

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Освітня програма	62976 Дошкільна освіта
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	012 Дошкільна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	6945
Повна назва ЗВО	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Ідентифікаційний код ЗВО	45307965
ПІБ керівника ЗВО	Турунцев Олександр Петрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://kubg.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/6945>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	62976
Назва ОП	Дошкільна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра дошкільної освіти Факультету педагогічної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Факультет суспільно-гуманітарних наук: кафедра філософії та релігієзнавства; Факультет педагогічної освіти: кафедра освітології та психолого-педагогічних наук; Факультет права та міжнародних відносин: кафедра публічного права; Факультет інформаційних технологій та математики: кафедра комп'ютерних наук Факультет романо-германської філології: кафедра лінгвістики та перекладу; Факультет української філології, культури і мистецтва: кафедра української мови; Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти: кафедра психології особистості та соціальних практик.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, бульвар Ігоря Шамо, 18/2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	466592
ПІБ гаранта ОП	Пономаренко Тетяна Олександрівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	t.ponomarenko@kubg.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-150-31-99
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(096)-413-95-57

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Дошкільна освіта» (далі – ОП) підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка (далі – Університет) розроблено відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (<https://surl.li/zfhwad>) та Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) (<https://surl.li/jygszp>).

Склад робочої групи: Бельська Г.В., д. п. н, проф., заступник директора з наукової роботи Педагогічного інституту; члени – Гавриш Н.В., д. п. н., проф., зав. кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту; Біла І.М., д. психол. н., проф.; Половіна О.А., к. п. н., доц.; Голота Н.М., к. п. н., доц.

Рецензенти: Танько Т.П., д. п. н., проф., декан факультету дошкільної освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди; Смолюк І.О., д. п. н, проф., зав. кафедри педагогіки Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки.

ОП затверджена вченою радою Університету від 28.04.2016 (протокол №4), введена в дію наказом від 29.04.2016 №232.

У 2020 р. відповідно до рішення вченої ради Педагогічного інституту від 17.09.2020 (протокол №10) до ОП внесено зміни щодо уточнення загальної інформації про ОП та перерозподілу кредитів між освітніми компонентами (введено в дію наказом від 24.09.2020 №539).

У 2021 р. гарантом ОП призначено Пономаренко Т.О., д. п. н., проф. (наказ від 17.09.2021 №603).

У 2022 р. відповідно до затвердженого Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 20.07.2022 № 647 (<https://surl.li/seeigx>); (далі – Стандарт), аналізу чинників, виявлених у процесі реалізації ОП, результатів опитувань та відгуків стейкхолдерів, підготовано нову редакцію ОП (затверджено вченою радою Університету від 31.08.2022 (протокол №8); введено в дію з 01.09.2022 (наказ від 31.08.2022 №398). У програмі уточнено назви окремих освітніх компонентів, оптимізовано їх структуру, посилено теоретико-методологічну складову викладацької діяльності.

У 2025 р. до ОП внесено зміни, зумовлені пропозиціями стейкхолдерів та затвердженням нового Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 № 1021). ОП затверджено вченою радою Університету від 27.03.2025 (протокол №3); введено в дію наказом від 27.03.2025 №195. В ОП уточнено назви окремих освітніх компонентів, оптимізовано їх зміст, перерозподілено кредити у межах навчальних семестрів. Рецензенти нової редакції ОП: Зданевич Л.В., д. п. н., проф., зав. кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії; Курінна С.М., д. п. н., проф., зав. кафедри дошкільної освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідно му навчально му році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	2	1	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	2	1	0	0	0
3 курс	2023 - 2024	2	2	0	0	0
4 курс	2022 - 2023	6	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	62883 Дошкільна освіта
другий (магістерський) рівень	62936 Дошкільна освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий)	62976 Дошкільна освіта

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	37102	14041
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	36183	13269
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	919	772
Приміщення, здані в оренду	474	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>012_ONP_2022.pdf</i>	BvVpMZLIIdGGotj/1eeO8CAgRL3CsA007ED1gIcuMNA4= =
Освітня програма	<i>A2_ONP_2025.pdf</i>	OoFmLT581IXgvcGaibf9fl337LX7LZWxJ6pePqGJvlQ= =
Освітня програма	<i>Таблиця 2. Опришко Т. С..pdf</i>	ZxKNEsouNtavblf+/siacGARXQSFoS5+zQ+X3M4+us0= =
Навчальний план за ОП	<i>A2_NP_2025.pdf</i>	WazWysRZ8NapVu1vw8+k+LeV05/5/A1yCQP6yH7S5pk= =
Навчальний план за ОП	<i>012 NP 2022 st.pdf</i>	L9D5Ttjr2gKS4J6hsaeybGTOVRCzhToICmoa2Kn+9dU= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>012_Tablytsia_2022.pdf</i>	fjutmU61EUFeyyQgnMLmrFepXNDa4vZUJxt6toYjTR4= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>A2_Tablytsia_ONP_2025.pdf</i>	XyQQA199NXL32odfJAQOBiDUurH8cjt3KGl57fLRh+Y= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Tablytsia_vidpovidnosti_publicacij.pdf</i>	VP21EguhEMTt9vR5pzOGnoGk2zFInJMnvIdoBw8ydCk= =

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Усі ЗК, СК, ПРН ОНП відповідають Стандарту (<https://surl.li/seeigx>). В основу програмних результатів навчання

(ПРН) ОНП покладено результати навчання за Стандартом (<https://surl.li/seeigx>). Відповідно у випусників ОНП будуть сформовані ПРН щодо: передових концептуальних та методологічних знань з дошкільної освіти і на межі предметних галузей (РН 01, РН 04) – в рамках ОК 1 «Філософія і методологія наукової діяльності», ОК 5 «Розвиток наукової галузі» (модуль «Методологія психолого-педагогічних досліджень у галузі дошкільної освіти»); дослідницьких навичок, достатніх для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку (РН 01, РН 02, РН 03, РН 05, РН 06, РН 07, РН 08, РН 09, РН 10) – в рамках ОК 2 «Стратегії наукових досліджень», ОК 3 «Наукова комунікація», ОК 5 «Розвиток наукової галузі», ОК 6 «Науково-дослідна інфраструктура в галузі», ОК 2 «Дослідницько-експериментальна робота в дошкільних закладах освіти», ОК 8 «Дослідницька практика»; організації та здійснення освітнього процесу у сфері підготовки фахівців з дошкільної освіти (РН 07, РН 09, РН 11) – в рамках ОК 4 «Педагогіка і психологія вищої школи», ОК 7 «Науково-викладацька практика»; вільної презентації та обговорення результатів досліджень, теоретичних та практичних проблем дошкільної освіти українською та іноземними мовами, застосування сучасних інформаційних технологій в науковій діяльності (РН 10) – в рамках ОК 3 «Наукова комунікація».

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

В основу ПРН за ОНП покладено результати навчання за професійним стандартом «Викладач закладу вищої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16 жовтня 2024 р. № 1466 (<https://surl.li/smahnu>). Трудові функції та компетентності означеного стандарту корелюють з ПРН ОНП: функція А (викладання, консультування та керівництво практичною підготовкою здобувачів вищої освіти; компетентності А 1, А 2, А 3) корелює з ПРН 4, ПРН 7, ПРН 11; функція Б (оцінювання результатів навчання; компетентності Б 1, Б 2, Б 3) – з ПРН 11; функція В (створення навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів; компетентності В 1, В 2) – з ПРН 7, ПРН 9, ПРН 11; функція Г (розроблення, оцінювання та удосконалення освітніх програм; компетентності Г 1, Г 2, Г 3) – з ПРН 7, ПРН 11; функція Д (планування та виконання наукових/дослідницьких/творчих проєктів; компетентності Д 1, Д 2, Д 3, Д 4) – з ПРН 3, ПРН 19, ПРН 11; функція Е (керівництво ДНТ роботою здобувачів вищої освіти, консультування докторантів; компетентності Е 1, Е 2) – з ПРН 1-6, ПРН 8, ПРН 9; функція Є (організація і участь в заходах (освітніх, наукових тощо); компетентності Є 1, Є 2 – з ПРН 10; функція Ж (професійний розвиток; компетентності Ж 1, Ж 2, Ж 3) – з ПРН 7-9, ПРН 11; функція З (експертна діяльність; компетентності З 1, З 2) – з ПРН 2, ПРН 3, ПРН 5, ПРН 6. Професійний стандарт відсутній. Професійна кваліфікація не присвоюється.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час затвердження нової редакції ОНП вченою радою Університету 27.03.2025 (протокол № 3) враховано результати опитування здобувачів (2024 – <https://surl.lu/mmqumh>) ОНП та їх пропозицію стосовно зменшення її навчальної складової та за рахунок цього збільшення кількості часу на наукову складову та випусників (2024 – <https://surl.lu/ajnsllk>) ОНП та їх пропозицію стосовно необхідності організації гостьових лекцій з європейськими науковцями в галузі дошкільної освіти, безпосереднього ознайомлення з міжнародним освітнім досвідом, сприяння міжкультурній комунікації з метою підвищення конкурентоздатності докторів філософії на ринку праці, організації гостьових лекцій з європейськими науковцями в галузі дошкільної освіти.

Враховано досвід попередніх років реалізації ОНП, відгуки здобувачів, випусників (2022, 2023), пропозиції стейкхолдерів (2022, 2025) (<https://surl.li/xhdvgh>), досвід реалізації ОНП Університету за іншими спеціальностями. До розробки ОНП (2022; 2025) долучалась Новоселецька І.Е., випусниця ОНП (навчання з 01.09.2016 по 31.08.2020), доктор філософії за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, старший викладач кафедри дошкільної освіти ФПО, старший науковий співробітник НДЛ інтернаціоналізації вищої освіти (2025).

Враховуючи запити здобувачів вищої освіти, в Університеті створюються, модернізуються умови для продукування аспірантами нових знань, ідей, їх імплементації в наукових установах та закладах вищої освіти і професійної самореалізації.

- роботодавці

Поняття «роботодавець» і «професійна асоціація» тотожні. Першочерговий інтерес до якісної підготовки випусників ОНП, як потенційний роботодавець, проявляє Університет, тож на етапах розроблення, оновлення ОНП враховувалися його інтереси, стратегічні цілі як потенційного місця роботи випусників ОНП. До розробки ОНП (2022; 2025) від професійних асоціацій/роботодавців долучилися: Рейпольська О.Д., д. п. н., доц., завідувач лабораторії дошкільної освіти і виховання Інституту проблем виховання НАПН України (2022), д. п. н., проф., завідувач відділом дошкільної освіти Інституту педагогіки НАПН України (2025); Цветкова Г.Г., д. п. н., проф., завідувач кафедри дошкільної освіти педагогічного факультету Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, які надали відповідні відгуки на ОНП 2022; 2025.

Редакцію ОНП (2022) було обговорено та підтримано стейкхолдерами на засіданні кафедри дошкільної освіти 02.02.2022 (протокол №3). Редакцію ОНП (2025) – на засіданні кафедри дошкільної освіти 14.03.2025, протокол №4 (<https://surl.li/cuaykd>).

- академічна спільнота

Зміст і формулювання цілей та результатів навчання ОНП було обговорено на засіданнях вченої ради Факультету та Вченої ради Університету.

У редакції ОНП 2022 р. враховано лист Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 03.09.2021 № 672 щодо необхідності забезпечення володіння випусниками ОНП доктора філософії методологією пед.

діяльності.

Враховання відповідних рекомендацій знайшло відображення у межах обов'язкових освітніх компонентів (ОК) ОНП (2022; 2025): визначено ОК 1 (Філософія і методологія наукової діяльності; відповідає модулю 2 – загальнонаукова методологія); ОК 5 (Розвиток наукової галузі; відповідає модулю 1 – Методологія психолого-педагогічних досліджень у галузі дошкільної освіти) та при формулюванні ПРН 1 та ПРН 4.

Зовнішніми рецензентами ОНП (2022; 2025) від академічної спільноти виступили представники профільних закладів вищої освіти, які безпосередньо долучені до реалізації аналогічних ОНП у своїх закладах: Зданевич Л.В., д. п. н., проф., завідувач кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії; Курінна С.М., д. п. н., проф., завідувач кафедри дошкільної освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Завдяки їх пропозиціям: уточнено назви окремих ОК, оптимізовано їх зміст відповідно до сучасного стану галузі та спеціальності; перерозподілено кредити у межах навч. семестрів задля оптимізації виконання здобувачами освітньої та наукової складових ОНП.

- інші стейкхолдери

Одним із стейкхолдерів є територіальна громада м. Києва, якій належить Університет як комунальний ЗВО. Місто є замовником на підготовку докторів філософії, обсяг якого затверджується відповідним розпорядженням Виконавчого органу Київміськради (КМДА), і контролює забезпечення регіонального замовлення Університетом. Завдяки цьому значна кількість киянців своєю діяльністю покращує освітню та наукову сфери столиці. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка підтверджує потребу у випускниках цієї ОНП: Новоселецька І.Е., випускниця ОНП «Дошкільна освіта» (період навчання з 01.09.2016 по 31.08.2020), доктор філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта – старший викладач кафедри дошкільної освіти Факультету педагогічної освіти, старший науковий співробітник НДЛ інтернаціоналізації вищої освіти; Науменко М.С., аспірантка третього року навчання (2023 р. вступу), до 01.09.2025 виконувала обов'язки викладача кафедри дошкільної освіти Факультету педагогічної освіти.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Відповідність цілей ОНП місії Університету «Служити людині, громаді, суспільству» (п. 1.8, <https://cutt.ly/gwVqFbEi>) напряму відображено у формулюванні мети ОНП. Мета та цілі ОНП відповідають і візії Університету, сформульованій у Стратегії розвитку Університету (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>). Мета та цілі ОНП у повній мірі відповідають стратегічним пріоритетам Університету на 2023-2027 рр., зокрема в контексті: підготовки конкурентоспроможних професіоналів за сучасними освітніми програмами; проведення актуальних наукових досліджень, враховуючи те, що актуальність дисертаційних досліджень зумовлюється подальшим відродженням, розбудовою, модернізацією сучасної нац. системи дошкільної освіти, стратегічними векторами оновлення змісту Державного стандарту дошкільної освіти (2021): «Розвиток художньо-творчих здібностей дітей п'ятого року життя засобами мистецтва» (Новоселецька І.Е.); «Формування пізнавальної активності у дітей шостого року життя засобами медіа в умовах закладу дошкільної освіти» (Кузіна О.Т.); «Формування соціально-громадянської компетентності в комунікативній діяльності дітей старшого дошкільного віку» (Федорова С.О.); «Самовираження дітей п'ятого року життя в освітньому середовищі закладів дошкільної освіти» (В'юнник В.О.); відповідального служіння громаді для сприяння післявоєнній розбудові країни на засадах сталого розвитку та європейській інтеграції України.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Однією з основних тенденцій розвитку спеціальності 012 Дошкільна освіта та відповідного ринку праці є невинне зростання потреби у фахівцях, наділених глибинними науковими, аналітичними, дослідницькими здібностями, організаторським потенціалом задля здійснення наукових та інноваційних проєктів, а також успішної професійної діяльності у сфері дошкільної освіти. Зазначена тенденція у повній мірі знайшла своє відображення у формулюванні мети, цілей та ПРН ОНП.

У ПРН відображено такі тенденції розвитку спеціальності 012 Дошкільна освіта:

- 1) необхідність активізації прикладних досліджень, спрямованих на забезпечення якості дошкільної освіти, її подальшої гуманізації (ПРН 1-10);
- 2) оптимізація процесу підготовки майбутніх докторів філософії за спеціальністю 012 Дошкільна освіта шляхом проведення наукових досліджень (ПРН 2-11);
- 3) інтернаціоналізація сфери дошкільної освіти відображена у формулюванні ПРН 5, 10, які передбачають здатність до застосування зарубіжного освітнього досвіду, володіння іноземною мовою та участі у міжнародних проєктах;
- 4) модернізація системи дошкільної освіти в умовах глобалізаційних змін, певної невизначеності, турбулентності відображена у формулюванні ПРН 1, 4-11.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

При формулюванні цілей, результатів навчання за ОНП враховано галузевий контекст у визначенні сучасних пріоритетів розвитку дошкільної освіти на основі:

– Закону України «Про освіту» (2017, ст. 6): <https://surl.li/efopff> – верховенство права (ЗК 4), доброчесність (ЗК 4), науковість (ПРН 1, ПРН 2, ПРН 9), зв'язок зі світовою та національною історією, культурою (ЗК 1; ПРН 10), інтеграція у міжнародний освітньо-науковий простір (ПРН 10), розвиток безпечного освітнього середовища (СК 6; ПРН 7; ПРН 9);

– Закону України «Про дошкільну освіту» (2024, ст. 5, п. 3; <https://surl.li/dmpler>) – академічна доброчесність (ЗК 4; ПРН 3), створення освітнього середовища (СК 6; ПРН 7; ПРН 9), обов'язковість здобуття дошкільної освіти (СК 6; ПРН 9), цифровізація (СК 2).

Регіональний контекст ОНП забезпечується муніципальним підпорядкуванням Університету, який щорічно отримує від КМДА регіональне замовлення на підготовку фахівців

У результатах навчання за ОНП закладено формування здатності до виконання науково-дослідної роботи, освітні компоненти ОНП передбачають набуття аспірантами компетентностей, необхідних для проведення наукових досліджень та викладання, що дозволяє випускникам працювати у ЗВО чи наукових установах м. Києва.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Регулярне вивчення досвіду провідних ЗВО України, які надають освітні послуги з підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – докторів філософії (PhD), передувало розробці й супроводжує процес перегляду цілей і результатів навчання за ОНП. Робочою групою було вивчено досвід реалізації ОНП за спеціальністю в Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г. Короленка; Мелітопольському державному педагогічному університеті ім. Б. Хмельницького; Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії; ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»; Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова; лабораторії дошкільної освіти і виховання Інституту проблем виховання НАПН України (2022); відділі дошкільної освіти Інституту педагогіки НАПН України (2025). Досвід аналогічних вітчизняних ОНП вивчався засобами моніторингу Web-порталів ЗВО, ознайомлення з публікаціями колег та професійного спілкування. Вивчення мети, змісту інших ОНП (обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів, спеціальних (фахових) компетентностей, програмних результатів навчання) дозволило: констатувати спільні пріоритети в підготовці здобувачів за ОНП, зокрема в досягненні ПРН 1, ПРН 4-5, ПРН 7, ПРН 9-11; уточнити назви окремих освітніх компонентів та оптимізувати їх зміст відповідно до сучасного стану галузі і спеціальності (у блоці обов'язкових компонентів назву дисципліни «Наукова комунікація іноземною мовою» замінено на «Наукова комунікація» і виокремлено модулі «Наукова комунікація українською мовою» та «Наукова комунікація іноземною мовою» з метою удосконалення умінь здобувачів презентувати, обговорювати, оприлюднювати результати їхніх досліджень українською та іноземною мовами); перерозподілити кредити у межах навчальних семестрів задля оптимізації виконання здобувачами освітньої та наукової складових ОНП з метою дотримання термінів атестації відповідно до вимог Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 № 261 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 19.05.2023 № 502). На основі аналізу ОНП інших ЗВО та під час обговорень з академічною спільнотою вдалося оптимізувати ОК обов'язкового та вибіркового блоків відповідно до сучасних запитів у системі дошкільної освіти України.

Провідні фахівці із зазначених вітчизняних закладів взяли участь у рецензуванні першої редакції ОНП, яка була затверджена у 2016 р., а також у розробці та рецензуванні нових редакції ОНП, затверджених у 2022 р. та 2025 р.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Аналіз сучасних ОНП (Early Childhood Education / Early Childhood Studies) країн ЄС та США зумовив зорієнтованість ОНП (2022; 2025) на поєднання теоретичної підготовки здобувачів, їх дослідницької компетентності та здатності впливати на освітню теорію й практику дошкільної освіти, зокрема в ОНП (2025) – ПРН 1-3, ПРН 6-9. Опрацювання зарубіжних програм дало можливість чітко окреслити наукову спрямованість, міждисциплінарний характер змісту, зокрема в межах цієї ОНП (ПРН 1, ПРН 3), визначити автономію здобувачів у виборі дослідницької траєкторії. Опрацювання докторських програм з дошкільної освіти країн ЄС (PhD in Early Childhood Education (<https://surl.li/gehtmlc>), Університет Осло, Норвегія; PhD in Education (Early Childhood (<https://surl.li/ajffmq>), Університет Лондона, Велика Британія, UCL Institute of Education), які реалізуються в межах спеціальностей Early Childhood Education, Education, Educational Sciences або Childhood Studies, дозволило визначити мету ОНП (2022; 2025), зокрема реалізація ОНП спрямовується на підготовку фахівців, здатних продукувати новий знанневий та діяльнісний освітньо-дослідницький досвід (ПРН 7-9, ПРН 11), здійснювати емпіричні дослідження (ПРН 2), критично осмислювати освітні практики та розробляти науково обґрунтовані рекомендації для системи дошкільної освіти (ПРН 6, ПРН 8).

Аналіз підготовки докторів у галузі дошкільної освіти в американських університетах (докторські програми Гарвардського університету (PhD in Human Development, Learning and Teaching (<https://surl.li/gwxbjr>) та Колумбійського університету (PhD in Early Childhood Education (<https://surl.li/ekzmrdr>)) також вплинуло на визначення мети ОНП (2022; 2025), зокрема реалізація мети ОНП (2025) зорієнтована на формування науковців, лідерів у сфері дошкільної освіти, здатних до самостійного проведення фундаментальних, прикладних досліджень, викладання у вищій школі та експертної діяльності (ПРН 1, ПРН 3, ПРН 6-7, ПРН 11). За означеними програмами ПРН за ОНП (2025) визначались з орієнтацією на необхідність володіння здобувачами сучасними методами наукових досліджень (ПРН 1, ПРН 4), навичками якісного та кількісного аналізу (ПРН 6), академічного письма англ. мовою (ПРН 10), аналізу освітньої теорії та практики, міжкультурного досвіду виховання та розвитку дитини (ПРН 5, ПРН 10). Вивчення, аналіз зарубіжних програм дозволило при визначенні програмних результатів навчання ОНП (2025) сфокусуватись на необхідності формування методологічної культури здобувачі (ПРН 1), їх здатності працювати з зарубіжними науковими джерелами (ПРН 10), здійснювати публікації у фахових рецензованих виданнях (ПРН 10), брати участь у міжнародних наукових проєктах і академічній мобільності (ПРН 10). Тож мета та ПРН ОНП (2022; 2025) узгоджуються з концептуальними підходами та практиками аналогічних докторських програм країн ЄС і США, що відповідає сучасним вимогам до підготовки докторів філософії та інтеграції української вищої освіти в європейський і світовий науково-освітній простір.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

42

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

18

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Відповідність ОНП предметній області спеціальності 012 Дошкільна освіта відображена в:

- об'єктах вивчення та діяльності (проблеми, явища, процеси в дошкільній освіті);
 - цілях навчання у набутті здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми з дошкільної освіти у професійній та/або дослідницькій діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, проводити власне дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне, практичне значення для сфери дошкільної освіти;
 - інтегральній компетентності, яка сформульована як здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми дошкільної освіти, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теорет. і практичне значення, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.
- Теоретичний зміст предметної області складають концепції теорії дошкільної освіти, педагогіки, психології. Практичну складову формують методи, методика, технології: методи прогнозування (форсайт), індивідуалізації викладання та навчання, інтегрованого навчання, ІТ- технології, особистісно-орієнтовані технології, технології відкритого навчання, технологія співробітництва, тренінгові технології. Зміст ОНП сприяє формуванню загальних та спеціальних компетентностей для проведення наукових досліджень. Перелік вибіркових дисциплін дозволяє урахування дослідн. інтересів здобувачів. Зміст ОНП чітко структуровано освітніми компонентами, що є взаємопідпорядкованою системою, що зумовлює можливість досягнення ПРН навчання.

Відповідно «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (п. 21, <https://surl.li/jygszp>) ОНП включає складові, що передбачають оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями (ОД.01 «Філософія і методологія наукової діяльності» – модулі «Філософія науки», «Загальнонаукова методологія», «Наукова етика»); універсальними навичками дослідника (ОК 2 «Стратегії наукових досліджень» – модулі «Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності», «Інтернаціоналізація науки», «ІКТ в сучасних наукових дослідженнях»); мовленнєвими компетентностями (ОК 3 «Наукова комунікація» – модулі «Наукова комунікація українською мовою», «Наукова комунікація іноземною мовою»); фаховими компетентностями (ОК 4 «Педагогіка і психологія вищої школи» – модулі «Педагогіка вищої школи», «Психологія вищої школи», «Технології викладання у вищій школі»; ОК 05 «Розвиток наукової галузі» – модулі «Методологія психолого-педагогічних досліджень у галузі дошкільної освіти», «Сучасні проблеми дошкільної освіти в контексті компаративістських досліджень»; ОК 6 «Науково-дослідна інфраструктура в галузі» – модулі «Джерелознавча база дослідження», «Робота з науковими текстами» та проходженням науково-викладацької та дослідницької практик.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

У Положенні про організацію освітнього процесу (п. 5.3, <https://is.gd/vrksJW>) закріплено право здобувачів формувати індивідуальний навчальний план, що втілює індивідуальну освітню траєкторію. Це право підтверджено пріоритетом Стратегії розвитку Університету (п. 6, <https://is.gd/GlIPaB>) та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Університету (п. 4.6, <https://is.gd/gHjcT8>). Особливістю ОНП є вмотивованість здобувачів та індивідуалізація їх наукових інтересів, яким підпорядковується зміст освіти. Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та наукового ступеня доктора наук в Університеті (п. 3.3, <https://is.gd/v5bwYX>) передбачено формування індивідуального навчального плану, плану наукової роботи за погодження науковим керівником і затверджуються вченою радою Факультету. Відповідно до Положення аспіранти можуть формувати індивідуальну освітню траєкторію через: вибір: форми навчання, ОК з переліку дисциплін за вибором, ОК з Каталогу курсів на відповідну кількість кредитів, які пов'язані з тематикою дисертації; можливість: вивчення аспірантами ОК у рамках академічної мобільності на базі інших ЗВО, зарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті, академічної відпустки, перерви в навчанні, поновлення на навчання, самостійного обрання спеціальності, теми дисертації відповідно до власних наукових інтересів з урахуванням науково-дослідної компетентності та наукового напрямку керівника.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Індивідуальний навчальний план аспірантів ОНП містить перелік дисциплін за їх вибором в обсязі не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, а саме – 18 кредитів ЄКТС, при загальному обсязі 60 кредитів, що відповідає вимогам Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, затвердженого Постановою КМУ від 23.03.2016 №261 (у редакції постанови КМУ від 19.05.2023 № 502). Відповідно до п. 3.3 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та наукового ступеня доктора наук в Університеті (<https://is.gd/v5bwYX>) свій вибір аспірант підтверджує заявою, яку подає на початку першого року навчання. Інформація про вибіркові ОК розміщується на сайті Університету у рубриці «Аспірантам і докторантам» – «Аспірантура» – «Освітній процес» – «Вибіркові ОК» (<https://surl.li/ckokau>) та в Каталозі вибіркових дисциплін (<https://is.gd/BOB5vi>;). Аспіранти здійснюють вибір освітніх компонентів відповідно до власних наукових інтересів і тематики дисертації. Така мотивація вибору зумовлюється усвідомленням аспірантами обов'язкової вимоги до їхньої атестації, що здійснюватиметься на підставі публічного захисту дисертації. Під час вступу до аспірантури, презентуючи власні дослідницькі пропозиції чи досягнення на обов'язковому вступному випробуванні, відповідно до Правил прийому, вступник демонструє коло своїх наукових інтересів, у межах якого планує реалізувати власне дослідження.

Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті Грінченка (п. 3.3) передбачено право аспірантів вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертації, за погодженням зі своїм науковим керівником та деканом Факультету. Особливою вимогою до цих дисциплін є їх пов'язаність із тематикою дисертації аспіранта. Проте на практиці виявилася недостатня аргументованість пов'язаності тем дисертацій аспірантів ОНП з навчальними дисциплінами, що пропонуються на магістерському і, тим паче, на бакалаврському рівнях вищої освіти, що наразі унеможливує реалізацію такого вибору. Ведеться робота, яка спрямована на те, щоб при оновленні чи затвердженні нових магістерських програм особливу увагу звертати на аналіз змісту навчальних дисциплін кризь призму можливості вибору їх аспірантами.

Відповідно до результатів опитування (2025) 66,7% здобувачок/здобувачів констатують, що можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечена повністю. 33,3% – вказують на практично повну можливість формування означеної траєкторії (<https://surl.li/dlhjpp>). Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечена і відбувається зокрема через вибір навчальних дисциплін. Надання кваліфікованих консультацій щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії та її реалізації покладається на наукових керівників, гаранта ОНП, завідувачів кафедр, завідувача аспірантури, докторантури.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

У навчальному плані ОНП передбачено два види практики – науково-викладацька та дослідницька, обсяг яких складає 12 кредитів ЄКТС. Організація практик регулюється Положенням про організацію та проведення практики здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Університету (<https://surl.li/ambpak>).

Науково-викладацька практика, у обсязі 6 кредитів ЄКТС, спрямована на формування здатності здобувача володіти системою знань про закономірності навчання і виховання здобувачів вищої освіти, ефективного застосування методів викладання фахових дисциплін з дошкільної освіти у ЗВО, здатності до використання методів розробки навчальних завдань, технологій підбору релевантного навчального матеріалу, реалізації умінь об'єктивного оцінювання результатів навчання, організації самостійної роботи здобувачів освіти, формування знань щодо основних нормативних документів, що регламентують освітній процес у ЗВО. Під час науково-викладацької практики у здобувачів формуються наступні компетентності: ЗК 4, СК 3, СК 5, СК 6.

Дослідницька практика, в обсязі 6 кредитів ЄКТС, спрямована на виконання експериментальної складової наукового дослідження відповідно до теми дисертації, формування в здобувачів здатності до наукового пошуку, організації та проведення наукових досліджень у галузі дошкільної освіти. Під час дослідницької практики у здобувачів формуються такі компетентності: ЗК 1-3, СК 1-2, СК 4, СК 7.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

У межах ОНП здобувачі оволодівають соціальними навичками (soft skills): працювати в міжнародному контексті (ЗК 1); шукати, обробляти, аналізувати інформацію з різних джерел (ЗК 2); виявляти, ставити та вирішувати проблеми (ЗК 3); критично мислити, проявляти обізнаність у широкому колі світоглядних питань, реалізувати власний аксіологічний та науковий потенціал (ПРН 1); дотримуватись норм академічної і професійної етики, критичного аналізу досліджень (ПРН 3); презентувати, обговорювати результати досліджень, теоретичних та практичних проблем дошкільної освіти українською та іноземними мовами, застосовувати сучасні інформаційні технології в науковій діяльності (ПРН 10).

В ОНП такі освітні компоненти сприяють набуттю соціальних навичок: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6.

Здобувачі беруть участь у наукових заходах: X Міжнародна Грінченківська наукова школа, 17–21.11.2025 (<https://surl.li/nuosil>); Всеукраїнський науковий круглий стіл, 19.11.2025 (<https://surl.li/ogsuer>); Всесвітній день науки – 2025: Наукове чаювання, 07.11.2025 (<https://surl.li/dyiuqb>); Всеукраїнська науково-практична конференція «Дослідження молодих учених: від ідеї до реалізації», 20.05.2025 (<https://surl.li/wftbdj>); гостьова лекція «Необхідність створення ясел для дітей від 3-х місяців в Україні, чи можливість доступу до якісного освітнього середовища?», 14.05.2025 (<https://surl.li/bxtlvi>); Всеукраїнський фаховий семінар із забезпечення якості освіти, 15.05.2025 (<https://surl.li/trhvu1>) тощо.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість

досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОНП має чітку структуру, яка включає обов'язкові ОК (42 кредити) і вибіркові ОК (18 кредитів) та є логічною системою взаємопов'язаних освітніх компонентів, що забезпечує досягнення мети та програмних результатів навчання. Вона побудована на поступовому засвоєнні знань: від теоретичних основ до практичного застосування. Структурно-логічна схема ОНП дозволяє побачити цілісність освітніх компонентів, їх розподіл між семестрами навчання та послідовність вивчення. В структурно-логічній схемі відображено розподіл вибірових освітніх компонентів між семестрами.

Обов'язкові ОК логічно взаємопов'язані і формують систему, що забезпечує розвиток загальнокультурних і громадянських компетентностей через формування здатності працювати в міжнародному контексті (ЗК 1); розв'язання комплексних проблем дошкільної освіти на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності (ЗК 4); вільне презентування та обговорення з фахівцями результатів досліджень, теоретичних та практичних проблем дошкільної освіти українською та іноземними мовами, застосування сучасних інформаційних технологій в науковій діяльності (ПРН 10).

Обов'язкові ОК логічно взаємопов'язані та формують систему, що забезпечує розвиток ключових компетентностей здобувачів у галузі дошкільної освіти. Їх реалізація сприяє формуванню компетентностей: методологічної (ОК 1); науково-дослідницької (ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 8); комунікативної (ОК 3); психолого-педагогічної (ОК 4, ОК 7).

ОК забезпечують досягнення програмних результатів навчання, визначених відповідно до Стандарту вищої освіти (<https://surl.li/seeigx>).

ОК1 – забезпечують формування ПРН 1, 4;

ОК2 – ПРН 2, 3;

ОК3 – ПРН 10;

ОК4 – ПРН 4, 9, 11;

ОК5 – ПРН 5, 6, 7;

ОК6 – ПРН 6, 8;

ОК7 – ПРН 4, 7, 8, 9, 10, 11;

ОК8 – ПРН 1, 2, 3, 5, 6, 10.

Отже, зміст ОНП має чітку структуру, ОК логічно взаємопов'язані та уможливають досягнення заявленої мети та ПРН.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальний план ОНП складає 60 кредитів (1800 год.) на весь період навчання, виконання яких аспірантом передбачається протягом шести навчальних семестрів. Це зроблено з метою аби останній рік свого навчання аспіранти присвятили виключно підготовці дисертації до захисту. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Університеті (<https://cutt.ly/yeOizcBf>) у навчальному навантаженні зазначається час, потрібний здобувачам вищої освіти для завершення всіх видів навчальної діяльності (лекції, практичні, семінарські, самостійна робота, заліки, екзамени), необхідних для досягнення очікуваних результатів навчання. Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується п. 5.2 Положення про організацію освітнього процесу в Університеті (<https://cutt.ly/yeOizcBf>), в якому зазначається, що кількість контактних годин на один кредит для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня становить 8 год. Для проміжного (модульного) контролю виділяється до 2 годин на один кредит. Решта часу відводиться для самостійної роботи.

За результатами опитування здобувачів (2025, 2024, 2023, 2022, <https://surl.li/xhdvgh>) освітній процес відповідає їх потребам і запитам. Невдоволення навантаженням, скарг на перевантаження не відмічається.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОНП має практикоорієнтоване спрямування, що проявляється в переліку, змісті ОК, підходах до організації практичної підготовки здобувачів. Частка практичних занять, від загальної кількості контактних годин, складає 19% (72 год.). Кількість семінарських занять – 118 год. (31%). Формування практичних навичок відбувається під час проходження практики загальним обсягом 12 кредитів ЄКТС (20% або 360 год.). Визначений перелік навчальних дисциплін, практик дозволяє досягти мети ОНП в освітній діяльності відповідно до місії Університету – «Служити людині, громаді, суспільству» (<https://tinyurl.com/mission-vision-kubg>).

Практикоорієнтований підхід реалізується за схемою: «Аудиторія – Центри компетентностей – Практика» (Положення про практику (<https://surl.li/eriwqd>) передбачає комбінацію традиційних та сучасних інтерактивних форм, методів; підтверджується обсягом практик; залученням педагогів-практиків. Здобувачі набувають практичні навички в: Центрі компетентностей – інноваційних освітніх технологій (ICR), що сприяє формуванню інформаційно-цифрової, підприємницької, предметно-методичної компетентностей, уміння навчатися впродовж життя; навчально-ігровому просвітницькому просторі «Родина hub» (соціальний проєкт «З Києвом і для Києва» (<https://surl.li/nicfu0>)).

За ОНП підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється. За опитуванням (2025) 33,3% здобувачів констатують повну, а 66,7% – практично повну збалансованість співвідношення теорії та практики в ОНП (<https://surl.li/dlhjpp>).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Цілі сталого розвитку, також відомі як Глобальні цілі, ухвалені Організацією Об'єднаних Націй (2015; <https://surl1.cc/ynswws>), є основоположними для Стратегії розвитку Університету (2023-2027; <https://cutt.ly/gwm2Iubp>, с. 2, 14), Дорожньої карти (політики сталого розвитку) Університету (<https://cutt.ly/GeWdd7bG>). Сталий розвиток є стратегічною ціллю Університету, відтак ЗВО активно реалізує пріоритетні для своєї діяльності цілі, зокрема вони імplementовані до ОНП:

- ціль 4 «Якісна освіта» досягається формуванням загальних та спеціальних компетентностей (ЗК 3, ЗК 4, СК 1, СК 2, СК 3, СК 4, СК 5, СК 6) та досягненням результатів навчання (ПРН 1, ПРН 4, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11);
- ціль 11 «Сталий розвиток міст та спільнот» досягається формуванням загальних та спеціальних компетентностей (ЗК 1, ЗК 3, СК 7) та досягненням результатів навчання (ПРН 5, ПРН 10);
- ціль 16 «Мир, справедливість і міцні інституції» досягається формуванням загальних та спеціальних компетентностей (ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, СК 7) та досягненням результатів навчання (ПРН 5, ПРН 10);
- ціль 17 «Партнерство заради сталого розвитку» досягається формуванням загальних та спеціальних компетентностей (ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, СК 7) та досягненням результатів навчання (ПРН 1, ПРН 3, ПРН 5, ПРН 10).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/pravya-priyomu.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на ОНП враховують її специфіку. Конкурсний відбір проводиться відповідно до Правил прийому на навчання до аспірантури Університету (<https://surl.li/jvsjxv>; (<https://surl.lt/xwpmwi>) на основі освітнього ступеня магістра/ОКР спеціаліста, зокрема за результатами ЄВІ, ЄВВ та вступних випробувань, які складаються з: вступного іспиту зі спеціальності 012 Дошкільна освіта для встановлення глибини знань претендента та передбачає перевірку здатності до опанування ОНП на основі здобутих раніше компетентностей; презентації дослідницьких пропозицій чи досягнень, яка дозволяє визначити рівень підготовки до самостійної науково-дослідницької діяльності. Програма вступного іспиту зі спеціальності щорічно оновлюється та оприлюднюється на сайті Університету (<https://surl1.cc/nr>), а також враховує вимоги і особливості ОНП «Дошкільна освіта». Вступне випробування проводиться у формі іспиту та передбачає відповідь вступника на 3 питання екзаменаційного білету. Зміст питань за 31 темою сформовано у відповідності до обсягу знань, умінь, навичок та набутих компетентностей вступником в обсязі програми рівня вищої освіти магістра за спеціальністю. Програма передбачає 36 запитань до вступного випробування.

Для вступників, які мають документ про вищу освіту за іншою спеціальністю, передбачено додатковий вступний іспит.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

До 30.09.2024 процедури визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах, визначались Порядком перезарахування освітніх компонентів і визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, в Університеті (<https://cutt.ly/IeWdlqnN>). З 01.10.2024 такі політики регламентуються Додатком 1 Положення про організацію освітнього процесу в Університеті (<https://cutt.ly/yeOizcBf>). Також визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Університету (<https://surl.li/wfbmra>) та Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та наукового ступеня доктора наук в Університеті (3.5; <https://surl.li/bfwjkj>). Ці документи розміщені на сайті Університету, що забезпечує їх доступність для учасників освітнього процесу.

