet, Google Jamboard. Семінарські і практичні заняття проводяться на базі Центрів практичної підготовки (https://is.gd/j4m2bG).	Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських та практичних занять з тематики дисципліни. Поточний бал вираховується відповідно до коефіцієнту, який зазначений у таблиці 6.1. «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» у Робочій програмі навчальної дисципліни «Соціально-психологічні технології у роботі із сімейними кризами». Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок». Підсумкове оцінювання враховує тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські і практичні заняття, виконання самостійної роботи і модульної контрольної роботи) і семестрове оцінювання у формі заліку. Підсумкова оцінка є сумою поточного балу за відвідування семінарських і практичних занять, виконання самостійних робіт (завдання в ЕНК) та виконання модульних контрольних робіт (аналітичні і практичні завдання або тести в ЕНК). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінювання самостійних робіт: здобувачі забезпечені електронним навчальним курсом з дисципліни (https://is.gd/mJ92V1), у	

		структурі якого є необхідні опції для виконання, зокрема самостійних робіт. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.
Психотехнології подолання домашнього і гендернозумовленого насильства	Семінар-практикум; проблемно-пошукова робота в парах і малих групах; ділова гра; метод кейсів; інтервізійний метод; демонстрація презентацій, відео; тренувальні вправи; рефлексивні практики; самооцінювання, формувальне оцінювання. PRES-формула – Reason (Причина) – Explanation (Пояснення) or Example (Приклад) – Summary (Висновки) задля розвитку й закріплення навичок аргументування, обґрунтування й захисту власної позиції у дискусії, діалозі, групове обговорення. Парна та групова робота з діагностичними методиками; обмін досвідом; самоаналіз; написання висновків та психодіагностичних заключень; побудова профілів, схем та рекомендацій. Метод ситуаційного аналізу (ситуація-ілюстрація, ситуація-оцінка, ситуація-права). Самостійна робота з друкованими й електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК; пошуково-дослідницький метод; метод кейсів на освітній платформі Moodle; підготовка психоедукаційних матеріалів. Індивідуальне консультування; ментворкінг. Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet, Padlet, Google Jamboard. Семінарські і практичні заняття проводяться на базі Центрів практичної підготовки (https://is.gd/j4m2bG).	Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських та практичних занять з тематики дисципліни. Поточний бал вираховується відповідно до коефіцієнту, який зазначений у таблиці 6.1. «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» у Робочій програмі навчальної дисципліни «Психотехнології подолання домашнього і гендернозумовленого насильства». Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок». Підсумкове оцінювання враховує тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські і практичні заняття, виконання самостійної роботи і модульної контрольної роботи) і семестрове оцінювання у формі екзамену. Підсумкова оцінка є сумою поточного балу за відвідування семінарських і практичних занять, виконання самостійних робіт (завдання в ЕНК) та виконання модульних контрольних робіт (аналітичні і практичні завдання або тести в ЕНК) та оцінки за екзамен (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та закритої форми в системі електронного навчання у ЕНК). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінювання самостійних робіт: здобувачі забезпечені електронним навчальним курсом з дисципліни (https://is.gd/X3okDv), у структурі якого є необхідні опції для виконання, зокрема самостійних робіт. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.
Соціально-психологічний супровід сім'ї у воєнний та післявоєнний час	Семінар-практикум; проблемно-пошукова робота в парах і малих групах; ділова гра; метод кейсів; інтервізійний метод; демонстрація презентацій, відео; тренувальні вправи;	Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських та практичних занять з тематики дисципліни. Поточний бал вираховується відповідно до коефіцієнту,

			рефлексивні практики; самооцінювання, формувальне оцінювання. Парна та групова робота з діагностичними методиками; обмін досвідом; самоаналіз; написання висновків та психодіагностичних заключень; побудова профілів, схем та рекомендацій. Метод ситуаційного аналізу з визначення фокусів соціально-психологічного супроводу. Самостійна робота з друкованими й електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК; пошуково-дослідницький метод; метод кейсів на освітній платформі Moodle; підготовка психоедукаційних матеріалів. Індивідуальне консультування; ментворкінг. Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet, Padlet, Google Jamboard. Семінарські і практичні заняття проводяться на базі Центрів практичної підготовки (https://is.gd/j4m2bG).	який зазначений у таблиці 6.1. «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» у Робочій програмі навчальної дисципліни «Соціально-психологічний супровід сім'ї у воєнний та післявоєнний час». Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок». Підсумкове оцінювання враховує тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські і практичні заняття, виконання самостійної роботи і модульної контрольної роботи) і семестрове оцінювання у формі екзамену. Підсумкова оцінка є сумою поточного балу за відвідування семінарських і практичних занять, виконання самостійних робіт (завдання в ЕНК) та виконання модульних контрольних робіт (аналітичні і практичні завдання або тести в ЕНК) та оцінки за екзамен (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та закритої форми в системі електронного навчання у ЕНК). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінювання самостійних робіт: здобувачі забезпечені електронним навчальним курсом з дисципліни (https://is.gd/5PstpB), у структурі якого є необхідні опції для виконання, зокрема самостійних робіт. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД
РН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.	☒	Психотехнології подолання домашнього і гендернозумовленого насильства	Метод аналізу та діагностики ситуації (ситуація-ілюстрація, ситуація-оцінка, ситуація-права). Пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями; репродуктивна й евристична бесіда; навчальна дискусія; метод аналізу науково методичних джерел і нормативних актів; методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення психологічних феноменів і процесів.	Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських та практичних занять з тематики дисципліни. Поточний бал вираховується відповідно до коефіцієнту, який зазначений у таблиці 6.1. «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» у Робочій програмі навчальної дисципліни «Психотехнології подолання домашнього і гендернозумовленого насильства». Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок». Підсумкове оцінювання

		враховує тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські і практичні заняття, виконання самостійної роботи і модульної контрольної роботи) і семестрове оцінювання у формі екзамену. Підсумкова оцінка є сумою поточного балу за відвідування семінарських і практичних занять, виконання самостійних робіт (завдання в ЕНК) та виконання модульних контрольних робіт (аналітичні і практичні завдання або тести в ЕНК) та оцінки за екзамен (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та закритої форми в системі електронного навчання у ЕНК). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінювання самостійних робіт: здобувачі забезпечені електронним навчальним курсом з дисципліни (https://is.gd/X3okDv), у структурі якого є необхідні опції для виконання, зокрема самостійних робіт. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.
Психологія материнства і батьківства	Дискусії; написання есе, творів-роздумів; самоаналіз; аналіз стилів виховання; кейс-метод (метод ситуаційного аналізу) . Семінар-практикум; проблемно-пошукова робота в парах і малих групах; ділова гра; метод кейсів; інтерв'язійний метод; демонстрація презентацій, відео; тренувальні вправи; рефлексивні практики; самооцінювання, формувальне оцінювання Моделювання ефективної батьківської поведінки. Метод ситуаційного аналізу. Індивідуальне консультування; ментворкінг. Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet, Padlet, Google Jamboard. Семінарські і практичні заняття проводяться на базі Центрів практичної підготовки (https://is.gd/j4m2bG).	Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських та практичних занять з тематики дисципліни. Поточний бал вираховується відповідно до коефіцієнту, який зазначений у таблиці 6.1. «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» у Робочій програмі навчальної дисципліни «Психологія материнства і батьківства». Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок». Підсумкове оцінювання враховує тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські і практичні заняття, виконання самостійної роботи і модульної контрольної роботи) і семестрове оцінювання у формі заліку. Підсумкова оцінка є сумою поточного балу за відвідування семінарських і практичних занять, виконання самостійних робіт (завдання в ЕНК) та виконання модульних контрольних

		робіт (аналітичні і практичні завдання або тести в ЕНК). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінювання самостійних робіт: здобувачі забезпечені електронним навчальним курсом з дисципліни (https://is.gd/xQgDzY), у структурі якого є необхідні опції для виконання, зокрема самостійних робіт. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.
Психологія сім'ї	Семінар-практикум; проблемно-пошукова робота в парах і малих групах; ділова гра; метод кейсів; інтерв'язійний метод; демонстрація презентацій, відео; тренувальні вправи; рефлексивні практики; самооцінювання, формувальне оцінювання. Метод ситуаційного аналізу. Самостійна робота з друкованими й електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК; пошуково-дослідницький метод; метод кейсів на освітній платформі Moodle; підготовка психоедукаційних матеріалів. Індивідуальне консультування; ментворкінг. Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet, Padlet, Google Jamboard. Семінарські і практичні заняття проводяться на базі Центрів практичної підготовки (https://is.gd/j4m2bG).	Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських та практичних занять з тематики дисципліни. Поточний бал вираховується відповідно до коефіцієнту, який зазначений у таблиці 6.1. «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» у Робочій програмі навчальної дисципліни «Психологія сім'ї». Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок». Підсумкове оцінювання враховує тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські і практичні заняття, виконання самостійної роботи і модульної контрольної роботи) і семестрове оцінювання у формі екзамену. Підсумкова оцінка є сумою поточного балу за відвідування семінарських і практичних занять, виконання самостійних робіт (завдання в ЕНК) та виконання модульних контрольних робіт (аналітичні і практичні завдання або тести в ЕНК) та оцінки за екзамен (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та закритої форми в системі електронного навчання у ЕНК). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінювання самостійних робіт: здобувачі забезпечені електронним навчальним

		курсом з дисципліни (https://is.gd/RzY4LQ), у структурі якого є необхідні опції для виконання, зокрема самостійних робіт. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.
Виробнича (діагностична) практика	Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (психологом, книгою тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Моделювання стратегій втручання з опорою на етичний кодекс психолога.	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої діагностичної практики.
Виробнича (консультаційна, профілактично-корекційна) практика	Методи теоретичного рівня: абстрагування, формалізація, аналіз і синтез, індукція і дедукція, порівняння, узагальнення, систематизація психологічних явищ та процесів, моделювання стратегій втручання з опорою на етичний кодекс психолога. Практичні методи. Метод аналізу та діагностики ситуації (ситуація-ілюстрація, ситуація-оцінка, ситуація-права). Пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями; репродуктивна й евристична бесіда; навчальна дискусія; метод аналізу науково методичних джерел і нормативних актів; методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення психологічних феноменів і процесів	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік.

			Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (психологом, книгою тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Моделювання стратегій втручання з опорою на етичний кодекс психолога.	Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої діагностичної практики.
РНу14. Здійснювати психологічне втручання з використанням методів інформаційного, проблемо-центрованого, особистісно-центрованого, рішення-центрованого, смисло-центрованого підходів.	☐	Соціально-психологічні технології у роботі із сімейними кризами	Семінар-практикум; проблемно-пошукова робота в парах і малих групах; ділова гра; метод кейсів; інтерв'язійний метод; демонстрація презентацій, відео; тренувальні вправи; рефлексивні практики; самооцінювання, формувальне оцінювання. Метод ситуаційного аналізу. Самостійна робота з друкованими й електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК; пошуково-дослідницький метод; метод кейсів на освітній платформі Moodle; підготовка психоедукаційних матеріалів. Індивідуальне консультування; ментворкінг. Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet, Padlet, Google Jamboard. Семінарські і практичні заняття проводяться на базі Центрів практичної підготовки (https://is.gd/j4m2bG).	Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських та практичних занять з тематики дисципліни. Поточний бал вираховується відповідно до коефіцієнту, який зазначений у таблиці 6.1. «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» у Робочій програмі навчальної дисципліни «Соціально-психологічні технології у роботі із сімейними кризами». Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок». Підсумкове оцінювання враховує тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські і практичні заняття, виконання самостійної роботи і модульної контрольної роботи) і семестрове оцінювання у формі заліку. Підсумкова оцінка є сумою поточного балу за відвідування семінарських і практичних занять, виконання самостійних робіт (завдання в ЕНК) та виконання модульних контрольних робіт (аналітичні і практичні завдання або тести в ЕНК). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінювання самостійних робіт: здобувачі забезпечені електронним навчальним курсом з дисципліни (https://is.gd/mJ92V1), у структурі якого є необхідні опції для виконання, зокрема самостійних робіт. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.
		Соціально-психологічний супровід сім'ї у воєнний та післявоєнний час	Семінар-практикум; проблемно-пошукова робота в парах і малих групах; ділова гра; метод кейсів; інтерв'язійний метод; демонстрація презентацій, відео; тренувальні вправи; рефлексивні практики; самооцінювання,	Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських та практичних занять з тематики дисципліни. Поточний бал вираховується відповідно до коефіцієнту, який зазначений у таблиці 6.1. «Система оцінювання

