НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Київський столичний університет імені Бориса Грінченка**
Освітня програма	**62884 Початкова освіта**
Рівень вищої освіти	**Бакалавр**
Спеціальність	**013 Початкова освіта**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**6945**
Повна назва ЗВО	**Київський столичний університет імені Бориса Грінченка**
Ідентифікаційний код ЗВО	**45307965**
ПІБ керівника ЗВО	**Турунцев Олександр Петрович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**https://kubg.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/6945

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**62884**
Назва ОП	**Початкова освіта**
Галузь знань	**01 Освіта/Педагогіка**
Спеціальність	**013 Початкова освіта**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Бакалавр**
Тип освітньої програми	**Освітньо-професійна**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра початкової освіти Факультету педагогічної освіти**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти. Кафедра іноземних мов і методик їх навчання Факультету педагогічної освіти. Кафедра історії України Факультету суспільно-гуманітарних наук. Кафедра української мови Факультету української філології, культури і мистецтва. Кафедра публічного права Факультету права та міжнародних відносин. Кафедра філософії та релігієзнавства Факультету суспільно-гуманітарних наук. Кафедра фізичного виховання і базової загальновійськової підготовки Факультету здоров'я, фізичного виховання і спорту**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**м. Київ, бульвар Ігоря Шамо, 18/2**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	**2331 - вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти**
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**466649**
ПІБ гаранта ОП	**Бондаренко Геннадій Леонідович**
Посада гаранта ОП	**Завідувач кафедри**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**h.bondarenko@kubg.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(098)-823-20-32**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(063)-961-36-36**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка здійснює підготовку вчителів початкових класів із 1994 року. У 2016 році освітня програма «Початкова освіта» була акредитована МОН України в межах спеціальності 013 Початкова освіта (сертифікат про акредитацію НД № 1187351) з терміном дії до 01.07.2026 р.. У 2017 р. ОПП було суттєво оновлено, відповідно до Нової освітньої стратегії Університету Грінченка, зокрема: оновлено перелік і зміст освітніх компонентів, збільшено обсяг практичної підготовки.У 2018 р. затверджено нову редакцію ОПП у зв'язку з реалізацією Концепції "Нова українська школа", Державного стандарту початкової освіти. У 2020 р. внесено зміни до ОПП у зв'язку з реалізацією міжнародного наукового проєкту «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» програми ЄС Еразмус + КА2 -№586098- EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-CBHE-JP, що обумовило введення освітньої компоненти "Основи STEAM-освіти". У 2021 р. оновлення ОПП зумовлено необхідністю узгодження змісту ОПП із затвердженим Стандартом вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОНУ від 23.03.2021 № 357) та врахування пропозицій стейкхолдерів. У 2022–2023 рр. оновлення ОПП здійснювалися шляхом перегляду й удосконалення змістового наповнення освітніх компонентів. У 2024 р. затверджено нову редакцію ОПП, що зумовлено: запитами здобувачів освіти з освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра на здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які потребували розширеного переліку освітніх компонентів ОПП, окремої структурно-логічної схеми та навчального плану підготовки (2 роки 10 місяців); чинниками, які виявилися у процесі реалізації ОПП упродовж 2021–2024 рр., що потребували оновлення мети; доповнення переліку ЗК і СК та РН. У 2025 р. ОПП була оновлена відповідно до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (Постанова КМУ від 21.02.2025 №188), наказу МОНУ від 19.11.2024 №1625 та виконання рішення Вченої ради Університету Грінченка від 27.02.2025, протокол №2.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2025 - 2026	120	38	4	0	0
2 курс	2024 - 2025	130	49	18	0	0
3 курс	2023 - 2024	170	37	10	0	0
4 курс	2022 - 2023	140	32	26	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**62884 Початкова освіта**
другий (магістерський) рівень	**62937 Початкова освіта**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	*програми відсутні*

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	37102	14041
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського	36183	13269

відання або оперативного управління)		
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	919	772
Приміщення, здані в оренду	474	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОП Початкова освіта (ред. 2021 р. для вступу 2021).pdf*	owVDwW0sZA+Fnq7/wvOFeFnRnpGfr9Jfi7cbPgL0WZI=
Освітня програма	*ОП Початкова освіта (ред. 2025 р. для вступу 2025).pdf*	rXD357K1UHU98bHCU3PQHPKOopqCppnKuMZcoQ7PBOI=
Освітня програма	*ОП Початкова освіта (ред. 2024 р. для вступу 2024).pdf*	avE5iVy9lkANqYzOV4YebBzfVO5mMTjKR2jzYUZsAoU=
Освітня програма	*Зміни до ОП Початкова освіта (ред. 2025 р. для вступу 2024).pdf*	SYs2uvl5laDRE7cooWewXeH2b/Sv5yxq7XAKyofGmr8=
Навчальний план за ОП	*НП Початкова освіта (редакція 2021 р. для вступу 2021).pdf*	DoM+5gbgBATB+xwERZhhqd1pBeHJCEGwiH+cpQh+f+Q=
Навчальний план за ОП	*НП Початкова освіта (редакція 2024 р. для вступу 2024).pdf*	NCFcXixdx25AEKWFHEkxe9hUz7Mrc6OUGtzJP3nq/ow=
Навчальний план за ОП	*НП Початкова освіта (редакція 2025 р. для вступу 2025).pdf*	FBPe6NRN4qyGAuvFB9k4nAu18DBiThrT/dGY8QrfmWs=
Навчальний план за ОП	*НП Початкова освіта (редакція 2025 від 29.05.2025 для вступу 2024).pdf*	Sfqp2smb/+gxf9A6ACyRmfB90TBbYx3UKLRXkVuOpxw=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензії на ОП 2021_Матвієнко, Комар, Соколова.pdf*	P10IJ4HsbxmZgFZ8H/qapi6v979xXnXH821dBYwBJ6U=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензії на ОП 2025_Матвієнко, Федій, Ужакіна, Кондратьєв.pdf*	4V+oIakbn7yXp0Gv3KMwIXnrU1uPIW9SIOwod4pIuz0=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Резензії на ОП 2024_Матвієнко_Федій_Ужакіна.pdf*	4TvxucUjq5jgX9gZVdDUlqUQq4hSR7CcbnUzNNZvuDI=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

В ОП загальні компетентності (ЗК1-8), спеціальні компетентності (СК 1-12) та РН1-16 ОП відповідають стандарту вищої освіти (наказ МОНУ від 23.03.2021 № 357). Унікальність ОП забезпечується через формування ЗКУ 9-10, СКУ13-14 та досягнення РНУ17-19 (ОП 2024). З метою ефективного досягнення РН, встановлених стандартом вищої освіти, в ОП визначено необхідні обов'язкові освітні компоненти. Логіку узгодження освітніх компонентів із відповідними результатами навчання відображено у матриці їх забезпечення. Практико-орієнтовані РН 5-16 та РНУ 18 (ОП 2024) формуються у межах ОК6-20, та можуть бути удосконалені при вивченні вибіркових компонентів з вибіркового блоку або дисциплін із загальноуніверситетського каталогу вибіркових ОК.
Досягнення очікуваних РН забезпечується також функціонуванням внутрішньої системи якості вищої освіти університету, що включає взаємопов'язану сукупність змістових, методичних, технологічних та організаційних складників освітнього процесу, а також процедур проміжного й підсумкового оцінювання результатів навчання (р. ІІ Положення про організацію освітнього процесу в КСУБГ https://surl.li/xzgxcm). ОП гарантує можливість досягнення РН, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Під час розроблення ОП редакції 2025 р. було враховано професійний стандарт (далі - ПС) «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН України (29.08.2024 №1225). Попередні редакції ОП були узгоджені з ПС за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти…», затвердженого наказом Мінекономрозвитку України (23.12.2020 року № 2736). З метою забезпечення відповідності вимогам ПС ОП передбачає узгодженість із трудовими функціями ПС, освітні компоненти та визначені ЗК і СК забезпечують повну відповідність компетентнісній моделі ПС, матриця відповідності ОК-ЗК-СК-РН підтверджує повну кореляцію з ПС, практична підготовка реалізована відповідно до трудових функцій вчителя початкових класів, що забезпечується послідовною системою практик (навчальна (психолого-педагогічна), навчальна (пропедевтична), виробнича (навчально-методична), механізми верифікації відповідності професійним вимогам (кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 013 Початкова освіта), відповідність змісту ОК сучасним викликам професії (воєнні ризики, безпечне освітнє середовище, освітні розриви). Компетентності блоку А, зокрема А1 формуються ОК2, ОК9, ОК10, А2 - ОК6, ОК9-20, А3 - ОК9-20. Компетентності блоку Б, зокрема Б1 формуються ОК7-8, Б2 -ОК1-2, ОК7-8, Б3 - ОК6. Компетентності блоку В, зокрема В1 формуються ОК6, ОК9-20, В2 - ОК13. Компетентності блоку Г, зокрема Г1, Г2, Г3 формуються ОК6, ОК9-20. Компетентності блоку Д, зокрема Д1 формуються ОК6, ОК9-20.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Потреби здобувачів вищої освіти враховуються шляхом створення умов для формування та розвитку ЗК і СК майбутнього вчителя початкових класів, що забезпечує опанування знаннями й уміннями, необхідними для здійснення педагогічної діяльності в початкових школах державної та приватної форм власності. Щорічно проводиться моніторинг у вигляді анонімних опитувань щодо рівня задоволеності здобувачів навчанням на ОП та опитування випускників ОП (https://surl.lt/scwxvd). Під час перегляду ОП та затвердження її нової редакції від 30.05.2024р. було проаналізовано та враховано результати щорічного опитування здобувачів освіти, пропозиції представників Ради випускників факультету (https://surl.li/eipxsw). Пропозиції здобувачів обговорювались на засіданнях кафедри (https://surl.lu/bvnwag), випускників - після проведених партнерських занять (https://surl.li/zwphvn) і були повністю враховані при перегляді робочих програм навчальних дисциплін (далі РПНД) та під час внесення змін до ОП. До складу робочої групи з розроблення ОП входили здобувачка освіти В.Василькова та випускниця О.Шевченко, пропозиції яких були враховані при оновленні ОП (https://surl.lu/sliang). Під час формування цілей та визначення програмних результатів ОП була неодноразово презентована на Вчених радах Факультету та Університету. Враховуючи, що до складу зазначених вчених рад входить не менше 10% виборних представників з поміж здобувачів, можна вважати, що при формуванні мети ОП та очікуваних РН, їхня думка була врахована.

- роботодавці

Потреби роботодавців враховано з позиції орієнтації на підготовку конкурентоспроможних фахівців початкової освіти, які володіють розвиненими професійними компетентностями та здатні ефективно застосовувати знання, уміння й навички у педагогічній діяльності в закладах загальної середньої освіти. З метою врахування запитів роботодавців було проведено онлайн-засідання секції «Початкова освіта» Ради роботодавців Факультету педагогічної освіти (https://surl.li/wwkhbz; https://surl.li/fhiads), а також засідання кафедри за участю представників ради роботодавців Факультету (6.03.2024 р., №3). У ході обговорень роботодавці надали пропозиції, які повністю враховано під час перегляду РПНД та внесення змін до ОП. Зокрема, для вступників з освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра розроблено окремий перелік освітніх компонентів ОП, нові вибіркові ОК (https://surl.li/cgmksy). До складу робочої групи з розроблення нової редакції ОП залучено представників роботодавців В.Мельниченка, Т.Ужакіну (https://surl.li/bwvddk), що сприяло посиленню практичної спрямованості програми та її відповідності потребам сучасного ринку освітніх послуг.

- академічна спільнота

Зміст, формулювання мети та результатів навчання ОП було обговорено на засіданнях кафедри, зустрічах науково-педагогічних працівників із гарантом (https://surli.cc/xwrzbh), чотирьох модеративних онлайн-семінарах гарантів (https://surl.lt/tztkxa), Вченої ради Факультету, Вченої ради Університету. В ОП враховано Рекомендації щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми, затверджених Національним агентством. Зовнішніми

рецензентами від академічної спільноти виступили представники профільних закладів вищої освіти, які безпосередньо долучені до реалізації аналогічних ОП у своїх закладах вищої освіти: О.Матвієнко, д.п.н., професор, зав. кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки Українського державного університету імені Михайла Драгоманова; О.Федій, завідувач кафедри початкової освіти Факультету педагогічної і мистецької освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, д. п. н. професор. Їхні пропозиції та ін. надіслані на е-пошту гаранта, зазначені в анкеті (https://surl.lu/uxvgom) були враховані. Відгуки рецензентів аналізувалися на засіданні кафедри початкової освіти під час розгляду питання щодо затвердження ОП (https://surl.li/zzuvvt: https://surl.li/wejtfx). Суттєвий вплив на оновлення ОП, удосконалення її змісту мали результати обговорення актуальних питань якості освіти під час круглого столу «Якісні виміри вищої педагогічної освіти…в умовах суспільно-політичних викликів» (https://surl.lu/xhtnqo).

- інші стейкхолдери

Одним із ключових стейкхолдерів виступає територіальна громада м. Києва, у власності якої перебуває Університет як комунальний заклад вищої освіти. Столиця здійснює функції замовника підготовки фахівців із початкової освіти; обсяги такого замовлення визначаються відповідним розпорядженням Виконавчого органу Київської міської ради (КМДА) та перебувають під її контролем щодо виконання Університетом регіонального замовлення. На підставі щорічних наказів Департаменту освіти та науки КМДА про проходження практики, укладених договорів про проведення практики (https://surl.li/oyvvlx) та моніторингу враховуються регіональні освітні потреби під час формулювання мети ОП, РН та змісту ОК. Випускники своєю професійною діяльністю роблять вагомий внесок у розвиток освітньої й наукової сфер міста Києва. Важливими стейкхолдерами для реалізації ОП є заклади загальної середньої освіти (початкові школи), в яких працюють на посаді вчителя початкових класів випускники: І.Карпенко, заступник директора з НВР, вчитель початкових класів Гімназії № 81 Дніпровського району м. Києва; К.Сізоненко, директор Приватного закладу загальної середньої освіти І ступеня «Республіка Кідс»; Л.Шкарбан, методист відділу сертифікації педагогічних працівників УЦОЯО; К.Швачко, методист відділу сертифікації педагогічних працівників УЦОЯО; О.Василевська, вчитель початкових класів Ліцею №30 «ЕКОНАД» м. Києва та ін.(https://surl.li/nmyqst).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП - забезпечити академічну підготовку висококваліфікованого педагогічного працівника в галузі початкової освіти, який має сформовану систему загальних і спеціальних компетентностей, здатний реалізувати місію служіння людині, громаді та суспільству, розв'язувати освітні проблеми та завдання, організовувати безпечний, інклюзивний освітній простір і здійснювати в ньому професійно-педагогічну діяльність із різними категоріями дітей на засадах компетентнісного, особистісно орієнтованого, травма-інформованого, інтегративного підходів в умовах реформи «Нова українська школа», воєнного періоду та потреб післявоєнного відновлення, спроможний до інновацій та безперервного професійного розвитку - відповідає місії, візії та цінностям Університету Грінченка (https://surl.li/aazkat), Стратегії розвитку Університету Грінченка на 2023-2027рр. (https://surl.li/kqrkfo), зокрема: підготовки конкурентоспроможних професіоналів за сучасними ОП; відповідальне служіння громаді для сприяння післявоєнній розбудові країни на засадах сталого розвитку та європейській інтеграції України. ОП спрямована на формування фахівців, які усвідомлюють суспільну важливість педагогічної діяльності, демонструють лідерство служіння та готовність ініціювати позитивні зміни у сфері початкової освіти (РНУ 19. Здатність до лідерської поведінки, реалізації місії служити людині, громаді та суспільству, діяти соціально відповідально, визнавати різноманітність і мультикультурність).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Однією з основних тенденцій розвитку спеціальності 013 Початкова освіта є потреба у підготовці висококваліфікованих та конкурентоздатних фахівців у сфері початкової освіти, здатних оперативно розв'язувати складні спеціалізовані задачі з розумінням відповідальності за свої дії відповідно до суспільних викликів сьогодення та повоєнного розвитку. Зазначена тенденція в повній мірі знайшла своє відображення у формулюванні мети ОП. РН у межах ОП спрямовані на врахування провідних тенденцій розвитку педагогічної науки, сучасних підходів підготовки вчителів початкових класів та стратегічних орієнтирів НУШ: воєнні, післявоєнні виклики та нові соціальні запити, соціально-емоційний розвиток і педагогіка стійкості, травма-інформований підхід (РН2, РНУ18); цифровізація освіти, інформаційна безпека, медіаграмотність, STEM/STEAM орієнтація (РН5); міжпредметність та інтегроване навчання (РН6); індивідуалізація освітньої траєкторії (РН7); інноваційна діяльність, інноваційні педагогічні технології (РН12); доказовість педагогічних рішень (РН11); інклюзивні практики (РН10, 13, 14); педагогіка партнерства та демократичні практики НУШ (РН8, 15); лідерство та громадянська позиція (РНУ19); фахова мобільність і глобалізація (РН1, 4) (https://surl.li/sbhbdy).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОП та РН узгоджені з актуальними тенденціями розвитку ринку праці, галузевими пріоритетами та регіональними особливостями початкової освіти. ОП орієнтується на запити роботодавців столиці, які потребують фахівців, здатних: працювати в умовах реформування НУШ та її компетентнісної моделі (РН2, 6, 12); володіти цифровими, інформаційними та комунікаційними компетентностями (РН 3, 5); забезпечувати підтримку дітей з ООП, взаємодію з батьками й громадою (РН 8, 14, 16) https://surl.li/wwgaba; діяти в умовах викликів воєнного періоду (РНУ 18); реалізовувати стратегії безперервного професійного розвитку та лідерства (РН 11, 12; РНУ 19). У меті ОП зроблено акцент на інноваційність, інтегративний, травма-інформований підходи (https://surl.li/mwvrsi) та місію служіння громаді. Столичний регіон характеризується високим попитом на вчителів початкових класів, які

здатні працювати у цифровізованому середовищі закладу освіти (https://surl.li/stiaij); в умовах кризового реагування; активною співпрацювати з громадськими організаціями. РН 1, 8, 13, 15, 16, РНУ 18, 19 забезпечують готовність випускників до регіональних особливостей. Регіональний контекст ОП забезпечується муніципальним підпорядкуванням Університету, який щорічно отримує від Київської міської державної адміністрації регіональне замовлення на підготовку фахівців, наукових, науково-педагогічних кадрів...за кошти бюджету м. Києва (https://surl.li/jnsehj).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При формулюванні мети та РН ОП вивчався досвід реалізації вітчизняних освітніх програм підготовки фахівців зі спеціальності 013 Початкова освіта завдяки партнерській взаємодії НПП кафедри з українськими колегами під час наукових заходів, круглих столів, участі в освітніх проєктах, аналізу наукових публікацій, сайтів ЗВО. У процесі оновлення ОП були проаналізовані такі бакалаврські програми інших ЗВО України: “Початкова освіта” Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка, “Початкова освіта” Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, “Початкова освіта” Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Зіставлення цілей і результатів навчання з аналогічними вітчизняними ОП, дозволяє стверджувати академічну узгодженість програми, її конкурентоспроможність та орієнтацію на актуальні потреби сучасної початкової освіти. Цей аналіз показав, що суттєві відмінності у змісті ОП є незначними і відображені переважно у назвах освітніх компонентів, їх змісті та обсязі годин. В контексті аналізу змісту аналогічних освітніх програм українських закладів вищої освіти, інтерес групи розробників викликала наявність в програмах Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка інтегрованого освітнього компонента “Методика навчання соціальної і здоров’язбережувальної та фізкультурної освітніх галузей”. У версії ОП 2024 року була сформульована освітня компонента у такій редакції “Соціальна і здоров'язбережувальна та фізкультурна освіта: Методика навчання освітніх галузей “Соціальна і здоров'язбережувальна та фізкультурна освіта”, реалізація якого забезпечує формування РН05-10. Щорічно кафедра є співорганізатором Міжнародної науково-практичної конференція «Інновації в початковій освіті: проблеми, перспективи, відповіді на виклики сьогодення» ПНПУ ім. В.Г.Кололенка (https://surl.li/wnufpu), що дозволяє академічній спільноті оперативно реагувати на нові наукові виклики для удосконалення/оновлення ОП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Робочою групою ОП проаналізовано досвід підготовки бакалаврів у сфері початкової освіти в іноземних ЗВО: Закладу вищої освіти прикладних наук Західної Фландрії (Howest), Закладу вищої освіти Artesis Plantijn (м. Антверпен), Автономного закладу вищої освіти Східної Бельгії, Вищої школи Франсіско Феррера, Університетської програми підготовки вчителів початкової школи м. Амстердам (https://surl.li/vkdbxd), Інституту педагогіки Природничо-гуманітарного університету в Сєдльцах (https://surl.li/jeiwlk; https://surl.li/yghtic), Школи підготовки вчителів Віккі, Гельсінського університету (Фінляндія) за результатами участі в міжнародному проєкті “Навчаємось разом” (https://surli.cc/mwkdkv). Узагальнення результатів аналізу засвідчило спільність підходів до формування компетентностей, орієнтацію на практико орієнтоване навчання, інтеграцію теоретичної та практичної підготовки, розвиток цифрових і комунікативних компетентностей, увагу до інклюзивної освіти. Врахування зазначених підходів сприяло посиленню прикладної спрямованості ОП, узгодженню РН з європейськими тенденціями педагогічної освіти та підвищенню її якості. Так, в аналізованих зарубіжних ОП простежується інтегрований підхід у назвах ОК, що є їх характерною ознакою та відповідає сучасним європейським тенденціям підготовки вчителів початкових класів. Поширеними є формулювання, що інтегрують зміст кількох галузей. Отже, інтегрований характер назв ОК було враховано під час розроблення ОП 013.00.01 Початкова освіта, що забезпечило її орієнтацію на компетентнісну модель підготовки вчителя початкових класів та сприяло вдосконаленню змісту й структури ОК відповідно до сучасних європейських підходів, наприклад, ОК5, ОК6, ОК9, ОК11-16, які які б забезпечують найбільш ефективне формування результатів навчання, наприклад, ОК5 - РН1,2,5,8,13-15. У зарубіжних ОП Artesis Plantijn та Autonome Hochschule Ostbelgien акцент зроблено на формуванні практичних умінь майбутніх учителів через тривалі та послідовні педагогічні практики у школах. Аналогічний підхід реалізовано в ОП “Початкова освіта” Університету Грінченка, де розвиток практичної готовності здобувачів відображено в РН 8–10. Університетські програми Нідерландів і Бельгії передбачають активне використання цифрових практик, інтерактивних освітніх технологій та налагодження партнерської взаємодії з батьками і громадою. В ОП Університету Грінченка ці підходи враховано у формулюванні РН 5, РН 8, РН 12. Окрім того, у програмі «Normale Primaire (Bilingue)» робота з дітьми з різними освітніми потребами є невід’ємною складовою професійної підготовки вчителя початкових класів. В ОП “Початкова освіта” Університету Грінченка цей аспект відображено у РН 10 та РН 14, що засвідчує орієнтацію на інклюзивну освіту. Під час формулювання мети ОП та РН було враховано аналіз європейських практик, що відображено в колективних монографіях кафедри початкової освіти (https://surl.li/fkqwnm) та Факультету педагогічної освіти (https://surl.li/nojaog)

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Відповідність ОП предметній області спеціальності 013 Початкова освіта відображено в:
- об'єктах вивчення та діяльності - освітньому процесі в початковій школі;
- цілях навчання, що полягають у підготовці фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти в нових освітніх та суспільних умовах;
- інтегральній програмній компетентності, яка сформульована як здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії;
- меті ОП, яка була уточнена в ОП (2024) та враховує виклики сьогодення у початковій освіті та полягає в підготовці компетентного, висококваліфікованого, конкурентоспроможного педагогічного працівника в галузі початкової освіти, здатного реалізувати місію служіння людині, громаді та суспільству, розв'язувати освітні проблеми та завдання, організовувати безпечний, інклюзивний освітній простір і здійснювати в ньому професійно-педагогічну діяльність із різними категоріями дітей на засадах компетентнісного, особистісно орієнтованого, травма-інформованого, інтегративного підходів в умовах реформи «Нова українська школа», воєнного періоду та потреб післявоєнного відновлення, спроможний до інновацій та безперервного професійного розвитку.
Теоретичний зміст предметної області складають теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи.
Практичний складник формують освітні компоненти з методик навчання освітніх галузей початкової школи, а також основи STEAM-освіти, інтегроване тематично-проєктне навчання в початковій школі, навчальні та виробничі практики в ЗЗСО; виконання курсових робіт із фахових методик.
Опис предметної області ОП, в контексті цілей навчання, теоретичного змісту предметної області, методів, методик та технологій, а також інструментів та обладнання повністю відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.
Зміст ОП чітко структуровано за освітніми компонентами, які утворюють взаємопов'язану та взаємопідпорядковану систему, логічно спрямовану на досягнення програмних результатів навчання. Перелік ОК є релевантним предметній області та узгоджується із сучасними тенденціями підготовки фахівців зі спеціальності "Початкова освіта".

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Стратегічним напрямом Ун-ту є студентоцентризм, що передбачає дотримання «студентоцентрованого підходу в проєктуванні та реалізації ОП» шляхом розширення «інструментів реалізації здобувачами інд. освіт. траєкторії» (далі - ІОТ) (https://cutt.ly/gwm2Iubp, с.11). Можливість формування здобувачами ІОТ забезпечена: на інституційному рівні – відповідними положеннями нормат. документів Ун-ту:
«Положенням про орг. освіт. процесу…» (https://cutt.ly/yeOi3cBf) – щодо вибору та зміни форми навч. (п.п. 2.6, 7.4), формування інд. навч. плану (п. 5.3) (далі - ІНП), навч. за інд. графіком (п. 5.2), переривання навч. (п. 7.3), одночасного навч. за кількома ОП (дод. 1), визнання та перезарахування РН, здобутих за попередні періоди навч., в т.ч. у неформ. та інформ. освіті (дод. 1); «Положенням про порядок та умови здійснення вибору навч. дисциплін здобувачами…» (https://cutt.ly/XeWdkTfW); «Положенням про порядок реаліз. права на акад. мобільність…» (https://cutt.ly/veWdl3xg); «Положенням про практику…» (https://cutt.ly/ceYjKqPv) – щодо вибору бази практики (п. 4.2);
на рівні ОП - навч. одночасно за кількома ОП; навч. за інд. графіком та участь у формуванні ІНП; акад. мобільністю, у т.ч. міжнар.; здійсненням вибору ОК із запропонованих в ОП блоків/каталогів; використанням елем. неформ. освіти в межах окремих зміст. модулів ОК; вибором теми, керівника курсової роб.; бази практики; можливістю навч. в Центрах (https://surl.li/powgdm) і Студіях (https://surl.li/jzayxr). Виконання ІОТ фіксується в ІНП.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура формування переліку вибіркових освітніх компонентів (далі – ВК) здійснюється в межах автономії ЗВО, обговорюється кафедрою та колегіальним органом ЗВО - Вченою радою. Вибіркова частина ОП становить 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОП.
Здобувачі реалізують право на вибір навчальних дисциплін шляхом вибору із каталогу курсів в обсязі 60 (для здобувачів 3.10) / 45 (для здобувачів 2.10) кредитів або вибіркових блоків «Дошкільна освіта» / «Іншомовна освіта». Обрання дисциплін із каталогу дає змогу здобувачам набути додаткових СК і РН, а також розширити/поглибити загальні компетентності, а з вибіркового блоку - розширити професійні компетентності й можливості працевлаштування, побудови індивідуального освітнього маршруту відповідно до власних кар'єрних цілей, підвищення конкурентоспроможності на ринку праці.
Порядок формування та затвердження переліку ВК представлено в Положенні про порядок та умови здійснення

вибору навчальних дисциплін здобувачами Університету, (https://cutt.ly/XeWdkTfW). Перелік ВК формується робочими групами у складі зав. кафедри, гаранта ОП, заступника декана, представника студентського самоврядування з урахуванням актуальних тенденцій ринку праці, пропозицій стейкхолдерів, можливостей подальшого впровадження.
Згідно з Положенням процедура вибору передбачає: на початку весняного семестру здобувачам надається інформація про порядок вибору дисциплін, зміст вибіркових блоків та особливості каталогу вибіркових дисциплін (https://surl.lu/iznaqg). Такі презентації проводяться гарантом ОП та заступником декана з науково-методичної та навчальної роботи (https://surl.li/wnixzb). Терміни вибору навчальних дисциплін/блоків визначаються щорічними наказами ректора ЗВО «Про формування переліку вибіркових навчальних дисциплін та строки їх вибору здобувачами освіти» (наприклад - https://cutt.ly/Be3FD7Kt).
Під час вибору здобувачі знайомляться з описом ВК у каталозі, розміщеному в електронному кабінеті (далі – ЕК) здобувача в системі Е-навчання. Здобувач може ознайомитись з анотацією до дисципліни, метою її вивчення, ПРН, розподілом кредитів за семестрами тощо. Після прийняття рішення здобувач в особистому ЕК ставить позначку «Мій вибір остаточний», що вважається фактом подання заяви на вивчення ВК із каталогу. При виборі блоку здобувач пише заяву на ім'я декана. Інформація про вибіркові блоки та Каталог презентована на сторінці кафедри (https://surl.li/biosso).
Результати здійснення здобувачами вільного вибору ВК заслуховуються на ВР університету. Обрані студентом дисципліни є складовою його індивідуального навчального плану.
Відповідно до результатів опитування 41,1% здобувачів мають високий рівень задоволеності, 42,9% - достатній рівень задоволеності можливостями формування індивідуальної освітньої траєкторії, які зокрема реалізуються через вибір навчальних дисциплін (https://surli.cc/ekxlcl).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

В ОП (2024 для 3.10) передбачено три види практик: навчальна (психолого-педагогічна), навчальна (пропедевтична), виробнича (навчально-методична), обсяг яких складає 66 кред. ЄКТС. Практики спрямовані на формування ЗК, СК, що подано в матрицях ОП (2024), та професійних компетентностей профстандарту. В ОП (2024 для 2.10) передбачено практики: виробнича педагогічна, виробнича педагогічна (фахового становлення), обсяг яких складає 54 кред. ЄКТС. (https://surl.li/prdrnz). Організація практик регулюється відповідним Положенням https://cutt.ly/ceYjKqPv.
Запити здобувачів забезпечує ротаційна модель виробничої практики (https://surl.li/jobtxw), структура якої складається з адаптаційного, формувального, інклюзивного, діагностично-аналітичного (державні ЗЗСО) та інноваційно-творчого (приватні ЗЗСО, альтернативні ОП) етапів (https://surl.li/hvclpd с.362). У зміст практики інтегровано блок дистанційної освіти, компоненти безпекової підготовки та травма-інформованого підходу, посилено дослідницьку складову (https://surl.li/kvkfnx). Наставницькі сесії (https://surl.li/gnueez) забезпечують рефлексію, метод. підтримку. Поєднання різних видів практичної підготовки враховує вимоги стандарту вищої освіти і профстандарту.
За результатами опитування у 2024-2025 н.р., 84,4 % здобувачів були задоволені організацією практичної підготовки, 87,5% - відзначили результативність наставницьких сесій у межах практики (https://surl.li/dckmad).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Освітні компоненти ОП (2024) дозволяють здобувачам оволодіти комплексом соціальних навичок, а саме: РН 1, РН 3, РН 4, РН 6, РН 8, РН 11, РНУ 19 (здатність до лідерської поведінки, реалізації місії служити людині, громаді та суспільству, діяти соціально відповідально, визнавати різноманітність і мультикультурність).
В ОП набуттю соціальних навичок сприяють: ОК 1 - для розвитку лідерської поведінки, емоційного інтелекту, навичок інформаційно-презентаційних умінь, доброчесності; ОК 2 - для розвитку комунікативних, мовленнєвих навичок; ОК 3 - для розвитку критичного мислення; ОК 6,7 - для формування здатності до організації партнерської взаємодії, розв'язання проблем і конфліктів, стресостійкості; ОК 13 - для розвитку здатності формування суджень із урахуванням соціальних, наукових та етичних аспектів, здатності до професійної діяльності в інклюзивному середовищі. Окрім того, вибіркові ОК: Інфомедійна грамотність, Благополуччя дітей і педагогів, Лідерство в початковій школі, Відповідальне батьківство, Практикум особистісно-професійного зростання педагога та ін. (https://surl.li/aqtdrk); групові проєкти (https://surl.li/upcbwf; https://surl.li/sxntqw), застосування інноваційних технологій (EdTech, ШІ), що сприяють розвитку комунікації, командної роботи, лідерства, критичного мислення, креативності та самоорганізації.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структурно-логічна схема ОП дозволяє зрозуміти взаємозв'язок між різними ОК, їх розподіл між семестрами та послідовність вивчення. Також у структурно-логічній схемі відображено розподіл вибіркових ОК між семестрами. Обов'язкові ОК логічно взаємопов'язані і утворюють систему, спрямовану на розвиток загальнокультурних і громадянських компетентностей здобувачів освіти через формування етики професійного спілкування, академічної доброчесності, нетерпимості до корупції (ОК1-3, 5-7, 13-14, 18-19 (ОП 2024, для здобувачів 3.10) / ОК1-10, 15-16 (для - 2.10); формуванню таких компетентностей, як-от: мовно-комунікативної (ОК2, 9-10, 18-19 (для 3.10) / ОК 2-3, 15-16

(для 2.10), предметно-методичної (ОК9-19 (для 3.10) / ОК2-14-16 (для 2.10), інформаційно-цифрової (ОК1, 16, 18-19 (для 3.10) / ОК6, 11, 13, 15-16 (для 2.10), психологічної, емоційно-етичної, педагогічного партнерства (ОК1, 5-8 , 18-19 (для 3.10)/ ОК1, 8-9, 15-16 (для 2.10); інклюзивної, здоров'язбережувальної (ОК4-8, 13, 18-19 (для 3.10) / ОК1, 8, 15-16 (для 2.10)); прогностичної, організаційної, оцінювально-аналітичної (ОК6, 9-17, 18-19 (для 3.10) / ОК2-10, 12, 15-16 (для 2.10)); інноваційної та здатності до навчання впродовж життя (ОК1, 6, 9-16, 18-19 (для 3.10) / ОК 1-16 (для 2.10). ОК 1-7 чітко структуровані за змістовими модулями та формують базові знання з людинознавства, педагогіки і психології, лідерства служіння, культури усного і писемного мовлення, необхідні в подальшому для вивчення ОК9-15. ОК9-16 (для 3.10) / ОК1-14 (для 2.10) забезпечують знання фахових методик, інтегрованого тематично-проєктного навчання для проведення практичної діяльності (ОК18-20 (для 3.10) / ОК 15-16 (для 2.10) в початкових класах ЗЗСО.
ОК дають змогу досягти РН, визначених відповідно до Стандарту вищої освіти.
Досягнення РНУ18, що відображають унікальність ОП, забезпечується ОК 1, 4, 13-14, 18-19 (для 3.10) / ОК8-9, 15-16 (для 2.10) спрямованим на формування у здобувачів здатності діяти в умовах небезпечних ситуацій воєнного стану та післявоєнного відновлення, дотримуватися вимог до організації безпечного освітнього середовища та принципів травма-інформованого підходу. ОК 1, 3, 5-7, 13-14, 18-19 (для 3.10) / ОК1, 8-9, 15-16 (для 2.10) спрямовано на досягнення унікального для ОП РНУ19, що полягає у формуванні здатності до лідерської поведінки, реалізації місії служити людині, громаді та суспільству, діяти соціально відповідально, визнавати різноманітність і мультикультурність. Структурно-логічна схема показує наскрізні зв'язки між ОК протягом усього навчання та відображає їхню хронологічну послідовність. Вивчення психолого-педагогічних та методичних компонентів здійснюється перед або паралельно з проходженням практик, що дозволяє здобувачам ефективно підготуватися до виконання професійних завдань. Отже, зміст ОП чітко структурований, ОК логічно взаємопов'язані та забезпечують досягнення визначеної мети та РН.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Питання співвіднесення обсягу окремих ОК (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (https://cutt.ly/yeOi3cBf). Згідно з ним, у навч. навантаженні зазначається час, потрібний здобувачам для завершення всіх видів навч. д-ті, необхідних для досягнення очікуваних РН. Навантаження здобувача на навч. рік становить 60 кред. Навантаження складається з навч. занять (лекцій, практичних, семінарських, лабораторних, консультацій), сам. роботи і проходження контрольних заходів, на які розподіляються кредити, встановлені для ОК. К-сть встановлених для ОК кредитів перераховується в години, які розподіляються на контактні години та сам. роботу. Кількість контактних годин на один кредит для денної форми навчання становить 14 годин, не менше 4 години для заочної форми навчання, решта годин відводиться для самостійної роботи. Для проміжного/модульного контролю - 2 год. на один кредит. Решта часу відводиться для сам. роботи. Для підготовки до екзамену та його складання виділяється 30 год. із загального обсягу годин сам. роботи, запланованих для вивчення ОК. Тривалість екзамен. сесії визначається, як правило, з розрахунку: три дні на один екзамен. Для з'ясування фактичного навантаження здобувачів застосовуються усні й письмові опитування. Отримані результати свідчать про збалансоване співвідношення теорії та практики, аудит. і самост. роботи (https://surl.li/sdjgzp).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОП має виражене практикоорієнтоване спрямування, яке виявляється у переліку і змісті ОК, а також у підходах до організ. практичної підготовки здобувачів. Частка практичних занять, від загальної к-сті контактних годин складає 46% (ОП 2024, для 3.10) / 56% (для 2.10). Закріплення та подальше формування практичних навичок відбувається під час проходження практики загальним обсягом 66 (ОП 2024 для 3.10) / 54 (для 2.10) кред. ЄКТС (1980 - для 3.10)/ 1620 год. - для 2.10). Набуття практичних умінь здійснюється в Центрах (https://surl.li/puabyr, https://surl.li/clnsna), Студіях (https://surl.lu/wmtfzg, https://surl.li/etrjne), соц. проєкті «Родина hub» (https://surl.li/ayqmxw). Такий обсяг практичної підготовки є одним з найбільших серед аналогічних ОП українських ЗВО. Визначений перелік навч. дисциплін та практик, позааудиторних форм дозволяє досягти мети ОП - підготувати конкурентоспроможного фахівця у сфері початкової освіти на засадах сучасних підходів у нових освітніх і суспільних умовах. ОП дозволяє сформувати компетентності, визначені професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти», що додатково підкреслює практичне спрямування ОП. Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти за ОПП не здійснюється.
За результатами опитування 96,4% здобувачів максимально або загалом задоволені співвідношенням теоретичної та практичної підготовки (https://surl.li/sdjgzp).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Цілі сталого розвитку ООН (ЦСР) були враховані при розробленні Стратегії розвитку КСУБГ на 2023-2027 р.р. (https://cutt.ly/gwm2Iubp, с. 2), Дорожньої карти (Політики) сталого розвитку КСУБГ (https://cutt.ly/GeWdd7bG). Сталий розвиток є стратегічною ціллю Ун-ту, відтак ЗВО активно реалізує пріоритетні для своєї діяльності ЦСР: Ціль 4 «Якісна освіта», Ціль 11 «Сталий розвиток міст та спільнот», Ціль 16 «Мир, справедливість і міцні інституції»,

Ціль 17 «Партнерство заради сталого розвитку» та інші; бере участь у щорічному рейтингу Times Higher Education Impact Ranking (https://tinyurl.com/7fzx7h48).
Заходи Ун-ту з реалізації ЦСР оприлюднені на сайті: (https://cutt.ly/VrvUw6Qz). ОП забезпечує набуття здобувачами компетентностей, спрямованих на досягнення ЦСР, цілі 4, що досягається через підготовку вчителя поч. класів, здатного організ. освітній процес у ЗЗСО, упроваджувати інноваційні освітні технології, формувати в учнів ключові та предметні комп-ті. Ціль 3 «Міцне здоров'я та благополуччя» в межах ОП реалізується через формування у здобувачів здоров'язбережувальної, інклюзивної, психологічної, емоційно-етичної компетентностей, оволодіння методиками організ. безпечного освітнього середовища, підтримки фізичного та ментального здоров'я учнів. Чинником досягнення цілі 17 - є налагодження співпраці з ЗЗСО, українськими і зарубіжними партнерами, залучення стейкхолдерів до оновлення змісту ОП, організації практичної підготовки здобувачів, спільної реалізації освітніх заходів.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/pravyla-pryiomu.html

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір щодо вступу на навчання за ОП проводиться відповідно до Правил прийому: https://cutt.ly/6rvUtfkN Для отримання освітнього ступеня бакалавр на базі повної загальної середньої освіти, на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»), на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» вступники у 2025 р. подавали результати НМТ (за 2025-2022 роки) з чотирьох конкурсних предметів. Правила прийому на навчання, а також програми вступних випробувань розміщуються на офіційному веб-сайті Ун-ту. Також вступ на ОП Початкова освіта здійснюється на основі здобутого ступеня вищої освіти та відповідно до п. 2.1.7. Правил прийому до КСУБГ, яким визначено особливі умови прийому окремих категорій вступників, на підставі фахового іспиту з педагогіки і психології у формі комп'ютерного тестування, що передбачає виявлення здатностей вступника до розуміння основних категорій і понять педагогіки та психології, сутності педагогічних явищ і процесів; аналізу психологічних та педагогічних явищ, причин та наслідків певних процесів у контексті освітньої діяльності (https://surl.lu/szwmdq).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Політики та процедури визнання результатів, отриманих здобувачами під час навчання на інших ОП, регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в КСУБГ, додаток 1 (https://cutt.ly/yeWdgZG4). Також визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому на навчання (https://cutt.ly/prqvRYmM), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КСУБГ (https://cutt.ly/veWdl3xg). Ці документи розміщені на сайті Університету, що забезпечує їх доступність для учасників освітнього процесу (https://cutt.ly/6rvUtfkN; https://cutt.ly/nwVqSChc). Зарахування кредитів, які були встановлені під час навчання на інших ОП, здійснюється за рішенням декана факультету на підставі заяви студента, рішення випускової кафедри відповідної ОП за процедурою, що визначена в додатку 1 Положення про організацію освітнього процесу. Рішення про перезарахування ОК оформлюється розпорядженням декана факультету та передається до Студентського офісу.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Визнання РН, отриманих в інших ЗВО, найчастіше відбувається під час вступу, прийому на навчання. У 2025 р. на основі розпорядження ФПО №166 від 23.10.2025 було здійснено визнання РН Н. Туркіян, які вона здобула в Економіко-правовому коледжі Київського правового інституту бізнесу і права. На підставі додатку перезараховані ОК і визначена академ. різниця.
У 2025 р. на підставі заяви К. Гаврилюк та відповідно до пп. 3.4, 3.8 Порядку визнання і перезарахування результатів навчання у КСУБГ (https://cutt.ly/yeOi3cBf) була створена комісія у складі О. Котенко, Л. Куземко, Г. Бондаренка, Н. Кошарної, яка визнала РН за формальними ознаками відповідно до довідки (витяг із відомостей семестрового контролю та навчальної картки) №32ФЛ/29.00 від 13.10.2025 р., виданої Факультетом лінгвістики Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут ім. І. Сікорського». На основі розпорядження ФПО №208 від 12.12.2025 року були перезараховані ОК, які вивчалися за ОП 035.043.
Визнання РН, що отримані на інших ОП під час акад. мобільності, відбувалося у 2022 році. Було здійснено визнання РН студенток А. Клименчук (з 11.10.2021 по 10.01.2022), Н. Козачук, І. Савіцької, М. Войтенко (з 30.03.2022 по 24.06.2022), які вони здобували в Острівському Університеті Чеської Республіки на факультеті освіти. В результаті аналізу виписки про оцінки рішенням розширеного засідання кафедри початкової освіти (протокол №1 від 05.01.2022) було здійснено визнання РН за змістовими модулями ОК.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в

неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Додаток 1 «Порядок визнання та перезарахування результатів навчання…» до «Положення про організацію освітнього процесу…» (https://cutt.ly/yeOi3cBf) визначає, крім іншого, порядок визнання РН, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. При цьому максимальний обсяг визнаних РН не може перевищувати 25% від обсягу ОП (п. 1.4). Згідно з п. 1.5 визнання та зарахування таких РН ініціюється здобувачем протягом перших двох тижнів від початку семестру шляхом подачі заяви на ім'я декана і документів про здобуту освіту (п. 2.3). Згідно п. 2.4 заступник декана з науково-методичної та навчальної роботи приймає заяву і консультує здобувача щодо заповнення Декларації про попереднє навчання, здобуті результати навчання (форма якої наведена в додатку Б до «Порядку…»), зокрема щодо зіставлення здобутих РН і РН, передбачених ОП. Згідно з п. 2.5 комісія у складі декана, заступника декана з науково-методичної та навчальної роботи, завідувача кафедри, гаранта ОП аналізує документи і приймає рішення: про визнання РН за формальними ознаками, або необхідність перевірки сформованих РН через проведення оцінювання, або відмову у визнанні. Визнання РН може стосуватися як ОК загалом, так і окремого змістового модуля в ньому.
Доступність процедури забезпечується відкритістю норм. документів і роз'яснювальною роботою, яку проводять гарант, завідувачі кафедр, заступник декана. На сторінці ФПО створена рубрика «Формування індивідуальної освітньої траєкторії. Неформальна освіта» (https://surl.li/xlwzyu).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

На сторінці кафедри початкової освіти в рубриці «Навчально-методична робота» розміщена підрубрика «Неформальна освіта» (https://surl.li/yfpxce), що містить таблицю пропонованих освітніх онлайн-курсів для розширення освітніх можливостей та підвищення якості професійної підготовки. Позитивною практикою ОП є включення до РПНД та ЕНК рекомендованих ресурсів неформальної освіти. РН, що здобуті в межах пропонованих онлайн-курсів, зараховуються як складові вивчення ОК. Проходження курсу «3D Printing Software» на https://www.coursera.org з отриманням сертифікату зараховано здобувачам (А.Кучерявенко, Т.Ковальчук, Д.Левченко, Г.Клименко, Н.Степаненко та ін.) як завдання сам.роботи з ОК «Основ STEAM-освіти». Під час вивчення ОК «Предметна дидактика соціальної і здоров'язбережувальної та фізкультурної освітніх галузей» у самостійній роботі до 3 модуля «Методичні аспекти вивчення змістової лінії «Здоров'я» здобувачі (А.Мазур, А.Резнікова) виконали альтернативне завдання - пройшли онлайн-курс для вчителів «Основи здорового харчування для учнів 1–4 класів» на платформі Edera.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Норм.-правові акти (https://surl.lt/pyjlfl) врегульовують освіт. процес на ОП. За Законом України «Про освіту», ОП реалізується з акцентом на: якості освіти й освітн. діяльності; рівному доступі до освіти; акад. доброчесн. та акад. свободі (ст.6). В ОП передбачається: поєднання формальної освіти з неформ. та інформ. (ст.8), залученість до наук. й інновац. діяльності (ст.17); наявність ОК для вільного вибору (ст.33); дотримання прав здобувачів (на акад. мобільність, індивід. освіт. траєкторію, об'єктивне оцінювання, свободу творч. та наук. діяльності, безпечне освіт. середовище (ст.53)) та прав НПП (на акад. свободу, пед. ініціативу, доступ до інф. ресурсів і комунікації) (ст.54). Якості виклад. ОК сприяє профес. розвиток, підвищ. кваліфікації (ст.59), міжн. співробітництво (ст.82). За Статутом Ун-ту (https://cutt.ly/gwVqFbEi), «Положенням про орган. освітн. процесу» (https://cutt.ly/yeOi3cBf), при виборі методів, засобів, технологій враховується: мета навч., зміст ОК, суч. доробки вчених, результати досліджень викладачів. Напр., для досягнення РН 03, 05-07, 09, 12 (ОК11 та ОК12) викор. методи (інтерактивні, дослідн., проблем. викладу, кейс-стаді тощо), суч. засоби, е-навчання (https://digital.kubg.edu.ua/). РН 05-07, 09, 10, 12 закріплюються під час різних практик, у Центрі самопізнання та саморозвитку (https://surl.li/mbwfaa), Центрі інноваційних освітніх технологій (https://surl.li/vvyulz), Наставницькій студії НУШ (https://surli.cc/bskwjg), Студії педагогічної супервізії (https://surl.li/jfzzmg).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентр. підхід (далі – СП) задекларовано: Статутом Ун-ту https://cutt.ly/gwVqFbEi та положеннями про: орган. освітн. процесу в Ун-ті https://cutt.ly/yeOi3cBf; опитування в Ун-ті https://cutt.ly/5eWdhoHC; практику студ. Ун-ту https://cutt.ly/ceYjKqPv; здійснення вибору навч. дисц. здобувачами Ун-ту https://cutt.ly/XeWdkTfW; студ. самовряд. Ун-ту https://cutt.ly/GeWdzpNX; наук. товариство студ., …Ун-ту https://cutt.ly/ueWdz3ih. СП передбачено створення умов для особист.-проф. вивищення здобувачів у результаті добору методів, засобів, технологій, які сприяють: індивідуалізації навч., задоволенню освіт. і кваліф. інтересів/потреб; розвитку схильностей/ задатків; збагаченню інтелект., соціал., комунік., емоційн., профес.-діяльн. потенціалу новим досвідом. СП реалізується як вибір: форми навч. (індив. графік навч./навч. за графіком акад. групи), баз практик, вибірк. частини навч. плану, теми курсової роботи, способів самореалізації з дотриманням Політики TIED https://surl.lu/skmtcm; способів впливу на внутр. систему забезп. якості освіти через щорічне анонімне е-опитування «Викладач очима студентів»

(https://surl.li/klsxbw). Мета: визначення задоволеності якістю навч. і викладання після вивчення ОК. Результати обговорюються на засіданні кафедри. За даними е-опитування випускників очікування від навч. на ОП справдилися у 94,6% завдяки суч. формам і методам навчання (https://surl.lu/gxxhiw); ступінь задоволеності викладанням на ОП є достатньо високим, оскільки складає 97,3%.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Акад. свобода (далі – АС) на ОП урегульована норм.-прав. актами (https://surl.li/kiwlyn) як самостійність і незалежність учасників освіт. процесу. АС викладачів реалізується під час провадження пед., наук.-пед., наук/іннов. діяльності, укладання РПНД, визначення змісту ОК, його оновлення відповідно до розвитку сфери освіти, наук. досягнень, вільного вибору форм, методів, засобів навч. для досягнення мети ОП, програмних РН на основі впровадження: власних напрацювань, які розроблено відповідно до наук. теми кафедри; суч. освіт. практик та технологій; цифр., мультим. ресурсів з огляду на їх доцільність, ефективність, відповідність освіт. інтересам/запитам здобувачів. АС здобувачів на ОП реалізується через вільний вибір: форми навч.; вибірк. компонентів ОП; баз практик; тем курсових робіт; часу та повторюв. використання контенту ЕНК; методів, засобів, технол. виконання практ. занять/самост. робіт, а також дій (навч. на одній/кількох ОП; навчатися/брати акад. відпустку/перерву в навч. зі збереженням окремих прав, поновлюватися на навч./ні). АС здобувачів передбачає: вільне висловлювання думок під час навч.; вплив на вибір викладачем методів, засобів, технологій навч. і викладання через е-опитування «Викладач очима студентів»; право на оскарження процедури/результатів проведення контрольних заходів. АС надає здобувачам і викладачам можливості для: поєднання роботи з навчанням; акад. мобільності, стажування, участі у наук. заходах; вільного доступу до інформ. та бібліот. ресурсів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

ОП та НП розміщені у вільному доступі на сторінці ЗВО (розділ «Вступникам» https://surl.li/vzpqhc) та випускової кафедри (https://surl.li/wafyfg). Інформація про цілі, зміст, очікув. результати навч., порядок та критерії оцінювання розміщується в РПНД, програмах практик та екзаменів, метод. реком. з написання бакал. робіт та оприлюднюється на стор. кафедри (https://surl.li/xkdbcu) і в ЕНК у матеріалах лекцій, практ./семін. занять, сам. робіт, практик. Здобувачі можуть самост. відслідковувати цю інформацію, оскільки підтримка освіт. процесу за всіма формами навч., включаючи навч. за індивід. графіком, здійснюється на платформі MOODLE (https://cutt.ly/L9kRnRw), доступ через персонал. логін і пароль. Розклад занять, графіки освіт. процесу, проходження практик, модульн. і підсумк. контролю, індивід. занять, консультацій, атестації, ліквідації акад. заборгованості оприлюднюються на сайті ФПО https://surl.li/ponvgy. Згідно з Положенням про організ. освіт. процесу https://cutt.ly/yeOi3cBf інформація про цілі, зміст, очікув. результати навч., порядок та критеріїв оцінювання обговорюється на першому занятті з дисципліни та під час установчих конференцій з практик. Поєднання різних форм і способів інформування про цілі, зміст, очікув. результати навч. та оцінювання забезпечує комунікац. підтримку здобувачів на всіх етапах освіт. процесу. Відповідно до опитування, 93,6% здобувачів завжди і вчасно проінформовані про цілі, зміст, прогр. результати навч., критерії оцінювання у межах ОК (https://surl.li/vtnjwf).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднанню навчання і досліджень (далі – Н., Д.) надано пріоритетності під час реаліз. ОП та урегульовано норм.-правовими актами (https://surl.li/moplzs). Поєднання Н. і Д. реалізується різноспособово та стосується викладачів і здобувачів. Викладачі, які забезпечують викладання ОК на ОП, активно займаються наук. Д. за різн. напрямами. Це: Д. проблеми наук. теми кафедри (https://surl.lu/luycdh); Д. у межах міжн. діяльності (https://surl.li/qjetaf); Д., результати яких публікуються в монографіях, посібн., період. наук. виданнях, що включені до переліку фах. видань України (https://surl.li/gvqvsr), у виданнях, які індексуються в наукометр. базах Web of Science Core Collection, Scopus, інших наукометр. базах та виголошуються на освіт. заходах різних рівнів/форм проведення (міжн/всеукр/університ. конференції, круглі столи, вебінари, які проводяться наживо та онлайн https://surl.li/ktybfn). Результати наукового пошуку викладачів впливають на викладання ОК, зміст та процес організації різних видів практик, використовуються для активного залучення здобувачів до дослідницьких практикумів, результати яких обговорюються під час занять, наставницьких сесій, впливають на розширення тематичного спектру курсових робіт, у яких досліджуються конкретні актуальні проблеми, які лежать у площині теорії та методики опрацювання освіт. галузей / вивчення навч. предметів у поч. школі. Поєднання Н. і Д. на рівні здобувачів реалізується через активну їх залученість до: процесу навчання на основі дослідження; виконання наукової теми кафедри (https://surl.lu/luycdh); діяльності публікаційного та апробаційного спрямування (https://surl.li/ndxhbw); роботи Наукового товариства (https://surl.lu/upkhco), наукових гуртків (https://surl.li/xwolhx); Д. під час проходження різних видів практик (https://surl.li/mgcykw). Значна увага приділяється розвитку дослідницьких умінь на основі опрацювання термінологічного поля проведення наук. педагогічного Д. (об'єкт та предмет наукового Д.; пізнання об'єкта Д. у зіставленні з варіантами формулювання предметів Д.; мета Д. та її формулювання відповідно до сталого об'єкта та варіантів визначення предметів Д.; завдання Д.; теоретичні та емпіричні методи Д.; пед. експеримент як емпіричний метод наукового Д.) та практичного застосування матриці базового рівня розробки педагогічного Д. для проведення практикумів з пед. Д. під час реалізації ротаційної моделі проходження практики. Тематику та зміст практикумів представлено в навч.-метод. посібн. (https://surli.cc/ybwaim). Розвиток дослідницьких умінь реалізується з використанням змісту різних ОК. Напр., Д. мовних одиниць і явищ (ОК9); Д. природн. явищ, Д. закономірностей числових, геометричних, величин і вимірювань, задач (на рух, процеси) (ОК11); Д. ефективності інтеграції між собою компонентів STEAM-освіти, Д. цифрової компетентності учнів поч. школи (ОК12); Д. ефективності використання різних цифрових інструментів (ОК13). Також наук.-досл. Д. здобувачів передбачена в процесі

опрацювання ОК08-ОК20.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК на основі наук. досягнень і суч. практик у освітн. галузі здійснюється щорічно, відповідно до норм.-правових актів та з метою викладання здобувачам актуальних знань, які розкривають суч. тенденції функціонування/розвитку початк. освіти, формування/розвитку затребуваних на ринку праці вмінь. Перед початком нового навч.року викладачі оновлюють в РПНД зміст, перелік реком. літератури, зміст практичних/семінарських занять, самостійної роботи (за потреби). Оновленню змісту ОК на основі сучасних наук. досягнень і суч. освітніх практик сприяє: участь НПП у модеративних семінарах гарантів (https://surl.li/coqdvw); міжн. і всеук. конференціях, семінарах, вебінарах, тренінгах (https://surl.li/fwjyhh); участь у міжн. діяльність, зокрема у міжнар. проєктах «Навчаємося разом» (Фінляндія), LEGO Foundation (соц.-емоційний розвиток і навчання, психосоціальна підтримка дітей та педагогів в умовах кризових ситуацій, упровадження ігрових та діяльнісних методів навчання та розвитку) (https://surl.lt/zfefaz); підвищення кваліфікації на базі вітч. і заруб. ЗВО та наукових установ; розроблення в межах наукової теми кафедри науков. продукції https://surl.li/fvhtln та https://surli.cc/fqqlra ; обговорення на засіданнях кафедри міжн. стажування викладачів та акад. мобільності здобувачів https://surl.li/zexesv; обговорення результатів проєктів гарантів «Дієво – Бажано – Необхідно», «Разом до досконалості», «Від здатності до готовності» (https://surl.li/hfxbec); вивчення сучасних освітн. практик інших ЗВО (https://surl.li/ktovyk); обговорення на засіданнях кафедри відгуків здобувачів у межах щорічного анонімного опитування «Викладач очима студентів», яким охоплено вивчення кожного ОК, результатів анкетування роботодавців і стейкхолдерів (https://surl.li/rnkuss); участь у неформальній освіті (https://surl.li/sxhoav). Зміст ОК зазнає оновлення в результаті: 1) затвердження нової редакції освітньої програми та нових РПНД (напр., ОК8 «Предметна дидактика соц. і здоров'язбереж. та фізкульт. освіти» розроблено з використанням засобів ІКТ під час навчання; ОК11 «Математика з методикою навчання» – з акцентом на елементах загальної теорії математики та з використанням технологій навчання, які представлено у посібнику https://surl.li/imbfvy; 2) додавання інформації міжпредмет. спрямування (напр., в ОК 16 додано тему 2. «Можливості для реалізації діяльнісного та травма-інформованого підходів» після проходження тренінгів «Застосування травма-інформованого підходу в навчанні здобувачів освіти»). Зміни/уточнення, які внесено викладачами до РПНД, затверджуються на засіданнях кафедри. Гарант ОП та члени робочої групи здійснюють контроль за обґрунтованістю та змістовністю оновлень в ОК. Також вони ініціюють перегляд і зміни ОК з відповідним оновленням навчального плану та ОП у разі необхідності ініційованих змін та після їх обговорення і затвердження на засіданнях кафедри та вченої ради ФПО.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Діяльність з інтернаціоналізації (далі – Інт.) спрямовано на реалізацію права НПП і здобувачів на акад. мобільність відповідно до положень про: порядок реалізації права на акад. мобільність учасників ОП Ун-ту https://cutt.ly/veWdl3xg. Реалізованість Інт.: заключення договорів про міжн. співробітництво; проведення міжн. гостьової лекції https://surl.li/yeassp ; організація освіт. заходів; написання у складі роб. групи закладу з Польщі грантової заявки на проведення дослідн. проєкту в рамках Програми термінових грантів Націон. агентства академ. обмінів Польщі «NAWA» https://surl.li/jcdlar ; написання у співпраці з польськ. колегами монографії https://surli.cc/fqqlra та статті (проіндексовано в Scopus) https://surl.li/uwnrba; членство в редакц. колегії іноз. наук. видання https://surl.li/uiiwaz . У контексті Інт. реалізовано: міжн. стажування викладачів (01.12.21–15.02.2022 у Природничо-гуманітарному Ун-ті (Польща); 04.10–22.11.2023 в Ун-ті імені Масарика (Чехія); 25.02–27.02.2024 в RHEA Group (Варшава) (https://surl.li/uemvlr); акад. мобільність здобувачів ОП: Н. Козачук, І. Савицька, А .Клименчук, М. Войтенко – Остравський Ун-т (Чехія) 01.10–31.12.2021 https://surl.li/jwvjwq; А. Стригун – Ун-т ім. Адама Міцкевича, весняна школа «Міждисциплінарна модель навчання» (Польща) 14.04–20.04.2024 https://surl.li/tbonju.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Формами контрольних заходів, які обрані в ОП для оцінювання досягнутих РН, є: проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль (залік, екзамен); атестація. Для комплексного оцінювання досягнутих РН здобувачів застосовуються такі форми і методи контролю: контроль в усній формі (індивідуальне опитування, бліц-опитування, дискусії, презентація, виступ, захист звіту). Ці форми дозволяють перевірити рівень сформованості комунікативних умінь, здатність формулювати та аргументовано відстоювати власну думку в професійному спілкуванні, продемонструвати риторичні вміння; письмовий та комбінований (письмовий та усний) контроль: відповіді на відкриті питання, комплексні завдання, виконання практичних завдань, компетентнісно орієнтованих завдань, виконання самостійних робіт, підготовка звіту тощо. Такий підхід дозволяє перевірити здатність застосовувати теоретичні знання в практичній діяльності відповідно до конкретних професійних ситуацій; комп'ютерний контроль: виконання семінарських та практичних завдань, модульних контрольних робіт, самостійних робіт дистанційно в електронному навчальному курсі (ЕНК) на платформі Moodle, тестування, що використовується з метою дотримання об'єктивності в оцінюванні. Така форма контролю дає можливість перевірити

знання під час дистанційного та змішаного навчання; методи самоконтролю та самоаналізу з метою розвитку у здобувачів уміння самостійно оцінювати свої знання. Вибір форми контрольних заходів відбувається на етапі підготовки ОП та НП: освітні компоненти, результати яких передбачають більш практ. наповнення, завершуються заліком, а ОК теоретичного або теоретико-практичного наповнення – екзаменом. Атестація за ОП здійснюється відкрито і гласно та передбачає встановлення відповідності РН здобувачів вимогам ОП.
У ЗВО існує чітка система оцінювання різних видів діяльності з нарахуванням певної кількості балів, відповідно до Положення про організацію освіт. Процесу, п.6.1 Порядок проведення підсумкового контролю регламентується п.4.4.3. Положення про організацію освіт. процесу (https://cutt.ly/yeWdgZG4). Зміст екзаменаційних завдань базується на компетентнісному підході й поєднує теоретичну і практичну складові, що забезпечує поліфункціональну перевірку й оцінку якості засвоєння здобувачем програмних компетентностей. При оцінюванні результатів проходження практики враховується виконання вимог, передбачених програмами практик. Поєднання всіх видів, форм та методів контролю дозволяє всебічно оцінити досягнення РН здобувачами і, за необхідності, вчасно вносити необхідні корективи в організацію та зміст освітнього процесу.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується через: уніфіковану Систему оцінювання навчальних досягнень студентів; зазначення форм контролю в навчальних планах і робочих програмах дисциплін (РПНД) (https://surl.li/qdulgv; https://surl.li/uxzrvy); відображення змісту та структури екзаменаційних матеріалів і критеріїв оцінювання в РПНД, містяться в ЕНК і програмах екзаменів (https://surl.lt/cepznv). Результати проміжного контролю фіксуються в електронному журналі оцінок та доступні здобувачам у їхньому електронному кабінеті. Залік виставляється за сумою балів виконаних видів робіт, визначених РПНД. До екзамену допускаються всі здобувачі; форма (письмова, усна, комбінована), зміст екзаменаційних матеріалів визначаються кафедрою. Для випускного атестаційного екзамену створюється комісія відповідно до Положення про порядок організації роботи Екзаменаційної комісії (https://surl.li/jdjlun). На першому занятті викладач ознайомлює студентів із процедурою та вимогами контрольних заходів, нагадує критерії оцінювання, що забезпечує прозорість та передбачуваність оцінювання. Відповідно до результатів опитування 50% зазначають, що оцінювання є прозорим, 42,9% зазначають, що оцінювання є достатньо прозорим (https://surl.lu/kwwpip).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачам надається і уточнюється декілька разів:
1) інформування викладачами про ЗК, ФК, РН, форми і методи навчання, критерії та систему оцінювання з кожної дисципліни відбувається на початку її вивчення;
2) розміщення на сайті кафедри ОП, НП (https://surl.li/rqmjkk), РПНД (https://surl.li/yrowyn), програм екзаменів (https://surl.li/hjsdwu). Програми екзаменів розміщуються до початку заліково-екзаменаційної сесії;
3) у контенті ЕНК у системі Moodle.
Вимоги до оцінювання результатів практики представлено у програмах практики (https://surl.li/pfmlyu), в ЕНК, повідомляються на установчих конференціях.
Порядок оцінювання курсової роботи представлено в Методичних рекомендаціях для студентів педагогічних спеціальностей: як підготувати та захистити курсові та магістерські кваліфікаційні роботи (https://surl.li/yoeese).
Програма екзамену (https://surl.li/cmjvue) оприлюднюється не пізніше ніж за три місяці до проведення атестації. Обов'язковим є проведення поточних та екзаменаційних консультацій. Відповідно до результатів опитування 96,4% здобувачів зазначили, що вони завжди вчасно поінформовані про критерії оцінювання у межах освітніх компонентів (https://surl.li/gnmgah).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти повністю відповідають стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Атестація здобувачів вищої освіти в ОП (2021) проводиться у формі кваліфікаційного екзамену (Атестаційний іспит (ОДФС.01-03) та Атестаційний іспит (ОДФП.01-07); в ОП (2024) - Кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 013 Початкова освіта. Атестаційні іспити включають комп'ютерне тестування та письмову розгорнуту відповідь на компетентнісно орієнтоване завдання з «Людинознавства», «Педагогіки», «Психології», фахових методик, що оцінюються разом за 100 бальною шкалою, з метою перевірки сформованості ЗК, СК; рівня відповідності РН вимогам ОП; здатності та готовності випускників до реалізації Концепції «Нова українська школа», Державного стандарту початкової освіти, найбільш результативних та ефективних сучасних методів, технологій освітньої діяльності в початковій школі. До складу екзаменаційної комісії обов'язково включаються представники роботодавців. Єдиний державний кваліфікаційний іспит (ЄДКІ) для спеціальності 013 Початкова освіта не запроваджено.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення проміжних, підсумкових контрольних заходів, атестації регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу…» (https://cutt.ly/yeWdgZG4 , п. 4.4, р. VI), «Положенням про порядок створення та

організацію роботи Екзаменаційної комісії» (https://cutt.ly/8eWdjJCD), які розміщені на сайті Університету (рубрика «Нормативні документи»), вільно доступні здобувачам і НПП. Особливості контрольних заходів з конкретних ОК (зокрема модульного і підсумкового контролю: форма, тривалість, кількість і специфіка завдань тощо) відображені в РПНД та ЕНК. Процедури проведення проміжного та підсумкового контролю (залік, іспит) також доводяться до відома здобувачів ВО на початку вивчення кожного ОК. Процедура проведення підсумкової атестації наведена також у програмах атестаційного екзамену (https://surl.li/rxjhik). На сайті Факультету (рубрика «Студентам») розміщується графік освітнього процесу (https://surl.li/nolzyu), розклад підсумкової атестації (https://surl.li/clkbak), розклад ліквідації академічної заборгованості (https://surl.li/llrgcs) тощо. За результатами моніторингу обізнаності з процедурами проведення контрольних заходів 96,6% здобувачів оцінили на високому та достатньому рівнях ступінь доступності інформації про графік освітнього процесу та розклад занять (https://surl.li/olylzf).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів (далі - екз.) при оцінюванні знань здобувачів семестрового контролю забезпечується письмовою або тестовою формою екзамену. Письмові роботи шифруються і перевіряються анонімізовано (без тит. арк. з прізвищем здобувача), що унеможливлює прояви упередженості та необ'єктивності екз. При комп. тестуванні перевірка здійснюється автоматично, що забезпечує об'єктивність екз. Проведення екзамену в усній формі з окремого ОК відбувається на підставі рішення Вченої ради факультету. В такому разі до оцінювання залучаються 2-3 НПП, із яких один не брав участі у викладанні ОК. Об'єктивність екз. при проходженні здобувачами підсумкової атестації забезпечується відкритістю і публічністю з можливістю вільного здійснення відеофіксації процесу, а також складом Екзаменаційної комісії відповідно до «Положення…» (https://cutt.ly/8eWdjJCD, p. 2), голова якої обирається з провідних фахівців галузі або науковців НАН України, представників інших ЗВО, а один із членів представляє роботодавців. Студент має право на апеляцію, якщо вважає, що викладач оцінив його необ'єктивно. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів під час контр. заходів регулюються зокрема п. 4.4.4 ««Положення про організацію освітнього процесу…» (https://cutt.ly/yeOi3cBf). Випадків подачі апеляцій на ОП не було. Відповідно до результатів опитування 50% здобувачів вважають, що процедури оцінювання навчальних досягнень є повністю прозорими, 42,9% достатньо прозорими (https://surl.li/ucdojb).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється п.п. 4.4.3, 7.1.5 «Положення про організацію освітнього процесу…» (https://cutt.ly/yeOi3cBf). У разі, коли здобувач освіти отримав менше ніж 35 балів за результатами проміжного і підсумкового контролю, він має пройти повторний курс з відповідного ОК, виконати всі види робіт, визначені викладачем відповідно до РПНД. Здобувачі які сумарно за результатами проміжного та підсумкового контролю набрали від 35 до 59 балів мають право на перескладання екзамену або окремих навчальних завдань проміжного контролю за рішенням викладача, відповідно до РПНД. Дати повторного проходження контрольних заходів встановлюються ЗВО та відображаються у графіку, що розміщується на сайті Факультету (https://surl.li/ogfhlv). Перескладання з ОК допускається не більше двох разів. Якщо здобувач вищої освіти не з'явився на перескладання (повторне проходження) підсумкового контролю з певного ОК або отримав за результатами перескладання незадовільну оцінку, він вважається таким, що не виконав індивідуального навчального плану. Наприклад, здобувачам (ПОб-1-23-4.0д) було надано можливість ліквідації академічної заборгованості у встановлений термін з 25.08 по 7.09.2025 року. Зокрема, А.Корнієнко ліквідувала заборгованість з ОК «Інформатична та технологічна освіта» (залік), а К. Пархоменко – з ОК «Іншомовна освіта» (екзамен) та «Інформатична та технологічна освіта» (залік).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Пункт 4.4.4 «Положення про організацію освітнього процесу…» (https://cutt.ly/yeOi3cBf) визначає процедуру подачі апеляції, на яку має право здобувач у разі, якщо вважає, що викладач оцінив його не об'єктивно. Не пізніше наступного робочого дня від оголошення оцінки здобувач може подати в Студентський офіс апеляцію на ім'я декана факультету, за розпорядженням якого створюється комісія у складі викладача, який приймав підсумкове оцінювання, іншого викладача відповідного профілю, завідувача кафедри, заступника декана з науково-методичної та навчальної роботи та представника Студентського парламенту. Розгляд апеляції проводиться задля визначення об'єктивності виставленої оцінки. Якщо екзамен був письмовий, то розглядається лише письмова робота; якщо в усній формі - аркуш усної відповіді. Додаткове опитування здобувача не проводиться. Результати екзаменів, проведених з використанням комп'ютерної техніки, мають бути доступні для проведення апеляції в установлені строки. Засідання апеляційної комісії відбувається, як правило, наступного робочого дня після отримання заяви здобувача вищої освіти. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладанню не підлягає.
Прикладів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Університеті Грінченка політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності (далі – АД) відображені у таких документах:
- Стратегії розвитку Київського столичного університету імені Бориса Грінченка на 2023 - 2027 роки

(https://cutt.ly/gwm2Iubp);
- Кодексі корпоративної культури КСУБГ, в якому прописані ключові цінності, ідентифікаційні ознаки, принципи корпоративної взаємодії студентів, викладачів та співробітників, які є обов'язковими для усієї університетської спільноти (https://cutt.ly/awVqGYkv);
- Положенні про АД науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів освіти КСУБГ (https://cutt.ly/ReWdQAzT);
- Декларації про АД суб'єктів освітнього процесу: науково-педагогічного, наукового, педагогічного працівника, а також здобувача вищої освіти (студента, аспіранта, докторанта) (https://cutt.ly/ReWdQAzT, додатки 1, 2);
- Наказі про затвердження складу комісії з АД (https://cutt.ly/VeWdWf4r);
- Положенні про організацію освітнього процесу (https://cutt.ly/yeWdgZG4);
- Щорічних планах роботи Університету, зокрема на 2025 рік (розділ ІІІ «Якість освіти» п. 20, розділ ІІІ «Дослідження» пп. 3, 10-12) https://kubg.edu.ua/images/stories/regulations/plan_roboty_2025.pdf;
Всю інформацію про політику, стандарти, процедури дотримання АД та актуальні події розміщено на сторінці факультету у вкладці «Академічна доброчесність» (https://surl.lu/apmapg).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовується підписання НПП та здобувачами на початку навчання Декларації про академічну доброчесність, що є свідченням їх обізнаності з цього питання (https://surl.li/xnlmlm).
Також використовуються такі технологічні рішення:
- розроблення та запровадження комп. тестування здобувачів з автомат. оцінюванням роботи;
- використання спеціалізованого ПЗ для виявлення плагіату на основі чітких правил і політики щодо його використання (безкоштовна перевірка за допомогою спеціального ПЗ Identific та Strike Plagiarism) з подальшим експерт. оцінюванням (https://cutt.ly/xUvwzvv);
- використання для проведення контрольних заходів аудиторій, обладнаних відеокамерами, розташування яких дозволяє отримати зображення з усіх кутів огляду, що унеможливлює списування;
- при підготовці НПП до друку наук. і навчально-метод. видань здійснюється обов'язкове попереднє експерт.оцінювання та технічна перевірка тексту щодо ознак акад. плагіату;
-курсові роботи перевіряються за допомогою спеціального ПЗ Strike Plagiarism;
- проведення заходів для НПП та здобувачів з питань дотримання академічної доброчесності (https://surl.li/venejv).
НПП проходять підвищення кваліфікації: «Неформальна освіта та академічна доброчесність у підготовці бакалаврів та магістрів в країнах ЄС та України» (сертифікат ESN№22674 від 13.02.2025 р.) (https://surl.li/qfjfou)

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність є невід'ємною складовою корпоративної культури Університету. Всі представники акад. спільноти ЗВО та здобувачі на добровільних засадах ознайомлюються з Положенням про академічну доброчесність та підписують декларацію про дотримання АД. Шляхом підписання декларації НПП та здобувачі підтверджують свій намір дотримуватися норм акад. доброчесної поведінки (https://surl.li/smpboj). ЗВО підтримує АД, надаючи можливість безкоштовно перевірити наук. текст чи кваліф. роботу на плагіат за допомогою програм «Identific» та «StrikePlagiarism» (https://cutt.ly/OeYkPlkO).
В Університеті діє Школа АД (https://cutt.ly/ZUvwAwY), яка поширює цінності АД. На факультеті (https://surl.li/bjcegv) і кафедрах здійснюється популяризація АД серед здобувачів ОП (https://surl.lt/akfubi; https://surl.li/ynevnw; https://surl.li/qeutva; https://surl.li/gblcmw).Відповідно до результатів опитування 98,1% респондентів підтвердили реалізацію принципів академічної доброчесності (https://surl.lu/rswujz).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Положенням про академічну доброчесність передбачено такі види відповідальності за порушення АД:
- НПП: попередження; відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів (зокрема вчених рад інститутів / факультетів / Університету, спеціалізованих вчених рад Університету) чи займати визначені законом посади; позбавлення можливості здійснювати наукове керівництво аспірантами; позбавлення можливості викладати дисципліни навчального плану підготовки докторів філософії;
- здобувачі: попередження; повторне проходження оцінювання (проміжного та підсумкового контролю); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з Університету; відмова у призначенні академічної стипендії.
В Університеті створено постійно діючу Комісію з питань академічної доброчесності https://cutt.ly/VeWdWf4r .
За час реалізації ОП було декілька випадків порушень академічної доброчесності здобувачами під час виконання самостійних робіт за допомогою ШІ, які були відразу попереджені про наслідки.
Відповідно до результатів опитування 98,1% здобувачів добре або здебільшого відомо про наслідки порушення академічної доброчесності (https://surl.lu/rswujz).

