

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Освітня програма	62981 Історія та археологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	032 Історія та археологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	6945
Повна назва ЗВО	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Ідентифікаційний код ЗВО	45307965
ПІБ керівника ЗВО	Турунцев Олександр Петрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://kubg.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/6945>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	62981
Назва ОП	Історія та археологія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	032 Історія та археологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра історії України та кафедра всесвітньої історії Факультету суспільно-гуманітарних наук
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Факультет суспільно-гуманітарних наук: кафедра всесвітньої історії; кафедра історії України; кафедра філософії та релігієзнавства; Факультет педагогічної освіти: кафедра освітології та психолого-педагогічних наук; Факультет права та міжнародних відносин: кафедра публічного права; Факультет інформаційних технологій та математики: кафедра комп'ютерних наук Факультет романо-германської філології: кафедра лінгвістики та перекладу; Факультет української філології, культури і мистецтва: кафедра української мови; Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти: кафедра психології особистості та соціальних практик.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, вул. Левка Лук'яненка, 13Б
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	466134
ПІБ гаранта ОП	Андрєєв Віталій Миколайович
Посада гаранта ОП	Декан
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	v.andrieiev@kubg.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-009-13-92
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(066)-482-04-08

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Історія та археологія» (далі – ОП) підготовки на третьому рівні вищої освіти за спеціальністю 032 Історія та археологія (з 2025 р. В9 Історія та археологія) у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка розроблена відповідно до ЗУ «Про вищу освіту» та Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ЗВО (наукових установах), затвердженого постановою КМУ від 23.03.2016 №261 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 19.05.2023 №502).

ОП розроблено й впроваджено в 2016 р. робочою групою докторів історичних наук, професорів Київського університету імені Бориса Грінченка у складі: Михайловського Віталія Миколайович, Салати Оксани Олексіївни, Срібняка Ігоря Володимировича, Надтоки Геннадія Михайловича.

Рецензентами ОП виступили: Патриляк Іван Казимирович, доктор історичних наук, професор, декан Історичного факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка; Потильчак Олександр Валентинович, доктор історичних наук, професор, завідувач кафедри джерелознавства та спеціальних історичних дисциплін в Інституті історичної освіти Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. ОП затверджено рішенням Вченої ради Київського університету імені Бориса Грінченка (протокол №3 від 31.03.2016 р.) та введено в дію наказом від 29.04.2016 р. №232.

В 2020 році гарантом ОП було призначено д.і.н., професора, професора кафедри історії України Андреева Віталія Миколайовича. В 2020 р. відбулося оновлення ОП, затверджене рішенням Вченої Ради Київського університету імені Бориса Грінченка від 24.09.2020 протокол № 8 (наказ від 24.09.2020 № 539). В програму було внесено зміни: уточнено заг. інформацію про ОП, назви окремих ОК та оптимізовано їх зміст; здійснено перерозподіл кредитів між ОК для посилення практи. складової ОП (збільшено обсяг кредитів на наук.-виклад. практику); уточнено форми підсум. контролю. Цього ж року ОП була акредитована із визначенням «Зразкова».

Нова редакція ОП була затверджена ВР Університету Грінченка від 04.04.2022, протокол № 2 (наказ від 05.04.2022, № 146), змістовні оновлення ОП були зумовлені чинниками, які виявилися у процесі реалізації освітньо-наукової програми (навчального плану, розробки робочих програм навчальних дисциплін, проведення практичної підготовки). Було уточнено опис заг. інформації про ОП, перелік програм. компетент. та результатів навчання, назви окремих ОК, здійснено перерозп. кредитів між ОК для посилення теорет.-методол. складової виклад. діяльності (введено ОК «Педагогіка і психологія вищої школи»).

Редакція ОП 2025 р. із новим шифром (В9) затверджена рішенням ВР Університету Грінченка 27.03.2025 (протокол №3), введена в дію наказом №195 від 27.03.2025 р. Було уточнено назви окремих ОК, здійснено перерозп. кредитів в межах навч. семестрів задля оптиміз. виконання осв. та наук. складових. Цілі, програмні компетент. та результати навчання не змінювалися.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	6	3	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	6	2	1	0	0
3 курс	2023 - 2024	8	6	1	0	0
4 курс	2022 - 2023	8	4	2	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	62898 Історія та археологія
другий (магістерський) рівень	62868 Історія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	62981 Історія та археологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	37102	14041
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	36183	13269
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	919	772
Приміщення, здані в оренду	474	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>032_ONP_2022.pdf</i>	uHU7eUGYsits44V3TqrgRnt//Po5s9YrKKdbRC5dqjg=
Освітня програма	<i>032B9_2025_PhD.pdf</i>	v60QrxJkyHa2nzqYD3egcux5pufknkYWIQypSn3KOS8=
Навчальний план за ОП	<i>032_NP_2022.pdf</i>	LjkOVnH3dypkp8nBg9W7zjZG9DtS8HElDiQOZG1pTYo= =
Навчальний план за ОП	<i>B9_NP.pdf</i>	MHKVqha4df53OSh5xdsXL7wsCeujtie4E1BJ5CEeXLs=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Recenz_2022..pdf</i>	RYQg+lhZ5VAqr2EALewDvF6z/I4wx5+L/oYPfYYp1no=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Recenz_2025..pdf</i>	1Me6KZHYk+5WAa1Hallw+cEHa3BQroU4Ov7hNSXhItk= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>032_B9 NS (1).pdf</i>	M8uVKZVi7i2HLf7jrk9F9aWzflimj7pYs+cQ2y4Xxg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Таблиця 2. Опришко Т. С.pdf</i>	N+4BRS/mF2XGztfjdMlsmk/jb4UjWBgcpz13wAl0f8Y=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Стейкголдери_2022_2025.pdf</i>	LDobSYri7+EVvtQPQmeFLvMmjD2sepWZHVoWhVot1A k=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 032 Історія та археологія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відсутній.

В основу програмних результатів навчання покладено вимоги 8-го кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій (далі – НРК).

Відповідно до 8-го рівня НРК у випускника будуть сформовані наступні блоки умінь і навичок:

1. Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики.

Цей блок корелює з наступними ПРН ОНП: ПРН 1 – 15.

2. Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності.

Цей блок корелює з наступними ПРН ОНП: ПРН 2-3, ПРН 7-10, ПРН 13.

3. Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей.

Цей блок корелює з наступними ПРН ОНП: ПРН 1, ПРН 8, ПРН 12.

Комунікаційні навички відповідно до 8-го рівня НРК забезпечуються формуванням ПРН 5-6

Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності формуються за рахунок ПРН 1-2, ПРН 4, ПРН 6, 9-15.

Високий рівень відповідальності та автономії, що відповідає 8-му рівню НРК формується через досягнення результатів навчання, які закладені в ОНП «Історія та археологія».

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній. Професійна кваліфікація не присвоюється. Проте, в ОНП передбачено ОК 4 “Педагогіка і психологія вищої школи”, який уможливорює досягнення СК5, 6, ПРН 5, 6, 11, що корелює з Професійним стандартом “Викладач ЗВО” (<https://surl.li/uziadt>) та створює умови для працевлаштування випускників у закладах вищої освіти, наукових та науково-дослідних установах; державних та неурядових організаціях, установах та підприємствах орієнтованих на викладацьку, дослідницьку, експертну діяльність та підвищення кваліфікації.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час оновлення ОНП, відбувалося обговорення на засіданнях Вчених рад факультету та Університету, кафедр історії України та всесвітньої історії із долученням здобувачів та випускників.

У 2022 р. було проведено оновлення ОНП та затвердження її нової редакції у 2022 р. Здобувач ОНП Б.Безпалько був включений до групи розробників та запропонував розширити зміст ОК “Науковий семінар з історії”, доповнивши його змістовно в частині введення модулів та тем присвячених методології опрацювання історичних джерел (<https://tinyurl.com/5xmeufvs>).

У 2025 р. до складу групи розробників був включений здобувач ОНП М. Мішин, який вніс пропозицію модернізації ОК “Методологія опрацювання археологічних та історичних джерел”. Так, групою розробників була сформульована нова назва ОК “Методологія історичного дослідження”. Здобувачка ОНП М.Гайсенюк, з огляду на досвід навчання за кордоном, запропонувала введення вибіркового ОК “Історіографія доби українського середньовіччя та раннього модерну» (<https://tinyurl.com/surdkdd9>).

При формулюванні цілей та результатів навчання було враховано досвід попередніх років реалізації ОНП, відгуки здобувачів освіти, а також досвід реалізації ОНП Університету за іншими спеціальностями. Враховуючи запити здобувачів вищої освіти, в Університеті створюються, модернізуються умови для продукування аспірантами нових знань, ідей, їх імплементації у наукових установах та закладах вищої освіти і професійної самореалізації.