		формувальне оцінювання. Метод ситуаційного аналізу. Самостійна робота з друкованими й електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК; пошуково-дослідницький метод; метод кейсів на освітній платформі Moodle; підготовка психоедукаційних матеріалів. Індивідуальне консультування; ментворкінг. Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet, Padlet, Google Jamboard. Семінарські і практичні заняття проводяться на базі Центрів практичної підготовки (https://is.gd/j4m2bG).	навчальних досягнень студентів» у Робочій програмі навчальної дисципліни «Соціально-психологічний супровід сім'ї у воєнний та післявоєнний час». Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок». Підсумкове оцінювання враховує тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські і практичні заняття, виконання самостійної роботи і модульної контрольної роботи) і семестрове оцінювання у формі екзамену. Підсумкова оцінка є сумою поточного балу за відвідування семінарських і практичних занять, виконання самостійних робіт (завдання в ЕНК) та виконання модульних контрольних робіт (аналітичні і практичні завдання або тести в ЕНК) та оцінки за екзамен (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та закритої форми в системі електронного навчання у ЕНК). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінювання самостійних робіт: здобувачі забезпечені електронним навчальним курсом з дисципліни (https://is.gd/5PstpB), у структурі якого є необхідні опції для виконання, зокрема самостійних робіт. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.
	Психотехнології подолання домашнього і гендернозумовленого насильства	Семінар-практикум; проблемно-пошукова робота в парах і малих групах; ділова гра; метод кейсів; інтервізійний метод; демонстрація презентацій, відео; тренувальні вправи; рефлексивні практики; самооцінювання, формувальне оцінювання. PRES-формула – Reason (Причина) – Explanation (Пояснення) or Example (Приклад) – Summary (Висновки) задля розвитку й закріплення навичок аргументування, обґрунтування й захисту власної позиції у дискусії, діалозі, групове обговорення. Парна та групова робота з діагностичними	Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських та практичних занять з тематики дисципліни. Поточний бал вираховується відповідно до коефіцієнту, який зазначений у таблиці 6.1. «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» у Робочій програмі навчальної дисципліни «Психотехнології подолання домашнього і гендернозумовленого насильства». Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок». Підсумкове оцінювання враховує тематичне (модульне, яке складається

	методиками; обмін досвідом; самоаналіз; написання висновків та психодіагностичних заключень; побудова профілів, схем та рекомендацій. Метод ситуаційного аналізу (ситуація-ілюстрація, ситуація-оцінка, ситуація-права). Самостійна робота з друкованими й електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК; пошуково-дослідницький метод; метод кейсів на освітній платформі Moodle; підготовка психоедукаційних матеріалів. Індивідуальне консультування; ментворкінг. Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet, Padlet, Google Jamboard. Семінарські і практичні заняття проводяться на базі Центрів практичної підготовки (https://is.gd/j4m2bG).	із суми балів за семінарські і практичні заняття, виконання самостійної роботи і модульної контрольної роботи) і семестрове оцінювання у формі екзамену. Підсумкова оцінка є сумою поточного балу за відвідування семінарських і практичних занять, виконання самостійних робіт (завдання в ЕНК) та виконання модульних контрольних робіт (аналітичні і практичні завдання або тести в ЕНК) та оцінки за екзамен (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та закритої форми в системі електронного навчання у ЕНК). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінювання самостійних робіт: здобувачі забезпечені електронним навчальним курсом з дисципліни (https://is.gd/X3okDv), у структурі якого є необхідні опції для виконання, зокрема самостійних робіт. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.
Психологія сексуальності	Семінар-практикум; проблемно-пошукова робота в парах і малих групах; ділова гра; метод кейсів; інтерв'їзний метод; демонстрація презентацій, відео; тренувальні вправи; рефлексивні практики; самооцінювання, формувальне оцінювання. PRES-формула – Reason (Причина) – Explanation (Пояснення) or Example (Приклад) – Summary (Висновки) задля розвитку й закріплення навичок аргументування, обґрунтування й захисту власної позиції у дискусії, діалозі, групове обговорення. Парна та групова робота з діагностичними методиками; обмін досвідом; самоаналіз; написання висновків та психодіагностичних заключень; побудова профілів, схем та рекомендацій. Метод ситуаційного аналізу (ситуація-ілюстрація, ситуація-оцінка, ситуація-права). Самостійна робота з друкованими й електронними інформаційними носіями та	Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських та практичних занять з тематики дисципліни. Поточний бал вираховується відповідно до коефіцієнту, який зазначений у таблиці 6.1. «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» у Робочій програмі навчальної дисципліни «Психологія сексуальності». Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок». Підсумкове оцінювання враховує тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські і практичні заняття, виконання самостійної роботи і модульної контрольної роботи) і семестрове оцінювання у формі заліку. Підсумкова оцінка є сумою поточного балу за відвідування семінарських і практичних занять, виконання самостійних робіт (завдання в ЕНК) та виконання модульних контрольних робіт (аналітичні і практичні завдання або

			контентом ЕНК; пошуково-дослідницький метод; метод кейсів на освітній платформі Moodle; підготовка психоедукаційних матеріалів. Індивідуальне консультування; ментворкінг. Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet, Padlet, Google Jamboard. Семінарські і практичні заняття проводяться на базі Центрів практичної підготовки (https://is.gd/j4m2bG).	тести в ЕНК). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінювання самостійних робіт: здобувачі забезпечені електронним навчальним курсом з дисципліни (https://is.gd/fkQBxl), у структурі якого є необхідні опції для виконання, зокрема самостійних робіт. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.
<i>РНУ15. Надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості у кризовому стані для активізації ресурсів її життєстійкості (в тому числі в умовах війни).</i>	☐	Психологія сексуальності	Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських та практичних занять з тематики дисципліни. Поточний бал вираховується відповідно до коефіцієнту, який зазначений у таблиці 6.1. «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» у Робочій програмі навчальної дисципліни «Психотехнології подолання домашнього і гендернозумовленого насильства». Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок». Підсумкове оцінювання враховує тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські і практичні заняття, виконання самостійної роботи і модульної контрольної роботи) і семестрове оцінювання у формі екзамену. Підсумкова оцінка є сумою поточного балу за відвідування семінарських і практичних занять, виконання самостійних робіт (завдання в ЕНК) та виконання модульних контрольних робіт (аналітичні і практичні завдання або тести в ЕНК) та оцінки за екзамен (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та закритої форми в системі електронного навчання у ЕНК). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінювання самостійних робіт: здобувачі забезпечені	Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських та практичних занять з тематики дисципліни. Поточний бал вираховується відповідно до коефіцієнту, який зазначений у таблиці 6.1. «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» у Робочій програмі навчальної дисципліни «Психологія сексуальності». Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок». Підсумкове оцінювання враховує тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські і практичні заняття, виконання самостійної роботи і модульної контрольної роботи) і семестрове оцінювання у формі заліку. Підсумкова оцінка є сумою поточного балу за відвідування семінарських і практичних занять, виконання самостійних робіт (завдання в ЕНК) та виконання модульних контрольних робіт (аналітичні і практичні завдання або тести в ЕНК). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінювання самостійних робіт: здобувачі забезпечені електронним навчальним курсом з дисципліни (https://is.gd/fkQBxl), у структурі якого є необхідні опції для виконання, зокрема самостійних робіт. Оцінювання – прозоре,

		електронним навчальним курсом з дисципліни (https://is.gd/X3okDv), у структурі якого є необхідні опції для виконання, зокрема самостійних робіт. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.	відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.
	Психологія сім'ї	Семінар-практикум; проблемно-пошукова робота в парах і малих групах; ділова гра; метод кейсів; інтерв'їзійний метод; демонстрація презентацій, відео; тренувальні вправи; рефлексивні практики; самооцінювання, формувальне оцінювання. Парна та групова робота з діагностичними методиками; обмін досвідом; самоаналіз; написання висновків та психодіагностичних заключень; побудова профілів, схем та рекомендацій. Метод ситуаційного аналізу. Самостійна робота з друкованими й електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК; пошуково-дослідницький метод; метод кейсів на освітній платформі Moodle; підготовка психоедукаційних матеріалів. Індивідуальне консультування; ментворкінг. Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet, Padlet, Google Jamboard. Семінарські і практичні заняття проводяться на базі Центрів практичної підготовки (https://is.gd/j4m2bG).	Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських та практичних занять з тематики дисципліни. Поточний бал вираховується відповідно до коефіцієнту, який зазначений у таблиці 6.1. «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» у Робочій програмі навчальної дисципліни «Психологія сім'ї». Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок». Підсумкове оцінювання враховує тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські і практичні заняття, виконання самостійної роботи і модульної контрольної роботи) і семестрове оцінювання у формі екзамену. Підсумкова оцінка є сумою поточного балу за відвідування семінарських і практичних занять, виконання самостійних робіт (завдання в ЕНК) та виконання модульних контрольних робіт (аналітичні і практичні завдання або тести в ЕНК) та оцінки за екзамен (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та закритої форми в системі електронного навчання у ЕНК). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінювання самостійних робіт: здобувачі забезпечені електронним навчальним курсом з дисципліни (https://is.gd/RzY4LQ), у структурі якого є необхідні опції для виконання, зокрема самостійних робіт. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.
	Соціально-психологічні	Семінар-практикум; проблемно-пошукова робота	Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під

	технології у роботі із сімейними кризами	в парах і малих групах; ділова гра; метод кейсів; інтервізійний метод; демонстрація презентацій, відео; тренувальні вправи; рефлексивні практики; самооцінювання, формувальне оцінювання. Парна та групова робота з діагностичними методиками; обмін досвідом; самоаналіз; написання висновків та психодіагностичних заключень; побудова профілів, схем та рекомендацій. Метод ситуаційного аналізу. Самостійна робота з друкованими й електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК; пошуково-дослідницький метод; метод кейсів на освітній платформі Moodle; підготовка психоедукаційних матеріалів. Індивідуальне консультування; ментворкінг. Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet, Padlet, Google Jamboard. Семінарські і практичні заняття проводяться на базі Центрів практичної підготовки (https://is.gd/j4m2bG).	час семінарських та практичних занять з тематики дисципліни. Поточний бал вираховується відповідно до коефіцієнту, який зазначений у таблиці 6.1. «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» у Робочій програмі навчальної дисципліни «Соціально-психологічні технології у роботі із сімейними кризами». Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок». Підсумкове оцінювання враховує тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські і практичні заняття, виконання самостійної роботи і модульної контрольної роботи) і семестрове оцінювання у формі заліку. Підсумкова оцінка є сумою поточного балу за відвідування семінарських і практичних занять, виконання самостійних робіт (завдання в ЕНК) та виконання модульних контрольних робіт (аналітичні і практичні завдання або тести в ЕНК). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінювання самостійних робіт: здобувачі забезпечені електронним навчальним курсом з дисципліни (https://is.gd/mJ92V1), у структурі якого є необхідні опції для виконання, зокрема самостійних робіт. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.
	Психологія материнства і батьківства	Семінар-практикум; проблемно-пошукова робота в парах і малих групах; ділова гра; метод кейсів; інтервізійний метод; демонстрація презентацій, відео; тренувальні вправи; рефлексивні практики; самооцінювання, формувальне оцінювання. Парна та групова робота з діагностичними методиками; обмін досвідом; самоаналіз; написання висновків та психодіагностичних заключень; побудова профілів, схем та рекомендацій. Моделювання ефективної батьківської поведінки. Метод ситуаційного аналізу.	Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських та практичних занять з тематики дисципліни. Поточний бал вираховується відповідно до коефіцієнту, який зазначений у таблиці 6.1. «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» у Робочій програмі навчальної дисципліни «Соціально-психологічні технології у роботі із сімейними кризами». Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок». Підсумкове оцінювання враховує тематичне

