

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Освітня програма	62986 Журналістика
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	061 Журналістика

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	6945
Повна назва ЗВО	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Ідентифікаційний код ЗВО	45307965
ПІБ керівника ЗВО	Турунцев Олександр Петрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://kubg.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/6945>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	62986
Назва ОП	Журналістика
Галузь знань	06 Журналістика
Спеціальність	061 Журналістика
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра журналістики та нових медіа, Факультет журналістики
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Факультет суспільно-гуманітарних наук: кафедра філософії та релігієзнавства; Факультет педагогічної освіти: кафедра освітології та психолого-педагогічних наук; Факультет права та міжнародних відносин: кафедра публічного права; Факультет інформаційних технологій та математики: кафедра комп'ютерних наук Факультет романо-германської філології: кафедра лінгвістики та перекладу; Факультет української філології, культури і мистецтва: кафедра української мови; Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти: кафедра психології особистості та соціальних практик.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м.Київ, вул. Левка Лук'яненка, 13-Б
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	469038
ПІБ гаранта ОП	Семенюк Олег Анатолійович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	o.semeniuk@kubg.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-280-64-81
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітн.-наук. програму «Журналістика» (далі – ОП) підготовки на третьому рівні вищ. освіти за спец. «Журналістика» у Київськ. столичн. ун-ті імені Бориса Грінченка (далі – Ун-т Грінченка) розробл. відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та Порядку підготовки здобувачів вищ. освіти ступеня докт. філософії та докт. наук у закладах вищ. освіти (наук. установах).

ОП розробила робоча група: керівник – Мітчук О., докт. наук із соц. ком., проф., проф. каф. журналістики та нових медіа Ін-ту журналістики (гарант ОП); чл. групи – Григоревська О., докт. наук із соц. ком., ст. наук. співр., зав. каф. бібліотекозн. та інформології Ін-ту журналістики; Георгієвська В., докт. наук із соц. ком., доц., проф. каф. журналістики та нових медіа Ін-ту журналістики; Новохатько Л., докт. істор. наук, проф., зав. каф. реклами і зв'язків з громадськістю Ін-ту журналістики; Погребняк І., канд. філол. наук, доц., зав. каф. журналістики та нових медіа Ін-ту журналістики; Шпак В., докт. істор. наук, проф., проф. каф. видавн. справи Ін-ту журналістики; Гондюл О., випускниця ОПП «Медіакомунікації».

Рец-ти ОП: Крупський І., докт. істор. наук, проф., декан ф-ту журналістики Львівськ. нац. ун-ту імені Івана Франка; Поплавська Н., докт. філол. наук, проф., зав. каф. журналістики Тернопільськ. нац. пед. ун-ту імені Володимира Гнатюка, заслуж. прац. освіти України; Садівничий В., докт. наук із соц. ком., зав. каф. журналістики та філології Сумськ. держ. ун-ту.

ОП затвердж. на Вченій раді Ун-ту Грінченка від 04.04.2022 (прот. №2) та введ. в дію з 01.09.2022 (наказ від 05.04.2022 №146).

У 2024 р. у зв'язку із виробн. необхідністю: гарантом ОП признач. Семенюка О., докт. філол. наук, проф., проф. каф. міжнар. журналістики Ф-ту журналістики, заслуж. прац. освіти України (наказ від 20.09.2024 №728); за рішенням каф. журналістики та нових медіа (прот. № 5 від 14.11.2024) для роботи над удосконал. ОП створ. робочу групу, затвердж. наказом від 24.12.2024 №976 у складі: керівник – Семенюк О.; чл. групи – Георгієвська В., докт. наук із соц. ком., проф., проф. каф. журналістики та нових медіа Ф-ту журналістики (чл. групи забезпеч.); Фіголь Н., докт. наук із соц. ком., доц., зав. каф. медіапродюс. та видавн. справи Ф-ту журналістики (чл. групи забезпеч.); Куш Л., перший секретар Нац. спілки журналістів України; Сінько А., здобувач ОП 3-го року навч.

У 2025 р. за рішеннями вч. рад Ф-ту журналістики від 20.03.2025 (прот. №7) та Ун-ту Грінченка від 27.03.2025 (прот. №3) до ОП внесено зміни: введено зміст. модуль «Медіапсихологія та медіабезпека в кризов. ситуаціях» до вибірк. дисц. «Теорія і практика соц. ком.: теоретико-емпіричн. контент»; уцільнено графік осв. процесу до 5 сем., вивільнено 6-8 сем.и для підготовки та захисту дис.; виокремл. модуль в ОК із наук. комунікації для удосконал. рівня волод. укр. мовою та дотрим. норм Правопису 2019 р. (введ. в дію наказом № 195 від 27.03.2025).

Під час внес. змін цілі, програмні компетентності та ПРН не змінювались

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	7	4	2	0	0
2 курс	2024 - 2025	9	2	2	0	0
3 курс	2023 - 2024	11	8	3	0	0
4 курс	2022 - 2023	11	9	2	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	62914 Видавнича справа та редагування 62913 Журналістика 62915 Міжнародна журналістика

	62916 Реклама і зв'язки з громадськістю 64190 Медіапродюсування
другий (магістерський) рівень	62959 Контент-продюсування цифрових медіапроектів 62870 Медіа-комунікації 62871 Реклама і зв'язки з громадськістю 62872 Журналістика 62960 Міжнародні медіа та цифрові комунікації 63275 Медіакомунікації
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	62986 Журналістика

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	37102	14041
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	36183	13269
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	919	772
Приміщення, здані в оренду	474	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>o61_ONP_2022.pdf</i>	QUpA/USn68XAJ76hZlKNwFed3ZpljsPaHrAj4llKddc=
Освітня програма	<i>o61C7_ONP.pdf</i>	/JtKsom9bYbQnBkxwS21m6EoyVyvEZEtLYXMwtRyQ1E=
Навчальний план за ОП	<i>o61_NP_2022.pdf</i>	X9wA4nRr9NY2y7H9bE3Idl+w3YCdwJPpoRotiF1IE9A=
Навчальний план за ОП	<i>C7_NP.pdf</i>	j4wBx8jZfCX5doghgoYBl8eMu2CXk4kaooWu+EZvmuY=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Таблиця пропозицій стейкхолдерів за результатами опитування_2025.pdf</i>	xsieKHPzq1mxohRS4UiO35FQKxSbLakYAQNlqt8/65o=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Таблиця пропозицій стейкхолдерів ОНП.docx.pdf</i>	bjotNFSb8pkyEuICJLfDIo2rteNFdXAaWUfrmSkPQyo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Таблиця відповідності публікацій керівників напрямам досліджень асп..pdf</i>	ocwt9Ljc5m/8G/mpipHVuoB2ppDIo52pira/Tykf+A4=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарту вищої освіти України за спеціальністю Журналістика для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти немає.

В основу програмних результатів навчання (далі – ПРН) покладено вимоги 8-го кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій (далі – НРК) (<https://is.gd/lCiJxE>).

Відповідно до 8-го рівня НРК у випускника будуть сформовані такі блоки умінь і навичок:

Спеціалізовані уміння/навички з опанування методами, необхідними для вирішення значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінювання вже наявних знань і професійної практики. Цей блок корелює з такими ПРН ОП: ПРН1, ПРН3, ПРН5-7.

Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовних наук. дослідження з дотриманням академічної доброчесності (далі – АД). Цей блок корелює з такими ПРН ОП: ПРН1-4, ПРН7, ПРН10. Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей. Цей блок корелює з такими ПРН ОП: ПРН1, ПРН7-10.

Комунікац. навички відповідно до 8-го рівня НРК забезпечуються формуванням ПРН5 та ПРН7.

Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності формуються за рахунок ПРН1-2, ПРН9-10.

Високий рівень відповідальності та автономії, що відповідає 8-му рівню НРК, формується через досягнення результатів навчання, закладених в ОП.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійного стандарту для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю С7 Журналістика немає.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

ОП обговорювалася на засід. вчених рад Ф-ту журналістики та Ун-ту Грінченка, у складі яких є здобувачі освіти, під час затвердж. у 2022 р. та внесення змін у 2025 р.

Під час удосконалення ОП та НР було враховано пропозиції аспірантів, висловлені під час опитувань та зустрічей із гарантом (<https://is.gd/Khoxhy>; <https://is.gd/xM1pva>), а також пропозиції здобувачів освіти, які брали участь в обговоренні ОП на засід. кафедри (прот. від 12.02.2025 №7, прот. від 19.03.2025 №8). До складу робочої групи з перегляду ОП увійшов аспірант 3-го року навчання Сінько А.

Акредитація первинна, випускників цієї ОП ще немає. У 2025–2026 н/р буде проведено опитування здобувачів 4-го року навчання, за результатами якого та отриманих відгуків і обговорень на кафедрі розглядатиметься необхідність внесення змін та/або уточнень до ОП. Тому мета й ПРН ОП формувалися на основі НРК (<https://is.gd/lCiJxE>), Статуту Ун-ту Грінченка (<https://cutt.ly/gwVqFbEi>) його розвитку та досвіду реалізації інших ОП, які реалізуються в Ун-ті (зокрема, 13 з яких з підготовки докторів філософії). У ЗВО створено умови для обміну ідеями між здобувачами освіти (аспірантами), отримання нових знань, їх професійної реалізації.

- роботодавці

Для третього рівня вищ. освіти поняття «роботодавці» є доволі широким – від представників медійної до представників академ. спільноти. Основним осередком працевлаштування здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти є Київський столичний ун-т імені Б.Грінченка. Відтак Стратегія розвитку Ун-ту (<https://is.gd/GlPaB>) як одного з роботодавців була врахована під час розроблення та оновлення ОП.

Ун-т Грінченка підтверджує потребу у випускниках ОП, що засвідчує працевлаштування на Ф-ті журналістики здобувачів (Бакаєвич К., Бакаєвич Я., Баранова К., Гондюл О., Жмака Я., Несененко О., Поліщук Т., Сінько А., Селюх Є., Улибін В.).

Як представник від роботодавців до формулювання мети та результатів навчання долучилась Безчотнікова С., директор ПРАТ «Телерадіокомпанія “Євростудія”», власниця ТОВ «Інститут досліджень та дизайну», докт. філол. наук, проф., декан факультету філології та масових комунікацій Маріупольського державного університету, яка надала відповідний відгук на ОП.

Участь в оновленні програми взяла член ради роботодавців Ф-ту Куш Л., перший секретар Національної спілки журналістів України (далі – НСЖУ).

Пропозиції роботодавців зазначено в таблицях: <https://is.gd/wRODk6>, <https://is.gd/hUkz1d>

- академічна спільнота

Формулювання змісту, мети та результатів навчання було обговорено на засід. кафедри журналістики та нових медіа (прот. № 8 від 17.02.2022), вчених рад Ф-ту журналістики (прот. № 6 від 22.02.2022) та Ун-ту Грінченка (прот. № 2 від 04.04.2022).

Під час укладання ОП було враховано лист Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (далі – Національне агентство) від 03.09.2021 №672 щодо необхідності забезпечення володіння випускниками ОП

доктора філософії методологією педагогічної діяльності. Відповідні рекомендації відображено в змісті ОНП та у формулюванні ЗК7, СК8, ПРН6.

У формулюванні мети та ПРН під час внесення змін до ОНП враховано думки рецензентів та представників академічної спільноти інших ЗВО України, зокрема: Крупського І., докт. істор. наук, проф., декана ф-ту журналістики Львівського національного університету імені Івана Франка; Поплавської Н., докт. філол. наук, проф., завідувача кафедри журналістики Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, заслуженого працівника освіти України; Садівничого В., докт. наук із соц. комунікацій, завідувача кафедри журналістики та філології Сумського державного університету.

- інші стейкхолдери

Стейкхолдером є також територіальна громада м. Києва, оскільки Ун-т Грінченка це заклад комунальної форми власності. Місто є основним замовником підготовки докторів філософії, обсяг регіонального замовлення затверджується розпорядженням Виконавчого органу Київської міської ради (КМДА). Це одна з передумов того, що деякі здобувачі вищої освіти та випускники розбудовують різні сфери життя столиці та працюють у системі освіти. Зокрема в КМДА сьогодні працює Баранова К., яка навчається за ОНП «Журналістика».

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі ОНП відповідають місії та Стратегії розвитку Університету (<https://cutt.ly/7wcv1Smw>), місією якого є служіння людині, громаді, суспільству, а стратегічними пріоритетами – «підготовка конкурентоспроможних професіоналів за сучасними освітніми програмами, проведення актуальних наукових досліджень, відповідальне служіння громаді для сприяння післявоєнній розбудові країни на засадах сталого розвитку та європейській інтеграції України». Це корелюється з головним професійним обов'язком журналіста та місією журналістики – служити суспільству правдою. Відповідно нова редакція ОП спрямована на формування саме такого компетентного фахівця із соціальновідповідальною позицією, здатного виконувати професійні завдання і реалізувати свою місію в кризових і непередбачуваних умовах медіареальності та здійснювати актуальні наукові дослідження в медіагалузі. Основою її є поглиблене поєднання теорії та практики в межах відповідного комплексу дисциплін, можливість індивідуальної освітньої траєкторії (вибіркові дисципліни складають четверту частину навчального плану) відповідно до потреб ринку праці та дотримання засадничих принципів Стратегії розвитку Університету, якими є актуальність, цілісність, інноваційність, конкретність, спрямованість на світові стандарти якості освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОНП та ПРН визначаються з урахуванням таких тенденцій розвитку науки й спеціальності 061/С7 Журналістика:

зростання потреби у фахівцях, здатних аналізувати інформацію в медіапросторі, критично мислити, здійснювати науковий пошук за дослідницькими процедурами, виявляти організаторські здібності (відбито у формулюванні мети ОНП, ПРН7);
виявлення актуальної проблематики у галузі журналістикознавства як одного з розділів медіазнавства: оволодіння науковими знаннями в галузі соціально-комунікаційної діяльності, уміння аналізувати міждисциплінарні явища, розробляти та впроваджувати дослідницькі проекти, здійснювати наукове дослідження, використовувати міжнародний досвід (закладено в ПРН1-2, 4, 9-10);
розбудова інформаційно-пошукової, аналітичної та комунікативної сфер журналістики, що відбито у формулюваннях: знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соцмереж; використовувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних ІКТ, застосовувати знання іноземної мови (ПРН4-5, 7-8);
використання інноваційних технологій в освіті та науці: здатність здійснювати дослідницько-викладацьку діяльність у вищій школі, застосовувати інноваційні технології (ПРН3, 6, 8).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Під час формулювання мети та ПРН за ОНП враховано:

тенденції розвитку ринку праці –

забезпечення освітньо-наукової підготовки дослідників для успішної професійної самореалізації, що корелює з діяльністю НСЖУ відповідно до її Статуту (<https://lnk.ua/YBNE7mPeG>) (реалізується в меті ОНП та ПРН1-2, 10);
знання іноземної мови як один із чинників євроінтеграційних процесів задля набуття міжнародного досвіду у фаховій діяльності (ПРН4-5);

поєднання педагогічної і/або науково-педагогічної діяльності, що дозволить випускникам працювати у ЗВО чи наукових установах (ПРН6), зокрема й у тих, з якими Ун-т Грінченка підписав договори про співпрацю;

галузевий контекст – використання набутого особистісно-професійного досвіду в галузі журналістики, соціально-комунікаційній діяльності для вирішення наукових та фахових завдань з огляду на пріоритети діяльності Нацради з питань телебачення та радіомовлення, Держкомтелерадіо, НСЖУ, які потребують фахівців високого рівня підготовки (простежується в ПРН1);

регіональний контекст – забезпечується муніципальним підпорядкуванням Університету Грінченка, який щорічно отримує від КМДА регіональне замовлення на підготовку фахівців, наукових, науково-педагогічних кадрів, підвищення кваліфікації та перепідготовку кадрів, у якому передбачено регіональне замовлення з підготовки фахівців за кошти бюджету м. Києва (<https://lnk.ua/GAVM32P4>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час розроблення ОНП та внесення змін вивчався досвід провідних ЗВО України, які готують докторів філософії (PhD), зокрема й в аспекті визначення її мети та ПРН. Робоча група ознайомилася з досвідом роботи факультету журналістики Львівськ. нац. ун-ту імені Івана Франка (ОНП «Журналістика», 2016, <https://is.gd/xO23Vc>), ф-ту журналістики Тернопільськ. нац. пед. ун-ту імені Володимира Гнатюка (ОНП «Журналістика», 2021, <https://is.gd/LAqwPq>), ф-ту іноземної філології та соціальних комунікацій Сумськ. держ. ун-ту (ОНП «Журналістика», 2022, <https://is.gd/zlqBJV>). Провідні фахівці цих ЗВО (Крупський І., докт. істор. наук, проф.; Поплавська Н., докт. філол. наук, проф., заслуж. працівник освіти України; Садівничий В., д. наук із соц. ком., зав. каф. журналістики та філології Сумськ. держ. ун-ту) стали рецензентами ОНП, затвердженої у 2022 р. Також було вивчено досвід реалізації ОНП «Журналістика» (2018) у Київськ. нац. ун-ті імені Тараса Шевченка (<https://is.gd/XTGRlK>), Запорізьк. нац. ун-ті (ОНП «Журналістика», 2022, 2025 (<https://is.gd/xQgrVx>; <https://is.gd/VNvKwI>)).

Під час перегляду ОНП було вивчено досвід ВПІ КПІ ім. Ігоря Сікорського (ОНП «Соціальні комунікації, журналістика», <https://is.gd/SAH5Qi>). Гарант програми (керівник робочої групи), проф. Семенюк О., під час роботи над оновленням ОНП проаналізував також досвід ф-ту систем і засобів масової комунікації Дніпровськ. нац. ун-ту імені Олеся Гончара (ОНП «Журналістика», 2021, https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/redakcii_2021_2024/PhD/PhD_061_ONP_2021-2024.pdf), ф-ту журналістики, реклами та видавничої справи Одеськ. нац. ун-ту імені Лллі Мечникова (<https://is.gd/tA2OkI>, <https://is.gd/KJY63J>)).

Досвід укр. ЗВО в розробленні ОП, ОНП та навч. дисциплін медіазнавчого й медіациклу, запропоновано вивчати в контексті ВК 2 «Науковий семінар із медіадосліджень», зокрема в змістовому модулі «Медіазнавчі та медіастудії в освітньому дискурсі України», що забезпечує ПРН7 в частині пошуку та аналізу інформації з різних джерел; опрацювання наук. інформації зі спеціальних джерел та мережі «Інтернет».

Вивчення змісту й досвіду реалізації зазначених вище програм знайшло відображення у формулюванні мети ОНП, виборі ОК та визначенні ПРН

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Розробники ОНП вивчали досвід іноземних ун-тів у впровадженні докторських програм, зокрема Ун-ту Жирони (Іспанія), з яким співпрацює наш Університет і Ф-т журналістики (<https://is.gd/T4uT6v>). Під час створення ОНП було проаналізовано докторську програму з «Соціальної комунікації та медіанаук» Вроцлавськ. ун-ту (Польща, 2022) (<https://is.gd/dQeJeU>). Під час перегляду ОНП було розглянуто редакцію цієї програми 2024 р. (<https://is.gd/Ey1RoP>).

Здобувачка Гондюл О., член робочої групи, у вересні–листопаді 2022 р. взяла участь у програмі дистанц. академ. мобільності «Young Professionals' School in European Studies: EU Accession negotiations» (<https://is.gd/wKTfKL>), де під час навчання і спілкування отримала досвід про впровадження докторських програм, який став корисним при обговоренні концепції ОНП «Журналістика» в Ун-ті Грінченка.

Під час перегляду ОНП Гондюл О. вивчала досвід реалізації докторських програм під час літньої школи «ECREA Media and Communication Doctoral Summer School» в Ун-ті Роскілле (Данія, 2024, <https://is.gd/sLReor>); гарант програми, проф. Семенюк О., проходив науково-педагогічне стажування у Вищій школі менеджменту інформаційних систем (ISMA) (м. Рига, Латвія) за програмою «Професійна підготовка журналістів та фахівців із реклами та PR в умовах євроінтеграції» (04.12.2023–14.01.2024, <https://is.gd/V37THc>), під час якого ознайомився з певними аспектами підготовки докторів філософії в Європі.

Під час розроблення та обговорення ОНП, формулювання її мети й ПРН (зокрема ПРН4) увага до практики іноземних ЗВО була зумовлена досвідом участі членів робочої групи ОНП (Гондюл О.) та викладачів ОНП (Івашенко В., Нетреба М.) у міжнародних асоціаціях – Європейській асоціації комунікативних досліджень та освіти (ECREA), Європейській асоціації підготовки журналістів (ЕЈТА) (<https://is.gd/dcdVzf>), а також досвідом, що його отримала викладач ОНП доц. Нетреба М. у процесі підвищення кваліфікації: в Ун-ті Жирони (Іспанія) за міжнар. прогр. академ. моб. Еразмус+ KA107 (Staff Mobility for Teaching Agreement) (сертифікати від 27.11.2021, 19.05.2022); в Європ. гуманіт. ун-ті (м. Литва, травень–червень 2023, сертифікат); у Брюссельськ. школі журналістики та комунікацій (ІНЕКС) (Бельгія, квітень 2025, сертифікат).

Досвід закордонних ЗВО в розробленні ОП та навч. дисциплін медіазнавчого й медіациклу, запропоновано вивчати в контексті ВК 2 «Науковий семінар із медіадосліджень», зокрема в змістовому модулі «Медіазнавчі та медіастудії в освітньому дискурсі країн Європи слов'янського ареалу», що забезпечує ПРН7 (див. вище), ПРН4 (використання іншомовних інформаційних ресурсів та міжнародного досвіду під час реалізації завдань власного дослідження) та ПРН5 (застосування знань іноземної мови для забезпечення ефективної професійної комунікації та в самоосвітній діяльності).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

20

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Відповідність ОП предметній області спеціальності 061/С7 Журналістика відображена:

в об'єктах вивчення: методологічні засади, феномени, явища й міждисциплінарні дослідження теорії та історії соціальних комунікацій, теорії та історії журналістики, теорії та історії видавничої справи й редагування, прикладних соціально-комунікаційних технологіях, реклами та зв'язків із громадськістю, комунікативістики; у цілях навчання, які полягають у підготовці фахівців із журналістики, здатних продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в професійній та дослідницько-інноваційній діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення;

в інтегральній програмній компетентності, сформульованій як здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в професійній і/або дослідницько-інноваційній діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Теоретичний зміст предметної області – це система наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять, які використовуються у процесі вивчення актуальних емпіричних практик і теоретичних концептів медіагалузі.

Практичний складник формують методи збору та оброблення наук.-дослідного матеріалу з галузі соціальних комунікацій та медіазнавчих студій, застосування загальних, загальнонаукових, часткових та спеціальних методів, що уможливить проведення оригінального наукового дослідження.

Зміст ОП сприяє формуванню значного обсягу загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, необхідних для проведення наукових досліджень. Перелік вибіркових дисциплін дозволяє враховувати дослідницькі інтереси здобувачів. Зміст ОП чітко структуровано освітніми компонентами, що становлять взаємопідпорядковану систему, логічно пов'язану можливістю досягнення програмних результатів навчання.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

У Положенні про організацію освітнього процесу в Ун-ті Грінченка (п.5.3) (<https://is.gd/vrksJW>) закріплено право здобувачів на участь у формуванні індив. навч. плану, що втілює індив. освітню траєкторію, що підтверджено пріоритетом Стратегії розвитку Ун-ту на 2023–2027 роки. (Р.6) (<https://is.gd/GlIPaB>) та Положенням про порядок реалізації права на академ. мобільність учасників освітнього процесу Ун-ту (п.4.6) (<https://is.gd/gHjcT8>). Особливістю ОП є більша вмотивованість здобувачів та індивідуалізація їхніх наук. інтересів. Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та наукового ступеня доктора наук (п.3.3) (<https://is.gd/v5bwYX>) передбачено формування на основі ОП індив. навч. плану та плану наукової роботи, які погоджує з науковим керівником здобувач і затверджує вчена рада Ф-ту. Здобувачі можуть формувати індив. освітню траєкторію через:

вибір форми навчання, ОК із переліку дисциплін за вибором та ОК із Каталогу курсів на відповідну кількість кредитів, пов'язаних із темою дисертації;

можливість вивчення ОК під час академ. мобільності на базі інших ЗВО та зарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті;

право на академ. відпустку або перерву в навчанні, на поновлення на навчання;

самостійне обрання спеціальності й теми дослідження відповідно до наук. інтересів з урахуванням науково-дослідної компетентності та наукового напрямку керівника (<https://is.gd/noDbSw>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Індивід. навч. план здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за ОП містить перелік дисциплін за вибором в обсязі не менше, як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, а саме – 20 кредитів ЄКТС (загальний обсяг 60 кредитів), що відповідає вимогам Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 №261 (у редакції постанови КМУ від 19.05.2023 № 502, <https://is.gd/3VlF26>).

Відповідно до п.3.3 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Ун-ті Грінченка (<https://is.gd/v5bwYX>) свій вибір аспірант підтверджує заявою, яку подає на початку першого року навчання. Інформація про вибіркові ОК розміщується на сайті Ун-ту у рубриці «Аспірантам і докторантам» – «Аспірантура» – «Освітній процес» – «Вибіркові ОК» (<https://is.gd/GmYA5S>) та в Каталозі вибіркових дисциплін (<https://is.gd/BOB5vi>). Як засвідчує практ. досвід, аспіранти вибирають ОК відповідно до власн. наук. інтересів і тематики дисертації, що зумовлено усвідомленням обов'язкової вимоги до атестації аспірантів та здійснюватиметься на підставі публічн. захисту дисертації. Вступники до аспірантури презентують власні дослідницькі пропозиції чи досягнення на обов'язковому вступному випробуванні, відповідно до Правил прийому, вони демонструють коло

своїх наук. інтересів, у межах якого планують реалізовувати власне дослідження.

Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Ун-ті Грінченка (п.3.3) передбачено право здобувачів обирати навч. дисципліни, які запропоновано для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертації (за погодженням зі своїм наук. керівником та деканом Ф-ту), що є особливою вимогою та цілком об'єктивним і виправданим на третьому рівні вищої освіти.

За результатами опитування у 2025 р. 80 % аспірантів зазначають, що забезпечення можливості формування індивід. освітн. траєкторії (що передбачає і вибір навч. дисциплін) «дуже власштовує», 13,3% «власштовує» (<https://is.gd/qYoChy>).

Наук. керівники, гарант ОНП, завідувачі кафедр, завідувач аспірантури, докторантури – керівник Докторської школи надають кваліфіковані консультації щодо формування індивід. освітн. траєкторії та її реалізації.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

У навч. плані ОНП передбачено два види практики – науково-викладацька та дослідницька (обсяг 8 кредитів ЄКТС). Організація практик регулюється Положенням про організацію та проведення практики здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Університету (<https://tinyurl.com/kubg-phd-pract>).

Наук.-викладацька практика (обсяг 4 кредити ЄКТС) спрямована на розвиток: здатності здобувача володіти системою знань про психолого-педагогічні закономірності навчання і виховання, ефективного застосування методів викладання фахових дисциплін із журналістики у вищій школі; здатності до використання методів і прийомів складання навч. завдань, технологій підбору релевантного навч. матеріалу; реалізації умінь об'єктивного оцінювання ПРН, організації самостійної роботи, формування знань щодо основних нормативних документів, що регламентують освітній процес у ЗВО. Під час проходження цієї практики у здобувачів формуються такі компетентності: ЗК3-4, СК8.

Дослідницька практика (в обсязі 4 кредитів ЄКТС) спрямована на виконання експериментального складника наукового дослідження відповідно до теми дисертації, формування у здобувачів здатності до наукового пошуку, організації та проведення наукових досліджень у галузі журналістики. Під час проходження цієї практики у здобувачів формуються такі компетентності: для ОК7 – ЗК4, 7, СК8; ОК8 – ЗК2, 4-6, СК2-4, 6, 7.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Освітні компоненти ОНП дозволяють здобувачам оволодіти комплексом соціальних навичок (soft skills): здатність до критичного мислення, обізнаність у широкому колі світоглядних питань, реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу (ПРН1);

здатність до розуміння та використання положень нормативно-правової бази сфери вищої освіти та дотримання норм наукової етики (ПРН3);

здатність застосовувати знання іноземної мови для забезпечення ефективної професійної комунікації (ПРН5).

здатність презентувати в усній і письмовій формах перед фаховою і нефаховою аудиторією результати власної дослідницької діяльності (ПРН8);

здатність здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних та професійних мереж (ПРН7).

В ОНП такі освітні компоненти сприяють набуттю соціальних навичок:

ОК2 через зміст модуля «ІКТ в сучасних інноваційних дослідженнях» та ОК5 через зміст модуля «Дослідницько-інноваційна діяльність сучасної медіагалузі» для розвитку цифрової грамотності та формування гнучкого підходу до вирішення завдань у медіасередовищі; ОК3 для розвитку комунікативних навичок;

ОК2, 5 для розвитку навичок когнітивного та інформаційного менеджменту;

ОК5-6 та ОК8 через розвиток навичок тайм-менеджменту, комунікативних, мовленнєвих, інформаційно-презентаційних умінь.

Упродовж навчання здобувачі беруть участь у наукових заходах, де практикують здатність фахово представляти результати власної дослідницької діяльності та професійно комунікувати з аудиторією.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структурно-логічна схема ОНП дозволяє побачити цілісність освітніх компонентів, їх розподіл між семестрами навчання та послідовність вивчення. Окрім того, у структурно-логічній схемі відображено розподіл вибірових ОК між семестрами.

Обов'язкові ОК логічно взаємопов'язані й формують систему, що забезпечує розвиток загальнокультурних та громадянських компетентностей через формування здатності діяти соціально відповідально та свідомо (ОК1, 3), мотивувати людей та рухатися до спільної мети (ОК4-5), працювати в міжнародному контексті (ОК2).

Обов'язкові ОК логічно взаємопов'язані та формують систему, що забезпечує розвиток ключових компетентностей здобувачів освіти у сфері журналістики, зокрема вони сприяють формуванню таких компетентностей: педагогічній та методичній (ОК4, 7); науково-дослідницькій (ОК2-3, 5, 8); професійній у підготовці журналіста (ОК5-8); організаційно-проектувальній (ОК5-6, 8).

ОК забезпечують досягнення ПРН, а саме: ОК1 – формування ПРН1-3, 10; ОК2 – ПРН2-4, 7; ОК3 – ПРН4-5, 8; ОК4 – ПРН6, 8; ОК5 – ПРН1-2, 5, 8, 9; ОК6 – ПРН6,7, 9,10 ; ОК7 – ПРН3, 5, 6; ОК8 – ПРН1-5, 8-10.

Отже, зміст ОП має чітку структуру, ОК логічно взаємопов'язані та уможливають досягнення заявленої мети та

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальний план ОНП складає 60 кредитів (1800 год.) на весь період навчання. Передбачено, що протягом шести навчальних семестрів за ОНП 2022 та п'яти навч. семестрів за ОНП 2025 здобувач ступеня доктора філософії має його виконати. Це зроблено для того, щоб останні півтора роки свого навчання здобувачі присвятили винятково підготовці дисертації до захисту. Співвіднесення обсягу окремих ОК ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентує п.5.2 Положення про організацію освітнього процесу в Ун-ті Грінченка (<https://cutt.ly/yeOizcBf>), у якому зазначено, що кількість контактних годин на один кредит для здобувачів третього рівня становить 8 год. Максимальне тижневе аудиторне навантаження для здобувачів ступеня доктора філософії не перевищує 18 годин.

Для модульного контролю виділяється 2 год. на 1 кредит. На практико-орієнтовані ОК надається більша кількість практичних занять. Решта часу відводиться для самостійної роботи. Для підготовки до екзамену та його складання виділяється 30 год. із загального обсягу годин самостійної роботи.

Обсяг ОНП та окремих її ОК відповідає фактичному навантаженню здобувачів: аудиторне навантаження дисциплін становить 1/3 від загального освітнього навантаження; навчальний час, відведений для самостійної роботи, становить 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Такий розподіл сприяє виконанню аспірантами завдань для самостійної роботи.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОНП має вагомий практ. компонент, що проявляється як у переліку, так і змісті ОК, а також у підходах до організації практ. підготовки здобувачів. Частка практичних і семінарських занять (основного і вибіркового блоку) від загальної кількості контактних годин становить 66,35% (практичних 80 год., семінарських 196 год). Закріплення та подальше формування практ. навичок відбувається під час проходження практики загальним обсягом 8 кредитів ЄКТС (120 год.). Визначений перелік навчальних дисциплін та практик дозволяє досягти мети ОНП, а саме: підготувати дослідників із глибинним науковим, аналітичним, дослідницьким, організаторським потенціалом задля успішної професійної самореалізації та здійснення наук. проєктів відповідно до місії Ун-ту Грінченка – «Служити людині, громаді, суспільству».

За ОНП «Журналістика» підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється. Співвідношення теоретичної та практ. підготовки здобувачів відповідно до результатів опитування здобувачів: у 2024 р. – 50% «дуже влаштовує» і 41,7% «влаштовує» (<http://bit.ly/4lW8FQS>); у 2025 р. – 53,3% «дуже влаштовує» і 40% «влаштовує». Від здобувачів надійшла пропозиція «збільшення практико-орієнтованих дисциплін з наукової методології, вивчення сучасного інструментарію для проведення наукових досліджень» (<https://is.gd/qYoChy>).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Цілі сталого розвитку ООН (2015) враховано під час розроблення Стратегії розвитку Ун-ту Грінченка на 2023–2027 роки (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>), Дорожньої карти (політики сталого розвитку) Ун-ту (<https://cutt.ly/GeWdd7bG>). Сталий розвиток є одним зі стратегічних напрямів розвитку Ун-ту, який активно реалізує такі пріоритетні Цілі сталого розвитку, імплементовані до ОНП, що дає можливість здобувачам отримати певні навички та компетентності:

Ціль 4 «Якісна освіта» (досягається через здатність методологічно й технологічно грамотно здійснювати наук. дослідження, використовувати сучасні освітні технології та методи навчання, створювати інновац. проєкти, що сприяє підготовці висококваліфікованих фахівців);

Ціль 11 «Сталий розвиток міст та спільнот» (реалізується через здатність налагоджувати й підтримувати активну та конструктивну комунікацію з різн. цільовими групами, спілкуватися з міжнар., нац. наук. спільнотою в соц.-ком. галузі наук. і/або проф. діяльності);

Цілі 16 «Мир, справедливість і міцні інституції» (реалізується через здатність використовувати положення норм.-прав. бази сфери вищої освіти та дотримання норм наук. етики й принципів АД під час дослідн. та виклад. діяльності);

Ціль 17 «Партнерство заради сталого розвитку» та інші (досягається через здатність працювати в міжнар. контексті, використовувати зарубіжн. досвід у реалізації завдань власн. дослідження, брати участь у міжнар. наук. проєктах, комунікувати з іноземн. представниками наук. спільноти).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за ОНП враховують її специфіку та регулюють конкурсний відбір до аспірантури Ун-ту на основі НРК 7 (<https://is.gd/lCiJxE>), зокрема за результатами ЄВІ, ЄВВ та вступних випробувань, які складаються з:

вступного іспиту зі спеціальності “Журналістика”, що дозволяє встановити глибину необхідних знань претендента зі спеціальності та перевіряє здатність до опанування ОНП третього рівня вищої освіти на основі здобутих раніше компетентностей;

презентації дослідницьких пропозицій чи досягнень, яка дозволяє визначити рівень підготовки до самостійної науково-дослідної роботи.

Програма вступного іспиту зі спеціальності щорічно оновлюється та оприлюднюється на сайті Ун-ту (<https://is.gd/ЕМyabO>), а також у повному обсязі враховує вимоги та особливості ОНП «Журналістика». Вступне випробування проводиться у формі іспиту та передбачає відповідь вступника на три питання екзаменаційного білету. Перелік питань охоплює шість тематичних блоків і відповідає вимогам до знань, умінь, практичних навичок та компетентностей, яких має набути вступник у межах освітньої програми магістерського рівня за відповідною спеціальністю. Для підготовки до іспиту передбачено також 46 питань.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

До 30.09.2024 визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, здійснювалося відповідно до Порядку перезарахування освітніх компонентів та визнання ПРН, отриманих у неформальній та інформальній освіті в Ун-ті Грінченка (<https://cutt.ly/IeWdlqnN>). З 01.10.2024 ці процедури регламентує Положення про організацію освітнього процесу в Ун-ті (Додаток 1 <https://cutt.ly/yeWdgZG4>). Визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих в інших ЗВО, визначає і Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Ун-ту (<https://cutt.ly/veWdl3xg>) та Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії і наукового ступеня доктора наук в Ун-ті (п. 3.5) (<https://tinyurl.com/pidgPhD>). Зазначені документи розміщено на офіційному сайті Ун-ту, що забезпечує їх доступність для учасників освітнього процесу. Перезарахування кредитів, здобутих у межах інших освітніх програм, відбувається за рішенням вченої ради Ф-ту на основі висновку кафедри (за участі наукового керівника здобувача ступеня доктора філософії). Для цього здобувач подає керівнику Докторської школи заяву разом із сертифікатом чи іншим підтверджувальним документом про здобуті ПРН. Курси зараховуються у разі їх відповідності спеціальності та достатності обсягів кредитів за дисциплінами/змістовими модулями, вивчення яких передбачає ОНП.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

За час реалізації ОНП, з 2022 р., звернень здобувачів ступеня доктора філософії щодо перезарахування результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності) не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Порядок визнання РН, здобутих у неформальній чи інформальній освіті, визначає Положення про організацію освітнього процесу в Ун-ті Грінченка (Додаток 1: <https://cutt.ly/yeWdgZG4>). Ініціювати процедуру зарахування результатів, здобутих у неформальній чи інформальній освіті, здобувач може шляхом подання заяви на ім'я завідувача аспірантури, докторантури. До заяви необхідно додати документи, що містять інформацію про неформальне чи інформальне навчання. Якщо таких документів немає чи вони не містять достатньої інформації, здобувач заповнює Декларацію про попереднє навчання та набуті результати навчання.

Заступник декана з наукової роботи відповідає за: прийняття заяв щодо визнання результатів неформального чи інформального навчання; надання консультацій здобувачам щодо заповнення Декларації (за необхідності); попередній аналіз достовірності й повноти поданої інформації про попередній освітній досвід.

Розгляд заяви, документів та прийняття рішення про визнання ПРН для здобувачів ступеня доктора філософії здійснює вчена рада Ф-ту на підставі рішення кафедри, у засіданні якої беруть участь викладач із відповідної навч. дисципліни і/або змістового модуля, наук. керівник здобувача і гарант ОНП.

Визнані результати враховуються для реалізації академічних прав здобувача, зокрема: зарахування окремих ОК ОНП; зарахування певних видів навч. діяльності в межах ОНП; формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

В Ун-ті Грінченка систематично здійснюються заходи з поширення ідей неформальної освіти, спрямовані на розширення знань та вдосконалення навичок здобувачів. Такі ініціативи сприяють особистісному розвитку та формують системну мотивацію до навчання. Зокрема, на офіційній вебсторінці Докторської школи (<https://is.gd/SAn98g>) подано відомості про ресурси для самостійного навчання, а також про можливості

зарахування результатів, отриманих у процесі неформальної освіти.

Протягом реалізації ОНП випадків офіційного визнання РН, набутих у неформальній чи інформальній освіті, згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Ун-ті Грінченка (Додаток 1, <https://cutt.ly/IeWdlqnN>), не зафіксовано.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Статут Ун-ту Грінченка (<https://cutt.ly/gwVqFbEi>) визначає, що його освітня діяльність здійсн. відповідно до законодавства. Це відбито в Полож. про організацію освітн. процесу в Ун-ті (<https://cutt.ly/yeOizcBf>), ін. норм. документах та в ОНП. Освітн. процес побудов. на принципах студентоцентр., особист.-орієнтов. навч., компетентнісн., сист.-інтегративн. підходів, навч. на основі досліджень та реаліз. за допом. аудиторн. занять, наук.-виклад. і дослідн. практик, модульн. і семестр. контролю та самост. роботи здобувача. Викладання здійсн. із застосув. інновац., інтеракт. та інформ. технологій (Moodle, Google Meet, ZOOM тощо).

Чимало методів відповідає практ.-орієнтов. навч. та реаліз. на рівнях проблемн., частково-пошук., дослідн. викладу матеріалу.

Методи, засоби та прийоми навч. викладач добирає самостійно з міркувань доцільності та сприяння досягненню ПРН. Напр.: для досягнення ПРН1-3, 10 під час вивч. ОД.01 та ПРН1-2, 5, 7, 9 пів час вивч. ОД.05 застосов. проблемн. виклад знань, мозков. штурм, дискус., дебати, практ. вправи на опанування загальнонаук. і спец. методів пізнання; для досягнення ПРН6, 8 – ділові ігри; для ПРН4-5, 8 – словесні та інтеракт. методи (дискус., ділові ігри тощо). Кейс-стаді запровадж. у ВК 1 та 2. ПРН1-10 закріпл. у 2-х практиках методами формулюв. дослідн. завдань, спостереж., моделювання, презентації тощо (Табл. 3).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Пріоритетність студентоцентр. закріплено в Полож. про організацію освітн. процесу Ун-ту Грінченка (<https://cutt.ly/yeOizcBf>, 2.1, 2.5) та в Стратегії розвитку Ун-ту (<https://lnk.ua/1LVbl6P4y>, Р.6). Здобувачі ОНП можуть формувати індивід. освітн. траєкторію через вільний вибір ОК відповідно до власн. наук. інтересів; реалізовувати академ. моб., здобувати неформальну освіту; поєднувати навчання, дослідження, проф. діяльність; врахов. власні наук. інтереси, обирати тему, наук. керівника, індивідуальну дослідн. стратегію; під час взаємодії з викладачами визначати оптимальні методи й технології навчання.

Для ОК створено ЕНК, які дають змогу здобувачам навчатися у зручний час. ЕНК наповнені теоретично та практ.-орієнтов. матеріалами, що забезпечує вільн. вибір методів навчання.

Під час неформалізованих і формалізованих опитувань («Викладач очима студентів», анкета для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня щодо задоволеності змістом та організацією освітньо-наукової підготовки), очних зустрічей аспіранти позитивно оцінюють навчання в аспірантурі.

За результатами опитування у вересні 2025 р. 80% респондентів «дуже задоволені» навчанням за ОНП, 20% – «задоволені» (<https://is.gd/qYoChy>). Пор. із результатами опитування у 2024 р., за яким «дуже задоволені» – 66,7%, «задоволені» – 33,3% (<https://is.gd/PltAGa>), що свідчить про позитивні тенденції щодо оновлення змісту та методик викладання ОНП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Викладачі можуть самост. обирати методи навч. і виклад. на ОНП із урахув. інтересів здобувачів освіти (Полож. про орг. освітн. процесу, <https://cutt.ly/yeWdgZG4>), що реаліз. принцип академ. свободи, яка передбачає і свободу слова, і творчості. Широко використ. методи: дискусія, диспут, рольова гра тощо. Зворотн. зв'язок забезпеч. опитуванням «Викладач очима студентів».

Зміст ОК ОНП зорієнтов. на забезпеч. проф. розвитку здобувачів, адапт. до їхніх наук. потреб. Вони можуть: працювати з різн. емпір. матеріалом, який пропонує викладач, або з тим, який є об'єктом їхнього дослідж.; пропонувати теми для самост. робіт за напрямками своїх дослідж.; розглянути практ. кейси медіагалузі за різн. наук. підходами, сформулюв. власне бачення вирішення проблеми (під час викладання окремих ОК ОНП).

Академ. свободу здобувачів забезпеч. можливості:

вибору наук. керівника з відповідн. наук. інтересами, тематики дослідж., його методології, форм апробації та оприлюдн. результатів;

формує. індивід. освітн. траєкторії, вибору ВК;

участі в наук. заходах та засід. НТ студ., асп., докторантів і молод. учених – Гондюл О., Улибін В., Сінько А., Гришин М., Бакаєвич К. (<https://is.gd/8TcxgU>);

створ. е-портфоліо (<https://is.gd/xeAofM>);

участі в прогр. академ. моб. за вибором, міжнар. наук.-освітн. проєктах, стажув. – Поліщук Т., Широкова І., Гондюл О., Бакаєвич К., Бакаєвич Я., Сінко А., Селюх Є., Охотін П., Жмака Я., Ситник В., Фіголь Б., Гришин М., Несененко О., Баранова К. (<https://is.gd/eP1thg>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Заг. інформація про особливості освітн. діяльності за ОНП надається на організаційн. зборах на поч. навчання. Інформація щодо змісту, структури, мети вивч. ОК, очікуваних ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК надається здобувачам на першому занятті з кожної дисципліни за Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>, п.4.1), а також під час установч. зборів з усіх видів практик. Таке інформування дозволяє здобувачам отримати повне уявлення про ОНП, окремі дисципліни та з'ясувати всі запитання. Інформація відображена й у ЕНК.

