

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Освітня програма	62903 Мова і література (німецька)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	035 Філологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	6945
Повна назва ЗВО	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Ідентифікаційний код ЗВО	45307965
ПІБ керівника ЗВО	Турунцев Олександр Петрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://kubg.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/6945>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	62903
Назва ОП	Мова і література (німецька)
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.043 германські мови та літератури (переклад включно), перша - німецька
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Молодший бакалавр, Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра германської філології Факультету романо-германської філології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Факультет романо-германської філології: кафедра романської філології; Факультет суспільно-гуманітарних наук: кафедра історії України, кафедра філософії та релігієзнавства; Факультет української філології, культури і мистецтва: кафедра української мови, кафедра української літератури, компаративістики і гринченкознавства, кафедра світової літератури; Факультет права та міжнародних відносин: кафедра публічного права; Факультет здоров'я, фізичного виховання та спорту: кафедра спорту та фітнесу; Факультет інформаційних технологій та математики: кафедра комп'ютерних наук; Факультет романо-германської філології: кафедра романської філології; Факультет суспільно-гуманітарних наук: кафедра історії України, кафедра філософії та релігієзнавства; Факультет української філології, культури і мистецтва: кафедра української мови, кафедра української літератури, компаративістики і гринченкознавства, кафедра світової літератури; Факультет права та міжнародних відносин: кафедра публічного права; Факультет здоров'я, фізичного виховання та спорту: кафедра спорту та фітнесу; Факультет інформаційних технологій та математики: кафедра комп'ютерних наук; соціальної роботи та спеціальної освіти: кафедра психології особистості та соціальних практик, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти; Факультет педагогічної освіти: кафедра освітології та психолого-педагогічних наук.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, вул. Левка Лук'яненка, 13-Б
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель німецької мови та літератури закладу загальної середньої освіти;
Мова (мови) викладання	Українська, німецька
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	468085

ПІБ гаранта ОП **Городілова Тетяна Миколаївна**

Посада гаранта ОП **Старший викладач**

Корпоративна електронна адреса гаранта ОП **t.horodilova@kubg.edu.ua**

Контактний телефон гаранта ОП **+38(068)-707-58-30**

Додатковий телефон гаранта ОП **+38(067)-233-39-73**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма підготовки бакалаврів-філологів з німецької мови (далі – ОП) реалізується в Університеті Грінченка з 2008 р. Упродовж періоду свого функціонування ОП зазнавала змін, оновлень та була успішно адаптована до трансформацій національної системи освіти (зміна шифрів, стандартів, нормативних вимог). Сформована у 2016 році концепція програми пройшла суттєві оновлення у 2018, 2020, 2023 та 2025 роках. Крім щорічних оновлень навчально-методичного забезпечення, а саме робочих програм навчальних дисциплін, програм практик, переліку вибіркових компонентів тощо, розроблялися і затверджувалися нові редакції чи зміни до ОП. Зокрема розробка нової редакції у 2020 р. зумовлена потребою узгодження змісту ОП та затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. У 2023 р. ОП оновлено відповідно до викликів часу й змін в освіті, які виявилися в процесі реалізації освітньої програми. ОП 2024 р. враховано наказ МОН № 842 від 13.06.2024 щодо загальних компетентностей, а також положення Стратегії розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка на 2023-2027 роки. Поточну редакцію 2025 р. ОП 1.В11.043.01 «Мова і література (німецька)» розроблено для продовження реалізації освітньої програми 035.043.02 «Мова і література (німецька)» у відповідності до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та наказу МОН України від 19.11.2024 №1625, та на виконання рішення Вченої ради Київського столичного університету імені Бориса Грінченка від 27.02.2025, протокол №2. Відповідно до постанови КМУ від 21 червня 2024 р. № 734 введено курс теоретичної підготовки проведення базової загальної підготовки БЗВП (навчальна дисципліна обсягом 3 кр. ЄКТС в межах визначених освітньою програмою загальної кількості кредитів ЄКТС).

Пріоритетом ОП залишається підготовка компетентних фахівців з німецької філології, орієнтованих на професійну діяльність у столичному соціокультурному та економічному просторі.

У відомостях про самооцінювання вважаємо за доцільне зупинитися на реалізації ОП 2020 року, на якій навчається 4 (випускний) курс; зміни від 2023 р. стосуються студентів 2 та 3 курсів; здобувачі освіти 1 курсу навчаються на оновленій ОП 2025 р., яку розроблено відповідно до змін до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою КМУ від 30.08.2024 №1021, зі змінами відповідно до Постанови КМУ від 21.02.2025 № 188.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2025 - 2026	22	19	0
2 курс	2024 - 2025	25	20	0
3 курс	2023 - 2024	20	13	0
4 курс	2022 - 2023	30	8	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	63883 Мова і література (корейська) 62903 Мова і література (німецька) 62907 Мова і література (китайська) 62905 Мова і література (італійська) 62900 Українська мова та література 62904 Мова і література (іспанська) 62906 Мова і література (французька) 62908 Мова і література (японська) 62901 Переклад (англійська мова) 62902 Мова і література (англійська)
другий (магістерський) рівень	62950 Переклад (англійська мова) 62877 Мова і література (італійська)

	62951 Мова і література (англійська) 62878 Мова і література (французька) 62946 Прикладна філологія 62949 Літературна творчість 62952 Мова і література (німецька) 62953 Мова і література (китайська) 62954 Мова і література (японська) 62876 Мова і література (іспанська) 62945 Українська мова та література 62947 Біографістика і текстологія 62948 Зарубіжна література та світова художня культура
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	62983 Філологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	37102	14041
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	36183	13269
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	919	772
Приміщення, здані в оренду	474	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_2020_НІМ_бак-4 курс.pdf</i>	hVWKzKIKOGwko/yGCQU3jbnR+ddYQsXzA8aEqsmBAZ4=
Освітня програма	<i>ОПП_2023_НІМ_бак-3 курс.pdf</i>	VP6pissTWWVB7ufDUCUIFO6igHXHoIEwdIeRk7Kk34w=
Освітня програма	<i>ОПП_2024_НІМ_бак-2 курс.pdf</i>	6Mv6OKzMFULda4F27OXyp1dHBBN5EZjceU4qVrTdJ5E=
Освітня програма	<i>ОПП_2025_НІМ_бак-1 курс.pdf</i>	zhbxyEYoUAuO8FkE4kB/AJv3ocoOE/XNt7KnmS2WJVM=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2020_НІМ_бак-4 курс.pdf</i>	W2R+vbTEC8ZSBA7DAIJeffotfOqPnYBFoIm+BoBrEAg=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2023_НІМ_бак-3 курс.pdf</i>	xOUuevU8gxOMo2ZXmqPXO9XjqYOEgkbmeMG6iQXZ9Ho=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2024_НІМ_бак-2 курс.pdf</i>	PpPPfjyhB/2LHckzP39nkBrNWnoizmH5Ixyh5YfHI=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2025_НІМ_бак-1 курс.pdf</i>	o/zm4gKu5jUzVPzk8QWT/ipZxR1yUjSoGygOyXTEPpQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензії_відгук_ОПП_2020.pdf</i>	z67BhpUpS7+Bfzu9TZSRdlEGMOWQHXYc6WYCoYtdQ1A=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для	<i>Рецензії_відгук_ОПП_2023.pdf</i>	yEskQa6zDyaBixL/PdnePg/fbT2u5FpizVDXbEO+BQU=

ОП третього рівня освіти)		
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензії_відгук_ОПП_2024.pdf</i>	w1QIMPSd8jCgnccUJ2r6Mh6MdQgoX1mWSnl7MuHmgpc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензії_відгук_ОПП_2025.pdf</i>	QyW+ayoKOFxL33ICxwAbQCbtRKwCSQwEEcBayO8HCFU=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП «Мова і література (німецька)» спроектовано відповідно до чинного державного Стандарту вищої освіти спеціальності 035 Філологія. Особливістю ОП є поєднання ґрунтовної теоретичної лінгвістичної підготовки з практико-орієнтованим підходом до методики викладання. Загальноосвітні компоненти (ОДЗ.01–ОДЗ.04) сприяють формуванню загальних компетентностей, зокрема критичного мислення, етичної відповідальності, соціальної взаємодії та здатності до автономного навчання. Практична підготовка (ОП.01–ОП.02) забезпечує інтеграцію теоретичних знань і практичних умінь, формує готовність до самостійного виконання професійних завдань у реальних умовах викладацької діяльності. Атестаційні форми контролю (АЕ.1, АЕ.2) забезпечують комплексну перевірку досягнення програмних результатів навчання. Матриця відповідності ПРН ОК демонструє, що здобувачі мають належні можливості досягти всіх ПРН, передбачених Стандартом, результатів шляхом засвоєння нормативних ОК (ОДФ.01-ОДФ.17). Вибіркові блоки й каталог дисциплін розширюють можливості індивідуальної освітньої траєкторії. Усе вищезазначене досягається завдяки дотриманню вимог Стандарту до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (п. 2.5 Положення про організацію освітнього процесу в КСУБГ <https://cutt.ly/yeOізcVf>).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст ОП враховує вимоги професійних стандартів для відповідних посад. Присвоєння професійної кваліфікації «Вчитель німецької мови, літератури» випускникам першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОПП «Мова і література (німецька)» спеціальності 035 Філологія (за спеціалізаціями) здійснюється за умови успішного, з оцінками не нижче 75 балів, оволодіння компетентностями сформованими під час вивчення навчальних дисциплін блоку психолого-педагогічної підготовки ОДФ.15 – ОДФ.17, проходження виробничої (педагогічної) практики ОП.01, а також складання комплексного кваліфікаційного екзамену (ОДФ.15-17) з психології, педагогіки та методик навчання; у подальшому - відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2024, № 1225, та принципів валідності, об'єктивності, незалежності, добросовісності, відкритості, прозорості та неупередженості. Професійні компетентності відображено у матриці відповідності компетентностей професійного стандарту відповідним ОК ОП, наприклад, мовно-комунікативна (ОДФ.01-12, ОДФ.13, ОДФ.16-18), предметно-методична (ОДФ.02-12, ОДФ.13, ОДФ.15-17), інформаційно-цифрова (ОДФ.01, ОДФ.05, ОДФ.07, ОДФ.13, ОДФ.15-17) тощо. Зміст ОП не містить ОК, що за своїм контентом не мають зв'язку з предметною областю спеціальності 035 Філологія. Усі ОК спрямовані на підготовку здобувачів до виконання трудових функцій Професійного стандарту.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час розробки та формулювання цілей і програмних результатів навчання, а також по кожному навчальному компоненту ОП враховано потреби здобувачів вищої освіти. Їхні запити зазвичай пов'язані з практикоорієнтованістю навчання, можливостями академічної мобільності (програми Erasmus+, DAAD) та розвитку соціально-комунікативних навичок (soft skills) для успішного працевлаштування. Пропозиції, а також відгуки студентів та випускників ОП обговорюються на засіданнях кафедри германської філології чи робочої групи і беруться до уваги. На сайті факультету розміщено інформаційний пакет «Обговорення освітньої програми», де можна ознайомитись з результатами наради робочих груп з обговоренням ОП (<https://surl.lt/cwyguq>). У закладці «Опитування» оприлюднено анкету для опитування здобувачів (<https://surl.li/ubexyu>) та аналітичну довідку за

результатами оцінювання ОП здобувачами (<https://surl.li/cnrzrd>).

Інтереси та потреби здобувачів вищої освіти враховано в оновленій редакції ОП шляхом збільшення обсягів годин на розвиток німецькомовної компетентності, а також можливості вибору дисциплін як з каталогу курсів Університету, так і з переліку вибіркових блоків (вбірковий блок «Друга іноземна мова (англійська)», вибір з каталогу курсів; в оновленій ОП 2023 року додано вибірковий блок «Послідовний переклад: англійська»).

- роботодавці

Налагоджена та систематична співпраця з роботодавцями здійснюється через різні форми комунікації та співпраці. На факультеті функціонує Рада роботодавців (<https://surl.li/ufzgnw>), представники якої залучені до роботи екзаменаційних комісій, рецензування та оцінювання навчально-методичних матеріалів, а також до діяльності робочих груп з оновлення робочих програм дисциплін, навчальних планів і освітньої програми загалом. Зв'язок із роботодавцями підтримується шляхом проведення спільних науково-практичних семінарів, зустрічей, опитувань (анкетування <https://surl.lu/hojzww>, аналітична довідка <https://surl.li/zkjhgj>, зустріч із засновником та генеральним директором мовної школи в Україні StartDeutsch Schule паном Маркусом Пойзером (Markus Peuser) (<https://surl.li/ialvub>)). Окрім цього, стейкхолдери та представники роботодавців регулярно беруть участь у роботі екзаменаційних комісій під час підсумкових атестацій (д. філол. наук, професор Іваненко С.М., д. філол. наук, проф. Іваницька М.Л., заступник директора з НВР спеціалізованої школи № 165 м. Києва Осташевська О.Л., відгуки на оновлені ОП надавала директор ЗОШ № 156 м. Києва Білик Н.І.).

Потреби шкіл, мовних центрів та бізнес-структур диктують акцент на високому рівні володіння німецькою мовою (B2/C1), володінні сучасними методиками викладання, навичках перекладу технічної чи бізнес-документації та цифровій грамотності.

- академічна спільнота

Формування рекомендацій, спрямованих на посилення якості підготовки здобувачів, ґрунтується на конструктивному діалозі між представниками академічної спільноти Університету Грінченка та фахівцями профільних кафедр філологічного спрямування. Колегіальний підхід до розроблення та затвердження ОП дозволив інтегрувати експертні пропозиції науковців (зокрема проф. Л. А Сажко, доцента О. В. Шапочкіної) у структуру освітнього процесу, що гарантує цілісність і фахову обґрунтованість програми. Академічна спільнота, яка реалізує подібні освітні програми в інших українських університетах, залучається в консультативному форматі під час обговорення та для отримання незалежної фахової оцінки ОП «Мова і література (німецька)». Зокрема участь у експертному рецензуванні ОП взяли проф. М.Л. Іваницька (<https://surl.lt/zwpvio>); проф. Іваненко С.М. (<https://surl.lt/zwpvio>), (<https://surl.li/imhzzq>), (<https://surl.li/ngciza>), доц. Шопін П.Ю. (<https://surl.li/imhzzq>), (<https://surl.li/ngciza>).

Досвід викладачів, які стажувалися в європейських університетах, також використано при оновленні ОП, зокрема університетів Лейпцигу (Німеччина), Університету Палермо (Італія) (<https://surl.li/knkfra>).

- інші стейкхолдери

Інституціональна взаємодія з Гете-Інститутом та Школи німецької мови StartDeutsch Schule реалізується через залучення науково-педагогічного складу (О.В. Шапочкіна, Городілова Т.М., Попова С.Г., Зайченко О.В.) та здобувачів (П. Пономаренко, Д. Білоцька,) до циклу науково-методичних інтенсивів та освітніх проєктів установи (<https://surl.li/hrqaiq>), (<https://surl.li/ialvub>). Системне втілення методичних рекомендацій Гете-Інституту посилює розвиток лінгводидактичних і міжкультурних компетенцій майбутніх фахівців.

Також територіальна громада міста Києва є важливим стейкхолдером, оскільки університет є комунальним ЗВО. Місто виступає замовником підготовки фахівців-філологів, здатних до професійної діяльності в закладах освіти різних рівнів і форм власності. Обсяг замовлення затверджується відповідним розпорядженням виконавчого органу Київської міської державної адміністрації (КМДА) і місто контролює виконання регіонального замовлення на підготовку фахівців університетом (<https://tinyurl.com/nhbw89vb>), завдяки чому значна кількість грінченківців своєю діяльністю покращує освітню сферу столиці.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета освітньої програми полягає у наданні якісної освіти у сфері германської філології з широкими можливостями працевлаштування та підготовкою випускників до самостійної аналітичної, критичної, творчої, літературної та дослідницької діяльності. Вона повністю відповідає місії Університету – «Служити людині, громаді, суспільству», зафіксованій у Стратегії розвитку на 2023–2027 рр. (<https://cutt.ly/TwzRuumW>), а також відображає візію закладу як «Столичного університету з розвиненою корпоративною культурою, високими стандартами якості освіти та наукових досліджень, простором для самореалізації кожної особистості, діяльність якого спрямована на служіння людині, територіальній громаді міста Києва та Україні» (<https://tinyurl.com/mission-vision-kubg>).

Стратегічні цілі програми спрямовані на забезпечення фундаментальної теоретичної та практичної підготовки кваліфікованих фахівців, здатних виконувати професійні завдання науково-педагогічного, дослідницького та інноваційного характеру у галузях сучасної лінгвістики, мовознавства, літературознавства та перекладу. Зазначене повністю узгоджується зі стратегічними пріоритетами університету, а саме підготовкою конкурентоспроможних фахівців; проведенням актуальних наукових досліджень; відповідальним служінням громаді та сприянням післявоєнній відбудові країни на засадах сталого розвитку та європейської інтеграції.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП та ПРН сформульовані з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки і спеціальності 035 Філологія. Вони узгоджені зі Стандартом вищої освіти та Професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Цілі навчання полягають у підготовці фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, а саме в діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням (зокрема перекладом) і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації різними мовами. Передбачені ПРН (зокрема ПРН1–ПРН7, ПРН18) спрямовані на підготовку бакалавра-філолога, здатного вільно спілкуватися з професійних питань, ефективно працювати з інформацією, розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання. Значну увагу приділено розвитку вмінь аналізу й інтерпретації мовних явищ (ПРН8–ПРН12, ПРН15). Особливий акцент здійснено на формуванні здатності застосовувати теорії і володіти практичними навичками проектування, конструювання, моделювання освітнього процесу закладу загальної середньої освіти (ПРН18, ПРН22).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОП та програмні результати навчання враховують актуальні потреби ринку праці, галузевий та регіональний контекст. Оскільки основним замовником фахівців є територіальна громада Києва (<https://tinyurl.com/nhbw89vb>), програма орієнтована на підготовку здобувачів до роботи у столичній системі освіти, послуг, громадянської та державної діяльності. Більшість партнерів і стейкхолдерів представляють інтереси столиці, а значна частка випускників традиційно працевлаштовується в Києві. Кафедра регулярно отримує інформацію про вакантні посади для випускників, що свідчить про затребуваність спеціальності. Актуальність підготовки підтверджується чинними договорами факультету з міжнародними організаціями та представниками бізнесу, проведенням спільних заходів, професійних зустрічей, участю в міжнародних програмах (<https://surl.li/bdltxy>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час розроблення та вдосконалення освітньої програми проводилися регулярні консультації з колегами з провідних столичних університетів. Зокрема, враховано досвід УДУ імені Михайла Драгоманова та НТУУ «КПІ імені Ігоря Сікорського», яким поділилася професор Іваненко С.М., яка неодноразово брала участь у підсумкових атестаціях як голова екзаменаційної комісії та надавала цінні рекомендації щодо вдосконалення змісту філологічної підготовки.

Співпраця з КНУ імені Тараса Шевченка має довготривалу традицію: рецензування програм та участь у підсумкових атестаціях (професор Іваницька М. Л.), стажування та гостьові лекції. Отримані рецензії та звіти ретельно обговорюються та враховуються при оновленні робочих навчальних програм окремих дисциплін і ОП загалом. Досвід роботи дотичних до ОНП, а саме: ОП «Німецька філологія та переклад, англійська мова», ОП «Переклад з німецької та англійської мов» (КНУ ім. Т.Г. Шевченка), ОП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька) (НТУУ «КПІ імені Ігоря Сікорського»), ОП «Філологія (Германські мови та літератури (переклад англійська та німецька мови включно))" (Центральноукраїнський державний університет імені В. Винниченка) досліджували колеги під час проведення конференцій, вебінарів Української Спільки Германістів Вищої Школи (С.М. Іваненко, О.В. Шапочкіна, Л.А. Сажко, Т. М. Городілова). Проведений аналіз аналогічних вітчизняних ОП уможливив визначити унікальність власної програми, порівняти власні кейси викладання дисциплін фахового блоку, наприклад, практики мовлення, методики, лінгвокраїнознавства тощо. Оскільки всі вітчизняні програми цього напрямку базуються на одному стандарті, вони априорі мають спільну основу в результатах навчання. Відповідно порівняльний аналіз ПРН на ОП інших ЗВО дозволяє переконатися у наданні необхідного рівня компетенцій, передбачених на ОП. Процес розроблення ОП передбачає рецензування програми викладачами інших ЗВО, консультації з роботодавцями забезпечують адаптацію ОП до реального ринку праці.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Цілі та ПРН ОП сформульовані з урахуванням положень європейських стандартів вищої освіти. У процесі їх розроблення, а також визначення ОК та їх змістового наповнення враховано зарубіжний досвід підготовки бакалаврів-філологів. Досвід вивчення аналогічних іноземних освітніх програм реалізовано шляхом моніторингу наукових публікацій, сайтів, ресурсів ЗВО, завдяки професійному спілкуванню НПП кафедри із зарубіжними колегами під час наукових заходів, стажування, реалізації науково-освітніх проєктів. З метою вдосконалення змісту програми гарантом ОП Городіловою Т.М. проведено порівняльний аналіз освітніх програм зарубіжних університетів. Зокрема, використано практики Лейпцизького університету (м. Лейпциг, Німеччина), де в межах Інституту германістики реалізується бакалаврська програма з германістики (<https://surl.li/kybtne>), що веде до отримання ступеню бакалавра, а також програми підготовки вчителів німецької мови з державними іспитами для початковий та середніх шкіл, гімназій, професійно-технічних училищ та спеціальної освіти. Програма German Language and Literature (Two Subject Bachelor) (B.A.) – Universität Augsburg (<https://surl.li/bqqquo/>) охоплює низку базових мовознавчих дисциплін, курси з історії німецької мови, літературознавства, а також основи наукового та фахового профілювання та забезпечує ґрунтовну теоретичну підготовку з можливістю поєднання практичних і міждисциплінарних елементів.

Європейські університети, в яких викладачі стажувалися або проходили спільні проєкти, наукові й академічні заходи, також стали частиною досвіду, який застосували гарант і робоча група під час розробки, оновлень, і наступних нових редакцій ОП. У межах програми академічної мобільності гарант програми Городілова Т.М. мала можливість ознайомитися з досвідом роботи Університету Палермо (м. Палермо, Італія) (<https://surl.li/rvldew>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньо-професійної програми «Мова і література (німецька)» відповідає предметній області спеціальності 035 Філологія та вимогам Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за об'єктами вивчення та професійної діяльності, цілями навчання, теоретичним змістом, методами, методиками й технологіями. Структура ОП містить блок обов'язкових компонентів загальної і професійної підготовки та вибіркових. Зміст ОП охоплює мову (в теоретичному / практичному, синхронному / діяхронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах), літературу й усну народну творчість, жанрово-стильові різновиди текстів; переклад; міжособистісну, міжкультурну та масову комунікацію в усній і письмовій формі як об'єкти вивчення та професійної діяльності бакалавра філології. Це забезпечує формування інтегральної компетентності, яка полягає у здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Теоретичний зміст предметної галузі становить система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології. Методи, методики та технології: загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи і методики дослідження мови і літератури, інформаційно-комунікаційні технології. ОК циклу загальної підготовки (ОДЗ.01-ОДЗ.04) забезпечують гуманітарну та наукову складову і є підґрунтям для формування світоглядних і громадянських якостей, загальнокультурної підготовки майбутніх бакалаврів-філологів. Предметна область спеціальності 035 Філологія реалізується через освітні компоненти ОДФ.01-ОДФ.17 та відповідними ПРН. Практична складова освітньої програми реалізується через виробничі (педагогічну та філологічну) практики (ОП.01, ОП.02). Зазначене вище органічно корелює з цілями навчання - підготовкою фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, а саме в діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням (зокрема перекладом) і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації різними мовами. Відповідно підготовка філолога за ОП полягає у формуванні навичок і вмінь опанування німецької мови як засобу спілкування фахівців на рівні B2+/C1 у побутовій та професійній сферах, для перекладу, навчання іноземних мов, організації комунікації, громадської діяльності. Для підсилення філологічної й мовної підготовки пропонуються вибіркові блоки для вивчення англійської як другої іноземної мови, або для підсилення перекладацької компетентності з другої мови (ОП зі змінами від 2023 р.), у мовній парі «англійська-українська».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Одним зі стратегічних напрямів розвитку Університету є студентоцентризм, що передбачає дотримання «студентоцентрованого підходу в проєктуванні та реалізації освітніх програм» шляхом розширення «інструментів реалізації здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії» (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>, с. 11).

Можливість формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії забезпечена:

на інституційному рівні – відповідними положеннями нормативних документів Університету, зокрема:

– «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/yeOізсBf>) – щодо вибору та зміни форми навчання (п.п. 2.6, 7.4), формування індивідуального навчального плану (п. 5.3), навчання за індивідуальним графіком (п. 5.2), переривання навчання (п. 7.3), одночасного навчання за кількома ОП (дод. 1), визнання та перезарахування РН, здобутих за попередні періоди навчання, в тому числі у неформальній та інформальній освіті (дод. 1);

– «Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами...» (<https://cutt.ly/XeWdkTfW>);

– «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність...» (<https://cutt.ly/veWdl3xg>);

– «Положення про практику студентів...» (<https://cutt.ly/ceYjKqPv>) – щодо вибору бази проходження практики (п. 4.2);

на рівні ОП:

– вибором дисциплін обсягом 60 кред. ЄКТС (25 % від загального): вибірковий блок або вільний вибір (вибір з каталогу курсів);

– вибором теми і керівника курсового проєкту; бази практики.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибіркові дисципліни охоплюють 60 кредитів ЄКТС навчального плану ОП 2020 року: вибірковий блок “Друга іноземна мова: англійська” або вільний вибір (вибір з каталогу курсів), що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту». ОП від 2023 року також пропонує здобувачам блок «Послідовний переклад: англійська». Студент обирає дисципліни на відповідну кількість кредитів. Усі блоки спрямовані на поглиблення професійних компетентностей: мовної, перекладацької та педагогічної, а надають можливість глибшої практичної підготовки й занурення в обраний напрям. Перелік вибіркових дисциплін для вибору в навчальному році формується робочими групами (зав. кафедри, гарантом ОПП, заступ. декана Факультету, представника студ. самоврядування) та щорічно оновлюється.

Перелік пропонованих до вибору здобувачам за ОП навчальних дисциплін є частиною університетського Каталогу курсів. Формування каталогу, вибір дисциплін здобувачами і їх вивчення здійснюються за процедурами, описаними в «Положенні про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін...» (<https://cutt.ly/XeWdkTfW>) з використанням системи е-навчання Університету Грінченка. Так, вибір здобувачами першого (бакалаврського) рівня ВО здійснюється впродовж перших чотирьох тижнів навчання. Вибору здобувачів передують роз’яснювальна робота викладачів, адміністрації та гаранта, а саме: здобувач отримує інформацію про порядок вибору дисциплін, зміст ВБ, особливості каталогу вибіркових дисциплін (<https://surl.li/orggglg>). Ознайомлюють студентів заступник декана, гарант ОП, зав. кафедри. Здобувач визначається, і в разі вибору блоку, пише заяву, в якій вказує, що обирає. Строки вибору визначаються щорічними наказами (наприклад, «Про формування переліку вибіркових навчальних дисциплін та строки їх вибору здобувачами освіти у 2026 р.» (<https://surl.li/gohkfl>)). Під час вибору здобувачі знайомляться з описом ОК у каталозі, розміщеному в електронному кабінеті (далі – ЕК) здобувача в системі Е-навчання. Зокрема, здобувач може ознайомитись з метою дисципліни, анотацією до неї, ПРН, розподілом кредитів за семестрами тощо. Після прийняття рішення здобувач в особистому ЕК ставить позначку «Мій вибір остаточний», що вважається фактом подання заяви для вивчення вибіркових дисциплін із каталогу. Результати здійснення вільного вибору ОК заслуховують на ВР університету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП передбачає практичну підготовку у формі занять і спеціально організованої практики: педагогічної ОП.1 (виробничої, безвідвідуваної, 9 кредитів ЄКТС), філологічної ОП.2 (виробничої, 6 кредитів ЄКТС). Місця практик у структурно-логічній схемі ОП узгоджені з їхнім змістом і метою відповідно до п.п. 2.5, 2.6 «Положення ...» (<https://cutt.ly/ceYjKqPv>). Базами шкільної практики є навчальні заклади середньої освіти м. Києва, навчальні заклади державної та недержавної форми власності; базою філологічної практики є Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, а саме Лінгвістичний центр германських мов Факультету романо-германської філології (<https://surl.li/etkqra>).

Педагогічна практика складається з керованого спостереження та підготовки до проведення занять з німецької мови і безпосередньо проведення заняття, укладання і подання звітної документації (<https://surl.li/nrjbxm>), що сприяє формуванню у здобувачів таких програмних компетентностей: ЗК3-5, ЗК7-9, ЗК11-12; ФК2, ФК4, ФК6, ФК11-15, ФК17, ФК19-20. По завершенні практики студенти набувають програмних результатів професійної підготовки ПРН1-6, ПРН8, ПРН10, ПРН17-18, ПРН22. Філологічна практика передбачає лінгво-стилістичний аналіз текстів різних жанрів, написання звіту і як наслідок формування ЗК8-10, ЗК13; ФК7, ФК9-10, ФК13, ФК18 та досягнення ПРН1-2, ПРН7, ПРН10-11, ПРН15, ПРН18-19.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Освітня програма «Мова і література (німецька)» забезпечує системне формування соціальних навичок (soft skills) здобувачів вищої освіти в тісному зв’язку з інтегральною, загальними та фаховими компетентностями. Комунікативні навички формуються відповідно до ЗК3, ЗК9 та ФК2, ФК6, ФК8 та ФК11-12 через комунікативні компетенції ФК13-16. Критичне мислення, аналітичні здібності та навички роботи з інформацією розвиваються в межах ЗК4, ЗК6, ЗК7, ЗК10 і фахових компетентностей ФК3, ФК10, що передбачають здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов(и), що вивчаються(ється) та здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів. Здатність працювати в команді та автономно забезпечується реалізацією ЗК8 через усвідомлення здатності реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства (ЗК1, ЗК2). Адаптивність, цифрові навички та готовність діяти в нових ситуаціях формуються відповідно до ЗК11-12 і ФК17. Знання закономірностей розвитку особистості та вмінням організувати, спрямовувати й коригувати навчальний процес, застосовувати прийоми та технології, необхідні для ефективної навчальної роботи в освітніх закладах реалізуються через набуття методичної і психолого-педагогічної (ФК19) та лінгводидактичної (ФК20) компетенцій.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст освітньої програми “Мова і література (німецька)” побудовано за принципом конструктивної узгодженості, де

кожен освітній компонент (ОК) має своє місце в ієрархії навчання та готує базу для наступного. Опис ОП структуровано за розділами та рубриками, а її зміст організовано за роками навчання та семестрами. Так, ОК упорядковано відповідно до циклу загальної підготовки (ОДЗ.1-ОДЗ.4), що формують світогляд, мовні навички, цифрову грамотність; циклу професійної підготовки (ОДФ.1-ОДФ.17), що забезпечують послідовний перехід від теорії до практики; блок психолого-педагогічної підготовки (ОДФ.15-ОДФ.17), практична підготовка, атестація та вибіркові компоненти. Логіку зв'язків відображено у структурно-логічній схемі, де опанування попереднього ОК є необхідною умовою для формування наступного. Наприклад, на першому році навчання увагу зосереджено на ОК, що формують ЗК (ОК1–5), а також практико-орієнтованих ОК6, ОК9, ОК10. Окремі ОК передбачають наскрізне вивчення упродовж декількох семестрів (ОК6, ОК7, ОК8, ОК17). Відповідно опанування ОК12-16, ОК19-21 і пов'язане з їхнім місцем у структурно-логічній схемі. Представлена сукупність дисциплін повністю покриває перелік програмних результатів навчання (ПРН), які є прямим наслідком вивчення окремих ОК. З метою демонстрації цієї системності використано Матрицю відповідностей програмних компетентностей компонентам ОП. Методи оцінювання спрямовані на перевірку аналітичних навичок, а не просто відтворення матеріалу. Практики (ОП.01–ОП.02) інтегрують усі сформовані компетентності, забезпечуючи досягнення програмних результатів навчання ПРН18–ПРН22. Формування загальнокультурних і громадянських компетентностей досягається через академічну доброчесність та соціальну відповідальність, що інтегровані у більшість дисциплін (ПРН4-5, ПРН18-19); участь у студентському самоврядуванні, соціальних проєктах (<https://surl.lu/dpocdu>) тощо. Отже, готовність до самостійного аналізу підтверджується здатністю здобувача аргументувати власну позицію, спираючись на наукові методи, що є безпосереднім наслідком системності ОП.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навчальним навантаженням здобувачів вищої освіти, у тому числі з обсягом самостійної роботи, здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/yeOizcBf>, пп. 5.1, 5.2) та «Методичних рекомендацій з розроблення РПНД» (<https://cutt.ly/oeWdhIch>, п. 1.6).

Навантаження здобувача на навч. рік, як правило, становить 60 кред. і складається з навч. занять (лек., прак., семін., лаб., конс.), СР і контролн. заходів, на які розподіляються кредити, встановлені для ОК. Кі-ть встановлених для ОК кредитів перераховується в години, які розподіляються на контактні год. та СР.

Кількість контактних годин на один кредит становить 14 годин для денної форми навчання. Для підготовки та складання іспиту виділяється 30 годин із загального обсягу годин СР, виділених на вивчення певного ОК.

Тривалість екс. сесії визначається з розрахунку з години на один іспит. Для з'ясування реального навантаження здобувачів освіти проводяться усні й письмові опитування, співбесіди зі здобувачами (фокус-групи). Під час розроблення змісту РПНД ураховуються результати опитувань. Результати аналізу опитування здобувачів освіти щодо фактичного навантаження засвідчують, що співвідношення: 1) теорії та практики (25% – максимально задовольняє, 64% – задовольняє) 2) аудиторної і самостійної роботи є врівноваженими (<https://surl.li/guffsy>).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форму її реалізації

Практикоорієнтованість ОП «Мова і література (німецька)» забезпечена її структурою, адже в НП наявні ОК виразно практичного спрямування («Практика усного та писемного мовлення», «Практична граматики», «Практична фонетика», «Практична німецька мова і переклад», «Перекладацькі країнознавчі студії»); блоки філологічної та психолого-педагогічної підготовки завершуються практикою; наявністю в НП ОК практичних занять, які реалізуються після лекцій і становлять більшу частину контактного часу ОК, при цьому змістові модулі ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 не мають лекційних годин; залученістю здобувачів до роботи в Лінгвістичному центрі германських мов (<https://surl.lt/dacxrd>), (<https://surl.li/gvrmnc>), науково-практичних гуртках (<https://surl.li/oymtnx>).

Практична підготовка посилюється системою педагогічної та філологічної практик, курсовим проєктом з філології та його захистом, спрямованими на інтеграцію теоретичних знань і практичних умінь та підвищення готовності випускників до працевлаштування.

Підготовка за дуальною формою освіти за ОП не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Цілі сталого розвитку ООН (ЦСР) враховано при розробленні Стратегії розвитку КСУБГ на 2023-2027 р.р. (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>, с. 2), Дорожньої карти (Політики) сталого розвитку КСУБГ (<https://cutt.ly/GeWdd7bG>). Відтак ЗВО активно реалізує пріоритетні для своєї діяльності ЦСР: Ціль 4, Ціль 11, Ціль 16, Ціль 17; участь у щорічному рейтингу Times Higher Education Impact Ranking (<https://tinyurl.com/7fzx7h48>).

Заходи Уні-ту з реалізації ЦСР оприлюднені на сайті: (<https://cutt.ly/VrvUw6Qz>).

ОП забезпечує набуття здобувачами комп-тей, спрямованих на досягнення ЦСР. Досягнення ЦСР 4 реалізується через формув. здатності до навчання впродовж життя, дослідн. і проф. викл. умінь (ЗК1-2, ЗК10-11, ЗК13, ФК6-8); ЦСР 9 – через розвиток цифр. і перекл.-техн. компетентностей, використ. ІКТ та опрацюв. інформації з різних джерел (ЗК-6, ЗК-12, ФК-17, ФК-18); ЦСР 11 – формув. соц. відповідальності, крит. мислення та міжкульт. комунікації (ЗК1, ЗК4, ФК12, ФК16); ЦСР 17 – розвитком командн. роботи, іншомовн. комунікації та проф. взаємодії

в міжн. середовищі (ЗК6, ЗК8, ЗК9, ФК11, ФК12, ФК15, ФК16). Досяжність ЦСР забезпечується досвідом підготовки фахівців, наук.-досл. та викл. діяльністю НПП, співпрацею з роботодавцями і стейкхолдерами (<https://surl.cc/ufhtex>), діяльністю Лінгвіст. центру германських мов (<https://surl.lt/dacxrd>), (<https://surl.li/rvrmnc>). Університет бере участь у щорічному рейтингу Times Higher Education Impact Ranking (<https://tinyurl.com/7fzx7h48>). Відповідні заходи оприлюднено на сайті: (<https://cutt.ly/VrvUw6Qz>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://surl.li/mzfvvis>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (<https://surl.li/xpvnwzv>) визначають конкретні умови вступу на освітню програму «Мова і література (німецька)» бакалаврського рівня відповідно до чинного законодавства України та Єдиної державної електронної бази з питань освіти. Для вступників на спеціальність 035 Філологія у конкурс формуються сертифікати НМТ/ЗНО з відповідних навчальних предметів (українська мова, іноземна мова, історія України або інші предмети за вибором), встановлюється мінімальний прохідний бал та вагові коефіцієнти, що забезпечують оцінювання компетентностей, релевантних до змісту ОП і майбутніх фахових завдань вчителя німецької мови, зокрема мовної та міжкультурної комунікації, аналітичних умінь і володіння німецькою мовою на високому рівні (як це передбачено змістом ОП). Вимоги не передбачають обов'язкового попереднього знання німецької мови, що відповідає специфіці програми, розрахованої на вивчення мови з початкового рівня, водночас акцентують увагу на сформованості мовної культури, гуманітарного мислення та мотивації до міжкультурної комунікації. Правила прийому також передбачають необхідність подання повного пакета документів, реєстрацію в електронних кабінетах та дотримання термінів подання заяв, що у комплексі створює прозору і відповідну до вимог ОП процедуру відбору здобувачів.

<https://vstup.osvita.ua/y2025/r27/6945/1532879/>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Політики та процедури визнання результатів, отриманих здобувачами під час навчання на інших ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка, додаток 1 (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>). Також визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому на навчання (<https://cutt.ly/prqvRYmM>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КСУБГ (<https://cutt.ly/veWdl3xg>). Ці документи розміщені на сайті Університету, що забезпечує їх доступність для учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/6rvUtkN>; <https://cutt.ly/nwVqSChc>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

В межах ОП забезпечено дієвий механізм перезарахування РН, здобутих в європейських ЗВО за програмою Erasmus+. У 2022-2023 за результатами двох семестрів навчання в Ун-ті Пардубіце (Чехія) на факультеті Arts and Philosophy (напрямок German for Business) студентці з курсу Сліпещ С. перезараховано за період з 10.10.2022 по 10.02.2023 21 кр. ЄКТС: Практ. нім. мова і переклад, Крит. й аналіт. читання німецькою мовою, Літ-ра Німеччини, Практика усн. та пис. мовлення (англ.), Лінгвокраїнознавство англomовн. країн; за період з 06.03.2023 по 03.07.2023 - 23 кредити: Пр. нім. мова і переклад, Крит. й аналіт. читання, Література Німеччини, Лексикологія, Методика навчання, Теорет. курс англ. мови.

В Університет імені Костянтина Філософа в Нітрі (Словаччина) в період з 06.03.2023 по 05.07.2023 брали участь в програмі Erasmus+ студентки з курсу: Швець О. – 18 кр., Чернишовій Т. – 11 кр., а також Лесних С. – 11 кр. за період з 06.03.2023 по 06.05.2023 р. У 2024–2025 н.р. в Університеті Аугсбурга (Німеччина) за програмою Erasmus+ навчалась студентка 2 курсу Шевченко В, якій за період з 01.04.2025 по 30.09.2025 перезарахов. 24 кр. Перезарахування РН здійснюється відповідно до Положення про порядок реалізації права на академ. мобільність учасників освітнього процесу КСУБГ на основі зіставлення РН, визначених у Learning Agreement, та підтверджених документами Transcript of Records. Визнання РН здійснюється також під час поновлення здобувачів освіти (Кузнецов Г.О. - 83 кр. ЄКТС, КНЛУ).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Додаток 1 «Порядок визнання та перезарахування результатів навчання...» до «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/yeOіз3Bf>) визначає, крім іншого, порядок визнання РН, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. При цьому максимальний обсяг визнаних РН не може перевищувати 25%

від обсягу ОП (п. 1.4). Згідно з п. 1.5 визнання та зарахування таких РН ініціюється здобувачем протягом перших двох тижнів від початку семестру шляхом подачі заяви на ім'я декана і документів про здобуту освіту (п. 2.3). Згідно п. 2.4 заступник декана з науково-методичної та навчальної роботи приймає заяву і консультує здобувача щодо заповнення Декларації про попереднє навчання, здобуті результати навчання (форма якої наведена в додатку Б до «Порядку...»), зокрема щодо зіставлення здобутих РН і РН, передбачених ОП. Згідно з п. 2.5 комісія у складі декана, заступника декана з науково-методичної та навчальної роботи, завідувача кафедри, гаранта ОП аналізує документи і приймає рішення: про визнання РН за формальними ознаками, або необхідність перевірки сформованих РН через проведення оцінювання, або відмову у визнанні. Визнання РН може стосуватися як ОК загалом, так і окремого змістового модуля в ньому.

Доступність процедури забезпечується відкритістю нормативних документів і роз'яснювальною роботою, яку проводять гарант, завідувачі кафедр, заступник декана.

На сторінці факультету створена рубрика «Неформальна освіта» (<https://surl.li/xyoxte>)

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Студенти можуть здобувати інформальну або неформальну освіту не тільки в установах і закладах, але й онлайн. Університет має партнерські угоди про проходження масових онлайн курсів з такими платформами, як «Labster» та Udemu. Інші платформи не дискримінуються, здобувачі не обмежені у виборі платформ або установ. Перезарахування можливе за наявності завізованого документа (диплому, сертифікату), що містить інформацію про обсяг (у годинах і / або кредитах), тематику, компетентності й досягнення (співвідності з результатами навчання), які мають якісне вираження, що можна трансформувати в рейтингову шкалу. Така інформація може бути завантажена для розгляду (<https://surl.li/vhvtwr>). На ОП «Мова і література (німецька)» таких звернень не було. Станом на зараз прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, немає.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Статут КСУБГ у (<https://cutt.ly/gwVqFbEi>, п. 2.1, 2.3, 2.4, р. 3) визначає, що його діяльність здійснюється відповідно до законодавства. На основі НПА розроблені й впроваджені «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/yeO13cBf>, п. 1.1), інші нормативні д-ти, ОП. Пріоритетом є студентоцентризм, що закріплено в Стратегії розвитку Університету (п.6) (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>) та у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>), на підставі яких розроблено та реалізується ОП. Методи, засоби та технології навчання на ОП спрямовані на формування цілісного фахівця-філолога та вчителя і охоплюють студентоцентроване навчання (ПРН4, ПРН7), використання ЕНК (ПРН6), індивідуальну науково-дослідну діяльність (ПРН3, ПРН19), проєктну діяльність (ПРН18). Взаємодія методів та засобів навчання забезпечує формування комунікативної спроможності (ПРН1, ПРН14), психолого-педагогічної складової (ПРН22) та практикоорієнтованість шляхом проведення філологічної та педагогічної практик, що забезпечує гармонійне поєднання теоретичних знань та їх практичного застосування (ЗК11, ПРН17).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Однією з операційних цілей КСУБГ є студентоцентризований підхід до проєктування і реалізації ОП (<https://tinyurl.com/y93k3bez>; с.11). «Си-ма якості функціонує з урахуванням студентоцентрованого підходу до організації усіх складових освітнього процесу» (<https://surl.li/lfvexx>; с.9). Методи, засоби і технології навчання орієнтовані на партнерську взаємодію. Організація освітнього процесу передбачає можливість відкритого спілкування між викладачами та студентами, що забезпечує атмосферу партнерської взаємодії. В освітн. процесі широко використовуються ЕНК, які уможливають встановлення зручних для здобувачів освіти дедлайнів виконання завдань. Основним засобом для спілкування зі студентами є корпоративна пошта, а також зручні для студентів месенджери. За результатами опитування щодо забезпечення якості освіти за ОП (<https://surl.li/soooiu>) здобувачі виявили високий рівень задоволеності використанням викладачами сучасних методів навчання, якістю навчання в ЕНК під час дистанційного та змішаного навчання, прозорістю оцінювання протягом навчання, реалізацією принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу (<https://surl.li/avuoof>), підтримкою під час написання курсового проєкту, тез конференцій, проходження практики; організацією інформаційної, консультативної та соціальної підтримки (<https://surl.li/soooiu>). Ступінь задоволеності здобувачів формами та методами навчання і викладання вивчається зокрема шляхом щорічного анонімного опитування «Викладач очима студентів» (<https://surl.li/ybqei9>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода є одним із базових принципів навчання та викладання, який закріплено в Положенні про

організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>). Діяльність НПП базується на принципах свободи слова, поширення знань та інформації, відкритої науки, окрім обмежень, визначених ЗУ «Про вищу освіту». НПП реалізують зазначене через право самостійно обирати методику викладання, визначати формат і локацію занять (від аудиторій до профільних інститутів та музеїв), напр., в аудиторії з одночасним застосуванням платформи MOODLE для виконання окремих завдань в ЕНК, що є актуальним у період повномасштабного вторгнення), а також ініціювати гостьові лекції з професіоналами-практиками (<https://surl.li/cvmftc>, <https://surl.li/wwmbif>, <https://surl.li/dsohzn>). З метою забезпечення відповідності обраних НПП методів принципам академічної свободи, у КСУБГ організовано модулі підвищення кваліфікації (дидактичні та лідерські). Для здобувачів академічна свобода проявляється у можливості дискутувати, обирати ролі в ділових іграх, самостійно визначати теми досліджень та джерела інформації, а також обирати форми презентації своїх результатів, зокрема через інструменти неформальної освіти.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

ОП та НП розміщені у вільному доступі на сторінці ЗВО у розділі «Вступникам» (<https://surl.li/krddqv>) та на сторінці випускової кафедри (<https://surl.li/ghijvo>). Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК зафіксована в РПНД, програмах практик, програмах екзаменів, метод. реком. з написання курсових проєктів (<https://surl.li/jfrhva>). Здобувачі можуть самостійно відслідковувати потрібну інформацію, оскільки перераховані документи оприлюднені на сторінці факультету / кафедри (<https://surl.li/gzyfnq>). Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, кінцевих термінів виконання робіт відображена в ЕНК. Підтримка освіт. процесу щодо усіх форм навчання здійснюється на платформі MOODLE (<https://cutt.ly/L9kRnRw>), до якої кожен здобувач на початку навчання отримує персональний логін і пароль. Інформація щодо змісту, структури, мети вивчення ОК, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається також здобувачам на першому занятті з кожної дисципліни згідно з Положенням про організацію освітнього процесу, а також на установчих конференціях з усіх видів практик. Відповідно до результатів опитування більшість студентів оцінює інформацію про цілі дисциплін і критерії оцінювання як достатньо зрозумілу: 47 % респондентів надали 4 бали, 21 % — 5 балів; 22 % — 3 бали, що може свідчити про потребу уточнення окремих організаційних аспектів; низькі оцінки становлять 10 % (<https://surl.li/aauxhn>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

В межах ОП «Мова і література (німецька)» поєднання навчання та досліджень реалізується через поступовий перехід від теоретичних знань до самостійного наукового пошуку. Наприклад, дослідницький компонент у навчальних дисциплінах лінгвістичного спрямування не обмежений вивченням граматики або лексики, а проявляється через критичний аналіз, що передбачає дослідження змін у мові через вивчення особливостей сучасного дискурсу. Так, у курсі «Література Німеччини» (ОДФ. 14) студент є дослідником контексту творів німецькомовних авторів, а не пасивним споглядачем. Під час виконання курсового проєкту (ОДФ.8-12) здобувачі обирають тему для аналізу шляхом долучення до певної наукової школи та опановують методологію дослідження, а саме сучасні наукові методи (від компонентного аналізу до корпусних досліджень) (<https://surl.li/oyecvk>). Студенти бакалаврської програми «Мова і література (німецька)» активно беруть участь у діяльності наукових гуртків кафедри (<https://surl.li/uxhgis>), де залучені до обговорень, виступів, засідань «круглого столу» та самостійної пошукової роботи (<https://surl.li/ozzfsm>), аналізують дослідження, публікації, ресурси у сфері перекладознавства (<https://surl.li/lmjfue>); аналізують діяльність новинних платформ, журналістських публікацій, інтерв'ю, досліджують роботу інтернет-медіа (<https://surl.li/fxprzeu>); також здобувачі ОП представляють результати власних досліджень на студентських конференціях Факультету та Університету (<https://bit.ly/4aBNktI>, <https://bit.ly/4qooAd8>), культурно-освітніх заходах (круглий стіл «Корпус Грінченка» (<https://surl.li/xqdobp>), <https://surl.li/edwznc>); під час навчальної та виробничої практики проводять емпіричні (лінгводидактичні) дослідження (наприклад, шляхом аналізу помилок учнів під час уроків) та реалізують практичне застосування знань (ОП.1–ОП.2) (<https://surl.li/pirnti>). У межах академічної мобільності студенти-бакалаври ОП «Мова і література (німецька)» (https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1KiIzjJAGH4x4x1L3z4i6I22PPAoK_m_Hk) мають змогу працювати у бібліотеках німецькомовних країн, збирати фактичний матеріал безпосередньо у мовному середовищі, порівняти українську та німецьку наукові школи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до п. 2.5 «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/yeOizcBf>) передбачено систематичне оновлення робочих програм навчальних дисциплін (РПНД) з метою забезпечення їх актуальності та наукової відповідності. Перед початком навчального року викладачі переглядають РПНД та робочі програми практик, оновлюють їх зміст, перелік рекомендованої літератури, завдання для самостійної роботи відповідно до наукових досягнень і практичних запитів галузі, що передбачає колегіальне обговорення змін на засіданнях кафедр, моніторинг ринку праці та наукових досягнень робочою групою. Під час апробації змін обов'язково враховуються наукова актуальність, академічна добросовісність та фізичний і змістовий доступ здобувачів до навчальних матеріалів. Зміни обговорюються та затверджуються на засіданні кафедри та узгоджуються з гарантом ОП. Перегляд і оновлення РПНД відбувається відповідно до Методичних рекомендацій з розроблення робочих програм навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/1tvzrTla>). Процедура перегляду базується на результатах науково-дослідної роботи кафедри, апробованих у фахових і наукометричних виданнях, а також представлених на міжнародних і

всеукраїнських конференціях і семінарах. Навчальний матеріал регулярно підлягає перевірці на відповідність критеріям актуальності, відсутності дублювання та наявності міждисциплінарних зв'язків. Підвищення кваліфікації НПП шляхом участі у тренінгах забезпечує впровадження передових освітніх технологій у навчальний процес (<https://surl.li/ilostv>), (<https://surl.li/tpqmlc>), (<https://surl.li/enhulk>).

