

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Освітня програма	62945 Українська мова та література
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	035 Філологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	6945
Повна назва ЗВО	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Ідентифікаційний код ЗВО	45307965
ПІБ керівника ЗВО	Турунцев Олександр Петрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://kubg.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/6945>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	62945
Назва ОП	Українська мова та література
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.01 українська мова та література
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра української мови; кафедра української літератури, компаративістики і гринченкознавства
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра світової літератури; кафедра філософії і релігієзнавства, кафедра математики і фізики; кафедра приватного права; кафедра фізичної терапії та ерготерапії; кафедра освітології та психолого-педагогічних наук; кафедра психології особистості та соціальних практик
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, вул. Левка Лук'яненка, 13-Б
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	468825
ПІБ гаранта ОП	Вінтонів Михайло Олексійович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	m.vintoniv@kubg.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-161-89-63
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма (ОП) за спеціальністю «Українська мова та література» затверджена рішенням Вченої ради Університету Грінченка (від 26.05.2016 р. протокол № 5). З того часу ОП зазнавала змін та затвердження нових редакцій.

2019 р. зміни до ОП «Українська мова та література» внесені з урахуванням Проекту Стандарту зі спеціальності 035 Філологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти та Методичних рекомендацій із розроблення освітніх програм, затверджених Вченою радою Університету Грінченка від 29.03.2018 протокол № 3.

2020 р. ОП перевірена на відповідність до Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 035 «Філологія» галузі знань 03 Гуманітарні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 20.06.2019 р. № 871. Змін не внесено.

2021 р. затверджено нову редакцію ОП, зокрема у вибіркового блоці «Теоретична лінгвістика і порівняльне літературознавство» виробничу практику замінено на «Практикум з корпусної лінгвістики», а у вибіркового блоці «Філологічні експертизи» – на «Текстологічний практикум». Причини змін зумовлені побажаннями від керівників баз практик, роботодавців та експертів у галузі (протокол Вченої ради Університету № 4 від 25.04.2019), також програму приведено у відповідність до Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладу вищої освіти», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України №610 від 23.03.2021 року.

2023 р. узагальнення отриманих даних дало можливість виокремити ключові проблеми та виклики, над розв'язанням яких працювала робоча група.

Робоча група запропонувала відповідні зміни, суть яких полягає у тому, що:

- зменшено обсяг виробничої (асистентської) практики до 3 кр.;
- уведено навчальну дисципліну «Історико-компаративні імплікації»;
- змінено назви та/або перебудовано зміст ОД.1, ОД.10, ВК.2.02;
- змінено обсяг ОД.10, ОД.11, ОП.01, ОА.16, ВД.1.01, ВД.1.02, ВД.2.01, ВД.2.02;
- змінено розподіл за семестрами освітніх компонентів або їхніх модулів: ОД.01, ОД.03, ОД.04, ОД.06, ОД.08, ОД.10, ОД.11, ОД.13, ОП.1 та дисциплін/модулів вибіркового блоку так, щоб вибіркові дисципліни вивчалися тільки на другому році навчання.

У 2025 р. до ОП внесено зміни, зумовлені затвердженням нового Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюють підготовку здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 №1021).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2025 - 2026	15	11	11
2 курс	2024 - 2025	15	6	6

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	62903 Мова і література (німецька) 62907 Мова і література (китайська) 62905 Мова і література (італійська) 62900 Українська мова та література 62904 Мова і література (іспанська) 62906 Мова і література (французька) 63883 Мова і література (корейська) 62908 Мова і література (японська) 62901 Переклад (англійська мова) 62902 Мова і література (англійська)
другий (магістерський) рівень	62950 Переклад (англійська мова) 62877 Мова і література (італійська)

	62951 Мова і література (англійська) 62878 Мова і література (французька) 62946 Прикладна філологія 62949 Літературна творчість 62952 Мова і література (німецька) 62953 Мова і література (китайська) 62954 Мова і література (японська) 62876 Мова і література (іспанська) 62945 Українська мова та література 62947 Біографістика і текстологія 62948 Зарубіжна література та світова художня культура
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	62983 Філологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	37102	14041
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	36183	13269
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	919	772
Приміщення, здані в оренду	474	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_2023.pdf</i>	+9xxtz39NtcnFMy9PPg5Rys7UzeqxC3exVCMiTHzaVs=
Освітня програма	<i>ОП_2025.pdf</i>	ScUVfxx1dvlN61MKK8ogR8zTI2E3jvCPiz6fyg6x574=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2023.pdf</i>	n9v5CTwaIhZfQiiF6hZjVRkEoQw3NSeRfvaTk5JRnXk=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2025.pdf</i>	LxgkbGOOQ2Su1FBm5TXA7XiR+Yn+HddSAb/Yoyt9joo= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_на ОП_2023_Вівчарик.pdf</i>	f7DFRku6ZSldyInhKdnYyi+xBBvik9Hm9QF/ijBl53g=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_на ОП_2023_Ясакова.pdf</i>	zKtjvUJFEKJCZUg59FCIqaSOqpkwA1P5+XrmZeK7o4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>РЕЦЕНЗІЯ_на ОП_25_Костусяк.pdf</i>	RMQ7PJahoGprQsvHr4/Hzse4FgamgF/Bt3BrUOjewQE= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації	<i>Рецензія_на ОП_2025_Бойцун.pdf</i>	B44VW28Ugocx+yHMEtkH1QFgBxLAI0eTmUh9toV// k=

від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)		
--	--	--

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП дозволяє досягнути результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія галузі знань 03 Гуманітарні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти за рахунок приведення відповідності змісту ОП до вимог стандарту: узгодження цілей, теоретичного змісту, методів, інструментів і обладнання; повна ідентифікація академічних прав випускників (можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти); загального обсягу ОП (120 кр. ЄКТС) та обсягу кредитів, спрямованих на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, форм атестації (кваліфікаційна робота) та вимог до неї; дотримання вимог стандарту до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (п. 2.5 Положення про організацію освітнього процесу в Університеті Грінченка (<https://cutt.ly/yeOizcBf>)).

ОП ґрунтована на багаторічному досвіді наукових шкіл (<https://surl.li/sagawx>; <https://surl.li/tmmdhz>); Центрів компетентностей: «Культура української мови» (<https://surl.li/frdjru>), «Грінченкознавство» (<https://surl.li/gfunaq>), виваженої кореляції ОК загальної, фахової та практичної підготовки. Формування загальних і спеціальних компетентностей, ПРН у повному обсязі забезпечено освітніми компонентами загальної та професійної підготовки, що відображено в матрицях відповідності.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст ОП узгоджено з професійним стандартом «Викладач закладу вищої освіти»: редакція ОП 2021р. – з наказом Мінекономіки № 610 від 23.03.2021, редакція ОП 2025р. – з наказом МОН № 1466 від 16.10.2024. У 2021 р. відповідність трудовим функціям (розроблення та оновлення програм навчальних дисциплін; викладання, консультативна підтримка студентів; оцінювання результатів навчання; виконання дослідницьких / творчих проєктів, оприлюднення їх результатів) забезпечували ОК.12 «Педагогіка і психологія вищої школи», ОК.13 «Методика викладання у вищій школі», ОК.14 «Виробнича (асистентська/ без відриву)», ОК.15. «Переддипломна (науково-дослідна / без відриву)». У 2025 р. відповідність трудовим функціям (викладання, консультування та керівництво практичною підготовкою здобувачів вищої освіти; оцінювання результатів навчання; створення навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів; планування та виконання наукових / дослідницьких / творчих проєктів) забезпечують обов'язкові компоненти ОК.3; ОК.12–ОК.15.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Мета та ПРН сформульовані відповідно до запитів здобувачів:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми через систему опитування залучені до обговорення ОП (<https://surl.li/oczxio>), зокрема з метою збереження балансу між теоретичними і практичними складниками вибіркового блоку унесено зміни, зумовлені відгуками здобувачів під час опитування (<https://surl.li/cc/txxckb>), до ОП 2019 р. (до ОК.1) і до ОП 2021р., де виробничу практику замінено відповідними практикумами. Крім того, О.Кабакова (2023-2025 р.н.), Т. Логвинюк (2022-2024 р.н.), А. Кравченко (2018-2020 н.р.) є членами робочої групи ОП. Також здобувачі залучені до обговорення ОП через анкетне опитування щодо задоволеністю освітнім процесом (<https://surl.li/ghenmv>). Задля модернізації та вдосконалення ОП щороку на кафедрах української мови; української літератури, компаративістики і грінченкознавства під час тренінгів, гостьових бесід відбуваються зустрічі зі стейкхолдерами / здобувачами та випускниками ОП «Українська мова та література». А. Кравченко зауважила, що ОП повинна мати ФК та ПРН, які будуть увиразнювати унікальність ОП, її конкурентоспроможність на ринку праці, тому до ОП 2021 р. введено ФК.11, ПРН-С-5 (Пр. засід. каф. №7 від.10.02.2021 р.). Т.Логвинюк запропонувала переглянути блок ОД.01, зокрема ввести до нього навчальну дисципліну «Засади мовної політики» (ОП.2023 р.; Пр. засід. каф. № 3 від 09.03.2023 р.).

- роботодавці

Роботодавці регулярно залучені до обговорення ОП під час проведення круглих столів (<https://surl.li/yohhog>), засідань ради роботодавців (<https://surl.li/sarxff>) і спілкування з гарантом ОП під час захисту магістерських кваліфікаційних робіт. Роботодавці, підтримуючи практику щорічного перегляду ОП, висловлюють підтримку сформульованим цілям та ПРН під час засідань Ради роботодавців та проходження здобувачами освіти атестації. Під час засідання ЕК 2022 року К. Г. Городенська наголосила на перегляді та скороченні обсягу виробничої

(асистентської) практики до 3 кр. У травні 2023 у рецензії Н.Вівчарик, як позитивне, відзначила поглиблення та розширення професійних знань на основі вибіркового блоку, зокрема, «Теоретична лінгвістика і порівняльне літературознавство», який «спрямований на розширення фахових компетентностей з урахуванням сучасного стану розвитку лінгвістичних досліджень і літературознавчих компаративних студій», та «Філологічні експертизи», «спрямований на розширення фахових компетентностей з урахуванням сучасних вимог до здійснення експертної діяльності в галузі філології» (<https://surl.li/nyddhu>).

- академічна спільнота

Обговорення змін до ОП відбувається на засіданнях випускових кафедр, зустрічах робочої групи з розробки ОП. Також ураховується думка науково-педагогічного складу, що залучені для провадження освітнього процесу. ОП щорічно розглядають та затверджують на засіданні випускових кафедр, засіданнях Вченої ради факультету. Декан факультету І.Руснак запропонувала розширити бази виробничої (асистентська/без відриву) практики. Проф. Л.Шитик відзначила потенціал ВБ «Лінгвістична експертологія», зокрема дисципліну «Мовні експертизи». Доц. І. Саввич обґрунтувала необхідність вилучення дисципліни психолінгвістичні експертизи. Михайло Вінтонів наголосив на потребі заміни назву дисципліни «Функційна граматика та функційний синтаксис» на «Функційна граматика».

У рамках оновлення ОП проводять консультації із зовнішньою академічною спільнотою, зокрема з Н.Кондратенко (ОНУ ім.І.І.Мечникова; <https://surl.cc/xulazm>), В.Калько (ЧНУ ім. Богдана Хмельницького; <https://surl.li/uieqnx>), Н.Костусяк (ВНУ імені Лесі Українки; <https://surl.li/uieqnx>), Ф.Бацевичем (ЛНУ ім. Івана Франка; <https://surl.li/gconra>), М.Степаненком (НУБіП України; <https://surl.li/rifpdo>), Г.Сютою (Інститут української мови НАН України; <https://surl.li/dojmqn>), Р.Мельниковим (ХНПУ; <https://surl.li/hetpfr>) та ін. Ураховано пропозиції збільшити перелік вибіркового дисциплін, розширити співпрацю з дослідниками ЗВО інших країн.

- інші стейкхолдери

Співпраця випускових кафедр з Інститутом української мови НАН України (<https://surl.li/etniiia>), Національною комісією зі стандартів державної мови (<https://surl.li/vgnuos>), НБУ імені В. І. Вернадського (<https://cutt.ly/NeXfPSNI>), Уповноваженим із захисту державної мови (<https://surl.li/hpdrdo>) допомогла групі розробників чіткіше сформулювати РН-У- 3-6, 8 та спроектувати ОК.1, ВК.1-2, враховано думку представників структурних підрозділів Університету, що постають експертами якості реалізації ОП. Так, за пропозицією О. Александрової, декана факультету суспільно-гуманітарних наук Ун-ту Грінченка в редакції ОП від 2025 р. реалізовано оновлення змісту ОК.1 шляхом повернення дисципліни «Філософія освіти», яку було вилучено 2023 р. Іншими стейкхолдерами можна вважати здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти як потенційних вступників на ОП та магістрантів ОПП «Прикладна філологія» <https://surl.li/nqvurz>, з якими спілкується гарант (<https://surl.li/xutwrv>). 2023 р. на підставі пропозицій, підтриманих випускниками бакалаврської та магістерської ОП «Прикладна філологія», змінено підходи до виробничої (асистентської / без відриву) практики ОП.01 (зменшено на 7,5 кр.).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП відповідає місії Ун-ту – служити людині, громаді, суспільству, оскільки надати освіту в галузі української філології, забезпечити фундаментальну підготовку кваліфікованих кадрів для виконання професійних завдань науково-педагогічного й інноваційного характеру в галузі сучасного мовознавства і літературознавства є потужним маркером служіння людині та суспільству. Напрями і завдання задекларовані в Стратегії розвитку КСУБГ на 2023-2027 роки (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>).

Мета ОП узгоджена з пріоритетами КСУБГ на 2023-2027 роки (<https://surl.li/cfasde>), зокрема “сприяти розвитку студентської науки та досліджень молодих вчених; проводити дослідження, спрямовані на ефективну реалізацію муніципальної та державної політики (<https://surl.li/gtsnfj>), оскільки ОП забезпечує підготовку конкурентоспроможних професіоналів за сучасними освітніми програмами в галузі філології, спроможних проводити актуальні наукові дослідження (<https://surl.li/tsigoi>) та відповідально служити громаді для сприяння розбудові країни на засадах сталого розвитку та європейській інтеграції України; збереження та зміцнення позицій Університету як центру культури та просвітницької діяльності в регіоні.

Цінності Ун-ту (<https://surl.li/kcqbssu>), задекларовані в Стратегії розвитку Ун-ту на 2023-2027 р., зокрема людина, свобода, довіра, духовність, відповідальність, доброчесність, професіоналізм, різноманіття, час, прямо корелюють із цінностями, які формують у здобувачів під час їхнього професійного навчання.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Метою ОП є підготовка магістрів філології, здатних розв'язувати комплексні проблеми, проводити оригінальні самостійні наукові дослідження та здійснювати наук.-пед. діяльність, спрямовану на підготовку здобувачів освіти. Цим ураховано тенденції розвитку науки та спеціальності в Україні з орієнтуванням на провадження сучасного наукового дослідження, викладання в ЗВО та просвітницьку діяльність. Спрямування ОП детально висвітлено в ПРН, зокрема акцентовано увагу на підготовці здобувачів здатних демонструвати знання в галузі гуманітарних наук, застосовувати їхні методи в різних видах професійної діяльності (ПРН-3-1) через ОК-4, 9, 13; виявляти знання і розуміння мовознавчих та літературознавчих дисциплін у синхронії та діахронії (ПРН-3-2) через ОК 5, 7, 10, 11; демонструвати знання з типології стилів і жанрів, традиційних сюжетів, образів і мотивів, розуміння природи і сутності національних традицій у галузі літератури і мистецтва (ПРН-3-3) через ОК-6-8; упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами (ПРН-У-2) через ОК

1, 2. Важливим ПРН є організація викладання філологічних дисциплін відповідно до завдань і принципів сучасної вищої освіти з використанням інноваційних форм організації та діагностики навчальної діяльності здобувачів (ПРН-У-3,15) через ОК 3, 13.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Під час внесення змін до ОП враховано галузевий аспект розвитку гуманітарної галузі знань і регіональний характер вимог до формування компетентностей здобувачів, а також сучасні виклики українського суспільства, тенденції розвитку ринку праці. Зокрема зростання попиту на фахівців, здатних аналізувати і прогнозувати тенденції в мовній політиці, якісно здійснювати мовні експертизи усної і письмової мови, динаміку моделі сучасної української літератури в європейському контексті, відповіддю на зазначені потреби є введення в ОП ОК.11, ВК.1, ВК.2. Для посилення Концепції ствердження української мови в м. Києві на 2023-2025pp. (<https://surl.li/zitkqg>), до напрацювання якої долучена кафедра української мови (<https://surl.li/hfzosp>), 2023 р. до ОП внесено зміни в ОК.1. До 2022р. у м. Києві та області діяло 192 ЗВО, на працевлаштування в яких зорієнтовані наші магістранти, зокрема Т. Федик (2021-2023 р.н.) працює в Ун-ті Грінченка, М. Крилова (2024-2026 р.н.) – в НАВС, А.Кравченко (2018-2020 н.р.) – в УЄТС.

ОП спрямована на формування здатності проектувати та здійснювати наук-теор. і прикладне дослідж. у конкретній філол. галузі (ПРН-У- 3-5) та вміння кваліфіковано відобразити результати наук. досліджень і продукувати різножанрові наук. тексти укр. та інозем. мовами (ПРН-У-2), забезпечувати розбудову та всебічну презентацію мовного середовища краю (ОК.1, 6).

Так, ОП співпрацює з КМДА, Уповноваженим із захисту державної мови, Національною комісією зі стандартів державної мови.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та ПРН ОП розробники вивчали досвід аналогічних та споріднених програмам провідних вітчизняних ЗВО. Ґрунтовний аналіз ОП Київського національного університету імені Тараса Шевченка, зокрема вибіркового блоку 2 «Медіалінгвістика» (<https://surl.li/txllqd>), та ОП Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, зокрема ОК-05 «Лінгвістична експертиза» (<https://surl.li/viupbt>), дозволило посилити наш вибірково блок 2 «Філологічні експертизи», внісши зміни до ВК.2, а також урахувано досвід у формуванні ПРН 20,21. Належно проаналізовано освітньо-наукову програму ОП ВНУ ім. Лесі Українки ОП «Мова, література і фольклор пограниччя» (<https://surl.lt/obthsr>), де відображено зв'язок мовних і літературних явищ із локальним культурно-історичним середовищем. Цей досвід дозволив посилити регіональний аспект нашої ОП, врахувавши нагальні потреби КМДА у фахівців з метою утвердження української мови в місті Києві. Вивчено досвід Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II щодо формування ОНП (<https://surl.lt/qadkhp>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм, що функціонують у провідних університетах. Вивчення досвіду іноземних програм зосереджено навколо суміжних освітніх програм, зокрема Альбертського університету, Канада, Канадський інститут українських студій (The University of Alberta, (<https://surl.li/wjllmg>); Університету Вашингтона, США, (<https://surl.li/ptrmju>) «Слов'янські мови і література»; Канзаського університету, США (The University of Kansas (<https://sges.ku.edu/>)). Увагу звернуто на ОК, пов'язані з проблемами соціолінгвістики, психолінгвістики, сторителінгу, просування текстів у медіа. Зіставлення цілей філологічної освіти здійснили із програмами Альбертського університету (Канада). Практикоорієнтований підхід, притаманний Українському вільному університету (Німеччина, <https://ufu-muenchen.de/uk/>), знайшов відображення в посиленні проєктної діяльності магістрантів і спрямував на перспективу академічної мобільності, а також дозволив сконцентрувати нашу увагу на міждисциплінарній інтеграції дисциплін, зокрема під час формування вибіркового блоку 1.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП та її зміст відповідає предметній області спеціальності. ОК представлені в чіткій структ.-лог. схемі і це дає можливість досягнути мету і ПРН. ОП розроблено з урахув. досвіду підготовки фахівців з відповідної спеціальн. в Ун-ті Грінченка та з урахув. відповідн. досвіду провідних українських та закордонних ЗВО. ОП містить велику складову компоненту практик. та науково-дослідн. роботи здобувачів, що виконується як самост., так і в наук. школах (<https://surl.li/zwnav>; <https://surl.li/lremic>), центрах формування компетентностей (<https://surl.li/dquenn>; <https://surl.li/ltiaby>; <https://surl.li/zimhms>). Освітній процес здійсн. під час лекцій, практичн., лаб. занять, самост. роботи, консульт., виробничих практик.

Об'єктами вивч. та проф. діяльн. магістра філології є укр. мова (в теоретичн. / практичн., синхронному/діахронному, стиліст., соціокульт. та ін. аспектах); укр. літ.; жанрово-стильові різновиди текстів; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усн. і письм. формі. Теорет. зміст предм. обл. (наукові концепції (теорії), поняття, категорії, принципи, методи філології) зреал-ся через вивчення ОК заг. (ОК 01–03) і проф. підготовки (ОК 04–13), що забезпечує підґрунтя для формування світог. і громадян. позиції, морально-етичних цінностей, загальнокультурної та фахової підготовки філологів, формув. загальн. і спец. (фахових) компетентностей, необхідних для здобуття знань, умінь/навичок, пов'язаних з аналізом, творенням, перетворенням і оцінюванням письм. та усн. текстів різних жанрів і стилів, а також комунікацією, відповідальністю й автономією, що забезпечать здійснення подальшої проф. та наук. кар'єри випускників. Обов'язкові ОК професійної підготовки (ОК 04–13) охоплюють мовозн. й літературозн. навч. дисципл. та визначають як теор. зміст предметної галузі (наукові концепції (теорії), поняття, категорії, принципи, методи філології), так і її прикладну складову. Теор. базу майбутніх філологів у галузі укр. лінгвістики та літературознавства, фольклористики забезпечують ОК 05, 07, 08, 09 та ін. Орієнтація на практичне застосування умінь і навичок здобувачів ВО – завдання таких ОК: 04, 06, 11, 12 тощо; практик. підготовка (ОК 14, 15, 16) передбачає проходж. вироб. педагог. асистентської і вироб. переддипломної практик. Навички участі в наук./прикладних дослідженнях здобувачі отримують в освітньому процесі, у позанавчальний час (наук. гуртки, проблемні групи тощо), під час науково-організаційних заходів (круглі столи, конференції й ін.). Освітні компоненти ОП викладаються у логічній послідовності та спрямовані на досягнення відповідних ПРН, які корелюють із заг. і фаховими компетентностями. Індивідуальна освітня траєкторія (ВК.1–3/ВК.1–5) поглиблює заг. чи фахові компетентності. Зміст ОП передбачає використання комплексу сучасних методів, методик і технологій, застосування яких необхідне в практичній діяльності, зокрема: загальнонаукових та спеціальних філологічних методів аналізу лінгвістичних одиниць і літературних явищ.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Одним зі стратегічних напрямів розвитку Ун-ту на 2023–2027 роки є студентоцентризм, що передбачає дотримання «студентоцентрованого підходу в проєктуванні та реалізації освітніх програм» шляхом розширення «інструментів реалізації здобувачами інд. осв.траєкторії» (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>, с. 11).

Можливість формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії забезпечена:

на інституційному рівні – відповідними положеннями нормативних документів Університету, зокрема – «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://surl.li/uvgkja>) – щодо вибору та зміни форми навчання (п.п. 2.6, 7.4), формуван. інд. н.п. (п. 5.3), навчання за індивідуальним графіком (п. 5.2), переривання навчання (п. 7.3), одночасного навчання за кількома ОП (дод. 1), визнання та перезарахування результатів навчання, отриманих за межами ОП (дод. 1);

– «Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами...» (<https://cutt.ly/XeWdkTfW>);

– «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність...» (<https://cutt.ly/veWdl3xg>);

– «Положення про практику студентів...» (<https://cutt.ly/ceYjKqPv>) – щодо вибору бази проходження практики (п. 4.2);

на рівні ОП:

– вибором дисциплін обсягом 30 кред. ЄКТС з вибіркового блоку 1 або 2 (25% від загального) чи з Каталогу вибіркового блоку 1;

– варіативним змістом навч. завдань, зокрема самостійної роботи, у більшості ОК;

– вибором теми і керівника кваліф. маг. роботи;

– бази практики, яка може бути обрана і за листом-клопотанням.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Принципи та процедури формування переліку вибіркового ОК належить до автономії ЗВО, обговорюють кафедру та колегіальним органом ЗВО – Вченою радою. ОП передбачено 30 кредити з каталогу вибіркового блоку 1 – (<https://surl.li/flxzeo>), що забезпечує поглиблення загальних/фахових компетентностей здобувачів або вибір блоку 1 «Теоретична лінгвістика і порівняльне літературознавство» чи вибіркового блоку 2 «Філологічні експертизи» – по 30 кредитів відповідно (<https://surl.li/rcenvi>), розроблені з метою поглиблення фахових компетентностей здобувачів у межах обраної ОП. Робоча група (зав. кафедри, гарант ОПП, заст. декана, представник студентського самоврядування) формує ВК з урахуванням сучасних тенденцій ринку праці, пропозицій стейкхолдерів і можливостей їх подальшої реалізації за такою процедурою: гарант ОП на початку I семестру здобувачам презентує інформацію про порядок вибору дисциплін, зміст вибіркового блоку та особливості каталогу вибіркового блоку 1. Строки вибору навчальних дисциплін/блоку визначено щорічними наказами ректора Університету (<https://cutt.ly/pwVwuxeN>; <https://cutt.ly/Be3FD7Kt>). Якщо здобувачі ОП обрали блок ВК, визначений ОП та НП, вони пишуть заяву на ім'я декана факультету. Результати здійснення вільного вибору ОК заслуховуються на ВРУ.

Розподіл студентів за академічними групами для вивчення вибірових дисциплін затверджує розпорядженням декан Факультету. Розклад проведення навчальних занять за вибірковою частиною складають з урахуванням тижневого навантаження студентів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП передбачає практичну підготовку здобувачів у формі практичних (ОК.2, 12, 13), лабораторних (ОК.3, 13) занять і спеціально організованої практики: асистентської ОК.14 (виробничої, без відриву, 3 кред.), науково-дослідної ОК.15 (переддипломної, без відриву, 6 кред.). Місця практик у структурно-логічній схемі ОП узгоджені з їхнім змістом і метою відповідно до п.п. 2.5, 2.6 «Положення ...» (<https://cutt.ly/ceYjKqPv>).

Асистентська практика передбачає викладання філологічних курсів і формування ЗК-1-9,11,12; ФК-1-11; РН-3-1-3; РН-У-1-14; РН-С-2-4.

Переддипломна практика передбачає перевірку теоретичної бази дослідження, напрацювання бібліографії з теми, апробацію ключових положень роботи, а внаслідок – формування ЗК-1-9,11,12; ФК-1-9,11; РН-3-1-3; РН-У-1-14; РН-С-1-4.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Набуття соціальних навичок (soft skills) впродовж періоду навчання досягається завдяки застосуванню сучасних технологій навчання, методів проєктного та проблемного навчання, зокрема: використання кейсметодів; застосування проєктної методики у формі мініпроєктів, що сприяє формуванню креативного та критичного мислення, лідерських якостей, здатності працювати в команді, появі організаторських та ін. здібностей; вмінню виступати публічно і переконувати, вести переговори, проявляти ініціативу при розробці проєктів тощо. Формуванню soft skills сприяють ОК професійної підготовки (Сучасні аспекти лінгвістики: комунікативна лінгвістика) та вибірові ОК (вибіровий блок 2 «Філологічні експертизи»). Для ефективного формування соціальних навичок здобувачі беруть участь у майстеркласах, круглих столах (<https://surl.li/adrgca>), соціальних заходах (<https://surl.li/lkrivb>), а також у діяльності наук. гуртків, студ. наук. конф. (<https://surl.li/rfusqr>), олімпіадах, конкурсах (<https://surl.li/pvsecm>). Проходження виробничих практик сприяє формуванню soft skills, пов'язаних з майбутньою професійною діяльністю, здатність взаємодіяти зі спільнотами на різних рівнях, здатність до самоорганізації, самостійного вирішення проблемних ситуацій, швидкої адаптації в нових умовах.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Обов'язкові ОК становлять логічну взаємопов'язану систему, що уможливило формування загальнокультурних і громадянських компетентностей завдяки інтеграції гуманітарних, соціально-поведінкових і професійно-філологічних компонентів освітнього процесу через поглиблення розуміння соціальної складової світоглядних засад гуманітаристики (ОК.1), сучасних тенденцій розвитку інтермедіальних студій і жанрово-стильових моделей сучасної української літератури (ОК.8), соціолінгвістики, комунікативної лінгвістики, лінгвокультурології, історико-лінгвістичних реконструкцій в українському мовознавстві (ОК.6) та сучасної теорії літератури, майстерності критичної інтерпретації сучасної української літератури (ОК.7) і науково-дослідної компетентності (ОК.14, ОК.15, ОК.16) у контексті соціокультурних, політичних і воєнних подій в Україні. ОК.1-16 чітко структуровані за змістовими модулями, що демонструють логіку оволодіння майбутніми філологами мовно-літературними моделями, алгоритмами, схемами та технологіями системної підготовки здобувачів до науково-професійної діяльності у сфері філологічної освіти з урахуванням соціокультурного контексту, цінностей прав людини, гендерної рівності, індивідуального розвитку та особистої відповідальності.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Планування обсягу ОК і кількості контактних годин регламентоване «Положенням про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/yeOizcBf>, п. 5.1, 5.2). Відповідно до «Методичних рекомендацій з розроблення РПНД» (<https://cutt.ly/oeWdhIch>, п. 1.6).

Навантаження здобувача на навч. рік зазвичай становить 60 кредитів і складається з навч. занять (л., пр., сем., консульт.), сам. р-ти і проходження контрольних заходів, на які розподіляють кредити, встановлені для ОК. Кількість встановлених для ОК кредитів перераховують у години, які розподіляють на контакт. години та сам. роботу. Кількість контакт. годин на один кредит зазвичай становить для здобувачів магістерського рівня 8 год. Решта часу відведено для сам. роботи. Для підготовки до екзамену та його складання виділяють 30 год. із загального обсягу годин сам. роботи, запланованих для вивчення ОК.

РПНД розглядають і затверджують на засіданні кафедри, її зміст погоджують із гарантом ОП і затверджує проректор із науково-педагогічної та навчальної роботи.

Для з'ясування навантаж. здобувачів використовують усні та письмові опитування, моніторинг якості отриманих результатів під час семестрового контролю (<https://surl.li/dzgtrec>). Результати цих заходів засвідчують загалом збалансований підхід НПП до навантаження здобувачів під час опанування ОК. Результати опитувань і моніторингу

беруть до уваги під час чергового щорічного перегляду РПНД.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП забезпечена:

– ОК ОП складають логічну взаємопов'язану систему, яка дозволяє досягнути заявлених в ОП цілей та програмних результатів. Логічна структура ОП спрямована на освоєння практикоорієнтованих знань, використання яких стане у нагоді під час реалізації реальних проєктів. Так, ПРН, сформовані під час вивчення ОК 01-13, вдосконалюватимуть набуту під час навчання кваліфікацію, ОК 2, 6, 13 – допоможуть ефективно організувати комунікацію з колегами, співробітниками із дотриманням етичних норм спілкування; ОК 3, 4, 9, 13 – сприятимуть вмінню застосовувати профільні знання у професійній діяльності, реалізацію міжпредметних зв'язків; діяльність предметного гуртка, факультативу тощо.

– наявністю в планах ОК практичних і лабораторних занять, які реалізуються після лекцій і займають більшу частину контактного часу ОК (загалом на лекції відведено 39% часу, семінари – 43%, практичні – 12%, лабораторні – 6%);

– залученістю здобувачів до роботи в Центрі компетентностей «Культура української мови» (<https://surl.li/masqgi>), «Грінченкознавство» (<https://surl.li/oribqz>) та до роботи наукових шкіл (<https://surl.li/qhntfv>; <https://surl.li/tufjga>).

– переважно практичним змістом завдань самостійної роботи;

– виконанням кваліфікаційної магістерської роботи, яка передбачає «розв'язання спеціалізованого завдання та/або практичної проблеми в галузі філології».

Підготовка за дуальною формою освіти на ОП не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Згідно зі Стратегією розвитку (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>), Ун-т реалізує пріоритетні для своєї діяльності ЦСР ООН (<https://tinyurl.com/2n7ykdj>). Ун-т має Дорожню карту сталого розвитку університету (<https://tinyurl.com/4b6c6ybm>).

ЦСР 4 досягається і системою внутр. забезпечення якості Ун-ту, і заходами, організованими факульт. та кафедрою: майстер-класи, відкриті лекції, воркшопи (<https://surl.li/gdqmqh>; <https://surl.li/mhbjtj>). Враховуючи, що Ун-т є комунальним ЗВО, важливою є ЦСР 11, досягнення якої забезпечується взаємодією з місцевими органами влади, зокрема аналізом мовного середовища міста Києва (ОК.1) та виконання магістерських робі (ОК.16) у межах наукової теми кафедри української мови (<https://surl.li/aiiksx>).

ЦСР 17 реалізується через активну співпрацю ун-у з державн., громад. організ., що дозволяє інтегрувати освіту в соціальний простір та зробити підготовку здобувачів практико-орієнтованою і соціально відповідальною.

Свідченням тому є укладені Договори на практику і Угоди про співпрацю з освітніми закладами України (<https://surl.li/udwaie>) і світу (<https://surl.li/ewnvvx>); діяльністю Центрів компетентностей «Культура української мови» (<https://surl.li/tstlye>); «Грінченкознавство» (<https://surl.li/peaoqy>), реалізацією проєкту Цифрової бібліотеки Бориса Грінченка (<https://dl.kubg.edu.ua/>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому

Програми фахових іспитів - <https://surl.li/uqpgtg>

Програма фахового іспиту для вступників ОП (2025) - <https://surl.li/cxguwc>.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання для здобуття ВО в КСУБГ (<https://surl.li/jdikxh>) розробляє Приймальна комісія КСУБГ і вони відповідають загальним умовам вступу на другий (магістерський) рівень вищої освіти.

Особа може вступити до У-ту для здобуття другого (магістерського) рівня ВО на основі диплома бакалавра / магістра (спеціаліста) шляхом конкурсного відбору після успішного складання ЄВІ (тесту загальної навчальної компетентності та тесту з іноземної мови), ЄФВВ (предметного тесту з мовознавства) та розгляду мотиваційного листа (<https://surl.li/uczujx>), який дозволяв вступнику продемонструвати особисту зацікавленість у вступі на ОП, наукові та інші досягнення під час здобуття попереднього освітнього ступеня/ ОКР, очікування від навчання, перспективне бачення свого професійного зростання.

У передбачених Правилами вступу в окремих випадках (п.2.1.3, п.3.3, п.5.3) замість результатів ЄВІ 2023 або 2024 або 2025 років та ЄФВВ 2025 року використовувався результат співбесіди з іноземної мови та фахового іспиту.

Програма ЄФВВ та ЄВІ враховують специфіку ОП, зокрема ЄФВВ охоплює такі важливі розділи (Мовознавство як наука; Мова, мовлення, суспільство; Системно-структурна організація мови; Стилїстика).

Правила прийому на ОП змінюються відповідно до чинного законодавства та сприяють ефективному формуванню

контингенту здобувачів ВО ОП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Політики та процедури визнання результатів, отриманих здобувачами під час навчання на інших ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка, додаток 1 (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>). Також визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому на навчання (<https://cutt.ly/prqvRYmM>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КСУБГ (<https://cutt.ly/veWdl3xg>). Ці документи розміщені на сайті Університету, що забезпечує їх доступність для учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/6rvUtfkN>; <https://cutt.ly/nwVqSChc>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Прикладів визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності) на ОП немає, проте здобувачі А.Резнік (<https://surl.li/eulkbr>), Г.Когут (<https://surl.li/yolzma>), Є.Дрожжин (<https://surl.cc/wtplcp>) у II сем. 2024/2025 н.р. та в I сем 2025/2026 н.р. О.Борисенко (<https://surl.li/gxmncv>) пройшли онлайнове навчання в Інституті славістики Польської АН, прослухавши лекції з історії української мови, соціолінгвістики, порівняльно-історичного та типологічного мовознавства. Результати навчання частково перезараховано з ОК.1, ОК.4, ОК.6 (Пр. к. №6 від 14.05.2025; Пр.к. №14 від 15.12.2025).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Додаток 1 «Порядок визнання та перезарахування результатів навчання...» до «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/yeOiz3Bf>) визначає, крім іншого, порядок визнання РН, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. При цьому максимальний обсяг визнаних таких РН не може перевищувати 25% від обсягу ОП (п. 1.4). Згідно з п. 1.5 визнання та зарахування таких РН ініціюється здобувачем протягом перших двох тижнів від початку семестру шляхом подачі заяви на ім'я декана і документів про здобуту освіту (п. 2.3). Згідно п. 2.4 заступник декана з науково-методичної та навчальної роботи приймає заяву і консультує здобувача щодо заповнення Декларації про попереднє навчання, здобуті результати навчання (форма якої наведена в додатку Б до «Порядку...»), зокрема щодо зіставлення здобутих РН і РН, передбачених ОП. Згідно з п. 2.5 комісія у складі декана, заступника декана з науково-методичної та навчальної роботи, завідувача кафедри, гаранта ОП аналізує документи і приймає рішення про або визнання РН за формальними ознаками, або необхідність перевірки сформованих РН через проведення оцінювання, або відмову у визнанні. Визнання РН може стосуватися як ОК загалом, так і окремого змістового модуля в ньому.

Доступність процедури забезпечується відкритістю нормативних документів і роз'яснювальною роботою, яку проводять гарант, викладачі, завідувачі кафедр.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Викладачі пропонують магістрам перелік рекомендованих онлайн-курсів, тренінгів і вебінарів, відображених у РПНД, які спрямовані на розвиток професійних і загальних компетентностей («Мовний менеджмент в освіті та комунікативні стратегії», Є-Мова; «Цифрові медіа та основи маркетингу», Prometheus; «Цифровий учитель», EdEra; «Бери й роби. Змішане та дистанційне навчання», EdEra; «Мистецтво сторителінгу», Освітній хаб міста Києва; «Цифрова журналістика», Дія. Освіта).

Здобувачі ОП пройшли онлайн-навчання: О.Попова з «Комп'ютерної лексикографії» (<https://surl.li/rytfzi>), результати навчання частково перезараховано з ОК.4 (Пр. каф. №15, від.19.12.2023); з «Корпусної лінгвістики» (<https://surl.li/delpqd>). Результати навчання частково перезараховано з ОК.6 (Пр. каф. №7, від.15.05.2024). Курси на прометеусі пройшли: О.Борисенко «Культура та політика: багатозначність (взаємозв'язків» (<https://surl.li/afyvwm>), результати навчання частково перезараховано з ОК.1 Засади мовн. політики (Протокол кафедри №14, від.15.12.2025); О.Чхало, А.Кисіль, А.Маслак, М.Карпенко, Є.Родітелева, С.Климчук («Наука III: наукова парадигма» <https://surl.li/ybifni>). Результати навчання частково перезараховано з ОК.1 Літературно-герменевтичний дискурс (Протокол кафедри №14, від.15.12.2025).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Нормативними документами ОП є Закон України «Про вищу освіту» (<https://surl.li/gkqenn>), Статут Університету

(<https://cutt.ly/gwVqFbEi>), який визначає, що його діяльність, зокрема освітню, здійснюють відповідно до законодавства. На основі чинних законодавчих документів розроблені й впроваджені «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/yeOizcBf>, п. 1.1), інші положення Університету та сама ОП. Освітній процес за ОП здійснюють у таких формах: - ауд. (лек., пр., сем., лаб. з., конс.) та позаауд. (с. р.), які відображені в ОП, РП ОК та розміщені на сторінках кафедр (<https://surl.li/hrjnma>; <https://surl.li/ycrvjx>) та сторінках відповідних ОК на платформі Moodle. Досягненню ПРН сприяють такі форми і методи роботи: вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (різні види вправ та завдань, практики); дослідницькі (виконання дослідницьких мініпроектів у межах вивчення дисциплін, написання дослідницьких робіт на конкурси студентських наукових робіт, підготовка наукових статей, тез доповідей на конференції); дискусійний метод, метод активного навчання (рольові ігри, кейси). В умовах дистанційного навчання використовують програми Google Meet та Zoom. В освіт. процесі активно застосовують ІКТ (<https://digital.kubg.edu.ua/>), зокрема через використання ЕНК та корпоративної пошти, що забезпечує постійний доступ до навч. матеріалів, комунікацію з усіма учасниками освіт. процесу з метою досягнення ПРН.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу є завданням освітнього процесу і принципом функціонування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (СВЗЯВО) Університету (<https://cutt.ly/yeOizcBf>, 2.1, 2.5). Під час евристичних бесід на лекціях, дискусій на семінарських заняттях, виконання проблемно-пошукових завдань на практ., лаб. заняттях, у с.р. здобувачі мають можливість висловити власну думку, долучитись до пошуку унікальної інформації. Здобувачі також мають змогу обирати варіативні освітні компоненти, напрями наукових досліджень і форми презентації результатів пошуку та/або власного доробку, що забезпечує індивідуалізацію освітньої траєкторії. Активне використання ЕНК в освітньому процесі забезпечує достатню гнучкість викладання до потреб і можливостей здобувачів, зокрема щодо встановлених термінів виконання завдань. Під час опитування з'ясовано, що 81,2% здобувачів повністю задоволені організацією освітнього процесу на факультеті. 88,4% здобувачів обізнані з процедурами проведення контрольних заходів, 94,2% здобувачів ознайомлені з критеріями оцінювання навчальних досягнень, 89,9% зазначили, забезпечується об'єктивність, неупередженість викладачів. На запит здобувачів створені канали комунікації в соцмережах, що сприяє оперативному прийняттю рішень (дієвість каналів комунікації підтверджена в опитуванні). 100% відзначили про відкритість доступу до важливої інформації (<https://surl.li/jqjybi>; <https://surl.li/lgtmch>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Розвиток академічних свобод є складовою сповідуваних Університетом Грінченка цінностей (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>).