Зарахування кредитів, одержаних на інших ОНП, здійснюється рішенням вченої ради факультету на підставі рішення кафедри (у засіданні бере участь науковий керівник аспіранта). З цією метою аспірант подає завідувачу аспірантури, докторантури заяву разом із сертифікатом чи іншим документом, що підтверджує факт і результати навчання. Курси зараховуються за умови їх відповідності спеціальності, наявності необхідних обсягів, у порівнянні з обсягами дисциплін/змістових модулів, які аспірант має опанувати під час навчання за ОНП.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

За час існування ОНП, з 2016 року, звернень здобувачів ступеня доктора філософії щодо перезарахування результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності) не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Політики та процедури визнання результатів, отриманих здобувачами під час навчання на інших ОНП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті (Додаток 1; <https://cutt.ly/yeOizcVf>). Здобувач може ініціювати визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, подавши на ім'я завідувача аспірантури, докторантури відповідну заяву. До заяви додаються підтвердні документи, що містять інформацію про навчання. У разі відсутності підтвердних документів чи відсутності в них задекларованої інформації про зміст та результати навчання, здобувач заповнює Декларацію про попереднє навчання та його результати.

Заступник декана з наукової роботи здійснює: прийом заяв щодо визнання результатів неформального та/або інформального навчання; надання консультативної допомоги здобувачам у заповненні Декларації (за потреби), попередній аналіз достатності інформації щодо отриманого здобувачем попереднього досвіду і результатів неформального та/або інформального навчання.

Рішення про зарахування кредитів і результатів навчання приймається випусковою кафедрою дошкільної освіти (у засіданні бере участь науковий керівник аспіранта) та вченою радою Факультету педагогічної освіти. Визнані результати навчання використовують для реалізації академічних прав здобувача (зарахування певних ОК ОНП, окремих видів навчальної роботи в межах певних ОК освітньої програми, формування індивідуальної освітньої траєкторії).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

У ЗВО постійно проводиться активна робота з популяризації неформальної освіти з метою поглиблення професійних знань, удосконалення умінь здобувачів, викликають бажання навчатися впродовж всього життя. Так, на вебсторінці Докторської школи (<https://surl.li/hoerkf>) розміщено інформацію про ресурси для самоосвіти та можливості визнання ПРН, отриманих у процесі неформальної освіти.

За час реалізації ОНП випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (Додаток 1; <https://cutt.ly/yeOizcVf>) не було. Проте окремі його елементи присутні в межах самостійної роботи здобувачів освіти:

Стаднійчук М.А.: «Наукова комунікація в цифрову епоху», платформа Prometheus, 90 год./ 3 кредита ЄКТС, сертифікат, 04.11.2023 (ОК 2, ОК 3); «Початок роботи з Chat GPT», платформа Prometheus, сертифікат, 24.10.2023 (ОК 3, ОК 6); «Noun Clauses and Conditionals», платформа Coursera, сертифікат, 27.07.2023 (ОК 3, ОК 6).

Науменко М.С., Соломнікова К.М.: курс «Академія ІІІ для освітян від Google», сертифікат, 29.10-21.11.2025) 30 год. / 1 кредит ЄКТС; вебінар «Mr. Leader (ОК 2, ОК 6); «Цікаві ідеї для організації проєктної діяльності з дітьми дошкільного віку», сертифікат, 01.12.2025), 3 год. / 0,1 кредиту ECTS (ОК 4, ОК 5); освітній фестиваль «Освіта для життя: інноваційні підходи, практики та рішення для професійного розвитку педагогів», сертифікат, 19-20.06.2025) 9 год. / 0,3 кредита ЄКТС (ОК 4 ОК 5).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Статут Університету <https://cutt.ly/gwVqFbEi> визначає, що його освітня діяльність здійснюється відповідно до законодавства. На основі чинних законодавчих документів розроблені, впроваджені Положення про організацію освітнього процесу в Університеті (<https://cutt.ly/yeOizcVf>, п. 1.1), інші положення Університету, ОНП.

Освітній процес реалізується в аудиторних заняттях (лекції, семінарські, практичні), науково-викладацькій, дослідницькій практиках, модульному і семестровому контролі, самостійній роботі здобувача (<https://cutt.ly/yeOizcVf>). Форми, методи, засоби навчання добираються викладачем самостійно з міркувань доцільності: ОК 5 – проблемно-пошукові, евристичні, інтерактивні методи, термінологічний аналіз, презентація, самоаналіз, взаємоаналіз, дискусійне коло, розв'язання етико-педагогічних проблем, ІКТ; ОК 6 – словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи, аналіз, індукція, дедукція, моделювання, прогнозування (форсайт), комунікація на платформі дистанційного навчання «Moodle» у цифровому університетському кампусі, на платформах Google Meet, ZOOM.

Форми, види навчальних занять, методи навчання сприяють досягненню ПРН – ПРН 1, ПРН 4, ПРН 10 сприяє вивчення ОК 1, ОК 3; ПРН 2, ПРН 3, ПРН 5 – ОК 2, ОК 5; ПРН 6, ПРН 8 – ОК 6.

Програмні результати навчання закріплюються в науково-викладацькій, дослідницькій практиках, проведенні дослідження з використанням дослідницьких завдань, спостереження, моделювання, експерименту, включення в різні види діяльності, презентації.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Пріоритетність студентоцентризму закріплено в Положенні про організацію освітнього процесу (2.1, 2.5)

(<https://cutt.ly/yeOізсVf>) та в Стратегії розвитку Університету (п. 6) (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>). Аспіранти можуть формувати індивідуальну освітню траєкторію через вільний вибір ОК відповідно до власних наукових інтересів; реалізовувати академічну мобільність, здобувати неформальну освіту; поєднувати навчання, дослідження, професійну діяльність; враховувати власні наукові інтереси, обирати тему, наукового керівника, індивідуальну дослідницьку стратегію; у взаємодії з викладачами визначати оптимальні методи і технології навчання. Для ОК створено ЕНК, які дають змогу здобувачам навчатися у зручний для них термін. ЕНК наповнені теоретичними, практико-орієнтованими матеріалами, що забезпечує вільний вибір методів навчання. Застосування інтерактивних форм, методів навчання підтверджується результатами опитування (2025, <https://surl.lu/dlhjpp>) – 66,7% здобувачів відзначають їх використання усіма викладачами (майстер-класів, дискусій, мозкового штурму, тренінгів, ділових ігор тощо), 33,3% – констатують практично повну наявність у викладачів таких форм і методів. Задоволеність формами, методами навчання підтверджується результатами щорічного загальноуніверситетського анонімного опитування «Викладач очима студентів». Середній показник рейтингу викладачів серед студентів: 2022 – 4,9%, 2023 – 4,9%, 2024 – 4,6%, 2025 – 4,74%.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Викладачі мають право самостійно обирати форми, методи навчання і викладання з урахуванням інтересів здобувачів (Положення про організацію освітнього процесу; <https://cutt.ly/yeOізсVf>). Методи навчання на ОП дозволяють реалізувати принцип академічної свободи, адже передбачено їх варіативність, урахування свободи слова та творчості.

ОП зорієнтована на забезпечення професійного розвитку аспірантів. Зміст більшості ОК адаптується до наукових потреб здобувачів, які можуть працювати з різним емпіричним матеріалом, запропонованим викладачем або ж тим, що становить безпосередній об'єкт їхнього дослідження. Аспіранти можуть пропонувати власні, пов'язані з напрямками їхніх досліджень, теми для самостійних робіт. При викладанні окремих освітніх компонентів ОП здобувачам надається можливість розглянути проблемні питання під різними кутами зору. Використовуються такі форми, методи навчання як дискусія, диспут, модерація, контекстне навчання.

Академічна свобода аспірантів, як дослідників і майбутніх викладачів, забезпечується можливостями вибору наукового керівника з відповідними науковими інтересами, теми дослідження, його методології та логістики; формуванням індивідуальної освітньої траєкторії; вільним вибором ОК; участю у наукових заходах; створенням е-портфолію; можливістю брати участь у програмах академічної мобільності; долученням до роботи Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Загальна інформація про особливості освітньої діяльності за ОП надається на організаційних зборах на початку навчання (<https://surl.li/arukdy>, <https://surl.li/ljglha>, <https://surl.li/ipsejf>, <https://surl.li/hshkxr>). Інформація щодо змісту, структури, мети вивчення ОК, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК надається аспірантам на першому занятті з кожної дисципліни згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (п. 4.1; <https://cutt.ly/yeOізсVf>), а також на настановчих зборах з усіх видів практик. Це дозволяє аспірантам отримати повне уявлення про ОП, окремі дисципліни та з'ясувати усі запитання. Інформація відображена також в ЕНК.

Для швидкого доступу до інформації на будь-якому етапі навчання на сайті ЗВО в розділі «Аспірантам» (<https://surl.li/hoerkf>) розміщено всі ОП, інформацію про вибіркові ОК, робочі програми навчальних дисциплін, програми практик, навчальні плани. Тут є інформація про організацію освітнього процесу для аспірантів усіх спеціальностей: графік освітнього процесу, доступ до розкладу занять, програми іспитів тощо. Інформація оновлюється на сайті для повідомлення про зміни. Доступ до згаданої інформації можливий і зі сторінки випускової кафедри дошкільної освіти.

66,7% респондентів зазначили (2025), що вони завжди вчасно поінформовані про цілі, зміст, результати навчання, критерії оцінювання у межах освітніх компонентів, 33,3% – що така інформація надається переважно вчасно (<https://surl.lu/dlhjpp>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітній процес за ОП поєднується з науково-дослідною роботою здобувачів. Структурно-логічна схема ОП побудована з урахуванням їх потреб щодо виконання наукової складової. Впродовж перших 6 семестрів передбачено поєднання освітньої та наукової складових ОП, останні 2 семестри передбачають завершення виконання наукової складової ОП.

Поєднання навчання і досліджень на ОП відбувається на трьох рівнях: організаційному, змістово-методичному, інформаційному.

На загально-університетському організаційному рівні визначено план наукової роботи, затверджено наукові теми підрозділів, здійснюється моніторинг реалізації досліджень, функціонують наукові видання, створені НДЛ, проводяться наукові заходи. Здобувачі освіти залучені до реалізації наукової теми кафедри дошкільної освіти ФПО «Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку». Державний реєстраційний номер: 0121U113725 (<https://surl.li/stuhsn>).

Логіка побудови ОП забезпечує дослідницьку компоненту навчання на методологічному, змістово-методичному рівнях шляхом актуалізації ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6.

Зазначеним ОК притаманне використання методів навчання, заснованих на дослідженнях, через розробку наукових

завдань, аргументацію і презентацію досліджуваних проблем, підготовку доповідей. Поєднання навчання і досліджень посилюють науково-викладацька та дослідницька практики, які у повному обсязі сприяють отриманню необхідних компетентностей здобувачами.

Основною публічною платформою апробації результатів наукової діяльності здобувачів є дві щорічні науково-практичні конференції на ФПО (всеукраїнська та міжнародна). Проведено: Всеукраїнську студентську науково-практичну конференцію «Наукові інсайти майбутніх педагогів: від пошуку до втілення» (24.10.2025); Всеукраїнський студентський науково-практичний онлайн-форум (з міжнародною участю) «Іншомовна освіта очима студентів» (щороку в травні) (<https://surl.li/rfbsek>), (14.05.2025; <https://surl.li/dvwfok>); Всеукраїнську науково-практичну конференцію «Дослідження молодих учених: від ідеї до реалізації» (20-21.05.2025, <https://surl.li/vmdjak>). Перше місце отримав проєкт «Кейс із відеоматеріалами для формування національної ідентичності дітей в умовах російської агресії «Ритми ідентичності» (Новоселецька І.Е., к. п. н., старший викладач кафедри дошкільної освіти).

На інформаційному рівні аспіранти отримують інформацію, популяризують наукові здобутки членів університетської спільноти, вивчають зарубіжні наукові ресурси за рахунок надання Бібліотекою Університету відкритого доступу до міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science. Результати досліджень включаються в матеріали вивчення дисциплін за ОНП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Систематичне оновлення змісту освітніх компонентів передбачено Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeOizcBf>). Щорічно перед початком навчального року викладачі переглядають робочі програми навчальних дисциплін (далі – РПНД) та, за потреби, оновлюють їх зміст, перелік рекомендованої літератури, завдання для самостійної роботи відповідно до наукових досягнень і практичних запитів галузі.

Перегляд і оновлення РПНД відбувається відповідно до Методичних рекомендацій з розроблення РПНД <https://cutt.ly/oeWdhIch>. Зміни, уточнення до РПНД затверджуються на засіданні кафедри дошкільної освіти Факультету педагогічної освіти (надалі – ФПО). Зміст навчальних дисциплін перевіряється на предмет уникнення повторень, застарілої інформації, беруться до уваги міжгалузеві та міжпредметні зв'язки. Оновлення змісту освітніх компонентів ОНП на основі наукових досягнень у галузі дошкільної освіти здійснюється також за результатами проходження НПП наукового стажування та підвищення кваліфікації на базі вітчизняних і зарубіжних ЗВО та наукових установ.

Пономаренко Т.О., д. п. н., проф., участь: 24.04.2025, конференція «Інноваційні освітні технології в системі неперервної освіти: від дошкільної освіти до освіти дорослих (вітчизняний і світовий досвід упровадження)»; 16.04.2025, конференція «Global trends in science, Technology, and Economy»; підвищила кваліфікацію за програмою «Застосування травма-інформованого підходу в навчанні здобувачів освіти» (05-13.02.2025), що зумовило доповнення в зміст дисципліни «Альтернативні системи підготовки вихователів дітей дошкільного віку». Козак Л.В., д.п.н., проф., участь: (лютий 2024), підвищення кваліфікації з цифрового модуля «Використання мовних моделей на основі штучного інтелекту», доповнення до ОК 5 «Розвиток наукової галузі», («Методологія психолого-педагогічних досліджень у галузі дошкільної освіти»); (квітень-травень 2022), підвищенні кваліфікації за Дослідницьким модулем в Університеті, доповнення в ОК 5 «Розвиток наукової галузі» («Методологія психолого-педагогічних досліджень у галузі дошкільної освіти»).

Голота Н.М., к.п.н., доц., участь: лютий 2024, тренінгова сесія з травма-інформованого навчання, доповнення до вибіркової дисципліни «Становлення особистості дитини дошкільного віку в сучасних умовах», «Дитина і родина в сучасному стратифікованому суспільстві», що посилює складову викладання освітнього компоненту в контексті забезпечення ефективності взаємодії суб'єктів освітнього процесу,

Контроль за обґрунтованістю та змістовністю оновлень здійснює гарант ОНП та викладачі ОНП. Також вони можуть ініціювати перегляд і зміни освітніх компонентів з відповідним оновленням НП та ОНП. В подальшому ці ініціативи обговорюються та затверджуються на засіданнях кафедри дошкільної освіти та вченої ради ФПО.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Провідним вектором інтернаціоналізації діяльності Університету є реалізація права НПП і аспірантів на академічну мобільність (далі – АМ), закріпленого положенням (<https://cutt.ly/veWdl3xg>).

За час реалізації ОНП участь у міжнародних стажуваннях та програмах АМ брали:

Пономаренко Т.О., д. п. н., проф., Міжнародне післядипломне практичне стажування, Економічний університет (14.02.2022 – 25.03.2022; м. Краків). Тема «Інноваційні методи навчання». Сертифікат № 2921/MSAP/2022 (<https://surl.li/fojllw>). Козак Л.В., д.п.н., проф., міжнародне стажування, Вища школа міжнародних відносин і суспільної комунікації (Wyższa Szkoła Stosunków Międzynarodowych i Komunikacji Publicznej Społecznej w Chełmie; 2021, м. Хелм, Польща). Тема: «Інновації у підготовці педагогів дошкільної освіти у вищих навчальних закладах Польщі» (<https://surl.li/vpsxls>). Козак Л.В., Пономаренко Т.О. (лютий 2025) подано грантову заявку на колективний проєкт у рамках конкурсу Еразмус+ за напрямом: Jean Monnet Modules. Тема: Innovations in Professional Training of Preschool Teachers in the EU (Інновації у професійній підготовці педагогів дошкільної освіти в ЄС).

В ОНП (ОК 2) «Стратегії наукових досліджень» викладається модуль «Інтернаціоналізація науки», який знайомить здобувачів з європейськими тенденціями розвитку вищої освіти та науки, формує навички розробки грантових заявок, підготовки публікацій до міжнародних видань тощо.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

З метою всебічного оцінювання досягнення аспірантами ПРН застосовуються такі форми і методи контролю: усний контроль, що використовується з метою перевірки сформованості загальних і фахових компетентностей (індивідуальне, фронтальне опитування, співбесіда, презентація, виступ тощо); письмовий та комбінований (письмовий і усний) контроль: письмові роботи різних типів (тестування, індивідуальні завдання, творчі роботи, аналітичні дослідження для перевірки сформованості інтегральної компетентності); комп'ютерний контроль, зокрема тестове опитування для об'єктивізації оцінювання; самоконтроль – для розвитку в здобувачів уміння оцінювати власні досягнення. Якісне оцінювання можливе лише при оптимальному поєднанні різних видів, форм, методів контролю, що передбачено ОНП.

Основними видами контролю є проміжний і підсумковий. Проміжний проводиться під час усіх видах аудиторних занять та самостійної роботи. У дисциплінах методологічного та фахового характеру переважають усні й письмові форми з розгорнутими відповідями, що відповідає специфіці загальнонаукового і фахового матеріалу. Ці форми контролю дозволяють оцінити досягнення аспірантів у межах теми, тематичних блоків, змістового модулю, виявити проміжний стан досягнення ПРН (засвоєння знань, опанування умінь, навичок). Важливим є виконання аспірантами завдань для самостійної роботи, що дозволяє викладачу перевірити заплановані параметри, зокрема повноту, структурність, інтегрованість, рівень засвоєння знань тощо. Обов'язковим контрольним заходом є проміжне (семестрове) звітування аспірантів про виконання індивідуального плану.

Підсумковий контроль з дисципліни передбачає іспит чи залік; з практики – звітування. Зміст екзаменаційних завдань базується на компетентісному підході й поєднує теоретичну і практичну складові, що забезпечує поліфункціональну перевірку й оцінку якості засвоєння аспірантом програмних компетентностей. При оцінюванні результатів проходження практики враховується виконання вимог, передбачених програмами практик.

Підсумковий контроль у формі заліку передбачає виставлення підсумкової оцінки за результатами поточної успішності, що мотивує здобувачів демонструвати застосування отриманих знань протягом всього періоду опанування освітнього компонента та спрямовано на забезпечення сталості формування програмних компетентностей і результатів навчання. Обов'язковим заходом є річне звітування аспірантів про виконання індивідуального плану. Зрозумілість форм контролю та критеріїв оцінювання досягнень здобувачів забезпечується також через уніфіковану Систему оцінювання навчальних досягнень студентів Університету, представлену в Положенні про організацію освітнього процесу (п. 6.1) <https://cutt.ly/yeOizcBf>.

ОНП передбачено атестацію, що здійснюється разовою спецрадою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації, що відповідає п. 4 ст. 6 ЗУ «Про вищу освіту» (<https://surl.li/zfhwad>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Для перевірки результатів навчання на ОНП застосовуються різні форми проміжного (опитування, перевірка письмових, самостійних робіт тощо) та підсумкового (екзамену, заліки, звіти з практики) контролю. Форми проведення проміжного контролю та критерії оцінювання визначаються у РПНД.

Обов'язковою формою проміжного та підсумкового контролю при підготовці аспірантів є проміжне (семестрове) та підсумкове (річне) звітування про виконання індивідуального плану роботи.

Чіткість, зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується ґрунтовним підходом викладачів кафедр до їх планування і формулювання; своєчасним висвітленням на сайті Університету необхідної інформації; розміщенням РПНД на сайті Університету; установчими зборами перед практиками; проведенням поточних консультацій.

Попри всі інформаційні заходи з представлення форм контролю в межах певних дисциплін в РПНД, ЕНК, найефективнішою залишається комунікація здобувач-викладач. На першому занятті викладачі пояснюють здобувачам процедуру і вимоги контрольних заходів, передбачених РПНД, пояснюють, нагадують критерії системи оцінювання навчальних результатів, що визначає чіткість та зрозумілість подальшої взаємодії.

Відповідно до результатів опитування (2025) 83,3% аспірантів зазначають, що оцінювання є прозорим з усіх дисциплін, 16,7% констатують практично повну прозорість оцінювання навчання (<https://surl.li/dlhjpi>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Проведення контрольних заходів, шляхи оцінювання об'єктивності екзаменаторів, процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження визначені у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeOizcBf>).

Інформування аспірантів про форми контрольних заходів, критерії оцінювання реалізується кількома способами. До початку навчального року на сайті в розділі «Аспірантам» (<https://surl.li/rlqteq>) розміщується графік освітнього процесу із зазначенням атестаційних тижнів; на початку навчального року розміщуються РПНД з переліком форм проміжного та підсумкового контролів і критеріїв оцінювання

Під час перших занять аспіранти отримують інформацію щодо форм контролю, критеріїв оцінювання. Програма екзамену з критеріями розміщується на сайті.

Протягом року під час супервізійних зустрічей аспірантів з НПП з'ясовується ступінь чіткості і зрозумілості здобувачами критеріїв оцінювання їх навчальних досягнень. За потреби вносяться відповідні правки у структуру та зміст завдань.

Вимоги до оцінювання результатів практики, викладені у програмі практики, доводяться до відома аспірантів на установчих зборах перед початком практики, також розміщуються на сайті.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації здобувачів вищої освіти повністю відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (<https://surl.li/seeigx>). Відповідно до стандарту ОНП передбачає, що «Атестація здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня на здобуття ступеня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації», що відповідає п. 3 ст. 6 Закону України «Про вищу освіту» (<https://surl.li/zfhwad>) та Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії Кабінету Міністрів України від 19.05.2023 №502); (<https://surl.li/jygszp>).

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання складної спеціалізованої задачі та практичної проблеми у царині дошкільної освіти або на її межі з іншими спеціальностями, результати якого становлять оригінальний внесок у суму досвіду відповідної галузі (галузей) та оприлюднені не менше ніж у трьох наукових публікаціях, які розкривають основний зміст дисертації. Дисертація перевіряється на плагіат. Вона не повинна містити академічний плагіат, фабрикації та/або фальсифікації.

Дисертація та анотація до неї оприлюднюються на сайті Університету (<https://surl.lu/dgesop>), інституційному репозиторії (<http://elibrary.kubg.edu.ua/>).

Дисертація повинна мати обсяг основного тексту 6,5 – 9 авторських аркушів.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється документами, розміщеними на сайті Університету у вільному доступі: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeOizcBf>); методичними рекомендаціями з розроблення робочих програм навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/oeWdhIch>); Положенням про організацію та проведення практики аспірантів (<https://surl.li/adhlqc>), ОНП, розміщеною на сайті Університету в рубриках «Аспірантам» (<https://surl.lt/wawitt>) та «Вступникам» (<https://surl.li/mlsvct>).

Вище перераховані документи, як і більшість інших, що стосуються діяльності ЗВО, доступні в Реєстрі нормативної бази (<https://tinyurl.com/kubg-norm>).

Форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання відображено у РПНД, які розміщені на сайті Університету в рубриці «Аспірантам» (<https://surl.lt/wawitt>). РПНД передбачають проведення поточного та підсумкового контролю, а також критерії їх оцінювання і шкалу відповідності балів, розподіл балів, які отримують аспіранти. Терміни проведення контрольних заходів зазначено у графіку освітнього процесу, розміщеному на сайті Університету в розділі «Аспірантам» (<https://surl.lt/wawitt>).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів при оцінюванні знань аспірантів у процесі підсумкового контролю забезпечується передусім впровадженням до переліку форм його проведення письмової екзаменаційної роботи та тестового електронного екзаменаційного завдання. Екзамени, як правило, проводяться у письмовій формі, що забезпечує об'єктивність оцінювання робіт, проте в окремих випадках можлива усна чи комбінована форма. Перевірка виконання тестових завдань здійснюється автоматично, що нівелює суб'єктивну складову оцінювання.

У випадку, коли специфіка навчальної дисципліни унеможливує письмовий контроль результатів, передбачається усний контроль за умови присутності інших викладачів. З метою запобігання конфлікту інтересів, екзамен в усній формі приймається комісією (2-3 особи), до якої входить щонайменше один фахівець, що не брав участі у викладанні цієї дисципліни аспірантам, котрі екзаменуються.

Здобувач, який вважає, що продемонстровані ним результати навчання оцінено упереджено, в результаті чого відбулося заниження оцінки, не пізніше наступного робочого дня від оголошення оцінки може подати апеляцію на ім'я декана факультету.

За період навчання аспірантів за ОНП при проведенні контрольних заходів конфлікту інтересів не виникало. Скарг на упередженість та необ'єктивність викладачів не було.

За результатами анкетування (2025) 83,3% аспірантів визнали прозорість оцінювання навчання; 16,7% – констатували практично повну прозорість оцінювання навчання (<https://surl.lu/dlhjpp>).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів (ліквідації академічної заборгованості) аспірантами регулюється п. 6.6.2 Положення про організацію освітнього процесу в Університеті (<https://cutt.ly/yeOizcBf>).

За результатами проміжного контролю під час вивчення дисципліни, що завершується екзаменом, здобувач може набрати до 60 балів включно, а за екзамен – до 40 балів включно.

Здобувачі, які сумарно за результатами проміжного та підсумкового контролю набрали від 35 до 59 балів мають право на перескладання екзамену або окремих завдань проміжного контролю за рішенням викладача, відповідно до РПНД.

Здобувачі, які сумарно за результатами проміжного та підсумкового контролю набрали менше 35 балів мають прийти повторний курс.

Якщо за результатами проміжного контролю здобувач вищої освіти набрав від 35 до 59 балів, то для одержання заліку він має виконати види робіт, визначені викладачем відповідно до РПНД, за результатами роботи акумулювати не менше 60 балів.

Аспірантам, які не виконали окремі складові індивідуального навчального плану у визначені терміни, зокрема на дату проходження звітування, рішенням кафедри дошкільної освіти та вченої ради ФПО призначається дата повторного звітування з урахуванням ліквідації академічної заборгованості. Термін перенесення звіту, а отже, строки ліквідації академічної заборгованості становлять не більше трьох місяців.

За час реалізації ОНП випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється п. 4.4.4 Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeOізсBf>).

Аспірант, який вважає, що на екзамені або під час заліку продемонстровані ним результати навчання оцінено упереджено, в результаті чого відбулося заниження оцінки, не пізніше наступного робочого дня від оголошення оцінки може подати апеляцію на ім'я декана факультету. У такому випадку за розпорядженням декана створюється комісія у складі викладача, який проводив підсумкове оцінювання, іншого викладача відповідного профілю, завідувача кафедри, заступника декана з науково-методичної та навчальної роботи та представника Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (далі – апеляційна комісія).

Засідання апеляційної комісії відбувається наступного робочого дня після отримання заяви здобувача вищої освіти. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладання не підлягає.

Розгляд апеляції проводиться з метою визначення неупередженості виставленої оцінки. Якщо підсумковий контроль проводиться у письмовій формі, то розглядається лише письмова робота; якщо в усній – аркуш усної відповіді. Додаткове опитування здобувача не проводиться.

Результати екзаменів, проведених з використанням комп'ютерної техніки, мають бути доступні для проведення апеляції в установлені строки.

На ОНП випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Університеті розроблена і дотримується нормативна база щодо політики, стандартів і процедур забезпечення академічної доброчесності. Їх відображено у таких документах:

Кодекс корпоративної культури Університету (п.3.5) (<https://cutt.ly/awVqGYkv>).

Декларація про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та студентів, аспірантів, докторантів Університету (<https://cutt.ly/ReWdQAzT>, додатки 1, 2).

Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів освіти Університету (<https://cutt.ly/ReWdQAzT>).

Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та наукового ступеня доктора наук (пп. 3.2, 3.3, 3.5, 5.2, 7.2, 7.3) (<https://surl.li/jygszp>).

Положення про організацію освітнього процесу (п. 2.3) (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>).

Наказ «Про затвердження складу комісії з академічної доброчесності Університету» від 22.03.2024 №272 (<https://cutt.ly/VeWdWf4r>).

Стратегія розвитку Університету на 2023-2027 рр. (п. 1.2, п. 4.3): <https://cutt.ly/gwm2Iubp>

Всю інформацію про політику, стандарти, процедури дотримання АД та актуальні події розміщено на сайті ФПО (<https://fpo.kubg.edu.ua/>) у вкладці «Академічна доброчесність».

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

З метою запобігання порушень акад. доброчесності у публікаціях, текстах дисертацій здійснюється технічна перевірка наукових публікацій за допомогою спеціалізованих програмних засобів, зокрема через сервіси Identific та Strike Plagiarism, що викор-ся в Університеті на умовах договорів з ТОВ «Антиплагіат», та експертної оцінки щодо відсутності/наявності акад. плагіату.

Як інструменти протидії порушенням акад. доброчесності використовуються технологічні рішення:

- розроблення та запровадження комп'ютерного тестув. з автоматичним оцінюванням роботи;
- попереднє експертне оцінювання, зокрема й самооцінювання, та/або технічна перевірка щодо ознак академічного плагіату у текстах, підготовлених до друку;
- викор. спеціалізованого програмного забезпечення для виявлення плагіату на основі чітких правил і політики щодо його викор.;
- викор.для проведення контрольних заходів аудиторій, обладнаних відеокамерами, розташування яких дозволяє отримати зображення з усіх кутів огляду, що унеможливує списування.

Навч. план ОНП містить модуль «Наукова етика», питання академічної доброчесності обговорюються в межах модуля «Інтернаціоналізація науки». Аспіранти та НПП підписують декларацію про акад. доброчесність, зобов'язуючись дотримуватись її принципів та підтверджуючи ознайомлення з текстом Положення про академічну доброчесність Університету (<https://cutt.ly/ReWdQAzT>).

Дисертації аспірантів оприлюднюються на вебсайті Університету у розділі «Аспірантура», підрозділі «Разові спеціалізовані вчені ради».

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Дотримання принципів акад. доброчесності є невід'ємною частиною корпоративної культури Університету. Всі учасники осв. процесу Університету ознайомлюються з Положенням про акад. доброчесність Університету (<https://cutt.ly/ReWdQAzT>) та на добровільних засадах підписують Декларацію про дотримання акад. доброчесності. У Науковому товаристві студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Університету (<https://cutt.ly/ueWdz3ih>) діє Школа акад. доброчесності. Мета: інформування здобувачів щодо дотримання норм законодавства України про авторське право і суміжні права, правил цитування, об'єктивного оцінювання результатів навчання.

Наукове товариство щорічно проводить Всеукр. науково-практичну конф. «Дослідження молодих вчених: від ідеї до реалізації» (<https://surl.lu/vmdjak>), є напрям – «Наука та освіта: утвердження акад. доброчесності та наукової етики».

На ФПО проведено: семінар-практикум «Штучний інтелект в освіті: загроза чи інструмент для підтримки акад. доброчесності» (квітень, 2025, (<https://surl.lu/soenyu>); наукові дебати «Штучний інтелект в освіті: порушення принципів акад. доброчесності чи дієвий інструмент педагога?» (травень, 2024) – спільно з Центром самопізнання та саморозвитку й Центром інновац. осв. технологій (ICR); (<https://surl.lu/uyluzl>).

Відповідно до результатів опитування (2025) 83,3% здобувачів зазначають, що принципи акад. доброчесності реалізуються всіма учасниками осв. процесу, 16,7% – здебільшого всіма учасниками осв. процесу (<https://surl.lu/dlhjpi>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Положенням про академічну доброчесність (<https://cutt.ly/ReWdQAzT>) передбачено такі види відповідальності за її порушення:

НПП: попередження; відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів (зокрема вчених рад, спецрад) чи займати визначені законом посади; позбавлення можливості здійснювати наукове керівництво аспірантами/наукове консультування докторантів; позбавлення можливості викладати дисципліни навчального плану підготовки докторів філософії.

Здобувачі: попередження; повторне проходження оцінювання (проміжного та підсумкового контролю); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОНП; відрахування; відмова у призначенні академічної стипендії; відмова у наданні позитивного висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації; відмова у присудженні ступеня доктора філософії без права повторного захисту дисертації; позбавлення ступеня доктора філософії у порядку, передбаченому законодавством.

Створено постійно діючі комісії з питань академічної доброчесності Університету (наказ ректора) та факультетів (розпорядження деканів).

Завдяки політиці дотримання академічної доброчесності в Університеті на сьогодні не виявлено порушень академічної доброчесності здобувачами ОНП.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Професіоналізм викладачів визнається Університетом як провідний чинник якості надання освітніх послуг здобувачам вищої освіти. Рівень професіоналізму викладачів є головним критерієм проходження ними конкурсного добору, який регламентується Положенням про конкурс на заміщення вакантних посад НПП, ПП і НП (<https://cutt.ly/9eWdWLDq>).

Усі НПП, залучені до викладання на ОНП, відповідають вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (<https://surl.li/spzfb>).

У реалізації ОНП задіяно 13 НПП, з них – 10 докторів наук, професорів; 3 – кандидати наук, 2 з яких – доценти, що відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності (п. 35).

Основними критеріями залучення НПП до викладання на певному ОК є наявність у них академічної кваліфікації, викладацького та науково-дослідницького досвіду, систематичного підвищення кваліфікації у галузі дошкільної освіти.

Викладання ОК ОНП забезпечують НПП кафедри дошкільної освіти ФОП:

Пономаренко Тетяна Олександрівна, д. п. н., проф. гарант ОНП «Дошкільна освіта».. Має близько 150 наукових публікацій (<https://surl.li/fojllw>). Голова 5-ти спеціалізованих вчених рад для проведення разового захисту дисертацій з присудження ступеня доктора філософії: Новоселецька І.Е. (<https://surl.li/esaohp>); Пуїо О.І. (<https://surl.li/azogdt>); Федорова С.О. (<https://surl.li/ukzykt>); В'юнник В.О. (<https://surl.li/ppikla>); Стаднійчук М.А. (<https://surl.li/xmhjgq>). Наукове керівництво здобувачки, яка отримала документ про присудження наукового ступеня (Кузіна О.Т. – диплом доктора філософії Н 24 № 002847; 05 липня 2024). Наукове керівництво виконанням дисертаційних досліджень здобувачів (Науменко М.С., Левченко М.Л.).

Козак Людмила Василівна, д. п. н., проф. Має близько 160 публікацій (<https://surl.li/vpsxls>). Член спеціалізованої вченої ради Д 26.133.06 Університету (2017-2021). Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.133.071 (<https://surl.li/hqrajv>). Опонент трьох дисертацій (Брежнєва О.Г., Загородня Л.П., Удот В.Ф.). Розроблено чотири грантові заявки на колективні проекти у межах програми Erasmus + за напрямом: Jean Monnet Modules.

Голота Наталія Миколаївна, к. п. н., доц. <https://surl.lu/rctchw>). Має понад 100 публікацій <https://surl.lu/rctchw>). Зокрема підручник «Образотворче мистецтво з методикою викладання в дошкільному навчальному закладі»; освітня програма для дітей від 2 до 7 років «Дитина» та методичні рекомендації до неї (у співавторстві); статті у наукових фахових виданнях та міжнародних наукометричних базах Scopus і WOS. Співавтор розділів у вітчизняних та зарубіжних монографіях. Має досвід експертизи дисертаційних досліджень зі спеціальності 012 Дошкільна освіта.

В Університеті є Положення про преміювання співробітників за публікацію статей у Scopus, WOS (<https://surl.cc/jglhmb>). Викладачі ОНП неодноразово преміювались.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Рівень професіоналізму викладачів є головним критерієм проходження конкурсного добору, який регламентується Положенням про конкурс на заміщення вакантних посад НПП (<https://cutt.ly/9eWdWLDq>).

Кандидатури претендентів на посади НПП обговорюються на відповідних кафедрах. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента на посаду НПП кафедра може запропонувати провести лекції, семінарські або практичні заняття, за результатами яких складається відгук про відкрите заняття. За результатами обговорення складається мотивований висновок про професійні якості кожного з претендентів.

Рішення про рекомендацію/не рекомендацію приймається кафедрою шляхом таємного голосування. Під час конкурсного добору беруться до уваги показники: наявність відповідної освіти, наукового ступеня, вченого звання; наукова діяльність, досвід роботи, рейтинг викладача за результатами щорічного конкурсу «Лідер року», оцінка діяльності викладача здобувачами освіти через опитування «Викладач очима студентів», рівень трудової дисципліни.

НПП, що забезпечують освітній процес на ОНП – це висококваліфіковані викладачі, що мають відповідну освіту, науковий ступінь доктора чи кандидата наук, є кваліфікованими дослідниками відповідно до змісту ОНП.

У 2025-2026 н.р. на ОНП викладає 13 НПП, з них: 10 докторів наук, 3 канд. наук. Це гарантує досягнення визначених ОНП цілей та результатів навчання. Середній показник НПП випускової кафедри, що викладають на ОНП, за опитуванням «Викладач очима студентів» (2025) – 4,7.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Специфікою ОНП є підготовка кадрів для наукової та науково-педагогічної діяльності, тому перспективними сферами працевлаштування здобувачів є заклади вищої освіти та наукові установи, які й виступають потенційними роботодавцями.

Роботодавці залучаються до освітнього процесу, починаючи з етапу створення ОНП. Реалізується співпраця з науковцями різних установ та інститутів системи НАПН України (Інститутом проблем виховання; Інститутом психології); Бібліотекою імені В.О. Сухомлинського, Асоціацією працівників дошкільної освіти. Спільно з роботодавцями проводяться науково-практичні конференції, круглі столи із залученням здобувачів вищої освіти, на яких обговорюються актуальні проблеми дошкільної освіти, гостьові лекції (<https://surl.lu/zdszgy>; <https://surl.li/ruzzjs>; <https://surl.li/vkhrpx>), Всеукраїнська науково-практична конференція (<https://surl.lt/grudag>). Представники роботодавців залучені до розробки ОНП (2022, 2025): Рейпольська О.Д., д. п. н., проф., завідувач лабораторії дошкільної освіти і виховання Інституту проблем виховання НАПН України; Цветкова Г.Г., д. п. н., проф., завідувач кафедри дошкільної освіти педагогічного факультету Українського державного університету імені Михайла Драгоманова.

Прикладом залучення до аудиторних занять роботодавців та експертів є серія лекцій: 23.05.2025 (<https://surl.li/lnbwvr>); 16.05.2025 (<https://surl.li/gxyxat>); 15.03.2024 (<https://surl.li/rqlbbs>); 27.04.2023 (<https://surl.li/jqefdc>); 03.2023 (<https://surl.li/lkufzp>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В Університеті згідно з Положенням про підвищення кваліфікації НПП (<https://surl.li/pgqalf>) створено систему підвищення кваліфікації, метою якої є забезпечення потреб освітньої галузі у високопрофесійних кадрах, здатних виконувати фахові завдання і посадові функції, сприяти інноваційним процесам в освіті, упроваджувати новітні технології. Підвищення кваліфікації має пролонгований характер і відбувається в процесі опанування НПП модулів, які забезпечать розвиток фахової, дидактичної, дослідницької, ІКТ, лідерської компетентностей. НПП проходять фахове стажування в інших ЗВО. Для нових НПП проводяться адаптаційні тренінги, за необхідності призначається тьютор в особі досвідченого НПП Університету відповідно до Положення про адаптацію новопризначених НПП (<https://cutt.ly/FeWdER9E>).

Важливу роль у системі проф. розвитку відіграє ННЦ розвитку персоналу та лідерства.

Сприяє проф. розвитку відкритий в Університеті доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science та можливість публікації статей у фахових виданнях Університету.

Моніторинг професійного рівня відбувається за допомогою щорічного рейтингового оцінювання «Лідер року», яке містить перелік здобутків НПП за рік та знаходиться у відкритому доступі.

Міжнародне стажування пройшли: Козак Л.В., д. п. н., проф. (2021), Пономаренко Т.О., д. п. н., проф. (2022).

Подано грантову заявку (Козак Л.В., Пономаренко Т.О., 2025) на колективний проект у рамках конкурсу Еразмус+ за напрямом: Jean Monnet Modules.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Підвищення мотивації працівників передбачено Стратегією розвитку Університету (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>). Заохочення викладачів регламентується Правилами внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/gwVwaQG8>), Положенням про щорічне рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП, НП «Лідер року» (<https://tinyurl.com/2npvdu8r>). Агрегатором інформації про діяльність викладача є електронна система «Е-портфоліо» (<http://eportfolio.kubg.edu.ua>), що забезпечує прозорість, об'єктивність оцінки. Рейтингові показники щороку переглядаються. Результати рейтингу використовуються для матеріального, морального заохочення працівників.

