

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Освітня програма	62989 Соціальна робота
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	231 Соціальна робота

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	6945
Повна назва ЗВО	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Ідентифікаційний код ЗВО	45307965
ПІБ керівника ЗВО	Турунцев Олександр Петрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://kubg.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/6945>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	62989
Назва ОП	Соціальна робота
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Факультет суспільно-гуманітарних наук: кафедра філософії та релігієзнавства; Факультет педагогічної освіти: кафедра освітології та психолого-педагогічних наук; Факультет права та міжнародних відносин: кафедра публічного права; Факультет інформаційних технологій та математики: кафедра комп'ютерних наук Факультет романо-германської філології: кафедра лінгвістики та перекладу; Факультет української філології, культури і мистецтва: кафедра української мови; Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти: кафедра психології особистості та соціальних практик.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, бульвар Ігоря Шамо, 18/2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	466486
ПІБ гаранта ОП	Петроцько Жанна Василівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	z.petrochko@kubg.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-984-68-90
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(063)-126-35-16

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Соціальна робота» (далі – ОП) розроблена у 2016 р. (відповідно до потреби підгот. науковців-дослідників у сфері соц. роботи, здатних до наук., проф. та іннов. діяльності в закл. вищої освіти, наук. установах, держ. та неуряд. організаціях) проектною групою НПП кафедри соц. педагогіки та соц. роботи Ін-ту людини у складі керівн. – Безпалько О.В., д.п.н., проф. та членів роб. гр.: Скрипник Т.В., д.психол.н., с.н.с., Веретенко Т.Г., к.п.н., проф., Лях Т.Л., к.п.н., доц.; Петрович Ж.В., д.п.н., проф. Рецензенти ОП: Чернуха Н.М., д.п.н., проф. і Поліщук В.А., д.п.н., проф. ОП затверд. рішенням Вченої ради Київського ун-ту імені Бориса Грінченка (протокол №3 від 31.03.2016) та введено в дію наказом від 29.04.2016 №232.

У 2020 р. на підставі аналізу чинників, виявл. у процесі реалізації ОП, в програму було внесено зміни: уточнено заг. інформацію про ОП, назви окремих ОК та оптимізовано їх зміст; здійснено перерозподіл кредитів між ОК для посилення практ. складової ОП (збільшено обсяг кредитів на наук.-виклад. практику); уточнено форми підсум. контролю.

Враховуючи акт. проблеми соц. роботи, результ. опитувань та відгуків стейкхолдерів, у 2022 р. було підготовлено нову редакцію ОП, протокол №2 від 04.04.2022 (введено в дію наказом від 05.04.2022 № 146). Гарантом ОП стала Петрович Ж.В. При оновленні ОП враховано полож. Стандарту вищої освіти України за спец. 231 Соц. робота для третього (осв.-наук.) рівня вищ. осв. (наказ МОН України від 30.12.2021 №1495) й рекомен. експ. групи та галузевої експ. ради під час акредитації у 2020-2021 рр. Було уточнено опис заг. інформації про ОП, перелік програм. компетент. та результатів навчання, назви окремих ОК, здійснено перерозп. кредитів між ОК для посилення теорет.-методол. складової виклад. діяльності.

Внесення змін у 2025 р. зумовили чинники, виявл. у проц. реалізації ОП упродовж 2022-2025 рр. та зміни в Переліку галузей знань та спеціал., за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердж. постанов. КМУ від 29.04.2015 №266 (в редакції постанов. КМУ від 30.08.2024 №102, зі змінами відповідно до постанов. КМУ від 21.02.2025 №188).

ОП «Соціальна робота» для підготовки докт. філос. у галузі І Охорона здоров'я та соц. забезпечення за спец. І10 Соц. робота та консультування створена для продовж. реалізації ОП «Соц. робота» відповідно до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 231 Соц. робота галузі знань 23 Соц. робота та Порядку підгот. здобувачів вищої освіти ступ. доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наук. установах) у редакції постанов. КМУ від 19.05.2023 р. №502. Було уточнено назви окремих ОК, здійснено перерозп. кредитів в межах навч. семестрів задля оптиміз. виконання осв. та наук. складових. Цілі, програмні компетент. та результати навчання не змінювалися. ОП затверджено Вченою радою Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (Університету Грінченка) 27.03.2025 (протокол №3) та введено в дію наказом від 27.03.2025 №195.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	7	4	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	8	4	0	0	0
3 курс	2023 - 2024	8	7	0	0	0
4 курс	2022 - 2023	6	4	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	62928 Соціальна адвокатура 62927 Соціальна педагогіка 62926 Соціальна робота
другий (магістерський) рівень	62970 Соціальна педагогіка 62971 Моніторинг і оцінка соціальних програм

	62969 Соціальна робота
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	62989 Соціальна робота

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	37102	14041
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	36183	13269
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	919	772
Приміщення, здані в оренду	474	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OPP_231_2022.pdf</i>	2nAJQdEYVQC2dWtLsjosXOMXu9ms1PYVzvOMk8zQ1+o=
Освітня програма	<i>231I10_ONP.pdf</i>	Myo1PySvQzaoX4jwV/sBuUUepHopZiyajvyTDmyvgA4=
Навчальний план за ОП	<i>NP_231_2022.pdf</i>	EOT69m+n2iA773nBWv5BD5rWkBGBwjubdIInbATOpNE=
Навчальний план за ОП	<i>231I10_NP.pdf</i>	9HfyGVE8rL5WyA7FWCGUMY38zzkRahGY6UcztaWEy9A=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензії І10 Соціальна робота та консультування.pdf</i>	C/sSdFjJgIHmdsMpmD5aXsmJPI6qImPjcAXNvdcQuo8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензії 231 Соціальна робота (наукова спільнота).pdf</i>	9sHcXsQ2FCpIZN5WCoB3h4CPloka5+oDJn+TL75DN/8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензії 231 Соціальна робота (громадські організації).pdf</i>	EZ8aTkq7jadwiq4QnwX2DFOk1fjHQHmbEOkNWW3xFUA=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>NS 231 2025.pdf</i>	aXXlzox++DX2Wxtsd3JcQNoUbGMNpGusra5xyf4LGyA=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітньо-наукова програма (далі – ОНП) розроблена на основі положень Стандарту вищої освіти України за спец. 231 Соціальна робота (наказ МОН від 30.12.2021 №1495 <https://surl.li/ptkivu>), якому відповідають її заг. комп. ЗК1-4, фахові комп. СК1-5, програмні результ. навч. ПРН 1-8. Усі передбачені Стандартом рез. навч. (далі – РН) формуються під час вивч. обов'язкових і поглиблюються під час вивч. вибіркового освіт. компонентів (далі – ОК). Зокрема, РН щодо: загальних питань наукового світогляду, проф. етики, методології досліджень (РНО1, РНО4) – в рамках ОК6 “Науково-дослідна інфраструктура в галузі “Соціальна робота”; здатності розробляти і реалізувати наукові, інноваційні проекти (РНО2) – ОК6 (Інфраструктура провед. польових досліджень у соц. роботі), ВК4 “Технологія підготовки наук.-досл. проекту”; готовності працювати у міжнар. контексті (РНО3) – ОК 2-3 “Стратегії наукових досліджень”, “Наукова комунікація”; застосування суч. ІКТ (РНО5) – ОК 2 “Стратегії наукових досліджень” (ІКТ в суч. наук. дослідженнях); дослідн. навичок на рівні світових досягнень, здатності переосмислювати і пояснювати нові знання, практики соц. роботи (РНО6, 07) – ОК5-6, ОК8 “Дослідницька практика”, ВК1-4; компетентності здійснення пед. діяльності – ОК4 “Педагогіка і психологія вищої школи”. ПРН, визначеним Університетом (ПРНУ9-11), зокрема, відповідають вибіркові комп. ВК1-4. В основу усіх ПРН покладено вимоги 8-го квал. рівня Національної рамки кваліфікацій (<https://is.gd/lCiJxE>).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт, в якому було б визначено вимогу до спеціаліста щодо освітнього рівня «доктор філософії», відсутній. Навчання за ОНП забезпечує розвиток компетентностей рівня “магістр”, здатностей до виконання трудових функцій, передбачених проф. стандартами:

«Фахівець із соціальної роботи» (наказ Мінекономіки від 20.06.2020 №1179 (<https://surl.li/tofxec>): И – ОК5, 6, 8; К – ОК6, 8, ВК4; Л – ОК 4, 6, 8; М – ОК2, 5-8, ВК3-4;

«Методист навчально-методичної роботи з надання соц. послуг (наказ Мінекономіки від 25.01.2022, №166 (<https://surl.li/ljlvhz>): А – ОК5-6, ВК4; Б-В – ОК4, 8; Г-Д – ОК4, 8, ВК1-3.

Загальні і професійні компетентності, що зараховуються зазначеними вище проф. стандартами до цих функцій, в цілому, відповідають компетентностям та програмним результатам навчання за ОНП в частині: здатності приймати обґрунтовані рішення, проводити моніторинг соц. послуг, здійснювати розрахунок показників якості послуг, координувати діяльність соц. працівників, фахівців із соц. роботи, організовувати та здійснювати підвищення їхньої кваліфікації, планувати і проводити методичну роботу тощо.

Зміст ОНП також відповідає проф. стандарту «Викладач закладів вищої освіти» (Наказ МОН від 16.10.2024, № 1466) через формування таких компетентностей, як: СК3, СК5, СКУ6, СКУ9 – ОК4-6, шляхом поліаспектної і комплексної підготовки аспірантів до викладацької, проектної та експертної діяльності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

При формулюванні мети та результатів навчання враховано відгуки здобувачів освіти та випускників ОНП. Зустрічі, консультації з аспірантами є регулярними, опитування щодо змісту ОНП - щорічними (<https://surl.li/lrkrrms>). ОНП обговорюється на засіданнях вчених рад Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти та Університету, до складу яких входять здобувачі вищої освіти / випускники ОНП (випускниця Котелевель А. – член вченої ради Університету). До складу робочої групи з оновлення ОНП увійшли здобувачки Скіпальська Г. (2022 р.), Нохріна І. (2025 р.)

У 2022 р. підтримано пропозиції: Скіпальської Г. щодо укрупнення чи вилучення окремих спец. компетент. (СКУ16) і результатів навчання (РНО9), відображення у РН проблем навчання практиків соц. роботи, інновацій у соц. роботі з вразл. гр. населення (<https://surl.li/yqsbfg>), введення ВК з питань соц. роботи неуряд. організацій; Котелевель А. щодо висвітлення проблематики волонтерства, соц. роботи в галузі освіти та правоохор. діяльності (<https://surl.li/mvmcd0>).

У 2025 р. враховано пропозиції Горчинського Р., Мороз О., Нохріної І. щодо розподілу навч. навантаж. аспірантів (<https://surl.li/ufjku1>), Рубана П., Лях В., Катеринич А., Загутаїної-Візер Я. та ін. щодо представлення в ОНП проблематики соц. роботи в умовах війни та повоєнного періоду, в т.ч. з особами з інвалід. внаслідок війни, дітьми, які пережили війну, збереження мент. здоров'я населення (<https://surl.li/hymwqr>). Нові ОК підсилили прогр. результати ОНП.

- роботодавці

До формулювання мети та результатів навчання, пропозицій щодо змісту ОК долучалися представники: МБО «Партнерство «Кожній дитині», МБФ «Надія і дім для дітей», Ліги соціальних працівників України, служби у справах дітей КМДА, ВГЦ «Волонтер» та ін. Обговорення з роботодавцями відбувалося під час засідань кафедри, робочих зустрічей, круглих столів, ін. заходів.

До складу робочої групи з розробки нової редакції ОНП 2022 р. і до перегляду програми у 2025 р. було залучено Скіпальську Г.Б., голову Ради роботодавців Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти,

періодичні зустрічі-консультації з якою стали традиційними (<https://surli.cc/tipzfc>). Висновки роботодавців щодо ОНП 2022 р. сформульовано у їхніх відгуках (<https://surli.li/owagri>), пропозиції узагальнено у таблиці (<https://surli.cc/nkofuf>).

Аналогічно зібрано, проаналізовано й узагальнено у таблиці (<https://surli.li/knvcaf>) усі пропозиції стейкхолдерів, отримані роб. групою при підготовці ОНП 2025 р. Зокрема, звернено увагу на необхідності змін щодо: здатності ґрунтовно оцінювати й аналізувати потреби громади; врахування особл. воєнного та післявоєнного періоду при модернізації змісту ОК; здійснення наук.-досл. проєктів у галузі освіти; експертної роботи доктора філософії та ін. Окрім цього, на усіх етапах розроблення та оновлення ОНП враховувалися інтереси та стратегічні цілі Університету як потенційного місця роботи випускників ОНП, що відображено в меті ОНП

- академічна спільнота

Зміст і формулювання мети та результатів навчання ОНП було обговорено на засіданнях вченої ради Факультету та Вченої ради Університету Грінченка. Доречність наповнення навчального плану освітніми компонентами обговорюється з представниками академічної спільноти на конференціях, круглих столах, зустрічах. Зовнішніми рецензентами від академічної спільноти виступили відомі дослідники у галузі соціальної роботи та соціальної педагогіки: Чернуха Н.М., д.п.н., проф., Поліщук В.А., д.п.н., проф., Кальченко Л.В., д.п.н. На етапі обговорення останньої редакції ОНП отримано позитивні відгуки щодо програми від 4 ЗВО і 1 наукової установи: Волинського національного університету імені Лесі Українки, Національного університету біоресурсів і природокористування України, Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського, Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка, Інституту проблем виховання НАПН України. Завдяки їхнім пропозиціям у ОНП розширено перелік програмних результатів, наприклад, щодо здійснення педагогічної та науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти (2022 р.), а також посилено змістові і прикладні акценти підготовки здобувачів в умовах війни та повоєнний період. Усі пропозиції представників академічної спільноти узагальнено у таблицях (2022 р. - <https://surli.li/owagri>; 2025 р. - <https://surli.li/knvcaf>)

- інші стейкхолдери

Значна увага приділена пропозиціям Національної соціальної сервісної служби України, яка бере участь у формуванні та реалізації політики щодо соціальної роботи в Україні (наявний відгук від заст. дир. департаменту Нацсоцслужби Вовка В.С. (<https://surli.li/azschbg>)).

Важливим стейкхолдером є територіальна громада м. Києва, якій належить Університет як комунальний ЗВО. Місто - замовник на підготовку докторів філософії, обсяг якого затверджується відповідним розпорядженням Виконавчого органу Київміськради (КМДА), і контролює забезпечення регіонального замовлення Університетом. Завдяки цьому значна кількість грінченківців своєю діяльністю покращує освітню та наукову сфери столиці. Для територіальної громади м. Києва працюють такі здобувачі та випускники ОНП, як: Горчинський Р., Лях В., Гунько С., Мельничук В. Магістранти ОПП «Соціальна робота» як потенційні вступники на ОНП щорічно під час опитувань висловлюються з перспектив і очікувань щодо їхнього подальшого професійного становлення, що береться до уваги під час вдосконалення ОНП (<https://surli.li/msbrlf>)

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Відповідність цілей ОНП місії Університету Грінченка «Служити людині, громаді, суспільству» (<https://cutt.ly/gwVqFbEi>) напряду відображено у формулюванні мети ОНП, а саме: забезпечити сучасну освітньо-наукову підготовку дослідників з галузі знань 23 Соціальна робота за спеціальністю 231 Соціальна робота із глибинним науковим, аналітичним, дослідницьким, організаторським потенціалом задля успішної професійної самореалізації та здійснення наукових проєктів відповідно до місії Київського столичного університету імені Бориса Грінченка – «Служити людині, громаді, суспільству». Мета ОНП повною мірою суголосна положенням Стратегії розвитку Університету Грінченка на 2023-2027 рр., зокрема в контексті: стратегічних пріоритетів (проведення актуальних наукових досліджень; відповідальне служіння громаді), основних засад розвитку Університету (співпраця і партнерство, людське і суспільне благо, інноваційність, прогностичність, відкритість), засадничих принципів (актуальність, вимірюваність), цінностей Університету (людина, громада, лідерство служіння). Пріоритетом ОНП є особистісний розвиток здобувача, його самореалізація й самоактуалізація в науково-викладачській та дослідницькій діяльності, що забезпечується через усі стратегічні напрями розвитку Університету, зокрема: якість освіти (3 стратегічна ціль), дослідження (4), соціальна відповідальність і партнерство (5), інтернаціоналізація (8).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Основними тенденціями розвитку спеціальності є зростання потреби у фахівцях із аналітичними і дослідницькими здібностями й організаторським потенціалом задля здійснення наукових та інноваційних проєктів, а також успішної професійної діяльності в умовах створення ринку соціальних послуг, активізації й професіоналізації діяльності неурядових організацій. Зазначені тенденції знайшла своє відображення у формулюванні мети ОНП та ПРН: 1) необхідність активізації інноваційних проєктів, спрямованих на пояснення нових явищ та процесів, переосмислення професійної практики і розв'язання значущих проблем соціальної роботи (ПРН1-2, 6, 7); 2) інтернаціоналізація сфери соціальної роботи, що передбачає формування здатності до використання зарубіжного досвіду, володіння іноземною мовою та участі у міжнародних проєктах (ПРН3, 6); 3) модернізація наукових і прикладних досліджень (ПРН6, 9-10); 4) спрямованість національних стратегічних завдань у сфері соціального захисту населення на підвищення кадрового потенціалу та покращення навчально-методичної роботи у галузі (ПРН13). Розвиток

конкурентного ринку соціальних послуг, впровадження системи державного замовлення стимулює державні установи і неурядові організації до застосування інноваційних моделей і методів соціальної роботи, якісного планування та ефективного оцінювання, апробації та впровадження результатів, незалежної наукової експертизи проєктної діяльності (ПРН5, 10-12).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

При формулюванні мети та результатів навчання ОНП було враховано галузевий контекст, що характеризується стрімким збільшенням кількості і зростанням ролі неурядових організацій, благодійних фондів, які надають соціальні послуги, впроваджують інноваційні проєкти, що потребують наукового супроводу, об'єктивного оцінювання результатів проєктної діяльності. Соціальні програми профілактики домашнього насильства, підтримки ВПО та учасників бойових дій, впровадження альтернативних форм догляду дітей, адвокації, деінституціалізації здійснюються за умов експертної підтримки і вимагають від їх виконавців достатніх дослідницьких компетентностей.

Галузеві сфери досліджень відображені у обраних аспірантами темах дисертацій (<https://surl.li/elhtml>).

Регіональний контекст забезпечується муніципальним підпорядкуванням Університету. Місто Київ формує регіональне замовлення з прийому та підготовки фахівців за кошти бюджету міста Києва, в т.ч. докторів філософії (<https://surl.li/hheolv>). Обсяг такої підготовки затвердж. відповідн. розпорядж. Виконавч. орг. Київміськради (КМДА) про підготовку фахівців, наукових, науково-педагогічних кадрів, підвищення кваліфікації та перепідготовку кадрів

Окрім цього, у київському регіоні багато управлінських структур, недержавних і благодійних організацій, діяльність яких спрямована на впровадження інновацій, розвиток системи соціального захисту (<https://surl.li/qqqjum>). Усі суб'єкти соціальної роботи потребують високо компетентних фахівців-дослідників

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Робочою групою вивчено зміст, особливості, сильні сторони ОНП за спеціальністю 231 Соціальна робота в провідних ЗВО України, які надають освітні послуги з підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – докторів філософії із соціальної роботи. Актуальні акценти програм, підходи до розкриття предметної області, визначення освітніх компонентів обговорено робочою групою і враховано в ОНП Університету Грінченка. Зокрема, враховано досвід: Інституту проблем виховання НАПН України щодо розкриття у межах ОНП: проблем соціальної роботи з дітьми та молоддю; особливостей впровадження гендерного підходу в освітній установі; формування ціннісного ставлення до здоров'я у контексті життєвої успішності; сучасних підходів та концептуалізації соціальної роботи (відображено у ПРН6, 8, ПРНУ9, 13); Волинського національного університету імені Лесі Українки щодо проблеми промоції наукового продукту та управління проєктами (відображено у ПРН5, 7); Українського державного університету імені Михайла Драгоманова щодо висвітлення і наукового обґрунтування проблем соціального проєктування та моделювання (відображено у ПРН5, 7, ПРНУ10, 11); Харківської гуманітарно-педагогічної академії Харківської обласної ради щодо сучасних концепцій теорії та практики соціальної роботи, методики роботи з науковими джерелами, історіографії (відображено у ПРН6, ПРНУ9, 11); Київського національного університету імені Тараса Шевченка щодо роботи у міжнародному контексті, з іншомовними науковими текстами, вільної наукової дискусії іноземною мовою (враховано у ПРН3).

Провідні фахівці із ЗВО брали участь у рецензуванні та обговоренні ОНП на різних етапах її удосконалення, що відображено у рецензіях та відгуках на програму (2022 р. - <https://surl.li/hdehxx>; 2025 р. - <https://surl.li/rwzipy>). Практикуються спільні зустрічі завідувачів кафедр і гарантів ОНП з різних ЗВО. Прикладом є робоча зустріч завідувачів кафедр і гарантів, які здійснюють підготовку докторів філософії із соціальної роботи, 22.09.2025 (Київського столичного університету імені Бориса Грінченка – Лях Т.Л., Спіріна Т.П., Петрович Ж.В.; Українського державного університету імені Михайла Драгоманова – Міхеєва О.Ю., Волинського національного університету імені Лесі Українки – Чернета С.Ю.), на якій піднімалося питання перспектив, змісту та програмних результатів навчання аспірантів у сучасних умовах, обміну кращим досвідом роботи (<https://surl.li/bitlay>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Робочою групою ОНП вивчено і проаналізовано практичні напрацювання іноземних ЗВО, що мають досвід підготовки доктора філософії із соціальної роботи упродовж багатьох років, а саме: Остравського університету, Чеська Республіка (Програма підготовки докторів філософії з Соціальної роботи – <https://surl.li/txnqfv>), Португальського католицького університету (Програма підготовки Докторів філософії з соціальної роботи Inter University Doctoral Degree Program in Social Work – <https://surl.li/naqcqz>), Школи соціальної роботи Вашингтонського університету (The PhD Program in Social Welfare – <https://surl.li/hxqxma>). Вивчення змісту та досвіду оновлення зазначених вище програм упродовж останніх 5 років знайшло відображення у формулюванні дослідницьких компетенцій, визначення ОК ОНП, встановлення логіки у зв'язку освітніх компонентів упродовж перших років навчання.

Основною базою з вивчення іноземного досвіду щодо структури і змісту ОНП з соціальної роботи став Остравський університет (Чеська Республіка) – давній партнер кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи. Троє викладачів ОНП (Лях Т.Л., Спіріна Т.П., Лютий В.П.) та 1 науковий керівник аспірантів (Денисюк О.М.) упродовж 2021-2025 рр. проходили в цьому університеті очне навчання за програмою Erasmus+ (проєкт мобільності Erasmus Credit KA107/2019) та індивідуальне навчання в рамках проєкту UNI-Paths: «Інновації в освіті для України» (<https://surl.li/tywmth>). Під час розроблення ОНП враховано важливість вивчення: сучасного міжнародного теоретичного дискурсу соціальної роботи, що реагує на суспільні зміни; концепцій та стратегій соціальної роботи

для розробки соціальних програм, політик та послуг; передових методів якісних та кількісних досліджень; процедури оцінки програм соціальних інновацій. Осмислення досвіду Остравського університету вплинуло на визначення ПРНУ 9-13, та відповідних ОК.

Програма Португальського католицького університету визначила серед ключових завдань – забезпечити можливості для інтеграції та моніторингу розвитку дослідницьких проєктів та участі у національних та/або іноземних дослідницьких мережах. Аналіз ОК програми обумовив визначення в ОНП таких програмних результатів, як ПРНУ 10-12.

Докторська програма Школи соціальної роботи Вашингтонського університету, що відзначається міждисциплінарністю, створює унікальні можливості для наукової підготовки, що зосереджена на різних аспектах соціальної справедливості досліджень, а також на кар'єрному шляху у викладанні різних фахових дисциплін із соціальної роботи, навчанні практиків. Досвід даної іноземної освітньої програми обумовив формулювання мети ОНП та ПРН 6, 8, ПРНУ 10, 11, 13.

Удосконалювати ПРН дозволяє членство кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи в Міжнародній школі соціальної роботи, проведення регулярних зустрічей викладачів і здобувачів з різних питань з членами Школи, в т. ч. щодо компетентностей і змісту підготовки докторів філософії (<https://surl.lu/nmjqvz>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

40

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

20

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Відповідність ОНП предметній області спеціальності насамперед відображена в: об'єктах вивчення (добробут суспільства, детермінанти, що на нього впливають; теоретичні та методологічні основи організаційної, управлінської, експертної, контрольно-аналітичної, проєктної, науково-дослідної діяльності у соціальній сфері) та цілях навчання (підготовка фахівців з соціальної роботи, здатних продукувати нові ідеї, здійснювати власні наукові дослідження у сфері соціальної роботи). Теоретичний зміст предметної області складають: поняття, концепції, принципи соціального розвитку особи і громад та їх використання для пояснення закономірностей соціальних процесів, соціального захисту. Методи, методики та технології предметної області об'єднують методи та технології соціальної роботи, експертного оцінювання, моделювання тощо.

Зміст ОНП чітко структуровано освітніми компонентами, що становлять логічну матрицю досягнення програмних результатів навчання. Зокрема, у межах предметного поля знаходяться освітні компоненти програми «Розвиток наукової галузі «Соціальна робота»» («Методологія досліджень у соціальній роботі», «Сучасні концепції розвитку соціальної роботи як наукової галузі»), в процесі яких аспіранти мають можливість оволодіти сучасною методологією, специфічними підходами та методами наукового дослідження проблем, соціалізації та соціальної адаптації особистості, виникнення та подолання вразливості, складних життєвих обставин, розвитку громад. У процесі вивчення навчальних дисциплін «Науково-дослідна інфраструктура в галузі «Соціальна робота»» («Джерелознавча база дослідження та робота з науковими текстами» та «Інфраструктура проведення польових досліджень») аспіранти мають можливість оволодіти прикладними методиками та програмними інструментами, що застосовуються для проведення наукових досліджень в галузі соціальної роботи.

Перелік вибіркового дисциплін дозволяє враховувати дослідницькі інтереси здобувачів. Вибіркові компоненти «Актуальні питання соціальної роботи в галузі освіти», «Інновації у соціальній роботі з сім'ями з дітьми», наукові семінари «Соціальна робота неурядових організацій» та «Соціальна робота в громаді» забезпечують аспірантів знаннями і розумінням предметної області їхніх досліджень, поглиблюють наукові інтереси. Навчальні дисципліни «Технологія підготовки науково-дослідного проєкту» та науковий семінар «Планування та проведення ефективних оцінювань в соціальній роботі» спрямовані на формування компетентностей здобувачів створювати та застосовувати методи моделювання та експертного оцінювання. Програма дослідницької практики передбачає участь аспіранта в організації та проведенні досліджень з актуальних проблем соціальної роботи, а науково-викладацької – викладання фахових дисциплін спеціальності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

У Положенні про організацію освітнього процесу (п.5.3, <https://is.gd/vrksJW>) закріплено право здобувачів на участь у формуванні інд. навч. плану, що втілює інд. освітню траєкторію. Це право підтверджено пріоритетом Стратегії

розвитку Ун-ту (П.6, <https://is.gd/GlPaB>) та Положенням про порядок реалізації права на акад. мобільність учасників осв. процесу Ун-ту (п.4.6, <https://is.gd/gHjcT8>).

Особливістю ОНП з підготовки доктора філософії є більша вмотивованість здобувачів та індивідуалізація їхніх наук. інтересів, яким багато в чому підпорядковується зміст освіти. Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та наук. ступеня доктора наук в Ун-ті (п.3.3, <https://is.gd/v5bwYX>) передбачено формування на основі ОНП інд. навч. плану та плану наук. роботи, які погоджуються з наук. керівником і затверджуються вченою радою Ф-ту. Відповідно до Положення аспіранти можуть формувати інд. освітню траєкторію через: вибір форми навчання; вибір ОК з переліку дисциплін за вибором; вибір ОК з Каталогу курсів на відповідну кількість кредитів і які пов'язані з тематикою дисертації; можливість вивчення аспірантами ОК у рамках акад. мобільності – на базі ін. ЗВО; можливість зарахування кредитів, отриманих у неформал. освіті; право на акад. відпустку або перерву в навчанні, а також на поновлення на навчання; самостійне обрання спеціальності та теми дисертації відповідно до власних наукових інтересів з урахуванням наук.-дослідної компетентності та наук. напрямку керівника.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Індивідуальний навчальний план аспірантів ОНП містить перелік дисциплін за вибором аспіранта в обсязі не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, а саме – 20 кредитів ЄКТС при загальному обсязі 60 кредитів, що відповідає вимогам Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, затвердженого Постановою КМУ від 23.03.2016 №261 (у редакції постанови КМУ від 19.05.2023 № 502).

Відповідно до п.3.3 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті (<https://is.gd/v5bwYX>) свій вибір аспірант підтверджує заявою. Інформація про вибіркові освітні компоненти розміщується на сайті Університету (<https://surl.li/ufdaxp>) та в Каталозі вибіркових дисциплін (<https://is.gd/BOB5vi>). Здійснюючи вибір, аспіранти можуть ознайомитися з нею. Вибір, як правило, здійснюється на початку першого року навчання. Як засвідчує практичний досвід, аспіранти здійснюють вибір освітніх компонентів відповідно до власних наукових інтересів і тематики дисертації. Така мотивація вибору зумовлюється усвідомленням аспірантами обов'язкової вимоги до їхньої атестації, що здійснюватиметься на підставі публічного захисту дисертації. До того ж ще під час вступу до аспірантури, презентуючи власні дослідницькі пропозиції чи досягнення на обов'язковому вступному випробуванні, відповідно до Правил прийому, вступник демонструє коло своїх наукових інтересів, у межах якого планує реалізовувати власне дослідження.

Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті Грінченка (п.3.3) передбачено право аспірантів вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертації, за погодженням зі своїм науковим керівником та деканом Факультету. Особливою вимогою до цих дисциплін є їх пов'язаність із тематикою дисертації аспіранта, що є цілком об'єктивним та виправданим на третьому рівні вищої освіти. Проте на практиці виявилася недостатня аргументованість пов'язаності тем дисертацій аспірантів ОНП з навчальними дисциплінами, що пропонуються на магістерському і, тим паче, на бакалаврському рівнях вищої освіти, що наразі унеможлиблює реалізацію такого вибору. Але постійно ведеться робота, яка спрямована на те, щоб при оновленні чи затвердженні нових магістерських програм особливу увагу звертати на аналіз змісту навчальних дисциплін крізь призму можливості вибору їх аспірантами.

Відповідно до результатів опитування усі аспіранти зазначають, що перевагами ОНП є врахування інтересів і потреб здобувача, що також виражається через можливість вибору освітніх компонентів (<https://surl.li/qqqvqu>).

Надання кваліфікованих консультацій щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії та її реалізації покладається на наукових керівників, гаранта ОНП, завідувача кафедри, завідувача аспірантури, докторантури.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

У навчальному плані ОНП передбачено 2 види практики – науково-викладацька та дослідницька Організація практик регулюється Положенням про організацію та проведення практики здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Університету (<https://tinyurl.com/kubg-phd-pract>).

Науково-викладацька практика (4 кредити ЄКТС) спрямована на розвиток здатності аспіранта: володіти системою знань про психолого-педагогічні закономірності навчання і виховання здобувачів вищої освіти, ефективного застосування методів викладання фахових дисциплін із соціальної роботи у вищій школі; використовувати методи і прийоми складання навчальних завдань, підбирати релевантний навчальний матеріал тощо. Під час проходження науково-викладацької практики у здобувачів формуються такі компетентності: СК 1, СК 2, СК 5-СК 9.

Дослідницька практика (4 кредити ЄКТС) спрямована на виконання експериментальної складової наукового дослідження відповідно до теми дисертації, формування у здобувачів здатності до наукового пошуку, організації та проведення наукових досліджень у галузі соціальної роботи. Під час такої практики аспіранти отримують можливість безпосередньої розробки наукових проєктів, участі у науково-дослідних процедурах, організації та проведенні наукових заходів, презентації результатів власного дослідження. Під час проходження дослідницької практики у здобувачів формуються наступні компетентності: ЗК 1-ЗКУ4, СК2-СК4, СКУ6, СКУ 7, СКУ9.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Формування соц. навичок (soft skills) відбувається у процесі вивчення навч. дисциплін та проходження практик. ОК ОНП дозволяють здобувачам оволодіти здатностями: розв'язувати комплексні проблеми та основні системного наук. світогляду, дотримуватися принципів акад. доброчесності та проф. етики (ПРН1); ефективної проф. комунікації, спілкування іноземною мовою (ПРН3); здійснювати комунікаційну взаємодію, практикувати пошук, самостійний вибір та обробку інформації (ПРН10). Набуттю соц. навичок сприяють такі ОК: ОК1 «Філософія науки» –

загальнокультурного кругозору, генерування нових ідей, «Наукова етика» – вмінь етичного мислення та поведінки; ОК2 «ІКТ в сучасних наукових дослідженнях» – інформаційної грамотності та інформац. менеджменту, «Інтернаціоналізація науки» – здатності до міжкультурної взаємодії та взаємодії із представниками ін. професій; ОК3 – мовленнєвих навичок; ОК6 – навичок тайм-менеджменту, комунікативних, мовленнєвих, інформаційно-презентаційних умінь під час польових досліджень. Комплексно соц. навички формуються під час практик (ОК7-8), де здобувачі удосконалюють: здатність фахово представляти результати власної дослідн. діяльності й професійно комунікувати з аудиторією; навички планув. власної діяльності, комунікації з представниками різних суспільних груп. Розвитку комунікативних і організаційних навичок сприяє застосування в процесі навчання таких методів, як диспут, дискусія, пошукова робота в групах, майстер-клас, ділова гра, презентація, проектний метод

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Обов'язкові освітні компоненти формують систему, що забезпечує формування інтегральної компетентності – розв'язувати комплексні проблеми у сфері соціальної роботи (ОК 5), здійснювати власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення (ОК5, 6), застосовувати сучасні методології наукової (ОК5) та науково-педагогічної діяльності (ОК4).

ОК забезпечують досягнення програмних результатів навчання, визначених відповідно до Стандарту вищої освіти, а саме: ОК1 забезпечує формування ПРН1, 6, 7, 11; ОК2 – ПРН3-6, ПРНУ10, 11; ОК3 – ПРН 6, ПРНУ10; ОК 4 – ПРН 8, НРПУ13; ОК5 – ПРН1, 4, 6-8, ПРНУ9, 11, 13; ОК6 – ПРН 1, 8 і ПРНУ13; ОК7 – ПРН1, 4, 5, 8 і ПРНУ9, 12, 13; ОК8 – ПРН1-7 і ПРНУ9-12.

Унікальність програми (полягає в органічному поєднанні науково-дослідної та науково-педагогічної підготовки, формуванні в аспірантів лідерських компетентностей і соціальної відповідальності, здатності проводити дослідження у вітчизняному та міжнародному наукових полях, впроваджувати інновації в практику соціальної роботи через якісні польові дослідження та проектну діяльність, а також здійснювати їх об'єктивне оцінювання) реалізується через логічну схему поєднання освітніх компонентів та потужної вибіркової частини ОНП, що дозволяє деталізувати чи поглиблювати компетентності, набуті у процесі засвоєння обов'язкових ОК.

Структурно-логічна схема ОП дозволяє побачити цілісність освітніх компонентів, їх розподіл між семестрами навчання та послідовність вивчення. Окрім того, в структурно-логічній схемі відображено розподіл вибірових освітніх компонентів між семестрами.

Обов'язкові ОК взаємопов'язані і відображають наступну логіку реалізації ОНП: на основі осмислення філософії та методології наукової діяльності (ОК1) глибше усвідомлюються сучасні концепції розвитку соціальної роботи як наукової галузі (ОК5); вивчення стратегій наукових досліджень (ОК2) у міжнародному полі наукової комунікації (ОК3) підсилює ефект опанування знань і вмінь щодо науково-дослідної інфраструктури в галузі «Соціальна робота» (ОК6).

Компоненти ОНП забезпечують розвиток загальнокультурних та громадянських компетентностей через формування здатності діяти соціально відповідально та свідомо (ОК2-5), мотивувати людей та рухатися до спільної мети (ОК5, 7, 8), працювати в міжнародному контексті (ОК2, 3), самостійно здійснювати аналіз і визначати закономірності суспільних процесів, кризових явищ (ОК5, 6).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальний план ОНП складає 60 кредитів (1800 год) на весь період навчання, виконання яких аспірантом передбачається протягом шести навчальних семестрів. Останній рік свого навчання аспіранти присвячують виключно підготовці дисертації до захисту. Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується п.5.2 Положення про організацію освітнього процесу в Університеті <https://cutt.ly/yeOizcBf>, в якому зазначається, що кількість контактних годин на один кредит для здобувачів третього рівня, як правило, становить 8 год. (п. 5.2). Максимальне тижневе аудиторне навантаження для аспірантів не перевищує 18 годин.

Для модульного контролю виділяється 2 год на 1 кредит. На практико орієнтовані ОК надається більша кількість практичних занять. Решта часу відводиться для самостійної роботи. Для підготовки до екзамену та його складання виділяється 30 год із загального обсягу годин самостійної роботи.

Обсяг ОНП та окремих її ОК відповідає фактичному навантаженню здобувачів: аудиторне навантаження дисциплін становить 1/3 від загального освітнього навантаження; навчальний час, відведений для самостійної роботи, становить 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Такий розподіл сприяє виконанню аспірантами завдань для самостійної роботи.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОНП має виражене практико орієнтоване спрямування, яке проявляється як у переліку, так і змісті ОК, а також у підходах до організації практичної підготовки здобувачів. Частка практичних занять на денній формі навчання від загальної кількості контактних годин складає 17,3% (або 72 год). Частка семінарських занять – 38% (158 год.). Закріплення та подальше формування практичних навичок відбувається під час проходження практики (науково-

викладацької та дослідницької) загальним обсягом 8 кредитів ЄКТС (240 год). Визначений перелік навчальних дисциплін та практик дозволяє досягти мети ОНП.

За ОНП підготовка аспірантів за дуальною формою освіти не здійснюється, але переважна більшість здобувачів ступеня доктора філософії за цією ОНП поєднує наукову роботу з практичною діяльністю (Вішталюк В., Горчинський Р., Гунько С., Лях Л., Мороз О., Нохріна І., Рубан П., Шевченко О., Бондар Т.). Відповідно до результатів останнього опитування (2025 р.) здобувачі ОНП серед переваг програми називають: ґрунтовність підготовки, широкі можливості для саморозвитку та поєднання теоретичного навчання з практикою, сучасними практичними методиками. Усі опитані вказали на оптимальний обсяг практичної роботи (<https://surl.li/wnguni>).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Цілі сталого розвитку ООН (2015) є одним з документів, положення якого враховано при розробленні Стратегії розвитку КСУБГ на 2023-2027 рр. (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>, с. 2, 14), Дорожньої карти (політики сталого розвитку) КСУБГ (<https://cutt.ly/GeWdd7bG>). Сталий розвиток є стратегічною ціллю Університету, відтак ЗВО активно реалізує пріоритетні для своєї діяльності Цілі сталого розвитку ООН: Ціль 4 «Якісна освіта», Ціль 11 «Сталий розвиток міст та спільнот», Ціль 16 «Мир, справедливість і міцні інституції», Ціль 17 «Партнерство заради сталого розвитку» та інші.

ОНП спрямована на досягнення Цілі 4 через формування умінь ефективно використовувати сучасні методики та технології викладання фахових дисциплін. Ціль 11 досягається через формування компетентностей для активізації громад, оцінювання їх потреб, планування розвитку соціальної активності. Ціль 16 – збагачення знань і вмінь долати соціальну несправедливість, забезпечувати соціальну солідарність у різних спільнотах, підвищувати ефективність функціонування соціальних інститутів, що працюють з вразливими категоріями населення. Ціль 17 – через створення і впровадження наукових, соціальних проєктів спільно з неурядовими організаціями для широкої громадськості; посилення експертної спроможності аналізувати соціальну політику й надавати рекомендації на місцевому і національному рівнях; залучення до національних і міжнародних проєктів, партнерських мереж; ініціювання проєктів, спрямованих на університетську спільноту, громаду Києва

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://cutt.ly/6rvUtkfN>, https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/apirantam/PP_asp_2025.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за ОНП враховують її специфіку. Конкурсний відбір проводиться відповідно до Правил прийому на навчання до аспірантури Університету на основі освітнього ступеня магістра/ОКР спеціаліста, зокрема за результатами компонент ЄВІ, ЄВВ та вступних випробувань, які складаються з:

- вступного іспиту зі спеціальності І10 Соціальна робота та консультування, який дозволяє встановити глибину необхідних знань претендента зі спеціальності та передбачає перевірку здатності до опанування ОНП третього рівня вищої освіти на основі здобутих раніше компетентностей;
- презентації дослідницьких пропозицій чи досягнень, яка дозволяє визначити рівень підготовки до самостійної науково-дослідної роботи.

Програма вступного іспиту зі спеціальності щорічно оновлюється та оприлюднюється на сайті Університету (<https://surl.li/yulrlk>), а також у повному обсязі враховує вимоги і особливості ОНП. Вступне випробування проводиться у формі екзамену та передбачає відповідь вступника на три питання екзаменаційного білету. Зміст питань за 6 змістовими блоками тем сформовано у відповідності до необхідного обсягу знань, вмінь, навичок та набутих компетентностей вступником в обсязі програми рівня вищої освіти магістра за спеціальністю. Програма передбачає також 60 запитань для підготовки вступника до вступного випробування.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

До 30.09.2024 процедури визнання результатів навчання, отриманих на ін. ОП визначались Порядком перезарахування освітніх компонентів і визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, в Університеті (<https://cutt.ly/IeWdlqnN>), з 01.10.2024 такі політики регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті (Додаток 1 <https://cutt.ly/yeWdgZG4>). Також визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих в ін. ЗВО, регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Університету (<https://cutt.ly/veWdl3xg>) та Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та наукового ступеня доктора наук в Університеті (3.5 <https://tinyurl.com/pidgPhD>). Ці документи розміщені на сайті Університету, що забезпечує їх доступність для учасників освітнього процесу.

Зарахування кредитів, одержаних на інших ОП, здійснюється рішенням вченої ради факультету на підставі рішення

кафедри (у засіданні бере участь науковий керівник аспіранта). З цією метою аспірант подає завідувачу аспірантури, докторантури заяву разом із сертифікатом чи іншим документом, що підтверджує факт і результати навчання. Курси зараховуються за умови їх відповідності спеціальності, наявності необхідних обсягів, у порівнянні з обсягами дисциплін/змістових модулів, які аспірант має опанувати під час навчання за ОНП

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Звернень здобувачів ступеня доктора філософії щодо перезарахування результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності) не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Політики та процедури визнання результатів, отриманих здобувачами під час навчання на інших ОП, регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті (Додаток 1 <https://cutt.ly/yeWdgZG4>). Здобувач може ініціювати визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, подавши на ім'я завідувача аспірантури, докторантури відповідну заяву. До заяви додаються підтвердні документи, що містять інформацію про навчання. У разі відсутності підтвердних документів чи відсутності в них задекларованої інформації про зміст та результати навчання здобувач заповнює Декларацію про попереднє навчання, здобуті результати навчання.

Заступник декана з наукової роботи здійснює: прийом заяв щодо визнання результатів неформального та/або інформального навчання; надання консультативної допомоги здобувачам у заповненні Декларації (за потреби), попередній аналіз достатності інформації щодо здобутого здобувачем освіти попереднього досвіду і результатів неформального та/або інформального навчання.