Науково-педагогічна діяльність викладачів ґрунтована на принципах свободи слова, поширення знань та інформації, окрім обмежень, встановлених ЗУ «Про вищу освіту». На викладачів покладається вибір методів і засобів навчання, місця проведення заняття (авдиторія, центр компетентностей, локація виїзного заняття – архів, бібліотека тощо), ініціювання проведення гостьового заняття із запрошеним професіоналом-практиком, фахівцем із галузі (постать гостя – завжди результат взаємодії викладача і студентів) (<https://surl.li/fypqcv>; <https://surl.li/dvelbh>).

Діалогічна, інтерактивна орієнтованість використовуваних на ОП методів, засобів і технологій та гуманістично-творчий стиль їх реалізації забезпечують свободу мислення та висловлювання здобувачів як майбутніх фахівців-науковців. Варіативність пропонуваних здобувачам завдань, способів і термінів їх виконання забезпечують реалізацію їхньої академічної самостійності. Прикладами академічної свободи здобувачів ВО є формування індивідуальної освітньої траєкторії, участь у моніторингу і перегляді ОП, внесення пропозицій до удосконалення організації освітнього процесу, вибір керівника і теми кваліфікаційної роботи, індивідуальний підхід у виконанні завдань самостійної роботи, право брати участь у заходах Ун-ту, кафедр задля удосконалення освітнього процесу тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація про цілі, зміст, очікувані РН, порядок і критерії оцінювання подають здобувачам кількома шляхами. 1. У РПНД кожного ОК відображені цілі навчання, тематика занять, очікувані РН, порядок і критерії оцінювання (кожного заняття, самостійної роботи, модульної контрольної роботи, семестрового заходу). Усі РПНД доступні в ЕНК та на сторінках кафедр (<https://surl.li/hrjnma>; <https://surl.li/ycrvjx>).

2. Оболонки ЕНК, крім покликання на файл РПНД, містять зазначену інформацію окремими ресурсами, а також очікувані терміни виконання робіт, що дає можливість здобувачам прогнозувати графік опанування ОК. Зарахування здобувачів на відповідні ЕНК здійснюється автоматизовано до початку семестру (крім першого).

3. На першому занятті викладач акцентує увагу студентів на змісті, процедурах оцінювання, РН, видах, формах, методах і контрольних заходах, строках, критеріях оцінювання, рекомендованій літературі тощо. Інформування здобувачів здійснюється також на консультаціях, установчих конференціях з практики, на консультаціях перед проведенням підсумкових контрольних заходів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Активне поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП визначувані її особливостями (ЗК-3, ЗК-11, ФК-5, ПРН-У-8, ПРН-У-14, ПРН-С-5), адже передбачено виконання творчих і дослідницьких проєктів, проходження виробничої та науково-дослідної практик.

На рівні планування РПНД передбачений дослідницький характер ОК, що входять до блоків дисциплін методологічної, науково-технологічної підготовки та спеціальної підготовки. Продовження та узагальнення елементів досліджень, реалізованих у таких ОК, передбачене в ОК.15 «Науково-дослідна практика» і атестації у вигляді підготовки і захисту кваліфікаційної магістерської роботи (ОК.16).

В ОП поєднання навчання і досліджень реалізують також шляхом: 1) студіювання спеціальної навчальної дисципліни (ОК 04); 2) використання дослідницьких і проблемно-пошукових методів і прийомів навчання під час викладання ОК 01-13, напр., застосування кейс-методу для створення ситуацій наукового пошуку, мінідослідження проблем (ОК 01, 04-11); аналіз наукових статей, написання анотацій наукових джерел (ОК 04, 07); виконання прагматичного аналізу різних типів дискурсу (ОК 07, 08, 11); 3) виконання проєктів, дослідницьких завдань, апробація результатів наукових досліджень з теми кваліфікаційної роботи під час проходження виробничої наукової та переддипломної практик; 4) участь здобувачів освіти у наукових гуртках / проблемних групах, зокрема науковий гурток «Перший крок у науку», гурток-студія «Лінгвістика українськомовного тексту», науково-методологічний семінар аспірантів, магістрантів і студентів кафедри української мови (<https://tinyurl.com/2vr3z39c>); 5) залучення здобувачів через наукових керівників до участі у роботі наукових установ (відділ граматики та наукової термінології, відділу лексикології, лексикографії та структурно-математичної лінгвістики Інституту української мови НАН України); 6) участь здобувачів ВО у наукових конференціях (Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми літературознавства і мовознавства»), конкурсі проєктів «Мій філологічний стартап: перші кроки у науці», Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з української мови, літератури (з методиками їх викладання), Міжнародному конкурсі студентських наукових робіт (<https://tinyurl.com/kpsrz3hya>); підготовка доповідей та наукових публікацій (<https://surl.li/fejmps>; <https://surl.li/ocbfkh>), тематика яких обговорюється на засіданнях наукових гуртків і проблемних груп. Відбувається залучення студентів до реалізації наукових темі кафедр (<https://surl.li/fcqxw>; <https://surl.li/bclifw>), зокрема дослідження: -типології ідентичностей у художньому і критичному дискурсах (О.Кабакова; О.Попова); -мовного середовища міста Києва (А.Коваленко; М.Коханевич; М.Мегедь; В.Оліферук; Д.Козка; Д.Мілієнко). Випускники ОП стають здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, зокрема М.Бойко, Т.Резнік, І.Космідайло, Т.Ключник, А.Кравченко, О.Скляр, Г.Москальчук, Т.Соколовська, Т.Федик.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

На Факультеті впроваджено механізми оновлення змісту ОК, спираючись на наукові досягнення та сучасні практики філологічної науки. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Ун-ті Грінченка» (<https://surl.li/dfoohb>), система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти включає в себе постійне оновлення і вдосконалення навчально-методичного забезпечення, передбачає можливість внесення змін та/або уточнень до РПНД. Основним документом, що визначає засади розроблення, перегляду окремих освітніх компонентів, є методичні рекомендації з розроблення робочих програм навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/oeWdhIch>). Зміни до РПНД вносять щорічно до початку нового навчального року. Зміни погоджують із гарантом ОПП, розглядають і затверджують на засіданнях випускових кафедр.

Приклади врахування у змісті РПНД сучасних наукових досягнень і практик:

ОК.1 - враховано результати презентації книги «Щодо мови правничої: студії, зібране, словники, документи» С.Головатого, д.юр.н., проф. (<https://surl.li/cgujws>), зокрема оновлено кейси семінарських занять (тема «Мовна політика та професійна діяльність»), оновлено список л-ри (Мовний коментар до Конституції України та інших нормативних актів. Харків, 2025. 352 с.

ОК. 5 - оновлено список літератури з врахуванням гостьової лекції проф. Ф.Бацевича (<https://surl.li/fsmlxj>). (Основи лінгвістології, 2025. 292 с.); Мови і мовознавство у ХХІ столітті: нові явища – нові завдання. 2025. 880 с.).

ОК.6 - враховано досвід неформального стажування та академічної мобільності (<https://surl.li/olpect>) і напрацювання наукової теми кафедри української мови (<https://surl.li/tsnwqk>): запропоновано с.р.: - проаналізувати «Концепцію» (<https://surl.li/cc/ykhrih>), - порівняти сучасні соціолінгвістичні дослідження мовної ситуації м. Києва.

ОК.7 – оновлення темарію студіями пам'яті, використання праці О. Гальчук «Тексти по колу: пізнати Себе в Іншому» (2019), уведення до списку літератури праці «Методології сучасної літературної компаративістики» (за ред. Г. Сиваченко, 2020).

ОК.8 – використання на заняттях матеріалів конференції «Олена Пчілка. Повернення» (28–30.06.2024).

ВК.3 оновлено з врахування академічної мобільності в рамках Erasmus+ Staff Mobility for Teaching (2023–2025pp., Ун-тет Палермо, Італія), зокрема впроваджено проєктні технології, враховано досягнення цифрової дидактики.

Своєрідними діагностичними майданчиками сучасних наукових практик, які мають включатися в освітній процес, є щорічні Грінченківські читання (<https://cutt.ly/QueVOCILk>), конференції «Актуальні проблеми літературознавства і мовознавства», «Моделі мовного простору України і Європи» (<https://surl.lu/fqinyu>), «Літературний процес» (<https://cutt.ly/SeVOK6vg>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Здобувачам ВО на ОП доступні всі чинні в Університеті міжнародні проєкти і програми академічної мобільності (<https://ivo.kubg.edu.ua>).

НПП і здобувачі мають доступ до баз, зокрема Scopus, WoS, світових електронних бібліотек (<https://cutt.ly/leVATKMH>).

НПП активно долучені до міжнародних проєктів і стажувань за кордоном, що сприяє ознайомленню здобувачів зі

світовими науковими здобутками (<https://tinyurl.com/4sc2sxtu>). Так, у програмі академічної мобільності в рамках реалізації програми Erasmus+ staff mobility for teaching взяли участь Т.Видайчук (12.05.2023 – 18.05.2023, Університет Палермо, Італія), М.Бойко (29.04.2024 – 03.05.2024, Університет Палермо, Італія), Т.Горохова (28.04.2025–02.05.2025, Університет Палермо, Італія); до програм академічної мобільності в Instytut Badawczo – Rozwojowy Lubelskiego Parku (Люблін, Польща) долучилися Л.Овсієнко, С.Бондар. До інших проєктів долучилися: О.Бондарева, О.Бровко (18–22.11.2024, Український тиждень, Лейпціг, Німеччина), С.Жигун (2022, IU-Ukraine Nonresidential Scholars Program, Indiana University, США).

Сприяють інтернаціоналізації освітнього процесу за ОП також закордонні стажування НПП, які реалізували О.Бондарева (13–14.10.2022, Ольштин, Польща), С. Жигун (04.04–13.05.2022, Baia Mare, Romania), С. Євтушенко (24.02.2025 – 06.04.2025, Рига, Латвія), А Брацкі (10.01.2023–30.12.2023, Гданськ, Польща). Детальніше <https://eportfolio.kubg.edu.ua>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Види контрольних заходів (вхідний, проміжний, підсумковий), форми, умови проведення і функції, які на них покладаються, система оцінювання визначені в «Положенні про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/yeOizcVf>, п.п. 4.4, 6.1).

ОП передбачає оцінювання діяльності здобувачів на кожному занятті, під час виконання самостійних робіт, модульний контроль після вивчення кожного змістового модуля, підсумковий семестровий контроль (залік/іспит) за кожним ОК, підсумкову атестацію. Кожен отриманий результат проміжного контролю фіксують в електронному журналі ЕНК (журналі), підсумкового – у відомості та індивідуальному навчальному плані здобувача, що дає можливість відстежувати досягнення ним програмових РН.

Види робіт, форми проміжного і підсумкового контролю, критерії оцінювання, шкали оцінок з кожного ОК зафіксовані в РПНД відповідно до «Методичних рекомендацій з розроблення РПНД» (<https://cutt.ly/oeWdhIch>, п. 2.9).

В Університеті застосовують уніфіковану систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів під час проміжного контролю (<https://cutt.ly/yeOizcVf>, п. 6.1), що дозволяє співвідносно оцінювати їхні зусилля, докладені для досягнення конкретних РН.

На ОП використовують різні форми модульного контролю: як-от написання есе (ОК.1, 6, 8), письмова відповідь на проблемне питання (ОК.1, ОК.6, ОК.8, ВК 4), підготовка дослідницької пропозиції (ОК 6, 11, ВК 1, ВК 2), проходження тесту в ЕНК (ОК 1, 6, 10, 11) – залежно від того, які РН перевіряють: знання парадигма, уміння застосовувати теоретичні знання для оцінки лінгвістичних і літературознавчих явищ; уміння використовувати концептуальні знання для розв'язання складних задач і проблем.

Заліком як формою семестрового контролю завершуються ОК.1,3,6,7,8,9,10,11,14,15; ВК 2, 3, 5. Підсумкова оцінка формується за результатами проміжного контролю. Якщо здобувач набрав 35–59 залікових балів, то він має виконати види робіт, визначені викладачем відповідно до РПНД, і за результатами акумулювати не менше 60 балів. Це означатиме перевірку і визнання досягнення всіх РН, передбачених для цього ОК.

Іспит передбачений з ОК.1,2,4,5,8,10,11,12,13; ВК 1, 2, 4 (комплексний для всіх навчальних модулів, що входять до ОК). Іспит приймається в письмовій формі (під час дистанційного навчання – в ЕНК) і передбачає відповіді на питання з кожного навчального модуля, що забезпечує перевірку досягнення всіх РН.

Атестацію (<https://cutt.ly/yeOizcVf>, п. 6.3) за ОП проводять у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи. ОК.16 і рекомендації з підготовки цього виду роботи передбачають її комплексний характер із розкриттям різних сторін спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми в галузі української мови та літератури, що дає можливість Екзаменаційній комісії робити обґрунтований висновок щодо досягнення здобувачем визначених ПРН.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

В Університеті застосовують уніфіковану систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів (<https://cutt.ly/yeOizcVf>, п. 6.1). Поточні бали нараховують за відвідування занять (1 б.), роботу на семінарських/практичних/лабораторних заняттях (10 б.), СР (5 б.), МКР (25 б.). Їх сума за ОК конвертується в max 100 (для заліку) 60 (для іспиту) залікових балів за визначеним коефіцієнтом. Уніфікація системи оцінювання забезпечує її прозорість і дієвість.

«Система оцінювання навчальних досягнень студентів» представлена в РПНД кожного ОК та супроводжується критеріями оцінювання кожного виду роботи, а також описом очікуваних форм представлення результатів. Для оцінювання результатів проходження практики визначено критерії для кожного передбаченого виду роботи (<https://cutt.ly/JeWdjuow>, п. 2.9). Для іспитів визначають та описують кількість і зміст завдань, вага кожного в підсумковій оцінці (max 40 б.), наводять орієнтовний перелік питань, винесених на іспит, і критерії оцінювання. Однозначне тлумачення, чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання досягають уніфікацією і прозорістю процедури зарахування балів, детальним описом вимог і критеріїв у РПНД, які проходять визначені етапи обговорення і перевірки та доступні здобувачам до початку вивчення ОК.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформацію про форми контрольних заходів і критерії оцінювання:

- 1) розміщують у РПНД до кожного ОК (навчального модуля), які доступні до початку вивчення ОК;
- 2) розміщують в ЕНК, зарахування здобувачів на які відбувається до початку семестру;
- 3) доводить до здобувачів кожен викладач а) на початку вивчення ОК (навчального модуля), б) під час поточних і передекзаменаційних консультацій, в) на настановних конференціях перед проходженням практик;
- 4) щосеместрово не пізніше ніж за місяць до проведення екзамену розміщують на сайті Факультету в рубриці «Студентам» (<https://surl.lu/fcaegb>) у вигляді програми семестрового іспиту, затвердженого на засіданні кафедри; Методичні рекомендації з підготовки та захисту кваліфікаційної магістерської роботи розміщені у відкритому доступі (<https://surl.lu/ysiaqe>). Графік освітнього процесу оприлюднюють на початку року (<https://cutt.ly/CeVGckB8>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти України (другий (магістерський) рівень, галузь знань 03 Гуманітарні науки, спеціальність 035 Філологія (за спеціалізаціями), затверджений і введений в дію наказом МОН України від 20.06.2019 № 871) передбачає атестацію у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Згідно з розробленими «Методичними рекомендаціями щодо виконання та захисту кваліфікаційних (магістерських) робіт» здобувач має продемонструвати уміння самостійно розв'язувати комплексну проблему в галузі філології (<https://surl.li/vlibel>). Тематика кваліфікаційних робіт відповідає профілю спеціальності, охоплює актуальні проблеми сучасної філології (<https://surl.li/hwzetz>). Важливим критерієм оцінювання маг. р-ти є здатність студента до самост. наук. пошуку, вміння презентувати свої напрацювання на наукових заходах різного рівня (конференції, круглі столи тощо) і якісно представити результати на засіданні ЕК. Це безпосередньо корелює з вимогами стандарту до науково-дослідницької та інноваційної діяльності. Роботу перевіряють на плагіат. Захист кваліфікаційної роботи проходить прозоро, відкрито та неупереджено, що повністю збігається з вимогами відповідних стандартів вищої освіти. Захищені магістер. роботи розміщуються на сайті Ун-ту в рубриці «Цифровий кампус. Цифрова освіта» у розділі «База випускових робіт» (<https://studbase.kubg.edu.ua/user/login>), з 2025 року – в Інституційному репозиторії (<https://cutt.ly/TrXHqFQs>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів (проміжного, підсумкового контролю, атестації) в Університеті регулюють «Положенням про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/yeOizcBf>, п. 4.4, р. VI), «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» (<https://cutt.ly/8eWdjJCD>), які розміщені на сайті Університету (рубрика «Нормативні документи») і вільно доступні здобувачам і НПП. Особливості проведення контрольних заходів з конкретних ОК (зокрема модульного і підсумкового контролю: форма, тривалість, кількість і специфіка завдань тощо) відображені в РПНД та ЕНК. Процедури проведення проміжного (МКР) та підсумкового контролю (залік, іспит) також доводять до відома здобувачів ВО на початку вивчення кожного ОК (навчального модуля).

Процедура проведення підсумкової атестації наведена також у Методичних рекомендаціях з підготовки і захисту кваліфікаційних магістерських робіт (<https://surl.li/quvwra>).

Розклад занять із зазначенням місця і часу проведення заходів модульного і підсумкового контролю доступний за покликом: <https://surl.li/ntbzip>

На сайті Факультету (рубрика «Студентам») розміщено інформацію щодо графіку освітнього процесу (<https://cutt.ly/CeVGckB8>), розкладу підсумкової атестації (<https://cutt.ly/ceVVQfQl>) розкладу ліквідації академічної заборгованості (<https://cutt.ly/TeVvmtZp>).

За результатами моніторингу обізнаності з процедурами проведення контрольних заходів 94,2 здобувачів відзначили, що ознайомлені з критеріями оцінювання (<https://surl.li/lbvsgf>).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів з оцінювання знань здобувачів під час семестрового контролю забезпечено використанням письмової або тестової форми екзамену (домашній та усний екзамен на ОП не використовують).

Письмові роботи здобувачів шифрують і перевіряють анонімізовано (без титульного аркуша із прізвищем здобувача), що унеможливує прояву упередженості та необ'єктивності екзаменаторів. Під час комп'ютерного тестування перевірку виконання завдань здійснюють автоматично, що забезпечує об'єктивність екзаменатора.

Об'єктивність екзаменаторів під час підсумкової атестації забезпечено відкритістю і публічністю захисту кваліфікаційних магістерських робіт із можливістю вільного здійснення аудіо- та/або відеофіксації процесу, а також складом Екзаменаційної комісії відповідно до «Положення...» (<https://cutt.ly/8eWdjJCD>, р. 2), голову якої обирають з-поміж провідних фахівців галузі, представників підприємств, установ, провідних науковців НАН України або інших державних академій, представників інших ЗВО, а один із членів має представляти роботодавців (організацій роботодавців, їхні об'єднання тощо).

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів під час контрольних заходів регулюють зокрема п. 4.4.4 «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/yeOizcBf>)

Студент має право на апеляцію, у випадку, якщо вважає, що викладач оцінив його необ'єктивно. Випадків подачі апеляцій на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється п.п. 4.4.3, 7.1.5 «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/yeOizcBf>).

У разі, коли здобувач освіти отримав менше ніж 35 балів за результатами проміжного і підсумкового контролю, він має пройти повторний курс з відповідного ОК, виконати всі види робіт, визначені викладачем відповідно до РПНД. Здобувачі, які сумарно за результатами проміжного та підсумкового контролю набрали від 35 до 59 балів, мають право на перескладання екзамену або окремих навчальних завдань проміжного контролю за рішенням викладача, відповідно до РПНД.

Дати повторного проходження контрольних заходів встановлюються ЗВО та відображаються у графіку, що розміщується на сайті Факультету (<https://surl.li/nmwknl>). Перескладання з ОК допускається не більше двох разів. Якщо здобувач вищої освіти не з'явився на перескладання (повторне проходження) підсумкового контролю з певного ОК або отримав за результатами перескладання незадовільну оцінку, він вважається таким, що не виконав індивідуального навчального плану.

За період реалізації ОП випадків повторного проходження контрольних заходів не виявлено. Конфлікту інтересів не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Пункт 4.4.4 «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/yeOizcBf>) визначає процедуру подачі апеляції, на яку має право здобувач у разі, якщо вважає, що викладач оцінив його не об'єктивно. Не пізніше наступного робочого дня від оголошення оцінки здобувач може подати в Студентський офіс апеляцію на ім'я декана факультету, за розпорядженням якого створюється комісія у складі викладача, який приймав підсумкове оцінювання, іншого викладача відповідного профілю, завідувача кафедри, заступника декана з науково-методичної та навчальної роботи та представника Студентського парламенту. Розгляд апеляції проводять задля визначення об'єктивності виставленої оцінки. Якщо екзамен був письмовий, то розглядають лише письмову роботу; якщо в усній – аркуш усної відповіді. Додаткове опитування здобувача не проводять. Результати екзаменів, проведених з використанням комп'ютерної техніки, мають бути доступні для проведення апеляції в установлені строки. Засідання апеляційної комісії відбувається зазвичай наступного робочого дня після отримання заяви здобувача вищої освіти. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладання не підлягає. Прикладів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Університеті Грінченка політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності (далі – АД) відображені у таких документах:

- Стратегії розвитку Київського столичного університету імені Бориса Грінченка на 2023 - 2027 роки (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>);
 - Кодексі корпоративної культури КСУБГ, у якому визначено основні цінності, ідентифікаційні ознаки, принципи корпоративної взаємодії студентів, викладачів та співробітників, що є обов'язковими для усієї університетської спільноти (<https://cutt.ly/awVqGYkv>);
 - Положенні про АД науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів освіти КСУБГ (<https://cutt.ly/ReWdQAzT>);
 - Декларації про АД суб'єктів освітнього процесу: науково-педагогічного, наукового, педагогічного працівника, а також здобувача вищої освіти (студента, аспіранта, докторанта) (<https://cutt.ly/ReWdQAzT>, додатки 1, 2);
 - Накази про затвердження складу комісії з АД (<https://cutt.ly/VeWdWf4r>);
 - Положенні про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeWdZG4>);
 - Щорічних планах роботи Університету, зокрема на 2025 рік (розділ III «Якість освіти» п. 20, розділ III «Дослідження» пп. 3, 10-12) https://kubg.edu.ua/images/stories/regulations/plan_roboty_2025.pdf
- Всю інформацію про політику, стандарти, процедури дотримання АД та актуальні події розміщено на сторінці факультету у вкладці «Академічна доброчесність» (<https://surl.li/wzclad>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Як інструмент протидії порушенням АД на ОП використовують підписання НПП та здобувачами на початку навчання Декларації про академічну доброчесність, що є свідченням їх обізнаності з цього питання. Також використовуються такі технологічні рішення:

- розроблення та запровадження комп'ютерного тестування здобувачів з автоматичним оцінюванням роботи на платформі Мудл (<https://elearning.kubg.edu.ua>);
- використання спеціалізованого ПЗ для виявлення плагіату на основі чітких правил і політики щодо його використання (безкоштовна перевірка за допомогою спеціального ПЗ Strike Plagiarism) з подальшим експертним оцінюванням (<https://cutt.ly/xUvwzv>);
- розміщення кваліфікаційних магістерських робіт в базі кваліфікаційних робіт на сайті ЗВО;
- використання для проведення контрольних заходів аудиторій, обладнаних відеокамерами, розташування яких дозволяє отримати зображення з усіх кутів огляду, що унеможливує списування;
- у підготовці НПП до друку наукових і навчально-методичних видань здійснюється обов'язкове попереднє експертне оцінювання та технічна перевірка їх тексту щодо ознак академічного плагіату.

В університеті затверджена «Політика використання штучного інтелекту» (<https://cutt.ly/ztzfUQeC>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність є невід'ємною складовою корпоративної культури Університету. Всі представники академічної спільноти ЗВО добровільно ознайомлюються з «Положенням про академічну доброчесність...» (<https://surl.li/hwongl>) та підписують декларацію про дотримання АД. Шляхом підписання декларації НПП та здобувачі підтверджують свій намір здійснювати власну освітню, наукову, творчу діяльність, дотримуючись при цьому місії, візії та цінностей Університету, найвищих моральних і правових норм академічної доброчесної поведінки. У ЗВО діє Школа академічної доброчесності (<https://cutt.ly/GwVgrORf>), яка поширює цінності академічної доброчесності. Школа академічної доброчесності регулярно проводить заходи присвячені різним аспектам академічної доброчесності, серед яких: інтерактивні семінари, воркшопи, майстер-класи та фестивалі (<https://cutt.ly/5wVgtSY8>). Факультет української філології, культури і мистецтва проводить низку заходів, присвячених актуальним питанням дотримання принципів АД (<https://surl.li/osuehy>), зокрема 17.05.2024 «Фестиваль науки-2024. Воркшоп. Академічна доброчесність та медіаграмотність: як протистояти інформаційним впливам у науковому світі» (<https://surl.li/jltmnf>); 21.10.24 до Міжнародного дня академічної доброчесності запропоновано відеопроєкт для здобувачів ОП (<https://surl.li/udxnab>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Положенням про академічну доброчесність передбачено такі види відповідальності за порушення АД:

- НПП: попередження; відмова в присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів (зокрема вчених рад інститутів / факультетів / Університету, спеціалізованих вчених рад Університету) чи займати визначені законом посади; позбавлення можливості здійснювати наукове керівництво аспірантами; позбавлення можливості викладати дисципліни навчального плану підготовки докторів філософії;
- здобувачі: попередження; повторне проходження оцінювання (проміжного та підсумкового контролю); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з Університету; відмова в призначенні академічної стипендії. В Університеті створено постійну Комісію з питань академічної доброчесності <https://cutt.ly/VeWdWf4r>. На Факультеті також функціонує Комісія з питань АД <https://lnk.ua/MVwowZ3Vz>. За час реалізації ОП не зафіксовано випадків порушення академічної доброчесності здобувачами ОП.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

У реалізації ОП задіяно 24 НПП (з них – 22 штатних викладачі): 14 д. н. (з-поміж них 11 - д.філол.н.), 7 к.філол.н., 3 д.філософії. Отже, частка НПП, які викладають на ОП і мають наук. ступінь та вчене звання, становить 100%. Кількість НПП, які мають науковий ступінь доктора наук – 14 осіб (58%). Основними критеріями залучення НПП до викладання на певному ОК є наявність у них академічної кваліфікації / професійного досвіду / науково-дослідницького досвіду / підвищення кваліфікації у галузі філології (наукова іноземна мова для ОК2). Спроможність викладачів забезпечувати ОК підтверджена їхньою відповідною кваліфікацією, що визначена на основі:

- документа про присудження наукового ступеня (О.Балабан, Д. Бодненко, М.Бойко, О.Бондарева, А.Брацкі, О.Бровко, Т.Видайчук, Н.Віннікова, М.Вінтонів, Т.Вірченко, О.Горбань, С.Євтушенко, С.Жигун, С.Караман, Т.Короїд, К.Ладоня, П.Матвеев, Л.Овсієнко, І.Омері, І.Саєвич, О.Стишов, О.Столярчук, Л.Шитик, Л.Юлдашева).
- Активності за п. 38 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» охоплюють різні сфери професійної діяльності:
- наявність публікацій у виданнях, що входять до баз Scopus і Web of Science (О.Бондарева; А.Брацкі; О.Бровко; Н.Віннікова; М.Вінтонів; Т.Вірченко; С.Жигун; С.Караман; Л.Овсієнко; О.Стишов; Л.Шитик; М.Бойко; Т.Видайчук; С.Євтушенко; К.Ладоня; Л.Юлдашева)
- наявність виданих посібника чи монографії (О.Бондарева; А.Брацкі; М.Вінтонів; Т.Вірченко; С.Жигун; Л.Овсієнко; О.Стишов; Л.Шитик; М.Бойко; Т.Видайчук; К.Ладоня; Л.Юлдашева);
- розробку і впровадження ЕНК (усі НПП);
- участь в атестації наукових кадрів (О.Бондарева; А.Брацкі; О.Бровко; М.Вінтонів; Т.Вірченко; С.Жигун; С.Караман; Л.Овсієнко; О.Стишов; Л.Шитик; Т.Видайчук);
- наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня (О.Бондарева; А.Брацкі; О.Бровко; М.Вінтонів; Т.Вірченко; С.Жигун; С.Караман; О.Стишов; Л.Шитик)
- участь у редколегії наукового видання категорії «Б» (О.Бондарева; А.Брацкі; О.Бровко; Н.Віннікова; М.Вінтонів; Т.Вірченко; С.Жигун; Л.Шитик; Т.Видайчук; К.Ладоня);
- діяльність як експерта або члена GER НАЗЯВО; робота в складі науково-методичної комісії МОН (Т.Вірченко, Л.Овсієнко, Л.Шитик);
- участь у міжнародних наукових проєктах (О.Бондарева, Т.Видайчук, М.Бойко, М.Вінтонів, С.Жигун, Л.Юлдашева);
- наявність науково-експертних публікацій (О.Бондарева, О.Бровко, М.Вінтонів);
- керівництво здобувачем, що посів призове місце (Т.Видайчук, С. Караман, Л.Юлдашева, О.Бровко, С.Жигун,

Т.Вірченко);

– діяльність за спеціальністю у формі участі в громадських об'єднаннях (М. Вінтонів, Т.Вінтонів, Т.Видайчук, Л.Юлдашева);

– робота у складі журі конкурсів (Т.Видайчук, М.Бойко, С.Євтушенко, Т.Вірченко, Л.Юлдашева).

Усі НПП мають публікації у фахових виданнях, вчасно проходять стажування та підвищують кваліфікацію – підтверджувальні документи розміщені в е-портфоліо кожного НПП (<https://eportfolio.kubg.edu.ua>).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Згідно з «Положенням про конкурс на заміщення вакантних посад...» (<https://cutt.ly/KrJlu7MO>), метою його проведення є формування складу НПП відповідно до чинного законодавства, а також забезпечення рівних вимог для всіх претендентів на посади, об'єктивного й прозорого їх обрання на принципах справедливості, законності, прозорості й рівності умов для його учасників, об'єктивності, неупередженості, поваги до прав людини. Цьому відповідають визначені процедури: оголошення про конкурс розміщують на сайті КСУБГ (<https://cutt.ly/ArJOgGiw>); у конкурсі беруть участь лиш особи, які відповідають умовам конкурсу; кандидатури претендентів на посади попередньо обговорюються на засіданні кафедри; для оцінювання кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому провести пробне заняття і дати на нього відгук; за результатами обговорення складається мотивований висновок про претендента й особис. якості, досягнення претендента в проф. діяльності за останні 5 років згідно з «Ліцензійними умовами...» (<https://cutt.ly/QrJOae5T>); рішення про (не)рекомендацію кафедра ухвалює шляхом таємного голосування; посадові особи зобов'язані ознайомити претендента з мотивованим висновком кафедри. За процедурою кандидатури претендентів розглядають на засіданнях вчених рад Факультету / Університету.

Дієвість процедур конкурсного відбору підтверджується зокрема тим, що НПП, залучені до викладання на ОП, мають високі показники за результатами опитування «Викладач очима студентів» (сер. бал 4,8 при макс 5,0).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Відповідно до Положення про Раду роботодавців (<https://cutt.ly/ReWdfzFw>) на ФУФКМ створено Раду роботодавців (<https://surl.li/mgzerb>), до якої увійшли К.Городенська, М.Гогуля. Роботодавці входять до складу ЕК, що передбачено п. 2.5 Положення про порядок створення та організацію роботи ЕК у КСУБГ (<https://cutt.ly/8eWdjJCD>) – зокрема К.Городенська є членом ЕК від ради роботодавців 2024-2026 рр., роботодавці долучені до організації освітнього процесу у формі проведення гостьових лекцій (<https://surl.cc/eywovf>; <https://surl.li/ooannw>).

ОП реалізують із залученням до освітнього процесу провідних фахівців, представників експертного середовища, і така співпраця здійснювана на системній і регулярній основі. Студенти слухали гостьові лекції д.філол.н, проф. ІУМ НАН України Є.Карпіловської; д. філол. н., проф. ІУМ НАН України К. Городенської; д.ю.н., проф., члена-кор. НАПН України С. Головатого; д.філол.н., пр.наук. співр. ІУМ НАН України Г. Сюти; д.філол.н., проф. ЛНУ ім. Івана Франка Ф. Бацевича; д. філол. н., проф. НУБІП України М.І.Степаненка; д.філол.н., проф. ВНУ ім. Лесі Українки М. В. Жуйкової; д. гуман. н. ад'юнкт ІС Польської АН П.Левчука <https://surl.li/xjhrvc>; д.філол. н., заст. директора Ін-ту літ-ри ім. Т. Г. Шевченка НАН України О.Бороня; д. філол. н., проф. ВНУ ім.Лесі Українки С.Романова <https://surl.li/kqbsaa> та ін.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підвищення кваліфікації унормоване Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників КСУБГ (<https://cutt.ly/veWdEqxo>). Відповідно до Положення відбувається як фахове підвищення кваліфікації в ін. ЗВО, так і створена система внутрішнього підвищення кваліфікації, яка спрямована на розвиток дидактичної, дослідницької, цифрової, лідерської компетентностей. Організацію забезпечує ННЦ розвитку персоналу та лідерства (<https://cutt.ly/KwKp9zSY>). Регулярними є семінари для підвищення методичної та цифрової компетентності викладачів (<https://cutt.ly/2rwezBMo>).

Для НПП, які розпочинають викладацьку діяльність у ЗВО, проводяться адаптаційні тренінги, призначається наставник в особі досвідченого НПП відповідно до Положення про адаптацію новопризначених НПП (<https://cutt.ly/6rwex8Av>).

Всі НПП, які викладають на ОП, пройшли фахові стажування, зокрема закордонні (Т. Видайчук (2023, Італія); М. Бойко (2024, Італія); С.Євтушенко (2025, Латвія), А.Брацкі (2025, Польща), С. Жигун (2024, США), Л.Овсієнко (2024, Польща). Моніторинг професійного рівня відбувається під час рейтингового оцінювання «Лідер року», яке містить перелік всіх проф. здобутків НПП за рік, є у відкритому доступі в Е-портфоліо (<http://eportfolio.kubg.edu.ua/>) та за результатами якого встановлюється надбавка до заробітної плати.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Підвищення мотивації працівників як одне із завдань передбачено Стратегією розвитку Ун-ту (п.2.) <https://cutt.ly/jwDj1Wcb>. Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується Правилами внутрішнього розпорядку <https://cutt.ly/gwVwaQG8> (п.8), Положенням про щорічне рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП, НП «Лідер року» <https://tinyurl.com/2npvdu8r>. Прозорість та об'єктивність оцінки діяльності викладача забезпечено наявністю «Е-портфоліо» <http://eportfolio.kubg.edu.ua>. Результати рейтингу використовують для матеріального (О.Бондарева, С.Жигун, Т.Вірченко) та морального заохочення працівників.

Для працівників Ун-ту передбачені види заохочень: оголош. подяки, нагородж. грамотою, медаллю Бориса Грінченка, нагрудним знаком «За служіння Університету» відповідно до Положення про відзнаки <https://cutt.ly/zeWdFh8R>. У випадках та в порядку, передбаченому законодавством України, працівники можуть представлятися до відзначення державними і відомчими нагородами.

В Ун-ті діє Положення про преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам КСУБГ (<https://cutt.ly/yeWdFB1u>), а також Порядок преміювання працівників за публікації у Scopus та WoS (<https://cutt.ly/feWdGZC1>).

3-поміж НПП, які викладають на ОП, нагородами відзначені: С.Караман, (медаль Бориса Грінченка), М.Вінтонів, С.Караман, Л.Шитик, М.Бойко, Т.Видайчук, О.Стишов (грамоти МОН України, Департаменту науки і освіти КМДА), Т.Вірченко; С.Жигун; Л.Овсієнко (грамоти Ун-ту).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Матер.-техн. ресурси забезпечують досягнення визначених ОП цілей та ПРН. Так, у навч. приміщенні (вул. Левка Лук'яненка 13-Б), де здійснюється освітній процес за ОП, є достатня кількість навч. ауд., обладнаних мультимед. комплексами, що дають змогу проведення занять у синхронному режимі, комп'ют. класів. Створена необхідна соц. інфраструктура: актові зала, спорт. зала, їдальня, мед. пункт; обладнані місця для відпочинку та культур. дозвілля здобувачів. Навч.-метод. забезпечення (РПНД, програми практики, ЕНК у цифровому кампусі, метод. реком. щодо виконання маг. роботи) дають змогу досягати визначених цілей та РН завдяки змістовій насиченості та постійному оновленню. Бібліотеч. фонд є безоплатним і доступним з достатньою кількістю друкованих та електрон. ресурсів (<https://surl.li/xvprdv>). Бібліотека надає систему послуг: темат. підбір літератури, книга поштою та ін. (<https://cutt.ly/twZ6CuS4>). Здобувачі мають доступ до інформ. Е-ресурсів <https://cutt.ly/zCtoony> – наукомет. баз Scopus та WoS, ресурсів Research4Life, ScienceDirect та ін. Для оптимізації освіт. процесу функціонує система електронного навчання Moodle (<https://cutt.ly/VwZ62Qsh>) з ЕНК до всіх ОК, центри компетентностей: «Культура української мови» (<https://surl.li/frdjru>), «Грінченкознавство» <https://surl.li/gfunaq>, «Літературний театр» (<https://surl.li/bxmyql>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Здобувачі та НПП мають можливість безкоштовно користуватися всіма інфор. ресурсами бібліотеки (<https://library.kubg.edu.ua/>), включаючи трад. ресурси (<https://cutt.ly/leYkT7VW>), електрон. каталог (<https://cutt.ly/KeYkIWvW>), інституц. репозиторій (<https://cutt.ly/9eYkIFvh>), ресурси відкритого доступу (<https://cutt.ly/yeYkINAM>), циф. бібліотеки (<https://cutt.ly/oeYkOijZ>), періодику (<https://cutt.ly/leYkOk7z>), наук. видання ЗВО (<https://is.gd/CNW2PM>) та ін. Доступ до інфраструктури та інфор. ресурсів (<https://digital.kubg.edu.ua>) для всіх учасників освітнього процесу за ОП є вільним і безкоштовним. У НПП та здобувачі мають вільний доступ до платформ WoS, Scopus. ЗВО підтримує АД, надаючи можливість безкоштовно перевірити наук. текст чи кваліф. роботу на плагіат за допомогою програми «StrikePlagiarism» (<https://cutt.ly/OeYkPlkO>). НПП та здобувачі мають змогу користуватися корпоратив. акаунтом для проведення онлайн зустрічей за допомогою Google Meet. ЗВО отримав розширені ліцензії на використання ПЗ Zoom, тому викладачі можуть активувати ліцензію Zoom. Здобувачі мають право на публікацію своїх статей у наук. виданнях ЗВО відповідно до Порядку рекомендації до друку (безкоштовного) статей студентів/магістрантів у період. виданнях КСУБГ (<https://cutt.ly/seYkASon>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів використовуються: Wiki-портал (<https://cutt.ly/bwZZFrBp>), хмарні сервіси Microsoft (<http://ms.kubg.edu.ua>), корпорат. електрон. пошта (<https://cutt.ly/neYkSs7o>), фонди бібліотеки (<https://library.kubg.edu.ua/>), інституц. репозиторій (<https://elibrary.kubg.edu.ua/>), цифровий кампус (<https://digital.kubg.edu.ua/>), ресурси Google Meet, Zoom, безкошт. Wi-Fi. Для врахування потреб й інтересів здобувачів проводяться регулярні зустрічі зі студ. парламентом, (<https://cutt.ly/cUvkxуE>); зі студ. профспілкою (<https://cutt.ly/3UvkQjn>). Здобувачі мають можливість звернутися до в.о. ректора, проректорів, декана, гаранта ОП через електрон. пошту чи безпосередньо. Діє наук. товариство (<https://surl.li/lwgpcb>), наявна можливість друку у виданнях ЗВО (<https://cutt.ly/wwVEfGqX>). Соц.-гум. допомогу та дозвілля (<https://cutt.ly/uwZ68QoQ>) забезпечує відповідний НМЦ (<https://cutt.ly/rzRxlui>). Є спорт. комплекс (<https://cutt.ly/IUvkVVv>), творчі студії і гуртки (<https://cutt.ly/uUvk3Mf>). Велика увага приділяється створенню безпечного освіт. середовища. Нормативні документи з цього питання розміщені в Реєстрі норм. документів (Розділ XXI Режим та охорона праці <https://cutt.ly/GeYkDBTG>). Навч. корпуси обладнано контрольно-пропускною системою, відеокамерами безпеки, системою протипожежної безпеки, є укриття. З учасниками освітнього процесу щосеместрово проводяться інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну,

консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Усі механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соц. підтримки здобувачів є складовою єдиної системи інформування. Первинним джерелом інформування є гарант ОП, НПП кафедри та адм-ція Факультету, студ. офіс (<https://cutt.ly/wCgP6EU>). Комунікація зі здобувачами ОП здійснюється шляхом очного спілкування під час осв. процесу або через е-середовище ЗВО, де розміщено адреси ел. пошти всіх співробітників і доступ до якого має кожен здобувач. Для комунікації та підтримки здобувачів функціонує Цифровий кампус (<https://digital.kubg.edu.ua/>). У період загострення пандемії COVID-19, а пізніше після оголошення воєнного стану освітній процес здійснюється з використанням тех. дист. навчання на платформах: Moodle, Google Meet, Zoom та ін. Допоміжним способом комунікації здобувачів з гарантом і викладачами є група Viber. Інформуванню здобувачів з питань, пов'язаних з орг. та змістом осв. процесу, сприяє розділ «Студентам», розміщений на вебсторінці Факультету (<https://surl.li/hirja0>). Нормативні док-ти доступні на сайті ЗВО (<https://tinyurl.com/4w4jn5mv>), зокрема: «Положення про правила призначення і виплати стипендій»; «Положення про переведення здобувачів ВО на вакантні місця регіонального замовлення»; «Положення про стипендіальну комісію Університету»; «Перелік показників та балів у рейтингу успішності здобувачів за участь у наук., наук.-тех., творчій, спорт. діяльності, гром. житті» тощо. Консультативні та безкоштовні сервісні послуги надають: біб-ка (<http://library.kubg.edu.ua/>), соц.-психологічна служба (<https://cutt.ly/8wm2DTqZ>), Центр підтримки студентів з інвалідністю (<https://cutt.ly/uwZv4HBB>). На сайті ЗВО є сторінка «Кажі як є», де можна поділитися проблемами, скаргами чи непорозуміннями, що стосуються навч. процесу (<https://is.gd/vHlUJI>) та сторінка «Куди звернутися у складній ситуації» (<https://cutt.ly/OzRRt24>). Підтримка фізичного здоров'я здобувачів здійснюється зокрема за рахунок роботи спорт. секцій та занять з фіз. виховання. ЗВО сприяє працевлаштуванню: створено рубрику «Випускникам» з актуал. інформацією про вакансії (<https://is.gd/748bY3>), де наявна онлайн-форма «Анкета для сприяння працевлаштуванню за фахом студентів та випускників» (<https://cutt.ly/oC2oz1V>). За погодженням з Департаментом освіти і науки КМДА, здобувачі, що належать до певних соц. категорій, можуть навчатися за кошти регіон. бюджету та отримувати акад. чи соц. стипендію. Соц. підтримкою здобувачів є надання місця в гуртожитку (<https://cutt.ly/mUvxHFL>). Цими та іншими питаннями опікується заст. декана з наук.-пед. та соц.-гум. роботи та студ. профспілка.

