

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Освітня програма	63885 Сімейна психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	63885
Назва ОП	Сімейна психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кондрацька Лариса Вікторівна, Греса Наталія Володимирівна, Музичук Галина Олегівна, Амурова Яна Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	08.10.2025 р. – 10.10.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://kubg.edu.ua/struktura/pidrozdili/nmts-akreditatsiji-ta-litsenzuvannya/diyalnist/6179-akredytatsiia-osvitnikh-prohram.html#2025-%D1%80%D1%96%Do%BA-2
Програма візиту експертної групи	https://kubg.edu.ua/struktura/pidrozdili/nmts-akreditatsiji-ta-litsenzuvannya/diyalnist/6179-akredytatsiia-osvitnikh-prohram.html#2025-%D1%80%D1%96%Do%BA-2

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За результатами роботи ЕГ було встановлено, що ОП «Сімейна психологія» відповідає всім критеріям акредитації, маючи декілька не суттєвих недоліків, які не справляють негативного впливу на якість реалізації ОП. ОП дає можливість досягти ПРН, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти» (наказ МОН України №564 від 24.04.2019 року). Мета й цілі програми узгоджуються з місією та стратегією ЗВО. Основний фокус ОП полягає в інтеграції підходів психологічної допомоги сім'ї, включаючи сучасні психотехнології підтримки родин в умовах воєнного стану. ПРН, передбачені Стандартом, досягаються за рахунок обов'язкових ОК, що забезпечує комплексну підготовку здобувачів до професійної діяльності в галузі психології. Структура ОП передбачає формування загальних та спеціальних компетентностей, зокрема інтегральної компетентності, а також соціальних навичок. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та ПРН. Учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є зрозумілими, чіткими й прозорими, що дозволяє визначити рівень досягнення навчальних результатів для кожного ОК. Викладачі, залучені до реалізації ОП, з огляду на їх кваліфікацію та професійний досвід спроможні забезпечити ОК, які вони реалізують. Матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення ОП повністю забезпечує досягнення визначених цілей ОП та ПРН. ЗВО послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. ЗВО забезпечує на своєму веб-сайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Процедура вибору ОК за допомогою електронного кабінету забезпечує здобувачам реальну можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію. Позитивними практиками за ОП є: залученість НПП у програмах міжнародної академічної мобільності; у ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та практика застосування окремих його елементів в межах самостійної роботи здобувачів; підготовка і проведення, здобувачами під керівництвом НПП, майстер-класів, тренінгів, виготовлення просвітницьких відео-матеріалів, проведення гостьових лекцій з науковцями і практиками; можливість публікації у наукових виданнях ЗВО та онлайн-журналі «Наукові здобутки студентів Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти»; наявність Цифрового кампусу, який об'єднує цифрову освіту, науку, управління, сприяючи ефективній комунікації між усіма учасниками освітнього процесу; ЗВО здійснює системну підтримку та стимулювання розвитку викладацької майстерності шляхом впровадження механізмів морального й матеріального заохочення, зокрема преміювання та відзначення грамотами, що сприяє підвищенню професійної активності й мотивації НПП.

Недоліки

Не суттєві недоліки за ОП: у навчальному плані не відведено часу на підготовку до атестаційного екзамєну, що вказує на деякі неточності у відображенні фактичного навантаження здобувачів на ОП; у навчально-методичних матеріалах виявлено відсутність уніфікації оформлення бібліографічних посилань відповідно до чинних нормативних вимог; у профілі ОП в розділі «Передумови для вступу» зазначено лише наявність ступеня бакалавр, без урахування можливості вступу осіб, які мають освітній ступінь магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста (у тому числі за іншими спеціальностями). Це звужує інформаційну повноту профілю ОП та не повною мірою відображає реальну практику вступу на ОП «Сімейна психологія».

Рекомендації

Гаранту ОП та робочій групі: розглянути можливість інтеграції психодіагностичного компоненту в рамках окремої дисципліни (наприклад, «Психодіагностика та сімейне консультування» тощо), що дозволить здобувачам системно набутти психодіагностичні компетентності та ефективно застосовувати їх у практичній діяльності; у новій редакції навчального плану виділити час на підготовку до атестаційного екзамєну для відображення фактичного навантаження здобувачів на ОП; уточнити передумови вступу в профілі ОП, передбачивши можливість вступу не лише для осіб, які мають ступінь «бакалавр», а також для осіб, які здобули ступінь «магістр» або освітньо-кваліфікаційний рівень «спеціаліст» (у тому числі за іншими спеціальностями), що прописано у Правилах прийому на навчання до КСУБГ у 2025 р.; проаналізувати структуру та обсяг навчального навантаження здобувачів, з метою збалансування аудиторної, самостійної та практичної роботи здобувачів вищої освіти. НПП: запровадити практику визнання та перезарахування результатів навчання в межах практичних та семінарських занять ОК, а не лише у межах зарахування окремих завдань самостійної роботи, зданих у неформальній освіті; здійснити внутрішній методичний моніторинг навчально-методичних матеріалів з метою уніфікації бібліографічних посилань відповідно до чинних нормативних вимог; активізувати публікаційну активність статей у наукометричних виданнях Scopus та Web of Science протягом 2025-2026 навчального року.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Зміст ОП «Сімейна психологія» відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти» (наказ МОН України №564 від 24.04.2019 року) та забезпечує досягнення ПРН, визначених у Стандарті. ОП містить також 4 додаткові (визначені ЗВО) програмні результати навчання (РНу12, РНу13, РНу14, РНу15), що відображають специфіку професійної підготовки фахівця, спроможного до надання психологічної допомоги особистості як суб'єкту сімейної системи. Додаткові ПРН зорієнтовані на розвиток у здобувачів практичних навичок консультування сімей, профілактики сімейних криз, налагодження взаємодії між поколіннями, що є актуальним у сучасному суспільному контексті. Структура ОП складається з ОК, релевантних до зазначених у Стандарті ПРН, а саме: ОК «Теорія і практика сучасних психологічних досліджень», ОК «Професійне спілкування іноземною мовою», ОК «Соціально-психологічні технології у роботі із сімейними кризами» тощо. ОП забезпечує досягнення ПРН, визначених Стандартом. Наприклад, ПР 3 (Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки) досягається під час вивчення ОК 2, ОК 8 тощо. ПР 5 (Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість) досягається під час вивчення ОК 4, ОК 6, ОК 7 тощо. ПР 6 (Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість) досягається під час вивчення ОК 4, ОК 7, ОК 8 тощо. Психодіагностичні компетентності у здобувачів вищої освіти формуються під час вивчення обов'язкових ОК 4 (Тема 12), ОК 8 (Тема 3, Тема 12), у робочих програмах яких виділено по одній темі на опрацювання психодіагностичних методик. ОП забезпечує систематичну та послідовну підготовку здобувачів вищої освіти відповідно до Стандарту, надаючи їм як теоретичні знання, так і практичні навички, необхідні для успішної професійної діяльності як у галузі психології, так і сімейної психології, зокрема.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП «Сімейна психологія» не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП чітко сформульована та полягає у підготовці сучасного, висококваліфікованого та конкурентоздатного фахівця-психолога, здатного надавати психолого-інформаційну, профілактичну, консультативну й корекційно-психотерапевтичну допомогу особистості як члену сімейної системи з метою забезпечення гармонійного розвитку дитини й дорослого, зміцнення їх психологічної стійкості у кризових умовах, а також сприяння соціально-економічній стабільності розвитку громади, регіону та країни на основі кращих вітчизняних і світових практик, що узгоджується з місією ЗВО, яка полягає у служінні людині, громаді й суспільству (<https://surl.li/hxjoqz>). ОП сприяє реалізації стратегічних цілей університету в напрямках освітньої, наукової, соціальної та міжнародної діяльності. Концептуальні засади ОП демонструють відповідність гуманістичним ідеалам університету, орієнтацію на розвиток професійної компетентності, емпатійності, етичності та соціальної активності майбутніх психологів. Мета ОП відповідає Стратегічним пріоритетам Університету на 2023-2027 роки (<https://surl.li/vxprqr>), що передбачають підготовку конкурентоспроможних професіоналів за сучасними освітніми програмами, проведення актуальних наукових досліджень, відповідальне служіння громаді для сприяння післявоєнній розбудові країни на засадах сталого розвитку та європейській інтеграції України (ОК 6 Соціально-психологічний супровід сім'ї у воєнний та післявоєнний час, ОК 4 Соціально-психологічні технології у роботі із сімейними кризами тощо). ОП орієнтована на підготовку фахівців, які усвідомлюють суспільну значущість професії психолога, є конкурентоспроможними на ринку праці та здатними до розв'язання складних завдань інноваційного характеру в процесі надання психологічної допомоги.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

На підставі аналізу ОП «Сімейна психологія», відгуків стейкхолдерів та отриманої інформації під час зустрічей із фокус-групами, ЕГ дійшла висновку, що цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін (<https://surl.li/lkbkqb>). ЕГ з'ясувала, що обговорення цілей ОП, її якості та програмних результатів навчання відбувається у вигляді громадського обговорення, в якому беруть участь здобувачі вищої освіти, представники академічної спільноти, роботодавці (запит №2). На сайті кафедри психології особистості та соціальних практик у вільному доступі є Анкета для роботодавців та фахівців-практиків (<https://surl.li/revfib>), що допомагає оперативно збирати інформацію щодо удосконалення ОП від цієї категорії стейкхолдерів. Обговорення освітньої програми відбувається регулярно на кафедральних засіданнях та через відкриті обговорення (<https://surl.li/kayafo>). Здобувачі залучаються до вдосконалення змісту ОП через анкетування, також до складу робочої групи ОП входить здобувачка вищої освіти, яка навчається на ОП «Сімейна психологія». Пропозиції та потреби стейкхолдерів (<https://surl.li/lkbkqb>) було проаналізовано та враховано в ОП, що акредитується. Зокрема здобувачі запропонували збільшити практичну складову навчання, що реалізовано у вибіркових блоках дисциплін (сімейне консультування, сімейна психотерапія і психокорекція). Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ з'ясувала, що роботодавці надавали такі пропозиції щодо удосконалення ОП: збільшити в освітньому процесі використання кейс-методів та створення практикоорієнтованих завдань; посилити взаємодію з міжнародними організаціями; ввести ОК, який забезпечує формування у здобувачів компетентностей щодо надання допомоги родинам у вирішенні конфліктних ситуацій тощо. На сайті кафедри психології особистості та соціальних практик створено сторінку «Обговорення освітньої програми» (<https://surl.li/kzibdj>), де розміщено Анкету для роботодавців та фахівців-практиків, результати обговорення ОП «Сімейна психологія», таблиця врахування / відхилення пропозицій, наданих стейкхолдерами тощо. Також системно відбувається висвітлення фактів співпраці зі стейкхолдерами (<https://surl.li/aqtihu>), що дає змогу здобувачам та майбутнім абітурієнтам сформувати цілісну картину послідовності та сутності оновлення ОП. Зустріч з роботодавцями засвідчила, що в ОП враховуються пропозиції зацікавлених сторін через співпрацю із Центром психологічної підтримки дітей і батьків «Початок», м. Київ; КНП Медичним центром реабілітації та паліативної допомоги, м. Київ; Тренінгово-навчальним центром, м. Київ; практичними психологами, міжнародними та громадськими організаціями тощо. Отже, на етапі проектування освітньої програми вивчалися потреби всіх заінтересованих сторін.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета та зміст ОП визначені з урахуванням тенденцій розвитку сучасної психологічної науки у сфері сімейної, кризової, психотерапевтичної, консультативної практики. При розробці ОП було проаналізовано досвід аналогічних українських і зарубіжних освітніх програм. На підставі порівняльного аналізу аналогічних вітчизняних освітніх програм у структурі ОП посилено практичну частину через збільшення обсягу виробничих і переддипломних практик (ОК9, ОК10, ОК11), а також через включення інтерактивних форм роботи в межах обов'язкових дисциплін («Соціально-психологічні технології у роботі із сімейними кризами»); уведено освітні компоненти, що відповідають практичним запитам ринку та регіонального контексту, зокрема: «Психологія материнства і батьківства» (ОК5), «Соціально-психологічний супровід сім'ї у воєнний та післявоєнний час» (ОК6), «Психотехнології подолання домашнього і гендернозумовленого насильства» (ОК7), «Психологія сім'ї» (ОК3), «Психологія сексуальності» (ОК8). В ОП також враховано досвід закордонних університетів (ОП «Marital and Family Therapy», США; ОП «Psychotherapy and Counselling (Family Therapy Pathway)», Велика Британія; ОП «Master of Arts in Family, Children and Youth Studies», Швейцарія тощо), де реалізуються програми з психологічного супроводу сім'ї та сімейної психотерапії тощо. Елементи закордонних ОП відображено у змісті освітніх компонентів, що стосуються психологічної допомоги сім'ї (ОК3-ОК8) та посилення практичної складової ОП (ОК4, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10). У програмі враховано галуzeвий і регіональний контекст в аспекті психологічної допомоги сім'ям у період воєнного стану, післявоєнного відновлення та внутрішнього переміщення осіб (ОК «Перинатальна психологія», ОК «Соціально-психологічні технології у роботі із сімейними кризами», ОК «Психотехнології подолання домашнього і гендернозумовленого насильства») тощо. Це забезпечує практичну актуальність підготовки здобувачів і відповідність ОП сучасним запитам суспільства.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

При визначенні відповідності критерію вирішальними стали оцінки за підкритеріями: 1.1 (ОП дає можливість досягти всіх результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти); 1.3 (мета ОП відповідає місії та стратегії ЗВО); 1.4 (мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін); 1.5 (мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних ОП). ЕГ дійшла висновку, що ОП у контексті Критерію 1 відповідає рівню В, оскільки всі вимоги Критерію виконано повністю, практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер, відсутні.