Рішення про зарахування кредитів і результатів навчання приймається випусковою кафедрою (у засіданні бере участь науковий керівник аспіранта) та вченою радою відповідного Факультету.

Визнані результати навчання використовують для реалізації академічних прав здобувача (зарахування певних ОК освітньої програми, окремих видів навчальної роботи в межах певних ОК освітньої програми, формування індивідуальної освітньої траєкторії)

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

У ЗВО проводиться активна робота з популяризації неформ. освіти з метою поглиблення знань та удосконалення умінь здобувачів, що формують їх особистість, викликають бажання навчатися впродовж усього життя. Так, на вебстор. Докторської школи (<https://surl.li/zeoco>) розміщено інформ. про ресурси для самоосвіти та можливості визнання ПРН, отриманих у процесі неформ. освіти.

За час реалізації ОНП "Соціальна робота" були випадки визнання результатів навчання, отриманих у неформ. та/або інформальній освіті, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (Додаток 1 - <https://cutt.ly/IeWdlqnN>). Зокрема, можлив. перезарахув. науково-викладацької практики скористалася І. Нохріна (проток. засід. каф. №23 від 16.12.2025) <https://surl.li/mqnukp>

Окремі елементи перезарах. присутні в межах виконання завдань модулів, семінар. занять чи самост. роботи аспірантів на сторінках електронних курсів. Прикладом є можливість зарахування у межах ВК «Інновації у соціальній роботі з сім'ями з дітьми» балів за Модуль 2 за проходження онлайн курсу для спеціалістів «Родина для дитини» і подання відповідного сертифікату (<https://surl.li/gnczrg>). Також можливості перезарахування передбачено і під час поточної посеместрової роботи за ОК "Наукова комунікація"/"Наукова комунікація іноземною мовою" - допускається перезарах. окремих кредитів та видів роботи, які виконувалися англ. мовою та відповідають обраній спеціал., якщо такі кредити були пройдені за рахунок неформ. освіти.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОНП відповідає вимогам законодавства у сфері вищої освіти, ЗУ «Про наукову та науково-технічну діяльність» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>), враховує цілі й завдання для повоєнної відбудови й реформування відповідно до Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 рр. (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/286-2022-%D1%80#Text>).

Досягненню мети та ПРН сприяють методи, засоби та технології навчання і викладання на ОНП, які визначено Стратегією розвитку Університету на 2023-2027 рр. (<https://surl.li/ztlbnp>) та Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті (<https://cutt.ly/yeOizcBf>) щодо переваги активних та інтерактивних форм занять (тренінгові методики, ділові ігри, евристичні бесіди, дискусії, кейс-вправи, проектна робота тощо) на засадах партнерської взаємодії під час реалізації аудиторних занять (лекцій, семінарських і практичних), науково-викладацької і дослідницької практик, контрольних заходів (модульного і семестрового контролів) та самостійної роботи.

Технології навчання добираються викладачем самостійно щодо їх доцільності (п. 4.1 Положення) та досягнення ПРН1-13 та ДПРН1-4: змішане навчання з використанням платформ Moodle, Google Meet (ОК1-8; ВК1-4), проєктне навчання (ОК2; ОК 7-8; ВК 4), проблемне навчання й кейс-метод (ОК1; ОК5-8; ВК1-3), технології науково-дослідницької діяльності (ОК1-3; ОК5-8; ВК1-4), інтерактивні технології (ОК1; ОК3-8; ВК2) (Таблиця 3).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Пріоритетність студентоцентризму закріплено у Стратегії розвитку Університету (Р.6, <https://lnk.ua/1LVbl6P4y>), Положенні про організацію освітнього процесу (пп. 2.1, 2.5, <https://cutt.ly/yeOizcBf>), Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та наукового ступеня доктора наук в Університеті (Р.3, <https://is.gd/v5bwYX>).

Студентоцентризований підхід до формування інд. осв. траєкторії здійснюється через: вільний вибір дисциплін за ОНП «Соціальна робота»; можливість вивчення ОК в інших ЗВО у межах академ. мобільності або неформ. освіти; поєднання навчання, дослідження, проф. діяльності; врахування власних наук. інтересів щодо вибору теми, наукового керівника, інд. досл. стратегії; подання власних пропозицій і зауважень до запропонованих ОНП, ОК, ВК; визначення оптимальних методів і технологій навчання й доцільності наповнення теорет. та прак.-орієнтованими матер. ЕНК ОК та ВК для забезпечення зручності й вільного вибору методів навчання.

Під час формалізованих опитувань («Викладач очима студентів», анкета для здобувачів щодо задоволеності змістом та організацією освітньо-наукової підготовки) і неформалізованих опитувань, очних зустрічей аспіранти засвідчують високий рівень задоволеності навчанням за обраною ОНП. Зокрема, усі здобувачі ОНП (100%) відзначають цілком достатній рівень підтримки з боку гаранта, задоволені якістю комунікації і співпраці зі своїм наук. керівником і порекомендували б іншим навчатися за даною програмою (<https://surl.li/vtrnpwk>)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Викладачі мають право самостійного вибору методів навчання і викладання з урахуванням інтересів здобувачів освіти (Положення про організацію освітнього процесу, <https://cutt.ly/yeWdgZG4>), можливість самостійного зміст. наповнення та постійного оновлення ОК та ВК; впровадження авторських курсів; обрання місця проведення навч. занять (аудиторія, Центри прак. підготовки, виїзні заняття), гостьових лекцій в онлайн або офлайн форматі; вільного вибору різних форм поточного контролю й видів сам. роботи.

Академічна свобода аспірантів як дослідників і майбутніх викладачів забезпечується можливостями: вибору наукового керівника з відповідними науковими інтересами, тематики дослідження, його методології та логістики; формування інд. освітньої траєкторії; можливостями вивчення ОК в інших ЗВО та вільного вибору ВК ОНП або інших ОП; визнанням результатів неформальної й інформальної освіти; участі у наукових заходах; створення е-портфоліо; участі у програмах академічної мобільності; долучення до роботи Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених; вільного відвідування тренінгів, майстер-класів, онлайн-курсів згідно із траєкторією особистісного й професійного зростання. Приклади реалізації принципи академічної свободи у портфоліо здобувачів - <https://surl.li/nklofq>

При викладанні освітніх компонентів ОНП здобувачам надається можливість розглянути проблемні питання під різними кутами зору. Використовуються такі методи, як дискусія, диспут, групове заняття.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК та ВК ОНП «Соціальна робота» знаходиться у вільному доступі на вебсайті Університету (сторінка Докторська школа-Аспірантура-Освітній процес: <https://surl.lt/dfxcqe>). Доступ до згаданої інформації можливий і зі сторінки випускової кафедри (Освітні програми-Третій (освітньо-науковий) рівень-Освітній процес: <https://surl.lt/dsmofp>).

Загальна інформація про особливості осв. діяльності за ОНП надається на орг. зборах на початку навчання, а на першому занятті НПП інформують щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК й ВК, згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (п.4.1), а також на настановчих зборах з усіх видів практик відповідно до Положення про організацію та проведення практики здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (<https://surl.li/uucqsj>). Інформація відображена також в ЕНК. Цілісну і комплексну інформацію про ОК дозволяє отримати навч.-метод. картка до кожної РПНД (наказ Університету від 30.05.2024 №461, <https://surl.lu/qmosht>).

Щороку для здобувачів першого року проводиться організаційна зустріч з гарантом ОНП (<https://surl.li/utqfzv>). За результатами опитування аспірантів з'ясовано, що основними джерелами детальнішої інформації є ОНП, РПНД, а також інформація від викладача на початку вивчення дисципліни чи практики (<https://surl.li/zdqaqf>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

В ОНП «Соціальна робота» вивчення ОК та ВК поєднується з виконанням наукового дослідження. Можливість такого поєднання реалізується в ОК 1 «Філософія і методологія наукової діяльності», ОК 2 «Стратегії наукових досліджень», ОК 5 «Розвиток наукової галузі «Соціальна робота», ОК 6 «Науково-дослідна інфраструктура в галузі «Соціальна робота», ОК 7 «Науково-викладацька практика», ОК 8 «Дослідницька практика», ВК 4.01 «Науковий семінар «Технологія підготовки науково-дослідницького проєкту», ВК 4.02 Науковий семінар «Планування та

проведення ефективних оцінювань у соціальній роботі». Зазначені ОК і ВК сприяють формуванню компетентностей здобувачів, необхідних для успішного виконання наукових завдань; підготовки доповідей, наукових статей та написання й захисту дисертації.

Індивідуальні завдання в межах практик (ОК 7-8), що виконують здобувачі в центрах практичної підготовки: центр соціальних технологій та інновацій, тренерська студія, арт-майстерня (<https://surl.li/fvjxnp>) є дотичними до тематики дисертаційних робіт.

Дисертаційні дослідження виконуються через поєднання навчання з педагогічною діяльністю (І.Нохріна та випускниці ОНП А.Дуля, А.Котелевець, Я.Мартинюк) та професійною діяльністю в соціальних установах й громадських організаціях (О.Діброва, Р.Горчинський, С.Гулько, В.Лях, О.Мороз, П.Рубан, О.Шевченко та ін.).

Ілюстрацією поєднання навчання і досліджень є участь здобувачів у:

- наукових дослідженнях кафедральної теми: «Соціалізація вразливих груп населення в контексті розвитку територіальних громад в Україні (2021-2026)» (А.Дуля, А.Котелевець, Я.Мартинюк, І. Нохріна) <https://surl.li/haqelw>;

- наук. дослідж. науково-дослідної лабораторії інтернаціоналізації вищої освіти (Проект USAID «Розбудова стійкої системи громадського здоров'я», напрям «Психічне здоров'я та психосоціальні послуги» (А.Котелевець, А.Дуля, 2024-2026 р.) <https://surl.li/qproyku>;

- наук.-дослідницькому стажуванні, Університет Острава, Чехія, 2025 (В. Лях, О. Діброва) <https://surl.li/yudusc>;

- у роботі наукової студії «Соціальний експериментаріум» (П.Рубан, І.Нохріна) <https://surl.li/rllbpf>

<https://surl.li/esmiprv>;

- ін. наукових заходах ун-ого, всеукр. та міжнар. рівнів на засадах академічної свободи.

Результати їх наукових досліджень публікуються у вітчизняних фахових та зарубіжних наукових виданнях. Високий рівень залучення здобувачів до наукових досліджень підтверджують портфоліо аспірантів <https://surl.li/qbpcxb>.

Поєднанню навчання і досліджень сприяє діяльність Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<https://cutt.ly/qZUIYw5>). Окрім цього, здобувачі мають постійну інформ. підтримку з боку закладу, зокрема: отримують наук. інформацію про конф. (е-поштою), як подати заявку на конкурс наук. проєктів (<https://is.gd/o1jyX>), мають відкр. доступ до наукометр. БД Scopus і Web of Science (надає бібліотека Ун-ту Гринченка) та ін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст ОК та ВК оновлюється на підставі аналізу сучасних практик соціальної роботи та наукових досягнень НПП відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeOizcBf>), Методичних рекомендацій з розроблення робочих програм навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/oeWdhIch>).

Щорічно перед початком навчального року викладачі переглядають робочі програми навчальних дисциплін (РПНД) та оновлюють їх зміст, перелік рекомендованої літератури, завдання для самостійної роботи. Зміни, уточнення до РПНД затверджуються на засіданнях кафедр. Зміст навчальних дисциплін перевіряється на предмет уникнення повторень і застарілої інформації, беруться до уваги міжгалузеві та міжпредметні зв'язки. Так, оновити зміст обов'язкових і вибіркокових дисциплін ОНП дозволив досвід участі у програмах проходження міжнародного підвищення кваліфікації (стажування) Ж.В. Петрович (Chicago, Illinois, USA, 2021; Молдова, 2024), О.Г. Карпенко (м. Люблін, Польща, 2023, 2024, 2025), Р.Х. Вайнола (м. Ченстохова, Польща, 2022), І.Б. Савельчук (м. Хелм, Польща, 2024), Т.П. Спіріна (Chicago, Illinois, USA, 2021; м. Люблін, Польща, 2023), В.П.Лютій (Chicago, Illinois, USA, 2021; University of Washington, USA, 2022, 2025).

Прикладами є оновлення: ОК 5 «Розвиток наукової галузі «Соціальна робота» (Методологія досліджень у соціальній роботі) – щодо особливостей дотримання академічної доброчесності здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та Україні (О.Г. Карпенко), ВК 2 «Інновації у соціальній роботі з сім'ями з дітьми» – відповідно до нових положень Стратегії забезпечення права кожної дитини на зростання в сімейному оточенні на 2024-2028 рр. додано нові теми та завдання (Ж.В. Петрович); ОК 6 «Науково-дослідна інфраструктура в галузі «Соціальна робота», змістовий модуль «Джерелознавча база дослідження та робота з науковими текстами» – оновлено класифікацію наукових джерел у галузі соціальної роботи, а також завдання щодо характеристики дисертації як наукового тексту (Р.Х. Вайнола); ВК 1 «Актуальні питання соціальної роботи» – додано теми щодо психо-соціальної підтримки учасників освітнього процесу, ВК 3 «Соціальна робота в громаді» – додано завдання для семінарських занять щодо оцінки громадами, які приймають ВПО, своїх потреб (Т.П. Спіріна).

Неформальна освіта викладачів кафедри, презентована в їх портфоліо, забезпечує підвищення професійного рівня та сприяє змістовному оновленню ОК і ВК. Беруться також до уваги пропозиції аспірантів та роботодавців у контексті тематики дисертаційних досліджень, результати дискусій під час науково-практичних заходів різного рівня.

Контроль за обґрунтованістю та змістовністю оновлень здійснює гарант ОНП та члени групи забезпечення. Також вони можуть ініціювати перегляд і зміни освітніх компонентів з відповідним оновленням навчального плану та ОНП. В подальшому ці ініціативи обговорюються та затверджуються на засіданнях кафедр та вченої ради Факультету.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Напрями інтернац. діяльності Університету визначено у Стратегії розвитку на 2023-2027 рр. та регламентовано Положенням про порядок реалізації права на академ. мобільність учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/veWdl3xg>).

В Університеті діє наук.-дослідна лабор. інтернац. вищої освіти (<https://ivo.kubg.edu.ua/>), що сприяє співпраці з міжнар. інституціями в Україні і за кордоном (<https://surl.li/ainmdw>), членству в Міжнар. Асоціації шкіл соціальної роботи (IASSW) з 2022 р. за ініціативи кафедри соц. педагогіки та соц. роботи (<https://surl.li/kctlrk>).

Забезпечено участь аспірантів в міжнар. проєктах академ. мобільності (Катеринич А., Італія <https://surl.li/ohptmr>;

Нохріна І., Німеччина, Польща <https://surl.li/bgodkz>; Лях В., Діброва О., Чехія <https://surl.li/yudusc>. Традиційними стали: онлайн заходи за участі викладачів-практиків закордонних ун-ів з актуал. питань соц. роботи (<https://surl.li/tlbgnn>; <https://surl.li/qtopqv>); міжнар. стажування та міжн. навчальні поїздки НПП кафедри (<https://surl.li/ikispk>); залучення викладачів як експертів до міжнар. проєктів у соц. сфері (<https://surl.li/iryedk>). У рамках Erasmus+ викладаються європейські модулі Жана Моне (<https://surl.li/qxyzqh>). В ОК2 ОНП вивчається модуль «Інтернаціоналізація науки», який знайомить здобувачів із європ. тенденц. розвитку вищої освіти та науки, формує навички розробки грантових заявок, підгот. публікацій до міжнар. видань тощо

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

З метою всебічного оцінювання досягнення аспірантами програмних результатів навчання (ПРН) застосовуються такі форми і методи контролю: усний контроль, що використовується з метою перевірки сформованості загальних і фахових компетентностей (індивідуальне, фронтальне опитування, співбесіда, презентація, виступ ін.); письмовий та комбінований (письмовий і усний) контроль: письмові роботи різних типів (тестування; виконання індивідуальних завдань, творчої роботи, аналітичного дослідження для перевірки сформованості інтегральної компетентності); комп'ютерний контроль, у т.ч. тестове опитування, що використовується для об'єктивізації оцінювання; самоконтроль – для розвитку у здобувачів умінь оцінювати свої досягнення. Якісне оцінювання можливе лише при оптимальному поєднанні різних видів, форм, методів контролю, що передбачено ОНП. Основними видами контролю є проміжний і підсумковий. Проміжний проводиться на всіх видах аудиторних занять та під час виконання самостійної роботи. У дисциплінах методологічного та фахового характеру переважають усні й письмові форми з розгорнутими відповідями, що відповідає специфіці загальнонаукового і фахового матеріалу. Ці форми контролю дозволяють оцінити досягнення аспірантів у межах теми, тематичних блоків, змістового модулю, виявити проміжний стан досягнення ПРН (засвоєння знань, опанування умінь, вироблення навичок). Важливим є виконання аспірантами завдань для самостійної роботи, що дозволяє викладачу перевірити заплановані параметри, зокрема повноту, структурність, інтегрованість, рівень засвоєння знань ін. Обов'язковим контрольним заходом є проміжне (семестрове) і річне (підсумкове) звітування аспірантів відповідно до Індивідуального плану виконання освітньо-наукової програми. Результати висвітлюються на вебсторінці кафедри (<https://surl.li/tefgqb>). Підсумковий контроль з дисципліни передбачає екзамен чи залік; з практики – звітування. Зміст екзаменаційних завдань базується на компетентнісному підході й поєднує теоретичну і практичну складові, що забезпечує поліфункціональну перевірку й оцінку якості засвоєння аспірантом програмних компетентностей. При оцінюванні результатів проходження практики враховується виконання вимог, передбачених програмами практик. Підсумковий контроль у формі заліку передбачає встановлення підсумкової оцінки за результатами поточної успішності, що мотивує здобувачів демонструвати використання отриманих знань протягом всього періоду опанування освітнього компонента та спрямовано на забезпечення сталості формування програмних компетентностей і результатів навчання аспірантів. ОНП передбачено атестацію, що здійснюється разовою спецрадою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації, що відповідає п.4 ст.6 ЗУ «Про вищу освіту»

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Для перевірки досягнутих результатів навчання на ОНП застосовуються різні форми проміжного (опитування, перевірка письмових, самостійних робіт тощо) та підсумкового (екзамену, заліки, звіти з практики) контролю. Форми проведення контролю та критерії оцінювання визначаються у робочих програмах навч. дисциплін (далі - РПНД). Обов'язковою формою проміжн. та підсумк. контролю є проміжне (семестрове) та підсумкове (річне) звітування аспірантів про виконання інд. плану роботи. Чіткість та зрозумілість форм контр. заходів та критеріїв оцінювання навч. досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується: своєчасним висвітленням на сайті Університету необхідної інформації, зокрема розміщенням РПНД; установчими зборами перед практиками; проведенням поточних консультацій; інформацією в ЕНК. Попри всі інформ. заходи, найефективнішою залишається комунікація здобувач-викладач. На першому занятті викладачі пояснюють процедуру і вимоги контр. заходів, передбачених РПНД, пояснюють/нагадують критерії системи оцінювання навч. результатів, що визначає чіткість та зрозумілість подальшої взаємодії. Зрозумілість форм контролю та критеріїв оцінювання досягнень здобувачів забезпечується також через уніфік. систему оцінювання навч. досягнень здобувачів Університету (розділ 6.1 Положення про організацію освітнього процесу). Відповідно до результатів щорічного опитування аспірантів, прозорість оцінювання, відсутність корупції всі аспіранти відзначили в якості переваг ОНП (<https://surl.li/vrnpwk>)

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Механізми проведення контрольних заходів, шляхи оцінювання об'єктивності екзаменаторів, процедури запобігання та врегул. конфлікту інтересів, порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження визначені у Положенні про організацію освітнього процесу. Інформування аспірантів про форми контрол. заходів та критерії оцінювання реалізується кількома способами.

До початку навчального року на сайті в розділі «Аспірантам» розміщується графік освітнього процесу із зазначенням атестаційних тижнів (<https://surl.lt/upsyht>); на початку н.р. розміщуються робочі програми дисциплін з переліком форм проміжного та підсумкового контролів і критеріїв оцінювання. На початку першого року навчання аспіранти отримують інд. плани виконання ОНП підготовки доктора філософії. Під час перших занять з кожної дисципліни аспіранти отримують вичерпну інформацію щодо форм контролю та критеріїв оцінювання. Програма екзамену з критеріями розміщується на сайті. Протягом року під час супервіз. зустрічей аспірантів з НПП з'ясовується ступінь чіткості і зрозумілості здобувачами критеріїв оцінювання їх навч. досягнень. За потреби вносяться відповідні правки у структуру та зміст завдань. Вимоги до оцінювання результатів практики, викладені у програмі практики, доводяться до відома аспірантів на установчих зборах перед початком практики, також розміщуються на сайті.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації здобувачів вищої освіти повністю відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Відповідно до стандарту ОНП передбачає, що «Атестація здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня на здобуття ступеня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації», що відповідає п.3 ст.6 Закону України «Про вищу освіту» та Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 26.03.2016 №261 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 19.05.2023 №502). Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання конкретної наукової задачі у сфері соціальної роботи або на її межі з іншими спеціальностями, результати якого становлять оригінальний внесок у розвиток теорії та методології соціальної роботи та оприлюднені не менше ніж у трьох наукових публікаціях, які розкривають основний зміст дисертації.

Дисертація перевіряється на плагіат. Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та/або фальсифікації.

Дисертація та анотація до неї оприлюднюються на сайті Університету, інституційному репозиторії (<https://surl.lt/byfrmi>).

Дисертація повинна мати обсяг основного тексту 6,5 – 9 авторських аркушів.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється документами, розміщеними на сайті Університету у вільному доступі: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>); Положенням про організацію та проведення практики здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (<https://surl.li/aqlzaq>). Зазначені документи, як і більшість інших, що стосуються роботи ЗВО, доступні в Реєстрі нормативної бази ОНП, розміщеною на сайті Університету в рубриках «Аспірантам» та «Вступникам» (<https://surl.li/omudle>).

Форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання відображено у робочих програмах навчальних дисциплін (РПНД), які розміщені на сайті Університету в рубриці «Аспірантам».

РПНД передбачають проведення поточного та підсумкового контролю, а також критерії їх оцінювання і шкалу відповідності балів, розподіл балів, які отримують аспіранти.

Строки проведення контрольних заходів зазначено у графіку освітнього процесу, розміщеному на сайті Університету в розділі «Аспірантам».

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів при оцінюванні знань аспірантів у процесі підсумкового контролю забезпечується передусім впровадженням до переліку форм його проведення письмової екз. роботи та тестового електронного екз. завдання. Екзамени, як правило, проводяться у письмовій формі, що забезпечує об'єктивність оцінювання робіт, проте в окремих випадках можлива усна чи комбінована форма. Перевірка виконання тестових завдань здійснюється автоматично, що нівелює суб'єктивну складову оцінювання.

У випадку, коли специфіка навч. дисципліни унеможливує письмовий контроль результатів, передбачається усний контроль за умови присутності ін. викладача. З метою запобігання конфлікту інтересів, екзамен в усній формі приймається комісією (2-3 особи), до якої входить щонайменше 1 фахівець, що не брав участі у викладанні цієї дисципліни аспірантам, котрі екзаменуються.

Здобувач, який вважає, що продемонстровані ним результати навчання оцінено упереджено, у результаті чого відбулося заниження оцінки, не пізніше наступного робочого дня від оголошення оцінки може подати апеляцію на ім'я декана факультету.

За період навчання аспірантів за ОНП при проведенні контрольних заходів конфлікту інтересів не виникало. Скарг на упередженість та необ'єктивність викладачів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів (ліквідації академічної заборгованості) аспірантами регулюється п.4.4.3 Положення про організацію освітнього процесу в Університеті (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>).

Здобувачі, які сумарно за результатами проміжного та підсумкового контролю набрали менше 35 балів мають пройти повторний курс з відповідної навчальної дисципліни, виконати всі види робіт, визначені викладачем відповідно до РПНД.

Здобувачі, які сумарно за результатами проміжного та підсумкового контролю набрали від 35 до 59 балів мають право на перескладання екзамену або окремих завдань проміжного контролю за рішенням викладача, відповідно до робочої програми навч. дисципліни.

Аспірантам, які не виконали окремі складові індивідуального навчального плану у визначені терміни, зокрема на дату проходження звітування, рішенням кафедри та вченої ради факультету призначається дата повторного звітування з урахуванням ліквідації академічної заборгованості. Термін перенесення звіту, а, отже, строки ліквідації академічної заборгованості, як правило, не більше трьох місяців.

За період реалізації ОНП були випадки повторного проходження контрольних заходів. У зимову сесію 2024-2025 н/р академічну заборгованість мали 2 аспіранти з 9. Здобувачі успішно склали заборгованість.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється п.4.4.4 Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>).

Аспірант, який вважає, що на екзамені або під час заліку продемонстровані ним результати навчання оцінено упереджено, у результаті чого відбулося заниження оцінки, не пізніше наступного робочого дня від оголошення оцінки може подати апеляцію на ім'я декана факультету. У такому випадку за розпорядженням декана створюється комісія у складі викладача, який проводив підсумкове оцінювання, ін. викладача відповідного профілю, завідувача кафедри, заступника декана з науково-методичної та навчальної роботи та представника Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (далі – апеляційна комісія).

Засідання апеляційної комісії відбувається, як правило, наступного робочого дня після отримання заяви здобувача вищої освіти. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладання не підлягає.

Розгляд апеляції проводиться з метою визначення неупередженості виставленої оцінки. Якщо підсумковий контроль проводився у письмовій формі, то розглядається лише письмова робота; якщо в усній – аркуш усної відповіді. Додаткове опитування здобувача не проводиться.

Результати екзаменів, проведених з використанням комп'ютерної техніки, мають бути доступні для проведення апеляції в установлені строки.

На ОНП випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Університеті розроблена і дотримується нормативна база щодо політики, стандартів і процедур забезпечення академічної доброчесності. Їх відображено у таких документах:

Кодекс корпоративної культури Університету Грінченка (п.3.5): <https://cutt.ly/awVqGYkv>

Декларація про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та студентів, аспірантів, докторантів Університету: <https://cutt.ly/ReWdQAZT>, додатки 1, 2

Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів освіти Університету: <https://cutt.ly/ReWdQAZT>

Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та наукового ступеня доктора наук (пп.3.2, 3.3, 3.5, 5.2, 7.2, 7.3): <https://tinyurl.com/pidgPhD>

Положення про організацію освітнього процесу (п. 2.3): <https://cutt.ly/yeWdgZG4>

Наказ «Про затвердження складу комісії з академічної доброчесності Університету» від 22.03.2024 №272: <https://cutt.ly/VeWdWf4r>

Стратегія розвитку Університету на 2023-2027 рр. (п.1.2, п.4.3): <https://cutt.ly/gwm2Iubp>

План роботи Університету на 2025 рік (пункти за стратегічними напрямками: 1 - 47, 2 - 2, 3 -20, 4 - 12): <https://surl.li/bmbulz>

Інформацію про політику, стандарти, процедури дотримання АД розміщено на вебсторінці Докторської школи у розділі «Нормативно-правова база» (<https://surl.li/vioryf>) та у реєстрі нормативної бази Університету (<https://surl.li/emvinp>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

З метою запобігання порушень академічної доброчесності (далі - АД) у публікаціях, текстах дисертацій та ін. здійснюється технічна перевірка наукових публікацій за допомогою спеціалізованих програмних засобів, зокрема через сервіси перевірки на плагіат Identific та Strike Plagiarism та експертної оцінки щодо відсутності/наявності академічного плагіату (<https://cutt.ly/OeYkPlkO>).

Як інструменти протидії порушенням АД використовуються технологічні рішення:

розроблення та запровадження комп'ютерного тестування з автоматичним оцінюванням роботи аспіранта; попереднє експертне оцінювання, зокрема й самооцінювання, та/або технічна перевірка щодо ознак академічного плагіату у текстах, підготовлених до друку;

використання спеціалізованого програмного забезпечення для виявлення плагіату на основі чітких правил і політики щодо його використання;

використання для проведення контрольних заходів аудиторій, обладнаних відеореєстраторами, розташування яких дозволяє отримати зображення з усіх кутів огляду, що унеможливорює списування.

ОНП містить модуль «Наукова етика», також заняття щодо АД проводяться в межах модуля «Інтернаціоналізація

науки». Аспіранти та НПП підписують декларацію про АД, беручи на себе зобов'язання дотримуватись її принципів та підтверджуючи ознайомлення з текстом Положення про АД Університету.

Дисертації аспірантів оприлюднюються на вебсайті Університету у розділі Аспірантура, підрозділі Разові спеціалізовані вчені ради (<https://surl.li/ryedxt>)

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Дотримання принципів АД є невід'ємною частиною корпоративної культури Університету. Усі учасники освітнього процесу Університету ознайомлюються з Положенням про АД Університету та на добровільних засадах підписують декларацію про дотримання АД.

У Науковому товаристві студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Університету діє Школа академічної доброчесності, діяльність якої передбачає підготовку «агентів змін», які через різні заходи будуть популяризувати та утверджувати принципи АД серед академічної спільноти Університету (<https://surl.li/faejar>). Метою заходів є ознайомлення та інформування учасників освітнього процесу щодо правил цитування, використання ІІІ, об'єктивного оцінювання результатів навчання тощо (<https://surl.li/neoagx>).

Наукове товариство щорічно проводить Всеукраїнську науково-практичну конференцію «Дослідження молодих вчених: від ідеї до реалізації», один із напрямів роботи якої – «Наука та освіта: утвердження АД та наукової етики». Випускниця ОНП 2025 р. Котелевець А. є членом команди Школи академічної доброчесності, організатором та доповідачем серії заходів з питань АД серед здобувачів вищої освіти (інтерактивних семінарів, онлайн зустрічей, тренінгів), що висвітлено на вебсторінці Факультету (<https://surl.li/damqla>) та кафедри соц. педагогіки та соц. роботи (<https://surl.li/nmvfbs>; <https://surl.li/krpomb>; <https://surl.li/apeuzn>).

За результатами опитування усі аспіранти ознайомлені з політикою дотримання АД (<https://surl.li/lhfvxg>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Положенням про академічну доброчесність передбачено відповідальності за її порушення.

НПП: попередження; відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів (зокрема вчених рад, спецрад) чи займати визначені законом посади; позбавлення можливості здійснювати наукове керівництво аспірантами/ наукове консультування докторантів; позбавлення можливості викладати дисципліни навчального плану підготовки докторів філософії.

Здобувачі: попередження; повторне проходження оцінювання (проміжного та підсумкового контролю); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрядження; відмова у призначенні академічної стипендії; відмова у наданні позитивного висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації; відмова у присудженні ступеня доктора філософії без права повторного захисту дисертації; позбавлення ступеня доктора філософії у порядку, передбаченому законодавством.

Створено постійно діючі комісії з питань АД Університету (наказ ректора) та факультетів (<https://surl.li/puinad>).

Завдяки політиці дотримання АД в Університеті на сьогодні не виявлено порушень АД здобувачами ОНП. За результатами опитування, аспіранти обізнані про наслідки порушення АД.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Рівень професіоналізму викладачів Університету є головним критерієм їх конкурсного добору, регламентованого Положенням про конкурс на заміщення вакантних посад НПП, ПП і НП (<https://surl.li/bvdtxc>). Усі НПП, задіяні до викладання на ОНП та наукового керівництва аспірантами, відповідають вимогам, визначеним Ліценз. умовами провадження освіт. діяльності (п.37 та п.38).

У реалізації ОНП задіяно 12 д.н. (серед них 2 д.н. – за сумісництвом) та 5 к.н. У Таблиці «Зведена інформація про викладачів» представлено інформацію про всіх викладачів, які забезпечують освітні компоненти за ОНП.

Викладання навчальних дисциплін фахового спрямування забезпечують 7 НПП кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, з яких 4 д.пед.н. (серед них 1 – за сумісництвом) і 3 канд. пед. наук (разом 5 проф. і 2 доц.): Петрочко Ж.В., д.пед.н., проф., заслужений працівник науки і техніки України; сфера наук. та проф. інтересів – захист дитини, розвиток інноваційних форм соціальної підтримки сімей з дітьми (<https://surl.li/tehepq>).

Карпенко О.Г., д.пед.н., проф.; сфера наук. та проф. інтересів – становлення соціальної роботи як наукової дисципліни, методологія наукових досліджень у соціальній сфері, формування дослідницьких компетентностей у здобувачів (<https://surl.li/gioakw>).

Вайнола Р.Х., д.пед.н., проф.; сфера наук. та проф. інтересів – організація та розвиток наукових досліджень у галузі соціальної роботи, формування навичок роботи з науковими джерелами, аналітики та академічного письма (<https://surl.li/ecgxi0>).

Савельчук І.Б., д.пед.н., проф.; сфера наук. та проф. інтересів – методологія та технологія підготовки науково-дослідницьких проєктів, інноваційні підходи до розвитку соціальної роботи (<https://surl.li/ccwvwdvt>).

Лях Т.Л., к.пед.н, проф; сфера наук. та проф. інтересів – удосконалення практик соціальної підтримки вразливих груп через діяльність неурядових організацій, впровадження інноваційних підходів у соціальних послугах, розвиток

соціального партнерства та волонтерських ініціатив (<https://surl.li/dksplc>).

Спіріна Т.П., к.пед.н, доц.; сфера наук. та проф. інтересів – розвиток соціальної роботи в громаді та освітньому середовищі, соціальне партнерство (<https://surl.li/jhbulh>)

Лютин В.П., к.пед.н, доц.; сфера наук. та проф. інтересів – методологія та технологія оцінювання досліджень у соціальній роботі, організація та науково-методичний супровід дослідницьких проєктів, інфраструктура проведення польових досліджень (<https://surl.li/swjcov>).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір викладачів регламентується Положенням про конкурс на заміщення вакантних посад НПП (<https://surl.li/eprijio>).

Кандидатури претендентів на посади НПП обговорюються на засіданнях кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, вчених радах. Під час конкурсного відбору беруться до уваги: наявність відповідної освіти, наук. ступеня, вч. звання, документа, що підтверджує рівень володіння державною мовою; публікаційна активність, досвід роботи, результати опитування «Викладач очима студентів», дотримання норм корпоративної культури та інші показники професійної діяльності претендента. Для оцінювання рівня проф. кваліфікації кафедра може запропонувати провести відкрите заняття. За результатами обговорення кафедрою складається мотивований висновок про професійні якості кожного з претендентів. Рішення про рекомендацію / не рекомендацію приймається шляхом таємного голосування НПП.

Склад НПП, які забезпечують ОНП, гарантує досягнення визначених ОП цілей та результатів навчання. НПП випускової кафедри мають високі показники за результатами опитування «Викладач очима студентів» та конкурсу «Лідер року» (<https://eportfolio.kubg.edu.ua/rating/list/15>)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці активно залучені до реалізації осв. процесу: наук. заходів, які проводить Факультет та кафедра (вебінарів, семінарів, наук.-практ. конф., зустрічей тощо); дослідн. практики, консультацій з різних аспектів дис. досліджень здобувачів; експертизи дисертацій та наук.-метод. видань; реалізації дослід. проєктів.

Упродовж багатьох років реалізується досл.-викладацьке партнерство з Українським держ. ун-том імені М.П. Драгоманова, Тернопільським нац. пед. ун-том імені Володимира Гнатюка, Волинським нац. ун-том імені Лесі Українки, Київським міським центром соц. служб для сім'ї, дітей, молоді, Службою у справах дітей КМДА та ін. Прикладом спільних заходів з роботодавцями є:

- гостьові лекції для аспірантів від ключових ГО України (М. Безрук – МБО «Партнерство «Кожній дитині»:

- <https://surl.li/fnujth>; О. Степанова – Ліга соц. працівників України: <https://surl.li/gesied>;

- зустрічі й майстер-класи (О. Романцова, лауреатка Нобелівської премії миру 2022 року, в. директ. «Центру громадянських свобод»: <https://surl.li/fomsyb>);

- взаємопрезентація здобувачами і випускниками ОНП, які є керівн./менеджерами відомих в Україні міжн. НГО, досвіду функціон. своїх організацій у сфері соц. роботи (лекція В. Ляха, през. Фонду Східна Європа:

- <https://surl.li/bfadeq>; вебінар О. Мороз, керівн. навч. програм БО «Надія і дім для дітей»: <https://surl.li/fnnvho>;

- гостьова лекц. Т. Харківської, ГО Ла-Страда України: <https://surl.li/sbyoog>; зустріч-презент. Г. Скіпальської: <https://surl.li/kkfanv>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В Університеті згідно з Положенням про підвищення кваліфікації НПП (<https://cutt.ly/veWdEqxo>) створено цілісну систему підвищення кваліфікації, що має пролонгований характер і відбувається в процесі опанування НПП модулів, які забезпечують розвиток фахової, дидактичної, дослідницької, ІКТ, лідерської компетентностей.

Крім того, науково-педагогічні працівники проходять фахове стажування в інших ЗВО. Для нових НПП проводяться адаптаційні тренінги та, за необхідності, призначається тьютор в особі досвідченого НПП Університету відповідно до Положення про адаптацію новопризначених НПП (<https://cutt.ly/6rwex8Av>). Заохочуються закордонні фахові стажування, які пройшли більшість викладачів ОНП (Петроцько Ж.В., Лях Т.Л., Карпенко О.Г., Савельчук І.Б., Лютин В.П., Спіріна Т.П., Хоружа Л.Л. та ін.), що представлено у їх портфоліо та Таблиці 2.

Важливу роль у системі професійного розвитку відіграє ННЦ розвитку персоналу та лідерства (<https://cutt.ly/KwKp9zSY>).

Сприяє професійному розвитку викладачів ОНП відкритий в Університеті доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science та можливість публікації статей у фахових виданнях Університету.

Моніторинг професійного рівня НПП відбувається за допомогою щорічного рейтингового оцінювання «Лідер року», яке знаходиться у відкритому доступі (<https://eportfolio.kubg.edu.ua/rating/list/15>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Підвищення мотивації працівників передбачено Стратегією розвитку Університету (п.2.) <https://cutt.ly/jwDj1Wcb>. Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується Правилами внутрішнього розпорядку <https://cutt.ly/gwVwaQG8>, Положенням про щорічне рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП, НП «Лідер року» <https://tinyurl.com/2npvdu8r>. Основним агрегатором інформації про діяльність викладача є електронна система «Е-портфоліо» <http://eportfolio.kubg.edu.ua>, завдяки чому забезпечується прозорість та

об'єктивність оцінки. Результати рейтингу використовуються для матеріального та морального заохочення працівників.

Для працівників Університету передбачені різні види заохочень: оголошення подяки, нагородження грамотою, медаллю Бориса Грінченка, нагрудним знаком «За служіння Університету» відповідно до Положення про відзнаки <https://cutt.ly/2eWdFh8R>. У випадках та в порядку, передбаченому законодавством України, працівники можуть представлятися до відзначення державними і відомчими нагородами.

В Університеті діє Положення про преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам КСУБГ (<https://cutt.ly/yeWdFB1u>), а також Порядок преміювання працівників за публікації у Scopus та WoS (<https://cutt.ly/feWdGZC1>).

У період з 2022-2025 р. НПП ОНП були нагороджені: подяками (Ж. Петрович, 2022, 2025; О. Карпенко, 2025), грамотами (В. Лютій, 2025, Т. Лях, 2024) та преміювалися за публікації у Scopus та WoS (Ж. Петрович, О. Карпенко, Т. Спіріна, Т. Лях, В. Лютій).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

В Університеті проводиться постійна робота над поліпш. матер.-техн. бази, що відображено в Стратегії розвитку на 2023-2027 рр. (п. 10) (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>). Планування фінан. потреб та їх забезп. регулюється план.-економ. відділом бухгалтерії за погодж. із керівн. ЗВО, у т.ч. з урахуванням пропоз. від структ. підрозділів.

Матер.-техн. ресурси забезпечують досягн. цілей та прогр. результ. навчання. Так, у навч. приміщеннях, де здійснюється освітній процес за ОНП, є достатня кількість аудиторій, центрів компетентностей та комп'ют. класів, які мають необхідне прогр. забезпечення. Створена необхідна соц. інфраструктура (в наявності актов. зала, їдальня, мед. пункт; обладнані місця для відпоч. та культ. дозвілля здобувачів). Навч.-метод. забезпечення ОНП (РПНД, роб. програми практики, ЕНК у цифр. кампусі тощо) дає можливість досягати визначених ОНП цілей і ПРН завдяки максим. змістовій насиченості та постійному оновленню.

Навч.-метод. матеріали своєчасно розміщ. на сайті Університету. Для здобувачів і НПП забезпечено: доступ до наукометр. баз Scopus та Web of Science, ресурсів SpringerLink, Libraria та ін. <https://tinyurl.com/kubg-sci-base>; безоплатність і доступність інформ. сервісів універс. бібліотеки; функціон. системи дистанц. навчання Moodle (<https://elearning.kubg.edu.ua>) з розробленими ЕНК відпов. до ОК ОНП.

Матер.-техн. забезп. спорт. спрямування (басейн, гімнаст. та спортивна зали, орендовані спорт. об'єкти) мають необхідне оснащення (<https://tinyurl.com/2sb7hzdk>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

отеки (<https://library.kubg.edu.ua/>), включаючи трад. ресурси (<https://cutt.ly/leYkT7VW>), електрон. каталог (<https://cutt.ly/KeYkIWvW>), інституц. репозиторій (<https://cutt.ly/9eYkIFvh>), ресурси відкритого доступу (<https://cutt.ly/yeYkINAM>), циф. бібліотеки (<https://cutt.ly/oeYkOijZ>), періодику (<https://cutt.ly/leYkOk7z>), наук. видання ЗВО (<https://surl.li/qbqety>) та ін.

Доступ до інфраструктури та інф. ресурсів (<https://digital.kubg.edu.ua>), платформ WoS, Scopus для всіх учасників освітнього процесу за ОНП є вільним і безкоштовним.

ЗВО надає можливість безкоштовно перевірити наук. текст чи кваліф. роботу на плагіат за допомогою програм «iIdentific та «StrikePlagiarism» (<https://cutt.ly/OeYkPlkO>).

НПП та здобувачі мають змогу користуватися корпоратив. акаунтом для проведення онлайн зустрічей за допомогою Google Meet. ЗВО отримав розширені ліцензії на використання ПЗ Zoom, тому викладачі, можуть активувати ліцензію Zoom.

Здобувачі мають право на публікацію своїх статей у наук. виданнях ЗВО (<https://surl.li/cljvyf>).

Завдяки участі НПП кафедри у міжнародному проєкті «UNI-Paths II: Інновації у вищій освіті для України» (<https://surl.li/shifsl>) спільно з Університетом Острави (Чеська Республіка), в Університеті Грінченка відкрито доступ до електронної бібліотеки книг, зокрема, з питань соціальної роботи на платформі EBSCOhost. Інформація розміщена у рубриці «Бібліотека. Е-ресурси».

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів завдяки збалансованості матеріальних умов і сприйняття здобувачів як рівноправних партнерів. Викладання дисциплін забезпечене матеріально-технічними засобами, достатніми для досягнення заявлених результатів навчання ОНП. Аудиторії корпусу №1 обладнано сучасними мультимедійними комплексами, доступом до мережі «Інтернет», фліпчартами, модульними меблями тощо. Створено ІТ-інфраструктуру – Цифровий кампус. Ключовими складниками є система електронного навчання (Moodle), Вікі-портал, інституційний репозиторій, система «Е-портфоліо» та ін.

Єдина система організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності визначена у відповідному Положенні (<https://tinyurl.com/bezp-osvita>), діє наказ «Про систему оповіщення, зміст дій щодо загрози вчинення терористичного акту...» (<https://tinyurl.com/syst-opov>), Розроблено алгоритм дій під час повітряної тривоги

(<https://tinyurl.com/kubg-sign>) та інші документи, які оприлюднені на сайті ЗВО.

