

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Київський столичний університет імені Бориса Грінченка</b>
Освітня програма	<b>62980 Релігієзнавство</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>031 Релігієзнавство</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>6945</b>
Повна назва ЗВО	<b>Київський столичний університет імені Бориса Грінченка</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>45307965</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Турунцев Олександр Петрович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="https://kubg.edu.ua">https://kubg.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/6945>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>62980</b>
Назва ОП	<b>Релігієзнавство</b>
Галузь знань	<b>03 Гуманітарні науки</b>
Спеціальність	<b>031 Релігієзнавство</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра філософії та релігієзнавства Факультету суспільно-гуманітарних наук</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Факультет педагогічної освіти: кафедра освітології та психолого-педагогічних наук; Факультет права та міжнародних відносин: кафедра публічного права; Факультет інформаційних технологій та математики: кафедра комп'ютерних наук Факультет романо-германської філології: кафедра лінгвістики та перекладу; Факультет української філології, культури і мистецтва: кафедра української мови; Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти: кафедра психології особистості та соціальних практик.</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>Київ, вул. Левка Лук'яненка, 13Б</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>відсутня</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>467676</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Ломачинська Ірина Миколаївна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:i.lomachynska@kubg.edu.ua">i.lomachynska@kubg.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-352-52-82</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Релігієзнавство» (далі – ОП) підготовки на третьому рівні вищої освіти за спеціальністю 031 Релігієзнавство в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка (далі КСУБГ) розроблена відповідно до ЗУ «Про вищу освіту», Порядку підг. здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ЗВО (наукових установах), затвердженого Постановою КМУ від 23.03.2016 р. № 261 (у редакції Постанови КМУ від 19.05.2023 р. № 502) та Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 031 Релігієзнавство, галузі знань 03 Гуманітарні науки для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію наказом МОНУ від 19.09.2022 № 825.

Підготовка за ОП у КСУБГ реалізується з 2016 р. У 2020 р. до ОП було внесено низку уточнень: рівня відповідності Національній рамці кваліфікацій, назв та змісту окремих освітніх компонентів, що розширило діапазон вивчення іноземних мов за ОП, перерозподілу кредитів та форм підсумкового контролю (наказ від 24.09.2020 №539). Первинна акредитація ОП відбулася у 2020/2021 н.р. (сертифікат від 01.03.2021 №1273; переоформлений від 27.03.2024 №7222). Рекомендації експертної групи та галузевої експертної ради було враховано при оновленні ОП. Відповідно до аналізу чинників, виявлених у процесі реалізації ОП, результатів проведених опитувань та відгуків стейкхолдерів було підготовлено нову редакцію ОП (наказ від 05.04.2022 №146) та у відповідь до запровадженого Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 031 Релігієзнавство для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (наказ від 01.12.2022 №629). Зокрема, уточнено перелік програмних компетентностей та результатів навчання випускника, а з метою оптимізації структури згідно із сучасним станом галузі і спеціальності у блок обов'язкових компонентів ОП було введено ОК «Педагогіка і психологія вищої школи».

У 2025 р. з метою вдосконалення якості підготовки майбутніх докторів філософії у блоці ОК уточнено назви та зміст дисциплін/модулів: «Наукова комунікація іноземною мовою» замінено на «Наукова комунікація»; «Актуальні проблеми філософського дискурсу» – «Актуальні проблеми гуманітарного знання»; «Робота з першоджерелами і науковими текстами» – «Інтерпретація першоджерел і робота з наук. текстами»; «Соц. доктрина християнства» – «Соц. доктрини світових релігій»; замінено вибіркової дисципліни – «Актуальні проблеми теології» на «Релігія та економіка», «Релігійна комунікація» на «Релігія і мистецтво». Відбувся перерозподіл кредитів у межах навч. семестрів задля оптимізації виконання здобувачами освітньої та наукової складових ОП з метою дотримання термінів атестації здобувачів.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	3	1	1	0	0
2 курс	2024 - 2025	2	0	0	0	0
3 курс	2023 - 2024	1	0	1	0	0
4 курс	2022 - 2023	4	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>62980 Релігієзнавство</b>

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

## самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	37102	14041
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	36183	772
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	919	13269
Приміщення, здані в оренду	474	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>031_ONP_2022.pdf</i>	/2RgC+XUkJEXYWU1lvUv5aqEzbQxgsVTkmAPLjXgopw=
Освітня програма	<i>031_ONP_st.pdf</i>	nuA3ZobX8pFwiZa8zM2y6FELvPni1IFFdoniMdbIteE=
Освітня програма	<i>031B7_ONP.pdf</i>	y8F9TZEb9nP84us+42DT7XRqjyoHG310Wr8jgEsj1E=
Навчальний план за ОП	<i>031_NP_2022.pdf</i>	JBfMCmzFL1SteCZt3X/4avXxw9Gerg5+bSHoHDX1u2M=
Навчальний план за ОП	<i>031_NP_2022_st.pdf</i>	FgIMSHDitCbv/l2WfwI7+99RzDWa/UZbVcIoDncu3Vk=
Навчальний план за ОП	<i>031_NP_2025.pdf</i>	Nl5IVyGrfNZ9WOoSoFTppmW+cxBM1oxRtvo/E+ml3u0=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Опшишко_Інтернаціоналізація.pdf</i>	zHvow4vaEi4JIO/xLMUTaJeknLoIzLuQ8o4bec7J1ig=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>031_Rec_2022_nova_red+standart.pdf</i>	7KX/J5PJiWCX2L+oe/j/FMeBDMzId6xFt8offFShtSs=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>B7_Rec_2025.pdf</i>	ziqBsvv1FRN/n5BuxHw8+iQv57rJ/4zpmFaPEyLe/zo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Таблиця_стейкхолдери.pdf</i>	oiAlXsb3ry3htEuuXp6NHa/rQced3WqVtBfcoVl/sfw=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій	<i>Наукове середовище Аспіранти_B7_031 Релігієзнавство - 2025.pdf</i>	H+HBqcyxI1GOUf7Fy7n18nQIwaOvvYIIr1CslY5qOoo=

## 1. Проєктування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Навчання за ОНП здійснюється на основі Стандарту вищої освіти України галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 031 Релігієзнавство для третього (освітньо-наукового) рівня, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 19.09.2022 № 825 та враховує його вимоги до опису предм. обл., до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навч. за ОНП, переліку компетентн. (інтегр., загальн. та спеціал.), нормат. змісту підгот. здобув. вищої освіти, сформульованого у термінах РН, до форм атестації здобув. тощо.

Унікальність ОНП забезпечується через формування ЗКу5 "Готовність до наук. пошуку; здатність володіти методологією і методами дослідження з релігієзнавства; сформованість особистісно значущих якостей дослідника...", СКУ9 "Здатність досліджувати та аналізувати державно-конфесійні відносини як систему суспільних відносин, здійснювати моніторинг і аналіз внутрішньої та міжнародної релігійної ситуації, розробляти інноваційні рекомендації стосовно підтримки в Україні міжконфесійної злагоди". Програмні результати навчання (РН 1–11) охоплюють нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти (розділ VI СВО). Досягнення РНУ12 були додані до передбачених СВО та пов'язані з опануванням прогнозування наукової діяльності, аналізу історичної динаміки та моделювання релігійних процесів і явищ. Матриця відповідності компетент. і РН (розділи IV–V СВО) узгоджена із освітніми компонентами ОНП.

**Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

Професійний стандарт відсутній. Професійна кваліфікація не присвоюється.

В основу ПРН за ОНП покладено результати навчання за професійним стандартом «Викладач закладу вищої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16 жовтня 2024 р. № 1466 (<https://surl.li/smahnu>). Трудові функції та компетентності означеного стандарту корелюють з ПРН ОНП: функція А (викладання, консультування та керівництво практичною підготовкою здобувачів вищої освіти; компетентності А 1, А 2, А 3) корелює з ПРН 8; функція Б (оцінювання результатів навчання; компетентності Б 1, Б 2, Б 3) – з ПРН 11; функція В (створення навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів; компетентності В 1, В 2) – з ПРН 9, ПРН 10; функція Г (розроблення, оцінювання та удосконалення освітніх програм; компетентності Г 1, Г 2, Г 3) – з ПРН 8, ПРН 11; функція Д (планування та виконання наукових/дослідницьких/творчих проєктів; компетентності Д 1, Д 2, Д 3, Д 4) – з ПРН 3, ПРН 9; функція Е (керівництво ДНТ роботою здобувачів вищої освіти, консультування докторантів; компетентності Е 1, Е 2) – з ПРН 1-6, ПРН 8, ПРН 11; функція Є (організація і участь в заходах (освітніх, наукових тощо; компетентності Є 1, Є 2) – з ПРН 11; функція Ж (професійний розвиток; компетентності Ж 1, Ж 2, Ж 3) – з ПРН 3, ПРН 11.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

ОНП було обговорено на засіданнях вчених рад ФСГН та Університету. Під час перегляду ОНП та затвердження її нової редакції від 04.04.2022 (протокол №2) було враховано пропозиції здобувачів ВО, що обговорювались на засіданні кафедри філософії, протокол №6 від 18.01.2022 (<https://tinyurl.com/ye25f9k7>) До складу робочої групи з розробки нової редакції ОНП увійшов аспірант 2 року навчання – Харченко В.А, який на обговоренні зазначив про необхідність оновлення ОНП через збільшення вимог до сучасних релігієзнавчих досліджень, врахування зарубіжного досвіду у процесі формування фахових ОК програми. При формулюванні цілей та результатів навчання було враховано досвід попередніх років реалізації ОНП та досвід реалізації ОНП Університету за іншими спеціальностями. У зв'язку з виходом Стандарту зі спеціальності 031 Релігієзнавство було затверджено опис нової ОНП (протокол від 18.10 2022 №4 (<https://tinyurl.com/y7tujdcu>).

У 2025 р. відбувся захист аспіранта, що навчався за означеною ОНП – Дейнеги Є.О. (<https://tinyurl.com/2s43btym>). У грудні 2025 р. було проведено опитування здобувачів, які закінчують повний термін навчання за ОНП (<https://tinyurl.com/mpch8ej3>). Респонденти позитивно оцінюють якість підготовки на ОНП та методичне забезпечення, однак мали питання до наповнення бібліотеки новими надходженнями. За результатами отриманих відгуків, кафедральних обговорень планується внесення уточнень до ОНП з урахуванням зворотного зв'язку з випускниками.

**- роботодавці**

На етапі розроблення ОНП враховувались інтереси та стратегічні цілі Ун-ту як потенційного місця роботи випускників ОНП. Обговорення відбувалися на засіданнях каф. (протоколи №3 від 23.09.2022 та №11 від 07.03.2025). Висновки роботодавців щодо ОНП 2022 р. сформульовано у їхніх відгуках, пропозиції узагальнено у

таблиці (<https://tinyurl.com/bdfutp9y>).

Специфіка проф. діяльності релігієзнавців знайшла своє відображення в рекомендаціях під час створення ОНП представників роботодавців: д.філос.н., проф., зав. Від. філософії та іст. релігії Ін-ту філософії ім. Г.С.Сковороди НАН України, Л.О.Филипович, яка висловила побажання щодо розширення ІТ та аналітичн. складових програми, та Президента Молодіж. асоціації реліг-ців к.філос.н. Р.Х.Халікова, який вніс пропозиції щодо особливостей орг. та проведення дослід. практики.

Залучення роботодавців до осві. процесу, зокрема гостьові лекції Ю.Чорноморця (<https://tinyurl.com/msbmc4bx>), О.Сагана (<https://tinyurl.com/ysvrfu3x>), відповідає сучасному європ. тренду щодо зв'язку осв. процесу з вимогами ринку праці. Нову ред. ОНП, шр була затверджена у 2022 р. було погоджено з радою роботодавців ФСГН на засіданні від 17.02.2022 (протокол №6).

У 2025 р. до обговорення ОНП долучилися представники роботодавців: Л.О. Филипович, президент ГО «Укр. асоціація реліг-ців»; В.Д. Бондаренко, д.ф.н., проф., зав. каф. богослов'я та реліг-ва ННІ філос. та осв. політики Укр. держ. ун-ту ім. М. Драгоманова; А.Д. Аванесян, Голова ГО "Рада нац. спільнот України" <https://tinyurl.com/ftyz7ec7>

#### **- академічна спільнота**

Зміст і формулювання цілей та рез-ів навч. ОНП було обговорено на засіданнях вчених рад Фак-ту та Ун-ту. У новій ред. ОНП враховано лист Нац. агентства із забезп. якості вищої освіти від 03.09.2021 №672 щодо необхідності забезп. володіння випускниками ОНП методологією пед. діяльності. Врахув. рекомендацій знайшло відображення у змісті ОНП (додано ОК4) та при формулюв. ПРН 3, 8, 11. У ОНП, введеної в дію 01.09.2022 р., зовн. рец-ми від акад. спільноти виступили представники профільних ЗВО, які безпосередньо долучені до реалізації аналогічних ОНП: Марченко О.В., д. філос. н., проф., зав. каф. філософії та релігієзнавства ЧНУ ім. Б. Хмельницького та Харьковщенко Є.А., д. філос. н., проф., зав. каф. релігієзнавства КНУ ім. Т. Шевченка. Провівши консультації, робочі наради, засідання, врахувавши відгуки стейкхолдерів, внесено зміни, уточнення та доповнення до ОНП, які стосуються: уточнення опису загальної інформації про ОНП; уточнення назв окремих ОК та оптимізації їх структури відповідно до сучасного стану галузі і спеціальності (у блок обов'язкових компонентів ОНП введено навчальну дисципліну «Педагогіка і психологія вищої школи»); перерозподілу кредитів між ОК для посилення теоретико-методологічної складової викладацької діяльності.

Під час оновлення ОНП у 2025 р. в обгов.та наданні проп. взяли участь: О.І. Предко д.ф.н., проф., проф. каф. релігієзнавства КНУ ім. Т. Шевченка; О.В. Марченко, д.ф.н., проф., проф. каф. філософії, соц. та політичних наук ЧНУ ім. Б. Хмельницького <https://tinyurl.com/ftyz7ec7>

#### **- інші стейкхолдери**

Одним із стейкхолдерів є територіальна громада м. Києва, якій належить Університет як комунальний ЗВО. Місто є замовником на підготовку докторів філософії, обсяг якого затверджується відповідним розпорядженням Виконавчого органу Київміськради (КМДА), і контролює забезпечення регіонального замовлення Університетом (<https://kubg.edu.ua/informatsiya/aspirantam-i-doktorantam/aspirantura/rehionalne-zamovlennia-asp.html>). Завдяки цьому значна кількість грінченківців своєю діяльністю покращує освітню та наукову сфери столиці.

Київський університет імені Бориса Грінченка готує фахівців-релігієзнавців для академічних та науково-дослідних установ м. Києва та регіону, а також профільних підрозділів органів державної влади та управління і відповідних інформаційно-аналітичних структур. Зокрема, випускник Є.Дейнега працює у Київському обласному центрі опіки дитини викладачем англійської мови.

#### **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Мета ОНП в редакціях 2022 та 2025 рр. повною мірою відповідає місії Університету Грінченка (<https://cutt.ly/pwZx8vCN>; <https://tinyurl.com/mission-vision-kubg>) та відображена у такому її формулюванні: Забезпечити сучасну освітньо-наукову підготовку дослідників з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 031 Релігієзнавство із глибоким науковим, аналітичним, дослідницьким, організаторським потенціалом задля успішної професійної самореалізації та здійснення наукових проєктів відповідно до місії Київського столичного університету імені Бориса Грінченка – «Служити людині, громаді, суспільству». Цілі ОНП також цілком відповідають Стратегії розвитку Університету Грінченка на 2023-2027 рр. (<https://cutt.ly/CwIhoerh>), в п.4 та п.7 документу. Оновлення ОНП є суголосним пп.4.1; 4.3; 4.5; 4.6 Перспективного плану впровадження Стратегії розвитку КСУБГ на 2023-2027 рр. (<https://cutt.ly/qwIhMZM4>). Зважаючи на вищезазначене ОНП орієнтована на підготовку фахівців, які усвідомлюють суспільну значущість наукової діяльності, її інноваційний характер та вплив на розвиток сучасної освіти та педагогіки. Відтак, ОНП реалізує місію, візію, розділяє цінності ЗВО та узгоджується зі стратегічними пріоритетами розвитку Університету.

#### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Однією з ключових тенденцій розвитку спеціальності 031 Релігієзнавство та відповідного ринку праці є зростання потреби у фахівцях із глибокими науковими, аналітичними й дослідницькими компетентностями та організаційним потенціалом для реалізації наукових і інноваційних проєктів і професійної діяльності у сфері релігієзнавства. Ця тенденція відображена у меті ОНП.

У програмних результатах навчання (ПРН) відображено основні напрями розвитку спеціальності: необхідність володіння концептуальними та методологічними знаннями у сфері релігієзнавства і суміжних дисциплін, здатність здійснювати наукові й прикладні дослідження відповідно до сучасних світових стандартів, критично аналізувати результати, застосовувати інструменти оброблення даних, ініціювати інноваційні проєкти та

прогнозувати розвиток релігійних процесів (ПРН 1–3, 6, 10, ПРНУ12);  
здатність розробляти і застосовувати моделі процесів та систем у релігієзнавстві й суміжних галузях,  
використовувати гуманітарні методи та цифрові технології для створення нових знань, презентувати результати  
досліджень різними мовами, взаємодіяти з міжнародною науковою спільнотою і публікувати результати у фахових  
виданнях (ПРН 4, 5, 7);  
здатність організувати освітній процес і формувати науково-методичну базу релігієзнавчої освіти, здійснювати  
викладацьку діяльність, аналізувати тенденції розвитку релігієзнавства й ухвалювати ефективні та соціально  
відповідальні рішення у науковій, інноваційній і викладацькій діяльності (ПРН 8, 9, 11).

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Під час формулювання мети та програмних результатів навчання ОНП було враховано галузеві тенденції розвитку релігієзнавства та регіональний контекст міста Києва як провідного наук.-освіт. та сусп.-політ. центру України. Київ характеризується значною концентрацією релігійних організацій різних конфесій, органів державної влади, аналітичних центрів, наукових установ і громадських організацій, що формує запит на фахівців, здатних здійснювати наук. аналіз реліг. процесів, міжконфесійних відносин і державно-конфесійної взаємодії. Зростання ролі релігійного чинника у соціально-політичних процесах актуалізує потребу у фаховому науково-аналітичному супроводі релігійної сфери. З цією метою кафедра філософії та релігієзнавства співпрацює з провідними науковими та аналітичними інституціями, зокрема з Відділенням релігієзнавства Інституту філософії НАН України, ГО «Українська асоціація компетентностей. Вибіркові ОК забезпечують розвиток здатності до проведення самостійних релігієзнавців», ГО «Майстерня академічного релігієзнавства», ГО «Рада національних спільнот України». Така взаємодія сприяє залученню здобувачів до актуальних наукових досліджень у сфері релігії. ПРН орієнтовані на формування дослідницьких, аналітичних і педагогічних наукових досліджень, експертно-аналітичної діяльності та викладацької роботи, що відповідає потребам наук.-освіт. середовища Києва і розширює можливості працевлаштування випускників у наукових, аналітичних та освітніх установах столиці.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано напрацьований досвід підготовки докторів філософії зі спеціальності 031 Релігієзнавство у провідних українських закладах, зокрема в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, з яким укладено договори про співпрацю, а також провідних ЗВО України з підготовки докторів філософії з релігієзнавства - Львівському національному університеті імені Івана Франка, Житомирському державному університеті імені Івана Франка та Рівненському державному гуманітарному університеті..

Цей позитивний досвід було інтегровано у зміст вибіркового компонентів ОНП, зокрема у нові навчальні курси «Соціологія релігії», «Релігія і політика», «Релігія і економіка» та «Релігія і мистецтво», де реалізовано системний, інформаційний і міждисциплінарний підходи. За результатами аналізу освітньо-наукової програми було розширено її науково-дослідну складову, посилено орієнтацію на міждисциплінарні аспекти наукових досліджень (ПРН 4), міжнародну співпрацю (ПРН 7), а також на розширення аналітичної компоненти у релігієзнавчих дослідженнях (ПРН 10) та розвиток навичок прогнозування і моделювання релігійних явищ (ПРНУ 12). У процесі розроблення та оновлення ОНП було здійснено аналіз змісту, структури та програмних результатів навчання освітньо-наукових програм за спеціальністю 031 (В7) «Релігієзнавство». Порівняльний аналіз засвідчив спільність стратегічних підходів до визначення мети програм. Водночас формулювання мети ОНП здійснено з урахуванням інституційної специфіки Університету, його дослідницьких пріоритетів і міждисциплінарного потенціалу. Програмні результати навчання визначено з огляду на структуру та логіку аналогічних програм і спрямовано на формування дослідницьких, комунікативних, методологічних, педагогічних та управлінських компетентностей.

Зокрема, професор кафедри релігієзнавства Київського національного університету імені Тараса Шевченка д. філос.н., проф. О.Предко виступили рецензентами освітньо-наукової програми підготовки здобувачів наукового ступеня за спеціальністю В7 Релігієзнавство, зазначивши, що конкурентною перевагою ОНП є її виражена науково-дослідна спрямованість, поєднання соціально орієнтованих і практико орієнтованих дисциплін, що у своїй сукупності забезпечують ефективне досягнення цілей і програмних результатів навчання.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

У процесі оновлення ОНП робочою групою здійснено аналіз дослідницьких і освітніх практик іноземних ЗВО, що мають досвід підготовки докторів філософії. Під час перегляду програми у 2022 та 2025 рр. враховано зміст і результати реалізації аналогічних ОНП у Королівському університеті Белфаста (Велика Британія), Карловому університеті (Чеська Республіка), Університеті імені Адама Міцкевича в Познані (Польща) та Університеті Св. Кирила і Мефодія (Північна Македонія). Найважливіші наукові контакти сприяли вивченню досвіду реалізації англомовних програм. Зокрема, це орієнтація на оригінальне дослідження, міждисциплінарний характер релігієзнавчих студій, поєднання освітньої та наукової складових і інтеграція здобувачів у міжнародний академічний простір. Спільною рисою означених програм є дослідницько орієнтована модель підготовки PhD, у дослідницьких програмах європейських університетів, зокрема Королівського університету Белфаста, PhD розглядається як процес виконання оригінального дослідження під керівництвом науковців, що завершується підготовкою дисертації з подальшим захистом. Означений досвід знайшов свою реалізацію у ПРН 1 - 3, ПРН 5. Спільною рисою програм є також міждисциплінарність досліджень: у європейських університетах релігія розглядається у взаємозв'язку з історією, культурою, антропологією та соціальними процесами, що реалізується через участь аспірантів у дослідницьких кластерах і наукових семінарах (ПРН 4, ПРН 6). Ще однією спільною

характеристикою є інтеграція аспірантів у міжнародне наукове середовище. (ПРН 7) У зарубіжних програмах це реалізується через участь у дослідницьких семінарах, конференціях і публікаціях, тоді як українська програма також орієнтує здобувачів на публікацію результатів досліджень і наукову комунікацію, що реалізується у ПРН 10 - 12.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

60

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

44

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

16

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Відповідність ОНП предметній області спеціальності 031 Релігієзнавство відображена в об'єктах вивчення (своєрідність вияву реліг. феномену; механізм його дії на індивідуальному та суспільному рівнях буття; особливості його функціонування в історії суспільства; шляхи взаємодії з іншими сферами культури – мораллю, мистецтвом, наукою тощо) та цілях навчання (підготовка фахівців з релігієзнавства, здатних продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у професійній та/або дослідницько-інноваційній діяльності, застосовувати методологію наук та педагогічної діяльності, а також проводити власне наук. дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення); Теоретичний зміст предметної області складає осмислення феномену релігії, визначення сутності релігії, розкриття особливостей релігійної свідомості, закономірності відтворення структурних елементів релігії, дослідження головних напрямків сучасної філософії релігії; історіософська інтерпретація ролі та місця релігії в історії, культурі, стану буденної релігійної свідомості, ставлення до релігії різних груп і категорій населення; вміння застосовувати отримані знання у дослідженні проблем міжконфесійних та державно-церковних відносин.

Зміст ОНП чітко структуровано ОК, що становлять логічну матрицю досягнення програмних результатів навчання. Зокрема, у межах предметного поля знаходяться модулі дисципліни «Філософія і методологія наук. діяльності», в процесі опанування яких аспіранти мають можливість оволодіти сучасною методологією, підходами та методами наукового дослідження реліг. проблем, а також формування у здобувачів ОН ступеня доктора філософії принципів АД, моральних цінностей наук. діяльності. ОК «Актуальні проблеми гуманітарного знання» дає уяву про генезу релігійно-філос. процесів у історичній динаміці. У процесі вивчення навчальних модулів дисципліни «Науково-дослідна інфраструктура в галузі» аспіранти мають можливість оволодіти методиками та програмними інструментами, що застосовуються для проведення наук. досліджень в галузі реліг-ва. Перелік вибіркових дисциплін дозволяє враховувати дослідницькі інтереси здобувачів. Вибіркові компоненти «Соціологія релігії», «Релігія і політика», «Релігія і економіка», «Релігія і мистецтво» формують уяву про сутність релігії як складного соціального явища у його взаємодії з політикою, економікою, мистецтвом. Дисципліни «Новітні релігійні рухи», «Соціальні доктрини світових релігій», «Релігії в глобальному світі» формують систему знань щодо своєрідності вияву реліг. феномену та його функціонування в історії суспільства, Наук. семінари «Релігія та інтернет-технології» та «Церква як регулятор соціальних конфліктів» забезпечують аспірантів розумінням предметної області їхніх досліджень, поглиблюють наукові інтереси. Програма дослідницької практики передбачає участь аспіранта в організації та проведенні досліджень з актуальних проблем релігієзнавства, а науково-викладацької – викладання фахових дисциплін спеціальності.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

У Положенні про організацію освітн. процесу (п.5.3, <https://is.gd/vrksJW>) закріплено право здобувачів на участь у формуванні інд. навч. плану, що втілює інд. освітню траєкторію. Це право підтверджено пріоритетом Стратегії розв. Університету (Р.6, <https://is.gd/GIPaB>) та Положенням про порядок реалізації права на акад. мобільність учасників осв. процесу Університету (п.4.6, <https://is.gd/gHjcT8>).

Особливістю ОНП з підготовки доктора філософії є більша вмотивованість здобувачів та індивідуалізація їхніх наукових інтересів, яким багато в чому підпорядковується зміст освіти. Положенням про підг. здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та наук. ступеня доктора наук в КСУБГ (п.3.3, <https://is.gd/v5bwYX>) передбачено формування на основі ОНП інд. навч. плану та плану наукової роботи, які погоджуються з наук. керівником і затверджуються вченою радою Фак-ту. Відповідно до Положення аспіранти можуть формувати інд. осв. траєкторію через: вибір форми навчання; вибір ОК з переліку дисциплін за вибором; вибір ОК з Каталогу курсів на відповідну кіл-ть кредитів і які пов'язані з тематикою дисертації; можливість вивчення аспірантами ОК у рамках акад. мобільності – на базі ін. ЗВО; можливість зарахування кредитів, отриманих у неформал. освіті; право на акад.

відпустку або перерву в навчанні, а також на поновлення на навчання; самоств. обрання спеціальності та теми дисертації відповідно до власних наукових інтересів з урахуванням науково-досл. компетентності та наук. напрямку керівника.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Індивідуальний навчальний план аспірантів ОНП містить перелік дисциплін за вибором аспіранта в обсязі не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, а саме – 16 кредитів ЄКТС, при загальному обсязі 60 кредитів, що відповідає вимогам Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, затвердженого Постановою КМУ від 23.03.2016 №261 (у редакції постанови КМУ від 19.05.2023 № 502).

Відповідно до п.3.3 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті Грінченка (<https://is.gd/v5bwYX>) свій вибір аспірант підтверджує заявою. Інформація про вибіркові освітні компоненти розміщується на сайті Університету та в Каталозі вибіркових дисциплін. Здійснюючи вибір, аспіранти можуть ознайомитися з нею. Вибір, як правило, здійснюється на початку першого року навчання. Як засвідчує практичний досвід, аспіранти здійснюють вибір освітніх компонентів відповідно до власних наукових інтересів і тематики дисертації. Така мотивація вибору зумовлюється усвідомленням аспірантами обов'язкової вимоги до їхньої атестації, що здійснюватиметься на підставі публічного захисту дисертації. До того ж ще під час вступу до аспірантури, презентуючи власні дослідницькі пропозиції чи досягнення на обов'язковому вступному випробуванні, відповідно до Правил прийому, вступник демонструє коло своїх наукових інтересів, у межах якого планує реалізувати власне дослідження.

Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті Грінченка (п.3.3) передбачено право аспірантів вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертації, за погодженням зі своїм науковим керівником та деканом Факультету. Особливою вимогою до цих дисциплін є їх пов'язаність із тематикою дисертації аспіранта. ти на аналіз змісту навчальних дисциплін крізь призму можливості вибору їх аспірантами. За результатами опитування здобувачів 1-4 року навчання ОНП, проведеного у жовтні-листопаді 2025 року, 90% аспірантів зазначають, що можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечена і відбувається зокрема через вибір навчальних дисциплін. За результатами означеного опитування, (<https://tinyurl.com/mpch8ej3>), аспіранти погоджуються, що освітньо-наукова програма відповідає світовим тенденціям обраної ними галузі. Надання кваліфікованих консультацій щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії та її реалізації покладається на наукових керівників, гаранта ОНП, завідувачів кафедр, завідувача аспірантури, докторантури.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

У навчальному плані ОНП передбачено два види практики – науково-викладацька та дослідницька, обсяг яких складає 12 кредитів ЄКТС. Організація практик регулюється Положенням про організацію та проведення практики здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти КСУБГ (<https://tinyurl.com/kubg-phd-pract>).

Науково-викладацька практика обсягом 6 кредитів ЄКТС спрямована на формування знань про психолого-педагогічні закономірності навчання у вищій школі та розвиток умінь ефективного викладання релігієзнавчих дисциплін. Вона передбачає опанування методів розроблення навчальних завдань, добору релевантного матеріалу, об'єктивного оцінювання результатів навчання, організації самостійної роботи здобувачів і ознайомлення з нормативними документами, що регламентують освітній процес у закладах вищої освіти. Під час проходження науково-викладацької практики у здобувачів формуються наступні компетентності: ЗК 4, ЗКУ 5, СК 6, СК 7, СК 8. Дослідницька практика, у обсязі 6 кредитів ЄКТС, дає можливість оволодіти сучасною методологією наукового дослідження; поєднати знання різних методів дослідження і вміння їх застосовувати при вирішенні завдань наукової проблеми, сформувати здатності обґрунтовувати власну теоретичну позицію у галузі релігієзнавчо-філософського аналізу явищ і процесів, організації та проведення наукових досліджень у галузі релігієзнавства. Під час проходження дослідницької практики у здобувачів формуються наступні компетентності: ЗК 1-4, ЗКУ 5, СК 1-5

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

Освітні компоненти ОНП відображають актуальні суспільні запити та нові проф. вимоги, що сприяють розширенню можливостей професійної самореалізації здобувачів. Програма спрямована на формування комплексу соціальних і професійних навичок, зокрема: методологічних – через ОК «Філософія і методологія наукової діяльності»; нормативно-правових та інформаційно-технологічних – у межах ОК «Стратегії наукових досліджень»; комунікативних – завдяки ОК «Наукова комунікація», яка поглиблює знання фахового використання української та іноземної мови у професійно-науковому середовищі; фахово-світоглядних – через ОК «Актуальні проблеми гуманітарного знання», орієнтовану на поглиблення розуміння світоглядних проблем сучасності; а також дослідницьких – у межах ОК «Науково-дослідна інфраструктура в галузі», що формує компетентності у сфері релігієзнавства. Реалізація ОНП забезпечує розвиток соціальних навичок як через засвоєння фахових компонентів, так і в процесі проходження науково-викладацької практики. Впродовж навчання здобувачі беруть участь у наукових заходах, де практикують здатність фахово представляти результати власної дослідницької діяльності і професійно комунікувати з аудиторією.

**Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей,**

## **досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Структурно-логічна схема ОНП дозволяє побачити цілісність освітніх компонентів, їх розподіл між семестрами навчання та послідовність вивчення. Крім того, в структурно-логічній схемі відображено розподіл вибіркового освітніх компонентів між семестрами.

Зміст ОНП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей здобувачів через систему взаємопов'язаних ОК, спрямованих на розвиток критичного мислення, академічної культури та соціальної відповідальності дослідника. «Філософія і методологія наукової діяльності» (ОК 1) формує світоглядні засади наукового пізнання, здатність до критичного осмислення суспільних процесів, усвідомлення етичних принципів наукової діяльності. «Стратегії наукових досліджень» (ОК 2) сприяє розвитку навичок аналітичного мислення, відповідального планування дослідницької діяльності. «Наукова комунікація» (ОК 3) забезпечує формування культури академічного спілкування, здатності до міжкультурного діалогу та публічного представлення результатів досліджень. «Педагогіка і психологія вищої школи» (ОК 4) орієнтує здобувачів на гуманістичні цінності освіти, педагогічну етику та відповідальність за формування громадянської свідомості студентської молоді. Вивчення дисципліни «Актуальні проблеми гуманітарного знання» (ОК 5) сприяє осмисленню сучасних соціокультурних трансформацій, розвитку ціннісних орієнтацій, толерантності та громадянської відповідальності в умовах глобалізованого суспільства.

Обов'язкові ОК логічно взаємопов'язані та формують систему, що забезпечує розвиток ключових компетентностей здобувачів освіти у сфері релігієзнавства. Зокрема, вони сприяють формуванню методологічної компетентності (ОК 1); комунікативної (ОК 3); педагогічної (ОК 4, ОК 8); фахової компетентності в системі гуманітарного знання (ОК 5); науково-дослідницькій компетентності (ОК 2, ОК 6, ОК 8); забезпечують досягнення ПРН, визначених відповідно до Стандарту вищої освіти, а саме:

ОК1 забезпечують формування ПРН 1, 2, 3, 6, 9, 10;

ОК2 – ПРН 4-6, 9-11, ПРНУ 12;

ОК3 – ПРН 7;

ОК4 – ПРН 3, 8, 11;

ОК5 – ПРН 4, 10;

ОК6 – ПРН 1, 2, 4, 5, 7, 8, 10, 11;

ОК7 – ПРН 3, 8, 9, 10, 11;

ОК8 – ПРН 1-4, 6, 7, 9-11, ПРНУ12;

Досягнення ПРН 11, ПРНУ 12, які відображають унікальність ОП, забезпечується ОК 2, 4, 6, 7, 8, спрямованим на формування у здобувачів здатності приймати ефективні та соціально відповідальні рішення з питань наукової, інноваційної та викладацької діяльності у сфері релігієзнавства, а також прогнозувати наукову діяльність, аналізувати історичну динаміку та моделювати релігійні процеси і явища. ОК 5 спрямований на досягнення унікального для ОНП ПРН 4 що полягає у вмінні розробляти моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері релігієзнавства та з дотичних міждисциплінарних напрямів.

## **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Навчальний план ОНП складає 60 кредитів (1800 год.) на весь період навчання, виконання яких аспірантом передбачається протягом 6 навчальних семестрів за ОНП 2022 р. та 5 - за 2025 р. Це зроблено з метою, аби останні два/півтора роки свого навчання аспіранти присвятили виключно підготовці дисертації до захисту. Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується п.5.2 Положення про організацію освітнього процесу в Університеті <https://cutt.ly/yeO1z3cVf>, в якому зазначається, що кількість контактних годин на один кредит для здобувачів третього рівня, як правило, становить 8 год. Максимальне тижневе аудиторне навантаження для аспірантів не перевищує 18 годин.

Для модульного контролю виділяється 2 год. на 1 кредит. На практико-орієнтовані ОК надається більша кількість практичних занять. Решта часу відводиться для самостійної роботи. Для підготовки до екзамену та його складання виділяється 30 год. із загального обсягу годин самостійної роботи.

Обсяг ОНП та окремих її ОК відповідає фактичному навантаженню здобувачів: аудиторне навантаження дисциплін становить 1/3 від загального освітнього навантаження; навчальний час, відведений для самостійної роботи, становить 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Такий розподіл сприяє виконанню аспірантами завдань для самостійної роботи.

## **Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

ОНП має виражене практико орієнтоване спрямування, яке проявляється як у переліку, так і змісті ОК, а також у підходах до організації практич. підготовки здобувачів. Частка практичних занять обов'язкової частини навчального плану складає 28,1 % (або 72 год.) від загальної кількості контактних годин. Кількість семінарських занять – 68 год. (26,5%). Закріплення практичних навичок сприяє практика загальним обсягом 12 кредитів ЄКТС (360 год.).

Визначений перелік навчальних дисциплін та практик дозволяє досягти мети ОП, а саме підготувати висококваліфікованого фахівця в галузі релігієзнавства, здатного розв'язувати аналітичні завдання, інтегрувати знання та навички у наукову та викладацьку діяльність відповідно до місії КСУБГ – «Служити людині, громаді, суспільству».