Для працівників Університету передбачено: оголошення подяки, нагородження грамотою, медаллю Бориса Грінченка, нагрудним знаком «За служіння Університету» відповідно до Положення про відзнаки (<https://cutt.ly/2eWdFh8R>). За законодавством України, працівники можуть представлятися до відзначення державними і відомчими нагородами.

В Університеті діє Положення про преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам Університету (<https://cutt.ly/yeWdFB1u>), а також Порядок преміювання працівників за публікації у Scopus та WoS (<https://cutt.ly/feWdGZC1>). НПП кафедри дошкільної освіти були премійовані за публікації у Scopus та WoS (Пономаренко Т.О. (2024, 2025), Козак Л.В. (2023, 2024, 2025), Голота Н.М. (2023)).

Нагороджені: Пономаренко Т.О. (подяка Університету, 2021); Козак Л.В. (подяка КМДА, 2021); Голота Н.М. (подяки КМДА, 2021; ФПО, 2024; Університету, 2025).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

В Університеті велика увага приділяється поліпшенню матеріально-технічної бази, що відображено в Стратегії розвитку ЗВО на 2023-2027 рр. (п. 10) (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>). Планування, забезпечення фінансових потреб регулюється планово-економічним відділом бухгалтерії за погодженням із керівником ЗВО, з урахуванням пропозицій від структурних підрозділів. Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання. У навчальних приміщеннях є достатня кількість аудиторій та комп'ютерних класів. Створена необхідна соціальна інфраструктура. Навчально-методичне забезпечення ОНП дає можливість досягати цілей ОНП і ПРН. Здобувачі мають доступ до навчально-методичних матеріалів, вони своєчасно розміщуються на сайті Університету. Для здобувачів і НПП забезпечено: доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, ресурсів SpringerRink, Libraria (<https://tinyurl.com/kubg-sci-base>); безоплатність і доступність інформаційних сервісів університетської бібліотеки; функціонування дистанційного навчання Moodle (<https://elearning.kubg.edu.ua>) з розробленими та апробованими ЕНК до освітніх компонентів ОНП; навчально-методичне забезпечення (РПНД, програми практик, ЕНК у цифровому кампусі, методичні рекомендації), що дає змогу досягати визначених цілей та ПРН завдяки змістовій насиченості та постійному оновленню.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Здобувачі, НПП безкоштовно користуються інформаційними ресурсами бібліотеки (<https://library.kubg.edu.ua/>), включаючи традиційні ресурси (<https://cutt.ly/leYkT7VW>), електронний каталог (<https://cutt.ly/KeYkIWvW>), інституційний репозиторій (<https://cutt.ly/9eYkIFvh>), ресурси відкритого доступу (<https://cutt.ly/yeYkINAM>), цифрову бібліотеку (<https://cutt.ly/oeYkOijZ>), періодику (<https://cutt.ly/leYkOk7z>), наукові видання ЗВО (<https://surl.li/qbqety>).

НПП, здобувачі мають безкоштовний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів (<https://digital.kubg.edu.ua>), до платформ WoS, Scopus. ЗВО підтримує АД, надаючи можливість безкоштовно перевірити науковий текст чи кваліфікаційну роботу на плагіат за допомогою програм «Identific» та «StrikePlagiarism» (<https://cutt.ly/OeYkPlkO>).

НПП, здобувачі користуються корпоративним акаунтом для проведення онлайн зустрічей за допомогою Googl Meet. ЗВО отримав розширені ліцензії на використання ПЗ Zoom.

Здобувачі мають право на публікацію статей у виданнях ЗВО відповідно до Порядку рекомендації до друку (безкоштовного) статей студентів/магістрантів у періодичних виданнях Університету (<https://cutt.ly/seYkASon>).

Анкетування здобувачок/здобувачів (2025) засвідчило (<https://surl.lu/dlhjppj>), що 83,3% опитаних на високому та достатньому рівні оцінюють доступність літератури бібліотеки, 16,7% – вказують, що є не вся література, яку б хотілося та необхідно мати для дослідження певної наукової проблеми (що є об'єктивною, зрозумілою реальністю).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Викладання дисциплін забезпечене матеріально-технічними засобами, достатніми для досягнення результатів навчання ОНП. Аудиторії обладнано сучасними мультимедійними комплексами, доступом до мережі Інтернет, фліпчартами, модульними меблями. Створено ІТ-інфраструктуру – Цифровий кампус, який розподілено за розділами. Ключовими складниками є система електронного навчання (Moodle), Wiki-портал, інституційний

репозиторій, система Е-портфоліо.

ЗВО дотримується норм техніки безпеки, інструктує НПП та здобувачів, проводить відповідні заходи. Питання безпечності здоров'я та життя здобувачів відображено у Стратегії розвитку Університету (<https://tinyurl.com/kubg-strat>).

Єдина система організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу визначена у Положенні (<https://tinyurl.com/bezp-osvita>). Діє наказ «Про систему оповіщення, зміст дій щодо загрози вчинення терористичного акту, виявлення підозрілих предметів або виникнення надзвичайних ситуацій в приміщеннях університету та його територіях» (<https://tinyurl.com/syst-opov>), розроблено алгоритм дій під час повітряної тривоги (<https://tinyurl.com/kubg-sign>).

Навчальні корпуси обладнано контрольно-пропускною системою, відеокамерами безпеки, системами протипожежної безпеки, зовнішнього блискавковідводу та заземлення, є укриття.

Забезпечується інформаційна та кібербезпека Університету.

Діє соціально-психологічна служба, зокрема «Допомога психолога онлайн» (<https://tinyurl.com/dop-online>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

В Університеті діє ряд документів, які унормовують механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. В реєстрі нормативної бази (<https://cutt.ly/nwVqSChc>) є Положення про: підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук; правила призначення і виплати стипендій в Університеті; стипендіальну комісію Університету; порядок використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та преміювання студентів. З усіх питань, що стосуються організації освітнього процесу, здобувачі можуть звертатись до наукового керівника, гаранта ОНП, завідувача кафедри, завідувача аспірантури, докторантури, адміністрації Факультету, Університету. Здобувачі освіти можуть контактувати з НПП та іншими співробітниками Університету через корпоративну електронну пошту. В перший місяць після прийому на навчання для здобувачів створюються корпоративні електронні скриньки, які одночасно використовуються для доступу до електронного середовища Університету. На сайті Університету є розділ «Аспірантам» (<https://surl.li/dxjted>), що сприяє інформуванню здобувачів. Інформаційна підтримка аспірантів забезпечується своєчасним і системним наданням необхідної інформації про конференції, проєкти, стажування, в тому числі закордонні, конкурси, різні соціальні заходи та можливість участі в них.

Ряд сервісних послуг надає бібліотека Університету (<https://library.kubg.edu.ua/>), з-поміж яких – тематичний підбір літератури, редагування списків літератури, підбір журналу для публікації, пошук літератури з теми у Scopus та Web of Science, електронна доставка документів, індексування за УДК, МБА (міжбібліотечний абонемент), перевірка на плагіат тощо. Соціальна підтримка здобувачів здійснюється через своєчасну виплату стипендій, можливість отримання матеріальної допомоги (за потреби). Діє Положення про соціально-психологічну службу (<https://tinyurl.com/kubbg-help>) та є можливість звернутися за допомогою до психолога у режимі онлайн. За результатами анкетування 83,3% здобувачок/здобувачів повністю задоволені інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою, яку надає Університет, 16,7% – практично цілком задоволені (<https://surl.lu/dlhjpp>). Для з'ясування потреб здобувачів здійснюються опитування, очні чи дистанційні зустрічі. За час реалізації ОНП здобувачі освіти за підтримкою щодо вирішення їх соціальних проблем не зверталися. Структури факультетів, Університету дозволяють надавати в повному обсязі освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачам вищої освіти.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Можливість доступу до здобуття вищої освіти осіб з особливими потребами підтверджено у Стратегії (Програмі) розвитку Університету (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>). Особливості зарахування на навчання осіб з інвалідністю передбачені у Правилах прийому (<https://cutt.ly/6rvUtkN>). Супровід розпочинається з моменту звернення особи з інвалідністю до Університету та охоплює процеси підготовки до вступу, навчання, працевлаштування. Вебсайт Університету адаптовано для людей з особливими освітніми потребами. Для незрячих (слабозорих) здобувачів застосовуються усні форми проведення поточних і підсумкових форм контрольних заходів. Для потреб таких здобувачів пристосована інфраструктура навчальних корпусів (ліфти, пандуси, санітарні кімнати). Облаштовано безбар'єрне освітнє середовище.

Соціально-психологічна служба Університету (<https://cutt.ly/8wm2DTqZ>) допомагає здобувачам у вирішенні психологічних проблем. Ресурсний центр підтримки здобувачів з інвалідністю (<https://cutt.ly/www2DVqr>) реалізує освітню політику держави з питань підтримки осіб з особливими освітніми потребами в системі вищої освіти м. Києва в умовах безбар'єрного середовища.

Серед аспірантів ОНП, що акредитується, особи з особливими освітніми потребами відсутні.

На сайті ЗВО є рубрика «Безбар'єрність», яка створена на допомогу у налагодженні комунікації з особами з інвалідністю та їх підтримки (<https://cutt.ly/kwXwXL5z>).

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регулюються Положенням про засади запобігання і

протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу та іншим проявам неетичної поведінки (<https://cutt.ly/HeWdmjJg>). Положення розроблено для забезпечення рівних можливостей щодо реалізації прав і свобод співробітників та здобувачів, підтримання в Університеті середовища, вільного від дискримінації, сексуальних домагань, булінгу, принижень честі та гідності особи. Університет не толерує дискримінацію, сексуальні домагання, булінг, приниження честі та гідності людини у будь-якій формі, оскільки це суперечить законодавству України, Статуту, Кодексу корпоративної культури, не відповідає місії, цінностям Університету. У Положенні описано: обов'язки співробіт. і здобувач. освіти; процедуру повідомлення про дискримінацію, сексуальні домагання, булінг та інші прояви неетичної поведінки; процедуру розгляду скарг. Розгляд відповідних скарг здійснюється Комісією з етики (<https://cutt.ly/9eWdmHEt>), склад якої затверджується наказом ректора. Скарги, подані здобувачами та стосовно здобувачів, розглядаються розширеним складом Комісії з етики за участю представників з числа здобувачів освіти. Доступність політик і процедур щодо врегулювання конфліктних ситуацій (зокрема дискримінація, сексуальні домагання, корупція) забезпечується за рахунок розміщення інформ. щодо основних заходів запобігання та способів сповіщення про такі ситуації на сайті ЗВО. У протидії корупції Університет керується Законом України «Про запобігання корупції». На офіційному веб-сайті Університету є інформація щодо основних заходів, спрямованих на запобігання, виявлення та протидії корупції (<https://surl.li/iokndj>). До відома співробітників та здобувачів освіти доведено інформацію щодо способу повідомлення про прояви корупції в Університеті. Повноваження щодо запобігання та виявлення корупції покладені на помічника ректора з правових та кадрових питань (<https://cutt.ly/UeWdQibF>). Університет був учасником проекту «Антикорупційний комплаєнс у вищій освіті: закордонний досвід і національна практика», в рамках якого робоча група Університету, за підтримки експертів, провела оцінювання корупційних ризиків та розробила антикорупційну програму Університету (березень-грудень, 2023). Під час реалізації ОНП скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, не було. Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті, п. 3.2, (<https://is.gd/v5bwYX>) передбачено шляхи вирішення потенційних конфліктів між аспірантом і науковим керівником. У разі виникнення конфліктів письмову заяву аспіранта або наукового керівника, з огляду на характер конфлікту, розглядає Комісія з етики Університету або Комісія з питань академічної доброчесності Факультету/Університету, чи комісія, до складу якої можуть входити гарант ОНП, завідувач кафедри, декан Факультету, завідувач аспірантури, докторантури, проректор з наукової роботи.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Порядок розроблення, реалізації, перегляду, оновлення та припинення освітніх програм визначені в Положенні про освітні програми в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка), затвердженому рішенням Вченої ради Університету від 26 грудня 2024 року (протокол №15) та введеному в дію наказом від 26.12.2024 №986 (<https://cutt.ly/ue3DhIWO>).

Положення оприлюднене в рубриці «Ресурси. Реєстр нормативної бази» (<https://surl.li/gjztfе>).

До затвердження цього Положення зазначені процедури регулювалися Методичними рекомендаціями з розроблення та оновлення освітніх програм (<https://tinyurl.com/kubg-rozrobka-op>). Методичні рекомендації розміщені в рубриці «Ресурси. Архів нормативної бази» (<https://surl.li/invmib>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг ОНП є складовою системи внутрішнього забезпечення якості ВО Університету. Згідно з ними, перегляд ОНП відбувається щороку за результатами: моніторингу якості надання освітніх послуг, що зокрема з'ясовує рівень задоволення здобувачів викладанням на ОНП, ефективності процедур оцінювання здобувачів; опитувань здобувачів, випускників, НПП, роботодавців та інших зацікавлених сторін щодо актуальності, якості ОНП, її реалізації, змістового наповнення, програмних компетентностей, ПРН, навч. середовища і послуг з підтримки здобувачів.

Перегляд та оновлення ОНП робочими групами відбувається з урахуванням: вимог стандартів ВО, проф. стандартів; рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти України (далі – НА), наданих під час акредитації; стратегії розвитку ЗВО. Внесення змін до ОНП в частині уточнення назв та обсягів ОК, структурно-логічної схеми навчання, форм контролю відбувається за обґрунтованим поданням робочої групи, погодженим із Докторською школою. Рішення про затвердження відповідних змін в описі ОНП та НП приймається вченою радою факультету.

Нові редакції ОНП було затверджено у 2022, 2025 рр. Проте перегляд ОНП здійснюється щороку, зокрема шляхом перегляду змісту робочих програм робочих дисциплін тощо.

Основні зміни (ОНП 2022): уточнення опису загальної інформації про ОНП; переліку програмних компетентностей випускника та результатів навчання; назв окремих освітніх компонентів та оптимізації їх структури відповідно до сучасного стану галузі і спеціальності (у блок обов'язкових компонентів ОНП введено навч. дисципліну «Педагогіка і психологія вищої школи»); перерозподіл кредитів між освіт. компонентами для посилення теоретико-методологічної складової викладацької діяльності.

Основні зміни (ОНП 2025): уточнення інформації про ОНП; розширення змісту передмови за рахунок окреслення основ розробки оновленої ОНП; оновлення мети ОНП; змінення у блоці обов'язкових компонентів назви

дисципліни «Наукова комунікація іноземною мовою» на «Наукова комунікація» і виокремлення модулів «Наукова комунікація українською мовою» та «Наукова комунікація іноземною мовою»; перерозподіл кредитів у межах навчальних семестрів задля оптимізації виконання здобувачами освітньої та наукової складових ОНП (1-й семестр – стало 10 кредитів (було 8); 2-семестр – стало 12 кредитів (було 10); 3-семестр – стало 12 кредитів (було 8); 4-й семестр – стало 12 кредитів (залишилося 12); 5-й семестр – стало 8 кредитів (було 12); 6-й семестр – стало 6 кредитів (було 10). Науково-викладацьку практику перенесено з 5-го семестру до 4-го семестру. У 6-му семестрі залишилася дослідницька практика. ОК 1 перенесено в 1-й семестр (був у 1-му, 2-му); ОК 2 – в 2-й семестр (був у 1-му, 2-му, 3-му); ОК 4 – в 3-й семестр (був 4-му); ОК 6 – у 2-й семестр (був у 3-му); ОК 5 – в 1-й семестр (був у 1-му, 2-му); ВД.01 – в 3-й семестр (був у 4-му); ВД.03 – в 4-й семестр (був у 5-му семестрі); ВД.2 – в 5-й семестр (був у 4-му); ВД.4 – в 5-й семестр (був 6-му семестр).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

З ОНП та РПНД можуть вільно ознайомитись усі бажаючі на сайті Університету в розділі «Аспірантам». Вступники – під час вибору ОНП, здобувачі – у ході навчання. Останні як респонденти можуть бути залучені до перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості: у ході зустрічей аспірантів з гарантом програми, НПП, при опитуваннях щодо освітніх компонентів тощо. Думка здобувачів щодо якості викладання збирається шляхом проведення опитування «Викладач очима студентів». Проводиться щорічне анкетування для здобувачів ступеня доктора філософії щодо задоволеності змістом та організацією освітньо-наукової підготовки; на вебсторінці «Обговорення ОНП, змін до ОНП» (<https://tinyurl.com/obgovor>) здобувачам надано можливість надсилати свої зауваження та пропозиції.

До робочої групи з розробки нової редакції ОНП (2025) увійшла здобувачка Науменко М.С. (2023 р. вступу) та Новоселецька І.Е., випускниця ОНП, період навчання з 01.09.2016 по 31.08.2020; доктор філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, старший викладач кафедри дошкільної освіти Факультету педагогічної освіти;

Пропозиції здобувачів щодо ОНП збираються як у ході освітнього процесу через спілкування з гарантом програми, НПП, які реалізують програму, адміністрацією, так і під час опитувань, які проводить кафедра дошкільної освіти (<https://surl.li/xhdvgh>) та Докторська школа.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії входять до складу Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених (НТ), яке діє на різних рівнях – факультету та Університету – відповідно до Положення (<https://cutt.ly/ueWdz3ih>). Мета діяльності НТ – створення сприятливих умов для науково-дослідної роботи та інноваційної діяльності студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Університету, об'єднання їхніх зусиль для вирішення актуальних проблем сучасної науки. НТ сприяє підвищенню якості наукових досліджень та проєктної діяльності студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Університету; розвитку співпраці з вітчизняними та зарубіжними ЗВО, науковими установами, державними й недержавними організаціями; діяльності наукових гуртків, лабораторій, центрів. НТ проводить заходи різних рівнів. За погодженням з НТ приймається рішення про відрахування чи поновлення на навчання осіб, які здобувають ступінь доктора філософії.

До вченої ради ФПО входить голова НТ відповідного підрозділу. До Вченої ради Університету – голова НТ ЗВО та виборний представник з числа аспірантів та докторантів Університету, який таємно обирається Конференцією членів (делегатів) НТ Університету. Це представництво дає змогу репрезентувати інтереси аспірантів ОНП та брати участь у процесі затвердження нових чи перегляду існуючих ОНП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Для Університету зв'язок із роботодавцями, систематичний моніторинг ринку праці є пріоритетним напрямом. Задля забезпечення високої якості підготовки фахівців у грудні 2020 р. було розроблено, у квітні 2024 р. оновлено Положення про Раду роботодавців Університету. Створено Раду роботодавців ФПО, куди увійшли представники спеціальності 012 Дошкільна освіта (<https://surl.li/rhprzj>).

За час реалізації ОНП налагоджена співпраця з роботодавцями: гостьові лекції, тренінги, семінари (<https://surl.li/vqeksi>; <https://surl.lu/cnczkg>; <https://opendatabot.ua/c/02141221>), спільне проведення наукових заходів, рецензування ОНП, участь роботодавців в засіданнях разових спеціалізованих вчених рад (<https://surl.li/esaohp>; <https://surl.li/azogdt>; <https://surl.li/hqpajv>; <https://surl.li/ppikla>; <https://surl.li/ukzykt>).

Роботодавці запрошуються на звітні конференції за результатами проходження практик здобувачами. Шляхом обговорення результатів практики формується загальна концепція модернізації змісту ОНП. Роботодавці залучаються до оновлення ОНП, до засідань кафедри, на яких відбуваються звіти аспірантів чи обговорюються питання, пов'язані з їхнім навчанням, беруть участь у семінарах, круглих столах з питань підготовки фахівців, які проводяться в університеті. Це дає можливість враховувати побажання щодо змісту підготовки майбутніх докторів філософії.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У ЗВО діє система моніторингу розвитку кар'єри. НМЦ стандартизації та якості освіти

(<https://tinyurl.com/standartyzacji>) організує заходи щодо сприяння працевлаштуванню випускників ЗВО. Сторінка «Випускникам» (<https://cutt.ly/wUvmK1a>) на сайті ЗВО містить анкету випускника (<https://cutt.ly/IeYTXxc1>), яка забезпечує моніторинг щодо їх працевлаштування. Пропонуються вакансії для здобувачів та випускників Університету (<https://surl.li/czmzol>). Підтримуються контакти для їх залучення до процедур оновлення ОНП. Процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників забезпечується в процесі їх опитування, через групи в месенджерах та соціальних мережах. Здобувачі ОНП мають вищу освіту та, здебільшого, місце роботи, що фіксується при вступі до аспірантури. Кар'єрний шлях здобувачів впродовж навчання відстежують гарант програми та наукові керівники.

Частина випускників працюють в Університеті: Новоселецька І.Е., доктор філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта – старший викладач кафедри дошкільної освіти ФПО, старший науковий співробітник НДЛ інтернаціоналізації вищої освіти; Кузіна О.Т., доктор філософії за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, методист навчальної частини (Студентський офіс №1). На етапі навчання Науменко М.С., здобувачка ОНП «Дошкільна освіта» (2023 р. вступу), до 01.09.2025 виконувала обов'язки викладача кафедри дошкільної освіти ФПО. Наразі лише навчається в аспірантурі.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Систематична робота з усіма стейкхолдерами щодо внутр. забезпечення якості освіти дає змогу вчасно реагувати на будь-які проблеми в ОНП та діяльності з її реалізації. Координуючим центром цієї роботи є НМЦ стандартизації та якості освіти (<https://tinyurl.com/standartyzacji>), який спрямовує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності відповідно до стандартів та внутр. системи забезп. якості освіти.

З метою реалізації процедур внутр. забезп. якості ОНП за час її реалізації було проведено: аналіз успішності та якості знань здобувачів за результатами екзаменаційних сесій; анкетування студентів «Викладач очима студентів» (щорічно); анкетування здобувачів щодо якості освітнього процесу (2022, 2023, 2024, 2025, <https://surl.li/xhdvgh>). перегляд і оновлення РПНД, програм практик з обов'язковим їх обговоренням і затвердженням на засіданні кафедри (протокол № 12 від 28.08.2025); забезп. ОК відповідними ЕНК ПРН; систематичне підвищення кваліфікації НПП; оновлення складу НПП.

Зміни, зумовлені зворотним зв'язком зі здобувачами протягом реалізації попередньої ОНП. Здійснено: змінення назви дисципліни «Наукова комунікація іноземною мовою» на «Наукова комунікація» і виокремлення модулів «Наукова комунікація українською мовою» та «Наукова комунікація іноземною мовою»; перерозподіл кредитів у межах навчальних семестрів.

Наведемо конкретний приклад реагування на результати моніторингу освітньої діяльності під час реалізації ОНП. Під час проведення звітної конференції з науково-викладацької практики здобувачі вказали на значний проміжок часу, що знаходився між вивченням ОК 4 і науково-викладацькою практикою. Тож в ОНП (2025) науково-викладацька практика запланована у 4-му семестрі після ОК 4 «Педагогіка і психологія вищої школи».

Освітній процес за ОНП здійснюється на засадах різних підходів та інтерактивних технологій та методів. Використовуються елементи неформальної освіти під час вивчення окремих модулів дисциплін на освітніх онлайн-платформах та під час участі в наукових конференціях, конгресах, вебінарах, майстер-класах. В ОНП передбачені освітні компоненти, спрямовані на науково-дослідницьку підготовку здобувачів з орієнтацією на тематику їх досліджень, врахування їх наукових інтересів.

З переходом на дистанційне навчання під час карантину, воєнного стану, а також зважаючи на високу оцінку здобувачами Університету якості наповнення та використання ЕНК, відповідно до Порядку створення ЕНК, їх сертифікацію та використання у системі е-навчання (<https://cutt.ly/wrvUVdCG>) на сьогоднішній день всі ОК забезпечені ЕНК.

Моніторинг задоволеності навчанням за ОНП показав, що здобувачі виявили високий та достатній рівні задоволеності: навчанням за обраною ОНП, якістю навчання в ЕНК під час дистанційного та змішаного навчання, співвідношенням теорії та практики, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою (<https://surl.li/dlhjpp>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Університет проводить заходи для гарантів ОНП для забезпечення якості освіти, врахування результатів попередніх акредитацій: 21.10.2021 – нарада щодо обговорення результатів акредитацій за 2020/2021 н.р.

(<https://cutt.ly/qUxGRLp>); 16.02.2023 – онлайн вебінар «Забезпечення якості вищої освіти: погляд експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти» (<https://tinyurl.com/ms3t68yy>); лютий 2025 – онлайн вебінар «Акредитація ОП: зміни нормативно-правового та організаційного забезпечення» (<https://cutt.ly/9rwzVSq4>); семінар «Акредитація ОП: робота без помилок» (<https://cutt.ly/Urw3CMJL>); 26.02.2025 – вебінар «Акредитація ОНП: навчання через дослідження».

В ОНП враховано зауваження та рекомендації ЕГ, надані під час акредитацій інших ОНП. Зокрема, включено здобувачів освіти, випускників, роботодавців до складу робочої групи з розроблення та оновлення ОНП. На інституційному рівні враховано рекомендації експертів щодо уточнення процедур моніторингу, перегляду та оновлення ОНП в Університеті. Рішенням Вченої ради від 29.04.2021 (протокол №4) затверджено «Положення про опитування в Університеті» (<https://cutt.ly/9UvQjXOBPU>). Процедурі перегляду та оновлення ОНП вдосконалено в Положенні про освітні програми Університету (<https://tinyurl.com/5ttey9rk>).

Проводиться щорічне опитування здобувачів для дослідження рівня задоволеності навчанням на ОНП; на вебсторінці ФПО створено рубрику «Підготовка докторів філософії» задля вдосконалення інформування здобувачів про нормативно-правову базу, ОНП, РПНД.

Враховано недоліки та рекомендації, означені у звіті щодо результатів акредитаційної експертизи ОНП: включено ОК 4 «Педагогіка і психологія вищої школи» (модулі «Педагогіка вищої школи», «Психологія вищої школи», «Технології викладання у вищій школі»); активізовано взаємодію здобувачів з керівниками у дослідженні проблем дошкільної освіти, про що свідчать опубліковані результати досліджень (<https://surl.li/fojllw>, (<https://surl.li/vpsxls>); спостерігається тенденція до активізації мобільності здобувачів ОНП: Соломнікова К.М. – проєкт (Summer School «Together towards the future», Dębina Palace, 23-29, Науменко М.С. – проєкт TOWARDS THE FUTURE - INTERNATIONAL CONFERENCE. 28.06.2024, POLAND), міжнародна академічна мобільність (AMU Summer School «Together towards the future», 23.06.2024-29.06.2024, POLAND, <https://surl.li/mpikar>, Стаднійчук М.А. – стажування: Польща, Академія Ignatianum, Краків, 22-25.05.2023; спостерігається наявність окремих елементів неформальної та/або інформальної освіти у межах самостійної роботи здобувачів: Стаднійчук М.А.: «Наукова комунікація в цифрову епоху», платформа Prometheus, 90 год./ з кредита ЄКТС, сертифікат, 04.11.2023; Науменко М.С., Соломнікова К.М.: курс «Академія ІІІ для освітян від Google», сертифікат, 29.10-21.11.2025) 30 год. / 1 кредит ЄКТС тощо.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Університет активно запроваджує культуру якості освіти в академічному середовищі через роз'яснювальну роботу, просвітницькі заходи, систему морального та матеріального заохочення тощо. Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у різний спосіб, зокрема вони: беруть участь в обговоренні питань забезпечення якості освіти і процедури їх реалізації (на засіданнях кафедр та вчених рад); забезпечують викладання навчальних дисциплін на високому науково-теоретичному і методичному рівнях; підвищують власний професійний рівень, педагогічну майстерність та/або наукову кваліфікацію; дотримуються норм академічної доброчесності, педагогічної етики і моралі; розвивають у здобувачів вищої освіти самостійність, ініціативність, творчі здібності; формують в аспірантів критичне мислення, креативність, ініціативність і підприємливість, навички самопізнання, самоусвідомлення самоосвіти тощо. Представники академічної спільноти системно долучені до розробки, перегляду та рецензування ОНП. Проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями через різноманітні заходи (конференції, семінари тощо). Аспірантам викладався модуль «Якість вищої освіти та експертний супровід її забезпечення: рух України до ЄС» у рамках Програми ЄС Еразмус+: Жан Моне.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Університет системно формує та забезпечує культуру якості освіти, що відображено у візії ЗВО як столичного університету, діяльність якого спрямована на відповідальне служіння людині, територіальній громаді міста Києва, Україні. Зasadничим принципом Стратегії розвитку ЗВО є спрямованість на світові стандарти якості освіти, а стратегічною ціллю – забезпечення високої якості освіти, що передбачає підготовку фахівців за потрібними суспільству програмами, наявність ефективності внутрішньої системи забезпечення якості освіти (далі – ЗЯО), реалізацію ОНП із залученням роботодавців та міжнародних партнерів. Успішною практикою є наявність у ЗВО Кодексу корпоративної культури (<https://cutt.ly/awVqGYkv>), який демонструє загальне бачення формування морально-етичних принципів університетської спільноти та спонукає до напрацювання, обговорення і втілення у повсякденну діяльність ефективних механізмів розвитку ЗВО задля реалізації його місії. Здійснення процедур внутрішнього ЗЯО становить цілісну систему і провадиться на двох рівнях: первинному рівні на чолі з гарантом забезпечуються організація та реалізація процесів і процедур внутрішнього ЗЯО; вторинному – науково-методичним центром стандартизації та якості освіти здійснюється нормативне та організаційно-методичне забезпечення освітнього процесу відповідно до вимог законодавства, контроль внутрішнього ЗЯО, що забезпечує продуктивність реалізації ОНП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Серед документів, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу Університету:

Статут (<https://cutt.ly/gwVqFbEi>).

Правила внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/gwVwaQG8>).

Кодекс корпоративної культури (<https://cutt.ly/awVqGYkv>.)

Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>);

Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (<https://surl.li/bfwjki>).

Положення про кафедру (<https://cutt.ly/eeYTlw6P>).

Положення про факультет (<https://surl.li/lkuppe>).

Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/veWdl3xg>).

Положення про АД НПП, НП, ПП та здобувачів ВО (<https://cutt.ly/ReWdQAzT>) тощо.

Залежно від мети та змісту документів, вони проходять обговорення та затвердження на Конференції трудового колективу, ВРФ, ВРУ.

Керуючись Законом України «Про доступ до публічної інформації» Університет надає публічну інформацію у відповідь на інформаційний запит, процедура здійснення якого викладена на вебсторінці про доступ до публічної інформації в ЗВО (<https://cutt.ly/4UvWToE>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

На кожному етапі перегляду ОНП на офіційному вебсайті Університету була надана можливість усім заінтересованим сторонам (стейкхолдерам) надсилати зауваження та пропозиції щодо змін до ОНП/проекту опису ОНП на електронну пошту гаранта програми (<https://surl.cc/lzrkvi>), (2019-2020, <https://surl.lu/qzsyid>; 2021-2022, <https://surl.li/exuqvix;2023-2025>, <https://surl.li/hkpzpr>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

адреса вебсторінки

(<https://surl.li/ytrbfd>)

ОНП 2025 «Дошкільна освіта» (<https://surl.li/kvuoxj>);

НП 2025 (<https://surl.li/xfxvsn>);

ОНП 2022 (<https://surl.li/rywqda>);

НП 2022 (<https://surl.li/liixvo>);

РПНД (<https://surl.lt/tafxrx>);

Каталог/опис вибіркового дисциплін (<https://surl.li/ckokau>).

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Наукові інтереси аспірантів пов'язані з можливістю реалізовувати дослідження з обраної теми, вивчати дисципліни, що дають змогу вирішувати науково-дослідницькі завдання в галузі, сприяють розвитку наукового світогляду та забезпечують можливість представляти наукові результати в Україні і за кордоном.

Обов'язкові ОК ОНП зумовлюють здобуття спеціальних компетентностей: ОК 2 зумовлює здобуття СК 1, СК 2; ОК 3 – СК 7; ОК 4 – СК 4, СК 5; ОК 5 – СК 1, СК 2, СК 3; ОК 6 та відповідають науковим інтересам і тематиці досліджень аспірантів. Вибіркові ОК (18 кредитів) зорієнтовані на якісне вирішення аспірантами науково-дослідницьких завдань у галузі дошкільної освіти, що доповнюють відповідність науковим інтересам і тематиці досліджень аспірантів. Розвитку системного наукового світогляду сприяють обов'язкові дисципліни: «Філософія і методологія наукової діяльності» та «Стратегії наукових досліджень». Удосконалення науково-дослідницької компетентності визначають ОК 3, ОК 5, ОК 6.

Проходження науково-викладацької та дослідницької практик сприяє підготовці здобувачів до викладацької та науково-дослідницької діяльності в галузі дошкільної освіти, що в сукупності становить 12 кредитів за ОНП (2025). Відповідний рівень наукової комунікації у вітчизняному та міжнародному наукових просторах забезпечується ОК 3. Темати дисертацій затверджуються Вченою радою ЗВО і розміщуються на сайті у розділі «Аспірантам» («Тематика наукових досліджень», <https://surl.li/cyzvgj>).

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Вступник на обов'язковому вступному випробуванні презентує власні дослідницькі пропозиції чи досягнення. Здійснюється аналіз дотичності його наукових інтересів та потенційного керівника. Тема здобувача затверджується згідно з Положенням про підготовку докторів філософії (<https://surl.li/bfwjkj>). Про напрями досліджень керівника можна дізнатися у його е-портфоліо, з інформації на сайті ЗВО, переглянувши публікації у відкритому доступі. Темати наукових досліджень аспірантів дотичні до напрямів досліджень наукових керівників (<https://surl.li/nwtljd>). Стаднійчук М.А. «Розвиток творчих здібностей дітей третього року життя засобом художньо-педагогічного спілкування» суголосна з науковими інтересами керівника – Половіної О.А. (розвиток творчих здібностей дітей раннього та дошкільного віку); Соломнікової К.М. «Розвиток відчуття ритму дітей раннього віку у музично-ігровій діяльності» корелює з науковими інтересами Половіної О.А. – розробка та впровадження педагогічного супроводу артосвіти дітей раннього віку; Науменко М.С. «Формування комунікативної компетентності дітей шостого року життя у проєктній діяльності» співвідноситься з науковими інтересами Пономаренко Т.О. (формування комунікативної компетентності дітей як компонента їх соціально-громадянської компетентності); Левчука М.Л. «Формування цифрової компетентності дітей старшого дошкільного віку в освітньому середовищі закладу дошкільної освіти» – Пономаренко Т.О. (застосування засобів медіа в освітньому процесі ЗДО).

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Підготовку на ОНП забезпечують 10 докторів наук та 3 кандидатів наук, що дозволяє сформувати разові спеціалізовані вчені ради для захисту докторів філософії.

Регулярно відстежується достатня кількість публікацій членів кафедри, що відповідають темам дисертацій аспірантів. Щорічно оновлюється документ про наукове середовище ОНП, що візуалізує потенційний склад разових рад для здобуття наукового ступеня доктора філософії для аспірантів усіх років навчання (<https://surl.li/nwtljd>). За період реалізації ОНП було сформовано 5 разових рад:

1. <https://surl.li/lefmww>
2. <https://surl.li/ednazv>
3. <https://surl.li/efvsdw>
4. <https://surl.li/ktaxik>
5. <https://surl.li/qplrgo>

18.02.2026 разова спеціалізована вчена рада ДФ 26.133.101 Університету прийняла рішення про присудження ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта Стаднійчук Марії Анатоліївни (<https://surl.lt/azgmxe>).

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

У межах ОНП для реалізації досліджень та апробації їх результатів Університет надає аспірантам можливості:

- брати участь у наукових заходах («Дослідження молодих вчених: від ідеї до реалізації»), у яких здобувачі можуть апробувати результати досліджень;
- публікувати результати досліджень в електронному науковому фаховому збірнику наукових праць «Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка» (<https://surl.li/ehnuoi>);
- оперативно ознайомлюватись на вебсайті ЗВО із новими надходженнями до бібліотеки, доробками викладачів, анонсами семінарів, тренінгів тощо;
- двічі на рік звітувати про свою роботу на розширеному засіданні кафедри дошкільної освіти ФПО із запрошенням представників Докторської школи та заступника декана ФПО з наукової роботи та міжнародної діяльності, що дозволяє ширше осягнути перспективи дослідження;
- безкоштовно користуватись міжнародними базами Scopus і Web of Science, журналами вид-ва Wiley, ресурсами Springer Link, бібліотечним фондом Університету, Інституційним репозиторієм, науково-дослідними надбаннями кафедри; хмарними сервісами Microsoft; доступом до інтернет-мережі в Університеті, а також Цифровим кампусом Університету.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

В Університеті створено умови для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти, зокрема через реалізацію права на академічну мобільність, що регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://cutt.ly/veWdl3xg>).

Аспіранти ОНП були слухачами програми ЄС Еразмус+, напрям Жан Моне: «Якість вищої освіти та супровід її забезпечення: рух України до ЄС» <https://tinyurl.com/tgecgad>, «Державне – міжнародне – суспільне: європейські цінності» <http://stipendium.kubg.edu.ua/>, «Університетська автономія у розвитку демократичних цінностей у вищій освіті: досвід країн ЄС для України» (<https://uadvhe.kubg.edu.ua/>).

Інформація про проєкти поширюється через вебсторінку НДЛ ІВО (<http://ivo.kubg.edu.ua/>). Через модуль «Інтернаціоналізація науки» здобувачі дізнаються про можливості отримання грантів тощо.

На ФПО створюються умови для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти: публікації, що індексуються в Scopus та Web of Science (Федорова С.О.); Соломнікова К.М. – проєкт (Summer School «Together towards the future», POLAND, 23-29.06.2024), <https://surl.li/fiimks>; Науменко М.С. – проєкт TOWARDS THE FUTURE - INTERNATIONAL CONFERENCE. 28.06.2024, POLAND), <https://surl.lu/mpikar>; міжнародна академічна мобільність (AMU Summer School «Together towards the future», 23.06.2024-29.06.2024, POLAND, <https://surl.lu/mpikar>); Стаднійчук М.А. – стажування: Польща, Академія Ignatianum, Краків, 22-25.05.2023, <https://surl.lt/lpnvio>.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Всі наукові керівники аспірантів та здобувачі беруть участь в реалізації наукової теми кафедри дошкільної освіти Факультету педагогічної освіти «Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку». Державний реєстраційний номер: 0121U113725 (науковий керівник: к.п.н., доц. Олена Половіна); <https://surl.li/stuhsn>.

В межах реалізації наукової теми кафедри (2022-2024 рр.) науковими керівниками аспірантів було опубліковано 9

статей у вітчизняних та міжнародних виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science. У 2025 р. – 4 статті.

Інформація про наукові публікації керівників та участь у проєктах розміщена в Інституційному репозиторії (<http://elibrary.kubg.edu.ua/>) та в е-портфоліо (<http://eportfolio.kubg.edu.ua/login/>).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання АД передбачено Кодексом корпоративної культури Університету <https://cutt.ly/awVqGYkv>. Діє Положення про академічну доброчесність (<https://cutt.ly/ReWdQAZT>).

Створення постійно діючих комісій з академічної доброчесності передбачено на рівні ФПО та Університету.

ОНП містить модуль «Наукова етика», інформація щодо АД актуалізується й під час реалізації модулю «Інтернаціоналізація науки». Всі НПП й аспіранти підписують декларацію про академічну доброчесність.

Публікації у періодичних виданнях Університету перевіряються через Identific та Strike Plagiarism. Дисертації та наукові публікації перевіряються на наявність текстових збігів.

Наукові керівники проводять заходи із попередження порушень АД у науково-дослідній роботі аспірантів, зокрема через інформаційну допомогу для усунення в науковій роботі фрагментарного, споглядального матеріалу, аналіз результатів науково-викладацької та дослідницької практик.

Контроль за дотриманням АД при попередній експертизі дисертації здійснюють завідувач кафедр та рецензенти.