Недоліки

Не виявлено.

Рекомендації

Гаранту ОП та НПП кафедри упродовж 2025-2026 н.р. наповнити каталог курсів вибіркових дисциплін освітніми компонентами, що розкриватимуть аспекти психологічної допомоги сім'ям військовослужбовців, сім'ям, що переживають невизначену втрату тощо. Це підкреслить спрямованість ОП на регіональний контекст та актуальні вимоги ринку праці.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти. В ОП на дисципліні вільного вибору здобувачів виділено 23 кредити (25%). 67 кредитів становлять обов'язкові освітні компоненти, з яких 22,5 кредитів виділено на практичну складову. Практичну підготовку здобувачів забезпечують «Виробнича (діагностична) практика», «Виробнича (консультаційна, профілактично-корекційна) практика» та «Переддипломна практика». Гуманітарна складова підготовки забезпечується ОК «Професійне спілкування іноземною мовою. Інші ОК гуманітарного профілю розроблено в сучасному річизі культури й представлено у каталозі вибіркових дисциплін (<https://surl.li/whqkrd>), серед яких такі, як: «Європейська культурна політика», «Інформаційні війни» тощо. Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого рівня вищої освіти та внутрішнім нормативним документам ЗВО. ЕГ констатує відповідність складових, структури ОП та ОК вимогам ЗУ «Про вищу освіту». Відповідний стандарт ВО враховано повністю, всі ЗК, СК, ПРН, внесені до діючого Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня враховані в ОП. Форми атестації здобувачів вищої освіти в ОП «Сімейна психологія» відповідають Стандарту ВО та передбачають складання атестаційного екзамєну та публічного захисту кваліфікаційної роботи. На написання та захист кваліфікаційної магістерської роботи виділено 5,5 кредитів, на підготовку та здачу атестаційного екзамєну виділено 1 кредит.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП складається з обов'язкових та вибіркових ОК, які формують загальні та фахові компетентності у здобувачів ВО. ОК ОП складають взаємопов'язану систему, а траєкторія введення ОК в ОП передбачає поступове засвоєння дисциплін, де кожен компонент логічно пов'язаний із попереднім або наступним етапом навчання. Структурно-логічна схема ОП відображає швидше послідовність вивчення обов'язкових дисциплін та їх взаємозв'язок. Загальнокультурні та громадянські компетентності у здобувачів вищої освіти формуються під час вивчення окремих тем в таких ОК, як: ОК 1, ОК 5, ОК 7. ОК ОП дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Наприклад, під час вивчення ОК 7 досягаються такі РН: 1, 4, 5, 6, 8, 11, 13-15; під час вивчення ОК 2 досягаються РН 1-3, 7, 10-11. Аналіз матриць ОП підтвердив, що обов'язкові ОК у розрізі послідовності їх введення та змісту дозволяють досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Взаємозв'язок ОК забезпечує здатність до практичної діяльності у галузі сімейної психології з урахуванням сучасних досягнень науки та практики. Відповідність ПРН змісту дисциплін відображено у робочих програмах. Зміст ОП має чітку структуру як щодо загального часу навчання, так і щодо змісту. Зміст освітньої програми дозволяє майбутнім фахівцям набути компетентностей, необхідних для виконання професійних функцій. Проте варто переглянути ОП на предмет узгодженості ПРН, ЗК, СК у матрицях ОП та у відповідних РП деяких дисциплін. А саме у матриці забезпечення ПРН відповідними ОК ОП вказано, що під час вивчення ОК 7 досягаються РН 1-6, 8-9, 13-15, тоді як у РП цієї дисципліни прописані лише РН 1, 4, 5, 6, 8, 11, 13-15. Структура та зміст ОП побудовані так, що кожен ОК логічно продовжує попередні, забезпечуючи послідовне формування знань і навичок, необхідних для засвоєння наступних дисциплін. Наприклад, ОК 2. Теорія і практика сучасних психологічних досліджень формує базові знання з

наукових методів, що є передумовою для засвоєння дисциплін прикладного характеру, таких як «Соціально-психологічні технології у роботі із сімейними кризами» та «Соціально-психологічний супровід сім'ї у воєнний та післявоєнний час». ОКЗ «Психологія сім'ї» закладає фундаментальні знання про структуру й функції родини, які є необхідними для подальшого вивчення дисциплін, пов'язаних із сімейним консультуванням і медіацією (ОК4-ОК8). Інтегральна компетентність (здатність вирішувати складні завдання і проблеми у галузі психології) формується через поєднання науково-дослідницьких, консультативних і практичних компонентів (ОК2, ОК3, ОК4, ОК9-ОК11). Загальні компетентності (ЗК1-ЗК10), такі як здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, проводити дослідження, працювати в команді, діяти етично та креативно, формуються в усіх ОК і підкріплюються під час практик.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності, що відображено в загальних та спеціальних компетентностях, програмних результатах навчання, зазначених в ОП. ОК відповідають теоретичному та прикладному змісту предметної області спеціальності, забезпечують підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері сімейної психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів. Аналізуючи наданий на запит ЕГ (запит №8) наказ про призначення наукових керівників та затвердження тем кваліфікаційних робіт, можна зробити висновок, що всі теми кваліфікаційних робіт відповідають сфері сімейної психології. Наприклад, тема «Психологічні особливості впливу сім'ї на посттравматичне зростання демобілізованого військовослужбовця» є актуальною та передбачає вивчення сім'ї у воєнний та післявоєнний час; тема «Психологічна допомога жінкам у кризі руйнування сім'ї» узгоджується з ОК «Соціально-психологічні технології у роботі із сімейними кризами»; тема «Комунікативні стратегії оптимізації емоційного зв'язку у дитячо-батьківських стосунках» досліджується у розрізі вікової психології та психології материнства і батьківства. Темі кваліфікаційних робіт охоплюють різний спектр психологічних питань, від індивідуальних особливостей суб'єкта сім'ї до особливостей сімейної взаємодії. Жодна з тем не виходить за межі психологічної науки. Таким чином, зміст ОК та теми кваліфікаційних робіт повністю відповідають предметній області спеціальності С4 Психологія. ОП охоплює різні аспекти сімейної психології та передбачає формування фундаментальних знань про психологію сім'ї, психологію сексуальності, психологію дитячо-батьківських стосунків тощо.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування ІОТ регламентується такими нормативними документами: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/arbxfqf>); Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами (<https://surl.li/mztmma>); Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/kqpiak>). У ЗВО діє порядок реалізації права здобувачами вищої освіти на академічну мобільність та визначена процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що прописано у Положенні про організацію освітнього процесу. Можливість для формування ІОТ реалізується через вибір тем кваліфікаційних робіт, баз проходження практики, наявність ОК вільного вибору. Під час зустрічей встановлено, що здобувачі ВО поінформовані про можливість формування ІОТ, зокрема про механізми індивідуального вибору ОК в обсязі, передбаченому законодавством. Загальний обсяг вибіркового навчальних дисциплін за цією ОП складає 23 кредити ЄКТС, що становить 25% від загального обсягу кредитів, які передбачені цією ОП. Процедура ознайомлення з дисциплінами вільного вибору здійснюється через систему електронного навчання Університету (e-learning). Також у ЗВО є інструкція щодо процедури здійснення вибору дисциплін здобувачами (<https://surl.li/toobdc>). В ОП передбачено два тематичні вибіркові блоки («Сімейне консультування» та «Сімейна психотерапія і психокорекція») і можливість вибору з каталогу курсів (Блок 3), що дає здобувачам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Кожен із вибіркового курсів має різні навчальні результати, що унеможливорює дублювання змісту або повторення тем. Жодна з вибіркового дисциплін не має надмірних пререквізитів, а обсяг у кредитах ЄКТС є однаковим, що дозволяє здобувачам вільно обирати компоненти відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії. На сайті кафедри психології особистості та соціальних практик створено сторінку «Вибіркові освітні компоненти» (<https://surl.li/kzibdj>), де розміщена вся необхідна інформація для здобувачів про вибіркові освітні компоненти та є посилання на каталог загальноуніверситетських вибіркового дисциплін (<https://surl.li/whqkrd>). Процедура вибору здійснюється здобувачем в особистому електронному кабінеті або за заявою здобувача (запит №6), після чого обрані навчальні дисципліни у визначеному обсязі кредитів включаються до індивідуального навчального плану здобувача. Дисципліни відповідають предметній області ОП і сформовані з урахуванням потреб стейкхолдерів, тенденцій розвитку спеціальності тощо. Здобувачі ВО також мають право обирати дисципліни із загального каталогу дисциплін ЗВО, що підтверджено під час зустрічі зі здобувачами ВО. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти ЕГ з'ясувала, що вони проінформовані про право вибору дисциплін та ознайомлені з такою процедурою. Процедура була для них зрозумілою і доступною.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

З метою регуляції практичної підготовки здобувачів в ЗВО діє Полож. про практику студентів КСУБГ (<https://surl.li/ldbrtb>). В ОП передбачено виробничу (діагностичну), виробничу (консультаційну, профілактично-корекційну) та переддипломну практику. Метою виробничої (діагностичної) практики є забезпечення формування у здобувачів здатності розв'язувати професійні завдання у сфері психодіагностики особистісних і сімейних труднощів, закріплення практичних навичок проведення психодіагностичних процедур, формування професійної взаємодії «психолог–клієнт» на засадах загальнокультурних цінностей, а також здійснення збору емпіричних матеріалів для виконання кваліфікаційної роботи. Виробнича (консультаційна, профілактично-корекційна) практика передбачає розвиток у здобувачів здатності розв'язувати складні професійні завдання у сфері психологічного консультування, профілактично-корекційної роботи з сім'єю та супроводу особистості. Проходження переддипломної практики передбачає поглиблення та закріплення теоретичних знань, отриманих у процесі навчання, набуття практичних умінь для самостійної дослідницької й професійної діяльності у сфері психологічної роботи із сім'єю. Аналіз РП практики, звітів здобувачів про проходження практики (запит №11) дав змогу ЕГ зробити висновок, що практична підготовка здобувачів дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності у сфері сімейної психології. Бази практик відповідають профілю програми та забезпечують умови для формування фахових компетентностей. Основними базами практики є благодійні та громадські організації, заклади освіти, соціальні та реабілітаційні центри, інклюзивно-ресурсні центри тощо. Здобувачі можуть самостійно з дозволу кафедри підбирати для себе місце проходження практики і пропонувати його для використання за умови, що воно буде відповідати вимогам програми практики. Під час зустрічі зі здобувачами освіти було з'ясовано, що вони задоволені практичною підготовкою. Це також засвідчують позитивні відповіді здобувачів щодо практики в опитуваннях (<https://surl.li/xgdyqn>; <https://surl.li/kwnlmr>). Необхідні попередні знання або навички для проходження практики формуються під час вивчення таких дисциплін: ОК 2. Теорія і практика сучасних психологічних досліджень формує здатність здійснювати емпіричні дослідження, планувати і реалізовувати діагностичні процедури, що безпосередньо використовується під час діагностичної практики; ОК 3 Психологія сім'ї формує теоретичні знання про структуру, динаміку, комунікацію в родинних системах, що є базою для подальшої консультативної діяльності; ОК 4. Соціально-психологічні технології у роботі із сімейними кризами розвиває практичні навички кризового втручання; ОК 6. Соціально-психологічний супровід сім'ї у воєнний та післявоєнний час формує готовність працювати із травматичним досвідом, що є важливою умовою виконання завдань практики у кризових установах.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Аналіз освітніх компонентів, результати зустрічей ЕГ зі стейкхолдерами (здобувачами, НПП, роботодавцями, представниками академічної спільноти) дозволили дійти висновку, що освітні компоненти даної ОП сприяють формуванню та розвитку соціальних навичок. В ОП передбачено набуття здобувачами соціальних навичок у процесі опанування обов'язкових ОК (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11 тощо). ОК 1. Професійне спілкування іноземною мовою передбачає формування іншомовної комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти для використання іноземної мови у їхній майбутній професійній діяльності тощо. Під час зустрічі ЕГ з академічним персоналом викладач повідомила, що соціальні навички формуються на заняттях з дисципліни «Психологія материнства і батьківства», зокрема, через тренінгові методики моделювання ефективної батьківської поведінки та ненасильницького спілкування, проведення дискусій на навчальних заняттях. Гарант ОП повідомила, що соціальні навички здобувачів ВО також розвиваються через публічні виступи та аргументацію своєї думки на практичних та семінарських заняттях. Набуття та розвиток соціальних навичок (soft skills) здійснюється також в процесі використання різноманітних форм та методів навчання (дискусії, творчі завдання). Зазначені навички відповідають цілям ОП, що створює сприятливе середовище для розвитку таких важливих якостей, як відповідальність та самоорганізація, ефективне управління часом, креативне мислення, критичний аналіз інформації, комунікативні навички, зокрема, вміння презентувати результати досліджень, емоційний інтелект і тактовність, лідерські якості, мотивація до безперервного навчання та самовдосконалення. Проходження практики сприяє оволодінню здобувачами сучасними формами і методами роботи на конкретних місцях, формуванню професійних вмінь і навичок для прийняття самостійних рішень, вихованню потреби систематичного поповнення та оновлення знань, умінь, їх застосування в практичній діяльності.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг ОП та окремих ОК регламентується Положенням про організацію освітнього процесу, в якому затверджено співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою). Навчальний план за ОП включає загальне навчальне навантаження для проведення лекцій, семінарських, лабораторних, практичних занять, практики, самостійної роботи і контрольних заходів. Відповідно обсяг 1 кредиту ЄКТС становить 30 год. Загальний обсяг навчальної діяльності для ОП складає 90 кредитів, що відповідає нормативним вимогам. Обов'язковим дисциплінам надається достатня кількість кредитів для забезпечення належної теоретичної та практичної підготовки здобувачів освіти. Кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС становить не менше 8 годин. Тижнєве аудиторне навантаження здобувачів не перевищує 30 год. Обсяг аудиторного навантаження за ОП складає 18,3%, а самостійної