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Усі НПП, задіяні до викладання на ОП, відповідають вимогам, визначеним Ліценз. умовами провадження освіт. діяльності. У реалізації ОП задіяно 33 НПП (3.10)/ 15 (2.10), які забезпеч. виклад. обов'яз. ОК, з них 31 (3.10)/ 14 (2.10) – штат. НПП, серед яких 4 доктори наук (д-р. пед. наук), 22 (3.10) /11 (2.10) канд. наук. Частка НПП, які викладають на ОП і мають наук. ступінь та/або вчене звання, становить 78,8% (26 осіб), з них: 93,9% (31 особа) працюють за основ. місцем роботи; з них: 12% (4 особи) мають наук. ступінь д-ра наук (з повною відповідністю наук. спеціальностей Ліценз. умовам). Основними критеріями залучення НПП до викладання на певному ОК є наявність у них акад. кваліфікації / проф.досвіду / наук.-дослід. / підвищ. кваліф. у сфері початкової освіти. Викладання фахових дисциплін забезпечують:
Мієр Т., д-р пед. наук, сфера наук. та проф. інтересів пов'язана з моніторингом якості педагогічної діяльності, проєктуванням інноваційної педагогічної діяльності (https://surl.li/vnbnls)
Іванюк Г., д-р пед. наук – з актуал. проблем історії, теорії та практики розвитку освіти (https://surl.li/wkbfnp).
Нежива Л., д-р пед. наук, – з метод. викл. мовно-літературної освітньої галузі (далі - ОГ) в початковій школі (далі - ПШ) (https://surl.li/rtrjjq)
Сіранчук Н., д-р пед. наук – з метод. викл. мовно-літературної ОГ в ПШ (https://surl.lu/fmoqar)
Котенко О, канд. пед. наук - з метод. викл. іншомовної ОГ в ПШ (https://surl.li/crrznx)
Савченко Ю., канд. психол. наук - з віковою психологією (https://surl.li/awwwxi)
Венгловська О., канд. пед. наук - з актуал. проблем загальної педагогіки, дидактики початкової школи (https://surli.cc/ryqqja)
Куземко Л., канд. пед. наук - з актуал. проблем педагогічного партнерства (https://surl.li/zeours)
Бондаренко Г., канд. пед. наук – з професійною підготовкою вчителя початкових класів у ЗВО (https://surl.li/pdsvoi)
Дубовик С., канд. пед. наук – з метод. викл. мовно-літературної ОГ в ПШ (https://surl.li/ttkvhc)
Паламар С., канд. пед. наук – з метод. викл. мовно-літературної ОГ в ПШ (https://surl.lu/aovmgu)
Руденко Н., канд. пед. наук – з метод. викл. математичної ОГ в ПШ (https://surl.li/gclifr)
Романенко Л., канд. пед. наук – з метод. викл. математичної і природничої ОГ в ПШ (https://surl.li/shwzmi)
Сухопара І., канд. пед. наук – з метод. викл. громадянської та історичної, соціальної та здоров'язбережувальної ОГ в ПШ (https://surl.li/mnnguj)
Вишнівська Н., канд. пед. наук – з метод. викл. громадянської та історичної ОГ в ПШ (https://surl.li/yvgkix)
Семеній Н., канд. пед. наук – з метод. викл. соціальної, здоров'язбережувальної, фізкультурної ОГ в ПШ (https://surl.li/edirwr)
Шкуренко О., канд. пед. наук – з метод. викл. інформатичної ОГ в ПШ (https://surl.li/dbappy)
Шпіца-Павлюк Р., канд. пед. наук – з метод. викл. мистецької ОГ в ПШ (https://surl.lu/rjtjzk)
Прошкуратова Т., Герой України – з інтегрованого навчання в ПШ (https://surl.lu/nrklib).
Детальніше інформ. про кожного НПП представлена в Таблиці 2 ВСО.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Згідно з «Положенням про конкурс на заміщення вакантних посад…» (https://cutt.ly/KrJlu7MO), метою його проведення є формування складу НПП відповідно до чинного законодавства, а також забезпечення рівних вимог для всіх претендентів на посади, об'єктивного й прозорого їх обрання на принципах справедливості, законності, прозорості й рівності умов для його учасників, об'єктивності, неупередженості, поваги до прав людини.
Цьому відповідають визначені процедури: оголошення про конкурс розміщується на сайті Університету (https://cutt.ly/ArJOgGiw); у конкурсі беруть участь лише особи, які відповідають умовам конкурсу; кандидатури претендентів на посади попередньо обговорюються на засід. кафедри; для оцінювання кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому провести пробне заняття і дати на нього відгук; за результатами обговорення складається мотивований висновок про професійні й особисті якості, досягнення претендента у проф. діяльності за останні 5 років згідно з «Ліцензійними умовами…» (https://cutt.ly/QrJOae5T); рішення про (не)рекомендацію приймається кафедрою шляхом таємного голосування; посадові особи зобов'язані ознайомити претендента з мотивованим висновком кафедри. За процедурою кандидатури претендентів розглядаються на засіданнях вчених рад Факультету / Університету.
Дієвість процедур конкурсного відбору підтверджується тим, що НПП, залучені до викладання на ОП, мають високі показники за результатами опитування «Викладач очима студентів» (сер. бал 4,87 при макс. 5,0).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Відповідно до Положення про Ради роботодавців Університету (https://surl.li/ybdqsw) на Факультеті створено Раду роботодавців (https://surli.cc/zsjkmt), склад якої представлено й у відповідному розділі на сторінці кафедри (https://surl.lt/dhzydf). Роботодавці входять до складу ЕК (https://cutt.ly/8eWdjJCD) (нап., Мельниченко В. - директор Ліцею №30 «Еконад», є головою ради роботодавців та членом ЕК атестацій), бере участь у розробленні

ОП, програм практик, створює умови для проходження практики (https://surl.li/iybmmi); Онопрієнко О. – д-р пед. наук, зав. відділу початкової освіти НАПН України є головою ЕК, бере участь в різних освітніх заходах).
Під час реалізації ОП проведено гостьові заняття: Бойко М., канд. пед. наук, доцент (https://surl.li/anjwrz), Хомич О., док. філософії (https://surl.lt/uvphrz), Бобро А., канд. пед. наук, доцент (https://surl.lu/rofgsz), Стахів Л., канд. пед. наук, доцент; Волошин С., канд. пед. наук (https://surl.li/omzkdm). Серед науково-педагогічних працівників, залучених до викладання ОП, представлено досвідчених професіоналів-практиків, зокрема: Василевська О., вчитель початкових класів Ліцею №30 «ЕКОНАД» (https://surli.cc/agyivi), Левицька Я., менеджерка з впровадження мобільного застосунку «Вивчаю – не чекаю» (https://surl.li/gyiodu), Школьна М., вчитель початкових класів Ліцею №43 «Грааль»(https://surl.li/iwgpwr), Швидун Л., учитель початкових класів Ліцею № 173 (https://surli.cc/mizqcy). Покликання на партнерські заняття (https://surl.li/unvlid).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підвищ. кваліф. унормоване Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагог. працівників КСУБГ (https://cutt.ly/veWdEqxo). Відповідно до Положення відбувається як фахове підвищ. кваліф. в ін. ЗВО, так і створена система внутр. підвищ. кваліф., що спрямована на розвиток дидактичної, дослідницької, цифрової, лідерської компетентн. Організацію забезпечує ННЦ розвитку персоналу та лідерства (https://cutt.ly/KwKp9zSY). Регулярними є семінари для підвищ. методичної та цифрової компетентн. НПП (https://cutt.ly/2rwezbMo). Для НПП, які розпочинають виклад. діяльність у ЗВО, проводяться адаптаційні тренінги, призначається наставник в особі досвідченого НПП відповідно до Положення про адаптацію новопризначених НПП (https://cutt.ly/6rwex8Av). Проходили закорд. фах. стажування: Г. Бондаренко, С. Дубовик, Н. Вишнівська, Т. Мієр, Л. Нежива, Н. Семеній, Н. Руденко (2022, Польща; 2023, Чехія), С. Паламар, Л. Романенко, Н. Руденко, Н. Сіранчук, І. Сухопара, О. Шкуренко, Р. Шпіца (2022, Польща) (https://surl.lt/ekctgt).Фахові стажування в Україні організ. на базі УДУ імені Драгоманова, Інституту проблем виховання, Інституту педагогіки НАПН України. НПП брали участь в тренінгах Цифрового хабу… (https://surl.li/cqtlmi). Моніторинг проф. рівня відбувається під час рейтинг. оцінювання «Лідер року», яке містить перелік усіх проф. здобутків НПП за рік. Інформ. є у відкритому доступі в Е-портфоліо (http://eportfolio.kubg.edu.ua/) та за результатами якого встановлюється надбавка до зароб. плати.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Підвищення мотивації НПП як одне із завдань передбачено Стратегією розвитку Університету (п.2.) https://cutt.ly/jwDj1Wcb. Система заохочення НПП за досягнення у фаховій сфері регламентується Правилами внутрішнього розпорядку https://cutt.ly/gwVwaQG8 (п.8), Положенням про щорічне рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП, НП «Лідер року» https://tinyurl.com/2npvdu8r. Прозорість та об'єктивність оцінки діяльності викладача забезпечується наявністю «Е-портфоліо» http://eportfolio.kubg.edu.ua. Рейтингові показники щороку переглядаються. Результати рейтингу використовуються для матеріального та морального заохоч. працівників. Для працівників Ун-ту передбачені види заохочень: оголошення подяки, нагородження грамотою, медаллю Бориса Грінченка, нагрудним знаком «За служіння Університету» відповідно до Положення про відзнаки https://cutt.ly/2eWdFh8R. У випадках та в порядку, передбаченому законодавством України, працівники можуть представлятись до відзначення державними і відомчими нагородами. В Університеті діє Положення про преміювання та надання матер. допомоги працівникам КСУБГ (https://cutt.ly/yeWdFB1u), а також Порядок преміювання працівників за публікації у Scopus та WoS (https://cutt.ly/feWdGZC1).
Кафедра є «Лідером року 2021» (https://surl.li/xekirk). За результ. рейтинг. оцінювання «Лідер року» за період 2021-2024 рр. відзначені: Г.Бондаренко, Т.Мієр, Л.Нежива, С.Паламар, Н.Вишнівська, Н.Руденко, Л.Романенко, Н. Семеній, О. Шкуренко, Р. Шпіца-Павлюк (https://surl.li/rqdict).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

У ЗВО проводиться постійна робота над поліпшенням матеріально-технічної бази. Відповідні заходи відображені в Стратегії розвитку ЗВО на 2023-2027 рр. (п. 10) https://cutt.ly/BthZnOuF Так, у навч. приміщенні, де здійснюється освітній процес за ОП, є достатня кількість навч. ауд., обладнаних мультимедійними комплексами, що дають змогу проведення занять у синхронному режимі, комп'ютерних класів. Створена необхідна соц. інфраструктура: актова зала, їдальня, мед.пункт; обладнані місця для відпочинку та культурного дозвілля здобувачів.
Для досягнення РН на ОП використовуються: можливість доступу до інформаційних Е-ресурсів https://cutt.ly/lthZn7wJ міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science Core Collection, ресурсів Research4life тощо; безоплатність і доступність інформаційних сервісів університетської бібліотеки; функціонування системи дист. навчання Moodle (https://elearning.kubg.edu.ua) з розробленими та апробованими ЕНК до ОК ОП; навч.-метод. забезпечення (РПНД, робочі програми практики, ЕНК у цифровому кампусі, метод. реком. тощо) дають змогу досягати визначених цілей та РН завдяки змістовій насиченості та постійному оновленню. Мат.-техн. забезпечення: аудиторії, центри компетентностей (Центр ICR, Центр самопізнання та розвитку), Студія педагогічної супервізії, комп'ютерні класи, мають необхідне оснащення та забезпечують досягнення мети ОП та РН.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої

освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Здобувачі та НПП мають можливість безкоштовно користуватися всіма інфор. ресурсами бібліотеки (https://library.kubg.edu.ua/), включаючи трад. ресурси (https://cutt.ly/leYkT7VW), електрон. каталог (https://cutt.ly/KeYkIWvW), інституц. репозиторій (https://cutt.ly/9eYkIFvh), ресурси відкритого доступу (https://cutt.ly/yeYkINAM), інформацію про циф. бібліотеки (https://cutt.ly/oeYkOijZ), періодику (https://cutt.ly/leYkOk7z), наук. видання ЗВО (https://cutt.ly/JrKupog7) та ін. Доступ до інфраструктури та інф. ресурсів (https://digital.kubg.edu.ua) для всіх учасників освітнього процесу за ОП є вільним і безкоштовним. НПП та здобувачі мають вільний доступ до платформ WoS, Scopus. ЗВО підтримує АД, надаючи можливість безкоштовно перевірити наук. текст чи кваліф. роботу на плагіат за допомогою програм «Identific» та «StrikePlagiarism» (https://cutt.ly/OeYkPlkO). НПП та здобувачі мають змогу користуватися корпоратив. акаунтом для проведення онлайн зустрічей за допомогою Googl Meet. ЗВО отримав розширені ліцензії на використання ПЗ Zoom, тому викладачі мають можливість активувати ліцензію Zoom. Здобувачі мають право на публікацію своїх статей у наук. виданнях ЗВО відповідно до Порядку рекомендації до друку (безкоштовного) статей студентів/магістрантів у період. виданнях КСУБГ (https://cutt.ly/seYkAS0n). Результати анкетування здобувачів засвідчили, що 94,6% опитаних на високому та достатньому рівні оцінюють доступність літератури бібліотеки (https://surli.cc/awkhjz).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів використовуються: Wiki-портал (https://cutt.ly/bwZZFrbP), хмарні сервіси Microsoft (http://ms.kubg.edu.ua), корпорат. електрон. пошта (https://cutt.ly/neYkSs7o), фонди бібліотеки (https://library.kubg.edu.ua/), інституц. репозиторій (https://elibrary.kubg.edu.ua/), цифровий кампус (https://digital.kubg.edu.ua/), ресурси Google Meet, Zoom, безкошт. Wi-Fi. Для врахування потреб й інтересів здобувачів проводяться регулярні зустрічі зі студ. парламентом, (https://cutt.ly/cUvkxyE); зі студ. профспілкою (https://cutt.ly/3UvkQjn). Здобувачі мають можливість спілкуватися з в.о. ректора, проректорами, деканом, зав. кафедри, гарантом ОП через електрон. пошти, що є на сайті, чи безпосередньо. Діє наук. товариство (https://tinyurl.com/25zmh6j8), наявна можливість друку у виданнях ЗВО (https://cutt.ly/wwVEfGqX). Соц.-гум. допомогу та дозвілля (https://cutt.ly/uwZ68QoQ) забезпечує відповідний НМЦ (https://cutt.ly/rzRxlui). У ЗВО є спорт. комплекс (https://cutt.ly/IUvkVVs), творчі студії і гуртки (https://cutt.ly/uUvk3Mf). Велика увага приділяється створенню безп. освіт. серед. Норм. документи розміщені в Реєстрі норм. документів (Розділ XXI Режим та охорона праці https://cutt.ly/GeYkDBTG). Навч. корпуси обладнано контр.-пропускною системою, відеокамерами безпеки, системою протипож. безпеки, є укриття, зокрема в корп., де реаліз. ОП (https://surl.li/yyajyl). З учасниками освіт. процесу щосеместрово проводяться інструктажі з охор. праці та БЖД.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Усі механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соц. підтримки здобувачів є складовою єдиної системи інформування.
Первинним джерелом інформування є гарант ОП, НПП кафедри та адм-ція Факультету, студ. офіс (https://cutt.ly/wCgP6EU). Комунікація зі здобувачами ОП здійснюється шляхом очного спілкування під час осв. процесу або через е-середовище ЗВО, де розміщено адреси ел. пошти всіх співробітників і доступ до якого має кожен здобувач. Для комунікації та підтримки здобувачів функціонує Цифровий кампус (https://digital.kubg.edu.ua/). У період загострення пандемії COVID-19, а пізніше після оголошення воєнного стану освітній процес здійснювався з використанням тех. дист. навчання на платформах: Moodle, Google Meet, Zoom та ін. Допоміжним способом ком. здобувачів та викладачів є групи Viber, WhatsApp тощо.
Інформуванню здобувачів з питань, пов'язаних з орг. та змістом осв. процесу, сприяє розділ «Студентам», розміщений на веб-сторінці Факультету (https://cutt.ly/FthZh5bn).
Нормативні док-ти доступні на сайті ЗВО (https://tinyurl.com/4w4jn5mv), зокрема: «Положення про правила призначення і виплати стипендій»; «Положення про переведення здобувачів ВО на вакантні місця регіонального замовлення»; «Положення про стипендіальну комісію Університету»; «Перелік показників та балів у рейтингу успішності здобувачів за участь у наук., наук.-тех., творчій, спорт. діяльності, гром. житті» тощо.
Консультативні та безкоштовні сервісні послуги надають: біб-ка (http://library.kubg.edu.ua/), соц.-психологічна служба (https://cutt.ly/8wm2DTqZ), Центр підтримки студентів з інвалідністю (https://cutt.ly/wwm2DVqr).
На сайті ЗВО є сторінка «Кажи як є», де можна поділитися проблемами, скаргами чи непорозуміннями, що стосуються освітнього процесу (http://surl.li/buwcvk) та сторінка «Куди звернутися у складній ситуації» (https://cutt.ly/OzRRT24).
Підтримка фізичного здоров'я здобувачів здійснюється зокрема за рахунок роботи спорт. секцій та занять з фіз. виховання, що унормовано відповідним Положенням (https://cutt.ly/irvU0oLE).
ЗВО сприяє працевлаштуванню: створено рубрику «Випускникам» з актуал. інформацією про вакансії (https://cutt.ly/PrKif5Je), наявна онлайн-форма «Анкета для сприяння працевлаштуванню за фахом студентів та випускників» (https://cutt.ly/erKigDXc).
За погодженням з Департаментом освіти і науки КМДА, здобувачі, що належать до певних соц. категорій, можуть навчатися за кошти рег. бюджету та отримувати акад. чи соц. стипендію. Соц. підтримкою здобувачів є надання місця в гуртожитку (https://cutt.ly/mUvxHFL). Цими та іншими питаннями опікується заст. декана з наук.-пед. та соц.-гум. роботи та студ. профспілка.
За результатами анкетування 55,4% здобувачів зазначають, що повністю задоволені інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою з боку викладачів, 42,9% зазначили, що вони здебільшого задоволені

зазначеними видами підтримки (https://surl.li/aahlse).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗВО створює належні умови для реалізації права на освіту особам з ОПП, зокрема забезпечено доступність ЗВО для навчання цих осіб (https://cutt.ly/Lwc4KReA, https://cutt.ly/vwc4KLDw). У навч. корпусах наявні пандуси, ліфти, санітарні кімнати для осіб з інвалідністю та ін. Університет постійно працює над збільшенням можливостей доступу до здобуття ВО осіб з ОП, що передбачено в Стратегії розвитку КСУБГ (https://cutt.ly/gwm2Iubp, стратегічна ціль 5, с. 10), затверджено План заходів щодо створення безбар'єрного середовища в університеті на період до 2030 року (https://surl.lt/lsjymy).Особливості зарахування на навчання осіб з інвалідністю висвітлені в Правилах прийому (https://cutt.ly/6rvUtfkN). Для врахування потреб студентів та надання їм додаткової підтримки створено Ресурсний центр підтримки студентів з інвалідністю (https://cutt.ly/wwm2DVqr). Веб-сайт ЗВО адаптовано для людей з ООП. Для незрячих/слабозорих здобувачів застосовуються усні форми проведення форм контр. заходів. У 213 ауд. корпусу за адресою: вул. Левка Лук'яненка є комп'ютери з (NVDA) NonVisual Desktop Access - безкоштовною портативною програмою зчитування екрана. На сайті ЗВО є рубрика «Безбар'єрність», яка створена на допомогу у налагодженні комунікації з особами з інвалідністю та їх підтримки (https://cutt.ly/kwXwXL5z). У 2025 р. відбулася презентація довідника «30 Перлин Києва» з використ. шрифта Брайля (https://surl.li/lchpcg). Серед здобувачів ОП, що акредитується, є 1 особа з ОПП (ПОб-1-23-4.0з К. Сивопляс).

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфлік. ситуацій регулюються Положенням про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу, мобінгу та іншим проявам неетичної поведінки в КСУБГ (https://cutt.ly/HeWdmjJg), яке розроблено з метою забезпечення рівних можливостей щодо реалізації прав і свобод усіх співроб. та здобувачів, підтримання в ЗВО середовища, вільного від дискримінації, сексуальних домагань, булінгу, мобінгу, принижень честі та гідності особи. На веб-сторінці сайту ЗВО «Протидія дискримінації» є рубрика «Повідомлення про дискримінацію, сексуальні домагання тощо» (https://tinyurl.com/kubg-antid), яка дозволяє будь-кому з учасників освіт. процесу повідомити про факти дискримінації, сексуальні домагання, булінг та інші прояви неетичної поведінки, надіславши відповідні матеріали на електронну скриньку Комісії з етики (https://cutt.ly/EwXwNKwZ). Розгляд відповідних скарг здійснюється Комісією з етики (https://cutt.ly/9eWdmHEt), персональний склад та строк повноважень якої затверджується згідно з наказом ректора. Скарги, подані здобувачами та стосовно здобувачів, розглядаються розширеним складом Комісії з етики за участю представників з-поміж здобувачів. Доступність політик і процедур щодо врегулювання конфлікт. ситуацій (включ. випадки дискримінації, сексуальних домагань або корупції) забезпечується розміщення інформ. щодо основних заходів запобігання та способів сповіщення про такі ситуації на сайті ЗВО. У питаннях протидії корупції ЗВО керується Законом України «Про запобігання корупції». На сайті У-ту (https://cutt.ly/sUvbTQG) розміщена інформ. щодо основних заходів, спрямованих на запобігання, виявлення та протидії корупції. До відома співроб. і здобувачів доведена інформ. щодо способу повідомлення про прояви корупції в У-ті, затверджено реєстр корупційних ризиків У-ту (https://cutt.ly/EwXw0xsz). У-тет з 2024 року приєднався до Єдиного порталу повідомлень викривачів з метою створення умов для викривачів безпечно та конфіденційно повідомити про можливі факти корупції. Повноваження з питань запобіг. та вияв. корупції покладені на поміч. ректора з правових та кадрових питань (https://cutt.ly/UeWdQibF). У-тет був учасником проєкту «Антикорупційний комплаєнс у вищій освіті: закордонний досвід і національна практика», в рамках якого робоча група У-ту, за підтримки експертів, провела оцінювання корупційних ризиків та розробила антикорупційну програму У-ту (https://cutt.ly/ur854ZFx). У жовтні 2025 р. У-тет став учасником пілотного проєкту з впровадження Метод. рекомендацій щодо застосування інструм. та механізмів для трансформації різних сфер функціонування ЗВО на засадах прозорості та відкритості, що реалізується Офісом доброчесності НАЗК у партнерстві з ГО «Антикорупційний штаб» за підтримки ПРООН в Україні та фінансування уряду Данії. НПП взяли участь у тренінгах (https://surl.li/eawgtn; https://surl.li/zizskw). Під час реаліз. ОП скарг щодо випадків дискримінації, сексуальних домагань або корупції не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Порядок і процедури розроблення, реалізації, перегляду, оновлення і припинення освітніх програм визначені в «Положенні про освітні програми…», затвердженому рішенням Вченої ради Університету і введеному в дію 26.12.2024 (https://cutt.ly/yrrbwaJ6). Положення оприлюднене в рубриці «Ресурси. Реєстр нормативної бази» https://cutt.ly/nwVqSChc. До затвердження цього «Положення» зазначені процедури регулювалися «Методичними рекомендаціями з розроблення та оновлення освітніх програм» (https://cutt.ly/Oe7FHGdx), які розміщені в рубриці «Ресурси. Архів нормативної бази» (https://tinyurl.com/kubg-norm).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг ОП є важливою складовою системи внутр. забезпечення якості ВО Університету. Перегляд ОП відбувається, як правило, щороку за результатами: моніторингу якості надання освіт. послуг, що зокрема з'ясовує рівень задоволення здобувачів викладанням на ОП, ефективність процедур оцінювання здобувачів тощо; опитувань здобувачів та/або випускників, та/або НПП, та/або роботодавців та/або інших зацікавлених сторін щодо актуальності, якості ОП, її реалізації, змістового наповнення, програмних компетентностей, РН, освіт. середовища і послуг з підтримки здобувачів тощо. Перегляд та оновлення ОП робочими групами відбувається з урахуванням: вимог стандартів ВО, проф. стандартів; рекомендацій Нац. агентства із забезпечення якості вищої освіти України (далі – НА), наданих під час акредитації; стратегії розвитку ЗВО. Внесення змін до ОП в частині уточнення назв та обсягів ОК, структурно-логічної схеми навчання, форм контролю, відбувається за обґрунтованим поданням робочої групи, погодженим із НМЦ стандартизації та якості освіти. Рішення про затвердження відповідних змін в описі ОП та НП приймається ВР факультету.
Останній раз ОП оновлювалась у 2025 р. До основних змін належить: узгодження змісту ОП з Постановою КМУ «Про затвердження Порядку проведення базової загальновійськової підготовки…», від 21 червня 2024 р. № 734 та на підставі робочих нарад зі стейкхолдерами. Зміни стосуються уточнення обсягів ОК у п. 2.1 розділу ІІ. Перелік компонентів ОП та їх логічна послідовність, структурно-логічної схеми ОП та НВ для здобувачів з терм. нав. 3 роки 10 місяців: у розділ ІІ ВК ОП додано ОК «ВДД.01 Базова загальна військова підготовка… 3 кред. в 4 сем. за рахунок зменшення по 1 кред. в ОК. ОДФП.02, ОДФП.03, ОДФП.04. У 2024 р.: оновлено мету ОП, доповнено перелік ЗК - ЗКУ9, 10; СК - СКУ13, 14; доповнено перелік РН - РНУ17,18,19, додано обсяг ОП на базі ступеня «фаховий молодший бакалавр» (далі ФМБ), розроблено перелік нових ОК для ФМБ (ОК1-13); внесено зміни в зміст РПНД та ОК в межах реалізації травма-інформованого підходу, подолання освітніх розривів, кризових викликів, що формують СКУ14; з огляду на потребу територіальної громади м. Київ введено вибіркову ОК "Києвознавство в змісті початкової освіти"; розширено перелік вибіркових ОК, спрямованих на практичну реалізацію концепції НУШ, зокрема: "Інфомедійна грамотність", "Лідерство в початковій школі", "Організація дослідницького навчання в початковій школі", "Читацький практикум" "Благополуччя дітей і педагогів" (в межах реалізації міжнар. проєкту The LEGO Foundation); внесено ОК (на базі ФМБ): «Дистанційне навчання в початковій школі», «Культура оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти» (у межах реаліз. міжнародного проєкту Фінська підтримка реформи української школи «Навчаємось разом»), «Документація вчителя початкових класів» за запитами стейкхолдерів.
У 2025 році розроблена нова редакція ОП у зв'язку з запровадж. нового переліку галузей і спеціальностей, уточнено ЗКУ10, РНУ17, 19.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості через такі форми: зустрічі з НПП випускової кафедри, адміністрацією факультету, гарантом ОП; обговорення змін до ОП та процедур забезпечення якості освіти представниками студентів, які входять до складу Вченої ради Факультету/Університету. Здобувачі ОП беруть участь в анонімному щорічному е-анкетуванні «Викладач очима студентів», «Оцінювання ЕНК студентами». Згідно з Положенням про опитування (https://cutt.ly/5eWdhoHC) проводяться анкетування щодо якості освітнього процесу, а також опитування випускників ОП (https://surl.lt/qbyivu) з подальшим обговоренням на засід. кафедри. Гарантом реалізуються проєкти "Разом до досконалості", "Від здатності до готовності", результати яких обговорюються на кафедрі. Пропозиції здобувачів заслуховуються під час навч. занять та завершального обговорення змісту ОК після проведення контр. заходів. Анонімні опитування проводяться факультетом, кафедрою через гугл-форми. Зауваження, побажання (https://surl.li/asikxx) розглядаються робочою групою на чолі з гарантом ОП, обговорюються можливості оптимізації та покращення РПНД та ОП загалом. До складу робочої групи з оновлення ОП у 2025 р. увійшли здобувачки А.Бондаренко, В. Миленко та випускниця О.Шевченко, пропозиції яких, щодо розширення набуття практ. умінь у Центрах і Студіях Факультету, відповідно до запитів та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, подолання освітніх розривів, враховано в ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Статуту ЗВО (https://cutt.ly/gwVqFbEi), Положення про студентське самоврядування КСУБГ (https://cutt.ly/GeWdzpNX) представники студентського самоврядування (далі - ССВ) беруть участь у процесах та процедурах, пов'язаних із внут. забезп. якості освіти, а саме: в обговоренні та розв'язанні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій; у заходах (процесах) щодо забезп. якості освіти; вносять пропозиції щодо змісту ОП, НП, організації освіт. процесу тощо. Одним із механізмів залучення представників ССВ є участь у роботі органів колегіального управління ЗВО. Так, згідно з Положенням про студентське самоврядування органи ССВ делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів (Конференція трудового колективу Університету, ВРУ, Вчені ради факультетів, Стипендіальна комісія Університету ін.). Враховуючи, що питання розроблення, затвердження, реалізації та перегляду ОП розглядаються на засіданні ВР факультету, можна констатувати, що представники ССВ регулярно беруть участь у внутр. забезпеченні якості ОП. Здобувачі, які входять до складу ВР факультету, мають змогу поставити запитання та надати пропозиції щодо змісту ОП на відповідних засіданнях. До складу ВР Факультету за посадами входять 4 представників студентського самоврядування (https://surl.li/vngkom), до складу ВР Університету входить 1 здобувачка, яка навчається на Факультеті педагогічної освіти (ОП Початкова освіта) (https://surl.li/ezppbu).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Для ЗВО зв'язок з роботодавцями та систематичний моніторинг ринку праці є пріоритетом. У 2020 р. було затверджено, у 2024 р. - оновлено Положення про Ради роботодавців Університету (https://cutt.ly/ReWdfzFw). Створено Раду роботодавців факультету, в яку ввійшли представники секції Початкова освіта (В. Мельниченко, С. Деріга, Т. Ужакіна, О. Кухаревська, Л. Марюхнич https://surl.lu/lqqfen). У процесі оновлення та реалізації ОП налагоджено такі види співпраці з роботодавцями: обговорення (https://surl.lu/hkrlkf); участь в роботі робочої групи з оновлення ОП (https://surl.li/tbztdb); рецензування ОП (https://surl.lt/xumevq); проведення гостьових лекцій/практичних (https://surl.li/pquhzy); проведення практики на базах роботодавців; участь в атестації студентів; анкетування роботодавців з числа керівників практики на рівні кафедри та ЗВО (https://surl.li/hljzay). При розробленні нової редакції ОП у 2025 році, проєкт ОП було презентовано членам ради роботодавців Факультету (https://surl.li/pqeddv). Директори ЗЗСО є представниками роботодавців під час атестації (на засадах погодинної оплати); долучаються до наук.-методичних заходів, у межах яких здійснюється обговорення ОП: (https://surl.lu/fqktrj; https://surl.lu/wfbcjp; https://surl.li/otxnqk; https://surl.li/buhvtf; (https://surl.li/vytbgb). Захист практики здійснюється на підставі характеристик від ЗЗСО, за участі роботодавців та вчителів-практиків із формулюванням пропозиції щодо вдосконалення ОП, врахування потреб НУШ.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У ЗВО діє система моніторингу розвитку кар'єри. НМЦ стандартизації та якості освіти (https://surl.li/yenudu) здійснює організацію заходів щодо сприяння працевлаштуванню випускників ЗВО. Процедура збирання інформ. щодо кар'єрного шляху випускників ОП здійснюється на Факультету відповід. особою (А.Карнаухова). Сторінка «Випускникам» (https://surl.li/ehkncj) на сайті ЗВО містить анкету випускника (https://surl.li/lwedbl), яка забезпечує моніторинг щодо їх працевлаштування. На сторінці Факультету є інформ. про наявні вакансії у розділі «Студентам» (https://surl.li/zqilul). Важливим аспектом є анкетування випускників щодо якості ОП (https://surl.li/bfhchr) 94,6% випускників готові рекомендувати ОП для навчання (https://surl.li/hoqwsj). Комунікація з випускниками здійснюється за допомогою засідань Ради випускників (https://surl.li/bkhtcz), груп у месенджерах та соц. мережах. Випускники стають повноправними партнерами і роботодавцями для майбутніх фахівців (https://surl.li/vuymld). Наприклад: Л. Шкарабан, к.п.н. (2018) та К. Швачко (Нечипоренко), к.п.н.(2015) методисти відділу сертифікації педагогічних працівників УЦОЯО; Т. Головатенко (2016), д-р філософії (2021); Є.Сіменик (2022) Офіс впровадження НУШ МОН України; М.Кондратьєв (2024) заст. директора з НВР Ліцею «Домінанта» м. Києва.
Частина випускників була працевлаштована на факультеті та університеті: Д. Широков (2022) (лаборант кафедри початкової освіти, майор ЗСУ), О. Зам'ятна, к.п.н. (2021) НМЦ СЯО (https://surl.lt/tfegwd).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Систематична робота з усіма стейкхолдерами щодо внутрішнього забезпечення якості освіти дає змогу вчасно виявляти та усувати проблемні моменти в ОП у процесі її реалізації. Координацію цією діяльністю здійснює НМЦ СЯО (https://surl.li/yenudu), який спрямовує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освіт. діяльності відповідно до стандартів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти. З метою реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості ОП за час її реалізації було проведено: аналіз успішності та якості знань здобувачів за результатами екзамен. сесій (щосеместрово); анкетування студентів «Викладач очима студентів» (щорічно); анкетування студентів щодо якості освіт. процесу (https://surl.li/nlrpqa); пролонгація й оновлення РПНД і програм практик і затвердження на засіданні кафедри (протокол № 9 від 27.08.2025, https://surl.li/bvzkaj); забезпечення ОК відповідними ЕНК; систематичне підвищення кваліф. НПП; щорічний моніторинг виконання НПП Ліцензійних умов. Під час роботи над оновленням ОП, робоча група отримала відгуки від здобувачів, НПП, керівників баз практик і роботодавців із низкою рекомендацій щодо зміст. наповн. певних ОК, введення нових вибіркових ОК в ОП. Провівши консультації, наради, робоча група погодила рекомендації до ОК, що відображено в оновленому змісті ОП (2024, 2025).
З метою забезпечення відповідності ОП вимогам законодавства зміст ОК було оновлено відповідно до змін у профстандарті "Вчитель закладу загальної середньої освіти". Для перевірки сформованості компетентностей відповідно до професійної кваліфікації, було введено теоретичну перевірку знань з педагогіки, психології, фахових методик та компетентнісно орієнтовані завдання. У 2026 р. за рекомендацією роботодавців заплановано введення до програми атестації електронного дидактичного портфоліо в ЕНК як складника підсумкової атестації (фрагменти проведених уроків, авторські цифрові освітні продукти, рефлексивний звіт).
У зв'язку з реалізацією проєкту ФПО "TIED" (https://surli.cc/nleijl) оновлено мету, СК, РН, зміст ОК щодо реалізації травма-інформованого підходу. На основі аналізу досвіду переходу на дист. навч. під час карантину, воєнного стану, а також зважаючи на високу оцінку здобувачами Університету якості наповнення та використання ЕНК, було розроблено ЕНК навч. дисциплін з їхньою подальшою сертифікацією відповідно до Порядку створення ЕНК, їх сертифікацію та використання у системі е-навчання (https://surl.lu/orzvks). Всі ОК забезпечені ЕНК, з них 88% сертифіковано для ОП 2021, 42% - для ОП 2024, 41% - для ОП 2025.
Враховано запити роботодавців щодо підготовки фахівців, які діятимуть в умовах викликів воєнного стану (РНУ 18); реалізовуватимуть стратегію лідерства (РНУ 19).
Моніторинг задоволеності навч. за ОП показав, що здобувачі виявили високий та достатній рівні задоволеності навч. за ОП, якістю навч., ЕНК, співвіднош. теорії та практики, організаційною, інформаційною, консультативною

та соціальною підтримкою (https://surl.li/hfzyom).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Звіти експертних груп та висновки галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (далі – НА) завжди аналізуються та обговорюються на засіданнях відповідних кафедр, ВРФ, ректорату. Ун-т регулярно проводить заходи, присвячені забезпеченню якості освіти та врахуванню в освітньому процесі результатів попередніх акредитацій. Зокрема: 21.10.2021 – координаційна нарада гарантів ОП всіх рівнів вищої освіти щодо обговорення результатів акредитацій за 2020/2021 н.р. (https://cutt.ly/qUxGRLp); 16.02.2023 - онлайн вебінар для гарантів «Забезпечення якості вищої освіти: погляд експертів НА» (https://tinyurl.com/ms3t68yy); у лютому 2025 р. – онлайн вебінар «Акредитація ОП: зміни нормативно-правового та організаційного забезпечення» (https://cutt.ly/9rw3VSq4) та навчально-методичні семінари «Акредитація ОП: робота без помилок» (https://cutt.ly/yrKi6OSc), «Акредитація ОНП: навчання через дослідження» (https://cutt.ly/rrKoqaAW).
У реалізації ОП, що акредитується, враховано зауваження та рекомендації ЕГ, надані під час акредитацій інших ОП:
- включати здобувачів освіти, випускників, роботодавців до складу роб. груп з розроблення та оновлення ОП. До робочої групи, яка оновлювала ОП, увійшла здобувачка ОП В. Василькова, випускниця ОП О. Шевченко, роботодавець В.Мельниченко;
- активізувати роботу з учасниками освіт. процесу з питань дотримання принципів академічної доброчесності: Факультет постійно проводить заходи в Школі академічної доброчесності КСУБГ (https://surl.li/miwbkm), зокрема, вебінар “Інструменти штучного інтелекту в освітньому процесі закладу вищої освіти: використання без порушення принципів академічної доброчесності», семінар-практикум «Штучний інтелект в освіті: загроза чи інструмент для підтримки академічної доброчесності» (https://surl.li/wlzblp), наукові дебати «Використання штучного інтелекту для написання наукових робіт: за чи проти»; проєкт гарантів “Від здатності до готовності…” (https://surli.cc/kzlzac; https://surl.li/xaizxq) та ін. (https://surl.li/aenmpf);
- забезпечити вибір здобувачами вибіркових ОК щороку, а не на весь період навчання. З 2024/2025 н.р. Ун-т змінив систему вибору ОК. Здобувачі обирають вибіркові ОК не на весь період навч., а на наступний н. р.
Дана ОП за вимогами НА акредитується вперше. На ФПО впродовж 2025-2026 рр. акредитовано ОП "Корпоративна освіта та розвиток персоналу", "Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих”. За наслідками акредитації враховано рекомендації ЕГ та ГЕР щодо:
- розширення мережі баз практик: укладено додаткові договори із ЗЗСО;
- активізації співпраці з ЗВО України та стейкхоледерами: проведено круглий стіл «Якісні виміри вищої педагогічної освіти…» (https://surl.lu/qomvwb);
- участі в програмах академ. мобільності НПП: пройшли стажування в Інституті педагогіки Природничо-гуманітарного університету в Седльце (Польща) з теми «Сучасна освіта Польщі…» (2022); в Ун-ті ім. Масарика, Брно (Чехія) «Тенденції педагогічної освіти…» (2023).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Адміністрація, НПП, здобувачі змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП: розроблення та перегляду ОП; обговорення питань реалізації ОП, якості освіти і процедур її забезпечення на засіданнях кафедр та вчених рад факультетів, Вченої ради ун-ту. НПП забезпечують викладання ОК ОП на високому науково-теоретичному й методичному рівні; підвищують власний професійний рівень, педагогічну майстерність та наукову кваліфікацію; дотримуються норм академічної доброчесності, педагогічної етики та моралі. Важливими чинниками змістовності залучення до внутрішньої системи забезпечення якості усіх учасників академічної спільноти є Кодекс корпоративної культури Університету. Якість ОП є предметом постійного моніторингу гаранта та групи забезпечення ОП (засобами: анкетування, усн. опитування, бесід з акад. групою), результати якого обговорюються на засіданнях кафедри. Проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями через різноманітні заходи (напр. https://cutt.ly/9rw3VSq4; https://cutt.ly/d4tS9ky; https://cutt.ly/prKpabtr; https://cutt.ly/WrKpsMXE). Процедура внутрішнього забезпечення якості РПНД передбачає розгляд і затвердження гарантом ОП, завідувачем кафедри, заступником декана факультету та проректором з науково-педагогічної та навчальної роботи. Порядком про створення ЕНК (https://cutt.ly/keWdlvvc) передбачено сертифікацію ЕНК на основі проведення фахової експертизи, експертизи ресурсів ЕНК та експертизи відповідності ЕНК РПНД.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Ун-т системно формує та забезпечує культуру якості освіти, що відображено у візії ЗВО як столич. ун-ту з розвиненою корпоратив. культурою, високими стандартами якості освіти та наук. досліджень, простором для самореалізації кожної особистості, діяльність якого спрямована на відповідальне служіння людині, територ. громаді м. Києва, Україні. Засадничим принципом Стратегії розвитку ЗВО є спрямованість на світові стандарти якості освіти, а стратегічною ціллю – забезпечення високої якості освіти, що передбачає підготовку фахівців за потрібними суспільству програмами, наявність ефект. внутр. системи забезпечення якості освіти (далі – ЗЯО), реалізацію ОП із залученням роботодавців та міжн. партнерів. Успішною практикою є наявність у ЗВО Кодексу корпоратив. культури (https://cutt.ly/awVqGYkv), який демонструє загальне бачення формування морально-етичних принципів універ. спільноти; Корпоративного стандарту наукової діяльності https://cutt.ly/3rvUe1Ba; Корпоративного стандарту цифрової компетентності викладачів https://cutt.ly/JrvUrZoS. Здійснення процедур внутр. ЗЯО становить цілісну систему і провадиться на двох рівнях. На первинному рівні на чолі з гарантом забезпечуються орг-ція та реалізація

процесів і процедур внутр. ЗЯО (розроблення, перегляд, оновлення змісту ОП), а на вторинному – наук.-метод. центром стандартизації та якості освіти здійснюється норм. та орг.-метод. забезпечення освіт. процесу відповідно до вимог законодавства, контроль внутр. ЗЯО, що забезпечує продуктивність реалізації ОП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Документи, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на сайті Університету в Реєстрі нормативної бази (https://cutt.ly/nwVqSChc).
Серед цих документів:
- Статут КСУБГ https://cutt.ly/gwVqFbEi;
-Правила внутрішнього розпорядку КСУБГ https://cutt.ly/gwVwaQG8;
-Кодекс корпоративної культури КСУБГ https://cutt.ly/awVqGYkv;
-Положення про організацію освіт. процесу в КСУБГ https://cutt.ly/yeWdgZG4;
-Положення про факультет https://surl.li/zdswqn;
-Положення про кафедру https://cutt.ly/eeYTLw6P;
-Положення про порядок реалізації права на академ. мобільність уч. освітнього процесу КСУБГ https://cutt.ly/veWdl3xg;
-Положення про АД НПП, НП, ПП та здобувачів ВО КСУБГ https://cutt.ly/ReWdQAzT та ін.
Залежно від мети та змісту документів, вони проходять обговорення та затвердження на Конференції трудового колективу, ВРФ, ВРУ тощо.
Керуючись Законом України «Про доступ до публічної інформації» Університет Грінченка надає публіч. інформ. у відповідь на інформаційний запит, процедура здійснення якого викладена на Інформ. сторінці про доступ до публіч. інформації в ЗВО https://cutt.ly/4UvWT0E.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

Інформація розміщена на сторінці кафедри в постійній рубриці «Освітньо-професійні програми», «Перший (бакалаврський) рівень». URL: https://fpo.kubg.edu.ua/pro-fakultet/obhovorennia-osvitnikh-prohram/pershyi-bakalavrskyi-riven-vyshchoi-osvity.html#nova-redaktsiia-osvitno-profesiinoi-prohramy-0130001-pochatkova-osvita-pershoho-bakalavrskoho-rivnia-vyshchoi-osvity-zatverdzhena-30052024-roku-protokol-8

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОП та НП розміщені на сайті Університету в розділі «Інформація вступникам» (https://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/napryami-pidgotovki/bakalavr.html#pochatkova_osvita) та на сторінці кафедри початкової освіти (https://fpo.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-pochatkovoi-osvity/navchalno-metodychna-robota-2.html).
Робочі програми навчальних дисциплін та програми практик розміщено на сайті кафедри, а саме: на веб-сторінці «Робочі програми навчальних дисциплін» (https://fpo.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-pochatkovoi-osvity/navchalno-metodychna-robota/navchalni-dystsypliny.html).
Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОП, що акредитується, освіти висвітлено на вебсторінці Факультету педагогічної освіти у розділі «Інформація студентам», а саме: на веб-сторінці «Формування індивідуальної освітньої траєкторії. Неформальна освіта» (https://fpo.kubg.edu.ua/informatsiya/studentam/rozklad-zaniat/rozklad-dek-3.html) та кафедри початкової освіти (https://fpo.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-pochatkovoi-osvity/navchalno-metodychna-robota/4555-neformalna-osvita.html#neformalna-osvita)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:
- ОП має чітко виражену практико орієнтовану спрямованість, авторську ротаційну модель виробничої практики і ґрунтується на сучасних наукових підходах та ефективних педагогічних практиках початкової освіти. Формування ЗК і СК відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» для першого (бакалаврського) рівня та професійному стандарту "Вчитель закладу загальної середньої освіти";
- в освітній процес інтегровано елементи травма-інформованої педагогіки, зокрема у зміст навчання, технології

викладання, що формують культуру безпечного та підтримувального освітнього простору;
- враховує запити здобувачів освіти з освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра на здобуття бакалаврського рівня вищої освіти та має розширений перелік ОК, окрему структурно-логічну схему та навчальний план;
- реалізує можливості неформальної освіти;
- забезпечує готовність випускників до ефективної професійної діяльності в початковій школі, реалізації інтегрованого та компетентнісного навчання, упровадження інноваційних методик і технологій НУШ, завдяки збалансованому змісту ОП;
- враховує сучасні тенденції розвитку початкової освіти, спирається на наукові досягнення педагогіки, психології та методик навчання, інтегрує інноваційні освітні та цифрові технології, має чітко визначену мету, узгоджену з місією та стратегією Університету Грінченка;
- науково-педагогічні працівники мають високий рівень фахової та академічної підготовки, будують взаємодію зі здобувачами освіти на засадах партнерства, академічної доброчесності та студентоцентрованого підходу;
- залучення учителів початкових класів, випускників до освітнього процесу сприяє актуалізації змісту ОК, досягненню РН відповідно до потреб сучасної початкової школи;
- якісне й структуроване розміщення навчальних матеріалів в ЕНК на платформі Moodle, постійний доступ до цифрових ресурсів університету забезпечують безперервність і ефективність освітнього процесу;
- уніфікована система оцінювання РН забезпечує прозорість, об'єктивність і зрозумілість процедур контролю, сприяє конструктивній взаємодії між викладачами та здобувачами освіти;
- освітній процес базується на принципах академічної доброчесності, нульової толерантності до корупції, запобігання булінгу;
- наявна матеріально-технічна база (навчальні аудиторії, цифрові ресурси, Центр інноваційних освітніх технології, Центр самопізнання та саморозвитку, Студія педагогічної супервізії) забезпечує належні умови для реалізації ОК ОП та проходження різних видів практичної підготовки.

Водночас, удосконаленню ОП сприятиме:
- розширення кола міжнародних партнерів з метою активнішого залучення здобувачів та науково-педагогічних працівників до програм міжнародної академічної мобільності, зокрема в межах Erasmus+;
- підвищення рівня володіння англійською мовою здобувачів освіти та викладачів як передумови професійної мобільності;
- впровадження та розвиток дуальної форми здобуття освіти зі спеціальності "Початкова освіта".

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи подальшого розвитку освітньої програми узгоджуються з ключовими тенденціями сучасного освітнього простору, розвитку початкової освіти та передбачають реалізацію таких заходів:
- оновлення змісту ОП відповідно до рекомендацій ЕГ та ГЕР, що будуть надані в процесі акредитації; відгуків та побажань стейкхолдерів ОП;
- аналіз міжнародних і вітчизняних тенденцій розвитку початкової освіти та подальше оновлення переліку обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів з урахуванням вимог НУШ, оновленого державного стандарту початкової освіти та сучасних педагогічних практик;
- розвиток мережі вітчизняного та міжнародного партнерства для реалізації програм академічної мобільності здобувачів освіти та НПП;
- подальше впровадження результатів дослідження в межах наукової теми кафедри «Система підготовки вчителів початкових класів до професійної діяльності в умовах реформи «Нова українська школа» (реєстраційний номер: 0121U113726);
- реалізація наступних етапів факультетського проєкту «Травма-інформоване навчання студентів: інноваційно-педагогічні практики, супровід, підтримка», що передбачає інтеграцію травма-інформованого підходу в зміст і організацію підготовки майбутніх учителів початкових класів (соціально-освітній супровід, інноваційні освітні практики) з метою їхньої готовності до роботи в умовах кризових і посткризових ситуацій;
- впровадження дуальної форми здобуття освіти, що забезпечить поєднання теоретичної підготовки з системною практичною діяльністю здобувачів освіти на базі початкової школи та сприятиме підвищенню рівня їхньої професійної готовності.

Заходи для реалізації перспектив:
- укладання нових договорів про співробітництво з вітчизняними та міжнародними освітніми установами, що здійснюють підготовку вчителів початкових класів;
- розширення співпраці з роботодавцями з метою поглиблення практико орієнтованого навчання (партнерські лекції/практичні заняття, тренінги, круглі столи, майстеркласи);
- зміцнення взаємодії з освітньою громадою м. Києва з метою вивчення актуальних проблем початкової школи в умовах воєнного стану, до розв'язання яких можуть долучитися здобувачі вищої освіти, оновлення та розширення переліку баз практик;
- розвиток програм академічної мобільності для здобувачів та НПП, стажування за кордоном в міжнародних організаціях у межах програми Erasmus+;
- визначення потенційних баз для реалізації дуальної форми здобуття освіти, укладання угод із закладами освіти-партнерами, розроблення організаційно-методичного супроводу;
- впровадження освітньої компоненти «Доброчесність та антикорупція для педагогічних працівників»;
- подальший розвиток матеріально-технічної та інформаційно-ресурсної бази, розроблення електронних навчальних курсів, продовження впровадження інноваційних освітніх технологій, подальша інтеграція Навчальної лабораторії НУШ в освітній процес підготовки вчителів початкових класів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ТУРУНЦЕВ ОЛЕКСАНДР ПЕТРОВИЧ

Дата: 19.02.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид освітнього компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
Інтервізія сучасного педагога Педагогічна діяльність в інклюзивному класі (ОП 2024, 2025; 2.10)	навчальна дисципліна	*ПО_1 курс_ІСП_Пед.діяльн.в інклюз.класі_ОП2024.pdf*	e6AR7NyJahAlxY/Pv2C5WjTE9SwQLQ/DiqCLquMDgPY=	*Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Формати роботи: інтерактивне навчання, робота в малих групах, дискусії, дебати, аналіз кейсів, створення освітніх матеріалів і презентацій, використання Google Документів/Таблиць/Форм, цифрових кейсів, групової онлайнової роботи; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету.*
Інтервізія сучасного педагога Педагогічна психологія (ОП 2024, 2025:2.10)	навчальна дисципліна	*ПО_1 курс_ІСП_Педаго.психол.ОП2024.pdf*	TMCyUgFl5ccjTQOwqiHEytAhaOKhaiyJhCTL+ulRyjk=	*Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Формати роботи: інтерактивне навчання, робота в малих групах, дискусії, дебати, аналіз кейсів, створення освітніх матеріалів і презентацій, використання Google Документів/Таблиць/Форм, цифрових кейсів, групової онлайнової роботи; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття*

				проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету.
Інтервізія сучасного педагога Дидактика початкової школи (ОП 2024, 2025; 2.10)	навчальна дисципліна	*ПО_1 курс_ІСП_Дидакт. поч. шк_ОП2024-2025.pdf*	wzgBgYxOko6mEiTKgjjGsKwSXmawT7ZS7uU6wAQz4nE=	*Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Формати роботи: інтерактивне навчання, робота в малих групах, дискусії, дебати, аналіз кейсів, створення освітніх матеріалів і презентацій, використання Google Документів/Таблиць/Форм, цифрових кейсів, групової онлайнової роботи; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету.*
Інтервізія сучасного педагога Дидактика початкової школи (ОП 2024, 2025; 2.10)	навчальна дисципліна	*ПО_1 курс_ІСП_Дидакт. поч. шк_ОП2024-2025.pdf*	wzgBgYxOko6mEiTKgjjGsKwSXmawT7ZS7uU6wAQz4nE=	*Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Формати роботи: інтерактивне навчання, робота в малих групах, дискусії, дебати, аналіз кейсів, створення освітніх матеріалів і презентацій, використання Google Документів/Таблиць/Форм, цифрових кейсів, групової онлайнової роботи; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у*

				корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету.
Інтервізія сучасного педагога Лідерство служіння (ОП 2024, 2025; 2.10)	навчальна дисципліна	*ПО_1 курс_ІСП_Лідерство служіння_ОП2024-2025.pdf*	cSsvBCYfOrG8rKuoSBfa+dHNh30zAj8AVT9M+g+RTIs=	*Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Формати роботи: інтерактивне навчання, робота в малих групах, дискусії, дебати, аналіз кейсів, створення освітніх матеріалів і презентацій, використання Google Документів/Таблиць/Форм, цифрових кейсів, групової онлайнової роботи; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету.*
Інтервізія сучасного педагога Методи досліджень в початковій школі (ОП 2024, 2025; 2.10)	навчальна дисципліна	*ПО_1 курс_ІСП_Методи дослідж у поч.шк_ОП2024-2025.pdf*	f2yoH3qOmDVCOJ/pCiVk/NnC88Mhe1XQrVNOhoUrh84=	*Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Формати роботи: інтерактивне навчання, робота в малих групах, дискусії, дебати, аналіз кейсів, створення освітніх матеріалів і презентацій, використання Google Документів/Таблиць/Форм, цифрових кейсів, групової онлайнової роботи; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за*

				потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету.
Інтервізія сучасного педагога Педагогічна діяльність в інклюзивному класі (ОП 2024, 2025; 2.10)	навчальна дисципліна	*ПО_1 курс_ІСП_Пед.діяльн.в інклюз.класі_ОП2024.pdf*	e6AR7NyJahAlxY/Pv2C5WjTE9SwQLQ/DiqCLquMDgPY=	*Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Формати роботи: інтерактивне навчання, робота в малих групах, дискусії, дебати, аналіз кейсів, створення освітніх матеріалів і презентацій, використання Google Документів/Таблиць/Форм, цифрових кейсів, групової онлайнової роботи; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Ресурсний центр підтримки здобувачів освіти з інвалідністю (https://surl.lt/xqhiiy).*
Атестаційний екзамен «Атестаційний іспит (ОДФП. 01-07)» (ОП 2021; 3.10)	підсумкова атестація	*ПО_013_3.10_АЕ_2_ОП2021.pdf*	o9u9HTsmJZnCZ5cMCP4U6qa0eftfI7Xmc8550eYPBt8=	*Атестаційний екзамен відбувається в навчальних аудиторіях, обладнаних мультимедійним комплексом (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, відповідне програмне забезпечення, акустична система), у форматі електронного тестування та розв'язанні компетентнісно-орієнтованого завдання (практичного кейса). В період воєнного стану, залежно від ситуації з безпекою та забезпеченням електроенергії, процедура проведення екзамену може відбуватися з використанням Google Meet та системи електронного навчання LMS Moodle*
Виробнича (навчально-методична) практика (ОП 2021; 3.10)	практика	*ПО_4 курс_ Вироб. (навч.-метод.) прак_ ОП2021.pdf*	z7GyEotYe/HKk9m0SmYrbJGF+JUlzSCk5/K5mHnAKyY=	*Практика здійснюється на базах практик відповідно до укладених договорів про проведення практики студентів або на підставі листів клопотань. Основні бази: заклади загальної середньої освіти, початкові школи державної/приватної*

				форми власності (https://surl.li/wcutzd) Використовується матеріально технічне забезпечення бази практики. ЕНК для практики містить програму, календар консультацій, завдання і критерії оцінювання, шаблони конспектів уроків/інтегрованих занять, матеріали для оцінювання результатів навчання і форми звітності. Для комунікації, методичного супроводу та оцінювання завдань використовується електронний навчальний курс у системі е навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, Google Meet (за потреби — Zoom), віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання виконання і презентація завдань практики відбувається з використанням ЕНК у поєднанні з Google Meet/Zoom. Передбачені ротаціна модель практики, наставницькі сесії (2-4 четвер місяця), супервізійні зустрічі з керівниками практики та фахівцями практиками. Передбачена інтерактивна взаємодія зі здобувачами, ведення портфоліо майбутнього вчителя початкових класів/ професійно особистісного зростання, моделювання, рефлексія.
Виробнича (навчально-методична/ без відриву) практика (ОП 2021; 3.10)	практика	*ПО_3 курс_Вироб. (навч.-метод, без відр_ОП2021.pdf*	u84rQIkPCaaDii/3hP6ZXpjUKCuZExIHe0gz79BkJgs=	*Практика здійснюється на базах практик відповідно до укладених договорів про проведення практики студентів або на підставі листів клопотань. Основні бази: заклади загальної середньої освіти, початкові школи державної/приватної форми власності (https://surl.li/wcutzd) Використовується матеріально технічне забезпечення бази практики. ЕНК для практики містить програму, календар консультацій, завдання і критерії оцінювання, шаблони конспектів уроків/інтегрованих занять, матеріали для оцінювання результатів навчання і форми звітності. Для комунікації, методичного супроводу та оцінювання завдань використовується електронний навчальний курс у системі е навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, Google Meet (за потреби — Zoom), віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання виконання і презентація завдань практики відбувається з використанням ЕНК у поєднанні з Google Meet/Zoom. Передбачені ротаціна модель практики, наставницькі сесії (2-4 четвер місяця), супервізійні зустрічі з керівниками практики та фахівцями практиками. Передбачена інтерактивна взаємодія зі здобувачами, ведення*

				портфоліо майбутнього вчителя початкових класів/ професійно особистісного зростання, моделювання, рефлексія.
Навчальна (пропедевтична) практика (ОП 2024; 3.10)	практика	*ПО_2-3 курс_Навч. (пропед) практ_ОП2024.pdf*	yHtKGALxMudtVZ1mlIPidvky8S2Y1YHLMAeL8FWpuCo=	*Практика здійснюється на базах практик відповідно до укладених договорів про проведення практики студентів або на підставі листів клопотань. Основні бази: заклади загальної середньої освіти, початкові школи державної/приватної форми власності (https://surl.li/wcutzd) Використовується матеріально технічне забезпечення бази практики. ЕНК для практики містить програму, календар консультацій, завдання і критерії оцінювання, шаблони конспектів уроків/інтегрованих занять, матеріали для оцінювання результатів навчання і форми звітності. Для комунікації, методичного супроводу та оцінювання завдань використовується електронний навчальний курс у системі е навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, Google Meet (за потреби — Zoom), віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання виконання і презентація завдань практики відбувається з використанням ЕНК у поєднанні з Google Meet/Zoom. Передбачені супервізійні зустрічі з керівниками практики та фахівцями практиками. Передбачена інтерактивна взаємодія зі здобувачами, ведення портфоліо майбутнього вчителя початкових класів/ професійно особистісного зростання, моделювання, рефлексія.*
Навчальна (психолого-педагогічна) практика (ОП 2024, 2025; 3.10)	практика	*ПО_1 курс_Навч._псих._пед. практика_ОП_2024.pdf*	FZgLSUDM2UhMrJ2q0CFw0GNIb+KAuVn9EFG0GwykzmI=	*Практика здійснюється на базах практик відповідно до укладених договорів про проведення практики студентів або на підставі листів клопотань. Основні бази: заклади загальної середньої освіти, початкові школи державної/приватної форми власності (https://surl.li/wcutzd) Використовується матеріально технічне забезпечення бази практики. ЕНК для практики містить програму, календар консультацій, завдання і критерії оцінювання, шаблони конспектів уроків/інтегрованих занять, матеріали для оцінювання результатів навчання і форми звітності. Для комунікації, методичного супроводу та оцінювання завдань використовується електронний навчальний курс у системі е навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, Google Meet (за потреби — Zoom), віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання*

				виконання і презентація завдань практики відбувається з використанням ЕНК у поєднанні з Google Meet/Zoom. Передбачені супервізійні зустрічі з керівниками практики та фахівцями практиками. Передбачена інтерактивна взаємодія зі здобувачами, ведення портфоліо майбутнього вчителя початкових класів/ професійно особистісного зростання, моделювання, рефлексія.
Курсова робота з методики навчання (за вибором) (ОП 2021; 3.10)	курсова робота (проект)	*ФПО_Метод._рек._курсові_та..._2024-2025.pdf*	nnFv18sIXZirZusG8RK8xjkOIYd3nMZfhfFy4kDZR8M=	*Під час підготовки курсової роботи здобувачі використовують методичні рекомендації ФПО для студентів; методичні рекомендації кафедри початкової освіти щодо написання курсової роботи з фахових методик навчальний посібник «Виконання курсової роботи з фахових методик у початковій школі у запитаннях та відповідях» (https://surl.li/gceyiy) ресурси бібліотеки Університету, цифрові бібліотеки та інституційний репозиторій; доступ до реферативних баз даних. Здобувачі працюють з інструментарієм для збору/аналізу даних (анкети, опитувальники, протоколи), електронними каталогами бібліотек, інституційним репозиторієм і цифровим кампусом; застосовують моделювання та проєктування. Для статистичної обробки застосовуються ліцензійні програмні продукти Microsoft (Microsoft Of ice). Усі роботи перевіряються на виявлення збігів/ідентичності/схожості засобами Strike Plagiarism. Захист здійснюється в мультимедійно-оснащених аудиторіях або з використанням Google Meet/Zoom.*
Інтегроване тематично-проектне навчання в початковій школі (ОП 2021; 3.10)	навчальна дисципліна	*ПО_3-4 курс_Інтегр. тем.-проект. навч_ОП2021.pdf*	27GUlEMUpCvwfBfn6ZY8p2nNAU8+Ne5vv3LzPpZAsiw=	*Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security), дидактичними наборами для початкової школи. Формати роботи: інтерактивне навчання, робота в малих групах, дискусії, дебати, аналіз кейсів, створення освітніх матеріалів і презентацій, використання Google Документів/Таблиць/Форм, цифрових кейсів, групової онлайнової роботи; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання використовується*

				такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Центр інноваційних освітніх технологій (ICR-клас) https://surl.li/stedap
Атестаційний екзамен «Атестаційний іспит (ОДФС. 01-03)» (ОП 2021; 3.10)	підсумкова атестація	*ПО_013_3.10_АЕ_1_ОП2021.pdf*	VP/ddFwKKqCMckM5eYpVmbZols5FEXoNmp5g18BzOqw=	*Атестаційний екзамен відбувається в навчальних аудиторіях, обладнаних мультимедійним комплексом (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, відповідне програмне забезпечення, акустична система), у форматі електронного тестування та розв'язанні компетентнісно-орієнтованого завдання (практичного кейса). В період воєнного стану, залежно від ситуації з безпекою та забезпеченням електроенергії, процедура проведення екзамену може відбуватися з використанням Google Meet та системи електронного навчання LMS Moodle*
Мистецька освіта Методика навчання освітньої галузі «Мистецька освіта» (ОП 2021; 3.10)	навчальна дисципліна	*ПО_3 курс_Мистецька освіта_ОП_2021.pdf*	GOBXxg72NrmnQCOFaeWg7kdOi3M3VhmU/yI1wNldEFc=	*Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security), дидактичними наборами для початкової школи. Формати роботи: інтерактивне навчання, робота в малих групах, дискусії, дебати, аналіз кейсів, створення освітніх матеріалів і презентацій, використання Google Документів/Таблиць/Форм, цифрових кейсів, групової онлайнової роботи; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету.*
Предметна дидактика іншомовної освітньої галузі (ОП 2024, 2025; 2.10)	навчальна дисципліна	*ПО_1 курс_Предм. дидакт. іншомовн. ОГ_ОП_2024-2025.pdf*	D41OeoWbRpXA5Qq5z4+OeBShGAYtzV4qX/+5BMbD+M8=	*Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами*

				(проєктор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security), дидактичними наборами для початкової школи. Формати роботи: інтерактивне навчання, робота в малих групах, дискусії, дебати, аналіз кейсів, створення освітніх матеріалів і презентацій, використання Google Документів/Таблиць/Форм, цифрових кейсів, групової онлайнової роботи; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету.
Предметна дидактика мовно-літературної освітньої галузі: Читання та література (ОП 2024, 2025; 2.10)	навчальна дисципліна	*ПО_1 курс_Предм. дидакт. мовно-літер.ОГ_ОП2024-2025.pdf*	DmQ1H7nc4Y/C5ONBsez8dQ8uh1FLshFVA0osBas+oOw=	*Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security), дидактичними наборами для початкової школи. Формати роботи: інтерактивне навчання, робота в малих групах, дискусії, дебати, аналіз кейсів, створення освітніх матеріалів і презентацій, використання Google Документів/Таблиць/Форм, цифрових кейсів, групової онлайнової роботи; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету.*
Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 013	підсумкова атестація	*ПО_Кваліф екз. зі спец 013 Поч. осв._2024_2.10.pdf*	yDQblPpYXNqOkUwLloV526einWvDmC71F3TnjLlHVLk=	*Кваліфікаційний екзамен відбувається в навчальних аудиторіях, обладнаних*

Початкова освіта (ОП 2024; 2.10)				*мультимедійним комплексом (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, відповідне програмне забезпечення, акустична система), у форматі електронного тестування та розв'язанні компетентнісно-орієнтованого завдання (практичного кейса). В період воєнного стану, залежно від ситуації з безпекою та забезпеченням електроенергії, процедура проведення екзамену може відбуватися з використанням Google Meet та системи електронного навчання LMS Moodle*
Виробнича педагогічна (фахового становлення) практика (ОП 2024; 2.10)	практика	*ПО_3 курс_Вир.пед.(фах становл.)_проєкт _ОП2024.pdf*	7fURuKgluG5VZtVc0BaQFXSd2ZkdFGSfG+MNgU/di94=	*Практика здійснюється на базах практик відповідно до укладених договорів про проведення практики студентів або на підставі листів клопотань. Основні бази: заклади загальної середньої освіти, початкові школи державної/приватної форм власності (https://surl.li/wcutzd). Використовується матеріально технічне забезпечення бази практики. ЕНК для практики містить програму, календар консультацій, завдання і критерії оцінювання, шаблони конспектів уроків/інтегрованих занять, матеріали для оцінювання результатів навчання і форми звітності. Для комунікації, методичного супроводу та оцінювання завдань використовується електронний навчальний курс у системі е навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, Google Meet (за потреби — Zoom), віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання виконання і презентація завдань практики відбувається з використанням ЕНК у поєднанні з Google Meet/Zoom. Передбачені ротаційна модель практики, наставницькі сесії (2-4 четвер місяця), супервізійні зустрічі з керівниками практики та фахівцями практиками. Передбачена інтерактивна взаємодія зі здобувачами, ведення портфоліо професійно особистісного зростання, моделювання, рефлексія.*
Виробнича педагогічна практика (ОП 2024; 2.10)	практика	*ПО_1-2 курс_Вироб. педагог. пр.ОП2024-2025.pdf*	Y/LWJ25ck795OxSbEwvMRZbSTH6wE4V+eMQ/D3lzILY=	*Практика здійснюється на базах практик відповідно до укладених договорів про проведення практики студентів або на підставі листів клопотань. Основні бази: заклади загальної середньої освіти, початкові школи державної/приватної форм власності (https://surl.li/wcutzd). Використовується матеріально технічне забезпечення бази практики. ЕНК для практики містить програму, календар консультацій, завдання і критерії оцінювання, шаблони конспектів уроків/інтегрованих*

				занять, матеріали для оцінювання результатів навчання і форми звітності. Для комунікації, методичного супроводу та оцінювання завдань використовується електронний навчальний курс у системі е навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, Google Meet (за потреби — Zoom), віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання виконання і презентація завдань практики відбувається з використанням ЕНК у поєднанні з Google Meet/Zoom. Передбачені супервізійні зустрічі з керівниками практики та фахівцями практиками. Передбачена інтерактивна взаємодія зі здобувачами, ведення портфоліо майбутнього вчителя початкових класів, моделювання, рефлексія.
Курсова робота (ОДФ.02 – 10) (ОП 2024; 2.10)	курсова робота (проект)	*ФПО_Метод._рек._курсові_та..._2024-2025.pdf*	nnFv18sIXZirZusG8RK8xjkOIYd3nMZfhfFy4kDZR8M=	*Під час підготовки курсової роботи здобувачі використовують методичні рекомендації ФПО для студентів; методичні рекомендації кафедри початкової освіти щодо написання курсової роботи з фахових методик навчальний посібник «Виконання курсової роботи з фахових методик у початковій школі у запитаннях та відповідях» ресурси бібліотеки Університету, цифрові бібліотеки та інституційний репозиторій; доступ до реферативних баз даних. Здобувачі працюють з інструментарієм для збору/аналізу даних (анкети, опитувальники, протоколи), електронними каталогами бібліотек, інституційним репозиторієм і цифровим кампусом; застосовують моделювання та проєктування. Для статистичної обробки застосовуються ліцензійні програмні продукти Microsoft (Microsoft Of ice). Усі роботи перевіряються на виявлення збігів/ідентичності/схожості засобами Strike Plagiarism. Захист здійснюється в мультимедійно-оснащених аудиторіях або з використанням Google Meet/Zoom.*
Дистанційне навчання в початковій школі (ОП 2024; 2.10)	навчальна дисципліна	*ПО_3 курс_Дист. навч. в поч. шк_ОП2024 проєкт.pdf*	QSecrlUsYxgK6USMkoqoolwQo5C+OxCJdIgdtNFa4IQ=	*Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security), дидактичними наборами для початкової школи. Формати роботи: інтерактивне навчання, робота в малих групах, дискусії, дебати, аналіз кейсів, створення освітніх матеріалів і презентацій, використання Google*

				Документів/Таблиць/Форм, цифрових кейсів, групової онлайнової роботи; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Практичні вміння формуються в Центрі інноваційних освітніх технологій.
Інтегроване тематично-проєктне навчання в початковій школі (ОП 2024; 2.10)	навчальна дисципліна	*ПО_2 курс_Інтегр. тем-проект. навч. в поч. шк._ОП2024.pdf*	sarTm3P+6VETgAtO3GGA08/w11AwYE/LhOMTrCmdG10=	*Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security), дидактичними наборами для початкової школи. Формати роботи: інтерактивне навчання, робота в малих групах, дискусії, дебати, аналіз кейсів, створення освітніх матеріалів і презентацій, використання Google Документів/Таблиць/Форм, цифрових кейсів, групової онлайнової роботи; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Практичні вміння формуються в Студії педагогічної супервізії.*
Предметна дидактика мовно-літературної освітньої галузі: Українська мова (ОП 2024, 2025; 2.10)	навчальна дисципліна	*ПО_1 курс_Предм. дидакт. мовно-літер.ОГ_ОП2024-2025.pdf*	DmQ1H7nc4Y/C5ONBsez8dQ8uh1FLshFVA0osBas+oOw=	*Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security), дидактичними наборами для початкової школи.*

				Формати роботи: інтерактивне навчання, робота в малих групах, дискусії, дебати, аналіз кейсів, створення освітніх матеріалів і презентацій, використання Google Документів/Таблиць/Форм, цифрових кейсів, групової онлайнової роботи; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету.
Основи STEAM-освіти (ОП 2024; 2.10)	навчальна дисципліна	*ПО_2 курс_Основи STEAM_ОП2024.pdf*	ryFVVoF2CP1cN2To GZ7fOu+HnP6vCyTv FzFQK9k8EJw=	*Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в Центрі інноваційних освітніх технологій (ICR-клас), оснащеному мультимедійними комплексами (2 проєктори, 2 SMART-дошки, дошка SMART Kapp, комп'ютери та 3 ноутбуки із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security), 4 набори 3-D ручки, 2 3D-printers з PLA пластиком, БФП для кольорового друку документів формату А3, Інтерактивний комплекс SMART з короткофокусним проектором InV30 та ПЗ SMART Learning Suite Ноутбук 15/i3-6006U/4/1TB/Intel HD/DRW/W10, Окуляри віртуальної реальності Virtual Reality Комп'ютер для віртуальної реальності Дисплей інтерактивний 65" SMART SB6065 з ПЗ SMART Learning Suite Комп'ютер Kapp IQ (BYOD) Стенд мобільний для дисплея, ноутбук 15/i3-6006U/4/1TB/Intel HD/DRW/W10 Планшети PC 10.1", 1920x1200, IPS, 1.3GHz, 2/16 GB, WiFi, a/b/g/n 2.4GHz й 5GHz Dual Band, BT 4.0, GPS, A-GPS, 7000 mAh, Android 6.0, набори для занять з робототехніки Makeblock MBot Ranger, дидактичними наборами для початкової школи. Формати роботи: інтерактивне навчання, проблемне навчання, проєктне навчання, навчання, засноване на дослідженні, групове навчання IBL, STEAM освіта, віртуальна реальність, перевернутий клас, робота в малих групах, дискусії, дебати, аналіз кейсів, створення освітніх матеріалів і презентацій, використання Google Документів/Таблиць/Форм, цифрових кейсів, групової онлайнової роботи; застосування травма-*

				інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet), Клавіатурні тренажери Rapid Typing та Ratatype. програми для створення інфографіки infogr.am Piktochart Venngage Visual.ly Easel.ly Cacco Befunky, онлайн гра Interland, платформа My storybook, платформи для створення коміксів Storyboard, Pixton програми для створення візуалізованого матеріалу (Canva, WordArt, Animaker, Powtoon, EDpuzzle), платформи для оцінювання (LearningApps, wordwall, Kahoot та ін), програми для формування алгоритмічного мислення (Code.org, Scratch, Blockly), програми для віртуальної та доповненої реальності (Art plunge, Quiver та ін.), віртуальні та віддалені лабораторії в Go-labz. програми для вивчення робототехніки Micro:bit, arcade.makecode, програми для створення 3D моделей Tinkercad та ін. В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету.
Предметна дидактика громадянської та історичної освітньої галузі (ОП 2024; 2.10)	навчальна дисципліна	*ПО_1 курс_Предм. дидакт. громад та істор ОГ_ОП2024-2005.pdf*	plnhlQdC5NmTM3D6qQrq+0MtrP6TDwFdicAmx5dPTrc=	*Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security), дидактичними наборами для початкової школи. Формати роботи: інтерактивне навчання, робота в малих групах, дискусії, дебати, аналіз кейсів, створення освітніх матеріалів і презентацій, використання Google Документів/Таблиць/Форм, цифрових кейсів, групової онлайнової роботи; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали,*

				завдання та оцінювання – у системі е навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету.
Предметна дидактика соціальної і здоров'язбережувальної та фізкультурної освітніх галузей (ОП 2024; 2.10)	навчальна дисципліна	*ПО_2 курс_Предм дидакт. соц. і здоров. фіз ОГ_ОП2024.pdf*	F6IyhRU44ZXMtXtyNO9+u2DN+ChDvLIJOVTxH1AiG/I=	*Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security), дидактичними наборами для початкової школи. Формати роботи: інтерактивне навчання, робота в малих групах, дискусії, дебати, аналіз кейсів, створення освітніх матеріалів і презентацій, використання Google Документів/Таблиць/Форм, цифрових кейсів, групової онлайнової роботи; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету.*
Предметна дидактика технологічної освітньої галузі (ОП 2024; 2.10)	навчальна дисципліна	*ПО_2 курс_Предметна дидактика техн. ОГ_ОП2024.pdf*	hHBYAhpDo7SkxHjnTNCiUELD3d7fppczku6UexBoD/w=	*Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security), дидактичними наборами для початкової школи. Формати роботи: інтерактивне навчання, робота в малих групах, дискусії, дебати, аналіз кейсів, створення освітніх матеріалів і презентацій, використання Google Документів/Таблиць/Форм, цифрових кейсів, групової онлайнової роботи; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали,*

				завдання та оцінювання – у системі е навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету.
Предметна дидактика інформатичної освітньої галузі (ОП 2024; 2.10)	навчальна дисципліна	*ПО_2 курс_Предм дидакт. інформат. ОГ_ОП2024.pdf*	+mzQVVTIVwF8O4snVaVlz3Jur8xylCBuSJmK9wQQgVo=	*Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в Центрі інноваційних освітніх технологій (ICR-клас), оснащеному мультимедійними комплексами (2 проєктори, 2 SMART-дошки, дошка SMART Kapp, комп'ютери та 3 ноутбуки із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security), 4 набори 3-D ручки, 2 3D-printers з PLA пластиком, БФП для кольорового друку документів формату А3, Інтерактивний комплекс SMART з короткофокусним проектором InV30 та ПЗ SMART Learning Suite Ноутбук 15/i3-6006U/4/1TB/Intel HD/DRW/W10, Окуляри віртуальної реальності Virtual Reality Комп'ютер для віртуальної реальності Дисплей інтерактивний 65" SMART SB6065 з ПЗ SMART Learning Suite Комп'ютер Kapp IQ (BYOD) Стенд мобільний для дисплея, ноутбук 15/i3-6006U/4/1TB/Intel HD/DRW/W10 Планшети PC 10.1", 1920x1200, IPS, 1.3GHz, 2/16 GB, WiFi, a/b/g/n 2.4GHz й 5GHz Dual Band, BT 4.0, GPS, A-GPS, 7000 mAh, Android 6.0, набори для занять з робототехніки Makeblock MBot Ranger, дидактичними наборами для початкової школи. Формати роботи: інтерактивне навчання, проблемне навчання, проєктне навчання, навчання, засноване на дослідженні, групове навчання IBL, STEAM освіта, віртуальна реальність, перевернутий клас, робота в малих групах, дискусії, дебати, аналіз кейсів, створення освітніх матеріалів і презентацій, використання Google Документів/Таблиць/Форм, цифрових кейсів, групової онлайнової роботи; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet), Клавіатурні тренажери Rapid Typing та Ratatype. програми для створення інфографіки infogr.am Piktochart Venngage Visual.ly Easel.ly Cacco Befunky, онлайн гра Interland, платформа My storybook, платформи для створення коміксів Storyboard, Pixton програми для створення візуалізованого матеріалу (Canva, WordArt, Animaker, Powtoon, EDpuzzle), платформи для оцінювання (LearningApps, wordwall, Kahoot та ін), програми для формування*

				алгоритмічного мислення (Code.org, Scratch, Blockly), програми для віртуальної та доповненої реальності (Art plunge, Quiver та ін.), віртуальні та віддалені лабораторії в Go-labz. програми для вивчення робототехніки Micro:bit, arcade.makecode, програми для створення 3D моделей Tinkercad та ін. В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету.
Предметна дидактика природничої освітньої галузі (ОП 2024, 2025; 2.10)	навчальна дисципліна	*ПО_1 курс_Предм. дидакт природ.ОГ_ОП2024-2025.pdf*	1g8UkB+aOR9MSqBuhzDNVkD1x2AUPY0EgZjrGtqqY28=	*Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security), дидактичними наборами для початкової школи. Формати роботи: інтерактивне навчання, робота в малих групах, дискусії, дебати, аналіз кейсів, створення освітніх матеріалів і презентацій, використання Google Документів/Таблиць/Форм, цифрових кейсів, групової онлайнової роботи; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету.*
Предметна дидактика математичної освітньої галузі (ОП 2024, 2025; 2.10)	навчальна дисципліна	*ПО_1 курс_Предм. дидакт. матем. ОГ_ОП2024-2025.pdf*	bZ6iPHpsaohhXtg8jBo1QcorOXRupfYw7pIXAJJoslA=	*Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security), дидактичними наборами для початкової школи. Формати роботи: інтерактивне навчання, робота в малих групах, дискусії, дебати, аналіз кейсів, створення освітніх матеріалів і*

				презентацій, використання Google Документів/Таблиць/Форм, цифрових кейсів, групової онлайнової роботи; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету.
Предметна дидактика мистецької освітньої галузі (ОП 2024; 2.10)	навчальна дисципліна	*ПО_2 курс_Предм дидак. мистец ОГ_ОП2024.pdf*	2vpjB1XwmhT9ZkkXBo/IgyhrH5G8Tvlfyq I7/g92ihE=	*Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security), дидактичними наборами для початкової школи. Формати роботи: інтерактивне навчання, робота в малих групах, дискусії, дебати, аналіз кейсів, створення освітніх матеріалів і презентацій, використання Google Документів/Таблиць/Форм, цифрових кейсів, групової онлайнової роботи; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету.*
Громадянська та історична освіта Методика навчання освітньої галузі «Громадянська та історична освіта» (ОП 2024; 3.10)	навчальна дисципліна	*ПО_2 курс_Громадянська та історична освіта_ОП2024.pdf*	das/WembcRHt7ihfDCitHH4SoviAb73BXNg+mQQWxzA=	*Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security), дидактичними наборами для початкової школи. Формати роботи: інтерактивне навчання, робота в малих групах, дискусії, дебати, аналіз кейсів,*

				створення освітніх матеріалів і презентацій, використання Google Документів/Таблиць/Форм, цифрових кейсів, групової онлайнової роботи; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету.
Соціальна і здоров'язбережувальна та фізкультурна освіта Методика навчання освітніх галузей «Соціальна і здоров'язбережувальна та фізкультурна освіта» (ОП 2024; 3.10)	навчальна дисципліна	*ПО_2-3 курс_Соц. і здоровязб., фізк. освіта_ОП2024.pdf*	XEdGbmcj75sesFF9EscwUm6SKM2Iwto9++Bv3lPv6OA=	*Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security), дидактичними наборами для початкової школи. Формати роботи: інтерактивне навчання, робота в малих групах, дискусії, дебати, аналіз кейсів, створення освітніх матеріалів і презентацій, використання Google Документів/Таблиць/Форм, цифрових кейсів, групової онлайнової роботи; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet), онлайн платформи Miro та Canva, онлайн сервіс Wordwall, мобільний додаток Trello.. В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету.*
Педагогіка Інклюзивна освіта (ОП 2024, 2025; 3.10)	навчальна дисципліна	*ПО_1-2 курс_Педагогіка_Інклюз. осв._ОП2024.pdf*	TgksjwRhAXke/j2zW/UcAKQgCPzMosaihaX8WqKDDJE=	*Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Формати*

				роботи: інтерактивне навчання, робота в малих групах, дискусії, дебати, аналіз кейсів, створення освітніх матеріалів і презентацій, використання Google Документів/Таблиць/Форм, цифрових кейсів, групової онлайнової роботи; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Ресурсний центр підтримки здобувачів освіти з інвалідністю (https://surl.lt/xqhiiy).
Педагогіка Інклюзивна освіта (ОП 2024, 2025; 3.10)	навчальна дисципліна	*ПО_1-2 курс_Педагогіка_Інклюз. осв._ОП2024.pdf*	TgksjwRhAXke/j2zW/UcAKQgCPzMosaihaX8WqKDDJE=	*Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Формати роботи: інтерактивне навчання, робота в малих групах, дискусії, дебати, аналіз кейсів, створення освітніх матеріалів і презентацій, використання Google Документів/Таблиць/Форм, цифрових кейсів, групової онлайнової роботи; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Ресурсний центр підтримки здобувачів освіти з інвалідністю (https://surl.lt/xqhiiy).*
Педагогіка Дидактика початкової школи (ОП 2024, 2025; 3.10)	навчальна дисципліна	*ПО_1-2 курс_Педагог_Педагог заг_Дидактика поч.і шк._ОП2024-2025.pdf*	npUM6kF4VrgPdANZiut+wSgkt820Ews9QPe34s4vaqY=	*Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка або*

				екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Формати роботи: інтерактивне навчання, робота в малих групах, дискусії, дебати, аналіз кейсів, створення освітніх матеріалів і презентацій, використання Google Документів/Таблиць/Форм, цифрових кейсів, групової онлайнової роботи; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Практичні вміння формуються в Центрі самопізнання та саморозвитку (https://surl.lt/rsckfr)
Педагогіка Дидактика початкової школи (ОП 2024, 2025; 3.10)	навчальна дисципліна	*ПО_1-2 курс_Педагог_Педагог заг_Дидактика поч.ї шк._ОП2024-2025.pdf*	npUM6kF4VrgPdANZiut+wSgkt820Ews9QPe34s4vaqY=	*Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Формати роботи: інтерактивне навчання, робота в малих групах, дискусії, дебати, аналіз кейсів, створення освітніх матеріалів і презентацій, використання Google Документів/Таблиць/Форм, цифрових кейсів, групової онлайнової роботи; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Практичні вміння формуються в Центрі самопізнання та саморозвитку*

				(https://surl.lt/rsckfr)
Педагогіка Педагогіка загальна (ОП 2024, 2025; 3.10)	навчальна дисципліна	*ПО_1-2 курс_Педагог_Педагог заг_Дидактика поч.ї шк._ОП2024-2025.pdf*	npUM6kF4VrgPdANZiut+wSgkt820Ews9QPe34s4vaqY=	*Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Формати роботи: інтерактивне навчання, робота в малих групах, дискусії, дебати, аналіз кейсів, створення освітніх матеріалів і презентацій, використання Google Документів/Таблиць/Форм, цифрових кейсів, групової онлайнової роботи; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Практичні вміння формуються в Центрі самопізнання та саморозвитку (https://surl.lt/rsckfr)*
Людинознавство: інтегрований курс Педагогічна антропологія (ОП 2024, 2025; 3.10)	навчальна дисципліна	*ПО_1 курс_Людинознавство_ОП2024-2025.pdf*	mKSUUi4vdU/oZ3TLunnM99WM6bSNfrnRzAuEDlrsVtU=	*Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Формати роботи: інтерактивне навчання, робота в малих групах, дискусії, дебати, аналіз кейсів, створення освітніх матеріалів і презентацій, використання Google Документів/Таблиць/Форм, цифрових кейсів, групової онлайнової роботи; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е навчання Moodle*

				(«Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Практичні вміння формуються в Центрі самопізнання та саморозвитку (https://surl.lt/rsckfr)
Людинознавство: інтегрований курс Психологічна антропологія (ОП 2024, 2025; 3.10)	навчальна дисципліна	*ПО_1 курс_Людинознавство_ОП2024-2025.pdf*	mKSUUi4vdU/oZ3TLunnM99WM6bSNfrnRzAuEDlrsVtU=	*Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Формати роботи: інтерактивне навчання, робота в малих групах, дискусії, дебати, аналіз кейсів, створення освітніх матеріалів і презентацій, використання Google Документів/Таблиць/Форм, цифрових кейсів, групової онлайнової роботи; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Практичні вміння формуються в Центрі самопізнання та саморозвитку (https://surl.lt/rsckfr)*
Інформатична та технологічна освіта Основи STEAM-освіти (ОП 2024; 3.10)	навчальна дисципліна	*ПО_2 курс_Інформ. та тех. освіта_ОП2024.pdf*	axIc75h1HvlaKo3F5jdVsWHi+ltH47MkCtKAKLVjdyY=	*Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в Центрі інноваційних освітніх технологій (ICR-клас), оснащеному мультимедійними комплексами (2 проєктори, 2 SMART-дошки, дошка SMART Kapp, комп'ютери та 3 ноутбуки із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security), 4 набори 3-D ручки, 2 3D-printers з PLA пластиком, БФП для кольорового друку документів формату А3, Інтерактивний комплекс SMART з короткофокусним проектором InV30 та ПЗ SMART Learning Suite Ноутбук 15/i3-6006U/4/1TB/Intel HD/DRW/W10, Окуляри віртуальної реальності Virtual Reality Комп'ютер для віртуальної реальності Дисплей інтерактивний 65" SMART SB6065 з ПЗ SMART Learning Suite Комп'ютер Kapp IQ (BYOD) Стенд мобільний для дисплея, ноутбук 15/i3-6006U/4/1TB/Intel*