За ОНП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

Відповідно до результатів опитування, проведеного у березні 2023 року, 100% здобувачів повністю або загалом

задоволені співвідношенням теоретичної та практичної підготовки ([https://fshn.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf\\_f/naukova\\_robota/Опитування\\_031\\_033\\_03.2023.pdf](https://fshn.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf_f/naukova_robota/Опитування_031_033_03.2023.pdf)). Аналогічні результати показало опитування, проведене у березні 2024 року, протокол засідання кафедри філософії та релігієзнавства № 10 від 19.03.2024 ([https://fshn.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf\\_f/naukova\\_robota/Витяг\\_3\\_протоколу\\_10\\_від\\_19.03.2024.pdf](https://fshn.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf_f/naukova_robota/Витяг_3_протоколу_10_від_19.03.2024.pdf)).

**Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Цілі сталого розвитку ООН (2015) враховано під час розроблення Стратегії розвитку КСУБГ на 2023–2027 рр. (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>, с. 2, 14) та Дорожньої карти (політики сталого розвитку) КСУБГ (<https://cutt.ly/GeWdd7bG>). Сталый розвиток визначено стратегічною ціллю Університету, тому ЗВО реалізує пріоритетні ЦСР: Ціль 4 «Якісна освіта», Ціль 11 «Сталый розвиток міст та спільнот», Ціль 16 «Мир, справедливість і міцні інституції», Ціль 17 «Партнерство заради сталого розвитку».

У межах ОНП аспіранти аналізують соціальні й моральні аспекти релігійних явищ, що сприяє справедливості, мирному співіснуванню і зменшенню конфліктів (ЦСР 16). Програма готує фахівців, здатних реалізовувати державну політику свободи совісті та релігійних переконань.

ОНП передбачає розвиток міжконфесійної комунікації, вивчення релігій у глобальному контексті та взаємодію культур, що сприяє міжрелігійному діалогу. Дослідницькі практики стимулюють інтердисциплінарність і освіту впродовж життя (lifelong learning), що відповідає ЦСР 4.

У межах вибіркових модулів «Релігія і економіка» та «Соціальні доктрини світових релігій» аналізується вплив релігії на економічні практики, соціальну поведінку та ставлення до довкілля. Це сприяє виробленню рекомендацій щодо подолання бідності (ЦСР 1), гідної праці (ЦСР 8), сталого розвитку міст (ЦСР 11) і адаптації до змін клімату (ЦСР 13). ОНП також передбачає академічну мобільність, міжнародні проекти й публікації, що сприяє партнерствам для сталого розвитку (ЦСР 17).

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/pravyla-priyomu.html>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому на навчання за ОНП враховують її специфіку. Конкурсний відбір проводиться відповідно до Правил прийому на навчання до аспірантури Університету на основі освітнього ступеня магістра/ОКР спеціаліста, зокрема за результатами компонент ЄВІ, ЄВВ та вступних випробувань, які складаються з: вступного іспиту зі спеціальності 031 Релігієзнавство, який дозволяє встановити глибину необхідних знань претендента зі спеціальності та передбачає перевірку здатності до опанування ОНП третього рівня вищої освіти на основі здобутих раніше компетентностей; презентації дослідницьких пропозицій чи досягнень, яка дозволяє визначити рівень підготовки до самостійної науково-дослідної роботи.

Програма вступного іспиту зі спеціальності щорічно оновлюється та оприлюднюється на сайті Університету (<https://tinyurl.com/ydhfcbjr>), а також у повному обсязі враховує вимоги і особливості ОНП. Вступне випробування проводиться у формі іспиту та передбачає відповідь вступника на три питання екзаменаційного білету. Зміст питань за 10 темами сформовано у відповідності до необхідного обсягу знань, умінь, навичок та набутих компетентностей вступником в обсязі програми рівня вищої освіти магістра за спеціальністю.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

До 30.09.2024 процедури визнання результатів навчання, отриманих на ін. ОП визначались Порядком перезарахування освітніх компонентів і визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, в Університеті (<https://cutt.ly/IeWdlqnN>), з 01.10.2024 такі політики регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті (Додаток 1 <https://cutt.ly/yeWdgZG4>). Також визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих в ін. ЗВО, регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Університету (<https://cutt.ly/veWdl3xg>) та Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти доктора філософії та наукового ступеня доктора наук в Університеті (3.5 <https://tinyurl.com/pidgPhD>). Ці документи розміщені на сайті Університету, що забезпечує їх доступність для учасників освітнього процесу.

Зарахування кредитів, одержаних на інших ОП, здійснюється рішенням вченої ради факультету на підставі рішення кафедри (у засіданні бере участь науковий керівник аспіранта). З цієї метою аспірант подає завідувачу аспірантури, докторантури заяву разом із сертифікатом чи іншим документом, що підтверджує факт і результати навчання.

Курси зараховуються за умови їх відповідності спеціальності, наявності необхідних обсягів, у порівнянні з обсягами дисциплін/змістових модулів, які аспірант має опанувати під час навчання за ОНП.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

Звернень здобувачів ступеня доктора філософії із заявами щодо перезарахування результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності) не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Політики та процедури визнання результатів, отриманих здобувачами під час навчання на інших ОП регламентуються Положенням про організацію освіт. процесу в КСУБГ (Додаток 1 <https://cutt.ly/yeWdgZG4>). Здобувач може ініціювати визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, подавши на ім'я зав. аспірантури, докторантури заяву, до якої додаються підтвердні документи, що містять інформацію про навчання. У разі відсутності підтвердних документів здобувач заповнює Декларацію про попереднє навчання та здобуті результати. Заступник декана з наук. роботи та міжн. діяльн. здійснює: прийом заяв про визнання результатів неформального та/або інформального навчання; надання консульт. допомоги здобувачам у заповненні Декларації (за потреби), попередній аналіз достатності інформації щодо здобутого здобувачем освіти попереднього досвіду і результатів неформального та/або інформального навчання. Рішення про зарахування кредитів і результатів навчання приймається випусковою кафедрою (у засіданні бере участь науковий керівник аспіранта) та вченою радою ФСГН. На сайті Ф-ту розміщено інформацію щодо можливостей здобуття неформальної та інформальної освіти: <https://tinyurl.com/3eur8mah>. Результати навчання використовують для реалізації академічних прав здобувача (зарахування ОК освітньої програми, формування індивід. Освіт. траєкторії тощо). За ОНП досвіду визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті не було.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

У ЗВО постійно проводиться активна робота з популяризації неформальної освіти з метою поглиблення знань та удосконалення умінь здобувачів, що формують їх особистість, викликають бажання навчатися впродовж всього життя. Так, на вебсторінці Докторської школи (<https://kubg.edu.ua/informatsiya/aspirantam-i-doktorantam/oholoshennia.html>) розміщено інформацію про ресурси для самоосвіти та можливості визнання ПРН, отриманих у процесі неформальної освіти

За час реалізації ОНП випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (Додаток 1 <https://cutt.ly/yeWdgZG4>) не було. Проте, окремі його елементи присутні в межах самостійної роботи здобувачів освіти, зокрема, у ОК "Стратегії наукових досліджень", змістовий модуль "ІКТ в сучасних наукових дослідженнях" (<https://tinyurl.com/4kxuhdte>).

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Статут Університету (<https://cutt.ly/gwVqFbEi>) визначає, що його діяльність, зокрема освітня, здійснюється відповідно до законодавства. На основі чинних законодавчих документів розроблені і впроваджені Положення про орг.осв. процесу в Університеті (<https://cutt.ly/yeOізсBf>, п. 1.1), інші положення Університету та сама ОНП. Осв. процес реалізується за допомогою ауд-их занять (лекцій, сем-их і практичних), науково-викладацької і дослідницької практик, контрольних заходів (модульного і семестрового контролів) та самостійної роботи здобувача (<https://cutt.ly/yeOізсBf>).

Методи навчання добираються викладачем самостійно із міркувань доцільності. Форми і види навч. занять, методи навчання та викладання сприяють досягненню ПРН. Наприклад, для досягнення ПРН 1-3, 6, 9-10 при вивченні дисципліни «Філософія і методологія наук. діяльності» застосовуються словесні, інтерактивні і проблемно пошукові методи; ПРН 4, 5, 10, 11 в дисциплінах «Стратегії наукових досліджень» та «Науково-дослідна інфраструктура в галузі» досягаються за рахунок використання наочних, практ-их, проблемно-пошукових методів, дискусій, самостійної роботи і занять з елементами дистанц. навч. При навч. науковій комунікації укр. та англ. мовами (ПРН 7) застос-ся словесні, наочні та інтерактивні методи. ПРН 3, 8-11 закріпл-ся в рамках науково-викладацької та дослідницької практик й проведенні дослідження методами постановки дослідницьких завдань, спостереження, моделювання, включення в діяльність, презентації тощо.

**Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Пріоритетність студентоцентризму закріплено у Положенні про організацію освітнього процесу (2.1, 2.5) та у

Стратегії розвитку Університету (Р.6).

Навчаючись на ОНП, аспіранти можуть формувати індивідуальну освітню траєкторію через вільний вибір ОК відповідно до власних наукових інтересів; реалізовувати академічну мобільність, здобувати неформальну освіту; поєднувати навчання, дослідження, професійну діяльність; враховуючи власні наукові інтереси, обирати тему, наукового керівника, індивідуальну дослідницьку стратегію; визначати оптимальні методи і технології навчання. Для ОК створено ЕНК, які дають змогу здобувачам навчатися у зручний для них час. ЕНК наповнені теоретичними та практико-орієнтованими матеріалами, що забезпечує аспіранту вільний вибір методів навчання. Застосування інтерактивних методів навчання підтверджується результатами опитування здобувачів. Відповідно до результатів опитування 2025 року, аспіранти відзначають використання усіма викладачами сучасних методів навчання (майстер-класів, дискусій, мозкового штурму, тренінгів, ділових ігор тощо) (4, 9 балів з 5) (<https://tinyurl.com/mpch8ej3>).

Під час формалізованих опитувань («Викладач очима студентів», анкета для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня щодо задоволеності ОНП) і очних зустрічей аспіранти позитивно оцінюють навчання в аспірантурі. Відповідно до результатів опитування 2025 року, рівень задоволення навчанням - 4, 85 балів з п'яти (<https://tinyurl.com/mpch8ej3>).

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Викладачі мають право самостійно обирати методи навчання і викладання з урахуванням інтересів здобувачів освіти (Положення про організацію освітнього процесу, <https://cutt.ly/yeWdgZG4>). Зворотний зв'язок забезпечується опитуванням «Викладач очима студентів».

Методи навчання і викладання на ОНП дозволяють реалізувати принцип академічної свободи та професійного розвитку аспірантів. Зміст більшості ОК під час вивчення адаптується до наукових потреб здобувачів, які можуть працювати з різним емпіричним матеріалом, запропонованим викладачем або ж тим, що становить безпосередній об'єкт їхнього дослідження. Аспіранти можуть пропонувати власні, пов'язані з напрямками їхніх досліджень, теми для самостійних робіт.

При викладанні окремих освітніх компонентів ОНП здобувачам надається можливість розглянути проблемні питання під різними кутами зору. Використовуються такі методи як дискусія, диспут, групове заняття.

Академічна свобода аспірантів як дослідників і майбутніх викладачів передбачена зокрема Положенням про підг. здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Ун-ті (<https://is.gd/v5bwYX>) і забезпечена можливостями вибору наукового керівника з відповідними наук. інтересами, тематики дослідження, його методології та логістики; формування інд. освітньої траєкторії; вільний вибір ОК; участі у наукових заходах; створення е-портфоліо; можливість брати участь у програмах академічної мобільності; долучення до роботи Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Загальна інформація про особливості підготовки за ОНП надається на організаційних зборах на початку навчання (наприклад, <https://is.gd/4c6eP4>). Інформація щодо змісту, структури, мети вивчення ОК, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК надається аспірантам на першому занятті з кожної дисципліни згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (п.4.1), а також на настановчих зборах з усіх видів практик. Така форма інформування дозволяє аспірантам отримати повне уявлення про ОНП, окремі дисципліни та, за потреби, з'ясувати усі запитання. Інформація відображена також в ЕНК.

Задля швидкого доступу до інформації на будь-якому етапі освітнього процесу на сайті ЗВО в розділі «Аспірантам» розміщено всі ОНП, НП, інформацію про вибіркові ОК, робочі програми навчальних дисциплін, програми практик. Тут є інформація про організацію освітнього процесу для аспірантів усіх спеціальностей: графік освітнього процесу, доступ до розкладу занять, програми іспитів тощо. Інформація оперативно оновлюється на сайті задля швидкого повідомлення про будь-які зміни. Окрім того, доступ до згаданої інформації можливий і зі сторінки кафедри філософії та релігієзнавства (<https://tinyurl.com/ukavwjas>).

Відповідно до результатів щорічного опитування аспірантів респонденти зазначили, що вони вчасно поінформовані про цілі, зміст, результати навчання, критерії оцінювання у межах освітніх компонентів, (<https://tinyurl.com/mpch8ej3>).

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Освітній процес за ОНП «Релігієзнавство» тісно поєднується з науково-дослідною роботою здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Структурно-логічна схема ОНП побудована з урахуванням потреб здобувачів на виконання наукової складової. Впродовж перших 5 семестрів навчання передбачено поєднання освітньої та наукової складових ОНП, а останні 3 семестри передбачають завершення виконання наукової складової ОНП (2025).

Поєднання навчання і досліджень на ОНП відбувається на трьох рівнях: організаційному, змістово-методичному, інформаційному.

На загальноуніверситетському організаційному рівні визначено план наукової роботи, затверджено наукові теми підрозділів, здійснюється моніторинг реалізації досліджень, функціонують наукові видання, створені НДЛ, проводяться наукові заходи. Здобувачі освіти залучені до реалізації наукових тем кафедр Факультету, зокрема, до виконання наукової теми «Гуманітарна безпека України в контексті системних і позасистемних викликів сучасності» (державний реєстраційний номер 0122U202038): <https://tinyurl.com/yeh795kk>

Логіка побудови ОНП забезпечує дослідницьку компоненту навчання на змістово-методичному рівні, зокрема,

аспірантам викладаються навчальні дисципліни «Філософія і методологія наукової діяльності», «Стратегії наукових досліджень», «Наукова комунікація іноземною мовою», «Науково-дослідна інфраструктура в галузі». Зазначеним ОК притаманне використання методів навчання, заснованих на дослідженнях через розробку наукових завдань, аргументацію і презентацію досліджуваних проблем, підготовку доповідей. Поєднання навчання і досліджень посилюють науково-викладацька та дослідницька практики, які у повному обсязі сприяють отриманню необхідних компетентностей здобувачами.

Здобувачі мають можливість публікувати свої наукові доробки у фаховому науковому електронному університетському журналі «Схід» (<https://tinyurl.com/4845u5ds>). У означеному журналі опублікували свої наукові статті аспіранти ОНП Дейнега Є., Донець О., Харченко В., Алексеєнко О., Кравець М. (<https://skhid.kubg.edu.ua>). Двічі на рік аспіранти звітуються про результати своїх наукових досліджень на засіданнях кафедри філософії та релігієзнавства.

Основною публічною платформою апробації результатів наукової діяльності здобувачів освіти є щорічна всеукраїнська наукова конференція «Київські філософські студії», яку проводить кафедра філософії та релігієзнавства Факультету суспільно-гуманітарних наук (<https://tinyurl.com/mr2w4r8f>). Отримані під час проведення наукових досліджень результати включаються викладачами в матеріали вивчення дисциплін, що входять до ОНП.

На інформаційному рівні аспіранти мають можливість отримувати наукову інформацію, популяризувати наукові здобутки членів університетської спільноти, вивчати зарубіжні наукові ресурси за рахунок надання Бібліотекою Університету відкритого доступу до міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Систематичне оновлення змісту освітніх компонентів передбачено Положенням про організацію освітнього процесу. Щорічно перед початком навчального року викладачі переглядають робочі програми навчальних дисциплін (далі – РПНД) та, за потреби, оновлюють їх зміст, перелік рекомендованої літератури, завдання для самостійної роботи відповідно до наукових досягнень і практичних запитів галузі.

Перегляд і оновлення РПНД відбувається відповідно до Методичних рекомендацій з розроблення робочих програм навчальних дисциплін <https://cutt.ly/oeWdhIch>. Зміни, уточнення до РПНД затверджуються на засіданнях кафедр. Зміст навчальних дисциплін перевіряється на предмет уникнення повторень і застарілої інформації, беруться до уваги міжгалузеві та міжпредметні зв'язки.

Оновлення змісту освітніх компонентів ОНП на основі наукових досягнень у галузі релігієзнавства здійснюється за результатами проходження НПП наукового стажування та підвищення кваліфікації на базі вітчизняних і зарубіжних ЗВО та наукових установ.

У листопаді 2024 р. проф. Ломачинська І.М. пройшла стажування у Одеському національному університеті імені І.І.Мечникова за програмою «Розвиток лідерського потенціалу сучасного викладача та науковця», результати якого були використані при розробці ОК 6 «Науково-дослідна інфраструктура в галузі» та внесені доповнення і уточнення у ОК 5 «Актуальні проблеми гуманітарного знання». За результатами підвищення кваліфікації (стажування), яке проф. Ломачинська І.М. пройшла у листопаді 2022 р., підготовлено дисципліни вибіркової компоненти, а саме - ВК 1 «Соціологія релігії», ВК 2 «Релігія і політика», ВК 3 «Релігія і економіка», ВК 4 «Релігія і мистецтво».

Проф. Стадник М.М. на основі участі у підвищення кваліфікації за темою «Компетентнісний підхід до навчання філософським і релігієзнавчим дисциплінам у закладах вищої освіти» (травень, 2024 р.) вніс оновлення у ВК 1 «Новітні релігійні рухи» і ВК 5 Науковий семінар «Церква як регулятор соціальних конфліктів».

Проф. Филипович Л.О. у 2024 р. пройшла підвищення кваліфікації у формі стажування на кафедрі соціально-гуманітарних дисциплін факультету богословських і гуманітарних наук Івано-Франківської академії Івана Золотоустого, за результатами якого внесено уточнення у змістовне наповнення дисципліни «Базові концепції філософії релігії».

Контроль за обґрунтованістю та змістовністю оновлень здійснює гарант ОНП та члени групи забезпечення. Також вони можуть ініціювати перегляд і зміни освітніх компонентів з відповідним оновленням навчального плану та ОНП. В подальшому ці ініціативи обговорюються та затверджуються на засіданнях кафедр та вченої ради Факультету.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Поглиблення та розширення міжнар. співробітництва у галузі освіти та науки є ключовими цілями у розвитку інтернаціональних наукових досліджень. Зокрема, 02.12.2025 викладачі ФСГН та кафедри філософії та релігієзнавства відвідали Інформаційні Дні Програми Європейського Союзу Еразмус+ в Україні (<https://tinyurl.com/5n766ehj>).

Провідним вектором інтернаціоналізації діяльності Ун-ту є реалізація права НПП і аспірантів на академічну мобільність (далі – АМ), закріпленого положенням <https://cutt.ly/veWdl3xg> В ОК 2 ОНП викладається модуль «Інтернаціоналізація науки», який знайомить здобувачів із європ. тенденціями розвитку ВО та науки, формує навички розробки грантових заявок, підготовки публікацій до міжнар. видань тощо. За час реалізації ОНП участь у міжнар. стажуваннях та програмах АМ брали:

Ломачинська І.М. та Мартич Р.В.- міжнар. молодіжна літня школа ісламознавства (Туреччина, 2024).

Ломачинська І.М. – «The power of social media in the professional development of university representatives: personal brand, tools for educational products, promotion of sustainable development values» (<https://tinyurl.com/mtw7ex47>).

Стадник М.М. Міжнародний симпозиум (Туреччина, 2021).

Аспіранти мали можливість бути слухачами модулів в межах програми Еразмус+ (<https://tinyurl.com/42rdh2vd>).

На сторінці ФСГН представлено рубрику «Міжнародна діяльність», де представлено інформацію про міжнародну співпрацю, навчання та стажування, програми акад. моб-ті тощо: <https://fshn.kubg.edu.ua/diialnist/2016-10-04-12-52->

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

**Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

З метою всебічного оцінювання досягнення аспірантами програмних результатів навчання (ПРН) застосовуються такі форми і методи контролю: усний контроль, що використовується з метою перевірки сформованості загальних і фахових компетентностей (індивідуальне, фронтальне опитування, співбесіда, презентація, виступ ін.); письмовий та комбінований (письмовий і усний) контроль: письмові роботи різних типів (тестування; виконання індивідуальних завдань, творчої роботи, аналітичного дослідження для перевірки сформованості інтегральної компетентності); комп'ютерний контроль, у т.ч. тестове опитування, що використовується для об'єктивізації оцінювання; самоконтроль – для розвитку у здобувачів уміння оцінювати свої досягнення. Якісне оцінювання можливе лише при оптимальному поєднанні різних видів, форм, методів контролю, що передбачено ОНП.

Основними видами контролю є проміжний і підсумковий. Проміжний проводиться на всіх видах аудиторних занять та під час виконання самостійної роботи. У дисциплінах методологічного та фахового характеру переважають усні й письмові форми з розгорнутими відповідями, що відповідає специфіці загальнонаукового і фахового матеріалу. Ці форми контролю дозволяють оцінити досягнення аспірантів у межах теми, тематичних блоків, змістового модулю, виявити проміжний стан досягнення ПРН (засвоєння знань, опанування умінь, вироблення навичок). Важливим є виконання аспірантами завдань для самостійної роботи, що дозволяє викладачу перевірити заплановані параметри, зокрема повноту, структурність, інтегрованість, рівень засвоєння знань тощо. Обов'язковим контрольним заходом є проміжне (семестрове) звітування аспірантів про виконання індивідуального плану.

Підсумковий контроль з дисципліни передбачає іспит чи залік; з практики – звітування. Зміст екзаменаційних завдань базується на компетентнісному підході й поєднує теоретичну і практичну складові, що забезпечує поліфункціональну перевірку й оцінку якості засвоєння аспірантом програмних компетентностей. При оцінюванні результатів проходження практики враховується виконання вимог, передбачених програмами практик.

Підсумковий контроль у формі заліку передбачає встановлення підсумкової оцінки за результатами поточної успішності, що мотивує здобувачів демонструвати використання отриманих знань протягом всього періоду опанування освітнього компонента та спрямовано на забезпечення сталості формування програмних компетентностей і результатів навчання аспірантів. Обов'язковим заходом є річне звітування про виконання індивідуального плану.

ОНП передбачено атестацію, що здійснюється разовою спецрадою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації, що відповідає п.4 ст.6 ЗУ «Про вищу освіту».

**Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Для перевірки досягнутих РН на ОНП застосовуються різні форми проміжного (опитування, перевірка письмових, самостійних робіт тощо) та підсумкового (екзамени, заліки, звіти з практики) контролю. Форми проведення проміжного контролю та критерії оцінювання визначаються у робочих програмах навчальних дисциплін. Обов'язковою формою проміжного та підсумкового контролю при підготовці аспірантів є проміжне (семестрове) та підсумкове (річне) звітування про виконання інд. плану роботи.

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується ґрунтовним підходом кафедри до їх планування і формулювання; своєчасним висвітленням на сайті Університету необхідної інформації; розміщенням РПНД на сайті Університету; установчими зборами перед практиками; проведенням поточних консультацій.

Попри всі інформаційні заходи з представлення форм контролю за окремою дисципліною в РПНД, ЕНК, найефективнішою залишається комунікація здобувач-викладач. На першому занятті викладачі пояснюють здобувачам вищої освіти процедуру і вимоги контрольних заходів, передбачених робочою програмою дисципліни, пояснюють/нагадують критерії системи оцінювання навчальних результатів, що визначає чіткість та зрозумілість подальшої взаємодії.

Відповідно до результатів опитування, 100 % аспірантів зазначають, що оцінювання є прозорим з усіх дисциплін (<https://tinyurl.com/5b5rs46y>).

**Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Механізми проведення контрол. заходів, оцінювання об'єктивності екзаменаторів, процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, порядок оскарження результатів і повторного проходження контрол. заходів визначені у Положенні про організацію освітнього процесу. Інформування аспірантів про форми контролю та критерії оцінювання здійснюється кількома способами. До початку навчального року на сайті у розділі «Аспірантам» оприлюднюється графік освіт. процесу із зазначенням атестаційних тижнів, а також РПНД із формами проміжного та підсум. контролю і критеріями оцінювання (<https://surl.li/zbei1d>). На початку першого року навчання аспіранти отримують індивідуальні плани. Під час перших занять здобувачам надається інформація про форми контролю і критерії оцінювання, а програми іспитів з критеріями розміщуються на сайті. Упродовж року на супервізійних зустрічах аспірантів з НПП уточнюється рівень зрозумілості критеріїв оцінювання; за потреби коригується структура і зміст завдань. Вимоги до оцінювання результатів практики є у програмі практики,

доводяться до відома аспірантів на установчих зборах і розміщуються на сайті. Зрозумілість процедур забезпечується уніфікованою Системою оцінювання навч. досягнень студентів КСУБГ (6.1. Положення про організацію освіт. процесу). За результатами опитування (жовтень–листопад 2025 р.) переважна більшість відповідей становили позиції «4» і «5», що підтверджує зрозумілість і прозорість компонентів навч.-наук. процесу (<https://tinyurl.com/mpch8ej3>).

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Форма атестації здобувачів вищої освіти повністю відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю 031 Релігієзнавство для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Відповідно до стандарту ОНП передбачає, що «Атестація здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня на здобуття ступеня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації», що відповідає п.3 ст.6 Закону України «Про вищу освіту» та Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, затвердженого Постановою Кабінету міністрів України від 26.03.2016 №261 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 19.05.2023 №502). Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання складної спеціалізованої задачі та практичної проблеми у царині гуманітарних наук або на її межі з іншими спеціальностями, результати якого становлять оригінальний внесок у суму знань відповідної галузі (галузей) та оприлюднені не менше ніж у трьох наукових публікаціях, які розкривають основний зміст дисертації. Дисертація перевіряється на плагіат. Дисертація не повинна містити академічний плагіат, фабрикації та/або фальсифікації. Дисертація та анотація до неї оприлюднюються на сайті Університету (<https://surl.lt/wpydox>), інституційному репозиторії (<https://tinyurl.com/5yuk5aah>). Дисертація повинна мати обсяг основного тексту 6,5 – 9 авторських аркушів.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється документами, розміщеними на сайті Університету у вільному доступі: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>); Положенням про організацію та проведення практики здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (<https://surl.li/aqlzaq>). Зазначені документи, як і більшість інших, що стосуються роботи ЗВО, доступні в Реєстрі нормативної бази ОНП, розміщеною на сайті Університету в рубриках «Аспірантам» та «Вступникам» (<https://surl.li/omudle>). Форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання відображено у робочих програмах навчальних дисциплін (РПНД), які розміщені на сайті Університету в рубриці «Аспірантам» (<https://surli.cc/qmeika>). РПНД передбачають проведення поточного та підсумкового контролю, а також критерії їх оцінювання і шкалу відповідності балів, розподіл балів, які отримують аспіранти. Строки проведення контрольних заходів зазначено у графіку освітнього процесу, розміщеному на сайті Університету в розділі «Аспірантам» (<https://surl.li/bybukr>).

### **Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів при оцінюванні знань аспірантів у процесі підсумкового контролю забезпеч. передусім впровадженням до переліку форм його проведення письм. екз. роботи та тест. електрон. екзамен. завдання. Задля об'єктивності оцінювання робіт іспити зазвичай проводяться у письмовій формі, проте в окремих випадках можлива усна чи комбінована форма. Перевірка виконання тест. завдань здійснюється автоматично, що нівелює суб'єктивну складову.

У випадку, коли специфіка навч. дис-ни унеможлиблює письмовий контроль, передбачається усний контроль за умови присутності ін. викладача. З метою запобігання конфлікту інтересів, екзамен в усній формі приймається комісією (2-3 особи), до якої входить щонайменше 1 фахівець, що не брав участі у викладанні цієї дисципліни екзаменованим.

Здобувач, який вважає, що продемонстровані ним результ. навчання оцінено упереджено, не пізніше наступного робочого дня від оголошення оцінки може подати апеляцію на ім'я декана факультету.

За період навчання аспірантів за ОНП при проведенні контрол. заходів конфлікту інтересів не виникало. Скарг на упередженість та необ'єктивність викладачів не було.

За результатами щорічного анкетування аспірантів щодо задоволеності змістом та організацією освітньо-наукової підготовки, найвищий рівень задоволеності форм проведення поточного та підсумкового контролів знань і критеріями оцінювання продемонструвало 100% здобувачів у 2023 р. (<https://tinyurl.com/5b5rs46y>) і 100% у 2024 р. (<https://tinyurl.com/5n7nvuh>).

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів (ліквідації академічної заборгованості) аспірантами регулюється п.4.4.3 Положення про організацію освітнього процесу в Університеті (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>). Здобувачі, які сумарно за результатами проміжного та підсумкового контролю набрали менше 35 балів мають пройти повторний курс з відповідної навчальної дисципліни, виконати всі види робіт, визначені викладачем

відповідно до РПНД. Здобувачі, які сумарно за результатами проміжного та підсумкового контролю набрали від 35 до 59 балів мають право на перескладання екзамену або окремих завдань проміжного контролю за рішенням викладача, відповідно до робочої програми навч. дисципліни.

Аспірантам, які не виконали окремі складові індивідуального навчального плану у визначені терміни, зокрема на дату проходження звітування, рішенням кафедри та вченої ради факультету призначається дата повторного звітування з урахуванням ліквідації академічної заборгованості. Термін перенесення звіту, а, отже, строки ліквідації академічної заборгованості, як правило, не більше трьох місяців.

За період реалізації ОНП були випадки повторного проходження контрольних заходів. В зимову сесію 2024-2025 н.р. академічну заборгованість мала одна аспірантка 2-го року, яка успішно склали заборгованість з ОК «ІКТ в сучасних наукових дослідженнях».

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється п.4.4.4 Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>).

Аспірант, який вважає, що на екзамені або під час заліку продемонстровані ним результати навчання оцінено упереджено, у результаті чого відбулося заниження оцінки, не пізніше наступного робочого дня від оголошення оцінки може подати апеляцію на ім'я декана факультету. У такому випадку за розпорядженням декана створюється комісія у складі викладача, який проводив підсумкове оцінювання, ін. викладача відповідного профілю, завідувача кафедри, заступника декана з наукової роботи та представника Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (далі – апеляційна комісія).

Засідання апеляційної комісії відбувається, як правило, наступного робочого дня після отримання заяви здобувача вищої освіти. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладання не підлягає. Розгляд апеляції проводиться з метою визначення неупередженості виставленої оцінки. Якщо підсумковий контроль проводився у письмовій формі, то розглядається лише письмова робота; якщо в усній – аркуш усної відповіді. Додаткове опитування здобувача не проводиться.

Результати екзаменів, проведених з використанням комп'ютерної техніки, мають бути доступні для проведення апеляції в установлені строки.

На ОНП випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

В Університеті розроблена і дотримується нормативна база щодо політики, стандартів і процедур забезпечення академічної доброчесності. Їх відображено у таких документах:

Кодекс корпоративної культури Університету Грінченка (п.3.5): <https://cutt.ly/awVqGYk>

Декларація про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та студентів, аспірантів, докторантів Університету: <https://cutt.ly/ReWdQAzT>, додатки 1, 2

Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів освіти Університету: <https://cutt.ly/ReWdQAzT>

Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та наукового ступеня доктора наук (пп.3.2, 3.3, 3.5, 5.2, 7.2, 7.3): <https://tinyurl.com/pidgPhD>

Положенні про організацію освітнього процесу (п. 2.3): <https://cutt.ly/yeWdgZG4>

Наказ «Про оновлений склад комісії з академічної доброчесності Університету» від 26.12.2025: <https://surl.lt/hakbdg>

Стратегія розвитку Університету на 2023-2027 рр. (п.1.2, п.4.3): <https://cutt.ly/gwm2Iubp>

План роботи Університету на 2026 рік : [https://kubg.edu.ua/images/stories/regulations/plan\\_roboty\\_2026.pdf](https://kubg.edu.ua/images/stories/regulations/plan_roboty_2026.pdf)

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

З метою запобігання порушень акад. доброчесності у публікаціях, текстах дисертацій та ін. здійснюється технічна перевірка наукових публікацій за допомогою спеціалізованих програмних засобів, зокрема через сервіси Identific та Strike Plagiarism, що використовуються в Університеті на умовах договорів з ТОВ «Антиплагіат», та експертної оцінки щодо відсутності/наявності академічного плагіату.

Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності використовуються технологічні рішення: розроблення та запровадження комп. тест. аспірантів з автоматичним оцінюванням роботи; попереднє експертне оцінювання, зокрема й самооцінювання, та/або технічна перевірка щодо ознак акад. плагіату у текстах, підготовлених до друку; використання спеціалізованого програмного забезпечення для виявлення плагіату; використання для проведення контрол. заходів аудиторій, обладнаних відеокамерами, розташування яких дозволяє отримати зображення з усіх кутів огляду, що унеможливорює списування. Навчальний план ОНП містить модуль «Наукова етика», також заняття щодо акад. доброч. проводяться в межах модуля «Інтернаціоналізація науки». Аспіранти та НПП підписують декларацію про академічну доброчесність, беручи на себе зобов'язання дотримуватись її принципів та підтверджуючи ознайомлення з текстом Положення про академічну доброчесність Університету. Дисертації аспірантів оприлюднюються на вебсайті Університету у розділі «Аспірантам», підрозділі Разові спеціалізовані вчені ради (<https://tinyurl.com/46b3dfbm>).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Дотримання акад. доброчесності є складовою корпоративної культури КСУБГ. Учасники освітнього процесу Університету ознайомлюються з Положенням про академічну доброчесність КСУБГ та на добровільних засадах

підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності: <https://tinyurl.com/2sadj9a>  
У Науковому товаристві студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Університету діє Школа академічної доброчесності, діяльність якої передбачає підготовку «агентів змін», котрі будуть популяризувати та утверджувати принципи академічної доброчесності. <https://tinyurl.com/4ky98fb2>, (<https://fshn.kubg.edu.ua/diialnist/naukove-tovarystvo.html>).

Серед заходів ФСНГ – метод. семінар на тему: «Академічна доброчесність дослідника - гуманітарія: культура цитування у наукових текстах» (<https://tinyurl.com/3phktvxr>); вебінар з академ. доброчесності «Про академічну доброчесність»: основні положення та механізм реалізації" (<https://tinyurl.com/s7e793sf>); вебінар для студентів та аспірантів на тему: «Академічна доброчесність дослідника - гуманітарія: сервіси перевірки на плагіат в КСУБГ» (<https://tinyurl.com/5dte8szb>); засідання гуртка інформаційної культури на тему: ШІ" (<https://tinyurl.com/4ybmkhfp>). У межах кафедри філософії та релігієзнавства діє гурток інформаційної культури для студентів та аспірантів. (<https://tinyurl.com/5etbmfph>). Відповідно до опитування 100% здобувачів відмічають заходи з академ. доброчесності ФСНГ (<https://tinyurl.com/5b5rs46y>).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Положенням про академічну доброчесність передбачено такі види відповідальності за її порушення:  
НПП: попередження; відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів (зокрема вчених рад, спецрад) чи займати визначені законом посади; позбавлення можливості здійснювати наукове керівництво аспірантами/ наукове консультування докторантів; позбавлення можливості викладати дисципліни навчального плану підготовки докторів філософії.  
Здобувачі: попередження; повторне проходження оцінювання (проміжного та підсумкового контролю); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування; відмова у призначенні академічної стипендії; відмова у наданні позитивного висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації; відмова у присудженні ступеня доктора філософії без права повторного захисту дисертації; позбавлення ступеня доктора філософії у порядку, передбаченому законодавством.  
Створено постійно діючі комісії з питань академічної доброчесності Університету (наказ ректора) та факультетів (розпорядження деканів).  
Завдяки політиці дотримання академічної доброчесності в Університеті на сьогодні не виявлено порушень академічної доброчесності здобувачами ОНП.

## **6. Людські ресурси**

### **Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Професіоналізм викладачів визнається Університетом як провідний чинник якості надання освітніх послуг здобувачам вищої освіти. Відповідно, рівень професіоналізму викладачів є головним критерієм проходження ними конкурсного добору, який регламентується Положенням про конкурс на заміщення вакантних посад НПП, ПП і НП [https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty\\_grinchenko\\_university/rozdil\\_4/Polozhennia\\_konkurs\\_na\\_zamishchennia\\_posad\\_2025.pdf](https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty_grinchenko_university/rozdil_4/Polozhennia_konkurs_na_zamishchennia_posad_2025.pdf)

Усі НПП, задіяні до викладання на ОП, відповідають вимогам, визначеним Ліценз. умовами провадження освіт. діяльності.