Навчальні корпуси обладнано контрольно-пропускною системою, відеокамерами безпеки, системою протипожежної безпеки, системою зовнішнього блискавковідводу та заземлення, є укриття.

Задля збереження психічного здоров'я співробітників та здобувачів діє соціально-психологічна служба, зокрема «Допомога психолога онлайн» (<https://is.gd/q2mdoN>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

В Університеті діє ряд документів, які унормовують механізми освітньої, організ., інформ., консульт. та соц. підтримки здобувачів вищої освіти. Зокрема, це Положення про: підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук; правила призначення і виплати стипендій в Університеті; стипендіальну комісію Університету; порядок використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та преміювання студентів (<https://surl.lt/kqozyu>).

Щорічно проводиться організ. зустріч з аспірантами, які розпочинають навчання (<https://surl.li/ipakpk>). З усіх питань щодо організ. осв. процесу, здобувачі можуть: звертатись до наук. керівника, гаранта ОНП, завідувача кафедри, завідувача аспірантури, докторантури, адміністрації Факультету, Університету; контактувати з НПП та ін. співробітниками Університету через корпорат. електр. пошту. У перший місяць навчання для здобувачів створюються корпоративні електр. скриньки, які також використовуються для доступу до електр. серед-ща Університету. На сайті Університету є розділ «Аспірантам», що сприяє інформуванню здобувачів.

Інформ. підтримка забезпечується своєчасним і системним наданням необхідної інформації про конференції, проекти, стажування, у т.ч. закордонні, конкурси, різні соц. заходи та можливість участі в них. Ряд сервісних послуг надає бібліотека Університету, з-поміж яких – тематичний підбір літератури, редагування списків літератури, підбір журналу для публікації, пошук літератури з теми у Scopus та Web of Science, електронна доставка документів, індексування за УДК, МБА (міжбібліотечний абонемент), перевірка на плагіат та ін.

Діє Положення про соц.-психол. службу <https://tinyurl.com/kubbg-help>, є можливість звернутися за допомогою до психолога у режимі онлайн.

Соціальна підтримка здобувачів здійснюється через своєчасну виплату стипендій, можливість отримання матеріальної допомоги (за потреби). За час реалізації ОНП здобувачі освіти за підтримкою щодо вирішення їх соціальних проблем не зверталися.

Для з'ясування потреб здобувачів здійснюються опитування, очні чи дистанційні зустрічі тощо. Зокрема, у межах ОНП традиційними стали організаційні зустрічі з аспірантами I р. н. (наприклад: <https://surl.lt/crsyxv>) та всіх років навчання для обговорення різних орг. питань на усіх етапах навчання (наприклад: <https://surl.li/rqadva>).

Викладачі ОНП, аспіранти беруть активну участь у заходах з питань збереження ментал. здоров'я, наприклад: Стратегічне планування «Взаємодія партнерів ЮНІСЕФ в рамках надання психосоціальної підтримки» (<https://surl.li/mgbekc>); майстер-клас «Емоційний стрес у роботі соціальних працівників та психологів» (<https://surl.li/vgfgse>).

За результатами опитування, здобувачі ОНП високо оцінюють рівень надання гарантом і адміністрацією інформаційної та організаційної підтримки у процесі навчання, задоволені якістю комунікації і співпраці зі своїми наук. керівниками й порекомендували б іншим бажаючим вступати до аспірантури навчання на цій ОНП (<https://surl.li/vrnpwk>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Збільшення можливостей доступу до здобуття вищої освіти осіб з особливими потребами підтверджено у Стратегії розвитку Університету. Особливості зарахування на навчання осіб з інвалідністю передбачені у Правилах прийому. Затверджено План заходів щодо створення безбар'єрного середовища на період до 2030 року (<https://surl.li/mmcrpn>).

Для потреб здобувачів з інвалідністю пристосована інфраструктура навчальних корпусів. Навчальний корпус №1 обладнаний ліфтами, пандусами, у корпусі №2 на кожному поверсі обладнано санітарні кімнати для осіб з інвалідністю, встановлено пандуси та введено в експлуатацію пасажирський ліфт. При вході в будівлю встановлено тактильні плити та візуальні елементи доступності на прилеглий території.

На Факультеті психології, соціальної роботи та спеціальної освіти створено Інклюзивний ресурсний центр підтримки студентів з інвалідністю, діяльність якого регулюється відповідним Положенням (<https://surl.li/xzahxw>). Вебсайт Університету адаптовано для людей з особливими освітніми потребами; створено рубрику «Безбар'єрність» (<https://cutt.ly/kwXwXL5z>). На сторінці Факультету у рубриці «Безбар'єрне спілкування» розміщено пам'ятку про правила спілкування із студентами з інвалідністю (<https://surl.li/xmxhcl>).

У 2023 р. на навчання за ОНП була зарахована аспірантка з інвалідністю, яка користується кріслом колісним. Наразі вона перебуває в академічній відпустці за станом здоров'я.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (у т.ч. пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією) регулюються Положенням про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу та іншим проявам неетичної поведінки (<https://is.gd/2p7YkW>).

Положення розроблено задля забезпечення рівних можливостей щодо реалізації прав і свобод усіх співробітників та здобувачів, підтримання в Університеті середовища, вільного від дискримінації, сексуальних домагань, булінгу, приниження честі та гідності особи. Університет не толерує дискримінацію, сексуальні домагання, булінг, приниження честі та гідності людини у будь якій формі, оскільки це суперечить законодавству України, Статуту, Кодексу корпоративної культури, не відповідає місії, цінностям Університету. У Положенні описано: обов'язки співробітників і здобувачів освіти; процедуру повідомлення про дискримінацію, сексуальні домагання, булінг та інші прояви неетичної поведінки; процедуру розгляду скарг.

Розгляд відповідних скарг здійснюється Комісією з етики, персональний склад якої затверджується наказом ректора (<https://is.gd/b4Swtj>). Скарги, подані здобувачами та стосовно здобувачів, розглядаються розширеним складом Комісії з етики за участю представників з числа здобувачів освіти.

Доступність політик і процедур щодо врегулювання конфліктних ситуацій (у т.ч. випадки дискримінації, сексуальних домагань або корупції) забезпечується за рахунок розміщення інформації щодо основних заходів запобігання та способів сповіщення про такі ситуації на сайті ЗВО.

У питаннях протидії корупції Університет керується Законом України «Про запобігання корупції». На офіційному вебсайті Університету розміщена інформація щодо основних заходів, спрямованих на запобігання, виявлення та протидії корупції (<https://tinyurl.com/kubg-diskr>). До відома співробітників та здобувачів освіти доведено інформацію щодо способу повідомлення про прояви корупції в Університеті.

Під час реалізації ОНП випадків скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, не було.

Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті (п.3.2) передбачено шляхи вирішення потенційних конфліктів між аспірантом і науковим керівником. У разі виникнення такої конфліктної ситуації письмову заяву аспіранта або наукового керівника, з огляду на характер конфлікту, розглядає Комісія з етики Університету або Комісія з питань академічної доброчесності Факультету/Університету, чи комісія, до складу якої можуть входити гарант ОНП, завідувач кафедри, декан Факультету, завідувач аспірантури, докторантури, проректор з наукової роботи.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Порядок розроблення, реалізації, перегляду, оновлення та припинення освітніх програм визначені в Положенні про освітні програми в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка), затвердженому рішенням Вченої ради Університету від 26 грудня 2024 року (протокол №15) та введеному в дію наказом від 26.12.2024 №986 (<https://tinyurl.com/5ttey9rk>). Положення оприлюднене в рубриці «Ресурси. Реєстр нормативної бази» <https://cutt.ly/nwVqSChc>.

До затвердження цього Положення зазначені процедури регулювалися Методичними рекомендаціями з розроблення та оновлення освітніх програм <https://tinyurl.com/kubg-rozrobka-op>. Методичні рекомендації розміщені в рубриці «Ресурси. Архів нормативної бази» (<https://tinyurl.com/kubg-norm>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг ОНП є важл. складовою системи внутр. забезп. якості ВО Університету. Відповідно до Положення про освітні програми Ун-ту Грінченка (<https://tinyurl.com/5ttey9rk>), як правило, щороку перегляд ОНП здійсн. за результатами: моніторингу якості надання освіт. послуг, що з'ясовує рівень задоволен. здобувачів викладанням на ОП, ефект. процедур оцінювання здобувачів; опитувань здобувачів та/або випускників, та/або НПП, та/або роботодавців та/або інших зацікавлених сторін щодо актуальн., якості ОП, її реалізації, зміст. наповнення тощо.

Перегляд та оновл. ОНП здійсн. з урахуванням: вимог стандартів ВО, рекомендац. Нац. агентства із забезпеч. якості вищої освіти України, наданих під час акредитації; Стратегії розвитку ЗВО. Внесення змін до ОНП відбувається за поданням робочої групи, погодженим із Докторською школою. Рішення про затверд. відповідних змін ОНП та НП приймається ВР Факультету, Університету.

Зміни до ОНП у 2020 р. стосувалися: уточн. заг. інформ. про ОНП, назв окремих ОК та оптимізації їх змісту (назву дисц. «Наук. комунікація англ. мовою» замінено на «Наук. комун. іноземн. мовою», що розширило діапазон іноз. мов для вивчення; у навч. дисц. «Науково-дослідна інфраструктура в галузі «Соц. робота» об'єднано зміст. модулі «Джерелознавча база дослідж.» та «Робота з наук. текстами», що сприяло інтегр. вивч. наук. явищ; додано зміст. модуль «Інфраструктура провед. польових дослід. у соц. сфері»); здійснено перерозп. кредитів між ОК для посилення практ. складової ОНП (збільшено на наук.-виклад. практику); уточнено форми підсум. контролю. Зміни в новій ред. ОНП у 2022 р.: уточнення опису заг. інформ. про програму, переліку програмн. компетентн. та результ. навчання, назв окремих ОК та оптимізації їх структури (у блок ОК ОНП введено навч. дисц. «Педагогіка і психологія вищої школи»; уточн. назви зміст. модулю «Кроскультурні і міждисц. дослідження» на «Сучасні концепції розвитку соц. роботи як наукової галузі»); здійсн. перерозп. кредитів між ОК для посилення теор.-методол. складової викладацької діяльності.

Зміни до ОНП у 2025 р.: уточнення заг. інформ. про ОНП, пов'язаної із реорган. та змінами у структурі закладу; шифру і наймен. галузі знань/спеціальності; уточнення назв окремих ОК та оптимізація їх змісту (у блоці ОК назву дисц. «Наукова комунікація інозем. мовою» замінено на «Наукова комунікація» і виокремлено модуль «Наукова комунікація укр. мовою» та «Наукова комунікація інозем. мовою» для удоскон. уміння здобувачів презентувати, обговорювати, оприлюднювати результати їхніх досліджень укр. та інозем. мовами; уточнено назву вибірк. дисц.

«Актуальні питання соц. роботи в правоохоронній сфері» на «Актуальні питання соц. роботи в умовах війни та повоєнного періоду», зміст якої спрямовано на ознайомлення аспірантів із інноваційними підходами, моделями та методами соціальної роботи в кризові періоди.

Результати переглядів ОНП розміщено на вебсторінці Докторської школи (<https://surl.li/itmzgx>) та випускової кафедри (<https://surl.li/melwye>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

З ОНП та РПНД можуть вільно ознайомитись усі бажаючі на сайті Університету в розділі «Аспірантам»: вступники – під час вибору ОНП, здобувачі – навчання. Аспіранти залучаються до перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості під час зустрічей, опитування тощо. Зокрема: думка здобувачів щодо якості викладання збирається шляхом проведення опитування «Викладач очима студентів»; Докторська школа щороку проводить опитування аспірантів, результати якого відображаються у щорічному звіті проректора з наукової роботи та міжнародної діяльності; на вебсторінці «Обговорення ОНП, змін до ОНП» <https://tinyurl.com/obgovor> здобувачам надано можливість надсилати свої зауваження та пропозиції.

Пропозиції здобувачів щодо ОНП збираються також через спілкування з гарантом програми, НПП, які реалізують програму, адміністрацією, так і під час щорічних опитувань, які проводить кафедра (<https://surl.li/ubnqxv>).

Зміни і доповнення до ОНП обговорювалися з аспірантами усіх років навчання на серії засідань-зустрічей з НПП кафедри, науковими керівниками, членами робочої групи. Усі пропозиції здобувачів враховано і висвітлено у протоколах засідання кафедри (№2 від 17.01.2022, №6 від 13.03.2025 <https://surl.li/dmufoq>) та на вебсторінці кафедри (<https://surl.li/rpfjmy>).

У 2025 р. аспіранти взяли участь у фокус-групі з метою самооцінювання / самоаналізу ОНП у межах проєкту ЮНІСЕФ на предмет відповідності міжн. стандартам на стратег. завданням України щодо захисту дитини (<https://surl.li/bmjfyk>)

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії входять до складу Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених (далі – НТ), яке діє на різних рівнях – факультету та Університету – відповідно до Положення (<https://surl.li/cc/gbormm>). Мета діяльності НТ – створення сприятливих умов для науково-дослідної роботи та інноваційної діяльності студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Університету, об'єднання їхніх зусиль для вирішення актуальних проблем сучасної науки.

НТ сприяє підвищенню якості наукових досліджень та проєктної діяльності аспірантів, проводить заходи на різних рівнях. За погодженням з НТ приймається рішення про відрядження чи поновлення на навчання осіб, які здобувають ступінь доктора філософії.

До вчених рад усіх факультетів входять голови НТ відповідних підрозділів. До ВР Університету – голова НТ ЗВО та виборний представник з числа аспірантів та докторантів Університету, що дає змогу репрезентувати інтереси аспірантів ЗВО та брати участь у процесі затвердження нових чи перегляду існуючих ОНП.

НТ активно діє на Факультеті психології, соціальної роботи та спеціальної освіти (<https://surl.li/tjvywr>). Здобувачі та випускники ОНП «Соціальна робота» долучені до роботи НТ. До складу НТ Факультету входять Дуля А., Мартинюк Я., Горчинський Р., Нохріна І. Випускники ОНП 2025 р. Котелевець А. М. – з 2020 член, а з листопада 2023 р. по теперішній час – голова НТ Університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці долучені до періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості. У квітні 2024 р. оновлено Положення про Ради роботодавців Університету (<https://cutt.ly/ReWdfzFw>), Раду роботодавців Факультету, куди увійшли представники спеціальності 231 Соціальна робота: Голова Ради роботодавців - Скіпальська Г; члени Ради: Вовк В., Колобова Я., Танцюра В. (<https://surl.li/qxaglg>).

Перегляд, оновлення та реалізації ОНП здійснюється через такі види та форми співпраці з роботодавцями:

- зустрічі з обговорення актуальних питань соц. роботи, навчання аспірантів (<https://surl.li/cc/uddvhp>);
- розширене онлайн-засідання Ради роботодавців (<https://surl.li/zrirmi>);
- залучення до стратегічного планування роботи кафедри соц. педагогіки та соц. роботи (<https://surl.li/lzylvv>);
- участь в робочій групі з оновлення ОНП (<https://surl.li/dtcisb>);
- обговорення ОНП з Головою Ради роботодавців (<https://surl.li/ctatmb>);
- рецензування та обговорення ОНП: Вовк В., Кияниця З., Куниця Т., Чернета С., Сопівник І., Кальченко Л., Поліщук В., Чернуха Н., Журавель Т. та ін. (<https://surl.li/itmizj>);
- гостьові лекції роботодавців (<https://surl.li/fnujth>; <https://surl.li/gesied>).

На вебсторінці Факультету в рубриці «Рада роботодавців. Події» висвітлюються заходи за участі членів ради, в т.ч. щодо обговорення освітніх програм (<https://surl.li/gufrijw>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У ЗВО діє система моніторингу розвитку кар'єри. НМЦ стандартизації та якості освіти (<https://tinyurl.com/standartyzacji>) здійснює організацію заходів щодо сприяння працевлаштуванню випускників

ЗВО. Сторінка «Випускникам» (<https://cutt.ly/wUvmK1a>) на сайті ЗВО містить анкету випускника (<https://cutt.ly/IeYTHxc1>), яка забезпечує моніторинг його працевлаштування.

Кар'єрний шлях здобувачів впродовж навчання відстежують гарант програми та наукові керівники. Процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників забезпечується кафедрою в процесі комунікації через групи в месенджерах та соціальних мережах, особистому спілкуванні. Два випускники ОНП (Дуля А., Котелевець А.) є викладачами кафедри, інші – працюють в сфері надання соціальних послуг, є керівниками баз практики для студентів Університету, запрошуються на гостьові лекції, залучаються до процедур з оновлення ОНП. Заходи висвітлюються на вебсторінці кафедри в рубриці «Події».

На вебсторінці кафедри створено інформаційну базу випускників ОНП з метою відслідковування працевлаштування, підтримання контактів, популяризації наукового шляху здобувачів, презентації успішної реалізації наукових досліджень в практичній діяльності (<https://surl.li/wujpgq>). Даний ресурс постійно оновлюється. Траєкторію успішного зростання фахівця – доктора філософії з соціальної роботи дозволяє відстежувати анкетування випускників (<https://surl.li/kbfcs0>).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Систематична робота з усіма групами стейкхолдерами щодо внутрішнього забезпечення якості освіти дає змогу вчасно реагувати на будь які проблемні моменти в ОНП та діяльності з її реалізації. НМЦ стандартизації та якості освіти (<https://tinyurl.com/standartyzacji>) спрямовує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності відповідно до стандартів та внутр. системи забезпечення якості освіти. Докторська школа долучається до розробки нормативних документів університету в частині підготовки докторів філософії, здійснює моніторинг ОНП та/або освітньої діяльності з реалізації ОНП (<https://surl.li/xuhpog>). Контролює внесення змін в усі ОНП у разі змін в нормативних документах з підготовки докторів філософії. Традиційно проводить щорічне опитування аспірантів, результати якого подаються до звіту проректора з наукової роботи та міжнародної діяльності.

НМЦ акредитації та ліцензування здійснює моніторинг виконанням НПП ліцензійних умов провадження освітньої діяльності; НДЛ цифровізації освіти - наповненості ЕНК тощо.

З метою реалізації процедур внутр. забезпечення якості ОНП за час її реалізації було проведено: аналіз успішності та якості знань здобувачів за результатами екзамен. сесій; анкетування студентів «Викладач очима студентів» (щорічно); анкетування студентів щодо якості осв. процесу; перегляд і оновлення РПНД і програм практик з обов'язковим їх обговоренням і затвердженням на засіданні кафедри соц. педагогіки та соц. роботи (проток. №16 від 28.08.2025); забезпечення ОК відповідними ЕНК.

Згадані структурні підрозділи, а також випускова кафедра завжди аналізують і враховують результати опитувань здобувачів. Зокрема, за результатами опитування, яке здійснює кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи (<https://surl.li/tkzhua>) в 2025 р. 10 здобувачів з 12 відповіли, що їхні сподівання від навчання за ОНП «Соціальна робота» «повністю справдилися», 2 – «до певної міри справдилися». Серед переваг ОНП названо: актуальність професії та спеціалізації, ґрунтовність підготовки, широкі можливості для саморозвитку, поєднання теоретичного навчання з практикою, партнерство викладачів і здобувачів, інноваційні форми і методи роботи – по 12 виборів, різноспрямованість підготовки, широкі можливості для академічної мобільності – по 10 виборів. Усі опитані здобувачі відмітили, що освітній простір і матеріально-технічне середовище Університету є цілком сприятливими для успішності навчання, усі сказали, що порекомендували б іншим бажаючим навчатися на ОНП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Університет регулярно проводить заходи, присвячені забезп. якості освіти та врахуванню в осв. процесі результ. попередніх акредитацій: коорд. нарада гарантів ОП всіх рівнів вищої освіти щодо обговор. результ. акредитацій за 2020/2021 н.р. (<https://cutt.ly/qUxGRLp>); онлайн вебінари «Забезп. якості вищої освіти: погляд експертів Нац. агентства із забезп. якості вищої освіти» (<https://tinyurl.com/ms3t68yy>) і «Акредитація ОП: зміни норм.-прав. та орг. забезпеченні» (<https://cutt.ly/9rw3VSq4>), навч.-метод. семінар «Акредитація ОП: робота без помилок» (<https://cutt.ly/UrW3CMLJ>); вебінар для гарантів ОНП підготовки докт. філос. «Акредитація ОНП: навчання через дослідження» (<https://surl.li/ttnrbl>).

Звіти ЕГ та висновки ГЕР Нац. агентства із забезп. якості вищої освіти (далі – НА) завжди аналізуються та обговорюються на засід. відповідних кафедр, ВРФ, ректорату. До прикладу, рішенням ВРУ від 29.04.2021 (протокол №4) затверд. «Положення про опитування в Університеті» <https://surl.li/hbmdqo> (у 2024 р. схвалена нова ред. документу <https://surl.li/itwpuu>).

Урахувавши лист НА від 03.09.2021 №672 «Про забезп. володіння випускниками ОНП доктора філософії методол. пед. діяльності», відгуки стейкхолдерів, результ. опитувань здобувачів тощо, у нову редакцію ОНП «Соціальна робота» 2022 р. і ОНП 2025 р. було внесено такі зміни:

- включення до складу робочої групи ОНП здобувача прогр. та предст. роботодавців (Дуля А., випуск. ОНП (2017-2021); Нохріна І., аспір. (2023 р. вст.); Скіпальська Г., випуск. (2020-2024), голова Ради роботодавців Факультету).
- уточнення назв окремих ОК та оптимізації їх структури, перерозподіл кредитів між ОК (у блок ОК ОНП введено ОК «Педагогіка і психологія вищої школи»);
- завершено роботу з дидакт. наповн. «системи е-навчання»; оновл. ЕНК з освітніх компонентів здійсн. за потребою, але не рідше 1 разу на рік;
- забезпечено щорічне опитув. аспірантів для дослідж. рівня задоволеності ними змістом та організ. осв.-наук. підготовки;
- залучено представників Наук. товариства до перегляду ОНП (випуск. ОНП Котелевець А. - голова НТ Університету, з здобувачів - члени НТ Факультету);

- активізовано міжн. наук. діяльність аспірантів ОНП (Катеринич А. – акад. мобіл. за програмою Erasmus+ (Італія); Нохріна І. – у межах нім.-польсь.-укр. проекту за участю DDK «Bronowice» (Польща), Jugendkulturarbeit (Німеччина); Лях В., Діброва О. – наук.-дослід. мобільність (Університет Острава, Чехія). Загалом аспіранти ОНП демонструють активну міжнар. наукову та проф. діяльність на провідних світових майданчиках (<https://surl.li/dkmiu>): Скіпальська Г. – учасн. міжн. форумів у Бельгії, США, Польщі; Лях В. – Швейцарії, учасн. 10 конф. держав-уч. Конвенції ООН проти корупції; Пчолкіна У. – III міжн. конф. Rebuild Ukraine: Health & Rehabilitation (Польща); Котелевець А. – Міжнар. прогр. лідерства служіння (США); Шевченко О. – Глобал. конф. з безп. просторів для жінок (Австралія).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП

Університет активно запроваджує культуру якості освіти в академічному середовищі через роз'яснювальну роботу, просвітницькі заходи, систему морального та матеріального заохочення тощо. Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у різний спосіб, зокрема вони: беруть участь в обговоренні питань якості освіти (на засіданнях кафедр та вчених рад); забезпечують викладання навчальних дисциплін на високому науково-теоретичному і методичному рівнях; підвищують власний професійний рівень; розвивають у здобувачів вищої освіти самостійність, ініціативність, творчі здібності, критичне мислення, підприємливість, навички самопізнання і самоосвіти.

Проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями в освіті через різноманітні заходи (конференції, семінари тощо). Аспірантам викладався модуль «Якість вищої освіти та експертний супровід її забезпечення: рух України до ЄС» у рамках Програми ЄС Еразмус+: Жан Моне. Представники академічної спільноти системно долучені до розробки, перегляду та рецензування ОНП. Зокрема, у 2025 р. в межах проєктної діяльності (<https://surl.li/efksjd>) гарантом і викладачами ОНП «Соціальна робота» здійснено самооцінювання/самоаналіз ОНП (<https://surl.li/bmjfky>; <https://surl.li/ioxczu>) за запропонованими експертами (організація Maestral <https://maestral.org/>) міжнародними інструментами аналізу якості підготовки соціальних працівників

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Ун-т системно формує та забезпечує культуру якості освіти, що відображено у візії ЗВО як столич. ун-ту з розвиненою корпоратив. культурою, високими стандартами якості освіти та наук. досліджень, простором для самореалізації кожної особистості, діяльність якого спрямована на служіння людині, громаді міста Києва, Україні. Засади Стратегії розвитку ЗВО є спрямованістю на світові стандарти якості освіти, а стратегічною ціллю – забезпечення високої якості освіти, що передбачає підготовку фахівців за потрібними суспільству програмами, наявність ефект. внутр. системи забезпечення якості освіти (далі – ЗЯО), реалізацію ОНП із залученням роботодавців та міжн. партнерів.

Успішною практикою є наявність у ЗВО Кодексу корпоратив. культури (<https://cutt.ly/awVqGYkv>), який демонструє загальне бачення формування морально-етичних принципів універ. спільноти та спонукає до напрацювання, обговорення і втілення у повсякденну діяльність ефект. механізмів розвитку ЗВО задля реалізації його місії. Здійснення процедур внутр. ЗЯО становить цілісну систему і провадиться на двох рівнях. На первинному рівні на чолі з гарантом забезпечуються орг-ція та реалізація процесів і процедур внутр. ЗЯО (розроблення, перегляд, оновлення змісту ОНП), а на вторинному – здійснюється норм. та орг.-метод. забезпечення освіт. процесу відповідно до вимог законодавства, контроль внутр. ЗЯО, що забезпечує продуктивність реалізації ОНП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Документи, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників осв. процесу, своєчасно оприлюднюються на сайті Університету в Реєстрі нормативної бази. У зв'язку з реорганізацією КУБГ, у реєстрі нормат. бази створено дві вкладки: «Архів нормативної бази» (норм. док. КУБГ) (<https://tinyurl.com/45d82dek>) та «Реєстр нормативної бази» (док. правонаступника – КСУБГ) (<https://cutt.ly/nwVqSChc>).

Серед документів, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу:

Статут КСУБГ <https://cutt.ly/gwVqFbEi>;

Правила внутр. розпорядку КСУБГ <https://cutt.ly/gwVwaQG8>;

Кодекс корпоративної культури КСУБГ <https://cutt.ly/awVqGYkv>;

Положення про орг. процесу в КСУБГ <https://cutt.ly/yeWdgZG4>;

Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук <https://surl.li/bzbvgh>;

Положення про кафедру <https://cutt.ly/eeYTLw6P>;

Положення про факультет <https://surl.li/dppfiz>;

Положення про порядок реалізації права на академ. мобільність уч. освітнього процесу КСУБГ <https://cutt.ly/veWdl3xg>;

Положення про АД НПП, НП, ПП та здобувачів ВО КСУБГ <https://cutt.ly/ReWdQAZt> та ін.

Залежно від мети та змісту документів, вони проходять обговорення та затвердження на Конференції труд. колективу, ВРФ, ВРУ тощо.

Керуючись Законом України «Про доступ до публічної інформації» Ун-т Грінченка надає публіч. інформ. у відповідь на інформац. запит, процедура здійснення якого викладена на Інформ. сторінці про доступ до публіч. інформації в ЗВО <https://cutt.ly/4UvWToE>.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

На кожному етапі перегляду ОНП на офіційному вебсайті Університету була надана можливість усім заінтересованим сторонам (стейкхолдерам) надсилати зауваження та пропозиції щодо змін до ОНП/проєкту опису ОНП на електронну пошту гаранта програми (<https://surl.li/qfolll>)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму веб-сайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Усі редакції ОНП “Соціальна робота” розміщено за покликанням: <https://surl.li/otqzet>.

Зокрема:

ОНП 2022 р. (<https://surl.li/cbwgik>);

ОНП 2025 р. (<https://surl.li/jhddwe>);

Навчальний план 2022 р. (<https://surl.li/foferi>);

Навчальний план 2025 р. (<https://surl.li/lsgpd>);

Робочі програми навчальних дисциплін (<https://surl.li/jvyvnx>).

Каталог вибіркового дисциплін (<https://surl.li/cacvmq>; <https://surl.li/ovngvn>).

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад’юнктів) до розв’язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Обов’язкові і вибіркові ОК ОНП (<https://surl.li/covvwa>) зорієнтовані на якісне вирішення аспірантами науково-дослідницьких завдань у галузі соціальної роботи і спрямовані на задоволення їхніх наукових інтересів відповідно до тематики дисертацій. Зокрема, розвитку системного наукового світогляду, розумінню основних тенденцій і комплексних завдань галузі сприяє обов’язковий ОК 5 «Розвиток наукової галузі «Соціальна робота» («Методологія досліджень у соціальній роботі» та «Сучасні концепції розвитку соціальної роботи та наукової галузі»). Готовність здобувачів до дослідницько-інноваційної діяльності забезпечується в т. ч. через ОК 6 «Науково-дослідна інфраструктура в галузі «Соціальна робота» («Інфраструктура проведення польових досліджень у соціальній сфері», «Джерелознавча база дослідження та робота з науковими текстами»). Відповідний рівень академічного письма для комунікації в міжнародному науковому просторі забезпечується ОК 3 «Наукова комунікація».

Проходження науково-викладацької (ОК 7) та дослідницької (ОК 8) практик сприяє оволодінню методологією наукової і педагогічної діяльності й посилює формування їхньої універсальної здатності до розв’язання комплексних проблем у галузі дослідницько-інноваційної діяльності. Структурно-логічна схема навчання за ОНП системно і логічно обгрунтовано забезпечує досягнення визначених цілей та результатів навчання.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад’юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Вступник на обов’язковому вступному випробуванні презентує власні дослідницькі пропозиції чи досягнення. Здійснюється аналіз дотичності його наукових інтересів та потенційного керівника. Тема здобувача затверджується згідно з Положенням про підготовку докторів філософії. Про напрями досліджень керівника можна дізнатися у його е-портфоліо, з інформації на сайті ЗВО, переглянувши публікації у відкритому доступі.

Теми наукових досліджень усіх аспірантів ОНП “Соціальна робота” дотичні до напрямів досліджень наукових керівників, що представлено у відповідній таблиці (<https://surl.li/ispkno>).

Наукові керівники ініціюють долучення аспірантів до спільних наукових досліджень, дотичних до тем дисертацій здобувачів. Наприклад, упродовж 2023-2024 рр. гарант ОНП Петрович Ж.В. та аспірантка Мороз О.М. брали участь у проєкті Національного Фонду Досліджень України «Дослідження розвитку соціально-реабілітаційних послуг для дітей з інвалідністю та їх сімей на рівні територіальних громад у воєнний та повоєнний періоди», номер проєкту 2022.01/0166, що відображено у посібнику для здобувачів освіти та практиків соціальної сфери (<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/50865/>).

Заохочується спільна презентація наукових доробків керівників і аспірантів на міжнар. і всеукр. конференціях

(<https://surl.lu/fyqbdm>).

Відповідність наукових інтересів засвідчується також у низці спільних публікаціях наукових керівників і аспірантів (<https://surl.li/gtnfkv>)

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Підготовку на ОНП забезпечують 12 д.н. (серед них 2 д.н. – за сумісництвом) та 5 к.н. Загалом на кафедрі соціальної педагогіки та соціальної роботи працює 12 к.н., 4 д.н., 5 проф. Це дозволяє сформувати разові спеціалізовані вчені ради для захисту докторів філософії ОНП “Соціальна робота”.

Регулярно відстежується достатня кількість публікацій членів кафедри, що відповідають темам дисертацій аспірантів. Щорічно оновлюється документ про наукове середовище ОНП, що візуалізує потенційний склад разових рад для здобуття наук. ступеня доктора філософії для аспірантів усіх років навчання (<https://surl.li/ispkno>).

За період реалізації ОНП було сформовано 7 разових рад:

- <https://surl.li/aizehk>
- <https://surl.li/dpiiza>
- <https://surl.li/jfabuo>
- <https://surl.lu/aahasr>
- <https://surl.li/dhhavn>
- <https://surl.li/tzheld>
- <https://surl.li/xrievp>

У І кварталі 2026 р. плануються до захисту аспірантки Мартинюк Я., Горобчук Л. та Шевченко О.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

У межах ОНП для реалізації досліджень та апробації їх результатів Університет надає аспірантам можливості:

- брати участь у наукових заходах (наприклад, конференція «Дослідження молодих вчених: від ідеї до реалізації»), у яких здобувачі можуть апробувати результати досліджень;
- оперативно ознайомлюватись на вебсайті ЗВО із новими надходженнями до бібліотеки, доробками викладачів, анонсами семінарів, тренінгів тощо;
- двічі на рік звітувати про свою роботу на засіданнях кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи;
- безкоштовно користуватися міжнародними базами Scopus і Web of Science, журналами вид-ва Wiley, ресурсами Springer Link, бібліотечним фондом Університету, Інституційним репозиторієм, науково-дослідними надбаннями кафедри; хмарними сервісами Microsoft; доступом до інтернет-мережі в Університеті.

Інформація про наукові заходи, конкурси, інші можливості постійно висвітлюється на сайті Університету (<https://surl.li/fxbdjo>).

Наукові керівники та викладачі ОНП активно залучають аспірантів до участі у кафедральних, факультетських та університетських заходах. Здобувачі ОНП мають змогу користуватися ресурсами центрів практичної підготовки (Тренерська студія, Арт-майстерня, Центр соціальних технологій та інновацій), настільно-просвітницькими іграми тощо (<https://surl.li/echvig>).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

В Університеті створено умови для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти, зокрема через реалізацію права на академічну мобільність, що регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність.

Аспіранти ОНП були учасниками програми ЄС Еразмус+, напрям Жан Моне – слухачами модулів (<https://surl.li/dyccyr>). Зокрема, право на академ. мобільність реалізували здобувачі ОНП: Катеринич А – програма Erasmus+, Ун-т Фоджії (Італія); Лях В., Діброва О. – проєкт Фонду Східна Європа спільно з Офісом Швейцарського аген-ва розвитку та співроб. (SDC) в Україні, Ун-т Острави (Чехія); Нохріна І. – нім.-польс.-укр. проєкт за участю DDK «Bronowice» (м. Люблін, Польща), Jugendkulturarbeit (м. Ольденбург, Німеччина) та ГО «Міжнародна Школа Рівних Можливостей» (м. Київ, Україна).

Інформація про проєкти та можливості поширюється через вебсторінку НДІ ІВО <http://ivo.kubg.edu.ua/> У рамках модуля «Інтернаціоналізація науки» здобувачі дізнаються про можливості отримання грантів тощо.

На Факультеті створюються умови для долучення аспірантів усіх років навчання до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, а саме заохочуються: публікації у зарубіжних виданнях, що індексуються в Scopus та Web of Science, участь у міжнар. конференціях та міжнар. проєктах, що представлено на сторінці Факультету – «Портфоліо аспірантів /231 Соціальна робота» (<https://surl.li/zjlpqj>).

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Усі наукові керівники аспірантів беруть участь в реалізації наукової теми кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи: «Соціалізація вразливих груп населення в контексті розвитку територіальних громад в Україні (2021-2026)» (<https://surl.li/jdfbok>). У межах реалізації наукової теми науковими керівниками аспірантів було опубліковано 25 статей у вітчизняних та міжнародних виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science.

Усі керівники аспірантів є експертами дослідницьких, соціальних проєктів ЮНІСЕФ, Ради Європи, Європейського Союзу, Світового банку, що реалізувалися/реалізуються на замовлення Міністерства соціальної політики, Міністерства освіти і науки України, інших ЦОВВ і результати яких упроваджуються в усіх регіонах України. Практична складова досліджень наукових керівників знайшла відображення у відповідних результатах впровадження. Інформація про наукові публікації керівників та участь у дослідницьких проєктах розміщена в Інституційному репозиторії <http://elibrary.kubg.edu.ua/> та в е-портфоліо кожного викладача ОНП <http://eportfolio.kubg.edu.ua/login/>.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Завдання дотримання академічної доброчесності (АД) визначено Кодексом корпоративної культури Університету (<https://cutt.ly/awVqGYkv>). Діє Положення про академічну доброчесність (<https://cutt.ly/ReWdQAzT>). Відповідно усі НПП і аспіранти підписують декларацію про академічну доброчесність. Для забезпечення дотримання АД на рівні факультету та Університету передбачено створення постійно діючих комісій з академічної доброчесності. Публікації у періодичних виданнях Університету перевіряються через спеціалізовані сервіси.

Дисертації та наукові публікації перевіряються на наявність текстових збігів. Наукові керівники проводять заходи із попередження порушень АД у науково-дослідній роботі аспірантів через інформаційну допомогу для усунення у науковій роботі фрагментарного, споглядального матеріалу, зворотний зв'язок з базами дослідження. Контроль за дотриманням АД при попередній експертизі дисертації здійснюють завідувач кафедр та рецензенти. При виявленні порушення АД вони зобов'язані повідомити про цей факт наук. керівника і проректора з наук. роботи. Така дисертація не рекомендується до захисту, надається негативний висновок.

Змістові умови для дотримання АД також забезпечує ОНП, а саме: містить модуль «Наукова етика», заняття щодо АД проводяться під час модулю «Інтернаціоналізація науки», окремі питання розглядаються під час вивчення н. д. «Розвиток наукової галузі «Соціальна робота»».

Для здобувачів з питань АД регулярно проводяться тренінги, інтерактивні семінари, вебінари тощо

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В Університеті контроль за дотриманням НПП норм академічної доброчесності здійснюють завідувачі кафедр, рецензенти різних рівнів, головні редактори наукових видань та їх заступники, голови і вчені секретарі вчених рад підрозділів. У разі виявлення факту порушення АД НПП при рекомендації рукопису до друку на етапі кафедри, рецензенти зобов'язані повідомити про зазначений факт завідувача кафедри; на етапі факультету – голову та вченого секретаря вченої ради факультету; на університетському етапі – голову та вченого секретаря ВР Університету.

НПП підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності.

Положенням про академічну доброчесність в Університеті (<https://cutt.ly/ReWdQAzT>) передбачено, що за порушення АД НПП, окрім іншого, можуть бути притягнені до позбавлення можливості здійснювати наукове керівництво аспірантами та викладати дисципліни навчального плану підготовки докторів філософії.

Для розгляду порушень академічної доброчесності створені постійно діючі комісії з питань академічної доброчесності факультету, Університету.

Завдяки політиці дотримання академічної доброчесності в Університеті на сьогодні НПП кафедр, які забезпечують підготовку аспірантів на ОНП, не виявлено порушень академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП:

ОНП змістовно збалансована за теоретичним і практико-орієнтованим наповненням, сприяє виконанню поставлених завдань і набуттю зазначених в ОНП результатів навчання, сформована так, щоб забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців галузі соціальної роботи за рахунок залучення до освітнього процесу провідних фахівців для викладання окремих навчальних дисциплін ОНП та наукового керівництва аспірантами. ОНП відповідає тенденціям розвитку спеціальності, ґрунтується на наукових досягненнях галузі та інноваційних освітніх технологіях, має чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегії ЗВО.

ОНП включає складові, передбачені Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора, затвердженого Постановою КМУ №261 від 23.03.2016.

Зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їхню підготовку до дослідницької та викладацької діяльності.

Правила прийому до аспірантури є чіткими.

Викладання на ОНП тісно пов'язано з інтернаціоналізацією освіти. Викладачі та аспіранти активно беруть участь у міжнародних стажуваннях та програмах академічної мобільності.

Висока академічна і професійна кваліфікація викладачів ОНП, які взаємодіють зі здобувачами на засадах

науковості, інноваційності, практичної значущості, принципах довіри та партнерства.

Якісний підхід до представлення навчальних матеріалів у системі Moodle сприяє безперервності ефективного освітнього процесу в кризових умовах пандемії і воєнного стану.

Досконало уніфікована система оцінювання, впроваджена у ЗВО, сприяє прозорому підходу до реалізації ОНП і якісній взаємодії викладач – аспірант.

Тематика досліджень аспірантів входить до наукових інтересів наукових керівників.

Чіткість і зрозумілість політик та практик дотримання академічної доброчесності.

Залучення аспірантів до участі у наукових заходах.

Дотримання правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу у ході реалізації ОНП.

Наявність належної матеріально-технічної бази для забезпечення ОНП.

Відпрацювання процедур системного залучення аспірантів до моніторингу якості ОНП.

Водночас, поруч із зазначеними сильними сторонами ОНП, існує низка проблемних питань, вирішення яких сприятиме удосконаленню ОНП. Зокрема доцільно:

- активізувати участь здобувачів та викладачів у міжнародних наукових проєктах, у т. ч. грантових, підготовлених спільно викладачами кафедри соціальної педагогіки і здобувачами;
- працювати над пошуком можливості введення до ОНП фахових освітніх компонентів, що викладаються англійською мовою;
- залучати іноземних фахівців до викладання на ОНП;
- забезпечити ширше залучення аспірантів кафедри до презентації і обговорення результатів дисертаційних робіт інших здобувачів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП корелюють із векторами розвитку галузі соціальної роботи та передбачають:

- оновлення змісту ОНП відповідно до рекомендацій ЕГ та ГЕР, що будуть надані в процесі акредитації; відгуків та побажань стейкхолдерів ОП;
- максимальне врахування запитів щодо тематики наукових досліджень, соц. проєктів у воєнний і повоєнний період, удосконалення процедур моделювання та оцінювання практик соц. роботи;
- моніторинг міжнародних та вітчизняних тенденцій розвитку соц. роботи та подальше оновлення переліку обов'язкових та вибіркових ОК;
- подальша адаптація ОНП до змін у вітчизняному законодавстві;
- розширення міжнар. співпраці та академічної мобільності здобувачів та їх керівників (у т.ч. через стажування та навчання за кордоном, зокрема у рамках програми Erasmus+ тощо);
- розвиток мережі міжнар. партнерства для реалізації програм міжнар. академічної мобільності здобувачів освіти та НПП;
- безперервне удосконалення програм. забезпечення і техн. оснащення, збагачення інформ. ресурсів осв. процесу, розширення спектру інструмент. методик наук. досліджень.

Заходи для реалізації перспектив:

- укладання нових договорів про співпрацю з регіон. та міжнар. установами, інституціями соц. сфери, соц. захисту населення;
- розширення співпраці з роботодавцями з метою поглиблення практико орієнтованого навчання (гостьові лекції, тренінги, відвідання професійних заходів тощо);
- зміцнення взаємодії з громадою м. Києва з метою визначення реальних проблем, до розв'язання яких можуть долучитися аспіранти;
- актуалізація змісту навчальних дисциплін за результатами постійного моніторингу міжнар. та вітчизняних тенденцій підготовки докторів філософії в межах ОНП;
- оновлення змісту усіх ОК відповідно до викликів часу, розвитку надання соціальних послуг в Україні та світі, зміст.-технол. завдань соціальної роботи з різними групами населення в умовах війни та повоєнного періоду;
- активізація залучення іноземних фахівців до викладання на ОНП;
- популяризація науки та необхідності наукового зростання серед здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти задля їх подальшого розвитку як компетентних науковців (дослідників) на третьому рівні вищої освіти;
- залучення здобувачів ступеня доктор філософії з соціальної роботи до виконання наукових досліджень кафедри в якості членів команди дослідників на всіх етапах їх впровадження (визначення теми, розробка методології та інструментарію, польовий етап, аналіз отриманих даних, підготовка звітів, презентація результатів);
- залучення аспірантів у якості експертів до впровадження соціальних проєктів та програм організацій-партнерів кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи;
- проведення семінарів із залученням висококваліфікованих науковців з питань практики застосування сучасних методів емпіричних досліджень;
- залучення аспірантів до спільних наукових досліджень з партнерськими університетами, міждисциплінарних досліджень кафедр Університету.