роботи – 70,3 % від загального фактичного навантаження здобувачів. Усі освітні компоненти ОП включають години для самостійної роботи, загальна кількість яких становить 1900 год. за весь період навчання. Завдання, які виконують здобувачі під час самостійної роботи, чітко узгоджені з програмними результатами. Разом з тим, у навчальному плані не відведено часу на підготовку до атестаційного екзамену, що вказує на деякі неточності у відображенні фактичного навантаження здобувачів на ОП. У самій освітній програмі на атестаційний екзамен виділено 1 кредит (тобто 30 год.). Обсяг освітніх компонентів сприяє досягненню програмних результатів навчання, що свідчить про якість і ефективність програми. За результатами опитувань виявлено достатній рівень задоволеності здобувачів підходами щодо обсягу фактичного навантаження у ході навчання за даною ОП. Разом з тим 37,5 % здобувачів денної форми навчання в опитуванні зазначили, що обсяг загального навчального навантаження для них був надмірний (<https://surl.lu/smzewe>).

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ОП має практичну складову, яка включає три види практики. Також у ЗВО функціонують Центри практичної підготовки (<https://surl.li/qknkan>), які забезпечують здобувачам можливість опановувати інтерактивні методи та психологічні технології, спрямовані на особистісний розвиток, збереження та зміцнення психічного здоров'я індивідів і соціальних груп, удосконалити навички психодіагностичного дослідження тощо. Під час зустрічей з фокус-групами з'ясовано, що здобувачів ВО залучають до участі в наукових конференціях, майстер-класах, круглих столах, лекціях, тощо. Ці заходи висвітлені на сторінці кафедри (<https://surl.li/wuxixg>). Перелік ОК ОП містить дисципліни, які орієнтовані на практичну діяльність: соціально-психологічні технології у роботі із сімейними кризами, психотехнології подолання домашнього і гендернозумовленого насильства тощо. ОП забезпечує доступ до практичної підготовки не лише під час аудиторного навчання, але й під час проходження практики. На момент акредитації навчання за дуальною формою освіти за ОП «Сімейна психологія» не було передбачено.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП спрямована на розвиток компетентностей, які безпосередньо підтримують досягнення Глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, визначених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН (№70/1) та Указом Президента України (№722 від 30 вересня 2019 року). Ці компетентності дають змогу здобувачам ефективно працювати у напрямках, що відповідають основним цілям сталого розвитку, зокрема у галузі здоров'я та освіти. ОП готує фахівців у галузі психології, що спрямована на покращення психічного здоров'я та добробуту населення, особливо соціально-вразливих груп. Здобувачі набувають компетентностей для роботи з людьми, які потребують психологічної допомоги, що повністю узгоджується з ціллю 3 щодо забезпечення здорового життя та сприяння добробуту для всіх у будь-якому віці. ОП спрямована на забезпечення високоякісної освіти та підготовку фахівців, які можуть сприяти розвитку доступної освіти та психологічної допомоги. Підготовка фахівців у галузі психології підвищує рівень обізнаності суспільства щодо важливості психічного здоров'я, що відповідає цілі 4. Загалом ОП забезпечує набуття компетентностей, необхідних для досягнення глобальних цілей сталого розвитку, оскільки ОП формує фахівців, які здатні вирішувати ключові соціальні, психологічні проблеми у відповідності до Цілей сталого розвитку ООН.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

При визначенні відповідності критерію вирішальними стали оцінки за підкритеріями: 2.1 (обсяг ОП та окремих ОК відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти); 2.2 (зміст ОП дозволяє досягти всіх заявлених цілей та ПРН); 2.3 (зміст ОП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності); 2.4 (структура і зміст ОП передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача ВО); 2.5-2.6 (ОП та НП передбачають практичну підготовку здобувачів та набуття ними соціальних навичок); 2.7 (обсяг окремих ОК (у кредитах ЕКТС) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів та ПРН); 2.8. (структура ОП та ОК забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми); 2.9 (ОП спрямована на розвиток компетентностей, які безпосередньо підтримують досягнення Глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року). Позитивною практикою за Критерієм 2 є наявність у ЗВО Центрів практичної підготовки, які створюють умови для формування у здобувачів ВО практичних умінь і навичок, застосування сучасних психодіагностичних, консультативних та корекційних технологій, відпрацювання інтерактивних методів роботи з клієнтами, сім'ями та соціальними групами. Діяльність центрів сприяє тісній інтеграції теоретичної підготовки з практичною діяльністю, розвитку професійної компетентності й готовності майбутніх фахівців до роботи у сфері сімейної психології. ЕГ дійшла висновку, що ОП у контексті Критерію 2 відповідає рівню В, оскільки всі вимоги Критерію виконано повністю, практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер, відсутні, суттєвих недоліків не виявлено.

Недоліки

Не суттєвим недоліком є те, що у навчальному плані не відведено часу на підготовку до атестаційного екзамєну, що вказує на деякі неточності у відображенні фактичного навантаження здобувачів на ОП.

Рекомендації

1. Гаранту ОП та робочій групі ОП до початку нового навчального року в новій редакції навчального плану виділити час на підготовку до атестаційного екзамєну для відображення фактичного навантаження здобувачів на ОП. 2. Гаранту ОП при наступному перегляді ОП проаналізувати структуру та обсяг навчального навантаження здобувачів, з метою оптимізації балансу між аудиторною, самостійною та практичною роботою, враховуючи, що 37,5 % опитаних здобувачів вказали на надмірність навчального навантаження. 3. Гаранту ОП та робочій групі при наступному перегляді ОП розглянути можливість інтеграції психодіагностичного компоненту в рамках окремої дисципліни (наприклад, «Психодіагностика та сімейне консультування» тощо). Наразі психодіагностичні методики розглядаються фрагментарно у межах кількох дисциплін. Зважаючи на наявність виробничої (діагностичної) практики в ОП, було б доцільно виділити окремий освітній компонент, що дозволить здобувачам системно набутти психодіагностичні компетентності та ефективно застосовувати їх у практичній діяльності.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання до Київського університету імені Бориса Грінченка, Положення про Приймальну комісію Київського університету імені Бориса Грінченка, Правила прийому на навчання для здобуття ступеня бакалавра, магістра, Додаток 7 - Перелік конкурсних пропозицій для прийому на навчання осіб, які здобули ступінь бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) для здобуття ступеня магістра є нормативно регулятивними актами ЗВО з питань вступу. Сторінка сайту Університету «Вступникам» (<https://surl.li/jmssek>) надає вільний доступ до інформації щодо вступу. За вкладкою «Вступникам» на сайті Університету містяться нормативні документи, перелік освітніх програм для вступу, рейтингові списки вступників, накази про зарахування, програми співбесід, фахових випробувань, творчих конкурсів, а також Правила прийому 2025р. Правила прийому містять інформацію щодо вимог до рівня освіти вступників, термінів прийому заяв і документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання, порядку прийому заяв і документів та детальної інформації щодо організації конкурсного відбору. На сторінці сайту Університету «Вступникам», в розділі Оголошення представлено ярмарок магістерських програм, а також календар вступної кампанії. В розділі Перелік освітніх програм для вступу є опис освітньої програми, навчальний план денної та заочної форми навчання. Також представлена Інформація про доуніверситетську підготовку. Там же представлена інформація про підготовче відділення для іноземців та осіб без громадянства. За результатами роботи ЕГ констатує, що правила прийому на навчання за освітньою програмою не містять дискримінаційного характеру, мають чіткі та зрозумілі вимоги щодо переліку освітніх ступенів та спеціальностей, за якими оголошується прийом на навчання. Контактна інформація надає можливість абітурієнтам залишити повідомлення та/чи проконсультуватись з питань, які є цікавими для них під час вступу. Здобувачі зазначили, що Правила прийому на навчання за освітньою програмою були чіткими, зрозумілими та доступними.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

ЕГ констатує, що «Правила прийому на навчання» за даною ОП враховують особливості самої освітньої програми в повній мірі. Додаток 6 містить перелік конкурсних пропозицій для прийому на навчання осіб, які здобули ступінь бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) для здобуття ступеня магістра. У 2025 році вступники могли обрати ЄФВВ з педагогіки та психології або з психології та соціології, але в університеті проводилися фахові іспити для кращої оцінки придатності вступників до навчання за ОП, які включають питання, що стосуються психології сім'ї (Особистість у життєвому та професійному просторі: Шлюб та сім'я, їх характеристика. Актуальні проблеми сучасної сім'ї. Функції та види сім'ї. Шлюбні стосунки. Особливості сімейного спілкування. Сімейні кризи) (<https://is.gd/cIMQkH>). Мета фахового іспиту: «встановлення рівня сформованості у вступників теоретичних знань з основ психології, її теорії, історії, методів, психологічних вимірів особистості і

суспільства; розуміння прикладних аспектів застосування цих знань та вмінь вбачати та усвідомлювати соціально-психологічні проблеми особистості, здатність активізувати її особистісний потенціал». Форма проведення іспиту – тестова. Тривалість іспиту – 1 година. Критерії оцінювання: тест оцінюється за 200 бальною шкалою. Зміст програми включає: «Основи психології», «Історія і теорія психології», «Методи психології», «Прикладні аспекти психології», «Психологічні виміри суспільства». Програма містить список рекомендованих джерел, критерії оцінювання. Абитурієнт повинен мати теоретичні знання з базових курсів психології та сформовані компетентності з прикладних навчальних дисциплін, обсяг яких визначається змістом запропонованої програми, а також написати мотиваційний лист, в якому він повинен чітко обґрунтувати свій вибір ОП, описати розуміння ролі сімейного психолога, вказати, які особистісні якості та попередній досвід (якщо є) можуть бути корисними для навчання та майбутньої професійної діяльності (Додаток 7). Загалом ЕГ підтверджує, що правила прийому на навчання за ОП враховують особливості освітньо-професійної програми, вимоги до вступників є ефективним способом для формування контингенту здобувачів, які вмотивовані та здатні до навчання на ОП «Сімейна психологія» в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка. ЕГ констатує той факт, що у «передумові», вступу, що зазначено у профілі освітньої програми 2025 (ст.5), є «наявність ступеня «бакалавр», а за умовами вступу, зазначеного у Правилах прийому на навчання до Київського університету імені Бориса Грінченка в 2025, для здобуття ступеня магістра є «наявність ступеня «бакалавр» та магістра (чи ОКР спеціаліста), навіть здобутого за іншою спеціальністю (за умови успішного проходження вступних випробувань).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Нормативно правовими актами регулювання правил визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, які розміщені на сайті Університету є Положення про організацію освітнього процесу, додаток 1 (<https://cutt.ly/yeOizcBf>); регламентує право на академічну мобільність Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (<https://cutt.ly/veWdl3xg>). «Порівняння обсягу навчального навантаження під час здобуття вищої освіти в межах програми академічної мобільності повинне ґрунтуватися на зіставленні результатів навчання, яких було досягнуто здобувачем вищої освіти у ЗВО-партнері, та результатів навчання, запланованих освітньою (Освітньо науковою) програмою Університету. Навчальні дисципліни та інші види освітньої діяльності зазначаються в індивідуальному навчальному плані». Наприклад, згідно з Положення про порядок реалізації права на АМ учасників освітнього процесу <https://cutt.ly/veWdl3xg>, 13.09.25 стартував проєкт «Розвиток навичок комунікації з дітьми з різними формами інвалідності» (<https://is.gd/rjZKfC>), переможці конкурсу М. Григоренко, А. Руднік прийняли участь у програмі академічної мобільності в рамках німецько-польсько-українського проєкту (СІПм-1-24) (<https://is.gd/76hXZV>). Але на цій ОП приклади визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, відсутні.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У Додатку 1 є «Порядок визнання та перезарахування результатів навчання...» до «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/yeOizcBf>), цей Порядок визначає порядок визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих за попередні періоди навчання, в тому числі у неформальній та інформальній освіті і є нормативним документом ЗВО щодо забезпечення можливості для здобувачів вищої освіти у Київському університеті імені Бориса Грінченка визнання результатів навчання та компетентностей, досягнутих та здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Розділ 2 визначає визнання і зарахування результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. Здобувач може ініціювати визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті протягом перших двох тижнів від початку семестру шляхом подачі заяви на ім'я декана і документів про здобуту освіту (п.2.3), «Розгляд заяви, документів та прийняття рішення про визнання здійснюється комісією, до складу якої входять: декан факультету, заступник декана з науково методичної та навчальної роботи факультету, завідувач відповідної кафедри, гарант відповідної освітньої програми» (п.2.5); До заяви (Додаток А) додаються підтвердні документи, що містять інформацію про неформальне чи інформальне навчання. У випадку відсутності підтвердних документів чи відсутності в них задекларованої інформації про зміст та результати навчання здобувач заповнює Декларацію про попереднє навчання, здобуті результати навчання (далі – Декларація) (Додаток Б) та надає додаткові документи, які підтверджують наведену в Декларації інформацію (за наявності)». Рішення про зарахування освітніх компонентів оформлюється розпорядженням декана факультету (Додаток В). Конкретних прикладів практики застосування вказаних правил на відповідній ОП виявлено не було, але окремі його елементи враховувалися в межах самостійної роботи здобувачів. Приклади. Під час вивчення ОКЗ Психологія сім'ї, пройдений Л. Дибань (СІПм-1-24-1.43) курс «Зимовий ґештальт-інтенсив «Різдяні зустрічі – ресурси стосунків» зараховано як виконання завдань для сам. роб. до Модуля 4. Психологія подружніх взаємин; під час вивчення ОК8 Психологія сексуальності, пройдений А. Балан (СІПм-1-24-1.43) курс школи тренерів Intim Wellness зараховано як виконання завдань до комплексної самостійної роботи 1-2 у 2