У реалізації ОП задіяно 15 НПП (12 докторів наук, професорів та 3 кандидати наук, 2 з яких доценти), а саме:

Хоружа Л.Л., доктор пед.н., проф. (<https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/151>)

Цимбал (Власова) Г.П., доктор юрид. наук, проф. (<https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/2682>)

Морзе Н.В., доктор пед. наук, проф. (<https://tinyurl.com/3evbu3ct>)

СТИШОВ О.А., доктор філолог. наук, проф. (<https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/85>)

Братко М.В., доктор пед. наук, проф. (<https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/88>)

Желанова В.В., доктор пед. наук, проф. (<https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/440>)

Столярчук Л.А., доктор псих. наук, проф. (<https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/216>)

Ломачинська І.М., доктор філос. н., проф., (<https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/1318>)

Горбань О.В., доктор філос. н., проф., (<https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/1142>)

Стадник М.М., доктор філос. н., проф., (<https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/3702>);

Филипович Л.О., доктор філос. н., проф., (<https://tinyurl.com/mt2hmv25>)

Пасько Я.І., доктор філос. н., проф. (<https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/842>)

Мартич Р.В., канд. філос. н., доц., (<https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/817>)

Якуба В.В., канд. філол. наук, доц. (<https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/448>)

Опришко Т.С., канд. наук з соціальних комунікацій (<https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/25>)

З них - 6 викладачів кафедри філософії та релігієзнавства. Частка НПП, які викладають на ОП і мають наук. ступінь та/або вчене звання, становить 100%. Частка НПП які мають наук. ступінь доктора наук становить 83%.

Основними критеріями залучення НПП до викладання дисциплін на певному ОК є наявність у них акад. кваліфікації / проф. досвіду / наук.-дослід. / підвищення кваліфікації.

**Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Рівень професіоналізму викладачів є головним критерієм проходження ними конкурсного добору, який регламентується Положенням про конкурс на заміщення вакантних посад НПП <https://tinyurl.com/rjc58bpn>. Кандидатури претендентів на посади НПП обговорюються на засіданнях кафедри (<https://tinyurl.com/4czkun68>), (<https://tinyurl.com/usfcfayk>), вчених радах Факультету суспільно-гуманітарних наук та Університету. Для оцінювання рівня проф. кваліфікації кафедра може запропонувати провести відкрите заняття. За результатами обговорення кафедрою складається мотивований висновок про професійні якості кожного з претендентів. Рішення про рекомендацію / не рекомендацію приймається шляхом таємного голосування НПП. Під час конкурс. добору беруться до уваги: наявність відповідної освіти, наук. ступеня, вч. звання, документа, що підтверджує рівень володіння державною мовою; публікаційна активність, досвід роботи, результати опитування «Викладач очима студентів») дотримання норм корпоративної культури (<https://cutt.ly/awVqGYkv>) та інші показники професійної діяльності претендента.

У 2025-2026 н.р. на ОП викладає 5 НПП, членів кафедри філософії та релігієзнавства, з них : 4 доктори та 1 канд. наук. НПП випускової кафедри мають високі показники за результатами опитування «Викладач очима студентів».

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Специфікою ОНП є підготовка кадрів для наукової та науково-педагогічної діяльності, тому перспективними сферами працевлаштування здобувачів є ЗВО та наук. установи, які є потенційними роботодавцями. Серед академічних установ в означеному напрямі реалізована тісна співпраця з Українським держ. ун-том ім.М. Драгоманова. А співпраця з ГО «Рада національних спільнот України» відкриває нові горизонти для міжрелігійного миру та культурного розвитку.

Поширеною практикою є гостьові лекції провідних українських та зарубіжних науковців (<https://tinyurl.com/59fwdtdy>), зокрема, у жовтні 2025 р. відбулася гостьова лекція «Державно-церковні відносини в сучасній Україні: проблемні питання» О. Сагана, д. філос. н., проф., завідувача відділення релігієзнавства Ін-ту філософії ім. Г. Сковороди НАН України (<https://surl.li/csiefj>).

На засадах науково-освітнього партнерства представники роботодавців були залучені до процесу оновлення та рецензування ОНП. Зокрема, до складу робочої групи по перегляду ОНП у 2025 було залучено Филипович Л. О., д. філос. н., проф., завідувачку відділу філософії та історії релігії Інституту філософії імені Г. С. Сковороди НАН України.

Роботодавці долучені до процесу оновлення та рецензування ОНП - О.Н.Саган, В.Д.Бондаренко, А.Д.Аванесян. Роботодавці щорічно беруть участь в наукових заходах кафедри філософії та релігієзнавства та ФСГН. Зокрема, це участь у роботі щорічної Всеукраїнської наукової конференції «Київські філософські студії» (<https://tinyurl.com/a4s7xr3s>).

**Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

В Університеті згідно з Положенням про підвищення кваліфікації НПП <https://cutt.ly/veWdEqxo> створено цілісну систему підвищення кваліфікації, метою якої є забезпечення потреб освітньої галузі у кваліфікованих високопрофесійних кадрах, здатних виконувати фахові завдання і посадові функції, сприяти інноваційним процесам в освіті, упроваджувати новітні технології. Підвищення кваліфікації має пролонгований характер і відбувається в процесі опанування НПП модулів, які забезпечать розвиток: фахової, дидактичної, дослідницької, ІКТ, лідерської компетентностей. Крім того, науково-педагогічні працівники проходять фахове стажування в інших ЗВО. Для нових НПП проводяться адаптаційні тренінги та, за необхідності, призначається тьютор в особі досвідченого НПП Університету відповідно до Положення про адаптацію новопризначених НПП <https://cutt.ly/6rwex8Av>. Важливу роль у системі професійного розвитку відіграє ННЦ розвитку персоналу та лідерства <https://cutt.ly/KwKp9zSY>

Сприяє професійному розвитку викладачів ОНП відкритий в Університеті доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science та можливість публікації статей у фахових виданнях Університету. Моніторинг професійного рівня відбувається за допомогою щорічного рейтингового оцінювання «Лідер року», яке знаходиться у відкритому доступі.

Закордонні фахові стажування пройшли: І. Ломачинська (2024, Туреччина) М. Стадник (2021, Туреччина), Р. Мартич (2023, 2024, Туреччина) (<https://tinyurl.com/mtw7ex47>).

**Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

Підвищення мотивації працівників як одне із завдань передбачено Стратегією розв. Ун-ту (п.2.) <https://cutt.ly/jwDj1Wcb>. Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується Правилами внутр. розпорядку <https://cutt.ly/gwVwaQG8>, Положенням про щорічне рейтингове оцінювання проф. діяльності НПП, НП «Лідер року» <https://tinyurl.com/2nrvdu8r>. Основним агрегатором інформації про діяльність викладача є електронна система «Е-портфоліо» <http://eportfolio.kubg.edu.ua>, завдяки чому забезпечується прозорість та об'єктивність оцінки. Рейтингові показники щороку переглядаються. Результати рейтингу викор-ся для матеріал. та морального заохочення працівників.

Для працівників Університету передбачені види заохочень: оголошення подяки, нагородження грамотою, медаллю Бориса Грінченка, нагрудним знаком «За служіння Університету» відповідно до Положення про відзнаки <https://cutt.ly/2eWdFh8R>. Зокрема, у 2025 р. за високі показники в роботі, постійне удосконалення пед.

майстерності, успіхи в науковій та методичній діяльності Грамоту ректора Ун-ту отримала к.філос.н., доц. Мартич Р.В. (<https://tinyurl.com/2trej7tc>).

В Університеті діє Положення про преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам КСУБГ (<https://cutt.ly/yeWdFB1u>), а також Порядок преміювання працівників за публікації у Scopus та WoS (<https://cutt.ly/feWdGZC1>), відповідно до якого за наукові публікації премійовані Горбань О.В., Ломачинська І.М., Стадник М.М., Мартич Р.В.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Заходи щодо поліпшення матеріально-технічної бази КСУБГ відображені в Стратегії розвитку ЗВО на 2023-2027 рр. (п. 10) (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>). Планування фінансових потреб та їх забезпечення регулюється планово-економічним відділом бухгалтерії за погодженням із керівником ЗВО, у т.ч. з урахуванням пропозицій від структурних підрозділів. У навчальних приміщеннях, де здійснюється освітній процес за ОНП, є достатня кількість аудиторій та комп'ютерних класів, які мають необхідне програмне забезпечення. Створена необхідна соціальна інфраструктура (в наявності актові зали, їдальня, медичний пункт; обладнані місця для відпочинку та культурного дозвілля здобувачів). Навчально-методичне забезпечення ОНП розміщується на сайті Університету. Для здобувачів вищої освіти і НПП забезпечено: доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, ресурсів SpringerRink, Libraria тощо <https://tinyurl.com/kubg-sci-base> безоплатність і доступність інформаційних сервісів бібліотеки КСУБГ; функціонування системи дистанційного навчання Moodle (<https://elearning.kubg.edu.ua>) з розробленими та апробованими ЕНК до освітніх компонентів ОП; навч.-метод. забезпечення (РПНД, робочі програми практики, ЕНК у цифровому кампусі, метод. реком тощо) дають змогу досягати визначених цілей та РН. Матеріально-технічне забезпечення: аудиторії, центри компетентностей (<https://tinyurl.com/29pwxcb9>), комп'ютерні класи забезпечують досягнення мети ОП та ПРН.

**Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Здобувачі та НПП мають можливість безкоштовно користуватися всіма інформаційними ресурсами бібліотеки (<https://library.kubg.edu.ua/>), включаючи традиційні ресурси (<https://cutt.ly/leYkT7VW>), електрон. каталог (<https://cutt.ly/KeYkIWvW>), інституційний репозиторій (<https://cutt.ly/9eYkIFvh>), ресурси відкритого доступу (<https://cutt.ly/yeYkINAM>), циф. бібліотеки (<https://cutt.ly/oeYkOijZ>), періодику (<https://cutt.ly/leYkOk7z>), наукові видання ЗВО (<https://surl.li/qbqety>) та ін.

Доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів (<https://digital.kubg.edu.ua>) для всіх учасників освітнього процесу за ОНП є вільним і безкоштовним.

У НПП та здобувачі мають вільний доступ до платформ WoS, Scopus. ЗВО підтримує АД, надаючи можливість безкоштовно перевірити наук. текст чи кваліф. роботу на плагіат за допомогою програм Identific та «StrikePlagiarism» (<https://cutt.ly/OeYkPlkO>).

НПП та здобувачі мають змогу користуватися корпоратив. акаунтом для проведення онлайн зустрічей за допомогою Googl Meet. ЗВО отримав розширені ліцензії на використання ПЗ Zoom, тому викладачі, можуть активувати ліцензію Zoom.

Здобувачі мають право на публікацію своїх статей у наукових виданнях ЗВО, зокрема, у фаховому виданні з релігієзнавства - журналі «Схід» (<http://skhid.kubg.edu.ua>).

**Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Освітнє середовище КСУБГ забезпечує задоволення потреб здобувачів ОНП. Для їх виявлення проводяться зустрічі з аспірантами, консультації з представниками Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів, зокрема з виборним представником аспірантів і докторантів у Вченій раді Університету.

Викладання дисциплін забезпечене необхідною матеріально-технічною базою. Аудиторії обладнані мультимедійними комплексами (проектор, комп'ютер, смарт-дошка), доступом до Інтернету, фліпчартами та модульними меблями. Функціонує ІТ-інфраструктура «Цифровий кампус» із розділами «Цифрова освіта», «Цифрова наука», «Цифрове управління», «Імідж та лідерство», «Цифровий простір», «Інфраструктура» та категоріями «Студентам», «Викладачам», «Вчителям». Її складниками є система електронного навчання Moodle, Wiki-портал, інституційний репозиторій, система Е-портфоліо.

КСУБГ дотримується вимог техніки безпеки, проводить інструктажі та заходи щодо здорового способу життя. Діє система охорони праці та безпеки життєдіяльності (<https://cutt.ly/jeWdJLoD>; <https://cutt.ly/6eWdKx1W>), система оповіщення про загрози та алгоритм дій під час повітряної тривоги (<https://cutt.ly/keWdL8Xs>).

Навчальні корпуси оснащені контрольно-пропускною системою, відеоспостереженням, протипожежним захистом і укриттями. Діє соціально-психологічна служба, зокрема сервіс «Допомога психолога онлайн» (<https://cutt.ly/8wm2DTqZ>).

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

В Університеті діє ряд документів, які унормовують механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Зокрема, це Положення про: підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук; правила призначення і виплати стипендій в Університеті; стипендіальну комісію Університету; порядок використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та преміювання студентів (<https://cutt.ly/nwVqSChc>)

З усіх питань, що стосуються організації освітнього процесу, здобувачі можуть звертатись до наукового керівника, гаранта ОНП, завідувача кафедри, завідувача аспірантури, докторантури, адміністрації Факультету, Університету. Здобувачі освіти можуть контактувати зі НПП та іншими співробітниками Університету через корпоративну електронну пошту. В перший місяць після прийому на навчання для здобувачів створюються корпоративні електронні скриньки, які одночасно використовуються для доступу до електронного середовища Університету. На сайті Університету є розділ «Аспірантам» (<https://kubg.edu.ua/informatsiya/aspirantam-i-doktorantam/oholoshennia.html>), що сприяє інформуванню здобувачів.

Інформаційна підтримка аспірантів забезпечується своєчасним і системним наданням необхідної інформації про конференції, проекти, стажування, у т.ч. закордонні, конкурси, різні соціальні заходи та можливість участі в них. Ряд сервісних послуг надає бібліотека Університету, з-поміж яких – тематичний підбір літератури, редагування списків літератури, підбір журналу для публікації, пошук літератури з теми у Scopus та Web of Science, електронна доставка документів, індексування за УДК, МБА (міжбібліотечний абонемент), перевірка на плагіат та ін. Соціальна підтримка здобувачів здійснюється через своєчасну виплату стипендій, можливість отримання матеріальної допомоги (за потреби). Діє Положення про соціально-психологічну службу (<https://tinyurl.com/42uzwn7s>) та є можливість звернутися за допомогою до психолога у режимі онлайн.

Результати опитування показують високий рівень задоволеності систематичним і змістовним консультуванням наукових керівників, співпрацю з науковцями Університету, ресурсами бібліотеки Університету, доступом до матеріально-технічних та інформаційних ресурсів, необхідних для освітньо-наукової діяльності ([https://fshn.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf\\_f/naukova\\_robota/Опитування\\_031\\_033\\_03.2023.pdf](https://fshn.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/kaf_f/naukova_robota/Опитування_031_033_03.2023.pdf)). Для з'ясування потреб здобувачів здійснюються опитування, очні чи дистанційні зустрічі тощо. За час реалізації ОНП здобувачі освіти за підтримкою щодо вирішення їх соціальних проблем не зверталися. Структури факультетів, Університету дозволяють надавати в повному обсязі освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачам вищої освіти.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Збільшення можливостей доступу до здобуття вищої освіти осіб з особливими потребами передбачено у Стратегії (Програмі) розвитку Університету. Особливості зарахування осіб з інвалідністю визначені у Правилах прийому. Інфраструктура навчальних корпусів, де здійснюється освітній процес за ОНП, адаптована для здобувачів з інвалідністю та передбачає безбар'єрне освітнє середовище. Навчальний корпус №1 обладнано ліфтами і пандусами. У корпусі №2 на кожному поверсі облаштовано санітарні кімнати для осіб з інвалідністю, встановлено пандуси та введено в експлуатацію пасажирський ліфт.

На Факультеті психології, соціальної роботи та спеціальної освіти функціонує Інклюзивний ресурсний центр підтримки студентів з інвалідністю, діяльність якого регламентується Положенням (<https://surl.li/myleqd>). Центр надає технічну, психологічну, педагогічну та соціально-педагогічну підтримку. Супровід здійснюється від моменту звернення особи до Університету та охоплює підготовку до вступу, навчання і працевлаштування.

Вебсайт Університету адаптовано для людей з особливими освітніми потребами (можливість змінювати розмір шрифту та контрастність). Для незрячих і слабозорих здобувачів застосовуються усні форми проведення поточного і підсумкового контролю. На сайті ЗВО є рубрика «Безбар'єрність» (<https://cutt.ly/kwXwXL5z>).

Серед аспірантів ОНП, що акредитується, осіб з особливими освітніми потребами немає.

**Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (у т.ч. пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією) регулюються Положенням про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу та іншим проявам неетичної поведінки <https://tinyurl.com/mtyxskay>.

Положення розроблено задля забезпечення рівних можливостей щодо реалізації прав і свобод усіх співробітників та здобувачів, підтримання в Університеті середовища, вільного від дискримінації, сексуальних домагань, булінгу, приниження честі та гідності особи. Університет не толерує дискримінацію, сексуальні домагання, булінг, приниження честі та гідності людини у будь-якій формі, оскільки це суперечить законодавству України, Статуту, Кодексу корпоративної культури, не відповідає місії, цінностям Університету.

У Положенні описано: обов'язки співробітників і здобувачів освіти; процедуру повідомлення про дискримінацію, сексуальні домагання, булінг та інші прояви неетичної поведінки; процедуру розгляду скарг.

Розгляд відповідних скарг здійснюється Комісією з етики, персональний склад якої затверджується наказом ректора <https://tinyurl.com/b3zprays6>. Скарги, подані здобувачами та стосовно здобувачів, розглядаються розширеним складом Комісії з етики за участю представників з числа здобувачів освіти.

Доступність політик і процедур щодо врегулювання конфліктних ситуацій (у т.ч. випадки дискримінації, сексуальних домагань або корупції) забезпечується за рахунок розміщення інформації щодо основних заходів

запобігання та способів сповіщення про такі ситуації на сайті ЗВО.

У питаннях протидії корупції Університет керується Законом України «Про запобігання корупції». На офіційному вебсайті Університету розміщена інформація щодо основних заходів, спрямованих на запобігання, виявлення та протидії корупції <https://tinyurl.com/kubg-diskr> До відома співробітників та здобувачів освіти доведено інформацію щодо способу повідомлення про прояви корупції в Університеті.

В Університеті розроблено і прийнято до реалізації Антикоруційну програму розвитку на 2026 р. (<https://tinyurl.com/yv2mxx7r>)

Під час реалізації ОНП випадків скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, не було.

Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті (п.3.2) передбачено шляхи вирішення потенційних конфліктів між аспірантом і науковим керівником. У разі виникнення такої конфліктної ситуації письмову заяву аспіранта або наукового керівника, з огляду на характер конфлікту, розглядає Комісія з етики Університету або Комісія з питань академічної доброчесності Факультету/Університету, чи комісія, до складу якої можуть входити гарант ОНП, завідувач кафедри, декан Факультету, завідувач аспірантури, докторантури, проректор з наукової роботи.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Порядок розроблення, реалізації, перегляду, оновлення та припинення освітніх програм визначені в Положенні про освітні програми в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка), затвердженому рішенням Вченої ради Університету від 26 грудня 2024 року (протокол №15) та введеному в дію наказом від 26.12.2024 №986 (<https://tinyurl.com/5ttey9rk>). Положення оприлюднене в рубриці «Ресурси. Реєстр нормативної бази» <https://cutt.ly/nwVqSChc>.

До затвердження цього Положення зазначені процедури регулювалися Методичними рекомендаціями з розроблення та оновлення освітніх програм <https://tinyurl.com/kubg-rozrobka-op>. Методичні рекомендації розміщені в рубриці «Ресурси. Архів нормативної бази» <https://tinyurl.com/kubg-norm>.

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Моніторинг ОНП є важливою складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Університету. Відповідно до Положення про освітні програми Ун-ту Грінченка (<https://tinyurl.com/5ttey9rk>), як правило, щороку перегляд ОНП здійсн. за результатами: моніторингу якості освітніх послуг, що дає змогу визначити рівень задоволеності здобувачів якістю освітніх послуг на ОНП. За результатами опитувань здобувачів, випускників, НПП, роботодавців та ін. стейкхолдерів уточнюється змістове наповнення програми. Перегляд та оновлення ОНП робочими групами здійснюється з урахуванням вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 031 Релігієзнавство, рекомендацій Національного агентства з якості освіти (НАЗЯВО) України, наданих під час акредитації, а також стратегії розвитку ЗВО. Зміни до ОП щодо назв і обсягів освітніх компонентів, структурно-логічної схеми навчання та форм контролю вносяться на підставі подання робочої групи, погодженого з Докторською школою. Рішення про їх затвердження приймає вчена рада Факультету.

Зокрема, при оновленні ОНП у 2022 р. враховано лист НАЗЯВО від 03.09.2021 № 672 «Про забезпечення володіння випускниками ОНП докторів філософії методологією педагогічної діяльності», а також рекомендації експертної групи та галузевої експертної ради під час акредитації у 2020-2021 рр. В результаті відбулося уточнення опису загальної інформації про ОНП, перерозподіл кредитів між ОК; введено навчальні дисципліни «Педагогіка і психологія вищої школи», «Соціологія релігії», «Релігія і політика».

Останнє оновлення ОП відбулося у 2025 р. Основні зміни: уточнення загальної інформації про програму, зокрема назви Університету та підрозділів у зв'язку з реорганізацією; уточнення шифру (коду) і назв галузі знань та спеціальності відповідно до Переліку галузей знань і спеціальностей, затвердженого постановою КМУ від 29.04.2015 №266 (редакція постанови КМУ від 30.08.2024 №1021).

Оновлено назви окремих ОК та оптимізовано їх зміст. Зокрема, дисципліну «Наукова комунікація іноземною мовою» перейменовано на «Наукова комунікація». Дисципліну «Актуальні проблеми філософського дискурсу» перейменовано на «Актуальні проблеми гуманітарного знання». Модуль «Робота з першоджерелами і науковими текстами» уточнено як «Інтерпретація першоджерел і робота з науковими текстами».

У вибіркового блоці дисципліну «Соціальна доктрина християнства» перейменовано на «Соціальні доктрини світових релігій». Дисципліни «Актуальні проблеми теології» та «Релігійна комунікація» замінено відповідно на «Релігія та економіка» та «Релігія і мистецтво». Також здійснено перерозподіл кредитів між семестрами для оптимізації виконання освітньої і наукової складових ОНП відповідно до Порядку підготовки здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук, затвердженого постановою КМУ від 23.03.2016 №261 (редакція від 19.05.2023 №502)

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

З ОНП та РПНД можуть вільно ознайомитись усі бажаючі на сайті Університету в розділі «Аспірантам». Вступники

– під час вибору ОНП, здобувачі – у ході навчання. Останні як респонденти – можуть бути залучені до перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості: у ході зустрічей з аспірантами, при опитуваннях щодо освітніх компонентів тощо. Думка здобувачів щодо якості викладання збирається шляхом проведення опитування «Викладач очима студентів». Проводиться щорічне анкетування для здобувачів ступеня доктора філософії щодо задоволеності змістом та організацією освітньо-наукової підготовки; на вебсторінці «Обговорення ОНП, змін до ОНП» (<https://tinyurl.com/2s3k644j>, <https://surl.li/ouafpw>) здобувачам надано можливість надсилати свої зауваження та пропозиції.

До робочої групи з розробки нової редакції ОНП увійшли - Харченко Владислав Андрійович, випускник ОНП «Релігієзнавство», період навчання з 01.09.2020 по 31.08.2024. Алексеєнко Олена Володимирівна, здобувач ОНП «Релігієзнавство».

Пропозиції здобувачів щодо ОНП збираються як у ході освітнього процесу через спілкування з гарантом програми, НПП, які реалізують програму, адміністрацією, так і під час опитувань, які проводять Факультет та Докторська школа Університету (<https://tinyurl.com/3p7dv964>).

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії входять до складу Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених (НТ), яке діє на різних рівнях – Університету та Факультету суспільно-гуманітарних наук (<https://fshn.kubg.edu.ua/diialnist/naukove-tovarystvo.html>) – відповідно до Положення <https://tinyurl.com/3vex2snx>. Мета діяльності НТ – створення сприятливих умов для науково-дослідної роботи та інноваційної діяльності студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Університету, об'єднання їхніх зусиль для вирішення актуальних проблем сучасної науки. НТ сприяє підвищенню якості наукових досліджень та проектної діяльності студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Університету; розвитку співпраці з вітчизняними та зарубіжними ЗВО, науковими установами, державними й недержавними організаціями; діяльності наукових гуртків, лабораторій, центрів. НТ проводить заходи різних рівнів. За погодженням з НТ приймається рішення про відрахування чи поновлення на навчання осіб, які здобувають ступінь доктора філософії.

До вчених рад усіх факультетів входять голови НТ відповідних підрозділів. До ВР Університету – голова НТ ЗВО та виборний представник з числа аспірантів та докторантів Університету, який таємно обирається Конференцією членів (делегатів) НТ Університету. Це представництво дає змогу репрезентувати інтереси аспірантів ЗВО та брати участь у процесі затвердження нових чи перегляду існуючих ОНП.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

До перегляду ОНП у 2022 р. були залучені представники роботодавців – д.філос.н., проф. Саган О.Н., д.філос.н., проф. Филипович Л.О., д.філос.н., проф. Титаренко В.В. (Відділення релігієзнавства Інституту філософії ім. Г.С.Сковороди НАН України). Були надані наступні побажання, що знайшли своє відображення у оновленій ОНП: включення до переліку навч. дисциплін «Педагогіки і психології викладання у вищій школі», яка підвищить ефективність підготовки здобувачів до майбутньої педагогічної діяльності у ЗВО; включення дисциплін «Соціологія релігії» та «Релігія і політика», оскільки вони формують фахові компетентності випускників, зокрема, здатність до застосування методів соціології та статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів дослідження (протокол №9 від 18.01.2022, <https://tinyurl.com/ye25f9k7>). У 2025 р. були отримані рецензії від роботодавців - д.філос.н., проф. Сагана О.Н., д.філос.н., проф. Филипович Л.О., д.філос.н., проф. Бондаренка В.Д., Голови ради національних спільнот України А.Аванесяна, у яких відображені наступні змістовні характеристики ОНП: органічне поєднання фундаментальної дослідницької підготовки, педагогічної практики та індивідуалізованого планування наукової роботи, що забезпечує становлення здобувачів як самостійних дослідників, здатних до продукування нових наукових знань і їх апробації в академічному середовищі (протокол № 11 від 07.03.2025, <https://tinyurl.com/2phub9ys>).

### **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

У ЗВО діє система моніторингу розвитку кар'єри. НМЦ стандартизації та якості освіти (<https://tinyurl.com/standartyzaci>) здійснює організацію заходів щодо сприяння працевлаштуванню випускників ЗВО. Сторінка «Випускникам» (<https://cutt.ly/wUvmK1a>) на сайті ЗВО містить анкету випускника (<https://cutt.ly/IeYTXxc1>), яка забезпечує моніторинг щодо їх працевлаштування.

Процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників забезпечується кафедрою в процесі опитування випускників. Також комунікація з випускниками здійснюється через групи в месенджерах та соціальних мережах.

Здобувачі ОНП мають вищу освіту та, здебільшого, місце роботи. Ця інформація фіксується при вступі до аспірантури. Кар'єрний шлях здобувачів впродовж навчання відстежують гарант програми та наукові керівники. Перший випуск на ОНП відбувся у серпні 2025 року (захист Дейнеги Є.О.). Випускник працює у Київському обласному центрі опіки дитини викладачем англійської мови. Відповідну інформацію розміщено на вебсторінці випускової кафедри (<https://tinyurl.com/yjyt4yn5>).

### **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

Систематична робота з усіма групами стейкхолдерами щодо внутрішнього забезпечення якості освіти дає змогу вчасно реагувати на будь які проблемні моменти в ОНП та діяльності з її реалізації. НМЦ стандартизації та якості освіти (<https://tinyurl.com/standartyzacji>) спрямовує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності відповідно до стандартів та внутр. системи забезпечення якості освіти. Докторська школа долучається до розробки нормативних документів університету в частині підготовки докторів філософії, здійснює моніторинг ОНП та/або освітньої діяльності з реалізації ОНП (<https://surl.li/xuhpog>). Контролює внесення змін в усі ОНП у разі змін в нормативних документах з підготовки докторів філософії. Традиційно проводить щорічне опитування аспірантів, результати якого подаються до звіту проректора з наукової роботи та міжнародної діяльності.

НМЦ акредитації та ліцензування здійснює моніторинг виконанням НПП ліцензійних умов провадження освітньої діяльності; НДЛ цифровізації освіти - наповненості ЕНК тощо.

З метою реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП за час її реалізації було проведено:

- аналіз успішності та якості знань здобувачів за результатами екзаменаційних сесій;
- анкетування аспірантів, результати опитувань оприлюднені на сторінці ФСГН (<https://tinyurl.com/3p7dv964>);
- перегляд і оновлення РПНД і програм практик з обов'язковим їх обговоренням і затвердженням на засіданні кафедри;
- забезпечення ОК відповідними ЕНК;
- систематичне підвищення кваліфікації НПП;
- оновлення складу НПП.

Основні зміни, що були внесені до ОНП під час останнього її оновлення описані у попередніх підкритеріях. Освітній процес на ОНП здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційних, інтерактивних та дист. техн. навчання. У ЗВО на основі аналізу досвіду переходу на дистанційне навчання під час карантину, воєнного стану, а також зважаючи на високу оцінку здобувачами Університету якості наповнення та використання ЕНК, було поставлено завдання забезпечити розробку ЕНК навчальних дисциплін з їхньою подальшою сертифікацією відповідно до Порядку створення ЕНК, їх сертифікацію та використання у системі е-навчання (<https://cutt.ly/keWdlvvc>). Моніторинг задоволеності навчанням за ОНП показав, що здобувачі виявили високий та достатній рівні задоволеності: навчанням за обраною ОНП, якістю навчання в ЕНК під час дистанційного та змішаного навчання, співвідношенням теорії та практики, організаційною, інформаційною, консультаційною підтримкою тощо (<https://tinyurl.com/mpch8ej3>).

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

КСУБГ враховує рез-ти зовн. ЗЯО під час розроблення та реалізації ОП. Звіти експертних груп (ЕГ) і висновки галузевих експертних рад (ГЕР) Нац. агентства аналізуються та обговорюються на засіданнях кафедр, учених рад факультетів і ректорату. З метою інформування гарантів про результати акредитацій (станом на 01.01.2026 у КСУБГ за повною процедурою акредитовано 86 ОП) і врахування рекомендацій експертів проводяться вебінари та семінари (<https://cutt.ly/1tzqTSoL>), зокрема «Акредитація ОП: зміни нормативно-правового та організаційного забезпечення», а також навч.-методичні семінари «Акредитація ОП: робота без помилок» і «Акредитація ОНП: навчання через дослідження». Під час реалізації ОНП враховано реком. акредитації 2021 р. Зокрема, розширено участь здобувачів, випускників і роботодавців у роб. групах із розроблення та оновлення ОП. До робочої групи з оновлення ОНП увійшли випускник ОНП «Релігієзнавство» Харченко В.А. та здобувач ОНП Алексеєнко О.В. Уточнено процедури моніторингу, перегляду й оновлення ОП.. Рішенням ВРУ від 09.06.2021 (протокол № 5) затверджено нову редакцію Метод. рекомендацій з розроблення та оновлення ОП (<https://cutt.ly/RUVQsNN>); від 29.04.2021 (протокол № 4) затверджено «Положення про опитування в Університеті», нині документ має оновлені редакцію - .рішення ВРУ від 25.04.2024 (<https://tinyurl.com/bddajpzu>); замість Методичних рекомендацій... затверджено Положення про освітні програми. Удосконалено структуру ОК ОНП: уточнено назви окремих дисциплін і перерозподілено кредити відповідно до сучасного стану галузі, введено «Педагогіка і психологія вищої школи», посилено формування ФК, зокрема соціологічно-релігієзнавчу складову, через включення дисциплін «Соціологія релігії» та «Релігія і політика». До участі в АМ, у 2022–2023 рр. запрошення на участь отримали О. Донець і Є. Дейнега, однак не змогли їх реалізувати. Водночас аспіранти ОНП брали участь як слухачі модулів у межах програми Erasmus+ (<https://tinyurl.com/42rdh2vd>). У 2021–2025 рр. посилено публікаційну активність аспірантів (Харченко В., Дейнега Є., Донець О., Алексеєнко О., Кравець М. (<https://skhid.kubg.edu.ua/issue/archive>)). Аспіранти мають можливість наповнювати свої е-портфоліо інформацією про власні здобутки ([https://wiki.kubg.edu.ua/Категорія:Портфоліо\\_аспіранта](https://wiki.kubg.edu.ua/Категорія:Портфоліо_аспіранта)).

На сайті ФСГН функціонує сторінка «Обговорення ОНП “Релігієзнавство”», де розміщено елект. адресу гаранта ОНП — д. філос. н., проф. Ломачинської І. М., для подання пропозицій щодо вдосконалення ОНП (<https://tinyurl.com/2s3k644j>). Така можливість створена і на сторінці Докторської школи (рубрика “Обговорення ОНП, змін до ОНП”) <https://cutt.ly/VtTxLN6k>. Проводяться конференції та семінари, підтримку журналів «Схід» і «Київські історичні студії», а також створення умов для разових спец. рад із захисту дисертацій (<https://tinyurl.com/34huxfwv>) Узагальнені пропозиції стейкхолдерів розміщуються на сайті Факультету: <https://tinyurl.com/un4jxn2e>

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Університет активно впроваджує культуру якості освіти в академічному середовищі через роз'яснювальну роботу, просвітницькі заходи, систему морального та матеріального заохочення тощо. Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у різний спосіб, зокрема вони беруть участь в обговоренні питань забезпечення якості освіти і процедури їх реалізації (на засіданнях кафедр та

вчених рад);

забезпечують викладання навчальних дисциплін на високому науково-теоретичному і методичному рівнях; підвищують власний професійний рівень, педагогічну майстерність та/або наукову кваліфікацію; дотримуються норм академічної доброчесності, педагогічної етики і моралі; розвивають у здобувачів вищої освіти самостійність, ініціативність, творчі здібності; формують в аспірантів критичне мислення, креативність, ініціативність і підприємливість, навички самопізнання, самоусвідомлення самоосвіти тощо.

Представники академічної спільноти системно долучені до розробки, перегляду та рецензування ОНП.

Проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями через різноманітні заходи (конференції, семінари тощо). Аспірантам викладався модуль «Якість вищої освіти та експертний супровід її забезпечення: рух України до ЄС» у рамках Програми ЄС Еразмус+: Жан Моне.

## **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

Ун-т системно формує та забезпечує культуру якості освіти, що відображено у візії ЗВО як столич. ун-ту з розвиненою корпоратив. культурою, високими стандартами якості освіти та наук. досліджень, простором для самореалізації кожної особистості, діяльність якого спрямована на служіння людині, громаді міста Києва, Україні. Зasadничим принципом Стратегії розвитку ЗВО є спрямованість на світові стандарти якості освіти, а стратегічною ціллю – забезпечення високої якості освіти, що передбачає підготовку фахівців за потрібними суспільству програмами, наявність ефект. внутр. системи забезпечення якості освіти (далі – ЗЯО), реалізацію ОНП із залученням роботодавців та міжн. партнерів.

Успішною практикою є наявність у ЗВО Кодексу корпоратив. культури (<https://cutt.ly/awVqGYkv>), який демонструє загальне бачення формування морально-етичних принципів універ. спільноти та спонукає до напрацювання, обговорення і втілення у повсякденну діяльність ефект. механізмів розвитку ЗВО задля реалізації його місії.

Здійснення процедур внутр. ЗЯО становить цілісну систему і провадиться на двох рівнях. На первинному рівні на чолі з гарантом забезпечуються орг-ція та реалізація процесів і процедур внутр. ЗЯО (розроблення, перегляд, оновлення змісту ОНП), а на вторинному – здійснюється норм. та орг.-метод. забезпечення освіт. процесу відповідно до вимог законодавства, контроль внутр. ЗЯО, що забезпечує продуктивність реалізації ОНП.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Документи, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників осв. процесу, своєчасно оприлюднюються на сайті Ун-ту в Реєстрі нормативної бази.

У зв'язку з реорганізацією КУБГ, яка завершилася утворенням 26.12.2023 р. КСУБГ, в реєстрі нормативн. бази до 2026 р. було створено дві вкладки: «Архів нормативної бази» (нормативні документи КУБГ) та «Реєстр нормативної бази» (для док. правонаступника – КСУБГ) (<https://cutt.ly/nwVqSChc>).

Зокрема, це:

Статут КСУБГ <https://cutt.ly/gwVqFbEi>

Правила внутрішнього розпорядку КСУБГ <https://cutt.ly/gwVwaQG8>

Кодекс корпоративної культури КСУБГ <https://cutt.ly/awVqGYkv>

Положення про організацію освіт. процесу в КСУБГ <https://cutt.ly/yeWdgZG4>

Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук <https://surl.lu/wboaiF>

Положення про кафедру <https://cutt.ly/eeYTLw6P>

Положення про факультет: <https://tinyurl.com/evv3csnv>

Положення про порядок реалізації права на академ. мобільність уч. освітнього процесу КСУБГ <https://cutt.ly/veWdl3xg>

Положення про АД НПП, НП, ПП та здобувачів ВО КСУБГ <https://cutt.ly/ReWdQAZT> та ін.

Залежно від мети та змісту документів, вони проходять обговорення та затвердження на Конференції трудового колективу, ВРФ, ВРУ тощо.

Керуючись ЗУ «Про доступ до публічної інформації» КСУБГ надає публіч. інф-цію у відповідь на інформ. запит, процедура здійснення якого викладена на Інформ. сторінці ЗВО <https://cutt.ly/4UvWToE>.

### **Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

На кожному етапі перегляду ОНП на офіційному вебсайті Університету була надана можливість усім зацікавленим сторонам (стейкхолдерам) надсилати зауваження та пропозиції щодо змін до ОНП/проекту опису ОНП на електронну пошту гаранта програми (<https://tinyurl.com/2s3k644j>).

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та**

## суспільства

адреса вебсторінки

Усі редакції ОНП розміщено за покликанням: <https://surl.li/otqzet>.

Робочі програми навчальних дисциплін (<https://surl.lu/fpjyts>).