При виявленні порушення АД вони зобов'язані повідомити про цей факт наукового керівника і проректора з наукової роботи. Така дисертація не рекомендується до захисту, надається негативний висновок.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В Університеті контроль за дотриманням НПП норм академічної доброчесності здійснюють завідувачі кафедр, рецензенти різних рівнів, головні редактори наукових видань та їх заступники, голови і вчені секретарі вчених рад факультетів. У разі виявлення факту порушення АД НПП при рекомендації рукопису до друку на етапі розгляду на кафедрі, рецензенти зобов'язані повідомити про зазначений факт завідувача кафедри; на етапі факультету – голову та вченого секретаря вченої ради факультету; на університетському етапі – голову та вченого секретаря ВР Університету.

НПП підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності.

Положенням про академічну доброчесність в Університеті (<https://cutt.ly/ReWdQAZT>) передбачено, що за порушення АД НПП, окрім іншого, можуть бути притягнені до позбавлення можливості здійснювати наукове керівництво аспірантами та викладати дисципліни навчального плану підготовки докторів філософії.

Для розгляду порушень академічної доброчесності створені постійно діючі комісії з питань академічної доброчесності факультету, Університету.

Завдяки політиці дотримання академічної доброчесності в Університеті на сьогодні НПП кафедр, які забезпечують підготовку аспірантів на ОНП, не виявлено порушень академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП:

ОНП змістовно збалансована за теоретичним і практико-орієнтованим наповненням, сприяє виконанню поставлених завдань і набуттю зазначених в ОНП результат. навчання, сформована так, щоб забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців галузі дошкільної освіти за рахунок залучення до освітнього процесу провідних фахівців для викладання навчальних дисциплін ОНП та наукового керівництва аспірантами.

ОНП відповідає тенденціям розвитку спеціальності, ґрунтується на наукових досягненнях галузі та інноваційних освітніх технологіях, має чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегії ЗВО. ОНП включає складові, передбачені Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора, затвердженого Постановою КМУ №261 від 23.03.2016 (<https://surl.li/jygszpj>). Зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їхню підготовку до дослідн. та викл. діяльності.

Правила прийому до аспірантури є чіткими. Викладання на ОНП тісно пов'язано з інтернаціоналізац. освіти.

Викладачі та аспіранти активно беруть участь у міжнародних стажуваннях та програмах академ. мобільності.

Висока академічна і професійна кваліфікація викладачів ОНП, які взаємодіють зі здобувачами на засадах

науковості, інноваційності, практ. значущості, принципах довіри та партнерства. Якісний підхід до представлення

навч. матеріалів у системі Moodle сприяє безперервності ефективного освітн. процесу в кризових умовах пандемії і

воєнного стану. Досконала уніфікована система оцінювання, впроваджена у ЗВО, сприяє прозорому підходу до

реалізації ОНП і якісній взаємодії викладач – аспірант. Тематика досліджень аспірантів входить до наукових

інтересів наукових керівників. Чіткість і зрозумілість політик та практик дотримання академічної доброчесності.

Залучення аспірантів до участі у наукових заходах. Дотримання правил і процедур, що регулюють права та обов'язки

всіх учасників освіт. процесу у ході реалізації ОНП. Наявність належної матеріально-технічної бази для забезпеч.

ОНП.

Відпрацювання процедур системного залучення аспірантів до моніторингу якості ОНП.

Поруч із сильними сторонами ОНП, існують проблемні питання, вирішення яких сприятиме удосконаленню ОНП:

Варто активізувати: публікації у зарубіжних виданнях, що індексуються в Scopus та Web of Science; участь здобувачів та викладачів у міжнародних наукових проєктах, зокрема грантових; у міжнародній академічній мобільності.

Удосконалення програмного забезпечення і технічного оснащення, збагачення інформаційних ресурсів освітнього процесу. Активізація спільної участі здобувачів із керівниками у наукових проєктах.

Корегування змісту дисциплін згідно з новими вимогами до захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії.

Залучення іноземних фахівців до викладання на ОНП. Популяризація науки та необхідності наукового зростання серед здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти задля їх подальшого розвитку як компетентних науковців на третьому рівні вищої освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП:

Перспективи розвитку ОНП корелюють із векторами сучасного освітнього простору та галузі дошкільної освіти та передбачають наступні заходи:

Оновлення змісту ОНП відповідно до рекомендацій ЕГ та ГЕР, що будуть надані в процесі акредитації; відгуків та побажань стейкхолдерів ОП.

Моніторинг міжнародних та вітчизняних тенденцій розвитку сфери дошкільної освіти та подальше оновлення переліку обов'язкових та вибіркового ОК.

Подальша адаптація ОНП до змін у вітчизняному законодавстві.

Участь в проєкті Race for Health в межах виграного гранту за програмою Erasmus+ KA2 Capacity building in sport, що дозволить залучити здобувачів освіти до взаємодії з внутрішньо переміщеними дітьми раннього та дошкільного віку.

Розвиток мережі міжнародного партнерства для реалізації програм міжнародної академічної мобільності здобувачів освіти та НПП.

Безперервне удосконалення програмного забезпечення і технічного оснащення, збагачення інформаційних ресурсів освітнього процесу, розширення спектру інструментальних методик наукових досліджень.

Заходи для реалізації перспектив:

Укладання нових договорів про співпрацю з регіональними та міжнародними освітніми установами в галузі дошкільної освіти.

Розширення співпраці з роботодавцями з метою поглиблення практикоорієнтованого навчання (гостьові лекції, тренінги, відвідування професійних заходів тощо).

Зміцнення взаємодії з громадою м. Києва з метою визначення реальних проблем, до розв'язання яких можуть долучитися здобувачі вищої освіти, оновлення та розширення переліку баз практик.

Розробка програми академічної мобільності для здобувачів, НПП Університету з Педагогічним факультетом Остравського Університету (Чехія, м. Острава; Ostravská Univerzita, OSU, Ostrava University), Школою педагогічних наук Талліннського університету та стажування здобувачів і НПП за кордоном в міжнародних організаціях в рамках програми Erasmus+.

Подальший розвиток матеріально-технічної та інформаційно-ресурсної бази, розроблення методичних рекомендацій для практичних занять здобувачів, продовження упровадження у їхню роботу інноваційних освітніх технологій.

З метою розвитку ОНП відповідно до вимог сучасного наукового простору плануються наступні заходи:

Розширення міжнародної співпраці та академічної мобільності здобувачів та їх керівників (зокрема, через стажування та навчання за кордоном у рамках програми Erasmus+ тощо).

Розширення спектра інструментальних методик наукових досліджень у галузі дошкільної освіти.

Актуалізація змісту навчальних дисциплін в ході постійного моніторингу міжнародних та вітчизняних тенденцій підготовки докторів філософії в межах ОНП.

Активізація залучення іноземних фахівців до викладання на ОНП.

Популяризація науки та необхідності наукового зростання серед здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти задля їх подальшого розвитку як компетентних науковців (дослідників) на третьому рівні вищої освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ТУРУНЦЕВ ОЛЕКСАНДР ПЕТРОВИЧ

Дата: 06.03.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 6 Науково-дослідна інфраструктура в галузі: Робота з науковими текстами	навчальна дисципліна	<i>012_Nauk-doslid_infrastruktur_a_v_haluzi (1).pdf</i>	y+fwvN+Pf7E8OZioK/8k8RGYtQgDkXT5TCbUUgT9nIU=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online тощо, комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online тощо.
ОК 6 Науково-дослідна інфраструктура в галузі: Джерелознавча база досліджень	навчальна дисципліна	<i>012_Nauk-doslid_infrastruktur_a_v_haluzi.pdf</i>	y+fwvN+Pf7E8OZioK/8k8RGYtQgDkXT5TCbUUgT9nIU=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний

				<p>навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online тощо, комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online тощо.</p>
<p>ОК 5 Розвиток наукової галузі: Сучасні проблеми дошкільної освіти у контексті компаративістських досліджень</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>012__Rozvytok_naukovoi_haluzi (1).pdf</p>	<p>7VW729S9+B2HsOeYoPP25KxeM2+o6Po uQbLgYBCRLJU=</p>	<p>Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online тощо, комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-</p>

				Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online тощо.
ОК 5 Розвиток наукової галузі Методологія психолого-педагогічних досліджень у галузі дошкільної освіти	навчальна дисципліна	012__Rozvytok_naukovoi_haluzi.pdf	7VW729S9+B2HsOeYoPP25KxeM2+o6Po uQbLgYBCRIJU=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online тощо, комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online тощо.
БК 4 Науковий семінар «Альтернативні системи підготовки вихователів дітей дошкільного віку»	навчальна дисципліна	012_Alternatyvni_smy_pidhotovky_vykhovateliv.pdf	/Rnzz72y6pWozIGVb7t31395T/VNEk/IEH4A/whsktE=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та

				<p>оцінювання – у системі e-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online тощо, комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online тощо.</p>
<p>БК з Дитина і родина в сучасному стратифікованому суспільстві</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>RP_Dytyna_rodyna.pdf</i></p>	<p>9fwEdveEci9NrfSaa7zU19tXd1SigGfrn5kSuuDkaU=</p>	<p>Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі E-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі e-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online тощо, комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online тощо.</p>

<p>БК 2 Альтернативні заклади розвитку дітей дошкільного віку</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>Alternatyvni_zaklad_y_rozvytku_ditei_do_shkilnoho_viku.pdf</i></p>	<p>Oorf+F34NoGY8z8Hyt3krSd+5TqBth3FuPtaNAnIBhU=</p>	<p>Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online тощо, комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online тощо.</p>
<p>БК 1 Технології психолого-педагогічного супроводу розвитку дитини</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>Tekhnologii_psykholoho-pedahohichnoho_surovodu.pdf</i></p>	<p>34MWIUcHhcZQTynqoW6+kM7TeGjvXIsoUx+cLBUkz7s=</p>	<p>Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні</p>

				<p>аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online тощо, комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online тощо.</p>
<p>ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи: Технології викладання у вищій школі</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>Pedagogika_i_psykhologhiia_vyshchoi_shkoly_2022 (2).pdf</i></p>	<p>8iWGOHa3cFiLKEt6qQNot7+WWsgow3CshvBY3vWc7bk=</p>	<p>Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, Мз65, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі E-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі e-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online тощо, комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online тощо.</p>
<p>ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи: Психологія вищої школи</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>Pedagogika_i_psykhologhiia_vyshchoi_shkoly_2022 (1).pdf</i></p>	<p>8iWGOHa3cFiLKEt6qQNot7+WWsgow3CshvBY3vWc7bk=</p>	<p>Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office;</p>

вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online тощо, комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online тощо.

ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи: Педагогіка вищої школи

навчальна дисципліна

Pedagogika_i_psykhologiya_vyshchoi_shkoly_2022.pdf

8iWGOHa3cFiLKEt6qQNot7+WWsgow3CshvBY3vWc7bk=

Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових

				інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online тощо, комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online тощо.
ОК з Наукова комунікація: Наукова комунікація іноземною мовою	навчальна дисципліна	<i>Nauk_komunikatsiia (1).pdf</i>	3G/foorBK5+t86QjauYDPnXy8fEV+XsoU/WM+1hKY=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online тощо, комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online тощо.
ОК з Наукова комунікація: Наукова комунікація українською мовою	навчальна дисципліна	<i>Nauk_komunikatsiia .pdf</i>	3G/foorBK5+t86QjauYDPnXy8fEV+XsoU/WM+1hKY=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні

дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі E-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі e-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online тощо., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online тощо.

ОК 2 Стратегія наукових досліджень: ІКТ в сучасних наукових дослідженнях

навчальна дисципліна

IKT_strategii_nauk_doslidzen.pdf

7n7fnG8d9TAtaqqtv7O4ErDkI712rkEOvKlbSrHAX/s=

Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі E-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі e-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних

				документів БУДСТАНДАРТ Online тощо, комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online тощо.
ОК 2 Стратегії наукових досліджень: Інтернаціоналізація науки	навчальна дисципліна	<i>snd_Internats.pdf</i>	VaxZxIM1m6O/X/l2r6JcOMJLbc5FODR oKhY98rFzsH4=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та тощо, комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online тощо.
ОК 2 Стратегії наукових досліджень: Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності	навчальна дисципліна	<i>snd_normatyvno-pravova_baza.pdf</i>	ap6BIru/rWjGgKodqA5d7QyWa6DGyG6cM6r/5rMhXtI=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-

				<p>навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі e-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та тощо, комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online тощо.</p>
<p>ОК 1 Філософія і методологія наукової діяльності: Наукова етика</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>Filos_metodol_nauk_diiálnosty_2025 (1).pdf</i></p>	<p>9dBR+xpkeEP3Erpu aK6nW5JoMT+XfAL VSrEGkoDMupA=</p>	<p>Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі e-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online тощо, комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до</p>

				<i>ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online тощо.</i>
ОК 1 Філософія і методологія наукової діяльності: Загальнонаукова методологія	навчальна дисципліна	<i>Filos_metodol_nauk_diiialnosty_2025.pdf</i> <i>f</i>	9dBR+xpkeEP3Epzu aK6nW5JoMT+XfAL VSrEGkoDMupA=	<i>Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online тощо, комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online тощо.</i>
ОК 1 Філософія і методологія наукової діяльності: Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>Filos_metodol_nauk_diiialnosty_2025.pdf</i> <i>f</i>	9dBR+xpkeEP3Epzu aK6nW5JoMT+XfAL VSrEGkoDMupA=	<i>Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий</i>

				<p>кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online тощо, комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online тощо.</p>
Дослідницька практика	практика	<i>doslidnytska_praktyka.pdf</i>	dQeu3bF8FZRb5g6j1StksPLdSUruUR8vN8jE9F6KcBA=	Дослідницька практика здійснюється на базі Київського столичного університету імені Бориса Грінченка
Науково-викладацька практика	практика	<i>012-NV_praktyka.pdf</i>	uyCWyrG4rnqoc4dZXtrm4VXeugTj2kDFLosXfQYhr8M=	Науково-викладацька практика здійснюється на базі Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
467665	Горбань Олександр Володимирович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: історія і право, Диплом доктора наук ДД 000355, виданий 22.12.2011, Диплом кандидата наук ДК 026893, виданий 15.12.2004, Атестація доцента 02ДЦ 011657,	28	ОК 1 Філософія і методологія наукової діяльності: Філософія науки	Відповідність освіти: 1. Доктор філософських наук, 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, 2011 р. Тема дисертації: «Громадянське суспільство: ідея та механізм її реалізації (соціально-філософський аналіз)». 2. Професор кафедри філософії та права, 2012 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П. 1 1. О. Horban, R.

виданий
16.02.2006,
Атестат
професора
12ПР 008094,
виданий
26.10.2012

Martych. Bioethical discourse of humanitarian security. *Studia Warمیńskie*. 2024. № 61. pp. 113-125.
<https://doi.org/10.31648/sw.10788>. Scopus, Web of Science.

2. Horban O., Stadnyk M., Martych R., Mishchuk A., Mishchuk M. The role of higher education in the formation of humanitarian security of the state (2024). *Conhecimento & Diversidade*, Niterói, v. 16, n. 43, 302-321.
<https://doi.org/10.18316/red.v16i43.11850> Web of Science

3. O. Horban, R. Martych. Conceptualising the Value of Life in Bioethical Discourse: Sanctity vs Quality of Life. *Studia Warمیńskie*. 2023. № 60. pp. 61-70.
<https://doi.org/10.31648/sw.9563>. Web of Science

4. O. Horban, R. Martych. The basic approaches to the value of life in bioethical discourse. *Studia Warمیńskie*. 2022. № 59. P. 87-96.
<https://doi.org/10.31648/sw.8328>. Web of Science

5. O. Horban, R. Martych, L. Soha, T. Lohvyniuk. Socio-Philosophical Phenomenon of the Intelligentsia: The Genesis of the Formation of the Concept. *Wisdom*. 2022. № 2(22). P. 40-49
<https://doi.org/10.24234/wisdom.v22i2.609> Scopus

6. O. Horban, M. Maletska. Space Age Grand Narratives in Videogames. *Philosophy and Cosmology*, Volume 28, 2022. P. 63-72.
<https://doi.org/10.29202/philcosm/28/6> Web of Science.

7. O. Horban, O. Protsenko, V. Tytarenko, O. Bulvinska, O. Melnychenko (2022) Cultural economics: the role of higher education institution in shaping the value systems. *Scientific Bulletin of National Mining University*. №1. P. 128-

132.
<https://doi.org/10.33271/nvngu/2022-1/128>
Scopus

8. O. Horban, H. Lavrynenko. The “Legitimation Trap” of Political Power in the Context of the Philosophy of Universalism of Political Existence. *Studia Warmińskie*. 2021. № 58. P. 161-171. DOI: <https://doi.org/10.31648/sw.7012>. Web of Science

9. O. Horban, L. Babenko, I. Lomachinska, O. Hura, R. Martych. (2021) A knowledge management culture in the European higher education system. *Scientific Bulletin of National Mining University*. №1. P. 173-177. <https://doi.org/10.33271/nvngu/2021-3/173>
Scopus

П. 3

1. Горбань О., Говоруха, А. (2024). Суб'єктивація простору-часу як світоглядна проблема в контексті провідних філософських доктрин. *Monographie collective. Temporis filia veritas; Consortium scientifico-éducatif international Lucien Febvre, France-Poland, Paris-Warszawa*. - P. 287-292.

2. Oleksandr Horban. The problem of the quality of higher education in the context of knowledge management. *Contemporary challenges in education*. – Warsaw - Lviv, 2022. – P. 51-66.

П. 4

1. Горбань О.В., Хоружа Л.Л. Електронний навчальний курс “Філософія і методологія наукової діяльності (для аспірантів)”. <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23522&ion=5>

П. 7

1. Член спеціалізованої Вченої ради Д.26.133.07 Київського університету імені Бориса Грінченка із захисту дисертацій за спеціальністю 09.00.03 – соціальна

філософія та
філософія історії (2017
– 2021 рр.).

2. Член разової
спеціалізованої вченої
ради ДФ 11.051.041 у
Донецькому
національному
університеті імені
Василя Стуса,
офіційний опонент на
захисті дисертації
Гуржи Ксенії
Леонідівни
«Європейське місто як
модус соціальної
реальності та
категорія культури»,
подану на здобуття
наукового ступеня
доктора філософії за
спеціальністю 033
Філософія, галузь
знань 03 Гуманітарні
науки (2022 р.).

3. Офіційний опонент
на захисті дисертації
Фітьо Віктора
Ярославовича
«Соціальний вимір
феномену розуміння у
некласичній
пізнавальній
парадигмі», подану на
здобуття наукового
ступеня кандидата
філософських наук за
спеціальністю
09.00.03 соціальна
філософія та
філософія історії у
спеціалізованій
Вченій раді К.
27.053.05
Університета Григорія
Сковороди в
Переяславі (2021 р.).
П. 8

1. Голова редакційної
колегії фахового
наукового
електронного видання
«Освітологічний
дискурс» (2019-2022
рр.).

2. Член редакційної
колегії фахового
інформаційно-
аналітичного журналу
«Схід» (2018 р. –
донині).

3. Член редакційної
колегії наукового
фахового журналу
«Освітологія» (2017 р.
– донині).

П. 12

1. Horban O., Martych
R., (2023) Sanctity and
quality as the
conceptual basis of the
value of life doctrine in
the bioethical discourse.
Skhid (4). pp. 33-37.

2. Горбань, Олександр
Володимирович
(2023) Освітологічні
аспекти відеоігрової
діяльності в сучасному
освітньому
середовищі

Освітологія (12). с. 7-19.

3. Горбань, Олександр Володимирович та Проценко, Олена Борисівна (2022) Зовнішнє середовище цінностей університету: економіка культури. Освітологічний дискурс (2 (37)). с. 101-112

4. Горбань, Олександр Володимирович та Федюк, Владислава Юріївна (2021) Критичне мислення як основа сучасних освітніх підходів у формуванні особистості учня Освітологічний дискурс (4 (35)). с. 66-83

5. Горбань О.В. Місто як елемент соціальної системи / О. Горбань А. Нестеровський // Київські філософські студії-2021. Матеріали Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (м. Київ, 21 травня 2021 р.): тези доповідей / за заг. ред. проф. Р.О. Додонова. – К.: КУБГ, 2021. – С. 13-17. П. 19

1. Член Асоціації релігієзнавців України (2017 р. – донині).

Підвищення кваліфікації / стажування:

1. Інститут філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України, Відділ історії зарубіжної філософії, з 17.10.2022 по 01.12.2022, довідка про проходження стажування від 15.12.2022 № 124/165. 6 кредитів ECTS (180 год.)

2. Advanced International Training Course: “The culture and politics of modern Muslim education (practical oriented teachers training)”, Sinan Pasha Cultural Centre, Istanbul, Turkey, 15.08.2021-21.08.2021. Certificate RS № 2021-09-001; 2 кредити ECTS (60 год.).

3. Київський університет імені Бориса Грінченка, наказ про результати сертифікації ЕНК від 05.03.2021 № 181 (підвищення

							кваліфікації за розробку електронного навчального курсу «Філософські студії» (3 курс, ІФН, денна)), 120 год.
466592	Пономаренко Тетяна Олександрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом доктора наук ДД 002302, виданий 04.07.2012, Диплом кандидата наук КД 059554, виданий 15.05.1992, Атестат професора 12ІП 009898, виданий 31.10.2014	40	ОК 6 Науково-дослідна інфраструктура в галузі: Робота з науковими текстами	<p>Відповідність освіти:</p> <p>1. Слов'янський державний педагогічний інститут, (1980 р.), спеціальність: Педагогіка і психологія (дошкільна). Кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології, методист по дошкільному вихованню.</p> <p>2. Доктор педагогічних наук (2012 р.), 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації «Теорія і методика формування управлінської культури керівників дошкільної освіти».</p> <p>3. Професор кафедри педагогіки і управління освітою, 2014 р.</p> <p>Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п. 38)</p> <p>П. 1</p> <p>1. Ponomarenko, T., Kovalenko, O., Shynkar, T., Harashchenko, L., Holovatenko, T. Development of the Professional Competence of Bachelors in Preschool Education Through Online. Information and Communication Technologies in Education, Research, and Industrial Applications. ICTERI 2023. Communications in Computer and Information Science, vol 1980. Springer, Cham. 2023. 114 – 128. (Scopus).</p> <p>2. Palamar, Svitlana P. та Bieliienka, Ganna V. та Ponomarenko, Tatyana O. та Kozak, Liudmyla V. та Nezhyva, Liudmyla L. та Voznyak, A (2021) Formation of readiness of future teachers to use augmented reality in the educational process of preschool and primary education AREdu 2021 Augmented Reality in</p>

Education 2021
Proceedings of the 4th
International Workshop
on Augmented Reality
in Education (AREdu
2021) (2898). с. 334 –
350. [https://ceur-
ws.org/Vol-
2898/paper18.pdf](https://ceur-ws.org/Vol-2898/paper18.pdf)
(Scopus).

3. Пономаренко,
Тетяна Олександрівна
та Прошкін,
Володимир
Вадимович та
Шинкар, Тетяна
Юріївна та
Головатенко, Тетяна
Юріївна (2025) Use of
Media in Preschool
Education: A Case
Study From Ukraine
Digital Pedagogy in
Early Childhood
Language Development.
С. 93 – 115. ISSN
9798369374399
(Scopus).

4. Zdanevych, L. .,
Bielienka, H. .,
Ponomarenko, T. .,
Bubin, A. ., & Tsypliuk,
A. . (2021). Formação
tecnológica como um
meio para aumento de
motivação da atividade
criativa de futuros
professores de creche.
Laplage Em Revista,
7(Extra-E). P. 254 –
261.

5. Пономаренко Т.О.
Формування
позитивного
ставлення дітей
шостого року життя
до
здоров'язбережувальн
их традицій.
Інноваційна
педагогіка.
Видавничий дім
«Гельветика». Випуск
79. Том 1. 2025. С. 235
– 239. ISSN 2663-6085

6. Козак, Людмила
Василівна та Мамчич,
Олена та
Пономаренко, Тетяна
Олександрівна та
Вертугіна, Валентина
Миколаївна та
Довбня, Софія
Олегівна (2025)
Розвиток цифрової
компетентності в
дошкільній освіті:
підготовка майбутніх
вихователів раннього
дитинства Revista
Eduweb, 19 (3). с. 342-
358. ISSN 1856-7576
DOI:
[https://doi.org/10.4650
2/issn.1856-
7576/2025.19](https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2025.19). (Web of
Science).
[https://revistaeduweb.o
rg/index.php/eduweb/a
rticle...](https://revistaeduweb.org/index.php/eduweb/article...)

7. Шинкар, Тетяна

Юрївна та Пономаренко, Тетяна
Олександрівна та Кондратець, Інна
Вікторівна та Літченко, Олена
Дмитрівна та Половіна, Олена
Анатолівна та Головатенко, Тетяна
Юрївна (2024)
Formation of Social and Civic Competence of Bachelors of Preschool Education During Distance Learning in Conditions of War Information and Communication Technologies in Education, Research, and Industrial Applications. с. 146-162. ISSN 1865-0929, 1865-0937 (Scopus).
Індексація:
<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/52889/2025>.
<https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-031-8...>
П. 3
1. Пономаренко Т. О. Формування управлінської творчості в майбутніх керівників дошкільної освіти. Pedagogical and psychological science and education: transformation and development vectors: Collective monograph. Vol. 2. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2021. Р. 178 – 205. ISBN 978-9934-26-084-1
2. Ponomarenko Tetiana, Shynkar Tetiana. Formation of socially approved relationships of children of senior preschool age as an indicator of their social and civic competence. Modernization of research area: national prospects and European practices: Scientific monograph. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2022. 712 p. P. 581 – 601. ISBN: 978-9934-26-221-0
3. Tetiana Ponomarenko. Oksana Kuzina. Application of educational forms and methods as a condition for the formation of the cognitive activity of children of older preschool age Modern science: prospects, innovations and technologies : Scientific monograph. Part 2. Riga, Latvia : Baltija

Publishing, 2024. P. 275 – 300. ISBN 978-9934-26-473-3 DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-473-3>

4. Ponomarenko Tetiana, Kuzina Oksana. Використання засобів медіа в освітньому процесі закладів дошкільної освіти. Directions for the development of science in the context of global transformations : Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2025. P. 735 – 761. ISBN: 978-9934-26-562-4

5. Пономаренко Т. О., Науменко М.С. Удосконалення методичної діяльності закладу дошкільної освіти як умова ефективності формування природничо-екологічної компетентності старших дошкільників. Moderní aspekty vědy: LIV. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2025. Str. 99 – 111. ISBN 978-617-95474-5-4

П. 4

Електронні навчальні курси:

1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Науково-дослідна інфраструктура в галузі. (Модуль: «Робота з науковими текстами») для аспірантів спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-наукового рівня «доктор філософії» освітньо-наукової програми 012 Дошкільна освіта (2-й курс, ДФН). <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=15416>

2. Робоча програма навчальної дисципліни «Науково-дослідна інфраструктура в галузі. (Модуль: «Робота з науковими текстами») для аспірантів спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-наукового рівня «доктор філософії» освітньо-

наукової програми
012 Дошкільна освіта
(2-й курс, ДФН).
https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/apirantam/navzhmetod_materialy/012/012_Nauk-doslid_infrastruktura_v_haluzi.pdf

3. Методичні рекомендації до Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» /наук. ред. Г. В. Беленька, О. А. Половіна, І. В. Кондратець ; авт. кол.: Г. В. Беленька, О. Л. Богиніч, В. М. Вертугіна та ін. К.: ТОВ «АКМЕ ГРУП», 2021. 568 с. ISBN 978-617-7354-17-7

П. 6
1. Кузіна Оксана Тадеївна. Доктор філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта. Тема дисертації: Кузіна О.Т. Формування пізнавальної активності у дітей шостого року життя засобами медіа в умовах закладу дошкільної освіти : дис. ... д-ра філософії : 012 Дошкільна освіта // Київ. ун-т імені Бориса Грінченка. Київ, 2024. 296 с. Диплом Н24 № 002847 від 05.072024, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. <https://surl.li/hqrajv>; <https://surl.li/cmeyzf>;

П. 7
1. Голова спеціалізованої вченої ради з присудження ступеня доктора філософії для проведення разового захисту дисертації І.Е. Новоселецької на тему «Розвиток художньо-творчих здібностей дітей 5-го року життя засобами мистецтва» (13.05.2021). <https://surl.li/esaohp>

2. Голова спеціалізованої вченої ради з присудження ступеня доктора філософії для проведення разового захисту дисертації О.І. Пуйо на тему «Рухливі ігри як засіб формування ціннісних орієнтацій дітей старшого дошкільного віку» (19.05.2021).

<https://surl.li/azogdt>
3. Голова спеціалізованої вченої ради з присудження ступеня доктора філософії для проведення разового захисту дисертації С.О. Федорової на тему «Формування соціально-громадянської компетентності в комунікативній діяльності дітей старшого дошкільного віку». Код та назва спеціальності – 012 Дошкільна освіта. Шифр та назва галузі знань – 01 Освіта / Педагогіка. Шифр разової спеціалізованої вченої ради – ДФ 26.133.091. Захист дисертації 22.07.2025.
<https://surl.li/ukzykt>
4. Голова спеціалізованої вченої ради з присудження ступеня доктора філософії для проведення разового захисту дисертації В.О. В'юнник на тему «Самовираження дітей п'ятого року життя в освітньому середовищі закладів дошкільної освіти». Код та назва спеціальності – 012 Дошкільна освіта. Шифр та назва галузі знань – 01 Освіта / Педагогіка. Шифр разової спеціалізованої вченої ради – ДФ 26.133.091. Захист дисертації 22.07.2025.
<https://surl.li/ppikla>
5. Голова спеціалізованої вченої ради з присудження ступеня доктора філософії для проведення разового захисту дисертації М.А. Стаднійчук на тему «Розвиток творчих здібностей дітей третього року життя засобом художньо-педагогічного спілкування». Код та назва спеціальності – 012 Дошкільна освіта. Шифр та назва галузі знань – 01 Освіта / Педагогіка. Шифр разової спеціалізованої вченої ради – ДФ ДФ 26.133.101. Захист дисертації 18.02.2026.
<https://surl.li/tarpiq>
П. 8
1. Виконавець

науково-дослідної теми кафедри дошкільної освіти «Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку» (2021 – 2026 рр., Реєстраційний номер 0121U113725).

П. 9

1. Виконання обов'язків заступника голови предметної (галузевої) експертної комісії з дошкільної педагогіки та психології Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» (Наказ МОН України від 22.01.2021 р. № 95).

2. Член предметної експертної комісії з дошкільної педагогіки та психології Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» (Наказ МОН України від 05.08.2022 № 700).

П. 19

Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» (з 2018 р. – донині, квиток № 003093).

Відомості про підвищення кваліфікації / стажування:
Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» (з 2018 р. – донині, квиток № 003093).

Відомості про підвищення кваліфікації / стажування:
1. Київський університет імені Бориса Грінченка. Підвищення кваліфікації за дослідницьким модулем (з 18.10.2021 р. по 26.11.2021 р.; базовий рівень; 30 год / 1 кредит ECTS). Сертифікат № 1774/41.

2. Економічний університет (м. Краків). Міжнародне післядипломне практичне стажування. Тема «Інноваційні методи навчання» (з 14.02.2022 р. по 25.03.2022 р.; 180 год., 6 ECTS). Сертифікат № 2921/MSAP/2022.

4. Київський
столичний
університет імені
Бориса Грінченка.
Кафедра дошкільної
освіти. Серія вебінарів
«Лепбук професійного
успіху 2024»
(09.03.2024 р -
20.04.2024 р.; 30 год./
1 кредит ECTS).
Довідка про
проходження
стажування ЛПУ/24-
23 від 20 квітня 2024
р.

3. Київський
столичний
університет імені
Бориса Грінченка.
Лідерський модуль
«Спілкування без
вигорання: подолання
комунікативних
перешкод
протистояння
маніпуляціям та
ефективне
розв'язання
конфліктів»
Сертифікат про
проходження
стажування (Наказ від
01.04.2024 р. № 323),
06-09 лютого 2024 р.;
30 год./ 1 кредит
ECTS.

4. Київський
столичний
університет імені
Бориса Грінченка.
Сертифікат № 08-
ВПК_ТП/2025.
Тренінгова сесія для
науково-педагогічних
працівників
«Застосування
травма-
інформованого
підходу в навчанні
здобувачів освіти»
(05-13 лютого 2025 р.).
13.02.2025 (загальна
кількість годин – 30; 1
ECTS). Витяг з
протоколу № 2
засідання Вченої ради
Факультету
педагогічної освіти
Київського
столичного
університету імені
Бориса Грінченка від
20.02.2025 р.

5. Український
державний
університет імені
Михайла
Драгоманова.
Педагогічний
факультет. Кафедра
дошкільної освіти.
Сертифікат №
240425/39.
Міжнародна науково-
практична
конференція
«Інноваційні освітні
технології в системі
неперервної освіти:
від дошкільної освіти

						до освіти дорослих (вітчизняний і світовий досвід упровадження)». 24 квітня 2025 р., м. Київ (тривалість 8 год.; 0,3 кредити ECTS).	
466585	Козак Людмила Василівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1991, спеціальність: педагогіка і психологія (дошкільна),</p> <p>Диплом доктора наук ДД 005276, виданий 25.02.2015,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 042065, виданий 20.09.2007,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 042964, виданий 30.06.2015,</p> <p>Атестат професора АП 005206, виданий 20.06.2023</p>	31	ОК 6 Науково-дослідна інфраструктура в галузі: Джерелознавча база досліджень	<p>Відповідність освіти: Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького (1991 р.), спеціальність: Педагогіка і психологія (дошкільна). Кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології, методист з дошкільного виховання.</p> <p>2. Доктор педагогічних наук (2016 р), 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації «Теоретико-методологічні засади підготовки майбутніх викладачів дошкільної педагогіки і психології до інноваційної професійної діяльності».</p> <p>3. Професор кафедри дошкільної освіти, 2023 р.</p> <p>Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п. 38)</p> <p>П. 1</p> <p>1. Kozak, L., Mamchych, O., Ponomarenko, T., Vertuhina, V., & Dovbnia, S. (2025). Developing digital competence in preschool education: training future early childhood educators. <i>Revista Eduweb</i>, 19(3), 342-358. https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2025.19.03.22 (Web of Science) URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/53446</p> <p>2. Kozak, L., Popovych, O., Ivanova, V., Harashchenko, L., & Teslenko, S. (2024). Teaching professional competence in preschool education. <i>Amazonia Investiga</i>, 13(73), 114-127. DOI: https://doi.org/10.34069/AI/2024.73.01.9 (Web of Science) URI: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/49004</p> <p>3. Pukas, I., Kozak, L., Tsukanova, N.,</p>

Shulyhina, R., Harashchenko, L. (2023). Professional training of future teachers of preschool education institutions to implement the development of child's abilities. Amazonia Investiga, 12 (62), 56-65. <https://doi.org/10.34069/AI/2023.62.02.4> (Web of Science) URI: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/459864>.

4. Harashchenko Larysa, Kovalenko Olena, Kozak Liudmyla, Litichenko Olena, and Dana Sopova (2023) The use of digital tools for mastering practical disciplines in the distance format of training bachelors of preschool education 18th International Conference, ICTERI. c. 173-188. ISSN 1865-0929 URI: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/479015>.

5. Козак Л.В., Хорошун А.В. Розвиток креативності майбутніх педагогів методами евристичного навчання. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка») №15(33) 2023. С.534-545 (у співавторстві) URI: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/473366>.

6. Tetiana Vrublevsk, Liudmyla Matusevych, Yuliia Buhera, Liudmyla Kozak, Svitlana Bilevych (2022). The use of project technologies in the training of students. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 7. Issue 2. Special Iss. XXXI., P.160-166. ISSN:1804-7890, e-ISSN:2464-6733 (Web of Science) URI: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/432718>.

8. Козак Л.В. Формування готовності майбутніх педагогів дошкільної освіти до інноваційної діяльності на засадах проектного навчання. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2021. № 35 (1). С. 71-77. URI: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/366449>.

9. Козак Л.В.

Технології розвитку творчого мислення майбутніх педагогів дошкільної освіти. Інноватика у вихованні. 2021. Вип. 14. С.66-75.
URI:<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/39316>

П. 3

1. Козак Л.В. Проектна діяльність у закладах дошкільної освіти: навчально-методичний посібник. К.: ТОВ. НВП «Інтерсервіс», 2022, 176 с.

2. Litichenko O. D., Kozak L. V., Sopova D. O. The use of digital tools in the preschool education practice. The image of the future in culture: Scientific monograph. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2025. 136 p. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-591-4-7> (у співавторстві)

3. Kozak L., Fedorova S. Volunteer activity as way of forming social and civic competence of children in preschool education. The level of development of science and technology in the XXI century: Economics, Jurisprudence, Education, Physical Education, Philosophy, Philology. Monographic series «European Science». Book 14. Part 1. Karlsruhe, 2022. P.83-91. (у співавторстві)

П. 4

1.Електронний навчальний курс з дисципліни «Розвиток наукової галузі» для аспірантів спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-наукового рівня «доктор філософії» (Козак Л.В., Пономаренко Т.О.)
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=15416> (2024)

2.Електронний навчальний курс з дисципліни «Розвиток наукової галузі» для аспірантів спеціальності А2 Дошкільна освіта освітньо-наукового рівня «доктор філософії» (Козак Л.В., Пономаренко Т.О.)
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=15416> (2024)

edu.ua/course/view.php?id=29914#section-0 (2025).

3. Козак Л.В., Пономаренко Т.О. Робоча програма навчальної дисципліни ОД. 06 «Науково-дослідна інфраструктура в галузі» для аспірантів спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-наукового рівня «доктор філософії» (2025).

4. Козак Л.В., Пономаренко Т.О. Робоча програма навчальної дисципліни ОД. 06 «Науково-дослідна інфраструктура в галузі» для аспірантів спеціальності А2 Дошкільна освіта освітньо-наукового рівня «доктор філософії» (2025).

П. 6

1. Федорова Світлана Олександрівна. Доктор філософії у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта. Назва дисертації: Формування соціально-громадянської компетентності в комунікативній діяльності дітей старшого дошкільного віку, 2025. Диплом Н 25 № 002591 від 18.08.2025, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. (Разова спецрада ДФ 26.133.091).

2. Наукове консультування докторанта Казахського національного педагогічного університету імені Абая Тайтелієвої Лаури Рахатівни, яка захистила дисертацію на тему «Розвиток готовності майбутніх вихователів дошкільних організацій до інноваційної діяльності» за спеціальністю 6До10100 - Дошкільне навчання і виховання. у 2023 році та здобула науковий ступінь доктора філософії (PhD) (диплом PhDo0024861566 від 07.06.2023)

3. Наукове консультування

докторанта
Казахського
національного
педагогічного
університету імені
Абая Нурбекової
Салтанат Молотівни,
яка захистила
дисертацію на тему
«Розвиток
креативного
потенціалу старших
дошкільників за
допомогою гри» за
освітньою програмою
«8D01201 - Дошкільне
навчання і
виховання» у 2023
році та здобула
науковий ступінь
доктора філософії
(PhD) (диплом
PhD00024734981 від
13.04.2023)
П. 19
Член ВГО «Асоціація
працівників
дошкільної освіти» (з
2018 р. – донині,
квиток № 003093).