	Самостійна робота з друківаними й електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК; пошуково-дослідницький метод; метод кейсів на освітній платформі Moodle; підготовка психоедукаційних матеріалів. Індивідуальне консультування; ментворкінг. Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet, Padlet, Google Jamboard. Семінарські і практичні заняття проводяться на базі Центрів практичної підготовки (https://is.gd/j4m2bG).	(модульне, яке складається із суми балів за семінарські і практичні заняття, виконання самостійної роботи і модульної контрольної роботи) і семестрове оцінювання у формі заліку. Підсумкова оцінка є сумою поточного балу за відвідування семінарських і практичних занять, виконання самостійних робіт (завдання в ЕНК) та виконання модульних контрольних робіт (аналітичні і практичні завдання або тести в ЕНК). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінювання самостійних робіт: здобувачі забезпечені електронним навчальним курсом з дисципліни (https://is.gd/mJ92Vl), у структурі якого є необхідні опції для виконання, зокрема самостійних робіт. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.
Соціально-психологічний супровід сім'ї у воєнний та післявоєнний час	Семінар-практикум; проблемно-пошукова робота в парах і малих групах; ділова гра; метод кейсів; інтерв'їзний метод; демонстрація презентацій, відео; тренувальні вправи; рефлексивні практики; самооцінювання, формувальне оцінювання. Парна та групова робота з діагностичними методиками; обмін досвідом; самоаналіз; написання висновків та психодіагностичних заключень; побудова профілів, схем та рекомендацій. Метод ситуаційного аналізу. Самостійна робота з друківаними й електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК; пошуково-дослідницький метод; метод кейсів на освітній платформі Moodle; підготовка психоедукаційних матеріалів. Індивідуальне консультування; ментворкінг. Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet, Padlet, Google Jamboard.	Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських та практичних занять з тематики дисципліни. Поточний бал вираховується відповідно до коефіцієнту, який зазначений у таблиці 6.1. «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» у Робочій програмі навчальної дисципліни «Соціально-психологічний супровід сім'ї у воєнний та післявоєнний час». Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок». Підсумкове оцінювання враховує тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські і практичні заняття, виконання самостійної роботи і модульної контрольної роботи) і семестрове оцінювання у формі екзамену. Підсумкова оцінка є сумою поточного балу за відвідування семінарських і практичних занять, виконання самостійних робіт (завдання в ЕНК) та виконання модульних контрольних робіт (аналітичні і практичні завдання або тести в ЕНК) та оцінки за екзамен (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та

	Семінарські і практичні заняття проводяться на базі Центрів практичної підготовки (https://is.gd/j4m2bG).	закритої форми в системі електронного навчання у ЕНК). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінювання самостійних робіт: здобувачі забезпечені електронним навчальним курсом з дисципліни (https://is.gd/5PstpB), у структурі якого є необхідні опції для виконання, зокрема самостійних робіт. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.
Психотехнології подолання домашнього і гендернозумовленого насильства	Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських та практичних занять з тематики дисципліни. Поточний бал вираховується відповідно до коефіцієнту, який зазначений у таблиці 6.1. «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» у Робочій програмі навчальної дисципліни «Психотехнології подолання домашнього і гендернозумовленого насильства». Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок». Підсумкове оцінювання враховує тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські і практичні заняття, виконання самостійної роботи і модульної контрольної роботи) і семестрове оцінювання у формі екзамену. Підсумкова оцінка є сумою поточного балу за відвідування семінарських і практичних занять, виконання самостійних робіт (завдання в ЕНК) та виконання модульних контрольних робіт (аналітичні і практичні завдання або тести в ЕНК) та оцінки за екзамен (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та закритої форми в системі електронного навчання у ЕНК). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінювання самостійних	Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських та практичних занять з тематики дисципліни. Поточний бал вираховується відповідно до коефіцієнту, який зазначений у таблиці 6.1. «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» у Робочій програмі навчальної дисципліни «Психотехнології подолання домашнього і гендернозумовленого насильства». Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок». Підсумкове оцінювання враховує тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські і практичні заняття, виконання самостійної роботи і модульної контрольної роботи) і семестрове оцінювання у формі екзамену. Підсумкова оцінка є сумою поточного балу за відвідування семінарських і практичних занять, виконання самостійних робіт (завдання в ЕНК) та виконання модульних контрольних робіт (аналітичні і практичні завдання або тести в ЕНК) та оцінки за екзамен (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та закритої форми в системі електронного навчання у ЕНК). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінювання самостійних

			робіт: здобувачі забезпечені електронним навчальним курсом з дисципліни (https://is.gd/X3okDv), у структурі якого є необхідні опції для виконання, зокрема самостійних робіт. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.	робіт: здобувачі забезпечені електронним навчальним курсом з дисципліни (https://is.gd/X3okDv), у структурі якого є необхідні опції для виконання, зокрема самостійних робіт. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.
<i>РН10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</i>	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної магістерської роботи	Методи теоретичного рівня: абстрагування, формалізація, аналіз і синтез, індукція і дедукція, порівняння, узагальнення, систематизація педагогічних явищ та процесів, моделювання стратегій втручання. Методи емпіричного рівня: спостереження, експеримент, пілотний етап дослідження, констатувальний етап дослідження, розвивальний етап дослідження, психодіагностика. Методи обробки та аналізу даних: методи якісної та кількісної обробки, методи статистичного аналізу (статистичні критерії). Обговорення з науковим керівником логіки емпіричного дослідження. Обґрунтування науково-методологічного апарату дослідження відповідно до змістової структури досліджуваного феномену. Аналіз науково-методичних вітчизняних і зарубіжних джерел та ресурсів у НМБ Web of Science, Scopus, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми магістерської роботи. Складання програми діагностичного інструментарію дослідження; діагностичне дослідження за обраними методиками (стандартизованими, проєктивними, суб'єктивно-феноменологічними); кількісний та якісний аналіз, індивідуальні бесіди про результати обробки й аналізу отриманих емпіричних даних. Моделювання і впровадження формувальної складової емпіричного дослідження, обговорення з науковим керівником логіки контрольного етапу емпіричної роботи. Опанування навичок академічного письма, дотримання норм академічної доброчесності, написання тексту магістерської роботи. Презентація результатів дослідження; підготовка наукової статті щодо розкриття логіки й висвітлення результатів	Захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації магістерського дослідження. У процесі захисту магістерської роботи оцінюється глибина знань здобувача, його вміння: проводити науково-дослідну роботу, вести дискусію, обґрунтовувати власний погляд на проблему дослідження, відповідати на запитання. Критерії оцінювання зазначені в методичних рекомендаціях (https://is.gd/zZPLN4).

		емпіричної роботи.	
Виробнича (діагностична) практика	Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, систематизація отриманої інформації. контент-аналіз, порівняння, узагальнення, наукове прогнозування. Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Пошукова робота, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, моделювання, спостереження, обґрунтування та добір діагностичного інструментарію дослідження, вимірювання. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (психологом, книгою тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Моделювання стратегій втручання з опорою на етичний кодекс психолога. Метод проблемного викладання. Створення проблемної ситуації та розумове прогнозування чергових кроків логіки її рішення. Колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення.	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої діагностичної практики.	
Професійне спілкування іноземною мовою	Комунікативний метод: моделювання реальних комунікативних ситуацій у професійному середовищі; робота в парах і групах із застосуванням лексики професійного дискурсу із сімейної психології. Проєктний метод (Project-Based Learning): підготовка індивідуальних / групових дослідницьких мініпроєктів. Кейс-метод (Case Study): аналіз і обговорення практичних ситуацій, пов'язаних із фаховою діяльністю сімейного психолога; формування аргументованої позиції щодо вирішення нагальних	Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час практичних занять з професійного спілкування англійською мовою. Поточний бал вираховується відповідно до коефіцієнту, який зазначений у таблиці 6.1. «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» у Робочій програмі навчальної дисципліни «Професійне спілкування іноземною мовою». Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок». Підсумкове оцінювання	

	питань у роботі сімейного психолога. Метод дебатів та фахових дискусій: проєктування англомовних тренінгів у роботі сімейного психолога, у дебатах на фахову тематику, ознайомлення із процедурою організації та проведення конференцій х психології, - відбувається формування навичок аргументації, контраргументації, дискусійної культури. Метод «перевернутого класу» (Flipped Classroom): опрацювання теоретичних матеріалів самостійно, а практичне застосування – на практичному занятті. Інтегроване навчання предмету і мови (CLIL) презентація фахового змісту англійською мовою: опрацювання англомовної науково-теоретичної бази з магістерського дослідження у галузі сімейної психології; написання апробаційних тез за темою магістерської роботи. Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах дистанційного навчання: презентації, онлайн-заняття/консультації, участь у науково-практичних заходах з сімейної психології (англійською мовою)	враховує тематичне (модульне, яке складається із суми балів за практичні заняття, виконання самостійної роботи і модульної контрольної роботи) і семестрове оцінювання у формі екзамену. Підсумкова оцінка є сумою поточного балу за відвідування практичних занять, роботу на практичних заняттях, виконання самостійних робіт (завдання в ЕНК) та виконання модульних контрольних робіт (аналітичні і практичні завдання або тести в ЕНК) та оцінки за іспит (тестування у ЕНК). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінювання самостійних робіт: здобувачі забезпечені електронним навчальним курсом з дисципліни (https://is.gd/YoUsDG), у структурі якого є необхідні опції для виконання, зокрема самостійних робіт. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.
Теорія і практика сучасних психологічних досліджень	Лекції: пояснювально-ілюстративні методи з мультимедійними презентаціями, демонстрація прикладів, розв'язання прикладних задач. Семінарські заняття: Комунікативний метод: моделювання реальних комунікативних ситуацій у професійному середовищі; робота в парах і групах із застосуванням сучасної психологічної проблематики. Проектний метод (Project-Based Learning): підготовка індивідуальних / групових дослідницьких мініпроєктів. Парна та групова робота з діагностичними методиками; обмін досвідом; самоаналіз; написання висновків та психодіагностичних заключень; побудова профілів, схем та рекомендацій. Метод дебатів та фахових дискусій: проєктування	Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських занять з тематики дисципліни. Поточний бал вираховується відповідно до коефіцієнту, який зазначений у таблиці 6.1. «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» у Робочій програмі навчальної дисципліни «Теорія і практика сучасних психологічних досліджень». Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок». Підсумкове оцінювання враховує тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські заняття, виконання самостійної роботи і модульної контрольної роботи) і семестрове оцінювання у формі екзамену. Підсумкова оцінка є сумою поточного балу за відвідування

	алгоритмів роботи сімейного психолога, у дебатах дебатати на фахову тематику, ознайомлення із процедурою організації та проведення дослідження у психології, - відбувається формування навичок аргументації, контраргументації, дискусійної культури. Метод «перевернутого класу» (Flipped Classroom): опрацювання теоретичних матеріалів самостійно, а можливості застосування – на семінарському занятті. Опрацювання ключових понять і методологічного апарату з магістерського дослідження у галузі сімейної психології; написання апробаційних тез за темою магістерської роботи. Метод ситуаційного аналізу. Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів.	семінарських занять, виконання самостійних робіт (завдання в ЕНК) та виконання модульних контрольних робіт (аналітичні і практичні завдання або тести в ЕНК) та оцінки за екзамен (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та закритої форми в системі електронного навчання у ЕНК). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінювання самостійних робіт: здобувачі забезпечені електронним навчальним курсом з дисципліни (https://is.gd/33srN6 , https://is.gd/5j5CRw), у структурі якого є необхідні опції для виконання, зокрема самостійних робіт. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.
Психологія материнства і батьківства	пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями; метод проблемного викладання; репродуктивна й евристична бесіда; демонстрація презентацій, відео; метод аналізу науково-методичних джерел; методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення психологічних феноменів і процесів; традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень, схемами й ілюстраціями в ЕНК. Семінар-практикум; проблемно-пошукова робота в парах і малих групах; ділова гра; метод кейсів; інтерв'язійний метод; демонстрація презентацій, відео; тренувальні вправи; рефлексивні практики; самооцінювання, формувальне оцінювання. Парна та групова робота з діагностичними методиками; обмін досвідом; самоаналіз; написання висновків та психодіагностичних заключень; побудова профілів, схем та рекомендацій. Моделювання ефективної батьківської поведінки. Метод ситуаційного аналізу. Самостійна робота з друкованими й електронними інформаційними носіями та	Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських та практичних занять з тематики дисципліни. Поточний бал вираховується відповідно до коефіцієнту, який зазначений у таблиці 6.1. «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» у Робочій програмі навчальної дисципліни «Психологія материнства і батьківства». Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок». Підсумкове оцінювання враховує тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські і практичні заняття, виконання самостійної роботи і модульної контрольної роботи) і семестрове оцінювання у формі заліку. Підсумкова оцінка є сумою поточного балу за відвідування семінарських і практичних занять, виконання самостійних робіт (завдання в ЕНК) та виконання модульних контрольних робіт (аналітичні і практичні завдання або тести в ЕНК). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види

