НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

# ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---|---|
| Заклад вищої освіти | **Київський столичний університет імені Бориса Грінченка** |
| Освітня програма | **62883 Дошкільна освіта** |
| Рівень вищої освіти | **Бакалавр** |
| Спеціальність | **012 Дошкільна освіта** |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

*Використані скорочення:*

| | |
|---|---|
| **ID** | ідентифікатор |
| **ВСП** | відокремлений структурний підрозділ |
| **ЄДЕБО** | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| **ЄКТС** | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| **ЗВО** | заклад вищої освіти |
| **ОП** | освітня програма |

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|---|---|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | **6945** |
| Повна назва ЗВО | **Київський столичний університет імені Бориса Грінченка** |
| Ідентифікаційний код ЗВО | **45307965** |
| ПІБ керівника ЗВО | **Турунцев Олександр Петрович** |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | **https://kubg.edu.ua** |

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/6945

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|---|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | **62883** |
| Назва ОП | **Дошкільна освіта** |
| Галузь знань | **01 Освіта/Педагогіка** |
| Спеціальність | **012 Дошкільна освіта** |
| Спеціалізація (за наявності) | *відсутня* |
| Рівень вищої освіти | **Бакалавр** |
| Тип освітньої програми | **Освітньо-професійна** |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | **Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр** |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | **Кафедра дошкільної освіти Факультету педагогічної освіти** |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | **Кафедра іноземних мов та методик їх навчання, кафедра освітології та психолого-педагогічних наук, кафедра початкової освіти Факультету педагогічної освіти; кафедра історії України та кафедра філософії та релігієзнавства Факультету суспільно-гуманітарних наук; кафедра публічного права Факультету права та міжнародних відносин; кафедра фізичного виховання і педагогіки та кафедра фізичної терапії та ерготерапії Факультету здоров'я, фізичного виховання і спорту; кафедра української мови Факультету української філології, культури і мистецтва.** |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | **02154, м.Київ, бул. І. Шамо, 18/2** |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | *передбачає* |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | **Вихователь закладу дошкільної освіти** |
| Мова (мови) викладання | **Українська** |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | **466583** |
| ПІБ гаранта ОП | **Половіна Олена Анатоліївна** |
| Посада гаранта ОП | **Завідувач кафедри** |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | **o.polovina@kubg.edu.ua** |
| Контактний телефон гаранта ОП | **+38(096)-236-41-81** |
| Додатковий телефон гаранта ОП | *відсутній* |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|---|---|
| заочна | 3 р. 10 міс. |
| очна денна | 3 р. 10 міс. |

### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку бакалаврів з дошкільної освіти в Університеті Грінченка розпочато у 2008 р. У 2016 році спеціальність «Дошкільна освіта» була повторно акредитована та отримала відповідний сертифікат строком на 10 років (НД-ІІ № 1179983). З 2017 року підготовка здобувачів здійснюється за освітніми програмами (ОП), які систематично оновлюються.
Наразі освітній процес для здобувачів 4-го курсу здійснюється за ОП 2020, яка була розроблена у зв'язку із затвердженням стандарту вищої освіти за спеціальністю "Дошкільна освіта" (наказ МОНУ від 21.11.2019 № 1456) та кількома чинниками, які виявилися в процесі реалізації попередньої редакції ОП 2018 р.
У 2023 р. до ОП 2020 були внесені зміни (введені в дію наказом ректора від 22.06.2023 №322), які зумовлені:
1) необхідністю узгодження змісту ОП, з введенням у дію нової редакції Державного стандарту дошкільної освіти (наказ МОНУ від 12.01.2021 № 33), нового Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» (Наказ МОН України від 19.10.2021 № 755-21), чинною редакцією Національного класифікатора України (класифікатор професій ДК 003:2010 із змінами і доповненнями затвердженими наказом Міністерства економіки України від 25.10.2021 № 810). Означені зміни відбулися на рівні реалізації змісту ОК та у РПНД і програмах практик у 2021. Оскільки у період до 2022 було змінено лінійку стандартів ДО (галузевий та професійні), доцільно було врахувати зміни до ОП у 2022. Зважаючи на обставини (повномасштабне вторгнення) внесення змін у ОП відтермінували до лютого 2023.
2) наявністю потенційних абітурієнтів з освітнім ступенем «фаховий молодший бакалавр», що потребували урахування навчання за трирічним терміном замість дворічного; запитами здобувачів освіти з урахуванням результатів опитування; консультацій та робочих нарад зі стейкголдерами; окремими чинниками, які виявилися в процесі реалізації ОП упродовж 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 навчальних років (забезпечення РН змістом ОК; формування професійних компетентностей). Зміни для здобувачів з терм.навч. 2р. 10 міс. стосувалися уникнення дубляжу ОК на рівні НП та РПНД коледжів та Університету (за результатами моніторингу) з пріоритетом інтеграції, інноваційних технологій та актуальних проблем ДО у назвах та змісті ОК; створення моделі практики з урахуванням досвіду, здобутого на попередньому РО.
У 2025 розроблена ОП ДО першого (бакалаврського) РВО у відповідності до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою КМУ від 29.04.2015 № 266 (в редакції постанови КМУ від 30.08.2024 №1021, зі змінами відповідно до Постанови КМУ від 21.02.2025 № 188) та наказу МОН України від 19.11.2024 №1625, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.12.2024 за №1833/43178, та на виконання рішення Вченої ради Київського столичного університету імені Бориса Грінченка від 27.02.2025, протокол № 2, з урахуванням відгуків здобувачів освіти, викладачів, керівників баз практик і роботодавців.

### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | | У тому числі іноземців | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | *ОД* | *З* | *ОД* | *З* |
| 1 курс | 2025 - 2026 | 95 | 28 | 8 | 1 | 0 |
| 2 курс | 2024 - 2025 | 100 | 22 | 7 | 0 | 0 |
| 3 курс | 2023 - 2024 | 155 | 31 | 20 | 0 | 0 |
| 4 курс | 2022 - 2023 | 125 | 30 | 32 | 0 | 0 |

*Умовні позначення:* ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|---|---|
| початковий рівень (короткий цикл) | *програми відсутні* |
| перший (бакалаврський) рівень | **62883 Дошкільна освіта** |
| другий (магістерський) рівень | **62936 Дошкільна освіта** |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) | **62976 Дошкільна освіта** |

| | |
|---|---|
| рівень | |

### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|---|---|
| Усі приміщення ЗВО | 37102 | 14041 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 36183 | 13269 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 919 | 772 |
| Приміщення, здані в оренду | 474 | 0 |

*Примітка.* Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

### 8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|---|---|---|
| Освітня програма | *2020_ОП_012.00.01_ДО_бакалавр.pdf* | j4Xle9HiTj+ndRdUGHELE7kPMMfgc5H3AwRnLjyThPQ= |
| Освітня програма | *2023_ОП_012.00.01_ДО_бакалавр.pdf* | etV9w2stJloCe9F2ok/Kylr1oiPuMYoGLc7DciAPlvA= |
| Освітня програма | *Зміни_ОПП_012.00.01_ДО_Вступ 2024.pdf* | kidEwDJqPoUedGG+5SPsHy2sZp7cd8hU/nRE+vZF+iU= |
| Освітня програма | *2025_ОП_1.А2.00.01_ДО_бакалавр.pdf* | uqd3cIpPB/3RivoHDwgqQE5kykepu4dTCySZQI1WRNE= |
| Навчальний план за ОП | *НП_ОПП_012_ (нова редакція від 29.05.2025, вступ 2024)_3.10_денна+заочна.pdf* | 1G7GwlmzLVdYGklQ+XSM83P/k1BjwsLeLGofc0OeKtE= |
| Навчальний план за ОП | *НП_ОПП_012_2020_денна+заочна.pdf* | f1hsNtUqK8gZkxYk9idQyBVnAA1RbxP7KCSWqQ4mbII= |
| Навчальний план за ОП | *НП_ОПП_012_2023_2.10_3.10_денна+заочна.pdf* | /K+UtKRNvLfDzGKJdVC32GDhqJ5wuxDq/W2Vba3+F78= |
| Навчальний план за ОП | *НП_ОПП_А2_2025_2.10_3.10_денна+заочна.pdf* | 9j2TJmFtsno3/FBrlyUFiWmSly2yy4mXYLOdFHYKzB8= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | *ОПП_012_2020_Відгуки_рецензії.pdf* | oMCT+rZaSMXw2ALWVItpxAfGdf4DcZEInHEMaHSQ/3Y= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | *ОПП_012_2023_Відгуки_рецензії.pdf* | YRo8dR9Yx2yPLUnNcA8NSvUzt6gOUdVWwcqjaL83/bU= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | *ОПП_А2_2025_Відгуки_рецензії.pdf* | aK+ZWS552tI4+GtKaVLN/ft9qGwAxr6ED2rsge7YD4U= |

## 1. Проєктування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОП розроблено у відповідності до Стандарту ВО України зі спеціальності 012 першого РВО (https://surl.li/rcblxd). ОП повністю враховує вимоги стандарту щодо опису предметної області, РО осіб, які можуть навчатися за ОП, переліку компетентностей, змісту підготовки, сформульованого у РН, формах атестації. Досягнення РН в ОП забезпечується ОК обов'язкової частини. Унікальність ОП досягається практико орієнтованим навчанням та викладанням на засадах власних досліджень (авторських методик та технологій НПП, які активно впроваджуються здобувачами в практику ДО https://surl.li/nhhgnb); реалізацією принципу «Аудиторія – Центри компетентностей – Бази практик», що поєднує теоретичну та професійну підготовку, формує soft skills і забезпечує високу конкурентоздатність випускників і дає можливість досягати РН-01, РН-02, РН-07. Послідовність надбання КЗ і КС та РН визначається структурно-логічною схемою, а процес їх формування за ОК відображено в матрицях відповідностей. Розширенню професійних знань в межах галузі 01 за ОП 012 сприяють блоки ВД "Іноземна мова" та "Початкова освіта". Можливість досягти РН здійснюється завдяки системі внутрішнього забезпечення якості, що функціонує з урахуванням студентоцентрованого підходу до організації усіх складників освітнього процесу, має на меті підготовку конкурентоспроможного на ринку праці випускника (р. ІІ Положення… https://cutt.ly/yeWdgZG4). Отже, ОП уможливлює досягнення РН, визначених Стандартом ВО за спеціальністю 012.

**Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

Зміст ОП (2023) узгоджено з вимогами Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» (наказ МОН України від 19.10.2021 № 755-21), чинної редакції Національного класифікатора України (класифікатор професій ДК 003:2010 із змінами і доповненнями, затвердженими наказом Міністерства економіки України від 25.10.2021 № 810 https://surl.lu/tlvdvc) і передбачає присвоєння професійної кваліфікації: «Вихователь закладу дошкільної освіти». Наявність в ОП ОК 01, 02, 05-07, 09-13, 15 курсові роботи з педагогіки і психології ОК 08 і фахових методик ОК 17, виробничі практики ОК18–ОК20, атестація ОА.01 (https://surl.li/sshmjh) та ураховує вимоги в ОП професійного стандарту, зокрема, КЗ (громадянської, соціальної, культурної, лідерської, підприємницької, етичної) та ПК (прогностичної, організаційної, предметно-методичної, здоров'язбережувальної, проектувальної (https://surl.li/lichxv).
Окремим рішенням Екзаменаційної комісії, на підставі професійного оволодіння компетентностями, передбаченими блоком дисциплін та практикою, що підтверджується успішним проходженням атестації (Кваліфік. екз. зі спец. 012 ДО) передбачено присвоєння професійної кваліфікації: Вихователь закладу дошкільної освіти (ОП 2023), що унормовані Порядком присвоєння професійних кваліфікацій у КСУБГ (https://cutt.ly/er1sNaYg). У редакції ОП 2025 присвоєння професійної кваліфікації не передбачено.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?**
**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Мета ОП та програмні результати ОП визначаються відповідно до потреб здобувачів вищої освіти. Оновлення ОП відбувається з урахуванням пропозицій здобувачів і випускників. Кафедра дошкільної освіти здійснює систематичний моніторинг через зворотний зв'язок із ними, використовуючи анкетування в Google-формах (https://surl.li/fvktuq), зустрічі з Радою випускників (https://surl.li/qjcndr, https://surl.li/wqgdtk), науково-методичний супровід ЗДО (https://surl.li/lcdtis, https://surl.li/bqqzqt, https://surl.lu/sglref, https://surl.li/ybdbnd), робочі зустрічі (https://surl.li/pqlkag) та індивідуальне спілкування з випускниками. Враховуються кращі практики напрацювання випускників ОП у підготовку здобувачів (гостьові лекції, майстерки, тренінги (https://surl.li/fsezta, https://surl.li/wtnqor). Серед пропозицій: створити центр підвищення цифрової компетентності; змінити формат виробничої практики на 3 курсі, оскільки модель три дні на тиждень на практиці, два дні в Університеті є незручною; уникати дублювання фахових методик, які викладаються в коледжі. З поміж запитів здобувачів - уникнення повтору навчального матеріалу здобутого на попередньому РВО, оптимізація видів виробничої практики, модифікація та інтеграція ОК та ін. Урахування пропозицій представлено https://surl.li/hphpni, https://surl.li/inrzvb. До робочої групи, яка займалася оновленням ОП (2025), увійшла здобувачка А. Слюнько, випускниця Л.Парфієнко https://surl.li/faoana.

**- роботодавці**

ОП розроблена і оновлюється з урахуванням потреб роботодавців: під час секційних засідань Ради роботодавців ФПО (https://surl.li/tmllbx, https://surl.li/xgdnza), зустрічей, розширених засідань кафедри (https://surl.li/nbqdoz), під час обговорення резолюцій конференцій, круглих столів, тематика яких стосується підготовки здобувачів, обговорення перебігу та результатів гостьових лекцій (Н. Гавриш, О. Рейпольська, Т. Гурковська та ін. https://surl.li/xkoksv). Досягнення РН перевіряється на атестації, у якій щорічно беруть участь представники роботодавців як члени екзаменаційних комісій, маючи змогу надавати свої рекомендації щодо змісту та цілей ОП (Н. Омельяненко, Л. Яременко, О. Стаєнна). Отримані відгуки є підставою для кореляції мети і РН ОП.

Майданчиком для перевірки реалізації мети ОП і РН є виробнича практика: на звітних конференціях озвучується відгуки роботодавців, що враховуються в реалізації ОП. Урахування пропозицій роботодавців представлено https://surl.li/hphpni, https://surl.li/inrzvb.

**- академічна спільнота**

Інтереси та пропозиції академічної спільноти враховуються завдяки залученню їх до обговорення ОП та шляхів її реалізації, також на цю ціль працює анкетування https://surl.li/ivkkkc. Академічна спільнота активно долучається до визначення цілей і РН: проводяться розширені засідання групи забезпечення за участю представників інших ЗВО https://surl.lt/jrvbti, https://surl.li/saqkia. Обговорення відбуваються під час круглих столів, конференцій присвячених питанням підготовки здобувачів спеціальності 012. Зокрема, гарантом програми неодноразово був представлений досвід підготовки здобувачів: Всеукраїнський фаховий семінар із забезпечення якості ВО за спеціальністю «Дошкільна освіта» (Київ, 15.05.2025), тема виступу: «Виклики у підготовці здобувачів спеціальності А2: можливості та досвід» (https://surl.lu/zjdagi); Всеукраїнський круглий стіл «Підготовка фахівців дошкільної освіти в умовах оновлення законодавства: виклики та можливості для закладів вищої освіти» (Львів, 5.12.2025), тема виступу: «Досвід реалізації освітніх програм спеціальності Дошкільна освіта в умовах імплементації оновленої законодавчої бази (про реалізацію ДСДО у ЗВО)» (https://surl.li/jqerrh); Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти» (Хмельницький, 21.01.2026 https://surl.li/gqydyk), а результати відображаються в змісті реалізації ОП https://surl.li/hphpni.

**- інші стейкхолдери**

Важливим стейкголдером є ТГ Києва до якої належить Університет як комунальний ЗВО. Місто є замовником підготовки фахівців, а обсяги замовлення затверджуються відповідними розпорядженнями КМДА. Співпраця з КМДА підтверджує зацікавленість столиці у випускниках ОП, спроможних реалізовувати задачі інноваційного і технічного характеру Києва на різних рівнях соціально-економічних систем в рамках інтеграційних процесів. НПП кафедри та здобувачі ОП також долучаються до обговорень програм ефективного розвитку Києва шляхом участі у круглих столах, конференціях та семінарах, які проводяться за участю представників КМДА (https://surl.lu/ohvfpa, https://surl.li/insguc). Обговорення змін до ОП відображено на вебсторінці КДО: https://surl.li/yvqqjq. Експертна участь НПП кафедри у ключових подіях ДО підтверджена членством у робочих групах та комісіях (Комітет ВРУ з питань освіти, науки та інновацій щодо розроблення та імплементації Закону України Про ДО (https://surl.li/owvskq, https://surl.li/fybrhn); МОН України з оновлення ДСДО (https://surl.li/zivtie, https://surl.li/yueott; галузева комісія МОН України з дошкільної педагогіки та психології (голова Половіна О.А., експерт Кондратець І.В. https://surl.li/vxmfwh), член Методичної ради УІРО Половіна О.А. (https://surl.lu/kerpqu). Партнерство КДО з іншими стейголдерами (https://surl.lt/xqbvle) дозволяє визначати мету ОП та РН з урахуванням їх потреб. Реагування на пропозиції стейкголдерів - у таблиці https://surl.li/hphpni, https://surl.li/inrzvb.

**Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Мета ОП (формування у здобувачів ВО КЗ та ФК для здійснення успішної професійно-педагогічної діяльності на посадах, пов'язаних з освітою та психолого-педагогічним супроводом розвитку дітей раннього й дошкільного віку; здатних до реалізації місії лідерства служіння у професійній діяльності та постійного фахового самовдосконалення на засадах європейських цінностей демократичного полікультурного суспільства) відповідає місії Університету Грінченка, що полягає в «служінні людині, громаді, суспільству» (https://surl.lu/sspour), та стратегії розвитку Університету на 2023-2027 рр. (https://surl.li/lhsfrb) : підготовка конкурентно-спроможних професіоналів у сфері ДО; оновлення переліку та змісту ОП з урахуванням потреб міста Києва та України; посилення практичної орієнтованості ОП відповідно до потреб ринку праці; проведення актуальних наукових досліджень спрямованих на ефективну реалізацію муніципальної та державної політики у сфері ДО; сприяння розвитку студентської науки та міжнародній науковій діяльності НПП та здобувачів освіти; посилення співпраці з громадськими інституціями, ЗМІ, муніципальною владою, закладами освіти і випускниками для подолання проблем у сфері ДО; реалізація потрібних для столичної громади освітніх та волонтерських ініціатив (соціальний проєкт «З Києвом і для Києва»); відповідальне служіння громаді для сприяння післявоєнній розбудові країни на засадах сталого розвитку та європейської інтеграції України.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

У ОП враховано тенденції розвитку спеціальності під час перегляду з урахуванням думки стейкголдерів, результатів моніторингу вступної кампанії https://surl.li/zjamop та аналізу даних працевлаштування https://surl.li/ujtkwb. РН відображають сучасні напрями розвитку спеціальності та наукового прогресу в цій галузі: імплементація нового Закону України «Про ДО» передбачає напрацювання сучасної науки у частині поліпшення освітнього процесу ЗДО та розроблення верифікованого методичного та технологічного інструментарію з урахуванням реалій та безпекової ситуації. Окреслені зміни корелюються з метою ОП щодо здійснення успішної професійно-педагогічної діяльності на посадах, пов'язаних з освітою та психолого-педагогічним супроводом розвитку дітей (https://surl.lu/gfaaay) та РН. Оновлення реалізується на рівні змісту ОК та дозволяє досягти РН, як от: розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей з використанням базових сучасних психологічних і педагогічних понять та категорій (РН02); мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей (РН14); проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей (РН16); володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища (РН18); дотримуватись умов безпеки

життєдіяльності дітей віку (РН22).

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Мета й результати ОП враховують тенденції ринку праці, орієнтуючись на сучасні трансформаційні процеси у сфері ДО, різні форми здобуття ДО, зумовлені соціально-політичною кризою, та відповідають запитам на формування конкурентоздатних фахівців, спроможних швидко та якісно реагувати на зміни. ОП орієнтована на досягнення таких РН, як: розроблення та впровадження сучасного методичного інструментарію освітнього процесу ЗДО (РН 01-09, РН12, РН15); визначення особливих освітніх потреб, рівня освітньої підтримки та методичного супроводу дітей з ООП (РН03, РН07, РН08, РН10, РН16); збереження і зміцнення психофізичного, соціального здоров'я та безпеки життєдіяльності дитини (РН11, РН14, РН22); реалізація розвивального міжособистісного педагогічного партнерства (РН13, РН16, РН17); забезпечення індивідуалізації освітнього процесу з урахуванням сучасних психолого-педагогічних досліджень (РН18-21). Усі РН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Системний моніторинг столичного ринку праці дозволяє враховувати регіональний контекст на всіх етапах реалізації програми та забезпечує співпрацю з провідними представниками сфери ДО. Цілі та програмні результати, закладені до ОП, сприяють досягненню декількох пріоритетних завдань Стратегії розвитку міста Києва до 2025 року, а саме сектору 2.8 «Освіта» (пп. 1.1; 2.1; 2.2.) (https://surl.li/idsbxw).

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

Формування цілей і РН ОП здійснено на основі Стандарту підготовки здобувачі спеціальності ДО першого (бакалаврського) РВО та корелюється узгодженістю з професійними і галузевим стандартами. КДО Університету Грінченка співпрацює з кафедрами та вивчає досвід аналогічних вітчизняних освітніх програм через моніторинг Web-порталів ЗВО, ознайомлення з публікаціями колег та професійне спілкування. Встановлено, що підготовку бакалаврів за спеціальністю ДО станом на 2023 рік здійснюють 49 ЗВО України, 3 з яких у Києві, що свідчить про стійкий попит і диференціацію програм залежно від потреб ринку праці. Робоча група проаналізувала досвід підготовки фахівців за аналогічними ОП у провідних ЗВО України: УДУ імені М. Драгоманова; Маріупольський державний університет, ПНПУ імені В.Г. Короленка. Вивчались мета й характеристики ОП, обов'язкові й вибіркові ОК, програмні компетентності й РН. Особливу увагу викликала ОП МДУ, зокрема ОК "Педагогіка дітей раннього та дошкільного віку" спонукав ввести ОК 07, термін навчання 2.10; «Педагогіка партнерства і взаємовідносин з родиною» зумовив зміни в ОП на рівні ВК 03 «Відповідальне батьківство», термін навчання 2.10). Мета й характеристики інших ОП (обов'язкові й вибіркові освітні компоненти, програмні компетентності й результати навчання) дозволили відзначити спільні пріоритети у підготовці майбутніх вихователів, зокрема у частині досягнення РН-01, РН-03, РН-04, РН-07, РН-09, РН-12, РН-13, РН-15, РН-20, РН-21 за рахунок проведення лабораторних та практичних занять у ЗДО (ОП УДУ М. Драгоманова); на рівні формулювання мети, структурно-логічної схеми, практичної спрямованості й урахування компетентнісного підходу для досягнення РН було з'ясовано, що подана на акредитацію ОП має свою унікальність (зокрема, співвідношення 114 кредитів обов'язкової частини – аудиторне навчання та 66 кредитів педагогічної практики), а її опис та досвід реалізації є корисним для груп забезпечення інших ОП спеціальності ДО. НПП кафедри також підтримують партнерські зв'язки з колективами ВНУ імені Лесі Українки, РДГУ, КНУ імені Василя Стефаника, Мукачівського державного університету, Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, ДВНЗ "Донбаський державний педагогічний університет", Бердянський державний педагогічний університет, Запорізький національний університет, Криворізький державний педагогічний університет, що сприяє врахуванню досвіду підготовки здобувачів за ОП. На основі аналізу ОП інших ЗВО та під час обговорень з академічною спільнотою вдалося оптимізувати ОК обов'язкового та вибіркового блоків відповідно до сучасних запитів у системі дошкільної освіти України.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

Мета та РН визначені з урахуванням досвіду іноземних ЗВО щодо посилення взаємодії з дітьми раннього віку. Зокрема, мета у частині «формування у здобувачів вищої освіти загальних та фахових компетентностей для здійснення успішної професійно-педагогічної діяльності на посадах, пов'язаних з освітою та психолого-педагогічним супроводом розвитку дітей раннього й дошкільного віку… …на засадах європейських цінностей демократичного полікультурного суспільства…» корелюється з підходами визначеними у країнах ЄС. Характеристика аналогічних ОП (Талліннський педагогічний університет, Школа педагогічних наук (раннє дитинство) Талліннського педагогічного університету, Університет Острави (Чехія) дозволила відмітити спільні пріоритети у підготовці майбутніх вихователів, зокрема у частині реалізації місії лідерства служіння у професійній діяльності та постійного фахового самовдосконалення на рівні обов'язкових й вибіркових ОК, компетентностей і досягнення РН (РН-01,03,04,07,09,12,13,15,20,21). Імплементація іноземного досвіду була предметом дослідження наукової теми кафедри "Нова стратегія професійної підготовки дошкільного педагога в умовах євроінтеграції" (2016-2021). Створений банк інновацій на основі узагальнення досвіду підготовки дошкільних педагогів у країнах Євросоюзу, інших розвинених зарубіжних країн, був апробований та імплементований в реалізацію ОП з 2021 і донині (https://surl.li/xuypmq с.13; https://surl.li/gkpmpj). Зокрема: Швейцарія (технологія музично-ритмічного виховання Еміля Жак-Далькроза); Угорщина (технологія національного музичного розвитку Золтана Кодая); Німеччина (технологія Карла Орфа «Шульверк», технологія «Музейна педагогіка» Карла Фрізена, ехнології «Münster» та «Duisburg»; Франція (технологія Франсуази Барб-Галль «Інтрига мистецтва живопису», технологія Марі-Луїзи Аучер «Співаючий пологовий будинок»); Чехія (технологія вільного малювання (досвід закладів освіти); Японія (Технологія «Виховання талантів» Сініті Судзукі, технологія «Ірорітай», технологія Сумі-е□□□□□,

технологія «милування»); США (проєкт BASIC та громадський рух «ART AND EDUCATION», колективне розв'язання проблем у групі за H. Douglas Brown, John Eller, Сократівський метод критичного читання). На досягнення результатів та мети програми працює досвід Італії (Емілія Реджіо-підхід, верифікований у дисертації випускниці ОНП В'юнник В.О. і апробований в ОК «Артосвіта дітей раннього та дошкільного віку», «Педагогіка дітей раннього та дошкільного віку», «Практикум з ігрової діяльності» (https://surl.li/fsezta, https://surl.li/iuymil, https://surl.li/rtgezg, https://surl.li/mddqja). На рівні змісту означених та інших ОК також враховано досвід підготовки здобувачів у Польщі (https://surl.li/hyqrzd, https://surl.li/xrvgie).

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП повною мірою відповідає спеціальності 012 Дошкільна освіта. Об’єктом вивчення та діяльності є освіта дітей від народження до вступу до школи (ОК5 Людинознавство (інтегрований курс), ОК6 Педагогіка (інтегрований), ОК8 Курсова робота з педагогіки та психології); розвиток уявлень, навичок, якостей, необхідних для формування цілісної, реалістичної картини світу дитини та основ світогляду (ОК7 Педагогіка, ОК8 Курсова робота з педагогіки та психології); методичний та технологічний інструментарій формування компетентностей дитини дошкільного віку (ОК9-ОК16 – методики і технології дошкільної освіти, ОК16 Курсова робота з фахових методик). Передбачені цілі навчання: підготовка фахівців до формування компетентностей або забезпечення освітніх послуг для дітей раннього й дошкільного віку в закладах системи освіти і сім’ї, здатних розв’язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням фундаментальних та актуальних надбань теорії і практики дошкільної освіти (ОК18, ОК 20 – навчальна та виробничі практики). Теоретичний зміст предметної області ґрунтується на апробованих та ефективних наукових результатах із врахуванням актуальних досягнень педагогічної науки (зокрема, ОК9 – ОК16 – методики і технології дошкільної освіти, що підтверджено викладанням на засадах наукових підходів та виконанням наукової теми КДО «Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку» (2021–2026), «Нова стратегія підготовки педагога дошкільної освіти в умовах євроінтеграції» (2016–2021). Зміст ОП спрямовано на сучасні технології компетентнісної та особистісно зорієнтованої освіти та вітагенного навчання, що забезпечують випускникам можливість подальшої професійної та наукової кар’єри; базується на таких поняттях: дошкільна освіта, розвиток дітей раннього і дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей раннього та дошкільного віку, психолого-педагогічний супровід, освітня взаємодія з дітьми раннього і дошкільного віку, освітній процес закладів дошкільної освіти, формування компетентностей дітей дошкільного віку (ОК5 Людинознавство (інтегрований курс), ОК6 Педагогіка (інтегрований), ОК7 Педагогіка); фокусується на оволодінні навичками застосування сучасних освітніх технологій в реальних умовах (ОК9 – ОК20). Відповідність предметній області проявляється у меті ОП, орієнтованій на підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних розв’язувати професійні завдання відповідно до стратегічних цілей ДО (КС1 – КС20, РН1 – РН22). Зміст ОП передбачає використання методів та технологій: аудіальні, візуальні, евристичні, проблемні, дослідницькі, практичні, індуктивні, дедуктивні, аксіологічні, іммерсійні тощо; саморозвитку, критичного мислення, проєктного, диференційованого, інтерактивного, дистанційного навчання, особистісно зорієнтовані, ігрові.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Один із стратегічних напрямів розвитку Університету передбачає дотримання «студентоцентрованого підходу в проєктуванні та реалізації ОП» розширенням «інструментів реалізації здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії» (https://cutt.ly/gwm2Iubp, с. 11 ), що підтверджено відповідними положеннями нормативних документів Університету, зокрема:
– «Положення про організацію освітнього процесу…» (https://cutt.ly/yeOi3cBf) – щодо вибору та зміни форми навчання (п.п. 2.6, 7.4), формування індивідуального навчального плану (п. 5.3), навчання за індивідуальним графіком (п. 5.2), переривання навчання (п. 7.3), одночасного навчання за кількома ОП (дод. 1), визнання та перезарахування РН, здобутих за попередні періоди навчання, в тому числі у неформальній та інформальній освіті(дод. 1);
– «Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами…»

(https://cutt.ly/XeWdkTfW);
– «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність…» (https://cutt.ly/veWdl3xg);
– «Положення про практику студентів…» (https://cutt.ly/ceYjKqPv) – щодо вибору бази проходження практики (п. 4.2);
на рівні ОП:
– вибором дисциплін обсягом 60 кред. ЄКТС для терм. навч. 3 р. 10 міс. та 45 кред. ЄКТС для терм. навч. 2 р. 10 міс. (25 % від загального обсягу ОП відповідно 240 кред. та 180 кред.) із каталогу або одного із запропонованих в ОП блоків;
– вибором теми і керівника курсової роботи; бази практики; варіативністю завдань різних ОК.

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Реалізація права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін здійснюється згідно з процедурою та регламентується «Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами КСУБГ» (https://surl.li/rcguuz). Щорічно НМЦ стандартизації та якості освіти готує накази про формування переліку вибіркових навчальних дисциплін та строки їх вибору здобувачами освіти (https://cutt.ly/twm2OHud, https://cutt.ly/pwVwuxeN, https://cutt.ly/Be3FD7Kt). Відповідно до Положення та означених наказів на ФПО створюється робоча група затверджена розпорядженням декана факультету, до якої входять завідувачі кафедр факультету, гаранти ОП, заступник декана з наук.-метод. та навч. роботи і представники органів студентського самоврядування, яка формує перелік ВД та вибіркових блоків за поданнями кафедр, затверджує його, вносить до каталогу вибіркових дисциплін в системі Е-навчання (https://surl.li/klcvpo). Оновлення каталогу вибіркових дисциплін відбувається щорічно до початку навч. семестру в якому вони викладаються. На сторінці ФПО розміщено описи дисциплін ВБ (https://surli.cc/hzbccі).
Для оптимізації здійснення здобувачами освіти вибору на відповідних зустрічах заступник декана Факультету з наук.-метод. та навч. роботи, гарант ОП, викладачі презентують каталог курсів та вибіркові блоки в останньому семестрі попереднього курсу навчання, анонсуючи можливості для набуття додаткових компетентностей та особистісно-професійного розвитку (https://surl.li/ofibtp, https://surl.li/emxfad, https://surl.lu/zvgrjn). Вибір здійснюється відповідно до інструкції https://surl.li/mrvcqw. У випадку обрання здобувачем вибіркового блоку його рішення підтверджується написанням заяви, що зберігаються у студентському офісі. У випадку вибору ОК з Каталогу курсів здобувач в особистому електронному кабінеті ставить позначку «Мій вибір остаточний», що вважається фактом подання заяви для вивчення вибіркових дисциплін із Каталогу.
Вільний вибір забезпечується наявністю трьох ВБ (терм. навч. 3 р. 10 міс.): «Іноземна мова», «Початкова освіта» (деталізація ОК за блоками міститься в описі ОП) та вибір з каталогу курсів. Для здобувачів (терм. навч. 2 р. 10 міс.) ВД представлено двома блоками (ВБ 1 – міститься в описі ОП) та ВБ 2 – вибір з каталогу курсів.
Процедура вибору ВД для здобувачів терм. навч. 3р. 10 міс. і 2 р. 10 міс. уніфікована.

**Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка спрямована на здійснення психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу дітей раннього і дошкільного віку в реальних умовах, що дозволяє здобути компетентності визначені ОП (КЗ 5,6,8,9; КС 2-4, 6,7,9,10,12-20). Мережева форма забезпечує право вибору баз практик, перелік яких оновлюється (Наказ ДОН (https://surl.li/geoqyr). ПП (https://surl.li/mwaund) і договори (https://surl.lu/xsmjkd) розміщено на сторінці кафедри. Організація практики регламентується відповідним положенням (https://tinyurl.com/32e9j7te). ПП розробляються відповідно до Методичних рекомендацій (https://surl.li/kgraty). Унікальністю ОП є розроблена ротаційна модель практики (https://surl.lu/gcgwep). Передбачена можливість проходження практики за листами-клопотаннями. Практика починається установчою конференцією, завершується звітною. За ОП 2023 (терм. навч. 3р.10 міс.) передбачено навчальну пед. практику 12 кред. 2-3 сем. (у порівнянні з ОП 2020 - без змін). Натомість, виробнича пед. практика (52,5 кред. з 4 по 8 сем. за ОП 2020) трансформувалася у виробничу пед. з 4 по 6 семестр 24 кред. та виробничу пед. (фахового становлення) 30 кред. з 7 по 8 сем. У разі вибору ВБ «Початкова освіта» або «Іноземна мова», передбачено: виробничу (методичну) практику (15 кред.). Для здобувачів 2р.10 міс. – виробнича (24 кред.) та виробнича (фахового становлення) (30 кред.). Ефективність практичної підготовки за ОП, відзначили 96,5 % респондентів (https://surl.li/meqxcb).

**Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

ОК ОП дозволяють забезпечити набуття здобувачами соціальних навичок, відображених у РН, за алгоритмом “результат навчання–soft skill–освітній компонент”: РН-1,2,6,7,9,15,19 – для розвитку абстрактного мислення, аналізу та синтезу (критичне мислення) – ОК-3,8,10,14-20; РН-5,12,13,16,17,19 – для формування здатності до міжособистісної взаємодії (комунікабельність) – ОК2,6,7,9,12,15,18-20; РН-3,7,12,14,15,17,19 – для збереження та зміцнення психічного і фізичного здоров'я дітей та забезпечення емоційно-зорієнтованого освітнього процесу в ЗДО (емоційний інтелект) ОК-6,7,10-13,15,18-20; РН-7-9,12,13,15,16,18,20,21 – для забезпечення якості освітнього процесу та розроблення індивідуальних програм психолого-педагогічного супроводу дітей (адаптивність) ОК1,4,5,11,15,18-20; РН-5,11,13,16,17,21 – для розвивального міжособистісного педагогічного спілкування та здійснення суб'єкт суб'єктної взаємодії вихователя з дітьми, батьками, колегами, фахівцями суміжних галузей, іншими суб'єктами освітньої діяльності (лідерство, вміння працювати в команді) – ОК1,6,14,15,18-20. Набуття здобувачами освіти соціальних навичок відбувається на навчальних заняттях під час організації роботи в парах, малих групах, проведення занять у формі ділової, рольової гри, дискусії, круглого столу, прес-конференції, взаємооцінювання та ін.

**Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Структура ОП типова, відповідає вимогам Положення про ОП Університету (https://surl.li/xkohgj), містить окремі структурно-логічні схеми та матриці відповідностей для здобувачів з терм. навч. 3 р. 10 міс. та 2 р. 10 міс. Відмінності – на рівні кількості кредитів (240/180), назв та змісту ОК обов'язкового блоку та ВБ. В ОК обов'язкового блоку (терм. навч. 2 р. 10 міс.) враховані особливості підготовки за ОП передвищого РВ. Відмінності ВБ представлені кількісно (60/45 кред.) та якісно (назви та зміст ОК ВБ): терм. навч. 3 р. 10 міс. – два ВБ «Іноземна мова», «Початкова освіта» та вибір з каталогу курсів; терм. навч. 2 р. 10 міс. – два різновекторні блоки ВД: ВБ 1. (в описі ОП); ВБ 2. (вибір з каталогу курсів). Здобувачі 3 р. 10 міс. та 2 р. 10 міс. досягають однакових РН, визначених стандартом ВО для спеціальності 012.
Обов'язкові ОК логічно взаємопов'язані і формують систему, що забезпечує розвиток загальнокультурних і громадянських компетентностей через формування етики ділового спілкування, нетерпимості до корупції, проявів недоброчесності, здійснення аналізу суспільних процесів ДО (ОК1–8). Це забезпечує наступність у вивченні ОК (9–17), спрямованих на формування КС: організаційної, оцінювально-аналітичної (ОК1,3); мовно-комунікативної (ОК1,2,9); психологічної, емоційно-етичної (ОК3–7); інклюзивної, здоров'язбережувальної (ОК4,6,11,20); інноваційної та здатності до навчання впродовж життя (ОК1–20). ОК 5–7 формують базові знання з фізичного та психічного розвитку дитини, необхідні в подальшому для вивчення фахових методик ОК9–17 та практичної діяльності (ОК18–20). ОК спрямовані на досягнення РН, визначених Стандартом вищої освіти: ОК1-4 – РН1,5,912,14,15,17,22; ОК5-8 – РН1-14,16,17,19-21; ОК9-17 – РН1,2,4,6,7,11,12,14,15,16,18-20,22; ОК18-20 – РН1,3,5-8,10-14,16,17,19,21,22. Це дає можливість досягти заявленої мети ОП щодо формування КЗ й КС для здійснення ефективного супроводу розвитку дітей раннього та дошкільного віку на засадах європейських цінностей демократичного полікультурного суспільства. Унікальність ОП виявляється через наявність у ній оригінальних ОК спрямованих на: ОК1 – реалізацію місії Університету та набуття статусу студента на засадах лідерства служіння; ОК5 – інтегрований погляд на людину в аксіологічному, антропософському та акмеологічному вимірах; ОК10 – інтегративні підходи пізнавального розвитку дитини; ОК12 – реалізацію рефлексійного підходу через словоВідкриття та взаємодію з текстами; ОК13 – інтеграцію різних видів мистецької діяльності на засадах технології образотворення; ОК15 – акумуляцію класичних і сучасних підходів супроводу ігрової діяльності дітей; ОК20 – ротаційна модель практики випускового курсу впродовж року, що дозволяє формувати компетентності в практичній взаємодії з дітьми та досягти РН.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентовано Положенням про організацію освіт. процесу (https://cutt.ly/yeOi3cBf). Навантаження здобувачів містить навчальні заняття (лекційні, практичні, семінарські, лабораторні, консультації), самостійну роботу, контрольні заходи. Кількість встановлених для дисципліни кредитів перераховується в години, які розподіляються на контактні години та самостійну роботу. Кількість контактних годин на один кредит становить: 14 годин для денної форми навчання, не менше 4 години для заочної форми навчання, решта годин відводиться для самостійної роботи. Для підготовки та складання іспиту виділяється 30 годин із загального обсягу годин самостійної роботи, виділених на вивчення певного ОК. Тривалість екзаменаційної сесії визначається з розрахунку 3 години на один іспит. Для з'ясування реального навантаження здобувачів освіти проводяться усні й письмові опитування, співбесіди зі здобувачами (фокус-групи). Під час розроблення змісту РПНД враховуються результати опитувань. Результати аналізу опитування здобувачів освіти щодо фактичного навантаження засвідчують, що співвідношення: 1) теорії та практики (38,8% – максимально задовольняє, 50,4% – задовольняє) (https://surl.li/pooalg) 2) аудиторної і самостійної роботи є врівноваженими (https://surl.lt/ndtrup).

**Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

Практикоорієнтованість ОП передбачена Стратегією розвитку КСУБГ (https://cutt.ly/gwm2Iubp), Положенням про організацію осв. процесу…(https://cutt.ly/yeOi3cBf); підтверджена змістом, структурою та збалансованістю теоретичного й практичного складників (ОК5-7 – акцентують увагу на фізіологічних, психологічних закономірностях розвитку дітей та педагогічних впливах; ОК 9-16 – на реалізації освітнього процесу в ЗДО; ОК 8-17 – на здійсненні досліджень, що спрямовують знання у площину практичного використання).
Практикоорієнтованість передбачає напрацювання професійних кейсів; реалізується за схемою: «Аудиторія – Центри компетентностей (https://surl.li/bqvddz, https://surli.cc/gahrhb) – Бази практи» (Положення про практику https://surl.li/qzbcjq); грунтується на класичних та сучасних інтерактивних формах і методах (проблемно-пошукові методи, кейс-метод, робота у групах, дискусії); містить освітні активності з формування цифрової компетентності (https://surl.li/deqors); заходи для самопізнання та особистісно-професійного зростання (https://surl.lu/popeii); залучення практиків для проведення гостьових форм взаємодії (https://surl.li/kagmgt); набуття професійного досвіду у навчально-ігровому просвітницькому просторі «Родина hub» (соціальний проєкт «З Києвом і для Києва) (https://surl.li/pargto); підтверджується значним обсягом практик. Підготовка за дуальною формою освіти за ОП не здійснюється, проте окремі студенти поєднують навчання з роботою в ЗДО.

**Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ЦСР ООН враховано у Стратегії розвитку (https://surl.lt/lfmlqu) і Дорожній карті (Політиці) сталого розвитку (https://surl.li/zmudaz) Університету: Цілі 3,4,5,11,16,17; забезпечено участю у щорічному рейтингу THEIR (https://surl.li/ibsqye). Результати представлені на сайті https://surl.li/jwvykk). В ОП враховано глобальні ЦСР: ОК11 (3 р. 10 міс.), ОК5 (2 р. 10 міс.) забезпечують набуття компетентностей для реалізації цілі 3 (міцне здоров'я); ціль 4 досягається через набуття навичок планування освітнього процесу у ЗДО з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складання прогнозів щодо його ефективності, побудови цілісного освітнього процесу з урахуванням основних закономірностей його перебігу (ОК1,5,6,8,17,18,19,20 (3 р. 10 міс.); ОК1,13,14 (2 р. 10 міс.); ОК2,3 (3 р. 10 міс.), ОК1,7 (2 р. 10 міс.) забезпечують набуття компетентностей для реалізації цілі 5; цілі 11,16,17 досягаються через залучення батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах ЗДО; залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей, здійснення суб'єкт-суб'єктної взаємодії і розвивального міжособистісного педагогічного спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтованого спілкування з батьками (ОК1,6,7,13,18,19,20 (3 р. 10 міс.); ОК1,3,10,13,14 (2 р. 10 міс.).

## 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

https://surl.lu/iaoacp

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Конкурсний відбір на ОП відбувався відповідно до Правил прийому (https://surl.lu/iaoacp) за результатами НМТ (2022, 2023, 2024, 2025) та мотиваційних листів. Вступ на перший курс здійснювався за двома конкурсними пропозиціями: на основі повної загальної середньої освіти (ПЗСО) (Додаток 2 https://surl.li/enhozn); освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо професійного ступеня фахового молодшого бакалавра (НРК 5) та на другий курс на базі НРК 5 (Додаток 5 https://surl.li/nrwdrg). ОП передбачено різні структурні компоненти (структурно логічна схеми, перелік ОК, матриці відповідповідності компетентностей та РН) для абітурієнтів терм. навч. 3 р. 10 міс. (на базі ПЗСО) та 2 р. 10 міс. (НРК 5) й, відповідно, різні навчальні плани. Для підтримки практики ДО столиці та спеціальності КМДА виділяє місця регіонального замовлення. У 2025 р. виділено 37 бюджетних місць, з яких: 25 - місць для терм. навч. 3 р. 10 міс.; 12 місць - для терм. навч. 2 р.10 м. Відповідно до Правил прийому передбачено спеціальні умови участі у конкурсному відборі для громадян України та громадян інших держав у Додатку 4 (https://surl.lt/tpacbc)

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Політики та процедури визнання результатів, отриманих здобувачами під час навчання на інших ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка, додаток 1 (https://cutt.ly/yeWdgZG4). Також визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому на навчання (https://cutt.ly/prqvRYmM), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КСУБГ (https://cutt.ly/veWdl3xg). Ці документи розміщені на сайті Університету, що забезпечує їх доступність для учасників освітнього процесу (https://cutt.ly/6rvUtfkN; https://cutt.ly/nwVqSChc).

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

Визнання РН відбувається під час поновлення на навчання здобувачів освіти, які проходили навчання на інших ОП. Було визнано та перезараховано РН отримані під час навчання: Гізик В.А. – Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти КСУБГ (2025); Булковська А.С. – «Київський фаховий коледж ресторанного господарства Національного університету харчових технологій» (2022); Хамбір М.С. – Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка (2024); Ружейнікова А.Л., Кузьменкова В.Д., Федоренко А.М., Цапенко А.Д., Наконечна А.О. – Фаховий коледж «Універсум» КСУБГ (2024); Кулик І.М. – Київський технікум громадського харчування (2025); Бондаренко Є.Р. – Фаховий коледж інженерії, управління та землевпорядкування Державного некомерційного підприємства «Державний університет «Київський авіаційний інститут» (2025) та ін. У результаті аналізу академічних довідок було здійснено визнання РН за частиною ОК та визначена академічна різниця. Під час зовнішньої академічної мобільності здобувачі мають можливість визнання РН ОП з аналогічними курсами ЗВО, який приймає: у рамках програми ЄС «Еразмус+» під час академічної мобільності впродовж жовтня 2021 – січня 2022 в Остравському університеті (Чехія) https://surl.li/oqvcrx студентці ІІІ курсу та студентці IV курсу, спеціальності

012 Дошкільна освіта Кіяшко Валентині і Хваліцькій Анні було перезараховано 30 кредитів фахових навчальних дисциплін та виробничої практики.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Дод. 1 «Порядок визнання та перезарахування РН…» до «Положення про організацію освітнього процесу…» (https://cutt.ly/yeOi3cBf) визначає порядок визнання РН, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. Максимальний обсяг визнаних РН не може перевищувати 25% від обсягу ОП (п. 1.4). Згідно з п. 1.5 визнання та зарахування таких РН ініціюється здобувачем протягом перших двох тижнів від початку семестру подачею заяви і документів декану (п. 2.3). Згідно п. 2.4 заступник декана з наук.-метод. та навч. роботи приймає заяву і консультує здобувача щодо заповнення Декларації про попереднє навчання, здобуті РН (форма якої наведена в додатку Б до «Порядку…»), зокрема щодо зіставлення здобутих РН і РН, передбачених ОП. Згідно з п. 2.5 комісія у складі декана, заступника декана з наук.-метод. та навч роботи, зав. кафедри, гаранта ОП аналізує документи і приймає рішення: про визнання РН за формальними ознаками, або необхідність перевірки сформованих РН через проведення оцінювання, або відмову у визнанні. Визнання РН може стосуватися як ОК загалом, так і окремого змістового модуля в ньому. Доступність процедури забезпечується відкритістю нормативних документів і роз'яснювальною роботою, яку проводять гарант, зав. кафедр, заступник декана. У персональному кабінеті здобувача (Університету – студентський офіс https://surl.li/tfnnob) передбачена подача документів онлайн (https://surl.lu/huwnbg). На сторінці ФПО / КДО створена рубрика «Неформальна освіта» https://surl.lu/drheea .

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

У ЗВО проводиться робота з популяризації неформальної освіти (НО) з метою формування у здобувачів soft skills, які працюють на забезпечення принципу «освіта впродовж життя», дають можливості альтернативних та варіативних шляхів виконання завдань. На сторінці ФПО у рубриці «Формування ІОТ. Неформальна освіта» https://surl.li/qbqfsv розміщено таблицю рекомендованих ресурсів для здобувачів ОП (https://surl.li/nazehx) для самоосвіти та можливості визнання РН, отриманих у НО. Позитивною практикою є розміщення в окремих РПНД та ЕНК рекомендованих ресурсів для НО, що є альтернативою формування КС та можуть бути зараховані як поточні РН. З поміж таких: виробнича практика в ЗДО – участь в педагогічних, методичних радах, майстер-класах, тренінгах, воркшопах, метод. ярмарках / виставках, творчих звітах та ін. приватних ЗДО: Фесенко А. (створення освітнього середовища), Бащенко Н. (альтернативні технології ДО), Друзь Н. (взаємодія з дітьми з ООП), Яковенко А. (особливості псих.-пед супроводу. дітей), Денисюк А. (травмоінформований підхід в ДО) та ін. https://surl.li/zwavlb.; «Людинознавство: інтегрований курс» (Антипін Є.Б.) – ЗМ «Педагогічна антропологія», перезарахування самостійної роботи на підставі сертифікату МВОК «Навчитися вчитися. Потужні розумові інструменти для навчання» (укр. https://surl.li/zpknsk / (англ. https://surl.li/dzcila) https://surl.li/ypzoly.

## 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

**Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Освітній процес регламентується Законами України «Про вищу освіту« (https://surl.lt/jsnxgu), «Про дошкільну освіту» (https://surl.li/ujxayr), Стандартом вищої освіти (https://surl.lt/eokegh), Галузевим (https://surli.cc/ywqngh), Професійним стандартами (https://surl.li/jfeeaf), Національним класифікатором України (https://surl.li/efusax), Статутом Університету (https://surl.lt/gjyyuu), Положеннями КСУБГ (https://cutt.ly/yeOi3cBf), (https://cutt.ly/ceYjKqPv). Мета ОП суголосна вимогам законодавчих документів. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню мети та РН. Перевага надається інтерактив. методам навчання на засадах партнерства, з використанням сервісів, що сприяє формуванню критичного, аналітичного мислення; аналізу, синтезу, порівнянню, пояснювально-ілюстративним методам, методу «перевернутого навчання» (РН4,6,8-10,16,18,22), роботі в малих групах (РН3,11,19,20); використовуються проблемно-пошуковий метод, «мозковий штурм» (РН1,2,7,21); casestudy, ділові ігри (РН5,12-15,17). Травма-інформований (згідно з Флагманським проєктом ФПО (https://surl.li/gwqksw), особистісно зорієнтований (відповідно до місії Університету) та рефлексійний підходи використовуються для досягнення усіх РН. Принцип акад. свободи дозволяє вільно обирати методичний інструментарій викладання, визначаючи оптимальні засоби досягнення РН. Активно застосовуються ІКТ (https://digital.kubg.edu.ua/), що забезпечує принципи доступності, відкритості і мобільності.

**Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Пріоритетність студентоцентризму регламентовано Стратегією розвитку КСУБГ на 2023-2027 рр. (https://cutt.ly/gwm2Iubp) (п.3) та Положенням про організацію осв. процесу…(https://cutt.ly/yeOi3cBf) (п.2.5) . Організація освітнього процесу здійснюється на засадах компетентнісного та особистісно зорієнтованого підходів, що дає змогу враховувати індивідуальний потенціал, можливості, інтереси, потреби здобувачів, розширювати їхню

свободу щодо вибору навчальних дисциплін, визначати індивідуальну освітню траєкторію. Студентоцентрований підхід проявлено: у виборі оптимальних практик викладання, максимально спрямованих на досягнення РН; адаптивності, гнучкості й мобільності та асинхронному доступі до матеріалів ЕНК; альтернативному виборі ресурсів; диференційованих завданнях; інтерактивних формах освітньої взаємодії; формах проходження виробничої практики (офлайн і дистанційно – диференціацію завдань прописано в робочих програмах практик), консультування на запити здобувачів. Відповідно до результатів опитування здобувачів: максимально задоволені ОП – 28,9% студентів, цілком задоволені – 59,5% (https://surl.li/nctufa). Рівень задоволеності здобувачів також визначається за допомогою щорічного опитування «Викладач очима студентів» https://surli.cc/opslzp.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Академічна свобода є основним принципом в Університеті, гарантується Положенням про організацію осв. процесу...(https://cutt.ly/yeOi3cBf). Впровадження наук.-пед. діяльності НПП здійснюється на принципах свободи, поширення знань та інформації, проведенні та інтеграції результатів власних досліджень (https://surl.li/qbhfes); гостьових лекцій (https://surl.li/xwyxwk); форм, методів та засобів викладання, місця проведення навчального заняття https://surl.li/lzavom, форм контролю (онлайн/офлайн, тестового або творчого); створенні теоретичних матеріалів та практичних кейсів у контексті реалізації наукової теми кафедри (https://surl.li/uiidaf); вибору баз підвищення кваліфікації та стажування (https://surl.li/pwimip). Для здобувачів принцип академічної свободи забезпечено вибором: форм, методів навчання; тем курсового дослідження та стратегії його проведення; інформаційних ресурсів; ІОТ; ВК; поєднання роботи з навчанням; навчання одночасно за декількома ОП; отримання академічної відпустки зі збереженням окремих прав здобувача; участі у наук. заходах (https://surl.li/syemdu), програмах акад. мобільності (https://cutt.ly/vZUIzWi), роботі наук. гуртків (https://surli.cc/bsnuhl, https://surli.cc/wwmmra), наук. товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (https://cutt.ly/qZUIYw5, https://surl.li/ghtpoz). Рівень задоволеності здобувачів методами викладання відстежується щорічно, результати враховуються при оновленні ОП.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

ОП та НП розміщені у вільному доступі на сторінці ЗВО у розділі «Вступникам» (https://surl.li/ndjspo, https://surl.li/zpnvdb) та на сторінці випускової кафедри (https://surl.li/ykrnnw). Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних РН, порядку й критеріїв оцінювання у межах окремих ОК зафіксована у РПНД, ПП, програмах екзаменів (https://surl.li/ppqhyq), методичних рекомендаціях з написання курсових робіт (https://surl.li/kygpdm). Підтримка освіт. процесу щодо усіх форм навчання здійснюється на платформі MOODLE, до якої здобувачі на початку навчання отримують персональний логін і пароль. Інформація щодо змісту, структури, мети вивчення ОК, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК надається здобувачам на першому занятті з кожної навчальної дисципліни згідно з Положенням про організацію осв. процесу (https://cutt.ly/yeOi3cBf), а також на установчих конференціях з усіх видів практик. Для здобувачів інформація оприлюднена у відкритому доступі (https://surli.cc/hvydtf). Означена інформація та крайдати відображено в ЕНК (https://surl.li/ezalhu). Відповідно до опитування здобувачів 53,7% респондентів зазначили, що вони завжди вчасно поінформовані про цілі, зміст, програмні результати навчання, критерії оцінювання у межах освітніх компонентів 38% зазначили, що така інформація надається переважно вчасно (https://surl.li/mclmfs).

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання і досліджень відбувається на рівні викладання обов'язкових ОК, що передбачає: практико орієнтовані форми й методи, засновані на дослідженнях; виконання здобувачами мінідосліджень, самостійне знаходження та аналіз інформації з відкритих джерел або з наданих викладачем; розвиток у здобувачів евристично-пошукових, творчих умінь й навичок. З поміж них: дебати «Що важливіше: творчі задатки чи творчі здібності дитини?» (ОК13); реклама дитячих періодичних видань / педагогічна реклама виду мистецтва; підготовка запитань до автоінтерв'ю / інтерв'ю за матеріалами програми «Дитина-2020», відповідний розділ; «Літературна вікімедія»: підготовка та презентація «сторінок» на письменника/письменницю; створення фрейму «Джерела розвитку мовлення дитини» (ОК12); «SWOT-аналіз» (ОК6,7); «методична лабораторія» (ОК9-20), «Case study (ситуаційне навчання)» (ОК10-16) та ін. Отримані результати студенти вдосконалюють під час дискусій / дебатів, «мозкових штурмів» та інших індивідуальних і групових методів навчання. Самостійна робота і модульна контрольна робота (МКР) теж передбачає формування дослідницьких та аналітичних навичок. Особливістю МКР більшості ОК означеної ОП є їх творчий характер у дослідницькій площині (наприклад, створення буктрейлерів до дитячої книжки українського письменника, літературний проєкт, створення мовленнєвої відеогри (ОК12), «Інтерактивна пам'ятка для батьків «Розвінчуємо міфи щодо підготовки дитини до школи» (ОК6); розв'язання проблемних ситуацій фахового спрямування (ОК15) та ін.) https://surl.li/taiqom. Працюючи самостійно над вирішенням завдань, поставлених викладачем, здобувач набуває КЗ та КС шляхом активного дослідницько-орієнтованого навчання. Оптимальне поєднання навчання та досліджень відбувається під час підготовки курсової роботи / курсового проєкту, що передбачено методичними рекомендаціями https://surl.li/ydqvba. Здобувачі освіти аналізують філософські, педагогічні і психологічні джерела; здійснюють моніторинг рівнів об'єкта дослідження; застосовують методи математичної статистики для обробки результатів, вчаться спрямовувати наукову інформацію у площину практичного використання. Курсова робота / проєкт виконується відповідно до напряму фахової підготовки, ураховує актуальні проблеми ДО https://surl.li/skkxbw, https://surl.li/fkqkpd, засвідчує: рівень сформованості теоретичного підґрунтя і практичних умінь; усвідомлене використання інформації та її систематизацію; наявність у студента / студентки навичок професійної діяльності; здатність критично мислити та вміння аргументувати власну

точку зору. Активними формами поєднання навчання і досліджень є вирішення дослідницьких завдань і в межах виробничої практики. Особливістю ПП є творчо-дослідницький формат завдань (наприклад, моделювання ситуації взаємодії з дітьми в укритті, розроблення «pop-up» книги та ін.). Таким чином, створений НПП кафедри дослідницький освітній простір сприяє формуванню відповідних компетентностей за ОП.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (Розділ 2) (https://cutt.ly/yeOi3cBf), система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти передбачає постійне вдосконалення навчально-методичного забезпечення і реалізується завдяки щорічному оновленню змісту, переліку рекомендованої літератури, завдань для самостійної роботи із зазначенням ресурсів, наявних у фондах бібліотеки, засобів діагностики навчальних досягнень (зокрема засобів проміжного і підсумкового контролю, атестації) відповідно до наукових досягнень і практичних запитів галузі в РПНД / ПП з обов'язковим їх обговоренням на засіданнях кафедр та забезпеченням ОК ЕНК. Перегляд і оновлення РПНД відбувається відповідно до Методичних рекомендацій .. (https://cutt.ly/oeWdhIch) і затверджуються засіданнями кафедр. Підґрунтям для оновлення є: нормативно-правові документи (закони, накази, розпорядження); актуальні наукові публікації у сфері ДО; сучасні напрацювання академічних спільнот і професійних організацій (Інститути педагогіки, психології НАПНУ та ін.); реалізація флагманського проєкту ФПО «Травма-інформоване навчання студентів: інноваційно-педагогічні практики, супровід, підтримка»; результати опитувань здобувачів освіти; реалізація наукової теми КДО «Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку» (2021-2026). В РПНД: ОК11 – змістовий модуль: «Психолого-педагогічні основи технології реалізації фізичного виховання та оздоровлення дітей раннього віку»; ОК10 – змістові модулі: «Методика формування природничо-екологічної компетентності дітей раннього та дошкільного віку»; «Технологічні основи формування предметно-практичної, технологічної, сенсорно-пізнавальної, логіко-математичної, дослідницької компетентностей у дітей раннього та дошкільного віку»; «Інтегративний підхід у формуванні життєвої компетентності дітей раннього і дошкільного віку». В ПП: виробнича практика (2 семестр, 2 курс) (в групах дітей раннього віку) – завдання: вивчення особистості дітей раннього віку. Підбір діагностичних методик сенсорного розвитку дітей раннього віку; виготовлення посібника для дітей раннього віку для розвитку сенсорики; створення підбірки рухливих і дидактичних ігор для дітей раннього віку (10-12 з описом); рефлексійна карта діяльності студента-практиканта. Оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень у сфері ДО здійснюється також за результатами проходження НПП наукового стажування та ПК на базі вітчизняних і зарубіжних ЗВО та наукових установ. Контроль за обґрунтованістю та змістовністю оновлень здійснює гарант ОП та члени групи забезпечення. Також вони можуть ініціювати перегляд і зміни ОК з відповідним оновленням НП та ОП. У подальшому ці ініціативи обговорюються та затверджуються на засіданнях кафедри та Вченої ради Факультету.

**Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Згідно зі стратегією розвитку Університету (https://cutt.ly/gwm2Iubp) інтернаціоналізація визначена одним із пріоритетів діяльності, що відповідає стратегічній цілі 8 та виявляється у розгалуженій міжнародній партнерській мережі та ефективній співпраці з іноземними закладами. У 2023 КДО ініціювала Меморандум між Школою педагогічних наук Талліннського університету та ФПО. Провідним вектором інтернаціоналізації діяльності Університету є реалізація права НПП і здобувачів на академічну мобільність, закріпленого у відповідному Положенні Університету (https://cutt.ly/veWdl3xg). За час реалізації ОП участь у міжнародних стажуваннях та програмах академічної мобільності брали здобувачі та викладачі. Академічна мобільність у рамках програми ЄС «Еразмус+» студентів ІІІ курсу, спеціальності ДО (Кіяшко В., Хваліцька А.) впродовж жовтня 2021 – січня 2022 в Остравському університеті (Чехія) https://surl.li/oqvcrx. Викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією освіти: участю у міжнародних конференціях, проєктах, фахових стажуваннях, публікаціях (Scopus, WoS) https://surl.li/rrrlsl. Інтернаціоналізації сприяли заходи КДО із долученням випускників, які працюють в зарубіжних ЗДО. Зокрема, 31.05.2023 у межах практики студентами 4 курсу був проведений телеміст, в якому взяли участь випускники ФПО Лія Парфієнко (Жмак) (Франція), Марина Котляр (Німеччина), Наталія Коваленко (США) https://surl.li/lmynih та щорічний онлайн-форум «Іншомовна освіта очима студентів» https://surl.lt/rbiddi.

## 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

**Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Форми контрольних заходів визначені в «Положенні про організацію освітнього процесу КСУБГ», пункт 4.4 (https://surl.li/gpkmbo ). Форми контролю для кожного ОК визначено в ОП, навчальному плані та зазначено РПНД та ЕНК.

Оцінювання здобувачів на ОП за всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності здійснюється у вигляді вхідного, проміжного, підсумкового (семестрового) контролю та атестації. Вхідний контроль (тестування або усне опитування) – використовується на початку вивчення ОК чи семестру для перевірки початкового рівня знань студентів. Проміжний контроль (усне опитування, есе, дискусії, письмовий експрес-контроль/комп'ютерне тестування, проєкти (пізнавальні, ігрові, мистецькі), реклама, авторські ігри, перформанси, методичні дайджести, кейси, педагогічне портфоліо, буктрейлер, створення книг, альбомів) – використовується під час

семінарських/практичних занять, перевірки самостійної роботи, модульних контрольних робіт (https://surl.li/agvsfi с.12-18; https://surl.li/nlkhrq с.22-28; https://surl.li/ksdfqv с.23-25; https://surl.li/zbpfve с.19-21). Підсумковий семестровий контроль – залік, іспити в усній, письмовій (тестування), комбінованій формах), захист курсової роботи, презентація результатів проходження практики https://surl.li/nbfiaf), атестація (кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 Дошкільна освіта). Програми екзаменів розроблені на основі компетентнісного підходу й інтегрують теоретичну та практичну складові – тести у комп'ютерному варіанті та розгорнута відповідь на компетентнісно-орієнтоване завдання, що дає змогу здійснити всебічну перевірку й оцінювання рівня сформованості програмних компетентностей здобувача освіти. Програми екзаменів розміщуються на сайті Факультету педагогічної освіти https://surl.li/gjjdyr. Заліки проводяться за накопичувальною системою балів впродовж вивчення ОК. Під час оцінювання результатів проходження практики враховується ступінь виконання вимог, визначених програмами практик. Поєднання різних видів, форм і методів контролю забезпечує всебічну оцінку досягнення програмних результатів навчання здобувачами освіти та, за потреби, дає змогу своєчасно вносити необхідні корективи в організацію й зміст освітнього процесу.

**Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечують:
- уніфікована система оцінювання навчальних досягнень студентів Університету. Положення про організацію освітнього процесу КСУБГ, пункт 6. (https://surl.li/gpkmbo );
- форми проведення контролю містяться в НП, РПНД (https://rg.kubg.edu.ua/) та ЕНК;
- консультації до екзамену, індивідуальні консультації, консультації за запитом здобувача https://surl.li/qobvtb;
- зміст і структура іспитів та критерії оцінювання відображаються в РПНД, дублюються в ЕНК та в програмах екзаменів (https://surl.li/gjjdyr); до складання екзамену допускаються усі здобувачі; форма проведення екзамену (письмова, усна, комбінована), зміст екзамен. матеріалів визначаються рішенням кафедри.
- результати проміжного контролю відображаються в журналі академічної групи та електронному журналі оцінок, який здобувач може відслідковувати у своєму ЕК;
- залік виставляється на основі суми балів за виконання видів робіт, передбачених РПНД.
Відповідно до результатів опитування 54% зазначають, що оцінювання є прозорим, 37% зазначають, що оцінювання є достатньо прозорим (https://surli.cc/bbzibo).

**Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів зазначені в ОП та НП, які розміщені на сайті Університету, сторінці кафедри (https://surl.li/ymyocn). Графіки освітнього процесу (з зазначенням періодів навчальних занять, практики, проходження атестацій), програми іспитів оприлюднені на сторінці ФПО у розділі «Студентам» (https://surl.li/zhlkng). Форми проведення підсумкового контролю та критерії оцінювання ОК зазначені в РПНД (https://surl.li/cymxdg), ЕНК. Інформування здобувачів освіти здійснюється: на першому занятті з ОК викладачі пояснюють процедуру і вимоги контрольних заходів, передбачених РПНД, пояснюють/нагадують критерії системи оцінювання НР; під час консультацій, відповідно до графіку консультацій (https://surl.li/dciktv); під час настановчої конференції з практики здобувачам пояснюють критерії оцінювання завдань відповідно до РПП; під час консультування щодо написання курсових робіт згідно з методичними рекомендаціями «Як підготувати та захистити курсові роботи/проєкти» https://surl.li/hcjwnp; програма кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 ДО оприлюднюється на сайті ФПО в рубриці «Атестація» (https://surl.li/emnvsp) не пізніше ніж за три місяці до проведення атестації. Обов'язковим є проведення поточних та екзаменаційних консультацій. Відповідно до анонімного опитування, більшість здобувачів («так»- 68,1%, «швидше так» – 28,3% поінформовані стосовно критеріїв оцінювання в межах оцінювання освітніх компонентів ((https://surli.cc/bbzibo).

**Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Форма атестації здобувачів ВО повністю відповідає вимогам стандарту ВО зі спеціальності 012 ДО для першого (бакалаврського) рівня освіти та здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену (КЕ). Програма КЕ оприлюднюється на сайті ФПО в рубриці «Атестація» (https://surl.li/emnvsp). Метою КЕ є встановлення у здобувачів рівня знань, фахових умінь і навичок, сформованих професійних компетентностей та РН згідно з вимогами Стандарту та ОП. Підсумкова атестація є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих РН вимогам ОП. Виконання ОП в повному обсязі завершується видачею випускнику документа встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра. КЕ проводиться у комбінованій формі: комп'ютерне тестування та усна розгорнута відповідь на компетентнісно орієнтоване завдання. Тест містить 40 завдань різних типів. Кожна правильна відповідь оцінюється 2 балами. Максимальна кількість - 80 балів. Оцінювання компетентнісно-орієнтованого завдання (питання аналітико-конструктивного змісту, розв'язання педагогічної ситуації) у межах від 1 до 20 балів здійснюється з урахуванням показників: методична компетентність; уміння розкривати на конкретних прикладах органічну єдність теорії і практики; на основі аналізу педагогічної ситуації обґрунтовувати власні висновки та будувати систему переконливих доказів; здатність творчо та оперативно обирати способи дій з огляду на конкретний приклад з майбутнього фаху (https://surl.li/pzirpl).

**Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином**

**забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедури проведення проміжних, підсумкових контрольних заходів, атестації регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу…» (https://cutt.ly/yeWdgZG4 , п. 4.4, р. VI ), «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» (https://cutt.ly/8eWdjJCD ), які розміщені на сайті Університету (рубрика «Нормативні документи»), вільно доступні здобувачам і НПП.
Особливості контрольних заходів з конкретних ОК (зокрема модульного і підсумкового контролю: форма, тривалість, кількість і специфіка завдань тощо) відображені в РПНД та ЕНК. Процедури проведення проміжного та підсумкового контролю (залік, іспит) також доводяться до відома здобувачів ВО на початку вивчення кожного ОК . Процедура проведення підсумкової атестації наведена в програмі атестаційного екзамену (https://surl.li/wqggqp). На сайті Факультету (рубрика «Студентам») розміщується графік освітнього процесу (https://surl.lu/szhqab, https://surl.lt/oipovu), розклад підсумкової атестації (https://surl.li/udghye), графік ліквідації академічної заборгованості (https://surl.li/mzyizo) тощо. За результатами моніторингу більшість здобувачі освіти обізнані з процедурами проведення контрольних заходів https://surl.li/mopsfl.

**Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів при оцінюванні знань здобувачів ОП у процесі підсумкового семестрового контролю забезпечується проведенням, як правило, тестових та компетентнісно-орієнтованих завдань на платформі Moodle. При комп'ютерному тестуванні перевірка здійснюється автоматично, при виконанні компетентнісно-орієнтованого завдання об'єктивність екзаменатора забезпечується завдяки використанню чітких критеріїв оцінювання зазначених у програмах екзаменів https://surl.li/gjlufq. Якщо з окремого ОК запроваджується усний екзамен, за рішенням Вченої ради факультету до оцінювання залучаються 2-3 НПП, із яких один не брав участі у викладанні ОК. У разі письмового екзамену роботи здобувачів шифруються та перевіряються без титульного аркуша із прізвищем, що також забезпечує об'єктивність. КЕ зі спеціальності 012 Дошкільна освіта проходить перед ЕК за обов'язкової присутності її Голови та представника роботодавців (Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії (https://surl.li/yyfbpl)). Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів під час контрольних заходів регулюються зокрема п. 4.4.4 ««Положення про організацію освітнього процесу…» (https://cutt.ly/yeOi3cBf). Випадків подачі апеляцій на ОП не було.

**Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється п.п. 4.4.3, 7.1.5 «Положення про організацію освітнього процесу…» (https://cutt.ly/yeOi3cBf). Якщо здобувач отримав менше ніж 35 б. за результатами проміжного і підсумкового контролю, він має пройти повторний курс з відповідного ОК, виконати всі види робіт, визначені викладачем відповідно до РПНД. Здобувачі, які за результатами проміжного та підсумкового контролю набрали 35-59 б., мають право на перескладання екзамену або окремих навчальних завдань проміжного контролю за рішенням викладача, відповідно до РПНД. Дати повторного проходження контрольних заходів встановлюються ЗВО та відображаються у графіку, що розміщується на сайті ФПО (https://surl.li/gkaqsg). Перескладання з ОК допускається не більше двох разів. Якщо здобувач не з'явився на перескладання (повторне проходження) підсумкового контролю або отримав за результатами перескладання незадовільну оцінку, він вважається таким, що не виконав ІНП. У випадку недієвості запобіжних заходів (телефонні дзвінки, листи на корпоративну пошту, індивідуальні розмови та ін.) передбачене повторне проходження контрольних заходів: 1) отримання необхідної кількості гранично допустимих балів з Fx до E шляхом перескладання певних завдань (СР, МКР та ін) – Заєць Ю.О. ДОб-1-24-4.0д ОК «Людинознавство: інтегрований курс»; 2) ліквідація академічної заборгованості з повторним вивченням курсу – Пастушкова Н.С. ДОб-1-23-4.0д ОК «Іноземна мова з методикою навчання».

**Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

відповідних правил на ОП
коротке поле

(Частину інформації надає НМЦ акредитації і ліцензування)
Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів для всіх ОП Університету регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (п. 4.4.4. Апеляція на результати підсумкового контролю), відповідно до якого подання апеляції на ім'я декана факультету від здобувача можливе не пізніше наступного робочого дня від оголошення оцінки. Декан своїм розпорядженням створює комісію у складі викладача, який проводив підсумкове оцінювання, іншого викладача відповідного профілю, завідувача кафедри, заступника декана з науково-методичної та навчальної роботи та представника Студентського парламенту, яка, як правило, наступного робочого дня після отримання заяви здобувача вищої освіти на своєму засіданні визначає факт неупередженості виставленої оцінки. Якщо підсумковий контроль проводився у письмовій формі, то розглядається лише письмова робота; якщо в усній – аркуш усної відповіді. Додаткове опитування здобувача вищої освіти не проводиться. Результати екзаменів, проведених з використанням комп'ютерної техніки, мають бути доступні для проведення апеляції в установлені строки. За період реалізації даної ОП випадки апелювання відсутні.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

В Університеті Грінченка політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності (далі – АД) відображені у таких документах:
- Стратегії розвитку Київського столичного університету імені Бориса Грінченка на 2023 - 2027 роки (https://cutt.ly/gwm2Iubp);
- Кодексі корпоративної культури КСУБГ, в якому прописані ключові цінності, ідентифікаційні ознаки, принципи корпоративної взаємодії студентів, викладачів та співробітників, які є обов'язковими для усієї університетської спільноти (https://cutt.ly/awVqGYkv);
- Положенні про АД науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів освіти КСУБГ (https://cutt.ly/ReWdQAzT );
- Декларації про АД суб'єктів освітнього процесу: науково-педагогічного, наукового, педагогічного працівника, а також здобувача вищої освіти (студента, аспіранта, докторанта) (https://cutt.ly/ReWdQAzT, додатки 1, 2);
- Наказі про затвердження складу комісії з АД (https://cutt.ly/VeWdWf4r);
- Положенні про організацію освітнього процесу (https://cutt.ly/yeWdgZG4);
- Щорічних планах роботи Університету, зокрема на 2025 рік (розділ ІІІ «Якість освіти» п. 20, розділ ІІІ «Дослідження» пп. 3, 10-12) https://kubg.edu.ua/images/stories/regulations/plan_roboty_2025.pdf

Всю інформацію про політику, стандарти, процедури дотримання АД та актуальні події розміщено на сторінці факультету у вкладці «Академічна доброчесність» (https://surl.li/lymbbw).

**Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

Як інструмент протидії порушенням АД на ОП використовується підписання Декларації про АД (https://surl.li/tkfgxn). Технологічні рішення: розроблення та запровадження комп'ютерного тестування з автоматичним оцінюванням роботи; використання спеціалізованого ПЗ для виявлення плагіату студентських робіт та публікацій НПП на основі чітких правил і політики (з 2014); підвищення кваліфікації викладачів та здобувачів з питань дотримання АД https://surl.lt/pkeyue. Технічну перевірку проводить бібліотека Ун-ту на виявлення збігів/ідентичності/схожості в текстах засобами сервісу перевірки на плагіат Identific та Strike Plagiarism. Інформація розміщена на сторінці Бібліотеки (https://surl.li/uxdrgf). Щодо виконання завдань, які містять ризики запозичень, у РПНД передбачено анулювання балів за завдання, що містять ознаки плагіату (https://surl.li/saocvs с. 16; https://surl.lt/tjauxk с.26, 39; https://surl.lt/vskmya с. 21). Курсові роботи (як і кваліфікаційні) проходять перевірку на атиплагіат, що регулюється наказом «Про автоматизовану перевірку студентських робіт на наявність текстових збігів» https://cutt.ly/ervUakMe. В Університеті затверджена політика використання ШІ (https://surl.li/zimpka). АД пропагується через заходи відповідного спрямування (https://surl.li/cozvrg, https://surli.cc/ydwlah). Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти відповідно до ОП – не передбачені.

**Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація АД є невід'ємною частиною корпоративної культури Університету. Здобувачі на добровільних засадах ознайомлюються з Положенням про АД підписанням відповідної декларації. У ЗВО діє Школа АД (https://cutt.ly/ZUvwAwY), яка поширює цінності АД: вебінар «Доброчесність та академічна культура», зустріч з експерткою Офісу доброчесності НАЗК Г.Ткаченко (https://salo.li/37E88A1); майстер-клас «Академічна доброчесність здобувача вищої освіти» (https://salo.li/2463633); вебінар «Академічна доброчесність здобувача вищої освіти: 10 кроків до самовдосконалення» (https://surl.li/sdiudm); семінар-практикум «Штучний інтелект в освіті: загроза чи інструмент для підтримки академічної доброчесності» (https://surl.li/cozvrg), вебінар «Штучний інтелект у професійній діяльності педагога: етичний аспект» (https://surl.li/iqguya); семінар «Інструменти штучного інтелекту в освітньому процесі ЗВО» (https://surli.cc/caarho). Серед досягнень, які засвідчують забезпечення принципів АД – ІІ місце у конкурсі есе «Моя академічна доброчесність», що проводився у Харківському національному університеті ім. Г.С. Сковороди (Альона Слюнько, науковий керівник Кондратець І.В.) https://surl.lt/knkgos та ін. За результатами опитування здобувачі ФПО високо оцінили дотримання учасниками освітнього процесу принципів академічної доброчесності, про що засвідчили відповіді: найвищою оцінкою «5» оцінили 61% респондентів; оцінкою «4» - 35,2% https://surl.lu/swqlbg.

**Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Положенням про АД передбачено такі види відповідальності за порушення АД:
• НПП: попередження; відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного пед. звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів (зокрема вчених рад інститутів / факультетів / Університету, спеціалізованих вчених рад Університету) чи займати визначені законом посади; позбавлення можливості здійснювати наукове керівництво аспірантами; позбавлення можливості викладати дисципліни навчального плану підготовки докторів філософії;
• здобувачі: попередження; повторне проходження оцінювання (проміжного та підсумкового контролю); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з Університету; відмова у призначенні академічної стипендії.
В Університеті створено постійно діючу Комісію з питань академічної доброчесності https://cutt.ly/VeWdWf4r, аналогічна комісія створена на ФПО (https://surl.li/fcomhl). За час реалізації ОП значних порушень АД здобувачами не було, водночас, у випадку виконання здобувачем завдань за допомогою ШІ викладач апелює до підписаної декларації АД (https://surl.li/tkfgxn), політики Ун-ту щодо використання ШІ (https://surl.li/zimpka), повторно звертає увагу на критерії оцінювання в РПНД, спонукає повторно вивчити матеріал та доопрацювати завдання.