Відомості про
підвищення
кваліфікації /
стажування:
1. Цифровий модуль
«Використання
мовних моделей на
основі штучного
інтелекту» (Наказ від
01.04.2024 №322) –
0,5 кредиту ЄКТС (15
год.)
2. Дослідницький
модуль (Наказ від
01.06.2022 №1996/41)
- 1 кредит ЄКТС (30
год.).
3. Дослідницький
модуль (Наказ від
24.05.2021 №1582/41)
- 1 кредит ЄКТС (30
год.).
4. Лідерський модуль
(Наказ від 29.03.2021
№1573/41) - 1 кредит
ЄКТС (30 год.).
5. Курс «Цифрові
інструменти GOOGLE
для закладів вищої,
фахової передвищої
освіти» у м. Києві.
Сертифікат №10GW-
007 від 19.10.2021р. – 1
кредит ECTS (30 год.).
6. Фахове стажування
(фаховий модуль (в
Україні)) у
Національному
педагогічному
університеті імені
П.М. Драгоманова
кафедра педагогіки і
психології дошкільної
освіти факультету
педагогіки та
психології, з
15.02.2021 р. по
15.03.2021 р. Довідка
№ 49 від 22.03.2021 р.
– 6 кредитів ECTS

							(180 год.). 7. Міжнародне стажування у Вищій школі міжнародних відносин і суспільної комунікації у Хелмі (Wyższa Szkoła Stosunków Międzynarodowych i Komunikacji Publicznej Społecznej w Chełmie), Польща. Тема: «Інновації у підготовці педагогів дошкільної освіти у вищих навчальних закладах Польщі». Дидактичний модуль (Наказ від 25.03.2021 №1551/41) (15.03.2021р.–30.04.2021р.) – 6 кредитів ECTS (180 год.).
466614	Голота Наталія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1995, спеціальність: педагогіка та методика початкового навчання, виховання в дитячих будинках і школах- інтернатах, Диплом кандидата наук ДК 010021, виданий 11.04.2001, Атестат доцента ДЦ 008543, виданий 23.10.2003	29	ОК 5 Розвиток наукової галузі: Сучасні проблеми дошкільної освіти у контексті компаративісте ьких досліджень	Відповідність освіти: 1. Кандидат педагогічних наук (2001 р.), 13.00.08 – дошкільна педагогіка. Тема дисертації «Формування художніх і конструктивних умінь у майбутніх вихователів дошкільних закладів» 2. Доцент кафедри дошкільної педагогіки, 2003 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п. 38) П. 1 1. Palamar, B. та Palamar, Svitlana та Miyer, Tetiana та Zhelanova, Victoria та Tukaiev, S. та Bondarenko, Hennadii та Holota, Natalya. Studying anxiety as a predictor in students to predict the development of burnout Wiadomości Lekarskie 2023. № 5(1) (LXXV). P. 1054-1061. ISSN 0043-5147; 2719-342X (Scopus). 2. Паламар Б., Паламар С., Нежива, Л., Хоружа Л., Голота Н., Савченко Ю., Papadopoulos Isaak M. The influence of dynamic society on students' health Wiadomości Lekarskie.2022. № 75 (5 (1)). P. 1188-1194. ISSN 0043-5147. (Scopus). 3. Голота Н.М. Діалогічні технології як складова практико-зорієнтованої та особистісно-складової підготовки педагогів.

Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2022. №37(1). С. 47-53. ISSN 2311-2409.

4. Голота Н.М., Бріка О.В. Основи управління якістю сенсорно-пізнавального розвитку дітей четвертого року життя в закладі дошкільної освіти. Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2022. №38 (2). С. 30-34. ISSN 2311-2409;.

5. Паламар С.П., Голота Н.М., Прошкурадова, Т.С. Діалогічне спілкування в контексті формування предметно-методичної компетентності майбутніх вихователів закладу дошкільної освіти і вчителів початкової школи. Preschool Education: Global Trends. 2023. №4. С. 104-121. ISSN 2786-703X.

6. Голота Н.М., Карнаухова А.В. Підготовка вихователів до формування просторово-часових орієнтувань у дітей раннього та дошкільного віку. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2025. №43 (1). С. 71-77. ISSN 2412-2009.

П.2.

Паламар С.П., Голота Н.М., Прошкурадова, Т.С. Діалогічне спілкування в контексті формування предметно-методичної компетентності майбутніх вихователів закладу дошкільної освіти і вчителів початкової школи. Preschool Education: Global Trends . 2023. №4. С. 104-121.

Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 124674 від 13.03.2024р.

П. 3

1. Голота Н.М., Карнаухова А.В. Практична спрямованість професійної підготовки сучасного педагога. Нова

стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції: монографія. Київ, ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. С. 382-408.

2. Holota N., Karnaukhova A. Організація педагогічного партнерства в ЗДО як умова забезпечення якості освіти дітей раннього та дошкільного віку. Preschool and primary education in European integration and national dimensions : scientific monograph. Baltija Publishing, Latvia, Riga. 2023. P. 66-77.

3. Kovalenko O.V., Holota N.M., Karnaukhova A.V. Preparation of educators for sensory-cognitive support of children in the third year of life: achievements and perspectives. Education, philology, literature: the main factors in the development of the outlook of a child and an adult: collective monograph Boston: Primedia eLaunch, International Science Group. 2024. PP.210-223.

4. Голота Н.М., Карнаухова А.В., Коваленко О.В. Освітнє середовище в групах раннього віку: аспекти сенсорно-пізнавального розвитку. Колективна (три і більше авторів).2024. International Science Group. Primedia eLaunch, Boston(USA). PP.148-163.

5. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років. Наук. кер. проекту О.П.Турунцев; авт. кол.: Г. В. Беленька, О. Л. Богініч, В. М. Вертугіна [та ін.]; наук. ред.: О.А.Половіна, І.В.Кондратець Мін. осв. і науки України, Київ, столич. ун-т ім. Б.Грінченка, 2025. 428с. (у співавторстві)
URI
<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/55038>

6. Методичні рекомендації до програми Дитина. Авт. кол.: Г. В. Беленька, О. Л. Богініч, В. М.

Вертугіна [та ін.];
наук. ред.: О. А.
Половіна, І. В.
Кондратець; Київ.
столич. ун-т ім.
Б.Грінченка, 2025. 556
с. (у співавторстві)
URI
<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/55042>
П. 4
1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Розвиток наукової галузі» (Голота Н.М., Козак Л.В.) (наказ про сертифікацію № 811 від 06.12.2021) (продовження 2024/25 н.р.).<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=16885>
2. Голота Н. М., Козак Л.В. Робоча програма навчальної дисципліни ОД. 05 «Розвиток наукової галузі» для аспірантів спеціальності А2 Дошкільна освіта освітньо-наукового рівня «доктор філософії» (2025).
3. Методичні рекомендації до Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» /автор. кол. Беленька Г. В., Богінч О.Л., Машовець М.А., Вертугіна В.М., Гаращенко, Л.В., Голота Н.М. та інші. Київський університет імені Бориса Грінченка, Київ. 2021. (У співавторстві).
П. 8
Відповідальний виконавець науково-дослідної теми кафедри дошкільної освіти «Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку» (2021 – 2026 рр., Реєстраційний номер 0121U113725).
П. 12
1. Васьківська Г.О., Паламар С.П., Голота Н.М. Value determinants in the training of future teachers Scientific Vector of the Balkans. 2021. № 11 (1). P. 22-26. ISSN 2683-1104.
2. Голота Н.М., Машовець, М. А., Брежнева О. Г. Сучасні підходи до формування сенсорно пізнавальної компетентності дітей

дошкільного віку.
Materials of the XXXII
– the International
Science Conference
«Actual problems of
modern science and
practice», Boston, USA.
2021. P. 219-223. ISSN
978-1-63848-655-8.

3. Holota
N.M., Karnaukhova A.V.
Dialogical interaction as
an integral component
professional and
personal growth of the
future
educator. International
scientific conference
«The role of psychology
and pedagogy in the
spiritual development
of modern society»:
conference proceedings,
July 30–31, 2022. P.
220-224.

4. Palamar, Svitlana та
Holota, Natalya та
Nezhyva, Liudmyla та
Brovko, Kateryna та
Naumenko, Maryna.
The Value Aspect of
Student Youth
Perception of Space and
Time Categories
Proceedings of the 4th
International
Conference on History,
Theory and
Methodology of
Learning (ICHTML
2023). С. 21-30.

5. Голота Н.М.,
Карнаухова А. В.
Діалогові технології в
освітній взаємодії з
дітьми раннього і
дошкільного віку.
Трансформація освіти
в контексті процесів
глобалізації:
матеріали II
Міжнародної науково-
практичної
конференції. 2024. С.
56-60.
П. 19

1. Член ВГО «Асоціація
працівників
дошкільної освіти» (з
2022 р. – донині,
членський квиток №
006 255).

Відомості про
підвищення
кваліфікації /
стажування:
1. Фахове стажування
без відриву від
виробництва в
Україні: Інститут
проблем виховання
НАПН України,
лабораторія
дошкільної освіти і
виховання, з
17.02.2025 р. по
17.03.2025 р., довідка
№01-11/116 від
17.03.25 р, 120 год. / 4
кредити ECTS.

						<p>2. Лепбук професійного успіху 2024 (сертифікат на 30 год.; 1 кредит ECTS, реєстраційний номер ЛПУ/ 24-37 від 20.04.2024 р.</p> <p>3. Лепбук професійного успіху 2022. Сертифікат на 30 год./1 кредит ECTS, Наказ № 37-ЛПУ від 23.12.2022 р.</p> <p>4. Дидактичний модуль: «Медіаосвіта: європейські практики» з 13.02. по 21.02 2025 р. Наказ від 19.03.2025 р. № 166.</p> <p>5. Дидактичний модуль: Тренінгові сесії «Застосування травма-інформованого підходу в навчанні здобувачів освіти», 13.02-19.02.2024 р., наказ Київського столичного університету імені Бориса Грінченка № 319 від 01.04.2024 р., сертифікат на 30 год /1 кредит ECTS.</p> <p>6. У рамках методичного марафону (13-17 лютого) курс: «Основні принципи лідерства служіння». Наказ № 602 від 10.05.2023 р.</p> <p>7. ІКТ (ЕНК). Наказ № 391 від 05.05.2021 р.</p> <p>8. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Наказ № 166 від 19.03.2025. «Медіаосвіта: європейські практики». (30 год.). https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/272</p> <p>9. Стажування: Лабораторія дошкільної освіти і виховання Центру раннього розвитку дитини та дошкільної освіти Інституту проблем виховання НАПН України. Довідка № 01-11/116 від 17.03.25. (120 год). https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/272</p>
466585	Козак Людмила Василівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1991, спеціальність: педагогіка і психологія	31	<p>ОК 5 Розвиток наукової галузі</p> <p>Методологія психолого-педагогічних досліджень у галузі дошкільної освіти</p> <p>Відповідність освіти:</p> <p>1. Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького (1991 р.), спеціальність: Педагогіка і психологія (дошкільна). Кваліфікація: викладач дошкільної</p>

(дошкільна),
Диплом
доктора наук
ДД 005276,
виданий
25.02.2015,
Диплом
кандидата наук
ДК 042065,
виданий
20.09.2007,
Атестат
доцента 12/ДЦ
042964,
виданий
30.06.2015,
Атестат
професора АП
005206,
виданий
20.06.2023

педагогіки і
психології, методист з
дошкільного
виховання.
2. Доктор
педагогічних наук
(2016 р), 13.00.04 –
теорія і методика
професійної освіти.
Тема дисертації
«Теоретико-
методологічні засади
підготовки майбутніх
викладачів
дошкільної педагогіки
і психології до
інноваційної
професійної
діяльності».
3. Професор кафедри
дошкільної освіти,
2023 р.

Виконання
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності
(п. 38)

П. 1

1. Kozak, L., Mamchych,
O., Ponomarenko, T.,
Vertuhina, V., &
Dovbnia, S. (2025).

Developing digital
competence in
preschool education:
training future early
childhood educators.
Revista Eduweb, 19(3),
342-358.

<https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2025.19.03.22>

(Web of Science) URL:
<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/53446>

2. Козак Людмила,
Літченко Олена,
Гаращенко Лариса,
Шинкар Тетяна
(2025). Використання
цифрових
інструментів у
освітньому процесі
закладу дошкільної
освіти. Освітологічний
дискурс, 50 (3). с. 40-
48. DOI: URI:

<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/53474>

3. Kozak, L., Popovych,
O., Ivanova, V.,
Harashchenko, L., &
Teslenko, S. (2024).

Teaching professional
competence in
preschool education.
Amazonia Investiga,
13(73), 114-127. DOI:

<https://doi.org/10.34069/AI/2024.73.01.9>

(Web of Science) URI:
<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/49004>

4. Pukas, I., Kozak, L.,
Tsukanova, N.,
Shulyhina, R.,
Harashchenko, L.
(2023). Professional
training of future
teachers of preschool

education institutions to implement the development of child's abilities. Amazonia Investiga, 12 (62), 56-65.
<https://doi.org/10.34069/AI/2023.62.02.4>
(Web of Science) URI: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/45986>

5. Козак Л.В. Формування готовності майбутніх педагогів дошкільної освіти до інноваційної діяльності на засадах проєктного навчання. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2021. № 35 (1). С. 71-77. URI: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/36644>

6. Козак Л.В. Технології розвитку творчого мислення майбутніх педагогів дошкільної освіти. Інноватика у вихованні. 2021. Вип. 14. С.66-75. URI:<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/39316>

П. 3

1. Future teacher training for the use of augmented reality in the educational process of a preschool education institution. European vector of development of the modern scientific researches: collective monograph / 1st ed. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2021. С. 231-251. (У співавторстві).

2. Козак Л.В. Проєктна діяльність у закладах дошкільної освіти: навчально-методичний посібник. К.: ТОВ. НВП «Інтерсервіс», 2022, 176 с.

3. Litichenko O. D., Kozak L. V., Sopova D. O. The use of digital tools in the preschool education practice. The image of the future in culture: Scientific monograph. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2025. 136 p. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-591-4-7> (У співавторстві).

4. Kozak L.V., Fedorova S.O. Volunteer activity as a way of forming social and civic competence of children in preschool education. The level of

development of science and technology in the XXI century: Economics, Jurisprudence, Education, Physical Education, Philosophy, Philology. Monographic series «European Science». Book 14. Part 1. Karlsruhe, 2022. P.83-91. (У співавторстві).

5. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років. Наук. кер. проекту О.П.Турунцев; авт. кол.: Г. В. Беленька, О. Л. Богініч, В. М. Вертугіна [та ін.]; наук. ред.: О.А.Половіна, І.В.Кондратець Мін. осв. і науки України, Київ. столич. ун-т ім. Б.Грінченка, 2025. 428с. (у співавторстві) URI <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/55038>

6. Методичні рекомендації до програми Дитина. Авт. кол.: Г. В. Беленька, О. Л. Богініч, В. М. Вертугіна [та ін.]; наук. ред.: О. А. Половіна, І. В. Кондратець; Київ. столич. ун-т ім. Б.Грінченка, 2025. 556 с. (у співавторстві) URI <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/55042>

П. 6

1. Федорова Світлана Олександрівна. Доктор філософії у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта. Назва дисертації: Формування соціально-громадянської компетентності в комунікативній діяльності дітей старшого дошкільного віку, 2025. Диплом Н 25 № 002591 від 18.08.2025, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. (Разова спецрада ДФ 26.133.091. Наказ про утворення Ради <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/52020/1/наказ%20N%348.pdf>)

2. Наукове консультування докторанта Казахського національного педагогічного

університету імені
Абая Тайтелієвої
Лаури Рахатівни, яка
захистила дисертацію
на тему «Розвиток
готовності майбутніх
вихователів
дошкільних
організацій до
інноваційної
діяльності» за
спеціальністю
6Do10100 - Дошкільне
навчання і виховання
у 2023 році та здобула
науковий ступінь
доктора філософії
(PhD) (диплом
PhD00024861566 від
07.06.2023)
<https://fpo.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-doshkilnoi-osvity/podii-kafedry/4533-zakhyst-dysertatsiyi-v-ramkakh-ukrayinsko-kazahstanskoyi-spivpratsi.html>
3. Наукове
консультування
докторанта
Казахського
національного
педагогічного
університету імені
Абая Нурбекової
Салтанат Молотівни,
яка захистила
дисертацію на тему
«Розвиток
креативного
потенціалу старших
дошкільників за
допомогою гри» за
освітньою програмою
«8Do1201 - Дошкільне
навчання і
виховання» у 2023
році та здобула
науковий ступінь
доктора філософії
(PhD) (диплом
PhD00024734981 від
13.04.2023)
<https://fpo.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-doshkilnoi-osvity/podii-kafedry/4534-zakhyst-dysertatsiyi-v-ramkakh-ukrayinsko-kazahstanskoyi-spivpratsi-nurbekovoi-saltanat-molotovny.html>
П. 19
Член ВГО «Асоціація
працівників
дошкільної освіти» (з
2018 р. – донині,
квиток № 003093).

Відомості про
підвищення
кваліфікації /
стажування:
1. «Імідж освітнього
закладу як важливий

елемент забезпечення якості освіти».

Сертифікат ПКН№028062 від 25.02.2026 р. - 1 кредит ЄКТС (30 год.).

2. «Емоційний інтелект як інструмент розвитку soft skills педагога». Сертифікат ПКН№023103 від 24.01.2025 р. - 0,66 кред. ЄКТС (20 год.).

3. Лепбук професійного успіху – 2024 (Наказ від 20 квітня 2024 №ЛПУ/24-35) - 1 кредит ЄКТС (30 год.).

4. Цифровий модуль «Використання мовних моделей на основі штучного інтелекту» (Наказ від 01.04.2024 №322) – 0,5 кредиту ЄКТС (15 год.).

5. Дидактичний модуль: «Застосування травмо-інформованого підходу у навчанні здобувачів освіти» (витяг з протоколу засідання Вченої ради ФПО Київського університету імені Бориса Грінченка від 21.12.2023) – 0,5 кредиту ЄКТС (15 год.).

6. Лепбук професійного успіху – 2022 (Наказ від 23.12.2022 №34-ЛПУ) - 1 кредит ЄКТС (30 год.).

7. Дослідницький модуль (Наказ від 01.06.2022 №1996/41) - 1 кредит ЄКТС (30 год.).

8. Дослідницький модуль (Наказ від 24.05.2021 №1582/41) - 1 кредит ЄКТС (30 год.).

9. Лідерський модуль (Наказ від 29.03.2021 №1573/41) - 1 кредит ЄКТС (30 год.).

10. Курс «Цифрові інструменти GOOGLE для закладів вищої, фахової передвищої освіти» у м. Києві. Сертифікат №10GW-007 від 19.10.2021р. – 1 кредит ECTS (30 год.).

11. Фахове стажування (фаховий модуль (в Україні)) у Національному педагогічному університеті імені П.М. Драгоманова кафедра педагогіки і психології дошкільної освіти факультету педагогіки та

						<p>психології, з 15.02.2021 р. по 15.03.2021 р. Довідка № 49 від 22.03.2021 р. – 6 кредитів ECTS (180 год.).</p> <p>12. Міжнародне стажування у Вищій школі міжнародних відносин і суспільної комунікації у Хелмі (Wyższa Szkoła Stosunków Międzynarodowych i Komunikacji Publicznej Społecznej w Chełmie), Польща. Тема: «Інновації у підготовці педагогів дошкільної освіти у вищих навчальних закладах Польщі». Дидактичний модуль (Наказ від 25.03.2021 №1551/41) (15.03.2021р.–30.04.2021р.) – 6 кредитів ECTS (180 год.).</p>	
466592	Пономаренко Тетяна Олександрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом доктора наук ДД 002302, виданий 04.07.2012, Диплом кандидата наук КД 059554, виданий 15.05.1992, Атестат професора 12ІР 009898, виданий 31.10.2014</p>	40	<p>ВК 4 Науковий семінар «Альтернативні і системи підготовки вихователів дітей дошкільного віку»</p>	<p>Відповідність освіти:</p> <p>1. Слов'янський державний педагогічний інститут, (1980 р.), спеціальність: Педагогіка і психологія (дошкільна). Кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології, методист по дошкільному вихованню.</p> <p>2. Доктор педагогічних наук (2012 р.), 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації «Теорія і методика формування управлінської культури керівників дошкільної освіти».</p> <p>3. Професор кафедри педагогіки і управління освітою, 2014 р.</p> <p>Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п. 38) П. 1 1. Ponomarenko Tatyana, Badjanova Jelena. The study of educational programmes as a way of effectiveness of moral education of preschool children. Pedagogy. Bulgarian Journal of Educational Research and Practice. Az Buki Publishing House. Sofia, Bulgaria. Volume 93. Number 1. 2021. P. 114 – 129. DOI:</p>

10.53656/ped2021-1.09 (Web of Science).

2. Ponomarenko, T., Kovalenko, O., Shynkar, T., Harashchenko, L., Holovatenko, T. Development of the Professional Competence of Bachelors in Preschool Education Through Online. Information and Communication Technologies in Education, Research, and Industrial Applications. ICTERI 2023. Communications in Computer and Information Science, vol 1980. Springer, Cham. 2023. 114 – 128. (Scopus).

3. Palamar, Svitlana P. та Bieliienka, Ganna V. та Ponomarenko, Tatyana O. та Kozak, Liudmyla V. та Nezhyva, Liudmyla L. та Voznyak, A (2021) Formation of readiness of future teachers to use augmented reality in the educational process of preschool and primary education AREdu 2021 Augmented Reality in Education 2021 Proceedings of the 4th International Workshop on Augmented Reality in Education (AREdu 2021) (2898). с. 334 – 350. (Scopus).

4. Пономаренко, Тетяна Олександрівна та Прошкін, Володимир Вадимович та Шинкар, Тетяна Юріївна та Головатенко, Тетяна Юріївна (2025) Use of Media in Preschool Education: A Case Study From Ukraine Digital Pedagogy in Early Childhood Language Development. С. 93 –115. ISSN 9798369374399 (Scopus).

5. Zdanevych, L. ., Bieliienka, H. ., Ponomarenko, T. ., Bubin, A. ., & Tsypliuk, A. . (2021). Formação tecnológica como um meio para aumento de motivação da atividade criativa de futuros professores de creche. Laplage Em Revista, 7(Extra-E). P. 254 – 261.

6. Козак, Людмила Василівна та Мамчич, Олена та Пономаренко, Тетяна Олександрівна та

Вертугіна, Валентина
Миколаївна та
Довбня, Софія
Олегівна (2025)
Розвиток цифрової
компетентності в
дошкільній освіті:
підготовка майбутніх
вихователів раннього
дитинства Revista
Eduweb, 19 (3). с. 342-
358. ISSN 1856-7576
DOI:
<https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2025.19>. (Web of Science).
<https://revistaeduweb.org/index.php/eduweb/article...>

7. Шинкар, Тетяна
Юріївна та
Пономаренко, Тетяна
Олександрівна та
Кондратець, Інна
Вікторівна та
Літіченко, Олена
Дмитрівна та
Половіна, Олена
Анатоліївна та
Головатенко, Тетяна
Юріївна (2024)
Formation of Social and
Civic Competence of
Bachelors of Preschool
Education During
Distance Learning in
Conditions of War
Information and
Communication
Technologies in
Education, Research,
and Industrial
Applications. с. 146-
162. ISSN 1865-0929,
1865-0937 (Scopus).
Індексація:
<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/52889/2025>.
<https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-031-8...>

П. 3
1. Tetiana
Ponomarenko, Oksana
Kuzina.
DEVELOPMENT OF
TEACHERS' ABILITY
TO FORM COGNITIVE
ACTIVITY OF SENIOR
PRESCHOOLERS IN A
PRESCHOOL
EDUCATION
INSTITUTION.
Innovations in science:
current research and
advanced technologies :
Scientific monograph.
Part 2. Riga, Latvia:
Baltija Publishing,
2025. P. 601-629.
2. Пономаренко Т.О.,
Кузіна О.Т.
Середовищна модель
організації
життєдіяльності дітей
шостого року життя
як умова ефективного
формування їх
пізнавальної

активності. Moderní aspekty vědy: XLIII. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2024. Str. 353-366.

3. Пономаренко Т. О., Науменко М.С. Удосконалення методичної діяльності закладу дошкільної освіти як умова ефективності формування природничо-екологічної компетентності старших дошкільників. Moderní aspekty vědy: LIV. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2025. Str. 99 – 111. ISBN 978-617-95474-5-4

4. Пономаренко Т. О. Педагогічний супровід становлення навичок майбутніх вихователів з формування основ сенсорно-пізнавальної компетентності молодших дошкільників. Moderní aspekty vědy: LIII. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2025. Str. 225 – 235.
<https://doi.org/10.52058/53-2025>

5. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років. Наук. кер. проекту О.П.Турунцев; авт. кол.: Г. В. Беленька, О. Л. Богініч, В. М. Вертугіна [та ін.]; наук. ред.: О.А.Половіна, І.В.Кондратець Мін. осв. і науки України, Київ. столич. ун-т ім. Б.Грінченка, 2025. 428с. (у співавторстві)
URI
<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/55038>

6. Методичні рекомендації до програми Дитина. Авт. кол.: Г. В. Беленька, О. Л. Богініч, В. М. Вертугіна [та ін.]; наук. ред.: О. А. Половіна, І. В.

Кондратець; Київ.
столич. ун-т ім.
Б.Грінченка, 2025. 556
с. (у співавторстві)
URI
<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/5504>
П. 4

1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Управлінська культура в дошкільній освіті» для студентів спеціальності А2 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми 2.А2.00.01 Дошкільна освіта (1-й курс, ДФН; ЗФН). Сертифіковано. Наказ № 308 від 06.06.2023. Наказ № 843 від 25.12.2023 (продовження 2023/24 н.р.). Продовження 24/25 н.р.(Реєстр РІНД).
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27317>

2. Електронний навчальний курс з дисципліни «Науковий семінар «Альтернативні системи підготовки вихователів дітей дошкільного віку» для аспірантів спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-наукового рівня «доктор філософії» освітньо-наукової програми 012 Дошкільна освіта (3-й курс, ДФН).
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23857>

3. Робоча програма навчальної дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін» для студентів спеціальності А2 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми

4. А2.00.01 Дошкільна освіта (1-й курс, ДФН; ЗФН). Сертифіковано. Наказ № 749 від 27.12.2022. Наказ № 699 від 02.11.2023 (продовження 2023/24 н.р.). Продовження 24/25 н.р.(Реєстр РІНД).

5. Робоча програма навчальної дисципліни «Науковий семінар

«Альтернативні системи підготовки вихователів дітей дошкільного віку» для аспірантів спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-наукового рівня «доктор філософії» освітньо-наукової програми 012 Дошкільна освіта (3-й курс, ДФН).
6 Електронний навчальний курс з дисципліна «Науковий семінар «Формування готовності до розробки освітніх програм для дітей дошкільного віку» для аспірантів спеціальності 012 Дошкільна освіта третього (освітньо-наукового) рівня освітньо-наукової програми «Дошкільна освіта» (3 курс, ДФН).
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22141>
7. Робоча навчальна програма дисципліни «Науковий семінар «Формування готовності до розробки освітніх програм для дітей дошкільного віку» для аспірантів спеціальності 012 Дошкільна освіта третього (освітньо-наукового) рівня освітньо-наукової програми «Дошкільна освіта» (3 курс, ДФН).
П. 6
1. Кузіна Оксана Тадеївна. Доктор філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта. Тема дисертації: Кузіна О.Т. Формування пізнавальної активності у дітей шостого року життя засобами медіа в умовах закладу дошкільної освіти : дис. ... д-ра філософії : 012 Дошкільна освіта / / Київ. ун-т імені Бориса Грінченка. Київ, 2024. 296 с. Диплом Н24 № 002847 від 05.072024, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. <https://surl.li/hqrajv>; <https://surl.li/cmeyzf>;
П. 7
1. Голова

спеціалізованої вченої ради з присудження ступеня доктора філософії для проведення разового захисту дисертації І.Е. Новоселецької на тему «Розвиток художньо-творчих здібностей дітей 5-го року життя засобами мистецтва» (13.05.2021).
<https://surl.li/esaohp>

2. Голова спеціалізованої вченої ради з присудження ступеня доктора філософії для проведення разового захисту дисертації О.І. Пуйо на тему «Рухливі ігри як засіб формування ціннісних орієнтацій дітей старшого дошкільного віку» (19.05.2021).
<https://surl.li/azogdt>

3. Голова спеціалізованої вченої ради з присудження ступеня доктора філософії для проведення разового захисту дисертації С.О. Федорової на тему «Формування соціально-громадянської компетентності в комунікативній діяльності дітей старшого дошкільного віку». Код та назва спеціальності – 012 Дошкільна освіта. Шифр та назва галузі знань – 01 Освіта / Педагогіка. Шифр разової спеціалізованої вченої ради – ДФ 26.133.091. Захист дисертації 22.07.2025.
<https://surl.li/ukzykt>

4. Голова спеціалізованої вченої ради з присудження ступеня доктора філософії для проведення разового захисту дисертації В.О. В'юнник на тему «Самовираження дітей п'ятого року життя в освітньому середовищі закладів дошкільної освіти». Код та назва спеціальності – 012 Дошкільна освіта. Шифр та назва галузі знань – 01 Освіта / Педагогіка. Шифр разової спеціалізованої вченої ради – ДФ 26.133.091. Захист дисертації 22.07.2025.
<https://surl.li/ppikla>

5. Голова спеціалізованої вченої

ради з присудження ступеня доктора філософії для проведення разового захисту дисертації М.А. Стаднійчук на тему «Розвиток творчих здібностей дітей третього року життя засобом художньо-педагогічного спілкування». Код та назва спеціальності – 012 Дошкільна освіта. Шифр та назва галузі знань – 01 Освіта / Педагогіка. Шифр разової спеціалізованої вченої ради – ДФ ДФ 26.133.101. Захист дисертації 18.02.2026. <https://surl.li/tarpiq>

П. 8

1. Виконавець науково-дослідної теми кафедри дошкільної освіти «Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку» (2021 – 2026 рр., Реєстраційний номер 0121U113725).

П. 9

1. Виконання обов'язків заступника голови предметної (галузевої) експертної комісії з дошкільної педагогіки та психології Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» (Наказ МОН України від 22.01.2021 р. № 95).

2. Член предметної експертної комісії з дошкільної педагогіки та психології Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» (Наказ МОН України від 05.08.2022 № 700).

П. 19

Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» (з 2018 р. – донині, квиток № 003093). Відомості про підвищення кваліфікації / стажування:

1. Київський університет імені Бориса Грінченка. Підвищення кваліфікації за дослідницьким модулем (з 18.10.2021 р. по 26.11.2021 р.);

базовий рівень; 30 год / 1 кредит ECTS). Сертифікат № 1774/41.

2. Економічний університет (м. Краків). Міжнародне післядипломне практичне стажування. Тема «Інноваційні методи навчання» (з 14.02.2022 р. по 25.03.2022 р.; 180 год., 6 ECTS). Сертифікат № 2921/MSAP/2022.

4. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Кафедра дошкільної освіти. Серія вебінарів «Лепбук професійного успіху 2024» (09.03.2024 р - 20.04.2024 р.; 30 год./ 1 кредит ECTS). Довідка про проходження стажування ЛПУ/24-23 від 20 квітня 2024 р.

3. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Лідерський модуль «Спілкування без вигорання: подолання комунікативних перешкод протистояння маніпуляціям та ефективне розв'язання конфліктів» Сертифікат про проходження стажування (Наказ від 01.04.2024 р. № 323), 06-09 лютого 2024 р.; 30 год./ 1 кредит ECTS.

4. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Сертифікат № 08-ВПК_ТП/2025. Тренінгова сесія для науково-педагогічних працівників «Застосування травма-інформованого підходу в навчанні здобувачів освіти» (05-13 лютого 2025 р.). 13.02.2025 (загальна кількість годин – 30; 1 ECTS). Витяг з протоколу № 2 засідання Вченої ради Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка від 20.02.2025 р.

5. Український

						державний університет імені Михайла Драгоманова. Педагогічний факультет. Кафедра дошкільної освіти. Сертифікат № 240425/39. Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційні освітні технології в системі неперервної освіти: від дошкільної освіти до освіти дорослих (вітчизняний і світовий досвід упровадження)». 24 квітня 2025 р., м. Київ (тривалість 8 год.; 0,3 кредити ECTS).	
466614	Голота Наталя Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1995, спеціальність: педагогіка та методика початкового навчання, виховання в дитячих будинках і школах-інтернатах, Диплом кандидата наук ДК 010021, виданий 11.04.2001, Атестат доцента ДЦ 008543, виданий 23.10.2003	29	ВК з Дитина і родина в сучасному стратифікованому суспільстві	Відповідність освіти: 1. Кандидат педагогічних наук (2001 р.), 13.00.08 – дошкільна педагогіка. Тема дисертації «Формування художніх і конструктивних умінь у майбутніх вихователів дошкільних закладів». 2. Доцент кафедри дошкільної педагогіки, 2003 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п. 38) П. 1 1. Паламар Б., Паламар С., Нежива, Л., Хоружа Л., Голота Н., Савченко Ю., Papadopoulos Isaak M. The influence of dynamic society on students' health Wiadomości Lekarskie.2022. № 75 (5 (1)). P. 1188-1194. ISSN 0043-5147. (Scopus). 2. Голота Н.М. Діалогічні технології як складова практико-зорієнтованої та особистісно-складової підготовки педагогів/ Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка .2022. №37(1). С. 47-53. ISSN 2311–2409. 3. Голота Н.М., Бріка О. Основи управління якістю сенсорно-пізнавального розвитку дітей четвертого року життя в закладі дошкільної освіти. Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2022. №

38 (2). С. 30-34. ISSN 2311-2409; 2412-2009.
4.. Голота Н.М., Карнаухова А.В. Особливості підготовки вихователів до формування просторових орієнтувань дітей раннього віку. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2023. № 40 (2). С. 59-64. ISSN 2311-2409.
5. Голота Н.М., Карнаухова А.В. Підготовка вихователів до формування просторово-часових орієнтувань у дітей раннього та дошкільного віку. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2025. №43 (1). С. 71-77. ISSN 2412-2009.
6. Голота Н. М., Карнаухова А. В. Розвиток активного мовлення дітей раннього віку засобами малих фольклорних жанрів. «Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи» № 106. 2025. С. 42-46.
П. 3
1. Голота Н.М., Карнаухова А.В. Практична спрямованість професійної підготовки сучасного педагога. Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції: монографія. Київ, ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. С. 382-408.
2. Holota N., Karnaukhova A. Організація педагогічного партнерства в ЗДО як умова забезпечення якості освіти дітей раннього та дошкільного віку. Preschool and primary education in European integration and national dimensions : scientific monograph. Baltija Publishing, Latvia, Riga. 2023. P. 66-77.
3. Kovalenko O.V., Holota N.M., Karnaukhova A.V.

Preparation of educators for sensory-cognitive support of children in the third year of life: achievements and perspectives. Education, philology, literature: the main factors in the development of the outlook of a child and an adult: collective monograph Boston: Primedia eLaunch, International Science Group. 2024. P.210-223.

4. Голота Н.М., Карнаухова А.В., Коваленко О.В. Освітнє середовище в групах раннього віку: аспекти сенсорно-пізнавального розвитку International Science Group. Primedia eLaunch, Boston (USA). 2024. P. 148-163.

5. Голота Н.М., Карнаухова А.В. Психолого-педагогічний супровід формування словесного позначення просторово-часових категорій у дітей раннього віку. Modern education, culture, art and humanities: problems and ways to solve them. Preschool education. 2025. PP. 177-190

6. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років. Наук. кер. проекту О.П.Турунцев; авт. кол.: Г. В. Бєленька, О. Л. Богініч, В. М. Вертугіна [та ін.]; наук. ред.: О.А.Половіна, І.В.Кондратець Мін. осв. і науки України, Київ. столич. ун-т ім. Б.Грінченка, 2025. 428с. (у співавторстві) URI

<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/55038>

7. Методичні рекомендації до програми Дитина. Авт. кол.: Г. В. Бєленька, О. Л. Богініч, В. М. Вертугіна [та ін.]; наук. ред.: О. А. Половіна, І. В. Кондратець; Київ. столич. ун-т ім. Б.Грінченка, 2025. 556 с. (у співавторстві) URI

<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/55042>

Електронні навчальні курси:

1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Дитина і родина в сучасному стратифікованому суспільстві» (Голота Н.М.).

<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22138>

2. Голота Н.М. Робоча програма навчальної дисципліни «Дитина і родина в сучасному стратифікованому суспільстві».

3. Методичні рекомендації до Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» /автор. кол. Беленька Г. В., Богініч О.Л., Машовець М.А., Вертугіна В.М., Гаращенко, Л.В., Голота Н.М. та інші. Київський університет імені Бориса Грінченка, Київ. 2021. (У співавторстві).

П. 8
Відповідальний виконавець науково-дослідної теми кафедри дошкільної освіти «Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку» (2021 – 2026 рр., Реєстраційний номер 0121U113725).

П. 12
1. Васківська Г.О., Паламар С.П., Голота Н.М. Value determinants in the training of future teachers Scientific Vector of the Balkans. 2021. № 11 (1). P. 22-26. ISSN 2683-1104.

2. Голота Н.М., Машовець, М. А., Брежнева О. Г. Сучасні підходи до формування сенсорно пізнавальної компетентності дітей дошкільного віку. Materials of the XXXII – the International Science Conference «Actual problems of modern science and practice», Boston, USA. 2021. P. 219-223. ISSN 978-1-63848-655-8.

3. Holota N.M., Karnaukhova A. V. Dialogical interaction as an integral component professional and personal growth of the

future educator. International scientific conference «The role of psychology and pedagogy in the spiritual development of modern society»: conference proceedings, July 30–31, 2022. P. 220-224.

4. Palamar, Svitlana ta Holota, Natalya ta Nezhyva, Liudmyla ta Brovko, Kateryna ta Naumenko, Maryna. The Value Aspect of Student Youth Perception of Space and Time Categories Proceedings of the 4th International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2023). С. 21-30.

5. Голота Н.М., Карнаухова А. В.. Діалогові технології в освітній взаємодії з дітьми раннього і дошкільного віку. Трансформація освіти в контексті процесів глобалізації: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. 2024. С. 56-60.

П. 19
Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» (з 2022 р. – донині, членський квиток № 006 255).

Відомості про підвищення кваліфікації / стажування:

1. Фахове стажування без відриву від виробництва в Україні: Інститут проблем виховання НАПН України, лабораторія дошкільної освіти і виховання, з 17.02.2025 р.по 17.03.2025 р., довідка №01-11/116 від 17.03.25 р, 120 год. / 4 кредити ECTS. <https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/272>

2. Лепбук професійного успіху 2024. Сертифікат на 30 год./1 кредит ECTS, реєстраційний номер ЛПУ/ 24-37 від 20.04.2024р.

3. Лепбук професійного успіху 2022. Сертифікат на 30 год./1 кредит ECTS, наказ № 37-ЛПУ від 23.12.2022 р

						<p>4. Дидактичний модуль: «Медіаосвіта: європейські практики» з 13.02. по 21.02 2025 р. Наказ від 19.03.2025 р. № 166</p> <p>5. Дидактичний модуль: Тренінгові сесії «Застосування травма-інформованого підходу в навчанні здобувачів освіти», 13.02-19.02.2024 р., наказ Київського столичного університету імені Бориса Грінченка № 319 від 01.04.2024 р., сертифікат на 30 год/1 кредит ECTS.</p> <p>6. У рамках методичного марафону (13-17 лютого) курс: «Основні принципи лідерства служіння». Наказ № 602 від 10.05.2023 р.</p> <p>7. ІКТ (ЕНК). Наказ № 391 від 05.05.2021 р.</p> <p>8. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Наказ № 166 від 19.03.2025. «Медіаосвіта: європейські практики». (30 год.). https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/272</p> <p>9. Стажування: Лабораторія дошкільної освіти і виховання Центру раннього розвитку дитини та дошкільної освіти Інституту проблем виховання НАПН України. Довідка № 01-11/116 від 17.03.25. (120 год). https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/272</p>	
466614	Голота Наталія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1995, спеціальність: педагогіка та методика початкового навчання, виховання в дитячих будинках і школах-інтернатах, Диплом кандидата наук ДК 010021, виданий</p>	29	<p>ВК 1 Технології психолого-педагогічного супроводу розвитку дитини</p>	<p>Відповідність освіти:</p> <p>1. Кандидат педагогічних наук (2001 р.), 13.00.08 – дошкільна педагогіка. Тема дисертації «Формування художніх і конструктивних умінь у майбутніх вихователів дошкільних закладів».</p> <p>2. Доцент кафедри дошкільної педагогіки, 2003 р.</p> <p>Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п. 38) П. 1 1. Паламар Б., Паламар С., Нежива,</p>

11.04.2001,
Атестат
доцента ДЦ
008543,
виданий
23.10.2003

Л., Хоружа Л., Голота Н., Савченко Ю., Papadopoulos Isaak M. The influence of dynamic society on students' health Wiadomości Lekarskie.2022. № 75 (5 (1)). Р. 1188-1194. ISSN 0043-5147. (Scopus).

2. Голота Н.М. Діалогічні технології як складова практико-зорієнтованої та особистісно-складової підготовки педагогів/ Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка .2022. №37(1). С. 47-53. ISSN 2311-2409.