			контентом ЕНК; пошуково-дослідницький метод; метод кейсів на освітній платформі Moodle; підготовка психоедукаційних матеріалів. Індивідуальне консультування; ментворкінг.	освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінювання самостійних робіт: здобувачі забезпечені електронним навчальним курсом з дисципліни (https://is.gd/xQgDzY), у структурі якого є необхідні опції для виконання, зокрема самостійних робіт. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.
РН2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних і надійних методів.	☒	Переддипломна практика	Пошукова робота, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, моделювання, спостереження, обґрунтування та добір діагностичного інструментарію дослідження, вимірювання. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (психологом, книгою тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок.	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої діагностичної практики.
		Виробнича (діагностична) практика	Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Пошукова робота, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, моделювання, спостереження, обґрунтування та добір діагностичного інструментарію дослідження, вимірювання. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (психологом, книгою тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок.	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній

		конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої діагностичної практики.
Теорія і практика сучасних психологічних досліджень	Проектний метод (Project-Based Learning): підготовка індивідуальних / групових дослідницьких мініпроектів. Парна та групова робота з діагностичними методиками; обмін досвідом; самоаналіз; написання висновків та психодіагностичних заключень; побудова профілів, схем та рекомендацій. Метод дебатів та фахових дискусій: проектування алгоритмів роботи сімейного психолога, у дебатах дебати на фахову тематику, ознайомлення із процедурою організації та проведення дослідження у психології, - відбувається формування навичок аргументації, контраргументації, дискусійної культури.	Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських занять з тематики дисципліни. Поточний бал вираховується відповідно до коефіцієнту, який зазначений у таблиці 6.1. «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» у Робочій програмі навчальної дисципліни «Теорія і практика сучасних психологічних досліджень». Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок». Підсумкове оцінювання враховує тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські заняття, виконання самостійної роботи і модульної контрольної роботи) і семестрове оцінювання у формі екзамену. Підсумкова оцінка є сумою поточного балу за відвідування семінарських занять, виконання самостійних робіт (завдання в ЕНК) та виконання модульних контрольних робіт (аналітичні і практичні завдання або тести в ЕНК) та оцінки за екзамен (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та закритої форми в системі електронного навчання у ЕНК). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінювання самостійних робіт: здобувачі забезпечені електронним навчальним курсом з дисципліни (https://is.gd/33srN6 , https://is.gd/5j5CRw), у структурі якого є необхідні опції для виконання, зокрема самостійних робіт. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.
Психологія сім'ї	Парна та групова робота з	

		діагностичними методиками; обмін досвідом; самоаналіз; написання висновків та психодіагностичних заключень; побудова профілів, схем та рекомендацій. Метод ситуаційного аналізу.	Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських та практичних занять з тематики дисципліни. Поточний бал вираховується відповідно до коефіцієнту, який зазначений у таблиці 6.1. «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» у Робочій програмі навчальної дисципліни «Психологія сім'ї». Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок». Підсумкове оцінювання враховує тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські і практичні заняття, виконання самостійної роботи і модульної контрольної роботи) і семестрове оцінювання у формі екзамену. Підсумкова оцінка є сумою поточного балу за відвідування семінарських і практичних занять, виконання самостійних робіт (завдання в ЕНК) та виконання модульних контрольних робіт (аналітичні і практичні завдання або тести в ЕНК) та оцінки за екзамен (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та закритої форми в системі електронного навчання у ЕНК). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінювання самостійних робіт: здобувачі забезпечені електронним навчальним курсом з дисципліни (https://is.gd/RzY4LQ), у структурі якого є необхідні опції для виконання, зокрема самостійних робіт. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.
	Психологія материнства і батьківства	Семінар-практикум; проблемно-пошукова робота в парах і малих групах; ділова гра; метод кейсів; інтерв'їзійний метод; демонстрація презентацій, відео; тренувальні вправи; рефлексивні практики; самооцінювання, формувальне оцінювання. Парна та групова робота з діагностичними методиками; обмін	Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських та практичних занять з тематики дисципліни. Поточний бал вираховується відповідно до коефіцієнту, який зазначений у таблиці 6.1. «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» у Робочій програмі навчальної дисципліни «Психологія

	досвідом; самоаналіз; написання висновків та психодіагностичних заключень; побудова профілів, схем та рекомендацій. Моделювання ефективної батьківської поведінки. Метод ситуаційного аналізу.	материнства і батьківства». Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок». Підсумкове оцінювання враховує тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські і практичні заняття, виконання самостійної роботи і модульної контрольної роботи) і семестрове оцінювання у формі заліку. Підсумкова оцінка є сумою поточного балу за відвідування семінарських і практичних занять, виконання самостійних робіт (завдання в ЕНК) та виконання модульних контрольних робіт (аналітичні і практичні завдання або тести в ЕНК). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінювання самостійних робіт: здобувачі забезпечені електронним навчальним курсом з дисципліни (https://is.gd/xQgDzY), у структурі якого є необхідні опції для виконання, зокрема самостійних робіт. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.
Психотехнології подолання домашнього і гендернозумовленого насильства	Семінар-практикум; проблемно-пошукова робота в парах і малих групах; ділова гра; метод кейсів; інтерв'язійний метод; демонстрація презентацій, відео; тренувальні вправи; рефлексивні практики; самооцінювання, формувальне оцінювання. PRES-формула – Reason (Причина) – Explanation (Пояснення) or Example (Приклад) – Summary (Висновки) задля розвитку й закріплення навичок аргументування, обґрунтування й захисту власної позиції у дискусії, діалозі, групове обговорення. Парна та групова робота з діагностичними методиками; обмін досвідом; самоаналіз; написання висновків та психодіагностичних заключень; побудова профілів, схем та рекомендацій. Метод ситуаційного аналізу (ситуація-ілюстрація, ситуація-оцінка, ситуація-	Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських та практичних занять з тематики дисципліни. Поточний бал вираховується відповідно до коефіцієнту, який зазначений у таблиці 6.1. «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» у Робочій програмі навчальної дисципліни «Психотехнології подолання домашнього і гендернозумовленого насильства». Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок». Підсумкове оцінювання враховує тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські і практичні заняття, виконання самостійної роботи і модульної контрольної роботи) і семестрове оцінювання у формі екзамену. Підсумкова оцінка є сумою поточного балу за відвідування

			права).	семінарських і практичних занять, виконання самостійних робіт (завдання в ЕНК) та виконання модульних контрольних робіт (аналітичні і практичні завдання або тести в ЕНК) та оцінки за екзамен (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та закритої форми в системі електронного навчання у ЕНК). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінювання самостійних робіт: здобувачі забезпечені електронним навчальним курсом з дисципліни (https://is.gd/X3okDv), у структурі якого є необхідні опції для виконання, зокрема самостійних робіт. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.
		Підготовка та захист кваліфікаційної магістерської роботи	Методи емпіричного рівня: спостереження, експеримент, пілотний етап дослідження, констатувальний етап дослідження, розвивальний етап дослідження, психодіагностика. Методи обробки та аналізу даних: методи якісної та кількісної обробки, методи статистичного аналізу (статистичні критерії). Обговорення з науковим керівником логіки емпіричного дослідження. Обґрунтування науково-методологічного апарату дослідження відповідно до змістової структури досліджуваного феномену. Складання програми діагностичного інструментарію дослідження; діагностичне дослідження за обраними методиками (стандартизованими, проєктивними, суб'єктивно-феноменологічними); кількісний та якісний аналіз, індивідуальні бесіди про результати обробки й аналізу отриманих емпіричних даних.	Захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації магістерського дослідження. У процесі захисту магістерської роботи оцінюється глибина знань здобувача, його вміння: проводити науково-дослідну роботу, вести дискусію, обґрунтовувати власний погляд на проблему дослідження, відповідати на запитання. Критерії оцінювання зазначені в методичних рекомендаціях (https://is.gd/zZPLN4).
РН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної магістерської роботи	Моделювання і впровадження формувальної складової емпіричного дослідження, обговорення з науковим керівником логіки контрольної етапу емпіричної роботи.	Захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації магістерського дослідження. У процесі захисту магістерської роботи оцінюється глибина знань здобувача, його вміння: проводити науково-дослідну

			роботу, вести дискусію, обґрунтовувати власний погляд на проблему дослідження, відповідати на запитання. Критерії оцінювання зазначені в методичних рекомендаціях (https://is.gd/zZPLN4).
	Переддипломна практика	Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, систематизація отриманої інформації. Контент-аналіз, порівняння, узагальнення, наукове прогнозування. Пошукова робота, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, методичних рекомендацій щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження. Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Пошукова робота, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, моделювання, спостереження, обґрунтування та добір діагностичного інструментарію дослідження, вимірювання. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (психологом, книгою тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Моделювання стратегій втручання з опорою на етичний кодекс психолога. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Дослідницький метод. Пошук шляхів розв'язання проблемних практичних завдань. Контроль за перебігом їх розв'язання. Метод аналізу та діагностики ситуації (ситуація-ілюстрація, ситуація-оцінка, ситуація-права). Пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями;	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої діагностичної практики.

		репродуктивна й евристична бесіда; навчальна дискусія; метод аналізу науково методичних джерел і нормативних актів; методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення психологічних феноменів і процесів. Обговорення з науковим керівником логіки емпіричного дослідження, проведення експериментальних зрізів, опанування методами обробки результатів емпіричної роботи зокрема, методів математичної статистики, роз'яснення, демонстрація, фасилітація, консультування, супервізія, менторська підтримка. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.	
	Виробнича (консультаційна, профілактично-корекційна) практика	Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, систематизація отриманої інформації. контент-аналіз, порівняння, узагальнення, наукове прогнозування. Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Пошукова робота, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, моделювання, спостереження, обґрунтування та добір діагностичного інструментарію дослідження, вимірювання. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (психологом, книгою тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Моделювання стратегій втручання з опорою на етичний кодекс психолога. Метод проблемного викладання. Створення проблемної ситуації та розумове прогнозування чергових кроків логіки її рішення. Колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації.	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої діагностичної практики.

		Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Дослідницький метод. Пошук шляхів розв'язання проблемних практичних завдань. Контроль за перебігом їх розв'язання. Метод аналізу та діагностики ситуації (ситуація-ілюстрація, ситуація-оцінка, ситуація-права). Пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями; репродуктивна й евристична бесіда; навчальна дискусія; метод аналізу науково методичних джерел і нормативних актів; методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення психологічних феноменів і процесів Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.	
	Соціально-психологічні технології у роботі із сімейними кризами	Практико-орієнтована й інтерактивна лекція, пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями; метод проблемного викладання; частково-пошуковий метод; навчальна дискусія; демонстрація презентацій, відео; метод аналізу науково методичних джерел; методи аналізу, синтезу, порівняння й узагальнення психологічних феноменів і процесів; традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень, схемами й ілюстраціями в ЕНК. Семінар-практикум; проблемно-пошукова робота в парах і малих групах; метод кейсів; презентація освітніх напрацювань; брейнштормінг; навчальна дискусія; тренувальні, творчі вправи; само оцінювання; взаємооцінювання. Самостійна робота з	Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських та практичних занять з тематики дисципліни. Поточний бал вираховується відповідно до коефіцієнту, який зазначений у таблиці 6.1. «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» у Робочій програмі навчальної дисципліни «Соціально-психологічні технології у роботі із сімейними кризами». Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок». Підсумкове оцінювання враховує тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські і практичні заняття, виконання самостійної роботи і модульної контрольної роботи) і семестрове оцінювання у формі заліку. Підсумкова оцінка є сумою поточного балу за відвідування