Також деякі концептуальні положення та інтерпретований емпіричний матеріал дисертації доктора філософії Т.М. Городілової використано у модулі “Лінгвістичні парадигми” (ОК5). Статті, опубліковані НПП у наукометричних базах Scopus та WoS, демонструють наукові здобутки, що безпосередньо використовуються в освітньому процесі. Так, такі матеріали статей “Typology of inertive structures with adjective II: on the materials of German languages (VI-XIII centuries)”, “The representations of ageing (old age) in German-language literature” доцента О.В. Шапочкіної використано в оновленні змісту дисциплін Історія мови (ОК13), Теоретична граматики (ОК15), Література Німеччини (ОК14).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження в межах ОП «Мова і література (німецька)» пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності Університету Грінченка шляхом залучення до активної міжнародної наукової та освітньої взаємодії викладачів і здобувачів програми. Здобувачам ВО на ОП доступні всі чинні в Університеті міжнародні проекти і програми академічної мобільності, які організаційно та інформаційно супроводжує НДЛ інтернаціоналізації ВО (<https://ivo.kubg.edu.ua>). За програмою академічної мобільності Erasmus+ та ін. навчалися студенти Шевченко Валерія (Університет Аугсбурга, Німеччина), Сліпещ Софія (Університет Пардубіце, Чехія), Романенко Дар'я (Університет імені Адама Міцкевича, Польща), Лесних Софія, Швець Ольга, Чернишова Тетяна (Університет імені Костянтина Філософа в Нітрі, Словаччина). Адаптація та перезарахування кредитів відбулись успішно завдяки розробленим ЕНК і гнучкості НПП.

НПП і здобувачі мають доступ до баз, зокрема Scopus, WoS, світових електронних бібліотек (<https://cutt.ly/leVATKmH>), що дозволяє усвідомлено працювати над грантовими заявками та обирати партнерів за спільністю наукових інтересів. Окремі стажування проходили гарант ОП, ст. викладач Городілова Т. М. (Італія, 2025) (<https://surl.li/usdovq>).

НПП активно долучаються до міжнародних проєктів і стажувань за кордоном, що сприяє ознайомленню здобувачів зі світовими науковими здобутками.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Контроль навч. досягнень здійснюється у формах вхідного, поточного (проміжного) та підсумкового контролю; їхні види, умови реалізації, функціон. призначення та сис-ма оцінювання визначені «Положенням про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/yeOizcBf>, п.п. 4.4, 6.1). ОП передбачає обов'язкове оцінювання здобувачів під час кожного заняття, у процесі виконання самоств. робіт, проведення модульного контролю після завершення кожного змістового модуля, підсумк. семестрового контролю (залік або іспит) з кожного ОК, а також підсумк. атестації. Рез-ти проміжн. контролю відображено в електронному журналі ЕНК або у паперовому журналі, підсумкові оцінки - у відомостях та інд. навч. плані здобувача. Перелік видів навч. робіт, форми проміжн. та підсумк. контролю, критерії та шкали оцінювання визначені в РПНД відповідно до «Методичних рекомендацій з розроблення РПНД» (<https://cutt.ly/oeWdhIch>, п. 2.9). В Університеті функціонує уніфікована система оцінювання проміжного контролю (<https://cutt.ly/yeOizcBf>, п. 6.1), що забезпечує співвіднесення затрачених зусиль здобувачів із досягнутими ПРН.

На ОП застосов. письмові лекс.-грамат. тести (для ОК6, ОК9, ОК10) з метою перевірки знань з морфології, син-су, акт. словн. запасу; аудіювання (ОК6, ОК9) для контролю автент. мовл. на слух із подальшим виконанням завдань; написання творів/есе з метою перевірки навичок аргументації, стиліст. грамотності (ОК16, ОК18); усна презентація з метою контролю спонтан. мовлення, правильної вимови та здатності вести дискусію німецькою мовою (ОК6, ОК7, ОК8); письмові переклади застосовуються для ОК6, ОК7, ОК16 з метою контролю відповідності передачі змісту, еквівалентності та дотримання норм перекладу; для контр. ОК19, ОК20, ОК21, ОК22 - моделювання уроків з метою демонстрації педагогічних навичок у реальному часі. Для дисциплін теор. підготовки (ОК12, ОК13, ОК14, ОК15, ОК16) - як усні форми контролю з глибоким обговоренням теор. питань у групі, а також тестування в ЕНК для швидкої перевірки знань базових лінгвіст. або літ. термінів. Підготовка курсового проєкту - з метою оцінки навичок самостійної дослідницької роботи.

Семестровий залік передбачено для ОК1, ОК4, ОК8, ОК11 на основі накопичених рез-тів проміжн. контролю. У разі, якщо підсумковий рейтинг здобувача є нижчим за 60 балів, він виконує додаткові завдання, визначені РПНД, з метою досягнення мін. прохідного рівня.

Іспити з ОК2-3, ОК5-7, ОК9-10, ОК12-16, ОК17-21 проводяться у комплексн. формі за всіма навч. модулями, що входять до відповідного ОК, у письмовому або змішаному форматі, а в умовах дист. навчання – з використанням ЕНК. Екзам. завдання охоплюють матеріал усіх модулів, що забезпечує всебічну перевірку досягнення відповідних ПРН. Підсумкова атестація здійснюється шляхом складання Комплексного кваліфікаційного екзамену з психології, педагогіки та методик навчання (ОДФ.15-17) (<https://surl.li/csvrjc>) (ПРН 22), а також Атестаційного екзамену з фаху (ОК24) (<https://surl.li/cc/qjjsit>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

В Університеті застосовується уніфікована система оцінювання навчальних досягнень здобувачів (<https://cutt.ly/yeOizcBf>, п. 6.1). Поточні бали нараховуються за відвідування занять (1 б.), роботу на семінарських/практичних/лабораторних заняттях (10 б.), СР (5 б.), МКР (25 б.). Їх сума за ОК конвертується в максимум 100 (для заліку) та 60 (для іспиту) залікових балів за визначеним коефіцієнтом. Уніфікація системи оцінювання забезпечує її прозорість і дієвість. Сторінка 14 «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» представлена в РПНД кожного ОК та супроводжується критеріями оцінювання кожного виду роботи, а також описом очікуваних форм представлення результатів. Для оцінювання результатів проходження практики визначаються критерії для кожного передбаченого виду роботи (<https://cutt.ly/JeWdjuow>, п. 2.9). Для іспитів визначаються та описуються кількість і зміст завдань, вага кожного в підсумковій оцінці (максимум 40 б.), наводяться орієнтовний перелік питань, що виносяться на іспит, і критерії оцінювання. Однозначне тлумачення, чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання досягаються уніфікацією і прозорістю процедури зарахування балів, детальним описом вимог і критеріїв у РПНД, які проходять визначені етапи обговорення і перевірки та доступні здобувачам до початку вивчення ОК.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачам надається і уточнюється декілька разів:

- 1) інформування викладачами про ЗК, ФК, ПРН, форми і методи навчання, критерії та систему оцінювання з кожної дисципліни відбувається на початку її вивчення;
- 2) розміщення на сайті кафедри ОПП, НП (<https://surl.li/hsucfx>), РПНД (<https://surl.li/yeeasy>), програм екзаменів (<https://surl.li/xzzejc>). Програми екзаменів розміщуються до початку заліково-екзаменаційної сесії;
- 3) у контенті ЕНК в системі Moodle.

Вимоги до оцінювання результатів практики представлено у програмах практики (<https://surl.li/sdrksp>) в ЕНК, повідомляються на установчих конференціях.

Порядок оцінювання курсового проєкту представлено у програмі філологічної (виробничої) практики <https://surl.li/awdeqs>

Програма атестаційного екзамену (<https://surl.li/rilvtz>) оприлюднюється не пізніше ніж за три місяці до проведення атестації. Обов'язковим є проведення поточних та екзаменаційних консультацій.

Результати опитування підтверджують високий рівень доступності інформації щодо організації освітнього процесу (79%). Частка найвищих оцінок свідчить про ефективну роботу інформаційних ресурсів університету (surl.li/guffsy).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 035 «Філологія» першого (бакалаврського) рівня затверджений Наказом МОН України від 20.06.2019 № 869, передбачає, що підсумкова атестація здобувачів забезпечує комплексну перевірку знань, умінь і компетентностей, передбачених програмними результатами навчання для бакалаврського рівня, і підтверджує здатність випускника до практичної професійної діяльності в галузі перекладу та філології.

У ОП «Мова і література (німецька)» передбачено такі форми атестації: атестаційний екзамен з фаху, що має забезпечити оцінювання досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою; комплексний кваліфікаційний екзамен з психології, педагогіки та методик навчання, який має забезпечити оцінювання досягнення результатів навчання, передбачених навчальними дисциплінами блоку психолого-педагогічної підготовки і для оцінки рівня досягнення загальних та професійних компетентностей, визначених професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти»; кваліфікаційний екзамен з другої мови у тому випадку, якщо студент обирає відповідний вибірковий блок «Друга іноземна мова (англійська)» та успішно виконав усі його компоненти.

Атестація відбувається відкрито і публічно.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення проміжних, підсумкових контрольних заходів, атестації регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/yeWdGZG4>, п. 4.4, р. VI), «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» (<https://cutt.ly/8eWdjJCD>), які розміщені на сайті Університету (рубрика «Нормативні документи»), вільно доступні здобувачам і НПП.

Особливості контрольних заходів з конкретних ОК (зокрема модульного і підсумкового контролю: форма, тривалість, кількість і специфіка завдань тощо) відображені в РПНД та ЕНК. Процедури проведення проміжного та підсумкового контролю (залік, іспит) також доводяться до відома здобувачів ВО на початку вивчення кожного ОК.

Процедура проведення підсумкової атестації наведена також у програмі атестаційного екзамену (<https://surl.li/wzgecg>).

На сайті Факультету (рубрика «Навчання») розміщується графік освітнього процесу (денна <https://surl.li/arjahy>, заочна <https://surl.li/psercf>), розклад підсумкової атестації (<https://surl.li/moqkvt>), розклад ліквідації академічної заборгованості (<https://surl.li/wylqqv>).

За результатами моніторингу обізнаності здобувачів більшість оцінює інформацію щодо мети дисциплін і критеріїв оцінювання як достатньо зрозумілу (47% — 4 бали, 21% — 5 балів); задовільні оцінки становлять 22%, низькі — 10%,

що може свідчити про потребу додаткового роз'яснення окремих аспектів навчального процесу (<https://surl.li/wananw>).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

При комп'ютерному тестуванні перевірка здійснюється автоматично, що забезпечує об'єктивність екзаменатора. Проведення екзамену в усній формі з окремого ОК відбувається у присутності викладача цього ОК, та ще одного НПП, який не брав участі у його викладанні.

Об'єктивність екзаменаторів при проходженні здобувачами підсумкової атестації забезпечується відкритістю і публічністю захисту кваліфікаційних робіт з можливістю вільного здійснення аудіо- та/або відеофіксації процесу, а також складом Екзаменаційної комісії відповідно до «Положення...» (<https://cutt.ly/8eWdjJCD>, р. 2), голова якої обирається з провідних фахівців галузі, представників підприємств, установ, провідних науковців НАН України або інших державних академій, представників інших ЗВО, а один із членів має представляти роботодавців (організації, об'єднання роботодавців тощо).

Студент має право на апеляцію в разі, якщо вважає, що викладач оцінив його необ'єктивно.

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів під час контрольних заходів регулюються зокрема п. 4.4.4 «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/yeOізcBf>)

Випадків подачі апеляцій на ОП не було.

Результати опитування підтвердили достатній рівень прозорості та об'єктивності оцінювання: 73 % здобувачів поставили 4–5 балів (<https://surl.li/cnkpii>).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється п.п. 4.4.3, 7.1.5 «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/yeOізcBf>).

У разі, коли здобувач освіти отримав менше ніж 35 балів за результатами проміжного і підсумкового контролю, він має пройти повторний курс з відповідного ОК, виконати всі види робіт, визначені викладачем відповідно до РПНД. Здобувачі які сумарно за результатами проміжного та підсумкового контролю набрали від 35 до 59 балів мають право на перескладання екзамену або окремих навчальних завдань проміжного контролю за рішенням викладача, відповідно до РПНД.

Дати повторного проходження контрольних заходів встановлюються ЗВО та відображаються у графіку, що розміщується на сайті Факультету (посилання). Перескладання з ОК допускається не більше двох разів.

Якщо здобувач вищої освіти не з'явився на перескладання (повторне проходження) підсумкового контролю з певного ОК або отримав за результатами перескладання незадовільну оцінку, він вважається таким, що не виконав індивідуального навчального плану.

Застосування правил повторного проходження контрольних заходів на ОП відбувалося згідно з розміщеними графіками (<https://surl.lt/wylqqv>).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Пункт 4.4.4 «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/yeOізcBf>) визначає процедуру подання апеляції, на яку має право здобувач у разі, якщо вважає, що викладач оцінив його не об'єктивно. Не пізніше наступного робочого дня від оголошення оцінки здобувач може подати в Студентський офіс апеляцію на ім'я декана факультету, за розпорядженням якого створюється комісія у складі викладача, який приймав підсумкове оцінювання, іншого викладача відповідного профілю, завідувача кафедри, заступника декана з науково-методичної та навчальної роботи та представника Студентського парламенту. Розгляд апеляції проводиться задля визначення об'єктивності виставленої оцінки. Якщо екзамен був письмовим, то розглядається лише письмова робота; якщо в усній формі — аркуш усної відповіді. Додаткове опитування здобувача не проводиться. Результати екзаменів, проведених з використанням комп'ютерної техніки, мають бути доступні для проведення апеляції в установлені строки. Засідання апеляційної комісії відбувається, як правило, наступного робочого дня після отримання заяви здобувача вищої освіти. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладання не підлягає.

Прикладів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Університеті Грінченка політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності (далі – АД) відображені у таких документах:

- Стратегії розвитку Київського столичного університету імені Бориса Грінченка на 2023 - 2027 роки (<https://cutt.ly/gwm2lubb>);

- Кодекси корпоративної культури КСУБГ, в якому прописані ключові цінності, ідентифікаційні ознаки, принципи корпоративної взаємодії студентів, викладачів та співробітників, які є обов'язковими для усієї університетської спільноти (<https://cutt.ly/awVqGYkv>);

- Положенні про АД науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів освіти КСУБГ (<https://cutt.ly/ReWdQAzT>);

- Декларації про АД суб'єктів освітнього процесу: науково-педагогічного, наукового, педагогічного працівника, а також здобувача вищої освіти (студента, аспіранта, докторанта) (<https://cutt.ly/ReWdQAzT>, додатки 1, 2);

- Наказі про затвердження складу комісії з АД (<https://cutt.ly/VeWdWf4r>);
 - Положенні про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>);
 - Щорічних планах роботи Університету, зокрема на 2025 рік (розділ III «Якість освіти» п. 20, розділ III «Дослідження» пп. 3, 10-12) https://kubg.edu.ua/images/stories/regulations/plan_roboty_2025.pdf
- Всю інформацію про політику, стандарти, процедури дотримання АД та актуальні події розміщено на сторінці факультету у вкладці «Академічна доброчесність» (<https://surl.li/tnuwis>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Дотримання принципів академічної доброчесності в межах реалізації ОП забезпечується через такі механізми: Тестування здобувачів під час модульного та підсумкового контролю у «Системі е-навчання»

(<https://elearning.kubg.edu.ua>) з автоматичним оцінюванням відповідей;

Проведення контрольних заходів у спеціально обладнаних аудиторіях під час очного навчання, оснащених відеокамерами з розташуванням, що дозволяє охопити всі кути огляду та запобігає списуванню;

Використання сервісу Strike Plagiarism для виявлення збігів, ідентичності та схожості текстів кваліфікаційних робіт (<https://cutt.ly/xUvwzv>). Процедура перевірки кваліфікаційних робіт регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/yeOizcBf>, п. 4.2) та наказом «Про автоматизовану перевірку студентських робіт на наявність текстових збігів» (<https://cutt.ly/Rrtxwkfo>).

У жовтні 2025 року в університеті була затверджена «Політика використання штучного інтелекту» (<https://cutt.ly/3tzfUQeC>), яка регламентує правила та обмеження застосування ШІ у навчальному та науковому процесі.

Кваліфікаційні роботи оприлюднюються в Інституційному репозиторії (<https://elibrary.kubg.edu.ua/>).

ОП не передбачає написання й захист курсових проєктів, які підлягають перевірці перед захистом. Також в електронних кабінетах студентів є доступи до захищених курсових робіт.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність є невід'ємною складовою корпоративної культури Університету. Всі представники академічної спільноти ЗВО добровільно ознайомлюються з «Положенням про академічну доброчесність...» (<https://cutt.ly/ReWdQAZT>) і підписують Декларацію (дод. 1, 2), чим підтверджують свій намір здійснювати власну освітню, наукову, творчу діяльність, дотримуючись при цьому місії, візії та цінностей Університету, найвищих моральних і правових норм академічної доброчесної поведінки. Популяризація академічної доброчесності відбувається завдяки низці заходів в Університеті та на Факультеті, організованих: – Школою академічної доброчесності (<https://cutt.ly/ZUvwAwY>), яка поширює відповідні цінності: освітньому воркшопі «Академічна доброчесність – запорука якості освіти» (<https://cutt.ly/Se1XiOpp>, 19.09.2023); – Наук. тов-вом студ., магістр., аспірантів та молодих учених Факультету щороку: воркшопу «Академічна доброчесність у європейській культурі: історія і сучасність» (<https://cutt.ly/7e1XcTl1>, 18.10.2024), науковим дебатам «Академічна доброчесність та штучний інтелект: за і проти» (<https://cutt.ly/Ee1XcokG>); воркшопу «Академічна доброчесність та медіаграмотність: як протистояти інформаційним впливам у науковому світі» (<https://cutt.ly/Te1XvGui>, 17.05.2024). На Факультеті у жовтні 2025 р. студенти взяли участь у лекції-дискусії «Академічна недоброчесність крізь призму досвіду університетів США» (спікер – М. Пилинський, доктор філософії, ст. викладач кафедри германської філології) (<https://surl.li/jspsec>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Положенням про академічну доброчесність передбачено такі види відповідальності за порушення АД:

- НПП: попередження; відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів (зокрема вчених рад інститутів / факультетів / Університету, спеціалізованих вчених рад Університету) чи займати визначені законом посади; позбавлення можливості здійснювати наукове керівництво аспірантами; позбавлення можливості викладати дисципліни навчального плану підготовки докторів філософії;
- здобувачі: попередження; повторне проходження оцінювання (проміжного та підсумкового контролю); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з Університету; відмова у призначенні академічної стипендії.

В Університеті створено постійно діючу Комісію з питань академічної доброчесності <https://cutt.ly/VeWdWf4r>.

Протягом періоду реалізації ОП випадків порушення академічної доброчесності серед здобувачів не зафіксовано. Це зумовлено впровадженням комплексної системи запобіжних заходів, що охоплюють весь період навчання та інтегровані в кожен освітній компоненту. Результативність такого підходу підтверджено опитуванням: 98% здобувачів продемонстрували високий рівень обізнаності щодо наслідків порушення академічної доброчесності (<https://surl.li/fmknqc>).

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх

кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До реалізації освітньої програми усього залучено 25 НПП, з яких 4 доктори наук, 12 кандидатів наук і 2 доктори філософії. Звання доцента мають 9 НПП, професорське звання – 2. Спроможність викладачів забезпечити ОК у межах ОП підтверджено їх відповідною кваліфікацією, що визначається на основі документа про вищу освіту, щонайменше 5 публікаціями за останні 5 років (усі НПП); документом про присудження наукового ступеня (Городілова Т.М., Будзар М.М., Ладоня К.Ю., Чернега А.П., Вінтонів-Бахарєва С.З., Стадник М.М., Русаченко Н.П., Клочков В.В., Сажко Л.А., Шапочкіна О.В., Євтушенко С.О., Тверітінова Т.А., Вишницька Ю.В., Бітківська Г.В., Жигун С.В., Коханова О.П., Козир М.В., Васильєва Г.І.); досвіду професійної діяльності не менше 5 років (Городілова Т.М., Санжарова Г.Ф., Іванюк О.Л., Будзар М.М., Ладоня К.Ю., Чернега А.П., Вінтонів-Бахарєва С.З., Стадник М.М., Пітайчук М.А., Русаченко Н.П., Ковальова В.С., Клочков В.В., Зайченко О.В., Попова С.Г., Сажко Л.А., Ільчук О.А., Шапочкіна О.В., Євтушенко С.О., Ковбасенко Ю.І., Тверітінова Т.І., Вишницька Ю.В., Бітківська Г.В., Жигун С.В., Коханова О.П., Козир М.В., Васильєва Г.І.).

Активності за п. 38 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» охоплюють різні сфери професійної діяльності: наявність публікацій у виданнях, що входять до баз Scopus і Web of Science (Будзар М.М., Чернега А.П., Вінтонів-Бахарєва С.З., Стадник М.М., Пітайчук М.А., Русаченко Н.П., Клочков В.В., Зайченко О.В., Сажко Л.А., Шапочкіна О.В., Бітківська Г.В., Жигун С.В., Козир М.В., Коханова О.П., Васильєва Г.В.); захист дисертації на здобуття наукового ступеня (Городілова Т.М., Ладоня К.Ю.); участь в атестації наукових кадрів (Стадник М.М., Бітківська Г.В., Шапочкіна О.В., Козир М.В.); участь у міжнародних наукових та освітніх проєктах (Городілова Т.М., Клочков В.В., Жигун С.В.); керівництво постійно діючим науковим гуртком (М. Будзар, М. Пітайчук, С. Попова, Ковальова В.С., Ільчук О.А., Клочков В.В., Зайченко О.В.); робота у складі журі конкурсів (М. Пітайчук, Ю. Вишницька); керівництво школярем, що посів призове місце (В. Ковальова); діяльність за спеціальністю у формі участі в громадських об'єднаннях (Т. Городілова, Г. Санжарова, М. Будзар, А. Чернега, С. Вінтонів-Бахарєва, М. Стадник, Т. Тверітінова, О. Зайченко, О. Шапочкіна, Л. Сажко, С. Попова, В. Ковальова, О. Ільчук, Ю. Вишницька, Г. Бітківська, С. Жигун, О. Коханова, Г. Васильєва). Досвід практичної роботи не менше 5 років мають двоє викладачів (С. Жигун, М. Козир).

Також професійна та наукова активність охоплює видання посібників і монографій; розробка та впровадження ЕНК; участь у редколегіях видань категорії «Б»; міжнародні проєкти; науково-експертні публікації; робота у журі конкурсів; діяльність у громадських об'єднаннях.

Усі НПП мають публікації у фахових виданнях, вчасно проходять стажування та підвищують кваліфікацію.

Підтверджувальні документи розміщено в е-портфоліо кожного НПП (<https://eportfolio.kubg.edu.ua>).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Згідно з «Положенням про конкурс на заміщення вакантних посад...» (<https://cutt.ly/KrJlu7MO>), метою його проведення є формування складу НПП відповідно до чинного законодавства, а також забезпечення рівних вимог для всіх претендентів на посади, об'єктивного й прозорого їх обрання на принципах справедливості, законності, прозорості й рівності умов для його учасників, об'єктивності, неупередженості, поваги до прав людини. Цьому відповідають визначені процедури: оголошення про конкурс розміщується на сайті Університету (<https://cutt.ly/ArJOgGiw>); у конкурсі беруть участь лише особи, які відповідають умовам конкурсу; кандидатури претендентів на посади попередньо обговорюються на засіданні кафедри; для оцінювання кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому провести пробне заняття і дати на нього відгук; за результатами обговорення складається мотивований висновок про професійні й особисті якості, досягнення претендента у проф. діяльності за останні 5 років згідно з «Ліцензійними умовами...» (<https://cutt.ly/QrJOae5T>); рішення про (не)рекомендацію приймається кафедрою шляхом таємного голосування; посадові особи зобов'язані ознайомити претендента з мотивованим висновком кафедри. За процедурою кандидатури претендентів розглядаються на засіданнях вчених рад Факультету / Університету.

Дієвість процедур конкурсного відбору підтверджується зокрема тим, що НПП, залучені до викладання на ОП, мають високі показники за результатами опитування «Викладач очима студентів» (сер. бал 4,35 при макс. 5,0).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Університет Грінченка залучає науковців, експертів галузей, роботодавців до проведення гостьових лекцій і семінарів для надання здобувачам актуальної інформації міждисциплінарного характеру. Відповідно до «Положення про Ради роботодавців...» (<https://cutt.ly/ReWdfzFw>) на Факультеті створено Раду роботодавців (<https://surl.li/seqmin>). Роботодавці активно залучені у роботу експертних комісій. У 2025 до складу Експертної комісії на підсумковій атестації входить проф. Іваницька М.Л. (КНУ ім. Т.Г. Шевченка), згідно з «Положенням...» (<https://cutt.ly/8eWdjJCD>, п. 2.5). У попередні роки представниками були проф. Іваненко С.М. (КПІ ім. Ігоря Сікорського), проф. Іваницька М.Л. (КНУ ім. Т.Г. Шевченка). Гостьові лекції для бакалаврів ОП Мова і література (німецька) прочитали проф. Іріс Бауер (<https://surl.li/ujuifo>). Предметні зустрічі з представниками Німецької Служби Академічних обмінів (DAAD), спікер Оксана Швайка (<https://surl.li/cqgnde>), директором мовної школи StartDeutsch Schule паном Маркусом Пойзером (<https://surl.li/rfyvag>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підвищення кваліфікації унормоване Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагог. працівників КСУБГ (<https://cutt.ly/veWdEqx0>). Відповідно до Положення відбувається як фахове підвищення кваліфікації в ін. ЗВО, так і створена система внутр. підвищ. кваліфікації, яка спрямована на розвиток дидактичної, дослідницької, цифрової, лідерської компетентностей. Організацію забезпечує ННЦ розвитку персоналу та лідерства (<https://cutt.ly/KwKp9zSY>). Регулярними є семінари для підвищення методичної та цифрової компетентності викладачів (<https://cutt.ly/2rwezBMo>).

Для НПП, які розпочинають виклад. діяльність у ЗВО, проводяться адаптаційні тренінги, призначається наставник в особі досвідченого НПП відповідно до Положення про адаптацію новопризначених НПП (<https://cutt.ly/6rwx8Av>). Всі НПП, які викладають на ОП, пройшли фахові стажування в ЗВО України, таких як Ін-т історії України НАНУ (Будзар М.), КНУ ім. Т. Шевченка (Чернега А.), Ун-т Г. Сковороди в Переяславі (Стадник М.), Ін-т програмних систем НАНУ (Пітайчук М.), Ін-т мов-ва ім. О. Потебні (Русаченко Н.), ТНУ (Ковальова В.), ВНУ ім. Лесі Українки (Клочков В.), ТНПУ ім. В. Гнатюка (Зайченко О.), УДУ ім. М. Драгоманова та ЛНУ (Вишницька Ю.), МАУП (Ільчук О.); та за кордоном: Італія (Городілова Т., Ун-т Палермо, Erasmus+), Польща (Пітайчук М., Ун-т Bielsko-Biala). Моніторинг проф. рівня відбувається під час рейтинг. оцінюв. «Лідер року», є у відкр. доступі в Е-портфоліо (<http://eportfolio.kubg.edu.ua/>) та за результатами якого встановлюється надбавка до зароб. плати.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Підвищення мотивації працівників як одне із завдань передбачено Стратегією розвитку Університету(п.2.) <https://cutt.ly/jwDj1Wcb>. Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується Правилами внутрішнього розпорядку <https://cutt.ly/gwVwaQG8> (п.8), Положенням про щорічне рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП, НП «Лідер року» <https://tinyurl.com/2npvdu8r>. Прозорість та об'єктивність оцінки діяльності викладача забезпечується наявністю «Е-портфоліо» <http://eportfolio.kubg.edu.ua>. Рейтингові показники щороку переглядаються. Результати рейтингу використовуються для матеріального та морального заохочення працівників.

Для працівників Університету передбачені види заохочень: оголошення подяки, нагородження грамотою, медаллю Бориса Грінченка, нагрудним знаком «За служіння Університету» відповідно до Положення про відзнаки <https://cutt.ly/2eWdFh8R>. У випадках та в порядку, передбаченому законодавством України, працівники можуть представлятися до відзначення державними і відомчими нагородами.

В Університеті діє Положення про преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам КСУБГ (<https://cutt.ly/yeWdFB1u>), а також Порядок преміювання працівників за публікації у Scopus та WoS (<https://cutt.ly/feWdGZC1>).

Серед НПП, які викладають на ОП, нагородами були відзначені ст. викладач Порошина В.Д.; у 2024 та 2025 роках грамоти за сумлінну працю отримали доц. Шапочкіна О.В., ст. викладач Попова С.Г.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення дає можливість досягати визначених цілей та РН завдяки змістовому наповненню та постійному оновленню. Для оптимізації освітнього процесу функціонує система дистанційного навчання (Moodle, <http://e-learning.kubg.edu.ua/>) з розробленими та апробованими ЕНК до всіх ОК. Ключові завдання щодо покращення матеріально-технічної бази відображені в стратегічному напрямі «Інфраструктура та безпека» «Стратегії розвитку КСУБГ на 2023–2027 рр.» (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>). Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених ОП цілей та РН (<https://cutt.ly/ve7TiMlD>). У навчальному корпусі (вул. Левка Лук'яненка 13-Б), де здійснюється освітній процес за ОП, є достатня кількість аудиторій, обладнаних мультимедійними комплексами, комп'ютерних класів, аудиторій для змішаного формату навчання. Створена необхідна соціальна інфраструктура: актові зали, спортивні зали, їдальня, медичний пункт, басейн; обладнані місця для відпочинку та культурного дозвілля здобувачів. Для досягнення РН функціонують центри формування компетентностей (<https://surl.li/fdnaxn>)

Для підтримки практичної підготовки здобувачів на ОП «Мова і література (німецька)» функціонує Лінгвістичний центр германських мов, суть роботи якого полягає у створенні іншомовного середовища (<https://surl.li/qjoess>), Центр прикладних комунікативних технологій, Центр цифрової лінгвістики для формування навичок роботи в галузі комунікативних технологій, корпусної лінгвістики.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Здобувачі та НПП мають можливість безкоштовно користуватися всіма інфор. ресурсами бібліотеки (<https://library.kubg.edu.ua/>), включаючи трад. ресурси (<https://cutt.ly/leYkT7VW>), електрон. каталог (<https://cutt.ly/KeYkIWvW>), інституц. репозиторій (<https://cutt.ly/9eYkIFvh>), ресурси відкритого доступу (<https://cutt.ly/yeYkINAM>), інформацію про циф. бібліотеки (<https://cutt.ly/oeYkOijZ>), періодику (<https://cutt.ly/leYkOk7z>), наук. видання ЗВО (<https://cutt.ly/JrKupog7>) та ін.

Доступ до інфраструктури та інф. ресурсів (<https://digital.kubg.edu.ua>) для всіх учасників освітнього процесу за ОП є вільним і безкоштовним.

НПП та здобувачі мають вільний доступ до платформ WoS, Scopus. ЗВО підтримує АД, надаючи можливість

безкоштовно перевірити наук. текст чи кваліф. роботу на плагіат за допомогою програм «Turnitin Similarity» та «StrikePlagiarism» (<https://cutt.ly/OeYkPlkO>).

НПП та здобувачі мають змогу користуватися корпоратив. акаунтом для проведення онлайн зустрічей за допомогою Googl Meet. ЗВО отримав розширені ліцензії на використання ПЗ Zoom, тому викладачі мають можливість активувати ліцензію Zoom.

Здобувачі мають право на публікацію своїх статей у наук. виданнях ЗВО відповідно до Порядку рекомендації до друку (безкоштовного) статей студентів у період. виданнях КСУБГ (<https://cutt.ly/seYkASon>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів використовуються: Wiki-портал (<https://cutt.ly/bwZZFrBp>), хмарні сервіси Microsoft (<http://ms.kubg.edu.ua>), корпорат. електрон. пошта (<https://cutt.ly/neYkSs70>), фонди бібліотеки (<https://library.kubg.edu.ua/>), інституц. репозиторій (<https://elibrary.kubg.edu.ua/>), цифровий кампус (<https://digital.kubg.edu.ua/>), ресурси Google Meet, Zoom, безкошт. Wi-Fi. Для врахування потреб й інтересів здобувачів проводяться регулярні зустрічі зі студ. парламентом, (<https://cutt.ly/cUvkxUE>); зі студ. профспілкою (<https://cutt.ly/3UvkQjn>). Здобувачі мають можливість спілкуватися з в.о. ректора, проректорами, деканом, зав. кафедри, гарантом ОПП через електрон. пошту чи безпосередньо. Діє наук. товариство (<https://tinyurl.com/25zmh6j8>), наявна можливість друку у виданнях ЗВО (<https://cutt.ly/wwVEfGqX>). Соц.-гум. допомогу та дозвілля (<https://cutt.ly/uwZ68QoQ>) забезпечує відповідний НМЦ (<https://cutt.ly/rzRxlui>). У ЗВО діють спорт. комплекс (<https://cutt.ly/IUvkVVs>), творчі студії і гуртки (<https://cutt.ly/uUvk3Mf>). У ЗВО велика увага приділяється створенню безпечного освіт. середовища. Нормативні документи з цього питання розміщені в Реєстрі норм. документів (Розділ XXI Режим та охорона праці <https://cutt.ly/GeYkDBTG>). Навч. корпуси обладнано контр.-пропускною системою, відеокамерами безпеки, системою протипож. безпеки, є укриття. З учасниками освіт. процесу щосеместрово проводяться інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Усі механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соц. підтримки здобувачів є складовою єдиної системи інформування.

Первинним джерелом інформування є гарант ОП, НПП кафедри та адм-ція Факультету, студ. офіс (<https://cutt.ly/wCgP6EU>). Комунікація зі здобувачами ОП здійснюється шляхом очного спілкування під час осв. процесу або через е-середовище ЗВО, де розміщено адреси ел. пошти всіх співробітників і доступ до якого має кожен здобувач. Для комунікації та підтримки здобувачів функціонує Цифровий кампус (<https://digital.kubg.edu.ua/>). У період загострення пандемії COVID-19, а пізніше після оголошення воєнного стану освітній процес здійснювався з використанням тех. дист. навчання на платформах: Moodle, Google Meet, Zoom та ін. Допоміжним способом ком. здобувачів та викладачів є групи Viber, WhatsApp тощо.

Інформуванню здобувачів з питань, пов'язаних з орг. та змістом осв. процесу, сприяє розділ «Студентам», розміщений на веб-сторінці Факультету (<https://cutt.ly/ZtRc8XKW>).

Нормативні док-ти доступні на сайті ЗВО (<https://tinyurl.com/4w4jn5mv>), зокрема: «Положення про правила призначення і виплати стипендій»; «Положення про переведення здобувачів ВО на вакантні місця регіонального замовлення»; «Положення про стипендіальну комісію Університету»; «Перелік показників та балів у рейтингу успішності здобувачів за участь у наук., наук.-тех., творчій, спорт. діяльності, гром. житті» тощо.

Консультативні та безкоштовні сервісні послуги надають: біб-ка (<http://library.kubg.edu.ua/>), соц.-психологічна служба (<https://cutt.ly/8wm2DTqZ>), Центр підтримки студентів з інвалідністю (<https://cutt.ly/wwm2DVqr>).

На сайті ЗВО є сторінка «Кажі як є», де можна поділитися проблемами, скаргами чи непорозуміннями, що стосуються освітнього процесу (<http://surl.li/buwcvk>) та сторінка «Куди звернутися у складній ситуації» (<https://cutt.ly/OzRRT24>).

Підтримка фізичного здоров'я здобувачів здійснюється зокрема за рахунок роботи спорт. секцій та занять з фіз. виховання, що унормовано відповідним Положенням (<https://cutt.ly/irvUoOLE>).

ЗВО сприяє працевлаштуванню: створено рубрику «Випусникам» з актуал. інформацією про вакансії (<https://cutt.ly/PrKif5Je>), наявна онлайн-форма «Анкета для сприяння працевлаштуванню за фахом студентів та випускників» (<https://cutt.ly/erKigDXc>).

За погодженням з Департаментом освіти і науки КМДА, здобувачі, що належать до певних соц. категорій, можуть навчатися за кошти рег. бюджету та отримувати акад. чи соц. стипендію. Соц. підтримкою здобувачів є надання місця в гуртожитку (<https://cutt.ly/mUvxHFL>). Цими та іншими питаннями опікується заст. декана з наук.-пед. та соц.-гум. роботи та студ. профспілка.

За результатами анкетування 74% здобувачів ОП повністю задоволені інф., консульт. та соц. підтримкою, яку надає Уні-тет, 25% здебільшого задоволені зазначеними видами підтримки та потребують розширення консульт. та інформ. допомоги (<https://surl.li/wmnsuf>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗВО створює належні умови для реалізації права на освіту особам з ОПП, зокрема забезпечено доступність ЗВО для навчання цих осіб (<https://cutt.ly/Lwc4KReA>, <https://cutt.ly/vwc4KLDw>). У навч. корпусах наявні пандуси, ліфти,

санітарні кімнати для осіб з інвалідністю та ін.

Супровід розпочинається з моменту звернення особи з інвалідністю до ЗВО та охоплює процеси навчання та різні види підтримки. Університет постійно працює над збільшенням можливостей доступу до здобуття ВО осіб з ОП, що передбачено в Стратегії розвитку КСУБГ (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>, стратегічна ціль 5, с. 10).

Особливості зарахування на навчання осіб з інвалідністю висвітлені в Правилах прийому (<https://cutt.ly/6rvUtkN>).

Для врахування потреб студентів та надання їм додаткової підтримки створено Ресурсний центр підтримки студентів з інвалідністю (<https://cutt.ly/www2DVqr>).

Веб-сайт ЗВО адаптовано для людей з ООП. Для незрячих/слабозорих здобувачів застосовуються усні форми проведення форм контр. заходів. У 213 ауд. корпусу за адресою: вул. Левка Лук'яненка є комп'ютери з (NVDA) NonVisual Desktop Access — безкоштовною портативною програмою зчитування екрана.

На сайті ЗВО є рубрика «Безбар'єрність», яка створена на допомогу у налагодженні комунікації з особами з інвалідністю та їх підтримки (<https://cutt.ly/kwXwXL5z>).

Серед здобувачів ОП, що акредитується, є особа з інвалідністю: студентка першого року навчання групи МНЛБ12540д Білоцька Дар'я Андріївна.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регулюються Положенням про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу, мобінгу та іншим проявам неетичної поведінки в КСУБГ (<https://cutt.ly/HeWdmjJg>). В зазначеному Положенні описані обов'язки співробітників і здобувачів освіти; процедура повідомлення про дискримінацію, сексуальні домагання, булінг, мобінг та інші прояви неетичної поведінки; процедура розгляду скарг.

На веб-сторінці сайту ЗВО «Протидія дискримінації» є рубрика «Повідомлення про дискримінацію, сексуальні домагання тощо» (<https://tinyurl.com/kubg-antid>), яка дозволяє будь-кому з учасників освіт. процесу повідомити про факти дискримінації, сексуальні домагання, булінг та інші прояви неетичної поведінки, надіславши відповідні матеріали на електронну скриньку Комісії з етики (<https://cutt.ly/EwXwNKwZ>).

Розгляд відповідних скарг здійснюється Комісією з етики (<https://cutt.ly/9eWdmHEt>), персональний склад та строк повноважень якої затверджується згідно з наказом ректора. Скарги, які подані здобувачами освіти та стосовно здобувачів освіти, розглядаються розширеним складом Комісії з етики за участю представників з-поміж здобувачів освіти.

У питаннях протидії корупції ЗВО керується ЗУ «Про запобігання корупції». На сайті У-ту (<https://cutt.ly/sUvbTQG>) розміщена інформація щодо основних заходів, спрямованих на запобігання, виявлення та протидії корупції. До відома співробітників і здобувачів освіти доведена інформація щодо способу повідомлення про прояви корупції в У-ті, затверджено реєстр корупційних ризиків У-ту (<https://cutt.ly/EwXwoxsZ>). Ун-тет приєднався до Єдиного порталу повідомлень викривачів з метою створення умов для викривачів безпечно та конфіденційно повідомити про можливі факти корупції. Повноваження щодо питань запобігання та виявлення корупції покладені на поміч. ректора з правових та кадрових питань (<https://cutt.ly/UeWdQibF>). У-тет був учасником проекту «Антикорупційний комплаєнс у вищій освіті: закордонний досвід і національна практика», в рамках якого робоча група У-ту, за підтримки експертів, провела оцінювання корупційних ризиків та розроб. антикорупційну програму У-ту (<https://cutt.ly/ur854ZFx>). У жовтні 2025 року У-тет став учасником пілотного проекту з впровадження Метод. рекомендацій щодо застосування інструментів та механізмів для трансформації різних сфер функціонування ЗВО на засадах прозорості та відкритості, що реаліз. Офісом доброчесності НАЗК у партнерстві з ГО «Антикорупційний штаб» за підтримки ПРООН в Україні та фінансування уряду Данії.

Під час реалізації ОП, що акредитується, скарг, пов'яз. із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, не надходило.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Порядок і процедури розроблення, реалізації, перегляду, оновлення і припинення освітніх програм визначені в «Положенні про освітні програми...», затвердженому рішенням Вченої ради Університету і введеному в дію 26.12.2024 (<https://cutt.ly/ytrbwaJ6>). Положення оприлюднене в рубриці «Ресурси. Реєстр нормативної бази» <https://cutt.ly/nwVqSChc>.

До затвердження цього «Положення» зазначені процедури регулювалися «Методичними рекомендаціями з розроблення та оновлення освітніх програм» (<https://cutt.ly/Oe7FHGdx>), які тепер розміщені в рубриці «Ресурси. Архів нормативної бази» (<https://tinyurl.com/kubg-norm>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до «Положення про освітні програми...» за результатами моніторингу якості надання освітніх послуг, опитування здобувачів ВО, як правило не рідше одного разу на рік, здійснюється перегляд ОП. Перегляд передбачає участь гаранта програми, викладачів кафедри, студентів та роботодавців у визначенні змісту, структури та

результатів навчання.

У 2020 р. нова редакція ОП зумовлена необхідністю узгодження змісту ОП та затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня ВО. Також здійснено перерозподіл кількості кредитів між різними змістовими компонентами; уточнення форм контролю; уточнення назв освітніх компонентів, приведення їх у відповідність до сучасного змісту кожної дисципліни.

У 2023 р. внесено уточнення у перелік компонентів ОП для перерозподілу кількості кредитів між різними змістовними компонентами й уточнення форм контролю, структурно-логічну схему освітньої програми, матрицю відповідності прогр. комп-тей компонентам ОП, матрицю забезпечення ПРН відповідними компонентами освітньої програми. Також враховано положення Стратегії розвитку КУБГ на 2023-2027 роки.

У 2024 р. в оновленій ОП враховано Наказ МОН № 842 від 13.06.2024 щодо загальних компетентностей. Уточнено перелік компонентів освітньо-професійної програми для перерозподілу кількості кредитів між різними змістовними компонентами й уточнення форм контролю, структурно-логічну схему ОП, матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам ОП, матрицю забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП.