				HD/DRW/W10 Планшети PC 10.1", 1920x1200, IPS, 1.3GHz, 2/16 GB, WiFi, a/b/g/n 2.4GHz й 5GHz Dual Band, BT 4.0, GPS, A-GPS, 7000 mAh, Android 6.0, набори для занять з робототехніки Makeblock MBot Ranger, дидактичними наборами для початкової школи. Формати роботи: інтерактивне навчання, проблемне навчання, проєктне навчання, навчання, засноване на дослідженні, групове навчання IBL, STEAM освіта, віртуальна реальність, перевернутий клас, робота в малих групах, дискусії, дебати, аналіз кейсів, створення освітніх матеріалів і презентацій, використання Google Документів/Таблиць/Форм, цифрових кейсів, групової онлайнової роботи; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet), Клавіатурні тренажери Rapid Typing та Ratatype. програми для створення інфографіки infogr.am Piktochart Venngage Visual.ly Easel.ly Cacco Befunky, онлайн гра Interland, платформа My storybook, платформи для створення коміксів Storyboard, Pixton програми для створення візуалізованого матеріалу (Canva, WordArt, Animaker, Powtoon, EDpuzzle), платформи для оцінювання (LearningApps, wordwall, Kahoot та ін), програми для формування алгоритмічного мислення (Code.org, Scratch, Blockly), програми для віртуальної та доповненої реальності (Art plunge, Quiver та ін.), віртуальні та віддалені лабораторії в Go-labz. програми для вивчення робототехніки Micro:bit, arcade.makecode, програми для створення 3D моделей Tinkercad та ін. В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету.
Людинознавство: інтегрований курс Анатомія і фізіологія людини з основами медичних знань (ОП 2024, 2025; 3.10)	навчальна дисципліна	*ПО_1 курс_Людинознавство_ОП2024-2025.pdf*	mKSUUi4vdU/oZ3TLunnM99WM6bSNfrnRzAuEDlrsVtU=	*Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Формати роботи: інтерактивне навчання,*

				робота в малих групах, дискусії, дебати, аналіз кейсів, створення освітніх матеріалів і презентацій, використання Google Документів/Таблиць/Форм, цифрових кейсів, групової онлайнової роботи; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Практичні вміння формуються в Центрі самопізнання та саморозвитку (https://surl.lt/rsckfr)
Філософські студії (ОП 2024, 2025; 3.10)	навчальна дисципліна	*ПО_1 курс_Філософські студії_ОП 2024-2025.pdf*	onsK92Y8MFiKinbj6HtEp9+s2stEDL4LDGkoT3+QHtk=	*Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Формати роботи: інтерактивне навчання, робота в малих групах, дискусії, дебати, аналіз кейсів, створення освітніх матеріалів і презентацій, використання Google Документів/Таблиць/Форм, цифрових кейсів, групової онлайнової роботи; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету.*
Українські студії Права людини та громадянина України (ОП 2024, 2025; 3.10)	навчальна дисципліна	*ПО_1 курс_Укр.студії_Права людини_ОП2024-2025.pdf*	zI6Bv5JE6THC89C6nT+L1wSoX8ARlAO5pYMdm01bgew=	*Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla*

				Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Формати роботи: інтерактивне навчання, робота в малих групах, дискусії, дебати, аналіз кейсів, створення освітніх матеріалів і презентацій, використання Google Документів/Таблиць/Форм, цифрових кейсів, групової онлайнової роботи; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету.
Українські студії Українська мова в сучасному комунікативному просторі (ОП 2024, 2025; 3.10)	навчальна дисципліна	*ПО_1 курс_Укр.студії_Укр.мова_ОП2024-2025.pdf*	TADeqOIjPrlzb/rED4J01Ki6Xpc9kOJu/53+SJ3p6CI=	*Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Формати роботи: інтерактивне навчання, робота в малих групах, дискусії, дебати, аналіз кейсів, створення освітніх матеріалів і презентацій, використання Google Документів/Таблиць/Форм, цифрових кейсів, групової онлайнової роботи; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету.*
Українські студії Українська мова в сучасному комунікативному просторі (ОП 2024, 2025; 3.10)	навчальна дисципліна	*ПО_1 курс_Укр.студії_Укр.мова_ОП2024-2025.pdf*	TADeqOIjPrlzb/rED4J01Ki6Xpc9kOJu/53+SJ3p6CI=	*Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET*

				Endpoint Security). Формати роботи: інтерактивне навчання, робота в малих групах, дискусії, дебати, аналіз кейсів, створення освітніх матеріалів і презентацій, використання Google Документів/Таблиць/Форм, цифрових кейсів, групової онлайнової роботи; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету.
Українські студії Історичні студії (ОП 2024, 2025; 3.10)	навчальна дисципліна	*ПО_1 курс_Укр. студ._Істор. студії_ ОП2024-2025.pdf*	159k8VOguqDuBc6Va0FaUr6jlTcERxeBnw/Vn74YlIo=	*Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Формати роботи: інтерактивне навчання, робота в малих групах, дискусії, дебати, аналіз кейсів, створення освітніх матеріалів і презентацій, використання Google Документів/Таблиць/Форм, цифрових кейсів, групової онлайнової роботи; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету.*
Університетські студії Вступ до спеціальності (ОП 2024, 2025; 3.10)	навчальна дисципліна	*ПО_1 курс_Універ. студії_ОП2024-2025.pdf*	7l7g/oPMWSAvj16psyRWZr9Ilo9tK7gXab0466iRq2Q=	*Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Формати роботи: інтерактивне навчання,*

				робота в малих групах, дискусії, дебати, аналіз кейсів, створення освітніх матеріалів і презентацій, використання Google Документів/Таблиць/Форм, цифрових кейсів, групової онлайнової роботи, настільних ігор («За чи проти?», «Тайм-менеджмент»); застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету.
Фізичне виховання (ОП 2024, 2025; 3.10)	навчальна дисципліна	*ПО та ін. 1 курс_Фізичне вих_ОП2024-2025.pdf*	FZ5WOvsGAJNpqV3zdkVGEGjDr6j+c8441LVuVb8W5zQ=	*Практичні заняття відбуваються в спортивній залі навчального корпусу №2 Університету Грінченка. Для відпрацювання практичних умінь у спортивній залі наявне таке обладнання: м'ячі (футбольні, волейбольні, баскетбольні, гандбольні); ворота футбольні, баскетбольні щити, волейбольна сітка, тенісні столи, тенісні ракетки та кульки, ракетки для бадмінтону та волани). Цифрові інструменти для організації освітньої роботи: Google-диск; месенджери: Viber, WhatsApp, корпоративна пошта. В період воєнного стану відбувається з використанням онлайн-платформи Google Meet та в електронному навчальному курсі.*
Університетські студії Лідерство служіння (ОП 2024, 2025; 3.10)	навчальна дисципліна	*ПО_1 курс_Універ. студії_ОП2024-2025.pdf*	7l7g/oPMWSAvj16psyRWZr9Ilo9tK7gXab0466iRq2Q=	*Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Формати роботи: інтерактивне навчання, робота в малих групах, дискусії, дебати, аналіз кейсів, створення освітніх матеріалів і презентацій, використання Google Документів/Таблиць/Форм, цифрових кейсів, групової онлайнової роботи, настільних ігор («За чи проти?», «Тайм-менеджмент»); застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти:*

				Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету.
Педагогіка Педагогічне партнерство (ОП 2024, 2025; 3.10)	навчальна дисципліна	*ПО_2 курс_Педагогіка_ Педпартн_ОП2024 .pdf*	PwChPyz5viRaXb20C4rKzrRQ42bdDc3joesv2NVMZ24=	*Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Формати роботи: інтерактивне навчання, робота в малих групах, дискусії, дебати, аналіз кейсів, створення освітніх матеріалів і презентацій, використання Google Документів/Таблиць/Форм, цифрових кейсів, групової онлайнової роботи; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету.*
Психологія Вікова психологія (ОП 2024, 2025; 3.10)	навчальна дисципліна	*ПО_1-2 курс_Психолог_Вікова психолог_ОП2024-2025.pdf*	cjjn9SnnmvcbntlDaxLUfPwIiRkkRfWy2xkmdeRwKAI=	*Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Формати роботи: інтерактивне навчання, робота в малих групах, дискусії, дебати, аналіз кейсів, створення освітніх матеріалів і презентацій, використання Google Документів/Таблиць/Форм, цифрових кейсів, групової онлайнової роботи; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки*

				(Padlet). В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету.
Інформатична та технологічна освіта Технології з методикою навчання (ОП 2024; 3.10)	навчальна дисципліна	*ПО_2 курс_Інформ. та тех. освіта_ОП2024.pdf*	axIc75h1HvlaKo3F5jdVsWHi+ltH47MkCtKAKLVjdyY=	*Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в Центрі інноваційних освітніх технологій (ICR-клас), оснащеному мультимедійними комплексами (2 проєктори, 2 SMART-дошки, дошка SMART Kapp, комп'ютери та 3 ноутбуки із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security), 4 набори 3-D ручки, 2 3D-printers з PLA пластиком, БФП для кольорового друку документів формату А3, Інтерактивний комплекс SMART з короткофокусним проектором InV30 та ПЗ SMART Learning Suite Ноутбук 15/i3-6006U/4/1TB/Intel HD/DRW/W10, Окуляри віртуальної реальності Virtual Reality Комп'ютер для віртуальної реальності Дисплей інтерактивний 65" SMART SB6065 з ПЗ SMART Learning Suite Комп'ютер Kapp IQ (BYOD) Стенд мобільний для дисплея, ноутбук 15/i3-6006U/4/1TB/Intel HD/DRW/W10 Планшети PC 10.1", 1920x1200, IPS, 1.3GHz, 2/16 GB, WiFi, a/b/g/n 2.4GHz й 5GHz Dual Band, BT 4.0, GPS, A-GPS, 7000 mAh, Android 6.0, набори для занять з робототехніки Makeblock MBot Ranger, дидактичними наборами для початкової школи. Формати роботи: інтерактивне навчання, проблемне навчання, проєктне навчання, навчання, засноване на дослідженні, групове навчання IBL, STEAM освіта, віртуальна реальність, перевернутий клас, робота в малих групах, дискусії, дебати, аналіз кейсів, створення освітніх матеріалів і презентацій, використання Google Документів/Таблиць/Форм, цифрових кейсів, групової онлайнової роботи; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet), Клавіатурні тренажери Rapid Typing та Ratatype. програми для створення інфографіки infogr.am Piktochart Venngage Visual.ly Easel.ly Cacco Befunky, онлайн гра Interland, платформа My storybook, платформи для створення коміксів Storyboard, Pixton*

				програми для створення візуалізованого матеріалу (Canva, WordArt, Animaker, Powtoon, EDpuzzle), платформи для оцінювання (LearningApps, wordwall, Kahoot та ін), програми для формування алгоритмічного мислення (Code.org, Scratch, Blockly), програми для віртуальної та доповненої реальності (Art plunge, Quiver та ін.), віртуальні та віддалені лабораторії в Go-labz. програми для вивчення робототехніки Micro:bit, arcade.makecode, програми для створення 3D моделей Tinkercad та ін. В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету.
Інформатична та технологічна освіта Інформатика з методикою навчання (ОП 2024; 3.10)	навчальна дисципліна	*ПО_2 курс_Інформ. та тех. освіта_ОП2024.pdf*	axIc75h1HvlaKo3F5jdVsWHi+ltH47MkCtKAKLVjdyY=	*Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в Центрі інноваційних освітніх технологій (ICR-клас), оснащеному мультимедійними комплексами (2 проєктори, 2 SMART-дошки, дошка SMART Kapp, комп'ютери та 3 ноутбуки із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security), 4 набори 3-D ручки, 2 3D-printers з PLA пластиком, БФП для кольорового друку документів формату А3, Інтерактивний комплекс SMART з короткофокусним проектором InV30 та ПЗ SMART Learning Suite Ноутбук 15/i3-6006U/4/1TB/Intel HD/DRW/W10, Окуляри віртуальної реальності Virtual Reality Комп'ютер для віртуальної реальності Дисплей інтерактивний 65" SMART SB6065 з ПЗ SMART Learning Suite Комп'ютер Kapp IQ (BYOD) Стенд мобільний для дисплея, ноутбук 15/i3-6006U/4/1TB/Intel HD/DRW/W10 Планшети PC 10.1", 1920x1200, IPS, 1.3GHz, 2/16 GB, WiFi, a/b/g/n 2.4GHz й 5GHz Dual Band, BT 4.0, GPS, A-GPS, 7000 mAh, Android 6.0, набори для занять з робототехніки Makeblock MBot Ranger, дидактичними наборами для початкової школи. Формати роботи: інтерактивне навчання, проблемне навчання, проєктне навчання, навчання, засноване на дослідженні, групове навчання IBL, STEAM освіта, віртуальна реальність, перевернутий клас, робота в малих групах, дискусії, дебати, аналіз кейсів, створення освітніх матеріалів і презентацій, використання Google Документів/Таблиць/Форм,*

				цифрових кейсів, групової онлайнової роботи; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet), Клавіатурні тренажери Rapid Typing та Ratatype. програми для створення інфографіки infogr.am Piktochart Venngage Visual.ly Easel.ly Cacco Befunky, онлайн гра Interland, платформа My storybook, платформи для створення коміксів Storyboard, Pixton програми для створення візуалізованого матеріалу (Canva, WordArt, Animaker, Powtoon, EDpuzzle), платформи для оцінювання (LearningApps, wordwall, Kahoot та ін), програми для формування алгоритмічного мислення (Code.org, Scratch, Blockly), програми для віртуальної та доповненої реальності (Art plunge, Quiver та ін.), віртуальні та віддалені лабораторії в Go-labz. програми для вивчення робототехніки Micro:bit, arcade.makecode, програми для створення 3D моделей Tinkercad та ін. В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету.
Математична і природнича освіта Природознавство з методикою навчання (ОП 2024, 2025; 3.10)	навчальна дисципліна	*ПО_1-2 курс_Матем. і природ. освіта_ОП2024-2025.pdf*	9dsKiW3IlABxu4UVXHmRcwVrc52Ufv5XK53GswJaThQ=	*Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security), дидактичними наборами для початкової школи. Формати роботи: інтерактивне навчання, робота в малих групах, дискусії, дебати, аналіз кейсів, створення освітніх матеріалів і презентацій, використання Google Документів/Таблиць/Форм, цифрових кейсів, групової онлайнової роботи; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із*

				використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету.
Математична і природнича освіта Математика з методикою навчання (ОП 2024, 2025; 3.10)	навчальна дисципліна	*ПО_1-2 курс_Матем. і природ. освіта_ОП2024-2025.pdf*	9dsKiW3IlABxu4UVXHmRcwVrc52Ufv5XK53GswJaThQ=	*Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security), дидактичними наборами для початкової школи. Формати роботи: інтерактивне навчання, робота в малих групах, дискусії, дебати, аналіз кейсів, створення освітніх матеріалів і презентацій, використання Google Документів/Таблиць/Форм, цифрових кейсів, групової онлайнової роботи; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету.*
Іншомовна освіта Іноземна мова з методикою навчання (ОП 2024, 2025; 3.10)	навчальна дисципліна	*ПО_1-2 курс_Іншомовна осв_ОП2024-2025.pdf*	ixL+tAM8xCRTCCdpTiCcapVPCCJdE3c38WjZbaE2MVs=	*Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security), дидактичними наборами для початкової школи. Формати роботи: інтерактивне навчання, робота в малих групах, дискусії, дебати, аналіз кейсів, створення освітніх матеріалів і презентацій, використання Google Документів/Таблиць/Форм, цифрових кейсів, групової онлайнової роботи; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у*

				корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету.
Іншомовна освіта Іноземна мова з методикою навчання (ОП 2024, 2025; 3.10)	навчальна дисципліна	*ПО_1-2 курс_Іншомовна осв_ОП2024-2025.pdf*	ixL+tAM8xCRTCCdpTiCcapVPCCJdE3c38WjZbaE2MVs=	*Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security), дидактичними наборами для початкової школи. Формати роботи: інтерактивне навчання, робота в малих групах, дискусії, дебати, аналіз кейсів, створення освітніх матеріалів і презентацій, використання Google Документів/Таблиць/Форм, цифрових кейсів, групової онлайнової роботи; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету.*
Педагогіка Педагогічне партнерство (ОП 2024, 2025; 3.10)	навчальна дисципліна	*ПО_2 курс_Педагогіка_Педпартн_ОП2024.pdf*	PwChPyz5viRaXb20C4rKzrRQ42bdDc3joesv2NVMZ24=	*Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Формати роботи: інтерактивне навчання, робота в малих групах, дискусії, дебати, аналіз кейсів, створення освітніх матеріалів і презентацій, використання Google Документів/Таблиць/Форм, цифрових кейсів, групової онлайнової роботи; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у*

				корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету.
Іншомовна освіта Іноземна мова з методикою навчання (ОП 2024, 2025; 3.10)	навчальна дисципліна	*ПО_1-2 курс_Іншомовна осв_ОП2024-2025.pdf*	ixL+tAM8xCRTCCdpTiCcapVPCCJdE3c38WjZbaE2MVs=	*Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security), дидактичними наборами для початкової школи. Формати роботи: інтерактивне навчання, робота в малих групах, дискусії, дебати, аналіз кейсів, створення освітніх матеріалів і презентацій, використання Google Документів/Таблиць/Форм, цифрових кейсів, групової онлайнової роботи; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету.*
Рідномовна освіта Дитяча література з методикою навчання (ОП 2024, 2025; 3.10)	навчальна дисципліна	*ПО_1-2 курс_Рідномовна освіта_ОП2024-2025.pdf*	AzZOQ2hLgTZEUIm9BoKSY8FZNXxyHAD1quVLx+4A5bU=	*Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security), дидактичними наборами для початкової школи. Формати роботи: інтерактивне навчання, робота в малих групах, дискусії, дебати, аналіз кейсів, створення освітніх матеріалів і презентацій, використання Google Документів/Таблиць/Форм, цифрових кейсів, групової онлайнової роботи; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття*

				проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету.
Рідномовна освіта Українська мова з методикою навчання (ОП 2024, 2025; 3.10)	навчальна дисципліна	*ПО_1-2 курс_Рідномовна освіта_ОП2024-2025.pdf*	AzZOQ2hLgTZEUIm9BoKSY8FZNXxyHAD1quVLx+4A5bU=	*Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security), дидактичними наборами для початкової школи. Формати роботи: інтерактивне навчання, робота в малих групах, дискусії, дебати, аналіз кейсів, створення освітніх матеріалів і презентацій, використання Google Документів/Таблиць/Форм, цифрових кейсів, групової онлайнової роботи; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету.*
Рідномовна освіта Українська мова з методикою навчання Дитяча література з методикою навчання (ОП 2024, 2025; 3.10)	навчальна дисципліна	*ПО_1-2 курс_Рідномовна освіта_ОП2024-2025.pdf*	AzZOQ2hLgTZEUIm9BoKSY8FZNXxyHAD1quVLx+4A5bU=	*Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security), дидактичними наборами для початкової школи. Формати роботи: інтерактивне навчання, робота в малих групах, дискусії, дебати, аналіз кейсів, створення освітніх матеріалів і презентацій, використання Google Документів/Таблиць/Форм, цифрових кейсів, групової онлайнової роботи; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання використовується*

				такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету.
Рідномовна освіта Українська мова з методикою навчання Дитяча література з методикою навчання (ОП 2024, 2025; 3.10)	навчальна дисципліна	*ПО_1-2 курс_Рідномовна освіта_ОП2024-2025.pdf*	AzZOQ2hLgTZEUIm9BoKSY8FZNXxyHAD1quVLx+4A5bU=	*Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security), дидактичними наборами для початкової школи. Формати роботи: інтерактивне навчання, робота в малих групах, дискусії, дебати, аналіз кейсів, створення освітніх матеріалів і презентацій, використання Google Документів/Таблиць/Форм, цифрових кейсів, групової онлайнової роботи; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету.*
Курсова робота з педагогіки / психології (ОП 2024)	курсова робота (проект)	*ПО_Метод. рек. до курс. роб. з педагог. та_психолол 2024.pdf*	LV9/+IOJ3SHoMzj3HwfnDZlI6l1fTboirWTBPid0ToM=	*Під час підготовки курсової роботи здобувачі використовують методичні рекомендації ФПО, кафедри; ресурси бібліотеки Університету, цифрові бібліотеки та інституційний репозиторій; доступ до реферативних баз даних. Здобувачі працюють з інструментарієм для збору/аналізу даних (анкети, опитувальники, протоколи), електронними каталогами бібліотек, інституційним репозиторієм і цифровим кампусом; застосовують моделювання та проєктування. Для статистичної обробки застосовуються ліцензійні програмні продукти Microsoft (Microsoft Of ice). Усі роботи перевіряються на виявлення збігів/ідентичності/схожості засобами Strike Plagiarism. Захист здійснюється в мультимедійно-оснащених аудиторіях або з використанням*

				Google Meet/Zoom.
Психологія Педагогічна психологія (ОП 2024; 3.10)	навчальна дисципліна	*ПО_2 курс_Психолог_Педагог. психолог_ОП2024.pdf*	0ackDkf3m7+z+A7DGdsLFs5mqin3Jb3/Lf1GxHAozV0=	*Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Формати роботи: інтерактивне навчання, робота в малих групах, дискусії, дебати, аналіз кейсів, створення освітніх матеріалів і презентацій, використання Google Документів/Таблиць/Форм, цифрових кейсів, групової онлайнової роботи; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету.*
Іншомовна освіта Іноземна мова з методикою навчання (ОП 2024, 2025; 3.10)	навчальна дисципліна	*ПО_1-2 курс_Іншомовна осв_ОП2024-2025.pdf*	ixL+tAM8xCRTCCdpTiCcapVPCCJdE3c38WjZbaE2MVs=	*Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security), дидактичними наборами для початкової школи. Формати роботи: інтерактивне навчання, робота в малих групах, дискусії, дебати, аналіз кейсів, створення освітніх матеріалів і презентацій, використання Google Документів/Таблиць/Форм, цифрових кейсів, групової онлайнової роботи; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету.*

Університетські студії: Я – студент (ОП 2024, 2025; 3.10)	навчальна дисципліна	*ПО_1 курс_Універ. студії_ОП2024-2025.pdf*	7l7g/oPMWSAvj16psyRWZr9Ilo9tK7gXab0466iRq2Q=	*Лекції та семінарські/практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Формати роботи: інтерактивне навчання, робота в малих групах, дискусії, дебати, аналіз кейсів, створення освітніх матеріалів і презентацій, використання Google Документів/Таблиць/Форм, цифрових кейсів, групової онлайнової роботи, настільних ігор («За чи проти?», «Тайм-менеджмент»); застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
466649	Бондаренко Геннадій Леонідович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський держаний педагогічний інститут ім. П. Г. Тичина, рік закінчення: 1995, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання та музики., Диплом магістра, Приватне	29	Університетські студії: Я – студент (ОП 2024, 2025; 3.10)	Відповідність освіти: 1.Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г.Тичини, 1995 р. Спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання та музики. Кваліфікація: вчитель початкових класів і музики 2. Кандидат педагогічних наук, 2000 р., 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Тема дисертації:

				акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2012, спеціальність: 000007 Адміністративний менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 006418, виданий 15.03.2000, Атестат доцента 02ДЦ 014757, виданий 16.06.2005			«Формування творчої особистості молодшого школяра в педагогічній спадщині В.О. Сухомлинського». 3. Вчене звання: доцент кафедри української літератури, народознавства та риторики, 2005 р. Відзнака МОН України: Відмінник освіти України Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.Miyer T., Palamar B., Palamar S., Kotenko O., Bondarenko H., Polovina O., Rudenko N. Trauma-informed training as a means of stabilizing the negative impact of stressful and destructive factors of war on the inner world of future specialists. Wiadomości Lekarskie Medical Advances. 2024. Vol. 77(5). P. 965–970. DOI: 10.36740/WLek202405114 (Scopus). 2. Bondarenko H., Holodiuk L., Bilyakovska O., Savosh V., Burtovyi S., Fedirko Z., Nebelenchuk I. Subjective well-being: essence, psychological and social conditioning, influencing factors during student learning. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol. XL (14(01)). P. 27-32. ISSN 1804-7890 (WoS). 3. Мієр Т., Бондаренко Г., Савош В., Логвиненко К. Творчість і креативність: сутність та смислові відтінки використання у наукових джерелах та в підготовці майбутніх учителів. Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2024. Вип. 2(30). С. 108–116. URL: https://doi.org/10.31499/2307-4914.2(30).2024.314027 (фахове видання, категорія Б, Index Copernicus, WorldCat (США)). 4. Мієр Т., Бондаренко

							Г., Хижна О., Клименчук А. Гнучкість педагогічного знання: розкриття смислового поля у контексті феномена «знання». Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. 2024. Вип. 2(12). С. 130–137. URL: https://doi.org/10.31499/2706-6258.2(12).2024.315025 (фахове видання, категорія Б, Index Copernicus, WorldCat (США)). 5. Palamar B., Palamar S., Miyer T., Zhelanova V., Tukaiev S., Bondarenko H., Holota N. Studying anxiety as a predictor in students to predict the development of burnout. Wiadomości Lekarskie. 2023. Vol. LXXV. 5(1). P. 1054-1061. ISSN 0043-5147; 2719-342X (Scopus). 6. Miyer T., Machynska N., Bondarenko H., Rudenko N., Romanenko L., Sukhopara I, Shpitsa R. E-learning in the conditions of the information economy as a factor in the development of future teachers for the sustainable development of society. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2023. Vol. 13. Issue 1. Special XXXII. P. 13-20. ISSN 1804-7890, 2464-6733 (WoS). 7. Мієр Т. І., Бондаренко Г.Л., Голодюк, Л.С., Савош, В. Організація процесу навчання у закладах вищої педагогічної освіти та освіти дорослих з акцентом на полях самореалізації з інтерактивною взаємодією здобувачів освіти. Збірник наукових праць «Актуальні питання природничо-математичної освіти». 2023. №1(21). С. 214-222. ISSN 2519-2361 (фахове видання, категорія Б). 9. Miyer T., Bondarenko H., Dyka N., Rudenko N., Vashchenko O., Tretiak O., Fedorova Yu. Decreased learning motivation as a scientific problem of

							the centuries. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Vol.12. Issue 1. Special XXVII. P. 136-142. ISSN 1804-7890, 2464-6733 (WoS). 10. Miyer T., Omelchuk S., Bondarenko H., Rudenko N., Romanenko L., Smolnykova H., Romanenko K. Effective education in the conditions of noosphere existence of mankind with objective and virtual realities. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Vol.12. Issue 1. Special XXV. P. 127-131. ISSN 1804-7890, 2464-6733 (WoS). Наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць: Електронні навчальні курси: Електронний навчальний курс із дисципліни «Університетські студії» для студентів ОПП 013.00.01 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ про сертифікацію від 23.12.2020 р. №812, пролонгація 2024/2025 н.р.) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=18213 Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання,

							включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Виконавець науково-дослідної теми кафедри початкової освіти «Система підготовки вчителів початкових класів до професійної діяльності в умовах реформи «Нова українська школа» (2021-2026 рр., реєстраційний номер УкрІНТЕІ: 0121U113726). Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: 1. Міжнародний проєкт «Сприяння освіті» The LEGO Foundation (2020 - 2025) (учасник проєкту). 2. Міжнародний проєкт «Фінська підтримка реформи української школи» (2019- 2023): Навчаємось разом (учасник проєкту). Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Український державний університет імені Михайла Драгоманова, кафедра початкової освіти Педагогічного факультету, з 17.04.2023 до 17.05.2023, довідка про проходження стажування № 130 від 15.05.2023, 6 кредитів ЄКТС (180 годин). 2. Підвищення кваліфікації в межах курсу «Цифрові інструменти Google для освіти» (25.07-21.08.2022 р.), 90 годин, сертифікати «Базового» (№GDTfE-01-06079), «Середнього» (№GDTfE-01-C-00704) та «Поглибленого» (№GDTfE-01-П-03243) рівнів. 3. Підвищення кваліфікації за програмами

							цифрового модуля «Цифровий хаб інноваційних рішень» та «Штучний інтелект у діяльності викладача» (лютий – березень 2025 р.), 30 годин, сертифікат (Наказ від 07.04.2025 №229; Наказ від 21.04.2025 №257) 4. Міжнародне стажування в Університеті імені Масарика, Брно (Чехія) з 04.10.2023 р. по 22.11.2023 р. Сертифікат URL: https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/186 5. Міжнародне стажування в Університеті природничо-гуманітарних наук (Польща). Міжнародне стажування з 01.12.2021р. по 15.02.2022 р. Сертифікат URL: https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/186" 6. Підвищення кваліфікації в межах міжнародного проєкту «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом») Міністерство закордонних справ Фінляндії та ЄС із 10.10.2022 по 23.12.22 р., 2 кредити ЄКТС (60 годин).
466747	Дем`яненко Валентина Іванівна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1982, спеціальність: Педагогіка і психологія (дошкільна)	44	Педагогіка Інклюзивна освіта (ОП 2024, 2025; 3.10)	Відповідність освіти: Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького за спеціальністю «Педагогіка і психологія (дошкільна)», присвоєно кваліфікацію викладача дошкільної педагогіки і психології, методиста по дошкільному вихованню; рік закінчення: 1982. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Січкар А.Д., Венгловська О. А., Дем'яненко В. І. Актуалізація ідей діяльнісного підходу педагогів різних історичних періодів у вітчизняній

							педагогічній думці (кінець XIX – початок 20-х років XX століття). Інноваційна педагогіка. 2022. 1 (43). С. 24-28. ISSN 2663-6085 (фахове видання, категорія Б). 2.Венгловська О.А., Дем'яненко В.І., Варнакова Л.В. Психолого-педагогічний супровід дітей із порушеннями слуху в інклюзивному середовищі закладу загальної середньої освіти. Молодь і ринок. 2023. №218 (10). с. 60-66. ISSN 2617-0825 (фахове видання, категорія Б). 3. Іванюк Г.І., Венгловська О. А., Дем'яненко В. І. Психолого-педагогічний супровід особистісного та професійного розвитку майбутніх учителів початкових класів у перебігу навчальної практики. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2024. №95. С. 45-50. ISSN 1992-5786; 2664-3529 (фахове видання, категорія Б). 4. Касьянова О.М., Венгловська О.А., Дем'яненко В.І. Педагогічний супровід здобувачів з особливими освітніми потребами: теорія та стратегії реалізації. Імідж сучасного педагога, 2025. № 225 (6). С. 72-77. ISSN 2522-9729 (фахове видання, категорія Б). 5. Касьянова О.М., Дем'яненко В.І. Інклюзивна компетентність вихователів закладів дошкільної освіти: теорія і практика формування. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2025. 50 (4). С. 431-442. ISSN 2786-4952 (фахове видання, категорія Б). 1. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві: 1. Нова стратегія

							професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції : монографія / за наук. ред. канд. пед. наук С. П. Паламар. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. 540 с. (у співавторстві). 2. Венгловська О.А., Дем'яненко В. І. Формування готовності майбутніх вихователів до організації освітньої взаємодії з дітьми раннього віку у процесі навчальної та виробничої практик. Methods of teaching young people, development of speech functions and general knowledge of the world: collective monograph. Primedia eLaunch, Boston, 2024. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць: Електронні навчальні курси із дисциплін: 1. Інклюзивна освіта (3 курс, 1р ВО, ІВО, ІВФ, очна). Наказ №284 від 01.05.2025 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=26650 2. Педагогіка (1-2 курс, 1р ВО, ДО, очна) Наказ № 266 від 03.06.2022; наказ № 843 від 25.12.2023 (пролонгація 2023/24 н.р.); пролонгація 2024/25 (Реєстр РПНД) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22117 3. Дидактика початкової школи (скорочений термін навчання, 1 курс, ПО). Наказ № 706 від 11.11.2020; наказ № 843 від 25.12.2023 (пролонгація 2023/2024 н.р.) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20413

							4. Інклюзивна освіта (1 курс, ПО) Наказ № 812 від 23.12.2020; наказ № 812 від 25.12.2023 (пролонгація 2023/2024 н.р.) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20104 5. Практика виробнича (з відривом) (4 курс, 1р ВО, ДО, очна) Наказ № 420 від 02.05.2024. Пролонгація 24/25 н.р. (Реєстр РПНД) 6. Практика навчальна (психолого-педагогічна) (1 курс, 1р ВО, ПО, очна). Наказ № 420 від 02.05.2024. 7. Практика навчальна педагогічна (1-2 курс, 1р ВО, ДО). Наказ № 916 від 03.12.2024. Пролонгація 25/26 н.р. (Реєстр РПНД) 8. Практика виробнича (навчально-методична) (4 курс, 1р ВО, ПО) Наказ № 916 від 03.12.2024. Пролонгація 25/26 н.р. (Реєстр РПНД). Автор 4-го модуля «Організація освітнього процесу в інклюзивних класах». Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Виконавець наукового дослідження «Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції» (завершене дослідження, дата презентації 09.06.2021, реєстраційний номер: 0116U002963).

							Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. 1. Центр по роботі з дітьми та молоддю Дарницького р-ну м. Києва, клуб «Дружба», керівник гуртка (2023-2025 рр.) 2. 2. Громадське об'єднання «Клуб Еней», консультування (2021-2025 рр.) Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Національна академія педагогічних наук України, Інститут проблем виховання, лабораторія інституційного виховання, з 03.02.2025 до 03.03.2025, довідка №01-11/90 від 03.03.2025, 120 год. (4 кредити ЄКТС). 2. Тренінгові сесії на тему «Застосування травма-інформованого підходу в навчанні здобувачів освіти» для науково-педагогічних працівників Факультету педагогічної освіти як підвищення кваліфікації за дидактичним модулем з 13 по 19 лютого 2024 р., 30 год. (1 кредит ЄКТС). Сертифікат: наказ № 319 від 01.04.24. 3. Програма дослідницького модуля за темою «Застосування методу анкетування для вимірювання якості освітніх послуг» з 20-28 лютого 2025 р., 30 год. (1 кредит ЄКТС). Сертифікат: наказ № 167 від 19.03.25. 4. Програма дидактичного модуля за темою «Український правопис у дії: основні зміни та нововведення» 25.02.2025, 15 год. (0,5 кредиту ЄКТС). Сертифікат: наказ № 168 від 19.03.2025.
466670	Шкуренко Олександра Вікторівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла	10	Інформатична та технологічна освіта Основи STEAM-освіти (ОП 2024; 3.10)	Відповідність освіти: 1.Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г.Тичини, 2007 р., спеціальність: Початкове навчання;

				Тичини, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010102 Початкове навчання. Музика, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 038761, виданий 29.09.2016			кваліфікація: викладач педагогіки та методики початкового навчання. 2. Кандидат педагогічних наук, 2016 р., 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Формування професійної педагогічної комунікації у майбутніх учителів початкової школи». Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Miyer T., Palamar B., Palamar S., Kotenko O., Bondarenko H., Vyshnivska N., Shkurenko O. Рефлексивний компонент реалізації травма-інформованого підходу до навчання як засіб профілактики розвитку втоми у студентів під час виробничої практики. Clinical and Preventive Medicine. 2025. 43(5). P. 112–118. DOI: https://doi.org/10.31612/2616-4868.5.2025.14 ISSN 2616-4868 (Scopus). 2. Miyer. T., Machynska N., Kotelianets Y., Martin A., Shkurenko O., Vyshnivska N., Shpitsa R. Involvement of future teachers in the learning process as a determinant of influence on the orientation of their professional thinking in pedagogical activities. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. XL (14/01). P. 21–26. ISSN 1804-7890 (WoS). 3. Kotelianets N., Martin A., Chumak M., Stetsyk S., Shkurenko O., Shpitsa R., Xichen T. The essence of e-learning: didactic aspect, potential, effects, transformational changes, aspects for improvement in war conditions. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024.

							Vol.14(1). P. 7-13 (WoS). 4. Shkurenko O., Khyzhna O., Honchar L., Stetsyk S., Sukhopara I., Proshkuratova T., Shpitsa R. The organization of e-learning in the context of the leading ideas of constructivism, cognitivism and the realization of independence, self-regulated and self-efficacy AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol.14(1). P. 14-19 (WoS). 5. Miyer T., Siranchuk N., Vyshnivska N., Rudenko N., Shkurenko O., Romanenko L., Fedorova Y. Indirect and direct pedagogical interaction of teacher with students in the conditions of e-learning and their performance of the roles of "e-teacher" and "e-student". AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2023. (13). P. 62-68. ISSN 1804-7890, 2464-6733 (WoS). 6. Miyer T., Holodiuk L., Kanishevska L., Martin A., Shkurenko O., Sukhopara I., Rudenko N. A Look at Distance Learning for Future and Already Working Teachers Through the Prism of Spatial Perception With and Without the Use of an Avatar. Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS). 2025. Vol. 18. P. 210–223. ISSN 2316-9907 (WoS). 7. Шкуренко О., Стецик С., Шпіца Р. Використання сучасних технологій у STEAM-проєктах під час підготовки вчителя початкових класів. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2025. (18). P. 184–200. DOI: 10.28925/2414-0325.2025.1815 ISSN 2414-0325 (фахове видання, категорія Б, Index Copernicus). 8.Глущук А., Шкуренко О. Формування обчислювального мислення учнів

							початкових класів. Вісник науки та освіти. 2025. 5(35). P. 1220–1231. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-5(35)-1220-1231 (online) (фахове видання, категорія Б). 9. Шкуренко О. В., Шпіца Р. І., Стецик С.П. Методичні особливості застосування імерсивних технологій під час підготовки вчителя початкової школи. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2023. (15). С. 139–150. DOI: 10.28925/2414-0325.2023.1511 (фахове видання, категорія Б, Index Copernicus). 10. Шкуренко О., Новіцька Є. Організаційно-методичні умови впровадження доповненої реальності у початковій школі. Перспективи та інновації науки. 2023. № 14(32). P. 521–528. DOI:https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-14(32)-521-528 (фахове видання, категорія Б). 11. Шкуренко О. В., Сакалюк О. П., Стецик С. П. Формування цифрової та інноваційної компетентностей у майбутніх вчителів початкової школи за допомогою техніки ебру. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2021. (11). DOI: https://doi.org/10.28925/2414-0325.2021.1117 (фахове видання, категорія Б). Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві: 1. Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції : монографія / за наук. ред. канд. пед. наук С. П. Паламар. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. 540 с. 2. Сухопара І.Г.,

							Шкуренко О.В. Виконання курсової роботи з фахових методик у початковій школі у запитаннях та відповідях: навч.-метод. посіб. для студентів першого (бакалаврського рівня) спеціальності А3 Початкова освіта. Київ: Компринт, 2025. 250 с. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць: 1.Електронний навчальний курс з дисципліни «Інформатична та технологічна освіта» для студентів ОПП 013.00.01 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ про сертифікацію № 284 від 01.05.2025). https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20174 2.Електронний навчальний курс з дисципліни «Інформатична та технологічна освіта» для студентів ОПП 013.00.01 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ про сертифікацію № 735 від 31.10.2019). пролонгація 24/25 н.р.) ЗФН https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22096 3.Електронний навчальний курс з дисципліни «Інформатична та технологічна освіта» для студентів ОПП 012.00.01 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ про сертифікацію №266 від 03.06. 2022).

							пролонгація 24/25 н.р.) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=13797 4.Електронний навчальний курс з дисципліни «Інформатична та технологічна освіта» для студентів ОПП 012.00.01 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (ЗФН) пролонгація 24/25 н.р.) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=13798 5.Електронний навчальний курс з дисципліни «Предметна дидактика інформатичної освітньої галузі» для студентів ОПП 013.00.01 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. 2025 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=28456 Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Виконавець науково-дослідної теми кафедри початкової освіти «Система підготовки вчителів початкових класів до професійної діяльності в умовах реформи «Нова українська школа» (2021-2026 рр., реєстраційний номер УкрІНТЕІ: 0121U113726). Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової

							або професійної тематики: 1. Шкуренко О. В., Смик А. О. Методичні особливості вивчення теми «алгоритми і виконавці» у початковій школі. Молодий вчений. 2024. 7(131). DOI: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2024-7-131-3 2. Шкуренко О. В., Савюк Ю. Ф. Особливості використання технологій доповненої реальності (AR) в початковій освіті. Молодий вчений. 2024. 7(131). DOI: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2024-7-131-15. ISSN 2313-2167. 3. Шкуренко О., Слупська Я. Застосування віртуальної реальності (VR) у освіті. Молодий вчений. 2022. 9(109). P. 82–88. DOI: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2022-9-109-19 ISSN 2304-5809 (Index Copernicus). 4. Шкуренко О., Мороз К. Організаційно-методичні засади застосування освітніх платформ у початковій школі. Молодий вчений. 2022. 7(107). P. 58–61. DOI: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2022-7-107-12 (Index Copernicus). 5. Шкуренко О., Удоденко О. Методичні засади застосування технологій STEM-освіти у початковій школі. Молодий вчений. 2023. 11(123). P. 82–88. DOI: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2023-11-123-3 (Index Copernicus). 6. Шкуренко О., Лобирева Є. Проблема впровадження засобів STEM-освіти на уроках у початковій школі. Молодий вчений. 2023. 122(10). P. 122–127. DOI: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2023-10-122-25 ISSN 2304-5809; 2313-2167 (Index Copernicus). 7. Шкуренко О. В., Шматко М. Впровадження технології веб-квесту з

							інформатики в позашкільному навчанні молодших школярів. Молодий вчений. 2023. 122(10). С. 128–134. DOI: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2023-10-122-26 ISSN 2313-2167 (Index Copernicus). 8. Шкуренко О. В., Стецик С. П., Комар О. А. The use of digital technology in the training of modern teachers. SWorldJournal. 2021. (10). P. 78–87. DOI: 10.30888/2663-5712.2021-10-02-002 ISSN 2663-5712 (Index Copernicus). 9. Шкуренко О., Казмірук А. Організаційно-методичний супровід застосування ігрових технологій на уроках інформатики в 3 класі. In: The International Science Conference «Problems of modern science and practice». September 21–24, 2021, Boston, USA. DOI: 10.46299/ISG.2021.II.I 10. Шкуренко О. В. Застосування технології веб-квестів при підготовці вчителя початкової школи. 2021.Сучасна освіта і наука: проблеми, перспективи, інновації. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. 2021. Р. 381–384. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: 1. Міжнародний проєкт «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) (учасник проєкту). Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Український державний університет імені Михайла Драгоманова, кафедра початкової освіти Педагогічного факультету, з

							15.02.2021 до 15.03.2021, довідка про проходження стажування № 50 від 22.03.2021, 6 кредитів ЄКТС (180 годин). 2. Міжнародне стажування в Університеті природничо-гуманітарних наук (Польща). Міжнародне стажування з 01.12.2021р. по 15.02.2022 р. Сертифікат URL: https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/2106?wikiupdated=1/ 3. Підвищення кваліфікації за програмою Літньої школи STREAM 2024 «Досвід ЄС для підготовки вчителів інформатики, математики, робототехніки та природничих дисциплін у галузі STREAM освіти» в обсязі 30 годин в рамках проєкту «Кращі практики ЄС у галузі STREAM освіти для майбутніх учителів» Erasmus+ Jean Monnet Module (101098885 - ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH-UA-IBA), Український державний університет імені Михайла Драгоманова 23-26 вересня 2024 року Реєстраційний номер сертифіката 75/2024 4. Підвищення кваліфікації за програмою Літньої школи «Найкращі ЄС практики: обчислювальне мислення в початковій школі» (30 год) у рамках модулю Jean Monnet програми Erasmus+, у межах проєкту «Цифрова трансформація в освіті: найкращі дослідження ЄС» (DigTriES) 17 - 20 червня 2024 5. Підвищення кваліфікації в межах курсу «Цифрові інструменти Google для освіти» (25.07-21.08.2022 р.), 90 годин, сертифікати «Базового» (№GDTfE-01-11723), «Середнього» (№GDTfE-01-C-09381) та «Поглибленого» (№GDTfE-01-П-01315) рівнів.

							6. Підвищення кваліфікації від Google курс «Цифрові навички для освіти», 30 годин (01.04.2024) GDSFEC-1749 7. Підвищення кваліфікації за програмами цифрового модуля «Цифровий хаб інноваційних рішень» та «Штучний інтелект у діяльності викладача» (лютий – березень 2025 р.), 30 годин, сертифікат (Наказ від 07.04.2025 №229; Наказ від 21.04.2025 №257) 8. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за розробку електронних навчальних курсів, 110 годин. Наказ від 02.06.2025р. № 361. 9. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету цифровий модуль «Використання віртуальної та доповненої реальності, 15 годин, (Наказ від 29.03.2024 №296) 10. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету дидактичний модуль «Застосування травма-інформованого підходу в навчанні здобувачів освіти», 30 годин. Сертифікат №14 ВПК_ТІП/2025 11. Підвищення кваліфікації у інтерактивному вебінарі (семінарі) «Фаховий курс для вчителі природничих наук, математики, інформатики, STEM, STEAM, STREAM» відповідно до онлайн-програми професійного розвитку «Дистанційний практикум» в Інституті післядипломної освіти, 30 годин (2023) СВ № 23103893 12. Підвищення кваліфікації «Фаховий курс для вчителів початкових класів «Найкращі ЄС практики: універсальний дизайн для навчання та

							використання цифрових технологій» відповідно до очної програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти в Інституті післядипломної освіти, 30 годин (2023) СПК № 23010508 13. Підвищення кваліфікації програма курсу STEM-школа 30 годин (2023) сертифікат №95642054071 (ІМЗО).
466661	Сухопара Ірина Геннадіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О. М. Горького, рік закінчення: 1987, спеціальність: Педагогіка і методика початкової навчання., Диплом магістра, Київський університет імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 042168, виданий 27.04.2017	38	Соціальна і здоров'язбережувальна та фізкультурна освіта Методика навчання освітніх галузей «Соціальна і здоров'язбережувальна та фізкультурна освіта» (ОП 2024; 3.10)	Відповідність освіти: 1.Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, 1987 р., спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання; кваліфікація: вчитель початкових класів. 2. Київський університет імені Бориса Грінченка, 2010 р., спеціальність: початкове навчання; кваліфікація: викладач педагогіки та методики початкової освіти. 3. Кандидат педагогічних наук, 2017 р., 13.00.07 – теорія і методика виховання. Тема дисертації: «Формування толерантності у молодших школярів у позаурочній діяльності» Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Martin A., Vyshnivska N., Shkurenko O., Sukhopara I., Vashchenko O., Romanenko L., Romanenko K. The influence of natural objects on the emergence and overcoming of the child's anxiety during interaction with others at the beginning of children's teaching at school. Pegem Journal of Education and Instruction. 2022. Vol. 12, № 3, P. 12-19 ISSN 2146-0655 (Scopus).

							2. Сухопара Ірина. Формування емоційно-чуттєвого досвіду молодших школярів у контексті вимог нової української школи. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2021. № 67. С. 45–51. DOI: 10.31652/2415-7872-2021-67-45-51 (фахове видання, категорія Б). 3. Сухопара І. Г., Войтюк В.В. Історія розвитку дослідницького навчання: від історії до сучасності. Актуальні питання у сучасній науці. 2023. Вип. 11(17). С. 1021–1033. DOI: 10.52058/2786-6300-2023-11(170-1021-1033 (фахове видання, категорія Б). 4. Сухопара І. Г., Турлай О.М. Ігрові технології дистанційних уроків інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Наука і техніка сьогодні. Серія «Педагогіка». 2023. 13(27). С. 656–668. DOI: 10.52058/2786-6025-2023-13(27)-656-668 (фахове видання, категорія Б). 5. Сухопара І.Г., Маркова І.А. Особливості емоційного досвіду молодших школярів під час вивчення соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі: діагностичний аспект. Вісник науки та освіти. Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія». 2025. Вип. 11(41). С.3010–3023. DOI:10.52058/2786-6165-2025-11(41)-3010-3023 (фахове видання, категорія Б). Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних

							публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Сухопара І.Г., Мандибура І.О. Формування вмінь молодших школярів співпрацювати з іншими на уроках «Я досліджую світ». Молодий вчений. 2021. №10(98). С. 68–72. DOI: 10.32839/2304-5809/2021-10·98·18 (Index Copernicus, ScholarGoogle). 2. Сухопара І.Г., Тимощук М.А. Особливості застосування технології едьютейнмент на уроках «Я досліджую світ». Молодий вчений. 2021. №10(98). С. 73–77. DOI:10.32839/2304-5809-2021-10-98-19 (Index Copernicus, ScholarGoogle). Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві: 1.Сухопара І.Г., Шкуренко О.В. Виконання курсової роботи з фахових методик у початковій школі у запитаннях та відповідях: навч.-метод. посіб. для студентів першого (бакалаврського рівня) спеціальності А3 Початкова освіта. Київ : ЦП «КОМПРИНТ», 2025. 250 с. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць: 1. Електронний навчальний курс «Соціальна і здоров'язбережувальн

							а освіта з методикою навчання (2-3 курс, 1р ВО ПО)» із дисципліни «Методика навчання освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта» для студентів ОПП 013.00.01 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ про сертифікацію № 361 від 02.06.2025 р.) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=29237 Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Виконавець науково-дослідної теми кафедри початкової освіти «Система підготовки вчителів початкових класів до професійної діяльності в умовах реформи «Нова українська школа» (2021-2026 рр., реєстраційний номер УкрІНТЕІ: 0121U113726). Відомості про підвищення кваліфікації: 1.Підвищення кваліфікації за фаховим модулем з 18.10. по 18.11.2021 на кафедрі педагогіки і методики початкового навчання Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, довідка № 235 про проходження стажування від 22.11.2021. 6 кредитів ЄКТС (180 годин). 2. Міжнародне стажування в Університеті природничо-гуманітарних наук

							(Польща). Міжнародне стажування з 01.12.2021р. по 15.02.2022 р. (посилання на сертифікат: https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/1223. Підвищення кваліфікації за лідерським модулем з 18.03 по 29.03.2021 (30 годин/1 кредит ЕКТС), сертифікат №1572/41. 4. Підвищення кваліфікації за дослідницьким модулем з 18.10 по 26.11.2021 (30 годин/1 кредит ЕКТС), сертифікат № 1775/41 від 26.11.2021). 5. Підвищення кваліфікації за дидактичним модулем («Застосування травма-інформованого підходу в навчанні здобувачів освіти».) з 05 по13.02 2025 року (30 годин/1 кредит ЕКТС), сертифікат № 12-ВПК ТІП/2025. 6. Підвищення кваліфікації в межах курсу «Цифрові інструменти Google для освіти» (25.07-14.08.2022 р.), «Базового рівня» (30 годин/1 кредит ЕКТС), сертифікат № (№GDTfE-01-07748, «Середнього рівня» (15 годин/0,5 кредит ЕКТС), сертифікат №GDTfE-01-C-08090. 7. Підвищення кваліфікації за програмами цифрового модуля «Цифровий хаб інноваційних рішень» (07.04.2025), «Штучний інтелект у діяльності викладача» (21.04.2025) 30 годи1 кредит ЄКТС, сертифікат (Наказ №229 від 07.04.2025; Наказ від 21.04.2025 №257). 8. Підвищення кваліфікації за програмами цифрового модуля «LMS як засіб реалізації диференційованого навчання» (20.02.2025), 15 годин/0,5 кредитів ЄКТС, сертифікат (Наказ №196 від 27.03.2025).

469507	Вишнівська Наталія Володимирівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 028926, виданий 30.06.2015	17	Громадянська та історична освіта Методика навчання освітньої галузі «Громадянська та історична освіта» (ОП 2024; 3.10)	Відповідність освіти: 1. Богуславський педагогічний коледж імені І.С. Нечуя-Левицького, 1996 р., спеціальність: «Початкове навчання»; кваліфікація: вчитель початкових класів, вчитель іноземної (англійської) мови в початкових класах. 2. Київський міжрегіональний інститут удосконалення вчителів імені Бориса Грінченка, 2001 р., спеціальність: «Початкове навчання»; кваліфікація: вчитель початкових класів. 3. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2008 р., спеціальність: «Початкове навчання»; кваліфікація: викладач педагогіки. 4. Кандидат педагогічних наук. 2015 р., 13.00.07 – теорія і методика виховання. Тема дисертації: «Виховання милосердя в учнів молодшого шкільного віку у позаурочній діяльності шкіл-інтернатів». Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.Prysiazhniuk L., Gusak L., Prokopchuk V., Prokopiv L., Vyshnivska N., Romanenko L. Training Primary School Teachers to Organize Collective Forms of Work in Small Rural Schools. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2021. Vol. 13(2). P. 147–166. DOI: 10.18662/rrem/13.2/415 (WoS). 2.Martin A., Vyshnivska N., Shpitsa R., Sakaliuk O., Rudenko N., Romanenko L., Romanenko K. The phenomenon «Nature» in social and individual culture, in socio-

							cultural reality and in socio-cultural experience of mankind and man. Ad alta: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Vol. 12. P. 143–147. ISSN 1804-7890, 2464-6733 (WoS). 3.Lebid I., Andrushchenko O., Skrypnyk N., Vyshnivska N. V., Zubtsova Y., Petrychenko L. The Use of Innovative Technologies in the Process of Forming the Competence of Future Elementary School Teachers as a Requirement of Postmodern Development of Society. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2023. Vol. 14. P. 285–301. DOI: 10.18662/brain (WoS). 4. Miyer T. I., Palamar B. I., Palamar S. P., Kotenko O. V., Bondarenko H. L., Vyshnivska N. V., Shpitsa R. I. Practices of trauma-informed learning and their influence on the level of situational and personal anxiety of students who are studying face-to-face during hostilities. Wiadomości Lekarskie. 2024. № 11. P. 2289–2295. DOI: 10.36740/WLek/197078 (Scopus). 5.Miyer. T., Machynska N., Kotelianets Y., Martin A., Shkurenko O., Vyshnivska N., Shpitsa R. Involvement of future teachers in the learning process as a determinant of influence on the orientation of their professional thinking in pedagogical activities. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. XL (14/01). P. 21–26. ISSN 1804-7890 (WoS). 6.Vyshnivska N. V., Zhurba K., Melenets L. I., Tretyak O. P., Smolnikova H. V., Fedorova Y., Tsybulska S. M. Variability of the understanding of the phenomenon of "happiness" in scientific works and student experience. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary

							Research. 2024. Vol. XL(14(01)). P. 16–20. ISSN 1804-7890; 2464-6733 (WoS). 7.Miyer T. I., Kotenko O. V., Palamar B. I., Palamar S. P., Bondarenko H. L., Vyshnivska N. V., Shkurenko O. V. The reflective component of implementing a trauma informed approach to learning as a preventive tool against the development of fatigue in students during field practicum. Clinical and Preventive Medicine. 2025. Vol. 43 (5). P. 112–118. DOI: 10.31612/2616-4868.5.2025.14 (Scopus). 8.Miyer T. I., Palamar S. P., Khoruzha L. L., Vyshnivska N. V., Dubovyk S. H., Shpitsa R. I. Reflective practicum in the process of training students as a mobilizing factor of personal development and subjective well-being in conditions of information uncertainty and emotional challenges. Wiadomości Lekarskie Medical Advances. 2025. Vol. 78(5). P. 1099–1105. DOI: 10.36740/WLek/205379 (Scopus). 9.Максимчук Б. А., Лисюк С. П., Вишнівська Н. В., Шапаренко І. Є., Мироненко С. Г., Лисогор Л. П., Сергеєва В. Ф. Забезпечення пріоритетності охорони здоров'я в діяльності держави. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2021. Вип. 3(133)21. С. 73–80. DOI: 10.31392/NPU-nc.series15.2021.3(133).16 (фахове видання, категорія Б). 10.Вишнівська Н. В., Сокаль М. А., М'ягкоход Н. М., Бондаренко Л. С., Височан Л. М. Особливості підготовки майбутніх учителів початкових класів під час воєнних дій в Україні. Вісник

							науки та освіти. 2023. № 4(10). С. 365–377. DOI: 10.52058/2786-6165-2023-4(10)-365-377 (фахове видання, категорія Б). 11.Вишнівська Н. В., Полілуєва І. В., Артюхова В. В., Матейко Н. М. Засоби підвищення життєстійкості особистості в умовах війни. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2024. № 3(37). С. 774–786. DOI: 10.52058/2786-4952-2024-3(37)-774-786 (фахове видання, категорія Б). 12.Коновальчук І. М., Новгородський Р. Г., Мкртічян О. А., Вишнівська Н. В., Прошкуратова Т. С. Формування у майбутніх учителів початкової школи готовності до роботи в класах з інклюзивним навчанням. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2024. № 2(36). С. 249–259. DOI: 10.52058/2786-4952-2024-2(36)-249-259 (фахове видання, категорія Б). 13.Коновальчук І. М., Вишнівська Н. В., Прошкуратова Т. С. Предик А. А. Потенціал виробничої практики у формуванні компетентності майбутніх учителів початкових класів до проведення педагогічних досліджень. Вісник науки та освіти. 2025. № 35(5). С. 1708–1720. DOI: 10.52058/2786-6165-2025-9(39)-1240-1254 (фахове видання, категорія Б). 14.Лозенко А. П., Притуляк Т. С., Усатенко В. М., Вишнівська Н. В., Прошкуратова Т. С. Гейміфікація навчального процесу як педагогічна технологія в початковій школі НУШ. Вісник науки та освіти. 2025. № 35(5). С. 1708–1720. DOI: 10.52058/2786-6165-2025-5(35)-1708-1720 (фахове видання, категорія Б). 15.Андрощук І. В.,

							Андрощук І. П., Вишнівська Н. В., Прошкуратова Т. С., Гринаш Л. П. Інтрамедіальні технології як інструмент розвитку креативного мислення учнів у НУШ. Вісник науки та освіти. 2025. № 39(9). С. 927–935. DOI: 10.52058/2786-6165-2025-9(39)-927-935 (фахове видання, категорія Б). Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві: 1. Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції : монографія / за наук. ред. канд. пед. наук С. П. Паламар. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. 540 с. 2. Мієр Т., Вишнівська Н. Дослідницький практикум майбутнього вчителя початкових класів: навчально-методичний посібник. Київ, ЦП «Компринт», 2024. 124 с. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць: Електронний навчальний курс із дисциплін: 1. «Громадянська та історична освіта: Методика навчання освітньої галузі «Громадянська та історична освіта»» для студентів ОПП 013.00.01 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

							(Наказ про сертифікацію від 23.12.2020 №812; Наказ від 25.12.2023 № 843 (пролонгація 2023/24 н.р.); пролонгація 24/25 н.р. (Реєстр РПНД)). https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22379 2.«Громадянська та історична освіта з методикою навчання» для студентів ОПП 012.00.01 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ про сертифікацію від 29.12.2022 № 756; Наказ від 25.12.2023 № 843 (пролонгація 2023/24 н.р.); пролонгація 24/25 н.р. (Реєстр РПНД). https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=15214 Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Виконавець науково-дослідної теми кафедри початкової освіти «Система підготовки вчителів початкових класів до професійної діяльності в умовах реформи «Нова українська школа» (2021-2026 рр., реєстраційний номер УкрІНТЕІ: 0121U113726). Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: 1. Міжнародний проєкт «Фінська підтримка реформи української школи» (2019- 2023):

							Навчаємось разом (учасник проєкту). Відомості про підвищення кваліфікації: 1.Інститут проблем виховання НАПН України, лабораторія інституційного виховання, з 01.11.2024 до 01.12.2024, довідка про проходження стажування № 01-11/367 від 02.12.2024р., 4 кредити ЄКТС (120 годин) 2.Міжнародне стажування в Університеті імені Масарика, Брно (Чехія) з 04.10.2023 р. по 22.11.2023 р. Сертифікат URL: https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/335 3.Міжнародне стажування в Університеті природничо-гуманітарних наук (Польща). Міжнародне стажування з 01.12.2021р. по 15.02.2022 р. Сертифікат URL: https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/335 4.Підвищення кваліфікації в межах міжнародного проєкту «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом») Міністерство закордонних справ Фінляндії та ЄС із 14.09. 2021 по 22.12.21 р. Сертифікат від 22.12.2021р. №ВО-У/7). 5.Підвищення кваліфікації в межах міжнародного проєкту «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом») Міністерство закордонних справ Фінляндії та ЄС із 10.10.2022 по 23.12.22 р., 1 кредит ЄКТС (30 годин). Сертифікат від 23.12.2022р. №НПО/24). 6. Підвищення кваліфікації в межах курсу «Цифрові інструменти Google для освіти» (25.07-07.08.2022 р.), 30 годин, сертифікати «Базового» (№GDTfE-01-01377) рівня. 7.Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників

							Університету за розробку електронних навчальних курсів, 110 годин. Наказ від 29.12.2022р. № 756. 8.Підвищення кваліфікації в межах програми безперервної підтримки професійної діяльності педагогів закладів освіти в Інституті післядипломної освіти «Професійно-орієнтований курс науково-педагогічних та педагогічних працівників закладів вищої освіти», обсяг: 1 кредит ЄКТС (30 годин). Сертифікат (ЧЖ № 23500479). 9.Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за Лідерським модулем (16.11-21.11.2023р.), 30 годин. Наказ від 29.11.2023р. № 754. 10.Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за Дослідницьким модулем (19.10-23.11.2023р.), 30 годин. Наказ від 04.12.2023р. № 782. 11.Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за розробку електронних навчальних курсів, 110 годин. Наказ від 03.12.2024р. № 916.
466669	Шпіца-Павлюк Роксолана Ігорівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом магістра, Мукачівський державний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 020205 Музичне мистецтво, Диплом кандидата наук ДК 046618, виданий 20.03.2018	15	Мистецька освіта Методика навчання освітньої галузі «Мистецька освіта» (ОП 2021; 3.10)	Відповідність освіти: 1. Мукачівський державний університет, 2012 р., спеціальність: музичне мистецтво; кваліфікація: вчитель початкових класів і музики. 2. Мукачівський державний університет, 2011 р., напрям підготовки: музичне мистецтво (кваліфікація: бакалавр музичного мистецтва, вчитель музичного мистецтва. 3.Мукачівський державний університет, 2012 р., спеціальність: музичне мистецтво; кваліфікація магістра музичного мистецтва, викладача фортепіано. 4. Кандидат

							педагогічних наук, 2017 р., 13.00.02 – теорія та методика музичного навчання. Тема дисертації: «Формування мистецьких знань учнів 7-8 класів на інтегрованих уроках музики». Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.Soliar L. Ilchuk L., Ratynska I., Melnyk O., Shpitsa R. The role of interactive methods in building professional identity of future music art teachers in the context of online learning. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2021. Vol.11. P. 84-91 (WoS). 2.Miyer T., Holodiuk L., Omelchuk S., Savosh V., Bondarenko H., Rudenko N., Shpitsa R. ICT as a means of implementing thematic FIN-modeling in the organization of training in institutions of higher pedagogical and adult education AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2021. Vol. 11(1) P. 26-32. (WoS). 3.Martin A., Vyshnivska N., Shpitsa R. Sakaliuk O., Rudenko N., Romanenko L., Romanenko K. The phenomenon “Nature” in social and individual culture, in socio-cultural reality and in socio-cultural experience of mankind and man. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Vol. 12. P.143-147. (WoS). 4.Miyer T., Machynska N., Bondarenko H., Rudenko N., Romanenko L., Sukhopara I., Shpitsa R. E-learning in the conditions of the information economy as a factor in the development of future teachers for the sustainable development of society. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2023. Vol 13

							(1). P.13-20. (WoS). 5.Miyer T., Palamar B., Palamar S., Kotenko O., Bondarenko H., Polovina O., Rudenko N. Trauma-informed training as a means of stabilizing the negative impact of stressful and destructive factors of war on the inner world of future specialists. Wiadomości Lekarskie Medical Advances. 2024. Vol. 77(5). P. 965–970. DOI: 10.36740/WLek202405114 (Scopus). 6.Shkurenko O., Khyzhna O., Honchar L., Stetsyk S., Sukhopara I., Proshkuratova T., Shpitsa R. The organization of e-learning in the context of the leading ideas of constructivism, cognitivism and the realization of independence, self-regulated and self-efficacy AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol.14(1). P. 14-19 (WoS). 7. Kotelianets N., Martin A., Chumak M., Stetsyk S., Shkurenko O., Shpitsa R., Xichen T. The essence of e-learning: didactic aspect, potential, effects, transformational changes, aspects for improvement in war conditions. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol.14(1). P. 7-13 (WoS). 8. Miyer. T., Machynska N., Kotelianets Y., Martin A., Shkurenko O., Vyshnivska N., Shpitsa R. Involvement of future teachers in the learning process as a determinant of influence on the orientation of their professional thinking in pedagogical activities. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. XL (14/01). P. 21–26. ISSN 1804-7890 (WoS). 9. Rudenko N., Siranchuk N., Stetsyk S., Dubovyk S., Sukhopara I., Romanenko L., Shpitsa R. Factors influencing the process of organizing distance learning of students in

							the conditions of military operations on the territory of Ukraine. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol. 14. Issue 1. Special issue XL. P. 33-38. ISSN 1804-7890; 2464-6733 (WoS). 10.Miyer T.,Palamar S., Khoruzha L., Vyshnivska N., Dubovyk S., Shpitsa R. Reflective practicum in the process of training students as a mobilizing factor of personal development and subjective well-being in conditions of information uncertainty and emotional Challenges. Wiadomości Lekarskie Medical Advances. 2025. Vol. 78 (5). P. 1099-1105. DOI: 10.36740/WLek/205379 (Scopus). 11. Шпіца Р., Федів І. Структура мистецької компетентності майбутнього вчителя початкових класів. Молодь і ринок. 2021. №196 (10). С. 134-139 (фахове видання, категорія Б). 12. Шпіца Р., Лисенко Т. Педагогічний потенціал інтегрованих уроків мистецтва у форматі нової української школи. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. 2021. № 2(6). С. 178-185 (фахове видання, категорія Б). 13. Шпіца Р., Тарасевич К. Категорія «музична компетентність учителя початкових класів» у сучасній педагогічній науці. Академічні Студії. Серія "Педагогіка". 2021. Вип. 4. ч. 1 С. 203-209. DOI https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2021.4.1.30 (фахове видання, категорія Б). 14. Сухопара І., Шпіца Р. Збагачення емоційно-чуттєвого досвіду молодших школярів під час вивчення інтегрованого курсу «Мистецтво». Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і

							психологія. 2024. № 71. С. 37-42. DOI 10.31652/2415-7872-2022-71-1-138 (фахове видання, категорія Б). 15.Шпіца Р., Скакодуб О. Розвиток творчості учнів 4 класу на уроках мистецтва в умовах онлайн-навчання. Молодь і ринок. 2023. № 9 (217). С. 80-87 DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.288935 (фахове видання, категорія Б). 16. Шпіца Р., Кулик О. Розвиток креативності першокласників на уроках мистецтва як педагогічна проблема» Молодь і ринок. 2023. №10 (218). С.86-92 DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.290856 (фахове видання, категорія Б). 17. Шкуренко О., Шпіца Р., Стецик С. Методичні особливості застосування імерсивних технологій під час підготовки вчителя початкової школи. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2023. №15. С. 139-150. DOI:10.28925/2414-0325.2023.1511 (фахове видання, категорія Б). 18. Мієр Т.І., Бондаренко Г.Л., Шпіца-Павлюк Р.І., Ярмоленко К. В. Дослідницький аналіз законодавчого регулювання освітнього процесу в початковій школі. Наукові записки. 2025. №220. С. 58-64. DOI: 10.36550/2415-7988-2025-1-220-58-64 (фахове видання, категорія Б). 19. Шпіца-Павлюк Р.І., Мієр Т.І, Довгопол Ю.І.Навчання в умовах війни: описовий аналіз розвитку креативності учнів четвертого класу на уроках інтегрованого курсу «Мистецтво». Молодь і ринок. 2025. №9 (241). С.41-48 DOI:https://doi.org/10.24919/2308-4634.2025.338053 (фахове видання, категорія Б).

							20. Хижна О.П., Шпіца-Павлюк Р.І., Тун Січень. Новий вектор розвитку інноваційної діяльності майбутніх педагогів у епоху цифрових трансформацій. Педагогічні науки: теорія,історія,інноваційні технології. 2025. №3(143). С.108-116 (фахове видання, категорія Б). 21. Шпіца-Павлюк Р., Мієр Т., Мєтьолкіна, В., Проєктувальне формування естетичного досвіду четвертокласників на уроках на мистецтва. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. 2025. №314 (2). С. 153-161. (фахове видання, категорія Б). 22. Шпіца-Павлюк Р., Мієр Т., Пасічнюк Б. Причинно-наслідковий аналіз обумовленності розвитку творчих умінь учнів 2 класу з використанням елементів арттерапії на уроках мистецтва. Молодь і ринок. 2025 №243 (11). С. 41-49. DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4634.2025.340839 (фахове видання, категорія Б). 23. Мієр Т., Бондаренко, Г., Шпіца-Павлюк Р., Вернигора О. Порівняльно-описовий аналіз законодавчого урегулювання функціонування сфери освіти як засіб визначення спрямованості педагогічної взаємодії з батьками здобувачів початкової освіти Педагогічна освіта: теорія і практика. 2025. №2 (44). С. 13-22. DOI: https://doi.org/10.28925/2311-2409.2025.442 (фахове видання, категорія Б). 24. Шпіца-Павлюк Р.І, Мієр Т.І., Васько Ю.В. Педагогічний моніторинг змісту та процесу розвитку ритму в першокласників на уроках мистецтва засобами тілесної перкусі. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. 2025.

							№ 14 (2). С.162-174 (фахове видання, категорія Б). 25. Шпіца-Павлюк Р.І., Хижна О.П., Тун Січень. Новий вектор розвитку інноваційної діяльності майбутніх педагогів у епоху цифрових трансформацій. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2025. №143 (3). С. 108-116. (фахове видання, категорія Б). 26. Мієр Т.І., Бондаренко Г.Л., Шпіца-Павлюк Р.І., Богуш М.М. Контент-аналіз генезисно-правового аспекту комплектування навчального кабінету початкової школи засобами навчання Наукові записки.2025. № (221). С. 79-84. DOI: 10.36550/2415-7988-2025-1-221-79-84 (фахове видання, категорія Б). 27. Шкуренко О.В., Стецик С.П., Шпіца Р.І. Використання сучасних технологій у STEAM-проєктах під час підготовки вчителя початкових класів. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету.2025 №(18). С. 184-200. DOI: 10.28925/2414-0325.2025.1815 (фахове видання, категорія Б). 28. Мієр Т.І., Бондаренко Г.Л., Шпіца-Павлюк Р.І., Ярмоленко К.В. Дослідницький аналіз законодавчого регулювання освітнього процесу в початковій школі. 2025. Наукові записки №(220). С. 58-64. DOI: 10.31499/2307-4906.3.2025.340433 (фахове видання, категорія Б). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних

							вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць: Електронний навчальний курс з дисципліни «Мистецька освіта: Методика навчання освітньої галузі «Мистецька освіта» для студентів ОПП 13.00.01 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ про сертифікацію від 03.06.2021 № 5, пролонгація 24/25 н.р. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23752) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: 1. Освітній проєкт «Київ навчає» (учасник) Шпіца Р.І. Дистанційне навчання (Відкритий телеурок з мистецтва), «Київ навчається» (телеканал «Київ»). 2021 р. URL https://www.youtube.com/watch?v=-OgzaHvwQ7o Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1.Виконавець наукової теми кафедри початкової освіти «Система підготовки вчителів початкових класів до професійної діяльності в умовах реформи «Нова українська школа» (2021-2026 рр. Державний

							реєстраційний номер: 0121U113726). Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування в країнах ЄС та ОЕСР (дистанційно) Міжнародне стажування з 12.08.21.р. по 12.10.21 р., Сертифікат URL: https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/2308 2. Міжнародне стажування в Університеті природничо-гуманітарних наук (Польща). Міжнародне стажування з 01.12.2021р. по 15.02.2022 р. Сертифікат URL: https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/186 3. Український державний університет імені Михайла Драгоманова, кафедра початкової освіти Педагогічного факультету, з 17.04.2023 до 17.05.2023, довідка про проходження стажування № 134 від 19.05.2023, 6 кредитів ЄКТС (180 годин). 4. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за дидактичним модулем (05.03.20-08.05.20) 30 годин, сертифікат (Наказ від 12.05.2020 №1251). 5.Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за дидактичним модулем (01.03.21-20.03.21) 30 годин, сертифікат (Наказ від 25.03.2025 №1553/41). 6.Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за лідерським модулем (18.03.21-29.03.21) 30 годин, сертифікат (Наказ від 29.03.2021 №1568/41). 7.Підвищення кваліфікації за модулем ІКТ(ЕНК) 110 годин, сертифікат (Наказ від 04.06.2021 №385). 8. Підвищення кваліфікації в межах проходження курсу «Цифрові технології у викладанні мистецтва

							в 5 класах на засадах НУШ» (07.02.22-14.02.22 р.), 30 годин, сертифікат (Наказ від 14.02.2022 №14022022-1634). 9.Підвищення кваліфікації в межах курсу «Цифрові інструменти Google для освіти» (25.07-07.08.2022 р.), 90 годин, сертифікат «Базового рівня» (№GDTfE-01-13602). 10.Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за дидактичним модулем (19.10.22-12.12.22р.) 30 годин, сертифікат (Наказ від 22.12.2022 №2186/41). 11.Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за лідерським модулем (16.11.23-21.11.23) 30 годин, сертифікат (Наказ від 29.11.2023 №751). 12.Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за дослідницьким модулем (19.10.23-23.11.23) 30 годин, сертифікат (Наказ від 04.12.2023 №782). 13.Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за дослідницьким модулем (23.01.24-27.02.24) 30 годин, сертифікат (Наказ від 01.04.2023 №315). 14.Підвищення кваліфікації відповідно до програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти в Інституті післядипломної освіти «Упровадження Державного стандарту базової середньої освіти відповідно до Концепції нової української школи в мистецькій освітній галузі: 5-6 та 7 класи», 30 годин, сертифікат «Базового рівня» (Наказ від 01.08.24 СПК№24013598). 15.Підвищення кваліфікації в межах проходження курсу за програмою Літньої школи STREAM 2024 «Досвід ЄС для підготовки вчителів інформатики,

							математики, робототехніки та природничих дисциплін у галузі STREAM освіти» (23.09.24-26.09.24 р.), 15 годин, сертифікат URL: https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/230816.Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за дидактичним модулем за програмою “Застосування травма-інформованого підходу в навчанні здобувачів освіти” (05.02.25-13.02.25р.) 30 годин, сертифікат (Наказ від 20.02.2025 №15-ВПК ТІП/2025).
466660	Семеній Наталія Олегівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2012, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 025422, виданий 22.12.2014	11	Інтегроване тематично-проектне навчання в початковій школі (ОП 2021; 3.10)	Відповідність освіти: 1. Національний педагогічний університет імені Михайла Драгоманова, рік закінчення: 2011, спеціальність: «Початкове навчання», кваліфікація: викладач педагогіки, вчитель початкової школи та англійської мови основної школи. 2. Національний педагогічний університет імені Михайла Драгоманова, рік закінчення: 2012; спеціальність: «Управління навчальним закладом»; кваліфікація: керівник підприємства, установи та організації (у сфері освіти та виробничого навчання). 3. Кандидат педагогічних наук, 2014 р., 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертації: «Формування педагогічної культури майбутніх учителів початкової школи у вітчизняній вищій освіті (друга половина XX – початок XXI століття)». Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core

							Collection: 1. Семеній Н.О., Топоровська Е. М. Педагогічні умови організації освітнього простору в інклюзивному класі початкової школи. Імідж сучасного педагога. 2024. № 5 (218). С. 94–97. DOI: 10.33272/2522-9729-2024-5(218)-94-97 (фахове видання, категорія Б). 2. Семеній Н., Овсієнко В. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому просторі інклюзивного класу. Нова педагогічна думка. 2023. № 1 (113). С. 33–38. DOI: 10.37026/2520-6427-2023-113-33-38 (фахове видання, категорія Б). 3. Nezhyva L., Palamar S., Semenii N. The using of digital tools in the project activities of students of pedagogical specialties of higher education institutions. Information Technologies and Learning Tools. 2024. № 101(3). С. 71–85. DOI: 10.33407/itlt.v101i3.5398 (WOS) 4. Семеній Н.О., Руденко Н.М., Заєць М. Є. Методичний базис організації навчання у початковій школі з використанням методики «Шість цеглинок». Імідж сучасного педагога. 2025. № 3 (222). С. 92–95. DOI: 10.33272/2522-9729-2025-3(222)-92-95 (фахове видання, категорія Б). 5. Дубовик С. Г., Семеній Н. О. Застосування сучасних онлайн-сервісів з метою розвитку мовлення учнів молодшого шкільного віку. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)». 2024. № 5 (23). С. 232–245 (фахове видання, категорія Б). 6. Бондаренко Г.Л., Семеній Н.О., Руденко

							Н.М. Підготовка майбутніх учителів до формування соціально-емоційних навичок учнів початкових класів. Молодь і ринок. 2025. № 5–6 (236–237). С. 163–167. DOI: 10.24919/2308-4634.2025.325931. (фахове видання, категорія Б, Index Copernicus). Наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць: Електронний навчальний курс із дисципліни: «Інтегроване тематично-проєктне навчання в початковій школі» для студентів ОПП 013.00.01 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22642 Програма навчальної дисципліни: «Інтегроване тематично-проєктне навчання в початковій школі» https://drive.google.com/file/d/1N3ilD24N52kt1ruqIsGeucHAzUoilNoR/view Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: Міжнародний проєкт: «Сприяння освіті». The LEGO Foundation (2020 – 2025) - учасник проєкту. Відомості про підвищення кваліфікації:

							1. Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, кафедра педагогіки і методики початкового навчання (з 18.10 – 18.11.2021 р.), довідка про проходження стажування № 395 від 27.10.2021 р., 6 кредитів ЄКТС (180 годин). 2. Міжнародне стажування в Університеті імені Масарика, Брно (Чехія), з 04.10.2023 р. по 22.11.2023 р. Сертифікат URL: https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/2976 3. Міжнародне стажування в Університеті природничо-гуманітарних наук (Польща), з 01.12.2021 р. по 15.02.2022 р. Сертифікат URL: https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/2976 4. Міністерство освіти і науки України та LEGO Foundation. «Гра у закладах дошкільної освіти: цілісний погляд, системний підхід». Участь у міжнародному проєкті з 27.08 – 28.08.2024 р. Сертифікат URL: https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/2976 5. Підвищення кваліфікації в межах курсу: «Цифрові інструменти Google для освіти» (25.07 – 21.08.2022 р.), 90 годин, сертифікати «Базового» (№ GDTfE-01-06079), «Середнього» (№ GDTfE-01-C-00704) та «Поглибленого» (№ GDTfE-01-П-03243) рівнів. 6. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за лідерським модулем (27.05 –31.05.2022 р.), загальна кількість годин – 30 (сертифікат № 1931/41). 7. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за ІКТ модулем (11. 04 – 30.05.2018 р.), загальна кількість годин – 30 (сертифікат № 855І), (Наказ № 266 від 03.

							06. 2022 р.). 8. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за дослідницьким модулем. Навчальний онлайн-курс з інтелектуальної власності: «Основи правового захисту об'єктів інтелектуальної власності» (16.02 – 22.03.2023 р.), загальна кількість годин – 30. 9. Підвищення кваліфікації на тему: «Благополуччя дітей та педагогів: дієві інструменти і практики психосоціальної підтримки» (06 – 15 лютого 2023 р., сертифікат № 80 від 15.02.2023 р.), загальна кількість годин – 30. 10. Підвищення кваліфікації за програми лідерського модуля: «Спілкування без вигорання» (06 – 09 лютого 2024 р.), 30 годин, сертифікат (Наказ від 01.04.2024 р. № 323). 11. Підвищення кваліфікації за програмою дидактичного модуля: «Застосування травма-інформованого підходу в навчанні здобувачів освіти» (13 – 19.02.2024 р.), 30 годин, сертифікат (Наказ від 01.04.2024 р. № 319). 12. Підвищення кваліфікації за програмою дидактичного модуля: «Медіаосвіта: європейські практики» (13 – 21.02.2025 р.), 30 годин, сертифікат (Наказ від 19.03.2025 р. № 166). 13. Підвищення кваліфікації за програмою модуля варіативної частини: «Життєвий простір і психологічна пружність» (лютий 2025 р.), 30 годин, сертифікат (Наказ від 19.03.2025 р. № 170).
466649	Бондаренко Геннадій Леонідович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський держаний педагогічний інститут ім. П.	29	Інтервізія сучасного педагога Методи досліджень в початковій	Відповідність освіти: 1.Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г.Тичини, 1995 р. Спеціальність:

				Г. Тичина, рік закінчення: 1995, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання та музики., Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2012, спеціальність: 000007 Адміністративний менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 006418, виданий 15.03.2000, Атестат доцента 02ДЦ 014757, виданий 16.06.2005		школі (ОП 2024, 2025; 2.10)	педагогіка і методика початкового навчання та музики. Кваліфікація: вчитель початкових класів і музики. 2. Кандидат педагогічних наук, 2000 р., 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Тема дисертації: «Формування творчої особистості молодшого школяра в педагогічній спадщині В.О. Сухомлинського». 3. Вчене звання: доцент кафедри української літератури, народознавства та риторики, 2005 р. Відзнака МОН України: Відмінник освіти України Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.Miyer T., Palamar B., Palamar S., Kotenko O., Bondarenko H., Polovina O., Rudenko N. Trauma-informed training as a means of stabilizing the negative impact of stressful and destructive factors of war on the inner world of future specialists. Wiadomości Lekarskie Medical Advances. 2024. Vol. 77(5). P. 965–970. DOI: 10.36740/WLek202405114 (Scopus). 2. Бондаренко Г. Л., Голодюк Л.С., Біляковська О.О, Савош В., Буртовий С., Федірко Ж., Небеленчук І. Subjective well-being: essence, psychological and social conditioning, influencing factors during student learning. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. XL (14(01)). c. 27-32. ISSN 1804-7890 (WoS). 3. Мієр Т., Бондаренко Г., Савош В., Логвиненко К. Творчість і креативність: сутність та смислові відтінки використання у наукових джерелах та

							в підготовці майбутніх учителів. Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2024. Вип. 2(30). С. 108–116. URL: https://doi.org/10.31499/2307-4914.2(30).2024.314027 (фахове видання, категорія Б, Index Copernicus, WorldCat (США)). 4. Мієр Т., Бондаренко Г., Хижна О., Клименчук А. Гнучкість педагогічного знання: розкриття смислового поля у контексті феномена «знання». Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. 2024. Вип. 2(12). С. 130–137. URL: https://doi.org/10.31499/2706-6258.2(12).2024.315025 (фахове видання, категорія Б, Index Copernicus, WorldCat (США)). 5. Palamar B., Palamar S., Miyer T., Zhelanova V., Tukaiev S., Bondarenko H., Holota N. Studying anxiety as a predictor in students to predict the development of burnout. Wiadomości Lekarskie. 2023. 5(1) (LXXV). c. 1054-1061. ISSN 0043-5147; 2719-342X (Scopus). 6. Miyer T., Machynska N., Bondarenko H., Rudenko N., Romanenko L., Sukhopara I, Shpitsa R. E-learning in the conditions of the information economy as a factor in the development of future teachers for the sustainable development of society AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2023. 13 (1). P. 13-20. ISSN 1804-7890, 2464-6733 (WoS). 7. Мієр Т. І., Бондаренко Г.Л., Голодюк Л.С., Савош В. Організація процесу навчання у закладах вищої педагогічної освіти та освіти дорослих з акцентом на полях самореалізації з інтерактивною взаємодією здобувачів освіти. Збірник наукових праць «Актуальні питання природничо-математичної освіти».