## 6. Людські ресурси

**Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Реалізацію ОП, а саме викладання обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів (ОК), забезпечують НПП кафедр: дошкільної освіти, іноземних мов та методик їх навчання, освітології та психолого-педагогічних наук, історії України, публічного права, фізичного виховання і педагогіки спорту, філософії та релігієзнавства та ін. Основними критеріями залучення НПП до викладання на певному ОК є наявність відповідної академічної кваліфікації, досвіду професійної та науково-дослідної діяльності, підвищення кваліфікації у сфері дошкільної освіти. Підбір викладацького складу здійснюється з урахуванням Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (https://tinyurl.com/5n7h39zp), зокрема, НПП КДО мають лінійку відповідних документів (диплом про здобуття вищої освіти, вчені звання) за профілем кафедри. Викладання обов'язкових ОК забезпечують НПП – доктори наук, кандидати наук/доктори філософії за профілем відповідних ОК. НПП мають публікації у виданнях, включених до баз даних Scopus та WoS, у фахових виданнях, що затверджені МОН. Серед НПП: гарант О.Половіна – співавтор ДСДО (2021, 2025), член робочих груп з розроблення професійних стандартів «Вихователь закладу дошкільної освіти», «Керівник закладу дошкільної освіти», Закону України «Про дошкільну освіту», редакційної колегії щомісячного спеціалізованого журналу «Музичний керівник», журі Всеукраїнського фестивалю «Сучасне дошкілля під крилами захисту» (2023), голова галузевої комісії МОН з дошкільної педагогіки та психології; І.Кондратець – член експертної групи МОН з дошкільної педагогіки та психології. Усі викладачі ОП – члени ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти», що дозволяє здійснювати практико-орієнтоване навчання. Маркером професійного досвіду й фахової майстерності НПП є вебінари й тренінги, які вони проводять для педагогів закладів дошкільної освіти та здобувачів вищої освіти у форматі «Лепбук професійного успіху». https://surli.cc/hswhxe. Викладачі ОП є виконавцями наукової теми КДО (https://surl.lt/tlvjis, https://surl.li/ruyksg); авторами навчально-методичних посібників, тематика яких відповідає змісту ОК: О.Половіна І.Кондратець, В.Вертугіна, А.Карнаухова, А.Антипіна, О.Венгловська, Ю.Савченко; статей у періодичних виданнях для практиків «Дошкільне виховання», «Вихователь-методист», «Музичний керівник»: О.Половіна, І.Кондратець, Т.Шинкар (https://surl.li/qkrgfa), що забезпечує спроможність НПП викладати ОК ОП, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством. Детальніше досягнення НПП у професійній діяльності відповідно до пунктів 37, 38 Ліцензійних умов відображені в Таблиці 2 до ВСО.

**Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Згідно з «Положенням про конкурс на заміщення вакантних посад…» (https://cutt.ly/KrJlu7MO), метою його проведення є формування складу НПП відповідно до чинного законодавства та забезпечення рівних вимог для всіх претендентів, об'єктивного й прозорого їх обрання на принципах справедливості, законності, прозорості й рівності умов для його учасників, об'єктивності, неупередженості, поваги до прав людини. Цьому відповідають визначені процедури: оголошення про конкурс розміщується на сайті Університету (https://cutt.ly/ArJOgGiw); у конкурсі беруть участь лише особи, які відповідають умовам конкурсу; кандидатури претендентів на посади попередньо обговорюються на засіданні кафедри; для оцінювання кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому провести пробне заняття і дати на нього відгук; за результатами обговорення складається мотивований висновок про професійні й особисті якості, досягнення претендента у проф. діяльності за останні 5 років згідно з «Ліцензійними умовами…» (https://cutt.ly/QrJOae5T); рішення про (не)рекомендацію приймається кафедрою шляхом таємного голосування; посадові особи зобов'язані ознайомити претендента з мотивованим висновком кафедри. За процедурою кандидатури претендентів розглядаються на засіданнях вчених рад Факультету / Університету. Дієвість процедур конкурсного відбору підтверджується зокрема тим, що НПП, залучені до викладання на ОП, мають високі показники за результатами опитування «Викладач очима студентів» (сер. бал 4,8 при макс. 5,0).

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

На Факультеті діє Рада роботодавців (https://surl.li/tghjdf), створена згідно з Положенням про Раду роботодавців Університету (https://cutt.ly/ReWdfzFw), яка в межах своєї діяльності долучається до обговорення ОП. Представники роботодавців обов'язково залучаються до робочих груп, які розробляють/ оновлюють ОП (https://surl.li/orchhn). Представники роботодавців також обов'язково входять до складу ЕК (п. 2.5 Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії (https://cutt.ly/8eWdjJCD). Роботодавці залучаються до процесу організації та проведення практики. Зокрема для реалізації ОП заключено договори з базами практики (https://surl.li/wfnegb). Професіонали-практики та експерти галузі залучені до реалізації ОП: гостьовими лекціями та майстер-класами (Н.Гавриш, Т.Гурковська, І.Кіндрат та ін. (https://surl.li/gothni); поєднанням професійної діяльності у ЗВО і ЗДО; проведенням навчальних занять в культурно освітньому просторі столиці (https://surl.lu/vutops). На ОП викладають ННП, які мають досвід експертної діяльності в ДО (розробники Закону ДО, професійних, галузевих та стандартів ВО, члени профільних комісій, експертних груп, ГО тощо).

**Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Підвищення кваліфікації унормоване відповідним Положенням КСУБГ (https://cutt.ly/veWdEqx0) та передбачає фахове підвищення кваліфікації в ін. освітніх установах і ННЦ розвитку персоналу та лідерства (https://cutt.ly/KwKp9zSY) - дидактичної, дослідницької, цифрової, лідерської компетентностей. Регулярними є семінари для підвищення методичної та цифрової компетентності викладачів (https://cutt.ly/2rwezbM0). Для НПП, які розпочинають діяльність, проводяться адаптаційні тренінги, призначається наставник в особі досвідченого НПП відповідно до Положення про адаптацію новопризначених НПП (https://cutt.ly/6rwex8Av). У 2017, 2019, 2024 роках такі адаптації тренінги пройшли Кондратець І.В., Науменко М.С., Новоселецька І.Е. Фахові стажування НПП, зокрема закордонні, досвід яких ураховано під реалізації ОП: Венгловська О.А. ISMA University of Applied Sciences (Рига, Латвія 14.0.-14.03.2022); Карнаухова А.В. (05.04.-05.07.2019), Вертугіна В.М. 28.10.2018-24.01.2019) Wyższa Szkoła Lingwistyczna w Częstochowie (Польща); Кондратець І.В. Куявський університет у Влоцлавеку за фахом «Педагогічні та психологічні науки» (Влоцлавек, Польща, 03-11.09.2020); Руднік Ю.В. Педагогічного факультету Університету імені Т.Ґ. Масарика (Брно, Чехія, 18-22.2023). Моніторинг проф. рівня відбувається під час рейтинг. оцінювання «Лідер року», містить перелік проф. здобутків НПП за рік, є у відкритому доступі (http://eportfolio.kubg.edu.ua/) та за результатами якого встановлюється надбавка до зароб. плати.

**Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

Підвищення мотивації працівників як одне із завдань передбачено Стратегією розвитку Університету(п.2.) https://cutt.ly/jwDj1Wcb. Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується Правилами внутрішнього розпорядку https://cutt.ly/gwVwaQG8 (п..8), Положенням про щорічне рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП, НП «Лідер року» https://tinyurl.com/2npvdu8r (Шинкар Т.Ю., 2020). Прозорість та об'єктивність оцінки діяльності викладача забезпечується наявністю «Е-портфоліо» http://eportfolio.kubg.edu.ua. Рейтингові показники щороку переглядаються. Результати рейтингу використовуються для матеріального та морального заохочення працівників. Для працівників Університету передбачені види заохочень: оголошення подяки, нагородження грамотою (Голота Н.М., Шинкар Т.Ю., Кондратець І.В.), медаллю Бориса Грінченка, нагрудним знаком «За служіння Університету» відповідно до Положення про відзнаки https://cutt.ly/2eWdFh8R (Коваленко О.В.). У випадках та в порядку, передбаченому законодавством України, працівники можуть представлятись до відзначення державними і відомчими нагородами (Половіна О.А. Подяка Голови Комітету ВР України з питань освіти, науки та інновацій). В Університеті діє Положення про преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам КСУБГ (https://cutt.ly/yeWdFB1u), а також Порядок преміювання працівників за публікації у Scopus та WoS (https://cutt.ly/feWdGZC1).

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Досягнення мети та РН забезпечується навчально-методичним забезпеченням, фінансовими та матеріально-технічними ресурсами, з поміж яких: територія та приміщення навчального корпусу (І.Шамо, 18/2) з безоплатним Wi-Fi; достатня кількість навчальних аудиторій обладнаних мультимедійним забезпеченням; центр самопізнання та саморозвитку (https://surl.li/pojdgx); центр інноваційних освітніх технологій – ICR-клас (https://surl.li/hvaevy); бібліотека (інституційний репозиторій (https://surl.li/bnymzx), доступ до наукометричних баз, тематичний підбір літератури, книга поштою та інші послуги (https://cutt.ly/twZ6CuS4); актова і спортивна зали, їдальня, медичний пункт; укриття із запасами питної води, медикаментами, обладнанням для проведення навчальних занять (https://surl.li/yyajyl).Площі приміщень відповідають вимогам доступності, санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Навчально-методичне забезпечення (РПНД, ПП, ЕНК, програми семестрових іспитів, методичні рекомендації з написання курсової роботи, дидактичні матеріали, інструктивно-методичні матеріали, завдання для самостійної роботи та ін. https://surl.li/cfaedo) забезпечує ефективність та гнучкість проведення освітнього процесу, засвоєння здобувачами освіти основ професійної діяльності. Для ефективної організації освітнього процесу функціонує система дистанційного навчання Moodle (https://cutt.ly/VwZ62Qsh). Сервіси для організації онлайн-занять: Google Meet (корпоративний), Google Chat, Google Hangouts, ZOOM, Webex.

**Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Здобувачі та НПП мають можливість безкоштовно користуватися всіма інфор. ресурсами бібліотеки (https://library.kubg.edu.ua/), включаючи трад. ресурси (https://cutt.ly/leYkT7VW), електрон. каталог (https://cutt.ly/KeYkIWvW), інституц. репозиторій (https://cutt.ly/9eYkIFvh), ресурси відкритого доступу (https://cutt.ly/yeYkINAM), інформацію про циф. бібліотеки (https://cutt.ly/0eYkOijZ), періодику (https://cutt.ly/leYkOk7z), наук. видання ЗВО (https://cutt.ly/JrKupog7) та ін. Доступ до інфраструктури та інф. ресурсів (https://digital.kubg.edu.ua) для всіх учасників освітнього процесу за ОП є вільним і безкоштовним. НПП та здобувачі мають вільний доступ до платформ WoS, Scopus. ЗВО підтримує АД, надаючи можливість безкоштовно перевірити наук. текст чи кваліф. роботу на плагіат за допомогою програм «Identific» та «StrikePlagiarism»

(https://cutt.ly/OeYkPlkO). НПП та здобувачі мають змогу користуватися корпоратив. акаунтом для проведення онлайн зустрічей за допомогою Googl Meet. ЗВО має розширені ліцензії на використання ПЗ Zoom; безкоштовні доступи до платформ Canva, Udemy. Університетом отримано 500 ліцензій М365 для викладачів та 10000 ліцензій М365 для здобувачів освіти, що дало можливість збільшити у 2025 році кількість користувачів М365 у понад 2,5 рази порівняно з 2024 р.

Здобувачі мають право на публікацію своїх статей у наук. виданнях ЗВО відповідно до Порядку рекомендації до друку (безкоштовного) статей студентів/магістрантів у період. виданнях КСУБГ (https://cutt.ly/seYkASon ).

**Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів використовуються: Wiki-портал (https://cutt.ly/bwZZFrbP), хмарні сервіси Microsoft (http://ms.kubg.edu.ua), корпорат. пошта (https://cutt.ly/neYkSs70), фонди бібліотеки (https://library.kubg.edu.ua/), інституц. репозиторій (https://elibrary.kubg.edu.ua/), цифровий кампус (https://digital.kubg.edu.ua/), ресурси Google Meet, Zoom, безкошт. Wi-Fi; проводяться регулярні зустрічі зі студ. парламентом, (https://cutt.ly/cUvkxyE); зі студ. профспілкою (https://cutt.ly/3UvkQjn ). Здобувачі мають можливість спілкуватися з представниками адміністрації, зав. кафедри, гарантом ОП. Діє наук. товариство (https://tinyurl.com/25zmh6j8), наявна можливість друку у виданнях ЗВО (https://cutt.ly/wwVEfGqX). Соц.-гум. допомогу та дозвілля (https://cutt.ly/uwZ68QoQ) забезпечує відповідний НМЦ (https://cutt.ly/rzRxlui). У ЗВО діють спорт. комплекс (https://cutt.ly/IUvkVVs), творчі студії і гуртки (https://cutt.ly/uUvk3Mf). Велика увага приділяється створенню безпечного освіт. середовища (Нормативні документи, Розділ XXI Режим та охорона праці https://cutt.ly/GeYkDBTG) та підтримки ментального здоров'я здобувачів. На ФПО реалізується флагманський проєкт TIED https://surl.lt/wisrbv. Навч. корпуси обладнано контр.-пропускною системою, відеокамерами безпеки, системою протипож. безпеки, наявні укриття (https://surl.li/yyajyl). З учасниками освіт. процесу щосеместрово проводяться інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

Усі механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соц. підтримки здобувачів є складовою єдиної системи інформування. Первинним джерелом інформування є гарант ОП, НПП кафедри та адм-ція Факультету, студ. офіс (https://cutt.ly/wCgP6EU). Комунікація зі здобувачами ОП здійснюється шляхом очного спілкування під час осв. процесу або через е-середовище ЗВО, де розміщено адреси ел. пошти всіх співробітників і доступ до якого має кожен здобувач. Для комунікації та підтримки здобувачів функціонує Цифровий кампус (https://digital.kubg.edu.ua/). У період загострення пандемії COVID-19, а пізніше після оголошення воєнного стану освітній процес здійснювався з використанням тех. дист. навчання на платформах: Moodle, Google Meet, Zoom та ін. Допоміжним способом ком. здобувачів та викладачів є групи Viber, WhatsApp тощо. Інформуванню здобувачів з питань, пов'язаних з орг. та змістом осв. процесу, сприяє розділ «Студентам», розміщений на веб-сторінці Факультету (https://surl.li/muzvbj) та тематичні заходи для них (https://surl.li/hlkhwk). Нормативні док-ти доступні на сайті ЗВО (https://tinyurl.com/4w4jn5mv), зокрема: «Положення про правила призначення і виплати стипендій»; «Положення про переведення здобувачів ВО на вакантні місця регіонального замовлення»; «Положення про стипендіальну комісію Університету»; «Перелік показників та балів у рейтингу успішності здобувачів за участь у наук., наук.-тех., творчій, спорт. діяльності, гром. житті» тощо. Консультативні та безкоштовні сервісні послуги надають: біб-ка (http://library.kubg.edu.ua/), соц.-психологічна служба (https://cutt.ly/8wm2DTqZ), Центр підтримки студентів з інвалідністю (https://cutt.ly/wwm2DVqr). На сайті ЗВО є сторінка «Кажи як є», де можна поділитися проблемами, скаргами чи непорозуміннями, що стосуються освітнього процесу (https://surl.lu/wxxyos) та сторінка «Куди звернутися у складній ситуації» (https://cutt.ly/OzRRT24). Підтримка фізичного здоров'я здобувачів здійснюється зокрема за рахунок роботи спорт. секцій та занять з фіз. виховання, що унормовано відповідним Положенням (https://cutt.ly/irvUo0LE). ЗВО сприяє працевлаштуванню: створено рубрику «Випускникам» з актуал. інформацією про вакансії (https://cutt.ly/PrKif5Je), наявна онлайн-форма «Анкета для сприяння працевлаштуванню за фахом студентів та випускників» (https://cutt.ly/erKigDXc).За погодженням з Департаментом освіти і науки КМДА, здобувачі, що належать до певних соц. категорій, можуть навчатися за кошти рег. бюджету та отримувати акад. чи соц. стипендію. Соц. підтримкою здобувачів є надання місця в гуртожитку (https://cutt.ly/mUvxHFL ). Цими та іншими питаннями опікується заст. декана з наук.-пед. та соц.-гум. роботи та студ. профспілка. За результатами анкетування 61,6 % здобувачів ОП зазначають, що повністю задоволені інф., консультативною та соц. підтримкою, яку надає ФПО, 31,2% зазначили, що вони здебільшого задоволені зазначеними видами підтримки (https://surl.li/vosmpd).

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

ЗВО створює належні умови для реалізації права на освіту особам з ООП, зокрема доступність для навчання (https://cutt.ly/Lwc4KReA, https://cutt.ly/vwc4KLDw). У навч. корпусах наявні пандуси, ліфти, санітарні кімнати та ін.

Супровід розпочинається з моменту звернення особи з ООП до ЗВО та охоплює процеси навчання та різні види підтримки. Університет постійно працює над збільшенням можливостей доступу до здобуття ВО осіб з ООП, що передбачено в Стратегії розвитку КСУБГ (https://cutt.ly/gwm2Iubp, стратегічна ціль 5, с. 10); затверджено План заходів щодо створення безбар'єрного середовища в університеті на період до 2030 року (https://surl.lt/lsjymy).

Особливості зарахування на навчання осіб з ООП висвітлені в Правилах прийому (https://cutt.ly/6rvUtfkN). Для врахування потреб студентів та надання їм додаткової підтримки створено Ресурсний центр підтримки студентів з ООП (https://cutt.ly/wwm2DVqr ).
Веб-сайт ЗВО адаптовано для людей з ООП. Для незрячих/слабозорих здобувачів застосовуються усні форми проведення форм контр. заходів. У 213 ауд. корпусу за адресою: вул. Левка Лук'яненка є комп'ютери з (NVDA) NonVisual Desktop Access — безкоштовною портативною програмою зчитування екрана.
На сайті ЗВО є рубрика «Безбар'єрність», яка створена на допомогу у налагодженні комунікації з особами з інвалідністю та їх підтримки (https://surl.li/apzxzk).
Серед здобувачів ОП, що акредитується, особи з ООП відсутні.

**Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Політика та процедури врегулювання конфлік. ситуацій регулюються Положенням про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу, мобінгу та іншим проявам неетичної поведінки в КСУБГ (https://cutt.ly/HeWdmjJg), яке розроблено з метою забезпечення рівних можливостей щодо реалізації прав і свобод усіх співробітників та здобувачів освіти, підтримання в ЗВО середовища, вільного від дискримінації, сексуальних домагань, булінгу, мобінгу, принижень честі та гідності особи. На веб-сторінці сайту ЗВО «Протидія дискримінації» є рубрика «Повідомлення про дискримінацію, сексуальні домагання тощо» (https://tinyurl.com/kubg-antid), яка дозволяє будь-кому з учасників освіт. процесу повідомити про подібні факти, надіславши відповідні матеріали на електронну скриньку Комісії з етики (https://cutt.ly/EwXwNKwZ). Розгляд відповідних скарг здійснюється Комісією з етики (https://cutt.ly/9eWdmHEt), персональний склад та строк повноважень якої затверджується згідно з наказом ректора. Скарги, подані здобувачами освіти та стосовно здобувачів, розглядаються розширеним складом Комісії з етики за участю представників з-поміж здобувачів освіти. У питаннях протидії корупції ЗВО керується Законом України «Про запобігання корупції». На сайті У-ту (https://cutt.ly/sUvbTQG ) розміщена інформація щодо основних заходів, спрямованих на запобігання, виявлення та протидії корупції. До відома співробітників і здобувачів освіти доведена інформація щодо способу повідомлення про прояви корупції в У-ті, затверджено реєстр корупційних ризиків У-ту (https://cutt.ly/EwXw0xsz). У-тет з 2024 року приєднався до Єдиного порталу повідомлень викривачів з метою створення умов для викривачів безпечно та конфіденційно повідомити про можливі факти корупції. Повноваження щодо питань запобігання та виявлення корупції покладені на помічника ректора з правових та кадрових питань (https://cutt.ly/UeWdQibF). У-тет був учасником проєкту «Антикорупційний комплаєнс у вищій освіті: закордонний досвід і національна практика», в рамках якого робоча група У-ту, за підтримки експертів, провела оцінювання корупційних ризиків та розробила антикорупційну програму У-ту (https://cutt.ly/ur854ZFx). У жовтні 2025 року У-тет став учасником пілотного проєкту з впровадження Метод. рекомендацій щодо застосування інструментів та механізмів для трансформації різних сфер функціонування ЗВО на засадах прозорості та відкритості, що реалізується Офісом доброчесності НАЗК у партнерстві з ГО «Антикорупційний штаб» за підтримки ПРООН в Україні та фінансування уряду Данії.
Під час реалізації ОП, що акредитується, скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, не виявлено.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Порядок і процедури розроблення, реалізації, перегляду, оновлення і припинення освітніх програм визначені в «Положенні про освітні програми…», затвердженому рішенням Вченої ради Університету і введеному в дію 26.12.2024 (https://cutt.ly/yrrbwaJ6). Положення оприлюднене в рубриці «Ресурси. Реєстр нормативної бази» https://cutt.ly/nwVqSChc. До затвердження цього «Положення» зазначені процедури регулювалися «Методичними рекомендаціями з розроблення та оновлення освітніх програм» (https://cutt.ly/Oe7FHGdx), які розміщені в рубриці «Ресурси. Архів нормативної бази» (https://tinyurl.com/kubg-norm).

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Моніторинг ОП є важливою складовою системи внутр. забезпечення якості ВО Університету. Перегляд ОП здійснюється як правило щороку у відповідності до Положення про ОП (https://cutt.ly/ue3DhIWO) та за результатами: моніторингу якості надання освіт. послуг; опитувань здобувачів, випускників, НПП, роботодавців, представників академічної спільноти, інших зацікавлених сторін. Зміни до ОП (2023) були зумовлені: необхідністю узгодження змісту ОП (2020) із ДСДО (наказ МОН України від 12.01.2020 № 33), Професійним стандартом «Вихователь закладу дошкільної освіти» (наказ МОН України від 19.10.2021 № 755-21), класифікатором професій ДК 003:2010 (наказ Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 № 810); запитами здобувачів освіти з освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра (з поміж них - випускники ВСП ун-ту Фахового коледжу "Універсум"); окремими чинниками, які виявилися в процесі реалізації ОП упродовж 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 навчальних років (забезпечення РН змістом ОК; формування професійних компетентностей під час проведення практичної підготовки та врахування результатів опитування здобувачів освіти). Зміни стосувалися

профілю (рубрики ОП «Тип диплома» та обсяг ОП), Розділу 1 п.1., Розділу 4, Розділу 8 та ін. У розділі П. відредаговано назву навчальної дисципліни ОК13; змінено назву практик; з вибіркових блоків «Іноземна мова», «Початкова освіта» вилучено комплексний кваліфікаційний екзамен, вивільнені кредити розподілені на практики; відредаговано матриці ПК та РН ОК ОП (3р. 10міс.); розроблено новий контент для здобувачів т.н. 2р. 10 міс.; доповнено вибіркову частину ОП компонентами ВБ, додатковими компетентностями, РН, матрицями https://surl.li/rvbzxi. У 2025 для вступників 2024 внесені зміни до ОП стосувалися уточнення обсягів ОК у п. 2.1 Розділу ІІ, а саме: ВК - додано ОК, що обов'язково включається до індивідуального плану здобувача, «ВДД.01 *Базова загальна військова підготовка (теоретична підготовка) / **Додаткова вибіркова навчальна дисципліна з каталогу курсів» - 3 кредити в четвертому семестрі за рахунок зменшення на відповідну кількість кредитів освітнього компоненту ОП.02. «Виробнича педагогічна практика» у 4 семестрі розділу І Обов'язкова частина ОП. Також на зміну ОП впливає чинне законодавство, зокрема: введення в дію Закону України «Про дошкільну освіту» (2024); наказ МОН України «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» №842 від 13.06.2024; перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів (в редакції постанови КМУ від 30.08.2024 № 1021, зі змінами відповідно до Постанови КМУ від 21.02.2025 №188); наказу МОН України від 19.11.2024 №1625, Окреслені зміни зумовили перегляд ОП у 2025 році та затвердження нової ОП.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості через наступні форми: спілкування з викладачами випускової кафедри, адміністрацією факультету, гарантом програми; представники студентів входять до складу Вченої ради ФПО та беруть участь в обговоренні змін до ОП та процедур забезпечення якості освіти. Здобувачі ОП беруть участь в анонімному щорічному університетському електронному анкетуванні «Викладач очима студентів», «Оцінювання ЕНК студентами». Згідно з Положенням про опитування (https://cutt.ly/5eWdhoHC) проводяться опитування здобувачів щодо задоволеністю якістю освітнього процесу (https://surl.li/wymvvd) з подальшим обговоренням на засіданнях кафедри. Також пропозиції здобувачів заслуховуються під час навчальних занять та підсумкового обговорення змістовності навчальної дисципліни після проведення заходів проміжного і підсумкового контролю. Акумульовані з опитувань зауваження, побажання (https://surl.li/hphpni) розглядаються робочою групою на чолі з гарантом програми та у разі їх доцільності враховуються в оптимізації змісту ОК та ОП загалом. Зокрема, пропозиції щодо розширення змістових модулів, що стосуються педагогічного супроводу дітей раннього віку; введення вибіркової дисципліни «Ритміка» враховані при оновленні ОП. При оновленні ОП (2025) до складу робочої групи увійшла здобувачка 4 курсу А.Слюнько та випускниця ОП 2022 року Л. Жмак.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Відповідно до Статуту Університету (https://surl.li/yiokdo) та Положення про студентське самоврядування Університету (https://surl.lt/gdrmxf) представники студентського самоврядування (далі – ССВ) беруть активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Їхня діяльність реалізується через обговорення та прийняття рішень щодо вдосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи та процедур призначення стипендій. ССВ бере безпосередню участь у заходах, спрямованих на забезпечення якості освіти, а також вносить пропозиції стосовно змісту ОП, НП та організації освітнього процесу. Згідно з Положенням про студентське самоврядування ключовим інструментом виконання цих функцій ССВ є делегування представників до роботи органів колегіального управління закладу вищої освіти, зокрема до Вченої ради факультету. Враховуючи, що питання розроблення, затвердження, реалізації та перегляду ОП розглядаються на засіданні Вченої ради факультету, можна констатувати, що представники ССВ регулярно беруть участь у внутрішньому забезпеченні якості ОП (https://surl.lt/ilqoiq). Серед здобувачів, які входили до складу Вченої ради ФПО та студ. самоврядування та надавали конструктивні пропозиції стосовно змісту ОП під час відповідних засідань – Слюсаренко Т., Кучеренко П. Скрипнюк Б.,Снустік К., Слюнько А., Також Слюнько А. – член робочої групи ОП 2025.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об’єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Рада роботодавців (https://surl.li/mghktc) залучена до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, що зафіксовано відповідними протоколами та дописами (рецензії, відгуки, обговорення, розроблення ОП https://surl.li/dhzoje). Зокрема, 21.09.2021 - з поміж рекомендацій роботодавців перегляд ОП з урахуванням гулузевого та професійного стандартів https://surl.li/zadyja; 01.03.2023 - онлайн зустріч з роботодавцями (О. Рейпольська, завідувач лабораторії дошкільної освіти та виховання Інституту проблем виховання НАПН України; Н. Омельяненко, голова ВГО «Асоціація педагогічних працівників дошкільної освіти»; Л. Яременко, директор ЗДО №1 «Орлятко» м. Києва; Т. Шевченко, директор ЗДО №518 м. Києва; О. Стаєнна, головний редактор журналу «Вихователь-методист шкільного закладу»; Н. Шашенок, директор ЗДО «Барвінок» м. Бровари) https://surli.cc/tvglbd. Серед інших процедур забезпечення якості ОП: проведення лабораторних, практичних занять і просвітницьких заходів зі здобувачами у ЗДО м. Києва: ЗДО №1, №61, №168, №100, №311, №518 (https://surli.cc/caqidj, https://surl.li/myjcxa, https://surl.li/bqqzqt, https://surl.lu/sglref, https://surl.li/ybdbnd) згідно з заключеними договорами (https://surl.li/jhjijt); участь роботодавців у реалізації моделі практики https://surl.li/ykwbqo; науково-дослідницькій діяльності здобувачів та НПП (експериментальні майданчики) та ін.

**Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху та траєкторій**

**працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

У ЗВО діє система моніторингу розвитку кар'єри. НМЦ стандартизації та якості освіти (https://surl.li/gktfmo) здійснює організацію заходів щодо сприяння працевлаштуванню випускників ЗВО. Сторінка «Випускникам» (https://surl.li/izwjnu) на сайті ЗВО містить анкету випускника (https://surl.li/wtazlr), яка забезпечує моніторинг щодо їх працевлаштування. На сторінці ФПО є інформація про наявні вакансії у розділі «Студентам» (https://surl.lt/drtrxj). Важливим аспектом є анкетування випускників щодо якості ОП. 100 % випускників готові рекомендувати ОП «Дошкільна освіта» для навчання (https://surl.li/ieqxjv). Процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників спеціальності ДО здійснюється на ФПО відповідальною особою (доцент КДО Карнаухова А.В.) Комунікація з випускниками здійснюється за допомогою засідань Ради випускників (https://surl.li/bkhtcz), Google форми, групи в месенджерах та соціальних мережах. Випускники стають повноправними партнерами і роботодавцями для майбутніх фахівців та забезпечують реалізацію ОК 19 «Виробнича педагогічна практика»: Л.Парфієнко – вихователь-методист франко-українського дитячого садка Rikiki, Ю.Яременко – вихователь першої категорії ЗДО «Ялинка» (Бровари), В. Власова – головний спеціаліст відділу з питань загальної, середньої та дошкільної освіти УО Подільського р-ну, С.Шаповалова – вихователь-методист ЗДО №645; С.Турчин – організатор свят та розваг в приватному ЗДО «Щастя Кідс») https://surl.li/mgmvye.

**Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

Реагування на результати моніторингу ОП здійснюється завдяки систематичній роботі зі стейкхолдерами щодо внутрішнього забезпечення якості освіти. Координуючим центром означеної роботи є НМЦ стандартизації та якості освіти (https://surl.li/yevzbb). З метою реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості ОП за час її реалізації проводиться: аналіз успішності та якості знань здобувачів за результатами екзамен. сесій; анкетування студентів «Викладач очима студентів» (щорічно) і щодо якості освітнього процесу (https://surli.cc/rexrzr, https://surli.cc/cfjghg); перегляд і оновлення РПНД і ПП з обов'язковим їх обговоренням і затвердженням на засіданні кафедри (протоколюється https://surl.li/nnmrha); забезпечення ОК ЕНК; систематичне підвищення кваліфікації НПП https://surl.lt/nnpbav; оновлення складу НПП. Відповідно до нормативних документів Університету, зокрема "Положення про ОП" систематично здійснюється перегляд ОП, навчальних планів, заходи з різними групами стейкголдерів, врахування їх рекомендацій у змісті ОП та освітньому процесі. Нові редакції ОП чи зміни до ОП проходять обговорення на засіданнях кафедр, вчених радах факультету та Ун-ту (https://surl.li/eysqfs). З метою забезпечення відповідності ОП сучасним вимогам законодавства зміст було оновлено відповідно до змін у станд. ВО. Також ураховано реалії соціально політичної ситуації в Україні (низький рівень престижності професії (соціальний статус педагога дошкільного профілю є невисоким - 34,2 % за результатами опитування HeadHunter Україна; відтік потенційних абітурієнтів за кордон, спричинений повномасштабним вторгненням). З метою пропедевтики означеного в Ун-ті та на ФПО реалізується системна профорієнтаційна робота (https://surl.lt/iqeels), заходи з підтримки ментального здоров'я здобувачів та проєкт (https://surl.li/nhertz). У ЗВО на основі аналізу досвіду переходу на дистанційне навчання під час карантину, воєнного стану, а також зважаючи на високу оцінку здобувачами якості наповнення та використання ЕНК, було поставлено завдання забезпечити розробку ЕНК з їхньою подальшою сертифікацією відповідно до Порядку створення ЕНК. Станом на тепер всі ОК забезпечені ЕНК (наповнені оболонки), з них сертифіковано 64%. Проведення опитування-2023 здобувачів першого (бакалаврського) РВО у форматі дієвої саморефлексії (1) ретроспективної – стосовно емоцій, процесу і результатів власної освітньої діяльності та 2) перспективної – визначення дієвих кроків стосовно перебігу освітнього процесу загалом і здійснення самоменеджменту зокрема) надало цікаву й корисну інформацію для НПП кафедри ДО, що дозволить відкоректувати відповідні аспекти у взаємодії зі студентами та внести, за потреби, зміни у формат реалізації РПНД з метою покращення якості освіти (https://surl.li/vdrdro).

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Звіти ЕГ та висновки ГЕР НАЗЯВО завжди аналізуються та обговорюються на засіданнях відповідних кафедр, ВР ФПО, ректорату.
Університет регулярно проводить заходи, присвячені забезпеченню якості освіти та врахуванню в освітньому процесі результатів попередніх акредитацій. https://surl.li/vorhtn), систематично НМЦ акредитації та ліцензування узагальнює зроблені експертами зауваження та інформує факультети, надає відповідні консультації; своєчасно оприлюднює всі акредитаційні матеріали (в т.ч. звіти ЕГ та висновки ГЕР) (https://cutt.ly/YtvSTaMf). За потреби вносяться зміни до нормативних документів університету. У реалізації ОП, що акредитується, враховано зауваження та рекомендації ЕГ, надані під час акредитацій інших ОП: включати здобувачів, випускників, роботодавців до складу роб. груп з розроблення та оновлення ОП - до робочої групи ОП (2025), увійшла здобувачка А. Слюнько, випускниця Л.Парфієнко, представник роботодавців Н.Омельяненко; активізувати роботу з учасниками освітнього процесу з питань дотримання принципів АД - заходи (https://surl.lt/dtgeig); забезпечити вибір здобувачами вибіркових ОК щороку, а не на весь період навчання - з 2024-2025 н.р. змінено систему вибору ОК (вибір здійснюється не на весь період навчання, а на наступний навч. рік); посилювати публікаційну активність НПП з врахуванням ОК, які вони забезпечують (Таблиця 2); створити розділ на веб-сайті факультету/випускової кафедри, який висвітлює кар'єрні досягнення випускників ОП - (https://surl.li/qeuaap).
Дана ОП акредитувалася у 2016; за вимогами НАЗЯВО акредитується вперше. За результатами експертних висновків (2016) було отримано рекомендації: посилити профорієнтаційну діяльність та розширити міжнародну співпрацю. На ФПО розробляється план профорієнтаційних заходів на рік (https://surl.lu/rnizop); оголошення та інформація про профорієнтаційні зустрічі оприлюднюється на сайті ФПО та у соц. мережах (https://surl.li/mmkphi, https://surl.li/ebyyar, https://surl.lt/iqeels). Міжнародна співпраця реалізується програмами академічної мобільності

НПП, які забезпечують ОП (https://surl.li/bbhbzs, https://surl.li/gptcdp, https://surl.li/zrgley, https://surl.li/slkteq), та здобувачів (https://surl.li/oqvcrx). На ФПО впродовж 2025-2026 акредитовано магістерські ОП «Корпоративна освіта та розвиток персоналу», «Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих». Ураховано рекомендації ЕГ та ГЕР щодо:
- розширення мережі баз практик (оновлюється щорічно та розширюється відповідно до можливостей реалізації завдань практики (https://surl.li/grzhhu);
- посилення співпраці з роботодавцями та випускниками ОП (https://surl.li/jldgob), з поміж інших заходів проведено Всеукраїнський науковий круглий стіл «Потенціал наукових досліджень для подолання освітніх втрат у підготовці педагога» (https://surl.li/ebdatt).

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Адміністрація, НПП, здобувачі залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП: розроблення та перегляду; обговорення реалізації, якості освіти і процедур її забезпечення на засіданнях кафедр та ВР факультетів, ВР Університету. НПП викладають ОК ОП на високому науково-теоретичному й методичному рівні на засадах партисипаційного підходу; підвищують власний професійний рівень, педагогічну майстерність та наукову кваліфікацію; дотримуються норм академічної доброчесності, педагогічної етики та моралі. Важливими чинниками змістовності залучення до внутрішньої системи забезпечення якості усіх учасників академічної спільноти є Кодекс корпоративної культури Університету.
Якість ОП є предметом постійного моніторингу гаранта та групи забезпечення ОП (засобами: анкетування, усн. опитування, бесід з акад. групою), результати якого обговорюються на засіданнях КДО https://surl.lu/rqfiga. Проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями через різноманітні заходи (https://cutt.ly/9rw3VSq4; https://cutt.ly/d4tS9ky; https://cutt.ly/prKpabtr; https://cutt.ly/WrKpsMXE ).
Процедура внутрішнього забезпечення якості РПНД передбачає розгляд і затвердження гарантом ОП, завідувачем кафедри, заступником декана ФПО та проректором з науково-методичної та навчальної роботи.
Порядком про створення ЕНК (https://cutt.ly/keWdlvvc) передбачено сертифікацію ЕНК на основі проведення фахової експертизи, експертизи ресурсів ЕНК та експертизи відповідності ЕНК РПНД.

**Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

Ун-т системно формує та забезпечує культуру якості освіти, що відображено у візії ЗВО як столич. ун-ту з розвиненою корпоратив. культурою, високими стандартами якості освіти та наук. досліджень, простором для самореалізації, діяльність якого спрямована на відповідальне служіння людині, територ. громаді міста Києва, Україні. Засадничим принципом Стратегії розвитку ЗВО є спрямованість на світові стандарти якості освіти, а стратегічною ціллю – забезпечення високої якості освіти, що передбачає підготовку фахівців за потрібними суспільству програмами, наявність ефект. внутр. системи забезпечення якості освіти (далі – ЗЯО), реалізацію ОП із залученням роботодавців та міжн. партнерів.
Успішною практикою є наявність у ЗВО Кодексу корпоратив. культури (https://cutt.ly/awVqGYkv), який демонструє загальне бачення формування морально-етичних принципів універ. спільноти; Корпоративного стандарту наукової діяльності https://cutt.ly/3rvUe1Ba; Корпоративного стандарту цифрової компетентності викладачів https://cutt.ly/JrvUrZoS.
Здійснення процедур внутр. ЗЯО становить цілісну систему і провадиться на двох рівнях. На первинному рівні на чолі з гарантом забезпечуються орг-ція та реалізація процесів і процедур внутр. ЗЯО (розроблення, перегляд, оновлення змісту ОП), а на вторинному – наук.-метод. центром стандартизації та якості освіти здійснюється норм. та орг.-метод. забезпечення освіт. процесу відповідно до вимог законодавства, контроль внутр. ЗЯО, що забезпечує продуктивність реалізації ОП.

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Документи, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на сайті Університету в Реєстрі нормативної бази (https://cutt.ly/nwVqSChc). Серед них:
- Статут КСУБГ (https://cutt.ly/gwVqFbEi);
- Правила внутрішнього розпорядку КСУБГ (https://cutt.ly/gwVwaQG8);
- -Кодекс корпоративної культури КСУБГ (https://cutt.ly/awVqGYkv);
- Положення про організацію освіт. процесу в КСУБГ (https://cutt.ly/yeWdgZG4);
- Положення про Факультет педагогічної освіти (https://surl.li/tqxndw);
- Положення про кафедру (https://cutt.ly/eeYTLw6P);
- Положення про порядок реалізації права на академ. мобільність уч. освітнього процесу КСУБГ (https://cutt.ly/veWdl3xg);
- Положення про АД НПП, НП, ПП та здобувачів ВО КСУБГ (https://cutt.ly/ReWdQAzT) та ін.
Залежно від мети та змісту документів, вони проходять обговорення та затвердження на Конференції трудового колективу, ВРФ, ВРУ тощо. Керуючись Законом України «Про доступ до публічної інформації» Університет Грінченка надає публіч. інформ. у відповідь на інформаційний запит, процедура здійснення якого викладена на Інформ. сторінці про доступ до публіч. інформації в ЗВО https://cutt.ly/4UvWToE.

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).**

Відповідно до Положення про освітні програми проєкти нових редакцій ОП чи змін до ОП оприлюднюються не пізніше ніж за місяць до їх затвердження.
Проєкти ОП з ДО були оприлюднені: на сторінці ФПО у постійно діючій рубриці «Обговорення освітніх програм» з метою залучення широкого кола фахівців для висловлювання пропозицій щодо удосконалення ОП (https://surl.li/rptnea). На сторінці кафедри (https://surl.li/lekpui) у рубриці «Обговорення освітньої професійної програми «Дошкільна освіта»» представлено інформацію про основні етапи обговорення з різними групами стейкхолдерів, форму зворотного зв'язку для надсилання пропозицій гаранту програми, таблицю врахування/відхилення пропозицій, наданих стейкхолдерами https://surl.li/wmxyux.

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

ОП та НП розміщені на сайті Університету в розділі «Інформація вступникам» (https://surl.li/ypwbna) та на сторінці випускової КДО у розділі «Освітньо-професійні програми» (https://surl.li/xegfkq). РПНД розміщені у відповідному Реєстрі (https://surl.li/hhgpcr) та на вебсторінці кафедри у рубриці "Навчально-методична робота" (https://surli.cc/sxybpq). Програми практики розміщені в Реєстрі та у рубриці "Навчально-методична робота", підрубрика "Практика" (https://surl.li/cywbys). Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОП, що акредитується, висвітлено на вебсторінці кафедри «Опис вибіркових дисциплін» (https://surl.li/qgfqts) та вебсторінці «Каталог вибіркових дисциплін» (https://cutt.ly/WwZZzIOw).

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони:
– відповідність ОП сучасним тенденціям розвитку дошкільної освіти, стратегічним пріоритетам Київського столичного університету імені Бориса Грінченка на 2023–2027 рр. та державним нормативно-правовим документам у сфері освіти;
– практикоорієнтований характер навчання та викладання на засадах власних досліджень (авторських методик та технологій НПП), реалізація принципу «Аудиторія – Центри компетентностей - Бази практик», що поєднує теоретичну та професійну підготовку, формує soft skills і забезпечує високу конкурентоздатність випускників;
– наявність значного обсягу навчальних і виробничих практик, можливість проходження їх у закладах різних типів (комунальних, приватних, альтернативних, інклюзивних), що гарантує реальний досвід професійної діяльності, ротаційна модель практики;
– НПП КДО з досвідом наукової та освітньої діяльності в ЗВО та практичної в ЗДО, активною експертною участю у ключових подіях ДО України (Закон України «Про дошкільну освіту», галузевий, професійні стандарти, стандарти фахової підготовки, комісії МОН, Вчені Ради з захисту дисертацій, редколегії фахових видань, міжнародні, регіональні проєкти тощо)
– КДО є науково-методичним центром столичної дошкільної освіти, який консолідує зусилля науковців та практиків з метою вирішення актуальних проблем науково-методичного супроводу дошкільної освіти;
– розвинена матеріально-технічна база університету (ICR-клас, центр самопізнання та саморозвитку, цифровий кампус), що дозволяє впроваджувати інтерактивні технології змішаного навчання;
– студентоцентрований підхід, що забезпечує гнучкість і можливість індивідуальних освітніх траєкторій;
– дієва система внутрішнього забезпечення якості освіти, зрозуміла політика академічної доброчесності;
– активна співпраця кафедри зі стейкхолдерами, зокрема, популяризація напрацювань КДО у практику завдяки членству ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти», участь представників баз практик у розробленні та вдосконаленні ОП;
– позитивна репутація та стабільний попит на випускників спеціальності 012 Дошкільна освіта на ринку праці;
– сучасна матеріально-технічна база та комфортне освітнє середовище, що сприяє поєднанню в освітньому процесі теоретичного та практичного навчання, дослідницької, творчої та інноваційної діяльності.
Водночас, існує низка питань, вирішення яких сприятиме подальшому удосконаленню ОПП:
– потреба у розширенні академічної мобільності, а також участь у грантових проєктах викладачів і здобувачів;
– удосконалення механізмів визнання неформального й інформального навчання;
– урегулювання з боку держави змісту законодавчих документів та нормативно-правових актів та стандартів підготовки відповідно до Закону «Про дошкільну освіту»;
– потреба в активізації наукової діяльності здобувачів;
– низький соціально-економічний статус спеціальності, що призводить до проблем з набором здобувачів.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?
довге поле
Перспективи розвитку ОП:
1. Систематичне відстеження світових і вітчизняних тенденцій у сфері дошкільної освіти та доцільне урахування досвіду в ОП;
2. Оптимізація кількості ОК та удосконалення їх змісту; оновлення пропозицій до каталогу вибіркових навчальних дисциплін з метою формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів;
3. Поступове впровадження дуальної форми навчання на спеціальності А2 Дошкільна освіта (заключення договорів, розроблення навчальних планів);
4. Розвиток міжнародного партнерства, участь у грантових програмах, академічній мобільності, організація гостьових лекцій зарубіжних експертів;
5. Активізація наукової діяльності здобувачів;
6. Посилення англомовної складової ОП: підготовка навчальних матеріалів англійською мовою, курси з підвищення мовної компетентності викладачів;
7. Продовжити системне відстеження кар'єрних траєкторій випускників.
Заходи для реалізації перспектив:
1. Щорічний форсайт-аналіз тенденцій у галузі дошкільної освіти України та зарубіжжя, оновлення РПНД, моніторинг матриці компетентностей і результатів навчання;
2. Систематичне опитування стейголдерів щодо якості ОП та визначення шляхів її покращення;
3. Укладання нових угод із закладами дошкільної освіти різних форм власності, громадськими організаціями, міжнародними інституціями та фондами;
4. Розроблення нових вибіркових курсів як реакція на запити здобувачів;
5. Залучення більшої кількості здобувачів до участі у загально-університетських заходах НТ САДМВФ, Всеукраїнській студентській конференції «Наукові інсайти майбутніх педагогів: від пошуку до втілення» та Всеукраїнській студентській науково-практичний онлайн-форум (з міжнародною участю) «Іншомовна освіта очима студентів»;
6. Популяризація ОП у професійних спільнотах, соціальних мережах, у тому числі, англомовної складової;
7. Моніторинг кар'єрних траєкторій випускників.

**Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: ТУРУНЦЕВ ОЛЕКСАНДР ПЕТРОВИЧ**

Дата: 19.02.2026 р.