Каталог вибірових дисциплін (<https://surl.li/cacvmq>; <https://surl.li/ovngvn>).

## 10. Навчання через дослідження

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

Наукові інтереси аспірантів пов'язані з можливістю реалізовувати дослідження з обраної теми, вивчати дисципліни, що дають змогу вирішувати науково-дослідницькі завдання в галузі, сприяють розвитку наукового світогляду та забезпечують можливість представляти наукові результати в Україні і за кордоном.

Обов'язкові ОК ОНП, спрямовані на здобуття СК:

«Філософія і методологія наук. діяльності», «Стратегії наукових досліджень», «Актуальні проблеми гуманітарного знання».

Вибіркові ОК зорієнтовані на якісне вирішення аспірантом науково-дослідницьких завдань у галузі релігієзнавства, що доповнюють відповідність науковим інтересам і тематиці досліджень аспірантів.

**Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

Теми наукових досліджень аспірантів дотичні до напрямів досліджень наукових керівників. Так, тема дисертації Алексеєнко О.В. «Релігія як чинник самоідентифікації української нації» знаходиться у площині наукових інтересів наукового керівника Ломачинської І.М., яка має з аспіранткою спільні фахові наукові публікації. Також Ломачинська І.М. розробляла спільну наукову тематику з аспірантами Ужвою В.О., Дейнегою Є.О. та Донцем О.Б., з якими також мала спільні фахові наукові публікації. Обрана тема аспіранта першого року навчання Кравця М.А. «Релігійна філантропія як чинник гуманітарної безпеки» також знаходиться у колі наукових інтересів його наукового керівника Ломачинської І.М. З аспірантом Кравцем М.А. Ломачинська І.М. має спільну фахову наукову публікацію.

Тема дисертації Харченка В. була співзвучна з напрямками наукових пошуків його наукового керівника Стадника М.М.; результати їх спільної наукової діяльності знайшли відображення у спільній фаховій науковій публікації.

Також аспірант не може оминати питання розв. наукової галузі, до якої дотична його дисертація, та науково-дослідницької інфраструктури (дисципліна «Актуальні проблеми гуманітарного знання, обсягом 6 кр.).

Окрім цього, аспірант, відповідно до своїх наукових інтересів, обирає ОК (16 кр.), які готують до дослідницької діяльності зі спец-ті. Теми дисертацій затверджуються Вченою радою ЗВО і розміщуються на сайті у розділі «Аспірантам» <https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/apirantam/temy/2023/031.pdf>

**Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

Підготовку на ОНП забезпечують 5 докторів наук та 1 кандидат наук з ФСГН, кафедри філософії та релігієзнавства, з яких - 4 доктори наук та 1 кандидат наук є фахівцями з релігієзнавства, що дозволяє сформувати разові спеціалізовані вчені ради для захисту докторів філософії.

За період реалізації ОНП було сформовано одну разову раду.

**Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).**

У межах ОНП для реалізації досліджень та апробації їх результатів Університет надає аспірантам можливості:

брати участь у наукових заходах (Щорічна всеукраїнська наукова конференція «Київські філософські студії»

(<https://fshn.kubg.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/kafedra-filosofii-ta-relihiiєznavstva/naukova-robota/naukovi-doslidzhennia-studentiv.html>), у межах якої здобувачі можуть апробувати результати досліджень;

публікувати результати досліджень у науковому виданні Університету «Skhid» <https://skhid.kubg.edu.ua> – науковому фаховому виданні МОН України категорії «Б»;

оперативно ознайомлюватись на веб-сайті ЗВО із новими надходженнями до бібліотеки, доробками викладачів, анонсами семінарів, тренінгів ін.;

двічі на рік звітувати про свою роботу на засіданні кафедри філософії та релігієзнавства, що дозволяє ширше осягнути перспективи дослідження. Зокрема, такі звіти відбувалися на наступних засіданнях кафедри філософії та релігієзнавства: <https://tinyurl.com/3mv2k64u> <https://tinyurl.com/mr3nm6e6>, <https://tinyurl.com/49zv4enh>,

<https://tinyurl.com/4j9uxhrr>;

безкоштовно користуватися міжнародними базами Scopus і Web of Science, журналами вид-ва Wiley, ресурсами Springer Link, бібліотечним фондом Університету, Інституційним репозиторієм, науково-дослідними надбаннями кафедри; хмарними сервісами Microsoft; доступом до інтернет-мережі в Університеті.

**Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

В Університеті створено умови для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти, зокрема через реалізацію права на академічну мобільність, що регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність.

Інформація про проєкти та можливості поширюється через вебсторінку НДЛ ІВО <http://ivo.kubg.edu.ua/> У рамках модуля «Інтернаціоналізація науки» здобувачі дізнаються про можливості отримання грантів тощо.

**Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.**

На кафедрі філософії та релігієзнавства ФСГН виконується наук. тема «Гуманітарна безпека України в контексті системних і позасистемних викликів сучасності» (держ. реєстр. номер 0122U202038). Метою дослідження є на основі комплексного аналізу провідних теорій і концепцій, а також українських і світових практик дослідити й обґрунтувати системні та позасистемні виклики сучасності у вимірі гуманітарної безпеки України. У центрі уваги – роль релігійних організацій та освітніх інституцій у становленні громадянського суспільства. У межах виконання теми професорсько-викладацький склад кафедри філософії та релігієзнавства, що забезпечує реалізацію ОНП, здійснює дослідження за такими напрямками: Ломачинська І. М., д. філос. н., проф. – релігійно-філософський дискурс інформаційної безпеки суспільства в умовах глобалізаційних трансформацій; Горбань О. В., д. філос. н., проф., Мартич Р. В., к. філос. н., доц. – понятійно-категоріальний апарат гуманітарної безпеки у контексті біоетичного дискурсу. Аспіранти ОНП Алексеєнко О. В. та Кравець М. А. включили проблематику гуманітарної безпеки до об'єкта власних дисертаційних досліджень у контексті соціальних трансформацій. Результати роботи відображені у публікаціях викладачів у вітчизняних і міжнародних виданнях, що індексуються у Scopus та Web of Science. Інформація про наукові публікації керівників та участь у проєктах розміщена в Інституційному репозиторії <https://elibrary.kubg.edu.ua>

**Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

Дотримання АД передбачено Кодексом корпоративної культури Університету (<https://cutt.ly/awVqGYkv>). Діє Положення про академічну доброчесність (<https://cutt.ly/ReWdQAZT>).

Створення постійно діючих комісій з академічної доброчесності передбачено на рівні факультету та Університету. ОНП містить модуль «Наукова етика», заняття щодо АД проводяться і під час модулю «Інтернаціоналізація науки». Всі НПП й аспіранти підписують декларацію про академічну доброчесність.

Публікації у періодичних виданнях Університету перевіряються через Identific та Strike Plagiarism. Дисертації та наукові публікації перевіряються на наявність текстових збігів.

Наукові керівники проводять заходи із попередження порушень АД у науково-дослідній роботі аспірантів, зокрема через інформаційну допомогу для усунення у науковій роботі фрагментарного, споглядального матеріалу, зворотній зв'язок з базами дослідження.

Контроль за дотриманням АД при попередній експертизі дисертації здійснюють завідувач кафедр та рецензенти.

При виявленні порушення АД вони зобов'язані повідомити про цей факт наук. керівника і проректора з наук. роботи. Така дисертація не рекомендується до захисту, надається негативний висновок.

**Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

В Університеті контроль за дотриманням НПП норм академічної доброчесності здійснюють завідувачі кафедр, рецензенти різних рівнів, головні редактори наукових видань та їх заступники, голови і вчені секретарі вчених рад підрозділів. У разі виявлення факту порушення академічної доброчесності НПП при рекомендації рукопису до друку на етапі кафедри, рецензенти зобов'язані повідомити про зазначений факт завідувача кафедри; на етапі факультету – голову та вченого секретаря вченої ради факультету; на університетському етапі – голову та вченого секретаря ВР Університету.

НПП підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності.

Положенням про академічну доброчесність в Університеті (<https://is.gd/JG81SG>) передбачено, що за порушення академічної доброчесності НПП, окрім іншого, можуть бути притягнені до позбавлення можливості здійснювати наукове керівництво аспірантами та викладати дисципліни навчального плану підготовки докторів філософії.

Для розгляду порушень академічної доброчесності створені постійно діючі комісії з питань академічної доброчесності факультету, Університету.

Завдяки політиці дотримання академічної доброчесності в Університеті на сьогодні НПП кафедр, які забезпечують підготовку аспірантів на ОНП, не виявлено порушень академічної доброчесності.

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

ОП змістовно збалансована за теоретичним і практико-орієнтованим наповненням, сприяє виконанню поставлених завдань і набуттю зазначених в ОП результатів навчання, сформована так, щоб забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців галузі релігієзнавства за рахунок залучення до освітнього процесу провідних фахівців для викладання окремих навчальних дисциплін ОП та наукового керівництва аспірантами. ОП відповідає тенденціям розвитку спеціальності, ґрунтується на наукових досягненнях галузі та інноваційних освітніх технологіях, має чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегії ЗВО.

ОП включає складові, передбачені Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора, затвердженого Постановою КМУ №261 від 23.03.2016.

Зміст ОП відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їхню підготовку до дослідницької та викладацької діяльності.

Правила прийому до аспірантури є чіткими.

Висока академічна і професійна кваліфікація викладачів ОП, які взаємодіють зі здобувачами на засадах науковості, інноваційності, практичної значущості, принципах довіри та партнерства.

Якісний підхід до представлення навчальних матеріалів у системі Moodle сприяє безперервності ефективного освітнього процесу в кризових умовах пандемії і воєнного стану.

Уніфікована система оцінювання, впроваджена у ЗВО, сприяє прозорому підходу до реалізації ОП і якісній взаємодії викладач – аспірант.

Тематика досліджень аспірантів входить до наукових інтересів наукових керівників.

Чіткість і зрозумілість політик та практик дотримання академічної доброчесності.

Залучення аспірантів до участі у наукових заходах.

Висока публікаційна активність аспірантів.

Дотримання правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу у ході реалізації ОП.

Наявність належної матеріально-технічної бази для забезпечення ОП.

Відпрацювання процедур системного залучення аспірантів до моніторингу якості ОП.

Водночас, поруч із зазначеними сильними сторонами ОП, існує низка проблемних питань, вирішення яких сприятиме удосконаленню ОП: Варто активізувати участь здобувачів та викладачів у міжнародних наукових проєктах, у т.ч. грантових.

### Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП корелюють із векторами сучасного освітнього простору та галузі релігієзнавства і передбачають наступні заходи:

- Оновлення змісту ОП відповідно до рекомендацій Еґ та ГЕР, що будуть надані в процесі акредитації; відгуків та побажань стейкхолдерів ОП.

- Моніторинг міжнародних та вітчизняних тенденцій розвитку сфери релігієзнавства та подальше оновлення переліку обов'язкових та вибіркових ОК.

- Подальша адаптація ОП до змін у вітчизняному законодавстві.

- Розвиток мережі міжнародного партнерства для реалізації програм міжнародної академічної мобільності здобувачів освіти та НПП.

- Безперервне удосконалення програмного забезпечення і технічного оснащення, збагачення інформаційних ресурсів освітнього процесу, розширення спектру інструментальних методик наукових досліджень.

Заходи для реалізації перспектив:

- Укладання нових договорів про співпрацю з регіональними та міжнародними освітніми установами в галузі релігієзнавства.

- Розширення співпраці з роботодавцями з метою поглиблення практико орієнтованого навчання (гостьові лекції, тренінги, відвідання професійних заходів тощо).

- Зміцнення взаємодії з громадою м. Києва з метою визначення реальних проблем, до розв'язання яких можуть долучитися здобувачі вищої освіти, оновлення та розширення переліку баз практик.

- Розвиток програм академічної мобільності для здобувачів та НПП, стажування за кордоном в міжнародних організаціях в рамках програми Erasmus+.

- Подальший розвиток матеріально-технічної та інформаційно-ресурсної бази, розроблення методичних рекомендацій для практичних занять здобувачів, продовження упровадження у їхню роботу інноваційних освітніх технологій.

Найближчою перспективою розвитку ОП є підготовка випускників ОП до успішного захисту дисертацій за новими вимогами МОНУ та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

Розширення міжнародної співпраці та академічної мобільності здобувачів та їх керівників (у т.ч. через стажування та навчання за кордоном у рамках програми Erasmus+ тощо).

Актуалізація змісту навчальних дисциплін в ході постійного моніторингу міжнародних та вітчизняних тенденцій

підготовки докторів філософії в межах ОНП.

Активізація залучення іноземних фахівців до викладання на ОНП.

Популяризація науки та необхідності наукового зростання серед здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти задля їх подальшого розвитку як компетентних науковців (дослідників) на третьому рівні вищої освіти.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: ТУРУНЦЕВ ОЛЕКСАНДР ПЕТРОВИЧ**

Дата: 09.03.2026 р.

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Науковий семінар: Релігія та інтернет-технології	навчальна дисципліна	<i>Relihiia_ta_internet-tekhnologii.pdf</i>	ENJCI8hEi3wk6RnMisFxnGJFsfA12f9czQ/OKnDlMo=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін.
Базові концепції філософії релігії	навчальна дисципліна	<i>Bazovi_kontseptsii_filosofii_relihi.pdf</i>	N+uNptoyvstvcpTqjcknsDWUK2SvQz6XifoWJ4JRfo=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений

				<p>для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін.</p>
Релігії в глобальному світі	навчальна дисципліна	<i>o31_rel_v_global_s viti.pdf</i>	CPZ3oBQML1jkps25 LG2pDQ9W1qx+nav YF12qq/Tichs=	<p>Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, M365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним</p>

				фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін.
Дослідницька практика	практика	<i>Doslidnytska_praktyka.pdf</i>	7MATuJEwRMmJQPNfZgdrKViViFqZPM96UaZuyvvF97E=	Дослідницька практика здійснюється на базі Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.
Науково-викладацька практика	практика	<i>o3i_NV_praktyka.pdf</i>	h5lI1kdSHapYoHLxJuJe7N3pAix4oTFF6SxV5IRcTew=	Науково-викладацька практика здійснюється на базі Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.
Науково-дослідна інфраструктура в галузі	навчальна дисципліна	<i>NDIH.pdf</i>	sAJuWzmaWAEYY7HPcK1Pq7OqPi3/YsmUmF6uVlgFpX4=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, M365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін.
Актуальні проблеми гуманітарного знання : Гуманітарні візії постмодерну	навчальна дисципліна	<i>Aktualni_problemy_humanit_znannia (1).pdf</i>	iFEREmKOQn1VHh/5g9owDnjAVoC2qxI5o1bGVMPkO4Q=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET

Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін.

Актуальні проблеми гуманітарного знання: Світоглядні витоки релігійно-філософських систем, Світоглядні домінанти модерну

навчальна дисципліна

*Aktualni\_problemy\_humanit\_znannia (1).pdf*

iFEREmKOQn1VHh/5g9owDnjAVoC2qxI5o1bGVMPkO4Q=

Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на

				офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін.
Педагогіка і психологія вищої школи: Технології викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>Pedahohika_i_psykh olohii_a_vyshchoi_shk oly.pdf</i>	5SIYhVVZddypiaECZ XECsHYOeEo7ruotjji x8252KE54=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі E-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі e-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін.
Педагогіка і психологія вищої школи: Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>Pedahohika_i_psykh olohii_a_vyshchoi_shk oly.pdf</i>	5SIYhVVZddypiaECZ XECsHYOeEo7ruotjji x8252KE54=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та

Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін.

Наукова комунікація:  
Наукова комунікація іноземною мовою

навчальна дисципліна

*Nauk\_komunikatsiia.pdf*

3G/foorBK5+t86QjauYDPnXy8fEV+Xs0U/WM+11hKY=

Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science,

				<i>EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін.</i>
Наукова комунікація: Наукова комунікація українською мовою	навчальна дисципліна	<i>Nauk_komunikatsiia.pdf</i>	<i>3G/foorBK5+t86Qja wuYDPnXy8fEV+Xs oU/WM+11hKY=</i>	<i>Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі E-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі e-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін.</i>
Стратегії наукових досліджень: ІКТ в сучасних наукових дослідженнях	навчальна дисципліна	<i>IKT_strategii_nauk_doslidzen.pdf</i>	<i>7n7fnG8d9TAtaqqtv 7O4ErDkI712rkEOvK lbSrHAX/s=</i>	<i>Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання</i>

				<p>(або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін.</p>
<p>Стратегії наукових досліджень: Інтернаціоналізація науки</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>Robocha_prohrama_Internatsionalizatsiia_nauky.pdf</i></p>	<p>emZQYsb+SUK6BpjyLMkmdFZjqhC2aG+aBh3wCoSMVp4=</p>	<p>Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої</p>

				читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін.
Стратегії наукових досліджень: Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності	навчальна дисципліна	<i>RPM_Normatyvno-pravova_baza.pdf</i>	I02o9nbdqXs7xLkg6i wcf/K6hfGCd2huK1 VRLn4j1EQ=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін.
Філософія і методологія наукової діяльності: Наукова етика	навчальна дисципліна	<i>Filos_metodol_nauk_diiálnosty_2025.pdf</i>	9dBR+xpkeEP3Epzu aK6nW5JoMT+XfAL VSrEGkoDMupA=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в

				<p>поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму</p>
<p>Філософія і методологія наукової діяльності: Філософія науки, Загальнонаукова методологія</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>Filos_metodol_nauk_dialnosty_2025.pdf</i></p>	<p>9dBR+xpkeEP3Erzu aK6nW5JoMT+XfAL VSrEGkoDMupA=</p>	<p>Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, M365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін.</p>

Педагогіка і психологія вищої школи: Психологія вищої школи	навчальна дисципліна	<i>Pedahohika_i_psykh_olohiia_vyshchoi_shkoly.pdf</i>	5SIYhVVZddyipiaECZ XECsHYOeEo7ruotji x8252KE54=	<i>Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, Мз65, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі E-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoot, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі e-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін.</i>
--	----------------------	---	---	---

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
466717	Хоружа Людмила Леонідівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н.К. Крупської, рік закінчення:	36	Філософія і методологія наукової діяльності: Наукова етика	Відповідність освіти: 1. Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2005 р. Тема дисертації: «Теоретичні засади

1978,  
спеціальність:  
фізика,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 004216,  
виданий  
09.03.2005,  
Диплом  
кандидата наук  
КД 021941,  
виданий  
15.08.1990,  
Атестат  
доцента ДЦ  
001160,  
виданий  
29.12.2000,  
Атестат  
професора  
12ПР 004760,  
виданий  
19.04.2007

формування етичної компетентності майбутніх учителів початкових класів».  
2. Професор кафедри педагогіки, 2012 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38):  
П. 1  
1. Хоружа, Л. Л. Аналіз феномену міжкультурної компетентності в науковому дискурсі вітчизняних і зарубіжних учених. Перспективи та інновації науки, 2025. (48). с. 1131-1142.  
2.Хоружа Л. Л. Наукова етика і доброчесність в обіймах штучного інтелекту. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія Педагогіка, 2025. №43 (1). С. 4-6  
3. Хоружа Л. Л. Етика як внутрішній ресурс особистісно-професійного збагачення педагога в умовах сучасних реалій. Збірник наукових праць «Педагогічні науки», 2024. № 106. С. 36-42.  
4.Хоружа Л. Л. Освітологічні витоки становлення ціннісної парадигми сучасної педагогіки. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка, 2023. № 39 (1). С. 6-11.  
5. Хоружа Л. Л. Соціально-психологічні аспекти переходу педагогічного знання в інновацію. Освітологічний дискурс, 2021. № 4 (35). С.103-117.  
6. Хоружа Л. Л., Новак М. А. Формування професійної етики викладача вищої школи у процесі розв'язання педагогічних задач. Молодий вчений, 2021. №10 (98). С.296-298.  
П. 3  
1. Khoruzha L., Hrynevych L., Bodnenko D., Vakulova I., Proshkin V. Online education at a modern university: Tools for interactive learning. E-learning. Vol. 14. E-learning in the Transformation of

Education in Digital Society: Monograph. Katowice-Cieszyn, 2022. P 163-177.

2. Хоружа Л. Л., Урлінська М. М. Цінності, що регулюють суспільне життя студентської молоді в Україні – звіт польсько-українських студій. O tozsamosci, condycji i powinnosciach pedagogiki – tradycja I wspotczesnosc. Adam marszatek, Польща, Катовиці, 2022.

3. Хоружа Л. Л., Братко М. В., Гриневич Л. М., Божинський В. С., Ніколаєв Є. Б., Рій Г. Є. Організація освітнього процесу в школах міста Києва в умовах воєнного стану. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2023. 60 с.

4. Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики : колективна монографія / За заг. ред. Л.Л. Хоружої. Київ: Видавництво Ліра-К, 2024. 232 с. П. 4

1. Горбань О.В., Хоружа Л.Л. Електронний навчальний курс “Філософія і методологія наукової діяльності (для аспірантів)”. <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23522&ion=5>

П. 7

1. Голова постійно діючої спеціалізованої вченої ради Д 26.133.06 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», 2021 р.

2. Голова разових спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка з метою присудження ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки:

ДФ 26.133.084,  
26.05.2025; ДФ  
26.133.088, 11.06.2025;  
ДФ 26.133.074,  
05.08.2024; ДФ  
26.133.073,  
30.07.2024;  
ДФ 26.133.066,  
04.06.2024; ДФ  
26.133.047, 13.12.2023.

3. Офіційний опонент  
дисертації Білоножко  
О.В. «Розвиток  
педагогічної культури  
вчителів ліцеїв у  
системі методичної  
роботи» на здобуття  
ступеня доктора  
філософії з галузі  
знань 01  
«Освіта/Педагогіка»  
за спеціальністю 011  
«Освітні, педагогічні  
науки» у разовій  
спеціалізованій вченій  
раді №01-01/715 в  
ДЗВО «Університет  
менеджменту освіти»  
(20.02.2024 р.).  
П. 8

1. Керівник наукової  
теми кафедри:  
«Інноваційність  
розвитку вищої  
педагогічної освіти у  
міждисциплінарному  
вимірі»  
(реєстраційний номер  
012и000123, 2022-  
2026 рр.).

2. Член редакційної  
колегії журналів:  
«Освітологічний  
дискурс» ISSN  
(онлайн): 2312-5829;  
«Педагогічна освіта:  
теорія і практика.  
Психологія.  
Педагогіка» ISSN  
(онлайн): 2412-2009;  
«Педагогічні науки»  
ISSN (онлайн): 2663-  
2772

П.9

1. Член експертної  
комісії з етики та  
предметів морально-  
духовного  
спрямування МОН  
України ( наказ № 95  
від 22.01.2021 р.)

П. 10

1. «Ініціативи з  
розвитку аналітичних  
центрів в Україні».   
Міжнародний фонд  
«Відродження» у  
партнерстві з  
Ініціативою  
відкритого суспільства  
для Європи (OSIFE) за  
фінансової підтримки  
Посольства Швеції в  
Україні».( 01.07.2020-  
30.10.2021).

2. «Розвиток  
кар'єрного радництва  
для України CARE».   
Національне  
агентство освіти  
Фінляндії (01.08.2023-

31.12.2025).

П. 12

1. Хоружа Л. Л. Етика. Енциклопедія освіти. Київ: Юрінком Інтер, 2021.

2. Хоружа Л. Л. Етика як внутрішній ресурс особистісно-професійного збагачення педагога в умовах сучасних реалій. Збірник наукових праць «Педагогічні науки», 2024. № 106. С. 36-42.

3. Хоружа Л. Л. Інваріантність педагогічних ідей академіка О.Я. Савченко в контексті викликів сьогодення. Контексти творчості Олександри Яківни Савченко: Збірник матеріалів третіх всеукраїнських педагогічних читань пам'яті О.Я. Савченко. Київ, 2023. С. 191-195.

4. Khoruzha L., Zhelanova V., Bratko M., Palamar S., Leontieva I. Transgressiveness, Innovation, and Readiness of the Modern Teacher for Change. In: Proceedings of the 4th International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2023). P. 163-172.

5. Хоружа Л. Л. Аксіологічні особистісно-професійні інваріанти науково-педагогічної діяльності О. Я. Савченко. Уміння вчитися як ключова здатність здобувачів початкової освіти в реаліях воєнного стану: Збірник матеріалів других міжнародних педагогічних читань пам'яті О. Я. Савченко. Київ, 2022. С. 167-171.

П. 19

Член, академік Всеукраїнської Академії Акмеології.

Підвищення кваліфікації / стажування:  
Фахове стажування: НАПН України, відділення загальної педагогіки та філософії освіти (довідка про підвищення кваліфікації № 2-7/18 від 02.03.2021 р.).

						<p>Тема «Вивчення сучасних стратегій розвитку педагогіки вищої освіти у вітчизняному та зарубіжному (компаративному) науковому просторі» (6 кредитів ECTS / 180 год.).</p> <p>Міжнародне стажування Еразмус+ в Університеті Ігнаціо в Кракові (Республіка Польща), 15-19.11.2021.</p> <p>Міжнародне стажування в Університеті прикладних наук, Хяме (Фінляндія) «Розвиток кар'єрного радництва для України CARE» 08.-14.10 2023 р.</p> <p>Міжнародне стажування у Сілезькому університеті в Катовіце (Республіка Польща) 25.06-26.06.2024 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації у Київському університеті імені Бориса Грінченка за модулем ІКТ (наказ № 63 від 01.02.2022) – 3,6 кредити ECTS (110 год.).</p> <p>Підвищення кваліфікації у Київському університеті імені Бориса Грінченка за лідерським модулем (наказ № 323 від 01.04.2024) – 1 кредит ECTS (30 год.).</p> <p>Підвищення кваліфікації у Київському університеті імені Бориса Грінченка за цифровим модулем «ЦХ+ШІ у діяльності викладача», 2025 р.</p>	
467676	Ломачинська Ірина Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.02030101 філософія, Диплом доктора наук ДД 008035, виданий 10.02.2010, Диплом кандидата наук ДК 012476, виданий 14.11.2001, Атестація</p>	26	Науковий семінар: Релігія та інтернет-технології	<p>Відповідність освіти: 1. Київський національний університет імені Т.Г. Шевченка, (1995 р.), спеціальність: Філософія. Кваліфікація: Філософ, викладач філософських дисциплін.</p> <p>2. Доктор філософських наук (2010 р.), 09.00.11. – релігієзнавство. Тема дисертації: «Постать лідера в християнській традиції».</p> <p>3. Професор кафедри документознавства та інформаційної</p>

доцента 02ДЦ  
012641,  
виданий  
15.06.2006,  
Атестат  
професора  
12ПР 007465,  
виданий  
23.12.2011

діяльності, 2011 р.  
Виконання  
Ліцензійних умов  
провадження  
освітньої діяльності  
(п.38):  
П. 1  
Lomachinska, I. .,  
Dobrodum, O. .,  
Ishchuk, O. .,  
Patlaichuk, O. ., Stupak,  
O. ., Shnitser, M. ., &  
Salo, H. . (2025).  
Digital Citizenship and  
Knowledge  
Management in  
Education: Strategic  
Pathways to  
Sustainable  
Development.  
European Journal of  
Sustainable  
Development, 14(2),  
747. DOI:  
<https://doi.org/10.14207/ejsd.2025.v14n2p747>  
Web of Science  
Lomachinska I. .,  
Ishchuk, M. .,  
Chornomordenko, I. .,  
Taran, G. ., Turchyn, M.  
. , Martsinko, N. .,  
Pasko, K. ., &  
Lobanchuk, O. . (2025).  
Hybrid Warfare and  
Customs Security:  
Strengthening  
Resilience for  
Sustainable  
Development.  
European Journal of  
Sustainable  
Development, 14(2),  
643. DOI:  
<https://doi.org/10.14207/ejsd.2025.v14n2p643>  
Web of Science  
Kovalchuk N., Zosim  
O., Ovsiankina L.,  
Lomachinska I.,  
Rykhlitska O. (2022)  
Features of Sacred  
Music in the Context of  
the Ukrainian Baroque.  
Features of Sacred  
Music in the Context of  
the Ukrainian Baroque.  
Religions. 13: 88. DOI:  
<https://doi.org/10.3390/reli13020088> Scopus  
Lomachinska I.,  
Martych R. (2021)  
Religious Education in  
the European  
Educational Space:  
Social and Cultural  
Context. Studia  
Warمیńskie. 58. P.173  
– 187 DOI:  
<https://czasopisma.uw.edu.pl/index.php/sw/article/view/7014> Web  
of Science  
Ломачинська І.М.,  
Ломачинський Б.Г.  
Роль медіакультури в  
інформаційних війнах  
сучасності. SKHID.  
2022. 3(3). С.66 – 73  
DOI :  
<https://doi.org/10.21847>

/1728-9343.2022.3(3).268297  
Index Copernicus  
International  
Lomachinska I. The phenomenon of military chaplaincy in the spiritual and worldview paradigm of modern Ukraine. SKHID. 2022. 3(4). Pp. 36 – 42 DOI: [https://doi.org/10.21847/1728-9343.2022.3\(4\).270045](https://doi.org/10.21847/1728-9343.2022.3(4).270045)  
Index Copernicus  
International  
Lomachinska I., Alekseienko O. Spiritual origin of national patriotic education in the military chaplaincy system. SKHID. 2023. 4(2). Pp. 26 – 32 DOI: [https://doi.org/10.21847/2411-3093.2023.4\(2\).291517](https://doi.org/10.21847/2411-3093.2023.4(2).291517)  
Index Copernicus  
International  
Ломачинська І.М., Алексеєнко О.В. Релігійна ідентичність як засіб маніпулювання в конспіративних війнах сучасності. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2023. 43. С.53 – 58 DOI <https://doi.org/10.32782/apfs.v043.2023.9>  
Index Copernicus  
International  
Lomachinska I., Lomachinskyi B., Rykhlitska O. Digital culture in scientific libraries. SKHID. 2024. 6 (1). P. 43 – 49 DOI: <https://doi.org/10.28925/2411-3093.2024.615>  
Index Copernicus  
International  
Lomachinska I., Hryshyna Y. Internet generation in religious cyberspace: worldview challenges of the digital age. SKHID. 2024. 6 (2). P. 20 – 27 DOI: <https://doi.org/10.21847/2411-3093.623>  
Index Copernicus  
International  
Ломачинська І.М., Гришина Ю.О. Інтернет-покоління і конспіративні війни сучасності. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2024. 52. С.161 – 168. DOI <https://doi.org/10.30970/PPS.2024.52.19>  
Index Copernicus  
International  
Ломачинська І.М. Бібліотеки та архіви в

цифрову епоху:  
соціальні мережі як  
інструмент  
збереження  
національної пам'яті.  
Актуальні проблеми  
філософії та  
соціології. 2024. С.164  
- 170 DOI  
<https://doi.org/10.32782/apfs.v047.2024.29>  
Lomachinska I.  
Religious Organizations  
on social media:  
Opportunities,  
Challenges, and Future  
Prospects for Spiritual  
Communities in  
Ukraine. SKHID. 2025,  
Vol.7, Issue 1, 46-52  
<https://doi.org/10.21847/2411-3093.2025.716>  
Index Copernicus  
International  
Ломачинська І.М.,  
Рихліцька О.Д.  
Виклики соціальних  
мереж у формуванні  
ціннісних орієнтирів  
українського інтернет-  
покоління. Вісник  
Національного  
юридичного  
університету імені  
Ярослава Мудрого.  
2025. № 1 (64). С.147 –  
158 DOI:  
<https://doi.org/10.21564/2663-5704.64.324580>  
Lomachinska I.,  
Khrypko S., Binkivska K.  
Religious Studies  
Education as a Factor of  
Societal Religious  
Security in the Context  
of Russia's Hybrid War.  
SKHID. 2025. № 7.  
P.26 – 35 Index  
Copernicus  
International  
Ломачинська І.М.,  
Ломачинський Б.Г.,  
Хрипко С.А.  
Світоглядні основи  
цифрової безпеки  
молоді в умовах  
інформаційного  
впливу соціальних  
мереж. Вісник  
Львівського  
університету. Серія  
філос.-політолог.  
студії. 2025. 60. С.128  
– 137 DOI  
<https://doi.org/10.30970/PPS.2025.60.14>  
Index Copernicus  
International  
П.4  
1. Lomachynska I. ,  
Lomachinsky B. Culture  
of knowledge  
management at a  
modern university.  
Quality of University  
Education:  
Educological Discourse:  
collective monograph /  
Ed. V. Ogneviuk.  
Prague: Oktan Print,

2022. pp.190-210

П.7

1. Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.133.069 у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка, рецензент на захисті дисертації Коркоса Ярослава Олександровича «Психосемантика критичності буденної свідомості студентів в епоху постправди», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 Психологія, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки (2024 р.).

2. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.133.094 у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка на захисті дисертації Дзигори Кирила Романовича «Соціальні мережі як форми репрезентації історичної пам'яті», подану на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 033 Філософія, Галузь 03 Гуманітарні науки (2025 р.).

3. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.133.100 у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка на захисті дисертації Тимофєєвої Галини Вікторівни «Трансформація соціальних інститутів у мережевому суспільстві: інформаційний вимір», подану на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 033 Філософія, Галузь 03 Гуманітарні науки (2026 р.).

П.8

1. Головний редактор журналу «Схід» (2022-2025 р.р.)

П.12

Ломачинська І.М.,  
Донець О.Б. Містико-інтуїтивні практики дзен-буддизму.  
Людинознавчі студії:  
збірник наукових

праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Сер. «Філософія», 2021. 43. С.83 – 88 DOI: <https://doi.org/10.24919/2522-4700.43.11> Index Copernicus International  
Ломачинська І.М., Ломачинський Б.Г. Роль інформаційної культури в системі управління знаннями університету. Educological Discourse.. 2021. 1(32) С. 1- 19 DOI: <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2021.1.1> Index Copernicus International  
Ломачинська І.М., Волинець І.М. Світоглядні орієнтири цифрового громадянства в умовах глобалізаційних викликів сучасності. Educological Discourse. 2024. 2. С.2 – 55. DOI: [doi.org/10.28925/2312-5829.2024.2.6](https://doi.org/10.28925/2312-5829.2024.2.6). Index Copernicus International  
Ломачинська І.М., Волинець І.М., Хрипко С.А. Соціально-психологічні аспекти цифрового здоров'я студентів в умовах викликів цифрової доби. Educological Discourse. 2025. С.94 – 106 DOI: <https://doi.org/10.28925/2312-5829/2025.3.9> Index Copernicus International  
Ломачинська І.М. Світоглядні орієнтири вітчизняної релігієзнавчої освіти. Київські філософські студії : Матеріали Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 21 травня 2021 р.). Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. С.238 - 242  
Ломачинська І.М. Духовна місія військового капеланства в Україні. Київські філософські студії : Матеріали Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 20 травня 2022 р.). Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022. С.199 – 205  
Ломачинська І.М.

Феномен кіберрелігії в сучасну цифрову добу. Київські філософські студії: Матеріали VII Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 17 травня 2024 р.). С.198 – 201. Ломачинська І.М. Світоглядні виклики гібридних війн у релігійному просторі цифрової доби: Матеріали Всеукраїнської наукової конференції. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2025. [https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/53343/1/I\\_Lomachinska\\_KFS\\_2025\\_SVGWRPCD.pdf](https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/53343/1/I_Lomachinska_KFS_2025_SVGWRPCD.pdf)

П.14  
Гришина Юлія Олегівна, студентка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 033 Філософія (група ФЛ1612040д) – I місце у II (заключному) турі Всеукраїнського професійного конкурсу студентських наукових робіт з філософії, 2023/2024 н.р.

2. Науковий гурток з інформаційної культури кафедри філософії та релігієзнавства Факультету суспільно-гуманітарних наук Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (з 2020 р. - донині).

П.19  
1. Член Асоціації релігієзнавців України (з 2017 р. – донині).  
Відомості про підвищення кваліфікації викладача:  
1. Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, з 04.10.2022 по 04.11.2022, довідка про проходження підвищення кваліфікації (стажування) від 17.11.2022 № 193.4 кредити (120 годин)  
2. Scientific and Pedagogical Internship Program «The power of social media in the professional development of university representatives:

personal brand, tools for educational products, promotion of sustainable development values» organised by Zofia Zamenhof Foundation, Warsaw, Poland from 28.03.2024 till 20.06.2024, Project «COMSUS. Development of sustainable communications of Higher education institutions in social media» (project №2022-1-PL01-KA220-HED-000090164, Erasmus + program) Certificate №COMSUS-WP3-055 6 кредитів ЄКТС (180 годин).

3. Одеський національний університет імені І.І.Мечникова, Програма стажування «Розвиток лідерського потенціалу сучасного викладача і науковця», з 15.11.2024 – 14.12.2024, сертифікат № 19-14-2024 від 16.12.2024

4. XII-а Міжнародна молодіжна літня школа ісламознавства, Просвітницький фонд «Медресе Сінапаша» (Стамбул, Туреччина). З 28.07.2024 по 02.08.2024

5. Київський університет імені Бориса Грінченка, наказ про результати сертифікації ЕНК від 04.06.2021 № 385 (підвищення кваліфікації за розробку електронного навчального курсу «Актуальні проблеми філософського дискурсу» (1-2 курс, АСП., денна) (110 годин).

