

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Освітня програма	64276 Комунікаційний дизайн і територіальна айдентика
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	022 Дизайн

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	64276
Назва ОП	Комунікаційний дизайн і територіальна айдентика
Галузь знань	02 Культура і мистецтво
Спеціальність	022 Дизайн
Спеціалізація (за наявності)	022.01 Графічний дизайн
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Чемерис Ганна Юріївна, Мамченко Яна Олександрівна, Литвинюк Людмила Костянтинівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	29.09.2025 р. – 01.10.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2025/022_VSO_KDTA.pdf
Програма візиту експертної групи	https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2025/022_VSO_KDTA_prohrama_vizytu.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітньо-професійна програма «Комунікативний дизайн і територіальна айдентика» (ID ОП у ЄДЕБО 64276) другого (магістерського) рівня вищої освіти (ОПП КДіТА), що була розроблена та впроваджена у 2024 році на кафедрі дизайну в Київському столичному університеті ім. Б.Грінченка (КСУБГ або університет), справляє позитивне враження. Освітня програма постійно вдосконалюється. Її актуальність зумовлена унікальними можливостями підготовки соціально свідомих і відповідальних дизайнерів, які володіють теорією, методологією та технологіями для розв'язання професійних завдань у різних сферах комунікативного дизайну, зокрема у територіальній айдентичі. Процес постійних вдосконалень підтверджується переглядом програми, що відбувся у 2025 році. Більшість викладачів мають професійний досвід графічному дизайні, а також постійно реалізують творчі проекти. Кафедра залучає роботодавців та професіоналів практиків до навчального процесу, участі експертів і лекторів до проведення гостьових лекцій сприяє забезпеченню високого рівня освіти. Зазначається високий рівень матеріально-технічної бази закладу, яка постійно оновлюється, зокрема через ремонти навчальних приміщень і гуртожитків. Вся інформація про освітню програму Комунікаційний дизайн доступна на сторінці кафедри, а також на сторінках відповідних структурних підрозділів. Права та обов'язки учасників чітко прописані є прозорими та публічними і систематично доносяться до всіх зацікавлених сторін. До позитивних практик за критеріями можна віднести: 1. Активне використання інтерактивних методів (групове проєктування, case-study, ділові ігри) 2. впровадження цифрового кампусу та е-курсів, що забезпечує гнучкість і доступність навчання. 3. Системна робота з формування культури доброчесності серед студентів та викладачів та функціонування Школи академічної доброчесності 4. Запровадження рейтингової системи «Лідер року» 5. Використання е-портфоліо (як для НПП, так і для студентів та аспірантів), що забезпечують прозорість оцінювання результативності та заохочення (премії, нагороди, надбавки), що стимулюють подальший розвиток. 6. Наявність сертифікованих електронних курсів, які дозволяють опанувати ВК навіть 1 студенту.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків не виявила, проте, міститься ряд недоліків, які можуть бути усунені в короткі терміни. Серед них: 1. В ОПП відсутня структурно логічна схема, що ускладнило розуміння взаємопов'язаності більшості освітніх компонентів, а також врахування принципів послідовності та логічності. 2. Положення про освітні програми КСУБГ визначає порядок реалізації, перегляду та оновлення ОП, проте не встановлює конкретних строків розміщення проєктів освітніх програм. 3. Попри наявність системної роботи з інтернаціоналізації, студентська академічна мобільність залишається обмеженою. 4. Результати дослідницької діяльності здобувачів недостатньо представлено на міжнародному рівні, що проявляється у низькій кількості студентських публікацій та виступів на міжнародних наукових заходах. 5. Поряд з високою публікаційною активністю окремі викладачі мають публікації, що лише частково або недостатньо стосуються навчальних дисциплін (Кардаш О., Лихолат О.). 6. Чинна система заохочення за рейтингуванням не повною мірою враховує внесок викладачів без наукового ступеня чи звання, які демонструють високу результативність у творчій роботі. 7. ОПП КДіТА 2025 р. є структурованою однак не повністю збалансованою в контексті загального часу навантаження (за семестрами – 30 - 34,5 - 25,5 кредитів ЄКТС на семестр, враховуючи тижні теоретичного навчання за семестрами 19-15-13) 8. Анонімне опитування здобувачів освіти ОП КДТА, аналітичний звіт якого розміщено на сайті ЗВО, не містить інформації що висвітлює питання випадків корупції у ЗВО й конфліктних ситуацій, що могли виникати у здобувачів під час освітнього процесу та їх поінформованості щодо алгоритму дій у випадках їх виникнення. 9. Окремі ОК потребують перегляду та оновлення змістового наповнення й навчально-методичного забезпечення. Зокрема, ОК «Дизайн рекламно-сувенірної продукції», відповідно до аналітики результатів анкетування здобувачів ВО визначена як така, що втратила актуальність.

Рекомендації

1. ЕГ рекомендує гаранту усунути недоліки протягом місяця, для забезпечення повного розуміння взаємозв'язку на послідовності ОК. 2. До кінця поточного навчального року рекомендовано оновити Положення про освітні програми КСУБГ й встановити чіткі строки розміщення проєктів освітніх програм для їх подальшого обговорення 3. Гаранту та викладачам ОП, до проведення наступних зустрічей зі студентами переглянути наявні партнерські програми університету та посилити інформування здобувачів освіти про можливості участі в програмах академічної мобільності. 4. Протягом 25-26 навчального року викладачам кафедри сприяти участі студентів у міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях. 5. До кінця 2025 року розробити індивідуальні плани розвитку для викладачів щодо написання статей за профільними темами та збільшити частку викладачів із науковими публікаціями за профілем викладання до 100% відповідності освітнім компонентам, які викладаються. Впровадити систему щорічного моніторингу відповідності наукової та практичної діяльності викладачів освітнім компонентам, з обов'язковим аналізом на засіданнях кафедри та подальшими корекційними діями. 6. Гармонізувати систему заохочення за результатами рейтингування для НПП без ступеню та звання, які системно очолюють університетські рейтинги, та які поряд з науковим доробком мають вагомі творчі досягнення (виставки, експертна діяльність тощо). 7. ЕГ рекомендує гаранту при наступному перегляді ОПП збалансувати кількість кредитів за семестр відповідно до кількості навчальних тижнів 8. До форми щорічного анонімного опитування здобувачів ОП КДТА, зокрема за результатами 2025/2026 навчального року, рекомендовано додати запитання щодо рівня їх поінформованості про

антикорупційну політику ЗВО та процедуру подання скарг, а також запитання «Чи стикалися вони з проявами корупції під час навчання?». 9. До нового 2026/2027 навчального року ЕГ рекомендує переглянути та актуалізувати наповнення ОК «Дизайн рекламно-сувенірної продукції».

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП Комунікаційний дизайн і територіальна айдентика (ОП КДіТА) розроблено у відповідності до Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня, галузі знань 02 «Культура і мистецтво» за спеціальністю 022 «Дизайн». Загальні та спеціальні (фахові) компетенції і програмні результати навчання ОП чітко корелюються з вимогами стандарту. Специфікою ОП є те, що «навчання передбачає набуття навичок соціально свідомого та відповідального дизайнера, що володіє теорією, методологією та технологіями вирішення професійних задач засобами дизайну візуальних комунікацій та здатний реалізовувати проєкти в умовах невизначеності в співпраці з замовниками та представниками професійної спільноти», що повністю корелює з предметною областю стандарту ВО. Викладання на ОП КДіТА в КСУБГ передбачає оволодіння достатнім спектром методів проєктування, що дозволяють, опановувати засоби дизайну які дозволяють створювати дизайнерські проєкти різної складності: від штучних об'єктів до комплексних рішень. Унікальність ОПП полягає в її міждисциплінарному та практико-орієнтованому підході до підготовки спеціалістів у галузі графічного дизайну, що поєднує класичні академічні підходи з сучасними формами командної і творчої роботи. Основними аспектами, які відрізняють ОП КДіТА серед аналогічних є фокус на розуміння специфіки дизайну територіальної айдентики (ОК 10, 11); комплексна практична підготовка (ОК 5, 13, 14, 15); використання сучасних технологій та інструментів (ОК 2, 4, 7, 8, 9). Студенти набувають професійних навичок, опановують теорію та методологію креативного проєктування, отримують знання з контекстуального мистецтва та вивчають концепції сучасного графічного дизайну, а також вивчають особливості територіального брендингу, набувають навичок самостійного вирішення складних задач або комплексних проблем у царині графічного дизайну, проведення досліджень та впровадження інноваційних проєктних рішень. Однак, для кращого розуміння взаємозв'язків між ОК, ЕГ рекомендує актуалізувати структурно логічну схему в ОПП.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній. Професійна кваліфікація не присвоюється.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП визначена як «Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців у галузі дизайну, що володіють професійними навичками у дизайн-сфері; формування у майбутніх спеціалістів особистісних та професійно-ціннісних якостей, що забезпечують здатність використовувати новітні інформаційні та комп'ютерні технології при дизайн-проєктуванні, володіти методами проєктування та моделювання, уявленнями про міждисциплінарну спрямованість дослідницької та проєктної діяльності в галузі айдентики територій; формування у майбутнього фахівця загальнокультурної самосвідомості як умови інтеграції у вітчизняний а світовий культурний процес» В цілому ЕГ дійшла висновку, що мета ОП відповідає стратегії розвитку Київського столичного університету ім. Б.Грінченка на 2023–2027 рр та цінностям (людина, громада, довіра, духовність, лідерство служіння, відповідальність, професіоналізм, українська та європейська громадянська ідентичність, свобода, різноманітність), що там задекларовані (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>), а також було підтверджено під час зустрічей з адміністративним персоналом КСУБГ. Стратегія орієнтована на виховання критично мислячих, відповідальних, соціально активних фахівців, які розуміють локальні та глобальні контексти. Під час проєктування мета ОП КДіТА узгоджувалась зі

стратегічними пріоритетами кафедри, визначеними у Стратегічному плані розвитку кафедри дизайну (<https://bit.ly/4o4uGiL>).

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ЗВО залучає стейкхолдерів до обговорення та оновлення ОП. Здійснено рецензування докт. мист. проф. Андрієм Пучковим, докт.мист, проф. Р.Д. Михайлова, директором оперативної поліграфії Polygreen В.М. Василенко, На зустрічі зі здобувачами студент 1 курсу Анастасія Іщенко підтвердила, що була залучена до процесу перегляду ОПП у 2025 році. Зі слів гаранта В.Карпова до обговорення ОПП залучаються також випускники першого рівня ВР ОП ГД, які вивчали дисципліну «Комунікаційний дизайн». Пропозиції збираються шляхом анкетування та опитування з подальшим обговоренням на засіданнях кафедри, окрім того обговорення, як окремих ОК, так і ПРН постійно відбуваються під час занять в режимі неформальної бесіди. В ОП 24р до членів робочої групи не було залучено представників здобувачів освіти, в той час до роб.гр. ОП 25 долучений 1 здобувач, що на думку ЕГ свідчить про збільшення впливу здобувачів на формування мети та ПРН програми і є позитивною практикою. На сайті є сторінка «Обговорення ОП (<https://bit.ly/46oQgYZ>), а у розділі «Опитування» представлено інформацію про обговорення ОПП та окремих ОК зі здобувачами (<https://bit.ly/4kWJeyr>), анкету для опитування здобувачів (<https://bit.ly/4ffLVKd>), результати анкетування (<https://bit.ly/45fevGG>), відгуки здобувачів про ОПП (<https://bit.ly/3IXDNle>), також оприлюднюються пропозиції, надані здобувачами в процесі обговорення ОПП в узагальненому вигляді (<https://bit.ly/3V7xHSr>). Велика кількість каналів комунікації та можливостей залучення до обговорення ОПП, а також оприлюднення вже проведених узагальнених результатів опитувань на думку ЕГ є позитивною практикою, що підтверджує можливість залучення всіх груп зацікавлених сторін до процесу формування мети на ПРН. Зі слів гаранта В. Карпова та при проведенні фокус груп з адміністративним персоналом результати опитувань, та рекомендації ЕГ будуть враховані в наступній редакції ОПП, яка зараз опрацьовується. Роботодавці виступають як організатори баз практики. Спілкування ЕГ із фокус групою роботодавців підтвердило системність таких практик. На зустрічі з ЕГ АВРАМЕНКО О. та БЕЗУГЛА Р. підтвердили наявність постійного тісного контакту з гарантом ОП та залучення до обговорення формування мети та ПРН ОП КДіТА як під час неформальних зустрічей так і під час робочих зустрічей на кафедрі дизайну до яких вони долучаються у якості стейкхолдерів. До зустрічі з ЕГ був долучений Хумберто Нуно ді Олівейра, Президент Португальської академії фалеристики, який входить до робочої групи розробників ОП. Він підтвердив систематичну залученість до обговорення ОП з гарантом В.Карповим. На думку ЕГ, долучення представника європейського ринку праці має позитивний вплив та допомогло при формулюванні мети ОП. В цілому, на думку ЕГ мета ОП та ПРН базується на інтересах та пропозиціях таких груп заінтересованих сторін, як здобувачі вищої освіти (випускників ще не було) та відображають потреби і очікування ключових стейкхолдерів, що забезпечується обов'язковими та вибірковими дисциплінами.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

У результаті проведення фокус-групових досліджень, ЕГ констатує, що мета та РН ОП КДіТА 2024р. визначені із урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, галузевого та регіонального контексту (стандарту вищої освіти за спеціальністю 022 «Дизайн» для другого (магістерського) рівня вищої освіти; особливостей розвитку ринку дизайну Києва, тенденцій розвитку ринку праці в Україні, що відображено у формулюванні цілей ОП КДіТА та враховано в ПРН 8, 12, 14. На думку ЕГ, мета освітньої програми відповідає спеціальності 022 Дизайн, адже в своєму формулюванні враховує інтегральну компетентність, а також відповідає опису предметної області стандарту ВО, а також враховує особливості галузевого та регіонального контексту. Зокрема ОПП передбачає фахову підготовку фахівців з фокусом на територіальну айдентичку, здатних до створення дизайн коду громади та спрямованість на досягнення таких ПРН як 1, 16, 17. Регіональний вектор впровадження ОПП характеризується її фокусом на підготовку фахівців з розробки візуальної мови територіальної громади, що сприятиме реалізації Стратегії розвитку міста Києва та Цілям Сталого розвитку України до 2030 року. Зі слів гаранта В.Карпова у ОП КДіТА враховано досвід реалізації аналогічних ОПП в українських ЗВО, зокрема досвід «Комунікаційний дизайн» Хмельницького національного університету у контексті виокремлення педагогічної складової як визначальної детермінанти формування компетентності у сфері дизайн-освіти; «Дизайн візуальних комунікацій» Харківської державної академії дизайну і мистецтв у визначенні мети ОПП та застосування широкого спектру інновацій та креативних ідей для вирішення викликів сучасності засобами дизайну візуальних комунікацій, при поєднанні графічного та мультимедійного дизайну з метою підготовки висококваліфікованого спеціаліста, здатного впоратися зі стратегічними проблемами комунікації, пропонуючи інноваційні рішення та координуючі всі ролі та компетенції, пов'язані зі складним візуально-комунікаційним проектом. «Менеджмент подієвих комунікацій та інформаційний дизайн» Національного університету «Острозька академія» у контексті практико-орієнтованої підготовки фахівців для роботи в інформаційно-комунікаційному середовищі. Зі слів гаранта Карпова В. в ОП КДіТА вивчений досвід аналогічних ОП в Україні скоріше дозволив виокремити унікальність, яка полягає у більшому фокусі на задачах територіальної айдентички із застосуванням різних технологій. Зі слів гаранта в. Карпова, ОП враховує кращі практики іноземних програм, зокрема досвід магістерських програм Гарвардської вищої школи дизайну (<https://bit.ly/4nXAWsB>); досвід програми «Дизайн людського середовища» факультету дизайну соціального забезпечення Університету Тойя, Токіо, Японія (<https://bit.ly/4kQJobW>), в контексті методичного підходу до

формування концепції навчання - через виробництво, де студенти вивчають «універсальний дизайн» у суспільствах, містах, будинках та інших житлових просторах, де живуть різні люди.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Згідно з результатами акредитаційної експертизи, Експертна група вважає, що освітня програма «Комунікаційний дизайн і територіальна айдентика» 2025 року повністю відповідає пункту 1.1, оскільки має чітко визначені цілі, що узгоджуються з місією та стратегією КСУБГ. Цілі програми формуються з урахуванням позицій і потреб стейкхолдерів, а також враховують тенденції розвитку спеціальності, ринку праці і досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм, що відповідає пунктам 1.2 - 1.5. Згідно з результатами акредитаційної експертизи, Експертна група вважає, що освітня програма «Комунікаційний дизайн і територіальна айдентика» 2025 року повністю відповідає пункту 1.1, оскільки має чітко визначені цілі, що узгоджуються з місією та стратегією КСУБГ. Повну відповідність 1.2 професійний стандарт відсутній. Повну відповідність 1.3 мета ОП чітко корелюється з місією та візією ЗВО. Має повну відповідність 1.4 Цілі програми формуються з урахуванням позицій і потреб стейкхолдерів. В цілому, у закладі вищої освіти налагоджена система взаємодії між стейкхолдерами – роботодавцями, академічним персоналом і здобувачами, що впливає на якість та вдосконалення ОП КДіТА. Повну відповідність 1.5 ОП враховує тенденції розвитку спеціальності, ринку праці і досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм, що відповідає пунктам. Таким чином, ОП КДіТА 2024 року сприяє досягненню визначених параметрів результатів навчання (ПРН), установлених стандартом вищої освіти за спеціальністю 022 «Дизайн» для другого (магістерського) рівня. Отже, ЕГ вважає, що ОП КДіТА повністю відповідає критерію 1 рівня В.