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

| **Назва освітнього компонента** | **Вид освітнього компонента** | **Силабус або інші навчально-методичні матеріали** | | **Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*** |
|---|---|---|---|---|
| | | **Назва файла** | **Хеш файла** | |
| Основи фахового становлення: Професійне документування (ОП 2023, 2 р. 10 міс.) | навчальна дисципліна | *РПНД_ОФС_Проф. Докум._ОП 2023_2.10.pdf* | qs26FIDSNk2HYpZe 9XB9snI4x+IEGjbtJ GvSDlcwNsc= | *Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка, комп'ютер, із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Формати роботи: інтерактивне навчання, проблемне навчання, навчання засноване на дослідженні, робота в малих групах, дискусії, мозковий штурм, case study; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск; месенджери: корпоративна пошта, Viber. В освітньому процесі використовується розроблений ЕНК «Основи фахового становлення» на платформі Moodle. Дистанційно заняття можуть проводитись в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку GoogleMeet. Студенти мають можливість долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/* |
| Методика пізнавального розвитку дитини (ОП 2023, 2 р. 10 міс.) | навчальна дисципліна | *РПНД_МПР_ОП 2023_2.10.pdf* | 8JVggpro7Zg2CAJHf ptX3ABUFEJj7LfdZ GYUmWQ/trw= | *Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка, комп'ютер, із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Окремі заняття можуть проходити у природничих осередках м.Києва; ЗДО, які є базами практики ФПО КСУБГ (https://surl.li/geoqyr). Формати роботи: інтерактивне навчання, проблемне навчання, проєктне навчання, навчання засноване на дослідженні, групове навчання IBL, STEAM освіта, перевернутий клас, робота в малих групах, дискусії, дебати, мозковий штурм, аналіз кейсів, створення освітніх матеріалів і презентацій, використання Google Документів/Таблиць/Форм, цифрових кейсів, групової онлайнової роботи; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти:* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *Google Диск; месенджери: корпоративна пошта, Viber. В освітньому процесі використовується розроблений ЕНК «Методика пізнавального розвитку дитини» на платформі Moodle. Дистанційно заняття можуть проводитись в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку GoogleMeet. Студенти мають можливість долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/* |
| Артосвіта дітей раннього і дошкільного віку (ОП 2023, ОП 2025, 2 р. 10 міс.) | навчальна дисципліна | *РПНД_Артосвіта дітей раннього і дошкільного віку_ОП 2023_ОП 2025_2.10.pdf* | nQNE9uXD2HL4I528GD3flyWwIS1RhrKkYbo2PZKihX8= | *Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка, комп'ютер, із встановленим Microsoft Ofice; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Окремі заняття можуть проходити у ЗДО, які базами практики ФПО КСУБГ (https://surl.li/geoqyr); культурно-мистецьких осередках м.Києва (https://surl.li/mpflho). Формати роботи: інтерактивне навчання, проблемне навчання, проєктне навчання, навчання засноване на дослідженні, робота в малих групах, дискусії, дебати, артпроекти, мистецька реклама, артігри, перформанси, ситуативне моделювання, методичні дайджести, кейси, педагогічне портфоліо, створення альбомів. Цифрові інструменти: Google Диск; месенджери: корпоративна пошта, Viber. В освітньому процесі використовується розроблений ЕНК «Артосвіта дітей раннього і дошкільного віку» на платформі Moodle. Дистанційно заняття можуть проводитись в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку GoogleMeet. Студенти мають можливість долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/* |
| Виробнича педагогічна практика 4 сем (ОП 2023, 3 р. 10 міс.) | практика | *Виробнича педагогічна практика 4 сем.pdf* | +wOsDbNHSMzSl7r+D4PJInzNrsBkELvUVRoB4ygl+sA= | *Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення практики студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта регламентується вимогами Закону України «Про вищу освіту» та Положенням про практику студентів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка https://surl.lu/zcyihc. Практика здійснюється на базах практик згідно з укладеними договорами про співпрацю або на підставі листів-клопотань. Передбачено установчу та звітну конференції. Практика проводиться в групах дітей* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *раннього віку. База практики надає студентам умови для виконання завдань практики. Студенти отримують доступ до розвивального середовища групи: ігрових осередків, дидактичного матеріалу, необхідного інвентарю. Обговорення результатів виконання завдань практикантами відбувається на базах практики. Звітна конференція в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). В період карантину чи дистанційного навчання у зв'язку з військовим станом, практика може відбуватися з використанням розробленого для неї електронним навчальним курсом у системі е-навчання Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet. Передбачені супервізійні зустрічі з керівниками практики та фахівцями-практиками. Передбачена інтерактивна взаємодія зі здобувачами, моделювання, рефлексія.* |
| Іноземна мова з методикою навчання (ОП 2023, ОП 2025, 2 р. 10 міс.) | навчальна дисципліна | *РПНД_Іноземна мова з методикою навчання_ОП 2023, ОП 2025_2.10.pdf* | rI1HQVbnVke30NMhgXrhXea+aETH52MET4LaAnDHRfM= | *Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка, комп'ютер, із встановленим Microsoft Ofice; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Окремі заняття можуть проходити в культурно-просвітницьких осередках. Формати роботи: інтерактивне навчання, проблемне навчання, проєктне навчання, навчання засноване на дослідженні, перевернутий клас, робота в малих групах, індивідуальна робота, case study; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск; месенджери: корпоративна пошта, Viber. В освітньому процесі використовується розроблений ЕНК «Іноземна мова з методикою навчання» на платформі Moodle. Дистанційно заняття можуть проводитись в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку GoogleMeet. Студенти мають можливість долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/* |
| Технології здоров'язбереження дитини (ОП 2025, ОП 2023, 2 р. 10 міс.) | навчальна дисципліна | *РПНД_Технології здоров'язбереження дитини_ОП 2025_ОП 2023_2.10.pdf* | sbNr/RxGUkc5eh0jqr4mGIlM9hjWXjItJkpCh2dS/pY= | *Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка, комп'ютер, із встановленим Microsoft Ofice; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *Security). Окремі заняття можуть проходити у ЗДО, які базами практики ФПО КСУБГ (https://surl.li/geoqyr). Формати роботи: проблемне навчання, рольові ігри, дискусії, робота в малих групах, круглий стіл; застосування травма-інформованого підходу і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск; месенджери: корпоративна пошта, Viber. В освітньому процесі використовується розроблений ЕНК «Технології здоров'язбереження дитини» на платформі Moodle. Дистанційно заняття можуть проводитись в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку GoogleMeet. Студенти мають можливість долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/* |
| Технології розвитку мовлення дитини та ознайомлення з літературою (ОП 2023, ОП 2023, 2 р. 10 міс.) | навчальна дисципліна | *РПНД_Технології розвитку мовлення дитини та ознайомлення з літературою_ОП 2023, ОП 2025_2.10.pdf* | 5xHjEtMbTVjNDhe2Fvb/8zbzqGwPuSy07Y7GtgWVRKc= | *Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка, комп'ютер, із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Окремі заняття можуть проходити у ЗДО, які базами практики ФПО КСУБГ (https://surl.li/geoqyr); бібліотеках, літературних музеях (https://surl.li/mpflho). Формати роботи: проблемне навчання, рольові ігри, дискусії, робота в малих групах, проєкти, реклама, перформанси, методичні дайджести, кейси, педагогічне портфоліо, буктрейлер, створення книг; застосування травма-інформованого підходу і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск; месенджери: корпоративна пошта, Viber. В освітньому процесі використовується розроблений ЕНК «Технології розвитку мовлення дитини та ознайомлення з літературою» на платформі Moodle. Дистанційно заняття можуть проводитись в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку GoogleMeet. Студенти мають можливість долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/* |
| Педагогіка дітей раннього і передшкільного віку (ОП 2023, ОП 2025, 2 р. 10 міс.) | навчальна дисципліна | *РПНД_Педагогіка дітей раннього і передшкільного віку_ОП 2023, ОП 2025_2.10.pdf* | OnbBJ6CPoOLkOfOZZFBcTeI8e96eBcu9DUTJvPJIhFw= | *Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка, комп'ютер, із встановленим* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *Microsoft Ofice; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Окремі заняття можуть проходити у Центрі самопізнання та саморозвитку ФПО КСУБГ (https://surl.li/bqvddz). Формати роботи: інтерактивне навчання, проблемне навчання, проєктне навчання, навчання засноване на дослідженні, мозковий штурм, методика Е.Боно "6 капелюхів мислення", case study, робота в малих групах, дискусії, дебати, ситуативне моделювання; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск; месенджери: корпоративна пошта, Viber. В освітньому процесі використовується розроблений ЕНК «Педагогіка дітей раннього і передшкільного віку» на платформі Moodle. Дистанційно заняття можуть проводитись в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку GoogleMeet. Студенти мають можливість долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/* |
| Педагогіка дітей раннього і передшкільного віку (ОП 2023, ОП 2025, 2 р. 10 міс.) | навчальна дисципліна | *РПНД_Педагогіка дітей раннього і передшкільного віку_ОП 2023, ОП 2025_2.10.pdf* | OnbBJ6CPoOLkOfOZZFBcTeI8e96eBcu9DUTJvPJIhFw= | *Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка, комп'ютер, із встановленим Microsoft Ofice; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Окремі заняття можуть проходити у Центрі самопізнання та саморозвитку ФПО КСУБГ (https://surl.li/bqvddz). Формати роботи: інтерактивне навчання, проблемне навчання, проєктне навчання, навчання засноване на дослідженні, мозковий штурм, методика Е.Боно "6 капелюхів мислення", case study, робота в малих групах, дискусії, дебати, ситуативне моделювання; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск; месенджери: корпоративна пошта, Viber. В освітньому процесі використовується розроблений ЕНК «Педагогіка дітей раннього і передшкільного віку» на платформі Moodle. Дистанційно заняття можуть проводитись в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку GoogleMeet. Студенти мають можливість долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу»* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *https://digital.kubg.edu.ua/* |
| Технології ігрової діяльності дитини (ОП 2023, 2 р. 10 міс.) | навчальна дисципліна | *РПНД_ТІД_ОП_2023_2.10.pdf* | 4zhXu/x9d31Orsu02Hd1a1KaRZTv59VkATTaDCZ2Zw= | *Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка, комп'ютер, із встановленим Microsoft Ofice; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Окремі заняття можуть проходити у Державному музеї іграшки (https://surl.li/mpflho). Формати роботи: інтерактивне навчання, проблемне навчання, проєктне навчання, навчання засноване на дослідженні, перевернутий клас, робота в малих групах, дискусії, дебати, авторські ігри, педагогічне портфоліо; застосування травма-інформованого підходу і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск; месенджери: корпоративна пошта, Viber. В освітньому процесі використовується розроблений ЕНК «Технології ігрової діяльності дитини» на платформі Moodle. Дистанційно заняття можуть проводитись в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку GoogleMeet. Студенти мають можливість долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/* |
| Дитина в соціумі (ОП 2023, 2 р. 10 міс.) | навчальна дисципліна | *РПНД_Дитина в соціумі_ОП 2023_2.10.pdf* | 5Oq/+8pGSJNkE1/1jHvaSea02fMbX9OOORCRqJBwPE8= | *Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка, комп'ютер, із встановленим Microsoft Ofice; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Формати роботи: інтерактивне навчання, проблемне навчання, проєктне навчання, навчання засноване на дослідженні, перевернутий клас, робота в малих групах, дискусії, дебати; застосування травма-інформованого підходу і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск; месенджери: корпоративна пошта, Viber. В освітньому процесі використовується розроблений ЕНК «Дитина в соціумі» на платформі Moodle. Дистанційно заняття можуть проводитись в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку GoogleMeet. Студенти мають можливість долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/* |
| Професійна | навчальна | *РПНД_Професійна* | ZRhncr/R4vGGFe3t | *Усі заняття проводяться в* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| комунікація з родинами вихованців (ОП 2023, 2 р. 10 міс.) | дисципліна | *комунікація з родинами вихованців_ОП 2023_2.10.pdf* | O1Ekfrhf9bWk7uT7UAzamfZ2l2E= | *аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка, комп'ютер, із встановленим Microsoft Ofice; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Формати роботи: інтерактивне навчання, проблемне навчання, проєктне навчання, навчання засноване на дослідженні, робота в малих групах, дискусії, дебати, ситуативне моделювання; застосування травма-інформованого підходу і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск; месенджери: корпоративна пошта, Viber. В освітньому процесі використовується розроблений ЕНК «Професійна комунікація з родинами вихованців» на платформі Moodle. Дистанційно заняття можуть проводитись в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку GoogleMeet. Студенти мають можливість долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/* |
| Цифровий освітній контент для дітей дошкільного віку (ОП 2023, 2 р. 10 міс.) | навчальна дисципліна | *РПНД_ЦОКДД_ОП 2023_2.10.pdf* | zAogS6kIQTg92J29wTrvMpAwFskL77Rd8RqRCh9MhPA= | *Усі заняття проводяться в Центрі інноваційних освітніх технологій (ICR-клас), оснащеному мультимедійними комплексами (2 проєктори, 2 SMART-дошки, дошка SMART Kapp, комп'ютери та 3 ноутбуки із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security), 4 набори 3-D ручки, 2 3D-printers з PLA пластиком, БФП для кольорового друку документів формату А3, Інтерактивний комплекс SMART з короткофокусним проектором InV30 та ПЗ SMART Learning Suite Ноутбук 15/i3-6006U/4/1TB/Intel HD/DRW/W10, Окуляри віртуальної реальності Virtual Reality Комп'ютер для віртуальної реальності Дисплей інтерактивний 65" SMART SB6065 з ПЗ SMART Learning Suite Комп'ютер Kapp IQ (BYOD) Стенд мобільний для дисплея, ноутбук 15/i3-6006U/4/1TB/Intel HD/DRW/W10 Планшети PC 10.1", 1920x1200, IPS, 1.3GHz, 2/16 GB, WiFi, a/b/g/n 2.4GHz й 5GHz Dual Band, BT 4.0, GPS, A-GPS, 7000 mAh, Android 6.0, набори для занять з робототехніки Makeblock MBot Ranger, дидактичними наборами для початкової школи. Формати роботи: інтерактивне навчання, проблемне навчання, проєктне навчання, навчання, засноване на дослідженні, віртуальна реальність, перевернутий клас, робота в малих групах, дискусії, дебати, аналіз кейсів, створення освітніх матеріалів і* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *презентацій, використання Google Документів/Таблиць/Форм, цифрових кейсів, групової онлайнової роботи; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet), Клавіатурні тренажери Rapid Typing та Ratatype. програми для створення інфографіки infogr.am Piktochart Venngage Visual.ly Easel.ly Cacco Befunky, онлайн гра Interland, платформа My storybook, платформи для створення коміксів Storyboard, Pixton програми для створення візуалізованого матеріалу (Canva, WordArt, Animaker, Powtoon, EDpuzzle), платформи для оцінювання (LearningApps, wordwall, Kahoot та ін), програми для формування алгоритмічного мислення (Code.org, Scratch, Blockly), програми для віртуальної та доповненої реальності (Art plunge, Quiver та ін.), віртуальні та віддалені лабораторії в Go-labz. програми для вивчення робототехніки Micro:bit, arcade.makecode, програми для створення 3D моделей Tinkercad та ін. В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету.* |
| Навчальна педагогічна практика 3 сем (ОП 2023, 3 р. 10 міс.) | практика | *Навчальна педагогічна практика 3 сем_ОП 2023_3.10.pdf* | TmFj4EFe1WMVVjxlJkeUsn+SGqOiLNlVvEMttbBzCCQ= | *Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення практики студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта регламентується вимогами Закону України «Про вищу освіту» та Положенням про практику студентів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка https://surl.lu/zcyihc. Практика здійснюється на базах практик відповідно до укладених договорів про співпрацю або на підставі листів-клопотань. Передбачено установчу та звітну конференції. Практика проводиться в групах дітей раннього віку. Використовується матеріально-технічне забезпечення бази практики. ЕНК для практики містить програму, календар консультацій, завдання і критерії оцінювання, матеріали для оцінювання результатів навчання і форми звітності. Для комунікації, методичного супроводу та оцінювання завдань* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *використовується електронний навчальний курс у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, Google Meet (за потреби — Zoom), В умовах онлайн навчання виконання і презентація завдань практики відбувається з використанням ЕНК у поєднанні з Google Meet. Передбачені супервізійні зустрічі з керівниками практики та фахівцями-практиками. Передбачена інтерактивна взаємодія зі здобувачами, ведення портфоліо, моделювання, рефлексія* |
| Виробнича педагогічна практика 5 сем (ОП 2023, 3 р. 10 міс.) | практика | *Виробнича педагогічна практика 5 сем_ОП 2023_3.10.pdf* | S2tN76Xpypfmzw+C5FrdD/chTEiX9ldW2rbBcvC19m4= | *Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення практики студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта регламентується вимогами Закону України «Про вищу освіту» та Положенням про практику студентів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка https://surl.lu/zcyihc. Практика здійснюється на базах практик відповідно до укладених договорів про співпрацю або на підставі листів-клопотань. Передбачено установчу та звітну конференції. Практика проводиться в групах дітей дошкільного віку. Основні можливі бази: ЗДО для нормотипових дітей. Використовується матеріально-технічне забезпечення баз практики. ЕНК для практики містить програму, календар консультацій, завдання і критерії оцінювання, матеріали для оцінювання результатів навчання і форми звітності. В межах впровадження проєкту травма-інформованого підходу виокремлено завдання розроблення алгоритму дій вихователя в укритті. Для комунікації, методичного супроводу та оцінювання завдань використовується ЕНК у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, Google Meet. В умовах онлайн навчання виконання і презентація завдань практики відбувається з використанням ЕНК у поєднанні з Google Meet. Передбачені супервізійні зустрічі з керівниками практики та фахівцями-практиками. Передбачена інтерактивна взаємодія зі здобувачами, моделювання, рефлексія.* |
| Виробнича педагогічна практика 6 сем (ОП 2023, 3 р. 10 міс.) | практика | *Виробнича педагогічна практика 6 сем_ОП 2023_3.10.pdf* | QZLs4pgA+gmHRKIZ84GS+2CQRWXMs7Smnj1Qmizk4Ds= | *Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення практики студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта регламентується* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *вимогами Закону України «Про вищу освіту» та Положенням про практику студентів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка https://surl.lu/zcyihc. Практика здійснюється на базах практик відповідно до укладених договорів про співпрацю або на підставі листів-клопотань. Передбачено установчу та звітну конференції. Можливі бази: ЗДО для нормотипових дітей. Практика проводиться в групах дітей дошкільного віку. Завдання практики на дослідницькому етапі передбачають проведення студентами дослідження в межах написання курсової роботи; спрямовані на формування навичок професійної комунікації з родинами вихованців. Опитування батьків проводять за допомогою Googl форми. Використовується матеріально-технічне забезпечення баз практики. ЕНК для практики містить програму, календар консультацій, завдання і критерії оцінювання, матеріали для оцінювання результатів навчання і форми звітності. Для комунікації, методичного супроводу та оцінювання завдань використовується ЕНК у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, Google Meet. В умовах онлайн навчання виконання і презентація завдань практики відбувається з використанням ЕНК у поєднанні з Google Meet. Передбачені супервізійні зустрічі з керівниками практики, фахівцями-практиками; інтерактивна взаємодія зі здобувачами, моделювання, рефлексія.* |
| Виробнича практика (фахового становлення) 7 сем (ОП 2020, ОП 2023, 3 р. 10 міс.) | практика | *Виробнича практика (фахового становлення) 7 сем _ОП 2020_ОП2023_3.10.pdf* | G5dQ3cytQ2l73tGkg8Ytczas/f+B5ITVjNBOxPo/q5c= | *Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення практики студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта регламентується вимогами Закону України «Про вищу освіту» та Положенням про практику студентів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка https://surl.lu/zcyihc. Практика здійснюється на базах практик відповідно до укладених договорів про співпрацю або на підставі листів-клопотань. Передбачено установчу та звітну конференції. Можливі бази: ЗДО комунальної форми власності, приватні ЗДО, центри позашкільної освіти. Використовується матеріально-технічне забезпечення бази практики. Студентам надається можливість під час практики підвищувати рівень знань, виконуючи альтернативні завдання, зпоміж яких – участь у* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *вебінарах, теми яких дотичні до завдань практики. Після кожного етапу практики передбачено звітування студентів. ЕНК для практики містить програму, календар консультацій, завдання і критерії оцінювання, матеріали для оцінювання результатів навчання і форми звітності, літературу. Для комунікації, методичного супроводу та оцінювання завдань використовується ЕНК у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, Google Meet. В умовах онлайн навчання виконання і презентація завдань практики відбувається з використанням ЕНК у поєднанні з Google Meet. Передбачені супервізійні зустрічі з керівниками практики, фахівцями-практиками; інтерактивна взаємодія зі здобувачами, моделювання, рефлексія.* |
| Виробнича практика (фахового становлення) 8 сем (ОП 2020, ОП 2023, 3 р. 10 міс.) | практика | *Виробнича практика (фахового становлення) 8 сем_ОП 2020_ОП 2023_3.10.pdf* | FB1b4meVvfFSX7on4sj2OwU1LHVmBcjO0QKY+iFrRHo= | *Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення практики студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта регламентується вимогами Закону України «Про вищу освіту» та Положенням про практику студентів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка https://surl.lu/zcyihc. Практика здійснюється на базах практик відповідно до укладених договорів про співпрацю або на підставі листів-клопотань. Передбачено установчу та звітну конференції. Можливі бази: спеціальні ЗДО, ЗДО, які мають інклюзивні групи, ЗДО, які працюють за альтернативними методиками, ЗДО, на базі яких проводиться гурткова робота з іноземної мови. Використовується матеріально-технічне забезпечення бази практики. Студенти отримують доступ до розвивального середовища ЗДО. Студенти залучаються до роботи в методичних кабінетах, кабінетах спеціальних педагогів (тифлопедагогів, логопедів, сурдопедагогів тощо), кабінетах психологів, гуртках. ЕНК для практики містить програму, календар консультацій, завдання і критерії оцінювання, матеріали для оцінювання результатів навчання і форми звітності. Для комунікації, методичного супроводу та оцінювання завдань використовується ЕНК у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, Google Meet, віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання виконання і презентація завдань* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *практики відбувається з використанням ЕНК у поєднанні з Google Meet. Передбачені супервізійні зустрічі з керівниками практики, фахівцями-практиками; інтерактивна взаємодія зі здобувачами, моделювання, рефлексія.* |
| Виробнича педагогічна практика 1 сем (ОП 2023, ОП 2025, 2р.10міс.) | практика | *Виробнича педагогічна практика 1 сем_ОП 2023, ОП 2025_2.10.pdf* | Hl8eZdK5LlRwiGWmTc0LL/qORnUIFAK96/fhygnuE7E= | *Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення практики студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта регламентується вимогами Закону України «Про вищу освіту» та Положенням про практику студентів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка https://surl.lu/zcyihc. Практика здійснюється на базах практик згідно з укладеними договорами про співпрацю або на підставі листів-клопотань. Передбачено установчу та звітну конференції. Практика проходить в групах дітей раннього віку. Студенти отримують доступ до розвивального середовища ЗДО: ігрових осередків, дидактичних матеріалів, спортивного, музичного інвентарю. База практики створює умови для виконання завдань практики. Студенти вивчають документацію вихователя групи. Обговорення виконання завдань студентами-практикантами відбувається на базі практики у присутності керівника практики від бази, вихователів, керівника практики від Університету. Захист практики відбувається в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). ЕНК для практики містить програму, календар консультацій, завдання і критерії оцінювання, матеріали для оцінювання результатів навчання, форми звітності. Додатки до програми практики включають орієнтири для заповнення щоденника спостережень за комунікативною поведінкою вихователя, рефлексивний щоденник, перелік ситуативно-комунікативних вправ. Рекомендовано основні і додаткові ресурси. В період карантину чи дистанційного навчання у зв'язку з військовим станом, практика може відбуватися з використанням розробленого для неї електронним навчальним курсом у системі е-навчання Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet* |
| Виробнича педагогічна практика 2 сем (ОП 2023, ОП 2025, 2р.10міс.) | практика | *Виробнича педагогічна практика 2 сем_ОП 2023, ОП 2025_2.10.pdf* | Nf1x1SFDv3AOP4PxiYetI4sfgK9DXgja2CKbei6feWU= | *Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення практики студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта регламентується вимогами* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *Закону України «Про вищу освіту» та Положенням про практику студентів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка https://surl.lu/zcyihc. Практика здійснюється на базах практик згідно з укладеними договорами про співпрацю або на підставі листів-клопотань. Передбачено установчу та звітну конференції. Практика проходить в групах дітей раннього віку. Студенти отримують доступ до розвивального середовища ЗДО: ігрових осередків, дидактичних матеріалів, спортивного, музичного інвентарю. База практики створює умови для виконання завдань практики. Студенти вивчають документацію вихователя групи, відпрацьовують навички взаємодії з дітьми в умовах повітряної тривоги, розробляють консультації для батьків дітей раннього віку з метою упередження станів тривожності, оформлюють у вигляді презентації і презентують через месенджери Viber. Обговорення виконання завдань студентами-практикантами відбувається на базі практики у присутності керівника практики від бази, вихователів, керівника практики від Університету. Захист практики відбувається в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). ЕНК для практики містить програму, календар консультацій, завдання і критерії оцінювання, матеріали для оцінювання результатів навчання, форми звітності. На допомогу студентам підібрано активні покликання на відповідну літературу та Е-ресурси. У період карантину чи дистанційного навчання у зв'язку з військовим станом, практика може відбуватися з використанням розробленого для неї ЕНК у системі е-навчання Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet* |
| Виробнича педагогічна практика 3 сем (ОП 2023, 2р.10міс.) | практика | *Виробнича педагогічна практика 3 сем_ОП 2023_2.10.pdf* | bbiHj2s18pUQgYOvPnEw2v8YWj1OH03sjTrlvy4bPHA= | *Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення практики студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта регламентується вимогами Закону України «Про вищу освіту» та Положенням про практику студентів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка https://surl.lu/zcyihc. Практика здійснюється на базах практик згідно з укладеними договорами про співпрацю або на підставі листів-клопотань. Передбачено установчу та звітну конференції. Практика проходить в групах дітей дошкільного віку. Студенти отримують доступ до* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *розвивального середовища ЗДО: ігрових осередків, дидактичних матеріалів, спортивного, музичного інвентарю. База практики створює умови для виконання завдань практики. Студенти готують відеорепортаж проведення (Kyiv) Book Fest для батьків і дорослих, створюють відео, використовуючи онлайн платформи (Canva) та розміщуючи на YouTube каналі кафедри дошкільної освіти https://www.youtube.com/channel/UCoLS2ZABdvgjae1ycgr1VZA. Обговорення виконання завдань студентами-практикантами відбувається на базі практики у присутності керівника практики від бази, вихователів, керівника практики від Університету. Захист практики відбувається в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). ЕНК для практики містить програму, календар консультацій, завдання і критерії оцінювання, матеріали для оцінювання результатів навчання, форми звітності. На допомогу студентам підібрано активні покликання на відповідну літературу та Е-ресурси. У період карантину чи дистанційного навчання у зв'язку з військовим станом, практика може відбуватися з використанням розробленого для неї електронним навчальним курсом у системі е-навчання Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet* |
| Виробнича педагогічна практика 4 сем (ОП 2023, 2р.10міс.) | практика | *Виробнича педагогічна практика 4 сем_ОП 2023_2.10.pdf* | QI70ND45FVIHnWnI/9c1XczvtEtqeyKJutRqFnh1keI= | *Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення практики студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта регламентується вимогами Закону України «Про вищу освіту» та Положенням про практику студентів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка https://surl.lu/zcyihc. Практика здійснюється на базах практик згідно з укладеними договорами про співпрацю або на підставі листів-клопотань. Передбачено установчу та звітну конференції. Практика проходить в групах дітей дошкільного віку. Студенти отримують доступ до розвивального середовища ЗДО: осередків групи (природничого, пізнавального, бібліотеки тощо), дидактичних матеріалів, спортивного, музичного інвентарю. База практики створює умови для виконання завдань практики. Обговорення виконання завдань студентами-практикантами відбувається на базі практики у присутності керівника практики від бази, вихователів, керівника практики від Університету. Захист практики відбувається в* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). ЕНК для практики містить програму, календар консультацій, завдання і критерії оцінювання, матеріали для оцінювання результатів навчання, форми звітності. На допомогу студентам підібрано активні покликання на відповідну літературу та Е-ресурси. У період карантину чи дистанційного навчання у зв'язку з військовим станом, практика може відбуватися з використанням розробленого для неї ЕНК у системі е-навчання Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet* |
| Виробнича педагогічна (фахового становлення) практика 5 сем (ОП 2023, 2р.10 міс) | практика | *Виробнича педагогічна (фахового становлення) практика 5 сем_ОП 2023_2.10.pdf* | +558nvvomD6wan0dz8I40JnhC19GsPWo1tictgG7uu8= | *Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення практики студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта регламентується вимогами Закону України «Про вищу освіту» та Положенням про практику студентів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка https://surl.lu/zcyihc. Практика здійснюється на базах практик згідно з укладеними договорами про співпрацю або на підставі листів-клопотань. Передбачено установчу та звітну конференції. Основні можливі бази: ЗДО (ясла-садок), приватні ЗДО, центри позашкільної освіти. Використовується матеріально-технічне забезпечення баз практики. Студентам надається можливість під час практики підвищувати рівень знань виконуючи альтернативні завдання, що стосуються участі у вебінарах, теми яких дотичні до завдань практики. Після кожного етапу практики передбачено звітування студентів. ЕНК для практики містить програму, календар консультацій, завдання і критерії оцінювання, матеріали для оцінювання результатів навчання і форми звітності, літературу. Для комунікації, методичного супроводу та оцінювання завдань використовується ЕНК у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, Google Meet. В умовах онлайн навчання виконання і презентація завдань практики відбувається з використанням ЕНК у поєднанні з Google Meet. Передбачені супервізійні зустрічі з керівниками практики, фахівцями-практиками; інтерактивна взаємодія зі здобувачами, рефлексія.* |
| Виробнича педагогічна (фахового | практика | *Виробнича педагогічна* | 6Rbld6sda/fsosna37UIB2KlwhqjUxB5F1L | *Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| становлення) практика 6 сем. (ОП 2023, 2р.10міс) | | *(фахового становлення) практика 6 сем_ОП_2023_2.10.pdf* | XpHz3KfM= | *практики студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта регламентується вимогами Закону України «Про вищу освіту» та Положенням про практику студентів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка https://surl.lu/zcyihc. Практика здійснюється на базах практик відповідно до укладених договорів про співпрацю або на підставі листів-клопотань. Передбачено установчу та звітну конференції. Основні можливі бази: спеціальні ЗДО, ЗДО, які мають інклюзивні групи, ЗДО, які працюють за альтернативними методиками, ЗДО, на базі яких можна запровадити гурткову роботу. Використовується матеріально-технічне забезпечення баз практики. Студенти отримують доступ до розвивального середовища ЗДО. Студенти залучаються до роботи в методичних кабінетах, кабінетах спеціальних педагогів (тифлопедагогів, логопедів, сурдопедагогів тощо), кабінетах психологів. ЕНК для практики містить програму, календар консультацій, завдання і критерії оцінювання, матеріали для оцінювання результатів навчання і форми звітності. Для комунікації, методичного супроводу та оцінювання завдань використовується ЕНК у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, Google Meet, віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання виконання і презентація завдань практики відбувається з використанням ЕНК у поєднанні з Google Meet. Передбачені супервізійні зустрічі з керівниками практики, фахівцями-практиками; інтерактивна взаємодія зі здобувачами, моделювання, рефлексія.* |
| Навчальна педагогічна практика 2 сем. (ОП 2023, 3 р. 10 міс.) | практика | *Навчальна педагогічна практика 2 сем_ОП 2023_3.10.pdf* | rONiFkq78HZzO9j3 mOTlIEBSKHDDdJ1 oPJAcBIFrruE= | *Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення практики студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта регламентується вимогами Закону України «Про вищу освіту» та Положенням про практику студентів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка https://surl.lu/zcyihc Практика здійснюється на базах практик згідно з укладеними договорами про співпрацю або на підставі листів-клопотань. Передбачено установчу та звітну конференції. Захист практики відбувається в Центрі самопізнання та саморозвитку, який обладнано мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка,* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *комп'ютер). Передбачено ведення портфоліо.*<br>*В період карантину чи дистанційного навчання у зв'язку з військовим станом, практика може відбуватися з використанням розробленого для неъ ЕНК у системі е-навчання Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet* |
| Педагогіка: педагогіка дошкільна (ОП 2023, 3 р. 10 міс.) | навчальна дисципліна | *РПНД_Педагогіка_Педагогіка дошкільна_ОП 2023_3.10.pdf* | EfpcXg8ysg9NLNacDYSaJzrPoqmLEO+zrH43OjYwLZs= | *Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка, комп'ютер, із встановленим Microsoft Ofice; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Окремі заняття можуть проходити у Центрі самопізнання та саморозвитку ФПО КСУБГ (https://surl.li/bqvddz); ЗДО, які є базами практики ФПО КСУБГ. Формати роботи: інтерактивне навчання, проблемне навчання, проєктне навчання, навчання засноване на дослідженні, перевернутий клас, робота в малих групах, дискусії, дебати; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск; месенджери: корпоративна пошта, Viber. В освітньому процесі використовується розроблений ЕНК «Педагогіка» на платформі Moodle. Дистанційно заняття можуть проводитись в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку GoogleMeet. Студенти мають можливість долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/* |
| Педагогіка: педагогіка дошкільна (ОП 2023, 3 р. 10 міс.) | навчальна дисципліна | *РПНД_Педагогіка_Педагогіка дошкільна_ОП 2023_3.10.pdf* | EfpcXg8ysg9NLNacDYSaJzrPoqmLEO+zrH43OjYwLZs= | *Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка, комп'ютер, із встановленим Microsoft Ofice; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Окремі заняття можуть проходити у Центрі самопізнання та саморозвитку ФПО КСУБГ (https://surl.li/bqvddz); ЗДО, які є базами практики ФПО КСУБГ. Формати роботи: інтерактивне навчання, проблемне навчання, проєктне навчання, навчання засноване на дослідженні, перевернутий клас, робота в малих групах, дискусії, дебати; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск; месенджери: корпоративна пошта, Viber. В освітньому процесі використовується розроблений* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *ЕНК «Педагогіка» на платформі Moodle. Дистанційно заняття можуть проводитись в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку GoogleMeet. Студенти мають можливість долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/* |
| Здоров'язбережувальні технології в дошкільній освіті (ОП 2023, 3 р. 10 міс.) | навчальна дисципліна | *РПНД_Здоров'язбережувальні технології в дошкільній освіті _ОП 2023_3.10.pdf* | h68j1xH9yhfoXjumU4mYV5lZXxc8WXhCitHqtoWbqg4= | *Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка, комп'ютер, із встановленим Microsoft Ofice; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Окремі заняття можуть проходити у ЗДО, які є базами практики ФПО КСУБГ (https://surl.li/geoqyr). Формати роботи: проблемне навчання, рольові ігри, дискусії, робота в малих групах, круглий стіл; застосування травма-інформованого підходу і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск; месенджери: корпоративна пошта, Viber. В освітньому процесі використовується розроблений ЕНК «Здоров'язбережувальні технології в дошкільній освіті» на платформі Moodle. Дистанційно заняття можуть проводитись в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку GoogleMeet. Студенти мають можливість долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/* |
| Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 Дошкільна освіта (ОП 2023, 2 р. 10 міс.) | підсумкова атестація | *Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 Дошкільна освіта_ОП 2023_2.10.pdf* | oqq92mUqSOIk5sSOv7Bn3AyWyhfRNC/wDMOE43mVk8U= | *Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 Дошкільна освіта відбувається в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка, комп'ютерами для екзаменаційної комісії та здобувачів із встановленим Microsoft Ofice; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Усі завдання екзамену виконуються в ЕНК «Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 Дошкільна освіта» за допомогою системи Moodle. Передбачено тестові завдання та відкрита відповідь (усно/письмово) на компетентнісно-орієнтоване завдання. У період карантину або військового стану, залежно від ситуації з безпекою та забезпеченням електроенергії, процедура проведення екзамену може відбуватися з використанням Google Meet та системи електронного навчання* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *LMS Moodle.* |
| Основи фахового становлення: Інклюзивна освіта (ОП 2023, 2 р. 10 міс.) | навчальна дисципліна | *РПНД_ОФС_ Інклюзивна освіта_ОП 2023_2.10.pdf* | YH/r3AIdEJr8AYERMteX39ne6PXhr3S/DKarvpZYPuk= | *Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка, комп'ютер, із встановленим Microsoft Ofice; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Окремі заняття можуть проходити у Центрі самопізнання та саморозвитку ФПО КСУБГ (https://surl.li/bqvddz). Формати роботи: інтерактивне навчання, проблемне навчання, проєктне навчання, навчання засноване на дослідженні, перевернутий клас, робота в малих групах, дискусії, дебати; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск; месенджери: корпоративна пошта, Viber. В освітньому процесі використовується розроблений ЕНК «Основи фахового становлення» на платформі Moodle. Дистанційно заняття можуть проводитись в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку GoogleMeet. Студенти мають можливість долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/* |
| Основи фахового становлення: Філософія сучасної освіти (ОП 2023, ОП 2025, 2 р. 10 міс.) | навчальна дисципліна | *РПНД_Основи фахового становлення_Філософія сучасної освіти_ОП 2025_ОП 2023_2.10.pdf* | rMc6ztT/84eq6x0rYH2wPnvMahx3CoTaiyQpQm4fOsg= | *Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка, комп'ютер, із встановленим Microsoft Ofice; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Формати роботи: інтерактивне навчання, проблемне навчання, проєктне навчання, навчання засноване на дослідженні, перевернутий клас, робота в малих групах, дискусії, дебати; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск; месенджери: корпоративна пошта, Viber. В освітньому процесі використовується розроблений ЕНК «Основи фахового становлення» на платформі Moodle. Дистанційно заняття можуть проводитись в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку GoogleMeet. Студенти мають можливість долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/* |
| Основи фахового | навчальна | *РПНД_Основи* | 1MYrTJjbw63/xf/vx9 | *Практичні заняття передбачені* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| становлення: Лідерство служіння (ОП 2023, ОП 2025, 2 р. 10 міс.) | дисципліна | *фахового становлення Лідерство служіння _ОП 2023_ОП 2025_2.10.pdf* | IglFHrpME1lNP2oeu 7gQgAWng= | *у формі тренінгів, проводяться в Центрах компетентностей ФПО КСУБГ (https://surl.li/bqvddz, https://surli.cc/gahrhb), які обладнані мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка, комп'ютер), модульними меблями (окремі блоки/модулі, що можуть комбінуватися в різні конфігурації: квадрат–коло–лінія тощо). Цифрові інструменти: Google Диск; месенджери: корпоративна пошта, Viber. В освітньому процесі використовується розроблений ЕНК «Основи фахового становлення» на платформі Moodle. Дистанційно заняття можуть проводитись в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку GoogleMeet. Студенти мають можливість долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/* |
| Педагогіка: інклюзивна освіта (ОП 2023, 3 р. 10 міс.) | навчальна дисципліна | *РПНД_Педагогіка_ Інклюзивна освіта_ОП 2023_3.10.pdf* | na3UugA6AgXt/G6l 8onjQgr4/WILqrEzb 6nsbIFohfY= | *Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка, комп'ютер, із встановленим Microsoft Ofice; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Окремі заняття можуть проходити у Центрі самопізнання та саморозвитку ФПО КСУБГ (https://surl.li/bqvddz); ЗДО, які є базами практики ФПО КСУБГ. Формати роботи: інтерактивне навчання, проблемне навчання, проєктне навчання, навчання засноване на дослідженні, перевернутий клас, робота в малих групах, дискусії, дебати; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск; месенджери: корпоративна пошта, Viber. В освітньому процесі використовується розроблений ЕНК «Педагогіка» на платформі Moodle. Дистанційно заняття можуть проводитись в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку GoogleMeet. Студенти мають можливість долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/* |
| Університетські студії: Вступ до спеціальності (ОП 2025, ОП 2023, 3 р. 10 міс.) | навчальна дисципліна | *РПНД_Університетські студії_ОП 2023, ОП 2025_3.10.pdf* | a9Qt/xYk4C4rQ69vf5 3k+j3xgYxcf2OTsrto pY7u5u0= | *Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка, комп'ютер, із встановленим Microsoft Ofice; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Окремі заняття* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *можуть проходити у Центрі самопізнання та саморозвитку ФПО КСУБГ (https://surl.li/bqvddz); ЗДО, які є базами практики ФПО КСУБГ (https://surl.li/geoqyr). Формати роботи: інтерактивне навчання, проблемне навчання, роботи в парах, малих групах, кейс-метод, фліпклас, дискусії, взаємооцінювання; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск; месенджери: корпоративна пошта, Viber. В освітньому процесі використовується розроблений ЕНК «Університетські студії» на платформі Moodle. Дистанційно заняття можуть проводитись в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку GoogleMeet. Студенти мають можливість долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/* |
| Українські студії: історичні студії (ОП2023, ОП 2025, 3 р. 10 міс.) | навчальна дисципліна | *РПНД_Українські студії_історичні студії_ОП 2023_ОП 2025_3.10.pdf* | DGnlEU5Ba3jhnMvNw4zr876BZswUAh3/TbtSuUJSpNw= | *Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка, комп'ютер, із встановленим Microsoft Ofice; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Формати роботи: інтерактивне навчання, проблемне навчання, проєктне навчання, навчання засноване на дослідженні, перевернутий клас, робота в малих групах, дискусії, дебати; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск; месенджери: корпоративна пошта, Viber. В освітньому процесі використовується розроблений ЕНК «Українські студії» на платформі Moodle. Дистанційно заняття можуть проводитись в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку GoogleMeet. Студенти мають можливість долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/* |
| Українські студії: Українська мова в сучасному комунікативному просторі (ОП 2025, 3 р. 10 міс.) | навчальна дисципліна | *РПНД_Укр.студії_Укр.мова в сучасному комук.просторі_ОП 2025_3.10.pdf* | tlkqyVfdSyr+BR1vZmoGCwpWvGhtABgn+LpzmwimFgc= | *Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка, комп'ютер, із встановленим Microsoft Ofice; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Формати роботи: інтерактивне навчання, проблемне навчання, проєктне навчання, навчання засноване на дослідженні, перевернутий клас,* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *робота в малих групах, дискусії, дебати; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск; месенджери: корпоративна пошта, Viber. В освітньому процесі використовується розроблений ЕНК «Українські студії» на платформі Moodle. Дистанційно заняття можуть проводитись в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку GoogleMeet. Студенти мають можливість долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/* |
| Українські студії: Українська мова в сучасному комунікативному просторі (ОП 2023, 3 р. 10 міс.) | навчальна дисципліна | *РПНД_Укр.студії_ Укр.мова в сучасному комук.просторі_ОП 2023_3.10.pdf* | fILoyKqQaERM5qw OcrjLBieGcZw6JbQ8 27aYleErTy8= | *Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка, комп'ютер, із встановленим Microsoft Ofice; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Формати роботи: інтерактивне навчання, проблемне навчання, проєктне навчання, навчання засноване на дослідженні, перевернутий клас, робота в малих групах, дискусії, дебати; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск; месенджери: корпоративна пошта, Viber. В освітньому процесі використовується розроблений ЕНК «Українські студії» на платформі Moodle. Дистанційно заняття можуть проводитись в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку GoogleMeet. Студенти мають можливість долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/* |
| Університетські студії: Я студент (ОП 2023, ОП 2025, 3 р. 10 міс.) | навчальна дисципліна | *РПНД_Університетські студії_ОП 2023, ОП 2025_3.10.pdf* | a9Qt/xYk4C4rQ69vf5 3k+j3xgYxcf2OTsrto pY7u5u0= | *Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка, комп'ютер, із встановленим Microsoft Ofice; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Окремі заняття можуть проходити у Центрі самопізнання та саморозвитку ФПО КСУБГ (https://surl.li/bqvddz). Семінарське заняття «Ім'я Бориса Грінченка в назві Університету» відбувається в музеї Бориса Грінченка (КСУБГ https://surl.li/zsbyuk). Формати роботи: інтерактивне навчання, проблемне навчання, роботи в парах, малих групах, дискусії, взаємооцінювання;* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск; месенджери: корпоративна пошта, Viber. В освітньому процесі використовується розроблений ЕНК «Університетські студії» на платформі Moodle. Дистанційно заняття можуть проводитись в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку GoogleMeet. Студенти мають можливість долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/* |
| Університетські студії: Вступ до спеціальності (ОП 2025, ОП 2023, 3 р. 10 міс.) | навчальна дисципліна | *РПНД_Університетські студії_ОП 2023, ОП 2025_3.10.pdf* | a9Qt/xYk4C4rQ69vf53k+j3xgYxcf2OTsrtopY7u5u0= | *Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка, комп'ютер, із встановленим Microsoft Ofice; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Окремі заняття можуть проходити у Центрі самопізнання та саморозвитку ФПО КСУБГ (https://surl.li/bqvddz). Семінарське заняття «Ім'я Бориса Грінченка в назві Університету» відбувається в музеї Бориса Грінченка (КСУБГ https://surl.li/zsbyuk). Формати роботи: інтерактивне навчання, проблемне навчання, роботи в парах, малих групах, дискусії, взаємооцінювання; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск; месенджери: корпоративна пошта, Viber. В освітньому процесі використовується розроблений ЕНК «Університетські студії» на платформі Moodle. Дистанційно заняття можуть проводитись в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку GoogleMeet. Студенти мають можливість долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/* |
| Українські студії: права людини та громадянина України (ОП 2023, ОП 2025 3 р. 10 міс.) | навчальна дисципліна | *РПНД_Українські студії_Права людини та громадянина України _ОП 2023_ОП 2025_3.10.pdf* | 9x+tB/DjaxrcC9hNINWNanlWGReV5A80VHa31cWzlFI= | *Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка, комп'ютер, із встановленим Microsoft Ofice; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Формати роботи: інтерактивне навчання, проблемне навчання, проєктне навчання, навчання засноване на дослідженні, перевернутий клас, робота в малих групах, дискусії, дебати; застосування травма-* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск; месенджери: корпоративна пошта, Viber. В освітньому процесі використовується розроблений ЕНК «Українські студії» на платформі Moodle. Дистанційно заняття можуть проводитись в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку GoogleMeet. Студенти мають можливість долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/* |
| Практикум з ігрової діяльності (ОП 2023, 3 р. 10 міс.) | навчальна дисципліна | *РПНД_Практикум з ігрової діяльності_ОП 2023_3.10.pdf* | t62zESnfuGemIETXmCfzjY409Bq4FbpfVEIUpSD32CU= | *Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка, комп'ютер, із встановленим Microsoft Ofice; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Окремі заняття можуть проходити у Державному музеї іграшки (https://surl.li/mpflho). Формати роботи: інтерактивне навчання, проблемне навчання, проєктне навчання, навчання засноване на дослідженні, перевернутий клас, робота в малих групах, дискусії, дебати, авторські ігри, педагогічне портфоліо; застосування травма-інформованого підходу і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Окремі заняття передбачено у формі тренінгів в межах співпраці (the LEGO Foundation). Використовуються набори конструкторів LEGO, набір іграшок програми соціально-емоційного розвитку дітей «Peppy Pals» («Веселі друзі»). Цифрові інструменти: Google Диск; месенджери: корпоративна пошта, Viber. В освітньому процесі використовується розроблений ЕНК «Практикум з ігрової діяльності» на платформі Moodle. Дистанційно заняття можуть проводитись в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку GoogleMeet. Студенти мають можливість долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/* |
| Філософські студії (ОП 2023, ОП 2025, 3 р. 10 міс.) | навчальна дисципліна | *РПНД_Філософські студії _ОП 2023_ОП 2025_3.10.pdf* | DiWcCXEGaXVGVij2P941P4+VRuztfbtkIZHQVNckgPE= | *Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка, комп'ютер, із встановленим Microsoft Ofice; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Формати роботи: інтерактивне навчання,* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *проблемне навчання, проєктне навчання, навчання засноване на дослідженні, перевернутий клас, робота в малих групах, дискусії, дебати; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск; месенджери: корпоративна пошта, Viber. В освітньому процесі використовується розроблений ЕНК «Філософські студії» на платформі Moodle. Дистанційно заняття можуть проводитись в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку GoogleMeet. Студенти мають можливість долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/* |
| Фізичне виховання (ОП 2023, ОП 2025, 3р.10 міс.) | навчальна дисципліна | *РПНД_Фізичне виховання _ОП 2023_ОП 2025_3.10.pdf* | z9IeqsaUELI98iPp+bbS7ZvsSXPKbQfc59Bzf3EQ/Hk= | *Практичні заняття з фізичного виховання відбуваються в спортивній залі навчального корпусу №2 КСУБГ. Для відпрацювання практичних умінь у спортивній залі наявне таке обладнання: м'ячі (футбольні, волейбольні, баскетбольні, гандбольні); ворота футбольні, баскетбольні щити, волейбольна сітка, тенісні столи, тенісні ракетки та кульки, ракетки для бадмінтону та волани). Цифрові інструменти для організації освітньої роботи: Google-диск; месенджери: корпоративна пошта, Viber, В освітньому процесі використовується розроблений ЕНК «Фізичне виховання» на платформі Moodle. В період воєнного стану відбувається з використанням онлайн-платформи Google Meet та в електронному навчальному курсі.* |
| Людинознавство: інтегрований курс (Анатомія і фізіологія людини з основами медичних знань) (ОП 2023, ОП 2025, 3 р. 10 міс.) | навчальна дисципліна | *РПНД_Людинознавство_інтегрований курс _ОП 2023_ОП 2025_3.10.pdf* | a2M5gmUJ77s/65nQzgbTD+fz97FauMxlzsXuj7Igaz8= | *Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка, комп'ютер, із встановленим Microsoft Ofice; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Окремі заняття можуть проходити у Центрі самопізнання та саморозвитку ФПО КСУБГ (https://surl.li/bqvddz). Формати роботи: інтерактивне навчання, проблемне навчання, проєктне навчання, навчання засноване на дослідженні, перевернутий клас, робота в малих групах, дискусії, дебати; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск; месенджери: корпоративна пошта, Viber. В освітньому процесі використовується розроблений ЕНК «Людинознавство:* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *інтегрований курс» на платформі Moodle. Дистанційно заняття можуть проводитись в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку GoogleMeet. Студенти мають можливість долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/* |
| Людинознавство: інтегрований курс (Психологічна антропологія) (ОП 2023, ОП 2025, 3 р. 10 міс.) | навчальна дисципліна | *РПНД_Людинознавство_інтегрований курс _ОП 2023_ОП 2025_3.10.pdf* | a2M5gmUJ77s/65nQzgbTD+fz97FauMxlzsXuj7Igaz8= | *Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка, комп'ютер, із встановленим Microsoft Ofice; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Окремі заняття можуть проходити у Центрі самопізнання та саморозвитку ФПО КСУБГ (https://surl.li/bqvddz). Формати роботи: інтерактивне навчання, проблемне навчання, проєктне навчання, навчання засноване на дослідженні, перевернутий клас, робота в малих групах, дискусії, дебати; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск; месенджери: корпоративна пошта, Viber. В освітньому процесі використовується розроблений ЕНК «Людинознавство: інтегрований курс» на платформі Moodle. Дистанційно заняття можуть проводитись в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку GoogleMeet. Студенти мають можливість долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/* |
| Людинознавство: інтегрований курс (Педагогічна антропологія) (ОП 2023, ОП 2025, 3 р. 10 міс.) | навчальна дисципліна | *РПНД_Людинознавство_інтегрований курс _ОП 2023_ОП 2025_3.10.pdf* | a2M5gmUJ77s/65nQzgbTD+fz97FauMxlzsXuj7Igaz8= | *Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка, комп'ютер, із встановленим Microsoft Ofice; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Окремі заняття можуть проходити у Центрі самопізнання та саморозвитку ФПО КСУБГ (https://surl.li/bqvddz). Формати роботи: інтерактивне навчання, проблемне навчання, проєктне навчання, навчання засноване на дослідженні, перевернутий клас, робота в малих групах, дискусії, дебати; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск; месенджери: корпоративна пошта, Viber. В освітньому процесі використовується розроблений ЕНК «Людинознавство:* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *інтегрований курс» на платформі Moodle. Дистанційно заняття можуть проводитись в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку GoogleMeet. Студенти мають можливість долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/* |
| Педагогіка: педагогіка загальна (ОП 2025, ОП 2023, 3 р. 10 міс.) | навчальна дисципліна | *РПНД_Педагогіка_педагогіка загальна_ОП 2023_ОП 2025_3.10.pdf* | wCt/OEtDlHoCwcCwg5IXoSBCeypYLy9et9IrDexMcvI= | *Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка, комп'ютер, із встановленим Microsoft Ofice; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Окремі заняття можуть проходити у Центрі самопізнання та саморозвитку ФПО КСУБГ (https://surl.li/bqvddz); ЗДО, які є базами практики ФПО КСУБГ. Формати роботи: інтерактивне навчання, проблемне навчання, проєктне навчання, навчання засноване на дослідженні, перевернутий клас, робота в малих групах, дискусії, дебати; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск; месенджери: корпоративна пошта, Viber. В освітньому процесі використовується розроблений ЕНК «Педагогіка» на платформі Moodle. Дистанційно заняття можуть проводитись в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку GoogleMeet. Студенти мають можливість долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/* |
| Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 Дошкільна освіта (ОП 2023, 3 р. 10 міс.) | підсумкова атестація | *Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 Дошкільна освіта_ОП 2023_3.10.pdf* | z+Y5P51KW2KfZknHQMJzrwyA6yH6IEwwZ2+NJHH3Vmg= | *Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 Дошкільна освіта відбувається в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка, комп'ютерами для екзаменаційної комісії та здобувачів із встановленим Microsoft Ofice; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Усі завдання екзамену виконуються в ЕНК «Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 Дошкільна освіта» за допомогою системи Moodle. Передбачено тестові завдання та відкрита відповідь (усно/письмово) на компетентнісно-орієнтоване завдання. У період карантину або військового стану, залежно від ситуації з безпекою та забезпеченням електроенергії, процедура проведення екзамену* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *може відбуватися з використанням Google Meet та системи електронного навчання LMS Moodle.* |
| Педагогіка: інклюзивна освіта (ОП 2023, 3 р. 10 міс.) | навчальна дисципліна | *РПНД_Педагогіка_Інклюзивна освіта_ОП 2023_3.10.pdf* | na3UugA6AgXt/G6l8onjQgr4/WILqrEzb6nsbIFohfY= | *Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка, комп'ютер, із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Окремі заняття можуть проходити у Центрі самопізнання та саморозвитку ФПО КСУБГ (https://surl.li/bqvddz); ЗДО, які є базами практики ФПО КСУБГ. Формати роботи: інтерактивне навчання, проблемне навчання, проєктне навчання, навчання засноване на дослідженні, перевернутий клас, робота в малих групах, дискусії, дебати; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск; месенджери: корпоративна пошта, Viber. В освітньому процесі використовується розроблений ЕНК «Педагогіка» на платформі Moodle. Дистанційно заняття можуть проводитись в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку GoogleMeet. Студенти мають можливість долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/* |
| Педагогіка: педагогічне партнерство (ОП 2023, 3 р. 10 міс.) | навчальна дисципліна | *РПНД_Педагогіка_педагогічне партнерство_ОП 2023_3.10.pdf* | hMOx2kWMyfVRsW4KzzInM6vihnr4H+hqrppw95cLkZ4= | *Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка, комп'ютер, із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Окремі заняття можуть проходити у Центрі самопізнання та саморозвитку ФПО КСУБГ (https://surl.li/bqvddz). Формати роботи: інтерактивне навчання, проблемне навчання, проєктне навчання, навчання засноване на дослідженні, перевернутий клас, робота в малих групах, дискусії, дебати; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск; месенджери: корпоративна пошта, Viber. В освітньому процесі використовується розроблений ЕНК «Педагогіка» на платформі Moodle. Дистанційно заняття можуть проводитись в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку GoogleMeet. Студенти мають* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *можливість долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/* |
| Педагогіка: педагогічне партнерство (ОП 2023, 3 р. 10 міс.) | навчальна дисципліна | *РПНД_Педагогіка_педагогічне партнерство_ОП 2023_3.10.pdf* | hMOx2kWMyfVRsW4KzzInM6vihnr4H+hqrppw95cLkZ4= | *Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка, комп'ютер, із встановленим Microsoft Ofice; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Окремі заняття можуть проходити у Центрі самопізнання та саморозвитку ФПО КСУБГ (https://surl.li/bqvddz). Формати роботи: інтерактивне навчання, проблемне навчання, проєктне навчання, навчання засноване на дослідженні, перевернутий клас, робота в малих групах, дискусії, дебати; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск; месенджери: корпоративна пошта, Viber. В освітньому процесі використовується розроблений ЕНК «Педагогіка» на платформі Moodle. Дистанційно заняття можуть проводитись в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку GoogleMeet. Студенти мають можливість долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/* |
| Психологія: вікова психологія (ОП 2023, ОП 2025 3 р. 10 міс.) | навчальна дисципліна | *РПНД_Психологія_вікова психологія_ОП 2023_ОП 2025_3.10.pdf* | U4WON/Fd8nuel/Puflp9aOdSErcm019f93XywjKZwMw= | *Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка, комп'ютер, із встановленим Microsoft Ofice; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Окремі заняття можуть проходити у Центрі самопізнання та саморозвитку ФПО КСУБГ (https://surl.li/bqvddz). Формати роботи: інтерактивне навчання, проблемне навчання, проєктне навчання, навчання засноване на дослідженні, перевернутий клас, робота в малих групах, дискусії, дебати; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск; месенджери: корпоративна пошта, Viber. В освітньому процесі використовується розроблений ЕНК «Психологія» на платформі Moodle. Дистанційно заняття можуть проводитись в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку GoogleMeet. Студенти мають можливість долучатися до* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/* |
| Психологія: педагогічна психологія (ОП 2023, 3р.10 міс.) | навчальна дисципліна | *РПНД_Психологія_ педагогічна психологія ОП 2023_3.10.pdf* | verHBJ3/Aep1BteUoa3P3506fnoCBIDysuEAXZIOqtY= | *Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка, комп'ютер, із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Окремі заняття можуть проходити у Центрі самопізнання та саморозвитку ФПО КСУБГ (https://surl.li/bqvddz). Формати роботи: інтерактивне навчання, проблемне навчання, проєктне навчання, навчання засноване на дослідженні, перевернутий клас, робота в малих групах, дискусії, дебати; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск; месенджери: корпоративна пошта, Viber. В освітньому процесі використовується розроблений ЕНК «Психологія» на платформі Moodle. Дистанційно заняття можуть проводитись в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку GoogleMeet. Студенти мають можливість долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/* |
| Курсова робота з педагогіки та психології (ОП 2023, 3 р. 10 міс.) | курсова робота (проект) | *Курсова робота з педагогіки та психології_ОП 2023_3.10.pdf* | 8Ig8FfrBd7WApyXPyXYK6zEc+GRuCFQTY5sqIF4J4CM= | *Захист курсових робіт і курсових проєктів відбувається в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка, комп'ютер, із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Для досліджень можуть використовуватися бібліотечні ресурси КСУБГ. В освітньому процесі використовуються розроблений ЕНК «Курсова робота з педагогіки та психології» на платформі Moodle. Дистанційно захист може відбуватись синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку GoogleMeet. Студенти мають можливість долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/* |
| Іноземна мова з методикою навчання (ОП 2025, ОП 2023, 3 р. 10 міс.) | навчальна дисципліна | *РПНД_Іноземна мова з методикою навчання _ОП 2023_ОП 2025_3.10.pdf* | V/hI+zN5fE32GDoJHogdUQHsok6oLc2CUcD8BlidrSs= | *Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка, комп'ютер, із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Окремі заняття* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *можуть проходити в культурно-просвітницьких осередках. Формати роботи: інтерактивне навчання, проблемне навчання, проєктне навчання, навчання засноване на дослідженні, перевернутий клас, робота в малих групах, індивідуальна робота, case study; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск; месенджери: корпоративна пошта, Viber. В освітньому процесі використовується розроблений ЕНК «Іноземна мова з методикою навчання» на платформі Moodle. Дистанційно заняття можуть проводитись в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку GoogleMeet. Студенти мають можливість долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/* |
| Основи природничо-математичних наук з методикою (ОП 2023, 3 р. 10 міс.) | навчальна дисципліна | *РПНД_ОПМН_ОП 2023_3.10.pdf* | xCRwURmEceoxSCMRdp3Nt1Rg1XrXHkpRGsoscwaOYqs= | *Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка, комп'ютер, із встановленим Microsoft Ofice; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Окремі заняття можуть проходити у природничих осередках м.Києва; ЗДО, які є базами практики ФПО КСУБГ (https://surl.li/geoqyr). Формати роботи: інтерактивне навчання, проблемне навчання, проєктне навчання, навчання засноване на дослідженні, групове навчання IBL, STEAM освіта, перевернутий клас, робота в малих групах, дискусії, дебати, мозковий штурм, аналіз кейсів, створення освітніх матеріалів і презентацій, використання Google Документів/Таблиць/Форм, цифрових кейсів, групової онлайнової роботи; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск; месенджери: корпоративна пошта, Viber. В освітньому процесі використовується розроблений ЕНК «Основи природничо-математичних наук з методикою» на платформі Moodle. Дистанційно заняття можуть проводитись в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку GoogleMeet. Студенти мають можливість долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу»* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *https://digital.kubg.edu.ua/* |
| Дитяча література та розвиток мовлення дітей дошкільного віку (ОП 2023, 3 р. 10 міс.) | навчальна дисципліна | *РПНД_Дитяча література та розвиток мовлення дітей дошкільного віку _ОП 2023_3.10.pdf* | mdgqaOWh3pf3mugSW9z4zqB9bs00eYQ2I1KD14sq4RY= | *Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка, комп'ютер, із встановленим Microsoft Ofice; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Окремі заняття можуть проходити у ЗДО, які базами практики ФПО КСУБГ (https://surl.li/geoqyr); бібліотеках, літературних музеях (https://surl.li/mpflho). Формати роботи: проблемне навчання, рольові ігри, дискусії, робота в малих групах, проєкти, реклама, перформанси, методичні дайджести, кейси, педагогічне портфоліо, буктрейлер, створення книг; застосування травма-інформованого підходу і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск; месенджери: корпоративна пошта, Viber. В освітньому процесі використовується розроблений ЕНК «Дитяча література та розвиток мовлення дітей дошкільного віку» на платформі Moodle. Дистанційно заняття можуть проводитись в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку GoogleMeet. Студенти мають можливість долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/* |
| Артосвіта дітей дошкільного віку (ОП 2023, ОП 2025, 3 р. 10 міс.) | навчальна дисципліна | *РПНД_Артосвіта дітей дошкільного віку _ОП 2023_ОП 2025_3.10.pdf* | zzOkw3QZuMpwUmtwDVcxygN9IXZ172fiD5H73TZcE90= | *Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка, комп'ютер, із встановленим Microsoft Ofice; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Окремі заняття можуть проходити у ЗДО, які базами практики ФПО КСУБГ (https://surl.li/geoqyr); культурно-мистецьких осередках м.Києва (https://surl.li/mpflho). Формати роботи: інтерактивне навчання, проблемне навчання, проєктне навчання, навчання засноване на дослідженні, робота в малих групах, дискусії, дебати, артпроекти, мистецька реклама, артігри, перформанси, ситуативне моделювання, методичні дайджести, кейси, педагогічне портфоліо, створення альбомів. Цифрові інструменти: Google Диск; месенджери: корпоративна пошта, Viber. В освітньому процесі використовується розроблений ЕНК «Артосвіта дітей дошкільного віку» на платформі Moodle. Дистанційно заняття можуть проводитись в синхронному режимі у форматі відеоконференції із* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *використанням додатку GoogleMeet. Студенти мають можливість долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/* |
| Мистецьке рукоділля (ОП 2023, 3 р. 10 міс.) | навчальна дисципліна | *РПНД_Мистецьке рукоділля_ОП 2023_3.10.pdf* | iCVWmAcPpueazVZ4sCho0Bzoi6liFyAj5PAaDtNc2h/0= | *Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка, комп'ютер, із встановленим Microsoft Ofice; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Окремі заняття можуть проходити у Музеї українського побуту (корпус № 2 КСУБГ (https://surl.li/easiqj) Формати роботи: інтерактивне навчання, проєктне навчання, робота в малих групах, майстер-класи з різних технік рукоділля, практичні творчі воркшопи, індивідуальні та колективні творчі проєкти, участь у виставках та ярмарках в рамках заходів ФПО та КСУБГ, презентації власних виробів, формування творчого портфоліо; застосування травма-інформованого підходу і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск; месенджери: корпоративна пошта, Viber. В освітньому процесі використовується розроблений ЕНК «Мистецьке рукоділля» на платформі Moodle. Дистанційно заняття можуть проводитись в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку GoogleMeet. Студенти мають можливість долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/* |
| Конструювання та експериментування в ЗДО (ОП 2020, ОП 2023, 3 р. 10 міс.) | навчальна дисципліна | *РПНД_Конструювання та експериментування в ЗДО_ОП 2023_3.10.pdf* | zoC+PteSocfpnUrgdRWxH4QEjfPcJuczg0WZiv+wgWs= | *Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка, комп'ютер, із встановленим Microsoft Ofice; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Формати роботи: інтерактивне навчання, проблемне навчання, проєктне навчання, навчання засноване на дослідженні, перевернутий клас, робота в малих групах, дискусії, дебати; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Використовуються набори конструкторів, в тому числі, LEGO. Цифрові інструменти: Google Диск; месенджери: корпоративна пошта, Viber. В освітньому процесі використовується розроблений ЕНК «Конструювання та* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *експериментування в ЗДО» на платформі Moodle. Дистанційно заняття можуть проводитись в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку GoogleMeet. Студенти мають можливість долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/* |
| Курсова робота з фахових методик (за вибором) (ОП 2023, 3 р. 10 міс.) | курсова робота (проект) | *Курсова робота з фахових методик (за вибором)_ОП 2023_3.10.pdf* | QqvKaP5Gd1eayRoI+ADdc9tXAp9elU7iZxjljZTjb68= | *Захист курсових робіт і курсових проєктів відбувається в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка, комп'ютер, із встановленим Microsoft Ofice; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Для досліджень можуть використовуватися бібліотечні ресурси КСУБГ. В освітньому процесі використовуються розроблений ЕНК «Курсова робота з фахових методик (за вибором)» на платформі Moodle. Дистанційно захист може відбуватись синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку GoogleMeet. Студенти мають можливість долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/* |
| Курсова робота з фахових методик (за вибором) (ОП 2023, 2 р. 10 міс.) | курсова робота (проект) | *Курсова робота з фахових методик (за вибором)_ОП 2023_2.10.pdf* | QqvKaP5Gd1eayRoI+ADdc9tXAp9elU7iZxjljZTjb68= | *Захист курсових робіт і курсових проєктів відбувається в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка, комп'ютер, із встановленим Microsoft Ofice; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Для досліджень можуть використовуватися бібліотечні ресурси КСУБГ. В освітньому процесі використовуються розроблений ЕНК «Курсова робота з фахових методик (за вибором)» на платформі Moodle. Дистанційно захист може відбуватись синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку GoogleMeet. Студенти мають можливість долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/* |
| Університетські студії: Лідерство служіння (ОП 2023, ОП 2025, 3 р. 10 міс.) | навчальна дисципліна | *РПНД_Університетські студії_ОП 2023, ОП 2025_3.10.pdf* | a9Qt/xYk4C4rQ69vf53k+j3xgYxcf2OTsrtopY7u5u0= | *Практичні заняття передбачені у формі тренінгів, проводяться в Центрах компетентностей ФПО КСУБГ (https://surl.li/bqvddz, https://surli.cc/gahrhb), які обладнані мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка, комп'ютер), модульними меблями (окремі блоки/модулі, що можуть комбінуватися в різні конфігурації: квадрат–коло–лінія тощо). Цифрові інструменти: Google Диск; месенджери: корпоративна* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *пошта, Viber. В освітньому процесі використовується розроблений ЕНК «Університетські студії» на платформі Moodle. Дистанційно заняття можуть проводитись в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку GoogleMeet. Студенти мають можливість долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/* |
| Університетські студії: Я студент (ОП 2023, ОП 2025, 3 р. 10 міс.) | навчальна дисципліна | *РПНД_Університетські студії_ОП 2023, ОП 2025_3.10.pdf* | a9Qt/xYk4C4rQ69vf53k+j3xgYxcf2OTsrtopY7u5u0= | *Усі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка, комп'ютер, із встановленим Microsoft Ofice; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Окремі заняття можуть проходити у Центрі самопізнання та саморозвитку ФПО КСУБГ (https://surl.li/bqvddz). Семінарське заняття «Ім'я Бориса Грінченка в назві Університету» відбувається в музеї Бориса Грінченка (КСУБГ https://surl.li/zsbyuk). Формати роботи: інтерактивне навчання, проблемне навчання, роботи в парах, малих групах, дискусії, взаємооцінювання; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск; месенджери: корпоративна пошта, Viber. В освітньому процесі використовується розроблений ЕНК «Університетські студії» на платформі Moodle. Дистанційно заняття можуть проводитись в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку GoogleMeet. Студенти мають можливість долучатися до занять через мобільний додаток та можливості «Цифрового кампусу» https://digital.kubg.edu.ua/* |