							2023. (1(21)). P. 214-222. ISSN 2519-2361. (фахове видання, категорія Б). 8. Miyer T., Bondarenko H., Dyka N., Rudenko N., Vashchenko O., Tretiak O., Fedorova Yu. Decreased learning motivation as a scientific problem of the centuries. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. 12. P. 136-142. ISSN 1804-7890, 2464-6733 (WoS). 9. Miyer T., Omelchuk S., Bondarenko H., Rudenko N., Romanenko L., Smolnykova H., Romanenko K. Effective education in the conditions of noosphere existence of mankind with objective and virtual realities. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Vol.12. Issue 1. Special XXV. P. 127-131. ISSN 1804-7890, 2464-6733 (WoS). Наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць: Електронні навчальні курси: 1. Електронний навчальний курс із дисципліни «Інтервізія сучасного педагога: Методи досліджень в початковій школі» для студентів ОПП 013.00.01 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=28452 Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або

							відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Виконавець науково-дослідної теми кафедри початкової освіти «Система підготовки вчителів початкових класів до професійної діяльності в умовах реформи «Нова українська школа» (2021-2026 рр., реєстраційний номер УкрІНТЕІ: 0121U113726). Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії: Золочевська О. Ф. Управління розвитком науково-методичної компетентності учителів початкової школи, дисертація на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти». 2024 file:///D:/adm/Downloads/0824U002347.pdf Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: 1. Міжнародний проєкт «Сприяння освіті» The LEGO Foundation (2020 - 2025) (учасник проєкту). 2. Міжнародний

							проєкт «Фінська підтримка реформи української школи» (2019- 2023): Навчаємось разом (учасник проєкту). Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Український державний університет імені Михайла Драгоманова, кафедра початкової освіти Педагогічного факультету, з 17.04.2023 до 17.05.2023, довідка про проходження стажування № 130 від 15.05.2023, 6 кредитів ЄКТС (180 годин). 2. Підвищення кваліфікації в межах курсу «Цифрові інструменти Google для освіти» (25.07-21.08.2022 р.), 90 годин, сертифікати «Базового» (№GDTfE-01-06079), «Середнього» (№GDTfE-01-C-00704) та «Поглибленого» (№GDTfE-01-П-03243) рівнів. 3. Підвищення кваліфікації за програмами цифрового модуля «Цифровий хаб інноваційних рішень» та «Штучний інтелект у діяльності викладача» (лютий – березень 2025 р.), 30 годин, сертифікат (Наказ від 07.04.2025 №229; Наказ від 21.04.2025 №257). 4. Міжнародне стажування в Університеті імені Масарика, Брно (Чехія) з 04.10.2023 р. по 22.11.2023 р. Сертифікат URL: https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/186 5. Міжнародне стажування в Університеті природничо-гуманітарних наук (Польща). Міжнародне стажування з 01.12.2021р. по 15.02.2022 р. Сертифікат URL: https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/186" 6. Підвищення кваліфікації в межах міжнародного проєкту «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось

							разом») Міністерство закордонних справ Фінляндії та ЄС із 10.10.2022 по 23.12.22 р., 2 кредити ЄКТС (60 годин).
466661	Сухопара Ірина Геннадіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О. М. Горького, рік закінчення: 1987, спеціальність: Педагогіка і методика початкової навчання., Диплом магістра, Київський університет імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 042168, виданий 27.04.2017	38	Інтервізія сучасного педагога Лідерство служіння (ОП 2024, 2025; 2.10)	Відповідність освіти: 1.Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, 1987 р., спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання; кваліфікація: вчитель початкових класів. 2. Київський університет імені Бориса Грінченка, 2010 р., спеціальність: початкове навчання; кваліфікація: викладач педагогіки та методики початкової освіти. 3. Кандидат педагогічних наук, 2017 р., 13.00.07 – теорія і методика виховання. Тема дисертації: «Формування толерантності у молодших школярів у позаурочній діяльності» Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Miyer T., Holodiuk L., Tkachenko I., Savosh V., Bondarenko H., Vashchenko O., Sukhopara I. A change of human values during the life as an syndicator of the formation of a spiritual being. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2021. Vol. 11. Issue 1. Special XV. P. 30–34. (WoS). 2.Miyer T., Machynska N., Bondarenko H., Rudenko N., Romanenko L., Sukhopara I, Shpitsa R. E-learning in the conditions of the information economyas a factor in the development of future teachers for the sustainable development of society. AD ALTA: JournalofInterdisciplinaryResearch. 2023.Vol. 13. Issue 1. Special XXXII. P. 13–20. (WoS).

							3. Rudenko N., Siranchuk N., Stetsyk S., Dubovyk S., Sukhopara I., Romanenko L., Shpitsa R. Factors influencing the process of organizing distance learning of students in the conditions of military operations on the territory of Ukraine. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol. 14. Issue 1. Special issue XL. P. 33-38. ISSN 1804-7890; 2464-6733 (WoS). 4. Martin A., Vyshnivska N., Shkurenko O., Sukhopara I., Vashchenko O., Romanenko L., Romanenko K. The influence of natural objects on the emergence and overcoming of the child's anxiety during interaction with others at the beginning of children's teaching at school. Pegem Journal of Education and Instruction. 2022. Vol. 12, № 3, P. 12-19 ISSN 2146-0655 (Scopus). 5.Сухопара Ірина. Формування емоційно-чуттєвого досвіду молодших школярів у контексті вимог нової української школи. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2021. № 67.С. 45–51. DOI: 10.31652/2415-7872-2021-67-45-51 (фахове видання, категорія Б). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць: 1.Електронний

							навчальний курс із дисципліни «Інтервізія сучасного педагога: Лідерствослужіння» для студентів ОПП 013.00.01 Початкова освіта (2.10) (2024), ОПП 1.А3.00.01 Початкова освіта (2р.10м.) (2025) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=28452 Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Виконавець науково-дослідної теми кафедри початкової освіти «Система підготовки вчителів початкових класів до професійної діяльності в умовах реформи «Нова українська школа» (2021-2026 рр., реєстраційний номер УкрІНТЕІ: 0121U113726). Відомості про підвищення кваліфікації: 1.Підвищення кваліфікації за фаховим модулем з 18.10. по 18.11.2021 на кафедрі педагогіки і методики початкового навчання Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, довідка № 235 про проходження стажування від 22.11.2021. 6 кредитів ЄКТС (180 годин). 2.Міжнародне стажування в Університеті природничо-гуманітарних наук (Польща). Міжнародне стажування з 01.12.2021р. по

							15.02.2022 р. (посилання на сертифікат: https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/122) 3.Підвищення кваліфікації за лідерським модулем з 18.03 по 29.03.2021 (30 годин/1 кредит ЕКТС), сертифікат №1572/41 4.Підвищення кваліфікації за дослідницьким модулем з 18.10 по 26.11.2021 (30 годин/1 кредит ЕКТС), сертифікат № 1775/41 від 26.11.2021). 5.Підвищення кваліфікації за дидактичним модулем («Застосування травма-інформованого підходу в навчанні здобувачів освіти».) з 05 по13.02 2025 року (30 годин/1 кредит ЕКТС), сертифікат № 12-ВПК ТІП/2025. 6.Підвищення кваліфікації в межах курсу «Цифрові інструменти Google для освіти» (25.07-14.08.2022 р.), «Базового рівня» (30 годин/1 кредит ЕКТС), сертифікат № (№GDTfE-01-07748, «Середнього рівня» (15 годин/0,5 кредит ЕКТС), сертифікат №GDTfE-01-C-08090. 7.Підвищення кваліфікації за програмами цифрового модуля «Цифровий хаб інноваційних рішень» (07.04.2025), «Штучний інтелект у діяльності викладача» (21.04.2025) 30 годи1 кредит ЄКТС, сертифікат (Наказ №229 від 07.04.2025; Наказ №257 від 21.04.2025). 8. Підвищення кваліфікації за програмами цифрового модуля «LMS як засіб реалізації диференційованого навчання» (20.02.2025), 15 годин/0,5 кредитів ЄКТС, сертифікат (Наказ №196 від 27.03.2025).
466727	Венгловська Олена Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний	28	Інтервізія сучасного педагога Дидактика	Відповідність освіти: 1. Кандидат педагогічних наук, 2013 р., 13.00.01 –

				університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 016168, виданий 10.10.2013		початкової школи (ОП 2024, 2025; 2.10)	загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертації: «Розвиток дошкільної освіти на Київщині (друга половина XX – початок XXI століття)». Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection за профілем дисципліни: 1.Іванюк, Г.І., Венгловська, О.А. Діалогічне навчання як засіб розвитку міжособистісної взаємодії здобувачів освіти. Наука і техніка сьогодні. 2025. № 11(52). С. 968-980 (фахове видання, категорія Б). 2.Іванюк, Г.І., Венгловська, О.А., Дем'яненко, В.І. Психолого-педагогічний супровід особистісного та професійного розвитку майбутніх учителів початкових класів у перебігу навчальної практики. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2024. № 95. С. 45-50 (фахове видання, категорія Б). 3.Ivaniuk, H., Antypin, Y., Venhlovska, O., Kuzemko, L., Savchenko, Y. Practices of psychological and pedagogical support of future teachers' personal and professional development in the conditions of distance learning. Amazonia Investiga. 2023. 12(67), 250-264. https://doi.org/10.34069/AI/2023.67.07.23 (WoS). 4.Іванюк, Г.І., Антипін, Є.Б., Венгловська, О.А., Куземко, Л.В., Савченко, Ю.Ю. Змістово-технологічне забезпечення психолого-педагогічного супроводу особистісного та професійного розвитку майбутніх педагогів. Вісник науки та освіти. 2023.

							5(11). С. 518-539 (фахове видання, категорія Б). 5.Ivaniuk, H., Kuzemko, L., Venhlovska, O., Vovchok, Y., Antypin, Y. The use of digital tools in interdisciplinary projects of students' personal and professional self-development. Amazonia Investiga, 2022. 11(54), 94-108. https://doi.org/10.34069/AI/2022.54.06.10 (WoS). 6.Венгловська, О. А., Січкар, А. Д., Антипін, Є. Б. Формування пошуково-дослідницьких умінь майбутніх педагогів у перебігу вивчення педагогічних дисциплін. Перспективи та інновації науки. 2021. 5(5). С. 111-122 (фахове видання, категорія Б). Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір: 1.Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 109404, 2021 р. Стаття: Іванюк Г.І., Венгловська О.А., Антипін Є.Б., Вовчок Я.В. Self-Development as a Factor in the Professional Growth of Future Teachers. Journal of History Culture and Art Research. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора). Розділи в колективних монографіях, посібники: 1.Іванюк, Г.І., Венгловська, О.А. Борис Дмитрович Грінченко – вартий рідного краю. Culturology, upbringing

							and education as components of pedagogical and philological activity: collective monograph / Stadnyk V. etc. International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2024. С. 22-30. 2.Іванюк Г.І., Венгловська О.А., Куземко Л.В., Новик І.М. Технологія особистісно-професійного розвитку «Selfbook». Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції: монографія / за наук. ред. канд. пед. наук С. П. Паламар. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. С. 408-443. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць: 1.Практика навчальна педагогічна (1-2 курс, 1р ВО, ДО). ЕНК. Наказ від 03.12.2024 № 916 (авт.: Іванюк Г.І., Венгловська О.А., Вертугіна В.М., Дем'яненко В.І., Савченко Ю.Ю.) 2.Практика навчальна (психолого-педагогічна) (1 курс, ПО, денна). ЕНК. Наказ від 02.05.2024. № 420 (авт.: Іванюк Г.І., Венгловська О.А., Дем'яненко В.І., Музика О.О.) 3.Коучинг обдарованої дитини (2 курс, ДО, спп, денна). ЕНК. Наказ від 03.06.2024. № 480 (авт. Іванюк Г.І., Венгловська О.А.) 4.Технології досліджень в освітній галузі (5 курс, ПО). ЕНК. Наказ від 02.05.2022. № 212 (авт. Іванюк Г.І., Венгловська О.А.) 5.Педагогіка (1-2 курс,

							ДО, денна). ЕНК. Наказ від 03.06.2022 № 266 (авт.: Венгловська О.А., Куземко Л.В., Січкар А.Д., Дем'яненко В.І.) 6.Технології досліджень в освітній галузі (5 курс, ПО). ЕНК. Наказ від 05.03.2021 № 181 (авт. Іванюк Г.І., Венгловська О.А.) 7.Педагогіка (1-2 курс, ПО, денна). ЕНК. Наказ від 05.05.2021 № 301 (авт.: Антипін Є.Б., Венгловська О.А., Голота Н.М., Куземко Л.В.) Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.133.019 у Київському університеті імені Бориса Грінченка (рецензент дисертації Матюшинець Я.В. «Генеза ідей розвивального освітнього середовища дітей у вітчизняній педагогічній думці (кінець XIX – 20-ті рр. XX ст.)», дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (2021). Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Відповідальний виконавець наукової теми кафедри освітології та психолого-педагогічних наук «Психолого-педагогічний супровід особистісно-

							професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах реалізації нових освітніх стандартів». (2021 – 2026 рр., Реєстраційний номер 0121U114224). 2. Відповідальний виконавець науково-дослідної теми «Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції» (2016-2021рр., Реєстраційний номер 0116U002963). Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) 1.Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, галузь знань 012 дошкільна освіта. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій:

							1. Учительський апгрейд: самооцінювання професійної діяльності : збірник діагностичних матеріалів / [Ю. Борисенко, О. Венгловська, Г.Гладкова, І. Новик, О. Стягунова, О. Федоренко]; за заг. ред. І. Новик. Київ : УІРО, 2024. 102 с. 2. Венгловська О. А., Елькін О. Б., Марущенко О. А., Федоренко О. Ф. Упровадження компонентів розвитку емоційного інтелекту в учнівства: практичний порадник педагогам закладів загальної середньої освіти. УІРО, 2023.18 с. 3. Венгловська, О.А. Ідеї К.Д. Ушинського про підготовку вчителя в контексті розбудови нової української школи. Історія та філософія освіти в незалежній Україні: до 200-річчя від дня народження Костянтина Ушинського (1823-1871): зб. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції / ред. кол.: Топузов О.М., Сисоєва С.О., Дічек Н.П.; 3 березня 2023 р., м. Київ., Інститут педагогіки НАПН України. [Електронне наукове видання]. Київ : Інститут педагогіки НАПН України, 2023. С. 161-164. 4. Венгловська, О. А. Підготовка майбутніх педагогів до роботи в умовах освітніх змін. Історія та філософія освіти в незалежній Україні: контроверзи сучасного наукового пізнання: зб. тез всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 8 червня 2021 р., м. Київ, Інститут педагогіки НАПН України / ред.кол.: Топузов О. М., Сисоєва С. О., Дічек Н. П., Култаєва М. Д. та ін. [Електронне наукове видання]. Київ: Педагогічна думка, 2021. С. 168-170. Відомості про

							підвищення кваліфікації: 1. Національна Академія педагогічних наук України, Інститут обдарованої дитини, стажування за фаховим модулем. Довідка про проходження стажування № 02-15/99 від 11.05.2021. 180 год/6 кредитів ЄКТС. 2. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за: - лідерським модулем (наказ № 323 від 01.04.2024) – 30 год/1 кредит ЄКТС); - дослідницьким модулем (наказ № 167 від 19.03.2025 – 30 год/1 кредит ЄКТС); - дидактичним модулем (наказ № 319 від 01.04.2024 (30 год/1 кредит ЄКТС); наказ № 168 від 19.03.2025 (15 год/0,5 кредити ЄКТС); - цифровим модулем (наказ № 420 від 02.05.2024 (30 год/1 кредит ЄКТС); наказ № 230 від 07.04.2025 (15 год/0,5 кредити ЄКТС); наказ № 229 від 07.04.2025, № 257 від 21.04.2025 (30 год/1 кредит ЄКТС)). 3. Підвищення кваліфікації за програмою «Великий курс про ШІ в освіті», суб'єкт підвищення кваліфікації ГО «Прогресильні» (Сертифікат про проходження кваліфікації, реєстраційний номер ВКШІО-0548 (період проходження курсу з 26 травня по 9 червня 2025 року). 4. Підвищення кваліфікації за програмою «Центри в центрі: діалог для експертної спільноти», суб'єкт підвищення кваліфікації – БО «Центр освітніх ініціатив» (Документ про проходження кваліфікації від 22 жовтня 2025 р., реєстраційний номер KGINs4q5zj). 5. Підвищення кваліфікації за програмою

							підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти «АКАДЕМІЯ ШІ ДЛЯ ОСВІТЯН 2.0 ВІД GOOGLE», суб'єкт підвищення кваліфікації «Академія цифрового розвитку» (сертифікат AIAFEC2-10139 від 02 грудня 2025 року). 6. Підвищення кваліфікації за програмою «Підготовка надавачів послуг з професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії)», суб'єкт підвищення кваліфікації Європейський центр імені Вергеланда (сертифікат T26/2024 від 04.10.2024 30 год/1 кредит ЄКТС). 7. Закінчила курс відеолекцій «Розроблення професійних стандартів», суб'єкт підвищення кваліфікації «Національне агентство кваліфікацій» (Сертифікат № 815 від 24.02.2024 – 45 год/1,5 кредити ЄКТС). 8. Пройшла підвищення кваліфікації для викладачів за програмою «Цифрові інструменти Google для освіти» (сертифікат № GDTfE-07-Б-02194 від 12.02.2023 – 30 год/1 кредит ЄКТС). 9. Навчання за програмою підвищення кваліфікації «Вчителі 2.0: онлайн курс із професійного розвитку та наставництва», суб'єкт підвищення кваліфікації «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА» (сертифікат 3a1вф8b5-2bad-9a18-3841984bcb6a від 04.07.2023 – 30 год/1 кредит ЄКТС). 10. Підвищення кваліфікації за

							програмою «Інструменти виявлення та подолання навчальних втрат», суб'єкт підвищення кваліфікації – Державна освітня установа «Навчально-методичний центр з питань якості освіти» (сертифікат № 23/ОВ-ЦПР ПП/26 від 26.10.2023 – 15 год/0,5 кредити ЄКТС). 11. Фахове стажування за кордоном за програмою «Theory and practice of scientific and pedagogical approaches in education», ISMA University of Applied Sciences (ISMA) (Riga, Latvia) with the support of International Science Group (сертифікат № 1-22/171-22 від 14.03.2022) – 180 год/6 кредитів ЄКТС). 12. Підготовка за програмою навчання кандидатів у регіональні експерти щодо оцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з використанням методики Early Childhood Environment Rating Scale (ECERS-3), суб'єкт підвищення кваліфікації ДУ «Український інститут розвитку освіти» (сертифікат № 335/2021 від 24 вересня 2021 р. 30 год /1 кредит ЄКТС). 13. Навчання за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження оновленого Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) для забезпечення підготовки регіональних тренерів, суб'єкт підвищення кваліфікації ДУ «Український інститут розвитку освіти» (Сертифікат 284/2021 від 12.05.2021) – 45 год. /1,5 кредити ЄКТС.
466723	Редько Сергій Іванович	Доцент, Основне місце	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Ніжинський	43	Інтервізія сучасного педагога	Відповідність освіти: 1. Київський міжрегіональний

		роботи		ордена Трудового Червоного Прапора державний педагогічний інститут ім. М. В. Гоголя, рік закінчення: 1983, спеціальність: Математика і фізика, Диплом кандидата наук ДК 042698, виданий 11.10.2007, Атестат доцента 12ДЦ 039251, виданий 26.06.2014		Педагогічна психологія (ОП 2024, 2025:2.10)	інститут удосконалення вчителів імені Бориса Грінченка, спеціальність «Психологія. Практична психологія в галузі народної освіти», кваліфікація «Практичний психолог». 2.Кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.05 – соціальна психологія, психологія соціальної роботи, 2007 р. Наявність публікацій за профілем дисципліни у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Редько С., Вятоха І., Дутчак С. Психологічні аспекти медіації: роль емоцій у процесі примирення. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2024. 11(45). 1553-1566. URL: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-11(45)-1553-1566 (фахове видання, категорія Б). 2. Гоман Ю., Редько С., Лютко О. Вплив емоцій та стресових ситуацій на прийняття рішень під час криз. Наукові перспективи. 2025. 1(55). С.1737 – 1746. URL: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-1(55)-1737-1746 (фахове видання, категорія Б). 3. Дуб М., Редько С., Пилипенко Н. Емоційний інтелект та його вплив на кар'єру та особисте життя. «Габітус». Науковий журнал з соціології та психології. 2024. №68. С.135-140. URL: https://doi.org/10.32782/2663-52082024.68.23 (фахове видання, категорія Б). 4. Редько С. Психологічна діагностика та корекція булінгу в підлітковому віці. Перспективи та інновації науки (Серія

							«Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2025. 4(50). С.1651-1663. URL: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-4(50) (фахове видання, категорія Б). 5. Редько С. Особистісні чинники психологічної адаптації першокурсників до навчання у вищому закладі освіти. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2025. 6 (52). С. 1488-1498. URL: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-6(52) (фахове видання, категорія Б). 6. Редько С.І., Савченко Ю.Ю. Психологічні умови формування професійної позиції вчителя початкових класів. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2025. Вип. № 9 (55) С. 1516-1527. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-9(55)-1515-1526 (фахове видання, категорія Б). 7. Савченко Ю.Ю., Антипін Є.Б., Редько С.І. Материнське ставлення як фактор психічного розвитку дитини. Перспективи та інновації науки. (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2025. Випуск № 10 (56) С. 1872-1885. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-10(56)-1872-1884 (фахове видання, категорія Б). 8. Bykova S., Koshyrets V., Zhuk O., Babii M., Redko S. Fostering Personal Success Through the Development of Resilience. Health Leadership and Quality of Life. 2025. №(4). P. 1-7. ISSN 3008-8488. DOI: https://doi.org/10.56294/hl2025705 (Scopus). 9. Редько С., Савченко Ю. Дослідження взаємозв'язку між самооцінкою студентів та їхньою схильністю до

							конфліктності. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». 2025. Вип. № 11 (57). С. 2397-2407. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11(57)-2397-2407 (фахове видання, категорія Б). 10. Савченко Ю.Ю., Антипін Є.Б., Редько С.І. Роль захисних механізмів у соціальній адаптації дошкільника. Перспективи та інновації науки. (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». 2025. Вип. № 11 (57) С. 2418–2429. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11(57)-2418-2429 (фахове видання, категорія Б). Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії: 1. Навчальний посібник: Я -студент: навч. посіб. / Жильцов О.Б., Караман С.О., Левітас Ф.Л., Линьов К.О. та ін.; за ред. Огнев'юка В.О. К.: Київський ун-т імені Бориса Грінченка, 2025. 224с. (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України в якості навчального посібника для вищих навчальних закладів. Лист МОНУ № 1/11-8799 від 22.09.2010 р.) (у співавторстві). 2. Монографія: Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики: колективна монографія / За заг. ред. Л.Л. Хоружої. Київ: Вид-во Ліра-К, 2024. 232. (у співавторстві). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах:

							1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Інтервізія сучасного педагога: педагогічна психологія» для студентів спеціальності 013 Початкова освіта, освітня програма 013.00.01 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=28452 2. Електронний навчальний курс з дисципліни «Психологічні ресурси особистості в складних життєвих умовах» для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта, освітня програма 012.00.01 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ про сертифікацію від 02.04.2025р. № 213 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=29128 3. Електронний навчальний курс з дисципліни «Психологія: Педагогічна психологія» для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта, освітня програма 012.00.01 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ про сертифікацію від 30.06.2025р. №438 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22129 Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту): Виконавець наукової теми кафедри освітології та психолого-педагогічних наук «Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти у міждисциплінарному вимірі» ДРН: 0121U000123 (2022-26) Наявність апробаційних та/або науково-популярних,

							та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики: 1.Редько С.І. Формування педагогічної команди закладу загальної середньої освіти: управлінський аспект. Проблеми та перспективи реалізації та впровадження міждисциплінарних наукових досягнень: матеріали VI Міжнародної наукової конференції, м. Біла Церква, 2 лютого, 2024 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп, 2024. 286 с. С. 245-251. 2.Редько С.І. Стратегічне мислення керівника - освітянина як чинник успішного розвитку сучасного закладу загальної середньої освіти. VII International scientific and practical conference «Scientific Research: Theoretical Foundations and Practical Applications» (January 24-26, 2024) Vienna, Austria, International Scientific Unity. 2024. 596 p. С. 502-508. 3.Редько С.І. Самосвідомість як чинник актуалізації Я-концепції особистості. The 24th International scientific and practical conference “Technologies of scientists and implementation of modern methods” (June 18 – 21, 2024) Copenhagen, Denmark. International Science Group. 2024. 431 p. ISBN – 979-8-89443-781-1 DOI – 10.46299/ISG.2024.1.24 , С. 283-288. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях: ГО Українська асоціація дослідників освіти, сертифікат № 362/2025 від 01.01.2025 Відомості про підвищення

							кваліфікації: 1.Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, кафедра загальної та прикладної психології, Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) № 120/23-24СТ, тема: «Психологічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутніх фахівців з дошкільної та початкової освіти в умовах реалізації нових освітніх стандартів», 08.04.2024 р., 4 кредити ЄКТС (120 годин). 2.Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за Цифровим модулем (за розробку ЕНК) Наказ № 842 від 25.12.2023 (110 годин) 3.Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за дидактичним модулем. Витяг з протоколу Вченої ради Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка від 20.02.2025 (30 годин) 4.Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за Цифровим модулем (за розробку ЕНК) Наказ № 213 від 02.04.2025 (110 годин).
466727	Венгловська Олена Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 016168, виданий 10.10.2013	28	Інтервізія сучасного педагога Педагогічна діяльність в інклюзивному класі (ОП 2024, 2025; 2.10)	Відповідність освіти: 1. Кандидат педагогічних наук, 2013 р., 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертації: «Розвиток дошкільної освіти на Київщині (друга половина XX – початок XXI століття)». Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core

							Collection за профілем дисципліни: 1. Касьянова, О.М., Венгловська, О.А., Дем'яненко, В.І. Педагогічний супровід здобувачів з особливими освітніми потребами: теорія та стратегії реалізації. Імідж сучасного педагога. 2025. № 225 (6). С. 72-77 (фахове видання, категорія Б). 2. Венгловська, О.А., Дем'яненко, В. І., Варнакова, Л.В. Психолого-педагогічний супровід дітей із порушеннями слуху в інклюзивному середовищі закладу загальної середньої освіти. Молодь і ринок. 2023. № 218 (10). С. 60-66 (фахове видання, категорія Б). 3. Ivaniuk, H., Antypin, Y., Venhlovska, O., Kuzemko, L., Savchenko, Y. Practices of psychological and pedagogical support of future teachers' personal and professional development in the conditions of distance learning. Amazonia Investiga. 2023. 12(67), 250-264. https://doi.org/10.34069/AI/2023.67.07.23 (WoS). 4. Ivaniuk, H., Kuzemko, L., Venhlovska, O., Vovchok, Y., Antypin, Y. The use of digital tools in interdisciplinary projects of students' personal and professional self-development. Amazonia Investiga, 2022. 11(54), 94-108. https://doi.org/10.34069/AI/2022.54.06.10 (WoS). 5. Венгловська, О.А., Січкар, А.Д., Антипін, Є.Б. Формування пошуково-дослідницьких умінь майбутніх педагогів у перебігу вивчення педагогічних дисциплін. Перспективи та інновації науки. 2021. № 5(5). с. 111-122 (фахове видання, категорія Б). Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не

							менше п’яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір: 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 109404, 2021 р. Стаття: Іванюк Г.І., Венгловська О.А., Антипін Є.Б., Вовчок Я.В. Self-Development as a Factor in the Professional Growth of Future Teachers. Journal of History Culture and Art Research. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора). Розділи в колективних монографіях, посібники: 1. Іванюк, Г.І., Венгловська, О.А. Борис Дмитрович Грінченко – вартий рідного краю. Culturology, upbringing and education as components of pedagogical and philological activity: collective monograph / Stadnyk V. etc. International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2024. С. 22-30. 2. Іванюк Г.І., Венгловська О.А., Куземко Л.В., Новик І.М. Технологія особистісно-професійного розвитку «Selfbook». Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції: монографія / за наук. ред. канд. пед. наук С. П. Паламар. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. С. 408-443. 3. Венгловська, О.А. Формування пошуково-дослідницьких умінь майбутніх педагогів: практичний аспект. Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph / Hritchenko T., Loiuk O., etc. International

							Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2021. P. 789-797. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць: 1. Практика навчальна педагогічна (1-2 курс, 1р ВО, ДО). ЕНК. Наказ від 03.12.2024 № 916 (авт.: Іванюк Г.І., Венгловська О.А., Вертугіна В.М., Дем'яненко В.І., Савченко Ю.Ю.) 2. Практика навчальна (психолого-педагогічна) (1 курс, ПО, денна). ЕНК. Наказ від 02.05.2024. № 420 (авт.: Іванюк Г.І., Венгловська О.А., Дем'яненко В.І., Музика О.О.) 3. Коучинг обдарованої дитини (2 курс, ДО, спп, денна). ЕНК. Наказ від 03.06.2024. № 480 (авт. Іванюк Г.І., Венгловська О.А.) 4. Технології досліджень в освітній галузі (5 курс, ПО). ЕНК. Наказ від 02.05.2022. № 212 (авт. Іванюк Г.І., Венгловська О.А.) 5. Педагогіка (1-2 курс, ДО, денна). ЕНК. Наказ від 03.06.2022 № 266 (авт.: Венгловська О.А., Куземко Л.В., Січкар А.Д., Дем'яненко В.І.) 6. Технології досліджень в освітній галузі (5 курс, ПО). ЕНК. Наказ від 05.03.2021 № 181 (авт. Іванюк Г.І., Венгловська О.А.) 7. Педагогіка (1-2 курс, ПО, денна). ЕНК. Наказ від 05.05.2021 № 301 (авт.: Антипін Є.Б., Венгловська О.А., Голота Н.М., Куземко Л.В.) Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента

							або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1. Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.133.019 у Київському університеті імені Бориса Грінченка (рецензент дисертації Матюшинець Я.В. «Генеза ідей розвивального освітнього середовища дітей у вітчизняній педагогічній думці (кінець XIX – 20-ті рр. XX ст.)», дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (2021). Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Відповідальний виконавець наукової теми кафедри освітології та психолого-педагогічних наук «Психолого-педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах реалізації нових освітніх стандартів» (2021 – 2026 рр., Реєстраційний номер 0121U114224). 2. Відповідальний виконавець науково-дослідної теми «Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції» (2016-2021рр., Реєстраційний номер 0116U002963). Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у

							складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) 1. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, галузь знань 012 Дошкільна освіта. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій: 1. Венгловська, О. А., Дем'яненко, В. І. Підготовка майбутніх вихователів до організації безпечного освітнього середовища у закладі дошкільної освіти. Безпечне освітнє середовище: нові виклики та сучасні рішення в умовах воєнного і повоєнного часу : зб. наук. статей, тез доповідей та інших матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції, 07 березня 2025 р. / Редколегія: О. М. Петровський, В. С. Мисик, І. М. Вітенкота ін. Тернопіль : ФОП

							Осадца Ю. В., 2025. С. 149-156. 2. Венгловська, О.А. Історико-педагогічні студії – дослідницький майданчик для вивчення майбутніми педагогами історико-освітніх феноменів. Педагогічна біографіка в освітньо-науковому просторі в умовах воєнної доби: нові виклики і завдання : зб. матеріалів VIII Всеукр. наук.-практ. конф. з історії освіти з міжнар. уч., 16 трав. 2023 р., Київ / НАПН України, Від-ня філософії освіти, загальної та дошкільної педагогіки, ДНПБ України ім. В.О. Сухомлинського [та ін. ; редкол.: Березівська Л.Д. (голова редкол.), Міхно О.П., Антонець Н.Б., Тарнавська С.В., Середа Х.В.]. – Вінниця : ТВОРИ, 2023. С. 67-70. 3. Венгловська, О.А. Ідеї К.Д. Ушинського про підготовку вчителя в контексті розбудови нової української школи. Історія та філософія освіти в незалежній Україні: до 200-річчя від дня народження Костянтина Ушинського (1823-1871): зб. Матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції / ред. кол.: Топузов О.М., Сисоєва С.О., Дічек Н.П.; 3 березня 2023 р., м. Київ., Інститут педагогіки НАПН України. [Електронне наукове видання]. Київ : Інститут педагогіки НАПН України, 2023. С. 161-164. 4. Венгловська, О. А. Підготовка майбутніх педагогів до роботи в умовах освітніх змін. Історія та філософія освіти в незалежній Україні: контроверзи сучасного наукового пізнання: зб. тез всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 8 червня 2021 р., м. Київ, Інститут педагогіки НАПН України / ред.кол.: Топузов О. М.,

							Сисоєва С. О., Дічек Н. П., Култаєва М. Д. та ін. [Електронне наукове видання]. Київ: Педагогічна думка, 2021. С. 168-170. Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Національна Академія педагогічних наук України, Інститут обдарованої дитини, стажування за фаховим модулем. Довідка про проходження стажування № 02-15/99 від 11.05.2021. 180 год/6 кредитів ЄКТС. 2. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за: - лідерським модулем (наказ № 323 від 01.04.2024) – 30 год/1 кредит ЄКТС); - дослідницьким модулем (наказ № 167 від 19.03.2025 – 30 год/1 кредит ЄКТС); - дидактичним модулем (наказ № 319 від 01.04.2024 (30 год/1 кредит ЄКТС); наказ № 168 від 19.03.2025 (15 год/0,5 кредити ЄКТС); - цифровим модулем (наказ № 420 від 02.05.2024 (30 год/1 кредит ЄКТС); наказ № 230 від 07.04.2025 (15 год/0,5 кредити ЄКТС); наказ № 229 від 07.04.2025, № 257 від 21.04.2025 (30 год/1 кредит ЄКТС)). 3. Підвищення кваліфікації за програмою «Великий курс про ШІ в освіті», суб'єкт підвищення кваліфікації ГО «Прогресильні» (Сертифікат про проходження кваліфікації, реєстраційний номер ВКШІО-0548 (період проходження курсу з 26 травня по 9 червня 2025 року). 4. Підвищення кваліфікації за програмою «Центри в центрі: діалог для експертної спільноти», суб'єкт підвищення кваліфікації – БО «Центр освітніх

							ініціатив» (Документ про проходження кваліфікації від 22 жовтня 2025 р., реєстраційний номер KGINs4q5zj). 5. Підвищення кваліфікації за програмою підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти «АКАДЕМІЯ ШІ ДЛЯ ОСВІТЯН 2.0 ВІД GOOGLE», суб'єкт підвищення кваліфікації «Академія цифрового розвитку» (сертифікат AIAFEC2-10139 від 02 грудня 2025 року). 6. Підвищення кваліфікації за програмою «Підготовка надавачів послуг з професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії)», суб'єкт підвищення кваліфікації Європейський центр імені Вергеланда (сертифікат T26/2024 від 04.10.2024 30 год/1 кредит ЄКТС). 7. Закінчила курс відеолекцій «Розроблення професійних стандартів», суб'єкт підвищення кваліфікації «Національне агентство кваліфікацій» (Сертифікат № 815 від 24.02.2024 – 45 год/1,5 кредити ЄКТС). 8. Пройшла підвищення кваліфікації для викладачів за програмою «Цифрові інструменти Google для освіти» (сертифікат № GDTfE-07-Б-02194 від 12.02.2023 – 30 год/1 кредит ЄКТС). 9. Навчання за програмою підвищення кваліфікації «Вчителі 2.0: онлайн курс із професійного розвитку та наставництва», суб'єкт підвищення

							кваліфікації «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА» (сертифікат 3a1вф8b5-2bad-9a18-3841984bcb6a від 04.07.2023 – 30 год/1 кредит ЄКТС). 10. Підвищення кваліфікації за програмою «Інструменти виявлення та подолання навчальних втрат», суб'єкт підвищення кваліфікації – Державна освітня установа «Навчально-методичний центр з питань якості освіти» (сертифікат № 23/ОВ-ЦПР ПП/26 від 26.10.2023 – 15 год/0,5 кредити ЄКТС). 11. Фахове стажування за кордоном за програмою «Theory and practice of scientific and pedagogical approaches in education», ISMA University of Applied Sciences (ISMA) (Riga, Latvia) with the support of International Science Group (сертифікат № 1-22/171-22 від 14.03.2022) – 180 год/6 кредитів ЄКТС). 12. Підготовка за програмою навчання кандидатів у регіональні експерти щодо оцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з використанням методики Early Childhood Environment Rating Scale (ECERS-3), суб'єкт підвищення кваліфікації ДУ «Український інститут розвитку освіти» (сертифікат № 335/2021 від 24 вересня 2021 р. 30 год /1 кредит ЄКТС). 13. Навчання за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження оновленого Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) для забезпечення підготовки регіональних тренерів, суб'єкт підвищення кваліфікації ДУ «Український інститут

							розвитку освіти» (Сертифікат 284/2021 від 12.05.2021) – 45 год /1,5 кредити ЄКТС.
466747	Дем`яненко Валентина Іванівна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1982, спеціальність: Педагогіка і психологія (дошкільна)	44	Інтервізія сучасного педагога Педагогічна діяльність в інклюзивному класі (ОП 2024, 2025; 2.10)	Відповідність освіти: Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1982, спеціальність: Педагогіка і психологія (дошкільна); кваліфікація викладача дошкільної педагогіки і психології, методист по дошкільному вихованню. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Січкар А.Д., Венгловська О. А., Дем'яненко В. І. Актуалізація ідей діяльнісного підходу педагогів різних історичних періодів у вітчизняній педагогічній думці (кінець XIX – початок 20-х років XX століття). Інноваційна педагогіка. 2022. 1 (43). С. 24-28. ISSN 2663-6085 (фахове видання, категорія Б). 2.Венгловська О.А., Дем'яненко В.І., Варнакова Л.В. Психолого-педагогічний супровід дітей із порушеннями слуху в інклюзивному середовищі закладу загальної середньої освіти. Молодь і ринок. 2023. №218 (10). с. 60-66. ISSN 2617-0825 (фахове видання, категорія Б). 3. Іванюк Г.І., Венгловська О. А., Дем'яненко В. І. Психолого-педагогічний супровід особистісного та професійного розвитку майбутніх учителів початкових класів у перебігу навчальної практики. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2024. №95. С. 45-50. ISSN 1992-5786; 2664-3529 (фахове видання, категорія Б). 4. Касьянова О.М., Венгловська О.А.,

							Дем'яненко В.І. Педагогічний супровід здобувачів з особливими освітніми потребами: теорія та стратегії реалізації. Імідж сучасного педагога, 2025. № 225 (6). С. 72-77. ISSN 2522-9729 (фахове видання, категорія Б). 5. Касьянова О.М., Дем'яненко В.І. Інклюзивна компетентність вихователів закладів дошкільної освіти: теорія і практика формування. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2025. 50 (4). С. 431-442. ISSN 2786-4952 (фахове видання, категорія Б). Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві: 1. Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції : монографія / за наук. ред. канд. пед. наук С. П. Паламар. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. 540 с. (у співавторстві). 2. Венгловська О.А., Дем'яненко В. І. Формування готовності майбутніх вихователів до організації освітньої взаємодії з дітьми раннього віку у процесі навчальної та виробничої практик. Methods of teaching young people, development of speech functions and general knowledge of the world: collective monograph. Primedia eLaunch, Boston, 2024. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних

							вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць: Електронні навчальні курси із дисциплін: 1. Інклюзивна освіта (3 курс, 1р ВО, ІВО, ІВФ, очна). Наказ №284 від 01.05.2025 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=26650 2. Педагогіка (1-2 курс, 1р ВО, ДО, очна) Наказ № 266 від 03.06.2022; наказ № 843 від 25.12.2023 (пролонгація 2023/24 н.р.); пролонгація 2024/25 (Реєстр РПНД) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22117 3. Дидактика початкової школи (скорочений термін навчання) (1 курс, ПО, спп). Наказ № 706 від 11.11.2020; наказ № 843 від 25.12.2023 (пролонгація 2023/24 н.р.) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20413 4. Інклюзивна освіта (1 курс, ПО, спп) Наказ № 812 від 23.12.2020; наказ № 812 від 25.12.2023 (пролонгація 2023/24 н.р.) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20104 5. Практика виробнича (з відривом) (4 курс, 1р ВО, ДО, очна) Наказ № 420 від 02.05.2024. Пролонгація 24/25 н.р. (Реєстр РПНД) 6. Практика навчальна (психолого-педагогічна) (1 курс, 1р ВО, ПО, очна). Наказ № 420 від 02.05.2024. 7. Практика навчальна педагогічна (1-2 курс, 1р ВО, ДО). Наказ № 916 від 03.12.2024. Пролонгація 25/26 н.р. (Реєстр РПНД) 8. Практика виробнича (навчально-методична) (4 курс, 1р ВО, ПО) Наказ № 916 від 03.12.2024. Пролонгація 25/26 н.р. (Реєстр РПНД). Автор 4-го модуля «Організація освітнього процесу в інклюзивних класах».

							Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Виконавець наукового дослідження «Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції» (завершене дослідження, дата презентації 09.06.2021; реєстраційний номер: 0116U002963) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Центр по роботі з дітьми та молоддю Дарницького р-ну м. Києва, клуб «Дружба», керівник гуртка (2023-2025 рр.) 2. Громадське об'єднання «Клуб Еней», консультування (2021-2025 рр.) Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Національна академія педагогічних наук України, Інститут проблем виховання, лабораторія інституційного виховання, з 03.02.2025 до 03.03.2025, довідка №01-11/90 від 03.03.2025, 120 год. (4 кредити ЄКТС). 2. Тренінгові сесії на тему «Застосування травма-інформованого підходу в навчанні здобувачів освіти» для науково-педагогічних працівників Факультету педагогічної освіти як підвищення кваліфікації за дидактичним

							модулем з 13 по 19 лютого 2024 р., 30 год. (1 кредит ЄКТС). Сертифікат: наказ № 319 від 01.04.24. 3. Програма дослідницького модуля за темою «Застосування методу анкетування для вимірювання якості освітніх послуг» з 20-28 лютого 2025 р., 30 год. (1 кредит ЄКТС). Сертифікат: наказ № 167 від 19.03.25. 4. Програма дидактичного модуля за темою «Український правопис у дії: основні зміни та нововведення» 25.02.2025, 15 год. (0,5 кредиту ЄКТС). Сертифікат: наказ № 168 від 19.03.2025.
466700	Петрик Лада Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Ніжинський державний педагогічний інститут ім. М. В. Гоголя, рік закінчення: 1994, спеціальність: Англійська і німецька мови, Диплом кандидата наук ДК 058491, виданий 26.11.2020	30	Іншомовна освіта Іноземна мова з методикою навчання (ОП 2024, 2025; 3.10)	Відповідність освіти: 1. Ніжинський державний педагогічний інститут ім. М.В. Гоголя, 1994 р. Спеціальність: «Англійська і німецька мови»; кваліфікація спеціаліста «Вчитель англійської і німецької мов»; 2.Кандидат педагогічних наук, 2020 р. 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Підготовка майбутнього вчителя іноземних мов до застосування медіазасобів на уроках іноземних мов». Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science: 1. Udovychenko L., Kuzminets N., Stadnik O., Kasharna N., Petryk L. (2021) The use of blended learning technology in the training for students of pedagogical specialties. Revista on line de Política e Gestão Educacional (25(3)). P. 2258-2271. ISSN 1519-9029 (WoS). 2. Кошарна Н.В., Петрик Л.В. (2021) Організація виробничої практики майбутніх учителів початкової школи в межах вибіркового

							блоку «Іноземна мова». Неперервна професійна освіта: теорія та практика (4(69)). С. 50-59. ISSN 1609-8595 (фахове видання, категорія Б). 3. Кошарна Н.В., Петрик Л.В., Гапон Л.І. (2022) Організаційно-педагогічні умови підготовки вчителя початкової школи до застосування Google сервісів у навчанні англійської мови молодших школярів. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету (12). с. 59-68. ISSN 2414-0325 (фахове видання, категорія Б). 4. Кошарна Н.В., Петрик Л.В. (2022) Організація HyFlex навчання іноземної мови: спеціальності 013 «Початкова освіта» та 012 «Дошкільна освіта». Неперервна професійна освіта: теорія і практика (3). С. 24-32. ISSN 1609-8595 (фахове видання, категорія Б). 5. Lebedieva, N., Kasharna, N., Petryk, L., Rudnik Yu., Terlitska L. (2023) Corpus linguistics in building professional communicative competencies of graduates of higher educational institutions. Brazilian English Language Teaching Journal, 1 (14). (Scopus). 6. Kasharna, N., Petryk, L., Sytnyk O., Rudnik Yu., Hapon L. (2023) An adaptive system of teaching a foreign language to students of pedagogical specialties: European experience. Multidisciplinary Science Journal (5). ISSN 2675-1240 https://10.31893/multiscience.2023ss051 (Scopus). 7. Костик Є.В., Левун Г.Г., Петрик Л.В. (2023) Застосування методу Task-based learning у навчанні англійської мови студентів немовних спеціальностей. Вісник науки та освіти 5(11) (фахове видання, категорія Б). 8. Kasharna, N., Petryk, L., Rudnik Yu., (2023) The use of HyFlex technology in teaching

							foreign languages to students of pedagogical specialties under modern challenges. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету (15). pp. 62-72. (фахове видання, категорія Б). 9. Rudnik, Y., Petryk, L., Kosharna, N. (2024). Foreign language educational environment of a modern university in Ukraine. Continuing Professional Education: Theory and Practice, 79(2), 89–101. URL: https://doi.org/10.28925/2412-0774.2024.2.7 (фахове видання, категорія Б, Index Copernicus; EBSCO; Google Scholar; Open Ukrainian Citation Index). 10. Vieilandie, L., Soloveichuk, O., Petryk, L., Kosharna, N., Dzhurylo, A. (2024) Strategies for developing hard skills in higher education students through innovative pedagogical technologies in realistic professional environments. Salud, Ciencia y Tecnologia. Serie de Conferencias. Vol. 3, 1147 (Scopus). 11.Kosharna, N., Petryk, L., Rudnik, Y., Dzhurylo, A., Popova L. (2024) The students' awareness considering the academic integrity of artificial intelligence use in terms of foreign language acquisition. Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS). Vol.17. P. 50-60. (WoS). 12.Kosharna N., Petryk L., Dzhurylo, A., Rudnik Y., Sytnyk O. Educational Approaches to Mitigate Learning Losses Amid Contemporary Challenges. Cadernos de Educação Tecnologia e Sociedade. 2025. № se2, p. 179-190. (WoS). 13.Кошарна Н.В., Петрик Л.В. Формування англомовної науково-фахової компетентностей у студентів педагогічних спеціальностей. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія. Педагогіка»). 2025. № 8(38). С. 1777 – 1785. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-

							10(40)-1777-1785 (фахове видання, категорія Б, Index Copernicus, Research Bible, Google Scholar). 14.Петрик Л.В., Ситник О.І., Лобода О.І., Чаплінська Н.О. Мобільні застосунки у вивченні іноземної мови: аналіз ефективності. Наукові інновації та передові технології (Серія «Педагогіка»). 2025. №11(51). С 2637-2645 https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-10(50) (фахове видання, категорія Б, Index Copernicus, Research Bible, Google Scholar). Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Котенко О.В., Петрик Л.В., Головатенко Т.Ю., Терлецька Л.М. Іншомовна підготовка педагога як чинник підвищення конкурентоспроможності сучасного педагога. Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції : монографія / за наук. ред. канд. пед. наук С. П. Паламар. Київський університет імені Бориса Грінченка, Україна, Київ. 2023. 540 с. 2.Kosharna N., Petryk L., Sytnyk O., Loboda O. Digital and multimedia technologies in teaching foreign languages to students of pedagogical specialties / International Perspectives on Creativity in the Foreign Language Classrooms: Monography. Nova Science Publishers, International Perspectives on Creativity in the Foreign Language Classrooms. USA, 2023. URL: https://novapublishers.com/shop/pedagogical-and-research-perspectives-on-language-education/на етапі друку Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників

							для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць: 1.Котенко О.В., Головатенко Т.Ю., Петрик Л.В., Гапон Л.І. Електронний навчальний курс для дистанційного навчання з дисципліни «Іншомовна освіта: іноземна мова з методикою навчання (1-2 курс, ПО)» Наказ № 420 від 02.05.2024; Пролонгація 2024/25 н.р.(реєстр РПНД); Пролонгація 2025/26 н.р. .(реєстр РПНД) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=13830 2.Котенко О.В., Головатенко Т.Ю., Петрик Л.В. Електронний навчальний курс для дистанційного навчання з дисципліни «Сучасні технології навчання іноземної мови в початковій школі (2-3 курс, ПО, денна)» Наказ № 812 від 23.12.2020 Наказ № 699 від 02.11.2023 (пролонгація 2023/24 н.р); Пролонгація 2024/25 н.р. (реєстр РПНД) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21750 3.Петрик Л.В., Терлецька Л.М., Чаплінська Н.О. Електронний навчальний курс для дистанційного навчання з дисципліни «Практика усного і писемного мовлення (2-3 курс, ПО)». Наказ № 858 від 30.12.2025 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21307 4.Кошарна Н.В., Терлецька Л.М., Петрик Л.В., Гапон Л.І. Електронний навчальний курс для дистанційного навчання з дисципліни

							«Інтегрований практичний курс іноземної мови (3-4 курс,ПО)». Наказ № 811 від 06.12.2021. № 699 від 02.11.2023 (пролонгація 2023/24 н.р); Пролонгація 2024/25 н.р. (реєстр РПНД) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22580 5.Котенко О.В., Кошарна Н.В., Петрик Л.В., Головатенко Т.Ю. Електронний навчальний курс з Практики виробничої (методичної) зі спеціалізації «Іноземна мова» для студентів спеціальності 013 «Початкова освіта» (освітня програма 013.00.01 «Початкова освіта») першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2023 Наказ № 480 від 03.06.2024) Пролонгація 2024/25 н.р. (реєстр РПНД) Пролонгація 2025/26 н.р. (реєстр РПНД) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=24199 Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики: 1.Петрик Л.В. (2021) Медіазасоби у підготовці майбутніх учителів початкової школи: поняття та сутність Materials of V International Science Conference on Emerging Trends in Science and Education «Theoretical and scientific bases of development of scientific thought». С. 444-447. 2.Petryk, L., Kosharna, N. (2023) The SAMR model as an approach for technologies choice in HyFlex terms. Materials of V International Scientific and Theoretical Conference «Theory and practice of modern

							science». P.128-129. 3.Petryk, L. Pedagogical conditions of an effective interactive learning environment within pre-service primary school teacher's foreign language training. Materials of XIX International Scientific and Practical Conference «Innovative approaches to solving scientific problems» P.212-213 4.Петрик Л.В., Кошарна Н.В. (2024) Медіаграмотність сучасного педагога в умовах інформаційної агресії. Матеріали I Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнародною участю «Проблеми ефективності професійної мовної комунікації в умовах інформаційної агресії, (Київ, 26 квітня 2024 року).. Київ : Київський інститут Національної гвардії України, 2024. С. 160 – 162. 5.Kosharna, N., Petryk L .(2024) Strategies of foreign language teacher training: European Experience. XI Міжнародна науково-практична конференція «Сучасна освіта: стратегії та технології навчання молоді і дорослих: зб. наук. пр. / за ред. О. І. Шапран і Ю. П. Шапрана. Переяслав (Київ. обл.): Домбровська Я. М., 2024. 566 с. – С.61-75. Участь у конференціях зі здобувачами освіти 1.Петрик Л. В., Власюк О.В. (2022) Формування медіаграмотності учнів 4 класу на уроках англійської мови НУШ. Матеріали VIII Всеукраїнської науково-практична онлайн-конференції «Modern research in world science». с. 686-690. 2.Петрик Л.В., Груша А.О. (2025) Дидактичний потенціал методу повної фізичної реакції(TPR) для формування іншомовних навичок аудіювання дітей 6 років. Materials of VIII International Scientific and Theoretical Conference

							«Theoretical and practical scientific achievements: research and results of their implementation» (February, 21, Liverpool, UK). P.146-148 Підвищення кваліфікації / стажування: 1.Міжнародне стажування «Зміни у педагогічних університетах та факультетах у 21 столітті», Університет імені Масарика м.Брно (Чехія) (10-15.10.2021) 2.Участь у міжнародному освітньому проєкті «Розвиток кар'єрного радництва для України CARE» (грант-холдер: Університет прикладних наук Хяме, Фінляндська республіка - Україна) (01.08.2023 – 31.12.2025). Наказ № 667 від 26.10.2023 3.Фаховий модуль. Кафедра української й іноземної мов та методик їх викладання в початковій і дошкільній освіті педагогічного факультету Українського державного університету імені Михайла Драгоманова (03 листопада-03 грудня 2025 року) Довідка №198 від 18.12.2025
539406	Сопова Дана Олегівна	Старший викладач, Сумісництво	Факультет педагогічної освіти	Диплом бакалавра, Київський університет імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2014, спеціальність: Мова і література (англійська), Диплом магістра, Київський університет	12	Предметна дидактика іншомовної освітньої галузі (ОП 2024, 2025; 2.10)	Відповідність освіти: 1.Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2014 р., спеціальність: Мова і література (англійська); кваліфікація: вчитель англійської мови. 2. Доктор філософії, 2021 р., спеціальність 011 Науки про освіту (Освітні, педагогічні науки). Тема дисертації: «Академічна чесність як складова професійної підготовки майбутніх фахівців в університетах Європейського Союзу». Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях,

				імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Київський університет імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2023, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом доктора філософії ДР 000886, виданий 25.03.2021			що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Harashchenko L., Palamar S., Litichenko O., Zhelanova V., Nezhyva L., Sopova D., Zhyltsov A. State of readiness for health behavior in the student youth. Wiadomości Lekarskie Medical Advances. 2025. Vol. LXXVII (6). P. 1000–1007. ISSN 0043-5147 (Scopus, Index Copernicus). 2. Бровко К.А., Дурдас А.П., Сопова Д.О. Компаративний аналіз особливостей викладання англійської мови в ЗВО України та країн ЄС. Інноваційна педагогіка. 2025. (81 (1)). С. 48-54. ISSN 2663-6085 (фахове видання, категорія Б, Index Copernicus). 3. Ягодзінський С., Козинець А., Кошіль О., Сопова, Д. Формування резильєнтності в здобувачів освіти: роль педагогічного супроводу в умовах змішаного навчання. Acta Paedagogica Volynienses. 2025. (4), 208–216. https://doi.org/10.32782/apv/2025.4.29 (фахове видання, категорія Б). 4. Ягодзінський С., Сопова Д., Козинець А., Кошіль О. Застосування педагогічного підходу для розвитку академічної доброчесності у студентів Інноваційна педагогіка. 2025. (83 (2)). с. 173-179. ISSN 2663-6085 (Print) 2663-6093 (Online) (фахове видання, категорія Б, Index Copernicus). 5. Літіченко О.Д., Коваленко О.В., Гаращенко Л.В., Сопова Д.О., Козак Л.В. The use of digital tools for mastering practical disciplines in the distance format of training bachelors of preschool education. In:18th International Conference, ICTERI 2023. P. 173-188. ISSN 1865-0929 (Scopus). 6. Бровко К.А., Сопова

							Д.О., Дурдас А.П., Андрощук К.Г. Медіа дидактичний супровід розвитку пізнавального інтересу та креативності студентів у процесі іншомовної підготовки. Перспективи та інновації науки. 2022. 9 (14). С. 73-83. ISSN 2786-4952 (фахове видання категорії Б, Index Copernicus). 7. Бровко К.А., Дурдас А.П., Сопова Д.О., Андрощук К.Г. Розвиток пізнавального інтересу студентів медіазасобами у процесі навчання іноземної мови за професійним спрямуванням: науково-етичний підхід. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова, 2022. 5 (85). с. 34-39. ISSN 2311-5491 (фахове видання категорії Б, Index Copernicus). Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві: 1. Літіченко О.Д., Козак Л.В., Сопова Д.О. Використання цифрових інструментів у практиці дошкільної освіти. Колективна монографія (три і більше авторів). Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2025. P. 104 - 124 (видана в іноземному видавництві мовами ОЕСР/ЄС). 2. Коваленко О., Літіченко О., Сопова Д. ІКТ технології у співпраці з батьками вихованців в першій ланці системи освіти: взаємодія заради дитини. Колективна (три і більше авторів). Intellektuelles Kapital - die Grundlage für innovative Entwicklung: monograph. ScientificWorld-NetAkhatAV, Karlsruhe, Germany. 2021. 3.Огнев'юк В.О., Буйницька О.П., Бульвінська О.І., Калінічева Г.І.,

							Ломачинська І.М., Ломачинський Б.Г., Мосьпан Н.В., Проценко О.Б., Сисоєва С.О., Сопова Д.О. Quality of University Education: Educological Discourse. Колективна монографія (три і більше авторів). Oktan Print, Prague, 2022. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Сопова Д.О. Академічна доброчесність як запорука якості новітньої підготовки фахових молодших бакалаврів.Трансформація освітньої галузі: матеріали міжрегіональної науково-практичної конференції / Упоряд.: Іштукін В., Малинка В., Шкуренко Т. Прилуки, 2025. 455 с. URL: https://cutt.ly/pgpfk-konf-2025 2. Левандович А.В., Сопова Д.О. Аналіз особливостей викладання англійської мови в зво україни та країн ЄС. Сучасна гуманітарна наука в інтерпретації молодих дослідників: зб. матеріалів учасників всеукраїнської студентсько-учнівської науково-практичної онлайн-конференції. Київ: НУБіП України, 2025. 298 с. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Членкиня ГО «Educators and Scholars International Foundation» з 2023 року донині, членський квиток № ES1075. Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Стажування в Університеті імені Масарика (м. Брно, Чеська Республіка) з

							20.10.2020 по 15.10.2021. Проєкт «Зміни у педагогічних університетах та факультетах у 21 столітті». Сертифікати про проходження стажування - http://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/1265 2. Онлайн-стажування у м. Люблін (Польща) з 01.11 – 08.11.2021 р. «Використання можливостей хмарних сервісів під час онлайн-навчання з використанням платформ “Microsoft Teams” і “Office 365”». Сертифікат ES № 8533/ 2021 від 08.11.2021 3. Онлайн-стажування у м. Люблін (Польща) з 22.11 – 29.11.2021 р. «Академічна доброчесність в країнах Європейського Союзу та України». Сертифікат ES № 8639/ 2021 від 29.11.2021.
466668	Нежива Людмила Львівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 007096, виданий 16.05.2018, Атестат доцента 02ДЦ 001955, виданий 17.06.2004	26	Предметна дидактика мовно-літературної освітньої галузі: Читання та література (ОП 2024, 2025; 2.10)	Відповідність освіти: 1. Луганський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка Східноукраїнського університету, 1997 р., спеціальність: українська мова і література; кваліфікація: вчитель української мови і літератури, зарубіжної літератури. 2. Кандидат філологічних наук, 2001 р., 10.01.01 – українська література. Тема дисертації: «Літературно-мистецькі та наукові пошуки Марії Загірньої». 3. Вчене звання: доцент кафедри української літератури, 2004 р. 4. Доктор педагогічних наук, 2018 р., 13.00.02. – теорія та методика навчання. Тема дисертації: «Теоретичні і методичні засади вивчення літературних напрямів українського письменства у старших класах загальноосвітньої школи». Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях,

							що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Паламар С., Нежива Л. Особливості застосування хмари слів у мовно-літературній галузі початкової освіти. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2021. № 36 (2). С. 45-52. DOI: https://doi.org/10.28925/2311-2409.2021.366 (фахове видання, категорія Б). 2. Нежива Л.Л., Паламар С.П. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до застосування доповненої реальності на уроках навчання грамоти й літературного читання. Освітологічний дискурс: електронне наукове фахове видання. 2021. № 33 (2). С. 144-159. DOI: https://doi.org/10.28925/2312-5829.2021.2.11 (фахове видання, категорія Б). 3. Nezhyva L.L., Palamar S.P., Marienko M.V. Clouds of words as a didactic tool in literary education of primary school children. Proceedings of the 9th Workshop on Cloud Technologies in Education CEUR Workshop Proceedings. 2022. Vol. 3085. P. 381–393. URL: http://ceur-ws.org/Vol-3085/ (Scopus). 4. Palamar, S., Nezhyva, L., Brovko, K., Bodnenko, D. Digital Technologies as a Means of Forming Subject-Methodical Competence Future Primary School Teachers. In: Antoniou, G., et al. Information and Communication Technologies in Education, Research, and Industrial Applications. ICTERI 2023. Communications in Computer and Information Science. Springer, Cham. 2023. Vol 1980. P. 336-347. ISSN 1865-0937 https://doi.org/10.1007/978-3-031-48325-7_26 (Scopus). 5. Паламар С., Нежива

							Л. Застосування ІК-технологій у контексті формування предметно-методичної компетентності майбутніх учителів початкових класів. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2023. № 39 (1). С. 51-58. DOI: 10.28925/2311–2409.2023.39. (фахове видання, категорія Б). 6. Nezhyva L., Palamar S., Semenii N. The using of digital tools in the project activities of students of pedagogical specialties of higher education institutions Information Technologies and Learning Tools. 2024. Vol. 101(3). P. 71-85. ISSN 2076-8184 (WoS). 7. Нежива Л.Л., Шкуренко О.В. Методичні особливості застосування коміксів у процесі підготовки вчителів початкової школи. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2024. № 16. С.92-105. DOI: 10.28925/2414-0325.2024.167 (фахове видання, категорія Б). 8. Nezhyva L., Palamar S., Semenii N., Semerikov S. AI tools for sustainable primary teacher education: literary-artistic content generation. AREdu 2024: 7th International Workshop on Augmented Reality in Education, May 14, 2024, Kryvyi Rih, Ukraine. 2024. Vol. 3918. P. 134–148. URL: https://ceur-ws.org/Vol-3918/paper304.pdf (Scopus). 9. Шкуренко О., Нежива Л. Буктрейлер як сучасний медіапродукт у підготовці вчителя початкових класів до цифрової творчості. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2025. № 19. С.184–200. DOI: https://doi.org/10.28925/2414-0325.2025.198 (фахове видання, категорія Б). Наявність виданого підручника чи навчального

							посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві: 1. Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції : монографія / за наук. ред. канд. пед. наук С.П. Паламар. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. 540 с. 2. Нежива Л.Л., Паламар С.П. Дитяча література з методикою навчання : навч.-метод. посіб. К.: ЦП «КОМПРИНТ». 2025. 245 с. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць: 1. Електронний навчальний курс із дисципліни «Рідномовна освіта» для студентів ОПП 013.00.01 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ про сертифікацію від 01.09.2020 № 464, пролонгація 24/25 н.р.). https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22132 2. Електронний навчальний курс із дисципліни «Рідномовна освіта з методикою навчання (1 курс, ПО, спп)» для студентів ОПП 013.00.01 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ про сертифікацію від 06.06.2023 № 308, пролонгація 23/24 н.р.). https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21586

							Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Керівник науково-дослідної теми кафедри початкової освіти «Система підготовки вчителів початкових класів до професійної діяльності в умовах реформи «Нова українська школа» (2021-2026 рр., реєстраційний номер УкрІНТЕІ: 0121U113726). 2. Член редколегії фахового видання «Педагогічна освіта: теорія і практика» (Психологія, Педагогіка). 3. Член редколегії фахового видання «Літературний процес: методологія, імена, тенденції». Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики: 1.Нежива Л.Л., Топіха Є.М. Підготовка вчителів початкових класів до застосування коміксів на уроках читання засобами Instagram сторінки. Молодий вчений. 2023. № 11 (123). С. 76–80. https://doi.org/10.32839/2304-5809/2023-11-123-29 2.Nezhyva L., Palamar S., Kotenko O., Nazarenko L., Naumenko M. Application of augmented reality in the linguistic and literary education of primary school students. CTE Workshop Proceedings.

							2024. Vol. 11. P. 398-410. DOI: https://doi.org/10.55056/cte.689 Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Український державний університет імені Михайла Драгоманова, кафедра початкової освіти Педагогічного факультету з 17.04.2023 до 17.05.2023, довідка про проходження стажування № 131 від 19.05.2023, 6 кредитів ЄКТС (180 годин) https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/2445 2. Міжнародне стажування в Університеті імені Масарика, Брно (Чехія) з 04.10.2023 р. по 22.11.2023 р. Сертифікат URL: https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/2445 3. Міжнародне стажування в Білостоцькому університеті (Польща) з 11.10.2021р. по 19.11.2021 р. Сертифікат URL: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://rg.kubg.edu.ua/data/dynamicdb/intern_prog_academ_mobil/280/Liudmyla%20Nezhyva.pdf 4. Підвищення кваліфікації в межах Дидактичного модуля «Застосування травма-інформованого підходу в навчанні здобувачів освіти» (13.02-19.02.2024 р.), 30 годин, сертифікат (Наказ від 01.04.2024 №319). 5. Підвищення кваліфікації в межах курсу «Медіаосвіта: європейські практики» (13.02-21.02.2025 р.), 30 годин, сертифікат (Наказ від 19.03.2025 №166).
466669	Шпіца-Павлюк Роксолана Ігорівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом магістра, Мукачівський державний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 020205 Музичне	15	Інформатична та технологічна освіта Технології з методикою навчання (ОП 2024; 3.10)	Відповідність освіти: 1. Мукачівський державний університет, 2012 р., спеціальність: музичне мистецтво; кваліфікація: вчитель початкових класів і музики. 2. Мукачівський

				мистецтво, Диплом кандидата наук ДК 046618, виданий 20.03.2018			державний університет, 2011 р., напрям підготовки: музичне мистецтво; кваліфікація: бакалавр музичного мистецтва, вчитель музичного мистецтва. 3.Мукачівський державний університет, 2012 р., спеціальність: музичне мистецтво; кваліфікація: магістр музичного мистецтва, викладач фортепіано. 4. Кандидат педагогічних наук, 2017 р., 13.00.02 – теорія та методика музичного навчання. Тема дисертації: «Формування мистецьких знань учнів 7-8 класів на інтегрованих уроках музики». Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.Miyer T., Holodiuk L., Omelchuk S., Savosh V., Bondarenko H., Rudenko N., Shpitsa R. ICT as a means of implementing thematic FIN-modeling in the organization of training in institutions of higher pedagogical and adult education AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2021. Vol. 11(1) P. 26-32. (WoS). 2.Martin A., Vyshnivska N., Shpitsa R. Sakaliuk O., Rudenko N., Romanenko L., Romanenko K. The phenomenon “Nature” in social and individual culture, in socio-cultural reality and in socio-cultural experience of mankind and man. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Vol. 12. P.143-147 (WoS). 3.Miyer T., Machynska N., Bondarenko H., Rudenko N., Romanenko L., Sukhopara I., Shpitsa R. E-learning in the conditions of the information economy as a factor in the development of future teachers for the sustainable

							development of society. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2023. Vol. 13 (1). P.13-20 (WoS). 4.Miyer T., Palamar B., Palamar S., Kotenko O., Bondarenko H., Polovina O., Rudenko N. Trauma-informed training as a means of stabilizing the negative impact of stressful and destructive factors of war on the inner world of future specialists. Wiadomości Lekarskie Medical Advances. 2024. Vol. 77(5). P. 965–970. DOI: 10.36740/WLek202405114 (Scopus). 5.Shkurenko O., Khyzhna O., Honchar L., Stetsyk S., Sukhopara I., Proshkuratova T., Shpitsa R. The organization of e-learning in the context of the leading ideas of constructivism, cognitivism and the realization of independence, self-regulated and self-efficacy AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol.14(1). P. 14-19 (WoS). 6. Kotelianets N., Martin A., Chumak M., Stetsyk S., Shkurenko O., Shpitsa R., Xichen T. The essence of e-learning: didactic aspect, potential, effects, transformational changes, aspects for improvement in war conditions. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol.14(1). P. 7-13 (WoS). 7. Miyer. T., Machynska N., Kotelianets Y., Martin A., Shkurenko O., Vyshnivska N., Shpitsa R. Involvement of future teachers in the learning process as a determinant of influence on the orientation of their professional thinking in pedagogical activities. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. XL (14/01). P. 21–26. ISSN 1804-7890 (WoS). 8. Rudenko N., Siranchuk N., Stetsyk S., Dubovyk S., Sukhopara I., Romanenko L., Shpitsa

							R. Factors influencing the process of organizing distance learning of students in the conditions of military operations on the territory of Ukraine. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol. 14. Issue 1. Special issue XL. P. 33-38. ISSN 1804-7890; 2464-6733 (WoS). 9. Miyer T., Palamar S., Khoruzha L., Vyshnivska N., Dubovyk S., Shpitsa R. Reflective practicum in the process of training students as a mobilizing factor of personal development and subjective well-being in conditions of information uncertainty and emotional Challenges. Wiadomości Lekarskie Medical Advances. 2025. Vol. 78 (5). P. 1099-1105. DOI: 10.36740/WLek/205379 (Scopus). 10. Шкуренко О., Шпіца Р., Стецик С. Методичні особливості застосування імерсивних технологій під час підготовки вчителя початкової школи. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2023. №15. С. 139-150. DOI:10.28925/2414-0325.2023.1511 (фахове видання, категорія Б). 11. Шкуренко О.В., Стецик С.П., Шпіца Р.І. Використання сучасних технологій у STEAM-проєктах під час підготовки вчителя початкових класів. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету.2025. №18.С. 184-200. DOI: 10.28925/2414-0325.2025.1815 (фахове видання, категорія Б). 12. Мієр Т.І., Бондаренко Г.Л., Шпіца-Павлюк Р.І., Ярмоленко К. В. Дослідницький аналіз законодавчого регулювання освітнього процесу в початковій школі. Наукові записки. 2025. №220. С. 58-64. DOI: 10.36550/2415-7988-2025-1-220-58-64 (фахове видання,

							категорія Б). 13. Шпіца-Павлюк Р.І., Хижна О.П., Тун Січень. Новий вектор розвитку інноваційної діяльності майбутніх педагогів у епоху цифрових трансформацій. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2025. №143 (3). С. 108-116 (фахове видання, категорія Б). 14. Мієр Т.І., Бондаренко Г.Л., Шпіца-Павлюк Р.І., Богуш М.М. Контент-аналіз генезисно-правового аспекту комплектування навчального кабінету початкової школи засобами навчання Наукові записки. 2025. № (221). С. 79-84. DOI: 10.36550/2415-7988-2025-1-221-79-84 (фахове видання, категорія Б). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць: 1. «Інформатична та технологічна освіта» для студентів ОПП 13.00.01 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ про сертифікацію від 01.05.2025 №284) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20174 Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання,

							включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Виконавець науково-дослідної теми кафедри початкової освіти «Система підготовки вчителів початкових класів до професійної діяльності в умовах реформи «Нова українська школа» (2021-2026 рр., реєстраційний номер УкрІНТЕІ: 0121U113726). Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування в країнах ЄС та ОЕСР (дистанційно) Міжнародне стажування з 12.08.21.р. по 12.10.21 р., Сертифікат URL: https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/2308 2. Міжнародне стажування в Університеті природничо-гуманітарних наук (Польща). Міжнародне стажування з 01.12.2021р. по 15.02.2022 р. Сертифікат URL: https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/186 3. Український державний університет імені Михайла Драгоманова, кафедра початкової освіти Педагогічного факультету, з 17.04.2023 до 17.05.2023, довідка про проходження стажування № 134 від 19.05.2023, 6 кредитів ЄКТС (180 годин). 4. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за дидактичним модулем (05.03.20-08.05.20) 30 годин, сертифікат (Наказ від 12.05.2020 №1251). 5.Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за дидактичним модулем (01.03.21-20.03.21) 30 годин, сертифікат (Наказ від 25.03.2025 №1553/41).

							6.Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за лідерським модулем (18.03.21-29.03.21) 30 годин, сертифікат (Наказ від 29.03.2021 №1568/41). 7.Підвищення кваліфікації в межах курсу «Цифрові інструменти Google для освіти» (25.07-07.08.2022 р.), 90 годин, сертифікат «Базового рівня» (№GDTfE-01-13602). 8.Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за дидактичним модулем (19.10.22-12.12.22р.) 30 годин, сертифікат (Наказ від 22.12.2022 №2186/41). 9.Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за лідерським модулем (16.11.23-21.11.23) 30 годин, сертифікат (Наказ від 29.11.2023 №751). 10.Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за дослідницьким модулем (19.10.23-23.11.23) 30 годин, сертифікат (Наказ від 04.12.2023 №782). 11.Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за дослідницьким модулем (23.01.24-27.02.24) 30 годин, сертифікат (Наказ від 01.04.2023 №315). 12.Підвищення кваліфікації в межах проходження курсу за програмою Літньої школи STREAM 2024 «Досвід ЄС для підготовки вчителів інформатики, математики, робототехніки та природничих дисциплін у галузі STREAM освіти» (23.09.24-26.09.24 р.), 15 годин, сертифікат URL: https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/2308 13.Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за дидактичним модулем за програмою “Застосування травма-інформованого

							підходу в навчанні здобувачів освіти" (05.02.25-13.02.25р.) 30 годин, сертифікат (Наказ від 20.02.2025 №15-ВПК ТІП/2025). 14.Підвищення кваліфікації за модулем ІКТ(ЕНК) 110 годин, сертифікат (Наказ від 02.05.2025 №284)
466664	Руденко Ніна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка., рік закінчення: 1994, спеціальність: Математика, Диплом кандидата наук ДК 039587, виданий 13.12.2016, Атестат доцента АД 017523, виданий 03.07.2025	27	Предметна дидактика математичної освітньої галузі (ОП 2024, 2025; 2.10)	Відповідність освіти: 1. Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення 1994 р., спеціальність: математика 2. Кандидат педагогічних наук, 2016 р., 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Підготовка майбутніх учителів початкової школи в умовах коледжу до застосування інтерактивних технологій на уроках математики». 3. Вчене звання: доцент кафедри початкової освіти, 2025 р. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Hrynevych L., Khoruzha L., Rudenko N., Proshkin V. STEM education in the context of improving the science and mathematics literacy of pupils Journal of Physics. 2022 Conference Series. P. 1-12. (Scopus). 2. Miyer T., Omelchuk S., Bondarenko H., Rudenko N., Romanenko L., Smolnykova H., Romanenko K. Effective education in the conditions of noosphere existence of mankind with objective and virtual realities. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Vol.12. Issue 1. Special XXV. P. 127-131. ISSN 1804-7890, 2464-6733 (WoS). 3. Miyer T., Bondarenko H., Dyka N., Rudenko N., Vashchenko O., Tretiak

							O., Fedorova Y. Decreased learning motivation as a scientific problem of the centuries AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. (12). P. 136-142. ISSN 1804-7890, 2464-6733 (WoS). 4. Miyer T., Siranchuk N., Vyshnivska N., Rudenko N., Shkurenko O., Romanenko L., Fedorova Y. Indirect and direct pedagogical interaction of teacher with students in the conditions of e-learning and their performance of the roles of "e-teacher" and "e-student". AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2023. (13). P. 62-68. ISSN 1804-7890, 2464-6733 (WoS). 5. Miyer T., Omelchuk S., Bilyakovska O., Rudenko N., Romanenko L., Fedirko Z., Romanenko K. Education as an open system and education as a process of organizing e-learning in the online space in the context of a variable definition of the phenomenon «quality». AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2023. Vol. 13, Issue 1(XXXIV). P. 69-75. ISSN 1804-7890, 2464-6733 (WoS). 6. Miyer T., Machynska N., Bondarenko H., Rudenko N., Romanenko L., Sukhopara I., Shpitsa R. E-learning in the conditions of the information economy as a factor in the development of future teachers for the sustainable development of society AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2023. 13 (1). P. 13-20. ISSN 1804-7890, 2464-6733 (WoS). 7. Miyer T., Palamar B., Palamar S., Kotenko O., Bondarenko H., Polovina O., Rudenko N. Trauma-informed training as a means of stabilizing the negative impact of stressful and destructive factors of war on the inner world of future specialists. Wiadomości Lekarskie

							Medical Advances. 2024. Vol. 77(5). P. 965–970. DOI: 10.36740/WLek202405114 (Scopus). 8. Rudenko N., Siranchuk N., Stetsyk S., Dubovyk S., Sukhopara I., Romanenko L., Shpitsa R. Factors influencing the process of organizing distance learning of students in the conditions of military operations on the territory of Ukraine. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol. 14. Issue 1. Special issue XL. P. 33-38. ISSN 1804-7890; 2464-6733 (WoS). 9. Руденко Н.М., Романенко Л.В., Кудикіна Н.В. Методичний супровід упровадження коміксів в освіту дітей старшого дошкільного віку та учнів початкової школи. Імідж сучасного педагога. 2023. 213 (6). С. 136-143. ISSN 2522-9729 (фахове видання, категорія Б). 10. Руденко Н.М. Статистичний інструментарій в педагогічних дослідженнях Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2024. 42(2). С. 59-67. ISSN 2412-2009 (фахове видання, категорія Б). 11. Руденко Н.М., Семеній Н.О., Заєць М.Є. Методичний базис організації навчання у початковій школі з використанням методики «Шість цеглинок». Імідж сучасного педагога. 2025. 3(222). С. 92-95. ISSN 2522-9729 (фахове видання, категорія Б). 12. Руденко Н.М., Бондаренко Г.Л., Семеній Н.О. Підготовка майбутніх учителів до формування соціально-емоційних навичок учнів початкових класів Молодь і ринок. 2025. (5-6). С. 163-167. ISSN 2617-0825 (фахове видання, категорія Б). Наявність виданого підручника чи навчального

							посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві: 1.Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції : монографія / за наук. ред. канд. пед. наук С. П. Паламар. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. 540 с. 2. Руденко Н.М. Математика з методикою навчання ФОП Лопатіна О.О., Україна, Київ, 2024. 132 с. ISBN 978-617-8247-42-3 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць: Електронний навчальний курс із дисципліни «Математична і природнича освіта» для студентів ОПП 1.А3.00.01 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Наказ № 756 від 29.12.2022 Наказ № 843 від 25.12.2023 (пролонгація 2023/24 н.р.) Пролонгація 24/25 н.р.(Реєстр РПНД) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22289 Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або

							іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Виконавець науково-дослідної теми кафедри початкової освіти «Система підготовки вчителів початкових класів до професійної діяльності в умовах реформи «Нова українська школа» (2021-2026 рр., реєстраційний номер УкрІНТЕІ: 0121U113726). Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: 1. Міжнародний проєкт «Сприяння освіті» The LEGO Foundation (2020 - 2025) (учасник проєкту). Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Український державний університет імені Михайла Драгоманова, кафедра початкової освіти Педагогічного факультету, з 15.02.2021 до 15.03.2021, довідка про проходження стажування № 49 від 22.03.2021, 6 кредитів ЄКТС (180 годин) 2. Міжнародне стажування в Університеті імені Масарика, Брно (Чехія) з 04.10.2023 р. по 22.11.2023 р. Сертифікат URL: https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/77 3. Міжнародне стажування в Університеті природничо-гуманітарних наук (Польща). Міжнародне стажування з 01.12.2021р. по 15.02.2022 р. Сертифікат URL: https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/77 4. Підвищення кваліфікації відповідно Меморандуму про взаєморозуміння між Міністерством освіти і

							науки України та the LEGO Foundation. З 04.11.2024 по 05.11.2024 https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/77 5. Підвищення кваліфікації в межах міжнародного проєкту «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом») Міністерство закордонних справ Фінляндії та ЄС із 10.10.2022 по 23.12.22 р., 2 кредити ЄКТС (60 годин). 6. Підвищення кваліфікації в межах курсу «Цифрові інструменти Google для освіти» (25.07-21.08.2022 р.), 90 годин, сертифікати «Базового» (№GDTfE-01-10657), «Середнього» (№GDTfE-01-C-07134) та «Поглибленого» (№GDTfE-01-П-00872) рівнів. 7. Підвищення кваліфікації за Дидактичним модулем «Застосування травма-інформованого підходу в навчанні здобувачів освіти» (13.02.2024 – 19.02.2024), 30 годин, сертифікат (Наказ від 01.04.2024 №319). 8. Цифровий модуль: а) Cybersecurity Awareness Course. RHEA Group in cooperation with the Science and Technology Center of Ukraine (STCU) 27.02.2024, Прага (Чехія), 16 годин; б) Knowledge Security, Research Vetting, and Cyber Security Cource. 23.09.2024-24.09.2024, Варшава (Польща), 15 годин.
466665	Романенко Людмила Віталіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Ніжинський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1983, спеціальність: Біологія., Диплом спеціаліста, Київський міжрегіональний інститут удосконалення вчителів імені Бориса Грінченка, рік	35	Предметна дидактика природничої освітньої галузі (ОП 2024, 2025; 2.10)	Відповідність освіти: 1 Вологодський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1983, спеціальність: біологія; кваліфікація: вчитель біології. 2. Київський міжрегіональний інститут удосконалення вчителів імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 1996, спеціальність: початкове навчання; кваліфікація: вчитель початкових класів.