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ТУРУНЦЕВ ОЛЕКСАНДР ПЕТРОВИЧ

Дата: 20.01.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ВК 4 Науковий семінар «Планування та проведення ефективних оцінювань у соціальній роботі»	навчальна дисципліна	<i>НС Планування та проведення ефективних оцінювань у соціальній роботі.pdf</i>	7IDAHgmxLApryx+U+ujqUrmr1nQXrCZg6xDavFsVTFw=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін.
ВК 4 Науковий семінар «Технологія підготовки науково-дослідницького проекту»	навчальна дисципліна	<i>231_NS_Tekhnologii a_pidhotovky_naukov_dosl_proektu_2025.pdf</i>	oPprqQwo66gx9lueQNqsbaVWNE9dIj9394bxbZ73GzA=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний

				навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін.
ВК з Науковий семінар «Соціальна робота в громаді»	навчальна дисципліна	231_sots.robota_v_hromadi.pdf	Dp4TDwvOJ1Bu9xRlu296rGfoNNljADYVU+wXGVvkcqg=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-

				Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін.
ВК 3 Науковий семінар «Соціальна робота неурядових організацій»	навчальна дисципліна	231_ns_sots_rob_nu o.pdf	pP6Laa7MfNFW9Zo JixCu8nlMwvSkXtirc EZIAJyqQIQ=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін.
ВК 2 Інновації у соціальній роботі з сім'ями з дітьми	навчальна дисципліна	231_Innovatsiia_u_s ots.roboti.pdf	kzyt7hoeMPCrYPoAs t6ysK9dchh/5syv1aL b6Brozno=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та

				оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін.
БК 2 Інновації у соціальній роботі з вразливими групами населення	навчальна дисципліна	<i>innovatsii_u_sots.ro boti_z_vrazlyvymy_ hrupamy_naselenni a.pdf</i>	9ynuphFBzH22XiyS BI7t95wbHoW2uUr/ CqBYXmtwuxg=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, Мзб5, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін.

БК 1 Актуальні питання соціальної роботи в галузі освіти	навчальна дисципліна	<i>act_pyt_sots_rob_gal_osv.pdf</i>	tKxbNzwZSfv/oqTRdgKvtLKQjzV+/vkNnhP+boV45e4=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін.
Дослідницька практика	практика	<i>231_Doslidnytska_praktyka.pdf</i>	uhGV3REnpSY1H34GomWaMbbBt7OKSQIzqIG9bbVkcU=	Дослідницька практика здійснюється на базі Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. При виконанні завдань, пов'язаних із пошуком даних і підготовкою проєктів здобувачі можуть використовувати ресурси Центру практичної підготовки «Центр соціальних технологій та інновацій» https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-sotsialnoi-pedahohiky-ta-sotsialnoi-roboty/tsentry-praktychnoi-pidhotovky/2676-tsentr-sotsialnykh-tekhnologii-ta-innovatsii.html , обладнаному мережею комп'ютерів із необхідним програмним забезпеченням (Офісний пакет MS Office 16) і доступом до мережі Інтернет.
Науково-викладацька практика	практика	<i>231-NV_praktyka.pdf</i>	8dN3ldCC67hkGcuNKOgLTnOW/p48sZb7V5HpmrJ5YmQ=	Науково-викладацька практика здійснюється на базі Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. При виконанні завдань, пов'язаних із пошуком

				даних і підготовкою проєктів здобувачі можуть використовувати ресурси Центру практичної підготовки «Центр соціальних технологій та інновацій» https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-sotsialnoi-pedahohiky-ta-sotsialnoi-roboty/tsentry-praktychnoi-pidhotovky/2676-tsentr-sotsialnykh-tekhnohii-ta-innovatsii.html , обладнаному мережею комп'ютерів із необхідним програмним забезпеченням (Офісний пакет MS Office 16) і доступом до мережі Інтернет.
ОК 6 Науково-дослідна інфраструктура в галузі «Соціальна робота»: Інфраструктура проведення польових досліджень у соціальній сфері	навчальна дисципліна	Науково-дослідна інфраструктура 2022-2025.pdf	pYrYAZGvOCDguYyA4zjVE5YrOs64rRB4YppP3T8kX94=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін.
ОК 6 Науково-дослідна інфраструктура в галузі «Соціальна робота»: Джерелознавча база дослідження та робота з науковими текстами	навчальна дисципліна	Науково-дослідна інфраструктура 2022-2025.pdf	pYrYAZGvOCDguYyA4zjVE5YrOs64rRB4YppP3T8kX94=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна

				пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін.
ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи: Технології викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>Pedahohika_i_psykh olohiia_vyshchoi_shk oly_2022.pdf</i>	5SIYhVVZddypiaECZ XECsHYOeEo7ruotji x8252KE54=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science,

				EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін.
ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи: Психологія вищої школи	навчальна дисципліна	<i>Pedahohika_i_psykh olohiia_vyshchoi_shk oly_2022.pdf</i>	5SIYhVVZddypiaECZ XECsHYOeEo7ruotji x8252KE54=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін.
ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи: Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>Pedahohika_i_psykh olohiia_vyshchoi_shk oly_2022.pdf</i>	5SIYhVVZddypiaECZ XECsHYOeEo7ruotji x8252KE54=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений

				для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін.
ОК з Наукова комунікація: Наукова комунікація іноземною мовою	навчальна дисципліна	<i>Nauk_komunikatsiia_inoz_movoiu.pdf</i>	PUd5ynFpF+WBp1f3KNSXciJZsqhoDPqA2H+ErNxyV9U=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, M365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є

				членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін.
ОК 3 Наукова комунікація: Наукова комунікація українською мовою	навчальна дисципліна	<i>Nauk_komunikatsiia_inoz_movoju.pdf</i>	PUd5ynFpF+WBp1f3KNSXciJZsqhoDPqA2H+ErNxyV9U=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін.
ОК 2 Стратегії наукових досліджень: ІКТ в сучасних наукових дослідженнях	навчальна дисципліна	<i>strategii_nauk_doslidzhen_IKT.pdf</i>	ZuBPhuvhMPuisUP8I/RObo7HP/QiS2HLaJ6MmK77fC8=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК;

				матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін.
ОК 2 Стратегії наукових досліджень: Інтернаціоналізація науки	навчальна дисципліна	strategii_nauk_doslidzhen_Internats.pdf	GTBxApzwODr6MzZufyZmC6z4/VTQQoVm+by7LtiZ77w=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, M365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін.

ОК 2 Стратегії наукових досліджень: Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності	навчальна дисципліна	normatyvno-pravova_baza.pdf	do49w/mh64UfmT97E3+94VW5np4zwRh86AcIcgTd2WA=	авчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін.
ОК 5 Розвиток наукової галузі «Соціальна робота»	навчальна дисципліна	Iio_rozvytok_naukovo_haluzi.pdf	mLVJoak+zVUIR64/ /eEAyu+vQySFjko5OYgu8oPubMQ=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні

				аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін.
ОК 1 Філософія і методологія наукової діяльності: Філософія науки, Загальнонаукова методологія	навчальна дисципліна	<i>Filos_metodol_nauk_diialnosti_2025.pdf</i>	mbrMISsRynn/9WsvWCoAaYzP6culwl2u bSVGH3L6fSo=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін.
ОК 1 Філософія і методологія наукової діяльності: Наукова етика	навчальна дисципліна	<i>Filos_metodol_nauk_diialnosti_2025.pdf</i>	mbrMISsRynn/9WsvWCoAaYzP6culwl2u bSVGH3L6fSo=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office;

							вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін.
--	--	--	--	--	--	--	---

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
466497	Лютий Вадим Петрович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1992, спеціальність: Історія і педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 062738,	27	ВК 4 Науковий семінар «Планування та проведення ефективних оцінювань у соціальній роботі»	Відповідність освіти: 1. Кандидат педагогічних наук (2010 р.), 13.00.05 – соціальна педагогіка. Тема дисертації: «Соціально-педагогічне забезпечення діяльності кримінально-виконавчої інспекції з ресоціалізації неповнолітніх, звільнених від відбування покарання

				виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 035606, виданий 04.07.2013		з випробуванням». 2. Доцент кафедри соціальної роботи та практичної психології (2013 р.). Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П. 1 1. Лютий В.П., Петрович В.С. Профілактична “Програма 15”: досвід упровадження та оцінювання. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2021. Вип. 81. С.148– 154. (Index Copernicus) 2. Лютий В. П., Петрович В. С. Якісний аналіз результатів упровадження шкільного профілактичного курсу: на прикладі програми «Кроки по життю». Ввічливість. Humanitas. 2021. № 3. С. 60-69. 3. Лютий В., Бозовчук Н. Чинники ризику адиктивної поведінки студентів закладів вищої освіти. Ввічливість. Humanitas. 2022, № 4. С. 44–529. 4.. Liutyi V., Liakh T., Sapiga S., Lekholetova M., Spirina T., Klishevich N., Petrochko Z. Social Maladaptation of Teenagers with HIV Through Discontinuation of Antiretroviral Therapy. Sociální práce/Sociálna práce/Czech and Slovak Social work. 2023. Vol. 23 (1). P. 49-63. 5. Лютий В., Дуля А. Сім'ї ВПО з дітьми: потреби та стратегії опанування складними обставинами. Ввічливість. Humanitas. 2023. Вип. 1. С. 49-58. 6. Meteliuk A., Sazonova Y., Goldmann E., Xu S., Liutyi V., Liakh T., Spirina T., Lekholetova M., Islam Z., Ompad D. The impact of the 2014 military conflict in the east of Ukraine and the Autonomous Republic of the Crimea among patients receiving opioid agonist therapies. Journal of
--	--	--	--	---	--	---

							Substance Use and Addiction Treatment. 2024. Vol. 160. P. 1–9. (Scopus) 7. Лютий В., Сapiга С., Петрочко Ж. Залучення до наукових досліджень як форма підтримки соціальної активності молодих людей, які живуть з ВІЛ. Social Work and Education. 2024. Vol. 11, No. 2. С. 213–225. П. 3 1. Актуальні питання соціальної роботи: навч. посіб. / за ред.: О.В. Епель, Т.Л. Лях, І. В. Силантьєва. Київ, Ужгород : РІК-У, 2023. 420 с. П. 4 1. Науковий семінар «Планування та проведення ефективних оцінювань у соціальній роботі» (3 курс, АСП, денна) / В.П.Лютий: Дистанційне навчання. Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти: Електронний навчальний курс [Електронний курс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2023. Режим доступу: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=24310 (Наказ № 843 від 25.12.2023). 2. Експертне оцінювання якості надання соціальних послуг (5 курс, СР, заочна) / В. П. Лютий: Дистанційне навчання. Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти: Електронний навчальний курс [Електронний курс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2023. Режим доступу: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27433 (Наказ № 308 від 06.06.2023) 3. Соціальна робота з особливими групами отримувачів послуг (5 курс, СР, денна) / В. П. Лютий: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний курс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2022. – Режим доступу: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27433
--	--	--	--	--	--	--	---

							edu.ua/course/view.php?id=16999 (Наказ № 266 від 03.06.2022) П. 10 1. Лютий В.П., експерт з оцінювання проекту Комплексна гуманітарна допомога постраждалим від конфлікту жителям України та громадянам третіх країн в Україні, Польщі, Румунії та Молдові» (Diakonie Katastrophenhilfe та Український фонд «Благополуччя дітей») (2023-2024). 2. Лютий В.П., експерт з оцінювання проекту «Допомога у підготовці до холодів сім'ям з дітьми, які постраждали від війни» (German Federal Foreign Office та Diakonie Katastrophenhilfe (Німеччина та Український фонд «Благополуччя дітей») (2022-2023 рр.). 3. Лютий В.П., експерт з оцінювання проекту Програми підтримки фізичного та психосоціального здоров'я сімей з дітьми в часи війни (Український фонд «Благополуччя дітей» за підтримки Evangelisches Werk für Diakonie und Entwicklung e.V. for Brot für die Welt (Німеччина), (з червня 2023 - дотепер). 4. Лютий В.П., експерт проекту "Комплексна гуманітарна допомога постраждалим від конфлікту жителям України та громадянам третіх країн в Україні, Польщі, Румунії та Молдові". Проект впроваджує Український фонд «Благополуччя дітей» у партнерстві з Diakonie Katastrophenhilfe за фінансування Міністерства закордонних справ Німеччини, (з липня 2023 - дотепер). 5. Лютий В.П., експерт з оцінювання проекту «Профілактика ВІЛ-інфекції та підтримка психосоціального здоров'я в Україні» (Український фонд «Благополуччя
--	--	--	--	--	--	--	---

							дітей», за підтримки Protestant Agency for Diakonia and Development - Bread for the World – Protestant Development Service (Німеччина) (2019-2021). П. 12 1. Лютий В. Методологічна готовність фахівців із соціальної роботи до надання соціальних послуг людям з інвалідністю та їхнім сім'ям. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна / За ред. Л.П. Мельник, Т.Л. Опалюк. Вип. 39. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В, 2024. С. 79-88. П. 19 1. Член Української Асоціації Оцінювання (з вересня 2021 р. – до нині). Відомості про підвищення кваліфікації / стажування: 1. Навчання за програмою «Monitoring and Evaluation in Global Health», University of Washington, 21.01.2025-30.03.2025, сертифікат (7,5 CEUs / ECTS). 2. Стажування з 25.04.2022 р. до 25.05.2022 р. на кафедрі соціальної освіти та соціальної роботи соціально-правового факультету Національного педагогічного університету імені Михайла Драгоманова. Довідка від 04.07.2022 № 114-86. (4 кредити ECTS, 120 год.). 3. Міжнародна культурно-освітня асоціація у співпраці з американським National Louis University (Chicago, Illinois, USA). Наукове закордонне стажування на тему «Тенденції розвитку освіти та соціальної роботи у Сполучених Штатах Америки: соціокультурний
--	--	--	--	--	--	--	--

							вимір», з 05 квітня по 10 травня 2021 року; сертифікат про проходження стажування (6 кредитів ECTS / 180 год) 4. Підвищення кваліфікації за програмою дослідницького модуля «Застосування методу анкетування для вимірювання якості освітніх послуг» Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, квітень 2025 р, сертифікат, наказ від 30.04.2025 №283 (1 кредит ECTS / 30 год)
539174	Савельчук Ірина Борисівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Криворізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: Географія та біологія, Диплом спеціаліста, Академія праці та соціальних відносин, рік закінчення: 2012, спеціальність: соціальна робота, Диплом магістра, Житомирський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 010414, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 028245, виданий 09.03.2005, Аттестат доцента 12/ДЦ 027196, виданий 20.01.2011, Аттестат професора АП 002949, виданий 29.06.2021	33	ВК 4 Науковий семінар «Технологія підготовки науково-дослідницького проєкту»	Відповідність освіти: 1. Доктор педагогічних наук (2020 р.), 13.00.05 – соціальна педагогіка. Тема дисертації: «Теоретичні та методичні засади підготовки соціальних працівників до професійної діяльності в умовах інноваційного освітнього середовища університету» 2. Професор кафедри теорії та технології соціальної роботи (2021 р.). Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П. 1 1. Krasnoshchok, I., Kravtsova, T., Zahorodnia, L., Kravchuk, O., & Savelchuk, I. (2024). Assessment of the Impact of Socio-Cultural Risks of Soft Skills Formation in Different Educational Environments for SDG'S. Journal of Lifestyle and SDGs Review, 4(2), e02164. https://doi.org/10.47172/2965-730X.SDGsReview.v4.n02.pe02164 (Scopus). 2. Povidaichyk, O., Demchenko, I., Savelchuk, I., Plisko, Y., Bybyk, D., & Kovalenko, I. (2022). The Problems of Professional Training of Future Social Workers for Research Activities. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(4), 94-120. https://doi.org/10.1866

2/rrem/14.4/631 (Web of Science)

3. Povidaichyk, O., Vynogradova, O., Pavlyuk, T., Hrabchak, O., Savelchuk, I., & Demchenko, I. (2022). Research Activities of Students as a Way to Prepare Them for Social Work: Adopting Foreign Experience in Ukraine. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 14(1Sup1), 312-327. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.1Sup1/553> (Web of Science)

4. Savelchuk, I., Bybyk, D., Hrebenova, V., Horban, Y., & Koshelieva, O. (2021). Social competence of student youth: the experience of training in the educational environment of the university under the conditions of the pandemic. *Laplage Em Revista*, 7 (Extra-A), p.481-490. <https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-A849p.481-490> (Web of Science)

5. Savelchuk, I., Bybyk, D., Zhytynska, M., Ivzhenko, I., Mikheiva, O., & Kunytsia, T. (2021). Trends in the Development of Social Work: Postmodern Ideas and Prospects. *Postmodern Openings*, 12(3Sup1), 143-154. <https://doi.org/10.18662/po/12.3Sup1/356> (Web of Science)

6. Савельчук І.Б., Куниця Т.Ю. Волонтерство як ресурс територіальних громад у сфері соціальної підтримки ветеранів. *Наукові інновації та передові технології*. 2025. № 7(47). С.1867-1879. [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-7\(47\)-1867-1879](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-7(47)-1867-1879)

7. Савельчук І.Б. Можливості впливу соціальної активності студентської молоді на успішність впровадження соціальних інновацій. *Актуальні питання у сучасній науці*. 2024. № 7(25). С.815-826. [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-7\(25\)-815-826](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-7(25)-815-826)

8. Савельчук І.Б., Бибик Д.Д. Соціальна згуртованість молоді в

Україні в умовах
воєнного стану. Social
Work and Education.
2023. Vol. 10. № 1. P.
7-16. DOI:
<https://doi.org/10.25128/2520-6230.23.1.1>

9. Савельчук І.Б.,
Котикова О.М.
Інновації як чинник
якісних змін в
соціальній роботі та
соціальній освіті.
Соціальна робота та
соціальна освіта.
Умань. 2022, № 2(9).
С. 289-296. DOI:
[https://doi.org/10.31499/2618-0715.2\(9\).2022.267367](https://doi.org/10.31499/2618-0715.2(9).2022.267367)
(категорія Б).

10. Савельчук І.
Соціальні очікування
молоді: від
теоретичного
осмислення до
практичного
застосування у
воєнний та
післявоєнний період.
Social Work and
Education. 2022. Vol. 9,
No. 1. pp. 113-121. DOI:
<https://doi.org/10.25128/2520-6230.22.1.9>
(категорія Б)

11. Савельчук І.Б.
(2021). Перспективи
удосконалення
підготовки соціальних
працівників як
особливого виду
соціальної освіти.
Наукові записки.
Серія: «Педагогічні
науки»
Центральноукраїнсько
го державного
педагогічного
університету імені
Володимира
Винниченка. 2021. №
196. С. 59-63. DOI:
<https://doi.org/10.36555/2415-7988-2021-1-196-59-63> (категорія
Б)

П. 3

1. Savelchuk Iryna.
Organizacyjne i
technologiczne zasady
doskonalenia
kształcenia przyszłych
pracowników
socjalnych w zakresie
działalności
innowacyjnej /
Aktualne problemy
społeczne Ukrainy i
Polski. Nowe wyzwania
w pracy socjalnej i
edukacji: monografia.
Red. nauk.: H. Bejger,
O. Lisovets, S. Borysiuk.
Chełm: Państwowa
Akademia Nauk
Stosowanych w
Chełmie; Chełmskie
Towarzystwo Naukowe,
2024. S. 24-34.
<https://panschelm.edu>.

pl/wp-content/uploads/2024/05/Akt_prob_spol_ukr_2024.pdf

2. Соціальні очікування учнівської молоді ХХІ століття : монографія / Т.Ю. Куниця, І.Б. Савельчук, Л.В. Гончар, Д.Д. Бирик, В.М. Амеліна; за заг.ред. Т.Ю. Куниці. Івано-Франківськ: НАІР, 2023. 93 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738266>

П. 4

1. Діагностичний інструментарій соціальних очікувань : методичні рекомендації / Т.Ю. Куниця, І.Б. Савельчук, Л.В. Гончар, Д.Д. Бирик, В.М. Амеліна; за заг.ред. Т.Ю. Куниці. Івано-Франківськ: НАІР, 2023. 32 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738179>

2. Савельчук І.Б. Магістерська переддипломна практика за спеціальністю «Соціальна робота» : щоденник студента-практиканта. Практикум. К.:НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2021. 65 с.

3. Савельчук І.Б. Науково-дослідницька практика магістрів за спеціальністю «Соціальна робота» : щоденник студента-практиканта. Практикум. К.:НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2021. 64 с.

П. 6

Остапчук В.В. Професійний саморозвиток майбутніх соціальних працівників у позааудиторній діяльності закладу фахової передвищої освіти. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 231 «Соціальна робота» (23 Соціальна робота). Інститут проблем виховання, Київ, 2024 (Диплом доктора філософії Н24 №002786 від 15 липня 2024 р.).

П. 7

1. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д26.454.01. з

							присудження наукового ступеня доктора наук. Профіль ради: 13.00.05 – соціальна педагогіка; 13.00.07 – теорія і методика виховання (з 2022 – дотепер). 2. Опонент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 26.133.077 про присудження ступеня доктора філософії Котелевець Анастасії Михайлівні в Київському столичного університеті імені Бориса Грінченка. Дата засідання СБР: 18.12.2024 р. П. 8 1. Член редакційної колегії наукового видання «Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді» ISSN 2308-3778 (print), ISSN 2411-0361 (online), (категорія Б) (з 2023 - донині) https://ojs.ipv.org.ua/index.php/journal/editorial-board 2. Рецензент фахового журналу «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка». Серія «Соціальна робота». ISSN 2616-7778 (online), 2616-7786 (print). Україна. (категорія Б) (з 2020 - донині). П. 9 1. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (галузь знань 23 Соціальна робота) (з березня 2023 року – донині). 2. Експерт Міністерства освіти і науки України для проведення наукової та науково-технічної експертизи об'єктів експертизи у сфері наукової та науково-технічної діяльності (з квітня 2024 року – донині). П. 10 1. Учасник Міжнародної зимової школи «Соціальні виміри європейських студій» проєкту Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR (17-28 січня 2022 р.) -
--	--	--	--	--	--	--	---

Certificate № WS2022-000100 (120 год./ 4,0 ECTS)

2. Учасник
Міжнародної осінньої школи «Культурна та медійна політика європейського союзу» проекту Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR (11-29 листопада 2022 року).
- Certificate № AC2022-00000029 (60 год / 2,0 ECTS).

3. Учасник
Міжнародної зимової школи «Соціальні виміри європейських студій» проекту Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR (16-28 січня 2023 р.) - Certificate № 2023WS-0000364 (180 год / 6,0 ECTS)

П. 12

1. Савельчук І.Б.
Волонтерська діяльність як ефективний механізм підтримки громади з розвитку соціальних ініціатив. Сучасна освіта в реаліях та перспективах: соціально-педагогічний аспект : матеріали І Всеукраїнської науково-практичної конференції (02 травня 2025 року, м. Кривий Ріг). Кривий Ріг: КДПУ, 2025. С. 135-137.

2. Савельчук І.Б.
Особливості волонтерських ініціатив у реалізації підтримки ветеранів та членів їх сімей. Соціально-педагогічне партнерство закладів освіти та соціальних інституцій під час війни : матеріали IV Всеукраїнського круглого столу / за заг. ред Т. Куниці. Івано-Франківськ: НАІР, 2025. С. 93-96.

3. Савельчук І.Б.
Вплив інноваційної спрямованості соціальної роботи на удосконалення підготовки соціальних працівників. SCIENTIA. Chelm.

							Państwowa Akademia Nauk Stosowanych w Chełmie. 2024. NR 18. P. 118-130. 4. Савельчук І.Б. Фокус-групи як інструмент дослідження соціальних очікувань молоді: переваги та можливості. Сучасний виховний процес: сутність та інноваційний потенціал: матеріали звітної науково-практичної конференції Інституту проблем виховання НАПН України за 2023 рік. Івано-Франківськ: НАІР, 2024. Вип. 12. С. 199-203. 5. Савельчук І.Б. Стратегії адаптації молоді до повоєнного відновлення: перспективи та виклики. Соціальна робота: реалії та перспективи : зб. наук. пр. Всеукр. наук.-практ. конф., присвяч. 110-річчю Полт. нац. пед. ун-та імені В. Г. Короленка, м. Полтава, 9–10 трав. 2024 р. / за заг. ред. Н. О. Сайко, В. І. Березан. Полтава, 2024. С. 128-131. 6. Савельчук І.Б. Адаптивність технологій соціальної роботи для підтримки стійкості суспільства. Партнерська взаємодія у системі інститутів соціальної сфери: зб. наук. пр. V Міжнар. наук.-практ. конф., м.Ніжин, 26 листопада 2024 р., Ніжин, 2024. С. 139-141. 7. Ковальчук А., Савельчук І. Вплив сучасних тенденцій на розвиток соціальної роботи в громаді. Партнерство з закладами освіти та соціальними інституціями в контексті соціально-педагогічної підтримки та супроводу дітей та молоді: матеріали III Всеукраїнського круглого столу / за заг. ред Т. Куниці. Івано-Франківськ: НАІР, 2024. С. 30-32. 8. Савельчук І.Б., Шаврова І.А. Соціально-психологічні аспекти надання послуг людям похилого віку в
--	--	--	--	--	--	--	---

							надзвичайних ситуаціях. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти : матеріали VI Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. : збірник наукових праць ; укладач Петровська К. В. Запоріжжя : БДПУ. 2024. С. 276-278. 9. Клим'юк Г., Савельчук І. Методи і технології соціальної роботи з внутрішньо переміщеними особами в територіальних громадах. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти : матеріали VI Всеукр. наук.-практичної Інтернет-конференції : збірник наукових праць ; укладач Петровська К. В. Запоріжжя : БДПУ. 2024. С. 241-244. 10. Савельчук І.Б. Соціальні очікування молоді та їх вплив на побудову успішного майбутнього. Сучасний виховний процес: сутність та інноваційний потенціал»: матеріали звітної науково-практичної конференції Інституту проблем виховання НАПН України (01 травня 2023 року, м. Київ). Київ, 2023. С. 222-224. 11. Чесановська С.Г., Савельчук І.Б. Розвиток соціальних інновацій на шляху до вирішення актуальних соціальних проблем. Актуальні проблеми досліджень у галузі соціальної педагогіки і соціальної роботи : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти 19 травня 2023 року. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2023. С. 97-100. 12. Савельчук І.Б. Парадигмальний підхід як методологічне підґрунтя дослідження вітчизняної соціальної роботи. Інноваційний потенціал соціальної роботи в сучасному світі: на межі науки та практики: матеріали I
--	--	--	--	--	--	--	---

							Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернігів, 20-21 травня 2021 р.). Чернігів: Національний університет «Чернігівська політехніка», 2021. С. 32-34. П. 14 1. Член журі Всеукраїнського конкурсу наукових робіт імені Олександра Яременка «Актуальні проблеми молодіжної та сімейної політики» (2022 р.). 2. Керівництво студентом, який зайняв I місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань «Соціальна робота» (2021-2022 н.р.). П. 19 1. Громадська організація «Ліга соціальних працівників України» (з 2021 р. – донині). 2. Асоціація міжнародного освітнього та наукового співробітництва (з 2023 р. – донині). Відомості про підвищення кваліфікації / стажування: 1. Підвищення кваліфікації «Методи викладання в галузі педагогіки». Державна академія прикладних наук у Хелмі, 23.04.2024 - 30.11.2024 (м. Хелм, Польща, 2024) (6 кредитів ECTS / 180 год). 2. Навчання за програмою «Розроблення професійних стандартів», Національне агентство кваліфікацій, березень-квітень 2021 (2 кредити ECTS / 60 год). 3. Навчання «Реалізація проєктів Програми ЄС Еразмус+ напряму Жан Моне: від перших кроків звітності – особливості впровадження під час воєнного стану та інституційні регуляції». Національний Еразмус+ офіс в
--	--	--	--	--	--	--	---

						Україні (Ref. №2954, 24.03.2025).
466503	Спіріна Тетяна Петрівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. Драгоманова, рік закінчення: 1992, спеціальність: Історія і педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 054714, виданий 14.10.2009, Атестат доцента 12ДЦ 042177, виданий 28.04.2015	29	ВК 3 Науковий семінар «Соціальна робота в громаді» Відповідність освіти: - Кандидат педагогічних наук (2009 р.), 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Формування професійної культури майбутніх соціальних педагогів у навчально-виховному процесі вищого навчального закладу» - Доцент соціальної педагогіки та соціальної роботи (2015 р.). Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П. 1 - Shved O., Liakh T., Spirina T., Lekholetova M. Psychosocial Support for Victims of Sexual Violence During the War in Ukraine: Challenges for Social Work. Journal of Human Rights and Social Work. 2024. DOI: 10.1007/s41134-024-00336-w (Scopus). - Meteliuk A., Sazonova Y., Goldmann E., Xu S., Liutyi V., Liakh T., Spirina T., Lekholetova M., Islam Z., Ompad D. The impact of the 2014 military conflict in the east of Ukraine and the Autonomous Republic of the Crimea among patients receiving opioid agonist therapies. Journal of Substance Use & Addiction Treatment. 2024. 160. URL: https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2949875924000249 (Scopus) - Дуля А. В., Лях Т. Л., Спіріна Т. П. Готовність сімей до повернення учасника бойових дій додому. Ввічливість. Humanitas. 2024. № 2. С. 24–29. ISSN 2786-4723. URL: http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/humanitas/issue/archive - Needs Assessment of Parents Raising Children with Disabilities in Preschool Educational Institution / Chechko, T., Liakh, T., Spirina, T., Lekholetova, M., Sapiha, S., Salata, K. Sociální práce/Sociálna

práce/Czech and Slovak Social work. 2022. Vol. 22, no. 4. P. 54–66. URL: <https://socialniprace.cz/en/article/needs-assessment-of-parents-raising-children-with-disabilities-in-preschool-educational-institution-2/> (Scopus)

5. Лях Т., Спіріна Т., Ковтун Є. Розвиток соціальної згуртованості територіальної громади. Ввічливість. Humanitas. 2023. № 3. С. 41–48. URL: <https://doi.org/10.32782/humanitas/2023.3.7>.

6. Спіріна Т. П., Дорофіна М. О. Соціальна робота з сім'ями, які виховують дитину з інвалідністю у територіальній громаді. Ввічливість. Humanitas. 2023. 2. С. 151–156.

7. Лях Т., Спіріна Т., Клішевнич Н. Соціальна профілактика сімейного неблагополуччя в територіальній громаді. Social Work and Education. 2022. Т. 9, № 2. С. 245–255. DOI: <https://doi.org/10.25128/2520-6230.22.2>

8. Лях Т., Спіріна Т., Лехолетова М. Методи оцінки територіальною громадою власних потреб. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2022. 1(50). С. 178–181. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2022.50.178-181>

П. 3

1. Актуальні питання соціальної роботи: навч. посіб. / О.М. Денисюк та ін. ; ред.: О.В. Епель, Т.Л. Лях, І.В. Силантьєва. Київ, Ужгород : РІК-У, 2023. 424 с.

2. Профілактика деструктивної поведінки підлітків : навч.-метод. посіб. / Т. Журавель, І. Іванюк, Т. Спіріна та ін. Київ : Вид-во ФО-П Буря О. Д. 2022. 144 с. ISBN 978-617-7402-65-7

6 (Рішення Експертної комісії з психології та педагогіки Інституту модернізації змісту освіти МОН України від 04.05.2022 року

(протокол №1).
Зареєстровано у
Каталозі надання
грифів навчальний
літературі та
навчальним
програмам за №
7.0001-2022)
3. Spirina T. Making
effective decisions as a
component of the
professional culture of a
social worker.
Information and
innovative technologies
in the turbulence era :
монографія. Katowice,
2022. P. 232–249.
URL:
<https://doi.org/10.54264/M014>.
4. Lyakh T., Spirina T.
Rozwój inicjatyw
wolontariackich jako
narzędzia aktywizacji
zasobów ludzkich
społeczności lokalnych.
Aktualne problemy
społeczne Ukrainy i
Polski. Aspekty
partnerstwa instytucji
państwowych i
organizacji
pozarządowych :
monografia. Chełm,
2021. pp. 22–30.
П. 4
1. Практикум із
ком'юніті-
менеджменту (5 курс,
СР, СІП, заочна) / Т. Л.
Лях, Т. П. Спіріна:
Дистанційне
навчання. Факультет
психології, соціальної
роботи та спеціальної
освіти: Електронний
навчальний курс
[Електронний ресурс]
/ Київський
столичний
університет імені
Бориса Грінченка.
2024. Режим доступу:
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27702> (Наказ №
480 від 03.06.2024)
2. Практикум із
ком'юніті-
менеджменту (5 курс,
МОСП, денна) / Т.Л.
Лях, Т. П. Спіріна:
Дистанційне
навчання. Факультет
психології, соціальної
роботи та спеціальної
освіти: Електронний
навчальний курс
[Електронний ресурс]
/ Київський
університет імені
Бориса Грінченка.
2023. Режим доступу:
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27241> (Наказ №
244 від 08.05.2023)
3. Технології
прийняття
управлінських рішень

						(5-6 курс, СР, СП, заочна) / Т. Л. Лях, Т.П. Спіріна: Дистанційне навчання. Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. 2023. Режим доступу: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27701 (Наказ № 843 від 25.12.2023) 4. Практикум із організації системи соціальної підтримки населення в ОТГ (5 курс, СР, заочна) / Т.Л. Лях, Т. П. Спіріна: Дистанційне навчання. Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2022. – Режим доступу: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27266 (Наказ № 749 від 27.12.2022) П. 9 Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (галузь знань 231 Соціальна робота) (з січня 2020 року – донині). П. 10 1. Навчальна поїздка за напрямом академічного партнерства між українськими та американськими університетами в галузі підготовки кадрів з ментального здоров'я в межах проєкту USAID «Розбудова стійкої системи громадського здоров'я» (Сполучені Штати Америки, м. Філадельфія) 21.09.2024-29.09.2024 р. 2. Участь у програмі академічної мобільності у межах спільного проєкту «UNI-Paths: Інновації в освіті для України» (Міністерство закордонних справ Чеської Республіки, Остравський університет, Чеська Республіка, м.
--	--	--	--	--	--	--

							Острава), 30.10.-24.11.2023 р. 3. Участь у програмі академічної мобільності Еразмус+ для викладачів (Erasmus Credit mobility project KA107/2019). Остравський університет (Чехія), 06-10.12.2021 р. 4. Спіріна Т. П., експерт-тренер. «Підготовка менеджерів волонтерських програм задля системного професійного підходу у роботі з волонтерами на Сході України», що реалізується ВГЦ «Волонтер» у партнерстві з Інститутом людини Київського університету імені Бориса Грінченка за підтримки Програми ООН із відновлення та розбудови миру (2020–2021 рр.). П. 12 1. Спіріна Т. П., Дуля А. В. Діти учасників бойових дій як об'єкт соціально-педагогічної роботи. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія : Соціально-педагогічна. 2024. Вип. 39. С.213–217 2. Спіріна Т. Досвід підготовки соціальних працівників до соціально-педагогічної діяльності в територіальній громаді. Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення: Європейський та національний рівень: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 01-03 червня 2023 р. Луцьк, 2023. С. 211–214. 3. Спіріна Т. П., Котелевець А. М. Соціальна активність як важливий компонент підготовки майбутнього фахівця соціальної сфери. Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення: європейський та національний вимір :
--	--	--	--	--	--	--	--

							І Міжнародна науково-практична конференція, 27-29 травня, м. Луцьк. 2021. С.189–193. 4. Спіріна Т. П. Оцінка потреб вразливих груп населення у контексті розвитку територіальних громад в Україні. Матеріали ІІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 2021. С. 104–106. 5. Спіріна Т. П. До питання професійного вигорання у майбутніх фахівців соціальної сфери. Професійне та емоційне вигорання учасників освітнього процесу під час кризових і трансформаційних процесів : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації. 2024 С. 119–121. Відомості про підвищення кваліфікації / стажування: 1. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, Факультет педагогіки і психології, кафедра соціальної роботи та менеджменту соціокультурної діяльності. Довідка про проходження стажування від 10.06.2025 № 123-33 (наказ № 63 від 03.03.2025 р.). Тема: поглиблення та вдосконалення фахових компетенцій, ознайомлення з інноваційними процесами в науці і освіті, вивчення освітніх технологій. (180 годин / 6 кредитів ECTS). 2. Інститут досліджень і розвитку Люблінського парку (м.Люблін, Польща). Сертифікат ES №13569 Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та Україні». Від 01
--	--	--	--	--	--	--	---

							травня 2023 р. 1,5 кредита ECTS (45 годин). 3. Інститут досліджень і розвитку Люблінського парку (м.Люблін, Польща). Сертифікат ES №13888 Міжнародне стажування на тему: "International improvement of qualification (webinar) on the topic: «Non-formal education in the training of masters and PhD in EU countries and Ukraine". Від 15 травня 2023 р. 1,5 кредита ECTS (45 годин). 4. Міжнародна культурно-освітня асоціація у співпраці з американським National Louis University (Chicago, Illinois, USA). Сертифікат про проходження стажування б/н Наукове закордонне стажування на тему "Тенденції розвитку освіти та соціальної роботи у Сполучених Штатах Америки: соціокультурний вимір". Від 10 травня 2021 року. 6 кредитів ECTS (180 годин)
466483	Лях Тетяна Леонідівна	Проректор з науково-педагогічної та соціально-гуманітарної роботи, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1997, спеціальність: Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 052478, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 023774, виданий 09.11.2010, Атестат професора АП 005840, виданий 21.02.2024	27	ВК з Науковий семінар «Соціальна робота неурядових організацій»	Відповідність освіти: 1. Київський університет імені Тараса Шевченка (1997 р.), спеціальність: Соціальна педагогіка. Кваліфікація: соціальний педагог, викладач соціальної педагогіки. 1. Кандидат педагогічних наук (2009 р.), 13.00.05 – соціальна педагогіка. Тема дисертації: «Соціально-педагогічна діяльність студентських волонтерських груп». 2. Професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, 2024 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П. 1 1. Shved O., Liakh T., Spirina T., Lekholetova M. Psychosocial Support for Victims of Sexual Violence During the War in Ukraine: Challenges for Social Work. Journal of

Human Rights and Social Work. 2024. DOI: 10.1007/s41134-024-00336-w (Scopus).

2. Meteliuk A., Sazonova Y., Goldmann E., Xu S., Liutyi V., Liakh T., Spirina T., Lekholetova M., Islam Z., Ompad D. The impact of the 2014 military conflict in the east of Ukraine and the Autonomous Republic of the Crimea among patients receiving opioid agonist therapies. Journal of Substance Use & Addiction Treatment. 2024. 160. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2949875924000249> (Scopus)

3. Дуля А. В., Лях Т. Л., Спіріна Т. П. Готовність сімей до повернення учасника бойових дій додому. Ввічливість. Humanitas. 2024. № 2. С. 24–29. ISSN 2786-4723. URL: <http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/humanitas/issue/archive>

4. Дуля А. В., Лехолетова М. М., Лях Т. Л. Особливості соціальної роботи з особами з інвалідністю внаслідок війни. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2024. Вип. 98. С. 42–46. DOI: <https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series5.2024.98.08>

5. Петрович Ж., Лях Т. Потенціал волонтерства для розвитку деокупованих громад. Ввічливість. Humanitas. 2024. № 3. С. 202–207. DOI: <https://doi.org/10.32782/humanitas/2024.3.28>

6. Лях Т., Кузнєцов М. Похилий вік як фактор вразливості у період воєнного часу. Ввічливість. Humanitas. 2024. № 2. С. 80–85. DOI: <https://doi.org/10.32782/humanitas/2024.2.12>

7. Needs Assessment of Parents Raising Children with Disabilities in Preschool Educational Institution / Chechko, T., Liakh, T., Spirina, T.,

Lekholetova, M., Sapiha, S., Salata, K. Sociální práce/Sociálna práca/Czech and Slovak Social work. 2022. Vol. 22, no. 4. P. 54–66. URL: <https://socialniprace.cz/en/article/needs-assessment-of-parents-raising-children-with-disabilities-in-preschool-educational-institution-2/> (Scopus)

8. Гунько С., Лях Т., Карпенко О. Публічний простір як інструмент розвитку соціальної згуртованості громади. Ввічливість. Humanitas. 2023. № 2. С. 218–224. URL: <https://doi.org/10.32782/humanitas/2023.2.32>

9. Лях Т., Петрович В., Спірін А. Інструменти соціальної адвокації прав та інтересів вразливих груп населення. Ввічливість. Humanitas. 2022. № 3. С. 54–60. URL: <https://doi.org/10.32782/humanitas/2022.3.8>

10. Скіпальська Г. Б., Лях Т. Л., Клішевич Н. А. Жінки, які постраждали від насильства, як об'єкт соціальної роботи. Ввічливість. Humanitas. 2021. № 5. С. 82–89.

П. 3

1. Профілактика деструктивної поведінки підлітків : навч. метод. посіб. / Т. Журавель та ін. Київ : Видавництво ФО-П Буря О. Д., 2022. 144 с.

2. Сформованість здоров'язбережувальної компетенції бакалаврів гуманітарно-педагогічних спеціальностей через використання педагогічних технологій в освітньому просторі університету: сучасний стан / О. Отрошко та ін. Innovative ways of improving medicine, psychology and biology : монографія. Boston, 2023. С. 72–94. URL: <https://doi.org/10.46299/isg.2023.mono.ped.2.1.5>.

3. Актуальні питання соціальної роботи: навч. посіб. / О.М. Денисюк та ін. ; ред.: О.В. Епель, Т.Л. Лях,

І.В. Силантьєва. Київ, Ужгород : РІК-У, 2023. 424 с.

4. Швед О., Лях Т. Досвід моніторингу та оцінки державної соціальної програми протидії торгівлі людьми в Україні силами громадянського суспільства. *Wojna – konflikt – spór. Obszary rywalizacji w przestrzeni międzynarodowej*: monografia. 4th ed. Olsztyn–Łwów, 2021. P. 44–56.