6. Київський університет імені Бориса Грінченка, наказ про результати сертифікації ЕНК від 01.02.2022. № 63 (підвищення кваліфікації за розробку електронного навчального курсу «Аналітика соціальних процесів» (2 курс, Філософ., денна) (110 годин).

5. Київський університет імені Бориса Грінченка, наказ про результати

						сертифікації ЕНК від 21.03.2022.03.2023 № 137 (підвищення кваліфікації за розробку електронного навчального курсу «Філософія цифрової доби» (5 курс, Філософ., денна) (110 годин). 6. Київський університет імені Бориса Грінченка, Canva як засіб візуалізації навчальних матеріалів та результатів наукових досліджень+Безпека (30 год.) 7. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, наказ про результати сертифікації ЕНК від 01.05.2025 № 284 (підвищення кваліфікації за розробку електронного навчального курсу «Історія релігій» (2 курс, Іст., денна) (110 годин).	
533453	Филипович Людмила Олександрівна	Професор, Сумісництво	Факультет суспільно-гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Омський державний університет. Рішенням Державної екзаменаційної комісії, рік закінчення: 1979, спеціальність: 6.020302 історія, Диплом доктора наук ДД 001709, виданий 14.03.2001, Диплом кандидата наук ФС 010147, виданий 24.01.1990, Атестат професора ПР 001801, виданий 17.10.2002, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 001695, виданий 28.03.1995	0	Базові концепції філософії релігії	Відповідність освіти: 1. Доктор філософських наук, (2001 р.), 09.00.11. – релігієзнавство. Тема дисертації: «Етнологія релігії: традиція вітчизняного осмислення і теоретичне вирішення проблем співвідношення релігії та етносу». 2. Професор зі спеціальності «Релігієзнавство», 2002 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П.1 1. Fylypovych, L., & Tytarenko, V. (2023). Post-Soviet history of Jehovah's Witnesses in Ukraine: From a closed sect to an open denomination. Occasional Papers on Religion in Eastern Europe, 43(10), Article 5. <a href="https://doi.org/10.55221/2693-2229.2478">https://doi.org/10.55221/2693-2229.2478</a> (Scopus) 2. Fylypovych, L., & Horkusha, O. (2024). "Ruskiy mir" and "Ukrainskiy svit": Ontological and anthropological antagonists. Occasional Papers on Religion in

Eastern Europe, 44(5), Article 3.  
<https://doi.org/10.55221/2693-2229.2518> (Scopus)

3. Fylypovych, L., & Yuvsechko, Y. (2024). The state of new religious movements in Ukraine before and after the COVID-19 pandemic. In J. Creemers & T. Kopaleishvili (Eds.), *Religious freedom and COVID-19: A European perspective* (pp. 170–186). Routledge. (Scopus)

4. Филипович, Л. (2024). Небезпека внутрішньоправославного конфлікту в Україні для міжхристиянських відносин. *Культурологічний альманах*, (2), 19–25. <https://almanac.npu.kiev.ua/index.php/almanac/article/view/371>

5. Филипович, Л. (2024). Сучасні виклики для України у сфері релігійної безпеки. У І. Орлевич (Ред.), *Історія релігій в Україні* (Вип. 34, с. 210–220). Видавничий відділ Львівського музею історії релігії «Логос». <https://doi.org/10.33294/2523-4234-2024-34-1-210-220>

6. Fylypovych, L., & Kulahina, H. (2024). War as a trigger for the aggravation of inter-Orthodox relations in Ukraine and the world. *Baltic Worlds*, 17(4), 24–36. (Scopus)

7. Филипович, Л. (2025). Безпекові стратегії в сфері релігії: глобальні і локальні виміри. У І. Орлевич (Ред.), *Історія релігій в Україні* (Вип. 35, с. 274–284). Видавничий відділ Львівського музею історії релігії «Логос».

8. Горкуша, О., & Филипович, Л. (2025). Суспільно-релігійні відносини в оптиці російсько-української війни: корекція методологічних підходів. *Філософська думка*, (2), 7–34. <https://doi.org/10.15407/fd2025.02.007>

9. Филипович, Л., & Колодний, А. (2025). Війна та її наслідки для релігійного

багатоманіття України. Філософська думка, (3), 135–148.  
<https://dumka.philosophy.ua/index.php/fd/article/view/830>

П.4. Релігійні ідентичності в їх сутності і конфесійних вимірах: український контекст. Кол. монографія // за ред проф. А.Колодного, Л.Филипович, А.Арістової. Київ: УАР, 2021. 348 с  
[online.info/wp-content/uploads/2021/11/rel\\_ident.pdf](https://online.info/wp-content/uploads/2021/11/rel_ident.pdf)

Український світ в його релігійних вимірах. Кол. монографія. / за ред. проф. Л.Филипович та А.Арістової. К.: Світ знань, 2022. 196 с.  
[https://drive.google.com/file/d/1FhWP6mH\\_76WKJ6tzoMtQrxsEevX6KLVu/view](https://drive.google.com/file/d/1FhWP6mH_76WKJ6tzoMtQrxsEevX6KLVu/view)

Георелігійні процеси і конфесійні трансформації в Україні: колективна монографія / За заг. ред. О.Сагана. К.: Світ Знань, 2023.  
<https://drive.google.com/file/d/1AzLHTYzmJEeUZmpBNuqO9vsXRqZzXfW5/view>

Релігія і війна: сучасний український контекст: Колективна монографія. За заг. ред.Г.Кулагіної-Стадніченко, О.Недавньої. Київ: Інститут філософії імені Г.С.Сковороди НАН України, 2024.  
<https://drive.google.com/file/d/1HWBmRyjevHdezrNThlcywyQYA8Cqge7D/view>

П.7  
1. Спеціалізована вчена рада Д 32.051.09 (Волинський національний університет імені Лесі Українки), Дисертація А.Кобетяка «Політичні детермінанти конституювання Помісної православної церкви», поданої на здобуття наукового ступеня доктора політичних наук за спеціальністю 23.00.02 – Політичні інститути та процеси (Луцьк)  
Спеціалізована вчена рада ДФ 76.051.042 (ID 2874)  
Чернівецький національний університет імені

Юрія Федьковича,  
Дисертація А.Квіка  
“Постсекулярна  
екуменічна парадигма  
Католицької Церкви в  
структурі релігійно-  
філософського  
дискурсу”, поданої на  
здобуття наукового  
ступеня доктора  
філософії за  
спеціальністю 031 –  
релігієзнавство.  
(Чернівці).

П.8

1. Головний  
редактор журналу  
"Релігійна свобода"  
2. член редколегії  
журналу "Українське  
релігієзнавство"  
3. член наукової  
ради польського  
журналу "Przegląd  
Religioznawczy – The  
Religious Studies  
Review". Scientific  
council –

[https://journal.ptr.edu.pl/index.php/ptr/scientific\\_council](https://journal.ptr.edu.pl/index.php/ptr/scientific_council)

4. член редколегії  
наукових записок  
ДДПУ імені Івана  
Франка "Проблеми  
гуманітарних наук.  
Серія Філософія".  
ISSN 2522-4727  
(Print), ISSN-E 2522-  
4735 (Online). Сайт:  
<http://kaf-filosofii.dspu.edu.ua/>

5. та  
"Людинознавчі студії.  
Серія Філософія" ISSN  
2522-4700 (Print),  
I

7. член  
редакційної колегії  
щорічного наукового  
журналу "Волинський  
благовісник"

8. член редколегії  
журналу "Идеи"  
(Болгарія)

9. член редколегії  
Наукового щорічника  
«Історія релігій в  
Україні»

10. член редколегії  
філософського  
Альманаха  
«Мультиверсум»

11. член редколегії  
«Антропологічні  
виміри філософських  
досліджень» (2012). З  
2015 року журнал  
включений в Web of  
Science (ESCI).

П.19

Президент  
Української асоціації  
релігієзнавців, член  
Міжнародної асоціації  
істориків релігії  
(IAHR) і Європейської  
асоціації дослідників  
релігії (EASR)  
Кафедра соціально-  
гуманітарних

						дисциплін факультету богословських і гуманітарних наук Івано-Франківської академії Івана Золотоустого, з 04 березня 2024 року по 12 квітня 2024 року тривалістю 180 годин (6 кредитів ЄКТС) згідно з наказом від 01 березня 2024 р. № 283/а. Тема стажування (підвищення кваліфікації): «Релігієзнавчі дисципліни у процесі формування фахівців з богослов'я».	
467681	Стадник Микола Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	<p>Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2010, спеціальність: 030301 Історія, Диплом спеціаліста, Білоцерківський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: Зоотехнія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональ на Академія управління</p>	29	Релігії в глобальному світі	<p>Відповідність освіти:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доктор філософських наук, (2007 р.), 09.00.11. – релігієзнавство. Тема дисертації: «Трансформація ставлення християнства до науки».</li> <li>2. Професор кафедри філософії, 2008 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stadnyk M. Ethnomenal dimensions of the education process in Eastern Christianity . SKHID (EAST). 2025. 7 (1). С.59 – 64 <a href="https://skhid.kubg.edu.ua">https://skhid.kubg.edu.ua</a> Index Copernicus International</li> <li>2. Stadnyk M., Kharchenko V. Features of the social beliefs of the Orthodox Church and Christians of the Evangelical Faith. SKHID (EAST). 2025. 6 (2). С.57 – 63 <a href="https://skhid.kubg.edu.ua">https://skhid.kubg.edu.ua</a> Index Copernicus International</li> <li>3. Horban O., Stadnyk M., Martych R., Mishchuk A., Mishchuk M. The role of higher education in the formation of humanitarian security of the state. Conhecimento &amp; Diversidade, Niterói, 2024. 16 (43). С. 302-321. Scopus, Web of Science Core Collection</li> <li>4. Chernets V., Stadnyk M., Marukhovska-Kartunova O., Kolybabiuk S., &amp; Svorak S. The impact of Russian military aggression on the establishment of a new Ukrainian political</li> </ol> </li> </ol>

персоналом",  
рік закінчення:  
2021,  
спеціальність:  
281 Публічне  
управління та  
адмініструванн  
я, Диплом  
магістра,  
Університет  
Григорія  
Сковороди в  
Переяславі, рік  
закінчення:  
2021,  
спеціальність:  
073  
Менеджмент,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 005975,  
виданий  
20.09.2007,  
Диплом  
кандидата наук  
КД 049493,  
виданий  
15.11.1991,  
Атестат  
доцента ДЦАР  
000061,  
виданий  
23.03.1995,  
Атестат  
професора  
12ПР 005911,  
виданий  
23.12.2008

nation: El impacto de la  
agresión militar rusa en  
el establecimiento de  
una nueva nación  
política ucraniana.  
Cuestiones Políticas,  
Directory of Open  
Access Journals. 2023.  
41(78), 357-373. DOI:  
<https://doi.org/10.46398/cuestpol.4178.25>  
ISSN: 0798-1406 /  
2542-3185 Scopus, Web  
of Science Core  
Collection  
5. Svistunov O,  
Panchenko A., Stadnyk  
M., Li M. Strategic  
management  
of intellectual capital  
of the enterprise in the fra  
mework of informatizatio  
n of the economy.  
Academy of Strategic  
Management Journal.  
2020. 9 (1), URL:  
<https://www.abacademies.org/articles/Strategic-management-of-intellectual-capital-of-the-enterprise-in-the-framework-of-informatization-of-the-economy-1939-6104-19-1-488.pdf>  
Scopus, Web of Science  
Core Collection  
6. Stadnyk M. The  
Factors of  
Constitutional Support  
for the Rule of Law in  
the System of Public  
Authorities.  
Transactions on  
Environment and  
Development. 2022. 18.  
p. 182-190  
Scopus  
<https://www.scopus.com/sourceid/10300153374>  
<https://wseas.com/journals/articles.php?id=1459>  
7. Stadnyk M.  
Ethnomental  
dimensions of the  
education process in  
Eastern Christianity .  
SKHID. 2025. 7 (1). С.  
59 – 64  
<https://skhid.kubg.edu.ua/IndexCopernicusInternational>  
Стадник М.  
Ірраціональне та  
раціональне в  
релігійному та  
науковому пізнанні.  
Sophia. Human and  
Religious Studies  
Bulletin. 2021. 2 (14).  
С. 25-30  
Стадник М. Science  
and religion in the  
catholic doctrine:  
coadaptive trends.  
Sophia. Human and  
Religious Studies  
Bulletin. 2021. 17 (1). С.  
18-21.

<https://doi.org/10.17721/sophia.2021.17-3>  
Стадник М. Наука і релігія в католицькій доктрині: коадаптивні тенденції. Sophia. Human and Religious Studies Bulletin. 2021. 1 (17). С. 18-21

П.4  
1. Історія і теорія канонічного (церковного права): навчальний посібник, Київ: Вид-во «Центр учбової літератури», 2024. 760 с.  
Авторський текст С. 322-421

2. Духовні вчителі та мислителі християнства й ісламу : навчальний посібник / І. В. Васильєва, К. О. Гололобова, Т. Г. Горбаченко, В. І. Лубський, М. В. Лубська, Т. І. Лубська, М. М. Стадник: Київ : Вид-во «Центр учбової літератури», 2024. 760 с.  
Авторський текст С. 110-175

3. Майданевич Л., О., Ігнатенко Н. В., Стадник М. М. Механізми GR-діяльності в публічному управлінні України. Монографія, Переяслав, 2022. 114 с.

П.7  
1. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.133.098 у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка на захисті дисертації Дейнеги Євгена Олександровича «Релігія як чинник формування етноментальності у вітчизняних освітніх практиках: історія і сучасність», подану на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 031 Релігієзнавство, Галузь 03 Гуманітарні науки (2025 р.).

П.8  
1. Головний редактор "Українознавство" НДІУ м. Київ. 2023  
2. Член редколегії журналу "Переяславські сквородинівські студії", м. Переяслав-Хмельницький, випуск 7 - 2021 року, випуск 9 - 2022 року.

П.12:

1. Стадник М.М. Philosophy of social development of Ukraine in the conditions of Russian aggression. Міжнародна наукова конференція. Дні науки філософського факультету – 2025. 24-25 квітня 2025 року. КИЇВ – 2025 / <https://daysofscience-knu.net.ua/index.php/conference/index>  
П.19

1. Член Асоціації релігієзнавців України (з 2020 р. – донині).  
Відомості про підвищення кваліфікації викладача:

1. Участь в 12 Міжнародному симпозіумі 3-4 жовтня 2021 Стамбул - Турція

2. «Порядок із хаосу або установча місія насильства» – 6 академічних годин (02 кредити ЕКТС) № 182 – 26.06.2023

3. «Цифрова трансформація освіти : виклики , технології, ресурси» 12 академічних годин (04 кредити ЕКТС) – Переяслав 18-24 травня 2023 р.

4. «Природа та еволюція феномена авторитету : від античності до постмодерної сучасності» – 6 академічних годин (02 кредити ЕКТС) № 182 – 26.06.2023

5. Університет Григорія Сковороди в Переяславі  
“Компетентнісний підхід до навчання філософським і релігієзнавчим дисциплінам у закладах вищої освіти” освіти. (4 кредит ЕКТС) - 120 годин. Довідка від 22.05.2024 №1492

6. «Публічний майданчик УША: Технологічні, технічні, методологічні виклики та досягнення 2016-2024» 6 академічних годин (02 кредити ЕКТС) № 117/10.05.2024

7. «Функції архетипів у колективному досвіді російсько-української війни» 6 академічних годин (02 кредити ЕКТС) № 114 / 11.10.2024

8. «Мистецтво

						<p>конструювання керівника органів державної влади в умовах постмодерної суб'єктивності№. (02 кредити ЕКТС) № 104 / 25.10.2024</p> <p>9. Київський університет імені Бориса Грінченка підвищення кваліфікації в Зимовій школі «Цифрові рішення в запобіганні корупції» на публічній службі 18-21 лютого 2025 – (1 кредит ЕКТС) - 30 годин.</p>	
467676	Ломачинська Ірина Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.02030101 філософія, Диплом доктора наук ДД 008035, виданий 10.02.2010, Диплом кандидата наук ДК 012476, виданий 14.11.2001, Аттестат доцента о2ДЦ 012641, виданий 15.06.2006, Аттестат професора 12ПР 007465, виданий 23.12.2011</p>	26	Науково-дослідна інфраструктура в галузі	<p>Відповідність освіти:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Київський національний університет імені Т.Г. Шевченка, (1995 р.), спеціальність: Філософія. Кваліфікація: Філософ, викладач філософських дисциплін.</li> <li>2. Доктор філософських наук (2010 р.), 09.00.11. – релігієзнавство. Тема дисертації: «Постать лідера в християнській традиції».</li> <li>3. Професор кафедри документознавства та інформаційної діяльності, 2011 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38):</li> </ol> <p>П. 1  Lomachinska, I. ., Dobrodum, O. ., Ishchuk, O. ., Patlaichuk, O. ., Stupak, O. ., Shnitser, M. ., &amp; Salo, H. . (2025). Digital Citizenship and Knowledge Management in Education: Strategic Pathways to Sustainable Development. European Journal of Sustainable Development, 14(2), 747. DOI: <a href="https://doi.org/10.14207/ejsd.2025.v14n2p747">https://doi.org/10.14207/ejsd.2025.v14n2p747</a> Web of Science  Lomachinska I. ., Ishchuk, M. ., Chornomordenko, I. ., Taran, G. ., Turchyn, M. ., Martsinko, N. ., Pasko, K. ., &amp; Lobanchuk, O. . (2025). Hybrid Warfare and Customs Security: Strengthening Resilience for Sustainable Development. European Journal of</p>

Sustainable Development, 14(2), 643. DOI: <https://doi.org/10.14207/ejsd.2025.v14n2p643> Web of Science  
Kovalchuk N., Zosim O., Ovsiankina L., Lomachinska I., Rykhlytska O. (2022) Features of Sacred Music in the Context of the Ukrainian Baroque. Features of Sacred Music in the Context of the Ukrainian Baroque. Religions. 13: 88. DOI: <https://doi.org/10.3390/rel13020088> Scopus  
Lomachinska I., Martych R. (2021) Religious Education in the European Educational Space: Social and Cultural Context. Studia Warمیńskie. 58. P.173 – 187 DOI: <https://czasopisma.uw.m.edu.pl/index.php/sw/article/view/7014> Web of Science  
Ломачинська І.М., Ломачинський Б.Г. Роль медіакультури в інформаційних війнах сучасності. SKHID. 2022. 3(3). С.66 – 73 DOI : [https://doi.org/10.21847/1728-9343.2022.3\(3\).268297](https://doi.org/10.21847/1728-9343.2022.3(3).268297) Index Copernicus International  
Lomachinska I. The phenomenon of military chaplaincy in the spiritual and worldview paradigm of modern Ukraine. SKHID. 2022. 3(4). Pp. 36 – 42 DOI: [https://doi.org/10.21847/1728-9343.2022.3\(4\).270045](https://doi.org/10.21847/1728-9343.2022.3(4).270045) Index Copernicus International  
Lomachinska I., Alekseenko O. Spiritual origin of national patriotic education in the military chaplaincy system. SKHID. 2023. 4(2). Pp. 26 – 32 DOI: [https://doi.org/10.21847/2411-3093.2023.4\(2\).291517](https://doi.org/10.21847/2411-3093.2023.4(2).291517) Index Copernicus International  
Ломачинська І.М., Алексеєнко О.В. Релігійна ідентичність як засіб маніпулювання в конспіраційних війнах сучасності. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2023. 43. С.53 – 58 DOI <https://doi.org/10.3278>

2/apfs.v043.2023.9  
Index Copernicus  
International  
Lomachinska I.,  
Lomachynskyi B.,  
Rykhlitska O. Digital  
culture in scientific  
libraries. SKHID. 2024.  
6 (1). P. 43 – 49 DOI:  
<https://doi.org/10.28925/2411-3093.2024.615>  
Index Copernicus  
International  
Lomachinska I.,  
Hryshyna Y. Internet  
generation in religious  
cyberspace: worldview  
challenges of the digital  
age. SKHID. 2024. 6  
(2). P. 20 – 27 DOI:  
<https://doi.org/10.21847/2411-3093.623>  
Index  
Copernicus  
International  
Ломачинська І.М.,  
Гришина Ю.О.  
Інтернет-покоління і  
консцієнтальні війни  
сучасності. Вісник  
Львівського  
університету. Серія  
філос.-політолог.  
студії. 2024. 52. С.161 –  
168. DOI  
<https://doi.org/10.30970/PPS.2024.52.19>  
Index Copernicus  
International  
Ломачинська І.М.  
Бібліотеки та архіви в  
цифрову епоху:  
соціальні мережі як  
інструмент  
збереження  
національної пам'яті.  
Актуальні проблеми  
філософії та  
соціології. 2024. С.164  
- 170 DOI  
<https://doi.org/10.32782/apfs.v047.2024.29>  
Lomachinska I.  
Religious Organizations  
on social media:  
Opportunities,  
Challenges, and Future  
Prospects for Spiritual  
Communities in  
Ukraine. SKHID. 2025,  
Vol.7, Issue 1, 46-52  
<https://doi.org/10.21847/2411-3093.2025.716>  
Index Copernicus  
International  
Ломачинська І.М.,  
Рихліцька О.Д.  
Виклики соціальних  
мереж у формуванні  
ціннісних орієнтирів  
українського інтернет-  
покоління. Вісник  
Національного  
юридичного  
університету імені  
Ярослава Мудрого.  
2025. № 1 (64). С.147 –  
158 DOI:  
<https://doi.org/10.21564/2663-5704.64.324580>  
Lomachinska I.,

Khrypko S., Binkivska K. Religious Studies Education as a Factor of Societal Religious Security in the Context of Russia's Hybrid War. SKHID. 2025. № 7. P.26 – 35 Index Copernicus International  
Ломачинська І.М., Ломачинський Б.Г., Хрипко С.А. Світоглядні основи цифрової безпеки молоді в умовах інформаційного впливу соціальних мереж. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2025. 60. С.128 – 137 DOI <https://doi.org/10.30970/PPS.2025.60.14> Index Copernicus International

П.4  
1. Lomachynska I. , Lomachinsky B. Culture of knowledge management at a modern university. Quality of University Education: Educological Discourse: collective monograph / Ed. V. Ogneviuk. Prague: Oktan Print, 2022. pp.190-210

П.7  
1. Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.133.069 у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка, рецензент на захисті дисертації Коркоса Ярослава Олександровича «Психосемантика критичності буденної свідомості студентів в епоху постправди», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 Психологія, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки (2024 р.).

2. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.133.094 у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка на захисті дисертації Дзигори Кирила Романовича «Соціальні мережі як форми репрезентації історичної пам'яті», подану на здобуття наукового ступеня кандидата

філософських наук за спеціальністю 033 Філософія, Галузь 03 Гуманітарні науки (2025 р.).

3. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.133.100 у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка на захисті дисертації Тимофєєвої Галини Вікторівни «Трансформація соціальних інститутів у мережевому суспільстві: інформаційний вимір», подану на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 033 Філософія, Галузь 03 Гуманітарні науки (2026 р.).

П.8

1. Головний редактор журналу «Схід» (2022-2025 р.р.)

П.12

Ломачинська І.М.,  
Донець О.Б. Містико-інтуїтивні практики дзен-буддизму. Людинознавчі студії: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Сер. «Філософія», 2021. 43. С.83 – 88 DOI: <https://doi.org/10.24919/2522-4700.43.11>

Index Copernicus International  
Ломачинська І.М.,  
Ломачинський Б.Г. Роль інформаційної культури в системі управління знаннями університету. Educological Discourse.. 2021. 1(32) С. 1- 19 DOI: <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2021.1.1>

Index Copernicus International  
Ломачинська І.М.,  
Волинець І.М. Світоглядні орієнтири цифрового громадянства в умовах глобалізаційних викликів сучасності. Educological Discourse. 2024. 2. С.2 – 55. DOI: [doi.org/10.28925/2312-5829.2024.2.6](https://doi.org/10.28925/2312-5829.2024.2.6). Index Copernicus International  
Ломачинська І.М.,  
Волинець І.М.,  
Хрипко С.А. Соціально-

психологічні аспекти цифрового здоров'я студентів в умовах викликів цифрової доби. *Educological Discourse*. 2025. С.94 – 106 DOI: <https://doi.org/10.28925/2312-5829/2025.3.9>

Index Copernicus International  
Ломачинська І.М.  
Світоглядні орієнтири вітчизняної релігієзнавчої освіти. Київські філософські студії : Матеріали Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 21 травня 2021 р.). Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. С.238 - 242

Ломачинська І.М.  
Духовна місія військового капеланства в Україні. Київські філософські студії : Матеріали Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 20 травня 2022 р.). Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022. С.199 – 205

Ломачинська І.М.  
Феномен кіберрелігії в сучасну цифрову добу. Київські філософські студії: Матеріали VII Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 17 травня 2024 р.). С.198 – 201

Ломачинська І.М.  
Світоглядні виклики гібридних війн у релігійному просторі цифрової доби: Матеріали Всеукраїнської наукової конференції. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2025.  
[https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/53343/1/I\\_Lomachinska\\_KFS\\_2025\\_SVGWRPCD.pdf](https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/53343/1/I_Lomachinska_KFS_2025_SVGWRPCD.pdf)  
П.14

Гришина Юлія  
Олегівна, студентка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 033 Філософія (група ФЛЛ612040д) – І місце у ІІ (заключному) турі Всеукраїнського професійного конкурсу студентських наукових робіт з філософії, 2023/2024 н.р..  
2. Науковий гурток з

інформаційної культури кафедри філософії та релігієзнавства Факультету суспільно-гуманітарних наук Київського столичного університету імені Бориса Грінченка ( з 2020 р. - донині).  
П.19  
1. Член Асоціації релігієзнавців України (з 2017 р. – донині).  
Відомості про підвищення кваліфікації викладача:  
1. Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, з 04.10.2022 по 04.11.2022, довідка про проходження підвищення кваліфікації (стажування) від 17.11.2022 № 193.4 кредити (120 годин)  
2. Scientific and Pedagogical Internship Program «The power of social media in the professional development of university representatives: personal brand, tools for educational products, promotion of sustainable development values» organised by Zofia Zamenhof Foundation, Warsaw, Poland from 28.03.2024 till 20.06.2024, Project “COMSUS. Development of sustainable communications of Higher education institutions in social media” (project №2022-1-PL01-KA220-HED-000090164, Erasmus + program) Certificate №COMSUS-WP3-055 6 кредитів ЄКТС (180 годин).  
3. Одеський національний університет імені І.І.Мечникова, Програма стажування «Розвиток лідерського потенціалу сучасного викладача і науковця», з 15.11.2024 – 14.12.2024, сертифікат № 19-14-2024 від.16.12.2024  
4. XII-а Міжнародна молодіжна літня школа ісламознавства, Просвітницький фонд

						<p>«Медресе Сінан-паша» (Стамбул, Туреччина). З 28.07.2024 по 02.08.2024</p> <p>5. Київський університет імені Бориса Грінченка, наказ про результати сертифікації ЕНК від 04.06.2021 № 385 (підвищення кваліфікації за розробку електронного навчального курсу «Актуальні проблеми філософського дискурсу» (1-2 курс, АСП., денна) (110 годин).</p> <p>6. Київський університет імені Бориса Грінченка, наказ про результати сертифікації ЕНК від 01.02.2022. № 63 (підвищення кваліфікації за розробку електронного навчального курсу «Аналітика соціальних процесів» (2 курс, Філософ., денна) (110 годин).</p> <p>5. Київський університет імені Бориса Грінченка, наказ про результати сертифікації ЕНК від 21.03.2022.03.2023 № 137 (підвищення кваліфікації за розробку електронного навчального курсу «Філософія цифрової доби» (5 курс, Філософ., денна) (110 годин).</p> <p>6. Київський університет імені Бориса Грінченка, Capva як засіб візуалізації навчальних матеріалів та результатів наукових досліджень+Безпека (30 год.)</p> <p>7. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, наказ про результати сертифікації ЕНК від 01.05.2025 № 284 (підвищення кваліфікації за розробку електронного навчального курсу «Історія релігій» (2 курс, Іст., денна) (110 годин).</p>	
467677	Пасько Ярослав Ігорович	Професор, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Донецький державний	24	Актуальні проблеми гуманітарного знання :	Відповідність освіти: Донецький державний університет, 1992 р. Спеціальність:

університет,  
рік закінчення:  
1992,  
спеціальність:  
Історія.,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 007180,  
виданий  
28.04.2009,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 002905,  
виданий  
10.03.1999,  
Атестат  
доцента ДЦ  
005509,  
виданий  
17.10.2002,  
Атестат  
професора  
12ІПР 006533,  
виданий  
20.01.2011

Гуманітарні  
візії  
постмодерну

«Історія»,  
кваліфікація: історик,  
викладач історії.  
Доктор філософських  
наук, 2009 р. 09.00.03  
– соціальна філософія  
та філософія історії.  
Тема дисертації:  
«Соціальна держава:  
теоретичні імплікації  
та історичні версії».  
Професор кафедри  
соціології управління,  
2011 р.

Виконання  
Ліцензійних умов  
провадження  
освітньої діяльності  
(п.38):

П. 1

1. Pasko Y (2021)  
Community of Values  
as a Key Factor of  
Decolonization  
Beytulhikme. An  
International of  
Philosophy (3). pp. 25-  
42. ISSN 1303-8303  
Web of Science.

2. PaskoY Korzov G  
(2021) Socio-Cultural  
Preconditions of Velvet  
Revolutions in Central  
Europe and Ukraine  
Beytulhikme An  
International Journal of  
Philosophy (2). pp. 753-  
780. Web of Science.

3. Pasko Y, Zajtseva I  
Ukrainian feminism as  
a factor of social  
changes. Skhid. Vol.4  
No. 1 (2023).pp 45-50.

4. Пасько Я. Прекаріат  
та соціальна  
державна:соціальне  
партнерство чи  
протистояння?

Актуальні проблеми  
філософії та соціології  
№40/2023 С.220-227.

5. Пасько Я. І. Війна в  
Україні: сила  
європейських  
цінностей проти

політики  
наси́льства. Ві́сник  
Національного  
юридичного  
університету імені  
Ярослава

Мудрого. Серія:  
Філософія право №  
4(63)2024.

[https://mail.google.com/mail/u/0/#section\\_query/in%3Ainbox/FMfcgzQXKdhjgNMNtXTcHnxvRMjKQDfh?projector=1&messagePartId=УДК 14.572 DOI:](https://mail.google.com/mail/u/0/#section_query/in%3Ainbox/FMfcgzQXKdhjgNMNtXTcHnxvRMjKQDfh?projector=1&messagePartId=УДК 14.572 DOI:https://doi.org/)

https://doi.org/  
П. 7

1. З 2017-2021р.р. -  
член спеціалізованої  
вченої ради Д  
26.133.07 з правом  
прийняття до  
розгляду та  
проведення захистів

дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) філософських наук зі спеціальностей 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії та 09.00.11 – релігієзнавство в Київському університеті імені Бориса Грінченка (28.12.2017). Наказ МОН України № 1714 від 28.12.2017. Закінчив свою роботу в 2021 році.

2. Рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 26.133.094 Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. Дзігора Кирило Романович (2025). Дисертація «Соціальні мережі як форми репрезентації історичної пам'яті». Доктор філософії.

3. Рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 26.133.100 Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. Тимофєєва Галина Вікторівна (2026). Дисертація «Трансформація соціальних інститутів у мережевому суспільстві: інформаційний вимір». Доктор філософії.

П.8

1. Член (Rada Programowa) наукового часопису «Humanizacja Pracy»

2. Відповідальний виконавець кафедральної наукової теми «Гуманітарна безпека України в контексті системних і позасистемних викликів сучасності», працює над такою тематикою: «Світоглядні виміри гуманітарної безпеки» Термін: 12.2022–12.2027.

П.10

Участь у міжнародних проектах «(Political order and Ethic for Peace) and “Social Imaginaries and Social Transformations: Discerning the Dynamics of Reality” спільно з «Council for Research in Values»

						<p>(15.08.2022-1.06.2024). RVP International Seminars. П.19</p> <p>Член соціологічної асоціації, членський квиток № 992.</p> <p>Підвищення кваліфікації / стажування:</p> <p>1. Council for research in Values and Philosophy. Міжнародний 5-тижневий семінар "Political order and the Ethics of Peace" (McLean Center for the study of Culture and Values. 15.08.2022 - 16.09.2022. (Washington, USA).</p>	
467676	Ломачинська Ірина Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.02030101 філософія, Диплом доктора наук ДД 008035, виданий 10.02.2010, Диплом кандидата наук ДК 012476, виданий 14.11.2001, Аттестат доцента О2ДЦ 012641, виданий 15.06.2006, Аттестат професора 12ІП 007465, виданий 23.12.2011</p>	26	<p>Актуальні проблеми гуманітарного знання: Світоглядні витоки релігійно-філософських систем, Світоглядні домінанти модерну</p>	<p>Відповідність освіти:</p> <p>1. Київський національний університет імені Т.Г. Шевченка, (1995 р.), спеціальність: Філософія. Кваліфікація: Філософ, викладач філософських дисциплін.</p> <p>2. Доктор філософських наук (2010 р.), 09.00.11. – релігієзнавство. Тема дисертації: «Постать лідера в християнській традиції».</p> <p>3. Професор кафедри документознавства та інформаційної діяльності, 2011 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38):</p> <p>П. 1 Lomachinska, I. ., Dobrodum, O. ., Ishchuk, O. ., Patlaichuk, O. ., Stupak, O. ., Shnitser, M. ., &amp; Salo, H. . (2025). Digital Citizenship and Knowledge Management in Education: Strategic Pathways to Sustainable Development. European Journal of Sustainable Development, 14(2), 747. DOI: <a href="https://doi.org/10.14207/ejsd.2025.v14n2p747">https://doi.org/10.14207/ejsd.2025.v14n2p747</a> Web of Science Lomachinska I. ., Ishchuk, M. ., Chornomordenko, I. ., Taran, G. ., Turchyn, M. ., Martsinko, N. ., Pasko, K. ., &amp; Lobanchuk, O. . (2025).</p>

Hybrid Warfare and Customs Security: Strengthening Resilience for Sustainable Development. European Journal of Sustainable Development, 14(2), 643. DOI: <https://doi.org/10.14207/ejsd.2025.v14n2p643> Web of Science Kovalchuk N., Zosim O., Ovsiankina L., Lomachinska I., Rykhlitska O. (2022) Features of Sacred Music in the Context of the Ukrainian Baroque. Religions. 13: 88. DOI: <https://doi.org/10.3390/rel13020088> Scopus Lomachinska I., Martych R. (2021) Religious Education in the European Educational Space: Social and Cultural Context. Studia Warminskie. 58. P.173 – 187 DOI: <https://czasopisma.uw.m.edu.pl/index.php/sw/article/view/7014> Web of Science Ломачинська І.М., Ломачинський Б.Г. Роль медіакультури в інформаційних війнах сучасності. SKHID. 2022. 3(3). С.66 – 73 DOI : [https://doi.org/10.21847/1728-9343.2022.3\(3\).268297](https://doi.org/10.21847/1728-9343.2022.3(3).268297) Index Copernicus International Lomachinska I. The phenomenon of military chaplaincy in the spiritual and worldview paradigm of modern Ukraine. SKHID. 2022. 3(4). Pp. 36 – 42 DOI: [https://doi.org/10.21847/1728-9343.2022.3\(4\).270045](https://doi.org/10.21847/1728-9343.2022.3(4).270045) Index Copernicus International Lomachinska I., Alekseienco O. Spiritual origin of national patriotic education in the military chaplaincy system. SKHID. 2023. 4(2). Pp. 26 – 32 DOI: [https://doi.org/10.21847/2411-3093.2023.4\(2\).291517](https://doi.org/10.21847/2411-3093.2023.4(2).291517) Index Copernicus International Ломачинська І.М., Алексеєнко О.В. Релігійна ідентичність як засіб маніпулювання в

консціентальних війнах сучасності. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2023. 43. С.53 – 58 DOI <https://doi.org/10.32782/apfs.v043.2023.9> Index Copernicus International  
Lomachinska I., Lomachinskyi B., Rykhlitska O. Digital culture in scientific libraries. SKHID. 2024. 6 (1). P. 43 – 49 DOI: <https://doi.org/10.28925/2411-3093.2024.615> Index Copernicus International  
Lomachinska I., Hryshyna Y. Internet generation in religious cyberspace: worldview challenges of the digital age. SKHID. 2024. 6 (2). P. 20 – 27 DOI: <https://doi.org/10.21847/2411-3093.623> Index Copernicus International  
Ломачинська І.М., Гришина Ю.О. Інтернет-покоління і консціентальні війни сучасності. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2024. 52. С.161 – 168. DOI <https://doi.org/10.30970/PPS.2024.52.19> Index Copernicus International  
Ломачинська І.М. Бібліотеки та архіви в цифрову епоху: соціальні мережі як інструмент збереження національної пам'яті. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2024. С.164 - 170 DOI <https://doi.org/10.32782/apfs.v047.2024.29>  
Lomachinska I. Religious Organizations on social media: Opportunities, Challenges, and Future Prospects for Spiritual Communities in Ukraine. SKHID. 2025, Vol.7, Issue 1, 46-52 <https://doi.org/10.21847/2411-3093.2025.716> Index Copernicus International  
Ломачинська І.М., Рихліцька О.Д. Виклики соціальних мереж у формуванні ціннісних орієнтирів українського інтернет-покоління. Вісник Національного юридичного університету імені

Ярослава Мудрого.  
2025. № 1 (64). С.147 –  
158 DOI:  
<https://doi.org/10.21564/2663-5704.64.324580>  
Lomachinska I.,  
Khrypko S., Binkivska K. Religious Studies Education as a Factor of Societal Religious Security in the Context of Russia's Hybrid War. SKHID. 2025. № 7. P.26 – 35 Index Copernicus International  
Ломачинська І.М., Ломачинський Б.Г., Хрипко С.А.  
Світоглядні основи цифрової безпеки молоді в умовах інформаційного впливу соціальних мереж. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2025. 60. С.128 – 137 DOI  
<https://doi.org/10.30970/PPS.2025.60.14>  
Index Copernicus International  
П.4  
1. Lomachynska I. , Lomachinsky B. Culture of knowledge management at a modern university. Quality of University Education: Educological Discourse: collective monograph / Ed. V. Ogneviuk. Prague: Oktan Print, 2022. pp.190-210  
П.7  
1. Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.133.069 у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка, рецензент на захисті дисертації Коркоса Ярослава Олександровича «Психосемантика критичності буденної свідомості студентів в епоху постправди», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 Психологія, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки (2024 р.).  
2. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.133.094 у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка на захисті дисертації Дзігори Кирила

Романовича  
«Соціальні мережі як  
форми репрезентації  
історичної пам'яті»,  
подану на здобуття  
наукового ступеня  
кандидата  
філософських наук за  
спеціальністю 033  
Філософія, Галузь 03  
Гуманітарні науки  
(2025 р.).  
3. Голова разової  
спеціалізованої вченої  
ради ДФ 26.133.100 у  
Київському  
столичному  
університеті імені  
Бориса Грінченка на  
захисті дисертації  
Тимофєєвої Галини  
Вікторівни  
«Трансформація  
соціальних інститутів  
у мережевому  
суспільстві:  
інформаційний  
вимірі», подану на  
здобуття наукового  
ступеня кандидата  
філософських наук за  
спеціальністю 033  
Філософія, Галузь 03  
Гуманітарні науки  
(2026 р.).