Для швидкого доступу до інформації на будь-якому етапі освітн. процесу на сайті ЗВО в розділі «Аспірантура» (<https://is.gd/f274Of>) розміщено всі ОНП, навч. плани, інформацію про вибіркові блоки ОК, робочі програми навч. дисциплін (далі – РПНД), програми практик (<https://is.gd/EsLySC>). Тут є інформація про організацію освітн. процесу для аспірантів усіх спеціальностей: графік освітн. процесу, доступ до розкладу занять, програми іспитів тощо. Інформація оперативно оновлюється на сайті для швидкого повідомлення про будь-які зміни. Доступ до згаданої інформації можливий і зі сторінки випускової кафедри (<https://is.gd/lQiuhn>).

Відповідно до опитування здобувачів ОНП: у 2024 р. – 75% респондентів зазначили, що мета, завдання та очікувані результати за вивченням навчальних дисциплін «дуже зрозумілі», 25% – «зрозумілі» (<https://is.gd/PItAGa>); у 2025 р. – 53,3% – «дуже зрозумілі», 46,7% – «зрозумілі» (<https://is.gd/qYoChy>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Структ.-лог. схема ОНП поєднує освітн. і наук. складники (перші 5 сем.) та заверш. виконання наук. складника (останні 3 сем.) за 3-ма рівнями:

організаційним через:

формув. плану наук. роботи, затвердж. наук. тем, моніторинг реаліз. дослідж., функціонує наук. видань, провед. наук. заходів;

співпр. асп. (Гондюл О., Поліщук Т., Несененко Т., Бакаєвич Я.) та викладачів ОНП (Семенюк О., Іващенко В., Зражевська Н., Нетреба М., Афанасьєв І.) в реаліз. дослідж. «Медіазнавчі студії в наук. та освітн. дискурсах» (<https://is.gd/uFHqqL>); опанув. термінол.-понят. апаратом дослідж. за доп. ресурсу «Лексичн. мінімум медіазнавця» (<https://is.gd/gUIet7>), створ. у межах дослідж. (використов. асп. та викладачі ОНП під час навч., виклад. й дослідн. діяльності);

залуч. асп. до співпр. з чл. робоч. групи та викладачами ОНП у межах дослідж. «Новітні технології в журналіст. практиках: європ. стандарти впровадж.» (асп. Улибін В., Бакаєвич К., Фруктов С., Бакаєвич Я., <https://is.gd/l7k9tP>), «Суч. міжнар. журналістика: комунікат. трансформ.» (асп. Гондюл О., <https://is.gd/ptrgB5>);

напис. наук. пр. у співпр.: проф. Іващенко В. та асп. Гондюл О. (<https://hrcak.srce.hr/en/329253>), Гришина М. (<https://is.gd/6QOahz>), Несененко О. (<https://is.gd/uuoqVo>); проф. Шпака В. та асп. Широкової І. (<https://is.gd/aFmftE>; <https://lnk.ua/WaVpbvJ4D>); доц. Фіголь Н. та асп. Томіленка С. й Фіголя Б. (<https://is.gd/sH3WdV>). Асп. друк. наук. пр. у фах. виданні Ф-ту «Інтегр. комунікації» (<https://is.gd/FPBDf1>);

зміст.-методичн. через:

виклад. ОК1-3, ОК6, ВК1-2, орієнтов. на наук. ком. та наук. дослідж., їхню апроб. Напр.: у ВК2 «Наук. семінар із медіадослідж.» завдання до семінар. (31–32, 37–48), сам. робота (1–18), МК (1–3, 6–7) передбач. їх імплемент. до наук. дослідж. асп. Ін. завд. у ВК2 передбач. інформ. пошук, аналіз наук. інформ., напис. наук. ст., тез, розділів для власн. дослідж.; в ОК3 «Наук. ком. іноземн. мовою» асп. набувають умінь писати англ. мовою наук. пр., анотації, резюме;

апроб. власн. дослідж. на: наук.-практ. конф. за організ. Ф-ту журналістики в 2023–2025 (<https://is.gd/IzEb65>; <https://is.gd/NqWHnO>, <https://is.gd/1Z7mEe>; <https://is.gd/dQzrav>, <https://is.gd/qsrXM1>; <https://is.gd/ykxjzl>); засід. Наук. тов-ва студ., асп., докторантів і молод. учених (далі – НТ) у форматі рольов. гри з представл. проміжн. результ. (<https://is.gd/8TcxgU>);

звіт. асп. про результати наук. дослідж. на спільн. засід. кафедр (двічі на рік);

поєднан. дослідн. роботи асп. із викладанням на Ф-ті;

наук.-виклад. і дослідн. практики (формують в асп-тів необх. компетентності).

інформаційн. через можливість:

отримув. наук. інформацію, напр.: про академ. моб. для асп. за прогр. Еразмус+ в Ун-ті Жирони.

(<https://is.gd/NeQ614>), конф. (е-поштою), як подати заявку на конкурс наук. проєктів (<https://is.gd/o1jyX>), як напис.

наук. ст. для фахов. журналу (<https://is.gd/kh4JUX>);

відкр. доступу до наукометр. БД Scopus і Web of Science (надає бібліотека Ун-ту Грінченка) та ін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Системат. оновл. та перегляд змісту ОК передбач. Полож. про орг. освітн. процесу в Ун-ті Грінченка (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>) відповідно до Метод. рекомендац. із розробл. РПНД (<https://cutt.ly/oeWdhIch>). Перед поч. н/р викладачі перегляд. РПНД, зокрема й ОК ОНП, та, за потреби, оновлюють їхній зміст відповідно до наук. досягнень і практ. запитів галузі. Зміни й уточн. затвердж. на засід. кафедр. Напр.:

проф. Шпак В. з огляду на зміни та доповн. до нормативн. актів Кабінету Міністрів України (<https://is.gd/3VlF26>, <https://is.gd/sbHuRh>) вніс зміни до ВК1 «Теор.-методол. засади соц.-ком. наук. досліджень», до зміст. модуля «Технологія підгот. наук.-дослідн. проєкту»;

ст. наук. співр. НДЛ интернац. вищ. освіти, директор бібліотеки Ун-ту Опришко Т. оновила ОК2 «Стратегії наук. дослідж.», зокрема модуль «Інтернаціоналізація науки» (доповн. інформ. про міжнар. грант. прогр.) після академ. моб. до Ун-ту Кадісу в межах прогр. Erasmus+ (<https://is.gd/GoGioR>). Введено семінар. заняття про укр. грант. прогр. в галузі наук. дослідж. та креативн. індустрій на основі власн. досвіду подання заявок до Укр. культ. фонду та ін.

організацій. Модуль «Інформац. грамотність» доповн. інформацією про роботу із суч. інформ. ресурс. та міжнар. наукометр. БД завдяки: участі спільно з Ун-том Острави в міжнар. проєкті, який відкрив доступ в Ун-ті до е-біб-ки книг на EBSCOhost (<https://is.gd/o9Y3tB>); виступам на міжнар. конф. (<https://is.gd/KsxHwt>); літн. онлайн-школі для науковців (<https://is.gd/Y4Fz6m>), кругл. столу (<https://is.gd/1UvzHY>); відкр. лекціям працівників біб-ки (<https://is.gd/Xc7nZun>, <https://is.gd/3GD9HP>); майстер-класу (<https://is.gd/YHvQRq>), Прогр. підвищ. кваліфік. НПП та НП Ун-ту за дослідн. модулем (<https://is.gd/nIoKlb>) та ін.; доц. Нетреба М. у вибірк. блоці «Прикладні соц.-ком. технології» оновила зміст модуля «Інтернет-ком. в медіадослідж.» з акцентом на прогностику інтернет-ком. за результатами: гостей. лекцій в Ун-ті Жирони (<https://is.gd/2oNpVd>, <https://is.gd/zjpmSa>; <https://is.gd/doCHnI>); міжнар. прогр. академ. моб. Еразмус+ (Staff Mobility for Teaching Agreement) у Європ. гуманіт. ун-ті (<https://is.gd/N2Cyga>), Брюссельськ. школі журналістики та ком. (<https://is.gd/7zmF1S>); виголош. доп. на міжнар. конгр. у Карловому ун-ті (<https://is.gd/SNvYec>), у Мадриді (<https://is.gd/hnJ9F8>), методич. семінару в Ун-ті Жирони (<https://is.gd/Rv8QDd>), що дозволило розробити актуальні кейси для семінар. занять.

За результ. опитув. 2025 р. 60% здобувачів вважає, що зміст ОНП «дуже відповідає» актуальн. тенденціям обраної галузі, 33,3% – «відповідає» (<https://is.gd/rZWaEi>), що засвідчує перманентне оновл. ОК відповідно до інновацій у фахов., викладацьк. та наук. сферах діяльності. Контроль оновлень здійснює гарант ОНП та чл. групи забезпеч., які можуть ініціювати перегляд і зміни ОК із відповідн. оновл. навч. плану та ОНП. Ці ініціативи обговор. та затвердж. на засід. кафедр, вч. ради Ф-ту журналістики.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

За результат. міжнар. вебометр. рейтингу Webometrics ranking of world's universities Ун-т Грінченка 3-й рік входить до 20-ти авторитетн. ун-тів; у 2025 р. 3-поміж ЗВО України – 18 місце, Києва – 5-те (<https://is.gd/thRneW>). Стратегія розвитку Ун-ту (<https://lnk.ua/1LVbl6P4u>) визначає інтернац. одним зі стратег. напрям., який реалізує в ОНП через:

право учасн. освітн. процесу на академ. моб. (Полож. Ун-ту, <https://cutt.ly/veWdl3xg>) – гост. лекції до закорд. ЗВО, участь у міжнар. стажув., прогр. академ. моб. (<https://is.gd/BqxoeA>, <https://is.gd/eP1thg>), оголош. конкурсів для асп. за прогр. Еразмус+ (<https://is.gd/NeQ614>); лекції гостей. проф. (<https://is.gd/GKLNyF>); заявки на Erasmus+ (2022–2024) – доц. Нетреба М. (<https://is.gd/goM10Y>); викладання модуля «Інтернаціоналіз. науки»; співпр. як спостерігача в проєкті HORIZON 2020 ELEXIS (<https://is.gd/ypReaY>) у межах наук. теми (<https://is.gd/uFHqqL>) – коорд. проф. Іващенко В.; участь у закордон. конф. (<https://is.gd/LfvfGA>, <https://is.gd/YR23RE>) та публік. у закорд. видан-х (<https://is.gd/o7sSGR>, <https://is.gd/BDGySC>); членство в міжнар. орг. та редкол. іноземн. видань (проф – Безотнікова С., Іващенко В.; доц. – Нетреба М., Фіголь Н.; асп. – Гондюл О., Поліщук Т.), співпр. з америк. вид-вом GS Publishing Services над серією наук. моногр. (проф. Шпак В., <https://is.gd/vIOa95>); запрош. іноземн. науковців до редкол. фах. журн. «Інтегр. комунікації» (у 2023 р. індекс. в Index Copernicus International, <https://is.gd/UFcIdt>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Основн. видами контролю є проміжний і підсумковий. З метою всебічного оцінювання досягнення аспірантами ПРН застосовуються такі форми й методи контролю, які проводяться для всіх видів аудиторних занять: усний контроль (використовується з метою перевіряння сформованості ЗК та СК – фронтальне опитування, бесіда, презентація, виступ тощо); письмовий та комбінований (письмовий і усний) контроль (письмові роботи різних типів – тестування; виконання індивід. завдань самостійної роботи, творчі роботи, аналіз практичних кейсів, розв'язання етичних колізій, які можуть виникати у проф. діяльності, аналітичні дослідження для перевіряння сформованості інтегральної компетентності); комп'ютерний контроль, зокрема тестове опитування (використовується для об'єктивізації оцінювання); самоконтроль (для розвитку в здобувачів умінь оцінювати свої досягнення). Важливим є виконання завдань для самост. роботи, що дозволяє викладачу перевірити заплановані параметри (повноту, структурність, інтегрованість, рівень засвоєння знань тощо).

Проміжний контроль здійснюється за результатами вивч. тем або наприкінці кожного модуля ОК. У дисциплінах методологічного та фахового змісту в модульному контролі переважають письмові форми з розгорнутими відповідями, що відповідає специфіці загальнонаукового й фахового матеріалу. Така форма контролю дозволяє оцінити інтегровані досягнення здобувачів у межах модуля, виявити проміжний рівень формування СК, ЗК та ПРН (засвоєння знань, опанування умінь, вироблення навичок). Обов'язковим контрольним заходом є проміжне (семестрове) звітування здобувачів про виконання індивід. плану.

Підсумковий контроль з дисципліни передбачає іспит чи залік; з практики – звітування. Зміст екзаменаційних завдань базується на компетентнісному підході й поєднує теоретичний та практичний складники, що забезпечує поліфункціональне перевіряння й оцінювання якості засвоєння здобувачем програмних компетентностей. Під час оцінюванні результатів проходження практики враховується виконання вимог, передбачених програмами практик. Підсумковий контроль у формі заліку передбачає виставлення підсумкової оцінки за результатами поточної

успішності, що мотивує здобувачів демонструвати використання отриманих знань протягом усього періоду опанування освітнього компонента та спрямовано на забезпечення сталості формування програмних компетентностей і ПРН здобувачів. Обов'язковим заходом є річне звітування про виконання індивід. плану. Об'єктивне оцінювання досягається завдяки поєднанню різних видів, форм, методів контролю, що передбачено ОНП.

ОНП передбачено атестацію, яку здійснює разова спецрада на підставі публічного захисту наук. досягнень у формі дисертації, що відповідає п.4 ст.6 ЗУ «Про вищу освіту» (<https://is.gd/3kE5ZE>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Для перевіряння досягнутих ПРН на ОНП застосов. різні форми проміжн. (опитування, перевіряння письмових, самоств. робіт тощо) та підсумкового (екзамени, заліки, звіти з практики) контролю. Форми проведення проміжн. контролю та критерії оцінювання визначаються в РПНД.

Обов'язковою формою проміжн. та підсумкового контролю під час підготовки здобувачів є проміжне (семестрове) та підсумкове (річне) звітування про виконання індивід. плану роботи.

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навч. досягнень аспірантів забезпечується: ґрунтовним підходом кафедри до їх планування і формулювання; своєчасним висвітленням на сайті Ун-ту необхідної інформації; розміщенням РПНД на сайті Ун-ту (<https://is.gd/EsLySC>); установчими зборами перед практиками; проведенням консультацій.

Попри всі інформац. заходи з представлення форм контролю за окремою дисципліною в РПНД, ЕНК, найефективнішою залишається комунікація здобувач – викладач. На першому занятті викладачі пояснюють процедуру і вимоги контрольних заходів, передбачених РПНД, пояснюють/нагадують критерії системи оцінювання ПРН, що визначає чіткість та зрозумілість подальшої взаємодії. Серед здобувачів освіти скарг щодо оцінювання їхніх навч. досягнень не було (<https://is.gd/8VukoQ>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Механізми проведення контрольн. заходів, шляхи оцінювання об'єктивності екзаменаторів, процедури запобігання та врегулюв. конфлікту інтересів, порядок оскарж. результатів контрольн. заходів та їх повторн. проходж. визначені в Полож. про організацію освітн. процесу в Ун-ті Грінченка (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>). Інформування здобувачів про форми контрольн. заходів та критерії оцінювання реаліз. кількома способами.

До поч. навч. року на сайті в розділі «Аспірантам і докторантам» розміщ. графік освітн. процесу із зазначенням атестац. тижнів (<https://is.gd/i2lM8n>); на поч. навч. року розміщ. РПНД із переліком форм проміжн. та підсумкового контролів і критеріїв оцінювання. На поч. першого року навчання здобувачі отримують інд. плани.

Під час перших занять із кожн. дисципліни здобувачі отримують вичерпну інформацію про форми контролю та критерії оцінювання, які прописано в РПНД (<https://is.gd/EsLySC>). Програми екзаменів з критеріями розміщ. на сайті (<https://is.gd/YDW5UD>).

Протягом року під час зустрічей здобувачів із НПП з'ясовується ступінь чіткості й зрозумілості критеріїв оцінювання навч. досягнень. За потреби вносяться відповідні виправлення до структури та змісту завдань. Вимоги до оцінювання результатів практик є в їхніх програмах (<https://is.gd/vuW2Eh>, <https://is.gd/AO1dSA>), з якими здобувачі знайомляться напередодні установчих зборів.

Зрозумілість форм контролю та критеріїв оцінювання досягнень здобувачів забезпечується також через уніфіковану систему оцінювання навч. досягнень студентів Ун-ту.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарту вищої освіти за спеціальністю 061 Журналістика немає.

Атестація здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти на здобуття ступеня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації, що відповідає п.3 ст.6 Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>) та Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, затвердженого Постановою Кабінету міністрів України від 26.03.2016 №261 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 19.05.2023 №502 (<https://is.gd/3VlF26>)).

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання складного спеціалізованого завдання та практичної проблеми в обраній спеціальності або на межі з ін. спеціальностями. Результати дослідження становлять вагомий внесок у сукупність знань відповідної галузі (галузей) та оприлюднюються не менше ніж у трьох наукових публікаціях, які розкривають основний зміст дисертації. Дисертація перевіряється на плагіат. Вона не повинна містити академічн. плагіат, фабрикації і/або фальсифікації. Дисертація та анотація до неї оприлюднюються на сайті Ун-ту Грінченка, інституційн. репозиторії. Вона повинна мати обсяг основного тексту 6,5–9 а.а

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регул. такими документами, розміщ. на сайті Ун-ту Грінченка в Реєстрі нормативної бази (<https://lnk.ua/k94yuoY4M>): Положення про організацію освітнього процесу в Ун-ті (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>), Методичні рекомендації з розроблення робочих програм навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/oeWdhIch>), Положення про організацію та проведення практики аспірантів (<https://tinyurl.com/kubg->

phd-pract).

Цю процедуру також прописано в ОНП «Журналістика» (<https://is.gd/Cj4Kb2>), розміщ. на сайті Ун-ту в рубриках: «Аспірантам і докторантам» – «Аспірантура» – «Спеціальності, ОНП»; «Вступникам» – «Доктор філософії»; «Факультет журналістики» – «Кафедра журналістики та нових медіа» – «Підготовка докторів філософії» (<https://is.gd/opG5EV>).

Форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання відображено у РПНД, розміщ. на сайті Ун-ту в рубриці «Аспірантам і докторантам» – «Аспірантура» – «Спеціальності, ОНП» (<https://is.gd/EsLySC>). Кожна РПНД передбачає проведення поточного та підсумкового контролю, а також критерії їх оцінювання, шкалу відповідності балів, розподіл балів, які отримують аспіранти (Табл. 1).

Строки проведення контрольних заходів зазначено в графіку освітн. процесу, розміщ. на сайті Ун-ту в розділі «Аспірантам і докторантам» – «Аспірантура» – «Освітній процес» (<https://is.gd/i2lM8n>).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів під час оцінювання знань здобувачів ОНП у процесі підсумкового контролю забезпечується проведенням іспитів у формі: тестових електр. завдань, які охоплюють всі змістові модулі (напр., у навч. дисциплінах «Педагогіка та психологія вищої школи», «Наук. комунікація іноземн. мовою (англ.)»); у вигляді усної відповіді аспіранта на питання екзаменаційного білету (напр., у навч. дисц. «Філософія і методологія наук. діяльності», «Розвиток наук. галузі»).

Перевірка виконання тестових завдань здійсн. автоматично, що нівелює суб'єктивн. складник оцінювання. Усний контроль передбачає присутність іншого викладача. З метою запобіг. конфлікту інтересів, екзамен в усній формі приймає комісія (2–3 особи), до якої входить щонайменше 1 фахівець, який не брав участі у викладанні цієї дисципліни здобувачам, що екзаменуються.

За період навчання здобувачів за ОНП під час проведення контрольн. заходів конфлікту інтересів не виникало. Скарг на упередженість та необ'єктивність викладачів не було.

За результатами анкетування здобувачів 2025 р. на питання щодо їхньої поінформованості про цілі, зміст, ПРН, критерії оцінювання в межах ОК 83,3% респондентів відповіли, що інформація надається завжди вчасно (<https://cutt.ly/838nDdv>).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторн. проходження контрольних заходів (ліквідації академ. заборгованості) здобувачами регулює п.4.4.3 Положення про організацію освітнього процесу в Ун-ті Грінченка (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>).

Здобувачі, які сумарно за результатами проміжного та підсумкового контролю набрали менше 35 балів мають пройти повторний курс із відповідної навч. дисципліни, виконати всі види робіт відповідно до РПНД. Здобувачі, які сумарно за результатами проміжного та підсумкового контролю набрали від 35 до 59 балів мають право на перескладання екзамену або окремих завдань проміжного контролю за рішенням викладача, відповідно до РПНД. Здобувачам, які не виконали окремі складники індивід. навч. плану у визначені терміни (на дату проходження звітування), рішенням кафедри та вченої ради Ф-ту призначається дата повторного звітування з урахуванням ліквідації академ. заборгованості. Термін перенесення звіту, а, отже, строки ліквідації академ. заборгованості – не більше трьох місяців.

За період реалізації ОНП були випадки повторн. проходження контрольних заходів. Усі здобувачі успішно склали заборгованість. у зимову/літню сесію 2024–2025 н/р академ. заборгованість мали 5 здобувачів із 20-ти. Наразі лише один здобувач має академ. заборгованість.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється п.4.4.4 Положення про організацію освітнього процесу Ун-ті Грінченка (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>).

Якщо здобувач вважає, що його оцінено упереджено, у результаті чого відбулося заниження оцінки, то не пізніше наступн. робоч. дня від оголошення оцінки він може подати апеляцію на ім'я декана Ф-ту. У такому випадку за розпорядженням декана створюється апеляційна комісія у складі викладача, який проводив підсумкове оцінювання, іншого викладача відповідного профілю, завідувача кафедри, заступника декана з науково-методичної та навчальної роботи та представника Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених. Засідання апеляційної комісії відбувається наступного робочого дня після отримання заяви здобувача вищої освіти. Підсумкова оцінка, яку поставила комісія, є остаточною і апеляції та перескладання не підлягає.

Розгляд апеляції проводиться з метою визначення неупередженості виставленої оцінки. Якщо підсумковий контроль проводився у письмовій формі, то розглядається лише письмова робота; якщо в усній – аркуш усної відповіді. Додаткове опитування здобувача не проводиться.

Результати екзаменів, проведених із використанням комп'ютерної техніки, мають бути доступні для проведення апеляції в установлені строки.

На ОНП випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Ун-ті Грінченка розроблена і дотримується нормативна база щодо політики, стандартів і процедур забезпечення АД. Їх відображено у таких документах: Кодекс корпоративної культури (п.3.5) (<https://cutt.ly/awVqGYkv>);

Положення про академ. доброчесність наук.-пед., наук., пед. працівн. та здобувачів освіти Ун-ту Грінченка (<https://cutt.ly/ReWdQAzT>), яке містить Додаток 1 (Декларація про академ. доброчесність науково-педагогічного, наукового, педагогічного працівника) та Додаток 2 (Декларація про академ. доброчесність студента, аспіранта, докторанта); Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та наукового ступеня доктора наук в Ун-ті (пп.3.2, 3.3, 3.5, 5.2, 7.2, 7.3) (<https://tinyurl.com/pidgPhD>); Положення про організацію освітнього процесу в Ун-ті (п. 2.3) (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>); Стратегія розвитку Ун-ту на 2023–2027 роки (п.1.2, п.4.3) (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>); Наказ «Про затвердження складу комісії з академ. доброчесності Ун-ту» (<https://cutt.ly/VeWdWf4r>); Розпорядження «Про затвердж. складу комісії з академ. доброчесності ф-ту» (<https://is.gd/mEF6KH>). Документи розміщено на сайті Ун-ту в рубриках: «Реєстр нормативної бази» (<https://is.gd/RRIWrt>); «Ф-т журналістики» – «Нормативні документи» (<https://is.gd/igXUAE>); «Ф-т журналістики» – «Комісія з академічної доброчесності Ф-ту журналістики» (<https://is.gd/8o4nUz>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

З метою запобігання порушень АД у публікаціях, текстах дисертацій та ін. здійснюється технічн. перевір. наук. публікацій за доп. спеціалізов. програмн. засобів – сервісу Strike Plagiarism (<https://is.gd/aySqhe>), який застосовується для експертної оцінки щодо відсутності/наявності академ. плагіату. Як інструменти протидії порушенням АД використов. такі технолог. рішення: розроблення та запровадж. комп'ютерн. тестування здобувачів із автомат. оцінюванням роботи; попереднє експертне оцінювання, самооцін., і/або технічне перевіряння щодо ознак академ. плагіату в текстах, підготовл. до друку; використ. спеціалізов. прогр. забезпеч. для виявл. плагіату; використ. для проведення контрольн. заходів аудиторій, обладн. відеокамерами, розташування яких дозволяє отримати зображення з усіх кутів огляду, що унеможливорює списування. Навч. план ОНП містить зміст. модуль ОД.01 «Наукова етика». Заняття щодо АД провод. також у межах модуля «Інтернаціоналізація науки», «Наукова комунікація: методи оприлюд. результатів дослідження». Здобувачі та НПП підписують Декларацію про АД, беруть на себе зобов'язання дотримуватись її принципів та підтвердж. ознайомл. із текстом Положення про академ. доброчесність наук.-пед., наук., пед. працівн. та здобувачів освіти Ун-ту Грінченка (<https://cutt.ly/ReWdQAzT>). Дисертації здобувачів оприлюдн. на сайті Ун-ту в розділі «Аспірантам і докторантам» – «Разові спец. вчені ради» (<https://is.gd/HKQs2o>). За аналізованою ОНП захистів ще не було.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Дотрим. принципів АД є частиною корпорат. культури Ун-ту Грінченка. Усі учасники освітн. процесу Ун-ту ознайомл. із Положенням про академ. доброчесність наук.-пед., наук., пед. працівн. та здобувачів освіти Ун-ту (<https://cutt.ly/ReWdQAzT>) та на добровільн. засадах підписують Декларацію про її дотрим. В Уні-ті діє Школа академ. доброчесності Ун-ту (<https://is.gd/DUEjST>), діяльність якої передбачає підготовку «агентів змін», які через різні заходи будуть популяризу. та утвердж. принципи АД серед академ. спільноти Ун-ту. Для популяризації АД в Ун-ті Грінченка задіяно також сторінки у фейсбукі, інстаграмі Школи академ. доброчесності (<https://is.gd/oiPn3U>, <https://is.gd/xHqWwf>), НТ Ун-ту Грінченка (<https://www.facebook.com/ntkubg>) та Ф-ту журналістики (<https://www.facebook.com/nt.ij1>); розсилання е-поштою інформації про заходи з академ. доброчесності з подальш. пошир. у структур. підрозділах. Для здобувачів ОНП на Ф-ті журналістики провод., напр.: кругл. стіл «Академ. доброчесність і виклики науки у криз. ситуаціях: укр. досвід та європ. практики», до якого долуч. асп. – Бакаєвич К., Бакаєвич Я., Сінько А., Несененко О., Селюх Є., Фруктов С.; майстер-клас «Академ. доброчесність: практичні кейси» (2023, <https://is.gd/jtdbML>); вебінар «Випадки академ. недоброчесності публічн. осіб у країнах ЄС: вибухові медійні кейси 2010–2020-х років» за організації доц. Афанасьєва І. (2024, <https://is.gd/Pf7PR6>) та ін.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У Полож. про академ. доброчесність наук.-пед., наук., пед. працівн. та здобувачів освіти Ун-ту (<https://cutt.ly/ReWdQAzT>) передбачено такі види відповідальності за її порушення:

- для НПП – попередження; відмова у присудж. наук. ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавл. присудженого наук. ступеня чи присвоєного вч. звання; відмова у присвоєнні або позбавл. присвоєного пед. звання, кваліфікац. категорії; позбавл. права брати участь у роботі вчених рад, спецрад чи займати визначені законом посади; позбавл. можливості здійснювати наук. керівництво аспірантами/ наук. консультування докторантів, викладати ОК навч. плану підготовки д-ів філософії;
- для здобувачів – попередження; повторне проходж. оцінювання; повторне проходж. відповідного ОК ОНП; відрядження; відмова у призначенні академ. стипендії; відмова у наданні позитивн. висновку про наук. новизну, теоретичне та практ. значення результатів дисер., у присудженні ступеня д-ра філософії без права повторн. захисту дисер.; позбавл. ступеня д-ра філософії у порядку, передбаченому законом.

В Ун-ті створено комісії з питань АД Ун-ту (Наказ «Про затвердж. складу комісії з академ. доброчесності Ун-ту», <https://cutt.ly/VeWdWf4r>) та ф-тів (напр., на Ф-ті журналістики – Розпор-ня «Про затвердж. складу комісії з академ. доброчесності ф-ту» (<https://is.gd/mEF6KH>)). Згідно з результатами опитув. у 2025 р. 100% асп. поінформовано про наслідки порушення АД (<https://is.gd/qYoChy>). В Ун-ті не виявлено порушень АД здобувачами ОНП.

6. Людські ресурси

Продemonструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Ун-т визнає професіоналізм викладачів як провідн. чинник якості надання освітн. послуг здобувачам вищої освіти. Рівень професіоналізму викладачів є головн. критерієм проходж. ними конкурсного добору, який регламент. Полож. про конкурс на заміщ. вакантн. посад наук., наук.-пед. прац. кафедр і наук. підрозділів Ун-ту (<https://is.gd/Vbh3C9>).

Усі НПП, задіяні до викладання на ОНП, відповідають вимогам, визначеним Ліценз. умовами провадження освіт. діяльності.

У реалізації ОНП задіяно 20 НПП – 19 штатні викладачі, 1 – сумісник, серед яких 16 докт. наук (докт. пед. наук, д. філософ, д. наук із соц. ком.) і 4 канд. наук. [D11] Частка НПП, які викладають на ОНП і мають наук. ступінь і/або вчене звання, становить 100%. Частка НПП, які мають наук. ступінь доктора наук становить 80 %, що відповідає Ліц. умовам для третього (освітньо-наукового) рівня.

Основними критеріями залучення НПП до викладання на певному ОК є наявність у них акад. кваліфікації / проф. досвіду / наук.-дослід. / підвищ. кваліф., зокрема у сфері медіа та журналістики.

У Табл. «Склад викладачів ОНП» (<https://is.gd/mCaxL9>) та Табл. 2. «Зведена інформація про викладачів» представлено інформацію про всіх викладачів, які забезпечують ОК за ОНП.

Викладання фахових дисциплін забезпечують:

Афанасьєв І.Ю., канд. істор. н., доц. (наук. та проф. інтереси – інформ.-ком. діяльність та аналітика в аспекті вивч. нових медіа);

Безчотнікова С.В., д. філол. н., проф. (наук. та проф. інтереси – інновац. соц.-ком. технології, фактчекінг, крос- та трансмедійне проєктування, стратегічн. ком.);

Зражевська Н.І., д.н., проф. (наук. та проф. інтереси – ком. технології, медіаграмотність, медіакритика, медіатекст у системі культури, медіаантропологія);

Іващенко В.Л., д. філол. н., проф. (наук. та проф. інтереси – проблематика суч. медіазнавства в освітн. та наук. дискурсах, медіазнавча термінологія);

Колісник Ю.В., д. н. із соц. ком., доц. (наук. та проф. інтереси – текстологічн. аспекти дослідж. преси нац. меншин України, укр. діаспори, неформальн. преси, концептуальна журналістика);

Левченко Т.М., д. філол. н., проф. (наук. та проф. інтереси – медійн. дискурс, мова засобів масової ком. та соціолінгвістика);

Нетреба М.М., канд. н. із соц. комун., доц. (наук. та проф. інтереси – управління інтернет-проєктами, віртуальн. пресслужба та цифрові ком.);

Погребняк І.В., канд. філол. н., доц. (наук. та проф. інтереси – прикладн. комунікаційні технології, семіотика, епістолярна комунікація та журналістикознавство);

Семенюк О.А., д. філол. н., проф., заслуж. прац. освіти України, гарант ОНП (наук. та проф. інтереси – журналістика та медіа в суч. суспільстві, мовна ком. і теорія ком.);

Фіголь Н.М., д. н. із соц. комун., доц. (наук. та проф. інтереси – наук. ком. у форматі е-видань, мова преси);

Шпак В.І., д. істор. н., проф. (наук. та проф. інтереси – менеджмент видавн. підприємництва, видавн. бізнес та технологія підготовки й управління наук. медіапроєктів).

Продemonструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Рівень профес. викладачів є головн. критерієм проходж. ними конкурсн. вібору, що регламентує Полож. про конкурс на заміщ. вакантн. посад наук., наук.-пед. прац. кафедр і наук. підрозділів Ун-ту (<https://is.gd/Vbh3C9>). Основн. принципами провед. конкурсу є, прозорість і рівність умов, об'єктивність і повага до прав людини.

Конкурс на заміщ. вакантн. посад оголош. наказом ректора. Оголошення про конкурс розміщ. на офіц. сайті Ун-ту. Для організації й провед. конкурсу утвор. Конкурсна комісія. До участі допуск. особи, які мають відповідну проф. та освітн. кваліф., відповідають вимогам до НП і НПП, що передбач. ЗУ «Про наук. і наук.-технічну діяльність», «Про освіту», «Про вищу освіту». Кандидатури на посади НПП обговор. на засід. кафедр, вч. радах, де заслухов. інформ. від кожн. претендента про його досягнення у проф. діяльності. Для оцінювання рівня проф. кваліф. каф. може запропонувати провести відкрите заняття. За результат. обговор. каф. складає мотивов. висновок про проф. якості кожн. з претендентів. Рішення про реком. / nereком. приймається таємн. голосуванням. Мотивов. висновок каф. та відповідні рекомендації передаються на розгляд вченої ради ф-ту / Ун-ту. Обрання на посади завідувачів, професорів кафедр здійсн. таємн. голосуванням на вченій раді Ун-ту. Під час конкурс. відбору беруться до уваги: відповідність освіти, наук. ступеня, вч. звання, рівень володіння держ. мовою; публ. активність, досвід роботи, результати опитування «Викладач очима студентів» (<https://is.gd/jmLaFV>) дотрим. норм корпорат. культури та ін.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Специфікою ОНП є підготовка кадрів для наук. та наук.-пед. діяльності, тому ЗВО та наук. установи є потенційними роботодавцями. Ф-т журналістики є першочерг. роботодавцем для випускників ОНП. Здобувачі Бакаєвич К, Бакаєвич Я., Сінько А., Улибін В., Жмака Я., Гондюл О., Ситник В., Поліщук Т. уже працюють на Ф-ті за суміщ. На засадах наук.-освітн. партнерства представники роботодавців залучалися до розробл., оновл., обговор. змін та

рецензування ОНП. Куц Л., перший секретар НСЖУ ввійшла до групи розробників нов. ред. ОНП, відгук на яку, як представник роботодавців, надала Безчотнікова С., докт. філол. наук, проф., директор ПРАТ «Телерадіокомпанія «Євростудія»». Відбулося розшир. засід. Ради роботодавців, НПП Ф-ту та представників ін. ЗВО, під час якого обговорили зміни до освітн.-наук. прогр. С7 Журналістика (<https://is.gd/XQFX3Y>). Роботодавці (представники Національного агентства, НПП провідних ЗВО України, НСЖУ та ін.) беруть участь у заходах Ф-ту (<https://is.gd/bs2O6f>, <https://is.gd/XJbJWN>, <https://is.gd/tu9m4E> та ін.). Приклади залучення до гостьових занять стейкхолдерів: лекція європ. медіаексперта Меттссона Т. (<https://is.gd/qCxEWED>), цикл тренінгів із медіабезпеки від Фундації 2402 (<https://is.gd/Y4tL2z>), зустріч із міжнар. консульт. Ради Європи Кусарі Ф. на запрошення представника від роботодавців Куц Л. (<https://is.gd/QWOFyD>) та ін.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Згідно з Положенням про підвищ. кваліфікації наук.-пед. працівників (<https://cutt.ly/veWdEqxo>) в Ун-ті створено систему підвищ. кваліфікації, яка забезпеч. потреб освітн. галузі у високопрофесійн. кадрах, здатн. виконувати фахові завдання й посадові функції, сприяти інноваційн. процесам у освіті, упровадж. новітні технології. Підвищ. кваліфікації має пролонгов. характер і відбувається в процесі опанування модулів, які забезпеч. розвиток: фахової, дидактичн., дослідницьк., ІКТ, лідерськ. компетентностей. НПП проходять також фахове стажув. в ін. ЗВО. Для нових НПП проводять адаптаційні тренінги (за необхідності признач. тьютора в особі досвідченого НПП Ун-ту відповідно до Положення про адаптацію новопризнач. працівників Ун-ту, <https://cutt.ly/6rwex8Av>). Важливу роль у системі проф. розвитку відіграє ННЦ розвитку персоналу та лідерства (<https://cutt.ly/KwKp9zSY>). Сприяє проф. розвитку викладачів ОНП відкритий в Ун-ті доступ до міжнар. наукометр. баз даних Scopus і Web of Science, можливість публікації статей у фах. виданнях Ун-ту. Моніторинг проф. рівня відбувається за допомогою щорічн. рейтинг. оцінювання «Лідер року», яке містить перелік всіх проф. здобутків НПП за рік (за Положенням про щорічн. рейтинг. оцінювання проф. діяльності наук.-пед. і наук. працівників Ун-ту Грінченка «Лідер року», <https://is.gd/jyBXDW>). Закордонні фах. стажування за період упровадж. ОНП пройшли більшість НПП: Семенюк О. (гарант програми), Іващенко В., Нетреба М., Погребняк І. та ін. (Табл. 2)

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Підвищ. мотивації працівників передбач. Стратегією розвитку Ун-ту (п.2.) (<https://cutt.ly/jwDj1Wcb>). Систему заохоч. викладачів за досягнення у фах. сфері регламентують Правила внутрішн. розпорядку (<https://cutt.ly/gwVwaQG8>), Положення про щорічн. рейтинг. оцінюв. проф. діяльності наук.-пед. і наук. працівників Ун-ту Грінченка «Лідер року» (<https://is.gd/jyBXDW>). Інформацію про діяльність викладача представл. в системі «Е-портфоліо» (<http://eportfolio.kubg.edu.ua>), що забезпеч. прозорість та об'єктивність оцінки. Рейтингові показники щороку переглядають. Для працівників Ун-ту передбач. заохочення: подяки, грамоти, медаль Бориса Грінченка, нагрудн. знак «За служіння Ун-ту» відповідно до Положення про відзнаки Ун-ту (<https://cutt.ly/2eWdFh8R>). Працівників можуть представляти до відзнач. держ. і відомч. нагородами. В Ун-ті діє Положення про преміюв. та надання матеріальн. допомоги працівникам Ун-ту (<https://cutt.ly/yeWdFB1u>), а також Наказ «Про затвердж. Порядку преміюв. працівників Ун-ту за публікації у виданнях, що індекс. у міжнар. базах даних Scopus та WoS» (<https://cutt.ly/feWdGZC1>). За період реаліз. ОНП нагородж. викладачів: Подяками від Департаменту освіти і науки КМДА (Фіголь Н., 2025, Погребняк І., Нетреба М., 2023), Подякою від Київськ. міськ. голови (Іващенко В., 2023) Грамотами до дня працівників освіти від Ун-ту (Семенюк О., Погребняк І., 2023), Відзнакою До дня науки (Шпак В., 2025) та ін.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

В Ун-ті проводиться постійна й ефективна робота над поліпшенням матеріально-технічної бази. Про відповідні заходи йдеться в Стратегії розвитку Ун-ту на 2023-2027 рр. (п. 10) (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>). Матеріально-технічне забезпечення: аудиторії, комп'ютерні класи, центри компетентностей (центр сучасних комунікацій, центр мультимедійних технологій, інформаційно-аналітичний центр, навчальна лабораторія радіомовлення, навчально-виробничі майстерні (далі – НВМ) «Грінченко-інформ», «Астудія», Radio BG, Медіахаб Ун-ту мають відповідне оснащення та забезпечують досягнення мети ОНП та ПРН (<https://is.gd/At7M58>). Створена необхідна соціальна інфраструктура. Навчально-методичне забезпечення ОНП дає можливість досягати визначених мети та ПРН завдяки його максимальній змістовій насиченості й постійному оновленню. Здобувачі мають доступ до навчально-методичних матеріалів, які своєчасно розміщуються на сайті Ун-ту. Для здобувачів вищої освіти і НПП забезпечено доступ до наукометричних баз, ресурсів SpringerRink, Libraria та ін., безоплатність і доступність інформаційних сервісів університетської бібліотеки, фонд якої за спеціальністю відповідає Ліцензійним умовам. Функціонує система дистанційного навчання Moodle (<https://elearning.kubg.edu.ua>) з розробленими ЕНК до ОК ОНП.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання,

викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Здобувачі та НПП мають можливість використовувати всі інформ. ресурси бібліотеки (<https://library.kubg.edu.ua/>) – традиційні (<https://cutt.ly/leYkT7VW>), е-каталог (<https://cutt.ly/KeYkIWvW>), інституц. репозиторій (<https://cutt.ly/9eYkIFvh>), ресурси відкритого доступу (<https://cutt.ly/yeYkINAM>), цифр. бібліотеки (<https://cutt.ly/oeYkOijZ>), періодику (<https://cutt.ly/leYkOk7z>), наук. видання ЗВО (<https://surl.li/qbqety>) та ін. Доступ до інфраструктури та інформ. ресурсів (<https://digital.kubg.edu.ua>) для всіх учасників освітнього процесу за ОНП є вільним і безкоштовним.

Усі НПП та здобувачі мають вільний доступ до платформ WoS, Scopus. ЗВО підтримує АД, надає можливість безкоштовно перевірити наук. текст чи кваліф. роботу на плагіат за допомогою програм «Turnitin Similarity» та «StrikePlagiarism» (<https://cutt.ly/OeYkPlkO>).

НПП та здобувачі мають змогу користуватися корпоративним акаунтом для проведення онлайн-зустрічей за допомогою Google Meet. ЗВО отримав розширені ліцензії на використання ПЗ Zoom, тому викладачі можуть активувати ліцензію Zoom.

Здобувачі мають право на публікацію своїх статей у наук. виданнях ЗВО відповідно до Порядку рекомендації до друку (безкоштовного) статей студентів/магістрантів у період. виданнях Ун-ту (<https://cutt.ly/seYkASon>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів завдяки збалансованості матеріальних умов і сприйняття здобувачів як рівноправних партнерів. Викладання дисциплін забезпечене матеріально-технічними засобами, достатніми для досягнення заявлених результатів навчання ОНП. Аудиторії корпусу №1 обладнано сучасними мультимедійними комплексами, доступом до мережі «Інтернет», фліпчартами, модульними меблями тощо. Створено ІТ-інфраструктуру – Цифровий кампус. Ключовими складниками є система електронного навчання (Moodle), Вікі-портал, інституційний репозиторій, система «Е-портфоліо» та ін.

Єдина система організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності визначена у відповідному Положенні (<https://tinyurl.com/bezp-osvita>), діє наказ «Про систему оповіщення, зміст дій щодо загрози вчинення терористичного акту...» (<https://tinyurl.com/syst-oprov>), Розроблено алгоритм дій під час повітряної тривоги (<https://tinyurl.com/kubg-sign>) та інші документи, які оприлюднені на сайті ЗВО.

Навчальні корпуси обладнано контрольно-пропускною системою, відеокамерами безпеки, системою протипожежної безпеки, системою зовнішнього блискавковідводу та заземлення, є укриття.

Задля збереження психічного здоров'я співробітників та здобувачів діє соціально-психологічна служба, зокрема «Допомога психолога онлайн» (<https://is.gd/q2mdoN>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

В Ун-ті діють документи, які унормовують механізми освітн., організац., інформац., консультативної та соц. підтримки здобувачів вищої освіти, зокрема: Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Ун-ті (<https://tinyurl.com/pidgPhD>); Положення про правила призначення і виплати стипендій в Ун-ті (<https://is.gd/aBNPw>); Положення про стипендіальну комісію Ун-ту (<https://is.gd/tRNDgr>). З усіх питань організації освітн. процесу здобувачі освіти можуть звертатися до наук. керівника, гаранта ОНП, завідувача кафедри, Докторської школи, адміністрації Ф-ту, Ун-ту. Вони можуть контактувати з НПП та іншими співроб. через корпоративну е-пошту. У перший місяць після прийому на навчання для здобувачів створюються корпоративні е-скриньки, які одночасно використовуються для доступу до е-середовища. На сайті Ун-ту є розділ «Аспірантам і докторантам», що сприяє інформуванню здобувачів.

Інформаційна підтримка аспірантів забезпечується своєчасним і системним наданням необхідної інформації про конференції, проекти, стажування, зокрема закордонні, конкурси, різні соціальні, культурні заходи та можливість участі в них.