Недоліки

В ході акредитаційної експертизи ЕГ виявила ряд недоліків, які можуть бути усунені в короткі терміни, зокрема: 1.В ОПП відсутня структурно логічна схема, що ускладнило розуміння взаємопов'язаності більшості освітніх компонентів, а також врахування принципів послідовності та логічності.

Рекомендації

Реокмен. 1 ЕГ рекомендує гаранту усунути недоліки протягом місяця, для забезпечення повного розуміння взаємозв'язку на послідовності ОК.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП 90 кредитів що відповідає ст. 5 закону України «Про вищу освіту», з них 67 кредитів ЄКТС нормативні дисципліни. Обсяг дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти становить 23 кредитів (25%), що відповідає п. 15 ч. 1 ст. 62 Закону України «Про вищу освіту».

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. ОП створена у 2024 році. Зміст ОП має чітку структуру в контексті загального часу навчання (за семестрами/роками навчання). Однак в навчальному плані ОК не поділено на змістові блоки: загальної та професійної підготовки. ЕГ рекомендує розділити навчальні дисципліни в навчальному плані на змістові блоки загальної та професійної підготовки. ОПП КДіТА 2024 р. є структурованою однак не повністю збалансованою в контексті загального часу навантаження (за семестрами – 30 - 34,5 - 25,5 кредитів ЄКТС на семестр, враховуючи тижні теоретичного навчання за семестрами 19-15-13) ЕГ рекомендує гаранту переглянути та збалансувати кількість кредитів за семестр відповідно до кількості навчальних тижнів. В цілому ЕГ констатує, що обов'язкові ОК, включені до ОПП КДіТА, складають логічну взаємопов'язану систему та в цілому дозволяють досягти цілі та ПРН. Навчальний план ОП сформовано відповідно до принципів логічної наступності та узгодженості між ОК. Кожна дисципліна має передумови у вигляді раніше сформованих компетентностей, визначених у силабусах, що унеможлиблює ситуації, коли студенти опановують дисципліну без необхідних попередніх знань, зокрема вивчення ОК 11 та 12 передусє вивченню ОК 5. Таким чином, структура й зміст програми повністю забезпечують формування необхідних попередніх знань і навичок для засвоєння всіх навчальних дисциплін. Однак в ОП відсутня структурно-логічна схема, що ускладнило розуміння взаємопов'язаності більшості освітніх компонентів, а також врахування принципів послідовності та логічності. Реком. гаранту усунути недоліки протягом місяця, для забезпечення повного розуміння взаємозв'язку на послідовності ОК. Освітні компоненти в основному дозволяють досягти цілей і програмних результатів навчання. Останні повністю забезпечуються обов'язковими ОК. Проаналізувавши ОПП КДіТА 2024, а також силабуси навчальних дисциплін ЕГ може зробити висновок, що всі необхідні для досягнення ПРН результати навчання а також всі ЗК та СК формуються в межах обов'язкових освітніх компонентів, що унеможлиблює ситуацію коли студент може не здобути цих результатів навчання, або хоча б одна СК чи ЗК не буде опанована. Матриці відповідності наводиться в ОПП. Результати навчання заявлених у силабусах навчальних дисциплін та практик відповідають змісту предметної області спеціальності 022 Дизайн в контексті переліку тем, завдань, рівня, глибини, що сприяє досягненню всіх ПРН. Ознайомлення ЕГ із силабусами та критичного аналізу тем магістерських робіт дозволяє зробити висновок, що всі ОК ОП КДіТА 2024р. враховують повною мірою особливості предметної області графічного дизайну і у сукупності дозволяють досягти заявлених ПРН.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньої програми повністю відповідає предметній області спеціальності 022 Дизайн. Фокус програми орієнтований на підготовку професіонала у галузі графічного дизайну, здатного компетентно здійснювати проектування візуальної мови комунікації з акцентом на формування візуального коду громади.. Зважаючи на це, об'єктом вивчення є об'єкти та процеси дизайну в промисловій, побутовій, суспільній, соціокультурній сферах життєдіяльності людини; цілями навчання визначено формування фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі дизайну, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов та передбачають застосування певних теорій та методів дизайну. Набуття професійних навичок забезпечуються такими нормативними освітніми компонентами: Дизайн-освіта: теорія, практика; Контемпоральне мистецтво та концепції сучасного дизайну; Дизайн як інструмент територіального брендингу; теорія і практика креативного проектування. На запит ЕГ були надані теми кваліфікаційних робіт, що будуть подані до захисту у грудні 2025 року. На сьогодні до захисту готується 13 магістерських робіт. Серед тем зазначається ряд пов'язаних зі специфікою ОП, зокрема: Формування міської айдентики на основі історико-культурних пам'яток Києва, Формування культурно-історичної айдентики міста Чернігова, тощо. Після аналізу тем кваліфікаційних робіт ЕГ може констатувати, що тематика, об'єкт, предмет та завдання всіх кваліфікаційних робіт відповідають предметній області спеціальності 022 Дизайн.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Під час проведення фокус-групових досліджень з адміністративним персоналом, НПП, гарантом ОП та здобувачами освіти, ЕГ було підтверджено, що студентоцентризм, що є одним з основних стратегічних напрямків розвитку Університету який реалізується зокрема шляхом розширення «інструментів реалізації здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії» (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>, с. 11). Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується системою внутрішніх нормативних документів університету, зокрема: «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/yeOizcBf>), зокрема у п.п. 2.6,7.3, 7.4; формування індивідуального навчального плану (п. 5.3); навчання за індивідуальним графіком (п. 5.2); «Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти» (<https://cutt.ly/XeWdkTfW>); «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<https://cutt.ly/veWdl3xg>); «Положенням про практику студентів» (<https://cutt.ly/ceYjKqPv>) Крім того, здобувачам надано право вільного вибору теми і наукового керівника кваліфікаційної магістерської роботи. Під час фокус-групових інтерв'ю ЕГ змогла переконатися, що всі учасники освітнього процесу знайомі з нормативною базою. Структура та зміст освітньої програми забезпечують реальну можливість формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії. Вибірковість навчальних дисциплін становить 25 % від загального обсягу програми та реалізується відповідно до внутрішніх положень університету через електронний кабінет студента. Процедура вибору чітко регламентована, передбачає публічне інформування здобувачів, консультації з гарантом програми та участь представників студентського самоврядування у формуванні

каталогу вибірових дисциплін. На початку семестру презентації ВК проводяться гарантом ОПП та заступ. декана з науково-метод. та навч. роботи. Позитивною практикою, на думку ЕГ, є можливість проходження вибіркової дисципліни, навіть якщо вибір здійснив лише 1 студент, за умов наявності сертифікованого курсу на університетській платформі. Під час проведення зустрічей зі здобувачами, членам ЕГ вдалося переконатися, що здобувачі ознайомлені з процедурою вибору вибірових дисциплін, та вважають її логічною, зрозумілою, та такою, що не обмежує їх вибір, також було підтверджено проведення інформування щодо процедури вибору та вибірових ОК з боку гаранта ОП. Таким чином, ЕГ констатує, що аналіз каталогу курсів, нормативної бази та результатів фокус-груп не виявив ознак псевдовибірковості чи обмеження права здобувачів на самостійний вибір компонентів. Дисципліни не дублюють одна одну за змістом, міжпрограмний вибір можливий, адміністративний тиск відсутній. Результати анкетування підтверджують високий рівень задоволеності здобувачів можливостями вибору, що свідчить про ефективну реалізацію студентоцентрованого підходу.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка в КСУБГ здійснюється відповідно до Положення про практику студентів КСУБГ (<https://cutt.ly/ceYjKqPv>). ОПП КДіТА передбачає: комплексну проектну практику – 6 кред., переддипломну практику – 3 кред. Рівень задоволеності набутими компетентностями під час практики 100 % опитаних оцінили на високому та достат. рівнях (<https://bit.ly/3IUrf0o>) Базами практик є в основному, навчальні майстерні кафедри дизайну, зокрема Центр фахової підготовки «Проектне бюро з копі-центром» (бул. І. Шамо 18/2, ауд. 218, 214а); - НМЦ видавничої діяльності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (вул. Левка Лук'яненка 13 Б, каб. 004). На думку ЕГ, структура і зміст освітньої програми забезпечують необхідні попередні знання або навички для проходження практики адже мета полягає у наданні студентам можливості узагальнити, систематизувати та інтегрувати у виробничих умовах всі теоретичні знання, практично застосувати набуті ними уміння та навички, отримані впродовж попереднього навчання з професійноорієнтованих дисциплін для вирішення конкретних завдань у сфері дизайну, що забезпечується шляхом попереднього вивчення ряду ОК, зокрема ОК 2, 4, 15, 11, 12. Однак в документації спостерігається ряд неточних формулювань. Так в навчальному плані ОП 01 зазначається як комплексно проектна практика, в той час як в графіку освітнього процесу 31-34 тижні позначені як виробнича практика. Назва вказана у силабусі відповідає назві ОК, однак мета сформульована як: “Мета виробничої (комплексної проектної) практики” Задля уникнення некоректної інтерпретації, ЕГ рекомендує гаранту на наступний навчальний рік привести всі формулювання в єдину відповідність. Під час проведення фокус груп зі стейкхолдерами, АВРАМЕНКО Оленою Іванівною, було зазначено, що студенти бакалаврського рівня мали можливість проходження педагогічної практики на базі Київського державного художнього ліцею імені Т.Г.Шевченка. На думку ЕГ проходження педагогічної практики є більш доцільним для студентів ОПП КДіТА. ЕГ рекомендує розглянути можливість впровадження педагогічної практики для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти на тих базах, що вже існують в КСУБГ.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, що відповідають заявленим цілям. Опанування цих навичок забезпечується необхідними компетентностями: ЗК 2. Вміння виявляти, ставити та розв'язувати проблеми, ЗК 3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності) ЗК 4 здатність працювати в міжнародному контексті, ЗК 6 здатність діяти соціально відповідально та свідомо. В освітньому процесі ОПП застосовуються форми та методи навчання, які сприяють набуттю описаних навичок, а саме: семінар-дискусія, навчальна дискусія, захист кваліфікаційної магістерської роботи; самоосвіта, завдання з пошуку інформації, реферати, наукові доповіді та презентації; креативне мислення: моделювання; адаптивність: конференції, презентації, тренінги, семінари. У змісті ОПП соціальні навички формуються в межах наступних освітніх компонентів: ОК9 «Технологія створення портфоліо» передбачено цілеспрямоване формування soft skills: компетентності у лідерстві, міжособистісній комунікації, толерантності, здатності до саморефлексії, цілепокладання, самоменеджменту, командоутворення, особистісної та професійної самопрезентації. Окрім того, спрямованість на досягнення РН3-РН6, РН13, РН15 забезпечує послідовний розвиток та відпрацювання соціальних навичок у процесі вивчення ОК та проходження практик, а саме: вільного спілкування укр. та іноземною мовами при обговоренні профес. питань та досліджень (ОК 1, ОК 2); оволодіння здатністю до ефективної взаємодії з різними учасниками освітнього процесу для забезпечення якості освіти, мотивування учасників команди до досягнення спільних цілей (ОК 2-7); приймати ефективні рішення у непередбачуваних умовах; оцінювати ризики та ймовірні наслідки рішень (ОК 10-ОК 14).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання. Співвіднесення обсягу освітніх компонентів ОП з фактичним навантаженням студентів розраховується відповідно до положення “Про організацію освітнього

процесу”(<https://cutt.ly/yeWdgZG4>). Аудиторний робочий час здобувача освіти складає 13 год на тиждень. Самостійна робота студента регламентується навчальним планом і становить не менше 1/2 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу студента, відведеного для вивчення ОК. Кількість контактних годин на один кредит, як правило, становить для магістрів 8 годин. Для підготовки та складання екзамену виділяється 30 год. із загального обсягу годин сам. роботи, запланованих для вивчення ОК. Для з'ясування реального навантаження здобувачів використовуються усні й письмові опитування. Серед здобувачів спеціальності 022 «Дизайн» кафедрою було проведено опитування щодо витрат часу на виконання завдань для самостійної роботи з метою визначення реальних часових витрат (навантаження) здобувачів при виконанні самостійної роботи різного типу. Результати цього опитування враховуються викладачами кафедри при розробці робочих програм та формулювання завдань для самостійної роботи. Результати опитування здобувачів щодо фактичного навантаження засвідчують, що співвідношення теорії та практики, аудит. і сам. роботи є збалансованим (<https://bit.ly/4lSA7zP>)

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ОП КДіТА за своєю структурою є практикоорієнтованою. Усі ОК програми мають практичну компоненту, що дозволяє підготувати студентів до умов реального замовлення (зокрема ОК 5, 11, 12.), а також до формування практичних вмінь і навичок проведення педагогічної діяльності в сфері дизайн-освіти (ОК 2). У результаті виконання практичних завдань з ОК 9 студенти отримують практичні навички з методики розробки основних видів дизайн портфоліо, що покликано сприяти зростанню їх впевненості та професійної презентації на ринку праці. Підготовка за дуальною формою на даній ОП не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма інтегрує принципи сталого розвитку в освітній, науковий та організаційний аспекти діяльності. Її зміст і структура узгоджені з положеннями Цілей сталого розвитку ООН до 2030 року (резолюція ГА ООН № 70/1, Указ Президента України № 722/2019) та Стратегією розвитку КСУБГ на 2023–2027 рр. Програма забезпечує формування компетентностей, спрямованих на досягнення ЦСР 4 “Якісна освіта”, ЦСР 11 “Сталий розвиток міст і спільнот”, ЦСР 16 “Мир, справедливість і міцні інституції” та ЦСР 17 “Партнерство заради сталого розвитку”. Здобувачі освіти активно залучені до обговорень за тематикою сталого розвитку, беруть участь у проєктній діяльності. Рівень інтеграції принципів сталого розвитку у зміст і реалізацію ОП оцінюється як високий

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами акредитаційної експертизи ЕГ вважає, що обсяг ОП та окремих ОК відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти та стандарту вищої освіти за спеціальністю 022 Дизайн, що цілком достатньо повної для відповідності п.2.1. Зміст ОП структурований, а ОК складають взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН на достатньому рівні, щоб мати достатню відповідність п.2.2. ЕГ констатує повну відповідність рівню п. 2.3, адже зміст ОП відповідає предметній області дизайну для другого рівня вищої освіти. Достатня відповідність за п. 2.4. Структура і зміст ОП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Повна відповідність за п. 2.5. В ОП передбачено два види практичної підготовки здобувачів, що у сукупності з ОК дозволяють здобути компетентності, необхідні для подальшої практичної діяльності. Повна відповідність за п. 2.6. ОП передбачає набуття здобувачами соціальних навичок. Загалом ОП повністю відповідає рівню п. 2.7, адже обсяг і зміст ОП та ОК відповідають законодавству, фактичному навантаженню здобувачів та програмним результатам навчання. має повну відповідність п.2.8 та 2.9. Отже, ЕГ дійшла висновку, що ОП повністю відповідає Критерію 2.

Недоліки

В ході акредитаційної експертизи ЕГ виявила ряд недоліків, які можуть бути усунені в короткі терміни, зокрема: 1. В навчальному плані ОК не поділено на змістові блоки: загальної та професійної підготовки 2. ОПП КДіТА 2025 р. є структурованою однак не повністю збалансованою в контексті загального часу навантаження (за семестрами – 30 - 34,5 - 25,5 кредитів ЄКТС на семестр, враховуючи тижні теоретичного навчання за семестрами 19-15-13) 3. В ОП відсутня структурно-логічна схема, що ускладнило розуміння взаємопов'язаності більшості освітніх компонентів, а також врахування принципів послідовності та логічності.