				закінчення: 1996, спеціальність: Початкове навчання., Диплом кандидата наук ДК 031304, виданий 29.12.2015			3. Кандидат педагогічних наук, 2015 р., 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Формування професійного інтересу майбутніх кваліфікованих робітників у професійно-технічних навчальних закладах аграрного профілю». Відзнака МОН України: Почесна грамота №133918, 2009 р. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Rudenko N., Siranchuk N., Stetsyk S., Dubovyk S., Sukhopara I., Romanenko L., Shpitsa R. Factors influencing the process of organizing distance learning of students in the conditions of military operations on the territory of Ukraine. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol. 14. Issue 1. Special issue XL. P. 33-38. ISSN 1804-7890; 2464-6733 (WoS). 2. Miyer T., Machynska N., Bondarenko H., Rudenko N., Romanenko L., Sukhopara I., Shpitsa R. E-learning in the conditions of the information economy as a factor in the development of future teachers for the sustainable development of society. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2023. Vol. 13. Issue 1. Special XXXII. P. 13-20. ISSN 1804-7890, 2464-6733 (WoS). 3. Miyer T., Omelchuk S., Bilyakovska O., Rudenko N., Romanenko L., Fedirko Z., Romanenko K. Education as an open system and education as a process of organizing e-learning in the online space in the context of a variable definition of the

							phenomenon "quality". AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2023. Vol. 13, Issue 1(XXXIV). P. 69-75. ISSN 1804-7890, 2464-6733 (WoS). 4. Miyer T., Siranchuk N., Vyshnivska N., Rudenko N., Shkurenko O., Romanenko L., Fedorova Y. Indirect and direct pedagogical interaction of teacher with students in the conditions of e-learning and their performance of the roles of "e-teacher" and "e-student". AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2023. (13). P. 62-68. ISSN 1804-7890, 2464-6733 (WoS). 5. Miyer T., Omelchuk S., Bondarenko H., Rudenko N., Romanenko L., Smolnykova H., Romanenko K. Effective education in the conditions of noosphere existence of mankind with objective and virtual realities. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Vol.12. Issue 1. Special XXV. P. 127-131. ISSN 1804-7890, 2464-6733 (WoS). 6. Miyer T., Holodiuk L., Romanenko L., Sakaliuk O., Khyzhna O., Shafranska K., Zhidan JI. Motivators of cognitive activity, accompanying emotions and feelings in the conditions of traditional and e-learning throughout lifelong. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Vol. 12, Issue 1, Special issue XXVII. P. 129-135. ISSN 1804-7890, 2464-6733 (WoS). 7. Miyer T., Holodiuk L., Siranchuk N., Dyka N., Kondratenko N., Romanenko L., Romanenko K. Pedagogical context of attributiveness of reflection in traditional and e-learning of future teachers and already working as socially oriented individuals. AD ALTA: Journal of interdisciplinary research. 2022.12 (2). P. 166-174. ISSN 1804-7890; 2464-6733

							(WoS). 8. Martin A., Vyshnivska N., Shkurenko O., Sukhopara I., Vashchenko O., Romanenko L., Romanenko K. The influence of natural objects on the emergence and overcoming of the child's anxiety during interaction with others at the beginning of children's teaching at school. Pegem Journal of Education and Instruction. 2022. Vol. 12, № 3, P. 12-19 ISSN 2146-0655 (Scopus). 9. Miyer T., Holodiuk L., Savosh V., Bondarenko H., Dubovyk S., Romanenko L., Romanenko K. Usage of information and communication technologies in foreign and ukrainian practices in continuing pedagogical education of the digital era. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2021. Vol. 11. Issue 2. Special XX. P. 35–39. ISSN 2464-6733 (WoS). 10. Miyer T., Holodiuk L., Omelchuk S., Savosh V., Bondarenko H., Romanenko L., Romanenko K. An overview of the continuous education system components in dimensions «umwelt», «mitwelt» and «eigenwelt». AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2021. P. 52-56. ISSN 1804-7890 (WoS). 11. Сіранчук Н.М., Романенко Л.В. Активізація когнітивної діяльності учнів у процесі реалізації початкової природничої освіти: досвід лабораторії початкової освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. Acta Paedagogica Volynienses. 2024. (1). С. 66-74. ISSN 2786-4693, 2786-4707 (фахове видання, категорія Б). 12. Романенко Л. В., Руденко Н.М., Кудикіна Н.В. Методичний супровід упровадження коміксів в освіту дітей

							старшого дошкільного віку та учнів початкової школи. Імідж сучасного педагога, 2023. 213 (6). С. 136-143. ISSN 2522-9729 (фахове видання, категорія Б). 13. Романенко Л.В., Кудикіна, Н.В. Формування основ відповідальної еколого-природничої поведінки у дітей на межі дошкільного і молодшого шкільного віку з використанням гри. Грааль науки. 2025. (58). ISSN 2710-3056 (фахове видання, категорія Б). Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві: 1.Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції : монографія / за наук. ред. канд. пед. наук С.П. Паламар. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. 540 с. ISBN 978-617-658-110-9 2. «Я досліджую світ» : підруч. для 3 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х частинах) : Ч 1. / О.Л. Іщенко, А.Ю. Іщенко Л.В. Романенко, К.А.Романенко, Л.З. Козак, Ю.Б. Баранова. Київ: Літера ЛТД, 2025. 112 с. ISBN 978-966-945-505-5 Ч 1. 3.«Я досліджую світ» : підруч. для 3 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х частинах) : Ч 2. / О.Л. Іщенко, А.Ю. Іщенко Л.В. Романенко, К.А.Романенко, Л.З. Козак, Ю.Б. Баранова. Київ: Літера ЛТД, 2025. 112с. ISBN 978-966-945-506-2 Ч. 2 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м

							етодичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць: Електронний навчальний курс із дисципліни «Предметна дидактика природничої освітньої галузі» для студентів ОПП 1.А3.00.01 «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ про сертифікацію від 30.06.2025 р. №438) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=28455 Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Виконавець науково-дослідної теми кафедри початкової освіти «Система підготовки вчителів початкових класів до професійної діяльності в умовах реформи «Нова українська школа» (2021-2026 рр., реєстраційний номер УкрІНТЕІ: 0121U113726). Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації за програмами дидактичного модуля (03.02.2021 – 15.02.2021), 30 годин, сертифікат. Наказ № 1489/41 від 24.02.2021 2. Міжнародне стажування в Університеті природничо-гуманітарних наук (Польща). Міжнародне стажування з 01.12.2021р. по 15.02.2022 р.

							Сертифікат URL: https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/217 3. Підвищення кваліфікації за програмами лідерського модуля (28.03.2023 – 12.04.2023), 30 годин, сертифікат. Наказ № 2282/41 від 12.04.2023 4. Підвищення кваліфікації за програмами цифрового модуля «Використання мовних моделей в основі ШІ»,(лютий – березень 2024 р.), 15 годин, сертифікат (Наказ від 01.04.2024 №322; 5. Підвищення кваліфікації за програмами лідерського модуля «Лідерство і комунікація як базові інструменти викладача в кризових умовах», (січень 2024), 30 годин, сертифікат. Наказ № 323 від 01.04.2024 6. Інститут проблем виховання НАПН України, лабораторія інститутського виховання з 01.11.2024 до 01.12.2024, довідка проходження стажування 31-11/368 від 02.12.2024 р., 6 кредитів ЄКТС (180 годин) 7. Підвищення кваліфікації за програмами дидактичного модуля «Застосування травмо-інформованого підходу в навчанні здобувачів освіти», (лютий 2025р.) 30 годин, сертифікат. Наказ вченої ради Факультету педагогічної освіти № 10-ВПК_ТІП від 20.02.2025
466670	Шкуренко Олександра Вікторівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010102 Початкове навчання. Музика, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний	10	Предметна дидактика інформатичної освітньої галузі (ОП 2024; 2.10)	Відповідність освіти: 1.Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г.Тичини, 2007 р., спеціальність: Початкове навчання; кваліфікація: викладач педагогіки та методики початкового навчання. 2. Кандидат педагогічних наук, 2016 р., 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Формування професійної

				університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 038761, виданий 29.09.2016			педагогічної комунікації у майбутніх учителів початкової школи». Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.Miyer T., Palamar B., Palamar S., Kotenko O., Bondarenko H., Vyshnivska N., Shkurenko O. Рефлексивний компонент реалізації травма-інформованого підходу до навчання як засіб профілактики розвитку втоми у студентів під час виробничої практики. Clinical and Preventive Medicine. 2025. 43(5). P. 112–118. DOI: https://doi.org/10.31612/2616-4868.5.2025.14 ISSN 2616-4868 (Scopus). 2. Miyer. T., Machynska N., Kotelianets Y., Martin A., Shkurenko O., Vyshnivska N., Shpitsa R. Involvement of future teachers in the learning process as a determinant of influence on the orientation of their professional thinking in pedagogical activities. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. XL (14/01). P. 21–26. ISSN 1804-7890 (WoS). 3. Kotelianets N., Martin A., Chumak M., Stetsyk S., Shkurenko O., Shpitsa R., Xichen T. The essence of e-learning: didactic aspect, potential, effects, transformational changes, aspects for improvement in war conditions. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol.14(1). P. 7-13 (WoS). 4. Shkurenko O., Khyzhna O., Honchar L., Stetsyk S., Sukhopara I., Proshkuratova T., Shpitsa R. The organization of e-learning in the context of the leading ideas of constructivism, cognitivism and the

							realization of independence, self-regulated and self-efficacy AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol.14(1). P. 14-19 (WoS). 5. Miyer T., Siranchuk N., Vyshnivska N., Rudenko N., Shkurenko O., Romanenko L., Fedorova Y. Indirect and direct pedagogical interaction of teacher with students in the conditions of e-learning and their performance of the roles of "e-teacher" and "e-student". AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2023. (13). P. 62-68. ISSN 1804-7890, 2464-6733 (WoS). 6. Miyer T., Holodiuk L., Kanishevska L., Martin A., Shkurenko O., Sukhopara I., Rudenko N. A Look at Distance Learning for Future and Already Working Teachers Through the Prism of Spatial Perception With and Without the Use of an Avatar. Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS). 2025. Vol. 18. P. 210–223. ISSN 2316-9907 (Crossref, WoS). 7. Шкуренко О., Стецик С., Шпіца Р. Використання сучасних технологій у STEAM-проєктах під час підготовки вчителя початкових класів. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2025. (18). P. 184–200. DOI: 10.28925/2414-0325.2025.1815 ISSN 2414-0325 (фахове видання, категорія Б, Index Copernicus). 8. Глущук А., Шкуренко О. Формування обчислювального мислення учнів початкових класів. Вісник науки та освіти. 2025. 5(35). P. 1220–1231. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-5(35)-1220-1231 (фахове видання, категорія Б). 9. Шкуренко О. В., Шпіца Р. І., Стецик С.П. Методичні особливості

							застосування імерсивних технологій під час підготовки вчителя початкової школи. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2023. (15). P. 139–150. DOI:https://doi.org/10.28925/2414-0325.2023.1511 (фахове видання, категорія Б, Index Copernicus). 10. Шкуренко О., Новіцька Є. Організаційно-методичні умови впровадження доповненої реальності у початковій школі. Перспективи та інновації науки. 2023. № 14(32). P. 521–528. DOI:https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-14(32)-521-528 ISSN 2786-4952 (фахове видання, категорія Б). 11. Шкуренко О. В., Сакалюк О. П., Стецик С. П. Формування цифрової та інноваційної компетентностей у майбутніх вчителів початкової школи за допомогою техніки ебру. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2021. (11). DOI: https://doi.org/10.28925/2414-0325.2021.1117 ISSN 2414-0325 (фахове видання, категорія Б). Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві: 1. Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції : монографія / за наук. ред. канд. пед. наук С. П. Паламар. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. 540 с. 2. Сухопара І.Г., Шкуренко О.В. Виконання курсової роботи з фахових методик у початковій школі у запитаннях та відповідях: навч.-метод. Посіб. для студентів першого (бакалаврського рівня) спеціальності

							А3 Початкова освіта. Київ: Компринт, 2025. 250 с. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць: 1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Інформатична та технологічна освіта» для студентів ОПП 013.00.01 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ про сертифікацію № 284 від 01.05.2025). https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20174 2. Електронний навчальний курс з дисципліни «Інформатична та технологічна освіта» для студентів ОПП 013.00.01 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ про сертифікацію № 735 від 31.10.2019). пролонгація 24/25 н.р.) ЗФН https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22096 3. Електронний навчальний курс з дисципліни «Інформатична та технологічна освіта» для студентів ОПП 012.00.01 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ про сертифікацію №266 від 03.06. 2022). пролонгація 24/25 н.р.) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=13797 4. Електронний навчальний курс з дисципліни «Інформатична та технологічна освіта»

							для студентів ОПП 012.00.01 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (ЗФН) пролонгація 24/25 н.р.) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=13798 5. Електронний навчальний курс з дисципліни «Предметна дидактика інформатичної освітньої галузі» для студентів ОПП 013.00.01 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. 2025 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=28456 Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Виконавець науково-дослідної теми кафедри початкової освіти «Система підготовки вчителів початкових класів до професійної діяльності в умовах реформи «Нова українська школа» (2021-2026 рр., реєстраційний номер УкрІНТЕІ: 0121U113726). Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Шкуренко О. В., Смик А. О. Методичні особливості вивчення теми «алгоритми і виконавці» у початковій школі. Молодий вчений. 2024. 7(131). DOI:

							https://doi.org/10.32839/2304-5809/2024-7-131-3 2. Шкуренко О. В., Савюк Ю. Ф. Особливості використання технологій доповненої реальності (AR) в початковій освіті. Молодий вчений. 2024. 7(131). DOI: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2024-7-131-15. ISSN 2313-2167. 3. Шкуренко О., Слупська Я. Застосування віртуальної реальності (VR) у освіті. Молодий вчений. 2022. 9(109). P. 82–88. DOI: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2022-9-109-19 ISSN 2304-5809 (Index Copernicus). 4. Шкуренко О., Мороз К. Організаційно-методичні засади застосування освітніх платформ у початковій школі. Молодий вчений. 2022. 7(107). P. 58–61. DOI: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2022-7-107-12 (Index Copernicus). 5. Шкуренко О., Удоденко О. Методичні засади застосування технологій STEM-освіти у початковій школі. Молодий вчений. 2023. 11(123). P. 82–88. DOI: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2023-11-123-3 (Index Copernicus). 6. Шкуренко О., Лобирева Є. Проблема впровадження засобів STEM-освіти на уроках у початковій школі. Молодий вчений. 2023. 122(10). P. 122–127. DOI: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2023-10-122-25 ISSN 2304-5809; 2313-2167 (Index Copernicus). 7. Шкуренко О. В., Шматко М. Впровадження технології веб-квесту з інформатики в позашкільному навчанні молодших школярів. Молодий вчений. 2023. 122(10). С. 128–134. DOI: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2023-10-122-26 ISSN 2313-2167 (Index Copernicus).

							8. Шкуренко О. В., Стецик С. П., Комар О. А. The use of digital technology in the training of modern teachers. SWorldJournal. 2021. (10). P. 78–87. DOI: 10.30888/2663-5712.2021-10-02-002 ISSN 2663-5712 (Index Copernicus). 9. Шкуренко О., Казмірук А. Організаційно-методичний супровід застосування ігрових технологій на уроках інформатики в 3 класі. In: The International Science Conference «Problems of modern science and practice». September 21–24, 2021, Boston, USA. DOI: 10.46299/ISG.2021.II.I 10. Шкуренко О. В. Застосування технології веб-квестів при підготовці вчителя початкової школи. 2021.Сучасна освіта і наука: проблеми, перспективи, інновації. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. 2021. P. 381–384. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: 1. Міжнародний проєкт «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) (учасник проєкту). Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Український державний університет імені Михайла Драгоманова, кафедра початкової освіти Педагогічного факультету, з 15.02.2021 до 15.03.2021, довідка про проходження стажування № 50 від 22.03.2021, 6 кредитів ЄКТС (180 годин) 2. Міжнародне стажування в Університеті природничо-

							гуманітарних наук (Польща). Міжнародне стажування з 01.12.2021р. по 15.02.2022 р. Сертифікат URL: https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/2106?wikiupdated=1/ 3. Підвищення кваліфікації за програмою Літньої школи STREAM 2024 «Досвід ЄС для підготовки вчителів інформатики, математики, робототехніки та природничих дисциплін у галузі STREAM освіти» в обсязі 30 годин в рамках проєкту «Кращі практики ЄС у галузі STREAM освіти для майбутніх учителів» Erasmus+ Jean Monnet Module (101098885 - ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH-UA-IBA), Український державний університет імені Михайла Драгоманова 23-26 вересня 2024 р. Сертифіката № 75/2024. 4. Підвищення кваліфікації за програмою Літньої школи «Найкращі ЄС практики: обчислювальне мислення в початковій школі» (30 год) у рамках модулю Jean Monnet програми Erasmus+, у межах проєкту «Цифрова трансформація в освіті: найкращі дослідження ЄС» (DigTriES) 17 - 20 червня 2024 5. Підвищення кваліфікації в межах курсу «Цифрові інструменти Google для освіти» (25.07-21.08.2022 р.), 90 годин, сертифікати «Базового» (№GDTfE-01-11723), «Середнього» (№GDTfE-01-C-09381) та «Поглибленого» (№GDTfE-01-П-01315) рівнів. 6. Підвищення кваліфікації від Google курс «Цифрові навички для освіти», 30 годин (01.04.2024) GDSFEC-1749 7. Підвищення кваліфікації за програмами цифрового модуля «Цифровий хаб

							інноваційних рішень» та «Штучний інтелект у діяльності викладача» (лютий – березень 2025 р.), 30 годин, сертифікат (Наказ від 07.04.2025 №229; Наказ від 21.04.2025 №257). 8. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за розробку електронних навчальних курсів, 110 годин. Наказ від 02.06.2025р. № 361. 9. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету цифровий модуль «Використання віртуальної та доповненої реальності, 15 годин, (Наказ від 29.03.2024 №296) 10. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету дидактичний модуль «Застосування травма-інформованого підходу в навчанні здобувачів освіти», 30 годин. Сертифікат №14 ВПК_ТІП/2025 11. Підвищення кваліфікації у інтерактивному вебінарі (семінарі) «Фаховий курс для вчителі природничих наук, математики, інформатики, STEM, STEAM, STREAM» відповідно до онлайн-програми професійного розвитку «Дистанційний практикум» в Інституті післядипломної освіти, 30 годин (2023) СВ № 23103893 12. Підвищення кваліфікації «Фаховий курс для вчителів початкових класів «Найкращі ЄС практики: універсальний дизайн для навчання та використання цифрових технологій» відповідно до очної програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти в Інституті післядипломної освіти, 30 годин (2023) СПК №

							23010508 13. Підвищення кваліфікації програма курсу STEM-школа 30 годин (2023) сертифікат №95642054071 (ІМЗО).
466669	Шпіца-Павлюк Роксолана Ігорівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом магістра, Мукачівський державний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 020205 Музичне мистецтво, Диплом кандидата наук ДК 046618, виданий 20.03.2018	15	Предметна дидактика технологічної освітньої галузі (ОП 2024; 2.10)	Відповідність освіти: 1. Мукачівський державний університет, 2012 р., спеціальність: музичне мистецтво; кваліфікація: вчитель початкових класів і музики. 2. Мукачівський державний університет, 2011 р., напрям підготовки: музичне мистецтво; кваліфікація: бакалавр музичного мистецтва, вчитель музичного мистецтва. 3.Мукачівський державний університет, 2012 р., спеціальність: музичне мистецтво; кваліфікація: магістр музичного мистецтва, викладача фортепіано. 4. Кандидат педагогічних наук, 2017 р., 13.00.02 – теорія та методика музичного навчання. Тема дисертації: «Формування мистецьких знань учнів 7-8 класів на інтегрованих уроках музики». Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Miyer T., Holodiuk L., Omelchuk S., Savosh V., Bondarenko H., Rudenko N., Shpitsa R. ICT as a means of implementing thematic FIN-modeling in the organization of training in institutions of higher pedagogical and adult education AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2021. Vol. 11(1) P. 26-32. (WoS). 2. Martin A., Vyshnivska N., Shpitsa R. Sakaliuk O., Rudenko N., Romanenko L., Romanenko K. The phenomenon “Nature” in social and individual

							culture, in socio-cultural reality and in socio-cultural experience of mankind and man. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Vol. 12. P.143-147 (WoS). 3. Miyer T., Machynska N., Bondarenko H., Rudenko N., Romanenko L., Sukhopara I., Shpitsa R. E-learning in the conditions of the information economy as a factor in the development of future teachers for the sustainable development of society. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2023. Vol. 13 (1). P.13-20 (WoS). 4.Miyer T., Palamar B., Palamar S., Kotenko O., Bondarenko H., Polovina O., Rudenko N. Trauma-informed training as a means of stabilizing the negative impact of stressful and destructive factors of war on the inner world of future specialists. Wiadomości Lekarskie Medical Advances. 2024. Vol. 77(5). P. 965–970. DOI: 10.36740/WLek202405114 (Scopus). 5. Shkurenko O., Khyzhna O., Honchar L., Stetsyk S., Sukhopara I., Proshkuratova T., Shpitsa R. The organization of e-learning in the context of the leading ideas of constructivism, cognitivism and the realization of independence, self-regulated and self-efficacy AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol.14(1). P. 14-19 (WoS). 6. Kotelianets N., Martin A., Chumak M., Stetsyk S., Shkurenko O., Shpitsa R., Xichen T. The essence of e-learning: didactic aspect, potential, effects, transformational changes, aspects for improvement in war conditions. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol.14(1). P. 7-13 (WoS). 7. Miyer. T., Machynska

							N., Kotelianets Y., Martin A., Shkurenko O., Vyshnivska N., Shpitsa R. Involvement of future teachers in the learning process as a determinant of influence on the orientation of their professional thinking in pedagogical activities. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. XL (14/01). P. 21–26. ISSN 1804-7890 (WoS). 8. Rudenko N., Siranchuk N., Stetsyk S., Dubovyk S., Sukhopara I., Romanenko L., Shpitsa R. Factors influencing the process of organizing distance learning of students in the conditions of military operations on the territory of Ukraine. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol. 14. Issue 1. Special issue XL. P. 33-38. ISSN 1804-7890; 2464-6733 (WoS). 9. Miyer T., Palamar S., Khoruzha L., Vyshnivska N., Dubovyk S., Shpitsa R. Reflective practicum in the process of training students as a mobilizing factor of personal development and subjective well-being in conditions of information uncertainty and emotional Challenges. Wiadomości Lekarskie Medical Advances. 2025. Vol. 78 (5). P. 1099-1105. DOI: 10.36740/WLek/205379 (Scopus). 10. Шкуренко О., Шпіца Р., Стецик С. Методичні особливості застосування імерсивних технологій під час підготовки вчителя початкової школи. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2023. №15. С. 139-150. DOI:10.28925/2414-0325.2023.1511 (фахове видання, категорія Б). 11. Шкуренко О.В., Стецик С.П., Шпіца Р.І. Використання сучасних технологій у STEAM-проєктах під час підготовки вчителя початкових класів. Відкрите освітнє е-середовище

							сучасного університету.2025. №18.С. 184-200. DOI: 10.28925/2414-0325.2025.1815 (фахове видання, категорія Б). 12. Мієр Т.І., Бондаренко Г.Л., Шпіца-Павлюк Р.І., Ярмоленко К. В. Дослідницький аналіз законодавчого регулювання освітнього процесу в початковій школі. Наукові записки. 2025. №220. С. 58-64. DOI: 10.36550/2415-7988-2025-1-220-58-64 (фахове видання, категорія Б). 13. Шпіца-Павлюк Р.І., Хижна О.П., Тун Січень. Новий вектор розвитку інноваційної діяльності майбутніх педагогів у епоху цифрових трансформацій. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2025. №143 (3). С. 108-116 (фахове видання, категорія Б). 14. Мієр Т.І., Бондаренко Г.Л., Шпіца-Павлюк Р.І., Богуш М.М. Контент-аналіз генезисно-правового аспекту комплектування навчального кабінету початкової школи засобами навчання Наукові записки. 2025. № (221). С. 79-84. DOI: 10.36550/2415-7988-2025-1-221-79-84 (фахове видання, категорія Б). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць: «Предметна дидактика технологічної освітньої галузі» для студентів ОПП

							А13.00.01 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (не сертифіковано) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=28457 Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1.Виконавець наукової теми кафедри початкової освіти «Система підготовки вчителів початкових класів до професійної діяльності в умовах реформи «Нова українська школа» (2021-2026 рр. Державний реєстраційний номер: 0121U113726). Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування в країнах ЄС та ОЕСР (дистанційно) Міжнародне стажування з 12.08.21.р. по 12.10.21 р., Сертифікат URL: https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/2308 2. Міжнародне стажування в Університеті природничо-гуманітарних наук (Польща). Міжнародне стажування з 01.12.2021р. по 15.02.2022 р. Сертифікат URL: https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/186 3. Український державний університет імені Михайла Драгоманова, кафедра початкової освіти Педагогічного факультету, з 17.04.2023 до 17.05.2023, довідка про проходження стажування № 134 від

							19.05.2023, 6 кредитів ЄКТС (180 годин). 4. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за дидактичним модулем (05.03.20-08.05.20) 30 годин, сертифікат (Наказ від 12.05.2020 №1251). 5. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за дидактичним модулем (01.03.21-20.03.21) 30 годин, сертифікат (Наказ від 25.03.2025 №1553/41). 6. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за лідерським модулем (18.03.21-29.03.21) 30 годин, сертифікат (Наказ від 29.03.2021 №1568/41). 7. Підвищення кваліфікації в межах курсу «Цифрові інструменти Google для освіти» (25.07-07.08.2022 р.), 90 годин, сертифікат «Базового рівня» (№GDTfE-01-13602). 8. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за дидактичним модулем (19.10.22-12.12.22р.) 30 годин, сертифікат (Наказ від 22.12.2022 №2186/41). 9. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за лідерським модулем (16.11.23-21.11.23) 30 годин, сертифікат (Наказ від 29.11.2023 №751). 10. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за дослідницьким модулем (19.10.23-23.11.23) 30 годин, сертифікат (Наказ від 04.12.2023 №782). 11. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за дослідницьким модулем (23.01.24-27.02.24) 30 годин, сертифікат (Наказ від 01.04.2023 №315). 12. Підвищення кваліфікації в межах проходження курсу за програмою Літньої школи STREAM 2024 «Досвід ЄС для підготовки вчителів

							інформатики, математики, робототехніки та природничих дисциплін у галузі STREAM освіти» (23.09.24-26.09.24 р.), 15 годин, сертифікат URL: https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/230813. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за дидактичним модулем за програмою “Застосування травма-інформованого підходу в навчанні здобувачів освіти” (05.02.25-13.02.25р.) 30 годин, сертифікат (Наказ від 20.02.2025 №15-ВПК ТІП/2025). 14. Підвищення кваліфікації за модулем ІКТ(ЕНК) 110 годин, сертифікат (Наказ від 02.05.2025 №284).
466661	Сухопара Ірина Геннадіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О. М. Горького, рік закінчення: 1987, спеціальність: Педагогіка і методика початкової навчання., Диплом магістра, Київський університет імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 042168, виданий 27.04.2017	38	Предметна дидактика соціальної і здоров’язбережувальної та фізкультурної освітніх галузей (ОП 2024; 2.10)	Відповідність освіти: 1. Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, 1987 р., спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання; кваліфікація: вчитель початкових класів. 2. Київський університет імені Бориса Грінченка, 2010 р., спеціальність: початкове навчання; кваліфікація: викладач педагогіки та методики початкової освіти. 3. Кандидат педагогічних наук, 2017 р., 13.00.07 – теорія і методика виховання. Тема дисертації: «Формування толерантності у молодших школярів у позаурочній діяльності». Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Martin A., Vyshnivska N., Shkurenko O., Sukhopara I., Vashchenko O.,

							Romanenko L., Romanenko K. The influence of natural objects on the emergence and overcoming of the child's anxiety during interaction with others at the beginning of children's teaching at school. Pegem Journal of Education and Instruction. 2022. Vol. 12, № 3, P. 12-19 ISSN 2146-0655 (Scopus). 2. Сухопара І. Формування емоційно-чуттєвого досвіду молодших школярів у контексті вимог нової української школи. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2021. № 67. С. 45–51. DOI: 10.31652/2415-7872-2021-67-45-51 (фахове видання, категорія Б). 3. Сухопара І. Г., Войтюк В.В. Історія розвитку дослідницького навчання: від історії до сучасності. Актуальні питання у сучасній науці. 2023. Вип. 11(17). С. 1021–1033. DOI: 10.52058/2786-6300-2023-11(170-1021-1033 (фахове видання, категорія Б). 4. Сухопара І. Г., Турлай О.М. Ігрові технології дистанційних уроків інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Наука і техніка сьогодні. Серія «Педагогіка». 2023. 13(27). С. 656–668. DOI: 10.52058/2786-6025-2023-13(27)-656-668 (фахове видання, категорія Б). 5. Сухопара І.Г., Маркова І.А. Особливості емоційного досвіду молодших школярів під час вивчення соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі: діагностичний аспект. Вісник науки та освіти. Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та

							археологія». 2025. Вип. 11(41). С.3010–3023. DOI:10.52058/2786-6165-2025-11(41)-3010-3023 (фахове видання, категорія Б). Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Сухопара І.Г., Мандибура І.О. Формування вмінь молодших школярів співпрацювати з іншими на уроках «Я досліджую світ». Молодий вчений. 2021. №10(98). С. 68–72. DOI: 10.32839/2304-5809/2021-10·98·18 (Index Copernicus, ScholarGoogle). 2. Сухопара І.Г., Тимощук М.А. Особливості застосування технології едьютейнмент на уроках «Я досліджую світ». Молодий вчений. 2021. №10(98). С. 73–77. DOI:10.32839/2304-5809-2021-10-98-19 (Index Copernicus, ScholarGoogle). Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві: 1.Сухопара І.Г., Шкуренко О.В. Виконання курсової роботи з фахових методик у початковій школі у запитаннях та відповідях: навч.-метод. посіб. для студентів першого (бакалаврського рівня) спеціальності А3 Початкова освіта. Київ : ЦП «КОМПРИНТ», 2025. 250 с. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання,

							електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць: 1. Електронний навчальний курс «Предметна дидактика соціальної і здоров'язбережувальної та фізкультурної освітньої галузі (2 курс, 1р ВО, ПО)» із дисципліни «Предметна дидактика соціальної і здоров'язбережувальної та фізкультурної освітньої галузі» для студентів ОПП 013.00.01 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=28458 Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Виконавець науково-дослідної теми кафедри початкової освіти «Система підготовки вчителів початкових класів до професійної діяльності в умовах реформи «Нова українська школа» (2021-2026 рр., реєстраційний номер УкрІНТЕІ: 0121U113726). Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації за фаховим модулем з 18.10. по 18.11.2021 на кафедрі педагогіки і методики початкового навчання Національного

							педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, довідка № 235 про проходження стажування від 22.11.2021. 6 кредитів ЄКТС (180 годин). 2. Міжнародне стажування в Університеті природничо-гуманітарних наук (Польща). Міжнародне стажування з 01.12.2021р. по 15.02.2022 р. (посилання на сертифікат: https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/122 3. Підвищення кваліфікації за лідерським модулем з 18.03 по 29.03.2021 (30 годин/1 кредит ЕКТС), сертифікат №1572/41. 4. Підвищення кваліфікації за дослідницьким модулем з 18.10 по 26.11.2021 (30 годин/1 кредит ЕКТС), сертифікат № 1775/41 від 26.11.2021). 5. Підвищення кваліфікації за дидактичним модулем («Застосування травма-інформованого підходу в навчанні здобувачів освіти».) з 05 по13.02 2025 року (30 годин/1 кредит ЕКТС), сертифікат № 12-ВПК ТІП/2025. 6. Підвищення кваліфікації в межах курсу «Цифрові інструменти Google для освіти» (25.07-14.08.2022 р.), «Базового рівня» (30 годин/1 кредит ЕКТС), сертифікат № (№GDTfE-01-07748, «Середнього рівня» (15 годин/0,5 кредит ЕКТС), сертифікат №GDTfE-01-C-08090. 7. Підвищення кваліфікації за програмами цифрового модуля «Цифровий хаб інноваційних рішень» (07.04.2025), «Штучний інтелект у діяльності викладача» (21.04.2025) 30 годи1 кредит ЄКТС, сертифікат (Наказ №229 від 07.04.2025; Наказ від 21.04.2025 №257). 8. Підвищення кваліфікації за

							програмами цифрового модуля «LMS як засіб реалізації диференційованого навчання» (20.02.2025), 15 годин/0,5 кредитів ЄКТС, сертифікат (Наказ №196 від 27.03.2025).
466661	Сухопара Ірина Геннадіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О. М. Горького, рік закінчення: 1987, спеціальність: Педагогіка і методика початкової навчання., Диплом магістра, Київський університет імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 042168, виданий 27.04.2017	38	Предметна дидактика громадянської та історичної освітньої галузі (ОП 2024; 2.10)	Відповідність освіти: 1. Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, 1987 р., спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання; кваліфікація: вчитель початкових класів. 2. Київський університет імені Бориса Грінченка, 2010 р., спеціальність: початкове навчання; кваліфікація: викладач педагогіки та методики початкової освіти. 3. Кандидат педагогічних наук, 2017 р., 13.00.07 – теорія і методика виховання. Тема дисертації: «Формування толерантності у молодших школярів у позаурочній діяльності» Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. МієрТ., Голодюк Л., Ткаченко І., Савош В., Бондаренко Г., Ващенко О., Сухопара І. A change of human values during the life as an syndicator of the formation of a spiritual being. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2021. Vol. 11. Issue 1. Special XV. P. 30–34. (Scopus). 2. Сухопара І. Формування емоційно-чуттєвого досвіду молодших школярів у контексті вимог нової української школи. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла

							Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2021. № 67. С. 45–51. DOI: 10.31652/2415-7872-2021-67-45-51 (фахове видання, категорія Б). 3. Сухопара І. Збагачення емоційно-чуттєвого досвіду молодших школярів під час вивчення громадянської та історичної освітньої галузі. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. 2023. Вип. 1. С. 122–131. DOI: 10.31494/2412-9208-2023-1-1-122-131 (фахове видання, категорія Б). 4. Сухопара І. Г., Войтюк В.В. Історія розвитку дослідницького навчання: від історії до сучасності. Актуальні питання у сучасній науці. 2023. Випуск 11(17). С. 1021–1033. DOI: 10.52058/2786-6300-2023-11(170-1021-1033 (фахове видання, категорія Б). 5. Сухопара І. Г., Турлай О.М. Ігрові технології дистанційних уроків інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Наука і техніка сьогодні. Серія «Педагогіка». 2023. 13(27). С. 656–668. DOI: 10.52058/2786-6025-2023-13(27)-656-668 (фахове видання, категорія Б). 6. Сухопара І., Згонник В. Потенціал української народної гри у вивченні громадянської та історичної освітньої галузі в початковій школі. Наука і техніка сьогодні. 2024, 12(40). С.866 –878. DOI:10.52058/2786=6025-2024-12(40)-866-877 (фахове видання, категорія Б). 7. Сухопара І., Колій Д. Особливості формування власної ідентичності молодших школярів під час вивчення громадянської та історичної освітньої галузі. Наукові інновації та передові технології. (Серія «Управління та адміністрування»,

							Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). 2024. № 12(40). С. 1241–1272. DOI: 10.52058/2786-5274-2024-12(40)-1261-1272 (фахове видання, категорія Б). 8. Сухопара І.Г. Особливості формування дослідницьких умінь молодших школярів під час вивчення громадянської та історичної освітньої галузі. Вісник науки та освіти. 2025. №10(40). С.2342-2357. DOI: 10.52058/2786-61-65-2025-10(40)-2342-2358 (фахове видання, категорія Б). 9. Сухопара І.Г., Миколенко Н.Ю. Діагностичний аспект формування дослідницьких умінь молодших школярів під час вивчення громадянської та історичної освітньої галузі. Актуальні питання в сучасній науці. 2025. №11(41). С. 1903–1916. DOI:10.52058/2786-6300-2025-11(41)1903-1916 (фахове видання, категорія Б). 10. Сухопара І.Г. Потенціал дослідницьких завдань у вивченні громадянської та історичної освітньої галузі в початковій школі. Наука і техніка сьогодні. 2025. №11(52). С. 1498–1515. DOI: 10.52058/2786-6025-2025-11(52)-1498-1515 (фахове видання, категорія Б). Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві: 1.Сухопара І.Г., Шкуренко О.В. Виконання курсової роботи з фахових методик у початковій школі у запитаннях та відповідях: навч.-метод. посіб. для студентів першого (бакалаврського рівня) спеціальності А3 Початкова освіта. Київ : ЦП «КОМПРИНТ», 2025. 250 с.

							Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць: 1. Електронний навчальний курс «Предметна дидактика громадянської та історичної освітньої галузі (1р ВО, ПО)» із дисципліни «Предметна дидактика громадянської та історичної освітньої галузі» для студентів ОПП 013.00.01 Початкова освіта (2.10) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, 1.А3.00.01 Початкова освіта (2р. 10 м.) (Наказ про сертифікацію № 284 від 01.05.2025 р.) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=28459 Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Виконавець науково-дослідної теми кафедри початкової освіти «Система підготовки вчителів початкових класів до професійної діяльності в умовах реформи «Нова українська школа» (2021-2026 рр., реєстраційний номер

							УкрІНТЕІ: 0121U113726). Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Сухопара І.Г., Мандибура І.О. Формування вмінь молодших школярів співпрацювати з іншими на уроках «Я досліджую світ». Молодий вчений. 2021. №10(98). С. 68–72. DOI: 10.32839/2304-5809/2021-10·98·18 (Index Copernicus, ScholarGoogle). 2. Сухопара І.Г., Тимощук М.А. Особливості застосування технології едьютейнмент на уроках «Я досліджую світ». Молодий вчений. 2021. №10(98). С. 73–77. DOI:10.32839/2304-5809-2021-10-98-19 (Index Copernicus, ScholarGoogle). 3. Сухопара І, Моцак О. Функції екскурсій з вивчення громадянської та історичної освітньої галузі в початковій школі. Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації: зб. наук. праць, матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Переяслав, 2024. Вип. 110. 186 с. С. 109-112. 4. Сухопара І., Згонник В. Функції гри у вивченні громадянської та історичної освітньої галузі в початковій школі. Збірник матеріалів: XLVII International scientific and practical conference «The Future of Scientific Discoveries: New Trends and Technologies» (November 13-15, 2024) Marseille, France. International Scientific Unity, 2024. 304 p. С. 203-206. Відомості про підвищення кваліфікації:

							1. Підвищення кваліфікації за фаховим модулем з 18.10. по 18.11.2021 на кафедрі педагогіки і методики початкового навчання Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, довідка № 235 про проходження стажування від 22.11.2021. 6 кредитів ЄКТС (180 годин). 2. Міжнародне стажування в Університеті природничо-гуманітарних наук (Польща). Міжнародне стажування з 01.12.2021р. по 15.02.2022 р. (посилання на сертифікат: https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/122 3. Підвищення кваліфікації за лідерським модулем з 18.03 по 29.03.2021 (30 годин/1 кредит ЕКТС), сертифікат №1572/41. 4. Підвищення кваліфікації за дослідницьким модулем з 18.10 по 26.11.2021 (30 годин/1 кредит ЕКТС), сертифікат № 1775/41 від 26.11.2021). 5. Підвищення кваліфікації за дидактичним модулем («Застосування травма-інформованого підходу в навчанні здобувачів освіти».) з 05 по13.02 2025 року (30 годин/1 кредит ЕКТС), сертифікат № 12-ВПК ТІП/2025. 6. Підвищення кваліфікації в межах курсу «Цифрові інструменти Google для освіти» (25.07-14.08.2022 р.), «Базового рівня» (30 годин/1 кредит ЕКТС), сертифікат № (№GDTfE-01-07748, «Середнього рівня» (15 годин/0,5 кредит ЕКТС), сертифікат №GDTfE-01-C-08090. 7. Підвищення кваліфікації за програмами цифрового модуля «Цифровий хаб інноваційних рішень» (07.04.2025), «Штучний інтелект у діяльності викладача»

							(21.04.2025) 30 годи1 кредит ЄКТС, сертифікат (Наказ №229 від 07.04.2025; Наказ від 21.04.2025 №257). 8. Підвищення кваліфікації за програмами цифрового модуля «LMS як засіб реалізації диференційованого навчання» (20.02.2025), 15 годин/0,5 кредитів ЄКТС, сертифікат (Наказ №196 від 27.03.2025).
466669	Шпіца-Павлюк Роксолана Ігорівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом магістра, Мукачівський державний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 020205 Музичне мистецтво, Диплом кандидата наук ДК 046618, виданий 20.03.2018	15	Предметна дидактика мистецької освітньої галузі (ОП 2024; 2.10)	Відповідність освіти: 1. Мукачівський державний університет, 2012 р., спеціальність: музичне мистецтво; кваліфікація: вчитель початкових класів і музики. 2. Мукачівський державний університет, 2011 р., напрям підготовки: музичне мистецтво (кваліфікація: бакалавр музичного мистецтва, вчитель музичного мистецтва. 3.Мукачівський державний університет, 2012 р., спеціальність: музичне мистецтво; кваліфікація магістра музичного мистецтва, викладача фортепіано. 4. Кандидат педагогічних наук, 2017 р., 13.00.02 – теорія та методика музичного навчання. Тема дисертації: «Формування мистецьких знань учнів 7-8 класів на інтегрованих уроках музики». Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.Soliar L. Ilchuk L., Ratynska I., Melnyk O., Shpitsa R. The role of interactive methods in building professional identity of future music art teachers in the context of online learning. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2021. Vol.11.

							P. 84-91 (WoS). 2. Miyer T., Holodiuk L., Omelchuk S., Savosh V., Bondarenko H., Rudenko N., Shpitsa R. ICT as a means of implementing thematic FIN-modeling in the organization of training in institutions of higher pedagogical and adult education AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2021. Vol. 11(1) P. 26-32. (WoS). 3. Martin A., Vyshnivska N., Shpitsa R. Sakaliuk O., Rudenko N., Romanenko L., Romanenko K. The phenomenon "Nature" in social and individual culture, in socio-cultural reality and in socio-cultural experience of mankind and man. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Vol. 12. P.143-147. (WoS). 4. Miyer T., Machynska N., Bondarenko H., Rudenko N., Romanenko L., Sukhopara I., Shpitsa R. E-learning in the conditions of the information economy as a factor in the development of future teachers for the sustainable development of society. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2023. Vol. 13 (1). P.13-20. (WoS). 5. Miyer T., Palamar B., Palamar S., Kotenko O., Bondarenko H., Polovina O., Rudenko N. Trauma-informed training as a means of stabilizing the negative impact of stressful and destructive factors of war on the inner world of future specialists. Wiadomości Lekarskie Medical Advances. 2024. Vol. 77(5). P. 965–970. DOI: 10.36740/WLek202405114 (Scopus). 6. Shkurenko O., Khyzhna O., Honchar L., Stetsyk S., Sukhopara I., Proshkuratova T., Shpitsa R. The organization of e-learning in the context of the leading ideas of constructivism, cognitivism and the realization of independence, self-regulated and self-

							efficacy AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol.14(1). P. 14-19 (WoS). 7.Kotelianets N., Martin A., Chumak M., Stetsyk S., Shkurenko O., Shpitsa R., Xichen T. The essence of e-learning: didactic aspect, potential, effects, transformational changes, aspects for improvement in war conditions. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol.14(1). P. 7-13 (WoS). 8. Miyer. T., Machynska N., Kotelianets Y., Martin A., Shkurenko O., Vyshnivska N., Shpitsa R. Involvement of future teachers in the learning process as a determinant of influence on the orientation of their professional thinking in pedagogical activities. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. XL (14/01). P. 21–26. ISSN 1804-789 (WoS). 9. Rudenko N., Siranchuk N., Stetsyk S., Dubovyk S., Sukhopara I., Romanenko L., Shpitsa R. Factors influencing the process of organizing distance learning of students in the conditions of military operations on the territory of Ukraine. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol. 14. Issue 1. Special issue XL. P. 33-38. ISSN 1804-7890; 2464-6733 (WoS). 10.Miyer T.,Palamar S., Khoruzha L., Vyshnivska N., Dubovyk S., Shpitsa R. Reflective practicum in the process of training students as a mobilizing factor of personal development and subjective well-being in conditions of information uncertainty and emotional Challenges. Wiadomości Lekarskie Medical Advances. 2025. Vol. 78 (5). P. 1099-1105. DOI: 10.36740/WLek/205379 (Scopus). 11. Шпіца Р., Федів І. Структура мистецької

							компетентності майбутнього вчителя початкових класів. Молодь і ринок. 2021. №196 (10). С. 134-139 (фаховий журнал, категорія Б). 12. Шпіца Р., Лисенко Т. Педагогічний потенціал інтегрованих уроків мистецтва у форматі нової української школи. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. 2021. № 2(6). С. 178-185 (фаховий журнал, категорія Б). 13. Шпіца Р., Тарасевич К. Категорія «музична компетентність учителя початкових класів» у сучасній педагогічній науці. Академічні Студії. Серія "Педагогіка". 2021. Вип. 4. ч. 1 С. 203-209. DOI https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2021.4.1.30 (фаховий журнал, категорія Б). 14. Сухопара І., Шпіца Р. Збагачення емоційно-чуттєвого досвіду молодших школярів під час вивчення інтегрованого курсу «Мистецтво». Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2024. № 71. С. 37-42. DOI 10.31652/2415-7872-2022-71-1-138 (фаховий журнал, категорія Б). 15.Шпіца Р., Скакодуб О. Розвиток творчості учнів 4 класу на уроках мистецтва в умовах онлайн-навчання. Молодь і ринок. 2023. № 9 (217). С. 80-87 DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.288935 (фаховий журнал, категорія Б). 16. Шпіца Р., Кулик О. Розвиток креативності першокласників на уроках мистецтва як педагогічна проблема» Молодь і ринок. 2023. №10 (218). С.86-92 DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.290856 (фаховий журнал, категорія Б).

							17. Шкуренко О., Шпіца Р., Стецик С. Методичні особливості застосування імерсивних технологій під час підготовки вчителя початкової школи. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2023. №15. С. 139-150. DOI:10.28925/2414-0325.2023.1511 (фаховий журнал, категорія Б). 18. Мієр Т.І., Бондаренко Г.Л., Шпіца-Павлюк Р.І., Ярмоленко К. В. Дослідницький аналіз законодавчого регулювання освітнього процесу в початковій школі. Наукові записки. 2025. №220. С. 58-64. DOI: 10.36550/2415-7988-2025-1-220-58-64 (фахове видання, категорія Б). 19. Шпіца-Павлюк Р.І., Мієр Т.І, Довгопол Ю.І. Навчання в умовах війни: описовий аналіз розвитку креативності учнів четвертого класу на уроках інтегрованого курсу «Мистецтво». Молодь і ринок. 2025. №9 (241). С.41-48 DOI:https://doi.org/10.24919/2308-4634.2025.338053 (фахове видання, категорія Б). 20. Хижна О.П., Шпіца-Павлюк Р.І., Тун Січень. Новий вектор розвитку інноваційної діяльності майбутніх педагогів у епоху цифрових трансформацій. Педагогічні науки: теорія,історія,інноваційні технології. 2025. №3(143). С.108-116 (фахове видання, категорія Б). 21. Шпіца-Павлюк Р., Мієр Т., Мєтьолкіна В., Проєктувальне формування естетичного досвіду четвертокласників на уроках на мистецтва. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. 2025. №314 (2). С. 153-161. (фахове видання, категорія Б). 22. Шпіца-Павлюк Р., Мієр Т., Пасічнюк Б. Причинно-наслідковий аналіз

							обумовленності розвитку творчих умінь учнів 2 класу з використанням елементів арттерапії на уроках мистецтва. Молодь і ринок. 2025 №243 (11). С. 41-49. DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4634.2025.340839 (фахове видання, категорія Б). 23. Шпіца-Павлюк Р.І, Мієр Т.І., Васько Ю.В. Педагогічний моніторинг змісту та процесу розвитку ритму в першокласників на уроках мистецтва засобами тілесної перкусі. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. 2025 № 14 (2). С.162-174 (фахове видання, категорія Б). 24. Шпіца-Павлюк Р.І., Хижна О.П., Тун Січень. Новий вектор розвитку інноваційної діяльності майбутніх педагогів у епоху цифрових трансформацій. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2025. №143 (3). С. 108-116. (фахове видання, категорія Б). 25. Шкуренко О.В., Стецик С.П., Шпіца Р.І. Використання сучасних технологій у STEAM-проєктах під час підготовки вчителя початкових класів. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету.2025 №(18). С. 184-200. DOI: 10.28925/2414-0325.2025.1815 (фахове видання, категорія Б). 26. Мієр Т.І., Бондаренко Г.Л., Шпіца-Павлюк Р.І., Ярмоленко К.В. Дослідницький аналіз законодавчого регулювання освітнього процесу в початковій школі. 2025. Наукові записки №(220). С. 58-64. DOI: 10.31499/2307-4906.3.2025.340433 (фахове видання, категорія Б). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної

							роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць: Електронний навчальний курс з дисципліни «Предметна дидактика мистецької освітньої галузі» для студентів ОПП А13.00.01 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (не сертифіковано) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=28460 Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: 1. Освітній проєкт “Київ навчає” (учасник) Шпіца Р.І. Дистанційне навчання (Відкритий телеурок з мистецтва), «Київ навчається» (телеканал «Київ»). 2021 р. URL:https://www.youtube.com/watch?v=-OgzaHvwQ7o Виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1.Виконавець наукової теми кафедри початкової освіти «Система підготовки вчителів початкових класів до професійної діяльності в умовах

							реформи «Нова українська школа» (2021-2026 рр. Державний реєстраційний номер: 0121U113726). Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування в країнах ЄС та ОЕСР (дистанційно) Міжнародне стажування з 12.08.21.р. по 12.10.21 р., Сертифікат URL: https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/2308 2. Міжнародне стажування в Університеті природничо-гуманітарних наук (Польща). Міжнародне стажування з 01.12.2021р. по 15.02.2022 р. Сертифікат URL: https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/186 3. Український державний університет імені Михайла Драгоманова, кафедра початкової освіти Педагогічного факультету, з 17.04.2023 до 17.05.2023, довідка про проходження стажування № 134 від 19.05.2023, 6 кредитів ЄКТС (180 годин). 4. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за дидактичним модулем (05.03.20-08.05.20) 30 годин, сертифікат (Наказ від 12.05.2020 №1251). 5. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за дидактичним модулем (01.03.21-20.03.21) 30 годин, сертифікат (Наказ від 25.03.2025 №1553/41). 6. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за лідерським модулем (18.03.21-29.03.21) 30 годин, сертифікат (Наказ від 29.03.2021 №1568/41). 7. Підвищення кваліфікації за модулем ІКТ(ЕНК) 110 годин, сертифікат (Наказ від 04.06.2021 №385). 8. Підвищення

							кваліфікації в межах проходження курсу «Цифрові технології у викладанні мистецтва в 5 класах на засадах НУШ» (07.02.22-14.02.22 р.), 30 годин, сертифікат (Наказ від 14.02.2022 №14022022-1634). 9. Підвищення кваліфікації в межах курсу «Цифрові інструменти Google для освіти» (25.07-07.08.2022 р.), 90 годин, сертифікат «Базового рівня» (№GDTfE-01-13602). 10. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за дидактичним модулем (19.10.22-12.12.22р.) 30 годин, сертифікат (Наказ від 22.12.2022 №2186/41). 11. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за лідерським модулем (16.11.23-21.11.23) 30 годин, сертифікат (Наказ від 29.11.2023 №751). 12. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за дослідницьким модулем (19.10.23-23.11.23) 30 годин, сертифікат (Наказ від 04.12.2023 №782). 13. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за дослідницьким модулем (23.01.24-27.02.24) 30 годин, сертифікат (Наказ від 01.04.2023 №315). 14. Підвищення кваліфікації відповідно до програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти в Інституті післядипломної освіти «Упровадження Державного стандарту базової середньої освіти відповідно до Концепції нової української школи в мистецькій освітній галузі: 5-6 та 7 класи», 30 годин, сертифікат «Базового рівня» (Наказ від 01.08.24 СПК№24013598). 15. Підвищення кваліфікації в межах проходження курсу за програмою Літньої

							школи STREAM 2024 «Досвід ЄС для підготовки вчителів інформатики, математики, робототехніки та природничих дисциплін у галузі STREAM освіти» (23.09.24-26.09.24 р.), 15 годин, сертифікат URL: https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/2308 16. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за дидактичним модулем за програмою “Застосування травма-інформованого підходу в навчанні здобувачів освіти” (05.02.25-13.02.25р.) 30 годин, сертифікат (Наказ від 20.02.2025 №15-ВПК ТІП/2025).
466670	Шкуренко Олександра Вікторівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010102 Початкове навчання. Музика, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 038761, виданий 29.09.2016	10	Основи STEAM-освіти (ОП 2024; 2.10)	Відповідність освіти: 1.Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г.Тичини, 2007 р., спеціальність: Початкове навчання; кваліфікація: викладач педагогіки та методики початкового навчання. 2. Кандидат педагогічних наук, 2016 р., 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Формування професійної педагогічної комунікації у майбутніх учителів початкової школи». Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Мієр Т., Паламар Б., Паламар С., Котенко О., Бондаренко Г., Вишнівська Н., Шкуренко О. Рефлексивний компонент реалізації травма-інформованого підходу до навчання як засіб профілактики розвитку втоми у студентів під час виробничої практики. Clinical and Preventive

							Medicine. 2025. 43(5). P. 112–118. DOI: https://doi.org/10.31612/2616-4868.5.2025.14 ISSN 2616-4868 (Scopus). 2. Miyer. T., Machynska N., Kotelianets Y., Martin A., Shkurenko O., Vyshnivska N., Shpitsa R. Involvement of future teachers in the learning process as a determinant of influence on the orientation of their professional thinking in pedagogical activities. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. XL (14/01). P. 21–26. ISSN 1804-7890 (WoS). 3. Kotelianets N., Martin A., Chumak M., Stetsyk S., Shkurenko O., Shpitsa R., Xichen T. The essence of e-learning: didactic aspect, potential, effects, transformational changes, aspects for improvement in war conditions. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol.14(1). P. 7-13 (WoS). 4. Shkurenko O., Khyzhna O., Honchar L., Stetsyk S., Sukhopara I., Proshkuratova T., Shpitsa R. The organization of e-learning in the context of the leading ideas of constructivism, cognitivism and the realization of independence, self-regulated and self-efficacy AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol.14(1). P. 14-19 (WoS). 5. Miyer T., Siranchuk N., Vyshnivska N., Rudenko N., Shkurenko O., Romanenko L., Fedorova Y. Indirect and direct pedagogical interaction of teacher with students in the conditions of e-learning and their performance of the roles of "e-teacher" and "e-student". AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2023. (13). P. 62-68. ISSN 1804-7890, 2464-6733 (WoS). 6. Miyer T., Holodiuk

							L., Kanishevska L., Martin A., Shkurenko O., Sukhopara I., Rudenko N. A Look at Distance Learning for Future and Already Working Teachers Through the Prism of Spatial Perception With and Without the Use of an Avatar. Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS). 2025. Vol. 18. P. 210–223. ISSN 2316-9907 (WoS). 7. Шкуренко О., Стецик С., Шпіца Р. Використання сучасних технологій у STEAM-проєктах під час підготовки вчителя початкових класів. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2025. (18). P. 184–200. DOI: 10.28925/2414-0325.2025.1815 ISSN 2414-0325 (фахове видання, категорія Б, Index Copernicus). 8.Глущук А., Шкуренко О. Формування обчислювального мислення учнів початкових класів. Вісник науки та освіти. 2025. 5(35). P. 1220–1231. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-5(35)-1220-1231 (online) (фахове видання, категорія Б). 9. Шкуренко О. В., Шпіца Р. І., Стецик С.П. Методичні особливості застосування імерсивних технологій під час підготовки вчителя початкової школи. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2023. (15). С. 139–150. DOI: 10.28925/2414-0325.2023.1511 (фахове видання, категорія Б, Index Copernicus). 10. Шкуренко О., Новіцька Є. Організаційно-методичні умови впровадження доповненої реальності у початковій школі. Перспективи та інновації науки. 2023. № 14(32). P. 521–528. DOI:https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-14(32)-521-528 (фахове видання, категорія Б). 11. Шкуренко О. В.,

							Сакалюк О. П., Стецик С. П. Формування цифрової та інноваційної компетентностей у майбутніх вчителів початкової школи за допомогою техніки ебру. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2021. (11). DOI: https://doi.org/10.28925/2414-0325.2021.1117 (фахове видання, категорія Б). Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві: 1. Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції : монографія / за наук. ред. канд. пед. наук С. П. Паламар. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. 540 с. 2. Сухопара І.Г., Шкуренко О.В. Виконання курсової роботи з фахових методик у початковій школі у запитаннях та відповідях: навч.-метод. посіб. для студентів першого (бакалаврського рівня) спеціальності А3 Початкова освіта. Київ: Компринт, 2025. 250 с. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць: 1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Інформатична та технологічна освіта» для студентів ОПП 013.00.01 Початкова освіта першого (бакалаврського)

							рівня вищої освіти (Наказ про сертифікацію № 284 від 01.05.2025). https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20174 2. Електронний навчальний курс з дисципліни «Інформатична та технологічна освіта» для студентів ОПП 013.00.01 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ про сертифікацію № 735 від 31.10.2019). пролонгація 24/25 н.р.) ЗФН https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22096 3. Електронний навчальний курс з дисципліни «Інформатична та технологічна освіта» для студентів ОПП 012.00.01 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ про сертифікацію №266 від 03.06. 2022). пролонгація 24/25 н.р.) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=13797 4. Електронний навчальний курс з дисципліни «Інформатична та технологічна освіта» для студентів ОПП 012.00.01 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (ЗФН) пролонгація 24/25 н.р.) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=13798 5. Електронний навчальний курс з дисципліни «Предметна дидактика інформатичної освітньої галузі» для студентів ОПП 013.00.01 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. 2025 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=28456 Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової

							теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Виконавець науково-дослідної теми кафедри початкової освіти «Система підготовки вчителів початкових класів до професійної діяльності в умовах реформи «Нова українська школа» (2021-2026 рр., реєстраційний номер УкрІНТЕІ: 0121U113726). Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Шкуренко О. В., Смик А. О. Методичні особливості вивчення теми «алгоритми і виконавці» у початковій школі. Молодий вчений. 2024. 7(131). DOI: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2024-7-131-3 2. Шкуренко О. В., Савюк Ю. Ф. Особливості використання технологій доповненої реальності (AR) в початковій освіті. Молодий вчений. 2024. 7(131). DOI: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2024-7-131-15. ISSN 2313-2167. 3. Шкуренко О., Слупська Я. Застосування віртуальної реальності (VR) у освіті. Молодий вчений. 2022. 9(109). P. 82–88. DOI: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2022-9-109-19 ISSN 2304-5809 (Index Copernicus). 4. Шкуренко О., Мороз К. Організаційно-методичні засади застосування освітніх платформ у

							початковій школі. Молодий вчений. 2022. 7(107). P. 58–61. DOI: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2022-7-107-12 (Index Copernicus). 5. Шкуренко О., Удоденко О. Методичні засади застосування технологій STEM-освіти у початковій школі. Молодий вчений. 2023. 11(123). P. 82–88. DOI: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2023-11-123-3 (Index Copernicus). 6. Шкуренко О., Лобирева Є. Проблема впровадження засобів STEM-освіти на уроках у початковій школі. Молодий вчений. 2023. 122(10). P. 122–127. DOI: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2023-10-122-25 ISSN 2304-5809; 2313-2167 (Index Copernicus). 7. Шкуренко О. В., Шматко М. Впровадження технології веб-квесту з інформатики в позашкільному навчанні молодших школярів. Молодий вчений. 2023. 122(10). С. 128–134. DOI: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2023-10-122-26 ISSN 2313-2167 (Index Copernicus). 8. Шкуренко О. В., Стецик С. П., Комар О. А. The use of digital technology in the training of modern teachers. SWorldJournal. 2021. (10). P. 78–87. DOI: 10.30888/2663-5712.2021-10-02-002 ISSN 2663-5712 (Index Copernicus). 9. Шкуренко О., Казмірук А. Організаційно-методичний супровід застосування ігрових технологій на уроках інформатики в 3 класі. In: The International Science Conference «Problems of modern science and practice». September 21–24, 2021, Boston, USA. DOI: 10.46299/ISG.2021.II.I 10. Шкуренко О. В. Застосування технології веб-квестів при підготовці вчителя початкової школи. 2021.Сучасна

							освіта і наука: проблеми, перспективи, інновації. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. 2021. Р. 381–384. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: 1. Міжнародний проєкт «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) (учасник проєкту). Відомості про підвищення кваліфікації: 1.Український державний університет імені Михайла Драгоманова, кафедра початкової освіти Педагогічного факультету, з 15.02.2021 до 15.03.2021, довідка про проходження стажування № 50 від 22.03.2021, 6 кредитів ЄКТС (180 годин) 2. Міжнародне стажування в Університеті природничо-гуманітарних наук (Польща). Міжнародне стажування з 01.12.2021р. по 15.02.2022 р. Сертифікат URL: https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/2106?wikiupdated=1/ 3.Підвищення кваліфікації за програмою Літньої школи STREAM 2024 «Досвід ЄС для підготовки вчителів інформатики, математики, робототехніки та природничих дисциплін у галузі STREAM освіти» в обсязі 30 годин в рамках проєкту «Кращі практики ЄС у галузі STREAM освіти для майбутніх учителів» Erasmus+ Jean Monnet Module (101098885 - ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH-UA-IBA), Український

							державний університет імені Михайла Драгоманова 23-26 вересня 2024 р. Сертифіката № 75/2024. 4.Підвищення кваліфікації за програмою Літньої школи «Найкращі ЄС практики: обчислювальне мислення в початковій школі» (30 год) у рамках модулю Jean Monnet програми Erasmus+, у межах проєкту «Цифрова трансформація в освіті: найкращі дослідження ЄС» (DigTriES) 17 - 20 червня 2024 5. Підвищення кваліфікації в межах курсу «Цифрові інструменти Google для освіти» (25.07-21.08.2022 р.), 90 годин, сертифікати «Базового» (№GDTfE-01-11723), «Середнього» (№GDTfE-01-C-09381) та «Поглибленого» (№GDTfE-01-П-01315) рівнів. 6. Підвищення кваліфікації від Google курс «Цифрові навички для освіти», 30 годин (01.04.2024) GDSFEC-1749 7. Підвищення кваліфікації за програмами цифрового модуля «Цифровий хаб інноваційних рішень» та «Штучний інтелект у діяльності викладача» (лютий – березень 2025 р.), 30 годин, сертифікат (Наказ від 07.04.2025 №229; Наказ від 21.04.2025 №257) 8. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за розробку електронних навчальних курсів, 110 годин. Наказ від 02.06.2025р. № 361. 9. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету цифровий модуль «Використання віртуальної та доповненої реальності, 15 годин, (Наказ від 29.03.2024 №296) 10. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних

							працівників Університету дидактичний модуль «Застосування травма-інформованого підходу в навчанні здобувачів освіти», 30 годин. Сертифікат №14 ВПК_ТІП/2025 11. Підвищення кваліфікації у інтерактивному вебінарі (семінарі) «Фаховий курс для вчителі природничих наук, математики, інформатики, STEM, STEAM, STREAM» відповідно до онлайн-програми професійного розвитку «Дистанційний практикум» в Інституті післядипломної освіти, 30 годин (2023) СВ № 23103893 12. Підвищення кваліфікації «Фаховий курс для вчителів початкових класів «Найкращі ЄС практики: універсальний дизайн для навчання та використання цифрових технологій» відповідно до очної програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти в Інституті післядипломної освіти, 30 годин (2023) СПК № 23010508 13. Підвищення кваліфікації програма курсу STEM-школа 30 годин (2023) сертифікат №95642054071 (ІМЗО).
466671	Прошкурато ва Тамара Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Черкаський державний педагогічний інститут ім. 300-річчя возз`єднання України з Росією, рік закінчення: 1983, спеціальність: Російська мова та література., Диплом спеціаліста, Переяслав-Хмельницьке педагогічне училище, рік закінчення: 1977, спеціальність:	38	Інтегроване тематично-проєктне навчання в початковій школі (ОП 2024; 2.10)	Відповідність освіти: 1. Переяслав-Хмельницьке педагогічне училище, 1977. Спеціальність: викладання в початкових класах загальноосвітньої школи 2.Черкаський державний педагогічний інститут імені 300-річчя возз'єднання України з Росією, 1983; спеціальність: російська мова та література; кваліфікація: учитель російської мови та літератури і звання вчитель середньої школи.

				Викладання в початкових класах загальноосвітньої школи			Відзнака МОН України: Почесне звання «Заслужений вчитель України», посвідчення № 2598; Звання «Герой України» з врученням ордена «Держави», орден №036, посвідчення №30. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Вишнівська Н. В., Прошкуратова Т.С. Потенціал виробничої практики у формуванні компетентності майбутніх учителів початкових класів до проведення педагогічних досліджень. Вісник науки та освіти. 2025. 39 (9). С. 1240-1254. ISSN 2786-6165 (фахове видання, категорія Б). 2. Вишнівська Н.В., Прошкуратова Т.С. Інтрамедіальні технології як інструмент розвитку креативного мислення учнів у НУШ. Вісник науки та освіти, 2025. 39 (9). С. 927-935. ISSN 2786-6165 (фахове видання, категорія Б). 3. Вишнівська Н.В., Прошкуратова Т.С. Гейміфікація навчального процесу як педагогічна технологія в початковій школі НУШ. Вісник науки та освіти, 2025. 35 (5). С. 1708-1720. ISSN 2786-6165 (фахове видання, категорія Б). 4. Коновальчук І.М., Новгородський Р.Г., Мкртічян О.А., Вишнівська Н.В., Прошкуратова Т.С. Формування у майбутніх учителів початкової школи готовності до роботи в класах з інклюзичним навчанням. Перспективи та інновації науки. 2024. (2(36)). С. 249-259. ISSN 2786-4952 (фахове видання, категорія Б). 5. Shkurenko O.,

							Khyzhna O., Honchar L., Stetsyk S., Sukhopara I., Proshkuratova T., Shpitsa R. The organization of e-learning in the context of the leading ideas of constructivism, cognitivism and the realization of independence, self-regulated and self-efficacy AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol.14(1). P. 14-19 (WoS). 6. Сіранчук Н.М., Прошкуратова Т.С. Активізація пізнавальної діяльності учнів на заняттях з математики в початковій школі: досвід роботи лабораторії початкової освіти Київського університету імені Бориса Грінченка Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. 2023. (53). С. 190-199. ISSN 2410-0897 (фахове видання, категорія Б). 7. Паламар С.П., Голота Н.М. Прошкуратова Т.С. Діалогічне спілкування в контексті формування предметно-методичної компетентності майбутніх вихователів закладу дошкільної освіти і вчителів початкової школи. Preschool Education: Global Trends. 2023. (4). С. 104-121. ISSN 2786-703X; 2786-7048 (фахове видання, категорія Б). 8. Коновальчук І.М., Вишнівська Н.В., Прошкуратова Т.С., Кобаль В.І., Саєнко Ю.О. Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до проведення науково-педагогічних досліджень. Наука і техніка сьогодні. 2023. (7(21)). С. 348-359. ISSN 2786-6025 (фахове видання, категорія Б). 9. Ivaniuk H., Melnyk I., Proshkuratova T. Psychosemantics of the Concept of “Mental Health” in the

							Language Consciousness of Students of Pedagogical Specialties. Psycholinguistics. 2022. 31(1). P. 44-62. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2022-31-1-44-62 (Scopus). Підручники/посібники: 1. Прошкуратова Т., Пархоменко А., Пиліпко Л. Математика: підручник для 3 кл. закл. заг. середн. освіти: у 2-х ч. : Частина перша. Київ : Грамота, 2025. 144 с. ISBN 978-617-559-046-1 2. Прошкуратова Т., Пархоменко А., Пиліпко Л. Математика: підручник для 3 кл. закл. заг. середн. освіти: у 2-х ч. : Частина друга. Київ : Грамота, 2025. 144 с. ISBN 978-617-559-048-5 3. Прошкуратова Т., Пархоменко А. Математика : підруч. для 1 кл. закл. заг. середн. освіти. Київ : Грамота, 2025, 144 с. ISBN 978-966-349-998-7 4. Прошкуратова Т., Пархоменко А., Пиліпко Л. Математика: підруч. для 2 кл. закл. заг. середн. освіти. Київ : Грамота, 2025. 152 с. ISBN 978-617-559-050-8 5. Прошкуратова Т.С., Пиліпко Л.М. Інтегрований зошит-посібник «Весняний» К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2022. 80 с. (Серія: «Перші кроки до успіху: підготовка дитини до школи»). 6. Прошкуратова Т.С., Пархоменко А.В. Букварик : посібник з формування навички читання. К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2022. 72 с. 7. Прошкуратова Т.С., Пиліпко Л.М. Інтегрований зошит-посібник «Осінній» К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. 88 с. (Серія: «Перші кроки до успіху: підготовка дитини до школи»). Навчально-методичні матеріали: 1. Шкуренко О.В., Прошкуратова Т.С.

							(2022) Інформатична і технологічна освіта з методикою навчання [Навчально-методичні матеріали] 2. Бондаренко Г.Л., Прошкуратова Т.С. (2022) Інтегроване тематично-проєктне навчання в початковій школі [Навчально-методичні матеріали] 3. Бондаренко Г.Л. Прошкуратова Т.С. (2021) Початкова школа: "освіта для життя": практикум [Навчально-методичні матеріали] 4. Бондаренко Г.Л. Прошкуратова Т.С. (2021) Інтегроване тематично-проектне навчання в початковій школі [Навчально-методичні матеріали] 5. Прошкуратова Т.С., Пиліпко Л.М. (2021) Інтегрований зошит-посібник "Зимовий" [Навчально-методичні матеріали] 6. Шкуренко О.В., Прошкуратова Т.С. (2021) Інформатична та технологічна освіта з методикою навчання [Навчально-методичні матеріали] Відомості про підвищення кваліфікації: 1.Фаховий модуль (стажування) в Інституті педагогіки НАПН України – 150 годин. Довідка №463 від 16.11.2021 2. Цифровий модуль (110 год). Наказ №843 від 25.12.2023
466649	Бондаренко Геннадій Леонідович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський держаний педагогічний інститут ім. П. Г. Тичина, рік закінчення: 1995, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання та музики., Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення:	29	Дистанційне навчання в початковій школі (ОП 2024; 2.10)	Відповідність освіти: 1.Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г.Тичини, 1995 р. Спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання та музики. Кваліфікація: вчитель початкових класів і музики. 2. Кандидат педагогічних наук, 2000 р., 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Тема дисертації: «Формування творчої особистості молодшого школяра в педагогічній спадщині В.О. Сухомлинського». 3. Вчене звання: доцент кафедри української літератури,

				2012, спеціальність: 000007 Адміністративний менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 006418, виданий 15.03.2000, Атестат доцента 02ДЦ 014757, виданий 16.06.2005			народознавства та риторики, 2005 р. Відзнака МОН України: Відмінник освіти України Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.Miyer T., Palamar B., Palamar S., Kotenko O., Bondarenko H., Polovina O., Rudenko N. Trauma-informed training as a means of stabilizing the negative impact of stressful and destructive factors of war on the inner world of future specialists. Wiadomości Lekarskie Medical Advances. 2024. Vol. 77(5). P. 965–970. DOI: 10.36740/WLek202405114 (Scopus). 2. Бондаренко Г. Л., Голодюк Л.С., Біляковська О.О, Савош В., Буртовий С., Федірко Ж., Небеленчук І. Subjective well-being: essence, psychological and social conditioning, influencing factors during student learning. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. XL (14(01)). c. 27-32. ISSN 1804-7890 (WoS). 3. Мієр Т., Бондаренко Г., Савош В., Логвиненко К. Творчість і креативність: сутність та смислові відтінки використання у наукових джерелах та в підготовці майбутніх учителів. Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2024. Вип. 2(30). С. 108–116. URL: https://doi.org/10.31499/2307-4914.2(30).2024.314027 (фахове видання, категорія Б, Index Copernicus, WorldCat (США)). 4. Мієр Т., Бондаренко Г., Хижна О., Клименчук А. Гнучкість педагогічного знання: розкриття смислового поля у контексті феномена «знання». Психолого-педагогічні проблеми

							сучасної школи. 2024. Вип. 2(12). С. 130–137. URL: https://doi.org/10.31499/2706-6258.2(12).2024.315025 (фахове видання, категорія Б, Index Copernicus, WorldCat (США)). 5. Palamar B., Palamar S., Miyer T., Zhelanova V., Tukaiev S., Bondarenko H., Holota N. Studying anxiety as a predictor in students to predict the development of burnout. Wiadomości Lekarskie. 2023. 5(1) (LXXV). c. 1054-1061. ISSN 0043-5147; 2719-342X (Scopus). 6. Miyer T., Machynska N., Bondarenko H., Rudenko N., Romanenko L., Sukhopara I, Shpitsa R. E-learning in the conditions of the information economy as a factor in the development of future teachers for the sustainable development of society AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2023. 13 (1). P. 13-20. ISSN 1804-7890, 2464-6733 (WoS). 7. Мієр Т. І., Бондаренко Г.Л., Голодюк Л.С., Савош В. Організація процесу навчання у закладах вищої педагогічної освіти та освіти дорослих з акцентом на полях самореалізації з інтерактивною взаємодією здобувачів освіти. Збірник наукових праць «Актуальні питання природничо-математичної освіти». 2023. (1(21)). P. 214-222. ISSN 2519-2361. (фахове видання, категорія Б). 8. Miyer T., Bondarenko H., Dyka N., Rudenko N., Vashchenko O., Tretiak O., Fedorova Yu. Decreased learning motivation as a scientific problem of the centuries. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. 12. P. 136-142. ISSN 1804-7890, 2464-6733 (WoS). 9. Miyer T., Omelchuk S., Bondarenko H., Rudenko N.,

							Romanenko L., Smolnykova H., Romanenko K. Effective education in the conditions of noosphere existence of mankind with objective and virtual realities. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Vol.12. Issue 1. Special XXV. P. 127-131. ISSN 1804-7890, 2464-6733 (WoS). Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Виконавець науково-дослідної теми кафедри початкової освіти «Система підготовки вчителів початкових класів до професійної діяльності в умовах реформи «Нова українська школа» (2021-2026 рр., реєстраційний номер УкрІНТЕІ: 0121U113726). Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії: Золочевська О. Ф. Управління розвитком науково-методичної компетентності учителів початкової школи, дисертація на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти».

							2024 file:///D:/adm/Downloads/0824U002347.pdf Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: 1. Міжнародний проєкт «Сприяння освіті» The LEGO Foundation (2020 - 2025) (учасник проєкту). 2. Міжнародний проєкт «Фінська підтримка реформи української школи» (2019- 2023): Навчаємось разом (учасник проєкту). Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Український державний університет імені Михайла Драгоманова, кафедра початкової освіти Педагогічного факультету, з 17.04.2023 до 17.05.2023, довідка про проходження стажування № 130 від 15.05.2023, 6 кредитів ЄКТС (180 годин). 2. Підвищення кваліфікації в межах курсу «Цифрові інструменти Google для освіти» (25.07-21.08.2022 р.), 90 годин, сертифікати «Базового» (№GDTfE-01-06079), «Середнього» (№GDTfE-01-C-00704) та «Поглибленого» (№GDTfE-01-П-03243) рівнів. 3. Підвищення кваліфікації за програмами цифрового модуля «Цифровий хаб інноваційних рішень» та «Штучний інтелект у діяльності викладача» (лютий – березень 2025 р.), 30 годин, сертифікат (Наказ від 07.04.2025 №229; Наказ від 21.04.2025 №257). 4. Міжнародне стажування в Університеті імені Масарика, Брно (Чехія) з 04.10.2023 р. по 22.11.2023 р. Сертифікат URL: https://eportfolio.kubg.

							edu.ua/teacher/186 5. Міжнародне стажування в Університеті природничо-гуманітарних наук (Польща). Міжнародне стажування з 01.12.2021р. по 15.02.2022 р. Сертифікат URL: https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/186" 6. Підвищення кваліфікації в межах міжнародного проєкту «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом») Міністерство закордонних справ Фінляндії та ЄС із 10.10.2022 по 23.12.22 р., 2 кредити ЄКТС (60 годин).
466655	Дубовик Світлана Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом молодшого спеціаліста, Київське міське педагогічне училище №1 ім. Н.К.Крупської, рік закінчення: 1988, спеціальність: Викладання в початкових класах загальноосвітньої школи, Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1994, спеціальність: Російська мова та література., Диплом спеціаліста, Київський міжрегіональний інститут удосконалення вчителів імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 1997, спеціальність: Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 014888, виданий 12.06.2002, Атестат доцента 02ДЦ 002408, виданий 21.10.2004	37	Предметна дидактика мовно-літературної освітньої галузі: Українська мова (ОП 2024, 2025; 2.10)	Відповідність освіти: 1.Київське міське педагогічне училище №1 ім. Н.К. Крупської, 1988 р., спеціальність: викладання в початкових класах загальноосвітньої школи; кваліфікація: вчитель початкових класів, ст піонервожата. 2. Київський міжрегіональний інститут удосконалення вчителів імені Бориса Грінченка, 1997 р., спеціальність: українська мова та література; кваліфікація: вчитель української мови та літератури. 3. Кандидат педагогічних наук, 2002 р., 13.00.02 – теорія та методика навчання української мови. Тема дисертації: «Функціональний підхід до вивчення категорії відмінка іменника в початкових класах». 5. Вчене звання: доцент кафедри теорії та методики початкової освіти, 2004 р. Відзнака МОН України: Відмінник освіти України Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core

							Collection: 1. Dubovyk S.H., Vashchenko O.V., Moskalenko A.M., Molodychenko V.V., Molodychenko N.A.. Features of Preparing Future Teachers for Work in an Inclusive Educational Environment. Journal of Higher Education Theory and Practice. 2021.Vol. 21(14). P. 41–49. DOI: https://doi.org/10.33423/jhetp.v21i14.4808 (Scopus). 2. Miyer T., Holodiuk L., Savosh V., Bondarenko H., Dubovyk S., Romanenko L., Romanenko K. Usage of information and communication technologies in foreign and ukrainian practices in continuing pedagogical education of the digital era. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2021. Vol. 11. Issue 2. Special XX. P. 35–39. ISSN 2464-6733 (WoS). 3. Dubovyk S., Mytnyk A., Mykhalchuk N., Rashkovska I., Nabochuk A. Training teachers to teach social competence to younger pupils. ASTRA Salvensis. ASTRA Salvensis (1). 2022. Issue No: 19. P. 457-470. ISSN 2393-4727 (Scopus). 4. Дубовик С.Г., Кучер І.С. Організаційно-методичні основи засвоєння фразеології на уроках української мови в початковій школі. Молодий вчений. 2022. №9 (109). С. 74 – 77. ISSN 2304-5809;2313-2167 (ScholarGoogle, OAJI, Research Bible, Index Copernicus). 5. Дубовик С.Г., Веселова Ю.В. Організаційно-методичні основи вивчення розділу «Текст» на уроках української мови в початковій школі. Молодий вчений. 2023. № 2 (114). С. 57–61. ISSN 2313-2167, 2304-5809 (ScholarGoogle, OAJI, Research Bible, Index Copernicus). 6. Дубовик С.Г., Петренко Н.С. Організація навчання молодших школярів

							під час вивчення розділу «Звуки і букви» у початковій школі. Молодий вчений. 2023. № 3 (115). С. 63–67. ISSN 2313-2167, 2304-5809 (ScholarGoogle, OAJI, Research Bible, Index Copernicus). 7. Дубовик С.Г., Євтушенко Я.А. Організаційно-методичний супровід роботи вчителя з опрацювання розділу «Частини мови» в початковій школі. Молодий вчений. 2023. № 4 (116). С. 82–88. ISSN 2313-2167; 2304-5809 (ScholarGoogle, OAJI, Research Bible, Index Copernicus). 8. Дубовик С.Г., Мороз А.В. Організаційно-методичні основи вивчення розділу «Синтаксис» у початковій школі. Молодий вчений. 2023. № 5 (117). С. 84–89 ISSN 2304-5809, 2313-2167 (ScholarGoogle, OAJI, Research Bible, Index Copernicus). 9. Сіранчук Н.М., Дубовик С.Г.. Формування графічних і технічних навичок письма першокласників. Acta Paedagogica Volynienses, 2. 2023. С. 100–107. DOI:https://doi.org/10.32782/apv/2023.2.15 (фахове видання, категорія Б). 10. Дубовик С.Г., Сергієнко Т.С. Організація роботи вчителя з вивчення розділу «Слово. Значення слова» в початковій школі. Перспективи та інновації науки. 2023. № 11(29). С. 141 – 152. ISSN 2786-4952 (фахове видання, категорія Б). 11. Дубовик С.Г., Лисенко К.Ю. Забезпечення організаційних умов вивчення розділу «Будова слова» в початковій школі. Вісник науки та освіти. 2023. № 7(13). С. 515 – 527. ISSN 2786-6165 (фахове видання, категорія Б). 12. Дубовик С.Г., Костенко Т.С. Організаційно-методичні основи вивчення розділу

							«Речення» в початковій школі. Наука і техніка. 2023. № 10(24). С. 261 – 272. ISSN 2786-6025 (фахове видання, категорія Б). 13. Дубовик С.Г., Борисовець О.С. Організація роботи вчителя з розвитку мовленнєво-творчих здібностей молодших школярів на уроках української мови. Наука і техніка сьогодні. 2023. № 14(28). С. 380 – 392. ISSN 2786-6025 (фахове видання, категорія Б). 14. Дубовик С.Г., Рихлик М.О. Організаційно-методичний супровід опрацювання з учнями 3(4) класів навчального матеріалу змістової лінії «Досліджуємо медіа» мовно-літературної освітньої галузі. Вісник науки та освіти. 2023. № 12(18). С. 472 – 485. ISSN 2786-6165 (фахове видання, категорія Б). 15. Rudenko N., Siranchuk N., Stetsyk S., Dubovyk S., Sukhopara I., Romanenko L., Shpitsa R. Factors influencing the process of organizing distance learning of students in the conditions of military operations on the territory of Ukraine. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol. 14. Issue 1. Special issue XL. P. 33-38. ISSN 1804-7890; 2464-6733 (WoS). 16. Дубовик С.Г., Семеній Н.О. Застосування сучасних онлайн-сервісів із метою розвитку мовлення учнів молодшого шкільного віку. Вісник науки та освіти. 2024. № 5(23). С. 232 – 245. ISSN 2786-6300 (фахове видання, категорія Б). 17. Дубовик С.Г., Каденко Л.М. Організаційні умови опрацювання з учнями 3(4) класів навчального матеріалу змістової лінії «Досліджуємо мовні явища» мовно-літературної освітньої галузі». Актуальні питання у сучасній

							науці. 2024. № 1(19). С. 595 – 605. ISSN 2786-6300 (фахове видання, категорія Б). 18. Дубовик С.Г., Ткачук Д.В. Організаційно-методичні основи застосування цифрових інструментів на уроках української мови в початковій школі. Наукові інновації та передові технології. 2024. № 2 (30). С. 1121 – 1132. ISSN 2786-5274 (фахове видання, категорія Б). 19. Дубовик С.Г., Гончаренко І.М. Особливості опрацювання з учнями початкових класів змісту навчання за змістовою лінією «Взаємодіємо усно» мовно-літературної освітньої галузі. Перспективи та інновації науки. 2024. №2(36). С. 171 – 181. ISSN 2786-4952 (фахове видання, категорія Б). 20. Дубовик С.Г., Дімітруха К.В. Організаційні умови опрацювання граматико-орфографічного матеріалу в початковій школі. Вісник науки та освіти. 2024. № 3(21). С. 685 – 697. ISSN 2786-6165 (фахове видання, категорія Б). 21. Miyer T.I., Palamar B.I. , Palamar S.P., Khoruzha L.L., Vyshnivska N.V., Dubovyk S.H., Shpitsa R.I. Reflective practicum in the process of training students as a mobilizing factor of personal development and subjective well-being in conditions of information uncertainty and emotional challenges. Wiadomości Lekarskie Medical Advances. 2025. Vol. LXXVIII. Issue 5. P. 1099–1105. DOI: 10.36740/WLek/205379 (Scopus). 22. Дубовик С.Г., Олешко В.С. Розвиток монологічного мовлення учнів початкової школи засобами цифрових інструментів. Перспективи та інновації науки. 2025. №2(48). С. 362–372.