П. 4

1. Технології соціальної адвокації (2 курс, 1р ВО, СА, очна) / Т.Л. Лях, М.М. Лехолетова: Дистанційне навчання. Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. 2025. Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=28068> (сертифіковано Наказ № 361 від 02.06.2025)

2. Практикум із ком'юніті-менеджменту (5 курс, СР, СП, заочна) / Т. Л. Лях, Т. П. Спіріна: Дистанційне навчання. Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. 2024. Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27702> (Наказ № 480 від 03.06.2024)

3. Практикум із ком'юніті-менеджменту (5 курс, МОСП, денна) / Т.Л. Лях, Т. П. Спіріна: Дистанційне навчання. Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2023. Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php>

							p?id=27241 (Наказ № 244 від 08.05.2023) 4. Науковий семінар «Технологія підготовки науково-дослідницького проекту» (3 курс, АСП, денна) / Т. Л. Лях, В. І. Жуков: Дистанційне навчання. Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2023. Режим доступу: https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=24309 (Наказ № 244 від 08.05.2023) 5. Технології прийняття управлінських рішень (5-6 курс, СР, СП, заочна) / Т. Л. Лях, Т.П. Спіріна: Дистанційне навчання. Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. 2023. Режим доступу: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27701 (Наказ № 843 від 25.12.2023) 6. Теорія і практика соціальної експертизи (2 курс, СР, денна) / М.М. Лехолетова, Т.Л. Лях: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2021 (Наказ № 301 від 05.05.2021). П. 6 1. Скіпальська Галина Богданівна, доктор філософії з галузі знань 23 Соціальна робота за спеціальністю 231 Соціальна робота. Тема дисертації: «Соціальна підтримка жінок, які постраждали від домашнього насильства, громадськими та благодійними організаціями», 2024 (Н24 №002472, від 04 червня 2024 р., Київський столичний університет імені Бориса Грінченка).
--	--	--	--	--	--	--	---

П. 10
1. Навчальна поїздка
за напрямом
академічного
партнерства між
українськими та
американськими
університетами в
галузі підготовки
кадрів з ментального

							здоров'я в межах проекту USAID «Розбудова стійкої системи громадського здоров'я» (Сполучені Штати Америки, м. Філадельфія) 21.09-29.09.2024 р. 2. Участь у програмі академічної мобільності у межах спільного проекту «UNI-Paths: Інновації в освіті для України» (Міністерство закордонних справ Чеської Республіки, Остравський університет, Чеська Республіка, м. Острава), 30.10-24.11.2023 р. 3. Участь у програмі академічної мобільності Еразмус+ для викладачів (Erasmus Credit mobility project KA107/2019). Остравський університет (Чехія), 6.04.-27.05.2022 р. 4. Участь у проєкті: Модуль «Державне-міжнародне-суспільне: європейські цінності та норми, що формують завдання міждисциплінарного навчального модулю (STIPENDIUM)» № 611217-EPP-1-2019-1-UAERPMO-MODULE програми Еразмус+: Жан Моне Період реалізації: 01.09.2019 – 31.08.2022. 5. Участь у програмі академічної мобільності Еразмус+ для викладачів (Erasmus Credit mobility project KA107/2019). Остравський університет (Чехія), 06-10.12.2021 р. 6. Участь у Рамковому міжнародному науково-дослідному проєкті «STIPENDIUM», програми Програма імені Жан Моне, №611217-EPP-1-2019-1-UAERPMO-MODULE (01.09.2019-31.08.2022) http://stipendium.kubg.edu.ua/en/ П. 12 1. Лях Т., Бойко А. Харітонов А. Соціальна робота з постраждалими від воєнних дій: успішні практики співпраці державних і громадських організацій. Соціальна робота:
--	--	--	--	--	--	--	---

реалії та перспективи : зб. наук. пр. Всеукр. наук.-практ. конф., присвяч. 110-річчю Полт. нац. пед. ун-та імені В. Г. Короленка, 9–10 трав. 2024 р. Полтава, 2024. С. 48–51.

2. Лях Т. Л., Кузнецов М. Л. Потреби людей похилого віку в умовах воєнного часу. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія : Соціально-педагогічна. 2024. Вип. 39 С. 94–98.

3. Gunko S., Liakh T., Vainola R. Lekholetova M. Features of Providing Social Services in Rural Communities. Society, integration, education. 2024. 1. P. 652–664. ISSN 1691-5887.

4. Горчинський Р., Лях Т. Організація вуличних соціокультурних заходів в умовах військового стану як дієва форма реалізації прав дитини. Соціальна підтримка сім'ї та дитини у соціокультурному просторі громади : матеріали IV Всеукр. науково-практ. конф., м. Суми, 9 черв. 2022 р. Суми, 2022. С. 172–174.

5. Лях Т., Лисюк З. Теоретико-методичні засади соціально-педагогічної підтримки батьків дітей з ООП. Соціальна підтримка сім'ї та дитини у соціокультурному просторі громади : матеріали IV Всеукр. науково-практ. конф., м. Суми, 9 черв. 2022 р. Суми, 2022. С. 97–101.

6. Лях Т. Л. Проблеми нормативно-правового забезпечення волонтерської діяльності в соціальній сфері. Соціальна підтримка сім'ї та дитини у соціокультурному просторі громади : матеріали III Всеукр. науково-практ. конф. з міжнар. участю, м. Суми, 1–2 черв. 2021 р. Суми, 2021. С. 69–72.

							Відомості про підвищення кваліфікації / стажування: 1. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, Факультет педагогіки і психології, кафедра соціальної роботи та менеджменту соціокультурної діяльності. Довідка про підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників (180 годин / 6 кредитів ECTS) від 28.11.2025 № 01-11/357 (наказ 13/147 від 28.04.2025). Тема: «Поглиблення та вдосконалення фахових компетенцій, ознайомлення з інноваційними процесами в науці і освіті, вивчення освітніх технологій». 2. Український державний університет імені Михайла Драгоманова. Сертифікат №ADV-040390-UDU. Тема: «Освітній процес в умовах війни та у повоєнний період: виклики, правила, перспективи». Від 14.04.2024 р. 180 годин / 6 кредитів ECTS. 3. ТОВ «Академія цифрового розвитку». Сертифікат № GDTfE-05-B-02203. Тема: Цифрові інструменти GOOGLE для освіти. Від 12 грудня 2022 р. 30 годин / 1 кредит ECTS. 4. Міжнародна культурно-освітня асоціація у співпраці з американським National Louis University (Chicago, Illinois, USA). Сертифікат б/н Наукове закордонне стажування на тему «Тенденції розвитку освіти та соціальної роботи у Сполучених Штатах Америки: соціокультурний вимір». Від 10 травня 2021 р. 180 годин / 6 кредитів. Цифрові інструменти Google для освіти" (базовий рівень). 28.11.2023-11.12.2023 р. (1 кредит ECTS / 30 год.) 5. Підвищення кваліфікації на
--	--	--	--	--	--	--	--

							науково-методичному семінарі «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг». Волинський національний університет імені Лесі Українки (наказ №26 к/а серія н/с від 24.09.2020 р.). 23.09.2022-07.10.2022 р.; сертифікат про підвищення кваліфікації № 120-277 (2 кредити ECTS / 60 год.). Тема: «Оцінювання якості надання соціальних послуг вразливим групам населення в умовах воєнного часу; виклики для фахівців із соціальної роботи». 6. Підвищення кваліфікації на науково-методичному семінарі «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг». Волинський національний університет імені Лесі Українки (наказ №26 к/а серія н/с від 24.09.2020 р.). 24.09.2021-08.10.2021 р.; сертифікат про підвищення кваліфікації № 120-277 (2 кредити ECTS / 60 год.). Тема: «Проблеми в оцінюванні якості й дієвості соціальних послуг: критичний погляд на готовність фахівців з оцінювання на діючі стандарти надання соціальних послуг». 7. Курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів». PROMETHEUS, AMERICA COUNCILS, AcademIQ, Американська Рада з міжнародної освіти: ACTR/ACCELS. Сертифікат про проходження курсу від 3.09.2021 р. (2 кредити ECTS / 60 год.) 8. Міжнародна культурно-освітня асоціація у співпраці з американським National Louis University (Chicago, Illinois, USA). Наукове закордонне стажування на тему "Тенденції розвитку освіти та соціальної роботи у Сполучених Штатах Америки:
--	--	--	--	--	--	--	--

							соціокультурний вимір", з 05 квітня по 10 травня 2021 року; сертифікат про проходження стажування (3 кредити ECTS / 180 год.)
466486	Петрочко Жанна Василівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: Педагогіка та методика початкового навчання з додатковою спеціальністю музика, Диплом доктора наук ДД 000220, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук ДК 010027, виданий 11.04.2001, Аттестат доцента ДЦ 010628Д, виданий 21.04.2005, Аттестат професора 12ПР 010646, виданий 30.06.2015	22	ВК 2 Інновації у соціальній роботі з сім'ями з дітьми	Відповідність освіти: 1. Доктор педагогічних наук (2011 р.), 13.00.05 – соціальна педагогіка. Тема дисертації: «Теорія і практика соціально-педагогічного забезпечення прав дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах». 2. Професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи (2015 р.). Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П. 1 1. Петрочко Ж. В., Денисюк О. М. Дослідження процесу створення сімейних форм виховання для забезпечення найкращих інтересів дитини. Ввічливість. Humanitas. 2025. № 1. С. 134-142. DOI: https://doi.org/10.32782/humanitas/2025.1.18 (Index Copernicus) 2. Денисюк О. М., Петрочко Ж. В. Проблеми ухвалення рішення та підготовки осіб/сімей до догляду та виховання влаштованої дитини. Ввічливість. Humanitas. 2025. № 2. С. 54-60. http://journals.vnu.volya.ua/index.php/humanitas/a... (Index Copernicus) 3. Столярик О., Петрочко Ж., Криницька І. Соціально-реабілітаційні послуги для дітей з інвалідністю та їх сімей: досвід Хорватії, Литви та Латвії. Ввічливість. Humanitas, 2024. № 3. С. 166–177. DOI: https://doi.org/10.32782/humanitas/2024.3.24 (Index Copernicus) 4. Петрочко Ж. В. Труднощі надання соціально-реабілітаційних послуг дітям з інвалідністю та їхнім батькам у

							територіальний громаді та шляхи їх подолання. Актуальні питання гуманітарних наук. 2024. №2 (77). С. 267–273. URL: http://www.aphn-journal.in.ua/77-2-2024 5. Петрович Ж. Інновації соціальної роботи щодо забезпечення права дитини на сім'ю: супровід сімей із чат-боту «Дитина не сама». Ввічливість. Humanitas. 2023. № 3 С. 74–81. DOI: https://doi.org/10.32782/humanitas/2023.3.10 6. Петрович Ж.В., Денисюк О.М. Навчання та підтримка біологічних сімей з дітьми: сучасний досвід Чеської Республіки та України. Науковий журнал Хортицької національної академії. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2022. Вип. 1(6). С. 131–141 (Index Copernicus) 7. Denysiuk O., Lokhvytska L., Martovytska N., Petrochko Z. Ethical Aspects of ICT Usage in Intercommunion with Parents of Preschoolers with Special Educational Needs. Sn E. Smirnova-Trybulska (Ed.) E-learning in Covid-19 Pandemic Time “E-Learning”. 2021. Vol. 13. P. 220–225 (Web of Science) П. 3 1. Актуальні питання соціальної роботи: навч. посіб. / за ред.: О.В. Епель, Т.Л. Лях, І. В. Силантьєва. Київ, Ужгород : PIK-У, 2023. 420 с. 2. Petrochko Z., Kyrychenko V., Necherda V. Formation of Social Success and Life Optimism in Pupils in Crisis Conditions. Innovations for achieving the sustainable development goals: Science, Education And Economics: Collective Monograph. Словенія, Ljubljana. Словенія. 2022. С. 185–204. П. 4 1. Забезпечення найкращих інтересів дитини (бакалаври) / Ж.В. Петрович: Дистанційне навчання. Факультет психології, соціальної
--	--	--	--	--	--	--	---

							роботи та спеціальної освіти: Електронний курс [Електронний ресурс] / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. 2025. Режим доступу: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27914 Наказ № 213 від 02.04.2025 р.) 2. Інновації у соціальній роботі з сім'ями з дітьми (доктори філософії) / Ж.В. Петровичко: Дистанційне навчання. Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти: Електронний курс [Електронний ресурс] / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. 2024. Режим доступу: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=24305 (Наказ № 480 від 03.08.2024 р.) 3. Стратегічне планування в соціальній роботі (3 курс, СР, денна) / Ж.В.Петровичко: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2022. Режим доступу: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=25768 (Наказ № 599 від 15.11.2022) П. 6 Петушкова Лариса Антонівна. Доктор філософії галузі знань 23 Соціальна робота, спеціальності 231 – Соціальна робота. Тема дисертації: “Підготовка кандидатів у патронатні вихователі до реабілітаційної діяльності”. 2021. ДР № 003982 від 01.02.2022 р. Інститут проблем виховання НАПН України. П. 7 1. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.133.092 про присудження ступеня доктора філософії Харківській Тетяні Андріївні в Київському університеті імені Бориса Грінченка. Дата засідання СВР: 25.08.2025 р. 2. Голова разової
--	--	--	--	--	--	--	---

							спеціалізованої вченої ради ДФ 26.133.083 про присудження ступеня доктора філософії Катеринич Анні Андріївні в Київському університеті імені Бориса Грінченка. Дата засідання СБР: 18.04.2025 р. 3. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.133.077 про присудження ступеня доктора філософії Котелевець Анастасії Михайлівні в Київському університеті імені Бориса Грінченка. Дата засідання СБР: 18.12.2024 р. 4. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.133.058 про присудження ступеня доктора філософії Скіпальській Галині Богданівні в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка. Дата засідання СБР: 07.05.2024 р. 5. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.133.059 про присудження ступеня доктора філософії Метелюк Анни Сергіївни в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка. Дата засідання СБР: 07.05.2024 р. П. 8 Член редколегії міжнародного науково-методичного журналу «European Humanities Studies», а також його серії «European Humanities Studies: Stateand Society» (з 2016 - донині) https://ehs.eeipsy.org/index.php/ehs/about/editorialTeam П. 10 1. Проєкт ЮНІСЕФ «Зміцнення системи професійного розвитку та компетенцій працівників соціальних служб», Ліга соціальних працівників України (2025 р., експерт) 2. Проєкт ЮНІСЕФ «Родина для кожної дитини: розвиток сімейного патронату», Україна, Партнерство "Кожній дитині"
--	--	--	--	--	--	--	---

						(2023-2025 рр., старший експерт з координації тренінгової діяльності) 2. Проект ЮНІСЕФ Моніторинг потреб та підтримка дітей в умовах війни, Україна, (2022-2023, експерт з навчально-методичної роботи). П. 12 1. Петрович Ж.В. Міжнародні стандарти забезпечення найкращих інтересів дитини. Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення : європейський та національний вимір : Матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. (29–30 травня 2025 року) / за заг. ред. С. Ю. Чернети. Луцьк, 2025. С. 170-172. https://bit.ly/4pIon2t 2. Петрович Ж.В., Бачуріна О.В. Актуальні питання надання послуг для дітей з особливими освітніми потребами та їхнім батьків у центрах розвитку дитини. Соціальна робота: виклики сьогодення : Збірник наукових праць за матеріалами XIII Міжнародної науково-практичної конференції / за заг. ред. О. В. Сороки, С. М. Калаур, Г. В. Лещук. Тернопіль : ТНПУ імені В. Гнатюка, 2024. С. 214-219. http://dSPACE.tnpu.edu.ua/handle/123456789/32806 3. Петрович Ж. Модератор регіональної телеграм групи «Дитина не сама» як нова роль спеціаліста обласного центру соціальних служб. Формування професіоналізму фахівця: виклики сьогодення : збірн. наук. статей за матеріалами XIII Всеукр. наук.-практ. конф. 21-22 квітня 2023 р. Переяслав : Університет Григорія Сковороди в Переяславі, 2023. С. 18–22. П. 19 1. Член наглядової ради Всеукраїнської благодійної організації «Український фонд
--	--	--	--	--	--	---

							«Благополуччя дітей» (2018 по теперішній час). 2. Старший експерт МБО «Партнерства «Кожній дитині» (з 2010 по теперішній час), Проєкт ЮНІСЕФ «Родина для кожної дитини: розвиток сімейного патронату» (2023-2025). 3. Експерт проєкту в ГО «Ліга соціальних працівників України» (2025). Відомості про підвищення кваліфікації / стажування: 1. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Тема «Соціально-педагогічна робота з вразливими групами населення». Сертифікат № АС 044-2025-074 (з 03 березня по 30 травня 2025 року). 180 годин / 6 кредитів ECTS. 2. Полтавський державний аграрний університет, Центр українсько-європейського співробітництва. Сертифікат № ADV-030616-PSUA Тема «Перспективи розвитку стратегічного планування та проєктного менеджменту в закладах освіти». Від 14.07.2024 р. 180 годин / 6 кредитів ECTS. 3. Міжнародна фундація науковців освіти. Інститут Badawczo (м. Люблін, Польща). Сертифікат № 13889. Тема: «Неформальна освіта у підготовці магістрів та PhD в країнах ЄС та Україні», від 15.05.2023. 90 годин / 3 кредити ECTS. 4. Програма підготовки тренерів в МБО «Партнерство «Кожній дитині» на замовлення Міністерства соціальної політики України (рішення Вченої ради Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти, протокол № 10 від 18.10.2023 р.) 5. Міжнародна культурно-освітня асоціація у співпраці з
--	--	--	--	--	--	--	--

							американським National Louis University (Chicago, Illinois, USA). Сертифікат б/н. Тема: "Тенденції розвитку освіти та соціальної роботи у Сполучених Штатах Америки: соціокультурний вимір". Від 10.05.2021 р. 180 годин / 6 кредитів ECTS.
466483	Лях Тетяна Леонідівна	Проректор з науково- педагогічно ї та соціально- гуманітарн ої роботи, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1997, спеціальність: Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 052478, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 023774, виданий 09.11.2010, Атестат професора АП 005840, виданий 21.02.2024	27	ВК 2 Інновації у соціальній роботі з вразливими групами населення	Відповідність освіти: 1. Київський університет імені Тараса Шевченка (1997 р.), спеціальність: Соціальна педагогіка. Кваліфікація: соціальний педагог, викладач соціальної педагогіки. 1. Кандидат педагогічних наук (2009 р)., 13.00.05 – соціальна педагогіка. Тема дисертації: «Соціально- педагогічна діяльність студентських волонтерських груп». 2. Професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, 2024 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П. 1 1. Shved O., Liakh T., Spirina T., Lekholetova M. Psychosocial Support for Victims of Sexual Violence During the War in Ukraine: Challenges for Social Work. Journal of Human Rights and Social Work. 2024. DOI: 10.1007/s41134- 024-00336-w (Scopus). 2. Meteliuk A., Sazonova Y., Goldmann E., Xu S., Liutyi V., Liakh T. Spirina T. Lekholetova M. Islam Z., Ompad D. The impact of the 2014 military conflict in the east of Ukraine and the Autonomous Republic of the Crimea among patients receiving opioid agonist therapies. Journal of Substance Use & Addiction Treatment. 2024. 160. URL: https://www.sciencedir ect.com/science/article/ abs/pii/S294987592400 0249 (Scopus) 3. Дуля А. В., Лях Т. Л., Спіріна Т. П. Готовність сімей до повернення учасника

						бойових дій додому. Ввічливість. Humanitas. 2024. № 2. С. 24–29. ISSN 2786-4723. URL: http://journals.vnu.volya.ua/index.php/humanitas/issue/archive 4. Дуля А. В. Лехолетова М. М., Лях Т. Л. Особливості соціальної роботи з особами з інвалідністю внаслідок війни. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2024. Вип. 98. С. 42–46. DOI: https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series5.2024.98.08 5. Петрович Ж., Лях Т. Потенціал волонтерства для розвитку деокупованих громад. Ввічливість. Humanitas. 2024. № 3. С. 202–207. DOI: https://doi.org/10.32782/humanitas/2024.3.28 6. Лях Т., Кузнєцов М. Похилий вік як фактор вразливості у період воєнного часу. Ввічливість. Humanitas. 2024. № 2. С. 80–85. DOI: https://doi.org/10.32782/humanitas/2024.2.12 7. Needs Assessment of Parents Raising Children with Disabilities in Preschool Educational Institution / Chechko, T., Liakh, T., Spirina, T., Lekholetova, M., Sapiha, S., Salata, K. Sociální práce/Sociálna práce/Czech and Slovak Social work. 2022. Vol. 22, no. 4. P. 54–66. URL: https://socialniprace.cz/en/article/needs-assessment-of-parents-raising-children-with-disabilities-in-preschool-educational-institution-2/ (Scopus) 8. Гулько С., Лях Т., Карпенко О. Публічний простір як інструмент розвитку соціальної згуртованості громади. Ввічливість. Humanitas. 2023. № 2. С. 218–224. URL: https://doi.org/10.32782/humanitas/2023.2.32 9. Лях Т., Петрович В., Спірін А. Інструменти соціальної адвокації
--	--	--	--	--	--	--

								прав та інтересів вразливих груп населення. Ввічливість. Humanitas. 2022. № 3. С. 54–60. URL: https://doi.org/10.32782/humanitas/2022.3.810. Скіпальська Г. Б., Лях Т. Л., Клішевич Н. А. Жінки, які постраждали від насильства, як об'єкт соціальної роботи. Ввічливість. Humanitas. 2021. № 5. С. 82–89. П. 3 1. Профілактика деструктивної поведінки підлітків : навч. метод. посіб. / Т. Журавель та ін. Київ : Видавництво ФОП Буря О. Д., 2022. 144 с. 2. Сформованість здоров'язбережувальної компетенції бакалаврів гуманітарно-педагогічних спеціальностей через використання педагогічних технологій в освітньому просторі університету: сучасний стан / О. Отрошко та ін. Innovative ways of improving medicine, psychology and biology : монографія. Boston, 2023. С. 72–94. URL: https://doi.org/10.46299/isg.2023.mono.ped.2.1.5. 3. Актуальні питання соціальної роботи: навч. посіб. / О.М. Денисюк та ін. ; ред.: О.В. Епель, Т.Л. Лях, І.В. Силантьєва. Київ, Ужгород : РІК-У, 2023. 424 с. 4. Швед О., Лях Т. Досвід моніторингу та оцінки державної соціальної програми протидії торгівлі людьми в Україні силами громадянського суспільства. Wojna – konflikt – spór. Obszary rywalizacji w przestrzeni międzynarodowej: monografia. 4th ed. Olsztyn–Lwów, 2021. Р. 44–56. П. 4 1. Технології соціальної адвокації (2 курс, 1р ВО, СА, очна) / Т.Л. Лях, М.М. Лихолетова: Дистанційне навчання. Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							освіти: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. 2025. Режим доступу: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=28068 (сертифіковано Наказ № 361 від 02.06.2025) 2. Практикум із ком'юніті-менеджменту (5 курс, СР, СП, заочна) / Т. Л. Лях, Т. П. Спіріна: Дистанційне навчання. Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. 2024. Режим доступу: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27702 (Наказ № 480 від 03.06.2024) 3. Практикум із ком'юніті-менеджменту (5 курс, МОСП, денна) / Т.Л. Лях, Т. П. Спіріна: Дистанційне навчання. Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2023. Режим доступу: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27241 (Наказ № 244 від 08.05.2023) 4. Науковий семінар «Технологія підготовки науково-дослідницького проекту» (3 курс, АСП, денна) / Т. Л. Лях, В. І. Жуков: Дистанційне навчання. Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2023. Режим доступу: https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=24309 (Наказ № 244 від 08.05.2023) 5. Технології прийняття управлінських рішень (5-6 курс, СР, СП, заочна) / Т. Л. Лях, Т.П. Спіріна:
--	--	--	--	--	--	--	--

							Дистанційне навчання. Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. 2023. Режим доступу: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27701 (Наказ № 843 від 25.12.2023) 6. Теорія і практика соціальної експертизи (2 курс, СР, денна) / М.М. Лехолетова, Т.Л. Лях: Дистанційне навчання. Інститут людини: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2021 (Наказ № 301 від 05.05.2021). П. 6 1. Скіпальська Галина Богданівна, доктор філософії з галузі знань 23 Соціальна робота за спеціальністю 231 Соціальна робота. Тема дисертації: «Соціальна підтримка жінок, які постраждали від домашнього насильства, громадськими та благодійними організаціями», 2024 (Н24 №002472, від 04 червня 2024 р., Київський столичний університет імені Бориса Грінченка). 2. Дуля Аліна Володимирівна, доктор філософії з галузі знань 23 Соціальна робота за спеціальністю 231 Соціальна робота. Тема дисертації: «Соціальна підтримка недержавними організаціями сімей учасників антитерористичної операції», 2023 (Н23 № 001559, від 06.11.2023 р., Київський університет імені Бориса Грінченка). П. 8 1. Член редакційної колерії. Kwartalnik «Trzeci Sektor». Instytut Spraw Publicznych w ramach Programu Społeczeństwa Obywatelskiego, Warszawa (з 2017 -
--	--	--	--	--	--	--	---

									донині). 2. Член редакційної колегії. Освітологічний дискурс. Електронне фахове видання Київського університету імені Бориса Грінченка (з 2023 - донині). 3. Член редакційної колегії українсько-польського наукового фахового журналу «Освітologia / Oświatologia». Засновник: Київський університет імені Бориса Грінченка, м. Київ, Україна; партнери: Сілезький університет в Катовіцах, м. Катовіце, Республіка Польща, Вища школа ім. Павла Влодковіца в Плоцьку, м. Плоцьк, Республіка Польща (з 2019 - донині) https://share.google/Y6CvguINgYYP8SwZV П. 9 Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (231 Соціальна робота, 232 Соціальне забезпечення) (з 12.05.2020 р. – донині). П. 10 1. Навчальна поїздка за напрямом академічного партнерства між українськими та американськими університетами в галузі підготовки кадрів з ментального здоров'я в межах проекту USAID «Розбудова стійкої системи громадського здоров'я» (Сполучені Штати Америки, м. Філадельфія) 21.09-29.09.2024 р. 2. Участь у програмі академічної мобільності у межах спільного проєкту «UNI-Paths: Інновації в освіті для України» (Міністерство закордонних справ Чеської Республіки, Остравський університет, Чеська Республіка, м. Острава), 30.10-24.11.2023 р. 3. Участь у програмі академічної мобільності Еразмус+ для викладачів (Erasmus Credit mobility project KA107/2019).
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						Острівський університет (Чехія), 6.04.-27.05.2022 р. 4. Участь у проєкті: Модуль «Державне- міжнародне- суспільне: європейські цінності та норми, що формують завдання міждисциплінарного навчального модулю (STIPENDIUM)» № 611217-EPP-1-2019-1- UAERPMO-MODULE програми Еразмус+: Жан Моне Період реалізації: 01.09.2019 – 31.08.2022. 5. Участь у програмі академічної мобільності Еразмус+ для викладачів (Erasmus Credit mobility project KA107/2019). Острівський університет (Чехія), 06-10.12.2021 р. 6. Участь у Рамковому міжнародному науково-дослідному проєкті «STIPENDIUM», програми Програма імені Жан Моне, №611217-EPP-1-2019- 1-UAERPMO- MODULE (01.09.2019- 31.08.2022) http://stipendium.kubg.edu.ua/en/ П. 12 1. Лях Т., Бойко А. Харітонов А. Соціальна робота з постраждалими від воєнних дій: успішні практики співпраці державних і громадських організацій. Соціальна робота: реалії та перспективи : зб. наук. пр. Всеукр. наук.-практ. конф., присвяч. 110-річчю Полт. нац. пед. ун-та імені В. Г. Короленка, 9–10 трав. 2024 р. Полтава, 2024. С. 48– 51. 2. Лях Т. Л., Кузнєцов М. Л. Потреби людей похилого віку в умовах воєнного часу. Збірник наукових праць Кам'янець- Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія : Соціально- педагогічна. 2024. Вип. 39 С. 94–98. 3. Gunko S., Liakh T., Vainola R. Lekholetova M. Features of Providing Social Services in Rural Communities. Society, integration, education.
--	--	--	--	--	--	---

						2024. 1. Р. 652–664. ISSN 1691-5887. 4. Горчинський Р., Лях Т. Організація вуличних соціокультурних заходів в умовах військового стану як дієва форма реалізації прав дитини. Соціальна підтримка сім'ї та дитини у соціокультурному просторі громади : матеріали IV Всеукр. науково-практ. конф., м. Суми, 9 черв. 2022 р. Суми, 2022. С. 172–174. 5. Лях Т., Лисюк З. Теоретико-методичні засади соціально-педагогічної підтримки батьків дітей з ООП. Соціальна підтримка сім'ї та дитини у соціокультурному просторі громади : матеріали IV Всеукр. науково-практ. конф., м. Суми, 9 черв. 2022 р. Суми, 2022. С. 97–101. 6. Лях Т. Л. Проблеми нормативно-правового забезпечення волонтерської діяльності в соціальній сфері. Соціальна підтримка сім'ї та дитини у соціокультурному просторі громади : матеріали III Всеукр. науково-практ. конф. з міжнар. участю, м. Суми, 1–2 черв. 2021 р. Суми, 2021. С. 69–72. Відомості про підвищення кваліфікації / стажування: 1. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, Факультет педагогіки і психології, кафедра соціальної роботи та менеджменту соціокультурної діяльності. Довідка про підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників (180 годин / 6 кредитів ECTS) від 28.11.2025 № 01-11/357 (наказ 13/147 від 28.04.2025). Тема: «Поглиблення та вдосконалення фахових компетенцій, ознайомлення з інноваційними
--	--	--	--	--	--	--

							процесами в науці і освіті, вивчення освітніх технологій». 2. Український державний університет імені Михайла Драгоманова. Сертифікат №ADV-040390-UDU. Тема: «Освітній процес в умовах війни та у повоєнний період: виклики, правила, перспективи». Від 14.04.2024 р. 180 годин / 6 кредитів ECTS. 3. ТОВ «Академія цифрового розвитку». Сертифікат № GDTfE-05-Б-02203. Тема: Цифрові інструменти GOOGLE для освіти. Від 12 грудня 2022 р. 30 годин / 1 кредит ECTS. 4. Міжнародна культурно-освітня асоціація у співпраці з американським National Louis University (Chicago, Illinois, USA). Сертифікат б/н Наукове закордонне стажування на тему «Тенденції розвитку освіти та соціальної роботи у Сполучених Штатах Америки: соціокультурний вимір». Від 10 травня 2021 р. 180 годин / 6 кредитів. Цифрові інструменти Google для освіти» (базовий рівень). 28.11.2023-11.12.2023 р. (1 кредит ECTS / 30 год.) 5. Підвищення кваліфікації на науково-методичному семінарі «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг». Волинський національний університет імені Лесі Українки (наказ №26 к/а серія н/с від 24.09.2020 р.). 23.09.2022-07.10.2022 р.; сертифікат про підвищення кваліфікації № 120-277 (2 кредити ECTS / 60 год.). Тема: «Оцінювання якості надання соціальних послуг вразливим групам населення в умовах воєнного часу; виклики для фахівців із соціальної роботи». 6. Підвищення кваліфікації на науково-методичному семінарі «Сучасні стратегії та
--	--	--	--	--	--	--	---

							інноваційні моделі надання соціальних послуг». Волинський національний університет імені Лесі Українки (наказ №26 к/а серія н/с від 24.09.2020 р.). 243.09.2021-08.10.2021 р.; сертифікат про підвищення кваліфікації № 120-277 (2 кредити ECTS / 60 год.). Тема: «Проблеми в оцінюванні якості й дієвості соціальних послуг: критичний погляд на готовність фахівців з оцінювання на діючі стандарти надання соціальних послуг». 7. Курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів». PROMETHEUS, AMERICA COUNCILS, AcademIQ, Американська Рада з міжнародної освіти: ACTR/ACCELS. Сертифікат про проходження курсу від 3.09.2021 р. (2 кредити ECTS / 60 год.) 8. Міжнародна культурно-освітня асоціація у співпраці з американським National Louis University (Chicago, Illinois, USA). Наукове закордонне стажування на тему "Тенденції розвитку освіти та соціальної роботи у Сполучених Штатах Америки: соціокультурний вимір", з 05 квітня по 10 травня 2021 року; сертифікат про проходження стажування (3 кредити ECTS / 180 год.)
466503	Спіріна Тетяна Петрівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. Драгоманова, рік закінчення: 1992, спеціальність: Історія і педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 054714, виданий 14.10.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 042177,	29	ВК 1 Актуальні питання соціальної роботи в галузі освіти	Відповідність освіти: 1. Кандидат педагогічних наук (2009 р.), 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Формування професійної культури майбутніх соціальних педагогів у навчально-виховному процесі вищого навчального закладу» 2. Доцент соціальної педагогіки та соціальної роботи (2015 р.). Виконання Ліцензійних умов

виданий
28.04.2015

провадження освітньої діяльності (п.38):
П. 1
1. Карпенко О. Г., Спіріна Т. П., Нохріна І. С. Організація освітнього процесу у закладах вищої освіти України в період воєнного стану. Social Work and Education, 2025. 12 (1). С. 33-43. URL: <https://journals.uran.ua/swe/article/view/323874>
2. Карпенко О. Г., Лях Т. Л., Спіріна Т. П. Особливості профілактики булінгу та вирішення конфліктів серед здобувачів освіти. Соціальна педагогіка: теорія та практика / ред. Я. І. Юрків . Луганськ : Луганський національний університет імені Тараса Шевченка, 2024. С. 36-43. URL: <http://socped.luguniv.edu.ua/index.php/socped/issue/view/5>
3. Спіріна Т. П., Лях Т. Л., Дуля А. В. До питання профілактики булінгу в закладах вищої освіти. Соціальна педагогіка: теорія та практика. 2024. № 2. С. 87–92. DOI: <https://doi.org/10.12958/1817-3764-2024-2-87-92>
4. Спіріна Т., Кошіль О. Особливості формування лідерських якостей у студентів в умовах фахового коледжу. Ввічливість. Humanitas. 2023. 3. С. 35–40. URL: <https://doi.org/10.32782/humanitas/2023.3.6>
5. Спіріна Т., Лехолетова М., Пінчук Є. Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу в кризових умовах. Social Work and Education. 2025. Вип. 12, №. 3. С. 464-477. DOI: 10.25128/2520-6230.25.3.14
П. 3
1. Актуальні питання соціальної роботи : навч. посіб. / О.М. Денисюк та ін. ; ред. кол.: О.В. Епель, Т.Л. Лях, І.В. Силантьєва. Ужгород : РІК-У, 2023. 420 с.
2. Профілактика деструктивної поведінки підлітків :

							навч.-метод. посіб. / Т. Журавель, І. Іванюк, Т. Спіріна та ін. Київ : Вид-во ФО-П Буря О. Д. 2022. 144 с. ISBN 978-617-7402-65-6 (Рішення Експертної комісії з психології та педагогіки Інституту модернізації змісту освіти МОН України від 04.05.2022 року (протокол №1). Зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 7.0001-2022) 3. Spirina T. Making effective decisions as a component of the professional culture of a social worker. Information and innovative technologies in the turbulence era : монографія. Katowice, 2022. P. 232–249. URL: https://doi.org/10.54264/Mo14. 4. Lyakh T., Spirina T. Rozwój inicjatyw wolontariackich jako narzędzia aktywizacji zasobów ludzkich społeczności lokalnych. Aktualne problemy społeczne Ukrainy i Polski. Aspekty partnerstwa instytucji państwowych i organizacji pozarządowych : monografia. Chełm, 2021. pp. 22–30. П. 4 1. Практикум із організації системи соціальної підтримки населення в ОТГ (5 курс, СР, заочна) / Т.Л. Лях, Т. П. Спіріна: Дистанційне навчання. Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2022. – Режим доступу: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27266 (Наказ № 749 від 27.12.2022) 2. Методика організації та проведення соціально-просвітницького тренінгу (2 курс, САРП, денна) / Т.Л. Лях, Т. П. Спіріна: Дистанційне навчання. Факультет
--	--	--	--	--	--	--	---

							психології, соціальної роботи та спеціальної освіти: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2022. – Режим доступу: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27378 (Наказ № 756 від 29.12.2022) 3. Практикум із ком'юніті-менеджменту (5 курс, СР, СП, заочна) / Т.Л. Лях, Т.П. Спіріна: Дистанційне навчання. Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. – 2024. – Режим доступу: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27702 (Наказ № 480 від 03.06.2024) П. 9 Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (галузь знань 231 Соціальна робота) (з січня 2020 року – донині). П. 10 1. Спіріна Т.П., експерт-тренер. «Підготовка менеджерів волонтерських програм задля системного професійного підходу у роботі з волонтерами на Сході України», що реалізується ВГЦ «Волонтер» у партнерстві з Інститутом людини Київського університету імені Бориса Грінченка за підтримки Програми ООН із відновлення та розбудови миру (2020–2021 рр.). П. 12 1. Liakh T., Lekholetova M., Kotelevets A., Spirina T., Shved O. Development of youth volunteer programs in the condition of the Covid-19 pandemic in the communities, neighboring to the area of the joint forced operation in the east of Ukraine. Society,
--	--	--	--	--	--	--	--

							integration, educati on. Proceedings of the International Scientifical Conference. Volume 3, May 28-29, 2021. 316–326. DOI: https://doi.org/10.17770/sie2021vol3.6334 (дата звернення: 25.07.2021). 2. Спіріна Т. П., Лях Т. Л. Моделювання професійної діяльності викладача вищої школи в умовах змішаного навчання. Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі : проблеми і перспективи розвитку : матеріали ІІІ Всеукраїнської наук. практ. конференції, 14 травня 2021 р. С. 223–227. 3. Спіріна Т. П., Дорошок Д. В. Соціально-педагогічна підтримка підлітків із числа ВПО в умовах літнього оздоровлення. Соціальна робота: реалії та перспективи : зб. наук. пр. Всеукр. наук.-практ. конф., присвяч. 110-річчю Полт. нац. пед. ун-та імені В. Г. Короленка, 9–10 трав. 2024 р. Полтава, 2024. С. 209–210. 4. Спіріна, Т. Досвід підготовки соціальних працівників до соціально-педагогічної діяльності в територіальній громаді. Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення: Європейський та національний рівень: матеріали ІІ Міжнародної науково-практичної конференції, 01-03 червня 2023 р. Луцьк, 2023. С. 211–214. 5. Спіріна Т. П., Лях Т. Л. Моделювання професійної діяльності викладача вищої школи в умовах змішаного навчання. Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі : проблеми і перспективи розвитку : матеріали ІІІ Всеукраїнської наук. практ. конференції, 14 травня 2021 р. С. 223–227. Відомості про підвищення кваліфікації / стажування:
--	--	--	--	--	--	--	---

							1. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, Факультет педагогіки і психології, кафедра соціальної роботи та менеджменту соціокультурної діяльності. Довідка про проходження стажування від 10.06.2025 № 123-33 (наказ № 63 від 03.03.2025 р.). Тема: поглиблення та вдосконалення фахових компетенцій, ознайомлення з інноваційними процесами в науці і освіті, вивчення освітніх технологій. (180 годин / 6 кредитів ECTS). 2. Інститут досліджень і розвитку Люблінського парку (м.Люблін, Польща). Сертифікат ES №13569 Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та Україні». Від 01 травня 2023 р. 1,5 кредита ECTS (45 годин) 3. Інститут досліджень і розвитку Люблінського парку (м.Люблін, Польща). Сертифікат ES №13888 Міжнародне стажування на тему: "International improvement of qualification (webinar) on the topic: «Non-formal education in the training of masters and PhD in EU countries and Ukraine". Від 15 травня 2023 р. 1,5 кредита ECTS (45 годин). 4. Міжнародна культурно-освітня асоціація у співпраці з американським National Louis University (Chicago, Illinois, USA). Сертифікат про проходження стажування б/н Наукове закордонне стажування на тему "Тенденції розвитку освіти та соціальної роботи у Сполучених Штатах Америки: соціокультурний
--	--	--	--	--	--	--	--

							вимір". Від 10 травня 2021 року. 6 кредитів ECTS (180 годин). 5. Підвищення кваліфікації на науково-методичному семінарі «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг». Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки (наказ №26-к/а від 24.09.2020 р.). 24.09.2021-08.10.2021 р.; сертифікат про підвищення кваліфікації № 659 серія с/21 (2 кредити ECTS, 60 год.). Тема: «Запровадження моделі інтегрованих соціальних послуг в ОТГ».
466497	Лютий Вадим Петрович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1992, спеціальність: Історія і педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 062738, виданий 22.12.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 035606, виданий 04.07.2013	27	ОК 6 Науково-дослідна інфраструктура в галузі «Соціальна робота»: Інфраструктура проведення польових досліджень у соціальній сфері	Відповідність освіти: 1. Кандидат педагогічних наук (2010 р.), 13.00.05 – соціальна педагогіка. Тема дисертації: «Соціально-педагогічне забезпечення діяльності кримінально-виконавчої інспекції з ресоціалізації неповнолітніх, звільнених від відбування покарання з випробуванням». 2. Доцент кафедри соціальної роботи та практичної психології (2013 р.). Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П. 1 1. Лютий В.П., Петрович В.С. Профілактична “Програма 15”: досвід упровадження та оцінювання. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2021. Вип. 81. С.148–154. (Index Copernicus) 2. Лютий В. П., Петрович В. С. Якісний аналіз результатів упровадження шкільного профілактичного курсу: на прикладі програми «Кроки по життю». Ввічливість. Humanitas. 2021. № 3. С. 60-69. 3. Лютий В., Бозовчук Н. Чинники ризику адиктивної поведінки

						студентів закладів вищої освіти. Ввічливість. Humanitas. 2022, № 4. С. 44–529. 4.. Liutyi V., Liakh T., Sapiga S., Lekholetova M., Spirina T., Klishevich N., Petrochko Z. Social Maladaptation of Teenagers with HIV Through Discontinuation of Antiretroviral Therapy. Sociální práce/Sociálna práce/Czech and Slovak Social work. 2023. Vol. 23 (1). P. 49-63. 5. Лютий В., Дуля А. Сім'ї ВПО з дітьми: потреби та стратегії опанування складними обставинами. Ввічливість. Humanitas. 2023. Вип. 1. С. 49-58. 6. Meteliuk A., Sazonova Y., Goldmann E., Xu S., Liutyi V., Liakh T., Spirina T., Lekholetova M., Islam Z., Ompad D. The impact of the 2014 military conflict in the east of Ukraine and the Autonomous Republic of the Crimea among patients receiving opioid agonist therapies. Journal of Substance Use and Addiction Treatment. 2024. Vol. 160. P. 1–9. (Scopus) 7. Лютий В., Сапіга С., Петрочко Ж. Залучення до наукових досліджень як форма підтримки соціальної активності молодих людей, які живуть з ВІЛ. Social Work and Education. 2024. Vol. 11, No. 2. С. 213–225. П. 3 1. Актуальні питання соціальної роботи: навч. посіб. / за ред.: О.В. Епель, Т.Л. Лях, І. В. Силантьєва. Київ, Ужгород : РІК-У, 2023. 420 с. П. 4 1. Науково-дослідна інфраструктура в галузі «Соціальна робота» (2 курс, АСП, денна) / В.П.Лютий, Р.Х.Вайнола: Дистанційне навчання. Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти: Електронний навчальний курс [Електронний курс] / Київський університет імені Бориса
--	--	--	--	--	--	--

							Грінченка. 2023. Режим доступу: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=24139 (Наказ № 843 від 25.12.2023). 2. Науковий семінар «Планування та проведення ефективних оцінювань у соціальній роботі» (3 курс, АСП, денна) / В.П.Лютий: Дистанційне навчання. Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти: Електронний навчальний курс [Електронний курс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2023. – Режим доступу: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=24310 (Наказ № 843 від 25.12.2023) 3. Експертне оцінювання якості надання соціальних послуг (5 курс, СР, заочна) / В. П. Лютий: Дистанційне навчання. Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти: Електронний навчальний курс [Електронний курс] / Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2023. – Режим доступу: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27433 (Наказ № 308 від 06.06.2023) П. 6 1. Метелюк Анна Сергіївна, доктор філософії за спеціальністю 231 Соціальна робота. Тема дисертації: «Соціальна профілактика ВЛІ засобами замісної підтримувальної терапії», 2024 (Н24 № 002474 від 04.06.2024 р., Київський столичний університет імені Бориса Грінченка). 2. Харківська Тетяна Андріївна, доктор філософії за спеціальністю 231 Соціальна робота. Тема дисертації: «Профілактика деструктивних конфліктів учнівської молоді із застосуванням відновних практик», 2025 (Н24 № 002474 від 04.06.2024 р., Київський столичний
--	--	--	--	--	--	--	---

							університет імені Бориса Грінченка). П. 8 Керівник наукової теми кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи «Соціалізація вразливих груп населення у контексті розвитку територіальних громад в Україні» (2021-2026 рр., Реєстраційний номер 0121U112043) П. 12 1. Лютий В. Методологічна готовність фахівців із соціальної роботи до надання соціальних послуг людям з інвалідністю та їхнім сім'ям. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна / За ред. Л.П. Мельник, Т.Л. Опалюк. Вип. 39. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В, 2024. С. 79-88. Відомості про підвищення кваліфікації / стажування: 1. Стажування з 25.04.2022 р. до 25.05.2022 р. на кафедрі соціальної освіти та соціальної роботи соціально-правового факультету Національного педагогічного університету імені Михайла Драгоманова. Довідка від 04.07.2022 № 114-86. (4 кредити ECTS, 120 год.). 2. Навчання за програмою «Fundamentals of Implementation Science», University of Washington, 01.09.2021-07.01.2022 (7,5 CEUs / ECTS). 3. Міжнародна культурно-освітня асоціація у співпраці з американським National Louis University (Chicago, Illinois, UCA). Наукове закордонне стажування на тему «Тенденції розвитку освіти та соціальної роботи у Сполучених
--	--	--	--	--	--	--	--

							Штатах Америки: соціокультурний вимір», з 05 квітня по 10 травня 2021 року; сертифікат про проходження стажування (6 кредитів ECTS / 180 год.). 4. Підвищення кваліфікації за програмою дослідницького модуля «Застосування методу анкетування для вимірювання якості освітніх послуг», Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, квітень 2025 р, сертифікат, наказ від 30.04.2025 № 283 (1 кредит ECTS / 30 год).
466487	Карпенко Олена Георгіївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О. М. Горького, рік закінчення: 1988, спеціальність: історія, суспільствознавство і методика виховання, Диплом доктора наук ДД 006942, виданий 08.10.2008, Диплом кандидата наук ДК 003517, виданий 09.06.1999, Атестат доцента ДЦ 006107, виданий 23.12.2002, Атестат професора 12ПР 006059, виданий 17.06.2010	33	ОК 5 Розвиток наукової галузі «Соціальна робота»	Відповідність освіти: 1. Доктор педагогічних наук (2008 р.), 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Професійна підготовка соціальних працівників в умовах університетської освіти». 2. Професор кафедри теорії та технології соціальної роботи (2010). Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п. 38): П. 1 1. Карпенко О.Г., Швед О.В. Розвиток соціальної роботи в Україні: від жіночих ініціатив до сучасної професійної соціальної роботи. Social Work and Education. 2025. № 12(2). С. 182–191. URL:https://doi.org/10.25128/2520-6230.25.2.4. 2. Карпенко О.Г. Становлення та розвитку наукової галузі «Соціальна робота». Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету : Серія педагогічні науки. 2023. № 2. С. 187–198. URL: https://pedagogy.bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/10.pdf. 3. Карпенко О.Г., Івженко І. Б. Теоретичні аспекти зародження та

розвитку професійної соціальної роботи. Педагогічний альманах. 2022. № 51. С. 192–198. URL:<http://pedalmana.c.site/index.php/main/article/view/371/>.