П.8

1. Головний редактор  
журналу «Схід» (2022  
-2025 р.р.)

П.12

Ломачинська І.М.,  
Донець О.Б. Містико-  
інтуїтивні практики  
дзен-буддизму.  
Людинознавчі студії:  
збірник наукових  
праць Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка. Сер.  
«Філософія», 2021. 43.  
С.83 – 88 DOI:  
<https://doi.org/10.24919/2522-4700.43.11>  
Index Copernicus  
International  
Ломачинська І.М.,  
Ломачинський Б.Г.  
Роль інформаційної  
культури в системі  
управління знаннями  
університету.  
Educological  
Discourse.. 2021. 1(32)  
С. 1- 19 DOI:  
<https://doi.org/10.28925/2312-5829.2021.1.1>  
Index Copernicus  
International  
Ломачинська І.М.,  
Волинець І.М.  
Світоглядні орієнтири  
цифрового  
громадянства в умовах  
глобалізаційних  
викликів сучасності.  
Educological Discourse.  
2024. 2. С.2 – 55. DOI:  
[doi.org/10.28925/2312-](https://doi.org/10.28925/2312-)

5829.2024.2.6. Index Copernicus International  
Ломачинська І.М., Волинець І.М., Хрипко С.А. Соціально-психологічні аспекти цифрового здоров'я студентів в умовах викликів цифрової доби. Educological Discourse. 2025. С.94 – 106 DOI: <https://doi.org/10.28925/2312-5829/2025.3.9>  
Index Copernicus International  
Ломачинська І.М. Світоглядні орієнтири вітчизняної релігієзнавчої освіти. Київські філософські студії : Матеріали Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 21 травня 2021 р.). Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. С.238 - 242  
Ломачинська І.М. Духовна місія військового капеланства в Україні. Київські філософські студії : Матеріали Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 20 травня 2022 р.). Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022. С.199 – 205  
Ломачинська І.М. Феномен кіберрелігії в сучасну цифрову добу. Київські філософські студії: Матеріали VII Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 17 травня 2024 р.). С.198 – 201  
Ломачинська І.М. Світоглядні виклики гібридних війн у релігійному просторі цифрової доби: Матеріали Всеукраїнської наукової конференції. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2025.  
[https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/53343/1/I\\_Lomachinska\\_KFS\\_2025\\_SVGWRPCD.pdf](https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/53343/1/I_Lomachinska_KFS_2025_SVGWRPCD.pdf)  
П.14  
Гришина Юлія Олегівна, студентка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 033 Філософія (група ФІЛБ12040д) – І місце у ІІ (заключному) турі

Всеукраїнського професійного конкурсу студентських наукових робіт з філософії, 2023/2024 н.р.

2. Науковий гурток з інформаційної культури кафедри філософії та релігієзнавства Факультету суспільно-гуманітарних наук Київського столичного університету імені Бориса Грінченка ( з 2020 р. - донині).

П.19

1. Член Асоціації релігієзнавців України (з 2017 р. – донині).

Відомості про підвищення кваліфікації викладача:

1. Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, з 04.10.2022 по 04.11.2022, довідка про проходження підвищення кваліфікації (стажування) від 17.11.2022 № 193.4 кредити (120 годин)

2. Scientific and Pedagogical Internship Program «The power of social media in the professional development of university representatives: personal brand, tools for educational products, promotion of sustainable development values» organised by Zofia Zamenhof Foundation, Warsaw, Poland from 28.03.2024 till 20.06.2024, Project “COMSUS. Development of sustainable communications of Higher education institutions in social media” (project №2022-1-PL01-KA220-HED-000090164, Erasmus + program) Certificate №COMSUS-WP3-055 6 кредитів ЄКТС (180 годин).

3. Одеський національний університет імені І.І.Мечникова, Програма стажування «Розвиток лідерського потенціалу сучасного викладача і науковця», з 15.11.2024 – 14.12.2024,

сертифікат № 19-14-2024 від.16.12.2024  
4. XII-а Міжнародна молодіжна літня школа ісламознавства, Просвітницький фонд «Медресе Сінапаша» (Стамбул, Туреччина). З 28.07.2024 по 02.08.2024  
5. Київський університет імені Бориса Грінченка, наказ про результати сертифікації ЕНК від 04.06.2021 № 385 (підвищення кваліфікації за розробку електронного навчального курсу «Актуальні проблеми філософського дискурсу» (1-2 курс, АСП., денна) (110 годин).  
6. Київський університет імені Бориса Грінченка, наказ про результати сертифікації ЕНК від 01.02.2022. № 63 (підвищення кваліфікації за розробку електронного навчального курсу «Аналітика соціальних процесів» (2 курс, Філософ., денна) (110 годин).  
5. Київський університет імені Бориса Грінченка, наказ про результати сертифікації ЕНК від 21.03.2022.03.2023 № 137 (підвищення кваліфікації за розробку електронного навчального курсу «Філософія цифрової доби» (5 курс, Філософ., денна) (110 годин).  
6. Київський університет імені Бориса Грінченка, Canva як засіб візуалізації навчальних матеріалів та результатів наукових досліджень+Безпека (30 год.)  
7. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, наказ про результати сертифікації ЕНК від 01.05.2025 № 284 (підвищення кваліфікації за розробку електронного навчального курсу «Історія релігій» (2 курс, Іст., денна) (110

							годин).
467665	Горбань Олександр Володимирович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет суспільно- гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: історія і право, Диплом доктора наук ДД 000355, виданий 22.12.2011, Диплом кандидата наук ДК 026893, виданий 15.12.2004, Атестат доцента 02ДЦ 011657, виданий 16.02.2006, Атестат професора 12ПР 008094, виданий 26.10.2012	28	Філософія і методологія наукової діяльності: Філософія науки, Загальнонауко ва методологія	Відповідність освіти: 1. Доктор філософських наук, 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, 2011 р. Тема дисертації: «Громадянське суспільство: ідея та механізм її реалізації (соціально- філософський аналіз)». 2. Професор кафедри філософії та права, 2012 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П. 1 1. O. Horban, R. Martych. Bioethical discourse of humanitarian security. Studia Warمیńskie. 2024. № 61. pp. 113- 125. <a href="https://doi.org/10.31648/sw.10788">https://doi.org/10.31648/sw.10788</a> . Scopus, Web of Science. Horban O., Stadnyk M., Martych R., Mishchuk A., Mishchuk M. The role of higher education in the formation of humanitarian security of the state (2024). Conhecimento & Diversidade, Niterói, v. 16, n. 43, 302-321. <a href="https://doi.org/10.18316/rcd.v16i43.11850">https://doi.org/10.18316/rcd.v16i43.11850</a> Web of Science O. Horban, R. Martych. Conceptualising the Value of Life in Bioethical Discourse: Sanctity vs Quality of Life. . Studia Warمیńskie. 2023. № 60. pp. 61-70. <a href="https://doi.org/10.31648/sw.9563">https://doi.org/10.31648/sw.9563</a> . Web of Science O. Horban, R. Martych. The basic approaches to the value of life in bioethical discourse. Studia Warمیńskie. 2022. № 59. P. 87-96. <a href="https://doi.org/10.31648/sw.8328">https://doi.org/10.31648/sw.8328</a> . Web of Science O. Horban, R. Martych, L. Soha, T. Lohvyniuk. Socio-Philosophical Phenomenon of the Intelligentsia: The Genesis of the Formation of the Concept. Wisdom. 2022. № 2(22). P. 40- 49 <a href="https://doi.org/10.24234/wisdom.v22i2.609">https://doi.org/10.24234/wisdom.v22i2.609</a> Scopus O. Horban, M.

Maletska. Space Age Grand Narratives in Videogames. Philosophy and Cosmology, Volume 28, 2022. P. 63-72. <https://doi.org/10.29202/philcosm/28/6> Web of Science.

O. Horban, O. Protsenko, V. Tytarenko, O. Bulvinska, O. Melnychenko (2022) Cultural economics: the role of higher education institution in shaping the value systems. Scientific Bulletin of National Mining University. №1. P. 128-132.

<https://doi.org/10.33271/nvngu/2022-1/128> Scopus

O. Horban, H. Lavrynenko. The “Legitimation Trap” of Political Power in the Context of the Philosophy of Universalism of Political Existence. Studia Warmińskie. 2021. № 58. P. 161-171. DOI:

<https://doi.org/10.31648/sw.7012>. Web of Science

O.Horban, L.Babenko, I.Lomachinska, O.Hura, R.Martych. (2021) A knowledge management culture in the European higher education system. Scientific Bulletin of National Mining University. №1. P. 173-177.

<https://doi.org/10.33271/nvngu/2021-3/173> Scopus

П. 3  
Горбань О., Говоруха, А. (2024). Суб'єктивізація простору-часу як світоглядна проблема в контексті провідних філософських доктрин. Monographie collective. Temporis filia veritas; Consortium scientifico-éducatif international Lucien Febvre, France-Poland, Paris-Warszawa. - P. 287-292.

Oleksandr Horban. The problem of the quality of higher education in the context of knowledge management. Contemporary challenges in education. – Warsaw - Lviv, 2022. – P. 51-66.

П. 4

1. Горбань О.В., Хоружа Л.Л. Електронний навчальний курс “Філософія і методологія наукової діяльності (для аспірантів)”. <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23522&ion=5>  
П. 7

1. Член спеціалізованої Вченої ради Д.26.133.07 Київського університету імені Бориса Грінченка із захисту дисертацій за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії (2017 – 2021 рр.).

2. Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 11.051.041 у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса, офіційний опонент на захисті дисертації Гуржи Ксенії Леонідівни «Європейське місто як модус соціальної реальності та категорія культури», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 033 Філософія, галузь знань 03 Гуманітарні науки (2022 р.).

3. Офіційний опонент на захисті дисертації Фітьо Віктора Ярославовича «Соціальний вимір феномену розуміння у неklasичній пізнавальній парадигмі», подану на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 соціальна філософія та філософія історії у спеціалізованій Вченій раді К. 27.053.05 Університета Григорія Сковороди в Переяславі (2021 р.).

П. 8

1. Голова редакційної колегії фахового наукового електронного видання «Освітологічний дискурс» (2019-2022 рр.).

2. Член редакційної колегії фахового інформаційно-аналітичного журналу «Схід» (2018 р. –

донині).  
3. Член редакційної колегії наукового фахового журналу «Освітологія» (2017 р. – донині).  
П. 12  
1. Horban O., Martych R., (2023) Sanctity and quality as the conceptual basis of the value of life doctrine in the bioethical discourse. Skhid (4). pp. 33-37.  
2. Горбань, Олександр Володимирович (2023) Освітологічні аспекти відеоігрової діяльності в сучасному освітньому середовищі Освітологія (12). с. 7-19.  
3. Горбань, Олександр Володимирович та Проценко, Олена Борисівна (2022) Зовнішнє середовище цінностей університету: економіка культури. Освітологічний дискурс (2 (37)). с. 101-112  
4. Горбань, Олександр Володимирович та Федюк, Владислава Юріївна (2021) Критичне мислення як основа сучасних освітніх підходів у формуванні особистості учня Освітологічний дискурс (4 (35)). с. 66-83  
5. Горбань О.В. Місто як елемент соціальної системи / О. Горбань А. Нестеровський // Київські філософські студії-2021. Матеріали Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (м. Київ, 21 травня 2021 р.): тези доповідей / за заг. ред. проф. Р.О. Додонова. – К.: КУБГ, 2021. – С. 13-17.  
П. 19  
1. Член Асоціації релігієзнавців України (2017 р. – донині).

Підвищення кваліфікації / стажування:  
1. Інститут філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України, Відділ історії зарубіжної філософії, з 17.10.2022 по 01.12.2022, довідка про проходження стажування від 15.12.2022 № 124/165. 6 кредитів ECTS (180 год.)

						<p>2. Advanced International Training Course: “The culture and politics of modern Muslim education (practical oriented teachers training)”, Sinan Pasha Cultural Centre, Istanbul, Turkey, 15.08.2021-21.08.2021. Certificate RS № 2021-09-001; 2 кредити ECTS (60 год.).</p> <p>3. Київський університет імені Бориса Грінченка, наказ про результати сертифікації ЕНК від 05.03.2021 № 181 (підвищення кваліфікації за розробку електронного навчального курсу «Філософські студії» (3 курс, ІФН, денна)), 120 год.</p>	
466530	Столярчук Олеся Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1997, спеціальність: Практична психологія. Педагогіка і психологія (шкільна), Диплом доктора наук ДД 008776, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 009334, виданий 26.09.2012, Аттестат доцента 12/ДЦ 044846, виданий 15.12.2015, Аттестат професора АП 006180, виданий 26.06.2024</p>	27	Педагогіка і психологія вищої школи: Психологія вищої школи	<p>Відповідність освіти:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доктор психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, 2019 р. Тема дисертації: «Психологія становлення фахівця в умовах різновекторності універсуму».</li> <li>2. Професор кафедри психології особистості та соціальних практик, 2024 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38):</li> </ol> <p>П. 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stoliarchuk O., Aleksandrova O., Binkivska K., Serhieienkova O. (2025). Advancing Sustainable Education: Students Vocational Fulfillment in Real and Virtual Environments with in a Post-Conflict Society. European Journal of Sustainable Development, 14(1), 392-404. (Журнал індексується у Web of Science)</li> <li>2. Stoliarchuk O., Klishevych N., Pavliuk R., Tian L., Binkivska K., Serhieienkova O., Strunhar A., &amp; Divchuk T. (2025). The Advantages and Risks of AI in Sustainable Societal Development: Perspectives of Future Psychologists. European Journal of</li> </ol>

Sustainable Development, 14 (2), 562-574. (Журнал індексується у Web of Science)

3. Столярчук О.А., Коханова О.П., Шлюбно-родинні настановлення сучасної молоді. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка, 2025. № 43 (1). С. 120–127. (фахове видання)

4. Столярчук О. А., Сергєєнкова О. П. Реалізація ідей сталого розвитку суспільства у баченні майбутніх психологів. Габітус. 2024. №58. с. 104-108 (фахове видання)

5. Stoliarchuk, O., Binkivska, K., Khrypko, S. Spudka, I., Chop, V, Chornomordenko, I. , Salo, H (2024). Interaction of Digital Trends and Sustainable Development: The role of Contemporary Art. European Journal of Sustainable Development, 13 (1). с. 278-290. (Журнал індексується у Web of Science)

6. Stoliarchuk, O., Serhieienkova, O., Khrypko, S. Prorok, N., Kalishchuk, S., Kolinko, M., Binkivska, K. (2024). Self-Development as a Vector of Sustainable Development of Society: The Perspective of Ukrainian Students European Journal of Sustainable Development, 13 (1). с. 428-442. (Журнал індексується у Web of Science)

7. Столярчук О. А. (2023) Зміст і детермінанти переживання студентською молоддю кризи втрати почуття безпеки. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Психологія. (1). с. 78-82.

8. Khrypko, S., Yang Qi, Stoliarchuk, O., Prorok, N., Spudka, I., Kalishchuk, S., Lobanchuk, O., Mishchenko-Driuchylo V. (2023) Vocation: Theory and Practice. WISDOM, (2(26)), 48–59. (Журнал індексується у Web of

Science)  
9. Khrypko S., Yang Qi, Zabolotniuk V., Zabolotniuk I., Stoliarchuk O., Tadeush O., Lobanchuk O., Pasko K. (2023). Scientist and Teacher – two Facets of Being a Lecturer of High School in a Postmodern World. WISDOM, 25 (1), 129–144. (Журнал індексується у Web of Science)

10. Столярчук О.А., Сергєєнкова О.П. Проблема усвідомлення особистістю покликання: теоретико-емпіричні аспекти. HABITUS. 2022. №41. С. 192-196. (фахове видання). Журнал індексується в Index Copernicus.

11. Столярчук О.А. Навчання та психоемоційний стан українських підлітків в умовах війни в Україні. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Психологія». 2022. №1. С. 115-120. (фахове видання). Журнал індексується в Index Copernicus.

12. Столярчук О.А. Конструктивна поведінка особистості в трансформаціях суспільних відносин. HABITUS. 2022. №33. С. 159-163. (фахове видання). Журнал індексується в Index Copernicus.

13. Stoliarchuk, O., Khrypko, S., Dobrodum O., Ishchuk O., Kokhanova O., Sorokina O., Salata K. (2022). Academic Procrastination as a Challenge for Students' Mental Health in the Context of Distance Learning and the Virtual World during the Covid-19 Pandemic. International Journal of Computer Science and Network Security. 22 (3), 276-284. (Журнал індексується у Web of Science)

14. Stefanova, N., Khrypko, S., Stoliarchuk, O., Ishchuk, A., Serhieienkova, O., & Kolinko, M. (2022). Money Phenomenon as a Value-Based Self-Identification: Speech Semantics, Communicative

Culture, Philosophical Meanings. WISDOM, 22(2), 208-221. (Журнал індексується у Scopus, Web of Science)

15. Stoliarchuk, O., Kokhanova O., Sorokina O., Serhieienkova O. (2022). Psychological Aspects of Professional Development: Through the Eyes of Students and Professors. Revista Românească pentru Educație Multidimensională (14 (3)). с. 284-300. Журнал індексується у Web of Science.

П. 3

1. Столярчук О. А. Життєві кризи особистості: психологічний путівник: навч. посіб. Кременчук : Видавництво «НОВАБУК», 2023. 124 с.

П. 4

1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Методика викладання психологічних дисциплін (5 курс, ЕКПС, денна)» для магістрів спеціальності «Психологія» денної форми навчання (наказ про сертифікацію № 599 від 15.11.2022)

2. Електронний навчальний курс з дисципліни «Психологія особистісної ефективності (2 курс, ПС, денна)» для бакалаврів спеціальності «Психологія» денної форми навчання (наказ про сертифікацію № 785 від 25.11.2021).

П. 6

1. Клепікова О.В. Особистісне благополуччя як чинник професійного становлення майбутніх психологів: : Дис... доктора філософії з психології: 053 Психологія /Київський університет імені Бориса Грінченка. – Київ, 2021.DR №003525 від 04.04.2022 р.

2. Лашко О.В. Психологічні чинники розвитку довіри до викладача у студентів

технічного  
університету: : Дис...  
канд. психол. наук:  
19.00.07 / Київський  
університет імені  
Бориса Грінченка. –  
Київ, 2021. ДК №  
063261 від 30.11.2021  
р.

П. 7  
1. Член  
спеціалізованої Вченої  
ради ДФ 26.133.034 в  
Київському  
університеті імені  
Бориса Грінченка з  
правом прийняття до  
розгляду та  
проведення захисту  
дисертації Мельничук  
Вікторії Олексіївни  
«Соціальна  
профілактика  
залучення підлітків до  
комерційного сексу»,  
поданої до захисту на  
здобуття ступеня  
доктора філософії за  
спеціальністю 231  
«Соціальна робота»  
(Київ, Київський  
університет імені  
Бориса Грінченка,  
16.10.2023 р.).

2. Член  
спеціалізованої Вченої  
ради ДФ 26.133.047 в  
Київському  
університеті імені  
Бориса Грінченка з  
правом прийняття до  
розгляду та  
проведення захисту  
дисертації Пристай  
Ольги Володимирівни  
«Психологічні умови  
формування  
управлінської  
компетентності  
керівників закладів  
загальної середньої  
освіти», подану до  
захисту на здобуття  
ступеня доктора  
філософії за  
спеціальністю 053  
«Психологія» (Київ,  
Київський університет  
імені Бориса  
Грінченка, 19.10.2023  
р.).

3. Член  
спеціалізованої Вченої  
ради ДФ 26.133.089 в  
Київському  
університеті імені  
Бориса Грінченка з  
правом прийняття до  
розгляду та  
проведення захисту  
дисертації  
Шинкарьової Любові  
Володимирівни  
«Особистісний  
адаптаційний  
потенціал дружин  
учасників бойових  
дій», подану до  
захисту на здобуття  
ступеня доктора  
філософії за

спеціальністю 053 «Психологія» (Київ, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 9.07.2025).

Офіційний опонент кандидатських дисертацій:

1. Шахов В.В. Соціально-психологічні чинники становлення професійної самосвідомості майбутніх практичних психологів [Текст] : дис. на здобуття наук. ступеня кандидата психологічних наук. Київ, Український державний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. 2024. 267 с.
2. Діброва В.А. Стратегії конструювання особистісного майбутнього внутрішньо переміщеними особами [Текст] : дис. на здобуття наук. ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія». Київ, Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, 2023. 206 с.
3. Онопрієнко-Капустіна Н.В. Психологічні особливості розвитку самоефективності майбутніх фахівців соціальних служб у процесі професійної підготовки [Текст] : автореферат дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія». Київ, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, 2021. 20 с.
4. Шарон Максимов Д. Психологічні особливості трансформації травмівних переживань молодших школярів засобами Хібукі-терапії [Текст] : дис. на здобуття наук. ступеня доктора філософії з психології. Київ, Університет менеджменту освіти. 2025. 276 с.

П. 12

1. Столярчук О.А., Сергеєнкова О.П. Сімейні відносини як чинник ментального

здоров'я особистості:  
Психологічне благополуччя та ментальне здоров'я в умовах невизначеності:  
матеріали науково-практичної конференції (м. Одеса, 7 квітня 2025 р.). Львів – Торунь : Liha-Press, 2025. С. 116 -118.  
2. Столярчук О.А., Розсоха І.І. Психологічна підтримка дружин військовослужбовців, які перебувають у зоні бойових дій. Соціально-психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій: зб. тез наукових доповідей Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції» (м. Київ, 8 жовтня 2024 року). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2024. С. 79-81.  
3. Столярчук О.А. Роль викладача психології у реалізації ідей сталого розвитку суспільства. Особливості безпечної освіти фахівців із педагогіки та психології: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (29 травня 2023 р., м. Клайпеда, Литва). Клайпеда, 2023. С. 33-39.  
4. Столярчук О.А., Сергєєнкова О.П. Стратегія переживання кризи як предиктор ПТСП студентської молоді. Актуальні питання розвитку особистості: сучасність, інновації, перспективи: Збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Житомир, 25 квітня 2023 р.) / Ред. колегія: Л. Котлова, С. Дмитрієва, С. Максимець / М-во освіти і науки України, Житомирський державний університет імені Івана Франка, соц.-псих. факультет.

Житомир, Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2023. С. 272-274.

5. Столярчук О.А. Діагностика адаптації підлітків до шкільного навчання: виклики та ризику. Українська психологія. XXI століття. Початок. (Дні української психології в Берліні): матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю 27-28 квітня 2023 року: 36. матеріалів // За ред. В.Г. Панка. Київ: 2023. 237-240.

6. Столярчук О. А. Етико-психологічні чинники агресії українців в умовах війни. Київські філософські студії: матеріали V Всеукраїнської наукової конференції (Київ, 20 травня 2022 р.). Київ, 2022. С. 181-183.

7. Столярчук О.А. Психологічні аспекти адаптації сучасних підлітків до навчання у основній школі. Психологічні виміри особистісної взаємодії суб'єктів освітнього простору в контексті гуманістичної парадигми : збірник матеріалів наукових доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 22 квітня 2022 року). Київ, 2022. С. 153-157.

8. Столярчук О. А., Сергєєнкова О. П. Навчально-професійна діяльність студентів в умовах війни: мотиваційні виклики. Психологічні виміри особистісної взаємодії суб'єктів освітнього простору в контексті гуманістичної парадигми : збірник матеріалів наукових доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 22 квітня 2022 року). Київ, 2022. С. 158-161.

9. Столярчук О.А., Сичинська М.М. Психологічні проблеми адаптаційних розладів українських підлітків в умовах воєнного стану. Нова українська школа: психологічні проблеми: збірник тез

						<p>наукових доповідей III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Київ, 23 червня 2022 року) / за ред. С. Д. Максименка. Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2022. С. 46-51.</p> <p>10. Столярчук О.А. Саморозвиток сучасного викладача: переваги та ризику. Проблеми саморозвитку особистості в сучасному суспільстві: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (26-27 березня 2021 р.) / НЮУ ім. Ярослава Мудрого. Х.: Друкарня Мадрид, 2021. С. 252-254.</p> <p>П. 19</p> <p>1. Член ГО «Українська асоціація психологічної підтримки (з 2023 р. і донині).</p> <p>Підвищення кваліфікації / стажування:</p> <p>1. Фахове стажування у Литовському бізнес-коледжі (м. Клайпеда, Литовська республіка) з 29.05.2023 по 9.07.2023 у галузі знань «Психологія», обсягом 6 кредитів (180 годин). Сертифікат № PSI-200507-LBC від 09.07.2023</p> <p>2. Фахове закордонне стажування у Вищій школі менеджменту інформаційних систем (ISMA) (м. Рига, Латвійська республіка) зі спеціальності «Психологія», обсягом 6 кредитів (180 годин). Сертифікат № PSI-270115- ISMA від 9.03.2025.</p>	
466719	Желанова Вікторія В`ячеславівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1986, спеціальність: музика і спів, Диплом доктора наук ДД 003682, виданий	42	Педагогіка і психологія вищої школи: Педагогіка вищої школи	Відповідність освіти: 1. Доктор педагогічних наук, 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти, 2014 р. Тема дисертації «Теорія і технологія контекстного навчання майбутніх учителів початкових класів». 3. Професор кафедри теорії та історії педагогіки, 2021 р. Виконання

23.09.2014,  
Диплом  
кандидата наук  
КН 008189,  
виданий  
28.06.1995,  
Атестат  
доцента ДЦ  
010675,  
виданий  
21.04.2015,  
Атестат  
професора АП  
003185,  
виданий  
27.09.2021

Ліцензійних умов  
провадження  
освітньої діяльності  
(п.38):  
П. 1  
1.Желанова, В.В.  
Феномен емпатійної  
культури майбутнього  
педагога: сутність та  
структура. Наукові  
інновації та передові  
технології. 2025. Вип.  
48 (8). с. 1905-1913  
2.Желанова  
В.В.Формування  
аксіосфери  
особистості у вищій  
педагогічній освіті.  
Наукові інновації та  
передові технології.  
2025. № 11(51) 2025.  
С.2293-2305  
(Категорія Б).  
3. Желанова, Вікторія  
В'ячеславівна та  
Леонтєва, Інна  
Василівна (2024)  
Готовність педагога до  
інноваційної  
діяльності: структура,  
критеріальний апарат,  
діагностичний  
інструментарій  
Педагогічна освіта:  
теорія і практика.  
Психологія.  
Педагогіка (41(1)). с.  
14-20. ISSN 2311-2409;  
2412-2009  
4. Palamar, V.I. та  
Zhelanova, Victoria V.  
та Palamar, Svitlana P.  
та Zhelanov, D.V. та  
Yepikhina, M.A. та  
Bobkovych, K.O. та  
Safir, T.Yu. (2024) The  
essence of students'  
vitality in the context of  
its reflexive  
determination  
Wiadomości Lekarskie  
Medical Advances  
(77(5)). с. 985-991.  
ISSN 0043-5147; 2719-  
342X  
5. Tetiana V Vasheka,  
Oksana M Lych , Borys  
I Palamar , Svitlana P  
Palamar , Victoria V  
Zhelanova , Tetiana Yu  
Safir , Natalia V Kurdil  
(2023) Psychological  
factors of students'  
vitality during the war  
in Ukraine Wiadomości  
Lekarskie Medical  
Advances, 5 (2)  
(LXXVI). с. 1279-1284.  
(включено до бази  
Scopus).  
6. Palamar, Borys та  
Palamar, Svitlana та  
Miyer, Tetiana та  
Zhelanova, Victoria та  
Tukaiev, Sergey та  
Bondarenko, Hennadii  
та Holota, Natalya  
(2023) Studying anxiety  
as a predictor in  
students to predict the  
development of

burnout Wiadomości Lekarskie, 5(1) (LXXV). c. 1054-1061 (включено до бази Scopus).

7. Желанова, Вікторія Вячеславівна (2023) Модель інноваційної особистості: структурно-динамічний підхід. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка (39(1)). с. 12-18. ISSN 2412-2009

8. Желанова, Вікторія Вячеславівна (2023) Ключові віхи генези музичної освіти в Китаї Вісник науки та освіти (4 (10)). с. 459-468. ISSN 2786-6165

9. Желанова, Вікторія Вячеславівна та Єпіхіна, Марина Анатоліївна (2023) Педагогічний інструментарій системи партнерської взаємодії вчителя початкової школи з суб'єктами освітнього процесу Науковий вісник Ужгородського університету Педагогіка Соціальна робота (1 (52)). с. 46-49. ISSN 2524-0609

10. Zhelanova Victoria Contextualization of higher education in Ukraine as its current strategy and trend (2023) Innovative vector of education development in the era of global challenges: Monograph. European institute of further education, Словаччина, Podhájska.p. 44-84.

11. Желанова, Вікторія Вячеславівна та Козир, Маргарита Валентинівна (2022) Використання ІКТ і медіаресурсів студентами-філологами в освітньому процесі ЗВО: моделі й стратегії"" Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка"" (38 (2)). с. 44-50. ISSN 2311-2409

12. Бойчук, Валентина та Желанова, Вікторія Вячеславівна (2022) Методичне забезпечення міжкультурне спілкування учнів на уроках англійської мови The Modern Higher Education Review (7). с. 64-79.

11. Желанова Вікторія. Мультимедійний супровід інноваційних аспектів сучасної вищої освіти. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2022. Випуск 2 (51). С.50-54. Категорія «Б» Індукується в Index Copernicus.

13. Желанова В.В. Готовність майбутніх учителів-філологів до використання мультимедійних технологій: сутність та структура. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)». 2022. № 12(17) 2022.С.79-89. Категорія «Б» Індукується в Index Copernicus.

14. Желанова В. В., Матвієнко О. В. Національно-культурна ідентичність особистості: сутність та структура. Інноваційна педагогіка. 2022. 1 (49). С. 17 – 20.

15. Желанова В. В. Реалізація коучингового підходу в професійній підготовці майбутнього педагога: аспект рефлексіогенезу. Освіта та педагогічна наука. 2022. № 2 (180). С. 47–58.

16. Желанова В. В. Інноваційний вимір сучасної вищої освіти: аналіз напрямів. Інноваційна педагогіка. 2022. 1 (50). С. 145 – 148. Категорія «Б» Індукується в Index Copernicus.

17. Желанова В.В.Фасилітаційна компетентність майбутнього педагога: сутність та структура //Інноваційна педагогіка: науковий журнал. 2021. Вип. 31. Том 1. С. 87 – 91. (фахове видання, включене до наукометричної бази Index Copernicus)

18. Zhelanov, D.V. та Palamar, B.I. та Gruzieva, T.S. та Желанова, Вікторія В'ячеславівна та Леонтєва, Інна Василівна та

Yepikhina, M.A. (2021) Value-motivational component of a healthy lifestyle of modern university students: the real state and logic of formation Wiadomości Lekarskie (5). с. 1079-1085. 13.

19. Желанова, Вікторія Вячеславівна (2021) Впровадження стратегії міждисциплінарності в сучасній вищій освіті Науковий вісник Ужгородського університету (2524-0). ISSN 2524-0609 20. Dmytro V. Zhelanov, Borys I. Palamar, Tetiana S. Gruzieva, Victorija V. Zhelanova, Inna V. Leontieva, Maryna A. Yepikhina. Value-motivational component of a healthy lifestyle of morden university students: the real state and logic of formation. «Wiadomości Lekarskie» tom LXXIV, ISSUE 5 PART 1, May 2021. С.1079–1086. 2664 (включено до бази Scopus). Надруковано й індексовано. П. 3

1. Хоружа, Людмила Леонідівна та Братко, Марія Василівна та Желанова, Вікторія Вячеславівна та Касьянова, Олена Миколаївна та Мельниченко, Ольга Володимирівна та Леонтєва, Інна Василівна та Тадеуш, Олена Миколаївна та Козир, Маргарита Валентинівна та Олійник, Оксана Ігорівна та Михалюк, Алла Михайлівна та Редько, Сергій Іванович (2024) Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики Колективна (три і більше авторів). Ліра-К, Україна, Київ. 232 с.

2. Zhelanova Victoria Contextualization of higher education in Ukraine as its current strategy and trend (2023) Innovative vector of education development in the era of global challenges: Monograph. European institute of further education, Словаччина, Podhájska.p. 44-84.

П. 4  
1. Освітній дизайн змісту та технологій навчання дорослих (5 курс, ОДК, денна), наказ про сертифікацію № 398 від 03.07.2023.  
2. Педагогіка і психологія вищої школи (5 курс, ПО, денна), наказ про сертифікацію № 244 від 08.05.2023.  
3. ЕНК Професійно-педагогічна культура (5 курс, ПСО, заочна), наказ про сертифікацію № № 63 від 01.02.2022 р.  
4. ЕНК Корпоративна педагогіка та розвиток персоналу (5 курс, КОРП, заочна), наказ про сертифікацію № 63 від 01.02.2022 р.  
5. Педагогіка і психологія вищої школи (5 курс, ПО, ДО, денна), наказ № 301 від 05.05.2021 р.

П. 7  
Член постійної спеціалізованої вченої ради:  
1. Д 29.053.01 в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», 13.00.05 «Соціальна педагогіка»  
07.04.2022 – 07.04.2025 Наказ МОН 07.04.2022 No 320.  
2. Член разових спеціалізованих рад зі спеціальності 011 Освітні / Педагогічні науки у 2020-2021 рр.:  
ДФ 29.053.002, ДФ 64.053.007, ДФ 64.053.010, ДФ 64.053.011, ДФ 26.133.04, ДФ 26.133.08.  
Опонування дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії:  
1. ДФ 015.17.23 Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди для присудження ступеня

доктора філософії  
Власовій Валерії  
Павлівні, дисертація  
«Формування  
готовності майбутніх  
учителів філологічних  
спеціальностей до  
застосування  
технологій  
мультимедіа в  
професійній  
діяльності» (18 квітня  
2023 р.);  
2. ДФ 011.28.23  
Харківського  
національного  
педагогічного  
університету імені Г.С.  
Сковороди для  
присудження ступеня  
доктора філософії  
Чжан Ян, дисертація  
«Розвиток концепцій  
західноєвропейської  
музичної педагогіки в  
системі музичної  
освіти Китаю (друга  
пол. XX – початок XXI  
століття).» (14  
листопада 2023 р.);  
3. ДФ 25 Український  
державний  
університет імені  
Михайла Драгоманова  
для присудження  
ступеня доктора  
філософії Силенко  
Надії Іванівні,  
дисертація  
«Формування  
національно-  
культурної  
ідентичності  
молодших школярів»  
у процесі взаємодії  
сім'ї та школи (16  
листопада 2023 р.);  
Офіційний опонент  
докторських  
дисертацій:  
1. Сисоєв О. В.  
«Тенденції  
професійної  
підготовки фахівців з  
циркулярної  
економіки у  
Фінляндській  
Республіці, Республіці  
Польща та Україні» Д  
29.053.01 ДЗ  
«Луганський  
національний  
університет імені  
Тараса Шевченка (28  
вересня 2023 р.)  
2. Степаненко Л.М.  
Теорія і методика  
професійної  
підготовки майбутніх  
психологів до  
взаємодії з  
маргінальними  
соціальними групами:  
автореф. дис. на  
здобуття наук. ступеня  
доктора пед. наук :  
спец. 13.00.04 "Теорія  
і методика  
професійної освіти"  
/Людмила  
Михайлівна

Степаненко – Київ, 2021. – 40 с.  
3. Капінус  
О.С.Теоретико-методичні основи формування професійної суб'єктності майбутніх офіцерів збройних сил України: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора пед. наук : спец. 13.00.04 "Теорія і методика професійної освіти" /Олександр Сергійович Капінус – Київ, 2021. – 40 с.  
4. Прокопенко І. А. Система підготовки майбутніх учителів до фасилітаційної взаємодії з учнями закладів загальної середньої освіти : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора пед. наук : спец. 13.00.04 ""Теорія і методика професійної освіти"" /Грина Андріївна Прокопенко; Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сквороди. – Харків, 2021. – 40 с.5. П. 8  
1. Виконавець наукової тема кафедри освітології та психолого-педагогічних наук «Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти у міждисциплінарному вимірі» ДРН: 0121U000123 (2022-26)  
2. Член редакційної колегії журналів:  
- «Освітньо-науковий простір» (Український державний університет імені Михайла Драгоманова); (з 2024р. і донині)  
- «The Modern Higher Education Review» (Київський столичний університет імені Бориса Грінченка); (з 2023 р. і донині)  
- «Соціальна педагогіка: теорія та практика» (ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»). (з 2024 р. і донині)  
П. 9  
Член робочої групи МОН України з розроблення проекту професійного стандарту професії

«Вчитель закладу середньої освіти» (Наказ МОН № 617 від 07.05.2019 р.)