Більшість опитаних здобувачів ОП високо оцінили рівень надання організ., інфор., консульт. і соціал. підтримки та позначають мікроклімат освітнього середовища як доброзичливий (<https://surl.li/vlggmi>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗВО створює належні умови для реалізації права на освіту особам з ОПП, зокрема забезпечено доступність ЗВО для навчання цих осіб (<https://cutt.ly/Lwc4KReA>, <https://cutt.ly/vwc4KLDw>). У навч. корпусах наявні пандуси, ліфти, санітарні кімнати для осіб з інвалідністю та ін. Супровід розпочинається з моменту звернення особи з інвалідністю до ЗВО та охоплює процеси навчання та різні види підтримки. Збільшення можливостей доступу до здобуття ВО осіб з ОП підтверджено у Стратегії розвитку ЗВО. Особливості зарахування на навчання осіб з інвалідністю передбачені у Правилах прийому (<https://is.gd/YXGsF2>). Для врахування потреб студентів та надання їм додаткової підтримки створено Ресурсний центр підтримки студентів з інвалідністю (<https://cutt.ly/wwm2DVqr>). Вебсайт ЗВО адаптовано для людей з ООП. Для незрячих/слабозорих здобувачів застосовуються усні форми проведення форм контр. заходів. У 213 ауд. корпусу, де реалізується ОП, є комп'ютери з (NVDA) NonVisual Desktop Access — безкоштовною портативною програмою зчитування екрана. На сайті ЗВО є рубрика «Безбар'єрність», яка створена на допомогу у налагодженні комунікації з особами з інвалідністю та їх підтримки (<https://cutt.ly/kwXwXL5z>). З-поміж здобувачів ОП, що акредитується, особи з особливими освітніми потребами відсутні.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У КСУБГ діє Положення про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу, мобінгу та іншим проявам неетичної поведінки в Ун-ті (<https://cutt.ly/HeWdmjJg>), розроблено з метою забезпечення рівних можливостей щодо реалізації прав і свобод усіх співробітників та здобувачів освіти, підтримання в ЗВО середовища, вільного від дискримінації, сексуальних домагань, булінгу, мобінгу, принижень честі й гідності особи.

На вебсторінці сайту ЗВО «Протидія дискримінації» є рубрика «Повідомлення про дискримінацію, сексуальні домагання тощо» (<https://tinyurl.com/kubg-antid>), що дозволяє будь-кому з учасників освіт. процесу повідомити про факти дискримінації, сексуальні домагання, булінг та інші прояви неетичної поведінки, надіславши відповідне звернення на електрон. скриньку Комісії з етики (<https://cutt.ly/EwXwNKwZ>).

Розгляд відповідних скарг здійснює Комісія з етики (<https://cutt.ly/9eWdmHEt>), персональний склад та строк повноважень якої затверджують згідно з наказом ректора. Скарги, подані здобувачами освіти та стосовно здобувачів освіти, розглядають розширеним складом Комісії з етики за участю представників з-поміж здобувачів освіти. Доступність політик і процедур щодо врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи випадки дискримінації, сексуальних домагань або корупції) забезпечено за рахунок розміщення інформації щодо основних заходів запобігання та способів сповіщення про такі ситуації на сайті ЗВО.

У питаннях протидії корупції ЗВО керується Законом України «Про запобігання корупції». На сайті Університету (<https://cutt.ly/sUvbTQG>) розміщена інформація щодо основних заходів, спрямованих на запобігання, виявлення та протидії корупції. До відома співробітників і здобувачів освіти доведена інформація щодо способу повідомлення про прояви корупції в Ун-теті, затверджено реєстр корупційних ризиків Університету (<https://cutt.ly/EwXwoxsZ>). Ун-тет з 2024 року приєднався до Єдиного порталу повідомлень викривачів з метою створення умов для безпечного та

конфіденційного повідомлення про можливі факти корупції. Повноваження щодо питань запобігання та виявлення корупції покладені на помічника ректора з правових та кадрових питань (<https://cutt.ly/UEWdQibF>). Ун-тет був учасником проекту «Антикорупційний комплекс у вищій освіті: закордонний досвід і національна практика», в рамках якого робоча група Ун-тету, за підтримки експертів, провела оцінювання корупційних ризиків та розробила антикорупційну програму Університету(<https://is.gd/PVRTD5>).

У жовтні 2025 року У-тет став учасником пілотного проекту з впровадження Метод. рекомендацій щодо застосування інструментів та механізмів для трансформації різних сфер функціонування ЗВО на засадах прозорості та відкритості, що реалізується Офісом доброчесності НАЗК у партнерстві з ГО «Антикорупційний штаб» за підтримки ПРООН в Україні та фінансування уряду Данії.

Під час реалізації ОП, що акредитується, скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Порядок і процедури розроблення, реалізації, перегляду, оновлення і припинення освітніх програм визначені в «Положенні про освітні програми...», затвердженому рішенням Вченої ради Університету і введеному в дію 26.12.2024 (<https://cutt.ly/ytrbwaJ6>). Положення оприлюднене в рубриці «Ресурси. Реєстр нормативної бази» <https://cutt.ly/nwVqSChc>.

До затвердження цього «Положення» зазначені процедури регулювалися «Методичними рекомендаціями з розроблення та оновлення освітніх програм» (<https://cutt.ly/Oe7FHGdx>), які розміщені в рубриці «Ресурси. Архів нормативної бази» (<https://tinyurl.com/kubg-norm>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до «Положення про освітні програми...» за результатами моніторингу якості надання освітніх послуг, опитування здобувачів ВО, зазвичай не рідше одного разу на рік здійснюється перегляд ОП. ОП запроваджена в 2016 р. Підстави для перегляду та оновлення ОП:

– 2019 р. зміни зумовлені необхідністю узгодження ОП з проектом Стандарту зі спеціальності 035 Філологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти та Методичних рекомендацій з розроблення освітніх програм Університету Грінченка (наказ від 29.03.2018 р. № 206), її моніторинг, який передбачав обговорення ОП, ініційоване гарантом, зі здобувачами освіти (<https://surl.li/zjdptt>), групою забезпечення та стейкхолдерами на спільному засіданні випускових кафедр (Пр. № 9, від 13.02.2019)

– 2021 р. зміни до ОП репрезентував на спільному засіданні вип. кафедр гарант ОП проф. Козлов Р.А. (Пр. к. №10 від 10.02.2021 р.), який повідомив, що уточнення до ОП з урахуванням затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти внесено в I, II, III, IV, V розділи, Додаток 1. Крім того, уточнено ОК.7. Внесено зміни до складу робочої групи (Пр. №10, від 10.02.2021);

– 2023 р. зміни зумовлені інституційними змінами в КУБГ. Решта змін у переліку ос. комп., струк.-лог. схемі та НП: зменшено обсяг вир. (ас.) пр. до 3 кр.; уведено ОК.11; змінено назви та/або перебудовано зміст ОД.1, ОД.10, ВК.2.02; змінено обсяг ОД.10, ОД.11, ОП.01, ОА.16, ВД.1.01, ВД.1.02, ВД.2.01, ВД.2.02; змінено розподіл за семестрами освітніх компонентів або їхніх модулів: ОД.01, ОД.03, ОД.04, ОД.06, ОД.08, ОД.10, ОД.11, ОД.13, ОП.1 та дисциплін/модулів вибіркових блоків так, щоб вибіркові дисципліни вивчалися тільки на другому році навчання.

– у 2025 р. до ОП внесено зміни, обґрунтовані затвердженням нового Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (постанова КМУ від 30.08.2024 №1021). Відповідно до Положення про опитування в КСУБГ (<https://cutt.ly/5eWdhoHC>) наприкінці 2024–2025 н.р. (після завершення навчання у 1-3 сем.) проведено опитування здобувачів ОП, спрямоване на виявлення рівня адаптації за ОП (<https://surl.lu/zwtspi>). Результати анкетування розглянуто на засіданні випускових кафедр (протокол №6 від 14.05.2025). Оновлення ОП заплановане на перше півріччя 2026/2027 н.р. з метою врахування рекомендацій експертів, наданих в процесі акредитації, та відгуків випускників.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості через такі форми: спілкування з викладачами випускової кафедри, адміністрацією факультету, гарантом; представники студентів входять до складу Вченої ради Факультету/Університету та беруть участь в обговоренні змін до ОП та процедур забезпечення якості освіти. Здобувачі ОП беруть участь в анонім. щорічному університетському електронному анкетуванні «Викладач очима студентів», мають можливість оцінювати ЕНК. Згідно з Положенням про опитування (<https://cutt.ly/5eWdhoHC>) проводяться опитування здобувачів 1 та 2 курсів щодо якості освітнього процесу (<https://surl.li/azgqoi>) з подальшим обговоренням на засіданнях випускових кафедр. Також пропозиції здобувачів заслуховуються під час навч. занять та завершального обговорення змістовності навчальної дисципліни після проведення контрольних заходів. Результати опитування розглядають на засіданнях випускових кафедр, обговорюються можливості оптимізації та покращення РПНД, програм практик та ОП загалом. До складу робочої групи з оновлення ОП у 2025 р. увійшла випускниця Т. Логвинюк (2022 – 2024 р.н.) і магістрантка О. Кабакова

(2023-2025 р. н.), на підставі пропозицій яких внесено зміни до ОП, зокрема введено ОК 11. «Історико-компаративні імплікації».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Статуту ЗВО (<https://cutt.ly/gwVqFbEi>), Положення про студентське самоврядування Ун-ту Грінченка (<https://cutt.ly/GeWdzpNX>) представники студентського самоврядування (далі - ССВ) беруть участь у процесах та процедурах, пов'язаних із внутрішнім забезпеченням якості освіти: в обговоренні та розв'язанні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій; у заходах (процесах) щодо забезпечення якості освіти; вносять пропозиції щодо змісту ОП, НП, організації освітнього процесу; участь у роботі органів колегіального управління ЗВО тощо. Згідно з Положенням про ССВ органи ССВ делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів (Конференц. труд. колективу Ун-ту, ВРУ, Вчених рад ф-тів, Стипендіальної комісії Ун-ту ін.). Оскільки питання розроблення, затвердження, реалізації та перегляду ОП розглядають на засіданні ВР факультету, тому представники ССВ регулярно беруть участь у внутрішньому забезпеченні якості ОП. Мають змогу поставити свої запитання та надати пропозиції щодо змісту ОП на відповідних засіданнях ВР. До складу ВР Факультету за посадами входять з представників студентського самоврядування – В.Ляшенко, голова студради ФУФКМ, М.Корець, студентка ІІІ к. ФУФКМ, Д.Білявець, студентка ІІ к. ФУФКМ (<https://surl.lt/seowhv>); А.Керносенко, В.Ляшенко та А.Панус члени студентського парламенту Університету (<https://surl.li/wlabmg>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Для Університету зв'язок з роботодавцями та систематичний моніторинг ринку праці є пріоритетом. У грудні 2020 р. було затверджено, у вересні 2025 р. оновлено Положення про Ради роботодавців Університету (<https://surl.li/kvxhxs>), створено Раду роботодавців факультету, куди увійшли представники спеціальності Філологія, представники академічної спільноти (<https://surl.cc/jcjbfa>). У процесі оновлення та реалізації ОП налагоджено такі види співпраці з роботодавцями:

- обговорення ОП (н-д: <https://surl.li/fmpgaj>);
- участь в роботі робочої групи з оновлення ОП (К. Городенська, д. філол.н., проф., завідувач відділу граматики та наукової термінології Інституту української мови НАН України; М. Гоголю, к.філол.н., науковий співробітник, організатор освітньої ініціативи “Медвин. Повстання” Інститут літератури ім. Т. Г. Шевченка Національної академії наук України);
- рецензування ОП (Н. Костусяк, д.філол.н., проф., завідувач кафедри української мови та лінгводидактики Волинського національного університету імені Лесі Українки; І. Бойцун, к.філол.н., доц., доц. кафедри літературознавства, східної філології і перекладу Навчально-наукового інституту філології і журналістики Луганського національного університету імені Тараса Шевченка);
- проведення гостьових лекцій, вебінарів, майстер-класів (<https://surl.li/dekznb>; <https://surl.lt/popips>);
- участь в атестації студентів (К. Городенська, Н. Костусяк);

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У ЗВО діє система моніторингу розвитку кар'єри. НМЦ стандартизації та якості освіти (<https://tinyurl.com/standartyzaci>) здійснює організацію заходів щодо сприяння працевлаштуванню випускників ЗВО. Сторінка «Випускникам» (<https://cutt.ly/wUvmK1a>) на сайті ЗВО містить анкету випускника (<https://cutt.ly/IeYTXxci>), яка забезпечує моніторинг щодо їх працевлаштування. Процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників забезпечується кафедрою в процесі опитування випускників. Важливим аспектом у опитуванні випускників є оцінка ними якості ОП. Більшість опитаних визнали високим рівень задоволеності якістю освіти за опанованою ОП і характер свого проф. прогресу під час навчання у магістратурі (<https://surl.li/cesmyf>). Також комунікація з випускниками здійснюється через групи в месенджерах і соціальних мережах. Випускникам надсилаються актуальні пропозиції щодо працевлаштування, участі у заходах, проектах тощо. Традиція збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників представлена на сторінці факультету в рубриці «1001 історія мого успіху» (<https://surl.li/ivkmrz>). Кафедра запрошує випускників на заходи, до яких залучаються НПП і здобувачі ОП (<https://surl.li/vvhdsd>; <https://surl.li/bmdgnr>).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Систематична робота з усіма стейкхолдерами щодо внутрішнього забезпечення якості освіти дає змогу вчасно реагувати на будь-які проблемні моменти в ОП та діяльності з її реалізації. Координуючим центром цієї роботи є НМЦ стандартизації та якості освіти (<https://tinyurl.com/standartyzaci>), який спрямовує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності відповідно до стандартів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти. З метою реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості ОП за час її реалізації було проведено: самоаналіз стану підготовки фахівців; аналіз успішності та якості знань здобувачів за результатами екзамен. сесій; анкетування студентів «Викладач очима студентів» (2021-2025 рр.); опитування здобувачів щодо якості освітнього процесу <https://surl.lu/zcemgh>; перегляд і оновлення РПНД і програм практик з обов'язковим їх обговоренням і затвердженням на засіданні кафедри; забезпечення ОК відповідними ЕНК; систематичне підвищення кваліфікації

НПП.

Освітній процес на ОП здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційних, інтерактивних та дистанційних технологій навчання. У ЗВО на основі аналізу досвіду переходу на дистанційне навчання під час карантину, воєнного стану, а також зважаючи на високу оцінку здобувачами Університету якості наповнення та використання ЕНК, поставлено завдання забезпечити викладання всіх навчальних дисциплін ЕНК з їхньою подальшою сертифікацією відповідно до Порядку створення ЕНК, їх сертифікацію та використання у системі е-навчання (<https://cutt.ly/keWdlvvc>). На сьогодні всі обов'язкові ОК забезпечені ЕНК.

Для виявлення якості реалізації ОП здійснюють систематичні опитування із залученням здобувачів 1 і 2 курсів та випускників (<https://surl.lu/zcemgh>; <https://surl.lt/rjdanj>). Всі виявлені під час опитувань, бесід з роботодавцями побажання, пропозиції та зауваження акумулює гарант і виносить на обговорення спільного засідання випускових кафедр ОП для відповідного реагування.

Моніторинг задоволеності навчанням за ОП показує, що більшість здобувачів мають високий рівень задоволеності: якістю освіти за обраною ОП, рівнем практичності викладання, якістю наповнення та використання ЕНК, підтримкою під час написання магістерської роботи, організац., інформац., консультац. і соціальною підтримкою тощо (<https://surl.li/slrxb>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Звіти ЕГ та висновки ГЕР Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти завжди аналізують й обговорюють на засіданнях відповідних кафедр, ВРФ, ректорату. Ун-тет регулярно проводить заходи, присвячені забезпеченню якості освіти та врахуванню в освіті. Процесі ревізій попередніх акредитацій (<https://surl.li/qlqkmi>). В ОП узяті до уваги висновки експертів як щодо ОП Ун-ту Грінченка загалом, так і Факультету української філології, культури і мистецтва («Біографістика і текстологія», «Літературна творчість») зокрема: – у методичних рекомендаціях щодо підготовки і захисту кваліфікаційних магістерських робіт для студентів відсутня таблиця критеріїв оцінювання рівня виконання магістерських робіт студентів із диференційованими показниками оцінювання робіт за 100-бальною системою щодо рівня вимог до змісту та оформлення кваліфікаційних робіт (<https://surl.li/oukmp>); – у складі робочої групи розробників ОНП відсутній здобувач вищої освіти саме за цією ОНП (<https://surl.li/qvgand>); – проводити заходи для стимулювання академічної мобільності серед здобувачів освіти (<https://surl.li/bwsdnq>; <https://surl.li/cc/numosw>; <https://surl.li/ixdtqh>); – недостатня апробаційна активність здобувачів першого року навчання (<https://surl.li/unnuvj>; <https://surl.li/kogbnp>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Адміністрація, НПП, здобувачі змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за ОП: розроблення та перегляду ОП як члени роб. груп; обговорення питань реалізації ОП, якості освіти і процедур її забезпечення на засіданнях кафедри, ВРФ, ВРУ. НПП забезпечують викладання ОК на ОП на високому науково-теоретичному й методичному рівні; підвищують власний проф. рівень, педагог. майстерність та наук. кваліфікацію; дотримуються норм АД, педагог. етики. Важливими чинниками змістовності залучення до внутр. системи забезпечення якості усіх учасників академічної спільноти є Кодекс корпоративної культури ЗВО (<https://cutt.ly/awVqGYkv>). Якість ОП є предметом постійного моніторингу гаранта та групи забезпечення ОП (засобами анкетування, усного опитування, бесід з акад. групою), результати якого обговорюють на спільних засіданнях випускових кафедр. Процедура внутр. забезпечення якості РПНД передбачає їх розгляд і затвердження гарантом ОП, зав. кафедри, заст. декана факультету та проректором з науково-педагогічної та навчальної роботи (<https://cutt.ly/oeWdhIch>). Порядком про створення електронних навчальних курсів, їх сертифікацію та використання у системі е-навчання КСУБГ (<https://cutt.ly/keWdlvvc>) передбачено сертифікацію ЕНК на основі проведення фахової експертизи, експертизи ресурсів ЕНК та експертизи відповідності ЕНК РПНД, до якої залучені представники різних структурних підрозділів ЗВО.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Ун-т системно формує та забезпечує культуру якості освіти, що відображено у візії ЗВО як столиц. ун-ту з розвинутою корпоратив. культурою, високими стандартами якості освіти та наук. досліджень, простором для самореалізації кожної особистості, діяльність якого спрямована на відповідальне служіння людині, територ. громаді міста Києва, Україні. Зasadничим принципом Стратегії розвитку ЗВО є спрямованість на світові стандарти якості освіти, а стратегічною ціллю – забезпечення високої якості освіти, що передбачає підготовку фахівців за потрібними суспільству програмами, наявність ефект. внутр. системи забезпечення якості освіти (далі – ЗЯО), реалізацію ОП із залученням роботодавців та міжн. партнерів. Гарною практикою є наявність у ЗВО Кодексу корпоратив. культури (<https://cutt.ly/awVqGYkv>), який демонструє загальне бачення формування морально-етичних принципів універ. спільноти; Корпоративного стандарту наукової діяльності <https://cutt.ly/3rvUe1Ba>; Корпоративного стандарту цифрової компетентності викладачів <https://cutt.ly/JrvUrZoS>.

Здійснення процедур внутр. ЗЯО становить цілісну систему і провадиться на двох рівнях. На первинному рівні на чолі з гарантом забезпечуються орг-ція та реалізація процесів і процедур внутр. ЗЯО (розроблення, перегляд, оновлення змісту ОП), а на вторинному – наук.-метод. центром стандартизації та якості освіти здійснюється норм. та орг.-метод. забезпечення освіт. процесу відповідно до вимог законодавства, контроль внутр. ЗЯО, що забезпечує продуктивність реалізації ОП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Документи, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на сайті Університету в Реєстрі нормативної бази

(<https://cutt.ly/nwVqSChc>).

Серед цих документів:

- Статут КСУБГ <https://cutt.ly/gwVqFbEi>;
- Правила внутрішнього розпорядку КСУБГ <https://cutt.ly/gwVwaQG8> ;
- Кодекс корпоративної культури КСУБГ <https://cutt.ly/awVqGYkv> ;
- Положення про організацію освіт. процесу в КСУБГ <https://cutt.ly/yeWdgZG4> ;
- Положення про факультет <https://surli.cc/mfjqfv>;
- Положення про кафедру <https://cutt.ly/eeYTLw6P> ;
- Положення про порядок реалізації права на академ. мобільність уч. освітнього процесу КСУБГ <https://cutt.ly/veWdl3xg>;
- Положення про АД НПП, НП, ПП та здобувачів ВО КСУБГ <https://cutt.ly/ReWdQAzT> та ін.

Залежно від мети та змісту документів, вони проходять обговорення та затвердження на Конференції трудового колективу, ВРФ, ВРУ тощо.

Керуючись Законом України «Про доступ до публічної інформації» Університет Грінченка надає публіч. інформ. у відповідь на інформаційний запит, процедура здійснення якого викладена на Інформ. сторінці про доступ до публіч. інформації в ЗВО <https://cutt.ly/4UvWT0E>.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проекти ОП (редакції 2019–2025 рр.) своєчасно (не пізніше ніж за місяць до затвердження) оприлюднювались на сторінці факультету в постійно діючій рубриці «Обговорення освітніх програм» з метою залучення широкого кола фахівців з різних галузей знань для висловлювання пропозицій щодо удосконалення ОП (<https://surli.li/kzsnph>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОП та НП розміщені на сайті Університету в розділі «Інформація вступникам» (<https://surli.li/rbtgea>).

(<https://lnk.ua/b4A3gOgVQ>) та на сторінці Факультету у вкладках «Інформація» – «Вступникам»

(<https://lnk.ua/xNKQoE7e8>), «Інформація» – «Студентам» (<https://lnk.ua/y4zjoJ54j>).

Робочі програми навчальних дисциплін та програми практик (<https://surli.li/olvwrg>; <https://surli.li/mtqxmV>).

Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОП, що акредитується, висвітлено в рубриці «Навчально-методична робота» на сторінках кафедр, у частині, що висвітлює змістове наповнення блоків вибіркових дисциплін: <https://surli.li/lujknf>.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- наявність висококваліфікованих НПП (14 докторів наук (з-поміж яких 11 докторів філол. наук), 7 кандидатів наук, 3 докторів філософії (українська мова), що мають досвід викладання та вагомі наукові здобутки у своїй галузі знань;
- активна співпраця з регіональними та всеукраїнськими роботодавцями, у тому числі з установами різних галузей, де затребувані фахівці гуманітарного профілю;
- поєднання навчання і досліджень, зокрема можливості участі в конкурсах наукових студентських робіт та студентських наукових конференціях, у роботі студентських наукових гуртків;
- публікаційні можливості – створені умови для безоплатних публікацій здобувачів ОП у наукових рецензованих фахових виданнях із філології;
- розвиток віртуального освітнього простору університету та освітніх можливостей студентів ОП за допомогою інструментарію цифрового навчання.
- широкі можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії;
- прозорість процедур контролю та оцінювання, контролю якості освіти;
- організована низка наукових і творчих майданчиків/платформ для формування/розкриття наукового (<https://surli.li/hmhgz>; <https://surli.li/ygidvh>) і творчого потенціалу студентів (журнал «Сонячне проміння», сайт «По-літ», творчий гурток «Література і час»);
- відповідність ОП тенденціям розвитку спеціальності «Українська мова та література» та ринку праці, ґрунтування

на досягненнях галузі й інноваційних практиках, чіткість сформульованих цілей, що відповідають місії та стратегії ЗВО;

- партнерський характер освітньої та науково-дослідницької взаємодії викладачів зі здобувачами, спрямований на розкриття їхнього особистісного потенціалу, активізацію самореалізації;
 - комунікація зі здобувачами в умовах чесного та безпечного середовища, яке ґрунтується на принципах доброчесності, нульової толерантності до корупції та ефективної протидії дискримінації та цькуванню;
 - залучення практиків, роботодавців, експертів галузі до освітнього процесу, що дає змогу сформувати актуальні для сучасної філології практики ЗК і СК та досягти ПРН;
 - наявність належної матеріально-технічної бази для забезпечення ОП, використання сучасних інтерактивних методів навчання, якісний та структурований підхід до представлення навчальних матеріалів у системі Moodle, доступ 24\7 до цифрових ресурсів університету для здобувачів і НПП, що забезпечує ефективний освітній процес в умовах змішаного та дистанційного навчання;
 - усталені правила і процедури, що сприяють внутрішньому забезпеченню якості освіти, чіткість і зрозумілість політики дотримання академічної доброчесності.
- Водночас наявні питання, розв'язання яких сприятиме удосконаленню ОП:
- недостатня представленість діяльності здобувачів і викладачів ОП у широкому інформаційному просторі, фрагментарна популяризація ОП через соціальні мережі;
 - напрацювання дорожньої карти з міжнародної академічної мобільності для здобувачів ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП корелюють із векторами розвитку філології і сучасного освітнього простору та передбачають такі напрями:

- оновлення змісту ОП відповідно до рекомендацій ЕГ та ГЕР, що будуть надані в процесі акредитації, відгуків і побажань стейкхолдерів ОП;
- моніторинг міжнародних і вітчизняних прогресивних тенденцій розвитку філологічної науки та практики з подальшою імплементацією в зміст ОП;
- розвиток мережі міжнародного партнерства для реалізації програм міжнародної академічної мобільності здобувачів освіти та НПП;
- удосконалення програмного забезпечення, збагачення інформаційних ресурсів освітнього процесу, розширення спектру інструментальних методик наукових досліджень.

Заходи для реалізації перспектив:

- укладання нових договорів про співпрацю з установами та організаціями, оновлення баз практик;
- узгодження наукової теми кафедри з логікою підготовки здобувачів у межах ОП, продовження спільної науково-дослідницької, інноваційної діяльності НПП і здобувачів ОП;
- моніторинг та оновлення змісту ВК, в тому числі поданих у Каталозі вибіркових дисциплін Університету, відповідно до потреб суспільства, ринку праці та запитів здобувачів освіти;
- розвиток програм академічної мобільності для здобувачів та НПП, стажування за кордоном в міжнародних організаціях;
- подальший розвиток матеріально-технічної й інформаційно-ресурсної бази, продовження упровадження інноваційних освітніх і дослідницьких технологій.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ТУРУНЦЕВ ОЛЕКСАНДР ПЕТРОВИЧ

Дата: 05.02.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Сучасна теорія та історія літератури: Сучасна теорія літератури	навчальна дисципліна	<i>Сучасна теорія та історія літератури. Сучасна теорія літератури_Майс терність критичної інтерпретації СУЛ_2025.pdf</i>	tEkQPIXRt3wfs3fCIjftEOISwj8wvXYmCP+tt/Q79eM=	Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Окремі лекційні та лабораторні заняття проводяться на базі навчального центру SMART. Є аудиторії для організації синхронних занять під час змішаного навчання. В освітньому процесі використовується розроблений електронний навчальний курс "Сучасна теорія та історія літератури: Сучасна теорія літератури" на платформі Moodle. Дистанційно заняття проводити в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку GoogleMeet. Студенти мають можливість долучитися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/
Сучасні аспекти лінгвістики: Комунікативна лінгвістика	навчальна дисципліна	<i>Сучасні аспекти лінгвістики_ Комунікативна лінгвістика_2025.pdf</i>	m92VE6/ZWl/W8m0kvEEJYMgWY3IHS G1INmZJtsu+faE=	Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є аудиторії для організації синхронних занять під час змішаного навчання. В освітньому процесі використовується розроблений електронний навчальний курс «Сучасні аспекти лінгвістики: Комунікативна лінгвістика» на платформі Moodle. Дистанційно заняття проводити в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку GoogleMeet. Студенти мають можливість долучитися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/
Написання та захист кваліфікаційної магістерської роботи	підсумкова атестація	<i>Написання та захист кваліфікаційної магістерської роботи.pdf</i>	4PeMKHsZZO3AqgPG4lUf2ZlmbjrcH7xU84ErhifUe4=	Для виконання кваліфікаційної роботи здобувачі освіти можуть використовувати наявне обладнання закладу. В університеті магістранти мають доступ до ресурсів бібліотеки відкритого та локального користування для роботи над магістерським проектом. Для опрацювання наукової літератури забезпечено доступ до міжнародних наукометричних та реферативних баз даних, таких як Web of Science (Clarivate Analytics) та Scopus (Elsevier). Захист магістерського проекту проводиться в аудиторіях,

				оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Розроблено ЕНК «Написання та захист кваліфікаційної магістерської роботи», у якому розміщено методичні рекомендації, які регламентують структуру, зміст, оформлення та процедуру захисту роботи.
Переддипломна (науково-дослідна / без відриву)	практика	<i>Переддипломна (науково-дослідна, без відриву)_2025.pdf</i>	QIEL2bALSG+rMnl MQc2Agd3AYIXp+U 9Qlr2Z+E9ce9s=	Практика здійснюється на базі Університету Грінченка. Наставовні інструктивні наради із питань проходження практики, підсумкова конференція за її результатами, заходи поточного та підсумкового контролю за виконанням програми практики, захисту матеріалів практики перед комісією відбуваються в аудиторії, обладнаній мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер) або в дистанційному форматі із використанням додатку GoogleMeet. Розроблений ЕНК «Переддипломна (науково-дослідна / без відриву)» забезпечує проходження практики в змішаному та/або дистанційному форматах (через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/)
Виробнича (асистентська/ без відриву)	практика	<i>Виробнича (асистентська_без відриву)_2025.pdf</i>	3w6ooC6wqkzxD4TS u8Yvercnqn9wQYKcI FDIkG/VtFU=	Практика здійснюється на базі Університету Грінченка, Захисти звітів з практики відбуваються в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер), або в дистанційному форматі із використанням додатку GoogleMeet. Розроблений ЕНК «Виробнича (асистентська/ без відриву)» для забезпечення проходження практики в змішаному та/або дистанційному форматі. У курсі розміщено основні організаційні, нормативні та методичні матеріали, а також передбачено публікацію студентами результатів практики.
Семіотика тексту: Міфологія і фольклор	навчальна дисципліна	<i>Семіотика тексту_ Міфологія і фольклор.pdf</i>	Y1+PSwZSnrhgVnyH daHiiwXW3DDbRoT /wPEPAofh9/k=	Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є аудиторії для організації синхронних занять під час змішаного навчання. В освітньому процесі використовується розроблений електронний навчальний курс «Семіотика тексту: Міфологія і фольклор» на платформі Moodle. Дистанційно заняття проводити в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку GoogleMeet. Студенти мають можливість долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/

Семіотика тексту: Жанрово-стильові моделі сучасної української літератури	навчальна дисципліна	<i>Семіотика тексту_ Жанрово-стильові особливості сучасної літератури.pdf</i>	IB09mS4oJmj7YnDA Fi00+3nlknU5l1+hJ CceC8RaOHo=	Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є аудиторії для організації синхронних занять під час змішаного навчання. В освітньому процесі використовується розроблений електронний навчальний курс «Семіотика тексту: Жанрово-стильові моделі сучасної української літератури» на платформі Moodle. Дистанційно заняття проводити в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку GoogleMeet. Студенти мають можливість долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/
Семіотика тексту: Інтермедіальні студії	навчальна дисципліна	<i>Семіотика тексту_Інтермедіальні студії_2026.pdf</i>	frygs6nC4txE5MeNA frNg56JQP6hwuqR9 k2HrYjI4w4=	Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є аудиторії для організації синхронних занять під час змішаного навчання. В освітньому процесі використовується розроблений електронний навчальний курс «Семіотика тексту: Інтермедіальні студії» на платформі Moodle. Дистанційно заняття проводити в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку GoogleMeet. Студенти мають можливість долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/
Методика викладання у вищій школі: Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>Методика викладання у вищій школі_Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі.pdf</i>	8Sx4HK58NQ6KzWa etlBC/8QvTdjUYHEa apYb5giLzrU=	Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є аудиторії для організації синхронних занять під час змішаного навчання. В освітньому процесі використовується сертифікований електронний навчальний курс «Методика викладання у вищій школі: Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі» на платформі Moodle. Дистанційно заняття проводити в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку GoogleMeet. Студенти мають можливість долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/
Методика викладання у вищій школі: Методика викладання мовознавчих дисциплін у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>Методика викладання у вищій школі_Методика викладання мовознавчих дисциплін у вищій</i>	uJ5/Z9G+SJzjmK/z GSUJwLZos8jQll8u4 NvnYIXT2o=	Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є аудиторії для організації синхронних занять під

		<i>школі_2025.pdf</i>		час змішаного навчання. В освітньому процесі використовується сертифікований електронний навчальний курс «Методика викладання у вищій школі: Методика викладання мовознавчих дисциплін у вищій школі» на платформі Moodle. Дистанційно заняття проводити в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку GoogleMeet. Студенти мають можливість долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/
Педагогіка і психологія вищої школи: Психологія вищої школи	навчальна дисципліна	<i>Педагогіка і психологія вищої школи_ Психологія вищої школи_2025.pdf</i>	2e4ZgZRDy5mrVZUs7zqBO1qrvBs/J4qLzIInYaEKFro=	Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є аудиторії для організації синхронних занять під час змішаного навчання. В освітньому процесі використовується розроблений електронний навчальний курс «Педагогіка і психологія вищої школи» на платформі Moodle. Дистанційно заняття проводити в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку GoogleMeet. Студенти мають можливість долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/
Педагогіка і психологія вищої школи: Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>Педагогіка і психологія вищої школи_ Педагогіка вищої школи.pdf</i>	WzCSStmCVismS/H1yRXOPUexdFVU/6AxmUnzRBQdkT4=	Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є аудиторії для організації синхронних занять під час змішаного навчання. В освітньому процесі використовується розроблений електронний навчальний курс «Педагогіка і психологія вищої школи: Педагогіка вищої школи» на платформі Moodle. Дистанційно заняття проводити в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку GoogleMeet. Студенти мають можливість долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/
Історико-компаративні імплікації: Європейські контексти української літератури	навчальна дисципліна	<i>Історико-компаративні імплікації_Європейські контексти української літератури.pdf</i>	aaLoeg2/KrXC8ATOoYVoDymV+6YLSf1MiHg6NbV9MI=	Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є аудиторії для організації синхронних занять під час змішаного навчання. В освітньому процесі використовується розроблений електронний навчальний курс «Історико-компаративні імплікації: Європейські контексти української

				літератури» на платформі Moodle. Дистанційно заняття проводити в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку GoogleMeet. Студенти мають можливість долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/
Історико-компаративні імплікації: Трансформація літературного канону	навчальна дисципліна	Історико-компаративні імплікації. Трансформація літературного канону_2025.pdf	QBspHsbTTSbjpDXijCBvcu/AZvub1o7j+MGcs633c9xc=	Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є аудиторії для організації синхронних занять під час змішаного навчання. В освітньому процесі використовується сертифікований електронний навчальний курс «Історико-компаративні імплікації: Трансформація літературного канону» на платформі Moodle. Дистанційно заняття проводити в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку GoogleMeet. Студенти мають можливість долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/
Актуальні проблеми лінгвоукраїністики: Функційна граматика	навчальна дисципліна	Актуальні проблеми лінгвоукраїністики_Функційна граматика_2025.pdf	6lqtNRm44MqeR1xpoS65i9AQJzjlhy93loFoi0xekyM=	Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є аудиторії для організації синхронних занять під час змішаного навчання. В освітньому процесі використовується розроблений електронний навчальний курс «Актуальні проблеми лінгвоукраїністики: Функційна граматика» на платформі Moodle. Дистанційно заняття проводити в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку GoogleMeet. Студенти мають можливість долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/
Актуальні проблеми лінгвоукраїністики: Науковий стиль української мови	навчальна дисципліна	Актуальні проблеми лінгвоукраїністики_Науковий стиль української мови_2025.pdf	FyJtfckBTwkyjwBQo o e2/kVc7+f+gwhIwWQfjmUfjh8=	Усі заняття проводять в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є аудиторії для організації синхронних занять під час змішаного навчання. В освітньому процесі використовують розроблений електронний навчальний курс «Актуальні проблеми лінгвоукраїністики: Науковий стиль української мови» на платформі Moodle. Дистанційно заняття проводять у синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку GoogleMeet. Студенти мають