4. Карпенко О. Г., Спіріна Т. П., Лехолетова М. М. Міждисциплінарна взаємодія у наданні соціальних послуг вразливим групам населення. Соціальна педагогіка: теорія та практика. 2025. №. 1. С. 42-50. <http://socped.luguniv.edu.ua/index.php/socped/article/view/86>.

5. Карпенко О. Г. Педагогічний моніторинг професійної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери у процесі застосування електронного навчання. Social Work and Education. 2024. Т. 11. №. 1. С. 33-40. URL: <https://journals.uraua/swe/article/view/303006>.

6. Карпенко О.Г. Методи соціальної роботи як складова успішної професійної діяльності соціального працівника. Ввічливість. Humanitas. 2023. № 4. С. 18–24. <http://journals.vnu.volya.ua/index.php/humanitas/article/view/1428/1329>.

7. Карпенко О.Г. Особливості професійного консультування у сфері соціальної роботи. Соціальна робота: виклики сьогодення. 2023. С. 88–91. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/29814/1/Sots_rob_2023.pdf.

П. 3

1. Актуальні питання соціальної роботи : навч. посіб. / О.М. Денисюк та ін. ; ред. кол.: О.В. Епель, Т.Л. Лях, І.В. Силантьєва. Ужгород : PIK-У, 2023. 420 с. URL: https://www.researchgate.net/publication/374582040_Aktualni_pitanna_soc_ialnoi_roboti

2. Karpenko O., Doroshenko T. Professional training of

							preservice specialists in the social and economic sphere at higher education institutions as the component for successful practical work. Educational space: post-non-classical perspectives: Monograph. Varna University of MANAGEMENT, Болгарія, Varna. 2023. P. 221-251. DOI:10.54055/MBMJ2917. П. 4 1. Розвиток наукової галузі «Соціальна робота» / Методологія досліджень у соціальній роботі (1 курс, ЗВО) / О.Г. Карпенко: Дистанційне навчання. Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. 2025. Режим доступу URL: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=24137 (Наказ № 361 від 02.06.2025). 2. Дослідження актуальних соціальних проблем (5 курс, МОСП, денна) / О.Г. Карпенко: Дистанційне навчання. Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. 2024. URL: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=2740 (Наказ № 480 від 03.06.2024). 3. Методологія досліджень проблем соціальної роботи (5 курс, СР, заочна) / О.Г.Карпенко: Дистанційне навчання. Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. 2024. URL: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=2740 (Наказ № 480 від 03.06.2024).
--	--	--	--	--	--	--	---

								kubg.edu.ua/course/view.php?id=27621. 4. Методи та організація соціальних досліджень (2 курс, СА, СР, денна) / О.Г.Карпенко: Дистанційне навчання. Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти: Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. 2023. URL: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=28440 . (Наказ № 843 від 25.12.2023). 5. Карпенко О.Г., Лютий В.П. Методичні рекомендації до написання та оформлення кваліфікаційних робіт здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 231 «Соціальна робота». https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/44573/1/O_Karpenko_Metod_rekomend_bakalavr_2022_FPSRSO.pdf П. 6 Бибик Дар'я Дмитрівна. Доктор філософії спеціальності 231 Соціальна робота. Тема дисертації: “Формування соціального лідерства у майбутніх соціальних працівників в умовах професійної підготовки”. 2021. Диплом ДК № 002349 від 03.09.2021, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. П. 7 1. Голова спеціалізованої Вченої ради К.26.053.09 в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.05 «Соціальна педагогіка», 13.00.07 – теорія та методика виховання» (2020-
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							2022 рр.). Офіційний опонент/рецензент кандидатської / докторської дисертації: 1. Рецензент дисертації щодо присудження ступеня доктора філософії Харківській Тетяні Андріївні на тему «Профілактика деструктивних конфліктів учнівської молоді із застосуванням відновних практик» в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка. Дата засідання СВР: 25.08.2025 р. 2. Рецензент дисертації щодо присудження ступеня доктора філософії Котелевець Анастасії Михайлівні на тему «Розвиток соціальної активності студентів у волонтерській діяльності» в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка. Дата засідання СВР: 18.12.2024 р. 3. Рецензент дисертації щодо присудження ступеня доктора філософії Скіпальській Галині Богданівні на тему «Соціальна підтримка жінок, які постраждали від домашнього насильства» в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка. Дата засідання СВР: 07.05.2024 р. 4. Рецензент дисертації щодо присудження ступеня доктора філософії Метелюк Анни Сергіївни на тему «Соціальна профілактика ВІЛ засобами замісної підтримувальної терапії» в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка. Дата засідання СВР: 07.05.2024 р. П. 9 Член експертної комісії Міністерства соціальної політики (2019-2021 рр.). П. 12 1. Карпенко О. Г., Ворощук О. Д.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Ковальська К. В. Інноваційні педагогічні підходи адаптації переміщених українських дітей до нового освітнього середовища. Академічні візії. 2025. №. 42. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/51557/2/O_Karpenko_KSPS_AV_42_2025.pdf. 2. Карпенко О. Г., Сальник І. В., Дещенко О. М. Стратегії впровадження проєктного навчання в освітній процес закладів вищої освіти. Педагогічна Академія: наукові записки. 2025. №. 16. URL: https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/748. 3. Карпенко О. Г., Довбенко Т. В., Кирчата І. М. Розвиток освітніх програм для підтримки соціальної інтеграції та зміцнення громадянської ідентичності в повоєнній Україні. Педагогічна Академія: наукові записки. 2025. № 15. https://doi.org/10.5281/zenodo.14887625. 4. Петрович Ж. В., Карпенко О. Г., Лютий В. П. Соціальна активність особистості у територіальній громаді. Соціальна педагогіка: теорія та практика. 2024. №. 2. С. 80-86. URL: http://socped.luguniv.edu.ua/index.php/socped/article/view/38. 5. Карпенко О. Г. Соціальне середовище закладу вищої освіти як умова розвитку соціальної активності студентів. Ввічливість. Humanitas. 2024. №. 3. С. 54-59. URL: http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/humanitas. 6. Карпенко О. Г. Моделювання самостійної роботи студентів як складової фахової активності у процесі формування професійних компетентностей. Ввічливість. Humanitas. 2024. Т. 11. №. 2. С. 126-131. URL: http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/humanitas.
--	--	--	--	--	--	--	---

							n.ua/index.php/humanitas/index.php/view/104. 7. Карпенко О. Г. Педагогічний моніторинг професійної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери у процесі застосування електронного навчання. Social Work and Education. 2024. Т. 11. №. 1. С. 33-40. URL: https://journals.uraua/swe/article/view/303006. 8. Карпенко О., Донченко Ю. Специфіка існування булінгу в закладах загальної середньої освіти в умовах війни. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. 2023. №. 1. С. 56–62. 9. Карпенко О., Остапчук В. Personality development future specialist in the social sphere in the conditions of educational space institution of vocational higher education personality development future specialist in the social sphere in the conditions of educational space Ввічливість. Humanitas. 2023. 2.Р. 57–62. URL: http://journals.vnu.volya.ua/index.php/humanitas/index.php/view/104. 10. Карпенко О., Лях Т. Л., Гунько С. О. Публічний простір як інструмент розвитку соціальної згуртованості громади. Ввічливість. Humanitas. 2023. 2. С. 218–224. П. 19 1. Всеукраїнська громадська організація «Ліга соціальних працівників України» (членство з 2018 р.). 2. Представництво Фонду ООН у галузі народонаселення (UNFPA) в Україні (членство з 2022 р.). Відомості про підвищення кваліфікації / стажування: 1. Інститут досліджень і розвитку
--	--	--	--	--	--	--	---

							Люблінського парку (м. Люблін, Польща). Сертифікат ESN №23789 Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та Україні», від 08 травня 2025 р., 1,5 кредита (45 годин). 2. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, наказ про зарахування підвищення кваліфікації «Основи грантової діяльності та фандрайзingu: міжнародний досвід» за дослідницьким модулем від 16.04.2025, сертифікат ESN №22624 Інститут досліджень і розвитку Люблінського парку (м. Люблін, Польща). 1,5 кредиту ECTS (45 год.). 3. Інститут досліджень і розвитку Люблінського парку (м. Люблін, Польща). Сертифікат ESN №23505 Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Неформальна освіта у підготовці доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та Україні», від 17 квітня 2025 р., 1,5 кредити (45 годин). 4. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, наказ про зарахування підвищення кваліфікації на тему: «Цифровий хаб інноваційних рішень», «штучний інтелект у діяльності викладача» за цифровим модулем від 07.04.2025 №229, 21.04.2025 № 257, 1 кредит ECTS (30 год.). 5. Інститут досліджень і розвитку Люблінського парку (м. Люблін, Польща). Сертифікат ESN №21030 Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах
--	--	--	--	--	--	--	--

							Європейського союзу та Україні». Від 29 вересня 2024 р. 1,5 кредити (45 годин). 6. Інститут досліджень і розвитку Люблінського парку (м.Люблін, Польща). Сертифікат ES №13888 Міжнародне стажування на тему: «International improvement of qualification (webinar) on the topic: «Non-formal education in the training of masters and PhD in EU countries and Ukraine», від 15 травня 2023 р., 1,5 кредити (45 годин). 7. Черкаський національний університет імені Б.Хмельницького, Навчально-науковий інститут педагогічної освіти, соціальної роботи і мистецтв, кафедра освітнього і соціокультурного менеджменту та соціальної роботи. Довідка №40/04 Тема: «Професійний саморозвиток майбутніх соціальних працівників в умовах вищого закладу освіти» від 15.04.2022. 4 кредити ЄКТС (120 годин).
466726	Братко Марія Василівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Чернівецький орден Трудового Прапора державний університет, рік закінчення: 1988, спеціальність: географія, Диплом доктора наук ДД 008275, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 033518, виданий 13.04.2006, Атестат доцента 12ДЦ 022572, виданий 19.02.2009, Атестат професора АД 004385, виданий 10.10.2022	30	ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи: Технології викладання у вищій школі	Відповідність освіти: 1. Доктор педагогічних наук, 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти; 13.00.06 - теорія і методика управління освітою, 2019 р. Тема дисертації «Теоретичні і методичні засади управління професійною підготовкою фахівців в освітньому середовищі університетського коледжу» 3. Професор кафедри теорії та історії педагогіки, 2022 р.. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П. 1 1. Братко, М., Маляр, С., & Сіменик, Є. (2025). Лідерство як стратегія управління в освіті в умовах кризи та війни: стилі, ролі, ефективні моделі. Наукові інновації та передові технології, 8(48), 1816–1828. https://doi.org/10.5205

8/2786-5274-2025-8(48)-1816-1828
2. Братко М., Романова А. (2025) Особливості психоемоційного клімату та конфліктів в освітніх закладах України під час війни. Наукові інновації та передові технології, 9(49) [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-9\(49\)-1453-1464](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-9(49)-1453-1464)
3. Хоружа Л., Братко М., Гриневич Л. (2024). Інноваційні тенденції професійно-педагогічної освіти: кар'єрний консультант нової української школи. Неперервна професійна освіта: теорія і практика , 80 (3), 31–44. <https://doi.org/10.28925/2412-0774.2024.3.3> (фахове видання, категорія «Б», Index Copernicus; EBSCO; Google Scholar; Open Ukrainian Citation Index).
4. Братко, Марія Василівна (2024) Талант-менеджмент (talant menegement) як інноваційна стратегія корпоративного навчання і розвитку персоналу освітньої організації Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка Pedagogical Education: Theory and Practice. Psychology. Pedagogy (41 (1)). с. 6-13. ISSN 2311-2409; 2412-2009.
5. Братко М. (2023). Чинники академічного успіху майбутніх педагогів: інноватика, лідерство. Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка. (40 (2), 6-12. <https://doi.org/10.28925/2311-2409.2023.401>
6. Братко М. Академічний коучинг: зміст поняття та сутність діяльності. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. №1 (37), 2022
7. Братко М. Козир М. Педагогічна інноватика в змісті підготовки майбутніх викладачів вищої школи. Наука і техніка сьогодні. 2022.

П. 2

2. Авторське свідоцтво
№125160 від 28
березня 2024 р.

3. Авторське свідоцтво
№119698 від 09
червня 2023 р.

4. Авторське свідоцтво
№ 116524 від 22
лютого 2023 р.

П. 3

1. Хоружа, Людмила Леонідівна та Братко, Марія Василівна та Желанова, Вікторія Вячеславівна та Касьянова, Олена Миколаївна та Мельниченко, Ольга Володимирівна та Леонтьєва, Інна Василівна та Тадеуш, Олена Миколаївна та Козир, Маргарита Валентинівна та Олійник, Оксана Ігорівна та Михалюк, Алла Михайлівна та Редько, Сергій Іванович (2024) Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики Колективна (три і більше авторів). Ліра-

							К, Україна, Київ. 232 с. [1.1., 2.6., 3.1.]. 2. Хоружа, Людмила Леонідівна та Братко, Марія Василівна та Гриневич, Лілія Михайлівна та Божинський, Володимир Святославович та Ніколаєв, Євген Борисович та Рій, Григорій Євгенович (2023) Організація освітнього процесу в школах міста Києва в умовах воєнного стану Колективна (три і більше авторів). Київський університет імені Бориса Грінченка, Україна, Київ. 60 с. 3. Братко М.В., Козир М.В. Педагогічна інноватика: навчально-методичний посібник /М.В. Братко, М.В. Козир. — К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. — 272 с. ISBN 978-617-658-105-5 П. 4 1. Братко М. «Лідерство в освіті» ЕНК для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма 011.00.03 Корпоративна освіта та розвиток персоналу (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка; 24-25 н.р., 23-24 н.р., 22-23 н.р., 21-22 н.р.). 2. Братко М., Хоружа Л. ЕНК «Культурологічні контексти сучасної освіти» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих; (Дистанційне навчання / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка; 2024). 3. Братко М., ЕНК «Моніторинг освітніх потреб корпорації» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма 011.00.03
--	--	--	--	--	--	--	---

							Корпоративна освіта та розвиток персоналу (Дистанційне навчання / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка; 2025). 4. Хоружа Л., Желанова В., Леонтьєва І., Братко М. ЕНК «Освітній дизайн змісту та технологій навчання» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих; (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка; 2023). 5. Братко М., Желанова В., Тадеуш О. ЕНК «Коучинг в освіті» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих; (Дистанційне навчання / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка; 2025). 6. Братко М. ЕНК «Управлінські практики професійного розвитку педагогічних працівників» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих; (Дистанційне навчання / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка; 2023, пролонговано 24-25 н.р.). 7. Братко М., Касьянова О., Редько С. ЕНК «Освітній менеджмент в середній освіті» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки освітньої програми 011.00.02
--	--	--	--	--	--	--	--

							Педагогіка середньої освіти (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка; 2023, пролонговано 24-25 н.р.). 8. Братко М. ЕНК “Освіта без стресу” Навчальний курс для підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників (“At-Risk Mental Health Support for Ukrainian Teachers & Students” (Підтримка ментального здоров'я у зоні ризику для українських вчителів та учнів) https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/pidroz dili/navchal ni/kursi-z-pidvishchennya-kvalifikatsiji/osvita-bez-stresu П. 6 1. Кошіль Оксана Петрівна. Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 - Теорія і методика професійної освіти. Тема: "Підготовка майбутніх вихователів до проектування освітнього середовища закладу дошкільної освіти". 2021 р. Диплом: ДК № 061442 від 29.06.2021 р. МОН України, Київським університетом імені Бориса Грінченка. П. 7 1. Вчений секретар спеціалізованої Вченої ради Д.26.133.06 (2013 - 2021) – спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; 2. Вчений секретар спеціалізованої Вченої ради Д.26.133.06 (2013 - 2021) – спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 3. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.455.03 з присудження наукового ступеня доктора наук строком на три роки в ДЗВО “Університет менеджменту освіти” (рішення Атестаційної колегії МОН України від 20 лютого 2023 р. (Наказ №185). Офіційний опонент докторської дисертації:
--	--	--	--	--	--	--	--

							1. Стойчик Т. І. Система управління якістю підготовки конкурентоздатних фахівців у професійних навчальних закладах: 13.00.06 – теорія і методика управління освітою (2021) Офіційний опонент дисертацій на здобуття РНД: 1. Іванова О. А. Дисертація на тему «Формування активної професійної позиції майбутніх фахівців сфери обслуговування в освітньому процесі фахових коледжів», представлена на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 01 Освіта/Педагогіка, 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Дніпро. Університет імені Альфреда Нобеля. ДФ 08.120.004. 2021 р. 2. Докторович Валерії Миколаївни. Дисертація на тему «Управління інноваційною діяльністю закладу професійної (професійно-технічної) освіти», представлена на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 – освітні, педагогічні науки. Київ. ДЗВО «Університет менеджменту освіти», НАПН України. ДФ 26.455.012. 2022 р. 3. Денисової Анастасії Володимирівни. Дисертація на тему «Організаційно-педагогічні умови моніторингу якості підвищення кваліфікації фахівців у галузі професійної освіти», представлена на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 – освітні, педагогічні науки. НАПН України. ДФ 26.455.010. 2022 р. Член разової спеціалізованої ради на здобуття РНД: 1. Дурдас Алла Петрівна. Дисертація на тему: «Система оцінювання якості університетської освіти у Французькій
--	--	--	--	--	--	--	--

								Республіці», Київський університет імені Бориса Грінченка, ДФ 26.133.012, 2021 р. 2. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.133.061 для захисту дисертації Вакулової І. «Розвиток інноваційного потенціалу майбутніх учителів іноземних мов у фаховій підготовці» (2024) 3. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.133.087 для захисту дисертації Олійник О. І. «Розвиток інноваційної компетентності вчителів закладів загальної середньої освіти з використанням цифрових освітніх платформ» (2025) П. 8 1. Виконавець наукової тема кафедри освітології та психолого- педагогічних наук «Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти у міждисциплінарному вимірі» ДРН: 0121U000123 (2022- 2026) 2. Член редакційної колегії журналу «Конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів» (ISSN 2786- 4561(print), ISSN 2786-457X (on-line)) (Включений до переліку наукових фахових видань України категорії “Б” - природничі науки, сфера обслуговування, освіта/педагогіка (Наказ МОН України №920 від 26.06.2024) 3. Член редакційної колегії журналу “Методичний вісник професійно-технічної освіти Чернівецьчини” 5. Reviewer of International Journal of HIV/AIDS Prevention, Education and Behavioural Science(IJHPEBS) ISSN Print: 2575-5757; ISSN Online: 2575-5765 https://www.sciencepg.com/j/ijhpebs from February 21, 2023 to February 21, 2025 П.10 1. Експерт Times
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Higher Education “THE's Global Academic Reputation Survey Invitation” (2020 р. - донині). 2. Проєкт SG54709 «Підтримка сталості аналітичного центру «ОсвітАналітика» Київського університету імені Бориса Грінченка». Міжнародний фонд «Відродження», 2022. 3. Керівник проєкту: “At-Risk Mental Health Support for Ukrainian Teachers & Students” (Підтримка ментального здоров'я у зоні ризику для українських вчителів та учнів) коротка назва - #ОсвітаБезСтресу (2024-2025). Проєкт здійснюється за підтримки Посольства США в Україні. Грант для учасників програм обміну Державного департаменту США. 4. Участь у програмах міжнародної академічної мобільності: - Університет прикладних наук (Häme University of Applied Sciences (НАМК), Хяме (Фінляндія), «Розвиток кар'єрного радянства для України CARE», 08- 14.10.2023. - Університет прикладних наук (Häme University of Applied Sciences (НАМК), Хяме (Фінляндія), «Розвиток кар'єрного радянства для України CARE», 09- 16.11.2024. П. 12 1. Братко М. Селф- менеджмент (self- management) як стратегія і тактика професійного успіху педагога с.34-36 Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали IV Всеукраїнської науковопрактичної конференції (5 квітня 2024 р.) / Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2024. 292 с. 2. Братко М. Коучинговий підхід у вищій освіті як інновація. Матеріали VII Всеукраїнської
--	--	--	--	--	--	--	---

							наукової конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти» (22 березня 2024 року): Збірник тез / За заг. ред. д. екон. н., проф. Охріменка І.В. – Київ: ККІБП, 2024. – 124 с. 3. Братко М. Центр академічного успіху як складова освітнього середовища університетів США С.50-53. Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd-2024) : матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 17–19 квітня 2024 року) / за заг. ред. І. В. Таможської; Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. - 554 с. 4. Братко, М. Травмоінформована освіта у практиці вищої школи як нагальна потреба та сучасний тренд. Матеріали VI Всеукраїнської (заочної) науково-практичної конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти» (24 березня 2023 року): Збірник тез / За заг. ред. д. екон. н., проф. Охріменка І.В. – Київ: ККІБП, 2023. – 161 с. С.6-9. 5. Братко, М. Світовий досвід педагогічної інноватики і практика професійної освіти: пошук точок дотику. С.34-37. Модернізація змісту професійної освіти в умовах євроінтеграції України-2023: збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 30 березня 2023 р. в режимі онлайн) / упорядн.: Сафонов Ю. М., Паржницький В. В., Коломоець Г. А., Шевчук Л. І., Кайтановська О.М., Шнюкова І.В., Шамралюк О.Л., 2023. 452 с. 6. Братко М. Інноваційні виміри підготовки педагога в
--	--	--	--	--	--	--	---

						умовах бані-світу. Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали ІІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції (7 квітня 2023 р.) / Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2023. 419 с. С.45-48. П. 19 1.Благодійна організація “Благодійний фонд сприяння розвитку освіти ім.Б.Грінченка”, член правління (2023 р. - донині). 2. Освітній експерт Благодійного фонду «ДІЙ ДЛЯ УКРАЇНИ» (2024 - донині). Підвищення кваліфікації / стажування: 1. Наукове стажування за програмою «Let’s Care – Building safe educational environments for all» (Horizon Europe), організованою Faculty of Education, Ignatianum University in Cracow (Польща), проходило у період з 09.06.2025 по 21.06.2025. Загальний обсяг – 60 годин (2 ECTS кредити). 2. Курси "Цифровий хаб інноваційних рішень / ІІІ у діяльності викладача", КНУ імені Бориса Грінченка, проходила у лютому–березні 2025 року. Обсяг – 30 годин (1 кредит ECTS). 3. Курс "Емоційне здоров’я в освіті: психологічна стійкість і турбота про себе", ГО «Прогресивні» та підтверджене протоколом №10, відбулося 27 листопада 2024 року. Загальний обсяг – 30 годин. 4. Курс «Використання мовних моделей на основі ІІІ», організований КНУ імені Бориса Грінченка, проходив з 6 до 23 лютого 2024 року. Обсяг – 15 годин (0,5 кредиту ECTS). 5. Курс «Методика створення тестів для онлайн-тестування», КНУ імені Бориса
--	--	--	--	--	--	---

							Грінченка, відбувся в період з 16 до 28 лютого 2024 року. Обсяг – 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС)». 6. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за Цифровим модулем (за розробку ЕНК) Наказ №420 від 02.05.2024. 7. Національна академія педагогічних наук України, ДЗВО "Університет менеджменту освіти", Центральний інститут післядипломної освіти, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/ 2970-23 за програмою "Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій, інститутів". 15.12.2023 р. 180 годин (6 кредитів ЄКТС). 8. Університет прикладних наук, Хяме (Фінляндія, м. Хааменліна). Наказ № 667. Стажування на тему «Розвиток кар'єрного радництва для України CARE» від 26.10.2023 р. (08.10.2023-14.10.2023). 9. Курс "Особливості впровадження змішаного навчання", УМО та УВУПО, відбувся 22 березня 2023 року. Загальна тривалість – 6 годин (0,2 кредиту ЄКТС). 10. Курс "Особистісно розвивальні педагогічні технології", УМО та УВУПО, пройдено 13 квітня 2023 року. Тривалість – 6 годин (0,2 кредиту ЄКТС). 11. «Організація освітнього процесу у закладах професійної (професійно-технічної) освіти області в умовах воєнного часу (2023-24 н.р.)» на онлайн-платформі педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти Чернівецької області з «14» вересня 2023 року до «15» вересня
--	--	--	--	--	--	--	--

						2023 року; 10 год; «Створення недискримінаційного простору в закладах освіти» в рамках проекту USAID «Економічна підтримка України» з «13» лютого 2023 року до «17» лютого 2023 року; 14 год.; «Освіта у воєнний та післявоєнний час», Education USA, Американські Ради з Міжнародної освіти» з «14» березня 2023 року до «16» травня 2023 року, 10 год. (Визнано Протоколом Вченої ради Факультету педагогічної освіти від 16.11.2023). 12. Підвищення кваліфікації науково- педагогічних працівників Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за Цифровим модулем (за розробку ЕНК) Наказ №398 від 03.07.2023 13. «Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості» платформа Prometheus та EdCampUkraine, грудень 2022 року. Обсяг – 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС). 14. Курс «Основи педагогічної майстерності управління аудиторією» УМО при УВУПО в період з 23 листопада до 23 грудня 2022 року. Обсяг курсу – 30 годин (1 кредит ЄКТС). 15. Uniwersytet Lodzki, Pzeczolita Polska, сертифікат б/н про стажування за темою “The use of innovative technologies in the work of an academic teacher”, 15.12.2021 р. 180 годин (6 кредитів ЄКТС). 16. Підвищення кваліфікації науково- педагогічних працівників Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за Цифровим модулем (за розробку ЕНК) Наказ №181 від 05.03.2021 р.
--	--	--	--	--	--	---

466530	Столярчук Олеся Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1997, спеціальність: Практична психологія. Педагогіка і психологія (шкільна), Диплом доктора наук ДД 008776, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 009334, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 044846, виданий 15.12.2015, Атестат професора АП 006180, виданий 26.06.2024	26	ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи: Психологія вищої школи	Відповідність освіти: 1. Доктор психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, 2019 р. Тема дисертації: «Психологія становлення фахівця в умовах різновекторності універсуму». 2. Професор кафедри психології особистості та соціальних практик, 2024 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П. 1 1. Stoliarchuk O., Aleksandrova O., Binkivska K., Serhieienkova O. (2025). Advancing Sustainable Education: Students Vocational Fulfillment in Real and Virtual Environments with in a Post-Conflict Society. European Journal of Sustainable Development, 14(1), 392-404. (Журнал індексується у Web of Science) 2. Stoliarchuk O., Klishevych N., Pavliuk R., Tian L., Binkivska K., Serhieienkova O., Strunhar A., & Divchuk T. (2025). The Advantages and Risks of AI in Sustainable Societal Development: Perspectives of Future Psychologists. European Journal of Sustainable Development, 14 (2), 562-574. (Журнал індексується у Web of Science) 3. Столярчук О.А., Коханова О.П., Шлюбно-родинні настановлення сучасної молоді. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка, 2025. № 43 (1). С. 120–127. (фахове видання) 4. Столярчук О. А., Сергеєнкова О. П. Реалізація ідей сталого розвитку суспільства у баченні майбутніх психологів. Габітус. 2024. №58. с. 104-108 (фахове видання) 5. Stoliarchuk, O., Binkivska, K., Khrypko, S. Spudka, I., Chop, V, Chornomordenko, I. , Salo, H (2024). Interaction of Digital
--------	-----------------------------------	---	--	--	----	---	--

									Trends and Sustainable Development: The role of Contemporary Art. European Journal of Sustainable Development, 13 (1). с. 278-290. (Журнал індексується у Web of Science) 6. Stoliarchuk, O., Serhieienkova, O., Khrypko, S. Prorok, N., Kalishchuk, S., Kolinko, M., Binkivska, K. (2024). Self-Development as a Vector of Sustainable Development of Society: The Perspective of Ukrainian Students European Journal of Sustainable Development, 13 (1). с. 428-442. (Журнал індексується у Web of Science) 7. Столярчук О. А. (2023) Зміст і детермінанти переживання студентською молоддю кризи втрати почуття безпеки. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Психологія. (1). с. 78-82. 8. Khrypko, S., Yang Qi, Stoliarchuk, O., Prorok, N., Spudka, I., Kalishchuk, S., Lobanchuk, O., Mishchenko-Driuchylo V. (2023) Vocation: Theory and Practice. WISDOM, (2(26)), 48–59. (Журнал індексується у Web of Science) 9. Khrypko S., Yang Qi, Zabolotniuk V., Zabolotniuk I., Stoliarchuk O., Tadeush O., Lobanchuk O., Pasko K. (2023). Scientist and Teacher – two Facets of Being a Lecturer of High School in a Postmodern World. WISDOM, 25 (1), 129–144. (Журнал індексується у Web of Science) 10. Столярчук О.А., Сергєєнкова О.П. Проблема усвідомлення особистістю покликання: теоретико-емпіричні аспекти. HABITUS. 2022. №41. С. 192-196. (фахове видання). Журнал індексується в Index Copernicus. 11. Столярчук О.А. Навчання та психоемоційний стан українських підлітків
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

в умовах війни в Україні. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Психологія». 2022. №1. С. 115-120. (фахове видання). Журнал індексується в Index Copernicus.

12. Столярчук О.А. Конструктивна поведінка особистості в трансформаціях суспільних відносин. HABITUS. 2022. №33. С. 159-163. (фахове видання). Журнал індексується в Index Copernicus.

13. Stoliarchuk, O., Khrypko, S., Dobrodum O., Ishchuk O., Kokhanova O., Sorokina O., Salata K. (2022). Academic Procrastination as a Challenge for Students' Mental Health in the Context of Distance Learning and the Virtual World during the Covid-19 Pandemic. International Journal of Computer Science and Network Security. 22 (3), 276-284. (Журнал індексується у Web of Science)

14. Stefanova, N., Khrypko, S., Stoliarchuk, O., Ishchuk, A., Serhieienkova, O., & Kolinko, M. (2022). Money Phenomenon as a Value-Based Self-Identification: Speech Semantics, Communicative Culture, Philosophical Meanings. WISDOM, 22(2), 208-221. (Журнал індексується у Scopus, Web of Science)

15. Stoliarchuk, O., Kokhanova O., Sorokina O., Serhieienkova O. (2022). Psychological Aspects of Professional Development: Through the Eyes of Students and Professors. Revista Românească pentru Educație Multidimensională (14 (3)). с. 284-300. Журнал індексується у Web of Science.

П. 3

1. Столярчук О. А. Життєві кризи особистості: психологічний путівник: навч. посіб. Кременчук : Видавництво «НОВАБУК», 2023. 124 с.

							П. 4 1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Методика викладання психологічних дисциплін (5 курс, ЕКПС, денна)» для магістрів спеціальності «Психологія» денної форми навчання (наказ про сертифікацію № 599 від 15.11.2022) 2. Електронний навчальний курс з дисципліни «Психологія особистісної ефективності (2 курс, ПС, денна)» для бакалаврів спеціальності «Психологія» денної форми навчання (наказ про сертифікацію № 785 від 25.11.2021). П. 6 1. Клепікова О.В. Особистісне благополуччя як чинник професійного становлення майбутніх психологів: : Дис... доктора філософії з психології: 053 Психологія /Київський університет імені Бориса Грінченка. – Київ, 2021. DR №003525 від 04.04.2022 р. 2. Лашко О.В. Психологічні чинники розвитку довіри до викладача у студентів технічного університету: : Дис... канд. психол. наук: 19.00.07 /Київський університет імені Бориса Грінченка.– Київ, 2021. ДК № 063261 від 30.11.2021 р. П. 7 1. Член спеціалізованої Вченої ради ДФ 26.133.034 в Київському університеті імені Бориса Грінченка з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації Мельничук Вікторії Олексіївни «Соціальна профілактика залучення підлітків до комерційного сексу», поданої до захисту на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 231 «Соціальна робота» (Київ, Київський
--	--	--	--	--	--	--	---

							університет імені Бориса Грінченка, 16.10.2023 р.). 2. Член спеціалізованої Вченої ради ДФ 26.133.047 в Київському університеті імені Бориса Грінченка з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації Пристай Ольги Володимирівни «Психологічні умови формування управлінської компетентності керівників закладів загальної середньої освіти», подану до захисту на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія» (Київ, Київський університет імені Бориса Грінченка, 19.10.2023 р.). 3. Член спеціалізованої Вченої ради ДФ 26.133.089 в Київському університеті імені Бориса Грінченка з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації Шинкарьової Любові Володимирівни «Особистісний адаптаційний потенціал дружин учасників бойових дій», подану до захисту на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія» (Київ, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 9.07.2025). Офіційний опонент кандидатських дисертацій: 1. Шахов В.В. Соціально-психологічні чинники становлення професійної самосвідомості майбутніх практичних психологів [Текст] : дис. на здобуття наук. ступеня кандидата психологічних наук. Київ, Український державний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. 2024. 267 с. 2. Діброва В.А. Стратегії конструювання особистісного майбутнього
--	--	--	--	--	--	--	--

							внутрішньо переміщеними особами [Текст] : дис. на здобуття наук. ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія». Київ, Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, 2023. 206 с. 3. Онопрієнко-Капустіна Н.В. Психологічні особливості розвитку самоефективності майбутніх фахівців соціальних служб у процесі професійної підготовки [Текст] : автореферат дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія». Київ, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, 2021. 20 с. 4. Шарон Максимов Д. Психологічні особливості трансформації травматичних переживань молодших школярів засобами Хібукі-терапії [Текст] : дис. на здобуття наук. ступеня доктора філософії з психології. Київ, Університет менеджменту освіти. 2025. 276 с. П. 12 1. Столярчук О.А., Сергєєнкова О.П. Сімейні відносини як чинник ментального здоров'я особистості: Психологічне благополуччя та ментальне здоров'я в умовах невизначеності: матеріали науково-практичної конференції (м. Одеса, 7 квітня 2025 р.). Львів – Торунь : Liha-Press, 2025. С. 116 -118. 2. Столярчук О.А., Розсоха І.І. Психологічна підтримка дружин військовослужбовців, які перебувають у зоні бойових дій. Соціально-психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій: зб. тез наукових доповідей Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції» (м. Київ, 8 жовтня 2024 року). Київ: Факультет
--	--	--	--	--	--	--	---

							психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2024. С. 79-81. 3. Столярчук О.А. Роль викладача психології у реалізації ідей сталого розвитку суспільства. Особливості безпечної освіти фахівців із педагогіки та психології: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (29 травня 2023 р., м. Клайпеда, Литва). Клайпеда, 2023. С. 33-39. 4. Столярчук О.А., Сергєєнкова О.П. Стратегія переживання кризи як предиктор ПТСР студентської молоді. Актуальні питання розвитку особистості: сучасність, інновації, перспективи: Збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Житомир, 25 квітня 2023 р.) / Ред. колегія: Л. Котлова, С. Дмитрієва, С. Максимець / М-во освіти і науки України, Житомирський державний університет імені Івана Франка, соц.-псих. факультет. Житомир, Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2023.С. 272-274. 5. Столярчук О.А. Діагностика адаптації підлітків до шкільного навчання: виклики та ризики.Українська психологія. ХХІ століття. Початок. (Дні української психології в Берліні): матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю 27-28 квітня 2023 року: Зб. матеріалів // За ред. В.Г. Панка. Київ: 2023. 237-240. 6. Столярчук О. А. Етико-психологічні чинники агресії українців в умовах війни. Київські філософські студії: матеріали V Всеукраїнської наукової конференції (Київ, 20 травня 2022
--	--	--	--	--	--	--	--

р.). Київ, 2022. С. 181–183.

7. Столярчук О.А. Психологічні аспекти адаптації сучасних підлітків до навчання у основній школі. Психологічні виміри особистісної взаємодії суб'єктів освітнього простору в контексті гуманістичної парадигми : збірник матеріалів наукових доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 22 квітня 2022 року). Київ, 2022. С. 153-157.

8. Столярчук О. А., Сергєєнкова О. П. Навчально-професійна діяльність студентів в умовах війни: мотиваційні виклики. Психологічні виміри особистісної взаємодії суб'єктів освітнього простору в контексті гуманістичної парадигми : збірник матеріалів наукових доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 22 квітня 2022 року). Київ, 2022. С. 158-161.

9. Столярчук О.А., Сичинська М.М. Психологічні проблеми адаптаційних розладів українських підлітків в умовах воєнного стану. Нова українська школа: психологічні проблеми: збірник тез наукових доповідей III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Київ, 23 червня 2022 року) / за ред. С. Д. Максименка. Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2022. С. 46-51.

10. Столярчук О.А. Саморозвиток сучасного викладача: переваги та ризики. Проблеми саморозвитку особистості в сучасному суспільстві: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (26-27 березня 2021 р.) / НЮУ ім. Ярослава Мудрого. Х.: Друкарня Мадрид, 2021. С. 252-254.