		друкованими й електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК; пошуково-дослідницький метод. Індивідуальне консультування; ментворкінг	семінарських і практичних занять, виконання самостійних робіт (завдання в ЕНК) та виконання модульних контрольних робіт (аналітичні і практичні завдання або тести в ЕНК). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінювання самостійних робіт: здобувачі забезпечені електронним навчальним курсом з дисципліни (https://is.gd/mJ92V1), у структурі якого є необхідні опції для виконання, зокрема самостійних робіт. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.
	Психологія материнства і батьківства	Моделювання ефективної батьківської поведінки; проєктний метод; дискусії; групові форми роботи: мозковий штурм; написання рефератів; розробка рекомендацій	Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських та практичних занять з тематики дисципліни. Поточний бал вираховується відповідно до коефіцієнту, який зазначений у таблиці 6.1. «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» у Робочій програмі навчальної дисципліни «Психологія материнства і батьківства». Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок». Підсумкове оцінювання враховує тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські і практичні заняття, виконання самостійної роботи і модульної контрольної роботи) і семестрове оцінювання у формі заліку. Підсумкова оцінка є сумою поточного балу за відвідування семінарських і практичних занять, виконання самостійних робіт (завдання в ЕНК) та виконання модульних контрольних робіт (аналітичні і практичні завдання або тести в ЕНК). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінювання самостійних робіт: здобувачі забезпечені електронним навчальним курсом з дисципліни (https://is.gd/xQgDzY), у

		структурі якого є необхідні опції для виконання, зокрема самостійних робіт. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.
Соціально-психологічний супровід сім'ї у воєнний та післявоєнний час	Метод ситуаційного аналізу з визначення фокусів соціально-психологічного супроводу. Семінар-практикум; проблемно-пошукова робота в парах і малих групах; ділова гра; метод кейсів; інтерв'язійний метод; демонстрація презентацій, відео; тренувальні вправи; рефлексивні практики; самооцінювання, формувальне оцінювання.	Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських та практичних занять з тематики дисципліни. Поточний бал вираховується відповідно до коефіцієнту, який зазначений у таблиці 6.1. «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» у Робочій програмі навчальної дисципліни «Соціально-психологічний супровід сім'ї у воєнний та післявоєнний час». Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок». Підсумкове оцінювання враховує тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські і практичні заняття, виконання самостійної роботи і модульної контрольної роботи) і семестрове оцінювання у формі екзамену. Підсумкова оцінка є сумою поточного балу за відвідування семінарських і практичних занять, виконання самостійних робіт (завдання в ЕНК) та виконання модульних контрольних робіт (аналітичні і практичні завдання або тести в ЕНК) та оцінки за екзамен (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та закритої форми в системі електронного навчання у ЕНК). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінювання самостійних робіт: здобувачі забезпечені електронним навчальним курсом з дисципліни (https://is.gd/5PstpB), у структурі якого є необхідні опції для виконання, зокрема самостійних робіт. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.
Психотехнології подолання домашнього і гендернозумовленого насильства	Семінар-практикум; проблемно-пошукова робота в парах і малих групах; ділова гра; метод кейсів; інтерв'язійний метод; демонстрація презентацій, відео; тренувальні вправи;	Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських та практичних занять з тематики дисципліни. Поточний бал вираховується відповідно до коефіцієнту,

		рефлексивні практики; самооцінювання, формувальне оцінювання. PRES-формула – Reason (Причина) – Explanation (Пояснення) or Example (Приклад) – Summary (Висновки) задля розвитку й закріплення навичок аргументування, обґрунтування й захисту власної позиції у дискусії, діалозі, групове обговорення. Метод ситуаційного аналізу (ситуація-ілюстрація, ситуація-оцінка, ситуація-права). Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet, Padlet, Google Jamboard.	який зазначений у таблиці 6.1. «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» у Робочій програмі навчальної дисципліни «Психотехнології подолання домашнього і гендернозумовленого насильства». Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок». Підсумкове оцінювання враховує тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські і практичні заняття, виконання самостійної роботи і модульної контрольної роботи) і семестрове оцінювання у формі екзамену. Підсумкова оцінка є сумою поточного балу за відвідування семінарських і практичних занять, виконання самостійних робіт (завдання в ЕНК) та виконання модульних контрольних робіт (аналітичні і практичні завдання або тести в ЕНК) та оцінки за екзамен (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та закритої форми в системі електронного навчання у ЕНК). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінювання самостійних робіт: здобувачі забезпечені електронним навчальним курсом з дисципліни (https://is.gd/X3okDv), у структурі якого є необхідні опції для виконання, зокрема самостійних робіт. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.
	Психологія сексуальності	Метод моделювання, метод аналізу та діагностики ситуації. Реферування інформаційних джерел, створення анотацій та висновків. Семінар-практикум; проблемно-пошукова робота в парах і малих групах; ділова гра; метод кейсів; інтервізійний метод; демонстрація презентацій, відео; тренувальні вправи; рефлексивні практики; самооцінювання, формувальне оцінювання. PRES-формула – Reason (Причина) – Explanation (Пояснення) or Example (Приклад) – Summary (Висновки) задля розвитку й	Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських та практичних занять з тематики дисципліни. Поточний бал вираховується відповідно до коефіцієнту, який зазначений у таблиці 6.1. «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» у Робочій програмі навчальної дисципліни «Психологія сексуальності». Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок». Підсумкове оцінювання враховує тематичне

	закріплення навичок аргументування, обґрунтування й захисту власної позиції у дискусії, діалозі, групове обговорення.	(модульне, яке складається із суми балів за семінарські і практичні заняття, виконання самостійної роботи і модульної контрольної роботи) і семестрове оцінювання у формі заліку. Підсумкова оцінка є сумою поточного балу за відвідування семінарських і практичних занять, виконання самостійних робіт (завдання в ЕНК) та виконання модульних контрольних робіт (аналітичні і практичні завдання або тести в ЕНК). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінювання самостійних робіт: здобувачі забезпечені електронним навчальним курсом з дисципліни (https://is.gd/fkQBxl), у структурі якого є необхідні опції для виконання, зокрема самостійних робіт. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.
Психологія сім'ї	Практико-орієнтована й інтерактивна лекція; пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями; метод проблемного викладання; частково-пошуковий метод; репродуктивна й евристична бесіда; навчальна дискусія; демонстрація презентацій, відео; метод аналізу науково-методичних джерел; методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення психологічних феноменів і процесів; традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень, схемами й ілюстраціями в ЕНК. Семінар-практикум; проблемно-пошукова робота в парах і малих групах; ділова гра; метод кейсів; інтерв'язійний метод; презентація освітніх напрацювань; брейнстормінг; навчальна дискусія; тренувальні, творчі вправи; рефлексивні практики; самооцінювання; формувальне оцінювання. Самостійна робота з друкованими й електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК; пошуково-дослідницький метод; метод кейсів на освітній платформі	Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських та практичних занять з тематики дисципліни. Поточний бал вираховується відповідно до коефіцієнту, який зазначений у таблиці 6.1. «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» у Робочій програмі навчальної дисципліни «Психологія сім'ї». Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок». Підсумкове оцінювання враховує тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські і практичні заняття, виконання самостійної роботи і модульної контрольної роботи) і семестрове оцінювання у формі екзамену. Підсумкова оцінка є сумою поточного балу за відвідування семінарських і практичних занять, виконання самостійних робіт (завдання в ЕНК) та виконання модульних контрольних робіт (аналітичні і практичні завдання або тести в ЕНК) та оцінки за екзамен (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та

			Moodle; підготовка психоедукаційних і психопрофілактичних матеріалів. Індивідуальне консультування, ментворкінг.	закритої форми в системі електронного навчання у ЕНК). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінювання самостійних робіт: здобувачі забезпечені електронним навчальним курсом з дисципліни (https://is.gd/RzY4LQ), у структурі якого є необхідні опції для виконання, зокрема самостійних робіт. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.
<i>РНЗ.</i> Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.	☒	Виробнича (діагностична) практика	Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, систематизація отриманої інформації. контент-аналіз, порівняння, узагальнення, наукове прогнозування. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Дослідницький метод. Пошук шляхів розв'язання проблемних практичних завдань. Контроль за перебігом їх розв'язання. Вимірювання, ранжування	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої діагностичної практики.
		Теорія і практика сучасних психологічних досліджень	пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями; метод проблемного викладання; репродуктивна й евристична бесіда; демонстрація презентацій, відео; метод аналізу науково-методичних джерел; методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення психологічних феноменів і процесів;	Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських занять з тематики дисципліни. Поточний бал вираховується відповідно до коефіцієнту, який зазначений у таблиці 6.1. «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» у Робочій програмі навчальної дисципліни «Теорія і практика сучасних психологічних досліджень».

		Парна та групова робота з діагностичними методиками; обмін досвідом; самоаналіз; написання висновків та психодіагностичних заключень; побудова профілів, схем та рекомендацій написання тез та анотацій.	Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок». Підсумкове оцінювання враховує тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські заняття, виконання самостійної роботи і модульної контрольної роботи) і семестрове оцінювання у формі екзамену. Підсумкова оцінка є сумою поточного балу за відвідування семінарських занять, виконання самостійних робіт (завдання в ЕНК) та виконання модульних контрольних робіт (аналітичні і практичні завдання або тести в ЕНК) та оцінки за екзамен (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та закритої форми в системі електронного навчання у ЕНК). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінювання самостійних робіт: здобувачі забезпечені електронним навчальним курсом з дисципліни (https://is.gd/33srN6 , https://is.gd/5j5CRw), у структурі якого є необхідні опції для виконання, зокрема самостійних робіт. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.
Переддипломна практика	Пошукова робота, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, моделювання, спостереження, обґрунтування та добір діагностичного інструментарію дослідження, вимірювання. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (психологом, книгою тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Дослідницький метод. Пошук шляхів розв'язання проблемних практичних завдань. Контроль за перебігом їх розв'язання. Пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями; репродуктивна й	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік.	

		евристична бесіда; навчальна дискусія; метод аналізу науково методичних джерел і нормативних актів; методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення психологічних феноменів і процесів. Обговорення з науковим керівником логіки емпіричного дослідження, проведення експериментальних зрізів, опанування методами обробки результатів емпіричної роботи зокрема, методів математичної статистики, роз'яснення, демонстрація	Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої діагностичної практики.
	Підготовка та захист кваліфікаційної магістерської роботи	Методи обробки та аналізу даних: методи якісної та кількісної обробки, методи статистичного аналізу (статистичні критерії). Обговорення з науковим керівником логіки емпіричного дослідження. Обґрунтування науково-методологічного апарату дослідження відповідно до змістової структури досліджуваного феномену. Аналіз науково-методичних вітчизняних і зарубіжних джерел та ресурсів у НМБ Web of Science, Scopus, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми магістерської роботи. Моделювання і впровадження формувальної складової емпіричного дослідження, обговорення з науковим керівником логіки контрольного етапу емпіричної роботи. Опанування навичок академічного письма, дотримання норм академічної доброчесності, написання тексту магістерської роботи. Презентація результатів дослідження; підготовка наукової статті щодо розкриття логіки й висвітлення результатів емпіричної роботи.	Захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації магістерського дослідження. У процесі захисту магістерської роботи оцінюється глибина знань здобувача, його вміння: проводити науково-дослідну роботу, вести дискусію, обґрунтовувати власний погляд на проблему дослідження, відповідати на запитання. Критерії оцінювання зазначені в методичних рекомендаціях (https://is.gd/zZPLN4).
	Психологія материнства і батьківства	Парна та групова робота з діагностичними методиками; обмін досвідом; самоаналіз; написання висновків та психодіагностичних заключень; побудова профілів, схем та рекомендацій написання тез та анотацій.	Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських та практичних занять з тематики дисципліни. Поточний бал вираховується відповідно до коефіцієнту, який зазначений у таблиці 6.1. «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» у Робочій програмі навчальної дисципліни «Психологія материнства і батьківства». Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок».