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту при наступному перегляді ОП розділити навчальні дисципліни в навчальному плані на змістові блоки загальної та професійної підготовки. ЕГ рекомендує гаранту при наступному перегляді ОПП збалансувати кількість кредитів за семестр відповідно до кількості навчальних тижнів. ЕГ рекомендує гаранту усунути недоліки протягом місяця, для забезпечення повного розуміння взаємозв'язку на послідовності ОК.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Всі інформаційні матеріали щодо правил прийому на навчання за ОП Комунікативний дизайн і територіальна айдентика другого (магістерського) рівня вищої освіти та вимоги до абітурієнтів представлено на офіційному веб-сайті КСУБГ в розділі «Вступникам» <https://fomd.kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/pravyla-priyomu.html#pravyla-priyomu-na-navchannia-dlia-zdobuttia-stupenia-bakalavra-mahistra> Правила прийому на навчання є зрозумілими та не містять дискримінаційних положень. Умови вступу регламентуються нормативними документами ЗВО, а саме: “Правила прийому до Київського столичного університету ім. Б.Грінченка в 2025” році з додатками (<https://fomd.kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/pravyla-priyomu.html#pravyla-priyomu-na-navchannia-dlia-zdobuttia-stupenia-bakalavra-mahistra>), , «Рекомендації для підготовки мотиваційного листа вступникам до Київського столичного університету імені Бориса Грінченка у 2025 році», Також на сайті КСУБГ на сторінці факультету ОМД подані посилання на спеціальні канали комунікації з абітурієнтами зокрема контакти завідувача кафедри для надання консультацій з приводу вступу <https://fomd.kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/zaprosuemo-na-navchannia.html>, контактні дані та графік роботи Приймальної комісії. <https://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/informatsiia-pro-priymalnu-komisiiu.html> у вкладці є умови вступу, прописані дати етапів вступу, програми, розклади та результати творчих конкурсів, рейтингові списки вступників та накази про зарахування на навчання. Також у розділі вступ є окрема інформація стосовно вартості і оплати, підготовчих курсів, прикладів робіт, також розміщена інформація для вступників зі спеціальними умовами вступу та вступників з тимчасово окупованих територій. ЕГ переконалася, що розміщена відповідна актуальна інформація для абітурієнтів, яка необхідна під час вступу на різні ОП КСУБГ. програма фахового вступного випробування також оприлюднена на сайті https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstup2025/prohramy/magistr/FI_DZ.pdf. Здобувачі 1-го курсу, під час зустрічі з ЕГ, підтвердили, що для них правила вступу були прозорими й зрозумілими.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

На ОП Комунікативний дизайн та територіальна айдентика другого (магістерського) рівня на денну форму навчання прийом абітурієнтів здійснюється на основі диплому бакалавра (термін навчання 1 рік і 4 місяці). Конкурсний відбір на навчання здійснюється за результатами єдиного вступного іспиту з іноземної мови (ЄВІ) (вступ на основі бакалавра) або вступне випробування з іноз. мови (вступ на основі магістра, ОКР спеціаліста). У 2025 році крім цих випробувань було додано іспит з історії мистецтв. Правилами прийому передбачено розгляд мотив. листа, рекомендації для його підготовки розміщено на сайті ЗВО (<https://bit.ly/4lScWWr>). Відповідно до Правил вступу у 2025 р. передбачено складання ЄВІ та ЄФВВ, які проводяться Українським центром якості освіти та фахового іспиту, який проводиться в університеті. Фаховий іспит (далі – ФІ) здійснюється на підставі програми, що обговорюється й затверджується на засіданні кафедри (<https://bit.ly/4fk7KrO>). На офіційному веб сайті КСУБГ оприлюднено програми фахових випробувань <https://bit.ly/4pZJiRA> та розклад їх проведення. У програмі описано порядок проведення фахового випробування, вимоги до представлення, чітко сформульовано критерії оцінювання, структуру оцінки підготовленості вступників <https://bit.ly/4nIE7Ea>, в програмі фахового випробування представлені також приклади робіт виконаних в рамках іспиту. Фахове вступне випробування передбачає перевірку та оцінювання творчих здібностей, рівня фахової підготовки вступників, володіння графічними редакторами комп'ютерних програм. Ці вимоги до абітурієнтів відповідають цілям та змісту ОП. За результатами проведення фокус груп зі студентами було виявлено, що серед опитаних студентів, які були присутні на зустрічі з ЕГ були ті, хто проходив фахові іспити/співбесіди, проводилися у 2025 р. в КСУБГ дистанційно.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка, додаток 1 (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>). Також визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому на навчання (<https://cutt.ly/prqvRYmM>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КСУБГ (<https://cutt.ly/veWdl3xg>). Ці документи розміщені на сайті Університету, що забезпечує їх доступність для учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/6rvUtkN>; <https://cutt.ly/nwVqSChc>). Під час проведення фокус груп зі здобувачами освіти та НПП, ЕГ було підтверджено, що студенти ознайомлені з можливостями визнання ПРН здобутих на інших ОП, зокрема в рамках програм академічної мобільності, однак на сьогодні прикладів щодо визнання результатів навчання здобувачів освіти, отриманих на інших освітніх програмах, немає. Таким чином ЕГ може констатувати, що попри наявне повне документальне забезпечення процесу визнання ПРН здобутих під час навчання на інших освітніх програмах, яке містить чітко прописані процедури прийняття рішень, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам та є доступними для всіх учасників освітнього процесу дана можливість не реалізується серед здобувачів ОПП КДіТА. Рекомендація: гаранту ОП протягом 25-26 навчального року переглянути наявні партнерські програми університету, та підвищити інформування здобувачів освіти про можливості та переваги участі в програмах академічної мобільності.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ переконалася, що визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Додатком 1 до «Порядок визнання та перезарахування результатів навчання...» до «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/yeOizcBf>). При цьому максимальний обсяг визнаних РН не може перевищувати 25% від обсягу ОП (п. 1.4). Згідно з п. 1.5 визнання та зарахування таких РН ініціюється здобувачем протягом перших двох тижнів від початку семестру шляхом подачі заяви на ім'я декана і документів про здобуту освіту (п. 2.3). Згідно п. 2.4 заступник декана з науково-методичної та навчальної роботи приймає заяву і консулює здобувача щодо заповнення Декларації про попереднє навчання, здобуті результати навчання, зокрема щодо зіставлення здобутих РН і РН, передбачених ОП. Згідно з п. 2.5 комісія у складі декана, заступника декана з науково-методичної та навчальної роботи, завідувача кафедри, гаранта ОП аналізує документи і приймає рішення: про визнання РН за формальними ознаками, або необхідність перевірки сформованих РН через проведення оцінювання, або відмову у визнанні. Визнання РН може стосуватися як ОК загалом, так і окремого змістового модуля в ньому. У межах реалізації окремих ОК на ОПП КДіТА є приклади визнання РН, отриманих здобувачем у неформальній освіті: під час вивчення навчальної дисципліни «UI/UX дизайн» троє здобувачок — Анастасія Іщенко, Ірина Забояк і Марина Власюк — самостійно опанували онлайн-курс «Основи UX-досліджень» на платформі CASES.MEDIA та отримали відповідні сертифікати. З урахуванням змістового наповнення курсу та на підставі поданих документів викладачем Оленою Лихолат було прийнято рішення про визнання цих результатів шляхом нарахування додаткових балів за самостійну роботу в межах змістового модуля 1 «Основи UX дизайну: від дослідження до прототипу» під час модульного контролю, що було підтверджено ЕГ під час проведення фокус груп з НПП. Позитивною практикою є розміщення у робочих програмах навчальних дисциплін (РПНД) ресурсів для здобуття неформальної освіти, що дає змогу здобувачам самост. поглиблювати СК відповідно до їхніх проф. інтересів. Доступність процедури забезпечується відкритістю нормативних документів і роз'яснювальною роботою, яку проводять гарант, завідувачі кафедр, заступник декана На сторінці кафедри створена рубрика «Неформальна освіта» (<https://bit.ly/3UqxZdn>)

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На сайті у розділі «Вступнику» подана розгорнута інформація для абітурієнтів всіх рівнів здобуття вищої освіти. Правила прийому на навчання за ОП Комунікаційний дизайн та територіальна айдентика, є зрозумілими та не містять дискримінаційних положень, що повністю відповідають пункту 3.1 Правила прийому враховують особливості ОП, що підтверджує обов'язкове проходження фахового вступного випробування. Мета і вимоги фахового вступного випробування відповідають цілям та змісту ОП, що, на думку ЕГ є повною відповідністю підпункту 3.2. Передбачене нормативними документами ЗВО визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності) не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступним для всіх учасників освітнього процесу. Однак студенти ОП КДіТА не активно користуються своїм правом перезарахування програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, зокрема не було зафіксовано жодного прикладу участі

здобувачів даної ОП в програмах міжнародної академічної мобільності, що становить часткову відповідність підпункту 3.3. Передбачене нормативними документами ЗВО визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу, що є повною відповідністю за підкритерієм 3.4. Таким чином ЕГ дійшла висновку, що за сумою підкритеріїв, що є повністю відповідними, критерій 3 відповідає рівню В

Недоліки

В ході акредитаційної експертизи ЕГ виявила ряд недоліків, які можуть бути усунені в короткі терміни, зокрема: Недостатнє інформування здобувачів вищої освіти про можливості визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, зокрема під час участі здобувачів в програмах академічної мобільності.

Рекомендації

Реком. Гаранту та викладачам ОП, до проведення наступних зустрічей зі студентами переглянути наявні партнерські програми університету та посилити інформування здобувачів освіти про можливості участі в програмах академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за програмою організований відповідно до вимог законодавства, та регламентується Статутом університету cutt.ly/gwVqFbEi та відповідним Положенням cutt.ly/yeOi3cBf. Під час зустрічі ЕГ з НПП та здобувачами було встановлено, що разом з класичними формами (навч. заняття, сам. робота, практ. підготовка, контр. заходи) в освітньому процесі надається перевага інтерактивним методам на засадах партнерської взаємодії (інтерактивна лекція, групове проєктування, мозковий штурм, проблемно-пошуковий метод, case-study, ділові ігри та ін), що дозволяє формування загальних, спеціальних компетентностей та досягнення програмних результатів та формувати у студентів не лише академічні знання, а й ключові навички ХХІ століття, такі як критичне мислення, креативність, комунікацію та командну роботу. Вони обґрунтовані необхідністю формування у студентів критичного мислення, здатності до командної роботи, творчого вирішення завдань і практичної професійної підготовки. Активно застосовуються ІКТ (цифровий кампус digital.kubg.edu.ua, система е-навчання elearning.kubg.edu.ua, Платформа віртуальних лабораторій «Labster», Moodle, Grammarly for Education, Google Cloud, корпоративна пошта та інші цифрові ресурси університету). Для кожного курсу створено електронні навчальні курси з можливістю асинхронного навчання у зручний час. Це демонструє високий рівень цифровізації освітнього процесу, що відповідає сучасним вимогам і створює умови для гнучкого та доступного навчання, зокрема в асинхронному режимі, сприяє індивідуалізації освітньої траєкторії та підсилює студентоцентрованість. Діє вікі портал університету wiki.kubg.edu.ua та система е-портфоліо учасників освітнього процесу (викладачів, студентів, аспірантів). Академічна свобода реалізується як для студентів (можливість вибору дисциплін, тем досліджень, форм участі в науковій діяльності: участі у наукових гуртках, брати участь у наук. заходах bit.ly/4fnA9gZ, роботі наук. гуртка кафедри з гейм дизайну, Наук. товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених bit.ly/450buKh, так і для викладачів (вибір методів, форм контролю, гнучкість у проведенні занять). Така практика підтверджує дотримання принципів демократичності та партнерської взаємодії у навчальному середовищі. Проводяться опитування is.gd/TujKke, за результатами яких bit.ly/3H4rp2e 100% студентів оцінили методи викладання та навчання як достатні та високі, що свідчить про їх ефективність та відповідність очікуванням здобувачів освіти, що також було підтверджено під час безпосередньої зустрічі ЕГ зі здобувачами.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання та критеріїв оцінювання розміщена у вільному доступі на сайті університету cutt.ly/LeYhsDLz та кафедри bit.ly/4f7HPnh, у базі реєстрів діяльності bit.ly/46WMIgN на сторінці кафедри bit.ly/44IIR5B, а також у середовищі Moodle digital.kubg.edu.ua у вигляді робочих програм дисциплін (висвітлення інформації регламентується відповідними методичними рекомендаціями з розроблення робочих програм освітніх компонент cutt.ly/oeWdhIch) і електронних навчальних курсів, у програмах екзаменів, методичних рекомендаціях до виконання кваліфікаційної магістерської роботи bit.ly/456GWXD. Доступ до них здобувачі отримують з початку навчання, що забезпечує прозорість та зручність. На першому занятті викладачі додатково інформують студентів про цілі курсу, види й порядок контролю, критерії оцінювання, рекомендовану літературу; уточнення надається також під час практик, консультацій і перед підсумковим контролем. Під час зустрічі ЕГ зі студентами було встановлено, що організація освітнього процесу є зрозумілою, що, зокрема, забезпечується за рахунок електронного кабінету здобувача. Здобувачі під час зустрічі засвідчили прозорість та зрозумілість процесів оцінювання. Під час зустрічі ЕГ з НПП під час резервної зустрічі було встановлено, що комунікація НПП зі здобувачами має системний характер, усі необхідні освітні матеріали доводяться до відома здобувачів вчасно та належним чином, не лише під час занять, собою системи Moodle та електронного кабінету, а й у чатах груп за відповідними ОК у корпоративній пошті. Поєднання форм та засобів інформування обґрунтовано потребою поєднати онлайн-доступність із безпосереднім роз'ясненням викладача. Сильною стороною є відкритість і багаторазове дублювання інформації в різних джерелах, що формує належну систему комунікації та дозволяє мінімізувати ризики непоінформованості студентів, забезпечуючи дотримання принципів прозорості освітнього процесу. Одночасна наявність інформації в онлайн- та офлайн-формах підсилює її доступність і підвищує довіру до оцінювання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчання і досліджень згідно положення про організацію освітнього процесу cutt.ly/yeWdgZG4 є засадничим принципом. У робочих програмах дисциплін передбачені завдання дослідницько-пошукового характеру. Викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі власних наукових досягнень — від дисертаційних досліджень і монографій до участі у міжнародних проєктах, зокрема спільно з Португальською академією фалеристики (Military decorations of Ukraine for the War). Оновлення змісту курсів на основі власних наукових здобутків викладачів гарантує актуальність і сучасність програм. Під час зустрічі зі студентами було підтверджено залучення фахівців-практиків до професійних лекцій, про які згадано у відомостях самооцінювання, а саме: зустріч із дійсним членом НАМ України, док. мист., проф. О. Роготченко, який презентував монографію «Шістдесят тоталітарних років : зображальне мистецтво України 1920–1980» bit.ly/3HoDsb1, гостьові лекції з провідними науковцями, зокрема З.Чегусовою на тему: «Професійне декоративне мистецтво України доби глобалізації» bit.ly/4m4FCM1, проведенням гостьових виставок з графіки Н.Захарченко bit.ly/45L33nG. Висвітлення інформації про залучення фахівців-практиків на гостьові лекції висвітлено bit.ly/3HdnZug дайджест новин 2. bit.ly/45y8d5v. Це надає зв'язок теорії з практикою, та дозволяє здобувачам зануритись у професійне середовище. На ОП діє поряд з використанням міждисциплінарних проблем, відео-кейсів і презентацій, здійсненням магістерських досліджень та підготовкою наукових публікацій під керівництвом викладачів, з подальшою презентацією їх результатів на конференціях bit.ly/46p72qV, активно практикується залучення студентів до участі в Конкурсі студентської графіки та GrinchenkoDesingAward bit.ly/4kWF757; залучення здобувачів до наукових гуртків bit.ly/4fjz9tZ, залучення студентів до реалізації наукової теми кафедри bit.ly/4IHPBGR, що є свідченням того, що освітній процес забезпечує органічне поєднання теоретичної підготовки та науково-дослідної діяльності, що, своєю чергою, відповідає меті програми та сучасним вимогам підготовки фахівців. Кафедра здійснює роботу щодо популяризації науково-професійної діяльності, зокрема веде окрему сторінку з науковими публікаціями усіх НПП у гугл Академії is.gd/7trXcs, що відповідає принципам відкритої науки. Представлені факти підтверджують системність та єдність теоретичної, практичної та наукової складової в освітньому процесі, що є реальною практикою, а не декларацією. Воно підсилює конкурентоспроможність випускників, сприяє інтеграції науки й освіти, а також формує середовище, де студенти виступають не лише пасивними здобувачами знань, а й активними учасниками наукової діяльності, що повністю відповідає місії програми та міжнародним тенденціям розвитку вищої освіти.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст ОК систематично переглядається відповідно до «Методичних рекомендацій з розроблення РПНД» cutt.ly/oeWdhIch, що передбачає щорічне оновлення робочих програм з обов'язковим їх обговоренням на засіданнях кафедри, узгодження з гарантом ОПП та затвердженням проректором. Ініціаторами змін виступають викладачі, гарант програми та завідувач кафедри, які аналізують потреби освітнього процесу та здійснюють моніторинг на предмет уникнення повторень і застарілої інформації, використання сучасної термінології та наукових досягнень. Процес перегляду та оновлення змісту дисциплін є системним, прозорим і результативним. Він забезпечує тісний зв'язок навчання з наукою та професійними практиками, сприяє формуванню у здобувачів сучасних компетентностей і відповідає динаміці розвитку галузі. Актуальний зміст дисциплін формується на основі наукових досягнень викладачів (дис. дослідження, результати НДР, публікації у фахових і міжнародних виданнях) та сучасних професійних практик (розробка дизайн-коду міста, дослідження мілітарної айдентики, застосування UI/UX технологій). Прикладами врахування у змісті освітніх компонентів сучасних наукових досягнень і практик є використання результатів докторського дисертаційного дослідження в ОК2 (А. Бровченко), реалізація результатів