Необхідні сервісні послуги надає бібліотека Університету, серед яких: тематичний підбір літератури, редагування списків літератури, підбір журналу для публікації, пошук літератури з теми у Scopus та Web of Science, електронна доставка документів, індексування за УДК, МБА (міжбібліотечн. абонемент), перевіряння на плагіат та ін. Соціальна підтримка здобувачів здійснюється своєчасною виплатою стипендій, можливістю отримання матеріальної допомоги (за потреби) тощо. Діє Положення про соціально-психологічну службу Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (<https://is.gd/Znk6zX>), є можливість звернутися за допомогою до психолога у режимі онлайн.

Для з'ясування потреб здобувачів здійснюються опитування, очні чи дистанційні зустрічі тощо. За час реалізації ОНП здобувачі освіти за підтримкою щодо вирішення їх соціальних проблем не зверталися. Структури факультетів, Ун-ту дозволяють надавати в повному обсязі освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачам вищої освіти.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Збільшення можливостей доступу до здобуття вищої освіти осіб з особливими потребами підтверджено у Стратегії розвитку Ун-у (<https://is.gd/GlIPaB>). Особливості зарахування на навчання осіб з інвалідністю передбачені у Правилах прийому.

Для потреб здобувачів з інвалідністю пристосована інфраструктура навчального корпусу, де відбувається освітній

процес за ОНП – у ньому облаштовано безбар'єрне освітнє середовище. Навчальний корпус №1 обладнано ліфтами, пандусами, обладнано санітарні кімнати для осіб з інвалідністю. Проводяться роботи щодо облаштування середовища для осіб з вадами зору.

На Факультеті психології, соціальної роботи та спеціальної освіти створено Інклюзивний ресурсний центр підтримки студентів з інвалідністю, діяльність якого регулюється відповідним Положенням (<https://is.gd/FISJLq>). Супровід особи з інвалідністю розпочинається з моменту звернення її до структур Університету та охоплює процеси підготовки до вступу, навчання, працевлаштування.

Вебсайт адаптовано для людей з особливими освітніми потребами. Для здобувачів із порушенням зору застосовуються усні форми проведення поточних і підсумкових форм контрольних заходів.

На сайті ЗВО є рубрика «Безбар'єрність» (<https://cutt.ly/kwXwXL5z>), створена для допомоги в налагодженні комунікації з людьми з інвалідністю та їх підтримки.

Серед здобувачів ОНП, що акредитується, особи з особливими освітніми потребами відсутні.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політику та процедури врегулюв. конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією) регулює Положення про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу, мобінгу та іншим проявам неетичної поведінки в Ун-ті Грінченка (<https://is.gd/2p7YkW>), яке розроблено для забезпечення рівних можливостей щодо реалізації прав і свобод усіх співробітників та здобувачів. Ун-т не толерує дискримінацію, сексуальні домагання, булінг, приниження честі та гідності людини у будь-якій формі, оскільки це суперечить законодавству України, Статуту Ун-ту Грінченка (<https://is.gd/ORmUaZ>), Кодексу корпоративної культури (<https://is.gd/fuNqSx>), не відповідає місії, цінностям ЗВО.

У Положенні прописано: обов'язки співробітників і здобувачів освіти; процедуру повідомлення про прояви неетичної поведінки; процедуру розгляду скарг, яку здійснює Комісія з етики (її персональний склад затверджено наказом <https://is.gd/b4Swtj>). Скарги, подані здобувачами та стосовно здобувачів, розглядає розширений склад Комісії з етики за участю представників із числа здобувачів освіти.

Доступність політик і процедур щодо врегулюв. конфліктних ситуацій (випадки дискримінації, сексуальних домагань або корупції) забезпечується за рахунок розміщення інформації щодо основних заходів запобігання та способів сповіщення про такі ситуації на сайті ЗВО.

У питаннях протидії корупції Ун-т керується Законом України «Про запобігання корупції» (<https://is.gd/5wGKCB>).

На офіційному вебсайті Ун-ту розміщено інформацію про основні заходи, спрямовані на запобігання, виявлення та протидії корупції (<https://tinyurl.com/kubg-diskr>). До відома співробітників та здобувачів освіти доведено інформацію щодо способу повідомлення про прояви корупції в Ун-ті.

Робоча група ун-ту брала участь у проєкті «Антикорупційний комплаєнс у вищій освіті: закордонний досвід і національна практика», у межах якого за підтримки експертів, проводила оцінювання корупційних ризиків та розробляла антикорупційну програму Ун-ту. (<https://is.gd/6h4wyu9>). Під час реалізації ОНП випадків скарг, пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями або корупцією, не було.

Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Ун-ті (п.3.2) (<https://tinyurl.com/pidgPhD>) передбачено шляхи вирішення потенційних конфліктів між аспірантом і науковим керівником. У разі виникнення такої конфліктної ситуації письмову заяву аспіранта або наукового керівника, з огляду на характер конфлікту, розглядає Комісія з етики Ун-ту або Комісія з питань академічної доброчесності Ф-ту/Ун-ту, чи комісія, до складу якої можуть входити гарант ОНП, завідувач кафедри, декан Факультету, завідувач аспірантури, докторантури, проректор з наукової роботи.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Порядок розроблення, реалізації, перегляду, оновлення та припинення освітніх програм визначені в Положенні про освітні програми Ун-ту Грінченка, затвердженому рішенням Вченої ради Ун-ту від 26 грудня 2024 р. (протокол №15) та введеному в дію наказом від 26.12.2024 №986 (<https://tinyurl.com/5ttey9rk>). Положення оприлюднене в рубриці «Ресурси. Реєстр нормативної бази» (<https://cutt.ly/nwVqSChc>).

До затвердження цього Положення зазначені процедури регулювали Методичні рекомендації з розроблення та оновлення освітніх програм (<https://is.gd/umA9j6>). Методичні рекомендації розміщені в рубриці «Ресурси. Архів нормативної бази» (<https://tinyurl.com/kubg-norm>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг ОНП є важливим складником системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Ун-ту. Перегляд ОНП здійснюється відповідно до Полож. про освітні програми Ун-ту Грінченка, затвердженого рішенням Вченої ради Ун-ту від 26.12.2024 (прот. №15) та введеному в дію наказом від 26.12.2024 №986 (<https://tinyurl.com/5ttey9rk>). Згідно з ним, перегляд ОП відбувається щороку за результатами: моніторингу якості надання освіт. послуг, що з'ясовує рівень задоволення здобувачів викладанням на ОП, ефективність процедур оцінювання здобувачів тощо;

опитувань здобувачів та/або випускників, та/або НПП, та/або роботодавців та/або інших зацікавлених сторін щодо актуальності, якості ОП, її реалізації, змістового наповнення, програмних компетентностей, ПРН, навчального середовища й послуг із підтримування здобувачів тощо.

Робочі групи переглядають та оновлюють ОНП з урахуванням: вимог стандартів вищої освіти; рекомендацій Національного агентства, наданих під час акредитації; стратегії розвитку ЗВО. Внесення змін до ОП в частині уточнення назв та обсягів ОК, структурно-логічної схеми навчання, форм контролю, відбувається за обґрунтованим поданням робочої групи, погодженим із Докторською школою. Рішення про затвердження відповідних змін в описі ОНП та НП приймає Вчена рада Ф-ту.

Останній раз ОНП оновлювалась у 2025 р. За результатами опитування здобувачів освіти, яке проводилося в листопаді–грудні 2024 р. (<https://is.gd/PtAGa>) та з огляду на необхідність осучаснити ОНП до вибіркового блоку введено ОК «Медіапсихологія та медіабезпека в кризових ситуаціях». Задля врахування думки викладачів відповідних предметів ОК «Наукова комунікація іноземною мовою» було зменшено на 1 модуль і введено ОК «Наукова комунікація українською мовою» з метою вдосконалення рівня володіння українською мовою в контексті дотримання норм Українського правопису 2019 р. З метою якісної підготовки до захисту дисертації також було ущільнено графік навчального процесу до 5 семестрів (теоретичне і практичне навчання), а 6–8 семестри сплановано для підготовки та захисту дисертації (рішення Вченої ради Ф-ту журналістики від 20.03.2025, протокол №7 та рішення Вченої ради Ун-ту від 27.03.2025 р., протокол №3). Усі зазначені зміни обговорювалися на засіданнях кафедри журналістики та нових медіа. В обговоренні брали участь НПП, наукові керівники, аспіранти, стейкхолдери (протокол №6 від 16 грудня 2024 р.; протокол №7 від 12 лютого 2025 р., протокол №8 від 19 березня 2025 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

З ОНП та РПНД можна ознайомитися вільно доступні на сайті Ун-ту в розд. «Аспірантам і докторантам» (<https://is.gd/YmIww8>): вступники – під час вибору ОНП, здобувачі – під час навчання. Останні як респонденти можуть бути залучені до перегляду ОНП та ін. процедур забезпечення її якості. Думка здобувачів виявляється під час опитув. «Викладач очима студентів». Провод. щорічне анкетув. для з'ясування рівня задоволеності змістом та організацією освіт.-наук. підготовки. На вебстор. «Аспірантам і докторантам» – «Аспірантура» (підрубрика «Обговорення ОНП, змін до ОНП», <https://tinyurl.com/obgovor>) здобувачі можуть надсилати зауваж. та пропозиції. На сайті Ф-ту є рубрика «Обговор. освітн. програм», зокрема і третього рівня (<https://is.gd/yBoYr3>). На стор. каф. у рубриці «Підготовка докт. філософії» є підрубр. «Обговор. ОНП Журналістика» (<https://is.gd/PfBiI7>), де наголош. на можливості надсилати зауваження та пропозиції до чинних ОНП, підготовки в аспірантурі на адресу aspirantura@kubg.edu.ua. Зауваж. та пропоз. щодо ОНП можна надсилати гаранту.

До робочої гр. із удосконал. ОНП увійшов асп. Сінько А. Здобувачі, які є членами вчених рад Ф-ту та Ун-ту, брали участь в обговор. та затвердж. змін до ОНП. Пропозиції здобувачів надходять під час освітнього процесу через спілкування з гарантом, НПП, які реалізують програму (<https://is.gd/iMCum1>), та під час опитувань Докторською школою, результати якого представлено у щорічних звітах проректора з наукової роботи та міжнародної діяльності

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (<https://is.gd/3kE5ZE>) здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії входять до складу НТ, яке діє на рівнях Ф-ту та Ун-ту відповідно до Положення про НТ студ., асп., докторантів і молод. учених Ун-ту Грінченка (<https://is.gd/3BbclY>). Мета діяльності НТ – створення сприятливих умов для науково-дослідної роботи та інноваційної діяльності її членів, об'єднання їхніх зусиль для вирішення актуальних проблем сучасної науки. НТ сприяє підвищенню якості наукових досліджень та проєктної діяльності; розвитку співпраці з вітчизняними та зарубіжними ЗВО, науковими установами, державними й недержавними організаціями; діяльності наукових гуртків, лабораторій, центрів. НТ проводить заходи різних рівнів. Одним із основних завдань НТ є погодження рішень про відрахування з Ун-ту та поновлення на навчання осіб, які здобувають ступінь доктора філософії.

До вчених рад усіх факультетів входять голови НТ відповідних підрозділів. До Вченої ради Ун-ту – голова НТ ЗВО та виборний представник із числа аспірантів та докторантів Ун-ту, якого таємно обирає Конференція членів (делегатів) НТ Ун-у. Це представництво дає змогу репрезентувати інтереси аспірантів ЗВО та брати участь у процесі затвердження нових чи перегляду наявних ОНП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У 2020 р. затвердж., у 2024 р. оновл. Полож. про Ради роботодавців Ун-ту (<https://cutt.ly/ReWdfzFw>), створ. Раду роботодавців Ф-ту, до якої увійшли представники спец. 061/С7 Журналістика (Кузнецов К., Аджияк С., Бердинських К., Гома І., Добровольська А. та ін.) (<https://is.gd/dooIUu>).

Під час реалізації (<https://is.gd/mIADW>) та оновл. ОНП (<https://is.gd/qkVVAZ>) налагодж. різні види співпр. з роботодавцями: обговор. на розшир. засід. каф. та засід. роботодавців (<https://is.gd/XQFX3Y>); провед. зустрічей і гост. лекцій, напр., із Міністром культури та стратег. ком. України Точицьким М. (<https://is.gd/eXkpuf>); із керівництвом Департ. сусп. ком. КМДА та представниками комун. ЗМІ (<https://is.gd/pomsDy>) та ін. Представники роботодавців були залучені: до рецензув. ОНП (Безчотнікова С., д. філол. н., проф., декан Ф-ту філол. та мас. ком. Маріуп. держ. ун-ту, директор ПРАТ «Телерадіокомпанія "Євростудія"», власниця ТОВ «Ін-т досліджень та дизайну»); до робоч. гр. із внесення змін до ОНП (Куц Л., перший секретар НСЖУ); до формулюв. цілей та ПРН (Крупський І., д. істор. н., проф., декан Ф-ту журналістики Львівськ. нац. ун-ту імені Івана Франка, який надав

рецензію на ОНП).

До рецензув. ОНП були долуч. представники профільн. ЗВО, які реаліз. аналог. ОНП: Поплавська Н., д. філол. н., проф. зав. каф. журналістики Тернопільськ. нац. пед. ун-ту імені Володимира Гнатюка, заслуж. прац. освіти України; Садівничий В., д. наук із соц. ком., зав. каф. журналістики та філології Сумськ. держ. ун-ту.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Програма ще не має випускників ОНП. Після першого випуску (у вересні 2026 р.) заплановано створення інформ. бази випускників ОНП, відстеження працевлаштування, підтримання контактів із метою залучення випускників до процедур оновлення ОНП.

У ЗВО діє система моніторингу розвитку кар'єри. НМЦ стандартизації та якості освіти

(<https://tinyurl.com/standartyzacji>) організовує заходи щодо сприяння працевлаштуванню випускників ЗВО.

Сторінка «Випускникам» (<https://cutt.ly/wUvmK1a>) на сайті ЗВО містить анкету випускника

(<https://cutt.ly/IeYTXxc1>), яка забезпечує моніторинг щодо їх працевлаштування.

На сторінці Ф-ту також є інформація про наявні вакансії у розділі «Студентам» (<https://is.gd/2V9RpG>).

Здобувачі ОНП мають вищу освіту та здебільшого місце роботи. Ця інформація фіксується під час вступу до аспірантури. Кар'єрний шлях здобувачів упродовж навчання відстежують гарант програми та наукові керівники.

Деякі аспіранти вже працюють на Ф-ті журналістики на посадах: викладача – Сінько А., Селюх Є., Улибін В., Гондюк О., Мураховський Д., Бакаєвич К.; заст. декана з наук.-пед. та соц.-гуманіт. роботи – Поліщук Т. (за суміщенням ст. викладач).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Систематична робота з усіма стейкхолдерами щодо внутрішнього забезпечення якості освіти дає змогу вчасно реагувати на будь-які проблемні моменти в ОНП та діяльності з її реалізації. Центром координації цієї роботи є НМЦ стандартизації та якості освіти (<https://tinyurl.com/standartyzacji>), який спрямовує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності відповідно до стандартів та внутр. системи забезпечення якості освіти. З метою реалізації процедур внутр. забезпечення якості ОНП, за час її реалізації було проведено: аналіз успішності та якості знань здобувачів за результатами екзамен. сесій; анкетування аспірантів, яке проводять централізовано відповідні структури Ун-ту; опитування щодо якості освітнього процесу (<https://is.gd/EYU5Ce>, <https://is.gd/LWxFXc>, <https://is.gd/wRODk6>, <https://is.gd/ecsQZi>, <https://is.gd/8VukoQ>, <https://is.gd/PItAGa>, <https://is.gd/qYoChy>); перегляд та оновлення РПНД і програм практик із обов'язковим їх обговоренням та затвердженням на засіданні кафедри (прот. №9 від 02.09.2024); забезпечення ОК відповідними ЕНК; систематичне підвищення кваліфікації НПП; оновлення складу НПП.

Основні зміни, внесені до ОНП під час останнього її оновлення описано в попередніх підкритеріях. Прикладом реагування на результати моніторингу осв. діяльності під час реалізації ОНП, який проходив у форматі опитування (2024 р., <https://is.gd/PItAGa>), було обговорення, під час якого зазначалося, що в ОНП не вистачає актуальних навчальних курсів, які стосуються особливостей журналістської діяльності воєнного (кризового) періоду (<https://is.gd/2GWe22>). У результаті в ОНП було введено ОК «Медіапсихологія та медіабезпека в кризових ситуаціях».

Освітній процес на ОНП здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційних, інтерактивних та дист. техн. навчання. У ЗВО на основі аналізу досвіду переходу на дист. навчання під час карантину, воєнного стану, а також зважаючи на високу оцінку здобувачами Ун-ту якості наповнення та використання ЕНК, було поставлено завдання забезпечити розроблення ЕНК навч. дисциплін з їхньою подальшою сертифікацією відповідно до Порядку створення ЕНК, їх сертифікацію та використання у системі е-навчання (<https://cutt.ly/keWdlvvc>). Наразі всі ОК забезпечені ЕНК.

Моніторинг задоволеності співпрацею з науковим керівником та навчанням за ОНП показав, що: за опитуванням у 2023 р. співпрацею з наук. керівником задоволені 100% здобувачів (<https://is.gd/8VukoQ>); у 2024 р. навчанням були “дуже задоволені” 66,7% здобувачів, “задоволені” – 33,3% (<https://is.gd/PItAGa>); у 2025 р. навчанням “дуже задоволені” – 80%, “задоволені” – 20% (<https://is.gd/qYoChy>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Звіти експертних груп та висновки ГЕР Національного агентства аналізуються та обговорюються на засіданнях відповідних кафедр, Вченої ради Ф-ту, ректорату.

Регулярно проводяться заходи, присвячені забезпеченню якості освіти та врахуванню в освітньому процесі результатів попередніх акредитацій, зокрема: онлайн-вебінар для гарантів «Забезпечення якості вищої освіти: погляд експертів Національного агентства» (<https://tinyurl.com/ms3t68yy>); онлайн-вебінар «Акредитація ОП: зміни нормативно-правового та організаційного забезпечення» (<https://cutt.ly/9rw3VSq4>) та навчально-методичний семінар «Акредитація ОП – робота без помилок» (<https://cutt.ly/UrW3CMJL>); вебінар для гарантів ОНП підготовки докторів філософії «Акредитація ОНП: навчання через дослідження» (<https://is.gd/Q2i5NV>). У реалізації ОНП, що акредитується, враховано зауваження та рекомендації ЕГ, надані під час акредитацій інших ОП:

- ввести здобувачів освіти, випускників, роботодавців до складу роб. груп із розроблення та оновлення ОНП (введено здобувача Сінька А., представника роботодавців Куш Л.);

- проводити постійну роз'яснювальну роботу з питань дотримання принципів академічної доброчесності (доц.

Афанасьєв І. провів вебінар «Випадки академічної недоброчесності публічних осіб у країнах ЄС: вибухові медійні

кейси 2010–2020-х років» для здобувачів освіти на Ф-ті журналістики) (<https://is.gd/Pf7PR6>).

Враховано рекомендації експертів щодо уточнення процедур моніторингу, перегляду та оновлення ОП в Ун-ті. Рішенням Вченої ради Ун-ту від 29.04.2021 (протокол №4) затверджено «Положення про опитування в Ун-ті» (<https://cutt.ly/9UvQjXO>). Процедуру перегляду та оновлення ОП вдосконалено в Полож. про освітні програми Ун-ту Грінченка, затвердженого рішенням Вченої ради Ун-ту від 26.12.2024 (прот. №15) та введеному в дію наказом від 26.12.2024 №986 (<https://tinyurl.com/5ttey9rk>).

Під час проектування ОНП у 2022 р. враховано чинні рекомендації та практики, зокрема: лист Національного агентства від 03.09.2021 №672 «Про забезпечення володіння випускниками ОНП доктора філософії методологією педагогічної діяльності» (<https://is.gd/YxxFv7>); введено ОК «Педагогіка і психологія вищої школи»; сформульовано назви та зміст окремих ОК відповідно до сучасного стану галузі й спеціальності тощо.

На вебсторінці кафедри журналістики та нових медіа задля вдосконалення інформування здобувачів про нормативно-правову базу створено рубрику «Підготовка докторів філософії» (<https://is.gd/zxSAdv>).

З огляду на зауваження під час акредитації інших ОНП на Ф-ті особливу увагу приділено академічній мобільності та грантовим програмам. За 2024–2025 н/р аспіранти взяли участь у 10-ти проєктах (<https://is.gd/Ss6RQN>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Ун-т активно запроваджує культуру якості освіти в академ. середовищі через роз'яснювальну роботу, просвітницькі заходи, систему морального та матеріального заохочення тощо. Учасники академ. спільноти залучені до процедур внутрішн. забезпечення якості вищої освіти у різний спосіб, зокрема вони:

беруть участь в обговоренні питань забезпечення якості освіти і процедури їх реалізації (на засіданнях кафедр та вчених рад);

забезпечують викладання навч. дисциплін на високому наук.-теоретичному і методичному рівнях;

підвищують власний проф. рівень, педагогічну майстерність та/або наук. кваліфікацію;

дотримуються норм АД, педагогічної етики та моралі;

розвивають у здобувачів вищої освіти самостійність, ініціативність, творчі здібності;

формують в аспірантів критичне мислення, креативність, ініціативність і підприємливість, навички самопізнання, самоусвідомлення самоосвіти тощо.

Представники академ. спільноти системно долучені до розроблення, перегляду та рецензування ОНП.

Проводиться робота щодо ознайомлення учасників академ. спільноти з новими тенденціями через різноманітні заходи (конференції, семінари тощо).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Ун-т Грінченка наполегливо й цілеспрямовано формує та забезпечує культуру якості освіти. Цей процес відображено у візії ЗВО, що позиціонує себе як ун-т із розвиненою корпорат. культурою, високими стандартами якості освіти та наук. досліджень, простором для самореаліз. особистості, діяльність якого спрямована на відповідальне служіння людині, громаді, Україні. Зasadничим принципом Стратегії розвитку Ун-ту Грінченка на 2023–2027 рр. (<https://is.gd/6jNoJq>) є спрямованість на світові стандарти якості освіти, а стратегічн. ціллю – забезпечення високої якості освіти, що передбачає підготовку фахівців за потрібними суспільству програмами, наявність ефективн. внутрішн. системи забезпечення якості освіти (ЗЯО), реалізацію ОНП із залученням роботодавців та міжнар. партнерів.

ЗВО має Кодекс корпоратив. культури (<https://cutt.ly/awVqGYkv>), який демонструє бачення формув. морально-етичних принципів та спонукає до обговор. і реаліз. ефективних механізмів розвитку ЗВО задля реалізації його місії. Здійснення процедур внутрішньо-університетського ЗЯО становить цілісну систему і провадиться на двох рівнях. На первинному рівні забезпечуються організація та реалізація процесів і процедур ЗЯО. На вторинному – Докторська школа, яка проводить щорічні опитування, організ. освітн. процес аспірантів, звітування аспірантів тощо; НМЦ стандартизації та якості освіти здійснює нормативне та організ.-методичне забезпечення освітн. процесу та контроль внутрішнього ЗЯО, що забезпечує ефективність реалізації ОНП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Основними документами ЗВО, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є:

Статут Ун-ту Грінченка (<https://is.gd/o7Als5>);

Правила внутрішнього розпорядку (<https://is.gd/YOpkre>);

Кодекс корпоративної культури (<https://is.gd/mJFIni>);

Положення про організацію освітнього процесу в Ун-ті Грінченка (<https://is.gd/vrksJW>);

Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Ун-ті (<https://is.gd/oo5dPU>);

Положення про ректорат (<https://is.gd/qsvWBo>);

Положення про академічну доброчесність наук.-пед., наук., пед. працівників та здобувачів освіти Ун-ту Грінченка (<https://is.gd/R6Owog>);

Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Ун-ту Грінченка (<https://is.gd/gHjcT8>);

Положення про Факультет журналістики (<https://is.gd/bluivo>);
Положення про кафедру Ун-ту Грінченка (<https://is.gd/izwECI>).
Усі документи, якими регулюються права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на сайті Університету в Реєстрі нормативної бази (<https://is.gd/RRIWrt>).
Вони проходять обговорення та затвердження на вчених радах ф-тів, Ун-ту, на Конференції трудового колективу.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

На сайті Ф-ту журналістики є рубрика «Обговорення освітніх програм» (<https://is.gd/zFYpoc>, <https://is.gd/9VJ4po>), у якій розміщено проєкт ОНП 061 Журналістики зі змінами, що пропонуються, та Навчальний план (зі змінами). Відповідна рубрика є і на сторінці кафедри журналістики та нових медіа (<https://is.gd/PfBiI7>)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОНП «Журналістика», 2022 р. (<https://is.gd/Gt7Hn6>);
ОНП «Журналістика», нова редакція 2025 р. (<https://is.gd/Cj4Kb2>);
Навчальний план (<https://is.gd/2EW3PT>);
Навчальний план, нова редакція, 2025 р. (<https://is.gd/alnECj>);
Робочі програми навчальних дисциплін (<https://is.gd/EsLySC>);
Каталог вибіркових дисциплін (<https://is.gd/mlkQAH>).

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Відповідно постанови КМУ від 29.04.2015 №266 «Про затвердж. переліку галузей знань...» (<https://is.gd/8OHU87>) галузь знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжн. відносини, спец. 061/С7 Журналістика відповідає переліку наук. спец.

Зміст ОНП передбачає підгот. здобувач. до проф. та дослідн.-інновац. діяльності за зазнач. галуззю та спец. за допомогою: ОК 2 «Стратегії наук. досліджень» (6 кр.); окремих модулів (по 2 кр.): ОК 5 – «Методологія досліджень соц. комунікацій», «Інновац. діяльність суч. медіагалузі», «Управління наук. медіапроєктами»; ОК 6 – «Інформ. інфраструктура соц. комунікацій», «Дослідницька інфраструктура в медіасередовищі».

Поглиблюють підгот. ВК 2. ВД.01.02 «Наук. семінар з медіадослідж.» (12 кр.), ВК 2 ВД.02.02 «Наук. семінар з прикладних соц.-ком. технологій» та модулі: ВК 1. ВД.01.01 (по 2 кр.) «Акт. пробл. жур-ки», «Текстолог. методи дослідж. у соц. ком.»; ВК 1. ВД.02.01 (по 2 кр.) «Інтернет-ком. у медіадослідж.», «Суч. прикладні ком. технології та журн-во», «Суч. медійн. дискурс».

Аспірант відповідно до своїх наукових інтересів, обирає ОК (12 кр.).

Володіння методол. наук. та пед. діяльності забезпечують: ОК 1 «Філософія і методол. наук. діяльності» (4 кр.), ОК 4 «Пед. і псих. вищої школи» (4 кр.); окремі модулі ОК 5 – «Методол. дослідж. соц. ком.» (2 кр.); ВК 1. ВД.01.01 «Теоретико-методол. засади соц.-ком. наук. досліджень» (8 кр.).

Підготовці здобувач. до дослідн. діяльності в галузі зі спец. 061/С7 Журналістика сприяє обов'язкове проходж. наук.-викл. та дослідн. (по 4 кр.) практик.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Теми дисертацій здобувачів корелюють із проблематикою досліджень наукових керівників, що репрезентує таблиця (<https://is.gd/noDbSw>), яка засвідчує наявність у керівників відповідних публікацій у форматах: наукових статей в українських фахових виданнях категорії «Б»; у виданнях, що індексуються в наукометричних базах даних Scopus та WoS; монографій, навчальних посібників та словників.

Здобувачі презентують свою дослідницьку пропозицію та наукові інтереси ще під час вступу до аспірантури. З огляду на наукові вподобання вступників до аспірантури здійснюється й пошук наукових керівників, які мають відповідні праці в галузі журналістики, журналістської освіти та медіасфери, а також досвід керування науковими дослідженнями та проєктами.

Наукові керівники допомагають сформулювати теми наукових досліджень здобувачів, які обговорюються та затверджуються на засіданні випускової кафедри (у присутності наукового керівника та здобувача), вчених рад Ф-ту журналістики та Ун-ту Грінченка.

Одним із форматів відповідності наукової діяльності аспірантів напрямку досліджень наукових керівників є також написання наукових праць у співпраці, що формує дослідницьку атмосферу спільного творчого пошуку та

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Підготовку на ОНП забезпечують 16 докторів наук та 4 кандидати наук. На Ф-ті журналістики працює 11 докторів наук, 23 кандидати наук, що дозволяє сформувати разові спеціалізовані вчені ради для захисту докторів філософії. З них 6 докторів наук, 4 кандидати наук забезпечують підготовку на ОНП «Журналістика». 11 докторів наук, проф. є науковими керівниками аспірантів. Здатність ЗВО сформувати разові спеціалізовані вчені ради для атестації аспірантів, які навчаються на ОНП «Журналістика» засвідчує табл. «Спеціальність 061 Журналістика. Освітньо-наукова програма «Журналістика». Теми дисертацій аспірантів і наукове середовище» (<https://is.gd/cg4Pfs>).

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

У межах ОНП для реаліз. досліджень та апроб. їх результатів Ун-т організаційно й матеріально надає аспірантам можливості:

брати участь у наук. заходах («Соціоком. тенденції в медійн. та наук.-освітн. дискурсах», <https://is.gd/qsrxM1>; <https://is.gd/dQzrav>; «Світова журналістика в епоху глобалн. змін», <https://is.gd/in9xSc>; Креат. індустрії: суч. тренди, <https://is.gd/1Z7mEe>; «Як напис. наук. ст. для фак. журналу», <https://is.gd/kh4JUX>; «Мистецтво створ. ефективн. стенд. доповіді», <https://is.gd/vhiJ16>; «Медіапросьюмеризм як явище інформ. сусп-ва», <https://is.gd/TKwVES>; «Медіаосвіта і медіаграм. освітянам Києва: аналіт. дискурс», <https://is.gd/R7Pofk>; «Медіаком. в діалозі культур: виклики європ. інтеграції для укр. освіти і науки», <https://is.gd/IzEb65>; «Освіта і наука в період глобалн. криз та конфліктів у XXI ст.», <https://is.gd/BhPO4b>; засід. НТ студ., асп., докторантів та молод. учених, <https://is.gd/8TcxgU> та ін.);

друкувати результ. дослідж. у фак. виданні Ун-ту «Інтегр. ком.» (категорія «Б», <https://is.gd/nBlpgD>);

ознайомл. на вебсайті ЗВО із наук. пр. НП і НПП в Інституц. репозит. (<https://is.gd/pi55nr>), з інформацією для науковців (<https://is.gd/oSO9Op>), аспірантів і докторантів (<https://is.gd/SAn98g>);

двічі на рік звітув. про свою роботу на засід. каф. журналістики та нових медіа Ф-ту;

безкошт. користув. міжнар. БД Scopus і Web of Science, ресурсами Springer Link, бібліотечн. фондом Ун-ту; хмарн. сервісами Microsoft; доступом до інтернет-мережі в Ун-ті.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

В Ун-ті є умови для долуч. асп-тів до міжнар. академ. спільноти через:

реаліз. права на академ. моб. (регламентує Полож. про порядок реаліз. права на академ. моб. учасн. освітн. процесу Ун-ту, <https://is.gd/gHjcT8>), напр.: у Латв. ун-ті, літн. школах в Ун-ті імені Адама Міцкевича в Познані, Європ. ун-ті Віадрина, Ун-ті Роскілле; за прогр. Еразмус+ в Ун-ті Фоджі, Брюссельськ. шк. журналістики та ком. та «Erasmus for Young Entrepreneurs» (<https://is.gd/XPGoXb>);

участь у міжнар. конф., стажув., ін. заходах – Гондюл О. (<https://cutt.ly/Ow2l29h5>, <https://is.gd/nS93vb>, <https://is.gd/C1PRD8>, <https://is.gd/Ay4Wlo>, <https://is.gd/UF4UCR>); Томіленко С. (<https://is.gd/8E8N8o>, <https://is.gd/YdogC>); Широкова І. (<https://is.gd/m38QdP>); Охотін П. (<https://is.gd/QANLwW>); Бакаєвич К. (<https://is.gd/p4fXdr>); Бакаєвич Я. (<https://is.gd/PUkD5p>); Селюх Є. (<https://is.gd/Q9KPFz>, <https://is.gd/d9EoZp>); Фруктов С. (<https://is.gd/69aDsb>);

публікації у заруб. виданнях – Широкова І. (<https://is.gd/J2rVJD>), Поліщук Т. (<https://is.gd/na3oLx>), Гондюл О. (<https://hrca.srce.hr/329253>, <https://is.gd/hNSFDD>), Сінько А. та Баранова К. (<https://is.gd/UqpKCK>, <https://is.gd/uIqgRK>);

співпраця з партнерами та членство в міжнар. орг. – ECREA, EJTA, WOX (Гондюл О., <https://is.gd/YEZpdq>, <https://is.gd/YEZpdq>, <https://is.gd/G945G5>);

отримання інформ. про міжнар. проєкти, академ. моб., стажув. на вебстор. НДЛ інтернац. вищ. освіти (<http://ivo.kubg.edu.ua/>), про грант. проєкти в межах модуля «Інтернац. науки»

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наук. керівники асп-тів (проф. – Іващенко В., Новохатько Л., Семенюк О., Зражевська Н.) брали участь у реаліз. наук. теми Ф-ту журналістики «Медіазнавчі студії в наук. та освітн. дискурсах» (2019–2024; реєстр. номер: 0120U000064; Іващенко В. – один із керівників) (<https://is.gd/uFHqqL>).

У межах реалізації теми наук. керівники асп-тів опублік. 9 ст. у міжнар. виданнях, що індекс. у наукометр. БД Scopus та Web of Science, 5 – у виданнях, що індекс. в ін. наукометр. базах, 11 – в укр. фак. виданнях категорії «Б», 3 – в ін. наук. виданнях, 3 моногр., 2 навч. пос., 5 матеріалів конф. (<https://is.gd/uFHqqL>, с. 91-101).

Результати дослідж. за темою було презентовано на міжнар., всеукр. та університетськ. рівнях (<https://is.gd/uFHqqL>, с. 13-17), у форматах презентацій 7-ми проміжних і 1-го фінальн. звітів на вчених радах Ф-ту журналістики й Ун-ту

Грінченка (<https://is.gd/oJwed7>), а також практично реалізовано через створ. та впровадж. до освітн. процесу Ф-ту журналістики: Центру медіаосвіти на базі Медіашколи Ун-ту Грінченка (2021–2023) (<https://is.gd/JlgU79>, <https://is.gd/QaZqde>); Медіахабу Ун-ту Грінченка (2023–2027) у форматі діяльності секторів медіаосвіти, медіавиробництва та медіадосліджень (<https://is.gd/HRCNGe>, <https://is.gd/ZS8yiD>); електр. освітн. ресурсу «Лексичний мінімум медіазнавця» (<https://is.gd/Edluml>).
Наук. публікації керівників та участь у проєктах розміщено в Інституц. репозиторії <http://elibrary.kubg.edu.ua/> та в е-портфоліо <http://eportfolio.kubg.edu.ua/login/>.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

ЗВО забезпеч. дотрим. АД у проф. діяльн. наук. кер-ків та асп-тів через: ознайомл. з Кодексом корпорат. культури (<https://cutt.ly/awVqGYkv>); Полож. про АД наук.-пед., наук., пед. працівн. та здобувачів освіти Ун-ту Грінченка (<https://cutt.ly/ReWdQAZT>); Полож. про підгот. здобувачів вищ. освіти ступеня докт. філос. та наук. ступеня докт. наук в Ун-ті (<https://tinyurl.com/pidgPhD>); Полож. про організ. освітн. процесу в Ун-ті (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>); Стратегією розвитку Ун-ту (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>); створ. комісії з АД на рівні ф-ту та Ун-ту (<https://cutt.ly/VeWdWf4r>, <https://is.gd/8o4nUz>); підпис. Декларації про АД наук.-пед., наук., пед. працівн. та Декларації про АД студ., асп., докторанта (<https://cutt.ly/ReWdQAZT>, додатки 1-2); введення до ОНП модулів «Наук. етика» (ОК1), занять про АД у межах модулів «Інтернац. науки» (ОК2), «Наук. ком.: методи оприлюдн. результатів дослідж.» (ВК1); перевір. на текст. збіги наук. пр., які НПП та асп. подають до період. видань Ун-ту, дис-цій через StrikePlagiarism; формув. плану заходів із АД та їх проведення (<https://is.gd/JxtRRR>) для попередж. порушень; контроль за дотрим. АД з боку: наук. кер. під час напис. дисертації, наук. ст.; зав. кафедри та експертів під час попередн. обговор. дисертації; голів, учених секретарів та членів (рецензентів, опонентів) разов. спец. учених рад із присудж. ступеня докт. філософії під час атестації, публічн. захисту дис.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В Ун-ті діє Положення про АД наук.-пед., наук., пед. працівн. та здобувачів освіти Ун-ту Грінченка (<https://cutt.ly/ReWdQAZT>).
НПП підписують Декларацію про АД наук.-пед., наук., пед. працівн. (<https://cutt.ly/ReWdQAZT>, додаток 1).
За порушення АД наук.-пед., наук., пед. працівники Ун-ту можуть бути притягн. до академ. відповідальності: попередження; відмова у присудж. наук. ступеня чи присвоєння вченого звання; позбавл. присудженого наук. ступеня чи присвоєного вченого звання; позбавл. права брати участь у роботі вчених рад ф-тів, Ун-ту, спец. вчених рад Ун-ту чи займати визначені законом посади; позбавл. можливості здійснювати наук. керівництво аспірантами та викладати дисципліни навч. плану підготовки докт. філософії.
Для розгляду порушень АД на рівні ф-ту та Ун-ту створені постійно чинні комісії з питань АД (<https://cutt.ly/VeWdWf4r>, <https://is.gd/mEF6KH>, <https://is.gd/8o4nUz>);
Завдяки політиці дотримання АД в Ун-ті на сьогодні не виявлено порушень АД НПП, які здійснюють керівництво аспірантами і/або забезпечують підготовку аспірантів на ОНП.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОНП «Журналістика» відповідає сучасним тенденціям у журналістиці, базується на суч. досягненнях журналісткознавства, медіазнавства та впровадженні інновац. освітн. технологій. ОНП відповідає тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці, враховує галузевий і регіональн. контексти, досвід аналогічних укр. та іноземних ОНП. Чітко визначено мету, цілі навчання за програмою, які узгоджуються з місією та стратегією ЗВО. Зміст програми відповідає наук. інтересам аспірантів та сприяє підготовці до дослідницької й викладацької діяльності. Вступ до аспірантури здійснюється за прозорими та зрозумілими правилами. Викладачі програми мають високий наук. і проф. рівень, взаємодіють зі здобувачами на принципах науковості, АД, партнерства й довіри. Добір НПП здійснюється на конкурсній основі. До освітн. процесу Ун-т активно залучає роботодавців.
Для здобувачів забезпечено можливість індивідуалізації освітн. процесу через формування індивід. освітн. траєкторії навчання. Темі досліджень аспірантів тісно пов'язані з науковими інтересами їхніх керівників. ОНП орієнтована на інтернац. освіти — викладання поєднується з участю у міжнар. проєктах і програмах; аспіранти та викладачі беруть участь у міжнар. стажуваннях і програмах академ. моб.
ОНП передбачає практичну підготовку аспірантів та набуття ними необхідних навичок (hard skills та soft skills). Аспіранти беруть активну участь у наук. заходах, дотримуються правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітн. процесу під час реалізації ОНП. Відпрацьовано процедури системн. залучення аспірантів до моніторингу якості ОНП.
Форми навчання та викладання є студентоцентризованими, вони забезпеч. академ. свободи, базуються на основі найновіших досягнень і сучасних практик викладання та проведення досліджень. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання знань оприлюднюються заздалегідь і дають можливість об'єктивно встановити рівень досягнення з боку аспірантів ПРН для окремого ОК та ОНП загалом.
Якісний підхід до представлення навч. матеріалів у системі Moodle сприяє безперервності ефективн. освітн. процесу

в кризових умовах пандемії та воєнного стану.

Матеріально-техн. забезпечення ОНП є достатнім для якісного навчання й досліджень.

Поряд із окресленими перевагами ОНП є певні проблемні аспекти, усунення яких сприятиме подальшому її вдосконаленню. Зокрема необхідно активізувати:

залучення здобувачів вищої освіти до подання індивід. і колективних грантових заявок на проведення наук. досліджень як в Україні, так і за її межами;

участь здобувачів та викладачів у програмах міжнар. академ. мобільності та реалізації міжнар. наук. проєктів;

написання статей до наук. видань, що індексуються в наукометричн. БД Scopus та WoS;

іноземних аспірантів до співпраці зі здобувачами ОНП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП «Журналістика» насамперед пов'язані з очікуванням затвердження стандарту за спеціальністю С 7 «Журналістика» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, що передбачатиме створення нової редакції ОНП, яка відповідатиме стандарту.

Найближчою перспективою розвитку ОНП є підготовка першої когорти випускників до успішного захисту дисертацій за новими вимогами Міністерства освіти і науки України та Національного агентства.

З метою подальшого розвитку ОНП відповідно до вимог сучасної наукової спільноти та відповідно до Стратегії розвитку Ун-ту Грінченка (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>) впродовж 3-х років ЗВО планує здійснити такі заходи:

орієнтувати аспірантів на вибір проблематики дисертацій, пов'язаної з розв'язанням практичних завдань у галузі сучасної журналістики, сфери медіа, журналістознавства, інформаційної політики під час війни та в післявоєнний період відбудови держави;

поглибити співпрацю із закордонними та українськими ЗВО, науковими установами, медіаорганізаціями, міжнародними журналістськими організаціями, бізнесом та представниками успішних медіапроєктів, ініціатив регіонального, всеукраїнського та міжнародного рівнів для реалізації академічної мобільності здобувачів і наукових керівників, спільних наукових досліджень, грантових дослідницьких проєктів та їх монетизації;

розширити можливості НПП і здобувачів ОНП в отриманні неформальної освіти (медіатренінги, сертифікатні програми) як альтернативної форми навчання із зарахуванням результатів навчання, що забезпечить засвоєння умінь і навичок для практичної діяльності;

популяризувати науку та необхідність наукового зростання серед здобувачів першого й другого рівнів вищої освіти задля їх подальшого залучення до третього рівня вищої освіти;

удосконалювати програмне забезпечення й технічне оснащення ЗВО, оновлювати сучасним контентом інформаційні ресурси освітнього процесу;

залучати до проведення навчальних занять із аспірантами фахівців-практиків із укр. та закордонних медіаорганізацій і творчих спілок журналістів; збільшити кількість гостьових лекцій закордонних фахівців;

розбудовувати нові наукові школи на запити сьогодення та розширити сферу об'єктів дослідження за рахунок медіазнавчого дослідницького напрямку, який сьогодні паралельно розвивається із соціально-комунікаційним підходом у науці про журналістику, що свого часу прийшов на зміну філологічного напрямку.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ТУРУНЦЕВ ОЛЕКСАНДР ПЕТРОВИЧ

Дата: 10.10.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи: Технології викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>Pedahohika_i_psykhohiia_vyshchoi_shkoly.pdf</i>	ohmaO9CUDYUoiW72T9xX1P/NmdyBdBc4V1gF7vfq06c=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.
ВК 2.2 Науковий семінар з прикладних соціально-комунікаційних технологій	навчальна дисципліна	<i>Prohrama_Naukovyi_seminar.pdf</i>	sfxjyzwMVvW14Moho/y9E7o61tOCX4chJ4YrZ1zsbjE=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost,

				ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.
БК 2.1 Теорія і практика соціальних комунікацій: теоретико-емпіричний контент: Сучасний медійний дискурс	навчальна дисципліна	<i>TPSK_teoretyko-empirychnyi_kontekst.pdf</i>	WviHd9ncSeNS3CEGxKYQ2uupeX8uXP5EC+dpKY3iJjM=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.
БК 2.1 Теорія і практика соціальних комунікацій: теоретико-емпіричний контент: Технологія підготовки науково-дослідницького проєкту	навчальна дисципліна	<i>teknologiiia_pidhotovky_nauk-doslid_proiektu (1).pdf</i>	nBQl7TOpO2WqpUHKiWqXuugJ3LcvTt8cGOoSyaajOA=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.