			Підсумкове оцінювання враховує тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські і практичні заняття, виконання самостійної роботи і модульної контрольної роботи) і семестрове оцінювання у формі заліку. Підсумкова оцінка є сумою поточного балу за відвідування семінарських і практичних занять, виконання самостійних робіт (завдання в ЕНК) та виконання модульних контрольних робіт (аналітичні і практичні завдання або тести в ЕНК). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінювання самостійних робіт: здобувачі забезпечені електронним навчальним курсом з дисципліни (https://is.gd/xQgDzY), у структурі якого є необхідні опції для виконання, зокрема самостійних робіт. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.
	Психотехнології подолання домашнього і гендернозумовленого насильства	PRES-формула (від англ. Position (Позиція) – Reason (Причина) – Explanation (Пояснення) or Example (Приклад) – Summary (Висновки) задля розвитку й закріплення навичок аргументування, обґрунтування й захисту власної позиції у дискусії, діалозі, групове обговорення	Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських та практичних занять з тематики дисципліни. Поточний бал вираховується відповідно до коефіцієнту, який зазначений у таблиці 6.1. «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» у Робочій програмі навчальної дисципліни «Психотехнології подолання домашнього і гендернозумовленого насильства». Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок». Підсумкове оцінювання враховує тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські і практичні заняття, виконання самостійної роботи і модульної контрольної роботи) і семестрове оцінювання у формі екзамену. Підсумкова оцінка є сумою поточного балу за відвідування семінарських і практичних занять, виконання самостійних робіт (завдання в ЕНК) та виконання модульних контрольних робіт (аналітичні і

		практичні завдання або тести в ЕНК) та оцінки за екзамен (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та закритої форми в системі електронного навчання у ЕНК). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінювання самостійних робіт: здобувачі забезпечені електронним навчальним курсом з дисципліни (https://is.gd/X3okDv), у структурі якого є необхідні опції для виконання, зокрема самостійних робіт. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.
Психологія сім'ї	Практико-орієнтована й інтерактивна лекція; пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями; метод проблемного викладання; частково-пошуковий метод; репродуктивна й евристична бесіда; навчальна дискусія; демонстрація презентацій, відео; метод аналізу науково-методичних джерел; методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення психологічних феноменів і процесів; традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень, схемами й ілюстраціями в ЕНК. Семінар-практикум; проблемно-пошукова робота в парах і малих групах; метод кейсів; презентація освітніх напрацювань; навчальна дискусія; тренувальні, творчі вправи; рефлексивні практики, самооцінювання; формувальне оцінювання. Самостійна робота з друкованими й електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК; пошуково-дослідницький метод; метод кейсів на освітній платформі Moodle, підготовка психоедукаційних і психопрофілактичних матеріалів.	Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських та практичних занять з тематики дисципліни. Поточний бал вираховується відповідно до коефіцієнту, який зазначений у таблиці 6.1. «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» у Робочій програмі навчальної дисципліни «Психологія сім'ї». Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок». Підсумкове оцінювання враховує тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські і практичні заняття, виконання самостійної роботи і модульної контрольної роботи) і семестрове оцінювання у формі екзамену. Підсумкова оцінка є сумою поточного балу за відвідування семінарських і практичних занять, виконання самостійних робіт (завдання в ЕНК) та виконання модульних контрольних робіт (аналітичні і практичні завдання або тести в ЕНК) та оцінки за екзамен (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та закритої форми в системі електронного навчання у ЕНК). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінювання самостійних робіт: здобувачі забезпечені

				електронним навчальним курсом з дисципліни (https://is.gd/RzY4LQ), у структурі якого є необхідні опції для виконання, зокрема самостійних робіт. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.
<i>РН7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у письмій та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</i>	☒	Виробнича (діагностична) практика	Презентація результатів дослідження; підготовка тез щодо розкриття логіки й висвітлення результатів діагностичної роботи. Підготовка звіту, доповіді та презентації. Презентація результатів дослідження; підготовка тез щодо розкриття логіки й висвітлення результатів діагностичної роботи. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої діагностичної практики.
		Професійне спілкування іноземною мовою	Метод дебатов та фахових дискусій: проектування англомовних тренінгів у роботі сімейного психолога, у дебатах на фахову тематику, ознайомлення із процедурою організації та проведення конференцій х психології, - відбувається формування навичок аргументації, контраргументації, дискусійної культури. Інтегроване навчання предмету і мови (CLIL) презентація фахового змісту англійською мовою: опрацювання англомовної науково-теоретичної бази з магістерського дослідження у галузі сімейної психології; написання апробаційних тез за темою магістерської роботи.	Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час практичних занять з професійного спілкування англійською мовою. Поточний бал вираховується відповідно до коефіцієнту, який зазначений у таблиці 6.1. «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» у Робочій програмі навчальної дисципліни «Професійне спілкування іноземною мовою». Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок». Підсумкове оцінювання враховує тематичне (модульне, яке складається із суми балів за практичні заняття, виконання самостійної роботи і модульної контрольної роботи) і семестрове оцінювання у формі екзамену. Підсумкова оцінка є сумою поточного

		балу за відвідування практичних занять, роботу на практичних заняттях, виконання самостійних робіт (завдання в ЕНК) та виконання модульних контрольних робіт (аналітичні і практичні завдання або тести в ЕНК) та оцінки за іспит (тестування у ЕНК). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінювання самостійних робіт: здобувачі забезпечені електронним навчальним курсом з дисципліни (https://is.gd/YoUsDG), у структурі якого є необхідні опції для виконання, зокрема самостійних робіт. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.
Теорія і практика сучасних психологічних досліджень	Метод дебатів та фахових дискусій: проєктування алгоритмів роботи сімейного психолога, у дебатах дебатати на фахову тематику, ознайомлення із процедурою організації та проведення дослідження у психології, - відбувається формування навичок аргументації, контраргументації, дискусійної культури. Опрацювання ключових понять і методологічного апарату з магістерського дослідження у галузі сімейної психології; написання апробаційних тез за темою магістерської роботи. Метод ситуаційного аналізу. Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах дистанційного навчання: презентації, онлайн-заняття/консультації, участь у науково-практичних заходах з сімейної психології.	Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських занять з тематики дисципліни. Поточний бал вираховується відповідно до коефіцієнту, який зазначений у таблиці 6.1. «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» у Робочій програмі навчальної дисципліни «Теорія і практика сучасних психологічних досліджень». Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок». Підсумкове оцінювання враховує тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські заняття, виконання самостійної роботи і модульної контрольної роботи) і семестрове оцінювання у формі екзамену. Підсумкова оцінка є сумою поточного балу за відвідування семінарських занять, виконання самостійних робіт (завдання в ЕНК) та виконання модульних контрольних робіт (аналітичні і практичні завдання або тести в ЕНК) та оцінки за екзамен (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та закритої форми в системі електронного навчання у ЕНК). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної

		дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінювання самостійних робіт: здобувачі забезпечені електронним навчальним курсом з дисципліни (https://is.gd/33srN6 , https://is.gd/5j5CRw), у структурі якого є необхідні опції для виконання, зокрема самостійних робіт. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.
Підготовка та захист кваліфікаційної магістерської роботи	Методи теоретичного рівня: абстрагування, формалізація, аналіз і синтез, індукція і дедукція, порівняння, узагальнення, систематизація педагогічних явищ та процесів, моделювання стратегій втручання. Опанування навичок академічного письма, дотримання норм академічної доброчесності, написання тексту магістерської роботи. Презентація результатів дослідження; підготовка наукової статті щодо розкриття логіки й висвітлення результатів емпіричної роботи.	Захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації магістерського дослідження. У процесі захисту магістерської роботи оцінюється глибина знань здобувача, його вміння: проводити науково-дослідну роботу, вести дискусію, обґрунтовувати власний погляд на проблему дослідження, відповідати на запитання. Критерії оцінювання зазначені в методичних рекомендаціях (https://is.gd/zZPLN4).
Переддипломна практика	Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, систематизація отриманої інформації. Контент-аналіз, порівняння, узагальнення, наукове прогнозування. Пошукова робота, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, методичних рекомендацій щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження. Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Пошукова робота, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, моделювання, спостереження, обґрунтування та добір діагностичного інструментарію дослідження, вимірювання. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої діагностичної практики.

			(психологом, книгою тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Моделювання стратегій втручання з опорою на етичний кодекс психолога. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Дослідницький метод. Пошук шляхів розв'язання проблемних практичних завдань. Контроль за перебігом їх розв'язання. Метод аналізу та діагностики ситуації (ситуація-ілюстрація, ситуація-оцінка, ситуація-права). Пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями; репродуктивна й евристична бесіда; навчальна дискусія; метод аналізу науково методичних джерел і нормативних актів; методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення психологічних феноменів і процесів. Обговорення з науковим керівником логіки емпіричного дослідження, проведення експериментальних зрізів, опанування методами обробки результатів емпіричної роботи зокрема, методів математичної статистики, роз'яснення, демонстрація, фасилітація, консультування, супервізія, менторська підтримка. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.	
РН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	☒	Психологія сексуальності	Лекції: практико-орієнтовані й інтерактивні; пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями; метод проблемного викладання; репродуктивна й евристична бесіда; демонстрація презентацій, відео; метод аналізу науково-методичних джерел; методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення психологічних	Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських та практичних занять з тематики дисципліни. Поточний бал вираховується відповідно до коефіцієнту, який зазначений у таблиці 6.1. «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» у Робочій програмі навчальної дисципліни «Психологія сексуальності». Відповідність оцінки за 100-

	феноменів і процесів; традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень, схемами й ілюстраціями в ЕНК. Семінар-практикум; проблемно-пошукова робота в парах і малих групах; ділова гра; метод кейсів; інтерв'їзійний метод; демонстрація презентацій, відео; тренувальні вправи; рефлексивні практики; самооцінювання, формувальне оцінювання. PRES-формула – Reason (Причина) – Explanation (Пояснення) or Example (Приклад) – Summary (Висновки) задля розвитку й закріплення навичок аргументування, обґрунтування й захисту власної позиції у дискусії, діалозі, групове обговорення. Парна та групова робота з діагностичними методиками; обмін досвідом; самоаналіз; написання висновків та психодіагностичних заключень; побудова профілів, схем та рекомендацій. Метод ситуаційного аналізу (ситуація-ілюстрація, ситуація-оцінка, ситуація-права). Самостійна робота з друкованими й електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК; пошуково-дослідницький метод; метод кейсів на освітній платформі Moodle; підготовка психоедукаційних матеріалів. Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet, Padlet, Google Jamboard. Семінарські і практичні заняття проводяться на базі Центрів практичної підготовки (https://is.gd/j4m2bG).	бальною шкалою з її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок». Підсумкове оцінювання враховує тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські і практичні заняття, виконання самостійної роботи і модульної контрольної роботи) і семестрове оцінювання у формі заліку. Підсумкова оцінка є сумою поточного балу за відвідування семінарських і практичних занять, виконання самостійних робіт (завдання в ЕНК) та виконання модульних контрольних робіт (аналітичні і практичні завдання або тести в ЕНК). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінювання самостійних робіт: здобувачі забезпечені електронним навчальним курсом з дисципліни (https://is.gd/fkQBxl), у структурі якого є необхідні опції для виконання, зокрема самостійних робіт. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.
Переддипломна практика	Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, систематизація отриманої інформації. Контент-аналіз, порівняння, узагальнення, наукове прогнозування. Пошукова робота, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, методичних рекомендацій щодо дотримання норм наукової етики у процесі	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики,

	дослідницької діяльності, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження. Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Пошукова робота, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, моделювання, спостереження, обґрунтування та добір діагностичного інструментарію дослідження, вимірювання. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (психологом, книгою тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Моделювання стратегій втручання з опорою на етичний кодекс психолога. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Дослідницький метод. Пошук шляхів розв'язання проблемних практичних завдань. Контроль за перебігом їх розв'язання. Метод аналізу та діагностики ситуації (ситуація-ілюстрація, ситуація-оцінка, ситуація-права).	самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої діагностичної практики.
Виробнича (консультаційна, профілактично-корекційна) практика	Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, систематизація отриманої інформації. контент-аналіз, порівняння, узагальнення, наукове прогнозування. Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Пошукова робота, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, моделювання, спостереження, обґрунтування та добір діагностичного інструментарію дослідження, вимірювання. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль –

		показані іншими (психологом, книгою тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Моделювання стратегій втручання з опорою на етичний кодекс психолога. Метод проблемного викладання. Створення проблемної ситуації та розумове прогнозування чергових кроків логіки її рішення. Колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Дослідницький метод. Пошук шляхів розв'язання проблемних практичних завдань. Контроль за перебігом їх розв'язання. Метод аналізу та діагностики ситуації (ситуація-ілюстрація, ситуація-оцінка, ситуація-права). Пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями; репродуктивна й евристична бесіда; навчальна дискусія; метод аналізу науково методичних джерел і нормативних актів; методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення психологічних феноменів і процесів. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.	залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої діагностичної практики.
	Професійне спілкування іноземною мовою	Комунікативний метод: моделювання реальних комунікативних ситуацій у професійному середовищі; робота в парах і групах із застосуванням лексики професійного дискурсу із сімейної психології. Проектний метод (Project-Based Learning): підготовка індивідуальних / групових дослідницьких мініпроектів. Кейс-метод (Case Study): аналіз і обговорення практичних ситуацій, пов'язаних із фаховою діяльністю сімейного психолога; формування	Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час практичних занять з професійного спілкування англійською мовою. Поточний бал вираховується відповідно до коефіцієнту, який зазначений у таблиці 6.1. «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» у Робочій програмі навчальної дисципліни «Професійне спілкування іноземною мовою». Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з її значенням подано у таблиці «Шкала