семестрі. ЕГ констатує, що на сторінці кафедри у рубриці: Навчально-методична робота у вкладці Неформальна освіта (<https://is.gd/7AJqSV>), у робочих програмах ОК (<https://is.gd/rVknIw>) розміщено інформацію про доступні ресурси для самоосвіти, а також про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. У робочих програмах (пункт 6.2.) передбачено можливість альтернативного виконання самостійних робіт: запроваджується у межах зарахування окремих завдань самостійної роботи проходження здобувачами навчальних і практичних курсів неформальної освіти (на основі рішення засідання кафедри - протокол 6 від 03.06.2024).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня діяльність за даною освітньою програмою в повній мірі відповідають критерію 3. ЕГ констатує той факт, що правила прийому на навчання є чіткими та зрозумілими, вони не містять дискримінаційних положень, розміщені у вільному доступі на офіційному сайті Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, враховують особливості самої ОП «Сімейна психологія», що є свідченням повної відповідності підкритеріїв 3.1 та 3.2 даного критерію. Факт визначення чітких та зрозумілих правил визнання результатів навчання здобутих у процесі неформальної освіти, їх доступність для всіх учасників освітнього процесу (відповідність підкритерію 3.4 нормам). У ЗВО створені всі умови для реалізації права на академічну мобільність, що є позитивною стороною даного критерію (підкритерій 3.3). За умови відсутності взірцевих практик ЕГ констатує, що дана ОП у контексті критерію 3 обґрунтовано відповідає рівню В. Позитивними практиками за критерієм є: залученість НПП у міжнародних програмах академічної мобільності; реалізація програми академічної мобільності в рамках проєктної діяльності; визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та практика застосування окремих його елементів в межах самостійної роботи здобувачів, що конкретизовано у підкритерію 4.

Недоліки

Несуттєвий недолік виявлено за підкритерієм 3.2: передумовою вступу на освітню програму (зазначено у профілі ОП) визначено лише наявність ступеня «бакалавр».

Рекомендації

1. Гаранту ОП до початку вступної кампанії уточнити передумови вступу на дану ОП, а саме доповнити «передумову вступу» не тільки на основі ступеня бакалавра, а і магістра (чи ОКР спеціаліста), навіть здобутого за іншою спеціальністю (за умови успішного проходження вступних випробувань), що буде узгоджуватися з Правилами прийому на навчання до Київського столичного університету імені Бориса Грінченка в 2025 р. 2. Гаранту ОП та НПП провадити заходи для стимулювання академічної мобільності серед здобувачів освіти протягом 2025-2026 н.р. 3. НПП протягом навчального року запровадити практику визнання та перезарахування результатів навчання в межах практичних та семінарських занять ОК, а не лише у межах зарахування окремих завдань самостійної роботи, здобутих в неформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають цілям та ПР ОП, що відображено в РП, які є у вільному доступі на сайті факультету психології, соціал. роботи та спеціал. освіти, на сайті випускової кафедри (<https://surl.li/uwcizu>). На ОП віддають перевагу таким формам і методам навчання, як: пояснювально-ілюстрат. метод з мультимедійними презентаціями; пошуково-дослідницький метод; аналітичні звіти; складання ментальних карт; метод «перевернутого класу»; побудова психодіагн. заключень, прогнозів та рекомендацій; моделюв. комунікатив. ситуацій; підготовка інд. та груп. дослідницьких мініпроєктів; кейс-метод; метод дебатів; підготовка психоедук. і психопроф. матеріалів; ментворкінг, інтерв'їзійний метод; тренувальні вправи; перегляд та аналіз фільмів. Саме використ. ресурсів цифрового освітнього кампусу Ун-ту розширює спектр освітніх послуг та сприяє досягненню програмних РН (<https://is.gd/OcQ1Ti>). Кожний ОК забезпечено ЕНК (<https://is.gd/OcQ1Ti>), що створило

можливість оптимізувати навчальний процес, а також навчатися у зручний для здобувачів час. Реалізація принципу АС досягається за рахунок активного обміну НПП зі здобув. професійним, методичним досвідом. В процесі спілкування зі студентами та НПП з'ясовано, що застосовуються інтеракт. методи навчання, зокрема проводять майстер-класи викладачами; здобувачі під керівн. НПП проводять майстер-класи, тренінги (<https://surl.li/avvqmg>), на заняттях проводиться проблемно-пошукова робота в парах; сумісно розроблений і постійно доповнюється Каталог діагностичних методик (<https://surl.li/vkqlwb>). Студентоцентрованість виявляється в тому, що здобувачі мають значний вплив на формування рейтингу викладачів. Вони можуть висловити задоволеність методами навчання і викладання (<https://surl.li/rojape>; <https://is.gd/7mIXB2>), також існує індивід. підхід до оцінювання НПП, результати якого оприлюднюються в Е-портфоліо викладачів (<http://eportfolio.kubg.edu.ua>). Думки здобувачів про навчання враховуються при оновленні ОП (<https://surl.li/gewrza>). Право НПП вільно обирати форми, методи і засоби викладання забезпечено принципом АС ЗВО, яке реалізується: у використанні автор. наукових і метод. доробок при розробці РПНД, контенту ЕНК, НМЗ ОК; у виборі місця проведення навчального заняття, гостьових лекцій (<https://cutt.ly/oeWdhIch>; <https://surl.li/mcclwj>); вільним доступом до інформ. і бібліот. ресурсів; широким спектром форм підвищення кваліфікації, академ. мобільності (<https://is.gd/2hJiFo>; <http://surl.li/mydil>). Здобувачі мають можливість поєднання роботи з навчанням; отримання акад. відпустки та інд. граф. навчання; поновлення на навчанні; вибору декілька ОП, форм навчання, теми маг. дослідж., можливістю брати участь у програмах АМ (<https://surl.li/oakrrv>); під час процедури обрання ОК за вибором (<https://surl.li/cdzfjb>), обранням бази для проходження виробн. практик (<https://surl.li/urzwv>); участю у наукових заходах (<https://surl.li/pbayvf>; <https://surl.li/kresmr>) відповідно до професійних інтересів.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На сайті закладу у вільному доступі міститься інформація про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/kubg-edu-proc>), про ОП та НП у розділі «Вступникам» (<https://cutt.ly/MCdZ1HG>), на сторінці випускової кафедри (<https://is.gd/qAZ5As>), відомості про порядок і критерії оцінювання у межах окремих ОК висвітлено в РПНД (<https://is.gd/rVknIw>) та в ЕНК дисципліни. Крім того, на сторінці кафедри здобувачі можуть ознайомитися з графіком консультацій НПП (<https://surl.li/roppja>), «Методичними рекомендаціями до підготовки та захисту магістерської роботи» (<https://surl.li/orkexy>), «Програма атестаційного екзамену із Сімейної психології» (<https://surl.li/qhghkar>) тощо. Здобувачі освіти отримують необхідну інформацію щодо змісту дисциплін, організації навчального процесу, контрольних заходів тощо безпосередньо від викладачів перед вивченням відповідного ОК (що було підтверджено студентами на зустрічах), а також на настановчих зборах з усіх видів практик (<https://surl.li/eqbfbf>). На зустрічі гарант ОП і НПП зазначили, що протягом освітнього процесу вони регулярно інформують студентів про їхній поточний прогрес, надають коментарі та рекомендації для покращення. Цю інформацію викладачі надають під час практичних, семінарських занять, консультацій та через електронні журнали. Викладач акцентує увагу здобувачів на навчально-методичній картці дисципліни, яка розроблена до кожної РПНД відповідно до «Методичних рекомендацій з розроблення робочих програм навчальних дисциплін» (<https://tinyurl.com/kubg-rpn-rul>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Університет забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП. Здобувачі виконують індивідуальні навчально-дослідницькі завдання під час практик, реалізують наукові дослідження у формі магістерських кваліфікаційних робіт та презентацій їх результатів на конференціях та у наукових виданнях (<https://is.gd/3RfsDg>). Також здобувачі залучені до спільної науково-дослідницької пошукової діяльності з науковими керівниками (<https://is.gd/3RfsDg>, <https://is.gd/rHW7rS>). Формування дослідницьких умінь забезпечується під час вивчення ОК2. Теорія і практика сучасних психологічних досліджень, ОК11. Переддипломна практика. Оволодіння практич. навичками проведення психологічних досліджень відбувається на практичних заняттях: дослідження сексуальності (ОК 8), діагностика залежної поведінки та харчової залежності (ВК4), діагностика порушень функціонально-рольової структури сім'ї (ВК 1), діагностика подружніх стосунків (ВК3). Студенти залучаються до спільних досліджень із НПП у межах наукової теми кафедри (<https://surl.li/nkzdjh>), індивідуальних тем досліджень НПП (<https://is.gd/47C7hn>; <https://is.gd/OZDldZ>), через співпрацю з Лабораторією психології спілкування (проблема: соціальний діалог у вирішенні актуальних проблем сім'ї та молоді) Інституту соціальної та політичної психології НАПН України. ЕГ констатує, що здобувачі мають можливості публікації результатів досліджень у наукових виданнях ЗВО (<https://tinyurl.com/kubg-sci-pub>) та онлайн-журналі «Наукові здобутки студентів Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти» (<http://surl.li/nqvqg>). Реалізація цілісної системи поєднання навчання і досліджень відбувається у контексті діяльності Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених (<https://cutt.ly/ueWdz3ih>), Науково-практичних студій "Я - психолог" (<https://surl.li/qczcps>), де здобувачі ВО спільно з НПП задіяні до наукових досліджень і публікацій, участі у щорічних наукових конференціях, наукових круглих столах, гостьових лекціях науковців і практиків. Напр., здобувачі взяли участь у Міжнар. наук.-практич. онлайн конференції «Соціально-психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій» (<https://is.gd/nv1xx6>), долучилися до обговорення результатів наукових досліджень здобувачів 2 курсу та вебінарів у межах панельних зустрічей (08.10.2024 р., ФПСПСО); відвідали інтерактивний семінар «Академічна доброчесність в наукових дослідженнях» (23.10.2024 р.) (<https://is.gd/YofU4r>); взяли участь у роботі Наукової цукерні в рамках щорічного Фестивалю науки, де мали можливість презентувати власні магістерські проекти (20 травня 2025р.,