3. Голота Н.М., Бріка О. Основи управління якістю сенсорно-пізнавального розвитку дітей четвертого року життя в закладі дошкільної освіти. Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2022. № 38 (2). С. 30-34. ISSN 2311-2409; 2412-2009.

4.. Голота Н.М., Карнаухова А.В. Особливості підготовки вихователів до формування просторових орієнтувань дітей раннього віку. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2023. № 40 (2). С. 59-64. ISSN 2311-2409.

5. Голота Н.М., Карнаухова А.В. Підготовка вихователів до формування просторово-часових орієнтувань у дітей раннього та дошкільного віку. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2025. №43 (1). С. 71-77. ISSN 2412-2009.

6. Голота Н. М., Карнаухова А. В. Розвиток активного мовлення дітей раннього віку засобами малих фольклорних жанрів. «Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи» № 106.

2025. С. 42-46.
П. 3

1. Голота Н.М., Карнаухова А.В. Практична спрямованість професійної підготовки сучасного педагога. Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції: монографія. Київ, ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. С. 382-408.
2. Holota N., Karnaukhova A. Організація педагогічного партнерства в ЗДО як умова забезпечення якості освіти дітей раннього та дошкільного віку. Preschool and primary education in European integration and national dimensions : scientific monograph. Baltija Publishing, Latvia, Riga. 2023. P. 66-77.
3. Kovalenko O.V., Holota N.M., Karnaukhova A.V. Preparation of educators for sensory-cognitive support of children in the third year of life: achievements and perspectives. Education, philology, literature: the main factors in the development of the outlook of a child and an adult: collective monograph Boston: Primedia eLaunch, International Science Group. 2024. P.210-223.
4. Голота Н.М., Карнаухова А.В., Коваленко О.В. Освітнє середовище в групах раннього віку: аспекти сенсорно-пізнавального розвитку International Science Group. Primedia eLaunch, Boston (USA). 2024. P. 148-163.
5. Голота Н.М., Карнаухова А.В. Психолого-педагогічний супровід формування словесного позначення просторово-часових категорій у дітей раннього віку. Modern education, culture, art and humanities: problems and ways to solve them. Preschool education. 2025. PP. 177-190
6. Дитина: Освітня

програма для дітей від двох до семи років. Наук. кер. проекту О.П.Турунцев; авт. кол.: Г. В. Беленька, О. Л. Богініч, В. М. Вертугіна [та ін.]; наук. ред.: О.А.Половіна, І.В.Кондратець Мін. осв. і науки України, Київ. столич. ун-т ім. Б.Грінченка, 2025. 428с. (у співавторстві)
URI
<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/55038>

7. Методичні рекомендації до програми Дитина. Авт. кол.: Г. В. Беленька, О. Л. Богініч, В. М. Вертугіна [та ін.]; наук. ред.: О. А. Половіна, І. В. Кондратець; Київ. столич. ун-т ім. Б.Грінченка, 2025. 556 с. (у співавторстві)
URI
<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/55042>

П. 4
Електронні навчальні курси:

1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Дитина і родина в сучасному стратифікованому суспільстві» (Голота Н.М.).
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22138>

2. Голота Н.М. Робоча програма навчальної дисципліни «Дитина і родина в сучасному стратифікованому суспільстві».

3. Методичні рекомендації до Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» /автор. кол. Беленька Г. В., Богініч О.Л., Машовець М.А., Вертугіна В.М., Гаращенко, Л.В., Голота Н.М. та інші. Київський університет імені Бориса Грінченка, Київ. 2021. (У співавторстві).
П. 8
Відповідальний виконавець науково-дослідної теми кафедри дошкільної освіти «Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку» (2021 – 2026 рр., Реєстраційний номер

0121U113725).

П. 12

1. Васьківська Г.О., Паламар С.П., Голота Н.М. Value determinants in the training of future teachers Scientific Vector of the Balkans. 2021. № 11 (1). P. 22-26. ISSN 2683-1104.

2. Голота Н.М., Машовець, М. А., Брежнева О. Г. Сучасні підходи до формування сенсорно пізнавальної компетентності дітей дошкільного віку. Materials of the XXXII – the International Science Conference «Actual problems of modern science and practice», Boston, USA. 2021. P. 219-223. ISSN 978-1-63848-655-8.

3. Holota N.M., Karnaukhova A. V. Dialogical interaction as an integral component professional and personal growth of the future educator. International scientific conference «The role of psychology and pedagogy in the spiritual development of modern society»: conference proceedings, July 30–31, 2022. P. 220-224.

4. Palamar, Svitlana та Holota, Natalya та Nezhyva, Liudmyla та Brovko, Kateryna та Naumenko, Maryna. The Value Aspect of Student Youth Perception of Space and Time Categories Proceedings of the 4th International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2023). С. 21-30.

5. Голота Н.М., Карнаухова А. В.. Діалогові технології в освітній взаємодії з дітьми раннього і дошкільного віку. Трансформація освіти в контексті процесів глобалізації: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. 2024. С. 56-60.

П. 19

Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» (з 2022 р. – донині, членський квиток № 006 255).

Відомості про підвищення кваліфікації / стажування:

1. Фахове стажування без відриву від виробництва в Україні: Інститут проблем виховання НАПН України, лабораторія дошкільної освіти і виховання, з 17.02.2025 р.по 17.03.2025 р., довідка №01-11/116 від 17.03.25 р, 120 год. / 4 кредити ECTS. <https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/272>
2. Лепбук професійного успіху 2024. Сертифікат на 30 год./1 кредит ECTS, реєстраційний номер ЛПУ/ 24-37 від 20.04.2024р.
3. Лепбук професійного успіху 2022. Сертифікат на 30 год./1 кредит ECTS, наказ № 37-ЛПУ від 23.12.2022 р
4. Дидактичний модуль: «Медіаосвіта: європейські практики» з 13.02. по 21.02 2025 р. Наказ від 19.03.2025 р. № 166
5. Дидактичний модуль: Тренінгові сесії «Застосування травма-інформованого підходу в навчанні здобувачів освіти», 13.02-19.02.2024 р., наказ Київського столичного університету імені Бориса Грінченка № 319 від 01.04.2024 р., сертифікат на 30 год/1 кредит ECTS.
6. У рамках методичного марафону (13-17 лютого) курс: «Основні принципи лідерства служіння». Наказ № 602 від 10.05.2023 р.
7. ІКТ (ЕНК). Наказ № 391 від 05.05.2021 р.
8. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Наказ № 166 від 19.03.2025. «Медіаосвіта: європейські практики». (30 год.). <https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/272>
9. Стажування: Лабораторія дошкільної освіти і виховання Центру раннього розвитку

						дитини та дошкільної освіти Інституту проблем виховання НАПН України. Довідка № 01-11/116 від 17.03.25. (120 год). https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/272	
466614	Голота Наталя Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1995, спеціальність: педагогіка та методика початкового навчання, виховання в дитячих будинках і школах-інтернатах, Диплом кандидата наук ДК 010021, виданий 11.04.2001, Атестат доцента ДЦ 008543, виданий 23.10.2003	29	ВК 2 Альтернативні заклади розвитку дітей дошкільного віку	Відповідність освіти: 1. Кандидат педагогічних наук (2001 р.), 13.00.08 – дошкільна педагогіка. Тема дисертації «Формування художніх і конструктивних умінь у майбутніх вихователів дошкільних закладів». 2. Доцент кафедри дошкільної педагогіки, 2003 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п. 38) П. 1 1. Паламар Б., Паламар С., Нежива, Л., Хоружа Л., Голота Н., Савченко Ю., Papadopoulos Isaak M. The influence of dynamic society on students' health Wiadomości Lekarskie.2022. № 75 (5 (1)). Р. 1188-1194. ISSN 0043-5147. (Scopus). 2. Голота Н.М. Діалогічні технології як складова практико-зорієнтованої та особистісно-складової підготовки педагогів. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2022. №37(1). С. 47-53. ISSN 2311-2409. 3. Голота Н.М., Бріка О.В. Основи управління якістю сенсорно-пізнавального розвитку дітей четвертого року життя в закладі дошкільної освіти. Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2022. №38 (2). С. 30-34. ISSN 2311-2409; 4. Паламар С.П., Голота Н.М., Прошкурагова, Т.С. Діалогічне спілкування в контексті формування предметно-методичної компетентності майбутніх вихователів закладу дошкільної освіти і вчителів

початкової школи.
Preschool Education:
Global Trends. 2023.
№4. С. 104-121. ISSN
2786-703X.

5. Голота Н.М.,
Карнаухова А.В.
Особливості
підготовки
вихователів до
формування
просторових
орієнтувань дітей
раннього віку.
Педагогічна освіта:
теорія і практика.
Психологія.
Педагогіка. 2023. №
40 (2). С. 59-64. ISSN
2311-2409.

6. Голота Н.М.,
Карнаухова А.В.
Підготовка
вихователів до
формування
просторово-часових
орієнтувань у дітей
раннього та
дошкільного віку.
Педагогічна освіта:
теорія і практика.
Психологія.
Педагогіка. 2025.
№43 (1). С. 71-77. ISSN
2412-2009.

7. Голота Н. М.,
Карнаухова А. В.
Розвиток активного
мовлення дітей
раннього віку
засобами малих
фольклорних жанрів.
«Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені М.
П. Драгоманова. Серія
5. Педагогічні науки:
реалії та
перспективи» № 106.
2025. С. 42-46.
П. 3

1. Голота Н.М.,
Карнаухова А.В.
Практична
спрямованість
професійної
підготовки сучасного
педагога. Нова
стратегія професійної
підготовки педагога в
умовах євроінтеграції:
монографія. Київ, ун-т
ім. Б. Грінченка, 2023.
С. 382-408.

2. Holota N.,
Karnaukhova A.
Організація
педагогічного
партнерства в ЗДО як
умова забезпечення
якості освіти дітей
раннього та
дошкільного віку.
Preschool and primary
education in European
integration and national
dimensions: scientific
monograph. Baltija
Publishing, Latvia,
Riga. 2023. P. 66-77.

3. Kovalenko O.V., Holota N.M., Karnaukhova A.V. Preparation of educators for sensory-cognitive support of children in the third year of life: achievements and perspectives. Education, philology, literature: the main factors in the development of the outlook of a child and an adult: collective monograph Boston: Primedia eLaunch, International Science Group. 2024. P. 210-223.
4. Голота Н.М., Карнаухова А.В., Коваленко О.В. Освітнє середовище в групах раннього віку: аспекти сенсорно-пізнавального розвитку International Science Group. Primedia eLaunch, Boston (USA). 2024. P. 148-163.
5. Голота Н.М., Карнаухова А.В. Психолого-педагогічний супровід формування словесного позначення просторово-часових категорій у дітей раннього віку. Modern education, culture, art and humanities: problems and ways to solve them. Preschool education. 2025. PP. 177-190
6. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років. Наук. кер. проекту О.П.Турунцев; авт. кол.: Г. В. Беленька, О. Л. Богініч, В. М. Вертугіна [та ін.]; наук. ред.: О.А.Половіна, І.В.Кондратець Мін. осв. і науки України, Київ. столич. ун-т ім. Б.Грінченка, 2025. 428с. (у співавторстві)
URI
<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/55038>
7. Методичні рекомендації до програми Дитина. Авт. кол.: Г. В. Беленька, О. Л. Богініч, В. М. Вертугіна [та ін.]; наук. ред.: О. А. Половіна, І. В. Кондратець; Київ. столич. ун-т ім. Б.Грінченка, 2025. 556 с. (у співавторстві)
URI

<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/55042>
П. 4
Електронні навчальні курси:
1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Альтернативні заклади розвитку дітей дошкільного віку» (Голота Н.М.). 2025.
2.. Методичні рекомендації до Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» /автор. кол. Беленька Г. В., Богініч О.Л., Машовець М.А., Вертугіна В.М., Гаращенко, Л.В., Голота Н.М. та інші. Київський університет імені Бориса Грінченка, Київ. 2021. (У співавторстві).
3. Голота Н.М. Робоча навчальна програма дисципліни «Альтернативні заклади розвитку дітей дошкільного віку». 2025.
П. 8
Відповідальний виконавець науково-дослідної теми кафедри дошкільної освіти «Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку» (2021 – 2026 рр., Реєстраційний номер 0121U113725).
П. 12
1. Васьківська Г.О., Паламар С.П., Голота Н.М. Value determinants in the training of future teachers Scientific Vector of the Balkans. 2021. № 11 (1). P. 22-26. ISSN 2683-1104.
2. Голота Н.М., Машовець, М.А., Брежнева О.Г. Сучасні підходи до формування сенсорно пізнавальної компетентності дітей дошкільного віку. Materials of the XXXII – the International Science Conference «Actual problems of modern science and practice», Boston, USA. 2021. P. 219-223. ISSN 978-1-63848-655-8.
3. Holota N.M., Karnaukhova A.V. Dialogical interaction as an integral component professional and

personal growth of the future educator. International scientific conference «The role of psychology and pedagogy in the spiritual development of modern society»: conference proceedings, July 30–31, 2022. P. 220-224.

4. Palamar, Svitlana та Holota, Natalya та Nezhyva, Liudmyla та Brovko, Kateryna та Naumenko, Maryna. The Value Aspect of Student Youth Perception of Space and Time Categories Proceedings of the 4th International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2023). С. 21-30.

5. Голота Н.М., Карнаухова А.В. Діалогові технології в освітній взаємодії з дітьми раннього і дошкільного віку. Трансформація освіти в контексті процесів глобалізації: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. 2024. С. 56-60.

П. 19
Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» (з 2022 р. – донині, членський квиток № 006 255).

Відомості про підвищення кваліфікації / стажування:
1. Фахове стажування без відриву від виробництва в Україні: Інститут проблем виховання НАПН України, лабораторія дошкільної освіти і виховання, з 17.02.2025 р.по 17.03.2025 р., довідка №01-11/116 від 17.03.25 р, 120 год. / 4 кредити ECTS. <https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/272>
2. Лепбук професійного успіху 2024. Сертифікат на 30 год./1 кредит ECTS, реєстраційний номер ЛПУ/ 24-37 від 20.04.2024р.
3. Лепбук професійного успіху 2022. Сертифікат на 30 год./1 кредит ECTS, наказ № 37-ЛПУ від

						<p>23.12.2022 р</p> <p>4. Дидактичний модуль: «Медіаосвіта: європейські практики» з 13.02. по 21.02.2025 р. Наказ від 19.03.2025 р. № 166.</p> <p>5. Дидактичний модуль: Тренінгові сесії «Застосування травма-інформованого підходу в навчанні здобувачів освіти», 13.02-19.02.2024 р., наказ Київського столичного університету імені Бориса Грінченка № 319 від 01.04.2024 р., сертифікат на 30 год/1 кредит ECTS.</p> <p>6. У рамках методичного марафону (13-17 лютого) курс: «Основні принципи лідерства служіння». Наказ № 602 від 10.05.2023 р.</p> <p>7. ІКТ (ЕНК). Наказ № 391 від 05.05.2021 р.</p> <p>8. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Наказ № 166 від 19.03.2025. «Медіаосвіта: європейські практики». (30 год.). https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/272</p> <p>9. Стажування: Лабораторія дошкільної освіти і виховання Центру раннього розвитку дитини та дошкільної освіти Інституту проблем виховання НАПН України. Довідка № 01-11/116 від 17.03.25. (120 год). https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/272</p>	
466530	Столярчук Олесь Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1997, спеціальність: Практична психологія. Педагогіка і психологія (шкільна), Диплом доктора наук ДД 008776, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук</p>	27	<p>ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи: Психологія вищої школи</p>	<p>Відповідність освіти:</p> <p>1. Доктор психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, 2019 р. Тема дисертації: «Психологія становлення фахівця в умовах різновекторності універсуму».</p> <p>2. Професор кафедри психології особистості та соціальних практик, 2024 р.</p> <p>Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П. 1</p>

ДК 009334,
виданий
26.09.2012,
Атестат
доцента 12ДЦ
044846,
виданий
15.12.2015,
Атестат
професора АП
006180,
виданий
26.06.2024

1. Stoliarchuk O., Aleksandrova O., Binkivska K., Serhieienkova O. (2025). Advancing Sustainable Education: Students Vocational Fulfillment in Real and Virtual Environments with in a Post-Conflict Society. European Journal of Sustainable Development, 14(1), 392-404. (Журнал індексується у Web of Science)
2. Stoliarchuk O., Klishevych N., Pavliuk R., Tian L., Binkivska K., Serhieienkova O., Strunhar A., & Divchuk T. (2025). The Advantages and Risks of AI in Sustainable Societal Development: Perspectives of Future Psychologists. European Journal of Sustainable Development, 14 (2), 562-574. (Журнал індексується у Web of Science)
3. Столярчук О.А., Коханова О.П., Шлюбно-родинні настановлення сучасної молоді. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка, 2025. № 43 (1). С. 120–127. (фахове видання)
4. Столярчук О. А., Сергеєнкова О. П. Реалізація ідей сталого розвитку суспільства у баченні майбутніх психологів. Габітус. 2024. №58. с. 104-108 (фахове видання)
5. Stoliarchuk, O., Binkivska, K., Khrypko, S. Spudka, I., Chop, V, Chornomordenko, I. , Salo, H (2024). Interaction of Digital Trends and Sustainable Development: The role of Contemporary Art. European Journal of Sustainable Development, 13 (1). с. 278-290. (Журнал індексується у Web of Science)
6. Stoliarchuk, O., Serhieienkova, O., Khrypko, S. Prorok, N., Kalishchuk, S., Kolinko, M., Binkivska, K. (2024). Self-Development as a Vector of Sustainable Development of Society: The Perspective of Ukrainian Students European Journal of Sustainable

Development, 13 (1). с. 428-442. (Журнал індексується у Web of Science)

7. Столярчук О. А. (2023) Зміст і детермінанти переживання студентською молоддю кризи втрати почуття безпеки. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Психологія. (1). с. 78-82.

8. Khrypko, S., Yang Qi, Stoliarchuk, O., Prorok, N., Spudka, I., Kalishchuk, S., Lobanchuk, O., Mishchenko-Driuchylo V. (2023) Vocation: Theory and Practice. WISDOM, (2(26)), 48–59. (Журнал індексується у Web of Science)

9. Khrypko S., Yang Qi, Zabolotniuk V., Zabolotniuk I., Stoliarchuk O., Tadeush O., Lobanchuk O., Pasko K. (2023). Scientist and Teacher – two Facets of Being a Lecturer of High School in a Postmodern World. WISDOM, 25 (1), 129–144. (Журнал індексується у Web of Science)

10. Столярчук О.А., Сергєєнкова О.П. Проблема усвідомлення особистістю покликання: теоретико-емпіричні аспекти. HABITUS. 2022. №41. С. 192-196. (фахове видання). Журнал індексується в Index Copernicus.

11. Столярчук О.А. Навчання та психоемоційний стан українських підлітків в умовах війни в Україні. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Психологія». 2022. №1. С. 115-120. (фахове видання). Журнал індексується в Index Copernicus.

12. Столярчук О.А. Конструктивна поведінка особистості в трансформаціях суспільних відносин. HABITUS. 2022. №33. С. 159-163. (фахове видання). Журнал індексується в Index Copernicus.

13. Stoliarchuk, O., Khrypko, S., Dobrodum

O., Ishchuk O., Kokhanova O., Sorokina O., Salata K. (2022). Academic Procrastination as a Challenge for Students' Mental Health in the Context of Distance Learning and the Virtual World during the Covid-19 Pandemic. International Journal of Computer Science and Network Security. 22 (3), 276-284. (Журнал індексується у Web of Science)

14. Stefanova, N., Khrypko, S., Stoliarchuk, O., Serhieienkova, O., & Kolinko, M. (2022). Money Phenomenon as a Value-Based Self-Identification: Speech Semantics, Communicative Culture, Philosophical Meanings. WISDOM, 22(2), 208-221. (Журнал індексується у Scopus, Web of Science)

15. Stoliarchuk, O., Kokhanova O., Sorokina O., Serhieienkova O. (2022). Psychological Aspects of Professional Development: Through the Eyes of Students and Professors. Revista Românească pentru Educație Multidimensională (14 (3)). с. 284-300. Журнал індексується у Web of Science.

П. 3
1. Столярчук О. А. Життєві кризи особистості: психологічний путівник: навч. посіб. Кременчук : Видавництво «НОВАБУК», 2023. 124 с.

П. 4
1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Методика викладання психологічних дисциплін (5 курс, ЕКПС, денна)» для магістрів спеціальності «Психологія» денної форми навчання (наказ про сертифікацію № 599 від 15.11.2022)

2. Електронний навчальний курс з дисципліни «Психологія особистісної ефективності (2 курс,

ПС, денна)» для бакалаврів спеціальності «Психологія» денної форми навчання (наказ про сертифікацію № 785 від 25.11.2021).

П. 6

1. Клепікова О.В. Особистісне благополуччя як чинник професійного становлення майбутніх психологів: : Дис... доктора філософії з психології: 053 Психологія /Київський університет імені Бориса Грінченка. – Київ, 2021. DR №003525 від 04.04.2022 р.

2. Лашко О.В. Психологічні чинники розвитку довіри до викладача у студентів технічного університету: : Дис... канд. психол. наук: 19.00.07 /Київський університет імені Бориса Грінченка. – Київ, 2021. ДК № 063261 від 30.11.2021 р.

П. 7

1. Член спеціалізованої Вченої ради ДФ 26.133.034 в Київському університеті імені Бориса Грінченка з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації Мельничук Вікторії Олексіївни «Соціальна профілактика залучення підлітків до комерційного сексу», поданої до захисту на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 231 «Соціальна робота» (Київ, Київський університет імені Бориса Грінченка, 16.10.2023 р.).

2. Член спеціалізованої Вченої ради ДФ 26.133.047 в Київському університеті імені Бориса Грінченка з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації Пристай Ольги Володимирівни «Психологічні умови формування управлінської компетентності керівників закладів загальної середньої освіти», подану до захисту на здобуття

ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія» (Київ, Київський університет імені Бориса Грінченка, 19.10.2023 р.).

3. Член спеціалізованої Вченої ради ДФ 26.133.089 в Київському університеті імені Бориса Грінченка з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації Шинкарьової Любові Володимирівни «Особистісний адаптаційний потенціал дружин учасників бойових дій», подану до захисту на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія» (Київ, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 9.07.2025).

Офіційний опонент кандидатських дисертацій:

1. Шахов В.В. Соціально-психологічні чинники становлення професійної самосвідомості майбутніх практичних психологів [Текст] : дис. на здобуття наук. ступеня кандидата психологічних наук. Київ, Український державний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. 2024. 267 с.

2. Діброва В.А. Стратегії конструювання особистісного майбутнього внутрішньо переміщеними особами [Текст] : дис. на здобуття наук. ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія». Київ, Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, 2023. 206 с.

3. Онопрієнко-Капустіна Н.В. Психологічні особливості розвитку самоєфективності майбутніх фахівців соціальних служб у процесі професійної підготовки [Текст] : автореферат дис. ...

канд. психол. наук : 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія». Київ, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, 2021. 20 с.

4. Шарон Максимов Д. Психологічні особливості трансформації травмівних переживань молодших школярів засобами Хібукі-терапії [Текст] : дис. на здобуття наук. ступеня доктора філософії з психології. Київ, Університет менеджменту освіти. 2025. 276 с.

П. 12

1. Столярчук О.А., Сергєєнкова О.П. Сімейні відносини як чинник ментального здоров'я особистості: Психологічне благополуччя та ментальне здоров'я в умовах невизначеності: матеріали науково-практичної конференції (м. Одеса, 7 квітня 2025 р.). Львів – Торунь : Liha-Press, 2025. С. 116 -118.

2. Столярчук О.А., Розсоха І.І. Психологічна підтримка дружин військовослужбовців, які перебувають у зоні бойових дій. Соціально-психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій: зб. тез наукових доповідей Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції» (м. Київ, 8 жовтня 2024 року). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2024. С. 79-81.

3. Столярчук О.А. Роль викладача психології у реалізації ідей сталого розвитку суспільства. Особливості безпечної освіти фахівців із педагогіки та психології: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (29 травня 2023 р., м. Клайпеда, Литва). Клайпеда, 2023. С. 33-

39.
4. Столярчук О.А.,
Сергеєнкова О.П.
Стратегія
переживання кризи
як предиктор ПТСР
студентської молоді.
Актуальні питання
розвитку особистості:
сучасність, інновації,
перспективи: Збірник
наукових праць за
матеріалами
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції (м.
Житомир, 25 квітня
2023 р.) / Ред. колегія:
Л. Котлова, С.
Дмитрієва, С.
Максимець / М-во
освіти і науки
України,
Житомирський
державний
університет імені
Івана Франка, соц.-
псих. факультет.
Житомир, Вид-во
ЖДУ імені Івана
Франка, 2023.С. 272-
274.

5. Столярчук О.А.
Діагностика адаптації
підлітків до шкільного
навчання: виклики та
ризики.Українська
психологія. XXI
століття. Початок.
(Дні української
психології в Берліні):
матеріали науково-
практичної
конференції з
міжнародною участю
27-28 квітня 2023
року: Зб. матеріалів //
За ред. В.Г. Панка.
Київ: 2023. 237-240.

6. Столярчук О. А.
Етико-психологічні
чинники агресії
українців в умовах
війни. Київські
філософські студії:
матеріали V
Всеукраїнської
наукової конференції
(Київ, 20 травня 2022
р.). Київ, 2022. С. 181-
183.

7. Столярчук О.А.
Психологічні аспекти
адаптації сучасних
підлітків до навчання
у основній школі.
Психологічні виміри
особистісної взаємодії
суб'єктів освітнього
простору в контексті
гуманістичної
парадигми : збірник
матеріалів наукових
доповідей V
Міжнародної науково-
практичної
конференції (Київ, 22
квітня 2022 року).
Київ, 2022. С. 153-157.

8. Столярчук О. А.,
Сергеєнкова О. П.

Навчально-професійна діяльність студентів в умовах війни: мотиваційні виклики.

Психологічні виміри особистісної взаємодії суб'єктів освітнього простору в контексті гуманістичної парадигми : збірник матеріалів наукових доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 22 квітня 2022 року). Київ, 2022. С. 158-161.

9. Столярчук О.А., Сичинська М.М. Психологічні проблеми адаптаційних розладів українських підлітків в умовах воєнного стану. Нова українська школа: психологічні проблеми: збірник тез наукових доповідей III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Київ, 23 червня 2022 року) / за ред. С. Д. Максименка. Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2022. С. 46-51.

10. Столярчук О.А. Саморозвиток сучасного викладача: переваги та ризики. Проблеми саморозвитку особистості в сучасному суспільстві: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (26-27 березня 2021 р.) /НЮУ ім. Ярослава Мудрого. Х.: Друкарня Мадрид, 2021. С. 252-254.

П. 19

1. Член ГО «Українська асоціація психологічної підтримки (з 2023 р. і донині).

Підвищення кваліфікації / стажування:

1. Фахове стажування у Литовському бізнес-коледжі (м. Клайпеда, Литовська республіка) з 29.05.2023 по 09.07.2023 у галузі знань «Психологія», обсягом 6 кредитів (180 годин). Сертифікат № PSI-200507-LBC від 09.07.2023

2. Фахове закордонне стажування у Вищій школі менеджменту

						інформаційних систем (ISMA) (м. Рига, Латвійська республіка) зі спеціальності «Психологія», обсягом 6 кредитів (180 годин). Сертифікат № PSI-270115- ISMA від 9.03.2025.	
466719	Желанова Вікторія В`ячеславівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1986, спеціальність: музика і співи, Диплом доктора наук ДД 003682, виданий 23.09.2014, Диплом кандидата наук КН 008189, виданий 28.06.1995, Аттестат доцента ДЦ 010675, виданий 21.04.2015, Аттестат професора АП 003185, виданий 27.09.2021	42	ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи: Педагогіка вищої школи	Відповідність освіти: 1. Доктор педагогічних наук, 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти, 2014 р. Тема дисертації «Теорія і технологія контекстного навчання майбутніх учителів початкових класів». 3. Професор кафедри теорії та історії педагогіки, 2021 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П. 1 1. Желанова, В.В. Феномен емпатійної культури майбутнього педагога: сутність та структура. Наукові інновації та передові технології. 2025. Вип. 48 (8). с. 1905-1913 2. Желанова В.В. Формування аксіосфери особистості у вищій педагогічній освіті. Наукові інновації та передові технології. 2025. № 11(51) 2025. С.2293-2305 (Категорія Б). 3. Желанова, Вікторія В`ячеславівна та Леонтєва, Інна Василівна (2024) Готовність педагога до інноваційної діяльності: структура, критеріальний апарат, діагностичний інструментарій Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка (41(1)). с. 14-20. ISSN 2311-2409; 2412-2009 4. Palamar, V.I. та Zhelanova, Victoria V. та Palamar, Svitlana P. та Zhelanov, D.V. та Yepikhina, M.A. та Bobkovych, K.O. та Safir, T.Yu. (2024) The essence of students' vitality in the context of its reflexive determination Wiadomości Lekarskie Medical Advances (77(5)). с. 985-991.

ISSN 0043-5147; 2719-342X

5. Tetiana V Vasheka, Oksana M Lych , Borys I Palamar , Svitlana P Palamar , Victoria V Zhelanova , Tetiana Yu Safir , Natalia V Kurdil (2023) Psychological factors of students' vitality during the war in Ukraine Wiadomości Lekarskie Medical Advances, 5 (2) (LXXVI). с. 1279-1284. (включено до бази Scopus).

6. Palamar, Borys та Palamar, Svitlana та Miyer, Tetiana та Zhelanova, Victoria та Tukaiev, Sergey та Bondarenko, Hennadii та Holota, Natalya (2023) Studying anxiety as a predictor in students to predict the development of burnout Wiadomości Lekarskie, 5(1) (LXXV). с. 1054-1061 (включено до бази Scopus).

7. Желанова, Вікторія Вячеславівна (2023) Модель інноваційної особистості: структурно-динамічний підхід. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка (39(1)). с. 12-18. ISSN 2412-2009

8. Желанова, Вікторія Вячеславівна (2023) Ключові віхи генези музичної освіти в Китаї Вісник науки та освіти (4 (10)). с. 459-468. ISSN 2786-6165

9. Желанова, Вікторія Вячеславівна та Єпіхіна, Марина Анатоліївна (2023) Педагогічний інструментарій системи партнерської взаємодії вчителя початкової школи з суб'єктами освітнього процесу Науковий вісник Ужгородського університету Педагогіка Соціальна робота (1 (52)). с. 46-49. ISSN 2524-0609

10. Zhelanova Victoria Contextualization of higher education in Ukraine as its current strategy and trend (2023) Innovative vector of education development in the era of global challenges: Monograph. European institute of further education, Словаччина, Podhájska.p. 44-84.

11. Желанова, Вікторія В'ячеславівна та Козир, Маргарита Валентинівна (2022) Використання ІКТ і медіаресурсів студентами-філологами в освітньому процесі ЗВО: моделі й стратегії"" Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка"" (38 (2)). с. 44-50. ISSN 2311-2409

12. Бойчук, Валентина та Желанова, Вікторія В'ячеславівна (2022) Методичне забезпечення міжкультурне спілкування учнів на уроках англійської мови The Modern Higher Education Review (7). с. 64-79.

11. Желанова Вікторія. Мультимедійний супровід інноваційних аспектів сучасної вищої освіти. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2022. Випуск 2 (51). С.50-54. Категорія «Б» Індукується в Index Scopus.

13. Желанова В.В. Готовність майбутніх учителів-філологів до використання мультимедійних технологій: сутність та структура. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)». 2022. № 12(17) 2022.С.79-89. Категорія «Б» Індукується в Index Scopus.

14. Желанова В. В., Матвієнко О. В. Національно-культурна ідентичність особистості: сутність та структура. Інноваційна педагогіка. 2022. 1 (49). С. 17 – 20.

15. Желанова В. В. Реалізація коучингового підходу в професійній підготовці майбутнього педагога: аспект рефлексіогенезу. Освіта та педагогічна наука. 2022. № 2 (180). С. 47–58.

16. Желанова В. В. Інноваційний вимір

сучасної вищої освіти: аналіз напрямів. Інноваційна педагогіка. 2022. 1 (50). С. 145 – 148. Категорія «Б» Індeksuється в Index Copernicus.

17. Желанова В.В. Фасилітаційна компетентність майбутнього педагога: сутність та структура // Інноваційна педагогіка: науковий журнал. 2021. Вип. 31. Том 1. С. 87 – 91. (фахове видання, включене до наукометричної бази Index Copernicus)

18. Zhelanov, D.V. та Palamar, B.I. та Gruzieva, T.S. та Желанова, Вікторія Вячеславівна та Леонтєва, Інна Василівна та Yepikhina, M.A. (2021) Value-motivational component of a healthy lifestyle of modern university students: the real state and logic of formation Wiadomości Lekarskie (5). с. 1079-1085. 13.

19. Желанова, Вікторія Вячеславівна (2021) Впровадження стратегії міждисциплінарності в сучасній вищій освіті Науковий вісник Ужгородського університету (2524-0). ISSN 2524-0609

20. Dmytro V. Zhelanov, Borys I. Palamar, Tetiana S. Gruzieva, Victorija V. Zhelanova, Inna V. Leontieva, Maryna A. Yepikhina. Value-motivational component of a healthy lifestyle of morden university students: the real state and logic of formation. «Wiadomości Lekarskie» tom LXXIV, ISSUE 5 PART 1, May 2021. С.1079–1086. 2664 (включено до бази Scopus). Надруковано й індексовано.

П. 3

1. Хоружа, Людмила Леонідівна та Братко, Марія Василівна та Желанова, Вікторія Вячеславівна та Касьянова, Олена Миколаївна та Мельниченко, Ольга Володимирівна та Леонтєва, Інна Василівна та Тадеуш, Олена Миколаївна та

Козир, Маргарита
Валентинівна та
Олійник, Оксана
Ігорівна та Михалюк,
Алла Михайлівна та
Редько, Сергій
Іванович (2024)
Інноваційність
розвитку вищої
педагогічної освіти:
від теорії до практики
Коллективна (три і
більше авторів). Ліра-
К, Україна, Київ. 232 с.

2. Zhelanova Victoria
Contextualization of
higher education in
Ukraine as its current
strategy and trend
(2023) Innovative
vector of education
development in the era
of global challenges:
Monograph. European
institute of further
education,
Словаччина,
Podhájjska.p. 44-84.

П. 4

1. Освітній дизайн
змісту та технологій
навчання дорослих (5
курс, ОДК, денна),
наказ про
сертифікацію № 398
від 03.07.2023.

2. Педагогіка і
психологія вищої
школи (5 курс, ПО,
денна), наказ про
сертифікацію № 244
від 08.05.2023.

3. ЕНК Професійно-
педагогічна культура
(5 курс, ПСО, заочна),
наказ про
сертифікацію № № 63
від 01.02.2022 р.

4. ЕНК Корпоративна
педагогіка та розвиток
персоналу (5 курс,
КОРП, заочна), наказ
про сертифікацію №
63 від 01.02.2022 р.

5. Педагогіка і
психологія вищої
школи (5 курс, ПО,
ДО, денна), наказ №
301 від 05.05.2021 р.

П. 7

Член постійної
спеціалізованої вченої
ради:

1. Д 29.053.01 в ДЗ
«Луганський
національний
університет імені
Тараса Шевченка» з
правом прийняття до
розгляду та
проведення захисту
дисертацій на
здобуття наукового
ступеня доктора
(кандидата)
педагогічних наук за
спеціальністю
13.00.04 «Теорія і
методика професійної
освіти», 13.00.05
«Соціальна

педагогіка»
07.04.2022 –
07.04.2025 Наказ
МОН 07.04.2022 No
320.

2. Член разових спеціалізованих рад зі спеціальності 011 Освітні / Педагогічні науки у 2020-2021 рр.: ДФ 29.053.002, ДФ 64.053.007, ДФ 64.053.010, ДФ 64.053.011, ДФ 26.133.04, ДФ 26.133.08.

Опонування дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії:

1. ДФ 015.17.23 Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди для присудження ступеня доктора філософії Власовій Валерії Павлівні, дисертація «Формування готовності майбутніх учителів філологічних спеціальностей до застосування технологій мультимедіа в професійній діяльності» (18 квітня 2023 р.);

2. ДФ 011.28.23 Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди для присудження ступеня доктора філософії Чжан Ян, дисертація «Розвиток концепцій західноєвропейської музичної педагогіки в системі музичної освіти Китаю (друга пол. XX – початок XXI століття).» (14 листопада 2023 р.);

3. ДФ 25 Український державний університет імені Михайла Драгоманова для присудження ступеня доктора філософії Силенко Надії Іванівні, дисертація «Формування національно-культурної ідентичності молодших школярів» у процесі взаємодії сім'ї та школи (16 листопада 2023 р.);

Офіційний опонент докторських дисертацій:

1. Сисоєв О. В. «Тенденції професійної

підготовки фахівців з циркулярної економіки у Фінляндській Республіці, Республіці Польща та Україні» Д 29.053.01 ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка (28 вересня 2023 р.)

2. Степаненко Л.М. Теорія і методика професійної підготовки майбутніх психологів до взаємодії з маргінальними соціальними групами: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора пед. наук : спец. 13.00.04 "Теорія і методика професійної освіти" /Людмила Михайлівна Степаненко – Київ, 2021. – 40 с.

3. Капінус О.С.Теоретико-методичні основи формування професійної суб'єктності майбутніх офіцерів збройних сил України: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора пед. наук : спец. 13.00.04 "Теорія і методика професійної освіти" /Олександр Сергійович Капінус – Київ, 2021. – 40 с.

4. Прокопенко І. А. Система підготовки майбутніх учителів до фасилітаційної взаємодії з учнями закладів загальної середньої освіти : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора пед. наук : спец. 13.00.04 ""Теорія і методика професійної освіти"" /Ірина Андріївна Прокопенко; Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди. – Харків, 2021. – 40 с.5. П. 8

1. Виконавець наукової тема кафедри освітології та психолого-педагогічних наук «Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти у міждисциплінарному вимірі» ДРН: 0121U000123 (2022-26)

2.Член редакційної

колегії журналів:
- «Освітньо-науковий простір» (Український державний університет імені Михайла Драгоманова); (з 2024р. і донині)
- «The Modern Higher Education Review» (Київський столичний університет імені Бориса Грінченка); (з 2023 р. і донині)
- «Соціальна педагогіка: теорія та практика» (ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»). (з 2024 р. і донині)
П. 10
1. VIII міжнародна Грінченківська наукова зимова школа для докторантів, аспірантів, молодих вчених та магістрантів у галузі знань «Освіта / Педагогіка» (2023) (член орг.комітету).
2. VII міжнародна Грінченківська наукова зимова школа для докторантів, аспірантів, молодих вчених та магістрантів у галузі знань «Освіта / Педагогіка» (2022) (член орг.комітету).
П. 12
1. Желанова, Вікторія Вячеславівна (2022) Рефлексивні аспекти вміння вчитися як ключової здатності молодшого школяра Уміння вчитися як ключова здатність здобувачів початкової освіти в реаліях воєнного стану. с. 34-42.
2. Желанова, Вікторія Вячеславівна та Швинова, Ганна Володимирівна (2021) Сутність та структура здорового способу життя студентів сучасного закладу вищої освіти Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика. с. 87-90.
3. Желанова В. В. Концептуальні засади формування життєстійкості студентів в умовах війни : Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd-2024) :

матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції, 17–19 квітня 2024 р, Харків.
4. Khoruzha L. Zhelanova V., Bratko M., Palamar S., Leontieva I. Transgressiveness, Innovation, and Readiness of the Modern Teacher for Change. In Proceedings of the 4th International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2023). P. 163-172.
П. 19
1. Академік української Академії Акмеології відділення «Педагогіка та психологія акмеології» (диплом академіка №А-107 від 29 травня 2015 р.).
2. Академік Академії міжнародного співробітництва з креативної педагогіки (диплом №130 від 09 листопада 2015 р.).