БК 2.1 Теорія і практика соціальних комунікацій: теоретико-емпіричний контент: Сучасні прикладні комунікаційні технології та журналістикознавство	навчальна дисципліна	<i>o61_such.prykladni_ko munik.tekhnolohii_ta_z hurnalistykoznavstvo.p df</i>	o8J+zjPBT7zkDqhhWgl VekytEkanSeVj3zv1QtU 8Xcs=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.
БК 2.1 Теорія і практика соціальних комунікацій: теоретико-емпіричний контент: Інтернет-комунікації у медіадослідженнях	навчальна дисципліна	<i>o61_Internet_komunik atsii_u_mediadoslidzhe nniakh.pdf</i>	of5ydgDwo+tgSsXPood cTzuNIWRDS5cwoOTJ1 FDHN6Q=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.
БК 1.2 Науковий семінар з медіадосліджень	навчальна дисципліна	<i>NS_iz_mediadoslidzhe n.pdf</i>	tTkN55SbMwsUWSRXf sPro8gEDGINcOjk3wyk WEPn2QY=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або

				екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.
БК 1.1 Теоретико-методологічні засади соціально-комунікаційних наукових досліджень: Технологія підготовки науково-дослідницького проекту	навчальна дисципліна	<i>tekhnohohiia_pidhotovk_y_nauk-doslid_proiektu.pdf</i>	nBQl7TOpO2WqpUHKiWqXuugJ3LcvTt8cGOoSyaajOA=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.
БК 1.1 Теоретико-методологічні засади соціально-комунікаційних наукових досліджень: Текстологічні методи досліджень у соціальних комунікація	навчальна дисципліна	<i>Tekstolohichni_metody_doslidzhen_u_sots.komunikatsiiakh.pdf</i>	yU63aI683ZKuLWB7DSh8Z3/+TcnvZ+wJLC4deXnQ5K4=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові

				інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.
ВК 1.1 Теоретико-методологічні засади соціально-комунікаційних наукових досліджень: Наукова комунікація: методи оприлюднення результатів досліджень	навчальна дисципліна	<i>naukova_komunikatsii_a.pdf</i>	LCYGpyLwwKeX9GY42fNgU4A6AogSsORohGk5remG/u8=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.
ВК 1.1 Теоретико-методологічні засади соціально-комунікаційних наукових досліджень: Актуальні проблеми журналістики	навчальна дисципліна	<i>Teor-metodol_zasady_sots-komun_nauk-dosl.pdf</i>	oW2zUyyzy9YWvNigEKLl8soIV+ROGtDKAxI V/ElhRc=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за

				аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.
ОК 8 Дослідницька практика	практика	Doslidnytska_praktyka.pdf	9KX82xUhNshqEbSpVBm+v4o6F/z2EwjTWthqcgDKNZI=	Дослідницька практика здійснюється на базі Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.
ОК 7 Науково-викладацька практика	практика	o61_NV_Praktyka.pdf	GimyssbxMY6PeknSCP C7owimYcuosRo2AL+daUaPblo=	Науково-викладацька практика здійснюється на базі Київського столичного університету імені Бориса Грінченка
ОК 5 Розвиток наукової галузі: Управління науковими медіапроектими	навчальна дисципліна	rozvytok_nauk_haluzi_2025.pdf	C181/JbhLj2qgRIZTVjzxzsBxgjlPEJQwIcwoUn oXN8=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.
ОК 5 Розвиток наукової галузі: Методологія досліджень соціальних комунікацій	навчальна дисципліна	rozvytok_nauk_haluzi_2025.pdf	C181/JbhLj2qgRIZTVjzxzsBxgjlPEJQwIcwoUn oXN8=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові

				інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.
ОК 5 Розвиток наукової галузі: Інноваційна діяльність сучасної медіагалузі	навчальна дисципліна	rozvytok_nauk_haluzi_2025.pdf	C181/JbhLj2qgRIZTVjz xzsBxgjlPEJQwIcwoUn oXN8=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.
ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи: Психологія вищої школи	навчальна дисципліна	Pedahohika_i_psykhologo hiia_vyshchoi_shkoly.pdf	ohmaO9CUDYUoiW72T 9xX1P/NmdyBdBc4V1g F7vfq06c=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за

				аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.
ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи: Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>Pedahohika_i_psykhologia_vyshchoi_shkoly.pdf</i>	ohmaO9CUDYUoiW72T9xX1P/NmdyBdBc4V1gF7vfq06c=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.
ОК 3 Наукова комунікація: Наукова комунікація українською мовою	навчальна дисципліна	<i>Nauk_komunikatsiia.pdf</i>	PUd5ynFpF+WBp1f3KNSXciJZsqhoDPqA2H+ErNxyV9U=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з

				корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.
ОК 3 Наукова комунікація: Наукова комунікація іноземною мовою	навчальна дисципліна	<i>Nauk_komunikatsiia_i_nov_movoiu.pdf</i>	PUd5ynFpF+WBp1f3KNSXciJZsqhoDPqA2H+ErNxyV9U=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.
ОК 2 Стратегії наукових досліджень: ІКТ в сучасних наукових дослідженнях	навчальна дисципліна	<i>strategii_nauk_doslidzenhen_IKT.pdf</i>	ZuBPuvhMPuisUP8I/RObo7HP/QiS2HLaJ6MmK77fC8=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально

				облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом
ОК 2 Стратегії наукових досліджень: Інтернаціоналізація науки	навчальна дисципліна	<i>strategii_nauk_doslidzhen_Internats.pdf</i>	GTBxApzwODr6MzZufyZmC6z4/VTQQoVm+by7LiZ77w=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.
ОК 2 Стратегії наукових досліджень: Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності	навчальна дисципліна	<i>normatyvno-pravov_u_baza.pdf</i>	do49w/mh64UfmT97E3+94VW5np4zwRh86AcIcgTd2WA=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів

				розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.
ОК 1 Філософія і методологія наукової діяльності: Наукова етика	навчальна дисципліна	Filos_metodol_nauk_d iialnosti.pdf	/nL7reNrZ3Uo5pTihRFv oNN51egGiqWBFs+ejf H05jo=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, Мзб5, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.
ОК 1 Філософія і методологія наукової діяльності: Філософія науки, Загальнонаукова методологія	навчальна дисципліна	Filos_metodol_nauk_d iialnosti.pdf	/nL7reNrZ3Uo5pTihRFv oNN51egGiqWBFs+ejf H05jo=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, Мзб5, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів

				БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.
ОК 6 Науково-дослідна інфраструктура в галузі	навчальна дисципліна	nauk_dosl_infrastr_v_ osviti.pdf	49NSEK+Ujfb8nzHWu05xfolrqllbegaWr9vq7/5S/SQ=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
469077	Нетреба Маргарита Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет журналістики	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030201 Журналістика, Диплом кандидата наук ДК 026234, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 009756, виданий 01.02.2022	18	БК 2.1 Теорія і практика соціальних комунікацій: теоретико-емпіричний контент: Інтернет-комунікації у медіадослідженнях	Відповідність освіти: 1. Київський національний університет імені Тараса Шевченка (2006 р.). Спеціальність «Журналістика». Кваліфікація «Магістр журналістики». 2. Кандидат наук із соціальних комунікацій (2014 р.), 27.00.06 – прикладні соціально-комунікаційні технології. Тема дисертації: «Діяльність прес-служби банківської установи в умовах інформаційної війни». 3. Доцент кафедри реклами та зв'язків з громадськістю (2022 р.). Виконання Ліцензійних

							умов провадження освітньої діяльності (п.38): П. 1 Konoplyannikova M., Radkevych L., Netreba M., Bilan N., Lorvi I., Nahorna O. Digital marketing and communication strategies of agri-food enterprises on social media platforms. Agronomy Research. 2024. Vol. 22(S1). P. 444–463. (Scopus). Serra Simón J., Puntí Brun M., Espinosa Mirabet S., Netreba M. Spokespersons to explain the world: analysis of their relevance, competences and instruction. 10th International Conference on Higher Education Advances (HEAd'24) (Valencia, 18-21 June 2024). 2024. (Scopus, Web of Science). Shalman T., Kornieiev V., Bilan N., Glushkova T., Bashuk A., Netreba M. Media Branding and Brand Management: Promotion Strategies of Ukrainian National TV Channels during COVID-19 Pandemic. Academic Journal of Interdisciplinary Studies. 2022. Vol. 11(2/1) (Scopus). Volodavchyk V., Vakal A., Bielova V., Netreba M., Monke O. Effectiveness of blended learning technologies in higher educational institutions. JETT. 2022. Vol. 13(3). P. 177-195 (Web of Science). Білан Н.І., Горбенко Г.В., Нетреба М.М. Огляд та аналіз структурних елементів пресрелізів в сучасному інформаційному просторі (на прикладах публікацій інформаційного агентства «Інтерфакс-Україна»). Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації. 2024. № 1. Горбенко Г.В., Нетреба М.М., Ужанська Т.І. Цифрова креативна стратегія та візуальна айдентика як чинники популяризації наукової конференції серед молоді: кейс Університету Грінченка. Вчені записки Таврійського Національного університету імені В. І. Вернадського Серія: Філологія. Журналістика. 2024. Т. 35(74). № 1. Білан Н., Нетреба М. Інтеграція інтерактивних технологій у сучасній медіасфері. Věda a perspektivy. 2024. Vol. 10(41). P. 186-199. Білан Н., Корнеєв В., Нетреба М. Прессекретар у цифрову епоху: трансформація, виклики та можливості. Інтегровані комунікації.
--	--	--	--	--	--	--	---

							2024. Vol. 2(18). P. 107-115. Нетреба М., Шибіріна С., Короленко О. Digital-менеджмент як механізм ефективності бізнесових структур. Наукові перспективи (Naukovі perspektivi). 2022. Vol. 5(23). Нетреба М., Рижова Д. Digital креативи як інструмент інформаційного спротиву в умовах війни. Вчені записки Таврійського Національного університету імені В. І. Вернадського Серія: Філологія. Журналістика. 2022. Т. 33(72). No 3. P. 373–381. Білан Н. І., Нетреба М. М. Пресмарафон Президента України як новий медіаформат подієвої комунікації (на основі аналізу інтерв'ю експертів-журналістів). Вчені записки Таврійського Національного університету імені В. І. Вернадського Серія: Філологія. Журналістика. 2024. Т. 35(74). № 1. Губіна А., Нетреба М., Хлебнікова Т. Сучасні PR-технології у менеджменті організацій. Наукові перспективи. 2021. № 11(17). С. 258–270. П. 3 1. Білан Н., Нетреба М. Інформаційно-аналітична діяльність пресслужб аграрної галузі України : навчальний посібник. Київ, 2022. 118 с. П. 4 1. Афанасьєв І.Ю., Белофастова Т.Ю., Нетреба М.М., Новохатько Л.М. Методичні рекомендації до виконання магістерського проекту для студентів спеціальності 061 Журналістика: методичні матеріали. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022. 45 с. Електронні навчальні курси 1. Айдентика бренду (сертифіковано, Наказ № 599 від 15.11.2022, 061.00.02 Реклама і зв'язки з громадськістю, магістр). 2. Цифрові рекламні та PR-комунікації (061.00.02 Реклама і зв'язки з громадськістю (2023, магістр). 3. Креатив у комунікаціях (2 курс, РЗГ, денна), наказ від 25.12.2023 № 843. Пролонговано на 24/25 н.р. 4. Медіаіндустрія та медіабезпека (2 курс, 1р ВО, РЗГ, очна), наказ від 01.05.2025 № 284.
--	--	--	--	--	--	--	---

							П. 8 Заступник головного редактора наукового журналу «Інтегровані комунікації», який включено до переліку наукових фахових видань України категорії «Б». П. 10 1. Виконавець теми Факультету журналістики Університету Грінченка «Медіазнавчі студії в науковому та освітньому дискурсах» ((2019–2024). Державний реєстраційний номер теми 0120U000064, Інститут журналістики (з вересня 2022 – Факультет журналістики) Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. 2. Гостьовий професор Університету Жирони (Іспанія), вересень 2022 – нині. П. 14 1. Керівництво Соколовською М., здобувачем вищої освіти, яка посіла III місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Журналістика» (2021). 2. Керівництво Рижовою Д., здобувачем вищої освіти, яка стала переможцем у IV Міжнародному конкурсі реклами «DO.IT ADS» (2023). 3. Керівництво Рижовою Д., здобувачем вищої освіти, яка стала переможцем Міжнародного молодіжного фестивалю соціальної реклами «Інший погляд» — в номінації «Зовнішня реклама» (2024) П. 19 1. Член Європейської асоціації комунікаційних досліджень (ECREA) (з 2022). Підвищення кваліфікації / стажування: Київський університет імені Бориса Грінченка. Сертифікат про підвищення кваліфікації за лідерським модулем від 16.02.2022 р., № 18563/41. Київський університет імені Бориса Грінченка. Сертифікат про підвищення кваліфікації за дослідницьким модулем від 18.03.2025 р., № 158. Київський університет імені Бориса Грінченка. Сертифікат про підвищення кваліфікації за лідерським модулем від 21.04.2025 р., № 256. Київський університет імені Бориса Грінченка. Сертифікат про підвищення кваліфікації за дидактичним модулем
--	--	--	--	--	--	--	---

							від 18.03.2025 р., № 157. Міжнародне підвищення кваліфікації. Міжнародний сертифікат № JSI-010402-KSW. «Інноваційні методи навчання у підготовці спеціалістів у сфері журналістики, реклами та PR». 12.05.2024. 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Міжнародне підвищення кваліфікації (180 год. - 6 кредитів ЄКТС з 12.08.2021 - 12.10.2021). Міжнародний сертифікат № 2294/12.10.2021 Університет Жирони (Іспанія). Сертифікат про підвищення кваліфікації за міжнародною програмою академічної мобільності Еразмус+ KA107 (Staff Mobility for Teaching Agreement) від 27.11.2021 р. 2. Університет Жирони (Іспанія). Сертифікат про підвищення кваліфікації за міжнародною програмою академічної мобільності Еразмус+ KA107 (Staff Mobility for Teaching Agreement) від 19.05.2022 р. 3. Сертифікат про підвищення кваліфікації за міжнародною програмою академічної мобільності Еразмус+ (Staff Mobility for Teaching Agreement) (травень-червень 2023, Європейський Гуманітарний Університет, Литва). 4. Сертифікат про підвищення кваліфікації за міжнародною програмою академічної мобільності Еразмус+ (Staff Mobility for Teaching Agreement) (квітень 2025, Брюссельська школа журналістики та комунікацій (INECS), Бельгія).
466014	Погребняк Інга Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет журналістики	Диплом магістра, Київський міський педагогічний університет імені Б.Д. Грінченка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Київський університет імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Медіакомунікації, Диплом кандидата наук ДК 015464, виданий 04.07.2013,	16	БК 2.1 Теорія і практика соціальних комунікацій: теоретико-емпіричний контент: Сучасні прикладні комунікаційні технології та журналістичознавство	Відповідність освіти: 1. Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014 р. Спеціальність: “Медіакомунікації”. Кваліфікація: “Журналіст, фахівець з управління проектами та програмами у сфері матеріального (нематеріального) виробництва”. 2. Кандидат філологічних наук, 2013 р. спеціальність 10.01.01 - українська література. Тема дисертації: «Громадське і приватне в епістолярії Бориса Грінченка». 3.. Доцент кафедри журналістики та нових медіа, 2020 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П. 1 1. Yevgen Gerasymenko,

Атестат доцента
АД 004604,
виданий
14.05.2020

Nataliia Zadyraka, Inha Pohrebniak, Liudmyla Zabolotna, Igor Maslii // Rigts and obligations of participants in administrative procedures in international protection / Viešoji politika ir administravimas. 2021, T. 20, Nr. 5, p. 646-656. (Scopus).

2. Inha Pohrebniak, Nataliia Haidur, Vitalii Kornieiev, Andriy Yatsenko, Kateryna Horska & Eleonora Kryvka // Aplied Social and Communication Aspects of the Media Literacy Development in Future Specialists / Journal of Curriculum and Teaching Vol. 11, No.1; Special Issue, 2022. p. 174-184. (Scopus).

3. Pohrebniak, I., Ivashchenko, V., Voskoboinikova-Huzieva, O., Balabanova, K., Soshynska, V., Semenko, S. // Media Communications as a Factor of Global Digital Culture Economic Affairs (New Delhi). Vol. 67, № 3, 2022. pp. 233-238. (Scopus).

4. Погребняк, Інґа Василівна та Mitchuk, O. та Shayda, N. та Sydorenko, N. та Horodenko, L. (2023) The role of information and communication processes in facilitating the decisions of economic entities in the bitcoin market Amazonia Investiga (12). с. 244-260.

5. Погребняк І. Перспективи розвитку блогосфери як прикладної галузі в інтернет-комунікаціях // Науковий журнал «Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика». Том 32 (71). №2 2021, Частина 2. С.273-277.

6. Погребняк І. Комунікативні концепти семіотичного полікодованого гіпертексту української інтелігенції кінця хіх – початку хх століть // Науковий журнал «Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика». Том 33 (72). №1 Том 3, 2022. С. 129-134.

7. Погребняк І., Георгієвська В. Комунікативний складник у вимірах семіотики // Науковий фаховий журнал «Обрії друкарства». №1 (11). 2022. С.42-56.

8. Погребняк І. Конструювання новинної реальності в масмедіа // Держава та регіони Серія: Соціальні комунікації. 2022, №3 (51). С. 46-51.

П. 4

1. Погребняк І.В.,

							Лісневська А.Л., Фруктова Я.С., Методичні рекомендації до підготовки прикладних бакалаврських кваліфікаційних робіт для студентів спеціальності 061 Журналістика Денної/заочної форми навчання. Київ: КУБГ, 2023. 27с 2. Погребняк І.В. Методичні рекомендації щодо оформлення змісту магістерського проєкту зі спеціальності 061 Журналістика (ОП Журналістика та Медіакомунікації) денної/заочної форми навчання. К.: КУБГ, 2022. 32 с. 3. ЕНК «Теорія і практика соціальних комунікацій: теоретико- емпіричний контент» (2- 3 курс, 3р ВО, ЖУР) (25.09.2025). П. 7 Офіційний опонент: Семенюк Ольга Богданівна Жанрово- стильова типологія епістолярію Вінстона Черчилля: дис. ... доктора філософії за спеціальністю 035 «Філологія» (з галузі знань 03 «Гуманітарні науки») / Служба Безпеки України, Національна академія СБУ, Київ, 2024. 263 с. П. 8 Член редакційної колегії наукового журналу «Інтегровані комунікації», Київський університет імені Бориса Грінченка (2021 р.) П. 12 1. Мусхаріна В.Є., Погребняк І.В. Фактчекінг як важлива складова медіаграмотності // Theoretical and empirical scientific research: concept and trends: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the VI International Scientific and Practical Conference, Oxford, February 2, 2024. Oxford-Vinnytsia: P.C. Publishing House & UKRLOGOS Group LLC, 2024. Рр.306-308. 2. Погребняк І.В., Чепурнова Д.О. Smm- менеджер на українському комунікаційному ринку в умовах воєнного часу: реалії, виклики, тенденції // Інтегровані комунікації, No 1 (17), 2024. С. 86-91. 3. Мусхаріна В.Є., Погребняк І.В. Фактчекінг як важлива складова медіаграмотності // Theoretical and empirical scientific research: concept and trends: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the VI
--	--	--	--	--	--	--	--

							International Scientific and Practical Conference, Oxford, February 2, 2024. Oxford-Vinnytsia: P.C. Publishing House & UKRLOGOS Group LLC, 2024. Pp.306-308. 4. Погребняк, І., & Ясінська, М. (2023). Специфіка культурної ідентичності у проблематиці сучасних медіа. Інтегровані комунікації, (2 (16), 57-62. 5. Зеленова Д. В., Погребняк І. В. Інформаційна війна. Вплив журналістських матеріалів на психологічний стан людини під час війни // Розвиток сучасної науки: актуальні питання теорії та практики: матеріали III Всеукраїнської студентської наукової конференції, м.Харків, 19 травня, 2023 р. / ГО «Молодіжна наукова ліга». Вінниця, 2023. С. 307-309. 6. Погребняк І. Комунікативні концептисеміотичного полікодованого гіпертексту української інтелігенції кінця XIX – початку XX століть // Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 33 (72). №1. Том 3, 2022. С. 129-134. 7. Погребняк І., Георгієвська В. Комунікативний складник у вимірах семіотики // Обрії друкарства. №1 (11). 2022. С.42-56. 8. Погребняк І. Конструювання новинної реальності в масмедіа // Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації. 2022, №3 (51). С. 46-51. П. 14 1.Скирта Дар'я Вадимівна Всеукраїнський фестиваль фото та відеоробіт «LIME. Go to read» 1 місце, 2021 р. 2. Заїка Вікторія Віталіївна Всеукраїнський фестиваль фото та відеоробіт «LIME. Go to read» 2 місце, 2021 р. 3. Заїка Вікторія Віталіївна IV Всеукраїнський конкурс фото та відеоробіт «LIME. Go to read!» 1 місце, 2022 р 4. Скирта Дар'я Вадимівна IV Всеукраїнський конкурс фото та відеоробіт «LIME. Go to read!» 2 місце, 2022 р. 5. Заїка Вікторія Віталіївна V Всеукраїнський конкурс фото та відеоробіт «LIME. Go to read!» 1 місце, 2022 р. 6. Заїка Вікторія
--	--	--	--	--	--	--	--

							Віталіївна VIII Всеукраїнський фестиваль буктрейлерів «Book Fashion» 1 місце, 2023 р. П. 19 1.Член Національної спілки журналістів України (з 2019, № 4295) Підвищення кваліфікації / стажування: 1. Університет Менделя (м. Брно, Чехія), Академія мистецтв м. Прага, Чехія), Технічний університет (м. Острава, Чехія), Eastern European Center of Fundametal Researchers. Сертифікат № 2827. Стажування за фаховим модулем на тему: «Media text in the context of the mass communication under the martial law», від 03.02.2024 р., 6 кредитів ЕКТС (180 годин).
467665	Горбань Олександр Володимирович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: історія і право, Диплом доктора наук ДД 000355, виданий 22.12.2011, Диплом кандидата наук ДК 026893, виданий 15.12.2004, Атестат доцента 02ДЦ 011657, виданий 16.02.2006, Атестат професора 12ПР 008094, виданий 26.10.2012	27	ОК 1 Філософія і методологія наукової діяльності: Філософія науки, Загальнонаукова методологія	Відповідність освіти: 1. Доктор філософських наук, 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, 2011 р. Тема дисертації: «Громадянське суспільство: ідея та механізм її реалізації (соціально-філософський аналіз)». 2. Професор кафедри філософії та права, 2012 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П. 1 1. O. Horban, R. Martych. Bioethical discourse of humanitarian security. Studia Warmińskie. 2024. № 61. pp. 113-125. https://doi.org/10.31648/s.w.10788 . Scopus, Web of Science. Horban O., Stadnyk M., Martych R., Mishchuk A., Mishchuk M. The role of higher education in the formation of humanitarian security of the state (2024). Conhecimento & Diversidade, Niterói, v. 16, n. 43, 302-321. https://doi.org/10.18316/r.cd.v16i43.11850 Web of Science O. Horban, R. Martych. Conceptualising the Value of Life in Bioethical Discourse: Sanctity vs Quality of Life. . Studia Warmińskie. 2023. № 60. pp. 61-70. https://doi.org/10.31648/s.w.9563 . Web of Science O. Horban, R. Martych. The basic approaches to the value of life in bioethical discourse. Studia Warmińskie. 2022. № 59. P. 87-96. https://doi.org/10.31648/s.w.8328 . Web of Science O. Horban, R. Martych, L. Soha, T. Lohvyniuk. Socio-Philosophical Phenomenon of the Intelligentsia: The Genesis

of the Formation of the Concept. Wisdom. 2022. № 2(22). P. 40-49
<https://doi.org/10.24234/wisdom.v22i2.609>
 Scopus

O. Horban, M. Maletska. Space Age Grand Narratives in Videogames. Philosophy and Cosmology, Volume 28, 2022. P. 63-72.
<https://doi.org/10.29202/philcosm/28/6> Web of Science.

O. Horban, O. Protsenko, V. Tytarenko, O. Bulvinska, O. Melnychenko (2022) Cultural economics: the role of higher education institution in shaping the value systems. Scientific Bulletin of National Mining University. №1. P. 128-132.
<https://doi.org/10.33271/nvngu/2022-1/128> Scopus

O. Horban, H. Lavrynenko. The “Legitimation Trap” of Political Power in the Context of the Philosophy of Universalism of Political Existence. Studia Warminskie. 2021. № 58. P. 161-171. DOI:
<https://doi.org/10.31648/s.w.7012>. Web of Science

O. Horban, L. Babenko, I. Lomachinska, O. Hura, R. Martych. (2021) A knowledge management culture in the European higher education system. Scientific Bulletin of National Mining University. №1. P. 173-177.
<https://doi.org/10.33271/nvngu/2021-3/173> Scopus

П. 3
 Горбань О., Говоруха, А. (2024). Суб’єктивація простору-часу як світоглядна проблема в контексті провідних філософських доктрин. Monographie collective. Temporis filia veritas; Consortium scientifico-éducatif international Lucien Febvre, France-Poland, Paris-Warszawa. - P. 287-292.

Oleksandr Horban. The problem of the quality of higher education in the context of knowledge management. Contemporary challenges in education. – Warsaw - Lviv, 2022. – P. 51-66.

П. 4
 1. Горбань О.В. „Хоружа Л.Л. Електронний навчальний курс “Філософія і методологія наукової діяльності (для аспірантів)”.
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23522&ion=5>

П. 7
 1. Член спеціалізованої Вченої ради Д.26.133.07 Київського університету імені Бориса Грінченка із захисту дисертацій за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та

							філософія історії (2017 – 2021 рр.). 2. Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 11.051.041 у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса, офіційний опонент на захисті дисертації Гуржи Ксенії Леонідівни «Європейське місто як модус соціальної реальності та категорія культури», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 033 Філософія, галузь знань 03 Гуманітарні науки (2022 р.). 3. Офіційний опонент на захисті дисертації Фітьо Віктора Ярославовича «Соціальний вимір феномену розуміння у неklasичній пізнавальній парадигмі», подану на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 соціальна філософія та філософія історії у спеціалізованій Вченій раді К. 27.053.05 Університета Григорія Сковороди в Переяславі (2021 р.). П. 8 1. Голова редакційної колегії фахового наукового електронного видання «Освітологічний дискурс» (2019-2022 рр.). 2. Член редакційної колегії фахового інформаційно-аналітичного журналу «Схід» (2018 р. – донині). 3. Член редакційної колегії наукового фахового журналу «Освітологія» (2017 р. – донині). П. 12 1. Horban O., Martych R., (2023) Sanctity and quality as the conceptual basis of the value of life doctrine in the bioethical discourse. Skhid (4). pp. 33-37. 2. Горбань, Олександр Володимирович (2023) Освітологічні аспекти відеоігрової діяльності в сучасному освітньому середовищі Освітологія (12). с. 7-19. 3. Горбань, Олександр Володимирович та Проценко, Олена Борисівна (2022) Зовнішнє середовище цінностей університету: економіка культури. Освітологічний дискурс (2 (37)). с. 101-112 4. Горбань, Олександр Володимирович та Федюк, Владислава Юріївна (2021) Критичне мислення як основа сучасних освітніх підходів у формуванні особистості учня Освітологічний дискурс (4 (35)). с. 66-83 5. Горбань О.В. Місто як
--	--	--	--	--	--	--	---

							елемент соціальної системи / О. Горбань А. Нестеровський // Київські філософські студії-2021. Матеріали Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (м. Київ, 21 травня 2021 р.): тези доповідей / за заг. ред. проф. Р.О. Додонова. – К.: КУБГ, 2021. – С. 13-17. П. 19 1. Член Асоціації релігієзнавців України (2017 р. – донині). Підвищення кваліфікації / стажування: 1. Інститут філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України, Відділ історії зарубіжної філософії, з 17.10.2022 по 01.12.2022, довідка про проходження стажування від 15.12.2022 № 124/165. 6 кредитів ECTS (180 год.) 2. Advanced International Training Course: “The culture and politics of modern Muslim education (practical oriented teachers training)”, Sinan Pasha Cultural Centre, Istanbul, Turkey, 15.08.2021-21.08.2021. Certificate RS № 2021-09-001; 2 кредити ECTS (60 год.). 3. Київський університет імені Бориса Грінченка, наказ про результати сертифікації ЕНК від 05.03.2021 № 181 (підвищення кваліфікації за розробку електронного навчального курсу «Філософські студії» (3 курс, ІФН, денна)), 120 год.
466726	Братко Марія Василівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Чернівецький орден Трудового Прапора державний університет, рік закінчення: 1988, спеціальність: географія, Диплом доктора наук ДД 008275, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 033518, виданий 13.04.2006, Атестат доцента 12ДЦ 022572, виданий 19.02.2009, Атестат професора АД 004385, виданий 10.10.2022	30	ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи: Технології викладання у вищій школі	Відповідність освіти: 1. Доктор педагогічних наук, 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти; 13.00.06 - теорія і методика управління освітою, 2019 р. Тема дисертації «Теоретичні і методичні засади управління професійною підготовкою фахівців в освітньому середовищі університетського коледжу» 3. Професор кафедри теорії та історії педагогіки, 2022 р.. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П. 1 1. Братко, М., Маляр, С., & Сіменик, Є. (2025). Лідерство як стратегія управління в освіті в умовах кризи та війни: стилі, ролі, ефективні моделі. Наукові інновації та передові технології, 8(48), 1816–1828. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-8(48)-1816-1828

2. Братко М., Романова А. (2025) Особливості психоемоційного клімату та конфліктів в освітніх закладах України під час війни. Наукові інновації та передові технології, 9(49) [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-9\(49\)-1453-1464](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-9(49)-1453-1464)

3. Хоружа Л., Братко М., Гриневич Л. (2024). Інноваційні тенденції професійно-педагогічної освіти: кар'єрний консультант нової української школи. Неперервна професійна освіта: теорія і практика , 80 (3), 31–44. <https://doi.org/10.28925/2412-0774.2024.3.3> (фахове видання, категорія «Б», Index Copernicus; EBSCO; Google Scholar; Open Ukrainian Citation Index).

4. Братко, Марія Василівна (2024) Талант-менеджмент (talant menepement) як інноваційна стратегія корпоративного навчання і розвитку персоналу освітньої організації Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка Pedagogical Education: Theory and Practice. Psychology. Pedagogy (41 (1)). с. 6-13. ISSN 2311-2409; 2412-2009.

5. Братко М. (2023). Чинники академічного успіху майбутніх педагогів: інноватика, лідерство. Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка. (40 (2), 6-12. <https://doi.org/10.28925/2311-2409.2023.401>

6. Братко М. Академічний коучинг: зміст поняття та сутність діяльності. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. №1 (37), 2022

7. Братко М. Козир М. Педагогічна інноватика в змісті підготовки майбутніх викладачів вищої школи. Наука і техніка сьогодні. 2022. №6 (6). С.101-113. П. 2

1. Авторське свідоцтво №125161 від 28 березня 2024 р.
Братко М. Технології підтримки студентів у Центрах академічного успіху в університетах США // Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка. - 2022 - № 38 (2). - С. 6-13.

2. Авторське свідоцтво №125160 від 28 березня 2024 р.
Братко М. Сторітеллінг як ефективна технологія викладання курсу «Лідерство в освіті» для магістрів Неперервна професійна освіта: теорія і практика (серія:

							педагогічні науки) (1 (70)). с. 68-75. ISSN 1609-8595 3. Авторське свідоцтво №119698 від 09 червня 2023 р. Братко М.В. стаття «Академічний коучинг: зміст поняття та сутність діяльності. Педагогічна освіта і практика. Психологія. Педагогіка. 2022.№37 (1). С.6-13. 4. Авторське свідоцтво № 116524 від 22 лютого 2023 р. Братко, Марія Василівна та Козир, Маргарита Валентинівна Педагогічна інноватика : навчально-методичний посібник. К.: Київ, ун-т ім.Б.Грінченка, 2021. - 272 с. П. 3 1. Хоружа, Людмила Леонідівна та Братко, Марія Василівна та Желанова, Вікторія Вячеславівна та Касьянова, Олена Миколаївна та Мельниченко, Ольга Володимирівна та Леонтьєва, Інна Василівна та Тадеуш, Олена Миколаївна та Козир, Маргарита Валентинівна та Олійник, Оксана Ігорівна та Михалюк, Алла Михайлівна та Редько, Сергій Іванович (2024) Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики Колективна (три і більше авторів). Ліра-К, Україна, Київ. 232 с. [1.1., 2.6., 3.1.]. 2. Хоружа, Людмила Леонідівна та Братко, Марія Василівна та Гриневич, Лілія Михайлівна та Божинський, Володимир Святославович та Ніколаєв, Євген Борисович та Рій, Григорій Євгенович (2023) Організація освітнього процесу в школах міста Києва в умовах воєнного стану Колективна (три і більше авторів). Київський університет імені Бориса Грінченка, Україна, Київ. 60 с. 3. Братко М.В., Козир М.В. Педагогічна інноватика: навчально-методичний посібник /М.В. Братко, М.В. Козир. — К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. — 272 с. ISBN 978-617-658-105-5 П. 4 1. Братко М. «Лідерство в освіті» ЕНК для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма 011.00.03 Корпоративна освіта та розвиток персоналу (Дистанційне навчання / Київський
--	--	--	--	--	--	--	--

							університет імені Бориса Грінченка; 24-25 н.р., 23-24 н.р., 22-23 н.р., 21-22 н.р.). 2. Братко М., Хоружа Л. ЕНК «Культурологічні контексти сучасної освіти» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих; (Дистанційне навчання / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка; 2024). 3. Братко М., ЕНК «Моніторинг освітніх потреб корпорації» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма 011.00.03 Корпоративна освіта та розвиток персоналу (Дистанційне навчання / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка; 2025). 4. Хоружа Л., Желанова В., Леонтьєва І., Братко М. ЕНК «Освітній дизайн змісту та технологій навчання» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих; (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка; 2023). 5. Братко М., Желанова В., Тадеуш О. ЕНК «Коучинг в освіті» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих; (Дистанційне навчання / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка; 2025). 6. Братко М. ЕНК «Управлінські практики професійного розвитку педагогічних працівників» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих; (Дистанційне навчання / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка; 2023, пролонговано 24-25 н.р.). 7. Братко М., Касьянова О., Редько С. ЕНК «Освітній менеджмент в середній освіті» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки
--	--	--	--	--	--	--	--

							освітньої програми 011.00.02 Педагогіка середньої освіти (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка; 2023, пролонговано 24- 25 н.р.). 8. Братко М. ЕНК “Освіта без стресу” Навчальний курс для підвищення кваліфікації педагогічних, науково- педагогічних працівників (“At-Risk Mental Health Support for Ukrainian Teachers & Students” (Підтримка ментального здоров'я у зоні ризику для українських вчителів та учнів) https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/pidroz dili/navchalni/kursi-z-pidvishchennya-kvalifikatsiji/osvita-bez-stresu П. 6 1. Кошіль Оксана Петрівна. Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 - Теорія і методика професійної освіти. Тема: "Підготовка майбутніх вихователів до проектування освітнього середовища закладу дошкільної освіти". 2021 р. Диплом: ДК № 061442 від 29.06.2021 р. МОН України, Київським університетом імені Бориса Грінченка. П. 7 1. Вчений секретар спеціалізованої Вченої ради Д.26.133.06 (2013 - 2021) – спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; 2. Вчений секретар спеціалізованої Вченої ради Д.26.133.06 (2013 - 2021) – спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 3. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.455.03 з присудження наукового ступеня доктора наук строком на три роки в ДЗВО “Університет менеджменту освіти” (рішення Атестаційної колегії МОН України від 20 лютого 2023 р. (Наказ №185). Офіційний опонент докторської дисертації: 1. Стойчик Т. І. Система управління якістю підготовки конкурентоздатних фахівців у професійних навчальних закладах: 13.00.06 – теорія і методика управління освітою (2021) Офіційний опонент дисертацій на здобуття РНД: 1. Іванова О. А. Дисертація на тему «Формування активної професійної позиції
--	--	--	--	--	--	--	--

							майбутніх фахівців сфери обслуговування в освітньому процесі фахових коледжів», представлена на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 01 Освіта/Педагогіка, 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Дніпро. Університет імені Альфреда Нобеля. ДФ 08.120.004. 2021 р. 2. Докторович Валерії Миколаївни. Дисертація на тему «Управління інноваційною діяльністю закладу професійної (професійно-технічної) освіти», представлена на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 – освітні, педагогічні науки. Київ. ДЗВО «Університет менеджменту освіти», НАПН України. ДФ 26.455.012. 2022 р. 3. Денисової Анастасії Володимирівни. Дисертація на тему «Організаційно-педагогічні умови моніторингу якості підвищення кваліфікації фахівців у галузі професійної освіти», представлена на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 – освітні, педагогічні науки. НАПН України. ДФ 26.455.010. 2022 р. Член разової спеціалізованої ради на здобуття РНД: 1. Дурдас Алла Петрівна. Дисертація на тему: «Система оцінювання якості університетської освіти у Французькій Республіці», Київський університет імені Бориса Грінченка, ДФ 26.133.012, 2021 р. 2. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.133.061 для захисту дисертації Вакулової І. «Розвиток інноваційного потенціалу майбутніх учителів іноземних мов у фаховій підготовці» (2024) 3. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.133.087 для захисту дисертації Олійник О. І. «Розвиток інноваційної компетентності вчителів закладів загальної середньої освіти з використанням цифрових освітніх платформ» (2025) П. 8 1. Виконавець наукової тема кафедри освітології та психолого-педагогічних наук «Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти у міждисциплінарному
--	--	--	--	--	--	--	---

							вимірі» ДРН: 0121U000123 (2022-2026) 2. Член редакційної колегії журналу «Конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів» (ISSN 2786-4561(print), ISSN 2786-457X (on-line)) (Включений до переліку наукових фахових видань України категорії “Б” - природничі науки, сфера обслуговування, освіта/педагогіка (Наказ МОН України №920 від 26.06.2024) 3. Член редакційної колегії журналу “Методичний вісник професійно-технічної освіти Чернівецьчини” 5. Reviewer of International Journal of HIV/AIDS Prevention, Education and Behavioural Science(IJHPEBS) ISSN Print: 2575-5757; ISSN Online: 2575-5765 https://www.sciencepg.com/j/ijhpebs from February 21, 2023 to February 21, 2025 П.10 1. Експерт Times Higher Education “THE’s Global Academic Reputation Survey Invitation” (2020 р. - донині). 2. Проєкт SG54709 «Підтримка сталості аналітичного центру «ОсвітАналітика» Київського університету імені Бориса Грінченка». Міжнародний фонд «Відродження», 2022. 3. Керівник проєкту: “At-Risk Mental Health Support for Ukrainian Teachers & Students” (Підтримка ментального здоров’я у зоні ризику для українських вчителів та учнів) коротка назва - #ОсвітаБезСтресу (2024-2025). Проєкт здійснюється за підтримки Посольства США в Україні. Грант для учасників програм обміну Державного департаменту США. 4. Участь у програмах міжнародної академічної мобільності: - Університет прикладних наук (Häme University of Applied Sciences (HAMK), Хяме (Фінляндія), «Розвиток кар’єрного радництва для України CARE», 08-14.10.2023. - Університет прикладних наук (Häme University of Applied Sciences (HAMK), Хяме (Фінляндія), «Розвиток кар’єрного радництва для України CARE», 09-16.11.2024. П. 12 1. Братко М. Селф-менеджмент (self-management) як стратегія і тактика професійного успіху педагога с.34-36
--	--	--	--	--	--	--	---

							Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали IV Всеукраїнської науковопрактичної конференції (5 квітня 2024 р.) / Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2024. 292 с. 2. Братко М. Коучинговий підхід у вищій освіті як інновація. Матеріали VII Всеукраїнської наукової конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти» (22 березня 2024 року): Збірник тез / За заг. ред. д. екон. н., проф. Охріменка І.В. – Київ: ККІБП, 2024. – 124 с. 3. Братко М. Центр академічного успіху як складова освітнього середовища університетів США С.50-53. Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd-2024) : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 17–19 квітня 2024 року) / за заг. ред. І. В. Таможської; Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. - 554 с. 4. Братко, М. Травмоінформована освіта у практиці вищої школи як нагальна потреба та сучасний тренд. Матеріали VI Всеукраїнської (заочної) науково-практичної конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти» (24 березня 2023 року): Збірник тез / За заг. ред. д. екон. н., проф. Охріменка І.В. – Київ: ККІБП, 2023. – 161 с. С.6-9. 5. Братко, М. Світовий досвід педагогічної інноватики і практика професійної освіти: пошук точок дотику. С.34-37. Модернізація змісту професійної освіти в умовах євроінтеграції України-2023: збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 30 березня 2023 р. в режимі онлайн) / упорядн.: Сафонов Ю. М., Паржницький В. В., Коломоєць Г. А., Шевчук Л. І., Кайтановська О.М., Шнюкова І.В., Шамралюк О.Л., 2023. 452 с. 6. Братко М. Інноваційні виміри підготовки педагога в умовах bapі-світу. Розвиток
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції (7 квітня 2023 р.) / Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2023. 419 с. С.45-48. П. 19 1.Благодійна організація “Благодійний фонд сприяння розвитку освіти ім.Б.Грінченка”, член правління (2023 р. - донині). 2. Освітній експерт Благодійного фонду «ДІЙ ДЛЯ УКРАЇНИ» (2024 - донині). Підвищення кваліфікації / стажування: Наукове стажування за програмою «Let's Care – Building safe educational environments for all» (Horizon Europe), організованою Faculty of Education, Ignatianum University in Cracow (Польща), проходило у період з 09.06.2025 по 21.06.2025. Загальний обсяг – 60 годин (2 ECTS кредити). Курси "Цифровий хаб інноваційних рішень / III у діяльності викладача", КНУ імені Бориса Грінченка, проходила у лютому–березні 2025 року. Обсяг – 30 годин (1 кредит ЄКТС). Курс "Емоційне здоров'я в освіті: психологічна стійкість і турбота про себе", ГО «Прогресивні» та підтверджене протоколом №10, відбулося 27 листопада 2024 року. Загальний обсяг – 30 годин. Курс «Використання мовних моделей на основі ШІ», організований КНУ імені Бориса Грінченка, проходив з 6 до 23 лютого 2024 року. Обсяг – 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС). 5. Курс «Методика створення тестів для онлайн-тестування», КНУ імені Бориса Грінченка, відбувся в період з 16 до 28 лютого 2024 року. Обсяг – 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС)». 6. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за Цифровим модулем (за розробку ЕНК) Наказ №420 від 02.05.2024. 7. Національна академія педагогічних наук України, ДЗВО "Університет менеджменту освіти", Центральний інститут післядипломної освіти,
--	--	--	--	--	--	--	---

							свідомство про підвищення кваліфікації СП 35830447/ 2970-23 за програмою "Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій, інститутів". 15.12.2023 р. 180 годин (6 кредитів ЄКТС). 8. Університет прикладних наук, Хяме (Фінляндія, м. Хааменліна). Наказ № 667. Стажування на тему «Розвиток кар'єрного радництва для України CARE» від 26.10.2023 р. (08.10.2023-14.10.2023). 9. Курс "Особливості впровадження змішаного навчання", УМО та УВУПО, відбувся 22 березня 2023 року. Загальна тривалість – 6 годин (0,2 кредиту ЄКТС). 10. Курс "Особистісно розвивальні педагогічні технології", УМО та УВУПО, пройдено 13 квітня 2023 року. Тривалість – 6 годин (0,2 кредиту ЄКТС). 11. «Організація освітнього процесу у закладах професійної (професійно-технічної) освіти області в умовах воєнного часу (2023-24 н.р.)» на онлайн-платформі педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти Чернівецької області з «14» вересня 2023 року до «15» вересня 2023 року; 10 год; «Створення недискримінаційного простору в закладах освіти» в рамках проекту USAID «Економічна підтримка України» з «13» лютого 2023 року до «17» лютого 2023 року; 14 год.; «Освіта у воєнний та післявоєнний час», Education USA, Американські Ради з Міжнародної освіти» з «14» березня 2023 року до «16» травня 2023 року, 10 год. (Визнано Протоколом Вченої ради Факультету педагогічної освіти від 16.11.2023). 12. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за Цифровим модулем (за розробку ЕНК) Наказ №398 від 03.07.2023 13. «Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості» платформа Prometheus та EdCampUkraine, грудень 2022 року. Обсяг – 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС). 14. Курс «Основи педагогічної майстерності управління
--	--	--	--	--	--	--	---