							ISSN 2786-4952 (фахове видання, категорія Б). 23. Дубовик С.Г, Рекеда В.В. Застосування цифрових інструментів на уроках навчання аудіювання в початковій школі. Актуальні питання у сучасній науці. 2025. №1(31). С. 763–772. ISSN 2786-6300 (фахове видання, категорія Б). Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві: 1. Вашуленко М.С., Васильківська Н.А. Дубовик С.Г.. Українська мова та читання : підруч. для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Ч. 1 /М.С. Вашуленко, Н.А. Васильківська, С.Г. Дубовик. К.: Видавничий дім «Освіта». 2021. 168 с. ISBN 978-966-983-211-5 2. Вашуленко М.С., Дубовик С.Г. Українська мова та читання : підруч. для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Ч. 1 / М.С. Вашуленко, С.Г. Дубовик. Київ: Освіта, 2025. 144 с. ISBN 978-966-983-548-2 3. Вашуленко М.С., Дубовик С.Г. Робочий зошит з української мови. 4 клас. Частина 1. К.: Видавничий дім «Освіта». 2021. 64 с. ISBN 978-966-983-233-7 4. Вашуленко М.С., Дубовик С.Г. Робочий зошит з української мови. 4 клас. Частина 2. К.: Видавничий дім «Освіта». 2021. 64 с. ISBN 978-966-983-234-4 5. Вашуленко М.С., Дубовик С.Г. У світі рідного слова. Зошит із розвитку мовлення. 4 клас. К.: Видавничий дім «Освіта». 2021. 48 с. ISBN 978-966-983-232-0

							Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць: 1. Електронний навчальний курс із дисципліни «Рідномовна освіта з методикою навчання» для студентів ОПП 013.00.01 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ про сертифікацію від 06.06.2023 р. №308, пролонгація 23/24 н.р.) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21586 Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Виконавець науково-дослідної теми кафедри початкової освіти «Система підготовки вчителів початкових класів до професійної діяльності в умовах реформи «Нова українська школа» (2021-2026 рр., реєстраційний номер УкрІНТЕІ: 0121U113726). Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної

							експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: 1. Міжнародний проєкт «Сприяння освіті» The LEGO Foundation (2020 - 2025) (учасник проєкту). 2. Міжнародний проєкт «Фінська підтримка реформи української школи» (2019- 2023): Навчаємось разом (учасник проєкту). 3. Міжнародний проєкт «Травма-інформоване навчання студентів: інноваційно-педагогічні практики, супровід, підтримка» (2024) (учасник проєкту). Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування в Університеті природничо-гуманітарних наук (Польща). Міжнародне стажування з 01.12.2021р. по 15.02.2022 р. Сертифікат URL: https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/726 2. Підвищення кваліфікації в межах міжнародного проєкту «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом») Міністерство закордонних справ Фінляндії та ЄС із 10.10.2022 по 23.12.22 р., 2 кредити ЄКТС (60 годин) 3. Міжнародне стажування в Університеті імені Масарика, Брно (Чехія) з 04.10.2023 р. по 22.11.2023 р. Сертифікат URL: https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/726 4. Інститут проблем виховання НАПН України, лабораторія інституційного виховання, з 01.11.2024 до 01.12.2024, довідка про проходження стажування № 01–11/369 від 02.12.2024, 6 кредитів ЄКТС (180 годин). 5. Цифровий модуль (Інший модуль, 06.06.2023). 6. Лідерський модуль (Інший модуль,

							29.11.2023). 7. Дослідницький модуль (Інший модуль, 04.12.2023).
466670	Шкуренко Олександра Вікторівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010102 Початкове навчання. Музика, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 038761, виданий 29.09.2016	10	Інформатична та технологічна освіта Інформатика з методикою навчання (ОП 2024; 3.10)	Відповідність освіти: 1.Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г.Тичини, 2007 р., спеціальність: Початкове навчання; кваліфікація: викладач педагогіки та методики початкового навчання. 2. Кандидат педагогічних наук, 2016 р., 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Формування професійної педагогічної комунікації у майбутніх учителів початкової школи». Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.Miyer T., Palamar B., Palamar S., Kotenko O., Bondarenko H., Vyshnivska N., Shkurenko O. Рефлексивний компонент реалізації травма-інформованого підходу до навчання як засіб профілактики розвитку втоми у студентів під час виробничої практики. Clinical and Preventive Medicine. 2025. 43(5). P. 112–118. DOI: https://doi.org/10.31612/2616-4868.5.2025.14 ISSN 2616-4868 (Scopus). 2. Miyer. T., Machynska N., Kotelianets Y., Martin A., Shkurenko O., Vyshnivska N., Shpitsa R. Involvement of future teachers in the learning process as a determinant of influence on the orientation of their professional thinking in pedagogical activities. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. XL (14/01). P. 21–26. ISSN 1804-7890 (WoS). 3. Kotelianets N., Martin A., Chumak M., Stetsyk S., Shkurenko

							O., Shpitsa R., Xichen T. The essence of e-learning: didactic aspect, potential, effects, transformational changes, aspects for improvement in war conditions. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol.14(1). P. 7-13 (WoS). 4. Shkurenko O., Khyzhna O., Honchar L., Stetsyk S., Sukhopara I., Proshkuratova T., Shpitsa R. The organization of e-learning in the context of the leading ideas of constructivism, cognitivism and the realization of independence, self-regulated and self-efficacy AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol.14(1). P. 14-19 (WoS). 5. Miyer T., Siranchuk N., Vyshnivska N., Rudenko N., Shkurenko O., Romanenko L., Fedorova Y. Indirect and direct pedagogical interaction of teacher with students in the conditions of e-learning and their performance of the roles of "e-teacher" and "e-student". AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2023. (13). P. 62-68. ISSN 1804-7890, 2464-6733 (WoS). 6. Miyer T., Holodiuk L., Kanishevska L., Martin A., Shkurenko O., Sukhopara I., Rudenko N. A Look at Distance Learning for Future and Already Working Teachers Through the Prism of Spatial Perception With and Without the Use of an Avatar. Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS). 2025. Vol. 18. P. 210–223. ISSN 2316-9907 (Crossref, WoS). 7. Шкуренко О., Стецик С., Шпіца Р. Використання сучасних технологій у STEAM-проєктах під час підготовки вчителя початкових класів. Відкрите освітнє е-середовище сучасного

							університету. 2025. (18). P. 184–200. DOI: 10.28925/2414-0325.2025.1815 ISSN 2414-0325 (фахове видання, категорія Б, Index Copernicus). 8. Глущук А., Шкуренко О. Формування обчислювального мислення учнів початкових класів. Вісник науки та освіти. 2025. 5(35). P. 1220–1231. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-5(35)-1220-1231 (фахове видання, категорія Б). 9. Шкуренко О. В., Шпіца Р. І., Стецик С.П. Методичні особливості застосування імерсивних технологій під час підготовки вчителя початкової школи. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2023. (15). P. 139–150. DOI:https://doi.org/10.28925/2414-0325.2023.1511 (фахове видання, категорія Б, Index Copernicus). 10. Шкуренко О., Новіцька Є. Організаційно-методичні умови впровадження доповненої реальності у початковій школі. Перспективи та інновації науки. 2023. № 14(32). P. 521–528. DOI:https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-14(32)-521-528 ISSN 2786-4952 (фахове видання, категорія Б). 11. Шкуренко О. В., Сакалюк О. П., Стецик С. П. Формування цифрової та інноваційної компетентностей у майбутніх вчителів початкової школи за допомогою техніки ебру. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2021. (11). DOI: https://doi.org/10.28925/2414-0325.2021.1117 ISSN 2414-0325 (фахове видання, категорія Б). Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи

							електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві: 1. Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції : монографія / за наук. ред. канд. пед. наук С. П. Паламар. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. 540 с. 2. Сухопара І.Г., Шкуренко О.В. Виконання курсової роботи з фахових методик у початковій школі у запитаннях та відповідях: навч.-метод. Посіб. для студентів першого (бакалаврського рівня) спеціальності А3 Початкова освіта. Київ: Компринт, 2025. 250 с. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць: 1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Інформатична та технологічна освіта» для студентів ОПП 013.00.01 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ про сертифікацію № 284 від 01.05.2025). https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20174 2. Електронний навчальний курс з дисципліни «Інформатична та технологічна освіта» для студентів ОПП 013.00.01 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ про сертифікацію № 735 від 31.10.2019). пролонгація 24/25 н.р.) ЗФН https://elearning.kubg.

							edu.ua/course/view.php?id=22096 3. Електронний навчальний курс з дисципліни «Інформатична та технологічна освіта» для студентів ОПП 012.00.01 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ про сертифікацію №266 від 03.06. 2022). пролонгація 24/25 н.р.) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=13797 4.Електронний навчальний курс з дисципліни «Інформатична та технологічна освіта» для студентів ОПП 012.00.01 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (ЗФН) пролонгація 24/25 н.р.) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=13798 5.Електронний навчальний курс з дисципліни «Предметна дидактика інформатичної освітньої галузі» для студентів ОПП 013.00.01 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. 2025 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=28456 Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Виконавець науково-дослідної теми кафедри початкової освіти «Система підготовки вчителів початкових класів до професійної діяльності в умовах

							реформи «Нова українська школа» (2021-2026 рр., реєстраційний номер УкрІНТЕІ: 0121U113726). Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики: (за наявності) 1. Шкуренко О. В., Смик А. О. Методичні особливості вивчення теми «алгоритми і виконавці» у початковій школі. Молодий вчений. 2024. 7(131). DOI: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2024-7-131-3 2. Шкуренко О. В., Савюк Ю. Ф. Особливості використання технологій доповненої реальності (AR) в початковій освіті. Молодий вчений. 2024. 7(131). DOI: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2024-7-131-15. ISSN 2313-2167. 3. Шкуренко О., Слупська Я. Застосування віртуальної реальності (VR) у освіті. Молодий вчений. 2022. 9(109). P. 82–88. DOI: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2022-9-109-19 ISSN 2304-5809 (Index Copernicus). 4. Шкуренко О., Мороз К. Організаційно-методичні засади застосування освітніх платформ у початковій школі. Молодий вчений. 2022. 7(107). P. 58–61. DOI: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2022-7-107-12 (Index Copernicus). 5. Шкуренко О., Удоденко О. Методичні засади застосування технологій STEM-освіти у початковій школі. Молодий вчений. 2023. 11(123). P. 82–88. DOI: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2023-11-123-3 (Index Copernicus). 6. Шкуренко О.,

							Лобирева Є. Проблема впровадження засобів STEM-освіти на уроках у початковій школі. Молодий вчений. 2023. 122(10). P. 122–127. DOI: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2023-10-122-25 ISSN 2304-5809; 2313-2167 (Index Copernicus). 7. Шкуренко О. В., Шматко М. Впровадження технології веб-квесту з інформатики в позашкільному навчанні молодших школярів. Молодий вчений. 2023. 122(10). С. 128–134. DOI: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2023-10-122-26 ISSN 2313-2167 (Index Copernicus). 8. Шкуренко О. В., Стецик С. П., Комар О. А. The use of digital technology in the training of modern teachers. SWorldJournal. 2021. (10). P. 78–87. DOI: 10.30888/2663-5712.2021-10-02-002 ISSN 2663-5712 (Index Copernicus). 9. Шкуренко О., Казмірук А. Організаційно-методичний супровід застосування ігрових технологій на уроках інформатики в 3 класі. In: The International Science Conference «Problems of modern science and practice». September 21–24, 2021, Boston, USA. DOI: 10.46299/ISG.2021.II.I 10. Шкуренко О. В. Застосування технології веб-квестів при підготовці вчителя початкової школи. 2021.Сучасна освіта і наука: проблеми, перспективи, інновації. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. 2021. P. 381–384. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: 1. Міжнародний проєкт «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання

							інноваційних інструментів викладання» (MoPED) (учасник проєкту). Відомості про підвищення кваліфікації: 1.Український державний університет імені Михайла Драгоманова, кафедра початкової освіти Педагогічного факультету, з 15.02.2021 до 15.03.2021, довідка про проходження стажування № 50 від 22.03.2021, 6 кредитів ЄКТС (180 годин) 2. Міжнародне стажування в Університеті природничо-гуманітарних наук (Польща). Міжнародне стажування з 01.12.2021р. по 15.02.2022 р. Сертифікат URL: https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/2106?wikiupdated=1/ 3.Підвищення кваліфікації за програмою Літньої школи STREAM 2024 «Досвід ЄС для підготовки вчителів інформатики, математики, робототехніки та природничих дисциплін у галузі STREAM освіти» в обсязі 30 годин в рамках проєкту «Кращі практики ЄС у галузі STREAM освіти для майбутніх учителів» Erasmus+ Jean Monnet Module (101098885 - ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH-UA-IBA), Український державний університет імені Михайла Драгоманова 23-26 вересня 2024 р. Сертифіката № 75/2024. 4.Підвищення кваліфікації за програмою Літньої школи «Найкращі ЄС практики: обчислювальне мислення в початковій школі» (30 год) у рамках модулю Jean Monnet програми Erasmus+, у межах проєкту «Цифрова трансформація в освіті: найкращі дослідження ЄС» (DigTriES) 17 - 20

							червня 2024 5. Підвищення кваліфікації в межах курсу «Цифрові інструменти Google для освіти» (25.07-21.08.2022 р.), 90 годин, сертифікати «Базового» (№GDTfE-01-11723), «Середнього» (№GDTfE-01-C-09381) та «Поглибленого» (№GDTfE-01-П-01315) рівнів. 6. Підвищення кваліфікації від Google курс «Цифрові навички для освіти», 30 годин (01.04.2024) GDSFEC-1749 7. Підвищення кваліфікації за програмами цифрового модуля «Цифровий хаб інноваційних рішень» та «Штучний інтелект у діяльності викладача» (лютий – березень 2025 р.), 30 годин, сертифікат (Наказ від 07.04.2025 №229; Наказ від 21.04.2025 №257) 8. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за розробку електронних навчальних курсів, 110 годин. Наказ від 02.06.2025р. № 361. 9. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету цифровий модуль «Використання віртуальної та доповненої реальності, 15 годин, (Наказ від 29.03.2024 №296) 10. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету дидактичний модуль «Застосування травма-інформованого підходу в навчанні здобувачів освіти», 30 годин. Сертифікат №14 ВПК_ТІП/2025 11. Підвищення кваліфікації у інтерактивному вебінарі (семінарі) «Фаховий курс для вчителі природничих наук, математики, інформатики, STEM, STEAM, STREAM» відповідно до онлайн-програми професійного

							розвитку «Дистанційний практикум» в Інституті післядипломної освіти, 30 годин (2023) СВ № 23103893 12. Підвищення кваліфікації «Фаховий курс для вчителів початкових класів «Найкращі ЄС практики: універсальний дизайн для навчання та використання цифрових технологій» відповідно до очної програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти в Інституті післядипломної освіти, 30 годин (2023) СПК № 23010508 13. Підвищення кваліфікації програма курсу STEM-школа 30 годин (2023) сертифікат №95642054071 (ІМЗО)
466722	Іванюк Ганна Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний педагогічний інститут ім. В.С. Стефаника, рік закінчення: 1978, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДД 003491, виданий 26.06.2014, Диплом кандидата наук КД 063153, виданий 03.07.1992, Атестат доцента ДЦ 000578, виданий 22.10.1998, Атестат професора 12ПР 010856, виданий 29.09.2015	49	Інтервізія сучасного педагога Дидактика початкової школи (ОП 2024, 2025; 2.10)	Відповідність освіти: 1.Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 2014 р. 2.Професор кафедри педагогіки та психології, 2015 р. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.Іванюк Г.І., Венгловська О.А. Діалогічне навчання як засіб розвитку міжособистісної взаємодії здобувачів освіти. Наука і техніка сьогодні. 2025. № 11 (52). С. 968-980 (фахове видання, категорія Б). 2.Іванюк Г. І., Доля К. О. Ціннісно-смислові та морально-етичні засади змісту педагогічного супроводу міжособистісної взаємодії учнів початкової школи. Імідж сучасного педагога. 2025. Вип. 222 (3). С. 102-108 (фахове видання, категорія Б). 3.Іванюк Г.І. Ціннісні

							домінанти психолого-педагогічного супроводу особистісного та професійного розвитку майбутніх педагогів. Перспективи та інновації науки. 2024. №. 4(38)). С. 234-245 (фахове видання, категорія Б). 4.Іванюк Г.І., Антипін Є.Б., Венгловська О.А., Куземко Л.В., Савченко, Ю.Ю. Змістово-технологічне забезпечення психолого-педагогічного супроводу особистісного та професійного розвитку майбутніх педагогів. Вісник науки та освіти. 2023. № 5(11)). С. 518-539 (фахове видання, категорія Б). 5.Іванюк, Г.І. Психолого-педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах освітніх змін. 2023. Перспективи та інновації науки. № 9(27)). С. 219-231 (фахове видання, категорія Б). 6.Ivaniuk H., Antypin Y., Venhlovska O., Kuzemko L., Savchenko Y. Practices of psychological and pedagogical support of future teachers' personal and professional development in the conditions of distance learning. Amazonia Investiga. 2023. 12(67), 250-264. https://doi.org/10.34069/AI/2023.67.07.23 (WoS). 7. Ivaniuk H., Melnyk I., Proshkuratova T. Psychosemantics of the Concept of "Mental Health" in the Language Consciousness of Students of Pedagogical Specialties. Psycholinguistics. 2022. 31(1). P. 44-62. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2022-31-1-44-62 (Scopus). 8.Ivaniuk H., Kuzemko L., Venhlovska O., Vovchok Y., Antypin Y. The use of digital tools in interdisciplinary projects of students' personal and professional self-

							development. Amazonia Investiga. 2022. 11(54). P. 94-108. https://doi.org/10.34069/AI/2022.54.06.10 (WoS). 9.Ivaniuk H., Oleksiuk O., Vyshnevetska M. Sociocultural dominants of developing students' value intentions: context of civilization challenges. Amazonia Investiga. 2021. 10(45), P. 9-19. https://doi.org/10.34069/AI/2021.45.09.1 (WoS). Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір 1.Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 109404, 2021 р. Стаття: Ivaniuk H., Venhlovska O., Antypin Y., Vovchok Y. Self-Development as a Factor in the Professional Growth of Future Teachers. Journal of History Culture and Art Research. 2.Авторське право на твір (стаття «Тренінг «Проєктування мультимедійного середовища закладів загальної середньої та дошкільної освіти» як засіб формування цифрових навичок майбутніх педагогів». Автори: Іванюк Ганна Іванівна, Куземко Леся Валентинівна, Новик Ірина Михайлівна) – свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 109207, 2021 р.). 3.Авторське право на твір (стаття «Психосемантичний зміст поняття «педагог» у мовній свідомості студентів педагогічних спеціальностей». Автори: Іванюк Ганна Іванівна, Горошко Олена Ігорівна, Мельник Інна Сергіївна) – свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 109206, 2021

							р.). Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві: 1. Ivaniuk H., Oleksiuk O. Development of the spiritual potential of future masters: an interdisciplinary context. Innovations in science: current research and advanced technologies : Scientific monograph. Part 2. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2025. P. 518-542. 2. Іванюк, Г. І., Венгловська, О. А. Борис Дмитрович Грінченко – вартий рідного краю. Culturology, upbringing and education as components of pedagogical and philological activity: collective monograph / Stadnyk V. – etc. International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2024. С. 22-30. 3. Іванюк Г.І. Стратегії підготовки педагогів в умовах глобальних невизначених змін. Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції : монографія / за наук. ред. канд. пед. наук С. П. Паламар. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. 540 с. С.10-32. 4. Іванюк, Г.І., Антипін, Є. Б. Підготовка вчителя в умовах глобальних невизначених змін: освітні запити та виклики. Theoretical and practical aspects of the development of modern scientific research: Scientific monograph. Part 2. “Baltija Publishing”, Latvia, Рига, 2022. С. 260-280. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах

							ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць: 1. ЕНК «Практика навчальна (психолого-педагогічна) (1 курс, ПО, денна)» – наказ від 02.05.2024 № 420. 2. ЕНК Коучинг обдарованої дитини (2 курс, ДО, спп, денна) – наказ від 03.06.2024 № 480. 3. ЕНК «Практика навчальна педагогічна (1-2 курс, 1р ВО, ДО)» – наказ від 03.12.2024 № 916. 4. ЕНК «Технології досліджень в освітній галузі» (5 курс, ПО) – наказ від 02.05.2022 № 212. 5. ЕНК «Технології досліджень в освітній галузі» (5 курс, ПО) – наказ від 05.03.2021 № 181. 6. ЕНК «Технології досліджень в освітній галузі» (5 курс, ДО) – наказ від 05.05.2021 № 301. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Наукове консультування здобувача, який здобув ступінь доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки – Матюшинець Я.В. тема дисертації «Генеза ідей розвивального середовища дітей у вітчизняній педагогічній думці (кінець XIX – 20-ті рр. XX ст.)» (диплом доктора філософії ДР № 003374 від 01 червня 2022). 2. Наукове консультування здобувача, який здобув ступінь доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки – Хомич О.О. тема дисертації «Тенденції підготовки вчителя початкової школи в Канаді (друга

							половина XX – початок XXI століття)» (диплом доктора філософії ДР № 003376 від 01 червня 2022 року). Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1. Член спеціалізованої Вченої ради Д 26.133.05 у Київському університеті імені Бориса Грінченка (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.04.2023 р. № 491). 2. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.133.081 у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації Камінської Світлани Василівни щодо присудження ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Захист відбувся 30.04.2025 р. 3. Офіційний опонент захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» Вишневської Ганни Петрівни (2024). 4. Офіційний опонент захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» здобувача Довгої Марії Ігорівни (31 жовтня 2023 р.). 5. Офіційний опонент по захисту дисертації щодо присудження наукового ступеня доктора педагогічних наук Червінській Інні Богданівні (2021). Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової

							теми (проєкту): 1. Керівник науково-дослідної теми «Психолого-педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах реалізації нових освітніх стандартів» (11.2021–11.2026, реєстраційний номер 0121U114224). 2. Керівник наукової теми «Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції» (05.2016 – 05.2021, реєстраційний номер 0116U002963). Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): 1. Заступник голови експертної комісії з психології та педагогіки МОН України (наказ МОН України від 20.11.2024 № 1636). 2. Член експертної групи науково-методичної комісії з інноваційної діяльності (сектор дошкільної, загальної середньої, професійної

							(професійно-технічної), позашкільної освіти та виховання) Науково-методичної ради МОН України (наказ МОН України від 05.03.2021 р. № 289). Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації [a1] науково-педагогічних працівників у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка за цифровим модулем «Цифровий хаб інноваційних рішень», «Штучний інтелект у діяльності викладача» (21.04.2025) (обсяг: 30 год./1 кредит ЄКТС). 2. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка за дидактичним модулем «Український правопис у дії: основні зміни та нововведення» (наказ від 19.03.2025 №168) (обсяг: 15 год./0,5 кредити ЄКТС). 3. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка за дослідницьким модулем «Застосування методу анкетування для вимірювання якості освітніх послуг» (наказ від 19.03.2025 № 167) (обсяг: 30 год./1 кредит ЄКТС). 4. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка за цифровим модулем «Canva як засіб візуалізації навчальних матеріалів та результатів наукових досліджень» (наказ від 19.12.2024 №968) (обсяг: 15 год./0,5 кредити ЄКТС). 5. Підвищення кваліфікації науково-

							педагогічних працівників у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка за лідерським модулем «Спілкування без вигорання: подолання комунікативних перешкод, протистояння маніпуляціям та ефективне розв'язання конфліктів» (наказ від 1.04.2024 № 323) (обсяг: 30 год./1 кредит ЄКТС). 6. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка за цифровим модулем (сертифікація ЕНК) – наказ від 02.05.2024 №420 (обсяг: 30 год./1 кредит ЄКТС). 7. Інститут обдарованої дитини НАПН України, відділ інноваційних технологій в освіті обдарованих, довідка про проходження стажування № 02-15/210. Тема «Психолого-педагогічний супровід освіти обдарованих», від 06.10.2023, 6 кредитів ЄКТС (180 годин). 8. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка за дослідницьким модулем (сертифікат № 1995/41 від 01.06.2022 р.) (обсяг: 30 год./1 кредит ЄКТС). 9. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка за цифровим модулем (сертифікація ЕНК) – наказ від 02.05.2022 №212 (обсяг: 30 год./1 кредит ЄКТС).
466664	Руденко Ніна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса	27	Математична і природнича освіта Математика з методикою	Відповідність освіти: 1. Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення 1994 р.,

				Шевченка., рік закінчення: 1994, спеціальність: Математика, Диплом кандидата наук ДК 039587, виданий 13.12.2016, Атестат доцента АД 017523, виданий 03.07.2025		навчання (ОП 2024, 2025; 3.10)	спеціальність: математика. 2. Кандидат педагогічних наук, 2016 р., 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Підготовка майбутніх учителів початкової школи в умовах коледжу до застосування інтерактивних технологій на уроках математики». 3. Вчене звання: доцент кафедри початкової освіти, 2025 р. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.Hrynevych L., Khoruzha L., Rudenko N., Proshkin V. STEM education in the context of improving the science and mathematics literacy of pupils Journal of Physics. 2022 Conference Series. P. 1-12. (Scopus). 2. Miyer T., Omelchuk S., Bondarenko H., Rudenko N., Romanenko L., Smolnykova H., Romanenko K. Effective education in the conditions of noosphere existence of mankind with objective and virtual realities. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Vol.12. Issue 1. Special XXV. P. 127-131. ISSN 1804-7890, 2464-6733 (WoS). 3.Miyer T., Bondarenko H., Dyka N., Rudenko N., Vashchenko O., Tretiak O., Fedorova Y. Decreased learning motivation as a scientific problem of the centuries AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. (12). P. 136-142. ISSN 1804-7890, 2464-6733 (WoS). 4.Miyer T., Siranchuk N., Vyshnivska N., Rudenko N., Shkurenko O., Romanenko L., Fedorova Y. Indirect and direct pedagogical

							interaction of teacher with students in the conditions of e-learning and their performance of the roles of "e-teacher" and "e-student". AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2023. (13). P. 62-68. ISSN 1804-7890, 2464-6733 (WoS). 5.Miyer T., Omelchuk S., Bilyakovska O., Rudenko N., Romanenko L., Fedirko Z., Romanenko K. Education as an open system and education as a process of organizing e-learning in the online space in the context of a variable definition of the phenomenon «quality». AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2023. Vol. 13, Issue 1(XXXIV). P. 69-75. ISSN 1804-7890, 2464-6733 (WoS). 6.Miyer T., Machynska N., Bondarenko H., Rudenko N., Romanenko L., Sukhopara I., Shpitsa R. E-learning in the conditions of the information economy as a factor in the development of future teachers for the sustainable development of society AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2023. 13 (1). P. 13-20. ISSN 1804-7890, 2464-6733 (WoS). 7.Miyer T., Palamar B., Palamar S., Kotenko O., Bondarenko H., Polovina O., Rudenko N. Trauma-informed training as a means of stabilizing the negative impact of stressful and destructive factors of war on the inner world of future specialists. Wiadomości Lekarskie Medical Advances. 2024. Vol. 77(5). P. 965–970. DOI: 10.36740/WLek202405114 (Scopus). 8.Rudenko N., Siranchuk N., Stetsyk S., Dubovyk S., Sukhopara I., Romanenko L., Shpitsa R. Factors influencing the process of organizing distance learning of students in the conditions of military operations on the territory of Ukraine. AD ALTA: Journal of

							Interdisciplinary Research. 2024. Vol. 14. Issue 1. Special issue XL. P. 33-38. ISSN 1804-7890; 2464-6733 (WoS). 9.Руденко Н.М., Романенко Л.В., Кудикіна Н.В. Методичний супровід упровадження коміксів в освіту дітей старшого дошкільного віку та учнів початкової школи. Імідж сучасного педагога. 2023. 213 (6). С. 136-143. ISSN 2522-9729 (фахове видання, категорія Б). 10.Руденко Н.М. Статистичний інструментарій в педагогічних дослідженнях Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2024. 42(2). С. 59-67. ISSN 2412-2009 (фахове видання, категорія Б). 11.Руденко Н.М., Семеній Н.О., Заєць М.Є. Методичний базис організації навчання у початковій школі з використанням методики «Шість цеглинок». Імідж сучасного педагога. 2025. 3(222). С. 92-95. ISSN 2522-9729 (фахове видання, категорія Б). 12.Руденко Н.М., Бондаренко Г.Л., Семеній Н.О. Підготовка майбутніх учителів до формування соціально-емоційних навичок учнів початкових класів Молодь і ринок. 2025. (5-6). С. 163-167. ISSN 2617-0825 (фахове видання, категорія Б). Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві: 1.Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції : монографія / за наук. ред. канд. пед. наук С. П. Паламар. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. 540 с. 2. Руденко, Ніна

							Миколаївна (2024) Математика з методикою навчання ФОП Лопатіна О.О., Україна, Київ, Україна. 132 с. ISBN 978-617-8247-42-3 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць: Електронний навчальний курс із дисципліни «Математична і природнича освіта» для студентів ОПП 1.А3.00.01 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Наказ № 756 від 29.12.2022 Наказ № 843 від 25.12.2023 (пролонгація 2023/24 н.р.) Пролонгація 24/25 н.р.(Реєстр РПНД) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22289 Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Виконавець науково-дослідної теми кафедри початкової освіти «Система підготовки вчителів початкових класів до професійної діяльності в умовах реформи «Нова українська школа» (2021-2026 рр.,

							реєстраційний номер УкрІНТЕІ: 0121U113726). Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: 1. Міжнародний проєкт «Сприяння освіті» The LEGO Foundation (2020 - 2025) - учасник проєкту. Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Український державний університет імені Михайла Драгоманова, кафедра початкової освіти Педагогічного факультету, з 15.02.2021 до 15.03.2021, довідка про проходження стажування № 49 від 22.03.2021, 6 кредитів ЄКТС (180 годин). 2. Міжнародне стажування в Університеті імені Масарика, Брно (Чехія) з 04.10.2023 р. по 22.11.2023 р. Сертифікат URL: https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/77 3. Міжнародне стажування в Університеті природничо-гуманітарних наук (Польща) з 01.12.2021р. по 15.02.2022 р. Сертифікат URL: https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/77 4. Підвищення кваліфікації відповідно до Меморандуму про взаєморозуміння між Міністерством освіти і науки України та the LEGO Foundation. З 04.11.2024 по 05.11.2024 https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/77 5. Підвищення кваліфікації в межах міжнародного проєкту «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом») Міністерство закордонних справ Фінляндії та ЄС із 10.10.2022 по 23.12.22 р., 2 кредити ЄКТС (60 годин).

							6. Підвищення кваліфікації в межах курсу «Цифрові інструменти Google для освіти» (25.07-21.08.2022 р.), 90 годин, сертифікати «Базового» (№GDTfE-01-10657), «Середнього» (№GDTfE-01-C-07134) та «Поглибленого» (№GDTfE-01-П-00872) рівнів. 7. Підвищення кваліфікації за Дидактичним модулем «Застосування травма-інформованого підходу в навчанні здобувачів освіти» (13.02.2024 – 19.02.2024), 30 годин, сертифікат (Наказ від 01.04.2024 №319). 8. Цифровий модуль А) Cybersecurity Awareness Course. RHEA Group in cooperation with the Science and Technology Center of Ukraine (STCU) 27.02.2024, Прага (Чехія), 16 годин; Б) Knowledge Security, Research Vetting, and Cyber Security Cource. 23.09.2024-24.09.2024, Варшава (Польща), 15 годин
466661	Сухопара Ірина Геннадіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О. М. Горького, рік закінчення: 1987, спеціальність: Педагогіка і методика початкової навчання., Диплом магістра, Київський університет імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 042168, виданий 27.04.2017	38	Університетські студії Вступ до спеціальності (ОП 2024, 2025; 3.10)	Відповідність освіти: 1.Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, 1987 р., спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання; кваліфікація: вчитель початкових класів. 2. Київський університет імені Бориса Грінченка, 2010 р., спеціальність: початкове навчання; кваліфікація: викладач педагогіки та методики початкової освіти. 2. Кандидат педагогічних наук, 2017 р., 13.00.07 – теорія і методика виховання. Тема дисертації: «Формування толерантності у молодших школярів у позаурочній діяльності» Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до

							наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Miyer T., Holodiuk L., Tkachenko I., Savosh V., Bondarenko H., Vashchenko O., Sukhopara I. A change of human values during the life as an syndicator of the formation of a spiritual being. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2021. Vol. 11. Issue 1. Special XV. P. 30–34. (WoS). 2. Miyer T., Machynska N., Bondarenko H., Rudenko N., Romanenko L., Sukhopara I, Shpitsa R. E-learning in the conditions of the information economyas a factor in the development of future teachers for the sustainable development of society. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2023. Vol.13. Issue 1. Special XXXII. P. 13–20. (WoS). 3. Rudenko N., Siranchuk N., Stetsyk S., Dubovyk S., Sukhopara I., Romanenko L., Shpitsa R. Factors influencing the process of organizing distance learning of students in the conditions of military operations on the territory of Ukraine. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol. 14. Issue 1. Special issue XL. P. 33-38. (WoS). 4. Shkurenko O., Khyzhna O., Honchar L., Stetsyk S., Sukhopara I., Proshkuratova T., Shpitsa R. The organization of e-learning in the context of the leading ideas of constructivism, cognitivism and the realization of independence, selfregulated and self-efficacy. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol. 14. Issue 1. Special Issue XL. P. 14-19. (WoS) 5. Miyer T., Holodiuk L., Kanishevska L., Martin A., Shkurenko O., Rudenko N., Sukhopara I. A Look at Distance Learning for Future and Already Working Teachers

							Through the Prism of Spatial Perception With and Without the Use of an Avatar. Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS). 2025. 18(1), P. 210-223. DOI: 10.14571/brajets.v18.nse 1.210-223 (WoS) 6. Сухопара І. Формування емоційно-чуттєвого досвіду молодших школярів у контексті вимог нової української школи. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2021. № 67. С. 45–51. DOI 10.31652/2415-7872-2021-67-45-51 (фахове видання, категорія Б) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві: Сухопара І.Г., Шкуренко О.В. Виконання курсової роботи з фахових методик у початковій школі у запитаннях та відповідях: навчальний посібник для студентів першого (бакалаврського рівня) спеціальності А3 Початкова освіта. Київ : ЦП «КОМПРИНТ», 2025. 250 с. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць: Електронний навчальний курс із дисципліни «Університетські

							студії» для студентів ОПП 013.00.01 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ про сертифікацію від 23.12.2020 р. №812, пролонгація 24/25 н.р.) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=18213 Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Виконавець науково-дослідної теми кафедри початкової освіти «Система підготовки вчителів початкових класів до професійної діяльності в умовах реформи «Нова українська школа» (2021-2026 рр., реєстраційний номер УкрІНТЕІ: 0121U113726). Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації за фаховим модулем з 18.10. по 18.11.2021 на кафедрі педагогіки і методики початкового навчання Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, довідка № 235 про проходження стажування від 22.11.2021. 6 кредитів ЄКТС (180 годин). 2. Міжнародне стажування в Університеті природничо-гуманітарних наук (Польща) з 01.12.2021р. по 15.02.2022 р. (Сертифікат: https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/122) 3. Підвищення

							кваліфікації за лідерським модулем з 18.03 по 29.03.2021 (30 годин/1 кредит ЕКТС), сертифікат №1572/41 від 29 березня 2021 р. 4. Підвищення кваліфікації за дослідницьким модулем з 18.10 по 26.11.2021 (30 годин/1 кредит ЕКТС), сертифікат № 1775/41 від 26.11.2021. 5. Підвищення кваліфікації за дидактичним модулем («Застосування травма-інформованого підходу в навчанні здобувачів освіти») з 05 по13.02 2025 року (30 годин/1 кредит ЕКТС), сертифікат № 12-ВПК ТІП/2025. 6. Підвищення кваліфікації в межах курсу «Цифрові інструменти Google для освіти» (25.07-14.08.2022 р.), «Базового рівня» (30 годин/1 кредит ЕКТС), сертифікат № (№GDTfE-01-07748, «Середнього рівня» (15 годин/0,5 кредит ЕКТС), сертифікат №GDTfE-01-C-08090. 7. Підвищення кваліфікації за програмами цифрового модуля «Цифровий хаб інноваційних рішень» (07.04.2025), «Штучний інтелект у діяльності викладача» (21.04.2025) 30 годин, 1 кредит ЄКТС, сертифікат (Наказ №229 від 07.04.2025; Наказ від 21.04.2025 №257) 8.Підвищення кваліфікації за програмами цифрового модуля «LMS як засіб реалізації диференційованого навчання» (20.02.2025), 15 годин/0,5 кредитів ЄКТС, сертифікат (Наказ №196 від 27.03.2025)
467646	Ковальов Євген Аркадійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітраних наук	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 1999,	17	Українські студії Історичні студії (ОП 2024, 2025; 3.10)	Відповідність освіти: 1. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова, 1999 р., спеціальність: «Історія»; кваліфікація: історик, викладач історії.

				спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 061972, виданий 06.10.2010			2. Кандидат історичних наук, 2010 р., 07.00.01 – історія України. Тема дисертації: «Рішельєвський ліцей в соціально-культурних процесах Південної України (перша – друга третини XIX ст.)». Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Ковальов Є., Будзар М. Людина та її книги: каталог бібліотеки Григорія Ґалаґана як джерело для його інтелектуальної біографії. Українська біографістика. 2021. Вип. 21. С. 309-340 (фахове видання, категорія Б). 2. Ковальов Є. «Проєкт приєднання частини Малоросійського краю до Київської губернії» Григорія Ґалаґана та його ідеологічний контекст. Київські історичні студії. 2022. №1(14). С.116-123 (фахове видання, категорія Б). 3. Ковальов Є.А. Будзар М.М. Українські мандрівники Ґалаґани в Землях Чеської Корони Габсбургів: репрезентація вражень у подорожніх наративах середини XIX століття. Рукописна та книжкова спадщина України. Археографічні дослідження унікальних архівних та бібліотечних фондів. Вип. 31. К., 2023. С.5-20 (Web of Science). 4. Ковальов Є. Археографія і родова честь: обставини публікації Олександром Лазаревським автобіографічних нотаток прилуцького полковника Григорія Ґалаґана. Київські історичні студії. 2024. №1(18). С.72-78 (фахове видання, категорія Б). 5. Ковальов Є.А.

							Щоденник Степана Лашкевича. 1771-1772 рр.. Київські історичні студії. 2025. №1(20). С.103-121 (фахове видання, категорія Б). 6.Будзар М., Ковальов Є. Епістолярний діалог Григорія Ґалаґана й Осипа Бодянського. Рукописна та книжкова спадщина України. 2026. № 1. С. 163-188 (Web of Science). Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві: 1. Борис Грінченко: сам про себе й у спогадах сучасників: хрестоматія / упорядники: М.Будзар, А.Гедьо, О.Іванюк, Є.Ковальов. К.: Київський ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. 360 с. 2. Український дворянський епістолярій: хрестоматія / упорядники: М.Будзар, М.Вінтонів, Т.Вінтонів, А.Гедьо, О.Іванюк, Є.Ковальов, О.Матвієнко. К.: Київський столичний ун-т ім. Б. Грінченка, 2025. 244 с. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Відповідальний виконавець науково-дослідної теми кафедри історії України «Соціокультурні аспекти урбанізаційних процесів на теренах України» (державний реєстраційний номер:

							0122U202037) Відомості про підвищення кваліфікації: Інститут історії України НАН України, відділ історичної регіоналістики, з 25.02.2021 до 25.03.2021, довідка про проходження стажування №123/222 від 20.05.2021, 6 кредитів ЄКТС (180 годин).
468789	Заєць Валентина Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології, культури і мистецтва	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 016174, виданий 10.10.2013	33	Українські студії Українська мова в сучасному комунікативному просторі (ОП 2024, 2025; 3.10)	Відповідність освіти: 1. Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, 2002, спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти», кваліфікація: «Вчитель української мови та літератури»; 2. Кандидат педагогічних наук, 2013, 13.00.02. – теорія і методика навчання (українська мова). Тема дисертації: «Лінгвометодичні засади навчання української мови учнів 8-9-х класів з поглибленим вивченням на текстовій основі міжпредметного змісту». Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection за профілем дисципліни: 1. Zaiets V., Zadorizhna N., Ilchenko I., Sablina S., Udovichenko H. The dominant features of the internet linguistics. Revista Entrelinguas. 2021. №7. DOI: https://doi.org/10.29051/el.v7i00.15954 (WoS) 2. Заєць В. Г. Динаміка запозичених морфем у сучасних засобах масової інформації. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія : Філологія. 2024. №65. С. 37 - 40 (фахове видання, категорія Б). 3. Заєць В.Г. Параметри словотворення агентивів художнього твору (на матеріалі

							романів В. Шкляра, Макса Кідрука, Люко Дашвар). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія : Філологія. 2024. № 66. С. 62-66 (фахове видання, категорія Б). 4.Заєць В.Г., Мириївська Ю.М., Кірюшина К.К. Англіцизми в текстах реклами міста Києва. Сучасні дослідження з іноземної філології. 2024. №2(26). С. 42-50 (фахове видання, категорія Б). 5. Заєць В. Г. Продуктивні словотвірні типи агентивів у секторі засобів масової інформації. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія : Філологія. 2023. №1 (59). С. 117-121 (фахове видання, категорія Б). 6. Степаненко О., Заєць В., Степчук Ю. Сучасний молодіжний сленг української молоді. Актуальні проблеми філології та перекладознавства. 2022. №22. С.45-49 (фахове видання, категорія Б). 7. Заєць В. Г. Продуктивні словотвірні типи дієслів у мові українських засобів масової інформації. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія : Філологія. 2021. №1 (51). С.38-41 (фахове видання, категорія Б). Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1.Міжнародна конференція «State of scientific research: methods and prospects for development across different fields». Заєць В.Г. Формування фахового медичного тезаурусу реабілітаційної медицини засобами лексикографічної праці Бориса

							Грінченка. XXXIII International scientific and practical conference «State of Scientific Research: Methods and Prospects for Development Across Different Fields» (August 7-9, 2024) Graz, Austria. International Scientific Unity, 2024. С.86-89. 2. Міжнародна конференція «Лінгвалізація світу», м. Черкаси. 23-24.05.2024р. Доповідь на тему: «Параметри словотворення в текстах реклами м. Києва». 3. Міжнародний науковий форум «Лінгвофілософський підхід до мови: основні напрями і парадигми» у рамках Огнев'юківських читань «Освіта – сутність часу», м. Київ. 10.04.2023р. Доповідь на тему: «Словотвірна норма і мовлення сучасного читача». 4. XIX Міжнародна наукова конференція з актуальних проблем філологічних досліджень (пам'яті доктора філологічних наук, професора Анатолія Тихоновича Гулака), м. Київ 21.05.2021р. Доповідь на тему: «Малопродуктивні словотвірні типи дієслів в індивідуальних мовних практиках ЗМІ». 5. Міжнародна конференція: «The driving force of science and trends in its development», Covety, 29.01.2021р. Доповідь на тему : «Прескриптивна і дескриптивна норма: стан і перспективи». 6.Всеукраїнська конференція «Моделі мовного простору України і Європи», м. Київ, 14.11.2024р. Доповідь: «Текстотвірний потенціал оказіоналізмів у рекламі міста Києва». 7.Всеукраїнська конференція «Мовно-інформаційний простір міста Києва», м. Київ. 17.05.2024р. Доповідь на тему: «Узуальне й неузуальне словотворення в рекламі міста Києва».

							8. IX Міжнародна наукова конференція «Стратегії міжкультурної комунікації в мовній освіті сучасних університетів». Заєць В.Г. Конкуренція афіксальних морфем у термінах реабілітаційної медицини. Стратегії міжкультурної комунікації в мовній освіті сучасних університетів [Електронний ресурс]: зб. матеріалів IX Міжнар. наук. конф., м. Київ (27 квітня 2023 р.). Київ: КНЕУ, 2023. С. 64–70. Робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт): Член журі IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури. 02.04.2023 по 06.04.2023 рр. м.Львів. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член національної спілки журналістів України (членський квиток № 4626 від 2 квітня 2025р.) Відомості про підвищення кваліфікації/стажування: 1. Стажування з 03.04.2023 по 03.05.2023р. в Інституті української мови НАН України. 120 годин (4 кредити ЄКТС). Довідка про стажування № 307/172 від 3 травня 2023р. 2. Університет фінансів та страхування, Болгарія. Modern Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trend ,15 September 2021 – 31 October 2021. Сертифікат № BG/VUZF/924-2021.

468780	Друженеко Раїса Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології, культури і мистецтва	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н. К. Крупської, рік закінчення: 1995, спеціальність: Українська мова та література, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н. К. Крупської, рік закінчення: 1996, спеціальність: Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 032233, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 035659, виданий 04.07.2013	25	Українські студії Українська мова в сучасному комунікативному просторі (ОП 2024, 2025; 3.10)	Відповідність освіти: 1.Херсонський державний педагогічний інститут імені Н.К.Крупської, 1996, спеціальність «Українська мова і література», кваліфікація «Викладач української мови і літератури». 2. Кандидат педагогічних наук, 2005, спеціальність «Теорія і методика навчання української мови». Тема дисертації: «Етнопедагогічні засади формування мовленнєвих умінь і навичок учнів основної школи». 3.Доцент кафедри української мови, 2013. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 1. Друженеко Р.С., Попова О.А. Практика комунікативно-прагматичного аналізу тексту в курсі магістерської підготовки майбутніх учителів-філологів. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. 2021. Вип.13 (169). С.73-77 (фахове видання, категорія Б). 2. Друженеко Р.С. Рекламний текст як засіб навчання культури мовлення студентів журналістських спеціальностей. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. 2021. Вип.170-171 (14-15). С.66-69 (фахове видання, категорія Б). 3. Друженеко Р.С., Рускуліс Л.В. Формування культури усного мовлення студентів спеціальності «Ведучий телевізійних програм»: стан і перспективи. Актуальні питання гуманітарних наук. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного

							університету імені Івана Франка. Вип. 60. Том 3. 2023. С.275-281 (фахове видання, категорія Б, Index Copernicus). 4. Друженко Р.С. Принцип міждисциплінарних зв'язків у процесі формування культури професійного мовлення майбутніх телеведучих: теоретичний і практичний аспекти. Вісник Глухівського педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія: Педагогічні науки. Вип. 1(51). 2023. С.134-140. (фахове видання, категорія Б, Index Copernicus). 5. Друженко Р.С. Реалізація принципу емоційності в процесі мовної підготовки майбутніх фахівців за дистанційної форми навчання: погляд здобувачів вищої освіти. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Зб. наук. праць. Вип. 1 (11). 2024. С.47-53. https://doi.org/10.31499/2706-6258.1(11).2024.304910 (фахове видання, категорія Б, Index Copernicus). 6. Друженко Р.С. Професійно орієнтовані навчальні ситуації на заняттях із методики викладання української мови як передумова успішної виробничої практики майбутнього вчителя-філолога. Витоки педагогічної майстерності. Серія: Педагогічні науки. Вип. 34. Полтава, 2024. С. 56-62 (фахове видання, категорія Б, Index Copernicus). 7. Друженко Р.С. Професійне мовлення сучасного вчителя-філолога: аналіз нормативності і шляхи формування. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія: Педагогіка. Психологія. Одеса: ВД «Гельветика», 2025. № 7. С.62-67 (фахове видання, категорія Б, Index Copernicus). 8. Друженко Р.С. Елементи ситуаційної методики в системі

							формування методичної компетентності майбутнього вчителя-філолога. Витоки педагогічної майстерності. Серія: Педагогічні науки. 2025. №35. С.91-97. (фахове видання, категорія Б, Index Copernicus). Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) Розділи в колективних монографіях, посібники: 1. Друженеко Р.С., Попова О.А., Рускуліс Л.В. Практикум із лінгвістичного аналізу тексту: навч. посіб. Миколаїв: СПД Рум`янцева В.Г., 2023. 170 с. 2.Друженеко Р.С. Перспективи залучення інтернетного дискурсу в програму формування предметної професійної компетентності майбутніх учителів-філологів. Мовна особистість в освітньому просторі: монографія / за заг. ред. І. Д. Пасічника; редкол. О.А. Вісич, Х.М. Карповець, З.В. Столяр. Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2021. 268 с. С.233-140. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-

							методичних праць загальною кількістю три найменування Електронні навчальні курси: 1. Сертифікований електронний навчальний курс «Методика викладання мовознавчих дисциплін: Методика викладання української мови в ЗСО» (2023) 2.Сертифікований електронний навчальний курс із дисципліни «Українська мова у професійному спілкуванні» для бакалаврів спеціальності «Міжнародна журналістика» денної форми навчання (наказ про сертифікацію (пролонгація) від 04.12.2023 №786) (у співавторстві) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=24533 Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад 1. Вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д.26.133.05 (2021 р.) Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Відповідальний виконавець науково-дослідної теми кафедри української мови «Динаміка мовної ситуації в місті Києві: соціолінгвістичний, лінгвокультурологічний, прагматичний, лінгводидактичний

							аспекти» (2023 – 2028 рр.), реєстраційний номер 0123U102433. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1.Друженеко Р.С. Прагматизація методів лінгвістичного аналізу функційного простого речення як ефективний шлях формування мовленнєвої і комунікативної компетентності успішного мовця. II Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: зимові диспути». (м.Дніпро, 4-5 лютого, 2021 р.). С.338-340. 2. Друженеко Р.С. Використання методу демонстрації під час вивчення української мови у дистанційному режимі. Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи» (м. Ужгород – Херсон, 23 квітня, 2021 р.). С. 118-120 3. Друженеко Р.С. Реалізація системи вправ з комунікативно-прагматичного аналізу тексту у програмі підготовки майбутнього вчителя-філолога. Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми підготовки та професійного удосконалення працівників сфери освіти» (м.Чернігів, 22-23 квітня, 2021 р.). С. 32-35. 4. Друженеко Р.С., Любич В.В. Комунікативно-прагматична парадигма фахової підготовки студентів-філологів. Матеріали V Всеукраїнської

							науково-практичної конференції «Інновації в освіті і педагогічна майстерність учителя-словесника» (м. Суми, 29-30 жовтня, 2021). С.72-74. 5.Друженеко Р.С. Використання професійно орієнтованих текстів задля формування культури мовлення майбутнього правника. Збірник матеріалів XVIII Всеукраїнської науково-практичної конференції «Українська мова в юриспруденції: стан, проблеми, перспективи» (м.Київ, 17 листопада, 2022 р.). С.25-28. 6.Друженеко Р.С. Відеоконтент як ефективний засіб мовної підготовки майбутнього фахівця. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Пріоритетні напрями філологічних, лінгводидактичних і соціально-комунікаційних досліджень» (Херсон, 1-2 грудня, 2022 р.). С.105-109. 7.Друженеко Р.С. Формування навичок етикету ділового спілкування здобувачів ЗВО шляхом аналізу корпоративного листування студента і викладача. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна освіта: філософські, соціально-економічні, поведінкові аспекти»: зб. матеріалів (18 квітня 2024, м. Херсон-Кропивницький, Україна) / за заг.ред. Варнавської І.В. Херсон-Кропивницький: ХДАЕУ, 2024. С. 61-64. 8.Друженеко Р.С. Філософські основи прагматизації сучасної освіти в аспекті мовної підготовки здобувачів ЗВО. Європейське майбутнє: філософсько-освітні студії: Зб. тез і доповідей. Частина 1 / за ред. Г. Д. Берегової та ін. Херсон: вид-во ФОП Вишемирський

							В. С., 2024. С.374-376 ISBN 978-617-8187-18-7 9.Друженeнко Р.С. Педагогічний дискурс: вибір комунікативного регістра як регулятора мовленнєвої поведінки вчителя. Текст і дискурс: когнітивно-комунікативні преспективи. Матеріали VIII Всеукраїнської наукової інтернет-конференції. 20-21 лютого 2025 року. [Електронний ресурс] / [редкол. Г. А. Кришталюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025. С.24-27. 10.Друженeнко Р.С. Засвоєння й нормативне використання методичної термінології майбутнім учителем української мови: принцип ситуаційності. Методичні ідеї Олександра Біляєва: ретроспектива і перспективи: зб. матеріалів круглого столу, присвяченого 100-річчю визначного вченого, члена-кореспондента НАПН України, доктора педагогічних наук, професора Біляєва Олександра Михайловича (27 лютого 2025р., м.Київ). Київ: Педагогічна думка, 2025. С.39-40 . 11.Друженeнко Р.С. Формування комунікативної компетентності майбутнього вчителя української мови: критерій нормативності. Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми та перспективи розвитку: Матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (16 травня 2025 р.) / за заг. ред. В. В. Ягоднікової. Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2025. С. 53-55.

							Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: 1.Участь у роботі журі Міжнародного конкурсу імені Бориса Грінченка «Народ-герой героїв появляє» (2024, 2025 рр.) 2.Керівництво студентом 2024/2025 н.р. Анастасія Ломей, студентка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Мова і література (німецька) посіла третє місце у І турі XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика. 3.Член робочої групи з гендерного аудиту (КСУБГ, 2025). Стажування/ Підвищення кваліфікації: 1. Стажування у Херсонському державному університеті, на кафедрі української мови; свідоцтво №21-22/397 про підвищення кваліфікації (31 жовтня – 9 грудня 2022, 180 год, 6 кредитів). 2. Національна Академія педагогічних наук. Сертифікат №УМЛ-958 від 26.04.22 про навчання в Інституті педагогіки НАПН України за ліцензованою програмою підвищення кваліфікації «Методика навчання української мови, літератури та інтегрованого курсу літератур (української та зарубіжної) у 5-6

							класах закладів загальної середньої освіти» (30 год.). 3. Сертифікат №1975/41 про навчання в КУБГ імені Бориса Грінченка за дослідницьким модулем з теми «Основи правового захисту об`єктів інтелектуальної власності» (21.04.22-27.05.22, 30 год.) 4. Сертифікат про підвищення кваліфікації ПК №02125510/002452-22 за програмою «Академічна культура дослідника в умовах воєнних реалій» (Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, 12-18 травня, 2022; 30 год.) 5. Сертифікат № УМ-10 про участь у вебінарі «Навчання української мови в 5 класі НУШ: оцінювання в компетентнісному вимірі» (Інститут педагогіки НАПН України, 30.08.22, 2 год). 6. ІІ Всеукраїнська методична майстерня сучасного вчителя-словесника (Херсонський державний університет, 04-06 квітня 2023 р., 15 год, 0.5 кредитів) 7. Сертифікат GDTfE-09-Б-04604 навчання за програмою навчального курсу «Цифрові інструменти Google для освіти. Базовий рівень» (ТОВ «Академія цифрового розвитку», 03-16 квітня 2023 р., 30 год , 1 кредит). 8. Сертифікат № 500 від 16.02.24. Курси підвищення кваліфікації «Методика навчання української мови, української літератури та інтегрованого курсу літератур (української та зарубіжної) у 7 класі НУШ», Інститут педагогіки НАПН України, видавництво «Грамота» (23.01.24 - 16.02.24, 1 кредит, 30 год.). 9. Дослідницький модуль «Інноваційні інструменти для дослідницької та публікаційної діяльності науковця. Базовий рівень»,

							Київський столичний університет імені Бориса Грінченка (23.01.24 - 27.02.2024, 1 кредит, 30 год.). 10. Сертифікат №0022 Курси підвищення кваліфікації «Моделювання сучасного уроку української мови та літератури на основі підручників НУШ» (Авраменко О.М., Тищенко З.Р.) (Видавництво «Грамота», 08.02.2024, 0,1 кредиту, 3 год.). 11. Дидактичний модуль. КСУБГ. «Медіаосвіта: європейські практики», 13.02.25-21.02.25. (1 кредит, 30 год.). 12. Цифровий модуль. КСУБГ. Цифровий хаб інноваційних рішень. ШІ в діяльності викладача. 10.02.25. (1 кредит. 30 год.). 13. Лідерський модуль. КСУБГ. «Емоційний інтелект та стратегії управління власними емоціями в професійній діяльностіі викладача» 17.02.25-20.02.25. (1 кредит. 30 год.).
529888	Гуріна Дарія Петрівна	Доцент, Сумісництво	Факультет права та міжнародних відносин	Диплом бакалавра, Донецький економіко-гуманітарний інститут, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом спеціаліста, Донецький інститут внутрішніх справ при Донецькому національному університеті, рік закінчення: 2002, спеціальність: Правознавство, Диплом магістра, Донецький національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050103 Міжнародна економіка,	24	Українські студії Права людини та громадянина України (ОП 2024, 2025; 3.10)	Відповідність освіти: 1. Донецький інститут внутрішніх справ при Донецькому національному університеті, 2002, спеціальність: «Правознавство», кваліфікація: «Спеціаліст-юрист». 2. Кандидат юридичних наук, 2010, 12.00.09 – кримінальний процес і криміналістика; судова експертиза; оперативно-розшукова діяльність. Тема дисертації: «Експертна профілактика: становлення та перспективи розвитку». Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Kisliy A., Kyslenko D.,

				Диплом кандидата наук ДК 058828, виданий 14.04.2010			Tymoshenko Y., Kalinina I., Hurina D. Criminal provision of medical secret protection in covid–2019. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Vol.11, Issue 1, Special Issue XVI, 2021. P. 67–71 (WoS) 2. Kuzmichova-Kyslenko E., Horodetska M., Smal I., Hurina D., Pototskyi M. Judicial Control over the Observance of Human Rights and Freedoms during the Detention of a Person. Cuestiones Políticas. Vol. 39, Num. 69, 2021. P. 643–665. (WoS). 3. Lykhova S., Servatiuk L., Shamsutdinov O., Sysoieva V., Hurina D.. International and national standards on societal information security. Revista Científica General José María Córdova. Vol. 20, № 38, abril-junio 2022. P. 247–264. https://dx.doi.org/10.21830/19006586.898 (Scopus). 4. Власова Г. П., Гуріна Д. П. Актуальні питання правового статусу судового експерта. Європейський правничий часопис. 2023. № 1. С. 53-58 (фахове видання, категорія Б). 5. Гуріна Д. П. Тактичний ризик під час огляду місця події. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. Вип. 26. 2023. С. 17-25 (фахове видання, категорія Б). 6. Власова Г.П., Гуріна Д.П., Каланча І.Г. Кримінальні проступки та їх розслідування: чи все так просто? Європейський правничий часопис. 2024. Вип. 2. С. 65-70 (фахове видання, категорія Б). Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Юсубов В. В. Диплом кандидата юридичних наук ДК № 063714 від 01.02.2022.

							2. Гломб Ю. О. Диплом доктора філософії Н23 № 001105 (спеціальність – 081 право) від 17.07.2023. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1. Член постійної спеціалізованої вченої ради К 26.063.02 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидат юридичних наук за спеціальністю 12.00.09 - кримінальний процес; криміналістика; судова експертиза; оперативно-розшукова діяльність, у ПВНЗ «Європейський університет» з 01.05.2017 р. до 31.12.2021 р. 2. Офіційний опонент: 1) 16 вересня 2021 р. Спеціалізована вчена рада Д 26.007.05 у Національній академії внутрішніх справ. Здобувач: Чичиркін Андрій Олександрович. Тема дисертації «Взаємодія слідчого з експертними підрозділами під час розслідування порушень правил безпеки дорожнього руху або експлуатації транспорту» подана на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук за спеціальністю 12.00.09– кримінальний процес та криміналістика; судова експертиза; оперативно-розшукова діяльність; 2) 06 серпня 2022 р. Спеціалізована вчена рада ДФ 27.855.011 у Державному податковому університеті. Здобувач: Влад Вадим Федорович. Тема дисертації «Методика розслідування втечі з місць позбавлення волі» подана на здобуття наукового ступеня доктора філософії, спеціальність – 081 право.

							Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Член редакційної колегії науково-практичного збірника «Криміналістичний вісник» (включений до переліку фахових видань України) з 2021 р. – донині. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Гуріна Д. П. Суб'єкти судово-експертної діяльності: статус та повноваження. Актуальні проблеми правотворення в сучасній Україні : матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Рівне, 20 квітня 2021 року). Рівне: РІ КУП НАНУ, 2021. С. 129–131. 2. Гуріна Д. П. Забезпечення законності під час накладення арешту на майно третьої особи. Реалізація прав людини у діяльності правоохоронних органів : матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Кривий Ріг, 28 травня 2021 року). Кривий Ріг: ДЮІ МВС України, 2021. С. 113–115. 3. Гуріна Д. П. Питання вдосконалення судово-експертної діяльності. Правова наука і державотворення в Україні у світлі

							сучасних глобалізаційних викликів: історія, теорія, практика (до 25-ї річниці Конституції України) : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Маріуполь – м. Кривий Ріг, 11 червня 2021 року). Маріуполь : ДонДУВС, 2021. С. 50–52. 4. Гуріна Д. П. Правовий статус судового експерта. Актуальні проблеми правотворення в сучасній Україні : зб. матеріалів XII Всеукраїнської наук.-практ. конф., м. Рівне, 19 травня 2022 р. Рівне: 2023. С. 23-233. 5. Гуріна Д. П., Волик І. О. Деякі питання кримінально-правової охорони інформаційної безпеки України. Реформування кримінального провадження в Україні: кримінальні процесуальні та криміналістичні аспекти : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої пам'яті професорів В. П. Бахіна, В. К. Лисиченка, І. Я. Фрідмана, 20 травня 2022 року. Ірпінь : Університет ДФС України, 2022. С. 251-256. 6. Гуріна Д. Можливості використання різних видів реєстрів у судово-експертній діяльності. Актуальні питання судової експертизи і криміналістики : зб. матеріалів міжнар. наук.-практ. конф. з нагоди 100-річчя Національного наукового центру «Інститут судових експертиз ім. Засл. проф. М. С. Бокаріуса», м. Харків, 10.11.2023. Харків : ННЦ «ІСЕ ім. Засл. проф. М. С. Бокаріуса», 2023. С. 132-134. 7. Гуріна Д. П. Особливості правового статусу судового експерта. Права людини в умовах воєнного стану в Україні: До тижня

							права і 75-річчя Загальної декларації прав людини : зб. наук. праць за матер. круглого столу, Київ, 7 грудня 2023 р. /редкол.: А.Ю. Нашинець-Наумова, Г.П.Власова, С.В. Бобровник, Т.О. Дідич, Н.А. Сергієнко, А. П. Чернега. К. : Київ. стол. ун-т ім. Б. Грінченка, 2024. С.107-109. 8. Гуріна Д. П. Доброчесність у судово-експертній діяльності. Наукові читання пам'яті Ганса Гросса : зб. матеріалів IV Міжнар. наук.-практ. конференції, 9 грудня 2024 р. Чернівці : ЧНУ ім. Юрія Федьковича, 2025. С. 234-236. 9. Гуріна Д., Чміленко О. Розбудова доброчесності в судово-експертній діяльності. Криміналістика та судова експертиза: сучасний стан і перспективи розвитку : матеріали всеукр. наук.-практ. конференції (м. Київ, 05 грудня 2024 р.). Київ : ДНДЕКЦ МВС України, 2024. С. 108-110. 10. Гуріна Д. П. Актуальні проблеми розбудови доброчесного суспільства в Україні. Права людини в умовах воєнного стану в Україні: : зб. наук. праць за матер. круглого столу, Київ, 10 грудня 2024 р. К. : Київ. стол. ун-т ім. Б. Грінченка, 2025. С. 85-88. 11. Гуріна Д. П. Генеза та сучасні тенденції розвитку судових експертиз. Правова система України: європейський вектор розвитку в умовах воєнного стану : матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, Державний університет «Київський авіаційний інститут», 21 лютого 2025 р. Тернопіль: Вектор, 2025. С. 333-335. 12. Гуріна Д. П. Особливості судово-експертної діяльності в умовах воєнного стану. Юридична

							наука: проблеми та шляхи їх вирішення : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, ПВНЗ «Європейський університет», 06 березня 2025 р. С. 71-76. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член ГО "Міжнародна фундація науковців та освітян" (з 2022 р. – донині, квиток № ES 1760). Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) Стаж роботи в ОВС – 17 років. Стаж роботи в ДНДЕКЦ МВС – з 2020 р. – донині. Стажування/ Підвищення кваліфікації: 1. Ca' Foscari University of Venice (м. Венеція, Італія), International Remote Scientific and Pedagogical Internship «Management of Scientific and Educational Projects: International Experience», Сертифікат від 16.12.2023 ES № 17568. 6 кредитів ЄКТС (180 годин) 2. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-technologicznego (м. Люблін, Республіка Польща), International improvement of qualification. Сертифікат від 23.10.2023 ES № 16577. Тема «Interactive technologies of blended learning in the training of education seekers humanitarian specialies in the EU countries and Ukraine». 1,5 кредитів ЄКТС (45 годин). 3. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-technologicznego (м. Люблін, Республіка Польща), International skills development. Сертифікат від 04.07.2024 ES № 20341. Тема «Academic

							Integrity in the Trainings of Masters and Doctor of Philosophy (PHD) in the countries of European Union and Ukraine». 1,5 кредитів ЄКТС (45 годин). 4. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-technologicznego (м. Люблін, Республіка Польща), International skills development. Сертифікат від 13.02.2025 ES № 22650. Тема «Non-formal education and academic integrity in preparing bachelors and masters in the EU countries and Ukraine». 1,5 кредитів ЄКТС (45 годин). 5. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за програмою цифрового модуля «LMS Moodle як засіб реалізації диференційованого навчання». Сертифікат від 20.02.2025. 15 годин (0,5 кред. ЄКТС), наказ Київського столичного університету імені Бориса Грінченка від 27.03.2025 № 196.
467273	Гацко Олена Володимирівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Український державний університет фізичного виховання і спорту, рік закінчення: 1995, спеціальність: Фізична культура і спорт.	27	Фізичне виховання (ОП 2024, 2025; 3.10)	Відповідність освіти: 1. Український державний університет фізичного виховання, 1995, спеціальність: «Фізична культура і спорт, кваліфікація: викладач-тренер з легкої атлетики». Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection за профілем дисципліни: 1. Мусіяченко О., Гацко О., Гнутова Н. Легка атлетика у формуванні національної свідомості молоді в Україні: історичний досвід і сучасні практики. Спортивна наука та здоров´я людини. 2025. Вип.1(13). С. 121-129

							(фахове видання, категорія Б). 2. Головач І., Гнутова Н. Психологічні стратегії підготовки футболістів до змагальної діяльності. Педагогічна Академія: Наукові записки. Фізична освіта і спорт. 2025. № 16. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.15161266 (фахове видання, категорія Б). 3. Хоміцька В.М., Павлюк І.С., Гацко О.В., Гнутова Н.П. Мотивація до занять спортом на початковому етапі спортивної діяльності. Вісник науки та освіти, 2023. № 4(10). С. 748-756 (фахове видання, категорія Б). 4. Хоміцька В.М., Павлюк І.С., Гацко Є., Гнутова Н.П., Гарнусова В.В., Гулігас А.Г. Педагогічний підхід до навчання волейболу студентів ЗВО на заняттях з фізичного виховання. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2022. №5(150). С.112-115 (фахове видання, категорія Б). 5. Ляшенко В.М., Зубко В.М., Гнутова Н.П., Гацко О.В., Лахтадир О.В. Формування мотиваційно-вольових здібностей у студентів,які займаються плаванням у процесі фізичного виховання. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві / Волинський національний університет імені Лесі Українки. Луцьк. 2021. №1 (53). С 49–56 (фахове видання, категорія Б). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на

							освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчальнометодичних праць. Електронні навчальні курси: 1. ЕНК з дисципліни «Спортивні ігри і методика їх викладання» (1-2 курс, 1 р ВО, ФВ, очна). Наказ про сертифікацію №301 від 05.05.2021. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23579 2. ЕНК з дисципліни «Оздоровча ходьба та біг» (2 курс, 1 р ВО, ФВ, очна). Наказ про сертифікацію №266 від 03.06.2022. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=26335 3. ЕНК з дисципліни «Виробнича (педагогічна) практика в молодшій, середній, старшій школі» (3-4 курс, 1 р, ВО, ФВ, очна). Наказ про сертифікацію №786 від 04.12.2023 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23643 4. ЕНК з дисципліни «Виробнича (позашкільна, гурткова робота) практика» (4 курс, 1р ВО, ФВ, очна). Наказ про сертифікацію №420 від 02.05.2024. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23644 Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Відповідальний виконавець наукової теми кафедри фізичного виховання і педагогіки спорту та

							кафедри спорту та фітнесу «Інноваційні технології навчально тренувального процесу у фізичному вихованні та спорті» (2024-2028 рр., реєстраційний номер: 0124U000490). Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Латишев М., Головач І., Гацко О., Гнутова Н. Використання сучасних методів машинного навчання для аналізу рухів спортсменів: огляд досліджень. XI Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Фізичне виховання спорт та здоров'я людини: досвід, проблеми, перспективи», Київ (12 грудня 2024). Київ: КСУБГ, 2024. С. 125-127. 2. Мілієнко М.М., Ясько Л.В., Гацко О.В., Гнутова Н.П. Мотивація школярів старших класів до участі у фізкультурнооздоровчих заходах. XI Всеукр. наук.-практ.онлайнконференція «Фізичне виховання, спорт та здоров'я людини: досвід, проблеми, перспективи» (12 грудня 2024). 2024. Київ: КСУБГ, 2024. С. 41-43. 3. Хоміцька В.М., Гнутова Н.П., Гацко О.В. Форми та методи фізичної культури та загартовування у оздоровчих таборах / Освіта та здоров'я підростаючого покоління: матеріали п'ятого міжнародного симпозіуму «Освіта і здоров'я підростаючого покоління»: Зб.наук. Праць / За ред. Білик В.Г. Вип. 5. К.: Алатон, 2023. С. 143- 145. 4. Хоміцька В.М., Гнутова Н.П., Гацко О.В. Фізичне виховання як фактор підвищення психологічного

							здоров’я особистості / Фізичне виховання, спорт та здоров'я людини: досвід, проблеми, перспективи (у циклі Анохінських читань): матеріали IX Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції. 10 грудня, 2021 р., Київ / Київ. Ун-т імені Бориса Грінченка; за заг. ред. О. В. Ярмолюк. К.: Київ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2021. С.157 – 160. 5. Іскра У.В., Орлик Д.О., Гацко О.В. Психологічні детермінанти успішності навчання фахівців фізичного виховання у закладах вищої освіти. Здоров'я, фізичне виховання і спорт: перспективи та кращі практики: матеріали III Міжнародної науково-практичної онлайн конференції. 2021. С. 38-43. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях: 1. Член спортивного клубу «Науковець», ветеран спорту з легкої атлетики, клубна картка №045 2. Член Федерації легкої атлетики України, м. Київ, членський квиток №АА 000268 3. Суддя технічних офіційних осіб World Athletics I рівня, сертифікат від 16-20.08.2021 р. Професійний досвід: Вчитель «Фізичної культури» Вищої категорії (1994-2004 р.р.). Власні здобутки та спортивні досягнення: 1. Переможець Всеукраїнського конкурсу серед вчителів фізичної культури у м. Києві. 2. «Відмінник освіти України», посвідчення №68996. 3. Кандидат у майстри спорту з легкої атлетики. Стажування/ Підвищення кваліфікації: 1. Український

							державний університет імені Михайла Драгоманова, кафедра теорії та методики фізичного виховання, з 15.02.2024 по 15.03.2024 р., довідка про проходження стажування від 25.03.2024 №165 (Наказ №84 від 26.02.2024 р.). Тема фахового стажування: Інноваційні форми та методи роботи фахівців з фізичного виховання і спорту. Обсяг стажування 120 годин (4 кредити ЄКТС).
467307	Яценко Світлана Петрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О. М. Горького, рік закінчення: 1991, спеціальність: Біологія і хімія	33	Людинознавство: інтегрований курс Анатомія і фізіологія людини з основами медичних знань (ОП 2024, 2025; 3.10)	Відповідність освіти: Київський державний педагогічний інститут ім. О.М.Горького, спеціальність «Біологія і хімія», кваліфікація «Вчитель біології та хімії». Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection за профілем дисципліни: 1. Savchenko V., Tymchyk O., Nevedomsjka J., Omeri I., Buriak O., Kharchenko H., Yatsenko S. Health motivation and its relation to functional state of the cardiorespiratory system, statistical balancing and muscle strength in sick and healthy people. Спортивна наука та здоров'я людини. 2024. 1(11). С. 26-39. DOI: 10.28925/2664-2069.2024.13 (фахове видання, категорія Б, Index Copernicus, DOAJ, CrossRef, BASE). 2. Savchenko V., Kharchenko H., Buriak O., Omeri I., Nevedomsjka J., Tymchyk O. Yatsenko S. Personal maturity of sick and healthy people and its relationship to gender, age and anthropometric indicators. Journal of Physical Education and Sport. 2021. Vol 21 (Suppl. issue 5). Art 399. P. 3001–3008 (Scopus).

							3. Савченко В.М., Харченко Г.Д., Омері І.Д. Неведомська Є.О., Тимчик О.В., Буряк О.Ю., Яценко С.П., Погребняк Ю.М. Зв'язок особистісної зрілості людини зі способом життя. Спортивна наука та здоров'я людини. 2022. 2 (8). С. 119-137 (фахове видання, категорія Б). 4. Савченко В., Харченко Г., Буряк О., Омері Г., Неведомська Є., Тимчик О., Погребняк Ю., Яценко С. Особистісна зрілість людини та її зв'язок з інтегральними висновками про функціональний стан кардіо-респіраторної системи. Спортивна наука та здоров'я людини. 2022. 1(7). С. 80-97 (фахове видання, категорія Б). 5. Савченко В.М., Тимчик О.В., Неведомська Є.О., Омері І.Д., Буряк О.Ю., Харченко Г.Д., Яценко С.П. Мотивація до здоров'я та її зв'язок із біодемографічними й антропометричними характеристиками та функціональним станом кардіо-респіраторної системи хворих і здорових людей. Sport Science and Human Health. 2021. №1(5). С. 117-136 (фахове видання, категорія Б). Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір: Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №123707 від 12.02.2024. Стаття: Духовність за рисами характеру хворих і здорових людей та її зв'язок з показниками фізичного, психічного і соціального здоров'я, способу життя та особистісними факторами» / Савченко В. М., Неведомська Є. О., Омері І. Д., Харченко Г. Д., Тимчик О. В.,

							Іващенко С.М., Буряк О. Ю., Яценко С. П. // Авторське право і суміжні права. Офіційний бюлетень № 80, 2024. С. 422-423. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) Savchenko V.M., Nevedomsjka J.O., Omeri I.D., Kharchenko H.D., Tymchyk O.V., Ivashchenko S.M., Buriak O.U., Yatsenko S.P. Spirituality by human character traits of sick and healthy people and its relationship with their physical, mental, social health, lifestyle and personal indicators. Physical education and sports as a factor of physical and spiritual improvement of the nation: Scientific monograph. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2022. P. 340-428. http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/216 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування Методичні матеріали: Неведомська Є.О., Омері І.Д., Лехолетова М.М., Тимчик О.В., Яценко С.П. Анатомія, фізіологія та безпека життєдіяльності у хореографії: навч. посіб. з питань

							проведення практичних робіт [для студ. небіол. спец. вищ. навч. закл.]. К. : Київськ. стол. ун-т імені Бориса Грінченка, 2024. Електронні навчальні курси: «Медико-біологічні основи фізичного виховання» для студентів 2 курсу ФВ, заочної форми навчання: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20852 Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) Член експертної комісії з біології та екології (Наказ МОН України № 95 від 22.01.2021 р.) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій 1.Савченко В.М., Харченко Г.Д., Яценко

							С.П., Буряк О.Ю. Зв'язок усвідомленності та ціннісного спрямування людини щодо сенсу життя з її фізичною активністю. Здоров'я, фізичне виховання і спорт: перспективи та кращі практики: матеріали V Міжнарод. наук.-практ. онлайн-конф., м. Київ, 15 травня 2025 р. Київ: Київський столичний ун-т ім. Б.Грінченка, 2025. С. 135-138. DOI: https://doi.org/10.28925/2025.150514conf 2.Савченко В.М., Яценко С.П., Пальчик (Погребняк) Ю.М., Білий В.В. Оцінка стану духовного здоров'я хворих людей на стаціонарному етапі реабілітації. IV Міжнародна науково-практична конференція «Біобезпека та сучасні реабілітаційні технології. Теорія, практика, перспективи». 24-25 жовтня 2024. КПІ ім. Ігоря Сікорського. Біомедична інженерія і технологія (Biomedical Engineering and Technology). Матеріали конференції. 2024. № 15к. С. 156-163. 3.Савченко В.М., Неведомська Є.О., Тимчик О.В., Буряк О. Ю., Яценко С.П. Характеристика духовності хворих і здорових людей за рисами характеру. Proceedings of the VII International Scientific and Practical Conference. Stockholm, Sweden. 2023. Pp. 214-221. URL: https://isg-konf.com/application-of-knowledge-for-the-development-of-science. 4.Савченко В.М., Харченко Г.Д., Омері І.Д., Буряк О.Ю,, Яценко С.П. Зв'язок особистісної зрілості з фізичною активністю хворих і здорових людей. VIII Міжнародна науково-практична конференція «Trends, theories and ways of improving science», 28 лютого - 03 березня 2023 р., Мадрид, Іспанія. С. 291-295.