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП оствітнім компонентам

| ID викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 466625 | Шинкар Тетяна Юріївна | Старший викладач, Основне | Факультет педагогічної освіти | Диплом магістра, Київський | 16 | Університетські студії: Вступ до | Кандидат педагогічних наук, 2021, 13.00.01 – |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | місце роботи | | міський педагогічний університет імені Б.Д. Грінченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 061400, виданий 29.06.2021 | | спеціальності (ОП 2025, ОП 2023, 3 р. 10 міс.) | загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертації: «Організаційно-змістові засади методичної роботи в дошкільних навчальних закладах (20-30-ті роки XX століття)»<br>1. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:<br>1. Пономаренко Т.О., Прошкін В.В. Шинкар Т.Ю, Головатенко Т.Ю. Use of Media in Preschool Education: A Case Study From Ukraine Digital Pedagogy in Early Childhood Language Development. 2025. P.93-115 (Scopus).<br>2. Ponomarenko, T., Kovalenko, O., Shynkar, T., Harashchenko, L., Holovatenko, T. Development of the Professional Competence of Bachelors in Preschool Education Through Online. Information and Communication Technologies in Education, Research, and Industrial Applications. ICTERI 2023. Communications in Computer and Information Science, vol 1980. Springer, Cham. 2023. 114-128. ISSN 1865-0929; 1865-0937. (Scopus).<br>3. Бєлєнька Г.В., Половіна О.А., Кондратець І.В., Шинкар Т.Ю., Бровко К.А. The Use of ICT for Training Future Teachers: An Example of the Course on «Art Education of Preschool Children». ICTERI 2021 ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Vol. XX, 2021. С. 361-370. ISSN 1613-0073 (Scopus).<br>4. Шинкар Т.Ю., Гаращенко Л.В., Літіченко О.Д. Підготовка майбутніх вихователів до педагогічного супроводу ігрової діяльності дітей раннього віку. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2023. 40 (2). С. 52-58 (фахове видання, категорія «Б»).<br>5. Шинкар Т.Ю., Гаращенко Л.В., Літіченко О.Д. Формування професійної компетентності бакалаврів дошкільної освіти в умовах дистанційної взаємодії. Перспективи та інновації науки, 2022. № 12(17). С.226-235 (фахове видання, категорія «Б»).<br>6. Шинкар Т.Ю., Гаращенко Л.В., Літіченко О.Д. Організація освітньої взаємодії з дітьми раннього віку: актуальні проблеми практики Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2022. 38(2). С. 24-30. (фахове видання, категорія «Б»).<br>7. Бєлєнька Г., Половіна О., Кондратець І., Шинкар Т. Формування професійної компетентності магістрів дошкільної освіти: орієнтир на сучасність. Освітологічний дискурс. Вип. 33, 2021. С. 96–110 (фахове видання, категорія «Б»)<br>8. Літіченко О., Шинкар Т., Гаращенко Л. Напрями вдосконалення дистанційного формату підготовки бакалаврів дошкільної освіти. Освітологія. 2022. Том 11. № 11. С.91-99 (фахове видання, категорія «Б»).<br>9. Шинкар Т.Ю., Співакова А.М. Здійснення методичного супроводу освітнього процесу в групах дітей раннього віку засобом ІКТ. Перспективи та інновації науки. 2022. № 13(18). С. 529-541 (фахове видання, категорія «Б»)<br>10. Shynkar, T., Ponomarenko, T., Kondratets, I., Litichenko, O., Holovatenko, T., |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Polovina, O. Formation of Social and Civic Competence of Bachelors of Preschool Education During Distance Learning in Conditions of War. Information and Communication Technologies in Education, Research, and Industrial Applications. ICTERI 2024. Communications in Computer and Information Science, vol 2359. Springer, Cham. 2024. P. 146-161 (Scopus).<br>11. Козак Л.В., Літіченко О.Д., Гаращенко Л.В., Шинкар Т.Ю. Використання цифрових інструментів у освітньому процесі закладу дошкільної освіти. Освітологічний дискурс. 2025. Вип. 50(3). С. 40-48 (фахове видання, категорія «Б»).<br>3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):<br>1.Половіна О.А., Кондратець І.В., Шинкар Т.Ю. Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини раннього віку: принципи підготовки фахівців. Preschool and primary education in European integration and national dimensions: scientific monograph. Riga: Baltija Publishing, Latvia. 2023. С. 78-93.<br>2. Коваленко О.В., Шинкар Т.Ю. Підготовка майбутніх дошкільних педагогів до супроводу сюжетно-рольових ігор дітей третього року життя. Theoretical and practical aspects of science development: scientific monograph. 2023. Part 2. Riga: Publishing House «Baltija Publishing». С.238-257.<br>3. Пономаренко Т.О., Шинкар Т.Ю. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Становлення готовності майбутніх фахівців дошкільної освіти до формування основ соціально-громадянської компетентності дітей раннього віку. Theoretical and practical aspects of science development: scientific monograph. 2023. Part 2. Riga: Publishing House «Baltija Publishing». С. 320-345<br>4. Коваленко О.В., Шинкар Т.Ю. Методичний супровід розвитку критичного мислення дітей дошкільного віку. Development of scientific, technological and innovation space in Ukraine and eu countries: Collective monograph. Publishing House «Baltija Publishing», 2021. Riga, Latvia. С. 169-196.<br>5. Tetiana Ponomarenko, Tetiana Shynkar. Formation of socially approved relationships of children of senior preschool age as an indicator of their social and civic competence. Modernization of research area: national prospects and European practices: Scientific monograph. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2022. P. 581-601<br>4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування<br>Електронні навчальні курси:<br>1. ЕНК з дисципліни «Практикум з ігрової діяльності» для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта денної/заочної форми |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | навчання. Наказ про сертифікацію № 398 від 03.07.2023. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=9361<br>2.ЕНК з дисципліни «Практикум з ігрової діяльності» для бакалаврів спеціальності «Початкова освіта» денної/заочної форми навчання. Наказ про сертифікацію від 30.06.2022 № 335 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=11696<br>3. ЕНК з дисципліни «Університетські студії» для бакалаврів спеціальності «Дошкільна освіта» денної/заочної форми навчання. Наказ про сертифікацію від 30.06.2025 № 335 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=18212<br>8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:<br>Відповідальний виконавець науково-дослідної теми кафедри дошкільної освіти «Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції» (2016-2021рр., Реєстраційний номер 0116U002963)<br>10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»:<br>1. Міжнародний проєкт «Сприяння освіті» The LEGO Foundation (2021 – донині) - учасник проєкту.<br>12. Наявність |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій:<br>1. Шинкар Т.Ю., Потапенко В.В.У які ігри грати з дитиною в період адаптації: тренінг для батьків. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2024. №8. С. 38-43.<br>2. Шинкар Т.Ю., Остапенко А.В. Формування міжособистісних стосунків дітей старшого дошкільного віку в ігровій діяльності. Grail of Science. 2023. № 33. С. 373-375<br>3. Шинкар Т.Ю. Дитина йде до школи: готуємо батьків. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2023. №4. С. 47-51.<br>4. Шинкар Т.Ю. Профілактика екранної залежності в дошкільників. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2023. № 1. С. 52-56.<br>5. Шинкар Т.Ю. Як вдало провести батьківські збори: картки-шпаргалки для вихователя. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2022. №9. С. 42-45.<br>6. Шинкар Т.Ю. Як організувати роботу педагогів з інноваціями, аби уникнути спротиву. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2022. № 8. С. 29-32.<br>7. Шинкар Т.Ю. Напрями вдосконалення методичної роботи в закладах дошкільної освіти. Ricerche scientifiche e metodi dellaloro realizzazione: esperienza mondiale e realtà domestiche. № 3, 2021. С. 7-12.<br>8. Шинкар Т.Ю. Ретроспективний аналіз форм методичної роботи в закладах дошкільної освіти. International scientific journalgrail of science. № 10, 2021. С. 458-463.<br>9. Шинкар Т.Ю., Наливайко М.В. Використання |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | нейроігор у роботі з дітьми дошкільного віку: теоретичний аспект. Globalization of scientific knowledge: international cooperation and integration of sciences. 2024. № 46. С. 871-875.<br>10. Шинкар Т.Ю. Теоретичні основи здійснення педагогічного супроводу адаптації дітей раннього віку до умов ЗДО. Débats scientifiques et orientations prospectives du développement scientifique. 2024. №7. С. 242-246.<br>11. Шинкар Т.Ю., Потапеко В.В.У які ігри грати з дитиною в період адаптації: тренінг для батьків. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2024. №8. С. 38-43.<br>12. Шинкар Т.Ю., Емгрундт Н.Б. Як вихователю реагувати на скарги батьків: розглядаємо на прикладах. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2024. №11. С. 50-56.<br>13. Шинкар Т.Ю., Потапеко В.В. Теоретичні засади підготовки майбутніх вихователів до здійснення супроводу ігрової діяльності. ПрОсвіта: педагогічний науковий журнал. 2024. №2. С. 48-57.<br>14. Шинкар Т.Ю. Турбота про себе – професійна відповідальність: семінар-практикум для педагогів. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2025. №6. С. 32-37.<br>19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:<br>Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» (з 2018 р. – донині, квиток № 006254)<br>Стажування/Підвищення кваліфікації:<br>1. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про підвищення кваліфікації за цифровим модулем, наказ від 07.04.2025 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | № 229, наказ від 21.04.2025 № 225, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>2. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про підвищення кваліфікації за дослідницьким модулем, наказ від 19.03.2025 № 167, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>3. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про підвищення кваліфікації за програмою модуля варіативної частини, наказ від 19.03.2025 № 170, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>4. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про підвищення кваліфікації за дидактичним модулем, наказ від 19.03.2025 № 166, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>5. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про підвищення кваліфікації за програмою курсу «Основні принципи лідерства служіння», наказ від 10.05.2025 № 604, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>6. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про участь у серії вебінарів «Лепбук професійного успіху», 9 березня - 20 квітня 2024 р., реєстраційний номер ЛПУ 24-40 від 20.04.2024, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>7. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про підвищення кваліфікації за цифровим модулем, наказ від 03.07.2023 № 398, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>8. The LEGO Foundation, програма підвищення кваліфікації «Благополуччя дітей та педагогів: дієві інструменти і |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | практики психосоціальної підтримки», 20-31 березня 2023 р., 1 кредит ECTS (30 год.). |
| 466624 | Карнаухова Антоніна Валеріївна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогічної освіти | Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 038691, виданий 29.09.2016 | 18 | Університетські студії: Лідерство служіння (ОП 2023, ОП 2025, 3 р. 10 міс.) | Відповідність освіти: 1.Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, 2000, спеціальність: «Дошкільне виховання»; кваліфікація: «Викладач дошкільної педагогіки і психології, організатор дошкільної освіти, вихователь дітей дошкільного віку». 2. Кандидат педагогічних наук, 2016, 13.00.08 – дошкільне виховання. Тема дисертації: «Формування шанобливого ставлення у дітей 5-го року життя до дорослих засобами української казки». 1. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.Карнаухова А.В. Цифрова візуалізація сторітелінгу як метод формування комунікативної компетентності майбутніх вихователів. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка (35(1)). 2021. С. 78-82 (фахове видання, категорія Б). 2. Карнаухова А., Кахіані Ю., Косарєва О. Сучасна підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Вип. 55. Том 1. С. 311-315 (фахове видання, категорія Б). 3. Карнаухова А.В., Голота Н.М. Підготовка майбутніх вихователів до формування |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | комунікативної компетентності дітей дошкільного віку. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2023. Вип. 1(92). С. 35-39 (фахове видання, категорія Б).<br>4. Карнаухова А.В., Голота Н.М. Особливості підготовки вихователів до формування просторових орієнтувань дітей раннього віку. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2023. Вип. 40 (2). С. 59-64 (фахове видання, категорія Б).<br>5. Карнаухова А.В., Голота Н.М. Зміст і структура підготовки майбутніх вихователів до формування комунікативної компетентності у дітей дошкільного віку. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2024. Вип. 41(1). С. 65-70 (фахове видання, категорія Б).<br>6. Karnaukhova A., Kalinina T., Mashovets M., Shvaliuk T., Telna O. Practical implementation of inclusive preschool education in Ukraine.Review of Education. 2022. 10(1). P. 1-17. ISSN 2049-6613. (Scopus).<br>7. Karnaukhova A., Polovina O., Harashchenko, L., Kondratets I., Ponomarenko T. Training future pre-school professionals in psycho-pedagogical support for early childhood development. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación 2022. № 16(3). P. 190-204. ISSN 2665-0223 (Web of Science).<br>8. Karnaukhova A., Zahorodnia L., Melnyk I., Chepil M., Karpenko O., Marieieva T. Crisis Challenges in Societal Development and the Peculiarities of Preparing Preschool Education Specialists in these Conditions. REVISTA DE GESTÃO |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | SOCIAL E AMBIENTAL. 2023. Том: 17. Вип. 5. P. 1-16. ISSN 1981-982X (Scopus).<br>9. Karnaukhova A., Fedorova S., Zheinova S., Ryhina S., Butenko V. Developing social and citizenship skills through interactive engagement in senior preschoolers. Journal of interdisciplinary research, 2024. Том 14. Вип.1. pp.43-47. ISSN 1804-7890, 2464-6733. (Web of Science).<br>3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):<br>1.Карнаухова А.В. Українська казка в освітньому процесі закладу дошкільної освіти: сучасні форми освітньої взаємодії. Навчально-метод. посібн. ТОВ «НВП «Інтерсервіс», ФОП Андрієвська Л.В., Київ, 2025. Україна. 128 с.<br>2.Karnaukhova A.V. Pedagogical conditions for the formation of respectful attitude in children of the 5th year of life to adults by means of the ukrainian fairy tale. Priority areas for development of scientific research: domestic and foreign experience: collective monograph / edited by authors. – 2nd ed. – Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2021. pp. 58-76.<br>3. Карнаухова А.В., Голота Н.М. Практична спрямованість професійної підготовки сучасного педагога. Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції: монографія. Київ, ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. С. 382-408.<br>4. Karnaukhova, A., Holota, N. Організація педагогічного партнерства в ЗДО як умова забезпечення якості освіти дітей раннього та |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | дошкільного віку. Preschool and primary education in European integration and national dimensions: scientific monograph. Baltija Publishing, Latvia, Riga. 2023. С. 66-77.<br>5. Коваленко О., Голота Н., Карнаухова А. Освітнє середовище в групах раннього віку: аспекти сенсорно-пізнавального розвитку. Culturology, upbringing and education as components of pedagogical and philological activity. Collective monograph. Boston. 2024. P. 148-163.<br>5. Kovalenko, O.V., Holota, N.M., Karnaukhova, A.V. Preparation of educators for sensorycognitive support of children in the third year of life: achievements and perspectives. Education, philology, literature: the main factors in the development of the outlook of a child and an adult: collective monograph Boston: Primedia eLaunch, 2024. P. 210-223.<br>4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:<br>1.ЕНК з дисципліни «Поліхудожня освіта дітей дошкільного віку» (інтегрований курс) (3 курс, 1р ВО, ПО). Наказ № 301 від 05.05.2021. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23154<br>2. ЕНК з дисципліни «Університетські студії» (1 курс, 1р ВО, ДО). Наказ № 322 від 10.05.2019 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=18212 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:<br>1. Відповідальний виконавець науково-дослідної теми кафедри дошкільної освіти «Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку» (2021 – 2026 рр., Реєстраційний номер 0121U113725).<br>19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:<br>Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» (з 2018 р. – донині, квиток № 003 079)<br>Стажування/ Підвищення кваліфікації:<br>1. Національна Академія педагогічних наук України, Інститут проблем виховання, лабораторія дошкільної освіти і виховання Центру раннього розвитку дитини та дошкільної освіти, стажування за фаховим модулем. Довідка про проходження стажування № 01-11/123 від 25.04.2024. Тема: «Підготовка вихователів до формування мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку», 4 кредити ЄКТС (120 годин).<br>2. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про участь у серії вебінарів-практикумів від авторів програми «Дитина» та |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | «БКДОм2021» з 27.02.2021 по 24.04.2021, 1 кредит ECTS (30 год.); «Лепбук професійного успіху-2022», наказ № 38-ЛПУ від 23.12.2022 р., 1 кредит ECTS (30 год.); «Лепбук професійного успіху-2024» 9 березня - 20 квітня 2024 р., реєстраційний номер ЛПУ 24-43 від 20.04.2024, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>3. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про підвищення кваліфікації за Лідерським модулем, наказ від 01.04.2024 № 323, 1 кредит ECTS (30 год.); сертифікат про підвищення кваліфікації за лідерським модулем (№ 2297/41) відповідає вимогам постанови КМУ від 21.08.2019 № 800, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>4. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про підвищення кваліфікації за Дослідницьким модулем (базовий рівень), № 2187/41, відповідає вимогам постанови КМУ від 21.08.2019 № 800, 1 кредит ECTS (30 год.); сертифікат про підвищення кваліфікації за дослідницьким модулем № 2245/41, відповідає вимогам постанови КМУ від 21.08.2019 № 800, 1 кредит ECTS (30 год.);<br>5. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про підвищення кваліфікації за цифровим модулем, наказ від 07.04.2025 № 229, наказ від 21.04.2025 № 257, 1 кредит ECTS (30 год.); про результати сертифікації ЕНК за Цифровим модулем, наказ від 30.06.2025 № 438, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>6. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | підвищення кваліфікації за дидактичним модулем. Тренінгова програма «Застосування травма-інформованого підходу в навчанні здобувачів освіти», 5-13 лютого 2025 р., сертифікат 02-ВПК_ТПІ/2025, витяг з протоколу № 2 засідання Вченої ради ФПО від 20.02.2025 р., 1 кредит ECTS (30 год.).<br>Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 2017-2018 р.р. – вихователь закладу дошкільної освіти № 61. З 2024 р. по теперішній час вихователь закладу дошкільної освіти № 61 (м.Київ) за сумісництвом. |
| 466727 | Венгловська Олена Анатоліївна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогічної освіти | Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 016168, виданий 10.10.2013 | 28 | Педагогіка: педагогічне партнерство (ОП 2023, 3 р. 10 міс.) | Відповідність освіти: 1.Національний педагогічний університет ім. М.П.Драгоманова, 2000, спеціальність: «Дошкільне виховання», кваліфікація: «Організатор-методист дошкільного виховання; вихователь дітей дошкільного віку». 2.Кандидат педагогічних наук, 2013, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертації: Розвиток дошкільної освіти на Київщині (друга половина XX - початок XXI століття)<br>1. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:<br>1. Ivaniuk, H., Antypin, Y., Venhlovska, O., Kuzemko, L., & Savchenko, Y. Practices of psychological and pedagogical support of future teachers' personal and professional development in the conditions of distance learning. Amazonia |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Investiga, 2023. №12(67). С. 250-264. https://doi.org/10.34069/AI/2023.67.07.23 (Web of Science).<br>2. Ivaniuk, H., Kuzemko, L., Venhlovska, O., Vovchok, Y., & Antypin, Y. The use of digital tools in interdisciplinary projects of students' personal and professional self-development. Amazonia Investiga, 2022. № 11(54). С. 94-108. https://doi.org/10.34069/AI/2022.54.06.10 (Web of Science).<br>3. Венгловська О.А., Січкар А.Д., Антипін Є.Б. Формування пошуково-дослідницьких умінь майбутніх педагогів у перебігу вивчення педагогічних дисциплін. Перспективи та інновації науки (Серія: Педагогіка). 2021. №5(5). С. 111-122. ISSN 2786-4952 Online (фахове видання, категорія «Б»).<br>4. Іванюк Г.І., Венгловська О.А., Антипін Є.Б., Куземко Л.В., Савченко Ю.Ю. Змістово-технологічне забезпечення психолого-педагогічного супроводу особистісного та професійного розвитку майбутніх педагогів. Вісник науки та освіти. 2023. №5(11). С. 518-539. ISSN 2786-6165.<br>5. Січкар А.Д., Венгловська О.А., Дем'яненко В.І. Актуалізація ідей діяльнісного підходу педагогів різних історичних періодів у вітчизняній педагогічній думці (кінець XIX – початок 20-х років XX століття). Інноваційна педагогіка. 2022. №1 (43). С. 24-28 (фахове видання, категорія «Б»).<br>6. Венгловська О.А., Куземко Л.В. Центр компетентностей як інноваційний осередок особистісного та професійного становлення майбутніх педагогів. Педагогічна Академія: наукові записки. 2025. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | № 24. URL: https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/1480 (фахове видання, категорія «Б»).<br>7. Іванюк Г.І., Венгловська, О.А. Діалогічне навчання як засіб розвитку міжособистісної взаємодії здобувачів освіти. Наука і техніка сьогодні. 2025. № 52 (11). С. 968-980 (фахове видання, категорія «Б»).<br>8. Касьянова О.М., Венгловська О.А., Дем'яненко, В.І. Педагогічний супровід здобувачів з особливими освітніми потребами: теорія та стратегії реалізації. Імідж сучасного педагога. 2025. № 225 (6). С. 72-77 (фахове видання, категорія «Б»).<br>2. Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір:<br>Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 109404 , 2021 р.<br>3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):<br>1. Іванюк Г.І., Венгловська, О. А. Борис Дмитрович Грінченко - вартовий рідного краю. Culturology, upbringing and education as components of pedagogical and philological activity: collective monograph. International Science Group. – Boston: Primedia eLaunch, Boston. 2024.<br>2. Іванюк Г.І., Венгловська О.А., Куземко Л.В., Новик |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | І.М. Технологія особистісно-професійного розвитку «Selfbook». Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції: монографія / за наук. ред. канд. пед. наук С. П. Паламар. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. С. 408-443.<br>3. Іванюк Г.І., Венгловська О.А., Дем'яненко, В.І. Борис Грінченко і сучасна школа: спадщина, що живе. Modern education, culture, art and humanities: problems and ways to solve them: collective monograph / Blavt O., Liudovyk T. – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2025. 370 p. С. 21-33.<br>4. Венгловська О.А., Куземко Л.В. Педагогіка: Педагогічне партнерство: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Київ, 2025. 203 с.<br>4.Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування Електронні навчальні курси:<br>ЕНК з дисципліни «Педагогіка» (1-2 курс, ДО, денна). Наказ № 266 від 03.06.2022. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22117<br>7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:<br>1. Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.133.019 у Київському університеті імені Бориса Грінченка (рецензент дисертації Матюшинець Я.В. «Генеза ідей розвивального освітнього середовища дітей у вітчизняній педагогічній думці (кінець XIX – 20-ті рр. XX ст.)», дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (2021)<br>8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:<br>1. Відповідальний виконавець наукової теми кафедри освітології та психолого-педагогічних наук «Психолого-педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах реалізації нових освітніх стандартів». (2021 – 2026 рр., Реєстраційний номер 0121U114224).<br>2. Відповідальний виконавець науково-дослідної теми «Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції» (2016-2021рр., Реєстраційний номер 0116U002963).<br>9. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю):<br>1. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, галузь знань 012 Дошкільна освіта.<br>12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:<br>1. Венгловська О.А. Історико-педагогічні студії – дослідницький майданчик для вивчення майбутніми педагогами історико-освітніх феноменів. Педагогічна біографіка в освітньо-науковому просторі в умовах воєнної доби: нові виклики і завдання: зб. матеріалів VIII Всеукр. наук.-практ. конф. з історії освіти з міжнар. уч., 16 трав. 2023 р., Київ / НАПН України, Від-ня філософії освіти, загальної та дошкільної педагогіки, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського [та ін. ; редкол.: Березівська Л. Д. (голова редкол.), |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Міхно О. П., Антонець Н. Б., Тарнавська С. В., Середа Х. В.]. Вінниця: ТВОРИ, 2023. С. 67-70.<br>2. Венгловська О.А. Підготовка майбутніх педагогів до роботи в умовах освітніх змін. Історія та філософія освіти в незалежній Україні: контроверзи сучасного наукового пізнання: зб. тез всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 8 червня 2021 р., м. Київ, Інститут педагогіки НАПН України / ред. кол.: Топузов О. М., Сисоєва С. О., Дічек Н. П., Култаєва М. Д. та ін. [Електронне наукове видання]. Київ:Педагогічна думка, 2021. С. 168-170.<br>3. Іванюк Г.І., Венгловська О.А. Феномен історичної пам'яті в розвитку особистісних сенсів і ціннісних орієнтирів майбутніх педагогів: рефлексії та практики. Історія та філософія освіти в незалежній Україні: освітні й освітньо-філософські аспекти формування історичної пам'яті [Електронний ресурс]: зб. Матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. 20 червня 2025 р., м. Київ / Ін-т педагогіки НАПН України; [редкол.: Топузов О.М., Дічек Н.П. Ладоня К.Ю.; за наук. ред. Дічек Н. П.]. Електрон. тест. дані. Київ: Ін-т педагогіки НАПН України, 2025. С.46-52.<br>4. Венгловська О.А., Дем'яненко В.І. Підготовка майбутніх вихователів до організації безпечного освітнього середовища у закладі дошкільної освіти. Безпечне освітнє середовище: нові виклики та сучасні рішення в умовах воєнного і повоєнного часу: збірник наукових статей, тез доповідей та інших матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції, 07 березня 2025 р. / Редколегія: О.М. Петровський, В.С. Мисик, І.М. Вітенко, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | О.І. Когут, Ю.Ч. Шайнюк, Т.В. Магера, Ф.І. Полянський, Н.Б. Стрийвус, Г.І. Герасимчук, М.І. Чорна. Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В., 2025. С. 149-156.<br>Стажування/Підвищення кваліфікації:<br>1. Національна Академія педагогічних наук України, Інститут обдарованої дитини, стажування за фаховим модулем. Довідка про проходження стажування № 02-15/99. Тема «Підвищення кваліфікації за фаховим модулем». від 11.05.2021. 6 кредитів (180 годин)<br>2. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за:<br>- лідерським модулем (Сертифікат № 1262 від 04.05.2020; наказ № 323 від 01.04.2024);<br>- дослідницьким модулем (сертифікат № 1412/41 від 1.12.2020; № 1990/41 віл 01.06.2022; наказ № 167 від 19.03.2025);<br>- дидактичним модулем (наказ № 319 від 01.04.2024; наказ № 168 від 19.03.2025);<br>- цифровим модулем (наказ № 420 від 02.05.2024; наказ № 230 від 07.04.2025; наказ № 229 від 07.04.2025, № 257 від 21.04.2025).<br>3. Пройшла підвищення кваліфікації для викладачів за програмами:<br>- «Цифрові інструменти Google для освіти» (12.02.2023),<br>- «Цифрові інструменти Google для освіти» (19.02.2023),<br>- «Вчителі 2.0: онлайн курс із професійного розвитку та наставництва» (04.07.2023);<br>- «Інструменти виявлення та подолання навчальних втрат» (26.10.2023).<br>- Підготовки надавачів послуг з |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) (04.10.2024).<br>- Закінчила курс відеолекцій «Розроблення професійних стандартів» (24.02.2024).<br>Професійний досвід: Дошкільний навчальний заклад № 274 м. Києва – вихователь; вихователь-методист. |
| 466583 | Половіна Олена Анатоліївна | Завідувач кафедри, Основне місце роботи | Факультет педагогічної освіти | Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1996, спеціальність: педагогіка та психологія (дошкільна), Диплом кандидата наук ДК 045626, виданий 12.03.2008, Атестат доцента 12ДЦ 030433, виданий 17.02.2012 | 23 | Університетські студії: Я студент (ОП 2023, ОП 2025, 3 р. 10 міс.) | Відповідність освіти:<br>1.Український державний педагогічний університет ім. М.П.Драгоманова, 1996, спеціальність: «Педагогіка та психологія (дошкільна)», кваліфікація: «Викладач дошкільної педагогіки та психології. Вихователь».<br>2. Кандидат педагогічних наук, 2007, 13.00.08 - дошкільна педагогіка. Тема дисертації: «Формування естетичного ставлення до природи засобами образотворчого мистецтва у старших дошкільників (на матеріалі ознайомлення з пейзажним живописом)».<br>3.Доцент кафедри дошкільної освіти, 2012.<br><br>1. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:<br>1. Miyer T., Palamar B., Palamar S., Kotenko O., Bondarenko H., Polovina O., Rudenko N. Trauma-informed training as a means of stabilizing the negative impact of stressful and destructive factors of war on the inner world of future specialists. Wiadomości Lekarskie Medical Advances. 2024. Vol. 77(5). P. 965–970 (Scopus).<br>2. Половіна О. А., |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | В'юнник В. О. Архітектура розвивального середовища у Реджіо-підході: формуємо самовираження дітей п'ятого року життя. Інноваційна педагогіка. 2023. Вип. 1 (56). С. 236-242. (фахове видання, категорія «Б»).<br>3. Половіна О., Кондратець І. Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка, 2022. Вип. 15.С. 119-128 (фахове видання, категорія «Б»).<br>4. Karnaukhova, Antonina V. та Polovina, Olena A. та Harashchenko, Larysa V. та Kondratets, Inna V. та Ponomarenko, Tatyana O. Training future pre-school professionals in psycho-pedagogical support for early childhood development Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación. 2022 Vol. 16(3). С. 190-204 (Web of Science).<br>5. Половіна, О. А., В'юнник, В.А. «Самовираження» дітей п'ятого року життя: реалізація особистісної парадигми в освіті. Інноваційна педагогіка, 2022. 2 (43). С. 122-126 (фахове видання, категорія «Б»).<br>6. Половіна О., Науменко М. Педагогічний патронаж сімей з дітьми раннього віку в умовах соціально-політичної кризи. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2025. Вип. № 43\1. С. 86-93 (фахове видання, категорія «Б»).<br>7. Vira Kuzmenko, Irina Karabaeva, Tetiana Yatcenko, Halyna Shkliaieva, Olena Polovina, Inna Kondratets, Iryna Novoseletska, Olena Brovata. Peculiarities of the Use of Words of |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Gratitude by Senior Preschool Children. Revista Românească pentru Educaţie Multidimensională. 2025, Vol.17, Issue 3, P.798-812 (Web of Science).<br>19. Shynkar, T., Ponomarenko, T., Kondratets, I., Litichenko, O., Holovatenko, T., Polovina, O. Formation of Social and Civic Competence of Bachelors of Preschool Education During Distance Learning in Conditions of War. Information and Communication Technologies in Education, Research, and Industrial Applications. ICTERI 2024. Communications in Computer and Information Science, vol 2359. Springer, Cham. 2024. P. 146-161 (Scopus).<br>3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):<br>1. Polovina, O., Solomnikova, K. Neurobiological basis of music and rhythm in children early age. Methods of teaching young people, development of speech functions and general knowledge of the world: collective monograph. Primedia eLaunch, USA, International Science Group. 2024. C 54-72.<br>2. Половіна О., Кондратець І. Технологія мистецької рефлексії і образотворення: вектор нової стратегії підготовки майбутніх вихователів. Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції: монографія. Київ, ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. 540 с. С. 474-493.<br>3. Половіна О.А., Кондратець І.В., Шинкар Т.Ю. Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | раннього віку: принципи підготовки фахівців. Preschool and primary education in European integration and national dimensions: scientific monograph. Baltija Publishing, Latvia, Riga, Latvia, 2023. С 78-93<br>4. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років. Наук. кер. проекту О.П.Турунцев; авт. кол.: Г. В. Бєлєнька, О. Л. Богініч, В. М. Вертугіна [та ін.]; наук. ред.: О.А.Половіна, І.В.Кондратець Мін. осв. і науки України, Київ. столич. ун-т ім. Б. Грінченка, 2025. 428с. (гриф МОН України)<br>5. Методичні рекомендації до програми Дитина. Авт. кол.: Г. В. Бєлєнька, О. Л. Богініч, В. М. Вертугіна [та ін.]; наук. ред.: О. А. Половіна, І. В. Кондратець; Київ. столич. ун-т ім. Б.Грінченка, 2025. 556 с.<br>4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування<br>Електронні навчальні курси:<br>1. ЕНК з дисципліни «Артосвіта дітей раннього та дошкільного віку». Наказ ЕНК з дисципліни № 577 від 28.06.2024 р.) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27685<br>2. ЕНК з дисципліни Артосвіта дітей дошкільного віку (3 курс, ДО). Наказ про сертифікацію № 252від 05.04.2021. https://elearning.kubg. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | edu.ua/course/view.php?id=25702<br>Методичні матеріали:<br>1. Половіна О. А. Особливості змісту освітнього напряму «Дитина у світі мистецтва». Державний стандарт дошкільної освіти: особливості впровадження. Навч.-метод. посібник. Видавництво «Ранок», Харків, 2021. с. 45-51, 88, 137-142, 217-220<br>2. Методичні рекомендації до програми Дитина. Авт. кол.: Г. В. Бєлєнька, О. Л. Богініч, В. М. Вертугіна [та ін.]; наук. ред.:Г. В. Бєлєнька, О. А. Половіна, І. В. Кондратець; Київ. ун-т ім. Б.Грінченка, 2021. 568 с.<br>3. Половіна О. Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва». Стандарт дошкільної освіти. Базовий компонент дошкільної освіти. Нова редакція та поради для організації освітнього процесу, 2021. https://ezavdnz.mcfr.ua/book?bid=37876<br>6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Науковий керівник захищеного аспіранта В'юнник Вікторія Олександрівна. Разова спеціалізована вчена рада ДФ 26.133.090 Київського столичного університету імені Бориса Грінченка для проведення публічного захисту дисертації «Самовираження дітей п'ятого року життя в освітньому середовищі закладів дошкільної освіти» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта від 22 липня 2025 року. Диплом доктора філософії Н25 №002595 від 19 серпня 2025 р.<br>7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:<br>1. 13 травня 2021 р. Спеціалізована вчена рада Д 26.454.01 в Інституті проблем виховання Національної академії педагогічних наук України. Здобувач: Солонська Альона Артурівна. Тема дисертації «Батьківсько-виховательська взаємодія як чинник патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку» подана на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання.<br>2. 27 грудня 2022 р. Спеціалізована вчена рада ДФ 26.454.01 в Інституті проблем виховання Національної академії педагогічних наук України. Здобувач: Чередніченко С. В. тема дисертації: «Розвиток культурологічної складової змісту дошкільної освіти (друга половина XX – початок XXI століття)» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.08 – Дошкільна педагогіка.<br>3. 25 квітня 2023 р. Разова Спеціалізована вчена рада ДФ 44.053.025 Здобувач: Крамаренко Валентина Олександрівна. Тема дисертації «Формування креативності у дітей засобами сучасного мистецько-ігрового матеріалу в дошкільних закладах» подана на здобуття ступеня доктора філософії галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта.<br>4. 7 серпня 2024 р. Разова Спеціалізована вчена рада ДФ 26.454.011 Здобувач: Литвин Вадим Валентинович. Тема дисертації «Розумове виховання старших |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | дошкільників» подана на здобуття ступеня доктора філософії галузі 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки.<br>5. Офіційний опонент. 18 серпня 2025 р. Разова Спеціалізована вчена рада ДФ 116. Здобувач: Шелепко Галина Володимирівна. Тема дисертації: «Формування основ художньо-конструктивних умінь у дітей старшого дошкільного віку засобами ландшафтного дизайну» подана на здобуття ступеня доктора філософії галузі 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки.<br>8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:<br>1. Керівник науково-дослідної теми кафедри дошкільної освіти «Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку» (2021 – 2026 рр., Реєстраційний номер 0121U113725).<br>2. Відповідальний виконавець науково-дослідної теми кафедри дошкільної освіти «Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції» (2016-2021рр., Реєстраційний номер 0116U002963)<br>9. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю):<br>1. Голова експертної комісії К01 з дошкільної педагогіки та психології Наказ МОНУ від 20.11.2024 № 1636.<br>2. Член Методичної ради Українського інституту розвитку освіти (наказ державної установи «Український інститут розвитку освіти» від 12 жовтня 2023 р. № 158-аг).<br>3. Член робочої групи з підготовки проекту Закону України «Про дошкільну освіту» (реєстр. № 8030 від 13.09.2022 р.) до другого читання.<br>4. Співавтор Державного стандарту дошкільної освіти (нова ред. 2021). Наказ Міністерства освіти і науки України № 33 від 12.01.2021 р.<br>5. Член робочої групи з розроблення проєктів професійних стандартів стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», «Керівник закладу дошкільної освіти». Наказ МОН України № 440 від 20.04.2021 р.<br>10. Участь у міжнародних наукових та/або |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»:<br>1. «Democracy-Tales», Erasmus KA203, 2023, учасник проєкту<br>12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:<br>1. Половіна О. А. Особливості педагогічного супроводу артосвіти дітей раннього віку: матеріали V Міжнародних педагогічних читаннях, присвячених 70-річчю від дня народження професора Тамари Поніманської «Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти», м. Рівне, 28 листопада 2024 року. С. 181–183.<br>2. Половіна О. А.Інновації в дошкільній освіті: актуальні проблеми та орієнтири. Дошкільне виховання. 2024. № 11. С. 4-8<br>3. Половіна О. А. Музичний репертуар: визначальне і другорядне. Музичний керівник 2023. № 1. С. 9-12.<br>4. Половіна О. А. Сучасне свято в ЗДО: змінити не можна продовжувати. Музичний керівник. 2023. №4. С. 4-9.<br>5. Половіна О. А. Мистецькі спілкування як основа формування культури дошкільників. Дошкільне виховання. 2023. № 5. С. 11-14<br>6. Половіна О. А. Артосвіта малюків: орієнтири для вихователя. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2023. № 7. С. 46-53<br>7. Половіна О. А. Як залучити до свята дітей, які довго на відвідували дитсадок. Музичний керівник. 2023. № 10. С. 18-20.<br>8. Половіна О.А. Особливості |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | педагогічного супроводу артосвіти дітей раннього віку Психолого-педагогічний і соціальний супровід дитинства в контексті сучасної парадигми освіти: Збірник доповідей Всеукраїнської науково-педагогічної конференції, (27 жовтня 2022 р., м. Дніпро) 2022. С. 120-126.<br>9. Половіна О. Літо без обмежень: мистецько-творча діяльність дошкільників улітку. Дошкільне виховання. 2022. № 7-8. С. 28-32.<br>10. Половіна О., Бутенко Л. Про що мовчить картина, або комунікація за творами живопису для дошкільнят. Дошкільне виховання. 2022. № 5. С. 12-15.<br>11. Половіна О. Як побачити красу, або Ознайомлюємо дітей зі світом мистецтва. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2021. № 4. https://emetodyst.mcfr.ua/884037<br>12. Половіна О. Партнерство музичного керівника та вихователя. Музичний керівник. 2021. № 4. https://emuzker.mcfr.ua/884553<br>13. Половіна О. Дитина у світі мистецтва. Дошкільне виховання. 2021. № 2. С. 3-8<br>14. Робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт)...:<br>1. Член галузевої конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2020-2021 зі спеціальності Дошкільна освіта.<br>19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:<br>Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» (з 2018 р. – донині, квиток № 003 079)<br>Стажування/ Підвищення |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | кваліфікації:<br>1. Національна Академія педагогічних наук України, Інститут проблем виховання, стажування за фаховим модулем. Довідка про проходження стажування № 01-11/399. Тема «Підвищення кваліфікації за фаховим модулем». від 30.12.2021. 6 кредитів (180 годин).<br>2. Київський університет імені Бориса Грінченка, Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за лідерським модулем. Сертифікат № 2308/41 від 23.06.2023. 30 годин (1 кредит ЄКТС). |
| 466616 | Волинець Юлія Олександрівна | Доцент, Основне місце роботи | Інститут післядипломної освіти | Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 016169, виданий 10.10.2013 | 25 | Конструювання та експериментування в ЗДО (ОП 2020, ОП 2023, 3 р. 10 міс.) | Відповідність освіти:<br>1.Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2006 р., спеціальність: «Дошкільне виховання», кваліфікація: «Викладач дошкільної педагогіки та психології».<br>2.Кандидат педагогічних наук, 2013, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Формування дослідницьких умінь майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів у фаховій підготовці».<br>1. Наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:<br>1. Волинець Ю. Мотивація професійного розвитку дошкільних педагогів як умова підвищення якості дошкільної освіти в умовах євроінтеграції. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. Вип. 6 (2), 2021. С. 71-76 (фахове видання, категорія «Б»).<br>2. Стаднік Н., |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Панченко М., Волинець Ю. Педагогічні умови формування готовності майбутніх дошкільних педагогів до роботи з батьками дітей раннього віку. Науковий часопис. НПУ імені М. П. Драгоманова. № 81, 2021. С. 205-209. ISSN 2311-5491 (фахове видання, категорія «Б»).<br>3. Volynets, Y.O., Stadnik, N.V., Volynets, K.I., Matushevska, O.V., Melnyk, N.I. Future Preschool Teachers' Search and Research Skills Formation During Professional Training. Journal of Higher Education Theory and Practicethis link is disabled, 2021. № 21(14). P. 136–152 (Scopus).<br>4. Волинець Ю., Стаднік Н., Панченко Т. Розвиток уявлень про кількість у дітей раннього віку життя. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. №1 (49). С. 146-152 (фахове видання, категорія «Б»).<br>5. Покотило О., Волинець Ю. Розвиток комунікативної компетентності дітей старшого дошкільного віку в процесі конструктивної діяльності. Молодий вчений. 2023. №10 (122). С. 103-109.<br>6. Волинець Ю.О., Стаднік Н.В., Панченко Т.Л. Методичний супровід впровадження інновацій у заклад дошкільної освіти. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2023. № 1 (61). С. 233-239. ISSN 2308-4863 (фахове видання, категорія «Б»).<br>7. Волинець Ю.О., Стаднік Н.В. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Формування дослідницької компетентності майбутніх вихователів дошкільної освіти в умовах дистанційної взаємодії. Перспективи та інновації науки. 2023. № 13 (31). С. 94-105. (фахове видання, категорія «Б»).<br>8. Волинець Ю.О., Стаднік Н.В., Панченко Т.Л. Організація партнерської взаємодії учасників освітнього процесу у групах раннього віку закладу дошкільної освіти / «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. № 15(33). 2023. С. 120-132 (фахове видання, категорія «Б»).<br>9. Волинець Ю., Стаднік Н., Панченко Т. Особливості педагогічного супроводу дітей раннього віку з конструктивної діяльності. Актуальні проблеми гуманітарних наук. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2024. №1 (71). С. 289-294 (фахове видання, категорія «Б»).<br>10. Волинець Ю., Стаднік Н., Унинець Л. Теоретичні засади підготовки майбутніх вихователів до взаємодії з дітьми середнього дошкільного віку в процесі конструктивної діяльності. Перспективи та інновації науки. 2024. № 9(43). С. 128-139 (фахове видання, категорія «Б»).<br>11. Волинець Ю., Стаднік Н., Панченко Т. Формування готовності майбутніх вихователів до взаємодії з дітьми 5-го року життя у конструктивній діяльності. Перспективи та інновації науки. 2025.Вип. 51 (5). С. 348-359. (фахове видання, категорія |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | «Б»).<br>12. Волинець Ю.О, Санковська І.М. Організація партнерської взаємодії в сучасному ЗДО в умовах особливих обставин. Перспективи та інновації науки. 2025. Вип. 56 (10). С. 248-259 (фахове видання, категорія «Б»).<br>3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):<br>1. Волинець Ю. Development of fine motor skills of children of young preschool age in educational activities in preschool educational institution. Педагогіка і психологія постмодернізму: цінності, компетентності, діджиталізація: колективна монографія / за наук. ред. проф. Цвєткової Ганни. Aerzen: Heilberg IT Solutions UG (haftungsbeschränkt) InterGING Verlag, 2021. С.145-154.<br>2. Волинець Ю.О., Стаднік Н.В. Особливості формування комунікативної компетентності дітей старшого дошкільного віку в конструктивній діяльності. Traditions and new scientific strategies in the context of global transformation of society: Scientific monograph. Baltija Publishing, Latvia. Riga. 2024. 436 p. P. 26-48.<br>3. Волинець Ю.О., Стаднік Н.В. Підготовка майбутніх вихователів до взаємодії з дітьми раннього і дошкільного віку в конструктивній діяльності: колективна монографія (три і більше авторів). Riga, Latvia: Baltija Publishing, Riga, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Latvia. 2025. С. 449-472.<br>4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:<br>1. ЕНК з дисципліни Конструювання та експериментування в ЗДО (4 курс, 1р ВО, ДО). Наказ про сертифікацію № 861 від 05.11.2024. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23749<br>2. ЕНК з дисципліни «Методика пізнавального розвитку дітей дошкільного віку» для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 «Дошкільна освіта» денної і заочної форми навчання. Наказ про сертифікацію від 02.11. 2023 р. № 699.<br>3. ЕНК з дисципліни «Основи природничо-математичних наук з методикою» (2-3 курс, ПО). Наказ про сертифікацію від 01.02. 2021 р. № 58. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21072<br>12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій:<br>1. Stadnik N.V., Matushevska O.V., Volynets Yu.O. Monitoring system for formation of self-assessment ofchildren of senior preschool. Science and education: problems, prospects and innovations. 2021. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | С. 13-23. ISSN 978-4-9783419-5-2 19. Stadnik N.V., Matushevska O.V., Volynets Yu O. Pedagogical conditions of creativity development of future preschool teachers in the process of pedagogical P A G E 1 9 practice. The world of science and innovation. Proceedings of x international scientific and practical conference. 2021. С. 195-203. ISSN 978-92-9472-197-6. 20.<br>2. Volynets Yu., Stadnik N., Panchenko T. Pedagogical conditions for the formation of leadership qualities of future heads of preschool education institutions. Journal of International Legal Communication. № 2(1). 2021. С. 75-96. ISSN 2720- 1643<br>3. Бондаренко С., Волинець Ю. Розвиток уявлень про геометричні фігури та форму предметів дітей дошкільного віку: теоретичний аспект. VII Міжнародна науково-практична конференція «MODERN TRENDS IN DEVELOPMENT P A G E 1 9 SCIENCE AND PRACTICE», 02-05 листопада 2021г., Варна, Болгарія. С. 358- 364.<br>4. Павел О., Волинець Ю. LEGO-конструктор як засіб формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку. The XXV International Science Conference «Implementation of modern science and practice», May 11 – 14, 2021, Varna, Bulgaria. 693 p. P. 389-391. Varna, Bulgaria May 11 – 14, 2021.<br>5. Терентьєва Т., Волинець Ю. Особливості формування уявлень про масу предметів у дітей старшого дошкільного віку. UDC 01.1 The IV International Science Conference «Science, theory and practice», October 12 – 15, 2021, Tokyo, Japan. 477 p. P. 318-321.<br>6. Волинець Ю.О., Зенюк Д.В. Роль ігрової діяльності у |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | формуванні елементарних навичок у дітей раннього віку.«Formation of professional culture of specialists in the field ofeducation», збірник матеріалів наукових доповідей VIII Міжнар. науково-практ. конф. 21-24 жовт. Пловдив, Болгарія). Болгарія, 2024. С. 83-85.<br>19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:<br>Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» (з 2018 р. – донині)<br>Стажування/Підвищення кваліфікації:<br>1. Варненський вільний університет імені Чорноризця Храбра (Болгарія). «Innovations in the field of higher, vocational and technical and professional previous education indigital conditions transformations», сертифікат № 10535, 27.06.2021, 120 год.<br>2. Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, кафедра прикладної математики, інформатики і освітніх вимірювань, з 20.05.2021 до 27.06.2021, сертифікат № С-10535/27.06.2021 р.; 180 год.<br>3. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про участь у серії вебінарів «Лепбук професійного успіху», 9 березня - 20 квітня 2024 р., реєстраційний номер ЛПУ 24-47 від 20.04.2024, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>4. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про підвищення кваліфікації за лідерським модулем, наказ від 07.06.2022 № 1897/41, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>5. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про підвищення |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | кваліфікації за дослідницьким модулем, наказ від 01.06.2021 № 1992/41, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>6. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про підвищення кваліфікації за цифровим модулем, наказ від 02.11.2023 № 699, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>7. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про підвищення кваліфікації за лідерським модулем, наказ від 27.10.2023 № 675, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>8. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про підвищення кваліфікації за дидактичним модулем, наказ від 15.04.2024 № 359, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>9. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про підвищення кваліфікації за цифровим модулем, наказ від 14.11.2024 № 880, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>10. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про підвищення кваліфікації за цифровим модулем, наказ від 30.04.2025 № 282, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>11. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про підвищення кваліфікації за лідерським модулем, наказ від 07.04.2025 № 231, 1 кредит ECTS (30 год.). |
| 466624 | Карнаухова Антоніна Валеріївна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогічної освіти | Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: | 18 | Основи фахового становлення: Лідерство служіння (ОП 2023, ОП 2025, 2 р. 10 міс.) | Відповідність освіти: 1.Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, 2000, спеціальність: «Дошкільне виховання»; |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 2000, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 038691, виданий 29.09.2016 | | | кваліфікація: «Викладач дошкільної педагогіки і психології, організатор дошкільної освіти, вихователь дітей дошкільного віку».<br>2. Кандидат педагогічних наук, 2016, 13.00.08 – дошкільне виховання. Тема дисертації: «Формування шанобливого ставлення у дітей 5-го року життя до дорослих засобами української казки».<br>1. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:<br>1.Карнаухова А.В. Цифрова візуалізація сторітелінгу як метод формування комунікативної компетентності майбутніх вихователів. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка (35(1)). 2021.<br>С. 78-82 (фахове видання, категорія Б).<br>2. Карнаухова А., Кахіані Ю., Косарєва О. Сучасна підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Вип. 55. Том 1. С. 311-315 (фахове видання, категорія Б).<br>3. Карнаухова А.В., Голота Н.М. Підготовка майбутніх вихователів до формування комунікативної компетентності дітей дошкільного віку. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2023. Вип. 1(92). С. 35-39<br>(фахове видання, категорія Б).<br>4. Карнаухова А.В., Голота Н.М. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Особливості підготовки вихователів до формування просторових орієнтувань дітей раннього віку. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2023. Вип. 40 (2). С. 59-64 (фахове видання, категорія Б).<br>5. Карнаухова А.В., Голота Н.М. Зміст і структура підготовки майбутніх вихователів до формування комунікативної компетентності у дітей дошкільного віку. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2024. Вип. 41(1). С. 65-70 (фахове видання, категорія Б).<br>6. Karnaukhova A., Kalinina T., Mashovets M., Shvaliuk T., Telna O. Practical implementation of inclusive preschool education in Ukraine.Review of Education. 2022. 10(1). P. 1-17. ISSN 2049-6613. (Scopus).<br>7. Karnaukhova A., Polovina O., Harashchenko, L., Kondratets I., Ponomarenko T. Training future pre-school professionals in psycho-pedagogical support for early childhood development. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación 2022. № 16(3). P. 190-204. ISSN 2665-0223 (Web of Science).<br>8. Karnaukhova A., Zahorodnia L., Melnyk I., Chepil M., Karpenko O., Marieieva T. Crisis Challenges in Societal Development and the Peculiarities of Preparing Preschool Education Specialists in these Conditions. REVISTA DE GESTÃO SOCIAL E AMBIENTAL. 2023. Том: 17. Вип. 5. P. 1-16. ISSN 1981-982X (Scopus).<br>9. Karnaukhova A., Fedorova S., Zheinova S., Ryhina S., Butenko V. Developing social and citizenship skills through interactive engagement in senior preschoolers. Journal of interdisciplinary |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | research, 2024. Том 14. Вип.1. pp.43-47. ISSN 1804-7890, 2464-6733. (Web of Science).<br>3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):<br>1.Карнаухова А.В. Українська казка в освітньому процесі закладу дошкільної освіти: сучасні форми освітньої взаємодії. Навчально-метод. посібн. ТОВ «НВП «Інтерсервіс», ФОП Андрієвська Л.В., Київ, 2025. Україна. 128 с.<br>2.Karnaukhova A.V. Pedagogical conditions for the formation of respectful attitude in children of the 5th year of life to adults by means of the ukrainian fairy tale. Priority areas for development of scientific research: domestic and foreign experience: collective monograph / edited by authors. – 2nd ed. – Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2021. pp. 58-76.<br>3. Карнаухова А.В., Голота Н.М. Практична спрямованість професійної підготовки сучасного педагога. Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції: монографія. Київ, ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. С. 382-408.<br>4. Karnaukhova, A., Holota, N. Організація педагогічного партнерства в ЗДО як умова забезпечення якості освіти дітей раннього та дошкільного віку. Preschool and primary education in European integration and national dimensions: scientific monograph. Baltija Publishing, Latvia, Riga. 2023. С. 66-77.<br>5. Коваленко О., Голота Н., Карнаухова А. Освітнє середовище в групах раннього віку: аспекти сенсорно- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | пізнавального розвитку. Culturology, upbringing and education as components of pedagogical and philological activity. Collective monograph. Boston. 2024. P. 148-163.<br>5. Kovalenko, O.V., Holota, N.M., Karnaukhova, A.V. Preparation of educators for sensorycognitive support of children in the third year of life: achievements and perspectives. Education, philology, literature: the main factors in the development of the outlook of a child and an adult: collective monograph Boston: Primedia eLaunch, 2024. P. 210-223.<br>4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:<br>1.ЕНК з дисципліни «Поліхудожня освіта дітей дошкільного віку» (інтегрований курс) (3 курс, 1р ВО, ПО). Наказ № 301 від 05.05.2021. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23154<br>2. ЕНК з дисципліни «Університетські студії» (1 курс, 1р ВО, ДО). Наказ № 322 від 10.05.2019 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=18212<br>8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:<br>1. Відповідальний виконавець науково-дослідної теми кафедри дошкільної освіти «Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку» (2021 – 2026 рр., Реєстраційний номер 0121U113725).<br>19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:<br>Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» (з 2018 р. – донині, квиток № 003 079)<br>Стажування/ Підвищення кваліфікації:<br>1. Національна Академія педагогічних наук України, Інститут проблем виховання, лабораторія дошкільної освіти і виховання Центру раннього розвитку дитини та дошкільної освіти, стажування за фаховим модулем. Довідка про проходження стажування № 01-11/123 від 25.04.2024. Тема: «Підготовка вихователів до формування мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку», 4 кредити ЄКТС (120 годин).<br>2. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про участь у серії вебінарів-практикумів від авторів програми «Дитина» та «БКДОм2021» з 27.02.2021 по 24.04.2021, 1 кредит ECTS (30 год.); «Лепбук професійного успіху-2022», наказ № 38-ЛПУ від 23.12.2022 р., 1 кредит ECTS (30 год.); «Лепбук професійного успіху-2024» 9 березня - 20 квітня 2024 р., реєстраційний номер ЛПУ 24-43 від |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 20.04.2024, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>3. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про підвищення кваліфікації за Лідерським модулем, наказ від 01.04.2024 № 323, 1 кредит ECTS (30 год.); сертифікат про підвищення кваліфікації за лідерським модулем (№ 2297/41) відповідає вимогам постанови КМУ від 21.08.2019 № 800, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>4. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про підвищення кваліфікації за Дослідницьким модулем (базовий рівень), № 2187/41, відповідає вимогам постанови КМУ від 21.08.2019 № 800, 1 кредит ECTS (30 год.); сертифікат про підвищення кваліфікації за дослідницьким модулем № 2245/41, відповідає вимогам постанови КМУ від 21.08.2019 № 800, 1 кредит ECTS (30 год.);<br>5. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про підвищення кваліфікації за цифровим модулем, наказ від 07.04.2025 № 229, наказ від 21.04.2025 № 257, 1 кредит ECTS (30 год.); про результати сертифікації ЕНК за Цифровим модулем, наказ від 30.06.2025 № 438, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>6. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про підвищення кваліфікації за дидактичним модулем. Тренінгова програма «Застосування травма-інформованого підходу в навчанні здобувачів освіти», 5-13 лютого 2025 р., сертифікат 02-ВПК_ТПІ/2025, витяг з протоколу № 2 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | засідання Вченої ради ФПО від 20.02.2025 р., 1 кредит ECTS (30 год.).<br>Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 2017-2018 р.р. – вихователь закладу дошкільної освіти № 61. З 2024 р. по теперішній час вихователь закладу дошкільної освіти № 61 (м.Київ) за сумісництвом. |
| 488558 | Тарасюк Лариса Сергіївна | Професор, Основне місце роботи | Факультет суспільно-гуманітраних наук | Диплом спеціаліста, Криворізький державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти.Трудове навчання, Диплом спеціаліста, Криворізький технічний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: Промислове та цивільне будивництво, Диплом доктора наук ДД 007144, виданий 12.12.2017, Диплом кандидата наук ДК 004730, виданий 17.02.2012, Атестат доцента 12ДЦ 038633, виданий 16.05.2014, Атестат професора АП 003460, виданий 30.11.2021 | 20 | Основи фахового становлення: Філософія сучасної освіти (ОП 2023, ОП 2025, 2 р. 10 міс.) | Відповідність освіти:<br>1.Криворізький державний педагогічний університет, 2006, спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти», кваліфікація: «Вчитель трудового навчання та безпеки життєдіяльності».<br>2. Кандидат філософських наук, 2011, 26.00.01 – теорія та історія культури (філософські науки). Тема дисертації: «Креативність як феномен людського буття в культурі».<br>3.Доктор філософських наук, 2017, 09.00.04 – філософська антропологія, філософія культури. Тема дисертації: «Цілісність та андрогінність у буттєвих констеляціях людини».<br>4. Професор кафедри філософії та історії, 2021 р.<br>1. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:<br>1. Tarasiuk L. S., Antipova O. P., Dmytryk I. O., Surzhenko V. M., Kudrya I. G.. Modernization of the Paradigm of the Social State on the Example of the Countries of Eastern Europe During 2010-2019. European Journal Sustainable, 2021. 10.1. P. 612-623. (Scopus) http://ecsdev.org/ojs/index.php/ejsd/article/v |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | iew/1195<br>2. Pidyukov P., Kolb A., Batiuk O., Kudrya I., Tarasiuk L. S. National security police: Chanding priorities in the face of the COVID-19 threat. Cuestiones Políticas, 2021. 39 (69). P. 756-773. (Web of Science) https://produccioncientificaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/36327/38887<br>3. Тарасюк Л.С. Формування культурних цінностей та ідентичності через міфологічні уявлення. Культурологічний альманах, 2024. 4 (12). С. 371-379 (фахове видання, категорія «Б»)https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/51638<br>4. Тарасюк Л.С. Морально-етичні та світоглядні принципи міфології. Філософія та політологія в контексті сучасної культури, 2024. 16 (2). С.106-114 (фахове видання, категорія «Б»)<br>5. O. Horban, M. Stadnyk, L. Tarasiuk, R. Martych, S Vintoniv-Bakharieva, L. Panasiuk. Digitalization of higher education as a tool for improving humanitarian security. Journal of Theoretical and Applied Information Technology, 2025. Vol. 108 (18). pp. 7656-7669. (Scopus).<br>6. Тарасюк Л.С., Аблялімова-Чийгоз Е. Ethics of documenting cultural losses as a manifestation of memory dispositive in the context of armed conflict. SKHID (EAST). Kyiv, 2025, Vol 7, Issue 4, 22-28 (фахове видання, категорія «Б»).<br>7. Тарасюк Л.С., Аблялімова-Чийгоз Е. Крим як топос у парадигмі міфологем: постколоніальне осмислення символічного простору. Епістемологічні дослідження в філософії, соціальних і політичних науках, Дніпро, 2026. Вип. 8(2).С. 82-92. фахове видання, категорія «Б»).<br>3. Наявність виданого підручника чи |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):<br>1. Тарасюк Л.С. Дух гідності: патріотизм у культурологічному вимірі. Удосконалення реалізації потенціалу людини: колективна монографія. Харків, 2023. С. 41-55.<br>2. Тарасюк Л.С. Філософія освіти як щоденна практика. Новітні зміни сучасного суспільства: колективна монографія. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2024. С. 19-33.<br>3. Тарасюк Л.С. Патріотичне виховання в Україні в умовах воєнного стану. Ґенеза національної стійкості крізь призму наукових досліджень: монографія / за заг. ред. Б. Попкова, С. Пєткова. Київ: Видавництво Ліра-К, 2025. С. 171-218.<br>4. Тарасюк Л.С. (співавтор) Термінологічний словник «Соціальна робота» за редакцією д. пед. н., Н. Чернухи, д. юрид. н., С. Пєткова, д. пед. н., Т. Захаріної. Київ: Юрінком-Інтер. 2025. 484 с. |
| | | | | | | | 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування<br>1. Тарасюк Л.С. «Гуманітарно-світоглядні студії: Філософська антропологія, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | філософія культури», програми підготовки за спеціальністю 033 Філософія (бакалавр, очна (денна)): https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=24578<br>2. Тарасюк Л.С. «Організація та управління науковими проєктами», програми підготовки за спеціальністю 033 Філософія, рівня вищої освіти другого (магістерського); (денна): https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=26990<br>3. Тарасюк Л.С. «Трансгуманізм і кіберантропологія», програми підготовки за спеціальністю 033 Філософія, рівня вищої освіти другого (магістерського); https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=26986<br>4. Тарасюк Л.С. «Філософський аналіз феномену науки», програми підготовки за спеціальністю 033 Філософія, рівня вищої освіти другого (магістерського); денна; https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=26992<br>8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:<br>Член редакційної колегії «Соціально-гуманітарний вісник». Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації КВ 23259-13099ПР від 19.04.2018. ISSN 2305-9869 (print), ISSN 2709-1287 (online).<br>12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:<br>1. Тарасюк Л.С. Ідентичність у системі координат гідності. Міжнародна науково-практична конференція. Євроінтеграційні процеси в Україні: історичні, культурні, політико-правові та психологічні аспекти. 12-13 квітня 2023 р. Київ, 2023. С. 66-70.<br>2. Тарасюк Л.С. Гуманізм – гідність в українській ментальності. Актуальні проблеми психології, бізнесу та управління в умовах сучасних вимог: тези доповідей за матеріалами міжнар. наук.-практ. онлайн-конф., Україна, Латвія, Бразилія, Італія, Польща, м. Київ, 26-27 квітня 2023 року. Київ, 2023. С. 93-98.<br>3. Тарасюк Л.С. Вплив на світогляд українців: геноцид. IX Міжнародна науково-практична конференція «Promising ways of information technology development», 13-15 листопада 2023 р. Більбао, Іспанія. 2023 р. С. 316-318.<br>4. Тарасюк Л.С. Окупована свідомість: онтологічні виміри. Актуальні питання сучасної науки: історія, теорія, практика. Нотатки сучасної науки. 14 листопада 2023 р. С. 101-102.<br>5. Tarasiuk L.S. Ontology: awareness of inner space. Current issues of psychology, business, and management in the modern world»: abstracts based on the materials of the international scientific and practical online conference, Ukraine, Latvia, Brasil, USA, Ireland, Italy, Germany, Kyiv, December 7-8, 2023. P. 97-102.<br>6. Тарасюк Л.С., Захожай З.В. Діалог як терапевтична дія. Креативний простір, 2023. 16. С. 50-54. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 7. Тарасюк Л.С., Фесенко В.О. Розвиток ідей життєзабезпечення людини в історії філософії. Нотатки сучасної науки. Мультидисциплінарний науковий часопис. № 16. Харків. 2024. С. 9-10.<br>8. Тарасюк Л.С., Конюшевський О.І. Філософське осмислення архітектурного простору як досвіду взаємодії. Науковий журнал «Креативний простір». Харків. № 22. 2024, С. 23-25.<br>9. Тарасюк Л.С. «Мудрість освіти» як прояв нової парадигми. Актуальні проблеми психології, бізнесу та управління у сучасному світі. Міжнародна науково-практична онлайн-конференція. Україна, Польща, Латвія, Бразилія. 19-20 грудня 2024 р. С. 42-47.<br>10. Тарасюк Л.С. Філософія: цілісна освіта для життя. Trend and Prospects for the Development of Science and Education. Oxford, United Kingdom, 2024. С. 154-156.<br>11. Тарасюк Л.С., Віртуалізація життя: розрізнення справжнього й штучного. Науково-практична конференція: «Сучасні тенденції соціально-гуманітарного розвитку суспільства» 3-5 вересня 2025 р. Соціально-гуманітарний вісник. Випуск 59. м. Харків, Німеччина, м. Циттау. 2025. С. 30-32.<br>12. Тарасюк Л.С. Етичні колізії сучасності: Моральні фільтри. Науково-практична конференція «Креативна трансформація та модернізація сучасного суспільства» 9-11 вересня 2025. Креативний простір. Науковий журнал. № 31. м. Харків, Велика Британія, м. Пул. 2025. С 5-7.<br>19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | та/або громадських об'єднаннях:<br>1. ГО Національна академія наук Вищої освіти України. Академік по відділенню філософії. Серія № 23-17. Протокол 6 від 29 червня 2023 р.<br>2. ГО «Лабораторія креативних ідей», професійного об'єднання (КВЕД № 94.12, 94.99) за напрямом «Економіка підприємства<br>Стажування/ Підвищення кваліфікації:<br>1. Modern Teaching Methods and Innovation Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trend» (total 180 hours = 6 credit ECTS). Sofia, Bulgaria, 26 October 2020 – 26 January 2021.<br>2. Філософія освіти як щоденна практика: аксіологічний та культурологічний виміри / Удосконалення педагогічної та науково-педагогічної майстерності (Сертифікат А/0912/2024. Kharkiv, Ukraine SN SCW «NEW route» , 180 год 6 кред, 10.11.2024-09.12.2024.<br>3. Київський університет імені Бориса Грінченка, Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за цифровим модулем. Тема: Canva як засіб візуалізації навчальних матеріалів та результатів наукових досліджень. Сертифікат № 968 від 19 грудня 2024 року, 0,5 кредиту ЄКТС (15 годин).<br>4. Київський університет імені Бориса Грінченка, Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за дослідницьким модулем. Тема: Інноваційні інструменти для дослідницької та публікаційної діяльності науковця. Базовий рівень. Сертифікат № 158 від 18 березня 2025 року, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 1 кредит ЄКТС (30 годин).<br>5. Київський університет імені Бориса Грінченка, Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за дидактичним модулем. Тема: Медіаосвіта: європейські практики. Сертифікат № 166 від 19 березня 2025 року, 1 кредит ЄКТС (30 годин).<br>6. Київський університет імені Бориса Грінченка, Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за лідерським модулем. Тема: Емоційний інтелект та стратегії управління власними емоціями. Сертифікат № 165 від 19 березня 2025 року, 1 кредит ЄКТС (30 годин).<br>7. Київський університет імені Бориса Грінченка, Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за дидактичним модулем. Тема: Академічна доброчесність і ШІ в освіті. Сертифікат № 157 від 18 березня 2025 року, 0,5 кредиту ЄКТС (15 годин). |
| 466747 | Дем`яненко Валентина Іванівна | Викладач, Основне місце роботи | Факультет педагогічної освіти | Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1982, спеціальність: Педагогіка і психологія (дошкільна) | 44 | Основи фахового становлення: Інклюзивна освіта (ОП 2023, 2 р. 10 міс.) | Відповідність освіти: Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького,1982, спеціальність: «Педагогіка і психологія (дошкільна)», кваліфікація: «Викладач дошкільної педагогіки і психології, методист по дошкільному вихованню»<br>1. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:<br>1. Січкар А.Д., Венгловська О.А., Дем'яненко В.І. Актуалізація ідей діяльнісного підходу педагогів різних історичних періодів у |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | вітчизняній педагогічній думці (кінець XIX – початок 20-х років XX століття). Інноваційна педагогіка. 2022. №1 (43). С. 24-28 (фахове видання, категорія «Б»).<br>2. Венгловська О.А., Дем'яненко В.І., Варнакова, Л.В. Психолого-педагогічний супровід дітей із порушеннями слуху в інклюзивному середовищі закладу загальної середньої освіти. Молодь і ринок. 2023. Вип. 218 (10). С. 60-66. ISSN 2617-0825 (фахове видання, категорія «Б»).<br>3. Іванюк Г.І. Венгловська О.А., Дем'яненко В.І. Психолого-педагогічний супровід особистісного та професійного розвитку майбутніх учителів початкових класів у перебігу навчальної практики. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2024. Вип. 95. С. 45-50. ISSN 1992-5786; 2664-3529 (фахове видання, категорія «Б»).<br>4. Касьянова О.М., Венгловська О.А., Дем'яненко В.І. Педагогічний супровід здобувачів з особливими освітніми потребами: теорія та стратегії реалізації. Імідж сучасного педагога. 2025. № 225 (6). С. 72-77 (фахове видання, категорія «Б»).<br>5. Касьянова О.М., Венгловська О.А., Дем'яненко В.І. Інклюзивна компетентність вихователів закладів дошкільної освіти: теорія і практика формування. Перспективи та інновації науки. 2025. Вип. 50 (4). С.. 431-442. ISSN 2786-4952 (фахове видання, категорія «Б»).<br>3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):<br>1. Іванюк Г.І., Венгловська О.А., Дем'яненко, В.І. Борис Грінченко і сучасна школа: спадщина, що живе. Modern education, culture, art and humanities: problems and ways to solve them: collective monograph / Blavt O., Liudovyk T. etc. International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2025. 370 p. С. 21-33.<br>2. Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції : монографія / за наук. ред. канд. пед. наук С. П. Паламар. Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. 540 с.<br>3. Венгловська О.А., Дем'яненко В.І. Формування готовності майбутніх вихователів до організації освітньої взаємодії з дітьми раннього віку у процесі навчальної та виробничої практик / Methods of teaching young people, development of speech functions and general knowledge of the world: collective monograph. Primedia eLaunch, Boston, 2024<br>4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування<br>Електронні навчальні курси:<br>1. ЕНК з дисципліни «Педагогіка» (1-2 курс, ДО, денна). Наказ про сертифікацію № 266 від 03.06.2022. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.ph |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | p?id=22117<br>2. ЕНК з дисципліни «Інклюзивна освіта (3 курс, 1р ВО, ІВО, ІВФ, очна). Наказ про сертифікацію №284 від 01.05.2025 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=26650<br>3. ЕНК з дисципліни «Дидактика початкової школи» (1 курс, ПО, спп). Наказ про сертифікацію № 706 від 11.11.2020 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20413<br>4. ЕНК з дисципліни «Інклюзивна освіта» (1 курс, ПО, спп). Наказ про сертифікацію № 812 від 23.12.2020 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20104<br>5. ЕНК з практики «Практика виробнича» (з відривом) (4 курс, ДО, денна). Наказ про сертифікацію № 420 від 02.05.2024. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=24115<br>6. ЕНК з практики «Практика навчальна (психолого-педагогічна)» (1 курс, 1р ВО, ПО, очна). Наказ про сертифікацію № 420 від 02.05.2024.<br>7. ЕНК з практики «Практика навчальна педагогічна» (1-2 курс, 1р ВО, ДО). Наказ про сертифікацію № 916 від 03.12.2024.<br>8. ЕНК з практики «Практика виробнича (навчально-методична)» (4 курс, 1р ВО, ПО). Наказ про сертифікацію № 916 від 03.12.2024. Автор 4-го модуля «Організація освітнього процесу в інклюзивних класах».<br>8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | індексується в бібліографічних базах:<br>1. Відповідальний виконавець науково-дослідної теми «Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції» (2016-2021рр., Реєстраційний номер 0116U002963).<br>19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:<br>1. Центр по роботі з дітьми та молоддю Дарницького р-ну м. Києва, клуб «Дружба», керівник гуртка (2023-2025).<br>2. Громадське об'єднання «Клуб Еней», консультування (2021-2025).<br>Стажування/Підвищення кваліфікації:<br>1. Національна академія педагогічних наук України, Інститут проблем виховання, лабораторія інституційного виховання, з 03.02.2025 до 03.03.2025, довідка №01-11/90 від 03.03.2025, 120 год. (4 кредити ЄКТС).<br>2. Київський університет імені Бориса Грінченка, Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за дидактичним модулем з 13.02-19.02.2024, 30 год. (1 кредит ЄКТС). Сертифікат: наказ № 319 від 01.04.24. Тренінгові сесії на тему «Застосування травма-інформованого підходу в навчанні здобувачів освіти»<br>3. Київський університет імені Бориса Грінченка, Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за дослідницьким модулем (тема: «Застосування методу анкетування для вимірювання якості освітніх послуг») з 20.02.-28.02.2025, 30 год. (1 кредит ЄКТС). Сертифікат № 167 від 19.03.25.<br>4. Київський університет імені |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Бориса Грінченка, Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за дидактичним модулем (тема: «Український правопис у дії: основні зміни та нововведення») 25.02.2025, 15 год. (0,5 кредиту ЄКТС). Сертифікат: наказ № 168 від.19.03.2025. |
| 466583 | Половіна Олена Анатоліївна | Завідувач кафедри, Основне місце роботи | Факультет педагогічної освіти | Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1996, спеціальність: педагогіка та психологія (дошкільна), Диплом кандидата наук ДК 045626, виданий 12.03.2008, Атестат доцента 12ДЦ 030433, виданий 17.02.2012 | 23 | Основи фахового становлення: Професійне документування (ОП 2023, 2 р. 10 міс.) | Відповідність освіти: 1.Український державний педагогічний університет ім. М.П.Драгоманова, 1996, спеціальність: «Педагогіка та психологія (дошкільна)», кваліфікація: «Викладач дошкільної педагогіки та психології. Вихователь». 2. Кандидат педагогічних наук, 2007, 13.00.08 - дошкільна педагогіка. Тема дисертації: «Формування естетичного ставлення до природи засобами образотворчого мистецтва у старших дошкільників (на матеріалі ознайомлення з пейзажним живописом)». 3.Доцент кафедри дошкільної освіти, 2012. 1. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Miyer T., Palamar B., Palamar S., Kotenko O., Bondarenko H., Polovina O., Rudenko N. Trauma-informed training as a means of stabilizing the negative impact of stressful and destructive factors of war on the inner world of future specialists. Wiadomości Lekarskie Medical Advances. 2024. Vol. 77(5). P. 965–970 (Scopus). 2. Половіна О. А., В'юнник В. О. Архітектура розвивального середовища у Реджіо-підході: формуємо самовираження дітей п’ятого року життя. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Інноваційна педагогіка. 2023. Вип. 1 (56). С. 236-242. (фахове видання, категорія «Б»).<br>3. Половіна О., Кондратець І. Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка, 2022. Вип. 15.С. 119-128 (фахове видання, категорія «Б»).<br>4. Karnaukhova, Antonina V. та Polovina, Olena A. та Harashchenko, Larysa V. та Kondratets, Inna V. та Ponomarenko, Tatyana O. Training future pre-school professionals in psycho-pedagogical support for early childhood development Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación. 2022 Vol. 16(3). С. 190-204 (Web of Science).<br>5. Половіна О., Науменко М. Педагогічний патронаж сімей з дітьми раннього віку в умовах соціально-політичної кризи. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2025. Вип. № 43\1. С. 86-93 (фахове видання, категорія «Б»).<br>6. Shynkar, T., Ponomarenko, T., Kondratets, I., Litichenko, O., Holovatenko, T., Polovina, O. Formation of Social and Civic Competence of Bachelors of Preschool Education During Distance Learning in Conditions of War. Information and Communication Technologies in Education, Research, and Industrial Applications. ICTERI 2024. Communications in Computer and Information Science, vol 2359. Springer, Cham. 2024. P. 146-161 (Scopus).<br>3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):<br>1.Половіна О.А., Кондратець І.В., Шинкар Т.Ю. Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини раннього віку: принципи підготовки фахівців. Preschool and primary education in European integration and national dimensions: scientific monograph. Baltija Publishing, Latvia, Riga, Latvia, 2023. С 78-93<br>2. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років. Наук. кер. проекту О.П.Турунцев; авт. кол.: Г. В. Бєлєнька, О. Л. Богініч, В. М. Вертугіна [та ін.]; наук. ред.: О.А.Половіна, І.В.Кондратець Мін. осв. і науки України, Київ. столич. ун-т ім. Б. Грінченка, 2025. 428с. (гриф МОН України)<br>3. Методичні рекомендації до програми Дитина. Авт. кол.: Г. В. Бєлєнька, О. Л. Богініч, В. М. Вертугіна [та ін.]; наук. ред.: О. А. Половіна, І. В. Кондратець; Київ. столич. ун-т ім. Б.Грінченка, 2025. 556 с.)<br>4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування<br>Електронні навчальні курси:<br>1. ЕНК з дисципліни |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | «Артосвіта дітей раннього та дошкільного віку». Наказ ЕНК з дисципліни № 577 від 28.06.2024 р.) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27685<br>2. ЕНК з дисципліни Артосвіта дітей дошкільного віку (3 курс, ДО). Наказ про сертифікацію № 252від 05.04.2021. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=25702<br>Методичні матеріали:<br>1. Половіна О. А. Особливості змісту освітнього напряму «Дитина у світі мистецтва». Державний стандарт дошкільної освіти: особливості впровадження. Навч.-метод. посібник. Видавництво «Ранок», Харків, 2021. с. 45-51, 88, 137-142, 217-220<br>2. Методичні рекомендації до програми Дитина. Авт. кол.: Г. В. Бєлєнька, О. Л. Богініч, В. М. Вертугіна [та ін.]; наук. ред.:Г. В. Бєлєнька, О. А. Половіна, І. В. Кондратець; Київ. ун-т ім. Б.Грінченка, 2021. 568 с.<br>3. Половіна О. Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва». Стандарт дошкільної освіти. Базовий компонент дошкільної освіти. Нова редакція та поради для організації освітнього процесу, 2021. https://ezavdnz.mcfr.ua/book?bid=37876<br>6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Науковий керівник захищеного аспіранта В'юнник Вікторія Олександрівна. Разова спеціалізована вчена рада ДФ 26.133.090 Київського столичного університету імені Бориса Грінченка для проведення публічного захисту дисертації «Самовираження дітей п'ятого року життя в освітньому |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | середовищі закладів дошкільної освіти» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта від 22 липня 2025 року. Диплом доктора філософії Н25 №002595 від 19 серпня 2025 р.<br>7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:<br>1. 13 травня 2021 р. Спеціалізована вчена рада Д 26.454.01 в Інституті проблем виховання Національної академії педагогічних наук України. Здобувач: Солонська Альона Артурівна. Тема дисертації «Батьківсько-вихователська взаємодія як чинник патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку» подана на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання.<br>2. 27 грудня 2022 р. Спеціалізована вчена рада ДФ 26.454.01 в Інституті проблем виховання Національної академії педагогічних наук України. Здобувач: Чередніченко С. В. тема дисертації: «Розвиток культурологічної складової змісту дошкільної освіти (друга половина XX – початок XXI століття)» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.08 – Дошкільна педагогіка.<br>3. 25 квітня 2023 р. Разова Спеціалізована вчена рада ДФ 44.053.025 Здобувач: Крамаренко Валентина Олександрівна. Тема дисертації «Формування креативності у дітей засобами сучасного мистецько-ігрового |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | матеріалу в дошкільних закладах» подана на здобуття ступеня доктора філософії галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта.<br>4. 7 серпня 2024 р. Разова Спеціалізована вчена рада ДФ 26.454.011 Здобувач: Литвин Вадим Валентинович. Тема дисертації «Розумове виховання старших дошкільників» подана на здобуття ступеня доктора філософії галузі 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки.<br>5. Офіційний опонент. 18 серпня 2025 р. Разова Спеціалізована вчена рада ДФ 116. Здобувач: Шелепко Галина Володимирівна. Тема дисертації: «Формування основ художньо-конструктивних умінь у дітей старшого дошкільного віку засобами ландшафтного дизайну» подана на здобуття ступеня доктора філософії галузі 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки.<br>8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:<br>1. Керівник науково-дослідної теми кафедри дошкільної освіти «Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку» (2021 – 2026 рр., Реєстраційний номер 0121U113725). |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 2. Відповідальний виконавець науково-дослідної теми кафедри дошкільної освіти «Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції» (2016-2021рр., Реєстраційний номер 0116U002963)<br>9. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю):<br>1. Голова експертної комісії К01 з дошкільної педагогіки та психології Наказ МОНУ від 20.11.2024 № 1636.<br>2. Член Методичної ради Українського інституту розвитку освіти (наказ державної установи «Український інститут розвитку освіти» від 12 жовтня 2023 р. № 158-аг).<br>3. Член робочої групи з підготовки проекту Закону України «Про дошкільну освіту» (реєстр. № 8030 від 13.09.2022 р.) до другого читання.<br>4. Співавтор Державного стандарту дошкільної освіти (нова ред. 2021). Наказ Міністерства |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | освіти і науки України № 33 від 12.01.2021 р.<br>5. Член робочої групи з розроблення проєктів професійних стандартів стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», «Керівник закладу дошкільної освіти». Наказ МОН України № 440 від 20.04.2021 р.<br>10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»:<br>1. «Democracy-Tales», Erasmus KA203, 2023, учасник проєкту<br>12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:<br>1. Половіна О. А. Особливості педагогічного супроводу артосвіти дітей раннього віку: матеріали V Міжнародних педагогічних читаннях, присвячених 70-річчю від дня народження професора Тамари Поніманської «Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти», м. Рівне, 28 листопада 2024 року. С. 181–183.<br>2. Половіна О. А.Інновації в дошкільній освіті: актуальні проблеми та орієнтири. Дошкільне виховання. 2024. № 11. С. 4-8<br>3. Половіна О. А. Музичний репертуар: визначальне і другорядне. Музичний керівник 2023. № 1. С. 9-12.<br>4. Половіна О. А. Сучасне свято в ЗДО: змінити не можна продовжувати. Музичний керівник. 2023. №4. С. 4-9.<br>5. Половіна О. А. Мистецькі спілкування як основа формування культури дошкільників. Дошкільне виховання. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 2023. № 5. С. 11-14<br>6. Половіна О. А. Артосвіта малюків: орієнтири для вихователя. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2023. № 7. С. 46-53<br>7. Половіна О. А. Як залучити до свята дітей, які довго на відвідували дитсадок. Музичний керівник. 2023. № 10. С. 18-20.<br>8. Половіна О.А. Особливості педагогічного супроводу артосвіти дітей раннього віку Психолого-педагогічний і соціальний супровід дитинства в контексті сучасної парадигми освіти: Збірник доповідей Всеукраїнської науково-педагогічної конференції, (27 жовтня 2022 р., м. Дніпро) 2022. С. 120-126.<br>9. Половіна О. Літо без обмежень: мистецько-творча діяльність дошкільників улітку. Дошкільне виховання. 2022. № 7-8. С. 28-32.<br>10. Половіна О., Бутенко Л. Про що мовчить картина, або комунікація за творами живопису для дошкільнят. Дошкільне виховання. 2022. № 5. С. 12-15.<br>11. Половіна О. Як побачити красу, або Ознайомлюємо дітей зі світом мистецтва. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2021. № 4. https://emetodyst.mcfr.ua/884037<br>12. Половіна О. Партнерство музичного керівника та вихователя. Музичний керівник. 2021. № 4. https://emuzker.mcfr.ua/884553<br>13. Половіна О. Дитина у світі мистецтва. Дошкільне виховання. 2021. № 2. С. 3-8<br>14. Робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт)...:<br>1. Член галузевої конкурсної комісії Всеукраїнського |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | конкурсу студентських наукових робіт 2020-2021 зі спеціальності Дошкільна освіта.<br>19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:<br>Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» (з 2018 р. – донині, квиток № 003 079)<br>Стажування/ Підвищення кваліфікації:<br>1. Національна Академія педагогічних наук України, Інститут проблем виховання, стажування за фаховим модулем. Довідка про проходження стажування № 01-11/399. Тема «Підвищення кваліфікації за фаховим модулем». від 30.12.2021. 6 кредитів (180 годин).<br>2. Київський університет імені Бориса Грінченка, Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за лідерським модулем. Сертифікат № 2308/41 від 23.06.2023. 30 годин (1 кредит ЄКТС). |
| 466615 | Вертугіна Валентина Миколаївна | Старший викладач, Основне місце роботи | Факультет педагогічної освіти | Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 027075, виданий 26.02.2015 | 44 | Методика пізнавального розвитку дитини (ОП 2023, 2 р. 10 міс.) | Відповідність освіти:<br>1.Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, 1981, спеціальність: «Педагогіка і психологія (дошкільна)», кваліфікація: «Викладач дошкільної педагогіки і психології. методист по дошкільному вихованню».<br>2. Кандидат педагогічних наук, 2015, 13.00.08 – дошкільна педагогіка. Тема дисертації: «Педагогічні умови підготовки дітей старшого дошкільного віку із відхиленням зору до навчання в школі».<br>Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | of Science Core Collection:<br>1. Lutsan, N., Chernenko, N., Vertuhina, V., Rudiuk, T., Ruchkina, M. New strategies for professional training of teachers in the context of european integration AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. № 12/01 (XXVII). P. 115-119. (Web of Science).<br>2. Oleksandra Khallo, Olena Bulgakova, Nataliia Siranchuk, Valentyna Vertuhina, Oksana Oleksyuk. Modern educational technologies in the educational process in higher education institutions AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. № 12. P. 138-142 (Web of Science).<br>3. Valentyna Vertuhina, Nataliia Melnyk, Inna Rogalska–Yablonska, Kateryna Shapochka, Raisa Vdovychynko, Anna Zadorozhna. Pedagogical Conditions of Preparation of Senior Preschoolers with Visual Deviation to Sschool: Psychological and Pedagogical Aaspect IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. № 5 (22). P. 652-662. (Web of Science).<br>4. Halushchak, I., Bulgakova, O., Vertuhina, V., Verbeshchuk, S., Rudiuk, T. Modernization of the information and educational environment of higher education: a practice-oriented approach AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. № 12/2 (XXIX). P. 146-151 (Web of Science).<br>5. Вертугіна В.М., Смишляєва В.С. Формування фахової компетентності помічників вихователів: реалії та перспективи. Acta paedagogica volynienses. 2022. № 1 (1). С. 25-30 (фахове видання, категорія «Б»).<br>6. Vertuhina V., Lutsan N., Struk F., Bulgacova O., Rudiuk T. Formation of civic competence of future |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | teachers in the educational process of higher education. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2023. Том 13 (Вип. 1). стр. 21-25. Спецвипуск 32 ISSN 1804-7890, 2464-6733 (Web of Science)<br>8. Valentyna Vertuhina, Oleksandra Khallo, Olena Bulgakova, Nadiia Kichuk, SvitlanaVerbeshuk. Organization of phychlogical and pedagogical support (accompaniment) of students in higher education institution of Ukraine. 2023. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. V. 13/02. Issue 2. Special Issue XXXVII. Pp 26-33. (Web of Science).<br>9. Вертугіна В.М., Кирієнко А.М. Формування навичок професійної комунікації майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у процесі педагогічної практики. Перспективи та інновації науки. 2023. №14 (32). С.79-91 (фахове видання, категорія «Б»).<br>10. Вертугіна В.М., Ковальчук М. В. Формування пізнавальної активності дітей п'ятого року життя засобом LEGO. Наукові інновації та передові технології. 2023. № 14(28). С.912-924 (фахове видання, категорія «Б»).<br>11. Vertuhina V., Kichuk N., Khallo O., Rudiuk T., Halatevska L., Vorobets O. Formation of reflective competence of future specialists in the educational process in higher education institutions. AD ALTA: 31 Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol. 14 (01), XL. P. 21-26. (Web of Science)<br>12. Vertuhina V., Kichuk N., Khallo O., Fedorak V., Khimchuk L., Vorobets O. Methodological principles of psychological and pedagogical support of future specialists professional training in higher education institutions. AD ALTA: Journal of |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Interdisciplinary Research. 2024. Vol. 14 (02) XLIV. P.19-24 (Web of Science).<br>13. Вертугіна В.М., Ващук О.О. Виховання основ патріотизму дітей старшого дошкільного віку на засадах історичних традицій. Наукові інновації та передові технології. №12 (40). 2024. С. 995-1008 (фахове видання, категорія «Б»).<br>14. Kozak, L., Mamchych, O., Ponomarenko, T., Vertuhina, V., & Dovbnia, S. Developing digital competence in preschool education: training future early childhood educators. Revista Eduweb, 2025. Vol.19(3). P. 342-358 (Web of Science).<br>15. Вертугіна В.М., Федосенко К.О. Збагачення сенсорного досвіду дітей другого року життя засобами маніпуляції з природним матеріалом. Наукові інновації та передові технології. 2025. №10 (50). С. 1811 – 1820 (фахове видання, категорія «Б»).<br>3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)<br>Розділи в колективних монографіях, посібники:<br>1. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років. Наук. кер. проекту О.П.Турунцев; авт. кол.: Г. В. Бєлєнька, О. Л. Богініч, В. М. Вертугіна [та ін.]; наук. ред.: О.А.Половіна, І.В.Кондратець. Мін. осв. і науки України, Київ. столич. ун-т ім. Б.Грінченка, 2025. 428с.<br>2. Методичні рекомендації до програми Дитина. Авт. кол.: Г. В. Бєлєнька, О. Л. Богініч, В.М. Вертугіна [та ін.]; |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | наук. ред.: О.А. Половіна, І.В. Кондратець; Київ. столич. ун-т ім. Б.Грінченка, 2025. 556 с.<br>3. Бєлєнька Г.В., Вертугіна В.М. Дошкільнятам про природу і математику: навч.-мет. пос. Київ: Генеза, 2025. 48с.+метод.комент (16 с.)<br>4. Вертугіна В.М. Природограй: ознайомлення з природним довкіллям дітей старшого дошкільного віку: навч.-метод. посіб. Київ: Літера ЛТД, 2024. 48с. +16с. (вкладка) + 4 с. (наліпки).<br>4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування<br>Електронні навчальні курси:<br>1.ЕНК з дисципліни «Основи природничо-математичних наук з методикою» (1-2 курс, ДО). Наказ про сертифікацію від 29.12. 2023 р. № 756. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=15632<br>2. ЕНК з дисципліни «Основи природничо-математичних наук з методикою» (2-3 курс, ПО). Наказ про сертифікацію від 01.02. 2021 р. № 58. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21072<br>3. ЕНК з дисципліни «Методика пізнавального розвитку дітей дошкільного віку» для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 «Дошкільна освіта» денної і заочної форми навчання. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Наказ про сертифікацію від 02.11. 2023 р. № 699.<br>4. ЕНК з практики «Практика виробнича» (з відривом) (4 курс, ДО, денна). Наказ про сертифікацію № 420 від 02.05.2024. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=24115<br>5. ЕНК з практики «Практика навчальна (педагогічна)» (1-2 курс ДО). Наказ про сертифікацію від 03.12.2024р.№ 916. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27889<br>6. ЕНК з практики «Практика виробнича (методична)» (2-3 курс ПО). Наказ про сертифікацію від 04.03.2025 р. № 213. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=24074<br>7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад<br>Член спеціалізованої вченої ради для присудження ступеня доктора філософії для проведення разового захисту дисертації І. Е. Новоселецької на тему «Розвиток художньо-творчих здібностей дітей 5-го року життя засобами мистецтва». (2020 р.) (Київський університет імені Бориса Грінченка)<br>8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах<br>Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» ( з 2018 р. – донині, членський квиток № 003081).<br>12. Наявність |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій:<br>1.Вертугіна В.М., Носова С. Педагогічні умови організації дітей дошкільного віку в дослідницькій лабораторії ЗДО. Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку. 2020. С.99-102<br>2. Вертугіна В.М. та Кір’ян Н. ІКТ як інструмент взаємодії педагогів з родинами вихованців In: Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації, 30 жовтня 2020 р., м. Переяслав<br>3. Вертугіна В.М., Галандзовська Ю. Д. Формування у дошкільників первинних уявлень про екологічні зв'язки у природі In: IV Міжнародна науково-практична конференция Topical issues of modern science, society and education, 1-3 лист.2021 р., Харьків, Україна<br>4. Вертугіна В. М., Стрижак В. Природне середовище як засіб розвитку пізнавальної діяльності дітей раннього віку Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації (77). 2021. С. 230-232 |
| | | | | | | | Стажування/Підвищення кваліфікації:<br>1.Фахове стажування без відриву від виробництва в Україні: Інститут проблем виховання НАПН України, лабораторія дошкільної освіти і виховання, з 25.03.2024 р.по 25.04.2024 р., довідка №01-11/122 від 25.04.24р, 120 год. / 4 кредити ЕКТС.<br>2. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про участь у серії вебінарів |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | «Лепбук професійного успіху», 9 березня - 20 квітня 2024 р., реєстраційний номер ЛПУ 24-41 від 20.04.2024, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>3. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про участь у серії вебінарів «Лепбук професійного успіху», 2022 р., реєстраційний номер ЛПУ № 33-ЛПУ від 23.12.2022, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>4. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за Дидактичним модулем «Організація освітнього процесу в умовах війни та у післявоєнний період» . 30 год./1 кредит ЄКТС, витяг з протоколу засідання Вченої ради ФПО від 20.02.2025р.<br>5. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за дидактичним модулем «Емоційний інтелект як інструмент розвитку soft skills педагога»; «Нові акценти в ознайомленні дошкільників з художніми текстами».30 год./1 кредит ЄКТС, витяг з протоколу засідання Вченої ради ФПО від 20.03.2025р.<br>6. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за цифровим модулем. Сертифікація ЕНК. Наказ від 01.02.2021р № 58, 110 год.<br>7. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за цифровим модулем. Сертифікація ЕНК. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Наказ від 29.12.2022 №756, 110 год.<br>8. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за Лідерським модулем. Сертифікат про підвищення кваліфікації у рамках методичного марафону (13-17лютого) курс: «Основні принципи лідерства служіння». Наказ № 600 від 10.05.2023 р., 1 кредит ЄКТС/30 год.<br>9. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за іншим модулем. Наказ від 01.04.2024 №314, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>10. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за лідерським модулем. Наказ від 27.10.2023 №675, 1 кредит ECTS (30 год.). |
| 466583 | Половіна Олена Анатоліївна | Завідувач кафедри, Основне місце роботи | Факультет педагогічної освіти | Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1996, спеціальність: педагогіка та психологія (дошкільна), Диплом кандидата наук ДК 045626, виданий 12.03.2008, Атестат доцента 12ДЦ 030433, виданий 17.02.2012 | 23 | Артосвіта дітей раннього і дошкільного віку (ОП 2023, ОП 2025, 2 р. 10 міс.) | Відповідність освіти:<br>1.Український державний педагогічний університет ім. М.П.Драгоманова, 1996, спеціальність: «Педагогіка та психологія (дошкільна)», кваліфікація: «Викладач дошкільної педагогіки та психології. Вихователь».<br>2. Кандидат педагогічних наук, 2007, 13.00.08 - дошкільна педагогіка. Тема дисертації: «Формування естетичного ставлення до природи засобами образотворчого мистецтва у старших дошкільників (на матеріалі ознайомлення з пейзажним живописом)».<br>3.Доцент кафедри дошкільної освіти, 2012.<br>1. Публікації у |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:<br>1. Половіна О., Новоселецька І. Готовність вихователів дітей раннього й дошкільного віку до створення кластерів артспілкувань. Неперервна професійна освіта: теорія і практика / практика безперервної професійної освіти Том. 78 № 1, 2024. С. 74-87 (фахове видання, категорія «Б»)<br>2. Половіна О., Стаднійчук М. Особливості художньо-педагогічного спілкування як засобу розвитку творчих здібностей дітей третього року життя. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2024. Вип.41/1. С. 46-51 (фахове видання, категорія «Б»).<br>3. Половіна, О.А., Стаднійчук М.А. Природа творчих здібностей дітей третього року життя: філософсько-психологічний аспект. Педагогічна освіта: теорія і практика. 2023. Вип. 34\1. С. 132-143 (фахове видання, категорія «Б»).<br>4. Половіна, О.А., Стаднійчук М.А. Творчі здібності дітей третього року життя: акценти, інструменти. Інноваційна педагогіка, 2022. Вип. 1 (53). С. 188-191 (фахове видання, категорія «Б»).<br>5. Половіна О., Кондратець І. Артосвіта дітей раннього віку: аспекти психолого-педагогічного супроводу. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка 2022. Вип. №38\2. С. 77-82 (фахове видання, категорія «Б»).<br>6. Половіна О., |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Кондратець І. Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка, 2022. Вип. 15.С. 119-128 (фахове видання, категорія «Б»).<br>7. Shulha, L., Bielienka, G., Polovina, O., Kondratets, I., Novoseletska, I., & Ukhtoms`Ka, A. Postmodern Trends in Teaching Painting to Preschoolers in the Post-Soviet Space. Postmodern Openings, 2021. Vol. 12(3), 154-172 (Web of Science)/<br>8. Halyna Savluk, Olena Polovina, Inna Kondratets, Anna Ukhtoms`ka, Sofiia Dovbnia Fostering Artistic Reflection Skills in Student Pre-School Educators Seen as Artistic Competence Development. European Journal of Educational Research. 2021. Vol. 10, Issue 3, P. 1303 - 1315. (Scopus)<br>9. Половіна О., Кондратець І. Живописні перформанси: методичний інструментарій підготовки майбутніх вихователів. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка 2021. Вип. №35\1. С. 83-88 (фахове видання, категорія «Б»).<br>3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):<br>1. Polovina, O., Solomnikova, K. Neurobiological basis of music and rhythm in children early age. Methods of teaching young people, development of speech functions and general knowledge of the world: collective monograph. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Primedia eLaunch, USA, International Science Group. 2024. С 54-72.<br>2. Половіна О. Феєрія образів: чую, бачу, дію. Артігри для дітей старшого дошкільного віку 5- 7 років: методичний посібник. Київ. столич. ун-т ім. Б. Грінченка, Київ, 2024. 56 с.<br>3. Половіна О., Кондратець І. Артосвіта: навчально-методичний посібник. 2-ге. вид., переробл. і доповн. Київ. столич. ун-т ім. Б. Грінченка, Київ, 2024. 700 с.<br>5. Половіна О., Кондратець І. Технологія мистецької рефлексії і образотворення: вектор нової стратегії підготовки майбутніх вихователів. Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції: монографія. Київ, ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. 540 с. С. 474-493.<br>6. Половіна О., Кондратець І. Артосвіта: навчальний посібник. Київський ун-т ім. Б. Грінченка, Київ, 2022. 556 с.<br>7. Половіна О. А., Кондратець І. В. Дитина у світі мистецтва. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років. Наук. кер. проекту О.П.Турунцев; авт. кол.: Г. В. Бєлєнька, О. Л. Богініч, В. М. Вертугіна [та ін.]; наук. ред.: О.А.Половіна, І.В.Кондратець Мін. осв. і науки України, Київ. столич. ун-т ім. Б. Грінченка, 2025. 428с. (гриф МОН України)<br>8. Половіна О. А., Кондратець І. В. Дитина у світі мистецтва. Методичні рекомендації до програми Дитина. Авт. кол.: Г. В. Бєлєнька, О. Л. Богініч, В. М. Вертугіна [та ін.]; наук. ред.: О. А. Половіна, І. В. Кондратець; Київ. столич. ун-т ім. Б.Грінченка, 2025. 556 с.<br>9. Половіна О. А., Кондратець І. В. Мистецьке образотворення від |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Грей-Пі АБО Як творчість використати в інтересах дитини? Альбом для дітей мол. дошк. віку з метод. рекомендаціями. Львів. Видавництво ПП «Новий Світ - 2000», ФОП Піча С. В. 2025. 56 с. (гриф МОН України)<br>4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування<br>Електронні навчальні курси:<br>1. ЕНК з дисципліни «Артосвіта дітей раннього та дошкільного віку». Наказ ЕНК з дисципліни № 577 від 28.06.2024 р.) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27685<br>2. ЕНК з дисципліни Артосвіта дітей дошкільного віку (3 курс, ДО). Наказ про сертифікацію № 252від 05.04.2021. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=25702<br>Методичні матеріали:<br>1. Половіна О. А. Особливості змісту освітнього напряму «Дитина у світі мистецтва». Державний стандарт дошкільної освіти: особливості впровадження. Навч.-метод. посібник. Видавництво «Ранок», Харків, 2021. с. 45-51, 88, 137-142, 217-220<br>2. Методичні рекомендації до програми Дитина. Авт. кол.: Г. В. Бєлєнька, О. Л. Богініч, В. М. Вертугіна [та ін.]; наук. ред.:Г. В. Бєлєнька, О. А. Половіна, І. В. Кондратець; Київ. ун-т ім. Б.Грінченка, 2021. 568 с. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 3. Половіна О. Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва». Стандарт дошкільної освіти. Базовий компонент дошкільної освіти. Нова редакція та поради для організації освітнього процесу, 2021. https://ezavdnz.mcfr.ua/book?bid=37876<br>6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Науковий керівник захищеного аспіранта В'юнник Вікторія Олександрівна. Разова спеціалізована вчена рада ДФ 26.133.090 Київського столичного університету імені Бориса Грінченка для проведення публічного захисту дисертації «Самовираження дітей п'ятого року життя в освітньому середовищі закладів дошкільної освіти» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта від 22 липня 2025 року. Диплом доктора філософії Н25 №002595 від 19 серпня 2025 р.<br>7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:<br>1. 13 травня 2021 р. Спеціалізована вчена рада Д 26.454.01 в Інституті проблем виховання Національної академії педагогічних наук України. Здобувач: Солонська Альона Артурівна. Тема дисертації «Батьківсько-вихователська взаємодія як чинник патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку» подана на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | методика виховання.<br>2. 27 грудня 2022 р. Спеціалізована вчена рада ДФ 26.454.01 в Інституті проблем виховання Національної академії педагогічних наук України. Здобувач: Чередніченко С. В. тема дисертації: «Розвиток культурологічної складової змісту дошкільної освіти (друга половина XX – початок XXI століття)» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.08 – Дошкільна педагогіка.<br>3. 25 квітня 2023 р. Разова Спеціалізована вчена рада ДФ 44.053.025 Здобувач: Крамаренко Валентина Олександрівна. Тема дисертації «Формування креативності у дітей засобами сучасного мистецько-ігрового матеріалу в дошкільних закладах» подана на здобуття ступеня доктора філософії галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта.<br>4. 7 серпня 2024 р. Разова Спеціалізована вчена рада ДФ 26.454.011 Здобувач: Литвин Вадим Валентинович. Тема дисертації «Розумове виховання старших дошкільників» подана на здобуття ступеня доктора філософії галузі 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки.<br>5. Офіційний опонент. 18 серпня 2025 р. Разова Спеціалізована вчена рада ДФ 116. Здобувач: Шелепко Галина Володимирівна. Тема дисертації: «Формування основ художньо-конструктивних умінь у дітей старшого дошкільного віку засобами ландшафтного дизайну» подана на здобуття ступеня доктора філософії галузі 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Освітні, педагогічні науки.<br>8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:<br>1. Керівник науково-дослідної теми кафедри дошкільної освіти «Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку» (2021 – 2026 рр., Реєстраційний номер 0121U113725).<br>2. Відповідальний виконавець науково-дослідної теми кафедри дошкільної освіти «Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції» (2016-2021рр., Реєстраційний номер 0116U002963)<br>9. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю):<br>1. Голова експертної комісії К01 з дошкільної педагогіки та психології Наказ МОНУ від 20.11.2024 № 1636.<br>2. Член Методичної ради Українського інституту розвитку освіти (наказ державної установи «Український інститут розвитку освіти» від 12 жовтня 2023 р. № 158-аг).<br>3. Член робочої групи з підготовки проекту Закону України «Про дошкільну освіту» (реєстр. № 8030 від 13.09.2022 р.) до другого читання.<br>4. Співавтор Державного стандарту дошкільної освіти (нова ред. 2021). Наказ Міністерства освіти і науки України № 33 від 12.01.2021 р.<br>5. Член робочої групи з розроблення проєктів професійних стандартів стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», «Керівник закладу дошкільної освіти». Наказ МОН України № 440 від 20.04.2021 р.<br>10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»:<br>1. «Democracy-Tales», Erasmus KA203, 2023, учасник проєкту<br>12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій:<br>1. Половіна О. А. Особливості педагогічного супроводу артосвіти дітей раннього віку: матеріали V Міжнародних |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | педагогічних читаннях, присвячених 70-річчю від дня народження професора Тамари Поніманської «Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти», м. Рівне, 28 листопада 2024 року. С. 181–183.<br>2. Половіна О. А.Інновації в дошкільній освіті: актуальні проблеми та орієнтири. Дошкільне виховання. 2024. № 11. С. 4-8<br>3. Половіна О. А. Музичний репертуар: визначальне і другорядне. Музичний керівник 2023. № 1. С. 9-12.<br>4. Половіна О. А. Сучасне свято в ЗДО: змінити не можна продовжувати. Музичний керівник. 2023. №4. С. 4-9.<br>5. Половіна О. А. Мистецькі спілкування як основа формування культури дошкільників. Дошкільне виховання. 2023. № 5. С. 11-14<br>6. Половіна О. А. Артосвіта малюків: орієнтири для вихователя. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2023. № 7. С. 46-53<br>7. Половіна О. А. Як залучити до свята дітей, які довго на відвідували дитсадок. Музичний керівник. 2023. № 10. С. 18-20.<br>8. Половіна О.А. Особливості педагогічного супроводу артосвіти дітей раннього віку Психолого-педагогічний і соціальний супровід дитинства в контексті сучасної парадигми освіти: Збірник доповідей Всеукраїнської науково-педагогічної конференції, (27 жовтня 2022 р., м. Дніпро) 2022. С. 120-126.<br>9. Половіна О. Літо без обмежень: мистецько-творча діяльність дошкільників улітку. Дошкільне виховання. 2022. № 7-8. С. 28-32.<br>10. Половіна О., Бутенко Л. Про що мовчить картина, або комунікація за творами живопису для дошкільнят. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Дошкільне виховання. 2022. № 5. С. 12-15.<br>11. Половіна О. Як побачити красу, або Ознайомлюємо дітей зі світом мистецтва. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2021. № 4. https://emetodyst.mcfr.ua/884037<br>12. Половіна О. Партнерство музичного керівника та вихователя. Музичний керівник. 2021. № 4. https://emuzker.mcfr.ua/884553<br>13. Половіна О. Дитина у світі мистецтва. Дошкільне виховання. 2021. № 2. С. 3-8<br>14. Робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт)...:<br>1. Член галузевої конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2020-2021 зі спеціальності Дошкільна освіта.<br>19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:<br>Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» (з 2018 р. – донині, квиток № 003 079)<br>Стажування/ Підвищення кваліфікації:<br>1. Національна Академія педагогічних наук України, Інститут проблем виховання, стажування за фаховим модулем. Довідка про проходження стажування № 01-11/399. Тема «Підвищення кваліфікації за фаховим модулем». від 30.12.2021. 6 кредитів (180 годин).<br>2. Київський університет імені Бориса Грінченка, Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за лідерським модулем. Сертифікат № 2308/41 від 23.06.2023. 30 годин (1 кредит ЄКТС). |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 466594 | Гаращенко Лариса Василівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогічної освіти | Диплом спеціаліста, Український державний педагоігчний університет ім. М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1994, спеціальність: педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом кандидата наук ДК 024374, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 007822, виданий 29.06.2021 | 31 | Технології здоров'язбереження дитини (ОП 2025, ОП 2023, 2 р. 10 міс.) | Відповідність освіти:<br>1.Український державний педагогічний університет ім. М.П.Драгоманова, 1994, спеціальність: «Педагогіка і психологія (дошкільна)», кваліфікація: «Викладач дошкільної педагогіки і психології. Вихователь.»<br>2.Кандидат педагогічних наук, 2014. 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертації: «Розвиток ідеї здоров'язбереження у фізичному вихованні дітей в дошкільних закладах України (друга половина XX - початок XXI століття)».<br>3. Доцент кафедри дошкільної освіти, 2021.<br>Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:<br>1. Turchynova G., Hladun T., Hnoievska O., Harashchenko L., Kozak L., Rudenko I., Tarasova V. Entrepreneurship education of It-specialists through distance learning technologies. International Journal of Entrepreneurship. USA. 2021. Volume 25. Issue 6. P. 1–8 (Scopus).<br>2. Larysa V. Harashchenko, Svitlana G. Kondratiuk, Svitlana P. Palamar, Halyna O. Vaskivska, Liudmyla L. Nezhyva Value attitude to health as the basis of P A G E 1 9 an active life position of an individual. Wiadomości Lekarskie. 2021; LXXIV nr 3 part 2: 690-696. DOI: 10.36740/WLek202103223 (Scopus).<br>3. Гаращенко Л., Шинкар Т. Методичне забезпечення фізичного виховання та здоров`язбереження в закладі дошкільної освіти. Інноваційна педагогіка. 2021. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | №2(31). С.143-146 (фахове видання, категорія «Б»).<br>4. Karnaukhova, Antonina V., Polovina, Olena A., Harashchenko, Larysa V., Kondratets, Inna V., Ponomarenko, Tatyana O. Training future pre-school professionals in psycho-pedagogical support for early childhood development Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación. 2022. № 16(3). P. 190-204 (Web of Science).<br>5. Літіченко О., Шинкар Т., Гаращенко Л. Напрями вдосконалення дистанційного формату підготовки бакалаврів дошкільної освіти. Освітологія. 2022. Том 11. № 11. С.91-99 (фахове видання, категорія «Б»).<br>6. Гаращенко Л.В., Літіченко О.Д., Шинкар Т.Ю. Організація освітньої взаємодії з дітьми раннього віку: актуальні проблеми практики. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2022. № 38(2). С. 24-30 (фахове видання, категорія «Б»).<br>7. Ponomarenko, T., Kovalenko, O., Shynkar, T., Harashchenko, L., Holovatenko, T. Development of the Professional Competence of Bachelors in Preschool Education Through Online. Information and Communication Technologies in Education, Research, and Industrial Applications. ICTERI 2023. Communications in Computer and Information Science, vol 1980. Springer, Cham. 2023. 114-128 (Scopus).<br>8. Harashchenko, L., Kovalenko, O., Kozak, L., Litichenko, O., Sopova, D. The Use of Digital Tools for Mastering Practical Disciplines in the Distance Format of Training Bachelors of Preschool Education. Information and Communication |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Technologies in Education, Research, and Industrial Applications. ICTERI 2023. Communications in Computer and Information Science, vol 1980. Springer, Cham. 2023. 173-188 (Scopus).<br>9. Pukas, I., Kozak, L., Tsukanova, N., Shulyhina, R., Harashchenko, L. Professional training of future teachers of preschool education institutions to implement the development of child's abilities. Amazonia Investiga, 2023. № 12(62), P. 56-65 (Web of Science).<br>10. Літіченко О.Д., Гаращенко Л.В., Шинкар Т.Ю. Стан процесу організації фізичного виховання дітей раннього віку в умовах закладу дошкільної освіти. Збірник наукових праць педагогічні науки. Івано-Франківськ: ВД «Гельветика». 2023. Вип. 2(102). С. 19-24 (фахове видання, категорія «Б»).<br>11. Kozak, L., Popovych, O., Ivanova, V., Harashchenko, L., & Teslenko, S. Teaching professional competence in preschool education. Amazonia Investiga, 2024. №13(73), P. 114-127 (Web of Science).<br>12. Palamar S.P., Harashchenko L.V., Litichenko O.D., Zhelanova V.V., Nezhyva L.L., Sopova D.O., Pluhatar L.O. The state of formation of a careful attitude towards health in the modern youth. Volume. Wiadomości Lekarskie Medical Advances. LXXVII, Issue 11. 2024. P. 2225-2230 (Scopus).<br>13. Гаращенко, Л., Літіченко, О., Шинкар, Т. Фахова підготовка майбутніх вихователів до організації здоров'язбереження дітей раннього віку: методичні аспекти . Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка.. 2024. Вип. 41(1), С. 71–76 (фахове видання, категорія «Б»).<br>14. Harashchenko, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Larysa Vasulivna та Palamar, Svitlana Pavlivna та Litichenko, Olena Dmutrivna та Zhelanova, Victorija Vacheslavivna та Nezhyva, Liudmyla Lvsvna та Sopova, Dana Olegivna та Zhyltsov, Andrii Oleksiyovuh Готовність до здорового способу життя у студентської молоді Wiadomości Lekarskie Medical Advances, 2025. LXXVII (6). P. 1000-1007 (Scopus).<br>15. Козак Л.В., Літіченко О.Д., Гаращенко Л.В., Шинкар Т.Ю. Використання цифрових інструментів у освітньому процесі закладу дошкільної освіти. Освітологічний дискурс. 2025. Вип. 50(3). С. 40-48 (фахове видання, категорія «Б»).<br>16. Гаращенко Л.В., Шинкар Т.Ю., Літіченко О.Д. Організація фізичного виховання дітей раннього віку в ЗДО: сучасний досвід. Acta Paedagogica Volynienses. 2025. № 1. С. 34-40 (фахове видання, категорія «Б»).<br>3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):<br>1. Ponomarenko T.O., Harashchenko L.V. Formation of managerial skills of current educators of preschool education institutions. Psychology and pedagogy as sciences for the development of the cultural potential of modern society : Scientific monograph. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2022. P. 355-388.<br>2. Гаращенко Л.В., Бєлєнька Г.В. Особливості нової освітньо-професійної програми зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції: монографія. Київ, ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. С. 325-346.<br>12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:<br>1. Гаращенко Л.В., Кривченко В.В. Мотиви активізації рухової діяльності дітей дошкільного віку. Modern directions of scientific research development: VIII International scientific and practical conference (January 26-28, 2022) BoScience Publisher, Chicago, USA. 2022.Vol. 8. С. 485-490.<br>2. Гаращенко Л.В. Огляд сучасних тенденцій у сфері фізичного виховання та здоров'язбереження дітей дошкільного віку. Problems and tasks of modernity and approaches to their solution: VIII International Science Conference «Problems and tasks of modernity and approaches to their solution» (March 02 – 05, 2021), Tokyo, Japan. 2021. P. 151-153.<br>3. Гаращенко Л.В. Створення здоров'язбережувального середовища в закладах дошкільної освіти: методичне вираження. Topical issues of modern science and education: XI International Science Conference (March 11 – 13, 2021), Tallinn, Estonia. 2021. P. 125-128.<br>4. Гаращенко Л.В. Удосконалення професійної підготовки майбутніх педагогів дошкільної освіти до здоров'язбережувальної діяльності. Prospects and achievements in applied and basic sciences: The IV International Science Conference (Budapest, Hungary February 9 – 12). 2021. P. 382-385. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 5. Гаращенко Л.В. Формування мотивації у майбутніх педагогів дошкільної освіти до здоров'язбережувальної діяльності. III International Science Conference on E-Learning and Education Lisbon. 2021. P. 229-231.<br>6. Гаращенко Л.В. Технології формування професійних умінь у майбутніх педагогів дошкільної освіти (обмін досвідом). International science conference on multidisciplinary research. 2021. P. 632-634.<br>8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:<br>1.Відповідальний виконавець науково-дослідної теми кафедри дошкільної освіти «Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції» (2016-2021рр.) Реєстраційний номер 0116U002963<br>2.Відповідальний виконавець науково-дослідної теми кафедри дошкільної освіти: «Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку» (жовтень 2021-жовтень 2026). Державний реєстраційний номер: 0121U113725<br>Стажування/Підвищення кваліфікації:<br>1. Стажування за фаховим модулем у лабораторії дошкільної освіти і виховання Інституту проблем виховання НАПН України (наказ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | №71-о.д. від 29.11.2021 р.).<br>2. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, Серія вебінарів-практикумів від авторів програми «Дитина» та БКДО (27.02. – 24.04.2021, 30 год.).<br>3. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про участь у серії вебінарів «Лепбук професійного успіху», 9 березня - 20 квітня 2024 р., реєстраційний номер ЛПУ 24-36 від 20.04.2024, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>4. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про підвищення кваліфікації за дослідницьким модулем, наказ від 18.03.2025 № 158, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>5. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про підвищення кваліфікації за дидактичним модулем, наказ від 06.07.2025 № ЛПУ/2025-72, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>6. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про підвищення кваліфікації за дидактичним модулем, наказ від 19.03.2025 № 166, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>7. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про підвищення кваліфікації за дидактичним модулем, наказ від 01.04.2024 № 319, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>8. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про підвищення кваліфікації за іншим модулем, наказ від 10.05.2023 № 601, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>9. Державний |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | сертифікат про рівень володіння державною мовою (№79 від 05.03.2025). |
| 466600 | Кондратець Інна Вікторівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогічної освіти | Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди, рік закінчення: 1989, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 042105, виданий 27.04.2017 | 34 | Технології розвитку мовлення дитини та ознайомлення з літературою (ОП 2023, ОП 2023, 2 р. 10 міс.) | Відповідність освіти:<br>1. Кандидат педагогічних наук, 2017, 13.00.04 –теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Розвиток рефлексивної культури педагогів дошкільних навчальних закладів у системі післядипломної освіти».<br>1. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:<br>1. Кондратець І.В. Психолого-педагогічний супровід майбутніх вихователів у створенні літературоцентричного середовища для дітей раннього віку. 2025. Імідж сучасного педагога № 2 (221). С. 16-20. (фахове видання, категорія «Б»).<br>2. Кондратець І.В., Науменко М.С. Психолого-педагогічний супровід майбутніх вихователів у плануванні та організації літературних проектів з дітьми дошкільного віку. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2024. Вип. 3 (37). С. 329-342 (фахове видання, категорія «Б»).<br>3. Кондратець І.В. Психолого-педагогічні умови формування основ читацького інтересу та прийняття художніх творів у дітей раннього віку. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи, 2023. Вип. 1 (92). С. 49–54 (фахове видання, категорія «Б»).<br>4. Половіна О., Кондратець І. Артосвіта дітей раннього віку: аспекти |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | психолого-педагогічного супроводу. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2022. Вип. №38\2. С. 77-82 (фахове видання, категорія «Б»).<br>5. Половіна О., Кондратець І. Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної ака'ії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки. 2022. Вип. 15.С. 119-128 (фахове видання, категорія «Б»).<br>6.Кондратець І.В., Науменко М.С. Психолого-педагогічний супровід майбутніх вихователів з розвитку мовлення дітей раннього віку. Освітологічний дискурс. 2022. № 3-4. С. 47-56 (фахове видання, категорія «Б»).<br>7. Karnaukhova, Antonina V. та Polovina, Olena A. та Harashchenko, Larysa V. та Kondratets, Inna V. та Ponomarenko, Tatyana O. Training future pre-school professionals in psycho-pedagogical support for early childhood development Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación. 2022 Vol. 16(3). С. 190-204 (Web of Science).<br>8. Shulha, L., Bielienka, G., Polovina, O., Kondratets, I., Novoseletska, I., & Ukhtoms`Ka, A. Postmodern Trends in Teaching Painting to Preschoolers in the Post-Soviet Space. Postmodern Openings, 2021. Vol. 12(3), 154-172 (Web of Science)/<br>9. Halyna Savluk, Olena Polovina, Inna Kondratets, Anna Ukhtoms`ka, Sofiia Dovbnia Fostering Artistic Reflection Skills in Student Pre-School Educators Seen as Artistic Competence Development. European Journal of |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Educational Research. 2021. Vol. 10, Issue 3, P. 1303 – 1315 (Scopus).<br>10. Кондратець І. В. Співпраця з батьками: формування цінностей у дітей художньою літературою. Молодий вчений. 2021. № 2(90). С. 181-185.<br>11. Половіна О., Кондратець І. Живописні перформанси: методичний інструментарій підготовки майбутніх вихователів. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка 2021. Вип. №35\1. С. 83-88 (фахове видання, категорія «Б»).<br>12. Vira Kuzmenko, Irina Karabaeva, Tetiana Yatcenko, Halyna Shkliaieva, Olena Polovina, Inna Kondratets, Iryna Novoseletska, Olena Brovata. Peculiarities of the Use of Words of Gratitude by Senior Preschool Children. Revista Românească pentru Educaţie Multidimensională. 2025, Vol.17, Issue 3, P.798-812 (Web of Science).<br>13. Shynkar, T., Ponomarenko, T., Kondratets, I., Litichenko, O., Holovatenko, T., Polovina, O. Formation of Social and Civic Competence of Bachelors of Preschool Education During Distance Learning in Conditions of War. Information and Communication Technologies in Education, Research, and Industrial Applications. ICTERI 2024. Communications in Computer and Information Science, vol 2359. Springer, Cham. 2024. P. 146-161 (Scopus).<br>14. Кондратець І. Реалізація рефлексійного підходу в процесі підтримки ментального здоров'я суб'єктів освітнього процесу. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2025. Вип. № 44\2. С.63-70 (фахове видання, категорія «Б»).<br>15. Кондратець І. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Педагогічний супровід дитячого слововідкриття в умовах тотального білінгвізму українського суспільства. Педагогічний альманах. 2025 № 58. С.29-35 (фахове видання, категорія «Б»).<br>3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):<br>1. Кондратець І.В. Світ літературних творів для дошкільників. Філософські години читання з продовженням і рефлексуванням: навчально-методичний посібник. Львів: “Новий Світ-2000”, 2024. 160 с.<br>2. Половіна О., Кондратець І. Артосвіта: навчально-методичний посібник. 2-ге. вид., переробл. і доповн. Київ. столич. ун-т ім. Б. Грінченка, Київ, 2024. 700 с.<br>3. Пономаренко Т.О., Кондратець І.В., Кузіна, О.Т. Використання медіа як засобу формування пізнавальної активності в дітей старшого дошкільного віку. Moderní aspekty vědy: XLIX. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2024. str. 611.<br>4. Половіна О., Кондратець І. Технологія мистецької рефлексії і образотворення: вектор нової стратегії підготовки майбутніх вихователів. Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції: монографія. Київ, ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. 540 с. С. 474-493<br>5. Половіна О. А., Кондратець І. В., Шинкар Т. Ю. Психолого- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | педагогічний супровід розвитку дитини раннього віку: принципи підготовки фахівців. Preschool and primary education in European integration and national dimensions: scientific monograph. Baltija Publishing, Latvia, Riga, Latvia, 2023. С 78-93<br>6. Половіна О., Кондратець І. Артосвіта: навчальний посібник. Київський ун-т ім. Б. Грінченка, Київ, 2022. 556 с.<br>7. Кондратець І., Довбня С., Топалова М. Формування глядацької та виконавської культур у дітей старшого дошкільного віку: змістовий контекст театрального образотворення. Педагогіка і психологія постмодернізму: цінності, компетентності, діджиталізація: колективна монографія / за наук. ред. проф. Цвєткової Ганни. Aerzen: Heilberg IT Solutions UG (haftungsbeschränkt) InterGING Verlag, 2021. С. 255–277<br>8. Половіна О. А., Кондратець І. В. Дитина у світі мистецтва. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років. Наук. кер. проекту О.П.Турунцев; авт. кол.: Г. В. Бєлєнька, О. Л. Богініч, В. М. Вертугіна [та ін.]; наук. ред.: О.А.Половіна, І.В.Кондратець Мін. осв. і науки України, Київ. столич. ун-т ім. Б. Грінченка, 2025. 428с. (гриф МОН України)<br>9. Половіна О. А., Кондратець І. В. Дитина у світі мистецтва. Методичні рекомендації до програми Дитина. Авт. кол.: Г. В. Бєлєнька, О. Л. Богініч, В. М. Вертугіна [та ін.]; наук. ред.: О. А. Половіна, І. В. Кондратець; Київ. столич. ун-т ім. Б.Грінченка, 2025. 556 с.<br>10. Половіна О. А., |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Кондратець І. В. Мистецьке образотворення від Грей-Пі АБО Як творчість використати в інтересах дитини? Альбом для дітей мол. дошк. віку з метод. рекомендаціями. Львів. Видавництво ПП «Новий Світ - 2000», ФОП Піча С. В. 2025. 56 с. (гриф МОН України)<br>11. Кондратець І.В. Подорож літературними стежками. ОЗОН для дітей: скарбничка художнього тексту. Альбом для дітей мол.дошк. віку. Львів : «Новий Світ-2000», 2025. 66 с. (Серія «Дошкільна освіта»).<br>4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування<br>Електронні курси:<br>1. ЕНК з дисципліни «Дитяча література та розвиток мовлення дітей дошкільного віку» (2-3 курс, ДО) Наказ про сертифікацію № 843 від 25.12.2023 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20473<br>2. ЕНК з дисципліни «Дитяча література та розвиток мовлення дітей дошкільного віку» (2 курс, ПО). Наказ про сертифікацію № 420 від 02.05.2024 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20474<br>3. ЕНК з дисципліни «Артосвіта дітей дошкільного віку» (3 курс, ДО). Наказ про сертифікацію № 252 від 05.04.2021 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=25702<br>7. Участь в атестації наукових кадрів як |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:<br>22 квітня травня 2021 р. Спеціалізована вчена рада Д 12.112.01 у Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет».<br>Здобувач: Шульга Тетяна Вікторівна.<br>Тема дисертації: «Формування емоційної культури майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у процесі фахової підготовки» подана на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.<br>8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:<br>1.Відповідальний виконавець науково-дослідної теми кафедри дошкільної освіти «Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції» (2016-2021рр.)<br>Реєстраційний номер 0116U002963<br>2.Відповідальний виконавець науково-дослідної теми кафедри дошкільної освіти: «Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку» (жовтень 2021-жовтень 2026).<br>Державний реєстраційний номер: |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 0121U113725<br>9. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): Член експертної комісії К01 з дошкільної педагогіки та психології Наказ МОНУ від 20.11.2024 № 1636.<br>12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій:<br>1. Кондратець І. Технологія рефлексійного підходу до взаємодії з художнім текстом. Дошкільне виховання. 2024. № 9. С.3-10.<br>2. Кондратець І. Толерантність – нові українські виміри. Дошкільне виховання. 2024. № 5. С.3-7.<br>3. Кондратець І. Рефлексійні «вітаміни»: техніки для підтримання психологічного здоров’я. Дошкільне виховання. 2023. № 9. С.3–7. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 4. Кондратець І. Чи готові ви до змін? Дошкільне виховання. 2023. № 6–7. С.14–17.<br>5. Кондратець І. Щоб досягти успіху в професійній діяльності – опануйте мистецтво рефлексії. Практика управління закладом освіти, 2023. № 10. С.50–58.<br>6. Кондратець І.В. Природний павербанк: практики емоційного спілкування з довкіллям. Дошкільне виховання. 2023. № 1. С.14–17.<br>7. Гавриш Н., Кондратець І. Дитина і книжка: новий формат взаємодії з дітьми. Дошкільне виховання. 2022. № 1. С. 6-10.<br>8. Кондратець І. Читання з продовженням, або «Філософські години» з дітьми Дошкільне виховання. 2022. № 1. С. 11-14.<br>9. Кондратець І. Спочатку надіньте кисневу маску на себе, або Як формувати психологічну стійкість. Дошкільне виховання. 2022. № 3-4. С. 9-11.<br>10. Кондратець І. Рухаймось, малята, щоб не сумувати! Палітра педагога. 2022. № 3-4. С. 14-16.<br>11. Кондратець І. Літні перлинки для Марка й Маринки. Палітра педагога. 2022. № 5-6. С. 10-12.<br>12. Кондратець І. Мистецтво жити в невизначених умовах. Дошкільне виховання. 2022. № 9. С.8-10.<br>13. Кондратець І. Ласкаво просимо до театру! Ознайомлення дошкільників з театральним мистецтвом. Палітра педагога. 2021. № 2. С. 3-9.<br>14. Бєлєнька Г. Половіна О., Кондратець І. Програма «Дитина»: нові підходи та змістові акценти в дошкільній освіті. Дошкільне виховання. 2021. № 1. С. 14-17.<br>15. Кондратець І.В. Концепція освітнього середовища, сприятливого для формування інтересу до книжки у дітей раннього віку. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Матеріали III Міжнародної науковопрактичної конференції «Освіта та наука крізь виклики сьогодення», 4-16 травня 2025 року, м. Запоріжжя. Електронний збірник наукових праць ЗОІППО. 2025. № 1(59)<br>16. Кондратець І.В., Гавриш Н.В. Готовність вихователів і майбутніх вихователів до ролі трансляторів читацької культури в організації літературної діяльності дітей раннього і дошкільного віку. Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції «Science in the modern world: innovations and challenges», 15-17.05.2025 року, м. Торонто, Канада. С. 483-492.<br>17. Кондратець І., Старкова А. Педагогічні умови застосування малих форм фольклору в життєдіяльності дітей раннього віку. Trends and Prospects for the Development of Science and Education: Proceedings of the 2nd International Scientific Conference. Oxford, United Kingdom, 10 July 2025. Lulu Press, Inc., 2025. С. 76-79.<br>18. Кондратець І. Психолого-педагогічний супровід дітей раннього і дошкільного віку в проявах почуттів і емоційному сприйнятті Світу. Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Дошкільна і спеціальна освіта в умовах сьогодення: тенденції, ідеї, можливості». Івано-Франківськ, 29 травня 2025 р. С. 82-87.<br>19. Кондратець І. Літературні ігри як засіб дитячої творчості й підтримки стійкого інтересу до книг у дітей старшого дошкільного віку. Дошкілля. UA. Інформаційний електронний бюлетень ВГО «Асоціація |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | працівників дошкільної освіти» 2025. № 6-10.<br>19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:<br>Голова осередку «Кафедра дошкільної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка» ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» (з 2018 р. квиток №001297 )<br>Стажування/ Підвищення кваліфікації:<br>1. Національна Академія педагогічних наук України. Інститут проблем виховання, довідка про стажування за фаховим модулем з 29.11.2021 до 29.12.2021, № 01-11/399 від 30.12.2021, 6 кредитів (180 годин).<br>2. Вища школа освітнього менеджменту, сертифікат про підвищення професійних компетентностей з 01.02.2021 по 31.03.2021, реєстраційний номер ОМ33542497000967-21 від 01.04.2021р., 1 кредит ECTS (30 год).<br>3. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за лідерським модулем у курсі «Основи медіації» з 08.06.2022 по 13.06.2022, реєстраційний номер №1948/41, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>4. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про участь у серії вебінарів «Лепбук професійного успіху», наказ №28-ЛПУ від 23.12.2022р., 1 кредит ECTS (30 год).<br>5. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | працівників кваліфікації за лідерським модулем «Основні принципи лідерства служіння» з 13 по 17 лютого 2023р., наказ № 598 від 10.05.2023 р., 1 кредит ECTS (30 год.).<br>6. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кваліфікації за дидактичним модулем за програмою тренінгових занять «Застосування травма-інформованого підходу в навчанні здобувачів освіти» з 02 о 16 грудня 2023р., витяг з протоколу Вченої ради ФПІ №11 від 21.12.2023р., 0,5 кредити ECTS (15 год.).<br>7. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кваліфікації за цифровим модулем, наказ №843 від 25.12.2023р., 1 кредит ECTS (30 год.).<br>8. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кваліфікації за цифровим модулем, наказ №420 від 02.05.2024р., 1 кредит ECTS (30 год.).<br>9. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кваліфікації за лідерським модулем, програма тренінгових занять «Спілкування без вигорання: подолання комунікативних перешкод, протистояння маніпуляціям та ефективне розв'язання конфліктів» з 6 по 9 лютого 2024р., наказ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | №323 від 01.04.24, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>10. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про участь у серії вебінарів «Лепбук професійного успіху» з 9 березня по 20 квітня 2024 р., реєстраційний номер ЛПУ 24-40 від 20.04.2024, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>11. Державний сертифікат про рівень володіння державної мовою УМД №00168328. Рішення Національної комісії зі стандартів державної мови від 06.04.2023р. №106<br>Досвід практичної роботи:<br>З 1991р. по 2004р. – вихователь у ДНЗ №4 м. Новограда-Волинського Житомирської області.<br>З 2004р.по 2017р. – методист інформаційно-методичного центру управління освіти і науки Новоград-Волинської міської ради.<br>Усього – 26 років. |
| 466600 | Кондратець Інна Вікторівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогічної освіти | Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди, рік закінчення: 1989, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 042105, виданий 27.04.2017 | 34 | Педагогіка дітей раннього і передшкільного віку (ОП 2023, ОП 2025, 2 р. 10 міс.) | Відповідність освіти:<br>1. Кандидат педагогічних наук, 2017, 13.00.04 –теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Розвиток рефлексивної культури педагогів дошкільних навчальних закладів у системі післядипломної освіти».<br>1. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:<br>1. Кондратець І.В. Психолого-педагогічний супровід майбутніх вихователів у створенні літературоцентричного середовища для дітей раннього віку. 2025. Імідж сучасного педагога № 2 (221). С. 16-20. (фахове видання, категорія «Б»).<br>2. Кондратець І.В., |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Науменко М.С. Психолого-педагогічний супровід майбутніх вихователів у плануванні та організації літературних проектів з дітьми дошкільного віку. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2024. Вип. 3 (37). С. 329-342 (фахове видання, категорія «Б»).<br>3. Кондратець І.В. Психолого-педагогічні умови формування основ читацького інтересу та прийняття художніх творів у дітей раннього віку. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи, 2023. Вип. 1 (92). С. 49–54 (фахове видання, категорія «Б»).<br>4. Половіна О., Кондратець І. Артосвіта дітей раннього віку: аспекти психолого-педагогічного супроводу. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2022. Вип. №38\2. С. 77-82 (фахове видання, категорія «Б»).<br>5. Половіна О., Кондратець І. Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної ака'ії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки. 2022. Вип. 15.С. 119-128 (фахове видання, категорія «Б»).<br>6.Кондратець І.В., Науменко М.С. Психолого-педагогічний супровід майбутніх вихователів з розвитку мовлення дітей раннього віку. Освітологічний дискурс. 2022. № 3-4. С. 47-56 (фахове видання, категорія «Б»).<br>7. Karnaukhova, Antonina V. та Polovina, Olena A. та Harashchenko, Larysa |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | V. та Kondratets, Inna V. та Ponomarenko, Tatyana O. Training future pre-school professionals in psycho-pedagogical support for early childhood development Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación. 2022 Vol. 16(3). С. 190-204 (Web of Science).<br>8. Shulha, L., Bielienka, G., Polovina, O., Kondratets, I., Novoseletska, I., & Ukhtoms`Ka, A. Postmodern Trends in Teaching Painting to Preschoolers in the Post-Soviet Space. Postmodern Openings, 2021. Vol. 12(3), 154-172 (Web of Science)/<br>9. Halyna Savluk, Olena Polovina, Inna Kondratets, Anna Ukhtoms`ka, Sofiia Dovbnia Fostering Artistic Reflection Skills in Student Pre-School Educators Seen as Artistic Competence Development. European Journal of Educational Research. 2021. Vol. 10, Issue 3, P. 1303 – 1315 (Scopus).<br>10. Кондратець І. В. Співпраця з батьками: формування цінностей у дітей художньою літературою. Молодий вчений. 2021. № 2(90). С. 181-185.<br>11. Половіна О., Кондратець І. Живописні перформанси: методичний інструментарій підготовки майбутніх вихователів. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка 2021. Вип. №35\1. С. 83-88 (фахове видання, категорія «Б»).<br>12. Vira Kuzmenko, Irina Karabaeva, Tetiana Yatcenko, Halyna Shkliaieva, Olena Polovina, Inna Kondratets, Iryna Novoseletska, Olena Brovata. Peculiarities of the Use of Words of Gratitude by Senior Preschool Children. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2025, Vol.17, Issue 3, P.798-812 (Web of Science).<br>13. Shynkar, T., |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Ponomarenko, T., Kondratets, I., Litichenko, O., Holovatenko, T., Polovina, O. Formation of Social and Civic Competence of Bachelors of Preschool Education During Distance Learning in Conditions of War. Information and Communication Technologies in Education, Research, and Industrial Applications. ICTERI 2024. Communications in Computer and Information Science, vol 2359. Springer, Cham. 2024. P. 146-161 (Scopus).<br>14. Кондратець І. Реалізація рефлексійного підходу в процесі підтримки ментального здоров'я суб'єктів освітнього процесу. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2025. Вип. № 44\2. С.63-70 (фахове видання, категорія «Б»).<br>15. Кондратець І. Педагогічний супровід дитячого слововідкриття в умовах тотального білінгвізму українського суспільства. Педагогічний альманах. 2025 № 58. С.29-35 (фахове видання, категорія «Б»).<br>3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):<br>1. Кондратець І.В. Світ літературних творів для дошкільників. Філософські години читання з продовженням і рефлексуванням: навчально-методичний посібник. Львів: "Новий Світ-2000", 2024. 160 с.<br>2. Половіна О., Кондратець І. Артосвіта: навчально-методичний посібник. 2-ге. вид., переробл. і доповн. Київ. столич. ун-т ім. Б. Грінченка, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Київ, 2024. 700 с.<br>3. Пономаренко Т.О., Кондратець І.В., Кузіна, О.Т. Використання медіа як засобу формування пізнавальної активності в дітей старшого дошкільного віку. Moderní aspekty vědy: XLIX. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2024. str. 611.<br>4. Половіна О., Кондратець І. Технологія мистецької рефлексії і образотворення: вектор нової стратегії підготовки майбутніх вихователів. Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції: монографія. Київ, ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. 540 с. С. 474-493<br>5. Половіна О. А., Кондратець І. В., Шинкар Т. Ю. Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини раннього віку: принципи підготовки фахівців. Preschool and primary education in European integration and national dimensions: scientific monograph. Baltija Publishing, Latvia, Riga, Latvia, 2023. С 78-93<br>6. Половіна О., Кондратець І. Артосвіта: навчальний посібник. Київський ун-т ім. Б. Грінченка, Київ, 2022. 556 с.<br>7. Кондратець І., Довбня С., Топалова М. Формування глядацької та виконавської культур у дітей старшого дошкільного віку: змістовий контекст театрального образотворення. Педагогіка і психологія постмодернізму: цінності, компетентності, діджиталізація: колективна монографія / за наук. ред. проф. Цвєткової Ганни. Aerzen: Heilberg IT Solutions UG (haftungsbeschränkt) InterGING Verlag, 2021. С. 255–277 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 8. Половіна О. А., Кондратець І. В. Дитина у світі мистецтва. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років. Наук. кер. проекту О.П.Турунцев; авт. кол.: Г. В. Бєлєнька, О. Л. Богініч, В. М. Вертугіна [та ін.]; наук. ред.: О.А.Половіна, І.В.Кондратець Мін. осв. і науки України, Київ. столич. ун-т ім. Б. Грінченка, 2025. 428с. (гриф МОН України)<br>9. Половіна О. А., Кондратець І. В. Дитина у світі мистецтва. Методичні рекомендації до програми Дитина. Авт. кол.: Г. В. Бєлєнька, О. Л. Богініч, В. М. Вертугіна [та ін.]; наук. ред.: О. А. Половіна, І. В. Кондратець; Київ. столич. ун-т ім. Б.Грінченка, 2025. 556 с.<br>10. Половіна О. А., Кондратець І. В. Мистецьке образотворення від Грей-Пі АБО Як творчість використати в інтересах дитини? Альбом для дітей мол. дошк. віку з метод. рекомендаціями. Львів. Видавництво ПП «Новий Світ - 2000», ФОП Піча С. В. 2025. 56 с. (гриф МОН України)<br>11. Кондратець І.В. Подорож літературними стежками. ОЗОН для дітей: скарбничка художнього тексту. Альбом для дітей мол.дошк. віку. Львів : «Новий Світ-2000», 2025. 66 с. (Серія «Дошкільна освіта»).<br>4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | методичних праць загальною кількістю три найменування<br>Електронні курси:<br>1. ЕНК з дисципліни «Дитяча література та розвиток мовлення дітей дошкільного віку» (2-3 курс, ДО) Наказ про сертифікацію № 843 від 25.12.2023 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20473<br>2. ЕНК з дисципліни «Дитяча література та розвиток мовлення дітей дошкільного віку» (2 курс, ПО). Наказ про сертифікацію № 420 від 02.05.2024 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20474<br>3. ЕНК з дисципліни «Артосвіта дітей дошкільного віку» (3 курс, ДО). Наказ про сертифікацію № 252 від 05.04.2021 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=25702<br>7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:<br>22 квітня травня 2021 р. Спеціалізована вчена рада Д 12.112.01 у Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет». Здобувач: Шульга Тетяна Вікторівна. Тема дисертації: «Формування емоційної культури майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у процесі фахової підготовки» подана на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.<br>8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:<br>1.Відповідальний виконавець науково-дослідної теми кафедри дошкільної освіти «Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції» (2016-2021рр.) Реєстраційний номер 0116U002963<br>2.Відповідальний виконавець науково-дослідної теми кафедри дошкільної освіти: «Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку» (жовтень 2021-жовтень 2026). Державний реєстраційний номер: 0121U113725<br>9. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): Член експертної |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | комісії К01 з дошкільної педагогіки та психології Наказ МОНУ від 20.11.2024 № 1636.<br>12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:<br>1. Кондратець І. Технологія рефлексійного підходу до взаємодії з художнім текстом. Дошкільне виховання. 2024. № 9. С.3-10.<br>2. Кондратець І. Толерантність – нові українські виміри. Дошкільне виховання. 2024. № 5. С.3-7.<br>3. Кондратець І. Рефлексійні «вітаміни»: техніки для підтримання психологічного здоров'я. Дошкільне виховання. 2023. № 9. С.3–7.<br>4. Кондратець І. Чи готові ви до змін? Дошкільне виховання. 2023. № 6–7. С.14–17.<br>5. Кондратець І. Щоб досягти успіху в професійній діяльності – опануйте мистецтво рефлексії. Практика управління закладом освіти, 2023. № 10. С.50–58.<br>6. Кондратець І.В. Природний павербанк: практики емоційного спілкування з довкіллям. Дошкільне виховання. 2023. № 1. С.14–17.<br>7. Гавриш Н., Кондратець І. Дитина і книжка: новий формат взаємодії з дітьми. Дошкільне виховання. 2022. № 1. С. 6-10.<br>8. Кондратець І. Читання з продовженням, або «Філософські години» з дітьми Дошкільне виховання. 2022. № 1. С. 11-14.<br>9. Кондратець І. Спочатку надіньте кисневу маску на себе, або Як формувати психологічну стійкість. Дошкільне виховання. 2022. № 3-4. С. 9-11.<br>10. Кондратець І. Рухаймось, малята, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | щоб не сумувати! Палітра педагога. 2022. № 3-4. С. 14-16.<br>11. Кондратець І. Літні перлинки для Марка й Маринки. Палітра педагога. 2022. № 5-6. С. 10-12.<br>12. Кондратець І. Мистецтво жити в невизначених умовах. Дошкільне виховання. 2022. № 9. С.8-10.<br>13. Кондратець І. Ласкаво просимо до театру! Ознайомлення дошкільників з театральним мистецтвом. Палітра педагога. 2021. № 2. С. 3-9.<br>14. Бєлєнька Г. Половіна О., Кондратець І. Програма «Дитина»: нові підходи та змістові акценти в дошкільній освіті. Дошкільне виховання. 2021. № 1. С. 14-17.<br>15. Кондратець І.В. Концепція освітнього середовища, сприятливого для формування інтересу до книжки у дітей раннього віку. Матеріали III Міжнародної науковопрактичної конференції «Освіта та наука крізь виклики сьогодення», 4-16 травня 2025 року, м. Запоріжжя. Електронний збірник наукових праць ЗОІППО. 2025. № 1(59)<br>16. Кондратець І.В., Гавриш Н.В. Готовність вихователів і майбутніх вихователів до ролі трансляторів читацької культури в організації літературної діяльності дітей раннього і дошкільного віку. Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції «Science in the modern world: innovations and challenges», 15-17.05.2025 року, м. Торонто, Канада. С. 483-492.<br>17. Кондратець І., Старкова А. Педагогічні умови застосування малих форм фольклору в життєдіяльності дітей раннього віку. Trends and Prospects for the Development of Science and Education: |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Proceedings of the 2nd International Scientific Conference. Oxford, United Kingdom, 10 July 2025. Lulu Press, Inc., 2025. С. 76-79.<br>18. Кондратець І. Психолого-педагогічний супровід дітей раннього і дошкільного віку в проявах почуттів і емоційному сприйнятті Світу. Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Дошкільна і спеціальна освіта в умовах сьогодення: тенденції, ідеї, можливості». Івано-Франківськ, 29 травня 2025 р. С. 82-87.<br>19. Кондратець І. Літературні ігри як засіб дитячої творчості й підтримки стійкого інтересу до книг у дітей старшого дошкільного віку. Дошкілля. UA. Інформаційний електронний бюлетень ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» 2025. № 6-10.<br>19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:<br>Голова осередку «Кафедра дошкільної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка» ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» (з 2018 р. квиток №001297 )<br>Стажування/ Підвищення кваліфікації:<br>1. Національна Академія педагогічних наук України. Інститут проблем виховання, довідка про стажування за фаховим модулем з 29.11.2021 до 29.12.2021, № 01-11/399 від 30.12.2021, 6 кредитів (180 годин).<br>2. Вища школа освітнього менеджменту, сертифікат про підвищення професійних компетентностей з 01.02.2021 по 31.03.2021, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | реєстраційний номер ОМ33542497000967-21 від 01.04.2021р., 1 кредит ECTS (30 год).<br>3. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за лідерським модулем у курсі «Основи медіації» з 08.06.2022 по 13.06.2022, реєстраційний номер №1948/41, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>4. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про участь у серії вебінарів «Лепбук професійного успіху», наказ №28-ЛПУ від 23.12.2022р., 1 кредит ECTS (30 год).<br>5. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кваліфікації за лідерським модулем «Основні принципи лідерства служіння» з 13 по 17 лютого 2023р., наказ № 598 від 10.05.2023 р., 1 кредит ECTS (30 год.).<br>6. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кваліфікації за дидактичним модулем за програмою тренінгових занять «Застосування травма-інформованого підходу в навчанні здобувачів освіти» з 02 о 16 грудня 2023р., витяг з протоколу Вченої ради ФПІ №11 від 21.12.2023р., 0,5 кредити ECTS (15 год.).<br>7. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кваліфікації за цифровим модулем, наказ №843 від |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 25.12.2023р., 1 кредит ECTS (30 год.).<br>8. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кваліфікації за цифровим модулем, наказ №420 від 02.05.2024р., 1 кредит ECTS (30 год.).<br>9. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кваліфікації за лідерським модулем, програма тренінгових занять «Спілкування без вигорання: подолання комунікативних перешкод, протистояння маніпуляціям та ефективне розв'язання конфліктів» з 6 по 9 лютого 2024р., наказ №323 від 01.04.24, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>10. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про участь у серії вебінарів «Лепбук професійного успіху» з 9 березня по 20 квітня 2024 р., реєстраційний номер ЛПУ 24-40 від 20.04.2024, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>11. Державний сертифікат про рівень володіння державної мовою УМД №00168328. Рішення Національної комісії зі стандартів державної мови від 06.04.2023р. №106<br>Досвід практичної роботи:<br>З 1991р. по 2004р. – вихователь у ДНЗ №4 м. Новограда-Волинського Житомирської області.<br>З 2004р.по 2017р. – методист інформаційно-методичного центру управління освіти і науки Новоград-Волинської міської ради.<br>Усього – 26 років. |
| 466625 | Шинкар | Старший | Факультет | Диплом | 16 | Практикум з | Відповідність освіти: |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Тетяна Юріївна | викладач, Основне місце роботи | педагогічної освіти | магістра, Київський міський педагогічний університет імені Б.Д. Грінченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 061400, виданий 29.06.2021 | | ігрової діяльності (ОП 2023, 3 р. 10 міс.) | 1.Київський міський педагогічний університет імені Б.Д. Грінченка, 2009, спеціальність: «Дошкільне виховання», кваліфікація «Викладач дошкільної педагогіки та психології».<br>2.Кандидат педагогічних наук, 2021, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертації: «Організаційно-змістові засади методичної роботи в дошкільних навчальних закладах (20-30-ті роки XX століття)»<br>1. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:<br>1. Пономаренко Т.О., Прошкін В.В. Шинкар Т.Ю, Головатенко Т.Ю. Use of Media in Preschool Education: A Case Study From Ukraine Digital Pedagogy in Early Childhood Language Development. 2025. P.93-115 (Scopus).<br>2. Ponomarenko, T., Kovalenko, O., Shynkar, T., Harashchenko, L., Holovatenko, T. Development of the Professional Competence of Bachelors in Preschool Education Through Online. Information and Communication Technologies in Education, Research, and Industrial Applications. ICTERI 2023. Communications in Computer and Information Science, vol 1980. Springer, Cham. 2023. 114-128. ISSN 1865-0929; 1865-0937. (Scopus).<br>3. Бєлєнька Г.В., Половіна О.А., Кондратець І.В., Шинкар Т.Ю., Бровко К.А. The Use of ICT for Training Future Teachers: An Example of the Course on «Art Education of Preschool Children». ICTERI 2021 ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Harmonization and Knowledge Transfer. Vol. XX, 2021. С. 361-370. ISSN 1613-0073 (Scopus).<br>4. Шинкар Т.Ю., Гаращенко Л.В., Літіченко О.Д. Підготовка майбутніх вихователів до педагогічного супроводу ігрової діяльності дітей раннього віку. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2023. 40 (2). С. 52-58 (фахове видання, категорія «Б»).<br>5. Шинкар Т.Ю., Гаращенко Л.В., Літіченко О.Д. Формування професійної компетентності бакалаврів дошкільної освіти в умовах дистанційної взаємодії. Перспективи та інновації науки, 2022. № 12(17). С.226-235 (фахове видання, категорія «Б»).<br>6. Шинкар Т.Ю., Гаращенко Л.В., Літіченко О.Д. Організація освітньої взаємодії з дітьми раннього віку: актуальні проблеми практики Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2022. 38(2). С. 24-30. (фахове видання, категорія «Б»).<br>7. Бєлєнька Г., Половіна О., Кондратець І., Шинкар Т. Формування професійної компетентності магістрів дошкільної освіти: орієнтир на сучасність. Освітологічний дискурс. Вип. 33, 2021. С. 96–110 (фахове видання, категорія «Б»)<br>8. Літіченко О., Шинкар Т., Гаращенко Л. Напрями вдосконалення дистанційного формату підготовки бакалаврів дошкільної освіти. Освітологія. 2022. Том 11. № 11. С.91-99 (фахове видання, категорія «Б»).<br>9. Шинкар Т.Ю., Співакова А.М. Здійснення |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | методичного супроводу освітнього процесу в групах дітей раннього віку засобом ІКТ. Перспективи та інновації науки. 2022. № 13(18). С. 529-541 (фахове видання, категорія «Б»)<br>10. Shynkar, T., Ponomarenko, T., Kondratets, I., Litichenko, O., Holovatenko, T., Polovina, O. Formation of Social and Civic Competence of Bachelors of Preschool Education During Distance Learning in Conditions of War. Information and Communication Technologies in Education, Research, and Industrial Applications. ICTERI 2024. Communications in Computer and Information Science, vol 2359. Springer, Cham. 2024. P. 146-161 (Scopus).<br>11. Козак Л.В., Літіченко О.Д., Гаращенко Л.В., Шинкар Т.Ю. Використання цифрових інструментів у освітньому процесі закладу дошкільної освіти. Освітологічний дискурс. 2025. Вип. 50(3). С. 40-48 (фахове видання, категорія «Б»).<br>3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):<br>1. Половіна О.А., Кондратець І.В., Шинкар Т.Ю. Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини раннього віку: принципи підготовки фахівців. Preschool and primary education in European integration and national dimensions: scientific monograph. Riga: Baltija Publishing, Latvia. 2023. С. 78-93.<br>2. Коваленко О.В., Шинкар Т.Ю. Підготовка майбутніх дошкільних педагогів |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | до супроводу сюжетно-рольових ігор дітей третього року життя. Theoretical and practical aspects of science development: scientific monograph. 2023. Part 2. Riga: Publishing House «Baltija Publishing». С.238-257.<br>3. Пономаренко Т.О., Шинкар Т.Ю. Становлення готовності майбутніх фахівців дошкільної освіти до формування основ соціально-громадянської компетентності дітей раннього віку. Theoretical and practical aspects of science development: scientific monograph. 2023. Part 2. Riga: Publishing House «Baltija Publishing». С. 320-345<br>4. Коваленко О.В., Шинкар Т.Ю. Методичний супровід розвитку критичного мислення дітей дошкільного віку. Development of scientific, technological and innovation space in Ukraine and eu countries: Collective monograph. Publishing House «Baltija Publishing», 2021. Riga, Latvia. С. 169-196.<br>5. Tetiana Ponomarenko, Tetiana Shynkar. Formation of socially approved relationships of children of senior preschool age as an indicator of their social and civic competence. Modernization of research area: national prospects and European practices: Scientific monograph. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2022. P. 581-601<br>4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | методичних праць загальною кількістю три найменування<br>Електронні навчальні курси:<br>1. ЕНК з дисципліни «Практикум з ігрової діяльності» для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта денної/заочної форми навчання. Наказ про сертифікацію № 398 від 03.07.2023. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=9361<br>2. ЕНК з дисципліни «Практикум з ігрової діяльності» для бакалаврів спеціальності «Початкова освіта» денної/заочної форми навчання. Наказ про сертифікацію від 30.06.2022 № 335 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=11696<br>3. ЕНК з дисципліни «Університетські студії» для бакалаврів спеціальності «Дошкільна освіта» денної/заочної форми навчання. Наказ про сертифікацію від 30.06.2025 № 335 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=18212<br>8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:<br>Відповідальний виконавець науково-дослідної теми кафедри дошкільної освіти «Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції» (2016-2021рр., Реєстраційний номер 0116U002963)<br>10. Участь у міжнародних наукових та/або |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»:<br>1. Міжнародний проєкт «Сприяння освіті» The LEGO Foundation (2021 – донині) - учасник проєкту.<br>12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:<br>1. Шинкар Т.Ю., Потапенко В.В.У які ігри грати з дитиною в період адаптації: тренінг для батьків. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2024. №8. С. 38-43.<br>2. Шинкар Т.Ю., Остапенко А.В. Формування міжособистісних стосунків дітей старшого дошкільного віку в ігровій діяльності. Grail of Science. 2023. № 33. С. 373-375<br>3. Шинкар Т.Ю. Дитина йде до школи: готуємо батьків. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2023. №4. С. 47-51.<br>4. Шинкар Т.Ю. Профілактика екранної залежності в дошкільників. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2023. № 1. С. 52-56.<br>5. Шинкар Т.Ю. Як вдало провести батьківські збори: картки-шпаргалки для вихователя. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2022. №9. С. 42-45.<br>6. Шинкар Т.Ю. Як організувати роботу педагогів з інноваціями, аби уникнути спротиву. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2022. № 8. С. 29-32.<br>7. Шинкар Т.Ю. Напрями вдосконалення методичної роботи в закладах дошкільної освіти. Ricerche scientifiche e metodi dellaloro realizzazione: esperienza mondiale e |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | realtà domestiche. № 3, 2021. С. 7-12.<br>8. Шинкар Т.Ю. Ретроспективний аналіз форм методичної роботи в закладах дошкільної освіти. International scientific journalgrail of science. № 10, 2021. С. 458-463.<br>9. Шинкар Т.Ю., Наливайко М.В. Використання нейроігор у роботі з дітьми дошкільного віку: теоретичний аспект. Globalization of scientific knowledge: international cooperation and integration of sciences. 2024. № 46. С. 871-875.<br>10. Шинкар Т.Ю. Теоретичні основи здійснення педагогічного супроводу адаптації дітей раннього віку до умов ЗДО. Débats scientifiques et orientations prospectives du développement scientifique. 2024. №7. С. 242-246.<br>11. Шинкар Т.Ю., Потапеко В.В.У які ігри грати з дитиною в період адаптації: тренінг для батьків. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2024. №8. С. 38-43.<br>12. Шинкар Т.Ю., Емгрундт Н.Б. Як вихователю реагувати на скарги батьків: розглядаємо на прикладах. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2024. №11. С. 50-56.<br>13. Шинкар Т.Ю., Потапеко В.В. Теоретичні засади підготовки майбутніх вихователів до здійснення супроводу ігрової діяльності. ПрОсвіта: педагогічний науковий журнал. 2024. №2. С. 48-57.<br>14. Шинкар Т.Ю. Турбота про себе – професійна відповідальність: семінар-практикум для педагогів. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2025. №6. С. 32-37.<br>19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:<br>Член ВГО «Асоціація працівників |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | дошкільної освіти» (з 2018 р. – донині, квиток № 006254)<br>Стажування/Підвищення кваліфікації:<br>1. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про підвищення кваліфікації за цифровим модулем, наказ від 07.04.2025 № 229, наказ від 21.04.2025 № 225, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>2. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про підвищення кваліфікації за дослідницьким модулем, наказ від 19.03.2025 № 167, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>3. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про підвищення кваліфікації за програмою модуля варіативної частини, наказ від 19.03.2025 № 170, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>4. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про підвищення кваліфікації за дидактичним модулем, наказ від 19.03.2025 № 166, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>5. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про підвищення кваліфікації за програмою курсу «Основні принципи лідерства служіння», наказ від 10.05.2025 № 604, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>6. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про участь у серії вебінарів «Лепбук професійного успіху», 9 березня - 20 квітня 2024 р., реєстраційний номер ЛПУ 24-40 від 20.04.2024, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>7. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | сертифікат про підвищення кваліфікації за цифровим модулем, наказ від 03.07.2023 № 398, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>8. The LEGO Foundation, програма підвищення кваліфікації «Благополуччя дітей та педагогів: дієві інструменти і практики психосоціальної підтримки», 20-31 березня 2023 р., 1 кредит ECTS (30 год.). |
| 466625 | Шинкар Тетяна Юріївна | Старший викладач, Основне місце роботи | Факультет педагогічної освіти | Диплом магістра, Київський міський педагогічний університет імені Б.Д. Грінченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 061400, виданий 29.06.2021 | 16 | Технології ігрової діяльності дитини (ОП 2023, 2 р. 10 міс.) | Відповідність освіти: 1.Київський міський педагогічний університет імені Б.Д. Грінченка, 2009, спеціальність: «Дошкільне виховання», кваліфікація «Викладач дошкільної педагогіки та психології».<br>2.Кандидат педагогічних наук, 2021, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертації: «Організаційно-змістові засади методичної роботи в дошкільних навчальних закладах (20-30-ті роки XX століття)»<br>1. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:<br>1. Пономаренко Т.О., Прошкін В.В. Шинкар Т.Ю, Головатенко Т.Ю. Use of Media in Preschool Education: A Case Study From Ukraine Digital Pedagogy in Early Childhood Language Development. 2025. P.93-115 (Scopus).<br>2. Ponomarenko, T., Kovalenko, O., Shynkar, T., Harashchenko, L., Holovatenko, T. Development of the Professional Competence of Bachelors in Preschool Education Through Online. Information and Communication Technologies in Education, Research, and Industrial Applications. ICTERI |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 2023. Communications in Computer and Information Science, vol 1980. Springer, Cham. 2023. 114-128. ISSN 1865-0929; 1865-0937. (Scopus).<br>3. Бєлєнька Г.В., Половіна О.А., Кондратець І.В., Шинкар Т.Ю., Бровко К.А. The Use of ICT for Training Future Teachers: An Example of the Course on «Art Education of Preschool Children». ICTERI 2021 ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Vol. XX, 2021. С. 361-370. ISSN 1613-0073 (Scopus).<br>4. Шинкар Т.Ю., Гаращенко Л.В., Літіченко О.Д. Підготовка майбутніх вихователів до педагогічного супроводу ігрової діяльності дітей раннього віку. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2023. 40 (2). С. 52-58 (фахове видання, категорія «Б»).<br>5. Шинкар Т.Ю., Гаращенко Л.В., Літіченко О.Д. Формування професійної компетентності бакалаврів дошкільної освіти в умовах дистанційної взаємодії. Перспективи та інновації науки, 2022. № 12(17). С.226-235 (фахове видання, категорія «Б»).<br>6. Шинкар Т.Ю., Гаращенко Л.В., Літіченко О.Д. Організація освітньої взаємодії з дітьми раннього віку: актуальні проблеми практики Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2022. 38(2). С. 24-30. (фахове видання, категорія «Б»).<br>7. Бєлєнька Г., Половіна О., Кондратець І., Шинкар Т. Формування професійної компетентності магістрів дошкільної освіти: орієнтир на сучасність. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Освітологічний дискурс. Вип. 33, 2021. С. 96–110 (фахове видання, категорія «Б»)<br>8. Літіченко О., Шинкар Т., Гаращенко Л. Напрями вдосконалення дистанційного формату підготовки бакалаврів дошкільної освіти. Освітологія. 2022. Том 11. № 11. С.91-99 (фахове видання, категорія «Б»).<br>9. Шинкар Т.Ю., Співакова А.М. Здійснення методичного супроводу освітнього процесу в групах дітей раннього віку засобом ІКТ. Перспективи та інновації науки. 2022. № 13(18). С. 529-541 (фахове видання, категорія «Б»)<br>10. Shynkar, T., Ponomarenko, T., Kondratets, I., Litichenko, O., Holovatenko, T., Polovina, O. Formation of Social and Civic Competence of Bachelors of Preschool Education During Distance Learning in Conditions of War. Information and Communication Technologies in Education, Research, and Industrial Applications. ICTERI 2024. Communications in Computer and Information Science, vol 2359. Springer, Cham. 2024. P. 146-161 (Scopus).<br>11. Козак Л.В., Літіченко О.Д., Гаращенко Л.В., Шинкар Т.Ю. Використання цифрових інструментів у освітньому процесі закладу дошкільної освіти. Освітологічний дискурс. 2025. Вип. 50(3). С. 40-48 (фахове видання, категорія «Б»). |
| | | | | | | | 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | кожного співавтора):<br>1. Половіна О.А., Кондратець І.В., Шинкар Т.Ю. Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини раннього віку: принципи підготовки фахівців. Preschool and primary education in European integration and national dimensions: scientific monograph. Riga: Baltija Publishing, Latvia. 2023. С. 78-93.<br>2. Коваленко О.В., Шинкар Т.Ю. Підготовка майбутніх дошкільних педагогів до супроводу сюжетно-рольових ігор дітей третього року життя. Theoretical and practical aspects of science development: scientific monograph. 2023. Part 2. Riga: Publishing House «Baltija Publishing». С.238-257.<br>3. Пономаренко Т.О., Шинкар Т.Ю. Становлення готовності майбутніх фахівців дошкільної освіти до формування основ соціально-громадянської компетентності дітей раннього віку. Theoretical and practical aspects of science development: scientific monograph. 2023. Part 2. Riga: Publishing House «Baltija Publishing». С. 320-345<br>4. Коваленко О.В., Шинкар Т.Ю. Методичний супровід розвитку критичного мислення дітей дошкільного віку. Development of scientific, technological and innovation space in Ukraine and eu countries: Collective monograph. Publishing House «Baltija Publishing», 2021. Riga, Latvia. С. 169-196.<br>5. Tetiana Ponomarenko, Tetiana Shynkar. Formation of socially approved relationships of children of senior preschool age as an indicator of their social and civic competence. Modernization of research area: national prospects and European practices: Scientific monograph. Riga, Latvia: Baltija |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Publishing, 2022. P. 581-601<br>4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування<br>Електронні навчальні курси:<br>1. ЕНК з дисципліни «Практикум з ігрової діяльності» для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта денної/заочної форми навчання. Наказ про сертифікацію № 398 від 03.07.2023. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=9361<br>2. ЕНК з дисципліни «Практикум з ігрової діяльності» для бакалаврів спеціальності «Початкова освіта» денної/заочної форми навчання. Наказ про сертифікацію від 30.06.2022 № 335 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=11696<br>3. ЕНК з дисципліни «Університетські студії» для бакалаврів спеціальності «Дошкільна освіта» денної/заочної форми навчання. Наказ про сертифікацію від 30.06.2025 № 335 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=18212<br>8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:<br>Відповідальний виконавець науково-дослідної теми кафедри дошкільної освіти «Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції» (2016-2021рр., Реєстраційний номер 0116U002963)<br>10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»:<br>1. Міжнародний проєкт «Сприяння освіті» The LEGO Foundation (2021 – донині) - учасник проєкту.<br>12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій:<br>1. Шинкар Т.Ю., Потапенко В.В.У які ігри грати з дитиною в період адаптації: тренінг для батьків. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2024. №8. С. 38-43.<br>2. Шинкар Т.Ю., Остапенко А.В. Формування міжособистісних стосунків дітей старшого дошкільного віку в ігровій діяльності. Grail of Science. 2023. № 33. С. 373-375<br>3. Шинкар Т.Ю. Дитина йде до школи: готуємо батьків. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2023. №4. С. 47-51.<br>4. Шинкар Т.Ю. Профілактика екранної залежності в дошкільників. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2023. № 1. С. 52-56.<br>5. Шинкар Т.Ю. Як вдало провести батьківські збори: картки-шпаргалки |