				можливість долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/
Проблеми аналізу тексту: Літературознавчий аналіз художнього тексту	навчальна дисципліна	Проблеми аналізу тексту_Літературознавчий аналіз художнього тексту_2025.pdf	mZwAGIxCsXu8C5a3P/cDhbjlmQ6UtvoYcwCtpySrDGQ=	Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є аудиторії для організації синхронних занять під час змішаного навчання. В освітньому процесі використовується розроблений електронний навчальний курс «Проблеми аналізу тексту: Літературознавчий аналіз художнього тексту» на платформі Moodle. Дистанційно заняття проводити в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку GoogleMeet. Студенти мають можливість долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/
Світоглядні засади гуманітаристики: Засади мовної політики	навчальна дисципліна	Світоглядні засади гуманітаристики_Засади мовної політики_2025.pdf	29YSvXLynlPaqJK5v mJ4aUJO8QBV49qAjdMxYwEHPPw=	Всі заняття проводять в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовують розроблений і апробований електронний навчальний курс «Світоглядні засади гуманітаристики: Засади мовної політики». Є можливість проводити заняття дистанційно на платформах GoogleMeet. Студенти можуть долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/
Загальне мовознавство	навчальна дисципліна	Загальне мовознавство_2025.pdf	oa6U2NF7HSbdtD/vOVsy8LfxSGegihVCaTJMKpM1UY=	Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є аудиторії для організації синхронних занять під час змішаного навчання. В освітньому процесі використовується розроблений електронний навчальний курс «Загальне мовознавство» на платформі Moodle. Дистанційно заняття проводити в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку GoogleMeet. Студенти мають можливість долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/
Світоглядні засади гуманітаристики: Літературно-герменевтичний дискурс	навчальна дисципліна	Світоглядні засади гуманітаристики_Літературно-герменевтичний дискурс_2025.pdf	XLDoWQLUifNVkn+KmXeX/LMU5VyVWyorWJNV2qz4jSI=	Всі заняття проводять в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В освітньому процесі використовують розроблений і апробований електронний

				навчальний курс «Світоглядні засади гуманітаристики: Літературно-герменевтичний дискурс». Є можливість проводити заняття дистанційно на платформах GoogleMeet. Студенти можуть долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/
Світоглядні засади гуманітаристики: Філософія освіти	навчальна дисципліна	<i>Світоглядні засади гуманітаристики_ Філософія освіти_2025.pdf</i>	XtGAa7I9d5oh2ZNfEhRhMNSL+XXYYOwFf5eyWTzGoMQ=	Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Окремі лекційні та лабораторні заняття проводяться на базі навчального центру SMART. Є аудиторії для організації синхронних занять під час змішаного навчання. В освітньому процесі використовується розроблений і апробований електронний навчальний курс «Світоглядні засади гуманітаристики: Філософія освіти». Є можливість проводити заняття дистанційно на платформах GoogleMeet. Студенти можуть долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/
Наукова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Наукова іноземна мова_2025.pdf</i>	WMk/q+fDoXGuSi8KvqmHvugwaGL3ухVdFkgNqYIFFzQ=	Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Також, практичні заняття проводять на базі Центру перекладу, який має відповідне інформаційне та дидактичне забезпечення. Є аудиторії для організації синхронних занять під час змішаного навчання. В освітньому процесі використовується розроблений електронний навчальний курс «Наукова іноземна мова» на платформі Moodle. Є можливість проводити заняття дистанційно в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку GoogleMeet. Студенти можуть долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/
Прикладні технології: ІКТ в науковому дослідженні і педагогічній діяльності	навчальна дисципліна	<i>Прикладні технології_ІКТ в науковому дослідженні і педагогічній діяльності_2025.pdf</i>	z65KgeFuGuWPnupуHo+7ejs7btIesfBoko/YfNd98=	Для проведення занять в аудиторіях та відпрацювання цифрових навичок використовують комп'ютерні класи, які обладнані сучасним програмно-апаратним забезпеченням і доступом до мережі «Інтернет». Є аудиторії для організації синхронних занять під час змішаного навчання. В освітньому процесі використовується розроблений електронний навчальний курс «Прикладні технології: ІКТ у

				науковому дослідженні і педагогічній діяльності» на платформі Moodle. Дистанційно заняття проводити в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку GoogleMeet. Студенти мають можливість долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/
Сучасна теорія та історія літератури: Майстерність критичної інтерпретації сучасної української літератури	навчальна дисципліна	<i>Сучасна теорія та історія літератури. Майстерність критичної інтерпретації СУЛ_2025.pdf</i>	ygL6PRlr/nNa+87rW7kf/xZXw9GYBiEfDVJ6ub4cop4=	Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є аудиторії для організації синхронних занять під час змішаного навчання. В освітньому процесі використовується розроблений електронний навчальний курс «Сучасна теорія та історія літератури: Майстерність критичної інтерпретації сучасної української літератури» на платформі Moodle. Дистанційно заняття проводити в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку GoogleMeet. Студенти мають можливість долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/
Прикладні технології: Інтелектуальна власність	навчальна дисципліна	<i>Прикладні технології Інтелектуальна власність_2025.pdf</i>	i4qkCUtLYpXeBJs80agGNfQzkl4uFtibXF EHNbcUGoo=	Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є аудиторії для організації синхронних занять під час змішаного навчання. В освітньому процесі використовується розроблений електронний навчальний курс «Прикладні технології: Інтелектуальна власність» на платформі Moodle. Дистанційно заняття проводити в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку GoogleMeet. Студенти мають можливість долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/
Методологія і методи філологічних досліджень: Методологія і методи лінгвістичних досліджень	навчальна дисципліна	<i>Методологія і методи філологічних досліджень і методи лінгвістичних досліджень_2023.pdf</i>	ПuvKyipjLYRH1dVW KMTjjXwdoCBYC1kb GHZ5GLr9IY=	Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є аудиторії для організації синхронних занять під час змішаного навчання. В освітньому процесі використовується розроблений електронний навчальний курс «Методологія і методи філологічних досліджень: Методологія і методи лінгвістичних досліджень» на платформі Moodle. Дистанційно заняття проводити в

				синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку GoogleMeet. Студенти мають можливість долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/
Методологія і методи філологічних досліджень: Методологія і методи літературознавчих досліджень	навчальна дисципліна	<i>Методологія і методи філологічних досліджень_Методологія і методи літературознавчих досліджень_2025.pdf</i>	v7zd+0/wML5CIQg15xB+VHqBsxoA/EoWw10GBpJ96CA=	Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є аудиторії для організації синхронних занять під час змішаного навчання. В освітньому процесі використовується розроблений електронний навчальний курс «Методологія і методи філологічних досліджень: Методологія і методи літературознавчих досліджень» на платформі Moodle. Дистанційно заняття проводити в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку GoogleMeet. Студенти мають можливість долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/
Сучасні аспекти лінгвістики: Соціолінгвістика	навчальна дисципліна	<i>Сучасні аспекти лінгвістики_Соціолінгвістика_2025.pdf</i>	pkZpD86xWf/Ie5j5eMECISxaEZnc2xiQHOKNe1OROEo=	Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є аудиторії для організації синхронних занять під час змішаного навчання. В освітньому процесі використовується розроблений електронний навчальний курс «Сучасні аспекти лінгвістики: Соціолінгвістика» на платформі Moodle. Дистанційно заняття проводити в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку GoogleMeet. Студенти мають можливість долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/
Сучасні аспекти лінгвістики: Лінгвокультурологія	навчальна дисципліна	<i>Сучасні аспекти лінгвістики_Лінгвокультурологія_2025.pdf</i>	TVrT1+uN6TyPYUHruIuoXc4ygyxsJYUcaM8apa6G4IY=	Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Окремі лекційні та лабораторні заняття проводяться на базі навчального центру SMART. Є аудиторії для організації синхронних занять під час змішаного навчання. В освітньому процесі використовується розроблений електронний навчальний курс «Сучасні аспекти лінгвістики: Лінгвокультурологія» на платформі Moodle. Дистанційно заняття проводити в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку

				<p>GoogleMeet. Студенти мають можливість долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/</p>
Сучасні аспекти лінгвістики: Історико-лінгвістичні реконструкції в українському мовознавстві	навчальна дисципліна	<p><i>Сучасні аспекти лінгвістики_Історико-лінгвістичні реконструкції в українському мовознавстві_2025.pdf</i></p>	<p>1RFqE2CWdCQ2Qs5sNtLK4M3jl6+DZzL/wrHP5zMeDos=</p>	<p>Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є аудиторії для організації синхронних занять під час змішаного навчання. В освітньому процесі використовується розроблений електронний навчальний курс «Сучасні аспекти лінгвістики: Історико-лінгвістичні реконструкції в українському мовознавстві» на платформі Moodle. Дистанційно заняття проводити в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку GoogleMeet. Студенти мають можливість долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/</p>
Проблеми аналізу тексту: Лінгвістичний аналіз тексту	навчальна дисципліна	<p><i>Проблеми аналізу тексту_Лінгвістичний аналіз тексту_2025.pdf</i></p>	<p>7h/jyXmYWu6cU65rgzMWYpWH1nfP8Obn2XjsmTmxenk=</p>	<p>Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є аудиторії для організації синхронних занять під час змішаного навчання. В освітньому процесі використовується розроблений електронний навчальний курс «Проблеми аналізу тексту: Лінгвістичний аналіз тексту» на платформі Moodle. Дистанційно заняття проводити в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку GoogleMeet. Студенти мають можливість долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/</p>
Прикладні технології: Охорона праці в галузі	навчальна дисципліна	<p><i>Прикладні технології_Охорона праці в галузі_2025.pdf</i></p>	<p>e/TdAXP4hNF9Jlof46hiN6dJvysWbyLgHocdQyE42S8=</p>	<p>Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Окремі лекційні та лабораторні заняття проводяться на базі навчального центру SMART. Є аудиторії для організації синхронних занять під час змішаного навчання. В освітньому процесі використовується розроблений електронний навчальний курс «Прикладні технології: Охорона праці в галузі» на платформі Moodle. Дистанційно заняття проводити в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку GoogleMeet. Студенти мають можливість долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/</p>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
468825	Вінтонів Михайло Олексійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет української філології, культури і мистецтва	Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 002835, виданий 17.01.2014, Диплом кандидата наук КН 015874, виданий 25.09.1997, Аттестат доцента ДЦ 001002, виданий 15.11.2000, Аттестат професора 12ПР 011018, виданий 15.12.2015	27	Світоглядні засади гуманітаристик и: Засади мовної політики	<p>Відповідність освіти: Донецький державний університет, 1993 р. Спеціальність: «Українська мова і література». Кваліфікація: «Філолог. Викладач української мови і літератури».</p> <p>2. Доктор філологічних наук, 2014 р. 10.02.01 – українська мова. Тема дисертації: «Комунікативна структура речення і тексту в українській літературній мові».</p> <p>3. Професор кафедри української мови та прикладної лінгвістики, 2015 р.</p> <p>Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38).</p> <p>П.1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Vintoniv T, Vintoniv M, Sydorenko O. Onymian and Appellativian Names in the Ukrainian Ergonimicon Mundo Eslavo (20). 2021. pp. 68-85. (Web of Science)</p> <p>2. Вінтонів М., Бойко М., Горохова Т. Feminities in the modern Ukrainian environment (based on the results of sociolinguistic research) Науковий вісник Міжнародного</p>

гуманітарного ун-ту.
Сер.: Філологія. 2023.
(63). pp. 14-19 (фахове
видання, категорія
«Б»)

3. Mykhailo Vintoniv,
Tatiana Vintoniv, Olena
Sydorenko Functional
and semantic
appearances of
ergonyms in modern
Ukrainian language (for
example of catering
establishments in the
city Kyiv) SKHID
(EAST). 2024, Vol.6,
Issue 4, 9-14. (фахове
видання, категорія
«Б»)

4. Вінтонів М. О.,
Вінтонів Т. М.
Функційні вияви
авторизації в
українських ЗМК
Закарпатські
філологічні студії (34).
2024. С. 13-17. (фахове
видання, категорія
«Б»)

5. Вінтонів М. О.,
Вінтонів Т. М.
Семантика і структура
мікропонімів міста
Києва (на матеріалах
історичних онімів
Пріорка, Крістерова
Гірка, Кинь-Грусть)
Закарпатські
філологічні студії.
2024. С. 21-26. (фахове
видання, категорія
«Б»)

6. Вінтонів М. О.,
Вінтонів Т. М.
Типологія
граматичних засобів
творення образу
ворога в
інформаційній війні.
Вчені записки ТНУ
імені В. І.
Вернадського. Серія:
Філологія.
Журналістика. Том 36
(75). № 3. 2025.
Частина 1. С. 8–14.
(фахове видання,
категорія «Б»)

П. 3) наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора):

1. Вінтонів М.,
Вінтонів Т., Бойко М.
Синтаксис сучасної
української
літературної мови:
навчальний посібник.

Київ : Київ. стол. ун-т ім. Б. Грінченка, 2024. 177 с.
2. Будзар М. М., Вінтонів М. О., Вінтонів Т. М., Гедьо А. В., Іванюк О. Л., Ковальов Є. А., Матвієнко О. В. Український дворянський епістолярій Київський столичний університет ім. Б. Грінченка, Київ. 2025. 244 с.

П. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
1. ЕНК «Сучасна українська літературна мова: Синтаксис. Пунктуація» (3-4 курс, УМЛ, денна), наказ від 04.12.2023 № 786.
2. ЕНК «Сучасна українська літературна мова», наказ від 01.02.2022 № 63 (у співавторстві)
3. ЕНК «Лінгвістика комп'ютерного аналізу і обробки інформації» (2-4 курс, ФУ, денна), наказ від 06.12.2021 № 81. Пролонговано на 22/23 н.р., 23/24 н.р.
4. ЕНК «Сучасна українська літературна мова» (3-4 курс, УМЛ, денна), наказ від 04.12.2023 № 786
5. ЕНК «Сучасні технології в галузі філології» (1 курс, УМЛ, денна), наказ № 756 від 29.12.2022, наказ від 04.12.2023 № 786. Пролонговано на 23/24 н.р.
6. ЕНК «Комунікативні стратегії української мови» (5 курс, ПФ, заочна), наказ від 13.03.2024 № 233
7. ЕНК «Світоглядні засади гуманітаристики: Засади мовної

політики» (5 курс,
УМЛм, денна)

П. 6) наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня

1. Бойко Марія
Іванівна
Функціонування
української мови в
освітньому просторі
Донеччини на початку
XXI століття.
Дисертація на
здобуття ступеня
доктора філософії за
спеціальністю 035
Філологія. Київський
столичний університет
імені Бориса
Грінченка, 2023.

2. Тютюма Тетяна
Сергіївна
Формування
синтаксичної
компетентності
майбутніх учителів
української мови та
літератури з
використанням
інформаційно-
комунікаційних
технологій.
Дисертація на
здобуття ступеня
доктора філософії за
спеціальністю 011
Освітні, педагогічні
науки. Київський
столичний університет
імені Бориса
Грінченка, 2023.

3. Кучер Альона
Сергіївна
Прагматика
синтаксичних засобів
у художніх творах
Івана Франка.
Дисертація на
здобуття ступеня
доктора філософії за
спеціальністю 035
Філологія. Київський
столичний університет
імені Бориса
Грінченка, 2023.

П. 7) участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад

Член спеціалізованої
Вченої ради Д
73.053.07
Член разових спецрад
ДФ 26.133.013, ДФ
26.133.014, ДФ
26.133.030, ДФ ДФ
26.133.055, ДФ
26.133.054, ДФ
26.133.079

П.8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;

Науковий керівник наукової теми "Динаміка мовної ситуації в місті Києві: соціолінгвістичний, лінгвокультурологічний, прагматичний, лінгводидактичний аспекти" (реєстраційний номер: 0123U102433).

2. Член редколегії наукових видань, включених до переліку фахових видань України Мовознавчий вісник Вісник Маріупольського державного університету. Філологія

П.15) Робота у складі журі конкурсів: експерт-консультант з української мови IV етапу XXXIV Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури (2023).

П.19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член колегії Національної комісії зі стандартів державної мови (з 2025 р.)

Стажування Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова; з 14.04.2025 до 15.05.2025 р. (120 год. 4 кредити ЄКТС). Довідка № 86 від 16.05.2025 р.

Відомості про підвищення кваліфікації:

						<p>«Медіаграмотність: як не піддаватися маніпуляціям?» через платформу масових відкритих онлайн-курсів Прометеус (30 год (1 кредит ЄКТС), сертифікат від 05.02.2025; місце стажування: ГО «Прометеус»);</p> <p>«Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» через платформу масових відкритих онлайн-курсів Прометеус (60 год (2 кредити ЄКТС), сертифікат від 29.01.2025; місце стажування: ГО «Прометеус»).</p>	
539466	Віннікова Наталія Миколаївна	Професор, Сумісництво	Факультет української філології, культури і мистецтва	<p>Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 004584, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 041426, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 028542, виданий 10.11.2011, Атестат професора АП 002918, виданий 29.06.2021</p>	22	Сучасна теорія та історія літератури: Майстерність критичної інтерпретації сучасної української літератури	<p>Відповідність освіти:</p> <ol style="list-style-type: none"> Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г.Короленка, 2001. Спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та англійська мова і література». Кваліфікація: вчитель української мови і літератури та англійської мови і зарубіжної літератури Доктор філологічних наук, 2015, 10.01.01 – українська література, тема дисертації «Українська літературна пародія: генеза, проблематика, поетика». Професор кафедри української літератури, компаративістики і грінченкознавства, 2021 <p>Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38).</p> <p>П.1) Наявність публікацій за профілем дисципліни у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.Ogneviuk, Viktor та Maletska, Mariia та Vinnikova, Natalia та</p>

Zavadsky, Vitalyi. Videogame as Means of Communication and Education: Philosophical Analysis Wisdom. 2022. (21(1)). c. 110-116.

2. Vinnikova, Nataliia, Makhachashvili, Rusudan, Semenist, Ivan, Tupakhina, O. Interdisciplinary and Interoperable Leadership Skills for Digital Educational Communication Proceedings of the International Multi-Conference on Society, Cybernetics and Informatics, IMSCI, 2024. 1. c. 115-122. (Scopus).

3. Makhachashvili, Rusudan, Semenist, Ivan, Vinnikova, Nataliia, Tupakhina, O. Interdisciplinary and Interoperable Leadership Skills for Digital Educational Communication. Proceedings of the International Multi-Conference on Society, Cybernetics and Informatics, IMSCI, 2024, 1. c. 115-122. (Scopus).

4. Makhachashvili, Rusudan, Vinnikova, Nataliia, Semenist, Ivan, Tupakhina, O. Fostering Transdisciplinary Digital Institutional Leadership in Higher Education during Wartime. Proceedings of the 29th World Multi-Conference on Systemics, Cybernetics and Informatics: WMSCI, 2025, 1. c. 311-318. (Scopus).

5. Віннікова, Н. М., Бондаренко, Л.А., Карпенко, А. С., Маньковська, І.М. ChatGPT in Educational and Scientific Activities of Grinchenko University: a Diagnostic Section. Environment. Technology. Resources. Rezekne, Latvia Proceedings of the 16th International Scientific and Practical Conference. 2025 (3). c. 349-359.

6. Бровко О., Віннікова Н. Поетика фронтиру: художні ландшафти Дикого поля в сучасній українській прозі Закарпатські студії. 2025. Вип. 43. Т.2. С.193-198. (фахове видання, категорія Б).

7. Бровко О., Віннікова Н. Альтернативні наративи сучасної прози: від містифікації до ідентичності Вісник науки та освіти, 2025. 40 (10). с. 336-346 (фахове видання, категорія Б)

8. Бровко О., Віннікова Н., Луцюк М. Концепт Homo viator: джерела і художні модифікації в сучасній українській поезії Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І.Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2025. Т. 36 (75) (фахове видання, категорія Б) (прийнято до друку)

П.3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): Огнев'юк, Віктор Олександрович та Лях, Тетяна Леонідівна та Бацак, Костянтин Юрійович та Віннікова, Наталія Миколаївна та Андреев, Віталій Миколайович та Салата, Оксана Олексіївна та Клименко, Нінель Павлівна та Левігас, Фелікс Львович та Мовчун, Антоніна Іванівна та Жильцов, Олексій Борисович та Безпалько, Ольга Володимирівна та Леонтєва, Ольга Володимирівна та Мартиненко, Світлана Миколаївна та Караман, Станіслав Олександрович та Морзе, Наталія Вікторівна та Буйницька, Оксана Петрівна та Варченко-Троценко, Лілія та Линьова, Ірина Олександрівна та Редько, Сергій Іванович та Хоружа, Людмила Леонідівна та Сергєєнкова, Оксана Павлівна (2025). Я – студент: навчальний посібник. Київський столичний

університет імені
Бориса Грінченка,
Україна, Київ.
https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/53156/1/Student_2025_KUBG.pdf

П.4) наявність
виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
1. Бровко О., Віннікова Н. ЕНК «Сучасна теорія та історія літератури» (наказ № 244 від 08.05.2023)
2. Віннікова Н.М. Актуальні питання української літератури. Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] для аспірантів спеціальності «Філологія» денної форми навчання, ОНП «Філологія» / Київський університет імені Бориса Грінченка, 2023. Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=26464>
3. Віннікова Н.М. Історія української літератури і літературної критики. Змістовий модуль "Українська література і літературна критика кінця ХІХ - початку ХХ ст." Електронний навчальний курс [Електронний ресурс] для бакалаврату спеціальності «Філологія» денної форми навчання, ОП «Українська мова та література» / Київський університет імені Бориса Грінченка, 2023. Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22373&ion=1>

П.7) Участь в атестації наукових кадрів як

офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.133.03 в Київському університеті імені Бориса Грінченка з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) філологічних наук за спеціальностями 10.01.01 – українська література, 10.01.06 – теорія літератури (2019 - 2021 рр.).

2. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.133.05 в Київському університеті імені Бориса Грінченка з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова) (2019 - 2021 рр.).

3. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.133.05 в Київському університеті імені Бориса Грінченка з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова) (з 2023 р.).

П.8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового

видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Член редколегії наукового видання, включеного до переліку фахових видань України «Синопис: текст, контекст, медіа» (електронне видання).
2. Член редколегії наукового видання, включеного до переліку фахових видань України «Літературний процес: методологія, імена, тенденції».
3. Виконавець науково-дослідної теми кафедри української літератури, компаративістики і грінченкознавства, кафедри світової літератури «Типологія ідентичностей у художньому і критичному дискурсах» (2017–2024, № ДР 0117U005200).
4. Виконавець науково-дослідної теми «Література як інтелектуальний код суспільних трансформацій в Україні (кінець XIX – початок XX ст.)» (Р/Н: 0125U003262) кафедри української літератури, компаративістики і грінченкознавства Факультету української філології, культури і мистецтва (08.2025-08.2030).

П.10) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах:

1. Програма NAWA “Solidarity with Ukraine – European Universities” в Університеті Адама Міцкевича у Познані (Adam Mickiewicz University Posnan, AMU) (12-18 березня 2023 р.)
3. Проєкт “Розвиток кар’єрного радництва для України CARE» (Університет прикладних наук, м. Хяме, Фінляндія) (08-14.10.2023).
2. Проєкт CLARIN (Common Language Resources and Technology Infrastructure – Загальноєвропейська інфраструктура мовних ресурсів та

технологій),
сертифікат
№11372/DOC-176
(Термін виконання:
2024 – 2027 рр.).
3. Програма Erasmus+
Staff Week for Non-
academic staff (Staff
Training under
Erasmus+ Programme)
(Остравський
університет (University
of Ostrava), м. Острава,
Чеська Республіка; 31
березня – 04 квітня
2025 р.).
4. Проєкт THEA
Ukraine Lead –
Training for Higher
Education
Administrators and
Leaders in Ukraine за
координації Центру
забезпечення та
підвищення якості
Wandelwerk при FH
Münster (Німеччина)
та фінансування
Федерального
міністерства
досліджень,
технологій та космосу
Німеччини за
підтримки DAAD
(2025 – 2026 рр.).

Діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних
та/або громадських
об'єднаннях
Член Української
асоціації дослідників
освіти (з 2017 р.)

Відомості про
підвищення
кваліфікації:
1. Університет Адама
Міцкевича у Познані
(Adam Mickiewicz
University Posnan,
AMU). Сертифікат б/н.
Програма NAWA
“Solidarity with Ukraine
– European
Universities” на тему
"Across disciplines for
Polish-Ukrainian
cooperation - Epicur
Alliance experiences in
interdisciplinary
education and research
projects". від 18
березня 2023 р. 1
кредит ЄКТС (30
годин).

2. Програма Erasmus+
Staff Mobility for
Training (Університет
Палермо (University of
Palermo), м. Палермо,
Італійська Республіка;
05 травня – 09 травня
2025 р.).

Стажування:
Київський
національний
університет імені

						Тараса Шевченка, кафедра історії української літератури, теорії літератури та літературної творчості, сертифікат про проходження стажування № 056/143. Тема: "Ознайомлення з науково-педагогічним досвідом кафедри історії української літератури, теорії літератури та літературної творчості". Від 23.06.2021, 6 кредитів ECTS (180 годин)	
468912	Бровко Олена Олександрівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет української філології, культури і мистецтва	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: Українська мова і література, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний інститут Східноукраїнського державного університету, рік закінчення: 1997, спеціальність: Українська мова і література, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2022, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 000931, виданий 17.05.2012, Диплом кандидата наук ДК 010835, виданий 13.06.2001, Атестат доцента ДЦ 008623, виданий 23.10.2003, Атестат професора 12ІР 008809, виданий</p>	31	Сучасна теорія та історія літератури: Сучасна теорія літератури	<p>Відповідність освіти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Луганський державний педагогічний інститут Східноукраїнського державного університету, 1997. Спеціальність «Українська мова і література». Кваліфікація: магістр за спеціальністю українська мова і література. 2. Доктор філологічних наук, 2012, 10.01.06 – теорія літератури, тема дисертації «Вставна новела в українській літературі: типологія та модифікація». 3. Професор кафедри теорії літератури та компаративістики, 2013. <p>Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38).</p> <p>П.1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: П.1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Brovko, O., Dmytrenko, V. та ін. (2024) Cross-cultural</p>

discourse of philological studies: The advanced approaches Multidisciplinary Reviews. (7) (Scopus).

2. Бровко О. Філософські й публіцистичні домінанти поезики Миколи Руденка і Ганни Гайворонської: мистецький діалог Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки. 2024. 6(365). С. 47–53. (фахове видання, категорія Б).

3. Бровко О. Коды художньої практики модернізму: типологія і трансформація Літературний процес: методологія, імена, тенденції. 2025. № 25. С.105-107. (фахове видання, категорія Б).

4. Бровко О. Феміністичний дискурс індивідуалізації в повісті Марії Матіос «Москалиця» Наукові записки. Серія: Філологічні науки. 2024. 3(210). С. 66–70 (фахове видання, категорія Б)

5. Бровко О. Методологія та інтерпретаційні моделі української літератури у працях Магдалини Ласло-Куцюк. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. 2021. (46). с. 22-36. (фахове видання, категорія Б).

6. Бровко О., Гльницька М. Художня рецепція війни й окупації у творчості Докії Гуменної і Юн Чжан Закарпатські філологічні студії. 2025. (42). с. 261-266. (фахове видання, категорія Б)

7. Бровко О. Дзеркальна структура як інтерсеміотичний механізм: mise in abyme у мистецьких наративах Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки. 2025. 2. С. 38–41. (фахове видання, категорія Б).

8. Бровко О., Віннікова Н. Поетика фронтиру: художні

ландшафти Дикого поля в сучасній українській прозі Закарпатські студії. 2025. Вип. 43. Т.2. С.193-198. (фахове видання, категорія Б).

9. Бровко О., Віннікова Н. Альтернативні наративи сучасної прози: від містифікації до ідентичності Вісник науки та освіти, 2025. 40 (10). с. 336-346 (фахове видання, категорія Б)

10. Бровко О., Віннікова Н., Луцюк М. Концепт Homo viator: джерела і художні модифікації в сучасній українській поезії. Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І.Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2025. Т. 36 (75) (фахове видання, категорія Б) (прийнято до друку)

П.3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Гендерно орієнтоване навчання філологічних дисциплін: досвід та виклики. Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи : колект. моногр. Львів-Торунь : Liha-Press, 2021. С. 86–99 (у співавторстві).

2. Художня експлікація альтернативного моделювання історії: національні vs імперські ідеологеми. Інформаційно-комунікаційна безпека: сучасні тренди : моногр. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2022. С. 317–351. (у співавторстві).

П.4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної

роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; ЕНК «Сучасна теорія та історія літератури» (наказ № 244 від 08.05.2023) ЕНК «Критичний дискурс новітньої української літератури» (наказ № 420 від 02.05.2024). ЕНК «Історико-компаративні імплікації» (наказ № 213 від 02.04.2025)

П.7) Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад
Член спеціалізованої Вченої ради
Д26.133.03.
Член разових спецрад
ДФ 26.133.005, 26.133.009, 26.133.010, ДФ 26.133.032, ДФ 26.133.031, ДФ 26.133.039, ДФ 26.133.063, 26.133.064

П.8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;
1. Виконавець науково-дослідної теми кафедри української літератури, компаративістики і грінченкознавства, кафедри світової літератури «Типологія

ідентичностей у художньому і критичному дискурсах» (2017–2024, № ДР 0117Уо05200).
2. Рецензент збірника наукових праць «Літературний процес: методологія, імена, тенденції» (категорія Б)
3. Член редколегії журналу «Синопсис: текст, контекст, медіа» (категорія Б)

12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Comparative Projections of “Life is a Fair” Model in Artistic Consciousness at the Turn of the Nineteenth–Twentieth Centuries: Realistic and Modernist Tendencies / Olena Brovko, Victoria Dmytrenko, Nailia Advances in Social Science Khairulina Humanities Research, Proceedings of the International Conference on New Trends in Languages, Literature and Social Communications (ICNTLLSC). 2021. Vol. 557. С. 114–120.

2. Альтернативний погляд на альтернативну історію Bibliotekarz Podlaski. 2021. Vol. 3. С. 291–296.

3. Художні моделі ідентичності в сучасній українській літературі: геопоетичні проєкції. Українська мова і література в школах України. 2022. № 4/5/6. С. 11–14.

4. Українські дисиденти: Микола Руденко. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=qqZZ2SMXcbA> Львів. Перший Західний. 2023 (участь у фільмі в статусі експерта).

Стажування: Чорноморський національний університет імені Петра Могили,

						<p>кафедра української філології і міжкультурної комунікації, 22.03–22.04.2021. Сертифікат МК № 000119 від 05.05.2021. 4 кредити ЄКТС (120 год.). Львівський національний університет імені Івана Франка. Тема: «Метамодернізм у літературі та літературознавстві». 14.04.2025 – 25.05.2025; 180 год (6 кредитів ЄКТС), сертифікат № ADV-140420-FSI від 25.05.2025.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації НПП Київського університету імені Бориса Грінченка за лідерським модулем. 16–23.06.2023. сертифікат № 2311/41.</p>	
539213	Ладоня Катерина Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології, культури і мистецтва	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: українська мова та література, Диплом доктора філософії ДР 003466, виданий 04.04.2022	0	Сучасні аспекти лінгвістики: Комунікативна лінгвістика	<p>Відповідність освіти: 1. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 1998 р. Спеціальність : Філологія. Кваліфікація: «Філолог, викладач української мови та літератури».</p> <p>2. Доктор філософії за спеціальністю О35 Філологія, 2022 р. Тема дисертації: «Неологізми в українськомовному сегменті соціальної мережі «Facebook»». Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38).</p> <p>П. 1) Наявність публікацій за профілем дисципліни у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Ладоня К.Ю. Мовні ознаки спілкування в соцмережі «Facebook». // Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених</p>

Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2021. № 39. Т. 2. С. 106–110. (фахове видання, категорія «Б»)
2. Ладоня К.Ю. Неузальні способи словотвору оказіоналізмів українськомовного сегмента Facebook. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2021. № 42. Т. 2. С. 76–81. (фахове видання, категорія «Б»)
3. Ладоня К.Ю. Оказіоналізми в українськомовному сегменті соцмережі Facebook як засіб негативної оцінки. *Studia Philologica*. 2021. № 2 (2021): Випуск 17. С. 52–57. (фахове видання, категорія «Б»)
4. Tetiana Vydaichuk, Natalia Rusachenko, Kateryna Ladonia, Olena Korotun, Nataliia Lakhno. Semantic evolution of a lexeme in historical context: analysis of changes in its meaning and usage. *Multidisciplinary Science Journal*. 2024. №1. С. 1–6. (Scopus)
5. Зуєвич О., Ільчук І., Ладоня К. Штучний інтелект як освітньо-методичний інструмент для сімейного навчання. *Проблеми сучасного підручника*. 2025. №34. С. 133–149. (фахове видання, категорія «Б»)
П.3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії:

1. Proces edukacyjny w czasie wojny i powojennej odbudowy Ukrainy z integracją ze wspólnotą europejską : monografia / Instytut Pedagogiki NANP Ukrainy; red. O. Topuzov, M. Holovko, Z. Sharlovych, K. Ladonia; [Zespół autorski]. [Wydanie

електроничне]. Ломза-Кі́їв, 2024 р. 276 с.
2. Digital Transformation of Education: Challenges and Prospects : Monograph / Institute of Pedagogy of NAES of Ukraine; ed.: O. Topuzov, M. Holovko, I. Tverdokhlib, Z. Sharlovych, K. Ladonia. [Electronic edition]. Lomza – Kyiv, 2025.

344 с.
П.5) Захист дисертації на здобуття наукового ступеня (за останні 5 років)

Ладоня К.Ю.
Неологізми в українськомовному сегменті соціальної мережі “Facebook”:
дис. ...доктор філософії за спеціальністю 035 Філологія: 10.02.01 – Українська мова / Київ. ун-т імені Бориса Грінченка. Київ, 2021. 234 с.

П.8) Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

Відповідальний редактор та член редколегії фахових видань категорії Б «Український педагогічний журнал» (ISSN: 2411-1317 P, 2411-7420 Online) та збірника наукових праць «Проблеми сучасного підручника» (ISSN: 2411-1309 P, 2411-7447 Online) з 2021 до 2025 рр.

Відомості про підвищення кваліфікації:
Тренінг Research4Life / ASSAf / DOAJ.
Акредитований курс. (8 год) 02.10.2024 р.
Модуль «Основи штучного інтелекту»

						курсу «Від початківця до експерта в ШІ» (8 год) 28.12.2024 р. Модуль «Робота з текстовими ШІ» курсу «Від початківця до експерта в ШІ» (8 год) 04.01.2025 р.	
488957	Юлдашева Людмила Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології, культури і мистецтва	<p>Диплом спеціаліста, Черкаський державний педагогічний інститут імені 300-річчя возз'єднання України з Росією, рік закінчення: 1995, спеціальність: Російська мова і література та методи виховної роботи, Диплом спеціаліста, Черкаський державний педагогічний інститут імені 300-річчя возз'єднання України з Росією, рік закінчення: 1995, спеціальність: українська мова і література, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 048881, виданий 23.10.2018, Атестат доцента АД 015602, виданий 26.06.2024</p>	23	<p>Методика викладання у вищій школі: Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі</p>	<p>Відповідність освіти:</p> <ol style="list-style-type: none"> Черкаський державний педагогічний інститут, 1995. Спеціальність «Українська мова і література». Кваліфікація: учитель української мови та літератури Кандидат філологічних наук, 2018, 10.02.01 – українська мова, тема дисертації «Структурно-семантичні та прагматичні особливості заголовків художніх творів кінця ХІХ-початку ХХ ст.» Доцент кафедри слов'янської і романо-германської філології, 2024 <p>Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38). П.1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1.Yeshchenko T., Gruba T., Kushch N., Yuldasheva L., Chernysh A. Effectiveness of project technology in training Philology teachers for teaching modern business Ukrainian language. JETT, 2023. Vol. 14 (2), P. 500-509. (Web of science). 2.. Horska K., Dosenko A., Iuksek G, Yuldasheva L. Solomatova V. Internet platforms as alternative sources of information during the Russian-Ukrainian war. Amazonia Investiga. 2023. Vol. 12. P 353-360 (Web of science). 3 Шитик Л., Юлдашева Л. Тенденції номінування творів української літератури для дітей та юнацтва. Вісник Житомирського</p>

державного університету імені Івана Франка. Філологічні науки. 2023. Вип. 3 (101). С 230-244 (Фахове видання. Категорія Б).
4. Юлдашева Л. Формування інтерпретаційної компетентності: завдання і стратегії на різних рівнях літературної освіти. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький. 2025. (220), 315-319. (Фахове видання. Категорія Б).
5. Orlova O., Yuldasheva L. (2025) Scientific literary research of high school and university students: methodology of competition defenses. Педагогічні науки. Полтава. Vol. 28, No. 2, 2025. С. 14–23. (Фахове видання. Категорія Б).

П.3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
1. Зарубіжна література (рівень стандарту): підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти. Київ : Грамота, 2024. 198 с. (у співавторстві)
2. Зарубіжна література. 5 клас. Київ : Академія. 2022. 272 с. (у співавторстві)

П.8) Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

Рецензент. Вісник Черкаського університету. Серія «Філологічні науки» (2023).

П.9) Робота у складі науково-методичної ради / комісії МОН Член робочої групи з оновлення змісту навчальних програм (Наказ МОН № 521 від 03.06.2022)

П.10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; “Fundraising And Organization of Project Activities in Educational establishments: European Experience”. 12.11–18.12.2022. Сертифікат SZFL-002304

П.14) Підготовка студента, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт ТНУ імені В. Вернадського. I. Герценюк (2021; 1 етап, 1 місце); А. Кушніренко, Ю. Літвін, Є. Жердецька (2022; 2 етап, 2 місце)

П.15) Участь у складі журі ... II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” Голова журі 2 етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (2023)

П.19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях: Член всеукраїнської спілки вчителів-словесників. Член ГО «Просвіта».

Стажування: Національна академія

						<p>педагогічних наук України. Свідоцтво СП 35830447/2227-22. «Відкрита освіта та інтерактивні технології змішаного навчання в закладах освіти», від 15.10.2022 р., 6 кредитів ЄКТС (180 год.). Національний технічний університет «Дніпровська політехніка». «Інноваційні методи та технології в освіті. Інновації у викладанні філологічних дисциплін». Довідка № 06-30/139 від 10.07.2023.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти. «Особливості розроблення змістового наповнення навчальних програм вибіркових дисциплін, що забезпечують формування міжкультурної свідомості та компетентностей здобувачів освіти». Сертифікат RRCC 38282994/5051-22 від 21.12.2022. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Українська мовно-літературна освіта: проблеми і перспективи. Сертифікат 19-23/989 від 29.11.2023.</p>	
468794	Караман Станіслав Олександрович	Професор, Основне місце роботи	Факультет української філології, культури і мистецтва	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. О.С. Пушкіна, рік закінчення: 1978, спеціальність: Українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 001783, виданий 16.05.2001, Диплом кандидата наук КН 001119, виданий 14.01.1993, Атестат доцента ДЦ 000208, виданий 30.05.2000,</p>	37	<p>Методика викладання у вищій школі: Методика викладання мовознавчих дисциплін у вищій школі</p>	<p>Відповідність освіти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кіровоградський державний педагогічний інститут імені О.С. Пушкіна, 1978 р. Спеціальність: «Українська мова і література». Кваліфікація: «Вчитель української мови і літератури». 2. Доктор педагогічних наук, 2001 р. 13.00.02 – теорія і методика навчання (українська мова). Тема дисертації «Зміст і технологія навчання української мови в гімназії». 3. Професор кафедри української мови, 2002 р. <p>Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>

Атестат
професора ПР
001224,
виданий
26.02.2002

(п.38).

П.1) Наявність публікацій за профілем дисципліни у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Караман С., Горошкіна О. Формування риторичної компетентності майбутніх учителів на міждисциплінарних засадах. Наукові інновації та передові технології. 2023. № (4) 18. С. 357–370. (фахове видання, категорія «Б»)
2. Караман, Станіслав та Караман, Ольга (2025). Теоретико-прикладні аспекти формування математичної компетентності у здобувачів вищої освіти під час вивчення фонетики української мови. Acta Paedagogica Volynienses, 2025. 2. С. 90-98. DOI: <https://doi.org/10.32782/apv/2025.2.13>. (фахове видання, категорія «Б»)
3. Кузнецова, Галина, Караман, Станіслав, Караман, Ольга. Оновлення змісту методичної системи навчання фонетики майбутніх учителів української словесності в контексті здобутків мовознавства Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»), 2022, 6. С. 135-160. ISSN 2786-6165. (фахове видання, категорія «Б»)
4. Кузнецова, Галина, Караман, Станіслав, Караман, Ольга. (2022) Основи фонетики в індійській лінгвістичній традиції: теоретико-методичний аспект. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія

«Медицина»), 2022, 13 (18). с. 294-309. ISSN 2786-4952.

Покликання:
https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/43752/1/S_Karaman_O_Karaman_PIN_13_22_FUM.pdf (фахове видання, категорія «Б»)

5. Караман, Станіслав, Караман, Ольга. Реалізація освітньо-розвивального ресурсу дидактичної гри у формуванні математичної компетентності здобувачів освіти під час опрацювання прикладних аспектів фонетики й орфоєпії української мови. *Acta Paedagogica Volynienses*, 2025. 4. С.52-59.