							DOI: 10.46299/ISG.2023.1.85.Савченко В.М., Яценко С.П., Білий В.В., Маляренко Ю.О. Зв'язок особистісної зрілості людини з її статтю та віком. Фізичне виховання, спорт та здоров'я людини: досвід, проблеми, перспективи (у циклі Анохінських читань): матеріали X Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції. 15 грудня, 2023 р., Київ / Київ. Ун-т імені Бориса Грінченка; за заг. ред. І. Ляхової. - К.: Київ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2023. 6.Савченко В.М., Тимчик О.В., Неведомська Є.О., Омері І.Д., Буряк О.Ю., Яценко С.П., Погребняк Ю.М. Зв'язок особистісної зрілості з вживанням алкоголю та ставленням до куріння хворих і здорових людей. Біобезпека та сучасні реабілітаційні технології. Теорія, практика, перспективи. Матеріали II науково-практичної Міжнародної конференції, 15 - 16 листопада 2022 року, м. Київ. С. 48-52. 7.Савченко В.М., Харченко Г.Д., Буряк О.Ю., Омері І.Д., Неведомська Є.О., Тимчик О.В., Яценко С.П. Рівень особистісної зрілості людини та його зв'язок із інтегральними висновками про функціональний стан кардіо-респіраторної системи. Health, physical education and sport: perspectives and best practices. Book of abstracts 3rd International Scientific and Practical Online Conference 12-13 May, 2021. С. 138-141. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Міжнародної академії культури безпеки, екології та здоров'я з 2022 року (реєстраційний номер

							№ 601). Стажування/ Підвищення кваліфікації: 1. Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Факультет фізичного виховання, спорту і здоров'я, кафедра здоров'язбережувальної освіти та фізичної рекреації. Довідка про проходження підвищення кваліфікації (стажування) № 208 від 25.04.2024. Тема: «Інноваційні форми і методи роботи викладачів біологічних та здоров'язбережувальних дисциплін», 4 кредити ЄКТС (120 годин). 2. Школа експертів: сертифікат CU6T7RT5BL6R 20.02.2024р. 30 годин (1 кредит ЄКТС) 3. Київський університет імені Бориса Грінченка, підвищення кваліфікації: за цифровим модулем: сертифікат № 2308/41 від 23.06.2023 на 30 годин (1 кредит) та обсягом 15 год (0,5 кредиту ЄКТС) Наказ №296 від 29.03.2024; 4. за дидактичним модулем: сертифікат на 15 год (0,5 кредиту ЄКТС). Наказ №359 від 15.04.2024р.; 5. за дослідницьким модулем: сертифікат на 30 год (1 кредит ЄКТС) Наказ № 283 від 30.04.2025р.
466723	Редько Сергій Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Ніжинський ордена Трудового Червоного Прапора державний педагогічний інститут ім. М. В. Гоголя, рік закінчення: 1983, спеціальність: Математика і фізика, Диплом кандидата наук ДК 042698, виданий 11.10.2007, Атестат доцента 12ДЦ	43	Людинознавство: інтегрований курс Психологічна антропологія (ОП 2024, 2025; 3.10)	Відповідність освіти: 1. Київський міжрегіональний інститут удосконалення вчителів імені Бориса Грінченка, спеціальність «Психологія. Практична психологія в галузі народної освіти», кваліфікація «Практичний психолог». 2.Кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.05 – соціальна психологія, психологія соціальної роботи, 2007 р. Наявність публікацій

				039251, виданий 26.06.2014			за профілем дисципліни у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Редько С., Вятоха І., Дутчак С. Психологічні аспекти медіації: роль емоцій у процесі примирення. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2024. 11(45). 1553-1566. URL: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-11(45)-1553-1566 (фахове видання, категорія Б). 2. Гоман Ю., Редько С., Лютко О. Вплив емоцій та стресових ситуацій на прийняття рішень під час криз. Наукові перспективи 2025. 1(55). 1737 – 1746. URL: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-1(55)-1737-1746 (фахове видання, категорія Б). 3. Дуб М., Редько С., Пилипенко Н. Емоційний інтелект та його вплив на кар'єру та особисте життя. «Габітус». Науковий журнал з соціології та психології. 2024. 68. 135-140. URL: https://doi.org/10.32782/2663-52082024.68.23 (фахове видання, категорія Б). 4. Редько С. Психологічна діагностика та корекція булінгу в підлітковому віці. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») 2025. 4(50). 1651-1663. URL: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-4(50) (фахове видання, категорія Б). 5. Редько С. Особистісні чинники психологічної адаптації першокурсників до навчання у вищому закладі освіти. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2025. 6

							(52). С. 1488-1498. URL: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-6(52) (фахове видання, категорія Б). 6. Редько С.І., Савченко Ю.Ю. Психологічні умови формування професійної позиції вчителя початкових класів. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2025. Вип. № 9 (55) С. 1516-1527. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-9(55)-1515-1526 (фахове видання, категорія Б). 7. Савченко Ю.Ю., Антипін Є.Б., Редько С.І. Материнське ставлення як фактор психічного розвитку дитини. Перспективи та інновації науки. (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2025. Випуск № 10 (56) С. 1872-1885. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-10(56)-1872-1884 (фахове видання, категорія Б). 8. Bykova S., Koshyrets V., Zhuk O., Babii M., Redko S. Fostering Personal Success Through the Development of Resilience. Health Leadership and Quality of Life. 2025. №(4). P. 1-7. ISSN 3008-8488. DOI: https://doi.org/10.56294/hl2025705 (Scopus). 9. Редько С., Савченко Ю. Дослідження взаємозв'язку між самооцінкою студентів та їхньою схильністю до конфліктності. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». 2025. Вип. № 11 (57). С. 2397-2407. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11(57)-2397-2407 (фахове видання, категорія Б). 10. Савченко Ю.Ю., Антипін Є.Б., Редько С.І. Роль захисних механізмів у соціальній адаптації дошкільника. Перспективи та інновації науки. (Серія

							«Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». 2025. Вип. № 11 (57) С. 2418–2429. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11(57)-2418-2429 (фахове видання, категорія Б). Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії: 1. Навчальний посібник: Я - студент: навч. посіб. / Жильцов О.Б., Караман С.О., Левітас Ф.Л., Линьов К.О. та ін.; за ред. Огнев'юка В.О. К.: Київський ун-т імені Бориса Грінченка, 2025. 224с. (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України в якості навчального посібника для вищих навчальних закладів. Лист МОНУ № 1/11-8799 від 22.09.2010 р.) (у співавторстві) 2. Монографія: Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики: колективна монографія /За заг. ред. Л.Л. Хоружої. Київ: Видавництво Ліра-К, 2024. 232. (у співавторстві) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах: 1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Інтервізія сучасного педагога: педагогічна психологія» для студентів спеціальності 013 Початкова освіта, освітня програма 013.00.01 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=28452 2. Електронний навчальний курс з дисципліни «Психологічні ресурси

							особистості в складних життєвих умовах» для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта, освітня програма 012.00.01 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ про сертифікацію від 02.04.2025р. №213 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=29128 3. Електронний навчальний курс з дисципліни «Психологія: Педагогічна психологія» для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта, освітня програма 012.00.01 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ про сертифікацію від 30.06.2025р. №438 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22129 Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту): Виконавець наукової теми кафедри освітології та психолого-педагогічних наук «Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти у міждисциплінарному вимірі» (2022-2026 рр.). Реєстраційний номер: 0121U000123 Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики: 1.Редько С.І. Формування педагогічної команди закладу загальної середньої освіти: управлінський аспект. Проблеми та перспективи реалізації та впровадження міждисциплінарних наукових досягнень: матеріали VI Міжнародної наукової

							конференції, м. Біла Церква, 2 лютого, 2024 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп, 2024. С. 245-251. 2.Редько С.І. Стратегічне мислення керівника – освітянина як чинник успішного розвитку сучасного закладу загальної середньої освіти. VII International scientific and practical conference «Scientific Research: Theoretical Foundations and Practical Applications» (January 24-26, 2024) Vienna, Austria, International Scientific Unity. 2024. С. 502-508. 3.Редько С.І. Самосвідомість як чинник актуалізації Я-концепції особистості. The 24th International scientific and practical conference «Technologies of scientists and implementation of modern methods» (June 18 – 21, 2024) Copenhagen, Denmark. International Science Group. 2024. 431 p. ISBN – 979-8-89443-781-1 DOI – 10.46299/ISG.2024.1.24 , С. 283-288. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: ГО Українська асоціація дослідників освіти, сертифікат № 362/2025 від 01.01.2025 Відомості про підвищення кваліфікації: 1.Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, кафедра загальної та прикладної психології, Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) №120/23-24СТ, тема: «Психологічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутніх фахівців з дошкільної та початкової освіти в умовах реалізації нових освітніх стандартів»,

							08.04.2024 р. (4 кредити ЄКТС, 120 годин). 2.Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за цифровим модулем. Наказ № 842 від 25.12.2023 (110 годин) 3.Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за дидактичним модулем. Витяг з протоколу Вченої ради Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка від 20.02.2025 (1 кредит ЄКТС, 30 годин). 4.Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за цифровим модулем (за розробку ЕНК). Наказ № 213 від 02.04.2025 (110 годин).
466749	Антипін Євген Борисович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом магістра, Київський університет імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 043514, виданий 26.06.2017, Атестат доцента АД 011345, виданий 10.10.2022	17	Людинознавство: інтегрований курс Педагогічна антропологія (ОП 2024, 2025; 3.10)	Відповідність освіти: Київський університет імені Бориса Грінченка. Спеціальність: Дошкільне виховання. Кваліфікація: Викладач педагогіки і психології дошкільної. Кандидат педагогічних наук, 2017, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертації «Ідеї наступності трудового виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку у вітчизняній педагогічній думці (кінець XIX – 30-ті роки XX століття). Вчене звання: доцент кафедри педагогіки та психології, 2022. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection за профілем дисципліни: 1.Редько С.І., Савченко Ю.Ю., Антипін Є.Б. Материнське ставлення як фактор психічного розвитку

							дитини. Перспективи та інновації науки. 2025. 56 (10). С. 1872-1884. ISSN 2786-4952 (фахове видання, категорія Б). 2.Сергєєнкова О.П, Столярчук О.А., Савченко Ю.Ю., Антипін Є.Б. Особистісна криза як предиктор посттравматичного стресового розладу студентської молоді. Перспективи та інновації науки. Серія Педагогіка. Психологія. Медицина. 2024. 11(45). С. 1605-1616. ISSN 2786-4952 (фахове видання, категорія Б). 3.Іванюк Г.І., Венгловська О.А., Антипін Є.Б. Підготовка вихователів ЗДО до здійснення психолого-педагогічного супроводу обдарованої дитини. Вісник науки та освіти. 2024. 4(22). С. 1017-1032. ISSN 2786-6165 (фахове видання, категорія Б). 4.Савченко Ю.Ю., Антипін Є.Б. Фактори психічного здоров'я дітей дошкільного віку у період вікової кризи. Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2024. 42 (2). С. 95-101. ISSN 2412-2009 (фахове видання, категорія Б). 5.Савченко Ю.Ю., Антипін Є.Б. Особливості психокорекційної роботи з дітьми дошкільного віку в умовах сім'ї. Вісник науки і освіти. Серія "Філологія", Серія "Педагогіка", Серія "Соціологія", Серія "Культура і мистецтво", Серія "Історія і археоогія". 2024. 11(29). С. 1537-1550. ISSN 2786-6165 (фахове видання, категорія Б). 6.Савченко Ю.Ю., Антипін Є.Б. Формування лідерських якостей студентів педагогічних спеціальностей: психологічна складова. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2024.

							11(45). С. 73-83. ISSN 2786-4952 (фахове видання, категорія Б). 7. Ivaniuk H., Antypin Y., Venhlovska O., Kuzemko L., Savchenko Y. Practices of psychological and pedagogical support of future teachers' personal and professional development in the conditions of distance learning. Amazonia Investiga 2023. 12(67). С. 250-264. ISSN 2322-6307 (WoS). 8.Іванюк Г.І., Антипін Є.Б., Венгловська О.А., Куземко Л.В., Савченко Ю.Ю. Змістово-технологічне забезпечення психолого-педагогічного супроводу особистісного та професійного розвитку майбутніх педагогів. Вісник науки та освіти. 2023. 5(11). С. 518-539. ISSN 2786-6165 (фахове видання, категорія Б). 9. Ivaniuk H., Venhlovska O., Kuzemko L., Antypin Y., Vovchok Y. The use of digital tools in interdisciplinary projects of students' personal and professional self-development. Amazonia Investiga. 2022. 11 (54). С. 94-108. ISSN 2322 – 6307 (WoS). 10.Паламар С.П., Савченко Ю.Ю., Антипін Є.Б. Саморегуляція особистості як умова формування лідерських якостей майбутнього педагога. Педагогічна освіта: теорія і практика. 2022. № 37. С. 61-69. ISSN 2311-2409 (фахове видання, категорія Б). 11.Іванюк Г.І., Антипін Є.Б., Мельник І.С. Психологічні особливості суб'єктивних семантичних полів майбутніх педагогів з різним типом професійної спрямованості. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2021. №106 (2). С. 257-268. ISSN 2414-9799 (фахове видання, категорія Б). 12. Венгловська О.А.,

							Січкар А. Д., Антипін Є.Б. Формування пошуково-дослідницьких умінь майбутніх педагогів у перебігу вивчення педагогічних дисциплін. Перспективи та інновації науки (Серія: Педагогіка). 2021. №5(5). С. 111-122. ISSN 2786-4952 Online (фахове видання, категорія Б). Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) Розділи в колективних монографіях, посібники: 1.Антипін Є.Б. Педагогічна антропологія: навч.-метод. посіб. Київський університет імені Бориса Грінченка, Україна, Київ. 2022. ISBN 978-617-658-037-9 2. Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції. Колективна монографія / За ред. С.П. Паламар. Київський університет імені Бориса Грінченка. Київ, 2023. 540 с. (у співавторстві). 3.Іванюк Г.І., Антипін Є.Б. Підготовка вчителя в умовах глобальних невизначених змін: освітні запити та виклики. Theoretical and practical aspects of the development of modern scientific research: Scientific monograph. Part 2. Латвія, Рига: «Baltija Publishing», 2022. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів,

							конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування Електронні навчальні курси: Електоронний навчальний курс із дисципліни «Людинознавство» для студентів спеціальності Початкова освіта, (пролонговано на 2024/2025) Стажування/Підвищення кваліфікації: 1. НАПН України Інститут обдарованої дитини стажування за фаховим модулем. Довідка про стажування №02-15/211 від 06.10.2023 (6 кредитів). 2. Остравський Університет (Чехія), стажування-викладання 08-12.11.2021р. (за кордоном). 3. Київський університет імені Бориса Грінченка: Цифровий модуль – 29.12.2022; 25.12.2023; 31.12.2024; Дослідницький модуль – 01.06.2022; 30.04.2025 Дидактичний модуль –20.02.2025. Розроблення професійних стандартів (НАК) – 14.12.2023. Професійні та освітні кваліфікації: актуальні методологічні підходи для ЗВО (НАК) – 28.10.2025. Академія ШІ для освітян від GOOGLE – 02.12.2025.
466727	Венгловська Олена Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 016168, виданий	28	Педагогіка Педагогіка загальна (ОП 2024, 2025; 3.10)	Відповідність освіти: 1.Кандидат педагогічних наук, 2013 р., 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертації: «Розвиток дошкільної освіти на Київщині (друга половина XX – початок XXI століття)». Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до

				10.10.2013			переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection за профілем дисципліни: 1.Ivaniuk H., Antypin Y., Venhlovska O., Kuzemko L., Savchenko Y. Practices of psychological and pedagogical support of future teachers' personal and professional development in the conditions of distance learning. Amazonia Investiga. 2023. 12(67), 250-264. https://doi.org/10.34069/AI/2023.67.07.23 (WoS). 2.Іванюк Г.І., Антипін Є.Б., Венгловська О.А., Куземко Л.В., Савченко Ю.Ю. Змістово-технологічне забезпечення психолого-педагогічного супроводу особистісного та професійного розвитку майбутніх педагогів. Вісник науки та освіти. 2023. 5(11). С. 518-539 (фахове видання, категорія Б). 3.Ivaniuk H., Kuzemko L., Venhlovska O., Vovchok Y., Antypin Y. The use of digital tools in interdisciplinary projects of students' personal and professional self-development. Amazonia Investiga. 2022. 11(54). С. 94-108. https://doi.org/10.34069/AI/2022.54.06.10 (WoS) 4.Січкар А.Д., Венгловська О.А. Дем'яненко В.І. Актуалізація ідей діяльнісного підходу педагогів різних історичних періодів у вітчизняній педагогічній думці (кінець XIX – початок 20-х років XX століття). Інноваційна педагогіка. 2022. № 1 (43). С. 24-28 (фахове видання, категорія Б). 5.Венгловська О. А., Січкар А. Д., Антипін Є. Б. Формування пошуково-дослідницьких умінь майбутніх педагогів у перебігу вивчення педагогічних дисциплін. Перспективи та інновації науки. 2021.

							5(5). С. 111-122 (фахове видання, категорія Б). Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір: 1.Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 109404, 2021 р. Стаття: Іванюк Г.І., Венгловська О.А., Антипін Є.Б., Вовчок Я.В. Self-Development as a Factor in the Professional Growth of Future Teachers. Journal of History Culture and Art Research. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора). Розділи в колективних монографіях, посібники: 1.Іванюк Г.І., Венгловська О.А. Борис Дмитрович Грінченко – вартий рідного краю. Culturology, upbringing and education as components of pedagogical and philological activity: collective monograph / Stadnyk V. etc. International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2024. С. 22-30. 2.Іванюк Г.І., Венгловська О.А., Куземко Л.В., Новик І.М. Технологія особистісно-професійного розвитку «Selfbook». Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції: монографія / за наук. ред. канд. пед. наук С. П. Паламар. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. С. 408-443. 3.Іванюк Г.І., Венгловська О.А.,

							Куземко Л.В., Новик І.М. Особистісно-професійна підготовка фахівців із дошкільної та початкової освіти: психолого-педагогічні аспекти. Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції: монографія / за наук. ред. канд. пед. наук С. П. Паламар. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. С. 114-141. 4.Венгловська, О.А. Формування пошуково-дослідницьких умінь майбутніх педагогів: практичний аспект. Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph / Hritchenko T., Loiuk O., etc. International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2021. P. 789-797. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць: ЕНК 1. Практика навчальна педагогічна (1-2 курс, 1р ВО, ДО). ЕНК, Наказ від 03.12.2024 № 916 (авт.: Іванюк Г.І., Венгловська О.А., Вертугіна В.М., Дем'яненко В.І., Савченко Ю.Ю.) 2. Практика навчальна (психолого-педагогічна) (1 курс, ПО, денна). ЕНК, Наказ від 02.05.2024. № 420 (авт.: Іванюк Г.І., Венгловська О.А., Дем'яненко В.І., Музика О.О.) 3. Коучинг обдарованої дитини (2 курс, ДО, спп, денна). ЕНК, Наказ від 03.06.2024. № 480 (авт. Іванюк Г.І., Венгловська О.А.) 4. Технології досліджень в освітній галузі (5 курс, ПО).

							ЕНК, Наказ від 02.05.2022. № 212 (авт. Іванюк Г.І., Венгловська О.А.) 5. Педагогіка (1-2 курс, ДО, денна). ЕНК, Наказ від 03.06.2022 № 266 (авт.: Венгловська О.А., Куземко Л.В., Січкар А.Д., Дем'яненко В.І.) 6. Технології досліджень в освітній галузі (5 курс, ПО). ЕНК, Наказ від 05.03.2021 № 181 (авт. Іванюк Г.І., Венгловська О.А.) 7. Педагогіка (1-2 курс, ПО, денна). ЕНК, Наказ від 05.05.2021 № 301 (авт.: Антипін Є.Б., Венгловська О.А., Голота Н.М., Куземко Л.В.) Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1.Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.133.019 у Київському університеті імені Бориса Грінченка (рецензент дисертації Матюшинець Я.В. «Генеза ідей розвивального освітнього середовища дітей у вітчизняній педагогічній думці (кінець XIX – 20-ті рр. XX ст.)», дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (2021). Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Відповідальний виконавець наукової теми кафедри освітології та психолого-

							педагогічних наук «Психолого-педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах реалізації нових освітніх стандартів». (2021 – 2026 рр., реєстраційний номер 0121U114224). 2. Відповідальний виконавець науково-дослідної теми «Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції» (2016-2021рр., реєстраційний номер 0116U002963). Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) 1.Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, галузь знань 012 Дошкільна освіта. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової

							або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій: 1. Іванюк Г., Венгловська О. Феномен історичної пам’яті в розвитку особистісних сенсів і ціннісних орієнтирів майбутніх педагогів : рефлексії та практики. Історія та філософія освіти в незалежній Україні: освітні й освітньо-філософські аспекти формування історичної пам’яті [Електронний ресурс] : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. 20 червня 2025 р., м. Київ / Ін-т педагогіки НАПН України ; [редкол.: Топузов О. М., Дічек Н. П., Ладоня К. Ю. ; за наук. ред. Дічек Н. П.]. Київ : Ін-т педагогіки НАПН України, 2025. С. 46-51. 2. Венгловська, О.А. Історико-педагогічні студії – дослідницький майданчик для вивчення майбутніми педагогами історико-освітніх феноменів. Педагогічна біографіка в освітньо-науковому просторі в умовах воєнної доби: нові виклики і завдання : зб. матеріалів VIII Всеукр. наук.-практ. конф. з історії освіти з міжнар. уч., 16 трав. 2023 р., Київ / НАПН України, Від-ня філософії освіти, загальної та дошкільної педагогіки, ДНПБ України ім. В.О. Сухомлинського [та ін. ; редкол.: Березівська Л.Д. (голова редкол.), Міхно О.П., Антонець Н.Б., Тарнавська С.В., Середа Х.В.]. – Вінниця : ТВОРИ, 2023. С. 67-70. 3. Венгловська, О.А. Ідеї К.Д. Ушинського про підготовку вчителя в контексті розбудови нової української школи. Історія та філософія освіти в незалежній Україні: до 200-річчя від дня народження Костянтина Ушинського (1823-1871): зб. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної

							конференції / ред. кол.: Топузов О.М., Сисоєва С.О., Дічек Н.П.; 3 березня 2023 р., м. Київ., Інститут педагогіки НАПН України. [Електронне наукове видання]. Київ : Інститут педагогіки НАПН України, 2023. С. 161-164. 4. Венгловська, О. А. Підготовка майбутніх педагогів до роботи в умовах освітніх змін. Історія та філософія освіти в незалежній Україні: контроверзи сучасного наукового пізнання: зб. тез всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 8 червня 2021 р., м. Київ, Інститут педагогіки НАПН України / ред.кол.: Топузов О. М., Сисоєва С. О., Дічек Н. П., Култаєва М. Д. та ін. [Електронне наукове видання]. Київ: Педагогічна думка, 2021. С. 168-170. Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Національна академія педагогічних наук України, Інститут обдарованої дитини, стажування за фаховим модулем. Довідка про проходження стажування № 02-15/99 від 11.05.2021. 180 год/6 кредитів ЄКТС. 2. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, Підвищення кваліфікації за: -лідерським модулем (наказ № 323 від 01.04.2024) – 30 год/1 кредит ЄКТС); -дослідницьким модулем (наказ № 167 від 19.03.2025 – 30 год/1 кредит ЄКТС); -дидактичним модулем (наказ № 319 від 01.04.2024 (30 год/1 кредит ЄКТС); наказ № 168 від 19.03.2025 (15 год/0,5 кредити ЄКТС); -цифровим модулем (наказ № 420 від 02.05.2024 (30 год/1 кредит ЄКТС); наказ № 230 від 07.04.2025 (15 год/0,5 кредити ЄКТС); наказ № 229

							від 07.04.2025, № 257 від 21.04.2025 (30 год/1 кредит ЄКТС)). 3. Підвищення кваліфікації з 26 травня по 9 червня 2025 року за програмою «Великий курс про ШІ в освіті», суб'єкт підвищення кваліфікації ГО «Прогресильні». Сертифікат ВКШІО-0548. 4. Підвищення кваліфікації за програмою «Центри в центрі: діалог для експертної спільноти», суб'єкт підвищення кваліфікації – БО «Центр освітніх ініціатив» (Документ про проходження кваліфікації від 22 жовтня 2025 р., реєстраційний номер KGINs4q5zj). 5. Підвищення кваліфікації за програмою підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти «АКАДЕМІЯ ШІ ДЛЯ ОСВІТЯН 2.0 ВІД GOOGLE», суб'єкт підвищення кваліфікації «Академія цифрового розвитку» (сертифікат AIAFEC2-10139 від 02 грудня 2025 року). 6. Підвищення кваліфікації за програмою «Підготовка надавачів послуг з професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії)», суб'єкт підвищення кваліфікації Європейський центр імені Вергеланда (сертифікат T26/2024 від 04.10.2024 30 год/1 кредит ЄКТС). 7. Закінчила курс відеолекцій «Розроблення професійних стандартів», суб'єкт підвищення кваліфікації «Національне агентство кваліфікацій» (Сертифікат № 815 від

							24.02.2024 – 45 год/1,5 кредити ЄКТС). 8. Пройшла підвищення кваліфікації для викладачів за програмою «Цифрові інструменти Google для освіти» (сертифікат № GDTfE-07-Б-02194 від 12.02.2023 – 30 год/1 кредит ЄКТС). 9. Навчання за програмою підвищення кваліфікації «Вчителі 2.0: онлайн курс із професійного розвитку та наставництва», суб'єкт підвищення кваліфікації «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА» (сертифікат 3a1вф8b5-2bad-9a18-3841984bcb6a від 04.07.2023 – 30 год/1 кредит ЄКТС). 10. Підвищення кваліфікації за програмою «Інструменти виявлення та подолання навчальних втрат», суб'єкт підвищення кваліфікації – Державна освітня установа «Навчально-методичний центр з питань якості освіти» (сертифікат № 23/ОВ-ЦПР ПП/26 від 26.10.2023 – 15 год/0,5 кредити ЄКТС). 11. Фахове стажування за кордоном за програмою «Theory and practice of scientific and pedagogical approaches in education», ISMA University of Applied Sciences (ISMA) (Riga, Latvia) with the support of International Science Group (сертифікат № 1-22/171-22 від 14.03.2022) – 180 год/6 кредитів ЄКТС). 12. Підготовка за програмою навчання кандидатів у регіональні експерти щодо оцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з використанням методики Early Childhood Environment Rating Scale (ECERS-3), суб'єкт підвищення кваліфікації ДУ «Український інститут розвитку освіти» (сертифікат №

							335/2021 від 24 вересня 2021 р. 30 год /1 кредит ЄКТС). 13. Навчання за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження оновленого Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) для забезпечення підготовки регіональних тренерів, суб'єкт підвищення кваліфікації ДУ «Український інститут розвитку освіти» (Сертифікат 284/2021 від 12.05.2021) – 45 год /1,5 кредити ЄКТС.
466722	Іванюк Ганна Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний педагогічний інститут ім. В.С. Стефаника, рік закінчення: 1978, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДД 003491, виданий 26.06.2014, Диплом кандидата наук КД 063153, виданий 03.07.1992, Атестат доцента ДЦ 000578, виданий 22.10.1998, Атестат професора 12ПР 010856, виданий 29.09.2015	49	Педагогіка Дидактика початкової школи (ОП 2024, 2025; 3.10)	Відповідність освіти: 1.Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 2014 р. 2.Професор кафедри педагогіки та психології, 2015 р. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.Іванюк Г.І., Венгловська О.А. Діалогічне навчання як засіб розвитку міжособистісної взаємодії здобувачів освіти. Наука і техніка сьогодні. 2025. № 11 (52). С. 968-980 (фахове видання, категорія Б). 2.Іванюк, Г. І., Доля, К. О. Ціннісно-смислові та морально-етичні засади змісту педагогічного супроводу міжособистісної взаємодії учнів початкової школи. Імідж сучасного педагога. 2025. Вип. 222 (3). С. 102-108 (фахове видання, категорія Б). 3.Іванюк Г.І. Ціннісні домінанти психолого-педагогічного супроводу особистісного та професійного розвитку майбутніх педагогів. Перспективи та

							інновації науки. 2024. №. 4(38). С. 234-245 (фахове видання, категорія Б). 4.Іванюк, Г.І., Антипін, Є. Б., Венгловська, О.А., Куземко, Л.В., Савченко, Ю.Ю. Змістово-технологічне забезпечення психолого-педагогічного супроводу особистісного та професійного розвитку майбутніх педагогів. Вісник науки та освіти. 2023. № 5(11). С. 518-539 (фахове видання, категорія Б). 5.Іванюк, Г.І. Психолого-педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах освітніх змін. 2023. Перспективи та інновації науки. № 9(27). С. 219-231 (фахове видання, категорія Б). 6.Ivaniuk H., Antypin Y., Venhlovska O., Kuzemko L., Savchenko Y. Practices of psychological and pedagogical support of future teachers' personal and professional development in the conditions of distance learning. Amazonia Investiga. 2023. 12(67), 250-264. https://doi.org/10.34069/AI/2023.67.07.23 (WoS). 7.Ivaniuk H., Melnyk I., Proshkuratova T. Psychosemantics of the Concept of "Mental Health" in the Language Consciousness of Students of Pedagogical Specialties. Psycholinguistics. 2022. 31(1). P. 44-62. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2022-31-1-44-62 (Scopus). 8.Ivaniuk H., Kuzemko L., Venhlovska O., Vovchok Y., Antypin Y. The use of digital tools in interdisciplinary projects of students' personal and professional self-development. Amazonia Investiga. 2022. 11(54). P. 94-108. https://doi.org/10.34069/AI/2022.54.06.10 (WoS). 9.Ivaniuk H., Oleksiuk

							O., Vyshnevetska M. Sociocultural dominants of developing students' value intentions: context of civilization challenges. Amazonia Investiga. 2021. 10(45), P. 9-19. https://doi.org/10.34069/AI/2021.45.09.1 (WoS). Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір 1.Авторське право на твір. Стаття «Self-Developmentas a Factor in the Professional Growth of Future Teachers» Автори: Ivaniuk H., Venhlovska O., Antypin Y., Vovchok Y. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 109404, 2021 р. 2.Авторське право на твір. Стаття «Тренінг «Проєктування мультимедійного середовища закладів загальної середньої та дошкільної освіти» як засіб формування цифрових навичок майбутніх педагогів». Автори: Іванюк Ганна Іванівна, Куземко Леся Валентинівна, Новик Ірина Михайлівна. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 109207, 2021 р. 3.Авторське право на твір. Стаття «Психосемантичний зміст поняття «педагог» у мовній свідомості студентів педагогічних спеціальностей». Автори: Іванюк Ганна Іванівна, Горошко Олена Ігорівна, Мельник Інна Сергіївна. свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 109206, 2021 р. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві: 1.Іванюк Г. І.,

							Венгловська О. А. Борис Дмитрович Грінченко - вартий рідного краю. Culturology, upbringing and education as components of pedagogical and philological activity: collective monograph / Stadnyk V. etc. International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2024. С. 22-30. 2.Іванюк Г.І. Стратегії підготовки педагогів в умовах глобальних невизначених змін. Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції : монографія / за наук. ред. канд. пед. наук С.П. Паламар. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. 540 с. С.10-32. 3.Іванюк, Г. І., Антипін, Є. Б. Підготовка вчителя в умовах глобальних невизначених змін: освітні запити та виклики. Theoretical and practical aspects of the development of modern scientific research: Scientific monograph. Part 2. Latvia, Рига: “Baltija Publishing”. 2022. С. 260-280. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць: 1.ЕНК «Практика навчальна (психолого-педагогічна) (1 курс, ПО, денна)» – наказ від 02.05.2024 № 420. 2.ЕНК Коучинг обдарованої дитини (2 курс, ДО, спп, денна) – наказ від 03.06.2024 № 480. 3.ЕНК «Практика навчальна педагогічна (1-2 курс, 1р ВО, ДО)» – наказ від 03.12.2024 № 916.

							4.ЕНК «Технології досліджень в освітній галузі» (5 курс, ПО) – наказ від 02.05.2022 № 212. 5.ЕНК «Технології досліджень в освітній галузі» (5 курс, ПО) – наказ від 05.03.2021 № 181. 6.ЕНК «Технології досліджень в освітній галузі» (5 курс, ДО) – наказ від 05.05.2021 № 301. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1.Наукове консультування здобувача, який здобув ступінь доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки – Матюшинець Я.В. тема дисертації «Генеза ідей розвивального середовища дітей у вітчизняній педагогічній думці (кінець XIX – 20-ті рр. XX ст.)» (диплом доктора філософії ДР № 003374 від 01 червня 2022). 2.Наукове консультування здобувача, який здобув ступінь доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки – Хомич О.О. тема дисертації «Тенденції підготовки вчителя початкової школи в Канаді (друга половина XX – початок XXI століття)» (диплом доктора філософії ДР № 003376 від 01 червня 2022 року). Член спеціалізованої Вченої ради Д 26.133.05 у Київському університеті імені Бориса Грінченка (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.04.2023 р. № 491). - Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.133.081 у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка з правом прийняття до

							розгляду та проведення захисту дисертації Камінської Світлани Василівни щодо присудження ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Захист відбувся 30.04.2025 р. - Офіційний опонент захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» Вишневської Ганни Петрівни (2024). - Офіційний опонент захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» здобувача Довгої Марії Ігорівни (31 жовтня 2023 р.). - Офіційний опонент по захисту дисертації щодо присудження наукового ступеня доктора педагогічних наук Червінській Інні Богданівні (2021). Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту): 1.Керівник науково-дослідної теми «Психолого-педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах реалізації нових освітніх стандартів» (11.2021–11.2026, реєстраційний номер 0121U114224). 2.Керівник наукової теми «Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції» (05.2016 – 05.2021, реєстраційний номер 0116U002963). Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із

							забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): 1.Заступник голови експертної комісії з психології та педагогіки МОН України (наказ МОН України від 20.11.2024 № 1636). 2.Член експертної групи науково-методичної комісії з інноваційної діяльності (сектор дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної освіти та виховання) Науково-методичної ради МОН України (наказ МОН України від 05.03.2021 р. № 289). Відомості про підвищення кваліфікації: 1.Підвищення кваліфікації [a1] науково-педагогічних працівників у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка за цифровим модулем «Цифровий хаб інноваційних рішень», «Штучний інтелект у діяльності викладача» (21.04.2025) (обсяг: 30 год./1 кредит ЄКТС). 2.Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у Київському столичному університеті імені

							Бориса Грінченка за дидактичним модулем «Український правопис у дії: основні зміни та нововведення» (наказ від 19.03.2025 №168) (обсяг: 15 год./0,5 кредити ЄКТС). 3.Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка за дослідницьким модулем «Застосування методу анкетування для вимірювання якості освітніх послуг» (наказ від 19.03.2025 № 167) (обсяг: 30 год./1 кредит ЄКТС). 4.Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка за цифровим модулем «Canva як засіб візуалізації навчальних матеріалів та результатів наукових досліджень» (наказ від 19.12.2024 №968) (обсяг: 15 год./0,5 кредити ЄКТС). 5.Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка за лідерським модулем «Спілкування без вигорання: подолання комунікативних перешкод, протистояння маніпуляціям та ефективне розв'язання конфліктів» (наказ від 1.04.2024 № 323) (обсяг: 30 год./1 кредит ЄКТС). 6.Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка за цифровим модулем (сертифікація ЕНК) – наказ від 02.05.2024 №420 (обсяг: 30 год./1 кредит ЄКТС). 7.Інститут обдарованої дитини НАПН

							України, відділ інноваційних технологій в освіті обдарованих, довідка про проходження стажування № 02-15/210. Тема «Психолого-педагогічний супровід освіти обдарованих», від 06.10.2023, 6 кредитів ЄКТС (180 годин). 8.Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка за дослідницьким модулем (сертифікат № 1995/41 від 01.06.2022 р.) (обсяг: 30 год./1 кредит ЄКТС). 9.Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка за цифровим модулем (сертифікація ЕНК) – наказ від 02.05.2022 №212 (обсяг: 30 год./1 кредит ЄКТС).
466727	Венгловська Олена Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 016168, виданий 10.10.2013	28	Педагогіка Дидактика початкової школи (ОП 2024, 2025; 3.10)	Відповідність освіти: 1.Кандидат педагогічних наук, 2013 р., 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертації: «Розвиток дошкільної освіти на Київщині (друга половина XX – початок XXI століття)». Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection за профілем дисципліни: 1.Іванюк Г.І., Венгловська О.А. Діалогічне навчання як засіб розвитку міжособистісної взаємодії здобувачів освіти. Наука і техніка сьогодні. 2025. № 11(52). С. 968-980 (фахове видання, категорія Б). 2.Іванюк Г.І., Венгловська О.А., Дем'яненко В.І. Психолого-педагогічний супровід

							особистісного та професійного розвитку майбутніх учителів початкових класів у перебігу навчальної практики. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2024. № 95. С. 45-50 (фахове видання, категорія Б). 3.Ivaniuk H., Antypin Y., Venhlovska O., Kuzemko L., Savchenko Y. Practices of psychological and pedagogical support of future teachers' personal and professional development in the conditions of distance learning. Amazonia Investiga. 2023. 12(67), 250-264. https://doi.org/10.34069/AI/2023.67.07.23 (WoS). 4.Іванюк Г.І., Антипін Є.Б., Венгловська О.А., Куземко Л.В., Савченко Ю.Ю. Змістово-технологічне забезпечення психолого-педагогічного супроводу особистісного та професійного розвитку майбутніх педагогів. Вісник науки та освіти. 2023. 5(11). С. 518-539 (фахове видання, категорія Б). 5.Ivaniuk H., Kuzemko L., Venhlovska O., Vovchok Y., Antypin Y. The use of digital tools in interdisciplinary projects of students' personal and professional self-development. Amazonia Investiga, 2022. 11(54), 94-108. https://doi.org/10.34069/AI/2022.54.06.10 (WoS). 6.Венгловська О. А., Січкар А. Д., Антипін Є. Б. Формування пошуково-дослідницьких умінь майбутніх педагогів у перебігу вивчення педагогічних дисциплін. Перспективи та інновації науки. 2021. 5(5). С. 111-122 (фахове видання, категорія Б). Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні,

							або наявність не менше п’яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір: 1.Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 109404, 2021 р. Стаття: Іванюк Г.І., Венгловська О.А., Антипін Є.Б., Вовчок Я.В. Self-Development as a Factor in the Professional Growth of Future Teachers. Journal of History Culture and Art Research. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора). Розділи в колективних монографіях, посібники: 1.Іванюк Г.І., Венгловська О.А. Борис Дмитрович Грінченко – вартий рідного краю. Culturology, upbringing and education as components of pedagogical and philological activity: collective monograph / Stadnyk V. etc. International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2024. С. 22-30. 2.Іванюк Г.І., Венгловська О.А., Куземко Л.В., Новик І.М. Технологія особистісно-професійного розвитку «Selfbook». Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції: монографія / за наук. ред. канд. пед. наук С. П. Паламар. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. С. 408-443. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на

							освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць: 1.Практика навчальна педагогічна (1-2 курс, 1р ВО, ДО). ЕНК, Наказ від 03.12.2024 № 916 (авт.: Іванюк Г.І., Венгловська О.А., Вертугіна В.М., Дем'яненко В.І., Савченко Ю.Ю.) 2.Практика навчальна (психолого-педагогічна) (1 курс, ПО, денна). ЕНК, Наказ від 02.05.2024. № 420 (авт.: Іванюк Г.І., Венгловська О.А., Дем'яненко В.І., Музика О.О.) 3.Коучинг обдарованої дитини (2 курс, ДО, спп, денна). ЕНК, Наказ від 03.06.2024. № 480 (авт. Іванюк Г.І., Венгловська О.А.) 4.Технології досліджень в освітній галузі (5 курс, ПО). ЕНК, Наказ від 02.05.2022. № 212 (авт. Іванюк Г.І., Венгловська О.А.) 5.Педагогіка (1-2 курс, ДО, денна). ЕНК, Наказ від 03.06.2022 № 266 (авт.: Венгловська О.А., Куземко Л.В., Січкар А.Д., Дем'яненко В.І.) 6.Технології досліджень в освітній галузі (5 курс, ПО). ЕНК, Наказ від 05.03.2021 № 181 (авт. Іванюк Г.І., Венгловська О.А.) 7.Педагогіка (1-2 курс, ПО, денна). ЕНК, Наказ від 05.05.2021 № 301 (авт.: Антипін Є.Б., Венгловська О.А., Голота Н.М., Куземко Л.В.) Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1.Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.133.019 у Київському університеті імені Бориса Грінченка (рецензент дисертації Матюшинець Я.В.

							«Генеза ідей розвивального освітнього середовища дітей у вітчизняній педагогічній думці (кінець XIX – 20-ті рр. XX ст.)», дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (2021). Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1.Відповідальний виконавець наукової теми кафедри освітології та психолого-педагогічних наук «Психолого-педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах реалізації нових освітніх стандартів» (2021 – 2026 рр., реєстраційний номер 0121U114224). 2.Відповідальний виконавець науково-дослідної теми «Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції» (2016-2021рр., реєстраційний номер 0116U002963). Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох

							експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) 1.Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, галузь знань 012 дошкільна освіта. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1.Учительський апгрейд: самооцінювання професійної діяльності : зб. діагностичних матеріалів / [Ю. Борисенко, О. Венгловська, Г.Гладкова, І. Новик, О. Стягунова, О. Федоренко]; за заг. ред. І. Новик. Київ : УІРО, 2024. 102 с. 2.Венгловська О. А., Елькін О. Б., Марущенко О. А., Федоренко О. Ф. Упровадження компонентів розвитку емоційного інтелекту в учнівства: практичний порадник педагогам закладів загальної середньої освіти. УІРО, 2023.18 с. 3.Венгловська, О.А. Ідеї К.Д. Ушинського про підготовку вчителя в контексті розбудови нової української школи. Історія та філософія освіти в незалежній Україні: до 200-річчя від дня народження Костянтина

							Ушинського (1823-1871): зб. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції / ред. кол.: Топузов О.М., Сисоєва С.О., Дічек Н.П.; 3 березня 2023 р., м. Київ., Інститут педагогіки НАПН України. [Електронне наукове видання]. Київ : Інститут педагогіки НАПН України, 2023. С. 161-164. 4.Венгловська, О. А. Підготовка майбутніх педагогів до роботи в умовах освітніх змін. Історія та філософія освіти в незалежній Україні: контроверзи сучасного наукового пізнання: зб. тез Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 8 червня 2021 р., м. Київ, Інститут педагогіки НАПН України / ред.кол.: Топузов О. М., Сисоєва С. О., Дічек Н. П., Култаєва М. Д. та ін. [Електронне наукове видання]. Київ: Педагогічна думка, 2021. С. 168-170. Відомості про підвищення кваліфікації: 1.Національна Академія педагогічних наук України, Інститут обдарованої дитини, стажування за фаховим модулем. Довідка про проходження стажування № 02-15/99 від 11.05.2021. 180 год/6 кредитів ЄКТС. 2.Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за: -лідерським модулем (наказ № 323 від 01.04.2024) – 30 год/1 кредит ЄКТС); -дослідницьким модулем (наказ № 167 від 19.03.2025 – 30 год/1 кредит ЄКТС); -дидактичним модулем (наказ № 319 від 01.04.2024 (30 год/1 кредит ЄКТС); наказ № 168 від 19.03.2025 (15 год/0,5 кредити ЄКТС);

							-цифровим модулем (наказ № 420 від 02.05.2024 (30 год/1 кредит ЄКТС); наказ № 230 від 07.04.2025 (15 год/0,5 кредити ЄКТС); наказ № 229 від 07.04.2025, № 257 від 21.04.2025 (30 год/1 кредит ЄКТС)). 3.Підвищення кваліфікації за програмою «Великий курс про ШІ в освіті», суб'єкт підвищення кваліфікації ГО «Прогресильні» (Сертифікат ВКШІО-0548 (період проходження курсу з 26 травня по 9 червня 2025 року). 4.Підвищення кваліфікації за програмою «Центри в центрі: діалог для експертної спільноти», суб'єкт підвищення кваліфікації – БО «Центр освітніх ініціатив» (Документ про проходження кваліфікації від 22 жовтня 2025 р., реєстраційний номер KGINs4q5zj). 5.Підвищення кваліфікації за програмою підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти «АКАДЕМІЯ ШІ ДЛЯ ОСВІТЯН 2.0 ВІД GOOGLE», суб'єкт підвищення кваліфікації «Академія цифрового розвитку» (сертифікат AIAFEC2-10139 від 02 грудня 2025 року). 6.Підвищення кваліфікації за програмою «Підготовка надавачів послуг з професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії)», суб'єкт підвищення кваліфікації Європейський центр імені Вергеланда (сертифікат T26/2024 від 04.10.2024 30 год/1 кредит ЄКТС). 7.Закінчила курс відеолекцій «Розроблення

							професійних стандартів», суб'єкт підвищення кваліфікації «Національне агентство кваліфікацій» (Сертифікат № 815 від 24.02.2024 – 45 год/1,5 кредити ЄКТС). 8.Пройшла підвищення кваліфікації для викладачів за програмою «Цифрові інструменти Google для освіти» (сертифікат № GDTfE-07-Б-02194 від 12.02.2023 – 30 год/1 кредит ЄКТС). 9.Навчання за програмою підвищення кваліфікації «Вчителі 2.0: онлайн курс із професійного розвитку та наставництва», суб'єкт підвищення кваліфікації «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА» (сертифікат 3a1вф8b5-2bad-9a18-3841984bcb6a від 04.07.2023 – 30 год/1 кредит ЄКТС). 10.Підвищення кваліфікації за програмою «Інструменти виявлення та подолання навчальних втрат», суб'єкт підвищення кваліфікації – Державна освітня установа «Навчально-методичний центр з питань якості освіти» (сертифікат № 23/ОВ-ЦПР ПП/26 від 26.10.2023 – 15 год/0,5 кредити ЄКТС). 11.Фахове стажування за кордоном за програмою «Theory and practice of scientific and pedagogical approaches in education», ISMA University of Applied Sciences (ISMA) (Riga, Latvia) with the support of International Science Group (сертифікат № 1-22/171-22 від 14.03.2022) – 180 год/6 кредитів ЄКТС). 12.Підготовка за програмою навчання кандидатів у регіональні експерти щодо оцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з використанням методики Early

							Childhood Environment Rating Scale (ECERS-3), суб'єкт підвищення кваліфікації ДУ «Український інститут розвитку освіти» (сертифікат № 335/2021 від 24 вересня 2021 р. 30 год /1 кредит ЄКТС). 13.Навчання за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження оновленого Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) для забезпечення підготовки регіональних тренерів, суб'єкт підвищення кваліфікації ДУ «Український інститут розвитку освіти» (Сертифікат 284/2021 від 12.05.2021) – 45 год /1,5 кредити ЄКТС.
466727	Венгловська Олена Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 016168, виданий 10.10.2013	28	Педагогіка Інклюзивна освіта (ОП 2024, 2025; 3.10)	Відповідність освіти: 1.Кандидат педагогічних наук, 2013 р., 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертації: «Розвиток дошкільної освіти на Київщині (друга половина XX – початок XXI століття)». Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection за профілем дисципліни: 1.Касьянова О.М., Венгловська О.А., Дем'яненко В.І. Педагогічний супровід здобувачів з особливими освітніми потребами: теорія та стратегії реалізації. Імідж сучасного педагога. 2025. № 225 (6). С. 72-77 (фахове видання, категорія Б). 2.Венгловська О.А., Дем'яненко В. І., Варнакова Л.В. Психолого-педагогічний супровід дітей із порушеннями слуху в інклюзивному середовищі закладу загальної середньої

							освіти. Молодь і ринок. 2023. № 218 (10). С. 60-66 (фахове видання, категорія Б). 3.Ivaniuk H., Antypin Y., Venhlovska O., Kuzemko L., Savchenko Y. Practices of psychological and pedagogical support of future teachers' personal and professional development in the conditions of distance learning. Amazonia Investiga. 2023. 12(67), 250-264. https://doi.org/10.34069/AI/2023.67.07.23 (WOS). 4.Ivaniuk H., Kuzemko L., Venhlovska O., Vovchok Y., Antypin Y. The use of digital tools in interdisciplinary projects of students' personal and professional self-development. Amazonia Investiga, 2022. 11(54), 94-108. https://doi.org/10.34069/AI/2022.54.06.10 (WOS). 5.Венгловська О.А., Січкар А.Д., Антипін Є.Б. Формування пошуково-дослідницьких умінь майбутніх педагогів у перебігу вивчення педагогічних дисциплін. Перспективи та інновації науки. 2021. № 5(5). с. 111-122 (фахове видання, категорія Б). Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір: 1.Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 109404, 2021 р. Стаття: Іванюк Г.І., Венгловська О.А., Антипін Є.Б., Вовчок Я.В. Self-Development as a Factor in the Professional Growth of Future Teachers. Journal of History Culture and Art Research. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи

							електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора). Розділи в колективних монографіях, посібники: 1.Іванюк Г.І., Венгловська О.А. Борис Дмитрович Грінченко – вартий рідного краю. Culturology, upbringing and education as components of pedagogical and philological activity: collective monograph / Stadnyk V. etc. International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2024. С. 22-30. 2.Іванюк Г.І., Венгловська О.А., Куземко Л.В., Новик І.М. Технологія особистісно-професійного розвитку «Selfbook». Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції: монографія / за наук. ред. канд. пед. наук С. П. Паламар. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. С. 408-443. 3.Венгловська О.А. Формування пошуково-дослідницьких умінь майбутніх педагогів: практичний аспект. Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph / Hritchenko T., Loiuk O., etc. International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2021. P. 789-797. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:

							1.Практика навчальна педагогічна (1-2 курс, 1р ВО, ДО). ЕНК, Наказ від 03.12.2024 № 916 (авт.: Іванюк Г.І., Венгловська О.А., Вертугіна В.М., Дем'яненко В.І., Савченко Ю.Ю.) 2.Практика навчальна (психолого-педагогічна) (1 курс, ПО, денна). ЕНК, Наказ від 02.05.2024. № 420 (авт.: Іванюк Г.І., Венгловська О.А., Дем'яненко В.І., Музика О.О.) 3.Коучинг обдарованої дитини (2 курс, ДО, спп, денна). ЕНК, Наказ від 03.06.2024. № 480 (авт. Іванюк Г.І., Венгловська О.А.) 4.Технології досліджень в освітній галузі (5 курс, ПО). ЕНК, Наказ від 02.05.2022. № 212 (авт. Іванюк Г.І., Венгловська О.А.) 5.Педагогіка (1-2 курс, ДО, денна). ЕНК, Наказ від 03.06.2022 № 266 (авт.: Венгловська О.А., Куземко Л.В., Січкар А.Д., Дем'яненко В.І.) 6.Технології досліджень в освітній галузі (5 курс, ПО). ЕНК, Наказ від 05.03.2021 № 181 (авт. Іванюк Г.І., Венгловська О.А.) 7.Педагогіка (1-2 курс, ПО, денна). ЕНК, Наказ від 05.05.2021 № 301 (авт.: Антипін Є.Б., Венгловська О.А., Голота Н.М., Куземко Л.В.) Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1.Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.133.019 у Київському університеті імені Бориса Грінченка (рецензент дисертації Матюшинець Я.В. «Генеза ідей розвивального освітнього середовища дітей у вітчизняній педагогічній думці (кінець XIX – 20-ті рр. XX ст.)», дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011

							Освітні, педагогічні науки. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1.Відповідальний виконавець наукової теми кафедри освітології та психолого-педагогічних наук «Психолого-педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах реалізації нових освітніх стандартів». (2021 – 2026 рр., реєстраційний номер 0121U114224). 2.Відповідальний виконавець науково-дослідної теми «Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції» (2016-2021рр., реєстраційний номер 0116U002963). Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН,

							наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) 1.Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, галузь знань 012 Дошкільна освіта. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій: 1.Венгловська О. А., Дем'яненко, В. І. Підготовка майбутніх вихователів до організації безпечного освітнього середовища у закладі дошкільної освіти. Безпечне освітнє середовище: нові виклики та сучасні рішення в умовах воєнного і повоєнного часу : збірник наукових статей, тез доповідей та інших матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції, 07 березня 2025 р. / Редколегія: О.М Петровський, В.С. Мисик, І.М. Вітенко та ін. Тернопіль : ФОП Осадца Ю. В., 2025. С. 149-156. 2.Венгловська О.А. Історико-педагогічні студії – дослідницький майданчик для вивчення майбутніми педагогами історико-освітніх феноменів. Педагогічна біографіка в освітньо-науковому просторі в умовах воєнної доби: нові виклики і завдання : зб. матеріалів VIII Всеукр. наук.-практ. конф. з історії освіти з міжнар. уч., 16 трав. 2023 р., Київ / НАПН України, Від-ня філософії освіти, загальної та

							дошкільної педагогіки, ДНПБ України ім. В.О. Сухомлинського [та ін. ; редкол.: Березівська Л.Д. (голова редкол.), Міхно О.П., Антонець Н.Б., Тарнавська С.В., Середа Х.В.]. Вінниця : ТВОРИ, 2023. с. 67-70. 3.Венгловська О.А. Ідеї К.Д. Ушинського про підготовку вчителя в контексті розбудови нової української школи. Історія та філософія освіти в незалежній Україні: до 200-річчя від дня народження Костянтина Ушинського (1823-1871): зб. Матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції / ред. кол.: Топузов О.М., Сисоєва С.О., Дічек Н.П.; 3 березня 2023 р., м. Київ., Інститут педагогіки НАПН України. [Електронне наукове видання]. Київ : Інститут педагогіки НАПН України, 2023. С. 161-164. 4.Венгловська О. А. Підготовка майбутніх педагогів до роботи в умовах освітніх змін. Історія та філософія освіти в незалежній Україні: контроверзи сучасного наукового пізнання: зб. тез всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 8 червня 2021 р., м. Київ, Інститут педагогіки НАПН України / ред.кол.: Топузов О. М., Сисоєва С. О., Дічек Н. П., Култаєва М. Д. та ін. [Електронне наукове видання]. Київ: Педагогічна думка, 2021. С. 168-170. Відомості про підвищення кваліфікації: 1.Національна Академія педагогічних наук України, Інститут обдарованої дитини, стажування за фаховим модулем. Довідка про проходження стажування № 02-15/99 від 11.05.2021. 180 год/6 кредитів ЄКТС.

							2.Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за: - лідерським модулем (наказ № 323 від 01.04.2024) – 30 год/1 кредит ЄКТС); - дослідницьким модулем (наказ № 167 від 19.03.2025 – 30 год/1 кредит ЄКТС); дидактичним модулем (наказ № 319 від 01.04.2024 (30 год/1 кредит ЄКТС); наказ № 168 від 19.03.2025 (15 год/0,5 кредити ЄКТС); - цифровим модулем (наказ № 420 від 02.05.2024 (30 год/1 кредит ЄКТС); наказ № 230 від 07.04.2025 (15 год/0,5 кредити ЄКТС); наказ № 229 від 07.04.2025, № 257 від 21.04.2025 (30 год/1 кредит ЄКТС)). 3.Підвищення кваліфікації за програмою «Великий курс про ШІ в освіті», суб'єкт підвищення кваліфікації ГО «Прогресильні» (Сертифікат ВКШІО-0548, період проходження курсу з 26 травня по 9 червня 2025 року). 4.Підвищення кваліфікації за програмою «Центри в центрі: діалог для експертної спільноти», суб'єкт підвищення кваліфікації – БО «Центр освітніх ініціатив» (Документ про проходження кваліфікації від 22 жовтня 2025 р., реєстраційний номер KGINs4q5zj). 5.Підвищення кваліфікації за програмою підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти «АКАДЕМІЯ ШІ ДЛЯ ОСВІТЯН 2.0 ВІД GOOGLE», суб'єкт підвищення кваліфікації «Академія цифрового розвитку» (сертифікат

							AIAFEC2-10139 від 02 грудня 2025 року). 6.Підвищення кваліфікації за програмою «Підготовка надавачів послуг з професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії)», суб'єкт підвищення кваліфікації Європейський центр імені Вергеланда (сертифікат T26/2024 від 04.10.2024 30 год/1 кредит ЄКТС). 7.Закінчила курс відеолекцій «Розроблення професійних стандартів», суб'єкт підвищення кваліфікації «Національне агентство кваліфікацій» (Сертифікат № 815 від 24.02.2024 – 45 год/1,5 кредити ЄКТС). 8.Пройшла підвищення кваліфікації для викладачів за програмою «Цифрові інструменти Google для освіти» (сертифікат № GDTfE-07-Б-02194 від 12.02.2023 – 30 год/1 кредит ЄКТС). 9.Навчання за програмою підвищення кваліфікації «Вчителі 2.0: онлайн курс із професійного розвитку та наставництва», суб'єкт підвищення кваліфікації «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА» (сертифікат 3a1вф8b5-2bad-9a18-3841984bcb6a від 04.07.2023 – 30 год/1 кредит ЄКТС). 10.Підвищення кваліфікації за програмою «Інструменти виявлення та подолання навчальних втрат», суб'єкт підвищення кваліфікації – Державна освітня установа «Навчально-методичний центр з питань якості освіти» (сертифікат № 23/ОВ-ЦПР ПП/26 від 26.10.2023 – 15 год/0,5 кредити ЄКТС). 11.Фахове стажування за кордоном за

							програмою «Theory and practice of scientific and pedagogical approaches in education», ISMA University of Applied Sciences (ISMA) (Riga, Latvia) with the support of International Science Group (сертифікат № 1-22/171-22 від 14.03.2022) – 180 год/6 кредитів ЄКТС). 12.Підготовка за програмою навчання кандидатів у регіональні експерти щодо оцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з використанням методики Early Childhood Environment Rating Scale (ECERS-3), суб'єкт підвищення кваліфікації ДУ «Український інститут розвитку освіти» (сертифікат № 335/2021 від 24 вересня 2021 р. 30 год /1 кредит ЄКТС). 13. Навчання за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження оновленого Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) для забезпечення підготовки регіональних тренерів, суб'єкт підвищення кваліфікації ДУ «Український інститут розвитку освіти» (Сертифікат 284/2021 від 12.05.2021) – 45 год /1,5 кредити ЄКТС.
467689	Хрипко Світлана Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітраних наук	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1994, спеціальність: Історія і методика виховної роботи, Диплом кандидата наук ДК 023367, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 12ДЦ	30	Філософські студії (ОП 2024, 2025; 3.10)	Відповідність освіти: 1. Кандидат філософських наук, 2007, 09.00.11 - релігієзнвство. Тема дисертації: «Духовно-релігійні вияви української ментальності». 2.Вчене звання доцента, 2010. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core

				023314, виданий 17.06.2010			Collection: 1. Levyk B., Maletska M., Khrypko S., Kryvyzyuk L., Dobrodum O., Pasko K. Videogames in Cybersecurity: Philosophical and Psychological Reviewof Possible Impact Videogamesin. Cybersecurity: Philosophical and Psychological Reviewof PossibleImpact. 2021. №21 (7). P. 249-256. ISSN 1738-7906 (WoS). 2. Khrypko S., Lobanchuk O., Lebedynets A. The Sanctification of Woman and Familyinthe Ukrainian Spiritual Tradition: Ethnic Mentality and Language. BeytulhikmeInt J Phil. 2021. №11 (2). P. 699-712. ISSN 1303-8303 (WoS). 3. Khrypko S., Kryvyzyuk L., Levyk B. Ishchuk A. The Phenomenon of National Security with in Postmodern Cultures: Interests, Values, Mentality. Postmodern Openings. 2021. P. 77-95. ISSN 2068-0236; 2069-9387. (WoS). 4. Adamenko N. Oblova L., Aleksandrova O., Khrypko L., Maksymets O., Pasko K. Ishchuk A. Human identity as freedom statement in the philosophy of child education. WISDOM. 2021. №4 (20). P. 113-125. (WoS). 5. Matveev V., Khrypko S., Nykytchenko O., Stefanova N., Ishchuk A., Pasko K. Cybercrimeas a Discourse of Interpretations: the Semantics of Speech Silencevs Psychological Motivation for Actual Trouble. IJCSNS. 2021. VOL. 21, № 8. P. 203-211 (WoS). 6. Ogneviuk V., Aleksandrova O., Khrypko S., Tkachuk A. Axiological Paradigm of Understanding the Education Phenomenonas a Polyvector Discursive Construct: Harmony of Peacevs. Conflict of Military Interpretations. Beytulhikme AnInternational Journal of Philosophy. 2021. № 11 (3). P. 1289-

							1314. ISSN 1303-8303 (WoS). 7. Kolinko M., Khrypko S., Levyk B., Iatsenko G. Futurology of Separatism and National Security: Beingvs Dissipation. Postmodern Openings, 2021. № 12 (2). P. 191-209. ISSN 2068-0236/ e-ISSN: 2069-9387 (WoS). 8. Kryvyzyuk L., Khrypko S., Zabolotnyuk V. Multiculturalism of virtual communities in the field of information security in the postmodern world. WISDOM. 2021. №3 (19). P. 127-138. (WoS). 9. Matveev V., Khrypko S., Nykytchenko O., Stefanova N., Ishchuk A., Ishchuk O., Bondar T. Cybercrime in the Economic Space: Psychological Motivation and Semantic-Terminological Specifics. IJCSNS. 2021. № 21 (11). P 135-142. ISSN 1738-7906 (WoS). 10. Khrypko S.,Aleksandrova O., Stoliarchuk l., Ishchuk O., Oblova L., Pavlovska O., Bezuhlyi A. Value Complexity of Virtual Communities and Information Security in the Postmodern World: Semantic Focus and Language Innovations. Value Complexity of Virtual Communities and Information Security in the Postmodern World: Semantic Focus and Language Innovations, 2021. № 21 (12). P. 712-718 (WoS). 11. Столярчук О.А., Коханова О.П., Пророк Н.В., Хрипко С.А., Шевцова О.М. Ткачишина О.Р., Лобанчук О.А. Ukrainian Students' Analysis of Abuse Treatment by Parents: Retrospective and Perspective in Virtual and Real Environments. International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. №22 (8). P. 197-207. ISSN 1738-7906 (WoS). 12. Khrypko S.,Aleksandrova O., Ishuk A., Zabolotnuk V. The Axiological Paradigm of Virtual

							Community Multi-vector Nature as a Threat to Information Culture and National Security. Beytulhikme Int J Phil. 2022. № 12(2). P. 571-592 (WoS). 13. Chornomordenko I., Dobrodum O., Khrypko S., Gold, O., Osadcha O., Chornomordenko D. Modification of Religion in the Future under the Influence of IT. IJCSNS. 2022. Vol.22, № 8. P.135-144 (WoS). 14. Oblova L., Khrypko S., Turchyn M., Pavlov Y., Bezprozvanna T. Metaphysics of Corporeality in the Post-modern Thinking. A. Artaud's Theater: Self-less Actions, Mercantile Identity Accents. Postmodern Openings. 2022. 13 (4). P. 84-100. ISSN 2068-023; 2069-9387 (WoS). 15. Stoliarchuk O., Serhieienkova O., Khrypko S., Prorok N., Sychynska M., Lobanchuk O. Real and Virtual Space of Life Activities of Ukrainian Adolescents in War Conditions. JCSNS. 2022. № 22 (6). P. 611-619. ISSN 1738-7906 (WoS). 16. Stefanova N., Khrypko S., Stoliarchuk O., Ishchuk A., Serhieienkova O., Kolinko M. Money phenomenonas a value-basedself-identification: speechsemantics, communicativeculture, philosophicalmeanings. WISDOM. 2022. №2 (22). P. 208-221. ISSN 2738-2753 (Online) 1829-3824 (Print) (WoS). 17. Khrypko S., Yang Q., Zabolotniuk V., Zabolotniuk I., Stoliarchuk O., Lobanchuk O., Pasko K., Tadeush O. Scientist and Teacher – two Facets of Being a Lecturer of High School in a Postmodern World. WISDOM. 2023. Vol. 25. № 1 P. 129-14 (WoS). 18. Stoliarchuk O., Liang K., Sergeyenkova O., Khrypko S., Ishchu O., Kalishchuk S., Divchuk T. Bridging Education and Sustainable Development: Assessing Future Psychologists'

							Perspectives. European Journal of Sustainable Development. 2023. № 12 (3). P. 307-320. ISSN 2239-5938 (WoS). 19. Khrypko S., Serhieienkova O., Ishchuk M., Chop V., Spudka I., Divchuk T. Precariat As an Anomic Vector ofthe Shadow Economy: Challenges and Threats to the Sustainable Development of Society. European Journal of Sustainable Development. 2023. № 12 (4). P. 561. ISSN 2239-5938 (WoS). 20. Stoliarchuk O., Serhieienkova O., Khrypko S., Prorok N., Kalishchuk S., Kolinko M.. Binkivska K. Self-Development as a Vector of Sustainable Development of Society: The Perspective of Ukrainian Students. European Journal of Sustainable Development. 2024. № 13 (1). P. 428-442. ISSN 2239-6101 (WoS). 21. Stoliarchuk O., Binkivska K., Khrypko S., Spudka I., Chop V., Chornomordenko I., Salo H. Interaction of Digital Trends and Sustainable Development: The role of Contemporary Art. European Journal of Sustainable Development. 2024. №13 (1). P. 278-290. ISSN 2239-5938 (WoS). 22. Ishchuk M., Ishchuk O., Khrypko S., Shnitser M., Vasylchuk T., Syhyda H., Hotsalyuk A. Sustainable Digital Evolution: Transforming the Ukrainian Customs Service. European Journal of Sustainable Development. 2024. № 13(1). P. 217. Doi: 10.14207/ejsd.2024.v13n1p217 23. Isoieva M., Marchenko O., Diedkov M., Lobanchuk O., Khrypko S. Threats and Benefits of AI in the context of targeting SDGs: A Youth Perception Approach. European Journal of Sustainable Development. 2024. № 13(2). P. 173. 24. Ishchuk M, Diedkov M., Khrypko S., Oblova L., Binkivska K., Syhyda

							H., Turchyn M. Navigating Precarity: Political Struggles and the Impact on the Shadow Economy. European Journal of Sustainable Development. 2024. № 13(2). P. 156. 25. Khrypko S., Binkivska K., Klose R., Martsinko N, Kuznietsova I., Myroniuk L., Patlaichuk O. Acmeology of Education as a Determinant of the Sustainable Development Concept: Faith vs Fear. European Journal of Sustainable Development. 2025. № 14(1). P. 373 (WoS). 26. Lomachinskiy B., Yang Q., Khrypko S., Binkivska K., Yakovenko O., Patlaichuk O., Stupak O., Ishchuk A. Libraries, Digital Culture and Sustainable Development: The Synergy of Knowledge and Technology. European Journal of Sustainable Development. 2025. №14 (3). P. 434-448. (WoS). 27. Ломачинська І.М., Хрипко С.А. Бінківська К.Р. Релігієзнавча освіта як чинник релігійної безпеки суспільства в умовах гібридної війни росії. Схід. 2025. № 7 (2). С. 26-35. ISSN 2411-3093 (фахове видання, категорія Б) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора). Розділи в колективних монографіях, посібники: 1. Гурова І., Хрипко С. Етнокультурологія: навч.-метод. посіб. Київ: Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. 2021. 262с. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників

							для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Суспільно-політичні студії (3 курс, ХОР, денна), електронний навчальний курс для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. 2. Філософські студії (1 курс, ДО, денна форма навчання), електронний навчальний курс для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. 3. Філософські студії (1 курс, ПО, денна форма навчання), електронний навчальний курс для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Асоціації релігієзнавців України (з 2023 р. – донині) Стажування/ Підвищенняквалфікації: 1. Інстиут філософії імені Г.С. Сковороди. Відділ релігієзнавства. 22 жовтня-23 листопада 2024. 120 годин. 4 кредити. Довідка 124/193 від 03.12.2024. 2. COURSERA – 2022 р. курс філософії та курс релігійних студій.
529721	Куземко Леся Валентинівна	Доцент, Сумісництво	Факультет педагогічної освіти	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010101 Дошкільне	19	Педагогіка Педагогічне партнерство (ОП 2024, 2025; 3.10)	Відповідність освіти: Кандидат педагогічних наук, 2013 р., 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Підготовка майбутніх вихователів до реалізації індивідуального підходу в роботі з

				виховання, Диплом кандидата наук ДК 016170, виданий 10.10.2013			дошкільниками». Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.Венгловська О. А., Куземко Л.В. Центр компетентностей як інноваційний осередок особистісного та професійного становлення майбутніх педагогів. Педагогічна Академія: наукові записки. 2025. (24). https://doi.org/10.5281/zenodo.17779896 (фахове видання, категорія Б). 2. Куземко Л.В. Розвиток наскрізних умінь в особистісно-професійному становленні педагога: дієві практики використання ЕНК Актуальні питання у сучасній науці. 2024. 11(29). С. 891-902. ISSN 2786-6300 (фахове видання, категорія Б). 3.Куземко Л.В., Машковська М.І. Формування вміння вчитися впродовж життя в здобувачів освіти як вимога часу. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2023. №87. С. 148-154. ISSN 1992-5786 (фахове видання, категорія Б). 4. Куземко Л.В., Чуба Д.А. Застосування вебквестів у формуванні наскрізних умінь учнів в умовах впровадження реформи НУШ. Перспективи та інновації науки. 2022. 1(6). С. 250-259. ISSN 2786-4952 (фахове видання, категорія Б). 5. Куземко Л. В. Досвід формування готовності до партнерської взаємодії у майбутніх вчителів початкових класів Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021. №78. С. 198-203. ISSN 1992-5786; 2664-3529

							(фахове видання, категорія Б). 6. Ivaniuk H., Antypin Y., Venhlovska O., Kuzemko L., Savchenko Y. Practices of psychological and pedagogical support of future teachers' personal and professional development in the conditions of distance learning. Amazonia Investiga. 2023. 12(67). P. 250-264. ISSN 2322-6307 (WoS). 7. Іванюк Г.І., Антипін Є.Б., Венгловська О.А., Куземко Л.В., Савченко Ю.Ю. Змістово-технологічне забезпечення психолого-педагогічного супроводу особистісного та професійного розвитку майбутніх педагогів. Вісник науки та освіти. 2023. 5 (11). С. 518-539. ISSN 2786-6165 (фахове видання, категорія Б). 8. Ivaniuk H., Venhlovska O., Kuzemko L., Antypin Y., Vovchok Y. The use of digital tools in interdisciplinary projects of students' personal and professional self-development. Amazonia Investiga. 2022. 11 (54). c. 94-108. ISSN 2322 – 6307 (WoS). Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві: 1. Венгловська О.А., Куземко Л.В. Педагогіка: Педагогічне партнерство : навч.-метод. посіб. для студентів спеціальності «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Київ : Видавець ФОП Ямчинський О.В, 2025. 203 с. 2. Іванюк Г.І., Венгловська О.А., Куземко Л.В., Новик І.М. Особистісно-професійна підготовка фахівців із дошкільної та початкової освіти: психолого-педагогічні аспекти. Нова

							стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції: монографія / за наук. ред. С.П. Паламар. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка. 2023. С.114 -140. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/46908 3.Куземко Л.В., Січкар А.Д., Голота Н.М., Карнаухова А.В., Дем'яненко В.І. Практична спрямованість професійної підготовки сучасного педагога. Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції: монографія / за наук. ред. С.П. Паламар. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка. 2023. С.382-408. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/46908 4.Іванюк Г.І., Венгловська О.А., Куземко Л.В., Новик І.М. Технологія особистісно-професійного розвитку «Selfbook». Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції: монографія / за наук. ред. С.П. Паламар. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка. 2023. С.408-443. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/46908 5. Куземко Л.В. Розвиток наскрізних умінь в особистісно-професійному становленні педагога . Moderni aspekty vedy: XXI. Dil mezinárodní kolektivni monografie Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2022. s. 447. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм,

							інших друкованих навчально-методичних праць: 1. Електронний навчальний курс з дисципліни Педагогіка: «Педагогіка (1-2 курс, 1р ВО, ПО, очна)» для студентів ОПП 013.00.01 Початкова освіта денної форми навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ про сертифікацію № 301 від 05.05.2021, Наказ №843 від 25.12.2023 (пролонгація 2023/24н.р.)), пролонгація 2024/25 н.р.) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22119 2. Електронний навчальний курс з дисципліни Педагогіка: «Педагогіка (1-2 курс, 1р ВО, ПО, заочна)» для студентів ОПП 013.00.01 Початкова освіта заочної форми навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ про сертифікацію №176 від 04.03.2020, Наказ № 843 від 25.12.2023 (пролонгація 2023/24 н.р.), пролонгація 2025/24 н.р. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22120 3. Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка: Педагогічне партнерство» для студентів ОПП 013.00.01 Початкова освіта денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти https://drive.google.com/file/d/1IkuUP6KDQnmhc8-LSqOYdJgsldJwqUcA/view?usp=sharing Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання,

							включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Виконавець наукової теми «Психолого-педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах реалізації нових освітніх стандартів» (11.2021–11.2026, реєстраційний номер 0121U114224). Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Куземко Л.В., Миленко В.В. Налагодження партнерства між вчителями початкової школи та родинами учнів у сучасній освітній практиці. XXII Міжнародна науково-практична конференція «Наукові тенденції розвитку сучасних технологій», 02-04 червня 2025, Польща. С.139-142 2. Куземко Л.В., Миленко В.В. Потенціал студентського самоврядування у формуванні лідерської компетентності майбутніх учителів початкових класів. XVI Міжнародна науково-практична конференція «Conceptual framework and dynamics of the development of science», December 15-17, 2025, Munich, Germany. С.195-198 3. Куземко Л.В. Формування наскрізних навичок в контексті особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів. The International scientific and practical conference “European scientific discussions” (April 25-27, 2021) Potere della ragione Editore, Rome, Italy. 2021. P. 265-270.

							Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Інституту обдарованої дитини НАПН України. Довідка № 02-15/99 від 11.05.2021 р. 6 кредитів ЄКТС (180 годин). 2. ISMA University of Applied Sciences (ISMA) (Рига, Латвія) за підтримки International Science Group. Сертифікат б/н. Науково-педагогічне стажування за кордоном на тему: «Theory and practice of scientific and pedagogical approaches in education». Від 14.03.2022 р. 6 кредитів ECTS (180 годин). 3. Цифровий модуль (110 год.). Київський університет імені Бориса Грінченка, наказ від 29.12.2022 №756. 4.Цифровий модуль (110 год.). Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, наказ від 02.05.2024 №4520. 5. Лідерський модуль «Спілкування без вигорання: подолання комунікативних перешкод протистояння маніпуляціям та ефективне розв'язання конфліктів» (30 год.). Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, наказ від 01.04.2024 №323.
466697	Чаплінська Наталія Олегівна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом бакалавра, Житомирський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом спеціаліста, Житомирський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 014 Середня освіта	10	Іншомовна освіта Іноземна мова з методикою навчання (ОП 2024, 2025; 3.10)	Відповідність освіти: Житомирський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 014 Середня освіта: вчитель англійської та німецької мов і зарубіжної літератури. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.Петрик, Лада Вікторівна та Ситник, Ольга Іванівна та Лобода, Ольга

							Володимирівна та Чаплінська, Наталія Олегівна (2025) Мобільні застосунки у вивченні іноземної мови: аналіз ефективності. Наукові інновації та передові технології, 51 (11). ISSN 2786-5274 2.Чаплінська, Наталія Олегівна (2025) Chat GPT - інноваційний інструмент чи замінний асистент викладача у вивченні іноземної мови? Актуальні питання у сучасній науці (32). с. 994-1002. ISSN 2786-6300 3.Чаплінська, Н.О., Ступак, О.П., Кібенко, Л.М. (2024) Інноваційні освітні технології: актуалізація впровадження. Вісник науки та освіти. 7(25)). с. 1133-1144. ISSN 2786-6165 4. Чаплінська, Наталія Олегівна (2024) Підготовка вчителя до соціокультурної компетенції учнів початкової школи на уроках англійської мови. Інноваційна педагогіка (71). с. 34-37. ISSN 2663-6085; 2663-6093 5.Чаплінська, Наталія Олегівна (2024) Організація спілкування на заняттях з іноземної мови із використанням сеансів підгруп в Google Meet. Актуальні питання гуманітарних наук (74). с. 394-399. ISSN 2308-4855; 2308-4863 6. Лобода, Ольга Володимирівна, Чаплінська, Наталія Олегівна, Дзевицька, Л.С. (2023) Підвищення рівня мотивації до навчання у закладах вищої освіти. Вісник науки та освіти (5(11)). с. 451-461. ISSN 2786-6165 7. Ємельянова, Євгенія, Колодіна, Лариса, Чаплінська, Наталія (2022) Ділова гра як ефективний метод розвитку комунікативних компетентностей під час вивчення іноземних мов. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених

							Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 1 (53). с. 195-200. ISSN 2308-4855 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць: 1.Електронний навчальний курс з дисципліни Практика усного і писемного мовлення (англійська мова) (1-2 курс, ДО, спп) ОПП 013 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ про сертифікацію Наказ № 308 від 2.Електронний навчальний курс з дисципліни «Методика навчання дітей дошкільного віку іноземної мови» для студентів ОПП 013 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ про сертифікацію Наказ № 693 від 03.11.2025 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22582 3.Електронний навчальний курс з дисципліни «Практика усного та писемного мовлення» для студентів ОПП 013 Початкова освіта освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ про сертифікацію № 858 від 30.12.2025) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21307 6.Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасні технології навчання іноземної мови в початковій школі»

							спеціальності 013 Початкова освіта, першого (бакалаврського) рівня освіти, , термін навчання – 2 р.10 міс. 7.Робоча програма навчальної дисципліни «Практика усного і писемного мовлення» спеціальності 013 Початкова освіта, першого (бакалаврського) рівня освіти, термін навчання – 2р.10міс. Відомості про підвищення кваліфікації: 1.Університет імені Масарика, Брно(Чехія), міжнародне стажування, тема:Тенденції педагогічної освіти (нові підходи, інтернаціоналізація) в рамках проєкту Зміцнення потенціалу педагогічних вищих навчальних закладів України, 04.10.2023 – 22.11.2023, 1 кредит ЄКТС (30 год.). 2.Український державний університет імені Михайла Драгоманова, кафедра української та іноземних мов та методик їх навчання в початковій та дошкільній освіті, тема: «Наукові та навчально-методичні засади викладання дисциплін іншомовного блоку», 21.10.2024 - 21.11.2024. 4 кредити ЄКТС (120 годин). 3. Лідерський модуль. II Літня школа;Освітнє лідерство; 19-29.08.2025.Сертифікат від 03.09.2025. Наказ № 502 (60 годин 2 кредити ЄКТС). 4. Лідерський модуль Basic Principles of Servant Leadership in Educational Context 03.02.2025.-07.02.2025. Сертифікат від 21.04. 2025. Наказ №256. (45 годин, 1,5 годин ЄКТС). 5. Цифровий модуль. Цифровий відеобренд викладача 30.04.2025. Наказ № 282. (30 годин, 1 кредит ЄКТС). 6. Цифровий модуль. Цифровий Хаб інноваційних

							рішень+ШІ у діяльності викладача. Сертифікат від 07.04.2025.Наказ №229 та Сертифікат від 21.04.2025. Наказ № 257. (30 годин, 1 кредит ЄКТС). 7. Дидактичний модуль. Медіаосвіта: європейські практики 13.02.2025-21.02.2025. Сертифікат 19.03. 2025 Наказ № 166. (30 годин, 1 кредит ЄКТС).
466702	Руднік Юлія Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом магістра, Київський університет імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 050258, виданий 18.12.2018, Атестат доцента АД 016797, виданий 18.02.2025	12	Іншомовна освіта Іноземна мова з методикою навчання (ОП 2024, 2025; 3.10)	Відповідність освіти: 1. Київський університет імені Бориса Грінченка, 2011 р., спеціальність: педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська); кваліфікація: викладач англійської, японської мови та зарубіжної літератури. 2. Кандидат педагогічних наук, 2018 р., 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Підготовка вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов». 3. Вчене звання: доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання, 2025 р. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Kosharna, N., Petryk, L., Rudnik, Y., Dzhurylo, A., Popova L. (2024) The students' awareness considering the academic integrity of artificial intelligence use in terms of foreign language acquisition. Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS). Vol. 17. P. 50-60. URL: https://www.brajets.com/index.php/brajets/article/view/1671 ISSN: 2316-9907 (WoS). 2.Kosharna, N., Petryk, L., Sytnyk, O., Rudnik, Y., Hapon, L. (2023). An adaptive system of teaching a foreign language to students of

							pedagogical specialties: European experience. Multidisciplinary Science Journal, 5, 2023ss0512. URL: https://doi.org/10.31893/multiscience.2023ss0512 (Scopus). 3.Lebedieva, N., Kosharna, N., Petryk, L., Rudnik, Y., Terletska, L. (2023). Corpus linguistics in building professional communicative competencies of graduates of higher educational institutions. BELT - Brazilian English Language Teaching Journal, 14(1), e44491. URL: https://doi.org/10.15448/2178-3640.2023.1.44491 (Scopus). 4.Руднік, Ю. В. (2024). The use of artificial intelligence chatbots in teaching foreign languages as an innovative interactive technology. Освітологічний дискурс, 45(2), 16–24 (фахове видання, категорія Б). 5.Руднік, Ю. В., Петрик, Л. В., Кошарна, Н. В. (2024). Foreign language educational environment of a modern university in Ukraine. Неперервна професійна освіта: теорія і практика, 2(79), 89–101. ISSN 1609-8595 (фахове видання, категорія Б). 6.Руднік, Ю. В. (2023). The use of Augmented Reality and Virtual Reality Technologies in Teaching Foreign Languages. Освітологічний дискурс, 1(40), 165–183 (фахове видання, категорія Б). 7.Кошарна, Н. В., Петрик, Л. В., Руднік, Ю. В. (2023). The use of HyFlex technology in teaching foreign languages to students of pedagogical specialties under modern challenges. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету, (15), 62–72 (фахове видання, категорія Б). 8.Руднік, Ю. В. (2023). The specifics of future teachers' training to the use of immersive technologies in foreign language teaching.

							Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка, 39(1), 40–44. ISSN 2311-2409, 2412-2009. 9.Руднік, Ю. В. (2022). Teacher students training to implement AR and VR technologies in foreign language teaching. Огляд сучасної вищої освіти, (7), 99–110. ISSN 2518-7635, 2617-5266 (фахове видання, категорія Б). Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві: 1.Kotenko O., Rudnik, Y. (2024). Teacher students training to the use of learning technologies for foreign language in remote mode. Dialogues on Teaching and Learning in Multicultural and Multilingual Environments. Nova Science Publishers, USA, New-York, 2024. P.153-168. ISBN: 979-8-89113-813-1 (колективна монографія, Scopus). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць: 1.Руднік, Ю. В. (2024). Foreign language (English): навч.-метод. посіб. для студентів спеціальності 024 «Хореографія». Київ: Видавництво «Каравела». 287 с. 2. Електронний навчальний курс із дисципліни «Міжкультурна комунікація (2 курс, ПО, денна, заочна, КВД)» для студентів

							ОПП 013.00.01 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики: 1.Руднік Ю.В. Дидактичний потенціал застосування додатку доповненої реальності Metaverse Studio у навчанні іноземних мов. Theory and practice of modern science: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the V International Scientific and Theoretical Conference (May 12, 2023). Kraków, Poland, 2023. P.137-138. 2.Руднік Ю.В. Діджиталізація традиційних технологій у навчанні іноземних мов. Features of the development of modern science in the pandemic's era: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the V International Conference (May 19, 2023). Berlin, Germany, 2023. P. 110-111. 3.Руднік Ю.В. Специфіка застосування технологій доповненої реальності у навчанні іноземних мов. Innovative approaches to solving scientific problems: Proceedings of the XIX International Scientific and Practical Conference (May 16-19, 2023) Tokyo, Japan. P.257-259. 4.Руднік Ю.В. Інтеграція імерсивних технологій у навчання іноземних мов. Актуальні питання розвитку галузей науки: матер. І Міжн. наук. конференції. Вінниця, 2023. С.165-166. 5.Руднік Ю.В. Реалізація можливостей електронного навчання студентів

							немовних спеціальностей у процесі формування їхньої професійної іншомовної комунікативної компетентності у дистанційному форматі. Проблеми ефективності професійної мовної комунікації в умовах інформаційної агресії: матер. І Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнародною участю (м. Київ, 26 квітня 2024 р.), Київ: Київський інститут Національної гвардії України, 2024. С.163-165. 6.Руднік Ю.В. Чат-боти у навчанні іноземних мов як засіб подолання мовного бар'єру. Інноваційні рішення в сучасній науці, освіті та практиці: матер. тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 15-16 жовтня 2024 р.), Київ: НТУ, 2024. Ч.1. 460 с. - С. 424-426. 7.Котенко О.В., Руднік Ю.В. Застосування дидактичного інструментарію у викладанні освітнього компоненту «Іншомовна освіта: іноземна мова з методикою навчання». «Current problems in the development of science and education»: матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції, 17-19 листопада 2025, Сарагоса, Іспанія – С. 170-174 Член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ-Україна» (TESOL-Ukraine), міжнародної філії TESOl., Inc. (з 26 листопада 2024 р. - донині). Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Український державний університет імені Михайла Драгоманова, кафедра педагогічної інноватики Педагогічного факультету, з

							17.04.2023 до 17.05.2023, довідка про проходження стажування № 123 від 17.05.2023, 6 кредитів ЄКТС (180 годин). 2. Міжнародне стажування в Університеті імені Масарика, Брно (Чехія) з 18.09.2023 р. по 22.09.2023 р. Сертифікат URL: https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/42 3. Навчання за програмою підвищення кваліфікації (дидактичний модуль) «Використання навчальних інформаційно-комунікативних технологій у викладанні іноземних мов на прикладі успішних практик США» проведеного професором Університету Арізони (США) Бетул Черкавські за підтримки Програми імені Фулбрайта в Україні, 1 кредит ЄКТС (30 годин) Сертифікат URL: https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/42 4. Підвищення кваліфікації в межах курсу «Академія ШІ для освітян від Google» (29 жовтня – 21 листопада 2025 року), 30 годин, сертифікат № AIAFEC2-6525 5. Підвищення кваліфікації за програмою II Літньої школи «Освітнє лідерство» (серпень 2025 р.), 60 годин, сертифікат Наказ від 03.09.2025 № 502 6. Підвищення кваліфікації «Від початківця до експерта в ШІ» групи IT-компаній Netpeak Group (січень 2025 р.), 30 годин, сертифікат. 7. Підвищення кваліфікації за дидактичним модулем «Методика створення тестів для організації онлайн-тестування» (16-18 лютого 2024 р.), 15 годин, сертифікат. Наказ від 15.04.2024 № 359. 8. Підвищення кваліфікації за лідерським модулем «Спілкування без вигорання: подолання комунікативних

							перешкод, протистояння маніпуляціям та ефективне розв'язання конфліктів» (6-9 лютого 2024 р.), 30 годин, сертифікат. Наказ від 01.04.2024 № 323. 9. Підвищення кваліфікації за дослідницьким модулем «Побудова індивідуальної траєкторії викладача в контексті інтернаціоналізації» (14-15 лютого 2024 р.), 15 годин, сертифікат. Наказ від 01.04.2024 № 313. 10. Підвищення кваліфікації за цифровим модулем «Використання мовних моделей на основі штучного інтелекту» (6-23 лютого 2024 р.), 15 годин, сертифікат. Наказ від 01.04.24 № 322. 11. Підвищення кваліфікації «Штучний інтелект та майбутнє освіти» (7-23 листопада 2023 р.), 30 годин, сертифікат ШІ-1656. 12. Підвищення кваліфікації «Цифрові інструменти Google для освіти» (08-21 серпня) (Базовий рівень № GDTfE-01-16294 (30 годин), Середній рівень № GDTfE-01-C-07148 (15 годин), Поглиблений рівень № GDTfE-01-П-03290 (15 годин). 13. Підвищення кваліфікації за програмою «Медіаосвіта» (25.05-23.06 2022 р.), 30 годин, сертифікат № 2040/41. 14. Підвищення кваліфікації за Лідерським модулем (27.05.2022 – 31.05.2022 р.), 30 годин, сертифікат № 1929/41. 15. Підвищення кваліфікації за Дослідницьким модулем (21.04.2022 – 27.05.2022 р.), 30 годин, сертифікат № 2005/41.
529699	Котенко Ольга Володимирівна	Доцент, Сумісництво	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет ім. М. П.	27	Іншомовна освіта Іноземна мова з методикою навчання (ОП 2024, 2025; 3.10)	Відповідність освіти: 1.Український державний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова, 1997 р., спеціальність:

				Драгоманова, рік закінчення: 1997, спеціальність: Російська мова і література та іноземна мова, Диплом магістра, Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти, рік закінчення: 2005, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 065596, виданий 22.04.2011, Атестат доцента 12ДЦ 033643, виданий 25.01.2013			Російська мова та література та іноземна мова; кваліфікація: вчитель російської і англійської мови та зарубіжної літератури. 2. Кандидат педагогічних наук, 2011 р., 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Розвиток полікультурної компетентності вчителів світової літератури в системі післядипломної освіти». 3. Вчене звання: доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання, 2013 р. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, інших виданнях: 1.Котенко, Ольга Володимирівна and Руднік, Юлія Вікторівна (2025) The use of didactic tools in teaching the educational component "Foreign language education: foreign language with teaching methodology" In: XII Міжнародна науковопрактична конференція «Current problems in the development of science and education», 17-19.11.2025, Сарагоса, Іспанія. 2.Котенко, Ольга Володимирівна and Руднік, Юлія Вікторівна (2024) Teacher students training to the use of learning technologies for foreign language in remote mode Колективна (три і більше авторів). Dialogues on Teaching and Learning in Multicultural and Multilingual Environments. Nova Science Publishers, USA, New-York. 3.Котенко, Ольга Володимирівна and Кошарна, Наталія Володимирівна and Чепурна, М.В. and Требик, О. and Бахов, І.С. (2023) Linguistic

							and Stylistic Features of English Public Speeches World Journal of English Language, 13 (4). pp. 56-60. ISSN 1925-0703 4.Головатенко, Тетяна Юріївна and Котенко, Ольга Володимирівна (2023) Regional tendencies of primary school teacher training in the Benelux countries Колективна (три і більше авторів). Pedagogical and Research Perspectives on Language Education: monograph. Nova Science Publishers, США, США. 5.Kotenko, Olga and Holovatenko, Tetiana (2021) Pre-service primary school teacher's preparedness to work in a multilingual environment Колективна (три і більше авторів). Applied linguistics research and good practices for multicultural and multilingual classrooms: monograph. Nova Science Publishers, New York. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві: Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції : монографія / за наук. ред. канд. пед. наук С. П. Паламар. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. 540 с. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-

							методичних праць: 1.ЕНК Іншомовна освіта (1-2 курс, 1р ВО, ПО)Наказ №420 від 02.05.24р. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=13830 2.ЕНК Професійне спілкування іноземною мовою (1 курс, 2р ВО, ПО) Наказ№ 916 від 03.12.24р. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=28548 Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Виконавець науково-дослідної теми кафедри початкової освіти «Система підготовки вчителів початкових класів до професійної діяльності в умовах реформи «Нова українська школа» (2021-2026 рр., реєстраційний номер УкрІНТЕІ: 0121U113726). Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: 1.Співкоординатор проєкту «Розвиток кар'єрного радництва для України CARE»/ «Developing Career Guidance and Counselling Education for Ukraine CARE» за фінансової підтримки Національного агентства освіти Фінляндії (період реалізації: серпень 2023-грудень 2025, Грантова угода 324/221/2023 від 9.10.2023 р.). 2.Учасниця

							міжнародного проєкту «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом»), компонент «Вища школа» (за фінансування Міністерства освіти Фінляндської республіки, період реалізації: вересень 2021 р. – травень 2022 р.). 3. Учасниця міжнародного рамкового проєкту «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) (організація гранд-холдер: Європейська комісія, період реалізації: 1.10.2017-14.04.2021 р. Відомості про підвищення кваліфікації: 1.Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, кафедра англійської мови та методик її навчання Факультету іноземних мов; період стажування: 24 лютого 2025 року -8 квітня 2025 року; тривалість - 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Довідка №633/01 від 09.04.2025 р. 2.Підвищення кваліфікації в межах проходження Цифрового модуля; 110 годин, Наказ № 420 від 02.05.24 р. 3.Підвищення кваліфікації за програмою «Застосування травма-інформованого підходу під час проведення програм для молоді», за організації IREX in Ukraine у партнерстві Making Cents International (MCI) за фінансової підтримки Агентства США з міжнародного розвитку (USAID Ukraine - USAID Україна) з «18» квітня 2023 року до «21» квітня 2023 року; тривалість- 32 год. 4.Підвищення кваліфікації в межах міжнародного проєкту «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось

							разом») Міністерство закордонних справ Фінляндії та ЄС із 14.09.2021 по 22.12.2022 р. (у рамках «Програми підготовки тренерів ЗВО/ЗФВО). Сертифікат №ВО-У/22 5.Академічна мобільність в Університеті прикладних наук, Хяме (Фінляндія). Назва проєкту: «Розвиток кар'єрного радництва для України CARE»; період реалізації: 08-14.10.2023. Документ, що засвідчує. 6.Міжнародне стажування Еразмус+ в Університеті Ігнаціо в Кракові (Республіка Польща); період: 15-19.11.2021 https://rg.kubg.edu.ua/data/dynamicdb/intern_prog_academ_mobil/266/Kotenko.pdf
466674	Паламар Світлана Павлівна	Доцент, Сумісництво	Факультет педагогічної освіти	Диплом молодшого спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. М. П Драгоманова, рік закінчення: 1992, спеціальність: педагогіка та методика початкового навчання, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 043600, виданий 13.12.2007, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000254, виданий 22.12.2011	18	Рідномовна освіта Дитяча література з методикою навчання (ОП 2024, 2025; 3.10)	Відповідність освіти: 1.Київський державний педагогічний інститут ім. М.П.Драгоманова, 1992, спеціальність: «Педагогіка і методика початкового навчання»; кваліфікація: вчитель початкових класів. 2. Кандидат педагогічних наук, 2007 р., 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська література). Тема дисертації: «Формування умінь аналізу художньої деталі літературного твору в учнів 5-7 класів». 3. Вчене звання: старшого наукового співробітника із спеціальності теорія та методика навчання (українська література), 22.12.2011. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.Паламар С., Нежива Л. Особливості застосування хмари слів у мовно-літературній галузі початкової освіти. Педагогічна освіта:

							теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2021. № 36 (2). С. 45-52. DOI: https://doi.org/10.28925/2311-2409.2021.366 (фахове видання, категорія Б). 2.Нежива Л.Л., Паламар С.П. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до застосування доповненої реальності на уроках навчання грамоти й літературного читання. Освітологічний дискурс: електронне наукове фахове видання. 2021. № 33 (2). С. 144-159. DOI: https://doi.org/10.28925/2312-5829.2021.2.11 (фахове видання, категорія Б). 3.Nezhyva L.L., Palamar S.P., Marienko M.V. Clouds of words as a didactic tool in literary education of primary school children. Proceedings of the 9th Workshop on Cloud Technologies in Education CEUR Workshop Proceedings. 2022. Vol. 3085. P. 381–393. URL: http://ceur-ws.org/Vol-3085/ (Scopus). 4.Palamar S., Nezhyva L., Brovko K., Bodnenko D. Digital Technologies as a Means of Forming Subject-Methodical Competence Future Primary School Teachers. In: Antoniou, G., et al. Information and Communication Technologies in Education, Research, and Industrial Applications. ICTERI 2023. Communications in Computer and Information Science. Springer, Cham. 2023. Vol 1980. P. 336-347. ISSN 1865-0937 https://doi.org/10.1007/978-3-031-48325-7_26 (Scopus). 5.Паламар С., Нежива Л. Застосування ІК-технологій у контексті формування предметно-методичної компетентності майбутніх учителів початкових класів. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2023. № 39 (1). С. 51-58. DOI: 10.28925/2311–

							2409.2023.39. (фахове видання, категорія Б). 6.Паламар С.П, Голота Н.М., Прошкуратова Т.С. Діалогічне спілкування в контексті формування предметно-методичної компетентності майбутніх вихователів закладу дошкільної освіти і вчителів початкової школи. Preschool Education: Global Trends. 2023. №4. с. 104-121. ISSN 2786-703X; 2786-7048 7.Nezhyva L., Palamar S., Semenii N. The using of digital tools in the project activities of students of pedagogical specialties of higher education institutions. Information Technologies and Learning Tools. 2024. Vol. 101(3). P. 71-85. ISSN 2076-8184 (WoS). 8.Nezhyva L., Palamar S., Semenii N., Semerikov S. AI tools for sustainable primary teacher education: literary-artistic content generation. AREdu 2024: 7th International Workshop on Augmented Reality in Education, May 14, 2024, Kryvyi Rih, Ukraine. 2024. Vol. 3918. P. 134–148. URL: https://ceur-ws.org/Vol-3918/paper304.pdf (Scopus). 9.Паламар С.П., Маслак А.М. Розвиток в молодших школярів комунікативно-мовленнєвих умінь на уроках читання. Вісник науки та освіти. 2024. №11(29). С. 1435-1443. ISSN 2786-6165. (фахове видання, категорія Б). 10.Паламар С.П., Дубова К. Методичні прийоми організації діалогічної взаємодії на уроках читання в початкових класах. Вісник науки і освіти. 2025. №41 (11). С. 2731-2741. ISSN 2786-6165. (фахове видання, категорія Б). 11.Паламар С.П., Серебрякова В.І. Комунікативна діяльність молодших школярів у процесі читання: теоретичні аспекти та потенціал кейс-технології у розвитку вмінь усної взаємодії. Педагогічна освіта: теорія і

							практика. Психологія. Педагогіка. 2025. №2 (44). с. 46-54. ISSN 2311-2409, 2412-200 (фахове видання, категорія Б). Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві: 1.Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції : монографія / за наук. ред. канд. пед. наук С.П. Паламар. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. 540 с. 2.Нежива Л.Л., Паламар С.П. Дитяча література з методикою навчання : навч.-метод. посіб. К.: ЦП «КОМПРИНТ». 2025. 245 с. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць: Електронний навчальний курс із дисципліни «Рідномовна освіта» для студентів ОПП 013.00.01 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ про сертифікацію від 01.09.2020 № 464, пролонгація 24/25 н.р.). https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22132 Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена разових спеціалізованих вчених рад:

							1.Член разової спеціалізованої ради ДФ 26.133.071 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації Кузіна О. Т. з метою присудження ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (2024 р.). 2.Член разової спеціалізованої ради ДФ 26.133.091 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації Федорова С. О. з метою присудження ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (2024 р.). Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1.Відповідальний виконавець науково-дослідної теми кафедри початкової освіти «Система підготовки вчителів початкових класів до професійної діяльності в умовах реформи «Нова українська школа» (2021-2026 рр., реєстраційний номер УкрІНТЕІ: 0121U113726). 2.Головний редактор електронного наукового фахового видання «Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка». 3.Член редколегії електронного наукового фахового видання «Освітологічний дискурс». 4.Член редколегії

							електронного наукового фахового видання «Освітологія». Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): 1.Експерт з акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Середня освіта (Українська мова і література): - Наказ НА № 972-Е від 08.10.2024. - Наказ НА № 1010-Е від 06.10.2025. -Наказ НА № 1010-Е від 06.10.2025. - Наказ НА № 1010-Е від 06.10.2025. 2.Експерт з акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, за спеціальністю «013 Початкова освіта» освітньої програми «Початкова освіта». Наказ НА № 54-Е від 20.01.2026 р.

							Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики: 1.Романова А. С., Паламар С. П. Використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках літературного читання. Молодий вчений. 2023. 7(119). С. 42-47. ISSN 2304–5809. (Index Copernicus). 2.18th International Conference on ICT in Education, Research, and Industrial Applications (2023). Palamar. S. Digital Technologies as a Means of Forming Subject-Methodical Competence Future Primary School Teachers. https://eportfolio.kubg.edu.ua/data/conference/9495/document.pdf 3.XIV Всеукраїнська студентсько-викладацька науково-практична конференція «Мова й література у проєкції різних наукових парадигм» (2023). Паламар С.П. Підготовка вчителя початкових класів до використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках літературного читання в умовах НУШ. https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/1109 4.Паламар С. Концептуальні засади формування предметно□ методичної компетентності □ вчителя початкової школи. Розвиток освіти в□ європейському просторі: національні виклики та транснаціональні перспективи. Матеріали І□ Міжнародної□ науково-практичної□ конференції, м. Ніжин, 2–3 листопада 2023 року / За заг. ред. Самойленко О. В. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2023. 405 с.: 348 Відомості про

							підвищення кваліфікації: 1. Національний університет імені Михайла Драгоманова, кафедра початкової освіти Педагогічного факультету з 15.02.2021 до 15.03.2021, довідка про проходження стажування № 48 від 22.03.2021, 6 кредитів ЄКТС (180 годин); 2. Міжнародне стажування в Університет природничо-гуманітарних наук, Інститут педагогіки (Польща) з 01.12.2021р. по 15.02.2022 р. Сертифікат URL: https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/1109; 3. Підвищення кваліфікації в межах Дидактичного модуля «Застосування травма-інформованого підходу в навчанні здобувачів освіти» (02.12-19.02.2023 р.), 30 годин, сертифікат (Наказ від 21.12.2023 №11); 4. Підвищення кваліфікації в межах курсу «Лідерський модуль» (06.02-09.02.2024 р.), 30 годин, сертифікат (Наказ від 01.04.2024 №323); 5. Підвищення кваліфікації в межах курсу «Лідерський модуль» (20.02-03.04.2024 р.), 30 годин, сертифікат (Наказ від 15.04.2024 №360); 6. Підвищення кваліфікації в межах курсу «Лідерський модуль» (16.11-21.11.2023 р.), 30 годин, сертифікат (Наказ від 29.11.2023 №751); 7. Підвищення кваліфікації: взяла участь у серії вебінарів з 09.03-20.04.2024 р. «Лепбук професійного успіху», сертифікат https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/1109
466660	Семеній Наталія Олегівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2012,	11	Університетські студії Лідерство служіння (ОП 2024, 2025; 3.10)	Відповідність освіти: 1. Національний педагогічний університет імені Михайла Драгоманова, рік закінчення: 2011, спеціальність: «Початкове

				спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 025422, виданий 22.12.2014			навчання», кваліфікація: викладач педагогіки, вчитель початкової школи та англійської мови основної школи. 2. Національний педагогічний університет імені Михайла Драгоманова, рік закінчення: 2012, спеціальність: «Управління навчальним закладом», кваліфікація: керівник підприємства, установи та організації (у сфері освіти та виробничого навчання). 3. Кандидат педагогічних наук, 2014 р., 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертації: «Формування педагогічної культури майбутніх учителів початкової школи у вітчизняній вищій освіті (друга половина XX – початок XXI століття)». Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Семеній Н. О. Комунікативні вміння як основа успішної партнерської взаємодії майбутнього вчителя. Імідж сучасного педагога. 2022. № 3 (204). С. 78–91. DOI: 10.33272/2522-9729-2022-3(204)-78-81 (фахове видання, категорія Б). 2. Semenii N. O. Digital tools as a means for increasing motivation of future teachers' professional activity. Information Technologies and Learning Tools. 2022. № 88 (2). С. 229–238. DOI:10.33407/itlt.v88i2.4815. (WoS). 3.Семеній Н. О. Лідерські якості майбутніх учителів початкової школи: теоретико-практичний дискурс. International Scientific Journal of Universities and Leadership. 2022. № 14. С. 81–91.

							DOI:10.31874/2520-6702-2022-14 (фахове видання, категорія Б). 4.Семеній Н. О., Панкратова В. П. Сучасні інноваційні технології управління у початковій школі. Актуальні питання у сучасній науці. 2023. № 12(18). С. 993–1002. DOI:10.52058/2786-6300-2023-12(18)-993-1002 (фахове видання, категорія Б). 5. Nezhyva L., Palamar S., Semenii N. The using of digital tools in the project activities of students of pedagogical specialties of higher education institutions. Information Technologies and Learning Tools. 2024. № 101(3). С. 71–85. DOI:10.33407/itlt.v101i3.5398 (WoS). Наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць: Електронний навчальний курс із дисципліни: «Університетські студії» для студентів ОПП 013.00.01 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ про сертифікацію від 23.12.2020 р. № 812, пролонгація 2024/2025 н.р.) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=18213 Програма навчальної дисципліни: «Університетські студії» https://drive.google.com/file/d/10zQ8QP-hexkbuxlNfx1sBaOCYIorHG7c/view Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або

							відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Виконавець науково-дослідної теми кафедри початкової освіти «Система підготовки вчителів початкових класів до професійної діяльності в умовах реформи «Нова українська школа» (2021-2026 рр., реєстраційний номер УкрІНТЕІ: 0121U113726). Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: Міжнародний проєкт: «Сприяння освіті». The LEGO Foundation (2020 – 2025) (учасник проєкту). Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, кафедра педагогіки і методики початкового навчання (з 18.10 – 18.11.2021 р.), довідка про проходження стажування № 395 від 27.10.2021 р., 6 кредитів ЄКТС (180 годин). 2. Міжнародне стажування в Університеті імені Масарика, Брно (Чехія), з 04.10.2023 р. по 22.11.2023 р. Сертифікат URL: https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/2976 3. Міжнародне стажування в Університеті природничо-гуманітарних наук (Польща), з 01.12.2021 р. по 15.02.2022 р. Сертифікат URL: https://eportfolio.kubg.

							edu.ua/teacher/2976 4. Міністерство освіти і науки України та LEGO Foundation. «Гра у закладах дошкільної освіти: цілісний погляд, системний підхід». Участь у міжнародному проєкті з 27.08 –28.08.2024 р. Сертифікат URL: https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/2976 5. Підвищення кваліфікації в межах курсу «Цифрові інструменти Google для освіти» (25.07 – 21.08.2022 р.), 90 годин, сертифікати «Базового» (№ GDTfE-01-06079), «Середнього» (№ GDTfE-01-C-00704) та «Поглибленого» (№ GDTfE-01-П-03243) рівнів. 6. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за лідерським модулем (27.05 – 31.05.2022 р.), загальна кількість годин – 30 (сертифікат № 1931/41). 7. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за ІКТ модулем (11. 04 – 30.05.2018 р.), загальна кількість годин – 30 (сертифікат № 855І, Наказ № 266 від 03.06.2022 р.) 8. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за дослідницьким модулем, навчальний онлайн-курс з інтелектуальної власності: «Основи правового захисту об'єктів інтелектуальної власності» (16.02 – 22.03.2023 р.), 30 годин (сертифікат № 2247/41 від 3 квітня 2023). 9. Підвищення кваліфікації на тему: «Благополуччя дітей та педагогів: дієві інструменти і практики психосоціальної підтримки» (06 – 15 лютого 2023 р.), 30 годин (сертифікат № 80 від 15.02.2023 р.). 10. Підвищення

							кваліфікації за програмою лідерського модуля: «Спілкування без вигорання» (06 – 09 лютого 2024 р.), 30 годин, сертифікат (Наказ від 01.04.2024 р. № 323). 11. Підвищення кваліфікації за програмою дидактичного модуля: «Застосування травма-інформованого підходу в навчанні здобувачів освіти» (13 – 19.02.2024 р.), 30 годин, сертифікат (Наказ від 01.04.2024 р. № 319). 12. Підвищення кваліфікації за програмою дидактичного модуля: «Медіаосвіта: європейські практики» (13 – 21.02.2025 р.), 30 годин, сертифікат (Наказ від 19.03.2025 р. № 166). 13. Підвищення кваліфікації за програмою модуля варіативної частини: «Життєвий простір і психологічна пружність» (лютий 2025 р.), 30 годин, сертифікат (Наказ від 19.03.2025 р. № 170).
466662	Сіранчук Наталія Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Міжнародний університет "Рівненський економіко-гуманітарний інститут" імені академіка Степана Дем'янчука", рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом доктора наук ДД 007559, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 052468, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 036831, виданий 21.11.2013	20	Рідномовна освіта Українська мова з методикою навчання Дитяча література з методикою навчання (ОП 2024, 2025; 3.10)	Відповідність освіти: 1. Міжнародний університет «Рівненський економіко-гуманітарний інститут» імені академіка Степана Дем'янчука», рік закінчення: 2003, спеціальність: «Початкове навчання», кваліфікація: «Вчитель початкових класів та практичний психолог». 2. Кандидат педагогічних наук, 2009 р., 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова). Тема дисертації: «Розвиток образного мовлення молодших школярів у процесі навчання української мови». 3. Вчене звання: доцент кафедри теорії і методик початкового навчання, 2013 р. 4. Доктор педагогічних наук, 2018р., 13.00.02 – теорія і методика навчання (українська мова). Тема

							дисертації: «Формування лексичної компетентності в учнів початкових класів на уроках української мови». Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Сіранчук Н. М. До проблеми методів та прийомів формування техніки читання в учнів початкових класів. Глухів: Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, 2023, Вип.2 (52). С. 197-205. http://nbuv.gov.ua/UJRN/vgnpu_2023_2_29 (фахове видання, категорія Б). 2. Сіранчук Н.М., Бондаренко Г.Л. Компетентнісне спрямування уроку української мови в початковій школі. Acta Paedagogica Volyniense. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки. 2023. № 2. С. 93-99. https://doi.org/10.32782/apv/2023.2.14 (фахове видання, категорія Б). 3. Сіранчук Н.М., Дубовик С.Г. Формування графічних і технічних навичок письма першокласників. Acta Paedagogica Volyniense. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки. 2023. № 2. С. 100-107. https://doi.org/10.32782/apv/2023.2.15 (фахове видання, категорія Б). 4. Сіранчук Н.М. Формування монологічного мовлення учнів початкових класів засобом медіаосвіти на матеріалі синтаксису простого речення. Acta Paedagogica Volyniense. Луцьк: Волинський

							національний університет імені Лесі Українки. 2024. № 3. С. 49-56. https://doi.org/10.32782/apv/2024.3.7 (фахове видання, категорія Б). 5. Сіранчук Н.М. Формування монологічного мовлення учнів початкової школи в умовах медіакабінету. Acta Paedagogica Volynienses. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2024. № 4. С. 96-102. https://doi.org/10.32782/apv/2024.4.16 (фахове видання, категорія Б). 6. Сіранчук Н.М. До проблеми формування монологічного мовлення учнів початкових класів засобами медіаосвіти. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. 2024. Вип. 3(56). С. 98-104. https://journals.gnpu.edu.ua/index.php/vgnpu/issue/view/3 (фахове видання, категорія Б). 7. Сіранчук Н. Формування монологічного мовлення в учнів початкових класів засобом емоційності медіаосвіти. Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2024. № 42(2). С. 68–74. https://doi.org/10.28925/2311-2409.2024.429 (фахове видання, категорія Б). 8. Сіранчук Н. Педагогічний потенціал сучасних українських періодичних видань для дітей молодшого шкільного віку. Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2025. № 43 (1). С. 62–70. https://doi.org/10.28925/2311-2409.2025.438 (фахове видання, категорія Б). Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи

							електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві: Сіранчук Н.М. Орієнтовні дидактичні структури та методичне забезпечення занять у початковій школі: навч.-метод. посіб. Київ: УОВЦ «Оріон», 2024. 160 с. (Схвалено для використання в освітньому процесі МОН України, Державною науковою установою «Інститут модернізації змісту освіти» (каталог надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам № 2.0288-2023) https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/50082 Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена разових спеціалізованих вчених рад: 1. Офіційний опонент докторської дисертації Компаній О.В. Реалізація принципу наступності у формуванні текстотворчих умінь молодших школярів на завершальному етапі початкової мовної освіти : автореф. дис. … доктора пед. наук : 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова); Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського». Одеса, 2021. – 40 с. 2. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного рецензента та члена разової спеціалізованої вченої ради Київського столичного університету імені Бориса Грінченка з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації Даценко Дар'ї Романівни на тему «Методика формування риторичної компетентності майбутніх журналістів у процесі вивчення

							мовознавчих дисциплін» з метою присудження ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/51498 - 2025р. 3.Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента та члена разової спеціалізованої вченої ради ДФ 011.119.25 Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації Лу Сюй на тему «Педагогічний потенціал періодичних видань для дітей шкільного віку України і КНР (друга половина XX - початок століття)» з метою присудження ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. 17.11.2025 р. захист http://hnpu.edu.ua/uk/specializovana-vchena-rada-df-01111925-zahyst-dysertaciyi-lu-syuy 4. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента та члена разової спеціалізованої вченої ради ДФ 20 051.158 Карпатського національного університету імені Василя Стефаника з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації Дубляк Оксани Олександрівни на тему «Методика формування монологічної компетентності молодших школярів засобами медіаосвіти» з метою присудження ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями) - 15.12.2025р.

							Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1.Член редакційної колегії міжнародного наукового журналу Partners Universal Innovative Research Publication (PUIRP). Ченнаї, Таміл Наду, Індія. https://puirp.com/index.php/research/about/editorialTeam з 2024 р. 2. Член редакційної колегії міжнародного наукового журналу Partners Universal Multidisciplinary Research Journal (PUMRJ). Ченнаї, Таміл Наду, Індія. https://pumrj.com/index.php/research/about/editorialTeam з 2025р. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби

							якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): 1. Виконувала функції керівника ЕГ від НАЗЯВО Наказ НА від 12.02.2024 №273-Е. 2. Виконувала функції керівника ЕГ від НАЗЯВО Наказ НА від 02.10.2024 №892-Е. 3. Виконувала функції керівника ЕГ від НАЗЯВО Наказ НА від 08.04.2025 №758-Е. 4. Виконувала функції керівника ЕГ від НАЗЯВО Наказ НА від 03.10.2025 №996-Е 5. Виконувала функції керівника ЕГ від НАЗЯВО Наказ НА від 10.11.2025 №1252-Е Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Сіранчук Н.М. Зарубіжний досвід реалізації компетентнісного підходу в підготовці здобувачів вищої освіти. Матеріали І Міжнородної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми викладання освітніх компонент соціально-гуманітарного спрямування у вищій школі» (м. Херсон, 15-16 червня 2023). Херсон: Херсонська державна морська академія, 2023. С.10-16. Сіранчук Н.М. Розвиток читацької компетентності – моральне становлення особистості учня початкової школи. Мова й література у вимірах сьогодення: мовознавчий та лінгводидактичний аспекти: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції педагогічних, науково-педагогічних працівників та студентів (м. Чернігів, 21-22 лютого 2024р.). Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2024. С.219-222. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/48645/1

							/N_Siranchuk_RCKMSOUPS_2024_FPO.pdf 3. Сіранчук Н.М.. Організація мотиваційної освітньої діяльності здобувачів освіти в ЗВО на компетентнісній основі. Актуальні проблеми викладання освітніх компонент соціально-гуманітарного спрямування у вищій школі [Збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції 05 червня 2024 р., м. Херсон]. Херсон: Херсонська державна морська академія, 2024. С. 82-86. 4. Сіранчук Н.М., А.Шаджі Джордж. Розвиток освіти 5.0 в епоху інновацій. Матеріали III Міжнородної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми викладання освітніх компонент соціально-гуманітарного спрямування у вищій школі» (м. Херсон, 5 червня 2025). Херсон: Херсонська державна морська академія, 2025. С.14-21. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/52298/1/N_Siranchuk_A_Shaji_George_Mkonf_2025_FPO.pdf 5. Сіранчук Н.М., Хоменко А.М. Шляхи підвищення ефективності засідань педагогічних рад. Актуальні проблеми викладання освітніх компонент соціально-гуманітарного спрямування у вищій школі [Збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції 05 червня 2024 р., м. Херсон]. Херсон: Херсонська державна морська академія, 2024, С. 78-82. URL: URL:https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/51195/1/N_Siranchuk_A_Khomenko_MKonf_2024_FPO.pdf 6. Сіранчук Н., Кемпа В. Морально-психологічний клімат педагогічного колективу. Актуальні проблеми викладання освітніх компонент соціально-

							гуманітарного спрямування у вищій школі [Збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції 05 червня 2024 р., м. Херсон]. Херсон: Херсонська державна морська академія, 2024, С. 74-78. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/51194/1/N_Siranchuk_V_Kempa_MKonf_2024_FPO.pdf 7. Сіранчук Н., Івасюк О., Організація поведінкової освітньої діяльності в загальноосвітніх закладах. Актуальні проблеми викладання освітніх компонент соціально-гуманітарного спрямування у вищій школі [Збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції 05 червня 2024 р., м. Херсон]. Херсон: Херсонська державна морська академія, 2024, С. 82-86. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/51196/1/N_Siranchuk_O_Ivasiuk_MKonf_2024_FPO.pdf 8. Dr.A.Shaji George, Dr.T.Baskar, Dr.Nataliia Siranchuk. (2025). The Evolution of Education 5.0 in the Innovation Era: A Review of the Progression from Teacher-Centered Learning to Student-Driven Models. Partners Universal International Innovation Journal (PUIIJ), 03(01), 19–28. URL: https://doi.org/10.5281/zenodo.14944042 9. Dr.A.Shaji George, Dr.T.Baskar, Dr.Nataliia Siranchuk, Dr.M.M.Karthikeyan. (2025). The Future of Employment: Exploring Robotics and AI in the Workplace. Partners Universal International Innovation Journal (PUIIJ), 03(01), 11–18. URL: https://doi.org/10.5281/zenodo.14942536 10. Dr.A.Shaji George, A.S.Hovan George, Dr.T.Baskar, Dr.Nataliia Siranchuk. (2025). Charting Cyberpsychology: A

							Humanistic Survey of Vital Themes, Approaches, and Uses in a Rapidly Expanding Field. Partners Universal Multidisciplinary Research Journal (PUMRJ), 02(02), 1–14. URL: https://doi.org/10.5281/zenodo.15040081 11. Dr.A.Shaji George, Dr.Nataliia Siranchuk. (2025). From Teacher-Centered to Learner-Driven: A Review of the Progression Towards Student-Centric Education Models and Practices. Partners Universal Multidisciplinary Research Journal (PUMRJ), 02(02), 15–23. URL: https://doi.org/10.5281/zenodo.15041868 12. Dr.A.Shaji George, Dr.T.Baskar, Dr.Nataliia Siranchuk. (2025). Reinventing Industries- An Academic Insight into Technologies Advancing Society. Partners Universal International Research Journal (PUIRJ), 04(01), 35–48. URL: https://doi.org/10.5281/zenodo.15087471 13. Dr.A.Shaji George, Dr.T.Baskar, Dr.Nataliia Siranchuk. (2025). Navigating the AI Disruption: Strategic Frameworks for Workforce Transformation and Innovation in the Age of Intelligent Automation. Partners Universal International Innovation Journal (PUIIJ), 03(03), 83–95. URL: https://doi.org/10.5281/zenodo.15758083 Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Експерт предметної експертної комісії з педагогіки та методики початкової освіти МОН Державна наукова установа. Інституту модернізації змісту освіти. Відомості про підвищення кваліфікації: 1. At 01.12. 2021-15.02.2022 passed a scientific internship at the Institute of

							Pedagogy of the University of Natural Sciences and Humanities in Siedlce on the topic of Modern education in Poland: from regulatory documents to the peculiarities of the organization. The total number of internship hours is 150. 2. Фаховий модуль (стажування) в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова – 180 годин. Довідка №132 від 19.05.2023.
466668	Нежива Людмила Львівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 007096, виданий 16.05.2018, Атестат доцента 02ДЦ 001955, виданий 17.06.2004	26	Рідномовна освіта Українська мова з методикою навчання Дитяча література з методикою навчання (ОП 2024, 2025; 3.10)	Відповідність освіти: 1.Луганський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка Східноукраїнського університету, 1997 р., спеціальність: українська мова і література; кваліфікація: вчитель української мови і літератури, зарубіжної літератури. 2. Кандидат філологічних наук, 2001 р., 10.01.01 – українська література. Тема дисертації: «Літературно-мистецькі та наукові пошуки Марії Загірньої». 3. Вчене звання: доцент кафедри української літератури, 2004 р. 4. Доктор педагогічних наук, 2018 р., 13.00.02. – теорія та методика навчання. Тема дисертації: «Теоретичні і методичні засади вивчення літературних напрямів українського письменства у старших класах загальноосвітньої школи». Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.Паламар С., Нежива Л. Особливості застосування хмари слів у мовно-літературній галузі початкової освіти. Педагогічна освіта: теорія і практика.

							Психологія. Педагогіка. 2021. № 36 (2). С. 45-52. DOI: https://doi.org/10.28925/2311-2409.2021.366 (фахове видання, категорія Б). 2.Нежива Л.Л., Паламар С.П. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до застосування доповненої реальності на уроках навчання грамоти й літературного читання. Освітологічний дискурс: електронне наукове фахове видання. 2021. № 33 (2). С. 144-159. DOI: https://doi.org/10.28925/2312-5829.2021.2.11 (фахове видання, категорія Б). 3.Nezhyva L.L., Palamar S.P., Marienko M.V. Clouds of words as a didactic tool in literary education of primary school children. Proceedings of the 9th Workshop on Cloud Technologies in Education CEUR Workshop Proceedings. 2022. Vol. 3085. P. 381–393. URL: http://ceur-ws.org/Vol-3085/ (Scopus). 4.Palamar, S., Nezhyva, L., Brovko, K., Bodnenko, D. Digital Technologies as a Means of Forming Subject-Methodical Competence Future Primary School Teachers. In: Antoniou, G., et al. Information and Communication Technologies in Education, Research, and Industrial Applications. ICTERI 2023. Communications in Computer and Information Science. Springer, Cham. 2023. Vol 1980. P. 336-347. ISSN 1865-0937 https://doi.org/10.1007/978-3-031-48325-7_26 (Scopus). 5.Паламар С., Нежива Л. Застосування ІК-технологій у контексті формування предметно-методичної компетентності майбутніх учителів початкових класів. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2023. № 39 (1). С. 51-58. DOI: 10.28925/2311–2409.2023.39. (фахове

							видання, категорія Б). 6.Nezhyva L., Palamar S., Semenii N. The using of digital tools in the project activities of students of pedagogical specialties of higher education institutions Information Technologies and Learning Tools. 2024. Vol. 101(3). P. 71-85. ISSN 2076-8184 (WoS). 7.Нежива Л.Л., Шкуренко О.В. Методичні особливості застосування коміксів у процесі підготовки вчителів початкової школи. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2024. № 16. С.92-105. DOI: 10.28925/2414-0325.2024.167 (фахове видання, категорія Б). 8.Nezhyva L., Palamar S., Semenii N., Semerikov S. AI tools for sustainable primary teacher education: literary-artistic content generation. AREdu 2024: 7th International Workshop on Augmented Reality in Education, May 14, 2024, Kryvyi Rih, Ukraine. 2024. Vol. 3918. P. 134–148. URL: https://ceur-ws.org/Vol-3918/paper304.pdf (Scopus). 9.Шкуренко О., Нежива Л. Буктрейлер як сучасний медіапродукт у підготовці вчителя початкових класів до цифрової творчості. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2025. № 19. С.184–200. DOI: https://doi.org/10.28925/2414-0325.2025.198 (фахове видання, категорія Б). Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві: 1.Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції : монографія / за наук. ред. канд. пед. наук С.П. Паламар. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. 540

							с. 2.Нежива Л.Л., Паламар С.П. Дитяча література з методикою навчання : навч.-метод. посіб. К.: ЦП «КОМПРИНТ». 2025. 245 с. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць: Електронний навчальний курс із дисципліни «Рідномовна освіта» для студентів ОПП 013.00.01 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ про сертифікацію від 01.09.2020 № 464, пролонгація 24/25 н.р.). https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22132 Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1.Керівник науково-дослідної теми кафедри початкової освіти «Система підготовки вчителів початкових класів до професійної діяльності в умовах реформи «Нова українська школа» (2021-2026 рр., реєстраційний номер УкрІНТЕІ:

							0121U113726). 2.Член редколегії фахового видання «Педагогічна освіта: теорія і практика» (Психологія, Педагогіка). 3.Член редколегії фахового видання «Літературний процес: методологія, імена, тенденції». Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики: 1.Нежива Л.Л., Топіха Є.М. Підготовка вчителів початкових класів до застосування коміксів на уроках читання засобами Instagram сторінки. Молодий вчений. 2023. № 11 (123). С. 76–80. https://doi.org/10.32839/2304-5809/2023-11-123-29 2.Nezhyva L., Palamar S., Kotenko O., Nazarenko L., Naumenko M. Application of augmented reality in the linguistic and literary education of primary school students. CTE Workshop Proceedings. 2024. Vol. 11. P. 398-410. DOI: https://doi.org/10.55056/cte.689 Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Український державний університет імені Михайла Драгоманова, кафедра початкової освіти Педагогічного факультету з 17.04.2023 до 17.05.2023, довідка про проходження стажування № 131 від 19.05.2023, 6 кредитів ЄКТС (180 годин) https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/2445 2. Міжнародне стажування в Університеті імені Масарика, Брно (Чехія) з 04.10.2023 р. по 22.11.2023 р. Сертифікат URL: https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/2445 3. Міжнародне

							стажування в Білостоцькому університеті (Польща) з 11.10.2021р. по 19.11.2021 р. Сертифікат URL: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://rg.kubg.edu.ua/data/dynamicdb/intern_prog_academ_mobil/280/Liudmyla%20Nezhyva.pdf 4. Підвищення кваліфікації в межах Дидактичного модуля «Застосування травма-інформованого підходу в навчанні здобувачів освіти» (13.02-19.02.2024 р.), 30 годин, сертифікат (Наказ від 01.04.2024 №319). 5. Підвищення кваліфікації в межах курсу «Медіаосвіта: європейські практики» (13.02-21.02.2025 р.), 30 годин, сертифікат (Наказ від 19.03.2025 №166).
466665	Романенко Людмила Віталіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Ніжинський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1983, спеціальність: Біологія., Диплом спеціаліста, Київський міжрегіональний інститут удосконалення вчителів імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 1996, спеціальність: Початкове навчання., Диплом кандидата наук ДК 031304, виданий 29.12.2015	35	Математична і природнича освіта Природознавство з методикою навчання (ОП 2024, 2025; 3.10)	Відповідність освіти: 1 Вологодський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1983, спеціальність: біологія; кваліфікація: вчитель біології. 2. Київський міжрегіональний інститут удосконалення вчителів імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 1996, спеціальність: початкове навчання; кваліфікація: вчитель початкових класів. 3. Кандидат педагогічних наук, 2015 р., 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Формування професійного інтересу майбутніх кваліфікованих робітників у професійно-технічних навчальних закладах аграрного профілю». Відзнака МОН України: Почесна грамота №133918, 2009 р. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до

							наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Rudenko N., Siranchuk N., Stetsyk S., Dubovyk S., Sukhopara I., Romanenko L., Shpitsa R. Factors influencing the process of organizing distance learning of students in the conditions of military operations on the territory of Ukraine. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol. 14. Issue 1. Special issue XL. P. 33-38. ISSN 1804-7890; 2464-6733 (WoS). 2. Miyer T., Machynska N., Bondarenko H., Rudenko N., Romanenko L., Sukhopara I., Shpitsa R. E-learning in the conditions of the information economy as a factor in the development of future teachers for the sustainable development of society. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2023. Vol. 13. Issue 1. Special XXXII. P. 13-20. ISSN 1804-7890, 2464-6733 (WoS). 3. Miyer T., Omelchuk S., Bilyakovska O., Rudenko N., Romanenko L., Fedirko Z., Romanenko K. Education as an open system and education as a process of organizing e-learning in the online space in the context of a variable definition of the phenomenon "quality". AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2023. Vol. 13, Issue 1(XXXIV). P. 69-75. ISSN 1804-7890, 2464-6733 (WoS). 4. Miyer T., Siranchuk N., Vyshnivska N., Rudenko N., Shkurenko O., Romanenko L., Fedorova Y. Indirect and direct pedagogical interaction of teacher with students in the conditions of e-learning and their performance of the roles of "e-teacher" and "e-student". AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2023. (13). P. 62-68. ISSN 1804-7890, 2464-6733

							(WoS). 5. Miyer T., Omelchuk S., Bondarenko H., Rudenko N., Romanenko L., Smolnykova H., Romanenko K. Effective education in the conditions of noosphere existence of mankind with objective and virtual realities. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Vol.12. Issue 1. Special XXV. P. 127-131. ISSN 1804-7890, 2464-6733 (WoS). 6. Miyer T., Holodiuk L., Romanenko L., Sakaliuk O., Khyzhna O., Shafranska K., Zhidan JI. Motivators of cognitive activity, accompanying emotions and feelings in the conditions of traditional and e-learning throughout lifelong. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Vol. 12, Issue 1, Special issue XXVII. P. 129-135. ISSN 1804-7890, 2464-6733 (WoS). 7. Miyer T., Holodiuk L., Siranchuk N., Dyka N., Kondratenko N., Romanenko L., Romanenko K. Pedagogical context of attributiveness of reflection in traditional and e-learning of future teachers and already working as socially oriented individuals. AD ALTA: Journal of interdisciplinary research. 2022.12 (2). P. 166-174. ISSN 1804-7890; 2464-6733 (WoS). 8.Martin A., Vyshnivska N., Shkurenko O., Sukhopara I., Vashchenko O., Romanenko L., Romanenko K. The influence of natural objects on the emergence and overcoming of the child's anxiety during interaction with others at the beginning of children's teaching at school. Pegem Journal of Education and Instruction. 2022. Vol. 12, № 3, P. 12-19 ISSN 2146-0655 (Scopus). 9. Miyer T., Holodiuk L., Savosh V., Bondarenko H., Dubovyk S., Romanenko L., Romanenko K. Usage of

							information and communication technologies in foreign and ukrainian practices in continuing pedagogical education of the digital era. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2021. Vol. 11. Issue 2. Special XX. P. 35–39. ISSN 2464-6733 (WoS). 10. Miyer T., Holodiuk L., Omelchuk S., Savosh V., Bondarenko H., Romanenko L., Romanenko K. An overview of the continuous education system components in dimensions «umwelt», «mitwelt» and «eigenwelt». AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2021. P. 52-56. ISSN 1804-7890 (WoS). 11. Сіранчук Н.М., Романенко Л.В. Активізація когнітивної діяльності учнів у процесі реалізації початкової природничої освіти: досвід лабораторії початкової освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. Acta Paedagogica Volyniense. 2024. (1). С. 66-74. ISSN 2786-4693, 2786-4707 (фахове видання, категорія Б). 12. Романенко Л. В., Руденко Н.М., Кудикіна Н.В. Методичний супровід упровадження коміксів в освіту дітей старшого дошкільного віку та учнів початкової школи. Імідж сучасного педагога, 2023. 213 (6). С. 136-143. ISSN 2522-9729 (фахове видання, категорія Б). 13. Романенко Л.В., Кудикіна, Н.В. Формування основ відповідальної еколого-природничої поведінки у дітей на межі дошкільного і молодшого шкільного віку з використанням гри. Грааль науки. 2025. (58). ISSN 2710-3056 (фахове видання, категорія Б). Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи

							електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві: 1.Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції : монографія / за наук. ред. канд. пед. наук С.П. Паламар. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. 540 с. ISBN 978-617-658-110-9 2. «Я досліджую світ» : підруч. для 3 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х частинах) : Ч 1. / О.Л. Іщенко, А.Ю. Іщенко Л.В. Романенко, К.А.Романенко, Л.З. Козак, Ю.Б. Баранова. Київ: Літера ЛТД, 2025. 112 с. ISBN 978-966-945-505-5 3.«Я досліджую світ» : підруч. для 3 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х частинах) : Ч 2. / О.Л. Іщенко, А.Ю. Іщенко Л.В. Романенко, К.А.Романенко, Л.З. Козак, Ю.Б. Баранова. Київ: Літера ЛТД, 2025. 112 с. ISBN 978-966-945-506-2 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць: Електронний навчальний курс із дисципліни «Предметна дидактика природничої освітньої галузі» для студентів ОПП 1.А3.00.01 «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ про сертифікацію від 30.06.2025 р. №438) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=28455 Виконання функцій (повноважень,

							обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Виконавець науково-дослідної теми кафедри початкової освіти «Система підготовки вчителів початкових класів до професійної діяльності в умовах реформи «Нова українська школа» (2021-2026 рр., реєстраційний номер УкрІНТЕІ: 0121U113726). Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації за програмами дидактичного модуля (03.02.2021 – 15.02.2021), 30 годин, сертифікат. Наказ № 1489/41 від 24.02.2021. 2. Міжнародне стажування в Університеті природничо-гуманітарних наук (Польща). Міжнародне стажування з 01.12.2021р. по 15.02.2022 р. Сертифікат URL: https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/217 3. Підвищення кваліфікації за програмами лідерського модуля (28.03.2023 – 12.04.2023), 30 годин, сертифікат. Наказ № 2282/41 від 12.04.2023. 4. Підвищення кваліфікації за програмами цифрового модуля «Використання мовних моделей в основі ШІ»,(лютий – березень 2024 р.), 15 годин, сертифікат (Наказ від 01.04.2024 №322. 5. Підвищення кваліфікації за

							програмами лідерського модуля «Лідерство і комунікація як базові інструменти викладача в кризових умовах», (січень 2024), 30 годин, сертифікат. Наказ № 323 від 01.04.2024. 6. Інститут проблем виховання НАПН України, лабораторія інститутського виховання з 01.11.2024 до 01.12.2024, довідка проходження стажування 31-11/368 від 02.12.2024р., 6 кредитів ЄКТС (180 годин). 7. Підвищення кваліфікації за програмами дидактичного модуля «Застосування травмо-інформованого підходу в навчанні здобувачів освіти», (лютий 2025 р.) 30 годин, сертифікат. Наказ вченої ради Факультету педагогічної освіти № 10-ВПК_ТІП від 20.02.2025.
466723	Редько Сергій Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Ніжинський ордена Трудового Червоного Прапора державний педагогічний інститут ім. М. В. Гоголя, рік закінчення: 1983, спеціальність: Математика і фізика, Диплом кандидата наук ДК 042698, виданий 11.10.2007, Атестат доцента 12ДЦ 039251, виданий 26.06.2014	43	Психологія Педагогічна психологія (ОП 2024; 3.10)	Відповідність освіти: 1. Київський міжрегіональний інститут удосконалення вчителів імені Бориса Грінченка, спеціальність «Психологія. Практична психологія в галузі народної освіти», кваліфікація «Практичний психолог». 2.Кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.05 – соціальна психологія, психологія соціальної роботи, 2007 р. Наявність публікацій за профілем дисципліни у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Редько С., Вятоха І., Дутчак С. Психологічні аспекти медіації: роль емоцій у процесі примирення. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія

							«Медицина») 2024. № 11(45). 1553-1566. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-11(45)-1553-1566 (фахове видання, категорія Б). 2. Гоман Ю., Редько С., Лютко О. Вплив емоцій та стресових ситуацій на прийняття рішень під час криз. Наукові перспективи. 2025. № 1(55). С.1737 – 1746. https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-1(55)-1737-1746 (фахове видання, категорія Б). 3. Дуб М., Редько С., Пилипенко Н. Емоційний інтелект та його вплив на кар'єру та особисте життя. «Габітус». Науковий журнал з соціології та психології. 2024. № 68. С. 135-140. https://doi.org/10.32782/2663-5208.2024.68.23 (фахове видання, категорія Б). 4. Редько С. Психологічна діагностика та корекція булінгу в підлітковому віці. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») 2025. № 4(50). С. 1651-1663. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-4(50) (фахове видання, категорія Б). 5. Редько С. Особистісні чинники психологічної адаптації першокурсників до навчання у вищому закладі освіти. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2025. № 6 (52). С. 1488-1498. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-6(52) (фахове видання, категорія Б). 6.Редько С.І., Савченко Ю.Ю. Психологічні умови формування професійної позиції вчителя початкових класів. «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2025. Вип. 9 (55). С. 1516-1527. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-9(55)-1515-1526

							(фахове видання, категорія Б). 7. Савченко Ю.Ю., Антипін Є.Б., Редько С.І. Материнське ставлення як фактор психічного розвитку дитини. «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2025. № 10 (56). С. 1872-1885. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-10(56)-1872-1884 (фахове видання, категорія Б). 8. Bykova S., Koshyrets V., Zhuk O., Babii M., Redko S. Fostering Personal Success Through the Development of Resilience. Health Leadership and Quality of Life. 2025. №(4). P. 1-7. ISSN 3008-8488. DOI: https://doi.org/10.56294/hl2025705 (Scopus). 9. Редько С., Савченко Ю. Дослідження взаємозв'язку між самооцінкою студентів та їхньою схильністю до конфліктності. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». 2025. Вип. № 11 (57). С. 2397-2407. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11(57)-2397-2407 (фахове видання, категорія Б). 10. Савченко Ю.Ю., Антипін Є.Б., Редько С.І. Роль захисних механізмів у соціальній адаптації дошкільника. Перспективи та інновації науки. (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». 2025. Вип. № 11 (57) С. 2418–2429. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11(57)-2418-2429 (фахове видання, категорія Б). Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії: 1. Навчальний посібник: Я -студент: навч. посіб. /

							Жильцов О.Б., Караман С.О., Левітас Ф.Л., Линьов К.О. та ін.; за ред. Огнев'юка В.О. К.: Київський ун-т імені Бориса Грінченка, 2025. 224с. (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України в якості навчального посібника для вищих навчальних закладів. Лист МОНУ № 1/11-8799 від 22.09.2010 р.) (у співавторстві). 2. Монографія: Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики: колективна монографія /За заг. ред. Л.Л. Хоружої. Київ: Видавництво Ліра-К, 2024. 232с. (у співавторстві). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах: 1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Інтервізія сучасного педагога: педагогічна психологія» для студентів спеціальності 013 Початкова освіта, освітня програма 013.00.01 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=28452 2. Електронний навчальний курс з дисципліни «Психологічні ресурси особистості в складних життєвих умовах» для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта, освітня програма 012.00.01 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ про сертифікацію від 02.04.2025р. № 213 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=29128 3. Електронний навчальний курс з дисципліни «Психологія:

							Педагогічна психологія» для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта, освітня програма 012.00.01 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ про сертифікацію від 30.06.2025р. №438 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22129 Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту): Виконавець наукової теми кафедри освітології та психолого-педагогічних наук «Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти у міждисциплінарному вимірі» ДРН: 0121U000123 (2022-2026 рр.) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Редько С.І. Формування педагогічної команди закладу загальної середньої освіти: управлінський аспект. Проблеми та перспективи реалізації та впровадження міждисциплінарних наукових досягнень: матеріали VI Міжнародної наукової конференції, м. Біла Церква, 2 лютого, 2024 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп, 2024. С. 245-251. 2. Редько С.І. Стратегічне мислення керівника - освітянина як чинник успішного розвитку сучасного закладу загальної середньої освіти. VII International scientific and practical conference «Scientific Research: Theoretical Foundations and

							Practical Applications» (January 24-26, 2024) Vienna, Austria, International Scientific Unity. 2024. P. 502-508. 3. Редько С.І. Самосвідомість як чинник актуалізації Я-концепції особистості. The 24th International scientific and practical conference "Technologies of scientists and implementation of modern methods" (June 18 – 21, 2024) Copenhagen, Denmark. International Science Group. 2024. P. 283-288. DOI:10.46299/ISG.2024.1.24 Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: ГО Українська асоціація дослідників освіти, сертифікат № 362/2025 від 01.01.2025. Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, кафедра загальної та прикладної психології, Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) № 120/23-24СТ, тема: «Психологічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутніх фахівців з дошкільної та початкової освіти в умовах реалізації нових освітніх стандартів», 08.04.2024 р., 4 кредити ЄКТС (120 годин). 2. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за Цифровим модулем (за розробку ЕНК) Наказ № 842 від 25.12.2023 (110 годин). 3. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за дидактичним модулем. Витяг з протоколу Вченої ради Факультету педагогічної освіти

							Київського столичного університету імені Бориса Грінченка від 20.02.2025 (30 годин). 4. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за Цифровим модулем (за розробку ЕНК) Наказ № 213 від 02.04.2025 (110 годин).
466655	Дубовик Світлана Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом молодшого спеціаліста, Київське міське педагогічне училище №1 ім. Н.К.Крупської, рік закінчення: 1988, спеціальність: Викладання в початкових класах загальноосвітньої школи, Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1994, спеціальність: Російська мова та література., Диплом спеціаліста, Київський міжрегіональний інститут удосконалення вчителів імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 1997, спеціальність: Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 014888, виданий 12.06.2002, Атестат доцента 02ДЦ 002408, виданий 21.10.2004	37	Рідномовна освіта Українська мова з методикою навчання (ОП 2024, 2025; 3.10)	Відповідність освіти: 1.Київське міське педагогічне училище №1 ім. Н.К. Крупської, 1988 р., спеціальність: викладання в початкових класах загальноосвітньої школи; кваліфікація: вчитель початкових класів, ст піонервожата. 2.Київський міжрегіональний інститут удосконалення вчителів імені Бориса Грінченка, 1997 р., спеціальність: українська мова та література; кваліфікація: вчитель української мови та літератури. 3.Кандидат педагогічних наук, 2002 р., 13.00.02 – теорія та методика навчання української мови. Тема дисертації: «Функціональний підхід до вивчення категорії відмінка іменника в початкових класах». 5.Вчене звання: доцент кафедри теорії та методики початкової освіти, 2004 р. Відзнака МОН України: Відмінник освіти України. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.Dubovyk S.H., Vashchenko O.V., Moskalenko A.M., Molodychenko V.V., Molodychenko N.A.. Features of Preparing Future Teachers for Work in an Inclusive Educational Environment. Journal

							of Higher Education Theory and Practice. 2021.Vol. 21(14). P. 41–49. DOI: https://doi.org/10.33423/jhetp.v21i14.4808 (Scopus). 2.Miyer T., Holodiuk L., Savosh V., Bondarenko H., Dubovyk S., Romanenko L., Romanenko K. Usage of information and communication technologies in foreign and ukrainian practices in continuing pedagogical education of the digital era. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2021. Vol. 11. Issue 2. Special XX. P. 35–39. ISSN 2464-6733 (WoS). 3. Dubovyk S., Mytnyk A., Mykhalchuk N., Rashkovska I., Nabochuk A. Training teachers to teach social competence to younger pupils. ASTRA Salvensis. ASTRA Salvensis (1). 2022. Issue No: 19. P. 457-470. ISSN 2393-4727 (Scopus). 4.Дубовик С.Г., Кучер І.С. Організаційно-методичні основи засвоєння фразеології на уроках української мови в початковій школі. Молодий вчений. 2022. №9 (109). С. 74 – 77. ISSN 2304-5809;2313-2167 (ScholarGoogle, OAJI, Research Bible, Index Copernicus). 5.Дубовик С.Г., Веселова Ю.В. Організаційно-методичні основи вивчення розділу «Текст» на уроках української мови в початковій школі. Молодий вчений. 2023. № 2 (114). С. 57–61. ISSN 2313-2167, 2304-5809 (ScholarGoogle, OAJI, Research Bible, Index Copernicus). 6.Дубовик С.Г., Петренко Н.С. Організація навчання молодших школярів під час вивчення розділу «Звуки і букви» у початковій школі. Молодий вчений. 2023. № 3 (115). С. 63–67. ISSN 2313-2167, 2304-5809 (ScholarGoogle, OAJI, Research Bible, Index Copernicus). 7.Дубовик С.Г., Євтушенко Я.А.

							Організаційно-методичний супровід роботи вчителя з опрацювання розділу «Частини мови» в початковій школі. Молодий вчений. 2023. № 4 (116). С. 82–88. ISSN 2313-2167; 2304-5809 (ScholarGoogle, OAJI, Research Bible, Index Copernicus). 8.Дубовик С.Г., Мороз А.В. Організаційно-методичні основи вивчення розділу «Синтаксис» у початковій школі. Молодий вчений. 2023. № 5 (117). С. 84–89 ISSN 2304-5809, 2313-2167 (ScholarGoogle, OAJI, Research Bible, Index Copernicus). 9.Сіранчук Н.М., Дубовик С.Г.. Формування графічних і технічних навичок письма першокласників. Acta Paedagogica Volynienses, 2. 2023. С. 100–107. DOI:https://doi.org/10.32782/apv/2023.2.15 (фахове видання, категорія Б). 10.Дубовик С.Г., Сергієнко Т.С. Організація роботи вчителя з вивчення розділу «Слово. Значення слова» в початковій школі. Перспективи та інновації науки. 2023. № 11(29). С. 141 – 152. ISSN 2786-4952 (фахове видання, категорія Б). 11.Дубовик С.Г., Лисенко К.Ю. Забезпечення організаційних умов вивчення розділу «Будова слова» в початковій школі. Вісник науки та освіти. 2023. № 7(13). С. 515 – 527. ISSN 2786-6165 (фахове видання, категорія Б). 12.Дубовик С.Г., Костенко Т.С. Організаційно-методичні основи вивчення розділу «Речення» в початковій школі. Наука і техніка. 2023. № 10(24). С. 261 – 272. ISSN 2786-6025 (фахове видання, категорія Б). 13.Дубовик С.Г., Борисовець О.С. Організація роботи вчителя з розвитку мовленнєво-творчих

							здібностей молодших школярів на уроках української мови. Наука і техніка сьогодні. 2023. № 14(28). С. 380 – 392. ISSN 2786-6025 (фахове видання, категорія Б). 14.Дубовик С.Г., Рихлик М.О. Організаційно-методичний супровід опрацювання з учнями 3(4) класів навчального матеріалу змістової лінії «Досліджуємо медіа» мовно-літературної освітньої галузі. Вісник науки та освіти. 2023. № 12(18). С. 472 – 485. ISSN 2786-6165 (фахове видання, категорія Б). 15. Rudenko N., Siranchuk N., Stetsyk S., Dubovyk S., Sukhopara I., Romanenko L., Shpitsa R. Factors influencing the process of organizing distance learning of students in the conditions of military operations on the territory of Ukraine. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol. 14. Issue 1. Special issue XL. P. 33-38. ISSN 1804-7890; 2464-6733 (WoS). 16.Дубовик С.Г., Семеній Н.О. Застосування сучасних онлайн-сервісів із метою розвитку мовлення учнів молодшого шкільного віку. Вісник науки та освіти. 2024. № 5(23). С. 232 – 245. ISSN 2786-6300 (фахове видання, категорія Б). 17.Дубовик С.Г., Каденко Л.М. Організаційні умови опрацювання з учнями 3(4) класів навчального матеріалу змістової лінії «Досліджуємо мовні явища» мовно-літературної освітньої галузі». Актуальні питання у сучасній науці. 2024. № 1(19). С. 595 – 605. ISSN 2786-6300 (фахове видання, категорія Б). 18.Дубовик С.Г., Ткачук Д.В. Організаційно-методичні основи застосування цифрових інструментів на уроках української

							мови в початковій школі. Наукові інновації та передові технології. 2024. № 2 (30). С. 1121 – 1132. ISSN 2786-5274 (фахове видання, категорія Б). 19.Дубовик С.Г., Гончаренко І.М. Особливості опрацювання з учнями початкових класів змісту навчання за змістовою лінією «Взаємодіємо усно» мовно-літературної освітньої галузі. Перспективи та інновації науки. 2024. №2(36). С. 171 – 181. ISSN 2786-4952 (фахове видання, категорія Б). 20.Дубовик С.Г., Дімітруха К.В. Організаційні умови опрацювання граматико-орфографічного матеріалу в початковій школі. Вісник науки та освіти. 2024. № 3(21). С. 685 – 697. ISSN 2786-6165 (фахове видання, категорія Б). 21. Miyer T.I., Palamar B.I. , Palamar S.P., Khoruzha L.L., Vyshnivska N.V., Dubovyk S.H., Shpitsa R.I. Reflective practicum in the process of training students as a mobilizing factor of personal development and subjective well-being in conditions of information uncertainty and emotional challenges. Wiadomości Lekarskie Medical Advances. 2025. Vol. LXXVIII. Issue 5. P. 1099–1105. DOI: 10.36740/WLek/205379 (Scopus). 22. Дубовик С.Г., Олешко В.С. Розвиток монологічного мовлення учнів початкової школи засобами цифрових інструментів. Перспективи та інновації науки. 2025. №2(48). С. 362–372. ISSN 2786-4952 (фахове видання, категорія Б). 23.Дубовик С.Г, Рекеда В.В. Застосування цифрових інструментів на уроках навчання аудіювання в початковій школі. Актуальні питання у

							сучасній науці. 2025. №1(31). С. 763–772. ISSN 2786-6300 (фахове видання, категорія Б). Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві: 1.Вашуленко М.С., Васильківська Н.А. Дубовик С.Г.. Українська мова та читання : підруч. для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Ч. 1 /М.С. Вашуленко, Н.А. Васильківська, С.Г. Дубовик. К.: Видавничий дім «Освіта». 2021. 168 с. ISBN 978-966-983-211-5 2.Вашуленко М.С., Дубовик С.Г. Українська мова та читання : підруч. для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Ч. 1 / М.С. Вашуленко, С.Г. Дубовик. Київ: Освіта, 2025. 144 с. ISBN 978-966-983-548-2 3.Вашуленко М.С., Дубовик С.Г. Робочий зошит з української мови. 4 клас. Частина 1. К.: Видавничий дім «Освіта». 2021. 64 с. ISBN 978-966-983-233-7 4.Вашуленко М.С., Дубовик С.Г. Робочий зошит з української мови. 4 клас. Частина 2. К.: Видавничий дім «Освіта». 2021. 64 с. ISBN 978-966-983-234-4 5.Вашуленко М.С., Дубовик С.Г. У світі рідного слова. Зошит із розвитку мовлення. 4 клас. К.: Видавничий дім «Освіта». 2021. 48 с. ISBN 978-966-983-232-0 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів,

							конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць: 1. Електронний навчальний курс із дисципліни «Рідномовна освіта: Українська мова з методикою навчання» для студентів ОПП 013.00.01 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ про сертифікацію від 06.06.2023 р. №308, пролонгація 23/24 н.р.) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21586 Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Виконавець науково-дослідної теми кафедри початкової освіти «Система підготовки вчителів початкових класів до професійної діяльності в умовах реформи «Нова українська школа» (2021-2026 рр., реєстраційний номер УкрІНТЕІ: 0121U113726). Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: 1. Міжнародний проєкт «Сприяння освіті» The LEGO Foundation (2020 - 2025) (учасник проєкту). 2. Міжнародний проєкт «Фінська

							підтримка реформи української школи» (2019- 2023): Навчаємось разом (учасник проєкту). 3. Міжнародний проєкт «Травма-інформоване навчання студентів: інноваційно-педагогічні практики, супровід, підтримка» (2024) (учасник проєкту). Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування в Університеті природничо-гуманітарних наук (Польща). Міжнародне стажування з 01.12.2021р. по 15.02.2022 р. Сертифікат URL: https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/726 2. Підвищення кваліфікації в межах міжнародного проєкту «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом») Міністерство закордонних справ Фінляндії та ЄС із 10.10.2022 по 23.12.22 р., 2 кредити ЄКТС (60 годин). 3. Міжнародне стажування в Університеті імені Масарика, Брно (Чехія) з 04.10.2023 р. по 22.11.2023 р. Сертифікат URL: https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/726 4. Інститут проблем виховання НАПН України, лабораторія інституційного виховання, з 01.11.2024 до 01.12.2024, довідка про проходження стажування № 01–11/369 від 02.12.2024, 6 кредитів ЄКТС (180 годин). 5. Цифровий модуль (Інший модуль, 06.06.2023) Підтверджуючий документ 6. Лідерський модуль (Інший модуль, 29.11.2023) Підтверджуючий документ 7. Дослідницький модуль (Інший модуль, 04.12.2023). Підтверджуючий документ
466727	Венгловська Олена	Доцент, Основне	Факультет педагогічної	Диплом спеціаліста,	28	Педагогіка Педагогічне	Відповідність освіти: 1.Кандидат

	Анатоліївна	місце роботи	освіти	Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 016168, виданий 10.10.2013		партнерство (ОП 2024, 2025; 3.10)	педагогічних наук, 2013 р., 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертації: «Розвиток дошкільної освіти на Київщині (друга половина XX – початок XXI століття)». Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection за профілем дисципліни: 1.Венгловська О.А., Куземко Л.В. Центр компетентностей як інноваційний осередок особистісного та професійного становлення майбутніх педагогів. Педагогічна Академія: наукові записки. 2025. № 24. (фахове видання, категорія Б). 2.Іванюк Г.І., Венгловська О.А., Дем'яненко В.І. Психолого-педагогічний супровід особистісного та професійного розвитку майбутніх учителів початкових класів у перебігу навчальної практики. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2024. № 95. С. 45-50 (фахове видання, категорія Б). 3.Ivaniuk H., Antypin Y., Venhlovska O., Kuzemko L., Savchenko Y. Practices of psychological and pedagogical support of future teachers' personal and professional development in the conditions of distance learning. Amazonia Investiga. 2023. 12(67), 250-264. https://doi.org/10.34069/AI/2023.67.07.23 (WoS) 4.Ivaniuk H., Kuzemko L., Venhlovska O., Vovchok Y., Antypin Y. The use of digital tools in interdisciplinary projects of students' personal and professional self-development. Amazonia Investiga, 2022. 11(54), 94-108.

							https://doi.org/10.34069/AI/2022.54.06.10 (WoS). 5.Венгловська О.А., Січкар А.Д., Антипін Є.Б. Формування пошуково-дослідницьких умінь майбутніх педагогів у перебігу вивчення педагогічних дисциплін. Перспективи та інновації науки. 2021. № 5(5). С. 111-122 (фахове видання, категорія Б). Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір: 1.Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 109404, 2021 р. Стаття: Іванюк Г.І., Венгловська О.А., Антипін Є.Б., Вовчок Я.В. Self-Development as a Factor in the Professional Growth of Future Teachers. Journal of History Culture and Art Research. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора). Розділи в колективних монографіях, посібники: 1.Венгловська О.А., Куземко Л.В. Педагогіка: Педагогічне партнерство : навчально-методичний посібник для студентів спеціальності Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Київ, 2025. 203 с. 2.Іванюк Г.І., Венгловська О.А., Куземко Л.В., Новик І.М. Особистісно-професійна підготовка фахівців із дошкільної

							та початкової освіти: психолого-педагогічні аспекти. Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції: монографія / за наук. ред. канд. пед. наук С. П. Паламар. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. С. 114-141. 3.Іванюк Г.І., Венгловська О.А., Куземко Л.В., Новик І.М. Технологія особистісно-професійного розвитку «Selfbook». Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції: монографія / за наук. ред. канд. пед. наук С. П. Паламар. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. С. 408-443. 4.Венгловська, О.А. Формування пошуково-дослідницьких умінь майбутніх педагогів: практичний аспект. Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph / Hritchenko T., Loiuk O., etc. International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2021. P. 789-797. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць: 1.Практика навчальна педагогічна (1-2 курс, 1р ВО, ДО). ЕНК, Наказ від 03.12.2024 № 916 (авт.: Іванюк Г.І., Венгловська О.А., Вертугіна В.М., Дем'яненко В.І., Савченко Ю.Ю.) 2.Практика навчальна (психолого-педагогічна) (1 курс, ПО, денна). ЕНК, Наказ від 02.05.2024. № 420 (авт.: Іванюк Г.І., Венгловська О.А.,

							Дем'яненко В.І., Музика О.О.) 3.Коучинг обдарованої дитини (2 курс, ДО, спп, денна). ЕНК, Наказ від 03.06.2024. № 480 (авт. Іванюк Г.І., Венгловська О.А.) 4.Технології досліджень в освітній галузі (5 курс, ПО). ЕНК, Наказ від 02.05.2022. № 212 (авт. Іванюк Г.І., Венгловська О.А.) 5.Педагогіка (1-2 курс, ДО, денна). ЕНК, Наказ від 03.06.2022 № 266 (авт.: Венгловська О.А., Куземко Л.В., Січкар А.Д., Дем'яненко В.І.) 6.Технології досліджень в освітній галузі (5 курс, ПО). ЕНК, Наказ від 05.03.2021 № 181 (авт. Іванюк Г.І., Венгловська О.А.) 7.Педагогіка (1-2 курс, ПО, денна). Наказ від 05.05.2021 № 301 (авт.: Антипін Є.Б., Венгловська О.А., Голота Н.М., Куземко Л.В.) Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1.Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.133.019 у Київському університеті імені Бориса Грінченка (рецензент дисертації Матюшинець Я.В. «Генеза ідей розвивального освітнього середовища дітей у вітчизняній педагогічній думці (кінець XIX – 20-ті рр. XX ст.)», дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (2021). Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання,

							включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1.Відповідальний виконавець наукової теми кафедри освітології та психолого-педагогічних наук «Психолого-педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах реалізації нових освітніх стандартів». (2021 – 2026 рр., Реєстраційний номер 0121U114224). 2.Відповідальний виконавець науково-дослідної теми «Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції» (2016-2021рр., Реєстраційний номер 0116U002963). Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) 1.Експерт Національного агентства із

							забезпечення якості вищої освіти, галузь знань 012 Дошкільна освіта. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1.Венгловська О.А. Історико-педагогічні студії – дослідницький майданчик для вивчення майбутніми педагогами історико-освітніх феноменів. Педагогічна біографіка в освітньо-науковому просторі в умовах воєнної доби: нові виклики і завдання : зб. матеріалів VIII Всеукр. наук.-практ. конф. з історії освіти з міжнар. уч., 16 трав. 2023 р., Київ / НАПН України, Від-ня філософії освіти, загальної та дошкільної педагогіки, ДНПБ України ім. В.О. Сухомлинського [та ін. ; редкол.: Березівська Л.Д. (голова редкол.), Міхно О.П., Антонець Н.Б., Тарнавська С.В., Середа Х.В.]. – Вінниця : ТВОРИ, 2023. С. 67-70. 2.Венгловська О.А. Ідеї К.Д. Ушинського про підготовку вчителя в контексті розбудови нової української школи. Історія та філософія освіти в незалежній Україні: до 200-річчя від дня народження Костянтина Ушинського (1823-1871): зб. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції / ред. кол.: Топузов О.М., Сисоєва С.О., Дічек Н.П.; 3 березня 2023 р., м. Київ., Інститут педагогіки НАПН України. [Електронне наукове видання]. Київ : Інститут педагогіки НАПН України, 2023. С. 161-164. 3.Венгловська О. А. Підготовка майбутніх педагогів до роботи в

							умовах освітніх змін. Історія та філософія освіти в незалежній Україні: контроверзи сучасного наукового пізнання: зб. тез Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 8 червня 2021 р., м. Київ, Інститут педагогіки НАПН України / ред.кол.: Топузов О. М., Сисоєва С. О., Дічек Н. П., Култаєва М. Д. та ін. [Електронне наукове видання]. Київ: Педагогічна думка, 2021. С. 168-170. Відомості про підвищення кваліфікації: 1.Національна Академія педагогічних наук України, Інститут обдарованої дитини, стажування за фаховим модулем. Довідка про проходження стажування № 02-15/99 від 11.05.2021. 180 год / 6 кредитів ЄКТС. 2.Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за: - лідерським модулем (наказ № 323 від 01.04.2024) – 30 год/1 кредит ЄКТС); - дослідницьким модулем (наказ № 167 від 19.03.2025 – 30 год/1 кредит ЄКТС); - дидактичним модулем (наказ № 319 від 01.04.2024 (30 год/1 кредит ЄКТС); наказ № 168 від 19.03.2025 (15 год/0,5 кредити ЄКТС); - цифровим модулем (наказ № 420 від 02.05.2024 (30 год/1 кредит ЄКТС); наказ № 230 від 07.04.2025 (15 год/0,5 кредити ЄКТС); наказ № 229 від 07.04.2025, № 257 від 21.04.2025 (30 год/1 кредит ЄКТС). 3.Підвищення кваліфікації за програмою «Великий курс про ШІ в освіті», суб'єкт підвищення кваліфікації ГО «Прогресильні» (Сертифікат про проходження

							кваліфікації, реєстраційний номер ВКШІО-0548 (період проходження курсу з 26 травня по 9 червня 2025 року). 4.Підвищення кваліфікації за програмою «Центри в центрі: діалог для експертної спільноти», суб'єкт підвищення кваліфікації – БО «Центр освітніх ініціатив» (Документ про проходження кваліфікації від 22 жовтня 2025 р., реєстраційний номер KGINs4q5zj). 5.Підвищення кваліфікації за програмою підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти «АКАДЕМІЯ ШІ ДЛЯ ОСВІТЯН 2.0 ВІД GOOGLE», суб'єкт підвищення кваліфікації «Академія цифрового розвитку» (сертифікат AIAFEC2-10139 від 02 грудня 2025 року). 6.Підвищення кваліфікації за програмою «Підготовка надавачів послуг з професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії)», суб'єкт підвищення кваліфікації Європейський центр імені Вергеланда (сертифікат T26/2024 від 04.10.2024 30 год/1 кредит ЄКТС). 7.Закінчила курс відеолекцій «Розроблення професійних стандартів», суб'єкт підвищення кваліфікації «Національне агентство кваліфікацій» (Сертифікат № 815 від 24.02.2024 – 45 год/1,5 кредити ЄКТС). 8.Пройшла підвищення кваліфікації для викладачів за програмою «Цифрові

							інструменти Google для освіти» (сертифікат № GDTfE-07-Б-02194 від 12.02.2023 – 30 год/1 кредит ЄКТС). 9.Навчання за програмою підвищення кваліфікації «Вчителі 2.0: онлайн курс із професійного розвитку та наставництва», суб'єкт підвищення кваліфікації «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА» (сертифікат 3a1вф8b5-2bad-9a18-3841984bcb6a від 04.07.2023 – 30 год/1 кредит ЄКТС). 10.Підвищення кваліфікації за програмою «Інструменти виявлення та подолання навчальних втрат», суб'єкт підвищення кваліфікації – Державна освітня установа «Навчально-методичний центр з питань якості освіти» (сертифікат № 23/ОВ-ЦПР ПП/26 від 26.10.2023 – 15 год/0,5 кредити ЄКТС). 11.Фахове стажування за кордоном за програмою «Theory and practice of scientific and pedagogical approaches in education», ISMA University of Applied Sciences (ISMA) (Riga, Latvia) with the support of International Science Group (сертифікат № 1-22/171-22 від 14.03.2022) – 180 год/6 кредитів ЄКТС). 12.Підготовка за програмою навчання кандидатів у регіональні експерти щодо оцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з використанням методики Early Childhood Environment Rating Scale (ECERS-3), суб'єкт підвищення кваліфікації ДУ «Український інститут розвитку освіти» (сертифікат № 335/2021 від 24 вересня 2021 р. 30 год /1 кредит ЄКТС). 13.Навчання за програмою підвищення кваліфікації педагогічних

							працівників щодо впровадження оновленого Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) для забезпечення підготовки регіональних тренерів, суб'єкт підвищення кваліфікації ДУ «Український інститут розвитку освіти» (Сертифікат 284/2021 від 12.05.2021) – 45 год /1,5 кредити ЄКТС.
466725	Савченко Юрій Юрійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут ім. С.М. Сергєєва-Ценського, рік закінчення: 1996, спеціальність: Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 064810, виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12ДЦ 033033, виданий 30.11.2012	26	Психологія Вікова психологія (ОП 2024, 2025; 3.10)	Відповідність освіти: 1.Глухівський державний педагогічний інститут імені С.М. Сергєєва-Ценського; спеціальність: Дошкільне виховання; кваліфікація: Викладач дошкільної педагогіки і психології. Вихователь. 2.Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Кандидат психологічних наук, 2010, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: Становлення психологічної статі дитини дошкільного віку в умовах сім'ї. 3.Доцент кафедри психології, 2012 р. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection за профілем дисципліни: 1. Ivaniuk H., Antypin Y., Venhlovska O., Kuzemko L., Savchenko Y. Practices of psychological and pedagogical support of future teachers' personal and professional development in the conditions of distance learning. Amazonia Investiga. 2023. 12(67), 250-264. URL: https://doi.org/10.34069/AI/2023.67.07.23 (WoS). 2. Miyer T., Klim-Klimaszewska A., Palamar S., Kotenko O., Bondarenko H.,

							Nezhyva L., Savchenko Yu. Causes of anxiety during play as a factor of negative impact on the health of preschool and school children. Wiadomości Lekarskie Medical Advances. 2023. Vol. 6 (LXXVI). P. 1413-1421. ISSN 0043-5147. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/45893 (Scopus). 3. Palamar B.I., Palamar S.P., Nezhyva L.L., Khoruzha L.L., Holota N.M., Savchenko Y.Y., Papadopoulos I.M. The influence of dynamic society on students' health. Wiadomości Lekarskie. 2022. Vol. 75 (5(1)). P. 1188-1194. ISSN 0043-5147. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/41489 (Scopus). 4. Palamar S.P., Gruzieva T.S., Nezhyva L.L., Yelenskyi V.Y., Rudenko N.M., Khomik M.M., Savchenko Y.Y. Study of neuroticism and extraversion as predictors of the syndrome of emotional burnout (EBS) in students. Wiadomości Lekarskie. 2022. Vol. 11 (1) (LXXV). P. 2624-2630. ISSN 0043-5147; 2719-342X. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/43578 (Scopus). 5. Mashovets M., Palamar S., Savchenko Yu. Development of public health in the professional training of future teachers. Wiadomości Lekarskie. 2021. Vol. LXXIV, ISSUE 6. P. 1376-1381. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/36639 (Scopus). 6.Редько С.І., Савченко Ю.Ю. Психологічні умови формування професійної позиції вчителя початкових класів. Перспективи та інновації науки. 2025. 55 (9). С. 1515-1526. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/53342/ (фахове видання, категорія Б). 7. Редько С.І., Савченко Ю.Ю., Антипін Є.Б. Материнське ставлення як фактор психічного розвитку дитини. Перспективи

							та інновації науки. 2025. № 56 (10). С. 1872-1884. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/53653/ (фахове видання, категорія Б). 8. Редько С.І., Савченко Ю.Ю. Дослідження взаємозв'язку між самооцінкою студентів та їхньою схильністю до конфліктності. Перспективи та інновації науки. 2025. №57 (11). С. 2397-2407. (фахове видання, категорія Б). 9. Сергєєнкова О.П., Столярчук О. А., Савченко Ю.Ю., Антипін Є.Б. Особистісна криза як предиктор посттравматичного стресового розладу студентської молоді. Перспективи та інновації науки. Серія Педагогіка. Психологія. Медицина. 2024. № 11(45). С. 1605-1616. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/50352 (фахове видання, категорія Б). 10.Козир М.В., Савченко Ю.Ю. Соціально-психологічні фактори та умови формування відповідального батьківства. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2024. № 41(1). С. 77-83. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/49388 (фахове видання, категорія Б). 11.Савченко Ю.Ю., Антипін Є. Б. Формування лідерських якостей студентів педагогічних спеціальностей: психологічна складова. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», «Психологія», «Медицина». 2024. №11(45). С. 73-83. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/50348 (фахове видання, категорія Б). 12.Іванюк Г.І., Антипін Є.Б., Венгловська О.А., Куземко Л. В., Савченко Ю.Ю.

							Змістово-технологічне забезпечення психолого-педагогічного супроводу особистісного та професійного розвитку майбутніх педагогів. Вісник науки та освіти. 2023. № 5(11). С. 518-539. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/45423 (фахове видання, категорія Б). 13. Паламар С.П., Савченко Ю.Ю., Антипін Є.Б. Саморегуляція особистості як умова формування лідерських якостей майбутнього педагога. Педагогічна освіта: теорія і практика. 2022. №37. С. 61-69. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/42490 (фахове видання, категорія Б). 14.Машовець М.А., Паламар С. П., Савченко Ю.Ю. Організаційно-педагогічні аспекти розвитку громадського здоров'я у студентській спільноті гуманітарних зво. Педагогічна освіта: теорія і практика Психологія. Педагогіка. 2021. №35 (1). С. 57-62. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/36591 (фахове видання, категорія Б). Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) Розділи в колективних монографіях, посібники: 1. Поліщук В.М., Поліщук С.А., Савченко Ю.Ю., Ільїна Н.М., Мисник С.О., Рябко Ю.В., Шейко Г.Д.. Психологія сім'ї : підручник. 2021. Суми: Університетська книга. С. 1-240. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/38814

							Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування Електронні навчальні курси: 1. Психологія (1-2 курс, 1р ВО, ПО) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=16765 Робочі навчальні програми: 2.Психологія: Вікова психологія. 1.А3.00.01 Початкова освіта № РПНД 1174/25 https://rg.kubg.edu.ua/registry/rpnd/6115 Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад 1. 28 грудня 2021 р. Спеціалізована вчена рада ДФ 26.133.025 в Київському університеті імені Бориса Грінченка. Здобувач: Прядко Анастасія Олегівна. Тема дисертації «Психологічні особливості подолання професійних стереотипів вихователів в умовах реформування дошкільної освіти», подана на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 053 «Психологія». Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної

							колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах 1. Відповідальний виконавець науково-дослідної теми кафедри дошкільної освіти «Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції» (2016-2021рр., реєстраційний номер 0116U002963). 2. Відповідальний виконавець науково-дослідної теми кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти «Психолого-педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах реалізації нових освітніх стандартів» (реєстраційний номер: 0121U114224; термін виконання: 11.2021–11.2026 рр.). Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із

							здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) 1. Міністерство освіти і науки України, 15 листопада 2023 р. Експерт з оцінки напрацювань ЮНЕСКО в питаннях трансформації психологічного супроводу під час освітнього процесу, в рамках проєкту фізично та психологічно безпечного освітнього середовища. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» Стажування/ Підвищення кваліфікації: 1.Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Факультет психології, стажування за фаховим модулем. Довідка про проходження стажування № 81 від 12.05.2025. (4 кредити, 120 годин). 2.Київський університет імені Бориса Грінченка, підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників: -дидактичний модуль, 26.02.2021, 30 годин (1 кредит ЄКТС); -лідерський модуль, 01.04.2024, 30 годин (1 кредит ЄКТС); -цифровий модуль, 03.12.2024, 30 годин (1 кредит ЄКТС); -цифровий модуль, 02.04.2025, 30 годин (1 кредит ЄКТС).

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**

	вищої освіти (або охоплює його)			