У 2025 р. ОП 1.V11.043.01 «Мова і література (німецька)» створено з метою продовження реалізації освітньої програми 035.043.02 «Мова і література (німецька)». Відповідно до постанови КМУ від 21 червня 2024 р. № 734 «Про затвердження Порядку проведення базової загальної підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських» введено курс теоретичної підготовки проведення базової загальної підготовки БЗВП (навчальна дисципліна обсягом 3 кр. ЄКТС в межах визначених ОП загальної кількості кредитів ЄКТС); деталізовано умови присвоєння проф. кваліфікації вчителя закладу ЗСО; уточнено матриці відповідностей освітніх компонентів програми вимогам проф. стандарту вчителя закладу ЗВО, програмних компетентностей та програмних результатів навчання; осучаснено формулювання фокусу, мети, унікальності ОП та фахових компетентностей і результатів навчання. Зміни в ОП відповідають сучасним тенденціям розвитку галузі й найкращим чином забезпечують формування проф. компетентностей. Відбулося узгодження умов присвоєння проф. кваліфікації вчителя між основним фаховим блоком та вибірковою, таким чином проф. кваліфікація взаємоузгоджується в основному та вибірково до блоку навч. дисциплін, та присвоюється за умови успішного складання усіх фахових і вибірково до блоку навч. дисциплін, проходження шкільних практик та складання ККЕ з психології, педагогіки та методик навчання з результатом 75 балів і вище.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі беруть активну участь у процесі регулярного перегляду ОП та в інших процедурах забезпечення її якості через взаємодію з НПП кафедр, задіяних у реалізації освітнього процесу, адміністрацією факультету та гарантом ОП, а також через своїх представників у складі Вченої ради Факультету, які долучаються до обговорення змін до ОП і до інших заходів із забезпечення якості освіти. До складу робочих груп з обговорення ОП залучено здобувачів (Савченко Я. у 2023 р. (<https://surl.li/hnfaed>), Романенко Д. у 2025 р. (<https://surl.li/mexhzm>). Так, у 2023 р. член робочої групи Савченко Я. запропонувала осучаснити завдання зі шкільної та філологічної практик за допомогою розширення цифрових інструментів для вчителя німецької мови; у 2025 році член робочої групи Романенко Д. надала пропозиції щодо оновлення змісту навчальної дисципліни «Лінгвістичні парадигми», що враховано в оновленій ОП за 2025 р. Відповідно до «Положення...» (<https://cutt.ly/5eWdh0HC>) опитування здобувачів щодо забезпечення якості освіти за ОП проводяться з подальшим аналізом і обговоренням результатів на засіданнях робочої групи.

Оцінювання здобувачами якості викладання здійснюється шляхом щорічного загальноуніверситетського анонімного електронного опитування «Викладач очима студентів» (<https://surl.li/oqdqgm>), а в межах кожного ЕНК здобувачам також надано можливість залишати оцінку відповідного навчального курсу.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Статуту Університету (<https://cutt.ly/gwVqFbEi>) та «Положення про студентське самоврядування...» (<https://cutt.ly/GeWdzpNX>), представники студентського самоврядування залучені до процесів внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема беруть участь в обговоренні питань удосконалення освітнього процесу, організації навчання та вносять пропозиції щодо змісту освітніх програм і навчальних планів. Згідно з чинним Положенням, органи студентського самоврядування делегують своїх представників (студентка МЛНБ12240д А. Панус, студентка МЛНБ12440д К. Новожилова (<https://surl.li/tavelv>)) до Вченої ради Факультету, на засіданнях якої розглядаються питання розроблення, реалізації та періодичного перегляду освітньо-професійних програм, зокрема ОП «Мова і література (німецька)». Здобувачі вищої освіти, які входять до складу Вченої ради Факультету (А. Панус), мають можливість ставити запитання та надавати пропозиції щодо змісту освітньої програми, організації освітнього процесу та форм контролю результатів навчання. Оскільки розроблення, затвердження, реалізація та перегляд освітніх програм обговорюються на засіданнях Вченої ради Факультету, можна стверджувати, що представники студентського самоврядування систематично залучені до процесу внутрішнього забезпечення якості ОП. Інформація про діяльність Студентської ради Факультету доступна на веб-сайті факультету (<https://surl.li/qeiejs>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Університет Грінченка зосереджує свою увагу на постійній взаємодії з роботодавцями та аналізі актуальних запитів ринку праці. У квітні 2024 р. було затверджено нову редакцію «Положення про Раду роботодавців...» (<https://cutt.ly/ReWdfzFw>). На Факультеті діє Рада роботодавців (<https://bit.ly/3OtBpW7>), до складу якої входять

науковці, видавці, перекладачі, а також керівники державних та приватних установ. Роботодавці системно залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості та періодичного перегляду ОП як зовнішні стейкхолдери шляхом надання консультацій, через експертні обговорення та участь у екзаменаційних комісіях під час підсумкових атестацій. У процесі планування, реалізації ОП та її перегляду налагоджено такі види співпраці: рецензування ОП (М.Л. Іваницька, С.М. Іваненко, П.Ю. Шопін); відгуки на ОП (О.Л. Осташевська, Н.І. Білик); проведення гостьових лекторіїв та методичних семінарів (Гріс Бауер, Маркус Пойзер, Оксана Швайка); обговорення на спільних заходах (конференції Філологічні перлини); участь бакалаврів у наукових гуртках (засновники С.Г. Попова, В.С. Ковальова, О.А. Ільчук, В.В. Клочков, О.В. Зайченко) (<https://surl.lt/yicupj>) тощо. Систематизовані дані про врахування пропозицій від роботодавців представлено в аналітичній довідці (<https://surl.lu/dpbysk>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В Університеті здійснюється моніторинг кар'єрного розвитку здобувачів. Збирання інформації про працевлаштування випускників здійснює відділ практики і працевлаштування НМЦ стандартизації та якості освіти. Сторінка «Випускникам» (<https://cutt.ly/wUvmK1a>) на сайті ЗВО містить анкету випускника (<https://cutt.ly/IeYTXxc1>), яка забезпечує моніторинг щодо їх працевлаштування. Сторінка гаранта ОП на сайті Факультету містить анкету випускників, яка забезпечує моніторинг їхнього працевлаштування (<https://surl.li/hcwr1b>). На кафедрах здійснюється збирання інформації про кар'єрних шлях випускників через безпосереднє спілкування гаранта ОП, викладачів, наукових керівників і завідувачів кафедри з випускниками. Випускникам надсилаються актуальні пропозиції щодо працевлаштування, участі у заходах, проєктах тощо. Випускова кафедра запрошує випускників на заходи, які сприяють невимушеним обговоренням та порадам щодо вдосконалення ОП. Інформація про їхній кар'єрний шлях оновлюється на сторінках кафедр у рубриці «Наші випускники» (<https://surl.lu/erjrxk>). Частина випускників бакалаврату успішно продовжили свій шлях на другому (магістерському) рівні спеціалізації «Мова та література (німецька)» (Я. Савченко, А. Ільченко, К. Жученко, Л. Крапівіна, Н. Шимков) з подальшим працевлаштуванням у сфері освіти та інтелектуальної праці.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Систематична взаємодія з усіма стейкхолдерами щодо внутрішнього забезпечення якості освіти дає змогу вчасно реагувати на проблемні моменти в ОП та діяльності з її реалізації. Координуючим центром цієї роботи є НМЦ стандартизації та якості освіти (<https://surl.li/mjlimi>), який спрямовує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності відповідно до стандартів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти. З метою реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості ОП періодично здійснюються: самоаналіз стану підготовки фахівців; аналіз успішності та якості знань здобувачів за результатами екзаменаційних сесій; анкетування студентів «Викладач очима студентів» (щорічно); анкетування студентів щодо якості освітнього процесу (<https://surl.li/xogore>), щодо поєднання навчання з роботою за обраним фахом (<https://surl.li/jsjuw>), НПП (<https://surl.li/dzrdta>, <https://surl.li/cc/jfozma>), роботодавців (<https://surl.lu/dpbysk>, <https://surl.li/kqzkd>); перегляд і оновлення ОП та НП; РПНД і програм практик; забезпечення ОК відповідними ЕНК; систематичне підвищення кваліфікації НПП; систематичний аналіз кадрового забезпечення ОП, моніторинг виконання НПП Ліцензійних умов сприяв посиленню кадрового складу, який забезпечує викладання на ОП. Також увагу зосереджено на публікаційній активності НПП (перспектива на 2026 рік - збільшення публікацій в SCOPUS та WoS, міжнародне стажування). НПП вмотивовані вдосконалювати власну викладацьку та наукову діяльність через залучення до рейтингу «Лідер року», який є способом моніторингу активності НПП та його розвитку за критеріями, визначеними у відповідному положенні (<https://surl.li/xanpjjz>). Моніторинг задоволеності навчанням за ОП показав, що здобувачі виявили високий та достатній рівні задоволеності навчанням за обраною ОП, якістю навчання в ЕНК під час дист. та змішаного навчання, співвідношенням теорії та практики, підтримкою під час написання наукової роботи, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою (<https://surl.li/xogore>). У ході здійснення процедур внутрішнього ЗЯО за час реалізації ОП суттєвих недоліків не виявлено. Варто зазначити, що керівництво КСУБГ, Факультету та відповідної кафедри демонструє високий рівень адаптивності до сучасних викликів та оперативно реагує на запити здобувачів освіти. Наприклад, у період пандемії COVID-19 було значно інтенсифіковано процес наповнення ЕНК якісним контентом. В умовах воєнного стану моніторинг готовності студентів до освітнього процесу став підставою для переходу на дист. форму навчання. Рівень адаптованості освітнього процесу до дист. або змішаного формату оцінюється студентами переважно позитивно: 83 студенти (32%) поставили 4 бали, а 79 респондентів (31%) – 5 балів, що свідчить про ефективне функціонування дистанційних освітніх інструментів і достатній рівень цифровізації навчального процесу.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Звіти експертних груп та висновки галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (далі – НА) завжди аналізуються та обговорюються на засіданнях відповідних кафедр, ВРФ, ректорату. Університет регулярно проводить заходи, присвячені забезпеченню якості освіти та врахуванню в освітньому процесі результатів попередніх акредитацій. Зокрема: 21.10.2021 – координаційна нарада гарантів ОП всіх рівнів вищої освіти щодо обговорення результатів акредитацій за 2020/2021 н.р. (<https://cutt.ly/qUxGRLp>); 16.02.2023 - онлайн вебінар для гарантів «Забезпечення якості вищої освіти: погляд експертів НА» (<https://tinyurl.com/ms3t68yy>); у лютому 2025 р. – онлайн вебінар «Акредитація ОП: зміни нормативно-правового та організаційного забезпечення» (<https://cutt.ly/9rww3VSq4>) та навчально-методичні семінари «Акредитація ОП:

робота без помилок» (<https://cutt.ly/yrKi6OSc>), «Акредитація ОНП: навчання через дослідження» (<https://cutt.ly/grKoqaAW>)

Варто зазначити, що ОП проходить акредитацію в НА вперше, оскільки раніше спеціальність була акредитована строком на 10 років. У зв'язку з цим під час реалізації ОП, що акредитується, було враховано зауваження та рекомендації ЕГ, отримані в ході акредитації інших ОП факультету. Так, враховано рекомендації ГЕР за 2016 р. для ОП Мова і література (англійська) щодо залучення гостьових лекторів та проведення майстер-класів (Тріс Бауер <https://surl.li/yaafbh>, Маркус Пойзер <https://surl.lt/lcxiph>, Оксана Швайка <https://surl.lt/qdmusy>), значно доопрацьовано і покращено сторінки сайту Факультету та випускової кафедри з розміщенням на них метод. рекомендацій для написання курсового проєкту, РПНД обов'язкових та вибіркових ОК з метою ознайомлення потенційних здобувачів перед вибором дисциплін. До того ж, у 2024 році проходила акредитація ОП спеціальності 035 «Філологія» за спеціалізаціями романської філології. Зауваження та пропозиції ЕГ та ГЕР, які були опрацьовані та враховані під час формування редакції ОНП 2025 року, стосувалися балансу кредитів між різними освітніми дисциплінами, посилення педагогічного компоненту в обов'язкових ОД, підвищення уваги до літературознавчих дисциплін та зміцнення практико-орієнтованої складової. Відповідно були переглянуті вибіркові блоки на бакалаврському рівні для всіх спеціальностей, здійснено балансування дисциплін, що викладаються одночасно на кількох ОП, та оптимізовано можливості врахування викладання другої мови через вибіркові блоки «Друга іноземна мова (англійська)» та «Послідовний переклад: англійська».

Також унаслідок перегляду ОП деталізовано умови присвоєння професійної кваліфікації вчителя закладу загальної середньої освіти та уточнено матриці відповідностей освітніх компонентів програми вимогам професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти, програмних компетентностей та програмних результатів навчання.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Адміністрація, НПП, здобувачі змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП: розроблення та перегляду ОП; обговорення питань реалізації ОП, якості освіти і процедур її забезпечення на засіданнях кафедр та вчених рад факультетів, Вченої ради університету. НПП забезпечують викладання ОК ОП на високому науково-теоретичному й методичному рівні; підвищують власний професійний рівень, педагогічну майстерність та наукову кваліфікацію; дотримуються норм академічної доброчесності, педагогічної етики та моралі. Важливими чинниками змістовності залучення до внутрішньої системи забезпечення якості усіх учасників академічної спільноти є Кодекс корпоративної культури Університету.

Якість ОП є предметом постійного моніторингу гаранта та групи забезпечення ОП (засобами: анкетування, усн. опитування, бесід з акад. групою), результати якого обговорюються на засіданнях кафедри.

Проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями через різноманітні заходи (напр. <https://cutt.ly/9rw3VSq4>; <https://cutt.ly/d4tS9ky>; <https://cutt.ly/prKpabtr>; <https://cutt.ly/WrKpsMXE>).

Процедура внутрішнього забезпечення якості РПНД передбачає розгляд і затвердження гарантом ОПП, завідувачем кафедри, заступником декана факультету та проректором з науково-методичної та навчальної роботи.

Порядком про створення ЕНК (<https://cutt.ly/keWdlvvc>) передбачено сертифікацію ЕНК на основі проведення фахової експертизи, експертизи ресурсів ЕНК та експертизи відповідності ЕНК РПНД.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Ун-т системно формує та забезпечує культуру якості освіти, що відображено у візії ЗВО як столиц. ун-ту з розвиненою корпоратив. культурою, високими стандартами якості освіти та наук. досліджень, простором для самореалізації кожної особистості, діяльність якого спрямована на відповідальне служіння людині, територ. громаді міста Києва, Україні. Засадничим принципом Стратегії розвитку ЗВО є спрямованість на світові стандарти якості освіти, а стратегічною ціллю – забезпечення високої якості освіти, що передбачає підготовку фахівців за потрібними суспільству програмами, наявність ефект. внутр. системи забезпечення якості освіти (далі – ЗЯО), реалізацію ОП із залученням роботодавців та міжн. партнерів.

Успішною практикою є наявність у ЗВО Кодексу корпоратив. культури (<https://cutt.ly/awVqGYkv>), який демонструє загальне бачення формування морально-етичних принципів універ. спільноти; Корпоративного стандарту наукової діяльності <https://cutt.ly/3rvUe1Ba>; Корпоративного стандарту цифрової компетентності викладачів <https://cutt.ly/JrvUrZoS>.

Здійснення процедур внутр. ЗЯО становить цілісну систему і провадиться на двох рівнях. На первинному рівні на чолі з гарантом забезпечуються орг-ція та реалізація процесів і процедур внутр. ЗЯО (розроблення, перегляд, оновлення змісту ОП), а на вторинному – наук.-метод. центром стандартизації та якості освіти здійснюється норм. та орг.-метод. забезпечення освіт. процесу відповідно до вимог законодавства, контроль внутр. ЗЯО, що забезпечує продуктивність реалізації ОП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Документи, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на сайті Університету в Реєстрі нормативної бази (<https://cutt.ly/nwVqSChc>).

Серед цих документів:

- Статут КСУБГ <https://cutt.ly/gwVqFbEi>;
 - Правила внутрішнього розпорядку КСУБГ <https://cutt.ly/gwVwaQG8> ;
 - Кодекс корпоративної культури КСУБГ <https://cutt.ly/awVqGYkv> ;
 - Положення про організацію освіт. процесу в КСУБГ <https://cutt.ly/yeWdgZG4> ;
 - Положення про факультет <https://surl.li/pyddrw>;
 - Положення про кафедру <https://cutt.ly/eeYTLw6P> ;
 - Положення про порядок реалізації права на академ. мобільність уч. освітнього процесу КСУБГ <https://cutt.ly/veWdl3xg>;
 - Положення про АД НПП, НП, ПП та здобувачів ВО КСУБГ <https://cutt.ly/ReWdQAzT> та ін.
- Залежно від мети та змісту документів, вони проходять обговорення та затвердження на Конференції трудового колективу, ВРФ, ВРУ тощо.

Керуючись Законом України «Про доступ до публічної інформації» Університет Грінченка надає публіч. інформ. у відповідь на інформаційний запит, процедура здійснення якого викладена на Інформ. сторінці про доступ до публіч. інформації в ЗВО <https://cutt.ly/4UvWToE>.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Для залучення до обговорення різних груп стейкхолдерів проєкти ОП оприлюднюються на сайті Факультету в рубриці «Обговорення освітніх програм» (<https://surl.li/vyxpvo>)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОП і навчальний план розміщені на сайті КСУБГ в розділі «Інформація вступникам» (<https://surl.li/zzgfzj>) та на сторінці Факультету у вкладках «Інформація» – «Вступникам» – «Перелік освітніх програм» (<https://surl.li/cxvumd>). Робочі програми навчальних дисциплін і програми практик розміщені на сторінці кафедри германської філології (<https://surl.li/nclrtf>). Інформація про можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії подається щодо обрання вибіркового дисциплін за допомогою відповідного ресурсу Університету (<https://surl.li/unwuyf>); на сторінці Факультету у вкладці «Навчання» – «Дисципліни за вибором» (<https://surl.li/peauvf>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Ключовою перевагою ОП «Мова і література (німецька)» є її чітка структурно-логічна побудова. Освітні компоненти програми формують цілісну, взаємопов'язану систему та вибудовані за принципом поступового ускладнення й нарощування професійних умінь, що забезпечує поетапне формування загальних і фахових компетентностей майбутнього бакалавра філології та вчителя німецької мови. Сильною стороною програми є високий рівень її практикоорієнтованості. Практична складова інтегрована в обов'язкові та вибіркові освітні компоненти, передбачає проходження шкільної та філологічної практики, виконання курсового проєкту. У результаті здобувачі формують не лише вміння у викладацькій та перекладацькій практиці з використанням новітніх теорій та їх інтерпретацій, а й спроможні застосовувати теорії і володіти практичними навичками проєктування освітнього процесу закладу загальної середньої освіти, складати різні види планів для організації процесу навчання іноземною мовою, враховувати психолого-педагогічні основи навчального процесу у закладах та специфіку професійної педагогічної діяльності, що відповідає актуальним вимогам ринку праці.

ОП реалізується на засадах студентоорієнтованого навчання. Здобувачі вищої освіти систематично залучаються до процесів внутрішнього забезпечення якості через анкетування, участь у фокус-групах і обговореннях на засіданнях кафедри. Результати зворотного зв'язку використовуються для коригування змісту освітніх компонентів, форм контролю та організації освітнього процесу, що забезпечує прозорість управління програмою та відповідність її змісту освітнім потребам студентів.

Вагомим чинником забезпечення якості реалізації ОП є налагоджена взаємодія з роботодавцями та базами практики, які долучаються до формування практичної складової програми та оцінювання релевантності програмних результатів навчання. Інституційну підтримку освітнього процесу забезпечують центри формування компетентностей факультету (<https://surl.li/uzksea>) та навчально-методичний центр стандартизації і якості освіти, діяльність яких спрямована на методичний супровід, моніторинг якості та постійне вдосконалення програми. Водночас самоаналіз дозволив виокремити низку проблемних питань та потенційних ризиків у реалізації освітньої програми. Констатовано недостатній рівень міжнародної академічної мобільності здобувачів та обмежену кількість партнерських угод, що зумовлює низьку інтенсивність офлайн-стажувань. Стратегія нівелювання зазначеного ризику базується на імплементації форматів віртуальної мобільності та розширенні мережі міжнародного співробітництва. Крім того, виявлено потребу в систематизації моніторингу професійної траєкторії випускників задля забезпечення актуальності освітнього контенту в контексті динамічних трансформацій ринку праці. Оптимізація цього процесу передбачає запровадження регулярного анкетування та залучення випускників до кола активних стейкхолдерів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Розвиток освітньої програми ОП «Мова і література (німецька)» на найближчі три роки зумовлений перспективами євроінтеграції України та цифровізацією гуманітарної освіти. Це передбачає посилення академічної мобільності студентів та викладацького складу (участь у семестрових та довгострокових програмах Erasmus+) разом з розширенням переліку доступу до програм академічної мобільності. Розвиток цифровізації освіти може бути враховано шляхом впровадження інструментів штучного інтелекту у навчання німецької мови, здійснення перекладацької діяльності, методики навчання фахових дисциплін та лінгвістичних досліджень. У межах реалізації наукової теми факультету розвивати студентський проєкт «Digital German Literature», зокрема оцифрування та коментування німецькомовних текстів з використанням інструментів цифрової гуманітаристики (Digital Humanities). Перспективним є використання технологій віртуальної реальності лабораторії Університету для занурення студентів у німецькомовне середовище (віртуальні екскурсії, симуляція побутових ситуацій). Обов'язковим стратегічним елементом розвитку ОП є підготовка випускників першого (бакалаврського) рівня до навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти, що передбачає елементи наукової роботи і відкриває можливості для побудови кар'єри науковця у подальшому. Також сприяння сталому розвитку та соціальній відповідальності підсилюється завдяки включенню навчальних модулів, орієнтованих на досягнення Цілей сталого розвитку ООН (ЦСР 4, 11, 16, 17), а також розвитку міжкультурної комунікації та громадянської участі здобувачів. Для реалізації запропонованих перспектив заплановано оновлення змісту освіти, що передбачає перегляд навчальних планів із введенням вибіркового курсів; залучення ширшого кола стейкхолдерів шляхом проведення щорічних зустрічей із працедавцями (мовними школами, перекладацькими бюро, німецькими культурними центрами на кшталт Goethe-Institut) для корекції програм під потреби ринку; з метою активізації міжнародної діяльності та інтернаціоналізації заплановано залучення носіїв мови (лекторів DAAD (Німецька служба академічних обмінів) та OEAD (Австрійська служба обмінів)) для проведення лекцій і розмовних клубів; впровадження проєктів COIL (Collaborative Online International Learning) для розробки спільних онлайн-курсів зі студентами німецьких університетів. Підтримка студентських ініціатив із сертифікації через організацію на базі ЗВО курсів підготовки до міжнародних іспитів (TestDaF, Goethe-Zertifikat), що підвищує конкурентоспроможність випускника ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ТУРУНЦЕВ ОЛЕКСАНДР ПЕТРОВИЧ

Дата: 16.03.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Теоретична граматики	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Теор. грам-ка_2025_4 курс.pdf</i>	EqJ/vpHqgUu3KNA7y8LuW28nBbeMfUfRoai5BoerDFc=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). У зв'язку з військовим станом, під час повітряних тривог навчання відбувається синхронно, з використанням Google Meet/Zoom, асинхронно, з використанням електронного навчального курсу, або гібридно, в поєднанні обох форматів.
Стилістика	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Стилістика_2025_4 курс.pdf</i>	ZoEV2OЕНО+wx6yAsQoZnanl4vVILX4KNtH2t9DRBzYs=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). У зв'язку з військовим станом, під час повітряних тривог навчання відбувається синхронно, з використанням Google Meet/Zoom, асинхронно, з використанням електронного навчального курсу, або гібридно, в поєднанні обох форматів.
Курсовий проєкт	курсозна робота (проект)	<i>Рекомендації_курсо-ві_2025.pdf</i>	9fA4MuоAYWGVU1y fjA+GS+P8nLeZLPQIZBPwGjssmgw=	Під час написання курсового проєкту студенти використовують відповідні методичні рекомендації, розміщені на сайті факультету https://surl.li/cgwcaw Для роботи з науковою літературою надається доступ до ресурсів бібліотеки, наукометричних реферативних міжнародних баз даних Web of Science та Scopus Elsevier. Для кількісної обробки результатів наукових досліджень використовуються ліцензійні програмні продукти фірми Microsoft (Microsoft Office). Захист курсового проєкту проводиться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, SMART-дисплей, комп'ютер). У зв'язку з військовим станом, під час повітряних тривог захист відбувається у сховищі, та/або з використанням відео зв'язку Google Meet/Zoom.
Світова література: Вступ до літературознавства	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Вступ до л-ва_2024-2025_1 курс.pdf</i>	FHHPcouljau2hxfPx xgUABJDPQpW9QJ3NKlfKP+iL2A=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). У зв'язку з військовим станом, під час повітряних тривог навчання відбувається синхронно, з використанням Google Meet/Zoom, асинхронно, з використанням електронного навчального курсу, або гібридно,

				в поєднанні обох форматів.
Світова література: Історія зарубіжної літератури (1 курс)	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Історія заруб. л-ри_2024-2025_1 курс.pdf</i>	hW7oRqW1hXSm4YqrYmTyBUfg1jdm4yTe/opvnpPR8Ps=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). У зв'язку з військовим станом, під час повітряних тривог навчання відбувається синхронно, з використанням Google Meet/Zoom, асинхронно, з використанням електронного навчального курсу, або гібридно, в поєднанні обох форматів.
Світова література: Історія зарубіжної літератури (2 курс)	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Історія заруб. л-ри_2025_2 курс.pdf</i>	Mlei+2cRbJMtVb7kUdMAr8U2wAVBjW7syp2toPg3SoM=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). У зв'язку з військовим станом, під час повітряних тривог навчання відбувається синхронно, з використанням Google Meet/Zoom, асинхронно, з використанням електронного навчального курсу, або гібридно, в поєднанні обох форматів.
Світова література: Історія зарубіжної літератури (3 курс)	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Історія заруб. л-ри_2025_3 курс.pdf</i>	4J8kFoUmbBPonGPdVviYuwv5E8282UNX5ldVMjA6oRs=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). У зв'язку з військовим станом, під час повітряних тривог навчання відбувається синхронно, з використанням Google Meet/Zoom, асинхронно, з використанням електронного навчального курсу, або гібридно, в поєднанні обох форматів.
Світова література: Література Німеччини	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Література а Нім._2025_3 курс.pdf</i>	Ub29fK9La1NtpfKDTLTon+hoY29omOZPV+LV1r43/rw=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). У зв'язку з військовим станом, під час повітряних тривог навчання відбувається синхронно, з використанням Google Meet/Zoom, асинхронно, з використанням електронного навчального курсу, або гібридно, в поєднанні обох форматів.
Світова література: Теорія літератури	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Теорія літ-ри_2025_4 курс.pdf</i>	j8lRU63CqCQIstM6G2Xb5gz6DG7y/Yx2PeZ9DR8caic=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). У зв'язку з військовим станом, під час повітряних тривог навчання відбувається синхронно, з використанням Google Meet/Zoom, асинхронно, з використанням електронного навчального курсу, або гібридно, в поєднанні обох форматів.
Психологія	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Психологія_2025_2 курс.pdf</i>	oA73nmSlsBNTl54rGaS1Uh2Lp4zvcM4A5mjIVToLiKw=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). У зв'язку з військовим станом, під час повітряних тривог навчання відбувається синхронно, з використанням Google

				Meet/Zoom, асинхронно, з використанням електронного навчального курсу, або гібридно, в поєднанні обох форматів.
Педагогіка: Загальна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Пед_Загальна на пед-ка_2025_2 курс.pdf</i>	43EAXOT5m1qeeVkwqRdG9d87qRWorV6QtBS02ZX3L9w=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). У зв'язку з військовим станом, під час повітряних тривог навчання відбувається синхронно, з використанням Google Meet/Zoom, асинхронно, з використанням електронного навчального курсу, або гібридно, в поєднанні обох форматів.
Педагогіка: Інклюзивна освіта	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Інклюз. освіта_2025_2 курс.pdf</i>	+/PTlQsQhidaB2EkNhycIGPFUtzPGUll/Q+E86lmkY=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). У зв'язку з військовим станом, під час повітряних тривог навчання відбувається синхронно, з використанням Google Meet/Zoom, асинхронно, з використанням електронного навчального курсу, або гібридно, в поєднанні обох форматів.
Методики навчання в закладах ЗСО: Методика навчання іноземної мови	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Метод. навч. ін. мови_2025_3 курс.pdf</i>	8urzalP15jZtXRPEjgyosOnvZ8fYY78ZcMcHFoyJFrI=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). У зв'язку з військовим станом, під час повітряних тривог навчання відбувається синхронно, з використанням Google Meet/Zoom, асинхронно, з використанням електронного навчального курсу, або гібридно, в поєднанні обох форматів.
Методики навчання в закладах ЗСО: Методика навчання зарубіжної літератури	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Методика навч. зар літ._2025_4 курс.pdf</i>	gPMOsAgBjkThFZNQEMZ2u4jt2ib45vUMq73prKsrSxc=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). У зв'язку з військовим станом, під час повітряних тривог навчання відбувається синхронно, з використанням Google Meet/Zoom, асинхронно, з використанням електронного навчального курсу, або гібридно, в поєднанні обох форматів.
Виробнича (педагогічна/безвідри вна) практика	практика	<i>РПНД_Пед. практика_2025_4 курс.pdf</i>	pQVl5Lmoi5+mxSfOdRrxOgdL+jywt4i89vFQwh7qyYU=	Практика здійснюється на випусковій кафедрі, або інших кафедрах факультету романо-германської філології, за потреби на базах практик згідно укладених договорів про співпрацю або на підставі листів-клопотань. При виконанні завдань, пов'язаних із пошуком даних та аналізом, студенти можуть використовувати обладнання університетської бібліотеки із необхідним програмним забезпеченням та доступом до мережі Інтернет. В розпорядженні у здобувачів-практикантів і їхніх керівників Центр прикладних комунікативних технологій,

				Центр прикладних лінгвістичних технологій та Центр перекладу, які використовуються під час проведення персоналізованих, індивідуальних дослідницьких завдань.
Виробнича (філологічна) практика	практика	<i>РПНД_Філологічна практика_2025_4 курс.pdf</i>	nj63BI15EHpmd+otWrUonfjrC/CtBM69FJX2sIiekVI=	Практика здійснюється на випусковій кафедрі та в центрах формування фахових компетенцій. При виконанні завдань практики студенти можуть використовувати обладнання університетської бібліотеки із необхідним програмним забезпеченням та доступом до мережі Інтернет. В період карантину/військового стану навчання відбувається з використанням Google Meet/Zoom та роботою з електронним навчальним курсом. Здобувачі працюють з такими цифровими інструментами передачі навчального контенту: карти знань Coogle, Bubbl.us; презентації Prezi, Google презентації, Youtube; веб-конференції: Webex Meetings, Zoom, Google Meet; цифрові інструменти для організації спільної роботи: спільні документи Google та Office 365; онлайн-дошки Padlet.
Атестаційний екзаме н з фаху	підсумкова атестація	<i>AE_МЛНб_2026.pdf</i>	raz561rz8rMWohlD1LLMpVFOmR4uVc2QdAoVJTod2AY=	Атестаційний екзаме н з фаху проводиться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, SMART-дисплей, комп'ютер). У зв'язку з військовим станом, під час повітряних тривог екзаме н проводиться у сховищі, та/або з використанням відео зв'язку Google Meet/Zoom.
Лексикологія	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Лексикологія_2025_3 курс.pdf</i>	7RpMVPbyraE+dPalazdJD4pyawDQsvX9cdiwE3dNSBY=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). У зв'язку з військовим станом, під час повітряних тривог навчання відбувається синхронно, з використанням Google Meet/Zoom, асинхронно, з використанням електронного навчального курсу, або гібридно, в поєднанні обох форматів.
Історія мови	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Історія мови_2025_3 курс.pdf</i>	kLsRaZAR3Kr1owEo5zcVWeIIuMLXIkf+eg7889yrtIs=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). У зв'язку з військовим станом, під час повітряних тривог навчання відбувається синхронно, з використанням Google Meet/Zoom, асинхронно, з використанням електронного навчального курсу, або гібридно, в поєднанні обох форматів.
Теоретична фонетика	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Теор. фонка._2025_2 курс.pdf</i>	wrjstZv1svF1rgUCoAhzeDaPVaTmkoLwX8agqGJkH4A=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка,

				комп'ютер). У зв'язку з військовим станом, під час повітряних тривог навчання відбувається синхронно, з використанням Google Meet/Zoom, асинхронно, з використанням електронного навчального курсу, або гібридно, в поєднанні обох форматів.
Перекладацькі країнознавчі студії	навчальна дисципліна	<i>РПНД_ПКС_Перекл._Лінгвокр._2024-2025_2 курс.pdf</i>	VKLNesDtNmkkCRuPBwmQYQonve7t/pUaMavLiDp2bA=	Всі заняття проводяться в 224, 225 ауд. (Центр перекладу, Центр прикладних лінгвістичних технологій), які обладнані мультимедійним комплексом (проектор, SMART-дошка, SMART-дисплей, комп'ютер) та мережею персональних комп'ютерів. У зв'язку з військовим станом, під час повітряних тривог навчання відбувається синхронно, з використанням Google Meet/Zoom, асинхронно, з використанням електронного навчального курсу, або гібридно, в поєднанні обох форматів.
Університетські студії: Я – студент, Лідерство служіння	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Я-студент_Лідерств._2024_1 курс.pdf</i>	sTAuDdnVWSlnxtW XpxsoggxKzpoLh4P7eZKwf2AjQDM=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). У зв'язку з військовим станом, під час повітряних тривог навчання відбувається синхронно, з використанням Google Meet/Zoom, асинхронно, з використанням електронного навчального курсу, або гібридно, в поєднанні обох форматів.
Університетські студії: Вступ до фаху: Латинська мова	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Лат. мова_2024_1 курс.pdf</i>	ywbzo5h5J+1Udmk6SHoOoosDFLA9gfzqVii89yJrIPI=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). У зв'язку з військовим станом, під час повітряних тривог навчання відбувається синхронно, з використанням Google Meet/Zoom, асинхронно, з використанням електронного навчального курсу, або гібридно, в поєднанні обох форматів.
Українські студії: Історія української культури	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Історичні студії_2024_1 курс.pdf</i>	qIW7kJpl5sAhgOeNTvIGlrzsJ+22fKwjkdE sVJAATpk=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). У зв'язку з військовим станом, під час повітряних тривог навчання відбувається синхронно, з використанням Google Meet/Zoom, асинхронно, з використанням електронного навчального курсу, або гібридно, в поєднанні обох форматів.
Українські студії: Культура усного і писемного мовлення (українська)	навчальна дисципліна	<i>РПНД_УС_Укр. мова в с.к.пр._2024_1 курс.pdf</i>	z6cDTkpNT6eLPPdFkDBHkqZv3jCTQ92xUN/abMS5zOc=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). У зв'язку з військовим станом, під час повітряних тривог навчання відбувається синхронно, з використанням Google Meet/Zoom, асинхронно, з використанням електронного

				навчального курсу, або гібридно, в поєднанні обох форматів.
Українські студії: Права людини, громадянина України	навчальна дисципліна	<i>РПНД_УС_Права людини_2024_1 курс.pdf</i>	8GcN4+eGLfKBEjijF os9cDNW77FFxo8Jt BoSGUCDgXY=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). У зв'язку з військовим станом, під час повітряних тривог навчання відбувається синхронно, з використанням Google Meet/Zoom, асинхронно, з використанням електронного навчального курсу, або гібридно, в поєднанні обох форматів.
Філософські студії: Логіка	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Логіка_2025 _2 курс.pdf</i>	GDYAq9y5HZgYhBs TwuZDmOcoSluaAXf T2p85hEZbfIU=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). У зв'язку з військовим станом, під час повітряних тривог навчання відбувається синхронно, з використанням Google Meet/Zoom, асинхронно, з використанням електронного навчального курсу, або гібридно, в поєднанні обох форматів.
Філософські студії: Філософія	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Філософія_2 025_2 курс.pdf</i>	xJq2TNgOhov7nbbT 5GQKV63Cq+skwFg B+vrSVRKeHyI=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). У зв'язку з військовим станом, під час повітряних тривог навчання відбувається синхронно, з використанням Google Meet/Zoom, асинхронно, з використанням електронного навчального курсу, або гібридно, в поєднанні обох форматів.
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Фіз. вих._2024_1 курс.pdf</i>	6r/+WVleXuLiZHL7q jSaxCT3HR6oca2iiPo JjR71PMY=	Всі заняття проводяться у спортивних залах з необхідним комплексним забезпеченням, що відповідає державним стандартам та санітарним нормам й оснащені необхідним обладнанням та інвентарем для фізкультурно-спортивних приміщень. У зв'язку з військовим станом, під час повітряних тривог навчання відбувається синхронно, з використанням Google Meet/Zoom, асинхронно, з використанням електронного навчального курсу, або гібридно, в поєднанні обох форматів.
Комплексний кваліфікаційний екзамен	підсумкова атестація	<i>ККЕ_МЛН_2026.pd f</i>	Pom2ht1IHUhKOUM c16BGz+ESmt4VNR 431pffI5jS1DU=	Комплексний кваліфікаційний екзамен з психології, педагогіки та методик навчання проводиться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, SMART-дисплей, комп'ютер). У зв'язку з військовим станом, під час повітряних тривог екзамен проводиться у сховищі, та/або з використанням відео зв'язку Google Meet/Zoom.
Сучасна лінгвістика: Основи мовознавства	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Основи мов- ва_2024_1 курс.pdf</i>	vQO8fsewZ78ofHvm T4Tza725PfeK6hGUz 404RlC9RF0=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). У зв'язку з військовим станом, під час

				повітряних тривогах навчання відбувається синхронно, з використанням Google Meet/Zoom, асинхронно, з використанням електронного навчального курсу, або гібридно, в поєднанні обох форматів.
Сучасна лінгвістика: Лінгвістичні парадигми	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Лінгв. парадигми_2024_1 курс.pdf</i>	YucxmwUwLE4L2syBrg+h3wGA1Mfm/J9xK7nXLkH8sT8=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). У зв'язку з військовим станом, під час повітряних тривогах навчання відбувається синхронно, з використанням Google Meet/Zoom, асинхронно, з використанням електронного навчального курсу, або гібридно, в поєднанні обох форматів.
Практика усного та писемного мовлення (1 курс)	навчальна дисципліна	<i>РПНД_ПУПМ_нім._2024_1 курс.pdf</i>	lB8NVlyoX+jGHoKu+Q+jqh/adHmeApJLEfI61UswV2k=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). У зв'язку з військовим станом, під час повітряних тривогах навчання відбувається синхронно, з використанням Google Meet/Zoom, асинхронно, з використанням електронного навчального курсу, або гібридно, в поєднанні обох форматів.
Практика усного та писемного мовлення (2 курс)	навчальна дисципліна	<i>РПНД_ПУПМ_нім._2025_2 курс.pdf</i>	A73HD/FHmZmqNxoOAZdMy5Guj9Y8P23hf7QgbXifN1Q=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). У зв'язку з військовим станом, під час повітряних тривогах навчання відбувається синхронно, з використанням Google Meet/Zoom, асинхронно, з використанням електронного навчального курсу, або гібридно, в поєднанні обох форматів.
Практична німецька мова і переклад (3 і 4 курс)	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Пр. нім. і пер._2025_3-4 курс.pdf</i>	HL3cqCpCzooQavMr5+Yhw2xAuL3WdktY8YQaomlnqT8=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). У зв'язку з військовим станом, під час повітряних тривогах навчання відбувається синхронно, з використанням Google Meet/Zoom, асинхронно, з використанням електронного навчального курсу, або гібридно, в поєднанні обох форматів.
Критичне й аналітичне читання	навчальна дисципліна	<i>РПНД_КАЧ_2025_2-3-4 курс.pdf</i>	L4+ZDU5a39UoyC4Zyu1UkhjrrWL4649JmnMUKpHhv88=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). У зв'язку з військовим станом, під час повітряних тривогах навчання відбувається синхронно, з використанням Google Meet/Zoom, асинхронно, з використанням електронного навчального курсу, або гібридно, в поєднанні обох форматів.
Практична фонетика	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Практ. фон-ка_2024_1 курс.pdf</i>	/l58PwEY75yNoyyiK2G8u5C2XU/vCy+LJ e7xvu6qoWA=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами

				(проектор, SMART-дошка, комп'ютер). У зв'язку з військовим станом, під час повітряних тривог навчання відбувається синхронно, з використанням Google Meet/Zoom, асинхронно, з використанням електронного навчального курсу, або гібридно, в поєднанні обох форматів.
Практична граматики (1 курс)	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Практ. грам-ка_2024_1 курс.pdf</i>	309iLSkwlkGi28eicmedUitRd6SuejvTpa2zHPb7WDw=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). У зв'язку з військовим станом, під час повітряних тривог навчання відбувається синхронно, з використанням Google Meet/Zoom, асинхронно, з використанням електронного навчального курсу, або гібридно, в поєднанні обох форматів.
Практична граматики (2 курс)	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Практ. грам-ка_2025_2 курс.pdf</i>	OFvaZ6DjenG1moLOFbgd8o5eJSdb/XqC7UzxWHwXK6o=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). У зв'язку з військовим станом, під час повітряних тривог навчання відбувається синхронно, з використанням Google Meet/Zoom, асинхронно, з використанням електронного навчального курсу, або гібридно, в поєднанні обох форматів.
Сучасна лінгвістика: Сучасні інформаційні технології в іноземних мовах	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Суч. інформ. техн._2024_1 курс.pdf</i>	TcpteBz37mn8T1Wlfy54X9U7aFJBmNFRZXeoIwi7tRA=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). У зв'язку з військовим станом, під час повітряних тривог навчання відбувається синхронно, з використанням Google Meet/Zoom, асинхронно, з використанням електронного навчального курсу, або гібридно, в поєднанні обох форматів.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
468919	Жигун Сніжана Віталіївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет української філології, культури і мистецтва	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005,	12	Світова література: Теорія літератури	Відповідність освіти: 1. Інститут філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2005р. Спеціальність: «Літературна

спеціальність:
030506
Літературна
творчість,
Диплом
доктора наук
ДД 006183,
виданий
13.12.2016,
Диплом
кандидата наук
ДК 056151,
виданий
18.11.2009,
Атестат
доцента АД
011350,
виданий
10.10.2022

творчість».
Кваліфікація:
«Магістр філології,
фахівець з
літературної
творчості».
2. Доктор
філологічних наук
2016 – 10.01.06 –
теорія літератури.
Тема дисертації:
«Український
неореалізм –
еволюція
теоретичного і
художнього дискурсу»

Виконання
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності
(П.38):

П.1.:

1. Women's Biography
in Modern Ukrainian
Women's War Fiction:
the Case of the Novel
Because It Hurts by
Yevhenia Senik//
Czytanie Literatury
Łódzkie Studia
Literaturoznawcze.
2024. IS. 13. pp. 141-155
(Web of Science)

2. Zhygun S. Stories of
our Grandmothers:
How Modern Ukrainian
Women's Literature
Deconstructs the Soviet
Myth about the Great
Patriotic War.
Балканистичен
Форум, 2024. 2. P.84-
101 (Q1)

3. Zhygun S. To tell in
order to forget: Nadiya
Surovtsova 's memoirs
of the repressions of
1927–1953.
Dacoromania litteraria.
2023. (10). с. 126-146
(Q1)

4. Жигун, С. На службі
в ідеології:
«громадянська війна»
у пригродницькій
літературі 1920–1930-
х років для юних
читачів. Літературний
процес: методологія,
імена, тенденції, 2024,
(25), 44–54. (Index
Copernicus, категорія
B)

5. Жигун, Сніжана
Віталіївна (2024)
Прикрашений,
маргіналізований,
недоосмислений:
жіночий досвід в
українській жіночій
прозі про боротьбу
УПА. Слово і час
(3(735)). с. 52-68.
(Index Copernicus,

категорія В)

6. Жигун С. «Ноїв ковчег» Галини Гордасевич: як метафора маркує травму. Літературний процес: методологія, імена, тенденції, 2023. 21. 57–63.(Index Sorernicus, категорія В)

П.3.:

1. Вірченко, Тетяна Ігорівна та Жигун, Сніжана Віталіївна та Козлов, Роман Анатолійович (2021) Практикум з української літератури: види літературознавчого аналізу Київський університет імені Бориса Грінченка, Київ.

2. Zhygun S. Moms at Factories. Ukrainian Children's Literature of the 1920s and 1930s // Fieldwork in Ukrainian Children's Literature. Routledge, 2025, pp. 67-92 (колективна монографія індексована в Scopus)

3. Zhygun S. Political vs. Personal: Gender-Role Formation in the Works of Ukrainian Female Children's Writers in the 1930s. In: Navigating Children's Literature through Controversy. Brill, 2023. (колективна монографія індексована в Scopus)

4. Жигун С. Жанрова література // Історія української літератури: у 12 т. / Національна академія наук України, Інститут літератури ім. Т. Г. Шевченка НАН України. – Т. 12 : Література після 1991 року / наук. ред. Р.Харчук. – Київ : Наукова думка, 2024. С.731-759.

Інші видання:
Жигун С. Лише жінки. 22 сільветки українських письменниць. Атена: 2025, 240 с.
П.10.:

1.Виграно грант на стажування в Сьордертонському університеті, Швеція (22.10-22.12. 2025).
2.Виграно грант

Американської ради міжнародної освіти та Гарвардського університету (2024-2025)

3. Виграно грант Університету Індіани (2022-2023).

4. Учасниця проекту Ukrainian Research Online, Ерфертський університет, німеччина (2023)

П.19.:

RUTA Association for Central, South-Eastern, and Eastern European, Baltic, Caucasus, Central and Northern Asian Studies in Global Conversation

П.20.:

Експерт відтинку «Раїса Троянкер і Ладя Могілянська» у циклі радіопередач «Радіодокументалістика. Покоління «Розстріляного відродження» (2025). Експерт у передачі Павла Вольвача про Юрія Смолича 17. 7. 2025.

Упорядниця творів Н.Кибальчич «Перша зустріч» (Віват, 2026) у серії «Віват класика».

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. УКУ, Сертифікат, Літня школа з цифрової гуманітаристики (30 червня- 4 липня, УКУ, 90 годин (3 кредити)
2. Національний університет імені Івана Франка English-language academic communication, 3 вересня – 30 листопада, 90 годин (3 кредити)

3. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, Цифровий хаб інноваційних рішень та Штучний інтелект у діяльності викладача.

21 квітня 2025. 30 годин (1 кредит)

4. Lviv University, International Lecture Series in

Interdisciplinary Ukrainian Studies.

29.01.25-01.03.25. 45 годин (1,5 кредити)

5.Friedrich-Schiller Universität Jena, “Language Corpora Use in the Teaching of Philological Disciplines and Language

							Research” (18.09.2023-16.11.2023) 90 годин (3 кредити) 6. Northern University Centre in Baia Mare. “Introduction of the latest teaching practices and development of the educational process in the field of philology: the experience of EU countries”. 4 April- 13 May 2022. 180 годин (6 кредитів).
468085	Городілова Тетяна Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	<p>Диплом бакалавра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом бакалавра, Національний університет "Києво-Могилянська академія", рік закінчення: 2001, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (іспанська), Диплом магістра, Київський університет імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Міжрегіональна Академія управління персоналом, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050109 Управління трудовими ресурсами, Диплом доктора філософії Н24 002848, виданий 05.07.2024</p>	7	Університетськ і студії: Я – студент, Лідерство служіння	<p>Відповідність освіти: Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2019 р. Спеціальність: 035 Філологія Германські мови та літератури (переклад включно); Кваліфікація: Філолог, викладач німецької мови і зарубіжної літератури, викладач англійської мови.</p> <p>Доктор філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія. Тема дисертації “Грамаітичні засоби вираження категорії заперечення в історії німецької мови: структура та функціонування”, 2024 р.</p> <p>Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (П.38):</p> <p>П.1.</p> <p>1. Horodilova T.M., Bunyatova I.R. (2025). Communicative structure of Old Germanic sentence. <i>Studia Linguistica</i>, (27), 33-43. https://doi.org/10.17721/StudLing2025.27.33-43 (фахове видання, категорія «Б»).</p> <p>2. Городілова Т. М. (2024). Типологія заперечних конструкцій у західногерманських мовах. <i>Studia Linguistica</i>, (24), 28-41. DOI: https://doi.org/10.17721/StudLing2024.24.28-41 (фахове видання, категорія «Б»).</p> <p>3. Horodilova, T. (2023). West Germanic diachronic constant: the case of negative</p>

constructions. *Studia Anglica Resoviensia*, (20), 58–70.
<https://doi.org/10.15584/sar.2023.20.3> (Erih Plus, Pol-Index and Index Copernicus).