П. 19

1. Член ГО «Українська асоціація

						психологічної підтримки (з 2023 р. і донині). Підвищення кваліфікації / стажування: 1. Фахове стажування у Литовському бізнес-коледжі (м. Клайпеда, Литовська республіка) з 29.05.2023 по 9.07.2023 у галузі знань «Психологія», обсягом 6 кредитів (180 годин). Сертифікат № PSI-200507-LBC від 09.07.2023 2. Фахове закордонне стажування у Вищій школі менеджменту інформаційних систем (ISMA) (м. Рига, Латвійська республіка) зі спеціальності «Психологія», обсягом 6 кредитів (180 годин). Сертифікат № PSI-270115- ISMA від 9.03.2025.
466719	Желанова Вікторія В`ячеславівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1986, спеціальність: музика і спів, Диплом доктора наук ДД 003682, виданий 23.09.2014, Диплом кандидата наук КН 008189, виданий 28.06.1995, Аттестат доцента ДЦ 010675, виданий 21.04.2015, Аттестат професора АП 003185, виданий 27.09.2021	41	ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи: Педагогіка вищої школи Відповідність освіти: 1. Доктор педагогічних наук, 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти, 2014 р. Тема дисертації «Теорія і технологія контекстного навчання майбутніх учителів початкових класів». 3. Професор кафедри теорії та історії педагогіки, 2021 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П. 1 1. Желанова, Вікторія В`ячеславівна та Леонтьєва, Інна Василівна (2024) Готовність педагога до інноваційної діяльності: структура, критеріальний апарат, діагностичний інструментарій Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка (41(1)). с. 14-20. ISSN 2311-2409; 2412-2009 2. Palamar, B.I. та Zhelanova, Victoria V. та Palamar, Svitlana P. та Zhelanov, D.V. та Yepikhina, M.A. та Bobkovych, K.O. та Safir, T.Yu. (2024) The essence of students' vitality in the context of its reflexive determination

							Wiadomości Lekarskie Medical Advances (77(5)). c. 985-991. ISSN 0043-5147; 2719-342X 3. Tetiana V Vasheka, Oksana M Lych , Borys I Palamar , Svitlana P Palamar , Victoria V Zhelanova , Tetiana Yu Safir , Natalia V Kurdil (2023) Psychological factors of students' vitality during the war in Ukraine Wiadomości Lekarskie Medical Advances, 5 (2) (LXXVI). c. 1279-1284. (включено до бази Scopus). 4. Palamar, Borys та Palamar, Svitlana та Miyer, Tetiana та Zhelanova, Victoria та Tukaiev, Sergey та Bondarenko, Hennadii та Holota, Natalya (2023) Studying anxiety as a predictor in students to predict the development of burnout Wiadomości Lekarskie, 5(1) (LXXV). c. 1054-1061 (включено до бази Scopus). 5. Желанова, Вікторія В'ячеславівна (2023) Модель інноваційної особистості: структурно-динамічний підхід. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка (39(1)). c. 12-18. ISSN 2412-2009 6. Желанова, Вікторія В'ячеславівна (2023) Ключові віхи генези музичної освіти в Китаї Вісник науки та освіти (4 (10)). c. 459-468. ISSN 2786-6165 7. Желанова, Вікторія В'ячеславівна та Єпіхіна, Марина Анатоліївна (2023) Педагогічний інструментарій системи партнерської взаємодії вчителя початкової школи з суб'єктами освітнього процесу Науковий вісник Ужгородського університету Педагогіка Соціальна робота (1 (52)). c. 46-49. ISSN 2524-0609 8. Zhelanova Victoria Contextualization of higher education in Ukraine as its current strategy and trend (2023) Innovative vector of education development in the era of global challenges: Monograph. European institute of further
--	--	--	--	--	--	--	---

							education, Словаччина, Podhájska.p. 44-84. 9. Желанова, Вікторія В'ячеславівна та Козир, Маргарита Валентинівна (2022) Використання ІКТ і медіаресурсів студентами- філологами в освітньому процесі ЗВО: моделі й стратегії"" Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка"" (38 (2)). с. 44-50. ISSN 2311- 2409 10. Бойчук, Валентина та Желанова, Вікторія В'ячеславівна (2022) Методичне забезпечення міжкультурне спілкування учнів на уроках англійської мови The Modern Higher Educationg Review (7). с. 64-79. 11. Желанова Вікторія. Мультимедійний супровід інноваційних аспектів сучасної вищої освіти. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2022. Випуск 2 (51). С.50-54. Категорія «Б» Індексується в Index Сорепnicus. 12. Желанова В.В. Готовність майбутніх учителів-філологів до використання мультимедійних технологій: сутність та структура. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)». 2022. № 12(17) 2022.С.79-89. . Категорія «Б» Індексується в Index Сорепnicus. 13. Желанова В. В., Матвієнко О. В. Національно- культурна ідентичність особистості: сутність та структура. Інноваційна педагогіка. 2022. 1 (49). С. 17 – 20. 14. Желанова В. В. Реалізація коучингового підходу в професійній підготовці майбутнього педагога: аспект рефлексіогенезу. Освіта та педагогічна наука. 2022. № 2
--	--	--	--	--	--	--	---

						(180). С. 47–58. 15. Желанова В. В. Інноваційний вимір сучасної вищої освіти: аналіз напрямів. Інноваційна педагогіка. 2022. 1 (50). С. 145 – 148. Категорія «Б» Індeksuється в Index Copernicus. 16. Желанова В.В.Фасилітаційна компетентність майбутнього педагога: сутність та структура //Інноваційна педагогіка: науковий журнал. 2021. Вип. 31. Том 1. С. 87 – 91. (фахове видання, включене до наукометричної бази Index Copernicus) 17. Zhelanov, D.V. та Palamar, B.I. та Gruzieva, T.S. та Желанова, Вікторія В'ячеславівна та Леонтєва, Інна Василівна та Yepikhina, M.A. (2021) Value-motivational component of a healthy lifestyle of modern university students: the real state and logic of formation Wiadomości Lekarskie (5). с. 1079-1085. 13. 18. Желанова, Вікторія В'ячеславівна (2021) Впровадження стратегії міждисциплінарності в сучасній вищій освіті Науковий вісник Ужгородського університету (2524-0). ISSN 2524-0609 19. Dmytro V. Zhelanov, Borys I. Palamar, Tetiana S. Gruzieva, Victorija V.Zhelanova, Inna V. Leontieva, Maryna A. Yepikhina. Value-motivational component of a healthy lifestyle of morden university students: the real state and logic of formation. «Wiadomości Lekarskie» tom LXXIV, ISSUE 5 PART 1, May 2021. C.1079–1086. 2664 (включено до бази Scopus). Надруковано й індeksuвано. П. 3 1. Хоружа, Людмила Леонідівна та Братко, Марія Василівна та Желанова, Вікторія В'ячеславівна та Касьянова, Олена Миколаївна та Мельниченко, Ольга Володимирівна та
--	--	--	--	--	--	--

							Леонтєва, Інна Василівна та Тадеуш, Олена Миколаївна та Козир, Маргарита Валентинівна та Олійник, Оксана Ігорівна та Михалюк, Алла Михайлівна та Редько, Сергій Іванович (2024) Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики Колективна (три і більше авторів). Ліра- К, Україна, Київ. 232 с. 2. Zhelanova Victoria Contextualization of higher education in Ukraine as its current strategy and trend (2023) Innovative vector of education development in the era of global challenges: Monograph. European institute of further education, Словаччина, Podhájska.p. 44-84. П. 4 1. Освітній дизайн змісту та технологій навчання дорослих (5 курс, ОДК, денна), наказ про сертифікацію № 398 від 03.07.2023. 2. Педагогіка і психологія вищої школи (5 курс, ПО, денна), наказ про сертифікацію № 244 від 08.05.2023. 3. ЕНК Професійно- педагогічна культура (5 курс, ПСО, заочна), наказ про сертифікацію № № 63 від 01.02.2022 р. 4. ЕНК Корпоративна педагогіка та розвиток персоналу (5 курс, КОРП, заочна), наказ про сертифікацію № 63 від 01.02.2022 р. 5. Педагогіка і психологія вищої школи (5 курс, ПО, ДО, денна), наказ № 301 від 05.05.2021 р. П. 7 Член постійної спеціалізованої вченої ради: 1. Д 29.053.01 в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і
--	--	--	--	--	--	--	--

							методика професійної освіти», 13.00.05 «Соціальна педагогіка» 07.04.2022 – 07.04.2025 Наказ МОН 07.04.2022 No 320. 2. Член разових спеціалізованих рад зі спеціальності 011 Освітні / Педагогічні науки у 2020-2021 рр.: ДФ 29.053.002, ДФ 64.053.007, ДФ 64.053.010, ДФ 64.053.011, ДФ 26.133.04, ДФ 26.133.08. Опонування дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії: 1. ДФ 015.17.23 Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди для присудження ступеня доктора філософії Власовій Валерії Павлівні, дисертація «Формування готовності майбутніх учителів філологічних спеціальностей до застосування технологій мультимедіа в професійній діяльності» (18 квітня 2023 р.); 2. ДФ 011.28.23 Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди для присудження ступеня доктора філософії Чжан Ян, дисертація «Розвиток концепцій західноєвропейської музичної педагогіки в системі музичної освіти Китаю (друга пол. XX – початок XXI століття).» (14 листопада 2023 р.); 3. ДФ 25 Український державний університет імені Михайла Драгоманова для присудження ступеня доктора філософії Силенко Надії Іванівні, дисертація «Формування національно-культурної ідентичності молодших школярів» у процесі взаємодії сім'ї та школи (16 листопада 2023 р.); Офіційний опонент докторських дисертацій:
--	--	--	--	--	--	--	---

							1. Сисоєв О. В. «Тенденції професійної підготовки фахівців з циркулярної економіки у Фінляндській Республіці, Республіці Польща та Україні» Д 29.053.01 ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка (28 вересня 2023 р.) 2. Степаненко Л.М. Теорія і методика професійної підготовки майбутніх психологів до взаємодії з маргінальними соціальними групами: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора пед. наук : спец. 13.00.04 "Теорія і методика професійної освіти" /Людмила Михайлівна Степаненко – Київ, 2021. – 40 с. 3. Капінус О.С.Теоретико-методичні основи формування професійної суб'єктності майбутніх офіцерів збройних сил України: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора пед. наук : спец. 13.00.04 "Теорія і методика професійної освіти" /Олександр Сергійович Капінус – Київ, 2021. – 40 с. 4. Прокопенко І. А. Система підготовки майбутніх учителів до фасилітаційної взаємодії з учнями закладів загальної середньої освіти : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора пед. наук : спец. 13.00.04 ""Теорія і методика професійної освіти"" /Ірина Андріївна Прокопенко; Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди. – Харків, 2021. – 40 с.5. П. 8 1. Виконавець наукової тема кафедри освітології та психолого-педагогічних наук «Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти у міждисциплінарному вимірі» ДРН:
--	--	--	--	--	--	--	--

							0121U000123 (2022-26) 2. Член редакційної колегії журналів: - «Освітньо-науковий простір» (Український державний університет імені Михайла Драгоманова); (з 2024р. і донині) - «The Modern Higher Education Review» (Київський столичний університет імені Бориса Грінченка); (з 2023 р. і донині) - «Соціальна педагогіка: теорія та практика» (ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»). (з 2024 р. і донині) П. 9 Член робочої групи МОН України з розроблення проекту професійного стандарту професії «Вчитель закладу середньої освіти» (Наказ МОН № 617 від 07.05.2019 р.) П. 10 1. VIII міжнародна Грінченківська наукова зимова школа для докторантів, аспірантів, молодих вчених та магістрантів у галузі знань «Освіта / Педагогіка» (2023) (член орг. комітету). 2. VII міжнародна Грінченківська наукова зимова школа для докторантів, аспірантів, молодих вчених та магістрантів у галузі знань «Освіта / Педагогіка» (2022) (член орг. комітету). П. 12 1. Желанова, Вікторія В'ячеславівна (2022) Рефлексивні аспекти вміння вчитися як ключової здатності молодшого школяра Уміння вчитися як ключова здатність здобувачів початкової освіти в реаліях воєнного стану. с. 34-42. 2. Желанова, Вікторія В'ячеславівна та Швинова, Ганна Володимирівна (2021) Сутність та структура здорового способу життя студентів сучасного закладу вищої освіти Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів:
--	--	--	--	--	--	--	---

							теорія і практика. с. 87-90. 3.Желанова В. В. Концептуальні засади формування життєстійкості студентів в умовах війни : Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd-2024) : матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції, 17–19 квітня 2024 р,Харків. 4. Khoruzha L. Zhelanova V., Bratko M., Palamar S., Leontieva I.Transgressiveness, Innovation, and Readiness of the Modern Teacher for Change. In Proceedings of the 4th International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2023). Р. 163-172. П. 19 1.Академік української Академії Акмеології відділення «Педагогіка та психологія акмеології» (диплом академіка №А-107 від 29 травня 2015 р.). 2.Академік Академії міжнародного співробітництва з креативної педагогіки (диплом №130 від 09 листопада 2015 р.). Відомості про підвищення кваліфікації: 1. НПУ імені М. П. Драгоманова, кафедра педагогіки і методики навчання української та іноземних мов, довідка про проходження підвищення кваліфікації (стажування) № 269. Тема "Ознайомлення з технологіями навчання у ЗВО та досвідом дистанційного навчання", від 16.11.2020. 2. «Цифрові інструменти «Google» для освіти (Базовий рівень). Сертифікат GDТfE -02-7593.2022 р., 0,5 кредиту ECTS (15 год.) 3. «Цифрові інструменти «Google» для освіти (Середній рівень).Сертифікат GDТfE -02-С-02305.
--	--	--	--	--	--	--	---

							2022 р. 0,5 кредиту ECTS (15 год.) 4. «Цифрові інструменти «Google» для освіти (Поглиблений рівень).Сертифікат GDTfE -02-П-00647. 2022 р., 0,5 кредиту ECTS (15 год.) 5. Лідерський модуль: «Спілкування без вигорання: подолання комунікативних перешкод, протистояння маніпуляціям та ефективне розв'язання конфліктів» (суб'єкт підвищення кваліфікації ФПО КСУБГ), від 01.04.2024 р., 1 кредит ЕКТС (30 год.). 6. Дидактичний модуль: «Застосування травмо-інформованого підходу у навчанні здобувачів освіти» (суб'єкт підвищення кваліфікації ФПО КСУБГ), від 21.12.2023 р., 0,5 кредиту ЕКТС (15 год.). 7. Розробка електронного навчального курсу (Практика виробнича (методична) 1 курс, 2 рік ВО) (наказ від 02.04.2025 № 213) (110 год.)
467740	Якуба Валентина Володимирівна	Декан, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	Диплом спеціаліста, Ніжинський державний педагогічний інститут ім. М. В. Гоголя, рік закінчення: 1997, спеціальність: англійська, німецька мови, Диплом кандидата наук ДК 041421, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 028546, виданий 10.11.2011	25	ОК з Наукова комунікація: Наукова комунікація іноземною мовою	Відповідність освіти: 1. Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, 2007 р. Тема дисертації «Мовні засоби вираження ситуації. Зміна матримоніального стану в англійській художній прозі ХХ століття (лінгвокогнітивний та комунікативно-прагматичний аспекти)». 2. Доцент кафедри англійської філології, 2011 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П 1. 1. Yakuba, V., Tsapro, G., Gladush, N. (2025) Teaching Gender Studies through an Interdisciplinary Lens: Sociology and Communication Theory. Академічні студії. Серія

«Педагогіка». Луцьк: Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради (1). с. 71-77. <http://www.academstudies.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/705>

2. Yakuba, V., Tsapro, G., Gladush, N. (2025) Moodle-based Testing: A Case Study from Teaching Experience Інноваційна педагогіка, 2 (82). с. 142-146. http://innovpedagogy.org.ua/archives/2025/82/part_2/27.pdf

3. Yakuba, V., Tsapro, G., Zvereva, M. (2025) Metaphors of Trauma in On Earth We're Briefly Gorgeous and Houris: A Comparative Analysis Закарпатські філологічні студії, 39 (2). с. 276-281. http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/39/part_2/48.pdf

4. Yakuba, V., Tsapro, G., Gladush, N. (2025) From Passive to Active: Exploring the Flipped Classroom in MA English Education Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах (99). с. 187-192. <http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2025/99/29.pdf>

5. Yakuba, V., Tsapro, G., Gladush, N. (2025) Emotional Vulnerability in Ocean Vuong's works: A Linguistic Approach Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія» (61). с. 181-187. <https://filol.dspu.in.ua/index.php/filol/article/view/475>

П. 6

1. Рожков Ю.Г. Вербалізація хвороб тварин засобами англійської мови: лінгвокогнітивний і структурно-семантичний аспекти. ДФ 26.133.014. – Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 035 Філологія, Київський університет імені

						Бориса Грінченка, червень, 2021 р. 2. Рязанов І.Г. Структурні й стилістичні особливості пісенного тексту в американському репі. ДФ 26.133.076. – Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 035 Філологія. 2024 р. Диплом Н24 № 003418 від 26/08/2024, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. П. 8 1. Член редколегії наукового журналу «Crossroads», Польща (індексується в Index Copernicus) (2018 - 2025 рр.). П. 10 1. Регіональний представник, член Наглядової ради міжнародної фундації Co-Serve International (США, м. Портленд) (з 2017 по тепер). П. 11 2017 по теперішній час: УЦОЯО – експерт тестових завдань з англійської мови. П.19 Член ІА TEFL-Ukraine (з 2018 р. по тепер). Підвищення кваліфікації / стажування: 1. Fundamentals of medical interpreting and translation (30.04.2025). Київський університет імені Бориса Грінченка, наказ про результати підвищення кваліфікації за Дидактичним модулем від 30.04.2025 № 281, 1 кредит ECTS (30 год.). 2. Поглиблення художньо-літературної обізнаності (3 - 12 жовтня, 2024). Київський університет імені Бориса Грінченка, підвищення кваліфікації за Дидактичним модулем, наказ від 14.11.2024, № 881, 1 кредит ECTS (30 год.). 3. Developing literary awareness (1 - 13 листопада, 2023 р.). Київський університет імені Бориса Грінченка, наказ про
--	--	--	--	--	--	---

							результати підвищення кваліфікації за Дослідницьким модулем наказ від 21.12.2023 р., 1 кредит ECTS (30 год.). 4. Київський університет імені Бориса Грінченка, наказ про результати підвищення кваліфікації за Дослідницьким модулем (поглиблений рівень) (21.04 - 27.05.2022) від 01.06.2022 № 1987/41, 1 кредит ECTS (30 год.). 5. Association 4U: “Moving Forward Together” - EU Legal Translation (2.11.2022). Фахове міжнародне стажування, 1 листопада, 2021 по 2 листопада, 2022 р., 6 кредитів ECTS (180 год.) 6. Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, кафедра прикладної лінгвістики, підвищення кваліфікації (фахове стажування) 26.05 – 25.06. 2022, свідоцтво від 25.06.2022 № 95/21-22 СТ, 4 кредити ECTS (120 год.).
468841	Стишов Олександр Анатолійович	Професор, Основне місце роботи	Факультет української філології, культури і мистецтва	Диплом спеціаліста, Запорізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1979, спеціальність: українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 003589, виданий 12.05.2004, Диплом кандидата наук КД 042095, виданий 07.08.1991, Атестат доцента ДЦ 005015, виданий 29.11.1993, Атестат професора 02ПР 003868, виданий 15.12.2005	36	ОК з Наукова комунікація: Наукова комунікація українською мовою	Відповідність освіти: 1. Доктор філологічних наук, 10.02.01 – українська мова, 2004 р. Тема дисертації: «Динамічні процеси в лексико-семантичній системі та в словотворі української мови кінця XX ст. (на матеріалі мови засобів масової інформації». 2. Професор кафедри фонетики і граматики слов'янських мов, 2005 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П. 1 1. Стишов Олександр Транспортні соціолектизми в українськомовних ЗМІ початку XXI сторіччя. Лінгвістика. 2025. №1 (51). С. 152-162. doi: 10.12958/2227-2631-2025-1-51-152-162 2. Олександр Стишов Сленгізми в сучасних українських масмедіа//

Лінгвістичні студії: зб. наук. пр. / Укл. Загнітко А. та ін. – Донецьк: ДонДУ. – 2025. – Вип. 49. – С. 86-97. DOI: 10.31558/1815-3070.2025.49.6

3. Екзотизми на позначення їжі в українськомовних масмедіа та інтернет-дискурсі XXI сторіччя// Studia Linguistica. Київ: КНУ імені Тараса Шевченка. Вип. 25. 2024. С. 148-166. DOI: <https://doi.org/10.17721/StudLing2024.25.148-166>

4. Олександр Стишов (Oleksandr Styshov) Особливості словотворення неологізмів-іменників в українській мові XXI сторіччя // Slavia orientalis. T. LXXIII, № 2. 2024. S. 99-110. (Scopus). DOI: 10.24425/slo.2024.151725

5. Стишов О. А. Розвиток лексики української мови в XXI сторіччі. Лінгвістичні студії. Донецьк: ДонДУ. 2024. Вип. 47. С. 114-125. DOI: 10.31558/1815-3070.2024.47.9 (Index Copernicus).

6. Styshov O. Uncodified colloquial phraseological units in the present-day ukrainian language. Logos. 2024 Vol. 120. P. 204-214. DOI: 10.24101/logos.2024.61 (Scopus).

7. Стишов О. Розмовні неологізми в сучасній українській мові. Українське мовознавство: міжвідомчий наук. зб. 2024 Вип. 1 (54). Київ: Видавничо-поліграфічний центр "Київський університет". С. 23-41. DOI: 10.17721/um/54(2024).23-41 (Index Copernicus).

7. Стишов О. Жаргонні фразеологізми в масмедійному дискурсі XXI сторіччя. Лінгвістика. Полтава: ЛНПУ ім. Тараса Шевченка “Альма-матер”, 2024. №1(49). С. 64-72. DOI: 10.12958/2227-2631-2024-1-49-64-72 (фахове видання, категорія «Б»)..

							9. Стишов О. Лексико-семантична динаміка в сучасній українській мові. Стилїстика модерного часу: [колективна монографія до ювілею Заслуженого діяча науки і техніки України, члена-кореспондента НАН України, доктора філологічних наук, професора Лариси Шевченка]. Київ: Видавництво Ліра-К, 2024. С. 163-191. 10. Дроботенко В.Ю., Стишов О.А. Нові фразеологізми в українській мові кінця ХХ – початку ХХІ сторіч . Вип. 58. Харків: ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. С. 183–197. 11. Стишов О.А. Особливості словотворення складних okazіоналізмів у сучасній українській мові. Лінгвістичні студії. Донецьк: ДонДУ. 2022. Вип. 43. С. 41-52. П. 3 1. Стишов, Олександр Анатолійович (2024) Лексико-семантична динаміка в сучасній українській мові Колективна (три і більше авторів). Стилїстика модерного часу : колективна монографія. Видавництво Ліра-К, Україна, Київ. 464 с. С.163-191. П. 4 1. Сертифікований електронний навчальний курс “Сучасна українська літературна мова. Лексикологія. Лексикографія (1-2 курс, УМЛ, денна) (наказ від 28.06.2024 № 577) . 2. Сертифікований електронний навчальний курс “Сучасна українська літературна мова (1-4, ФУ, заочна) (наказ 01.02.2022 № 63).. П. 6 1. Шуленок Олександр Сергійович. Науковий ступінь: Доктор філософії за спеціальністю - 035 філологія (03 Гуманітарні науки). Тема: "Фразеологізми з компонентом-орнітономом у сучасній українській мові: структурно-
--	--	--	--	--	--	--	--

							семантичні і етнолінгвістичні особливості". 2023 р. Диплом: Н24 № 002112 від 01.04.2024 р. МОН України, Київським столичним університетом імені Бориса Грінченка. 2. Ладоня Катерина Юрївна. Науковий ступінь: Доктор філософії за спеціальністю - 035 філологія (03 Гуманітарні науки). Тема: "Неологізми в українськомовному сегменті соціальної мережі "Facebook"". 2021 р. Диплом: ДР №003466 від 24.03.2022 р. МОН України, Київським університетом імені Бориса Грінченка. П. 7 Офіційний опонент: 1. Попкова О. А. «Комунікативно-прагматичний потенціал оказіональних складних слів у газетному дискурсі початку ХХІ сторіччя»: дис. ... докт. філософії: 035 – Філологія. Галузь знань 03 (Гуманітарні науки) /Херсонськ. держ. ун-т, 2025. 304 с. 2. Ле Сяомен «Концептуальне поле СУМНІВ / УПЕВНЕНІСТЬ та засоби його реалізації (на матеріалі електронних ЗМІ України)»: дис. ... докт. філософії: 035 – Філологія. Галузь знань 03 (Гуманітарні науки). / Київськ. нац. ун-т ім Т.Шевченка, 2025. 302 с. 3. Дутка О. Я. «Параметризація іменникової омонімії з компонентом-запозиченням в українській мові»: дис. ... докт. філософії: 035 – Філологія. Галузь знань 03 (Гуманітарні науки). / Дрогобицьк. держ. ун-т імені Івана Франка. 2025. 378 с. 4. Сизонов Д.Ю. Медійна фразеологія в інформаційному просторі сучасної України: лінгвостилістичний та комунікативно-функціональний ресурс: дис. ... доктора філол. наук: спец. 10.02.01 – Українська
--	--	--	--	--	--	--	--

							мова/ Київський нац. ун-т імені Тараса Шевченка, Київ, 2024. 439 с. 5. Шеремет А.В. Фемінітиви у функціонально-стильових сферах української літературної мови: норма і перспективи: дис. ... докт. філософії: 035 – Філологія. Галузь знань 03 (Гуманітарні науки). / Дрогобицьк. держ. ун-т імені Івана Франка. 2024. 335 с. 6. Мандич Т.М. Лексико-семантична вербалізація концептосфери СПОРТ у сучасному українському медійному просторі: дис. ... докт. філософії: 035 – Філологія. Галузь знань 03 (Гуманітарні науки). / Херсонськ. держ.ун-т. Івано-Франківськ. 2023. 236 с. 7. Левченко Т.М. "Субстандартна лексика в мові засобів масової комунікації: стилістика і прагматика": дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук (Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021). П. 12 1. Співукладач тлумачного "Словника української мови" в 20-ти томах, який видає Український мовно-інформаційний фонд НАНУ (із 2013 року донині). Підвищення кваліфікації / стажування: 1. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, кафедра української мови та прикладної лінгвістики, сертифікат про проходження стажування № 056/0361. Тема "Вивчення особливості організації освітнього процесу на бакалаврських і магістерських програмах в умовах сучасних викликів", від 18.04.2024 р., 4 кредити ECTS (120 год.).
--	--	--	--	--	--	--	---

							2. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за Цифровим модулем: Сертифікований електронний навчальний курс “Сучасна українська літературна мова. Лексикологія. Лексикографія (1-2 курс, УМЛ, денна) (наказ від 28.06.2024 № 577) . 3. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за Цифровим модулем: Сертифікований електронний навчальний курс “Сучасна українська літературна мова (1-4, ФУ, заочна) (наказ 01.02.2022 № 63).
468402	Морзе Наталія Вікторівна	Професор, Сумісництво	Факультет інформаційних технологій та математики	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1977, спеціальність: математика, Диплом доктора наук ДД 003451, виданий 10.03.2004, Диплом кандидата наук ДЦ 028992, виданий 24.07.1987, Атестат доцента ДЦ 028992, виданий 27.09.1990, Атестат професора ПР 001673, виданий 17.10.2002	46	ОК 2 Стратегії наукових досліджень: ІКТ в сучасних наукових дослідженнях	Відповідність освіти: 1. Доктор педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання інформатики, 2004 р. Тема дисертації «Система методичної підготовки майбутніх вчителів інформатики в педагогічних університетах». 2. Професор кафедри інформатики та обчислювальної техніки, 2002 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (пп.38): П. 1 1. Vorotnykova, Iryna та Dziabenko, Olga та Morze, Nataliia (2025) Виклики впровадження персоналізованого навчання з використанням штучного інтелекту у вищій освіті Інформаційні технології і засоби навчання, 105 (1). с. 144-157. ISSN 2076-8184 2. Morze Nataliia, Smyrnova-Trybulska Eugeniaa; Chen Nian-Shingb; Kommers Pietc. (2025) E-Learning and Enhancing Soft Skills: Contemporary Models of Education in the Era of Artificial

Intelligence.
<https://www.scopus.com/pages/publications/105005039459> DOI
 crarri: DOI:
 10.1007/978-3-031-82243-8 (Scopus)

3. Nian-Shing Chen, Eugenia Smyrnova-Trybulska, Nataliia Morze, Anna Ślószarz, Todorka Glushkova, Małgorzata Przybyła-Kasperek, Mirosław Hrubý, Štefan Gubo (2024) Education in the Era of AI, Enhancing Skills, Challenges and Perspectives–International Context and National Experience/International Journal of Research in E-learning 10(2), 1-30, 2024/12/30

4. N Morze, T Terletska, L Varchenko-Trotsenko (2024) Implementing innovative teaching methods for asynchronous learning using Moodle LMS CEUR Workshop Proceedings, 147-163 ISSN 1613-0073 <https://ceur-ws.org/Vol-3679/>

5. Kuzminska, O., Mazorchuk, M., Morze, N., Prokopchuk, M., Danylchuk, H. Integrating digital competencies of researchers into Ph.D. curricula: a case study on open science education CEUR Workshop ProceedingsThis link is disabled., 2023, 3679, pp. 195–208 (Scopus).

6. Kuzminska, O., Morze, N., & Smyrnova-Trybulska, E. (2022) Microlearning as an Educational Technology: Information Requests and Bibliometric Analysis In E. Smyrnova-Trybulska, P. Kommers, M. Drlik, & J. Skalka (eds.), Microlearning. New Approaches To A More Effective Higher Education, (pp. 27-42) Springer Nature Switzerland https://doi.org/10.1007/978-3-031-13359-6_2 (Scopus)

П. 3

1. Дзябенко О., Морзе Н., Бойко М., Варченко-Троценко Л., Вембер В., Василенко С., Воротнікова І.,

							Смирнова-Трибульська Є. Інноваційні педагогічні методи в цифрову епоху. Навчальний посібник. Кам'янець-Подільський. ТОВ «Друкарня Рута». 2021. 320 с. П. 4 1. ЕНК з дисципліни «Стратегії наукових досліджень (1-2 курс)», 2025. 2. ЕНК з дисципліни Принципи та технології бізнес-візуалізації електронного навчання (6 курс), 2022. 3. ЕНК з дисципліни «Інноваційні методи, технології та моніторинг якості електронного навчання (5-6 курс)», 2022. 3. ЕНК з дисципліни Адміністрування систем управління електронним навчанням (6 курс), 2022. 4. ЕНК з дисципліни Менеджмент електронного навчання в освітніх установах (6 курс), 2022. 5. ЕНК з дисципліни «Інтернетика та прикладні інформаційні технології в освіті (5 курс)», 2021. 6. ЕНК з дисципліни «Інноваційні методи, технології та моніторинг якості електронного навчання (5 курс) 31.10. 2021). П. 6 1. Василенко Світлана Василівна, кандидатська дисертація зі спеціальності 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті, 2025, тема «Методика розвитку цифрової компетентності викладачів університетів в умовах євроінтеграції». 2. Буйницька Оксана Петрівна, докторська дисертація зі спеціальності 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті, 2021, тема «Система педагогічного проєктування інформаційно-освітнього середовища
--	--	--	--	--	--	--	--

							для здійснення підготовки майбутніх соціальних педагогів». 3. Струтинська Оксана Віталіївна, докторська дисертація зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (інформатика), 2021, тема «Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів інформатики до навчання освітньої робототехніки в закладах середньої освіти» П. 7 1. Член спеціалізованої Вченої ради Д 26.133.06 в Київському університеті імені Бориса Грінченка з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» (2019-2021 рр.). 2. Член спеціалізованої Вченої ради Д 26.459.01 в Національному педагогічному університеті імені М. Драгоманова на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – методика навчання (інформатики). Офіційний опонент докторських та кандидатських дисертацій: 1. Носкова М.В. «Теорія і практика використання дистанційного навчання у професійному розвитку вчителів закладів загальної середньої освіти», на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 15.05.2024, Національний університет «Львівська політехніка» 2. Савченко Я. В. «Освітнє середовище інтерактивного музею науки як засіб
--	--	--	--	--	--	--	---

						формування дослідницької компетентності у здобувачів базової середньої освіти”. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» (01 – Освіта / Педагогіка). – Інститут обдарованої дитини НАПН України, Київ, 2025. 3. Журавель М. В. «Розвиток змісту шкільних підручників з інформатики в Україні (80-ті рр. XX ст.-початок XXI ст.)», що подана на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 Освітні педагогічні науки, «Харківська гуманітарно-педагогічна академія», 2024 4. Благун С.С. Методика навчання фармацевтичної термінології, ботанічної і хімічної номенклатур із використанням інтерактивних технологій: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора філософії : спец. 011 – «Освітні, педагогічні науки» 01 – «Освіта/Педагогіка»; Національний медичний університет імені О.О. Богомольця. Київ, 2021. 20 с. П. 8 1. Головний редактор наукового електронного фахового видання “Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету, (категорія "Б") https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/index#.W2BkvtIzaUk 2. Член редколегії наукового видань, що індексуються у W&S: - «Інформаційні технології і засоби навчання», ISSN: 2076-8184 https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt WOS:000488749100013 0000-0002-0136-4936 (індексований в Web of Science). - серії Монографій з електронного навчання 2009-2025
--	--	--	--	--	--	--

							(https://us.edu.pl/wydzial/wsne/nauka-i-badania/serie-wydawnicze/seria-e-learning/) (індексована в Web of Science). П. 9 1. Член експертно-дорадчого комітету з цифрових технологій при МОНУ (2018-2025) П. 10 1. «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) - №586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SBHE-JP діє в рамках програми ЄС Еразмус + KA2 (2017-2021). http://moped.kubg.edu.ua/) 2. «Партнерство для навчання та викладання математики в університеті» програми ЄС Еразмус + KA2 Platinum, № 2018-1-N101-KA203-038887 (2018-2022) (https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplu-project-details/#project/2018-1-NO01-KA203-038887). 3. Eurasia “DeDiMaMo” (“Розвиток математичних компетентностей студентів за допомогою цифрового математичного моделювання”) за підтримки Норвежського уряду (2019-2022). 4. «Консультавання українських університетів зі створення магістерської освітньої програми “Електронне урядування” для розвитку та підвищення обізнаності про електронне урядування через впровадження ІКТ-рішень для підтримки реформ в Україні», який фінансується МЗС Естонії (2019-2022). 5. Координаторка проєкту Erasmus+Jean Monnet - e-DEBUT (2023–2026) 6. Координаторка проєкту Erasmus+Jean Monnet - DigTriES (2022–2025)
--	--	--	--	--	--	--	---

							П. 12 1. Марія Умрик, Наталія Морзе, Євгенія Смирнова-Трибульська (2025) Розвиток компетентностей освітян у галузі використання штучного інтелекту в цифровому суспільстві Відкрите е-середовище сучасного університету. 2025 (18). Р. 159-173 https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/issue/view/21 DOI: https://doi.org/10.28925/2414-0325.2025.1813 2. Морзе Наталія, Бойко Марія, Струтинська Оксана, Смирнова[а1] - Трибульська Євгенія. Якою має бути цифрова компетентність вчителів у галузі використання штучного інтелекту? DOI: 10.28925/2414-0325.2024.166 ISSN: 2414-0325. Open educational e-environment of modern University, № 16 (2024) https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/531/458 3. Морзе Наталія, Варченко-Троценко Лілія, Терлецька Тетяна, Смирнова-Трибульська Євгенія ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У РОЛІ АСИСТЕНТА ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ. Open educational e-environment of modern University, No 15 (2023) ISSN: 2414-0325 DOI:10.28925/2414-0325.2023.158 4. Наталія Морзе, Тетяна Єфименко. Для чого майбутнім учителям інформатики вивчати комп'ютерний дизайн? Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. № 13 (2022), с.74-88 DOI: https://doi.org/10.28925/2414-0325.2022.136 https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/2414-0325.2022.136 5. Морзе Н.В., Василенко М.В., Смирнова-
--	--	--	--	--	--	--	--

						Трибульска. Деякі результати дослідження в галузі формування цифрової компетентності вчителів закладів середньої освіти Open educational e-environment of modern university Vol. 10 (2021), pp.149-165 Режим доступу: https://www.openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/381 (фахове видання) Підвищення кваліфікації / стажування: 1. Uniwersytet Bielsko-Bialski, проходження стажування від 08.11.2024 по 20.12.2024. Сертифікат № 216 тема: Remote Training “Good practices in hands-on learning and knowledge transfer in AI and IoT”, від 23.12.2024 р., 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Витяг з протоколу № 4 від 16.04.2025 засідання Вченої ради Факультету інформаційних технологій та математики. 2. Тартуський університет. Сертифікат № 10712-22 Тема «Teaching Entrepreneurship at University». Від 08.06.2022 р. 3 кредити ЄКТС (78 годин)	
468170	Цимбал Ганна Петрівна	В. о. декана, Основне місце роботи	Факультет права та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Національна академія внутрішніх справ України, рік закінчення: 1999, спеціальність: Правознавство, Диплом магістра, Національна академія внутрішніх справ України, рік закінчення: 2000, спеціальність: Правознавство, Диплом доктора наук ДД 003983, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ДК 034664, виданий	31	ОК 2 Стратегії наукових досліджень: Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності	Відповідність освіти: 1. Доктор юридичних наук, 12.00.09 – кримінальний процес та криміналістика; судова експертиза; оперативно-розшукова діяльність, 2014 р. Тема дисертації: «Спрощення кримінального судочинства: історія, теорія та практика». 2. Професор кафедри кримінального права, процесу та криміналістики, 2015 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П. 1 1. Ganna Vlasova, Petro Tsymbal, Hanna Nikitina-Dudikova, Natalia Kharchenko,

				08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 016690, виданий 19.04.2007, Атестат професора 12ПР 010677, виданий 30.06.2015		Iryna Soroka INTERNATIONAL COOPERATION IN THE INVESTIGATION OF SEXUAL CRIMES AGAINST CHILDREN//Revista Amazonia Investiga, Vol.10, №40 (2021), DOI: https://doi.org/10.34069/AI/2021.40.04.14 2. Hanna Vlasova «Development of Communicative Competencies During Integrated Analysis and Synthesis of a Text» / Stepan Postil, Nataliia Kozak, Natalia Zykun, Petro Tsymbal & Hanna Vlasova // Studies in Media and Communication Vol. 9, No. 2; pp 36-44. December 2021 ISSN: 2325-8071 E-ISSN: 2325-808X DOI: https://doi.org/10.11114/smc.v9i2.5385 Published by Redfame Publishing URL: http://smc.redfame.com https://redfame.com/journal/index.php/smc/article/view/5385 3. Власова Г. П. Кваліфікація, відповідальність та прийняття рішень, пов'язаних з булінгом. Věda a perspektivy № 9(16) 2022, С.308-314 4. Власова Г. П. Процесуальні особливості досудового розслідування кримінальних проступків. Київський часопис права. 2022. № 2, С.154-158 5. Басиста І.В., Власова Г.П., Стратонов В.М. Перспективи та невідворотність відповідальності за вчинення воєнних злочинів, геноциду, агресії та злочинів проти людяності (діяльність Спільної слідчої групи з розслідування тяжких міжнародних злочинів в Україні (ЖТ); співробітництво із Міжнародним кримінальним судом; перспективи створення Міжнародного трибуналу ad hoc тощо). Military offences and war crimes: background, theory and practice : collective monograph. Ed. by V.M. Stratonov.
--	--	--	--	---	--	--

mitas.cz/ADALTA/140140/PDF/140140.pdf
12. Kozii, Vasyi, Kalancha, Inha, Vlasova Hanna, Orlean Andriy. Peculiaridades del registro de pruebas electrónicas en procedimientos penales con respecto a delitos cometidos en Ucrania utilizando criptomonedas. IDP. Revista de Internet, Derecho y Política, 2025. n. 42, pp. 1-13, DOI: <https://doi.org/10.7238/1dip.voi42.429924> (Scopus)
<https://doi.org/10.32518/sals4.2023.48>
<https://sls-journal.com.ua/en/journals/tom-6-4-2023/rozsliduvannya-kriminalnikh-pravoporushen-u-sferipidpriyemnikskoyidiyalnosti-zarubizhnydosvid-ta-pravoveregulyuvannya-v-ukrayini>
13. Власова Г.П. Зрозумілість юридичної термінології та спрощення її складності сприйняття. Європейський правничий часопис 2025. Випуск 6, 7 / Journal article DOI 10.36919/3041-1149(Print).6-7.2025.13-21 П. 6
1. Малех І.Б. «Суддівський розсуд у кримінальному процесі» (захист відбувся «24» грудня 2022 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 08.727.02 в Дніпропетровському державному університеті внутрішніх справ).
2. Кисельов О.О. «Особливості здійснення кримінального провадження в умовах особливого періоду, надзвичайного та воєнного станів» (захист відбувся «24» грудня 2022 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 08.727.02 в Дніпропетровському державному університеті внутрішніх справ).
3. Шевчук П.В. «Заходи забезпечення кримінального провадження в умовах

							особливих періодів» захист відбувся 27 лютого 2025 року о 10.00 на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 11.737.02 у Донецькому державному університеті внутрішніх справ. П. 7 1. Виступ в якості офіційного опонента на засіданні спеціалізованої вченої ради ДФ 29.007.021 Нечитайла Віктора Олександровича на тему «Розслідування зловживань впливом, вчинених працівники правоохоронного органу» 14.05.2021. 2. Виступ в якості офіційного опонента на засіданні спеціалізованої вченої ради ДФ 26.007.099 Ребезюка Владислава Михайловича на тему «Забезпечення охорони прав, свобод та законних інтересів учасників кримінального провадження: порівняльно-правовий аналіз» 15.11.2021. 3. Виступ в якості офіційного опонента на засіданні спеціалізованої вченої ради ДФ 29.007.021 Іщенко Тетяни Володимирівни на тему «Розслідування домашнього насильства» 16.12.2021. 4. Виступ в якості офіційного опонента на засіданні спеціалізованої вченої ради ДФ 29.007.119 Плосконоса Артема Ігоровича на тему: «Тактика допиту учасників організованих злочинних груп та злочинних організацій» 24.01.2022. 5. Виступ в якості офіційного опонента на засіданні спеціалізованої вченої ради ДФ 29.007.119 Максименка Артема Сергійовича «Повідомлення особі про підозру як інститут кримінального процесуального права», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 081
--	--	--	--	--	--	--	---

							Право, 11.01.2023. 6. Виступ в якості офіційного опонента на засіданні спеціалізованої вченої ради Кашпур Анни Сергіївни «Розслідування кримінальних проступків, вчинених неповнолітніми», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 081 Право, 25.05.2023. П. 8 1. Член редакційної колегії електронного фахового журналу «Європейський часопис» (2023 р. – донині). 2. Член редакційної колегії фахового журналу «Криміналістичний вісник» (2018 р. – донині). П. 12 1. Власова Г.П. Сучасний розвиток кримінального процесу України // «Забезпечення прозорості» процедур банкрутства в Україні» Всеукраїнської науково-практичної конференції 26 травня 2021 року, с.78-81. 2. Власова Г.П. Заочне провадження у кримінальному процесі. Збірник матеріалів XVIII Міжнародної науково-практичної конференції на тему: «Актуальні питання реформування правової системи». м. Луцьк, 04-05 червня 2021 р, с.96-98. 3. Власова Г.П., Партенадзе О., Цимбал П.В. Кваліфікація злочинів під час воєнних дій, пов'язаних із викраденням людей. Збірник матеріалів V Всеукраїнській науково-практичній конференції на тему: «Наукові розвідки з актуальних проблем публічного та приватного права» Київ, 20.05.2022 року, с.18-23. 4. Малех І.Б., Власова Г.П. Суддівський розсуд та можливість його застосування. Наукові розвідки з актуальних проблем публічного та приватного права: матеріали V
--	--	--	--	--	--	--	--

							Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Київ, 20 травня 2022 року) – Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022. – С. 300-303. 5. Кисельов О.О., Власова Г.П. Надзвичайний та воєнний стан: особливості правозастосування. Наукові розвідки з актуальних проблем публічного та приватного права: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Київ, 20 травня 2022 року) – Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022. – С. 300-303. 6. Власова Г.П., Гуріна Д.П., Каланча І.В., Використання сучасних технологій в навчанні юристів на прикладі цифрового кампусу Київського університету імені Бориса Грінченка International scientific conference «Information Technologies and Management in Higher Education and Sciences Part», 3 November 28, 2022 Fergana, the Republic of Uzbekistan, с.426-429. 7. Власова Г.П. Проблеми співвідношення теорії та практики у судочинстві. Наукові розвідки з актуальних проблем приватного та публічного права: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 24 квітня 2023 року). – Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. – 246 с. П. 14 1. Керівництво підготовкою команди Київського університету імені Бориса Грінченка «Ferro et igni» у складі Прачуна Богдана (капітан команди), Касяна Андрія, Мартинюка Мілена, Хоменка Андрія, яка зайняла 3 місце на Всеукраїнському антикорупційному
--	--	--	--	--	--	--	--

						мут-корті (листопад 2021 р.). П. 19 1. Участь в адвокатському самоврядуванні (НААУ) в Комітеті по захисту прав адвокатів (з 2023 року – донині). П. 20 1. З 2000 р. – практикуючий юрист; з 2009 р. – адвокатська діяльність. Підвищення кваліфікації / стажування: 1. Центр підвищення кваліфікації та розвитку освіти Академії праці, соціальних відносин і туризму. Сертифікат № СППо04/2024-0007. Підвищення кваліфікації за програмою «Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників», від 14 травня 2024 р., 6 кредитів ЄКТС (180 годин). 2. Міжнародна фундація науковців та освітян (ISFF) та Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку, м. Люблін (Республіка Польща). Сертифікат № 0344/11. Міжнародне підвищення кваліфікації за темою: «Освіта і наука без кордонів», від 13.11.2021 р. 6 кредитів ЄКТС (180 годин).
488453	Опришко Тетяна Сергіївна	Викладач, Сумісництво	Факультет педагогічної освіти	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2010, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 030277, виданий 29.09.2015	о	ОК 2 Стратегії наукових досліджень: Інтернаціоналізація науки Відповідність освіти: 1. Кандидат наук із соціальних комунікацій, 27.00.03 – книгознавство, бібліотекознавство, бібліографознавство, 2015 р. Тема дисертації: «Українська літературно-художня періодика в УСРР (1921-1934 рр.): бібліотечно-бібліографічна реконструкція, напрями розвитку, специфіка функціонування». Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П. 1

1. Tymofieieva, H. V., Opryshko, T. S., & Bulvinska, O. I. (2024). 'Whose is Crimea?' or What Content Are International Databases of Scientific Publications Filled with. University Library at a New Stage of Social Communications Development. Conference Proceedings, (9), 9–15. https://doi.org/10.15802/unilib/2024_316850 (Scopus).
1. 2. Opryshko, T. S. (2023). Yakymy maiut buty sanktsii za porushennia akademichnoi dobrochesnosti? [What should be the sanctions for violating academic integrity?]. In A. Artiukhov, M. Vikhliaiev & Yu. Volk (Eds.). Akademichna dobrochesnist, vidkryta nauka ta shchutchnyi intelekt: yak stvoryty dobrochesne osvितnie seredovyshe [Academic integrity, open science, and artificial intelligence: how to create a virtuous educational environment] (pp. 350–355). <https://doi.org/10.36059/978-966-397-345-6-143> [in Ukrainian].
2. 3. Opryshko, T., & Nazarovets, S. (2021). Case Study: Citizen Science in Digital Humanities Context. Digital Humanities Workshop, 198–203. <https://doi.org/10.1145/3526242.3526246> (Scopus)
4. Vinnikova, N. M., Aleksandrova, O. S., Kuzmenko, O. M., Opryshko, T. S., & Karpenko, A. S. (2021). Use of Digital Tools for Checking Uniqueness by Students and Academic Staff of the Borys Grinchenko Kyiv University: Problems and Solutions. Digital Humanities Workshop, 29–36. <https://doi.org/10.1145/3526242.3526250> (Scopus)
3. 5. Опришко, Т. С., Єрескова, Т. В., Тимофєєва, Г. В., & Литвинова, А. В. (2021). Використання інноваційних інструментів у редакційному процесі наукових журналів України. Відкриті