ФПСРСО) (<https://is.gd/4Acht2>). Але ЕГ зазначає, що на сайті кафедри є тільки план Науково-практичних студій "Я - психолог" за 2024-2025 н.р.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Систематичне оновлення змісту ОК передбачено «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/yeOizcBf>). Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти включає в себе постійне оновлення і вдосконалення навчально-методичного забезпечення, передбачає можливість внесення змін та/або уточнень до РПНД в частині змісту, завдань, системи та критеріїв оцінювання. Оновлення навчально-методичного забезпечення ОП відбувається відповідно до затверджених «Методичних рекомендацій з розроблення робочих програм навчальних дисциплін» (<https://tinyurl.com/kubg-rozrobka-op>). Ці документи, разом з принципом академічної свободи, закріпленим у Статуті Університету (<https://cutt.ly/gwVqFbEi>), надають викладачам право і обов'язок оновлювати зміст своїх дисциплін, адаптуючи їх до нових викликів та знань. Зміни розглядаються і затверджуються на засіданні кафедри, погоджуються з гарантом ОП і додаються до основної програми (протокол 13 від 28.09.2025 р.). На зустрічі з НПП було наголошено, що власні наукові досягнення, відкриття та розробки викладачі інтегрують у зміст своїх лекцій, практичних та семінарських занять. Наприклад, доцент Власенко І.А., яка розробила дисципліну «Психологія медіації у сімейному консультуванні», оновила кейси та практичні завдання; доцент В.П.Кутішенко значно розширила список рекомендованої літератури та посилання на інші ресурси, оскільки розробила та сертифікувала ЕНК Психологія материнства та батьківства. Відбулося обговорення на засіданні кафедри та оновлення робочих програм практик (Т.П. Цюман). Більшість викладачів кафедри оновили завдання для самостійної роботи здобувачів (<https://is.gd/rVknIw>). У ОП зараз наявні 5 сертифікованих ЕНК до таких освітніх компонентів: ОК2, ОК3, ОК5, ОК 6, ВК2.05. Для оновлення змісту ОК є підвищення кваліфікації НПП шляхом стажування у наукових установах, закладах ВО, участі: в наукових конференціях, вебінарах, круглих столах, практичних заходах. ЕГ констатує, що скан-копії сертифікатів про підвищення кваліфікації та проходження стажування НПП надано на запит ЕГ (п.1-2). Аналіз РПНД показав, що в ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10 використовуються джерела 2024-2025 року, а в ОК2, ОК3, ОК7, ОК8, ОК9, ОК11 використовуються джерела 2024 року, що свідчить про сучасність, яка надається здобувачам освіти. При аналізі РПНД ОК «Психологія сім'ї» виявлено оновлення в самостійній роботі студента: розроблено до кожного змістовного модуля «Критерії оцінювання самостійної роботи» (у вигляді таблиці); РПНД ОК «Психотехнології подолання домашнього і гендернозумовленого насильства», також виявлено оновлення в самостійній роботі студента: додані посилання на навчальні курси на онлайн платформі професійного розвитку Prometheus, які практично уточнюють, підсумовують та розширюють знання, які отримані при вивченні поточних тем змістових модулів ОК7.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ЕГ констатує, що супровід інтернаціоналізації освіти здійснює НДЛ інтернаціоналізації вищої освіти, регулярно поширюючи інформацію про можливості міжнародних обмінів, про діючі міжнародні проекти, міжнародні стажування, академічну мобільність для навчання (<http://ivo.kubg.edu.ua/>). НПП взяли участь у програмах академічної мобільності: С. Каліщук - GLE-International (Відень-Київ), 2021-2025 рр.; Н. Кошарна (Угорщина, 2023); здобувач 2-го року навчання (М. Григоренко, А. Рудник) в рамках нім.-польс.-україн. проекту (<https://is.gd/76hXZV>); міжнародних наукових стажуваннях: міжнародний проект з НАМК, Фінляндія, 01.08.2023р.–31.12.2025р. (Т. Цюман); Особл. і безперерв. освіти фах. із педагог. та психол., LBS, м. Клайпеда, 29.05.2023р. – 09.07.2023 р. (О. Столярчук, С. Каліщук); Theory & Tools for Safe Trauma Therapy, CТИ in the UK, 2023 р.; Програмування розуму на краще майбутнє, Sunny Dolphin Training, 2024 р. (С. Каліщук); проектна міжнародна діяльність (грантрайтинг): ID755, Supporting Well-being of Mothers and Children Affected by War in Ukraine (NADIIA): Erasmus KA203, 2023р. (О. Столярчук); ID 301, наук. дослідж.: Bridge USA- UAFP, 2023 р. (І. Власенко); ID 547, Культура академічної доброчесності: Центр культур. менеджменту за фінансування Посольства Нідерландів, 2021р.; ID 757, Психол. ресурси життєстійкості в умовах війни: Мережа ANTS за фінансування підтримки NED, 2023р., учасник 1 етапу проекту HALLI 2.0 (В. Кутішенко); оприлюдн. досліджень в міжнародних виданнях: WOS (С. Каліщук, О. Столярчук, О. Коханова, В. Кутішенко, О. Рева, І. Власенко); Scopus Q1, Q2 (С. Каліщук), міжнар. колективні монографії (В. Кутішенко). Інформація про міжнародну діяльність НПП також розміщена в Е-портфолію викладачів (<https://eportfolio.kubg.edu.ua/login>), на сторінці кафедри (<https://surl.li/zuhsck>). Документи, що підтверджують конкретні відомості щодо інтернаціоналізації було надано на запит ЕГ п12. ЕГ констатує, що останні публікації співробітників кафедри, які розміщені у репозиторії за 2023 р.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають вимогам підкритеріїв 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. ЕГ констатує той факт, що форми і методи навчання на ОП відповідають принципам студентоцентрованого підходу та академічної свободи. Розміщення робочих програм курсів у вільному доступі на офіційному сайті

Київського столичного університету імені Бориса Грінченка сприяє вчасному інформуванню здобувачів вищої освіти щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах ОК. Позитивним є проведення опитування щодо задоволеності здобувачів формами і методами навчання, а також оновлення змісту ОК з урахуванням досвіду участі НПП у різного роду навчальних програмах і стажуваннях. За умови відсутності взірцевих практик ЕГ констатує, що дана ОП у контексті критерію 4 обґрунтовано відповідає рівню В. Позитивними практиками за критерієм є: наявність розроблених ЕНК до освітніх компонентів, що викладаються за даною освітньою програмою; розроблена до кожної РПНД навчально-методична картка дисципліни; використання ресурсів цифрового кампуса Університету; підготовка і проведення, здобувачами під керівництвом НПП, майстер-класів, тренінгів, виготовлення просвітницьких відео-матеріалів, проведення гостьових лекцій з науковцями і практиками; можливість публікації у наукових виданнях ЗВО та онлайн-журналі «Наукові здобутки студентів Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти»; участь НПП у міжнародних наукових дослідженнях, дослідницьких проєктах, публікації у виданнях, зареєстрованих у наукометричних базах Scopus, Web of Science, навчання здобувачів в рамках нім.-польс.-україн. проєкту.

Недоліки

Несуттєвий недолік виявлено за підкритерієм 4.3: на сторінці кафедри представлено план роботи науково-практичних студій «Я-психолог» лише за минулий 2024-2025 н.р.

Рекомендації

1. Оновити план роботи науково-практичних студій «Я-психолог» на 2025-2026 н.р. протягом 1 семестру 2025-2026.
2. Розробити і оприлюднити на сайті кафедри графік роботи наукового гуртка, протягом 1 семестру 2025-2026.
3. Активізувати та стимулювати участь викладачів та здобувачів в міжнародній академічній мобільності та міжнародних академічних проєктах протягом 2025-2026 н.р.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти регламентуються Положенням «Про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>) та прописані у РП із відповідних ОК. Інформація розміщується на веб-сайті КСУБГ на сторінці кафедри (<https://is.gd/vAuImo>), у розробленому до кожної дисципліни електронному курсі ЕНК, застосовуються ІКТ (<https://digital.kubg.edu.ua/>, <https://surl.li/rxzhem> - на платформі MOODLE), зокрема, через використання корпоративної пошти як ефект. засобів навчання, що забезпечує постійний доступ до навчальних матеріалів, комунікацію з усіма учасниками освіт. процесу з метою досягнення РН. Порядок проведення підсумкового контролю регламентується п.4.4.3 Положення про організацію освітнього процесу, де залік виставляється за результатами проміжного контролю (що пояснює відсутність питань для заліку у РПНД (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>)). Здобувачі також мають можливість ознайомитися з графіком навчального процесу та екзаменаційної сесії на сайті КСУБГ (застосовуються ІКТ (<https://digital.kubg.edu.ua/>)). Результати поточної роботи здобувачів фіксуються в електронному журналі, доступному для перегляду у їхніх особистих кабінетах. Цей механізм, підтверджений під час онлайн-зустрічей зі здобувачами та НПП забезпечує прозорість оцінювання та своєчасне інформування студентів про власні навчальні результати. З'ясовано, що здобувачі отримують інформацію про форми контролю й критерії оцінювання від викладачів, а також із РП дисциплін та через електронне навчальне середовище (ЕНК). Здобувачі вищої освіти беруть участь в анонімних опитуваннях, спрямованих на оцінку рівня їхньої задоволеності методами навчання та викладання. Метою таких опитувань є виявлення можливих недоліків у змісті, формах і організації освітнього процесу, а також отримання зворотного зв'язку для подальшого підвищення якості освіти та вдосконалення реалізації ОП (<https://surl.li/ouotcn>), а також проводиться анкетування «Викладач очима студента» (<https://surl.li/utnccp>), наприклад компетентність викладачів навчальних дисциплін позначена здобувачами 4,5 балів та вказує на необхідність більш глибокого зосередження викладачів на проблематиці дисципліни, її практичної спрямованості). На підставі результатів опитувань щодо рівня задоволеності здобувачів вищої освіти змістом ОП та якістю наданих освітніх послуг у 2 семестрі 2024-2025 н.р (<https://surl.li/ouotcn>, с.12-13), наприклад, оцінка доступності та оперативності надання інформації щодо цілей, змісту й очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання позначена у 100 % на денній формі навчання і 87,5 – на заочній. У цілому опитування на онлайн-зустрічах зі здобувачами демонструє задоволеність

діючими формами та методами викладання та зазначена важливість проведення практичних занять (<https://surl.li/ouotcn>, с.13. - збільшення практичної складової навчання; посилення прикладної частини окремих курсів через введення додаткових практичних занять, кейс-аналізу; більше онлайн пар).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до вимог Стандарту вищої освіти України атестація здобувачів освітньої програми «Сімейна психологія» передбачає дві складові: складання атестаційного екзамену та публічний захист кваліфікаційної магістерської роботи, що є завершальним етапом навчання. Тематика кваліфікаційних робіт відповідає предметній області ОП (<https://surl.li/hwhgiy>, список затвердження тем надано на запит ЕГ п.8). На атестаційний екзамен вноситься зміст таких обов'язкових навчальних дисциплін: «Теорія і практика сучасних психологічних досліджень»; «Психологія сім'ї»; «Соціально-психологічні технології у роботі із сімейними кризами»; «Психологія материнства і батьківства»; «Соціально-психологічний супровід сім'ї у воєнний та післявоєнний час»; «Психотехнології подолання домашнього і гендернозумовленого насильства»; «Психологія сексуальності». Форма проведення – тестування (рівень А (15 питань по 1 балу за правильну відповідь) та рівень Б (15 запитань по 3 бали за правильну відповідь), запитання-есе на вирішення ситуаційного завдання (рівень В, максимум 40 балів) (<https://surl.li/exjarn>, запит ЕГ п.7). Також у вільному доступі є Положення, які регулюють процедуру атестації здобувачів вищої освіти Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка (<https://surl.lu/xzpieo>, <https://surl.li/jjfbze>), методичні вказівки до виконання та захисту кваліфікаційної роботи (<https://surl.li/xgcqru>, <https://surl.li/spqhti>).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Об'єктивність екзаменаторів регламентується Полож. про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/fnicnj>), апеляція та оскарження результатів контрольних заходів зазначено у п. 4.4.4., порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється п.п. 4.4.3, 7.1.5 «Полож. про організацію освітнього процесу. Склад та порядок роботи екзаменаційної комісії визначається Полож. про атестацію здобувачів вищої освіти та організації роботи екзаменаційної комісії у КСУБГ (<https://surl.li/dfpcfl>). Здобувачі також мають можливість ознайомитися з графіком навчального процесу та розкладом екзаменаційної сесії на сайті факультету (розділ «Студентам») графік освітнього процесу (<https://is.gd/65qtsc>), розклад підсумкової атестації (<https://is.gd/tVobGa>), розклад ліквідації академічної заборгованості (<https://is.gd/7EA6hq>). У ході онлайн-зустрічей ЕГ переконалася, що форми контролю та критерії оцінювання визначені чітко й прозоро, зрозумілі всім учасникам освітнього процесу та дають змогу об'єктивно оцінити рівень досягнення здобувачами запланованих результатів навчання. Опитування ЗО свідчать, що чіткість і зрозумілість критеріїв проведення заліків і екзаменів оцінена здобувачами як висока (88,9 %). Магістранти вказують на високий рівень об'єктивності викладачів при оцінці поточних і контрольних навчальних досягнень здобувачів (94,4%) <https://surl.li/imexqi>, за результатами моніторингу задоволеності освітньою програмою та якістю освітніх послуг здобувачів вищої освіти за перший семестр 2024/2025 н.р); чіткість і зрозумілість критеріїв проведення заліків і екзаменів оцінена здобувачами як висока (87,5%- на заочній формі навчання і 100% - на денній); магістри вказали на високий рівень об'єктивності викладачів при оцінці поточних і контрольних навчальних досягнень здобувачів (87,5% - на заочній формі навчання і 100% - на денній) (<https://surl.li/nuuqvm>, 2 семестр 2024/2025 н.р.). У процесі онлайн-зустрічей зі здобувачами, студентським самоврядуванням, НПП, адміністративним персоналом встановлено, що учасники освітнього процесу мають кілька зручних каналів для подання звернень чи пропозицій. Вони можуть надіслати повідомлення на корпоративну електронну пошту університету, скористатися анонімною скринькою довіри «Кажі як є», розміщеною на офіційних сайтах університету та факультетів (створена у форматі Google-форми для повідомлення про проблеми або пропозиції), а також звернутися безпосередньо до уповноважених осіб з питань юридичного супроводу чи запобігання корупційним ризикам. Усі звернення розглядаються в установленому порядку з дотриманням принципів конфіденційності та доброчесності (<https://surl.li/nkruqf>, <https://surl.li/ytiuto>, <https://surl.li/jmxiwq>, <https://surl.li/yumrxb>). На ОП «Сімейна психологія» не зафіксовано випадків виникнення конфліктних ситуацій. ЕГ дійшла висновку, що у ЗВО запроваджено чітко регламентовані, прозорі та зрозумілі процедури проведення контрольних заходів, доступні для ознайомлення всім учасникам освітнього процесу.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Документи, що визначають політику, стандарти та процедури забезпечення академічної доброчесності, оприлюднені у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО: Стратегії розвитку КСУБГ на 2023-2027 роки (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>); Кодекс корпоративної культури КСУБГ, в якому прописані ключові цінності, ідентифікаційні ознаки, принципи корпоративної взаємодії студентів, викладачів та співробітників, які є обов'язковими для усієї університетської спільноти (<https://cutt.ly/awVqGYkv>); Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів освіти КСУБГ (<https://cutt.ly/ReWdQAZT>); Декларації про академічну доброчесність суб'єктів освітнього процесу: науково-педагогічного, наукового, педагогічного працівника, а також здобувача вищої освіти (студента, аспіранта, докторанта) (<https://cutt.ly/ReWdQAZT>, додатки 1, 2); Наказ про затвердження складу комісії з академічної доброчесності (<https://cutt.ly/VeWdWf4r>). У ЗВО запроваджено політику «нульової толерантності» до будь-яких проявів порушення етики та академічної доброчесності. Для забезпечення її дотримання активно використовується ПЗ Strike Plagiarism (<https://surl.li/epdcvu>), що дозволяє здійснювати автоматизовану перевірку текстів на наявність плагіату. Як підтвердили учасники онлайн-зустрічей, студенти самостійно завантажують свої кваліфікаційні роботи до спеціалізованої електронної системи, яка фіксує подані файли та проводить автоматичну перевірку. До захисту допускаються лише ті роботи, що пройшли перевірку на академічну доброчесність за допомогою технічних засобів, визначених університетом. У КСУБГ затверджено форми декларацій про дотримання академічної доброчесності для здобувачів і НПП (Додаток 1, Додаток 2 <https://cutt.ly/ReWdQAZT> с.11-12), які підписують усі учасники освітнього процесу. Здобувачі під час фокус-груп підтвердили, що регулярно отримують роз'яснення щодо норм академічної доброчесності під час консультацій із керівниками кваліфікаційних робіт та в процесі підписання відповідних декларацій. Результати анкетувань листопад 2024 свідчать про відсутність зафіксованих випадків порушення академічної доброчесності-100% ні; чи мала місце фіксація вами випадків порушення викладачами академічної доброчесності- 100% ні). У КСУБГ функціонує Школа академічної доброчесності (<https://cutt.ly/GwVgrORf>, <https://cutt.ly/5wVgtSY8>), яка поширює цінності академічної доброчесності, також на зустрічах зі здобувачами, студентським самоврядуванням було зазначено що на факультеті психології, соціальної роботи та спеціальної освіти проводять просвітницькі заходи щодо принципів академічної доброчесності (<https://is.gd/nWLTBL>). У цілому нормативна база ЗВО гарантує забезпечення академічної доброчесності, визначені правила та процедури забезпечення академічної доброчесності у межах ОП дотримується. Захисту кваліфікаційних робіт на даній ОП ще не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про повну відповідність за підкритеріями: 5.1,5.2, 5.3, 5.4. У КСУБГ розроблено та впроваджено процедури, що регламентують запобігання й врегулювання конфлікту інтересів, а також порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти. В освітньому процесі діє практика кооперації науково-педагогічних працівників при проведенні контрольних заходів, зокрема іспитів у письмовій формі, що забезпечує об'єктивність та прозорість оцінювання. Відпрацьовано алгоритм перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів освіти на наявність ознак академічного плагіату, що сприяє дотриманню принципів академічної доброчесності. Загалом навчально-методичне забезпечення освітньої програми відповідає вимогам стандарту вищої освіти та сприяє досягненню визначених програмних результатів навчання.