навчання за програмою ОК8 (О. Лихолат), а також залучення результатів виконання НДР ф-ту образотворчого мистецтва і дизайну 0116U003293 «Мистецькі практики України в європейському просторі» bit.ly/4kTRrTU в ОК4 (В. Карпов). У змісті ОК5 (Г. Миронова) та ОК12 (Ю. Єфімов) враховано результати дослідження мілітарної айдентики, презентовані у зарубіжній монографії «Military decorations of Ukraine for the War / Condecorações Militares da Ucrânia para a Guerra» у співавторстві (Н. N. de Oliveira, S. Lytvyn, V. Karpov). ОК10 (О. Кардаш) та ОК11 (В. Карпов) інтегрують навички з розроблення дизайн-коду міста та дослідження законодавчої бази щодо вимог до розміщення реклами у м. Києві, а в ОК5 (Г. Миронова) враховано результати роботи над статтями. Під час зустрічі ЕГ зі стейкхолдерами було встановлено, що у центрі оновлення ОП робочою групою у 2024-25р. було змістовне наповнення, що підтвердив Х. Н. ді Олівейра (Португальська акад. фалеристики) та Безугла Р., які конкретизували особистий вклад у модернізацію змісту та назв освітніх компонент (ОК4, ОК8 та ін.). Вибір, які саме досягнення чи практики інтегрувати, визначався колективно кафедрою та гарантом програми, що забезпечило відповідність актуальним тенденціям галузі. Регулярне оновлення змісту ОК на основі колективного обговорення і затвердження гарантує їхню відповідність сучасним викликам і запитам професійного середовища, а включення наукових результатів викладачів та інноваційних практик у робочі програми підвищує рівень академічної та практичної підготовки студентів, зменшує ризики формалізму й дублювання. Важливим є баланс між науковими досягненнями та прикладними завданнями, що дозволяє підтримувати гнучкість і актуальність освітнього процесу.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація освітнього процесу забезпечується через участь викладачів і здобувачів у міжнародних конференціях, онлайн-зустрічах bit.ly/4fnDGff. Сильною стороною є активне залучення викладачів до міжнародних академічних практик та наукових мереж: зокрема, В. Карпов завершив курс «Педагогіка, соціологія та філософія в галузі європейської ІТ-освіти» (15.01.2022–15.03.2022, 150 годин/5 кредитів ЄКТС), що підтверджується сертифікатом № PL 9637 від 15.03.2022. О. Лихолат у 2025 році взяла участь у двох міжнародних вебінарах у м. Люблін (Республіка Польща): «Трансфер освітніх технологій у підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського Союзу» (01.07.2025–10.07.2025, 45 годин/1,5 кредити ЄКТС, сертифікат ES № 24183 від 10.07.2025) та «Неформальна освіта у підготовці бакалаврів в країнах Європейського Союзу» (05.08.2025–14.08.2025, 45 годин/1,5 кредити ЄКТС, сертифікат ES від 14.08.2025). А також у спільних науково-дослідних проєктах, зокрема з Португальською академією фалеристики (Military decorations of Ukraine for the War). Викладачі систематично проходять міжнародні підвищення кваліфікації та стажування, з висвітленням відповідної інформації в е-портфоліо викладачів та на сайті факультету bit.ly/3JoNijy, що сприяє впровадженню сучасних освітніх практик та інтеграції їх досвіду у навчальний процес. Представлені факти свідчать про системність роботи з інтернаціоналізації: міжнародні конференції, стажування, залучення іноземних партнерів та доступ до баз даних створюють багаторівневе середовище інтеграції НПП у світовий освітній простір. Під час зустрічей ЕГ з НПП та стейкхолдерами було встановлено, що навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією, та, зокрема, реалізуються через тісний контакт з Х. Н. ді Олівейра (Португальська акад. фалеристики), який безпосередньо залучений до розвитку ОП, здійснював низку досліджень та має наукові публікації у співавторстві з НПП. Проте, студентська міжнародна мобільність потребує активізації, що можливо реалізувати завдяки новим партнерствам і грантовим програмам. Також варто приділити увагу та впровадити міжнародні методики викладання. Водночас акцент на гостьових лекціях і заняттях іноземними мовами сприяє розвитку мовних та міжкультурних компетентностей здобувачів. Виклик у вигляді обмежених можливостей академічної мобільності є типовим для українських університетів, однак наявність партнерств і грантових ініціатив дозволить прогнозувати поступове розширення таких можливостей.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертною групою виявлено: Повну відповідність 4.1 Освітній процес в КСУБГ організований відповідно до вимог законодавства та внутрішніх положень, забезпечує реалізацію студентоцентрованого підходу, поєднання навчання і досліджень, оновлення змісту дисциплін на основі сучасних наукових досягнень та практик. Повну відповідність 4.2 Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання та критеріїв оцінювання розміщена у вільному доступі на сайті університету та в електронних кабінетах студентів і викладачів. Часткову відповідність 4.3 Кафедра здійснює роботу щодо популяризації науково-професійної діяльності, однак результати дослідницької діяльності здобувачів недостатньо представлено на міжнародному рівні, що проявляється у низькій кількості студентських публікацій та виступів на міжнародних наукових заходах. Повну відповідність 4.4 Системність у впровадженні інтерактивних методів навчання, цифрових технологій та академічної свободи підтверджує відповідність критерію й сучасним освітнім тенденціям. Часткову відповідність 4.5 Інтернаціоналізація освітнього процесу забезпечується через участь викладачів і здобувачів у міжнародних конференціях, а також через активне залучення викладачів до міжнародних академічних практик та наукових мереж, однак студентська академічна мобільність залишається обмеженою. Серед позитивних аспектів варто відзначити активне використання інтерактивних методів (групове проєктування, case-study, ділові ігри), впровадження цифрового кампусу та е-курсів, що забезпечує гнучкість і доступність навчання. Академічна свобода реалізується як для студентів (вибір дисциплін, тем досліджень, участь у наукових заходах), так і для викладачів (вибір методів викладання, форм контролю). Опитування підтверджують задоволеність студентів. Значною перевагою є поєднання навчання з науково-дослідною діяльністю, оновлення змісту освітніх компонентів на основі результатів досліджень НПП, залучення стейкхолдерів і практиків. Також

варто відзначити міжнародні стажування та проєкти викладачів, участь у конференціях, доступ до електронних баз даних, що формує багаторівневе середовище інтернаціоналізації.

Недоліки

Попри наявність системної роботи з інтернаціоналізації, студентська академічна мобільність залишається обмеженою. - Результати дослідницької діяльності здобувачів недостатньо представлено на міжнародному рівні, що проявляється у низькій кількості студентських публікацій та виступів на міжнародних наукових заходах. - Участь студентів у міжнародних та всеукраїнських творчих конкурсах має епізодичний характер.

Рекомендації

- Для розширення студентської міжнародної мобільності до кінця навчального року укласти нові угоди з закордонними університетами, або актуалізувати роботу з наявними партнерами та забезпечити участь не менше 5% студентів у програмах мобільності. - Протягом 25-26 навчального року активізувати участь студентів у міжнародних наукових конференціях забезпечивши мінімум 2 публікації з результатами досліджень. - Активізувати участі студентів у міжнародних та всеукраїнських творчих конкурсах, передбачивши систему кураторства або менторської підтримки з боку викладачів

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми атестації здобувачів ОП відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України. Атестація здійснюється у формі підготовки та публічного захисту кваліфікаційної роботи (регламентується положенням cutt.ly/8eWdjJCD), передбачає самостійне розв'язання спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі дизайну («Методичними рекомендаціями...» bit.ly/4fwh1NL), проведення досліджень чи впровадження інновацій у складних і невизначених умовах, що відповідає вимогам Стандарту 022 Дизайн для другого (магістерського) рівня та сприяє підтвердженню сформованості програмних результатів навчання. Розроблені критерії для оцінювання кваліфікаційної роботи враховують не лише зміст і оформлення дослідження та проєкту, але й наявність публікацій здобувача, участь у конференціях, навички презентації та відповіді на запитання під час захисту, що дозволяє більш комплексно оцінити досягнення програмних результатів навчання, включаючи розвиток критичного і наукового мислення. ЗВО забезпечує чітку та прозору систему дотримання академічної доброчесності, яка відповідає вимогам Стандарту, та полягає у проведенні внутрішньої експертизи з наданням висновку керівника та зовнішньої експертизи від фахівця у галузі дизайн-освіти. Додатково кожна кваліфікаційна робота проходить перевірку на оригінальність засобами Turnitin Similarity та Strike Plagiarism (наказ ректора від 30.05.2014) з подальшою експертною оцінкою результатів. Додатково НПП практикують використання засобів пошуку збігів зображень у мережі інтернет засобами Google об'єктива та ін. Після захисту роботи оприлюднюються у відкритому доступі — наразі на сайті університету в рубриці «Е-середовище» («База випускових робіт»), а з 2025 року — в інституційному репозиторії cutt.ly/TrXHqFQs. Під час зустрічі ЕГ зі студентами було встановлено, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання є зрозумілими, прозорими та враховують індивідуальні особливості. Факт врахування індивідуального підходу у формах контрольних заходів також було встановлено під час зустрічі з НПП. Очікується, що з першим випуском за освітньою програмою (2025 рік) ці інструменти будуть використані для детального аналізу якості підготовки та подальшого вдосконалення освітнього процесу.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Процедура проведення контрольних заходів, процедури запобігання конфлікту інтересів, порядок оскарження результатів та повторного проходження іспитів у ЗВО регулюється Положеннями cutt.ly/yeWdgZG4 та cutt.ly/8eWdjJCD, які розміщені на сайті ЗВО в рубриці «Нормативні документи» та є у вільному доступі.

Доступність форм контрольних заходів і критеріїв їх оцінювання забезпечується через відображення в РП, які розміщені у Базі реєстрів діяльності rg.kubg.edu.ua, а також шляхом оприлюднення графіку освітнього процесу bit.ly/45wkG9t, розкладу занять bit.ly/45wR9wB, графіку семестрового контролю bit.ly/3JfUM2s, розкладу перескладання академічних заборгованостей bit.ly/3JczVoo, розкладу підсумкової атестації is.gd/Rff2FY та інших інформаційних матеріалів. Форма і зміст семестрового контролю доводяться до відома здобувачів на початку семестру, а за місяць до проведення іспиту на сайті факультету оприлюднюються програми з переліком питань, описом форми проведення та критеріїв оцінювання bit.ly/4oww6bV. Процедура проведення підсумкової атестації визначена у Методичних рекомендаціях bit.ly/4mmUuVB. Письмові роботи шифруються та перевіряються без зазначення прізвищ студентів, а результати тестування перевіряються автоматично, що унеможливує прояви суб'єктивності. Усна форма іспиту передбачає складання його комісією з 2–3 осіб, серед яких є незалежний викладач, що не викладав дисципліну. У випадку сумнівів щодо об'єктивності оцінювання здобувач має право на апеляцію, яка розглядається апеляційною комісією у складі викладачів і адміністрації факультету відповідно до Положення cutt.ly/yeWdgZG4. Засідання комісії відбувається, як правило, наступного дня, а остаточна оцінка, виставлена за результатами апеляції, не підлягає повторному оскарженню. Порядок перескладання врегульовано Положенням cutt.ly/yeOi3cBf. У випадку отримання менше ніж 35 балів здобувач зобов'язаний повторно пройти курс, тоді як у разі від 35 до 59 балів він має право на перескладання за рішенням викладача. Дати перескладання встановлюються ун-том і публікуються на сайті ф-ту. При цьому кількість перескладань з одного ОК обмежена двома. На цій ОП випадків перескладання або повторного проходження ОК не було; відсутність випадків конфлікту інтересів та скарг на упередженість свідчить про ефективність діючих процедур, а результати опитувань bit.ly/4kWOWjv підтверджують високий рівень довіри студентів до системи оцінювання. Про це свідчать і результати зустрічі ЕГ зі здобувачами, де останні підтвердили, що система оцінювання є прозорою та зрозумілою для усіх учасників освітнього процесу, та що випадків упередженого оцінювання не було. Таким чином система організації та проведення контрольних заходів у ЗВО є структурованою і доступною для всіх учасників освітнього процесу; забезпечує поєднання різних форм контролю з чіткими критеріями оцінювання, мінімізує ризики суб'єктивності за рахунок автоматизованих перевірок та колегіального оцінювання, а також гарантує право здобувачів на апеляцію.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В КСУБГ політика, стандарти та процедури дотримання АД закріплені у низці нормативних документів: Стратегія розвитку на 2023–27рр. cutt.ly/gwm2lubp; Кодекс корпоративної культури cutt.ly/awVqGYkv; Положення про АД cutt.ly/ReWdQAzT; Декларація про АД суб'єктів освітнього процесу cutt.ly/ReWdQAzT; Наказ про затвердження складу комісії з АД cutt.ly/VeWdWf4r; Положення про організацію осв. пр. cutt.ly/yeWdgZG4 та ін. Уся актуальна інформація з питань політики, стандартів та практик АД систематично публікується на сайті у вкладці «Академічна доброчесність» bit.ly/451qpUO. Здобувачі та НПП підписують Декларацію про АД bit.ly/4oyclAN. Контроль за дотриманням АД у ЗВО здійснюється за рахунок безкоштовної перевірки академічних текстів на плагіат Turnitin Similarity та Strike Plagiarism (наказ ректора від 30.05.2014) з подальшою експертною оцінкою результатів cutt.ly/xUvwzvzv; обов'язкове розміщення кваліфікаційних робіт у базі випускових робіт; запровадження проєктних завдань, що унеможливають списування тощо. У межах ОК2 здобувачі вивчають принципи АД та інструменти запобігання їй порушенням bit.ly/3TR1b6n, а тематика АД інтегрована в НДР, зокрема під час підготовки магістерських кваліфікаційних робіт. Анотації магістерських досліджень вже опубліковано у вигляді тез конференції bit.ly/4ovqoai та планується розміщення їх на сайті кафедри після захисту. В університеті активно функціонує Школа АД cutt.ly/ZUvwAwY, яка поширює цінності академічної культури, а стратегічним планом розвитку кафедри передбачено системний супровід дотримання принципів АД bit.ly/4kQQ5sY. На сайті розміщуються відомості про заходи з дотримання АД bit.ly/451qpUO. НПП підвищують кваліфікацію (Карпов В. у Вищій школі туризму та екології у Польщі та Варшавському університеті; Лихолат О. – IT Ukraine Association Teacher's Internship'24), що підтверджує інтеграцію стандартів і практик ЄС у систему забезпечення АД. Рівень довіри студентів до реалізації принципів АД підтверджується результатами опитувань bit.ly/44MKIGw та bit.ly/413mJk2. Механізми відповідальності за порушення АД, закріплені в Положенні cutt.ly/ReWdQAzT, передбачають як академічні санкції для студентів (повторне складання контрольних заходів, відрахування, позбавлення стипендії чи пільг, недопуск до захисту магістерської роботи у разі плагіату), так і дисциплінарні для НПП (попередження, відмова чи позбавлення наукового/педагогічного звання, категорії тощо). Під час зустрічі ЕГ з НПП останні засвідчили, що за час реалізації ОПП випадків плагіату в роботах чи масових повторів письмових завдань не зафіксовано; у поодиноких випадках подання ідентичних письмових робіт результати анулювалися, а здобувачі виконували завдання повторно. Функціонує інституційна інфраструктура (Школа АД, комісія з АД) Таким чином ЗВО має цілісну та багаторівневу систему забезпечення АД, яка поєднує стратегічні документи, чіткі нормативні положення, сучасні технологічні інструменти та освітні практики, механізми є чітко прописаними та дієвими.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

В КСУБГ політика, стандарти та процедури дотримання АД закріплені у низці нормативних документів: Стратегія розвитку на 2023–27рр. cutt.ly/gwm2Iubp; Кодекс корпоративної культури cutt.ly/awVqGYkv; Положення про АД cutt.ly/ReWdQAzT; Декларація про АД суб'єктів освітнього процесу cutt.ly/ReWdQAzT; Наказ про затвердження складу комісії з АД cutt.ly/VeWdWf4r; Положення про організацію осв. пр. cutt.ly/yeWdgZG4 та ін. Уся актуальна інформація з питань політики, стандартів та практик АД систематично публікується на сайті у вкладці «Академічна доброчесність» bit.ly/451qpUO. Здобувачі та НПП підписують Декларацію про АД bit.ly/4oyclAN. Контроль за дотриманням АД у ЗВО здійснюється за рахунок безкоштовної перевірки академічних текстів на плагіат Turnitin Similarity та Strike Plagiarism (наказ ректора від 30.05.2014) з подальшою експертною оцінкою результатів cutt.ly/xUvwzvzv; обов'язкове розміщення кваліфікаційних робіт у базі випускових робіт; запровадження проєктних завдань, що унеможливають списування тощо. У межах ОК2 здобувачі вивчають принципи АД та інструменти запобігання їй порушенням bit.ly/3TR1b6n, а тематика АД інтегрована в НДР, зокрема під час підготовки магістерських кваліфікаційних робіт. Анотації магістерських досліджень вже опубліковано у вигляді тез конференції bit.ly/40vqoai та планується розміщення їх на сайті кафедри після захисту. В університеті активно функціонує Школа АД cutt.ly/ZUvwAwY, яка поширює цінності академічної культури, а стратегічним планом розвитку кафедри передбачено системний супровід дотримання принципів АД bit.ly/4kQQ5sY. На сайті розміщуються відомості про заходи з дотримання АД bit.ly/451qpUO. НПП підвищують кваліфікацію (Карпов В. у Вищій школі туризму та екології у Польщі та Варшавському університеті; Лихолат О.–IT Ukraine Association Teacher's Internship'24), що підтверджує інтеграцію європейських стандартів і практик у систему забезпечення АД. Рівень довіри студентів до реалізації принципів АД підтверджується результатами опитувань bit.ly/44MKIGw та bit.ly/413mJk2. Механізми відповідальності за порушення АД закріплені в Положенні cutt.ly/ReWdQAzT передбачають як академічні санкції для студентів (повторне складання контрольних заходів, відрахування, позбавлення стипендії чи пільг, недопуск до захисту магістерської роботи у разі плагіату), так і дисциплінарні для НПП (попередження, відмова чи позбавлення наукового/педагогічного звання, категорії тощо). За час реалізації ОПП випадків плагіату в магістерських роботах чи масових повторів письмових завдань не зафіксовано. У поодиноких випадках подання ідентичних письмових робіт результати анулювалися, а здобувачі виконували завдання повторно. Функціонує інституційна інфраструктура (Школа АД, комісія з АД) Таким чином ЗВО має цілісну та багаторівневу систему забезпечення академічної доброчесності, яка поєднує стратегічні документи, чіткі нормативні положення, сучасні технологічні інструменти та освітні практики, механізми є чітко прописаними та дієвими.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертною групою виявлено: Повну відповідність 5.1 Система контролю та оцінювання результатів навчання в університеті відповідає вимогам законодавства і стандартам вищої освіти. Повну відповідність 5.2 Система організації та проведення контрольних заходів у ЗВО є структурованою і доступною для всіх учасників освітнього процесу; забезпечує поєднання різних форм контролю з чіткими критеріями оцінювання. Вона є прозорою, уніфікованою та зрозумілою для всіх учасників освітнього процесу, забезпечує об'єктивність та достовірність оцінювання, враховує принципи академічної доброчесності й підтримується сучасними технологічними інструментами. Атестація здобувачів відбувається у формах, які підтверджують сформованість програмних результатів навчання. Таким чином, заклад демонструє відповідність підкритерію. Повну відповідність 5.3 ЗВО має цілісну та багаторівневу систему забезпечення АД, яка поєднує стратегічні документи, чіткі нормативні положення, сучасні технологічні інструменти та освітні практики, механізми є чітко прописаними та дієвими. Повну відповідність 5.4. В КСУБГ визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники. Серед позитивних практик відзначається використання різних форм контролю (усних, письмових, комп'ютерних, кейсів, презентацій, творчих завдань), що дозволяє перевірити як знання, так і професійно важливі компетентності. Критерії оцінювання оприлюднюються заздалегідь і дублюються у кількох джерелах (силабуси, електронні курси, сайти кафедр), що підвищує прозорість. Використання багаторівневих завдань і самоконтролю формує навички відповідальності здобувачів за результати навчання. Система апеляцій та запобігання конфлікту інтересів гарантує об'єктивність. Важливим є застосування сучасних антиплагіатних програм (Turnitin, StrikePlagiarism), функціонування Школи академічної доброчесності, а також системна робота з формування культури доброчесності серед студентів та викладачів.