<https://surl.lt/utbidb>
6. Караман С., Караман О. Лінгводидактичні стратегії формування математичної компетентності суб'єктів освітнього процесу під час опрацювання особливостей творення і вимови приголосних звуків української мови. «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». № 10(40) (2025). С.1715-1729
<https://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/31226>

П.4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів:

ЕНК «Сучасна українська літературна мова» (у співавторстві) (Наказ № 63 від 01.02.2022)
ЕНК «Сучасна українська літературна мова» (у співавторстві) (Наказ № 786 від 04.12.2023)

П.6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:
1. Швець Ганна Дмитрівна.
Теоретико-методичні

засади навчання української мови іноземних студентів гуманітарної спеціальності.
Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова). Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2021.
2. Набок-Бабенко Юлія Сергіївна. Методика тестового оцінювання компетентності з української мови учнів ліцеїв. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії у галузі знань 01 «Освіта» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2024.
3. Даценко Дар'я Романівна. Формування риторичної компетентності майбутніх журналістів у процесі вивчення мовознавчих дисциплін. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії у галузі знань 01 «Освіта» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2025.
П.7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;
Голова спеціалізованої Вченої ради Д 26. 133. 05.
Голова разових спецрад ДФ 26.133.00, ДФ 26.133.027.
Член разових спецрад ДФ 26.133.030, Д.20.051.014, член спеціалізованої вченої ради Д 41.053.01 при Державному закладі «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» .
Офіційний опонент дисертацій

1. Опонент докторської дисертації Варварук Мар'яни Мирославівни «Методика формування діалогічної компетентності школярів засобами українського фольклору» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова). Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», 2021 рік.

2. Опонент докторської дисертації Гуменюк Ірини Михайлівни «Методична система навчання студентів української мови за професійним спрямуванням у педагогічних закладах вищої освіти» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова). Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», 2023 рік.

3. Опонент кандидатської дисертації Магдич Тетяни Павлівни «Формування громадянської компетентності учнів ліцею у процесі навчання української мови» на здобуття ступеня доктора філософії у галузі знань 01 «Освіта» за спеціальністю 01 «Освітні, педагогічні науки». Житомирський державний університет імені Івана Франка, 2021 рік.

П.8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена

редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних базах;
Виконавець наукової
теми: Динаміка
мовної ситуації в місті
Києві:
соціолінгвістичний,
лінгвокультурологіч
ний, прагматичний,
лінгводидактичний
аспекти
З 2012 року головний
редактор науково-
методичного та
літературно-
мистецького журналу
«Українська мова і
література в школах
України». (Свідоцтво
про державну
реєстрацію: серія КВ
№ 20009 – 9809 З від
25.06.2013 року).

П.14) Керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
робота у складі
організаційного
комітету / журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
керівництво постійно
діючим студентським
науковим гуртком

Участь у журі
конкурсу:
1. Член журі
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт, який
відбувся у
Національному
педагогічному
університеті імені
М.П.Драгоманова
(2022 рік).

2. Член журі
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт, який
відбувся у
Національному
педагогічному
університеті імені
М.П.Драгоманова
(2025 рік).
1. Керівництво
студенткою,

						<p>Шекетерою Ольгою Віталіївною, яка посіла призове I місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, який відбувся у Національному педагогічному університеті імені М.П.Драгоманова (2022 рік) на тему «Формування предметної компетентності з української мови в учнів 10 класу (профільний рівень) з використанням методу проєктів».</p> <p>2. Керівник наукової роботи студентки Козак Олександр Олександрівни, яка посіла призове I місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, що відбувався у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова (2025 рік) з теми «Використання цифрових інструментів для розвитку пізнавальної активності учнів 10-11 класів у позакласній роботі з української мови».</p> <p>Стажування: Підвищення кваліфікації НПП на кафедрі української мови Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова з 14.04.2025 до 15.05.2025 р. (120 год. 4 кредити ЄКТС). Довідка № 86 від 16.05.2025 р.</p>	
530198	Короїд Тетяна Вікторівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Українська мова та література, Диплом магістра, Державний заклад вищої освіти "Університет менеджменту освіти", рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом</p>	40	Педагогіка і психологія вищої школи; Педагогіка вищої школи	<p>Відповідність освіти:</p> <p>1. ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2021. Спеціальність «Освітні, педагогічні науки». Кваліфікація: Магістр освітніх, педагогічних наук.</p> <p>2. Доктор філософії, 2024. Спеціальність 011 - «Освітні, педагогічні науки», Тема дисертації: «Управління розвитком творчого потенціалу вчителів української мови і літератури в умовах неформальної освіти».</p> <p>Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>

магістра,
Державний
заклад вищої
освіти
"Університет
менеджменту
освіти", рік
закінчення:
2021,
спеціальність:
011 Освітні,
педагогічні
науки, Диплом
доктора
філософії Н24
003774,
виданий
23.09.2024

(п.38).

П.1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Короїд Т. Порівняльний аналіз світових моделей розвитку особистості: узагальнення зарубіжного досвіду. *Comparative professional pedagogy*, 2025. 1 (15). С. 32-41.
2. Короїд Т. Функції емоційної компетентності в дискурсі конкурентоспроможності вчителя. Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника, 2025. 1 (60). С. 69-75.
3. Короїд Т. Емоційний інтелект як компінг-ресурс у забезпеченні успішного самопроектування індивіда. *Acta Paedagogica Volynienses*, 2025. 2. С. 160-167.
4. Короїд Т. Кваліметрія як педагогічний підхід до визначення рівня розвитку творчого потенціалу вчителів. *Вісник Львівського університету*, 2025. 42. С. 27-38.
5. Короїд Т. Кваліметрія як складова частина квалітології при оцінюванні розвитку творчого потенціалу вчителів. *Вісник Дніпровської академії неперервної освіти*, 2025. 1 (8). С. 158-167.
6. Короїд Т. В. Педагогічна кваліметрія в комплексному управлінні якістю. *Інноваційна педагогіка*, 2025. 79 (2). С. 192-197.
7. Короїд Т. Смысловий фундамент впровадження кваліметричної розвитку творчого потенціалу вчителів. *Науковий Часопис*, 2025. 5 (103). С. 64-69.
8. Короїд Т. Емоційний інтелект

як компонент формули розвитку творчого потенціалу вчителів. Науковий вісник Ужгородського університету, 2025. 1(56). С.86-91.

9. Koroid T. V. Model for managing the development of creative potential of teachers of Ukrainian language and literature as a dynamics of personality transformation. Zhytomyr Ivan Franko State University Journal. Pedagogical Sciences, 2024. 3 (118). p. 94-106.

10. Короїд Т. Проблеми управління розвитком творчого потенціалу вчителів в умовах неформальної освіти в науковій літературі. Вісник післядипломної освіти, 2022. 19 (48). С. 44-65.

11. Короїд Т. В. Сучасний стан управління розвитком творчого потенціалу вчителів в умовах неформальної освіти у світовій та вітчизняній практиці. Вісник післядипломної освіти, 2022. 20(49). С. 67-92.

12. Короїд Т. В. Наукове обґрунтування моделі управління розвитком творчого потенціалу вчителів в умовах неформальної освіти. Вісник післядипломної освіти, 2022. 21(50). С. 91-123.

13. Короїд Т. В. Характеристика моделі управління розвитком творчого потенціалу вчителів в умовах неформальної освіти. Імідж сучасного педагога : електрон. наук. фах. журн., 2022. 5 (206). С. 60-70.

14. Короїд Т. В. Адаптивне управління розвитком творчого потенціалу вчителів в умовах неформальної освіти і воєнного стану. Імідж сучасного педагога : електрон. наук. фах. журн., 2022. 6 (207). С. 21-26.

15. Короїд Т. В. Організація експериментальної перевірки розробленої моделі управління розвитком творчого потенціалу вчителів української мови і

літератури. Адаптивне управління: теорія і практика, 2022. 14 (27).

16. Короїд Т. В. Управління розвитком творчого потенціалу вчителів: проблеми й перспективи зростання. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, 2023. 1 (51). С. 216-225.

17. Koroid T. V. Results of the expert evaluation of the effectiveness of the management model of the development of the creative potential of teachers as a self-esteem of the manager competence. Zhytomyr Ivan Franko State University Journal, 2023. 2 (113). P. 172–185.

П.3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві

Короїд Т. В. Технологія використання моделі управління розвитком творчого потенціалу вчителів української мови і літератури в умовах неформальної освіти. Розвиток гуманістичних ідей у неперервній освіті: від Григорія Сковороди до сучасного педагога-новатора : електрон. наук. кол. монографія / за заг. та наук. ред. д-ра пед. наук Н. І. Білик. Полтава; Київ : ПАНО ім. М. В. Остроградського, 2023. С. 313-333.

П. 8) Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або

іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Виконавець наукової теми кафедри освітології та психолого-педагогічних наук «Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти у міждисциплінарному вимірі» ДРН: 0121U000123 (2022-26)

П.19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

1. Членство ЦУЄНС (Центр україно-європейського наукового співробітництва), сертифікат члена № 1251807 від 01.01.2025
2. Секретар підкомісії, що працювали над проектом Стандарту зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), Науково-методичної комісії 1 із загальної, професійної освіти та спорту сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України.

Стажування:

1. Center for Ukrainian and European Scientific Cooperation, свідоцтво про проходження підвищення кваліфікації № ADV-230614-EU від 03.08.2025 р. 6 кредитів ЄКТС (180 годин).
2. Міжнародне стажування: Польща – Україна – Німеччина. Сертифікат 0010427, Стажування (міжнародне) на тему: «Штучний інтелект як чинник розвитку трансверсальних компетентностей сучасної молоді» від 26.06 - 23.07.2025 р. 6 кредитів ЄКТС (180 годин).
3. Міжнародне стажування: Польща – Україна – Німеччина. Сертифікат 0010125, Тема: «Психолого-педагогічні аспекти європейських інтеграційних процесів: досвід України та Польщі» від 25- 26 жовтня. 2023 р. 1 кредит ЄКТС (30 годин).

468912	Бровко Олена Олександрів на	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет української філології, культури і мистецтва	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: Українська мова і література, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний інститут Східноукраїнського державного університету, рік закінчення: 1997, спеціальність: Українська мова і література, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2022, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 000931, виданий 17.05.2012, Диплом кандидата наук ДК 010835, виданий 13.06.2001, Аттестат доцента ДЦ 008623, виданий 23.10.2003, Аттестат професора 12ІР 008809, виданий 04.07.2013</p>	31	Історико-компаративні імплікації: Європейські контексти української літератури	<p>Відповідність освіти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Луганський державний педагогічний інститут Східноукраїнського державного університету, 1997. Спеціальність «Українська мова і література». Кваліфікація: магістр за спеціальністю українська мова і література. 2. Доктор філологічних наук, 2012, 10.01.06 – теорія літератури, тема дисертації «Вставна новела в українській літературі: типологія та модифікація». 3. Професор кафедри теорії літератури та компаративістики, 2013. <p>Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38).</p> <p>П.1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: Brovko, O., Dmytrenko, V. та ін. (2024) Cross-cultural discourse of philological studies: The advanced approaches Multidisciplinary Reviews. (7) (Scopus). Бровко О., Льницька М. Типологічні сходження творчості Олени Звичайної і Чжан Айлін: мотиви конструювання ідентичності персонажів Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. 2021 (48). с. 115- 118 (фахове видання, категорія Б). Бровко О. Методологія та інтерпретаційні моделі української літератури у працях Магдалини Ласло-Куцюк. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. 2021. (46). с. 22-36. (фахове видання, категорія Б). 4. Бровко</p>
--------	--------------------------------------	---	---	--	----	--	--

О.Інтермедіальне прочитання української літератури Літературний процес: методологія, імена, тенденції. 2021. № 17. С.81-83.фахове видання, категорія Б).
5. Бровко О., Ільницька М. Художня рецепція війни й окупації у творчості Докії Гуменної і Юн Чжан Закарпатські студії. 2025. № 42/25 (фахове видання, категорія Б) (прийнято до друку)

П.3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Гендерно орієнтоване навчання філологічних дисциплін: досвід та виклики. Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи : колект. моногр. Львів-Торунь : Liha-Press, 2021. С. 86–99 (у співавторстві).
2. Художня експлікація альтернативного моделювання історії: національні vs імперські ідеологеми. Інформаційно-комунікаційна безпека: сучасні тренди : моногр. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2022. С. 317–351. (у співавторстві).

П.4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних

вказівок/рекомендації/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; ЕНК «Сучасна теорія та історія літератури» (наказ № 244 від 08.05.2023) ЕНК «Критичний дискурс новітньої української літератури» (наказ № 420 від 02.05.2024). ЕНК «Історико-компаративні імплікації» (наказ № 213 від 02.04.2025)

П.7) Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад
Член спеціалізованої Вченої ради
Д26.133.03.
Член разових спецрад
ДФ 26.133.005, 26.133.009, 26.133.010, ДФ 26.133.032, ДФ 26.133.031, ДФ 26.133.039, ДФ 26.133.063, 26.133.064

П.8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;
1. Виконавець науково-дослідної теми кафедри української літератури, компаративістики і грінченкознавства, кафедри світової літератури «Типологія ідентичностей у художньому і критичному дискурсах» (2017–2024, № ДР 0117U005200).
2. Рецензент збірника наукових праць «Літературний

процес: методологія, імена, тенденції» (категорія Б)
3. Член редколегії журналу «Синопсис: текст, контекст, медіа» (категорія Б)

П.12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Comparative Projections of “Life is a Fair” Model in Artistic Consciousness at the Turn of the Nineteenth–Twentieth Centuries: Realistic and Modernist Tendencies / Olena Brovko, Victoriia Dmytrenko, Nailia) *Advances in Social Science Khairulina Education and Humanities Research, Proceedings of the International Conference on New Trends in Languages, Literature and Social Communications (ICNTLLSC)*. 2021. Vol. 557. С. 114–120.

2. Альтернативний погляд на альтернативну історію *Bibliotekarz Podlaski*. 2021. Vol. 3. С. 291–296.

3. Художні моделі ідентичності в сучасній українській літературі: геопоетичні проєкції. *Українська мова і література в школах України*. 2022. № 4/5/6. С. 11–14.
46. Українські дисиденти: Микола Руденко. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=qqZZ2SMXcbA>
Львів. Перший Західний. 2023 (участь у фільмі в статусі експерта).

Стажування: Ca' Foscari University of Venice (Italy). Internship on the topic «Organization of the educational process in the area of philological science: a global experience and national practice». 16.11–28.12.2020. Certificata. Чорноморський національний університет імені Петра Могили,

						<p>кафедра української філології і міжкультурної комунікації, 22.03–22.04.2021. Сертифікат МК № 000119 від 05.05.2021. 4 кредити ЄКТС (120 год.). Львівський національний університет імені Івана Франка. Тема: «Метамодернізм у літературі та літературознавстві». 14.04.2025 – 25.05.2025; 180 год (6 кредитів ЄКТС), сертифікат № ADV-140420-FSI від 25.05.2025.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації НПП Київського університету імені Бориса Грінченка за лідерським модулем. 16–23.06.2023. сертифікат № 2311/41. Професійно-орієнтований курс для науково-педагогічних та педагогічних працівників закладів вищої освіти. Сертифікат ЧЖ № 23500536 від 01.03.2023.</p>	
468914	Вірченко Тетяна Ігорівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет української філології, культури і мистецтва	<p>Диплом спеціаліста, Криворізький державний педагогічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 003203, виданий 03.04.2014, Диплом кандидата наук ДК 045997, виданий 09.04.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 026198, виданий 20.01.2011, Аттестат професора АП 003426, виданий 30.11.2021</p>	19	Історико-компаративні імплікації: Трансформація літературного канону	<p>Відповідність освіти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доктор філологічних наук, 2014, 10.01.01 – українська література, тема дисертації: «Дискурс, еволюція, типологія художніх конфліктів української драматургії 1990–2010 років». 2. Професор кафедри української літератури, компаративістики і грінченкознавства, 2021. <p>Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38).</p> <p>П.1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Вірченко Т., Козлов</p>

Р. «Книжки для дітей і для дорослих»: буття Бориса Грінченка в каноні. Наукові записки. 2024. №208. С. 84–90. (фахове видання, категорія Б).

2. Вірченко Т., Видайчук Т. Науковий проєкт «Літопис життя і творчості Бориса Грінченка»: від візії до практичної реалізації. Синопис: текст, контекст, медіа. 2024. № 30(2). С. 115–121. DOI: 10.28925/2311-259x.2024.2.8 (фахове видання, категорія Б)

3. Вірченко Т., Видайчук Т. Літопис життя і творчості Бориса Грінченка. Рік 1883. Частина перша. Синопис: текст, контекст, медіа. 2024. № 30(2). С. 122–139. DOI: 10.28925/2311-259x.2024.2.9 (фахове видання, категорія Б)

4. Вірченко Т., Козлов Р. (2024) Олена Пчілка в літературному каноні: історико-літературні тенденції I-II третин XX століття Волинь філологічна: текст і контекст (37). с. 8-25. (фахове видання, категорія Б)

5. Вірченко Т., Козлов Р. (2024) Літературознавчі аспекти біографічних праць Бориса Грінченка Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського (35(74)). с. 39-46. (фахове видання, категорія Б)

П.3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): Непокірний. Грані долі : монографія. Київ : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2023. 372 с. (у співавторстві) Практикум з української літератури: види літературознавчого

аналізу. Київ :
Київський університет
імені Бориса
Грінченка, 2021. 181 с.
(у співавторстві)

П.4) наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів, конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування;
ЕНК «Теорія
літератури» (ФУ,
наказ № 301 від
05.05.2021)
ЕНК «Практикум з
української
літератури» (ФУ,
наказ № 480 від
03.06.2024)
ЕНК «Ревізії тексту»
(БТм, наказ № 480 від
03.06.2024)
ЕНК «Історії тексту і
текстів» (БТм, наказ
№ 916 від 03.12.2024)
ЕНК «Текстологічний
практикум» (БТм,
наказ № 861 від
05.11.2024)
ЕНК «Історико-
компаративні
імпілкації» (наказ №
213 від 02.04.2025)

П.6) наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня;
Бульбачинська О.
Кінематографізм
романів Євгена Гуцала
1980–1990-х років,
доктор філософії,
Київ, 2021.

П.7) участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад;
Член спеціалізованої
вченої ради
Д26.133.03.
Член разових спецрад
ДФ 26.133.064, ДФ
26.133.039, ДФ 14.053,
021.

П.8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;

1. Виконавець науково-дослідної теми кафедри української літератури, компаративістики і гринченкознавства, кафедри світової літератури «Типологія ідентичностей у художньому і критичному дискурсах» (2017–2024, № ДР 0117U005200).
2. Головний редактор збірника наукових праць «Літературний процес: методологія, імена, тенденції» (категорія Б)
3. Заступник головного редактора журналу «Синopsis: текст, контекст, медіа» (категорія Б)
4. Член редколегії наукового видання «Науковий вісник НТШ». Серія «Слово» (категорія Б)

Стажування:
Інститут біографічних досліджень
Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського. Довідка № 37/123, «Вивчення тенденцій розвитку біографістики Бориса Грінченка в ХХ ст.», 13.03–13.04.2023, 18.04.2023, 4 кредити ЕКТС (120 год.).

Відомості про підвищення кваліфікації:
VI Фестиваль освітнього лідерства «Clever», 24.09.2022, сертифікат № 2181/41.
Підвищення кваліфікації НПП Київського університету імені Бориса Грінченка за

						лідерським модулем, 20–24.05.2022, сертифікат № 1891/41 від 07.06.2022. Підвищення кваліфікації НПП Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за цифровим модулем (наказ від 07.04.25 № 229; від 21.04.2025 № 257) Всеукраїнська літня школа «Актуальні питання викладання літературознавчих дисциплін у середній і вищій школі». 16.06.25- 11.07.25. Сертифікат № 2025-0002 від 27.07.25.	
539344	Шитик Людмила Володимирівна	Професор, Сумісництво	Факультет української філології, культури і мистецтва	Диплом спеціаліста, Черкаський державний педагогічний інститут імені 300-річчя возз'єднання України з Росією, рік закінчення: 1988, спеціальність: , Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 004060, виданий 26.02.2015, Диплом кандидата наук КН 010732, виданий 27.02.1996, Аттестат професора АП 002036, виданий 24.09.2020	27	Актуальні проблеми лінгвоукраїністики: Функційна граматики	Відповідність освіти: 1. Доктор філологічних наук, 2015 р. 10.02.01 – українська мова. Тема дисертації: «Явища синхронної перехідності в синтаксичній системі української літературної мови». 2. Професор кафедри українського мовознавства і прикладної лінгвістики, 2020 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38). П.1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Шитик Л. В., Юлдашева Л. П. Лінгвокультурний концепт ВІНО в українській мовній картині світу. Acta Academiae Beregsasiensis, Philologica. 2024. Т. 3. № 1. С. 46–62. (фахове видання, категорія «Б»). 2. Шитик Л. В., Юлдашева Л. П. Прецедентні феномени в сучасній українській поезії про війну. Мовознавчий вісник : зб. наук. пр. Черкаси : видавець ФОРДІЄНКО Є. І., 2023. Вип. 35. С. 95–

108. (фахове видання, категорія «Б», Index Copernicus).

3. Шитик Л. В., Юлдашева Л. П. Функційно-семантичний потенціал ахроматичних кольорів у сучасній українській поезії про війну. Мовознавчий вісник : зб. наук. пр. Черкаси : видавець ФОП Гордієнко Є. І., 2023. Вип. 34. С. 130–142. (фахове видання, категорія Б, Index Copernicus).

4. Шитик Л. В., Юлдашева Л. П. Тенденції номінування творів української літератури для дітей та юнацтва. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Серія «Філологічні науки». 2023. Вип. 3(101). С. 230–244. (фахове видання, категорія «Б», Index Copernicus).

5. Шитик Л. В. Синкретичні складносурядні речення в українській літературній мові. Мовознавчий вісник : зб. наук. пр. Черкаси : Видавець ФОП Гордієнко Є. І., 2022. Вип. 22. С. 46–56. (фахове видання, категорія Б, Index Copernicus).

6. Шитик Л. В., Юлдашева Л. П. Тактики перекладу англомовних назв фільмів українською мовою. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Серія «Філологічні науки». 2022. Вип. 3(98). С. 207–216. (фахове видання, категорія Б, Index Copernicus).

7. Шитик Л. В. Семантико-текстуальні дослідження сучасних конфліктогенних текстів. Мовознавчий вісник : зб. наук. пр. Черкаси : Видавець ФОП Гордієнко Є. І., 2022. Вип. 33. С. 159–170. (фахове видання, категорія Б, Index Copernicus).

8. Шитик Л. В., Омелюх І. В. Структура нікнеймів у соціальних мережах. Мовознавчий вісник :

зб. наук. пр. Черкаси :
видавець Чабаненко
Ю. А., 2021. Вип. 31. С.
18–25. (Фахове
видання, категорія Б,
Index Copernicus).

П.6) наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня

1. Донік Ольга
Михайлівна.
Семантико-
синтаксичні функції
порівняльних
сполучників в
українській
літературній мові :
дис. ... канд. філол.
наук : 10.02.01 /
Черкаський
національний
університет імені
Богдана
Хмельницького.
Черкаси, 2021.

2. Шило Світлана
Борисівна.
Вербалізація
спонукальної
модальності в
агітаційно-
політичному дискурсі :
дис. ... доктора
філософії : 035 /
Черкаський
національний
університет імені
Богдана
Хмельницького.
Черкаси, 2021.

П.8) виконання
функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних базах:

Редактор фахового
наукового журналу
“Мовознавчий вісник”

П.19. Діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних
та/або громадських
об'єднаннях:
Екзаменатор
Національної комісії

зі стандартів державної мови (з 2021 Наказ № 225 від 21.10.21 р.). Розробник стандарту “Медична термінологія. Термінологія в галузі фізичної реабілітації” (Національна комісія зі стандартів державної мови. Наказ № 127 від 27 березня 2025 р.).

Фахове стажування
Інститут східнослов'янських філологій
Університету ім. Адама Міцкевича в Познані (Республіка Польща), науково-педагогічне стажування (напрямок «Філологічні науки»), 6–18 травня 2024 року, 6 кредитів (180 годин).

Відомості про підвищення кваліфікації:

Навчання в КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» за освітньою програмою підвищення кваліфікації учителів, які реалізуватимуть Державний стандарт базової середньої освіти на другому циклі предметного навчання (7–9 класи, мовно-літературна освітня галузь, українська мова та література) [11.03.2024–23.03.2024 рр., 30 год (1 кредит ЄКТС)], сертифікат, обліковий запис СК № 02139133/050878-24.

Підвищення кваліфікації під час науково-методичного семінару «Українська мовно-літературна освіта: проблеми та перспективи» у Волинському національному університеті імені Лесі Українки [20.10.2023–03.11.2023 рр., 60 год (2 кредити ЄКТС)], сертифікат, серія АС, № 2023-5324.

Навчання в КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти

педагогічних працівників Черкаської обласної ради» за освітньою програмою підвищення кваліфікації вчителів ЗЗСО, які реалізують компетентнісний потенціал мовно-літературної освітньої галузі [06.06.2023–13.06.2023 рр., 30 год (1 кредит ЄКТС)], сертифікат, обліковий запис СК № 02139133/039980-23.

Підвищення кваліфікації на курсах керівників навчально-наукових підрозділів у Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького [31.01.2023–10.02.2023 рр., 90 год (3 кредити ЄКТС)], свідоцтво ПК 02125622/1453-23, реєстраційний № 171. Тренінгова програма Центру цифрової освіти (0,5 кредита) Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, пройдено тестування з цифрової компетентності на рівні середньому В2 (загальна кількість балів 84/100), 01.10.2024.

Тренінг «Використання сервісу Canva для створення цифрового контенту» в Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького [07.01.2025, Черкаси, 3 год (0,1 кредита ЄКТС)], сертифікат.

Тренінг «Використання інтерактивних дошок в освітньому процесі» в Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького [15.01.2025, Черкаси, 3 год (0,1 кредита ЄКТС)], сертифікат.

Форум академічної доброчесності (Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти; Unichек) [04.10.2022 рр., 3 год (0,1 кредита ЄКТС)],

							сертифікат № 4573.
468841	СТИШОВ Олександр Анатолійови ч	Професор, Основне місце роботи	Факультет української філології, культури і мистецтва	Диплом спеціаліста, Запорізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1979, спеціальність: українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 003589, виданий 12.05.2004, Диплом кандидата наук КД 042095, виданий 07.08.1991, Атестат доцента ДЦ 005015, виданий 29.11.1993, Атестат професора 02ПР 003868, виданий 15.12.2005	36	Актуальні проблеми лінгвоукраїніст ики: Науковий стиль української мови	Відповідність освіти: 1. Запорізький державний педагогічний інститут, 1979 р. Спеціальність: «Українська мова і література». Кваліфікація: «Вчитель української мови і літератури середньої школи». 2. Доктор філологічних наук, 2004 р. – 10.02.01 – українська мова. Тема дисертації: «Динамічні процеси в лексико-семантичній системі та в словотворі української мови кінця ХХ ст. (на матеріалі мови засобів масової інформації)». 3. Професор кафедри фонетики і граматики слов'янських мов, 2005 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38). П.1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Стишов О. Розмовні іменники-композиції в сучасній українській мові. Лінгвістичні дослідження. 2021. 2 (54). С. 69–78. (фахове видання, категорія «Б») 2. Styshov O. Kariniai neologizmai šiuolaikinėje ukrainiečių kalboje Neologisms of the military sphere in the modern ukrainian language. Logos, 2022, 113, S. 116– 128. https://doi.org/10.24101/logos.2022.79 Gauta 2022 09 26 (Scopus, Web of Science) 3. Стишов О. А. Особливості словотворення складних оказіоналізмів в сучасній українській мові. Лінгвістичні студії/ Linguistic Studies. 2022. (43). С. 41–52. (фахове

видання, категорія «Б»)

4. Стишов О. Неосеманти в сучасному українськомовному інтернет-дискурсі. *Studia Linguistica*. Київ: КНУ імені Тараса Шевченка. 2022. Вип. 21. С. 41–56. (фахове видання, категорія «Б»)

5. Дроботенко В.Ю., Стишов О.А. Нові фразеологізми в українській мові кінця ХХ – початку ХХІ сторіч – Вип. 58. – Харків: ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. – С. 183-197. (фахове видання, категорія «Б»)

6. Стишов О. А. Features of Neologism-Noun Word Formation in the Ukrainian Language of the 21st Century *SLAVIA ORIENTALIS* (2). 2024. С. 99-110. (Scopus, Web of Science)

7. Styshov O. Uncodified colloquial phraseological units in the present-day ukrainian language. *Logos*. 2024 Vol. 120. P. 204-214. DOI: 10.24101/logos. 2024. 61 (Scopus, Web of Science)

8. Стишов О. А. Розвиток лексики української мови в ХХІ сторіччі. Лінгвістичні студії. Донецьк: ДонДУ. 2024. Вип. 47. С. 114-125. DOI: 10.31558/1815-3070.2024.47.9. (фахове видання, категорія «Б»)

9. Стишов О. Розмовні неологізми в сучасній українській мові. *Українське мовознавство: міжвідомчий наук. зб.* 2024 Вип. 1 (54). Київ: Видавничо-поліграфічний центр "Київський університет". С. 23-41. (фахове видання, категорія «Б»)

10. Стишов О. Жаргонні фразеологізми в масмедійному дискурсі ХХІ сторіччя. *Лінгвістика*. Полтава: ЛНПУ ім. Тараса Шевченка "Альма-матер", 2024. №1(49). С. 64-72. (фахове видання, категорія «Б»)

11. Олександр Стишов (Oleksandr Styshov)

Особливості словотворення неологізмів-іменників в українській мові XXI сторіччя. *Slavia orientalis*. Т. LXXIII, № 2. 2024. С. 99-110. DOI: 10.24425/slo.2024.151725 (Scopus)

12. Стишов О. Екзотизми на позначення їжі в українськомовних масмедіа та інтернет-дискурсі XXI сторіччя. *Studia Linguistica*. Київ: КНУ імені Тараса Шевченка. Вип. 25. 2024. С. 148-166. (фахове видання, категорія «Б»)

13. Стишов О. А. Сленгізми в сучасних українських масмедіа. *Лінгвістичні студії* (49). 2025. С. 86-97. (фахове видання, категорія «Б»)

14. Стишов О. А. Транспортні соціолектизмив українськомовних ЗМІ початку XXI сторіччя. *Лінгвістика 1(51) Збірник наукових праць Луганського національного університету імені Тараса Шевченка*, 51 (1). 2025. С. 153-163. (фахове видання, категорія «Б»)

15. Стишов О. А. Дериваційні особливості оказіоналізмів в українській мові першої чверті XXI сторіччя. *Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: Філологічні науки (Мовознавство)*. Дрогобич. 2025. № 23. С. 137-143. (фахове видання, категорія «Б»)

П.3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

Стишов О. Лексико-семантична динаміка в сучасній українській мові. *Стилістика модерного часу*:

[колективна монографія до ювілею Заслуженого діяча науки і техніки України, члена-кореспондента НАН України, доктора філологічних наук, професора Лариси Шевченка]. Київ: Видавництво Ліра-К, 2024. С. 163-191.
П.4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

ЕНК «Сучасна українська літературна мова» (у співавторстві) (Наказ № 63 від 01.02.2022)
ЕНК «Сучасна українська літературна мова» (у співавторстві) (Наказ № 786 від 04.12.2023)
ЕНК «Сучасна українська літературна мова. Лексикологія, лексикографія» (у співавторстві) (Наказ № 577 від 28.06.2024).
ЕНК Актуальні проблеми лінгвоукраїністики: Науковий стиль української мови (1 к., 2 р ВО, УМЛ, денна)
П.6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:
1. Ладоня Катерина Юріївна Неологізми в українськомовному сегменті соціальної мережі «Facebook». Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 035 Філологія (03 Гуманітарні науки). Київський університет імені Бориса Грінченка. Київ. 2021.
2. Шуленок Олександр Сергійович Фразеологізми з

						<p>компонентом-орнітономеном у сучасній українській мові: структурно-семантичні і етнолінгвістичні особливості. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії із спеціальності 035 Філологія (03 Гуманітарні науки). Київський університет імені Бориса Грінченка. Київ. 2023. П.7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад Член спеціалізованих вчених рад Д 26.133.05, Д 32.051.02, Д 26.001.19. Член разових спецрад ДФ 26.133.043, ДФ 26.133.050, ДФ 26.133.61, Д 36.053.027</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Підвищення кваліфікації НПП на кафедрі української мови і прикладної лінгвістики Київського національного університету імені Тараса Шевченка з 08.03.2024 до 08.04.2024 р. (120 год. 4 кредити ЄКТС). Сертифікат № 056/0361 від 18.04.2024 р. 2. Підвищення кваліфікації НПП Київського університету імені Бориса Грінченка за цифровим модулем. (100 год.). Наказ №577 від 28.06.2024 р.</p>	
531442	Брацкі Артур Себастьян	Професор, Основне місце роботи	Факультет української філології, культури і мистецтва	Диплом магістра, Гданський університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: російська філологія, Диплом доктора наук / /, виданий 11.07.2011	11	Проблеми аналізу тексту: Літературознавчий аналіз художнього тексту	<p>Відповідність освіти:</p> <p>1. Доктор габлітований гуманітарних наук, 2007 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38).</p> <p>П.1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку</p>

фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Брацкі А. Artistic articulation of the problem of posthumanity in the play by Karel Čapek “RUR Rossum’s universal robots”. Bibliotekarz Podlaski. 2021. (3). S. 89-105. (у співавторстві з О.Бондаревою). (Scopus)

2. Брацкі А. Wydawnicza kolekcja dramaturgiczna jako otwarta antologia: „Kolekcja teatralna” Wydawnictwa Anetty Antonenko. Bibliotekarz Podlaski. 2022. 1/. S.247-265. (у співавторстві з О.Бондаревою). (Scopus).

3. Bracki A., Rozinkewycz N. Strategie opisu zagadnień ekologicznych i elementy ekokrytyki we współczesnej literaturze ukraińskiej Świat I Słowo, 2022, № 38|1, s. 475–459 (Web of Sciences)

4. Брацкі А., Бондарева О., Бітківська Г. Образ Бориса Грінченка та його контексти у п'єсі Мар'яни Ангелової “Синдром Грінченка”. Синопис: текст, контекст, медіа. 2023. № 29 (1). С.47-53. (у співавторстві) (фахове видання, категорія Б)

5. Брацкі А., Бондарева О. The Moscow–Maidan Train: Routes of the Postcolonial Collective Unconscious in Anna Jabłońska’s Dialogues about the Homeland Bibliotekarz Podlaski, 2024. 64 (3). с. 315-328 (Scopus).

П.6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Попова М. Трансформація естетичних практик китайської лірики (на прикладі творчості «туманних поетів»), доктор філософії, Київ, 2025.

П.7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;
Член спеціалізованої Вченої ради Д 26.133.03, разової спеціалізованої вченої ради ДФ26.133.051 (2023)

П.8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;
1. Виконавець науково-дослідної теми кафедри української літератури, компаративістики і грінченкознавства, кафедри світової літератури «Типологія ідентичностей у художньому і критичному дискурсах» (2017–2024, № ДР 0117U005200).

Член редакційної колегії наукових видань, включених до переліку наукових фахових видань України (філологічні науки):
«Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика»
<https://apultr.knu.ua/index.php/APULTR/about/editorialTeam>
«Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Філологічні науки»
<https://web.znu.edu.ua/herald/pages/1771.ukr.html>

П.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або

консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Брацкі А., Гуль О. Рослинний компонент як складник духовності Віри Вовк: самоідентифікація в контексті творчості Літературний процес: методологія, імена, тенденції. 2021. № 17. С. 25-31.

2. Брацкі А., Гуль О. Psychosemantics of grey color in Gu Cheng's creative work as the symptom of his mental depression, maniac habitude and suicidal ideation Китаєзнавчі дослідження. 2022 (1). С. 33-46.

3. Bracki A. Dzieła Zygmunta Glogera jako dorobek etnografa-podróżnika (wymiar transkulturowy) Naukowe i literackie światy Zygmunta Glogera. Studia. Pod red. J. Ławskiego, P. Suchodolskiego, Ł. Zabielskiego, Białystok, 2022, s. 307–325.

4. Bracki A. Surzyk – historia i terażniejszość. Kontynuacja Zjazd Polskiego Towarzystwa Językoznawczego "Język i języki na pograniczach". LXXX 2023.

5. Bracki A. Język jako wyznacznik kodu antropologicznego i kulturowego - ukraińskie dylematy z czasów wojny i sprzed wojny LXXXI Zjazd Polskiego Towarzystwa Językoznawczego "Antropologiczne i kulturowe wymiary języka" 2024.

Підвищення кваліфікації Програма МВА («Майстер Бізнес Адміністрування») другого (магістерського) рівня вищої освіти (термін навчання: 10.01.2023–30.12.2023; 1800 год. (60 кредитів ЄКТС), сертифікат № 274/МВА/2023, Вища Суспільно-Економічна Школа у Гданську, Республіка Польща)

Стажування: Київський національний університет імені

						Тараса Шевченка, Інститут філології, . 05.04.2021 – 05.05.2021. Сертифікат №	
468845	Овсієнко Людмила Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет української філології, культури і мистецтва	<p>Диплом бакалавра, Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2018, спеціальність: 015 Професійна освіта, Диплом магістра, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського», рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 007790, виданий 23.10.2018, Атестат доцента 12ДЦ 036709, виданий</p>	18	Проблеми аналізу тексту: Лінгвістичний аналіз тексту	<p>056/013 від 14.05.2021. Відповідність освіти:</p> <p>1. Доктор педагогічних наук, 2017 р. 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова). Тема дисертації: «Методика навчання лінгвістики тексту майбутніх учителів української мови і літератури на засадах компетентнісного підходу».</p> <p>2. Професор кафедри української мови, 2024 р.</p> <p>Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38).</p> <p>П.1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Овсієнко Л.М. Термін як складник різних терміносистем. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Т. 33(72). № 1. С. 72–77 (фахове видання, категорія Б).</p> <p>2. Овсієнко Л.М. Змістова структура терміна та її складники. Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: Філологічні науки. Дрогобич, 2022. № 17. С. 97–101 (фахове видання, категорія Б).</p> <p>3. Овсієнко Л.М. Формальна структура терміна та її складники. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського, Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Т. 33(72). № 3. С. 58–63</p>

21.11.2013,
Атестат
професора АП
005842,
виданий
21.02.2024

(фахове видання, категорія Б).
4. Овсієнко Л.М. Поліфункційність терміна в сучасному термінознавстві. Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія: Філологія. Київ: КНЛУ, 2022. Том 25. № 1. С. 89–97 (фахове видання, категорія Б).
5. Овсієнко Л.М. Smart-технології у процесі підготовки сучасного філолога. «Перспективи та інновації науки». Серія «Педагогіка». Київ, 2023. Випуск 15(33). С. 367–377. (Фахове видання, категорія «Б», Index Copernicus).
6. Ovsienko L., Kulyk O., Kardash L., Makarchuk O., Boyko S. Transformations in Digital Linguistics: How Social Media Shapes Vocabulary and Grammar. Еволюція цифрової мови: вплив соціальних мереж на розвиток лексики та граматики. Journal of Information Systems Engineering and Management. Portugal: IADITI – International Association for Digital Transformation and Technological Innovation, 2025. Т. 10(16s). Р. 887–900. DOI 10.52783/jisem.v10i16s.2676 (Scopus).
7. Овсієнко Л.М., Бондар С.І. Інтердискурсивність як об'єкт лінгвістичного аналізу: стильові й композиційні зрушення в медійних і спеціалізованих текстах. Актуальні питання гуманітарних наук. 2025. № 92. С. 310–319. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/92-1-43>. URL: <https://www.aphn-journal.in.ua/92-2025> (фахове видання, категорія «Б»; Index Copernicus International).

П.3) Наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не

менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

Горошкіна О.М.,
Караман С.О.,
Караман О.В.,
Овсієнко Л.М.
Практикум з
методики навчання
мовознавчих
дисциплін у закладах
вищої освіти:
навчальний посібник
/ за ред. С.О.
Карамана, Л.М.
Овсієнко. Київ:
Київський університет
імені Бориса
Грінченка, 2023. 326 с.
(авторський внесок – 4
у.д.а.)

П.4) Наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів:

1. ЕНК «Культура мислення та спілкування: культура усного і писемного мовлення (українська мова)» (Наказ № 786 від 04.12.2023 р.
2. ЕНК «Українська мова у професійному спілкуванні: Культура мовлення» (Наказ № 786 від 04.12.2023 р.
3. ЕНК «Таємниці успішної комунікації» (Наказ № 330 від 02.04.2024 р.