	аргументованої позиції щодо вирішення нагальних питань у роботі сімейного психолога Інтегроване навчання предмету і мови (CLIL) презентація фахового змісту англійською мовою: опрацювання англомовної науково-теоретичної бази з магістерського дослідження у галузі сімейної психології; написання апробаційних тез за темою магістерської роботи. Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах дистанційного навчання: презентації, онлайн-заняття/консультації, участь у науково-практичних заходах з сімейної психології (англійською мовою) Застосування методів і технологій навчання залежить від форми навчання здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, а саме: офлайн / онлайн заняття, консультації (групові та індивідуальні), самостійна робота, проєктна робота, відеоконференції, аудіозаписи тощо.	відповідності оцінок». Підсумкове оцінювання враховує тематичне (модульне, яке складається із суми балів за практичні заняття, виконання самостійної роботи і модульної контрольної роботи) і семестрове оцінювання у формі екзамену. Підсумкова оцінка є сумою поточного балу за відвідування практичних занять, роботу на практичних заняттях, виконання самостійних робіт (завдання в ЕНК) та виконання модульних контрольних робіт (аналітичні і практичні завдання або тести в ЕНК) та оцінки за іспит (тестування у ЕНК). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінювання самостійних робіт: здобувачі забезпечені електронним навчальним курсом з дисципліни (https://is.gd/YoUsDG), у структурі якого є необхідні опції для виконання, зокрема самостійних робіт. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.
Теорія і практика сучасних психологічних досліджень	Лекції: пояснювально-ілюстративні методи з мультимедійними презентаціями, демонстрація прикладів, розв'язання прикладних задач. Проектний метод (Project-Based Learning): підготовка індивідуальних / групових дослідницьких мініпроєктів. Парна та групова робота з діагностичними методиками; обмін досвідом; самоаналіз; написання висновків та психодіагностичних заключень; побудова профілів, схем та рекомендацій. Метод дебатів та фахових дискусій: проєктування алгоритмів роботи сімейного психолога, у дебатах дебати на фахову тематику, ознайомлення із процедурою організації та проведення дослідження у психології, - відбувається формування навичок аргументації, контраргументації, дискусійної культури. Метод «перевернутого класу» (Flipped Classroom): опрацювання теоретичних матеріалів самостійно, а	Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських занять з тематики дисципліни. Поточний бал вираховується відповідно до коефіцієнту, який зазначений у таблиці 6.1. «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» у Робочій програмі навчальної дисципліни «Теорія і практика сучасних психологічних досліджень». Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок». Підсумкове оцінювання враховує тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські заняття, виконання самостійної роботи і модульної контрольної роботи) і семестрове оцінювання у формі екзамену. Підсумкова оцінка є сумою поточного балу за відвідування семінарських занять, виконання самостійних робіт (завдання в ЕНК) та виконання модульних контрольних робіт (аналітичні і практичні

		можливості застосування – на семінарському занятті. Опрацювання ключових понять і методологічного апарату з магістерського дослідження у галузі сімейної психології; написання апробаційних тез за темою магістерської роботи. Метод ситуаційного аналізу. Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах дистанційного навчання: презентації, онлайн-заняття/консультації, участь у науково-практичних заходах з сімейної психології.	завдання або тести в ЕНК) та оцінки за екзамен (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та закритої форми в системі електронного навчання у ЕНК). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінювання самостійних робіт: здобувачі забезпечені електронним навчальним курсом з дисципліни (https://is.gd/33srN6 , https://is.gd/5j5CRw), у структурі якого є необхідні опції для виконання, зокрема самостійних робіт. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.
	Психологія сім'ї	пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями; метод проблемного викладання; репродуктивна й евристична бесіда; демонстрація презентацій, відео; метод аналізу науково-методичних джерел; методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення психологічних феноменів і процесів; традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень, схемами й ілюстраціями в ЕНК. Семінар-практикум; проблемно-пошукова робота в парах і малих групах; ділова гра; метод кейсів; інтерв'їзний метод; демонстрація презентацій, відео; тренувальні вправи; рефлексивні практики; самооцінювання, формувальне оцінювання. Парна та групова робота з діагностичними методиками; обмін досвідом; самоаналіз; написання висновків та психодіагностичних заключень; побудова профілів, схем та рекомендацій. Метод ситуаційного аналізу. Самостійна робота з друкованими й електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК; пошуково-дослідницький метод; метод кейсів на освітній платформі Moodle; підготовка психоедукаційних матеріалів. Індивідуальне консультування; ментворкінг.	Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських та практичних занять з тематики дисципліни. Поточний бал вираховується відповідно до коефіцієнту, який зазначений у таблиці 6.1. «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» у Робочій програмі навчальної дисципліни «Психологія сім'ї». Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок». Підсумкове оцінювання враховує тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські і практичні заняття, виконання самостійної роботи і модульної контрольної роботи) і семестрове оцінювання у формі екзамену. Підсумкова оцінка є сумою поточного балу за відвідування семінарських і практичних занять, виконання самостійних робіт (завдання в ЕНК) та виконання модульних контрольних робіт (аналітичні і практичні завдання або тести в ЕНК) та оцінки за екзамен (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та закритої форми в системі електронного навчання у ЕНК). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в

	Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet, Padlet, Google Jamboard. Семінарські і практичні заняття проводяться на базі Центрів практичної підготовки (https://is.gd/j4m2bG).	процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінювання самостійних робіт: здобувачі забезпечені електронним навчальним курсом з дисципліни (https://is.gd/RzY4LQ), у структурі якого є необхідні опції для виконання, зокрема самостійних робіт. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.
Психологія материнства і батьківства	Лекції: практико-орієнтовані й інтерактивні; пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями; метод проблемного викладання; репродуктивна й евристична бесіда; демонстрація презентацій, відео; метод аналізу науково-методичних джерел; методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення психологічних феноменів і процесів; традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень, схемами й ілюстраціями в ЕНК. Семінар-практикум; проблемно-пошукова робота в парах і малих групах; ділова гра; метод кейсів; інтерв'язійний метод; демонстрація презентацій, відео; тренувальні вправи; рефлексивні практики; самооцінювання, формувальне оцінювання. Самостійна робота з друкованими й електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК; пошуково-дослідницький метод; метод кейсів на освітній платформі Moodle; підготовка психоедукаційних матеріалів. Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet, Padlet, Google Jamboard. Семінарські і практичні заняття проводяться на базі Центрів практичної підготовки (https://is.gd/j4m2bG).	Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських та практичних занять з тематики дисципліни. Поточний бал вираховується відповідно до коефіцієнту, який зазначений у таблиці 6.1. «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» у Робочій програмі навчальної дисципліни «Психологія материнства і батьківства». Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок». Підсумкове оцінювання враховує тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські і практичні заняття, виконання самостійної роботи і модульної контрольної роботи) і семестрове оцінювання у формі заліку. Підсумкова оцінка є сумою поточного балу за відвідування семінарських і практичних занять, виконання самостійних робіт (завдання в ЕНК) та виконання модульних контрольних робіт (аналітичні і практичні завдання або тести в ЕНК). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінювання самостійних робіт: здобувачі забезпечені електронним навчальним курсом з дисципліни (https://is.gd/xQgDzY), у структурі якого є необхідні опції для виконання, зокрема самостійних робіт. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.
Соціально-психологічний супровід сім'ї у	Лекції: практико-орієнтовані й інтерактивні; пояснювально-	Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських та

	воєнний та післявоєнний час	ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями; метод проблемного викладання; репродуктивна й евристична бесіда; демонстрація презентацій, відео; метод аналізу науково-методичних джерел; методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення психологічних феноменів і процесів; традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень, схемами й ілюстраціями в ЕНК. Семінар-практикум; проблемно-пошукова робота в парах і малих групах; ділова гра; метод кейсів; інтерв'язійний метод; демонстрація презентацій, відео; тренувальні вправи; рефлексивні практики; самооцінювання, формувальне оцінювання. Парна та групова робота з діагностичними методиками; обмін досвідом; самоаналіз; написання висновків та психодіагностичних заключень; побудова профілів, схем та рекомендацій. Моделювання ефективної батьківської поведінки. Метод ситуаційного аналізу. Самостійна робота з друкованими й електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК; пошуково-дослідницький метод; метод кейсів на освітній платформі Moodle; підготовка психоедукаційних матеріалів. Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet, Padlet, Google Jamboard. Семінарські і практичні заняття проводяться на базі Центрів практичної підготовки (https://is.gd/j4m2bG).	практичних занять з тематики дисципліни. Поточний бал вираховується відповідно до коефіцієнту, який зазначений у таблиці 6.1. «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» у Робочій програмі навчальної дисципліни «Соціально-психологічний супровід сім'ї у воєнний та післявоєнний час». Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок». Підсумкове оцінювання враховує тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські і практичні заняття, виконання самостійної роботи і модульної контрольної роботи) і семестрове оцінювання у формі екзамену. Підсумкова оцінка є сумою поточного балу за відвідування семінарських і практичних занять, виконання самостійних робіт (завдання в ЕНК) та виконання модульних контрольних робіт (аналітичні і практичні завдання або тести в ЕНК) та оцінки за екзамен (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та закритої форми в системі електронного навчання у ЕНК). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінювання самостійних робіт: здобувачі забезпечені електронним навчальним курсом з дисципліни (https://is.gd/5PstpB), у структурі якого є необхідні опції для виконання, зокрема самостійних робіт. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.
	Психотехнології подолання домашнього і гендернозумовленого насильства	Лекції: практико-орієнтовані й інтерактивні; пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями; метод проблемного викладання; репродуктивна й евристична бесіда; демонстрація презентацій, відео; метод аналізу науково-методичних джерел; методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення психологічних феноменів і процесів;	Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських та практичних занять з тематики дисципліни. Поточний бал вираховується відповідно до коефіцієнту, який зазначений у таблиці 6.1. «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» у Робочій програмі навчальної дисципліни «Психотехнології подолання домашнього і гендернозумовленого

		традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень, схемами й ілюстраціями в ЕНК. Семінар-практикум; проблемно-пошукова робота в парах і малих групах; ділова гра; метод кейсів; інтерв'їзійний метод; демонстрація презентацій, відео; тренувальні вправи; рефлексивні практики; самооцінювання, формувальне оцінювання. Парна та групова робота з діагностичними методиками; обмін досвідом; самоаналіз; написання висновків та психодіагностичних заключень; побудова профілів, схем та рекомендацій. Моделювання ефективної батьківської поведінки. Метод ситуаційного аналізу. Самостійна робота з друкованими й електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК; пошуково-дослідницький метод; метод кейсів на освітній платформі Moodle; підготовка психоедукаційних матеріалів. Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet, Padlet, Google Jamboard. Семінарські і практичні заняття проводяться на базі Центрів практичної підготовки (https://is.gd/j4m2bG).	насилства». Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок». Підсумкове оцінювання враховує тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські і практичні заняття, виконання самостійної роботи і модульної контрольної роботи) і семестрове оцінювання у формі екзамену. Підсумкова оцінка є сумою поточного балу за відвідування семінарських і практичних занять, виконання самостійних робіт (завдання в ЕНК) та виконання модульних контрольних робіт (аналітичні і практичні завдання або тести в ЕНК) та оцінки за екзамен (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та закритої форми в системі електронного навчання у ЕНК). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінювання самостійних робіт: здобувачі забезпечені електронним навчальним курсом з дисципліни (https://is.gd/X3okDv), у структурі якого є необхідні опції для виконання, зокрема самостійних робіт. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.
	Підготовка та захист кваліфікаційної магістерської роботи	Методи теоретичного рівня: абстрагування, формалізація, аналіз і синтез, індукція і дедукція, порівняння, узагальнення, систематизація педагогічних явищ та процесів, моделювання стратегій втручання. Методи емпіричного рівня: спостереження, експеримент, пілотний етап дослідження, констатувальний етап дослідження, розвивальний етап дослідження, психодіагностика. Методи обробки та аналізу даних: методи якісної та кількісної обробки, методи статистичного аналізу (статистичні критерії). Обговорення з науковим керівником логіки емпіричного дослідження. Обґрунтування науково-методологічного апарату дослідження відповідно до змістової структури досліджуваного феномену.	Захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації магістерського дослідження. У процесі захисту магістерської роботи оцінюється глибина знань здобувача, його вміння: проводити науково-дослідну роботу, вести дискусію, обґрунтовувати власний погляд на проблему дослідження, відповідати на запитання. Критерії оцінювання зазначені в методичних рекомендаціях (https://is.gd/zZPLN4).