- роботодавці

На третьому рівні вищої освіти поняття «роботодавець» і «академічна спільнота» з об'єктивних причин тотожні. Першочерговий інтерес до якісної підготовки випускників ОНП, як потенційний роботодавець, проявляє Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, саме тому на етапах розроблення та оновлення ОНП враховувалися інтереси та стратегічні цілі Університету як потенційного місця роботи випускників ОНП.

До рецензування ОНП долучалися представники провідних науково-дослідних установ Академії Наук України: Лисенко О. Є., доктор історичних наук, професор, завідувач Відділу історії України періоду Другої світової війни НАН), Гирич І. Б., доктор історичних наук, професор, завідувач відділу джерелознавства нової історії України Інституту української археографії та джерелознавства ім. М. С. Грушевського; Так, в редакції 2022 р. були враховані пропозиції представника роботодавців О.Лисенка в частині введення в ОНП ОК «Педагогіка і психологія вищої школи» (<https://tinyurl.com/5xmeufvs>). Пропозиції І. Гирича враховані в редакції ОНП 2025 р. в частині введення модуля «Історіографія українського модерну та постмодерну» (<https://tinyurl.com/surdkdd9>).

- академічна спільнота

Зміст і формулювання цілей та рез-ів навчання ОНП було обговорено на засіданнях кафедри історії України, кафедри всесвітньої історії, вченої ради Фак-ту та ВР Університету Грінченка.

У новій редакції ОНП 2022 р. враховано лист Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 03.09.2021 №672 щодо необхідності забезпечення володіння випускниками ОНП доктора філософії методологією педагогічної діяльності. Врахування відповідних рекомендацій знайшло відображення у змісті ОНП (додано ОК 4) та при формулюв. ПРН 5.

Зовн. рец-ами від академічної спільноти виступили представники провідних ЗВО та науково-дослідних організацій: Ю. Каганов, доктор історичних наук, професор, проректор з науково-педагогічної роботи Запорізького національного університету; В. Брехуненко, д. і.н., проф., завідувач відділу актової археографії Інституту української археографії та джерелознавства імені М. С. Грушевського НАН України. Завдяки їх пропозиціям було посилено змістовне наповнення «Методологія опрацювання археологічних та історичних джерел». У 2025 р. до обговорення та рецензув. ОНП долучалися: І. Лиман, д. і. н., проф., заслужений прац. освіти України, завідувач кафедри історії та філософії Бердянського державного пед. університету; В. Томозов, д. і. н., ст. наук. співр., зав. сектору генеалогічних та геральдичних досліджень Інституту історії України НАН України. В.Томозов підтримав ідею групи розробників у вдоскон. вибіркової частини ОНП та запропонував модуль «Архівна евристика в Європі та Північній Америці»

- інші стейкхолдери

Одним із стейкхолдерів є територіальна громада м. Києва, якій належить Університет як комунальний ЗВО. Місто є замовником на підготовку докторів філософії, обсяг якого затверджується відповідним розпорядженням Виконавчого органу Київміськради (КМДА), і контролює забезпечення регіонального замовлення Університетом. Завдяки цьому значна кількість грінченківців своєю діяльністю покращує освітню та наукову сфери столиці. Так, випускник ОНП Б.Безпалько (кафедра всесвітньої історії), здобувачка М.Відейко (лаборант Факультету суспільно-гуманітарних наук), здобувач ОНП «Історія та археологія» Д.Коломієць (викладач кафедри історії України) приналежні до освітнього середовища на Факультеті, розвиваючи та доповнюючи освітню роботу проведенням тренінгів, відкритих тематичних лекцій та майстер-класів. Київський університет імені Бориса Грінченка підтверджує потребу у випускниках цієї ОНП працевлаштуванням вже на етапі навчання.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОНП в редакціях 2022 та 2025 рр. повною мірою відповідає місії Університету Грінченка (<https://cutt.ly/pwZx8vCN>; <https://tinyurl.com/mission-vision-kubg>) та відображена у такому її формулюванні (у 2025 р.): Забезпечити сучасну освітньо-наукову підготовку дослідників з галузі знань В Культур, мистецтво та гуманітарні науки за спеціальністю В9 Історія та археологія із глибинним науковим, аналітичним, дослідницьким, організаторським потенціалом задля успішної професійної самореалізації та здійснення наукових проєктів відповідно до місії Київського столичного університету імені Бориса Грінченка – «Служити людині, громаді, суспільству». Випускники та здобувачі ОНП, які працевлаштовані в Університеті (Б.Безпалько, М.Відейко, Д.Коломієць та ін.), у повній мірі долучені до реалізації місії та стратегії Ун-ту, вони є активними учасникам проєкту «З Києвом і для Києва».

Цілі ОНП також цілком відповідають Стратегії розвитку Університету Грінченка на 2023-2027 рр. (<https://cutt.ly/CwIhoerh>), в п.4 та п.7 документу. Оновлення ОНП є суголосним пп. 4.1; 4.3; 4.5; 4.6 Перспективного плану впровадження Стратегії розвитку КСУБГ на 2023-2027 рр. (<https://cutt.ly/qwIhMZM4>). Зважаючи на вищезазначене ОНП орієнтована на підготовку фахівців, які усвідомлюють суспільну значущість наукової діяльності, її інноваційний характер. Відтак, ОНП реалізує місію, візію, розділяє цінності ЗВО та узгоджується зі стратегічними пріоритетами розвитку Університету.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Однією з осн. тенденцій розв. спеціальності 032 Історія та археологія та відповідного ринку праці є невинне зростання потреби у фахівцях, наділених глибинними науковими, аналіт., дослідн. здібностями для здійснення наукових та інноваційних проєктів. Зазначена тенденція знайшла відображ. в меті ОНП - Забезпечити сучасну осв.-наукову підготовку дослідників з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 032 Історія та археологія. У ПРН відображено такі тенденції розв. спеціальності:

РН7 Володіти аналіт. навичками в галузі істор. пізнання, генерувати нові ідеї на засадах лідерства-служіння; здійснювати проєктув. наук. роботи; формулювати і перевіряти гіпотези; викор. для обґрунтування висновків належні докази, наявні літературні дані.

РН8 Здійснювати аналіз процесів в історичній ретроспективі; застосовувати компаративний аналіз щодо вивчення актуальних проблем історичної науки зарубіжному та вітчизняному контекстах; виявляти громадянську ідентичність при узагальненні й інтеграції інноваційного досвіду у власних дослідженнях.

РН9 Здійснювати моніторинг і критичний аналіз джерел інформації з досліджуваної проблеми; мати навички роботи з археологічними джерелами, пошуку джерел наукової та фактичної інформації; користуватися бібліотечними фондами (традиційними й електронними), наукометричними базами; встановлювати інформаційну цінність джерела через порівняльний аналіз з іншими джерелами; професійно володіти осн. методами, способами і засобами набуття, зберігання, обробл. та аналізу інформації.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

При формулюванні цілей та результатів навчання ОНП було враховано галузевий контекст у плані визначення загальних сучасних пріоритетів розвитку досліджень в царині історії. Урахування тенденцій розвитку ринку праці актуалізовано у вивченні: історичних процесів в їх цілісному контексті, основних тенденцій історичного розвитку регіонів світу, ключових факторів піднесення та занепаду держав, багатовимірної моделі еволюції суспільства, теорій історичного розвитку, методологічної баз історичного пізнання.

Регіональний контекст ОНП забезпечується муніципальним підпорядкуванням Університету, який щорічно згідно з Розпорядженням Київської міської державної адміністрації “Про затвердження регіонального замовлення на підготовку фахівців, наукових, науково-педагогічних та робітничих кадрів за кошти бюджету міста Києва” здійснює підготовку фахівців, наукових, науково-педагогічних кадрів, підвищення кваліфікації та перепідготовку кадрів (<https://kubg.edu.ua/informatsiya/aspirantam-i-doktorantam/aspirantura/rehionalne-zamovlennia-asp.html>).