Недоліки

не виявлено

Рекомендації

рекомендації за критерієм відсутні

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До реалізації ОП залучено 10 НПП, 9 штатних, 1 сумісник; серед них – 3 д-ри наук (д. техн. н., д. іст. н., д. юр. н.), 5 канд. наук (к.пед.н., к.мист., к.еко.н.), 1 Засл. худ. України, 1 член-кор. Нац. акад. мист. України; члени Спілок рекламистів та дизайнерів. 80% НПП мають науковий ступінь д-ра чи канд. наук; інші – значний практичний досвід у дизайні й мистецтві. Усі НПП відповідають п.36–38 Ліц. умов. Для забезпечення якості викладання враховуються не лише наук.ступені та звання, а й наукова і творча активність. Кваліфікаційні спроможності НПП відповідають ОК, які викладаються, а саме: Бровченко А. проф., к. пед. н., доц. bit.ly/4kSapdC демонструє публікаційну активність (h=4) у понад 20 статей у фахових виданнях, 3 публікації Scopus/WoS за тематикою дизайн-освіта в Україні та за кордоном. Освіта і науковий ступінь безпосередньо стосуються педагогічних і дизайн-орієнтованих дисциплін, що підтверджує відповідність викладанню ОК2 Карпов В. зав. каф., д. іст. н. is.gd/fLYN5W має значну публікаційну активність (h=11); поєднання мистецтвознавчої та історико-культурної підготовки, публікації у фахових виданнях та WoS, присвячених історичним витокам та розвитку айдентики забезпечують повну відповідність викладанню ОК4 та ОК11 Лежнев О. к. мист., доц. is.gd/vUrQuf Заслужений художник України, має відповідну освіту, ступінь і звання, практичний і творчий досвід, 4 публікації дотичних до дизайну у фах.вид., 1 Scopus що забезпечує відповідність викладанню ОК9 Миронова Г. А. ст. викл. bit.ly/3TUwQ6Y є член-кор. Нац. акад. мист. України, практикуючи мисткинею, демонструє потужну творчу діяльність, міжнародний досвід та публікації з дизайну й креативних технологій, що забезпечує відповідність викладанню ОК5 Єфімов Ю. ст. викл. bit.ly/4nZ5XfX має відповідну базову освіту та багаторічний професійний досвід, демонструє публікаційну активність: 5 статей у фах. вид., 1 - Scopus за тематикою графічного дизайну, що забезпечує відповідність викладанню ОК12 Кардаш О. проф., д. тех. н. bit.ly/44S2Cqo з інженерною базовою освітою, розвинув активну наукову діяльність у сфері дизайну, технічної естетики та педагогіки; наукові публікації та досвід відповідають спеціальності "Дизайн", має 6 публікацій у фах. виданнях та 1 - Scopus, однак більшість з них має опосередковане відношення до дисципліни. Доцільно поглибити наукову діяльність у відповідності до ОК10 Лихолат О. доц., к. пед. н. bit.ly/4f6gxgX має педагогічну освіту (трудове навчання). Має сертифікації з UX/UI, що надає практичне підґрунтя викладанню дисципліни. Водночас варто відзначити, що наукові публікації за ОК8 не представлені, більшість праць стосуються педагогіки трудового навчання, що не є достатнім для повної відповідності ОК. Загальноосвітні компоненти забезпечуються викладачами (Терлецька Л., Матвеев П., Юрченко О.) з відповідною фаховою освітою. У ЗВО діє система підвищення кваліфікації та внутрішнього рейтингування.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів у закладі вищої освіти є чітко визначеними й регламентуються Положенням про конкурс на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників cutt.ly/KrJlu7MO. Цей документ встановлює прозорий і послідовний механізм добору кадрів, що гарантує недискримінаційність і забезпечення високого рівня професіоналізму викладачів. У процесі конкурсного відбору враховується комплекс критеріїв: наявність відповідної освіти, наукового ступеня чи вченого звання, підтвердження рівня володіння державною мовою, досвід науково-дослідної та проєктної діяльності, публікаційна активність, дотримання норм корпоративної культури cutt.ly/awVqGYkv. Під час зустрічі ЕГ з НПП та адміністративним складом було встановлено, що процедури конкурсного відбору враховують специфіку освітньої програми, тому чільне місце під час конкурсного відбору займає професійність та творча активність кандидатів, враховується публікаційна активність та потенціал у розвитку відповідних освітніх компонент, які викладатимуться. НПП засвідчили, що процедури конкурсного відбору є зрозумілими, та дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП, зокрема, надаючи академічну свободу для розвитку, а усі етапи конкурсу відкриті та зрозумілі для кандидатів. Обов'язковим етапом є проведення відкритого заняття, яке дозволяє оцінити методичну й педагогічну майстерність кандидата. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації складається мотивований висновок про професійні якості кожного претендента за встановленою формою cutt.ly/QrJOae5T. Кандидатури претендентів на посади обговорюються на засіданнях кафедри (прот. №18 від 05.06.25 bit.ly/4m6eGeP). Рішення ухвалюється колегіально шляхом таємного голосування, що мінімізує упередженість і забезпечує об'єктивність. Серед основних труднощів, із якими стикається ЗВО, можна назвати обмежений кадровий резерв у галузі дизайну та необхідність залучення практиків із досвідом роботи в індустрії. Для подолання цих викликів заклад активно співпрацює з професійною спільнотою, залучає до викладання фахівців-практиків, роботодавців та експертів галузі. Успішною практикою є залучення гарантом ОП до викладання кожного змістовного модуля фахового ОК4 визнаних експертів із питань проблемного поля відповідного модуля. Діє система підвищення кваліфікації й адаптаційні програми для новопризначених викладачів, що сприяє зміцненню кадрового потенціалу. Урахування різних аспектів професійної діяльності, результати опитування «Викладач очима студентів» (2024)

cutt.ly/awVqGYkv та оцінювання відкритих занять забезпечують об'єктивність процедури, а відсутність будь-яких обмежень, крім визначених законодавством, гарантує недискримінаційність.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Заклад вищої освіти системно залучає роботодавців, їхні організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до організації й реалізації освітнього процесу. На факультеті створено Раду роботодавців bit.ly/44WuqKt, діяльність якої регламентується Положенням про Раду роботодавців cutt.ly/ReWdfzFw. До її складу увійшли, зокрема, О. Авраменко та Є. Савенко. Рада бере участь у плануванні та вдосконаленні освітніх програм, у тому числі шляхом надання рекомендацій і пропозицій щодо змісту та практико-орієнтованих компонентів. Роботодавці входять до складу екзаменаційних комісій, що забезпечує об'єктивність і практичну спрямованість атестації здобувачів (п. 2.5 Положення cutt.ly/8eWdjJCD). Зокрема, О. Авраменко, директор Київського державного художнього ліцею імені Т. Г. Шевченка, буде залучена до складу ЕК. Професіонали-практики та експерти галузі беруть участь у проведенні гостьових лекцій, майстер-класів, виставок, а також у наукових конференціях, організованих університетом bit.ly/411Erga. Так, наприклад, здобувачі освіти мали можливість ознайомитися з творчістю письменниці Н. Данькової та ілюстраторки О. Здор bit.ly/4fDSUwA. Подібні заходи сприяють обміну досвідом, розширенню професійного світогляду студентів та формуванню актуальних практичних компетентностей. Роботодавці беруть участь у проектуванні та реалізації освітніх програм. Так, М. Бордюг (агенція Vailio) та Д. Лопата (агенція Tochka Print) взяли участь в обговоренні ОП bit.ly/41uflYl, дайджест новин, вип.6. Представники ГО також долучаються до співпраці: О. Протасова, координаторка проєктів ГО Design4Ukraine, взяла участь в опитуванні роботодавців bit.ly/45Ue9ao. Крім того, університет організовує семінари спільно з УКРНОІВІ (ІР Офіс), що підсилює зв'язок освітнього процесу з інституціями професійної сфери. Думка студентів щодо рівня залучення роботодавців і практиків до освітнього процесу вивчається через анонімні опитування. Результати свідчать про позитивне сприйняття такої практики, оскільки вона підвищує практичну орієнтованість навчання й забезпечує тісніший зв'язок із професійним середовищем. Під час зустрічі ЕГ зі стейкхолдерами було встановлено безпосередню залученість до освітнього процесу Х. Н. ді Олівейра (Португальська акад. фалеристики), К. Чернявського (голова Нац. сп. худ. Укр.), А. Пучкова (радник Президії Нац. акад. мист.) та О. Авраменко (директор Київського держ.о худ. ліцею ім. Т.Шевченка) у якості надання баз для проведення практик, залучення до захистів проєктів та для модернізації змісту ОП. Виходячи з вищенаведеного, залучення роботодавців та експертів є системним і реалізується через участь у Раді роботодавців, екзаменаційних комісіях, гостьових лекціях, майстер-класах, виставках і конференціях, що безпосередньо підвищує якість освітнього процесу та відповідності підготовки здобувачів вимогам ринку праці.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Заклад вищої освіти забезпечує системний і комплексний професійний розвиток викладачів, орієнтуючись на їхні потреби та запити. Визначення потреб відбувається через регулярні опитування, результати яких враховуються при формуванні програм підвищення кваліфікації, що унормовані Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників КСУБГ cutt.ly/veWdEqxo. Система розвитку передбачає як внутрішні можливості – курси з удосконалення дидактичних, дослідницьких, цифрових і лідерських компетентностей, які організовує Навчально-науковий центр розвитку персоналу та лідерства cutt.ly/KwKp9zSY, так і зовнішні – стажування у провідних мистецьких та дизайнерських закладах (НАОМА, КНУТД, КДАДПМД ім. Бойчука). Для викладачів, які розпочинають педагогічну діяльність у ЗВО, передбачена спеціальна програма адаптації з наставником відповідно до Положення про адаптацію новопризначених НПП cutt.ly/FeWdER9E. Підвищенню фахового рівня сприяють адаптаційні тренінги, аспірантура за спеціальністю В4 bit.ly/3IINbZY, участь у конференціях та міжнародних стажуваннях, зокрема у сфері педагогіки й дизайну. Вдалими прикладами є стажування викладачів кафедри – О. Штрамило, П. Гаркін, О. Малов, Ю. Волгін, К. Радько, С. Брильов – у НАОМА, КНУТД, КДАДПМД ім. Бойчука. Моніторинг професійної діяльності здійснюється через щорічне рейтингове оцінювання «Лідер року» tinyurl.com/2npvdu8r, яке відображає перелік усіх професійних здобутків НПП за рік і є доступним у електронному портфоліо кожного викладача (приклад гаранта ОП is.gd/qz2hgn). Результати рейтингу використовуються для нарахування надбавок до заробітної плати, що стимулює подальший професійний розвиток. Система заохочення викладачів включає як матеріальні, так і нематеріальні форми. Працівників відзначають подяками, грамотами, медалями Бориса Грінченка, нагрудним знаком «За служіння Університету» cutt.ly/2eWdFh8R, а також преміями за публікації у виданнях, що індексуються в Scopus/WoS cutt.ly/feWdGZC1. Прикладами є заохочення викладачів ОПП – Г. Миронової та Ю. Єфімова – за публікації у наукових журналах, що індексуються у Scopus. Прозорість та об'єктивність оцінки діяльності викладача забезпечується наявністю «Е-портфоліо» eportfolio.kubg.edu.ua та щорічним переглядом рейтингових показників. Система враховує потреби викладачів, забезпечує умови для підвищення кваліфікації, створює прозорий механізм моніторингу результативності та пропонує різноманітні стимули для розвитку викладацької майстерності cutt.ly/3wZZYnzE, cutt.ly/jwDj1Web, cutt.ly/gwVwaQG8. Таким чином, ЗВО формує багаторівневу та комплексну систему професійного розвитку, яка поєднує внутрішні та зовнішні ресурси, стимулює постійне вдосконалення педагогічних і наукових компетентностей, забезпечує прозорість оцінювання та заохочення викладачів і відповідає сучасним стандартам якості освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група виявила: Часткову відповідність 6.1 Кадровий потенціал НПП за освітньою програмою відповідає вимогам законодавства та забезпечує реалізацію ОП на високому рівні. Викладачі мають необхідні наукові ступені, звання та/або значний професійний досвід у сфері дизайну, що дозволяє формувати сучасні компетентності здобувачів. Поряд з високою публікаційною активністю окремі викладачі мають публікації, що лише частково або недостатньо стосуються навчальних дисциплін. Повну відповідність 6.2 Процедури конкурсного відбору є прозорими та недискримінаційними та дають можливість забезпечити підбір кадрів, які мають потрібний рівень викладацького професіоналізму для успішної реалізації ОП. Повну відповідність 6.3 Системний підхід до залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі підвищує практичну орієнтованість навчання. Часткову відповідність 6.4 ЗВО формує багаторівневу систему професійного розвитку викладачів, що включає внутрішні та зовнішні програми, стажування, адаптаційні курси й систему заохочень, що підтверджує відповідність критерію, однак чинна система заохочення за рейтингуванням не повною мірою враховує внесок викладачів без наукового ступеня. Серед позитивних аспектів – висока частка викладачів із науковими ступенями (80%), активна публікаційна діяльність у виданнях, що індексуються в Scopus/WoS, залучення Заслужених художників України та членів-кореспондентів НАМУ. Викладацький склад демонструє вмотивованість та залученість до усіх освітніх процесів та розуміння важливості системного підвищення кваліфікації, науково-дослідної та практичної діяльності. Університет застосовує відкриті та зрозумілі конкурсні процедури, включно з проведенням відкритих занять і колегіальним ухваленням рішень. Ефективною практикою є створення Ради роботодавців, участь практиків у екзаменаційних комісіях, проведення гостьових лекцій і майстер-класів. Система професійного розвитку викладачів охоплює стажування в Україні та за кордоном, курси з розвитку дидактичних та цифрових компетентностей, адаптаційні програми для новопризначених НПП. Рейтингова система «Лідер року» та е-портфоліо забезпечують прозорість оцінювання результативності, а заохочення (премії, нагороди, надбавки) стимулюють подальший розвиток.

Недоліки

Поряд з високою публікаційною активністю окремі викладачі мають публікації, що лише частково або недостатньо стосуються навчальних дисциплін (Кардаш О., Лихолат О.). Чинна система заохочення за рейтингуванням не повною мірою враховує внесок викладачів без наукового ступеня чи звання, які демонструють високу результативність у творчій роботі.

Рекомендації

- До кінця 2025 року розробити індивідуальні плани розвитку для викладачів щодо написання статей за профільними темами. - До кінця навчального року збільшити частку викладачів із науковими публікаціями за профілем викладання до 100% відповідності освітнім компонентам, які викладаються. - Впровадити систему щорічного моніторингу відповідності наукової та практичної діяльності викладачів освітнім компонентам, з обов'язковим аналізом на засіданнях кафедри та подальшими корекційними діями. - Гармонізувати систему заохочення за результатами рейтингування для НПП без ступеню та звання, які системно очолюють університетські рейтинги, та які поряд з науковим доробком мають вагомий творчий досягнення (виставки, експертна діяльність тощо).