для вихователя. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2022. №9. С. 42-45.
6. Шинкар Т.Ю. Як організувати роботу педагогів з інноваціями, аби уникнути спротиву. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2022. № 8. С. 29-32.
7. Шинкар Т.Ю. Напрями вдосконалення методичної роботи в закладах дошкільної освіти. Ricerche scientifiche e metodi dellaloro realizzazione: esperienza mondiale e realtà domestiche. № 3, 2021. С. 7-12.
8. Шинкар Т.Ю. Ретроспективний аналіз форм методичної роботи в закладах дошкільної освіти. International scientific journalgrail of science. № 10, 2021. С. 458-463.
9. Шинкар Т.Ю., Наливайко М.В. Використання нейроігор у роботі з дітьми дошкільного віку: теоретичний аспект. Globalization of scientific knowledge: international cooperation and integration of sciences. 2024. № 46. С. 871-875.
10. Шинкар Т.Ю. Теоретичні основи здійснення педагогічного супроводу адаптації дітей раннього віку до умов ЗДО. Débats scientifiques et orientations prospectives du développement scientifique. 2024. №7. С. 242-246.
11. Шинкар Т.Ю., Потапеко В.В.У які ігри грати з дитиною в період адаптації: тренінг для батьків. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2024. №8. С. 38-43.
12. Шинкар Т.Ю., Емгрундт Н.Б. Як вихователю реагувати на скарги батьків: розглядаємо на прикладах. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2024. №11. С. 50-56.
13. Шинкар Т.Ю., Потапеко В.В. Теоретичні засади підготовки майбутніх вихователів до здійснення супроводу