У результатах навчання за ОНП закладено формування здатності до виконання науково-дослідної роботи, а освітні компоненти ОНП передбачають набуття аспірантами компетентностей, необхідних для проведення наукових досліджень та викладання, що дозволить випускникам працювати у ЗВО чи наукових установах м. Києва.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Регулярне вивчення досвіду провідних ЗВО України, які надають освітні послуги з підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – докторів філософії (PhD), передувало розробці і супроводжує процес перегляду цілей і результатів навчання ОНП. Робочою групою було вивчено досвід реалізації ОНП за спеціальністю в КНУ ім.Т.Шевченка, НПУ ім. М.Драгоманова, ЛНУ ім.І.Франка, Запорізького національного університету. Під час розроблення та оновлення програми було здійснено аналіз змісту, структури та програмних результатів навчання ОНП за спеціальністю 032 Історія та археологія. Порівняльний аналіз засвідчив спільність стратегічних підходів до формулювання мети програм. Водночас, при формулюванні мети ОНП університету враховано інституційну специфіку, дослідницькі пріоритети та міждисциплінарний потенціал, що поєднує історичні та археологічні студії з сучасними методологічними підходами. ПРН сформульовані з урахуванням структури та логіки результатів навчання аналогічних програм, вони охоплюють дослідницькі, комунікативні, методологічні, педагогічні та управлінські компетентності. Зокрема, передбачено здатність здобувачів: формулювати та розв’язувати комплексні наукові проблеми у сфері історії та археології; застосовувати сучасні методи джерелознавчого та археологічного аналізу; інтегрувати міждисциплінарні підходи; здійснювати апробацію результатів у фахових виданнях; брати участь у міжнародних наукових проєктах. У процесі перегляду програми враховуються рекомендації Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, результати акредитацій аналогічних програм, а також досвід професійних спільнот та галузевих експертів. Регулярний моніторинг групою розробників освітніх програм провідних університетів України дає змогу забезпечувати релевантність та конкурентоспроможність ОНП, зберігаючи її академічну автономію та унікальність.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час розроблення та оновлення ОНП було здійснено аналіз концептуальних засад, структури підготовки та програмних результатів навчання докторських програм зі спеціальності Історія та археологія в Університеті Адама Міцкевича в Познані, Ягеллонському університеті, Університеті Миколая Коперніка в Торуні. Враховано європейську модель підготовки доктора філософії, що базується на принципах дослідницько-орієнтованого навчання, академічної доброчесності, міжнародної мобільності та інтеграції у глобальний науковий простір. При підготовці ОНП у 2022 р. також враховувалися рекомендації та практики забезпечення якості докторської підготовки, характерні для європейських університетів: прозорість процедур відбору та атестації, розвиток transferable skills (академічне письмо, управління проєктами, викладацькі компетентності), підтримка академічної мобільності та інтеграція в міжнародні дослідницькі мережі. Зазначені концептуальні моменти імплементовані в ОК, передбачені ОНП.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

40

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

20

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Відповідність ОП предметній області спеціальності 032 Історія та археологія відображена в:

Об'єктах вивчення: історичні процеси в їх цілісному контексті, основні тенденції історичного розвитку регіонів світу, ключові фактори піднесення та занепаду держав, багатовимірною моделлю еволюції суспільства, теорії історичного розвитку, методологічна база історичного пізнання.

Цілях навчання: підготовка фахівців з історії та археології, здатних продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у професійній та дослідницько-інноваційній діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Теоретичному змісті предметної області: становить система наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять, які використовуються у процесі вивчення минулого різних суспільств та їх сегментів, явищ, персоналій, сукупності матеріальних, побутових, духовних, соціальних аспектів в конкретному просторовому та часовому періоді.

Методах, методиках та технологіях: загальнонаукові та спеціальні історичні методи аналізу подій, структур, процесів, культур та персоналій, методи і методики дослідження історичних джерел та археологічних культур, інформаційно-комунікаційні технології.

Інструментарії та обладнання: сучасні інформаційні системи та програмне забезпечення, мультимедійні засоби; системи електронних бібліотек та архівів; системи опрацювання текстової та графічної інформації.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

У Полож. про орг. осв. процесу (п.5.3, <https://cutt.ly/yeOizcBf>) закріплено право здобувачів на участь у формуванні інд. навч. плану, що втілює інд. освітню траєкторію. Це право підтверджено пріоритетом Стратегії розвитку Ун-ту (Р.6, <https://cutt.ly/gwm2Iubp>) та Полож. про порядок реалізації права на акад. мобільність учасників осв. процесу Ун-ту (п.4.6, <https://cutt.ly/veWdl3xg>).

Особливістю ОП з підготовки доктора філософії є більша вмотивованість здобувачів та індивідуалізація їхніх наук. інтересів, яким багато в чому підпорядковується зміст освіти. Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та наук. ступеня доктора наук в Ун-ті (п.3.3, <https://tinyurl.com/pidgPhD>) передбачено формування на основі ОП інд. навч. плану та плану наук. роботи, які погоджуються з науковим керівником і затверджуються вченою радою Факультету. Відповідно до Положення аспіранти можуть формувати інд. освітню траєкторію через: вибір форми навчання; вибір ОК з переліку дисциплін за вибором; вибір ОК з Каталогу курсів на відповідну кількість кредитів і які пов'язані з тематикою дисертації; можливість вивчення аспірантами ОК у рамках академічної мобільності – на базі інших ЗВО; можливість зарахування кредитів, отриманих у неформал. освіті; право на академічну відпустку або перерву в навчанні, а також на поновлення на навчання; самостійне обрання спеціальності та теми дисертації відповідно до власних наукових інтересів з урахуванням науково-дослідної компетентності та наукового напрямку керівника.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Індивідуальний навчальний план аспірантів ОП містить перелік дисциплін за вибором аспіранта в обсязі не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, а саме – 20 ECTS, при загальному обсязі 60 кредитів, що відповідає вимогам Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, затвердженого Постановою КМУ від 23.03.2016 №261 (у редакції постанови КМУ від 19.05.2023 № 502).

Відповідно до п.3.3 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті Грінченка (<https://is.gd/v5bwYX>) свій вибір аспірант підтверджує заявою. Інформація про вибіркові освітні компоненти розміщується на сайті Університету (<https://surl.li/arxdf1>) та в Каталозі вибіркових дисциплін (<https://tinyurl.com/5f4u9uym>). Здійснюючи вибір, аспіранти можуть ознайомитися з нею. Вибір, як правило, здійснюється на початку першого року навчання. Як засвідчує практичний досвід, аспіранти здійснюють вибір освітніх компонентів відповідно до власних наукових інтересів і тематики дисертації. Така мотивація вибору зумовлюється усвідомленням аспірантами обов'язкової вимоги до їхньої атестації, що здійснюватиметься на підставі публічного захисту дисертації. До того ж ще під час вступу до аспірантури, презентуючи власні дослідницькі пропозиції чи досягнення на обов'язковому вступному випробуванні, відповідно до Правил прийому, вступник демонструє коло своїх наукових інтересів, у межах якого планує реалізувати власне дослідження.

Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті Грінченка (п.3.3) передбачено право аспірантів вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертації, за погодженням зі своїм науковим керівником та деканом Факультету. Особливою вимогою до цих дисциплін є їх пов'язаність із тематикою дисертації аспіранта Проте на практиці виявилася недостатня аргументованість пов'язаності тем дисертацій аспірантів ОП з навчальними дисциплінами, що пропонуються на магістерському і, тим паче, на бакалаврському рівнях вищої освіти, що наразі унеможлиблює реалізацію такого вибору. Але постійно ведеться робота, яка спрямована на те, щоб при оновленні чи затвердженні нових магістерських програм особливу увагу звертати на аналіз змісту навчальних дисциплін крізь призму можливості вибору їх аспірантами.

Надання кваліфікованих консультацій щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії та її реалізації покладається на наукових керівників, гаранта ОП, завідувачів кафедр, завідувача аспірантури, докторантури.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої

освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

У навчальному плані ОНП передбачено дві практики – науково-викладацька (6 ECTS) та дослідницька (6 ECTS).

Організація практик регулюється Положенням про організацію та проведення практики здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Університету <https://tinyurl.com/kubg-phd-pract>

Науково-викладацька практика, у обсязі 6 кредитів ЄКТС, спрямована на розвиток здатності здобувача володіти системою знань про психолого-педагогічні закономірності навчання і виховання здобувачів вищої освіти, ефективного застосування методів викладання історії у вищій школі, здатності до використання методів і прийомів складання навчальних завдань, технологій підбору релевантного навчального матеріалу, реалізації умінь об'єктивного оцінювання результатів навчання, організації самостійної роботи здобувачів освіти, формування знань щодо основних нормативних документів, що регламентують освітній процес у закладах вищої освіти. Під час проходження науково-викладацької практики у здобувачів формуються наступні компетентності: ЗК 2-4, СК 1-3, СК 9, СК11.

Дослідницька практика, у обсязі 6 кредитів ЄКТС, спрямована на виконання експериментальної складової наукового дослідження відповідно до теми дисертації, формування у здобувачів здатності до наукового пошуку, організації та проведення наукових досліджень в галузі історії. Під час проходження дослідницької практики у здобувачів формуються наступні компетентності: ЗК 3-5, СК 5 - 6, 12, РН 9, 12.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Освітні компоненти ОНП «Історія та археологія» дозволяють здобувачам оволодіти комплексом соціальних навичок (soft skills), притаманних сучасному фахівцю, а саме:

ОК ОНП відображають актуальні суспільні запити та нові професійні вимоги, що сприяють розширенню можливостей професійної самореалізації здобувачів. Програма спрямована на формування комплексу соціальних і професійних навичок, зокрема: методологічних – через ОК «Філософія і методологія наукової діяльності», яка розвиває критичне мислення та здатність до реалізації наукового потенціалу; нормативно-правових та інформаційно-технологічних – у межах ОК «Стратегії наукових досліджень», що формує розуміння нормативно-правової бази освіти та навички ефективного використання цифрових технологій у дослідницькій діяльності; комунікативних – завдяки ОК «Наукова комунікація», яка поглиблює знання фахового використання української мови та забезпечує розвиток умінь використовувати іноземну мову у професійно-науковому середовищі. Впродовж навчання здобувачі беруть участь у наукових заходах, де практикують здатність фахово представляти результати власної дослідницької діяльності і професійно комунікувати з аудиторією.