Недоліки

Не суттєвим недоліком є те, що у навчально-методичних матеріалах виявлено відсутність уніфікації оформлення бібліографічних посилань відповідно до чинних нормативних вимог.

Рекомендації

НПП протягом 2025/2026 н.р. здійснити внутрішній методичний моніторинг навчально-методичних матеріалів з метою уніфікації бібліографічних посилань відповідно до чинних нормативних вимог.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До реалізації ОП залучено 6 НПП, серед яких: 2 док.психол.наук, професор, 2 канд.педагог.наук, доцент, 2 канд.психол.наук, доцент, троє НПП є розробниками ОП. На основі аналізу додатку №2 ВСО з'ясовано, що частина НПП залучені у професійних та громадських об'єднаннях, зокрема міжнародних: European Federation of Psychologists Associations; Українська Асоціація психології освіти і розвитку; Асоціація психологів України; Національна психологічна асоціація; Асоціації психологів освіти; Українське психометричне товариство; Всеукраїнська БО "Український фонд "Благополуччя дітей. НПП проходили підвищення кваліфікації, зокрема міжнародні: Литовський бізнес-коледж (м. Клайпеда, Литовська республіка); Вища школа менеджменту інформаційних систем (ISMA) (м. Рига, Латвійська республіка) зі спеціальності «Психологія»; Complex Trauma Institute (CTI) in the UK. Theory & Tools for Safe Trauma Therapy; «Пропедевтика психіатрії». Українська спілка психотерапевтів; «Програмування розуму на краще майбутнє». США, Естонія; Міжнародний проєкт «Developing Career Guidance Counselling for Ukraine» за підтримки TFK Ukraine Programme 2023 спільно з Університетом прикладних наук Хяме (НАМК) (Фінляндія, м. Хааменліна). НПП поєднують викладання з індивідуальною практикою: Калішук С.М., практикуюча психологиня, Цюман Т.П., к.пед.н., доц., Національний експерт Ради Європи, Національний експерт з розробки політик захисту та безпеки для професійних об'єднань НУО в Україні; частина НПП мають наукове керівництво (консультування) здобувачів, які отримали документ про присудження наук. ступеня, є офіційними опонентами захисту дисертаційних досліджень та членами разової спеціалізованої вченої ради, редакційної колегії наук. журналу «Соціальна робота та психологія: освіта і наука». НПП мають високі показники за результатами опитування «Викладач очима студентів», які оприлюднено в Е-портфоліо (<https://surli.cc/apprrfh>, <https://surli.li/ucucyx>). ЕГ констатує, що, попри наявність достатньої кількості наукових та навчально-методичних публікацій, зміст яких відповідає ОК, викладання яких вони забезпечують (наприклад, ОК 7: Столярчук О.А., Цюман Т.П. (2025). Домашнє насильство як чинник психічної травми дітей: пролонговані наслідки; Цюман Т., Нагула О. Я вмію себе захистити. Методичні рекомендації для педагогічних працівників щодо проведення онлайн-занять з дітьми 14-18 років з питань попередження сексуального насильства та сексуальної експлуатації; ОК 3: Столярчук О.А., Коханова О.П. (2025). Шлюбно-родинні настановлення сучасної молоді; ОК 4: Столярчук О. А., Сергєєнкова О.П. Власенко І.А. (2025). Особливості переживання українцями сімейних криз в умовах війни), рівень представленості публікацій окремих НПП у виданнях, індексованих у Scopus та Web of Science, залишається недостатнім. ЕГ відзначає, що НПП, залучені до реалізації ОП, характеризуються належним рівнем кваліфікації та професійної компетентності, що забезпечує високий рівень викладання ОК і досягнення запланованих РН.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура професійного відбору викладачів даної ОП чітко регламентується чинним законодавством, «Положенням про конкурс на заміщення вакантних посад...» (<https://surli.cc/gksrco>), оголошенням про конкурс на заміщення посад (<https://cutt.ly/ArJOgGiw>, зразки документації <https://cutt.ly/QrJOae5T>). У положенні зазначена процедура конкурсного відбору, для визначення рівня професіоналізму особи, яка приймає участь у конкурсі, беруться до уваги: наявність і рівень наукового ступеня; наявність і рівень вченого звання; наявність повної вищої освіти за освітнім профілем кафедри; список наукових праць, охоронних документів на об'єкти інтелектуальної власності (за наявності за останні п'ять років). Обрання науково-педагогічних працівників Вченою радою проводиться таємним голосуванням. Перед голосуванням щодо кожної кандидатури претендентів на відповідну посаду оголошується мотивований висновок кафедри та проводиться обговорення в їх присутності. Мотивований висновок (<https://surli.cc/njvzuv>) щодо кандидатури науково-педагогічного працівника має обов'язково містити інформацію про досягнення претенденту професійній діяльності за останні п'ять років, перелік яких передбачений Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року № 1187 (зі змінами). Ця вимога може не застосовуватися до претендентів із стажем науково-педагогічної роботи менше трьох років (<https://surli.cc/gksrco>, с.5). Крім цього, в ЗВО діє система підвищення кваліфікації з метою всебічного підвищення кваліфікації, професіоналізму та розвитку творчої ініціативи НПП (<https://surli.li/wfjebk>). Під час зустрічей з гарантами ОП було зазначено важливість врахування професійного відбору викладачів даної ОП, а саме сфери наукової діяльності, практичного досвіду, підвищення кваліфікації, стажування, зокрема міжнародного, можливості долучатись до інтернаціоналізації освіти (планують деякі модулі викладати англійською мовою, підготували підручники англійською мовою), проведення відкритих занять та наукова співпраця зі студентами. ЕГ з'ясувала, що конкурсний відбір викладачів проводиться на засадах відкритості інформації, гласності, об'єктивності прийняття рішень та недискримінаційності, що дозволяє формувати професійну групу забезпечення для успішної реалізації освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Під час онлайн-зустрічі з роботодавцями було встановлено їхню активну участь у реалізації освітнього процесу. Дані зустрічей, аналіз відомостей СО та матеріали, які надані на запит ЕГ, підтверджують, що роботодавці долучаються до організації освітнього процесу через: участь у розширених засіданнях кафедри щодо вдосконалення ОП (витяг

протоколу наданий на запит ЕГ); організації проходження здобувачами практики (<https://surl.lt/iwjrug>), проведення опитування щодо організації, виконання завдань і рефлексії діагностичної практики здобувачами (<https://surl.lt/dpaoue>, <https://surl.li/ibnsxg>); роботодавці залучаються для участі у діяльності екзаменаційних комісій при захисті кваліфікаційних робіт та складанні атестаційного екзамену, що було підтверджено на зустрічі з роботодавцями. Також роботодавці та професіонали-практики залучені до проведення гостьових лекцій, що було підтверджено на фокус-групах з роботодавцями і здобувачами (<https://surl.li/ybdpum>). Наприклад проведення гостьової лекції «Сімейна медіація як технологія», лекторка М. Прокопчук, медіаторка, член Асоціації сімейних медіаторів України (<https://surl.lu/vdbtrc>); гостьової лекції на тему: «Особливості форм і методів роботи з дітьми, які зазнали сексуального насильства», лекторка Р. Юрченко, PhD з права, соціальний психолог, психотерапевт, залучений експерт ВГЦ «Волонтер», тренер з питань допомоги дитині у правоохоронній системі України (<https://surl.li/tkmvvp>) та інші.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Порядок професійного зростання викладачів даної ОП регламентує Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників КСУБГ (<https://cutt.ly/veWdEqxo>), Положенням про щорічне рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП, НП «Лідер року» (<https://tinyurl.com/2npvdu8r>), Положенням про відзнаки (<https://cutt.ly/2eWdFh8R>), Положенням про преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам КСУБГ (<https://cutt.ly/yeWdFB1u>), Порядок преміювання працівників за публікації у Scopus та WoS (<https://cutt.ly/feWdGZC1>). На зустрічі з керівником та менеджментом ЗВО, було встановлено, що матеріальне заохочення здійснюється відповідно до результатів рейтингового оцінювання роботи НПП, кафедр, факультетів університету: в залежності від кількості балів кожен викладач отримує річну надбавку, а переможці мають одноразове преміювання від спроможності спецфонду, гаранті мають 50 % річної надбавки, є щомісячне преміювання на факультетах (надано на запит п.10 ЕГ). Також здійснюється моральне заохочення через подяки, грамоти, міністерські нагороди (надано на запит п.1 ЕГ), у гаранта є 100 годин на організаційну роботу в індивідуальному плані, при оновленні освітньої програми кожному члену робочої групи додається 50 годин в організаційну роботу та 25 годин за оновлення навчального плану. На зустрічі №2 зазначено, що кафедра психології особистості та соціальних практик має 11 позицію в загальноуніверситетському рейтингу між 48 кафедр, а гарант ОП входить в десятку лідерів серед професорів університету. Також НПП даної ОП, проходять фахові стажування, зокрема закордонні (надано на запит ЕГ п. 1, п.12), моніторинг професійного рівня здійснюється через Е-портфоліо, яке містить перелік професійних здобутків НПП (наприклад, <https://surl.li/fdddgz>). Результати опитування щодо якості освітньої складової підготовки студентів-магістрів свідчать про задоволеність професіоналізмом викладачів на ОП через проведення щорічного опитування «Викладач очима студентів», результати якого оприлюднюються в Е-портфоліо (<https://surl.li/fdddgz>). Також на онлайн-зустрічі із допоміжними структурними підрозділами було з'ясовано, що для професійного розвитку викладачів у ЗВО функціонує система внутрішнього підвищення кваліфікації, організацію забезпечує ННЦ розвитку персоналу та лідерства (<https://cutt.ly/KwKp9zSY>), в межах даного центру проводяться семінари для підвищення методичної та цифрової компетентності викладачів (<https://cutt.ly/2rwezBMo>), також до проведення семінарів залучаються НПП даної ОП (наприклад, семінар «Життєвий простір і психологічна пружність»), а для НПП, які розпочинають викладацьку діяльність у ЗВО, проводяться адаптаційні тренінги (<https://cutt.ly/6rwex8Av>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про повну відповідність освітньої програми вимогам підкритеріїв 6.1, 6.2, 6.3, 6.4. Науково-педагогічні працівники мають належний рівень професійної та академічної кваліфікації, що забезпечує ефективне формування у здобувачів вищої освіти загальних і фахових компетентностей, а також досягнення визначених програмних результатів навчання. КСУБГ здійснює системну підтримку та стимулювання розвитку викладацької майстерності шляхом впровадження механізмів морального й матеріального заохочення, зокрема преміювання та відзначення грамотами, що сприяє підвищенню професійної активності й мотивації науково-педагогічних працівників.