							аудиторією» УМО при УВУПО в період з 23 листопада до 23 грудня 2022 року. Обсяг курсу – 30 годин (1 кредит ЄКТС). 15. Uniwersytet Lodzki, Pzeczolita Polska, сертифікат б/н про стажування за темою “The use of innovative technologies in the work of an academic teacher”, 15.12.2021 р. 180 годин (6 кредитів ЄКТС). 16. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за Цифровим модулем (за розробку ЕНК) Наказ №181 від 05.03.2021 р.
465999	Афанасьєв Ілля Юрійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет журналістики	Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: Російська мова і література, психологія., Диплом магістра, Національний університет "Києво-Могилянська академія", рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Всесвітня історія, Диплом магістра, Київський національний економічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050103 Міжнародна економіка, Диплом кандидата наук ДК 025208, виданий 16.09.2004, Атестат доцента АД 009223, виданий 30.11.2021	10	ВК 2.2 Науковий семінар з прикладних соціально-комунікаційних технологій	Відповідність освіти: 1. Кандидат історичних наук, 2004 р. 07.00.02 – Всесвітня історія. Тема дисертації: «Польсько-українські відносини 1991-2000 рр.: політична та економічна взаємодія» 2. Доцент кафедри реклами та зв'язків з громадськістю, 2021 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П. 1 1. Afanasiev, I., Ustymenko, L., Malynovska, O., Stafichuk, V., Bulhakova, N. (2023). Topical Symbols of Kyiv as a Tourism Brand. Rivar. Vol. 10, No 29. 121–134. (Scopus). 2. Афанасьєв, І., Белофастова, Т., Новохатько, Л., Харамурза, Д. (2021). Удосконалення підготовки медіафахівців як складної системи. Міждисциплінарні дослідження складних систем. 19, С.141–155. (Web of Science (ESCI)). 3. Афанасьєв І. (2025). Українські масмедіа 1941–2009 рр. про руйнування Хрещатика у вересні 1941 року. Інтегровані комунікації. Вип. 1 (19). С.117–124. 4. Афанасьєв І., Лимарь К. (2024). Зв'язки з громадськістю в комеморації Квітки Цісик. Інтегровані комунікації. Вип. 1 (17). С. 61–69. 5. Новохатько Л. М., Афанасьєв І. Ю., Сінько А. С. (2023). Інформаційно-комунікаційна діяльність та аналітика під час російсько-української війни (на прикладі соціальних мереж). Communications and Communicative Technologies. Issue 23. С.144–151. 6. Афанасьєв, І., Рябчук,

							М. (2023). Реклама та PR клінінгових послуг в Україні (2010–2023 рр.). Інтегровані комунікації. № 2 (16). С. 6–15. П. 4. 1. Афанасьєв І.Ю. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної (магістерської) роботи: методичні матеріали для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 061 Журналістика. Вид. 2-ге, переробл. та допов. Київ : [б. в.], 2024. 45 с. (у співавторстві Белофастова Т.Ю., Нетреба М.М., Новохатько Л.М.) https://fj.kubg.edu.ua/images/phocagallery/Podii2024/KRZG/Method_Magister_2024_1.pdf 2. Електронний навчальний курс з дисципліни «Сучасні медіадослідження» (2 р ВО, РЗГ, очна) для магістрів денної форми навчання (наказ № 233 від 13.03.2024). https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27786 3. Психологія в рекламі та PR (сертифіковано, Наказ № 244 від 08.05.2023). 4. Методичні рекомендації до виконання магістерського проекту для студентів спеціальності 061 Журналістика : методичні матеріали / Афанасьєв І.Ю., Белофастова Т.Ю., Нетреба М.М., Новохатько Л.М. Київ : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022. 45 с. Методичні рекомендації до виконання магістерського проекту для студентів спеціальності 061 Журналістика : методичні матеріали / Афанасьєв І.Ю., Белофастова Т.Ю., Нетреба М.М., Новохатько Л.М. Київ : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022. 45 с. Електронні навчальні курси: Науковий семінар з прикладних соціально-комунікаційних технологій (сертифіковано, Наказ № 213 від 02.04.2025). П. 8 1. Один із виконавців дослідницького напрямку «Професіоналізм сучасних фахівців медіа, реклами та PR: актуальні тренди» у межах колективного дослідження Інституту/Факультету журналістики
--	--	--	--	--	--	--	---

							Університету Грінченка «Медіазнавчі студії в науковому та освітньому дискурсах». 2. Виконавець індивідуального наукового напряму «Медіапідтримка лідерів громадської думки в Україні» теми «Медіазнавчі студії в науковому та освітньому дискурсах». П. 10 Зовнішній оцінювач (рецензент) кваліфікаційної роботи Анастасії Чернової, студентки Факультету міжнародного менеджменту та бізнесу Будапештського університету економіки та бізнесу, «Russian Educational Propaganda in Occupied Territories of Ukraine: A Comparative Analysis of Soviet and U.S. Historical Practices» (27.05.2025). П. 13 1. «Історія реклами та PR» (перший рівень вищої освіти, денна), 36–72 аудиторні години англійською мовою щороку в 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 н. рр. 2. «Сучасні медіадослідження» (другий рівень вищої освіти, денна), 24 аудиторні години англійською мовою в 2023/2024 р. П. 14 - Член оргкомітету III Міжнародної науково-практичної онлайн-конференція студентів, аспірантів, молодих учених та практиків «Креативні індустрії: сучасні тренди». Київ, 2025 р. -Член оргкомітету II Міжнародної науково-практичної онлайн-конференція студентів, аспірантів, молодих учених та практиків «Креативні індустрії: сучасні тренди». Київ, 2023 р. - Член оргкомітету I Міжнародної науково-практичної конференція студентів, аспірантів, молодих учених та практиків «Креативні індустрії: сучасні тренди». Київ, 2021 р. Підвищення кваліфікації / стажування: 1. Університет Економіки у Бидгощі (м. Бидгощ, Польща, пол. Wyższa Szkoła Gospodarki w Bydgoszczy (WSG)); сертифікат про проходження 180-годинного стажування №49/11010 від 02.11.2021 р. 2. Київський національний університет імені Тараса
--	--	--	--	--	--	--	---

							Шевченка, Інститут журналістики, кафедра реклами та зв'язків з громадськістю, сертифікат про проходження науково-педагогічного стажування № 056/1608 від 21.12.2020 р.
529943	Левченко Тетяна Миколаївна	Професор, Сумісництво	Факультет журналістики	Диплом спеціаліста, Переяслав-Хмельницький ДП ім. Г. Сковороди, рік закінчення: 1996, спеціальність: українська мова і література, Диплом магістра, Національний університет біоресурсів і природокористування України, рік закінчення: 2023, спеціальність: 061 Журналістика, Диплом доктора наук ДД 011535, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 013298, виданий 13.02.2002, Аттестат доцента ДЦ 009738, виданий 16.12.2004, Аттестат професора АП 005551, виданий 25.10.2023	30	ВК 2.1 Теорія і практика соціальних комунікацій: теоретико-емпіричний контент: Сучасний медійний дискурс	Відповідність освіти: 1. Національний університет біоресурсів і природокористування України, 2023 р. Спеціальність “Журналістика”. Кваліфікація: “Журналіст”. 2. Доктор філологічних наук, 2021 р. 10.02.01 – українська мова. Тема дисертації: «Субстандартна лексика у мові засобів масової комунікації: стилістика і прагматика». 3.. Професор кафедри української лінгвістики і методики навчання, 2023 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П. 1 1. Levchenko T. Processes of Local Transition of Ukraine's Economy and Processes of Global Transition of the World Economy: Contemporary Changes in the Language Space. Postmodern Openings. Vol. 13 No. 2. Pages 358-383. 2022. DOI: https://doi.org/10.18662/po/13.2/459 2. Levchenko T. Extra-linguistic factors and tendencies of activation of military vocabulary in ukrainian mass media AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research Том 12. Випуск 1. Pages 184-189. Спец. вип. 25. 2022 https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/21010/1/A_33.pdf 3. Levchenko T. Processes of Local Transition of Ukraine's Economy and Processes of Global Transition of the World Economy: Contemporary Changes in the Language Space. Postmodern Openings. Vol. 13 No. 2. Pages 358-383. 2022. DOI: https://doi.org/10.18662/po/13.2/459 4. Levchenko T. Explicit and implicit representations of possessively marked language units in contemporary ukrainian mass media. ad alta: journal of interdisciplinary research. 2024. vol. 14, issue 1, spec. issue xli. p. 79–86. url : https://www.magnanimitas.cz/adalta/140141/papers/a_13.pdf .

5. Levchenko T. Functional-semantic and derivative signs of nominations of covid and its synonymic correspondents in the latest media discourse AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research (11/02-XXI). Том 11. Вип.2. Спец. вип. 21. Pages 191-196. https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/21020/1/A_34.pdf

6. Levchenko T. New Functional Appearances of Stable Expressions in the Media Texts of the Russian-Ukrainian War Period. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol. 14, Issue 2, Spec. Issue XLIV. P. 49–58. URL : https://www.magnanimita.s.cz/ADALTA/140244/papers/A_09.pdf.

П. 2

Наявність свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1.Свідоцтво № 134665 від 26.03. 2025 р. про реєстрацію авторського права на статтю «Сленгові одиниці тематичної групи «Поведінка» у мові засобів масової комунікації».

2. Свідоцтво № 134667 від 26.03. 2025 р. про реєстрацію авторського права на статтю «Стилістично знижена лексика у мові засобів масової комунікації».

3. Свідоцтво № 134668 від 26.03. 2025 р. про реєстрацію авторського права на статтю «Актуалізація вульгаризмів у текстах суспільно-політичної тематики».

4. Свідоцтво № 134669 від 26.03. 2025 р. про реєстрацію авторського права на статтю «Запозичення в молодіжному сленгу (на матеріалі мови засобів масової комунікації)».

5. Свідоцтво № 134679 від 26.03. 2025 р. про реєстрацію авторського права на статтю «Сленг у мові засобів масової комунікації (на прикладі лексем тематичної групи «Емоції, бажання, психічні стани)».

П.3

Наявність виданої монографії:

1.Левченко Т. Субстандартна лексика в сучасних українських медіа: [монографія]. Переяслав : "Видавництво" К С В, 2021. 420 с.

3.Левченко Т. Динаміка субстандартної лексики в українському медійному дискурсі: [монографія] Переяслав (Київ. обл.): Домбровська Я. М. 2022. 168 с.

							П. 7 Офіційний опонент кандидатських і докторських дисертацій: 1. Кирилюк О.В. «Дискурс інформаційної війни: лінгвокогнітивний та психолінгвістичний аспекти», подану на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 - українська мова. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. Дрогобич. 10.11.2023 року. 2. Прийма Л.Ю. «Граматичне освоєння англійських запозичень в українській мові початку ХХІ століття», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка. Полтава. 20 квітня. 2024 року. П. 8 1. Головний редактор фахового видання «Теоретична і дидактична філологія». Серія «Філологія» з 2023 року й дотепер. П. 9 1. Член колегії Національної комісії зі стандартів державної мови (Рішення Національної комісії зі стандартів державної мови від 17 січня 2023 року №12 "Про утворення колегії Національної комісії зі стандартів державної мови та затвердження її персонального складу"). 2. Член комісії з напрацювання стандарту державної мови «Термінологія безбар'єрності» з 2024 року. П. 12 1. Левченко Т.М. (у співавторстві). Академічне письмо як компонент професійної підготовки здобувачів вищої освіти. Академічні студії. Серія «Педагогіка». Луцьк: № 2. 2023. С.44 – 48. 2. Доброчесність як елемент професійно-педагогічної культури в системі науково-дослідницької підготовки студентів. Society. Document. Communication. Соціум. Документ. Комунікація. 2023. Випуск 18. С. 270 – 285. 3. Левченко Т. Знання про речення у системі формування фахових компетентностей у здобувачів вищої освіти. Актуальні питання гуманітарних наук.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Вип.71. Т.2,2024. С. 292-296. 4. Левченко Т.М. Структурно-семантичні трансформації фразеологізмів у сучасному медійному дискурсі. Теоретична і дидактична філологія. Вип. 37 (2024). С.137-149. 5. Левченко Т.М. Способи вираження властивостей прикметниками. Теоретична і дидактична філологія. Вип. 37 (2024). С. 125-136. 6. Левченко Т.М. Оказіоналізми в мові сучасних засобів масової комунікації. Теоретична і дидактична філологія, (38), 2024. С. 207-221. 7. Левченко Т.М. Формування дослідницької компетентності у здобувачів вищої освіти. Теоретична і дидактична філологія. Вип. 39. 2025. С.72-90. Підвищення кваліфікації / стажування: 1. Certificate №507/2022 Levchenko Tetiana has passed the international scientific and educational internship Ukrainian language and methods of teaching in Estonia : theory and practice organized by scientific and technical organization Teadmus OU (180 hours 6 credits ECTS). 2. Довідка №01-12/123 від 13.02.2023 р. видана Центральноукраїнським національним технічним університетом. Тема стажування: «Документно-інформаційні комунікації в умовах цифровізації: проблеми та перспективи» 180 год. (6 кредитів ЕКТС).
469001	Шпак Віктор Іванович	Професор, Основне місце роботи	Факультет журналістики	Диплом спеціаліста, Київський орденa Леніна політехнічний інститут, рік закінчення: 1979, спеціальність: Електричні системи, Диплом доктора наук ДД 005852, виданий 29.09.2016, Диплом кандидата наук ДК 002588, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 038315, виданий 03.04.2014, Атестат професора АП 003436, виданий 30.11.2021	15	БК 2.1 Теорія і практика соціальних комунікацій: теоретико-емпіричний контент: Технологія підготовки науково-дослідницького проєкту	Відповідність освіти: 1. Доктор історичних наук (2016 р.), 07.00.01 – історія України. Тема дисертації: «Мале підприємництво видавничої галузі України (1991–2010 рр.)». 2. Професор кафедри видавничої справи (2021 р.). Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П. 1 1. Shpak V., Yezhyzhanska T., Osmolovska O., Masimova L., Fihol N., Figo B. Evaluation of distance learning in ukrainian higher media education: Perspectives and impact of stakeholders. Amazonia Investiga. 2023. Vol. 12(69). P. 336-342. https://doi.org/10.34069/AI/2023.69.09.30 (Web of Science) 2. Shpak V., Nabrusko V.

Newspaper periodicals in Ukraine in 199 –2013: formation, development trends. East european historical bulletin. 2023. Vol. 29. P. 201–211. <https://doi.org/10.24919/2519-058x.29.292945> (Scopus)

3. Bondar Y., Shpak V., Nabrusko V., Horbenko H., Shyrokov I. National security and information in the early modern state: the case of Ukraine. Amazonia Investiga. 2024. Vol. 13(73). P. 241-251. <https://doi.org/10.34069/AI/2024.73.01.20> (Web of Science)

4. Шпак В. І., Бондар Ю. В. Видавнича програма: комунікаційний місток і маркетингова стратегія. Вісник Книжкової палати. 2021. № 4(297). С. 3–9. DOI: [https://doi.org/10.36273/2076-9555.2021.4\(297\).3-9](https://doi.org/10.36273/2076-9555.2021.4(297).3-9).

5. Шпак В. І., Єжижанська Т. С., Осмолівська О. А. Сучасна освіта дистанційного формату у сфері журналістики: ставлення здобувачів як основних стейкхолдерів освітнього процесу. Обрії друкарства. 2023. № 2 (14). С. 36–53. <http://horizons.vpi.kpi.ua/issue/view/17509/10196> (фахове видання)

6. Шпак В. Україна в контексті світового книговидання. Інтегровані комунікації. 2024. № 1(17). С. 187–195. DOI: <https://doi.org/10.28925/2524-2644.2024.1723>

П. 7

1. Бідун А. В. Діяльність редактора щодо створення споживчої цінності книги: автореф. дис. на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 061 «Журналістика». Київ: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2021. 20 с. П. 8

1. Член редакційної ради журналу «Обрії друкарства» (фахове видання).

2. Член редакційної колегії журналу «Revista Amazonia Investiga» (Web of Science). <https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/about/>

3. Член редакційної колегії журналу «Revista Cientifica del Amazonas» (Web of Science). <https://revistadelamazonas.info/index.php/amazonas/about>

4. Заступник голови редакційної ради «International science project».

5. Головний редактор наукового журналу «University science»

(США).
6. Виконавець наукової теми
«Соціальнокомунікаційний підхід до редагування різних видів видань» (номер державної реєстрації 0119U001582) (термін 03.2019–12.2023).
П. 12
1. Shpak V., Fokina N. Ukrainian media as a tool of political marketing in 1991–2010. Theoretical and practical research in 2024: collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California : GS Publishing Services, 2025. 191 p. P. 177–191.
2. Skyrta-Skrypchenko D., Vyhonnyi D., Shpak V. Specifics of creating media projects on YOUTUBE in Ukraine: trends in demand and production. Ukrainian science and education in the conditions of European integration : collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California: GS Publishing Services, 2024. P. 155–169. DOI: 10.51587/9798-9895-14670-2024-020
3. Shpak V. Formation of a new generation of publishing specialists in the first decades of independence. Socio-humanitarian and technicaltechnological explorations of modern science: collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California: GS Publishing Services, 2023. P.185–193. Available at: DOI : 10.51587/9798-9866-95983-2023-015
4. Shpak V., Grigorenko M. Publishing business: peculiarities of the interaction of publishing houses and printing houses. Modern science: multidisciplinary discourses: collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California: GS Publishing Services, 2024. P. 101–114.
5. Shpak V. Formation of a new generation of publishing specialists in the first decades of independence. Socio-humanitarian and technicaltechnological explorations of modern science: collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California: GS Publishing Services, 2023.

P. 185–193. DOI : 10.51587/9798-9866-95983-2023-015

6. Shpak V. Content and main features of small business. Creative approaches in modern scientific and practical activities: collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California: GS Publishing Services, 2023. P.16–27. DOI: 10.51587/9798-9866-95990-2023-013

7. Shpak V., Masimova L. Publishing: current trends of training specialists. Creative approaches in modern scientific and practical activities: collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California: GS Publishing Services, 2023. P. 82–102. DOI: 10.51587/9798-9866-95990-2023-013

8. Шпак В. Актуальні проблеми освіти і науки в умовах війни: матеріали Першої науково-практичної онлайн-конференції з міжнародною участю (Київ, 6–7 червня 2023). Київ: ДП «Експрес-об'ява», 2023. 314 с.

7. Shpak V. Development of Ukrainian entrepreneurship. Prospective directions of scientific and practical activity: collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California: GS Publishing Services, 2023. P. 388–394. DOI: 10.51587/9798-9866-95921-2023-011

8. Shpak V., Shyrokov I. Peculiarities of interaction of THE UKRAINIAN INSTITUTE OF BOOKS with professional audiences. Prospective directions of scientific and practical activity: collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California: GS Publishing Services, 2023. P. 394–399. DOI : 10.51587/9798-9866-95921-2023-011

9. Shpak V. Small enterprise at the end of the twentieth century. Theoretical and practical aspects of modern scientific research: collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California: GS Publishing Services, 2022. P. 45–50. DOI: 10.51587/9781-7364-13371-2022-007

							10. Shpak V. Specifics of publishing business at the stage of transition from planned to market economy. Modern trends in science and practice: collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California: GS Publishing Services, 2021. Vol. 1 174. P. 171–174. DOI: 10.51587/9781-7364-13302-2021-005 11. Shpak V. Electronic editions in Ukraine: status and prospects. Scientific research of the XXI century: collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California: GS publishing service, 2021. Vol. 2. P. 288–291. DOI: 10.51587/9781-7364-13302-2021-002 12. Shpak V. Small business as a foundation for progressive development. Scientific research of the XXI century: collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, Los Angeles: GS publishing service, 2021. Vol. 1. DOI: 10.51587/9781-7364-13302-2021-001 П. 14 1. І етап Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Журналістика (Видавнича справа та редагування)» (у складі журі – член журі; Наказ № 50/2022 від 2022-02-08). П. 19 1. Член громадської організації «Євроінтеграційний поступ» (з 2018 р.). 2. Перший віцепрезидент ГО «Національна академія наук вищої освіти України» (з 2009 р.). 3. Член Національної спілки журналістів України (з 1994 р.). 4. Член ради Конфедерації журналістських організацій України (з 2019 р.). 5. Голова Співдружності працівників інформаційних видань України (з 2003 р.). Підвищення кваліфікації / стажування: 1. Дидактичний модуль (2021, сертифікат № 1549/41). 2. Модуль з ІКТ (2021, сертифікат № 301). 3. Модуль з ІКТ (2022, сертифікат № 599). 4. Сертифікація ЕНК (2024, наказ № 916). 5. Дидактичний модуль «Український правопис у
--	--	--	--	--	--	--	---

							дії: основні зміни та нововведення» (2024, сертифікат, наказ № 948). 6. Фаховий модуль (стажування в Україні, 180 годин на кафедрі видавничої справи та редагування Видавничо-поліграфічного інституту КІП імені Ігоря Сікорського; 10.12.2024–10.01.2025; наказ № 4742-п від 5.12.2024). 7. Дидактичний модуль «Медіаосвіта: європейські практики» (2025, сертифікат, наказ № 166).
469000	Івашченко Вікторія Людвігівна	Заступника декана з наукової роботи та міжнародної діяльності, Основне місце роботи	Факультет журналістики	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут ім. В. П. Затонського, рік закінчення: 1987, спеціальність: Російська мова і література, Диплом доктора наук ДД 006449, виданий 12.03.2008, Диплом кандидата наук КН 015877, виданий 19.11.1997, Аттестат професора АП 005031, виданий 27.04.2023, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006507, виданий 21.05.2008	12	БК 1.2 Науковий семінар з медіадосліджень	Відповідність освіти: 1. Доктор філологічних наук (2008 р.), 10.02.01 – українська мова. Тема дисертації: «Лінгвоконцептуальна репрезентація фрагментів когніції в термінопросторі української мистецтвознавчої картини світу». 2. Професор кафедри медіапродюсування та видавничої справи (2023 р.). Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П. 1 Ivashchenko V., Yaskevych V., Ivashchenko D. "Lexical Minimum of Media Scientist": Reference Learning Edition as an Educational E-Resource. Proceedings of Digital Humanities Workshop (DHW 2021) (December 23, 2021, Kyiv, Ukraine). 2021. P. 48-55 (Scopus). Bakhmat N., Ridei N., Liubarets V., Ivashchenko V., Petrovska O., Averina K. Information Technology in Incentive Management in Student Learning. International Journal of Computer Science and Network Security. 2021. Vol. 21(2). P. 142-147 (WoS). Ivashchenko V., Voskoboinikova-Huzieva O., Balabanova K., Pohrebniak I., Soshynska V., Semenko S. Media Communications as a Factor of Global Digital Culture. Economic Affairs. 2022. Vol. 67(3). P. 233-238 (Scopus). Teslenko N., Nezhyva O., Ivashchenko V., Harbuza T. Taxonomic Manifestations of the Concept "Man" in Digital Communication. Impact of Artificial Intelligence, and the Fourth Industrial Revolution on Business Success. Series "Lecture Notes in Networks and Systems": Proceedings of the International Conference on Business and Technology (ICBT 2021). 2023. P. 805-819

						(WoS + Scopus). Ivashchenko V., Ivashchenko D., Honcharova Yu., Dyachenko R., Koreniuk O. Artificial Intelligence Technologies in Media and Culture: Legal Regulation. Jurnal Cita Hukum. 2024. Vol. 12(3). P. 701-716 (WoS). Ivashchenko V., Hondiul O. «Game Media» and «Game Journalism»: Correlation of Concepts in English-Ukrainian Terminological Equivalents. Rasprave. 2024. Vol. 50(2). P. 347-368 (WoS). Іващенко В., Гришин М. Типологічні різновиди стратегій у соціальних медіа. Інтегровані комунікації. 2024. Вип. 2(18). С. 15-26. Іващенко В. Л., Несененко О. М. Поняття медіасоціалізації в науковому дискурсі. Інтегровані комунікації. 2024. Вип. 2 (18). Р. 27-35. Іващенко В. Л., Вжешневська С., Казьміна А., Кардасевич Д. Поняття «медіадизайн» у науковому та словниковому дискурсах (матеріал для словникової статті електронного освітнього ресурсу «Лексичний мінімум медіазнавця»). Інтегровані комунікації. 2024. Вип. 17(1). Р. 6-14. Іващенко В. Л. Дистанційний лексикографічний дискурс: медіаплатформи комунікативної взаємодії. Інтегровані комунікації. 2023. Вип. 2(16). С. 6-20. Ivashchenko V, Ivashchenko D. Ukrainian military terminology in the conditions of armed aggression: legislative and media discourses. Terminology Science & Research / Terminologie: Science et Recherche. 2023. Vol. 26. P. 45-67. П. 3 1. Іващенко В. Л. Сучасні медіакомунікативні технології. Київ: ТОВ «Видавництво “Розумники”», 2021. 184 с. 2. Іващенко В. Л. Засади медійного словникарства в практиці створення лексичного мінімуму медіазнавця. Стилістика модерного часу: колективна монографія. Київ: Видавництво Ліра-К, 2024. С. 130-160. 3. Іващенко В. Л. Пролегомени до медіазнавства як нової міждисциплінарної галузі знання. Медіазнавчі студії в євроінтеграційному дискурсі України:
--	--	--	--	--	--	---

							колективна монографія. Київ: ДП «Експрес-об'ява», 2022. С. 9-40. П. 4 1. Електронний навчальний посібник: Іващенко В.Л. Сучасні медіакомунікативні технології. Київ: ТОВ «Видавництво "Розумники"», 2021. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/39534/1/V_Ivashchenko_SMKT_2021.pdf 2. Електронний освітній ресурс: Іващенко В.Л., Яскевич В.О. Лексичний мінімум медіазнавця: віртуальна лабораторія, для опанування різних медіапрактик. 2024. URL: https://allasolonenko.github.io/LexicalMinimumMediaStudies/ 3. Електронні навчальні курси: - «Науковий семінар із медіадосліджень». URL: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27036 (сертифіковано: Наказ № 361 від 02.06.2025). - «Редагування та стилістика». URL: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=9819 (сертифіковано: Наказ № 749 від 27.12.2022; Наказ № 843 від 25.12.2023, пролонгація 2023/24 н.р.; пролонгація 24/25 н.р., Реєстр РПНД). - «Університетські студії: Основи наукових досліджень». URL: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=10878 (7.09.2021). П. 7 Офіційний опонент докторської дисертації: 1. Вакуленка Максима Олеговича «Сучасна українська термінологія: методологія, кодифікація, лексикографічна практика» (захист у спеціалізованій вченій раді Д 26.001.19 Київського національного університету імені Тараса Шевченка 26.06.2023). П. 8 1. Науковий керівник та відповідальний виконавець НДР «Медіазнавчі студії в освітньому та науковому дискурсах» (2019–2024). Державний реєстраційний номер теми 0120U000064, Інститут журналістики (з вересня 2022 – Факультет журналістики) Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. 2. Головний редактор міжнародного рецензованого електронного наукового
--	--	--	--	--	--	--	--

							видання: Вісник Термінологічної комісії при МКС = Bulletin of the Terminology Commission under ICSS (2017–2022). 3. Член міжнародної редакційної колегії часопису «Прилози» (Відділення мовознавства та літературознавства Македонської академії наук і мистецтв, 2019–2021). 4. Рецензент іноземного наукового видання «Slavia, časopis pro slovanskou filologii Slovanský ústav AV ČR» (Praha, 2021) (Scopus, WoS, ERIH, CEEOL). 5. Член редакційної колегії наукового видання «Мова» (фахове видання категорії «Б») (з 2018 дотепер). П. 9 ☐ 1. Член експертної групи ЕГ-01 з оцінювання ефективності діяльності наукових установ за науковим напрямом соціогуманітарних наук. Спеціальність: 035 – філологія (з 2019 – дотепер). 2. Член Технічного комітету з питань стандартизації України ТК 144 «Інформація та документація» (з 2019 – дотепер). П. 10 1. Учасник-спостерігач від України в системі ELEXIS (Європейська лексикографічна інфраструктура) – Угода про грант No 731015 – HORIZON 2020 (грантова угода з 1.02.2018–31.07.2022, https://is.gd/ZHd6yYS). URL: https://elex.is/; https://elex.is/observers/; https://elex.is/portfolio-item/ijbgku/. У межах ELEXIS координатор проєкту «Лексичний мінімум медіазнавця». 2. Керівник міжнародних науково-дослідницьких проєктів Термінологічної комісії при МКС «Слов'янське термінознавство і термінографія = Slavic terminology and terminography» (2014–2021); «Термінографічна база даних TERM_IN. Слов'янська термінографія = Terminographic Database TERM_IN. Slavic Terminography» (2019–2021); «Словник термінів термінознавства» (2019–2021). П. 12 Ivashchenko V., Ivashchenko, D. Ukrainian military terminology in the conditions of armed aggression: legislative and media discourses. Terminology Science & Research Terminologie: Science Et Recherche. 2023. № 26. P. 45–67.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Іващенко В. Дистанційний лексикографічний дискурс: медіаплатформи комунікативної взаємодії. Інтегровані комунікації. 2023. № (2(16)). Р. 6-20. Іващенко В. Рецензія на книжку В. І. Шпака «Видавничий бізнес: книга редактора». Інтегровані комунікації. 2022. № 1(13). С. 51-52. П. 19 1. Член Європейської асоціації досліджень комунікації та освіти / European Communication Research and Education Association (ECREA) (2023 – дотепер). 2. Член Європейської асоціації наукових редакторів / The European Association of Science Editors (EASE) (2022 – дотепер). 3. Член Асоціації комп'ютерної техніки / Association for Computing Machinery (ACM) (2022 – дотепер). 4. Член Асоціації українських редакторів (з 2020 – дотепер). 5. Голова Термінологічної комісії при Міжнародному комітеті славістів (2013 – дотепер). П. 20 1. Засновник і головний редактор міжнародного рецензованого електронного наукового видання: Вісник Термінологічної комісії при МКС = Bulletin of the Terminology Commission under ICSS. 2017–2022. 2. Член редакційної колегії наукового видання «Мова» (фахове видання категорії «Б») (2018 – дотепер). 3. Член редакційної колегії наукового видання Інституту журналістики (з вересня 2022 р. – Факультету журналістики) «Інтегровані комунікації» (2017– 2022). Підвищення кваліфікації / стажування: 1. Університет Менделя в Брно, Академія виконавських мистецтв у Празі, Технічний університет в Астраві за підтримки Східноєвропейського центру фундаментальних досліджень. Сертифікат № 2712 Міжнародне онлайн-стажування Тема «E-lexicography in the publishing industry of the EU and Ukraine». Від 20.03.2021 6 кредитів (180 годин). 2. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Сертифікат б/н (наказ № 360).
--	--	--	--	--	--	--	---

							Програма Лідерського модуля Тема: «Командна взаємодія як основа освітнього лідерства в Університеті»". Від 15.04.2024 1 кредит (30 годин). 3. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Сертифікат б/н (наказ № 313). Програма Дослідницького модуля Тема: «Побудова індивідуальної траєкторії викладача в контексті інтернаціоналізації». Від 01.04.2024 0,5 кредита (15 годин). 4. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за дидактичними модулями: 1.03–20.03.2021; «Медіаосвіта: європейські практики», 7–15.02.2024 (сертифікати, Університет Грінченка). 5. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за дослідницьким модулем «Побудова індивідуальної траєкторії викладача в контексті інтернаціоналізації», 14–15.02.2024 (сертифікати, Університет Грінченка). 6. Підвищення кваліфікації за розроблення електронних навчальних курсів, які сертифіковано та пролонговано на 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 н.р. (накази ректора Університету Грінченка № 812 від 23.12.2020, № 840 від 22.12.2021, № 599 від 15.11.2022, № 749 27.12.2022 – модуль ІКТ). 7. Підвищення кваліфікації за цифровим модулем «Використання мовних моделей на основі штучного інтелекту», 6–23.02.2024 (сертифікат, Університет Грінченка). 8. Підвищення кваліфікації за лідерським модулем «Командна взаємодія як основа освітнього лідерства в Університеті», 20.02–3.04.2024 (сертифікат, Університет Грінченка). 9. Участь у міжнародних програмах академічної мобільності: «European Union Studies – Domestic Affairs: Accession Negotiations», «European Union Studies: Domestic Affairs», 04.09-30.11.2023 (сертифікати, Латвійський університет)
469001	Шпак Віктор Іванович	Професор, Основне місце роботи	Факультет журналістики	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна політехнічний інститут, рік	15	ВК 1.1 Теоретико-методологічні засади соціально-комунікаційних	Відповідність освіти: 1. Доктор історичних наук (2016 р.), 07.00.01 – історія України. Тема дисертації: «Мале підприємництво

				закінчення: 1979, спеціальність: Електричні системи, Диплом доктора наук ДД 005852, виданий 29.09.2016, Диплом кандидата наук ДК 002588, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 038315, виданий 03.04.2014, Атестат професора АП 003436, виданий 30.11.2021	наукових досліджень: Технологія підготовки науково-дослідницького проєкту	видавничої галузі України (1991–2010 рр.)». 2. Професор кафедри видавничої справи (2021 р.). Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П. 1 1. Shpak V., Yezhyzhanska T., Osmolovska O., Masimova L., Fihol N., Figo B. Evaluation of distance learning in ukrainian higher media education: Perspectives and impact of stakeholders. Amazonia Investiga. 2023. Vol. 12(69). P. 336-342. https://doi.org/10.34069/AI/2023.69.09.30 (Web of Science) 2. Shpak V., Nabrusko V. Newspaper periodicals in Ukraine in 199 –2013: formation, development trends. East european historical bulletin. 2023. Vol. 29. P. 201–211. https://doi.org/10.24919/2519-058x.29.292945 (Scopus) 3. Bondar Y., Shpak V., Nabrusko V., Horbenko H., Shyrokova I. National security and information in the early modern state: the case of Ukraine. Amazonia Investiga. 2024. Vol. 13(73). P. 241-251. https://doi.org/10.34069/AI/2024.73.01.20 (Web of Science) 4. Шпак В. І., Бондар Ю. В. Видавнича програма: комунікаційний місток і маркетингова стратегія. Вісник Книжкової палати. 2021. № 4(297). С. 3–9. DOI: https://doi.org/10.36273/2076-9555.2021.4(297).3-9. 5. Шпак В. І., Єжижанська Т. С., Осмоловська О. А. Сучасна освіта дистанційного формату у сфері журналістики: ставлення здобувачів як основних стейкхолдерів освітнього процесу. Обрії друкарства. 2023. № 2 (14). С. 36–53. http://horizons.vpi.kpi.ua/issue/view/17509/10196 (фахове видання) 6. Шпак В. Україна в контексті світового книговидання. Інтегровані комунікації. 2024. № 1(17). С. 187–195. DOI: https://doi.org/10.28925/2524-2644.2024.1723 П. 7 1. Бідун А. В. Діяльність редактора щодо створення споживчої цінності книги: автореф. дис. на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 061 «Журналістика». Київ: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2021. 20 с.
--	--	--	--	--	--	--

							П. 8 1. Член редакційної ради журналу «Обрії друкарства» (фахове видання). 2. Член редакційної колегії журналу «Revista Amazonia Investiga» (Web of Science). https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/about/ 3. Член редакційної колегії журналу «Revista Cientifica del Amazonas» (Web of Science). https://revistadelamazonas.info/index.php/amazonas/about 4. Заступник голови редакційної ради «International science project». 5. Головний редактор наукового журналу «University science» (США). 6. Виконавець наукової теми «Соціальнокомунікаційний підхід до редагування різних видів видань» (номер державної реєстрації 0119U001582) (термін 03.2019–12.2023). П. 12 1. Shpak V., Fokina N. Ukrainian media as a tool of political marketing in 1991–2010. Theoretical and practical research in 2024: collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California : GS Publishing Services, 2025. 191 p. P. 177–191. 2. Skyrta-Skrypchenko D., Vyhonnyi D., Shpak V. Specifics of creating media projects on YOUTUBE in Ukraine: trends in demand and production. Ukrainian science and education in the conditions of European integration : collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California: GS Publishing Services, 2024. P. 155–169. DOI: 10.51587/9798-9895-14670-2024-020 3. Shpak V. Formation of a new generation of publishing specialists in the first decades of independence. Socio-humanitarian and technical technological explorations of modern science: collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California: GS Publishing Services, 2023. P.185–193. Available at: DOI : 10.51587/9798-9866-95983-2023-015 4. Shpak V., Grigorenko M. Publishing business: peculiarities of the interaction of publishing
--	--	--	--	--	--	--	---

						houses and printing houses. Modern science: multidisciplinary discourses: collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California: GS Publishing Services, 2024. P. 101–114.
						5. Shpak V. Formation of a new generation of publishing specialists in the first decades of independence. Socio-humanitarian and technicaltechnological explorations of modern science: collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California: GS Publishing Services, 2023. P. 185–193. DOI : 10.51587/9798-9866-95983-2023-015
						6. Shpak V. Content and main features of small business. Creative approaches in modern scientific and practical activities: collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California: GS Publishing Services, 2023. P.16–27. DOI: 10.51587/9798-9866-95990-2023-013
						7. Shpak V., Masimova L. Publishing: current trends of training specialists. Creative approaches in modern scientific and practical activities: collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California: GS Publishing Services, 2023. P. 82–102. DOI: 10.51587/9798-9866-95990-2023-013
						8. Шпак В. Актуальні проблеми освіти і науки в умовах війни: матеріали Першої науково-практичної онлайн-конференції з міжнародною участю (Київ, 6–7 червня 2023). Київ: ДП «Експрес-об'ява», 2023. 314 с.
						7. Shpak V. Development of Ukrainian entrepreneurship. Prospective directions of scientific and practical activity: collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California: GS Publishing Services, 2023. P. 388–394. DOI: 10.51587/9798-9866-95921-2023-011
						8. Shpak V., Shyroкова I. Peculiarities of interaction of THE UKRAINIAN INSTITUTE OF BOOKS with professional audiences. Prospective

directions of scientific and practical activity: collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California: GS Publishing Services, 2023. P. 394–399. DOI : 10.51587/9798-9866-95921-2023-011

9. Shpak V. Small enterprise at the end of the twentieth century. Theoretical and practical aspects of modern scientific research: collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California: GS Publishing Services, 2022. P. 45–50. DOI: 10.51587/9781-7364-13371-2022-007

10. Shpak V. Specifics of publishing business at the stage of transition from planned to market economy. Modern trends in science and practice: collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California: GS Publishing Services, 2021. Vol. 1 174. P. 171–174. DOI: 10.51587/9781-7364-13302-2021-005

11. Shpak V. Electronic editions in Ukraine: status and prospects. Scientific research of the XXI century: collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California: GS publishing service, 2021. Vol. 2. P. 288–291. DOI: 10.51587/9781-7364-13302-2021-002

12. Shpak V. Small business as a foundation for progressive development. Scientific research of the XXI century: collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, Los Angeles: GS publishing service, 2021. Vol. 1. DOI: 10.51587/9781-7364-13302-2021-001

П. 14

1. І етап Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Журналістика (Видавнича справа та редагування)» (у складі журі – член журі; Наказ № 50/2022 від 2022-02-08).

П. 19

1. Член громадської організації «Євроінтеграційний поступ» (з 2018 р.).

2. Перший віцепрезидент ГО «Національна академія наук вищої освіти України» (з 2009 р.).

							3. Член Національної спілки журналістів України (з 1994 р.). 4. Член ради Конфедерації журналістських організацій України (з 2019 р.). 5. Голова Співдружності працівників інформаційних видань України (з 2003 р.). Підвищення кваліфікації / стажування: 1. Дидактичний модуль (2021, сертифікат № 1549/41). 2. Модуль з ІКТ (2021, сертифікат № 301). 3. Модуль з ІКТ (2022, сертифікат № 599). 4. Сертифікація ЕНК (2024, наказ № 916). 5. Дидактичний модуль «Український правопис у дії: основні зміни та нововведення» (2024, сертифікат, наказ № 948). 6. Фаховий модуль (стажування в Україні, 180 годин на кафедрі видавничої справи та редагування Видавничо-поліграфічного інституту КІІ імені Ігоря Сікорського; 10.12.2024–10.01.2025; наказ № 4742-п від 5.12.2024). 7. Дидактичний модуль «Медіаосвіта: європейські практики» (2025, сертифікат, наказ № 166).
468357	Колісник Юрій Вікторович	Професор, Основне місце роботи	Факультет журналістики	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1996, спеціальність: журналістика, Диплом доктора наук ДД 002545, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук ДК 012054, виданий 10.10.2001, Атестат доцента 02ДЦ 015545, виданий 19.10.2005	19	ВК 1.1 Теоретико-методологічні засади соціально-комунікаційних наукових досліджень: Текстологічні методи досліджень у соціальних комунікація	Відповідність освіти: 1. Львівський державний університет імені Івана Франка (1996 р.). Спеціальність «Журналістика». Кваліфікація «Журналіст». 2. Доктор наук із соціальних комунікацій (2013 р.), 27.00.04 – теорія та історія журналістики. Тема дисертації: «Журнальна періодика УРСР (1950–1980 рр.) у формуванні суспільної свідомості». 3. Доцент кафедри засобів масової комунікації (2005 р.). Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П. 1 1. Колісник Ю. В., Хоменко Т. М. Втрати української культури у російсько-українській війні: культурно-інформаційний спротив. Вісник Львівського університету. Львів: Львівський нац. ун-т імені Івана Франка. 2023. Вип. 52-53. С. 357-366. 2. Колісник Ю. В. Портретний нарис у комунікативному дискурсі радянських ЗМІ (на матеріалах журнальної преси УРСР). Держава та регіони. Серія : Соціальні

							комунікації. 2024. № 1(57). С. 51–60. 3. Фіголь Н., Файчук Т., Фіголь Б., Колісник Ю. Екстрене дистанційне навчання як соціокомунікаційна стратегія в Україні та світі. Інтегровані комунікації. 2024. Вип. 2 (18). С. 153-158. 4. Колісник Ю. В. , Улибін В. А. Свобода вираження та свобода слова у контексті стандартів роботи журналіста зі свідками та жертвами воєнних злочинів. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія : Філологія. Журналістика. 2025. Т. 36 (75). № 4. 5. Колісник Ю. В., Хоменко Т. М. Втрати української культури у російсько-українській війні: культурно-інформаційний спротив. Вісник Львівського університету. 2023. Вип. 52-53. С. 357–366. 6. Колісник Ю. В. Портретний нарис у комунікативному дискурсі радянських ЗМІ (на матеріалах журнальної преси УРСР). Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації. 2024. № 1(57). С. 51–60. 7. Колісник Ю.В. Езопова мова журнальної преси УРСР (на прикладі літературно-мистецьких видань 1960-1980 рр.). Вісник Львівського університету. Серія Журналістика. 2025. Вип. 57. С. 18–30. 8. Колісник Ю.В. Імперські наративи як засіб агресії в пресі РФ. Інтегровані комунікації. 2025. Вип.1 (19). С. 89-96. П.4 1. ЕНК «Жанри та стилі медіатексту» (1-2 курс, 1р ВО, ЖУР, МЖ, очна) (8.11.2023). 2. ЕНК «Теоретико-методологічні засади соц.-комунікаційних наукових досліджень» (2-3 курс, 3р ВО, ЖУР) (25.09.2025). 3. ЕНК «Університетські студії» (1 курс, 1р ВО, ЖУР, МЖ, очна) (8.11.2023). П. 7 1. Член спеціалізованої Вченої ради К 73.053.03 в Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.01.01 «Українська література». 2. Член спеціалізованої Вченої ради К 73.053.07 у
--	--	--	--	--	--	--	--

						Черкаському національному університету імені Богдана Хмельницького з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 «Українська мова». П. 12 1. Колісник Ю.В. Тоталітарна практика СРСР в інформаційному просторі України та світу (на прикладі Голодомору 1932–1933 років) Записки Осередку Наукового Товариства імені Шевченка у Черкасах. Черкаси: 2022. Т. 3. С. 162-171. Журнал індексується в Orcid, Google Scholar. 2. Колісник Ю.В. Тріада «miteць – влада с преса» у контексті соціальних комунікацій УРСР (1950–1980 pp.) Соціальні комунікації: теорія і практика. 2021. Т. 12(1). С. 141-155. Журнал індексується в Orcid, Google Scholar. П. 19 Член Національної спілки журналістів України з 25 жовтня 2012 року донині. Членський квиток № 25794 Підвищення кваліфікації / стажування: Стажування: ЖТА Journalism Teachers' Academy, ІО Український інститут медіа та комунікації «Сучасні методи та інструменти у викладанні журналістики» (23.03.2021 – 8.06.2021, сертифікат).
468999	Фіголь Надія Миколаївна	В.о. декана, Основне місце роботи	Факультет журналістики	Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 013133, виданий 25.10.2023, Диплом кандидата наук ДК 038514, виданий 14.12.2006, Атестат доцента 12ДЦ 022615, виданий 19.02.2009	21	ВК 1.1 Теоретико-методологічні засади соціально-комунікаційних наукових досліджень: Наукова комунікація: методи оприлюднення результатів досліджень Відповідність освіти: 1. Доктор наук з соціальних комунікацій (2023 р.) за спеціальностями 27.00.03 – книгознавство, бібліотекознавство, бібліографознавство; 27.00.04 – теорія та історія журналістики. Тема дисертації «Електронне навчальне видання як соціокомунікаційне явище». 2. Доцент кафедри видавничої справи та редагування (2009 р.). Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П. 1 1. Фіголь Н., Файчук Т., Фіголь Б. Мультимедійні та інтерактивні елементи електронних навчальних видань для вищої школи. Інтегровані комунікації. 2024. Вип. 1(17). С. 178-187. https://doi.org/10.28925/2524-2644.2024.1722 2. Фіголь Н. М., Файчук

Т. Г., Побідаш І. Л. Комунікаційний статус студентства в електронному навчальному середовищі. Обрії друкарства. 2023. № 1(13). С. 113-127. [https://doi.org/10.20535/2522-1078.2023.1\(13\).287504](https://doi.org/10.20535/2522-1078.2023.1(13).287504)

3. Фіголь Н., Файчук Т., Фіголь Б. Репозитарії закладів вищої освіти як архів науково-навчальної літератури. Обрії друкарства. 2024. № 1(15). С.19-29. DOI: [https://doi.org/10.20535/2522-1078.2024.1\(15\).297735](https://doi.org/10.20535/2522-1078.2024.1(15).297735)

4. Shpak V., Yezhyzhanska T., Osmolovska O., Masimova L., Fihol N., Figo B. Evaluation of distance learning in Ukrainian higher media education: Perspectives and impact of stakeholders. Amazonia Investiga. 2023. Vol. 12(69). P. 336-342. <https://doi.org/10.34069/AI/2023.69.09.30>

5. Fiialka S., Figol N., Fisenko T., Kasianchuk V., Holovko O., Teremko V. Sharing unreviewed research data: Problems and prospects. Amazonia Investiga. 2022. Vol. 11(55). P. 40-49. <https://doi.org/10.34069/AI/2022.55.07.4>

6. Figol N., Faichuk T., Pobidash I., Trishchuk O., Teremko V. Application fields of gamification. Сфери застосування гейміфікації. Amazonia Investiga. 2021. Vol. 10(37). P. 93-100. <https://doi.org/10.34069/AI/2021.37.01.9>

7. Kyrychok P., Trishchuk O., Figol N. Igor Sikorsky Kyiv polytechnic institute - European centre for education and science. Amazonia Investiga. 2021. Vol. 10(40). P. 6-8. <https://doi.org/10.34069/AI/2021.40.04.0>

8. Fiialka S., Trishchuk O., Figol N., Faichuk T. Assessment of journalism students' writing projects completed individually and in collaboration. Advanced Education. 2021. Vol. 19. PP. 114-122. [10.20535/2410-8286.178843](https://doi.org/10.20535/2410-8286.178843)

9. Figol N., Faichuk T., Trishchuk O. Application fields of gamification. Amazonia Investiga. 2021. Vol. 10(37). P. 93-100. <https://doi.org/10.34069/AI/2021.37.01.9..09.30>

П. 5.