П.7) Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:

Член разових спеціалізованих вчених рад Київського університету імені Бориса Грінченка: ДФ 26.133.020 (2022 р.), ДФ 26.133.027 (2023 р.), ДФ 26.133.055 (2023 р.), ДФ 26.133.054 (2023 р.).

Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.133.079 Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

(2025 р.).

П.8). Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Член редакційної колегії збірника наукових праць (фахове видання) «Професійна освіта: методологія, теорія та технології» (із 2015 р. й донині).
2. Член редакційної колегії збірника наукових праць (фахове видання) «Теоретична і дидактична філологія» (2014 й донині).
3. Виконавець науково-дослідної теми кафедри української мови «Динаміка мовної ситуації в місті Києві: соціолінгвістичний, лінгвокультурологічний, прагматичний, лінгводидактичний аспекти» (2023–2028 рр., реєстраційний номер 0123U102433).

П.9) Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

1. Голова експертної комісії з української мови ІМЗО Міністерства освіти і науки України (наказ МОН України від 22.01.2021 р. № 95) (до 20.11.2024 р.).
2. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (із 2021 р.).

3. Голова експертної комісії з мовно-літературної освітньої галузі (українська мова, українська література і зарубіжна література) (Наказ МОН України № 1636 від 20.11.2024 р. «Про утворення предметних експертних комісій та експертних груп»).

П.10) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії":

1. Міжнародна програма академічної мобільності в Університеті Ка Фоскарі (Венеція, Італія). Тема: «Academic integrity and non-formal education in higher education institutions: international and national experience» (15.04.2024 – 15.06.2024).

2. Міжнародна програма академічної мобільності в Instytut Badawczo – Rozwojowy Lubelskiego Parku (Люблін, Республіка Польща). Тема: «Non-formal education and academic integrity in preparing bachelors and masters in the EU countries and Ukraine» (12.06.2024 – 21.06.2024).

3. Міжнародна програма академічної мобільності в Instytut Badawczo – Rozwojowy Lubelskiego Parku (Люблін, Республіка Польща). Тема: «Interactive technologies of blended learning in the training of masters and doctors of philosophy (PHD) in the countries of the European Union and Ukraine» (12.07.2024 – 21.07.2024).

4. Міжнародна програма академічної мобільності в Instytut Badawczo – Rozwojowy Lubelskiego Parku (Люблін, Республіка Польща). Тема: «Transfer of educational technologies in the countries of the European Union and

Ukraine» (22.07.2024 – 31.07.2024).

5. Міжнародна програма академічної мобільності в Instytut Badawczo – Rozwojowy Lubelskiego Parku (Люблін, Республіка Польща). Тема: «Adult education: experience of the European Union and Ukraine» (06.08.2024 – 15.08.2024).

6. Міжнародна програма академічної мобільності в Instytut Badawczo – Rozwojowy Lubelskiego Parku (Люблін, Республіка Польща). Тема: «Academic integrity the training of bachelor and master of humanities in the countries of the European Union and Ukraine» (22.08.2024 – 31.08.2024).

П.12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Ovsienko L.M. Emotional intelligence and its influence on the formation of professional competence of the future journalist. International Science Conference «The latest problems of modern science and practice». Boston, USA, 2022. P. 380–381.
2. Ovsienko L.M. Methods of studying terms and terminal systems. International Scientific and Practical Conference «Society and science. Problems and prospects». London, England, 2022. P. 470–473.
3. Ovsienko L.M. Terminology: delineation of definitions. International Research and Practical Internet Conference «Development strategiest for modern education and science». Czech Republic, 2022. P. 56–60.
4. Овсієнко Л.М. The main means of forming a culture of thinking and communication of future specialists in the analysis of social processes. International scientific and practical

conference «Current issues of social and humanities sciences, and the history of medicine». Чернівці, Україна, 2022. С. 148–150.

5. Овсієнко Л.М. Вплив мистецтва на формування ключових компетентностей майбутнього. Всеукраїнська науково-практична конференція «Мистецька освіта у міждисциплінарному вимірі». Харків, Україна, 2022. С. 28–31.

6. Овсієнко Л.М. Ономастологічний і семасіологічний зміст поняття «переклад термінів». Міжнародна науково-практична конференція «Міжкультурна комунікація і перекладознавство: точки дотику та перспективи розвитку». Переяслав, Україна, 2022. С. 72–76.

7. Овсієнко Л.М. Вебінар як важливий складник дистанційного навчання в умовах військового стану. Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології». Запоріжжя, 2023. 14-15 квітня. С. 77–79.

8. Овсієнко Л.М. Фахове зростання сучасного викладача-філолога в умовах війни. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Професійний розвиток, удосконалення загальних і професійних компетентностей викладачів вищої школи». Кропивницький – Львів – Торунь, 2024. 8 липня – 18 серпня, С. 103–104.

9. Овсієнко Л.М. Медіастилістика ТікТок-епохи: нові норми, коди й культура сприйняття. Матеріали ІІ Міжнародної науково-практичної конференції

«Advanced Technologies in Scientific Research». Роттердам, Нідерланди, 2025. 19–21 листопада. С. 410–413.

10. Овсієнко Л.М. Еволюція стилю українських журналістських текстів під впливом соціальних мереж. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Innovations in Science: From Theoretical Foundations to Practical Impact». Антверпен, Бельгія, 2025. 24–26 листопада. С. 262–266.

11. Овсієнко Л.М. Трансформація стильових норм українських новинних текстів у добу цифрових платформ. Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції «Innovative directions for improving science, research and practice». Краків, Польща, 2025. 25–28 листопада. С. 183–186.

12. Овсієнко Л.М. Гендерні аспекти мовної репрезентації в українських медіа. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Progressive Approaches in Science and Engineering». Копенгаген, Данія, 2025. 26–28 листопада. С. 540–543.

13. Овсієнко Л.М. Медіастилістика фейку: мовні та стильові маркери маніпуляції у цифровому дискурсі. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Інформаційний простір XXI століття: мова, культура, освіта». Переяслав, 2025. 27 листопада. С. 113–115.

14. Овсієнко Л.М. Мовні маркери маніпуляції та перекручення фактів у сучасних українських медіа. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Current Challenges in Scientific

Research». Вроцлав, Польща, 2025. 1–3 грудня. С. 365–368.
15. Овсієнко Л.М. Особливості композиції та стилю аналітичних матеріалів українських медіа в умовах війни. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Innovative Research in Science and Economy». Брюссель, Бельгія, 2025. 3–5 грудня. С. 446–449.
Стажування:

Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка (м. Кропивницький), Програма Всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації «Професійний розвиток, удосконалення загальних і професійних компетентностей викладачів вищої школи», 08.07 – 18.08.2024; 180 год (6 кредитів ЄКТС), сертифікат № ADV-080738-CUSU від 18.08.2024.
Відомості про підвищення кваліфікації:
Понад 25 курсів підвищення кваліфікації. Зокрема:
1. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, програма підвищення кваліфікації за цифровим модулем «Цифровий хаб інноваційних рішень» та «ІІІ у діяльності викладача», лютий - березень 2025 р.; 1 кредит ЄКТС (30 годин).

2. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, програма підвищення кваліфікації за дидактичним модулем «Академічна доброчесність і ІІІ в освіті», березень 2025 р.; 1 кредит ЄКТС (30 годин).

3. Київський столичний університет

						<p>імені Бориса Грінченка, програма підвищення кваліфікації за дидактичним модулем «Медіаосвіта: європейські практики», лютий 2025 р.; 1 кредит ЄКТС (30 годин).</p> <p>4. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, підвищення кваліфікації за дослідницьким модулем (за підсумками участі у заходах науково-дискусійного характеру), протягом 2024 р.; 1 кредит ЄКТС (30 годин).</p> <p>5. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, програма підвищення кваліфікації за дослідницьким модулем «Інноваційні інструменти для дослідницької та публікаційної діяльності науковця. БК», квітень 2024 р.; 1 кредит ЄКТС (30 годин).</p>	
468998	Бондарева Олена Євгенівна	Професор, Суміщення	Факультет української філології, культури і мистецтва	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н.К. Крупської, рік закінчення: 1986, спеціальність: Російська мова та література, Диплом доктора наук ДД 006215, виданий 08.11.2007, Диплом кандидата наук ДК 010207, виданий 11.04.2001, Атестат доцента ДЦ 007947, виданий 19.06.2003, Атестат професора 12ПР 005651, виданий 30.10.2008</p>	26	Семіотика тексту: Міфологія і фольклор	<p>Відповідність освіти: Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н.К.Крупської, 1986 р.</p> <p>Спеціальність: Російська мова та література</p> <p>Кваліфікація: Вчитель російської мови та літератури.</p> <p>1. Доктор філологічних наук, 2007 р. 10.01.01 – українська література. 10.01.06 – теорія літератури. Тема дисертації: «Міф та антиміф у жанровому моделюванні української драматургії кінця ХХ – початку ХХІ століття».</p> <p>2. Професор кафедри україністики, 2008 р.</p> <p>Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38).</p> <p>П.1)Наявність публікацій за профілем дисципліни у періодичних</p>

наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Бондарева О. Простір «інтернат» як метаметафора недолюбленості, ментальної периферійності та постколоніальної невизначеності в сучасній українській літературі. *Bibliotekarz podlaski*. 2023. №2. С. 191–211. (Scopus).
2. Бондарева О. Неоміфологія і містика війни у п'єсах про окупацію Херсона і Херсонщини (на матеріалі антології «Драма Панорама 2023» Південний архів. Філологічні науки 2025. (100). с. 10-24 (фахове видання, категорія Б).
3. Бондарева О. Символічне прощання з «руським міром» у віртуальній драматургічній антології «Без них» Синопис: текст, контекст, медіа, 2025, № 31 (1). с. 27-32. (фахове видання, категорія Б).
4. Бондарева О. In anticipation of the Ukrainian Maidans, or visual artistic modeling of the revolutions of Ukrainian self-consciousness in Yurko Gudz's poem "Barricades on the Cross" and Dmytro Ternov's play "Detailin" *Świat I Słowo*, 2024. 43 (2). с. 251-265. (Web of Science)
5. Бондарева О. Як розірвати коло мовчання та віднайти пам'ять після геноцидної війни («Пожежі» Важді Мувада). Південний архів. Філологічні науки, Збірник наукових праць. 2024. Вип. ХСVII. Херсон: ХДУ, С.6-19. (фахове видання, категорія Б).
6. Бондарева О. Митець як воїн: нові героїко-міфологічні модули біографізму у п'єсі Неди Нежданової "Otvetka@UA". Південний архів (Філологічні науки). 2022. (89). С. 6–14. (фахове видання, категорія Б)

7. Бондарева О. The Moscow–Maidan Train: Routes of the Postcolonial Collective Unconscious in Anna Jabłońska’s Dialogues about the Homeland Bibliotekarz Podlaski, 2024. 64 (3). с. 315-328 (у співавторстві з А.Брацкі).(Scopus)
8. Бондарева О. Двобій історичних наративів у драмі: українська оптика (за п’єсою Ігоря Юзюка «Там під чорним лісом... BANDERADO») Літературний процес: методологія, імена, тенденції. 2024. № 23. С.15–23. (фахове видання, категорія Б)

П.3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії: Огнев’юк В. О., Бондарева О. Є. та інші. Я – студент: посібник. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022. 226 с.

Монографії колективні. Драма Панорама 2023 – новий формат українських драматургічних антологій Колективна (три і більше авторів). Modern philology: theory, history, methodology : Scientific monograph. «Baltija Publishing», Latvia, Riga, 2024. Постать Степана Бандери у сучасній драматургії у контексті гетеротопій нового українського бандеро-дискурсу Колективна (три і більше авторів). Література та історія: антропос–топос–тропос : монографія. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2023. “Антологія 24”: нові драматургічні практики в осмисленні війни Колективна (три і більше авторів). Cultural and artistic practices: world and Ukrainian context : Scientific monograph. Baltija Publishing, Latvia, Riga. 2023. Критерії формування

та перспективи дослідження сучасних драматургічних антологій в Україні Колективна (три і більше авторів). Сучасна філологічна наука: актуальні питання та вектори розвитку : колективна монографія. Ліга-Прес, Львів-Торунь, 2021.

Віртуальна драматургічна антологія “Неназвана війна” Національного центру театрального мистецтва імені Леся Курбаса: нове художнє слово про війну. Тенденції розвитку філологічної освіти в добу цифровізації: європейський та національний контексти : Наукова монографія. Рига, Латвія : “Baltija Publishing”, 2023. С.107–130.

Драматургічний дискурс війни в опטיці українських “котячих” сюжетів: екокрітика, ментальні матриці, “кототерапія”, тотемний код. International security studios: managerial, economic, technical, legal, environmental, informative and psychological aspects. International collective monograph. Georgian Aviation University. Tbilisi, Georgia 2023. P.200–215.

Формування ідентичності сучасної української драми (ретроспектива і перспектива). Трансформація суспільних відносин в умовах цивілізаційних змін: кол. моногр. Харків: СГ НТМ “Новий курс”, 2023. С.194–213.

Бути українським драматургом з України: про особистісний/кон’юнктурний вибір українських драматургів та його фіксацію у слові під час війни. The functioning of culture and art during the war: Scientific monograph. Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2024. P.1–23.

П.6) наукове керівництво (консультування)

здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Телець Ю. Гедонізм як постготалітарна літературна стратегія (на матеріалі сучасної української прози), доктор філософії, Київ, 2023.
Ніколаєва О. Драматургія Олександра Ірванця у контексті поетики літературного угруповання "Бу-Ба-Бу", доктор філософії, Київ, 2023.

П.7) Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад
Голова спеціалізованої Вченої ради Д 26.133.03
Член спеціалізованої вченої ради Д 26.001.15
Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ. 26.133.031, ДФ 26.133.064, ДФ 26.133.063, ДФ.002.6748.2024

П.8) Виконання функцій ... головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:
Член редколегії видань категорії Б: «Синopsis: текст, контекст, media», «Studia Philologica», «Південний архів».

П.10) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах:
Мистецькі резиденції Театрального інституту ім. Збігнева Рашевського. 2023.
Довідка. Вроцлавський університет (Польща). 04.07.2022 – 08.07.2022. Erasmus+ М. Ольштин (Польща). 13.10.2022 – 14.10.2022.
Міжнародне стажування.

Гданський університет (Польща). 31.10.2022 – 04.11.2022. Erasmus+ Брюссель (Бельгія). Міжнародний конгрес жінок. 01.12.2022 – 03.12.2022.

П.12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики

1. Риси постмодернізму у творчості Ігоря Костецького. Ігор Костецький і доба. Серія “XX століття: від модерності до традиції”. Зб. наук. праць. Вип.7. Вінниця: ТОВ “Твори”, 2021. С.26–41.

2. Сучасні драматургічні антології у контексті антологізації українських культурних процесів. Стаття 1. Етап пошуку форматів (1979–2014). Курбасівські читання. К.: НЦТМ ім. Л.Курбаса, 2021. С.50–86.

3. А книга залишиться... Пам’яті Євгена Васильєва, який дуже любив сучасну драму і сучасний театр. Курбасівські читання. К.: НЦТМ ім. Л.Курбаса, 2021. С.256–262.

4. Олена Теліга в рецепції постмодерної драми. “На чужинних бруквах”: поети української діаспори. Збірник матеріалів наукової конференції пам’яті Михайла Слабошпицького. Київ: Ярославів Вал, 2022. С. 106–119.

5. Бондарева О. Нові форми презентації біографій митців як інтелектуальна провокація: проблеми класифікування. Літературний процес: методологія, імена, тенденції. 2020. № 16. С. 6–15.

П.19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях:
Член Національної спілки письменників України.

						<p>Член Національної спілки театральних діячів України.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: Донецький державний університет внутрішніх справ. Програма «Корпоративний менеджмент у публічній сфері в умовах воєнного стану: інституційна парадигма». 06.06.2022 – 17.07.2022. Сертифікат № ADV–6–610-PubSI від 17.07.2022 Асоціація науковців України. «Сучасні аспекти модернізації України: стан, проблеми, тенденції розвитку» (Люблян, Словенія), 07.07.2022. ТОВ «Академія цифрового розвитку». Курс «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти». Сертифікат № GDTfE-01-C-00698 Білосток – Луцьк. «Волинь, Підляшшя і «інші» простори: Провінція і центр у польській та українській культурах. Міждисциплінарні підходи». 20.05.2022. Сертифікат № 15/22.</p> <p>Стажування: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Інститут філології, кафедра історії української літератури, теорії літератури та літературної творчості. 01.10.2020 – 30.11.2020. Сертифікат № 056/1610 від 28.12.2020.</p>	
466530	Столярчук Олеся Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1997, спеціальність: Практична психологія. Педагогіка і психологія (шкільна), Диплом доктора наук ДД 008776,</p>	26	Педагогіка і психологія вищої школи: Психологія вищої школи	<p>Відповідність освіти: 1. Український державний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, 1997 р. Спеціальність: Педагогіка та психологія шкільна. Кваліфікація: практичний психолог у закладах народної освіти. Викладач педагогіки і психології. 2. Кандидат психологічних наук, 2012 р. 19.00.07 Педагогічна та вікова</p>

виданий
20.06.2019,
Диплом
кандидата наук
ДК 009334,
виданий
26.09.2012,
Атестат
доцента 12ДЦ
044846,
виданий
15.12.2015,
Атестат
професора АП
006180,
виданий
26.06.2024

психологія. Тема
дисертації:
«Психологічні
особливості
формування
самооцінки майбутніх
учителів в умовах криз
професійного
навчання».
3. Доктор
психологічних наук,
2019 р. 19.00.07 –
Педагогічна та вікова
психологія. Тема
дисертації:
«Психологія
становлення фахівця в
умовах
різновекторності
універсуму».
4. Професор кафедри
психології особистості
та соціальних
практик, 2024 р.

Виконання
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності
(п.38).
П.1) Наявність
публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection:
1. Stoliarchuk O.,
Kokhanova O. Sorokina
O. Serhieienkova O.
(2022). Psychological
Aspects of Professional
Development: Through
the Eyes of Students
and Professors. Revista
Romaneasca Pentru
Educatie
Multidimensionala,
14(3), 284-300. (Web of
Science)
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/4550>
2. Stoliarchuk O.,
Khrypko S., Dobrodum
O., Ishchuk O.,
Kokhanova O. Sorokina
O., Salata K. (2022).
Academic
procrastination as a
challenge for students'
mental health in the
context of distance
learning and the virtual
world during the Covid-
19 pandemic.
International Journal of
Computer Science and
Network Security. 2022.
(22(3)). P. 276–284.
(Web of Science)
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.3.36>
3. Khrypko S., Yang Qi,
Stoliarchuk O., Prorok
N., Spudka I.,

Kalishchuk S.,
Lobanchuk O.,
Mishchenko-Driuchylo
V. (2023) Vocation:
Theory and Practice.
WISDOM, (2(26)), 48–
59. (Scopus, Web of
Science).
<https://wisdomperiodical.com/index.php/wisdom/article/view/1004/591>

4. Stoliarchuk O.,
Binkivska K., Khrypko
S. Spudka I., Chop V,
Chornomordenko I. ,
Salo H. (2024).
Interaction of Digital
Trends and Sustainable
Development: The role
of Contemporary Art.
European Journal of
Sustainable
Development, 13 (1),
278-290. (Web of
Science)
<https://ecsdev.org/ojs/index.php/ejsd/article/view/1512/1484>

5. Stoliarchuk O.,
Serhieienkova O.,
Khrypko S. Prorok N.,
Kalishchuk S., Kolinko
M., Binkivska K.
(2024). Self-
Development as a
Vector of Sustainable
Development of
Society: The Perspective
of Ukrainian Students.
European Journal of
Sustainable
Development, 13 (1),
428-442. (Web of
Science)
<https://ecsdev.org/ojs/index.php/ejsd/article/view/1521>

6. Stoliarchuk O., Yang
Q., Diedkov M.,
Serhieienkova O.,
Ishchuk A., Kokhanova
O., Patlaichuk O.
(2024). Self-realization
as a Driver of
Sustainable Social
Development:
Balancing Individual
Goals and Collective
Values. European
Journal of Sustainable
Development, 13(4),
313-327. (Web of
Science)
<https://ecsdev.org/ojs/index.php/ejsd/article/view/1626>

7. Stoliarchuk O.,
Aleksandrova O.,
Binkivska K.,
Serhieienkova O.
(2025). Advancing
Sustainable Education:
Students Vocational
Fulfillment in Real and
Virtual Environments
within a Post-Conflict
Society. European
Journal of Sustainable
Development, 14(1),
392-404. (Web of

Science)
<https://ecsdev.org/ojs/index.php/ejsd/article/view/1663>

8. Stoliarchuk O., Klishevych N., Pavliuk R., Tian L., Binkivska K., Serhienkova O., Strunhar A., Divchuk T. (2025). The Advantages and Risks of AI in Sustainable Societal Development: Perspectives of Future Psychologists. *European Journal of Sustainable Development*, 14 (2), 562-574. (Web of Science)
<https://ecsdev.org/ojs/index.php/ejsd/article/view/1708>

9. Столярчук О.А., Сергєєнкова О.П., Коханова О.П. (2021) Динаміка академічної прокрастинації студентів. *Habitus*, 26, 127-132. (фахове видання, категорія «Б»)
<http://habitus.od.ua/26-2021>

10. Столярчук О. А. (2023). Зміст і детермінанти переживання студентською молоддю кризи втрати почуття безпеки. *Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Психологія*. 1, 78-82. (фахове видання, категорія «Б»)
<http://psy-visnyk.uzhnu.uz.ua/index.php/psy/article/view/200/286>

11. Сергєєнкова О. П., Столярчук О. А., Савченко Ю. Ю., Антипін Є. Б. (2024). Особистісна криза як предиктор посттравматичного стресового розладу студентської молоді. *Перспективи та інновації науки. Серія Педагогіка. Психологія. Медицина*, 11(45), 1605-1616. (фахове видання, категорія «Б»)
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/16741/16813>

12. Столярчук О.А., Пророк Н.В. (2024). Використання штучного інтелекту у професійному навчанні майбутніх психологів. *Психологічні студії: науковий фаховий журнал Волинського*

національного університету імені Лесі Українки, 2, 114-120. (фахове видання, категорія «Б»)
<http://journals.vnu.volya.ua/index.php/psychology/article/view/1779>
13. Столярчук О.А., Сергєєнкова О.П. (2024). Реалізація ідей сталого розвитку суспільства у баченні майбутніх психологів. Габітус, 58, 104-108. (фахове видання, категорія «Б»)
П.3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):
Столярчук О.А. Життєві кризи особистості: психологічний путівник: навч. посіб. Кременчук: НОВАБУК, 2023. 126 с.
П.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників, електронних курсів на освітніх платформах для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання:
1. ЕНК з дисципліни «Кризова психологія з практикумом» для студентів спеціальності 053 «Психологія» (освітня програма 053.00.05 «Екстремальна та кризова психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання (Дистанційне навчання / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. 2023. Наказ про сертифікацію № 843 від 25.12.2023.
2. ЕНК «Життєві кризи особистості» для студентів спеціальності 053 «Психологія» освітня програма 053.00.05 «Екстремальна та кризова психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти денної

Грінченка. 2025.
Наказ про
сертифікацію № 124
від 4.03.2025.
П.6.Наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня:
1. Лашко О.В.
Психологічні чинники
розвитку довіри до
викладача у студентів
технічного
університет: : дис...
канд. психол. наук:
19.00.07 /Київський
університет імені
Бориса Грінченка.
Київ, 2021. ДК №
063261 від 30.11.2021
р.
2. Клепікова О.В.
Особистісне
благополуччя як
чинник професійного
становлення
майбутніх психологів:
: дис... доктора
філософії з психології:
053 Психологія
/Київський
університет імені
Бориса Грінченка.
Київ, 2021. DR
№003525 від
4.04.2022 р.
П.7) Член разової
спеціалізованої вченої
ради:
1. ДФ 26.133.034 в
Київському
університеті імені
Бориса Грінченка з
правом прийняття до
розгляду та
проведення захисту
дисертації Мельничук
Вікторії Олексіївни
«Соціальна
профілактика
залучення підлітків до
комерційного сексу»,
поданої до захисту на
здобуття ступеня
доктора філософії за
спеціальністю 231
«Соціальна робота»
(Київ, Київський
університет імені
Бориса Грінченка,
16.10.2023).
(рецензент)
2. ДФ 26.133.047 в
Київському
університеті імені
Бориса Грінченка з
правом прийняття до
розгляду та
проведення захисту
дисертації Пристай
Ольги Володимирівни
«Психологічні умови
формування
управлінської
компетентності
керівників закладів
загальної середньої
освіти», подану до

захисту на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія» (Київ, Київський університет імені Бориса Грінченка, 19.10.2023).
(рецензент)
3. ДФ 26.133.089 в Київському університеті імені Бориса Грінченка з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації Шинкарьової Любові Володимирівни «Особистісний адаптаційний потенціал дружин учасників бойових дій», подану до захисту на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія» (Київ, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 9.07.2025).
(рецензент)
Офіційний опонент захисту дисертацій:
1. Онопрієнко-Капустіна Н.В. Психологічні особливості розвитку самоефективності майбутніх фахівців соціальних служб у процесі професійної підготовки [Текст] : автореферат дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія». Київ, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, 2021. 20 с.
2. Діброва В.А. Стратегії конструювання особистісного майбутнього внутрішньо переміщеними особами [Текст] : дис. на здобуття наук. ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія». Київ, Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, 2023. 206 с.
3. Шахов В.В. Соціально-психологічні чинники становлення професійної самосвідомості майбутніх практичних психологів [Текст] : дис. на здобуття наук.

ступеня кандидата психологічних наук. Київ, Український державний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. 2024. 267 с.

4. Шарон Максимов Д. Психологічні особливості трансформації травмівних переживань молодших школярів засобами Хібукі-терапії [Текст] : дис. на здобуття наук. ступеня доктора філософії з психології. Київ, Університет менеджменту освіти. 2025. 276 с.

П.12) Наявність наукових публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Столярчук О. А. Етико-психологічні чинники агресії українців в умовах війни. Київські філософські студії: матеріали V Всеукраїнської наукової конференції (Київ, 20 травня 2022 р.). Київ, 2022. С. 181-183.

2. Столярчук О.А., Сичинська М.М. Психологічні проблеми адаптаційних розладів українських підлітків в умовах воєнного стану. Нова українська школа: психологічні проблеми: збірник тез наукових доповідей III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Київ, 23 червня 2022 року). Київ, 2022. С. 46-51.

3. Столярчук О. А., Сергєєнкова О. П. Стратегія переживання кризи як предиктор ПТСР студентської молоді. Актуальні питання розвитку особистості: сучасність, інновації, перспективи: Збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Житомир, 25 квітня 2023 р.). Житомир, Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2023. С. 272-274.

4. Столярчук О.А. Діагностика адаптації підлітків до шкільного

навчання: виклики та ризики. Українська психологія. XXI століття. Початок. (Дні української психології в Берліні): матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю (Київ, 27-28 квітня 2023 року). Київ, 2023. С. 237-240.

5. Столярчук О. А., Розсоха І.І. Психологічна підтримка дружин військовослужбовців, які перебувають у зоні бойових дій. Соціально-психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій: зб. тез наукових доповідей Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції» (м. Київ, 8 жовтня 2024 року). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2024. С. 79-81.

6. Столярчук О.А., Сергеєнкова О.П. Сімейні відносини як чинник ментального здоров'я особистості: Психологічне благополуччя та ментальне здоров'я в умовах невизначеності : матеріали науково-практичної конференції (м. Одеса, 7 квітня 2025 р.). Львів-Торунь : Liha-Press, 2025. С. 116-118.

П.19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Української асоціації психологічної допомоги (з 2023 р. і донині).

Стажування:

1. Фахове стажування у центрі практичної психології «Анкор» (м.Київ), проходження навчального курсу «Робота з образами у психологічному консультуванні» обсягом 6 кредитів (180 годин). Сертифікат від 2021 р.
2. Фахове закордонне стажування у Литовському бізнес-коледжі (м. Клайпеда, Литовська республіка)

						з 29.05.2023 по 9.07.2023 зі спеціальності «Психологія», обсягом 6 кредитів (180 годин). Сертифікат № PSI-200507-LBC від 9.07.2023. 3. Фахове закордонне стажування у Вищій школі менеджменту інформаційних систем (ISMA) (м. Рига, Латвійська республіка) зі спеціальності «Психологія», обсягом 6 кредитів (180 годин). Сертифікат № PSI-270115- ISMA від 9.03.2025.	
468921	Євтушенко Світлана Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології, культури і мистецтва	<p>Диплом спеціаліста, Київський університет імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1997, спеціальність: Українська мова та література і російська мова та література, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Університет економіки та права "КРОК", рік закінчення: 2003, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 015462, виданий 04.07.2013</p>	26	Семіотика тексту: Інтермедіальні студії	<p>Відповідність освіти:</p> <p>Кандидат філологічних наук, 2013, 10.01.01 – українська література, тема дисертації «Творчість Бориса Грінченка в контексті європейської літератури кінця XIX – початку XX ст.».</p> <p>Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38).</p> <p>П.1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Євтушенко С.О. Образ радянського Києва 70-х років у романі С. Батурина «Шизгара» Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету Серія.: «Філологія». Збірник наукових праць. Вип. 56, 2022. 292 с. С. 183–186. (фахове видання, категорія Б).</p> <p>2. Євтушенко С.О. Поетика антиутопії у творах Юрія Винничука («Ласкаво просимо в Щуроград») та Адольфо Бйой Касареса («Щоденник війни зі свиньми») Нова філологія, (86), 2022. с. 42-47. (фахове видання, категорія Б).</p> <p>3. Євтушенко С.О. Кінодискурс у поезиці романів Салмана Рушді «Лють» і «Золотий дім» Вчені</p>

записки ТНУ імені В. І. Вернадського, 2022, 33 (4). с. 124-131. (фахове видання, категорія Б).

4. Євтушенко С.О. Інтертекст у романі Салмана Рушді «Золотий дім». Закарпатські філологічні студії. Вип. 26. Том 2. Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 271-277. (фахове видання, категорія Б).

5. Євтушенко С.О. Ключові мотиви творчості Салмана Рушді (на матеріалі твору «Гарун і море оповідок») Нова філологія. 2024 (фахове видання, категорія Б).

П.4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах: ЕНК «Семіотика тексту» (5–6 курс, УМ, денна). ЕНК «Функціональна поєика і семіотика тексту» (5 курс, ЛТ, денна) ЕНК «Історія української літератури і літературної критики» (Наказ № 308 від 06.06.2023). ЕНК «Методика викладання філологічних дисциплін: Методика викладання літератури» для бакалаврів спеціальності «Філологія» денної форми навчання (наказ № 308 від 06.06.2023).

П.8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що

індексується в бібліографічних базах;
1. Виконавець науково-дослідної теми кафедри української літератури, компаративістики і гринченкознавства, кафедри світової літератури «Типологія ідентичностей у художньому і критичному дискурсах» (2017–2024, № ДР 0117U005200).
2. Випусковий редактор збірника наукових праць «Літературний процес: методологія, імена, тенденції» (категорія Б) (2016–2022).

14) Робота у складі журі мистецьких конкурсів:
Член журі міжнародного мультимистецького конкурсу «Коронація слова».

Стажування:
Вища школа менеджменту інформаційних систем (ISMA) (м. Рига, Латвійська республіка). Тема: «Стратегії розвитку філологічної освіти в країнах ЄС та України». 24.02.2025 – 06.04.2025 (Сертифікат № FCI-240204-ISMA від 06.04.2025)
Львівський національний університет імені Івана Франка. Тема: «Метамоделізм у літературі та літературознавстві». 14.04.2025 – 25.05.2025; 180 год (6 кредитів ЄКТС), сертифікат № ADV-140420-FSI від 25.05.2025.

Підвищення кваліфікації:
Київський університет імені Бориса Грінченка. Програма «Медіаосвіта», 25.05–23.06.2022, сертифікат № 2034/41 від 24.06.2022.

Підвищення кваліфікації НПП Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за цифровим модулем. (Наказ від 07.04.2025 № 230)

							Підвищення кваліфікації НПП Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за цифровим модулем. (Наказ від 27.03.2025 № 196)
467665	Горбань Олександр Володимирович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: історія і право, Диплом доктора наук ДД 000355, виданий 22.12.2011, Диплом кандидата наук ДК 026893, виданий 15.12.2004, Аттестат доцента 02/ДЦ 011657, виданий 16.02.2006, Аттестат професора 12/ПР 008094, виданий 26.10.2012	27	Світоглядні засади гуманітаристик и: Філософія освіти	Відповідність освіти: 1. Доктор філософських наук, 2011 р. 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. Тема дисертації: «Громадянське суспільство: ідея та механізм її реалізації (соціально-філософський аналіз)». 2. Професор кафедри філософії та права, 2012 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38). П. 1) Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Horban O., Martych R. Bioethical discourse of humanitarian security. Studia Warمیńskie. 2024 № 61. pp. 113-125. https://doi.org/10.31648/sw.10788 . Scopus, Web of Science. 2. Horban O., Stadnyk M., Martych R., Mishchuk A., Mishchuk M. The role of higher education in the formation of humanitarian security of the state (2024). Conhecimento & Diversidade, Niterói, v. 16, n. 43, 302-321. https://doi.org/10.18316/red.v16i43.11850 Web of Science 3. Horban O., R. Martych R. Conceptualising the Value of Life in Bioethical Discourse: Sanctity vs Quality of Life. . Studia Warمیńskie. 2023. № 60. pp. 61-70. https://doi.org/10.31648/sw.9563 . Web of Science 4. Horban O., Martych R. The basic approaches

to the value of life in bioethical discourse. *Studia Warmińskie*. 2022. № 59. P. 87-96. <https://doi.org/10.31648/sw.8328>. Web of Science

5. Horban O., Martych R., Soha L., Lohvyniuk T. Socio-Philosophical Phenomenon of the Intelligentsia: The Genesis of the Formation of the Concept. *Wisdom*. 2022. № 2(22). P. 40-49. <https://doi.org/10.24234/wisdom.v22i2.609> Scopus

6. Horban O., Maletska M. Space Age Grand Narratives in Videogames. *Philosophy and Cosmology*, Volume 28, 2022. P. 63-72. <https://doi.org/10.29202/philcosm/28/6> Web of Science.

7. Horban O., Protsenko O., Tytarenko V., Bulvinska O., Melnychenko O. Cultural economics: the role of higher education institution in shaping the value systems. *Scientific Bulletin of National Mining University*. 2022. №1. P. 128-132. <https://doi.org/10.33271/nvngu/2022-1/128> Scopus

8. Horban O., Lavrynenko H. The “Legitimation Trap” of Political Power in the Context of the Philosophy of Universalism of Political Existence. *Studia Warmińskie*. 2021. № 58. P. 161-171. DOI: <https://doi.org/10.31648/sw.7012>. Web of Science

9. Horban O., Babenko L., Lomachinska I., Hura O., Martych R. A knowledge management culture in the European higher education system. *Scientific Bulletin of National Mining University*. 2021. №1. P. 173-177. <https://doi.org/10.33271/nvngu/2021-3/173> Scopus

П.3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії:
1. Горбань О., Говоруха, А.

Суб'єктивація простору-часу як світоглядна проблема в контексті провідних філософських доктрин. Monographie collective. Temporis filia veritas; Consortium scientifico-éducatif international Lucien Febvre, France-Poland, Paris-Warszawa. 2024. P. 287-292.
2. Oleksandr Horban. The problem of the quality of higher education in the context of knowledge management. Contemporary challenges in education. – Warsaw - Lviv, 2022. – P. 51-66.

П.7) Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена разових спеціалізованих вчених рад:

1. Член спеціалізованої Вченої ради Д.26.133.07 Київського університету імені Бориса Грінченка із захисту дисертацій за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії (2017 – 2021 рр.).
2. Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 11.051.041 у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса, офіційний опонент на захисті дисертації Гуржи Ксенії Леонідівни «Європейське місто як модус соціальної реальності та категорія культури», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 033 Філософія, галузь знань 03 Гуманітарні науки (2022 р.).
3. Офіційний опонент на захисті дисертації Фітьо Віктора Ярославовича «Соціальний вимір феномену розуміння у неklasичній пізнавальній парадигмі», подану на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 соціальна

філософія та
філософія історії у
спеціалізованій
Вченій раді К.
27.053.05 Університета
Григорія Сковороди в
Переяславі (2021 р.).

П.8) Виконання
функцій
(повноважень,
обов'язків) головного
редактора/члена
редакційної колегії
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України:
1. Голова редакційної
колегії фахового
наукового
електронного видання
«Освітологічний
дискурс» (2019-2022
рр.).
2. Член редакційної
колегії фахового
інформаційно-
аналітичного журналу
«Схід» (2018 р. –
донині).
3. Член редакційної
колегії наукового
фахового журналу
«Освітологія» (2017 р.
– донині).

П.12) Наявність
апробаційних
публікацій з наукової
або професійної
тематики:
1. Horban O., Martych
R., (2023) Sanctity and
quality as the
conceptual basis of the
value of life doctrine in
the bioethical discourse.
Skhid (4). pp. 33-37.
2. Горбань, Олександр
Володимирович
(2023) Освітологічні
аспекти відеоігрової
діяльності в сучасному
освітньому середовищі
Освітологія (12). с. 7-
19.
3. Горбань, Олександр
Володимирович та
Проценко, Олена
Борисівна (2022)
Зовнішнє середовище
цінностей
університету:
економіка культури.
Освітологічний
дискурс (2 (37)). с. 101-
112
4. Горбань, Олександр
Володимирович та
Федюк, Владислава
Юрївна (2021)
Критичне мислення
як основа сучасних
освітніх підходів у
формуванні
особистості учня
Освітологічний
дискурс (4 (35)). с. 66-
83
5. Горбань О.В. Місто

						<p>як елемент соціальної системи / О. Горбань А. Нестеровський // Київські філософські студії-2021. Матеріали Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (м. Київ, 21 травня 2021 р.): тези доповідей / за заг. ред. проф. Р.О. Додінова. – К.: КУБГ, 2021. – С. 13-17.</p> <p>П.19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Член Асоціації релігієзнавців України (2017 р. – донині).</p> <p>Стажування. Інститут філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України, відділення історії зарубіжної філософії (17.10.2022-01.12.2022), довідка від 15.12.2022 № 124/165, 6 кредитів ECTS (180 год.)</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Київський університет імені Бориса Грінченка, наказ про результати сертифікації ЕНК від 06.06.2023 № 308 (підвищення кваліфікації за розробку електронного навчального курсу), 110 год. 2. Sinan Pasha Culture Centre, (м. Стамбул, Туреччина), сертифікат про міжнародне стажування, august 15-21, 2021, RS: № 2021-09-001, 2 кредити ECTS (60 год.)</p>	
529967	Балабан Олена Олександрівна	Доцент, Сумісництво	Факультет романо-германської філології	Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1996, спеціальність: Англійська та французька мови, Диплом кандидата наук ДК 040792, виданий 10.05.2007, Атестація доцента 12/ДЦ	20	Наукова іноземна мова	<p>Відповідність освіти:</p> <p>1. Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, 1996 р. Англійська та французька мови. Вчитель англійської та французької мов. 2. Кандидат філологічних наук, 2007, 10.02.15 – загальне мовознавство. Тема дисертації: «Метафора як семантична універсалія». 3. Доцент кафедри англійської філології,</p>

027765,
виданий
14.04.2011

2011.

Виконання
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності
(п.38).
П.1) Публікації у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection:
1. Балабан
О.О. (2025)
Вербалізація
тематичних груп
англійських сленгізмів
в соціальних мережах
INSTAGRAM та X //
Науковий часопис
Українського
державного
університету імені
Михайла
Драгоманова. Серія 9:
Сучасні тенденції
розвитку мов: збірник
наукових праць. Вип.
30. К.: Вид-во УДУ
імені Михайла
Драгоманова, 2025.
(подано до друку).
ISSN 2414-4797 (print),
ISSN 2523-4242
(online)
2. Balaban O.,
Aleksakhina T.,
Davydova T., Goltsova
M., Tsepka O. (2024).
The Epistemology-
Oriented Conceptual
Model of Cognitive-
Semantic Universals in
Related Languages //
Multidisciplinary
Science Journal. V. 6.
[https://malque.pub/ojs/
/index.php/msj/article/
view/3077](https://malque.pub/ojs/index.php/msj/article/view/3077) (Scopus)
3. Balaban O. (2024)
Ontological Dimension
of Universal as the
Category of
Humanitarian
Knowledge // Logos.
Vol. 119. P.31-38.
[http://www.litlogos.eu/
L119/Logos_119_031_0
38_Balaban.pdf](http://www.litlogos.eu/L119/Logos_119_031_038_Balaban.pdf)
(Scopus)
4. Marieiev D., Chorny
I., Balaban O., Kobets
J., Berezovska-Chmil
O., Shchur N. (2023).
Linguistic Means of
Expressing the Category
of Temporality in
Modern Political
Discourse // World
Journal of English
Language. Vol. 13, No.
4. ISSN 1925-0703 E-
ISSN 1925-0711. P.23-
28. (Scopus)
[https://www.sciedupres
s.com/journal/index.ph](https://www.sciedupress.com/journal/index.ph)

p/wjel/article/view/23582
5. Балабан О.О. (2021). Когнітивний механізм як tertium comparationis для встановлення когнітивно-семантичних універсалій // Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки», Вип. 4, Видавничий дім «Гельветика». С. 57-63.
<http://academstudies.volyn.ua/index.php/humanities/article/view/229>

П.3) Наявність монографії та розділів у колективних монографіях:
Balaban O. Clipping Conceptual Models as a Kind of Mental-Oriented Model of Secondary Semiosis and Cognitive-Semantic Universals in Related Languages. Innovative pathway for the development of modern philological sciences in Ukraine and EU countries: Scientific monograph. Volume 1. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2022.. P. 112-134.