За результатами опитування в 2025 р. здобувачів третього рівня, 90% зазначили високий рівень оволодіння soft skills (<https://tinyurl.com/59tw8vhu>).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структура ОНП передбачає логічне поєднання освітньої та наукової складових. Освітня складова включає обов'язкові (ОК 1 - ОК 7) та вибіркові освітні компоненти (ВК 1 - ВК 2). Зміст ОНП спрямований на формування дослідницьких компетентностей, поглиблених фахових знань у галузі історії та археології, а також розвиток навичок академічної комунікації й викладацької діяльності. Наукова складова реалізується через індивідуальний план наукової роботи, підготовку та апробацію результатів дисертаційного дослідження. Логіка побудови програми забезпечує послідовний перехід від опанування методологічних засад і розвитку загальнонаукових компетентностей до самостійного здійснення оригінального дослідження. Кожен освітній компонент корелює з визначеними програмними результатами навчання; матриця відповідності демонструє їх системний взаємозв'язок. У сукупності компоненти формують здатність критично аналізувати історичні джерела та наукові концепції; застосовувати міждисциплінарні підходи. Зміст ОНП також забезпечує формування загальнокультурних і громадянських компетентностей (ЗК1 - ЗК4, СК13).

Обов'язкові ОК 1-5 представляють собою дисципліни-пререквізити, які формують теоретичну компоненту підготовки, а практики ОК 6 - ОК 7 завершують формування ключових РН: РН 8 Здійснювати аналіз процесів в історичній ретроспективі; застосовувати компаративний аналіз щодо вивчення актуальних проблем історичної науки зарубіжному та вітчизняному контекстах; виявляти громадянську ідентичність при узагальненні й інтеграції інноваційного досвіду у власних дослідженнях. РН 9 Здійснювати моніторинг і критичний аналіз джерел інформації з досліджуваної проблеми; мати навички роботи з археологічними джерелами, пошуку джерел наукової та фактичної інформації; користуватися бібліотечними фондами (традиційними й електронними), наукометричними базами; встановлювати інформаційну цінність джерела через порівняльний аналіз з іншими джерелами; професійно володіти основними методами, способами і засобами набуття, зберігання, оброблення та аналізу інформації. РН 10 Побудувати алгоритм наукового дослідження у сфері історії, використовувати методологічні принципи історичного дослідження, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, визначати порядок проведення дослідження і його етапи, виконувати дослідження з історії та археології та дотичних міждисциплінарних напрямів. РН 11 Планувати, організовувати власну наукову діяльність, розуміти гносеологічні основи діяльності, адекватно застосовувати наукові методи для виконання завдань власного дослідження; на основі використання існуючих, модифікувати та створювати методи, технології для виконання завдань дослідження, перевіряти їх ефективність; впроваджувати інформаційно-комунікаційні технології для реалізації наукового задуму дослідження. Відповідно до щорічних опитувань здобувачів (<https://tinyurl.com/44mz5pkw>) відмічено високий рівень оцінки структури та змісту ОНП.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальний план ОНП складає 60 кредитів (1800 год.) на весь період навчання, виконання яких аспірантом передбачається протягом 6 навчальних семестрів (5 - за НП 2025 р.). Такий алгоритм підготовки реалізується задля відведення 1 року навчання для оформлення дисертаційного дослідження. Співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується п.5.2 Положення про організацію освітнього процесу в Університеті <https://cutt.ly/yeO1zcBf>, в якому зазначається, що кількість контактних годин на один кредит для здобувачів третього рівня, як правило, становить 8 год. Максимальне тижневе аудиторне навантаження для аспірантів не перевищує 18 годин (п.11.2). Для модульного контролю виділяється 2 год. на 1 кредит. На практико-орієнтовані ОК надається більша кількість практичних занять. Решта часу відводиться для самостійної роботи. Для підготовки до екзамену та його складання виділяється 30 год. із загального обсягу годин самостійної роботи. Обсяг ОНП та окремих її ОК відповідає фактичному навантаженню здобувачів: аудиторне навантаження дисциплін становить 1/3 від загального освітнього навантаження; навчальний час, відведений для самостійної роботи, становить 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Такий розподіл сприяє виконанню аспірантами завдань для самостійної роботи.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОНП має практикоорієнтоване спрямування, зокрема 64 год. практичних занять, 176 год. семінарських, 360 год. практики, що складає 30% загал. обсягу підготовки. Практикоорієнтованість проявляється в переліку, змісті ОК, безпосередніх завданнях по кожній з дисциплін, а також у підходах до орг. практичної підготовки здобувачів. Важливу роль відіграють обов'язкові дисципліни, зокрема «Стратегії наукових досліджень», «Методологія опрацювання археологічних та історичних джерел», «Філософія і методологія наукової діяльності», які передбачають виконання інд. дослідницьких завдань, розроблення проектних заявок, підготовку публікацій, апробацію рез-ів досліджень. Здобувачі працюють з архівними, археологічними та цифровими джерелами, опановують сучасні ІКТ-інструменти, що безпосередньо пов'язано з тематикою їх дис-их робіт. Практичну складову підсилює науково-викладацька практика (6 ECTS), під час якої аспіранти залучаються до проведення навч. занять, розроблення навчально-методичних матеріалів, оцінювання рез-ів навчання здобувачів вищої освіти. Це забезпечує формування педагогічної майстерності, уміння організовувати освітній процес та застосовувати інтерактивні методи навчання. Дослідницька практика (6 ECTS) передбачає безпосередню реалізацію інд. плану наукової роботи: проведення емпір. досліджень, роботу в архівах, музеях, науково-дослідних установах, участь у наукових конференціях, підготовку статей до фахових видань. За ОНП підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Цілі сталого розвитку ООН (2015) є одним з документів, положення якого враховано при розробленні Стратегії розвитку КСУБГ на 2023-2027 рр. (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>, с. 2, 14), Дорожньої карти (політики сталого розвитку) КСУБГ (<https://cutt.ly/GeWdd7bG>). Сталий розвиток є стратегічною ціллю Університету, відтак ЗВО активно реалізує пріоритетні для своєї діяльності Цілі сталого розвитку ООН: Ціль 4 «Якісна освіта», Ціль 11 «Сталий розвиток міст та спільнот», Ціль 16 «Мир, справедливість і міцні інституції», Ціль 17 «Партнерство заради сталого розвитку» та ін. Зміст ОНП спрямований на досягнення ЦСР: набуття відповідних навичок і компетентностей забезпечується через поєднання загал., спеціальних компетентностей та ПРН, що формують відповідальну громадянську позицію, критичне мислення, етичність дослідницької діяльності та здатність аналізувати довготривалі суспільні процеси. Сприяння якісній освіті (ЦСР 4). ОК: «Педагогіка і психологія вищої школи», «Наукова комунікація іноземною мовою», науково-викладацька практика формують здатність здобувачів забезпечувати якісне, інклюзивне та академічно добротне освітнє середовище. Збереження культурної спадщини та сталий розвиток громад (ЦСР 11). Підготовка у сфері історії та археології сприяє усвідомленню значення культурної спадщини як ресурсу сталого розвитку. Формуються підходи щодо аналізу та збереження історико-культурних пам'яток, інтеграції історичних знань у політику пам'яті та розвиток територіальних громад.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://cutt.ly/6rvUtkN>, <https://kubg.edu.ua/informatsiya/aspirantam-i-doktorantam/aspirantura/umovy-priyomu.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за ОНП враховують її специфіку. Конкурсний відбір проводиться відповідно до Правил прийому на навчання до аспірантури Університету на основі освітнього ступеня магістра/ОКР спеціаліста, зокрема за результатами компонент ЄВІ, ЄВВ та вступних випробувань, які складаються з: вступного іспиту зі спеціальності 032 Історія та археологія, який дозволяє встановити глибину необхідних знань претендента зі спеціальності та передбачає перевірку здатності до опанування ОНП третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти на основі здобутих раніше компетентностей; презентації дослідницьких пропозицій чи досягнень, яка дозволяє визначити рівень підготовки до самостійної науково-дослідної роботи.

Програма вступного іспиту зі спеціальності щорічно оновлюється та оприлюднюється на сайті Університету (https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/apirantam/programy_vstup_2025/%D0%929_Prohrama_vstupnoho_ispytu.pdf), а також у повному обсязі враховує вимоги і особливості ОНП «Історія та археологія». Вступне випробування проводиться у формі іспиту та передбачає відповідь вступника на три питання екзаменаційного білету. Зміст питань сформовано у відповідності до необхідного обсягу знань, вмінь, навичок та набутих компетентностей вступником в обсязі програми рівня вищої освіти магістра за спеціальністю.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

До 30.09.2024 процедури визнання результатів навчання, отриманих на ін. ОП визначались Порядком перезарахування освітніх компонентів і визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, в Університеті (<https://cutt.ly/IeWdlqnN>), з 01.10.2024 такі політики регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті (Додаток 1 <https://cutt.ly/yeWdgZG4>). Також визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих в ін. ЗВО, регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Університету (<https://cutt.ly/veWdl3xg>) та Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та наукового ступеня доктора наук в Університеті (3.5 <https://tinyurl.com/pidgPhD>). Ці документи розміщені на сайті Університету, що забезпечує їх доступність для учасників освітнього процесу.