1. Захист докторської дисертації на тему «Електронне навчальне видання як соціокомунікаційне явище» у спеціалізованій вченій раді Д 26.165.01 Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського НАН

							України (2023 р.). П. 7 1. Бідун А. В. Діяльність редактора щодо створення споживчої цінності книги: автореф. дис. на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 061 «Журналістика». Київ: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2021. 20 с. П. 8 1. Член редакційної ради журналу «Обрії друкарства» (фахове видання). 2. Член редакційної колегії журналу «Revista Amazonia Investiga» (Web of Science). https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/about/editorialTeam 3. Член редакційної колегії журналу «Revista Cientifica del Amazonas» (Web of Science). 4. Відповідальний виконавець наукової теми «Соціальнокомунікаційний підхід до редагування різних видів видань» (номер державної реєстрації 0119U001582) (03.2019–12.2023 рр.). П. 12 1. Фіголь Н. М., Мельник І. Інтерактивність електронного навчального середовища. Матеріали ІХ Міжнародної наукової конференції пам'яті Р. Г. Іванченка (29 жовтня 2021). 2021. С. 49-54. 2. Фіголь Н. М. Зміни компетенцій викладачів під впливом дистанційної освіти: матеріали Х Міжнародної наукової конференції пам'яті Р. Г. Іванченка (28 жовтня 2021). 2021. С. 38-43. 3. Фіголь Н., Файчук Т., Грамотун В., Павлюк Т. Теоретичні основи електронної педагогіки. Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: зимові диспути: матеріали ІІ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. 2024. Т. 2. С. 359–361. 4. Фіголь Н. М., Файчук Т. Г., Фіголь Б. О. Мультимедійність в електронному навчанні: зміни, виклики, перспективи. Соціокомунікаційні тенденції в медійному та науково-освітньому дискурсах: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 22 травня 2024 р.). 2024. С. 239-242. 5. Фіголь Н., Фіголь Б., Павлюк Т., Грамотун В. Мовностилістичні особливості організації тексту ЕНВ для вищої школи. Теорія модернізації в контексті
--	--	--	--	--	--	--	---

							сучасної світової науки: матеріали II Міжнародної наукової конференції (м. Ужгород, 1 березня, 2024). 2024. С. 157-159. 6. Фіголь Н., Фіголь Б.. Репозитарії ЗВО України як сховище ЕНВ. Наукова школа Романа Іванченка: матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 29 листопада 2023). Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2023. С. 105-112. П. 14 1. I етап Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Журналістика (Видавнича справа та редагування)» (у складі журі – член журі). Наказ № 50/2022 від 2022-02-08 П. 19 1. Член громадської організації «Євроінтеграційний поступ» (з 2018 р.). 2. Член Національної спілки журналістів України (з 2023 р.). Підвищення кваліфікації / стажування: 1. Куявський університет у Влоцлавеку (Республіка Польща), науково-педагогічне стажування на тему «Інноваційні методи організації освітнього процесу для спеціальностей «Журналістика», «Менеджмент соціокультурної діяльності» в Україні та країнах ЄС за фахом «Соціальні комунікації» (22.02.21–02.04.21; 6 кредитів, 180 годин; сертифікат № ComSI-22214-KSW від 02.04.2021 р.). 2. Підвищення кваліфікації (стажування) КПІ ім. Ігоря Сікорського, ННІ ВПІ, кафедра видавничої справи та редагування (10.12.2024–10.01.2025; 6 кредитів, 180 годин; Наказ № 4742-п від 05.12.2024 р.).
469035	Зражевська Ніна Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет журналістики	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1985, спеціальність: Російська мова і література, Диплом доктора наук ДД 001748, виданий 01.03.2013, Диплом кандидата наук КД 052142, виданий 29.01.1992, Атестат доцента 02ДЦ 001605, виданий	32	ОК 6 Науково-дослідна інфраструктура в галузі	Відповідність освіти: 1. Доктор наук з соціальних комунікацій (2013 р.), 27.00.01 – теорія та історія соціальних комунікацій. Тема дисертації: «Феномен медіакультури у сфері соціальних комунікацій». 2. Професор кафедри медіакомунікації (2015 р.). Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П. 1 1. Angelova M., Brovko O., Zrazhevska N., Lisnevska A., Polishchuk T., Fruktova

28.04.2004,
Атестат
професора 12ПР
010908, виданий
29.09.2015

Ya. The Specifics of Creating Student Multimedia Projects in University Humanitarian Education under the Conditions of the Pandemic. International Journal of Information and Education Technology. 2022. <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/42093>

2. Зражевська Н. Публічні ідіоми та номіналізація в дискурсі новин. Образ. 2023. Вип. 3(43). С. 28-36. [https://doi.org/10.21272/Obraz.2023.3\(43\)-28-36](https://doi.org/10.21272/Obraz.2023.3(43)-28-36)

3. Зражевська Н. Структурні особливості та комунікаційний потенціал сучасних серіалів. Образ. 2022. Вип. 3(43). С. 39-50. [https://doi.org/10.21272/Obraz.2022.3\(40\)-39-50](https://doi.org/10.21272/Obraz.2022.3(40)-39-50)

4. Zrazhevska N. Theoretical foundations of the media culture study as a socio-communicative phenomenon. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації. 2022. № 4(52). С. 3-10. DOI 10.32840/cpi2219-8741/2022.4(52).1

5. Зражевська Н. Медіа як інструмент медіаконтролю і як засіб соціального примусу. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації. 2022. № 1(49). С. 122-129. DOI: 10.32840/cpi2219-8741/2022.1(49).18

6. Зражевська Н. Оповідні стратегії сучасного медіатексту. Social Communications: Theory and Practice. 2022. Vol. 14(1). С. 53-70. DOI: 10.51423/2524-0471-2022-14-1-10

7. Зражевська Н. «Хаос» та «складність» як систематичні інструменти для вивчення сучасного інформаційного простору. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації. 2021. № 1(45). С. 43-54. DOI: [https://doi.org/10.32840/cpi2219-8741/2021.1\(45\).7](https://doi.org/10.32840/cpi2219-8741/2021.1(45).7)

П. 3

1. Букреєва І. В., Верховцева І. Г., Гулай В. В., Зражевська Н. І. та ін. Україна в умовах російської агресії: виклики та відповіді: монографія. Харків: Право, 2024. С. 94-108. DOI: <https://doi.org/9786178518240>

2. Зражевська Н.І. Теорія медіа та суспільства: навч. посіб. Київ: Ун-т Грінченка, 2022. 197 с.

П. 4

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Медіакультура в глобалізованому світі» для студентів

							спеціальності 061 Журналістика другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП 061.00.07 Міжнародні медіа та цифрові комунікації (2024 р.). 2. Робоча програма навчальної дисципліни «Масова інформація та комунікація» для студентів спеціальності 061 Журналістика першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОП 061.00.01 Журналістика (2024 р.). 3. Робоча програма навчальної дисципліни «Масова інформація та комунікація» для студентів спеціальності 061 Журналістика першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОП 061.00.05 Міжнародна журналістика (2024 р.). 4. Робоча програма навчальної дисципліни «Масова інформація та комунікація» для студентів спеціальності 061 Журналістика першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОП 061.00.08 Медіакомунікації (2024 р.). 5. Робоча програма навчальної дисципліни «Науково-дослідна інфраструктура в галузі» для здобувачів спеціальності 061 Журналістика третього (наукового) рівня ОНП Журналістика (2023 р.). 6. ЕНК «Жанри та стилі медіа-тексту» (1-2 курс, 1р ВО, ЖУР, МЖ, очна (3.10.2022)). 7. ЕНК «Жанри та стилі медіа-тексту» (1 курс, 1р ВО, МЖ, очна) (7.04.2025). 8. ЕНК «Масова комунікація та інформація» (1 курс, 1р ВО, ЖУР, очна) (10.10.2024). 9. ЕНК «Масова комунікація та інформація» (1 курс, 1р ВО, МЕД, очна) (10.10.2024). 10. ЕНК «Масова комунікація та інформація» (1 курс, 1р ВО, МЖ, очна) (7.09.2023). 11. «Медіакультура» (1 курс, 2р ВО, КВД, заочна) (11.03.2024). П. 8 1. Член редколегії журналу «Соціальні комунікації: теорія і практика» (ISSN 2524-0471 – Print; ISSN 2522-9125 – Online). 2. Виконавець наукової теми Факультету журналістики Київського університету імені Бориса Грінченка «Медіазнавчі студії в науковому та освітньому
--	--	--	--	--	--	--	---

							дискурсах» (державний реєстраційний номер теми 0120U000064). 3. Виконавець наукової (кафедральної) теми «Сучасна міжнародна журналістика: комунікативні трансформації» (2025–2028). Державний реєстраційний номер: 0125U001627 П. 12 1. Зражевська Н. І., Литвиненко О. Комунікативні трансформації як наслідок розвитку сучасних цифрових інтернет-технологій. Інтегровані комунікації. 2023. Вип. 1(15). С. 36-41. 2. Зражевська Н. І., Заїка В. Як змінилася робота українського журналіста під час війни. Інтегровані комунікації. 2023. Вип. 1(15). С. 68-77. 3. Зражевська Н. І. Функції публічних ідіом в дискурсі новин. Бренд-комунікації: сучасні виклики та тренди: Міжнар. наук.-практ. конф. (травень 2023). Київ. 2023. 2. Зражевська Н. Оповідні стратегії сучасного медіатексту. Соціальні комунікації: теорія і практика / Social Communications: Theory and Practiseю 2022. Вип. 14(1). С. 53–70. https://doi.org/10.51423/2524-0471-2022-14-1-10 3. Зражевська Н. І. (2022) Наративний рівень новин «Соціальні комунікації: теорія і практика сучасної науки» : матеріали Міжнар наук.-практ. конф., 11–12 листоп. 2022 р. с. 34-39. 4. Зражевська Н. І. Awareness and understanding of the content and forms of media culture in the context of media education. Інтегровані комунікації. 2021. № (1) 11. С. 6-12. 5. Зражевська Н.І. Проблеми наративного аналізу сучасних медіатекстів. Актуальні проблеми медіапростору: зб. наук. матеріалів ІІІ Всеукр. наук.-практ. конф. (Київ, 08.04.2021). Київ, 2021. С.48-54. П. 19 1. Член громадської організації «Євроінтеграційний поступ» (з 2018 р.). 2. Член Національної спілки журналістів України (з 2017 р.). 3. Член Громадської організації «Євроінтеграційний поступ». Підвищення кваліфікації/стажування: 1. Київський
--	--	--	--	--	--	--	--

						національний університет імені Тараса Шевченка, кафедра соціальних комунікацій Інституту журналістики (30.11–27.12.2020; 180 годин / 6 кредитів ЄКТС; сертифікат від 28.11.2020 № 056/1609).
469001	Шпак Віктор Іванович	Професор, Основне місце роботи	Факультет журналістики	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна політехнічний інститут, рік закінчення: 1979, спеціальність: Електричні системи, Диплом доктора наук ДД 005852, виданий 29.09.2016, Диплом кандидата наук ДК 002588, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 038315, виданий 03.04.2014, Атестат професора АП 003436, виданий 30.11.2021	15	ОК 5 Розвиток наукової галузі: Управління науковими медіапроектами Відповідність освіти: 1. Доктор історичних наук (2016 р.), 07.00.01 – історія України. Тема дисертації: «Мале підприємництво видавничої галузі України (1991–2010 рр.)». 2. Професор кафедри видавничої справи (2021 р.). Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П. 1 1. Shpak V., Yezhyzhanska T., Osmolovska O., Masimova L., Fihol N., Figo B. Evaluation of distance learning in ukrainian higher media education: Perspectives and impact of stakeholders. Amazonia Investiga. 2023. Vol. 12(69). P. 336-342. https://doi.org/10.34069/AI/2023.69.09.30 (Web of Science) 2. Shpak V., Nabrusko V. Newspaper periodicals in Ukraine in 199 –2013: formation, development trends. East european historical bulletin. 2023. Vol. 29. P. 201–211. https://doi.org/10.24919/2519-058x.29.292945 (Scopus) 3. Bondar Y., Shpak V., Nabrusko V., Horbenko H., Shyroкова I. National security and information in the early modern state: the case of Ukraine. Amazonia Investiga. 2024. Vol. 13(73). P. 241-251. https://doi.org/10.34069/AI/2024.73.01.20 (Web of Science) 4. Шпак В. І., Бондар Ю. В. Видавнича програма: комунікаційний місток і маркетингова стратегія. Вісник Книжкової палати. 2021. № 4(297). С. 3–9. DOI: https://doi.org/10.36273/2076-9555.2021.4(297).3-9. 5. Шпак В. І., Єжижанська Т. С., Осмоловська О. А. Сучасна освіта дистанційного формату у сфері журналістики: ставлення здобувачів як основних стейкхолдерів освітнього процесу. Обрії друкарства. 2023. № 2 (14). С. 36–53. http://horizons.vpi.kpi.ua/issue/view/17509/10196 (фахове видання) 6. Шпак В. Україна в контексті світового книговидання. Інтегровані комунікації.

2024. № 1(17). С. 187–195. DOI: <https://doi.org/10.28925/2524-2644.2024.1723>

П. 7

1. Бідун А. В. Діяльність редактора щодо створення споживчої цінності книги: автореф. дис. на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 061 «Журналістика». Київ: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2021. 20 с.

П. 8

1. Член редакційної ради журналу «Обрії друкарства» (фахове видання).

2. Член редакційної колегії журналу «Revista Amazonia Investiga» (Web of Science). <https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/about/>

3. Член редакційної колегії журналу «Revista Cientifica del Amazonas» (Web of Science). <https://revistadelamazonas.info/index.php/amazonas/about>

4. Заступник голови редакційної ради «International science project».

5. Головний редактор наукового журналу «University science» (США).

6. Виконавець наукової теми «Соціальнокомунікаційний підхід до редагування різних видів видань» (номер державної реєстрації 0119U001582) (термін 03.2019–12.2023).

П. 12

Shpak V., Fokina N. Ukrainian media as a tool of political marketing in 1991–2010. Theoretical and practical research in 2024: collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California : GS Publishing Services, 2025. 191 p. P. 177–191.

Skyrta-Skrypchenko D., Vyhonnyi D., Shpak V. Specifics of creating media projects on YOUTUBE in Ukraine: trends in demand and production. Ukrainian science and education in the conditions of European integration : collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California: GS Publishing Services, 2024. P. 155–169. DOI: [10.51587/9798-9895-14670-2024-020](https://doi.org/10.51587/9798-9895-14670-2024-020)

Shpak V. Formation of a new generation of publishing specialists in the first decades of independence. Socio-humanitarian and

							technicaltechnological explorations of modern science: collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California: GS Publishing Services, 2023. P.185–193. Available at: DOI : 10.51587/9798-9866-95983-2023-015 Shpak V., Grigorenko M. Publishing business: peculiarities of the interaction of publishing houses and printing houses. Modern science: multidisciplinary discourses: collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California: GS Publishing Services, 2024. P. 101–114. Shpak V. Formation of a new generation of publishing specialists in the first decades of independence. Socio-humanitarian and technicaltechnological explorations of modern science: collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California: GS Publishing Services, 2023. P. 185–193. DOI : 10.51587/9798-9866-95983-2023-015 Shpak V. Content and main features of small business. Creative approaches in modern scientific and practical activities: collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California: GS Publishing Services, 2023. P.16–27. DOI: 10.51587/9798-9866-95990-2023-013 Shpak V., Masimova L. Publishing: current trends of training specialists. Creative approaches in modern scientific and practical activities: collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California: GS Publishing Services, 2023. P. 82–102. DOI: 10.51587/9798-9866-95990-2023-013 Шпак В. Актуальні проблеми освіти і науки в умовах війни: матеріали Першої науково-практичної онлайн-конференції з міжнародною участю (Київ, 6–7 червня 2023). Київ: ДП «Експрес-об’ява», 2023. 314 с. Shpak V. Development of Ukrainian entrepreneurship. Prospective directions of scientific and practical
--	--	--	--	--	--	--	--

							activity: collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California: GS Publishing Services, 2023. P. 388–394. DOI: 10.51587/9798-9866-95921-2023-011 Shpak V., Shyrokov I. Peculiarities of interaction of THE UKRAINIAN INSTITUTE OF BOOKS with professional audiences. Prospective directions of scientific and practical activity: collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California: GS Publishing Services, 2023. P. 394–399. DOI : 10.51587/9798-9866-95921-2023-011 Shpak V. Small enterprise at the end of the twentieth century. Theoretical and practical aspects of modern scientific research: collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California: GS Publishing Services, 2022. P. 45–50. DOI: 10.51587/9781-7364-13371-2022-007 Shpak V. Specifics of publishing business at the stage of transition from planned to market economy. Modern trends in science and practice: collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California: GS Publishing Services, 2021. Vol. 1 174. P. 171–174. DOI: 10.51587/9781-7364-13302-2021-005 Shpak V. Electronic editions in Ukraine: status and prospects. Scientific research of the XXI century: collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California: GS publishing service, 2021. Vol. 2. P. 288–291. DOI: 10.51587/9781-7364-13302-2021-002 Shpak V. Small business as a foundation for progressive development. Scientific research of the XXI century: collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, Los Angeles: GS publishing service, 2021. Vol. 1. DOI: 10.51587/9781-7364-13302-2021-001 П. 14 1. I етап Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Журналістика (Видавнича справа та
--	--	--	--	--	--	--	--

						редагування)» (у складі журі – член журі; Наказ № 50/2022 від 2022-02-08). П. 19 1. Член громадської організації «Євроінтеграційний поступ» (з 2018 р.). 2. Перший віцепрезидент ГО «Національна академія наук вищої освіти України» (з 2009 р.). 3. Член Національної спілки журналістів України (з 1994 р.). 4. Член ради Конфедерації журналістських організацій України (з 2019 р.). 5. Голова Співдружності працівників інформаційних видань України (з 2003 р.). Підвищення кваліфікації / стажування: 1. Дидактичний модуль (2021, сертифікат № 1549/41). 2. Модуль з ІКТ (2021, сертифікат № 301). 3. Модуль з ІКТ (2022, сертифікат № 599). 4. Сертифікація ЕНК (2024, наказ № 916). 5. Дидактичний модуль «Український правопис у дії: основні зміни та нововведення» (2024, сертифікат, наказ № 948). 6. Фаховий модуль (стажування в Україні, 180 годин на кафедрі видавничої справи та редагування Видавничо-поліграфічного інституту КПП імені Ігоря Сікорського; 10.12.2024–10.01.2025; наказ № 4742-п від 5.12.2024). 7. Дидактичний модуль «Медіаосвіта: європейські практики» (2025, сертифікат, наказ № 166).	редагування)» (у складі журі – член журі; Наказ № 50/2022 від 2022-02-08). П. 19 1. Член громадської організації «Євроінтеграційний поступ» (з 2018 р.). 2. Перший віцепрезидент ГО «Національна академія наук вищої освіти України» (з 2009 р.). 3. Член Національної спілки журналістів України (з 1994 р.). 4. Член ради Конфедерації журналістських організацій України (з 2019 р.). 5. Голова Співдружності працівників інформаційних видань України (з 2003 р.). Підвищення кваліфікації / стажування: 1. Дидактичний модуль (2021, сертифікат № 1549/41). 2. Модуль з ІКТ (2021, сертифікат № 301). 3. Модуль з ІКТ (2022, сертифікат № 599). 4. Сертифікація ЕНК (2024, наказ № 916). 5. Дидактичний модуль «Український правопис у дії: основні зміни та нововведення» (2024, сертифікат, наказ № 948). 6. Фаховий модуль (стажування в Україні, 180 годин на кафедрі видавничої справи та редагування Видавничо-поліграфічного інституту КПП імені Ігоря Сікорського; 10.12.2024–10.01.2025; наказ № 4742-п від 5.12.2024). 7. Дидактичний модуль «Медіаосвіта: європейські практики» (2025, сертифікат, наказ № 166).
468999	Фіголь Надія Миколаївна	В.о. декана, Основне місце роботи	Факультет журналістики	Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 013133, виданий 25.10.2023, Диплом кандидата наук ДК 038514, виданий 14.12.2006, Атестат доцента 12ДЦ 022615, виданий 19.02.2009	21	ОК 5 Розвиток наукової галузі: Методологія досліджень соціальних комунікацій	Відповідність освіти: 1. Доктор наук з соціальних комунікацій (2023 р.) за спеціальностями 27.00.03 – книгознавство, бібліотекознавство, бібліографознавство; 27.00.04 – теорія та історія журналістики. Тема дисертації «Електронне навчальне видання як соціокомунікаційне явище» 2. Доцент кафедри видавничої справи та редагування (2009 р.). Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П. 1 1. Фіголь Н., Файчук Т., Фіголь Б. Мультимедійні та інтерактивні елементи електронних навчальних видань для вищої школи.

Інтегровані комунікації. 2024. Вип. 1(17). С. 178-187.
<https://doi.org/10.28925/2524-2644.2024.1722>

2. Фіголь Н. М., Файчук Т. Г., Побідаш І. Л. Комунікаційний статус студентства в електронному навчальному середовищі. Обрії друкарства. 2023. № 1 (13). С. 113-127.
[https://doi.org/10.20535/2522-1078.2023.1\(13\).287504](https://doi.org/10.20535/2522-1078.2023.1(13).287504)

3. Фіголь Н., Файчук Т., Фіголь Б. Репозитарії закладів вищої освіти як архів науково-навчальної літератури. Обрії друкарства. 2024. № 1(15). С.19-29.
[https://doi.org/10.20535/2522-1078.2024.1\(15\).297735](https://doi.org/10.20535/2522-1078.2024.1(15).297735)

4. Shpak V., Yezhyzhanska T., Osmolovska O., Masimova L., Fihol N., Figo B.. Evaluation of distance learning in Ukrainian higher media education: Perspectives and impact of stakeholders. Amazonia Investiga. 2023. Vol. 12(69). P. 336-342.
<https://doi.org/10.34069/AI/2023.69.09.30>

5. Fiialka S., Figol N., Fisenko T., Kasianchuk V., Holovko O., Teremko V. Sharing unreviewed research data: Problems and prospects. Amazonia Investiga. 2022. Vol. 11(55). P. 40-49.
<https://doi.org/10.34069/AI/2022.55.07.4>

6. Figol N., Faichuk T., Pobidash I., Trishchuk O., Teremko V. Application fields of gamification. Сфери застосування гейміфікації. Amazonia Investiga. 2021. Vol. 10(37). P. 93-100.
<https://doi.org/10.34069/AI/2021.37.01.9>

7. Kyrychok P., Trishchuk O., Figol N. Igor Sikorsky Kyiv polytechnic institute - European centre for education and science. Amazonia Investiga. 2021. Vol. 10(40). P. 6-8.
<https://doi.org/10.34069/AI/2021.40.04.0>

8. Fiialka S., Trishchuk O., Figol N., Faichuk T. Assessment of journalism students' writing projects completed individually and in collaboration. Advanced Education. 2021. Vol. 19. P. 114-122. DOI: 10.20535/2410-8286.178843

9. Figol N., Faichuk T., Trishchuk O. Application fields of gamification. Amazonia Investiga. 2021. Vol. 10(37). P. 93-100.
<https://doi.org/10.34069/AI/2021.37.01.9..09.30>

П. 5

1.Захист докторської дисертації на тему «Електронне навчальне видання як

							соціокомунікаційне явище» у спеціалізованій вченій раді Д 26.165.01 Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського НАН України (2023). П. 7 Офіційний опонент: 1. Бідун А. В. Діяльність редактора щодо створення споживчої цінності книги: автореф. дис. на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 061 «Журналістика». Київ: Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2021. 20 с. П. 8 1. Член редакційної ради журналу «Обрії друкарства» (фахове видання). 2. Член редакційної колегії журналу Revista Amazonia Investiga (Web of Science). https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/about/editorial/Tam 3. Член редакційної колегії журналу Revista Cientifica del Amazonas (Web of Science) 4. Відповідальний виконавець наукової теми «Соціальнокомунікаційний підхід до редагування різних видів видань» (номер державної реєстрації 0119U001582; термін 03.2019–12. 2023). П. 12 1. Фіголь Н. М., Мельник І. Інтерактивність електронного навчального середовища. Матеріали IX Міжнародної наукової конференції пам'яті Р. Г. Іванченка (29 жовтня 2021). 2021. С. 49-54. 2. Фіголь Н. М. Зміни компетенцій викладачів під впливом дистанційної освіти: матеріали X Міжнародної наукової конференції пам'яті Р. Г. Іванченка (28 жовтня 2021). 2021. С. 38-43. 3. Фіголь Н., Файчук Т., Грамотун В., Павлюк Т. Теоретичні основи електронної педагогіки. Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: зимові диспути: матеріали II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. 2024. Т. 2. С. 359–361. 4. Фіголь Н. М., Файчук Т. Г., Фіголь Б. О. Мультимедійність в електронному навчанні: зміни, виклики, перспективи. Соціокомунікаційні тенденції в медійному та науково-освітньому дискурсах: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 22 травня 2024
--	--	--	--	--	--	--	---

						р.). 2024. С. 239-242. 5. Фіголь Н., Фіголь Б., Павлюк Т., Грамотун В. Мовностилістичні особливості організації тексту ЕНВ для вищої школи. Теорія модернізації в контексті сучасної світової науки: матеріали II Міжнародної наукової конференції (м. Ужгород, 1 березня, 2024). 2024. С. 157-159. 6. Фіголь Н., Фіголь Б.. Репозитарії ЗВО України як сховище ЕНВ. Наукова школа Романа Іванченка: матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 29 листопада 2023). Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2023. С. 105-112. П. 14 1. I етап Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Журналістика (Видавнича справа та редагування)» (у складі журі – член журі). Наказ № 50/2022 від 2022-02-08 П. 19 1. Член громадської організації «Євроінтеграційний поступ» (з 2018 р.). 2. Член Національної спілки журналістів України (з 2023 р.). Підвищення кваліфікації / стажування: 1. Куявський університет у Влоцлавеку (Республіка Польща), науково-педагогічне стажування на тему «Інноваційні методи організації освітнього процесу для спеціальностей «Журналістика», «Менеджмент соціокультурної діяльності» в Україні та країнах ЄС за фахом «Соціальні комунікації» (22.02.21–02.04.21; 6 кредитів, 180 годин; сертифікат № ComSI-22214-KSW від 02.04.2021 р.). 2. Підвищення кваліфікації (стажування) КПІ ім. Ігоря Сікорського, ННІ ВПІ, кафедра видавничої справи та редагування (10.12.2024–10.01.2025; 6 кредитів, 180 годин; Наказ № 4742-п від 05.12.2024 р.).
529947	Безчотнікова Світлана Володимирівна	Професор, Сумісництво	Факультет журналістики	Диплом спеціаліста, Горлівський державний педінститут іноземних мов ім. Н.К. Крупської, рік закінчення: 1989, спеціальність: російська мова та література, англійська мова, Диплом доктора наук ДД 007602,	30	ОК 5 Розвиток наукової галузі: Інноваційна діяльність сучасної медіагалузі Відповідність освіти: 1. Доктор філологічних наук, 2009 р. Тема дисертації: “Утопічна парадигма художнього мислення перехідної культурної епохи”. 2. Професор кафедри соціальних комунікацій, 2013 р. 3. Заслужений працівник освіти України. 4. Відмінник освіти України. Виконання Ліцензійних

виданий ,
Диплом
кандидата наук
КН 003632,
виданий
25.11.1993,
Атестат доцента
ДЦ 005368,
виданий
30.05.1997,
Атестат
професора 12ПР
008863, виданий
10.10.2013

умов провадження
освітньої діяльності (п.
38):
П. 1
1. Bezchotnikova S.,
Zrazhevska N. Ukrainian
Medialandscape in the
time of war 2022-2024:
transformation, response
to the war, dynamics of
media consumption.
Integrated
communications. 2024. №
2(18). P. 12-3.
<https://intcom.kubg.edu.ua/index.php/journal/issue/view/24>
2. Bezchotnikova S.,
Butyrina M., Drok N.
Teaching journalism,
advertising and PR in the
context of a competency-
based approach / Ed. by S.
Bezchotnikova. Kyiv, 2024.
198 p.
https://repository.mu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/7172/1/ivan_metod_monog_2024_63.pdf
3. Bezchotnikova S.,
Gandziuk V., Tsepka T..
Synergy of Journalists' Acquisition of Speech and Social-Communicative Competences. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2023. Vol. 15(4). P. 237-251. (Web of Science).
<https://doi.org/10.18662/rem/15.4/791>
4. Bezchotnikova S.,
Khachatryan V. Specific Features of Investment in Human Capital in the Postmodern Society. Postmodern Openings. 2022. Vol. 13(1)& P. 184-197 (Web of Science).
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/article/view/4272>
5. Bezchotnikova S.,
Palamarchuk O. Personal Responsibility as a Problem of Development of Postmodern Society. Postmodern Openings. 2022. Vol. 13(1), 267-290 (Web of Science).
<https://doi.org/10.18662/po/13.1/396>
6. Безчотнікова С.
Викладання курсу
«Інтегровані соціально-комунікаційні технології» в контексті компетентнісного підходу (на прикладі технології кросмедійного наративу). Студії з інформаційної науки, соціальних комунікацій та філології в сучасному світі: Київ: МДУ, 2023. С. 223-227.
7. Bezchotnikova S.,
Bidzilia Yu., and others.
Collection of national methodological guidelines regarding content, development and implementation of the Bachelor's and Master's study programmes in Journalism developed within Erasmus+ KA2 DESTIN project. Kyiv:

							Taras Shevchenko National University of Kyiv, 2021. 69 p. https://www.destin-project.info/collection-of-national-methodological-guidelines-for-the-content-development-and-implementation-of-the-bachelors-and-masters-study-programmes-in-journalism/ П. 8 1. З 2018 р. – член редколегії журналу «Global Media Journal» (США), ISSN 1550-7521 SJR Value-0.11 П. 9 1. 2016–2022 рр. – член навчально-методичної комісії з журналістики при МОН України. 2. З 2015 р. – експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти зі спеціальності «Журналістика». П. 10 1. 2021 р. – Фонд розвитку ЗМІ Посольства США в Україні, проект «MEDIAHUB» (керівник проекту від ТРК «Євростудія» та МДУ). 2. Участь у проекті “Journalism Education for Democracy in Ukraine: Developing Standards, Integrity and Professionalism” за програмою Erasmus+ KA2 Capacity Building 598964-EPP-1-2018-1-UK-EPPKA2-SBHE-JP (15.11.2018–14.11.2022). https://www.destin-project.info/en/ П. 19 1. З 2024 р. – член Європейської Асоціації з Медіа Менеджменту (ЕММА). 2. З 2022 р. – член Європейської Асоціації з підготовки журналістів (ЕЈТА). 3. З 2016 р. – член Президії Донецького відділення Національної Спілки Журналістів України. П. 20 1. 2009–2022 рр. – директор ПРАТ ТРК «Євростудія». Підвищення кваліфікації / стажування: 1. Стажування «Медіаосвіта та прикладні соціально-комунікаційні технології» (60 годин; 26.11.2021–30.11.2021, сертифікат ПК21 №02066747-304). 2. Навчання в Школі педагогічної майстерності Маріупольського держ. ун-ту за тематичним модулем «Силабус та е-посібник як засіб комунікації викладача та здобувачів вищої освіти» (30 год.; 27.02.–21.03.2024; сертифікат № СТ26593428/078-24).
--	--	--	--	--	--	--	--

							3. EJTA Inspiration Seminar on «How To Teach Inclusive Journalism» (European Journalism Training Association, Evens Foundation, Faculty of Political Science and Journalism, Adam Mickiewicz University, Poznan, Poland, 7.11–8.11.2022).
466530	Столярчук Олесь Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1997, спеціальність: Практична психологія. Педагогіка і психологія (шкільна), Диплом доктора наук ДД 008776, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 009334, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 044846, виданий 15.12.2015, Атестат професора АП 006180, виданий 26.06.2024	26	ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи: Психологія вищої школи	Відповідність освіти: 1. Доктор психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, 2019 р. Тема дисертації: «Психологія становлення фахівця в умовах різно векторності універсуму». 2. Професор кафедри психології особистості та соціальних практик, 2024 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П. 1 1. Stoliarchuk O., Aleksandrova O., Binkivska K., Serhieienkova O. (2025). Advancing Sustainable Education: Students Vocational Fulfillment in Real and Virtual Environments with in a Post-Conflict Society. European Journal of Sustainable Development, 14(1), 392-404. (Журнал індексується у Web of Science) 2. Stoliarchuk O., Klishevych N., Pavliuk R., Tian L., Binkivska K., Serhieienkova O., Strunhar A., & Divchuk T. (2025). The Advantages and Risks of AI in Sustainable Societal Development: Perspectives of Future Psychologists. European Journal of Sustainable Development, 14 (2), 562-574. (Журнал індексується у Web of Science) 3. Столярчук О.А., Коханова О.П., Шлюбно-родинні настановлення сучасної молоді. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка, 2025. № 43 (1). С. 120–127. (фахове видання) 4. Столярчук О. А., Сергєєнкова О. П. Реалізація ідей сталого розвитку суспільства у баченні майбутніх психологів. Габітус. 2024. №58. с. 104-108 (фахове видання) 5. Stoliarchuk, O., Binkivska, K., Khrypko, S. Spudka, I., Chop, V., Chornomordenko, I. , Salo, H (2024). Interaction of Digital Trends and Sustainable Development: The role of Contemporary Art. European Journal of Sustainable Development, 13 (1). с. 278-290. (Журнал індексується у Web of Science)

[illegible]

							Learning and the Virtual World during the Covid-19 Pandemic. International Journal of Computer Science and Network Security. 22 (3), 276-284. (Журнал індексується у Web of Science) 14. Stefanova, N., Khrypko, S., Stoliarchuk, O., Ishchuk, A., Serhieienkova, O., & Kolinko, M. (2022). Money Phenomenon as a Value-Based Self-Identification: Speech Semantics, Communicative Culture, Philosophical Meanings. WISDOM, 22(2), 208-221. (Журнал індексується у Scopus, Web of Science) 15. Stoliarchuk, O., Kokhanova O., Sorokina O., Serhieienkova O. (2022). Psychological Aspects of Professional Development: Through the Eyes of Students and Professors. Revista Românească pentru Educație Multidimensională (14 (3)). с. 284-300. Журнал індексується у Web of Science. П. 3 1.Столярчук О. А. Життєві кризи особистості: психологічний путівник: навч. посіб. Кременчук : Видавництво «НОВАБУК», 2023. 124 с. П. 4 1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Методика викладання психологічних дисциплін (5 курс, ЕКПС, денна)» для магістрів спеціальності «Психологія» денної форми навчання (наказ про сертифікацію № 599 від 15.11.2022) 2. Електронний навчальний курс з дисципліни «Психологія особистісної ефективності (2 курс, ПС, денна)» для бакалаврів спеціальності «Психологія» денної форми навчання (наказ про сертифікацію № 785 від 25.11.2021). П. 6 1. Клепікова О.В. Особистісне благополуччя як чинник професійного становлення майбутніх психологів: : Дис... доктора філософії з психології: 053 Психологія /Київський університет імені Бориса Грінченка. – Київ, 2021.DR №003525 від 04.04.2022 р. 2. Лашко О.В. Психологічні чинники розвитку довіри до викладача у студентів технічного університету: : Дис...канд. психол. наук: 19.00.07 /Київський університет імені Бориса Грінченка.–
--	--	--	--	--	--	--	--

							Київ, 2021. ДК № 063261 від 30.11.2021 р. П. 7 1. Член спеціалізованої Вченої ради ДФ 26.133.034 в Київському університеті імені Бориса Грінченка з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації Мельничук Вікторії Олексіївни «Соціальна профілактика залучення підлітків до комерційного сексу», поданої до захисту на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 231 «Соціальна робота» (Київ, Київський університет імені Бориса Грінченка, 16.10.2023 р.). 2. Член спеціалізованої Вченої ради ДФ 26.133.047 в Київському університеті імені Бориса Грінченка з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації Пристай Ольги Володимирівни «Психологічні умови формування управлінської компетентності керівників закладів загальної середньої освіти», подану до захисту на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія» (Київ, Київський університет імені Бориса Грінченка, 19.10.2023 р.). 3. Член спеціалізованої Вченої ради ДФ 26.133.089 в Київському університеті імені Бориса Грінченка з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації Шинкарьової Любові Володимирівни «Особистісний адаптаційний потенціал дружин учасників бойових дій», подану до захисту на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія» (Київ, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 9.07.2025). Офіційний опонент кандидатських дисертацій: 1. Шахов В.В. Соціально-психологічні чинники становлення професійної самосвідомості майбутніх практичних психологів [Текст] : дис. на здобуття наук. ступеня кандидата психологічних наук. Київ, Український державний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. 2024. 267 с. 2. Діброва В.А. Стратегії конструювання особистісного майбутнього внутрішньо переміщеними особами [Текст] : дис. на здобуття
--	--	--	--	--	--	--	---

							наук. ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія». Київ, Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, 2023. 206 с. 3. Онопрієнко-Капустіна Н.В. Психологічні особливості розвитку самоєфективності майбутніх фахівців соціальних служб у процесі професійної підготовки [Текст] : автореферат дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія». Київ, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, 2021. 20 с. 4. Шарон Максимов Д. Психологічні особливості трансформації травматичних переживань молодших школярів засобами Хібуки-терапії [Текст] : дис. на здобуття наук. ступеня доктора філософії з психології. Київ, Університет менеджменту освіти. 2025. 276 с. П. 12 1. Столярчук О.А., Сергєєнкова О.П. Сімейні відносини як чинник ментального здоров'я особистості: Психологічне благополуччя та ментальне здоров'я в умовах невизначеності: матеріали науково-практичної конференції (м. Одеса, 7 квітня 2025 р.). Львів – Торунь : Liha-Pres, 2025. С. 116 -118. 2. Столярчук О.А., Розсоха І.І. Психологічна підтримка дружин військовослужбовців, які перебувають у зоні бойових дій. Соціально-психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій: зб. тез наукових доповідей Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції» (м. Київ, 8 жовтня 2024 року). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2024. С. 79-81. 3. Столярчук О.А. Роль викладача психології у реалізації ідей сталого розвитку суспільства. Особливості безпечної освіти фахівців із педагогіки та психології: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (29 травня 2023 р., м. Клайпеда, Литва). Клайпеда, 2023. С. 33-39. 4. Столярчук О.А., Сергєєнкова О.П.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Стратегія переживання кризи як предиктор ПТСР студентської молоді. Актуальні питання розвитку особистості: сучасність, інновації, перспективи: Збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Житомир, 25 квітня 2023 р.) / Ред. колегія: Л. Котлова, С. Дмитрієва, С. Максимець / М-во освіти і науки України, Житомирський державний університет імені Івана Франка, соц.-псих. факультет. Житомир, Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2023. С. 272-274. 5. Столярчук О.А. Діагностика адаптації підлітків до шкільного навчання: виклики та ризики. Українська психологія. XXI століття. Початок. (Дні української психології в Берліні): матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю 27-28 квітня 2023 року: Зб. матеріалів // За ред. В.Г. Панка. Київ: 2023. 237-240. 6. Столярчук О. А. Етико-психологічні чинники агресії українців в умовах війни. Київські філософські студії: матеріали V Всеукраїнської наукової конференції (Київ, 20 травня 2022 р.). Київ, 2022. С. 181–183. 7. Столярчук О.А. Психологічні аспекти адаптації сучасних підлітків до навчання у основній школі. Психологічні виміри особистісної взаємодії суб'єктів освітнього простору в контексті гуманістичної парадигми : збірник матеріалів наукових доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 22 квітня 2022 року). Київ, 2022. С. 153-157. 8. Столярчук О. А., Сергєєнкова О. П. Навчально-професійна діяльність студентів в умовах війни: мотиваційні виклики. Психологічні виміри особистісної взаємодії суб'єктів освітнього простору в контексті гуманістичної парадигми : збірник матеріалів наукових доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 22 квітня 2022 року). Київ, 2022. С. 158-161. 9. Столярчук О.А., Сичинська М.М. Психологічні проблеми адаптаційних розладів українських підлітків в
--	--	--	--	--	--	--	---

							умовах воєнного стану. Нова українська школа: психологічні проблеми: збірник тез наукових доповідей ІІІ Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Київ, 23 червня 2022 року) / за ред. С. Д. Максименка. Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2022. С. 46-51. 10. Столярчук О.А. Саморозвиток сучасного викладача: переваги та ризики. Проблеми саморозвитку особистості в сучасному суспільстві: матеріали ІІ Міжнародної науково-практичної конференції (26-27 березня 2021 р.) /НЮУ ім. Ярослава Мудрого. Х.: Друкарня Мадрид, 2021. С. 252-254. П. 19 1. Член ГО «Українська асоціація психологічної підтримки (з 2023 р. і донині). Підвищення кваліфікації / стажування: 1.Фахове стажування у Литовському бізнес-коледжі (м. Клайпеда, Литовська республіка) з 29.05.2023 по 9.07.2023 у галузі знань «Психологія», обсягом 6 кредитів (180 годин). Сертифікат № PSI-200507-LBC від 09.07.2023 2. Фахове закордонне стажування у Вищій школі менеджменту інформаційних систем (ISMA) (м. Рига, Латвійська республіка) зі спеціальності «Психологія», обсягом 6 кредитів (180 годин). Сертифікат № PSI-270115- ISMA від 9.03.202
466719	Желанова Вікторія В`ячеславівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1986, спеціальність: музика і співи, Диплом доктора наук ДД 003682, виданий 23.09.2014, Диплом кандидата наук КН 008189, виданий 28.06.1995, Атестат доцента ДЦ 010675, виданий 21.04.2015, Атестат професора АП 003185, виданий 27.09.2021	41	ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи: Педагогіка вищої школи	Відповідність освіти: 1.Доктор педагогічних наук, 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти, 2014 р. Тема дисертації «Теорія і технологія контекстного навчання майбутніх учителів початкових класів». 3. Професор кафедри теорії та історії педагогіки, 2021 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П. 1 1. Желанова, Вікторія В`ячеславівна та Леонтєва, Інна Василівна (2024) Готовність педагога до інноваційної діяльності: структура, критеріальний апарат, діагностичний інструментарій Педагогічна освіта: теорія і практика.