4. Horodilova T. M. (2023). Word order strategies in Old High German negative sentence. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філологічні науки*, 3(101), 116-127.
[https://doi.org/10.35433/philology.3\(101\).2023.115-127](https://doi.org/10.35433/philology.3(101).2023.115-127) (Index Copernicus; фахове видання, категорія «Б»).

5. Бунятова І. Р., Городілова Т. М. (2023). Кореляція між англосаксонським гомілетичним дискурсом і граматикою. *Studia Linguistica*, (22), 34-47.
<https://doi.org/10.17721/StudLing2023.22.34-47> (фахове видання, категорія «Б»).

6. Городілова, Т. (2022). Явище полінегації в історії німецької та англійської мови: випадок надлишковості. *Актуальні питання іноземної філології*, (16), 10–17.
<https://doi.org/10.32782/2410-0927-2022-16-2> (фахове видання, категорія «Б»).

7. Городілова Т. М. (2022). Заперечні конструкції в історії німецької мови: випадок множинного заперечення. *Вісник Житомирського державного університету. Філологічні науки*, 1 (96), 75-86.
[https://doi.org/10.35433/philology.1\(96\).2022.75-86](https://doi.org/10.35433/philology.1(96).2022.75-86) (Index Copernicus; фахове видання, категорія «Б»).

8. Городілова Т. М. (2021). Синтаксична реалізація заперечного клітика NISHT у сучасній німецькій мові. *Науковий вісник Харківського державного університету. Серія «Германістика та міжкультурна комунікація»*, (1), 38-44.

<https://doi.org/10.32999/ksu2663-3426/2021-1-6> (Index Copernicus; фахове видання, категорія «Б»).

П.3.:

1. Кадубовська С. С., Городілова Т. М. Lesen mit Spaß! (Читаємо із задоволенням!): Навчальний посібник. – К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. – 140 с. УДК 811.112.2'36(076) К13 (обсяг особистого внеску становить 50%).
<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/41548>

П.4.

1. Електронний навчальний курс з дисципліни “Практика усного та писемного мовлення (німецька мова) (2 курс, 1 рік ВО, ПЕРБ, очна)” для студентів ОПП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.
2. Електронний навчальний курс з дисципліни “Історія мови (3 курс, 1 рік ВО, МЛАБ, очна)” для студентів ОПП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.
3. Електронний навчальний курс з дисципліни “Теоретичний курс англійської мови (3 курс, 1 рік ВО, МЛК, очна)” для студентів ОПП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ про сертифікацію від 02.06.2025 р. № 361)
4. Електронний навчальний курс з дисципліни “Теоретичний курс англійської мови (3 курс, 1 рік ВО, МЛК, очна)” для студентів ОПП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
П.8.
Рецензент наукового видання *Studia Philologica*, включеного до переліку фахових видань України (фахове видання категорії "Б", індексується в ERIPPLUS, Index Copernicus)
П.10:

1. Стипендіат програми. Назва програми: Стипендія Гете-Інституту «Sprache, Landeskunde und kulturelles Lernen (ab B2) (Мова, країнознавство і культурна освіта)». Берлін/Мюнхен, Німеччина. Обсяг 30 год. Період реалізації: липень 2021-листопад 2021 р. Документ про надання стипендії ESV-Nr.: 33994 від 11.03.2021 р.

2. Учасник проекту. Назва проекту: Українсько-естонський проєкт "Консультавання українських університетів щодо розробки навчальних планів магістерської роботи в електронному уряді" (МОН Естонії, Таллінський технологічний університет): 2-га Зимової школи з електронного врядування та управління (Київ, Україна – Таллін, Естонія): Winter School, Borys Grinchenko Kyiv University / Tallin University of Technology. Період реалізації: 17.01.2022-19.01.2022.
<https://kubg.edu.ua/prouniversitet/news/podij/7463-2-ha-zymova-shkola-z-elektronnoho-urjaduvannia-ta-upravlinnia.html>. Сертифікат № ТА 8-10/998 від 25.05.2022 р.

3. Учасник проекту. Назва проекту: Міжнародні онлайн курси "Digital Transformation Courses": <https://egov.ee/online-courses/> Період реалізації: січень-лютий 2022 р.

4. Учасник проекту. Назва проекту: Літня школа «Цифрова компетентність для електронного управління» у рамках модулю Jean Monnet програми Erasmus+, у межах проєкту «Європейський досвід цифрового управління для України: інструменти та наслідки» (e-DEBUT), 32 год/1 кредит ЄКТС. Період реалізації:

20.05.2024-23.05.2024
р. <https://surl.li/wkhfjh>
5. Участь у міжнародній програмі академічної мобільності Erasmus+ Staff Mobility for Teaching Activity, University of Palermo (UNIPA), м. Палермо, Італія. Subject area: Germanic Languages (English, German).
Період реалізації: 28.04.2025-02.05.2025.
Сертифікат Erasmus+ Staff Mobility for Teaching Activity Final Certificate від 02.05.2025 р. https://rg.kubg.edu.ua/data/dynamicdb/intern_prog_academ_mobil/882/final-certificate-grinchenko-tetiana-horodilova-1.pdf

П.12.:

1. Городілова Т.М., Судак К.В. La influencia de Francia en España en los ámbitos político, cultural y lingüístico: desde la Edad Media hasta el siglo XIX. XII Міжнародної науково-практичної конференції «Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура» (14-15 листопада 2025 р., м. Київ, Державний університет «Київський авіаційний інститут», кафедра іноземних мов і перекладу). публікація тез <https://surl.li/qindot>
2. Horodilova, T. Performative techniques in Old English charms. International Scientific Conference "Advances in Domestic and Foreign Philological Science" (October 29-30, 2025, Riga, the Republic of Latvia: Baltija Publishing, 2025. Pp. 49-51). DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-624-9-12>
3. Buniyatova, I., Horodilova, T. Imperatives and directives in Early Anglo-Saxon homiletic discourse. Conference proceedings of the VII International Conference on the issues of Theoretical and Applied Linguistics

“LANGUAGE: RESEARCH, TEACHING, APPLICATION”. Conference proceedings. – Publishing Center of BGKMU, Kyiv, 2024. P. 16-17.

4. Horodilova, T. The Pragmatic Force of V1 Negative Constructions in the Early Middle English Homily. Міжнародна науково-практична конференція The 13th International Conference on Middle English (ICOME13) (May 8-10, 2024 in Malaga, Spain). P. 24.

5. Городілова Т. М. Ініціальні заперечні конструкції в давньоверхньонімецькій мові. Міжнародна науково-практична конференція “Стратегії розвитку та пріоритетні завдання філологічних наук” (21-22 липня 2023 р., м. Запоріжжя, Україна). С. 75-77. DOI: <https://doi.org/10.36059/978-966-397-320-3-21>

6. Городілова Т. М. Підсилювальні елементи у західнодавньогерманських заперечних конструкціях. Міжнародна науково-практична відеоконференція «Ad orbem per linguas. До світу через мови» (18-19 травня 2023 р., м. Київ, КНЛУ). С. 74-76.

7. Городілова Т. М. On a problem related to the grammaticalization of negative constructions in Old Germanic languages. Міжнародна наукова конференція «Актуальні проблеми романо-германської філології» (11-12 травня 2023 р., м. Київ, Український державний університет імені Михайла Драгоманова). С. 55-57.

8. Городілова Т. М. Становлення заперечних конструкцій в умовах діалектної дивергенції XIV-XVII ст. Міжнародна наукова конференція «Інноваційні аспекти розвитку філологічних наук»

(5-6 квітня 2023 р., м. Ченстохова, Республіка Польща). С. 80-82. DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-311-8-19>

9. Horodilova T. Early Grammaticalization of sentence negation pattern in Old High German religious texts. V Міжнародна науково-практична конференція з проблем теоретичної та прикладної лінгвістики, Київський університет імені Бориса Грінченка, м. Київ, Україна – University of Bialystok, Poland (02.12.2022-03.12.2022). Р. 9-10.

10. Городілова Т. М. Циклічність мовних змін як характерна ознака розвитку реченнєвого заперечення. Міжнародна науково-практична конференція "Філологія початку ХХІ сторіччя: традиції та новаторство" (30 вересня-01 жовтня 2022 р., Київ-Львів-Торунь: Liha-Press, 2022 р.). С. 49-51. DOI: <https://doi.org/10.36059/978-966-397-263-3/11>

11. Городілова Т. М. Вербалізація заперечення у давньовірхньонімецькій мові. International scientific conference "Current trends and fields of philological studies in the challenging reality" : conference proceedings (July 29–30, 2022. Riga, the Republic of Latvia). Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2022. С. 142-154. <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-227-2-36>

12. Городілова Т. М. Граматикалізація німецького реченнєвого заперечення: розмитість і поступовість. Міжнародна науково-практична відео-конференція «AD ORBEM PER LINGUAS. До світу через мови. Україна у транскультурному й мультимодальному світі» (25 травня 2022 р., Київський національний

лінгвістичний університет, м. Київ). С. 55-57.

13. Городілова Т. М. Основні підходи до вивчення граматичних змін у германських мовах. Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасна філологія: теорія та практика» (19 квітня 2022 р., м. Київ). Кафедра східних мов та кафедра східноєвропейських мов Центру мовної підготовки Навчально-наукового гуманітарного інституту Національної академії Служби безпеки України, м. Київ. С. 207-209.

14. Городілова Т. М. Граматикалізація заперечних конструкцій в історії германських мов. International Scientific Conference The Globalization of Scientific Knowledge: Theoretical and Practical Research: Conference Proceedings (December 17-18, 2021). Riga, Latvia: «Baltija Publishing». 84 pages. С. 61-63. DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-164-0-17>

15. Городілова Т. М. Механізми граматикалізації у моделі реченнєвого заперечення. Сучасна філологія: тенденції та пріоритети розвитку : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (21–22 травня 2021 р., м. Одеса). Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2021. С. 68-71.

П.19.:

1. Дійсний член громадської організації "Асоціація викладачів англійської мови "ТІСОЛ-Україна" (TESOL-Ukraine), міжнародної філії TESOL, Inc., свідоцтво №26\0142 від 01.08.2026 р., особистий номер 267078g, дійсне до 31 грудня 2026 р. <http://www.tesol-ukraine.com/membership/>

2. Дійсний член Міжнародного товариства з лінгвістики англійської мови The International Society for the Linguistics of English (ISLE) <https://www.isle-linguistics.org/members> / 3. Дійсний член Української спілки германістів вищої школи УСГВШ (Ukrainischer Hochschulgermanistenverband) станом на 31.03.2025 р. Лист-підтвердження членства Вих. № 13 від 13 березня 2024 р. <https://germanistika.at.ua/#>

Відомості про підвищення кваліфікації: Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, навчання в аспірантурі (денна форма) з 01.09.2020 р. по 30.08.2024 р. за спеціальністю 035 Філологія, спеціалізація Германські мови. Диплом доктора філософії Н24 № 002848 від 05.07.2024 р.

1. Методико-дидактичне навчання викладачів німецької мови Sommerintensivkurs C1 für Deutschlehrende у Гете-Інститут Україна (Goethe-Institut Ukraine) (23.06.2025-27.07.2025). Сертифікат № 2025/SISI-14, 3 кредити ECTS (90 год.).

2. Київський університет імені Бориса Грінченка, наказ про результати підвищення кваліфікації за Лідерським модулем «Навчання та супровід здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами» (22.05.2025) від 22.05.2025 № 332, 1 кредит ECTS (30 год.).

3. Fundamentals of medical interpreting and translation (30.04.2025). Київський університет імені Бориса Грінченка, наказ про результати підвищення

						<p>кваліфікації за Дидактичним модулем від 30.04.2025 № 281, 1 кредит ECTS (30 год.).</p> <p>4. Київський університет імені Бориса Грінченка, наказ про результати підвищення кваліфікації за Цифровим модулем «LMS Moodle як засіб реалізації диференційованого навчання» (20.02.2025) від 27.03.2025 № 196, 0,5 кредита ECTS (15 год.).</p> <p>5. «Цифрова компетентність для електронного управління» у рамках модулю Jean Monnet програми Erasmus+, у межах проєкту "Європейський досвід цифрового управління для України: інструменти та наслідки" (e-DEBUT) (20.05.2024- 23.05.2024). - 1 кредит ECTS (32 год.).</p> <p>6. Київський університет імені Бориса Грінченка, наказ про результати підвищення кваліфікації за Цифровим модулем «Використання мовних моделей на основі штучного інтелекту» (06.02.2024- 23.02.2024) від 01.04.2024 № 322, 0,5 кредита ECTS (15 год.).</p> <p>7. Київський університет імені Бориса Грінченка, наказ про результати підвищення кваліфікації за Цифровим модулем «Штучний інтелект у діяльності викладача» (жовтень-грудень 2023 р.) від 20.12.2023 № 819, 0,5 кредита ECTS (15 год.).</p> <p>8. Psychopoetics: Experiencing poetry (02.11.2021- 05.11.2021). Київський університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про результати підвищення кваліфікації (Інший модуль) від 08.11.2021 р.</p>	
467994	Шапочкіна Ольга Володимирів на	Доцент, Основне місце роботи	Факультет романо- германської філології	Диплом спеціаліста, Київський національний	25	Лексикологія	Відповідність освіти: Київський національний лінгвістичний

лінгвістичний
університет,
рік закінчення:
2003,
спеціальність:
030502 Мова
та література
(німецька),
Диплом
кандидата наук
ДК 010739,
виданий
25.01.2013,
Атестат
доцента АД
013521,
виданий
23.08.2023

університет, 2003р.,
спеціальність: Мова і
література німецька,
кваліфікація: філолог,
викладач німецької
мови та зарубіжної
літератури
2.Кандидат
педагогічних наук,
2013 р.
13.00.04 - Теорія і
методика професійної
освіти
Тема дисертації
“Сучасні тенденції
розвитку
неформальної освіти
майбутніх учителів у
Німеччині”
3.Доцент кафедри
германської філології,
2023 р.

Виконання
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності
(П.38).

П.1.

1. Shapochkina, O.,
Mashkina, O., Hrom,
O., Kalashnykova, M.,
Syvyk, O. (2024).
Verbalisation of State
Gestalt Images on the
Materials of Old
German Literary
Monuments.
Conhecimento &
Diversidade, 16(43),
431–451. DOI:
10.18316/rcd.v16i43.118
82 (Web of Science)

2. Shapochkina, O.,
Kovalenko, V., Gaidash,
A., Zaichenko, O.,
Poroshyna, V., &
Sazhko, L. (2024).
Evolution of the verb
state category in
Germanic languages: A
Neuroscientific
perspective. Revista
Romaneasca Pentru
Educatie
Multidimensionala,
16(3), 386–401. DOI:
10.18662/rrem/16.3/89
9 (Web of Science)

3. Shapochkina, O
(Shapochkina, Olga);
Kadubovska, S
(Kadubovska, Svitlana);
Kishchenko, N
(Kishchenko, Nataliia);
Hrom, O (Hrom,
Oksana) ; Lazurenko, I
(Lazurenko, Irina)
(2024). The Ethno-
Philosophical Context
of Stative Verbs in the
Germanic Languages.
Balkanistic Forum,
33(1), 179–194. DOI:
10.37708/bf.swu.v33i1.1
4(Web of Science)

4. Шапочкіна, О.В.
(2024). Категорія
стану
давньогерманських

мов у контексті елімінації мовних явищ надлишковості. Folia Philologica, 8, 99–105, doi: <https://doi.org/10.17721/fovia.philologica/2024/8/12>

5. Gaidash, A., Shapochkina, O., Kadubovska, S., & Kishchenko, N. (2022). The Representations of Ageing (Old Age) in German-Language Literature. Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 14(4), 180-195. DOI: 10.18662/rrem/14.4/636 (Web of Science)

6. Шапочкіна, О. (2022). Розвиток категорії стану давньогерманських мов у контексті «перевернутої синхронії». Міжнародний філологічний часопис, 26 (2), 24-32. DOI: 10.31548/philolog2022.02.003 (фахове видання, категорія Б)

7. Шапочкіна, О. (2022). Типологічні особливості розвитку категорії стану германських мов (на матеріалах німецької, данської, фризської, шведської та ісландської мов). Академічні студії. Серія: гуманітарні науки, 1 (1), 197 -202. DOI: 10.52726/as.humanities/2022.1.30 (фахове видання, категорія Б)

П.3.
Шапочкіна, Ольга Володимирівна (2022) Типологія категорії стану в германських мовах: монографія. Одноосібна. Київський університет імені Бориса Грінченка, Україна, Київ. 17,44 друкованих аркушів. <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/41874/> (одноосібна монографія)

П.4.
1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Стилістика німецької мови» для студентів ОПП 035.043.02 Мова і література (німецька) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ № 706 від 11.11.2020, пролонговано на 2022/23;

продовжено на
2023/24).

2. Електронний
навчальний курс з
дисципліни
"Теоретична
граматика" для
студентів ОПП
035.043.02 Мова і
література (німецька)
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
(наказ № 856 від
30.12.2021;
продовжено на
2022/23;
продовжено на
2023/24).

3. Електронний
навчальний курс з
дисципліни
"Професійна німецька
мова" для студентів
ОПП 035.043.02 Мова
і література
(німецька) другого
(магістерського) рівня
вищої освіти (Наказ
№ 811 від 06.12.2021;
продовжено на
2022/23).

4. Електронний
навчальний курс з
дисципліни "Історія
мови" для студентів
ОПП 035.043.02 Мова
і література
(німецька) першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
(Наказ № 398 від
03.07.2023, Наказ №
699 від 02.11.2023
(продовження 2023/24
н.р.)).

П.7.
Член разової
спеціалізованої ради
ДФ 26.133.067 з
правом прийняття до
розгляду та
проведення захисту
дисертації Городілової
Т.М. з метою
присудження ступеня
доктора філософії з
галузі знань 03
Гуманітарні науки за
спеціальністю 035
Філологія (2024 р.).

П.8.
Рецензент наукового
видання Studia
Philologica,
включеного до
переліку фахових
видань України
(фахове видання
категорії "Б",
індексується в
ERIHPLUS, Index
Copernicus).

П.12.
1. Шапочкіна О.
(2025). Вплив
жанрового розмаїття
давньогерманських
творів на генезу
категорії стану.

						<p>Міжнародна науково-практична конференція «Наука, освіта, економіка та суспільство: міждисциплінарний діалог в умовах глобалізації», 15 листопада 2025 року в м. Стенфорд, США. С. 38-40.</p> <p>2. Шапочкіна, О. (2022). Типологія категорії стану сучасної англійської мови. Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects, Proceedings of IX International Scientific and Practical Conference (с.357-362). Berlin, Germany.</p> <p>3. Шапочкіна, О. (2022). Категорія стану в контексті умов формування давньогерманських етносів. Science, trends and perspectives of development. Abstracts of VII International Scientific and Practical Conference. (с.220-225). Budapest, Hungary.</p> <p>П.19. Член УСВГШ (Асоціації української спілки германістів вищої школи/Ukrainischer Hochschulgermanistenverband), з 31.03.2024 (лист-підтвердження членства Вих.№13 від 31 березня 2024 року). Відомості про підвищення кваліфікації: Науково-педагогічне фахове стажування за підтримки ГО "Університет лідерства та інновацій" «Quality and Sustainability in Higher Education: World experience and current trends (Якість і сталий розвиток вищої освіти: світовий досвід та сучасні тенденції)», 120 годин (4 кредити ЄКТС), локація: Нью-Йорк – Лондон. Сертифікат, Серія: ААН№10013 (2-31травня 2023).</p>	
467994	Шапочкіна Ольга Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення:	25	Теоретична граматики	Відповідність освіти: Київський національний лінгвістичний університет, 2003р., спеціальність: Мова і література німецька,

2003,
спеціальність:
030502 Мова
та література
(німецька),
Диплом
кандидата наук
ДК 010739,
виданий
25.01.2013,
Атестат
доцента АД
013521,
виданий
23.08.2023

кваліфікація: філолог,
викладач німецької
мови та зарубіжної
літератури
2.Кандидат
педагогічних наук,
2013 р.
13.00.04 - Теорія і
методика професійної
освіти
Тема дисертації
“Сучасні тенденції
розвитку
неформальної освіти
майбутніх учителів у
Німеччині”
3.Доцент кафедри
германської філології,
2023 р.

Виконання
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності
(П.38).

П.1.
1. Shapochkina, O.,
Mashkina, O., Hrom,
O., Kalashnykova, M.,
Syvyk, O. (2024).
Verbalisation of State
Gestalt Images on the
Materials of Old
German Literary
Monuments.
Conhecimento &
Diversidade, 16(43),
431–451. DOI:
10.18316/rcd.v16i43.118
82 (Web of Science)
2. Shapochkina, O.,
Kovalenko, V., Gaidash,
A., Zaichenko, O.,
Poroshyna, V., &
Sazhko, L. (2024).
Evolution of the verb
state category in
Germanic languages: A
Neuroscientific
perspective. Revista
Romaneasca Pentru
Educatie
Multidimensionala,
16(3), 386–401. DOI:
10.18662/rrem/16.3/89
9 (Web of Science)
3. Shapochkina, O
(Shapochkina, Olga);
Kadubovska, S
(Kadubovska, Svitlana);
Kishchenko, N
(Kishchenko, Nataliia);
Hrom, O (Hrom,
Oksana) ; Lazurenko, I
(Lazurenko, Irina)
(2024). The Ethno-
Philosophical Context
of Stative Verbs in the
Germanic Languages.
Balkanistic Forum,
33(1), 179–194. DOI:
10.37708/bf.swu.v33i1.1
4(Web of Science)
4. Шапочкіна, О.В.
(2024). Категорія
стану
давньогерманських
мов у контексті
елімінації мовних
явищ надлишковості.

Folia Philologica, 8, 99–105, doi: <https://doi.org/10.17721/folia.philologica/2024/8/12>

5. Gaidash, A., Shapochkina, O., Kadubovska, S., & Kishchenko, N. (2022). The Representations of Ageing (Old Age) in German-Language Literature. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*, 14(4), 180-195. DOI: 10.18662/rrem/14.4/636 (Web of Science)

6. Шапочкіна, О. (2022). Розвиток категорії стану давньогерманських мов у контексті «перевернутої синхронії». *Міжнародний філологічний часопис*, 26 (2), 24-32. DOI: 10.31548/philolog2022.02.003 (фахове видання, категорія Б)

7. Шапочкіна, О. (2022). Типологічні особливості розвитку категорії стану германських мов (на матеріалах німецької, данської, фризської, шведської та ісландської мов). *Академічні студії*. Серія: гуманітарні науки, 1 (1), 197 -202. DOI: 10.52726/as.humanities/2022.1.30 (фахове видання, категорія Б)

П.3.
Шапочкіна, Ольга Володимирівна (2022) *Типологія категорії стану в германських мовах: монографія*. Одноосібна. Київський університет імені Бориса Грінченка, Україна, Київ. 17,44 друкованих аркушів. <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/41874/> (одноосібна монографія)

П.4.
1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Стилістика німецької мови» для студентів ОПП 035.043.02 Мова і література (німецька) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ № 706 від 11.11.2020, пролонговано на 2022/23; пролонговано на 2023/24).

2. Електронний навчальний курс з дисципліни "Теоретична граматика" для студентів ОПП 035.043.02 Мова і література (німецька) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ № 856 від 30.12.2021; пролонговано на 2022/23; пролонговано на 2023/24).

3. Електронний навчальний курс з дисципліни "Професійна німецька мова" для студентів ОПП 035.043.02 Мова і література (німецька) другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ № 811 від 06.12.2021; пролонговано на 2022/23).

4. Електронний навчальний курс з дисципліни "Історія мови" для студентів ОПП 035.043.02 Мова і література (німецька) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ № 398 від 03.07.2023, Наказ № 699 від 02.11.2023 (продовження 2023/24 н.р.)).

П.7.
Член разової спеціалізованої ради ДФ 26.133.067 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації Городілової Т.М. з метою присудження ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія (2024 р.).

П.8.
Рецензент наукового видання *Studia Philologica*, включеного до переліку фахових видань України (фахове видання категорії "Б", індексується в ERINPLUS, Index Copernicus).

П.12.
1. Шапочкіна О. (2025). Вплив жанрового розмаїття давньогерманських творів на генезу категорії стану. Міжнародна науково-практична конференція «Наука,

						<p>освіта, економіка та суспільство: міждисциплінарний діалог в умовах глобалізації», 15 листопада 2025 року в м. Стенфорд, США. С. 38-40.</p> <p>2. Шапочкіна, О. (2022). Типологія категорії стану сучасної англійської мови. Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects, Proceedings of IX International Scientific and Practical Conference (с.357-362). Berlin, Germany.</p> <p>3. Шапочкіна, О. (2022). Категорія стану в контексті умов формування давньогерманських етносів. Science, trends and perspectives of development. Abstracts of VII International Scientific and Practical Conference. (с.220-225). Budapest, Hungary.</p> <p>П.19. Член УСВГШ (Асоціації української спілки германістів вищої школи/Ukrainischer Hochschulgermanistenverband), з 31.03.2024 (лист-підтвердження членства Вих.№13 від 31 березня 2024 року). Відомості про підвищення кваліфікації: Науково-педагогічне фахове стажування за підтримки ГО "Університет лідерства та інновацій" «Quality and Sustainability in Higher Education: World experience and current trends (Якість і сталий розвиток вищої освіти: світовий досвід та сучасні тенденції)», 120 годин (4 кредити ЄКТС), локація: Нью-Йорк – Лондон. Сертифікат, Серія: AAN№10013 (2-31 травня 2023).</p>	
467994	Шапочкіна Ольга Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова	25	Стилістика	Відповідність освіти: Київський національний лінгвістичний університет, 2003р., спеціальність: Мова і література німецька, кваліфікація: філолог, викладач німецької мови та зарубіжної

та література
(німецька),
Диплом
кандидата наук
ДК 010739,
виданий
25.01.2013,
Атестат
доцента АД
013521,
виданий
23.08.2023

літератури
2.Кандидат
педагогічних наук,
2013 р.
13.00.04 - Теорія і
методика професійної
освіти
Тема дисертації
“Сучасні тенденції
розвитку
неформальної освіти
майбутніх учителів у
Німеччині”
3.Доцент кафедри
германської філології,
2023 р.

Виконання
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності
(П.38).

П.1.
1. Shapochkina, O.,
Mashkina, O., Hrom,
O., Kalashnykova, M.,
Syvyk, O. (2024).
Verbalisation of State
Gestalt Images on the
Materials of Old
German Literary
Monuments.
Conhecimento &
Diversidade, 16(43),
431–451. DOI:
10.18316/rcd.v16i43.118
82 (Web of Science)
2. Shapochkina, O.,
Kovalenko, V., Gaidash,
A., Zaichenko, O.,
Poroshyna, V., &
Sazhko, L. (2024).
Evolution of the verb
state category in
Germanic languages: A
Neuroscientific
perspective. Revista
Romaneasca Pentru
Educatie
Multidimensionala,
16(3), 386–401. DOI:
10.18662/rrem/16.3/89
9 (Web of Science)
3. Shapochkina, O
(Shapochkina, Olga);
Kadubovska, S
(Kadubovska, Svitlana);
Kishchenko, N
(Kishchenko, Nataliia);
Hrom, O (Hrom,
Oksana) ; Lazurenko, I
(Lazurenko, Irina)
(2024). The Ethno-
Philosophical Context
of Stative Verbs in the
Germanic Languages.
Balkanistic Forum,
33(1), 179–194. DOI:
10.37708/bf.swu.v33i1.1
4(Web of Science)
4. Шапочкіна, О.В.
(2024). Категорія
стану
давньогерманських
мов у контексті
елімінації мовних
явищ надлишковості.
Folia Philologica, 8,
99–105, doi:
<https://doi.org/10.1772>

1/folia.philologica/2024/8/12

5. Gaidash, A., Shapochkina, O., Kadubovska, S., & Kishchenko, N. (2022). The Representations of Ageing (Old Age) in German-Language Literature. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*, 14(4), 180-195. DOI: 10.18662/rrem/14.4/636 (Web of Science)

6. Шапочкіна, О. (2022). Розвиток категорії стану давньогерманських мов у контексті «перевернутої синхронії». *Міжнародний філологічний часопис*, 26 (2), 24-32. DOI: 10.31548/philolog2022.02.003 (фахове видання, категорія Б)

7. Шапочкіна, О. (2022). Типологічні особливості розвитку категорії стану германських мов (на матеріалах німецької, данської, фризської, шведської та ісландської мов). *Академічні студії. Серія: гуманітарні науки*, 1 (1), 197 -202. DOI: 10.52726/as.humanities/2022.1.30 (фахове видання, категорія Б)

П.3.
Шапочкіна, Ольга Володимирівна (2022) *Типологія категорії стану в германських мовах: монографія. Одноосібна.* Київський університет імені Бориса Грінченка, Україна, Київ. 17,44 друкованих аркушів.
<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/41874/> (одноосібна монографія)

П.4.
1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Стилістика німецької мови» для студентів ОПП 035.043.02 Мова і література (німецька) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ № 706 від 11.11.2020, пролонговано на 2022/23; пролонговано на 2023/24).

2. Електронний навчальний курс з дисципліни

"Теоретична грамати́ка" для студентів ОПП 035.043.02 Мова і література (німецька) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ № 856 від 30.12.2021; пролонговано на 2022/23; пролонговано на 2023/24).

3. Електронний навчальний курс з дисципліни "Професійна німецька мова" для студентів ОПП 035.043.02 Мова і література (німецька) другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ № 811 від 06.12.2021; пролонговано на 2022/23).

4. Електронний навчальний курс з дисципліни "Історія мови" для студентів ОПП 035.043.02 Мова і література (німецька) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ № 398 від 03.07.2023, Наказ № 699 від 02.11.2023 (продовження 2023/24 н.р.)).

П.7.
Член разової спеціалізованої ради ДФ 26.133.067 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації Городілової Т.М. з метою присудження ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія (2024 р.).

П.8.
Рецензент наукового видання *Studia Philologica*, включеного до переліку фахових видань України (фахове видання категорії "Б", індексується в ERINPLUS, Index Copernicus).

П.12.
1. Шапочкіна О. (2025). Вплив жанрового розмаїття давньогерманських творів на генезу категорії стану. Міжнародна науково-практична конференція «Наука, освіта, економіка та суспільство: міждисциплінарний

							<p>діалог в умовах глобалізації», 15 листопада 2025 року в м. Стенфорд, США. С. 38-40.</p> <p>2. Шапочкіна, О. (2022). Типологія категорії стану сучасної англійської мови. Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects, Proceedings of IX International Scientific and Practical Conference (с.357-362). Berlin, Germany.</p> <p>3. Шапочкіна, О. (2022). Категорія стану в контексті умов формування давньогерманських етносів. Science, trends and perspectives of development. Abstracts of VII International Scientific and Practical Conference. (с.220-225). Budapest, Hungary.</p> <p>П.19. Член УСВГШ (Асоціації української спілки германістів вищої школи/Ukrainischer Hochschulgermanistenverband), з 31.03.2024 (лист-підтвердження членства Вих.№13 від 31 березня 2024 року). Відомості про підвищення кваліфікації: Науково-педагогічне фахове стажування за підтримки ГО "Університет лідерства та інновацій" «Quality and Sustainability in Higher Education: World experience and current trends (Якість і сталий розвиток вищої освіти: світовий досвід та сучасні тенденції)», 120 годин (4 кредити ЄКТС), локація: Нью-Йорк – Лондон. Сертифікат, Серія: ААН№10013 (2-31травня 2023).</p>
468921	Євтушенко Світлана Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології, культури і мистецтва	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої	27	Світова література: Вступ до літературознавства	Відповідність освіти: 1. Український державний педагогічний університет ім. М.П.Драгоманова, 1997 р. Спеціальність: Українська мова та література і російська мова та література. Кваліфікація: Вчитель української мови та літератури і російської

освіти. Мова та література (англійська), Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1997, спеціальність: Українська мова та література і російська мова та література, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Університет економіки та права "КРОК", рік закінчення: 2003, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 015462, виданий 04.07.2013

мови та літератури Київський університет імені Бориса Грінченка, 2010. Спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)». Кваліфікація: вчитель англійської мови та зарубіжної літератури. 2. Кандидат філологічних наук, 2013, 10.01.01 – українська література, тема дисертації «Творчість Бориса Грінченка в контексті європейської літератури кінця ХІХ – початку ХХ ст.».

Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (П.38):

П.1.
1. Євтушенко С.О. Поетика антиутопії у творах Юрія Винничука («Ласкаво просимо в Шуроград») та Адольфо Бйой Касареса («Щоденник війни зі свиньми») Нова філологія, (86), 2022. с. 42-47. (фахове видання, категорія Б).
2. Євтушенко С.О. Кінодискурс у поезиці романів Салмана Русдї «Лють» і «Золотий дім» Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського, 2022, 33 (4). с. 124-131. (фахове видання, категорія Б).
3. Євтушенко С.О. Інтертекст у романі Салмана Русдї «Золотий дім». Закарпатські філологічні студії. Вип. 26. Том 2. Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 271-277. (фахове видання, категорія Б).
4. Євтушенко С.О. Образ радянського Києва 70-х років у романі С. Батурина «Шизгара» Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету Серія.: «Філологія». Збірник наукових праць. Вип. 56, 2022. 292 с. С. 183–186. (фахове видання, категорія Б).
5. Євтушенко С.О. Ключові мотиви творчості Салмана Русдї (на матеріалі твору «Гарун і море

оповідок») Нова філологія. 2024 (фахове видання, категорія Б)
П.4. :
Електронний навчальний курс «Семіотика тексту» (5–6 курс, УМ, денна), для магістрів спеціальності «Філологія» денної форми навчання;
Електронний навчальний курс «Функціональна поетика і семіотика тексту» (5 курс, ЛТ, денна) для магістрів спеціальності «Філологія» денної форми навчання ;
Електронний навчальний курс «Історія української літератури і літературної критики» (Наказ № 308 від 06.06.2023), для бакалаврів спеціальності «Філологія» денної форми навчання.
Електронний навчальний курс «Методика викладання філологічних дисциплін: Методика викладання літератури» для бакалаврів спеціальності «Філологія» денної форми навчання (наказ № 308 від 06.06.2023).

П.8.
1. Виконавець науково-дослідної теми кафедри української літератури, компаративістики і грінченкознавства, кафедри світової літератури «Типологія ідентичностей у художньому і критичному дискурсах» (2017–2024, № ДР 0117U005200).
2. Випусковий редактор збірника наукових праць «Літературний процес: методологія, імена, тенденції» (категорія Б) (2016–2022).
П.14.:
Член журі міжнародного мультимистецького конкурсу «Коронація слова».

Стажування:
Вища школа

						<p>менеджменту інформаційних систем (ISMA) (м. Рига, Латвійська республіка). Тема: «Стратегії розвитку філологічної освіти в країнах ЄС та України». 24.02.2025 – 06.04.2025 (Сертифікат № FCI-240204-ISMA від 06.04.2025)</p> <p>Львівський національний університет імені Івана Франка. Тема: «Метамодернізм у літературі та літературознавстві». 14.04.2025 – 25.05.2025; 180 год (6 кредитів ЄКТС), сертифікат № ADV-140420-FSI від 25.05.2025.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Київський університет імені Бориса Грінченка. Програма «Медіаосвіта», 25.05–23.06.2022, сертифікат № 2034/41 від 24.06.2022.</p> <p>Підвищення кваліфікації НПП Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за цифровим модулем. (Наказ від 07.04.2025 № 230)</p> <p>Підвищення кваліфікації НПП Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за цифровим модулем. (Наказ від 27.03.2025 № 196).</p> <p>«Академія ІІІ для освітян від Google 2.0» (термін стажування: 29.10.2025–21.11.2025; 30 год. (1 кредит ЄCTS), сертифікат про підвищення кваліфікації №AIAFEC2-9862 від 02.12.2025</p>	
468882	Тверігінова Тетяна Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології, культури і мистецтва	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В. Г. Короленка, рік закінчення: 1984, спеціальність: російська мова і література, Диплом кандидата наук КН 002181, виданий 15.04.1993,	41	Світова література: Історія зарубіжної літератури (1 курс)	Відповідність освіти: Кандидат філологічних наук, 1993. 10.01.01 – російська література. Тема дисертації: «Гоголівський міф про Петербург в контексті російської літератури 30-40-х рр. XIX століття». Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (П.38):

Атестат
доцента ДЦ
000308,
виданий
26.02.1998

- П.1.
1. Тверітінова Т.І. Римський культурний текст в романі Дена Брауна «Янголи і демони». Слобожанський науковий вісник. Серія: Філологія. 2025. № 11. С.116-119. (фахове видання, категорія «Б»).
 2. Тверітінова Т.І. Біля витоків детективного жанру: Е.Т.А. Гофман як попередник Е.А. По». Література та культура Полісся. Серія «Філологічні науки». Вип. 112. № 26 / відп. ред. і упорядн. Н.І. Бойко. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя. 2025. С. 99-109.
 3. Тверітінова Т.І. Бінарні опозиції в романі Д. Ріс «Широке Саргасове море». Modern engineering and innovative technologies. 2024. Vol. 34 (3). P. 170-175. Index Copernicus.
 4. Тверітінова Т.І. Новела «Жених-привид» в контексті «Книга шкиців» В. Ірвінга. Modern engineering and innovative technologies. 2024. Vol. 31 (4). P. 124-128. Index Copernicus.
 5. Тверітінова Т.І. Антиномія «свій» - «чужий» в романі В. Скотта «Айвенго». Література та культура Полісся. Серія «Філологічні науки». Вип. 108. № 22 / відп. ред. і упорядн. Г.В. Самойленко. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя. 2023. С. 84-94.
 6. Тверітінова Т.І. Британський культурний текст в романі Д. Брауна «Код да Вінчі». Modern engineering and innovative technologies. 2023. Vol. 28 (2). P. 130-134. Index Copernicus.
 7. Тверітінова Т.І. Флорентійський текст та інтертекст в романі Д. Брауна «Інферно». SWorldjournal. 2022. Vol. 10 (2). P. 129-133. Index Copernicus.
 8. Тверітінова Т.І. Культурний код італійського міста в романі Д. Брауна «Інферно». Література та культура Полісся.

Серія «Філологічні науки». Вип. 106. № 20 / . ред. і упорядн. Г.В. Самойленко. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2022. С. 53-62.

9. Тверітінова Т.І. Психологічний портрет фатальної жінки в романі Ф.М. Достоевського «Гравець». Література та культура Полісся. Серія «Філологічні науки». Вип. 104. № 19 / відп. ред. і упорядн. Г.В. Самойленко. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2021. С. 54-62.

10. Тверітінова Т.І. Три міфи про «маленьку людину» в творчості раннього Ф.М. Достоевського. International Scientific Periodical Journal "SWorld Journal". 2021. Vol. 10 (2). P. 129-133. Index Copernicus.

11. Тверітінова Т.І. Проблема самоідентичності в книзі П. Верлена «Прокляті поети». Modern engineering and innovative technologies. 2021. Vol. 16 (5). P. 160-165. Index Copernicus.

П.12.

1. Вишницька Ю.В., Тверітінова Т.І. Історія зарубіжної літератури межі XIX-XX століть: навчально-методичний посібник для студентів. Київ: Київський університет імені Б. Грінченка, 2022. 304 с.

П.12. 1. Тверітінова Т.І. Дискурс Сафо в фільмі «Сафо. Кохання без меж». Як Гомер став Сімпсоном: інтерпретація класичної літератури в сучасному літературному та медіапросторі: матеріали Міжнародної наукової конференції / ред. кол. О.Д. Харлан, Г.І. Табакова, Т.В. Свіца. Бердянськ: БДПУ, 2025. С. 119-122.

2. Тверітінова Т.І. Міський культурний текст в творчості Дена Брауна. XXIV scientific and practical conference «Integration of new technologies into science to improve

- research», Paris, France, June, 17-20, 2025. P. 162-165.
3. Тверітінова Т.І., Іванова Ю.В. Поліжанровість роману Ю. Винничука «Аптекарь». XXXIV International scientific and practical conference «World Trends in the Development of Scientific Progress». Varna, Bulgaria, August 14-16, 2024. P. 145-148.
4. Тверітінова Т.І. Проблема «Інший» / «Інакший» в романі Д. Піс «Широке Саргасове море». Materials The XXIV International Scientific and Practical Conference «Modern technologies among us in the environment». Rome, Italy, June 17-19, 2024. P. 297-299.
5. Тверітінова Т.І. Жанрова специфіка романістики Д. Брауна: між тревелогом і туристичним путівником. «Літати небом. Жити на Землі. Геопоетичні стратегії сучасних літературознавчих досліджень»: матеріали міжнародної наукової конференції (28–29.09.2023 р.) / [ред.кол.О. П. Новик, О.Д. Харлан]. Бердянськ : БДПУ, 2023. С. 274-278.
6. Тверітінова Т.І. Традиції кафедри світової літератури: літературознавчі круглі столи. Всеукраїнський літературознавчий круглий стіл «Українська культура в контексті світової». Київ: Київський університет імені Б. Грінченка, 07 грудня 2022 р.
7. Тверітінова Т.І. Формула успіху Дена Брауна. Матеріали XVIII літературознавчої онлайн-конференції «Література: маркери успіху». Чернівці: Чернівецький національний університет ім. Юрія Федьковича, 2022, 25 листопада 2022 р. С. 23-25.
8. Тверітінова Т.І. La

famme fatale в романістиці Ф.М. Достоєвського 1860-х рр. Матеріали XXXIV науково-практичної інтернет-конференції «Гуманітарний простір науки: досвід і перспективи». Збірник наукових праць. Переяслав: Переяславський педагогічний університет, 10 січня 2022. С. 200-205.

9. Тверітінова Т.І. Проблема самоідентичності в книзі «Прокляті поети» П. Верлена. Всеукраїнський літературознавчий круглий стіл «Автор і твір кризь призму ідентичності у світовій літературі: 1821 – 1921 – 2021». Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 07 грудня 2021.

10. Тверітінова Т.І. Сучасні театральні інтерпретації п'єси Антона Чехова «Чайка». Матеріали Міжнародної наукової конференції "Сонячні кларнети: танець, музика, театр у літературних проєкціях" (23-24 вересня 2021 р.). / [ред. кол. О. П. Новик, О.Д. Харлан]. Бердянськ : БДПУ., 2021. С. 163-166. П.19.

Член Української асоціації викладачів зарубіжної літератури.

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Підвищення кваліфікації НПП Ніжинський державний університет імені М. Гоголя за фаховим модулем на тему «Дискурс національної ідентичності в зарубіжній літературі» (: кредитів ЕКТС, 180 год). 20.03.2023 – 20.04.2023 р. Сертифікат № 106/22-23 СТ
2. Підвищення кваліфікації НПП Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за

						дослідницьким модулем (23.01.2024 – 27.02.2024). Наказ № 315 від 01.04.2024 р. 3. Підвищення кваліфікації НПП Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за лідерським модулем (II Літня школа лідерства). Наказ № 502 від 03.09.2025 р. 4. Державний сертифікат Національної комісії зі стандартів державної мови про рівень володіння державною мовою УМД № 00173091 від 26.04.2023 р.	
466657	Вишницька Юлія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології, культури і мистецтва	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1996, спеціальність: російська мова та література, Диплом доктора наук ДД 006365, виданий 28.02.2017, Диплом кандидата наук ДК 018764, виданий 21.05.2003, Аттестат доцента 12ДЦ 028541, виданий 10.11.2011	25	Світова література: Історія зарубіжної літератури (2 курс)	Відповідність освіти: 1. Кандидат філологічних наук, 2003 р. 10.02.02 – російська мова. Тема дисертації: «Міфологеми Олександра Блока в російському етнокультурному просторі». 2. Доктор філологічних наук, 2016 р. 10.01.06 – теорія літератури; 10.01.01 – українська література. Тема дисертації: «Міфологічні сценарії в сучасному художньому та публіцистичному дискурсах». Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (П.38): П.1.: 1. Вишницька, Ю. В. (2026). Агатангел Кримський і Борис Грінченко: епістолярний діалог. Література та культура Полісся, 113(27f), 22–37. https://doi.org/10.31654/2520-6966-2025-27F-113-22-37 (фахове видання, категорія «Б»); 2. Вишницька Ю., Журба А. (2026). Міфологічний сценарій ініціації у коміксі “Персеполіс” Маржан Сатрапі. Південний архів (філологічні науки). Вип. 101, С. 37-48 https://doi.org/10.32999/ksu2663-2691/2025-

101-4
(фахове видання,
категорія «Б»).

3. Vyshnytska Yu.
(2025). Literary
Representation of
National
Consciousness: between
Historical Memory and
Civic Identity. TIME OF
GLOBAL
TURBULENCE:
CHALLENGES FOR
CENTRAL AND
EASTERN EUROPE.
Warsaw East European
Review. Volume
XV/2025. P. 123-136.
DOI:
10.61097/WEERXV/30
719828/2025/123-136

4. Вишницька Ю.В.
(2024). Образно-
мотивна поліфонія в
книзі Сергія Лазо
«Цвяхи». Мова.
Література. Фольклор,
2024, с. 64-67. ISSN
2786-6408; 2786-6394.
<https://doi.org/10.26661/2414-9594-2024-1-9>
(фахове видання,
категорія «Б»)

5. Вишницька Ю.В.
(2024). “Пес” як
анімалістичний
маркер війни в романі
Сергія Жадана
“Інтернат”. Південний
архів (філологічні
науки), 2024, № 98, с.
6-14.
<https://doi.org/10.32999/ksu2663-2691/2024-98-1>
(фахове видання,
категорія «Б»)

6. Вишницька Ю.
(2022). Текстові
маркери національної
самоідентичності в
романі Гюго
Гамільтона “Люди з
веснянками”.
Південний архів.
Філологічні науки,
Збірник наукових
праць. Випуск ХСІ.
Івано-Франківськ:
ХДУ, 2022. С. 42–50.
<https://doi.org/10.32999/ksu2663-2691/2022-91-5> (фахове видання,
категорія «Б»)

7. Вишницька Ю.
(2022). Концепт
пам’яті в романі
Салмана Рушді
“Опівнічні діти”:
ідіостильові
маршрути повернення
додому ТЕКА Komisji
Polsko-Ukraińskich
Związków Kulturowych.
Tom 6, Nr 17. S. 1–18.
<https://doi.org/10.31743/tpuzk.14676>
П.3.