Зарахування кредитів, одержаних на інших ОП, здійснюється рішенням вченої ради факультету на підставі рішення кафедри (у засіданні бере участь науковий керівник аспіранта). З цієї метою аспірант подає завідувачу аспірантури, докторантури заяву разом із сертифікатом чи іншим документом, що підтверджує факт і результати навчання. Курси зараховуються за умови їх відповідності спеціальності, наявності необхідних обсягів, у порівнянні з обсягами дисциплін/змістових модулів, які аспірант має опанувати під час навчання за ОНП.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Звернень здобувачів ступеня доктора філософії щодо перезарахування результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності) не було. Університет та Факультет проводять системну політику популяризації можливостей визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Політики та процедури визнання результатів, отриманих здобувачами під час навчання на інших ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті (Додаток 1 <https://cutt.ly/yeWdgZG4>). Здобувач може ініціювати визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, подавши на ім'я завідувача аспірантури, докторантури відповідну заяву. До заяви додаються підтвердні документи, що містять інформацію про навчання. У разі відсутності підтвердних документів чи відсутності в них задекларованої інформації про зміст та результати навчання здобувач заповнює Декларацію про попереднє навчання, здобуті результати навчання.

Заступник декана з наукової роботи та міжнародної діяльності здійснює: прийом заяв щодо визнання результатів неформального та/або інформального навчання; надання консультативної допомоги здобувачам у заповненні Декларації (за потреби), попередній аналіз достатності інформації щодо здобутого здобувачем освіти попереднього досвіду і результатів неформального та/або інформального навчання.

Рішення про зарахування кредитів і результатів навчання приймається випусковою кафедрою (у засіданні бере участь науковий керівник аспіранта) та вченою радою відповідного Факультету.

Визнані результати навчання використовують для реалізації академічних прав здобувача (зарахування певних ОК освітньої програми, окремих видів навчальної роботи в межах певних ОК освітньої програми, формування індивідуальної освітньої траєкторії).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

В Університеті постійно проводиться активна робота з популяризації неформальної освіти з метою поглиблення знань та удосконалення умінь здобувачів, що формують їх особистість, викликають бажання навчатися впродовж всього життя. Так, на вебсторінці Докторської школи (<https://kubg.edu.ua/informatsiya/aspirantam-i-doktorantam/oholoshennia.html>) розміщено інформацію про ресурси для самоосвіти та можливості визнання ПРН, отриманих у процесі неформальної освіти

За час реалізації ОНП випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (Додаток 1 (<https://cutt.ly/IeWdlqnN>)) не було. Проте, окремі його елементи присутні в межах самостійної роботи здобувачів освіти. Наприклад, здобувачка ОНП Гайсенюк Марія має досвід проходження цілої низки курсів неформальної освіти <https://tinyurl.com/347tarf3> що відображено в Е-портфоліо аспіранта.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Статут Університету (<https://cutt.ly/gwVqFbEi>) визначає, що його діяльність, зокрема освітня, здійснюється відповідно до законодавства. На основі чинних законодавчих документів розроблені і впроваджені Положення про організацію освітнього процесу в Університеті (<https://cutt.ly/yeOizcBf>, п. 1.1), інші положення Університету та сама ОНП.

Освітній процес здійснюється у форматі аудиторних занять (лекцій, семінарських і практичних), науково-викладацької і дослідницької практик, контрольних заходів (модульного і семестрового контролів) та самостійної роботи здобувача (<https://cutt.ly/yeOizcBf>).

Методи та прийоми навчання добираються викладачем самостійно із міркувань доцільності. Форми і види навчальних занять, методи навчання та викладання сприяють досягненню ПРН. Наприклад, для досягнення ПРН 1-2, 8-10 при вивченні дисципліни «Філософія і методологія наукової діяльності» застосовуються словесні, інтерактивні і проблемно пошукові методи; ПРН 2-7, 11, 13, 14 в дисципліні «Стратегії наукових досліджень» досягаються за рахунок використання наочних, практичних, проблемно-пошукових методів, дискусій, самостійної роботи і занять з елементами дистанційного навчання. При навчанні науковій комунікації англійською мовою (ПРН 4-6, ПРН8) застосовуються словесні, наочні та інтерактивні методи. ПРН 1-9, 13, 15 формуються в рамках науково-викладацької та дослідницької практик й проведенні дослідження методами постановки дослідницьких завдань, спостереження, моделювання, включення в діяльність, презентації тощо.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Пріоритетність студентоцентризму закріплено у Положенні про організацію освітнього процесу (2.1, 2.5 <https://is.gd/5lIfBc>) та у Стратегії розвитку Університету (Р.6 <https://is.gd/6jHoJq>).

Навчаючись на ОНП, аспіранти можуть формувати індивідуальну освітню траєкторію через вільний вибір ОК відповідно до власних наукових інтересів; реалізовувати академічну мобільність, здобувати неформальну освіту; поєднувати навчання, дослідження, професійну діяльність; враховуючи власні наукові інтереси, обирати тему, наукового керівника, індивідуальну дослідницьку стратегію; у ході взаємодії з викладачами визначати оптимальні методи і технології навчання.

Для ОК створено ЕНК, які дають змогу здобувачам навчатися у зручний для них час. ЕНК наповнені теоретичними та практико-орієнтованими матеріалами, що забезпечує аспіранту вільний вибір методів навчання.

Застосування сучасних інтерактивних методів навчання підтверджується результатами опитування здобувачів: <https://tinyurl.com/59tw8vhu>. Більше ніж 70% здобувачів надали позитивні оцінки технологіям навчання та викладання.

Під час формалізованих опитувань («Викладач очима студентів», анкета для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня щодо задоволеності змістом та організацією освітньо-наукової підготовки) і неформалізованих опитувань, очних зустрічей аспіранти позитивно оцінюють навчання в аспірантурі. Відповідно до результатів опитування 75% аспірантів зазначили, що вони максимально задоволені навчанням в аспірантурі <https://tinyurl.com/59tw8vhu>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Викладачі мають право самостійно обирати методи навч. і викл. з урахуванням інтересів здобувачів освіти (Положення про організацію освітнього процесу, <https://cutt.ly/yeWdgZG4>). Зворотний зв'язок забезпечується опитуванням «Викладач очима студентів».

Методи навчання і викладання на ОНП дозволяють реалізувати принцип акад. свободи, адже передбачено їх варіативність, урахування свободи слова та творчості.

ОНП зорієнтована на забезпечення професійного розвитку аспірантів. Зміст більшості ОК під час вивчення адаптується до наукових потреб здобувачів, які можуть працювати з різним емпіричним матеріалом, запропонованим викладачем або ж тим, що становить безпосередній об'єкт їхнього дослідження. Аспіранти можуть пропонувати власні, пов'язані з напрямками їхніх досліджень, теми для самостійних робіт.

При викладанні окремих освітніх компонентів ОНП здобувачам надається можливість розглянути проблемні питання під різними кутами зору. Використовуються такі методи як дискусія, диспут, групове заняття.

Акад. свобода аспірантів як дослідників і майбутніх викладачів забезпечується можливостями вибору наукового керівника з відповідними науковими інтересами, тематики дослідження, його методології та логістики; формування індивідуальної освітньої траєкторії; вільний вибір ОК; участі у наукових заходах; створення е-портфоліо; можливість брати участь у програмах академічної мобільності; долучення до роботи Наукового товариства студентів, аспірантів,

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Загальна інформація про особливості освітньої діяльності за ОНП надається на організаційних зборах на початку навчання (наприклад, <https://is.gd/VmNFij>; <https://is.gd/4с6eP4>). Інформація щодо змісту, структури, мети вивчення ОК, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК надається аспірантам на першому занятті з кожної дисципліни згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (п.4.1), а також на установчих зборах з усіх видів практик. Така форма інформування дозволяє аспірантам отримати повне уявлення про ОНП, окремі дисципліни та, за потреби, з'ясувати усі запитання. Задля швидкого доступу до інформації на будь-якому етапі освітнього процесу на сайті ЗВО в розділі «Аспірантам» розміщено всі ОНП, інформацію про вибіркові ОК, робочі програми навчальних дисциплін, програми практик, навчальні плани (<https://tinyurl.com/49jewhxn>). Тут є інформація про організацію освітнього процесу для аспірантів усіх спеціальностей: графік освітнього процесу, доступ до розкладу занять, програми іспитів тощо (<https://tinyurl.com/3сn5auwa>). Інформація оперативно оновлюється на сайті задля швидкого повідомлення про будь-які зміни. Окрім того, доступ до згаданої інформації можливий і зі сторінки випускової кафедри: <https://tinyurl.com/44mz5pkw>. Відповідно до результатів щорічного опитування аспірантів, переважна більшість здобувачів позитивно оцінює ступінь інформованості <https://tinyurl.com/59tw8vhu>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітній процес за ОНП «Історія та археологія» тісно поєднується з науково-дослідною роботою здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. СЛС ОНП побуд. з урахуванням потреб здобувачів на виконання наук. складової. Впродовж перших 6 семестрів навч. передбачено поєднання осв. та наукової складових ОНП, а останні 2 семестри передбачають завершення виконання наукової складової ОНП.