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | ігрової діяльності. ПрОсвіта: педагогічний науковий журнал. 2024. №2. С. 48-57. 14. Шинкар Т.Ю. Турбота про себе – професійна відповідальність: семінар-практикум для педагогів. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2025. №6. С. 32-37. 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» (з 2018 р. – донині, квиток № 006254) Стажування/Підвищення кваліфікації: 1. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про підвищення кваліфікації за цифровим модулем, наказ від 07.04.2025 № 229, наказ від 21.04.2025 № 225, 1 кредит ECTS (30 год.). 2. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про підвищення кваліфікації за дослідницьким модулем, наказ від 19.03.2025 № 167, 1 кредит ECTS (30 год.). 3. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про підвищення кваліфікації за програмою модуля варіативної частини, наказ від 19.03.2025 № 170, 1 кредит ECTS (30 год.). 4. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про підвищення кваліфікації за дидактичним модулем, наказ від 19.03.2025 № 166, 1 кредит ECTS (30 год.). 5. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про підвищення кваліфікації за програмою курсу «Основні принципи |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | лідерства служіння», наказ від 10.05.2025 № 604, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>6. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про участь у серії вебінарів «Лепбук професійного успіху», 9 березня - 20 квітня 2024 р., реєстраційний номер ЛПУ 24-40 від 20.04.2024, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>7. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про підвищення кваліфікації за цифровим модулем, наказ від 03.07.2023 № 398, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>8. The LEGO Foundation, програма підвищення кваліфікації «Благополуччя дітей та педагогів: дієві інструменти і практики психосоціальної підтримки», 20-31 березня 2023 р., 1 кредит ECTS (30 год.). |
| 466592 | Пономаренко Тетяна Олександрівна | Професор, Основне місце роботи | Факультет педагогічної освіти | Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом доктора наук ДД 002302, виданий 04.07.2012, Диплом кандидата наук КД 059554, виданий 15.05.1992, Атестат професора 12ПР 009898, виданий 31.10.2014 | 40 | Дитина в соціумі (ОП 2023, 2 р. 10 міс.) | Відповідність освіти:<br>1.Слов'янський державний педагогічний інститут, 1980, спеціальність: «Педагогіка і психологія (дошкільна)», кваліфікація: «Викладач дошкільної педагогіки і психології, методист по дошкільному вихованню».<br>2. Доктор педагогічних наук, 2012, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Теорія і методика формування управлінської культури керівників дошкільної освіти».<br>3. Професор кафедри педагогіки і управління освітою, 2014.<br>1. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:<br>1. Пономаренко Т.О., |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Прошкін В.В. Шинкар Т.Ю, Головатенко Т.Ю. Use of Media in Preschool Education: A Case Study From Ukraine Digital Pedagogy in Early Childhood Language Development. 2025. P.93-115 (Scopus).<br>2. Ponomarenko, T., Kovalenko, O., Shynkar, T., Harashchenko, L., Holovatenko, T. Development of the Professional Competence of Bachelors in Preschool Education Through Online. Information and Communication Technologies in Education, Research, and Industrial Applications. ICTERI 2023. Communications in Computer and Information Science, vol 1980. Springer, Cham. 2023. 114-128. ISSN 1865-0929; 1865-0937. (Scopus).<br>3. Palamar, Svitlana P., Bielienka, Ganna V., Ponomarenko, Tatyana O., Kozak, Liudmyla V., Nezhyva, Liudmyla L., Voznyak, A. Formation of readiness of future teachers to use augmented reality in the educational process of preschool and primary education AREdu 2021 Augmented Reality in Education 2021 Proceedings of the 4th International Workshop on Augmented Reality in Education. 2021. №. 2898). P. 334–350. https://ceur-ws.org/Vol-2898/paper18.pdf (Scopus).<br>4. Zdanevych, L. ., Bielienka, H. ., Ponomarenko, T., Bubin, A. ., & Tsypliuk, A.. Formação tecnológica como um meio para aumento de motivação da atividade criativa de futuros professores de creche. Laplage Em Revista, 7(Extra-E). 2021. P. 254 – 261.<br>5. Shynkar, T., Ponomarenko, T., Kondratets, I., Litichenko, O., Holovatenko, T., Polovina, O. Formation of Social and Civic Competence of Bachelors of Preschool Education During Distance Learning in Conditions of War. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Information and Communication Technologies in Education, Research, and Industrial Applications. ICTERI 2024. Communications in Computer and Information Science, vol 2359. Springer, Cham. 2024. P. 146-161 (Scopus).<br>6. Kozak, L., Mamchych, O., Ponomarenko, T., Vertuhina, V., & Dovbnia, S. Developing digital competence in preschool education: training future early childhood educators. Revista Eduweb, 2025. Vol.19(3)/ P. 342-358. DOI: https://doi.org/10.46502/issn.1856- 28 7576/2025.19.03.22 URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/53446 (Web of Science).<br>7.Пономаренко Т.О., Кузіна О.Т. Експериментально-педагогічна діяльність з формування пізнавальної активності у дітей шостого року життя засобами медіа. Перспективи та інновації науки. 2024. № 3(37) 2024. С. 522-533. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/49205/ 1. (фахове видання, категорія «Б»).<br>8. Пономаренко Т., Кузіна О. Дослідження особливостей розвитку пізнавальної активності в дітей старшого дошкільного віку. Інноваційна педагогіка. 2024. С. 139–152. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/50819 (фахове видання, категорія «Б»).<br>9. Пономаренко Т.О. Формування позитивного ставлення дітей шостого року життя до здоров'язбережувальних традицій. Інноваційна педагогіка. Видавничий дім «Гельветика». Випуск 79. Том 1. 2025. С. 235 – 239. ISSN 2663-6085 (фахове видання, категорія «Б»).<br>10. Пономаренко Т.О., Левчук М.Л. Теоретичне підґрунтя |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | формування цифрової компетентності дітей дошкільного віку в освітньо-інформаційному середовищі. Перспективи та інновації науки. 2024. № 12(46). С. 717-727 (фахове видання, категорія «Б»).<br>11. Пономаренко Т.О., Лахман Д.О. Формування основ дослідницької компетентності в дітей третього року життя. Інноваційна педагогіка. Випуск 57. Том 2. 2023. С. 226-229 (фахове видання, категорія «Б»).<br>3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):<br>3. Пономаренко Т.О., Шинкар Т.Ю. Становлення готовності майбутніх фахівців дошкільної освіти до формування основ соціально-громадянської компетентності дітей раннього віку. Theoretical and practical aspects of science development: scientific monograph. 2023. Part 2. Riga: Publishing House «Baltija Publishing». С. 320-345.<br>2. Tetiana Ponomarenko, Tetiana Shynkar. Formation of socially approved relationships of children of senior preschool age as an indicator of their social and civic competence. Modernization of research area: national prospects and European practices: Scientific monograph. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2022. P. 581-601.<br>3. Пономаренко Т. О. Формування управлінської творчості в майбутніх керівників дошкільної освіти. Pedagogical and psychological science and education: transformation and development vectors: |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Collective monograph. Vol. 2. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2021. P. 178 – 205. ISBN 978-9934-26-084-1.<br>4. Ponomarenko Tetiana, Shynkar Tetiana. Formation of socially approved relationships of children of senior preschool age as an indicator of their social and civic competence. Modernization of research area: national prospects and European practices: Scientific monograph. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2022. 712 p. P. 581 – 601. ISBN: 978-9934-26-221-0.<br>5. Tetiana Ponomarenko. Oksana Kuzina. Application of educational forms and methods as a condition for the formation of the cognitive activity of children of older preschool age Modern science: prospects, innovations and technologies : Scientific monograph. Part 2. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. P. 275 – 300.<br>6. Ponomarenko Tetiana, Kuzina Oksana. Використання засобів медіа в освітньому процесі закладів дошкільної освіти. Directions for the development of science in the context of global transformations : Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2025. P. 735 – 761. ISBN: 978-9934-26-562-4.<br>7. Пономаренко Т. О., Науменко М.С. Удосконалення методичної діяльності закладу дошкільної освіти як умова ефективності формування природничо-екологічної компетентності старших дошкільників. Moderní aspekty vědy: LIV. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2025. Str. 99 – 111. ISBN 978-617-95474-5-4.<br>4. Наявність виданих навчально- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування Електронні навчальні курси:<br>1. ЕНК з дисципліни «Практикум з ігрової діяльності» для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта денної/заочної форми навчання. Наказ про сертифікацію № 398 від 03.07.2023. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=9361<br>2. ЕНК з дисципліни «Практикум з ігрової діяльності» для бакалаврів спеціальності «Початкова освіта» денної/заочної форми навчання. Наказ про сертифікацію від 30.06.2022 № 335 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=11696<br>3. ЕНК з дисципліни «Науковий семінар «Науково-дослідна інфраструктура в галузі. (Модуль: «Робота з науковими текстами») для аспірантів спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-наукового рівня «доктор філософії» освітньо-наукової програми 012 Дошкільна освіта (2-й курс, ДФН). https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=15416<br>4. ЕНК з дисципліни «Науковий семінар «Науково-дослідна інфраструктура в галузі. (Модуль: «Робота з науковими текстами») для аспірантів спеціальності А2 Дошкільна освіта освітньо-наукового рівня «доктор |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | філософії» освітньо-наукової програми Дошкільна освіта (1-й курс, ДФН).<br>5. Методичні рекомендації до програми Дитина. Авт. кол.: Г. В. Бєлєнька, О. Л. Богініч, В. М. Вертугіна [та ін.]; наук. ред.:Г. В. Бєлєнька, О. А. Половіна, І. В. Кондратець; Київ. ун-т ім. Б.Грінченка, 2021. 568 с.<br>6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Науковий керівник захищеного аспіранта: Кузіна Оксана Тадеївна. Доктор філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта. Тема дисертації: Кузіна О.Т. Формування пізнавальної активності у дітей шостого року життя засобами медіа в умовах закладу дошкільної освіти : дис. ... д-ра філософії : 012 Дошкільна освіта / / Київ. ун-т імені Бориса Грінченка. Київ, 2024. 296 с. Диплом Н24 № 002847 від 05.072024, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка..<br>7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:<br>1. Голова спеціалізованої вченої ради з присудження ступеня доктора філософії для проведення разового захисту дисертації І.Е. Новоселецької на тему «Розвиток художньо-творчих здібностей дітей 5-го року життя засобами мистецтва» (13.05.202І). https://surl.li/esaoxp<br>2. Голова спеціалізованої вченої ради з присудження ступеня доктора філософії для проведення разового |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | захисту дисертації О.І. Пуйо на тему «Рухливі ігри як засіб формування ціннісних орієнтацій дітей старшого дошкільного віку» (19.05.2021). https://surl.li/azogdt. 3. Голова спеціалізованої вченої ради з присудження ступеня доктора філософії для проведення разового захисту дисертації С.О. Федорової на тему «Формування соціально-громадянської компетентності в комунікативній діяльності дітей старшого дошкільного віку». Код та назва спеціальності – 012 Дошкільна освіта. Шифр та назва галузі знань – 01 Освіта / Педагогіка. Шифр разової спеціалізованої вченої ради – ДФ 26.133.091. Захист дисертації 22.07.2025. https://surl.li/ukzykt 4. Голова спеціалізованої вченої ради з присудження ступеня доктора філософії для проведення разового захисту дисертації В.О. В'юнник на тему «Самовираження дітей п'ятого року життя в освітньому середовищі закладів дошкільної освіти».Код та назва спеціальності – 012 Дошкільна освіта. Шифр та назва галузі знань – 01 Освіта / Педагогіка. Шифр разової спеціалізованої вченої ради – ДФ 26.133.091. Захист дисертації 22.07.2025. https://surl.li/ppikla 5. Голова спеціалізованої вченої ради з присудження ступеня доктора філософії для проведення разового захисту дисертації М.А. Стаднійчук на тему «Розвиток творчих здібностей дітей третього року життя засобом художньо-педагогічного спілкування». Код та назва спеціальності – 012 Дошкільна освіта. Шифр та назва галузі знань – 01 Освіта / Педагогіка. Шифр разової |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | спеціалізованої вченої ради – ДФ ДФ 26.133.101. Захист дисертації 18.02.2026.<br>8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Відповідальний виконавець науково-дослідної теми кафедри дошкільної освіти «Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції» (2016-2021рр., Реєстраційний номер 0116U002963).<br>9. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): 1.Виконання обов'язків заступника |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | голови предметної (галузевої) експертної комісії з дошкільної педагогіки та психології Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» (Наказ МОН України від 22.01.2021 р. № 95).<br>2.Член предметної експертної комісії з дошкільної педагогіки та психології Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» (Наказ МОН України від 05.08.2022 № 700).<br>19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:<br>Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» (з 2018 р. – донині, квиток № 003 093)<br>Стажування/ Підвищення кваліфікації:<br>1. Київський університет імені Бориса Грінченка. Підвищення кваліфікації за дослідницьким модулем (з 18.10.2021 р. по 26.11.2021 р.; базовий рівень; 30 год /1 кредит ECTS). Сертифікат № 1774/41.<br>2. Київський університет імені Бориса Грінченка. Фестиваль освітнього лідерства «Clever» (18.09.2021 р.; 6 год. (1/5 кредиту ECTS). Сертифікат № 1682/41.<br>3. Економічний університет (м. Краків). Міжнародне післядипломне практичне стажування. Тема «Інноваційні методи навчання» (з 14.02.2022 р. по 25.03.2022 р.). Сертифікат № 2921/MSAP/2022.<br>4. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Кафедра дошкільної освіти. Серія вебінарів «Лепбук професійного успіху 2024» (09.03.2024 р - 20.04.2024 р.; 30 год./ 1 кредит ECTS). Довідка про проходження стажування ЛПУ/24- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 23 від 20 квітня 2024 р.<br>5. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Лідерський модуль «Спілкування без вигорання: подолання комунікативних перешкод протистояння маніпуляціям та ефективне розв'язання конфліктів» Сертифікат про проходження стажування (Наказ від 01.04.2024 р. № 323), 06-09 лютого 2024 р.; 30 год./ 1 кредит ECTS.<br>6. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Наказ № 361 від 02.06.2025. «Про результати сертифікації електронних навчальних курсів у травні 2025 року». (110 год.). https://rg.kubg.edu.ua/data/dynamicdb/employee_training/12897/nakaz-361-enk.pdf<br>7. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Сертифікат № 08-ВПК_ТІП/2025. Тренінгова сесія для науково-педагогічних працівників «Застосування травма-інформованого підходу в навчанні здобувачів освіти» (05-13 лютого 2025 р.). 13.02.2025 (загальна кількість годин – 30; 1 ECTS). Витяг з протоколу № 2 засідання Вченої ради Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка від 20.02.2025 р.<br>8. Український державний університет імені Михайла Драгоманова. Педагогічний факультет. Кафедра дошкільної освіти. Сертифікат № 240425/39. Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційні освітні технології в системі |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | неперервної освіти: від дошкільної освіти до освіти дорослих (вітчизняний і світовий досвід упровадження)». 24 квітня 2025 р., м. Київ (тривалість 8 год.; 0,3 кредити ECTS). |
| 466624 | Карнаухова Антоніна Валеріївна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогічної освіти | Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 038691, виданий 29.09.2016 | 18 | Професійна комунікація з родинами вихованців (ОП 2023, 2 р. 10 міс.) | Відповідність освіти: 1.Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, 2000, спеціальність: «Дошкільне виховання»; кваліфікація: «Викладач дошкільної педагогіки і психології, організатор дошкільної освіти, вихователь дітей дошкільного віку». 2. Кандидат педагогічних наук, 2016, 13.00.08 – дошкільне виховання. Тема дисертації: «Формування шанобливого ставлення у дітей 5-го року життя до дорослих засобами української казки». 1. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.Карнаухова А.В. Цифрова візуалізація сторітелінгу як метод формування комунікативної компетентності майбутніх вихователів. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка (35(1)). 2021. С. 78-82 (фахове видання, категорія Б). 2. Карнаухова А., Кахіані Ю., Косарєва О. Сучасна підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Вип. 55. Том 1. С. 311-315 (фахове видання, категорія Б). 3. Карнаухова А.В., Голота Н.М. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Підготовка майбутніх вихователів до формування комунікативної компетентності дітей дошкільного віку. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2023. Вип. 1(92). С. 35-39<br>(фахове видання, категорія Б).<br>4. Карнаухова А.В., Голота Н.М. Особливості підготовки вихователів до формування просторових орієнтувань дітей раннього віку. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2023. Вип. 40 (2). С. 59-64<br>(фахове видання, категорія Б).<br>5. Карнаухова А.В., Голота Н.М. Зміст і структура підготовки майбутніх вихователів до формування комунікативної компетентності у дітей дошкільного віку. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2024. Вип. 41(1). С. 65-70 (фахове видання, категорія Б).<br>6. Karnaukhova A., Kalinina T., Mashovets M., Shvaliuk T., Telna O. Practical implementation of inclusive preschool education in Ukraine.Review of Education. 2022. 10(1). P. 1-17. ISSN 2049-6613. (Scopus).<br>7. Karnaukhova A., Polovina O., Harashchenko, L., Kondratets I., Ponomarenko T. Training future pre-school professionals in psycho-pedagogical support for early childhood development. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación 2022. № 16(3). P. 190-204. ISSN 2665-0223 (Web of Science).<br>8. Karnaukhova A., Zahorodnia L., Melnyk I., Chepil M., Karpenko O., Marieieva T. Crisis Challenges in Societal Development and the Peculiarities of Preparing Preschool |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Education Specialists in these Conditions. REVISTA DE GESTÃO SOCIAL E AMBIENTAL. 2023. Том: 17. Вип. 5. P. 1-16. ISSN 1981-982X (Scopus).<br>9. Karnaukhova A., Fedorova S., Zheinova S., Ryhina S., Butenko V. Developing social and citizenship skills through interactive engagement in senior preschoolers. Journal of interdisciplinary research, 2024. Том 14. Вип.1. pp.43-47. ISSN 1804-7890, 2464-6733. (Web of Science).<br>3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):<br>1.Карнаухова А.В. Українська казка в освітньому процесі закладу дошкільної освіти: сучасні форми освітньої взаємодії. Навчально-метод. посібн. ТОВ «НВП «Інтерсервіс», ФОП Андрієвська Л.В., Київ, 2025. Україна. 128 с.<br>2.Karnaukhova A.V. Pedagogical conditions for the formation of respectful attitude in children of the 5th year of life to adults by means of the ukrainian fairy tale. Priority areas for development of scientific research: domestic and foreign experience: collective monograph / edited by authors. – 2nd ed. – Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2021. pp. 58-76.<br>3. Карнаухова А.В., Голота Н.М. Практична спрямованість професійної підготовки сучасного педагога. Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції: монографія. Київ, ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. С. 382-408.<br>4. Karnaukhova, A., Holota, N. Організація педагогічного партнерства в ЗДО як |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | умова забезпечення якості освіти дітей раннього та дошкільного віку. Preschool and primary education in European integration and national dimensions: scientific monograph. Baltija Publishing, Latvia, Riga. 2023. С. 66-77.<br>5. Коваленко О., Голота Н., Карнаухова А. Освітнє середовище в групах раннього віку: аспекти сенсорно-пізнавального розвитку. Culturology, upbringing and education as components of pedagogical and philological activity. Collective monograph. Boston. 2024. P. 148-163.<br>5. Kovalenko, O.V., Holota, N.M., Karnaukhova, A.V. Preparation of educators for sensorycognitive support of children in the third year of life: achievements and perspectives. Education, philology, literature: the main factors in the development of the outlook of a child and an adult: collective monograph Boston: Primedia eLaunch, 2024. P. 210-223.<br>4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:<br>1.ЕНК з дисципліни «Поліхудожня освіта дітей дошкільного віку» (інтегрований курс) (3 курс, 1р ВО, ПО). Наказ № 301 від 05.05.2021. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23154<br>2. ЕНК з дисципліни «Університетські студії» (1 курс, 1р ВО, ДО). Наказ № 322 від 10.05.2019 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=18212<br>8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:<br>1. Відповідальний виконавець науково-дослідної теми кафедри дошкільної освіти «Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку» (2021 – 2026 рр., Реєстраційний номер 0121U113725).<br>19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:<br>Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» (з 2018 р. – донині, квиток № 003 079)<br>Стажування/ Підвищення кваліфікації:<br>1. Національна Академія педагогічних наук України, Інститут проблем виховання, лабораторія дошкільної освіти і виховання Центру раннього розвитку дитини та дошкільної освіти, стажування за фаховим модулем. Довідка про проходження стажування № 01-11/123 від 25.04.2024. Тема: «Підготовка вихователів до формування мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку», 4 кредити ЄКТС (120 годин).<br>2. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про участь у серії вебінарів- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | практикумів від авторів програми «Дитина» та «БКДОм2021» з 27.02.2021 по 24.04.2021, 1 кредит ECTS (30 год.); «Лепбук професійного успіху-2022», наказ № 38-ЛПУ від 23.12.2022 р., 1 кредит ECTS (30 год.); «Лепбук професійного успіху-2024» 9 березня - 20 квітня 2024 р., реєстраційний номер ЛПУ 24-43 від 20.04.2024, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>3. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про підвищення кваліфікації за Лідерським модулем, наказ від 01.04.2024 № 323, 1 кредит ECTS (30 год.); сертифікат про підвищення кваліфікації за лідерським модулем (№ 2297/41) відповідає вимогам постанови КМУ від 21.08.2019 № 800, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>4. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про підвищення кваліфікації за Дослідницьким модулем (базовий рівень), № 2187/41, відповідає вимогам постанови КМУ від 21.08.2019 № 800, 1 кредит ECTS (30 год.); сертифікат про підвищення кваліфікації за дослідницьким модулем № 2245/41, відповідає вимогам постанови КМУ від 21.08.2019 № 800, 1 кредит ECTS (30 год.);<br>5. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про підвищення кваліфікації за цифровим модулем, наказ від 07.04.2025 № 229, наказ від 21.04.2025 № 257, 1 кредит ECTS (30 год.); про результати сертифікації ЕНК за Цифровим модулем, наказ від 30.06.2025 № 438, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>6. Київський столичний |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про підвищення кваліфікації за дидактичним модулем. Тренінгова програма «Застосування травма-інформованого підходу в навчанні здобувачів освіти», 5-13 лютого 2025 р., сертифікат 02-ВПК_ТПІ/2025, витяг з протоколу № 2 засідання Вченої ради ФПО від 20.02.2025 р., 1 кредит ECTS (30 год.).<br>Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 2017-2018 р.р. – вихователь закладу дошкільної освіти № 61. З 2024 р. по теперішній час вихователь закладу дошкільної освіти № 61 (м.Київ) за сумісництвом. |
| 466625 | Шинкар Тетяна Юріївна | Старший викладач, Основне місце роботи | Факультет педагогічної освіти | Диплом магістра, Київський міський педагогічний університет імені Б.Д. Грінченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 061400, виданий 29.06.2021 | 16 | Цифровий освітній контент для дітей дошкільного віку (ОП 2023, 2 р. 10 міс.) | Відповідність освіти: 1.Київський міський педагогічний університет імені Б.Д. Грінченка, 2009, спеціальність: «Дошкільне виховання», кваліфікація «Викладач дошкільної педагогіки та психології».<br>2.Кандидат педагогічних наук, 2021, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертації: «Організаційно-змістові засади методичної роботи в дошкільних навчальних закладах (20-30-ті роки XX століття)»<br>1. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:<br>1. Пономаренко Т.О., Прошкін В.В. Шинкар Т.Ю, Головатенко Т.Ю. Use of Media in Preschool Education: A Case Study From Ukraine Digital |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Pedagogy in Early Childhood Language Development. 2025. P.93-115 (Scopus).<br>2. Ponomarenko, T., Kovalenko, O., Shynkar, T., Harashchenko, L., Holovatenko, T. Development of the Professional Competence of Bachelors in Preschool Education Through Online. Information and Communication Technologies in Education, Research, and Industrial Applications. ICTERI 2023. Communications in Computer and Information Science, vol 1980. Springer, Cham. 2023. 114-128. ISSN 1865-0929; 1865-0937. (Scopus).<br>3. Бєлєнька Г.В., Половіна О.А., Кондратець І.В., Шинкар Т.Ю., Бровко К.А. The Use of ICT for Training Future Teachers: An Example of the Course on «Art Education of Preschool Children». ICTERI 2021 ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Vol. XX, 2021. С. 361-370. ISSN 1613-0073 (Scopus).<br>4. Шинкар Т.Ю., Гаращенко Л.В., Літіченко О.Д. Підготовка майбутніх вихователів до педагогічного супроводу ігрової діяльності дітей раннього віку. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2023. 40 (2). С. 52-58 (фахове видання, категорія «Б»).<br>5. Шинкар Т.Ю., Гаращенко Л.В., Літіченко О.Д. Формування професійної компетентності бакалаврів дошкільної освіти в умовах дистанційної взаємодії. Перспективи та інновації науки, 2022. № 12(17). С.226-235 (фахове видання, категорія «Б»).<br>6. Шинкар Т.Ю., Гаращенко Л.В., Літіченко О.Д. Організація освітньої взаємодії з дітьми |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | раннього віку: актуальні проблеми практики Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2022. 38(2). С. 24-30. (фахове видання, категорія «Б»).<br>7. Бєлєнька Г., Половіна О., Кондратець І., Шинкар Т. Формування професійної компетентності магістрів дошкільної освіти: орієнтир на сучасність. Освітологічний дискурс. Вип. 33, 2021. С. 96–110 (фахове видання, категорія «Б»)<br>8. Літіченко О., Шинкар Т., Гаращенко Л. Напрями вдосконалення дистанційного формату підготовки бакалаврів дошкільної освіти. Освітологія. 2022. Том 11. № 11. С.91-99 (фахове видання, категорія «Б»).<br>9. Шинкар Т.Ю., Співакова А.М. Здійснення методичного супроводу освітнього процесу в групах дітей раннього віку засобом ІКТ. Перспективи та інновації науки. 2022. № 13(18). С. 529-541 (фахове видання, категорія «Б»)<br>10. Shynkar, T., Ponomarenko, T., Kondratets, I., Litichenko, O., Holovatenko, T., Polovina, O. Formation of Social and Civic Competence of Bachelors of Preschool Education During Distance Learning in Conditions of War. Information and Communication Technologies in Education, Research, and Industrial Applications. ICTERI 2024. Communications in Computer and Information Science, vol 2359. Springer, Cham. 2024. P. 146-161 (Scopus).<br>11. Козак Л.В., Літіченко О.Д., Гаращенко Л.В., Шинкар Т.Ю. Використання цифрових інструментів у освітньому процесі |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | закладу дошкільної освіти. Освітологічний дискурс. 2025. Вип. 50(3). С. 40-48 (фахове видання, категорія «Б»).<br>3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):<br>1. Половіна О.А., Кондратець І.В., Шинкар Т.Ю. Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини раннього віку: принципи підготовки фахівців. Preschool and primary education in European integration and national dimensions: scientific monograph. Riga: Baltija Publishing, Latvia. 2023. С. 78-93.<br>2. Коваленко О.В., Шинкар Т.Ю. Підготовка майбутніх дошкільних педагогів до супроводу сюжетно-рольових ігор дітей третього року життя. Theoretical and practical aspects of science development: scientific monograph. 2023. Part 2. Riga: Publishing House «Baltija Publishing». С.238-257.<br>3. Пономаренко Т.О., Шинкар Т.Ю. Становлення готовності майбутніх фахівців дошкільної освіти до формування основ соціально-громадянської компетентності дітей раннього віку. Theoretical and practical aspects of science development: scientific monograph. 2023. Part 2. Riga: Publishing House «Baltija Publishing». С. 320-345<br>4. Коваленко О.В., Шинкар Т.Ю. Методичний супровід розвитку критичного мислення дітей дошкільного віку. Development of scientific, technological and innovation space in Ukraine and eu countries: Collective |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | monograph. Publishing House «Baltija Publishing», 2021. Riga, Latvia. C. 169-196.<br>5. Tetiana Ponomarenko, Tetiana Shynkar. Formation of socially approved relationships of children of senior preschool age as an indicator of their social and civic competence. Modernization of research area: national prospects and European practices: Scientific monograph. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2022. P. 581-601<br>4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування<br>Електронні навчальні курси:<br>1. ЕНК з дисципліни «Практикум з ігрової діяльності» для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта денної/заочної форми навчання. Наказ про сертифікацію № 398 від 03.07.2023. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=9361<br>2. ЕНК з дисципліни «Практикум з ігрової діяльності» для бакалаврів спеціальності «Початкова освіта» денної/заочної форми навчання. Наказ про сертифікацію від 30.06.2022 № 335 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=11696<br>3. ЕНК з дисципліни «Університетські студії» для бакалаврів спеціальності «Дошкільна освіта» денної/заочної форми навчання. Наказ про сертифікацію від |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 30.06.2025 № 335 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=18212<br>8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:<br>Відповідальний виконавець науково-дослідної теми кафедри дошкільної освіти «Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції» (2016-2021рр., Реєстраційний номер 0116U002963)<br>10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»:<br>1. Міжнародний проєкт «Сприяння освіті» The LEGO Foundation (2021 – донині) - учасник проєкту.<br>12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:<br>1. Шинкар Т.Ю., Потапенко В.В.У які ігри грати з дитиною в період адаптації: тренінг для батьків. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2024. №8. С. 38-43.<br>2. Шинкар Т.Ю., Остапенко А.В. Формування міжособистісних стосунків дітей старшого дошкільного віку в ігровій діяльності. Grail of |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Science. 2023. № 33. С. 373-375<br>3. Шинкар Т.Ю. Дитина йде до школи: готуємо батьків. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2023. №4. С. 47-51.<br>4. Шинкар Т.Ю. Профілактика екранної залежності в дошкільників. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2023. № 1. С. 52-56.<br>5. Шинкар Т.Ю. Як вдало провести батьківські збори: картки-шпаргалки для вихователя. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2022. №9. С. 42-45.<br>6. Шинкар Т.Ю. Як організувати роботу педагогів з інноваціями, аби уникнути спротиву. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2022. № 8. С. 29-32.<br>7. Шинкар Т.Ю. Напрями вдосконалення методичної роботи в закладах дошкільної освіти. Ricerche scientifiche e metodi dellaloro realizzazione: esperienza mondiale e realtà domestiche. № 3, 2021. С. 7-12.<br>8. Шинкар Т.Ю. Ретроспективний аналіз форм методичної роботи в закладах дошкільної освіти. International scientific journalgrail of science. № 10, 2021. С. 458-463.<br>9. Шинкар Т.Ю., Наливайко М.В. Використання нейроігор у роботі з дітьми дошкільного віку: теоретичний аспект. Globalization of scientific knowledge: international cooperation and integration of sciences. 2024. № 46. С. 871-875.<br>10. Шинкар Т.Ю. Теоретичні основи здійснення педагогічного супроводу адаптації дітей раннього віку до умов ЗДО. Débats scientifiques et orientations prospectives du développement scientifique. 2024. №7. С. 242-246.<br>11. Шинкар Т.Ю., Потапеко В.В.У які ігри грати з дитиною в період адаптації: |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | тренінг для батьків. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2024. №8. С. 38-43.<br>12. Шинкар Т.Ю., Емгрундт Н.Б. Як вихователю реагувати на скарги батьків: розглядаємо на прикладах. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2024. №11. С. 50-56.<br>13. Шинкар Т.Ю., Потапеко В.В. Теоретичні засади підготовки майбутніх вихователів до здійснення супроводу ігрової діяльності. ПрОсвіта: педагогічний науковий журнал. 2024. №2. С. 48-57.<br>14. Шинкар Т.Ю. Турбота про себе – професійна відповідальність: семінар-практикум для педагогів. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2025. №6. С. 32-37.<br>19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:<br>Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» (з 2018 р. – донині, квиток № 006254)<br>Стажування/Підвищення кваліфікації:<br>1. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про підвищення кваліфікації за цифровим модулем, наказ від 07.04.2025 № 229, наказ від 21.04.2025 № 225, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>2. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про підвищення кваліфікації за дослідницьким модулем, наказ від 19.03.2025 № 167, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>3. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про підвищення кваліфікації за програмою модуля варіативної частини, наказ від 19.03.2025 № 170, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>4. Київський |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про підвищення кваліфікації за дидактичним модулем, наказ від 19.03.2025 № 166, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>5. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про підвищення кваліфікації за програмою курсу «Основні принципи лідерства служіння», наказ від 10.05.2025 № 604, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>6. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про участь у серії вебінарів «Лепбук професійного успіху», 9 березня - 20 квітня 2024 р., реєстраційний номер ЛПУ 24-40 від 20.04.2024, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>7. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про підвищення кваліфікації за цифровим модулем, наказ від 03.07.2023 № 398, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>8. The LEGO Foundation, програма підвищення кваліфікації «Благополуччя дітей та педагогів: дієві інструменти і практики психосоціальної підтримки», 20-31 березня 2023 р., 1 кредит ECTS (30 год.). |
| 466727 | Венгловська Олена Анатоліївна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогічної освіти | Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 016168, виданий 10.10.2013 | 28 | Педагогіка: педагогіка дошкільна (ОП 2023, 3 р. 10 міс.) | Відповідність освіти: 1.Національний педагогічний університет ім. М.П.Драгоманова, 2000, спеціальність: «Дошкільне виховання», кваліфікація: «Організатор-методист дошкільного виховання; вихователь дітей дошкільного віку». 2.Кандидат педагогічних наук, 2013, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертації: Розвиток дошкільної |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | освіти на Київщині (друга половина XX - початок XXI століття)<br>1. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:<br>1. Ivaniuk, H., Antypin, Y., Venhlovska, O., Kuzemko, L., & Savchenko, Y. Practices of psychological and pedagogical support of future teachers' personal and professional development in the conditions of distance learning. Amazonia Investiga, 2023. №12(67). С. 250-264. https://doi.org/10.34069/AI/2023.67.07.23 (Web of Science).<br>2. Ivaniuk, H., Kuzemko, L., Venhlovska, O., Vovchok, Y., & Antypin, Y. The use of digital tools in interdisciplinary projects of students' personal and professional self-development. Amazonia Investiga, 2022. № 11(54). С. 94-108. https://doi.org/10.34069/AI/2022.54.06.10 (Web of Science).<br>3. Венгловська О.А., Січкар А.Д., Антипін Є.Б. Формування пошуково-дослідницьких умінь майбутніх педагогів у перебігу вивчення педагогічних дисциплін. Перспективи та інновації науки (Серія: Педагогіка). 2021. №5(5). С. 111-122. ISSN 2786-4952 Online (фахове видання, категорія «Б»).<br>4. Іванюк Г.І., Венгловська О.А., Антипін Є.Б., Куземко Л.В., Савченко Ю.Ю. Змістово-технологічне забезпечення психолого-педагогічного супроводу особистісного та професійного розвитку майбутніх педагогів. Вісник науки та освіти. 2023. №5(11). С. 518-539. ISSN 2786-6165.<br>5. Січкар А.Д., Венгловська О.А., |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Дем'яненко В.І. Актуалізація ідей діяльнісного підходу педагогів різних історичних періодів у вітчизняній педагогічній думці (кінець XIX – початок 20-х років XX століття). Інноваційна педагогіка. 2022. №1 (43). С. 24-28 (фахове видання, категорія «Б»).<br>6. Венгловська О.А., Куземко Л.В. Центр компетентностей як інноваційний осередок особистісного та професійного становлення майбутніх педагогів. Педагогічна Академія: наукові записки. 2025. № 24. URL: https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/1480<br>(фахове видання, категорія «Б»).<br>7. Іванюк Г.І., Венгловська, О.А. Діалогічне навчання як засіб розвитку міжособистісної взаємодії здобувачів освіти. Наука і техніка сьогодні. 2025. № 52 (11). С. 968-980 (фахове видання, категорія «Б»).<br>8. Касьянова О.М., Венгловська О.А., Дем’яненко, В.І. Педагогічний супровід здобувачів з особливими освітніми потребами: теорія та стратегії реалізації. Імідж сучасного педагога. 2025. № 225 (6). С. 72-77 (фахове видання, категорія «Б»).<br>2. Наявність одного патенту на винахід або п’яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п’яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір:<br>Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 109404 , 2021 р.<br>3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):<br>1. Іванюк Г.І., Венгловська, О. А. Борис Дмитрович Грінченко - вартовий рідного краю. Culturology, upbringing and education as components of pedagogical and philological activity: collective monograph. International Science Group. – Boston: Primedia eLaunch, Boston. 2024.<br>2. Іванюк Г.І., Венгловська О.А., Куземко Л.В., Новик І.М. Технологія особистісно-професійного розвитку «Selfbook». Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції: монографія / за наук. ред. канд. пед. наук С. П. Паламар. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. С. 408-443.<br>3. Іванюк Г.І., Венгловська О.А., Дем'яненко, В.І. Борис Грінченко і сучасна школа: спадщина, що живе. Modern education, culture, art and humanities: problems and ways to solve them: collective monograph / Blavt O., Liudovyk T. – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2025. 370 p. С. 21-33.<br>4. Венгловська О.А., Куземко Л.В. Педагогіка: Педагогічне партнерство: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Київ, 2025. 203 с.<br>4.Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування<br>Електронні навчальні курси:<br>ЕНК з дисципліни «Педагогіка» (1-2 курс, ДО, денна). Наказ № 266 від 03.06.2022. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22117<br>7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:<br>1. Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.133.019 у Київському університеті імені Бориса Грінченка (рецензент дисертації Матюшинець Я.В. «Генеза ідей розвивального освітнього середовища дітей у вітчизняній педагогічній думці (кінець XIX – 20-ті рр. XX ст.)», дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (2021)<br>8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:<br>1. Відповідальний виконавець наукової теми кафедри освітології та психолого-педагогічних наук «Психолого-педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутніх |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | педагогів в умовах реалізації нових освітніх стандартів». (2021 – 2026 рр., Реєстраційний номер 0121U114224).<br>2. Відповідальний виконавець науково-дослідної теми «Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції» (2016-2021рр., Реєстраційний номер 0116U002963).<br>9. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю):<br>1. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, галузь знань 012 Дошкільна освіта.<br>12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій:<br>1. Венгловська О.А. Історико-педагогічні студії – дослідницький |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | майданчик для вивчення майбутніми педагогами історико-освітніх феноменів. Педагогічна біографіка в освітньо-науковому просторі в умовах воєнної доби: нові виклики і завдання: зб. матеріалів VIII Всеукр. наук.-практ. конф. з історії освіти з міжнар. уч., 16 трав. 2023 р., Київ / НАПН України, Від-ня філософії освіти, загальної та дошкільної педагогіки, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського [та ін. ; редкол.: Березівська Л. Д. (голова редкол.), Міхно О. П., Антонець Н. Б., Тарнавська С. В., Середа Х. В.]. Вінниця: ТВОРИ, 2023. С. 67-70.<br>2. Венгловська О.А. Підготовка майбутніх педагогів до роботи в умовах освітніх змін. Історія та філософія освіти в незалежній Україні: контроверзи сучасного наукового пізнання: зб. тез всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 8 червня 2021 р., м. Київ, Інститут педагогіки НАПН України / ред. кол.: Топузов О. М., Сисоєва С. О., Дічек Н. П., Култаєва М. Д. та ін. [Електронне наукове видання]. Київ:Педагогічна думка, 2021. С. 168-170.<br>3. Іванюк Г.І., Венгловська О.А. Феномен історичної пам'яті в розвитку особистісних сенсів і ціннісних орієнтирів майбутніх педагогів: рефлексії та практики. Історія та філософія освіти в незалежній Україні: освітні й освітньо-філософські аспекти формування історичної пам'яті [Електронний ресурс]: зб. Матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. 20 червня 2025 р., м. Київ / Ін-т педагогіки НАПН України; [редкол.: Топузов О.М., Дічек Н.П. Ладоня К.Ю.; за наук. ред. Дічек Н. П.]. Електрон. тест. дані. Київ: Ін-т педагогіки |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | НАПН України, 2025. С.46-52.<br>4. Венгловська О.А., Дем'яненко В.І. Підготовка майбутніх вихователів до організації безпечного освітнього середовища у закладі дошкільної освіти. Безпечне освітнє середовище: нові виклики та сучасні рішення в умовах воєнного і повоєнного часу: збірник наукових статей, тез доповідей та інших матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції, 07 березня 2025 р. / Редколегія: О.М. Петровський, В.С. Мисик, І.М. Вітенко, О.І. Когут, Ю.Ч. Шайнюк, Т.В. Магера, Ф.І. Полянський, Н.Б. Стрийвус, Г.І. Герасимчук, М.І. Чорна. Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В., 2025. С. 149-156.<br>Стажування/Підвищення кваліфікації:<br>1. Національна Академія педагогічних наук України, Інститут обдарованої дитини, стажування за фаховим модулем. Довідка про проходження стажування № 02-15/99. Тема «Підвищення кваліфікації за фаховим модулем». від 11.05.2021. 6 кредитів (180 годин)<br>2. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за:<br>- лідерським модулем (Сертифікат № 1262 від 04.05.2020; наказ № 323 від 01.04.2024);<br>- дослідницьким модулем (сертифікат № 1412/41 від 1.12.2020; № 1990/41 віл 01.06.2022; наказ № 167 від 19.03.2025);<br>- дидактичним модулем (наказ № 319 від 01.04.2024; наказ № 168 від 19.03.2025);<br>- цифровим модулем (наказ № 420 від 02.05.2024; наказ № 230 від 07.04.2025; наказ № 229 від 07.04.2025, № 257 від 21.04.2025). |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 3. Пройшла підвищення кваліфікації для викладачів за програмами:<br>- «Цифрові інструменти Google для освіти» (12.02.2023),<br>- «Цифрові інструменти Google для освіти» (19.02.2023),<br>- «Вчителі 2.0: онлайн курс із професійного розвитку та наставництва» (04.07.2023);<br>- «Інструменти виявлення та подолання навчальних втрат» (26.10.2023).<br>- Підготовки надавачів послуг з професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) (04.10.2024).<br>- Закінчила курс відеолекцій «Розроблення професійних стандартів» (24.02.2024).<br>Професійний досвід: Дошкільний навчальний заклад № 274 м. Києва – вихователь; вихователь-методист. |
| 466747 | Дем`яненко Валентина Іванівна | Викладач, Основне місце роботи | Факультет педагогічної освіти | Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1982, спеціальність: Педагогіка і психологія (дошкільна) | 44 | Педагогіка: педагогіка дошкільна (ОП 2023, 3 р. 10 міс.) | Відповідність освіти: Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького,1982, спеціальність: «Педагогіка і психологія (дошкільна)», кваліфікація: «Викладач дошкільної педагогіки і психології, методист по дошкільному вихованню»<br>1. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:<br>1. Січкар А.Д., Венгловська О.А., Дем'яненко В.І. Актуалізація ідей діяльнісного підходу педагогів різних історичних періодів у вітчизняній педагогічній думці (кінець XIX – початок 20-х років XX століття). Інноваційна |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | педагогіка. 2022. №1 (43). С. 24-28 (фахове видання, категорія «Б»).<br>2. Венгловська О.А., Дем'яненко В.І., Варнакова, Л.В. Психолого-педагогічний супровід дітей із порушеннями слуху в інклюзивному середовищі закладу загальної середньої освіти. Молодь і ринок. 2023. Вип. 218 (10). С. 60-66. ISSN 2617-0825 (фахове видання, категорія «Б»).<br>3. Іванюк Г.І. Венгловська О.А., Дем'яненко В.І. Психолого-педагогічний супровід особистісного та професійного розвитку майбутніх учителів початкових класів у перебігу навчальної практики. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2024. Вип. 95. С. 45-50. ISSN 1992-5786; 2664-3529 (фахове видання, категорія «Б»).<br>4. Касьянова О.М., Венгловська О.А., Дем'яненко В.І. Педагогічний супровід здобувачів з особливими освітніми потребами: теорія та стратегії реалізації. Імідж сучасного педагога. 2025. № 225 (6). С. 72-77 (фахове видання, категорія «Б»).<br>5. Касьянова О.М., Венгловська О.А., Дем'яненко В.І. Інклюзивна компетентність вихователів закладів дошкільної освіти: теорія і практика формування. Перспективи та інновації науки. 2025. Вип. 50 (4). С.. 431-442. ISSN 2786-4952 (фахове видання, категорія «Б»).<br>3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 1. Іванюк Г.І., Венгловська О.А., Дем'яненко, В.І. Борис Грінченко і сучасна школа: спадщина, що живе. Modern education, culture, art and humanities: problems and ways to solve them: collective monograph / Blavt O., Liudovyk T. etc. International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2025. 370 p. С. 21-33.<br>2. Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції : монографія / за наук. ред. канд. пед. наук С. П. Паламар. Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. 540 с.<br>3. Венгловська О.А., Дем'яненко В.І. Формування готовності майбутніх вихователів до організації освітньої взаємодії з дітьми раннього віку у процесі навчальної та виробничої практик / Methods of teaching young people, development of speech functions and general knowledge of the world: collective monograph. Primedia eLaunch, Boston, 2024<br>4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування Електронні навчальні курси:<br>1. ЕНК з дисципліни «Педагогіка» (1-2 курс, ДО, денна). Наказ про сертифікацію № 266 від 03.06.2022. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22117<br>2. ЕНК з дисципліни «Інклюзивна освіта (3 курс, 1р ВО, ІВО, ІВФ, очна). Наказ про |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | сертифікацію №284 від 01.05.2025 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=26650<br>3. ЕНК з дисципліни «Дидактика початкової школи» (1 курс, ПО, спп). Наказ про сертифікацію № 706 від 11.11.2020 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20413<br>4. ЕНК з дисципліни «Інклюзивна освіта» (1 курс, ПО, спп). Наказ про сертифікацію № 812 від 23.12.2020 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20104<br>5. ЕНК з практики «Практика виробнича» (з відривом) (4 курс, ДО, денна). Наказ про сертифікацію № 420 від 02.05.2024. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=24115<br>6. ЕНК з практики «Практика навчальна (психолого-педагогічна)» (1 курс, 1р ВО, ПО, очна). Наказ про сертифікацію № 420 від 02.05.2024.<br>7. ЕНК з практики «Практика навчальна педагогічна» (1-2 курс, 1р ВО, ДО). Наказ про сертифікацію № 916 від 03.12.2024.<br>8. ЕНК з практики «Практика виробнича (навчально-методична)» (4 курс, 1р ВО, ПО). Наказ про сертифікацію № 916 від 03.12.2024. Автор 4-го модуля «Організація освітнього процесу в інклюзивних класах».<br>8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:<br>1. Відповідальний виконавець науково- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | дослідної теми «Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції» (2016-2021рр., Реєстраційний номер 0116U002963).<br>19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:Савченко<br>1. Центр по роботі з дітьми та молоддю Дарницького р-ну м. Києва, клуб «Дружба», керівник гуртка (2023-2025).<br>2. Громадське об'єднання «Клуб Еней», консультування (2021-2025).<br>Стажування/Підвищення кваліфікації:<br>1. Національна академія педагогічних наук України, Інститут проблем виховання, лабораторія інституційного виховання, з 03.02.2025 до 03.03.2025, довідка №01-11/90 від 03.03.2025, 120 год. (4 кредити ЄКТС).<br>2. Київський університет імені Бориса Грінченка, Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за дидактичним модулем з 13.02-19.02.2024, 30 год. (1 кредит ЄКТС). Сертифікат: наказ № 319 від 01.04.24. Тренінгові сесії на тему «Застосування травма-інформованого підходу в навчанні здобувачів освіти»<br>3. Київський університет імені Бориса Грінченка, Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за дослідницьким модулем (тема: «Застосування методу анкетування для вимірювання якості освітніх послуг») з 20.02.-28.02.2025, 30 год. (1 кредит ЄКТС). Сертифікат № 167 від 19.03.25.<br>4. Київський університет імені Бориса Грінченка, Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | дидактичним модулем (тема: «Український правопис у дії: основні зміни та нововведення») 25.02.2025, 15 год. (0,5 кредиту ЄКТС). Сертифікат: наказ № 168 від 19.03.2025. |
| 466594 | Гаращенко Лариса Василівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогічної освіти | Диплом спеціаліста, Український державний педагоігчний університет ім. М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1994, спеціальність: педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом кандидата наук ДК 024374, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 007822, виданий 29.06.2021 | 31 | Здоров'язбережувальні технології в дошкільній освіті (ОП 2023, 3 р. 10 міс.) | Відповідність освіти: 1.Український державний педагогічний університет ім. М.П.Драгоманова, 1994, спеціальність: «Педагогіка і психологія (дошкільна)», кваліфікація: «Викладач дошкільної педагогіки і психології. Вихователь.» 2.Кандидат педагогічних наук, 2014. 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертації: «Розвиток ідеї здоров'язбереження у фізичному вихованні дітей в дошкільних закладах України (друга половина XX - початок XXI століття)». 3. Доцент кафедри дошкільної освіти, 2021. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Turchynova G., Hladun T., Hnoievska O., Harashchenko L., Kozak L., Rudenko I., Tarasova V. Entrepreneurship education of It-specialists through distance learning technologies. International Journal of Entrepreneurship. USA. 2021. Volume 25. Issue 6. P. 1–8 (Scopus). 2. Larysa V. Harashchenko, Svitlana G. Kondratiuk, Svitlana P. Palamar, Halyna O. Vaskivska, Liudmyla L. Nezhyva Value attitude to health as the basis of P A G E 1 9 an active life position of an individual. Wiadomości Lekarskie. 2021; LXXIV nr 3 part 2: 690-696. DOI: 10.36740/WLek202103223 (Scopus). |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 3. Гаращенко Л., Шинкар Т. Методичне забезпечення фізичного виховання та здоров`язбереження в закладі дошкільної освіти. Інноваційна педагогіка. 2021. №2(31). С.143-146 (фахове видання, категорія «Б»).<br>4. Karnaukhova, Antonina V., Polovina, Olena A., Harashchenko, Larysa V., Kondratets, Inna V., Ponomarenko, Tatyana O. Training future pre-school professionals in psycho-pedagogical support for early childhood development Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación. 2022. № 16(3). P. 190-204 (Web of Science).<br>5. Літіченко О., Шинкар Т., Гаращенко Л. Напрями вдосконалення дистанційного формату підготовки бакалаврів дошкільної освіти. Освітологія. 2022. Том 11. № 11. С.91-99 (фахове видання, категорія «Б»).<br>6. Гаращенко Л.В., Літіченко О.Д., Шинкар Т.Ю. Організація освітньої взаємодії з дітьми раннього віку: актуальні проблеми практики. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2022. № 38(2). С. 24-30 (фахове видання, категорія «Б»).<br>7. Ponomarenko, T., Kovalenko, O., Shynkar, T., Harashchenko, L., Holovatenko, T. Development of the Professional Competence of Bachelors in Preschool Education Through Online. Information and Communication Technologies in Education, Research, and Industrial Applications. ICTERI 2023. Communications in Computer and Information Science, vol 1980. Springer, Cham. 2023. 114-128 (Scopus).<br>8. Harashchenko, L., Kovalenko, O., Kozak, L., Litichenko, O., |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Sopova, D. The Use of Digital Tools for Mastering Practical Disciplines in the Distance Format of Training Bachelors of Preschool Education. Information and Communication Technologies in Education, Research, and Industrial Applications. ICTERI 2023. Communications in Computer and Information Science, vol 1980. Springer, Cham. 2023. 173-188 (Scopus).<br>9. Pukas, I., Kozak, L., Tsukanova, N., Shulyhina, R., Harashchenko, L. Professional training of future teachers of preschool education institutions to implement the development of child's abilities. Amazonia Investiga, 2023. № 12(62), P. 56-65 (Web of Science).<br>10. Літіченко О.Д., Гаращенко Л.В., Шинкар Т.Ю. Стан процесу організації фізичного виховання дітей раннього віку в умовах закладу дошкільної освіти. Збірник наукових праць педагогічні науки. Івано-Франківськ: ВД «Гельветика». 2023. Вип. 2(102). С. 19-24 (фахове видання, категорія «Б»).<br>11. Kozak, L., Popovych, O., Ivanova, V., Harashchenko, L., & Teslenko, S. Teaching professional competence in preschool education. Amazonia Investiga, 2024. №13(73), P. 114-127 (Web of Science).<br>12. Palamar S.P., Harashchenko L.V., Litichenko O.D., Zhelanova V.V., Nezhyva L.L., Sopova D.O., Pluhatar L.O. The state of formation of a careful attitude towards health in the modern youth. Volume. Wiadomości Lekarskie Medical Advances. LXXVII, Issue 11. 2024. P. 2225-2230 (Scopus).<br>13. Гаращенко, Л., Літіченко, О., Шинкар, Т. Фахова підготовка майбутніх вихователів до організації здоров'язбереження дітей раннього віку: |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | методичні аспекти . Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка.. 2024. Вип. 41(1), С. 71–76 (фахове видання, категорія «Б»).<br>14. Harashchenko, Larysa Vasulivna та Palamar, Svitlana Pavlivna та Litichenko, Olena Dmutrivna та Zhelanova, Victorija Vacheslavivna та Nezhyva, Liudmyla Lvsvna та Sopova, Dana Olegivna та Zhyltsov, Andrii Oleksiyovuh Готовність до здорового способу життя у студентської молоді Wiadomości Lekarskie Medical Advances, 2025. LXXVII (6). P. 1000-1007 (Scopus).<br>15. Козак Л.В., Літіченко О.Д., Гаращенко Л.В., Шинкар Т.Ю. Використання цифрових інструментів у освітньому процесі закладу дошкільної освіти. Освітологічний дискурс. 2025. Вип. 50(3). С. 40-48 (фахове видання, категорія «Б»).<br>16. Гаращенко Л.В., Шинкар Т.Ю., Літіченко О.Д. Організація фізичного виховання дітей раннього віку в ЗДО: сучасний досвід. Acta Paedagogica Volynienses. 2025. № 1. С. 34-40 (фахове видання, категорія «Б»).<br>3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):<br>1. Ponomarenko T.O., Harashchenko L.V. Formation of managerial skills of current educators of preschool education institutions. Psychology and pedagogy as sciences for the development of the cultural potential of modern society : Scientific monograph. Riga, Latvia: «Baltija |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Publishing», 2022. P. 355-388.<br>2. Гаращенко Л.В., Бєлєнька Г.В. Особливості нової освітньо-професійної програми зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції: монографія. Київ, ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. С. 325-346.<br>12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:<br>1. Гаращенко Л.В., Кривченко В.В. Мотиви активізації рухової діяльності дітей дошкільного віку. Modern directions of scientific research development: VIII International scientific and practical conference (January 26-28, 2022) BoScience Publisher, Chicago, USA. 2022.Vol. 8. С. 485-490.<br>2. Гаращенко Л.В. Огляд сучасних тенденцій у сфері фізичного виховання та здоров'язбереження дітей дошкільного віку. Problems and tasks of modernity and approaches to their solution: VIII International Science Conference «Problems and tasks of modernity and approaches to their solution» (March 02 – 05, 2021), Tokyo, Japan. 2021. P. 151-153.<br>3. Гаращенко Л.В. Створення здоров'язбережувального середовища в закладах дошкільної освіти: методичне вираження. Topical issues of modern science and education: XI International Science Conference (March 11 – 13, 2021), Tallinn, Estonia. 2021. P. 125-128.<br>4. Гаращенко Л.В. Удосконалення професійної підготовки майбутніх педагогів дошкільної освіти до |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | здоров'язбережувальної діяльності. Prospects and achievements in applied and basic sciences: The IV International Science Conference (Budapest, Hungary February 9 – 12). 2021. P. 382-385.<br>5. Гаращенко Л.В. Формування мотивації у майбутніх педагогів дошкільної освіти до здоров'язбережувальної діяльності. III International Science Conference on E-Learning and Education Lisbon. 2021. P. 229-231.<br>6. Гаращенко Л.В. Технології формування професійних умінь у майбутніх педагогів дошкільної освіти (обмін досвідом). International science conference on multidisciplinary research. 2021. P. 632-634.<br>8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:<br>1.Відповідальний виконавець науково-дослідної теми кафедри дошкільної освіти «Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції» (2016-2021рр.) Реєстраційний номер 0116U002963<br>2.Відповідальний виконавець науково-дослідної теми кафедри дошкільної освіти: «Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку» (жовтень 2021-жовтень 2026). Державний реєстраційний номер: 0121U113725 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Стажування/Підвищення кваліфікації:<br>1. Стажування за фаховим модулем у лабораторії дошкільної освіти і виховання Інституту проблем виховання НАПН України (наказ №71-о.д. від 29.11.2021 р.).<br>2. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, Серія вебінарів-практикумів від авторів програми «Дитина» та БКДО (27.02. – 24.04.2021, 30 год.).<br>3. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про участь у серії вебінарів «Лепбук професійного успіху», 9 березня - 20 квітня 2024 р., реєстраційний номер ЛПУ 24-36 від 20.04.2024, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>4. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про підвищення кваліфікації за дослідницьким модулем, наказ від 18.03.2025 № 158, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>5. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про підвищення кваліфікації за дидактичним модулем, наказ від 06.07.2025 № ЛПУ/2025-72, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>6. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про підвищення кваліфікації за дидактичним модулем, наказ від 19.03.2025 № 166, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>7. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про підвищення кваліфікації за дидактичним модулем, наказ від 01.04.2024 № 319, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>8. Київський столичний |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про підвищення кваліфікації за іншим модулем, наказ від 10.05.2023 № 601, 1 кредит ECTS (30 год.). 9. Державний сертифікат про рівень володіння державною мовою (№79 від 05.03.2025). |
| 466583 | Половіна Олена Анатоліївна | Завідувач кафедри, Основне місце роботи | Факультет педагогічної освіти | Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1996, спеціальність: педагогіка та психологія (дошкільна), Диплом кандидата наук ДК 045626, виданий 12.03.2008, Атестат доцента 12ДЦ 030433, виданий 17.02.2012 | 23 | Педагогіка дітей раннього і передшкільного віку (ОП 2023, ОП 2025, 2 р. 10 міс.) | Відповідність освіти: 1.Український державний педагогічний університет ім. М.П.Драгоманова, 1996, спеціальність: «Педагогіка та психологія (дошкільна)», кваліфікація: «Викладач дошкільної педагогіки та психології. Вихователь». 2. Кандидат педагогічних наук, 2007, 13.00.08 - дошкільна педагогіка. Тема дисертації: «Формування естетичного ставлення до природи засобами образотворчого мистецтва у старших дошкільників (на матеріалі ознайомлення з пейзажним живописом)». 3.Доцент кафедри дошкільної освіти, 2012. 1. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Miyer T., Palamar B., Palamar S., Kotenko O., Bondarenko H., Polovina O., Rudenko N. Trauma-informed training as a means of stabilizing the negative impact of stressful and destructive factors of war on the inner world of future specialists. Wiadomości Lekarskie Medical Advances. 2024. Vol. 77(5). P. 965–970 (Scopus). 2. Половіна, О.А., Стаднійчук М.А. Природа творчих здібностей дітей третього року життя: філософсько-психологічний аспект. Педагогічна освіта: |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | теорія і практика. 2023. Вип. 34\1. С. 132-143 (фахове видання, категорія «Б»).<br>3. Половіна О. А., В'юнник В. О. Архітектура розвивального середовища у Реджіо-підході: формуємо самовираження дітей п'ятого року життя. Інноваційна педагогіка. 2023. Вип. 1 (56). С. 236-242. (фахове видання, категорія «Б»).<br>4. Половіна О., Кондратець І. Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка, 2022. Вип. 15.С. 119-128 (фахове видання, категорія «Б»).<br>5. Karnaukhova, Antonina V. та Polovina, Olena A. та Harashchenko, Larysa V. та Kondratets, Inna V. та Ponomarenko, Tatyana O. Training future pre-school professionals in psycho-pedagogical support for early childhood development Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación. 2022 Vol. 16(3). С. 190-204 (Web of Science).<br>6. Половіна, О. А., В'юнник, В.А. «Самовираження» дітей п'ятого року життя: реалізація особистісної парадигми в освіті. Інноваційна педагогіка, 2022. 2 (43). С. 122-126 (фахове видання, категорія «Б»).<br>7. Половіна О., Науменко М. Педагогічний патронаж сімей з дітьми раннього віку в умовах соціально-політичної кризи. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2025. Вип. № 43\1. С. 86-93 (фахове видання, категорія «Б»).<br>8. Vira Kuzmenko, Irina Karabaeva, Tetiana Yatcenko, Halyna |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Shkliaieva, Olena Polovina, Inna Kondratets, Iryna Novoseletska, Olena Brovata. Peculiarities of the Use of Words of Gratitude by Senior Preschool Children. Revista Românească pentru Educaţie Multidimensională. 2025, Vol.17, Issue 3, P.798-812 (Web of Science).<br>9. Shynkar, T., Ponomarenko, T., Kondratets, I., Litichenko, O., Holovatenko, T., Polovina, O. Formation of Social and Civic Competence of Bachelors of Preschool Education During Distance Learning in Conditions of War. Information and Communication Technologies in Education, Research, and Industrial Applications. ICTERI 2024. Communications in Computer and Information Science, vol 2359. Springer, Cham. 2024. P. 146-161 (Scopus).<br>3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):<br>1. Polovina, O., Solomnikova, K. Neurobiological basis of music and rhythm in children early age. Methods of teaching young people, development of speech functions and general knowledge of the world: collective monograph. Primedia eLaunch, USA, International Science Group. 2024. C 54-72.<br>2. Половіна О. Феєрія образів: чую, бачу, дію. Артігри для дітей старшого дошкільного віку 5- 7 років: методичний посібник. Київ. столич. ун-т ім. Б. Грінченка, Київ, 2024. 56 с.<br>3. Половіна О.А., Кондратець І.В., Шинкар Т.Ю. Психолого-педагогічний супровід |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | розвитку дитини раннього віку: принципи підготовки фахівців. Preschool and primary education in European integration and national dimensions: scientific monograph. Baltija Publishing, Latvia, Riga, Latvia, 2023. С 78-93<br>4. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років. Наук. кер. проекту О.П.Турунцев; авт. кол.: Г. В. Бєлєнька, О. Л. Богініч, В. М. Вертугіна [та ін.]; наук. ред.: О.А.Половіна, І.В.Кондратець Мін. осв. і науки України, Київ. столич. ун-т ім. Б. Грінченка, 2025. 428с. (гриф МОН України)<br>5. Методичні рекомендації до програми Дитина. Авт. кол.: Г. В. Бєлєнька, О. Л. Богініч, В. М. Вертугіна [та ін.]; наук. ред.: О. А. Половіна, І. В. Кондратець; Київ. столич. ун-т ім. Б.Грінченка, 2025. 556 с.<br>4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування<br>Електронні навчальні курси:<br>1. ЕНК з дисципліни «Артосвіта дітей раннього та дошкільного віку». Наказ ЕНК з дисципліни № 577 від 28.06.2024 р.) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27685<br>2. ЕНК з дисципліни Артосвіта дітей дошкільного віку (3 курс, ДО). Наказ про сертифікацію № 252від 05.04.2021. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=25702<br>Методичні матеріали:<br>1. Половіна О. А. Особливості змісту освітнього напряму «Дитина у світі мистецтва». Державний стандарт дошкільної освіти: особливості впровадження. Навч.-метод. посібник. Видавництво «Ранок», Харків, 2021. с. 45-51, 88, 137-142, 217-220<br>2. Методичні рекомендації до програми Дитина. Авт. кол.: Г. В. Бєлєнька, О. Л. Богініч, В. М. Вертугіна [та ін.]; наук. ред.:Г. В. Бєлєнька, О. А. Половіна, І. В. Кондратець; Київ. ун-т ім. Б.Грінченка, 2021. 568 с.<br>3. Половіна О. Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва». Стандарт дошкільної освіти. Базовий компонент дошкільної освіти. Нова редакція та поради для організації освітнього процесу, 2021. https://ezavdnz.mcfr.ua/book?bid=37876<br>6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Науковий керівник захищеного аспіранта В'юнник Вікторія Олександрівна. Разова спеціалізована вчена рада ДФ 26.133.090 Київського столичного університету імені Бориса Грінченка для проведення публічного захисту дисертації «Самовираження дітей п'ятого року життя в освітньому середовищі закладів дошкільної освіти» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта від 22 липня 2025 року. Диплом доктора філософії Н25 №002595 від 19 серпня 2025 р.<br>7. Участь в атестації наукових кадрів як |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:<br>1. 13 травня 2021 р. Спеціалізована вчена рада Д 26.454.01 в Інституті проблем виховання Національної академії педагогічних наук України. Здобувач: Солонська Альона Артурівна. Тема дисертації «Батьківсько-виховательська взаємодія як чинник патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку» подана на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання.<br>2. 27 грудня 2022 р. Спеціалізована вчена рада ДФ 26.454.01 в Інституті проблем виховання Національної академії педагогічних наук України. Здобувач: Чередніченко С. В. тема дисертації: «Розвиток культурологічної складової змісту дошкільної освіти (друга половина XX – початок XXI століття)» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.08 – Дошкільна педагогіка.<br>3. 25 квітня 2023 р. Разова Спеціалізована вчена рада ДФ 44.053.025 Здобувач: Крамаренко Валентина Олександрівна. Тема дисертації «Формування креативності у дітей засобами сучасного мистецько-ігрового матеріалу в дошкільних закладах» подана на здобуття ступеня доктора філософії галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта.<br>4. 7 серпня 2024 р. Разова Спеціалізована вчена рада ДФ 26.454.011 Здобувач: Литвин Вадим Валентинович. Тема дисертації «Розумове |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | виховання старших дошкільників» подана на здобуття ступеня доктора філософії галузі 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки.<br>5. Офіційний опонент. 18 серпня 2025 р. Разова Спеціалізована вчена рада ДФ 116. Здобувач: Шелепко Галина Володимирівна. Тема дисертації: «Формування основ художньо-конструктивних умінь у дітей старшого дошкільного віку засобами ландшафтного дизайну» подана на здобуття ступеня доктора філософії галузі 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки.<br>8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:<br>1. Керівник науково-дослідної теми кафедри дошкільної освіти «Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку» (2021 – 2026 рр., Реєстраційний номер 0121U113725).<br>2. Відповідальний виконавець науково-дослідної теми кафедри дошкільної освіти «Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції» (2016-2021рр., Реєстраційний номер 0116U002963)<br>9. Робота у складі експертної ради з питань проведення |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю):<br>1. Голова експертної комісії К01 з дошкільної педагогіки та психології Наказ МОНУ від 20.11.2024 № 1636.<br>2. Член Методичної ради Українського інституту розвитку освіти (наказ державної установи «Український інститут розвитку освіти» від 12 жовтня 2023 р. № 158-аг).<br>3. Член робочої групи з підготовки проекту Закону України «Про дошкільну освіту» (реєстр. № 8030 від 13.09.2022 р.) до другого читання.<br>4. Співавтор Державного стандарту дошкільної освіти (нова ред. 2021). Наказ Міністерства освіти і науки України № 33 від 12.01.2021 р.<br>5. Член робочої групи з розроблення проєктів професійних стандартів стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», «Керівник закладу дошкільної освіти». Наказ МОН України № 440 від 20.04.2021 р.<br>10. Участь у міжнародних |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»:<br>1. «Democracy-Tales», Erasmus KA203, 2023, учасник проєкту<br>12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:<br>1. Половіна О. А. Особливості педагогічного супроводу артосвіти дітей раннього віку: матеріали V Міжнародних педагогічних читаннях, присвячених 70-річчю від дня народження професора Тамари Поніманської «Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти», м. Рівне, 28 листопада 2024 року. С. 181–183.<br>2. Половіна О. А.Інновації в дошкільній освіті: актуальні проблеми та орієнтири. Дошкільне виховання. 2024. № 11. С. 4-8<br>3. Половіна О. А. Музичний репертуар: визначальне і другорядне. Музичний керівник 2023. № 1. С. 9-12.<br>4. Половіна О. А. Сучасне свято в ЗДО: змінити не можна продовжувати. Музичний керівник. 2023. №4. С. 4-9.<br>5. Половіна О. А. Мистецькі спілкування як основа формування культури дошкільників. Дошкільне виховання. 2023. № 5. С. 11-14<br>6. Половіна О. А. Артосвіта малюків: орієнтири для вихователя. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2023. № 7. С. 46-53<br>7. Половіна О. А. Як залучити до свята дітей, які довго на відвідували дитсадок. Музичний керівник. 2023. № 10. С. 18-20.<br>8. Половіна О.А. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Особливості педагогічного супроводу артосвіти дітей раннього віку Психолого-педагогічний і соціальний супровід дитинства в контексті сучасної парадигми освіти: Збірник доповідей Всеукраїнської науково-педагогічної конференції, (27 жовтня 2022 р., м. Дніпро) 2022. С. 120-126.<br>9. Половіна О. Літо без обмежень: мистецько-творча діяльність дошкільників улітку. Дошкільне виховання. 2022. № 7-8. С. 28-32.<br>10. Половіна О., Бутенко Л. Про що мовчить картина, або комунікація за творами живопису для дошкільнят. Дошкільне виховання. 2022. № 5. С. 12-15.<br>11. Половіна О. Як побачити красу, або Ознайомлюємо дітей зі світом мистецтва. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2021. № 4. https://emetodyst.mcfr.ua/884037<br>12. Половіна О. Партнерство музичного керівника та вихователя. Музичний керівник. 2021. № 4. https://emuzker.mcfr.ua/884553<br>13. Половіна О. Дитина у світі мистецтва. Дошкільне виховання. 2021. № 2. С. 3-8<br>14. Робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт)...:<br>1. Член галузевої конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2020-2021 зі спеціальності Дошкільна освіта.<br>19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:<br>Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» (з 2018 р. – донині, квиток № 003 079)<br>Стажування/ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Підвищення кваліфікації:<br>1. Національна Академія педагогічних наук України, Інститут проблем виховання, стажування за фаховим модулем. Довідка про проходження стажування № 01-11/399. Тема «Підвищення кваліфікації за фаховим модулем». від 30.12.2021. 6 кредитів (180 годин).<br>2. Київський університет імені Бориса Грінченка, Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за лідерським модулем. Сертифікат № 2308/41 від 23.06.2023. 30 годин (1 кредит ЄКТС). |
| 466618 | Літіченко Олена Дмитрівна | Старший викладач, Основне місце роботи | Факультет педагогічної освіти | Диплом магістра, Київський університет імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 051235, виданий 05.03.2019 | 13 | Мистецьке рукоділля (ОП 2023, 3 р. 10 міс.) | Відповідність освіти:<br>1.Київський університет імені Бориса Грінченка, 2011, спеціальність: «Дошкільне виховання», кваліфікація «Викладач дошкільної педагогіки та психології».<br>2.Кандидат педагогічних наук, 2019, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертації: «Ідеї трудового виховання дітей дошкільного віку в педагогічній пресі (50-80-ті рр. XX ст.)»<br>1.Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:<br>1. Коваленко О.В., Літіченко О.Д. Програмне забезпечення дошкільної освіти: український та європейський досвід. Освітологічний дискурс. 2021. № 2 (33). С. 221-235 (фахове видання, категорія «Б»).<br>2. Гаращенко Л., Літіченко О. Підготовка бакалаврів дошкільної освіти до художньо-творчої |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | діяльності в ЗДО. Інноваційна педагогіка. 2020. №28. С. 176-179 (фахове видання, категорія «Б»).<br>3. Літіченко О., Шинкар Т., Гаращенко Л. Напрями вдосконалення дистанційного формату підготовки бакалаврів дошкільної освіти. Освітологія. 2022. Том 11. № 11. С.91-99 (фахове видання, категорія «Б»).<br>4. Гаращенко Л.В., Літіченко О.Д., Шинкар Т.Ю. Організація освітньої взаємодії з дітьми раннього віку: актуальні проблеми практики. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2022. № 38(2). С. 24-30 (фахове видання, категорія «Б»).<br>5. Harashchenko, L., Kovalenko, O., Kozak, L., Litichenko, O., Sopova, D. The Use of Digital Tools for Mastering Practical Disciplines in the Distance Format of Training Bachelors of Preschool Education. Information and Communication Technologies in Education, Research, and Industrial Applications. ICTERI 2023. Communications in Computer and Information Science, vol 1980. Springer, Cham. 2023. 173-188 (Scopus).<br>6. Літіченко О., Мастерук Д. Колір у художньо-продуктивній діяльності дітей дошкільного віку. Освітологічний дискурс. 2023. Вип. 2(41), С. 23–36 (фахове видання, категорія «Б»).<br>7. Літіченко О. Формування самостійності дітей дошкільного віку у художньо-продуктивній діяльності. Перспективи та інновації науки. 2024. Вип. 4 (38). С. 394-405 (фахове видання, категорія «Б»).<br>8. Гаращенко, Л., Літіченко, О., |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Шинкар, Т. Фахова підготовка майбутніх вихователів до організації здоров'язбереження дітей раннього віку: методичні аспекти . Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка.. 2024. Вип. 41(1), С. 71–76. (фахове видання, категорія «Б»).<br>9. Palamar S.P., Harashchenko L.V., Litichenko O.D., Zhelanova V.V., Nezhyva L.L., Sopova D.O., Pluhatar L.O. The state of formation of a careful attitude towards health in the modern youth. Volume. Wiadomości Lekarskie Medical Advances. LXXVII, Issue 11. 2024. P. 2225-2230 (Scopus).<br>10. Harashchenko, Larysa Vasulivna та Palamar, Svitlana Pavlivna та Litichenko, Olena Dmutrivna та Zhelanova, Victorija Vacheslavivna та Nezhyva, Liudmyla Lvsvna та Sopova, Dana Olegivna та Zhyltsov, Andrii Oleksiyovuh Готовність до здорового способу життя у студентської молоді Wiadomości Lekarskie Medical Advances, 2025. LXXVII (6). P. 1000-1007 (Scopus).<br>11. Козак Л.В., Літіченко О.Д., Гаращенко Л.В., Шинкар Т.Ю. Використання цифрових інструментів у освітньому процесі закладу дошкільної освіти. Освітологічний дискурс. 2025. Вип. 50(3). С. 40-48 (фахове видання, категорія «Б»).<br>12. Гаращенко Л.В., Шинкар Т.Ю., Літіченко О.Д. Організація фізичного виховання дітей раннього віку в ЗДО: сучасний досвід. Acta Paedagogica Volynienses. 2025. № 1. С. 34-40 (фахове видання, категорія «Б»).<br>3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):<br>1. Коваленко О.В., Літіченко О.Д., Сопова Д. О. ICT technologies in cooperation with parents of children in the first link of the education system: interaction for the sake of the child. Intellectual capital is the foundation of innovative development education, physical education, psychology and sociology, philosophy, philology: Monographic series «European Science». м. Карлсруе, Німеччина, 2021. Book 6. Part 6. ISSN 2709-2313.<br>2. Litichenko O.D., Kozak L.V., Sopova DO. The use of digital tools in the preschool education practice. The image of the future in culture: Scientific monograph. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2025. P. 104-124.<br>4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:<br>1. ЕНК з дисципліни «Артосвіта дітей раннього та дошкільного віку». Наказ про сертифікацію № 577 від 28.06.2024 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27685<br>2. ЕНК з дисципліни «Мистецьке рукоділля». Наказ про сертифікацію № 385 від 04.06.2021 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20954<br>3. ЕНК з дисципліни «Основи природничо-математичних наук з |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | методикою» (1-2 курс, ДО). Наказ про сертифікацію № 756 від 29.12. 2023 р. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=15632<br>7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:<br>Опонент. Разова спеціалізована вчена рада ДФ 011.01_5807, здобувач Григор'єва Н.А., тема дисертації «Виховання самостійності у дітей дошкільного віку засобами педагогіки М. Монтессорі», 16 подана на здобуття наукового ступеня доктора філософії (PhD) галузі 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки, 23 липня 2024 р.<br>12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікаційнаявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:<br>1. Літіченко. О., Гриневич А. Формування лідерський якостей у дітей дошкільного віку в художньо-творчій діяльності. «ΛΌГОΣ»: за матеріалами II Міжнародної науково-практичної конференції (Т.3), 2021, Болонія. С.41-43.<br>2. Літіченко. О., Корнієнко Є.Е. Самооцінювання якості діяльності ЗДО з трудового виховання дітей за шкалою. ECERS-3. «Grail of Science» №9. 2021. С. 352-356. |

3. Літіченко. О., Повх К.М. Фотомистецтво як засіб розвитку художньотворчої активності дітей дошкільного віку. Modern engineering and innovative technologies. №17(4).2021.С. 102-106.
4. Літіченко. О., Бігій Т.М. Декоративний дріт як засіб конструктивної діяльності дітей старшого дошкільного віку. «ΛΌГОΣ»: за матеріалами II міжнародної науково-практичної конференції. Вип 1. (3).2021. С.28-33
5. Літіченко О.Д., Кирилюк О.В. Дослідження особливостей використання природних матеріалів для організації ліплення з дітьми 3-го року життя у закладі дошкільної освіти. Grail of Science, 2022. № 22. С. 236-240.
6. Літіченко О.Д., Нурадінова К.А. Колективна взаємодія дітей старшого дошкільного віку у художньопродуктивній діяльності. Education and science of today: intersectoral issues and development of sciences. Кембрідж, Великобританія. 2022. С.187-190
7. Літіченко О.Д. Формуємо в дітей уміння досліджувати: три прийоми. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2022. №6.
8. Літіченко О.Д. Розвиваємо в дітей творчі здібності: три прийоми. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2022 №7. С. 20-22.
9. Літіченко О.Д. Формуємо в дітей ініціативність: три прийоми. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2022 №8. С. 17-19.
10. Літіченко О.Д. Розвиваємо математичні здібності дошкільників: два прийоми. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2002 №9. С. 22-23.
11. Літіченко О.Д. Розвиваємо уяву дошкільників: два прийоми. Вихователь-