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Університет Грінченка є комунальним закладом, фінансування якого здійснюється відповідно до рішення Київської міської ради «Про бюджет м. Києва» та в межах регіонального замовлення. Інформація про фінансові ресурси – кошторис на поточний рік, звіти про використання та надходження коштів, річний план закупівель розміщені на сайті КСУБГ (<https://surl.li/xjodmm>, <https://surl.li/axplhe>). Фінансовий план формується щорічно відповідно до потреб ОП, що реалізуються на факультетах ЗВО. При онлайн-огляді МТЗ членам ЕГ було представлено розвинену інфраструктуру ЗВО: навчальні корпуси з мультимедійно обладнаними аудиторіями; майстерні – гончарства, гарячої емалі, друкованої графіки (<https://surl.li/aeodey>), в яких здобувачі працюють в рамках роботи студентських гуртків; спорткомплекс; бібліотеку навч.корпусу №1 з читальною залом; укриття. На зустрічі з ЕГ директор

бібліотеки зауважила, що бібліотечні фонди систематично оновлюються, надходить актуальна фахова література для здобувачів ОП КДТА, що підтверджено під час огляду МТЗ. Наявне навчально-методичне забезпечення відповідає структурі та змісту ОК програми. ЕНК налічують РПНД/РП практик, конспекти та презентації лекцій, відеоматеріали, методичні рекомендації до виконання завдань тощо, доступні здобувачам у системі е-навчання. Аналіз РПНД, що розміщені на сторінці кафедри (<https://surl.lt/cnyldy>) дозволяє встановити, що навчальні матеріали є актуальними за змістом, забезпечують комплексне поєднання теоретичної та практичної складових, переважно відображають сучасні тенденції розвитку галузі, що дозволяє здобувачам послідовно формувати необхідні знання, уміння та навички й сприяє досягненню ПРН. Однак варто зауважити, що окремі ОК потребують перегляду та оновлення змістового наповнення. Зокрема, ОК «Дизайн рекламно-сувенірної продукції», відповідно до аналітики результатів анкетування здобувачів ВО (<https://surl.cc/jrocsq>), визначена як така, що втратила актуальність, з огляду на що ЕГ рекомендує актуалізувати наповнення ОК. ЕГ було продемонстровано цифровий хаб, що використовується при реалізації ОП КДТА. Хаб налічує інноваційне сучасне оснащення – потужні ноутбуки у кількості 20 од., VR окуляри – 7 од., планшети, стилуси. Презентовано факультетські комп'ютерні класи (по 9 робочих місць із ПК та додатковими місцями для роботи за ноутбуками). Зі слів гаранта ОП, за попереднім поданням, цього річ оновлено апаратне забезпечення, зокрема відеокарти та пам'ять ПК. Також укомплектовано два загальноуніверситетські комп'ютерні класи на 15 та 16 місць з оновленими ПК. ПЗ включає пакет Microsoft Office і однорічні ліцензії пакету Adobe у кількості 10 од., придбані у 2021 р. та пролонговані на період дії воєнного стану, що підтверджено на огляді МТЗ та зустрічі з адмін. персоналом. За результатами спілкування у фокус-групах, онлайн-огляду МТЗ ЕГ дійшла висновку, що заклад має розвинену інфраструктуру, налічує в достатньому обсязі необхідні ресурси задля досягнення здобувачами освіти ОП КДТА визначеної мети та ПРН.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

За результатами аналізу ВСО та інтерв'ювання у фокус-групах ЕГ дійшла висновку, що здобувачам ВО та НПП надається можливість вільного та безоплатного користування інфраструктурою КСУБГ, інформаційними ресурсами бібліотеки: інституційним репозиторієм (<https://elibrary.kubg.edu.ua/>), електронним каталогом (<https://surl.li/adonwh>), науковими фаховими виданнями Університету (<https://surl.li/pktsdi>). Наявний доступ до традиційних бібліотечних фондів у приміщеннях навчальних корпусів КСУБГ, спортивного комплексу, майстерень, комп'ютерних класів із ліцензійним ПЗ, зокрема в позааудиторний час, виставкових просторів для презентації персональних виставок творчих робіт НПП та здобувачів ВО. Основним інформаційним ресурсом для всіх учасників освітнього процесу є офіційний сайт КСУБГ (<https://kubg.edu.ua/>) та Цифровий кампус (<https://digital.kubg.edu.ua/>), де міститься необхідна інформація для навчання, викладацької та наукової діяльності. ЗВО забезпечує безкоштовну перевірку наукових робіт здобувачів та науково-педагогічних працівників на наявність запозичень із використанням програмного забезпечення «StrikePlagiarism» (<https://cutt.ly/OeYkPlkO>), що підтверджено під час онлайн-зустрічей. Бібліотека КСУБГ надає безперешкодний доступ до НМБД для НПП, здобувачів освіти (<https://surl.li/ozfubo>) та можливість віддаленого доступу тривалістю півроку для зареєстрованих користувачів, що підтверджено директором бібліотеки. В інституційному репозиторії бібліотеки КСУБГ у відкритому доступі розміщені наукові статті, матеріали конференцій, а також з 2025 р. публікуються кваліфікаційні роботи здобувачів освіти інших ОП (перший випуск на ОП КДТА запланований на кінець 2025 р.) (<https://surl.li/tlmgne>). Під час спілкування ЕГ зі здобувачами освіти вони підтвердили, що періодично використовують ресурси бібліотеки КСУБГ, зокрема для аналізу літературних джерел при виконанні аналітичної частини кваліфікаційної роботи. Здобувачам освіти надано можливість спільно з науковими керівниками готувати та публікувати результати досліджень у формі тез доповідей і наукових статей у збірниках та фахових виданнях ЗВО. За результатами обговорень у фокус-групах, аналізу інформації, зазначеної у ВСО та на офіційному сайті, ЕГ пересвідчилась, що освітнє середовище Університету Грінченка створює належні умови для особистісного, професійного та науково-практичного розвитку всіх учасників освітнього процесу. Здобувачі освіти ОП КДТА та викладацький склад ЗВО мають вільний доступ до інфраструктури й інформаційних ресурсів, що активно використовуються у навчальній, науковій і професійній діяльності, сприяючи ефективному здобуттю знань, розвитку компетентностей та підвищенню якості освітнього процесу в Університеті Грінченка.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Під час онлайн візиту ЕГ пересвідчилась, що в КСУБГ приділяють достатню увагу розвитку освітнього середовища для задоволення потреб та інтересів здобувачів ВО. В навчальному корпусі № 1 наявні просторі виставкові приміщення, зокрема для демонстрації творчих робіт та проєктів здобувачів освіти, майстерні, ідальня, вільні простори для дозвілля, спортивний комплекс із басейном. Здобувачам надається можливість залучатися до спортивних секцій, творчих студій та гуртків, що реалізуються у ЗВО (<https://surl.li/waromd>). Задоволенню потреб та інтересів здобувачів ОП КДТА також сприяють літературні фонди бібліотеки, інституційний репозитарій (<https://library.kubg.edu.ua/>), наявність безкоштовного Wi-Fi у приміщеннях, надання корпоративної пошти. Варто зауважити, що всю важливу інформацію структуровано у відкритому освітньому середовищі – Цифровий кампус КСУБГ (<https://digital.kubg.edu.ua/>), розробленому НДІ цифровізації освіти, що забезпечує легкий і миттєвий доступ до необхідних матеріалів та ресурсів. За персоналізованим входом здобувачі також мають доступ до навчально-методичного забезпечення ОК. Під час онлайн-огляду інфраструктури ЕГ пересвідчилась, що в Університеті дотримуються правил протипожежної безпеки: у приміщеннях наявні вогнегасники, вказівники, плани

евакуації, схеми руху до укриття. Будівлі оснащені системами пожежної сигналізації та звукового оповіщення, зокрема для оголошення сигналу повітряної тривоги. Схеми руху до найпростішого укриття додатково розміщено на сайті в розділі «Студентам» сторінці «Студентський офіс». Розроблено алгоритм дій при оголошенні повітряної тривоги, яким керуються учасники освітнього процесу (<https://surl.li/vysseo>). Приміщення 1-го корпусу налічує два найпростіших укриття із додатковим виходом, обладнаних для перебування учасників освітнього процесу під час тривоги (<https://surl.li/ekzhby>). Навчальні корпуси обладнано контрольно-пропускною системою та відеокамерами, наявна охорона. На сайті ЗВО оприлюднено Інструкцію щодо дій працівників при загрозі або виникненні надзвичайних ситуацій (<https://surl.li/ehztfl>), Інструкції про заходи пожежної безпеки, охорони праці, безпеки життєдіяльності (<https://surl.li/axfasr>). В Університеті наявний медичний кабінет, що працює відповідно графіку, із щоденним чергуванням медичної сестри (<https://surl.li/eswwdl>). В КСУБГ діє соціально-психологічна служба для підтримки ментального здоров'я учасників освітнього процесу, наявна рубрика «Кажи як є» для подання здобувачами звернень представникам ССВ. Заклад підіймає актуальні соціальні питання, зокрема діє соціальний проєкт «З Києвом і для Києва», до ініціатив якого активно залучаються волонтери-грінченківці (<https://surl.li/rarxbby>). Інфраструктура ЗВО включає два гуртожитки, а також передбачає можливість поселення здобувачів освіти в гуртожитки закладів-партнерів. Студенти відзначають належні умови проживання – наявність кухонь, пральних кімнат та пропускної системи, що забезпечує безпеку проживаючих.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Студентоцентризм визначений, як пріоритетний напрям відповідно до Стратегії розвитку КСУБГ. Під час спілкування у фокус-групах засвідчено, що організаційну та інформаційну підтримку здобувачам надають гарант ОП, адміністрація ЗВО, викладачі під час занять та у спільних чатах, офіційний сайт (<https://kubg.edu.ua/>), де розміщуються нормативно-правові документи, що регулюють освітній процес, а також сторінки у соцмережах ЗВО (<https://surl.li/impmpf>, <https://surl.li/goosdn>, <https://surl.li/fasuyy>) та факультету (<https://surl.li/wuhjou>), де публікують новини, інформацію про актуальні події та заходи. На сайті КСУБГ наявний розділ «Студентам», що включає «Студентський офіс», де розміщено графік освітнього процесу, електронний розклад, програми екзаменів, рейтинг успішності, контактні дані факультетів, наявна можливість замовлення довідок (<https://surl.li/xbhjku>). Освітній процес у ЗВО реалізується в очному форматі, однак для ефективного навчання в змішаному та дистанційному форматах впроваджено Цифровий Кампус і систему е-навчання. За результатами анкетування понад 77 % респондентів відзначили онлайн-формат як ефективний спосіб взаємодії з викладачами, що підтверджує актуальність цих засобів. Система е-навчання з персональними кабінетами налічує необхідне навчально-методичне забезпечення курсів дисциплін, журнал оцінок, каталог вибіркового ОК, забезпечує контроль виконання завдань. Частина курсів дисциплін сертифікована відповідно до внутрішнього Положення про порядок створення електронних навчальних курсів, їх сертифікацію та використання у системі е-навчання КСУБГ (<https://surl.li/ccquvktm>). На сайті наявні навчальні матеріали та відеоінструкції по роботі із системою е-навчання та ЕНК дисциплін (<https://surl.li/rikfjy>, <https://surl.li/otniex>). Для організації онлайн-занять використовують сервіси: Google (Meet, Chat, Hangouts, Classroom) та Zoom. У КСУБГ є здобувачі освіти, що належать до визначених категорій та перебувають на соціальному обліку, яким надається можливість безкоштовного проживання у гуртожитку, що підтверджено заступником декана із соціально-гуманітарної роботи. У ЗВО діє Спортивний комплекс із секціями різних напрямів, що працюють у позанавчальний час і сприяють підтримці фізичного здоров'я здобувачів та НПП (<https://cutt.ly/irvUooLE>). Під час зустрічі з представниками допоміжних структурних підрозділів та ССВ ЕГ пересвідчилась, що у КСУБГ ефективно функціонує Соціально-психологічна служба (<https://surl.li/trfeun>), діяльність якої регулюється Положенням (<https://surl.li/bxpixm>). Психологічну підтримку учасникам освітнього процесу надають викладачі кафедри практичної психології з досвідом практичної роботи через індивідуальні та групові консультації. За результатами інтерв'ювання у фокус групах ЕГ пересвідчилась, що здобувачам ВО надається всебічна підтримка, вони зауважили на високому рівні комунікації з викладачами, підтвердили активне використання Цифрового кампусу, як ефективного інструмента сучасної освіти.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Заклад освіти провадить політику безбар'єрної освіти на різних рівнях, що підтверджується Правилами прийому (<https://surl.li/jaqbdv>, <https://surl.li/ierzvu>), Планом заходів створення безбар'єрного середовища в КСУБГ на період до 2030 року (<https://surl.li/tjujlu>), пріоритетністю наряду окресленого в Стратегії розвитку (<https://surl.li/rldsaa>), а також реалізується функціонуванням Ресурсного центру підтримки здобувачів освіти з інвалідністю (<https://surl.li/uhtnos>), застосуванням онлайн середовища – Цифровий кампус та адаптацією сайту ЗВО для осіб з особливими потребами. На сайті ЗВО функціонує рубрика «Безбар'єрність», покликана сприяти ефективній взаємодії з особами із особливими освітніми потребами, надання їм необхідної інформаційної підтримки, розвитку інклюзивної культури у навчальному середовищі та створення умов для рівного доступу до освітніх можливостей (<https://cutt.ly/kwXwXL5z>). При дистанційному огляді МТЗ було продемонстровано пандуси із поручнями, ліфти, інклюзивні вбиральні кімнати, елементи адаптації, зокрема тактильні плити дорожнього покриття при входах у будівлі, візуальні елементи доступності, кнопки виклику чергових, що також підтверджено матеріалами на сайті КСУБГ (<https://surl.li/iyuozt>). Інклюзивність будівель і споруд засвідчена звітами технічного обстеження будівель та приміщень ЗВО на предмет оцінки доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп (<https://cutt.ly/Lwc4KReA>, <https://cutt.ly/vwc4KLDw>). Спільно з студентським самоврядуванням на кафедрі

організовано наставництво осіб зазначеної категорії. Впродовж дистанційного візиту, огляду приміщень закладу освіти, спілкування у фокус-групі з представниками студентського самоврядування ЕГ мала змогу пересвідчитися, що в КСУБГ створено рівні можливості, сприятливе середовище та вільний доступ до здобуття вищої освіти й саморозвитку для всіх категорій населення.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Заклад освіти провадить політику безбар'єрної освіти на різних рівнях, що підтверджується Правилами прийому (<https://surl.li/jaqbdv>, <https://surl.li/ierzvu>), Планом заходів створення безбар'єрного середовища в КСУБГ на період до 2030 року (<https://surl.li/fjujlu>), пріоритетністю наряду окресленого в Стратегії розвитку (<https://surl.li/rldsaa>), а також реалізується функціонуванням Ресурсного центру підтримки здобувачів освіти з інвалідністю (<https://surl.li/uhtnos>), застосуванням онлайн середовища – Цифровий кампус та адаптацією сайту ЗВО для осіб з особливими потребами. На сайті ЗВО функціонує рубрика «Безбар'єрність», покликана сприяти ефективній взаємодії з особами із особливими освітніми потребами, надання їм необхідної інформаційної підтримки, розвитку інклюзивної культури у навчальному середовищі та створення умов для рівного доступу до освітніх можливостей (<https://cutt.ly/kwXwXL5z>). При дистанційному огляді МТЗ було продемонстровано пандуси із поручнями, ліфти, інклюзивні вбиральні кімнати, елементи адаптації, зокрема тактильні плити дорожнього покриття при входах у будівлі, візуальні елементи доступності, кнопки виклику чергових, що також підтверджено матеріалами на сайті КСУБГ (<https://surl.li/iyuozt>). Інклюзивність будівель і споруд засвідчена звітами технічного обстеження будівель та приміщень ЗВО на предмет оцінки доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп (<https://cutt.ly/Lwc4KReA>, <https://cutt.ly/vwc4KLDw>). Спільно з студентським самоврядуванням на кафедрі організовано наставництво осіб зазначеної категорії. Впродовж дистанційного візиту, огляду приміщень закладу освіти, спілкування у фокус-групі з представниками студентського самоврядування ЕГ мала змогу пересвідчитися, що в КСУБГ створено рівні можливості, сприятливе середовище та вільний доступ до здобуття вищої освіти й саморозвитку для всіх категорій населення.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертною групою виявлено: - достатню відповідність п.7.1. Інфраструктура Університету Грінченка, фінансові та матеріально-технічні ресурси сприяють досягненню визначеної освітньою програмою КДТА мети та ПРН. - повну відповідність п.7.2. Учасникам освітнього процесу надається вільний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів Університету. - достатню відповідність п.7.3. ЕГ дійшла висновку про належне безпечне середовище ЗВО та відповідні умови для задоволення потреб та реалізації інтересів здобувачів ВО, освітній простір є безпечним для життя, фізичного та ментального здоров'я здобувачів освіти. - повну відповідність п.7.4. Закладом освіти, зокрема адміністрацією, гарантом ОП, викладачами забезпечено належну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну, соціальну та психологічну підтримку, яка є достатньою для здобувачів освіти. - достатню відповідність п.7.5. Простір та освітній процес в Університеті Грінченка базуються на підходах та принципах безбар'єрності й рівних можливостей, територія та приміщення є адаптованими для осіб із особливими освітніми потребами. - достатню відповідність п.7.6. Учасники освітнього процесу дотримуються визначеної антикорупційної політики ЗВО, процедур вирішення конфліктних ситуацій та реагування на випадки дискримінації та проявів неетичної поведінки. З позитивних практик варто виокремити впровадження Цифрового кампусу – сучасної інтегрованої платформи, що об'єднує всі ключові елементи освітнього процесу. Її використання сприяє підвищенню рівня цифровізації освітнього середовища, забезпечує зручну взаємодію між науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти, а також підвищує ефективність організації навчання й викладання.

Недоліки

Експертною групою виявлено: - достатню відповідність п.7.1. Інфраструктура Університету Грінченка, фінансові та матеріально-технічні ресурси сприяють досягненню визначеної освітньою програмою КДТА мети та ПРН. - повну відповідність п.7.2. Учасникам освітнього процесу надається вільний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів Університету. - достатню відповідність п.7.3. ЕГ дійшла висновку про належне безпечне середовище ЗВО та відповідні умови для задоволення потреб та реалізації інтересів здобувачів ВО, освітній простір є безпечним для життя, фізичного та ментального здоров'я здобувачів освіти. - повну відповідність п.7.4. Закладом освіти, зокрема адміністрацією, гарантом ОП, викладачами забезпечено належну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну, соціальну та психологічну підтримку, яка є достатньою для здобувачів освіти. - достатню відповідність п.7.5. Простір та освітній процес в Університеті Грінченка базуються на підходах та принципах безбар'єрності й рівних можливостей, територія та приміщення є адаптованими для осіб із особливими освітніми потребами. - достатню відповідність п.7.6. Учасники освітнього процесу дотримуються визначеної антикорупційної політики ЗВО, процедур вирішення конфліктних ситуацій та реагування на випадки дискримінації та проявів неетичної поведінки. З позитивних практик варто виокремити впровадження Цифрового кампусу – сучасної

інтегрованої платформи, що об'єднує всі ключові елементи освітнього процесу. Її використання сприяє підвищенню рівня цифровізації освітнього середовища, забезпечує зручну взаємодію між науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти, а також підвищує ефективність організації навчання й викладання.