Недоліки

ЕГ встановила недостатній рівень публікаційної активності НПП у наукометричних виданнях Scopus та Web of Science.

Рекомендації

НПП, що забезпечують викладання за ОП, активізувати публікаційну активність статей у наукометричних виданнях Scopus та Web of Science протягом 2025-2026 навчального року. Гаранту освітньої програми спільно з НПП доцільно розширити форми інтеграції фахівців-практиків у освітній процес шляхом організації бінарних занять, практико-орієнтованих тренінгів, майстер-класів, воркшопів, наукових дискусій та круглих столів у межах 2025–2026 навчального року, що сприятиме підвищенню практичної спрямованості підготовки здобувачів вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

У ході зустрічей, огляду МТБ було зазначено, що нова ОП використовує вже наявну МТБ ОП Екстремальна та кризова психологія. Колегами було зазначено, що навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси у процесі поліпшення. Освітній процес за ОП здійснюється у навчальному приміщенні (бул. І. Шамо, 18/2), навчальні аудиторії якого забезпечені вільним доступом до мережі Wi-Fi, обладнані мультимедійними комплексами для проведення занять у синхронному режимі, комп'ютерними класами. У ЗВО функціонують актовий зал, спортивна зала, їдальня, медпункт, зони для відпочинку та дозвілля. Бібліотечний фонд є безоплатним, доступним (<https://is.gd/ySEeZi>) та постійно оновлюється, фахівці бібліотеки мають обмінний фонд в межах співпраці з іншими бібліотеками. Здобувачі ОП та НПП мають доступ до електронних ресурсів (<https://cutt.ly/zCtoony>), наукометричних баз Scopus та WoS, ресурсів Research4Life, ScienceDirect. Для оптимізації освітнього процесу функціонує система е-навчання Moodle (<https://cutt.ly/VwZ62Qsh>). Варто відзначити наявність Цифрового хабу за програмою Громадського бюджету м. Києва (<https://cutt.ly/PeEkDqHQ>), а також центрів психологічної підтримки: Тренінгового центру (<https://is.gd/xaXABB>) та Діагностико-консультаційного центру (<https://is.gd/udnLNV>, Ресурсного центру підтримки студентів з інвалідністю, які надають можливість здобувачам допомоги під час навчання. В Університеті діє Цифровий кампус (<https://digital.kubg.edu.ua/>), який об'єднує ресурси з цифрової освіти, науки, управління та надає доступ до електронної системи дистанційного навчання, електронного репозиторію (<https://elibrary.kubg.edu.ua>), корпоративної пошти, сервісам Google, хмарним сервісам Microsoft, сервісам Бібліотеки, що дозволяє підтримувати освітній процес дистанційно на належному рівні під повномасштабного вторгнення, з урахуванням конфіденційності даних здобувачів.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Встановлено, що у ЗВО забезпечено доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП, зокрема інформаційних ресурсів бібліотеки (<https://library.kubg.edu.ua>), традиційних ресурсів (<https://cutt.ly/leYkT7VW>), електронного каталогу (<https://cutt.ly/KeYkIWvW>), інституційного репозиторію (<https://cutt.ly/9eYkIFvh>), ресурсів відкритого доступу (<https://cutt.ly/yeYkINAM>), цифрових бібліотек (<https://cutt.ly/oeYkOijZ>), періодичних видань (<https://cutt.ly/leYkOk7z>), наукових видань ЗВО (<https://cutt.ly/4eYkOEmx>). НПП та студенти мають доступ до платформ WoS, Scopus (за запитом надається віддалений доступ, <https://tinyurl.com/kubg-sci-base>). Позитивною практикою є підтримка академічної доброчесності через безоплатну перевірку наукових текстів та кваліфікаційних робіт на плагіат за допомогою програм «Turnitin Similarity» та «StrikePlagiarism» (<https://cutt.ly/OeYkPlkO>). Корпус, в якому реалізується навчання за ОП має доступ до мережі інтернет. Також діє підтримка та співпраця Студентського парламенту, Також є можливість анонімно повідомити про побажання чи подати скаргу через форму «Кажі як є» (<https://tinyurl.com/5c8pp64z>).

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Під час роботи фокус-груп підтверджено, що освітнє середовище дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів. Корпус обладнано контрольно-пропускною системою і відеокамерами. Заступник декана зауважив, що в корпусі, де реалізується діяльність ОП є укриття, аби дотримуватися норм безпеки. Виявлення інтересів та потреб відбувається через зустрічі з адміністрацією, деканом, гарантом ОП, студентським парламентом. Діють соціально-психологічна служба (<https://cutt.ly/teElisJq>), Ресурсний центр підтримки студентів з інвалідністю

(<https://cutt.ly/www2DVqr>), сервіси для повідомлень про корупцію, дискримінацію тощо (<https://tinyurl.com/yas6c962>), анонімний сервіс «Кажі як є» (<https://cutt.ly/CeEkVmRy>). Огляд матеріально-технічної бази дозволив встановити, що освітнє середовище є безпечним для життя, фізичного і ментального здоров'я здобувачів ОП.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

У ЗВО налагоджена система освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, підтримки фізичного та ментального здоров'я здобувачів ОП. Під час зустрічей з фокус-групами встановлено, що освітню, організаційну та інформаційну підтримку здійснюють студентський офіс (<https://cutt.ly/wCgP6EU>), гарант ОП, НПП кафедри - шляхом зв'язку зі старостами (було підтверджено під час зустрічей), адміністрація факультету. Ефективним засобом підтримки та комунікації є Цифровий кампус (<https://digital.kubg.edu.ua>), групи Viber, платформи Moodle, Google Meet, Zoom. Інформуванню сприяє розділ «Студентам» (<https://cutt.ly/vCgA4ZJ>), нормативні документи ЗВО (<https://cutt.ly/iUvzXdO>). Консультативна підтримка забезпечується бібліотекою (<http://library.kubg.edu.ua>), соціально-психологічною службою (<https://cutt.ly/8wm2DTqZ>), Ресурсним центром підтримки студентів з інвалідністю (<https://cutt.ly/www2DVqr>), сервіс «Кажі як є». ЗВО сприяє працевлаштуванню: створено рубрику «Випусникам», також на зустрічі було підтверджено працевлаштування студентів ОП після проходження практик.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Під час зустрічей з фокус-групами, огляду матеріально-технічної бази ЕГ встановлено, що у ЗВО створено достатні умови для реалізації права на освіту для осіб з ООП. Зокрема: освітнє середовище є безбар'єрним (пандуси, ліфти для осіб з інвалідністю тощо); Стратегія розвитку ЗВО передбачає збільшення можливостей доступу для осіб з ООП; Правила прийому враховують особливості зарахування осіб з інвалідністю; функціонує Ресурсний центр підтримки студентів з інвалідністю (<https://cutt.ly/www2DVqr>); веб-сайт ЗВО адаптовано для людей з ООП, містить рубрику «Безбар'єрність» (<https://cutt.ly/kwXwXL5z>). Для незрячих/слабозорих застосовуються усні форми контролю. Серед здобувачів ОП наразі немає осіб з ООП.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, антикорупційні політики є чітко визначеними та регламентуються Положенням про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу, мобінгу та іншим проявам неетичної поведінки (<https://cutt.ly/HeWdmjJg>), де описано обов'язки, процедури повідомлення та розгляду скарг. На веб-сторінці ЗВО «Протидія дискримінації» створено рубрику «Повідомлення про дискримінацію, сексуальні домагання тощо» (<https://cutt.ly/rwZZNuVq>), електронну скриньку Комісії з етики (<https://cutt.ly/EwXwNKwZ>, <https://cutt.ly/ewXwNt9q>). Розгляд скарг здійснюється Комісією з етики (<https://cutt.ly/9eWdmHEt>), з участю представників здобувачів освіти. Доступність забезпечується розміщенням інформації на сайті ЗВО. У питаннях протидії корупції ЗВО керується Законом України «Про запобігання корупції», має реєстр корупційних ризиків (<https://cutt.ly/EwXwoxsZ>), антикорупційну програму (<https://cutt.ly/HwZZU5pj>), інформацію на сайті (<https://cutt.ly/sUvbTQG>, <https://cutt.ly/hwXw1NWQ>). ЕГ встановлено, що скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції під час реалізації ОП, не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП повністю відповідає критерію 7: фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення мети; навчальні аудиторії обладнані мультимедійними комплексами для проведення занять онлайн у синхронному режимі; освітнє середовище задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я, облаштоване відповідно до потреб здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами; процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, антикорупційні політики є чітко визначеними та послідовно дотримуються усіма учасниками освітнього процесу. Позитивною практикою є наявність Цифрового кампусу, який об'єднує цифрову освіту, науку, управління, сприяючи ефективній комунікації між усіма учасниками освітнього процесу. ЕГ дійшла висновку, що

ОП у контексті Критерію 7 відповідає рівню В, оскільки всі вимоги Критерію виконано повністю, практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер, відсутні, суттєвих недоліків не виявлено.

Недоліки

Не суттєвий недолік полягає у використанні спільної матеріально-технічної бази з іншою освітньою програмою («Екстремальна та кризова психологія»), що частково обмежує унікальність ресурсного забезпечення нової ОП і може впливати на самостійність її позиціонування в структурі факультету.

Рекомендації

Керівництву факультету оптимізувати використання спільної матеріально-технічної бази, розглянувши можливість виокремлення або розширення ресурсів, що забезпечуватимуть специфічні потреби ОП «Сімейна психологія». Гаранту ОП та НПП продовжити оновлення навчально-методичного забезпечення, включно з цифровими інструментами для психодіагностики, консультування та підтримки сімей у кризових ситуаціях.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у ЗВО визначені Положенням про освітні програми (затверджено 26.12.2024, <https://cutt.ly/yrbwaJ6>), оприлюдненим у Реєстрі нормативної бази (<https://cutt.ly/nwVqSChc>). До затвердження цього положення процедури регулювалися Методичними рекомендаціями з розроблення та оновлення освітніх програм (<https://cutt.ly/Oe7FHGdx>), розміщеними в Архіві нормативної бази (<https://tinyurl.com/kubg-norm>). Розроблення ОП відбувалося з дотриманням визначених процедур. Враховуючи впровадження ОП у 2024 р., ґрунтовного перегляду не відбулось, але у 2025 р. внесено зміни, обґрунтовані новим Переліком галузей знань і спеціальностей (постанова КМУ від 30.08.2024 №1021). Започатковано процедуру оцінювання та обговорення ОП (<https://is.gd/aejw20>). Відповідно до Положення про опитування (<https://cutt.ly/5eWdhoHC>) проведено опитування здобувачів після 1 та 2 семестрів 2024-2025 н.р. щодо адаптації, оцінки ОП, переваг та недоліків (<https://is.gd/Xve4R3>, <https://is.gd/7mIXB2>, <https://is.gd/OPQzpf>). Результати розглянуто на засіданнях кафедри (протокол №15 від 16.12.2024, <https://is.gd/xwtUAl>), представлено в аналітичних довідках (<https://is.gd/SowU87>). Проведено опитування щодо вибіркового ОК (<https://is.gd/mHZjBH>), сформовано перелік до каталогу (<https://cutt.ly/FeYsqS31>). Оновлення ОП заплановане на друге півріччя 2025/2026 н.р. з урахуванням рекомендацій експертів та відгуків випускників. Внесено зміни до РПНД та практик першого року (протокол №13 від 26.08.2025), з акцентом на міжпарадигмальний та системний підходи у психологічній допомозі, компаративістику психотерапевтичних підходів.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти активно залучені до процесів забезпечення якості освітньої програми як повноправні партнери. Їхня участь є системною, багаторівневою та забезпечується як через офіційні механізми студентського самоврядування, так і через безпосередню комунікацію з адміністрацією, гарантом та викладачами. Під час зустрічей із фокус-групами підтверджено, що здобувачі беруть участь у перегляді та вдосконаленні освітньої програми через різні форми зворотного зв'язку: участь у Вченій раді факультету та університету, анкетування «Викладач очима студентів», оцінювання електронних навчальних курсів, участь у робочих групах із розроблення та оновлення ОП (<https://is.gd/Mbh3Be>). Пропозиції студентів документуються та враховуються під час коригування змісту програми. Кафедра створила сучасні інструменти для відкритого діалогу - зокрема, форум «Кажі як є» (<https://is.gd/7quLVr>) і платформу для обговорення освітньої програми (<https://is.gd/fJWjAn>), що забезпечує прозорість і сталість комунікації. Регулярні опитування після семестрів і практик (<https://is.gd/SowU87>, <https://is.gd/MAQicc>) дозволяють своєчасно виявляти проблемні питання освітнього процесу. Результати обговорюються на засіданнях кафедри (протоколи №12 від 04.11.2024, №1 від 20.01.2025, №11 від 12.06.2025,