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | методист дошкільного закладу. 2022 №10. С. 26-27.<br>12. Літіченко О.Д. Опановуємо мистецтво данмал під час осінніх прогулянок. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2002 №10. С. 20-22.<br>13. Коваленко О.В., Літіченко О.Д. Сучасний погляд на розвивальне середовище для дітей раннього і дошкільного віку. Grail of Science.2023. № 34, С. 317-322.<br>14 Літіченко О. Д., Проценко Т.В. Цифровий освітній контент для дітей раннього і дошкільного віку. Grail of Science. 2023. №33. С. 358-364.<br>15. Літіченко О.Д., Блощицька, О.В. Формування навичок ліплення з природного матеріалу у дітей раннього віку. Грааль науки.2024. 45. С. 566-571<br>16. Літіченко О.Д., Злиденна С.М. Формування самостійності у дітей старшого дошкільного віку в конструювальній діяльності із залишкового матеріалу на основі карт-схем. Грааль науки.2024. 46. С. 861-864.<br>17. Літіченко О.Д., Литвиненко А.О. Художньо-продуктивне образотворення дітей 3-го року життя засобом декоративної діяльності. Proceedings of the5thInternational Scientific and Practical Conference «Recent Advances in Global Science». 2024. 227. С.72-75.<br>18. Літіченко О.Д. Чарівний світ доповненої реальності в дитячому садку. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2024. №3. С. 49-53.<br>19. Літіченко О.Д. Використовуємо штучний інтелект у методичній роботі. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2024. №5. С. 50-55.<br>20 Літіченко О.Д. Чим зайняти дітей влітку на екологічній |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | стежині: сім ідей. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2024. №6. С.26-28.<br>14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт)… : Керівництво Мастерук Д.В.., яка посіла призове місце у І етапі Всеукраїнського конкуру студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта» (2022).<br>19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:<br>Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» (з 2018 р. – донині)<br>Стажування/ Підвищення кваліфікації:<br>1. Інститут проблем виховання НАПН України лабораторія дошкільної освіти і виховання, довідка про проходження стажування № 01-11/432 від 20.12.2023, 4 кредити ЄКТС (120 годин).<br>2. Київський університет імені Бориса Грінченка, Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за дослідницьким модулем. Інноваційні інструменти для дослідницької та публікаційної діяльності науковця. Наказ від 01.04.2024 №315, 30 годин (1 кредит ЄКТС).<br>3. Київський університет імені Бориса Грінченка, Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за дослідницьким модулем. Застосування травма-інформованого підходу в навчанні здобувачів освіти. Наказ від 01.04.2024 №319, 30 годин (1 кредит ЄКТС)<br>4. Київський університет імені Бориса Грінченка, Підвищення |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | кваліфікації науково-педагогічних працівників за дидактичним модулем. Медіаосвіта: європейські практики. Наказ від 01.04.2024 №319, 30 годин (1 кредит ЄКТС)<br>5. Київський університет імені Бориса Грінченка, Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за цифровим модулем. Використання віртуальної та доповненої реальності у викладацькій діяльності. Наказ від 29.03.2024 №296, 15 годин (0,5 кредит ЄКТС).<br>6. Київський університет імені Бориса Грінченка, Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за цифровим модулем. Використання мовних моделей на основі штучного інтелекту. Наказ від 01.04.2024 №322, 15 годин (0,5 кредит ЄКТС)<br>7. Київський університет імені Бориса Грінченка, Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за цифровим модулем Сертифікація ЕНК. Наказ від 28.06.2024 №557, 180 годин.<br>8. Київський університет імені Бориса Грінченка, Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за іншим модулем. Лепбук професійного успіху 2024. Реєстраційний номер ЛПУ 24-42, 30 годин (1кредит ЄКТС). |
| 466192 | Кошарна Наталія Володимирівна | Завідувач кафедри, Основне місце роботи | Факультет педагогічної освіти | Диплом спеціаліста, Київський державний лінгвістичний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Мова і література (іноземна мова), Диплом кандидата наук ДК 012899, виданий 28.03.2013, | 30 | Іноземна мова з методикою навчання (ОП 2023, ОП 2025, 2 р. 10 міс.) | Відповідність освіти: 1.Київський державний лінгвістичний університет, 1996, спеціальність: «Мова і література», кваліфікація: «Вчитель англійської мови».<br>2. Кандидат педагогічних наук, 2012, 13.00.01 - загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертації: «Педагогічна |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Атестат доцента АД 006576, виданий 09.02.2021 | | | підготовка вчителя у системі вищої освіти Швеції».<br>3.Доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання, 2021.<br>1. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:<br>1. Кошарна Н.В., Петрик Л.В. Формування англомовної науково-фахової компетентності студентів педагогічних спеціальностей. Вісник науки та освіти. 2025. № 40 (10). ISSN 2786-6165 (фахове видання, категорія «Б»).<br>2. Зайцева К.І., Велика А. М., Кошарна Н.В. Роль англійської мови як засобу академічної комунікації в міжнародному науковому середовищі. Вісник науки та освіти (серія «Філологія»). 2025. № 8(38). С. 357 – 368. https://doi.org/10.52058/2786 (фахове видання, категорія «Б»).<br>3. Rudnik, Y., Petryk, L., & Kosharna, N. Foreign language educational environment of a modern university in Ukraine. Continuing Professional Education: Theory and Practice, 2024. № 79(2), P. 89–101. https://doi.org/10.28925/2412-0774.2024.2.7 (фахове видання, категорія «Б»).<br>4. Vieilandie, L., Soloveichuk, O., Petryk, L., Kosharna, N., Dzhurylo, A. Strategies for developing hard skills in higher education students through innovative pedagogical technologies in realistic professional environments. Salud, Ciencia y Tecnologia - Serie de Conferencias. 2024. Vol. 3. P.1147. (Scopus).<br>5. Kosharna N., et al. Digital and multimedia technologies in teaching foreign languages to |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | students of pedagogical specialties / Collective Monography. Nova Science , USA. 2023. P. 125- 152. Chapter 8 (Scopus)..<br>6. Kotenko O., Kosharna N. Linguistic and Stylistic Features of English Public Speeches World Journal of English Language, 2023. №13 (4). P. 56-60. ISSN 1925-0703 (Scopus).<br>7. Kosharna N., et al. Building Future Specialists' Reflective and Prognostic Competence in the Context of Blended Learning Journal for Educators, Teachers and Trainers (JETT). 2023. №13(5). P.. 316-327. ISSN 1989-9572 (Web of Science).<br>8. Kosharna, N., Petryk, L., Udovychenko, L., Kuzminets, N., Stadnik, O. The use of blended learning technology in the training for students of pedagogical specialties Revista on line de Política e Gestão Educacional. 2021. № (25(3)). c. 2258-2271. DOI:10.22633/rpge.v25i3.15958. (Web of Science).<br>9. Kosharna N. and others. Changes in the methodology of teaching foreign languages at higher educational institutions under current conditions //Laplage in Journal, 2021. № 7 (Extra-A). P.463-470. (Web of Science).<br>10. Kosharna N. and others. European experience of professional training of primary school teachers // AD ALTA-Journal of Interdisciplinary Research. 2021. Vol. 11. Issue1 (XVI). P. 115-122 (Web of Science).<br>11. Кошарна Н.В., Петрик Л.В. Організація HyFlex навчання іноземної мови: спеціальності 013 «Початкова освіта» та 012 «Дошкільна освіта» Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2022.№3. С. 24-32 (Index Copernicus; EBSCO; Google Scholar; Open Ukrainian Citation Index).<br>12. Kosharna N. Modern European |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | experience of practical teacher training. Educological discourse. 2021. № 1 (32). Pp. 143-155. DOI : https://doi.org/10.28925/2312-5829.2021.1.10. (фахове видання, категорія «Б»).<br>13. Kosharna, N., Petryk, L. Organization of future primary school teachers' professional practice within the optional block «Foreign language». Неперервна професійна освіта: теорія та практика (4(69)). 2021. pp. 50-59. ISSN 1609-8595 (фахове видання, категорія «Б»).<br>14. Кошарна Н.В., Петрик Л.В., Гапон Л.І. Організаційно-педагогічні умови підготовки вчителя початкової школи до застосування Google сервісів у навчанні англійської мови молодших школярів Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2022. № 12. с. 59-68. DOI: https://doi.org/10.28925/2414-0325.2022.125 (Google Scholar, Information Matrix for the Analysis of Journal, Index Copernicus, ULRICH'S PERIODICALS DIRECTORY, InfoBase Index).<br>2. Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір:<br>1.Кошарна Н.В., Петрик Л.В. Організація Hyflex навчання: спеціальності 013 «Початкова освіта» та 012 «Дошкільна освіта». Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2024. № 3. С 24-32 (фахове видання, категорія «Б», Index Copernicus; EBSCO; Google Scholar; Open Ukrainian Citation Index). Свідоцтво № 126024, 25.04.2024<br>2. Kosharna, N., Petryk, L. & Rudnik Y.. The use of Hyflex technology in teaching foreign languages to students of pedagogical specialties |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | under modern challenges. Open educational e-environment of modern University, 2023. № 15, С. 62-72 (фахове видання, категорія «Б», Google Scholar, Information Matrix for the Analysis of Journal, ULRICH'S PERIODICALS DIRECTORY, Index Copernicus International, InfoBase Index. Свідоцтво № 126660, 22.05.2024.<br>3. Rudnik, Y., Petryk, L., & Kosharna, N. Foreign language educational environment of a modern university in Ukraine. Continuing Professional Education: Theory and Practice, 2024. №79 (2). С. 89–101 (фахове видання, категорія «Б», DOAJ, ERIH PLUS, Ulrichsweb, Index Copernicus, EBSCO, Google Scholar, Vernadsky National Library of Ukraine Ukraine Scientific Periodicals, Bibliometrics Ukrainian science, Open Ukrainian Citation Index, Dimensions, Academic Resource Index (ResearchBib), Directory of Research Journals Indexing (DRJI), BASE, WorldCat, Eurasian Scientific Journal Index, MIAR: Information Matrix for the Analysis of Journals, Lens.org, Scilit, 1findr, EuroPub, InfoBase Index). Свідоцтво № 134599, 24.03.2025.<br>4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування Електронні навчальні курси:<br>1. ЕНК з дисципліни |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | «Професійне спілкування іноземною мовою» для студентів спеціальності А2 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. 2025 Наказ № 775 від 03.12.2025<br>2. ЕНК з практики «Виробнича практика (методична) для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта (освітня програма 012.00.01 «Дошкільна освіта») першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. 2024. Наказ № 916 від 03.12.2024.<br>3. ЕНК з дисципліни «Практика усного і писемного мовлення (англійська мова)« для студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта» (освітня програма 012.00.01 «Дошкільна освіта», скорочена програма підготовки) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання. Київський університет імені Бориса Грінченка. 2023. Наказ № 308 від 06.06.2023.<br>7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:<br>1. 16 травня 2024р. член разової спеціалізованої вченої ради: ДФ 26.133.061 Київського столичного університету імені Бориса Грінченка для проведення публічного захисту дисертації Вакулової Ірини Василівни на тему: «Розвиток інноваційного потенціалу майбутніх учителів іноземних мов у фаховій підготовці» на |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Рецензент вище зазначеної дисертації.<br>2. 30 травня 2025. ДФ 26.133.081 член разової спеціалізованої вченої ради: Київського столичного університету імені Бориса Грінченка для проведення публічного захисту дисертації Камінської Світлани Василівни на тему: «Формування готовності майбутніх фахівців морського транспорту до професійної іншомовної комунікації у різних формах позанавчальної роботи» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Рецензент вище зазначеної дисертації.<br>8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:<br>Член редакційної колегії зарубіжного науково-фахового видання Journal of Language and Culture in Education https://journals.disigma.gr/lce/index.php/lce (Грецька республіка). Журнал включено до Google Scholar, Academia.edu, Zenodo, Open AIRE.<br>10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | звання «суддя міжнародної категорії»:<br>1.Участь у міжнародному освітньому проєкті «Розвиток кар'єрного радництва для України CARE» (грант-холдер: Університет прикладних наук Хяме, Фінляндська республіка - Україна) (01.08.2023 – 31.12.2025). Наказ № 667 від 26.10.2023.<br>2. Участь у міжнародному проєкті (Фінляндська республіка - Україна) «Навчаємося разом», напрям "Вища школа у рамках програми «Наставництво (педагогічна практика)» (10 жовтня – 15 грудня 202).<br>3. Участник у міжнародного проєкту «Навчаємось разом» (грантодавач - МЗС Фінляндія) - вересень - грудень, 2021.<br>12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:<br>1.Кошарна Н.В., Лобода О.В. (2025) Методичний супровід студентів–майбутніх педагогів дошкільної та початкової освіти під час проходження педагогічної практики з іноземної мови / Кошарна Н.В., Лобода О.В. // «Education and science oftoday: intersectoral development of sciences»: матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції, 28 листопада 2025, Кембрідж, Сполучене Королівство Великобританії.https://www.logos-science.com/cambridge.php<br>2. Петрик Л.В., Кошарна Н.В. (2024) Медіаграмотність сучасного педагога в умовах інформаційної агресії // Проблеми ефективності професійної мовної комунікації в умовах |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | іінформаційної агресії: матеріали І Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнародною участю «Проблеми ефективності професійної мовної комунікації в умовах інформаційної агресії, (Київ, 26 квітня 2024 року). Київ : Київський інститут Національної гвардії України, 2024. С. 160 – 162.<br>3. Kosharna, N., Petryk L. (2024) Strategies of foreign language teacher training: European Experience // XI Міжнародна науково-практична конференція «Сучасна освіта: стратегії та технології навчання молоді і дорослих: зб. наук. пр. / за ред. О. І. Шапран і Ю. П. Шапрана. Переяслав (Київ. обл.): Домбровська Я. М., 2024. 566 с. – С.61-75.<br>4. Petryk, L., Kosharna, N. (2023) The SAMR model as an approach for technologies choice in HyFlex terms. Materials of V International Scientific and Theoretical Conference «Theory and practice of modern science». P.128-129. URL: https://doi.org/10.36074/scientia-12.05.2023<br>5. Кошарна Н.В. Розвиток пізнавальної активності молодших школярів у навчанні іноземних мов із використанням інформаційно-комунікаційних технологій (2022). Матеріали ІІІ Міжнародної науково-практичної конференції «SCIENCE OF POST-INDUSTRIAL SOCIETY: GLOBALIZATION AND TRANSFORMATION PROCESSES» (26 липня, 2022, Відень,Австрія). С. 338-342. International scientific journal «Grail of Science» / Міжнародний науковий журнал «Грааль науки», № 17 (липень, 2022) https://doi.org/10.36074/grail-of-science.22.07.2022.0586. Кошарна Н.В. Організаційно-методичні засади забезпечення якості |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | процесу формування іншомовних граматичних навичок учнів 3 класу на уроках іноземної мови у початковій школі (2022). Матеріали XXIX Міжнародної науково-практичної конференції ««Trends in science and practice of today», July 26 – 29, 2022, Stockholm, Sweden. 351 p.» (26 – 29 липня, 2022, Стокгольм, Швеція). С. 192-195. DOI – 10.46299/ISG.2022.1.29.<br>7. Kosharna N.V. Organization of educational trainings on the formation of future teachers future teachers` foreign language professional communication skills (2021). Materials of the V – the International Science Conference on Emerging Trends in Science and Education «Theoretical and scientific bases of development of scientific thought» (February 16 – 19, 2021, Rome, Italy). P. 345-347. ISBN - 978-1-63684-356-8 DOI - 10.46299/ISG.2021.I.V<br>14. Робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт)...:<br>1. Член галузевої конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2020-2021 зі спеціальності Дошкільна освіта.<br>19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:<br>1.Член Міжнародної асоціації вчителів англійської мови як іноземної IATEFL (з 2016 р.).<br>2. Член Міжнародної асоціації вчителів англійської мови для носіїв інших мов TESOL (з 2024 року).<br>3. Член Міжнародної асоціації з підтримки наукової співпраці у галузі досліджень раннього навчання іноземних мов – ELLRA / Early Language Learning |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Research Association (з 2025 року). Стажування/ Підвищення кваліфікації: 1.Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Неформальна освіта та академічна доброчесність у підготовці бакалаврів та магістрів в країнах ЄС та України», з 04.02.2025 року по 31.01.2025. Сертифікат ESN№22714 від 13.02.2025 р. 2. Фахове закордонне стажування – Університет імені Адама Міцкевича (м. Познань, Республіка Польща): літня школа, з 12.05.2024 по 18.05.2024. Сертифікат № UAM-NAWA24-COIL-040. 3. Фахове закордонне онлайн стажування – «New and innovative teaching methods», Краківський економічний університет – Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie (Чеська республіка), з 14.02.2022 по 24.03.2022; 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Сертифікат № NR 2991 /MSAP / 2022/ 4. Український державний університет імені М.П. Драгоманова (кафедра педагогічної інноватики) 17.04.2023 - 17.05.2023. Довідка про проходження стажування № 125 від 17.05.2023. 5. Фахове закордонне стажування – Угорський університет фізичного виховання (м. Будапешт, Угорська Народна Республіка), з 10.07.2023 по 24.07.2023. Сертифікат № CODE: HU BUDAPES42. |
| 466600 | Кондратець Інна Вікторівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогічної освіти | Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди, рік закінчення: 1989, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 042105, виданий | 34 | Дитяча література та розвиток мовлення дітей дошкільного віку (ОП 2023, 3 р. 10 міс.) | Відповідність освіти: 1. Кандидат педагогічних наук, 2017, 13.00.04 –теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Розвиток рефлексивної культури педагогів дошкільних навчальних закладів у системі післядипломної освіти». |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 27.04.2017 | | | 1. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:<br>1. Кондратець І.В. Психолого-педагогічний супровід майбутніх вихователів у створенні літературоцентричного середовища для дітей раннього віку. 2025. Імідж сучасного педагога № 2 (221). С. 16-20. (фахове видання, категорія «Б»).<br>2. Кондратець І.В., Науменко М.С. Психолого-педагогічний супровід майбутніх вихователів у плануванні та організації літературних проектів з дітьми дошкільного віку. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2024. Вип. 3 (37). С. 329-342 (фахове видання, категорія «Б»).<br>3. Кондратець І.В. Психолого-педагогічні умови формування основ читацького інтересу та прийняття художніх творів у дітей раннього віку. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи, 2023. Вип. 1 (92). С. 49–54 (фахове видання, категорія «Б»).<br>4. Половіна О., Кондратець І. Артосвіта дітей раннього віку: аспекти психолого-педагогічного супроводу. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2022. Вип. №38\2. С. 77-82 (фахове видання, категорія «Б»).<br>5. Половіна О., Кондратець І. Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку. Науковий вісник Кременецької |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки. 2022. Вип. 15.С. 119-128 (фахове видання, категорія «Б»).<br>6.Кондратець І.В., Науменко М.С. Психолого-педагогічний супровід майбутніх вихователів з розвитку мовлення дітей раннього віку. Освітологічний дискурс. 2022. № 3-4. С. 47-56 (фахове видання, категорія «Б»).<br>7. Karnaukhova, Antonina V. та Polovina, Olena A. та Harashchenko, Larysa V. та Kondratets, Inna V. та Ponomarenko, Tatyana O. Training future pre-school professionals in psycho-pedagogical support for early childhood development Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación. 2022 Vol. 16(3). С. 190-204 (Web of Science).<br>8. Shulha, L., Bielienka, G., Polovina, O., Kondratets, I., Novoseletska, I., & Ukhtoms`Ka, A. Postmodern Trends in Teaching Painting to Preschoolers in the Post-Soviet Space. Postmodern Openings, 2021. Vol. 12(3), 154-172 (Web of Science)/<br>9. Halyna Savluk, Olena Polovina, Inna Kondratets, Anna Ukhtoms`ka, Sofiia Dovbnia Fostering Artistic Reflection Skills in Student Pre-School Educators Seen as Artistic Competence Development. European Journal of Educational Research. 2021. Vol. 10, Issue 3, P. 1303 – 1315 (Scopus).<br>10. Кондратець І. В. Співпраця з батьками: формування цінностей у дітей художньою літературою. Молодий вчений. 2021. № 2(90). С. 181-185.<br>11. Половіна О., Кондратець І. Живописні перформанси: методичний інструментарій підготовки майбутніх вихователів. Педагогічна освіта: |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | теорія і практика. Психологія. Педагогіка 2021. Вип. №35\1. С. 83-88 (фахове видання, категорія «Б»).<br>12. Vira Kuzmenko, Irina Karabaeva, Tetiana Yatcenko, Halyna Shkliaieva, Olena Polovina, Inna Kondratets, Iryna Novoseletska, Olena Brovata. Peculiarities of the Use of Words of Gratitude by Senior Preschool Children. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2025, Vol.17, Issue 3, P.798-812 (Web of Science).<br>13. Shynkar, T., Ponomarenko, T., Kondratets, I., Litichenko, O., Holovatenko, T., Polovina, O. Formation of Social and Civic Competence of Bachelors of Preschool Education During Distance Learning in Conditions of War. Information and Communication Technologies in Education, Research, and Industrial Applications. ICTERI 2024. Communications in Computer and Information Science, vol 2359. Springer, Cham. 2024. P. 146-161 (Scopus).<br>14. Кондратець І. Реалізація рефлексійного підходу в процесі підтримки ментального здоров'я суб'єктів освітнього процесу. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2025. Вип. № 44\2. С.63-70 (фахове видання, категорія «Б»).<br>15. Кондратець І. Педагогічний супровід дитячого слововідкриття в умовах тотального білінгвізму українського суспільства. Педагогічний альманах. 2025 № 58. С.29-35 (фахове видання, категорія «Б»).<br>3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):<br>1. Кондратець І.В. Світ літературних творів для дошкільників. Філософські години читання з продовженням і рефлексуванням: навчально-методичний посібник. Львів: “Новий Світ-2000”, 2024. 160 с.<br>2. Половіна О., Кондратець І. Артосвіта: навчально-методичний посібник. 2-ге. вид., переробл. і доповн. Київ. столич. ун-т ім. Б. Грінченка, Київ, 2024. 700 с.<br>3. Пономаренко Т.О., Кондратець І.В., Кузіна, О.Т. Використання медіа як засобу формування пізнавальної активності в дітей старшого дошкільного віку. Moderní aspekty vědy: XLIX. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2024. str. 611.<br>4. Половіна О., Кондратець І. Технологія мистецької рефлексії і образотворення: вектор нової стратегії підготовки майбутніх вихователів. Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції: монографія. Київ, ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. 540 с. С. 474-493<br>5. Половіна О. А., Кондратець І. В., Шинкар Т. Ю. Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини раннього віку: принципи підготовки фахівців. Preschool and primary education in European integration and national dimensions: scientific monograph. Baltija Publishing, Latvia, Riga, Latvia, 2023. С 78-93<br>6. Половіна О., Кондратець І. Артосвіта: навчальний посібник. Київський ун-т ім. Б. Грінченка, Київ, 2022. 556 с. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 7. Кондратець І., Довбня С., Топалова М. Формування глядацької та виконавської культур у дітей старшого дошкільного віку: змістовий контекст театрального образотворення. Педагогіка і психологія постмодернізму: цінності, компетентності, діджиталізація: колективна монографія / за наук. ред. проф. Цвєткової Ганни. Aerzen: Heilberg IT Solutions UG (haftungsbeschränkt) InterGING Verlag, 2021. С. 255–277<br>8. Половіна О. А., Кондратець І. В. Дитина у світі мистецтва. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років. Наук. кер. проекту О.П.Турунцев; авт. кол.: Г. В. Бєлєнька, О. Л. Богініч, В. М. Вертугіна [та ін.]; наук. ред.: О.А.Половіна, І.В.Кондратець Мін. осв. і науки України, Київ. столич. ун-т ім. Б. Грінченка, 2025. 428с. (гриф МОН України)<br>9. Половіна О. А., Кондратець І. В. Дитина у світі мистецтва. Методичні рекомендації до програми Дитина. Авт. кол.: Г. В. Бєлєнька, О. Л. Богініч, В. М. Вертугіна [та ін.]; наук. ред.: О. А. Половіна, І. В. Кондратець; Київ. столич. ун-т ім. Б.Грінченка, 2025. 556 с.<br>10. Половіна О. А., Кондратець І. В. Мистецьке образотворення від Грей-Пі АБО Як творчість використати в інтересах дитини? Альбом для дітей мол. дошк. віку з метод. рекомендаціями. Львів. Видавництво ПП «Новий Світ - 2000», ФОП Піча С. В. 2025. 56 с. (гриф МОН України)<br>11. Кондратець І.В. Подорож літературними стежками. ОЗОН для дітей: скарбничка |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | художнього тексту. Альбом для дітей мол.дошк. віку. Львів : «Новий Світ-2000», 2025. 66 с. (Серія «Дошкільна освіта»).<br>4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування<br>Електронні курси:<br>1. ЕНК з дисципліни «Дитяча література та розвиток мовлення дітей дошкільного віку» (2-3 курс, ДО) Наказ про сертифікацію № 843 від 25.12.2023 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20473<br>2. ЕНК з дисципліни «Дитяча література та розвиток мовлення дітей дошкільного віку» (2 курс, ПО). Наказ про сертифікацію № 420 від 02.05.2024 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20474<br>3. ЕНК з дисципліни «Артосвіта дітей дошкільного віку» (3 курс, ДО). Наказ про сертифікацію № 252 від 05.04.2021 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=25702<br>7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:<br>22 квітня травня 2021 р. Спеціалізована вчена рада Д 12.112.01 у Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет». Здобувач: Шульга Тетяна Вікторівна. Тема дисертації: |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | «Формування емоційної культури майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у процесі фахової підготовки» подана на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.<br>8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:<br>1.Відповідальний виконавець науково-дослідної теми кафедри дошкільної освіти «Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції» (2016-2021рр.) Реєстраційний номер 0116U002963<br>2.Відповідальний виконавець науково-дослідної теми кафедри дошкільної освіти: «Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку» (жовтень 2021-жовтень 2026). Державний реєстраційний номер: 0121U113725<br>9. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): Член експертної комісії К01 з дошкільної педагогіки та психології Наказ МОНУ від 20.11.2024 № 1636.<br>12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:<br>1. Кондратець І. Технологія рефлексійного підходу до взаємодії з художнім текстом. Дошкільне виховання. 2024. № 9. С.3-10.<br>2. Кондратець І. Толерантність – нові українські виміри. Дошкільне виховання. 2024. № 5. С.3-7.<br>3. Кондратець І. Рефлексійні «вітаміни»: техніки для підтримання психологічного здоров'я. Дошкільне виховання. 2023. № 9. С.3–7.<br>4. Кондратець І. Чи готові ви до змін? Дошкільне виховання. 2023. № 6–7. С.14–17.<br>5. Кондратець І. Щоб досягти успіху в професійній діяльності – опануйте мистецтво рефлексії. Практика управління закладом освіти, 2023. № 10. С.50–58.<br>6. Кондратець І.В. Природний павербанк: практики емоційного спілкування з довкіллям. Дошкільне виховання. 2023. № 1. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | С.14–17.<br>7. Гавриш Н., Кондратець І. Дитина і книжка: новий формат взаємодії з дітьми. Дошкільне виховання. 2022. № 1. С. 6-10.<br>8. Кондратець І. Читання з продовженням, або «Філософські години» з дітьми Дошкільне виховання. 2022. № 1. С. 11-14.<br>9. Кондратець І. Спочатку надіньте кисневу маску на себе, або Як формувати психологічну стійкість. Дошкільне виховання. 2022. № 3-4. С. 9-11.<br>10. Кондратець І. Рухаймось, малята, щоб не сумувати! Палітра педагога. 2022. № 3-4. С. 14-16.<br>11. Кондратець І. Літні перлинки для Марка й Маринки. Палітра педагога. 2022. № 5-6. С. 10-12.<br>12. Кондратець І. Мистецтво жити в невизначених умовах. Дошкільне виховання. 2022. № 9. С.8-10.<br>13. Кондратець І. Ласкаво просимо до театру! Ознайомлення дошкільників з театральним мистецтвом. Палітра педагога. 2021. № 2. С. 3-9.<br>14. Бєлєнька Г. Половіна О., Кондратець І. Програма «Дитина»: нові підходи та змістові акценти в дошкільній освіті. Дошкільне виховання. 2021. № 1. С. 14-17.<br>15. Кондратець І.В. Концепція освітнього середовища, сприятливого для формування інтересу до книжки у дітей раннього віку. Матеріали III Міжнародної науковопрактичної конференції «Освіта та наука крізь виклики сьогодення», 4-16 травня 2025 року, м. Запоріжжя. Електронний збірник наукових праць ЗОІППО. 2025. № 1(59)<br>16. Кондратець І.В., Гавриш Н.В. Готовність вихователів і майбутніх вихователів до ролі трансляторів читацької культури в |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | організації літературної діяльності дітей раннього і дошкільного віку. Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції «Science in the modern world: innovations and challenges», 15-17.05.2025 року, м. Торонто, Канада. С. 483-492.<br>17. Кондратець І., Старкова А. Педагогічні умови застосування малих форм фольклору в життєдіяльності дітей раннього віку. Trends and Prospects for the Development of Science and Education: Proceedings of the 2nd International Scientific Conference. Oxford, United Kingdom, 10 July 2025. Lulu Press, Inc., 2025. С. 76-79.<br>18. Кондратець І. Психолого-педагогічний супровід дітей раннього і дошкільного віку в проявах почуттів і емоційному сприйнятті Світу. Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Дошкільна і спеціальна освіта в умовах сьогодення: тенденції, ідеї, можливості». Івано-Франківськ, 29 травня 2025 р. С. 82-87.<br>19. Кондратець І. Літературні ігри як засіб дитячої творчості й підтримки стійкого інтересу до книг у дітей старшого дошкільного віку. Дошкілля. UA. Інформаційний електронний бюлетень ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» 2025. № 6-10.<br>19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:<br>Голова осередку «Кафедра дошкільної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка» ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» (з 2018 р. квиток №001297 ) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Стажування/ Підвищення кваліфікації:.<br>1. Національна Академія педагогічних наук України. Інститут проблем виховання, довідка про стажування за фаховим модулем з 29.11.2021 до 29.12.2021, № 01-11/399 від 30.12.2021, 6 кредитів (180 годин).<br>2. Вища школа освітнього менеджменту, сертифікат про підвищення професійних компетентностей з 01.02.2021 по 31.03.2021, реєстраційний номер ОМ33542497000967-21 від 01.04.2021р., 1 кредит ECTS (30 год).<br>3. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за лідерським модулем у курсі «Основи медіації» з 08.06.2022 по 13.06.2022, реєстраційний номер №1948/41, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>4. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про участь у серії вебінарів «Лепбук професійного успіху», наказ №28-ЛПУ від 23.12.2022р., 1 кредит ECTS (30 год).<br>5. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кваліфікації за лідерським модулем «Основні принципи лідерства служіння» з 13 по 17 лютого 2023р., наказ № 598 від 10.05.2023 р., 1 кредит ECTS (30 год.).<br>5. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кваліфікації за дидактичним |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | модулем за програмою тренінгових занять «Застосування травма-інформованого підходу в навчанні здобувачів освіти» з 02 о 16 грудня 2023р., витяг з протоколу Вченої ради ФПІ №11 від 21.12.2023р., 0,5 кредити ECTS (15 год.).<br>6. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кваліфікації за цифровим модулем, наказ №843 від 25.12.2023р., 1 кредит ECTS (30 год.).<br>7. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кваліфікації за цифровим модулем, наказ №420 від 02.05.2024р., 1 кредит ECTS (30 год.).<br>8. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кваліфікації за лідерським модулем, програма тренінгових занять «Спілкування без вигорання: подолання комунікативних перешкод, протистояння маніпуляціям та ефективне розв'язання конфліктів» з 6 по 9 лютого 2024р., наказ №323 від 01.04.24, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>9. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про участь у серії вебінарів «Лепбук професійного успіху» з 9 березня по 20 квітня 2024 р., реєстраційний номер ЛПУ 24-40 від 20.04.2024, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>10. Державний сертифікат про рівень володіння державної мовою УМД |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | №00168328. Рішення Національної комісії зі стандартів державної мови від 06.04.2023р. №106<br>Досвід практичної роботи:<br>З 1991р. по 2004р. – вихователь у ДНЗ №4 м. Новограда-Волинського Житомирської області.<br>З 2004р.по 2017р. – методист інформаційно-методичного центру управління освіти і науки Новоград-Волинської міської ради.<br>Усього – 26 років. |
| 466583 | Половіна Олена Анатоліївна | Завідувач кафедри, Основне місце роботи | Факультет педагогічної освіти | Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1996, спеціальність: педагогіка та психологія (дошкільна), Диплом кандидата наук ДК 045626, виданий 12.03.2008, Атестат доцента 12ДЦ 030433, виданий 17.02.2012 | 23 | Університетські студії: Вступ до спеціальності (ОП 2025, ОП 2023, 3 р. 10 міс.) | Відповідність освіти:<br>1.Український державний педагогічний університет ім. М.П.Драгоманова, 1996, спеціальність: «Педагогіка та психологія (дошкільна)», кваліфікація: «Викладач дошкільної педагогіки та психології. Вихователь».<br>2. Кандидат педагогічних наук, 2007, 13.00.08 - дошкільна педагогіка. Тема дисертації: «Формування естетичного ставлення до природи засобами образотворчого мистецтва у старших дошкільників (на матеріалі ознайомлення з пейзажним живописом)».<br>3.Доцент кафедри дошкільної освіти, 2012.<br><br>1. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:<br>1. Miyer T., Palamar B., Palamar S., Kotenko O., Bondarenko H., Polovina O., Rudenko N. Trauma-informed training as a means of stabilizing the negative impact of stressful and destructive factors of war on the inner world of future specialists. Wiadomości Lekarskie |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Medical Advances. 2024. Vol. 77(5). P. 965–970 (Scopus).<br>2. Половіна О. А., В'юнник В. О. Архітектура розвивального середовища у Реджіо-підході: формуємо самовираження дітей п'ятого року життя. Інноваційна педагогіка. 2023. Вип. 1 (56). С. 236-242. (фахове видання, категорія «Б»).<br>3. Половіна О., Кондратець І. Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка, 2022. Вип. 15.С. 119-128 (фахове видання, категорія «Б»).<br>4. Karnaukhova, Antonina V. та Polovina, Olena A. та Harashchenko, Larysa V. та Kondratets, Inna V. та Ponomarenko, Tatyana O. Training future pre-school professionals in psycho-pedagogical support for early childhood development Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación. 2022 Vol. 16(3). С. 190-204 (Web of Science).<br>5. Половіна, О. А., В'юнник, В.А. «Самовираження» дітей п'ятого року життя: реалізація особистісної парадигми в освіті. Інноваційна педагогіка, 2022. 2 (43). С. 122-126 (фахове видання, категорія «Б»).<br>6. Половіна О., Науменко М. Педагогічний патронаж сімей з дітьми раннього віку в умовах соціально-політичної кризи. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2025. Вип. № 43\1. С. 86-93 (фахове видання, категорія «Б»).<br>7. Vira Kuzmenko, Irina Karabaeva, Tetiana Yatcenko, Halyna Shkliaieva, Olena Polovina, Inna |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Kondratets, Iryna Novoseletska, Olena Brovata. Peculiarities of the Use of Words of Gratitude by Senior Preschool Children. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2025, Vol.17, Issue 3, P.798-812 (Web of Science).<br>19. Shynkar, T., Ponomarenko, T., Kondratets, I., Litichenko, O., Holovatenko, T., Polovina, O. Formation of Social and Civic Competence of Bachelors of Preschool Education During Distance Learning in Conditions of War. Information and Communication Technologies in Education, Research, and Industrial Applications. ICTERI 2024. Communications in Computer and Information Science, vol 2359. Springer, Cham. 2024. P. 146-161 (Scopus).<br>3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):<br>1. Polovina, O., Solomnikova, K. Neurobiological basis of music and rhythm in children early age. Methods of teaching young people, development of speech functions and general knowledge of the world: collective monograph. Primedia eLaunch, USA, International Science Group. 2024. C 54-72.<br>2. Половіна О., Кондратець І. Технологія мистецької рефлексії і образотворення: вектор нової стратегії підготовки майбутніх вихователів. Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції: монографія. Київ, ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. 540 с. С. 474-493.<br>3. Половіна О.А., Кондратець І.В., |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Шинкар Т.Ю. Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини раннього віку: принципи підготовки фахівців. Preschool and primary education in European integration and national dimensions: scientific monograph. Baltija Publishing, Latvia, Riga, Latvia, 2023. С 78-93<br>4. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років. Наук. кер. проекту О.П.Турунцев; авт. кол.: Г. В. Бєлєнька, О. Л. Богініч, В. М. Вертугіна [та ін.]; наук. ред.: О.А.Половіна, І.В.Кондратець Мін. осв. і науки України, Київ. столич. ун-т ім. Б. Грінченка, 2025. 428с. (гриф МОН України)<br>5. Методичні рекомендації до програми Дитина. Авт. кол.: Г. В. Бєлєнька, О. Л. Богініч, В. М. Вертугіна [та ін.]; наук. ред.: О. А. Половіна, І. В. Кондратець; Київ. столич. ун-т ім. Б.Грінченка, 2025. 556 с.<br>4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування Електронні навчальні курси:<br>1. ЕНК з дисципліни «Артосвіта дітей раннього та дошкільного віку». Наказ ЕНК з дисципліни № 577 від 28.06.2024 р.) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27685<br>2. ЕНК з дисципліни Артосвіта дітей дошкільного віку (3 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | курс, ДО). Наказ про сертифікацію № 252від 05.04.2021. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=25702<br>Методичні матеріали:<br>1. Половіна О. А. Особливості змісту освітнього напряму «Дитина у світі мистецтва». Державний стандарт дошкільної освіти: особливості впровадження. Навч.-метод. посібник. Видавництво «Ранок», Харків, 2021. с. 45-51, 88, 137-142, 217-220<br>2. Методичні рекомендації до програми Дитина. Авт. кол.: Г. В. Бєлєнька, О. Л. Богініч, В. М. Вертугіна [та ін.]; наук. ред.:Г. В. Бєлєнька, О. А. Половіна, І. В. Кондратець; Київ. ун-т ім. Б.Грінченка, 2021. 568 с.<br>3. Половіна О. Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва». Стандарт дошкільної освіти. Базовий компонент дошкільної освіти. Нова редакція та поради для організації освітнього процесу, 2021. https://ezavdnz.mcfr.ua/book?bid=37876<br>6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Науковий керівник захищеного аспіранта В'юнник Вікторія Олександрівна. Разова спеціалізована вчена рада ДФ 26.133.090 Київського столичного університету імені Бориса Грінченка для проведення публічного захисту дисертації «Самовираження дітей п'ятого року життя в освітньому середовищі закладів дошкільної освіти» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта від 22 липня 2025 року. Диплом доктора філософії Н25 №002595 від 19 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | серпня 2025 р.<br>7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:<br>1. 13 травня 2021 р. Спеціалізована вчена рада Д 26.454.01 в Інституті проблем виховання Національної академії педагогічних наук України. Здобувач: Солонська Альона Артурівна. Тема дисертації «Батьківсько-вихователська взаємодія як чинник патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку» подана на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання.<br>2. 27 грудня 2022 р. Спеціалізована вчена рада ДФ 26.454.01 в Інституті проблем виховання Національної академії педагогічних наук України. Здобувач: Чередніченко С. В. тема дисертації: «Розвиток культурологічної складової змісту дошкільної освіти (друга половина XX – початок XXI століття)» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.08 – Дошкільна педагогіка.<br>3. 25 квітня 2023 р. Разова Спеціалізована вчена рада ДФ 44.053.025 Здобувач: Крамаренко Валентина Олександрівна. Тема дисертації «Формування креативності у дітей засобами сучасного мистецько-ігрового матеріалу в дошкільних закладах» подана на здобуття ступеня доктора філософії галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта.<br>4. 7 серпня 2024 р. Разова Спеціалізована вчена рада ДФ 26.454.011 Здобувач: |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Литвин Вадим Валентинович. Тема дисертації «Розумове виховання старших дошкільників» подана на здобуття ступеня доктора філософії галузі 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки.<br>5. Офіційний опонент. 18 серпня 2025 р. Разова Спеціалізована вчена рада ДФ 116. Здобувач: Шелепко Галина Володимирівна. Тема дисертації: «Формування основ художньо-конструктивних умінь у дітей старшого дошкільного віку засобами ландшафтного дизайну» подана на здобуття ступеня доктора філософії галузі 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки.<br>8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:<br>1. Керівник науково-дослідної теми кафедри дошкільної освіти «Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку» (2021 – 2026 рр., Реєстраційний номер 0121U113725).<br>2. Відповідальний виконавець науково-дослідної теми кафедри дошкільної освіти «Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції» (2016-2021рр., Реєстраційний номер 0116U002963) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 9. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю):<br>1. Голова експертної комісії К01 з дошкільної педагогіки та психології Наказ МОНУ від 20.11.2024 № 1636.<br>2. Член Методичної ради Українського інституту розвитку освіти (наказ державної установи «Український інститут розвитку освіти» від 12 жовтня 2023 р. № 158-аг).<br>3. Член робочої групи з підготовки проекту Закону України «Про дошкільну освіту» (реєстр. № 8030 від 13.09.2022 р.) до другого читання.<br>4. Співавтор Державного стандарту дошкільної освіти (нова ред. 2021). Наказ Міністерства освіти і науки України № 33 від 12.01.2021 р.<br>5. Член робочої групи з розроблення проєктів професійних стандартів стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», «Керівник закладу дошкільної освіти». Наказ МОН України № 440 від 20.04.2021 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | р.<br>10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»:<br>1. «Democracy-Tales», Erasmus KA203, 2023, учасник проєкту<br>12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:<br>1. Половіна О. А. Особливості педагогічного супроводу артосвіти дітей раннього віку: матеріали V Міжнародних педагогічних читаннях, присвячених 70-річчю від дня народження професора Тамари Поніманської «Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти», м. Рівне, 28 листопада 2024 року. С. 181–183.<br>2. Половіна О. А.Інновації в дошкільній освіті: актуальні проблеми та орієнтири. Дошкільне виховання. 2024. № 11. С. 4-8<br>3. Половіна О. А. Музичний репертуар: визначальне і другорядне. Музичний керівник 2023. № 1. С. 9-12.<br>4. Половіна О. А. Сучасне свято в ЗДО: змінити не можна продовжувати. Музичний керівник. 2023. №4. С. 4-9.<br>5. Половіна О. А. Мистецькі спілкування як основа формування культури дошкільників. Дошкільне виховання. 2023. № 5. С. 11-14<br>6. Половіна О. А. Артосвіта малюків: орієнтири для вихователя. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2023. № 7. С. 46-53<br>7. Половіна О. А. Як залучити до свята дітей, які довго на відвідували дитсадок. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Музичний керівник. 2023. № 10. С. 18-20.<br>8. Половіна О.А. Особливості педагогічного супроводу артосвіти дітей раннього віку Психолого-педагогічний і соціальний супровід дитинства в контексті сучасної парадигми освіти: Збірник доповідей Всеукраїнської науково-педагогічної конференції, (27 жовтня 2022 р., м. Дніпро) 2022. С. 120-126.<br>9. Половіна О. Літо без обмежень: мистецько-творча діяльність дошкільників улітку. Дошкільне виховання. 2022. № 7-8. С. 28-32.<br>10. Половіна О., Бутенко Л. Про що мовчить картина, або комунікація за творами живопису для дошкільнят. Дошкільне виховання. 2022. № 5. С. 12-15.<br>11. Половіна О. Як побачити красу, або Ознайомлюємо дітей зі світом мистецтва. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2021. № 4. https://emetodyst.mcfr.ua/884037<br>12. Половіна О. Партнерство музичного керівника та вихователя. Музичний керівник. 2021. № 4. https://emuzker.mcfr.ua/884553<br>13. Половіна О. Дитина у світі мистецтва. Дошкільне виховання. 2021. № 2. С. 3-8<br>14. Робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт)...:<br>1. Член галузевої конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2020-2021 зі спеціальності Дошкільна освіта.<br>19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:<br>Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» (з |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 2018 р. – донині, квиток № 003 079) Стажування/ Підвищення кваліфікації: 1. Національна Академія педагогічних наук України, Інститут проблем виховання, стажування за фаховим модулем. Довідка про проходження стажування № 01-11/399. Тема «Підвищення кваліфікації за фаховим модулем». від 30.12.2021. 6 кредитів (180 годин). 2. Київський університет імені Бориса Грінченка, Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за лідерським модулем. Сертифікат № 2308/41 від 23.06.2023. 30 годин (1 кредит ЄКТС). |
| 467646 | Ковальов Євген Аркадійович | Доцент, Основне місце роботи | Факультет суспільно-гуманітраних наук | Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 061972, виданий 06.10.2010 | 17 | Українські студії: історичні студії (ОП2023, ОП 2025, 3 р. 10 міс.) | Відповідність освіти: 1.Одеський національний університет ім. І.І.Мечникова, 1999, спеціальність: «Історія», кваліфікація: «Історик, викладач історії». 2. Кандидат педагогічних наук, 2010, 07.00.01 – історія України. Тема дисертації: «Рішельєвський ліцей в соціально-культурних процесах Південної України (перша–друга третини XIX ст.)». 1.Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Ковальов Є., Будзар М. Людина та її книги: каталог бібліотеки Григорія Ґалаґана як джерело для його інтелектуальної біографії. Українська біографістика. 2021. Вип. 21. С. 309-340. (фахове видання, категорія «Б»). 2. Ковальов Є. «Проєкт приєднання частини Малоросійського краю до Київської |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | губернії» Григорія Ґалаґана та його ідеологічний контекст. Київські історичні студії. 2022. №1(14). С.116-123. (фахове видання, категорія «Б»).<br>3. Ковальов Є.А. Будзар М.М. Українські мандрівники Ґалаґани в Землях Чеської Корони Габсбургів: репрезентація вражень у подорожніх наративах середини XIX століття. Рукописна та книжкова спадщина України. Археографічні дослідження унікальних архівних та бібліотечних фондів. Вип. 31. К., 2023. С.5-20 (Web of Science).<br>4. Ковальов Є. Археографія і родова честь: обставини публікації Олександром Лазаревським автобіографічних нотаток прилуцького полковника Григорія Ґалаґана. Київські історичні студії. 2024. №1(18). С.72-78. (фахове видання, категорія «Б»)<br>5. Ковальов Є.А. Щоденник Степана Лашкевича. 1771-1772 рр.. Київські історичні студії. 2025. №1(20). С.103-121. (фахове видання, категорія «Б»).<br>6.Будзар М., Ковальов Є. Епістолярний діалог Григорія Ґалаґана й Осипа Бодянського. Рукописна та книжкова спадщина України. 2026. № 1. С. 163-188 (Web of Science).<br>4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:<br>1. Борис Грінченко: |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | сам про себе й у спогадах сучасників: хрестоматія / упорядники М. Будзар, А.Гедьо, О.Іванюк, Є.Ковальов. К., 2023. 360 с.<br>2. Український дворянський епістолярій: хрестоматія / упорядники: М.Будзар, М.Вінтонів, Т.Вінтонів, А.Гедьо, О.Іванюк, Є.Ковальов, О.Матвієнко. К., 2025. 244 с.<br>8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:<br>1. Відповідальний виконавець науково-дослідної теми кафедри історії України «Соціокультурні аспекти урбанізаційних процесів на теренах України» (державний реєстраційний номер: 0122U202037)<br>Стажування/ Підвищення кваліфікації: Національна академія наук України, Інститут історії України, стажування за фаховим модулем. Довідка про проходження стажування №123/222 від 20.05.2021 р. Тема: «Історична регіоналістика і викладання історії у вищій школі». 6 кредитів (180 годин). |
| 468789 | Заєць Валентина Григорівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет української філології, культури і мистецтва | Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика | 33 | Українські студії: Українська мова в сучасному комунікативному просторі (ОП 2023, 3 р. 10 міс.) | Відповідність освіти:<br>1. Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, 2002, спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти», кваліфікація: «Вчитель української мови та літератури;<br>2. Кандидат педагогічних наук, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | середньої освіти. Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 016174, виданий 10.10.2013 | | | 2013, 13.00.02. – теорія і методика навчання (українська мова).<br>Тема дисертації: «Лінгвометодичні засади навчання української мови учнів 8-9-х класів з поглибленим вивченням на текстовій основі міжпредметного змісту».<br>1. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection за профілем дисципліни:<br>1.Valentyna Zaiets, Nataliia Zadorizhna, Iryna Ilchenko, Svitlana Sablina, Hanna Udovichenko The dominant features of the internet linguistics. The Journal Revista Entrelinguas. 2021. №7. (Web of Science).<br>2. Заєць В. Г. Динаміка запозичених морфем у сучасних засобах масової інформації. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. 2024. №65. С. 37-40 (фахове видання, категорія «Б»).<br>3. Заєць В.Г. Параметри словотворення агентивів художнього твору (на матеріалі романів В. Шкляра, Макса Кідрука, Люко Дашвар). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету Серія «Філологія» .2024. № 66. С. 62-66 (фахове видання, категорія «Б»).<br>4.Заєць В.Г., Мириївська Ю.М., Кірюшина К.К. Англіцизми в текстах реклами міста Києва. Сучасні дослідження з іноземної філології. 2024. №2(26). С. 42-50 (фахове видання, категорія «Б»).<br>5. Заєць В. Г. Продуктивні словотвірні типи агентивів у секторі засобів масової інформації. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | університету. Серія : Філологія. 2023. 1 (59). С. 117 - 121 (фахове видання, категорія «Б»).<br>6. Степаненко О., Заєць В., Степчук Ю. Сучасний молодіжний сленг української молоді. Актуальні проблеми філології та перекладознавства. 2022. №22. С.45-49 (фахове видання, категорія «Б»).<br>7. Заєць В. Г. Продуктивні словотвірні типи дієслів у мові українських засобів масової інформації. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія : Філологія. 2021. 1 (51). С.38 - 41 (фахове видання, категорія «Б»).<br>12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:<br>1.Міжнародна конференція «State of scientific research: methods and prospects for development across different fields». Заєць В.Г. Формування фахового медичного тезаурусу реабілітаційної медицини засобами лексикографічної праці Бориса Грінченка XXXIII International scientific and practical conference «State of Scientific Research: Methods and Prospects for Development Across Different Fields» (August 7-9, 2024) Graz, Austria. International Scientific Unity, 2024. С.86-89.<br>2. Міжнародна конференція «Лінгвалізація світу». Доповідь на тему: «Параметри словотворення в текстах реклами м. Києва». м. Черкаси. 23-24.05.2024р.<br>3. Міжнародний науковий форум «Лінгвофілософський підхід до мови: основні напрями і парадигми» у рамках |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Огнев'юківських читань «Освіта – сутність часу». Доповідь на тему: «Словотвірна норма і мовлення сучасного читача». м. Київ. 10.04.2023р.<br>4. XIX Міжнародна наукова конференція з актуальних проблем філологічних досліджень (пам'яті доктора філологічних наук, професора Анатолія Тихоновича Гулака). Доповідь на тему : «Малопродуктивні словотвірні типи дієслів в індивідуальних мовних практиках ЗМІ». м. Київ 21.05.2021р.<br>5. Міжнародна конференція: «The driving force of science and trends in its development». Доповідь на тему : «Прескриптивна і дескриптивна норма: стан і перспективи». Covety. 29.01.2021р.<br>6.Всеукраїнська конференція «Моделі мовного простору України і Європи» доповідь «Текстотвірний потенціал оказіоналізмів у рекламі міста Києва». м. Київ.14.11.2024р.<br>7.Всеукраїнська конференція «Мовно-інформаційний простір міста Києва». Доповідь на тему «Узуальне й неузуальне словотворення в рекламі міста Києва». м. Київ. 17.05.2024р.<br>8. IX Міжнародна наукова конференція «Стратегії міжкультурної комунікації в мовній освіті сучасних університетів». Заєць В.Г.<br>Стаття «Конкуренція афіксальних морфем у термінах реабілітаційної медицини». м. Київ. 27.IV.2023р.<br>9. Заєць В.Г. Конкуренція афіксальних морфем у термінах реабілітаційної медицини Стратегії міжкультурної комунікації в мовній освіті сучасних університетів [Електронний ресурс]: зб. матеріалів IX |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Міжнар. наук. конф., м. Київ (27 квітня 2023 р.). Київ: КНЕУ, 2023.<br>14. Робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт):<br>Член журі IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури.<br>02.04.2023 по 06.04.2023рр. місто Львів.<br>19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:<br>Член національної спілки журналістів України(членський квиток № 4626 від 2 квітня 2025р.)<br>Відомості про підвищення кваліфікації/стажування:<br>1. Пройшла стажування у період з 03.04.2023 до 03.05.2023р. в Інституті української мови НАН України. 120 годин (4 кредити ЄКТС) (довідка про стажування № 307/172 від 3 травня 2023р).<br>2. Університет фінансів та страхування, Болгарія. Modern Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trend 15 September 2021 – 31 October 2021. Сертифікат № BG/VUZF/924-2021. |
| 466625 | Шинкар Тетяна Юріївна | Старший викладач, Основне місце роботи | Факультет педагогічної освіти | Диплом магістра, Київський міський педагогічний університет імені Б.Д. Грінченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 061400, виданий 29.06.2021 | 16 | Університетські студії: Я студент (ОП 2023, ОП 2025, 3 р. 10 міс.) | Кандидат педагогічних наук, 2021, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертації: «Організаційно-змістові засади методичної роботи в дошкільних навчальних закладах (20-30-ті роки XX століття)»<br>1. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | of Science Core Collection:<br>1. Пономаренко Т.О., Прошкін В.В. Шинкар Т.Ю, Головатенко Т.Ю. Use of Media in Preschool Education: A Case Study From Ukraine Digital Pedagogy in Early Childhood Language Development. 2025. P.93-115 (Scopus).<br>2. Ponomarenko, T., Kovalenko, O., Shynkar, T., Harashchenko, L., Holovatenko, T. Development of the Professional Competence of Bachelors in Preschool Education Through Online. Information and Communication Technologies in Education, Research, and Industrial Applications. ICTERI 2023. Communications in Computer and Information Science, vol 1980. Springer, Cham. 2023. 114-128. ISSN 1865-0929; 1865-0937. (Scopus).<br>3. Бєлєнька Г.В., Половіна О.А., Кондратець І.В., Шинкар Т.Ю., Бровко К.А. The Use of ICT for Training Future Teachers: An Example of the Course on «Art Education of Preschool Children». ICTERI 2021 ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Vol. XX, 2021. С. 361-370. ISSN 1613-0073 (Scopus).<br>4. Шинкар Т.Ю., Гаращенко Л.В., Літіченко О.Д. Підготовка майбутніх вихователів до педагогічного супроводу ігрової діяльності дітей раннього віку. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2023. 40 (2). С. 52-58 (фахове видання, категорія «Б»).<br>5. Шинкар Т.Ю., Гаращенко Л.В., Літіченко О.Д. Формування професійної компетентності бакалаврів дошкільної освіти в умовах дистанційної взаємодії. Перспективи та |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | інновації науки, 2022. № 12(17). С.226-235 (фахове видання, категорія «Б»).<br>6. Шинкар Т.Ю., Гаращенко Л.В., Літіченко О.Д. Організація освітньої взаємодії з дітьми раннього віку: актуальні проблеми практики Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2022. 38(2). С. 24-30. (фахове видання, категорія «Б»).<br>7. Бєлєнька Г., Половіна О., Кондратець І., Шинкар Т. Формування професійної компетентності магістрів дошкільної освіти: орієнтир на сучасність. Освітологічний дискурс. Вип. 33, 2021. С. 96–110 (фахове видання, категорія «Б»)<br>8. Літіченко О., Шинкар Т., Гаращенко Л. Напрями вдосконалення дистанційного формату підготовки бакалаврів дошкільної освіти. Освітологія. 2022. Том 11. № 11. С.91-99 (фахове видання, категорія «Б»).<br>9. Шинкар Т.Ю., Співакова А.М. Здійснення методичного супроводу освітнього процесу в групах дітей раннього віку засобом ІКТ. Перспективи та інновації науки. 2022. № 13(18). С. 529-541 (фахове видання, категорія «Б»)<br>10. Shynkar, T., Ponomarenko, T., Kondratets, I., Litichenko, O., Holovatenko, T., Polovina, O. Formation of Social and Civic Competence of Bachelors of Preschool Education During Distance Learning in Conditions of War. Information and Communication Technologies in Education, Research, and Industrial Applications. ICTERI 2024. Communications in Computer and Information Science, vol 2359. Springer, Cham. 2024. P. 146-161 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | (Scopus).<br>11. Козак Л.В., Літіченко О.Д., Гаращенко Л.В., Шинкар Т.Ю. Використання цифрових інструментів у освітньому процесі закладу дошкільної освіти. Освітологічний дискурс. 2025. Вип. 50(3). С. 40-48 (фахове видання, категорія «Б»).<br>3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):<br>1.Половіна О.А., Кондратець І.В., Шинкар Т.Ю. Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини раннього віку: принципи підготовки фахівців. Preschool and primary education in European integration and national dimensions: scientific monograph. Riga: Baltija Publishing, Latvia. 2023. С. 78-93.<br>2. Коваленко О.В., Шинкар Т.Ю. Підготовка майбутніх дошкільних педагогів до супроводу сюжетно-рольових ігор дітей третього року життя. Theoretical and practical aspects of science development: scientific monograph. 2023. Part 2. Riga: Publishing House «Baltija Publishing». С.238-257.<br>3. Пономаренко Т.О., Шинкар Т.Ю. Становлення готовності майбутніх фахівців дошкільної освіти до формування основ соціально-громадянської компетентності дітей раннього віку. Theoretical and practical aspects of science development: scientific monograph. 2023. Part 2. Riga: Publishing House «Baltija Publishing». С. 320-345<br>4. Коваленко О.В., Шинкар Т.Ю. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Методичний супровід розвитку критичного мислення дітей дошкільного віку. Development of scientific, technological and innovation space in Ukraine and eu countries: Collective monograph. Publishing House «Baltija Publishing», 2021. Riga, Latvia. С. 169-196.<br>5. Tetiana Ponomarenko, Tetiana Shynkar. Formation of socially approved relationships of children of senior preschool age as an indicator of their social and civic competence. Modernization of research area: national prospects and European practices: Scientific monograph. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2022. P. 581-601<br>4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування<br>Електронні навчальні курси:<br>1. ЕНК з дисципліни «Практикум з ігрової діяльності» для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта денної/заочної форми навчання. Наказ про сертифікацію № 398 від 03.07.2023. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=9361<br>2.ЕНК з дисципліни «Практикум з ігрової діяльності» для бакалаврів спеціальності «Початкова освіта» денної/заочної форми навчання. Наказ про сертифікацію від 30.06.2022 № 335 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.ph |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | p?id=11696<br>3. ЕНК з дисципліни «Університетські студії» для бакалаврів спеціальності «Дошкільна освіта» денної/заочної форми навчання. Наказ про сертифікацію від 30.06.2025 № 335 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=18212<br>8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:<br>Відповідальний виконавець науково-дослідної теми кафедри дошкільної освіти «Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції» (2016-2021рр., Реєстраційний номер 0116U002963)<br>10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»:<br>1. Міжнародний проєкт «Сприяння освіті» The LEGO Foundation (2021 – донині) - учасник проєкту.<br>12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:<br>1. Шинкар Т.Ю., Потапенко В.В.У які ігри грати з дитиною в період адаптації: тренінг для батьків. Вихователь-методист дошкільного закладу. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 2024. №8. С. 38-43.<br>2. Шинкар Т.Ю., Остапенко А.В. Формування міжособистісних стосунків дітей старшого дошкільного віку в ігровій діяльності. Grail of Science. 2023. № 33. С. 373-375<br>3. Шинкар Т.Ю. Дитина йде до школи: готуємо батьків. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2023. №4. С. 47-51.<br>4. Шинкар Т.Ю. Профілактика екранної залежності в дошкільників. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2023. № 1. С. 52-56.<br>5. Шинкар Т.Ю. Як вдало провести батьківські збори: картки-шпаргалки для вихователя. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2022. №9. С. 42-45.<br>6. Шинкар Т.Ю. Як організувати роботу педагогів з інноваціями, аби уникнути спротиву. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2022. № 8. С. 29-32.<br>7. Шинкар Т.Ю. Напрями вдосконалення методичної роботи в закладах дошкільної освіти. Ricerche scientifiche e metodi dellaloro realizzazione: esperienza mondiale e realtà domestiche. № 3, 2021. С. 7-12.<br>8. Шинкар Т.Ю. Ретроспективний аналіз форм методичної роботи в закладах дошкільної освіти. International scientific journalgrail of science. № 10, 2021. С. 458-463.<br>9. Шинкар Т.Ю., Наливайко М.В. Використання нейроігор у роботі з дітьми дошкільного віку: теоретичний аспект. Globalization of scientific knowledge: international cooperation and integration of sciences. 2024. № 46. С. 871-875.<br>10. Шинкар Т.Ю. Теоретичні основи здійснення педагогічного супроводу адаптації дітей раннього віку до умов ЗДО. Débats scientifiques et |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | orientations prospectives du développement scientifique. 2024. №7. С. 242-246.<br>11. Шинкар Т.Ю., Потапеко В.В.У які ігри грати з дитиною в період адаптації: тренінг для батьків. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2024. №8. С. 38-43.<br>12. Шинкар Т.Ю., Емгрундт Н.Б. Як вихователю реагувати на скарги батьків: розглядаємо на прикладах. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2024. №11. С. 50-56.<br>13. Шинкар Т.Ю., Потапеко В.В. Теоретичні засади підготовки майбутніх вихователів до здійснення супроводу ігрової діяльності. ПрОсвіта: педагогічний науковий журнал. 2024. №2. С. 48-57.<br>14. Шинкар Т.Ю. Турбота про себе – професійна відповідальність: семінар-практикум для педагогів. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2025. №6. С. 32-37.<br>19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:<br>Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» (з 2018 р. – донині, квиток № 006254)<br>Стажування/Підвищення кваліфікації:<br>1. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про підвищення кваліфікації за цифровим модулем, наказ від 07.04.2025 № 229, наказ від 21.04.2025 № 225, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>2. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про підвищення кваліфікації за дослідницьким модулем, наказ від 19.03.2025 № 167, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>3. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | сертифікат про підвищення кваліфікації за програмою модуля варіативної частини, наказ від 19.03.2025 № 170, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>4. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про підвищення кваліфікації за дидактичним модулем, наказ від 19.03.2025 № 166, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>5. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про підвищення кваліфікації за програмою курсу «Основні принципи лідерства служіння», наказ від 10.05.2025 № 604, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>6. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про участь у серії вебінарів «Лепбук професійного успіху», 9 березня - 20 квітня 2024 р., реєстраційний номер ЛПУ 24-40 від 20.04.2024, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>7. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про підвищення кваліфікації за цифровим модулем, наказ від 03.07.2023 № 398, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>8. The LEGO Foundation, програма підвищення кваліфікації «Благополуччя дітей та педагогів: дієві інструменти і практики психосоціальної підтримки», 20-31 березня 2023 р., 1 кредит ECTS (30 год.). |
| 529888 | Гуріна Дарія Петрівна | Доцент, Сумісництво | Факультет права та міжнародних відносин | Диплом бакалавра, Донецький економіко-гуманітарний інститут, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництв | 24 | Українські студії: права людини та громадянина України (ОП 2023, ОП 2025 3 р. 10 міс.) | Відповідність освіти:<br>1. Донецький інститут внутрішніх справ при Донецькому національному університеті, 2002, спеціальність: «Правознавство», кваліфікація: «Спеціаліст-юрист».<br>2. Кандидат юридичних наук, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 0, Диплом спеціаліста, Донецький інститут внутрішніх справ при Донецькому національному університеті, рік закінчення: 2002, спеціальність: Правознавство, Диплом магістра, Донецький національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050103 Міжнародна економіка, Диплом кандидата наук ДК 058828, виданий 14.04.2010 | | | 2010, 12.00.09 – кримінальний процес і криміналістика; судова експертиза; оперативно-розшукова діяльність. Тема дисертації: «Експертна профілактика: становлення та перспективи розвитку».<br>1. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:<br>1. Kisliy A., Kyslenko D., Tymoshenko Y., Kalinina I., Hurina D. Criminal provision of medical secret protection in covid–2019. AD ALTA: JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH. Vol.11, Issue 1, Special Issue XVI, 2021. P. 67–71. (Web of Science).<br>2. Kuzmichova-Kyslenko E., Horodetska M., Smal I., Hurina D., Pototskyi M. Judicial Control over the Observance of Human Rights and Freedoms during the Detention of a Person. Cuestiones Políticas. Vol. 39, Num. 69, 2021. P. 643–665. (Web of Science).<br>3. Sofiia Lykhova, Liudmyla Servatiuk, Oleksandr Shamsutdinov, Viktoriia Sysoieva and Dariia Hurina. International and national standards on societal information security. Revista Científica General José María Córdova. Vol. 20, núm. 38, abril-junio 2022. P. 247–264 (Scopus).<br>4. Власова Г. П., Гуріна Д. П. Актуальні питання правового статусу судового експерта. Європейський правничий часопис. 2023. № 1. С. 53-58 (фахове видання, категорія «Б»).<br>5. Гуріна Д. П. Тактичний ризик під час огляду місця події. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. Вип. 26. 2023. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | С. 17-25 (фахове видання, категорія «Б»).<br>6. Власова Г.П., Гуріна Д.П., Каланча І. Г. Кримінальні проступки та їх розслідування: чи все так просто? Європейський правничий часопис. 2024. Вип. 2. С. 65-70 (фахове видання, категорія «Б»).<br>6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:<br>1. Негрич Н. М. Диплом кандидата юридичних наук ДК № 055580 від 26.02.2020.<br>2. Юсубов В. В. Диплом кандидата юридичних наук ДК № 063714 від 01.02.2022.<br>3. Гломб Ю. О. Диплом доктора філософії Н23 № 001105 (спеціальність – 081 право) від 17.07.2023.<br>7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:<br>1. Член постійної спеціалізованої вченої ради К 26.063.02 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидат юридичних наук за спеціальністю 12.00.09 - кримінальний процес; криміналістика; судова експертиза; оперативно-розшукова діяльність, у ПВНЗ «Європейський університет» з 01.05.2017 р. до 31.12.2021 р.<br>2. Офіційний опонент: 1) 11 червня 2020 р. Спеціалізована вчена рада К 26.063.02 в ПВНЗ «Європейський університет». Здобувач: Ляшенко Дарина Андріївна. Тема дисертації «Криміналістичні наукові центри та школи в Україні» подана на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук за спеціальністю |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 12.00.09– кримінальний процес та криміналістика; судова експертиза; оперативно-розшукова діяльність; 2) 11 червня 2020 р. Спеціалізована вчена рада К 26.063.02 в ПВНЗ «Європейський університет». Здобувач: Заверховський Олег Васильович. Тема дисертації «Криміналістична характеристика контрабанди та її значення для правозастосовчої діяльності» подана на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук за спеціальністю 12.00.09– кримінальний процес та криміналістика; судова експертиза; оперативно-розшукова діяльність; 3) 16 вересня 2021 р. Спеціалізована вчена рада Д 26.007.05 у Національній академії внутрішніх справ. Здобувач: Чичиркін Андрій Олександрович. Тема дисертації «Взаємодія слідчого з експертними підрозділами під час розслідування порушень правил безпеки дорожнього руху або експлуатації транспорту» подана на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук за спеціальністю 12.00.09– кримінальний процес та криміналістика; судова експертиза; оперативно-розшукова діяльність; 4) 06 серпня 2022 р. Спеціалізована вчена рада ДФ 27.855.011 у Державному податковому університеті. Здобувач: Влад Вадим Федорович. Тема дисертації «Методика розслідування втечі з місць позбавлення волі» подана на здобуття наукового ступеня доктора філософії, спеціальність – 081 право. 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:<br>Член редакційної колегії науково-практичного збірника «Криміналістичний вісник» (включений д переліку фахових видань України), з 2021 р. – донині.<br>12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій:<br>1. Гуріна Д. П. Суб’єкти судово-експертної діяльності: статус та повноваження. Актуальні проблеми правотворення в сучасній Україні : матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Рівне, 20 квітня 2021 року). Рівне: РІ КУП НАНУ, 2021. С. 129–131.<br>2. Гуріна Д. П. Забезпечення законності під час накладення арешту на майно третьої особи. Реалізація прав людини у діяльності правоохоронних органів : матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Кривий Ріг, 28 травня 2021 року). Кривий Ріг: ДЮІ МВС України, 2021. С. 113–115.<br>3. Гуріна Д. П. Питання вдосконалення судово-експертної діяльності. Правова наука і державотворення в Україні у світлі сучасних глобалізаційних викликів: історія, теорія, практика (до 25-ї річниці Конституції України ) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Маріуполь – м. Кривий Ріг, 11 червня 2021 року). Маріуполь : ДонДУВС, 2021. С. 50–52.<br>4. Гуріна Д. П. Правовий статус судового експерта. Актуальні проблеми правотворення в сучасній Україні : збірник матеріалів XII Всеукраїнської наук.-практ. конф., м. Рівне, 19 травня 2022 р. Рівне: 2023. С. 23-233.<br>5. Гуріна Д. П., Волик І. О. Деякі питання кримінально-правової охорони інформаційної безпеки України. Реформування кримінального провадження в Україні: кримінальні процесуальні та криміналістичні аспекти : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої пам'яті професорів В. П. Бахіна, В. К. Лисиченка, І. Я. Фрідмана, 20 травня 2022 року. Ірпінь : Університет ДФС України, 2022. С. 251-256.<br>6. Д. Гуріна. Можливості використання різних видів реєстрів у судово-експертній діяльності. Актуальні питання судової експертизи і криміналістики : зб. мат-лів міжнар. наук.-практ. конф. з нагоди 100-річчя Національного наукового центру «Інститут судових експертиз ім. Засл. проф. М. С. Бокаріуса», м. Харків, 10.11.2023. Харків : ННЦ «ІСЕ ім. Засл. проф. М. С. Бокаріуса», 2023. С. 132-134.<br>7. Гуріна Д. П. Особливості правового статусу судового експерта. Права людини в умовах воєнного стану в Україні: До тижня права і 75-річчя Загальної декларації прав людини : зб. наук. праць за матер. круглого столу, Київ, 7 грудня 2023 р. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | /редкол.: А.Ю. Нашинець-Наумова, Г.П.Власова, С.В. Бобровник, Т.О. Дідич, Н.А. Сергієнко, А. П. Чернега. К. : Київ. стол. ун-т ім. Б. Грінченка, 2024. С.107-109.<br>8. Гуріна Д. П. Доброчесність у судово-експертній діяльності. Наукові читання пам'яті Ганса Гросса : зб. матеріалів IV Міжнар. наук.-практ. конференції, 9 грудня 2024 р. Чернівці : ЧНУ ім. Юрія Федьковича, 2025. С. 234-236.<br>9. Д. Гуріна, О. Чміленко. Розбудова доброчесності в судово-експертній діяльності. Криміналістика та судова експертиза: сучасний стан і перспективи розвитку : матеріали всеукр. наук.-практ. конференції (м. Київ, 05 грудня 2024 р.). Київ : ДНДЕКЦ МВС України, 2024. С. 108-110.<br>10. Гуріна Д. П. Актуальні проблеми розбудови доброчесного суспільства в Україні. Права людини в умовах воєнного стану в Україні: : зб. наук. праць за матер. круглого столу, Київ, 10 грудня 2024 р. К. : Київ. стол. ун-т ім. Б. Грінченка, 2025. С. 85-88.<br>11. Гуріна Д. П. Генеза та сучасні тенденції розвитку судових експертиз. Правова система України: європейський вектор розвитку в умовах воєнного стану : матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, Державний університет «Київський авіаційний інститут», 21 лютого 2025 р. Тернопіль: Вектор, 2025. С. 333-335.<br>12. Гуріна Д. П. Особливості судово-експертної діяльності в умовах воєнного стану. Юридична наука: проблеми та шляхи їх вирішення : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | ПВНЗ «Європейський університет», 06 березня 2025 р. С. 71-76.<br>19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:<br>Член ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (з 2022 р. – донині, квиток № ES 1760).<br>20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності)<br>Стаж роботи в ОВС – 17 років.<br>Стаж роботи в ДНДЕКЦ МВС – з 2020 р. – донині.<br>Стажування/ Підвищення кваліфікації:<br>1. Ca' Foscari University of Venice (м. Венеція, Італія), International Remote Scientific and Pedagogical Internship «Management of Scientific and Educational Projects: International Experience», Сертифікат від 16.12.2023 ES № 17568. 6 кредитів ЄКТС (180 годин)<br>2. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-technologicznego (м. Люблін, Республіка Польща), International improvement of qualification. Сертифікат від 23.10.2023 ES № 16577. Тема «Interactive technologies of blended learning in the training of education seekers humanitarian specialies in the EU countries and Ukraine». 1,5 кредитів ЄКТС (45 годин).<br>3. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-technologicznego (м. Люблін, Республіка Польща), International skills development. Сертифікат від 04.07.2024 ES № 20341. Тема «Academic Integrity in the Trainings of Masters and Doctor of Philosophy (PHD) in the countries of European Union and Ukraine». 1,5 кредитів ЄКТС (45 годин). |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 4. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-technologicznego (м. Люблін, Республіка Польща), International skills development. Сертифікат від 13.02.2025 ES № 22650. Тема «Non-formal education and academic integrity in preparing bachelors and masters in the EU countries and Ukraine». 1,5 кредитів ЄКТС (45 годин).<br>5. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за програмою цифрового модуля «LMS Moodle як засіб реалізації диференційованого навчання». Сертифікат від 20.02.2025. 15 годин (0,5 кред. ЄКТС), наказ Київського столичного університету імені Бориса Грінченка від 27.03.2025 № 196. |
| 467689 | Хрипко Світлана Анатоліївна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет суспільно-гуманітраних наук | Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1994, спеціальність: Історія і методика виховної роботи, Диплом кандидата наук ДК 023367, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 12ДЦ 023314, виданий 17.06.2010 | 30 | Філософські студії (ОП 2023, ОП 2025, 3 р. 10 міс.) | Відповідність освіти:<br>1. Кандидат філософських наук, 2007, 09.00.11 - релігієзнавство. Тема дисертації: «Духовно-релігійні вияви української ментальності».<br>2.Вчене звання доцента, 2010.<br>1. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:<br>1. Levyk, B., Maletska, M., Khrypko, S., Kryvyzyuk, L., Dobrodum, O., Pasko, K. Videogames in Cybersecurity: Philosophical and Psychological Reviewof Possible Impact Videogamesin Cybersecurity: Philosophical and Psychological Reviewof PossibleImpact, 2021. №21 (7). P. 249-256. ISSN 1738-7906 (Web of Science).<br>2. Khrypko, S., Lobanchuk, O., Lebedynets, A. The Sanctification of |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Woman and Familyinthe Ukrainian Spiritual Tradition: Ethnic Mentality and Language. BeytulhikmeInt J Phil. 2021. №11 (2). P. 699-712. ISSN 1303-8303. (Web of Science).<br>3. Khrypko, S., Kryvyzyuk, L., Levyk, B. Ishchuk, A. The Phenomenon o fNational Security with in Postmodern Cultures: Interests, Values, Mentality PostmodernOpenings. 2021. P. 77-95. ISSN 2068-0236; 2069-9387.<br>4. Adamenko, N. Oblova, L., Aleksandrova, O., Khrypko, L., Maksymets, O., Pasko, K. Ishchuk, A. Human identity as freedom statement in the philosophy of child education WISDOM, 2021. №4 (20). P. 113-125.<br>5. Matveev, V., Khrypko, S., Nykytchenko, O., Stefanova, N., Ishchuk, A., Pasko, K. Cybercrimeas a Discourse of Interpretations: the Semantics of Speech Silencevs Psychological Motivation for ActualTrouble. IJCSNS. 2021. VOL. 21, № 8, P. 203-211 (Web of Science).<br>6. Ogneviuk, V., Aleksandrova, O., Khrypko, S., Tkachuk, A. Axiological Paradigm of Understanding the Education Phenomenonas a Polyvector Discursive Construct: Harmony of Peacevs. Conflict of Military Interpretations Beytulhikme AnInternational Journal of Philosophy. 2021. № 11 (3). P. 1289-1314. ISSN 1303-8303 (Web of Science).<br>7. Kolinko, M., Khrypko, S., Levyk, B., Iatsenko, G. Futurology of Separatism and National Security: Beingvs Dissipation. Postmodern Openings, 2021. № 12 (2). P. 191-209. ISSN 2068-0236/ e-ISSN: 2069-9387 (Web of Science).<br>8. Хрипко С., Кривизюк Л., Заболотнюк В. Multiculturalism of virtual communities in |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | the field of information security in the postmodern world. Wisdom. 2021. №3 (19). P. 127-138.<br>9. Matveev, V., Khrypko, S., Nykytchenko, O., Stefanova, N., Ishchuk, A., Ishchuk, O.,Bondar, T. Cybercrime in the Economic Space: Psychological Motivation and Semantic-Terminological Specifics. IJCSNS. 2021. № 21 (11). P 135-142. ISSN 1738-7906 (Web of Science).<br>10. Khrypko, S.,Aleksandrova, O., Stoliarchuk, l., Ishchuk, O., Oblova, L., Pavlovska, O., Bezuhlyi, A. Value Complexity of Virtual Communities and Information Security in the Postmodern World: Semantic Focus and Language Innovations. Value Complexity of Virtual Communities and Information Security in the Postmodern World: Semantic Focus and Language Innovations, 2021. № 21 (12). P. 712-718 (Web of Science).<br>11. Столярчук О.А., Коханова О.П., Пророк Н.В., Хрипко С.А., Шевцова О.М. Ткачишина О.Р., Лобанчук О.А. Ukrainian Students' Analysis of Abuse Treatment by Parents: Retrospective and Perspective in Virtual and Real Environments. International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. №22 (8). P. 197-207. ISSN 1738-7906.<br>12. Khrypko, S.,Aleksandrova, O., Ishuk A., Zabolotnuk, V. The Axiological Paradigm of Virtual Community Multi-vector Nature as a Threat to Information Culture and National Security. Beytulhikme Int J Phil. 2022. № 12(2). P. 571-592 (Web of Science).<br>13. Chornomordenko, I., Dobrodum, O., Khrypko, S., Gold, O., Osadcha, O., Chornomordenko, D. Modification of Religion in the Future under the Influence of IT. IJCSNS. 2022. VOL.22, № 8, P.135- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 144 (Web of Science).<br>14. Oblova, L., Khrypko, S., Turchyn, M., Pavlov, Y., Bezprozvanna, T. Metaphysics of Corporeality in the Post-modern Thinking. A. Artaud's Theater: Self-less Actions, Mercantile Identity Accents. Postmodern Openings. 2022. 13 (4). P. 84-100. ISSN 2068-023; 2069-9387 (Web of Science).<br>15. Stoliarchuk, O., Serhieienkova, O., Khrypko, S., Prorok, N., Sychynska, M., Lobanchuk, O. Real and Virtual Space of Life Activities of Ukrainian Adolescents in War Conditions. JCSNS. 2022. № 22 (6). P. 611-619. ISSN 1738-7906. (Web of Science).<br>16. Stefanova, N., Khrypko, S., Stoliarchuk, O., Ishchuk, A., Serhieienkova, O., Kolinko, M. Money phenomenonas a value-basedself-identification: speechsemantics, communicativeculture, philosophicalmeanings. WISDOM. 2022. №2 (22). P. 208-221. ISSN 2738-2753 (Online) 1829-3824 (Print) (Web of Science).<br>17. Khrypko, S., Yang, Q., Zabolotniuk, V., Zabolotniuk, I., Stoliarchuk, O., Lobanchuk, O., Pasko, K., Tadeush, O. Scientist and Teacher – two Facets of Being a Lecturer of High School in a Postmodern World WISDOM. 2023. Vol. 25. № 1 P. 129-14 (Web of Science).<br>18. Stoliarchuk, O., Liang, K., Sergeyenkova, O., Khrypko, S., Ishchu, O., Kalishchuk, S., Divchuk, T. Bridging Education and Sustainable Development: Assessing Future Psychologists' Perspectives. European Journal of Sustainable Development, 2023. № 12 (3). P. 307-320. ISSN 2239-5938 (Web of Science).<br>19. Khrypko, S., Serhieienkova, O., Ishchuk, M., Chop, V., Spudka, I., Divchuk, T. Precariat As an Anomic Vector ofthe Shadow Economy: Challenges and Threats to the |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Sustainable Development of Society. European Journal of Sustainable Development. 2023. № 12 (4). p. 561. ISSN 2239-5938 (Web of Science).<br>20. Stoliarchuk, O., Serhieienkova, O., Khrypko, S., Prorok, N., Kalishchuk, S., Kolinko, M.. Binkivska, K. Self-Development as a Vector of Sustainable Development of Society: The Perspective of Ukrainian Students. European Journal of Sustainable Development, 2024. № 13 (1). P. 428-442. ISSN 2239-6101 (Web of Science).<br>21. Stoliarchuk, O., Binkivska, K., Khrypko, S., Spudka, I., Chop, V., Chornomordenko, I., Salo, H. Interaction of Digital Trends and Sustainable Development: The role of Contemporary Art. European Journal of Sustainable Development. 2024. №13 (1). P. 278-290. ISSN 2239-5938 (Web of Science).<br>22. Ishchuk, M., Ishchuk, O., Khrypko, S., Shnitser, M., VasylchukÁ, T., Syhyda, H., Hotsalyuk, A. Sustainable Digital Evolution: Transforming the Ukrainian Customs Service. European Journal of Sustainable Development, 2024. № 13(1), P. 217.<br>23. Isoieva, M., Marchenko, O., Diedkov, M., Lobanchuk, O., Khrypko, S. Threats and Benefits of AI in the context of targeting SDGs: A Youth Perception Approach. European Journal of Sustainable Development, 2024. № 13(2), P. 173.<br>24. Ishchuk, M, Diedkov, M., Khrypko, S., Oblova, L., Binkivska, K., Syhyda, H., Turchyn, M. Navigating Precarity: Political Struggles and the Impact on the Shadow Economy. European Journal of Sustainable Development, 2024. № 13(2), P. 156.<br>25. Khrypko, S, Binkivska, K., Klose, R., Martsinko, N, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Kuznietsova I., Myroniuk, L., Patlaichuk, O. Acmeology of Education as a Determinant of the Sustainable Development Concept: Faith vs Fear. European Journal of Sustainable Development, 2025. № 14(1), P. 373 (Web of Science).<br>26. Lomachinskiy, B., Yang, Q., Khrypko, S., Binkivska, K., Yakovenko, O., Patlaichuk, O., Stupak, O., Ishchuk, A. Libraries, Digital Culture and Sustainable Development: The Synergy of Knowledge and Technology. European Journal of Sustainable Development, 2025. №14 (3). P. 434-448. ISSN 2239-5938 (Web of Science).<br>27. Ломачинська І.М., Хрипко С.А. Бінківська К.Р. Релігієзнавча освіта як чинник релігійної безпеки суспільства в умовах гібридної війни росії. Схід, 2025. № 7 (2). С. 26-35. ISSN 2411-3093 (Фахове видання категорії Б).<br>3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора). Розділи в колективних монографіях, посібники:<br>1. Гурова І., Хрипко С. Етнокультурологія: навч.-метод. посіб. Київ: Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. 2021. 262с.<br>2. Суспільно-політичні студії (3 курс, ХОР, денна), електронний навчальний курс для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.<br>3. Філософські студії (1 курс, ДО, денна форма навчання), електронний навчальний курс для студентів першого (бакалаврського) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | рівня вищої освіти.<br>4. Філософські студії (1 курс, ПО, денна форма навчання), електронний навчальний курс для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.<br>19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:<br>Член Асоціації релігієзнавців України (з 2023 р. – донині)<br>Стажування/ Підвищеннякваліфікації:<br>1. Інститут філософії імені Г.С. Сковороди. Відділ релігієзнавства. 22 жовтня-23 листопада 2024. 120 годин. 4 кредити. Довідка 124/193 від 03.12.2024.<br>2. COURSERA – 2022 р. курс філософії та курс релігійних студій.<br>3. CERTIFICATE Philosophy, Science and Religion: Science and Philosophy<br>an online non-credit course authorized by The University of Edinburgh and offered through Coursera 05.20.2020. |
| 467273 | Гацко Олена Володимирівна | Старший викладач, Основне місце роботи | Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту | Диплом спеціаліста, Український державний університет фізичного виховання і спорту, рік закінчення: 1995, спеціальність: Фізична культура і спорт. | 27 | Фізичне виховання (ОП 2023, ОП 2025, 3р.10 міс.) | Відповідність освіти:<br>1. Український державний університет фізичного виховання, 1995, спеціальність: «Фізична культура і спорт, кваліфікація: викладач-тренер з легкої атлетики».<br>1. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection за профілем дисципліни:<br>1. Мусіяченко Ольга, Гацко Олена, Гнутова Наталія. Легка атлетика у формуванні національної свідомості молоді в Україні: історичний досвід і сучасні практики. Спортивна наука та здоров´я людини. 2025. Вип.1(13). С. 121-129. (фахове видання, категорія «Б»). |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 2. Хоміцька В.М., Павлюк І.С., Гацко О.В., Гнутова Н.П. Мотивація до занять спортом на початковому етапі спортивної діяльності. Вісник науки та освіти, 2023. № 4(10). С. 748-756. (фахове видання, категорія «Б»)<br>3. Хоміцька В.М., Павлюк І.С., Гацко Є., Гнутова Н.П., Гарнусова В.В., Гулігас А.Г. Педагогічний підхід до навчання волейболу студентів ЗВО на заняттях з фізичного виховання. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), 2022. №5(150). С.112-115. (фахове видання, категорія «Б»).<br>4. Ляшенко В.М., Зубко В.М., Гнутова Н.П., Гацко О.В., Лахтадир О.В. Формування мотиваційновольових здібностей у студентів,які займаються плаванням у процесі фізичного виховання. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві / Волинський національний університет імені Лесі Українки, Луцьк. 2021. №1 (53). С 49 – 56. (фахове видання, категорія «Б»).<br>5. Ляшенко В.М., Гнутова Н.П., Гацко О.В., Петрова Н.В. Засоби підвищення фізичної та технічної підготовленості аматорів волейболістів 18–21 років в учбово-тренувальному процесі. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2020. С. 37-41. (фахове видання, категорія «Б»).<br>4. Наявність виданих навчальнометодичних посібників/посібників |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчальнометодичних праць. Електронні навчальні курси:<br>1. ЕНК з дисципліни «Спортивні ігри і методика їх викладання» (1-2 курс, 1 р ВО, ФВ, очна). Наказ про сертифікацію №301 від 05.05.2021. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23579<br>2. ЕНК з дисципліни «Оздоровча ходьба та біг» (2 курс, 1 р ВО, ФВ, очна). Наказ про сертифікацію №266 від 03.06.2022. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=26335<br>3. ЕНК з дисципліни «Виробнича (педагогічна) практика в молодшій, середній, старшій школі» (3-4 курс, 1 р, ВО, ФВ, очна). Наказ про сертифікацію №786 від 04.12.2023 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23643<br>4. ЕНК з дисципліни «Виробнича (позашкільна, гурткова робота) практика» (4 курс, 1р ВО, ФВ, очна). Наказ про сертифікацію №420 від 02.05.2024. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23644<br>8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 1. Відповідальний виконавець наукової теми кафедри фізичного виховання і педагогіки спорту та кафедри спорту та фітнесу «Інноваційні технології навчально тренувального процесу у фізичному вихованні та спорті» (2024-2028 рр., реєстраційний номер 0124U000490).<br>12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:<br>1. Латишев М., Головач І., Гацко О., Гнутова Н. Використання сучасних методів машинного навчання для аналізу рухів спортсменів: огляд досліджень. XI Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Фізичне виховання спорт та здоров'я людини: досвід, проблеми, перспективи», Київ (12 грудня 2024). Київ: КСУБГ, 2024. С. 125-127.<br>2. Мілієнко М.М., Ясько Л.В., Гацко О.В., Гнутова Н.П. Мотивація школярів старших класів до участі у фізкультурнооздоровчих заходах. XI Всеукр. наук.-практ.онлайнконференція «Фізичне виховання, спорт та здоров'я людини: досвід, проблеми, перспективи» (12 грудня 2024). 2024. Київ: КСУБГ, 2024. С. 41-43.<br>4. Хоміцька В.М., Гнутова Н.П., Гацко О.В. Форми та методи фізичної культури та загартовування у оздоровчих таборах / Освіта та здоров'я підростаючого покоління: матеріали п'ятого міжнародного симпозіуму «Освіта і здоров'я підростаючого покоління»: Зб.наук. Праць / За ред. Білик В.Г. Вип. 5. К.: Алатон, 2023. С. 143- 145.<br>4. Хоміцька В.М., Гнутова Н.П., Гацко |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | О.В. Фізичне виховання як фактор підвищення психологічного здоров’я особистості / Фізичне виховання, спорт та здоров'я людини: досвід, проблеми, перспективи (у циклі Анохінських читань): матеріали IX Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції. 10 грудня, 2021 р., Київ / Київ. Ун-т імені Бориса Грінченка; за заг. ред. О. В. Ярмолюк. К.: Київ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2021. С.157 – 160.<br>5. Іскра У.В., Орлик Д.О., Гацко О. В. Психологічні детермінанти успішності навчання фахівців фізичного виховання у закладах вищої освіти. Здоров'я, фізичне виховання і спорт: перспективи та кращі практики: матеріали III Міжнародної науково-практичної онлайн конференції. 2021, С. 38-43.<br>19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях:<br>1. Член спортивного клубу «Науковець», ветеран спорту з легкої атлетики, клубна картка №045<br>2. Член Федерації легкої атлетики України, м. Київ, членський квиток №АА 000268<br>3. Суддя технічних офіційних осіб World Athletics I рівня, сертифікат від 16-20.08.2021 р.<br>Професійний досвід: Вчитель «Фізичної культури» Вищої категорії (1994-2004 р.р.).<br>Власні здобутки та спортивні досягнення:<br>1. Переможець Всеукраїнського конкурсу серед вчителів фізичної культури у м. Києві;<br>2. «Відмінник освіти України», посвідчення №68996;<br>3. Кандидат у майстри спорту з легкої атлетики;<br>Стажування/ Підвищення кваліфікації:<br>1. Український |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | державний університет імені Михайла Драгоманова, кафедра теорії та методики фізичного виховання, з 15.02.2024 по 15.03.2024 р., довідка про проходження стажування від 25.03.2024 №165 (Наказ №84 від 26.02.2024 р.). Тема фахового стажування: Інноваційні форми та методи роботи фахівців з фізичного виховання і спорту. Обсяг стажування 120 годин (4 кредити ЄКТС). |
| 467307 | Яценко Світлана Петрівна | Старший викладач, Основне місце роботи | Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту | Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О. М. Горького, рік закінчення: 1991, спеціальність: Біологія і хімія | 33 | Людинознавство: інтегрований курс (Анатомія і фізіологія людини з основами медичних знань) (ОП 2023, ОП 2025, 3 р. 10 міс.) | Відповідність освіти: 1.Київський державний педагогічний інститут ім. О.М.Горького, 1991, спеціальність: «Біологія і хімія», кваліфікація: «Вчителя біології та хімії».<br>1. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection за профілем дисципліни:<br>1. Савченко Валентин, Тимчик Олеся, Неведомська Євгенія, Омері Ірина, Буряк Ольга, Харченко Галина, Яценко Світлана. Мотивація здоров'я та її зв'язок з функціональним станом кардіореспіраторної системи, статистичним баласуванням та силою м'язів у хворих та здорових людей. Спортивна наука та здоров'я людини. 20244. № 1(13). С. 26-39. DOI: 10.28925/2664-2069.2024.3 (Журнал індексується в Index Copernicus, DOAJ, CrossRef, BASE, Google Scholar, WorldCat, ResearchBib, ResearchGate).<br>2. Savchenko Valentyn, Tymchyk Olesia, Nevedomsjka Jevgenija, Omeri Iryna, Buriak Olga, Kharchenko Halyna, Yatsenko Svitlana Health motivation and its relation to functional state of the |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | cardiorespiratory system, statistical balancing and muscle strength in sick and healthy people. Спортивна наука та здоров'я людини. 2024. С. 1(11). С. 26-39. DOI: 10.28925/2664-2069.2024.1 (Журнал індексується в Index Copernicus, DOAJ, CrossRef, BASE, Google Scholar, WorldCat, ResearchBib, ResearchGate).<br>3. Valentyn Savchenko, Halyna Kharchenko, Olga Buriak, Iryna Omeri, Jevgenija Nevedomsjka, Olesia Tymchyk. Yatsenko Svitlana. Personal maturity of sick and healthy people and its relationship to gender, age and anthropometric indicators. Journal of Physical Education and Sport. 2021; Vol 21 (Suppl. issue 5), Art 399. P. 3001–3008 (Scopus)<br>4. Савченко В.М., Тимчик О.В., Неведомська Є.О., Омері І.Д., Буряк О.Ю., Харченко Г.Д., Яценко С.П. Мотивація до здоров'я та її зв'язок із біодемографічними й антропометричними характеристиками та функціональним станом кардіо-респіраторної системи хворих і здорових людей. Sport Science and Human Health. 2021. №1(5). P. 117-136.<br>5. Савченко Валентин, Харченко Галина, Буряк Ольга, Омері Грина, Неведомська Євгенія, Тимчик Олеся, Погребняк Юлія, Яценко Світлана. Особистісна зрілість людини та її зв'язок з інтегральними висновками про функціональний стан кардіо-респіраторної системи. Спортивна наука та здоров'я людини. 2022. № 1(7). С. 80-97.<br>6. Савченко Валентин, Харченко, Галина, Омері Ірина, Неведомська Євгенія, Тимчик Олеся, Буряк Ольга, Погребняк Юлія, Яценко Світлана. Зв'язок особистісної зрілості людини зі способом життя. Спортивна |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | наука та здоров'я людини. 2022. №2 (8). P. 119-137.<br>2. Наявність одного патенту на винахід або п’яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п’яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір:<br>Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №123707 від 12.02.2024. Літературний письмовий твір наукового характеру – Стаття «Духовність за рисами характеру хворих і здорових людей та її зв’язок з показниками фізичного, психічного і соціального здоров’я, способу життя та особистісними факторами» / Савченко В. М., Неведомська Є. О., Омері І. Д., Харченко Г. Д., Тимчик О. В., Іващенко С.М., Буряк О. Ю., Яценко С. П.. Авторське право і суміжні права. Офіційний бюлетень № 80, 2024. – с. 422-423.<br>3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): Savchenko VM, Nevedomsjka JO, Omeri ID, Kharchenko HD, Tymchyk OV, Ivashchenko SM, Buriak OU, Yatsenko SP. Spirituality by human character traits of sick and healthy people and its relationship with their physical, mental, social health, lifestyle and personal indicators. Physical education and sports as a factor of physical and spiritual improvement of the nation : Scientific monograph. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2022. P. 340-428. http://www.baltijapubli |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | shing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/216<br>4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування<br>Методичні матеріали:<br>1. Неведомська Є.О., Омері І.Д., Лехолетова М.М., Тимчик О.В., Яценко С.П. Анатомія, фізіологія та безпека життєдіяльності у хореографії: навч. посіб. з питань проведення практичних робіт [для студ. небіол. спец. вищ. навч. закл.]. К.: Київськ. стол. ун-т імені Бориса Грінченка, 2024.<br>2. ЕНК з «Медико-біологічні основи фізичного виховання» для студентів 2 курсу ФВ, заочної форми навчання. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20852.<br>9. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертн |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | их рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): Член експертної комісії з біології та екології (Наказ МОН України № 95 від 22.01.2021)<br>15. Робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської учнівської олімпіади: Участь у журі ІІІ етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з екології (2019-2024)._<br>19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Міжнародної академії культури безпеки, екології та здоров'я з 2022 року (реєстраційний номер № 601).<br>Стажування/ Підвищення кваліфікації:<br>1. Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Факультет фізичного виховання, спорту і здоров'я, Кафедра здоров'язбережувальної освіти та фізичної рекреації. Довідка про проходження підвищення кваліфікації (стажування) № 208. Тема: «Інноваційні форми і методи роботи викладачів біологічних та здоров'язбережувальних дисциплін» 25.04.2024, 4 кредити ЄКТС (120 годин);<br>2. Школа експертів: сертифікат CU6T7RT5BL6R 20.02.2024р. 30 годин (1 кредит ЄКТС);<br>3. Київський університет імені Бориса Грінченка, Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за цифровим модулем: сертифікат № 2308/41 від 23.06.2023 на 30 годин (1 кредит) та обсягом 15 год (0,5 кредиту ЄКТС) Наказ №296 від 29.03.2024. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 4. Київський університет імені Бориса Грінченка. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за дидактичним модулем: сертифікат на 15 год (0,5 кредиту ЄКТС) Наказ №359 від 15.04.2024р.<br>5. Київський університет імені Бориса Грінченка. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за дослідницьким модулем: сертифікат на 30 год (1 кредит ЄКТС) Наказ № 283 від 30.04.2025. |
| 466723 | Редько Сергій Іванович | Доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогічної освіти | Диплом спеціаліста, Ніжинський ордена Трудового Червоного Прапора державний педагогічний інститут ім. М. В. Гоголя, рік закінчення: 1983, спеціальність: Математика і фізика, Диплом кандидата наук ДК 042698, виданий 11.10.2007, Атестат доцента 12ДЦ 039251, виданий 26.06.2014 | 43 | Людинознавство: інтегрований курс (Психологічна антропологія) (ОП 2023, ОП 2025, 3 р. 10 міс.) | Відповідність освіти: 1.. Київський міжрегіональний інститут удосконалення вчителів імені Бориса Грінченка, 1994, спеціальність: «Психологія. Психологія в галузі народної освіти», кваліфікація: «Практичний психолог».<br>2.Кандидат психологічних наук, 2007, 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи. Тема дисертації: «Психологічні умови розвитку управлінських здібностей майбутніх фахівців економічного профілю»<br>1. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:<br>1. Редько С., Бикова С., Коширець В., Жук О., Бабій М. Fostering Personal Success Through the Development of Resilience. Health Leadership and Quality of Life. 2025. № 4.P. 1-7. ISSN 3008-8488. (Scopus).<br>2. Редько С.І., Вятоха І.Ю., Дутчак С.В. Психологічні аспекти медіації: роль емоцій у процесі примирення. Перспективи та інновації науки. (Серія «Педагогіка», |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | «Психологія», «Медицина»). 2024. № 11(45). С. 1553-1566. (фахове видання, категорія «Б»).<br>3. Редько С.І. Особистісні чинники психологічної адаптації першокурсників до навчання у вищому закладі освіти. Перспективи та інновації науки (Серія «Психологія», Серія «Педагогіка», Серія «Медицина»). 2025. №52. С. 1487-1498. ISSN 2786-4952 (фахове видання, категорія «Б»).<br>4. Редько С.І. Психологічна діагностика та корекція булінгу в підлітковому віці. «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») Випуск № 4(50) 2025. С. 1651-1663. (фахове видання, категорія «Б»).<br>5. Редько С.І., Савченко Ю.Ю. Дослідження взаємозв'язку між самооцінкою студентів та їхньою схильністю до конфліктності. Перспективи та інновації науки. 2025. №57 (11). С. 2397-2407. ISSN 2786-4952 (фахове видання, категорія «Б»).<br>6. Редько С.І., Савченко Ю.Ю., Антипін Є.Б. Материнське ставлення як фактор психічного розвитку дитини. Перспективи та інновації науки, 2025. № 56 (10).С. 1872-1884. ISSN 2786-4952 (фахове видання, категорія «Б»).<br>7. Редько С.І., Савченко Ю.Ю., Антипін Є.Б. Роль захисних механізмів у соціальній адаптації дошкільника Перспективи та інновації науки (Серія «Психологія»), 2025. № 57 (11). С. 2418-2429. ISSN 2786-4952 (фахове видання, категорія «Б»).<br>8. Редько С.І., Дуб М.І., Пилипенко Н.М. Емоційний інтелект та його вплив на кар'єру та особисте життя. Габітус.2024. №68. С. 135-140. (фахове |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | видання, категорія «Б»).<br>9. Редько С.І. Розвиток людини протягом життя: психологічні перспективи фізичного, соціального та когнітивного зростання. Американський журнал психіатричної реабілітації. 2025. Том 28 № 1. С. 485-492.<br>3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):<br>1. Я – студент: навч. посібник / [Жильцов О.Б., Караман С.О., Левітас Ф.Л., Линьов К.О. та ін..; За заг. ред. Огневюка В.О.]. К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2024. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/49722/ (гриф МОН)є<br>2. Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики: колективна монографія /За заг. ред. Л.Л.Хоружої. Київ: Видавництво Ліра-К, 2024. 232. (у співавторстві)<br>4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування<br>Електронні навчальні курси:<br>1. ЕНК з дисципліни «Інтервізія сучасного педагога: педагогічна психологія» для студентів спеціальності 013 Початкова освіта, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | ОПП 013.00.01 Початкова освіта першого (бакалаврського) РВО https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=28452<br>2. ЕНК з дисципліни «Освітній менеджмент в середній освіті: управління освітнім процесом» для студентів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, ОП другого (магістерського) РВО. Наказ про сертифікацію №843 від 25.12.2023. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=26307<br>3. ЕНК з дисципліни «Психологічні ресурси особистості в складних життєвих умовах» для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта, ОП 012.00.01 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) РВО. Наказ про сертифікацію № 213 від 02.04.2025р. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=29128<br>4. ЕНК з дисципліни «Психологія: Педагогічна психологія» для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта, ОП 012.00.01 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) РВО. Наказ про сертифікацію №438 від 30.06.2025 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22129<br>8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:<br>Виконавець наукової теми «Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти у |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | міждисциплінарному вимірі» (реєстраційний номер 012u000123)» лютий 2021- лютий 2026<br>12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:<br>1. Редько С.І. Формування педагогічної команди закладу загальної середньої освіти: управлінський аспект. Проблеми та перспективи реалізації та впровадження міждисциплінарних наукових досягнень: матеріали VI Міжнародної наукової конференції, м. Біла Церква, 2 лютого, 2024 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп, 2024. С. 245-251.<br>2. Редько С.І. Стратегічне мислення керівника - освітянина як чинник успішного розвитку сучасного закладу загальної середньої освіти. VII International scientific and practical conference «Scientific Research: Theoretical Foundations and Practical Applications» (January 24-26, 2024) Vienna, Austria, International Scientific Unity. 2024. С. 502-508.<br>3. Редько С.І. Самосвідомість як чинник актуалізації Яконцепції особистості. The 24th International scientific and practical conference «Technologies of scientists and implementation of modern methods» (June 18 – 21, 2024) Copenhagen, Denmark. International Science Group. 2024. С. 283-288.<br>4. Автономія закладів освіти та її вплив на якість управління освітою столиці: звіт за результатами аналітичного дослідження |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | /К.Линьов, С.Редько. Київ, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2021. 44 с.<br>19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:<br>ГО Українська асоціація дослідників освіти, сертифікат № 362/2025 від 01.01.2025<br>20. Стажування/ Підвищення кваліфікації:<br>1. Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя. Наказ про стажування № 73 від 06 березня 2024 року. Стажування за індивідуальною програмою при кафедрі загальної та практичної психології. Тема стажування «Психологічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутніх фахівців з дошкільної та початкової освіти в умовах реалізації нових освітніх стандартів». Обсяг стажування – 4 кредити ЄКТС / 120 годин; з 06 березня по 06 квітня 2024 р.<br>2. Підвищення кваліфікації НПП Університету за Цифровим модулем – 110 годин – за розробку електронного навчального курсу (додаток 2 до наказу № 843 від 25.12 2023).<br>3. Підвищення кваліфікації НПП Університету за Дидактичним модулем.Тренінгові сесії для науково-педагогічних працівників на тему: «Застосування травма-інформованого підходу в навчанні здобувачів освіти». Витяг з протоколу засідання Вченої Ради ФПО КСУБГ від 20.02.2025. 30 годин (1 кредит ЄКТС). Період: 05.02.2025 по 13.02.2025.<br>4. Підвищення кваліфікації НПП Університету за Цифровим модулем – 110 годин – за розробку електронного |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | навчального курсу (додаток 2 до наказу № 213 від 02.04.2025). |
| 468780 | Друженко Раїса Сергіївна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет української філології, культури і мистецтва | Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н. К. Крупської, рік закінчення: 1995, спеціальність: Українська мова та література, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н. К. Крупської, рік закінчення: 1996, спеціальність: Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 032233, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 035659, виданий 04.07.2013 | 25 | Українські студії: Українська мова в сучасному комунікативному просторі (ОП 2025, 3 р. 10 міс.) | Відповідність освіти: 1.Херсонський державний педагогічний інститут імені Н.К.Крупської, 1996, спеціальність «Українська мова і література», кваліфікація «Викладач української мови і літератури». 2. Кандидат педагогічних наук, 2005, спеціальність 13.00.02 – теорія і методика навчання української мови. Тема дисертації: «Етнопедагогічні засади формування мовленнєвих умінь і навичок учнів основної школи». 3.Доцент кафедри української мови, 2013. 1. Наявність публікацій за профілем дисципліни: Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Друженко Р.С., Попова О.А. Практика комунікативно-прагматичного аналізу тексту в курсі магістерської підготовки майбутніх учителів-філологів. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. 2021. Вип.13 (169). С.73-77 (фахове видання, категорія «Б»). 2. Друженко Р.С. Рекламний текст як засіб навчання культури мовлення студентів журналістських спеціальностей. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. 2021. Вип.170-171 (14-15). С.66-69, (фахове видання, категорія «Б»). 3. Друженко Р.С., Рускуліс Л.В. Формування культури усного мовлення |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | студентів спеціальності «Ведучий телевізійних програм»: стан і перспективи. Актуальні питання гуманітарних наук. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2023. Вип. 60. Том 3.С.275-281 (фахове видання, категорія «Б»).<br>4. Друженeнко Р.С. Принцип міждисциплінарних зв'язків у процесі формування культури професійного мовлення майбутніх телеведучих: теоретичний і практичний аспекти. Вісник Глухівського педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія: педагогічні науки. 2023. Вип. 1(51). С.134-140. (фахове видання, категорія «Б»).<br>5. Друженeнко Р.С. Реалізація принципу емоційності в процесі мовної підготовки майбутніх фахівців за дистанційної форми навчання: погляд здобувачів вищої освіти. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. 2024. Вип.1 (11). С.47-53. (фахове видання, категорія «Б»).<br>6. Друженeнко Р.С. Професійно орієнтовані навчальні ситуації на заняттях із методики викладання української мови як передумова успішної виробничої практики майбутнього вчителя-філолога. Витоки педагогічної майстерності. Серія "Педагогічні науки". Вип. 34. Полтава, 2024. С. 56-62. (фахове видання, категорія «Б»).<br>7. Друженeнко Р.С. Професійне мовлення сучасного вчителя-філолога: аналіз нормативності і шляхи формування. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка. Психологія». Одеса: |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Видавничий дім «Гельветика», 2025. № 7. 62-67 (фахове видання, категорія «Б»).<br>8. Друженеко Р.С. Елементи ситуаційної методики в системі формування методичної компетентності майбутнього вчителя-філолога. Витоки педагогічної майстерності. Серія «Педагогічні науки». 2025. №35. С.91-97 (фахове видання, категорія «Б»)<br>3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора).<br>Розділи в колективних монографіях, посібники:<br>1. Друженеко Р.С., Попова О.А., Рускуліс Л.В. Практикум із лінгвістичного аналізу тексту. Навч.посібник. Миколаїв: СПД Рум`янцева В.Г., 2023. 170 с.<br>2.Друженеко Р.С. Перспективи залучення інтернетного дискурсу в програму формування предметної професійної компетентності майбутніх учителів-філологів. Мовна особистість в освітньому просторі: монографія / за заг. ред. І. Д. Пасічника; редкол. О.А. Вісич, Х.М. Карповець, З.В. Столяр. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2021. 268 с.- С.233-140.<br>4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування<br>Електронні навчальні курси:<br>1. Сертифікований ЕНК з дисципліни «Методика викладання мовознавчих дисциплін: Методика викладання української мови в ЗСО». Наказ про сертифікацію № 775 від 03.12.2025<br>2. Сертифікований ЕНК з дисципліни «Українська мова у професійному спілкуванні» для бакалаврів спеціальності «Міжнародна журналістика» денної форми навчання. Наказ про сертифікацію № 398 від 03.07.2023 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=24533<br>7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:<br>Вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д.26.133.05 ( 2021 р.)<br>8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:<br>Відповідальний виконавець науково-дослідної теми кафедри української мови ««Динаміка мовної ситуації в місті Києві: соціолінгвістичний, лінгвокультурологічн |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | ий, прагматичний, лінгводидактичний аспекти» (2023 – 2028 рр., Реєстраційний номер 0123U102433).<br>12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:<br>1.Друженеко Р.С. Прагматизація методів лінгвістичного аналізу функційного простого речення як ефективний шлях формування мовленнєвої і комунікативної компетентності успішного мовця. II Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: зимові диспути». С.338-340 ( м.Дніпро, 4-5 лютого, 2021 р.)<br>2. Друженеко Р.С. Використання методу демонстрації під час вивчення української мови у дистанційному режимі. Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи» (м. Ужгород – Херсон, 23 квітня, 2021 р.). С. 118-120.<br>3. Друженеко Р.С. Реалізація системи вправ з комунікативно-прагматичного аналізу тексту у програмі підготовки майбутнього вчителя-філолога ( тези). Матеріали VII Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні проблеми підготовки та професійного удосконалення працівників сфери освіти» (м.Чернігів, 22-23 квітня, 2021 р.), С. 32-35.<br>4. Друженеко Р.С., Любич В.В. Комунікативно-прагматична парадигма фахової |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | підготовки студентів-філологів. Матеріали V Всеукраїнська науково-практична конференція «Інновації в освіті і педагогічна майстерність учителя-словесника» (м. Суми, 29-30 жовтня, 2021). С.72-74.<br>5. Друженеко Р.С. Використання професійно орієнтованих текстів задля формування культури мовлення майбутнього правника. Збірник матеріалів XVIII Всеукраїнська науково-практичної конференції «Українська мова в юриспруденції: стан, проблеми, перспективи» (м. Київ, 17 листопада, 2022 р.), С.25-28.<br>6. Друженеко Р.С. Відеоконтент як ефективний засіб мовної підготовки майбутнього фахівця. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Пріоритетні напрями філологічних, лінгводидактичних і соціально-комунікаційних досліджень» (Херсон, 1-2 грудня, 2022 р.). С.105-109.<br>7. Друженеко Р.С. Формування навичок етикету ділового спілкування здобувачів ЗВО шляхом аналізу корпоративного листування студента і викладача. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна освіта: філософські, соціально-економічні, поведінкові аспекти»: збірник матеріалів (18 квітня 2024, м. Херсон-Кропивницький, Україна). За заг.ред. Варнавської І.В. Херсон-Кропивницький, ХДАЕУ, 2024. С. 61-64.<br>8.Друженеко Р.С. Philosophical foundations of the pragmatization of modern education in the aspect of language training of graduates of institutions of higher education (Філософські основи прагматизації сучасної освіти в |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | аспекті мовної підготовки здобувачів ЗВО). Європейське майбутнє: філософсько-освітні студії: Збірник тез і доповідей (частина 1) / за ред. Г. Д. Берегової та ін. Херсон: вид-во ФОП Вишемирський В. С., 2024. 380 с. С.374-376 ISBN 978-617-8187-18-7<br>10.Друженко Р.С. Педагогічний дискурс: вибір комунікативного регістра як регулятора мовленнєвої поведінки вчителя. Текст і дискурс: когнітивно-комунікативні преспективи. Матеріали VIII Всеукраїнської наукової інтернет-конференції. 20-21 лютого 2025 року. [Електронний ресурс] / [редкол. Г. А. Кришталюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025. 130 с. С.24-27.<br>10. Друженко Р.С. Засвоєння й нормативне використання методичної термінології майбутнім учителем української мови: принцип ситуаційності. Методичні ідеї Олександра Біляєва: ретроспектива і перспективи: збірник матеріалів круглого столу, присвяченого 100-річчю визначного вченого, члена-кореспондента НАПН України, доктора педагогічних наук, професора Біляєва Олександра Михайловича (27 лютого 2025р., м.Київ). Київ: Педагогічна думка, 2025. С.39-40<br>11. Друженко Р.С. Формування комунікативної компетентності майбутнього вчителя української мови: критерій нормативності. Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми та |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | перспективи розвитку: Матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (16 травня 2025 р.) / за заг. ред. В. В. Ягоднікової. Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2025, 388 с. С. 53-55.<br>14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт)...:<br>1.Участь у роботі журі Міжнародного конкурсу імені Бориса Грінченка «Народ герой героїв появляє» (2024, 2025 рр.)<br>2.Керівництво студентом 2024/2025 н.р. Анастасія Ломей, студентка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Мова і література (німецька) – посіла третє місце у І турі XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика.<br>3. Член робочої групи з гендерного аудиту (КСУБГ, 2025).<br>Стажування/ Підвищення кваліфікації:<br>1. Херсонський державний університет, кафедра української мови; свідоцтво №21-22/397 про підвищення кваліфікації (стажування) (31 жовтня – 9 грудня 2022, 180 год, 6 кредитів)<br>2. Національна Академія педагогічних наук. Сертифікат №УМЛ-958 про навчання в Інституті педагогіки НАПН України за ліцензованою програмою підвищення кваліфікації «Методика навчання української мови, літератури та інтегрованого курсу літератур (української та зарубіжної) у 5-6 класах закладів загальної середньої освіти» (26.04.22, 30 год.)<br>3. Сертифікат №1975/41 про |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | навчання в КУБГ імені Бориса Грінченка за дослідницьким модулем з теми «Основи правового захисту об`єктів інтелектуальної власності» (21.04.22-27.05.22, 30 год.)<br>4. Сертифікат про підвищення кваліфікації ПК №02125510/002452-22 за програмою «Академічна культура дослідника в умовах воєнних реалій» (Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, 12-18 травня, 2022; 30 год.)<br>5. Сертифікат №УМ-10 про участь у вебінарі «Навчання української мови в 5 класі НУШ: оцінювання в компетентнісному вимірі» Інституті педагогіки НАПН України (30.08.22, 2 год).<br>6. Свідоцтво №21-22/397 про підвищення кваліфікації (стажування) в Херсонському державному університеті (31 жовтня – 9 грудня 2022, 180 год, 6 кредитів).<br>7. ІІ Всеукраїнська методична майстерня сучасного вчителя-словесника (Херсонський державний університет , 04-06 квітня 2023 р., 15 год, 0.5 кредитів)<br>8. Сертифікат GDTfE-09-Б-04604 навчання за програмою навчального курсу «Цифрові інструменти Google для освіти. Базовий рівень» (ТОВ «Академія цифрового розвитку», 03-16 квітня 2023 р., 30 год , 1 кредит).<br>9. Сертифікат № 500 від 16.02.24. Курси підвищення кваліфікації «Методика навчання української мови, української літератури та інтегрованого курсу літератур (української та зарубіжної) у 7 класі НУШ» , Інститут педагогіки НАПН України, видавництво «Грамота» ( 23.01.24 - 16.02.24, 30 год. 1 кредит) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 10. Дослідницький модуль “Інноваційні інструменти для дослідницької та публікаційної діяльності науковця. Базовий рівень”, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка (23.01.24 - 27.02.2024, 1 кредит, 30 год.).<br>11. Сертифікат №0022 Курси підвищення кваліфікації «Моделювання сучасного уроку української мови та літератури на основі підручників НУШ» (Авраменко О.М., Тищенко З.Р.) (Видавництво «Грамота», 08.02.2024, 0,1 кредиту, 3 год.).<br>12. Дидактичний модуль. КСУБГ. «Медіаосвіта: європейські практики», 13.02.25-21.02.25). 1 кредит. 30 год.<br>13. Цифровий модуль. КСУБГ. Цифровий хаб інноваційних рішень. ШІ в діяльності викладача.10.02.25. 1 кредит. 30 год.<br>14. Лідерський модуль. КСУБГ. Емоційний інтелект та стратегії управління власними емоціями в професійній діяльностіі викладача” 17.02.25-20.02.25. 1 кредит. 30 год. |
| 466727 | Венгловська Олена Анатоліївна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогічної освіти | Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 016168, виданий 10.10.2013 | 28 | Педагогіка: педагогіка загальна (ОП 2025, ОП 2023, 3 р. 10 міс.) | Відповідність освіти: 1.Національний педагогічний університет ім. М.П.Драгоманова, 2000, спеціальність: «Дошкільне виховання», кваліфікація: «Організатор-методист дошкільного виховання; вихователь дітей дошкільного віку».<br>2.Кандидат педагогічних наук, 2013, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертації: Розвиток дошкільної освіти на Київщині (друга половина ХХ - початок ХХІ століття)<br>1. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:<br>1. Ivaniuk, H., Antypin, Y., Venhlovska, O., Kuzemko, L., & Savchenko, Y. Practices of psychological and pedagogical support of future teachers' personal and professional development in the conditions of distance learning. Amazonia Investiga, 2023. №12(67). С. 250-264. https://doi.org/10.34069/AI/2023.67.07.23 (Web of Science).<br>2. Ivaniuk, H., Kuzemko, L., Venhlovska, O., Vovchok, Y., & Antypin, Y. The use of digital tools in interdisciplinary projects of students' personal and professional self-development. Amazonia Investiga, 2022. № 11(54). С. 94-108. https://doi.org/10.34069/AI/2022.54.06.10 (Web of Science).<br>3. Венгловська О.А., Січкар А.Д., Антипін Є.Б. Формування пошуково-дослідницьких умінь майбутніх педагогів у перебігу вивчення педагогічних дисциплін. Перспективи та інновації науки (Серія: Педагогіка). 2021. №5(5). С. 111-122. ISSN 2786-4952 Online (фахове видання, категорія «Б»).<br>4. Іванюк Г.І., Венгловська О.А., Антипін Є.Б., Куземко Л.В., Савченко Ю.Ю. Змістово-технологічне забезпечення психолого-педагогічного супроводу особистісного та професійного розвитку майбутніх педагогів. Вісник науки та освіти. 2023. №5(11). С. 518-539. ISSN 2786-6165.<br>5. Січкар А.Д., Венгловська О.А., Дем'яненко В.І. Актуалізація ідей діяльнісного підходу педагогів різних історичних періодів у вітчизняній педагогічній думці (кінець XIX – початок 20-х років XX |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | століття). Інноваційна педагогіка. 2022. №1 (43). С. 24-28 (фахове видання, категорія «Б»).<br>6. Венгловська О.А., Куземко Л.В. Центр компетентностей як інноваційний осередок особистісного та професійного становлення майбутніх педагогів. Педагогічна Академія: наукові записки. 2025. № 24. URL: https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/1480 (фахове видання, категорія «Б»).<br>7. Іванюк Г.І., Венгловська, О.А. Діалогічне навчання як засіб розвитку міжособистісної взаємодії здобувачів освіти. Наука і техніка сьогодні. 2025. № 52 (11). С. 968-980 (фахове видання, категорія «Б»).<br>8. Касьянова О.М., Венгловська О.А., Дем'яненко, В.І. Педагогічний супровід здобувачів з особливими освітніми потребами: теорія та стратегії реалізації. Імідж сучасного педагога. 2025. № 225 (6). С. 72-77 (фахове видання, категорія «Б»).<br>2. Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір:<br>Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 109404 , 2021 р.<br>3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):<br>1. Іванюк Г.І., Венгловська, О. А. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Борис Дмитрович Грінченко - вартовий рідного краю. Culturology, upbringing and education as components of pedagogical and philological activity: collective monograph. International Science Group. – Boston: Primedia eLaunch, Boston. 2024.<br>2. Іванюк Г.І., Венгловська О.А., Куземко Л.В., Новик І.М. Технологія особистісно-професійного розвитку «Selfbook». Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції: монографія / за наук. ред. канд. пед. наук С. П. Паламар. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. С. 408-443.<br>3. Іванюк Г.І., Венгловська О.А., Дем'яненко, В.І. Борис Грінченко і сучасна школа: спадщина, що живе. Modern education, culture, art and humanities: problems and ways to solve them: collective monograph / Blavt O., Liudovyk T. – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2025. 370 p. С. 21-33.<br>4. Венгловська О.А., Куземко Л.В. Педагогіка: Педагогічне партнерство: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Київ, 2025. 203 с.<br>4.Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | три найменування<br>Електронні навчальні курси:<br>ЕНК з дисципліни «Педагогіка» (1-2 курс, ДО, денна). Наказ № 266 від 03.06.2022. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22117<br>7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:<br>1. Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.133.019 у Київському університеті імені Бориса Грінченка (рецензент дисертації Матюшинець Я.В. «Генеза ідей розвивального освітнього середовища дітей у вітчизняній педагогічній думці (кінець XIX – 20-ті рр. XX ст.)», дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (2021).<br>8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:<br>1. Відповідальний виконавець наукової теми кафедри освітології та психолого-педагогічних наук «Психолого-педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах реалізації нових освітніх стандартів». (2021 – 2026 рр., Реєстраційний номер 0121U114224).<br>2. Відповідальний виконавець науково-дослідної теми «Нова |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції» (2016-2021рр., Реєстраційний номер 0116U002963).<br>9. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю):<br>1. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, галузь знань 012 Дошкільна освіта.<br>12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій:<br>1. Венгловська О.А. Історико-педагогічні студії – дослідницький майданчик для вивчення майбутніми педагогами історико-освітніх феноменів. Педагогічна біографіка в освітньо-науковому просторі в умовах воєнної доби: нові виклики і |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | завдання: зб. матеріалів VIII Всеукр. наук.-практ. конф. з історії освіти з міжнар. уч., 16 трав. 2023 р., Київ / НАПН України, Від-ня філософії освіти, загальної та дошкільної педагогіки, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського [та ін. ; редкол.: Березівська Л. Д. (голова редкол.), Міхно О. П., Антонець Н. Б., Тарнавська С. В., Середа Х. В.]. Вінниця: ТВОРИ, 2023. С. 67-70.<br>2. Венгловська О.А. Підготовка майбутніх педагогів до роботи в умовах освітніх змін. Історія та філософія освіти в незалежній Україні: контроверзи сучасного наукового пізнання: зб. тез всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 8 червня 2021 р., м. Київ, Інститут педагогіки НАПН України / ред. кол.: Топузов О. М., Сисоєва С. О., Дічек Н. П., Култаєва М. Д. та ін. [Електронне наукове видання]. Київ:Педагогічна думка, 2021. С. 168-170.<br>3. Іванюк Г.І., Венгловська О.А. Феномен історичної пам'яті в розвитку особистісних сенсів і ціннісних орієнтирів майбутніх педагогів: рефлексії та практики. Історія та філософія освіти в незалежній Україні: освітні й освітньо-філософські аспекти формування історичної пам'яті [Електронний ресурс]: зб. Матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. 20 червня 2025 р., м. Київ / Ін-т педагогіки НАПН України; [редкол.: Топузов О.М., Дічек Н.П. Ладоня К.Ю.; за наук. ред. Дічек Н. П.]. Електрон. тест. дані. Київ: Ін-т педагогіки НАПН України, 2025. С.46-52.<br>4. Венгловська О.А., Дем'яненко В.І. Підготовка майбутніх вихователів до організації безпечного освітнього середовища у закладі дошкільної |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | освіти. Безпечне освітнє середовище: нові виклики та сучасні рішення в умовах воєнного і повоєнного часу: збірник наукових статей, тез доповідей та інших матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції, 07 березня 2025 р. / Редколегія: О.М. Петровський, В.С. Мисик, І.М. Вітенко, О.І. Когут, Ю.Ч. Шайнюк, Т.В. Магера, Ф.І. Полянський, Н.Б. Стрийвус, Г.І. Герасимчук, М.І. Чорна. Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В., 2025. С. 149-156.<br>Стажування/Підвищення кваліфікації:<br>1. Національна Академія педагогічних наук України, Інститут обдарованої дитини, стажування за фаховим модулем. Довідка про проходження стажування № 02-15/99. Тема «Підвищення кваліфікації за фаховим модулем». від 11.05.2021. 6 кредитів (180 годин)<br>2. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за:<br>- лідерським модулем (Сертифікат № 1262 від 04.05.2020; наказ № 323 від 01.04.2024);<br>- дослідницьким модулем (сертифікат № 1412/41 від 1.12.2020; № 1990/41 віл 01.06.2022; наказ № 167 від 19.03.2025);<br>- дидактичним модулем (наказ № 319 від 01.04.2024; наказ № 168 від 19.03.2025);<br>- цифровим модулем (наказ № 420 від 02.05.2024; наказ № 230 від 07.04.2025; наказ № 229 від 07.04.2025, № 257 від 21.04.2025).<br>3. Пройшла підвищення кваліфікації для викладачів за програмами:<br>- «Цифрові інструменти Google для освіти» (12.02.2023), |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | - «Цифрові інструменти Google для освіти» (19.02.2023),<br>- «Вчителі 2.0: онлайн курс із професійного розвитку та наставництва» (04.07.2023);<br>- «Інструменти виявлення та подолання навчальних втрат» (26.10.2023).<br>- Підготовки надавачів послуг з професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) (04.10.2024).<br>- Закінчила курс відеолекцій «Розроблення професійних стандартів» (24.02.2024).<br>Професійний досвід: Дошкільний навчальний заклад № 274 м. Києва – вихователь; ~~вихователь-методист.~~ |
| 466615 | Вертугіна Валентина Миколаївна | Старший викладач, Основне місце роботи | Факультет педагогічної освіти | Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 027075, виданий 26.02.2015 | 44 | Основи природничо-математичних наук з методикою (ОП 2023, 3 р. 10 міс.) | Відповідність освіти: 1.Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, 1981, спеціальність: «Педагогіка і психологія (дошкільна)», кваліфікація: «Викладач дошкільної педагогіки і психології. методист по дошкільному вихованню».<br>2. Кандидат педагогічних наук, 2015, 13.00.08 – дошкільна педагогіка. Тема дисертації: «Педагогічні умови підготовки дітей старшого дошкільного віку із відхиленням зору до навчання в школі».<br>Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:<br>1. Lutsan, N., Chernenko, N., Vertuhina, V., Rudiuk, T., Ruchkina, M. New strategies for professional training of teachers in the context of european integration AD ALTA: Journal of Interdisciplinary |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Research. 2022. № 12/01 (XXVII). P. 115-119. (Web of Science).<br>2. Oleksandra Khallo, Olena Bulgakova, Nataliia Siranchuk, Valentyna Vertuhina, Oksana Oleksyuk. Modern educational technologies in the educational process in higher education institutions AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. № 12. P. 138-142 (Web of Science).<br>3. Valentyna Vertuhina, Nataliia Melnyk, Inna Rogalska–Yablonska, Kateryna Shapochka, Raisa Vdovychynko, Anna Zadorozhna. Pedagogical Conditions of Preparation of Senior Preschoolers with Visual Deviation to Sschool: Psychological and Pedagogical Aaspect IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. № 5 (22). P. 652-662. (Web of Science).<br>4. Halushchak, I., Bulgakova, O., Vertuhina, V., Verbeshchuk, S., Rudiuk, T. Modernization of the information and educational environment of higher education: a practice-oriented approach AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. № 12/2 (XXIX). P. 146-151 (Web of Science).<br>5. Вертугіна В.М., Смишляєва В.С. Формування фахової компетентності помічників вихователів: реалії та перспективи. Acta paedagogica volynienses. 2022. № 1 (1). С. 25-30 (фахове видання, категорія «Б»).<br>6. Vertuhina V., Lutsan N., Struk F., Bulgacova O., Rudiuk T. Formation of civic competence of future teachers in the educational process of higher education. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2023. Том 13 (Вип. 1). стр. 21-25. Спецвипуск 32 ISSN 1804-7890, 2464-6733 (Web of Science)<br>8. Valentyna Vertuhina, Oleksandra Khallo, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Olena Bulgakova, Nadiia Kichuk, SvitlanaVerbeshuk. Organization of phychlogical and pedagogical support (accompaniment) of students in higher education institution of Ukraine. 2023. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. V. 13/02. Issue 2. Special Issue XXXVII. Pp 26-33. (Web of Science).<br>9. Вертугіна В.М., Кирієнко А.М. Формування навичок професійної комунікації майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у процесі педагогічної практики. Перспективи та інновації науки. 2023. №14 (32). С.79-91 (фахове видання, категорія «Б»).<br>10. Вертугіна В.М., Ковальчук М. В. Формування пізнавальної активності дітей п'ятого року життя засобом LEGO. Наукові інновації та передові технології. 2023. № 14(28). С.912-924 (фахове видання, категорія «Б»).<br>11. Vertuhina V., Kichuk N., Khallo O., Rudiuk T., Halatevska L., Vorobets O. Formation of reflective competence of future specialists in the educational process in higher education institutions. AD ALTA: 31 Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol. 14 (01), XL. P. 21-26. (Web of Science)<br>12. Vertuhina V., Kichuk N., Khallo O., Fedorak V., Khimchuk L., Vorobets O. Methodological principles of psychological and pedagogical support of future specialists professional training in higher education institutions. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol. 14 (02) XLIV. P.19-24 (Web of Science).<br>13. Вертугіна В.М., Ващук О.О. Виховання основ патріотизму дітей старшого дошкільного віку на засадах історичних традицій. Наукові інновації та передові |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | технології. №12 (40). 2024. С. 995-1008 (фахове видання, категорія «Б»).<br>14. Kozak, L., Mamchych, O., Ponomarenko, T., Vertuhina, V., & Dovbnia, S. Developing digital competence in preschool education: training future early childhood educators. Revista Eduweb, 2025. Vol.19(3). P. 342-358 (Web of Science).<br>15. Вертугіна В.М., Федосенко К.О. Збагачення сенсорного досвіду дітей другого року життя засобами маніпуляції з природним матеріалом. Наукові інновації та передові технології. 2025. №10 (50). С. 1811 – 1820 (фахове видання, категорія «Б»).<br>3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)<br>Розділи в колективних монографіях, посібники:<br>1. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років. Наук. кер. проекту О.П.Турунцев; авт. кол.: Г. В. Бєлєнька, О. Л. Богініч, В. М. Вертугіна [та ін.]; наук. ред.: О.А.Половіна, І.В.Кондратець. Мін. осв. і науки України, Київ. столич. ун-т ім. Б.Грінченка, 2025. 428с.<br>2. Методичні рекомендації до програми Дитина. Авт. кол.: Г. В. Бєлєнька, О. Л. Богініч, В.М. Вертугіна [та ін.]; наук. ред.: О.А. Половіна, І.В. Кондратець; Київ. столич. ун-т ім. Б.Грінченка, 2025. 556 с.<br>3. Бєлєнька Г.В., Вертугіна В.М. Дошкільнятам про природу і математику: навч.-мет. пос. Київ: Генеза, 2025. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 48с.+метод.комент (16 с.)<br>4. Вертугіна В.М. Природограй: ознайомлення з природним довкіллям дітей старшого дошкільного віку: навч.-метод. посіб. Київ: Літера ЛТД, 2024. 48с. +16с. (вкладка) + 4 с. (наліпки).<br>4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування<br>Електронні навчальні курси:<br>1.ЕНК з дисципліни «Основи природничо-математичних наук з методикою» (1-2 курс, ДО). Наказ про сертифікацію від 29.12. 2023 р. № 756. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=15632<br>2. ЕНК з дисципліни «Основи природничо-математичних наук з методикою» (2-3 курс, ПО). Наказ про сертифікацію від 01.02. 2021 р. № 58. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21072<br>3. ЕНК з дисципліни «Методика пізнавального розвитку дітей дошкільного віку» для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 «Дошкільна освіта» денної і заочної форми навчання. Наказ про сертифікацію від 02.11. 2023 р. № 699.<br>4. ЕНК з практики «Практика виробнича» (з відривом) (4 курс, ДО, денна). Наказ про сертифікацію № 420 від 02.05.2024. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.ph |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | p?id=24115<br>5. ЕНК з практики «Практика навчальна (педагогічна)» (1-2 курс ДО). Наказ про сертифікацію від 03.12.2024р.№ 916. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27889<br>6. ЕНК з практики «Практика виробнича (методична)» (2-3 курс ПО). Наказ про сертифікацію від 04.03.2025 р. № 213. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=24074<br>7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад<br>Член спеціалізованої вченої ради для присудження ступеня доктора філософії для проведення разового захисту дисертації І. Е. Новоселецької на тему «Розвиток художньо-творчих здібностей дітей 5-го року життя засобами мистецтва». (2020 р.) (Київський університет імені Бориса Грінченка)<br>8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах<br>Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» ( з 2018 р. – донині, членський квиток № 003081).<br>12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:<br>1.Вертугіна В.М., |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Носова С. Педагогічні умови організації дітей дошкільного віку в дослідницькій лабораторії ЗДО. Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку. 2020. С.99-102<br>2. Вертугіна В.М. та Кір'ян Н. ІКТ як інструмент взаємодії педагогів з родинами вихованців In: Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації, 30 жовтня 2020 р., м. Переяслав<br>3. Вертугіна В.М., Галандзовська Ю. Д. Формування у дошкільників первинних уявлень про екологічні зв'язки у природі In: IV Міжнародна науково-практична конференция Topical issues of modern science, society and education, 1-3 лист.2021 р., Харків, Україна<br>4. Вертугіна В. М., Стрижак В. Природне середовище як засіб розвитку пізнавальної діяльності дітей раннього віку Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації (77). 2021. С. 230-232<br>Стажування/Підвищення кваліфікації:<br>1.Фахове стажування без відриву від виробництва в Україні: Інститут проблем виховання НАПН України, лабораторія дошкільної освіти і виховання, з 25.03.2024 р.по 25.04.2024 р., довідка №01-11/122 від 25.04.24р, 120 год. / 4 кредити ЕКТС.<br>2. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про участь у серії вебінарів «Лепбук професійного успіху», 9 березня - 20 квітня 2024 р., реєстраційний номер ЛПУ 24-41 від 20.04.2024, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>3. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про участь |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | у серії вебінарів «Лепбук професійного успіху», 2022 р., реєстраційний номер ЛПУ № 33-ЛПУ від 23.12.2022, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>4. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за Дидактичним модулем «Організація освітнього процесу в умовах війни та у післявоєнний період» . 30 год./1кредит ЄКТС, витяг з протоколу засідання Вченої ради ФПО від 20.02.2025р.<br>5. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за дидактичним модулем «Емоційний інтелект як інструмент розвитку soft skills педагога»; «Нові акценти в ознайомленні дошкільників з художніми текстами».30 год./1кредит ЄКТС, витяг з протоколу засідання Вченої ради ФПО від 20.03.2025р.<br>6. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за цифровим модулем. Сертифікація ЕНК. Наказ від 01.02.2021р № 58, 110 год.<br>7. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за цифровим модулем. Сертифікація ЕНК. Наказ від 29.12.2022 №756, 110 год.<br>8. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за Лідерським модулем. Сертифікат про |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | підвищення кваліфікації у рамках методичного марафону (13-17лютого) курс: «Основні принципи лідерства служіння». Наказ № 600 від 10.05.2023 р., 1 кредит ЄКТС/30 год.<br>9. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за іншим модулем. Наказ від 01.04.2024 №314, 1 кредит ECTS (30 год.).<br>10. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за лідерським модулем. Наказ від 27.10.2023 №675, 1 кредит ECTS (30 год.). |
| 466695 | Ситник Ольга Іванівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогічної освіти | Диплом спеціаліста, Київський міський педагогічний університет імені Б.Д. Грінченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 046639, виданий 20.03.2018, Атестат доцента АД 013520, виданий 23.08.2023 | 22 | Іноземна мова з методикою навчання (ОП 2025, ОП 2023, 3 р. 10 міс.) | Відповідність освіти:<br>1. Київський міський педагогічний університет імені Б.Д. Грінченка, 2003, спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)», кваліфікація: «Вчитель англійської мови».<br>2. Кандидат педагогічних наук, 2018, 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертації: «Сучасні тенденції розвитку освіти дорослих в Ірландії».<br>3.Доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання, 2023<br>Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:<br>1. Sytnyk O., Alieva A., Kovalchuk I., Tokarieva O., Yemelyanova Ye. Foreign language professional competence of students in the process of learning English for vocational purposes. AD ALTA-Journal of |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Interdisciplinary Research. 2021. Vol.11, Issue 1, Special Issue 16. 99-105 pp. (Web of Science).<br>2. Kosharna N., Petryk L., Sytnyk O., Loboda O. Digital and multimedia technologies in teaching foreign languages to students of pedagogical specialties / International Perspectives on Creativity in the Foreign Language Classrooms: Monography. Nova Science Publishers, International Perspectives on Creativity in the Foreign Language Classrooms. USA, 2023. (Scopus).<br>3. Kosharna, N., Petryk, L., Sytnyk, O., Rudnik, Y., & Hapon, L. An adaptive system of teaching a foreign language to students of pedagogical specialties: European experience. Multidisciplinary Science Journal, 2023. Vol. 5, (Scopus).<br>4. Ситник О.І. Лінгвокраїнознавство англомовних країн у підготовці майбутніх педагогів: міждисциплінарний підхід. Вісник науки та освіти. 2024. №4 (22). С. 1407-1414.<br>5. Ситник О.І. Іншомовна підготовка студентів педагогічних спеціальностей у змісті дисципліни «Лінгвокраїнознавство». Педагогічні науки: теорія та практика. 2022. №2 (2). С. 161-165. (фахове видання, категорія «Б»).<br>6. Ситник О. І. Застосування методу Case Study у проектній діяльності студентів у процесі формування навички іншомовного монологічного мовлення. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2021. Вип. 37 том 3. С. 195-199 (фахове видання, категорія «Б»).<br>7. Петрик Л.В., Ситник О.І., Лобода О.В. Чаплінська Н.О. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Мобільні застосунки у вивченні іноземної мови: аналіз ефективності. Наукові інновації та передові технології. 2025. №51 (11). ISSN 2786-5274. (фахове видання, категорія «Б»).<br>3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):<br>1. Петрик Л.В., Ситник О.І. Технологічні аспекти іншомовної підготовки сучасного педагога в умовах парадигмальних змін. Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції: монографія. Київ, ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. 540 с.<br>4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:<br>1. ЕНК з дисципліни «Іноземна мова з методикою навчання» (1-2 курс, ДО). Наказ про сертифікацію 480 від 03.06.2024. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22187<br>2. ЕНК з дисципліни «Лінгвокраїнознавство» для студентів ІІ-ІІІ курсу, спеціальності 013 «Початкова освіта», (д.ф.н.). Наказ про сертифікацію № 749 від 27.12.2022.<br>3. ЕНК з дисципліни «Лінгвокраїнознавство» для студентів ІІ-ІІІ курсу, спеціальності 012 «Дошкільна освіта», (д.ф.н.). Наказ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | про сертифікацію № 599 від 15.11.2022.<br>4. ЕНК з дисципліни «Лінгвокраїнознавство» для студентів ІІ курсу скороченої програми підготовки, спеціальності 013 «Початкова освіта», (д.ф.н. та з.ф.н.), освітній рівень перший (бакалаврський). Наказ про сертифікацію № 821 від 05.03.2021.<br>5. ЕНК з дисципліни «Лінгвокраїнознавство» для студентів ІІ курсу скороченої програми підготовки, спеціальності 012 «Дошкільна освіта», (д.ф.н. та з.ф.н.), освітній рівень перший (бакалаврський). Наказ про сертифікацію № 821 від 31.12.2020.<br>12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:<br>1. Ситник О. І., Чаплінська Н. О. Immersive technologies in future teachers' foreign language training. Дошкільна та початкова освіта в євроінтеграційному та національному вимірах: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, Суми, Україна, 15 квіт. 2025. Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка: ФОП Цьома С.П., 2025. С. 232–235.<br>2. Ситник О.І., Чаплінська Н.О. Лінгвокраїнознавчий підхід як невід'ємна складова формування іншомовної мовленнєвої компетенції. Мова як евристичне знаряддя реконструкції і концептуалізації світу на тлі глобалізаційних та євроінтеграційних викликів діалогу культур: матеріали ІІ Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., Умань, Україна, 17 квіт. 2023 / ред. О. І. Безлюдний. Умань: |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Візаві, 2025. С. 228–231.<br>3. Ситник О.І., Новак А.Г. Особливості формування лінгвокраїнознавчої компетенції учнів початкової школи на уроках іноземної мови. Modern development of science and the latest perspectives Proceedings of the XXXII International Scientific and Practical Conference Vancouver, Canada August 16 – 19, 2022. С. 221-223.<br>4. Ситник О.І., Савчук О.В. Робота з автентичним текстом з метою формування навичок англомовного аудіювання учнів початкової школи. Study of world opinion regarding the development of science Proceedings of the IX International Scientific and Practical Conference. 2022. С. 451-455.<br>5. Ситник .О.І. Формування навички іншомовного монологічного мовлення студентів: теоретичний аспект. Science and society, patterns and trends of development. 2021. С.161-162.<br>19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:<br>Член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ-Україна» (TESOL-Ukraine), міжнародної філії TESOl., Inc,<br>Стажування/ Підвищення кваліфікації:<br>1. Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Педагогічний факультет, кафедра педагогічної інноватики. Довідка про проходження стажування № 124 від 17.05.2023 р., 6 кредитів ЄКТС (180 годин).<br>2. Київський університет імені Бориса Грінченка, Підвищення кваліфікації науково-педагогічних |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | працівників за Цифровим модуль: Цифровий хаб інноваційних рішень. Штучний інтелект у діяльності викладача (квітень 2025 р). Наказ № 229 від 07.04.25.<br>3. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за Цифровим модулем: Сертифікація ЕНК (квітень 2024 р). Наказ № 330 від 02.04.24.<br>4. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за Лідерським модулем: Спілкування без вигорання (березень 2025 р). Наказ № 164 від 19.03.25.<br>5. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за Дидактичним модулем: Застосування травма-інформованого підходу в навчанні здобувачів освіти (квітень 2024 р). Наказ № 319 від 01.04.24.<br>6. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за Дидактичним модулем: Медіаосвіта: європейські практики (квітень 2024 р). Наказ № 226 від 21.03.24.<br>7. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка за Дослідницьким модулем: (базовий рівень) (грудень 2022 р). № 2188\41 від 22.12.22 |
| 466749 | Антипін Євген Борисович | Доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогічної освіти | Диплом магістра, Київський університет імені Бориса | 17 | Людинознавство: інтегрований курс (Педагогічна | Відповідність освіти:<br>1. Київський університет імені Бориса Грінченка, 2010, спеціальність: |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Грінченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 043514, виданий 26.06.2017, Атестат доцента АД 011345, виданий 10.10.2022 | | антропологія) (ОП 2023, ОП 2025, 3 р. 10 міс.) | «Дошкільне виховання», кваліфікація: «Викладач педагогіки і психології дошкільної».<br>2. Кандидат педагогічних наук, 2017, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертації: «Ідеї наступності трудового виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку у вітчизняній педагогічній думці (кінець XIX – 30-ті роки XX століття)».<br>3.Доцент кафедри педагогіки та психології, 2022.<br>1. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection за профілем дисципліни:<br>1. Редько С.І., Савченко Ю.Ю., Антипін Є.Б. Материнське ставлення як фактор психічного розвитку дитини. Перспективи та інновації науки, 2025. № 56 (10).С. 1872-1884. ISSN 2786-4952 (фахове видання, категорія «Б»).<br>2. Редько С.І., Савченко Ю.Ю., Антипін Є.Б. Роль захисних механізмів у соціальній адаптації дошкільника Перспективи та інновації науки (Серія «Психологія»), 2025. № 57 (11). С. 2418-2429. ISSN 2786-4952 (фахове видання, категорія «Б»).<br>3. Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А., Савченко Ю.Ю., Антипін Є.Б. Особистісна криза як предиктор посттравматичного стресового розладу студентської молоді. Перспективи та інновації науки. Серія Педагогіка. Психологія. Медицина. 2024. № 11(45). С. 1605-1616. ISSN 2786-4952 (фахове видання, категорія «Б»).<br>4. Іванюк Г.І., Венгловська О.А., Антипін Є.Б. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Підготовка вихователів ЗДО до здійснення психолого-педагогічного супроводу обдарованої дитини. Вісник науки та освіти. 2024. №4(22). С. 1017-1032. ISSN 2786-6165 (фахове видання, категорія «Б»).<br>5. Савченко Ю.Ю, Антипін Є.Б. Фактори психічного здоров'я дітей дошкільного віку у період вікової кризи. Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2024. № 42 (2). С. 95-101. ISSN 2412-2009 (фахове видання, категорія «Б»).<br>6. Савченко Ю.Ю, Антипін Є.Б. Особливості психокорекційної роботи з дітьми дошкільного віку в умовах сім'ї. Вісник науки і освіти. 2024. № 11(29) С. 1537-1550. ISSN 2786-6165 (фахове видання, категорія «Б»).<br>7. Савченко Ю.Ю, Антипін Є.Б. Формування лідерських якостей студентів педагогічних спеціальностей: психологічна складова. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2024. №11(45). С. 73-83. ISSN 2786-4952 (фахове видання, категорія «Б»).<br>8. Ivaniuk, H., Antypin, Y., Venhlovska, O., Kuzemko, L., & Savchenko, Y. Practices of psychological and pedagogical support of future teachers' personal and professional development in the conditions of distance learning. Amazonia Investiga, 2023. №12(67). С. 250-264. https://doi.org/10.34069/AI/2023.67.07.23 (Web of Science).<br>9. Ivaniuk, H., Kuzemko, L., Venhlovska, O., Vovchok, Y., & Antypin, Y. The use of digital tools in interdisciplinary projects of students' personal and professional self- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | development. Amazonia Investiga, 2022. № 11(54). С. 94-108. https://doi.org/10.34069/AI/2022.54.06.10 (Web of Science).<br>10. Іванюк Г.І., Венгловська О.А., Антипін Є.Б., Куземко Л.В., Савченко Ю.Ю. Змістово-технологічне забезпечення психолого-педагогічного супроводу особистісного та професійного розвитку майбутніх педагогів. Вісник науки та освіти. 2023. №5(11). С. 518-539. ISSN 2786-6165<br>11. Паламар С.П., Савченко Ю.Ю., Антипін, Є.Б. Саморегуляція особистості як умова формування лідерських якостей майбутнього педагога. Педагогічна освіта: теорія і практика. 2022. № 37. С. 61-69. ISSN 2311-2409 (фахове видання, категорія «Б»).<br>12. Іванюк Г.І., Антипін Є.Б., Мельник І.С. Психологічні особливості суб ′єктивних семантичних полів майбутніх педагогів з різним типом професійної спрямованості. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2021. №106 (2). С. 257-268. ISSN 2414-9799 (фахове видання, категорія «Б»).<br>13. Венгловська О.А., Січкар А.Д., Антипін Є.Б. Формування пошуково-дослідницьких умінь майбутніх педагогів у перебігу вивчення педагогічних дисциплін. Перспективи та інновації науки (Серія: Педагогіка). 2021. №5(5). С. 111-122. ISSN 2786-4952 Online (фахове видання, категорія «Б»).<br>3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):<br>1. Антипін Є.Б. Педагогічна антропологія: навч.-метод. посібник. Київ:Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022. 212с. ISBN 978-617-658-037-9<br>2. Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції: монографія/ за наук. ред. канд. пед. наук С.П. Паламар. Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. 540 с.<br>3. Іванюк Г.І., Антипін Є.Б. Theoretical and practical aspects of the development of modern scientific research: Scientific monograph. Part 2. «Baltija Publishing», Latvia, Рига, Латвія. 2022. P. 260-280.<br>4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування<br>Електронні навчальні курси:<br>1. ЕНК з дисципліни «Людинознавство» (1 курс, ДО, денна). Наказ про сертифікацію № 252 від 05.04.2021. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22130<br>12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій<br>1. Антипін Є.Б., Бондар О.М. Організація взаємодії |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | ЗЗСО з батьківською спільнотою в умовах змішаної та дистанційної освіти. Молодий вчений. 2021. № 11(99)). С. 153-156. ISSN 2313–2167<br>Стажування/ Підвищення кваліфікації:<br>1. НАПН України Інститут обдарованої дитини стажування за фаховим модулем. Довідка про проходження стажування №02-15/211 від 06.10.2023. 6 кредитів<br>2. Київський університет імені Бориса Грінченка, Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за Цифровим модулем. Сертифікат № 756 від 29.12.2022. 110 годин.<br>3. Київський університет імені Бориса Грінченка, Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за Цифровим модулем. Сертифікат № 843 від 25.12.2023. 110 годин.<br>4. Київський університет імені Бориса Грінченка, Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за Цифровим модулем. Сертифікат № 1006 від 31.12.2024. 110 годин.<br>5. Київський університет імені Бориса Грінченка, Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за Дослідницьким модулем. Сертифікат № 1988/41 від 01.06.2022. 30 годин (1 кредит ЄКТС).<br>6. Київський університет імені Бориса Грінченка, Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за Дослідницьким модулем. Сертифікат № 283 від 30.04.2025. 30 годин (1 кредит ЄКТС).<br>7. Київський університет імені Бориса Грінченка, Підвищення кваліфікації науково-педагогічних |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | працівників за Дидактичним модулем. Сертифікат №01-ВПК_ТІП/2025 від 20.02.2025. 30 годин (1 кредит ЄКТС).<br>8 Академія ШІ для освітян від GOOGLE. Сертифікат AIAFEC2-9568 від 02.12.2025.<br>9. Острравський Університет, стажування-викладання (за кордоом) https://rg.kubg.edu.ua/data/dynamicdb/employee_training/5877/1.pdf<br>10. Професійні та освітні кваліфікації: актуальні методологічні підходи для ЗВО (НАК). Сертифікат № 0681 від 28.10.2025.<br>11. Розроблення професійних стандартів (НАК). Сертифікат № 621 від 14.12.2023. |
| 466723 | Редько Сергій Іванович | Доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогічної освіти | Диплом спеціаліста, Ніжинський ордена Трудового Червоного Прапора державний педагогічний інститут ім. М. В. Гоголя, рік закінчення: 1983, спеціальність: Математика і фізика, Диплом кандидата наук ДК 042698, виданий 11.10.2007, Атестат доцента 12ДЦ 039251, виданий 26.06.2014 | 43 | Психологія: педагогічна психологія (ОП 2023, 3р.10 міс.) | Відповідність освіти:<br>1. Київський міжрегіональний інститут удосконалення вчителів імені Бориса Грінченка, 1994, спеціальність: «Психологія. Психологія в галузі народної освіти», кваліфікація: «Практичний психолог».<br>2.Кандидат психологічних наук, 2007, 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи. Тема дисертації: «Психологічні умови розвитку управлінських здібностей майбутніх фахівців економічного профілю»<br>1. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:<br>1. Редько С., Бикова С., Коширець В., Жук О., Бабій М. Fostering Personal Success Through the Development of Resilience. Health Leadership and Quality of Life. 2025. № 4.P. 1-7. ISSN 3008-8488. (Scopus). |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 2. Редько С.І., Вятоха І.Ю., Дутчак С.В. Психологічні аспекти медіації: роль емоцій у процесі примирення. Перспективи та інновації науки. (Серія «Педагогіка», «Психологія», «Медицина»). 2024. № 11(45). С. 1553-1566. (фахове видання, категорія «Б»).<br>3. Редько С.І. Особистісні чинники психологічної адаптації першокурсників до навчання у вищому закладі освіти. Перспективи та інновації науки (Серія «Психологія», Серія «Педагогіка», Серія «Медицина»). 2025. №52. С. 1487-1498. ISSN 2786-4952 (фахове видання, категорія «Б»).<br>4. Редько С.І. Психологічна діагностика та корекція булінгу в підлітковому віці. «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») Випуск № 4(50) 2025. С. 1651-1663. (фахове видання, категорія «Б»).<br>5. Редько С.І., Савченко Ю.Ю. Дослідження взаємозв'язку між самооцінкою студентів та їхньою схильністю до конфліктності. Перспективи та інновації науки. 2025. №57 (11). С. 2397-2407. ISSN 2786-4952 (фахове видання, категорія «Б»).<br>6. Редько С.І., Савченко Ю.Ю., Антипін Є.Б. Материнське ставлення як фактор психічного розвитку дитини. Перспективи та інновації науки, 2025. № 56 (10).С. 1872-1884. ISSN 2786-4952 (фахове видання, категорія «Б»).<br>7. Редько С.І., Савченко Ю.Ю., Антипін Є.Б. Роль захисних механізмів у соціальній адаптації дошкільника Перспективи та інновації науки (Серія «Психологія»), 2025. № 57 (11). С. 2418-2429. ISSN 2786-4952 (фахове видання, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | категорія «Б»).<br>8. Редько С.І., Дуб М.І., Пилипенко Н.М. Емоційний інтелект та його вплив на кар'єру та особисте життя. Габітус.2024. №68. С. 135-140. (фахове видання, категорія «Б»).<br>9. Редько С.І. Розвиток людини протягом життя: психологічні перспективи фізичного, соціального та когнітивного зростання. Американський журнал психіатричної реабілітації. 2025. Том 28 № 1. С. 485-492.<br>3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):<br>1. Я – студент: навч. посібник / [Жильцов О.Б., Караман С.О., Левітас Ф.Л., Линьов К.О. та ін..; За заг. ред. Огневюка В.О.]. К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2024. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/49722/ (гриф МОН)<br>2. Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики: колективна монографія /За заг. ред. Л.Л.Хоружої. Київ: Видавництво Ліра-К, 2024. 232. (у співавторстві)<br>4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування Електронні навчальні |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | курси:<br>1. ЕНК з дисципліни «Інтервізія сучасного педагога: педагогічна психологія» для студентів спеціальності 013 Початкова освіта, ОПП 013.00.01 Початкова освіта першого (бакалаврського) РВО https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=28452<br>2. ЕНК з дисципліни «Освітній менеджмент в середній освіті: управління освітнім процесом» для студентів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, ОП другого (магістерського) РВО. Наказ про сертифікацію №843 від 25.12.2023. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=26307<br>3. ЕНК з дисципліни «Психологічні ресурси особистості в складних життєвих умовах» для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта, ОП 012.00.01 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) РВО. Наказ про сертифікацію № 213 від 02.04.2025р. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=29128<br>4. ЕНК з дисципліни «Психологія: Педагогічна психологія» для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта, ОП 012.00.01 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) РВО. Наказ про сертифікацію №438 від 30.06.2025 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22129<br>8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | видання, що індексується в бібліографічних базах:<br>Виконавець наукової теми «Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти у міждисциплінарному вимірі» (реєстраційний номер 012u000123)» лютий 2021- лютий 2026<br>12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:<br>1. Редько С.І. Формування педагогічної команди закладу загальної середньої освіти: управлінський аспект. Проблеми та перспективи реалізації та впровадження міждисциплінарних наукових досягнень: матеріали VI Міжнародної наукової конференції, м. Біла Церква, 2 лютого, 2024 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп, 2024. С. 245-251.<br>2. Редько С.І. Стратегічне мислення керівника - освітянина як чинник успішного розвитку сучасного закладу загальної середньої освіти. VII International scientific and practical conference «Scientific Research: Theoretical Foundations and Practical Applications» (January 24-26, 2024) Vienna, Austria, International Scientific Unity. 2024. С. 502-508.<br>3. Редько С.І. Самосвідомість як чинник актуалізації Яконцепції особистості. The 24th International scientific and practical conference «Technologies of scientists and implementation of modern methods» (June 18 – 21, 2024) Copenhagen, Denmark. International Science Group. 2024. С. 283- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 288.<br>4. Автономія закладів освіти та її вплив на якість управління освітою столиці: звіт за результатами аналітичного дослідження /К.Линьов, С.Редько. Київ, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2021. 44 с.<br>19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:<br>ГО Українська асоціація дослідників освіти, сертифікат № 362/2025 від 01.01.2025<br>Стажування/ Підвищення кваліфікації:<br>1. Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя. Наказ про стажування № 73 від 06 березня 2024 року. Стажування за індивідуальною програмою при кафедрі загальної та практичної психології. Тема стажування «Психологічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутніх фахівців з дошкільної та початкової освіти в умовах реалізації нових освітніх стандартів». Обсяг стажування – 4 кредити ЄКТС / 120 годин; з 06 березня по 06 квітня 2024 р.<br>2. Підвищення кваліфікації НПП Університету за цифровим модулем – 110 годин – за розробку електронного навчального курсу (додаток 2 до наказу № 843 від 25.12 2023).<br>3. Підвищення кваліфікації НПП Університету за дидактичним модулем.Тренінгові сесії для науково-педагогічних працівників на тему: «Застосування травма-інформованого підходу в навчанні здобувачів освіти». Витяг з протоколу засідання Вченої Ради ФПО КСУБГ від 20.02.2025. 30 годин (1 кредит ЄКТС). Період: 05.02.2025 по |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 13.02.2025.<br>4. Підвищення кваліфікації НПП Університету за цифровим модулем – 110 годин – за розробку електронного навчального курсу (додаток 2 до наказу № 213 від 02.04.2025). |
| 466725 | Савченко Юрій Юрійович | Доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогічної освіти | Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут ім. С.М. Сергєєва-Ценського, рік закінчення: 1996, спеціальність: Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 064810, виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12ДЦ 033033, виданий 30.11.2012 | 26 | Психологія: вікова психологія (ОП 2023, ОП 2025 3 р. 10 міс.) | Відповідність освіти:<br>1.Глухівський державний педагогічний інститут імені С.М. Сергєєва-Ценського,1996, спеціальність: «Дошкільне виховання», кваліфікація: «Викладач дошкільної педагогіки і психології. Вихователь»<br>2.Кандидат психологічних наук, 2010, 19.00.07 - педагогічна та вікова психологія.Тема дисертації: Становлення психологічної статі дитини дошкільного віку в умовах сім'ї)<br>3.Доцент кафедри психології, 2012.<br>Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection за профілем дисципліни:<br>1. Miyer T., Klim-Klimaszewska A., Palamar S., Kotenko O., Bondarenko H., Nezhyva L., Savchenko Y. Causes of anxiety during play as a factor of negative impact on the health of preschool and school children. Wiadomości Lekarskie. Medical Advances, 2023. 6 (LXXVI). P. 1413–1421. ISSN 0043-5147 (Scopus).<br>2. Паламар Б., Паламар С., Нежива Л., Хоружа Л., Голота Н., Савченко Ю., Papadopoulos Isaak M. The influence of dynamic society on students' health. Wiadomości Lekarskie. 2022. 75 (5 (1). pp. 1188-1194 (Scopus).<br>3. Palamar Svitlana P., Gruzieva Tetiana S., Nezhyva Liudmyla L., Yelenskyi Viktor Y., Rudenko Nina M., Khomik Mykola M., |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Savchenko Yuriy Y. Study of neuroticism and extraversion as predictors of the syndrome of emotional burnout (EBS) in students. Wiadomości Lekarskie. 2022. Vol. 11 (1) (LXXV). pp. 2624-2630 (Scopus).<br>4. Редько С.І., Савченко Ю.Ю., Антипін Є.Б. Материнське ставлення як фактор психічного розвитку дитини. Перспективи та інновації науки, 2025. № 56 (10).С. 1872-1884. ISSN 2786-4952 (фахове видання, категорія «Б»).<br>5. Редько С.І., Савченко Ю.Ю., Антипін Є.Б. Роль захисних механізмів у соціальній адаптації дошкільника. Перспективи та інновації науки (Серія «Психологія»), 2025. № 57 (11). С. 2418-2429. ISSN 2786-4952 (фахове видання, категорія «Б»).<br>6. Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А., Савченко Ю.Ю., Антипін Є.Б. Особистісна криза як предиктор посттравматичного стресового розладу студентської молоді. Перспективи та інновації науки. Серія Педагогіка. Психологія. Медицина. 2024. № 11(45). С. 1605-1616. ISSN 2786-4952 (фахове видання, категорія «Б»).<br>7. Іванюк Г.І., Венгловська О.А., Антипін Є.Б. Підготовка вихователів ЗДО до здійснення психолого-педагогічного супроводу обдарованої дитини. Вісник науки та освіти. 2024. №4(22). С. 1017-1032. ISSN 2786-6165 (фахове видання, категорія «Б»).<br>8. Савченко Ю.Ю, Антипін Є.Б. Фактори психічного здоров'я дітей дошкільного віку у період вікової кризи. Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2024. № 42 (2). С. 95-101. ISSN 2412-2009 (фахове видання, категорія «Б»).<br>11. Савченко Ю.Ю, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Антипін Є.Б. Особливості психокорекційної роботи з дітьми дошкільного віку в умовах сім'ї. Вісник науки і освіти. 2024. № 11(29) С. 1537-1550. ISSN 2786-6165 (фахове видання, категорія «Б»).<br>12. Козир М.В., Савченко Ю.Ю. Social and psychological factors and conditions of the formation of responsible parenthood. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2024. № 41(1)). P. 77-83 (фахове видання, категорія «Б»).<br>3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)<br>1. Поліщук В.М., Поліщук С.А., Савченко Ю.Ю., Ільїна Н.М., Мисник С.О., Рябко Ю.В., Шейко Г.Д.. Психологія сім'ї: підручник. 2021. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/38814<br>4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування<br>Електронні навчальні курси:<br>1. ЕНК з дисципліни «Психологія» (1-2 курс, 1р ВО, ДО, очна) (бакалавр, очна). Наказ про сертифікацію № 438 від 30.06.2025. https://elearning.kubg. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | edu.ua/course/view.php?id=22129<br>2. ЕНК з дисципліни «Психологія» (1-2 курс, ДО, заочна) (бакалавр, заочна). Наказ про сертифікацію № 882 від 21.12.2019 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22121<br>3. ЕНК з дисципліни «Психологічні ресурси особистості у складних життєвих умовах» (2 курс, 1р ВО, ДО, очна). Наказ про сертифікацію № 213 від 04.03.2025. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=29128<br>4. ЕНК з дисципліни «Педагогіка і психологія вищої школи» (5 курс, ДО) (магістр, очна/заочна). Наказ про сертифікацію № 301 від 05.05.2021. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22263<br>5. ЕНК з практики «Практика навчальна педагогічна» (1-2 курс, 1р ВО, ДО). Наказ про сертифікацію № 916 від 03.12.2024 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27889<br>7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад<br>1. 28 грудня 2021 р. Спеціалізована вчена рада ДФ 26.133.025 в Київському університеті імені Бориса Грінченка. Здобувач: Прядко Анастасія Олегівна. Тема дисертації «Психологічні особливості подолання професійних стереотипів вихователів в умовах реформування дошкільної освіти» подана на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 053 «Психологія<br>8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах<br>1. Відповідальний виконавець науково-дослідної теми кафедри дошкільної освіти «Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції» (2016-2021рр., Реєстраційний номер 0116U002963)<br>9. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю)<br>1. Міністерство освіти і науки України, 15 листопада 2023 р. Експерт з оцінки напрацювань ЮНЕСКО в питаннях трансформації психологічного супроводу під час освітнього процесу, в рамках проєкту фізично та психологічно безпечного освітнього |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | середовища.<br>19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях<br>Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти»<br>Стажування/ Підвищення кваліфікації:<br>1. Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Факультет психології, стажування за фаховим модулем. Довідка про проходження стажування № 81. Тема: «Підвищення кваліфікації за фаховим модулем». від 12.05.2025. 4 кредити (120 годин)<br>2. Київський університет імені Бориса Грінченка, Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників:<br>– Дидактичний модуль, 26.02.2021, 30 годин (1 кредит ЄКТС);<br>– Лідерський модуль, 01.04.2024, 30 годин (1 кредит ЄКТС);<br>– Цифровий модуль, 03.12.2024, 30 годин (1 кредит ЄКТС);<br>– Цифровий модуль, 02.04.2025, 30 годин (1 кредит ЄКТС). |
| 466583 | Половіна Олена Анатоліївна | Завідувач кафедри, Основне місце роботи | Факультет педагогічної освіти | Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1996, спеціальність: педагогіка та психологія (дошкільна), Диплом кандидата наук ДК 045626, виданий 12.03.2008, Атестат доцента 12ДЦ 030433, виданий 17.02.2012 | 23 | Артосвіта дітей дошкільного віку (ОП 2023, ОП 2025, 3 р. 10 міс.) | Відповідність освіти:<br>1.Український державний педагогічний університет ім. М.П.Драгоманова, 1996, спеціальність: «Педагогіка та психологія (дошкільна)», кваліфікація: «Викладач дошкільної педагогіки та психології. Вихователь».<br>2. Кандидат педагогічних наук, 2007, 13.00.08 - дошкільна педагогіка. Тема дисертації: «Формування естетичного ставлення до природи засобами образотворчого мистецтва у старших дошкільників (на матеріалі ознайомлення з пейзажним живописом)».<br>3.Доцент кафедри |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | дошкільної освіти, 2012.<br>1. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:<br>1. Половіна О., Новоселецька І. Готовність вихователів дітей раннього й дошкільного віку до створення кластерів артспілкувань. Неперервна професійна освіта: теорія і практика / практика безперервної професійної освіти Том. 78 № 1, 2024. С. 74-87 (фахове видання, категорія «Б»)<br>2. Половіна О., Стаднійчук М. Особливості художньо-педагогічного спілкування як засобу розвитку творчих здібностей дітей третього року життя. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2024. Вип.41/1. С. 46-51 (фахове видання, категорія «Б»).<br>3. Половіна, О.А., Стаднійчук М.А. Природа творчих здібностей дітей третього року життя: філософсько-психологічний аспект. Педагогічна освіта: теорія і практика. 2023. Вип. 34\1. С. 132-143 (фахове видання, категорія «Б»).<br>4. Половіна О., Кондратець І. Артосвіта дітей раннього віку: аспекти психолого-педагогічного супроводу. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка 2022. Вип. №38\2. С. 77-82 (фахове видання, категорія «Б»).<br>5. Shulha, L., Bielienka, G., Polovina, O., Kondratets, I., Novoseletska, I., & Ukhtoms`Ka, A. Postmodern Trends in Teaching Painting to Preschoolers in the |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Post-Soviet Space. Postmodern Openings, 2021. Vol. 12(3), 154-172 (Web of Science)/<br>6. Halyna Savluk, Olena Polovina, Inna Kondratets, Anna Ukhtoms`ka, Sofiia Dovbnia Fostering Artistic Reflection Skills in Student Pre-School Educators Seen as Artistic Competence Development. European Journal of Educational Research. 2021. Vol. 10, Issue 3, P. 1303 - 1315. (Scopus)<br>7. Половіна О., Кондратець І. Живописні перформанси: методичний інструментарій підготовки майбутніх вихователів. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка 2021. Вип. №35\1. С. 83-88 (фахове видання, категорія «Б»).<br>3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):<br>1. Polovina, O., Solomnikova, K. Neurobiological basis of music and rhythm in children early age. Methods of teaching young people, development of speech functions and general knowledge of the world: collective monograph. Primedia eLaunch, USA, International Science Group. 2024. С 54-72.<br>2. Половіна О. Феєрія образів: чую, бачу, дію. Артігри для дітей старшого дошкільного віку 5- 7 років: методичний посібник. Київ. столич. ун-т ім. Б. Грінченка, Київ, 2024. 56 с.<br>3. Половіна О., Кондратець І. Артосвіта: навчально-методичний посібник. 2-ге. вид., переробл. і доповн. Київ. столич. ун-т ім. Б. Грінченка, Київ, 2024. 700 с.<br>5. Половіна О., Кондратець І. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Технологія мистецької рефлексії і образотворення: вектор нової стратегії підготовки майбутніх вихователів. Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції: монографія. Київ, ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. 540 с. С. 474-493.<br>6. Половіна О., Кондратець І. Артосвіта: навчальний посібник. Київський ун-т ім. Б. Грінченка, Київ, 2022. 556 с.<br>7. Половіна О. А., Кондратець І. В. Дитина у світі мистецтва. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років. Наук. кер. проекту О.П.Турунцев; авт. кол.: Г. В. Бєлєнька, О. Л. Богініч, В. М. Вертугіна [та ін.]; наук. ред.: О.А.Половіна, І.В.Кондратець Мін. осв. і науки України, Київ. столич. ун-т ім. Б. Грінченка, 2025. 428с. (гриф МОН України)<br>8. Половіна О. А., Кондратець І. В. Дитина у світі мистецтва. Методичні рекомендації до програми Дитина. Авт. кол.: Г. В. Бєлєнька, О. Л. Богініч, В. М. Вертугіна [та ін.]; наук. ред.: О. А. Половіна, І. В. Кондратець; Київ. столич. ун-т ім. Б.Грінченка, 2025. 556 с.<br>9. Половіна О. А., Кондратець І. В. Мистецьке образотворення від Грей-Пі АБО Як творчість використати в інтересах дитини? Альбом для дітей мол. дошк. віку з метод. рекомендаціями. Львів. Видавництво ПП «Новий Світ - 2000», ФОП Піча С. В. 2025. 56 с. (гриф МОН України)<br>4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування<br>Електронні навчальні курси:<br>1. ЕНК з дисципліни «Артосвіта дітей раннього та дошкільного віку». Наказ ЕНК з дисципліни № 577 від 28.06.2024 р.) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27685<br>2. ЕНК з дисципліни Артосвіта дітей дошкільного віку (3 курс, ДО). Наказ про сертифікацію № 252від 05.04.2021. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=25702<br>Методичні матеріали:<br>1. Половіна О. А. Особливості змісту освітнього напряму «Дитина у світі мистецтва». Державний стандарт дошкільної освіти: особливості впровадження. Навч.-метод. посібник. Видавництво «Ранок», Харків, 2021. с. 45-51, 88, 137-142, 217-220<br>2. Методичні рекомендації до програми Дитина. Авт. кол.: Г. В. Бєлєнька, О. Л. Богініч, В. М. Вертугіна [та ін.]; наук. ред.:Г. В. Бєлєнька, О. А. Половіна, І. В. Кондратець; Київ. ун-т ім. Б.Грінченка, 2021. 568 с.<br>3. Половіна О. Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва». Стандарт дошкільної освіти. Базовий компонент дошкільної освіти. Нова редакція та поради для організації освітнього процесу, 2021. https://ezavdnz.mcfr.ua/book?bid=37876<br>6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Науковий керівник захищеного аспіранта В'юнник Вікторія |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Олександрівна. Разова спеціалізована вчена рада ДФ 26.133.090 Київського столичного університету імені Бориса Грінченка для проведення публічного захисту дисертації «Самовираження дітей п'ятого року життя в освітньому середовищі закладів дошкільної освіти» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта від 22 липня 2025 року. Диплом доктора філософії Н25 №002595 від 19 серпня 2025 р.<br>7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:<br>1. 13 травня 2021 р. Спеціалізована вчена рада Д 26.454.01 в Інституті проблем виховання Національної академії педагогічних наук України. Здобувач: Солонська Альона Артурівна. Тема дисертації «Батьківсько-виховательська взаємодія як чинник патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку» подана на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання.<br>2. 27 грудня 2022 р. Спеціалізована вчена рада ДФ 26.454.01 в Інституті проблем виховання Національної академії педагогічних наук України. Здобувач: Чередніченко С. В. тема дисертації: «Розвиток культурологічної складової змісту дошкільної освіти (друга половина XX – початок XXI століття)» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.08 – Дошкільна |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | педагогіка.<br>3. 25 квітня 2023 р. Разова Спеціалізована вчена рада ДФ 44.053.025 Здобувач: Крамаренко Валентина Олександрівна. Тема дисертації «Формування креативності у дітей засобами сучасного мистецько-ігрового матеріалу в дошкільних закладах» подана на здобуття ступеня доктора філософії галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта.<br>4. 7 серпня 2024 р. Разова Спеціалізована вчена рада ДФ 26.454.011 Здобувач: Литвин Вадим Валентинович. Тема дисертації «Розумове виховання старших дошкільників» подана на здобуття ступеня доктора філософії галузі 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки.<br>5. Офіційний опонент. 18 серпня 2025 р. Разова Спеціалізована вчена рада ДФ 116. Здобувач: Шелепко Галина Володимирівна. Тема дисертації: «Формування основ художньо-конструктивних умінь у дітей старшого дошкільного віку засобами ландшафтного дизайну» подана на здобуття ступеня доктора філософії галузі 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки.<br>8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 1. Керівник науково-дослідної теми кафедри дошкільної освіти «Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку» (2021 – 2026 рр., Реєстраційний номер 0121U113725).<br>2. Відповідальний виконавець науково-дослідної теми кафедри дошкільної освіти «Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції» (2016-2021рр., Реєстраційний номер 0116U002963)<br>9. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю):<br>1. Голова експертної комісії К01 з дошкільної педагогіки та психології Наказ МОНУ від 20.11.2024 № 1636.<br>2. Член Методичної ради Українського інституту розвитку освіти (наказ державної установи «Український інститут розвитку освіти» від 12 жовтня 2023 р. № |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 158-аг).<br>3. Член робочої групи з підготовки проекту Закону України «Про дошкільну освіту» (реєстр. № 8030 від 13.09.2022 р.) до другого читання.<br>4. Співавтор Державного стандарту дошкільної освіти (нова ред. 2021). Наказ Міністерства освіти і науки України № 33 від 12.01.2021 р.<br>5. Член робочої групи з розроблення проєктів професійних стандартів стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», «Керівник закладу дошкільної освіти». Наказ МОН України № 440 від 20.04.2021 р.<br>10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»:<br>1. «Democracy-Tales», Erasmus KA203, 2023, учасник проєкту<br>12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:<br>1. Половіна О. А. Особливості педагогічного супроводу артосвіти дітей раннього віку: матеріали V Міжнародних педагогічних читаннях, присвячених 70-річчю від дня народження професора Тамари Поніманської «Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти», м. Рівне, 28 листопада 2024 року. С. 181–183.<br>2. Половіна О. А.Інновації в дошкільній освіті: актуальні проблеми та орієнтири. Дошкільне виховання. 2024. № 11. С. 4-8<br>3. Половіна О. А. Музичний репертуар: визначальне і другорядне. Музичний керівник |