П.7) Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:

1. Член спеціалізованої вченої ради ДФ 26.053.008 для присудження наукового ступеня доктора філософії з філології Білогорській Людмилі Вячеславівні в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова (05.02.2021 р.). Тема дисертації: Романи О. Гріна як художня єдність: мотивіка, символіка, хронологія характерів».
<https://npu.edu.ua/nauka/spetsializovani-rady/spetsializovana-vchena-rada-k-26-053-04>

2. Член спеціалізованої вченої ради ДФ 26.053.010 для присудження наукового ступеня доктора філософії з

філології Нікітській Катерині Ігорівні в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова (05.02.2021 р.). Тема дисертації: Жанр поеми у творчості М.С. Гумільова.
<https://npu.edu.ua/nauka/spetsializovani-rady/spetsializovana-vchena-rada-d-2685212>

3. Член спеціалізованої вченої ради ДФ 26.053.012 для присудження наукового ступеня доктора філософії з філології Сорочинській Ірині Русланівні в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова (26.02.2021 р.). Тема дисертації: Логіко-семіотичне моделювання педагогічних афоризмів в англійській, італійській та українській мовах.
<https://npu.edu.ua/nauka/spetsializovani-rady/spetsializovana-vchena-rada-d-26-053-08>

4. Офіційний опонент з дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії з філології Степанова Віталія Валерійовича (спеціалізована вчена рада ДФ 17.051.028 в Запорізькому національному університеті, 24.06.2021 р.). Тема дисертації: Лінгвосинергетичний аспект концепту ПОЛІТИКА в сучасному американському англомовному дискурсі.
https://phd.znu.edu.ua/page//PhD/Stepanov/zav_renij_v_dguk_oponenta_balaban_stepanov_.pdf

5. Член спеціалізованої вченої ради ДФ 26.053.047 для присудження наукового ступеня доктора філософії з філології Давиденко Алли Олександрівни в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова (17.01.2022 р.). тема дисертації:

Об'єктивація дискурсотвірних концептів TRADITION/ТРАДИЦІЯ, FAMILY/РОДИНА, HEALTH/ЗДОРОВ'Я, SUCCESS/УСПІХ у англо- та українськомовній комерційній рекламі. <https://npu.edu.ua/nauka/spetsializovani-rady/spetsializovani-rady-3>

6. Офіційний опонент з дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії з філології Молгамової Лілії Олексіївни (спеціалізована вчена рада в Сумському державному університеті, 30.08.2024 р.). Тема дисертації: Концепт DEATH в англomовному дискурсі: лінгвосинергетичний аспект <https://sumdu.edu.ua/uk/science/science-info/scientific-infrastructure/specialized-council/one-time-specialized-council.html>

П.8) Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

Член редколегії міжнародного американо-українського видання «The Trypillian Civilization Journal (www.trypillia.com)»

Член редколегії наукового видання «Науковий часопис УДУ імені Михайла Драгоманова». Серія 9. Сучасні тенденції розвитку мов. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова. Вип. 28, жовтень 2024 р.

П.19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських

						об'єднання Дійсний член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ – Україна» (TESOL-Ukraine), особовий номер 23826 г (2023 р., 2025 р.). Підвищення кваліфікації/ стажування: Пройшла наукове стажування «Академічна добročесність: виклики сучасності», організоване Польсько-українською Фундацією – Інститутом Міжнародної академічної та наукової співпраці спільно з Духовною академією Університету Кардинала Стефана Вишинського у Варшаві та польською фундацією ADD з 24 січня по 4 березня 2022 р. (6 кредитів – 180 год.); сертифікат KW – 040322/010 від 04.03.2022.	
466193	Бодненко Дмитро Миколайови ч	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та математики	Диплом спеціаліста, Черкаський державний університет імені Богдана Хмельницького , рік закінчення: 2002, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом кандидата наук ДК 051272, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 035658, виданий 04.07.2013	19	Прикладні технології: ІКТ в науковому дослідженні і педагогічній діяльності	Відповідність освіти: 1. Кандидат педагогічних наук, 2008 р. 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Тема дисертації: «Підготовка викладачів вищого навчального закладу до здійснення дистанційного навчання» 2. Доцент кафедри інформаційних технологій і математичних дисциплін, 2013. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38). П. 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Organization of Independent Work of Students in LMS Moodle Using a

Metacognitive Approach (on the Example of Physical and Mathematical Disciplines) ICTERI 2023: Information and Communication Technologies in Education, Research, and Industrial Applications. 2023. (1980). c. 303–312. (у співавторстві) (Scopus)

2. Formation of High School Students' Resistance to Destructive Information Influences Cybersecurity Providing in Information and Telecommunication Systems 2023, 3421. C. 87–96. (у співавторстві) (Scopus)

3. Online education at a modern university: tools for interactive learning Колективна (три і більше авторів). E-learning in the Transformation of Education in Digital Society: monograph. University of Silesia in Katowice, Poland, Katowice–Cieszyn, 2022. (у співавторстві) (Web of Science)

4. Using the Yammer cloud service to organize project-based learning methods CEUR Workshop Proceedings. 2021. (3085). C. 245–258. (Scopus)

5. Cloud-oriented learning technologies as a tool of the digital preparation system for managers// Bodnenko D., Yakovenko I., Kuchakovska H., Lokaziuk O. Інформаційні технології і засоби навчання. 2022. № 3. 131–161 (Web of Science).

6. The Use of Cloud-Oriented Learning Technologies in the Digital Competencies Formation of the Future Specialists in Socionomics Ceur Workshop Proceedings, 2021. 3013. 318-326. ISSN 1613-0073. (Scopus)

7. Palamar S., Nezhyva L., Brovko K., Bodnenko D. Digital Technologies as a Means of Forming Subject-Methodical Competence Future Primary School Teachers ICTERI 2023: Information and Communication Technologies in

Education, Research, and Industrial Applications 198). pp. 336-347. ISSN 1865-0937 (Scopus)

8. Bilous V., Bodnenko D., Khokhlov O., Lokaziuk O., Stadnik I. Open Source Intelligence for War Crime Documentation. (2024) CEUR Workshop Proceedings, 3654, pp. 368-375 (Scopus)

9. Bodnenko, D., Lytvyn, O., Radchenko, S., & Proshkin, V. THE TEMPLATES METHODS IN E-LEARNING OF HIGHER MATHEMATICS. in the Time of COVID-19, University of Silesia in Katowice, 10. Katowice–Cieszyn., (2021) 199-209. (Scopus)

11. Astafieva, M., Bodnenko, D., Lytvyn, O., Proshkin, V., Zhiltsov, O. Mathematical Modeling as a Tool for Interdisciplinary Training of Computer Sciences and Cybersecurity Students CEUR Workshop Proceedings, (2021) 3187. s. 103-116. ISSN 1613-0073 (Scopus).

12. Bodnenko D., Lokaziuk O., Proshkin V., Harnessing online services for creating augmented reality enhanced comics in primary education «Proceedings of the 7th International Workshop on Augmented Reality in Education (AREdu 2024) (3918). c. 226-239. ISSN 16130073. (Scopus)

13. . Astafieva M., Bodnenko D., Lytvyn O., Proshkin V, Zhiltsov O. The Use of Digital Tools in the Practice of Formative Assessment in Teaching Mathematics Communications in Computer and Information Science 2025 (2359). c. 394-405. ISSN 978-3-031-81372-6 (Web of Science)

14. Bilous V., Bodnenko D., Lokaziuk O., Skladannyi P., Abramov V. Cyber Evidence Software as the Digital Forensics Tools in the Investigation of Cybercrime Cybersecurity Providing

in Information and Telecommunication Systems 2025 (3991). с. 26-37. ISSN 1613-0073 (Scopus)

П.2) Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір:

1. Astafieva M., Bodnenko D., Lytvyn O., Proshkin V. Zhyltsov O. Mathematical preparation of students for their professional self-realization in modern innovative society, SHS Web of Conferences, 2020. №75. Режим доступу: https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2020/03/shsconf_ichtml_2020_04010/shsconf_ichtml_2020_04010.html
Авторське свідоцтво № 105789 від 24.06.2021 р.

2. Bodnenko, D., Kuchakovska, H., Proshkin, V., Lytvyn, O. Using a virtual digital board to organize student's cooperative learning. CEUR Workshop Proceedings, 2020. 2731. 357-368. Авторське свідоцтво № 105792 від 24.06.2021 р.

3. Bodnenko D., Lytvyn O., Radchenko S., Proshkin V. The templates methods in e-learning of higher mathematics, Monograph. E-learning in the Time of COVID-19: monograph. – Katowice–Cieszyn, University of Silesia in Katowice – 2021.-№ 13. – P.199-210. Авторське свідоцтво № 127735. від 20.06.2024.

4. Astafieva, M., Bodnenko, D., Lytvyn, O., Proshkin, V. The use of digital visualization tools to form mathematical competence of students. CEUR Workshop Proceedings, 2020. 2740. 416–422. Авторське свідоцтво № 105790 від 24.06.2021 р.

5. Palamar S., Nezhyva L., Brovko K., Bodnenko D. Digital Technologies as a Means of Forming

Subject-Methodical
Competence Future
Primary School
Teachers ICTERI 2023:
Information and
Communication
Technologies in
Education, Research,
and Industrial
Applications (1980). –
2023 P. 336-347.
Авторське свідоцтво
№ 125942 від
14.04.2024 р.
6. Bodnenko D., Lytvyn
O., Radchenko S.,
Proshkin V. The
templates methods in e-
learning of higher
mathematics,
Monograph. E-learning
in the Time of COVID-
19: monograph. –
Katowice–Cieszyn,
University of Silesia in
Katowice – 2021.
Авторське свідоцтво
№ 127735 від
20.06.2024 р.

7. Astafieva, M.,
Bodnenko, D., Lytvyn,
O., Proshkin, V.,
Zhylytsov O.
Mathematical Modeling
as a Tool for
Interdisciplinary
Training of Computer
Sciences and
Cybersecurity Students
CEUR Workshop
Proceedings, 2021.
3187. 103-116. ISSN
1613-0073. Авторське
свідоцтво № 127885
від 27.06.2024 р.

8. Organization of
Independent Work of
Students in LMS
Moodle Using a
Metacognitive
Approach (on the
Example of Physical
and Mathematical
Disciplines) ICTERI
2023: Information and
Communication
Technologies in
Education, Research,
and Industrial
Applications (1980). P.
303-312. Авторське
свідоцтво № 127886
від 27.06.2024 р.

П.3) Наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора):
Монографії

колективні:
1. Online education at a modern university: tools for interactive learning. E-learning in the Transformation of Education in Digital Society: monografia. University of Silesia in Katowice, Poland, Katowice–Cieszyn, 2022. (у співавторстві).
2. Теоретичні та практичні аспекти використання математичних методів та інформаційних технологій в освіті й науці: колективна монографія. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. (у співавторстві).
3. The templates methods in e-learning of higher. E-learning in the Time of COVID-19: monograph. University of Silesia in Katowice, Katowice–Cieszyn. 2021. (у співавторстві).

П.4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: Куцик Р.Р., Бодненко Д.М. Електронний навчальний курс з дисципліни «ІКТ в історичній науці» для бакалаврів спеціальності «Історія та археологія» денної форми навчання <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20075> (наказ № 181 від 05.03. 2021). Бодненко Д.М. Електронний навчальний курс з дисципліни Теоретична механіка (3 курс, МА, денна) для бакалаврів освітньої програми 111.01.01 Математика. Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=24584> (наказ № 244 від 08.05. 2023). ЕНК: Прикладні

технології: ІКТ в науковому дослідженні і педагогічній діяльності (для магістрів ОП “Українська мова та література”)

П.6) Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:
1. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук Кучаковської Галини Андріївни «Використання сервісів соціальних мереж у процесі підготовки майбутніх учителів початкової школи» за спеціальністю 13.00.10 – інформаційно комунікаційні технології в освіті.
2025 р.
П.8) Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:
Член редколегії фахового видання «Неперервна професійна освіта: теорія і практика».
Член редколегії фахового видання «Освітологічний дискурс» (електронне видання).
Рецензійна діяльність у міжнародному виданні International journal of educational research open <https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0001-9303-6587>
4. Рецензент видання «Computer Modeling and Intelligent Systems 2023» <https://ceur-ws.org/Vol-3392/>, The certificates of reviewers of CMIS-2023 papers are available <https://drive.google.co>

m/file/d/1OvGZHnScY_eYFyVqlcZg_ygakX4tG7RX/view?usp=share_link
журнал індексується в Scopus
5. Виконавець наукової теми «Теоретичні та практичні аспекти використання математичних методів та інформаційних технологій в освіті і науці» (2021).

Стажування
Інститут фізики напівпровідників імені В. Є. Лашкарьова Національної академії наук України, відділ сенсорних систем.
06.05.2024 – 06.06.2024. Довідка №31207/11-613 від 06.06.2024. 4 кредити ЄКТС (120 год.)
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, кафедра інформаційних технологій і програмування, з 21.04.2022 по 23.05.2022, довідка про проходження стажування від 23.05.2022 № 39.
Відомості про підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації НПП Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за цифровим модулем «ЦХ+ШІ у діяльності викладача». лютий – березень 2025. Наказ № 229 від 07.04.2025. Наказ № 257 від 21.04.2025.
Підвищення кваліфікації НПП Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за дидактичним модулем «Академічна доброчесність і ШІ в освіті». 28.01 – 29.01.2025. Наказ № 157 від 18.03.2025.
Підвищення кваліфікації НПП Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за дидактичним модулем «Український правопис у дії: основні зміни та нововведення». 25.02.2025. Наказ № 168 від 19.03.2025.
Підвищення кваліфікації НПП

							<p>Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за дидактичним модулем «Методика створення тестів для організації онлайн-тестування». 16.02 – 28.02.2024. Наказ № 359 від 15.04.2024.</p> <p>Підвищення кваліфікації НПП Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за лідерським модулем «Ефективні лідерські стратегії в кризових умовах». 31.01 – 06.02.2024. Наказ № 323 від 01.04.2024.</p> <p>Підвищення кваліфікації НПП Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за дослідницьким модулем. Наказ № 782 від 04.12.2023.</p> <p>Підвищення кваліфікації НПП Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за цифровим модулем. Наказ № 819 від 20.12.2023.</p> <p>Курси підвищення кваліфікації Цифровий модуль Київського університету імені Бориса Грінченка (наказ від 08.05.2023 р.).</p> <p>Курс «Наука про освіту: Що повинен знати лідер освітнього стартапа» від PROMETHEUS (2022 р. 60 годин).</p> <p>Курс «Медіаграмотність: практичні навички» від PROMETHEUS (2022 р. 30 годин).</p> <p>Курси підвищення кваліфікації з ІКТ Київського університету імені Бориса Грінченка (сертифікат від 05.03.2023 р.).</p>
468265	Матвеев Петро Сергійович	Професор, Основне місце роботи	Факультет права та міжнародних відносин	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 002838, виданий 17.01.2014, Диплом</p>	19	Прикладні технології: Інтелектуальна власність	<p>Відповідність освіти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2004, спеціальність “Правознавство”, магістр права. 2. Доктор юридичних наук, 2013 р. 12.00.04 – господарське право; господарсько-процесуальне право. Тема докторської дисертації: «Теоретичні засади господарсько-

кандидата наук
ДК 046292,
виданий
21.05.2008,
Атестат
доцента 12ДЦ
035003,
виданий
25.04.2013,
Атестат
професора АП
004387,
виданий
10.10.2022

правового
регулювання
інноваційної
діяльності».
3. Професор кафедри
публічного та
приватного права,
2022.

Виконання
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності
(п.38).

П.1) наявність не
менше п'яти
публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection:

1. Matvieiev, Petro,
Schuba, Boris, Shvec,
Viktor, Dryshliuk,
Volodymyr,
Demchenko, Serhii.
Investment activity in
the era of digitalization:
economic-legal support
and perspectives of
procedural protection.
Cuestiones políticas
(73(40)). 2022. с. 754-
767. ISSN 2542-3185.
(Web of Science)

2. Matvieiev, Petro,
Murzanovska, Alina, &
Ivanchenko, Olga. The
legal phenomenon of
"compliance-service" in
commercial activities:
international
experience and
development prospects.
Правовий феномен
"compliance-service" у
комерційній
діяльності:
міжнародний досвід та
перспективи
розвитку. Amazonia
Investiga. Volume: 10,
Issue: 45, 2021. P. 198-
207. (Web of Science)

3. Matvieiev, P.,
Klepikova, O., Kornuta,
L., Abbaszade, M., &
Kuznietsov, S. Public
and private economic
and legal interests in
the field of international
transport in the latest
edition of Incoterms.
Публічні та приватні
економіко-правові
інтереси у сфері
міжнародних
перевезень в умовах
останньої редакції
Incoterms. Amazonia
Investiga. 2021. Volume
10-Issue 46. P. 217-224.

(Web of Science)

4. Matvieiev, P., Baadzhy N., Gurenko M., Myroshnychenko V., Feofanova I. Regulation of international Economic-legal Cooperation in the field of Agricultural Production through the Prism of Information Technology Development. International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21 No.11, P/ 143-150. ISSN-1738-7906. (Web of Science)

5. Матвеев П. С. Застосування комп'ютерної форензики у дослідженні електронних доказів у господарському судочинстві України. Юридичний науковий електронний журнал. 2023. С. 662-664. (Фахове видання, категорія Б).

6. Матвеев П. С. Теоретико-правові засади електронного листування як різновиду електронних доказів в господарському процесі України. Право України. 2021. Вип. 3. С. 117-121. (Фахове видання, категорія Б).

7. Matvieiev, Petro (2025) Теоретичні засади застосування інвестиції як економіко-правового явища в інноваційній діяльності Науково-практичний журнал "НАШЕ ПРАВО" (4). ISSN 2522-1671

П. 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):
1. Лебідь В. І., Матвеев П. С., Матвеева С. П., Хатнюк Н. С. Зразки документів з

приватного права (цивільно-процесуальне та господарсько-процесуальне законодавство України) : Навч. посіб. 3-тє вид., перероб. та допов. Київ: Алерта, 2021. 182 с.

2. Баулін О. В., Матвєєв П. С., Матвєєва С. П., Хатнюк Н. С. Зразки документів з публічного права (кримінальне право та процес, адміністративне право та процес) : Навч. посіб. 3-тє вид., перероб. та допов. Київ: Алерта, 2021. 172 с.

3. Баулін О. В., Лебідь В. І., Матвєєв П. С., Матвєєва С. П., Хатнюк Н. С. Адвокатський іспит: зразки процесуальних документів: Навч. посіб. Вид. 4-тє, переробл. та доповн. Київ: Алерта, 2021. 352 с.

П.4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

ЕНК Договори в сфері господарської діяльності (3 курс, 1р ВО, ПР, очна). Наказ № 162 від 08.04.2022: <https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=20480>

П.7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Офіційний опонент на дисертацію Найченко А. М. на тему: «Електронні докази в господарському

						<p>процесі», захищену 23.12.2023 року на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 08 «Право» за спеціальністю 081 – Право.</p> <p>6. Офіційний опонент на дисертацію Мудрого С. М. на тему: «Конфлікт інтересів у сфері господарювання», захищену 11.01.2024 року на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук за спеціальністю 12.00.04 – господарське право; господарсько-процесуальне право.</p> <p>П.20) досвід практичної роботи за спеціальністю: Адвокат з 2009 року (свідоцтво на заняття адвокатською діяльністю №3865 від 24.09.2009 року, видане Київською міською кваліфікаційно-дисциплінарною комісією адвокатури)</p> <p>Стажування: European League of Professional Development. Онлайн-стажування на базі Uniwersytet w Białymstoku (Республіка Польща, 11 травня – 21 червня 2021 р.). Сертифікат № 2. Тема стажування: «Концептуальні засади правового забезпечення надання освітніх послуг в Україні (на прикладі вищої юридичної освіти)».</p>	
467589	Євтушевська Ольга Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки та управління	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 050101 Економічна теорія, Диплом кандидата наук ДК 066576, виданий 23.02.2011, Атестат доцента АД 007212, виданий 01.02.2021</p>	15	Семіотика тексту: Жанрово-стильові моделі сучасної української літератури	<p>Відповідність освіти: Кандидат філологічних наук, 2013, 10.01.01 – українська література, тема дисертації «Творчість Бориса Грінченка в контексті європейської літератури кінця XIX – початку XX ст.».</p> <p>Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38).</p> <p>П.1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що</p>

включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Євтушенко С.О. Кінодискурс у поезиці романів Салмана Рушді «Лють» і «Золотий дім» Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського, 33 (4). с. 124-131. (фахове видання, категорія Б).
2. Євтушенко С.О. Інтертекст у романі Салмана Рушді «Золотий дім». Закарпатські філологічні студії. Вип. 26. Том 2. Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 271-277. (фахове видання, категорія Б).
3. Євтушенко С.О. Ключові мотиви творчості Салмана Рушді (на матеріалі твору «Гарун і море оповідок») Нова філологія. 2024 (фахове видання, категорія Б).
4. Євтушенко С.О. Образ радянського Києва 70-х років у романі С. Батурина «Шизгара» Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету Серія.: «Філологія». Збірник наукових праць. Вип. 56, 2022. 292 с. С. 183–186. (фахове видання, категорія Б).
5. Євтушенко С.О. Поетика антиутопії у творах Юрія Винничука («Ласкаво просимо в Щуроград») та Адольфо Бйой Касареса («Щоденник війни зі свиньми») Нова філологія, (86), 2022. с. 42-47. (фахове видання, категорія Б).

П.4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах: ЕНК «Семіотика тексту» (5–6 курс, УМ, денна).
ЕНК «Функціональна поєика і семіотика тексту» (5 курс, ЛТ, денна)
ЕНК «Історія української літератури

і літературної критики» (Наказ № 308 від 06.06.2023). ЕНК «Методика викладання філологічних дисциплін: Методика викладання літератури» для бакалаврів спеціальності «Філологія» денної форми навчання (наказ № 308 від 06.06.2023).

П.8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; 1. Виконавець науково-дослідної теми кафедри української літератури, компаративістики і гринченкознавства, кафедри світової літератури «Типологія ідентичностей у художньому і критичному дискурсах» (2017–2024, № ДР 0117U005200). 2. Випусковий редактор збірника наукових праць «Літературний процес: методологія, імена, тенденції» (категорія Б) (2016–2022).

П.14) Робота у складі журі мистецьких конкурсів:
Член журі міжнародного мультимистецького конкурсу «Коронація слова».

Стажування:
Вища школа менеджменту інформаційних систем (ISMA) (м. Рига, Латвійська республіка). Тема: «Стратегія розвитку філологічної освіти в країнах ЄС та України». 24.02.2025 – 06.04.2025

						<p>(Сертифікат № FCI-240204-ISMA від 06.04.2025) Львівський національний університет імені Івана Франка. Тема: «Метамоделізм у літературі та літературознавстві». 14.04.2025 – 25.05.2025; 180 год (6 кредитів ЄКТС), сертифікат № ADV-140420-FSI від 25.05.2025.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Київський університет імені Бориса Грінченка. Програма «Медіасвіта», 25.05–23.06.2022, сертифікат № 2034/41 від 24.06.2022.</p> <p>Підвищення кваліфікації НПП Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за цифровим модулем. (Наказ від 07.04.2025 № 230)</p> <p>Підвищення кваліфікації НПП Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за цифровим модулем. (Наказ від 27.03.2025 № 196)</p>	
539344	Шитик Людмила Володимирівна	Професор, Сумісництво	Факультет української філології, культури і мистецтва	<p>Диплом спеціаліста, Черкаський державний педагогічний інститут імені 300-річчя возз'єднання України з Росією, рік закінчення: 1988, спеціальність: , Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 004060, виданий 26.02.2015, Диплом кандидата наук КН 010732, виданий 27.02.1996, Атестат професора АП 002036, виданий</p>	27	Світоглядні засади гуманітаристик и: Літературно-герменевтичний дискурс	<p>Відповідність освіти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доктор філологічних наук, 2015 р. 10.02.01 – українська мова. Тема дисертації: «Явища синхронної перехідності в синтаксичній системі української літературної мови». 2. Професор кафедри українознавства і прикладної лінгвістики, 2020 р. <p>Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38).</p> <p>П.1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шитик Л. В., Юлдашева Л. П.

24.09.2020

Лінгвокультурний концепт ВИНО в українській мовній картині світу. Acta Academiae Beregsasiensis, Philologica. 2024. Т. 3. № 1. С. 46–62. (фахове видання, категорія «Б»).

2. Шитик Л. В., Юлдашева Л. П. Прецедентні феномени в сучасній українській поезії про війну. Мовознавчий вісник : зб. наук. пр. Черкаси : видавець ФОП Гордієнко Є. І., 2023. Вип. 35. С. 95–108. (фахове видання, категорія «Б», Index Copernicus).

3. Шитик Л. В., Юлдашева Л. П. Функційно-семантичний потенціал ахроматичних кольорів у сучасній українській поезії про війну. Мовознавчий вісник : зб. наук. пр. Черкаси : видавець ФОП Гордієнко Є. І., 2023. Вип. 34. С. 130–142. (фахове видання, категорія Б, Index Copernicus).

4. Шитик Л. В., Юлдашева Л. П. Тенденції номінування творів української літератури для дітей та юнацтва. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Серія «Філологічні науки». 2023. Вип. 3(101). С. 230–244. (фахове видання, категорія «Б», Index Copernicus).

5. Шитик Л. В. Синкретичні складносурядні речення в українській літературній мові. Мовознавчий вісник : зб. наук. пр. Черкаси : видавець ФОП Гордієнко Є. І., 2022. Вип. 22. С. 46–56. (фахове видання, категорія Б, Index Copernicus).

6. Шитик Л. В., Юлдашева Л. П. Тактики перекладу англomовних назв фільмів українською мовою. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Серія «Філологічні науки». 2022. Вип. 3(98). С. 207–216. (фахове

видання, категорія Б, Index Copernicus).
7. Шитик Л. В.
Семантико-текстуальні дослідження сучасних конфліктогенних текстів. Мовознавчий вісник : зб. наук. пр. Черкаси : Видавець ФОП Гордієнко Є. І., 2022. Вип. 33. С. 159–170. (фахове видання, категорія Б, Index Copernicus).
8. Шитик Л. В., Омелюх І. В.
Структура нікнеймів у соціальних мережах. Мовознавчий вісник : зб. наук. пр. Черкаси : видавець Чабаненко Ю. А., 2021. Вип. 31. С. 18–25. (фахове видання, категорія Б, Index Copernicus).

П.6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня

1. Донік Ольга Михайлівна.
Семантико-синтаксичні функції порівняльних сполучників в українській літературній мові : дис. ... канд. філол. наук : 10.02.01 / Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. Черкаси, 2021.

2. Шило Світлана Борисівна.
Вербалізація спонукальної модальності в агітаційно-політичному дискурсі : дис. ... доктора філософії : 035 / Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. Черкаси, 2021.

П.8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента)

наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

Редактор фахового наукового журналу “Мовознавчий вісник”

П.19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

Екзаменатор Національної комісії зі стандартів державної мови (з 2021 Наказ № 225 від 21.10.21 р.). Розробник стандарту “Медична термінологія. Термінологія в галузі фізичної реабілітації” (Національна комісія зі стандартів державної мови. Наказ № 127 від 27 березня 2025 р.).

Фахове стажування Інститут східнослов'янських філологій Університету ім. Адама Міцкевича в Познані (Республіка Польща), науково-педагогічне стажування (напрямок «Філологічні науки»), 6–18 травня 2024 року, 6 кредитів (180 годин).

Відомості про підвищення кваліфікації:

Навчання в КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» за освітньою програмою підвищення кваліфікації учителів, які реалізуватимуть Державний стандарт базової середньої освіти на другому циклі предметного навчання (7–9 класи, мовно-літературна освітня галузь, українська мова та література) [11.03.2024–23.03.2024 рр., 30 год (1 кредит ЄКТС)], сертифікат, обліковий запис СК № 02139133/050878-24.

Підвищення кваліфікації під час науково-методичного семінару «Українська мовно-літературна освіта: проблеми та перспективи» у Волинському національному університеті імені Лесі Українки [20.10.2023–03.11.2023 рр., 60 год (2 кредити ЄКТС)], сертифікат, серія АС, № 2023-5324.

Навчання в КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» за освітньою програмою підвищення кваліфікації вчителів ЗЗСО, які реалізують компетентнісний потенціал мовно-літературної освітньої галузі [06.06.2023–13.06.2023 рр., 30 год (1 кредит ЄКТС)], сертифікат, обліковий запис СК № 02139133/039980-23.

Підвищення кваліфікації на курсах керівників навчально-наукових підрозділів у Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького [31.01.2023–10.02.2023 рр., 90 год (3 кредити ЄКТС)], свідоцтво ПК 02125622/1453-23, реєстраційний № 171. Тренінгова програма Центру цифрової освіти (0,5 кредита) Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, пройдено тестування з цифрової компетентності на рівні середньому В2 (загальна кількість балів 84/100), 01.10.2024. Тренінг «Використання сервісу Canva для створення цифрового контенту» в Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького [07.01.2025, Черкаси, 3 год (0,1 кредита ЄКТС)], сертифікат.

						Тренінг «Використання інтерактивних дошок в освітньому процесі» в Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького [15.01.2025, Черкаси, 3 год (0,1 кредита ЄКТС)], сертифікат. Форум академічної доброчесності (Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти; Unichек) [04.10.2022 рр., 3 год (0,1 кредита ЄКТС)], сертифікат № 4573.	
468792	Саєвич Ірина Георгіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології, культури і мистецтва	Диплом спеціаліста, Житомирський державний педагогічний інститут ім. І.Франка, рік закінчення: 1994, спеціальність: Російська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 007383, виданий 27.06.2000, Атестат доцента 12ДЦ 028544, виданий 10.11.2011	27	Методологія і методи філологічних досліджень: Методологія і методи лінгвістичних досліджень	<p>Кваліфікація: Доцент кафедри української мови та методики навчання, 2011 р.</p> <p>Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38).</p> <p>П. 1) наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Саєвич І. Г. Homo loquens у метамовній рефлексії В.Домонтовича. Культура слова: збірник наукових праць, 2023. Вип. 98. С. 57–68. (фахове видання, категорія Б)</p> <p>2. Саєвич І. Г. ЛЮДИНА-МИТЕЦЬ у свідомості носіїв української мови (за результатами асоціативного експерименту). Мовознавчий вісник: Зб. наук. праць Черкаського національного ун-ту ім. Б. Хмельницького, 2023. Вип. 33. С. 56–63. (у співавторстві) (фахове видання, категорія Б, Index Copernicus)</p> <p>3. Саєвич І. Світ «світів» у вимірах семіозису (на прикладі лінгвокультурного простору Києва). Синопис: текст, контекст, медіа. 2024. №2. С. 104–111.</p>

(фахове видання, категорія Б, ERICH PLUS, Ulrichsweb, DOAJ, Index Copernicus).
4. Сасвич І. Г. Наративний поворот у лінгвістиці. Рец. на підручник: Бацевич Ф. Основи лінгвонаратології. Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2025. 292 с. Вісник науки та освіти. 2025. № 11 (41). С. 4176-4182. (фахове видання, категорія Б, Index Copernicus).
5. Сасвич І. Г. Структура асоціативного поля КИЇВ. Мовознавчий вісник: Зб. наук. праць Черкаського національного ун-ту ім. Б.Хмельницького. 2025. Вип.39 (фахове видання, категорія Б) (прийнято до друку).

П. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

Сасвич І.Г. Лексема світ в українському лінгвокультурному просторі: чинники семіозису. Мовознавство у ХХІ столітті: нові явища – нові завдання. До 85-ліття від дня народження доктора філологічних наук, професора, члена-кореспондента НАН України Ніни Федорівни Клименко: монографія / за ред. Є. А. Карпіловської і Л. П. Кислюк; підготувала електрон. оригінал-макет Ю. О. Цигвінцева. Київ: Інститут української мови НАН України, 2025. С.545-562 https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/56269/1/I_Saievych_Monografiya_25_IPh.pdf

П.4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної

роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

ЕНК «Сучасні аспекти лінгвістики» (1-2 курс, 2р.ВО, очна (УМЛ, Наказ №361 від 02.06.2025). <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23841&ion=2>

ЕНК «Методологія і методи філологічних досліджень (для магістрів ОНП «Українська мова та література», 1 курс, денна)»

ЕНК «Загальне мовознавство» (для магістрів ОНП «Українська мова та література», 1 курс, денна).

ЕНК «Лінгвістична експертологія: Психолінгвістика» (для магістрів ОНП «Українська мова та література», 1-2 курс, денна).

П. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Ключник Т. О. Концепт РОЗУМ в антропоцентричних кодах української лінгвокультури. – Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 035 Філологія. Київський університет імені Бориса Грінченка. Київ, 2023 (науковий керівник).

П. 8) Виконавець наукової теми: Динаміка мовної ситуації в місті Києві: соціолінгвістичний, лінгвокультурологічний, прагматичний, лінгводидактичний аспекти (реєстраційний номер: 0123U102433).

П.19) Діяльність за спеціальністю у формі

участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
Співпраця з Науково-методичним центром вищої та фахової передвищої освіти МОН України (розроблення і рецензування тестових завдань предметного тесту ЄФВВ з мовознавства).
Договір № МР/35 від 01.07.2025 р.

П.20) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) Співпраця з Українським центром оцінювання якості освіти (з 2019 р.)

Стажування:
Інститут української мови НАНУ,
01.03.2021 – 31.03.2021, довідка №307/115 від 31.03.2021, тема стажування:
«Екзистенційні домінанти в ментальному лексиконі носіїв української мови»; 180 год./ 6 кредитів ЄКТС.

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. МОН України, Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти; сертифікат ПКТ 38282994/4868-25 від 02.06.2025 р.. Програма «Основи тестології та розробки тестових завдань»; 24.04.2025-12.05.2025, 1 кредит ЄКТС (30 годин).
2. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, програма підвищення кваліфікації за цифровим модулем «Цифровий хаб інноваційних рішень» та «ШІ у діяльності викладача», лютий - березень 2025 р.; 1 кредит ЄКТС (30 годин).
3. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, підвищення кваліфікації за дослідницьким

							модулем (за підсумками участі у заходах науково-дискусійного характеру), протягом 2024 р.; 1,7 кредиту ЕКТС (36 годин).
467302	Омері Ірина Дмитрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту	<p>Диплом спеціаліста, Черкаський державний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 1997, спеціальність: Біологія і хімія,</p> <p>Диплом спеціаліста, Черкаський державний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 1997, спеціальність: Біологія і хімія, Диплом магістра, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2004, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Київський університет імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом кандидата наук ДК 047896, виданий 01.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 040641, виданий 22.12.2014</p>	15	Прикладні технології: Охорона праці в галузі	<p>Відповідність освіти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Київський університет імені Бориса Грінченка, 2019. Спеціальність: Фізична терапія, ерготерапія, кваліфікація: магістр з фізичної терапії, ерготерапії. 2. Доцент кафедри анатомії і фізіології людини, 2014. <p>Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38).</p> <p>П.1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: Савченко В. М., Тимчик О.В., Неведомська Є.О., Омері І.Д., Буряк О.Ю., Харченко Г.Д., Яценко С.П. (2021) Мотивація до здоров'я та її зв'язок із біодемографічними й антропометричними характеристиками та функціональним станом кардіо-респіраторної системи хворих і здорових людей. Спортивна наука та здоров'я людини. №1(5). С. 117-136. (фахове видання, категорія Б, Index Copernicus, DOAJ, CrossRef, BASE, Google Scholar, WorldCat, ResearchBib, ResearchGate) Valentyn Savchenko, Halyna Kharchenko, Olga Buriak, Iryna Omeri, Jevgenija Nevedomsjka, Olesia Tymchuk, Svitlana Yatsenko. (2021) Personal maturity of sick and healthy people and its relationship to gender, age and anthropometric indicators. Journal of Physical Education and</p>

Sport. Vol 21 (Suppl. issue 5), Art 399: 3001-3008. (Scopus).
Савченко В., Харченко Г., Буряк О., Омері І., Неведомська Є., Тимчик О., Яценко С., Погребняк Ю. (2022) Особистісна зрілість людини та її зв'язок з інтегральними висновками про функціональний стан кардіо-респіраторної системи. Спортивна наука та здоров'я людини. 1(7). С. 80-97. (фахове видання, категорія Б, Index Copernicus, DOAJ, CrossRef, BASE, Google Scholar, WorldCat, ResearchBib, ResearchGate).
Савченко В., Харченко Г., Омері І., Неведомська Є., Тимчик О., Буряк О., Яценко С., Погребняк Ю. (2022) Зв'язок особистісної зрілості людини зі способом життя. Спортивна наука та здоров'я людини. 2(8). С.119-137. (фахове видання, категорія Б, Index Copernicus, DOAJ, CrossRef, BASE, Google Scholar, WorldCat, ResearchBib, ResearchGate).
Хорошуха М.Ф., Лопатенко Г.О., Масенко Л., Омері І. Д., Буряк О. Ю. (2023) До питання щодо доцільності використання експрес-методу кількісної оцінки рівня соматичного здоров'я юних спортсменів 10-12 років за резервами біоенергетики. Спортивна наука та здоров'я людини. 1(9). С. 174-188. (фахове видання, категорія Б, Index Copernicus, DOAJ, CrossRef, BASE, Google Scholar, WorldCat, ResearchBib, ResearchGate).
Khoroshukha M, Nevedomsjka J, Tymchuk, O, Omeri, I, Bosenko A. (2023) Influence of serological markers of blood groups on the development of visual memory function in young female athletes aged 13-15 years. Georgian Medical News. 2023(10). P. 159-164. ISSN 1512-0112 (Scopus).

Савченко В. М,
Тимчик О. В.
Неведомська Є. О,
Омері І. Д., Буряк
О.Ю., Харченко Г.Д.,
Яценко С.П. (2024)
Мотивація здоров'я та
її зв'язок із
функціональним
станом
кардіореспіраторної
системи,
статистичним
балансуванням та
силою м'язів у хворих і
здорових людей.
Спортивна наука і
здоров'я людини. 1(11).
С. 26-38. (фахове
видання, категорія Б,
Index Copernicus,
DOAJ, CrossRef, BASE,
Google Scholar,
WorldCat, ResearchBib,
ResearchGate).

П.3. наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора):
Valentyn Mykhailovych
Savchenko, Jevgenija
Oleksijvna
Nevedomsjka, Iryna
Dmytrivna Omeri,
Halyna Dmytrivna
Kharchenko, Olesia
Volodymyrivna
Tymchyk, Sergii
Mykolajovych
Ivashchenko, Olga
Yurijivna Buriak,
Svitlana Petrivna
Yatsenko. (2022)
Spirituality by human
character traits of sick
and healthy people and
its relationship with
their physical, mental,
social health, lifestyle
and personal indicators.
Physical education and
sports as a factor of
physical and spiritual
improvement of the
nation : Scientific
monograph. Riga,
Latvia : "Baltija
Publishing". P. 340-
428.
<http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/%0Dbook/216>

П.4) наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів

вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

Неведомська Є. О.,
Омері І. Д.,
Лехолетова М. М.,
Тимчик О. В., Яценко С. П. Анатомія, фізіологія та безпека життєдіяльності у хореографії: навч.-метод. посіб. з питань проведення практичних робіт [для студ. закл. вищ. освіти]. 4 вид. К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2022. 58 с.
Омері І. Д. Гігієна фізичного виховання: навч.-метод. посіб. з питань проведення практичних робіт для студ. небіол. спец. закл. вищ. освіти. Київ : Київ. столич. ун-т ім. Б. Грінченка, 2025. 56 с.
Електронний курс Прикладні технології: Охорона праці в галузі для освітньої програми «Українська мова та література».

П.8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту): Виконавець науково-дослідної теми кафедри «Міжкультурна адаптація і валідація українськомовних версій опитувальників для оцінки стану здоров'я осіб з ураженнями опорно-рухового апарату під час реабілітації»
Державний реєстраційний номер: 0124U000489

П.19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
1. Член Українського ентомологічного товариства (з 2003 р.).