<https://is.gd/NWnrFD>), за підсумками яких ухвалюються рішення щодо вдосконалення інформаційної відкритості, цілей і результатів навчання, критеріїв оцінювання та принципів академічної доброчесності. Таким чином, залучення здобувачів вищої освіти до процедур забезпечення якості є ефективним і сприяє підвищенню релевантності та гнучкості освітньої програми, що відповідає принципам партнерства та студентоцентричності.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Відповідно до Положення про Ради роботодавців (оновлено квітень 2024, <https://cutt.ly/ReWdfzFw>) у ЗВО функціонує Рада роботодавців факультету (<https://cutt.ly/aCs1liU>), куди входять представники спеціальності 053 Психологія. Роботодавці залучені до обговорення ОП (<https://is.gd/jR1fhQ>), змісту програм практик (Захожа І.В., Нагайченко В.С., протоколи №8 від 26.08.2024, №13 від 28.08.2025), рецензування ОП (Захожа І.В., Нагайченко В.С., <https://is.gd/rVVR2c>), гостьових лекцій (Журавель Є., Юрченко Р., Хоменко В., <https://is.gd/se4DqW>), практик (Захожа І.), атестації (Третяк Ю.), аудиторних занять (Марнауз А.). При розробленні ОП використовувались опитування (<https://is.gd/qrIQkY>), співбесіди, зустрічі з роботодавцями (<https://is.gd/fJWjAn>), співпраця (<https://cutt.ly/fwVKMAo6>), виїзні заняття на базах (<https://is.gd/dKAvFw>). У ході зустрічі з роботодавцями ними підтверджено участь у процедурах.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Випускників за ОП ще немає, проте за свідченнями учасників фокус-груп наявне збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників, адже на кафедрі запроваджено інші ОП, які вже мають випускників. На рівні ЗВО моніторинг здійснює НМЦ стандартизації та якості освіти (<https://tinyurl.com/standartyzaci>), з анкетой випускника (<https://cutt.ly/IeYTXxc1>) на сторінці «Випускникам» (<https://cutt.ly/wUvmK1a>). На рівні кафедри традиція збирання інформації представлена у рубриці «Історії успіху проф. самореалізації» (<https://is.gd/Xnr65g>), комунікація через Facebook (<https://is.gd/bSFqme>), соцмережі, пропозиції щодо працевлаштування. Позитивною практикою є запрошення випускників на заходи (майстер-класи, тренінги, Наукову цукерню, <https://cutt.ly/YeYjVoYo>), поповнення складу кафедри випускниками (Андрієвська М., Жорова С., Горькава В., Пилипенко О.), гостьові лекції (<https://is.gd/WNVG7o>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості у закладі вищої освіти функціонує ефективно та забезпечує своєчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми й освітньої діяльності. Це підтверджується систематичною роботою з усіма стейкхолдерами — студентами, викладачами, роботодавцями та адміністрацією. Координацію заходів із забезпечення якості здійснює НМЦ стандартизації та якості освіти, що гарантує узгодженість дій і прозорість процедур (<https://tinyurl.com/standartyzaci>). Протягом реалізації освітньої програми проведено низку заходів моніторингу, зокрема самоаналіз підготовки фахівців, аналіз успішності студентів за результатами сесій, анкетування «Викладач очима студентів» (грудень 2024 року) та опитування щодо якості освітнього процесу (<https://is.gd/zXmOOs>, <https://is.gd/7mIXB2>). Результати моніторингу засвідчили високий рівень задоволеності учасників освітнього процесу. У відповідь на отримані результати були оновлені робочі програми навчальних дисциплін, програми практик (протокол №13 від 26.08.2025 <https://is.gd/KG76Hs>), а також забезпечено наявність електронних навчальних курсів (ЕНК) із відповідною сертифікацією (<https://cutt.ly/keWdlvvc>). Підвищено кваліфікацію науково-педагогічних працівників та оновлено їх склад, що сприяє покращенню якості викладання. Додатково, на основі досвіду дистанційного навчання, удосконалено електронне середовище освітнього процесу. Заклад активно працює над розвитком міжнародної академічної мобільності, що свідчить про відкритість освітньої програми та прагнення до інтеграції у світовий освітній простір (<https://is.gd/LOGApp>). Таким чином, системна та доказова діяльність ЗВО у сфері моніторингу й реагування на результати аналізу підтверджує дієвість системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Звіти ЕГ та висновки ГЕР НАЗЯВО аналізуються на засіданнях кафедр, ВРФ, ректорату. ЗВО проводить заходи: координаційна нарада 21.10.2021 (<https://cutt.ly/qUxGRLp>); вебінар 16.02.2023 (<https://tinyurl.com/ms3t68yy>); вебінари лютого 2025 (<https://cutt.ly/grw3VSq4>, <https://cutt.ly/yrKi6OSc>, <https://cutt.ly/rrKoqaAW>). У реалізації ОП враховано зауваження з акредитацій інших ОП: включення здобувачів, випускників, роботодавців до робочих груп

(Андрієвська М., Павленко Т.В., Васюхно І.С., Григоренко М.О.); оприлюднення пропозицій стейкхолдерів (<https://is.gd/gYz7qT>); щорічне опитування (<https://is.gd/OPQzpf>); розширення ІОТ через вибіркові блоки (<https://is.gd/FVN7tR>); інтернаціоналізація (участь у проєктах, конференціях, <https://is.gd/nv1xx6>, <https://is.gd/WRxa0a>); підготовка викладання ОК англійською (Коханова О.П.). Оновлення ОП планується після першого випуску та акредитації.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У ході зустрічей з фокус-групами, аналізу документації ЕГ переконалася, що в академічній спільноті ЗВО налагоджена система внутрішнього забезпечення якості освіти, завдяки ефективному розподілу відповідальності. Адміністрація, НПП, здобувачі залучені до розроблення, перегляду ОП як члени робочих груп; обговорення на засіданнях кафедри, ВРФ, ВРУ. НПП забезпечують викладання на високому рівні, підвищення кваліфікації, дотримання АД, етики. Якість ОП моніториться гарантом та групою забезпечення (анкети, бесіди), результати обговорюються (протоколи №12 від 04.11.2024, №1 від 20.01.2025, №11 від 12.06.2025, <https://is.gd/TsFvUT>). Процедура забезпечення якості РПНД передбачає розгляд гарантом, зав. кафедри, деканом, проректором (<https://cutt.ly/oeWdhIch>). Сертифікація ЕНК здійснюється за Порядком (<https://cutt.ly/keWdlvvc>). Культуру якості формує Кодекс корпоративної культури (<https://cutt.ly/awVqGYkv>). Стратегія розвитку з акцентом на стандарти якості, підготовку фахівців за суспільними потребами, ефективну систему ЗЯО.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На підставі аналізу наданих матеріалів та результатів акредитаційного візиту, експертна група встановила повну відповідність освітньо-професійної програми визначеним критеріям та підкритеріям. Усі процеси, пов'язані з управлінням ОПП - від розроблення та затвердження до моніторингу й періодичного перегляду - реалізуються прозоро, системно та у чіткій відповідності до внутрішніх нормативних актів закладу та вимог законодавства. Зразковою практикою є налагоджена та ефективна комунікація з усіма зацікавленими сторонами, що бере початок ще на етапі розроблення ОПП. До процесів активно залучені здобувачі вищої освіти, випускники, науково-педагогічні працівники, представники роботодавців та інших стейкхолдерів, що забезпечує партнерський підхід та дозволяє оперативно враховувати зміни в академічному та професійному середовищі. Інноваційним елементом функціонування системи забезпечення якості виступає впроваджена механізована система зворотного зв'язку, що охоплює регулярні онлайн-опитування, збори фокус-груп, аналіз показників успішності та працевлаштування випускників. Отримані результати системно аналізуються та використовуються для обґрунтованого коригування ОПП. Заслуговує на окрему увагу також впровадження електронних освітніх платформ, що забезпечують доступ до навчальних матеріалів, ефективну взаємодію учасників освітнього процесу та сприяють прозорості реалізації освітньої програми. У закладі сформована стійка культура якості, що проявляється у відкритості до змін, дотриманні принципів академічної доброчесності, високому рівні залучення академічної спільноти та готовності до постійного вдосконалення освітньої діяльності. Таким чином, критерій виконано на рівні "А" - освітньо-професійна програма не лише повністю відповідає встановленим вимогам за Критерієм 8, а й демонструє зразкові практики управління, які можуть бути рекомендовані для поширення в інших ЗВО.

Недоліки

Не виявлено.

Рекомендації

Відсутні.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень А

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ЗВО доступні на сайті в Реєстрі нормативної бази (<https://cutt.ly/nwVqSChc>). У вкладці “Загальна нормативна база (установчі документи)”: Статут (<https://cutt.ly/DwXenaOQ>), Кодекс корпоративної культури (<https://cutt.ly/awVqGYkv>); У вкладці “Загальноорганізаційні питання”: Порядок організації пропускового режиму та охорони в приміщеннях КСУ (<https://surl.li/kntcle>), Положення про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу, мобінгу та іншим проявам неетичної поведінки (<https://surl.li/zgmkov>), Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів освіти (<https://surl.li/cc/kqrhck>), Положення про забезпечення доступу до публічної інформації (<https://surl.li/nzoryf>); У вкладці “Структурні підрозділи”: Положення про Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти (<https://surl.li/cc/sojcrpq>), Положення про соціально-психологічну службу (<https://surl.li/bjgcnf>), Положення про ресурсний центр підтримки здобувачів освіти з інвалідністю (<https://surl.li/ecjefw>); У вкладці “Організаційно-методичне забезпечення навчального процесу”: Положення про організацію освітнього процесу в КУБГ (<https://cutt.ly/4UvQNIZ>). У вкладці “Міжнародна діяльність. Навчання іноземних громадян”: Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КУБГ (<https://cutt.ly/2wLx8ALg>). Під час зустрічей ЕГ з'ясовано, що конфліктних ситуацій на ОП не було зафіксовано. Наявність вагомій документальної бази та її постійна актуалізація, що було підтверджено ЕГ під час онлайн зустрічей з фокус-групами, дозволяє стверджувати, що правила та процедури регулювання прав та обов'язків всіх учасників освітнього процесу є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт ОП «Сімейна психологія», інформація про основні етапи обговорень змін із різними групами стейкхолдерів та всіх зацікавлених осіб, форму зворотного зв'язку для надсилання зауважень та пропозицій керівнику робочої групи було оприлюднено на сторінці факультету у постійно діючій рубриці «Обговорення освітніх програм» з метою залучення широкого кола фахівців з різних галузей знань для висловлювання пропозицій щодо удосконалення ОПП (<https://is.gd/fJWjAn>). Також на сторінці кафедри у рубриці «Обговорення освітньої програми», окрім проєкту, представлено інформацію про основні етапи обговорення з різними групами стейкхолдерів, таблицю врахування/відхилення пропозицій, наданих стейкхолдерами (<https://is.gd/aejw20>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Під час візиту було підтверджено записи СО, що на сайті ЗВО для вступників розміщено всі версії ОП та НП в розділі «Інформація вступникам» (<https://is.gd/tAWPVF>; <https://is.gd/Rty34S>) та на сторінці кафедри у розділі «Освітня програма» (<https://is.gd/rRqBYE>). РП навчальних дисциплін розміщено на сайті кафедри, а саме: на веб-сторінці «Навчально-методична робота» у рубриці «Робочі програми навчальних дисциплін» (<https://is.gd/troU4b>). Робочі програми практик розміщено на сайті кафедри, зокрема на веб-сторінці «Практика» (<https://is.gd/eSWobx>). Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОП, що акредитується, освіти висвітлено на сайті кафедри на веб-сторінці «Вибіркові освітні компоненти» (<https://is.gd/Dmn8KA>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У КСУБГ визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу та є доступними для них під час реалізації ОП. На офіційному сайті оприлюднена необхідна інформація про освітню програму, навчальний план. В університеті створено цифровий кампус, де розміщена актуальна інформація для студентів та викладачів.

Недоліки

Не виявлено.

Рекомендації

Відповідальному за наповнення сайтів у ЗВО розмістити графік роботи наукових гуртків кафедри на 2025-2026 н.р. у вільному доступі на сайті кафедри.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
	B

Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	
Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	А
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 63885.xlsx	dT2IGy5E3NYCfYOJqovUbUmXPN5p/izBISDFkp2pjGs=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Амурова Яна Володимирівна

Члени експертної групи

Кондрацька Лариса Вікторівна

Греса Наталія Володимирівна

Музичук Галина Олегівна