Поєднання навчання і досліджень на ОНП відбувається на трьох рівнях: організаційному, змістово-методичному, інформаційному.

На загальноуніверситетському організаційному рівні визначено план наукової роботи, затверджено наукові теми підрозділів, здійснюється моніторинг реалізації досліджень, функціонують наукові видання, створені НДЛ, проводяться наукові заходи. Здобувачі освіти залучені до реалізації наукових тем кафедр Факультету: «Соціокультурні аспекти урбанізаційних процесів на теренах України»; «Антропологічний вимір культурно-цивілізаційного поступу народів Європи (від ранньомодерної доби до сьогодення)»; «Початкові етапи урбанізації у давніх суспільствах за археологічними джерелами».

Логіка побудови ОНП забезпечує дослідницьку компоненту навч. на змістово-методичному рівні, зокрема, аспірантам викладаються навчальні дисципліни «Філософія і методологія наукової діяльності», «Стратегії наукових досліджень», «Наукова комунікація іноземною мовою», «Методологія опрацювання археологічних та історичних джерел», «Методологія історичного дослідження» (за ОНП 2025 р.). Зазначеним ОК притаманне використання методів навчання, заснованих на дослідженнях через розробку наукових завдань, аргументацію і презентацію досліджуваних проблем, підготовку доповідей. Поєднання навчання і досліджень посилюють науково-викладацька та дослідницька практики, які у повному обсязі сприяють отриманню необхідних компетентностей здобувачами. Здобувачі мають можливість публікувати свої наукові доробки у фахових наукових журналах (категорія Б) Ун-ту: «Київські історичні студії» (<https://istorstudio.kubg.edu.ua/index.php/journal>) та «Схід» (<https://skhid.kubg.edu.ua/>). Двічі на рік аспіранти звітуються про рез-ти своїх наукових досліджень на спільних засіданнях кафедр історії України та всесвітньої історії. Основною публічною платформою апробації рез-ів наук. діяльності здобувачів освіти є щорічні науково-практичні конференції, які проводяться на Факультеті суспільно-гуманітарних наук: «Укр. минавшина», «Київські філософські студії», «Київ і кияни у соціокультурному просторі України XIX – початку XX ст.: політика пам'яті у минулому й сьогоденні». Отримані під час проведення наукових досліджень результати включаються в матеріали вивчення дисциплін, що входять до ОНП.

На інформац. рівні аспіранти мають можливість отримувати наукову інформацію, популяризувати наукові здобутки членів університетської спільноти, вивчати зарубіжні наукові ресурси за рахунок надання Бібліотекою Університету відкритого доступу до міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Систематичне оновлення змісту освітніх компонентів передбачено Положенням про організацію освітнього процесу. Щорічно перед початком навчального року викладачі переглядають робочі програми навчальних дисциплін (далі – РПНД) та, за потреби, оновлюють їх зміст, перелік рекомендованої літератури, завдання для самостійної роботи відповідно до наукових досягнень і практичних запитів галузі.

Перегляд і оновлення РПНД відбувається відповідно до Методичних рекомендацій з розроблення робочих програм навчальних дисциплін <https://cutt.ly/oeWdhIch>. Зміни, уточнення до РПНД затверджуються на засіданнях кафедр. Зміст навчальних дисциплін перевіряється на предмет уникнення повторень і застарілої інформації, беруться до уваги міжгалузеві та міжпредметні зв'язки.

Результати наукових досліджень гаранта ОНП д.і.н., проф. В.Андреева та д.і.н., доц В. Михайловського регулярно імплементуються в ОК «Науковий семінар з історії України», який поглиблює професійну підготовку істориків-дослідників. За результатами зарубіжного наукового стажування д.і.н., проф. І.Срібняка в Університеті Миколая Коперніка в Торуні (2023) внесено суттєві оновлення в ОК «Методологія опрацювання археологічних та історичних

джерел”. Зарубіжне стажування д.і.н., проф. О.Драч в Колегіумі прикладної лінгвістики Люблінського Катлицького університету Івана Павла II (2024) дозволило вдосконалити окремі модулі ОК “Науковий семінар з всевітньої історії”.

Оновлення змісту освітніх компонентів ОНП на основі наукових досягнень історичної науки здійснюється також за результатами проходження НПП наукових стажувань та підвищення кваліфікації на базі вітчизняних і зарубіжних ЗВО та наукових установ.

Контроль за обґрунтованістю та змістовністю оновлень здійснює гарант ОНП та члени групи забезпечення. Також вони можуть ініціювати перегляд і зміни освітніх компонентів з відповідним оновленням навчального плану та ОНП.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Провідним вектором інтернаціоналізації діяльності Ун-ту є реалізація права НПП і аспірантів на академічну мобільність (далі – АМ), закріпленого положенням <https://cutt.ly/veWdl3xg>

За час реалізації ОНП участь у міжнародних стажуваннях та програмах АМ брали: д.і.н., проф. І.Срібняк (Польща, 2023), д.і.н., проф. О.Драч (Польща, 2024), д.ф.н., проф. О.Горбань (Туреччина, 2021), к.ф.н. Т.Опришко (Іспанія, 2025). В зарубіжних програмах академічної мобільності брали участь аспіранти: М.Гайсенюк, Б.Безпалько, М.Мішин, М.Мотуз. Детально в Е-портфолію аспірантів: <https://tinyurl.com/y6j6h7cj>.

В ОК2 ОНП викладається модуль «Інтернаціоналізація науки», який знайомить здобувачів із європ. тенденціями розвитку вищої освіти та науки, формує навички розробки грантових заявок, підготовки публікацій до міжнародних видань тощо. У рамках програми Erasmus+ викладалися європейські модулі Жана Моне (<https://surl.li/qxyuzh>). Під час реалізації ОНП залучається широке коло зарубіжних партнерів, які проводять відкриті лекції для аспірантів. Так, Факультет суспільно-гуманітарних наук має партнерські відносини з: Королівським університетом в Белфасті, Університетом Адама Міцкевича в Познані, Столичним університетом Осло, Університетом Ніколая Коперніка в Торуні та ін.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

З метою всебічного оцінювання досягнення аспірантами програмних результатів навчання (ПРН) застосовуються такі форми і методи контролю: усний контроль, що використовується з метою перевірки сформованості загальних і фахових компетентностей (індивідуальне, фронтальне опитування, співбесіда, презентація, виступ ін.); письмовий та комбінований (письмовий і усний) контроль: письмові роботи різних типів (тестування; виконання індивідуальних завдань, творчої роботи, аналітичного дослідження для перевірки сформованості інтегральної компетентності); комп’ютерний контроль, у т.ч. тестове опитування, що використовується для об’єктивізації оцінювання; самоконтроль – для розвитку у здобувачів умінь оцінювати свої досягнення. Якісне оцінювання можливе лише при оптимальному поєднанні різних видів, форм, методів контролю, що передбачено ОНП.

Основними видами контролю є проміжний і підсумковий. Проміжний проводиться на всіх видах аудиторних занять та під час виконання самостійної роботи. У дисциплінах методологічного та фахового характеру переважають усні й письмові форми з розгорнутими відповідями, що відповідає специфіці загальнонаукового і фахового матеріалу. Ці форми контролю дозволяють оцінити досягнення аспірантів у межах теми, тематичних блоків, змістового модулю, виявити проміжний стан досягнення ПРН (засвоєння знань, опанування умінь, вироблення навичок). Важливим є виконання аспірантами завдань для самостійної роботи, що дозволяє викладачу перевірити заплановані параметри, зокрема повноту, структурність, інтегрованість, рівень засвоєння знань ін. Обов’язковим контрольним заходом є проміжне (семестрове) звітування аспірантів про виконання індивідуального плану.

Підсумковий контроль з дисципліни передбачає іспит чи залік; з практики – звітування. Зміст екзаменаційних завдань базується на компетентнісному підході й поєднує теоретичну і практичну складові, що забезпечує поліфункціональну перевірку й оцінку якості засвоєння аспірантом програмних компетентностей. При оцінюванні результатів проходження практики враховується виконання вимог, передбачених програмами практик.

Підсумковий контроль у формі заліку передбачає встановлення підсумкової оцінки за результатами поточної успішності, що мотивує здобувачів демонструвати використання отриманих знань протягом всього періоду опанування освітнього компонента та спрямовано на забезпечення сталості формування програмних компетентностей і результатів навчання аспірантів. Обов’язковим заходом є річне звітування про виконання індивідуального плану.