Рекомендації

1. До форми щорічного анонімного опитування здобувачів ОП КДТА, зокрема за результатами 2025/2026 навчального року, рекомендовано додати запитання щодо рівня їх поінформованості про антикорупційну політику ЗВО та процедуру подання скарг, а також запитання «Чи стикалися вони з проявами корупції під час навчання?».
2. До нового 2026/2027 навчального року ЕГ рекомендує переглянути та актуалізувати наповнення ОК «Дизайн рекламно-сувенірної продукції».

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Порядок розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та періодичного перегляду ОП базується на Положенні про освітні програми КСУБГ (<https://surl.li/wpdkia>), що встановлює єдині норми та правила щодо структури, змісту та оформлення ОП закладу. З аналізу ВСО, за результатами спілкування із гарантом ОП та інтерв'ювання у фокус-групах ЕГ встановила, що аналіз та обговорення ОП КДТА є системними із залученням здобувачів ВО, роботодавців та інших заінтересованих сторін, що відповідає окресленим у Положенні про освітні програми порядку й вимогам. Однак ґрунтовне оновлення ОП наразі не здійснювалося, адже освітня програма започаткована у 2024 р., не має випускників й апробації повного циклу підготовки здобувачів за ОП. За результатами обговорення ОП було внесено зміни в змістовне наповнення окремих ОК, зокрема до ОК 4 «Контемпоральне мистецтво та сучасні концепції дизайну» додано інформацію про сучасні стилі у мистецтві при проведенні семінарського заняття за темою: «Сучасні концепції візуального мистецтва (нейроарт, нейрографіка)»; передбачено формування портфоліо при написанні кваліфікаційної роботи і його обов'язкову презентацію під час захисту, що є однією зі складових критеріїв оцінювання; а також розширено перелік вибіркових ОК відповідно до пропозицій О. Авраменко, директорки Київського державного художнього ліцею імені Т.Г. Шевченка. Є низка пропозицій від заінтересованих сторін (<https://surl.li/wqlmem>), що опрацьовані та враховані робочою групою на чолі з гарантом при розробці Проекту ОП зі змінами відповідно до результатів опитування здобувачів ВО, проведеного згідно із Положенням про опитування в КСУБГ (<https://cutt.ly/5eWdhoHC>) та наданих пропозицій від стейкхолдерів, однак проєкт наразі не опубліковано. До обговорень, що здійснювалися відповідно до графіку (<https://surl.li/jvuple>) залучалися здобувачі освіти, представники академічної спільноти, роботодавці, що підтверджено документацією та при інтерв'юванні. ОП КДТА 2025 р., що представлена на сайті ЗВО містить оновлення зумовлені змінами до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів ВО. Внесення змін до ОП заплановане на друге півріччя поточного 2025/2026 н.р. за результатами акредитаційної експертизи та досвіду перших випускників ОП КДТА.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі освіти ОП КДТА залучаються до обговорень ОП в межах особистого спілкування під час освітнього процесу, опитувань, є в складі робочої групи ОП, беруть участь у щорічному загальноуніверситетському опитуванні «Викладач очима студентів», результати якого представлено в розділі «Якість освіти», та мають можливість залишити свої коментарі в ЕНК ОК. Кафедрою організовуються опитування, зокрема щодо обговорення ОП (<https://bit.ly/3UyJwVT>, аналітичний звіт – <https://surl.lu/aawxur>), рівня задоволеності здобувачів окремими ОК (<https://bit.ly/3GEWn13>). Відповідно до Положенням про опитування (<https://cutt.ly/5eWdhoHC>) опитування здобувачів передбачає врахування ряду запитань, зокрема щодо рівня освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної підтримки здобувачів освіти; рівня задоволеності системою е-навчання; дотримання процедур вирішення конфліктних ситуацій; дотримання вимог із запобігання корупції тощо, однак результати проведеного опитування не висвітлюють вищезазначені теми. В контексті цього ЕГ рекомендує переглянути форму анонімного опитування і доповнити її рядом актуальних запитань. За результатами опитування понад 55% респондентів зауважили, що їх пропозиції щодо покращення ОП були частково, або повністю враховані, інші опитані пропозицій не вносили. Робоча група узагальнила пропозиції від здобувачів ВО у зведеній Таблиці врахування / відхилення

пропозицій (<https://surl.li/luekcن>). Частина з них врахована шляхом оновлення/доповнення змістового наповнення окремих ОК, коригування списків ВОК, однак окремі з них потребують ґрунтовних змін ОП, зокрема заміни ОК на більш актуальні. Діяльність Студентського самоврядування (ССВ), що є сполучною ланкою між здобувачами ВО та менеджментом ЗВО, регламентується Положенням про студентське самоврядування (<https://surl.lu/ieeqhs>). ССВ залучає здобувачів до соціальних ініціатив, допомагає в організації виставок творчих робіт, популяризує актуальну інформацію, організовує івенти, що підтверджено під час інтерв'ювання його представників. Члени ССВ делегуються до Вчених рад факультетів і Університету, Конференцій трудового колективу, Стипендіальної комісії, беручи безпосередню участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти в КСУБГ й покликані захищати інтереси здобувачів ВО та уповноважені вносити пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу та ОП. На зустрічі з Еґ з'ясовано, що ССВ не проводить окремі опитування серед здобувачів щодо виявлення їх потреб, інтересів та рекомендацій щодо покращення ОП та освітнього процесу, тож Еґ рекомендує впровадити дану практику. Відповідно до інтерв'ювання зі здобувачами освіти, їх анонімного опитування та наданих пропозицій Еґ дійшла висновку про участь здобувачів у процесі періодичного перегляду ОП КДТА, однак рекомендує більш активно залучати здобувачів з огляду на кількість респондентів опитування, що складає $\approx 70\%$ контингенту групи, й майже 45% опитаних, які зазначили, що не надавали пропозицій/зауважень щодо покращення ОП КДТА.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

З метою формування ефективних зв'язків із роботодавцями, посилення їх участі у системі професійного становлення майбутніх фахівців та підвищення рівня практичної спрямованості освітнього процесу у ЗВО відповідно до факультетів створені Ради роботодавців (<https://surl.lu/dxrrkb>), завдання та функції яких обумовлюються Положенням про Ради роботодавців КСУБГ (<https://surl.cc/hacrud>). На зустрічі з Еґ роботодавці зауважили, що залучалися до обговорення освітніх програм кафедри, зокрема ОП КДТА, до участі у атестації здобувачів освіти на інших освітніх рівнях та ОП як голови екзаменаційних комісій. Окрім пропозицій О. Авраменко, серед інших були рекомендації: О. Роготченка – «розкрити історію українського зображального мистецтва тоталітарного періоду і його вплив на сучасний стан розвитку мистецтва в Україні», «знайомити здобувачів із технологіями штучного інтелекту та його застосування у проектуванні об'єктів дизайну»; М. Бордюга – орієнтація на практичну підготовку здобувачів ВО, розширення використання можливостей штучного інтелекту, фокус на брендинг та пакування при опануванні фахових освітніх компонент, розвиток творчих портфоліо здобувачів та їх презентація на популярних онлайн-платформах; Д. Лопати – ознайомлення здобувачів із процедурою допечатної підготовки файлів при виконанні дизайн-проектів, опанування компетенцій розробки пакування товарів; О. Головка – формування цілісного уявлення про дизайн-код міста та територіальної громади, врахування їх культурних та соціальних особливостей, «формувати компетентності спілкування англійською мовою під час навчання та виконання практик» (<https://surl.li/luekcن>). Пропозиції роботодавців переважно стосувалися змістовного наповнення освітніх компонент ОП, були враховані й успішно реалізовані. Роботодавцями З. Чегусовою, О. Роготченко були проведені гостьові лекції (<https://bit.ly/3H5PGoX>, <https://bit.ly/45KT7L2>), що підтверджено при спілкуванні зі здобувачами ВО, однак спілкування здобувачів із потенційними роботодавцями і фахівцями-практиками не є систематичним та потребує посилення, зокрема в рамках проходження практики та реалізації спільних проектів та ініціатив. У ЗВО наявна практика проведення опитувань серед роботодавців (<https://surl.li/rzpicz>) для аналізу їх думки щодо змісту, якості та ефективності ОП, виокремлення сильних та слабких сторін. Еґ рекомендує розмішувати у вільному доступі аналітичний звіт за результатами опитування роботодавців. Роботодавці залучаються до освітнього процесу, періодичного перегляду та обговорення ОП «Комунікаційний дизайн і територіальна айдентика», що підтверджено внесеними пропозиціями (<https://surl.li/luekcن>) та з'ясовано Еґ у ході спілкування. Однак, варто посилити співпрацю здобувачів освіти з роботодавцями для набуття практичних навичок та професійних компетенцій.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Акредитаційна експертиза ОП КДТА є первинною, випускники за ОП відсутні, однак у КСУБГ діє система моніторингу розвитку кар'єри. На зустрічі з Еґ декан факультету образотворчого мистецтва і дизайну поінформував, що комунікація із випускниками підтримується на рівні особистого спілкування, в спільних чатах, залученням до обговорень освітніх програм, зауважив, що є випускники факультету, які працевлаштовані в підрозділах Університету та інших закладах освіти. На сайті Університету Грінченка у розділі «Випускникам» розміщені: Анкета для сприяння працевлаштуванню за фахом випускників і студентів КСУБГ (<https://surl.li/qoehtx>), Анкета випускника з допомогою якої здійснюється моніторинг щодо їх працевлаштування (<https://surl.li/utlucq>), а також наявна форма із вакансіями для студентів і випускників КСУБГ (<https://surl.li/armyod>). Варто зауважити, що переважна більшість представлених вакансій педагогічного спрямування й не є дотичними до дизайну, тож рекомендовано розширити спектр актуальних вакансій, або додати відокремлену форму із вакансіями художнього та мистецького спрямування. З ініціативи випускової кафедри дизайну засновано Кар'єрний центр дизайну/Human Resources Design Center, що покликаний бути сполучною ланкою між роботодавцями та випускниками/здобувачами ВО. Кар'єрний центр за запитом на сторінці кафедри у розділі «Кар'єрний центр дизайну» (<https://surl.lt/tkghsx>) презентує портфоліо здобувачів та випускників кафедри дизайну для ознайомлення роботодавців та інших стейкхолдерів із творчими напрацюваннями, професійними компетентностями та потенціалом молодих фахівців, сприяючи їх подальшому працевлаштуванню та розширенню партнерських зв'язків кафедри. На факультеті діє Рада випускників (<https://surl.li/bctylp>, <https://surl.lt/iwcuap>), учасники якої, відповідно до графіку роботи

(<https://surl.li/bqtyfk>), залучаються до заходів, організованих факультетом. На сторінці факультету у розділі «Наші випускники» розміщена інформація про випускників освітніх програм факультету, їх працевлаштування та професійні досягнення. На випусковій кафедрі ведеться збір інформації щодо кар'єрного шляху випускників, зокрема в процесі їх опитування, особистого спілкування із керівниками та викладачами кафедри. За результатами аналізу ВСО, сайту КСУБГ, спілкування у фокус-групах ЕГ дійшла висновку, що у ЗВО налагоджені механізми збирання, аналізу, врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників. Робочій групі ОП КДТА після завершення семестру поточного навчального року рекомендовано провести опитування серед випускників з метою подальшого аналізу якості освітньої програми, рівня задоволеності освітнім процесом, змістом і структурою ОП КДТА, достатності сформованих професійних компетентностей, а також виявлення потреб у вдосконаленні освітніх компонент, визначення сфер професійних інтересів випускників та інших актуальних аспектів.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

В Університеті діє НМЦ стандартизації та якості освіти (<https://surl.lu/atodcz>), діяльність якого регламентується Положенням (<https://surl.li/sejxfr>). За результатами аналізу ВСО, сайту КСУБГ, та спілкування під час зустрічей ЕГ визначила, що система ВЗЯО, сформована в Університеті, базується на студентоцентрованому підході до організації усіх складових освітнього процесу, має комплексний характер й реалізується на двох рівнях: первинному – гарантом забезпечуються розроблення, перегляд, оновлення змісту ОП та процедури ВЗЯО; на вторинному – НМЦ стандартизації та якості освіти здійснюється науково-методичне забезпечення відповідно до вимог чинного законодавства та функціонування системи ВЗЯО у КСУБГ. Серед основних заходів, передбачених системою ВЗЯО - моніторинг якості освітнього процесу, систематичне оновлення навчально-методичного забезпечення, зокрема щорічне оновлення РПНД, впровадження інноваційних технологій і підходів до викладацької та навчальної діяльності, удосконалення наявних, розроблення та впровадження нових ОП, забезпечення дотримання академічної доброчесності, регулярне підвищення кваліфікації ПП та НПП тощо. У розділі 2.5. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Університету Положення про організацію освітнього процесу в КСУБГ (<https://surl.li/dxergq>) окреслено заходи, які здійснюються для моніторингу ОП та освітнього процесу з її реалізації, а саме: самоаналіз стану підготовки фахівців відповідно до ліцензійних та акредитаційних вимог, періодичний аналіз успішності та якості знань здобувачів ВО, анкетування «Викладач очима студентів», опитування здобувачів щодо сформованості в них окремих компетентностей, опитування випускників щодо їх кар'єрного шляху (наразі за ОП не проводилось), опитування і анкетування роботодавців щодо якості підготовки фахівців, залучення роботодавців до роботи у складі ЕК для атестації здобувачів освіти. Участь НПП, здобувачів ВО, роботодавців у вищезазначених заходах підтверджена при інтерв'ювання учасників онлайн-зустрічей, за результатами аналізу ВСО та матеріалами на сайті ЗВО. Університет залучає стейкхолдерів – роботодавців, здобувачів ВО та академічну спільноту до ВЗЯО, що дає змогу своєчасно виявляти та враховувати потреби у вдосконаленні освітнього процесу й ОП. За результатами моніторингу діяльності кафедри та ОП, що на ній реалізуються окреслено ряд аспектів, що потребували вдосконалення, а саме: сприяння випускникам у працевлаштуванні, що реалізовано впровадженням Кар'єрного центру дизайну, коригування каталогу ВОК та змісту окремих ОК. Актуальні питання щодо впровадження академічної мобільності на ОП, розширення переліку баз практики взяті до уваги робочою групою для подальшої реалізації. У сукупності реалізовані заходи, яких послідовно дотримуються учасники освітнього процесу, забезпечують можливість своєчасного моніторингу та реагування на потребу в оновленні й удосконаленні ОП КДТА та організації освітнього процесу, що було підтверджено під час інтерв'ювання у фокус-групах.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

В Університеті Грінченка діє НМЦ акредитації та ліцензування (<https://surl.lt/wfrueuw>), діяльність якого базується на відповідному Положенні (<https://surli.cc/fpqvtq>). Серед основних завдань НМЦ акредитації та ліцензування – моніторинг чинної нормативно-правової бази з питань ліцензування та акредитації, інформування структурних підрозділів про зміни, підготовка відповідних роз'яснень і рекомендацій; надання інформаційно-консультативної та методичної допомоги факультетам у підготовці документації для проходження ліцензування та акредитації; моніторинг врахування зауважень та рекомендацій експертів НАЗЯВО / ДСЯО України в реалізації ОП. Також Центром систематично організовуються заходи присвячені забезпеченню якості освіти, керівники структурних підрозділів, гаранті та члени робочих груп ОП залучаються до загальних обговорень та нарад (<https://cutt.ly/qUxGRLp>), онлайн-вебінарів (<https://tinyurl.com/ms3t68yy>, <https://cutt.ly/9rw3VSq4>), навчально-методичних семінарів (<https://cutt.ly/yrKi6OSc>, <https://cutt.ly/rRkoqaAW>) та інших заходів з метою підвищення компетентностей. Окрім цього, аналіз наданих пропозицій і рекомендацій отриманих під час акредитаційних експертиз освітніх програм закладу та їх обговорення здійснюється на засіданнях кафедр, ВР факультетів та ректораті. ЕГ рекомендує публікувати на сторінці НМЦ акредитації та ліцензування узагальнену інформацію щодо розгляду та опрацювання пропозицій від ГЕР та ЕГ, наданих під час акредитаційних експертиз освітніх програм, що реалізуються в КСУБГ. Акредитація ОП «Комунікаційний дизайн і територіальна айдентика» є первинною. З реалізованих зауважень та рекомендацій, сформульованих під час акредитаційних експертиз інших ОП Університету Грінченка, зокрема ОП «Графічний дизайн» другого (магістерського) рівня вищої освіти, що реалізується на кафедрі дизайну виокремлено наступні: впроваджено досвід перезарахування здобувачам освіти ОП КДТА