						<p>1. Член ГО «Українська асоціація фізичної терапії» (з 2021 р.).</p> <p>2. Член ГО «Всеукраїнська асоціація фізичної медицини, реабілітації і курортології» з 2022 року.</p> <p>Фахове стажування Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського, кафедра біобезпеки і здоров'я людини. 28.10.2024 – 28.11.2024, довідка № 72 від 28.11.2024, 120 год./ 4 кредити ЄКТС.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: Курси підвищення кваліфікації «Цифровий модуль» Київський університет імені Бориса Грінченка, наказ № 842 від 25.12.2023. Курси підвищення кваліфікації «Дидактичний модуль Медіаосвіта: європейські практики», Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат №266 від 21 березня 2024 р. Емоційний інтелект та стратегії управління власними емоціями підвищення кваліфікації «Лідерський модуль», Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, наказ №302 від 09.05.2025.</p>	
468850	Видайчук Тетяна Леонідівна	Заступник декана з наукової роботи та міжнародної діяльності, Основне місце роботи	Факультет української філології, культури і мистецтва	Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 025137, виданий 16.09.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 016232, виданий 22.02.2007	21	Сучасні аспекти лінгвістики: Історико-лінгвістичні реконструкції в українському мовознавстві	Відповідність освіти: 1. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 1999. Спеціальність: «Українська мова та література». Кваліфікація: магістр української мови та літератури 2. Кандидат філологічних наук, 2004 р. - 10.02.01 - українська мова. Тема дисертації: «Розвиток фонетичної системи староукраїнської мови другої половини XVI – XVIII ст. на тлі правописної традиції (на матеріалі життєноповістевих пам'яток)». 3. Доцент кафедри слов'янської філології, 2007.

Виконання
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності
(п.38).

П.1) Наявність
публікацій за
профілем дисципліни
у періодичних
наукових виданнях,
що включені до
переліку фахових
видань України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection:

1. Видайчук Т.Л.
(2021). Історія
української мови у
вимірах освітнього
процесу початку ХХ
століття. Мова:
класичне – модерне –
постмодерне, 7, 50–67.
<https://doi.org/10.18523/lcmr2522-9281.2021.7.50-67>
(фахове видання,
категорія Б).

2. Видайчук Т.Л.
(2021). Дискусія в
Імператорській
академії наук (1907
рік) щодо системи
правопису «Словаря
української мови».
Синопис: текст,
контекст, медіа, 27 (3),
165–171.
<https://doi.org/10.28925/2311-259x.2021.3.6>
(фахове видання,
категорія Б, Google
Scholar, Index
Copernicus, ERICH
PLUS).

3. Видайчук Т.Л.
(2022). Аспекти історії
української мови як
засіб формування
національної
ідентичності та
історичної пам'яті.
Український
педагогічний журнал,
2, 48–63.
<https://doi.org/10.32405/2411-1317-2022-2-48-63>
(фахове видання,
категорія Б, Google
Scholar, Index
Copernicus, ERIH Plus,
Research Bible).

4. Vydaichuk, T.,
Rusachenko, N.,
Lakhno, N.,
Moskalchuk, H., &
Nesterenko, T. Using of
the language factor in
modern conflicts of
various levels. (2022).
Revista Eduweb, 16(3),
177–189.
<https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.03.13>
(періодичне видання,
включене до
наукометричної бази

Web of Science).

5. Видайчук, Т. Л., Русаченко, Н. П. (2023) Модернізація філологічної освіти та науки України: глобалізаційні виклики, аналіз дієвості інноваційних освітніх платформ. Академічні візії, 16. ISSN 2786-586X <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7604853> (фахове видання, категорія Б).

6. Видайчук, Т.Л., Плеханова, Т.М., Грищенко, О.В. (2023). Модифікації фразеологізмів у сучасному українському масмедійному дискурсі. Закарпатські філологічні студії, (28), 34–40. <https://doi.org/10.32782/trps2663-4880/2023.28.1.6> (фахове видання, категорія Б).

7. Vudaichuk, T., Rusachenko, N., Ladonia K., Korotun O., Lakhno N. (2024). Semantic evolution of a lexeme in historical context: analysis of changes in its meaning and usage. Multidisciplinary Science Journal, 6, 1–6. <https://doi.org/10.31893/multiscience.2024ss0213> (Scopus).

8. Вірченко, Т., Видайчук, Т. (2024). Науковий проєкт "Літопис життя і творчості Бориса Грінченка": від візій до практичної реалізації. Синопис: текст, контекст, медіа, 30(2), 115–121. <https://doi.org/10.28925/2311-259x.2024.2.8>. (фахове видання, категорія «Б», Erih Plus, Index Copernicus).

9. Вірченко, Т., Видайчук, Т. (2024). Літопис життя і творчості Бориса Грінченка. Рік 1883. Частина перша. Синопис: текст, контекст, медіа, 30(2), 122–139. <https://doi.org/10.28925/2311-259x.2024.2.9> (фахове видання, категорія «Б», Erih Plus, Index Copernicus).

10. Видайчук Т.Л. (2024). Термінологічний збірник Міністерства

Шляхів (1918): Погляд з позицій XXI століття
Мова: класичне – модерне – постмодерне, 10, 19-44.
<https://doi.org/10.18523/Ismp2522-9281.2024.10.19-44>
(фахове видання, категорія А, Scopus)
11. Молодцова В.В., Русаченко Н.П., Видайчук Т.Л. (2025) Лексична когезія тексту: лінгвістичні та прагматичні аспекти Вісник науки та освіти. Серія: філологія, культура і мистецтво, педагогіка, історія та археологія, соціологія., 34 (4). с. 582-592.
[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-4\(34\)-582-593](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-4(34)-582-593) (фахове видання, категорія Б, Google Scholar, Index Copernicus, ERIH Plus, Research Bible)
12. Вірченко Т. І., Видайчук Т. Л. (2025) Літопис життя і творчості Бориса Грінченка. 1884 рік. Частина перша. Synopsis: text, context, media, 31 (2). с. 123-140.
<https://doi.org/10.28925/2311-259x.2025.2.7> (фахове видання, категорія «Б», Erih Plus, Index Copernicus).
13. Видайчук Т.Л. (2025). Риси мовного портрета Бориса Грінченка. Слобожанський науковий вісник. Серія: Філологія, 11. С.17-24. (фахове видання, категорія «Б»). DOI <https://doi.org/10.32782/philsru/2025.11.3>
П.4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів.
1. Видайчук Т.Л. Методичні рекомендації до виконання та захисту курсових робіт і курсових проєктів (для студентів спеціальності 035 Філологія, освітньо професійної програми "Українська мова та література" освітньо-кваліфікаційного

рівня бакалавр". Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2023. 43 с.

2. ЕНК «Історія української мови» 1-3 курс 1 рівня ВО ОПП «Українська мова і література» денної форми навчання (Наказ про сертифікацію від 02.05.2024р. №420) <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23840>.

3. ЕНК «Історії тексту і текстів» 2 курс 2 рівня ВО ОНП «Біографістика і текстологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти. (Наказ про сертифікацію від 03.12.2024р. №916). <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27674>

4. Видайчук Т.Л. (2024). Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасна лінгвістика: Основи мовознавства» для студентів спеціальності: 0.35 Філологія, ОПП 035.065.01 «Мова і література (китайська)», ОПП 035.069.02 «Мова і література (японська)», ОПП 035.066.01 «Мова і література (корейська)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітнього рівня: перший (бакалаврський). Київ: КСУБГ. <https://rg.kubg.edu.ua/registry/rpnd/1358>

5. Видайчук Т.Л. (2024). Робоча програма навчальної дисципліни «Історія тексту і текстів: Лінгвістичні реконструкції» для студентів ОНП 035/029.00.01 «Біографістика і текстологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Київ: КСУБГ. <https://rg.kubg.edu.ua/registry/rpnd/2425>

6. ЕНК «Історія української мови» 1-3 курс 1 рівня ВО «Українська мова і література» першого (бакалаврського) заочної форми навчання (Наказ про сертифікацію від 02.05.2025р. №4284) <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23840>

edu.ua/course/view.php?id=23840.
7. ЕНК «Сучасні аспекти лінгвістики» 1-2 курс 2 рівня ВО ОНП «Українська мова та література» (Наказ про сертифікацію від 02.06.2025р. №4361).
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23841>

П.7) Участь в атестації наукових кадрів:
Член разових спеціалізованих вчених рад:
ДФ 26.133.026 (Київський університет імені Бориса Грінченка, 2023)
ДФ 26.133.043 (Київський університет імені Бориса Грінченка, 2023)
ДФ 26.133.049 (Київський університет імені Бориса Грінченка, 2023)
ДФ 26.133.050 (Київський університет імені Бориса Грінченка, 2023)

П.8) Виконавець наукової теми:
Динаміка мовної ситуації в місті Києві: соціолінгвістичний, лінгвокультурологічний, прагматичний, лінгводидактичний аспекти (реєстраційний номер: 0123U102433).
Член редколегії електронного фахового видання «Синопис: текст, контекст, медіа». Електронний фаховий журнал (категорія Б).
<https://doi.org/10.28925/2311-259x> ISSN 2311-259X

П.9) Робота у наукових/ науково-методичних радах:
Член робочої групи Національної комісії зі стандартів державної мови для підготовки пропозицій щодо формування назв переліку сіл, селищ, міст, назви яких не відповідають стандартам державної мови, та надання рекомендацій щодо приведення назв таких сіл, селищ, міст

у відповідність зі стандартами державної мови. (Рішення Національної комісії зі стандартів державної мови 10 травня 2023 року № 157). https://mova.gov.ua/storage/app/sites/19/rishennja_komisii/May_22/157skladrobochagrupa2.pdf

П.10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах: Університет Палермо, Італія. Міжнародне стажування Еразмус+ (12 – 18.05.2023).

П.12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Видайчук Т.Л. (2020). Чому в сучасній українській мові існують паралельні відмінкові форми іменників? Українська мова і література в школі, 3(150), 39 – 40.
2. Видайчук, Т. Л., Видайчук, К. В. (2021). Маніпулятивні тактики в заголовках сучасних українських інтернет-видань. Філологічні студії: збірник наукових праць, 17, 21–29. DOI: <https://doi.org/10.28925/2311-2425.2021.173>
3. Видайчук, Т. Л. (2022). Історико-лінгвістичне коментування у процесі вивчення української мови в школі. Збірник тез Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми сучасного підручника: навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в умовах воєнного часу», 14–15 вересня 2022 року, Інститут педагогіки НАПН України, м. Київ. Київ: Педагогічна думка, 2022, с. 97– 98.
4. Видайчук, Т. Л. (2024). Соціолема: сучасні аспекти

трактування терміна.
Development vectors of
philological sciences in
the modern context:
International scientific
conference, April 3–4,
2024. Wloclawek,
Republic of Poland, 7–
10. ISSN 978-9934-26-
431-3.
<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/49694/>
5. Видайчук, Т. Л.
(2024). Особливості
грантово-проектної
діяльності в
україністиці. Як
отримати грант?
Поради для
написання успішної
заявки на грант :
матеріали
всеукраїнського
науково-педагогічного
підвищення
кваліфікації, 29 квітня
– 9 червня 2024 року,
Центр українсько-
європейського
наукового
співробітництва. Львів
– Торунь : Liha-Pres,
4–5. ISSN 978-966-
397-401-9.2024.
<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/49693/>
П.14) Керівництво
студентською
науковою роботою:
2024 року підготувала
переможницю
Міжнародного
конкурсу студентських
наукових робіт
(спеціальність 035
Філологія):
Свирідченко Інна
здобувачка першого
(бакалаврського)
рівня ВО, IV курс, тема
роботи «Архаїчна
мікротопонімія Києва:
спроба історико-
лінгвістичного аналізу
/ Archaic
microtoponymy of Kyiv:
an attempt at historical-
linguistic analysis»
(диплом III ступеня)
<https://lnk.ua/MNjplgb>
eE

П.15) Робота у складі
журі:
Член журі II
(міського) етапу XXIII
Міжнародного
конкурсу з української
мови імені Петра
Яцика (2022/2023)
(Наказ № 127
Департаменту освіти і
науки Виконавчого
органу Київської
міської державної
адміністрації від
01.12.2022).
Член журі IV
(всеукраїнського
фінального) етапу

XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (Наказ МОН України № 65 від 17.01.2025).

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Підвищення кваліфікації НПП у Центрі українсько-європейського наукового співробітництва з 29.04.2024 до 09.06.2024. (180 год. 6 кредитів ЄКТС). Сертифікат № ADV-290406-PSAU від 09.06.2024 р.
2. МОН України, Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти; сертифікат ПКТ 38282994/4868-25 від 02.06.2025 р.. Програма «Основи тестології та розробки тестових завдань»; 24.04.2025-12.05.2025, 1 кредит ЄКТС (30 годин).
3. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, програма підвищення кваліфікації за цифровим модулем «Цифровий хаб інноваційних рішень» та «ШІ у діяльності викладача», лютий - березень 2025 р.; 1 кредит ЄКТС (30 годин).
4. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, програма підвищення кваліфікації за лідерським модулем «Емоційний інтелект та стратегії управління власними емоціями у професійній діяльності викладача», лютий 2025 р.; 1 кредит ЄКТС (30 годин).
5. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, програма підвищення кваліфікації за дидактичним модулем «Медіаосвіта: європейські практики», лютий 2025 р.; 1 кредит ЄКТС (30 годин).
6. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка,

							підвищення кваліфікації за дослідницьким модулем (за підсумками участі у заходах науково-дискусійного характеру), протягом 2024 р.; 1,7 кредиту ЄКТС (51 година).
468825	Вінтонів Михайло Олексійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет української філології, культури і мистецтва	Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 002835, виданий 17.01.2014, Диплом кандидата наук КН 015874, виданий 25.09.1997, Атестат доцента ДЦ 001002, виданий 15.11.2000, Атестат професора 12ПР 011018, виданий 15.12.2015	27	Загальне мовознавство	Відповідність освіти: Донецький державний університет, 1993 р. Спеціальність: «Українська мова і література». Кваліфікація: «Філолог. Викладач української мови і літератури». 2. Доктор філологічних наук, 2014 р. 10.02.01 – українська мова. Тема дисертації: «Комунікативна структура речення і тексту в українській літературній мові». 3. Професор кафедри української мови та прикладної лінгвістики, 2015 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38). П.1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Vintoniv T, Vintoniv M, Sydorenko O. Onymian and Appeallativian Names in the Ukrainian Ergonimicon Mundo Eslavo (20). 2021. pp. 68-85. (Web of Science) 2. Вінтонів М. О., Вінтонів Т. М. Синтаксичні засоби експресивізації в лінгвоукраїністиці: статус, динаміка Вісник Маріупольського державного університету (25). 2021. С. 125-133. (фахове видання, категорія «Б») 3. Вінтонів М. О., Дорошенко М. Н. Частки як виразники емоцій здивування в українському політичному дискурсі. Мовознавчий вісник.

2021. Вип. 29. С. 64-71. (Фахове видання, категорія «Б»)

4. Вінтонів М. О., Бойко М. І. Language Situation of Higher Education in the Donetsk Region at the Beginning of the Twenty-First Century *Mundo Eslavo* (19). 2021. С. 61-75.

5. Вінтонів М. О., Вінтонів Т. М., Бортух К. О. The Functional-Semantic Field of the Imperative Category in Journalistic Discourse: Problems of Structure Definition and Description *Studia Slavica* (65(2)). 2022. С. 425-437. (Scopus)

6. Вінтонів М., Бойко М., Горохова Т. Feminities in the modern Ukrainian environment (based on the results of sociolinguistic research) *Науковий вісник Міжнародного гуманітарного ун-ту. Сер.: Філологія*. 2023. (63). pp. 14-19 (фахове видання, категорія «Б»)

7. Mykhailo Vintoniv, Tatiana Vintoniv, Olena Sydorenko Functional and semantic appearances of ergonyms in modern Ukrainian language (for example of catering establishments in the city Kyiv) *SKNID (EAST)*. 2024, Vol.6, Issue 4, 9-14. (фахове видання, категорія «Б»)

8. Вінтонів М. О., Вінтонів Т. М. Функційні вияви авторизації в українських ЗМК Закарпатські філологічні студії (34). 2024. С. 13-17. (фахове видання, категорія «Б»)

9. Вінтонів М. О., Вінтонів Т. М. Семантика і структура мікропонімів міста Києва (на матеріалах історичних онімів Пріорка, Крістерова Гірка, Кинь-Грусть) *Закарпатські філологічні студії*. 2024. С. 21-26. (фахове видання, категорія «Б»)

10. Вінтонів М. О., Вінтонів Т. М. Типологія граматичних засобів творення образу ворога в інформаційній війні.

Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 36 (75). № 3. 2025. Частина 1. С. 8–14. (фахове видання, категорія «Б»)
11. Вінтонів М. О., Вінтонів Т. М., Григоренко Я. А. Прагматика синтаксичних засобів в українськомовному політичному дискурсі (на матеріалі виступів В. Зеленського). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. № 71. Одеса: Гельветика, 2025. С. 42–47. (фахове видання, категорія «Б»)

П. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Вінтонів М., Вінтонів Т., Бойко М. Синтаксис сучасної української літературної мови: навчальний посібник. Київ : Київ. стол. ун-т ім. Б. Грінченка, 2024. 177 с.

2. Будзар М. М., Вінтонів М. О., Вінтонів Т. М., Гедьо А. В., Іванюк О. Л., Ковальов Є. А., Матвієнко О. В.Український дворянський епістолярій Київський столичний університет ім. Б. Грінченка, Київ. 2025. 244 с.

П. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм,

інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
1. ЕНК «Сучасна українська літературна мова: Синтаксис. Пунктуація» (3-4 курс, УМЛ, денна), наказ від 04.12.2023 № 786.
2. ЕНК «Сучасна українська літературна мова», наказ від 01.02.2022 № 63 (у співавторстві)
3. ЕНК «Лінгвістика комп'ютерного аналізу і обробки інформації» (2-4 курс, ФУ, денна), наказ від 06.12.2021 № 81. Пролонговано на 22/23 н.р., 23/24 н.р.
4. ЕНК «Сучасна українська літературна мова» (3-4 курс, УМЛ, денна), наказ від 04.12.2023 № 786
5. ЕНК «Сучасні технології в галузі філології» (1 курс, УМЛ, денна), наказ № 756 від 29.12.2022, наказ від 04.12.2023 № 786. Пролонговано на 23/24 н.р.
6. ЕНК «Комунікативні стратегії української мови» (5 курс, ПФ, заочна), наказ від 13.03.2024 № 233
7. ЕНК «Світоглядні засади гуманітаристики: Засади мовної політики» (5 курс, УМЛм, денна)

П. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня

1. Бойко Марія Іванівна
Функціонування української мови в освітньому просторі Донеччини на початку ХХІ століття.
Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 035 Філологія. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2023.
2. Тютюма Тетяна Сергіївна
Формування синтаксичної компетентності майбутніх учителів української мови та

літератури з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.
Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2023.
3. Кучер Альона Сергіївна Прагматика синтаксичних засобів у художніх творах Івана Франка.
Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 035 Філологія. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2023.

П. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

Член спеціалізованої Вченої ради Д
73.053.07
Член разових спецрад
ДФ 26.133.013, ДФ
26.133.014, ДФ
26.133.030, ДФ ДФ
26.133.055, ДФ
26.133.054, ДФ
26.133.079

П.8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;

Науковий керівник наукової теми "Динаміка мовної ситуації в місті Києві: соціолінгвістичний, лінгвокультурологічний, прагматичний, лінгводидактичний аспекти"
(реєстраційний номер:

						<p>0123U102433).</p> <p>2. Член редколегії наукових видань, включених до переліку фахових видань України Мовознавчий вісник Вісник Маріупольського державного університету. Філологія</p> <p>П.15) Робота у складі журі конкурсів: експерт-консультант з української мови IV етапу XXXIV Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури (2023).</p> <p>П.19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член колегії Національної комісії зі стандартів державної мови (з 2025 р.)</p> <p>Стажування Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова; з 14.04.2025 до 15.05.2025 р. (120 год. 4 кредити ЄКТС). Довідка № 86 від 16.05.2025 р.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: «Медіаграмотність: як не піддаватися маніпуляціям?» через платформу масових відкритих онлайн-курсів Прометеус (30 год (1 кредит ЄКТС), сертифікат від 05.02.2025; місце стажування: ГО «Прометеус»);</p> <p>«Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» через платформу масових відкритих онлайн-курсів Прометеус (60 год (2 кредити ЄКТС), сертифікат від 29.01.2025; місце стажування: ГО «Прометеус»).</p>	
468837	Бойко Марія Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології, культури і мистецтва	Диплом бакалавра, Київський університет імені Бориса Грінченка, рік закінчення:	8	Сучасні аспекти лінгвістики: Соціолінгвістика	Відповідність освіти: 1. Київський університет імені Бориса Грінченка, 2017 р. Спеціальність: «Філологія».

2017,
спеціальність:
6.020303
філологія,
Диплом
магістра,
Київський
університет
імені Бориса
Грінченка, рік
закінчення:
2019,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
доктора
філософії Н23
000773,
виданий
26.06.2023

Спеціалізація:
«Українська мова та
література».
Кваліфікація:
«Вчитель української
мови і літератури,
редактор освітніх
видань».
2. Київський
університет імені
Бориса Грінченка,
2019 р. Спеціальність:
«Філологія».
Спеціалізація:
«Українська мова та
література».
Кваліфікація:
«Філолог-дослідник,
викладач закладу
вищої освіти, фахівець
з фундаментальної та
прикладної
лінгвістики».
3. Доктор філософії,
2023 р. – 10.02.01 –
українська мова. Тема
дисертації:
«Функціонування
української мови в
освітньому просторі
Донеччини на початку
XXI століття».
Виконання
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності
(п.38).

П.1) Наявність не
менше п'яти
публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection

1. Вintoniv M. O.,
Boiko M. I. Language
Situation of Higher
Education in the
Donetsk Region at the
Beginning of the
Twenty-First Century
Mundo Eslavo (19).
2021. С. 61-75.
2. Горохова Т., Бойко
М. Динаміка
лексичного складу
української мови у
воєнний період 2022–
2023 років. Актуальні
питання гуманітарних
наук: міжвузівський
збірник наукових
праць молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. 2023.
Вип. 67. Том 1. С. 213–
218. ISSN 2308-4863.
(фахове видання,
категорія «Б»)
3. Vintoniv M., Boiko
M. Language situation

in Kyiv at the beginning of the 21st century: the material of a mass survey in the mobile application "Kyiv Digital". Texto Livre : Linguagem e Tecnologia. 2023. V. 16. ISSN 1983-3652. (Web of Science)

4. Вінтонів М.О., Бойко М.І., Горохова Т. Фемінітиви в сучасному українськомовному середовищі (за результатами соціолінгвістичного дослідження). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: «Філологія». 2024. Вип. 63. С. 14–20. ISSN 2663-5658. (фахове видання, категорія «Б»)

5. Бойко М. Цифрові лексикографічні ресурси у просторі сучасної філологічної науки. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2025. Вип. 84. Том 2. С. 209–213. (фахове видання, категорія «Б»).

П. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):
Вінтонів М., Вінтонів Т., Бойко М.
Синтаксис сучасної української літературної мови: навчальний посібник. Київ : Київ. стол. ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. 177 с.

П.4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м

етодичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

ЕНК «Лінгвістика комп'ютерного аналізу і обробки інформації» (2-4 курс, ФУ, денна), наказ від 06.12.2021 № 811. Пролонговано на 22/23 н.р., 23/24 н.р.

ЕНК «Сучасні технології в галузі філології» (1 курс, УМЛ, денна), наказ № 756 від 29.12.2022, наказ від 04.12.2023 № 786. Пролонговано на 23/24 н.р.

ЕНК «Сучасна українська літературна мова» (3-4 курс, УМЛ, денна), наказ від 04.12.2023 № 786

ЕНК «Комунікативні стратегії української мови» (5 курс, ПФ, заочна), наказ від 13.03.2024 № 233

ЕНК «Цифрова риторика» (2 курс, КВД, денна), наказ від 13.03.2024 № 233

ЕНК «Сучасні аспекти лінгвістики» (1-2 курс, УМЛ, денна), наказ від 02.06.2025 №361

ЕНК «Українська мова та дипломатичний документообіг» (1 курс, 1р ВО, РС, СК, очна), наказ від 02.06.2025 №361.

ЕНК «Прикладне мовознавство» (2 курс, 1р ВО, УМЛ, заочна), наказ від 03.11.2015 №693.

ЕНК «Сучасні аспекти лінгвістики:

Соціолінгвістика» (1 курс, 2 р ВО, УМЛ, денна)

П.5) Захист дисертації на здобуття наукового ступеня (за останні 5 років)

Бойко М. І.
Функціонування української мови в освітньому просторі Донеччини на початку XXI століття: дис. ... доктор філософії за спеціальністю 035 Філологія: 10.02.01 – Українська мова / Київ. ун-т імені Бориса Грінченка. Київ, 2023. 267 с.

П.8) Виконання функцій (повноважень,

обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

Виконавець наукової теми: «Динаміка мовної ситуації в місті Києві: соціолінгвістичний, лінгвокультурологічний, прагматичний, лінгводидактичний аспекти» (реєстраційний номер 0123U102433).

П.10) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії» Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах

1. Міжнародне стажування Еразмус+ (Університет Палермо, Італія, 29.04.2024-03.05.2024)

2. Summer School on EU Practice in Peace Education as a part of the project Peace Education for Consolidated and Human – Centered Europe (30 academic hours / 1 ECTS, №101094420, Erasmus -JMJ-2022-HEI-TCH-RSCH-UA-IBA, May, 2023)

3. Модуль програми Еразмус+: Жан Моне «Державне-міжнародне-суспільне: європейські цінності та норми, що формують завдання міждисциплінарного навчального модулю (STIPENDIUM) (2022 р.)

П.15) Робота у складі журі:
1.Участь у роботі журі Всеукраїнського конкурсу учнівської та студентської молоді

«Українська мова в об'єктиві» (жовтень 2024 р.).
2. Участь у роботі журі I етапу (міського) Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2024» (номінація «Українська мова та література», січень 2024 р.)
3. Участь у роботі журі II етапу (всеукраїнський) Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2024» (номінація «Зарубіжна література», 2025 р.)
4. Участь у роботі журі Всеукраїнського конкурсу учнівської та студентської молоді «Українська мова в об'єктиві» (жовтень 2025 р.).

П.19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
Екзаменатор
Національної комісії зі стандартів державної мови

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, програма підвищення кваліфікації за лідерським модулем «II Літня школа "Освітнє лідерство"», червень 2025 р.; 1 кредит ЄКТС (30 годин).
2. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, програма підвищення кваліфікації за цифровим модулем «Електронне урядування для цифрової економіки», травень 2025 р.; 1 кредит ЄКТС (30 годин).
3. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, програма підвищення кваліфікації за цифровим модулем «Цифровий хаб інноваційних рішень» та «ШІ у діяльності викладача», лютий - березень 2025 р.; 1 кредит ЄКТС (30 годин).
4. Київський

столичний університет імені Бориса Грінченка, програма підвищення кваліфікації за дидактичним модулем «Медіаосвіта: європейські практики», лютий 2025 р.; 1 кредит ЄКТС (30 годин).

5. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, програма підвищення кваліфікації за дидактичним модулем «Український правопис у дії: основні зміни та нововведення», лютий 2025 р.; 1 кредит ЄКТС (30 годин).

6. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, підвищення кваліфікації за дослідницьким модулем (за підсумками участі у заходах науково-дискусійного характеру), протягом 2024 р.; 1,6 кредиту ЄКТС (48 годин).

7. Завершила курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» (Prometheus, 17.02.2025, 60 год) та отримала сертифікат.

8. Завершила курс «Медіаграмотність для освітян» (Prometheus, 17.02.2025, 60 год) та отримала сертифікат.

9. Завершила курс «Як не перетворитися на робота у світі штучного інтелекту» («Центр мовної та цифрової освіти "Школа успіху"», 10.01.2025, 30 годин) та отримала сертифікат.

10. Завершила курс «Цифровий учитель» (EdEra, 14.02.2024, № 3637484f-3270-41ab-bff0-f32334cdfb3, 30 годин) та отримала сертифікат.

11. Завершила курс курс «Цифрові інструменти Google для освіти» (Академія цифрового розвитку, 30 академічних годин, 25 липня – 07 серпня 2022 року) та на медіаграмотному спринті (10 академічних годин, IREX, 08 серпня – 17

468919	Жигун Сніжана Віталіївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет української філології, культури і мистецтва	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030506 Літературна творчість, Диплом доктора наук ДД 006183, виданий 13.12.2016, Диплом кандидата наук ДК 056151, виданий 18.11.2009, Атестат доцента АД 011350, виданий 10.10.2022	11	Методологія і методи філологічних досліджень: Методологія і методи літературознавчих досліджень	<p>серпня 2022 року) та отримала сертифікат.</p> <p>Відповідність освіти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2005. Спеціальність «Літературна творчість». Кваліфікація: магістр філології, фахівець з літературної творчості. 2. Доктор філологічних наук, 2016, 10.01.06 – теорія літератури, тема дисертації «Український неореалізм: еволюція художнього і наукового дискурсу». 3. Доцент кафедри української літератури, компаративістики і грінченкознавства, 2022. <p>Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38).</p> <p>П.1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>Жигун С. «Ноїв ковчег» Галини Гордасевич: як метафора маркує травму. Літературний процес: методологія, імена, тенденції. 2023. №21. С. 57–63. (фахове видання, категорія Б)</p> <p>Жигун С. Прикрашений, маргіналізований, недоосмислений: жіночий досвід в українській жіночій прозі про боротьбу УПА. Слово і час. 2024. (3(735)). с. 52-68. (фахове видання, категорія Б)</p> <p>Жигун С. Роман Юрія Тиса «На світанку» як біофікція Українська біографістика. 2021. (21). с. 231-242. (фахове видання, категорія Б)</p> <p>Жигун С. На службі в ідеології: «громадянська війна» у пригородницькій</p>
--------	--------------------------	--------------------------------	---	---	----	---	---

літературі 1920–1930-х років для юних читачів. Літературний процес: методологія, імена, тенденції. 2025. (25). с. 44-54 (фахове видання, категорія Б).
5. Zhygun S. Stories of our Grandmothers: How Modern Ukrainian Women`s Literature Deconstructs the Soviet Myth about the Great Patriotic War. Балканістичен Форум, 2024. P.84-101. (Web of Science)

П.3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
1. Деконструкція наративу про велику вітчизняну війну в сучасній жіночій літературі. Незалежність у полум'ї війни: українська література спротиву : монографія. Київ : Інститут літератури ім. Т. Г. Шевченка, 2024. С. 344–374.
2. Політичне vs Особисте: формування гендерних ролей у творах українських дитячих письменниць 1930-х . Navigating Children`s Literature through Controversy: monograph. Brill, The Netherlands, Leiden, Boston, 2023. Pp. 56–69.
3. Borsche i karchoches: eating in women`s texts breakthrough XIX–XXI w. Nutrition – Health – Education. Zdrowotne aspekty jedzenia w kulturze, literaturze i języku. Тальком, Київ, 2021. Pp. 116–128.

П.4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних

вказівок/рекомендації/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
Практикум з української літератури: види літературознавчого аналізу. Київ : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. 181 с. (у співавторстві)
ЕНК. «Теорія літератури» (4 курс, ФУ, заочна, наказ № 856 від 30.12.2021).
ЕНК «Практикум з української літератури» (ФУ, наказ № 480 від 03.06.2024).
ЕНК: Методологія і методи філологічних досліджень:
Методологія і методи літературознавчих досліджень (

П.6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;
Хіхлушко Б. Образ автора і суб'єкт лірики Юрія Іздрика в контексті сучасного літературного процесу, доктор філософії, Київ, 2024.

П.7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:
Член спеціалізованої вченої ради
Д26.133.03
Член разових спецрад
ДФ 26.133.032, ДФ 26.133.063, ДФ 035.62.24

П.8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових

видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;

Рецензент збірника наукових праць «Літературний процес: методологія, імена, тенденції» (категорія Б)
Видавничий редактор журналу «Синopsis: текст, контекст, медіа» (категорія Б)

П.10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії" IU-Ukraine Nonresidential Scholars Program. Indiana University. 2022–2024 (<https://reei.indiana.edu/projects/iu-ukraine-non-resident-scholars-program/2024-nrsp.html>).

«Ukrainian Research Online» at the University of Erfurt 2023 (<https://youtu.be/lQHoCfYciOc?si=VfIS6PEHkCBx6Lox>)

Scholars Without Borders Research Grant (Американська рада міжнародної освіти та Гарвардський університет, 2024, лист від 29.09.2024).

П.12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Образ письменниці у літературі і пресі. Сонячні кларнети: танець, музика, театр у літературних проєкціях: Матеріали Міжнародної наукової конференції. Бердянськ. 2021. С. 85–88.
2. «Invisible Battalion»: new images of female characters in modern Ukrainian women's prose. Гласове на

другостта. София, 2023. С. 187–193.
3. Memory and Silence in Ukrainian Women's Autobiographies of the XX Century. Литературни форми на границата между документално и художествено. София 2022. С. 17–23.
4. Використання сторітелінгу під час вивчення теорії літератури. Collection of theses of scientific and methodical reports of scientific and pedagogic internship. April 4 – May 13, 2022.
5. Мартиролог чи поп-культура? Як літературні серії впливають на суспільну пам'ять. Литературните поредици – конструйране и деконструйране на канона. Софія, 2021. С. 55–63.

Стажування:
Scientific and pedagogical intership «Sntroduction of the latest teaching practices and development of the educational process in the field of philology: the experience of EU countries». 04.04–13.05.2022. Certificate of participation in the scientific and pedagogical intership. РН 1305-2УК. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, кафедра історії української літератури, теорії літератури та літературної творчості, 10.12.2021–15.01.2022. Сертифікат № 056/353 від 08.02.2022; 4 кредити ЕКТС (120 год.).

Відвищення кваліфікації:
НЦ «МАН України». Спецкурс «Риторична майстерність педагога». 15–29.06.2022. Сертифікат №004624. НЦ «МАН України». Курс «Англійська для науковців». 15.11.2021–31.03.2022. Сертифікат № 004301. Language Corpora Use in the Teaching of Philological Disciplines and Language Research. Friedrich-Schiller-

						<p>Universität Jena 2023 Підвищення кваліфікації НПП Київського університету імені Бориса Грінченка за дослідницьким модулем. 23.01–27.02.2024. Наказ № 315 від 01.04.2024. «Рецензування в епоху відкритої науки: нові виклики та можливості» (25.06–16.07.2024). Сертифікат № 25062024/108. ДНУ «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації», Інститут цифровізації освіти НАПН України. 1 кредит ЄКТС (30 год.)</p> <p>Підвищення кваліфікації НПП Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за цифровим модулем (Наказ від 07.04.2025 № 229; від 21.04.2025 № 257) «Global Academic Communication: Advanced Level» (Глобальна наукова комунікація: поглиблений рівень) (03 вересня – 30 листопада 2024; 90 годин (3 кредити ЄКТС), сертифікат №02070987/000180-24; Львівський національний університет імені Івана Франка) Програма Міжнародного лекторію з міждисциплінарних українських студій «Українська зима 2025» (29 січня – 1 березня 2025; 45 годин (1,5 кредити ЄКТС), Львівський національний університет імені Івана Франка) «Digital Humanities Summer School 2025» (Літня школа з цифрової гуманітаристики 2025» (30 червня – 4 липня 2025; 90 годин (3 кредити ЄКТС), сертифікат № 2025404133; факультет прикладних наук, Гуманітарний факультет Українського католицького університету).</p>	
468792	Саєвич Ірина	Доцент, Основне	Факультет української	Диплом спеціаліста,	27	Сучасні аспекти	Відповідність освіти: Житомирський

	Георгіївна	місце роботи	філології, культури і мистецтва	Житомирський державний педагогічний інститут ім. І.Франка, рік закінчення: 1994, спеціальність: Російська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 007383, виданий 27.06.2000, Атестат доцента 12ДЦ 028544, виданий 10.11.2011	лінгвістики: Лінгвокультуро логія	<p>педагогічний університет імені І.Я.Франка, 1994 р. Спеціальність: Російська мова і література. Кваліфікація: Вчитель російської мови і літератури. Тема дисертації: «Назви музичних інструментів у сучасній російській мові: функціональний та культурологічний аспекти»</p> <p>Доцент кафедри української мови та методики навчання, 2011 р.</p> <p>Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38).</p> <p>П. 1) наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Саєвич І. Г. Homo loquens у метамовній рефлексії В.Домонтовича. Культура слова: збірник наукових праць, 2023. Вип. 98. С. 57–68. (фахове видання, категорія Б) 2. Саєвич І. Г. ЛЮДИНА-МИТЕЦЬ у свідомості носіїв української мови (за результатами асоціативного експерименту). Мовознавчий вісник: Зб. наук. праць Черкаського національного ун-ту ім. Б. Хмельницького, 2023. Вип. 33. С. 56–63. (у співавторстві) (фахове видання, категорія Б, Index Copernicus) 3. Саєвич І. Світ «світів» у вимірах семіозису (на прикладі лінгвокультурного простору Києва). Синопис: текст, контекст, медіа. 2024. №2. С. 104–111. (фахове видання, категорія Б, ERICH PLUS, Ulrichsweb, DOAJ, Index Copernicus). 4. Саєвич І. Г.
--	------------	--------------	---------------------------------	---	---	--

Наративний поворот у лінгвістиці. Рец. на підручник: Бацевич Ф. Основи лінгвонаратології. Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2025. 292 с. Вісник науки та освіти. 2025. № 11 (41). С. 4176-4182. (фахове видання, категорія Б, Index Copernicus).
5. . Сасвич І. Г. Структура асоціативного поля КИІВ. Мовознавчий вісник: Зб. наук. праць Черкаського національного ун-ту ім. Б.Хмельницького. 2025. Вип.39 (фахове видання, категорія Б) (прийнято до друку).

П.3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

Сасвич І.Г. Лексема світ в українському лінгвокультурному просторі: чинники семіозису. Мови і мовознавство у ХХІ столітті: нові явища – нові завдання. До 85-ліття від дня народження доктора філологічних наук, професора, члена-кореспондента НАН України Ніни Федорівни Клименко: монографія / за ред. Є. А. Карпіловської і Л. П. Кислюк; підготувала електрон. оригінал-макет Ю. О. Цигвінцева. Київ: Інститут української мови НАН України, 2025. С.545-562. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/56269/1/I_Saievych_Monografiya_25_IPh.pdf

П.4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання,

електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

ЕНК «Сучасні аспекти лінгвістики» (1-2 курс, 2р.ВО, очна (УМЛ, Наказ №361 від 02.06.2025).
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23841&ion=2>

ЕНК «Загальне мовознавство» (1 курс, 2 р ВО, УМЛ, денна).
ЕНК «Лінгвістична експертологія: Психолінгвістика» (1-2к., 2 р ВО, УМ, денна).

ЕНК «Методологія і методи філологічних досліджень» (1 курс, 2р ВО, УМЛ, очна)
П.6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня
Ключник Т. О.
Концепт РОЗУМ в антропоцентричних кодах української лінгвокультури. – Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 035 Філологія. Київський університет імені Бориса Грінченка. Київ, 2023 (науковий керівник).
Виконавець наукової теми: Динаміка мовної ситуації в місті Києві: соціолінгвістичний, лінгвокультурологічний, прагматичний, лінгводидактичний аспекти (реєстраційний номер: 0123U102433).

П.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
Співпраця з Науково-методичним центром вищої та фахової передвищої освіти МОН України (розроблення і рецензування тестових завдань предметного тесту ЄФВВ з

						<p>мовознавства). Договір № МР/35 від 01.07.2025 р.</p> <p>П.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) Співпраця з Українським центром оцінювання якості освіти (з 2019 р.)</p> <p>Стажування: Інститут української мови НАНУ, 01.03.2021 – 31.03.2021, довідка № 307/115 від 31.03.2021, тема стажування: «Екзистенційні доміанти в ментальному лексиконі носіїв української мови»; 180 год./ 6 кредитів ЄКТС.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. МОН України, Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти; сертифікат ПКТ 38282994/4868-25 від 02.06.2025 р.. Програма «Основи тестології та розробки тестових завдань»; 24.04.2025-12.05.2025, 1 кредит ЄКТС (30 годин). 2. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, програма підвищення кваліфікації за цифровим модулем «Цифровий хаб інноваційних рішень» та «ШІ у діяльності викладача», лютий - березень 2025 р.; 1 кредит ЄКТС (30 годин). 3. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, підвищення кваліфікації за дослідницьким модулем (за підсумками участі у заходах науково-дискусійного характеру), протягом 2024 р.; 1,7 кредиту ЄКТС (36 годин).
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
---	---	--	------------------------	-----------------------------------