П. 10

1. VIII міжнародна Грінченківська наукова зимова школа для докторантів, аспірантів, молодих вчених та магістрантів у галузі знань «Освіта / Педагогіка» (2023) (член орг.комітету).

2. VII міжнародна Грінченківська наукова зимова школа для докторантів, аспірантів, молодих вчених та магістрантів у галузі знань «Освіта / Педагогіка» (2022) (член орг.комітету).

П. 12

1. Желанова, Вікторія Вячеславівна (2022) Рефлексивні аспекти вміння вчитися як ключової здатності молодшого школяра Уміння вчитися як ключова здатність здобувачів початкової освіти в реаліях воєнного стану. с. 34-42.

2. Желанова, Вікторія Вячеславівна та Швинова, Ганна Володимирівна (2021) Сутність та структура здорового способу життя студентів сучасного закладу вищої освіти Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика. с. 87-90.

3. Желанова В. В. Концептуальні засади формування життєстійкості студентів в умовах війни : Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd-2024) : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, 17–19 квітня 2024 р., Харків.

4. Khoruzha L. Zhelanova V., Bratko M., Palamar S., Leontieva I. Transgressiveness, Innovation, and Readiness of the Modern Teacher for Change. In Proceedings of the 4th International Conference on History, Theory and Methodology of

Learning (ICHTML 2023). P. 163-172.

П. 19

1. Академік української Академії Акмеології відділення «Педагогіка та психологія акмеології» (диплом академіка №А-107 від 29 травня 2015 р.).

2. Академік Академії міжнародного співробітництва з креативної педагогіки (диплом №130 від 09 листопада 2015 р.).

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. НПУ імені М. П. Драгоманова, кафедра педагогіки і методики навчання української та іноземних мов, довідка про проходження підвищення кваліфікації (стажування) № 269. Тема "Ознайомлення з технологіями навчання у ЗВО та досвідом дистанційного навчання", від 16.11.2020.

2. «Цифрові інструменти «Google» для освіти (Базовий рівень). Сертифікат GDТfE -02-7593.2022 р., 0,5 кредиту ECTS (15 год.)

3. «Цифрові інструменти «Google» для освіти (Середній рівень). Сертифікат GDТfE -02-С-02305. 2022 р. 0,5 кредиту ECTS (15 год.)

4. «Цифрові інструменти «Google» для освіти (Поглиблений рівень). Сертифікат GDТfE -02-П-00647. 2022 р., 0,5 кредиту ECTS (15 год.)

5. Лідерський модуль: «Спілкування без вигорання: подолання комунікативних перешкод, протистояння маніпуляціям та ефективне розв'язання конфліктів» (суб'єкт підвищення кваліфікації ФПО КСУБГ), від 01.04.2024 р., 1 кредит ECTS (30 год.).

6. Дидактичний модуль: «Застосування травмоінформованого підходу у навчанні

							здобувачів освіти» (суб'єкт підвищення кваліфікації ФПО КСУБГ), від 21.12.2023 р., 0,5 кредиту ЄКТС (15 год.). 7. Розробка електронного навчального курсу (Практика виробнича (методична) 1 курс, 2 рік ВО) (наказ від 02.04.2025 № 213) (110 год.)
467740	Якуба Валентина Володимирівна	Декан, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	Диплом спеціаліста, Ніжинський державний педагогічний інститут ім. М. В. Гоголя, рік закінчення: 1997, спеціальність: англійська, німецька мови, Диплом кандидата наук ДК 041421, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12/ДЦ 028546, виданий 10.11.2011	25	Наукова комунікація: Наукова комунікація іноземною мовою	Відповідність освіти: 1. Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, 2007 р. Тема дисертації «Мовні засоби вираження ситуації. Зміна матримоніального стану в англійській художній прозі ХХ століття (лінгвокогнітивний та комунікативно-прагматичний аспекти)». 2. Доцент кафедри англійської філології, 2011 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П 1. 1. Yakuba, V., Tsapro, G., Gladush, N. (2025) Teaching Gender Studies through an Interdisciplinary Lens: Sociology and Communication Theory. Академічні студії. Серія «Педагогіка». Луцьк: Комунікаційний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради (1). с. 71-77. <a href="http://www.academstudies.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/705">http://www.academstudies.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/705</a> 2. Yakuba, V., Tsapro, G., Gladush, N. (2025) Moodle-based Testing: A Case Study from Teaching Experience Інноваційна педагогіка, 2 (82). с. 142-146. <a href="http://innovpedagogy.org.ua/archives/2025/82/part_2/27.pdf">http://innovpedagogy.org.ua/archives/2025/82/part_2/27.pdf</a> 3. Yakuba, V., Tsapro, G., Zvereva, M. (2025) Metaphors of Trauma in On Earth We're Briefly Gorgeous and Houris: A Comparative Analysis Закарпатські філологічні студії, 39 (2). с. 276-281. <a href="http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/arc">http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/arc</a>

hive/39/part\_2/48.pdf  
4. Yakuba, V., Tsapro, G., Gladush, N. (2025) From Passive to Active: Exploring the Flipped Classroom in MA English Education  
Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах (99). с. 187-192. <http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2025/99/29.pdf>  
5. Yakuba, V., Tsapro, G., Gladush, N. (2025) Emotional Vulnerability in Ocean Vuong's works: A Linguistic Approach  
Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія» (61). с. 181-187.  
<https://filol.dspu.in.ua/index.php/filol/article/view/475>  
П. 6  
1. Рожков Ю.Г. Вербалізація хвороб тварин засобами англійської мови: лінгвокогнітивний і структурно-семантичний аспекти. ДФ 26.133.014. – Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 035 Філологія, Київський університет імені Бориса Грінченка, червень, 2021 р.  
2. Рязанов І.Г. Структурні й стилістичні особливості пісенного тексту в американському репі. ДФ 26.133.076. – Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 035 Філологія. 2024 р. Диплом Н24 № 003418 від 26/08/2024, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка.  
П. 8  
1. Член редколегії наукового журналу «Crossroads», Польща (індексується в Index Copernicus) (2018 - 2025 рр.).  
П. 10  
1. Регіональний представник, член Наглядової ради міжнародної фундації Co-Serve International

(США, м. Портленд) (з 2017 по тепер).

П. 11  
2017 по теперішній час: УЦОЯО – експерт тестових завдань з англійської мови.

П.19  
Член IA TEFL-Ukraine (з 2018 р. по тепер).

Підвищення кваліфікації / стажування:

1. Fundamentals of medical interpreting and translation (30.04.2025). Київський університет імені Бориса Грінченка, наказ про результати підвищення кваліфікації за Дидактичним модулем від 30.04.2025 № 281, 1 кредит ECTS (30 год.).
2. Поглиблення художньо-літературної обізнаності (3 - 12 жовтня, 2024). Київський університет імені Бориса Грінченка, підвищення кваліфікації за Дидактичним модулем, наказ від 14.11.2024, № 881, 1 кредит ECTS (30 год.).
3. Developing literary awareness (1 - 13 листопада, 2023 р.). Київський університет імені Бориса Грінченка, наказ про результати підвищення кваліфікації за Дослідницьким модулем наказ від 21.12.2023 р., 1 кредит ECTS (30 год.).
4. Київський університет імені Бориса Грінченка, наказ про результати підвищення кваліфікації за Дослідницьким модулем (поглиблений рівень) (21.04 - 27.05.2022) від 01.06.2022 № 1987/41, 1 кредит ECTS (30 год.).
5. Association 4U: "Moving Forward Together" - EU Legal Translation (2.11.2022). Фахове міжнародне стажування, 1 листопада, 2021 по 2 листопада, 2022 р., 6 кредитів ECTS (180 год.).
6. Ніжинський державний університет імені

							Миколи Гоголя, кафедра прикладної лінгвістики, підвищення кваліфікації (фахове стажування) 26.05 – 25.06. 2022, свідоцтво від 25.06.2022 № 95/21-22 СТ, 4 кредити ECTS (120 год.).
468841	СТИШОВ Олександр Анатолійови ч	Професор, Основне місце роботи	Факультет української філології, культури і мистецтва	Диплом спеціаліста, Запорізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1979, спеціальність: українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 003589, виданий 12.05.2004, Диплом кандидата наук КД 042095, виданий 07.08.1991, Атестат доцента ДЦ 005015, виданий 29.11.1993, Атестат професора 02ПР 003868, виданий 15.12.2005	37	Наукова комунікація: Наукова комунікація українською мовою	Відповідність освіти: 1. Доктор філологічних наук, 10.02.01 – українська мова, 2004 р. Тема дисертації: «Динамічні процеси в лексико-семантичній системі та в словотворі української мови кінця ХХ ст. (на матеріалі мови засобів масової інформації». 2. Професор кафедри фонетики і граматики слов'янських мов, 2005 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П. 1 1. Стишов Олександр Транспортні соціолектизми в українськомовних ЗМІ початку ХХІ сторіччя. Лінгвістика. 2025. №1 (51). С. 152- 162. doi: 10.12958/2227-2631- 2025-1-51-152-162 2. Олександр Стишов Сленгізми в сучасних українських масмедіа// Лінгвістичні студії: зб. наук. пр. / Укл. Загнітко А. та ін. – Донецьк: ДонДУ. – 2025. – Вип. 49. – С. 86-97. DOI: 10.31558/1815- 3070.2025.49.6 3. Екзотизми на позначення їжі в українськомовних масмедіа та інтернет- дискурсі ХХІ сторіччя// Studia Linguistica. Київ: КНУ імені Тараса Шевченка. Вип. 25. 2024. С. 148-166. DOI: <a href="https://doi.org/10.17721/StudLing2024.25.148-166">https://doi.org/10.17721/StudLing2024.25.148-166</a> 4. Олександр Стишов (Oleksandr Styshov) Особливості словотворення неологізмів-іменників в українській мові ХХІ сторіччя // Slavia orientalis. Т. LXXIII, № 2. 2024. S. 99-110. (Scopus). DOI:

10.24425/slo.2024.1517  
25  
5. Стишов О. А.  
Розвиток лексики  
української мови в  
XXI сторіччі.  
Лінгвістичні студії.  
Донецьк: ДонДУ.  
2024. Вип. 47. С. 114-  
125. DOI:  
10.31558/1815-  
3070.2024.47.9 (Index  
Copernicus).  
6. Styshov O.  
Uncodified colloquial  
phraseological units in  
the present-day  
ukrainian language.  
Logos. 2024 Vol. 120. P.  
204-214. DOI:  
10.24101/logos.2024.61  
(Scopus).  
7. Стишов О. Розмовні  
неологізми в сучасній  
українській мові.  
Українське  
мовознавство:  
міжвідомчий наук. зб.  
2024 Вип. 1 (54). Київ:  
Видавничо-  
поліграфічний центр  
"Київський  
університет". С. 23-41.  
DOI:  
8.17721um/54(2024).23  
-41 (Index Copernicus).  
7. Стишов О.  
Жаргонні  
фразеологізми в  
масмедійному  
дискурсі XXI сторіччя.  
Лінгвістика. Полтава:  
ЛНПУ ім. Тараса  
Шевченка "Альма-  
матер", 2024. №1(49).  
С. 64-72. DOI:  
10.12958/2227-2631-  
2024-1-49-64-72  
(фахове видання,  
категорія «Б»)..  
9. Стишов О. Лексико-  
семантична динаміка  
в сучасній українській  
мові. Стилїстика  
модерного часу:  
[колективна  
монографія до ювілею  
Заслуженого діяча  
науки і техніки  
України, члена-  
кореспондента НАН  
України, доктора  
філологічних наук,  
професора Лариси  
Шевченка]. Київ:  
Видавництво Ліра-К,  
2024. С. 163-191.  
10. Дроботенко В.Ю.,  
Стишов О.А. Нові  
фразеологізми в  
українській мові кінця  
XX – початку XXI  
сторіч . Вип. 58.  
Харків: ХНПУ ім. Г. С.  
Сковороди, 2023. С.  
183–197.  
11. Стишов О.А.  
Особливості  
словотворення  
складних  
оказіоналізмів у

сучасній українській мові. Лінгвістичні студії. Донецьк: ДонДУ. 2022. Вип. 43. С. 41-52.

П. 3  
Стишов, Олександр Анатолійович (2024) Лексико-семантична динаміка в сучасній українській мові Колективна (три і більше авторів). Стилїстика модерного часу : колективна монографія. Видавництво Лїра-К, Україна, Київ. 464 с. С.163-191.

П. 4  
1. Сертифікований електронний навчальний курс "Сучасна українська літературна мова. Лексикологія. Лексикографія (1-2 курс, УМЛ, денна) (наказ від 28.06.2024 № 577) .  
2. Сертифікований електронний навчальний курс "Сучасна українська літературна мова (1-4, ФУ, заочна) (наказ 01.02.2022 № 63)..

П. 6  
1. Шуленок Олександр Сергійович. Науковий ступінь: Доктор філософії за спеціальністю - 035 філологія (03 Гуманітарні науки). Тема: "Фразеологізми з компонентом-орнітономом у сучасній українській мові: структурно-семантичні і етнолінгвістичні особливості". 2023 р. Диплом: Н24 № 002112 від 01.04.2024 р. МОН України, Київським столичним університетом імені Бориса Грінченка.  
2. Ладоня Катерина Юрїївна. Науковий ступінь: Доктор філософії за спеціальністю - 035 філологія (03 Гуманітарні науки). Тема: "Неологізми в українськомовному сегменті соціальної мережі "Facebook"". 2021 р. Диплом: ДР №003466 від 24.03.2022 р. МОН України, Київським університетом імені Бориса Грінченка.

П. 7  
Офіційний опонент:  
1. Попкова О. А. «Комунікативно-прагматичний

потенціал  
оказіональних  
складних слів у  
газетному дискурсі  
початку ХХІ  
сторіччя»: дис. ...  
докт. філософії: 035 –  
Філологія. Галузь  
знань 03 (Гуманітарні  
науки) /Херсонськ.  
держ. ун-т, 2025. 304  
с.

2. Ле Сяомен  
«Концептуальне поле  
СУМНІВ /  
УПЕВНЕНІСТЬ та  
засоби його реалізації  
(на матеріалі  
електронних ЗМІ  
України)»: дис. ...  
докт. філософії: 035 –  
Філологія. Галузь  
знань 03 (Гуманітарні  
науки). / Київськ. нац.  
ун-т ім Т.Шевченка,  
2025. 302 с.

3. Дутка О. Я.  
«Параметризація  
іменникової омонімії  
з компонентом-  
запозиченням в  
українській мові»:  
дис. ... докт. філософії:  
035 – Філологія.  
Галузь знань 03  
(Гуманітарні науки). /  
Дрогобицьк. держ. ун-  
т імені Івана Франка.  
2025. 378 с.

4. Сизонов Д.Ю.  
Медійна фразеологія в  
інформаційному  
просторі сучасної  
України:  
лінгвостилістичний та  
комунікативно-  
функціональний  
ресурс: дис. ... доктора  
філол. наук: спец.  
10.02.01 – Українська  
мова/ Київський нац.  
ун-т імені Тараса  
Шевченка, Київ, 2024.  
439 с.

5. Шеремет А.В.  
Фемінитиви у  
функціонально-  
стильових сферах  
української  
літературної мови:  
норма і перспективи:  
дис. ... докт. філософії:  
035 – Філологія.  
Галузь знань 03  
(Гуманітарні науки). /  
Дрогобицьк. держ. ун-  
т імені Івана Франка.  
2024. 335 с.

6. Мандич Т.М.  
Лексико-семантична  
вербалізація  
концептосфери  
СПОРТ у сучасному  
українському  
медійному просторі:  
дис. ... докт. філософії:  
035 – Філологія.  
Галузь знань 03  
(Гуманітарні науки). /  
Херсонськ. держ.ун-т.  
Івано-Франківськ.

2023. 236 с.  
7. Левченко Т.М.  
"Субстандартна  
лексика в мові засобів  
масової комунікації:  
стилістика і  
прагматика":  
дисертація на  
здобуття наукового  
ступеня доктора  
філологічних наук  
(Волинський  
національний  
університет імені Лесі  
Українки, 2021).  
П. 12  
1. Співукладач  
тлумачного "Словника  
української мови" в  
20-ти томах, який  
видає Український  
мовно-інформаційний  
фонд НАНУ (із 2013  
року донині).

Підвищення  
кваліфікації /  
стажування:  
1. Київський  
національний  
університет імені  
Тараса Шевченка,  
кафедра української  
мови та прикладної  
лінгвістики,  
сертифікат про  
проходження  
стажування №  
056/0361. Тема  
"Вивчення  
особливості  
організації освітнього  
процесу на  
бакалаврських і  
магістерських  
програмах в умовах  
сучасних викликів",  
від 18.04.2024 р., 4  
кредити ECTS (120  
год.).

2. Підвищення  
кваліфікації науково-  
педагогічних  
працівників  
Київського  
столичного  
університету імені  
Бориса Грінченка за  
Цифровим модулем:  
Сертифікований  
електронний  
навчальний курс  
"Сучасна українська  
літературна мова.  
Лексикологія.  
Лексикографія (1-2  
курс, УМЛ, денна)  
(наказ від 28.06.2024  
№ 577) .

3. Підвищення  
кваліфікації науково-  
педагогічних  
працівників  
Київського  
столичного  
університету імені  
Бориса Грінченка за  
Цифровим модулем:  
Сертифікований  
електронний  
навчальний курс

							“Сучасна українська літературна мова (1-4, ФУ, заочна) (наказ 01.02.2022 № 63).
468402	Морзе Наталія Вікторівна	Професор, Сумісництво	Факультет інформаційних технологій та математики	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1977, спеціальність: математика, Диплом доктора наук ДД 003451, виданий 10.03.2004, Диплом кандидата наук ДЦ 028992, виданий 24.07.1987, Атестат доцента ДЦ 028992, виданий 27.09.1990, Атестат професора ПР 001673, виданий 17.10.2002	46	Стратегії наукових досліджень: ІКТ в сучасних наукових дослідженнях	Відповідність освіти: 1. Доктор педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання інформатики, 2004 р. Тема дисертації «Система методичної підготовки майбутніх вчителів інформатики в педагогічних університетах». 2. Професор кафедри інформатики та обчислювальної техніки, 2002 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (пп.38): П. 1 1. Vorotnykova, Iryna та Dziabenko, Olga та Morze, Nataliia (2025) Виклики впровадження персоналізованого навчання з використанням штучного інтелекту у вищій освіті Інформаційні технології і засоби навчання, 105 (1). с. 144-157. ISSN 2076- 8184 2. Morze Nataliia, Smyrnova-Trybulska Eugenia; Chen Nian- Shingb; Kommers Pietc. (2025) E-Learning and Enhancing Soft Skills: Contemporary Models of Education in the Era of Artificial Intelligence. <a href="https://www.scopus.com/pages/publications/105005039459">https://www.scopus.com/pages/publications/105005039459</a> DOI статті: DOI: 10.1007/978-3-031- 82243-8 (Scopus) 3. Nian-Shing Chen, Eugenia Smyrnova- Trybulska, Nataliia Morze, Anna Śłószarz, Todorka Glushkova, Małgorzata Przybyła- Kasperek, Miroslav Hrubý, Štefan Gubo (2024) Education in the Era of AI, Enhancing Skills, Challenges and Perspectives– International Context and National Experience/ International Journal of Research in E-learning 10(2), 1-30, 2024/12/30 4. N Morze, T Terletska, L Varchenko- Trotsenko (2024) Implementing

innovative teaching methods for asynchronous learning using Moodle LMS CEUR Workshop Proceedings, 147-163 ISSN 1613-0073 <https://ceur-ws.org/Vol-3679/>

5. Kuzminska, O., Mazorchuk, M., Morze, N., Prokopchuk, M., Danylchuk, H. Integrating digital competencies of researchers into Ph.D. curricula: a case study on open science education CEUR Workshop Proceedings This link is disabled., 2023, 3679, pp. 195–208 (Scopus).

6. Kuzminska, O., Morze, N., & Smyrnova-Trybulska, E. (2022) Microlearning as an Educational Technology: Information Requests and Bibliometric Analysis In E. Smyrnova-Trybulska, P. Kommers, M. Drlik, & J. Skalka (eds.), Microlearning. New Approaches To A More Effective Higher Education, (pp. 27-42) Springer Nature Switzerland [https://doi.org/10.1007/978-3-031-13359-6\\_2](https://doi.org/10.1007/978-3-031-13359-6_2) (Scopus)

П. 3

1. Дзябенко О., Морзе Н., Бойко М., Варченко-Троценко Л., Вембер В., Василенко С., Воротнікова І., Смирнова-Трибульська Є. Інноваційні педагогічні методи в цифрову епоху. Навчальний посібник. Кам'янець-Подільський. ТОВ «Друкарня Рута». 2021. 320 с.

П. 4

1. ЕНК з дисципліни “Стратегії наукових досліджень (1-2 курс), 2025.

2. ЕНК з дисципліни Принципи та технології бізнес-візуалізації електронного навчання (6 курс), 2022.

3. ЕНК з дисципліни “Інноваційні методи, технології та моніторинг якості електронного навчання (5-6 курс), 2022.

3. ЕНК з дисципліни

Адміністрування систем управління електронним навчанням (6 курс), 2022.

4. ЕНК з дисципліни Менеджмент електронного навчання в освітніх установах (6 курс), 2022.

5. ЕНК з дисципліни «Інтернетика та прикладні інформаційні технології в освіті (5 курс)», 2021.

6. ЕНК з дисципліни «Інноваційні методи, технології та моніторинг якості електронного навчання (5 курс) 31.10. 2021).

П. 6

1. Василенко Світлана Василівна, кандидатська дисертація зі спеціальності 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті, 2025, тема «Методика розвитку цифрової компетентності викладачів університетів в умовах євроінтеграції».

2. Буйницька Оксана Петрівна, докторська дисертація зі спеціальності 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті, 2021, тема «Система педагогічного проектування інформаційно-освітнього середовища для здійснення підготовки майбутніх соціальних педагогів».

3. Струтинська Оксана Віталіївна, докторська дисертація зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (інформатика), 2021, тема «Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів інформатики до навчання освітньої робототехніки в закладах середньої освіти»

П. 7

Член спеціалізованої Вченої ради Д 26.133.06 в Київському університеті імені Бориса Грінченка з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового

ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» (2019-2021 рр.).

Член спеціалізованої Вченої ради Д 26.459.01 в Національному педагогічному університеті імені М. Драгоманова на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – методика навчання (інформатики).

Офіційний опонент докторських та кандидатських дисертацій:

1. Носкова М.В. «Теорія і практика використання дистанційного навчання у професійному розвитку вчителів закладів загальної середньої освіти», на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 15.05.2024, Національний університет «Львівська політехніка»
2. Савченко Я. В. «Освітнє середовище інтерактивного музею науки як засіб формування дослідницької компетентності у здобувачів базової середньої освіти». Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» (01 – Освіта / Педагогіка). – Інститут обдарованої дитини НАПН України, Київ, 2025.
3. Журавель М. В. «Розвиток змісту шкільних підручників з інформатики в Україні (80-ті рр. XX ст.-початок XXI ст.)», що подана на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 Освітні педагогічні науки, «Харківська гуманітарно-

педагогічна академія», 2024

4. Благун С.С. Методика навчання фармацевтичної термінології, ботанічної і хімічної номенклатур із використанням інтерактивних технологій: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора філософії : спец. 011 – «Освітні, педагогічні науки» 01 – «Освіта/Педагогіка»; Національний медичний університет імені О.О. Богомольця. Київ, 2021. 20 с. П. 8

1. Головний редактор наукового електронного фахового видання «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету, (категорія "Б") <https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/index#.W2BkvtIzaUk>

2. Член редколегії наукового видань, що індексуються у W&S: - «Інформаційні технології і засоби навчання», ISSN: 2076-8184 <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt> WOS:000488749100013 0000-0002-0136-4936 (індексований в Web of Science). - серії Монографій з електронного навчання 2009-2025 (<https://us.edu.pl/wydzial/wsne/nauka-i-badania/serie-wydawnicze/seria-e-learning/>) (індексована в Web of Science).

П. 9

1. Член експертно-дорадчого комітету з цифрових технологій при МОНУ (2018-2025)

П. 10

1. «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) - №586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP діє в рамках програми ЄС Еразмус + KA2 (2017-2021). <http://moped.kubg.edu.ua/>)

2. «Партнерство для навчання та викладання

математики в університеті» програми ЄС Еразмус + KA2 Platinum, № 2018-1-N101-KA203-038887 (2018-2022) (<https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplus-project-details/#project/2018-1-NO01-KA203-038887>).

3. Eurasia “DeDiMaMo” (“Розвиток математичних компетентностей студентів за допомогою цифрового математичного моделювання”) за підтримки Норвежського уряду (2019-2022).

4. «Консультування українських університетів зі створення магістерської освітньої програми “Електронне урядування” для розвитку та підвищення обізнаності про електронне урядування через впровадження ІКТ-рішень для підтримки реформ в Україні», який фінансується МЗС Естонії (2019-2022).

5. Координаторка проєкту Erasmus+Jean Monnet - e-DEBUT (2023–2026)

6. Координаторка проєкту Erasmus+Jean Monnet - DigTriES (2022–2025)

П. 12

1. Марія Умрик, Наталія Морзе, Євгенія Смирнова-Трибульська (2025) Розвиток компетентностей освітян у галузі використання штучного інтелекту в цифровому суспільстві Відкрите е-середовище сучасного університету. 2025 (18). Р. 159-173 <https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/issue/view/21> DOI: <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2025.1813>

2. Морзе Наталія, Бойко Марія, Стругинська Оксана, Смирнова[а1] - Трибульська Євгенія. Якою має бути цифрова компетентність вчителів у галузі

використання  
штучного інтелекту?  
DOI: 10.28925/2414-  
0325.2024.166 ISSN:  
2414-0325. Open  
educational e-  
environment of modern  
University, № 16  
(2024)

<https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/531/458>

3. Морзе Наталія,  
Варченко-Троценко  
Лілія, Терлецька  
Тетяна, Смирнова-  
Трибульська Євгенія

ШТУЧНИЙ  
ІНТЕЛЕКТ У РОЛІ  
АСИСТЕНТА  
ВЧИТЕЛЯ  
ПОЧАТКОВОЇ  
ШКОЛИ. Open  
educational e-  
environment of modern  
University, No 15  
(2023) ISSN: 2414-  
0325

DOI:10.28925/2414-  
0325.2023.158

4. Наталія Морзе,  
Тетяна Єфименко. Для  
чого майбутнім  
учителям

інформатики вивчати  
комп'ютерний  
дизайн? Відкрите  
освітнє е-середовище  
сучасного

університету. № 13  
(2022), с.74-88 DOI:

<https://doi.org/10.28925/2414-0325.2022.136>

<https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/2414-0325.2022.136>

5. Морзе Н.В.,  
Василенко М.В.,  
Смирнова-  
Трибульська. Деякі  
результати

дослідження в галузі  
формування цифрової  
компетентності

вчителів закладів  
середньої освіти Open  
educational e-  
environment of modern

university Vol. 10  
(2021), pp.149-165

Режим доступу:  
<https://www.openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/381> (фахове

видання)

Підвищення  
кваліфікації /  
стажування:

1. Uniwersytet Bielsko-  
Bialski, проходження  
стажування від  
08.11.2024 по  
20.12.2024.

Сертифікат № 216  
тема: Remote Training  
“Good practices in  
hands-on learning and

						knowledge transfer in AI and IoT”, від 23.12.2024 р., 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Витяг з протоколу № 4 від 16.04.2025 засідання Вченої ради Факультету інформаційних технологій та математики. 2. Тартуський університет. Сертифікат № 10712-22 Тема «Teaching Entrepreneurship at University». Від 08.06.2022 р. 3 кредити ЄКТС (78 годин).	
468170	Цимбал Ганна Петрівна	В. о. декана, Основне місце роботи	Факультет права та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Національна академія внутрішніх справ України, рік закінчення: 1999, спеціальність: Правознавство, Диплом магістра, Національна академія внутрішніх справ України, рік закінчення: 2000, спеціальність: Правознавство, Диплом доктора наук ДД 003983, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ДК 034664, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 016690, виданий 19.04.2007, Атестат професора 12ПР 010677, виданий 30.06.2015	31	Стратегії наукових досліджень: Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності	Відповідність освіти: 1. Доктор юридичних наук, 12.00.09 – кримінальний процес та криміналістика; судова експертиза; оперативно-розшукова діяльність, 2014 р. Тема дисертації: «Спрощення кримінального судочинства: історія, теорія та практика». 2. Професор кафедри кримінального права, процесу та криміналістики, 2015 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П. 1 1. Ganna Vlasova, Petro Tsymbal, Hanna Nikitina-Dudikova, Natalia Kharchenko, Iryna Soroka INTERNATIONAL COOPERATION IN THE INVESTIGATION OF SEXUAL CRIMES AGAINST CHILDREN//Revista Amazonia Investiga, Vol.10, №40 (2021), DOI: <a href="https://doi.org/10.34069/AI/2021.40.04.14">https://doi.org/10.34069/AI/2021.40.04.14</a> 2. Hanna Vlasova «Development of Communicative Competencies During Integrated Analysis and Synthesis of a Text» / Stepan Postil, Natalia Kozak, Natalia Zykun, Petro Tsymbal & Hanna Vlasova // Studies in Media and Communication Vol. 9, No. 2; pp 36-44. December 2021 ISSN: 2325-8071 E-ISSN: 2325-808X DOI: <a href="https://doi.org/10.11114/smc.v9i2.5385">https://doi.org/10.11114/smc.v9i2.5385</a> Published by Redfame

Publishing URL:  
<http://smc.redfame.com>  
<https://redfame.com/journal/index.php/smc/article/view/5385>

3. Власова Г. П. Кваліфікація, відповідальність та прийняття рішень, пов'язаних з булінгом. *Věda a perspektivy* № 9(16) 2022, С.308-314

4. Власова Г. П. Процесуальні особливості досудового розслідування кримінальних проступків. *Київський часопис права*. 2022. № 2, С.154-158

5. Басиста І.В., Власова Г.П., Стратонов В.М. Перспективи та невідворотність відповідальності за вчинення воєнних злочинів, геноциду, агресії та злочинів проти людяності (діяльність Спільної слідчої групи з розслідування тяжких міжнародних злочинів в Україні (ЖГ); співробітництво із Міжнародним кримінальним судом; перспективи створення Міжнародного трибуналу ad hoc тощо). *Military offences and war crimes: background, theory and practice : collective monograph*. Ed. by V.M. Stratonov. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2023. 876 p. 25-56. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-302-6-2>

6. Valerii Bozhyk, Ganna Vlasova, Anzhela Stryzhevska, Petro Tsymbal *Business criminal investigation: Foreign experience and legal regulation in Ukraine. Social & Legal studios /Vol. 6, No. 4, 2023, Pages 48-57* <https://doi.org/10.32518/sals4.2023.48>

7. Г. П. Власова, Д. П. Гуріна Актуальні питання правового статусу судового експерта. *Європейський правничий часопис* 2023-12-22 | Journal article DOI: 10.36919/ELJ.1.2023.53

8. V. I. Zavydniak, H. P. Vlasova; L. V. Omelchuk Schemes of

commitment of crimes by individual employees of legal entities under public law International law herald: actual problems of the present (theory and practice) 2023 | Journal article DOI: 10.32782/2521-1196.17.2023.17-19

9. В. І. Завидняк, Г. П. Власова  
Преюдиціальність як взаємозв'язок із судовим прецедентом у кримінальному процесі України. Європейський правничий часопис/ 2024-10-24 | Journal article DOI: 10.36919/3041-1149(Print).3.2024.63-68

10. Г. П. Власова, Д. П. Гуріна, І. Г. Каланча Кримінальні проступки та їх розслідування: чи все так просто? Європейський правничий часопис 2024-04-12 | Journal article DOI: 10.36919/3041-1149(Print).2.2024.65-70

11. Overcoming threats to national security in conditions of war / O. Batiuk, M. Puzyrov, K. Sporyshev, I. Yevtushenko, G. Vlasova. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol. 14, Issue 1, Special issue XL. Pp. 209–214. URL: <https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140140/PDF/140140.pdf>

12. Kozii, Vasyl, Kalancha, Inha, Vlasova Hanna, Orlean Andriy. Peculiaridades del registro de pruebas electrónicas en procedimientos penales con respecto a delitos cometidos en Ucrania utilizando criptomonedas. IDP. Revista de Internet, Derecho y Política, 2025. n. 42, pp. 1-13, DOI: <https://doi.org/10.7238/idp.voi42.429924> (Scopus) <https://doi.org/10.32518/sals4.2023.48>

regulyuvannya-v-ukrayini

13. Власова Г.П.  
Зрозумілість  
юридичної  
термінології та  
спрощення її  
складності  
сприйняття.  
Європейський  
правничий часопис  
2025. Випуск 6, 7 /  
Journal article DOI  
10.36919/3041-  
1149(Print).6-  
7.2025.13-21  
П. 6

1. Малех І.Б.  
«Суддівський розсуд у  
кримінальному  
процесі» (захист  
відбувся «24» грудня  
2022 року на засіданні  
спеціалізованої вченої  
ради Д 08.727.02 в  
Дніпропетровському  
державному  
університеті  
внутрішніх справ).

2. Кисельов О.О.  
«Особливості  
здійснення  
кримінального  
провадження в умовах  
особливого періоду,  
надзвичайного та  
воєнного станів»  
(захист відбувся «24»  
грудня 2022 року на  
засіданні  
спеціалізованої вченої  
ради Д 08.727.02 в  
Дніпропетровському  
державному  
університеті  
внутрішніх справ).

3. Шевчук П.В.  
«Заходи забезпечення  
кримінального  
провадження в умовах  
особливих періодів»  
захист відбувся 27  
лютого 2025 року о  
10.00 на засіданні  
спеціалізованої вченої  
ради Д 11.737.02 у  
Донецькому  
державному  
університеті  
внутрішніх справ.

П. 7

1. Виступ в якості  
офіційного опонента  
на засіданні  
спеціалізованої вченої  
ради ДФ 29.007.021  
Нечитайла Віктора  
Олександровича на  
тему «Розслідування  
зловживань впливом,  
вчинених працівники  
правоохоронного  
органу» 14.05.2021.

2. Виступ в якості  
офіційного опонента  
на засіданні  
спеціалізованої вченої  
ради ДФ 26.007.099  
Ребезюка Владислава  
Михайловича на тему  
«Забезпечення

охорони прав, свобод та законних інтересів учасників кримінального провадження: порівняльно-правовий аналіз» 15.11.2021.

3. Виступ в якості офіційного опонента на засіданні спеціалізованої вченої ради ДФ 29.007.021 Іщенко Тетяни Володимирівни на тему «Розслідування домашнього насильства» 16.12.2021.

4. Виступ в якості офіційного опонента на засіданні спеціалізованої вченої ради ДФ 29.007.119 Плосконоса Артема Ігоровича на тему: «Тактика допиту учасників організованих злочинних груп та злочинних організацій» 24.01.2022.

5. Виступ в якості офіційного опонента на засіданні спеціалізованої вченої ради ДФ 29.007.119 Максименка Артема Сергійовича «Повідомлення особі про підозру як інститут кримінального процесуального права», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 081 Право, 11.01.2023.

6. Виступ в якості офіційного опонента на засіданні спеціалізованої вченої ради Кашпур Анни Сергіївни «Розслідування кримінальних проступків, вчинених неповнолітніми», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 081 Право, 25.05.2023. П. 8

1. Член редакційної колегії електронного фахового журналу «Європейський часопис» (2023 р. – донині).

2. Член редакційної колегії фахового журналу «Криміналістичний вісник» (2018 р. – донині). П. 12

1. Власова Г.П.

Сучасний розвиток кримінального процесу України // «Забезпечення транспарентності (прозорості) процедур банкрутства в Україні» Всеукраїнської науково-практичної конференції 26 травня 2021 року, с.78-81.

2. Власова Г.П. Заочне провадження у кримінальному процесі. Збірник матеріалів XVIII Міжнародної науково-практичної конференції на тему: «Актуальні питання реформування правової системи». м. Луцьк, 04-05 червня 2021 р, с.96-98.