		Аналіз науково-методичних вітчизняних і зарубіжних джерел та ресурсів у НМБ Web of Science, Scopus, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми магістерської роботи. Складання програми діагностичного інструментарію дослідження; діагностичне дослідження за обраними методиками (стандартизованими, проєктивними, суб'єктивно-феноменологічними); кількісний та якісний аналіз, індивідуальні бесіди про результати обробки й аналізу отриманих емпіричних даних. Моделювання і впровадження формувальної складової емпіричного дослідження, обговорення з науковим керівником логіки контрольного етапу емпіричної роботи. Опанування навичок академічного письма, дотримання норм академічної доброчесності, написання тексту магістерської роботи. Презентація результатів дослідження; підготовка наукової статті щодо розкриття логіки й висвітлення результатів емпіричної роботи.	
	Соціально-психологічні технології у роботі із сімейними кризами	Лекції: практико-орієнтовані й інтерактивні; пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями; метод проблемного викладання; репродуктивна й евристична бесіда; демонстрація презентацій, відео; метод аналізу науково-методичних джерел; методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення психологічних феноменів і процесів; традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень, схемами й ілюстраціями в ЕНК. Семінар-практикум; проблемно-пошукова робота в парах і малих групах; ділова гра; метод кейсів; інтервізійний метод; демонстрація презентацій, відео; тренувальні вправи; рефлексивні практики; самооцінювання, формувальне оцінювання. Парна та групова робота з діагностичними методиками; обмін досвідом; самоаналіз; написання висновків та психодіагностичних заключень; побудова профілів, схем та	Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських та практичних занять з тематики дисципліни. Поточний бал вираховується відповідно до коефіцієнту, який зазначений у таблиці 6.1. «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» у Робочій програмі навчальної дисципліни «Соціально-психологічні технології у роботі із сімейними кризами». Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок». Підсумкове оцінювання враховує тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські і практичні заняття, виконання самостійної роботи і модульної контрольної роботи) і семестрове оцінювання у формі заліку. Підсумкова оцінка є сумою поточного балу за відвідування семінарських і практичних занять, виконання самостійних робіт (завдання в ЕНК) та виконання модульних контрольних робіт (аналітичні і практичні завдання або

			рекомендацій. Метод ситуаційного аналізу. Самостійна робота з друкованими й електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК; пошуково-дослідницький метод; метод кейсів на освітній платформі Moodle; підготовка психоедукаційних матеріалів. Індивідуальне консультування; ментворкінг. Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet, Padlet, Google Jamboard. Семінарські і практичні заняття проводяться на базі Центрів практичної підготовки (https://is.gd/j4m2bG).	тести в ЕНК). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінювання самостійних робіт: здобувачі забезпечені електронним навчальним курсом з дисципліни (https://is.gd/mJ92V1), у структурі якого є необхідні опції для виконання, зокрема самостійних робіт. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.
<i>РН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</i>	☒	Соціально-психологічні технології у роботі із сімейними кризами	Семінар-практикум; проблемно-пошукова робота в парах і малих групах; ділова гра; метод кейсів; інтерв'їзний метод; демонстрація презентацій, відео; тренувальні вправи; рефлексивні практики; самооцінювання, формувальне оцінювання. Метод ситуаційного аналізу. Самостійна робота з друкованими й електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК; пошуково-дослідницький метод; метод кейсів на освітній платформі Moodle; підготовка психоедукаційних матеріалів. Індивідуальне консультування; ментворкінг. Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet, Padlet, Google Jamboard. Семінарські і практичні заняття проводяться на базі Центрів практичної підготовки (https://is.gd/j4m2bG).	Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських та практичних занять з тематики дисципліни. Поточний бал вираховується відповідно до коефіцієнту, який зазначений у таблиці 6.1. «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» у Робочій програмі навчальної дисципліни «Соціально-психологічні технології у роботі із сімейними кризами». Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок». Підсумкове оцінювання враховує тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські і практичні заняття, виконання самостійної роботи і модульної контрольної роботи) і семестрове оцінювання у формі заліку. Підсумкова оцінка є сумою поточного балу за відвідування семінарських і практичних занять, виконання самостійних робіт (завдання в ЕНК) та виконання модульних контрольних робіт (аналітичні і практичні завдання або тести в ЕНК). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінювання самостійних

		робіт: здобувачі забезпечені електронним навчальним курсом з дисципліни (https://is.gd/mJ92V1), у структурі якого є необхідні опції для виконання, зокрема самостійних робіт. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.
Виробнича (консультаційна, профілактично-корекційна) практика	Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Дослідницький метод. Пошук шляхів розв'язання проблемних практичних завдань. Контроль за перебігом їх розв'язання. Метод аналізу та діагностики ситуації (ситуація-ілюстрація, ситуація-оцінка, ситуація-права). Моделювання стратегій втручання з опорою на етичний кодекс психолога.	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої діагностичної практики.
Соціально-психологічний супровід сім'ї у воєнний та післявоєнний час	Семінар-практикум; проблемно-пошукова робота в парах і малих групах; ділова гра; метод кейсів; інтерв'їзний метод; демонстрація презентацій, відео; тренувальні вправи; рефлексивні практики; самооцінювання, формувальне оцінювання. Парна та групова робота. Метод ситуаційного аналізу з визначення фокусів соціально-психологічного супроводу. Самостійна робота з друкованими й електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК; пошуково-дослідницький метод; метод кейсів на освітній платформі Moodle; підготовка психоедукаційних матеріалів. Індивідуальне консультування; ментворкінг. Методи в умовах дистанційного навчання:	Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських та практичних занять з тематики дисципліни. Поточний бал вираховується відповідно до коефіцієнту, який зазначений у таблиці 6.1. «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» у Робочій програмі навчальної дисципліни «Соціально-психологічний супровід сім'ї у воєнний та післявоєнний час». Відповідність оцінок за 100-бальною шкалою з її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок». Підсумкове оцінювання враховує тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські і практичні заняття, виконання самостійної роботи і модульної контрольної роботи) і семестрове оцінювання у формі екзамену. Підсумкова

		онлайн-опитування, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet, Padlet, Google Jamboard. Семінарські і практичні заняття проводяться на базі Центрів практичної підготовки (https://is.gd/j4m2bG).	оцінка є сумою поточного балу за відвідування семінарських і практичних занять, виконання самостійних робіт (завдання в ЕНК) та виконання модульних контрольних робіт (аналітичні і практичні завдання або тести в ЕНК) та оцінки за екзамен (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та закритої форми в системі електронного навчання у ЕНК). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінювання самостійних робіт: здобувачі забезпечені електронним навчальним курсом з дисципліни (https://is.gd/5PstpB), у структурі якого є необхідні опції для виконання, зокрема самостійних робіт. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.
Психотехнології подолання домашнього і гендернозумовленого насильства	Семінар-практикум; проблемно-пошукова робота в парах і малих групах; ділова гра; метод кейсів; інтерв'язійний метод; демонстрація презентацій, відео; тренувальні вправи; рефлексивні практики; самооцінювання, формувальне оцінювання. PRES-формула – Reason (Причина) – Explanation (Пояснення) or Example (Приклад) – Summary (Висновки) задля розвитку й закріплення навичок аргументування, обґрунтування й захисту власної позиції у дискусії, діалозі, групове обговорення. Парна та групова робота з діагностичними методиками; обмін досвідом; самоаналіз; написання висновків . Метод ситуаційного аналізу (ситуація-ілюстрація, ситуація-оцінка, ситуація-права). Самостійна робота з друкованими й електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК; пошуково-дослідницький метод; метод кейсів на освітній платформі Moodle; підготовка психоедукаційних матеріалів. Індивідуальне консультування; ментворкінг. Методи в умовах	Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських та практичних занять з тематики дисципліни. Поточний бал вираховується відповідно до коефіцієнту, який зазначений у таблиці 6.1. «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» у Робочій програмі навчальної дисципліни «Психотехнології подолання домашнього і гендернозумовленого насильства». Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок». Підсумкове оцінювання враховує тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські і практичні заняття, виконання самостійної роботи і модульної контрольної роботи) і семестрове оцінювання у формі екзамену. Підсумкова оцінка є сумою поточного балу за відвідування семінарських і практичних занять, виконання самостійних робіт (завдання в ЕНК) та виконання модульних контрольних робіт (аналітичні і практичні завдання або тести в ЕНК) та оцінки за екзамен (тестові питання 3-х рівнів складності закритої та закритої форми в системі	

		дистанційного навчання: онлайн-опитування, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet, Padlet, Google Jamboard. Семінарські і практичні заняття проводяться на базі Центрів практичної підготовки (https://is.gd/j4m2bG).	електронного навчання у ЕНК). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінювання самостійних робіт: здобувачі забезпечені електронним навчальним курсом з дисципліни (https://is.gd/X3okDv), у структурі якого є необхідні опції для виконання, зокрема самостійних робіт. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.
	Психологія сексуальності	Проблемний (проблемно-пошуковий метод) під час семінарських та практичних завдань; публічний виступ за результатами проведеного індивідуального дослідження. Метод аналізу та діагностики ситуації (ситуація-ілюстрація, ситуація-оцінка, ситуація-права). Метод кейсів. Семінар-практикум; проблемно-пошукова робота в парах і малих групах; ділова гра; метод кейсів; інтерв'язійний метод; демонстрація презентацій, відео; тренувальні вправи; рефлексивні практики; самооцінювання, формувальне оцінювання. PRES-формула – Reason (Причина) – Explanation (Пояснення) or Example (Приклад) – Summary (Висновки) задля розвитку й закріплення навичок аргументування, обґрунтування й захисту власної позиції у дискусії, діалозі, групове обговорення.	Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських та практичних занять з тематики дисципліни. Поточний бал вираховується відповідно до коефіцієнту, який зазначений у таблиці 6.1. «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» у Робочій програмі навчальної дисципліни «Психологія сексуальності». Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок». Підсумкове оцінювання враховує тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські і практичні заняття, виконання самостійної роботи і модульної контрольної роботи) і семестрове оцінювання у формі заліку. Підсумкова оцінка є сумою поточного балу за відвідування семінарських і практичних занять, виконання самостійних робіт (завдання в ЕНК) та виконання модульних контрольних робіт (аналітичні і практичні завдання або тести в ЕНК). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінювання самостійних робіт: здобувачі забезпечені електронним навчальним курсом з дисципліни (https://is.gd/fkQBxl), у структурі якого є необхідні опції для виконання, зокрема самостійних робіт. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв,

			викладених у РПНД.
	Підготовка та захист кваліфікаційної магістерської роботи	Моделювання і впровадження формульованої складової емпіричного дослідження, обговорення з науковим керівником логіки контрольного етапу емпіричної роботи.	Захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації магістерського дослідження. У процесі захисту магістерської роботи оцінюється глибина знань здобувача, його вміння: проводити науково-дослідну роботу, вести дискусію, обґрунтовувати власний погляд на проблему дослідження, відповідати на запитання. Критерії оцінювання зазначені в методичних рекомендаціях (https://is.gd/zZPLN4).
	Переддипломна практика	Моделювання стратегій втручання з опорою на етичний кодекс психолога. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Дослідницький метод. Пошук шляхів розв'язання проблемних практичних завдань. Контроль за перебігом їх розв'язання. Метод аналізу та діагностики ситуації (ситуація-ілюстрація, ситуація-оцінка, ситуація-права).	Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої діагностичної практики.