ОНП передбачено атестацію, що здійснюється разовою спецрадою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації, що відповідає п.4 ст.6 ЗУ «Про вищу освіту».

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Для перевірки досягнутих результатів навчання на ОНП застосовуються різні форми проміжного (опитування, перевірка письмових, самостійних робіт тощо) та підсумкового (екзамену, заліки, звіти з практики) контролю. Форми проведення проміжного контролю та критерії оцінювання визначаються у робочих програмах навчальних дисциплін.

Обов’язковою формою проміжного та підсумкового контролю при підготовці аспірантів є проміжне (семестрове) та

підсумкове (річне) звітування про виконання індивідуального плану роботи.

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується ґрунтовним підходом кафедри до їх планування і формулювання; своєчасним висвітленням на сайті Університету необхідної інформації; розміщенням робочих програм навчальних дисциплін на сайті Університету; установчими зборами перед практиками; проведенням поточних консультацій.

Попри всі інформаційні заходи з представлення форм контролю за окремою дисципліною в РПНД, ЕНК, найефективнішою залишається комунікація здобувач-викладач. На першому занятті викладачі пояснюють здобувачам вищої освіти процедуру і вимоги контрольних заходів, передбачених робочою програмою дисципліни, пояснюють/нагадують критерії системи оцінювання навчальних результатів, що визначає чіткість та зрозумілість подальшої взаємодії.

Відповідно до результатів опитування, аспіранти позитивно оцінюють форми та критерії оцінювання навчальних досягнень: <https://tinyurl.com/3b4f8u7u>

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Механізми проведення контрол. заходів, шляхи оцінюв. об'єктивності екзаменаторів, процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, порядок оскарження рез-ів контрол. заходів та їх повторного проходження визначені у Положенні про орг. освітнього процесу.

Інформування аспірантів про форми контрол. заходів та критерії оцінювання реалізується кількома способами. До початку навчального року на сайті в розділі «Аспірантам» розміщується графік освітнього процесу із зазначенням атестаційних тижнів; на початку н.р. розміщуються робочі програми дисциплін з переліком форм проміжного та підсумкового контролів і критеріїв оцінювання. На початку першого року навчання аспіранти отримують інд. плани.

Під час перших занять з кожної дисципліни аспіранти отримують вичерпну інформацію щодо форм контролю та критеріїв оцінювання. Програма екзамену з критеріями розміщується на сайті.

Протягом року під час супервізійних зустрічей аспірантів з НПП з'ясовується ступінь чіткості і зрозумілості здобувачами критеріїв оцінювання їх навч. досягнень. За потреби вносяться відповідні правки у структуру та зміст завдань.

Вимоги до оцінювання результатів практики, викладені у програмі практики, доводяться до відома аспірантів на установчих зборах перед початком практики, також розміщуються на сайті.

Зрозумілість форм контролю та критеріїв оцінювання досягнень здобувачів забезпечується також через уніфіковану Систему оцінювання навчальних досягнень студентів Університету (п.6.1. Положення про орг. осв. процесу).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт відсутній. ОНП передбачає, що «Атестація здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня на здобуття ступеня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації», що відповідає п.3 ст.6 Закону України «Про вищу освіту» та Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, затвердженого Постановою Кабінету міністрів України від 26.03.2016 №261 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 19.05.2023 №502).

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання складної спеціалізованої задачі та практичної проблеми у царині історії або на її межі з іншими спеціальностями, результати якого становлять оригінальний внесок у суму знань відповідної галузі (галузей) та оприлюднені не менше ніж у трьох наукових публікаціях, які розкривають основний зміст дисертації.

Дисертація перевіряється на плагіат. Дисертація не повинна містити академічний плагіат, фабрикації та/або фальсифікації.

Дисертація та анотація до неї оприлюднюються на сайті Університету (<https://is.gd/c1Lk2P>), в інституційному репозиторії (<https://is.gd/25DEwo>).

Дисертація повинна мати обсяг основного тексту 6,5 – 9 авторських аркушів.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється документами, розміщеними на сайті Університету у вільному доступі:

Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeOizcBf>);

Методичними рекомендаціями з розроблення робочих програм навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/oeWdhIch>);

Положенням про організацію та проведення практики здобувачів (<https://is.gd/EEkWPu>).

Вищезазначені документи, як і більшість інших, що стосуються роботи ЗВО, доступні в Реєстрі нормативної бази (<https://cutt.ly/nwVqSChc>).

ОНП розміщено на сайті Університету в рубриках «Аспірантам» та «Вступникам».

Форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання відображено у робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщені на сайті Університету в рубриці «Аспірантам».

Робочі програми кожної навчальної дисципліни передбачають проведення поточного та підсумкового контролю, а також критерії їх оцінювання і шкалу відповідності балів, розподіл балів, які отримують аспіранти.

Строки проведення контрольних заходів зазначено у графіку освітнього процесу, розміщеному на сайті Університету в розділі «Аспірантам».

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів при оцінюванні знань аспірантів у процесі підсумкового контролю забезпечується передусім впровадженням до переліку форм його проведення письмової екз. роботи та тестового електронного екз. завдання. Екзамени, як правило, проводяться у письмовій формі, що забезпечує об'єктивність оцінювання робіт, проте в окремих випадках можлива усна чи комбінована форма. Перевірка виконання тестових завдань здійснюється автоматично, що нівелює суб'єктивну складову оцінювання.

У випадку, коли специфіка навч. дисципліни унеможливує письмовий контроль результатів, передбачається усний контроль за умови присутності ін. викладача. З метою запобігання конфлікту інтересів, екзамен в усній формі приймається комісією (2-3 особи), до якої входить щонайменше 1 фахівець, що не брав участі у викладанні цієї дисципліни аспірантам, котрі екзаменуються.

Здобувач, який вважає, що продемонстровані ним результати навчання оцінено упереджено, у результаті чого відбулося заниження оцінки, не пізніше наступного робочого дня від оголошення оцінки може подати апеляцію на ім'я декана факультету.

За період навчання аспірантів за ОНП при проведенні контрольних заходів конфлікту інтересів не виникало. Скарг на упередженість та необ'єктивність викладачів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів (ліквідації академічної заборгованості) аспірантами регулюється п.4.4.3 Положення про організацію освітнього процесу в Університеті (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>).

Здобувачі, які сумарно за результатами проміжного та підсумкового контролю набрали менше 35 балів мають пройти повторний курс з відповідної навчальної дисципліни, виконати всі види робіт, визначені викладачем відповідно до РПНД. Здобувачі, які сумарно за результатами проміжного та підсумкового контролю набрали від 35 до 59 балів мають право на перескладання екзамену або окремих завдань проміжного контролю за рішенням викладача, відповідно до робочої програми навч. дисципліни.

Аспірантам, які не виконали окремі складові індивідуального навчального плану у визначені терміни, зокрема на дату проходження звітування, рішенням кафедри та вченої ради факультету призначається дата повторного звітування з урахуванням ліквідації академічної заборгованості. Термін перенесення звіту, а, отже, строки ліквідації академічної заборгованості, як правило, не більше трьох місяців.

За час реалізації ОНП випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється п.4.4.4 Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>).

Аспірант, який вважає, що на екзамені або під час заліку продемонстровані ним результати навчання оцінено упереджено, у результаті чого відбулося заниження оцінки, не пізніше наступного робочого дня від оголошення оцінки може подати апеляцію на ім'я декана факультету. У такому випадку за розпорядженням декана створюється комісія у складі викладача, який проводив підсумкове оцінювання, ін. викладача відповідного профілю, завідувача кафедри, заступника декана з науково-методичної та навчальної роботи та представника Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (далі – апеляційна комісія).

Засідання апеляційної комісії відбувається, як правило, наступного робочого дня після отримання заяви здобувача вищої освіти. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладанню не підлягає.

Розгляд апеляції проводиться з метою визначення неупередженості виставленої оцінки. Якщо підсумковий контроль проводився у письмовій формі, то розглядається лише письмова робота; якщо в усній – аркуш усної відповіді. Додаткове опитування здобувача не проводиться.

Результати екзаменів, проведених з використанням комп'ютерної техніки, мають бути доступні для проведення апеляції в установленні строки.