2023. № 1. С. 9-12.
4. Половіна О. А. Сучасне свято в ЗДО: змінити не можна продовжувати. Музичний керівник. 2023. №4. С. 4-9.
5. Половіна О. А. Мистецькі спілкування як основа формування культури дошкільників. Дошкільне виховання. 2023. № 5. С. 11-14
6. Половіна О. А. Артосвіта малюків: орієнтири для вихователя. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2023. № 7. С. 46-53
7. Половіна О. А. Як залучити до свята дітей, які довго на відвідували дитсадок. Музичний керівник. 2023. № 10. С. 18-20.
8. Половіна О.А. Особливості педагогічного супроводу артосвіти дітей раннього віку Психолого-педагогічний і соціальний супровід дитинства в контексті сучасної парадигми освіти: Збірник доповідей Всеукраїнської науково-педагогічної конференції, (27 жовтня 2022 р., м. Дніпро) 2022. С. 120-126.
9. Половіна О. Літо без обмежень: мистецько-творча діяльність дошкільників улітку. Дошкільне виховання. 2022. № 7-8. С. 28-32.
10. Половіна О., Бутенко Л. Про що мовчить картина, або комунікація за творами живопису для дошкільнят. Дошкільне виховання. 2022. № 5. С. 12-15.
11. Половіна О. Як побачити красу, або Ознайомлюємо дітей зі світом мистецтва. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2021. № 4. https://emetodyst.mcfr.ua/884037
12. Половіна О. Партнерство музичного керівника та вихователя. Музичний керівник. 2021. № 4. https://emuzker.mcfr.ua/884553
13. Половіна О. Дитина у світі мистецтва. Дошкільне виховання. 2021. № 2.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | С. 3-8<br>14. Робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт)...:<br>1. Член галузевої конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2020-2021 зі спеціальності Дошкільна освіта.<br>19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:<br>Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» (з 2018 р. – донині, квиток № 003 079)<br>Стажування/ Підвищення кваліфікації:<br>1. Національна Академія педагогічних наук України, Інститут проблем виховання, стажування за фаховим модулем. Довідка про проходження стажування № 01-11/399. Тема «Підвищення кваліфікації за фаховим модулем». від 30.12.2021. 6 кредитів (180 годин).<br>2. Київський університет імені Бориса Грінченка, Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за лідерським модулем. Сертифікат № 2308/41 від 23.06.2023. 30 годин (1 кредит ЄКТС). |
| 466747 | Дем`яненко Валентина Іванівна | Викладач, Основне місце роботи | Факультет педагогічної освіти | Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1982, спеціальність: Педагогіка і психологія (дошкільна) | 44 | Педагогіка: інклюзивна освіта (ОП 2023, 3 р. 10 міс.) | Відповідність освіти: Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького,1982, спеціальність: «Педагогіка і психологія (дошкільна)», кваліфікація: «Викладач дошкільної педагогіки і психології, методист по дошкільному вихованню»<br>1. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:<br>1. Січкар А.Д., Венгловська О.А., Дем'яненко В.І. Актуалізація ідей діяльнісного підходу педагогів різних історичних періодів у вітчизняній педагогічній думці (кінець XIX – початок 20-х років XX століття). Інноваційна педагогіка. 2022. №1 (43). С. 24-28 (фахове видання, категорія «Б»).<br>2. Венгловська О.А., Дем'яненко В.І., Варнакова, Л.В. Психолого-педагогічний супровід дітей із порушеннями слуху в інклюзивному середовищі закладу загальної середньої освіти. Молодь і ринок. 2023. Вип. 218 (10). С. 60-66. ISSN 2617-0825 (фахове видання, категорія «Б»).<br>3. Іванюк Г.І. Венгловська О.А., Дем'яненко В.І. Психолого-педагогічний супровід особистісного та професійного розвитку майбутніх учителів початкових класів у перебігу навчальної практики. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2024. Вип. 95. С. 45-50. ISSN 1992-5786; 2664-3529 (фахове видання, категорія «Б»).<br>4. Касьянова О.М., Венгловська О.А., Дем'яненко В.І. Педагогічний супровід здобувачів з особливими освітніми потребами: теорія та стратегії реалізації. Імідж сучасного педагога. 2025. № 225 (6). С. 72-77 (фахове видання, категорія «Б»).<br>5. Касьянова О.М., Венгловська О.А., Дем'яненко В.І. Інклюзивна компетентність вихователів закладів дошкільної освіти: теорія і практика формування. Перспективи та інновації науки. 2025. Вип. 50 (4). С.. 431-442. ISSN 2786-4952 (фахове видання, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | категорія «Б»).<br>3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):<br>1. Іванюк Г.І., Венгловська О.А., Дем'яненко, В.І. Борис Грінченко і сучасна школа: спадщина, що живе. Modern education, culture, art and humanities: problems and ways to solve them: collective monograph / Blavt O., Liudovyk T. etc. International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2025. 370 p. С. 21-33.<br>2. Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції : монографія / за наук. ред. канд. пед. наук С. П. Паламар. Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. 540 с.<br>3. Венгловська О.А., Дем'яненко В.І. Формування готовності майбутніх вихователів до організації освітньої взаємодії з дітьми раннього віку у процесі навчальної та виробничої практик / Methods of teaching young people, development of speech functions and general knowledge of the world: collective monograph. Primedia eLaunch, Boston, 2024<br>4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Електронні навчальні курси:<br>1. ЕНК з дисципліни «Педагогіка» (1-2 курс, ДО, денна). Наказ про сертифікацію № 266 від 03.06.2022. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22117<br>2. ЕНК з дисципліни «Інклюзивна освіта (3 курс, 1р ВО, ІВО, ІВФ, очна). Наказ про сертифікацію №284 від 01.05.2025 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=26650<br>3. ЕНК з дисципліни «Дидактика початкової школи» (1 курс, ПО, спп). Наказ про сертифікацію № 706 від 11.11.2020 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20413<br>4. ЕНК з дисципліни «Інклюзивна освіта» (1 курс, ПО, спп). Наказ про сертифікацію № 812 від 23.12.2020 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20104<br>5. ЕНК з практики «Практика виробнича» (з відривом) (4 курс, ДО, денна). Наказ про сертифікацію № 420 від 02.05.2024. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=24115<br>6. ЕНК з практики «Практика навчальна (психолого-педагогічна)» (1 курс, 1р ВО, ПО, очна). Наказ про сертифікацію № 420 від 02.05.2024.<br>7. ЕНК з практики «Практика навчальна педагогічна» (1-2 курс, 1р ВО, ДО). Наказ про сертифікацію № 916 від 03.12.2024.<br>8. ЕНК з практики «Практика виробнича (навчально-методична)» (4 курс, 1р ВО, ПО). Наказ про сертифікацію № 916 від 03.12.2024. Автор 4-го модуля «Організація освітнього процесу в інклюзивних класах».<br>8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:<br>1. Відповідальний виконавець науково-дослідної теми «Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції» (2016-2021рр., Реєстраційний номер 0116U002963).<br>19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:Савченко 1. Центр по роботі з дітьми та молоддю Дарницького р-ну м. Києва, клуб «Дружба», керівник гуртка (2023-2025).<br>2. Громадське об'єднання «Клуб Еней», консультування (2021-2025).<br>Стажування/Підвищення кваліфікації:<br>1. Національна академія педагогічних наук України, Інститут проблем виховання, лабораторія інституційного виховання, з 03.02.2025 до 03.03.2025, довідка №01-11/90 від 03.03.2025, 120 год. (4 кредити ЄКТС).<br>2. Київський університет імені Бориса Грінченка, Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за дидактичним модулем з 13.02-19.02.2024, 30 год. (1 кредит ЄКТС). Сертифікат: наказ № 319 від 01.04.24. Тренінгові сесії на тему «Застосування травма-інформованого підходу в навчанні здобувачів освіти»<br>3. Київський університет імені Бориса Грінченка, Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за дослідницьким модулем (тема: |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | «Застосування методу анкетування для вимірювання якості освітніх послуг») з 20.02.-28.02.2025, 30 год. (1 кредит ЄКТС). Сертифікат № 167 від 19.03.25.<br>4. Київський університет імені Бориса Грінченка, Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за дидактичним модулем (тема: «Український правопис у дії: основні зміни та нововведення») 25.02.2025, 15 год. (0,5 кредиту ЄКТС). Сертифікат: наказ № 168 від 19.03.2025. |
| 466727 | Венгловська Олена Анатоліївна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогічної освіти | Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 016168, виданий 10.10.2013 | 28 | Педагогіка: інклюзивна освіта (ОП 2023, 3 р. 10 міс.) | Відповідність освіти: 1.Національний педагогічний університет ім. М.П.Драгоманова, 2000, спеціальність: «Дошкільне виховання», кваліфікація: «Організатор-методист дошкільного виховання; вихователь дітей дошкільного віку».<br>2.Кандидат педагогічних наук, 2013, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертації: Розвиток дошкільної освіти на Київщині (друга половина XX - початок XXI століття)<br>1. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:<br>1. Ivaniuk, H., Antypin, Y., Venhlovska, O., Kuzemko, L., & Savchenko, Y. Practices of psychological and pedagogical support of future teachers' personal and professional development in the conditions of distance learning. Amazonia Investiga, 2023. №12(67). С. 250-264. https://doi.org/10.34069/AI/2023.67.07.23 (Web of Science).<br>2. Ivaniuk, H., Kuzemko, L., Venhlovska, O., Vovchok, Y., & Antypin, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Y. The use of digital tools in interdisciplinary projects of students' personal and professional self-development. Amazonia Investiga, 2022. № 11(54). С. 94-108. https://doi.org/10.34069/AI/2022.54.06.10 (Web of Science).<br>3. Венгловська О.А., Січкар А.Д., Антипін Є.Б. Формування пошуково-дослідницьких умінь майбутніх педагогів у перебігу вивчення педагогічних дисциплін. Перспективи та інновації науки (Серія: Педагогіка). 2021. №5(5). С. 111-122. ISSN 2786-4952 Online (фахове видання, категорія «Б»).<br>4. Іванюк Г.І., Венгловська О.А., Антипін Є.Б., Куземко Л.В., Савченко Ю.Ю. Змістово-технологічне забезпечення психолого-педагогічного супроводу особистісного та професійного розвитку майбутніх педагогів. Вісник науки та освіти. 2023. №5(11). С. 518-539. ISSN 2786-6165.<br>5. Січкар А.Д., Венгловська О.А., Дем'яненко В.І. Актуалізація ідей діяльнісного підходу педагогів різних історичних періодів у вітчизняній педагогічній думці (кінець XIX – початок 20-х років XX століття). Інноваційна педагогіка. 2022. №1 (43). С. 24-28 (фахове видання, категорія «Б»).<br>6. Венгловська О.А., Куземко Л.В. Центр компетентностей як інноваційний осередок особистісного та професійного становлення майбутніх педагогів. Педагогічна Академія: наукові записки. 2025. № 24. URL: https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/1480 (фахове видання, категорія «Б»).<br>7. Іванюк Г.І., Венгловська, О.А. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Діалогічне навчання як засіб розвитку міжособистісної взаємодії здобувачів освіти. Наука і техніка сьогодні. 2025. № 52 (11). С. 968-980 (фахове видання, категорія «Б»).<br>8. Касьянова О.М., Венгловська О.А., Дем'яненко, В.І. Педагогічний супровід здобувачів з особливими освітніми потребами: теорія та стратегії реалізації. Імідж сучасного педагога. 2025. № 225 (6). С. 72-77 (фахове видання, категорія «Б»).<br>2. Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір:<br>Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 109404 , 2021 р.<br>3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):<br>1. Іванюк Г.І., Венгловська, О. А. Борис Дмитрович Грінченко - вартовий рідного краю. Culturology, upbringing and education as components of pedagogical and philological activity: collective monograph. International Science Group. – Boston: Primedia eLaunch, Boston. 2024.<br>2. Іванюк Г.І., Венгловська О.А., Куземко Л.В., Новик І.М. Технологія особистісно-професійного розвитку «Selfbook». Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції: монографія / за наук. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | ред. канд. пед. наук С. П. Паламар. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. С. 408-443.<br>3. Іванюк Г.І., Венгловська О.А., Дем'яненко, В.І. Борис Грінченко і сучасна школа: спадщина, що живе. Modern education, culture, art and humanities: problems and ways to solve them: collective monograph / Blavt O., Liudovyk T. – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2025. 370 p. С. 21-33.<br>4. Венгловська О.А., Куземко Л.В. Педагогіка: Педагогічне партнерство: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Київ, 2025. 203 с.<br>4.Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування Електронні навчальні курси:<br>ЕНК з дисципліни «Педагогіка» (1-2 курс, ДО, денна). Наказ № 266 від 03.06.2022. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22117<br>7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:<br>1. Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.133.019 у Київському університеті імені |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Бориса Грінченка (рецензент дисертації Матюшинець Я.В. «Генеза ідей розвивального освітнього середовища дітей у вітчизняній педагогічній думці (кінець XIX – 20-ті рр. XX ст.)», дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (2021).<br>8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:<br>1. Відповідальний виконавець наукової теми кафедри освітології та психолого-педагогічних наук «Психолого-педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах реалізації нових освітніх стандартів». (2021 – 2026 рр., Реєстраційний номер 0121U114224).<br>2. Відповідальний виконавець науково-дослідної теми «Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції» (2016-2021рр., Реєстраційний номер 0116U002963).<br>9. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю):<br>1. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, галузь знань 012 Дошкільна освіта.<br>12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:<br>1. Венгловська О.А. Історико-педагогічні студії – дослідницький майданчик для вивчення майбутніми педагогами історико-освітніх феноменів. Педагогічна біографіка в освітньо-науковому просторі в умовах воєнної доби: нові виклики і завдання: зб. матеріалів VIII Всеукр. наук.-практ. конф. з історії освіти з міжнар. уч., 16 трав. 2023 р., Київ / НАПН України, Від-ня філософії освіти, загальної та дошкільної педагогіки, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського [та ін. ; редкол.: Березівська Л. Д. (голова редкол.), Міхно О. П., Антонець Н. Б., Тарнавська С. В., Середа Х. В.]. Вінниця: ТВОРИ, 2023. С. 67-70.<br>2. Венгловська О.А. Підготовка майбутніх педагогів до роботи в умовах освітніх змін. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Історія та філософія освіти в незалежній Україні: контроверзи сучасного наукового пізнання: зб. тез всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 8 червня 2021 р., м. Київ, Інститут педагогіки НАПН України / ред. кол.: Топузов О. М., Сисоєва С. О., Дічек Н. П., Култаєва М. Д. та ін. [Електронне наукове видання]. Київ:Педагогічна думка, 2021. С. 168-170.<br>3. Іванюк Г.І., Венгловська О.А. Феномен історичної пам'яті в розвитку особистісних сенсів і ціннісних орієнтирів майбутніх педагогів: рефлексії та практики. Історія та філософія освіти в незалежній Україні: освітні й освітньо-філософські аспекти формування історичної пам'яті [Електронний ресурс]: зб. Матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. 20 червня 2025 р., м. Київ / Ін-т педагогіки НАПН України; [редкол.: Топузов О.М., Дічек Н.П. Ладоня К.Ю.; за наук. ред. Дічек Н. П.]. Електрон. тест. дані. Київ: Ін-т педагогіки НАПН України, 2025. С.46-52.<br>4. Венгловська О.А., Дем'яненко В.І. Підготовка майбутніх вихователів до організації безпечного освітнього середовища у закладі дошкільної освіти. Безпечне освітнє середовище: нові виклики та сучасні рішення в умовах воєнного і повоєнного часу: збірник наукових статей, тез доповідей та інших матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції, 07 березня 2025 р. / Редколегія: О.М. Петровський, В.С. Мисик, І.М. Вітенко, О.І. Когут, Ю.Ч. Шайнюк, Т.В. Магера, Ф.І. Полянський, Н.Б. Стрийвус, Г.І. Герасимчук, М.І. Чорна. Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В., 2025. С. 149-156.<br>Стажування/Підвище |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | ння кваліфікації:<br>1. Національна Академія педагогічних наук України, Інститут обдарованої дитини, стажування за фаховим модулем. Довідка про проходження стажування № 02-15/99. Тема «Підвищення кваліфікації за фаховим модулем». від 11.05.2021. 6 кредитів (180 годин)<br>2. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за:<br>- лідерським модулем (Сертифікат № 1262 від 04.05.2020; наказ № 323 від 01.04.2024);<br>- дослідницьким модулем (сертифікат № 1412/41 від 1.12.2020; № 1990/41 віл 01.06.2022; наказ № 167 від 19.03.2025);<br>- дидактичним модулем (наказ № 319 від 01.04.2024; наказ № 168 від 19.03.2025);<br>- цифровим модулем (наказ № 420 від 02.05.2024; наказ № 230 від 07.04.2025; наказ № 229 від 07.04.2025, № 257 від 21.04.2025).<br>3. Пройшла підвищення кваліфікації для викладачів за програмами:<br>- «Цифрові інструменти Google для освіти» (12.02.2023),<br>- «Цифрові інструменти Google для освіти» (19.02.2023),<br>- «Вчителі 2.0: онлайн курс із професійного розвитку та наставництва» (04.07.2023);<br>- «Інструменти виявлення та подолання навчальних втрат» (26.10.2023).<br>- Підготовки надавачів послуг з професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) (04.10.2024).<br>- Закінчила курс відеолекцій |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | «Розроблення професійних стандартів» (24.02.2024). Професійний досвід: Дошкільний навчальний заклад № 274 м. Києва – вихователь; вихователь-методист. |
| 466747 | Дем`яненко Валентина Іванівна | Викладач, Основне місце роботи | Факультет педагогічної освіти | Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1982, спеціальність: Педагогіка і психологія (дошкільна) | 44 | Педагогіка: педагогічне партнерство (ОП 2023, 3 р. 10 міс.) | Відповідність освіти: Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького,1982, спеціальність: «Педагогіка і психологія (дошкільна)», кваліфікація: «Викладач дошкільної педагогіки і психології, методист по дошкільному вихованню»<br>1. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:<br>1. Січкар А.Д., Венгловська О.А., Дем'яненко В.І. Актуалізація ідей діяльнісного підходу педагогів різних історичних періодів у вітчизняній педагогічній думці (кінець XIX – початок 20-х років XX століття). Інноваційна педагогіка. 2022. №1 (43). С. 24-28 (фахове видання, категорія «Б»).<br>2. Венгловська О.А., Дем'яненко В.І., Варнакова, Л.В. Психолого-педагогічний супровід дітей із порушеннями слуху в інклюзивному середовищі закладу загальної середньої освіти. Молодь і ринок. 2023. Вип. 218 (10). С. 60-66. ISSN 2617-0825 (фахове видання, категорія «Б»).<br>3. Іванюк Г.І. Венгловська О.А., Дем'яненко В.І. Психолого-педагогічний супровід особистісного та професійного розвитку майбутніх учителів початкових класів у перебігу навчальної практики. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | загальноосвітній школах. 2024. Вип. 95. С. 45-50. ISSN 1992-5786; 2664-3529 (фахове видання, категорія «Б»).<br>4. Касьянова О.М., Венгловська О.А., Дем'яненко В.І. Педагогічний супровід здобувачів з особливими освітніми потребами: теорія та стратегії реалізації. Імідж сучасного педагога. 2025. № 225 (6). С. 72-77 (фахове видання, категорія «Б»).<br>5. Касьянова О.М., Венгловська О.А., Дем'яненко В.І. Інклюзивна компетентність вихователів закладів дошкільної освіти: теорія і практика формування. Перспективи та інновації науки. 2025. Вип. 50 (4). С.. 431-442. ISSN 2786-4952 (фахове видання, категорія «Б»).<br>3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):<br>1. Іванюк Г.І., Венгловська О.А., Дем'яненко, В.І. Борис Грінченко і сучасна школа: спадщина, що живе. Modern education, culture, art and humanities: problems and ways to solve them: collective monograph / Blavt O., Liudovyk T. etc. International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2025. 370 p. С. 21-33.<br>2. Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції : монографія / за наук. ред. канд. пед. наук С. П. Паламар. Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. 540 с.<br>3. Венгловська О.А., Дем'яненко В.І. Формування готовності майбутніх вихователів до організації освітньої взаємодії з дітьми |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | раннього віку у процесі навчальної та виробничої практик / Methods of teaching young people, development of speech functions and general knowledge of the world: collective monograph. Primedia eLaunch, Boston, 2024<br>4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування<br>Електронні навчальні курси:<br>1. ЕНК з дисципліни «Педагогіка» (1-2 курс, ДО, денна). Наказ про сертифікацію № 266 від 03.06.2022. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22117<br>2. ЕНК з дисципліни «Інклюзивна освіта (3 курс, 1р ВО, ІВО, ІВФ, очна). Наказ про сертифікацію №284 від 01.05.2025 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=26650<br>3. ЕНК з дисципліни «Дидактика початкової школи» (1 курс, ПО, спп). Наказ про сертифікацію № 706 від 11.11.2020 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20413<br>4. ЕНК з дисципліни «Інклюзивна освіта» (1 курс, ПО, спп). Наказ про сертифікацію № 812 від 23.12.2020 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20104<br>5. ЕНК з практики «Практика виробнича» (з відривом) (4 курс, ДО, денна). Наказ про сертифікацію № 420 від 02.05.2024. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=24115 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 6. ЕНК з практики «Практика навчальна (психолого-педагогічна)» (1 курс, 1р ВО, ПО, очна). Наказ про сертифікацію № 420 від 02.05.2024.<br>7. ЕНК з практики «Практика навчальна педагогічна» (1-2 курс, 1р ВО, ДО). Наказ про сертифікацію № 916 від 03.12.2024.<br>8. ЕНК з практики «Практика виробнича (навчально-методична)» (4 курс, 1р ВО, ПО). Наказ про сертифікацію № 916 від 03.12.2024. Автор 4-го модуля «Організація освітнього процесу в інклюзивних класах».<br>8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:<br>1. Відповідальний виконавець науково-дослідної теми «Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції» (2016-2021рр., Реєстраційний номер 0116U002963).<br>19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:Савченко 1. Центр по роботі з дітьми та молоддю Дарницького р-ну м. Києва, клуб «Дружба», керівник гуртка (2023-2025).<br>2. Громадське об'єднання «Клуб Еней», консультування (2021-2025).<br>Стажування/Підвищення кваліфікації:<br>1. Національна академія педагогічних наук України, Інститут проблем виховання, лабораторія інституційного виховання, з |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 03.02.2025 до 03.03.2025, довідка №01-11/90 від 03.03.2025, 120 год. (4 кредити ЄКТС).<br>2. Київський університет імені Бориса Грінченка, Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за дидактичним модулем з 13.02-19.02.2024, 30 год. (1 кредит ЄКТС). Сертифікат: наказ № 319 від 01.04.24. Тренінгові сесії на тему «Застосування травма-інформованого підходу в навчанні здобувачів освіти»<br>3. Київський університет імені Бориса Грінченка, Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за дослідницьким модулем (тема: «Застосування методу анкетування для вимірювання якості освітніх послуг») з 20.02.-28.02.2025, 30 год. (1 кредит ЄКТС). Сертифікат № 167 від 19.03.25.<br>4. Київський університет імені Бориса Грінченка, Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за дидактичним модулем (тема: «Український правопис у дії: основні зміни та нововведення») 25.02.2025, 15 год. (0,5 кредиту ЄКТС). Сертифікат: наказ № 168 від 19.03.2025. |

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| **Програмні результати навчання ОП** | **ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)** | **Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН** | **Методи навчання** | **Форми та методи оцінювання** |
|---|---|---|---|---|