1. Вишницька Ю.
(2025). «Не всі
поснули – десь не

сплять»: текстові модули громадянської і національної ідентичностей у збірці Юрія Руфа «Ваніль чи сталь?!». Художня версія живої історії: письменники на війні : монографія / за ред. Г. Л. Токмань. Чернівці : Друк Арт, 2025. 520 с. С. 33-43. ISBN 978-617-8501-34-1

(Розділ у колективній монографії)

2. Вишницька Ю. (2025). Сергій Жадан. Історія української літератури: у 12 т. Том 12: Література після 1991 року. К.: Наукова думка, 2024. С. 331-340. ISBN 978-966-00-1299-8 ISBN 978-966-00-1956-0 (т. 12)

(Розділ у виданні енциклопедичного типу)

3. Вишницька Ю. (2025). Гідроморфний та піроморфний коди прочитання казок Ганса Крістіана Андерсена. Ганс Христіан Андерсен у науково-освітньому просторі України: колективна монографія. Івано-Франківськ, 2025. С. 25-36. ISBN 978-966-640-582-4. (Розділ у колективній монографії)

4. Vyshnytska Yu. (2024) "THE WORLD STITCHED WITH SURGICAL STITCHES OF THE CYRILLIC ALPHABET": SERHIY ZHADAN POETIC VISION. The latest approaches to improving philological sciences: Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2024. P. 31-59. <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-426-9-3>

(Розділ у колективній закордонній монографії) 1,2 авторських аркуша П.4.:

1. Вишницька Ю.В., Тверігінова Т.І. (2022). Історія зарубіжної літератури межі XIX–XX століть: навчально-методичний посібник. К.: Університет Грінченка, 2022. 304 с. <https://surl.li/imqtcej>

2. Електронний навчальний курс з

дисципліни «Світова література: Історія зарубіжної літератури» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка: Світова література. Історія зарубіжної літератури (1-2 курс, 1р ВО, МЛІС, очна)
3. Електронний навчальний курс з дисципліни «Світова література: Історія зарубіжної літератури» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка: Світова література. Історія зарубіжної літератури (1-2 курс, 1р ВО, МЛН, очна)
4. Електронний навчальний курс з дисципліни «Світова література: Історія зарубіжної літератури» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка: Світова література. Історія зарубіжної літератури (1-2 курс, 1р ВО, МЛІТ, очна)
5. Електронний навчальний курс з дисципліни «ППМН: Методика викладання зарубіжної літератури» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка: Практична педагогіка і методика навчання (2-4 курс, 1р ВО, МЛА, очна)
П.9.
Член експертної комісії із зарубіжної літератури (наказ МОН від 21.01.2021 р.) № 95 (лютий 2021 – липень 2023)

П.12.
1. Вишницька Ю.В. (2025). Ідіостильові варіації концепту сліпоти у творах раннього модернізму і постмодернізму. Як Гомер став Сімпсоном: інтерпретація класичної літератури в сучасному літературному та медіапросторі: матеріали

Міжнародної наукової конференції / ред. кол. О.Д. Харлан, Г.І. Табакова, Т.В. Свіца. Бердянськ: БДПУ, 2025. С. 26-29.

2. Вишницька Ю.В. (2025). Часопросторові координати пам'яті в поезії Максима «Далі» Кривцова. «Сучасна українська література періоду воєнного лихоліття у контексті екзистенційних парадигм»: Всеукраїнська наукова конференція. Збірник тез. (Карпатський національний університет імені Василя Стефаника, 13-14 листопада, 2025). Електронне видання. Івано-Франківськ: Карпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2025. С. 20–23.

3. Вишницька Ю.В. (2025). Гра як пост(–) і метамодерністський маркер в однойменному романі Анни К. Шевченко. Метамодернізм у літературі та літературознавстві: «дзеркало в дзеркалі». Львів–Торунь: Liha-Press, Україна, 2025. С. 22–25.

4. Вишницька Ю.В. (2024). «Слова любові і слова війни», або Для чого згодяться цвяхи (Рецензія на книгу: Лазо С. Цвяхи. Тернопіль: Підручники і посібники, 2024. 96 с.). Українська літературна газета, № 10 (366), 2024. С. 39.

5. Вишницька Ю., Павленко К. Екокритика у феміністичному дискурсі. «Філологічні діалоги»: збірник наукових праць. На пошану Олександра Зарудняка (до 100-річчя від дня народження). Вип. 9. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2022. С. 38–43.

6. Вишницька Ю.В. Передмова до білінгвального збірника поезії «Виявляється, Ти був у підвалі Маріупольського театру, Боже!». Грузія: Сулакаури, 2023. 144 с. <https://surl.li/eypjbw>

Міжнародне видання
7. Вишницька Ю.В.
Образ токсичної Раші
у віршах Ольги
Слоньовської IV
Міжнародна наукова
конференція «Аналіз
та інтерпретація
художнього тексту:
проблеми, стратегії,
досліди» (Київ, 15-16
вересня 2022 р.). Тези
доповідей / Уклад. Т.
А. Пахарєва, ред. та
підгот. до друку О. М.
Костюк, Г. М. Шуберт.
К.: НПУ імені М. П.
Дра. с. 11-14.
8. Вишницька Ю.
Landfill as an
axiological dimension
of self-identity (based
on modern Ukrainian
and Turkish literature).
8th International
scientific conference
Linguistic, Educational
and Intercultural
Research 2021 (LEIC
Research 2021), 21 – 22
October 2021, Vilnius,
Lithuania. P. 66-67.
П.15.:
Член журі
Всеукраїнського
конкурсу “Учитель
року - 2025” (Наказ №
141 від 27.12.2024 р.)

Відомості про
підвищення
кваліфікації:
Підвищення
кваліфікації за
фаховим модулем
(стажування):
1. Львівський
національний
університет імені
Івана Франка, Центр
українсько-
європейського
наукового
співробітництва;
підвищення
кваліфікації за
програмою
«Метамодернізм у
літературі та
літературознавстві:
“Дзеркало в
дзеркалі”», свідоцтво
№ ADV-140408-FSI
від 25.05.2025, термін
навчання 14 квітня –
25 травня 2025 р., 6
кредитів ЄКТС (180
годин). Визнано та
зараховано вченою
радою Факультету
української філології,
культури і мистецтва,
протокол №9 від 17
вересня 2025 року
[https://rg.kubg.edu.ua/
data/dynamicdb/emplo
yee_training/12778/1.p
df](https://rg.kubg.edu.ua/data/dynamicdb/employee_training/12778/1.pdf)
2. Національний
педагогічний
університет імені

							М.П.Драгоманова, кафедра світової літератури та теорії літератури Факультету іноземної філології, термін стажування з 01.10.2022 до 01.11.2022, 6 кредитів ЄКТС (180 год), довідка про проходження стажування від 21.11.2022 № 195. https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/233
467994	Шапочкіна Ольга Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька), Диплом кандидата наук ДК 010739, виданий 25.01.2013, Атестат доцента АД 013521, виданий 23.08.2023	25	Історія мови	Відповідність освіти: Київський національний лінгвістичний університет, 2003р., спеціальність: Мова і література німецька, кваліфікація: філолог, викладач німецької мови та зарубіжної літератури 2.Кандидат педагогічних наук, 2013 р. 13.00.04 - Теорія і методика професійної освіти Тема дисертації “Сучасні тенденції розвитку неформальної освіти майбутніх учителів у Німеччині” 3.Доцент кафедри германської філології, 2023 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (П.38). П.1. 1. Shapochkina, O., Mashkina, O., Hrom, O., Kalashnykova, M., Syvyk, O. (2024). Verbalisation of State Gestalt Images on the Materials of Old German Literary Monuments. <i>Conhecimento & Diversidade</i> , 16(43), 431–451. DOI: 10.18316/rcd.v16i43.11882 (Web of Science) 2. Shapochkina, O., Kovalenko, V., Gaidash, A., Zaichenko, O., Poroshyna, V., & Sazhko, L. (2024). Evolution of the verb state category in Germanic languages: A Neuroscientific perspective. <i>Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala</i> , 16(3), 386–401. DOI: 10.18662/rrem/16.3/899 (Web of Science) 3. Shapochkina, O (Shapochkina, Olga);

Kadubovska, S (Kadubovska, Svitlana); Kishchenko, N (Kishchenko, Nataliia); Hrom, O (Hrom, Oksana) ; Lazurenko, I (Lazurenko, Irina) (2024). The Ethno-Philosophical Context of Stative Verbs in the Germanic Languages. Balkanistic Forum, 33(1), 179–194. DOI: 10.37708/bf.swu.v33i1.14 (Web of Science)

4. Шапочкіна, О.В. (2024). Категорія стану давньогерманських мов у контексті елімінації мовних явищ надлишковості. Folia Philologica, 8, 99–105, doi: <https://doi.org/10.17721/fofia.philologica/2024/8/12>

5. Gaidash, A., Shapochkina, O., Kadubovska, S., & Kishchenko, N. (2022). The Representations of Ageing (Old Age) in German-Language Literature. Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 14(4), 180-195. DOI: 10.18662/rrem/14.4/636 (Web of Science)

6. Шапочкіна, О. (2022). Розвиток категорії стану давньогерманських мов у контексті «перевернутої синхронії». Міжнародний філологічний часопис, 26 (2), 24-32. DOI: 10.31548/philolog2022.02.003 (фахове видання, категорія Б)

7. Шапочкіна, О. (2022). Типологічні особливості розвитку категорії стану германських мов (на матеріалах німецької, данської, фризської, шведської та ісландської мов). Академічні студії. Серія: гуманітарні науки, 1 (1), 197 -202. DOI: 10.52726/as.humanities/2022.1.30 (фахове видання, категорія Б)

П.3.
Шапочкіна, Ольга Володимирівна (2022) Типологія категорії стану в германських мовах: монографія. Одноосібна. Київський університет імені Бориса Грінченка, Україна, Київ. 17,44 друкованих

аркушів.
<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/41874/>
(одноосібна монографія)
П.4.
1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Стилістика німецької мови» для студентів ОПП 035.043.02 Мова і література (німецька) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ № 706 від 11.11.2020, пролонговано на 2022/23; пролонговано на 2023/24).

2. Електронний навчальний курс з дисципліни "Теоретична граматики" для студентів ОПП 035.043.02 Мова і література (німецька) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ № 856 від 30.12.2021; пролонговано на 2022/23; пролонговано на 2023/24).

3. Електронний навчальний курс з дисципліни "Професійна німецька мова" для студентів ОПП 035.043.02 Мова і література (німецька) другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ № 811 від 06.12.2021; пролонговано на 2022/23).

4. Електронний навчальний курс з дисципліни "Історія мови" для студентів ОПП 035.043.02 Мова і література (німецька) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ № 398 від 03.07.2023, Наказ № 699 від 02.11.2023 (продовження 2023/24 н.р.)).

П.7.
Член разової спеціалізованої ради ДФ 26.133.067 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації Городілової Т.М. з метою присудження ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія (2024 р.).

П.8.
Рецензент наукового видання *Studia Philologica*, включеного до переліку фахових видань України (фахове видання категорії "Б", індексується в ERIHPLUS, Index Copernicus).

П.12.

1. Шапочкіна О. (2025). Вплив жанрового розмаїття давньогерманських творів на генезу категорії стану. Міжнародна науково-практична конференція «Наука, освіта, економіка та суспільство: міждисциплінарний діалог в умовах глобалізації», 15 листопада 2025 року в м. Стенфорд, США. С. 38-40.

2. Шапочкіна, О. (2022). Типологія категорії стану сучасної англійської мови. *Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects*, Proceedings of IX International Scientific and Practical Conference (с.357-362). Berlin, Germany.

3. Шапочкіна, О. (2022). Категорія стану в контексті умов формування давньогерманських етносів. *Science, trends and perspectives of development*. Abstracts of VII International Scientific and Practical Conference. (с.220-225). Budapest, Hungary.

П.19.

Член УСВГШ (Асоціації української спілки германістів вищої школи/*Ukrainischer Hochschulgermanistenverband*), з 31.03.2024 (лист-підтвердження членства Вих.№13 від 31 березня 2024 року). Відомості про підвищення кваліфікації: Науково-педагогічне фахове стажування за підтримки ГО "Університет лідерства та інновацій" «Quality and Sustainability in Higher Education: World experience and

							and current trends (Якість і сталий розвиток вищої освіти: світовий досвід та сучасні тенденції)», 120 годин (4 кредити ЄКТС), локація: Нью-Йорк – Лондон. Сертифікат, Серія: AAN№10013 (2-31травня 2023).
466551	Коханова Олена Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут імені С.М. Сергєєва-Ценського, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання та практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 006880, виданий 17.05.2012, Атестат доцента АД 011355, виданий 10.10.2022	23	Психологія	Відповідність освіти: 1. Кандидат психологічних наук, 2012 р. 19.00.07 – Вікова та педагогічна психологія. Тема дисертації : «Психологічні особливості формування здатності до партнерської взаємодії майбутніх учителів». 2. Доцент кафедри психології особистості та соціальних практик, 2022 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (П.38): П.1. 1. Столярчук О.А., Коханова О.П. (2025). Психологічні особливості самореалізації особистості у віртуальному просторі. Перспективи та інновації науки. Серія "Педагогіка". Серія "Психологія". Серія "Медицина". 57 (11). С. 2488-2498. ISSN 2786-4952 (фахове видання). 2. Сергєєнкова, О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П. (2025) Психологічні аспекти самопрезентації особистості засобами цифрової візуалізації. Наукові перспективи. Серія "Психологія". 65 (11). С. 2807-2818. ISSN 2708-75309 (фахове видання). . Столярчук О.А., Коханова О.П. (2025). Шлюбно-родинні настановлення сучасної молоді. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 43(1). С. 120-127 (фахове видання, включене до наукометричної бази даних Index Copernicus). 4. Коханова О.П.

(2025). Дитячо-батьківські стосунки як умова психологічної безпеки дитини. Наукові записки. Серія: Психологія. № 2(8) С. 94-99 (фахове видання).

5. Коханова О.П., Бурячок Є.Р. (2023) Гендерні стереотипи: сутність, види та вплив на самореалізацію жінок різного віку. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. (39(1)). С. 87-93. DOI:10.28925/2311-2409.2023.39 (фахове видання, включене до наукометричної бази даних Index Copernicus).

6. Shevtsova O., Kokhanova O. (2022) How Teenagers View Bullying: Gender Differences and Psychological Implications. Humanitarian Studios: Pedagogics. Psychology, Philosophy (13(4)). С. 115-122. ISSN 2706-9230 (фахове видання).

7. Коханова О.П., Столярчук О.А., Сорокіна О.А. (2022) Дослідження настановлень жінок щодо самореалізації чоловіків. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка (37(1)). С. 76-81 (фахове видання, включене до наукометричної бази даних Index Copernicus)

8. Stoliarchuk, Olesia, Yang, Qi, Diedkov, Mykola, Serhieienkova, Oksana, Ishchuk, Alla, Kokhanova, Olena, Patlaichuk, Oksana (2024). Self-realization as a Driver of Sustainable Social Development: Balancing Individual Goals and Collective Values. European Journal of Sustainable Development (13(4)). С. 313-327. ISSN 2239-5938 (видання, включене до наукометричної бази даних Scopus).

9. Stoliarchuk O., Kokhanova O., Sorokina O. (2022). Psychological Aspects of Professional Development: Through

the Eyes of Students and Professors. Revista Românească pentru Educație Multidimensională (14 (3)). С. 284-300. ISSN 2067-9270 (видання, включене до наукометричної бази даних Web of Science).

10. Stoliarchuk O., Kokhanova O., Prorok N., Khrypko O., Shevtsova O., Tkachyshyna O., Lobanchuk O. (2022). Ukrainian Students' Analysis of Abuse Treatment by Parents: Retrospective and Perspective in Virtual and Real Environments. International Journal of Computer Science and Network Security (22 (8)). С. 197-207. ISSN 1738-7906 (видання, включене до наукометричної бази даних Web of Science).

11. Stoliarchuk O., Khrypko S., Kokhanova O., Sorokina O., Salata K., Dobrodum O, Ishchuk O. (2022). Academic Procrastination as a Challenge for Students' Mental Health in the Context of Distance Learning and the Virtual World During the Covid-19 Pandemic. International Journal of Computer Science and Network Security. Vol 22. No 3. 2022. P. 276-284. ISSN 1738-7906 (видання, включене до наукометричної бази даних Web of Science).

12. Klos, Liliia Y., Shkoliar, Mariana V., Stavkova, Sofiya G., Kokhanova, Olena P. (2021). Social Workers' Activities in the Field of Population' Mental Health Preservation in the XXI century. Wiadomosci Lekarskie. Official Journal of the Polish Medical Association. Vol. 74 (11), Part 1. 2021. P. 2823-2828. (видання, включене до наукометричної бази даних Scopus).

П.3.
Kokhanova O.
Psychology: Practical Tasks: Manual. Odesa: Publishing House «Helvetica», 2025. 140 p.

П.4.
1. Коханова О.П. (2025). Психологія кохання і шлюбу (1

курс, ОП Сімейна психологія, денна). Електронний курс. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка.

2. Коханова О.П. (2024). Психологія (1 курс, ОП Мова і література (англійська), денна). Електронний курс. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка.

3. Коханова О.П. (2023). Психологія (1 курс, ОП Мова і література (французька, італійська), денна). Електронний курс. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка.

4. Коханова О.П. (2023). Психологія (1 курс, ОП Мова і література (іспанська), денна). Електронний курс. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка.

5. Коханова О.П. (2022). Психологія (1 курс, ОП Мова і література (німецька), денна). Електронний курс. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка.

П.12.:

1. Коханова О.П., Гордовенко В.В. Комунікативні вміння подружжя як чинник задоволеності шлюбом. Global Trends in Science, Technology and Economy: Collection of Scientific Papers with Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference. International Scientific Unity. September 17-19, 2025. Graz, Austria. 297 p. P. 239-241.

2. Коханова О., Балан А. Психологічний аналіз проблеми безпеки у сімейних стосунках. Collection of Scientific Papers with the Proceedings of the 5th International Scientific and Practical Conference «Scientific Exploration: Bridging Theory and Practice» (October 20-22, 2025. Berlin, Germany). European Open Science Space, 2025. 297 p. P. 272-275.

3. Голованова О.С., Коханова О.П.

Саморегуляція дорослих у кризових ситуаціях (2024). IV Міжнародна науково-практична онлайн конференція «Соціально-психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій». Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 44-45.

4. Столярчук О.А., Коханова О.П. Самореалізація українців в умовах війни: здобутки та виклики (2024). IV Міжнародна науково-практична онлайн конференція «Соціально-психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій». Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 81-83.

5. Коханова О.П., Бурячок Є.Р. Токсична маскуліність та її трансформації в сучасному суспільстві (2024) IX International scientific and practical conference «Scientific Problems and Options for Their Solution». Bucharest, Romania, 244-249.

6. Коханова О.П. Чинники конструктивної поведінки особистості (2024). VIII International Scientific and Practical Conference «Scientific Research as a Mechanism of Effective Human development». Sofia, Bulgaria. 313-315.

7. Коханова О.П. Самореалізація особистості в умовах трансформацій суспільних відносин (2023). III International Scientific and Practical Conference «Theoretical and practical aspects of science». Proceedings of the III International Scientific and Practical Conference «Theoretical and Practical Aspects of Science». Prague, Czech Republic. 108-110.

8. Коханова О.П., Бурячок Є.Р. (2023) Вплив гендерних стереотипів на самореалізацію жінок.

Modern research in world science. Proceedings of the 11th International scientific and practical conference. SPC "Sci-conf.com.ua". Lviv, Ukraine. P. 859-865.

9. Бережна Д.В., Коханова О.П. (2022) Кібербулінг як вид психологічного насильства молоді у віртуальному просторі. Cyberbullying as a Variety of Psychological Youth Violence in Virtual Space. Cyber Socialization in Conditions of Increased Uncertainty: Materials of the VI scientific and practical seminar (Tilburg, August 26, 2022). Tilburg: Tilburg University Press. P. 3-4.

10. Коханова О.П., Столярчук О.А., Сорокіна О.А. (2021). Переваги та ризики дистанційного навчання для адаптації першокурсників. Міжнародна наукова конференція «Modern systems of science and education in the USA, EU and post-Soviet countries '2021»», USA. P. 122-125.

П.19.
Член Української Асоціації психологічної підтримки (з 2025 року).

Відомості про підвищення кваліфікації :

1. ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Програма «Обробка даних психологічного дослідження засобами SPSS (STATISTICAL PACKAGE FOR THE SOCIAL SCIENCES)» (обсяг підвищення кваліфікації – (30 год/1 кредит ЕКТС) як Дослідницький модуль обов'язкової частини (17-19 січня 2025 р.). Документ про проходження кваліфікації від 19 січня 2025 р., реєстраційний номер PU №00016/25 .

2. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Участь у тренінгу та опанування програми за Дидактичним модулем Український

правопис у дії: основні зміни та нововведення (15 год/0,5 кред. ЄКТС) Наказ № 882 від 14.11.2024 р.

3. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Участь у тренінгу та опанування програми за Цифровим модулем Використання віртуальної та доповненої реальності у викладацькій діяльності (15 год/0,5 кред. ЄКТС) Наказ № 296 від 29.03.2024 р. (01-08.02.2024 р.).

4. Київський університет імені Бориса Грінченка. Участь у тренінгу та опанування програми за Дидактичним модулем Методика створення тестів для онлайн-тестування (15 год/0,5 кред. ЄКТС) Наказ № 359 від 15.14.2024 р.

5. Київський університет імені Бориса Грінченка. Проходження Лідерського модуля (30 год/1 кредит ЄКТС) (28.03-12.04.2023). Сертифікат № 2273/41 від 12.04.2023 р.

6. Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. Факультет психології, кафедра загальної і соціальної психології та психотерапії. (120 год/4 кредити ЄКТС). Фахове стажування з 12.09.2022 до 12.10.2022, довідка про проходження стажування від 20.10.2022 р. № 156.

7. ТОВ «Академія цифрового розвитку». Участь у модулі «Цифрові інструменти Google для освіти – базовий рівень – 25.07.2022-07.08.2022 р. (30 год/1 кредит ЄКТС), сертифікат № GDTE-01-11181 від 08.08. 2022 р.,

8.. Київський університет імені Бориса Грінченка. Підвищення кваліфікації за Дослідницьким модулем. (15 год/0,5 кред. ЄКТС) Наказ № 356 від 24.05.2021 р. (23.03-11.05.2021 р.).

Стажування :

							Фахове стажування. Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова Факультет психології, кафедра загальної і соціальної психології та психотерапії, з 12.09.2022 до 12.10.2022, довідка про проходження стажування від 20.10.2022 № 156.
466734	Козир Маргарита Валентинівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Київський міський педагогічний університет імені Б.Д. Грінченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 018386, виданий 21.11.2013, Аттестат доцента АД 011353, виданий 10.10.2022	27	Педагогіка: Загальна педагогіка	<p>Відповідність освіти: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2006, спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література» кваліфікація: вчитель української мови та літератури, зарубіжної літератури Кандидат педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання, (українська мова), 2013. Тема дисертації: «Формування в учнів 5-7 класів умінь доводити в процесі застосування групи дискусійних методів» Доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук, 2022 р.</p> <p>Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (П.38):</p> <p>П.1. 1. Khoruzha, Lyudmyla L. та Bratko, Mariia V. та Palamar, Svitlana P. та Leontieva, Inna V. та Kozyr, Marharyta K. та Tadeush, Olena M. та Klepar, Maria V. (2025) Adaptive educational technologies for overcoming the psycho-emotional barriers of higher education students in conditions of uncertainty (Адаптивні освітні технології для подолання психоемоційних бар'єрів студентів вищих навчальних закладів в умовах невизначеності) // Wiadomości Lekarskie Medical Advances, LXXVII (6). с. 1071-1078. ISSN 0043-5147. (SCOPUS) URL: https://www.wiadosos</p>

cilekarskie.pl/Adaptive-educational-technologies-for-overcoming-the-psycho-emotional-barriers-of,207367,0,2.html

2. Козир М.В. Непийвода А. Консультаційна діяльність в епоху цифрових змін: можливості та перспективи. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка, 2025. 43 (1). С. 75–84. (категорія Б, Index Copernicus)

3. Kernas A., Kotlomanitova G., Kozyr M. et al. (2024) Professionalization of Pedagogical Activity of Future Teachers, Formation of Communicative Competence as an Aspect of Neuropedagogy. (Професіоналізація педагогічної діяльності майбутніх вчителів, формування комунікативної компетентності як аспекту нейропедагогіки) // BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. (15). P. 74–88. (Web of Science (WOS) URL: <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/6738>)

4. Козир М. Сад А. Діагностика впровадження інноваційних практик в університетській освіті: реальний стан і перспективи. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка, 2024. №42 (2). С. 75–84. URL: <https://pedosvita.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/422> (категорія Б, Index Copernicus)

5. Козир М., Косачевич О., Терещенко О. Стратегія розвитку закладу загальної середньої освіти як запорука якісного освітнього середовища. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка, 2024. №41 (1). С. 52–58. URL:

<https://pedosvita.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/407/480> (категорія Б, Index Copernicus)

6. Козир М., Сад А. Виклики та ризики впровадження інноваційних практик у вищу освіту України. Педагогічна освіта: теорія та практика. Психологія. Педагогіка, 2023. Вип. 40 (2). С. 65-69. URL: <https://pedosvita.kubg.edu.ua/index.php/journal/issue/view/32> (категорія Б, Index Copernicus)

7. Козир М. Абетка моральних цінностей: погляд на сучасну людину в умовах війни. Інноватика у вихованні, 2023. Вип. 18. (у співавторстві Козік О., Петренко К., Холявінська С.) URL: <https://ojs.itup.com.ua/index.php/iiv/submissions> (категорія Б)

8. Козир М., Іващенко А. Цифрові технології як інструмент консультативної діяльності в освіті дорослих. Педагогічна освіта: теорія та практика. Психологія. Педагогіка, 2023. Вип. 39 (1). С.73-79 URL: <https://pedosvita.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/365> (категорія Б, Index Copernicus)

9. Zhurat Yu, Yanovskyi A., Ianovska L., Tsymbal M., Kozyr M., Kokorina L. The Problem of Subject and Subjectivity in Psychological and Pedagogical Sciences in the Context of Training Future Teachers. Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 2022. Vol.4. P.349-369. URL: <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/4174> (WOS)

10. Желанова В. В., Козир М. В. Використання ІКТ і медіаресурсів студентами-філологами в освітньому процесі ЗВО: моделі й стратегії. Педагогічна освіта: теорія та практика. Психологія. Педагогіка, 2022. Вип. 38 (2). С. 44-50. URL: <https://pedosvita.kubg.edu.ua/index.php/jour>

nal/article/view/345 (категорія Б, Index Sorepnicus)

11. Братко М. В., Козир М. В. Педагогічна інноватика в змісті підготовки майбутніх викладачів вищої школи. Збірник наукових праць «Наука і техніка», 2022. Вип. 6 (6). С. 101-113. (категорія Б)

12. Козир М. В. Теоретичні основи модернізації організаційних форм навчання у ЗВО в кризових умовах. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія «Педагогіка». Вип. 13 (25). Харків, 2022. С.3-13. URL: <https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/453> (категорія Б, Index Sorepnicus)

13. Козир М.В., Бречко А.О. Модернізація організаційних форм навчання у ЗВО як першооснова якості сучасної освіти. // 36.наук.праць «Інновації у вихованні». Рівне. 2/2021. С. 174-188 (категорія Б)

14. Козир М. Застосування технологій інтерактивного навчання в освітньому процесі закладів вищої освіти. // 36. наук.праць «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах». Вип. № 78/2021. С.186-191 (категорія Б)

15. Козир М.В., Калініченко Т.О. Підготовка дітей до навчання в НУШ: партнерська взаємодія освітніх установ і здобувачів освіти. // Неперервна професійна освіта, Випуск №2 (67)/2021. С.64-71 (категорія Б)

П.3.
1.Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики : колективна монографія / За заг. ред. Л.Л. Хоружої. Київ: Видавництво Ліра-К, 2024. 232 с. (Л.Л.Хоружа, М. В. Братко, В.В. Желанова, О. М. Касьянова,

О.В.Мельниченко, І. В. Леонтєва, О.М. Тадеуш, М. В. Козир, О. І. Олійник, А.М. Михалюк, С.І. Редько) (монографія)
2.Братко М.В., Козир М.В. Педагогічна інноватика: навчально-методичний посібник. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. 272 с. ISBN 978-617-658-105-5 (посібник)
3.Kozyr M. Cyberbezpieczeństwo w procesie edukacyjnym: wyzwania i zagrożenia środowiska cyfrowego / Edyta Widawska (red.) Młode pokolenie w (nie)przyjaznym świecie – konteksty teoretyczne, metodologiczne i praktyczne. Księga jubileuszowa z okazji 35-lecia pracy naukowej profesorki Ewy Wysockiej. AT Wydawnictwo, Katowice, 2023. ISBN 978-83-66445-32-1. URL: <https://atwydawnictwo.pl/produkt/mlode-pokolenie-w-nieprzyjaznym-swiecie/> (колективна монографія)
4.Козир М. Абетка моральних цінностей. / Авт.колектив: Козир М., Козік О., Петренко К., Холявінська С. та ін. Київ, Ліра_К. 2024. 118с. ISBN 978-517-520-876-2. Режим доступу: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/49581/9> (посібник)
П.4. Електронний навчальний курс з дисципліни «Педагогіка» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня освіти, освітньо-професійної програми 1.В11.01.01 Українська мова та література, денної/заочної форм навчання (Наказ № 335 від 30.06.2022; Наказ № 843 від 25.12.2023 (продовження 2023/24 н.р.)
Продовження 24/25 н.р.(Реєстр РПНД)
П.7. Рецензент дисертації Олійник Оксани Ігорівни «Розвиток інноваційної компетентності вчителів закладів

загальної середньої освіти з використанням цифрових освітніх платформ», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 26.133.087 в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка (11 червня 2025 р.).

П.8.

1. Відповідальний виконавець наукової теми кафедри освітології та психолого-педагогічних наук: «Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти у міждисциплінарному вимірі»
2. Відповідальний секретар електронного фахового видання «Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка».

П.12.

1. Козир М.В. Непийвода А. Роль цифрових платформ у розвитку консультаційної діяльності в освіті дорослих. // II Міжнародна науково-практична конференція «Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd-2025)», 17 квітня 2025 року, м. Харків. С. 128-135.
2. Козир М.В. Цифрові інструменти для консультування в освіті дорослих: безпека та якість в умовах війни. III Всеукраїнська науково-практична конференція «Безпечне освітнє середовище: нові виклики та сучасні рішення в умовах воєнного і повоєнного часу», 07 березня 2025 року, м. Тернопіль. С. 64-71.
3. Козир М.В., Сад А. Інноваційні практики розвитку вищої освіти в Україні. //

Всеукраїнська науково-практична конференція "Ціннісні орієнтири сучасної освіти в умовах сьогодення кризь призму Української Хартії вільної людини", 27 жовтня 2023 року, м. Тернопіль. С. 144-147.

4. Козир М.В. Консультативна діяльність як професійний вектор коуча в освіті дорослих. // Збірник тез ТОКІППО Всеукраїнської науково-практичної конференції «VII Геретівські читання», 22 вересня 2023 року, м. Тернопіль. С. 138-142.

5. Kozyt M. Cyberbezpieczeństwo w procesie edukacyjnym: wyzwania i zagrożenia środowiska cyfrowego. // Edyta Widawska (red.) Młode pokolenie w (nie)przyjaznym świecie – konteksty teoretyczne, metodologiczne i praktyczne. Księga jubileuszowa z okazji 35-lecia pracy naukowej profesorki Ewy Wysockiej. AT Wydawnictwo, Katowice 2023, ISBN 978-83-66445-32-1. С.339-350.

6. Козир М.В. Психолого-педагогічні аспекти взаємодії учасників освітнього процесу в умовах парадигмальних змін. Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології», 11-12 лютого 2022 року, м.Запоріжжя. С. 73-78.

П.20. переможець другого етапу конкурсу «Вчитель року» (2004р.); кавалер ордену «Усмішка» Міжнародної капітули Республіки Польща (2004р.); координаторка Всеукраїнського проєкту «Дитяча усмішка» (впровадження в освітній процес літературного й педагогічного доробку Василя

						<p>Сухомлинського); авторка подкасту «Сухомлинський і його кореспонденти» авторка близько 100 науково-педагогічних і методичних праць</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: Сертифікатна програма «Основи правового захисту об'єктів інтелектуальної власності» (червень 2022 р.) Сертифікатна програма «Цифрові інструменти Google для освіти» (базовий і середній рівень) (листопад 2022 р.) Програма підвищення кваліфікації «Створення ІТ- продуктів» (10 – 21 липня 2023 р.) Курс підвищення кваліфікації «Штучний інтелект та майбутнє освіти» (07- 23 листопада 2023 р.) Дослідницький модуль (поглиблений курс) 19 жовтня - 23 листопада 2023 р. Фаховий модуль. Відділ дидактики Інституту педагогіки НАПН України (7 жовтня-7 листопада 2024 р.). Сапва як засіб візуалізації навчальних матеріалів та результатів наукових досліджень (19.03.2025 р.) Цифровий модуль. Цифровий хаб + ШІ у діяльності викладача (21.04.2025 р.) Міжнародне стажування в Університеті Ігнаціана у Кракові, 60 год. (09 червня – 21 червня 2025 р.)</p>	
466212	Васильєва Галина Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інституту іноземних мов, рік закінчення: 1987, спеціальність: Іноземні мови (дві мови), Диплом магістра, Одеський регіональний інститут державного управління	28	Педагогіка: Інклюзивна освіта	Відповідність освіти: Кандидат педагогічних наук, 2021 р. 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Формування методичної компетентності педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти в умовах інклюзивного середовища». Виконання Ліцензійних умов

Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2011, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом магістра, Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти, рік закінчення: 2007, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 063358, виданий 30.11.2021

провадження освітньої діяльності (П.38):

П.1.

1. Васильєва Г.І., Мартинчук О.В., Фень М.В. Особливості застосування технології спільного викладання в інклюзивному освітньому середовищі. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2025. Вип. 15. С. 73-80. (фахове видання, категорія «Б»).

2. Любарець В.В., Верьовкіна Ж.Л., Васильєва Г.І. Формування соціального здоров'я здобувачів освіти у освітній діяльності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2025. Вип. 100. С. 39-43. (фахове видання, категорія «Б»).

3. Васильєва Г.І., Фень М.В. Сутність поняття «міжпрофесійне співробітництво» в команді супроводу в умовах інклюзивного навчання. Інноваційна педагогіка. 2024. Вип. 73. С. 95-101. (фахове видання, категорія «Б»).

4. Верьовкіна Ж.Л., Васильєва Г.І. Формування екологічної вихованості в учнів з особливими освітніми потребами. Інноваційна педагогіка. 2023. Вип. 64. Том 1. С. 184-189. (фахове видання, категорія «Б»)

5. Verovkina Z., Martsinovska I., Vasylieva H., Savinova N., Chopyk L. Organization of inclusive education for schoolchildren with special needs in modern school practice. Revista Eduweb. 2023. 17(2). С. 54-65. (Web of Science).

6. Васильєва Г. Формування методичної компетентності педагогічних працівників

інклюзивної освіти під час підвищення кваліфікації. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2021. № 3 (107). С. 90-98. (фахове видання, категорія «Б»).

7. Васильєва Г. Організаційно-педагогічні умови формування методичної компетентності працівників освіти інклюзивної форми навчання. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2021. № 2 (106). С. 194-211. (фахове видання, категорія «Б»).

8. Liubarets V., Vasylieva H. Educational workers methodological competence formation in the conditions of inclusive learning. Paradigm of knowledge. Frankfurt, 2021. February 1(45). P. 154–175. (Web of Science) П.3.

1. Любарєць В., Васильєва Г. Розділ 5.2. Психолого-педагогічні умови формування професійної ідентичності в інклюзивному освітньому просторі. Цифровізація в екосистемі управління соціально-економічними процесами в контексті сталого розвитку: колективна монографія / за заг. ред. Г. В. Старченка, А. П. Дуки. Чернігів: ГО «Науково-освітній інноваційний центр суспільних трансформацій», 2025. Електронне видання. DOI: <https://doi.org/10.54929/monograph-11-2025-05-02>

П.12.
1. Васильєва Г.І., Колибаба Т.О. Лінгводидактичні підходи до розвитку діалогічного мовлення дітей дошкільного віку з мовленнєвими труднощами. Стратегічні напрямки розвитку науки: фактори впливу та

взаємодії: зб. наук.
праць з матеріалами
VII Міжнар. наук.
конф. (Черкаси, 26
вересня 2025 р.). ГО
«Міжнародний центр
наукових
досліджень». Вінниця:
ТОВ «УКРЛОГОС
Груп, 2025 С. 155-157.

2. Васильєва Г.І.,
Сінько К.О.
Особливості розвитку
зв'язного мовлення у
дітей старшого
дошкільного віку з
мовленнєвими
труднощами засобами
ігрових технологій.
Соціально-
психологічна
підтримка особистості
в умовах суспільних
трансформацій:
матеріали Міжнар.
наук.-практ. онлайн-
конф., 8 жовтня 2024
р. С. 7-9.

3. Васильєва Г., Фень
М. Застосування
технології спільного
викладання в умовах
інклюзивного
навчання. Актуальні
проблеми соціальної
роботи та інклюзивної
освіти в сучасних
умовах: матеріали II
Всеукр. наук.-практ.
конф. (Дрогобич, 25-
26 квітня 2024 р.).
Дрогобич: ДДПУ імені
І. Франка, 2024. С. 82-
85.

4. Васильєва Г.,
Гончарова І.
Актуальність
міжпрофесійного
співробітництва
психолого-
педагогічного
супроводу дітей з
порушеннями
мовлення в умовах
інклюзивного
навчання Корекційно-
реабілітаційна
діяльність: стратегії
розвитку у
національному та
світовому вимірі :
матеріали IX Міжнар.
наук.-практ. конф. (22
листопада 2023 року,
м. Суми). Суми: Вид-
во СумДПУ імені А.С.
Макаренка, 2023. С.
53-56.

5. Васильєва Г.І.,
Верьовкіна Ж.Л.,
Бабенко М.О.
Командна робота
фахівців
(консультантів) під
час комплексної
психолого-
педагогічної оцінки
розвитку. The 12th

International scientific and practical conference “Modern research in world science” (February 26-28, 2023) SPC “Sci-conf.com.ua”, Lviv, Ukraine. 2023. С. 433-438.

6. Васильєва Г. І., Стремоухова В. М., Черченко Т. М. Особливості організації дистанційної корекційної роботи вчителями-логопедами в умовах воєнного стану. Перспективи розвитку науки, освіти та технологій в контексті євроінтеграції: збірн. тез доповідей Міжнар. наук.-практ. конф., 18 серпня 2022 р. Полтава. 2022. С. 12-14.

7. Любарець В., Васильєва Г. Готовність освітян до професійної діяльності в інклюзивно-освітньому середовищі. Ціннісно-орієнтовний сталий розвиток освіти: уроки ЄС для України : матеріали наук.-практ. конф., 18-20 травня 2021 р. Суми. 2021. С. 214-217.

8. Васильєва Г. І. Аналіз передумов підготовки та перепідготовки працівників освіти до роботи в умовах інклюзивного навчання. Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти : збірник матеріалів VII Міжнар. наук.-практ. конф. Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Київ : Міленіум, 2021. С. 53-55.

П. 19.
Член ГО «Інклюзивні студії» (2025 рік).

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. 2021 р. Захист дисертаційного дослідження на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – Теорія і

методика професійної освіти.

2. Фахове стажування за програмою підвищення кваліфікації «Edukacja integracyjna i włączająca» / «Інтеграційна та інклюзивна освіта» в Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської (м. Варшава, Республіка Польща, з 23 березня 2024 р. по 24 травня 2024 р). Документ про проходження кваліфікації від 24 травня 2024 р., реєстраційний номер 3.

3. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського університету імені Бориса Грінченка за Лідерським модулем. 2023. (30 год / 1 кредит ЄКТС).

4. Участь у Всеукраїнському науково-практичному симпозіумі «Коучинг, менторинг, тьюторинг і фасилітація в інклюзії: стратегії і відновлення», форма участі: дистанційна, 23.08.-24.08.2023, 30 год., 1 кредит ЄКТС. Сертифікат № ВСМ-2023/268.

5. Участь у XII Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасні дослідження у світовій науці», 26.02-28.02.2023, м. Львів. Сертифікат від 26.02-28.02.2023.

6. Участь в інтернет-конференції «Пріоритети в освіті: безпека в інтернеті в умовах війни» за напрямками "Критичне мислення", "Інклюзивна освіта", "Психологія", освітній проєкт "На Урок", 13 год., 0,43 кредиту ЄКТС. Свідоцтво від 10.02.2023 № К106-1066220.

7. Навчання за програмою курсів підвищення кваліфікації в рамках роботи Всеукраїнського науково-практичного симпозіуму з міжнародною участю (форма участі: дистанційна) на тему: «Коучинг, менторинг, тьюторинг і

фасилітація в інклюзії: стратегія відновлення» (30 год.), Міжнародний інститут інклюзії (сертифікат № ВСМ-2023/268. 23.09-24.09. 2023 р.).

8. Навчання за XVII Міжнародною програмою наукового стажування «Видатні Лідери Сучасності та Нобелівські Лауреати: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу» у Дубаї, Осло, Стокгольмі, Римі, Бургасі, Нью-Йорку, Єрусалимі, Пекіні (180 год.). Міжнародний сертифікат від 09 грудня 2023 року, реєстраційний номер № 17217.

9. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського університету імені Бориса Грінченка за Лідерським модулем. 25.01-30.01.2024, 30 год / 1 кредит ЄКТС, наказ від 01.04.2024 № 323.

10. Фахове стажування за програмою підвищення кваліфікації «Edukacja integracyjna i włączająca» / «Інтеграційна та інклюзивна освіта» в Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської (м. Варшава, Республіка Польща, з 23 березня 2024 р. по 24 травня 2024 р). Документ про проходження кваліфікації від 24 травня 2024 р., реєстраційний номер 3, 105 год.

11. Курси підвищення кваліфікації за професійною програмою «Інклюзивне лідерство в системі вищої освіти через культурну імерсію», 01.11.2024-08.11.2024, 30 год / 1 кредит ЄКТС. Сертифікат № СТ26593428/1294-24 від 08.11.2024.

11. Підвищення кваліфікації «Порушення розвитку у дітей: базовий курс для освітян та психологів

						закладів освіти». Спільнота сучасних учителів і психологів та Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, липень 2025 року, 15 год / 0,5 кред. ЄКТС. Сертифікат № 11072025-CDD-1315 від 11.07.2025. 12. Підвищення кваліфікації «День ментального здоров'я», ІМЗО, ГО «Агенція сталого розвитку та освітніх ініціатив», 18.10.2025 року. 15 год / 0,5 кред. ЄКТС. Сертифікат № ПК-2025/17962 від 18.10.2025.	
468013	Сажко Лілія Антонівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	Диплом спеціаліста, Київський держаний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1980, спеціальність: Іноземні мови (дві мови), Диплом кандидата наук КД 042037, виданий 07.08.1991, Атестат професора 12ПР 008783, виданий 04.07.2013	41	Методики навчання в закладах ЗСО: Методика навчання іноземної мови	Відповідність освіти: Київський державний педагогічний інститут іноземних мов, 1980 р. Спеціальність: Іноземні мови (дві мови) Кваліфікація: Вчитель німецької і англійської мов Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук, 1991 р. Тема дисертації: «Навчання усного іншомовного спілкування з використанням рольової гри у п'ятому класі середньої школи (на матеріалі німецької мови)» Вчене звання: професор кафедри германської філології, 2013 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (П.38): П.1. 1. Сажко, Л., Радецька С., Меркулова С., Хохлова Д., Павлюк А. (2026). Культурно марковані елементи в перекладі постмодерної прози на українську мову. Педагогічна Академія: наукові записки, (27). https://doi.org/10.5281/zenodo.18528474 2. Сажко, Л. А., Зайченко, О. В., Личук, О. А., Ковальова, В. С., & Попова, С. Г. (2026). Формування письмової академічної компетентності через навчання написання академічного абзацу.

Педагогічна Академія: наукові записки, (26). <https://doi.org/10.5281/zenodo.18525299>

3. Сажко Л. А., Клочков В. В., Зайченко О. В., Ільчук О. А., Ковальова В. С. Навчання німецької мови через аналіз автентичних текстів: лінгвокраїнознавчий аспект. Суспільство та національні інтереси. 2026. – С. 755-766.

4. Папро, Г. Ю., Якуба, В. В., Сажко, Л. А., Зверева, М. А., & Буравенко, А. С. (2026). Групова навчальна взаємодія студентів: принципи організації та роль лідера. Педагогічна Академія: наукові записки, (26). <https://doi.org/10.5281/zenodo.18313705>

5. Сажко Л.А. Використання технології «кластер» у формування німецькомовної читацької компетентності студентів мовних спеціальностей / Стратегії міжкультурної комунікації в мовній освіті сучасних університетів. — К.: КНЕУ, 2025. — С.215-224.

6. Sazhko L. (у співавторстві). Evolution of the Verb State Category in Germanic Languages: A Neuroscientific Perspective / Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 2024, Vol. 16 No. 3, 386-401. Web of Science

7. Yana Diachkova, Lilia Sazhko, Liudmila Shevchenko, Anastasiia Syzenko. (2021). Global Issues in ESP Classroom: Challenges and Opportunities in Higher Education/ Arab World English Journal – Volume 12, No1, Issue March 2021. – pp. 388–400. Web of Science

П.4.

1. Електронний навчальний курс “Теорія і практика перекладу” (німецька мова, 5 курс, МЛНм, денна)

2. Електронний навчальний курс “Критичне й аналітичне читання

німецькою мовою” (4 курс, МЛН, денна)
3. Електронний навчальний курс “Практика усного та писемного мовлення (німецька мова) (4 курс, МЛА, денна)
4. Сажко Л.А., Шапочкіна О.В. Методичні рекомендації до написання те захисту магістерських кваліфікаційних робіт для студентів освітньої програми 035.043.02 Мова і література (німецька). 2024 р. П.12.
1. Сажко Л.А. Когнітивні стратегії в навчанні другої іноземної мови // VI International scientific and practical conference «The aspects of contemporary scientific research that encompass both theoretical and practical components» (January 10-12, 2024) Venice, Italy, International Scientific Unity. 2024. 386 p. (p. 223-226).
2. Сажко Л.А. Використання комунікативних стратегій в процесі формування іншомовної компетентності у діалогічному мовленні / Стратегії міжкультурної комунікації в мовній освіті сучасних університетів [Електронний ресурс]: зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ (25 квітня 2024 р.). — К.: КНЕУ, 2024. — 269 с. (с.146-150).
3. Сажко Л.А. Використання новітніх технологій в процесі формування німецькомовної комунікативної компетентності студентів мовних спеціальностей // Доповідь на конференції “Сучасні тенденції іншомовної підготовки педагога: глобальні виклики та перспективи - практична онлайн-конференція (з міжнародною участю), м. Київ (14 грудня 2023 року). - Київський університет імені Бориса Грінченка. (с. 19-22).

4. Сажко Л.А.
Формування
іншомовної
комунікативної
компетентності
студентів немовних
спеціальностей в
умовах дистанційного
навчання / у
співавторстві із
Слободзян Р.Д. //
Стратегії
міжкультурної
комунікації в мовній
освіті сучасних
університетів
[Електронний ресурс]:
зб. матеріалів Міжнар.
наук.-практ. конф., м.
Київ (20–21 квітня
2021 р.). – К.: КНЕУ,
2021. – С.110 - 115.

5. Сажко Л.А.
Формування
професійно
спрямованої
іншомовної
комунікативної
компетентності в
умовах дистанційного
навчання // Зміни.
Адаптація. Нова
економіка.

Викладання
англійської мови у
закладах вищої
освіти:
постпандемічні
проблеми та їх
рішення : Матеріали
II Міжнародного
форуму, м. Київ (28
вересня – 1 жовтня
2021 р.). – К.:
Київський
національний
університет імені
Тараса Шевченка,
2021. – С. 46-49.
П.19.

1. Дійсний член
громадської
організації "Асоціація
викладачів
англійської мови
"ТІСОЛ-Україна"
(TESOL-Ukraine),
міжнародної філії
TESOL, Inc., свідоцтво
№24\0306, особистий
номер 245094 г,
дійсне до 31 грудня
2025 р.