							Психологія. Педагогіка (41(1)). с. 14-20. ISSN 2311-2409; 2412-2009 2. Palamar, B.I. та Zhelanova, Victoria V. та Palamar, Svitlana P. та Zhelanov, D.V. та Yepikhina, M.A. та Bobkovych, K.O. та Safir, T.Yu. (2024) The essence of students' vitality in the context of its reflexive determination Wiadomości Lekarskie Medical Advances (77(5)). с. 985-991. ISSN 0043-5147; 2719-342X 3. Tetiana V Vasheka, Oksana M Lych , Borys I Palamar , Svitlana P Palamar , Victoria V Zhelanova , Tetiana Yu Safir , Natalia V Kurdil (2023) Psychological factors of students' vitality during the war in Ukraine Wiadomości Lekarskie Medical Advances, 5 (2) (LXXVI). с. 1279-1284. (включено до бази Scopus). 4. Palamar, Borys та Palamar, Svitlana та Miyer, Tetiana та Zhelanova, Victoria та Tukaiev, Sergey та Bondarenko, Hennadii та Holota, Natalya (2023) Studying anxiety as a predictor in students to predict the development of burnout Wiadomości Lekarskie, 5(1) (LXXV). с. 1054-1061 (включено до бази Scopus). 5. Желанова, Вікторія В'ячеславівна (2023) Модель інноваційної особистості: структурно-динамічний підхід. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка (39(1)). с. 12-18. ISSN 2412-2009 6. Желанова, Вікторія В'ячеславівна (2023) Ключові віхи генези музичної освіти в Китаї Вісник науки та освіти (4 (10)). с. 459-468. ISSN 2786-6165 7. Желанова, Вікторія В'ячеславівна та Єпіхіна, Марина Анатоліївна (2023) Педагогічний інструментарій системи партнерської взаємодії вчителя початкової школи з суб'єктами освітнього процесу Науковий вісник Ужгородського університету Педагогіка Соціальна робота (1 (52)). с. 46-49. ISSN 2524-0609 8. Zhelanova Victoria Contextualization of higher education in Ukraine as its current strategy and trend (2023) Innovative vector of education development in the era of global challenges: Monograph. European institute of further education, Словаччина, Podhájska.p. 44-84. 9. Желанова, Вікторія В'ячеславівна та Козир,
--	--	--	--	--	--	--	--

						Маргарита Валентинівна (2022) Використання ІКТ і медіаресурсів студентами-філологами в освітньому процесі ЗВО: моделі й стратегії"" Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка"" (38 (2)). с. 44-50. ISSN 2311-2409 10. Бойчук, Валентина та Желанова, Вікторія В'ячеславівна (2022) Методичне забезпечення міжкультурне спілкування учнів на уроках англійської мови The Modern Higher Education Review (7). с. 64-79. 11. Желанова Вікторія. Мультимедійний супровід інноваційних аспектів сучасної вищої освіти. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2022. Випуск 2 (51). С.50-54. Категорія «Б» Індeksuється в Index Copernicus. 12. Желанова В.В. Готовність майбутніх учителів-філологів до використання мультимедійних технологій: сутність та структура. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)). 2022. № 12(17) 2022.С.79-89. . Категорія «Б» Індeksuється в Index Copernicus. 13. Желанова В. В., Матвієнко О. В. Національно-культурна ідентичність особистості: сутність та структура. Інноваційна педагогіка. 2022. 1 (49). С. 17 – 20. 14. Желанова В. В. Реалізація коучингового підходу в професійній підготовці майбутнього педагога: аспект рефлексіогенезу. Освіта та педагогічна наука. 2022. № 2 (180). С. 47–58. 15. Желанова В. В. Інноваційний вимір сучасної вищої освіти: аналіз напрямів. Інноваційна педагогіка. 2022. 1 (50). С. 145 – 148. Категорія «Б» Індeksuється в Index Copernicus. 16. Желанова В.В.Фасилітаційна компетентність майбутнього педагога: сутність та структура //Інноваційна педагогіка: науковий журнал. 2021. Вип. 31. Том 1. С. 87 – 91. (фахове видання, включене до наукометричної бази Index Copernicus) 17. Zhelanov, D.V. та Palamar, B.I. та Gruzieva, T.S. та Желанова, Вікторія В'ячеславівна та Леонтьєва, Інна
--	--	--	--	--	--	---

							Василівна та Yepikhina, M.A. (2021) Value-motivational component of a healthy lifestyle of modern university students: the real state and logic of formation Wiadomości Lekarskie (5). c. 1079-1085. 13. 18. Желанова, Вікторія Вячеславівна (2021) Впровадження стратегії міждисциплінарності в сучасній вищій освіті Науковий вісник Ужгородського університету (2524-0). ISSN 2524-0609 19. Dmytro V. Zhelanov, Borys I. Palamar, Tetiana S. Gruzieva, Victorija V. Zhelanova, Inna V. Leontieva, Maryna A. Yepikhina. Value-motivational component of a healthy lifestyle of morden university students: the real state and logic of formation. «Wiadomości Lekarskie» tom LXXIV, ISSUE 5 PART 1, May 2021. С.1079–1086. 2664 (включено до бази Scopus). Надруковано й індексовано. П. 3 1. Хоружа, Людмила Леонідівна та Братко, Марія Василівна та Желанова, Вікторія Вячеславівна та Касьянова, Олена Миколаївна та Мельниченко, Ольга Володимирівна та Леонтєва, Інна Василівна та Тадеуш, Олена Миколаївна та Козир, Маргарита Валентинівна та Олійник, Оксана Ігорівна та Михалюк, Алла Михайлівна та Редько, Сергій Іванович (2024) Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики Колективна (три і більше авторів). Ліра-К, Україна, Київ. 232 с. 2. Zhelanova Victoria Contextualization of higher education in Ukraine as its current strategy and trend (2023) Innovative vector of education development in the era of global challenges: Monograph. European institute of further education, Словаччина, Podhájska.p. 44-84. П. 4 1. Освітній дизайн змісту та технологій навчання дорослих (5 курс, ОДК, денна), наказ про сертифікацію № 398 від 03.07.2023. 2. Педагогіка і психологія вищої школи (5 курс, ПО, денна), наказ про сертифікацію № 244 від 08.05.2023. 3. ЕНК Професійно-педагогічна культура (5 курс, ПСО, заочна), наказ про сертифікацію № №
--	--	--	--	--	--	--	---

							63 від 01.02.2022 р. 4. ЕНК Корпоративна педагогіка та розвиток персоналу (5 курс, КОРП, заочна), наказ про сертифікацію № 63 від 01.02.2022 р. 5. Педагогіка і психологія вищої школи (5 курс, ПО, ДО, денна), наказ № 301 від 05.05.2021 р. П. 7 Член постійної спеціалізованої вченої ради: 1. Д 29.053.01 в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», 13.00.05 «Соціальна педагогіка» 07.04.2022 – 07.04.2025 Наказ МОН 07.04.2022 No 320. 2. Член разових спеціалізованих рад зі спеціальності 011 Освітні / Педагогічні науки у 2020-2021 рр.: ДФ 29.053.002, ДФ 64.053.007, ДФ 64.053.010, ДФ 64.053.011, ДФ 26.133.04, ДФ 26.133.08. Опонування дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії: 1. ДФ 015.17.23 Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди для присудження ступеня доктора філософії Власовій Валерії Павлівні, дисертація «Формування готовності майбутніх учителів філологічних спеціальностей до застосування технологій мультимедіа в професійній діяльності» (18 квітня 2023 р.); 2. ДФ 011.28.23 Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди для присудження ступеня доктора філософії Чжан Ян, дисертація «Розвиток концепцій західноєвропейської музичної педагогіки в системі музичної освіти Китаю (друга пол. XX – початок XXI століття).» (14 листопада 2023 р.); 3. ДФ 25 Український державний університет імені Михайла Драгоманова для присудження ступеня доктора філософії Силенко Надії Іванівні, дисертація «Формування національно-культурної
--	--	--	--	--	--	--	---

ідентичності молодших школярів» у процесі взаємодії сім'ї та школи (16 листопада 2023 р.);

Офіційний опонент докторських дисертацій:

1. Сисоєв О. В. «Тенденції професійної підготовки фахівців з циркулярної економіки у Фінляндській Республіці, Республіці Польща та Україні» Д 29.053.01 ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка (28 вересня 2023 р.)

2. Степаненко Л.М. Теорія і методика професійної підготовки майбутніх психологів до взаємодії з маргінальними соціальними групами: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора пед. наук : спец. 13.00.04 "Теорія і методика професійної освіти" /Людмила Михайлівна Степаненко – Київ, 2021. – 40 с.

3. Капінус О.С.Теоретико-методичні основи формування професійної суб'єктності майбутніх офіцерів збройних сил України: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора пед. наук : спец. 13.00.04 "Теорія і методика професійної освіти" /Олександр Сергійович Капінус – Київ, 2021. – 40 с.

4. Прокопенко І. А. Система підготовки майбутніх учителів до фасилітаційної взаємодії з учнями закладів загальної середньої освіти : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора пед. наук : спец. 13.00.04 ""Теорія і методика професійної освіти"" /Ірина Андріївна Прокопенко; Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди. – Харків, 2021. – 40 с.5. П. 8

1. Виконавець наукової тема кафедри освітології та психолого-педагогічних наук «Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти у міждисциплінарному вимірі» ДРН: 0121U000123 (2022-26)

2. Член редакційної колегії журналів:

- «Освітньо-науковий простір» (Український державний університет імені Михайла Драгоманова); (з 2024р. і донині)

- «The Modern Higher Education Review» (Київський столичний університет імені Бориса Грінченка); (з 2023 р. і донині)

							- «Соціальна педагогіка: теорія та практика» (ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»). (з 2024 р. і донині) П. 9 Член робочої групи МОН України з розроблення проекту професійного стандарту професії «Вчитель закладу середньої освіти» (Наказ МОН № 617 від 07.05.2019 р.) П. 10 1. VIII міжнародна Грінченківська наукова зимова школа для докторантів, аспірантів, молодих вчених та магістрантів у галузі знань «Освіта / Педагогіка» (2023) (член орг.комітету). 2. VII міжнародна Грінченківська наукова зимова школа для докторантів, аспірантів, молодих вчених та магістрантів у галузі знань «Освіта / Педагогіка» (2022) (член орг.комітету). П. 12 1. Желанова, Вікторія В'ячеславівна (2022) Рефлексивні аспекти вміння вчитися як ключової здатності молодшого школяра Уміння вчитися як ключова здатність здобувачів початкової освіти в реаліях воєнного стану. с. 34-42. 2. Желанова, Вікторія В'ячеславівна та Швинова, Ганна Володимирівна (2021) Сутність та структура здорового способу життя студентів сучасного закладу вищої освіти Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика. с. 87-90. 3.Желанова В. В. Концептуальні засади формування життестійкості студентів в умовах війни : Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd-2024) : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, 17–19 квітня 2024 р,Харків. 4. Khoruzha L. Zhelanova V., Bratko M., Palamar S., Leontieva I. Transgressiveness, Innovation, and Readiness of the Modern Teacher for Change. In Proceedings of the 4th International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2023). P. 163-172. П. 19 1.Академік української Академії Акмеології
--	--	--	--	--	--	--	---

							відділення «Педагогіка та психологія акмеології» (диплом академіка №А-107 від 29 травня 2015 р.). 2.Академік Академії міжнародного співробітництва з креативної педагогіки (диплом №130 від 09 листопада 2015 р.). Відомості про підвищення кваліфікації: 1. НПУ імені М. П. Драгоманова, кафедра педагогіки і методики навчання української та іноземних мов, довідка про проходження підвищення кваліфікації (стажування) № 269. Тема "Ознайомлення з технологіями навчання у ЗВО та досвідом дистанційного навчання", від 16.11.2020. 2. «Цифрові інструменти «Google» для освіти (Базовий рівень). Сертифікат GDTfE -02-7593.2022 р., 0,5 кредиту ECTS (15 год.) 3. «Цифрові інструменти «Google» для освіти (Середній рівень).Сертифікат GDTfE -02-C-02305. 2022 р. 0,5 кредиту ECTS (15 год.) 4. «Цифрові інструменти «Google» для освіти (Поглиблений рівень).Сертифікат GDTfE -02-П-00647. 2022 р., 0,5 кредиту ECTS (15 год.) 5. Лідерський модуль: «Спілкування без вигорання: подолання комунікативних перешкод, протистояння маніпуляціям та ефективне розв'язання конфліктів» (суб'єкт підвищення кваліфікації ФПО КСУБГ), від 01.04.2024 р., 1 кредит ЕКТС (30 год.). 6. Дидактичний модуль: «Застосування травмоінформованого підходу у навчанні здобувачів освіти» (суб'єкт підвищення кваліфікації ФПО КСУБГ), від 21.12.2023 р., 0,5 кредиту ЕКТС (15 год.). 7. Розробка електронного навчального курсу (Практика виробнича (методична) 1 курс, 2 рік ВО) (наказ від 02.04.2025 № 213) (110 год.)
468841	Стишов Олександр Анатолійович	Професор, Основне місце роботи	Факультет української філології, культури і мистецтва	Диплом спеціаліста, Запорізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1979, спеціальність: українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 003589, виданий 12.05.2004,	36	ОК 3 Наукова комунікація: Наукова комунікація українською мовою	Відповідність освіти: 1. Доктор філологічних наук, 10.02.01 – українська мова, 2004 р. Тема дисертації: «Динамічні процеси в лексико-семантичній системі та в словотворі української мови кінця ХХ ст. (на матеріалі мови засобів масової інформації)». 2. Професор кафедри фонетики і граматики

				Диплом кандидата наук КД 042095, виданий 07.08.1991, Атестат доцента ДЦ 005015, виданий 29.11.1993, Атестат професора 02ПР 003868, виданий 15.12.2005		слов'янських мов, 2005 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П. 1 1. Стишов Олександр Транспортні соціолектизми в українськомовних ЗМІ початку ХХІ сторіччя. Лінгвістика. 2025. №1 (51). С. 152-162. doi: 10.12958/2227-2631-2025-1-51-152-162 2. Олександр Стишов Сленгізми в сучасних українських масмедіа// Лінгвістичні студії: зб. наук. пр. / Укл. Загнітко А. та ін. – Донецьк: ДонДУ. – 2025. – Вип. 49. – С. 86-97. DOI: 10.31558/1815-3070.2025.49.6 3. Екзотизми на позначення їжі в українськомовних масмедіа та інтернет-дискурсі ХХІ сторіччя// Studia Linguistica. Київ: КНУ імені Тараса Шевченка. Вип. 25. 2024. С. 148-166. DOI: https://doi.org/10.17721/StudLing2024.25.148-166 4. Олександр Стишов (Oleksandr Styshov) Особливості словотворення неологізмів-іменників в українській мові ХХІ сторіччя // Slavia orientalis. Т. LXXIII, № 2. 2024. S. 99-110. (Scopus). DOI: 10.24425/slo.2024.151725 5. Стишов О. А. Розвиток лексики української мови в ХХІ сторіччі. Лінгвістичні студії. Донецьк: ДонДУ. 2024. Вип. 47. С. 114-125. DOI: 10.31558/1815-3070.2024.47.9 (Index Copernicus). 6. Styshov O. Uncodified colloquial phraseological units in the present-day ukrainian language. Logos. 2024 Vol. 120. P. 204-214. DOI: 10.24101/logos.2024.61 (Scopus). 7. Стишов О. Розмовні неологізми в сучасній українській мові. Українське мовознавство: міжвідомчий наук. зб. 2024 Вип. 1 (54). Київ: Видавничо-поліграфічний центр "Київський університет". С. 23-41. DOI: 10.17721/um/54(2024).23-41 (Index Copernicus). 8. Стишов О. Жаргонні фразеологізми в масмедійному дискурсі ХХІ сторіччя. Лінгвістика. Полтава: ЛНПУ ім. Тараса Шевченка "Альма-матер", 2024. №1(49). С. 64-72. DOI: 10.12958/2227-2631-2024-1-49-64-72 (фахове видання, категорія «Б»).. 9. Стишов О. Лексико-
--	--	--	--	--	--	---

						семантична динаміка в сучасній українській мові. Стилїстика модерного часу: [колективна монографія до ювілею Заслуженого діяча науки і техніки України, члена-кореспондента НАН України, доктора філологічних наук, професора Лариси Шевченка]. Київ: Видавництво Ліра-К, 2024. С. 163-191. 10. Дроботенко В.Ю., Стишов О.А. Нові фразеологізми в українській мові кінця ХХ – початку ХХІ сторіч . Вип. 58. Харків: ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. С. 183–197. 11. Стишов О.А. Особливості словотворення складних okazіоналізмів у сучасній українській мові. Лінгвістичні студії. Донецьк: ДонДУ. 2022. Вип. 43. С. 41-52. П. 3 Стишов, Олександр Анатолійович (2024) Лексико-семантична динаміка в сучасній українській мові Колективна (три і більше авторів). Стилїстика модерного часу : колективна монографія. Видавництво Ліра-К, Україна, Київ. 464 с. С.163-191. П. 4 Сертифікований електронний навчальний курс “Сучасна українська літературна мова. Лексикологія. Лексикографія (1-2 курс, УМЛ, денна) (наказ від 28.06.2024 № 577) . Сертифікований електронний навчальний курс “Сучасна українська літературна мова (1-4, ФУ, заочна) (наказ 01.02.2022 № 63).. П. 6 1. Шуленок Олександр Сергійович. Науковий ступінь: Доктор філософії за спеціальністю - 035 філологія (03 Гуманітарні науки). Тема: "Фразеологізми з компонентом-орнітономеном у сучасній українській мові: структурно-семантичні і етнолінгвістичні особливості". 2023 р. Диплом: Н24 № 002112 від 01.04.2024 р. МОН України, Київським столичним університетом імені Бориса Грінченка. 2. Ладоня Катерина Юріївна. Науковий ступінь: Доктор філософії за спеціальністю - 035 філологія (03 Гуманітарні науки). Тема: "Неологізми в українськомовному
--	--	--	--	--	--	---

сегменті соціальної мережі "Facebook". 2021 р. Диплом: ДР №003466 від 24.03.2022 р. МОН України, Київським університетом імені Бориса Грінченка. П. 7

Офіційний опонент: 1. Попкова О. А. «Комунікативно-прагматичний потенціал okazіональних складних слів у газетному дискурсі початку ХХІ сторіччя»: дис. ... докт. філософії: 035 – Філологія. Галузь знань 03 (Гуманітарні науки) /Херсонськ. держ. ун-т, 2025. 304 с.

2. Ле Сяомен «Концептуальне поле СУМНІВ / УПЕВНЕНІСТЬ та засоби його реалізації (на матеріалі електронних ЗМІ України)»: дис. ... докт. філософії: 035 – Філологія. Галузь знань 03 (Гуманітарні науки). / Київськ. нац. ун-т ім Т.Шевченка, 2025. 302 с.

3. Дутка О. Я. «Параметризація іменникової омонімії з компонентом-запозиченням в українській мові»: дис. ... докт. філософії: 035 – Філологія. Галузь знань 03 (Гуманітарні науки). / Дрогобицьк. держ. ун-т імені Івана Франка. 2025. 378 с.

4. Сизонов Д.Ю. Медійна фразеологія в інформаційному просторі сучасної України: лінгвостилістичний та комунікативно-функціональний ресурс: дис. ... доктора філол. наук: спец. 10.02.01 – Українська мова/ Київський нац. ун-т імені Тараса Шевченка, Київ, 2024. 439 с.

5. Шеремет А.В. Фемінітиви у функціонально-стильових сферах української літературної мови: норма і перспективи: дис. ... докт. філософії: 035 – Філологія. Галузь знань 03 (Гуманітарні науки). / Дрогобицьк. держ. ун-т імені Івана Франка. 2024. 335 с.

6. Мандич Т.М. Лексико-семантична вербалізація концептосфери СПОРТ у сучасному українському медійному просторі: дис. ... докт. філософії: 035 – Філологія. Галузь знань 03 (Гуманітарні науки). / Херсонськ. держ.ун-т. Івано-Франківськ. 2023. 236 с.

7. Левченко Т.М. "Субстандартна лексика в мові засобів масової комунікації: стилістика і прагматика": дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук

							(Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021). П. 12 1. Співукладач тлумачного "Словника української мови" в 20-ти томах, який видає Український мовно-інформаційний фонд НАНУ (із 2013 року донині). Підвищення кваліфікації / стажування: 1. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, кафедра української мови та прикладної лінгвістики, сертифікат про проходження стажування № 056/0361. Тема "Вивчення особливості організації освітнього процесу на бакалаврських і магістерських програмах в умовах сучасних викликів", від 18.04.2024 р., 4 кредити ECTS (120 год.). 2. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за Цифровим модулем: Сертифікований електронний навчальний курс "Сучасна українська літературна мова. Лексикологія. Лексикографія (1-2 курс, УМЛ, денна) (наказ від 28.06.2024 № 577) . Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за Цифровим модулем: Сертифікований електронний навчальний курс "Сучасна українська літературна мова (1-4, ФУ, заочна) (наказ 01.02.2022 № 63)
467740	Якуба Валентина Володимирівна	Декан, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	Диплом спеціаліста, Ніжинський державний педагогічний інститут ім. М. В. Гоголя, рік закінчення: 1997, спеціальність: англійська, німецька мови, Диплом кандидата наук ДК 041421, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 028546, виданий 10.11.2011	25	ОК 3 Наукова комунікація: Наукова комунікація іноземною мовою	Відповідність освіти: 1. Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, 2007 р. Тема дисертації «Мовні засоби вираження ситуації. Зміна матримоніального стану в англійській художній прозі ХХ століття (лінгвокогнітивний та комунікативно-прагматичний аспекти)». 2. Доцент кафедри англійської філології, 2011 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П 1. Yakuba, V., Tsapro, G., Gladush, N. (2025) Teaching Gender Studies through an Interdisciplinary Lens: Sociology and Communication Theory.

Академічні студії. Серія «Педагогіка». Луцьк: Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради (1). с. 71-77.
<http://www.academstudies.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/705>
 Yakuba, V., Tsapro, G., Gladush, N. (2025) Moodle-based Testing: A Case Study from Teaching Experience Інноваційна педагогіка, 2 (82). с. 142-146.
http://innovpedagogy.od.ua/archives/2025/82/part_2/27.pdf
 Yakuba, V., Tsapro, G., Zvereva, M. (2025) Metaphors of Trauma in On Earth We're Briefly Gorgeous and Houris: A Comparative Analysis Закарпатські філологічні студії, 39 (2). с. 276-281.
http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/39/part_2/48.pdf
 Yakuba, V., Tsapro, G., Gladush, N. (2025) From Passive to Active: Exploring the Flipped Classroom in MA English Education Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах (99). с. 187-192.
<http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2025/99/29.pdf>
 Yakuba, V., Tsapro, G., Gladush, N. (2025) Emotional Vulnerability in Ocean Vuong's works: A Linguistic Approach Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія» (61). с. 181-187.
<https://filol.dspu.in.ua/index.php/filol/article/view/475>
 П. 6
 Рожков Ю.Г. Вербалізація хвороб тварин засобами англійської мови: лінгвокогнітивний і структурно-семантичний аспекти. ДФ 26.133.014. – Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 035 Філологія, Київський університет імені Бориса Грінченка, червень, 2021 р.
 2. Рязанов І.Г. Структурні й стилістичні особливості пісенного тексту в американському репі. ДФ 26.133.076. – Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 035 Філологія. 2024 р. Диплом Н24 № 003418 від 26/08/2024, Київський столичний

							університет імені Бориса Грінченка. П. 8 1. Член редколегії наукового журналу «Crossroads», Польща (індексується в Index Copernicus) (2018 - 2025 рр.). П. 10 Регіональний представник, член Наглядової ради міжнародної фундації Co-Serve International (США, м. Портленд) (з 2017 по тепер). П. 11 2017 по теперішній час: УЦОЯО – експерт тестових завдань з англійської мови. П.19 Член ІА TEFL-Ukraine (з 2018 р. по тепер). Підвищення кваліфікації / стажування: Fundamentals of medical interpreting and translation (30.04.2025). Київський університет імені Бориса Грінченка, наказ про результати підвищення кваліфікації за Дидактичним модулем від 30.04.2025 № 281, 1 кредит ECTS (30 год.). Поглиблення художньо-літературної обізнаності (3 - 12 жовтня, 2024). Київський університет імені Бориса Грінченка, підвищення кваліфікації за Дидактичним модулем, наказ від 14.11.2024, № 881, 1 кредит ECTS (30 год.). Developing literary awareness (1 - 13 листопада, 2023 р.). Київський університет імені Бориса Грінченка, наказ про результати підвищення кваліфікації за Дослідницьким модулем наказ від 21.12.2023 р., 1 кредит ECTS (30 год.). Київський університет імені Бориса Грінченка, наказ про результати підвищення кваліфікації за Дослідницьким модулем (поглиблений рівень) (21.04 - 27.05.2022) від 01.06.2022 № 1987/41, 1 кредит ECTS (30 год.). Association 4U: "Moving Forward Together" - EU Legal Translation (2.11.2022). Фахове міжнародне стажування, 1 листопада, 2021 по 2 листопада, 2022 р., 6 кредитів ECTS (180 год.) Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, кафедра прикладної лінгвістики, підвищення кваліфікації (фахове стажування) 26.05 – 25.06. 2022, свідоцтво від 25.06.2022 № 95/21-22 СТ, 4 кредити ECTS (120 год.)
468402	Морзе Наталія	Професор,	Факультет	Диплом	46	ОК 2	Відповідність освіти:

	Вікторівна	Сумісництво	інформаційних технологій та математики	спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1977, спеціальність: математика, Диплом доктора наук ДД 003451, виданий 10.03.2004, Диплом кандидата наук ДЦ 028992, виданий 24.07.1987, Атестат доцента ДЦ 028992, виданий 27.09.1990, Атестат професора ПР 001673, виданий 17.10.2002	Стратегії наукових досліджень: ІКТ в сучасних наукових дослідженнях	1. Доктор педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання інформатики, 2004 р. Тема дисертації «Система методичної підготовки майбутніх вчителів інформатики в педагогічних університетах». 2. Професор кафедри інформатики та обчислювальної техніки, 2002 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (пп.38): П. 1 1. Vorotnykova, Iryna та Dziabenko, Olga та Morze, Nataliia (2025) Виклики впровадження персоналізованого навчання з використанням штучного інтелекту у вищій освіті Інформаційні технології і засоби навчання, 105 (1). с. 144-157. ISSN 2076-8184 2. Morze Nataliia, Smyrnova-Trybulska Eugeniaa; Chen Nian-Shingb; Kommers Pietc. (2025) E-Learning and Enhancing Soft Skills: Contemporary Models of Education in the Era of Artificial Intelligence. https://www.scopus.com/pages/publications/105005039459 DOI crarti: DOI: 10.1007/978-3-031-82243-8 (Scopus) 3. Nian-Shing Chen, Eugenia Smyrnova-Trybulska, Nataliia Morze, Anna Ślósarz, Todorka Glushkova, Małgorzata Przybyła-Kasperek, Miroslav Hrubý, Štefan Gubo (2024) Education in the Era of AI, Enhancing Skills, Challenges and Perspectives–International Context and National Experience/ nternational Journal of Research in E-learning 10(2), 1-30, 2024/12/30 4. N Morze, T Terletska, L Varchenko-Trotsenko (2024) Implementing innovative teaching methods for asynchronous learning using Moodle LMS CEUR Workshop Proceedings, 147-163 ISSN 1613-0073 https://ceur-ws.org/Vol-3679/ 5. Kuzminska, O., Mazorchuk, M., Morze, N., Prokopchuk, M., Danylchuk, H. Integrating digital competencies of researchers into Ph.D. curricula: a case study on open science education CEUR Workshop ProceedingsThis link is disabled., 2023, 3679, pp. 195–208 (Scopus). 6. Kuzminska, O., Morze, N., & Smyrnova-Trybulska, E. (2022) Microlearning as an Educational Technology: Information Requests and Bibliometric
--	------------	-------------	--	---	---	---

							Analysis In E. Smyrnova-Trybulska, P. Kommers, M. Drlik, & J. Skalka (eds.), <i>Microlearning. New Approaches To A More Effective Higher Education</i>, (pp. 27-42) Springer Nature Switzerland https://doi.org/10.1007/978-3-031-13359-6_2 (Scopus) П. 3 1. Дзябенко О., Морзе Н., Бойко М., Варченко-Троценко Л., Вембер В., Василенко С., Воротнікова І., Смирнова-Трибульська Є. Інноваційні педагогічні методи в цифрову епоху. Навчальний посібник. Кам'янець-Подільський. ТОВ «Друкарня Рута». 2021. 320 с. П. 4 1. ЕНК з дисципліни «Стратегії наукових досліджень (1-2 курс), 2025. 2. ЕНК з дисципліни Принципи та технології бізнес-візуалізації електронного навчання (6 курс), 2022. 3. ЕНК з дисципліни «Інноваційні методи, технології та моніторинг якості електронного навчання (5-6 курс), 2022. 3. ЕНК з дисципліни Адміністрування систем управління електронним навчанням (6 курс), 2022. 4. ЕНК з дисципліни Менеджмент електронного навчання в освітніх установах (6 курс), 2022. 5. ЕНК з дисципліни «Інтернетика та прикладні інформаційні технології в освіті (5 курс)», 2021. 6. ЕНК з дисципліни «Інноваційні методи, технології та моніторинг якості електронного навчання (5 курс) 31.10. 2021). П. 6 1. Василенко Світлана Василівна, кандидатська дисертація зі спеціальності 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті, 2025, тема «Методика розвитку цифрової компетентності викладачів університетів в умовах євроінтеграції». 2. Буйницька Оксана Петрівна, докторська дисертація зі спеціальності 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті, 2021, тема «Система педагогічного проєктування інформаційно-освітнього середовища для здійснення підготовки майбутніх соціальних педагогів». 3. Струтинська Оксана
--	--	--	--	--	--	--	--

							Віталіївна, докторська дисертація зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (інформатика), 2021, тема «Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів інформатики до навчання освітньої робототехніки в закладах середньої освіти» П. 7 Член спеціалізованої Вченої ради Д 26.133.06 в Київському університеті імені Бориса Грінченка з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» (2019-2021 рр.). Член спеціалізованої Вченої ради Д 26.459.01 в Національному педагогічному університеті імені М. Драгоманова на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – методика навчання (інформатики). Офіційний опонент докторських та кандидатських дисертацій: 1. Носкова М.В. «Теорія і практика використання дистанційного навчання у професійному розвитку вчителів закладів загальної середньої освіти», на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 15.05.2024, Національний університет “Львівська політехніка” 2. Савченко Я. В. “Освітнє середовище інтерактивного музею науки як засіб формування дослідницької компетентності у здобувачів базової середньої освіти”. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» (01 – Освіта / Педагогіка). – Інститут обдарованої дитини НАПН України, Київ, 2025. 3. Журавель М. В. «Розвиток змісту шкільних підручників з інформатики в Україні (80-ті рр. XX ст.-початок XXI ст.)», що подана на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 Освітні педагогічні науки,
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Харківська гуманітарно-педагогічна академія», 2024 4. Благун С.С. Методика навчання фармацевтичної термінології, ботанічної і хімічної номенклатур із використанням інтерактивних технологій: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора філософії : спец. 011 – «Освітні, педагогічні науки» 01 – «Освіта/Педагогіка»; Національний медичний університет імені О.О. Богомольця. Київ, 2021. 20 с. П. 8 1. Головний редактор наукового електронного фахового видання "Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету, (категорія "Б") https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/index#.W2BkvtIzaUk 2. Член редколегії наукового видань, що індексуються у W&S: - «Інформаційні технології і засоби навчання», ISSN: 2076-8184 https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt WOS:0004887491000130000-0002-0136-4936 (індексований в Web of Science). - серії Монографій з електронного навчання 2009-2025 (https://us.edu.pl/wydzial/wsne/nauka-i-badania/serie-wydawnicze/seria-e-learning/) (індексована в Web of Science). П. 9 1. Член експертно-дорадчого комітету з цифрових технологій при МОНУ (2018-2025) П. 10 1. «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) - №586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP діє в рамках програми ЄС Еразмус + KA2 (2017-2021). http://moped.kubg.edu.ua/ 2. «Партнерство для навчання та викладання математики в університеті» програми ЄС Еразмус + KA2 Platinum, № 2018-1-N101-KA203-038887 (2018-2022) (https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplu-project-details/#project/2018-1-NO01-KA203-038887). 3. Eurasia "DeDiMaMo" ("Розвиток математичних
--	--	--	--	--	--	--	---

						компетентностей студентів за допомогою цифрового математичного моделювання”) за підтримки Норвежського уряду (2019-2022). 4. «Консультації українських університетів зі створення магістерської освітньої програми “Електронне урядування” для розвитку та підвищення обізнаності про електронне урядування через впровадження ІКТ-рішень для підтримки реформ в Україні», який фінансується МЗС Естонії (2019-2022). 5. Координаторка проєкту Erasmus+Jean Monnet - e-DEBUT (2023–2026) 6. Координаторка проєкту Erasmus+Jean Monnet - DigTriES (2022–2025) П. 12 1. Марія Умрик, Наталія Морзе, Євгенія Смирнова-Трибульська (2025) Розвиток компетентностей освітян у галузі використання штучного інтелекту в цифровому суспільстві Відкрите е- середовище сучасного університету. 2025 (18). Р. 159-173 https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/issue/view/21 DOI: https://doi.org/10.28925/2414-0325.2025.1813 2. Морзе Наталія, Бойко Марія, Струтинська Оксана, Смирнова[а1] - Трибульська Євгенія. Якою має бути цифрова компетентність вчителів у галузі використання штучного інтелекту? DOI: 10.28925/2414-0325.2024.166 ISSN: 2414-0325. Open educational e-environment of modern University, № 16 (2024) https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/531/458 3. Морзе Наталія, Варченко-Троценко Лілія, Терлецька Тетяна, Смирнова-Трибульська Євгенія ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У РОЛІ АСИСТЕНТА ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ. Open educational e-environment of modern University, No 15 (2023) ISSN: 2414-0325 DOI:10.28925/2414-0325.2023.158 4. Наталія Морзе, Тетяна Єфименко. Для чого майбутнім учителям інформатики вивчати комп’ютерний дизайн? Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. № 13 (2022), с.74-88 DOI: https://doi.org/10.28925/2414-0325.2022.136 https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/open
--	--	--	--	--	--	--

						nedu/article/view/2414-0325.2022.136 5. Морзе Н.В., Василенко М.В., Смирнова-Трибульска. Деякі результати дослідження в галузі формування цифрової компетентності вчителів закладів середньої освіти Open educational e-environment of modern university Vol. 10 (2021), pp.149-165 Режим доступу: https://www.openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/381 (фахове видання) Підвищення кваліфікації / стажування: 1. Uniwersytet Bielsko-Bialski, проходження стажування від 08.11.2024 по 20.12.2024. Сертифікат № 216 тема: Remote Training “Good practices in hands-on learning and knowledge transfer in AI and IoT”, від 23.12.2024 р., 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Витяг з протоколу № 4 від 16.04.2025 засідання Вченої ради Факультету інформаційних технологій та математики. 2. Тартуський університет. Сертифікат № 10712-22 Тема «Teaching Entrepreneurship at Uniwersyti». Від 08.06.2022 р. 3 кредити ЄКТС (78 годин).	
469038	Семенюк Олег Анатолійович	Професор, Основне місце роботи	Факультет журналістики	Диплом спеціаліста, КДПП ім.О.С.Пушкіна, рік закінчення: 1985, спеціальність: російська мова і література, Диплом магістра, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2018, спеціальність: 061 Журналістика, Диплом доктора наук ДД 002867, виданий 21.05.2003, Диплом кандидата наук КН 001601, виданий 18.02.1993, Атестат доцента ДЦАР 003306, виданий 29.01.1996, Атестат професора ПР 003030, виданий 21.10.2004	33	ОК 2 Стратегії наукових досліджень: Інтернаціоналізація науки	Модуль "Інтернаціоналізація освіти" ОК "Стратегії наукових досліджень" викладає Опришко Тетяна Сергіївна, кандидат наук із соціальних комунікацій, директор бібліотеки Університету. З технічних причин додати інформацію про Опришко Т.С. з ЄДЕБО не вдалося. У зв'язку з цим інформація про Опришко Т.С. додана окремим файлом у розділ "Загальні відомості" ВСО.
468170	Власова Ганна Петрівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет права та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Національна академія	30	ОК 2 Стратегії наукових досліджень:	Відповідність освіти: 1. Доктор юридичних наук, 12.00.09 – кримінальний процес та

				внутрішніх справ України, рік закінчення: 1999, спеціальність: Правознавство, Диплом магістра, Національна академія внутрішніх справ України, рік закінчення: 2000, спеціальність: Правознавство,, Диплом доктора наук ДД 003983, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ДК 034664, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 016690, виданий 19.04.2007, Атестат професора 12ПР 010677, виданий 30.06.2015	Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності	криміналістика; судова експертиза; оперативно-розшукова діяльність, 2014 р. Тема дисертації: «Спрощення кримінального судочинства: історія, теорія та практика». 2. Професор кафедри кримінального права, процесу та криміналістики, 2015 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П. 1 1. Ganna Vlasova, Petro Tsymbal, Hanna Nikitina-Dudikova, Natalia Kharchenko, Iryna Soroka INTERNATIONAL COOPERATION IN THE INVESTIGATION OF SEXUAL CRIMES AGAINST CHILDREN//Revista Amazonia Investiga, Vol.10, №40 (2021), DOI: https://doi.org/10.34069/AI/2021.40.04.14 2. Hanna Vlasova «Development of Communicative Competencies During Integrated Analysis and Synthesis of a Text» / Stepan Postil, Nataliia Kozak, Natalia Zykun, Petro Tsymbal & Hanna Vlasova // Studies in Media and Communication Vol. 9, No. 2; pp 36-44. December 2021 ISSN: 2325-8071 E-ISSN: 2325-808X DOI: https://doi.org/10.11114/smc.v9i2.5385 Published by Redfame Publishing URL: http://smc.redfame.com https://redfame.com/journal/index.php/smc/article/view/5385 3. Власова Г. П. Кваліфікація, відповідальність та прийняття рішень, пов'язаних з булінгом. Věda a perspektivy № 9(16) 2022, С.308-314 4. Власова Г. П. Процесуальні особливості досудового розслідування кримінальних проступків. Київський часопис права. 2022. № 2, С.154-158 5. Басиста І.В., Власова Г.П., Стратонов В.М. Перспективи та невідворотність відповідальності за вчинення воєнних злочинів, геноциду, агресії та злочинів проти людяності (діяльність Спільної слідчої групи з розслідування тяжких міжнародних злочинів в Україні (JIT); співробітництво із Міжнародним кримінальним судом; перспективи створення Міжнародного трибуналу ad hoc тощо). Military offences and war crimes: background, theory and practice :
--	--	--	--	--	---	---

collective monograph. Ed. by V.M. Stratonov. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2023. 876 p. 25-56. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-302-6-2>

6. Valerii Bozhyk, Ganna Vlasova, Anzhela Stryzhevska, Petro Tsymbal Business criminal investigation: Foreign experience and legal regulation in Ukraine. Social & Legal studios /Vol. 6, No. 4, 2023, Pages 48-57 <https://doi.org/10.32518/sals4.2023.48>

7. Г. П. Власова, Д. П. Гуріна Актуальні питання правового статусу судового експерта. Європейський правничий часопис 2023-12-22 | Journal article DOI: [10.36919/ELJ.1.2023.53](https://doi.org/10.36919/ELJ.1.2023.53)

8. V. I. Zavydniak, H. P. Vlasova; L. V. Omelchuk Schemes of commitment of crimes by individual employees of legal entities under public law International law herald: actual problems of the present (theory and practice) 2023 | Journal article DOI: [10.32782/2521-1196.17.2023.17-19](https://doi.org/10.32782/2521-1196.17.2023.17-19)

9. В. І. Завидняк, Г. П. Власова Преюдиціальність як взаємозв'язок із судовим прецедентом у кримінальному процесі України. Європейський правничий часопис/ 2024-10-24 | Journal article DOI: [10.36919/3041-1149\(Print\).3.2024.63-68](https://doi.org/10.36919/3041-1149(Print).3.2024.63-68)

10. Г. П. Власова, Д. П. Гуріна, І. Г. Каланча Кримінальні проступки та їх розслідування: чи все так просто? Європейський правничий часопис 2024-04-12 | Journal article DOI: [10.36919/3041-1149\(Print\).2.2024.65-70](https://doi.org/10.36919/3041-1149(Print).2.2024.65-70)

11. Overcoming threats to national security in conditions of war / O. Batiuk, M. Puzyrov, K. Sporyshev, I. Yevtushenko, G. Vlasova. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol. 14, Issue 1, Special issue XL. Pp. 209–214. URL: <https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140140/PDF/140140.pdf>

12. Kozii, Vasyl, Kalancha, Inha, Vlasova Hanna, Orlean Andriy. Peculiaridades del registro de pruebas electrónicas en procedimientos penales con respecto a delitos cometidos en Ucrania utilizando criptomonedas. IDP. Revista de Internet, Derecho y Política, 2025. n. 42, pp. 1-13, DOI: <https://doi.org/10.7238/id>

p.voi42.429924 (Scopus)
<https://doi.org/10.32518/sals4.2023.48>
<https://sls-journal.com.ua/en/journals/tom-6-4-2023/rozsliduvannya-kriminalnikh-pravoporushen-u-sferi-pidpriyemnitskoyi-diyalnosti-zarubizhny-dosvid-ta-pravove-regulyuvannya-v-ukrayini>
 13. Власова Г.П.
 Зрозумілість юридичної термінології та спрощення її складності сприйняття.
 Європейський правничий часопис 2025.
 Випуск 6, 7 / Journal article DOI 10.36919/3041-1149(Print).6-7.2025.13-21
 П. 6
 1. Малех І.Б.
 «Суддівський розсуд у кримінальному процесі» (захист відбувся «24» грудня 2022 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 08.727.02 в Дніпропетровському державному університеті внутрішніх справ).
 2. Кисельов О.О.
 «Особливості здійснення кримінального провадження в умовах особливого періоду, надзвичайного та воєнного станів» (захист відбувся «24» грудня 2022 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 08.727.02 в Дніпропетровському державному університеті внутрішніх справ).
 3. Шевчук П.В. «Заходи забезпечення кримінального провадження в умовах особливих періодів» захист відбувся 27 лютого 2025 року о 10.00 на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 11.737.02 у Донецькому державному університеті внутрішніх справ.
 П. 7
 1. Виступ в якості офіційного опонента на засіданні спеціалізованої вченої ради ДФ 29.007.021 Нечитайла Віктора Олександровича на тему «Розслідування зловживань впливом, вчинених працівники правоохоронного органу» 14.05.2021.
 2. Виступ в якості офіційного опонента на засіданні спеціалізованої вченої ради ДФ 26.007.099 Ребезюка Владислава Михайловича на тему «Забезпечення охорони прав, свобод та законних інтересів учасників кримінального провадження: порівняльно-правовий аналіз» 15.11.2021.
 3. Виступ в якості офіційного опонента на

							засіданні спеціалізованої вченої ради ДФ 29.007.021 Іщенко Тетяни Володимирівни на тему «Розслідування домашнього насильства» 16.12.2021. 4. Виступ в якості офіційного опонента на засіданні спеціалізованої вченої ради ДФ 29.007.119 Плосконоса Артема Ігоровича на тему: «Тактика допиту учасників організованих злочинних груп та злочинних організацій» 24.01.2022. 5. Виступ в якості офіційного опонента на засіданні спеціалізованої вченої ради ДФ 29.007.119 Максименка Артема Сергійовича «Повідомлення особі про підозру як інститут кримінального процесуального права», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 081 Право, 11.01.2023. 6. Виступ в якості офіційного опонента на засіданні спеціалізованої вченої ради Кашпур Анни Сергіївни «Розслідування кримінальних проступків, вчинених неповнолітніми», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 081 Право, 25.05.2023. П. 8 1. Член редакційної колегії електронного фахового журналу «Європейський часопис» (2023 р. – донині). 2. Член редакційної колегії фахового журналу «Криміналістичний вісник» (2018 р. – донині). П. 12 1. Власова Г.П. Сучасний розвиток кримінального процесу України // «Забезпечення прозорості процедур банкрутства в Україні» Всеукраїнської науково-практичної конференції 26 травня 2021 року, с.78-81. 2. Власова Г.П. Заочне провадження у кримінальному процесі. Збірник матеріалів XVIII Міжнародної науково-практичної конференції на тему: «Актуальні питання реформування правової системи». м. Луцьк, 04-05 червня 2021 р, с.96-98. 3. Власова Г.П., Партенадзе О., Цимбал П.В. Кваліфікація злочинів під час воєнних дій, пов'язаних із викраденням людей. Збірник матеріалів V Всеукраїнській науково-
--	--	--	--	--	--	--	---

							практичній конференції на тему: «Наукові розвідки з актуальних проблем публічного та приватного права» Київ, 20.05.2022 року, с.18-23. 4. Малех І.Б., Власова Г.П. Суддівський розсуд та можливість його застосування. Наукові розвідки з актуальних проблем публічного та приватного права: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Київ, 20 травня 2022 року) – Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022. – С. 300-303. 5. Кисельов О.О., Власова Г.П. Надзвичайний та воєнний стан: особливості правозастосування. Наукові розвідки з актуальних проблем публічного та приватного права: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Київ, 20 травня 2022 року) – Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022. – С. 300-303. 6. Власова Г.П., Гуріна Д.П., Каланча І.В., Використання сучасних технологій в навчанні юристів на прикладі цифрового кампусу Київського університету імені Бориса Грінченка International scientific conference «Information Technologies and Management in Higher Education and Sciences Part», 3 November 28, 2022 Fergana, the Republic of Uzbekistan, с.426-429. 7. Власова Г.П. Проблеми співвідношення теорії та практики у судочинстві. Наукові розвідки з актуальних проблем приватного та публічного права: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 24 квітня 2023 року). — Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. — 246 с. П. 14 1. Керівництво підготовкою команди Київського університету імені Бориса Грінченка «Ferro et igni» у складі Прачуна Богдана (капітан команди), Касьяна Андрія, Мартинюка Мілена, Хоменка Андрія, яка зайняла 3 місце на Всеукраїнському антикорупційному мут-корті (листопад 2021 р.). П. 19 1. Участь в адвокатському самоврядуванні (НААУ) в
--	--	--	--	--	--	--	---

							Комітеті по захисту прав адвокатів (з 2023 року – донині). П. 20 1. З 2000 р. – практикуючий юрист; з 2009 р. – адвокатська діяльність. Підвищення кваліфікації / стажування: 1. Центр підвищення кваліфікації та розвитку освіти Академії праці, соціальних відносин і туризму. Сертифікат № СІП004/2024-0007. Підвищення кваліфікації за програмою «Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників», від 14 травня 2024 р., 6 кредитів ЄКТС (180 годин). 2. Міжнародна фундація науковців та освітян (ISFF) та Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку, м. Люблін (Республіка Польща). Сертифікат № 0344/11. Міжнародне підвищення кваліфікації за темою: «Освіта і наука без кордонів», від 13.11.2021 р. 6 кредитів ЄКТС (180 годин)
469038	Семенюк Олег Анатолійович	Професор, Основне місце роботи	Факультет журналістики	Диплом спеціаліста, КДПП ім.О.С.Пушкіна, рік закінчення: 1985, спеціальність: російська мова і література, Диплом магістра, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2018, спеціальність: 061 Журналістика, Диплом доктора наук ДД 002867, виданий 21.05.2003, Диплом кандидата наук КН 001601, виданий 18.02.1993, Атестат доцента ДЦАР 003306, виданий 29.01.1996, Атестат професора ПР 003030, виданий 21.10.2004	33	ВК 1.1 Теоретико-методологічні засади соціально-комунікаційних наукових досліджень: Актуальні проблеми журналістики	Відповідність освіти: 1. Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького (2018 р.). Спеціальність «Журналістика». Кваліфікація «Професіонал у галузі журналістики. Журналіст». 2. Доктор філологічних наук (2013 р.), 10.02.01 – українська мова. Тема дисертації: «Мова епохи та мовна особистість у сатирико-гумористичному тексті». 3. Професор кафедри перекладу та загального мовознавства (2004 р.). Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П. 1 1. Семенюк О.А. Зміна суспільних поглядів і переконань як один із факторів трансформації семантичних і аксіологічних характеристик лексичних одиниць. Записки з українського мовознавства: зб. наук. пр. Вип. 29. Одеса, 2022. С. 339-350. 2. Семенюк О. Мас-медіа воєнного часу: проблеми лінгвістичного інструментарію. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2022. Т. 33(72). № 5. Ч. 2. С. 259-264.