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. «Цифрові інструменти «Google» для освіти (Базовий рівень). Сертифікат GDTE -02-7593.2022 р., 0,5 кредиту ECTS (15 год.)
2. «Цифрові інструменти «Google» для освіти (Середній рівень). Сертифікат GDTE -02-С-02305. 2022 р. 0,5 кредиту ECTS (15 год.)
3. «Цифрові інструменти «Google» для освіти (Поглиблений рівень). Сертифікат GDTE -02-П-00647. 2022 р., 0,5 кредиту ECTS (15 год.)
4. Лідерський модуль: «Спілкування без вигорання: подолання комунікативних перешкод, протистояння маніпуляціям та ефективне розв'язання конфліктів» (суб'єкт підвищення кваліфікації ФПО КСУБГ), від 01.04.2024 р., 1 кредит ЕКТС (30 год.).
5. Дидактичний модуль: «Застосування травмоінформованого

							підходу у навчанні здобувачів освіти» (суб'єкт підвищення кваліфікації ФПО КСУБГ), від 21.12.2023 р., 0,5 кредиту ЄКТС (15 год.). 6. Розробка електронного навчального курсу (Практика виробнича (методична) 1 курс, 2 рік ВО) (наказ від 02.04.2025 № 213) (110 год.)
467740	Якуба Валентина Володимирівна	Декан, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	Диплом спеціаліста, Ніжинський державний педагогічний інститут ім. М. В. Гоголя, рік закінчення: 1997, спеціальність: англійська, німецька мови, Диплом кандидата наук ДК 041421, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 028546, виданий 10.11.2011	25	ОК з Наукова комунікація: Наукова комунікація іноземною мовою	Відповідність освіти: 1. Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, 2007 р. Тема дисертації «Мовні засоби вираження ситуації. Зміна матримоніального стану в англійській художній прозі XX століття (лінгвокогнітивний та комунікативно-прагматичний аспекти)». 2. Доцент кафедри англійської філології, 2011 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П 1. Yakuba, V., Tsapro, G., Gladush, N. (2025) Teaching Gender Studies through an Interdisciplinary Lens: Sociology and Communication Theory. Академічні студії. Серія «Педагогіка». Луцьк: Комунікаційний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради (1). с. 71-77. http://www.academstudies.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/705 Yakuba, V., Tsapro, G., Gladush, N. (2025) Moodle-based Testing: A Case Study from Teaching Experience Інноваційна педагогіка, 2 (82). с. 142-146. http://innovpedagogy.org.ua/archives/2025/82/part_2/27.pdf Yakuba, V., Tsapro, G., Zvereva, M. (2025) Metaphors of Trauma in On Earth We're Briefly Gorgeous and Houris: A Comparative Analysis Закарпатські філологічні студії, 39

(2). с. 276-281.
http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/39/part_2/48.pdf
Yakuba, V., Tsapro, G., Gladush, N. (2025)
From Passive to Active: Exploring the Flipped Classroom in MA English Education
Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах (99). с. 187-192. <http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2025/99/29.pdf>
Yakuba, V., Tsapro, G., Gladush, N. (2025)
Emotional Vulnerability in Ocean Vuong's works: A Linguistic Approach
Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія» (61). с. 181-187.
<https://filol.dspu.in.ua/index.php/filol/article/view/475>
П. 6
Рожков Ю.Г.
Вербалізація хвороб тварин засобами англійської мови: лінгвокогнітивний і структурно-семантичний аспекти. ДФ 26.133.014. – Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 035 Філологія, Київський університет імені Бориса Грінченка, червень, 2021 р.
2. Рязанов І.Г.
Структурні й стилістичні особливості пісенного тексту в американському репі. ДФ 26.133.076. – Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 035 Філологія. 2024 р.
Диплом Н24 № 003418 від 26/08/2024, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка.
П. 8
1. Член редколегії наукового журналу «Crossroads», Польща (індексується в Index Copernicus) (2018 - 2025 рр.).
П. 10
Регіональний представник, член

Наглядової ради міжнародної фундації Co-Serve International (США, м. Портленд) (з 2017 по тепер).

П. 11
2017 по теперішній час: УЦОЯО – експерт тестових завдань з англійської мови.

П.19
Член IA TEFL-Ukraine (з 2018 р. по тепер).

Підвищення кваліфікації / стажування:
Fundamentals of medical interpreting and translation (30.04.2025).

Київський університет імені Бориса

Грінченка, наказ про результати

підвищення кваліфікації за

Дидактичним

модулем від

30.04.2025 № 281, 1

кредит ECTS (30 год.).

Поглиблення

художньо-

літературної

обізнаності (3 - 12

жовтня, 2024).

Київський університет

імені Бориса

Грінченка,

підвищення

кваліфікації

за Дидактичним

модулем, наказ від

14.11.2024, № 881, 1

кредит ECTS (30 год.).

Developing literary

awareness (1 - 13

листопада, 2023 р.).

Київський університет

імені Бориса

Грінченка, наказ про

результати

підвищення

кваліфікації за

Дослідницьким

модулем наказ від

21.12.2023 р., 1 кредит

ECTS (30 год.).

Київський університет

імені Бориса

Грінченка, наказ про

результати

підвищення

кваліфікації за

Дослідницьким

модулем

(поглиблений рівень)

(21.04 - 27.05.2022) від

01.06.2022 № 1987/41,

1 кредит ECTS (30

год.).

Association 4U:

“Moving Forward

Together” - EU Legal

Translation (2.11.2022).

Фахове міжнародне

стажування, 1

листопада, 2021 по 2

листопада, 2022 р., 6

кредитів ECTS (180

год.)

						Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, кафедра прикладної лінгвістики, підвищення кваліфікації (фахове стажування) 26.05 – 25.06. 2022, свідоцтво від 25.06.2022 № 95/21-22 СТ, 4 кредити ECTS (120 год.)	
468841	СТИШОВ Олександр Анатолійови ч	Професор, Основне місце роботи	Факультет української філології, культури і мистецтва	Диплом спеціаліста, Запорізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1979, спеціальність: українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 003589, виданий 12.05.2004, Диплом кандидата наук КД 042095, виданий 07.08.1991, Атестат доцента ДЦ 005015, виданий 29.11.1993, Атестат професора 02ПР 003868, виданий 15.12.2005	37	ОК з Наукова комунікація: Наукова комунікація українською мовою	Відповідність освіти: 1. Доктор філологічних наук, 10.02.01 – українська мова, 2004 р. Тема дисертації: «Динамічні процеси в лексико-семантичній системі та в словотворі української мови кінця ХХ ст. (на матеріалі мови засобів масової інформації». 2. Професор кафедри фонетики і граматики слов'янських мов, 2005 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П. 1 1. Стишов Олександр Транспортні соціолектизми в українськомовних ЗМІ початку ХХІ сторіччя. Лінгвістика. 2025. №1 (51). С. 152- 162. doi: 10.12958/2227-2631- 2025-1-51-152-162 2. Олександр Стишов Сленгізми в сучасних українських масмедіа// Лінгвістичні студії: зб. наук. пр. / Укл. Загнітко А. та ін. – Донецьк: ДонДУ. – 2025. – Вип. 49. – С. 86-97. DOI: 10.31558/1815- 3070.2025.49.6 3. Екзотизми на позначення їжі в українськомовних масмедіа та інтернет- дискурсі ХХІ сторіччя// Studia Linguistica. Київ: КНУ імені Тараса Шевченка. Вип. 25. 2024. С. 148-166. DOI: https://doi.org/10.17721/StudLing2024.25.148-166 4. Олександр Стишов (Oleksandr Styshov) Особливості словотворення неологізмів-іменників в українській мові ХХІ сторіччя // Slavia

orientalis. Т. LXXIII, № 2. 2024. S. 99-110. (Scopus). DOI: 10.24425/slo.2024.151725

5. Стишов О. А. Розвиток лексики української мови в ХХІ сторіччі. Лінгвістичні студії. Донецьк: ДонДУ. 2024. Вип. 47. С. 114-125. DOI: 10.31558/1815-3070.2024.47.9 (Index Copernicus).

6. Styshov O. Uncodified colloquial phraseological units in the present-day ukrainian language. Logos. 2024 Vol. 120. P. 204-214. DOI: 10.24101/Logos.2024.61 (Scopus).

7. Стишов О. Розмовні неологізми в сучасній українській мові. Українське мовознавство: міжвідомчий наук. зб. 2024 Вип. 1 (54). Київ: Видавничо-поліграфічний центр "Київський університет". С. 23-41. DOI: 8.17721um/54(2024).23-41 (Index Copernicus).

7. Стишов О. Жаргонні фразеологізми в масмедійному дискурсі ХХІ сторіччя. Лінгвістика. Полтава: ЛНПУ ім. Тараса Шевченка "Альма-матер", 2024. №1(49). С. 64-72. DOI: 10.12958/2227-2631-2024-1-49-64-72 (фахове видання, категорія «Б»).

9. Стишов О. Лексико-семантична динаміка в сучасній українській мові. Стилїстика модерного часу: [колективна монографія до ювілею Заслуженого діяча науки і техніки України, члена-кореспондента НАН України, доктора філологічних наук, професора Лариси Шевченка]. Київ: Видавництво Ліра-К, 2024. С. 163-191.

10. Дроботенко В.Ю., Стишов О.А. Нові фразеологізми в українській мові кінця ХХ – початку ХХІ сторіч . Вип. 58. Харків: ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. С. 183–197.

11. Стишов О.А. Особливості

словотворення складних
оказіоналізмів у сучасній українській мові. Лінгвістичні студії. Донецьк: ДонДУ. 2022. Вип. 43. С. 41-52.

П. 3

1. Стишов, Олександр Анатолійович (2024) Лексико-семантична динаміка в сучасній українській мові Колективна (три і більше авторів). Стилїстика модерного часу : колективна монографія. Видавництво Ліра-К, Україна, Київ. 464 с. С.163-191.

П. 4

1. Сертифікований електронний навчальний курс "Сучасна українська літературна мова. Лексикологія. Лексикографія (1-2 курс, УМЛ, денна) (наказ від 28.06.2024 № 577) .

2. Сертифікований електронний навчальний курс "Сучасна українська літературна мова (1-4, ФУ, заочна) (наказ 01.02.2022 № 63).

П. 6

1. Шуленок Олександр Сергійович. Науковий ступінь: Доктор філософії за спеціальністю - 035 філологія (03 Гуманітарні науки). Тема: "Фразеологізми з компонентом-орнітономеном у сучасній українській мові: структурно-семантичні і етнолінгвістичні особливості". 2023 р.

Диплом: Н24 № 002112 від 01.04.2024 р. МОН України, Київським столичним університетом імені Бориса Грінченка.

2. Ладоня Катерина Юрїївна. Науковий ступінь: Доктор філософії за спеціальністю - 035 філологія (03 Гуманітарні науки). Тема: "Неологізми в українськомовному сегменті соціальної мережі "Facebook"". 2021 р. Диплом: ДР №003466 від 24.03.2022 р. МОН України, Київським університетом імені Бориса Грінченка.

П. 7

Офіційний опонент:

1. Попкова О. А.
«Комунікативно-прагматичний потенціал оказіональних складних слів у газетному дискурсі початку ХХІ сторіччя»: дис. ... докт. філософії: 035 – Філологія. Галузь знань 03 (Гуманітарні науки) / Херсонськ. держ. ун-т, 2025. 304 с.
2. Ле Сяомен
«Концептуальне поле СУМНІВ / УПЕВНЕНІСТЬ та засоби його реалізації (на матеріалі електронних ЗМІ України)»: дис. ... докт. філософії: 035 – Філологія. Галузь знань 03 (Гуманітарні науки). / Київськ. нац. ун-т ім Т.Шевченка, 2025. 302 с.
3. Дутка О. Я.
«Параметризація іменникової омонімії з компонентом-запозиченням в українській мові»: дис. ... докт. філософії: 035 – Філологія. Галузь знань 03 (Гуманітарні науки). / Дрогобицьк. держ. ун-т імені Івана Франка. 2025. 378 с.
4. Сизонов Д.Ю.
Медійна фразеологія в інформаційному просторі сучасної України: лінгвостилістичний та комунікативно-функціональний ресурс: дис. ... доктора філол. наук: спец. 10.02.01 – Українська мова/ Київський нац. ун-т імені Тараса Шевченка, Київ, 2024. 439 с.
5. Шеремет А.В.
Фемінітиви у функціонально-стильових сферах української літературної мови: норма і перспективи: дис. ... докт. філософії: 035 – Філологія. Галузь знань 03 (Гуманітарні науки). / Дрогобицьк. держ. ун-т імені Івана Франка. 2024. 335 с.
6. Мандич Т.М.
Лексико-семантична вербалізація концептосфери СПОРТ у сучасному українському медійному просторі: дис. ... докт. філософії: 035 – Філологія. Галузь знань 03

(Гуманітарні науки). / Херсонськ. держ.ун-т. Івано-Франківськ. 2023. 236 с.
7. Левченко Т.М. "Субстандартна лексика в мові засобів масової комунікації: стилістика і прагматика": дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук (Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021). П. 12
1. Співукладач глумачного "Словника української мови" в 20-ти томах, який видає Український мовно-інформаційний фонд НАНУ (із 2013 року донині).

Підвищення кваліфікації / стажування:
1. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, кафедра української мови та прикладної лінгвістики, сертифікат про проходження стажування № 056/0361. Тема "Вивчення особливості організації освітнього процесу на бакалаврських і магістерських програмах в умовах сучасних викликів", від 18.04.2024 р., 4 кредити ECTS (120 год.).

2. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за Цифровим модулем: Сертифікований електронний навчальний курс "Сучасна українська літературна мова. Лексикологія. Лексикографія (1-2 курс, УМЛ, денна) (наказ від 28.06.2024 № 577) .

3. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за Цифровим модулем:

						Сертифікований електронний навчальний курс "Сучасна українська літературна мова (1-4, ФУ, заочна) (наказ 01.02.2022 № 63).	
468402	Морзе Наталія Вікторівна	Професор, Сумісництво	Факультет інформаційних технологій та математики	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1977, спеціальність: математика, Диплом доктора наук ДД 003451, виданий 10.03.2004, Диплом кандидата наук ДЦ 028992, виданий 24.07.1987, Аттестат доцента ДЦ 028992, виданий 27.09.1990, Аттестат професора ПР 001673, виданий 17.10.2002	46	ОК 2 Стратегії наукових досліджень: ІКТ в сучасних наукових дослідженнях	Відповідність освіти: 1. Доктор педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання інформатики, 2004 р. Тема дисертації «Система методичної підготовки майбутніх вчителів інформатики в педагогічних університетах». 2. Професор кафедри інформатики та обчислювальної техніки, 2002 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (пп.38): П. 1 1. Vorotnykova, Iryna та Dziabenko, Olga та Morze, Nataliia (2025) Виклики впровадження персоналізованого навчання з використанням штучного інтелекту у вищій освіті Інформаційні технології і засоби навчання, 105 (1). с. 144-157. ISSN 2076-8184 2. Morze Nataliia, Smyrnova-Trybulska Eugeniia; Chen Nian-Shingb; Kommers Pietc. (2025) E-Learning and Enhancing Soft Skills: Contemporary Models of Education in the Era of Artificial Intelligence. https://www.scopus.com/pages/publications/105005039459 DOI статті: DOI: 10.1007/978-3-031-82243-8 (Scopus) 3. Nian-Shing Chen, Eugenia Smyrnova-Trybulska, Nataliia Morze, Anna Ślósarz, Todorka Glushkova, Małgorzata Przybyła-Kasperek, Miroslav Hrubý, Štefan Gubo (2024) Education in the Era of AI, Enhancing Skills, Challenges and Perspectives– International Context and National Experience/ International Journal of Research in E-learning 10(2), 1-30, 2024/12/30

4. N Morze, T Terletska, L Varchenko-Trotsenko (2024) Implementing innovative teaching methods for asynchronous learning using Moodle LMS CEUR Workshop Proceedings, 147-163 ISSN 1613-0073 <https://ceur-ws.org/Vol-3679/>

5. Kuzminska, O., Mazorchuk, M., Morze, N., Prokopchuk, M., Danylchuk, H. Integrating digital competencies of researchers into Ph.D. curricula: a case study on open science education CEUR Workshop Proceedings This link is disabled., 2023, 3679, pp. 195–208 (Scopus).

6. Kuzminska, O., Morze, N., & Smyrnova-Trybulska, E. (2022) Microlearning as an Educational Technology: Information Requests and Bibliometric Analysis In E. Smyrnova-Trybulska, P. Kommers, M. Drlík, & J. Skalka (eds.), Microlearning. New Approaches To A More Effective Higher Education, (pp. 27-42) Springer Nature Switzerland https://doi.org/10.1007/978-3-031-13359-6_2 (Scopus)

П. 3

1. Дзябенко О., Морзе Н., Бойко М., Варченко-Троценко Л., Вембер В., Василенко С., Воротнікова І., Смирнова-Трибульська Є. Інноваційні педагогічні методи в цифрову епоху. Навчальний посібник. Кам'янець-Подільський. ТОВ «Друкарня Рута». 2021. 320 с.

П. 4

1. ЕНК з дисципліни «Стратегії наукових досліджень (1-2 курс)», 2025.

2. ЕНК з дисципліни Принципи та технології бізнес-візуалізації електронного навчання (6 курс), 2022.

3. ЕНК з дисципліни «Інноваційні методи, технології та моніторинг якості

електронного навчання (5-6 курс), 2022.

3. ЕНК з дисципліни Адміністрування систем управління електронним навчанням (6 курс), 2022.

4. ЕНК з дисципліни Менеджмент електронного навчання в освітніх установах (6 курс), 2022.

5. ЕНК з дисципліни «Інтернетика та прикладні інформаційні технології в освіті (5 курс)», 2021.

6. ЕНК з дисципліни «Інноваційні методи, технології та моніторинг якості електронного навчання (5 курс) 31.10. 2021).

П. 6

1. Василенко Світлана Василівна, кандидатська дисертація зі спеціальності 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті, 2025, тема «Методика розвитку цифрової компетентності викладачів університетів в умовах євроінтеграції».

2. Буйницька Оксана Петрівна, докторська дисертація зі спеціальності 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті, 2021, тема «Система педагогічного проектування інформаційно-освітнього середовища для здійснення підготовки майбутніх соціальних педагогів».

3. Струтинська Оксана Віталіївна, докторська дисертація зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (інформатика), 2021, тема «Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів інформатики до навчання освітньої робототехніки в закладах середньої освіти»

П. 7

Член спеціалізованої Вченої ради Д 26.133.06 в Київському університеті імені Бориса Грінченка з правом прийняття до

розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» (2019-2021 рр.).

Член спеціалізованої Вченої ради Д 26.459.01 в Національному педагогічному університеті імені М. Драгоманова на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – методика навчання (інформатики).

Офіційний опонент докторських та кандидатських дисертацій:

1. Носкова М.В.
«Теорія і практика використання дистанційного навчання у професійному розвитку вчителів закладів загальної середньої освіти», на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.
15.05.2024,
Національний університет “Львівська політехніка”

2. Савченко Я. В.
“Освітнє середовище інтерактивного музею науки як засіб формування дослідницької компетентності у здобувачів базової середньої освіти”.
Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» (01 – Освіта / Педагогіка). – Інститут обдарованої дитини НАПН України, Київ, 2025.

3. Журавель М. В.
«Розвиток змісту шкільних підручників з інформатики в Україні (80-ті рр. XX ст.-початок XXI ст.)», що подана на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

спеціальності 011 Освітні педагогічні науки, «Харківська гуманітарно-педагогічна академія», 2024

4. Благун С.С. Методика навчання фармацевтичної термінології, ботанічної і хімічної номенклатур із використанням інтерактивних технологій: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора філософії : спец. 011 – «Освітні, педагогічні науки» 01 – «Освіта/Педагогіка»; Національний медичний університет імені О.О. Богомольця. Київ, 2021. 20 с. П. 8

1. Головний редактор наукового електронного фахового видання "Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету, (категорія "Б")
<https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/index#.W2BkvtIzaUk>

2. Член редколегії наукового видань, що індексуються у W&S:
- «Інформаційні технології і засоби навчання», ISSN: 2076-8184
<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt>
WOS:000488749100013 0000-0002-0136-4936 (індексований в Web of Science).
- серії Монографій з електронного навчання 2009-2025 (<https://us.edu.pl/wydzial/wsne/nauka-i-badania/serie-wydawnicze/seria-e-learning/>) (індексована в Web of Science).

П. 9

1. Член експертно-дорадчого комітету з цифрових технологій при МОНУ (2018-2025)

П. 10

1. «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) - №586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVHE-JP діє в рамках програми ЄС Еразмус + KA2 (2017-2021).
<http://moped.kubg.edu>

.ua/)
2. «Партнерство для навчання та викладання математики в університеті» програми ЄС Еразмус + KA2 Platinum, № 2018-1-N101-KA203-038887 (2018-2022) (<https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplu-project-details/#project/2018-1-NO01-KA203-038887>).

3. Eurasia “DeDiMaMo” (“Розвиток математичних компетентностей студентів за допомогою цифрового математичного моделювання”) за підтримки Норвежського уряду (2019-2022).

4. «Консультації українських університетів зі створення магістерської освітньої програми “Електронне урядування” для розвитку та підвищення обізнаності про електронне урядування через впровадження ІКТ-рішень для підтримки реформ в Україні», який фінансується МЗС Естонії (2019-2022).

5. Координаторка проекту Erasmus+Jean Monnet - e-DEBUT (2023–2026)

6. Координаторка проекту Erasmus+Jean Monnet - DigTriES (2022–2025)

П. 12

1. Марія Умрик, Наталія Морзе, Євгенія Смирнова-Трибульська (2025) Розвиток компетентностей освітян у галузі використання штучного інтелекту в цифровому суспільстві Відкрите е-середовище сучасного університету. 2025 (18). Р. 159-173 <https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/issue/view/21> DOI: <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2025.1813>

2. Морзе Наталія, Бойко Марія, Струтинська Оксана, Смирнова[а1] - Трибульська Євгенія.

Якою має бути цифрова компетентність вчителів у галузі використання штучного інтелекту?
DOI: 10.28925/2414-0325.2024.166 ISSN: 2414-0325. Open educational e-environment of modern University, № 16 (2024)

<https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/531/458>

3. Морзе Наталія, Варченко-Троценко Лілія, Терлецька Тетяна, Смирнова-Трибульська Євгенія ШТУЧНИЙ

ІНТЕЛЕКТ У РОЛІ АСИСТЕНТА ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ. Open educational e-environment of modern University, No 15 (2023) ISSN: 2414-0325

DOI:10.28925/2414-0325.2023.158

4. Наталія Морзе, Тетяна Єфименко. Для чого майбутнім учителям

інформатики вивчати комп'ютерний дизайн? Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. № 13 (2022), с.74-88 DOI:

<https://doi.org/10.28925/2414-0325.2022.136>

<https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/2414-0325.2022.136>

5. Морзе Н.В., Василенко М.В., Смирнова-

Трибульська. Деякі результати дослідження в галузі формування цифрової компетентності вчителів закладів середньої освіти Open educational e-environment of modern university Vol. 10 (2021), pp.149-165

Режим доступу: <https://www.openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/381> (фахове видання)

Підвищення кваліфікації / стажування:

1. Uniwersytet Bielsko-Bialski, проходження стажування від 08.11.2024 по 20.12.2024.

							Сертифікат № 216 тема: Remote Training “Good practices in hands-on learning and knowledge transfer in AI and IoT”, від 23.12.2024 р., 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Витяг з протоколу № 4 від 16.04.2025 засідання Вченої ради Факультету інформаційних технологій та математики. 2. Тартуський університет. Сертифікат № 10712- 22 Тема «Teaching Entrepreneurship at University». Від 08.06.2022 р. 3 кредити ЄКТС (78 годин).
466592	Пономаренко Тетяна Олександрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом доктора наук ДД 002302, виданий 04.07.2012, Диплом кандидата наук КД 059554, виданий 15.05.1992, Атестат професора 12ІП 009898, виданий 31.10.2014	40	ОК 2 Стратегія наукових досліджень: Інтернаціоналі зація науки	Модуль «Інтернаціоналізація освіти» ОК «Стратегія наукових досліджень» викладає Опришко Тетяна Сергіївна, кандидат наук із соціальних комунікацій, директор бібліотеки Університету. З технічних причин додати інформацію про Опришко Т.С. з ЄДЕБО не вдалося. У зв'язку з цим інформація про Опришко Т.С. додана окремим файлом у розділі «Загальні відомості» ВСО.
468170	Цимбал Ганна Петрівна	В. о. декана, Основне місце роботи	Факультет права та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Національна академія внутрішніх справ України, рік закінчення: 1999, спеціальність: Правознавство, Диплом магістра, Національна академія внутрішніх справ України, рік закінчення: 2000, спеціальність: Правознавство, , Диплом доктора наук ДД 003983, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ДК 034664,	31	ОК 2 Стратегія наукових досліджень: Нормативно- правова база наукових досліджень та наукової діяльності	Відповідність освіти: 1. Доктор юридичних наук, 12.00.09 – кримінальний процес та криміналістика; судова експертиза; оперативно- розшукова діяльність, 2014 р. Тема дисертації: «Спрощення кримінального судочинства: історія, теорія та практика». 2. Професор кафедри кримінального права, процесу та криміналістики, 2015 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П. 1 1. Ganna Vlasova, Petro Tsymbal, Hanna

виданий
08.06.2006,
Атестат
доцента 12/ДЦ
016690,
виданий
19.04.2007,
Атестат
професора
12/ПР 010677,
виданий
30.06.2015

Nikitina-Dudikova,
Natalia Kharchenko,
Iryna Soroka
INTERNATIONAL
COOPERATION IN
THE INVESTIGATION
OF SEXUAL CRIMES
AGAINST
CHILDREN//Revista
Amazonia Investiga,
Vol.10, №40 (2021),
DOI:
<https://doi.org/10.34069/AI/2021.40.04.14>
2. Hanna Vlasova
«Development of
Communicative
Competencies During
Integrated Analysis and
Synthesis of a Text» /
Stepan Postil, Nataliia
Kozak, Natalia Zykun,
Petro Tsymbal & Hanna
Vlasova // Studies in
Media and
Communication Vol. 9,
No. 2; pp 36-44.
December 2021 ISSN:
2325-8071 E-ISSN:
2325-808X DOI:
<https://doi.org/10.11114/smc.v9i2.5385>
Published by Redfame
Publishing URL:
<http://smc.redfame.com>
<https://redfame.com/journal/index.php/smc/article/view/5385>
3. Власова Г. П.
Кваліфікація,
відподальність та
прийняття рішень,
пов'язаних з булінгом.
Věda a perspektivy №
9(16) 2022, С.308-314
4. Власова Г. П.
Процесуальні
особливості
досудового
розслідування
кримінальних
проступків. Київський
часопис права. 2022.
№ 2, С.154-158
5. Басиста І.В.,
Власова Г.П.,
Стратонов В.М.
Перспективи та
невідворотність
відповідальності за
вчинення воєнних
злочинів, геноциду,
агресії та злочинів
проти людяності
(діяльність Спільної
слідчої групи з
розслідування тяжких
міжнародних
злочинів в Україні
(ЈТГ); співробітництво
із Міжнародним
кримінальним судом;
перспективи
створення
Міжнародного
трибуналу ad hoc
тощо). Military
offences and war
crimes: background,
theory and practice :

collective monograph.
Ed. by V.M. Stratonov.
Riga, Latvia : «Baltija
Publishing», 2023. 876
p. 25-56. DOI
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-302-6-2>
6. Valerii Bozhyk, Ganna Vlasova, Anzhela Stryzhevskaya, Petro Tsymbal Business criminal investigation: Foreign experience and legal regulation in Ukraine. Social & Legal studies /Vol. 6, No. 4, 2023, Pages 48-57
<https://doi.org/10.32518/sals4.2023.48>
7. Г. П. Власова, Д. П. Гуріна Актуальні питання правового статусу судового експерта. Європейський правничий часопис 2023-12-22 | Journal article DOI: 10.36919/ELJ.1.2023.53

8. V. I. Zavydniak, H. P. Vlasova; L. V. Omelchuk Schemes of commitment of crimes by individual employees of legal entities under public law International law herald: actual problems of the present (theory and practice) 2023 | Journal article DOI: 10.32782/2521-1196.17.2023.17-19
9. В. І. Завидняк, Г. П. Власова

Преюдиціальність як взаємозв'язок із судовим прецедентом у кримінальному процесі України. Європейський правничий часопис/ 2024-10-24 | Journal article DOI: 10.36919/3041-1149(Print).3.2024.63-68

10. Г. П. Власова, Д. П. Гуріна, І. Г. Каланча Кримінальні проступки та їх розслідування: чи все так просто? Європейський правничий часопис 2024-04-12 | Journal article DOI: 10.36919/3041-1149(Print).2.2024.65-70

11. Overcoming threats to national security in conditions of war / O. Batiuk, M. Puzyrov, K. Sporyshev, I. Yevtushenko, G. Vlasova. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol. 14, Issue 1, Special issue

XL. Pp. 209–214. URL: <https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140140/PDF/140140.pdf>

12. Kozii, Vasyl, Kalancha, Inha, Vlasova Hanna, Orlean Andriy. Peculiaridades del registro de pruebas electrónicas en procedimientos penales con respecto a delitos cometidos en Ucrania utilizando criptomonedas. IDP. Revista de Internet, Derecho y Política, 2025. n. 42, pp. 1-13, DOI: <https://doi.org/10.7238/idp.voi42.429924> (Scopus) <https://doi.org/10.32518/sals4.2023.48> <https://sls-journal.com.ua/en/journals/tom-6-4-2023/rozsliduvannya-kriminalnikh-pravoporushen-u-sferi-pidpriyemnitskoyi-diyalnosti-zarubizhnydosvid-ta-pravove-regulyuvannya-v-ukrayini>

13. Власова Г.П. Зрозумілість юридичної термінології та спрощення її складності сприйняття. Європейський правничий часопис 2025. Випуск 6, 7 / Journal article DOI 10.36919/3041-1149(Print).6-7.2025.13-21 П. 6

1. Малех І.Б. «Суддівський розсуд у кримінальному процесі» (захист відбувся «24» грудня 2022 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 08.727.02 в Дніпропетровському державному університеті внутрішніх справ).

2. Кисельов О.О. «Особливості здійснення кримінального провадження в умовах особливого періоду, надзвичайного та воєнного станів» (захист відбувся «24» грудня 2022 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 08.727.02 в Дніпропетровському державному університеті внутрішніх справ).

3. Шевчук П.В. «Заходи забезпечення

кримінального провадження в умовах особливих періодів» захист відбувся 27 лютого 2025 року о 10.00 на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 11.737.02 у Донецькому державному університеті внутрішніх справ.
П. 7

1. Виступ в якості офіційного опонента на засіданні спеціалізованої вченої ради ДФ 29.007.021 Нечитайла Віктора Олександровича на тему «Розслідування зловживань впливом, вчинених працівники правоохоронного органу» 14.05.2021.
2. Виступ в якості офіційного опонента на засіданні спеціалізованої вченої ради ДФ 26.007.099 Ребезюка Владислава Михайловича на тему «Забезпечення охорони прав, свобод та законних інтересів учасників кримінального провадження: порівняльно-правовий аналіз» 15.11.2021.
3. Виступ в якості офіційного опонента на засіданні спеціалізованої вченої ради ДФ 29.007.021 Іщенко Тетяни Володимирівни на тему «Розслідування домашнього насильства» 16.12.2021.
4. Виступ в якості офіційного опонента на засіданні спеціалізованої вченої ради ДФ 29.007.119 Плосконоса Артема Ігоровича на тему: «Тактика допиту учасників організованих злочинних груп та злочинних організацій» 24.01.2022.
5. Виступ в якості офіційного опонента на засіданні спеціалізованої вченої ради ДФ 29.007.119 Максименка Артема Сергійовича «Повідомлення особі про підозру як інститут кримінального процесуального права», подану на здобуття наукового ступеня доктора

філософії за спеціальністю 081
Право, 11.01.2023.
6. Виступ в якості офіційного опонента на засіданні спеціалізованої вченої ради Кашпур Анни Сергіївни «Розслідування кримінальних проступків, вчинених неповнолітніми», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 081
Право, 25.05.2023.
П. 8
1. Член редакційної колегії електронного фахового журналу «Європейський часопис» (2023 р. – донині).
2. Член редакційної колегії фахового журналу «Криміналістичний вісник» (2018 р. – донині).
П. 12
1. Власова Г.П. Сучасний розвиток кримінального процесу України // «Забезпечення прозорості процедур банкрутства в Україні» Всеукраїнської науково-практичної конференції 26 травня 2021 року, с.78-81.
2. Власова Г.П. Заочне провадження у кримінальному процесі. Збірник матеріалів XVIII Міжнародної науково-практичної конференції на тему: «Актуальні питання реформування правової системи». м. Луцьк, 04-05 червня 2021 р, с.96-98.
3. Власова Г.П., Партенадзе О., Цимбал П.В. Кваліфікація злочинів під час воєнних дій, пов'язаних із викраденням людей. Збірник матеріалів V Всеукраїнській науково-практичній конференції на тему: «Наукові розвідки з актуальних проблем публічного та приватного права» Київ, 20.05.2022 року, с.18-23.
4. Малех І.Б., Власова Г.П. Суддівський розсуд та можливість його застосування. Наукові розвідки з актуальних проблем публічного та

приватного права:
матеріали V
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
(Київ, 20 травня 2022
року) – Київ:
Київський університет
імені Бориса
Грінченка, 2022. – С.
300-303.

5. Кисельов О.О.,
Власова Г.П.
Надзвичайний та
воєнний стан:
особливості
правозастосування.
Наукові розвідки з
актуальних проблем
публічного та
приватного права:
матеріали V
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
(Київ, 20 травня 2022
року) – Київ:
Київський університет
імені Бориса
Грінченка, 2022. – С.
300-303.

6. Власова Г.П., Гуріна
Д.П., Каланча І.В.,
Використання
сучасних технологій в
навчанні юристів на
прикладі цифрового
кампусу Київського
університету імені
Бориса Грінченка
International scientific
conference
«Information
Technologies and
Management in Higher
Education and Sciences
Part», 3 November 28,
2022 Fergana, the
Republic of Uzbekistan,
с.426-429.

7. Власова Г.П.
Проблеми
співвідношення теорії
та практики у
судочинстві. Наукові
розвідки з актуальних
проблем приватного
та публічного права:
матеріали VI
Міжнародної науково-
практичної
конференції (Київ, 24
квітня 2023 року). –
Київ : Київ. ун-т ім. Б.
Грінченка, 2023. –
246 с.
П. 14

1. Керівництво
підготовкою команди
Київського
університету імені
Бориса Грінченка
«Ferro et igni» у складі
Прачуна Богдана
(капітан команди),
Касьяна Андрія,
Мартинюка Мілена,
Хоменка Андрія, яка
зайняла 3 місце на

						<p>Всеукраїнському антикорупційному мут-корті (листопад 2021 р.).</p> <p>П. 19</p> <p>1. Участь в адвокатському самоврядуванні (НААУ) в Комітеті по захисту прав адвокатів (з 2023 року – донині).</p> <p>П. 20</p> <p>1. З 2000 р. – практикуючий юрист; з 2009 р. – адвокатська діяльність.</p> <p>Підвищення кваліфікації / стажування:</p> <p>1. Центр підвищення кваліфікації та розвитку освіти Академії праці, соціальних відносин і туризму. Сертифікат № СШПо04/2024-0007. Підвищення кваліфікації за програмою «Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників», від 14 травня 2024 р., 6 кредитів ЄКТС (180 годин).</p> <p>2. Міжнародна фундація науковців та освітян (ISFF) та Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку, м. Люблін (Республіка Польща). Сертифікат № 0344/11. Міжнародне підвищення кваліфікації за темою: «Освіта і наука без кордонів», від 13.11.2021 р. 6 кредитів ЄКТС (180 годин).</p>	
466717	Хоружа Людмила Леонідівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н.К. Крупської, рік закінчення: 1978, спеціальність: фізика, Диплом доктора наук ДД 004216, виданий 09.03.2005, Диплом кандидата наук КД 021941, виданий 15.08.1990, Атестат доцента ДЦ</p>	36	<p>ОК 1 Філософія і методологія наукової діяльності: Наукова етика</p>	<p>Відповідність освіти:</p> <p>1. Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2005 р. Тема дисертації: «Теоретичні засади формування етичної компетентності майбутніх учителів початкових класів».</p> <p>2. Професор кафедри педагогіки, 2012 р.</p> <p>Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38):</p> <p>П. 1</p> <p>1. Хоружа, Л. Л. Аналіз феномену</p>

001160,
виданий
29.12.2000,
Атестат
професора
12ПР 004760,
виданий
19.04.2007

міжкультурної компетентності в науковому дискурсі вітчизняних і зарубіжних учених. Перспективи та інновації науки, 2025. (48). с. 1131-1142.

2.Хоружа Л. Л. Наукова етика і доброчесність в обіймах штучного інтелекту. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія Педагогіка, 2025. №43 (1). С. 4-6

3. Хоружа Л. Л. Етика як внутрішній ресурс особистісно-професійного збагачення педагога в умовах сучасних реалій. Збірник наукових праць «Педагогічні науки», 2024. № 106. С. 36-42.

4.Хоружа Л. Л. Освітологічні витоки становлення ціннісної парадигми сучасної педагогіки. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка, 2023. № 39 (1). С. 6-11.

5. Хоружа Л. Л. Соціально-психологічні аспекти переходу педагогічного знання в інновацію. Освітологічний дискурс, 2021. № 4 (35). С.103-117.

6. Хоружа Л. Л., Новак М. А. Формування професійної етики викладача вищої школи у процесі розв'язання педагогічних задач. Молодий вчений, 2021. №10 (98). С.296-298.

П. 3

1. Khoruzha L., Hrynevych L., Bodnenko D., Vakulova I., Proshkin V. Online education at a modern university: Tools for interactive learning. E-learning. Vol. 14. E-learning in the Transformation of Education in Digital Society: Monograph. Katowice-Cieszyn, 2022. P 163-177.

2. Хоружа Л. Л., Урлінська М. М. Цінності, що регулюють суспільне життя студентської молоді в Україні – звіт польсько-українських студій. O tozsamosci, condycji i powinnosciach pedagogiki – tradycja I

wspolczesnosc. Adam marszatek, Польша, Катовиці, 2022.

3. Хоружа Л. Л., Братко М. В., Гриневич Л. М., Божинський В. С., Ніколаєв Є. Б., Рій Г. Є. Організація освітнього процесу в школах міста Києва в умовах воєнного стану. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2023. 60 с.

4. Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики : колективна монографія / За заг. ред. Л.Л. Хоружої. Київ: Видавництво Ліра-К, 2024. 232 с. П. 4

1. Горбань О.В., Хоружа Л.Л. Електронний навчальний курс “Філософія і методологія наукової діяльності (для аспірантів)”. <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23522&ion=5>

П. 7

1. Голова постійно діючої спеціалізованої вченої ради Д 26.133.06 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», 2021 р.

2. Голова разових спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка з метою присудження ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки: ДФ 26.133.084, 26.05.2025; ДФ 26.133.088, 11.06.2025; ДФ 26.133.074, 05.08.2024; ДФ 26.133.073, 30.07.2024; ДФ 26.133.066, 04.06.2024; ДФ 26.133.047, 13.12.2023.

3. Офіційний опонент дисертації Білоножко О.В. «Розвиток педагогічної культури

вчителів ліцеїв у системі методичної роботи» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» у разовій спеціалізованій вченій раді №01-01/715 в ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (20.02.2024 р.).

П. 8

1. Керівник наукової теми кафедри: «Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти у міждисциплінарному вимірі» (реєстраційний номер 012u000123, 2022-2026 рр.).

2. Член редакційної колегії журналів: «Освітологічний дискурс» ISSN (онлайн): 2312-5829; «Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка» ISSN (онлайн): 2412-2009; «Педагогічні науки» ISSN (онлайн): 2663-2772

П. 9

1. Член експертної комісії з етики та предметів морально-духовного спрямування МОН України (наказ № 95 від 22.01.2021 р.)

П. 10

1. «Ініціативи з розвитку аналітичних центрів в Україні». Міжнародний фонд «Відродження» у партнерстві з Ініціативою відкритого суспільства для Європи (OSIFE) за фінансової підтримки Посольства Швеції в Україні».(01.07.2020-30.10.2021).

2. «Розвиток кар'єрного радництва для України CARE». Національне агентство освіти Фінляндії (01.08.2023-31.12.2025).

П. 12

1. Хоружа Л. Л. Етика. Енциклопедія освіти. Київ: Юрінком Інтер, 2021.