2. Дійсний член
Української спілки
германістів вищої
школи УСГВШ
(Ukrainischer
Hochschulgermanisten-
verband) станом на
31.03.2025 р. Лист-
підтвердження
членства Вих. № 13
від 13 березня 2025 р.

Відомості про
підвищення
кваліфікації,
стажування:
1. Літня школа
«Цифрова

						<p>компетентність для електронного управління» (32 год.) у рамках модулю Jean Monnet програми Erasmus + , у межах проекту «Європейський досвід цифрового управління для України: інструменти та наслідки» (e-Debut), з 20 по 23 травня 2024 р. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Сертифікат.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації за дидактичним модулем «Методика створення тестів для організації онлайн-тестування» (15 год., 0,5 кред. ЄКТС), з 16.02. 2024р по 28. 02 2024 р . Сертифікат. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації за цифровим модулем «Використання мовних моделей на основі штучного інтелекту» (15 год., 0,5 кред. ЄКТС), з 6.02. 2024р по 23. 02 2024 р . Сертифікат. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка.</p> <p>4. Підвищення кваліфікації за Дослідницьким модулем (поглибленим, 30 год), з 19.10. 2023 р. по 23.11. 2023 р., наказ № 782. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка.</p> <p>5. Український державний університет імені Михайла Драгоманова, кафедра іноземних мов; з 19.04.2023р. по 19.05.2023 р. (120 год., 4 кредити ЄКТС). Довідка № 141 від 29.05.2023р. (наказ № 115 від 10.04.2023р.).</p> <p>6. Підвищення кваліфікації за модулем ІКТ (30 год.), сертифікат № 1051 від 25.04.2019. Київський університет імені Бориса Грінченка.</p>	
466657	Вишницька Юлія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології, культури і	Диплом спеціаліста, Київський університет	25	Методики навчання в закладах ЗСО: Методика	Відповідність освіти: 1. Кандидат філологічних наук, 2003 р. 10.02.02 –

			<p>мистецтва</p>	<p>імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1996, спеціальність: російська мова та література, Диплом доктора наук ДД 006365, виданий 28.02.2017, Диплом кандидата наук ДК 018764, виданий 21.05.2003, Атестат доцента 12ДЦ 028541, виданий 10.11.2011</p>	<p>навчання зарубіжної літератури</p>	<p>російська мова. Тема дисертації: «Міфологеми Олександра Блока в російському етнокультурному просторі».</p> <p>2. Доктор філологічних наук, 2016 р. 10.01.06 – теорія літератури; 10.01.01 – українська література. Тема дисертації: «Міфологічні сценарії в сучасному художньому та публіцистичному дискурсах».</p> <p>Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (П.38):</p> <p>П.1.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вишницька, Ю. В. (2026). Агатангел Кримський і Борис Грінченко: епістолярний діалог. Література та культура Полісся, 113(27), 22–37. https://doi.org/10.31654/2520-6966-2025-27F-113-22-37 (фахове видання, категорія «Б»). 2. Вишницька Ю., Журба А. (2026). Міфологічний сценарій ініціації у коміксі “Персеполіс” Маржан Сатрапі. Південний архів (філологічні науки). Вип. 101, С. 37-48 https://doi.org/10.32999/ksu2663-2691/2025-101-4 (фахове видання, категорія «Б»). 3. Vyshnytska Yu. (2025). Literary Representation of National Consciousness: between Historical Memory and Civic Identity. TIME OF GLOBAL TURBULENCE: CHALLENGES FOR CENTRAL AND EASTERN EUROPE. Warsaw East European Review. Volume XV/2025. P. 123-136. DOI: 10.61097/WEERXV/30719828/2025/123-136 4. Вишницька Ю.В. (2024). Образно-мотивна поліфонія в книзі Сергія Лазо «Цвяхи». Мова. Література. Фольклор, 2024, с. 64-67. ISSN 2786-6408; 2786-6394.
--	--	--	------------------	--	---------------------------------------	---

<https://doi.org/10.26661/2414-9594-2024-1-9>
(фахове видання, категорія «Б»)
5. Вишницька Ю.В. (2024). “Пес” як аніمالістичний маркер війни в романі Сергія Жадана “Інтернат”. Південний архів (філологічні науки), 2024, № 98, с. 6-14.
<https://doi.org/10.32999/ksu2663-2691/2024-98-1>
(фахове видання, категорія «Б»)
6. Вишницька Ю. (2022). Текстові маркери національної самоідентичності в романі Гюго Гамільтона “Люди з веснянками”. Південний архів. Філологічні науки, Збірник наукових праць. Випуск ХСІ. Івано-Франківськ: ХДУ, 2022. С. 42–50.
<https://doi.org/10.32999/ksu2663-2691/2022-91-5> (фахове видання, категорія «Б»)
7. Вишницька Ю. (2022). Концепт пам’яті в романі Салмана Рушді “Опівнічні діти”: ідіостильові маршрути повернення додому ТЕКА Komisji Polsko-Ukraińskich Związków Kulturowych. Tom 6, Nr 17. S. 1–18.
<https://doi.org/10.31743/tkpuzk.14676>
П.3.
1. Вишницька Ю. (2025). «Не всі поснули – десь не сплять»: текстові модули громадянської і національної ідентичностей у збірці Юрія Руфа «Ваніль чи сталь?!». Художня версія живої історії: письменники на війні : монографія / за ред. Г. Л. Токмань. Чернівці : Друк Арт, 2025. 520 с. С. 33-43. ISBN 978-617-8501-34-1
(Розділ у колективній монографії)
2. Вишницька Ю. (2025). Сергій Жадан. Історія української літератури: у 12 т. Том 12: Література після 1991 року. К.: Наукова думка, 2024. С. 331-340. ISBN 978-966-00-1299-8 ISBN 978-966-00-1956-0 (т. 12)
(Розділ у виданні

енциклопедичного типу)
3. Вишницька Ю. (2025). Гідроморфний та піроморфний коди прочитання казок Ганса Крістіана Андерсена. Ганс Христіан Андерсен у науково-освітньому просторі України: колективна монографія. Івано-Франківськ, 2025. С. 25-36. ISBN 978-966-640-582-4. (Розділ у колективній монографії)
4. Vyshnytska Yu. (2024) "THE WORLD STITCHED WITH SURGICAL STITCHES OF THE CYRILLIC ALPHABET": SERHIY ZHADAN POETIC VISION. The latest approaches to improving philological sciences: Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2024. P. 31-59. <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-426-9-3> (Розділ у колективній закордонній монографії) 1,2 авторських аркуша П.4.:

1. Вишницька Ю.В., Тверігінова Т.І. (2022). Історія зарубіжної літератури межі XIX–XX століть: навчально-методичний посібник. К.: Університет Грінченка, 2022. 304 с. <https://surl.li/imqtcej>
2. Електронний навчальний курс з дисципліни «Світова література: Історія зарубіжної літератури» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка: Світова література. Історія зарубіжної літератури (1-2 курс, 1р ВО, МЛІС, очна)
3. Електронний навчальний курс з дисципліни «Світова література: Історія зарубіжної літератури» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка: Світова література. Історія зарубіжної літератури (1-2 курс, 1р ВО, МЛН, очна)
4. Електронний

навчальний курс з дисципліни «Світова література: Історія зарубіжної літератури» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка: Світова література. Історія зарубіжної літератури (1-2 курс, 1р ВО, МЛІТ, очна)

5. Електронний навчальний курс з дисципліни «ППМН: Методика викладання зарубіжної літератури» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка: Практична педагогіка і методика навчання (2-4 курс, 1р ВО, МЛА, очна)

П.9.
Член експертної комісії із зарубіжної літератури (наказ МОН від 21.01.2021 р.) № 95 (лютий 2021 – липень 2023)

П.12.
1. Вишницька Ю.В. (2025). Ідіостильові варіації концепту сліпоти у творах раннього модернізму і постмодернізму. Як Гомер став Сімпсоном: інтерпретація класичної літератури в сучасному літературному та медіапросторі: матеріали Міжнародної наукової конференції / ред. кол. О.Д. Харлан, Г.І. Табакова, Т.В. Свіца. Бердянськ: БДПУ, 2025. С. 26-29.

2. Вишницька Ю.В. (2025). Часопросторові координати пам'яті в поезії Максима «Далі» Кривцова. «Сучасна українська література періоду воєнного лихоліття у контексті екзистенційних парадигм»: Всеукраїнська наукова конференція. Збірник тез. (Карпатський національний університет імені Василя Стефаника, 13-14 листопада, 2025). Електронне видання. Івано-Франківськ: Карпатський національний університет імені Василя Стефаника,

2025. С. 20–23.

3. Вишницька Ю.В. (2025). Гра як пост(–) і метамодерністський маркер в однойменному романі Анни К. Шевченко. *Метамодернізм у літературі та літературознавстві: «дзеркало в дзеркалі»*. Львів–Торунь: Liha-Pres, Україна, 2025. С. 22–25.

4. Вишницька Ю.В. (2024). «Слова любови і слова війни», або Для чого згодяться цвяхи (Рецензія на книгу: Лазо С. Цвяхи. Тернопіль: Підручники і посібники, 2024. 96 с.). *Українська літературна газета*, № 10 (366), 2024. С. 39.

5. Вишницька Ю., Павленко К. *Екокритика у феміністичному дискурсі. «Філологічні діалоги»: збірник наукових праць. На пошану Олександра Зарудняка (до 100-річчя від дня народження)*. Вип. 9. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2022. С. 38–43.

6. Вишницька Ю.В. *Передмова до білінгвального збірника поезії “Виявляється, Ти був у підвалі Маріупольського театру, Боже!”*. Грузія: Сулакаурі, 2023. 144 с. <https://surl.li/eypjhw>

Міжнародне видання

7. Вишницька Ю.В. *Образ токсичної Раші у віршах Ольги Слоньовської IV Міжнародна наукова конференція «Аналіз та інтерпретація художнього тексту: проблеми, стратегії, досліді» (Київ, 15-16 вересня 2022 р.)*. Тези доповідей / Уклад. Т. А. Пахарєва, ред. та підгот. до друку О. М. Костюк, Г. М. Шуберт. К.: НПУ імені М. П. Дра. с. 11-14.

8. Вишницька Ю. *Landfill as an axiological dimension of self-identity (based on modern Ukrainian and Turkish literature)*. 8th International scientific conference Linguistic, Educational and Intercultural Research 2021 (LEIC Research 2021), 21 – 22

						<p>October 2021, Vilnius, Lithuania. P. 66-67. П.15.: Член журі Всеукраїнського конкурсу “Учитель року - 2025” (Наказ № 141 від 27.12.2024 р.) Відомості про підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації за фаховим модулем (стажування): 1. Львівський національний університет імені Івана Франка, Центр українсько-європейського наукового співробітництва; підвищення кваліфікації за програмою «Метамодернізм у літературі та літературознавстві: “Дзеркало в дзеркалі”», свідоцтво № ADV-140408-FSI від 25.05.2025, термін навчання 14 квітня – 25 травня 2025 р., 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Визнано та зараховано вченою радою Факультету української філології, культури і мистецтва, протокол №9 від 17 вересня 2025 року https://rg.kubg.edu.ua/data/dynamicdb/emplo yee_training/12778/1.pdf 2. Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, кафедра світової літератури та теорії літератури Факультету іноземної філології, термін стажування з 01.10.2022 до 01.11.2022, 6 кредитів ЄКТС (180 год), довідка про проходження стажування від 21.11.2022 № 195. https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/233</p>	
468878	Бітківська Галина Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет української філології, культури і мистецтва	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1990, спеціальність: російська мова і література, Диплом доктора наук ДД 010530, виданий 26.11.2020,	33	Світова література: Історія зарубіжної літератури (3 курс)	Відповідність освіти: 1. Київський державний університет ім. Т. Г. Шевченка. Спеціальність: Російська мова і література. Кваліфікація: Філолог, викладач російської мови і літератури. 2. Доктор філологічних наук, 2020: 10.01.01 – українська література,

Диплом
кандидата наук
ДК 043988,
виданий
13.12.2007,
Атестат
доцента 12ДЦ
028539,
виданий
10.11.2011

10.01.06 – теорія літератури. Тема дисертації: «Сучасний український літературний журнал як інтермедіальний текст»
3. Доцент кафедри теорії, історії та методики викладання зарубіжної літератури, 2011 р.

Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (П.38):

П.1.:

1. Бітківська Г.В. Символіка рослинного світу в романі-фентезі Скарлетт Сент-Клер «Доторк темряви». Південний архів (філологічні науки). 2025. №101. (фахове видання, категорія «Б»). (у співавторстві) <https://doi.org/10.32999/9/ksu2663-2691/2025-101-3>
2. Екзистенційна самотність жінки в повісті-баладі Г. Пагутяк «Соловейко». Закарпатські філологічні студії. Вип. 36. 2024. С.284-288. (фахове видання, категорія «Б»)
3. Концепт пам'яті в романі Теодозії Зарівної «Мовчання цезю». Modern engineering and innovative technologies. 2023. №23. Part 4. С. 133-136. (наукове видання, Index Copernicus)
4. Аксиологічна ідентичність і самоідентичність у поезіях Андреаса Гріфіуса. Південний архів (філологічні науки). 2023. Вип. 93. С. 28-34. (фахове видання, категорія «Б»)
5. Образ Бориса Грінченка та його контексти у п'єсі Мар'яни Ангелової. Синопис: текст, контекст, медіа. 2023. Вип. 29(1). С. 47-53. (у співавторстві) (фахове видання, категорія «Б»)
6. Ecocritical Comprehension of the Chernobyl Accident in Non-Fiction Works by Y. Shcherbak and R.P. Gale. Forum for World Literature Studies.

2022. Vol. 14. No. 1
(March). P. 80–96. (у
співавторстві)
(Scopus, Web of
Science)

П.4.:

1. Електронний
навчальний курс з
дисципліни «Світова
література: Історія
зарубіжної
літератури» для
бакалаврів
спеціальності «035
Філологія» ОПП
035.043.02 «Мова і
література
(німецька)» першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти

2. Електронний
навчальний курс з
дисципліни «Світова
література: Історія
зарубіжної
літератури» для
студентів
спеціальності «035
Філологія» ОПП
035.041.01
«Мова і література
(англійська)» першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти

3. Електронний
навчальний курс з
дисципліни «Історія
світової літератури:
Історія зарубіжної
літератури» для
бакалаврів
спеціальності «035
Філологія» ОП
035.01.01 Українська
мова та література
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти

4. Електронний
навчальний курс з
дисципліни
«(Пост)колоніалізм у
літературі і
кінематографі» для
студентів
спеціальності «035
Філологія» ОПП
035.01.04 «Зарубіжна
література та світова
художня культура»
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти

П.7.:

1. Член спеціалізованої
Вченої ради Д
26.133.03 в Київському
університеті імені
Бориса Грінченка
дисертацій на
здобуття наукового
ступеня доктора
(кандидата)
філологічних наук за
спеціальностями
10.01.01 «Українська
література»; 10.01.05
«Порівняльне

літературознавство»;
10.01.06 «Теорія
літератури» (з 2023 р.
донині)

2. Член разової
спеціалізованої вченої
ради ДФ 26.133.031
Київського
університету імені
Бориса Грінченка з
правом прийняття до
розгляду та
проведення захисту
дисертації Сотникової
Валентини Євгенівни
«Інтертекст творчості
Володимира
Базилевського:
особливості і функції»
на здобуття ступеня
доктора філософії з
галузі 03 Гуманітарні
науки за
спеціальністю 035
Філологія.

3. Член разової
спеціалізованої вченої
ради ДФ 26.133.051
Київського
університету імені
Бориса Грінченка з
правом прийняття до
розгляду та
проведення захисту
дисертації
Трофименко Анастасії
Валентинівни
«Модифікації жанру
горор в українській
літературі» на
здобуття ступеня
доктора філософії з
галузі 03 Гуманітарні
науки за
спеціальністю 035
Філологія.

4. Член разової
спеціалізованої вченої
ради ДФ 26.133.082 у
Київському
столичному
університеті імені
Бориса Грінченка з
правом прийняття до
розгляду та
проведення захисту
дисертації Максимець
Вікторії
Олександрівни
«Художні моделі
жіночої екзистенції у
творчості Галини
Пагутяк і Цань Сюе»,
подану на здобуття
наукового ступеня
доктора філософії з
галузі знань 03
Гуманітарні науки за
спеціальністю 035
«Філологія».

5. Член разової
спеціалізованої вченої
ради ДФ 26.133.085 у
Київському
столичному
університеті імені
Бориса Грінченка з
правом прийняття до

розгляду та проведення захисту дисертації Попової Марії Дмитрівни «Трансформація естетичних практик китайської лірики (на прикладі творчості “туманних поетів”)», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 «Філологія».

П.8.:

Виконавець науково-дослідної теми кафедри світової літератури «Дискурс антропології літератури: історія, теорія, методологія» (Реєстраційний номер: 0125U002640, 2025-2030)

П.12.:

1. Бітківська Г.В. Інтерпретація міфу про Деметру і Персефону в романі-фентезі Скарлетт Сент-Клер «Доторк темряви». Як Гомер став Сімпсоном: інтерпретація класичної літератури в сучасному літературному та медіапросторі: матеріали Міжнародної наукової конференції / ред. кол. О.Д. Харлан, Г.І. Табакова, Т.В. Свіца. Бердянськ: БДПУ, 2025. С.11-15.

2. Бітківська Г. Інтермедіальна парадигма роману Мюріель Барбері «Еlegantна іжачиха». XXVII International scientific and practical conference «Prospects of Scientific Research in the Conditions of the Modern World» (June 12-14, 2024) Rotterdam, Netherlands. International Scientific Unity, 2024. С. 151-155.

3. Бітківська Г. Кінематографічний код роману Кевіна Баррі «Місто Боуган». Література: інтегрований підхід у викладанні: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 4 березня – 14 квітня 2024 року. Львів –

Торунь : Liha-Pres,
2024. С. 14-18.

4. Бітківська Г.
Трансформація
мистецької
ідентичності в
німецькій бароковій
поезії. International
scientific integration
'2022. С. 55–58.

5. Бітківська Г.
Теоретична і
літературна спадщина
Олександра
Богомазова в
інтермедіальному
вимірі. Міжнародна
наукова конференція
«Сонячні кларнети:
танець, музика, театр
у літературних
проекціях».
Бердянський
державний
педагогічний
університет, 2021. С.
27-29.

П.19.

Член Української
асоціації викладачів
зарубіжної літератури
(з 2002 р. донині).

Відомості про

підвищення

кваліфікації

викладача:

1. Північний

університетський

центр (м. Бая-Маре,

Румунія),

Філологічний

факультет, сертифікат

Р0810-01, 28 серпня –

8 жовтня 2023 р., тема

«Філологічні науки:

досвід педагогічної

роботи в країнах

Європейського

союзу», 6 кредитів

ЄКТС (180 годин).

Визнано та

зараховано вченою

радою Факультету

української філології,

культури і мистецтва,

протокол №3 від

19.03.2024 р.

2. Львівський

національний

університет імені

Івана Франка, Центр

українсько-

європейського

наукового

співробітництва;

підвищення

кваліфікації за

програмою

«Література:

інтегрований підхід у

викладанні»,

свідоцтво №ADV-

040305-FSI від

14.04.2024 р., 6

кредитів ЄКТС (180

годин). Визнано та

зараховано вченою

радою Факультету

						української філології, культури і мистецтва, протокол №6 від 21.05.2024
468039	Льчук Ольга Андріївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	Диплом магістра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька, англійська)	19	Теоретична фонетика
						<p>Відповідність освіти: 1. Київський національний лінгвістичний університет, 2006 р., Спеціальність: "Німецька мова". Кваліфікація: "Магістр філології". Диплом магістра КВ 30202348 від 16.06.2006 р.</p> <p>Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (П.38):</p> <p>П.1. 1. Коваленко, О. М., Сніцар, В. П., Льчук, О. А., Ковальова, В. С., & Попова, С. Г. (2026). Сучасний газетний матеріал у професійній підготовці майбутніх філологів-германістів. Педагогічна Академія: наукові записки, (27). https://doi.org/10.5281/zenodo.18653165</p> <p>2. Сажко, Л. А., Зайченко, О. В., Льчук, О. А., Ковальова, В. С., & Попова, С. Г. (2026). Формування письмової академічної компетентності через навчання написання академічного абзацу. Педагогічна Академія: наукові записки, (26). https://doi.org/10.5281/zenodo.18525299</p> <p>3. Сажко Л. А., Клочков В. В., Зайченко О. В., Льчук О. А., Ковальова В. С. (2026). Навчання німецької мови через аналіз автентичних текстів: лінгвокраїнознавчий аспект. Суспільство та національні інтереси. 2026. – С. 755-766.</p> <p>4. Копитіна А. С., Клочков В. В., Льчук О. А., Ковальова В. С., Мезі І. А. (2026). Адаптація студентів молодших курсів у змішаному та дистанційному форматах навчання. Педагогічна академія: наукові записки. 26. https://doi.org/10.5281/zenodo.18525800</p> <p>5. Сніцар В. П., Коваленко О. М., Мезі І. А., Льчук О. А.,</p>

Попова С. Г. (2026). Тренувальні лексичні вправи у комунікативному підході до навчання іноземної мови. Суспільство та національні інтереси. 2026. № 2. – С. 826-836.

П.4.

1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Теоретична фонетика (2 курс, очна)» для бакалаврів ОП Мова і література (німецька);

2. Електронний навчальний курс з дисципліни “Перекладацькі країнознавчі студії (2-3 курс, перший рік ВО, МЛН, очна)” для бакалаврів ОП Мова і література (німецька);

3. Електронний навчальний курс з дисципліни “Практика усного та писемного мовлення (німецька мова) (2 курс, 1 рік ВО, ПЕР, очна)” для бакалаврів ОП Переклад (англійська мова).

П.12.

1. Льчук. О. Прагматичний потенціал фоностилістичних засобів (на матеріалі німецької та англійської мови). Міжнародна науково-практична онлайн-конференція “Перевірені часом і нові наукові парадигми ХХІ століття”, 28 листопада 2025 р. НТУУ “КПІ імені Ігоря Сікорського”. С. 45-48.

2. Льчук О. Фоностилістичні особливості реалізації звуків сучасної німецької мови. Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура: збірник наукових праць / за заг. ред. О.В. Ковтун. Київ: ДУ «КАІ», 15 листопада 2025. 429 с. С. 133-136.

3. Льчук О.А. Тенденції модифікації характеристик звуків у сучасному німецькому мовленні. ХVІІ Міжнародна наукова конференція “Іноземна філологія у ХХІ столітті”, 14 листопада 2025 р.

Запорізький національний університет, Факультет іноземної філології. С. 136-139.

4. Льчук О.А. Національні стандарти вимови у сучасній німецькій мові засобів масової комунікації. XV Міжнародна науково-практична інтернет-конференція молодих учених та студентів "Глухівські наукові читання - 2025. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук", 10 листопада 2025 р. Глухівський науково-педагогічний університет імені О. Довженка. С. 1228-1230.

5. Льчук О. Особливості модифікації звуків у німецькому мовленні. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том XIX: Людина, суспільство, історія: діалог у гуманітарному просторі / [Ред.: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Льницький]. Конін – Ужгород – Перемишль – Миколаїв: Посвіт, 17 жовтня 2025. 326 с. С. 47-49.

П.14.
Керівник наукового гуртка "Перекладацькі аспекти німецької мови" для студентів спеціальності Мова та література (німецька) першого (бакалаврського) рівня ВО.

П.19.
Член ГО «Асоціації українських германістів» (з 2023 р.).

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Підвищення кваліфікації НПП у ВНЗ "Міжрегіональна Академія управління персоналом", свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 00127522/008021-25, з 07 квітня 2025 р. до 30 травня 2025р. за програмою Філологія (210 годин / 7 кредитів ЄКТС).

2. Підвищення кваліфікації НПП

						Київського університету імені Бориса Грінченка за дослідницьким модулем. (23.01.2024 - 27.02.2024). Наказ №315 від 01.04.2024 3. Підвищення кваліфікації НПП Київського університету імені Бориса Грінченка за цифровим модулем. (наказ №381 від 28.06.2023) 4. Підвищення кваліфікації НПП Київського університету імені Бориса Грінченка за цифровим модулем. (наказ №842 від 25.12.2023)	
467994	Шапочкіна Ольга Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька), Диплом кандидата наук ДК 010739, виданий 25.01.2013, Атестат доцента АД 013521, виданий 23.08.2023	25	Світова література: Література Німеччини	Відповідність освіти: Київський національний лінгвістичний університет, 2003р., спеціальність: Мова і література німецька, кваліфікація: філолог, викладач німецької мови та зарубіжної літератури 2.Кандидат педагогічних наук, 2013 р. 13.00.04 - Теорія і методика професійної освіти Тема дисертації “Сучасні тенденції розвитку неформальної освіти майбутніх учителів у Німеччині” 3.Доцент кафедри германської філології від 23 серпня 2023 року, АД №013521 Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (П.38). П.1. 1. Shapochkina, O., Mashkina, O., Hrom, O., Kalashnykova, M., Syvyk, O. (2024). Verbalisation of State Gestalt Images on the Materials of Old German Literary Monuments. Conhecimento & Diversidade, 16(43), 431–451. DOI: 10.18316/rcd.v16i43.11882 (Web of Science) 2. Shapochkina, O., Kovalenko, V., Gaidash, A., Zaichenko, O., Poroshyna, V., & Sazhko, L. (2024). Evolution of the verb state category in Germanic languages: A Neuroscientific

perspective. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 16(3), 386–401. DOI: 10.18662/rrem/16.3/899 (Web of Science)

3. Shapochkina, O (Shapochkina, Olga); Kadubovska, S (Kadubovska, Svitlana); Kishchenko, N (Kishchenko, Nataliia); Hrom, O (Hrom, Oksana) ; Lazurenko, I (Lazurenko, Irina) (2024). The Ethno-Philosophical Context of Stative Verbs in the Germanic Languages. Balkanistic Forum, 33(1), 179–194. DOI: 10.37708/bf.swu.v33i1.14 (Web of Science)

4. Шапочкіна, О.В. (2024). Категорія стану давньогерманських мов у контексті елімінації мовних явищ надлишковості. Folia Philologica, 8, 99–105, doi: <https://doi.org/10.17721/foia.philologica/2024/8/12>

5. Gaidash, A., Shapochkina, O., Kadubovska, S., & Kishchenko, N. (2022). The Representations of Ageing (Old Age) in German-Language Literature. Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 14(4), 180-195. DOI: 10.18662/rrem/14.4/636 (Web of Science)

6. Шапочкіна, О. (2022). Розвиток категорії стану давньогерманських мов у контексті «перевернутої синхронії». Міжнародний філологічний часопис, 26 (2), 24-32. DOI: 10.31548/philolog2022.02.003 (фахове видання, категорія Б)

7. Шапочкіна, О. (2022). Типологічні особливості розвитку категорії стану германських мов (на матеріалах німецької, данської, фризської, шведської та ісландської мов). Академічні студії. Серія: гуманітарні науки, 1 (1), 197 -202. DOI: 10.52726/as.humanities/2022.1.30 (фахове видання, категорія Б)

П.З. Шапочкіна, Ольга

Володимирівна (2022)
Типологія категорії
стану в германських
мовах: монографія.
Одноосібна.
Київський університет
імені Бориса
Грінченка, Україна,
Київ. 17,44 друкованих
аркушів.
<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/41874/>
(одноосібна
монографія)
П.4.
1. Електронний
навчальний курс з
дисципліни
«Стилістика німецької
мови» для студентів
ОПП 035.043.02 Мова
і література
(німецька) першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
(Наказ № 706 від 11.11.
2020, пролонговано
на 2022/23;
пролонговано на
2023/24).

2. Електронний
навчальний курс з
дисципліни
"Теоретична
граматика" для
студентів ОПП
035.043.02 Мова і
література (німецька)
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
(наказ № 856 від
30.12.2021;
пролонговано на
2022/23;
пролонговано на
2023/24).

3. Електронний
навчальний курс з
дисципліни
"Професійна німецька
мова" для студентів
ОПП 035.043.02 Мова
і література
(німецька) другого
(магістерського) рівня
вищої освіти (Наказ
№ 811 від 06.12.2021;
пролонговано на
2022/23).

4. Електронний
навчальний курс з
дисципліни "Історія
мови" для студентів
ОПП 035.043.02 Мова
і література
(німецька) першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
(Наказ № 398 від
03.07.2023, Наказ №
699 від 02.11.2023
(пролонгація 2023/24
н.р.)).

П.7.
Член разової
спеціалізованої ради
ДФ 26.133.067 з
правом прийняття до
розгляду та

проведення захисту дисертації Горділової Т.М. з метою присудження ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія (2024 р.).

П.8.
Рецензент наукового видання *Studia Philologica*, включеного до переліку фахових видань України (фахове видання категорії "Б", індексується в ERINPLUS, Index Copernicus).

П.12.
1. Шапочкіна О. (2025). Вплив жанрового розмаїття давньогерманських творів на генезу категорії стану. Міжнародна науково-практична конференція «Наука, освіта, економіка та суспільство: міждисциплінарний діалог в умовах глобалізації», 15 листопада 2025 року в м. Стенфорд, США. С. 38-40.

2. Шапочкіна, О. (2022). Типологія категорії стану сучасної англійської мови. *Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects*, Proceedings of IX International Scientific and Practical Conference (с.357-362). Berlin, Germany.

3. Шапочкіна, О. (2022). Категорія стану в контексті умов формування давньогерманських етносів. *Science, trends and perspectives of development*. Abstracts of VII International Scientific and Practical Conference. (с.220-225). Budapest, Hungary.

П.19.
Член УСВГШ (Асоціації української спілки германістів вищої школи/*Ukrainischer Hochschulgermanistenverband*), з 31.03.2024 (лист-підтвердження членства Вих.№13 від 31 березня 2024 року). Відомості про підвищення

						кваліфікації: Науково-педагогічне фахове стажування за підтримки ГО "Університет лідерства та інновацій" «Quality and Sustainability in Higher Education: World experience and current trends (Якість і сталий розвиток вищої освіти: світовий досвід та сучасні тенденції)», 120 годин (4 кредити ЄКТС), локація: Нью-Йорк – Лондон. Сертифікат, Серія: AAN№10013 (2-31травня 2023).
468090	Попова Сніжана Григорівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	Диплом спеціаліста, Київський державний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька та англійська мови)	24	Практична граматики (2 курс) Відповідність освіти: Київський державний лінгвістичний університет, 2021 р. Спеціальність: “Мова та література (німецька та англійська мови)” Кваліфікація: філолог, викладач німецької та англійської мов і зарубіжної літератури . Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (П.38): П.1. 1. Коваленко, О. М., Сніцар, В. П., Ильчук, О. А., Ковальова, В. С., & Попова, С. Г. (2026). Сучасний газетний матеріал у професійній підготовці майбутніх філологів-германістів. Педагогічна Академія: наукові записки, (27). https://doi.org/10.5281/zenodo.18653165 2. Сажко, Л. А., Зайченко, О. В., Ильчук, О. А., Ковальова, В. С., & Попова, С. Г. (2026). Формування письмової академічної компетентності через навчання написання академічного абзацу. Педагогічна Академія: наукові записки, (26). https://doi.org/10.5281/zenodo.18525299 3. Сніцар В. П., Коваленко О. М., Мезі І. А., Ильчук О. А., Попова С. Г. (2026). Тренувальні лексичні вправи у комунікативному підході до навчання іноземної мови. Суспільство та національні інтереси. 2026. № 2. – С. 826-

836.
4. Kovalenko V.M.,
Popova S.G. (2025)
Spezifik der
wortbildenden
Textverflechtung. Нова
філологія, (100), 106-
111.
5. Попова, С.,
Білоконь, В. (2021).
Жанрові особливості
дистопії в драмі: 2052
рік очима Бет Хенлі.
Studia Philologica, (2),
86-91.

П.4.
1. Електронний
навчальний курс з
дисципліни
“Практична
граматика (німецька
мова) (1-2 курс, 1 рік
ВО, МЛН, очна)” для
студентів ОП Мова і
література (німецька)
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти;
2. Електронний
навчальний курс з
дисципліни
“Практика усного та
писемного мовлення
(німецька мова) (3
курс, 1р ВО, МЛА,
очна)” для студентів
ОП Мова і література
(англійська) першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти.

П. 12.
1. Зайченко О. В.,
Попова С. Г.. Цифрові
інструменти у
формуванні навичок
усного мовлення під
час вивчення
німецької мови.
Сучасна наука: теорія,
методологія та
міждисциплінарна
практика : матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції. Рига,
20–21 березня 2026 р.
Рига, 2026. С. 26-27.
2. Зайченко О. В.,
Попова С. Г..
Проектно-
дослідницький підхід
у формуванні
лінгвокраїнознавчої
компетентності у
процесі вивчення
німецької мови.
Towards a Holistic
Understanding:
Interdisciplinary
Approaches to Tackle
Global Challenges and
Promotion of
Innovative Solutions :
матеріали 3-ї
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції. Дніпро,
11–12 березня 2026 р.
С. 21-23.

3. Зайченко О. В.,
Попова С. Г..
Інтерактивні методи
розвитку
комунікативної
компетентності у
практиці мовлення
німецькою мовою.
Наука, освіта та
технології в XXI
столітті: глобальні
виклики та
перспективи розвитку
: матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції.
Кременчук, 12 березня
2026 р. Кременчук,
2026. С. 18-20.

4. Гайдаш А. В.,
Попова С. Г. READING
“ZHOVTYI KNIAZ” BY
VASYL BARKA //
Scientific development
in a changing world.
Proceedings of the 2nd
International scientific
and practical
conference. SPC “Sci-
conf.com.ua”. Lviv,
Ukraine. 2026. Pp. 582-
587.

5. Попова С.Г.
Корпусний підхід до
вивчення артиклів у
німецькій мові. In:
Перспективи та
інноваційні підходи
до інтеграції сучасних
технологій та
штучного інтелекту у
процес викладання
іноземних мов, 13
травня 2025 року,
Department of foreign
languages and military
translation (Hetman
Petro Sahaidachnyi
National Army
Academy). С. 91-94.

П.14.
Керівник
лінгвокраєзнавчого
гуртка «Mit
Deutschland im
Herzen» («З
Німеччиною у серці»)
для студентів –
філологів, які
вивчають німецьку як
першу та другу
іноземну мову, а
також для студентів
непрофільних
факультетів із 2021
року.

П.19.
Дійсний член
Української спілки
германістів вищої
школи УСГВШ
(Ukrainischer
Hochschulgermanisten-
verband) станом на
27.11.2025 р. Лист-
підтвердження
членства Вих. № 23
від 27.11.2025 р.

						Учасниця Громадської організації “Університет лідерства і новацій” за напрямом діяльності, що відповідає спеціальності В11 Філологія (сертифікат PS 1234). Відомості про підвищення кваліфікації: Вищий навчальний заклад “Міжрегіональна Академія управління персоналом”, з 05.09.2024 до 28.10.2024, свідоцтво про підвищення кваліфікації від 28 жовтня 2024 року ПК № 001275522/007320-24.
467910	Санжарова Галина Федорівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	Диплом спеціаліста, Грлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1983, спеціальність: Французька та німецька мови	34	Університетськ і студії: Вступ до фаху: Латинська мова Відповідність освіти: Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, 1983. Спеціальність: французька та німецька мови Кваліфікація: вчитель французької та німецької мов. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (П.38): П.1. 1. Бак В.І., Санжарова Г.Ф., Сіренко О.В. Юриспруденція у Візантії в Середні віки. Аналітично-порівняльне правознавство. 2025. Вип. 4. С. 17–22. DOI https://doi.org/10.24144/2788-6018.2025.04.1.2 . (Erih Plus, Index Copernicus). 2. Санжарова Г.Ф. Інквізиційне розслідування в середньовічній судовій процедурі. Юридичний науковий електронний журнал. 2024. № 10. С. 37–40. DOI https://doi.org/10.32782/2524-0374/2024-10/6 . (Index Copernicus). 3. Санжарова Г.Ф. Середньовічний шлюб в гендерному вимірі: жінка і сім'я згідно з приписами канонічного права. Ірпінський юридичний часопис. Серія: право. 2023. Вип. 1 (10). С. 28-36.

DOI: [https://doi.org/10.33244/2617-4154.1\(10\).2023.28-36](https://doi.org/10.33244/2617-4154.1(10).2023.28-36). (Index Copernicus).

4. Санжарова Г.Ф. Правове підґрунтя середньовічної папської дипломатії: інститут легатів. Юридичний науковий електронний журнал. 2022. № 8. С.576–579. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0374/2022-8/13>. (Index Copernicus).

5. Санжарова Г.Ф. Четвертий Латеранський Собор 1215 року: традиції і новації в канонічному праві. Юридичний науковий електронний журнал. 2022. № 6. С. 42–46. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0374/2022-6/8>. (Index Copernicus).

6. Санжарова Г.Ф. Середньовічне церковне судочинство: цивільний та кримінальний процеси. Ірпінський юридичний часопис. Серія: право. 2022. Вип. 1 (8). С. 9–20. DOI [https://doi.org/10.33244/2617-4154.1\(8\).2022.9-20](https://doi.org/10.33244/2617-4154.1(8).2022.9-20). (Index Copernicus).

7. Санжарова Г.Ф. Останній вірш-пророцтво Христини Пізанської: підсумки творчого шляху в історіографічній ретроспективі. Закарпатські філологічні студії, 2021. Вип. 17. Т.2. С.197-202. DOI: <https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2021.17-2.37> (Index Copernicus).

8. Санжарова Г.Ф. Авторське самосприйняття та саморепрезентація на зламі XIV-XV століть: автобіографічний, мемуарний та гендерний складники творчості Христини Пізанської. Закарпатські філологічні студії, 2021. Вип. 15. С. 258-262. DOI: <https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2021.15.49>. (Index Copernicus).

П.12.

1. Санжарова Г.Ф. Пізньосередньовічний порт Лондон в

англійській морській торгівлі. Історія торгівлі, податків та мита. Матеріали XVIII Міжнародної наукової конференції. Дніпро, 25 жовтня 2024. Дніпро: Університет митної справи та фінансів, 2024. С. 17–21.

2. Санжарова Г.Ф. Державне регулювання експортної торгівлі вовною в англійському королівстві в XIV столітті . XVII Міжнародна наукова конференція «Історія торгівлі, податків та мита». Дніпро, 26–27 жовтня 2023. Наукове видання. Дніпро: Університет митної справи та фінансів, 2023. С. 23–25.

3. Санжарова Г.Ф. Правові відносини Європейського Союзу з містом-державою Ватикан: протидія відмиванню грошей, отриманих злочинною діяльністю. Правова наука і державотворення в Україні в умовах сучасних викликів, породжених російською воєнною агресією: теорія, практика, перспективи розвитку : збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Кропивницький-м. Кривий Ріг, 19 травня 2023 р.). Кропивницький: ДонДУВС, 2023. С. 351–355.

4. Санжарова Г.Ф. 16-й Міжнародний конгрес середньовічного канонічного права в Сент-Луїсі (липень 2022 року). VI Всеукраїнські науково-правові читання пам'яті доктора юридичних наук, професора, Заслуженого юриста України, член-кореспондента Національної академії правових наук України Ніни Романівни Нижник: збірник матеріалів / за заг. ред. А. Є. Шевченка. Ірпінь: Університет ДПУ, 2023. [204 с.] С. 59-62.

5. Санжарова Г.Ф. Необхідність сплати податків в роботах

Христини Пізанської
всупереч тогочасній
антиподатковій
риториці. Історія
торгівлі, податків та
мита: матеріали XVI
Міжнародної наукової
конференції. Дніпро:
Університет митної
справи та фінансів,
2022. С. 60–61. ISBN
978-966-328-193-3.
П.19.
Дійсний член
Громадської
організації “Асоціація
вчителів англійської
мови “ТІСОЛ-
УКРАЇНА” 257087g
(свідоцтво No
25\7306).
Відомості про
підвищення
кваліфікації:
Цифровий модуль
«Цифровий хаб
інноваційних рішень»
та «Штучний
інтелект у діяльності
викладача». 1 кредит
ЄКТС (30 годин)
лютий-березень 2025
р. (накази від 07.04.
2025 р. № 229 та від
21.04.2025 р. № 257)
Цифровий модуль
«LMS Moodle як засіб
реалізації
диференційованого
навчання» 0,5 кредит
ЄКТС (15 годин)
(наказ від 27.03.2025
№ 196)
Маріупольський
державний
університет, кафедра
романо-германської
філології. Наказ №
536-к від 20.11.2023.
Сертифікат №
СТ26593428/324-23.
Тема «Досвід
викладання
іншомовних
дисциплін у
педагогічних закладах
вищої освіти
України». 4 кредити
ЄКТС (120 годин) (з
16.10.2023 року по
20.11.2023 року).
“Цифрові інструменти
Google для
освіти” GDTE.
Базовий рівень курсу:
для користувачів з
мобільними
пристроями. 05.-18.09.
2022. 30 годин (1
кредит ECTS).
№GDTE-02-05645.
<https://drive.google.com/file/d/18NCEWgPveM8BC3K47QtJoRn6CxZSia2g/view?usp=drivesdk>
Середній рівень: для
користувачів з
установленим
вебпереглядачем
Google Chrome для

							будь-якої операційної системи персонального комп'ютера. 15 годин (0,5 кредиту ЕСТS). Дослідницький модуль (поглиблений рівень) 22.10.-30.11. (30 год/1 кредит ЕКТС) сертифікат №1755/41 від 03.12.2021.
467635	Будзар Марина Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Українська академія мистецтва, рік закінчення: 1997, спеціальність: Мистецтвознавство, Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 1984, спеціальність: Російська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 058025, виданий 14.10.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 030296, виданий 17.02.2012	40	Українські студії: Історія української культури	Відповідність освіти: Науковий ступінь: кандидат історичних наук, 2009 р. 26.00.01 – теорія та історія культури Тема дисертації: «Дворянська сільська садиба лівобережної України XIX ст.: типологія та еволюція культурних форм». Вчене звання: доцент кафедри історії, правознавства та методики викладання, 2012 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (П.38): П.1. 1. Будзар М. М. Є. А. Ковальов Епістолярний діалог Григорія Галагана й Осипа Бодяньського Рукописна та книжкова спадщина України. 2026. № 1. С. 163-188. Web of Science 2. Будзар М., Гедьо А. XIV Міжнародна наукова конференція «Київ і кияни у соціокультурному просторі України: політика пам'яті у минулому й сьогоденні». Український історичний журнал. 2025. № 5. С. 233–239. Web of Science 3. Будзар М. Масток Покорщина Дараганів / Галаганів у дослідженні Тетяни Мішківської. Публікація тексту. Київські історичні студії. 2025. №1(20). С. 122–137. Фахове видання; Index Copernicus 4. Будзар М. «Він не пішов звичайним шляхом вузького фахівця»: дешифрація до життєпису Василя Маслова. Київські історичні студії. 2024. №2 (19). С. 108-120. Фахове видання; Index

Соретнісус.
5. Будзар М., Терещенко Т. Мінливий світ українського дворянина XIX ст.: приклад Михайла Маркевича. Українська біографістика. 2024. Вип. 25. С. 185-215. Фахове видання; Index Soreticus

6. Будзар М., Терещенко Т. Колегія Павла Галагана у мемуаристиці Андроника Степовича. Дослідження з історії та філософії науки і техніки. 2024. Т. 33. Вип. 2. С. 102-112. Фахове видання; Index Soreticus

7. Будзар М., Ковальов Є. Українські мандрівники Галагани у землях Чеської корони Габсбургів: репрезентація вражень у подорожніх наративах середини XIX ст. Рукописна та книжкова спадщина України. 2023. Вип. 31. С. 5–20. Web of Sciences

8. Будзар М., Ковальов Є. Нотатки Марії Грінченко про арешт Бориса Грінченка 1879 року: текст і контекст. Київські історичні студії. 2023. №2 (17). С. 141–145. <https://istorstudio.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/374>. Фахове видання, Index Soreticus

9. Будзар, М., Ярмоленко, Я. Портрети XVIII ст. з фамільної галереї Галаганів: соціокультурна динаміка у візуальних образах історії. Київські історичні студії. 2023. №1 (16). С. 144–156. Фахове видання, Index Soreticus.

10. Будзар М. Родинне життя українського дворянства 1-ї чверті XIX ст. за документами Галаганів з фондів Інституту Рукопису Національної бібліотеки України ім. В. І. Вернадського. Українська біографістика. 2022. №23. С. 140–159. Фахове видання; Index Soreticus.

11. Будзар М., Терещенко Т. У комунікаційному

просторі українських інтелектуалів середини XIX ст.: листи Опанаса Марковича Григорію Галагану. Київські історичні студії. 2022. №1 (14). С. 124-135.

12. Будзар М. М. Людина та її книги: каталог бібліотеки Григорія Галагана як джерело для його інтелектуальної біографії. Українська біографістика. 2021. Вип. 21. С. 309-340. Фахове видання; Index Sorernicus.

13. Будзар, М. Музика в соціокультурному середовищі дворянського маєтку кінця XVIII – середини XIX ст.: з історії кріпацького оркестру Галаганів. Київські історичні студії. 2021. 1 (12). С. 58–69. Фахове видання; Index Sorernicus.

14. Будзар М., Терещенко, Т. Міські спільноти Києва початку 1880-х рр. у «Щоденнику» Олександра Половцова. Київські історичні студії. 2021. 2 (13). С. 21–29. Фахове видання; Index Sorernicus.

П.3.

1. Український дворянський епістолярій : хрестоматія / упорядники: М. Будзар, М. Вітонів, Т. Вінтонів, А. Гедьо, О. Іванюк, Є. Ковальов, О. Матвієнко. Київ: Київ. стол. ун-т ім. Б. Грінченка, 2025. 244 с. С. 38–54.
<https://elibrary.kubg.edu.ua/cgi/users/home?screen=EPrint%3A%3AView&eprintid=53252>.

2. Борис Грінченко: сам про себе й у спогадах сучасників : хрестоматія / упорядники: М. Будзар, А. Гедьо, О. Іванюк, Є. Ковальов. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. 336 с.
<https://elibrary.kubg.edu.ua/cgi/users/home?screen=EPrint%3A%3AView&eprintid=47907>

П.4.