результатів навчання одержаних в рамках неформальної освіти; до обов'язкових освітніх компонент введено ОК 6 «Маркетинг і менеджмент у дизайні» (враховано при розробці ОП); розроблено та оприлюднено на сторінці кафедри в рубриці «Освітньо-професійні програми «Комунікаційний дизайн і територіальна айдентика»» (<https://surl.li/lefsys>) узагальнену таблицю пропозицій стейкхолдерів (<https://surl.lu/gwftci>); змінено підхід до вибору ДВВ - передбачено вибір виключно із загальноуніверситетського Каталогу (<https://bit.ly/4m7Qicn>). Зазначені зміни перелічено у ВСО та додатково підтверджено їх впровадження на зустрічі ЕГ із авторами відомостей про сомооцінювання ОП КДТА. Аналіз інформації опублікованої на сайті КСУБГ, наданої у ВСО та під час інтерв'ювання у фокус-групах дозволяє констатувати, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час перегляду ОП КДТА.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Університет системно формує, підтримує та вдосконалює культуру якості освіти, яка є одним із ключових стратегічних пріоритетів закладу й послідовно підвищує її рівень через функціонування системи ВЗЯО, орієнтацію на міжнародні стандарти. У цьому контексті діє низка нормативних документів, що визначають засади освітньої діяльності, складовою яких є вектор на формування культури якості освітньої діяльності в КСУБГ, а саме: Правила внутрішнього розпорядку КСУБГ (<https://cutt.ly/gwVwaQG8>), Кодекс корпоративної культури (<https://surl.li/thstfw>), Положення про академічну доброчесність НПП, НП, ПП та здобувачів ВО КСУБГ (<https://cutt.ly/ReWdQAzT>), Корпоративний стандарт наукової діяльності (<https://cutt.ly/3rvUeiBa>). За результатами зустрічей ЕГ встановлено, що освітня діяльність у КСУБГ ґрунтується на сформованій культурі якості освіти, яка охоплює систему спільних цінностей, морально-етичних норм, принципів академічної доброчесності, прозорості, відповідальності та академічній свободі. Її реалізація забезпечується завдяки залученню всіх учасників освітнього процесу – адміністрації Університету, факультетів і кафедр, академічній спільноті, студентського самоврядування та здобувачів ВО. За результатами опитування здобувачів ВО, ЕГ зазначає, що 88,9% респондентів вважають засвоєні в рамках навчання за ОП принципи академічної доброчесності та захисту інтелектуальної власності достатніми, або частково достатніми (<https://surl.li/zjlpri>). Результати інтерв'ювання здобувачів ВО дозволяють зазначити, що вони ознайомлені з інструментами протидії порушень академічної доброчесності, що є однією зі складових культури якості освіти. Аналіз результатів зустрічі із академічним персоналом дозволяє ЕГ констатувати, що НПП впроваджують інноваційні методи навчання, цифрові інструменти, підвищують власний професійний рівень та компетенції шляхом стажування, наукової діяльності, участі у тренінгах та семінарах. Зокрема, доцентка О. Лихолат відзначила, що в КСУБГ забезпечено високу академічну свободу науково-педагогічних працівників, підтримується їхня ініціативність й індивідуальний підхід до роботи. Заклад створює умови для професійного розвитку викладачів і є простором для самореалізації кожної особистості. Однією зі складових культури якості освіти, що сприяє постійному вдосконаленню освітньої програми та освітньої діяльності, є система е-навчання, що забезпечує індивідуальний підхід відповідно до потреб здобувачів ВО, сприяє розширенню можливості доступу різних категорій учасників освітнього процесу до якісного навчального контенту, підвищує якість та ефективність освітнього процесу, впроваджує цифрові та інноваційні технології, забезпечує послідовний моніторинг якості освіти, що додатково підтверджено при інтерв'юванні здобувачів ВО та академічного персоналу.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертною групою виявлено: - достатню відповідність п.8.1. В Університеті Грінченка визначено процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, що є системними та реалізуються із залученням стейкхолдерів і здобувачів ВО, яких дотримуються учасники освітнього процесу. - достатню відповідність п.8.2. Здобувачі освіти залучаються до перегляду ОП КДТА шляхом опитувань, анкетування, є в складі робочої групи ОП, вносять пропозиції та рекомендації щодо її вдосконалення, частина з яких вже реалізовано, або взята до уваги. - переважну відповідність п.8.3. Роботодавці залучаються до перегляду ОП та надають відгуки та вносять пропозиції, проте посилення потребує їх всебічна співпраця безпосередньо зі здобувачами ВО. - достатню відповідність п.8.4. Кафедра та факультет підтримують зв'язок із випускниками інших ОП, зокрема здійснюється збір інформації щодо кар'єрного шляху випускників, їх творчих та наукових здобутків, також засновано Кар'єрний центр дизайну, що покликаний бути сполучною ланкою між роботодавцями та випускниками/здобувачами ВО - достатню відповідність п.8.5. У ЗВО функціонує система внутрішнього забезпечення якості освіти із залученням стейкхолдерів, яка передбачає постійний моніторинг ОП і забезпечує своєчасне реагування на потреби у її удосконаленні. - достатню відповідність п.8.6. Акредитація ОП КДТА є первинною, однак рекомендації за результатами акредитаційних експертиз ОП, що реалізуються в Університеті Грінченка беруться до уваги при вдосконаленні інших ОП закладу та освітнього процесу. - достатню відповідність п.8.7. Культура якості освіти, сформована в академічній спільноті КСУБГ, спрямована сприяти розвитку ОП «Комунікаційний дизайн і територіальна айдентика» та освітній діяльності. Серед позитивних практик ЕГ виокремлює структурування внесених пропозицій та рекомендацій від заінтересованих сторін із зазначенням стадій їх розгляду чи врахування, що відтворює хронологію перегляду ОП. Позитивною практикою також є систематичні опитування в рамках окремих ОК щодо рівня задоволеності здобувачів якістю викладання, наповнення курсу освітньої компоненти, відповідності очікуванням здобувачів тощо, які проводяться доцентом кафедри О. Лихолат (<https://bit.ly/3GEWn13>). ЕГ рекомендує поширити дану практику та зробити системною серед інших НПП для отримання зворотного зв'язку та ефективної комунікації зі здобувачами освіти.

Недоліки

На думку ЕГ окреслені недоліки не впливають суттєвим чином на якість реалізації ОП КДТА та можуть бути усунені в найближчій перспективі. Відсутність тісної комунікації зі Студентським самоврядуванням. Результати проведеного анкетування здобувачів ВО не висвітлюють такі теми як: рівень освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної підтримки здобувачів освіти; рівень задоволеності системою е-навчання; дотримання процедур вирішення конфліктних ситуацій; дотримання вимог із запобігання корупції тощо. Роботодавці проводять гостьові лекції, однак спілкування й співпраця здобувачів із потенційними роботодавцями і фахівцями-практиками не є систематичними. У ЗВО наявна практика проведення опитувань серед роботодавців (<https://surl.li/rzpicz>), однак їх результати не публікуються. Відсутні вакансії, дотичні до сфери дизайну, у розділі «Випускникам» на сайті Університету серед запропонованих для випускників ЗВО. ЗВО здійснює моніторинг, аналізує та опрацьовує надані пропозиції і рекомендації отримані під час акредитаційних експертиз ОП закладу, однак відсутнє їх узагальнення та висвітлення інформації щодо розгляду та врахування.

Рекомендації

Експертна група рекомендує посилити співпрацю здобувачів ВО зі Студентським самоврядуванням шляхом впровадження опитувань від ССВ щодо виявлення потреб, інтересів здобувачів та отримання рекомендацій щодо покращення ОП та освітнього процесу. ЕГ рекомендує переглянути форму анонімного опитування і доповнити її рядом актуальних запитань до проведення наступного анкетування здобувачів освіти ОП КДТА. Також рекомендовано додати поле для аргументування відповіді здобувачем освіти, зокрема надання за бажанням розгорнутої відповіді та конкретної пропозицій для їх подальшого аналізу. Окрім цього, більш активно залучати здобувачів до анкетування з огляду на кількість респондентів опитування, що складає $\approx 70\%$ контингенту групи, й майже 45% опитаних, які зазначили, що не надавали пропозицій/зауважень щодо покращення ОП КДТА. Рекомендовано посилити співпрацю здобувачів ВО із роботодавцями, зокрема в рамках проходження практики та реалізації спільних проєктів та ініціатив, а також активніше залучати роботодавців та фахівців-практиків до освітнього процесу, зокрема практичних занять. ЕГ рекомендує до кінця поточного навчального року опублікувати результати попередньо проведених анкетувань роботодавців та надалі розміщувати у вільному доступі аналітичний звіт за результатами опитування роботодавців для аналізу їх думки щодо змісту, якості та ефективності ОП, виокремлення сильних та слабких сторін. До початку весняного семестру поточного навчального року, з огляду на перший випуск за ОП, рекомендовано розширити спектр актуальних вакансій або створити окремий розділ із пропозиціями художнього та мистецького спрямування. ЕГ рекомендує публікувати на сторінці НМЦ акредитації та ліцензування узагальнену інформацію щодо розгляду та опрацювання пропозицій від ГЕР та ЕГ, наданих під час акредитаційних експертиз освітніх програм, що реалізуються в КСУБГ.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Університеті Грінченка сформовано систему нормативно-правових документів, які своєчасно оприлюднюються на сайті в Реєстрі нормативної бази (<https://cutt.ly/nwVqSCHc>) та визначають чіткі та прозорі правила й процедури регулювання прав і обов'язків усіх учасників освітнього процесу. Основними із них є: Статут КСУБГ (<https://cutt.ly/gwVqFbEi>), Правила внутрішнього розпорядку КСУБГ (<https://cutt.ly/gwVwaQG8>), Положення про організацію освітнього процесу в КСУБГ (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>), Кодекс корпоративної культури (<https://surl.li/thstfw>), Положення про академічну доброчесність НПП, НП, ПП та здобувачів ВО КСУБГ (<https://cutt.ly/ReWdQAzT>), Колективний договір між роботодавцем і трудовим колективом КСУБГ (<https://surl.li/yyvpr>), Положення про студентське самоврядування (<https://surl.li/iblehk>) та низка інших документів. Відповідно до ЗУ «Про доступ до публічної інформації» Університет Грінченка надає публічну інформацію у відповідь на інформаційний запит, що зазначено в розділі «Про університет» на сторінці «Доступ до публічної інформації» (<https://cutt.ly/4UvWToE>). Опубліковані документи є формалізованими, залежно від змісту вони обговорюються та затверджуються на Конференції трудового колективу, ВР Університету, ВР факультетів. За результатами онлайн-зустрічей ЕГ може констатувати, що учасники освітнього процесу поінформовані щодо правил та процедур, які визначають їх права і обов'язки та регулюються відповідними нормативними документами та послідовно їх дотримуються. Зміст вищезазначених документів доноситься до відома здобувачів освіти в межах освітнього процесу викладачами, робочою групою ОП КДТА та є оприлюдненим у вільному доступі.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт ОП КДТА до його затвердження був оприлюднений на сторінці факультету у постійно діючій рубриці «Обговорення освітніх програм» з метою громадського обговорення та надання пропозицій. Зі слів проректора з науково-педагогічної та навчальної роботи проєкти ОП оприлюднюються не пізніше, ніж за місяць до подання на розгляд ВР Університету для затвердження. Положення про освітні програми КСУБГ окреслює питання реалізації, перегляду та оновлення ОП, однак рекомендовано встановити чіткі строки розміщення проєктів освітніх програм для подальшого обговорення. Обговорення та аналіз ОП мають системний характер, що підтверджено на зустрічах з ЕГ та документами на сайті (<https://surl.li/yvhuym>). Наразі в розділі «Обговорення освітніх програм» розміщена затверджена ОП у первинній редакції. Відповідно до ВСО та зі слів гаранта, розроблено проєкт оновленої ОП «Комунікаційний дизайн і територіальна айдентика», що передбачає врахування пропозицій наданих здобувачами освіти, науковою спільнотою, стейкхолдерами за результатами обговорень (<https://surl.li/rirxpk>). Однак оновлення ОП, що враховуватиме внесення концептуальних змін заплановане по завершенню семестру після першого випуску здобувачів освіти, проходження акредитаційної експертизи та отримання рекомендацій за її результатами, що додатково підтверджено проректором з науково-педагогічної та навчальної роботи на зустрічі з ЕГ. Для ефективного оновлення ОП, рекомендовано розмістити розроблений проєкт ОП КДТА з внесеними змінами відповідно до наданих пропозицій стейкхолдерів в розділі «Обговорення освітніх програм» задля громадського обговорення й ознайомлення заінтересованих сторін з актуальною редакцією проєкту ОП, отримання пропозицій та подальшого уточнення й коригування програми. Окрім цього, рекомендовано актуалізувати представлену в розділі «Обговорення освітніх програм» інформацію про гаранта ОПП КДТА та контактні дані задля ефективної комунікації, отримання пропозицій від заінтересованих сторін (<https://surl.li/mucrwz>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Документи публікуються у відкритому доступі на сайті Університету відповідно до ЗУ «Про доступ до публічної інформації», Положення про забезпечення доступу до публічної інформації в КСУБГ (<https://surl.li/fnafmd>). Офіційний сайт КСУБГ є наповненим та інформативним. Актуальна інформація про ОП КДТА, що на думку членів ЕГ є достатньою для інформування заінтересованих сторін, зокрема окреслені програмою цілі, ПРН, компетенції, а також навчальні плани за 2024, 2025 роки, робочі програми навчальних дисциплін наявні на офіційному сайті ЗВО. ОП «Комунікаційний дизайн і територіальна айдентика» та НП розміщені на сайті Університету Грінченка у розділі «Вступникам» (<https://bit.ly/4531xfh>) та на сторінці випускової кафедри дизайну у розділі «Освітні програми та навчальні плани» (<https://surl.li/ptctpx>). На сторінці випускової кафедри у розділі «Навчально-методична робота» розміщено робочі програми навчальних дисциплін ОП КДТА (<https://surl.li/zsrkfl>) та каталог дисциплін вільного вибору із описами курсів (<https://surl.li/sljjke>), у розділі «Практика» містяться робочі програми практик (<https://surl.li/tfejgm>), а також наявний розділ «Неформальна освіта» (<https://surl.li/ruxkyg>) із посиланнями на освітні ресурси. Каталог дисциплін вільного вибору, що також доступний в особистих кабінетах здобувачів освіти у Цифровому кампусі та реалізація неформальної освіти сприяють можливості формуванню ІОТ здобувачів освіти ОП КДТА. Анонси подій, інформація про актуальні заходи публікуються на сайті КСУБГ у розділі «Про Університет» на сторінці «Новини» (<https://surl.li/qdctnp>). На сторінці кафедри у розділі «Дайджест новин» (<https://surl.li/cc/tagujy>) та вкладці «Гостьові лекції, виставки» розділу «Навчально-методична робота» опублікована інформація про заходи, організовані випусковою кафедрою, науково-творчі здобутки викладачів та здобувачів освіти кафедри дизайну. Окрім цього, актуальна інформація висвітлюється на офіційних сторінках ЗВО та факультету в соцмережах Facebook, Instagram, YouTube, TikTok. Випускова кафедра має акаунти у соцмережах (<https://surl.li/ycldfx>), однак висвітлення новин не є систематичним. ЕГ рекомендує активізувати публікаційну активність у соцмережах із висвітленням подій кафедри, студентського життя, досягнень здобувачів освіти й здобутків НПП, зокрема із залученням здобувачів до генерування творчого контенту та ведення сторінки в єдиній стилістиці, що також слугує візитівкою ОП КДТА та додатковим інструментом профорієнтаційної діяльності. Дана інформація є актуальною для потенційних абітурієнтів та інших зацікавлених осіб. Відповідно до аналізу результатів анкетування здобувачів ВО 88,9% респондентів зазначили, що інформація про результати навчання за ОП є повністю доступною; 11,1% – що інформація є доступною частково, що вказує на поінформованість здобувачів щодо цілей ОП КДТА (<https://surl.li/ajivil>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертною групою виявлено: - повну відповідність п.9.1. В Університеті Грінченка сформовано розгалужену систему нормативно-правових документів, які своєчасно оприлюднюються на сайті в Реєстрі нормативної бази та визначають чіткі та прозорі правила й процедури регулювання прав і обов'язків усіх учасників освітнього процесу. - переважну відповідність п.9.2. Проект ОП був вчасно розміщений на офіційному сайті ЗВО, однак актуалізації потребує інформація зазначена у розділі «Обговорення освітніх програм». - достатню відповідність п.9.3. Університет Грінченка забезпечує вільний доступ до інформації, розміщеної на офіційному сайті, зокрема, до ОП КДТА в достатньому для інформування обсязі. Серед позитивних практик варто відзначити наявність широкого спектра інформації у відкритому доступі, що підтверджує політику прозорості та відкритості ЗВО.

Недоліки

ЕГ констатує, що виявлені недоліки не впливають суттєвим чином на якість реалізації ОП та можуть бути усунені у стислі терміни. 1. Положення про освітні програми КСУБГ визначає порядок реалізації, перегляду та оновлення ОП, проте не встановлює конкретних строків розміщення проєктів освітніх програм. 2. Відсутнє висвітлення проєкту ОП КДТА із вже внесеними змінами відповідно до пропозицій стейкхолдерів за результатами обговорень та анкетувань, а також не актуальна інформація про гаранта в розділі «Обговорення освітніх програм».

Рекомендації

1. До кінця поточного навчального року рекомендовано оновити Положення про освітні програми КСУБГ й встановити чіткі строки розміщення проєктів освітніх програм для їх подальшого обговорення. 2. Для ефективного оновлення ОП, до початку весняного семестру поточного навчального року, рекомендовано розмістити розроблений проєкт ОП КДТА з внесеними змінами відповідно до наданих пропозицій стейкхолдерів в розділі «Обговорення освітніх програм» для громадського обговорення й ознайомлення заінтересованих сторін з актуальною редакцією проєкту ОП, отримання пропозицій та подальшого уточнення й коригування програми. Актуалізувати представлену в розділі «Обговорення освітніх програм» інформацію про гаранта ОП КДТА та контактні дані задля ефективної комунікації, отримання пропозицій від заінтересованих сторін.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток_до_звіту_ЕГ_Перелік_суттєвих_недоліків.xlsx	fsH3iUzOz6sFK6PHc3ruhbsmAtiFJz5jnxSAk4N49pQ=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Литвинюк Людмила Костянтинівна

Члени експертної групи

Чемерис Ганна Юріївна

Мамченко Яна Олександрівна