							3.Семенюк О.А., Білоус В.Б. Право та відповідальність журналістів у дзеркалі західної масової культури. Вчені записки Таврійського національного університету. Серія: Філологія. Журналістика. 2023. Т. 34 (73). № 4. С.307-313. 4. Семенюк О., Семенюк Л. Туристичні дестинації: стратегії розвитку та реклами. Журнал стратегічних економічних досліджень. 2023. № 6(17). С.198-206. 5. Семенюк О., Семенюк Л. Розвиток туристичних об'єктів у кризові періоди: соціальні та інформаційні чинники. Економіка та суспільство. 2024. № 65. 6. Семенюк О.А. Використання художніх фільмів у процесі підготовки майбутніх журналістів. Інтегровані комунікації. 2024. №2(18). С.147-152. 7. Семенюк О. Медійні заголовки у поствиборчий період: аналіз американських видань. Вчені записки Таврійського національного університету. Серія: Філологія. Журналістика. 2025. Т. 36(75). № 4. С. 237-242. П. 4 1. Робоча програма навчальної дисципліни «Міжнародні медіа в сучасному лінгвокультурному просторі» для студентів спеціальності 061 Журналістика другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП 061.00.07 Міжнародні медіа та цифрові комунікації (2024 р.) 2. Робоча програма навчальної дисципліни «Журналістська діяльність в умовах війн та конфліктів» для студентів спеціальності 061 Журналістика другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП 061.00.07 Міжнародні медіа та цифрові комунікації (2024 р.) 3. Робоча програма навчальної дисципліни «Медіакритика» для студентів спеціальності 061 Журналістика першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОП 061.00.01 Журналістика (2024 р.) 4. Робоча програма навчальної дисципліни «Журналістика кризових ситуацій» для студентів спеціальності 061 Журналістика першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОП 061.00.01 Журналістика (2024 р.)
--	--	--	--	--	--	--	---

							5. Робоча програма навчальної дисципліни «Мовна комунікація в практиці сучасних медіа» для студентів спеціальності 061 Журналістика першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОП 061.00.05 Міжнародна журналістика (2024 р.) П. 7 1. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 08.051.05 Дніпровського національного університету ім. О. Гончара. Офіційний опонент докторських дисертацій: 1. Осіпової Тетяни Федорівни («Невербальна комунікація та своєрідність її омовлення в українському дискурсі: феномен вербалізації невербаліки» в спецраді Д 41.051.02 Одеського національного університету ім. І. Мечникова, 2021 р.). 2. Міняйла Романа Вікторовича («Становлення лексичної і фразеологічної підсистем сфери рибальства в українській мові» в спецраді Д 41.051.02 Одеського національного університету ім. І. Мечникова, 2021 р.). Офіційний опонент кандидатських (доктора філософії) дисертацій: 3. Белінської Валерії Євгенівни («Концептосфера природа в поетичному словнику П. Перебийноса та А. Кичинського» в разовій раді Харківського національного педагогічного університету ім. Г. Сковороди, 2021). 4. Черненко Ольги Ігорівни («Концептополе духовні цінності в ідіостилі Віктора Бойка» в разовій раді Харківського національного педагогічного університету ім. Г. Сковороди, 2021); 5. Лихачової Анжеліки Вікторівни («Генеалогічна класифікація індоєвропейських мов у лінгвістиці XIX – початку XXI ст.» на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 035 Філологія у спеціалізованій раді ХНПУ ім. Г. Сковороди, 2023). 6. Осипенко Віри Юріївни («Основні характеристики поняття «дискурс» у мовознавстві кінця XX – початку XXI ст.» на здобуття доктора філософії 035 філологія,
--	--	--	--	--	--	--	--

							спеціалізована вчена рада ДНУ, 18.06.2025). П. 8 1. Виконавець наукової теми Факультету журналістики Київського університету імені Бориса Грінченка «Медіазнавчі студії в науковому та освітньому дискурсах» (державний реєстраційний номер теми 0120U000064). 2. Керівник наукової (кафедральної) теми «Сучасна міжнародна журналістика: комунікативні трансформації» (2025–2028). Державний реєстраційний номер: 0125U001627. 3. Засновник і керівник наукової школи «Дослідження мови (дискурсу) в комунікативному та лінгвокультурному аспектах» (2023 р.). П. 12 Семенюк О. Терміни енергетичних трансформацій в сучасному українському медійному дискурсі. Сучасні соціокультурні трансформації: медіа, мова, комунікації: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 3 квітня 2025 р.). 2025. Київ. С.73-74. Семенюк О. Криза довіри до західних медіа на тлі російсько-української війни. Актуальні проблеми медіапростору: зб. доп. наук.-практ. конф. / упоряд. Ю. Бондар, А. Волобуєва, Б. Носова. Київ–Вітербо, 2025. С.96-98. Семенюк О.А. Врахування особливостей сьогодення у підготовці майбутніх журналістів. Proceedings of the scientific and pedagogical internship. 2024. Р.63-68. Семенюк О.А. Роль видавництва у процесі інтелектуалізації сучасного українського дискурсу. Соціокомунікаційні тенденції в медійному та науково-освітньому дискурсах: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 22.05.2024 р.). Київ. С.84-87. 5. Семенюк О., Семенюк Л. Джерела інформації як інструмент активізації туристичної привабливості палацу Шувалових. Замки та палаци в туризмі: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 28.11.2023 р.). Київ: ТОВ «Геопринт», 2023. С.189-192. 6. Семенюк О.А. Про деякі функції запозичень військової сфери в
--	--	--	--	--	--	--	---

						сучасних українських медіа. Лексико-граматичні інновації в сучасних слов'янських мовах: матеріали XI Міжнародної наукової конференції (м. Дніпро, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 20–21.04.2023 р.). Дніпро: Ліра, 2023. С. 145–147. 7. Семенюк О.А. Фейлтон у молодіжному середовищі: динаміка популярності жанру. Інтегровані комунікації. 2022. №2(14). С.16-20. 8. Семенюк О. Імпліцитні впливи реклами на сучасний дискурс. Соціальні комунікації: теорія і практика сучасної науки: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (11–12.11.2022 р., м. Київ). Львів-Торунь: Liha-Pres, 2022. С. 79–83. 9. Семенюк О. Роль антропологічної культури в процесі комунікації. Міжкультурна комунікація в контексті глобалізаційного діалогу: стратегії розвитку: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (25–26.11.2022 р., м. Одеса). Львів-Торунь: Liha-Pres, 2022. Ч. 3. С. 105–109. П. 19 1. Член Національної спілки журналістів України (з 2023 р., № 4422). 2. Член Спілки ректорів Кіровоградської області (з 2011 – до сьогодні). Підвищення кваліфікації / стажування: 1. Науково-педагогічне стажування на тему «Професійна підготовка журналістів та фахівців із реклами та PR в умовах євроінтеграції» у Вищій школі менеджменту інформаційних систем (ISMA) (м. Рига, 04.12.2023-14.01.2024; 180 годин; сертифікат № JSI-041203-ISMA від 14.02.2024).	
466717	Хоружа Людмила Леонідівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н.К. Крупської, рік закінчення: 1978, спеціальність: фізика, Диплом доктора наук ДД 004216, виданий 09.03.2005, Диплом кандидата наук КД 021941, виданий 15.08.1990, Агестат доцента ДЦ 001160,	35	ОК 1 Філософія і методологія наукової діяльності: Наукова етика	Відповідність освіти: 1. Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2005 р. Тема дисертації: «Теоретичні засади формування етичної компетентності майбутніх учителів початкових класів». 2. Професор кафедри педагогіки, 2012 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П. 1 1. Хоружа Л. Л. Освітлогічні витоки становлення ціннісної

виданий
29.12.2000,
Атестат
професора 12ПР
004760, виданий
19.04.2007

парадигми сучасної педагогіки. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка, 2023. № 39 (1). С. 6-11.

2. Хоружа Л. Л. Соціально-психологічні аспекти переходу педагогічного знання в інновацію. Освітологічний дискурс, 2021. № 4 (35). С.103-117.

3. Хоружа Л. Л., Новак М. А. Формування професійної етики викладача вищої школи у процесі розв'язання педагогічних задач. Молодий вчений, 2021. №10 (98). С.296-298.

4. Хоружа Л. Л. Етика як внутрішній ресурс особистісно-професійного збагачення педагога в умовах сучасних реалій. Збірник наукових праць "Педагогічні науки", 2024. № 106. С. 36-42.

5. Хоружа Л. Л. Наукова етика і доброчесність в обіймах штучного інтелекту. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія Педагогіка, 2025. №43 (1). С. 4-6

П. 3

1. Khoruzha L., Hrynevych L., Bodnenko D., Vakulova I., Proshkin V. Online education at a modern university: Tools for interactive learning. E-learning. Vol. 14. E-learning in the Transformation of Education in Digital Society: Monograph. Katowice-Cieszyn, 2022. P 163-177.

2. Хоружа Л. Л., Урлінська М. М. Цінності, що регулюють суспільне життя студентської молоді в Україні – звіт польсько-українських студій. O tozsamosci, condycji i rowinnosciach pedagogiki – tradycja I wspotczesnosc. Adam marszatels, Польша, Катовиці, 2022.

3. Хоружа Л. Л., Братко М. В., Гриневич Л. М., Божинський В. С., Ніколаєв Є. Б., Рій Г. Є. Організація освітнього процесу в школах міста Києва в умовах воєнного стану. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2023. 60 с.

4. Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики : колективна монографія / За заг. ред. Л.Л. Хоружої. Київ: Видавництво Ліра-К, 2024. 232 с.

П. 4

1. Горбань О.В. ,Хоружа Л.Л. Електронний навчальний курс "Філософія і методологія наукової діяльності (для аспірантів)". <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23522&ion=5>

							П. 7 1. Голова постійно діючої спеціалізованої вченої ради Д 26.133.06 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», 2021 р. 2. Голова разових спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка з метою присудження ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки: ДФ 26.133.084, 26.05.2025; ДФ 26.133.088, 11.06.2025; ДФ 26.133.074, 05.08.2024; ДФ 26.133.073, 30.07.2024; ДФ 26.133.066, 04.06.2024; ДФ 26.133.047, 13.12.2023. 3. Офіційний опонент дисертації Білоножко О.В. «Розвиток педагогічної культури вчителів ліцеїв у системі методичної роботи» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» у разовій спеціалізованій вченій раді №01-01/715 в ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (20.02.2024 р.). П. 8 1. Керівник наукової теми кафедри: «Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти у міждисциплінарному вимірі» (реєстраційний номер 012u000123, 2022-2026 рр.). 2. Член редакційної колегії журналів: «Освітологічний дискурс» ISSN (онлайн): 2312-5829; «Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка» ISSN (онлайн): 2412-2009; «Педагогічні науки» ISSN (онлайн): 2663-2772 П.9 1. Член експертної комісії з етики та предметів морально-духовного спрямування МОН України (наказ № 95 від 22.01.2021 р.) П. 10 1. «Ініціативи з розвитку аналітичних центрів в Україні». Міжнародний фонд «Відродження» у партнерстві з Ініціативою відкритого суспільства для Європи (OSIFE) за фінансової підтримки Посольства
--	--	--	--	--	--	--	---

						Швеції в Україні».(01.07.2020-30.10.2021). 2. «Розвиток кар'єрного радянства для України CARE». Національне агентство освіти Фінляндії (01.08.2023- 31.12.2025)
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному у стандарті вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 6. Здатність здійснювати педагогічну та/або науково-педагогічну діяльність у закладах фахової передвищої та/або вищої освіти.</i> <i>ПРН 7. Знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; використовувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних і комунікаційних технологій, використовувати для обґрунтування висновків належні докази, наявні літературні дані, працювати з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет.</i> <i>ПРН 9. Працювати з науковими та медіатекстами, виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, здійснювати проектування наукової роботи, визначити проблематику, гіпотезу, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження, скласти план дослідження.</i> <i>ПРН 10. Вибудовувати алгоритм наукового дослідження у галузі соціальних комунікацій та дотичних міждисциплінарних напрямів, застосовувати методологічні</i>	☐	ОК 6 Науково-дослідна інфраструктура в галузі	Словесні, наочні, практичні (кейс-стаді тощо), проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмова перевірка, наукове есе); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залік.

принципи медіадослідження, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, визначати порядок проведення дослідження та його оприлюднення.				
ПРН 3. Розуміти та використовувати положення нормативно-правової бази сфери вищої освіти та дотримуватись норм наукової етики під час дослідницької та викладацької діяльності, розуміти відповідальності за академічний плагіат і фальсифікацію наукових результатів; дотримуватися критичних позицій у науковій і викладацькій діяльності. ПРН 5. Застосовувати знання іноземної мови для забезпечення ефективної професійної комунікації, підготовки апікаційних форм іноземною мовою; застосовувати іноземну мову в самоосвітній діяльності. ПРН 6. Здатність здійснювати педагогічну та/або науково-педагогічну діяльність у закладах фахової передвищої та/або вищої освіти.	☐	ОК 7 Науково-викладацька практика	Словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і експеримент), інтерактивні методи.	Доповідь, презентація, виступ на конференції, методи практичного контролю (взаємовідвідування навчальних занять аспірантів та нпп), звіт з практики, залік.
ПРН 1. Критично мислити, розумітися та демонструвати цілісне наукове знання в галузі соціально-комунікаційної діяльності, використовувати набутий особистісно-професійний досвід для вирішення наукових та фахових завдань; аналізувати міждисциплінарні явища і процеси; реалізувати власний аксіологічний та науковий потенціал. ПРН 2. Застосовувати методи наукового пізнання, проводити науково-дослідну діяльність, розробляти та впроваджувати дослідницькі проекти, здійснювати наукове дослідження й інтерпретувати його результати, ефективно висвітлювати, поширювати знання	☐	ОК 8 Дослідницька практика	Словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і експеримент), інтерактивні методи.	Доповідь, презентація, виступ на конференції, методи практичного контролю, звіт з практики, залік.

щодо наукових досліджень. ПРН 3. Розуміти та використовувати положення нормативно-правової бази сфери вищої освіти та дотримуватись норм наукової етики під час дослідницької та викладацької діяльності, розуміти відповідальності за академічний плагіат і фальсифікацію наукових результатів; дотримуватися критичних позицій у науковій і викладацькій діяльності. ПРН 4. Використовувати міжнародний досвід при реалізації завдань власного дослідження, використовувати іношомовні інформаційні ресурси, які знаходяться у наукометричних базах для самостійної підготовки наукових публікацій до міжнародних видань та участі у міжнародних наукових проектах. ПРН 5. Застосовувати знання іноземної мови для забезпечення ефективної професійної комунікації, підготовки аплікаційних форм іноземною мовою; застосовувати іноземну мову в самоосвітній діяльності. ПРН 7. Знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; використовувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних і комунікаційних технологій, використовувати для обґрунтування висновків належні докази, наявні літературні дані, працювати з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет. ПРН 8. Презентувати та обговорювати результати наукових досліджень державною та іноземною мовами,				
---	--	--	--	--

застосовуючи інноваційні науково-педагогічні технології, формулюючи зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю; відповідати за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності. ПРН 9. Працювати з науковими та медіатекстами, виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, здійснювати проектування наукової роботи, визначити проблематику, гіпотезу, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження, скласти план дослідження. ПРН 10. Вибудовувати алгоритм наукового дослідження у галузі соціальних комунікацій та дотичних міждисциплінарних напрямів, застосовувати методологічні принципи медіадослідження, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, визначати порядок проведення дослідження та його оприлюднення.				
ПРН 1. Критично мислити, розумітися та демонструвати цілісне наукове знання в галузі соціально-комунікаційної діяльності, використовувати набутий особистісно-професійний досвід для вирішення наукових та фахових завдань; аналізувати міждисциплінарні явища і процеси; реалізувати власний аксіологічний та науковий потенціал. ПРН 2. Застосовувати методи наукового пізнання, проводити науково-дослідну діяльність, розробляти та впроваджувати дослідницькі проекти, здійснювати наукове дослідження й інтерпретувати його результати, ефективно висвітлювати, поширювати знання щодо наукових	☐	ВК 1.1 Теоретико-методологічні засади соціально-комунікаційних наукових досліджень: Актуальні проблеми журналістики	Словесні, наочні, практичні (практичні (кейс-стаді тощо), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і експеримент), інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (експрес-контроль); презентації; самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залік.

досліджень. ПРН 9. Працювати з науковими та медіатекстами, виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, здійснювати проектування наукової роботи, визначити проблематику, гіпотезу, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження, скласти план дослідження. ПРН 10. Вибудовувати алгоритм наукового дослідження у галузі соціальних комунікацій та дотичних міждисциплінарних напрямів, застосовувати методологічні принципи медіадослідження, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, визначати порядок проведення дослідження та його оприлюднення.				
ПРН 1. Критично мислити, розумітися та демонструвати цілісне наукове знання в галузі соціально-комунікаційної діяльності, використовувати набутий особистісно-професійний досвід для вирішення наукових та фахових завдань; аналізувати міждисциплінарні явища і процеси; реалізувати власний аксіологічний та науковий потенціал. ПРН 2. Застосовувати методи наукового пізнання, проводити науково-дослідну діяльність, розробляти та впроваджувати дослідницькі проекти, здійснювати наукове дослідження й інтерпретувати його результати, ефективно висвітлювати, поширювати знання щодо наукових досліджень. ПРН 9. Працювати з науковими та медіатекстами, виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, здійснювати проектування наукової роботи, визначити проблематику, гіпотезу, мету,	☐	ВК 1.1 Теоретико-методологічні засади соціально-комунікаційних наукових досліджень: Наукова комунікація: методи оприлюднення результатів досліджень	Словесні, наочні, практичні (практичні (кейс-стаді тощо), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і експеримент), інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (експрес-контроль); презентації; самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залік.

завдання, об'єкт та предмет дослідження, скласти план дослідження. ПРН 10. Вибудовувати алгоритм наукового дослідження у галузі соціальних комунікацій та дотичних міждисциплінарних напрямів, застосовувати методологічні принципи медіадослідження, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, визначати порядок проведення дослідження та його оприлюднення.				
ПРН 1. Критично мислити, розумітися та демонструвати цілісне наукове знання в галузі соціально-комунікаційної діяльності, використовувати набутий особистісно-професійний досвід для вирішення наукових та фахових завдань; аналізувати міждисциплінарні явища і процеси; реалізувати власний аксіологічний та науковий потенціал. ПРН 2. Застосовувати методи наукового пізнання, проводити науково-дослідну діяльність, розробляти та впроваджувати дослідницькі проекти, здійснювати наукове дослідження й інтерпретувати його результати, ефективно висвітлювати, поширювати знання щодо наукових досліджень. ПРН 9. Працювати з науковими та медіатекстами, виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, здійснювати проектування наукової роботи, визначити проблематику, гіпотезу, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження, скласти план дослідження. ПРН 10. Вибудовувати алгоритм наукового дослідження у галузі соціальних комунікацій та дотичних міждисциплінарних напрямів, застосовувати	☐	ВК 1.1 Теоретико-методологічні засади соціально-комунікаційних наукових досліджень: Текстологічні методи досліджень у соціальних комунікація	Словесні, наочні, практичні (практичні (кейс-стаді тощо), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і експеримент), інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (експрес-контроль); презентації; самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залік.

методологічні принципи медіадослідження, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, визначати порядок проведення дослідження та його оприлюднення.				
ПРН 5. Застосовувати знання іноземної мови для забезпечення ефективної професійної комунікації, підготовки апікаційних форм іноземною мовою; застосовувати іноземну мову в самоосвітній діяльності. ПРН 7. Знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; використовувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних і комунікаційних технологій, використовувати для обґрунтування висновків належні докази, наявні літературні дані, працювати з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет. ПРН 9. Працювати з науковими та медіатекстами, виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, здійснювати проектування наукової роботи, визначити проблематику, гіпотезу, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження, скласти план дослідження.	☐	ВК 1.2 Науковий семінар з медіадосліджень	Словесні, наочні (схематизація структури наукових понять), практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і експеримент), інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (експрес-контроль); презентації; самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залік.
ПРН 1. Критично мислити, розумітися та демонструвати цілісне наукове знання в галузі соціально-комунікаційної діяльності, використовувати набутий особистісно-професійний досвід для вирішення наукових та фахових завдань; аналізувати міждисциплінарні	☐	ВК 2.1 Теорія і практика соціальних комунікацій: теоретико-емпіричний контент: Інтернет-комунікації у медіадослідженнях	Словесні, наочні, практичні (кейс-стаді), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і експеримент), інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (експрес-контроль); презентації; самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залік.

явища і процеси; реалізувати власний аксіологічний та науковий потенціал. ПРН 4. Використовувати міжнародний досвід при реалізації завдань власного дослідження, використовувати інішомовні інформаційні ресурси, які знаходяться у наукометричних базах для самостійної підготовки наукових публікацій до міжнародних видань та участі у міжнародних наукових проектах. ПРН 7. Знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; використовувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних і комунікаційних технологій, використовувати для обґрунтування висновків належні докази, наявні літературні дані, працювати з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет. ПРН 9. Працювати з науковими та медіатекстами, виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, здійснювати проектування наукової роботи, визначити проблематику, гіпотезу, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження, скласти план дослідження.				
ПРН 1. Критично мислити, розуміти та демонструвати цілісне наукове знання в галузі соціально-комунікаційної діяльності, використовувати набутий особистісно-професійний досвід для вирішення наукових та фахових завдань; аналізувати міждисциплінарні явища і процеси; реалізувати власний аксіологічний та науковий потенціал. ПРН 4. Використовувати міжнародний досвід при реалізації завдань	☐	ВК 2.1 Теорія і практика соціальних комунікацій: теоретико-емпіричний контент: Сучасні прикладні комунікаційні технології та журналістикознавство	Словесні, наочні, практичні (кейс-стаді), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і експеримент), інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (експрес-контроль); презентації; самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залік.

власного дослідження, використовувати іношомовні інформаційні ресурси, які знаходяться у наукометричних базах для самостійної підготовки наукових публікацій до міжнародних видань та участі у міжнародних наукових проектах. ПРН 7. Знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; використовувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних і комунікаційних технологій, використовувати для обґрунтування висновків належні докази, наявні літературні дані, працювати з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет. ПРН 9. Працювати з науковими та медіатекстами, виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, здійснювати проектування наукової роботи, визначити проблематику, гіпотезу, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження, скласти план дослідження.				
ПРН 1. Критично мислити, розумітися та демонструвати цілісне наукове знання в галузі соціально-комунікаційної діяльності, використовувати набутий особистісно-професійний досвід для вирішення наукових та фахових завдань; аналізувати міждисциплінарні явища і процеси; реалізувати власний аксіологічний та науковий потенціал. ПРН 4. Використовувати міжнародний досвід при реалізації завдань власного дослідження, використовувати іношомовні інформаційні ресурси, які знаходяться у наукометричних базах для самостійної підготовки наукових	☐	ВК 2.1 Теорія і практика соціальних комунікацій: теоретико-емпіричний контент: Технологія підготовки науково-дослідницького проекту	Словесні, наочні, практичні (кейс-стаді), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і експеримент), інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (експрес-контроль); презентації; самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залік.

публікацій до міжнародних видань та участі у міжнародних наукових проектах. ПРН 7. Знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; використовувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних і комунікаційних технологій, використовувати для обґрунтування висновків належні докази, наявні літературні дані, працювати з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет. ПРН 9. Працювати з науковими та медіатекстами, виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, здійснювати проектування наукової роботи, визначити проблематику, гіпотезу, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження, скласти план дослідження.				
ПРН 1. Критично мислити, розумітися та демонструвати цілісне наукове знання в галузі соціально-комунікаційної діяльності, використовувати набутий особистісно-професійний досвід для вирішення наукових та фахових завдань; аналізувати міждисциплінарні явища і процеси; реалізувати власний аксіологічний та науковий потенціал. ПРН 4. Використовувати міжнародний досвід при реалізації завдань власного дослідження, використовувати іншомовні інформаційні ресурси, які знаходяться у наукометричних базах для самостійної підготовки наукових публікацій до міжнародних видань та участі у міжнародних наукових проектах. ПРН 7. Знаходити та	☐	ВК 2.1 Теорія і практика соціальних комунікацій: теоретико-емпіричний контент: Сучасний медійний дискурс	Словесні, наочні, практичні (кейс-стаді), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і експеримент), інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (експрес-контроль); презентації; самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залік.

аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; використовувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних і комунікаційних технологій, використовувати для обґрунтування висновків належні докази, наявні літературні дані, працювати з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет. ПРН 9. Працювати з науковими та медіатекстами, виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, здійснювати проектування наукової роботи, визначити проблематику, гіпотезу, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження, скласти план дослідження.				
ПРН 2. Застосовувати методи наукового пізнання, проводити науково-дослідну діяльність, розробляти та впроваджувати дослідницькі проекти, здійснювати наукове дослідження й інтерпретувати його результати, ефективно висвітлювати, поширювати знання щодо наукових досліджень. ПРН 4. Використовувати міжнародний досвід при реалізації завдань власного дослідження, використовувати інішомовні інформаційні ресурси, які знаходяться у наукометричних базах для самостійної підготовки наукових публікацій до міжнародних видань та участі у міжнародних наукових проектах. ПРН 6. Здатність здійснювати педагогічну та/або науково-педагогічну діяльність у закладах фахової передвищої та/або вищої освіти. ПРН 8. Презентувати та	☐	ВК 2.2 Науковий семінар з прикладних соціально-комунікаційних технологій	Словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і експеримент), інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (експрес-контроль); презентації; самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залік.

обговорювати результати наукових досліджень державною та іноземною мовами, застосовуючи інноваційні науково-педагогічні технології, формулюючи зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю; відповідати за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності. ПРН 9. Працювати з науковими та медіатекстами, виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, здійснювати проектування наукової роботи, визначити проблематику, гіпотезу, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження, скласти план дослідження.				
ПРН 1. Критично мислити, розумітися та демонструвати цілісне наукове знання в галузі соціально-комунікаційної діяльності, використовувати набутий особистісно-професійний досвід для вирішення наукових та фахових завдань; аналізувати міждисциплінарні явища і процеси; реалізувати власний аксіологічний та науковий потенціал. ПРН 2. Застосовувати методи наукового пізнання, проводити науково-дослідну діяльність, розробляти та впроваджувати дослідницькі проекти, здійснювати наукове дослідження й інтерпретувати його результати, ефективно висвітлювати, поширювати знання щодо наукових досліджень. ПРН 9. Працювати з науковими та медіатекстами, виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, здійснювати проектування наукової роботи, визначити проблематику, гіпотезу, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження, скласти план дослідження.	☐	ВК 1.1 Теоретико-методологічні засади соціально-комунікаційних наукових досліджень: Технологія підготовки науково-дослідницького проекту	Словесні, наочні, практичні (практичні (кейс-стаді тощо), логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і експеримент), інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (експрес-контроль); презентації; самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залік.

ПРН 10. Вибудовувати алгоритм наукового дослідження у галузі соціальних комунікацій та дотичних міждисциплінарних напрямів, застосовувати методологічні принципи медіадослідження, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, визначати порядок проведення дослідження та його оприлюднення.				
ПРН 1. Критично мислити, розумітися та демонструвати цілісне наукове знання в галузі соціально-комунікаційної діяльності, використовувати набутий особистісно-професійний досвід для вирішення наукових та фахових завдань; аналізувати міждисциплінарні явища і процеси; реалізувати власний аксіологічний та науковий потенціал. ПРН 2. Застосовувати методи наукового пізнання, проводити науково-дослідну діяльність, розробляти та впроваджувати дослідницькі проекти, здійснювати наукове дослідження й інтерпретувати його результати, ефективно висвітлювати, поширювати знання щодо наукових досліджень. ПРН 5. Застосовувати знання іноземної мови для забезпечення ефективної професійної комунікації, підготовки аплікаційних форм іноземною мовою; застосовувати іноземну мову в самоосвітній діяльності. ПРН 8. Презентувати та обговорювати результати наукових досліджень державною та іноземною мовами, застосовуючи інноваційні науково-педагогічні технології, формулюючи зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю; відповідати за ефективність	☐	ОК 5 Розвиток наукової галузі: Управління науковими медіапроектами	Словесні (проблемний виклад знань), наочні (візуалізація кількісних та якісних даних), проблемно-пошукові (мозковий штурм, дискусія, дебати тощо), самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання, відеоконференції, практичні (вправи на опанування загальнонауковими та спеціальними методами дослідження медіареальності).	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмова перевірка, наукове есе); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.

освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності. ПРН 9. Працювати з науковими та медіатекстами, виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, здійснювати проектування наукової роботи, визначити проблематику, гіпотезу, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження, скласти план дослідження.				
ПРН 6. Здатність здійснювати педагогічну та/або науково-педагогічну діяльність у закладах фахової передвищої та/або вищої освіти. ПРН 8. Презентувати та обговорювати результати наукових досліджень державною та іноземною мовами, застосовуючи інноваційні науково-педагогічні технології, формулюючи зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю; відповідати за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності.	☐	ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи: Технології викладання у вищій школі	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи (ділові ігри тощо), заняття з елементами дистанційного навчання.	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмова перевірка, наукове есе); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.
ПРН 1. Критично мислити, розумітися та демонструвати цілісне наукове знання в галузі соціально-комунікаційної діяльності, використовувати набутий особистісно-професійний досвід для вирішення наукових та фахових завдань; аналізувати міждисциплінарні явища і процеси; реалізувати власний аксіологічний та науковий потенціал. ПРН 2. Застосовувати методи наукового пізнання, проводити науково-дослідну діяльність, розробляти та впроваджувати дослідницькі проекти, здійснювати наукове дослідження й інтерпретувати його результати, ефективно висвітлювати, поширювати знання щодо наукових досліджень. ПРН 5. Застосовувати	☐	ОК 5 Розвиток наукової галузі: Інноваційна діяльність сучасної медіагалузі	Словесні (проблемний виклад знань), наочні (візуалізація кількісних та якісних даних), проблемно-пошукові (мозковий штурм, дискусія, дебати тощо), самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання, відеоконференції, практичні (вправи на опанування загальнонауковими та спеціальними методами дослідження медіареальності).	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмова перевірка, наукове есе); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.

знання іноземної мови для забезпечення ефективної професійної комунікації, підготовки апікаційних форм іноземною мовою; застосовувати іноземну мову в самоосвітній діяльності. ПРН 8. Презентувати та обговорювати результати наукових досліджень державною та іноземною мовами, застосовуючи інноваційні науково-педагогічні технології, формулюючи зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю; відповідати за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності. ПРН 9. Працювати з науковими та медіатекстами, виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, здійснювати проектування наукової роботи, визначити проблематику, гіпотезу, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження, скласти план дослідження.				
ПРН 6. Здатність здійснювати педагогічну та/або науково-педагогічну діяльність у закладах фахової передвищої та/або вищої освіти. ПРН 8. Презентувати та обговорювати результати наукових досліджень державною та іноземною мовами, застосовуючи інноваційні науково-педагогічні технології, формулюючи зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю; відповідати за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності.	☐	ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи: Психологія вищої школи	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи (ділові ігри тощо), заняття з елементами дистанційного навчання.	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмова перевірка, наукове есе); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.
ПРН 6. Здатність здійснювати педагогічну та/або науково-педагогічну діяльність у закладах фахової передвищої та/або вищої освіти. ПРН 8. Презентувати та обговорювати	☐	ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи: Педагогіка вищої школи	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи (ділові ігри тощо), заняття з елементами дистанційного навчання.	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмова перевірка, наукове есе); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.

результати наукових досліджень державною та іноземною мовами, застосовуючи інноваційні науково-педагогічні технології, формулюючи зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю; відповідати за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності.				
ПРН 4. Використовувати міжнародний досвід при реалізації завдань власного дослідження, використовувати інішомовні інформаційні ресурси, які знаходяться у наукометричних базах для самостійної підготовки наукових публікацій до міжнародних видань та участі у міжнародних наукових проектах. ПРН 5. Застосовувати знання іноземної мови для забезпечення ефективної професійної комунікації, підготовки апікаційних форм іноземною мовою; застосовувати іноземну мову в самоосвітній діяльності. ПРН 8. Презентувати та обговорювати результати наукових досліджень державною та іноземною мовами, застосовуючи інноваційні науково-педагогічні технології, формулюючи зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю; відповідати за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності.	☐	ОК 3 Наукова комунікація: Наукова комунікація українською мовою	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмова перевірка, наукове есе); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залік, екзамен.
ПРН 4. Використовувати міжнародний досвід при реалізації завдань власного дослідження, використовувати інішомовні інформаційні ресурси, які знаходяться у наукометричних базах для самостійної підготовки наукових публікацій до міжнародних видань та участі у міжнародних наукових проектах. ПРН 5.	☐	ОК 3 Наукова комунікація: Наукова комунікація іноземною мовою	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмова перевірка, наукове есе); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залік, екзамен.

Застосовувати знання іноземної мови для забезпечення ефективної професійної комунікації, підготовки апікаційних форм іноземною мовою; застосовувати іноземну мову в самоосвітній діяльності. ПРН 8. Презентувати та обговорювати результати наукових досліджень державною та іноземною мовами, застосовуючи інноваційні науково-педагогічні технології, формулюючи зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю; відповідати за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності.				
ПРН 2. Застосовувати методи наукового пізнання, проводити науково-дослідну діяльність, розробляти та впроваджувати дослідницькі проєкти, здійснювати наукове дослідження й інтерпретувати його результати, ефективно висвітлювати, поширювати знання щодо наукових досліджень. ПРН 3. Розуміти та використовувати положення нормативно-правової бази сфери вищої освіти та дотримуватись норм наукової етики під час дослідницької та викладацької діяльності, розуміти відповідальності за академічний плагіат і фальсифікацію наукових результатів; дотримуватися критичних позицій у науковій і викладацькій діяльності. ПРН 4. Використовувати міжнародний досвід при реалізації завдань власного дослідження, використовувати іношомовні інформаційні ресурси, які знаходяться у наукометричних базах для самостійної підготовки наукових публікацій до міжнародних видань та участі у міжнародних наукових проєктах.	☐	ОК 2 Стратегії наукових досліджень: ІКТ в сучасних наукових дослідженнях	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмова перевірка, наукове есе); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залік.

ПРН 7. Знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; використовувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних і комунікаційних технологій, використовувати для обґрунтування висновків належні докази, наявні літературні дані, працювати з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет.				
ПРН 2. Застосовувати методи наукового пізнання, проводити науково-дослідну діяльність, розробляти та впроваджувати дослідницькі проекти, здійснювати наукове дослідження й інтерпретувати його результати, ефективно висвітлювати, поширювати знання щодо наукових досліджень. ПРН 3. Розуміти та використовувати положення нормативно-правової бази сфери вищої освіти та дотримуватись норм наукової етики під час дослідницької та викладацької діяльності, розуміти відповідальності за академічний плагіат і фальсифікацію наукових результатів; дотримуватися критичних позицій у науковій і викладацькій діяльності. ПРН 4. Використовувати міжнародний досвід при реалізації завдань власного дослідження, використовувати іншомовні інформаційні ресурси, які знаходяться у наукометричних базах для самостійної підготовки наукових публікацій до міжнародних видань та участі у міжнародних наукових проектах. ПРН 7. Знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати	☐	ОК 2 Стратегії наукових досліджень: Інтернаціоналізація науки	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмова перевірка, наукове есе); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залік.

комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; використовувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних і комунікаційних технологій, використовувати для обґрунтування висновків належні докази, наявні літературні дані, працювати з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет.				
ПРН 2. Застосовувати методи наукового пізнання, проводити науково-дослідну діяльність, розробляти та впроваджувати дослідницькі проекти, здійснювати наукове дослідження й інтерпретувати його результати, ефективно висвітлювати, поширювати знання щодо наукових досліджень. ПРН 3. Розуміти та використовувати положення нормативно-правової бази сфери вищої освіти та дотримуватись норм наукової етики під час дослідницької та викладацької діяльності, розуміти відповідальності за академічний плагіат і фальсифікацію наукових результатів; дотримуватися критичних позицій у науковій і викладацькій діяльності. ПРН 4. Використовувати міжнародний досвід при реалізації завдань власного дослідження, використовувати іншомовні інформаційні ресурси, які знаходяться у наукометричних базах для самостійної підготовки наукових публікацій до міжнародних видань та участі у міжнародних наукових проектах. ПРН 7. Знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; використовувати	☐	ОК 2 Стратегії наукових досліджень: Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмова перевірка, наукове есе); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залік.

прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних і комунікаційних технологій, використовувати для обґрунтування висновків належні докази, наявні літературні дані, працювати з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет.				
ПРН 1. Критично мислити, розумітися та демонструвати цілісне наукове знання в галузі соціально-комунікаційної діяльності, використовувати набутий особистісно-професійний досвід для вирішення наукових та фахових завдань; аналізувати міждисциплінарні явища і процеси; реалізувати власний аксіологічний та науковий потенціал. ПРН 2. Застосовувати методи наукового пізнання, проводити науково-дослідну діяльність, розробляти та впроваджувати дослідницькі проекти, здійснювати наукове дослідження й інтерпретувати його результати, ефективно висвітлювати, поширювати знання щодо наукових досліджень. ПРН 3. Розуміти та використовувати положення нормативно-правової бази сфери вищої освіти та дотримуватись норм наукової етики під час дослідницької та викладацької діяльності, розуміти відповідальності за академічний плагіат і фальсифікацію наукових результатів; дотримуватися критичних позицій у науковій і викладацькій діяльності. ПРН 10. Вибудовувати алгоритм наукового дослідження у галузі соціальних комунікацій та дотичних міждисциплінарних напрямів, застосовувати методологічні	☐	ОК 1 Філософія і методологія наукової діяльності: Наукова етика	Словесні (проблемний виклад знань), наочні (візуалізація кількісних та якісних даних), проблемно-пошукові (мозковий штурм, дискусія, дебати тощо), самостійна робота, інтерактивні методи, практичні (вправи на опанування загальнонауковими та спеціальними методами дослідження).	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмова перевірка, тестування, наукове есе); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.

принципи медіадослідження, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, визначати порядок проведення дослідження та його оприлюднення.				
ПРН 1. Критично мислити, розумітися та демонструвати цілісне наукове знання в галузі соціально-комунікаційної діяльності, використовувати набутий особистісно-професійний досвід для вирішення наукових та фахових завдань; аналізувати міждисциплінарні явища і процеси; реалізувати власний аксіологічний та науковий потенціал. ПРН 2. Застосовувати методи наукового пізнання, проводити науково-дослідну діяльність, розробляти та впроваджувати дослідницькі проекти, здійснювати наукове дослідження й інтерпретувати його результати, ефективно висвітлювати, поширювати знання щодо наукових досліджень. ПРН 3. Розуміти та використовувати положення нормативно-правової бази сфери вищої освіти та дотримуватись норм наукової етики під час дослідницької та викладацької діяльності, розуміти відповідальності за академічний плагіат і фальсифікацію наукових результатів; дотримуватися критичних позицій у науковій і викладацькій діяльності. ПРН 10. Вибудовувати алгоритм наукового дослідження у галузі соціальних комунікацій та дотичних міждисциплінарних напрямів, застосовувати методологічні принципи медіадослідження, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, визначати порядок проведення	☐	ОК 1 Філософія і методологія наукової діяльності: Філософія науки, Загальнонаукова методологія	Словесні (проблемний виклад знань), наочні (візуалізація кількісних та якісних даних), проблемно-пошукові (мозковий штурм, дискусія, дебати тощо), самостійна робота, інтерактивні методи, практичні (вправи на опанування загальнонауковими та спеціальними методами дослідження).	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмова перевірка, тестування, наукове есе); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.

дослідження та його оприлюднення.				
<i>ПРН 1. Критично мислити, розумітися та демонструвати цілісне наукове знання в галузі соціально-комунікаційної діяльності, використовувати набутий особистісно-професійний досвід для вирішення наукових та фахових завдань; аналізувати міждисциплінарні явища і процеси; реалізувати власний аксіологічний та науковий потенціал.</i> <i>ПРН 2. Застосовувати методи наукового пізнання, проводити науково-дослідну діяльність, розробляти та впроваджувати дослідницькі проекти, здійснювати наукове дослідження й інтерпретувати його результати, ефективно висвітлювати, поширювати знання щодо наукових досліджень.</i> <i>ПРН 5. Застосовувати знання іноземної мови для забезпечення ефективної професійної комунікації, підготовки аплікаційних форм іноземною мовою; застосовувати іноземну мову в самоосвітній діяльності.</i> <i>ПРН 8. Презентувати та обговорювати результати наукових досліджень державною та іноземною мовами, застосовуючи інноваційні науково-педагогічні технології, формулюючи зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю; відповідати за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності.</i> <i>ПРН 9. Працювати з науковими та медіатекстами, виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, здійснювати проектування наукової роботи, визначити проблематику, гіпотезу, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження,</i>	☐	ОК 5 Розвиток наукової галузі: Методологія досліджень соціальних комунікацій	Словесні (проблемний виклад знань), наочні (візуалізація кількісних та якісних даних), проблемно-пошукові (мозковий штурм, дискусія, дебати тощо), самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання, відеоконференції, практичні (вправи на опанування загальнонауковими та спеціальними методами дослідження медіареальності).	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмова перевірка, наукове есе); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.

складати план дослідження.				
-------------------------------	--	--	--	--