1. Електронний курс «Історичні студії» у складі дисципліни «Українські студії» для студентів

035.041.03 Переклад
(англійська мова)
2. Електронний курс
«Історичні студії» у
складі дисципліни
«Українські студії»
для студентів ОП
035.041.01 Мова і
література
(англійська)
3. Електронний курс
«Історичні студії» у
складі дисципліни
«Українські студії»
для студентів ОП
1.В1.043.01 Мова і
література (німецька)

П.8.:
Відповідальний
секретар наукового
журналу
«Київські історичні
студії»
<https://istorstudio.kubg.edu.ua/index.php/journal/board>

П.12.:
1. Листи Петра
Редкіна: у Чернігові
відбулася презентація
нової збірки. URL:
<https://www.youtube.com/watch?v=4AzFNL3Lz8Y>
2. “ІВНВ”. Марина
Будзар. «Фамільний
архів Галаганів XVIII–
XIX ст.»
<https://www.youtube.com/watch?v=n6cs3plAE1s&t=5702s>
3. Козацький палац у
Сокиринцях.
Українські палаци.
Золота доба. URL:
<https://www.youtube.com/watch?v=NloiyOis7Xo&t=502s>
4. “ІВ\НВ” Марина
Будзар. «Особистий
фактор: засновники й
директори Колегії
Павла Галагана (1871–
1896)».
<https://www.youtube.com/watch?v=AiMapKBdxC4&t=4135s>
5. У Прилуках
презентували проєкт
«Локальна спадщина
Прилуччини у
мистецькій
Галаганівській
колекції»
https://www.youtube.com/watch?v=YAt_skoIHxo

П.19.
Керівництво постійно
діючим (з 2021 р.)
науковим гуртком
«Новістика»,
співкерівники – к.і.н.,
доцент кафедри історії
України О.І. Іванюк,

						<p>к.і.н., доцент кафедри історії України А.Є. Ковальов. URL: https://fshn.kubg.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/kafedra-istorii-ukrainy/hurtky/hurtoknovistyka.html#konferentsii</p> <p>Стажування за останні 5 років Інститут історії України НАН України, довідка № 123/47, тема: "Генеалогічний аспект історичної біографістики", від 12.02.2026 р., 4 кредити ЄКТС (120 годин).</p>	
539213	Ладоня Катерина Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології, культури і мистецтва	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: українська мова та література, Диплом доктора філософії ДР 003466, виданий 04.04.2022	0	Українські студії: Культура усного і писемного мовлення (українська)	<p>Відповідність освіти: 1. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 1998 р. Спеціальність : Філологія. Кваліфікація: «Філолог, викладач української мови та літератури». Доктор філософії за спеціальністю О35 Філологія, 2022 р. Тема дисертації: «Неологізми в українськомовному сегменті соціальної мережі «Facebook»». Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (П.38):</p> <p>П.1. 1. Зуєвич О., Ільчук І., Ладоня К. Штучний інтелект як освітньо-методичний інструмент для сімейного навчання. Проблеми сучасного підручника. 2025. №34. С. 133–149. (фахове видання, категорія «Б») 2. Tetiana Vydaichuk, Natalia Rusachenko, Kateryna Ladonia, Olena Korotun, Nataliia Lakhno. Semantic evolution of a lexeme in historical context: analysis of changes in its meaning and usage. Multidisciplinary Science Journal. 2024. №1. С. 1–6. (Scopus) 3. Ладоня К.Ю. Оказіоналізми в українськомовному сегменті соцмережі Facebook як засіб негативної оцінки. Studia Philologica. 2021. № 2 (2021):</p>

Випуск 17. С. 52–57.
(фахове видання,
категорія «Б»)
4. Ладоня К.Ю.
Неузуальні способи
словотвору
оказіоналізмів
українськомовного
сегмента Facebook.
Актуальні питання
гуманітарних наук:
міжвузівський збірник
наукових праць
молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. 2021. №
42. Т. 2. С. 76–81.
(фахове видання,
категорія «Б»)
5. Ладоня К.Ю. Мовні
ознаки спілкування в
соцмережі
«Facebook». //
Актуальні питання
гуманітарних наук :
міжвузівський збірник
наукових праць
молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. 2021. №
39. Т. 2. С. 106–110.
(фахове видання,
категорія «Б»)
П.3.
1. Proces edukacyjny w
czasie wojny i
powojennej odbudowy
Ukrainy z integracją ze
wspólnotą europejską :
monografia / Instytut
Pedagogiki NANP
Ukrainy; red. O.
Topuzov, M. Holovko,
Z. Sharlovych, K.
Ladonia; [Zespół
autorski]. [Wydanie
elektroniczne]. Łomża-
Kijów, 2024 r. 276 s.
2. Digital
Transformation of
Education: Challenges
and Prospects :
Monograph / Institute
of Pedagogy of NAES of
Ukraine; ed.: O.
Topuzov, M. Holovko, I.
Tverdokhlib, Z.
Sharlovych, K. Ladonia.
[Electronic edition].
Łomża – Kyiv, 2025.
344 s.
П.5.
Ладоня К.Ю.
Неологізми в
українськомовному
сегменті соціальної
мережі “Facebook”:
дис. ...доктор
філософії за
спеціальністю 035
Філологія: 10.02.01 –
Українська мова /
Київ. ун-т імені
Бориса Грінченка.
Київ, 2021. 234 с.

						<p>П.8. Відповідальний редактор та член редколегії фахових видань категорії Б «Український педагогічний журнал» (ISSN: 2411-1317 P, 2411-7420 Online) та збірника наукових праць «Проблеми сучасного підручника» (ISSN: 2411-1309 P, 2411-7447 Online) з 2021 до 2025 рр. Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Тренінг Research4Life / ASSAf / DOAJ. Акредитований курс. (8 год) 02.10.2024 р. 2. Модуль «Основи штучного інтелекту» курсу «Від початківця до експерта в ШІ» (8 год) 28.12.2024 р. Модуль «Робота з текстовими ШІ» курсу «Від початківця до експерта в ШІ» (8 год) 04.01.2025 р.</p>
468181	Чернега Андрій Петрович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет права та міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Національна академія внутрішніх справ України, рік закінчення: 2000, спеціальність: Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 046806, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 028548, виданий 10.11.2011</p>	28	<p>Українські студії: Права людини, громадянина України</p> <p>Відповідність освіти: Національна академія внутрішніх справ України, 2000 р. Спеціальність: правознавство, кваліфікація: юрист. Науковий ступінь: кандидат юридичних наук зі спеціальності 12.00.01 - теорія та історія держави і права. Тема дисертації: “Правове регулювання діяльності органів міліції Української РСР у 1956-1985 рр.” Вчене звання: доцент кафедри теорії та історії держави і права, 2011 р.</p> <p>Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (П.38): 1. Чернега А.П. До питання про реалізацію права на одноразову грошову допомогу військовослужбовцям и та членами їх сімей. Публічна влада в умовах режиму воєнного стану: виклики, рішення, європейський вектор. / електронний збірник. - Київ: КНУ ім. Тараса Шевченка, 2025. С. 61 - 63. 2. Чернега А., Шуцький М.,</p>

Козаковська П.
Integrity - a
fundamental principle
of forming public
service in Ukraine.
Society of ambient
intelligence 2024
(Competition of legal
clinic of Ukraine),
Praha, Oktan Print,
2024, s.99. (P.69-77)

3. Petro M. Chernega,
Andriy P. Cherneha,
Natalia V. Baranova,
Ihor O. Mokhnatyuk,
Nataliia O. Oblovatska
The First Famine in
Ukraine was organized
by the Communist
Regime of Russia in
1921-1923: To the 100th
Anniversary of the
Victims of the Tragedy /
Historijski pogledi /
Historical Views. 2023.
no. 9. P. 69-92.
(Scopus)

4. Чернега, Андрій
Петрович and Dei,
Maryna O. and Skliar,
Iryna S. and
Shevchenko, Anatolii
Ie. and TavoIzhanskyi,
Oleksii V. (2022)
Preventing and
Combating Corruption
in the European Union:
The Practice of Member
States Statute Law
Review (XX). pp. 1-16.
(Web of Science)

5. Nataliia A.
Sergiienko, Volodymyr
I. Galagan, Zhanna V.
Udoenko, Andriy P.
Cherneha, Nataliia O.
Oblovatska. Reflections
on the respect of the
rights of citizens during
judicial decisions of
execution. Cuestiones
Políticas. Vol. 39, № 68
(Enero – Junio), 2021.
P. 549-570. (Web of
Science Core
Collection)

П.4.
Чернега А.П.,
Електронний
навчальний курс з
дисципліни “Вступ до
юридичної професії”.
(Наказ № 843 від
25.12.2023 р.)
Чернега А.П., Чаплюк
О.І. Електронний
навчальний курс з
дисципліни «Історія
держави і права» для
студентів
спеціальності
«Право», денної
форми навчання
(Наказ № 599 від
15.11.2022 р.)
Чернега А.П., Чаплюк
О.І. Електронний
навчальний курс з
дисципліни «Історія
держави і права» для
студентів

спеціальності
«Міжнародне право»,
денної форми
навчання (Наказ №
756 від 29.12.2022 р.).

П.12.:

1. Чернега А.П.,
Обловацька Н.О.
Гарантії правового і
соціального захисту
військовослужбовців
на одноразову
грошову допомогу.
Права людини в
умовах воєнного стану
в Україні: до тижня
права і Загальної
декларації прав
людини : зб. наук.
праць за матер.
круглого столу, Київ,
10 грудня 2024 р. /
редкол.: А.Ю.
Нашинець-Наумова,
Г.П. Цимбал, С.В.
Бобровник, Т.О.
Дідич, О.І. Чаплюк,
А.П. Чернега. — Київ :
Київ. столич. ун-т ім.
Б. Грінченка, 2025.
428 с. (С.55-61)

2. Чернега А.П.
Особи, які мають
право еа призначення
та отримання
одноразової грошової
допомоги. Юридична
наука та освіта:
минуле і майбутнє:
матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції (м.Київ, 1
травня 2025 року) /
упоряд. М.О.Денесюк.
Київ: “Видавництво
Людмила”, 2025. 660
с. (С.487-489)

3. Чернега А.П. Право
громадян України на
виїзд за кордон під
час воєнного стану /
Актуальні виклики
розвитку юридичної
науки і практики в
умовах воєнного стану
та повоєнної
відбудови: матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції (2 травня
2024 року): ел.
збірник. Київ:
Видавництво
Людмила, 2024. 845 с.
(С.615-616)

4. Чернега А.П.
Доброчесність у
судовій діяльності /
Права людини в
умовах воєнного стану
в Україні: До тижня
права і 75-річчя
Загальної декларації
прав людини : зб.
наук. праць за матер.
круглого столу, Київ, 7
грудня 2023 р. /
редкол.: А.Ю.
Нашинець-Наумова,

Г.П.Власова, С.В. Бобровник, Т.О. Дідич, Н.А. Сергієнко, А.П. Чернега. – К. : Київ. стол. ун-т ім. Б. Грінченка, 2024. – 424 с. (С.73-77)

5. Чернега А.П. Академічна доброчесність // Наукові розвідки з актуальних проблем публічного та приватного права: Збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції, Київ, 24 квітня 2023 року / Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2023. С.158-162.

6. Чернега А.П. До питання про академічну доброчесність // Збірник Міжнародної науково-практичної конференції: Актуальні питання розвитку юридичної науки і практики в умовах воєнного стану та мирної розбудови, 5 травня 2023 року, ННІП КНУ імені Тараса Шевченка. Київ, 2023. 721 с.

7. Чернега А.П. Критерій доброчесності в юридичній професії «Науково-правові читання, присвячені пам'яті професора А.П. Ткача (до 100-річчя від дня народження)»: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Київ 06 грудня 2023р). – Київ. – 173 с. (С.143-151)

8. Чернега А.П. «Радянська перемога»: Україна у Другій світовій війні // Наукові розвідки з актуальних проблем публічного та приватного права: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Київ, 20 травня 2022 року) – Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022. – С. 79-86.

9. Чернега А.П. Україна між двома війнами або ціна «радянської перемоги» у Другій світовій війні // Збірник матеріалів

Міжнародного круглого столу на тему: «Захист прав дітей та молоді в умовах війни», 01 червня 2022 року. КНУ ім. Тараса Шевченка, Навчально-науковий інститут права, кафедра теорії та історії права та держави. – Київ, 2022. – С.70-73.

10. Чернега А.П. Конституція Пилипа Орлика 1710 року: перша європейська конституція, яка зафіксувала принцип поділу гілок влади / Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції: Українська державність: від витоків до сьогодення, м. Київ, 07 грудня 2022 року – Київ, ННП КНУ імені Тараса Шевченка. Київ, 2022. С.81-84.

11. Чернега А.П. Окремі аспекти безоплатної реалізації права на землю громадянами України // Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції Присвячена 180 річчю кафедри теорії та історії права та держави «Доктринальна основа формування професійного правника», 22 квітня 2021 року. КНУ ім. Тараса Шевченка, Інститут права. – Київ, 2021. – С.92-96.

П.14. Керівництво Юридичною клінікою «Астрея» Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.

П.19.:
1. Асоціація юридичних клінік України;
2. Асоціація правників України.

Стажування за останні 5 років:

1. Цифровий модуль. LMS Moodle як засіб реалізації диференційованого навчання, 20 лютого 2025 року (15 год. 0,5 кредита ЄКТС);
2. Цифровий модуль. Canva як засіб візуалізації

навчальних матеріалів та результатів наукових досліджень, грудень 2024 року, КСУ ім. Бориса Грінченка (15 год. 0,5 кредита ЄКТС);

3. Дидактичний модуль. Український правопис у дії: основні зміни та нововведення, листопад 2024 року, КСУ ім. Бориса Грінченка (15 год. 0,5 кредита ЄКТС);

4. Дидактичний модуль. Методика створення тестів для організації онлайн-тестування, з 16 по 18 лютого 2024 року, КСУ ім. Бориса Грінченка (15 год. 0,5 кредита ЄКТС);

5. “Удосконалення навичок розроблення тестових і практичних завдань для використання Вищою кваліфікаційною комісією суддів України при проведенні конкурсів на посади суддів”, організованому Національною школою суддів України за підтримки Програми Агентства США з міжнародного розвитку (USAID) “Справедливість для всіх” тривалістю 7,63 академічних годин (0,25 кредита ЄКТС) м. Київ, 12 січня 2024 року Видано на підставі наказу від 12 січня 2024 року № 21-п.

6. “Підготовка тестових завдань: методологія розроблення і рецензування”, організованому Національною школою суддів України за підтримки Програми Агентства США з міжнародного розвитку (USAID) “Справедливість для всіх” тривалістю 17,75 академічних годин (0,59 кредита ЄКТС) м. Київ, 1 – 2 грудня 2023 року Видано на підставі наказу від 2 грудня 2023 року № 1806-п.

7. Київський національний університет імені Тараса Шевченка на кафедрі теорії та історії права та держави, Сертифікат № 056/1003. Тема

						"Фахова компетентність викладача", від 07.12.2021 р. 5 кредитів ЄКТС (150 годин).	
488955	Вінтонів-Бахарєва Світлана Зіновіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	Диплом бакалавра, Таврійський національний університет ім. В.І. Вернадського, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом магістра, Таврійський національний університет ім. В.І. Вернадського, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0301 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 064198, виданий 22.12.2010	10	Філософські студії: Логіка	<p>Відповідність освіти: 1. Таврійський національний університет ім. В.І. Вернадського, 2004 р. Спеціальність: «Філософія». Кваліфікація: «Магістр філософії, викладач філософії». 2. Кандидат філософських наук, 2010 р. 09.00.04 - Філософська антропологія, філософія культури. Тема дисертації: «Істина як соціокультурна категорія в гуманітарному знанні».</p> <p>Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (П.38):</p> <p>П.1.: 1. Horban O., Stadnyk M., Tarasiuk L., Martych R., Vintoniv-Bakharieva S., Panasiuk L. Digitalization of higher education as a tool for improving humanitarian security Journal of Theoretical and Applied Information Technology, 2025. 103 (18). pp. 7656-7669. ISSN 1817-3195 Scopus 2. Горбань О.В., Вінтонів-Бахарєва С.З., Панасюк Л.В. Критичне мислення як світоглядна основа протидії загрозам гуманітарної безпеки Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2025. (60). с. 45-52. ISSN 2307-1664. 3. Горбань О.В., Вінтонів-Бахарєва С.З., Панасюк Л.В. Філософська рефлексія та критичне мислення як засоби формування політичної зрілості учасників освітнього процесу у вищій школі. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2025. №62, с. 82-90. ISSN 2307-</p>

1664.
4. Горбань О.В.,
Вінтонів-Бахарєва С.З.
Цифровізації вищої
освіти у викладанні
філософських
дисциплін.
Освітологія. 2025. №
14, с. 104- 115. ISSN
2412-124X.
5. Horban O., Stadnyk
M., Vintoniv-
Bakharieva S., Panasiuk
L. (2025) Artificial
Intelligence As An
Element Of The Digital
Culture Of Modern
Higher Education.
Revista de Tecnología
de Información y
Comunicación en
Educación Vol. 19 No.
4 3(2), с. 451-467.
ISSN 1856-7576 Web
of science

П.8.:
Співвиконавець
наукової теми
кафедри «Гуманітарна
безпека України в
контексті системних і
позасистемних
викликів сучасності»
(державний
реєстраційний номер:
0122U202038 дата
реєстрації: 29-12-
2022).

П.12.:
1.Вінтонів-Бахарєва
С.З. В.І. Вернадський
про науку та наукові
істини // I
Міжнародна науково-
практична
конференція
Таврійського
національного
університету до 160-ї
річниці від дня
народження В.І.
Вернадського:
матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції, 16–17
березня 2023 р. м.
Київ. Частина 1. Львів.
Торунь: Ліха-Прес.
2023. С. 336–337.
2.Вінтонів-Бахарєва
С.З. Природа істини:
класична та сучасна
перспектива //
Київські філософські
студії-2024 :
Матеріали VII
Всеукраїнської
наукової конференції
(м. Київ, 17 травня
2024 р.): Тези
доповідей. Київ:
Київський столичний
університет імені
Бориса Грінченка,
2024. С. 279–281.
3.Вінтонів-Бахарєва
С.З. Гуманітарна

безпеку у цифрову епоху // I Міжнародна науково-практична конференція Таврійського національного університету до 80-их роковин з дня смерті В.І. Вернадського: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 26 березня 2025 р. м. Київ: Ліха-Прес. 2025. С. 231-234.

4.Вінтонів-Бахарєва С.З. Аксіологічні та антропологічні аспекти філософії освіти у контексті сучасних реформ // Міжнародний науково-практичний онлайн форум «Педагог 21 століття: вплив історичної та громадянської освіти на розвиток освітнього лідерства в Україні» (м. Київ, 2 квітня 2025 р.).

5.Вінтонів-Бахарєва С.З. Урбаністичний простір як інформаційна і метафізична система // Київські філософські студії-2025 : Матеріали VIII Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 16 травня 2025 р.): Тези доповідей. Київ: Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2025. С. 21-23.

П.19.:
Член ГО «Українська асоціація релігієзнавців» з 2025 року

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Підвищення кваліфікації НПП Київського університету імені Бориса Грінченка за дослідницьким модулем. Інноваційні інструменти для дослідницької та публікаційної діяльності науковця. Базовий рівень. Наказ по Університету № 158 від 18 березня 2025 року, 1 кредит ЄКТС (30 годин).

2. Підвищення кваліфікації НПП Київського університету імені Бориса Грінченка за дидактичним модулем. Медіаосвіта:

						<p>європейські практики. Наказ по Університету № 166 від 19 березня 2025 року, 1 кредит ЄКТС (30 годин).</p> <p>3. Підвищення кваліфікації НПП Київського університету імені Бориса Грінченка за лідерським модулем. Емоційний інтелект та стратегії управління власними емоціями. Наказ по Університету № 165 від 19 березня 2025 року, 1 кредит ЄКТС (30 годин).</p> <p>4. Підвищення кваліфікації НПП Київського університету імені Бориса Грінченка за цифровим модулем. Цифровий відеобренд викладача. Наказ по Університету № 282 від 30 квітня 2025 року, 1 кредит ЄКТС (30 годин).</p> <p>Європейський університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації: ПК № 24366800/000797-24, тема: «Інноваційні методики і практики в освіті», 25.07.2024, 6 кредитів ЄКТС (180 годин).</p>
467681	Стадник Микола Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	<p>Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2010, спеціальність: 030301 Історія, Диплом спеціаліста, Білоцерківський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: Зоотехнія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди",</p>	29	<p>Філософські студії: Філософія</p> <p>Відповідність освіти: 1. Доктор філософських наук, 09.00.11 – релігієзнавство. Тема дисертації: «Трансформація ставлення християнства до науки», 2007 р. 2. Професор кафедри філософії, 2008 р.</p> <p>Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (П.38):</p> <p>П.1. 1. Stadnyk M. Ethnomental dimensions of the education process in Eastern Christianity . SKHID (EAST). 2025. 7 (1). С.59 – 64 https://skhid.kubg.edu.ua Index Copernicus International 2. Stadnyk M., Kharchenko V. Features of the social beliefs of the Orthodox Church and Christians of the Evangelical Faith. SKHID (EAST). 2025. 6 (2). С.57 – 63 https://skhid.kubg.edu.ua Index Copernicus International</p>

<p>рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональ на Академія управління персоналом",</p>	<p>3. Horban O., Stadnyk M., Martych R., Mishchuk A., Mishchuk M. The role of higher education in the formation of humanitarian security of the state. <i>Conhecimento & Diversidade, Niterói</i>, 2024. 16 (43). С. 302-321. https://revistas.unilasal.edu.br/index.php/conhecimento_diversidade/article/view/11850 Scopus, Web of Science Core Collection</p>
<p>рік закінчення: 2021, спеціальність: 281 Публічне управління та адмініструванн я, Диплом магістра, Університет Григорія Сковороди в Переяславі, рік закінчення:</p>	<p>4. Chernets V., Stadnyk M., Marukhovska-Kartunova O., Kolybabiuk S., & Svorak S. The impact of Russian military aggression on the establishment of a new Ukrainian political nation: El impacto de la agresión militar rusa en el establecimiento de una nueva nación política ucraniana. <i>Cuestiones Políticas, Directory of Open Access Journals</i>. 2023. 41(78), 357-373. DOI: https://doi.org/10.46398/cuestpol.4178.25 ISSN: 0798-1406 / 2542-3185 Scopus, Web of Science Core Collection</p>
<p>2021, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 005975, виданий 20.09.2007, Диплом кандидата наук КД 049493, виданий 15.11.1991, Атестат доцента ДЦАР 000061, виданий 23.03.1995, Атестат професора 12ПР 005911, виданий 23.12.2008</p>	<p>5. Stadnyk M. The Factors of Constitutional Support for the Rule of Law in the System of Public Authorities. <i>Transactions on Environment and Development</i>. 2022. 18. p. 182-190 Scopus https://www.scopus.com/sourceid/10300153374 https://wseas.com/journals/articles.php?id=1459</p>
	<p>6. Stadnyk M. Ethnomental dimensions of the education process in Eastern Christianity . <i>SKHID</i>. 2025. 7 (1). С. 59 – 64 https://skhid.kubg.edu.ua Index Copernicus International Стадник М. Ірраціональне та раціональне в релігійному та науковому пізнанні. <i>Sophia. Human and Religious Studies Bulletin</i>. 2021. 2 (14). С. 25-30 7. Стадник М. Science and religion in the catholic doctrine:</p>

coadaptive trends.
Sophia. Human and
Religious Studies
Bulletin. 2021. 17 (1). С.
18-21.
<https://doi.org/10.17721/sophia.2021.17.3>
8. Стадник М. Наука і
релігія в католицькій
доктрині: коадаптивні
тенденції. Sophia.
Human and Religious
Studies Bulletin. 2021. 1
(17). С. 18-21

П.3.

1. Історія і теорія
канонічного
(церковного права):
навчальний посібник,
Київ: Вид-во «Центр
учбової літератури»,
2024. 760 с.
Авторський текст С.
322-421.

2. Духовні вчителі та
мислителі
християнства й ісламу
: навчальний посібник
/ І. В. Васильєва, К. О.
Гололобова, Т. Г.
Горбаченко, В. І.
Лубський, М. В.
Лубська, Т. І. Лубська,
М. М. Стадник: Київ :
Вид-во «Центр
учбової літератури»,
2024. 760
с. Авторський текст С.
110-175.

3. Майданевич Л., О.,
Ігнатенко Н. В.,
Стадник М. М.
Механізми GR-
діяльності в
публічному
управлінні України.
Монографія ,
Переяслав , 2022. 114
с.

П.7.

1. Голова разової
спеціалізованої вченої
ради ДФ 26.133.098 у
Київському
столичному
університеті імені
Бориса Грінченка на
захисті дисертації
Дейнеги Євгена
Олександровича
«Релігія як чинник
формування
етноментальності у
вітчизняних освітніх
практиках: історія і
сучасність», подану на
здобуття наукового
ступеня кандидата
філософських наук за
спеціальністю 031
Релігієзнавство,
Галузь 03 Гуманітарні
науки (2025 р.).

П.8.

1. Головний редактор
"Українознавство"
НДІУ м. Київ. 2023
2. Член редколегії

журналу "Переяславські сквородинівські студії", м. Переяслав-Хмельницький ;

П.12.
Стадник М.М.
Philosophy of social development of ukraine in the conditions of russian aggression.
Міжнародна наукова конференція. Дні науки філософського факультету – 2025. 24-25 квітня 2025 року. КИЇВ – 2025 / <https://daysofscience-knu.net.ua/index.php/conference/index>

П.19.
Член Асоціації релігієзнавців України (з 2020 р. – донині).
Відомості про підвищення кваліфікації/ стажування:
1. «Цифрова трансформація освіти : виклики , технології, ресурси» 12 академічних годин (04 кредити ЕКТС) – Переяслав 18-24 травня 2023 р.
2. «Природа та еволюція феномена авторитету : від античності до постмодерної сучасності» – 6 академічних годин (02 кредити ЕКТС) № 182 – 26.06.2023 р.
3. Університет Григорія Сковороди в Переяславі
“Компетентнісний підхід до навчання філософським і релігієзнавчим дисциплінам у закладах вищої освіти” освіти. (4 кредити ЕКТС) - 120 годин. Довідка від 22.05.2024 №1492
4. «Публічний майданчик УША: Технологічні, технічні, методологічні виклики та досягнення 2016-2024» 6 академічних годин (02 кредити ЕКТС) № 117/10.05.2024
5. «Функції архетипів у колективному досвіді російсько-української війни» 6 академічних годин (02 кредити ЕКТС) № 114 / 11.10.2024 р.
6. Київський університет імені Бориса Грінченка

							підвищення кваліфікації в Зимовій школі «Цифрові рішення в запобіганні корупції» на публічній службі 18-21 лютого 2025 – (1 кредит ECTS) - 30 годин.
489253	Карнаухов Даниїл Дмитрович	Викладач, Основне місце роботи	Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту	Диплом бакалавра, Харківська державна академія фізичної культури, рік закінчення: 2021, спеціальність: 017 Фізична культура і спорт, Диплом магістра, Національний університет фізичного виховання і спорту України, рік закінчення: 2024, спеціальність: 017 Фізична культура і спорт	2	Фізичне виховання	<p>Відповідність освіти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Харківська державна академія фізичної культури, 2021 Спеціальність: Фізична культура і спорт; 2. Національний університет фізичного виховання і спорту України, 2024 Спеціальність: Фізична культура і спорт, кваліфікація: Магістр фізичної культури і спорту за спеціалізацією «Фізичне виховання» <p>Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (П.38) (вимоги не застосовуються до НПП із стажем науково-педагогічної роботи менше 3-х років)</p> <p>П.4. Силкові види спорту та спортивні єдиноборства і методика їх викладання (1 курс, 1р ВО, ТД, ФР, очна) 2. Фізичне виховання (1 курс, 1р ВО, ДО, очна) 3. Фізичне виховання (1 курс, 1р ВО, ЦЕ, очна) 4. Фізичне виховання (1 курс, 1р ВО, МЦК, очна) 5. Фізичне виховання (1 курс, 1р ВО, ГД, очна)</p> <p>П.12. 1. Карнаухов Даниїл, Павлова Тетяна. СПОРТИВНІ ОДНОБОРСТВА, ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ СИЛИ В ЮНАКІВ СТАРШИХ КЛАСІВ. Матеріали конференцій МНЛ, (17 листопада 2023 р., м. Львів), 505–507. 2. Дрозд В.І., Карнаухов Д. Д., Тіптюк Ю.С. ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ TRAININGPEAKS, WANOO FITNESS ТА STRAVA В КОНТРОЛІ</p>

						<p>БІГОВИХ ТРЕНУВАНЬ. Здоров'я, фізичне виховання і спорт: перспективи та кращі практики: матеріали V Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Здоров'я, фізичне виховання і спорт: перспективи та кращі практики». 15 травня 2025 р., Київ / Київ. столичний Ун-т імені Бориса Грінченка; за заг. ред. І. В. Грузевич. К.: Київ. столичний ун-т імені Бориса Грінченка, 2025. С. 15-17.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації Отримання диплому магістра у 2024 р.</p>	
468833	Русаченко Наталя Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології, культури і мистецтва	<p>Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1997, спеціальність: Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 032310, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 028119, виданий 01.07.2011</p>	25	Сучасна лінгвістика: Основи мовознавства	<p>Відповідність освіти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 1997 р. Спеціальність «Українська мова та література», кваліфікація: «Філолог, викладач української мови та літератури». 2. Кандидат філологічних наук, 10.02.01 – українська мова. Тема дисертації: «Морфологічні процеси у словозміні та словотворі староукраїнської мови другої половини XVI-XVIII ст.», 2005 р. 3. Доцент кафедри української філології, 2011 р. <p>Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (П.38):</p> <p>П.1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русаченко Н.П. Морфологічні явища як засіб вираження граматичних значень у словозміні української мови. Закарпатські філологічні студії. № 43/2025. С. 28-33. DOI: https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2025.43.2.4 (фахове видання, категорія Б). 2. Молодцова В.В., Русаченко Н.П., Видайчук Т.Л.

Лексична когезія тексту: лінгвістичні та прагматичні аспекти. Вісник науки та освіти. № 4(34) 2025. с.582-594.

3. Русаченко Н.П. Типологія мовних помилок у текстах зовнішньої реклами Києва. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика». Том 35 (74) № 5, 2024. С.60-66.

4. Vydaichuk, T., Rusachenko, N., Ladonia K., Korotun O., Lakhno N. Semantic evolution of a lexeme in historical context: analysis of changes in its meaning and usage Multidisciplinary Science Journal, 2024, (6). p. 1-6. (Scopus).

5. Русаченко Н.П. Прикладні аспекти лінгвістичного аналізу діалектів. Вісник науки та освіти. №9 (15) 2023. С.176-187.

6. Видайчук, Т.Л. та Русаченко, Н.П. Модернізація філологічної освіти та науки України: глобалізаційні виклики, аналіз дієвості інноваційних освітніх платформ Академічні візії, 2023. №16. С.1-6.

7. Vydaichuk, T., Rusachenko, N., Lakhno, N., Moskalchuk, H., & Nesterenko, T. Using of the language factor in modern conflicts of various levels. Revista Eduweb, 2022, 16(3), p. 177–189 (Web of Science).

8. Русаченко Н.П., Соколовська Т.В. Терехівська говірка в контексті діалектного континууму української мови. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філологія, 2021. Вип. 25. С.261-269 .

П.4.
Електронний навчальний курс з дисципліни «Сучасна лінгвістика» (наказ про сертифікацію № 252 від 04.05.2021).
Електронний навчальний курс з дисципліни «Українська мова у

професійному спілкуванні» (наказ про сертифікацію №335 від 30.06.2022). Електронний навчальний курс з дисципліни «Сучасна українська літературна мова» (наказ про сертифікацію №63 від 01.02.2022). Електронний навчальний курс з дисципліни «Історія української мови» (наказ №420 від 02.05.2024). Електронний навчальний курс з дисципліни «Історія української мови» (наказ №284 від 01.05.2025).

П. 7.
Член разових спеціалізованих вчених рад: ДФ 26.133.049 (Київський університет імені Бориса Грінченка, 2023).

П.8.
«Динаміка мовної ситуації в місті Києві: соціолінгвістичний, лінгвокультурологічний, прагматичний і лінгводидактичний аспекти» (Керівник: доктор філологічних наук, професор Михайло Вінтонів; термін виконання: 04.2023–04.2028; реєстраційний номер: 0123U102433).

П.12.
1. Русаченко Н. Мовні стратегії в рекламі: трансформація та інновації. Українська філологія: теоретичні та методичні аспекти вивчення : зб. праць до 100-річчя від дня народження Г. Р. Передрій. Черкаси : Видавець ФОП Гордієнко Є. І., 2025. С. 91-94.
2. Русаченко Н. П. Назви одягу та взуття як етнокультурний маркер середньонадніпряньського говору української мови Trends and perspectives of the development of science and education in globalization. Materials: Матеріали XXVIII Міжнар. наук.-практ. конф. Spain, 2024. PP. 197-201.
3. Русаченко Н. П. Синонімія лінгвем у

говорах поліського наріччя української мови. Multidisciplinary challenges in contemporary science: innovations and collaboration. Materials. Poland, 2023. С.146-152.

4. Русаченко Н. П. Діалектні матеріали як елемент віртуального етнографічного музею. Музейна педагогіка в науковій освіті: освітні втрати в умовах війни: зб. матеріалів доповідей учасників Міжнар. круглого столу. Київ: Нац. центр «Мала академія наук України», 2023. С. 132-136.

5. Русаченко Н. П. Семантико-граматична структура лемківських фразеологічних одиниць на позначення фізичних та психічних властивостей людини The newest problems of science and ways to solve them: Матеріали ХХХ Міжнар. наук.-прак. конф. Гельсінкі, 2022 р. С.197-202.

6. Русаченко Н. П. До питання формування лінгвоетикету українців Science and practice, actual problems, innovations: матеріали ХХVІІІ Міжнар. наук.-прак. конф. Мілан, 2022. С.210-215.

Відомості про підвищення кваліфікації:

1.Підвищення кваліфікації за програмою «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти», 25.06 – 21.09.2022 (базовий рівень (сертифікат № GDTfE-01-10659 від 08.08.2022); середній рівень (сертифікат № GDTfE-01-C-07160 від 15.08.2022); поглиблений рівень (сертифікат № GDTfE-01-П-033093 від 08.08.2022)).

2.Професійно-орієнтований курс для науково-педагогічних та педагогічних працівників закладів вищої освіти (сертифікат ЧЖN№23500541 від 1.03.2023).

3.Підвищення кваліфікації під час науково-методичного

семінару «Актуальні проблеми навчання української комунікації в умовах сьогодення», 29.09-08.12.2023 (сертифікат №00132).

4. Підвищення кваліфікації НПП Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за цифровим модулем «Використання мовних моделей на основі штучного інтелекту», 06.02-23.02.2024 (наказ від 01.04.2024 №322).

5. Програма «Як отримати грант? Поради для написання успішної заявки на грант», 29.04 – 09.06.2022 (свідоцтво №ADV-290429-PSAU від 09/06/2024).

6. Національний університет «Києво-Могилянська академія», кафедра української мови факультету гуманітарних наук, з 27.01.2020 р. по 27.02.2020 р., тема: «Наукові та навчально-методичні засади викладання дисципліни «Сучасна українська мова», довідка № 6/11 від 02.03.2020 р.

7. Підвищення кваліфікації за програмою другої сесії Потєбнянського колегіуму Інституту мовознавства ім. О.О. Потєбні НАН України. 23.09.2024 – 27.09.2024 (сертифікат №19 від 08.10.2024).

8. Курси «Редагування 2.0» від школи творчого та професійного письма «Litosvita» на платформах «ZOOM» та «App.Litosvita». 21.10.24 – 27.11.2024 (сертифікат «Litosvita» від 27.09.24).

9. Підвищення кваліфікації НПП Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за дидактичним модулем «Медіаосвіта: європейські практики» 13.02.2025 – 21.02.2025 (наказ №166 від 19.03.25).

10. Підвищення

						<p>кваліфікації НПП Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за лідерським модулем «Емоційний інтелект та стратегії управління власними емоціями» 17.02.2025 – 20.02.2025 (наказ №165 від 19.03.25).</p> <p>11. Підвищення кваліфікації НПП Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за дидактичним модулем «Український правопис у дії: основні зміни та нововведення» 25.02.2025 (наказ №168 від 19.03.25).</p> <p>12. Підвищення кваліфікації за програмою третьої сесії Потебнянського колегіуму Інституту мовознавства ім. О.О. Потебні НАН України. 22.09.2025 – 26.09.2025 (сертифікат №41\2025 від 09.10.2025).</p> <p>13. Інтенсив «Саморедагування авторів» від школи творчого та професійного письма «Litosvita» на платформах «ZOOM» та «App.Litosvita». 28.10.25 – 31.10.2025 (сертифікат «Litosvita» від 31.10.25).</p>
468039	Льчук Ольга Андріївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	Диплом магістра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька, англійська)	19	<p>Перекладацькі країнознавчі студії</p> <p>Відповідність освіти: 1. Київський національний лінгвістичний університет, 2006 р., Спеціальність: “Німецька мова”. Кваліфікація: “Магістр філології”. Диплом магістра KB 30202348 від 16.06.2006 р.</p> <p>Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (П.38):</p> <p>П.1. 1. Коваленко, О. М., Сніцар, В. П., Льчук, О. А., Ковальова, В. С., & Попова, С. Г. (2026). Сучасний газетний матеріал у професійній підготовці майбутніх філологів-германістів.</p>

Педагогічна Академія:
наукові записки, (27).
<https://doi.org/10.5281/zenodo.18653165>

2. Сажко, Л. А.,
Зайченко, О. В.,
Льчук, О. А.,
Ковальова, В. С., &
Попова, С. Г. (2026).
Формування
письмової академічної
компетентності через
навчання написання
академічного абзацу.
Педагогічна Академія:
наукові записки, (26).
<https://doi.org/10.5281/zenodo.18525299>

3. Сажко Л. А.,
Клочков В. В.,
Зайченко О. В., Льчук
О. А., Ковальова В. С.
(2026). Навчання
німецької мови через
аналіз автентичних
текстів:
лінгвокраїнознавчий
аспект. Суспільство та
національні інтереси.
2026. – С. 755-766.

4. Копитіна А. С.,
Клочков В. В., Льчук
О. А., Ковальова В. С.,
Мезі І. А. (2026).
Адаптація студентів
молодших курсів у
змішаному та
дистанційному
форматах навчання.
Педагогічна академія:
наукові записки. 26.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.18525800>

5. Сніцар В. П.,
Коваленко О. М., Мезі
І. А., Льчук О. А.,
Попова С. Г. (2026).
Тренувальні лексичні
вправи у
комунікативному
підході до навчання
іноземної мови.
Суспільство та
національні інтереси.
2026. № 2. – С. 826-
836.

П.4.
1. Електронний
навчальний курс з
дисципліни
«Теоретична
фонетика (2 курс,
очна)» для бакалаврів
ОП Мова і література
(німецька);
2. Електронний
навчальний курс з
дисципліни
“Перекладацькі
країнознавчі студії (2-
3 курс, перший рік
ВО, МЛН, очна)” для
бакалаврів ОП Мова і
література (німецька);
3. Електронний
навчальний курс з
дисципліни
“Практика усного та
писемного мовлення

(німецька мова) (2 курс, 1 рік ВО, ПЕР, очна)” для бакалаврів ОП Переклад (англійська мова).

П.12.

1. Ільчук. О. Прагматичний потенціал фоностилістичних засобів (на матеріалі німецької та англійської мови). Міжнародна науково-практична онлайн-конференція “Перевірені часом і нові наукові парадигми XXI століття”, 28 листопада 2025 р. НТУУ “КПІ імені Ігоря Сікорського”. С. 45-48.
2. Ільчук О. Фоностилістичні особливості реалізації звуків сучасної німецької мови. Подолання мовних та комунікативних бар’єрів: освіта, наука, культура: збірник наукових праць / за заг. ред. О.В. Ковтун. Київ: Д У «КАІ», 15 листопада 2025. 429 с. С. 133-136.
3. Ільчук О.А. Тенденції модифікації характеристик звуків у сучасному німецькому мовленні. XVII Міжнародна наукова конференція “Іноземна філологія у XXI столітті”, 14 листопада 2025 р. Запорізький національний університет, Факультет іноземної філології. С. 136-139.
4. Ільчук О.А. Національні стандарти вимови у сучасній німецькій мові засобів масової комунікації. XV Міжнародна науково-практична інтернет-конференція молодих учених та студентів “Глухівські наукові читання - 2025. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук”, 10 листопада 2025 р. Глухівський науково-педагогічний університет імені О. Довженка. С. 1228-1230.
5. Ільчук О. Особливості модифікації звуків у німецькому мовленні. Розвиток сучасної освіти і науки:

						<p>результати, проблеми, перспективи. Том XIX: Людина, суспільство, історія: діалог у гуманітарному просторі / [Ред.: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Льницький]. Конін – Ужгород – Перемишль – Миколаїв: Посвіт, 17 жовтня 2025. 326 с. С. 47-49. П.14. Керівник наукового гуртка “Перекладацькі аспекти німецької мови” для студентів спеціальності Мова та література (німецька) першого (бакалаврського) рівня ВО.</p> <p>П.19. Член ГО «Асоціації українських германістів» (з 2023 р.).</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації НПП у ВНЗ “Міжрегіональна Академія управління персоналом”, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 00127522/008021-25, з 07 квітня 2025 р. до 30 травня 2025р. за програмою Філологія (210 годин / 7 кредитів ЄКТС). 2. Підвищення кваліфікації НПП Київського університету імені Бориса Грінченка за дослідницьким модулем. (23.01.2024 - 27.02.2024). Наказ №315 від 01.04.2024 3. Підвищення кваліфікації НПП Київського університету імені Бориса Грінченка за цифровим модулем. (наказ №381 від 28.06.2023) 4. Підвищення кваліфікації НПП Київського університету імені Бориса Грінченка за цифровим модулем. (наказ №842 від 25.12.2023)</p>	
468447	Пітайчук Милана Андріївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та математики	Диплом бакалавра, Київський університет імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2013,	10	Сучасна лінгвістика: Сучасні інформаційні технології в іноземних мовах	Відповідність освіти: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2015 р. Спеціальність: Соціальна інформатика. Спеціалізація:

спеціальність:
080201
Інформатика,
Диплом
магістра,
Київський
університет
імені Бориса
Грінченка, рік
закінчення:
2015,
спеціальність:
8.04030203
соціальна
інформатика

Інформаційні
технології в
управлінні
соціальними
системами.
Кваліфікація: Магістр
соціальної
інформатики,
викладач
інформатики.

Виконання
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності
(П.38):

П.1.
1. Hanenko, Liudmyla
та Storchak, Kamila та
Shlianachak, Svitlana та
Vorokhob, Maksym та
Pitaichuk, Mylana
(2025) SLAM in
Navigation Systems of
Autonomous Mobile
Robots Cybersecurity
Providing in
Information and
Telecommunication
Systems 2025 (3991). с.
173-182. ISSN 1613-
0073. (Scopus).
2.Складанний, Павло
Миколайович та
Костюк, Юлія
Володимирівна та
Мазур, Наталія
Петрівна та Пітайчук,
Милана Андріївна
(2025) Дослідження
характеристик та
продуктивності
протоколів доступу до
хмарних
обчислювальних
середовищ на основі
універсального
тестування
Телекомунікаційні та
інформаційні
технології (1). с. 61-74.
ISSN 2412-4338.
(фахове видання,
затверджене МОН).
3.Pavlo Anakhov,
Viktoriiia Zhebka,
Andrii Bondarchuk,
Kamila Storchak,
Mylana Sablina (2023).
Increasing the
Reliability of a
Heterogeneous
Network using
Redundant Means and
Determining the
Statistical Channel
Availability Factor.
Cybersecurity Providing
in Information and
Telecommunication
Systems, February 28,
2023. P.231-236. ISSN
1613-0073. (Scopus).
4. Viktoriiia Zhebka,
Mykola Gertsyuk,
Volodymyr Sokolov,
Vladyslav Malinov,
Mylana Sablina (2022).
Optimization of
Machine Learning

Method to Improve the Management Efficiency of Heterogeneous Telecommunication Network. CPITS-2022: Cybersecurity Providing in Information and Telecommunication Systems, October 13, 2022, Kyiv, Ukraine. p.149-155. ISSN 1613-0073. (Scopus).

5. Сабліна М.А., Іваніченко Є.В., Кравчук К.В. Використання машинного навчання в кібербезпеці/ М.А. Сабліна Є.В. Іваніченко, К.В. Кравчук // Кібербезпека: освіта, наука, техніка (4), е-наук. вид. – К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. с. 132-142. ISSN 2663 – 4023. Журнал індексується в Index Copernicus, Google Scholar, Journal Factor. Режим доступу: (фахове видання, затверджене МОН).

6. М.А. Sablina., D.M.Bodnenko., H.V. Gladkova., V.V. Proshkin «The Use of the Cloud-Oriented Learning Technologies for the Formation of Digital Competencies of the Future Specialists of the Socioeconomic Profile» 17th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer, ICTERI - 2021, Kherson 2021. Режим доступу: <https://ceur-ws.org/Vol-3013/> (Scopus).

П. 3.
Д.М.Бодненко., Г.А. Кучаковська., М.А.Сабліна
Методична модель використання хмароорієнтованих технологій навчання інформатичних дисциплін. Теоретичні та практичні аспекти використання математичних методів та інформаційних технологій в освіті і науці: кол.моногр. /За заг. Ред. О. Литвин.- К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. С.75-91. Режим доступу: <https://doi.org/10.28925/9720213284km>

П.4.
1. Електронний

навчальний курс з дисципліни «Сучасні технології в галузі філології» для студентів ОПП 035.01.01 Українська мова та література, першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

2. Електронний навчальний курс з дисципліни «Основи професійної діяльності: Основи digital комунікацій» для студентів ОПП 061.00.02 Реклама і зв'язки з громадськістю, першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

3. Електронний навчальний курс з дисципліни «Сучасна лінгвістика» для студентів ОПП 035.052.02 Мова і література (італійська, іспанська, французька), першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

4. Електронний навчальний курс з дисципліни «Сучасна лінгвістика» для студентів ОПП 035.041.01 Мова і література (англійська), першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

5. Електронний навчальний курс з дисципліни «Сучасна лінгвістика» для студентів ОПП 035.043.02 Мова і література (німецька), першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

П.8.: Виконавець науково-дослідної теми кафедри комп'ютерних наук «Математичні методи та цифрові технології в освіті, науці, техніці» (реєстраційний номер 0121U111924, термін виконання: 06.2021-06.2026).

П.14.
Керівництво постійно діючим науковим гуртком:
2019 по теперішній час "Використання ІКТ в освітньому процесі". Факультет інформаційних технологій та математики Київського столичного університету імені

Бориса Грінченка.

Робота у складі організаційного комітету I-го етапу студентської першості світу з програмування в Північно-східному регіоні Європи на базі Київського університету імені Бориса Грінченка (18 вересня 2021 року, Київський університеті імені Бориса Грінченка)

Відомості про підвищення кваліфікації.

1. Науково-дослідний відділ теорії комп'ютерних обчислень Інституту програмних систем Національної академії наук України з 30.11.2024 по 30.12.2024р. Довідка про проходження стажування №331 (31.12.2024) (180 год./6 кредитів ЄКТС) фахове стажування.

2. Український правопис у дії: основні зміни та нововведення (Дидактичний модуль) 25.02.2025 р. (15 год./0,5 кредитів ЄКТС). Наказ №168 від 19.03.2025р.

3. University of Bielsko-Biala. Сертифікат. «Good practices in hands-on learning and knowledge transfer in AI and IoT» 08.11.2024 to 20.12.2024. №240 від 23.12.2024 (180 год)

4. КСУБГ Цифровий модуль. Наказ №1006 від 31.12.2024р., Наказ №843 від 25.12.2023р., Наказ №786 від 04.12.2023 р., Наказ №756 від 29.12.2022р., Наказ №748 від 27.12.2022р.

5. «Критичне мислення для освітян» (30 год./1 кредит ЄКТС), Prometheus (16.01.2023 р.).

6. «Microsoft Azure Management Tools and Security Solutions» (30 год./1 кредит ЄКТС), Coursera (17.10.2022 р.)

7. «Introduction to Microsoft Azure Cloud Services», (30 год./1 кредит ЄКТС), Coursera (17.10.2022 р.).