2. Хоружа Л. Л. Етика як внутрішній ресурс особистісно-професійного збагачення педагога в умовах сучасних реалій. Збірник наукових праць

«Педагогічні науки», 2024. № 106. С. 36-42.
3. Хоружа Л. Л. Інваріантність педагогічних ідей академіка О.Я. Савченко в контексті викликів сьогодення. Контексти творчості Олександри Яківни Савченко: Збірник матеріалів третіх всеукраїнських педагогічних читань пам'яті О.Я. Савченко. Київ, 2023. С. 191-195.
4. Khoruzha L., Zhelanova V., Bratko M., Palamar S., Leontieva I. Transgressiveness, Innovation, and Readiness of the Modern Teacher for Change. In: Proceedings of the 4th International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2023). P. 163-172.
5. Хоружа Л. Л. Аксіологічні особистісно-професійні інваріанти науково-педагогічної діяльності О. Я. Савченко. Уміння вчитися як ключова здатність здобувачів початкової освіти в реаліях воєнного стану: Збірник матеріалів других міжнародних педагогічних читань пам'яті О. Я. Савченко. Київ, 2022. С. 167-171.
П. 19
Член, академік Всеукраїнської Академії Акмеології.

Підвищення кваліфікації / стажування:
1. Фахове стажування: НАПН України, відділення загальної педагогіки та філософії освіти (довідка про підвищення кваліфікації № 2-7/18 від 02.03.2021 р.).
Тема «Вивчення сучасних стратегій розвитку педагогіки вищої освіти у вітчизняному та зарубіжному (компаративному) науковому просторі» (6 кредитів ECTS / 180 год.).
2. Міжнародне стажування Еразмус+ в Університеті Ігнаціо в Кракові (Республіка

						<p>Польща), 15-19.11.2021.</p> <p>3. Міжнародне стажування в Університеті прикладних наук, Хяме (Фінляндія) «Розвиток кар'єрного радництва для України CARE» 08.-14.10 2023 р.</p> <p>4. Міжнародне стажування у Сілезькому університеті в Катовіце (Республіка Польща) 25.06-26.06.2024 р.</p> <p>5. Підвищення кваліфікації у Київському університеті імені Бориса Грінченка за модулем ІКТ (наказ № 63 від 01.02.2022) – 3,6 кредити ECTS (110 год.).</p> <p>6. Підвищення кваліфікації у Київському університеті імені Бориса Грінченка за лідерським модулем (наказ № 323 від 01.04.2024) – 1 кредит ECTS (30 год.).</p> <p>7. Підвищення кваліфікації у Київському університеті імені Бориса Грінченка за цифровим модулем «ЦХ+ШІ у діяльності викладача», 2025 р.</p>	
466726	Братко Марія Василівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький орден Трудового Прапора державний університет, рік закінчення: 1988, спеціальність: географія, Диплом доктора наук ДД 008275, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 033518, виданий 13.04.2006, Атестат доцента 12ДЦ 022572, виданий 19.02.2009, Атестат професора АД 004385, виданий 10.10.2022</p>	31	<p>ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи: Технології викладання у вищій школі</p>	<p>Відповідність освіти:</p> <p>1. Доктор педагогічних наук, 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти; 13.00.06 - теорія і методика управління освітою, 2019 р. Тема дисертації «Теоретичні і методичні засади управління професійною підготовкою фахівців в освітньому середовищі університетського коледжу»</p> <p>3. Професор кафедри теорії та історії педагогіки, 2022 р.</p> <p>Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38):</p> <p>П. 1</p> <p>1. Братко, М., Маляр, С., & Сіменик, Є. (2025). Лідерство як стратегія управління в освіті в умовах кризи та війни: стилі, ролі, ефективні моделі. Наукові інновації та</p>

передові технології, 8(48), 1816–1828.
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-8\(48\)-1816-1828](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-8(48)-1816-1828)

2. Братко М., Романова А. (2025) Особливості психоемоційного клімату та конфліктів в освітніх закладах України під час війни. Наукові інновації та передові технології, 9(49)
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-9\(49\)-1453-1464](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-9(49)-1453-1464)

3. Хоружа Л., Братко М., Гриневич Л. (2024). Інноваційні тенденції професійно-педагогічної освіти: кар'єрний консультант нової української школи. Неперервна професійна освіта: теорія і практика, 80 (3), 31–44.
<https://doi.org/10.28925/2412-0774.2024.3.3> (фахове видання, категорія «Б», Index Copernicus; EBSCO; Google Scholar; Open Ukrainian Citation Index).

4. Братко, Марія Василівна (2024) Талант-менеджмент (talant menegement) як інноваційна стратегія корпоративного навчання і розвитку персоналу освітньої організації
Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка Pedagogical Education: Theory and Practice. Psychology. Pedagogy (41 (1)). с. 6-13. ISSN 2311-2409; 2412-2009.

5. Братко М. (2023). Чинники академічного успіху майбутніх педагогів: інноватика, лідерство. Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка. (40 (2), 6-12.
<https://doi.org/10.28925/2311-2409.2023.401>

6. Братко М. Академічний коучинг: зміст поняття та сутність діяльності. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. №1 (37), 2022

7. Братко М. Козир М. Педагогічна інноватика в змісті підготовки майбутніх

викладачів вищої школи. Наука і техніка сьогодні. 2022. №6 (6). С.101-113.
П. 2
1. Авторське свідоцтво №125161 від 28 березня 2024 р. Братко М. Технології підтримки студентів у Центрах академічного успіху в університетах США // Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка. - 2022 - №38 (2). - С. 6-13.
2. Авторське свідоцтво №125160 від 28 березня 2024 р. Братко М. Сторітеллінг як ефективна технологія викладання курсу «Лідерство в освіті» для магістрів Неперервна професійна освіта: теорія і практика (серія: педагогічні науки) (1 (70)). с. 68-75. ISSN 1609-8595
3. Авторське свідоцтво №119698 від 09 червня 2023 р. Братко М.В. стаття «Академічний коучинг: зміст поняття та сутність діяльності. Педагогічна освіта і практика. Психологія. Педагогіка. 2022.№37 (1). С.6-13.
4. Авторське свідоцтво № 116524 від 22 лютого 2023 р. Братко, Марія Василівна та Козир, Маргарита Валентинівна Педагогічна інноватика : навчально-методичний посібник. К.: Київ, ун-т ім.Б.Грінченка, 2021. - 272 с.
П. 3
1. Хоружа, Людмила Леонідівна та Братко, Марія Василівна та Желанова, Вікторія В'ячеславівна та Касьянова, Олена Миколаївна та Мельниченко, Ольга Володимирівна та Леонтєва, Інна Василівна та Тадеуш, Олена Миколаївна та Козир, Маргарита Валентинівна та Олійник, Оксана Ігорівна та Михалюк, Алла Михайлівна та Редько, Сергій Іванович (2024) Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти:

від теорії до практики Колективна (три і більше авторів). Ліра-К, Україна, Київ. 232 с. [1.1., 2.6., 3.1.].

2. Хоружа, Людмила Леонідівна та Братко, Марія Василівна та Гриневич, Лілія Михайлівна та Божинський, Володимир Святославович та Ніколаєв, Євген Борисович та Рій, Григорій Євгенович (2023) Організація освітнього процесу в школах міста Києва в умовах воєнного стану Колективна (три і більше авторів). Київський університет імені Бориса Грінченка, Україна, Київ. 60 с.

3. Братко М.В., Козир М.В. Педагогічна інноватика: навчально-методичний посібник /М.В. Братко, М.В. Козир. — К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. — 272 с. ISBN 978-617-658-105-5 П. 4

1. Братко М. «Лідерство в освіті» ЕНК для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма 011.00.03 Корпоративна освіта та розвиток персоналу (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка; 24-25 н.р., 23-24 н.р., 22-23 н.р., 21-22 н.р.).

2. Братко М., Хоружа Л. ЕНК «Культурологічні контексти сучасної освіти» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих; (Дистанційне навчання / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка; 2024).

3. Братко М., ЕНК «Моніторинг освітніх потреб корпорації» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 011

Освітні, педагогічні науки, освітня програма 011.00.03 Корпоративна освіта та розвиток персоналу (Дистанційне навчання / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка; 2025).

4. Хоружа Л., Желанова В., Леонтєва І., Братко М. ЕНК «Освітній дизайн змісту та технологій навчання» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих; (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка; 2023.

5. Братко М., Желанова В., Тадеуш О. ЕНК «Коучинг в освіті» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих; (Дистанційне навчання / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка; 2025).

6. Братко М. ЕНК «Управлінські практики професійного розвитку педагогічних працівників» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих; (Дистанційне навчання / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка; 2023, пролонговано 24-25 н.р.).

7. Братко М., Касьянова О., Редько С. ЕНК «Освітній менеджмент в середній освіті» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 011

Освітні, педагогічні науки освітньої програми 011.00.02 Педагогіка середньої освіти (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка; 2023, пролонговано 24-25 н.р.).

8. Братко М. ЕНК "Освіта без стресу" Навчальний курс для підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників ("At-Risk Mental Health Support for Ukrainian Teachers & Students") (Підтримка ментального здоров'я у зоні ризику для українських вчителів та учнів)
<https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/pidrozdili/navchalni/kursi-z-pidvishchennya-kvalifikatsiji/osvita-bez-stresu>

П. 6

1. Кошіль Оксана Петрівна. Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 - Теорія і методика професійної освіти. Тема: "Підготовка майбутніх вихователів до проєктування освітнього середовища закладу дошкільної освіти". 2021 р. Диплом: ДК № 061442 від 29.06.2021 р. МОН України, Київським університетом імені Бориса Грінченка.

П. 7

1. Вчений секретар спеціалізованої Вченої ради Д.26.133.06 (2013 - 2021) – спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти;

2. Вчений секретар спеціалізованої Вченої ради Д.26.133.06 (2013 - 2021) – спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.

3. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.455.03 з присудження наукового ступеня доктора наук строком на три роки в ДЗВО "Університет менеджменту освіти" (рішення Атестаційної колегії МОН України від 20 лютого 2023 р. (Наказ №185).

Офіційний опонент докторської дисертації:
1. Стойчик Т. І.
Система управління якістю підготовки конкурентоздатних фахівців у професійних навчальних закладах:
13.00.06 – теорія і методика управління освітою (2021)
Офіційний опонент дисертацій на здобуття PHD:
1. Іванова О. А.
Дисертація на тему «Формування активної професійної позиції майбутніх фахівців сфери обслуговування в освітньому процесі фахових коледжів», представлена на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 01 Освіта/Педагогіка, 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Дніпро. Університет імені Альфреда Нобеля. ДФ 08.120.004. 2021 р.

2. Докторович Валерії Миколаївни.
Дисертація на тему «Управління інноваційною діяльністю закладу професійної (професійно-технічної) освіти», представлена на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 – освітні, педагогічні науки. Київ. ДЗВО «Університет менеджменту освіти», НАПН України. ДФ 26.455.012. 2022 р.

3. Денисової Анастасії Володимирівни.
Дисертація на тему «Організаційно-педагогічні умови моніторингу якості підвищення кваліфікації фахівців у галузі професійної освіти», представлена на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 – освітні, педагогічні науки. НАПН України. ДФ 26.455.010. 2022 р.

Член разової спеціалізованої ради на здобуття PHD:
1. Дурдас Алла Петрівни. Дисертація на тему: «Система

оцінювання якості університетської освіти у Французькій Республіці», Київський університет імені Бориса Грінченка, ДФ 26.133.012, 2021 р.

2. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.133.061 для захисту дисертації Вакулової І. «Розвиток інноваційного потенціалу майбутніх учителів іноземних мов у фаховій підготовці» (2024)

3. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.133.087 для захисту дисертації Олійник О. І. «Розвиток інноваційної компетентності вчителів закладів загальної середньої освіти з використанням цифрових освітніх платформ» (2025)

П. 8

1. Виконавець наукової теми кафедри освітології та психолого-педагогічних наук «Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти у міждисциплінарному вимірі» ДРН: 0121U000123 (2022-2026)

2. Член редакційної колегії журналу «Конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів» (ISSN 2786-4561(print), ISSN 2786-457X (on-line)) (Включений до переліку наукових фахових видань України категорії "Б" - природничі науки, сфера обслуговування, освіта/педагогіка (Наказ МОН України №920 від 26.06.2024)

3. Член редакційної колегії журналу "Методичний вісник професійно-технічної освіти Чернівецьчини"

5. Reviewer of International Journal of HIV/AIDS Prevention, Education and Behavioural Science(IJHPEBS) ISSN Print: 2575-5757; ISSN Online: 2575-5765 <https://www.sciencepg.com/j/ijhpebs> from February 21, 2023 to

February 21, 2025
П.10

1. Експерт Times Higher Education “THE's Global Academic Reputation Survey Invitation” (2020 р. - донині).
2. Проект SG54709 «Підтримка сталості аналітичного центру «ОсвітАналітика» Київського університету імені Бориса Грінченка». Міжнародний фонд «Відродження», 2022.
3. Керівник проекту: “At-Risk Mental Health Support for Ukrainian Teachers & Students” (Підтримка ментального здоров'я у зоні ризику для українських вчителів та учнів) коротка назва - #ОсвітаБезСтресу (2024-2025). Проект здійснюється за підтримки Посольства США в Україні. Грант для учасників програм обміну департаменту США.
4. Участь у програмах міжнародної академічної мобільності:
 - Університет прикладних наук (Häme University of Applied Sciences (HAMK), Хяме (Фінляндія), «Розвиток кар'єрного радництва для України CARE», 08-14.10.2023.
 - Університет прикладних наук (Häme University of Applied Sciences (HAMK), Хяме (Фінляндія), «Розвиток кар'єрного радництва для України CARE», 09-16.11.2024.

П. 12

1. Братко М. Селф-менеджмент (self-management) як стратегія і тактика професійного успіху педагога с.34-36
Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали IV Всеукраїнської науковопрактичної конференції (5 квітня 2024 р.) / Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2024. 292 с.
2. Братко М.
Коучинговий підхід у

вищій освіті як інновація. Матеріали VII Всеукраїнської наукової конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти» (22 березня 2024 року): Збірник тез / За заг. ред. д. екон. н., проф. Охріменка І.В. – Київ: ККІБП, 2024. – 124 с.

3. Братко М. Центр академічного успіху як складова освітнього середовища університетів США С.50-53. Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd-2024) : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 17–19 квітня 2024 року) / за заг. ред. І. В. Таможської; Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. - 554 с.

4. Братко, М. Травмоінформована освіта у практиці вищої школи як нагальна потреба та сучасний тренд. Матеріали VI Всеукраїнської (заочної) науково-практичної конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти» (24 березня 2023 року): Збірник тез / За заг. ред. д. екон. н., проф. Охріменка І.В. – Київ: ККІБП, 2023. – 161 с. С.6-9.

5. Братко, М. Світовий досвід педагогічної інноватики і практика професійної освіти: пошук точок дотику. С.34-37. Модернізація змісту професійної освіти в умовах євроінтеграції України-2023: збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 30 березня 2023 р. в режимі онлайн) / упорядн.: Сафонов Ю. М., Паржницький В. В., Коломоєць Г. А., Шевчук Л. І., Кайтановська О.М., Шнюкова І.В., Шамралуєк О.Л., 2023. 452 с.

6. Братко М.
Інноваційні виміри
підготовки педагога в
умовах вані-світу.
Розвиток педагогічної
майстерності
майбутнього педагога
в умовах освітніх
трансформацій:
матеріали ІІІ
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (7 квітня
2023 р.) / Глухівський
НПУ ім. О. Довженка.
Глухів, 2023. 419 с.
С.45-48.

П. 19

- 1.Благодійна
організація
“Благодійний фонд
сприяння розвитку
освіти
ім.Б.Грінченка”, член
правління (2023 р. -
донині).
2. Освітній експерт
Благодійного фонду
«ДІЙ ДЛЯ УКРАЇНИ»
(2024 - донині).

Підвищення
кваліфікації /
стажування:

1. Наукове стажування
за програмою «Let’s
Care – Building safe
educational
environments for all»
(Horizon Europe),
організованою Faculty
of Education,
Ignatianum University
in Cracow (Польща),
проходило у період з
09.06.2025 по
21.06.2025. Загальний
обсяг – 60 годин (2
ECTS кредити).
2. Курси "Цифровий
хаб інноваційних
рішень / ШІ у
діяльності викладача",
КНУ імені Бориса
Грінченка, проходила
у лютому–березні
2025 року. Обсяг – 30
годин (1 кредит
ЄКТС).
3. Курс "Емоційне
здоров'я в освіті:
психологічна стійкість
і турбота про себе", ГО
«Прогресивні» та
підтверджене
протоколом №10,
відбулося 27
листопада 2024 року.
Загальний обсяг – 30
годин.
4. Курс
«Використання
мовних моделей на
основі ШІ»,
організований КНУ
імені Бориса
Грінченка, проходив з
6 до 23 лютого 2024
року. Обсяг – 15 годин
(0,5 кредиту ЄКТС).
5. Курс «Методика

створення тестів для онлайн-тестування", КНУ імені Бориса Грінченка, відбувся в період з 16 до 28 лютого 2024 року. Обсяг – 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС)».

6. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за Цифровим модулем (за розробку ЕНК) Наказ №420 від 02.05.2024.

7. Національна академія педагогічних наук України, ДЗВО "Університет менеджменту освіти", Центральний інститут післядипломної освіти, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/ 2970-23 за програмою "Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій, інститутів". 15.12.2023 р. 180 годин (6 кредитів ЄКТС).

8. Університет прикладних наук, Хяме (Фінляндія, м. Хааменліна). Наказ № 667. Стажування на тему «Розвиток кар'єрного радництва для України CARE» від 26.10.2023 р. (08.10.2023-14.10.2023).

9. Курс "Особливості впровадження змішаного навчання", УМО та УВУПО, відбувся 22 березня 2023 року. Загальна тривалість – 6 годин (0,2 кредиту ЄКТС).

10. Курс "Особистісно розвивальні педагогічні технології", УМО та УВУПО, пройдено 13 квітня 2023 року. Тривалість – 6 годин (0,2 кредиту ЄКТС).

11. «Організація освітнього процесу у закладах професійної (професійно-технічної) освіти області в умовах воєнного часу (2023-24 н.р.)» на онлайн-платформі педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти

Чернівецької області з «14» вересня 2023 року до «15» вересня 2023 року; 10 год; «Створення недискримінаційного простору в закладах освіти» в рамках проекту USAID «Економічна підтримка України» з «13» лютого 2023 року до «17» лютого 2023 року; 14 год.; «Освіта у воєнний та післявоєнний час», Education USA, Американські Ради з Міжнародної освіти» з «14» березня 2023 року до «16» травня 2023 року, 10 год. (Визнано Протоколом Вченої ради Факультету педагогічної освіти від 16.11.2023).

12. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за Цифровим модулем (за розробку ЕНК) Наказ №398 від 03.07.2023

13. «Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості» платформа Prometheus та EdCampUkraine, грудень 2022 року. Обсяг – 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС).

14. Курс «Основи педагогічної майстерності управління аудиторією» УМО при УВУПО в період з 23 листопада до 23 грудня 2022 року. Обсяг курсу – 30 годин (1 кредит ЄКТС).

15. Uniwersytet Lodzki, Rzeczpospolita Polska, сертифікат б/н про стажування за темою “The use of innovative technologies in the work of an academic teacher”, 15.12.2021 р. 180 годин (6 кредитів ЄКТС).

16. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за Цифровим модулем (за розробку ЕНК)

							Наказ №181 від 05.03.2021 р.
467665	Горбань Олександр Володимирович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: історія і право, Диплом доктора наук ДД 000355, виданий 22.12.2011, Диплом кандидата наук ДК 026893, виданий 15.12.2004, Атестат доцента 02ДЦ 011657, виданий 16.02.2006, Атестат професора 12ПР 008094, виданий 26.10.2012</p>	28	ОК 1 Філософія і методологія наукової діяльності: Загальнонаукова методологія	<p>Відповідність освіти:</p> <ol style="list-style-type: none"> Доктор філософських наук, 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, 2011 р. Тема дисертації: «Громадянське суспільство: ідея та механізм її реалізації (соціально-філософський аналіз)». Професор кафедри філософії та права, 2012 р. <p>Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38):</p> <p>П. 1</p> <ol style="list-style-type: none"> O. Horban, R. Martych. Bioethical discourse of humanitarian security. <i>Studia Warمیńskie</i>. 2024. № 61. pp. 113-125. https://doi.org/10.31648/sw.10788. Scopus, Web of Science. Horban O., Stadnyk M., Martych R., Mishchuk A., Mishchuk M. The role of higher education in the formation of humanitarian security of the state (2024). <i>Conhecimento & Diversidade</i>, Niterói, v. 16, n. 43, 302-321. https://doi.org/10.18316/rcd.v16i43.11850 Web of Science O. Horban, R. Martych. Conceptualising the Value of Life in Bioethical Discourse: Sanctity vs Quality of Life. . <i>Studia Warمیńskie</i>. 2023. № 60. pp. 61-70. https://doi.org/10.31648/sw.9563. Web of Science O. Horban, R. Martych. The basic approaches to the value of life in bioethical discourse. <i>Studia Warمیńskie</i>. 2022. № 59. P. 87-96. https://doi.org/10.31648/sw.8328. Web of Science O. Horban, R. Martych, L. Soha, T. Lohvyniuk. Socio-Philosophical Phenomenon of the Intelligentsia: The Genesis of the Formation of the Concept. <i>Wisdom</i>.

2022. № 2(22). P. 40-49
<https://doi.org/10.24234/wisdom.v22i2.609>
Scopus

6. O. Horban, M. Maletska. Space Age Grand Narratives in Videogames. Philosophy and Cosmology, Volume 28, 2022. P. 63-72.
<https://doi.org/10.29202/philcosm/28/6> Web of Science.

7. O. Horban, O. Protsenko, V. Tytarenko, O. Bulvinska, O. Melnychenko (2022) Cultural economics: the role of higher education institution in shaping the value systems. Scientific Bulletin of National Mining University. №1. P. 128-132.
<https://doi.org/10.33271/nvngu/2022-1/128>
Scopus

8. O. Horban, H. Lavrynenko. The “Legitimation Trap” of Political Power in the Context of the Philosophy of Universalism of Political Existence. Studia Warمیńskie. 2021. № 58. P. 161-171. DOI:
<https://doi.org/10.31648/sw.7012>. Web of Science

9. O. Horban, L. Babenko, I. Lomachinska, O. Hura, R. Martych. (2021) A knowledge management culture in the European higher education system. Scientific Bulletin of National Mining University. №1. P. 173-177.
<https://doi.org/10.33271/nvngu/2021-3/173>
Scopus

П. 3

1. Горбань О., Говоруха, А. (2024). Суб'єктивізація простору-часу як світоглядна проблема в контексті провідних філософських доктрин. Monographie collective. Temporis filia veritas; Consortium scientifico-éducatif international Lucien Febvre, France-Poland, Paris-Warszawa. - P. 287-292.

2. Oleksandr Horban. The problem of the quality of higher education in the context of knowledge

management.
Contemporary
challenges in education.
– Warsaw - Lviv, 2022.
– P. 51-66.

П. 4
1. Горбань О.В.,
Хоружа Л.Л.
Електронний
навчальний курс
“Філософія і
методологія наукової
діяльності (для
аспірантів)”.
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23522&ion=5>

П. 7
1. Член
спеціалізованої Вченої
ради Д.26.133.07
Київського
університету імені
Бориса Грінченка із
захисту дисертацій за
спеціальністю
09.00.03 – соціальна
філософія та
філософія історії (2017
– 2021 рр.).
2. Член разової
спеціалізованої вченої
ради ДФ 11.051.041 у
Донецькому
національному
університеті імені
Василя Стуса,
офіційний опонент на
захисті дисертації
Гуржи Ксенії
Леонідівни
«Європейське місто як
модус соціальної
реальності та
категорія культури»,
подану на здобуття
наукового ступеня
доктора філософії за
спеціальністю 033
Філософія, галузь
знань 03 Гуманітарні
науки (2022 р.).
3. Офіційний опонент
на захисті дисертації
Фітьо Віктора
Ярославовича
«Соціальний вимір
феномену розуміння у
некласичній
пізнавальній
парадигмі», подану на
здобуття наукового
ступеня кандидата
філософських наук за
спеціальністю
09.00.03 соціальна
філософія та
філософія історії у
спеціалізованій
Вченій раді К.
27.053.05
Університета Григорія
Сковороди в
Переяславі (2021 р.).

П. 8
1. Голова редакційної
колегії фахового
наукового
електронного видання
«Освітологічний
дискурс» (2019-2022

pp.).
2. Член редакційної колегії фахового інформаційно-аналітичного журналу «Схід» (2018 р. – донині).

3. Член редакційної колегії наукового фахового журналу «Освітологія» (2017 р. – донині).

П. 12

1. Horban O., Martych R., (2023) Sanctity and quality as the conceptual basis of the value of life doctrine in the bioethical discourse. Skhid (4). pp. 33-37.

2. Горбань, Олександр Володимирович (2023) Освітологічні аспекти відеоігрової діяльності в сучасному освітньому середовищі. Освітологія (12). с. 7-19.

3. Горбань, Олександр Володимирович та Проценко, Олена Борисівна (2022) Зовнішнє середовище цінностей університету: економіка культури. Освітологічний дискурс (2 (37)). с. 101-112

4. Горбань, Олександр Володимирович та Федюк, Владислава Юріївна (2021) Критичне мислення як основа сучасних освітніх підходів у формуванні особистості учня. Освітологічний дискурс (4 (35)). с. 66-83

5. Горбань О.В. Місто як елемент соціальної системи / О. Горбань А. Нестеровський // Київські філософські студії-2021. Матеріали Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (м. Київ, 21 травня 2021 р.): тези доповідей / за заг. ред. проф. Р.О. Додонова. – К.: КУБГ, 2021. – С. 13-17.

П. 19

1. Член Асоціації релігієзнавців України (2017 р. – донині).

Підвищення кваліфікації / стажування:

1. Інститут філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України, Відділ історії зарубіжної філософії, з 17.10.2022

						<p>по 01.12.2022, довідка про проходження стажування від 15.12.2022 № 124/165. 6 кредитів ECTS (180 год.)</p> <p>2. Advanced International Training Course: "The culture and politics of modern Muslim education (practical oriented teachers training)", Sinan Pasha Cultural Centre, Istanbul, Turkey, 15.08.2021-21.08.2021. Certificate RS № 2021-09-001; 2 кредити ECTS (60 год.).</p> <p>3. Київський університет імені Бориса Грінченка, наказ про результати сертифікації ЕНК від 05.03.2021 № 181 (підвищення кваліфікації за розробку електронного навчального курсу «Філософські студії» (3 курс, ІФН, денна)), 120 год.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 4 Розуміти загальні принципи та методи педагогічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері дошкільної освіти та у викладацькій практиці.</i></p> <p><i>ПРН 7. Розробляти та досліджувати концептуальні моделі освітніх процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних</i></p>	☒	Науково-викладацька практика	Словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз), інтерактивні методи.	Усне опитування, презентація, виступ на конференції, методи практичного контролю, звіт з практики, залік.

продуктів у сфері дошкільної освіти й з дотичних міждисциплінарних напрямів.

ПРН 8.
Застосовувати сучасні методи та інструменти наукових досліджень та інноваційної діяльності для отримання нових знань та/або розв'язання комплексних проблем у сфері дошкільної освіти й у дотичних міждисциплінарних напрямках.

ПРН 9. Ініціювати, розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити існуюче та отримати нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати наукові та прикладні проблеми дошкільної освіти з урахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.

ПРН 10. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми дошкільної освіти українською та іноземними мовами, застосовувати сучасні інформаційні технології в науковій діяльності.

ПРН 11.
Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері підготовки фахівців з дошкільної освіти, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і викладати спеціальні навчальні

дисципліни у закладах вищої освіти.				
<p><i>ПРН 1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з дошкільної освіти і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.</i></p> <p><i>ПРН 4. Розуміти загальні принципи та методи педагогічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері дошкільної освіти та у викладацькій практиці.</i></p>	☒	<p>ОК 1 Філософія і методологія наукової діяльності: Загальнонаукова методологія</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмова перевірка, наукове есе); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.</p>
<p><i>ПРН 1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з дошкільної освіти і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.</i></p> <p><i>ПРН 4. Розуміти загальні принципи та методи педагогічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері дошкільної освіти та у викладацькій практиці.</i></p>	☒	<p>ОК 1 Філософія і методологія наукової діяльності: Наукова етика</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмова перевірка, наукове есе); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.</p>
ПРН 2.	☒	ОК 2 Стратегії	Словесні, наочні, практичні,	Усний контроль

<p>Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень з дошкільної освіти і статистичного аналізу даних, наявні літературні дані. ПРН 3. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з дошкільної освіти та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, та дотриманням норм академічної і професійної етики, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.</p>		<p>наукових досліджень: Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності</p>	<p>проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>(індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмова перевірка, наукове есе); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залік.</p>
<p>ПРН 2. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень з дошкільної освіти і статистичного аналізу даних, наявні літературні дані. ПРН 3. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з дошкільної освіти та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, та дотриманням норм академічної і професійної етики, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 2 Стратегії наукових досліджень: Інтернаціоналізація науки</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмова перевірка, наукове есе); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залік.</p>

контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.				
<p><i>ПРН 2. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень з дошкільної освіти і статистичного аналізу даних, наявні літературні дані.</i></p> <p><i>ПРН 3. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з дошкільної освіти та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, та дотриманням норм академічної і професійної етики, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.</i></p>	☒	ОК 2 Стратегії наукових досліджень: ІКТ в сучасних наукових дослідженнях	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмова перевірка, наукове есе); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залік.
<p><i>ПРН 10. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми дошкільної освіти українською та іноземними мовами, застосовувати сучасні інформаційні технології в науковій діяльності.</i></p>	☒	ОК 3 Наукова комунікація: Наукова комунікація іноземною мовою	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмова перевірка, наукове есе); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.
<p><i>ПРН 4. Розуміти загальні принципи та методи педагогічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних</i></p>	☒	ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи: Педагогіка вищої школи	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмова перевірка, наукове есе); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.

<p>дослідженнях у сфері дошкільної освіти та у викладацькій практиці. ПРН 9. Ініціювати, розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити існуюче та отримати нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати наукові та прикладні проблеми дошкільної освіти з урахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів. ПРН 11. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері підготовки фахівців з дошкільної освіти, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.</p>				
<p>ПРН 10. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми дошкільної освіти українською та іноземними мовами, застосовувати сучасні інформаційні технології в науковій діяльності.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 3 Наукова комунікація: Наукова комунікація українською мовою</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмова перевірка, наукове есе); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.</p>
<p>ПРН 4. Розуміти загальні принципи та методи педагогічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері дошкільної</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи: Психологія вищої школи</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмова перевірка, наукове есе); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.</p>

<p>освіти та у викладацькій практиці. <i>ПРН 9.</i> Ініціювати, розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити існуюче та отримати нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати наукові та прикладні проблеми дошкільної освіти з урахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів. <i>ПРН 11.</i> Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері підготовки фахівців з дошкільної освіти, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.</p>				
<p><i>ПРН 4.</i> Розуміти загальні принципи та методи педагогічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері дошкільної освіти та у викладацькій практиці. <i>ПРН 9.</i> Ініціювати, розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити існуюче та отримати нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати наукові та прикладні проблеми дошкільної освіти з урахуванням соціальних,</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи: Технології викладання у вищій школі</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмова перевірка, наукове есе); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.</p>

<p>економічних, екологічних та правових аспектів. ПРН 11. Організувати і здійснювати освітній процес у сфері підготовки фахівців з дошкільної освіти, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.</p>				
<p>ПРН 5. Здійснювати прогноз розвитку дошкільної освіти в Україні та за її межами на основі аналізу сучасного стану та трансформаційних змін. ПРН 7. Розробляти та досліджувати концептуальні моделі освітніх процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або 7 створення інноваційних продуктів у сфері дошкільної освіти й з дотичних міждисциплінарних напрямів. ПРН 8. Застосовувати сучасні методи та інструменти наукових досліджень та інноваційної діяльності для отримання нових знань та/або розв'язання комплексних проблем у сфері дошкільної освіти й у дотичних міждисциплінарних напрямках.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ВК 1 Технології психолого-педагогічного супроводу розвитку дитини</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні методи, прогнозування (форсайт), контекстного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмова перевірка, наукове есе, складання анотацій, доповідь); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), підготовка презентації, комбінований (письмовий, усний); модульний контроль, залік.</p>
<p>ПРН 3. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з дошкільної освіти та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, та дотриманням норм академічної і</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ВК 2 Альтернативні заклади розвитку дітей дошкільного віку</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні методи, прогнозування (форсайт), контекстного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмова перевірка, наукове есе, складання анотацій, доповідь); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), підготовка презентації, комбінований (письмовий, усний); модульний контроль, залік.</p>

<p>професійної етики, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми. ПРН 8. Застосовувати сучасні методи та інструменти наукових досліджень та інноваційної діяльності для отримання нових знань та/або розв'язання комплексних проблем у сфері дошкільної освіти й у дотичних міждисциплінарних напрямках. ПРН 9. Ініціювати, розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити існуюче та отримати нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати наукові та прикладні проблеми дошкільної освіти з урахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.</p>				
<p>ПРН 4. Розуміти загальні принципи та методи педагогічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері дошкільної освіти та у викладацькій практиці. ПРН 6. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури,</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ВК з Дитина і родина в сучасному стратифікованому суспільстві</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні методи, прогнозування (форсайт), контекстного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмова перевірка, наукове есе, складання анотацій, доповідь); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), підготовка презентації, комбінований (письмовий, усний); модульний контроль, залік.</p>

<p>спеціалізовані бази даних та інформаційні системи. <i>ПРН 10.</i> Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми дошкільної освіти українською та іноземними мовами, застосовувати сучасні інформаційні технології в науковій діяльності.</p>				
<p><i>ПРН 4.</i> Розуміти загальні принципи та методи педагогічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері дошкільної освіти та у викладацькій практиці. <i>ПРН 10.</i> Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і не фахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми дошкільної освіти українською та іноземними мовами, застосовувати сучасні інформаційні технології в науковій діяльності. <i>ПРН 11.</i> Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері підготовки фахівців з дошкільної освіти, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ВК 4 Науковий семінар «Альтернативні системи підготовки вихователів дітей дошкільного віку»</p>	<p>Методи словесні, наочні, практичні; прогнозування (форсайт); системний аналіз, синтез, індукція, дедукція, моделювання, спостереження, експеримент), інтерактивні методи, на платформі дистанційного навчання «Moodle» у цифровому університетському кампусі, на платформах Google Meet, ZOOM.</p>	<p>Проміжний контроль: усний (опитування, співбесіда, виступ), письмовий (есе, експрес-контроль, аналітичне дослідження, складання анотацій, доповідь), комбінований (письмовий, усний); модульний контроль (есе, складання анотацій, доповідь); презентація; самоконтроль; залік.</p>
	<input checked="" type="checkbox"/>			

<p><i>ПРН 5. Здійснювати прогноз розвитку дошкільної освіти в Україні та за її межами на основі аналізу сучасного стану та трансформаційних змін.</i></p> <p><i>ПРН 6. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.</i></p> <p><i>ПРН 7. Розробляти та досліджувати концептуальні моделі освітніх процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері дошкільної освіти й з дотичних міждисциплінарних напрямів.</i></p>		<p>ОК 5 Розвиток наукової галузі Методологія психолого-педагогічних досліджень у галузі дошкільної освіти</p>	<p>Словесні, наочні, практичні; проблемно-пошукові, евристичні, інтерактивні методи; термінологічний аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, наукове прогнозування; презентація власного наукового доробку, самоаналіз, взаємоаналіз, дискусійне коло, розв'язання етико-педагогічних дилем. Застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дисертаційної роботи.</p>	<p>Усний проміжний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь); письмовий контроль (наукове есе, складання анотацій, обґрунтування й наукове бачення теоретико-методологічного фрагменту дисертації); презентація наукового інструментарію дослідження; самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), модульний контроль (виконання тестових завдань); екзамен.</p>
<p><i>ПРН 5. Здійснювати прогноз розвитку дошкільної освіти в Україні та за її межами на основі аналізу сучасного стану та трансформаційних змін.</i></p> <p><i>ПРН 6. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.</i></p> <p><i>ПРН 7. Розробляти та досліджувати концептуальні моделі освітніх процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або</i></p>	<p>☒</p>	<p>ОК 5 Розвиток наукової галузі: Сучасні проблеми дошкільної освіти у контексті компаративістських досліджень</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, прогнозування (форсайт), порівняльний (порівняльно-зіставний) метод, конструктивно-генетичний метод.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмова перевірка, наукове есе, складання анотацій, доповідь); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), підготовка презентації, комбінований (письмовий, усний); модульний контроль, екзамен.</p>

створення інноваційних продуктів у сфері дошкільної освіти й з дотичних міждисциплінарних напрямів.				
<p>ПРН 6. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи</p> <p>ПРН 8. Застосовувати сучасні методи та інструменти наукових досліджень та інноваційної діяльності для отримання нових знань та/або розв'язання комплексних проблем у сфері дошкільної освіти й у дотичних міждисциплінарних напрямках.</p>	☒	ОК 6 Науково-дослідна інфраструктура в галузі: Джерелознавча база досліджень	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові; інтерактивні методи (дискусії, мозковий штурм); термінологічний аналіз, джерелознавчий аналіз, порівняльний аналіз, бібліографічний аналіз, аналіз джерел та ресурсів у HMB Web of Science, Scopus, Springer; застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дисертаційної роботи; комунікація на платформі дистанційного навчання «Moodle» у цифровому університетському кампусі, на платформах Google Meet, ZOOM.	Проміжний контроль (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), есе, письмовий експрес-контроль, модульний контроль (складання анотацій, реферат), самоконтроль; залік.
<p>ПРН 6. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи</p> <p>ПРН 8. Застосовувати сучасні методи та інструменти наукових досліджень та інноваційної діяльності для отримання нових знань та/або розв'язання комплексних проблем у сфері дошкільної освіти й у дотичних міждисциплінарних напрямках.</p>	☒	ОК 6 Науково-дослідна інфраструктура в галузі: Робота з науковими текстами	Методи словесні, наочні, практичні; прогнозування (форсайт); (системний аналіз, синтез, індукція, дедукція, моделювання, спостереження, експеримент), інтерактивні методи, комунікація на платформі дистанційного навчання «Moodle» у цифровому університетському кампусі, на платформах Google Meet, ZOOM.	Проміжний контроль (усне опитування, есе, співбесіда, виступ, доповідь, повідомлення, письмовий та усний експрес-контроль, складання анотацій, реферат); модульний контроль (доповідь, есе, складання анотацій), самоконтроль, залік.
ПРН 1. Мати	☒	ОК 1 Філософія і	Словесні, наочні, практичні,	Усний контроль

<p><i>передові концептуальні та методологічні знання з дошкільної освіти і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій. ПРН 4. Розуміти загальні принципи та методи педагогічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері дошкільної освіти та у викладацькій практиці.</i></p>		<p>методологія наукової діяльності: Філософія науки</p>	<p>проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>(індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмова перевірка, наукове есе); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.</p>
<p><i>ПРН 1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з дошкільної освіти і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій. ПРН 2. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень з дошкільної освіти і статистичного аналізу даних, наявні літературні дані. ПРН 3. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з</i></p>	<p>☒</p>	<p>Дослідницька практика</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, логічні (системний аналіз і синтез, індукція, дедукція, моделювання, спостереження, експеримент), інтерактивні методи.</p>	<p>Усне опитування, презентація, виступ на звітній конференції, стаття, методи практичного контролю, звіт з практики, залік.</p>

<p>дошкільної освіти та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, та дотриманням норм академічної і професійної етики, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.</p> <p>ПРН 5. Здійснювати прогноз розвитку дошкільної освіти в Україні та за її межами на основі аналізу сучасного стану та трансформаційних змін.</p> <p>ПРН 6. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.</p> <p>ПРН 10. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми дошкільної освіти українською та іноземними мовами, застосовувати сучасні інформаційні технології в науковій діяльності.</p>				
---	--	--	--	--