						освітнє е-середовище сучасного університету, (11), 121-129. https://doi.org/10.28925/2414-0325.2021.1110 (категорія Б Переліку фахових МОН України) 6. Trush, O., Trush, M., Shincaruk, O., Radzivilov, H., & Opryshko, T. (2021). Analysis of Corporate Culture Development Parameters in the Telecommunication Enterprise Informations. B A. Bessalov, D. Ageyev, V. Lahno, & V. Sokolov (Eds.), Proceedings of the Cybersecurity Providing in Information and Telecommunication Systems II. Volume II (Vol. 3188, pp. 53–62). CEUR. https://ceur-ws.org/Vol-3188/#paper6 (Scopus) П. 3 1. Опришко, Тетяна Сергіївна (2023) Якими мають бути санкції за порушення академічної доброчесності? Академічна доброчесність, відкрита наука та штучний інтелект: як створити доброчесне освітнє середовище : навчальний посібник. с. 350-355. ISSN 978-966-397-345-6 П. 4 1. Огнев'юк, Віктор та Опришко, Тетяна Сергіївна та Гузенко, Сніжана Іванівна (2024) Огнев'юк Віктор Олександрович : біобібліографічний покажчик Колективний. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, Україна, Київ. 2. Опришко, Тетяна Сергіївна та Гузенко, Сніжана Іванівна та Щербак, Віталій Олексійович (2024) Щербак Віталій Олексійович : біобібліографічний покажчик Колективний. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, Україна, Київ. 3. Сертифікований електронний навчальний курс до змістового модуля «Інтернаціоналізація науки» навчальної
--	--	--	--	--	--	--

							дисципліни «Стратегії наукових досліджень» на платформі Moodle https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22175. П. 8 1. Голова Науково-методичної ради бібліотеки, яка координує діяльність наукових періодичних видань Університету, а також рекомендує до друку з наукові фахові видання Університету: «Освітологія», Освітологічний дискурс», «Неперервна професійна освіта: теорія і практика». 2. Член редакційної колегії електронного фахового журналу «Синopsis: текст, контекст, медіа» (2022 р. – донині). 3. Керівник наукової теми Університету “Інтернаціоналізація університетської освіти у забезпеченні якості підготовки фахівців”. Термін виконання: 05.16 - 05.28. Реєстраційний номер: 0116U002965. П. 10 1. Літня школа “Наукова кар’єра на міжнародному рівні: інструменти для дослідників та англійська мова” Київ Член робочої групи 2024 наказ №512. П. 20 1. Розробник та викладач Програми підвищення кваліфікації для НПП та НП за Дослідницьким модулем (за базовим та поглибленим рівнями). Підвищення кваліфікації / стажування: 1. Університет Кадісу (Іспанія) у межах програми Erasmus+ - Тиждень бібліотечного персоналу «Обмін досвідом у бібліотеках» (12-19.05.2025 р.). 2. Університет імені Адама Міцкевича (м. Познань, Польща) - літня школа «University library and digital transformation» (29.10 - 04.11.2023 р.). 3. Монреальський університет (фр. Université de Montréal – UdeM) (провінція
--	--	--	--	--	--	--	--

							Квебек, Канада), постдоктор (Postdoctoral position), 23.07.2022 – 23.07.2023. 4. Центр українсько- європейського наукового співробітництва. Академічна добročесність, відкрита наука та штучний інтелект. Свідoctво про підвищення кваліфікації ADV- 1809-AI dsl 18.10.2023 (30 годин, 1 кредит ECTS). 5. Підвищення кваліфікації у Київському університеті імені Бориса Грінченка за Дослідницьким модулем (наказ від 04.12.2023 № 782; 30 годин,1 кредит ECTS).
466511	Вайнола Ренате Хейкіївна	Доцент, Сумісництв о	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1986, спеціальність: Педагогіка і методика виховної роботи, Диплом доктора наук ДД 007923, виданий 16.12.2009, Диплом кандидата наук ДК 001781, виданий 11.11.1998, Атестат доцента ДЦ 005003, виданий 20.06.2002, Атестат професора 12ПР 007651, виданий 17.02.2012	30	ОК 6 Науково- дослідна інфраструктура в галузі «Соціальна робота»: Джерелознавч а база дослідження та робота з науковими текстами	Відповідність освіти: 1. Доктор педагогічних наук (2009 p.), 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти; Тема дисертації: «Педагогічні засади особистісного розвитку майбутнього соціального педагога в процесі професійної підготовки». 2. Професор кафедри соціальної педагогіки (2012 p.). Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П. 1 1. Вайнола Р. Х., Друзь Г. М., Ворошук О. Д. Роль соціальної освіти у формуванні громадянської свідомості та соціальної відповідальності молоді України. Педагогічна Академія: наукові записки. 2025. № 21. https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/1240 2. Вайнола Р., Лященко Т. Партнерство закладу позашкільної освіти та сім'ї як чинник самовизначення особистості дитини. Проблеми освіти. 2025. № 1(102). С. 468-485. https://doi.org/10.52256/2710-3986.1-102.2025.32 DOI:

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17002460>
 3. Вайнола Р.Х., Красницька О.В. Публічний виступ: від аналізу ораторських дій до оцінювання ефективності промови. Педагогічна Академія: наукові записки. Теорія і практика навчання. 2024. № 10. С. 1-20. DOI: <https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/361/243> DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.13879820>
 4. Вайнола Р. Х., Сі Цзечень. Характеристика педагогічної моделі формування соціальної відповідальності студентів засобами проєктних технологій Науковий журнал Хортицької національної академії. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Вип. 2(5). С. 188–198.
 5. Vainola R., Mikheieva O., Petrochko Z., Myroshnischenko N., Vakulenko O. Professional Treining of future social workers: implementing foreign experience into the national heis practice. AD ALTA : Journal of Interdisciplinary Research. 2022. 12/02-XXVIII. P. 163–168 (Web of Science)
 6. Gunko S., Liakh T., Vainola R. Lekholetova M. Features of Providing Social Services in Rural Communities. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. 2024. P. 652–664. <https://journals23.rta.lv/index.php/SIE> (Web of Science)
 7. Liakh V., Vainola R., Lekholetova M. Technological Principles of Social Projecting in the Civil Society Organizations' Activities in Ukraine. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. 2024. 1. P. 724–735. <https://journals23.rta.lv/index.php/SIE> (Web of Science)

1. Вайнола Р.Х.
Соціальне середовище
закладу вищої освіти:
фасилітаційні
механізми виховання.
Методологія
неперервної освіти та
наукового
дослідження :
монографія; за ред.
Н.М. Рідей, Е.В. Лузік.
Київ: ТОВ ЦП
«Компринт», 2022. С.
345-381.
[http://enpuir.npu.edu.
ua/handle/123456789/
38727](http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/38727)

2. Актуальні питання соціальної роботи: навч. посіб. / за ред.: О.В. Епель, Т.Л. Лях, І. В. Силантьєва. Київ, Ужгород : РІК-У, 2023. 420 с. С.107-124.
https://www.researchgate.net/publication/374582040_Aktualni_pitanna_sotsialnoi_roboti

Вайнола Р.Х.,
Розвадовська Т.В.
Формування
відповідальності
студентської молоді
засобами
наставництва: метод.
рекомендації.
Тернопіль : Осадца
Ю.В. 2021. 100 с.

4. Міждисциплінарний тезаурус дослідження освітніх та виховних проблем на пограниччі України: наукове видання. Укладачі С.О.Сисоєва, Р.Х.Вайнола, М.В. Михайліченко. Київ : ЦП Компринт, 2024. 63 с.

Катеринич А. А.
Соціальна інтеграція
молоді з інвалідністю
внаслідок
інтелектуальних
порушень засобами
театрального
мистецтва. Дисертація
на здобуття наукового
ступеня доктора
філософії за
спеціальністю 231
«Соціальна робота»
(23 Соціальна робота).
Київський столичний
університет імені
Бориса Грінченка,
Київ, 2025.

1. Заступник голови спеціалізованої вченої ради К.26.053.09 у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова (з 2021 - до нині)
2. Голова разової спеціалізованої вченої

							ради для присудження ступеня доктора філософських наук ДФ 26.053.018 (2024). Офіційний опонент/рецензент кандидатської/докторської дисертації: 1. Протас О.Л. Теоретичні та методичні основи підготовки майбутніх соціальних працівників до роботи з обдарованими дітьми. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук із спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Івано-Франківськ, 2021. 2. Довга М. М. Професійна підготовка майбутніх соціальних працівників до роботи з молодими сім'ями, що потребують правового забезпечення. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю «015-професійна освіта (за спеціалізаціями)». ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Івано-Франківськ, 2021. 3. Стрижак А.Є. Формування соціальної успішності молодших школярів у процесі навчання. Дисертація на здобуття наукового ступеня вищої освіти доктора філософії з галузі знань 05 – соціальні та поведінкові науки, за спеціальністю: 053 Психологія. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. Київ, 2023. (Рецензент) 4. Бодрова І. О. Професійне самовизначення майбутніх соціальних працівників в умовах закладу вищої освіти Дисертація на здобуття доктора філософії зі спеціальності 231
--	--	--	--	--	--	--	---

							Соціальна робота .Український державний університет імені Михайла Драгоманова. Київ, 2023 (Рецензент) П. 8 1. Збірник наукових праць «Теоретико- методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді», Інститут проблем виховання НАПН України (член редакційної колегії, з 2020 - донині). 2. Видання «Науковий журнал Хортицької національної академії. Scientific Journal of Khortytsia National Academy» (Серія: Педагогіка. Соціальна робота) (член редакційної колегії, з 2020 - донині). П. 12 1. Катеринич А.А., Вайнола Р.Х. Деякі підходи до соціального втручання в роботі з дітьми та молоддю з інвалідністю з порушенням інтелектуального розвитку. Соціальна підтримка сім'ї та дитини у соціокультурному просторі громади : матеріали IV Всеукр. науково-практ. конф., м. Суми, 9 черв. 2022 р. С. 73-75. 2. Вайнола Р.Х., Пильтай С. Я. Соціалізація дітей з неповних сімей як соціально-педагогічна проблема. Освіта і наука – 2023. 36. наукових праць. К: УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 1325-1326. 3. Вайнола Р.Х., Лісовий Т. А. Інноваційна діяльність в соціальній роботі: критерії оцінки. Освіта і наука – 2023. 36. наукових праць. К: УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 1304-1306. 4. Вайнола Р.Х., Торгонський Д.А. Гендерна толерантність в полі досліджень соціальної роботи. Освіта і наука – 2023. 36. наукових праць. К: УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 1364-1365. 5. Вайнола Р.Х.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Інноваційність та технологічність як принципи сучасної соціальної роботи. Партнерство з закладами освіти та соціальними інституціями в контексті соціально-педагогічної підтримки та супроводу дітей та молоді: матеріали III Всеукраїнського круглого столу / за заг. ред Т. Куниці. Івано-Франківськ: НАІР, 2024. С.72-76. П. 14: Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Соціальна робота» (2021 р., м. Дрогобич, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка) Відомості про підвищення кваліфікації / стажування: Вища лінгвістична школа у м. Ченстохова (Польща). Сертифікат про підвищення кваліфікації KRK 21/10. Європейський освітній проект на тему: «Інноваційні методи та технології в освіті: інноваційні європейські освітні практики» (спеціальність «Соціальна робота»). Від 05.04.2022 р. 180 годин / 6 кредитів.
466717	Хоружа Людмила Леонідівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н.К. Крупської, рік закінчення: 1978, спеціальність: фізика, Диплом доктора наук ДД 004216, виданий 09.03.2005, Диплом кандидата наук КД 021941, виданий 15.08.1990, Атестат доцента ДЦ 001160, виданий 29.12.2000, Атестат професора	35	ОК 1 Філософія і методологія наукової діяльності: Наукова етика	Відповідність освіти: 1. Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2005 р. Тема дисертації: «Теоретичні засади формування етичної компетентності майбутніх учителів початкових класів». 2. Професор кафедри педагогіки, 2012 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П. 1 1. Хоружа Л. Л. Освітлогічні витоки становлення ціннісної парадигми сучасної педагогіки. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія.

				12ПР 004760, виданий 19.04.2007		Педагогіка, 2023. № 39 (1). С. 6-11. 2. Хоружа Л. Л. Соціально-психологічні аспекти переходу педагогічного знання в інновацію. Освітологічний дискурс, 2021. № 4 (35). С.103-117. 3. Хоружа Л. Л., Новак М. А. Формування професійної етики викладача вищої школи у процесі розв'язання педагогічних задач. Молодий вчений, 2021. №10 (98). С.296-298. 4. Хоружа Л. Л. Етика як внутрішній ресурс особистісно-професійного збагачення педагога в умовах сучасних реалій. Збірник наукових праць "Педагогічні науки", 2024. № 106. С. 36-42. 5. Хоружа Л. Л. Наукова етика і доброчесність в обіймах штучного інтелекту. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія Педагогіка, 2025. №43 (1). С. 4-6 П. 3 1. Khoruzha L., Hrynevych L., Bodnenko D., Vakulova I., Proshkin V. Online education at a modern university: Tools for interactive learning. E-learning. Vol. 14. E-learning in the Transformation of Education in Digital Society: Monograph. Katowice-Cieszyn, 2022. P 163-177. 2. Хоружа Л. Л., Урлінська М. М. Цінності, що регулюють суспільне життя студентської молоді в Україні – звіт польсько-українських студій. O tozsamosci, condycji i powinnosciach pedagogiki – tradycja I wspolczesnosc. Adam marszatek, Польща, Катовиці, 2022. 3. Хоружа Л. Л., Братко М. В., Гриневич Л. М., Божинський В. С., Ніколаєв Є. Б., Рій Г. Є. Організація освітнього процесу в школах міста Києва в умовах воєнного стану. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2023. 60 с.
--	--	--	--	---------------------------------------	--	---

							4. Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики : колективна монографія / За заг. ред. Л.Л. Хоружої. Київ: Видавництво Ліра-К, 2024. 232 с. П. 4 1. Горбань О.В., Хоружа Л.Л. Електронний навчальний курс “Філософія і методологія наукової діяльності (для аспірантів)”. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23522&ion=5 П. 7 1. Голова постійно діючої спеціалізованої вченої ради Д 26.133.06 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», 2021 р. 2. Голова разових спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка з метою присудження ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки: ДФ 26.133.084, 26.05.2025; ДФ 26.133.088, 11.06.2025; ДФ 26.133.074, 05.08.2024; ДФ 26.133.073, 30.07.2024; ДФ 26.133.066, 04.06.2024; ДФ 26.133.047, 13.12.2023. 3. Офіційний опонент дисертації Білоножко О.В. «Розвиток педагогічної культури вчителів ліцеїв у системі методичної роботи» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» у разовій спеціалізованій вченій раді №01-01/715 в ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (20.02.2024 р.). П. 8
--	--	--	--	--	--	--	---

							1. Керівник наукової теми кафедри: «Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти у міждисциплінарному вимірі» (реєстраційний номер 012u000123, 2022-2026 рр.). 2. Член редакційної колегії журналів: «Освітологічний дискурс» ISSN (онлайн): 2312-5829; «Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка» ISSN (онлайн): 2412-2009; «Педагогічні науки» ISSN (онлайн): 2663-2772 П.9 1. Член експертної комісії з етики та предметів морально-духовного спрямування МОН України (наказ № 95 від 22.01.2021 р.) П. 10 1. «Ініціативи з розвитку аналітичних центрів в Україні». Міжнародний фонд «Відродження» у партнерстві з Ініціативою відкритого суспільства для Європи (OSIFE) за фінансової підтримки Посольства Швеції в Україні».(01.07.2020-30.10.2021). 2. «Розвиток кар'єрного радництва для України CARE». Національне агентство освіти Фінляндії (01.08.2023-31.12.2025). П. 12 1. Хоружа Л. Л. Етика. Енциклопедія освіти. Київ: Юрінком Інтер, 2021. 2. Хоружа Л. Л. Етика як внутрішній ресурс особистісно-професійного збагачення педагога в умовах сучасних реалій. Збірник наукових праць «Педагогічні науки», 2024. № 106. С. 36-42. 3. Хоружа Л. Л. Інваріантність педагогічних ідей академіка О.Я. Савченко в контексті викликів сьогодення. Контексти творчості Олександри Яківни Савченко: Збірник матеріалів третіх всеукраїнських педагогічних читань пам'яті О.Я. Савченко. Київ, 2023. С. 191-195.
--	--	--	--	--	--	--	--

							4. Khoruzha L., Zhelanova V., Bratko M., Palamar S., Leontieva I. Transgressiveness, Innovation, and Readiness of the Modern Teacher for Change. In: Proceedings of the 4th International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2023). P. 163-172. 5. Хоружа Л. Л. Аксіологічні особистісно-професійні інваріанти науково-педагогічної діяльності О. Я. Савченко. Уміння вчитися як ключова здатність здобувачів початкової освіти в реаліях воєнного стану: Збірник матеріалів других міжнародних педагогічних читань пам'яті О. Я. Савченко. Київ, 2022. С. 167-171. П. 19 Член, академік Всеукраїнської Академії Акмеології. Підвищення кваліфікації / стажування: 1. Фахове стажування: НАПН України, відділення загальної педагогіки та філософії освіти (довідка про підвищення кваліфікації № 2-7/18 від 02.03.2021 р.). Тема «Вивчення сучасних стратегій розвитку педагогіки вищої освіти у вітчизняному та зарубіжному (компаративному) науковому просторі» (6 кредитів ECTS / 180 год.). 2. Міжнародне стажування Еразмус+ в Університеті Ігнаціо в Кракові (Республіка Польща), 15-19.11.2021. 3. Міжнародне стажування в Університеті прикладних наук, Хяме (Фінляндія) «Розвиток кар'єрного радництва для України CARE» 08.-14.10 2023 р. 4. Міжнародне стажування у Сілезькому університеті в Катовіце (Республіка
--	--	--	--	--	--	--	--

							Польща) 25.06-26.06.2024 р. 5. Підвищення кваліфікації у Київському університеті імені Бориса Грінченка за модулем ІКТ (наказ № 63 від 01.02.2022) – 3,6 кредити ECTS (110 год.). 6. Підвищення кваліфікації у Київському університеті імені Бориса Грінченка за лідерським модулем (наказ № 323 від 01.04.2024) – 1 кредит ECTS (30 год.). 7. Підвищення кваліфікації у Київському університеті імені Бориса Грінченка за цифровим модулем «ЦХ+ШІ у діяльності викладача», 2025 р.
467665	Горбань Олександр Володимирович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: історія і право, Диплом доктора наук ДД 000355, виданий 22.12.2011, Диплом кандидата наук ДК 026893, виданий 15.12.2004, Атестат доцента 02ДЦ 011657, виданий 16.02.2006, Атестат професора 12ПР 008094, виданий 26.10.2012	27	ОК 1 Філософія і методологія наукової діяльності: Філософія науки, Загальнонаукова методологія	Відповідність освіти: 1. Доктор філософських наук, 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, 2011 р. Тема дисертації: «Громадянське суспільство: ідея та механізм її реалізації (соціально-філософський аналіз)». 2. Професор кафедри філософії та права, 2012 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П. 1 1. O. Horban, R. Martych. Bioethical discourse of humanitarian security. Studia Warmińskie. 2024. № 61. pp. 113-125. https://doi.org/10.31648/sw.10788 . Scopus, Web of Science. 1. Horban O., Stadnyk M., Martych R., Mishchuk A., Mishchuk M. The role of higher education in the formation of humanitarian security of the state (2024). Conhecimento & Diversidade, Niterói, v. 16, n. 43, 302-321. https://doi.org/10.18316/rcd.v16i43.11850 Web of Science 2. O. Horban, R. Martych. Conceptualising the Value of Life in Bioethical Discourse: Sanctity vs Quality of Life. . Studia

							Warmińskie. 2023. № 60. pp. 61-70. https://doi.org/10.31648/sw.9563. Web of Science 3. O. Horban, R. Martych. The basic approaches to the value of life in bioethical discourse. Studia Warmińskie. 2022. № 59. P. 87-96. https://doi.org/10.31648/sw.8328. Web of Science 4. O. Horban, R. Martych, L. Soha, T. Lohvyniuk. Socio-Philosophical Phenomenon of the Intelligentsia: The Genesis of the Formation of the Concept. Wisdom. 2022. № 2(22). P. 40-49 https://doi.org/10.24234/wisdom.v22i2.609 Scopus 5. O. Horban, M. Maletska. Space Age Grand Narratives in Videogames. Philosophy and Cosmology, Volume 28, 2022. P. 63-72. https://doi.org/10.29202/philcosm/28/6 Web of Science. 6. O. Horban, O. Protsenko, V. Tytarenko, O. Bulvinska, O. Melnychenko (2022) Cultural economics: the role of higher education institution in shaping the value systems. Scientific Bulletin of National Mining University. №1. P. 128-132. https://doi.org/10.33271/nvngu/2022-1/128 Scopus 7. O. Horban, H. Lavrynenko. The “Legitimation Trap” of Political Power in the Context of the Philosophy of Universalism of Political Existence. Studia Warmińskie. 2021. № 58. P. 161-171. DOI: https://doi.org/10.31648/sw.7012. Web of Science 8. O. Horban, L. Babenko, I. Lomachinska, O. Hura, R. Martych. (2021) A knowledge management culture in the European higher education system. Scientific Bulletin of National Mining University. №1. P. 173-177.
--	--	--	--	--	--	--	---

<https://doi.org/10.33271/nvngu/2021-3/173>
Scopus

П. 3

1. Горбань О.,
Говоруха, А. (2024).
Суб'єктивація
простору-часу як
світоглядна проблема
в контексті провідних
філософських
доктрин. Monographie
collective. Temporis
filia veritas; Consortium
scientifico-éducatif
international Lucien
Febvre, France-Poland,
Paris-Warszawa. - P.
287-292.
2. Oleksandr Horban.
The problem of the
quality of higher
education in the context
of knowledge
management.
Contemporary
challenges in education.
– Warsaw - Lviv, 2022.
– P. 51-66.

П. 4

1. Горбань О.В.
„Хоружа Л.Л.
Електронний
навчальний курс
“Філософія і
методологія наукової
діяльності (для
аспірантів)””.
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23522&ion=5>

П. 7

1. Член
спеціалізованої Вченої
ради Д.26.133.07
Київського
університету імені
Бориса Грінченка із
захисту дисертацій за
спеціальністю
09.00.03 – соціальна
філософія та
філософія історії (2017
– 2021 рр.).
2. Член разової
спеціалізованої вченої
ради ДФ 11.051.041 у
Донецькому
національному
університеті імені
Василя Стуса,
офіційний опонент на
захисті дисертації
Гуржи Ксенії
Леонідівни
«Європейське місто як
модус соціальної
реальності та
категорія культури»,
подану на здобуття
наукового ступеня
доктора філософії за
спеціальністю 033
Філософія, галузь
знань 03 Гуманітарні
науки (2022 р.).
3. Офіційний опонент
на захисті дисертації
Фітьо Віктора
Ярославовича

							«Соціальний вимір феномену розуміння у неklasичній пізнавальній парадигмі», подану на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 соціальна філософія та філософія історії у спеціалізованій Вченій раді К. 27.053.05 Університета Григорія Сковороди в Переяславі (2021 р.). П. 8 1. Голова редакційної колегії фахового наукового електронного видання «Освітологічний дискурс» (2019-2022 рр.). 2. Член редакційної колегії фахового інформаційно-аналітичного журналу «Схід» (2018 р. – донині). 3. Член редакційної колегії наукового фахового журналу «Освітологія» (2017 р. – донині). П. 12 1. Horban O., Martych R., (2023) Sanctity and quality as the conceptual basis of the value of life doctrine in the bioethical discourse. Skhid (4). pp. 33-37. 2. Горбань, Олександр Володимирович (2023) Освітологічні аспекти відеоігрової діяльності в сучасному освітньому середовищі Освітологія (12). с. 7-19. 3. Горбань, Олександр Володимирович та Проценко, Олена Борисівна (2022) Зовнішнє середовище цінностей університету: економіка культури. Освітологічний дискурс (2 (37)). с. 101-112 4. Горбань, Олександр Володимирович та Федюк, Владислава Юріївна (2021) Критичне мислення як основа сучасних освітніх підходів у формуванні особистості учня Освітологічний дискурс (4 (35)). с. 66-83 5. Горбань О.В. Місто як елемент соціальної системи / О. Горбань А. Нестеровський //
--	--	--	--	--	--	--	---

						Київські філософські студії-2021. Матеріали Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (м. Київ, 21 травня 2021 р.): тези доповідей / за заг. ред. проф. Р.О. Додонова. – К.: КУБГ, 2021. – С. 13-17. П. 19 1. Член Асоціації релігієзнавців України (2017 р. – донині). Підвищення кваліфікації / стажування: 1. Інститут філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України, Відділ історії зарубіжної філософії, з 17.10.2022 по 01.12.2022, довідка про проходження стажування від 15.12.2022 № 124/165. 6 кредитів ECTS (180 год.) 2. Advanced International Training Course: “The culture and politics of modern Muslim education (practical oriented teachers training)”, Sinan Pasha Cultural Centre, Istanbul, Turkey, 15.08.2021-21.08.2021. Certificate RS № 2021-09-001; 2 кредити ECTS (60 год.). 3. Київський університет імені Бориса Грінченка, наказ про результати сертифікації ЕНК від 05.03.2021 № 181 (підвищення кваліфікації за розробку електронного навчального курсу «Філософські студії» (3 курс, ІФН, денна)), 120 год.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання

ДПРН 2. Застосувати інноваційні моделі та методи соціальної роботи для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності (відповідно до спрямованості власного наукового дослідження).	☐	ВК 2 Інновації у соціальній роботі з сім'ями з дітьми	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); презентації; письмовий контроль (письмова перевірка, наукове есе); тестовий контроль, звіт за результатами самостійної роботи; самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залік.
ДПРН 3. Застосовувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання актуальних проблем соціальної роботи в умовах різних типів організацій – надавачів соціальних послуг	☐	ВК 3 Науковий семінар «Соціальна робота в громаді»	Самостійна робота, операційний аналіз, зіставлення, синтез, порівняння різних соціальних явищ і процесів для вирішення визначених науково-дослідницьких завдань.	Усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ аспіранта на занятті, залік.
ДПРН 3. Застосовувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання актуальних проблем соціальної роботи в умовах різних типів організацій-надавачів соціальних послуг	☐	ВК 3 Науковий семінар «Соціальна робота неурядових організацій»	Пошукова робота в малих групах, проблемно-пошукові індивідуальні завдання, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, дискусія, аналіз й інтерпретація соціальних явищ і процесів, аргументація власних оцінних суджень, підготовка доповідей та презентацій, заняття з елементами дистанційного навчання.	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування); тестовий контроль, звіт за результатами самостійної роботи, залік.
ДПРН 4. Організовувати та проводити прикладні дослідження, спрямовані на оцінювання практики соціальної роботи	☐	ВК 4 Науковий семінар «Планування та проведення ефективних оцінювань у соціальній роботі»	Проблемне викладання, пошукова робота в малих групах, мозковий штурм, проблемно-пошукові індивідуальні завдання, кейс-метод, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, евристична бесіда, дискусія, обговорення за допомогою форумів, ділова гра, консультування.	Тестовий контроль, контроль активності під час аудиторних та онлайн занять, звіт за результатами виконання практичних завдань та самостійної роботи, залік.
ДПРН 2. Застосувати інноваційні моделі та методи соціальної роботи для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності (відповідно до спрямованості власного наукового дослідження)	☐	ВК 2 Інновації у соціальній роботі з вразливими групами населення	Аналіз й інтерпретація соціальних явища і процесів, аргументація власних оцінних суджень, самостійна робота, аналіз та систематизація наукових досліджень, операційний аналіз, зіставлення, синтез, порівняння різних соціальних явищ і процесів для вирішення визначених науково-дослідницьких завдань.	Усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ аспіранта на занятті, залік.
ПРН 1. Розв'язувати комплексні проблеми на основі системного наукового світогляду, загального кругозору; дотримуватися принципів	☒	Дослідницька практика	Словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз власної науково-дослідницької діяльності, індукція і дедукція, системний аналіз), інтерактивні методи, опрацювання джерелознавчої бази для наукової статті, нормативних і науково-методичних документів,	Спостереження за діяльністю аспіранта, аналіз результатів його наукової діяльності (статей, доповідей тощо), співбесіда, обговорення, презентація, виступ на звітній конференції, звіт з практики, залік.

академічної доброчесності та професійної етики. ПРН 2. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми соціальної роботи. ПРН 3. Працювати у міжнародному контексті, включаючи участь у міжнародних професійних і наукових заходах; розуміти й продукувати іншомовні наукові тексти; спілкуватися іноземною мовою як усно, так і письмово. ПРН 4. Застосовувати концепції, історичні надбання та сучасні теоретичні і методологічні досягнення у сфері соціальної роботи. ПРН 5. Застосовувати сучасні електронні інформаційні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності для моделювання процесів та прийняття оптимальних рішень у сфері соціальної роботи. ПРН 6. Мати передові концептуальні та методологічні знання у сфері соціальної роботи та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень; критично аналізувати результати власних досліджень			планування та обговорення, розробка концепції дослідницького проєкту, збір і аналіз емпіричних даних.	
--	--	--	--	--

і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми. ПРН 7. Будувати тлумачно-інтерпретаційні моделі для пояснення соціальних явищ і процесів, переосмислювати наявні та створювати нові знання та/або професійні практики у сфері соціальної роботи. ПРНУ 9. Обґрунтовувати доцільність й використовувати соціальні інновації для розв'язання соціально значущих проблем та актуальних завдань професійної діяльності. ПРНУ 10. Практикувати пошук, самостійний відбір та обробку наукової інформації й емпіричних даних. ПРНУ 11. Використовувати загальнонаукові та спеціальні методи досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних явищ та соціальних процесів. ПРНУ 12. Апробовувати результати наукового дослідження, поширювати та впроваджувати їх у практику соціальної роботи				
ПРН 2. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми соціальної роботи. ПРН 3. Працювати у міжнародному контексті, включаючи участь у міжнародних	☒	ОК 2 Стратегії наукових досліджень: Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмова перевірка, наукове есе); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залік.

професійних і наукових заходах; розуміти й продукувати іншомовні наукові тексти; спілкуватися іноземною мовою як усно, так і письмово. ПРН 5. Застосовувати сучасні електронні інформаційні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності для моделювання процесів та прийняття оптимальних рішень у сфері соціальної роботи. ПРН 6. Мати передові концептуальні та методологічні знання у сфері соціальної роботи та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень; критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми. ПРНУ 10. Практикувати пошук, самостійний вибір та обробку наукової інформації й емпіричних даних. ПРНУ 11. Використовувати загальнонаукові та спеціальні методи досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних явищ та соціальних процесів.				
ПРН 1. Розв'язувати комплексні проблеми на основі системного наукового світогляду, загального	☒	Науково-викладацька практика	Словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, системний аналіз, спостереження за роботою викладачів), інтерактивні методи, опрацювання джерелознавчої бази для	Спостереження за діяльністю аспіранта, аналіз результатів його наукової діяльності (статей, доповідей тощо), співбесіда, обговорення, презентація, виступ на звітній конференції, звіт з

кругозору; дотримуватися принципів академічної добросовісності та професійної етики. ПРН 4. Застосовувати концепції, історичні надбання та сучасні теоретичні і методологічні досягнення у сфері соціальної роботи. ПРН 5. Застосовувати сучасні електронні інформаційні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності для моделювання процесів та прийняття оптимальних рішень у сфері соціальної роботи. ПРН 8. Здатність здійснювати педагогічну та/або науково- педагогічну діяльність у закладах фахової передвищої та/або вищої освіти. ПРНУ 9. Обґрунтовувати доцільність й використовувати соціальні інновації для розв'язання соціально значущих проблем та актуальних завдань професійної діяльності. ПРНУ 12. Апробувати результати наукового дослідження, поширювати та впроваджувати їх у практику соціальної роботи. ПРНУ 13. Володіти сучасними методами і технологіями навчання практиків – надавачів соціальних послуг, в т. ч. за допомогою інтерактивних методів, з актуальних питань соціальної роботи з метою підвищення їх професійної компетентності			наукової статті, відвідування лекцій, семінарських і практичних занять, планування та обговорення.	практики, залік.
ПРН 1.	☒	ОК 6 Науково-	Колективна пошукова	Тестовий контроль,

Розв'язувати комплексні проблеми на основі системного наукового світогляду, загального кругозору; дотримуватися принципів академічної доброчесності та професійної етики. ПРН 3. Працювати у міжнародному контексті, включаючи участь у міжнародних професійних і наукових заходах; розуміти й продукувати іншомовні наукові тексти; спілкуватися іноземною мовою як усно, так і письмово. ПРН 5. Застосовувати сучасні електронні інформаційні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності для моделювання процесів та прийняття оптимальних рішень у сфері соціальної роботи. ПРН 6. Мати передові концептуальні та методологічні знання у сфері соціальної роботи та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень; критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми. ПРН 7. Будувати тлумачно-інтерпретаційні моделі для пояснення соціальних явищ і процесів, переосмислювати	дослідна інфраструктура в галузі «Соціальна робота»: Інфраструктура проведення польових досліджень у соціальній сфері	робота, вправи із застосуванням ІКТ та програмного забезпечення кількісного та якісного аналізу даних, пошук, аналіз та узагальнення наукових джерел, лекція, моделювання, дискусії, демонстрація, роз'яснення, презентації, індивідуальні завдання.	презентація, звіт за результатами виконання практичних завдань та самостійної роботи, контроль активності під час занять, залік.
---	---	---	---

наявні та створювати нові знання та/або професійні практики у сфері соціальної роботи. ПРНУ 9. Обґрунтовувати доцільність й використовувати соціальні інновації для розв'язання суспільно значущих проблем та актуальних завдань професійної діяльності. ПРНУ 10. Практикувати пошук, самостійний відбір та обробку наукової інформації й емпіричних даних. ПРНУ 11. Використовувати загальнонаукові та спеціальні методи досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних явищ та соціальних процесів				
ПРН 1. Розв'язувати комплексні проблеми на основі системного наукового світогляду, загального кругозору; дотримуватися принципів академічної доброчесності та професійної етики. ПРН 5. Застосовувати сучасні електронні інформаційні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності для моделювання процесів та прийняття оптимальних рішень у сфері соціальної роботи. ПРН 6. Мати передові концептуальні та методологічні знання у сфері соціальної роботи та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні	☒	ОК 6 Науково-дослідна інфраструктура в галузі «Соціальна робота»: Джерелознавча база дослідження та робота з науковими текстами	Пошук, аналіз та узагальнення наукових джерел, лекція, моделювання, дискусії, демонстрація, роз'яснення, презентації, індивідуальні завдання.	Тестовий контроль, презентація, звіт за результатами виконання практичних завдань та самостійної роботи, контроль активності під час занять, залік.

останніх світових досягнень; критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми. ПРН 7. Будувати тлумачно-інтерпретаційні моделі для пояснення соціальних явищ і процесів, переосмислювати наявні та створювати нові знання та/або професійні практики у сфері соціальної роботи. ПРНУ 9. Обґрунтовувати доцільність й використовувати соціальні інновації для розв'язання суспільно значущих проблем та актуальних завдань професійної діяльності. ПРНУ 10. Практикувати пошук, самостійний відбір та обробку наукової інформації й емпіричних даних. ПРНУ 11. Використовувати загальнонаукові та спеціальні методи досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних явищ та соціальних процесів				
ДПРН. 4. Організовувати та проводити прикладні дослідження, спрямовані на оцінювання практики соціальної роботи	☐	ВК 4 Науковий семінар «Технологія підготовки науково-дослідницького проєкту»	Індивідуальні завдання, розбір прикладів соціальних проєктів (кейс-метод), пошукова робота в малих групах, мозковий штурм, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, евристична бесіда, дискусія, виконання самостійних робіт та їх презентація, підготовка доповідей та презентацій.	Тестовий контроль, оцінювання роботи під час семінарських занять, оцінка самостійних робіт, взаємооцінювання презентацій кінцевих індивідуальних проєктів, залік.
ПРН 1. Розв'язувати комплексні проблеми на основі системного наукового світогляду, загального кругозору; дотримуватися принципів	☒	ОК 5 Розвиток наукової галузі «Соціальна робота»	Словесні, наочні, евристичні, дослідницькі, практичні роботи, проблемний виклад теоретичного матеріалу, підготовка доповідей та презентацій відповідно до теми власного наукового дослідження, аналіз наукових джерел та нормативних документів,	Усний контроль (довіді та представлення презентацій відповідно до поданих завдань в РПНД, письмовий контроль (відповіді на анкети, опитувальники), тестовий контроль (поточний, підсумковий), графічний контроль. Самоспостереження, самоаналіз (здатність

академічної доброчесності та професійної етики. ПРН 4. Застосовувати концепції, історичні надбання та сучасні теоретичні і методологічні досягнення у сфері соціальної роботи. ПРН 6. Мати передові концептуальні та методологічні знання у сфері соціальної роботи та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень; критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми. ПРН 7. Будувати тлумачно-інтерпретаційні моделі для пояснення соціальних явищ і процесів, переосмислювати наявні та створювати нові знання та/або професійні практики у сфері соціальної роботи. ПРН 8. Здатність здійснювати педагогічну та/або науково-педагогічну діяльність у закладах фахової передвищої та/або вищої освіти. ПРНУ 9. Обґрунтовувати доцільність й використовувати соціальні інновації для розв'язання соціально значущих проблем та актуальних завдань професійної діяльності. ПРНУ 11. Використовувати загальнонаукові та спеціальні методи досліджень, які спрямовані на			заняття з елементами дистанційного навчання.	аналізувати власну наукову роботу, визначати сильні та слабкі її сторони, щоб покращити результати наукового дослідження), самооцінка (усвідомлене співставлення власних досягнень відповідно до встановлених норм), екзамен
--	--	--	---	---

пізнання досліджуваних явищ та соціальних процесів. ПРНУ 13. Володіти сучасними методами і технологіями навчання практиків – надавачів соціальних послуг, в т. ч. за допомогою інтерактивних методів, з актуальних питань соціальної роботи з метою підвищення їх професійної компетентності				
ПРН 8. Здатність здійснювати педагогічну та/або науково-педагогічну діяльність у закладах фахової передвищої та/або вищої освіти. ПРНУ 13. Володіти сучасними методами і технологіями навчання практиків – надавачів соціальних послуг, в т. ч. за допомогою інтерактивних методів, з актуальних питань соціальної роботи з метою підвищення їх професійної компетентності.	☒	ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи: Психологія вищої школи	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмова перевірка, наукове есе); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.
ПРН 8. Здатність здійснювати педагогічну та/або науково-педагогічну діяльність у закладах фахової передвищої та/або вищої освіти. ПРНУ 13. Володіти сучасними методами і технологіями навчання практиків – надавачів соціальних послуг, в т. ч. за допомогою інтерактивних методів, з актуальних питань соціальної роботи з метою підвищення їх професійної компетентності.	☒	ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи: Педагогіка вищої школи	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмова перевірка, наукове есе); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.
ПРН 6. Мати передові концептуальні та методологічні знання у сфері	☒	ОК 3 Наукова комунікація: Наукова комунікація іноземною мовою	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмова

соціальної роботи та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень; критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми. ПРНУ 10. Практикувати пошук, самостійний вибір та обробку наукової інформації й емпіричних даних. ПРНУ 12. Апробувати результати наукового дослідження, поширювати та впроваджувати їх у практику соціальної роботи			дистанційного навчання.	перевірка, наукове есе); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.
ПРН 6. Мати передові концептуальні та методологічні знання у сфері соціальної роботи та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень; критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми. ПРНУ 10. Практикувати пошук, самостійний вибір та обробку наукової інформації й емпіричних даних. ПРНУ 12. Апробувати результати наукового дослідження, поширювати та впроваджувати їх	☒	ОК з Наукова комунікація: Наукова комунікація українською мовою	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмова перевірка, наукове есе); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.

у практику соціальної роботи.				
ПРН 2. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми соціальної роботи. ПРН 3. Працювати у міжнародному контексті, включаючи участь у міжнародних професійних і наукових заходах; розуміти й продукувати іншомовні наукові тексти; спілкуватися іноземною мовою як усно, так і письмово ПРН 5. Застосовувати сучасні електронні інформаційні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності для моделювання процесів та прийняття оптимальних рішень у сфері соціальної роботи. ПРН 6. Мати передові концептуальні та методологічні знання у сфері соціальної роботи та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень; критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми. ПРНУ 10. Практикувати	☒	ОК 2 Стратегії наукових досліджень: ІКТ в сучасних наукових дослідженнях	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмова перевірка, наукове есе); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залік.

пошук, самостійний вибір та обробку наукової інформації й емпіричних даних. ПРНУ 11. Використовувати загальнонаукові та спеціальні методи досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних явищ та соціальних процесів				
ПРН 2. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми соціальної роботи. ПРН 3. Працювати у міжнародному контексті, включаючи участь у міжнародних професійних і наукових заходах; розуміти й продукувати іншомовні наукові тексти; спілкуватися іноземною мовою як усно, так і письмово ПРН 5. Застосовувати сучасні електронні інформаційні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності для моделювання процесів та прийняття оптимальних рішень у сфері соціальної роботи. ПРН 6. Мати передові концептуальні та методологічні знання у сфері соціальної роботи та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень;	☒	ОК 2 Стратегії наукових досліджень: Інтернаціоналізація науки	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмова перевірка, наукове есе); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залік.

критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми. ПРНУ 10. Практикувати пошук, самостійний вибір та обробку наукової інформації й емпіричних даних. ПРНУ 11. Використовувати загальнонаукові та спеціальні методи досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних явищ та соціальних процесів				
ПРН 8. Здатність здійснювати педагогічну та/або науково-педагогічну діяльність у закладах фахової передвищої та/або вищої освіти. ПРНУ 13. Володіти сучасними методами і технологіями навчання практиків – надавачів соціальних послуг, в т. ч. за допомогою інтерактивних методів, з актуальних питань соціальної роботи з метою підвищення їх професійної компетентності.	☒	ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи: Технології викладання у вищій школі	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмова перевірка, наукове есе); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.
ПРН 1. Розв'язувати комплексні проблеми на основі системного наукового світогляду, загального кругозору; дотримуватися принципів академічної доброчесності та професійної етики. ПРН 6. Мати передові концептуальні та методологічні знання у сфері соціальної роботи та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні	☒	ОК 1 Філософія і методологія наукової діяльності: Наукова етика	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмова перевірка, наукове есе); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.

для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень; критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми. ПРН 7. Будувати тлумачно-інтерпретаційні моделі для пояснення соціальних явищ і процесів, переосмислювати наявні та створювати нові знання та/або професійні практики у сфері соціальної роботи. ПРНУ 11. Використовувати загальнонаукові та спеціальні методи досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних явищ та соціальних процесів.				
ДПРН 1. Аналізувати актуальні проблеми соціальної роботи та знаходити ефективні шляхи їх вирішення (відповідно до спрямованості власного наукового дослідження)	☐	ВК 1 Актуальні питання соціальної роботи в галузі освіти	Аналіз й інтерпретація соціальних явища і процесів, аргументація власних оцінних суджень, самостійна робота, аналіз та систематизація наукових досліджень, операційний аналіз, зіставлення, синтез, порівняння різних соціальних явищ і процесів для вирішення визначених науково-дослідницьких завдань.	Усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ аспіранта на занятті, залік.
ПРН 1. Розв'язувати комплексні проблеми на основі системного наукового світогляду, загального кругозору; дотримуватися принципів академічної доброчесності та професійної етики. ПРН 6. Мати передові концептуальні та методологічні знання у сфері соціальної роботи та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення	☒	ОК 1 Філософія і методологія наукової діяльності: Філософія науки, Загальнонаукова методологія	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмова перевірка, наукове есе); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.

наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень; критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми. ПРН 7. Будувати тлумачно-інтерпретаційні моделі для пояснення соціальних явищ і процесів, переосмислювати наявні та створювати нові знання та/або професійні практики у сфері соціальної роботи. ПРНУ 11. Використовувати загальнонаукові та спеціальні методи досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних явищ та соціальних процесів.				
---	--	--	--	--