8. «Критичне мислення для освітян» 30 год. (1

						кредит ЄКТС) від 16.01.2022р., Prometheus. 9. «Академічна доброчесність для викладачів» (60 год./2 кредита ЄКТС), Prometheus (13.10.2024 р.).	
468085	Городілова Тетяна Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	<p>Диплом бакалавра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом бакалавра, Національний університет "Києво-Могиланська академія", рік закінчення: 2001, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (іспанська), Диплом магістра, Київський університет імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Міжрегіональна Академія управління персоналом, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050109 Управління трудовими ресурсами, Диплом доктора філософії Н24 002848, виданий 05.07.2024</p>	7	Сучасна лінгвістика: Лінгвістичні парадигми	<p>Відповідність освіти: Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2019 р. Спеціальність: 035 Філологія Германські мови та літератури (переклад включно); Кваліфікація: Філолог, викладач німецької мови і зарубіжної літератури, викладач англійської мови.</p> <p>Доктор філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія. Тема дисертації "Граматичні засоби вираження категорії заперечення в історії німецької мови: структура та функціонування", 2024 р.</p> <p>Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (П.38):</p> <p>П.1.</p> <p>1. Horodilova T.M., Buniyatova I.R. (2025). Communicative structure of Old Germanic sentence. <i>Studia Linguistica</i>, (27), 33-43. https://doi.org/10.17721/StudLing2025.27.33-43 (фахове видання, категорія «Б»).</p> <p>2. Городілова Т. М. (2024). Типологія заперечних конструкцій у західногерманських мовах. <i>Studia Linguistica</i>, (24), 28-41. DOI: https://doi.org/10.17721/StudLing2024.24.28-41 (фахове видання, категорія «Б»).</p> <p>3. Horodilova, T. (2023). West Germanic diachronic constant: the case of negative constructions. <i>Studia Anglica Resoviensia</i>, (20), 58–70. https://doi.org/10.15584/sar.2023.20.3 (Erh</p>

Plus, Pol-Index and Index Copernicus).
4. Horodilova T. M. (2023). Word order strategies in Old High German negative sentence. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філологічні науки, 3(101), 116-127. [https://doi.org/10.35433/philology.3\(101\).2023.115-127](https://doi.org/10.35433/philology.3(101).2023.115-127) (Index Copernicus; фахове видання, категорія «Б»).

5. Бунятова І. Р., Городілова Т. М. (2023). Кореляція між англосаксонським гомілетичним дискурсом і граматикою. *Studia Linguistica*, (22), 34-47. <https://doi.org/10.17721/StudLing2023.22.34-47> (фахове видання, категорія «Б»).

6. Городілова, Т. (2022). Явище полінегації в історії німецької та англійської мови: випадок надлишковості. Актуальні питання іноземної філології, (16), 10–17. <https://doi.org/10.32782/2410-0927-2022-16-2> (фахове видання, категорія «Б»).

7. Городілова Т. М. (2022). Заперечні конструкції в історії німецької мови: випадок множинного заперечення. Вісник Житомирського державного університету. Філологічні науки, 1 (96), 75-86. [https://doi.org/10.35433/philology.1\(96\).2022.75-86](https://doi.org/10.35433/philology.1(96).2022.75-86) (Index Copernicus; фахове видання, категорія «Б»).

8. Городілова Т. М. (2021). Синтаксична реалізація заперечного клітика NISHT у сучасній німецькій мові. Науковий вісник Харківського державного університету. Серія «Германістика та міжкультурна комунікація», (1), 38-44. <https://doi.org/10.32999/ksu2663-3426/2021-1-6> (Index Copernicus; фахове видання, категорія «Б»).

П.3.:

1. Кадубовська С. С.,
Городілова Т. М. Lesen
mit Spaß! (Читаємо із
задоволенням!):
Навчальний посібник.
– К.: Київський
університет імені
Бориса Грінченка,
2021. – 140 с. УДК
811.112.2'36(076) К13
(обсяг особистого
внеску становить
50%).
<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/41548>

П.4.

1. Електронний
навчальний курс з
дисципліни
“Практика усного та
писемного мовлення
(німецька мова) (2
курс, 1 рік ВО, ПЕРБ,
очна)” для студентів
ОПП першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти.
2. Електронний
навчальний курс з
дисципліни “Історія
мови (3 курс, 1 рік ВО,
МЛАб, очна)” для
студентів ОПП
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти.
3. Електронний
навчальний курс з
дисципліни
“Теоретичний курс
англійської мови (3
курс, 1 рік ВО, МЛК,
очна)” для студентів
ОПП першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
(Наказ про
сертифікацію від
02.06.2025 р. № 361)
4. Електронний
навчальний курс з
дисципліни
“Теоретичний курс
англійської мови (3
курс, 1 рік ВО, МЛК,
очна)” для студентів
ОПП першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
П.8.
Рецензент наукового
видання Studia
Philologica,
включеного до
переліку фахових
видань України
(фахове видання
категорії "Б",
індексується в
ERIHPLUS, Index
Copernicus)
П.10:

1. Стипендіат
програми. Назва
програми: Стипендія
Гете-Інституту
«Sprache, Landeskunde

und kulturelles Lernen (ab B2) (Мова, країнознавство і культурна освіта)». Берлін/Мюнхен, Німеччина. Обсяг 30 год. Період реалізації: липень 2021-листопад 2021 р. Документ про надання стипендії ESV-Nr.: 33994 від 11.03.2021 р.

2. Учасник проєкту.
Назва проєкту: Українсько-естонський проєкт "Консультавання українських університетів щодо розробки навчальних планів магістерської роботи в електронному уряді" (МОН Естонії, Таллінський технологічний університет): 2-га Зимова школа з електронного врядування та управління (Київ, Україна – Таллін, Естонія): Winter School, Borys Grinchenko Kyiv University / Tallin University of Technology. Період реалізації: 17.01.2022-19.01.2022.
<https://kubg.edu.ua/prouniversitet/news/podij/7463-2-ha-zymova-shkola-z-elektronnoho-uriaduvannia-ta-upravlinnia.html>. Сертифікат № ТА 8-10/998 від 25.05.2022 р.

3. Учасник проєкту.
Назва проєкту: Міжнародні онлайн курси "Digital Transformation Courses": <https://egov.ee/online-courses/> Період реалізації: січень-лютий 2022 р.

4. Учасник проєкту.
Назва проєкту: Літня школа «Цифрова компетентність для електронного управління» у рамках модулю Jean Monnet програми Erasmus+, у межах проєкту «Європейський досвід цифрового управління для України: інструменти та наслідки» (e-DEBUT), 32 год/1 кредит ЄКТС. Період реалізації: 20.05.2024-23.05.2024 р. <https://surl.li/wkhfjh>

5. Участь у міжнародній програмі академічної мобільності Erasmus+

Staff Mobility for Teaching Activity, University of Palermo (UNIPA), м. Палермо, Італія. Subject area: Germanic Languages (English, German).
Період реалізації: 28.04.2025-02.05.2025.
Сертифікат Erasmus+ Staff Mobility for Teaching Activity Final Certificate від 02.05.2025 р.
https://rg.kubg.edu.ua/data/dynamicdb/intern_prog_academ_mobil/882/final-certificate-grinchenko-tetiana-horodilova-1.pdf

П.12.:

1. Городілова Т.М., Судак К.В. La influencia de Francia en España en los ámbitos político, cultural y lingüístico: desde la Edad Media hasta el siglo XIX. XII Міжнародної науково-практичної конференції «Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура» (14-15 листопада 2025 р., м. Київ, Державний університет «Київський авіаційний інститут», кафедра іноземних мов і перекладу). публікація тез <https://surl.li/qindot>
2. Horodilova, T. Performative techniques in Old English charms. International Scientific Conference “Advances in Domestic and Foreign Philological Science” (October 29-30, 2025, Riga, the Republic of Latvia: Baltija Publishing, 2025. Pp. 49-51). DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-624-9-12>
3. Buniyatova, I., Horodilova, T. Imperatives and directives in Early Anglo-Saxon homiletic discourse. Conference proceedings of the VII International Conference on the issues of Theoretical and Applied Linguistics “LANGUAGE: RESEARCH, TEACHING, APPLICATION”. Conference proceedings. –

Publishing Center of BGKMU, Kyiv, 2024. P. 16-17.

4. Horodilova, T. The Pragmatic Force of V1 Negative Constructions in the Early Middle English Homily. Міжнародна науково-практична конференція The 13th International Conference on Middle English (ICOME13) (May 8-10, 2024 in Malaga, Spain). P. 24.

5. Городілова Т. М. Ініціальні заперечні конструкції в давньверхньонімецькій мові. Міжнародна науково-практична конференція "Стратегії розвитку та пріоритетні завдання філологічних наук" (21-22 липня 2023 р., м. Запоріжжя, Україна). С. 75-77. DOI: <https://doi.org/10.36059/978-966-397-320-3-21>

6. Городілова Т. М. Підсилювальні елементи у західнодавньогерманських заперечних конструкціях. Міжнародна науково-практична відеоконференція «Ad orbem per linguas. До світу через мови» (18-19 травня 2023 р., м. Київ, КНЛУ). С. 74-76.

7. Городілова Т. М. On a problem related to the grammaticalization of negative constructions in Old Germanic languages. Міжнародна наукова конференція «Актуальні проблеми романо-германської філології» (11-12 травня 2023 р., м. Київ, Український державний університет імені Михайла Драгоманова). С. 55-57.

8. Городілова Т. М. Становлення заперечних конструкцій в умовах діалектної дивергенції XIV-XVII ст. Міжнародна наукова конференція «Інноваційні аспекти розвитку філологічних наук» (5-6 квітня 2023 р., м. Ченстохова, Республіка Польща). С. 80-82. DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-311-8->

9. Horodilova T. Early Grammaticalization of sentence negation pattern in Old High German religious texts. V Міжнародна науково-практична конференція з проблем теоретичної та прикладної лінгвістики, Київський університет імені Бориса Грінченка, м. Київ, Україна – University of Bialystok, Poland (02.12.2022-03.12.2022). P. 9-10.
10. Городілова Т. М. Циклічність мовних змін як характерна ознака розвитку реченнєвого заперечення. Міжнародна науково-практична конференція "Філологія початку ХХІ сторіччя: традиції та новаторство" (30 вересня-01 жовтня 2022 р., Київ-Львів-Торунь: Liha-Press, 2022 р.). С. 49-51. DOI: <https://doi.org/10.36059/978-966-397-263-3/11>
11. Городілова Т. М. Вербалізація заперечення у давньоверхньонімецькій мові. International scientific conference "Current trends and fields of philological studies in the challenging reality" : conference proceedings (July 29–30, 2022. Riga, the Republic of Latvia). Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2022. С. 142-154. <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-227-2-36>
12. Городілова Т. М. Граматикалізація німецького реченнєвого заперечення: розмитість і поступовість. Міжнародна науково-практична відео-конференція «AD ORBEM PER LINGUAS. До світу через мови. Україна у транскультурному й мультимодальному світі» (25 травня 2022 р., Київський національний лінгвістичний університет, м. Київ). С. 55-57.
13. Городілова Т. М. Основні підходи до вивчення

граматичних змін у германських мовах. Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасна філологія: теорія та практика» (19 квітня 2022 р., м. Київ). Кафедра східних мов та кафедра східноєвропейських мов Центру мовної підготовки Навчально-наукового гуманітарного інституту Національної академії Служби безпеки України, м. Київ. С. 207-209.

14. Городілова Т. М. Граматикалізація заперечних конструкцій в історії германських мов. International Scientific Conference The Globalization of Scientific Knowledge: Theoretical and Practical Research: Conference Proceedings (December 17-18, 2021). Riga, Latvia: «Baltija Publishing». 84 pages. С. 61-63. DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-164-0-17>

15. Городілова Т. М. Механізми граматикалізації у моделі реченневого заперечення. Сучасна філологія: тенденції та пріоритети розвитку : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (21–22 травня 2021 р., м. Одеса). Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2021. С. 68-71.

П.19.:

1. Дійсний член громадської організації "Асоціація викладачів англійської мови "ТІСОЛ-Україна" (TESOL-Ukraine), міжнародної філії TESOL, Inc., свідоцтво №26\0142 від 01.08.2026 р., особистий номер 267078g, дійсне до 31 грудня 2026 р. <http://www.tesol-ukraine.com/membership/>

2. Дійсний член Міжнародного товариства з лінгвістики англійської мови The International Society

for the Linguistics of English (ISLE)
<https://www.isle-linguistics.org/members/>
/ 3. Дійсний член Української спілки германістів вищої школи УСГВШ (Ukrainischer Hochschulgermanistenv erband) станом на 31.03.2025 р. Лист-підтвердження членства Вих. № 13 від 13 березня 2024 р. <https://germanistika.at.ua/#>
Відомості про підвищення кваліфікації: Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, навчання в аспірантурі (денна форма) з 01.09.2020 р. по 30.08.2024 р. за спеціальністю 035 Філологія, спеціалізація Германські мови. Диплом доктора філософії Н24 № 002848 від 05.07.2024 р.

1. Методико-дидактичне навчання викладачів німецької мови Sommerintensivkurs C1 für Deutschlehrende у Гете-Інститут Україна (Goethe-Institut Ukraine) (23.06.2025-27.07.2025). Сертифікат № 2025/SISI-14, 3 кредити ECTS (90 год.).
2. Київський університет імені Бориса Грінченка, наказ про результати підвищення кваліфікації за Лідерським модулем «Навчання та супровід здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами» (22.05.2025) від 22.05.2025 № 332, 1 кредит ECTS (30 год.).
3. Fundamentals of medical interpreting and translation (30.04.2025). Київський університет імені Бориса Грінченка, наказ про результати підвищення кваліфікації за Дидактичним модулем від 30.04.2025 № 281, 1 кредит ECTS (30 год.).
4. Київський університет імені

						<p>Бориса Грінченка, наказ про результати підвищення кваліфікації за Цифровим модулем «LMS Moodle як засіб реалізації диференційованого навчання» (20.02.2025) від 27.03.2025 № 196, 0,5 кредита ECTS (15 год.).</p> <p>5. «Цифрова компетентність для електронного управління» у рамках модулю Jean Monnet програми Erasmus+, у межах проекту "Європейський досвід цифрового управління для України: інструменти та наслідки" (e-DEBUT) (20.05.2024-23.05.2024). - 1 кредит ECTS (32 год.).</p> <p>6. Київський університет імені Бориса Грінченка, наказ про результати підвищення кваліфікації за Цифровим модулем «Використання мовних моделей на основі штучного інтелекту» (06.02.2024-23.02.2024) від 01.04.2024 № 322, 0,5 кредита ECTS (15 год.).</p> <p>7. Київський університет імені Бориса Грінченка, наказ про результати підвищення кваліфікації за Цифровим модулем «Штучний інтелект у діяльності викладача» (жовтень-грудень 2023 р.) від 20.12.2023 № 819, 0,5 кредита ECTS (15 год.).</p> <p>8. Psychoaesthetics: Experiencing poetry (02.11.2021-05.11.2021). Київський університет імені Бориса Грінченка, сертифікат про результати підвищення кваліфікації (Інший модуль) від 08.11.2021 р.</p>	
468112	Ковальова Вікторія Сергіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	Диплом спеціаліста, Київський ордену Леніна і ордену Жовтневої революції державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення:	25	Практика усного та писемного мовлення (1 курс)	Відповідність освіти: Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, 1987 р. Спеціальність: романо-германські мови і література Кваліфікація: Філолог, викладач німецької і англійської мов,

1987,
спеціальність:
Романо-
германські
мови і
літератури

перекладач німецької
мови

Виконання
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності
(П.38):

- П.1.
1. Коваленко, О. М.,
Сніцар, В. П., Льчук,
О. А., Ковальова, В. С.,
& Попова, С. Г. (2026).
Сучасний газетний
матеріал у
професійній
підготовці майбутніх
філологів-германістів.
Педагогічна Академія:
наукові записки, (27).
<https://doi.org/10.5281/zenodo.18653165>
<https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/issue/view/29>
 2. Цапро Г.Ю.,
Москалець О.О.,
Зайченко О.В.,
Ковальова В. С., Мезі І.
А. (2026). Заголовок
медіатексту як
дидактичний ресурс
формування стратегій
інформативності.
Суспільство та
національні інтереси.
2026. № 2. – С. 888-
899.
 3. Сажко, Л. А.,
Зайченко, О. В.,
Льчук, О. А.,
Ковальова, В. С., &
Попова, С. Г. (2026).
Формування
письмової академічної
компетентності через
навчання написання
академічного абзацу.
Педагогічна Академія:
наукові записки, (26).
<https://doi.org/10.5281/zenodo.18525299>
<https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/1725>
 4. Сажко Л. А.,
Клочков В. В.,
Зайченко О. В., Льчук
О. А., Ковальова В. С.
(2026). Навчання
німецької мови через
аналіз автентичних
текстів:
лінгвокраїнознавчий
аспект. Суспільство та
національні інтереси.
2026. – С. 755-766.
 5. Копитіна А. С.,
Клочков В. В., Льчук
О. А., Ковальова В. С.,
Мезі І. А. (2026).
Адаптація студентів
молодших курсів у
змішаному та
дистанційному
форматах навчання.
Педагогічна академія:

наукові записки. 26.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.18525800>
<https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/1729>

П.4.

1. Електронний навчальний курс з дисципліни “Практика усного та писемного мовлення (німецька мова) (1 курс, 1 рік ВО, МЛНБ, очна)” для студентів ОПП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;
2. Електронний навчальний курс з дисципліни “Практична фонетика (німецька мова)” (1 курс, 1 рік ВО, МЛНБ, очна)” для студентів ОПП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

П.14.

Науковий лінгвокраїнознавчий гурток “Mit Deutschland im Herzen” (“З Німеччиною в серці”) для студентів – філологів, які вивчають німецьку як першу та другу іноземну мову, а також для студентів непрофільних факультетів.

П.15.

1. Керівництво ученицею, яка зайняла II місце у конкурсі ЄСЕ “Київ у творах зарубіжних письменників та зарубіжних ЗМІ”: “Мала академія наук України”: Воротініна Вероніка, учениця 9 класу, Міжнародний українсько-американський ліцей “Меридіан”, II місце (квітень, 2023). КЗПО «Київська Мала академія наук учнівської молоді».

2. Керівництво та надання консультацій учню, який зайняв I місце у конкурсі робіт: Додонов Арсен, учень 9-го класу, Міжнародний українсько-американський ліцей “Меридіан”, 2024 р.
Тема: “Роль книги і читання в класичній та сучасній антиутопії (на матеріалі романів “451 градус за Фаренгейтом” Рея

						<p>Бредбері та “Сканери” Роберта М. Зоннтага). КЗПО «Київська Мала академія наук учнівської молоді».</p> <p>П.19. Дійсний член Української спілки германістів вищої школи УСГВШ (Ukrainischer Hochschulgermanistenverband) Відомості про підвищення кваліфікації: Фахове стажування: 1. «Сучасні освітні тенденції та інноваційні практики навчання дорослих» (180 год/6 кредитів ЄКТС) (Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського, квітень 2025 р.) (Свідоцтво: ПК 02070967/0641-25 від 01 квітня 2025 р.) 2. «Інноваційні методи навчання: технологія віртуальної реальності у викладанні іноземних мов» (60 год/2 кредити ЄКТС) (online) (зарєєстровано Гуанчжоуським професійним університетом науки і технологій, квітень, 2025 (Сертифікат від 20 квітня 2025 р.).</p>	
469861	Клочков Владислав Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	Диплом спеціаліста, Київський державний лінгвістичний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: 7.03.05.02 Мова і література (дві іноземні мови), Диплом кандидата наук ДК 030547, виданий 29.09.2015	23	Практика усного та писемного мовлення (2 курс)	<p>Відповідність освіти:</p> <p>1. Київський національний лінгвістичний університет, 1996 р. Спеціальність «Дві іноземні мови» (мова і література), кваліфікація: Філолог, викладач німецької та англійської мови і зарубіжної літератури</p> <p>2. Кандидат філософських наук з галузі знань 04 Філософські науки, спеціальність 09. 00. 04. - «Філософська антропологія, філософія культури» Тема дисертації: «Проблемність людського буття: екзистенційні виміри»</p> <p>3. Доцент кафедри германської філології, 2024 р.</p> <p>Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (П.38):</p>

П.1.

1. Клочков, В. В. (2026). Дискурс віри, знання та атеїзму в німецькомовній католицькій теології. Вісник гуманітарних наук, (16). <https://doi.org/10.5281/zenodo.18863387>

2. Клочков, В. В. (2026). Про дискурс самотності пророка, мудреця й святого: екзегетичний, теологічний та філософський підходи (на основі англійських та німецькомовних джерел). Вісник гуманітарних наук, (15). <https://doi.org/10.5281/zenodo.18504763>

3. Копитіна А. С., Клочков В. В., Льчук О. А., Ковальова В. С., Мезі І. А. Адаптація студентів молодших курсів у змішаному та дистанційному форматах навчання. Педагогічна академія: наукові записки. 26. <https://doi.org/10.5281/zenodo.18525800> <https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/1729>

4. Сажко Л. А., Клочков В. В., Зайченко О. В., Льчук О. А., Ковальова В. С. Навчання німецької мови через аналіз автентичних текстів: лінгвокраїнознавчий аспект. Суспільство та національні інтереси. 2026. – С. 755-766.

5. Rusudan Makhachishvili, Ivan Semenist, Vladyslav Klochkov. AI-Enhanced Multilingual Lexicography for Digital Communication. March-2025. 16th International Multi-Conference On Complexity, Informatics and Cybernetics (SCOPUS) <https://doi.org/10.54808/IMCIC2025.01.247>

П.3.

1. Клочков В.В., Ніколаєва А.А., Донцова О.С. Навчально-методичний посібник для студентів 2 курсу ІТ спеціальностей. К.:

ДУКТ, 2023.

П.4.

1. ЕНК з дисципліни «Практика усного та писемного мовлення (англійська мова)» (2 курс, 1р ВО, МЛК, очна)».

2. Клочков В.В. Методичні рекомендації з дисципліни Англійська мова, Pre-Intermediate Level, Market Leader, ДУТ, 2022.

3. Клочков В.В. Методичні рекомендації з дисципліни Англійська мова для студентів I курсу, Elementary Level, Market Leader, К:, ДУТ, 2022.

Клочков В.В. Методичні рекомендації з дисципліни Англійська мова для студентів I курсі IT. К.: ДУТ, 2021р.

4. Клочков В.В. Методичні рекомендації з дисципліни Іноземна мова (Англійська мова) для студентів 2 курсу IT. К.:ДУТ 2021.

П.10.

Літня школа «Цифрова компетентність для електронного управління» у рамках модулю Jean Monnet програми Erasmus+, у межах проекту «Європейський досвід цифрового управління для України: інструменти та наслідки» (e-DEBUT), 32 год/1 кредит ЄКТС. Період реалізації: 20.05.2024-23.05.2024 р.

П.12.

1. Клочков В. В., Зайченко О. В. Інтеграція цифрових ресурсів у викладання лінгвокраїнознавства німецької мови. Towards a Holistic Understanding: Interdisciplinary Approaches to Tackle Global Challenges and Promotion of Innovative Solutions : матеріали 3-ї Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Дніпро, 11–12 березня 2026 р. С. 28-30.

2. Клочков В.В.. Релігійна віра та

реальність
Божественного //
Scientific Research in
the modern World.
Toronto, CAN, 2023. С.
513-516.

3. Клочков В.В.
Релігійне почуття в
структурах
міфологічного
мислення //
Progressive Research in
the modern World.
Boston, USA, 2023. С.
548-551.

4. Клочков В.В.. До
генеалогії атеїстичних
вчень// Science and
Innovation of Modern
World. Proceedings of
the 3-rd International
scientific and practical
conference. Cognum
Publishing House.
London, UK, 2022. С.
411-414.

5. Клочков В.В.. До
проблеми генеалогії
міфу та його
трансформації в
сучасності. // Science,
Innovations and
Education», Токіо,
Japan, 2022. С. 400-
406.

П.14.
Науковий гурток
“Медійна діяльність.
Англійська та
німецька мови” для
здобувачів першого
(бакалаврського)
освітнього рівня усіх
освітніх програм (рік
заснування: 2025).
<https://surl.li/vgtidk>

Відомості про
підвищення
кваліфікації:
1. Київський
столичний
університет імені
Бориса Грінченка,
цифровий модуль
«Основи роботи з
ЕНК в рамках е-
навчання
Університету», 03.02 –
10.02. 2025, 1 кредит
ЄКТС (30 годин).

2. Київський
столичний
університет імені
Бориса Грінченка, П
літня школа «Освітнє
лідерство», 18.08 –
30.08. 2025, 2 кредити
ЄКТС (60 годин).

3. Київський
столичний
університет імені
Бориса Грінченка,
дидактичний модуль
«Медіаосвіта», 13.08 –
21.08. 2025, 1 кредит
ЄКТС (30 годин)

4. Волинський
національний
університет ім. Лесі

						Українки, кафедра англійської філології сертифікат про проходження стажування № АС – 044 – 2024 – 087, тема: «Сучасні методи та технології викладання філологічних дисциплін», 01.05 – 30.06. 2024, 4 кредити ЄКТС (120 годин).
468019	Зайченко Олена В`ячеславівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1994, спеціальність: іноземні мови (дві мови)	18	<p>Практична німецька мова і переклад (3 і 4 курс)</p> <p>Відповідність освіти: 1. Київський державний педагогічний інститут іноземних мов, 1994р. спеціальність: Іноземні мови (дві мови) кваліфікація: вчитель німецької та англійської мов</p> <p>Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (П.38):</p> <p>П.1. 1. Цапро Г.Ю., Москалець О.О., Зайченко О.В., Ковальова В. С., Мезі І. А. (2026). Заголовок медіатексту як дидактичний ресурс формування стратегій інформативності. Суспільство та національні інтереси. 2026. № 2. – С. 888-899. 2. Сажко, Л. А., Зайченко, О. В., Льчук, О. А., Ковальова, В. С., & Попова, С. Г. (2026). Формування письмової академічної компетентності через навчання написання академічного абзацу. Педагогічна Академія: наукові записки, (26). https://doi.org/10.5281/zenodo.18525299 https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/1725 3. Сажко Л. А., Клочков В. В., Зайченко О. В., Льчук О. А., Ковальова В. С. (2026). Навчання німецької мови через аналіз автентичних текстів: лінгвокраїнознавчий аспект. Суспільство та національні інтереси. 2026. – С. 755-766. 4. Shapochkina, O., Kovalenko, V., Gaidash, A., Zaichenko, O., Poroshyna, V., & Sazhko, L. (2024). Evolution of the verb</p>

state category in germanic languages: A neuroscientific perspective. Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 16(3), 386-401. DOI: 10.18662/rrem/16.3/899 (Web of Science)

5. Зайченко О. В. (2021). Wie Feuer und Wasser: Відмінності і подібності образних порівнянь в німецькій і українській мовах. – "Studia Philologica": Збірник наукових праць - К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, № 2 (2021): Випуск 17. С. 39-45.

П.4.

1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Теоретичний курс (німецька мова)» для бакалаврів спеціальності «Філологія. Переклад» денної форми навчання

2. Електронний навчальний курс з дисципліни «Лінгвокраїнознавств о країн другої іноземної мови (німецької)» для бакалаврів спеціальності «Філологія. Мова і література (англійська)» денної форми навчання

3. Електронний навчальний курс з дисципліни «Лінгвокраїнознавств о країн другої іноземної мови (німецької)» для бакалаврів спеціальності «Філологія. Переклад» денної форми навчання

П.12.

1. Зайченко О. В., Попова С. Г. Цифрові інструменти у формуванні навичок усного мовлення під час вивчення німецької мови. Сучасна наука: теорія, методологія та міждисциплінарна практика : матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Рига, 20–21 березня 2026 р. С. 26-28.

2. Зайченко О.В. Словотворення прикметників як відображення культурних моделей

та оцінних шкал у німецькій мові.
Towards a Holistic Understanding: Interdisciplinary Approaches to Tackle Global Challenges and Promotion of Innovative Solutions : матеріали 3-ї Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Дніпро, 11–12 березня 2026 р. С. 39-40.

3. Зайченко О. В., Попова С. Г. Інтерактивні методи розвитку комунікативної компетентності у практиці мовлення німецькою мовою. Наука, освіта та технології в XXI столітті: глобальні виклики та перспективи розвитку : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Кременчук, 12 березня 2026 р. Кременчук, 2026. С. 18-20.

4. Зайченко О. В., Попова С. Г. Проектно-дослідницький підхід у формуванні лінгвокраїнознавчої компетентності у процесі вивчення німецької мови. Towards a Holistic Understanding: Interdisciplinary Approaches to Tackle Global Challenges and Promotion of Innovative Solutions : матеріали 3-ї Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Дніпро, 11–12 березня 2026 р. С. 21-23.

5. Ключков В. В., Зайченко О. В. Інтеграція цифрових ресурсів у викладання лінгвокраїнознавства німецької мови. Towards a Holistic Understanding: Interdisciplinary Approaches to Tackle Global Challenges and Promotion of Innovative Solutions : матеріали 3-ї Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Дніпро, 11–12 березня 2026 р. С. 28-30.

6. Зайченко О.В. Трансформація традиційних прислів'їв у німецькому році XXI

століття: стилістичні зміни та культурне значення In: "Promising areas of theoretical and applied research'2025", листопад 2025, Seattle, Washington, USA. С. 205-212.

П.14.

Студентський науковий німецькомовний клуб "Germanicum-Workshop Deutsch" (дата заснування - лютий 2026 р.) для студентів 3-4 року навчання ОП Мова і література (німецька)

П.19.

Дійсний член Української спілки германістів вищої школи УСГВШ (Ukrainischer Hochschulgermanistenverband) станом на 31.03.2025 р. Лист-підтвердження членства Вих. № 13 від 13 березня 2024 р. Відомості про підвищення кваліфікації:

Фахове стажування:

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра німецької філології та методики навчання німецької мови Факультету іноземних мов з 03.05.2022 по 03.06.2022, довідка про проходження стажування № 81-33 від 08.06.2022 (180 год/6 кредитів ЄКТС).

Внутрішнє стажування:

1. Цифровий відеобренд викладача (Цифровий модуль, обсягом 30 год, 1 кредит ЄКТС. Наказ № 282 від 30.04.2025)

2. ЦХ+ШП у діяльності викладача (Цифровий модуль, обсягом 30 год, 1 кредит ЄКТС.

Наказ № 229 від 07.04.2025, Наказ № 257 від 21.04.2025)

3. Інноваційні інструменти для дослідницької та публікаційної діяльності науковця.

ПР (Дослідницький модуль, обсягом 30 год, 1 кредит ЄКТС. Наказ № 158 від 18.03.2025)

4. Canva як засіб візуалізації навчальних матеріалів та

						<p>результатів наукових досліджень (Цифровий модуль, обсягом 15 год, 0,5 кредиту ЄКТС. Наказ № 968 від 19.12.2024</p> <p>5. Дослідницький модуль «Інноваційні інструменти для дослідницької та публікаційної діяльності науковця. БК» з 23.01. по 27.02.2024р. обсягом 30 год, 1 кредит ЄКТС. Наказ № 315 від 01.04.24</p> <p>6. Цифровий модуль «Використання мовних моделей на основі штучного інтелекту», лютий 2024р. обсягом 15 год, 0,5 кредиту ЄКТС. Наказ № 322 від 01.04.24</p> <p>7. Міжнародне стажування: участь у вебінарі - «Неформальна освіта при підготовці бакалаврів та магістрів у країнах Європейського Союзу та Україні» (1,5 кредитів ЄКТС (45 годин)), 26.06.2023 – 03.07.2023, м. Люблін, Республіка Польща, Міжнародна фундація освітян та науковців. Сертифікат учасника № 14726 від 03.07.2023</p> <p>8. Академія цифрового розвитку: Курс «Цифрові інструменти Google для освіти», (45 годин), серпень 2022р. Сертифікат №GDTfE-01-C-02750</p> <p>9. Підвищення кваліфікації Гете-Інститут з 17.01.22 до 15.05.22, довідка від 30.05.22 (90 год)</p>	
468013	Сажко Лілія Антонівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	<p>Диплом спеціаліста, Київський держаний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1980, спеціальність: Іноземні мови (дві мови), Диплом кандидата наук КД 042037, виданий 07.08.1991, Атестат професора 12ПР 008783, виданий 04.07.2013</p>	41	Критичне й аналітичне читання	<p>Відповідність освіти: Київський державний педагогічний інститут іноземних мов, 1980 р. Спеціальність: Іноземні мови (дві мови) Кваліфікація: Вчитель німецької і англійської мов</p> <p>Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук, 1991 р. Тема дисертації: «Навчання усного іншомовного спілкування з використанням рольової гри у п'ятому класі середньої школи (на матеріалі</p>

німецької мови)»

Вчене звання:
професор кафедри
германської філології,
2013 р.

Виконання
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності
(П.38):

П.1.

1. Сажко Л., Радецька С., Меркулова С., Хохлова Д., Павлюк А. (2026). Культурно марковані елементи в перекладі постмодерної прози на українську мову. Педагогічна Академія: наукові записки, (27). <https://doi.org/10.5281/zenodo.18528474>

2. Сажко, Л. А., Зайченко, О. В., Льчук, О. А., Ковальова, В. С., & Попова, С. Г. (2026). Формування письмової академічної компетентності через навчання написання академічного абзацу. Педагогічна Академія: наукові записки, (26). <https://doi.org/10.5281/zenodo.18525299>

3. Сажко Л. А., Клочков В. В., Зайченко О. В., Льчук О. А., Ковальова В. С. Навчання німецької мови через аналіз автентичних текстів: лінгвокраїнознавчий аспект. Суспільство та національні інтереси. 2026. – С. 755-766.

4. Цапро, Г. Ю., Якуба, В. В., Сажко, Л. А., Зверева, М. А., & Буравенко, А. С. (2026). Групова навчальна взаємодія студентів: принципи організації та роль лідера. Педагогічна Академія: наукові записки, (26). <https://doi.org/10.5281/zenodo.18313705>

5. Сажко Л.А. Використання технології «кластер» у формування німецькомовної читацької компетентності студентів мовних спеціальностей / Стратегії міжкультурної комунікації в мовній освіті сучасних університетів. — К.: КНЕУ, 2025. — С.215-224.

6. Sazhko L. (у співавторстві).

Evolution of the Verb State Category in Germanic Languages: A Neuroscientific Perspective / Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 2024, Vol. 16 No. 3, 386-401. Web of Science

7. Yana Diachkova, Lilia Sazhko, Liudmila Shevchenko, Anastasiia Syzenko. (2021). Global Issues in ESP Classroom: Challenges and Opportunities in Higher Education/ Arab World English Journal – Volume 12, No1, Issue March 2021. – pp. 388–400. Web of Science

П.4.

1. Електронний навчальний курс “Теорія і практика перекладу” (німецька мова, 5 курс, МЛНм, денна)

2. Електронний навчальний курс “Критичне й аналітичне читання німецькою мовою” (4 курс, МЛН, денна)

3. Електронний навчальний курс “Практика усного та писемного мовлення (німецька мова) (4 курс, МЛА, денна)

4. Сажко Л.А., Шапочкіна О.В. Методичні рекомендації до написання та захисту магістерських кваліфікаційних робіт для студентів освітньої програми 035.043.02 Мова і література (німецька). 2024 р.

П.12.

1. Сажко Л.А. Когнітивні стратегії в навчанні другої іноземної мови // VI International scientific and practical conference «The aspects of contemporary scientific research that encompass both theoretical and practical components» (January 10-12, 2024) Venice, Italy, International Scientific Unity. 2024. 386 p. (p. 223-226).

2. Сажко Л.А. Використання комунікативних стратегій в процесі формування іншомовної

компетентності у діалогічному мовленні / Стратегії міжкультурної комунікації в мовній освіті сучасних університетів [Електронний ресурс]: зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ (25 квітня 2024 р.). — К.: КНЕУ, 2024. — 269 с. (с.146-150).

3. Сажко Л.А. Використання новітніх технологій в процесі формування німецькомовної комунікативної компетентності студентів мовних спеціальностей // Доповідь на конференції “Сучасні тенденції іншомовної підготовки педагога: глобальні виклики та перспективи - практична онлайн-конференція (з міжнародною участю), м. Київ (14 грудня 2023 року). - Київський університет імені Бориса Грінченка. (с. 19-22).

4. Сажко Л.А. Формування іншомовної комунікативної компетентності студентів немовних спеціальностей в умовах дистанційного навчання / у співавторстві із Слободзян Р.Д. // Стратегії міжкультурної комунікації в мовній освіті сучасних університетів [Електронний ресурс]: зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ (20–21 квітня 2021 р.). — К.: КНЕУ, 2021. — С.110 - 115.

5. Сажко Л.А. Формування професійно спрямованої іншомовної комунікативної компетентності в умовах дистанційного навчання // Зміни. Адаптація. Нова економіка. Викладання англійської мови у закладах вищої освіти: постпандемічні проблеми та їх рішення : Матеріали II Міжнародного форуму, м. Київ (28 вересня – 1 жовтня 2021 р.). – К.: Київський

національний
університет імені
Тараса Шевченка,
2021. – С. 46-49.

П.19.

1. Дійсний член
громадської
організації "Асоціація
викладачів
англійської мови
"ТІСОЛ-Україна"
(TESOL-Ukraine),
міжнародної філії
TESOL, Inc., свідоцтво
№24\0306, особистий
номер 245094 г,
дійсне до 31 грудня
2025 р.

2. Дійсний член
Української спілки
германістів вищої
школи УСГВШ
(Ukrainischer
Hochschulgermanisten-
verband) станом на
31.03.2025 р. Лист-
підтвердження
членства Вих. № 13
від 13 березня 2025 р.

Відомості про
підвищення
кваліфікації,
стажування:

1. Літня школа
«Цифрова
компетентність для
електронного
управління» (32 год.)
у рамках модулю Jean
Monnet програми
Erasmus + , у межах
проєкту
«Європейський досвід
цифрового управління
для України:
інструменти та
наслідки» (e-Debut), з
20 по 23 травня 2024
р. Київський
столичний
університет імені
Бориса Грінченка.
Сертифікат.

2. Підвищення
кваліфікації за
дидактичним
модулем «Методика
створення тестів для
організації онлайн-
тестування» (15 год.,
0,5 кред. ЄКТС), з
16.02. 2024р по 28. 02
2024 р . Сертифікат.

Київський столичний
університет імені
Бориса Грінченка.
3. Підвищення
кваліфікації за
цифровим модулем
«Використання
мовних моделей на
основі штучного
інтелекту» (15 год., 0,5
кред. ЄКТС), з 6.02.
2024р по 23. 02 2024
р . Сертифікат.

Київський столичний
університет імені
Бориса Грінченка.
4. Підвищення

						<p>кваліфікації за Дослідницьким модулем (поглибленим, 30 год), з 19.10. 2023 р. по 23.11. 2023 р., наказ № 782. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка.</p> <p>5. Український державний університет імені Михайла Драгоманова, кафедра іноземних мов; з 19.04.2023р. по 19.05.2023 р. (120 год., 4 кредити ЄКТС). Довідка № 141 від 29.05.2023р. (наказ № 115 від 10.04.2023р.).</p> <p>6. Підвищення кваліфікації за модулем ІКТ (30 год.), сертифікат № 1051 від 25.04.2019. Київський університет імені Бориса Грінченка.</p>
468039	Льчук Ольга Андріївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	Диплом магістра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька, англійська)	19	<p>Практична граматики (1 курс)</p> <p>Відповідність освіти: 1. Київський національний лінгвістичний університет, 2006 р., Спеціальність: “Німецька мова”. Кваліфікація: “Магістр філології”.</p> <p>Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (П.38):</p> <p>П.1. 1. Коваленко, О. М., Сніцар, В. П., Льчук, О. А., Ковальова, В. С., & Попова, С. Г. (2026). Сучасний газетний матеріал у професійній підготовці майбутніх філологів-германістів. Педагогічна Академія: наукові записки, (27). https://doi.org/10.5281/zenodo.18653165 https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/issue/view/29</p> <p>2. Сажко, Л. А., Зайченко, О. В., Льчук, О. А., Ковальова, В. С., & Попова, С. Г. (2026). Формування письмової академічної компетентності через навчання написання академічного абзацу. Педагогічна Академія: наукові записки, (26). https://doi.org/10.5281/zenodo.18525299 https://pedagogical-</p>

academy.com/index.php/journal/article/view/1725

3. Сажко Л. А., Клочков В. В., Зайченко О. В., Льчук О. А., Ковальова В. С. (2026). Навчання німецької мови через аналіз автентичних текстів: лінгвокраїнознавчий аспект. Суспільство та національні інтереси. 2026. – С. 755-766.

4. Копитіна А. С., Клочков В. В., Льчук О. А., Ковальова В. С., Мезі І. А. (2026). Адаптація студентів молодших курсів у змішаному та дистанційному форматах навчання. Педагогічна академія: наукові записки. 26. <https://doi.org/10.5281/zenodo.18525800> <https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/1729>

5. Сніцар В. П., Коваленко О. М., Мезі І. А., Льчук О. А., Попова С. Г. (2026). Тренувальні лексичні вправи у комунікативному підході до навчання іноземної мови. Суспільство та національні інтереси. 2026. № 2. – С. 826-836.

П.4.

1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Теоретична фонетика (2 курс, очна)» для бакалаврів ОП Мова і література (німецька);

2. Електронний навчальний курс з дисципліни “Перекладацькі країнознавчі студії (2-3 курс, перший рік ВО, МЛН, очна)” для бакалаврів ОП Мова і література (німецька);

3. Електронний навчальний курс з дисципліни “Практика усного та писемного мовлення (німецька мова) (2 курс, 1 рік ВО, ПЕР, очна)” для бакалаврів ОП Переклад (англійська мова).

П.12.

1. Льчук. О. Прагматичний потенціал фоностилістичних засобів (на матеріалі

німецької та англійської мови). Міжнародна науково-практична онлайн-конференція “Перевірені часом і нові наукові парадигми ХХІ століття”, 28 листопада 2025 р. НТУУ “КПІ імені Ігоря Сікорського”. С. 45-48.

2. Льчук О. Фоностилістичні особливості реалізації звуків сучасної німецької мови. Подолання мовних та комунікативних бар’єрів: освіта, наука, культура: збірник наукових праць / за заг. ред. О.В. Ковтун. Київ: Д У «КАІ», 15 листопада 2025. 429 с. С. 133-136.

3. Льчук О.А. Тенденції модифікації характеристик звуків у сучасному німецькому мовленні. ХVІІ Міжнародна наукова конференція “Іноземна філологія у ХХІ столітті”, 14 листопада 2025 р. Запорізький національний університет, Факультет іноземної філології. С. 136-139.

4. Льчук О.А. Національні стандарти вимови у сучасній німецькій мові засобів масової комунікації. ХV Міжнародна науково-практична інтернет-конференція молодих учених та студентів “Глухівські наукові читання - 2025. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук”, 10 листопада 2025 р. Глухівський науково-педагогічний університет імені О. Довженка. С. 1228-1230.

5. Льчук О. Особливості модифікації звуків у німецькому мовленні. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том ХІХ: Людина, суспільство, історія: діалог у гуманітарному просторі / [Ред.: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Ільницький]. Конін – Ужгород – Перемишль – Миколаїв: Посвіт, 17 жовтня 2025. 326 с. С. 47-49.

						<p>П.14. Керівник наукового гуртка “Перекладацькі аспекти німецької мови” для студентів спеціальності Мова та література (німецька) першого (бакалаврського) рівня ВО.</p> <p>П.19. Член ГО «Асоціації українських германістів» (з 2023 р.).</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації НПП у ВНЗ “Міжрегіональна Академія управління персоналом”, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 00127522/008021-25, з 07 квітня 2025 р. до 30 травня 2025р. за програмою Філологія (210 годин / 7 кредитів ЄКТС). 2. Підвищення кваліфікації НПП Київського університету імені Бориса Грінченка за дослідницьким модулем. (23.01.2024 - 27.02.2024). Наказ №315 від 01.04.2024 3. Підвищення кваліфікації НПП Київського університету імені Бориса Грінченка за цифровим модулем. (наказ №381 від 28.06.2023) 4. Підвищення кваліфікації НПП Київського університету імені Бориса Грінченка за цифровим модулем. (наказ №842 від 25.12.2023)</p>	
468112	Ковальова Вікторія Сергіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	Диплом спеціаліста, Київський ордену Леніна і ордена Жовтневої революції державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1987, спеціальність: Романо-германські мови і літератури	25	Практична фонетика	<p>Відповідність освіти: Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, 1987 р. Спеціальність: романо-германські мови і література Кваліфікація: Філолог, викладач німецької і англійської мов, перекладач німецької мови</p> <p>Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (П.38):</p>

П.1.
1. Коваленко, О. М., Сніцар, В. П., Льчук, О. А., Ковальова, В. С., & Попова, С. Г. (2026). Сучасний газетний матеріал у професійній підготовці майбутніх філологів-германістів. Педагогічна Академія: наукові записки, (27). <https://doi.org/10.5281/zenodo.18653165>

2. Цапро Г.Ю., Москалець О.О., Зайченко О.В., Ковальова В. С., Мезі І. А. (2026). Заголовок медіатексту як дидактичний ресурс формування стратегій інформативності. Суспільство та національні інтереси. 2026. № 2. – С. 888-899.

3. Сажко, Л. А., Зайченко, О. В., Льчук, О. А., Ковальова, В. С., & Попова, С. Г. (2026). Формування письмової академічної компетентності через навчання написання академічного абзацу. Педагогічна Академія: наукові записки, (26). <https://doi.org/10.5281/zenodo.18525299>

4. Сажко Л. А., Клочков В. В., Зайченко О. В., Льчук О. А., Ковальова В. С. (2026). Навчання німецької мови через аналіз автентичних текстів: лінгвокраїнознавчий аспект. Суспільство та національні інтереси. 2026. – С. 755-766.

5. Копитіна А. С., Клочков В. В., Льчук О. А., Ковальова В. С., Мезі І. А. (2026). Адаптація студентів молодших курсів у змішаному та дистанційному форматах навчання. Педагогічна академія: наукові записки. 26. <https://doi.org/10.5281/zenodo.18525800>

П.4.
1. Електронний навчальний курс з дисципліни “Практика усного та писемного мовлення (німецька мова) (1 курс, 1 рік ВО, МЛНб, очна)” для студентів ОПП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;
2. Електронний навчальний курс з дисципліни

“Практична фонетика (німецька мова)” (1 курс, 1 рік ВО, МЛНБ, очна)” для студентів ОПП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

П.14.
Науковий лінгвокраїнознавчий гурток “Mit Deutschland im Herzen” (“З Німеччиною в серці”) для студентів – філологів, які вивчають німецьку як першу та другу іноземну мову, а також для студентів непрофільних факультетів.

П.15.
1. Керівництво ученицею, яка зайняла II місце у конкурсі ЕСЕ “Київ у творах зарубіжних письменників та зарубіжних ЗМІ”: “Мала академія наук України”: Воротініна Вероніка, учениця 9 класу, Міжнародний українсько-американський ліцей “Меридіан”, II місце (квітень, 2023). КЗПО «Київська Мала академія наук учнівської молоді».
2. Керівництво та надання консультацій учню, який зайняв I місце у конкурсі робіт: Додонов Арсен, учень 9-го класу, Міжнародний українсько-американський ліцей “Меридіан”, 2024 р. Тема: “Роль книги і читання в класичній та сучасній антиутопії (на матеріалі романів “451 градус за Фаренгейтом” Рея Бредбері та “Сканери” Роберта М. Зоннтага). КЗПО «Київська Мала академія наук учнівської молоді».

П.19.
Дійсний член Української спілки германістів вищої школи УСГВШ (Ukrainischer Hochschulgermanistenverband)

Відомості про підвищення кваліфікації:
Фахове стажування:
1. «Сучасні освітні тенденції та

						інноваційні практики навчання дорослих» (180 год/6 кредитів ЄКТС) (Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського, квітень 2025 р.) (Свідоцтво: ПК 02070967/0641-25 від 01 квітня 2025 р.) 2.«Інноваційні методи навчання: технологія віртуальної реальності у викладанні іноземних мов» (60 год/2 кредити ЄКТС) (online) (зареєстровано Гуанчжоуським професійним університетом науки і технологій, квітень, 2025 (Сертифікат від 20 квітня 2025 р.).
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
---	---	--	------------------------	-----------------------------------