3. Власова Г.П., Партенадзе О., Цимбал П.В. Кваліфікація злочинів під час воєнних дій, пов'язаних із викраденням людей. Збірник матеріалів V Всеукраїнській науково-практичній конференції на тему: «Наукові розвідки з актуальних проблем публічного та приватного права» Київ, 20.05.2022 року, с.18-23.

4. Малех І.Б., Власова Г.П. Суддівський розсуд та можливість його застосування. Наукові розвідки з актуальних проблем публічного та приватного права: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Київ, 20 травня 2022 року) – Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022. – С. 300-303.

5. Кисельов О.О., Власова Г.П. Надзвичайний та воєнний стан: особливості правозастосування. Наукові розвідки з актуальних проблем публічного та приватного права: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Київ, 20 травня 2022 року) – Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022. – С. 300-303.

6. Власова Г.П., Гуріна Д.П., Каланча І.В., Використання сучасних технологій в навчанні юристів на прикладі цифрового кампусу Київського університету імені Бориса Грінченка International scientific conference «Information Technologies and Management in Higher Education and Sciences Part», 3 November 28, 2022 Fergana, the Republic of Uzbekistan, с.426-429.

7. Власова Г.П. Проблеми співвідношення теорії та практики у судочинстві. Наукові розвідки з актуальних проблем приватного та публічного права: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 24 квітня 2023 року). — Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. — 246 с.

П. 14

1. Керівництво підготовкою команди Київського університету імені Бориса Грінченка «Ferro et igni» у складі Прачуна Богдана (капітан команди), Касьяна Андрія, Маргинюка Мілена, Хоменка Андрія, яка зайняла 3 місце на Всеукраїнському антикорупційному мут-корті (листопад 2021 р.).

П. 19

1. Участь в адвокатському самоврядуванні (НААУ) в Комітеті по захисту прав адвокатів (з 2023 року – донині).

П. 20

1. З 2000 р. – практикуючий юрист; з 2009 р. – адвокатська діяльність.

Підвищення кваліфікації / стажування:

1. Центр підвищення кваліфікації та розвитку освіти Академії праці, соціальних відносин і туризму. Сертифікат № СППо04/2024-0007. Підвищення кваліфікації за програмою «Підвищення

						кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників», від 14 травня 2024 р., 6 кредитів ЄКТС (180 годин). 2. Міжнародна фундація науковців та освітян (ISFF) та Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку, м. Люблін Республіка Польща). Сертифікат № 0344/11. Міжнародне підвищення кваліфікації за темою: «Освіта і наука без кордонів», від 13.11.2021 р. 6 кредитів ЄКТС (180 годин)	
467676	Ломачинська Ірина Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.02030101 філософія, Диплом доктора наук ДД 008035, виданий 10.02.2010, Диплом кандидата наук ДК 012476, виданий 14.11.2001, Аттестат доцента 02ДЦ 012641, виданий 15.06.2006, Аттестат професора 12ПР 007465, виданий 23.12.2011	26	Стратегії наукових досліджень: Інтернаціоналізація науки	Модуль "Інтернаціоналізація освіти" ОК "Стратегії наукових досліджень" викладає Опришко Тетяна Сергіївна, кандидат наук із соціальних комунікацій, директор бібліотеки Університету. З технічних причин додати інформацію про Опришко Т.С. з ЄДБЕО не вдалося. У зв'язку з цим інформація про Опришко Т.С. додана окремим файлом у розділ "Загальні відомості" ВСО, назва файлу "Опришко_Інтернаціоналізація"
466726	Братко Марія Василівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Чернівецький орден Трудового Прапора державний університет, рік закінчення: 1988, спеціальність: географія, Диплом доктора наук ДД 008275, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 033518, виданий 13.04.2006, Аттестат доцента 12ДЦ	31	Педагогіка і психологія вищої школи: Технології викладання у вищій школі	Відповідність освіти: 1. Доктор педагогічних наук, 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти; 13.00.06 - теорія і методика управління освітою, 2019 р. Тема дисертації «Теоретичні і методичні засади управління професійною підготовкою фахівців в освітньому середовищі університетського коледжу» 3. Професор кафедри теорії та історії педагогіки, 2022 р.. Виконання Ліцензійних умов провадження

022572,  
виданий  
19.02.2009,  
Атестат  
професора АД  
004385,  
виданий  
10.10.2022

освітньої діяльності  
(п.38):  
П. 1  
1. Братко, М., Маляр,  
С., & Сіменик, Є.  
(2025). Лідерство як  
стратегія управління в  
освіті в умовах кризи  
та війни: стилі, ролі,  
ефективні моделі.  
Наукові інновації та  
передові технології,  
8(48), 1816–1828.  
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-8\(48\)-1816-1828](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-8(48)-1816-1828)  
2. Братко М.,  
Романова А. (2025)  
Особливості  
психоемоційного  
клімату та конфліктів  
в освітніх закладах  
україни під час війни.  
Наукові інновації та  
передові технології,  
9(49)  
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-9\(49\)-1453-1464](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-9(49)-1453-1464)  
3. Хоружа Л., Братко  
М., Гриневич Л.  
(2024). Інноваційні  
тенденції професійно-  
педагогічної освіти:  
кар'єрний  
консультант нової  
української школи.  
Неперервна  
професійна освіта:  
теорія і практика , 80  
(3), 31–44.  
<https://doi.org/10.28925/2412-0774.2024.3.3>  
(фахове видання,  
категорія «Б», Index  
Copernicus; EBSCO;  
Google Scholar; Open  
Ukrainian Citation  
Index).  
4. Братко, Марія  
Василівна (2024)  
Талант-менеджмент  
(talant menagement) як  
інноваційна стратегія  
корпоративного  
навчання і розвитку  
персоналу освітньої  
організації  
Педагогічна освіта:  
теорія і практика.  
Психологія.  
Педагогіка Pedagogical  
Education: Theory and  
Practice. Psychology.  
Pedagogy (41 (1)). с. 6-  
13. ISSN 2311-2409;  
2412-2009.  
5. Братко М. (2023).  
Чинники  
академічного успіху  
майбутніх педагогів:  
інноватика, лідерство.  
Педагогічна освіта:  
Теорія і практика.  
Психологія.  
Педагогіка. (40 (2), 6-  
12.  
<https://doi.org/10.28925/2311-2409.2023.401>  
6. Братко М.  
Академічний коучинг:

зміст поняття та сутність діяльності. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. №1 (37), 2022

7. Братко М. Козир М. Педагогічна інноватика в змісті підготовки майбутніх викладачів вищої школи. Наука і техніка сьогодні. 2022. №6 (6). С.101-113.

П. 2

1. Авторське свідоцтво №125161 від 28 березня 2024 р. Братко М. Технології підтримки студентів у Центрах академічного успіху в університетах США // Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка. - 2022 - № 38 (2). - С. 6-13.

2. Авторське свідоцтво №125160 від 28 березня 2024 р. Братко М. Сторітеллінг як ефективна технологія викладання курсу «Лідерство в освіті» для магістрів Неперервна професійна освіта: теорія і практика (серія: педагогічні науки) (1 (70)). с. 68-75. ISSN 1609-8595

3. Авторське свідоцтво №119698 від 09 червня 2023 р. Братко М.В. стаття «Академічний коучинг: зміст поняття та сутність діяльності. Педагогічна освіта і практика. Психологія. Педагогіка. 2022.№37 (1). С.6-13.

4. Авторське свідоцтво № 116524 від 22 лютого 2023 р. Братко, Марія Василівна та Козир, Маргарита Валентинівна Педагогічна інноватика : навчально-методичний посібник. К.: Київ, ун-т ім.Б.Грінченка, 2021. - 272 с.

П. 3

1. Хоружа, Людмила Леонідівна та Братко, Марія Василівна та Желанова, Вікторія В'ячеславівна та Касьянова, Олена Миколаївна та Мельниченко, Ольга Володимирівна та Леонтєва, Інна Василівна та Тадеуш,

Олена Миколаївна та Козир, Маргарита Валентинівна та Олійник, Оксана Ігорівна та Михалюк, Алла Михайлівна та Редько, Сергій Іванович (2024) Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики Колективна (три і більше авторів). Ліра-К, Україна, Київ. 232 с. [1.1., 2.6., 3.1.].

2. Хоружа, Людмила Леонідівна та Братко, Марія Василівна та Гриневич, Лілія Михайлівна та Божинський, Володимир Святославович та Ніколаєв, Євген Борисович та Рій, Григорій Євгенович (2023) Організація освітнього процесу в школах міста Києва в умовах воєнного стану Колективна (три і більше авторів). Київський університет імені Бориса Грінченка, Україна, Київ. 60 с.

3. Братко М.В., Козир М.В. Педагогічна інноватика: навчально-методичний посібник /М.В. Братко, М.В. Козир. — К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. — 272 с. ISBN 978-617-658-105-5 П. 4

1. Братко М. «Лідерство в освіті» ЕНК для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма 011.00.03 Корпоративна освіта та розвиток персоналу (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка; 24-25 н.р., 23-24 н.р., 22-23 н.р., 21-22 н.р.).

2. Братко М., Хоружа Л. ЕНК «Культурологічні контексти сучасної освіти» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих; (Дистанційне навчання / Київський

столичний університет імені Бориса Грінченка; 2024).

3. Братко М., ЕНК «Моніторинг освітніх потреб корпорації» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма 011.00.03 Корпоративна освіта та розвиток персоналу (Дистанційне навчання / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка; 2025).

4. Хоружа Л., Желанова В., Леонтєва І., Братко М. ЕНК «Освітній дизайн змісту та технологій навчання» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих; (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка; 2023).

5. Братко М., Желанова В., Тадеуш О. ЕНК «Коучинг в освіті» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих; (Дистанційне навчання / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка; 2025).

6. Братко М. ЕНК «Управлінські практики професійного розвитку педагогічних працівників» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих; (Дистанційне навчання / Київський столичний університет імені

Бориса Грінченка; 2023, пролонговано 24-25 н.р.).  
7. Братко М., Касьянова О., Редько С. ЕНК «Освітній менеджмент в середній освіті» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки освітньої програми 011.00.02 Педагогіка середньої освіти (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка; 2023, пролонговано 24-25 н.р.).  
8. Братко М. ЕНК "Освіта без стресу" Навчальний курс для підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників ("At-Risk Mental Health Support for Ukrainian Teachers & Students" (Підтримка ментального здоров'я у зоні ризику для українських вчителів та учнів)  
<https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/pidrozdili/navchalni/kursi-z-pidvishchennya-kvalifikatsiji/osvita-bez-stresu>  
П. 6  
1. Кошіль Оксана Петрівна. Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 - Теорія і методика професійної освіти. Тема: "Підготовка майбутніх вихователів до проєктування освітнього середовища закладу дошкільної освіти". 2021 р. Диплом: ДК № 061442 від 29.06.2021 р. МОН України, Київським університетом імені Бориса Грінченка.  
П. 7  
1. Вчений секретар спеціалізованої Вченої ради Д.26.133.06 (2013 - 2021) – спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти;  
2. Вчений секретар спеціалізованої Вченої ради Д.26.133.06 (2013 - 2021) – спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.  
3. Член спеціалізованої вченої

ради Д 26.455.03 з присудження наукового ступеня доктора наук строком на три роки в ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (рішення Агестаційної колегії МОН України від 20 лютого 2023 р. (Наказ №185).  
Офіційний опонент докторської дисертації:  
1. Стойчик Т. І. Система управління якістю підготовки конкурентоздатних фахівців у професійних навчальних закладах: 13.00.06 – теорія і методика управління освітою (2021)  
Офіційний опонент дисертацій на здобуття РНД:  
1. Іванова О. А. Дисертація на тему «Формування активної професійної позиції майбутніх фахівців сфери обслуговування в освітньому процесі фахових коледжів», представлена на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 01 Освіта/Педагогіка, 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Дніпро. Університет імені Альфреда Нобеля. ДФ 08.120.004. 2021 р.  
2. Докторович Валерії Миколаївни. Дисертація на тему «Управління інноваційною діяльністю закладу професійної (професійно-технічної) освіти», представлена на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 – освітні, педагогічні науки. Київ. ДЗВО «Університет менеджменту освіти», НАПН України. ДФ 26.455.012. 2022 р.  
3. Денисової Анастасії Володимирівни. Дисертація на тему «Організаційно-педагогічні умови моніторингу якості підвищення кваліфікації фахівців у галузі професійної освіти», представлена на здобуття наукового ступеня доктора філософії за

спеціальністю 011 – освітні, педагогічні науки. НАПН України. ДФ 26.455.010. 2022 р. Член разової спеціалізованої ради на здобуття РНД:

1. Дурдас Алла Петрівна. Дисертація на тему: «Система оцінювання якості університетської освіти у Французькій Республіці», Київський університет імені Бориса Грінченка, ДФ 26.133.012, 2021 р.
2. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.133.061 для захисту дисертації Вакулової І. «Розвиток інноваційного потенціалу майбутніх учителів іноземних мов у фаховій підготовці» (2024)
3. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.133.087 для захисту дисертації Олійник О. І. «Розвиток інноваційної компетентності вчителів закладів загальної середньої освіти з використанням цифрових освітніх платформ» (2025)

П. 8

1. Виконавець наукової теми кафедри освітології та психолого-педагогічних наук «Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти у міждисциплінарному вимірі» ДРН: 0121U000123 (2022-2026)
2. Член редакційної колегії журналу «Конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів» (ISSN 2786-4561(print), ISSN 2786-457X (on-line)) (Включений до переліку наукових фахових видань України категорії “Б” - природничі науки, сфера обслуговування, освіта/педагогіка (Наказ МОН України №920 від 26.06.2024)
3. Член редакційної колегії журналу “Методичний вісник професійно-технічної освіти Чернівецьчини”

5. Reviewer of International Journal of HIV/AIDS Prevention, Education and Behavioural Science(IJHPEBS)  
ISSN Print: 2575-5757;  
ISSN Online: 2575-5765  
<https://www.sciencepg.com/j/ijhpebs> from February 21, 2023 to February 21, 2025  
П.10

1. Експерт Times Higher Education “THE’s Global Academic Reputation Survey Invitation” (2020 р. - донині).  
2. Проєкт SG54709 «Підтримка сталості аналітичного центру «ОсвітАналітика» Київського університету імені Бориса Грінченка». Міжнародний фонд «Відродження», 2022.  
3. Керівник проєкту: “At-Risk Mental Health Support for Ukrainian Teachers & Students” (Підтримка ментального здоров'я у зоні ризику для українських вчителів та учнів) коротка назва - #ОсвітаБезСтресу (2024-2025). Проєкт здійснюється за підтримки Посольства США в Україні. Грант для учасників програм обміну Державного департаменту США.  
4. Участь у програмах міжнародної академічної мобільності:  
- Університет прикладних наук (Häme University of Applied Sciences (HAMK), Хяме (Фінляндія), «Розвиток кар'єрного радництва для України CARE», 08-14.10.2023.  
- Університет прикладних наук (Häme University of Applied Sciences (HAMK), Хяме (Фінляндія), «Розвиток кар'єрного радництва для України CARE», 09-16.11.2024.

П. 12  
1. Братко М. Селф-менеджмент (self-management) як стратегія і тактика професійного успіху педагога с.34-36  
Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога

в умовах освітніх трансформацій: матеріали IV Всеукраїнської науковопрактичної конференції (5 квітня 2024 р.) / Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2024. 292 с.

2. Братко М. Коучинговий підхід у вищій освіті як інновація. Матеріали VII Всеукраїнської наукової конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти» (22 березня 2024 року): Збірник тез / За заг. ред. д. екон. н., проф. Охріменка І.В. – Київ: ККІБП, 2024. – 124 с.

3. Братко М. Центр академічного успіху як складова освітнього середовища університетів США С.50-53. Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd-2024) : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 17–19 квітня 2024 року) / за заг. ред. І. В. Таможської; Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. - 554 с.

4. Братко, М. Травмоінформована освіта у практиці вищої школи як нагальна потреба та сучасний тренд. Матеріали VI Всеукраїнської (заочної) науково-практичної конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти» (24 березня 2023 року): Збірник тез / За заг. ред. д. екон. н., проф. Охріменка І.В. – Київ: ККІБП, 2023. – 161 с. С.6-9.

5. Братко, М. Світовий досвід педагогічної інноватики і практика професійної освіти: пошук точок дотику. С.34-37. Модернізація змісту професійної освіти в умовах євроінтеграції України-2023: збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної

конференції (м. Київ, 30 березня 2023 р. в режимі онлайн) / упорядн.: Сафонов Ю. М., Паржницький В. В., Коломoeць Г. А., Шевчук Л. І., Кайтановська О.М., Шнюкова І.В., Шамралюк О.Л., 2023. 452 с.

6. Братко М. Інноваційні виміри підготовки педагога в умовах вані-світу. Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції (7 квітня 2023 р.) / Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2023. 419 с. С.45-48.

П. 19  
1.Благодійна організація "Благодійний фонд сприяння розвитку освіти ім.Б.Грінченка", член правління (2023 р. - донині).

2. Освітній експерт Благодійного фонду «ДІЙ ДЛЯ УКРАЇНИ» (2024 - донині).

Підвищення кваліфікації / стажування: Наукове стажування за програмою «Let's Care – Building safe educational environments for all» (Horizon Europe), організованою Faculty of Education, Ignatianum University in Cracow (Польща), проходило у період з 09.06.2025 по 21.06.2025. Загальний обсяг – 60 годин (2 ECTS кредити).

Курси "Цифровий хаб інноваційних рішень / III у діяльності викладача", КНУ імені Бориса Грінченка, проходила у лютому–березні 2025 року. Обсяг – 30 годин (1 кредит ECTS).

Курс "Емоційне здоров'я в освіті: психологічна стійкість і турбота про себе", ГО «Прогресивні» та підтверджене протоколом №10, відбулося 27 листопада 2024 року. Загальний обсяг – 30 годин.

Курс «Використання мовних моделей на основі ШІ», організований КНУ імені Бориса Грінченка, проходив з 6 до 23 лютого 2024 року. Обсяг – 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС).

5. Курс «Методика створення тестів для онлайн-тестування», КНУ імені Бориса Грінченка, відбувся в період з 16 до 28 лютого 2024 року. Обсяг – 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС)».

6. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за Цифровим модулем (за розробку ЕНК) Наказ №420 від 02.05.2024.

7. Національна академія педагогічних наук України, ДЗВО "Університет менеджменту освіти", Центральний інститут післядипломної освіти, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/ 2970-23 за програмою "Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій, інститутів". 15.12.2023 р. 180 годин (6 кредитів ЄКТС).

8. Університет прикладних наук, Хяме (Фінляндія, м. Хааменліна). Наказ № 667. Стажування на тему «Розвиток кар'єрного радництва для України CARE» від 26.10.2023 р. (08.10.2023-14.10.2023).

9. Курс "Особливості впровадження змішаного навчання", УМО та УВУПО, відбувся 22 березня 2023 року. Загальна тривалість – 6 годин (0,2 кредиту ЄКТС).

10. Курс "Особистісно розвивальні педагогічні технології", УМО та УВУПО, пройдено 13 квітня 2023 року. Тривалість – 6 годин (0,2 кредиту ЄКТС).

11. «Організація освітнього процесу у закладах професійної (професійно-

технічної) освіти області в умовах воєнного часу (2023-24 н.р.)» на онлайн-платформі педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти Чернівецької області з «14» вересня 2023 року до «15» вересня 2023 року; 10 год; «Створення недискримінаційного простору в закладах освіти» в рамках проекту USAID «Економічна підтримка України» з «13» лютого 2023 року до «17» лютого 2023 року; 14 год.; «Освіта у воєнний та післявоєнний час», Education USA, Американські Ради з Міжнародної освіти» з «14» березня 2023 року до «16» травня 2023 року, 10 год. (Визнано Протоколом Вченої ради Факультету педагогічної освіти від 16.11.2023).

12. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за Цифровим модулем (за розробку ЕНК) Наказ №398 від 03.07.2023

13. «Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості» платформа Prometheus та EdCampUkraine, грудень 2022 року. Обсяг – 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС).

14. Курс «Основи педагогічної майстерності управління аудиторією» УМО при УВУПО в період з 23 листопада до 23 грудня 2022 року. Обсяг курсу – 30 годин (1 кредит ЄКТС).

15. Uniwersytet Lodzki, Rzeczpolita Polska, сертифікат б/н про стажування за темою “The use of innovative technologies in the work of an academic teacher”, 15.12.2021 р. 180 годин (6 кредитів ЄКТС).

							16. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за Цифровим модулем (за розробку ЕНК) Наказ №181 від 05.03.2021 р.
--	--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

<b>Програмні результати навчання ОП</b>	<b>ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)</b>	<b>Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми та методи оцінювання</b>
<p><i>РН 2 Планувати і виконувати емпіричні та/або теоретичні дослідження з релігієзнавства та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми</i></p> <p><i>РН 4 Розробляти моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері релігієзнавства та з дотичних міждисциплінарних напрямів</i></p> <p><i>РН 8 Організувати і здійснювати освітній процес у сфері релігієзнавства, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення,</i></p>	☒	Науковий семінар: Релігія та інтернет-технології	Словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і експеримент), інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (експрес-контроль); презентації; самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залік.

<p>розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти  РН 9 Аналізувати та оцінювати стан і тенденції розвитку релігієзнавства, застосовувати сучасні методології, методи та інструменти для вирішення актуальних проблем у сфері релігієзнавства та у викладацькій практиці  РНУ 12  Прогнозувати наукову діяльність, аналізувати історичну динаміку та моделювати релігійні процеси і явища</p>				
<p>РН 1 Мати передові концептуальні та методологічні знання з релігієзнавства і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій  РН 2 Планувати і виконувати емпіричні та/або теоретичні дослідження з релігієзнавства та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми</p>	<p>☒</p>	<p>Базові концепції філософії релігії</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і експеримент), інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (експрес-контроль); презентації; самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залік.</p>

<p><i>РН 4 Розробляти моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері релігієзнавства та з дотичних міждисциплінарних напрямів РНУ 12</i></p> <p><i>Прогнозувати наукову діяльність, аналізувати історичну динаміку та моделювати релігійні процеси і явища</i></p>				
<p><i>РН 1 Мати передові концептуальні та методологічні знання з релігієзнавства і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій</i></p> <p><i>РН 2 Планувати і виконувати емпіричні та/або теоретичні дослідження з релігієзнавства та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми</i></p> <p><i>РН 3 Глибоко розуміти загальні принципи та методи релігієзнавства, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у</i></p>	<p>☒</p>	<p>Релігії в глобальному світі</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і експеримент), інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (експрес-контроль); презентації; самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залік.</p>

<p>сфері релігієзнавства та у викладацькій практиці. Використовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи РН 4 Розробляти моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері релігієзнавства та з дотичних міждисциплінарних напрямів. РНУ 12 Прогнозувати наукову діяльність, аналізувати історичну динаміку та моделювати релігійні процеси і явища</p>				
<p>РН 1 Мати передові концептуальні та методологічні знання з релігієзнавства і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій РН 2 Планувати і виконувати емпіричні та/або теоретичні дослідження з релігієзнавства та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень</p>	<p>☒</p>	<p>Дослідницька практика</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і експеримент), інтерактивні методи.</p>	<p>Усне опитування, презентація, виступ на конференції, методи практичного контролю, звіт з практики, залік.</p>

і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми

*РН 3* Глибоко розуміти загальні принципи та методи релігієзнавства, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері релігієзнавства та у викладацькій практиці. Використовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи

*РН 4* Розробляти моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері релігієзнавства та з дотичних міждисциплінарних напрямів

*РН 6* Ініціювати, розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити існуюче та отримати нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати наукові та технологічні проблеми релігієзнавства з врахуванням соціальних, економічних, етичних та правових аспектів

*РН 7* Презентувати результати власних оригінальних

<p> наукових досліджень державною та іноземними мовами в усній та письмовій формах, ефективно взаємодіяти з науковою спільнотою, в тому числі міжнародною, для розв'язання різноманітних фахових завдань у галузі релігієзнавства та міждисциплінарних досліджень, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях РН 9 Аналізувати та оцінювати стан і тенденції розвитку релігієзнавства, застосовувати сучасні методології, методи та інструменти для вирішення актуальних проблем у сфері релігієзнавства та у викладацькій практиці РН 10 Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень і моделювання, наявні літературні дані та інформаційні джерела РН 11 Приймати ефективні та соціально відповідальні рішення з питань наукової, інноваційної та викладацької діяльності у сфері релігієзнавства РНУ 12 Прогнозувати наукову діяльність, аналізувати історичну динаміку та моделювати релігійні процеси і явища </p>				
--	--	--	--	--

<p><i>PH 2</i> Застосовувати методи наукового пізнання у аналізі релігійних процесів і явищ, проводити науково-дослідну діяльність, розробляти та впроваджувати науководослідницькі і та інноваційні проекти, здійснювати наукове дослідження й інтерпретувати його результати, ефективного висвітлювати, поширювати знання щодо наукових досліджень. <i>PH 3</i> Розуміти та використовувати положення нормативно-правової бази сфери вищої освіти та дотримуватись норм наукової етики під час дослідницької діяльності. <i>PH 8</i> Представляти в усній і письмовій формах перед фаховою і нефаховою аудиторією результати власної дослідницької діяльності. <i>PH 12</i> Здатність здійснювати педагогічну та/або науково-педагогічну діяльність у закладах фахової передвищої та/або вищої освіти.</p>	<p>☒</p>	<p>Педагогіка і психологія вищої школи: Психологія вищої школи</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмова перевірка, наукове есе); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.</p>
<p><i>PH 3</i> Глибоко розуміти загальні принципи та методи релігієзнавства, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері релігієзнавства та у викладацькій практиці. Використовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні</p>	<p>☒</p>	<p>Науково-викладацька практика</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і експеримент), інтерактивні методи.</p>	<p>Усне опитування, презентація, виступ на конференції, методи практичного контролю, звіт з практики, залік.</p>

<p>методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи  РН 8 Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері релігієзнавства, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти  РН 9 Аналізувати та оцінювати стан і тенденції розвитку релігієзнавства, застосовувати сучасні методології, методи та інструменти для вирішення актуальних проблем у сфері релігієзнавства та у викладацькій практиці  РН 10 Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень і моделювання, наявні літературні дані та інформаційні джерела  РН 11 Приймати ефективні та соціально відповідальні рішення з питань наукової, інноваційної та викладацької діяльності у сфері релігієзнавства</p>				
<p>РН 1 Мати передові концептуальні та методологічні знання з релігієзнавства і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення</p>	<p>☒</p>	<p>Науково-дослідна інфраструктура в галузі</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмова перевірка, наукове есе); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залік.</p>

наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій

**РН 2** Планувати і виконувати емпіричні та/або теоретичні дослідження з релігієзнавства та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми

**РН 4** Розробляти моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері релігієзнавства та з дотичних міждисциплінарних напрямів.

**РН 5** Застосовувати загальні принципи та методи гуманітарних наук, а також сучасні цифрові технології, методи та інструменти наукових досліджень та інноваційної діяльності для отримання нових знань та/або розв'язання комплексних проблем у сфері релігієзнавства та з дотичних міждисциплінарних напрямів

**РН 7** Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземними мовами в усній та письмовій формах, ефективно

<p>взаємодіяти з науковою спільнотою, в тому числі міжнародною, для розв'язання різноманітних фахових завдань у галузі релігієзнавства та міждисциплінарних досліджень, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях РН 8</p> <p>Організувати і здійснювати освітній процес у сфері релігієзнавства, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти. РН 10</p> <p>Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень і моделювання, наявні літературні дані та інформаційні джерела. РН 11</p> <p>Приймати ефективні та соціально відповідальні рішення з питань наукової, інноваційної та викладацької діяльності у сфері релігієзнавства</p>				
<p>РН 4 Розробляти моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері релігієзнавства та з дотичних міждисциплінарних напрямів. РН 10</p>	<p>☒</p>	<p>Актуальні проблеми гуманітарного знання : Гуманітарні візії постмодерну</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмова перевірка, наукове есе); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.</p>

<p>Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень і моделювання, наявні літературні дані та інформаційні джерела</p>				
<p><i>РН 4</i> Розробляти моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері релігієзнавства та з дотичних міждисциплінарних напрямів. <i>РН 10</i> Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень і моделювання, наявні літературні дані та інформаційні джерела</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Актуальні проблеми гуманітарного знання: Світоглядні витоки релігійно-філософських систем, Світоглядні доміанти модерну</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмова перевірка, наукове есе); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.</p>
<p><i>РН 2</i> Застосовувати методи наукового пізнання у аналізі релігійних процесів і явищ, проводити науково-дослідну діяльність, розробляти та впроваджувати науководослідницькі та інноваційні проекти, здійснювати наукове дослідження й інтерпретувати його результати, ефективного висвітлювати, поширювати знання щодо наукових досліджень. <i>РН 3</i> Розуміти та використовувати положення нормативно-правової бази сфери вищої освіти та дотримуватись</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Педагогіка і психологія вищої школи: Технології викладання у вищій школі</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмова перевірка, наукове есе); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.</p>

<p>норм наукової етики під час дослідницької діяльності. РН 8 Представляти в усній і письмовій формах перед фаховою і нефаховою аудиторією результати власної дослідницької діяльності. РН 12 Здатність здійснювати педагогічну та/або науково-педагогічну діяльність у закладах фахової передвищої та/або вищої освіти.</p>				
<p>РН 2 Застосовувати методи наукового пізнання у аналізі релігійних процесів і явищ, проводити науково-дослідну діяльність, розробляти та впроваджувати науководослідницькі і та інноваційні проекти, здійснювати наукове дослідження й інтерпретувати його результати, ефективного висвітлювати, поширювати знання щодо наукових досліджень. РН 3 Розуміти та використовувати положення нормативно-правової бази сфери вищої освіти та дотримуватись норм наукової етики під час дослідницької діяльності. РН 8 Представляти в усній і письмовій формах перед фаховою і нефаховою аудиторією результати власної дослідницької діяльності. РН 12 Здатність здійснювати педагогічну та/або науково-педагогічну діяльність у закладах фахової передвищої та/або вищої освіти.</p>	<p>☒</p>	<p>Педагогіка і психологія вищої школи: Педагогіка вищої школи</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмова перевірка, наукове есе); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.</p>

<p><i>РН 7 Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземними мовами в усній та письмовій формах, ефективно взаємодіяти з науковою спільнотою, в тому числі міжнародною, для розв'язання різноманітних фахових завдань у галузі релігієзнавства та міждисциплінарних досліджень, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях</i></p>	<p>☒</p>	<p>Наукова комунікація: Наукова комунікація українською мовою</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмова перевірка, наукове есе); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.</p>
<p><i>РН 4 Розробляти моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері релігієзнавства та з дотичних міждисциплінарних напрямів. РН 5 Застосовувати загальні принципи та методи гуманітарних наук, а також сучасні цифрові технології, методи та інструменти наукових досліджень та інноваційної діяльності для отримання нових знань та/або розв'язання комплексних проблем у сфері релігієзнавства та з дотичних міждисциплінарних напрямів РН 6 Ініціювати, розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити існуюче та отримати нове цілісне знання та/або професійну практику і</i></p>	<p>☒</p>	<p>Стратегії наукових досліджень: ІКТ в сучасних наукових дослідженнях</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмова перевірка, наукове есе); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залік.</p>

<p>розв'язувати наукові та технологічні проблеми релігієзнавства з врахуванням соціальних, економічних, етичних та правових аспектів.  РН 9 Аналізувати та оцінювати стан і тенденції розвитку релігієзнавства, застосовувати сучасні методології, методи та інструменти для вирішення актуальних проблем у сфері релігієзнавства та у викладацькій практиці.  РН 10 Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень і моделювання, наявні літературні дані та інформаційні джерела.  РН 11 Приймати ефективні та соціально відповідальні рішення з питань наукової, інноваційної та викладацької діяльності у сфері релігієзнавства.  РНУ 12 Прогнозувати наукову діяльність, аналізувати історичну динаміку та моделювати релігійні процеси і явища.</p>				
<p>РН 4 Розробляти моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері релігієзнавства та з дотичних міждисциплінарних напрямів.  РН 5 Застосовувати загальні принципи та методи гуманітарних</p>	<p>☒</p>	<p>Стратегії наукових досліджень:  Інтернаціоналізація науки</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмова перевірка, наукове есе); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залік.</p>

наук, а також сучасні цифрові технології, методи та інструменти наукових досліджень та інноваційної діяльності для отримання нових знань та/або розв'язання комплексних проблем у сфері релігієзнавства та з дотичних міждисциплінарних напрямів

*РН 6* Ініціювати, розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити існуюче та отримати нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати наукові та технологічні проблеми релігієзнавства з врахуванням соціальних, економічних, етичних та правових аспектів.

*РН 9* Аналізувати та оцінювати стан і тенденції розвитку релігієзнавства, застосовувати сучасні методології, методи та інструменти для вирішення актуальних проблем у сфері релігієзнавства та у викладацькій практиці.

*РН 10* Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень і моделювання, наявні літературні дані та інформаційні джерела.

*РН 11* Приймати ефективні та соціально відповідальні рішення з питань наукової, інноваційної та викладацької

<p>діяльності у сфері релігієзнавства. РНУ 12 Прогнозувати наукову діяльність, аналізувати історичну динаміку та моделювати релігійні процеси і явища.</p>				
<p>РН 4 Розробляти моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері релігієзнавства та з дотичних міждисциплінарних напрямів. РН 5 Застосовувати загальні принципи та методи гуманітарних наук, а також сучасні цифрові технології, методи та інструменти наукових досліджень та інноваційної діяльності для отримання нових знань та/або розв'язання комплексних проблем у сфері релігієзнавства та з дотичних міждисциплінарних напрямів РН 6 Ініціювати, розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити існуюче та отримати нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати наукові та технологічні проблеми релігієзнавства з врахуванням соціальних, економічних, етичних та правових аспектів. РН 9 Аналізувати та оцінювати стан і тенденції розвитку релігієзнавства, застосовувати сучасні методології, методи та інструменти для</p>	<p>☒</p>	<p>Стратегії наукових досліджень: Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмова перевірка, наукове есе); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залік</p>

<p>вирішення актуальних проблем у сфері релігієзнавства та у викладацькій практиці. РН 10 Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень і моделювання, наявні літературні дані та інформаційні джерела. РН 11 Приймати ефективні та соціально відповідальні рішення з питань наукової, інноваційної та викладацької діяльності у сфері релігієзнавства. РНУ 12 Прогнозувати наукову діяльність, аналізувати історичну динаміку та моделювати релігійні процеси і явища</p>				
<p>РН 1 Мати передові концептуальні та методологічні знання з релігієзнавства і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій. РН 2 Планувати і виконувати емпіричні та/або теоретичні дослідження з релігієзнавства та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень</p>	<p>☒</p>	<p>Філософія і методологія наукової діяльності: Наукова етика</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмова перевірка, наукове есе); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.</p>

і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.  
РН 3 Глибоко розуміти загальні принципи та методи релігієзнавства, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері релігієзнавства та у викладацькій практиці.  
Використовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.  
РН 6 Ініціювати, розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити існуюче та отримати нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати наукові та технологічні проблеми релігієзнавства з врахуванням соціальних, економічних, етичних та правових аспектів.  
РН 9 Аналізувати та оцінювати стан і тенденції розвитку релігієзнавства, застосовувати сучасні методології, методи та інструменти для вирішення актуальних проблем у сфері релігієзнавства та у викладацькій практиці.  
РН 10 Формулювати і

<p>перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень і моделювання, наявні літературні дані та інформаційні джерела</p>				
<p><i>РН 1</i> Мати передові концептуальні та методологічні знання з релігієзнавства і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.</p> <p><i>РН 2</i> Планувати і виконувати емпіричні та/або теоретичні дослідження з релігієзнавства та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.</p> <p><i>РН 3</i> Глибоко розуміти загальні принципи та методи релігієзнавства, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері релігієзнавства та у викладацькій практиці. Використовувати сучасні інструменти і</p>	<p>☒</p>	<p>Філософія і методологія наукової діяльності: Філософія науки, Загальнонаукова методологія</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмова перевірка, наукове есе); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.</p>

<p>технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.  РН 6 Ініціювати, розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити існуюче та отримати нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати наукові та технологічні проблеми релігієзнавства з врахуванням соціальних, економічних, етичних та правових аспектів.  РН 9 Аналізувати та оцінювати стан і тенденції розвитку релігієзнавства, застосовувати сучасні методології, методи та інструменти для вирішення актуальних проблем у сфері релігієзнавства та у викладацькій практиці.  РН 10 Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень і моделювання, наявні літературні дані та інформаційні джерела</p>				
<p>РН 7 Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземними мовами</p>	<p>☒</p>	<p>Наукова комунікація: Наукова комунікація іноземною мовою</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмова перевірка, наукове есе); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз),</p>

<p><i>в усній та письмовій формах, ефективно взаємодіяти з науковою спільнотою, в тому числі міжнародною, для розв'язання різноманітних фахових завдань у галузі релігієзнавства та міждисциплінарних досліджень, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях</i></p>				екзамен.
--	--	--	--	----------