На ОНП випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Університеті розроблена і дотримується нормативна база щодо політики, стандартів і процедур забезпечення академічної доброчесності. Їх відображено у таких документах:

Кодекс корпоративної культури Університету Грінченка (п.3.5): <https://cutt.ly/awVqGYkv>

Декларація про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та студентів, аспірантів, докторантів Університету: <https://cutt.ly/ReWdQAzT>, додатки 1, 2

Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів освіти Університету: <https://cutt.ly/ReWdQAzT>

Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та наукового ступеня доктора наук (пп.3.2, 3.3, 3.5, 5.2, 7.2, 7.3): <https://tinyurl.com/pidgPhD>

Положенні про організацію освітнього процесу (п. 2.3): <https://cutt.ly/yeWdgZG4>

Наказ «Про затвердження складу комісії з академічної доброчесності Університету» від 26.12.2025 №850: <https://cutt.ly/VeWdWf4r>

Стратегія розвитку Університету на 2023-2027 рр. (п.1.2, п.4.3): <https://cutt.ly/gwm2Iubp>

План роботи Університету на 2026 рік (пункти за стратегічними напрямками: 1 - 49, 3 - 19, 35, 4 - 3, 10, 11, 12, 58): https://kubg.edu.ua/images/stories/regulations/plan_roboty_2026.pdf

Інформацію про політику, стандарти, процедури дотримання АД розміщено на вебсторінці Докторської школи у розділі «Нормативно-правова база» (<https://surl.li/vioryf>) та у реєстрі нормативної бази Університету (<https://surl.li/emvinp>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

З метою запобігання порушень акад. доброчесності у публікаціях, текстах дисертацій та ін. здійснюється технічна перевірка наукових публікацій за допомогою спеціалізованих програмних засобів, зокрема через сервіси перевірки на плагіат Identific та Strike Plagiarism та експертної оцінки щодо відсутності/нааявності академічного плагіату (<https://cutt.ly/OeYkPlkO>).

Як інструменти протидії порушенням акад. доброчесності викор-ся технологічні рішення: розроблення та запровадження комп. тестув. аспірантів з автоматичним оцінюванням роботи; попереднє експертне оцінюв., зокрема й самооцінюв., та/або технічна перевірка щодо ознак акад. плагіату у текстах, підготовлених до друку;

використання спеціалізованого програмного забезпечення для виявлення плагіату на основі чітких правил і політики щодо його використання;

використання для проведення контрольних заходів аудиторій, обладнаних відеокамерами, розташування яких дозволяє отримати зображення з усіх кутів огляду, що унеможливило списування.

Навч. план ОНП містить модуль «Наукова етика», також заняття щодо акад. доброчесності проводяться в межах модуля «Інтернаціоналізація науки». Аспіранти та НПП підписують декларацію про академічну доброчесність, беручи на себе зобов'язання дотримуватись її принципів та підтверджуючи ознайомлення з текстом Положення про академічну доброчесність Університету.

Дисертації аспірантів оприлюднюються на вебсайті Університету у розділі Аспірантура, підрозділі Разові спеціалізовані вчені ради (<https://surl.li/tyedxt>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Дотримання принципів академічної доброчесності є невід'ємною частиною корпоративної культури Університету. Всі учасники освітнього процесу Університету ознайомлюються з Положенням про академічну доброчесність Університету та на добровільних засадах підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності <https://tinyurl.com/2sadj9a>.

У Науковому товаристві студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Університету діє Школа академічної доброчесності, діяльність якої передбачає підготовку «агентів змін», котрі через різні заходи будуть популяризувати та утверджувати принципи академічної доброчесності серед академічної спільноти Університету (<https://surl.li/faejar>). Метою заходів є ознайомлення та інформування учасників освітнього процесу щодо дотримання норм законодавства України про авторське право і суміжні права, правил цитування, об'єктивного оцінювання результатів навчання тощо <https://tinyurl.com/4ky98fb2>

На Факультеті суспільно-гуманітарних наук проводяться регулярні заходи з популяризації академічної доброчесності: 18.11.2025, «Академічна доброчесність дослідника - гуманітарія: сервіси перевірки на плагіат в Університеті Грінченка» (модератор В. Андрєєв) <https://tinyurl.com/bdy2dzp4>; 25.02.2025, обговорення проєкту Закону України «Про академічну доброчесність»: основні положення та механізм реалізації". Спікер М. Мішин (аспірант кафедри історії України, співробітник МОН України) <https://tinyurl.com/bdexhexk>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Положенням про академічну доброчесність передбачено такі види відповідальності за її порушення:

НПП: попередження; відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів (зокрема вчених рад, спецрад) чи займати визначені законом посади; позбавлення можливості здійснювати наукове керівництво аспірантами/ наукове консультування докторантів; позбавлення можливості викладати дисципліни навчального плану підготовки докторів філософії.

Здобувачі: попередження; повторне проходження оцінювання (проміжного та підсумкового контролю); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування; відмова у призначенні академічної стипендії; відмова у наданні позитивного висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації; відмова у присудженні ступеня доктора філософії без права повторного захисту дисертації; позбавлення ступеня доктора філософії у порядку, передбаченому законодавством.

Створено постійно діючі комісії з питань академічної доброчесності Університету (наказ ректора) та факультетів (розпорядження деканів).

Завдяки політиці дотримання академічної доброчесності в Університеті на сьогодні не виявлено порушень академічної доброчесності здобувачами ОП.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх

кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Проф. викладачів визнається Університетом як пров. чин. якості надання осв. послуг здобувачам вищої освіти. Відповідно, рівень професіоналізму викладачів є головним критерієм проходження ними конкурсного добору, який регламентується Положенням про конкурс на заміщення вакантних посад НПП, ПП і НП <https://surl.li/bvdtcx>

Усі НПП, задіяні до викладання на ОП, відповідають Ліценз. умовами провадження освіт. діяльності. Викл. на ОП обов'язкових дисциплін забезпечують 11 НПП (9 д. н., проф., 1 к. н., доц., 1 к. н.), виб. дисц. - 7 д.і.н., проф.. Основними критеріями залучення НПП до викладання на певному ОК є наявність у них акад. кваліфікації / проф. досвіду / наук.-дослід. / підвищення кваліфікації. Викладання обов'язкових дисциплін забезпечують: О.Горбань, д.ф.н., проф., зав. каф. філософії та релігієзнавства, сфера наук. та проф. інтересів пов'язана з філософією освіти та науки.

<https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/1142>;

Л.Хоружа, д.п.н., проф., сфера наук. та проф. інтересів пов'язана з наук. проф. етикою та доброчесністю, проф. розвитком педагога

<https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/151>;

Г.Цимбал, д.ю.н., проф., в.о. декана, проф.каф. публічного права, сфера наук. та проф. інтересів пов'язана з правовими засадами функціонування держави, податковим правом.

<https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/2682>;

Т.Опришко, к.наук.з соц.комунікацій, сфера наук. та проф. інтересів пов'язана із інтернаціоналізацію вищої освіти, бібліотечно-бібліографічною реконструкцією, розвитком, специфікою функціонування сучасної періодики

<https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/25>

О. Морзе, д.м.н., проф., сфера наук. та проф. інтересів пов'язана із цифровізацією освітнього процесу;

В.Якуба, к.ф.н, доц., декан Факультету романо-германської філології, сфера проф. та наук. інтересів пов'язана з досл. проблем мовознавства, розробленням методики викл. іноз.мов.

<https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/448>;

О.Стишов, д.ф.н., проф. сфера проф. та наук. інтересів пов'язана з процесами в лексиці та словотворі української мови ;<https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/85>

М. Братко, д.п.н, професор, сфера наук. та проф. інтересів пов'язана з педагогічною інноватикою та технологіями розвитку навичок ХХІ ст. у роботі викладача ЗВО <https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/88>;

В.Желанова, д.п.н., проф., сфера наук. та проф. інт. пов'яз. з професійно-педагогічною підготовкою викладачів ЗВО на інноваційних засадах <https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/440>;

О. Столярчук, д.п.н, проф., сфера наук. та проф. інтересів пов'язана з дослідженням проблем психології розвитку, освіти та особистості <https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/216>;

О. Драч, д.і.н., проф., сфера наук. та проф. інт. пов'яз. з історією освіти, повсякденним життям, сусп. процесами модерної доби. <https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/73>

І.Срібняк, д.і.н., проф., сфера наук. та проф. інтересів пов'язана з досл. історії полонених та інтернованих, історіографії. <https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/72>

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Рівень професіоналізму викладачів є головним критерієм проходження ними конкурсного добору, який регламентується Положенням про конкурс на заміщення вакантних посад НПП <https://surl.li/ep7jio>

Кандидатури претендентів на посади НПП обговорюються на засіданнях кафедр, вчених рад Факультету та Університету (Наприклад: <https://tinyurl.com/88e3ts5d>, <https://tinyurl.com/3aap2d5u>) Для оцінювання рівня проф. кваліфікації кафедра може запропонувати провести відкрите заняття. За результатами обговорення кафедрою складається мотивований висновок про професійні якості кожного з претендентів. Рішення про рекомендацію / не рекомендацію приймається шляхом таємного голосування НПП.

Під час конкурс. добору беруться до уваги: наявність відповідної освіти, наук. ступеня, вч. звання, документа, що підтверджує рівень володіння державною мовою; публікаційна активність, досвід роботи, результати опитування «Викладач очима студентів») дотримання норм корпоративної культури та інші показники професійної діяльності претендента.

Склад НПП гарантує досягнення визначених ОП цілей та результатів навчання. НПП випускових кафедр мають високі показники за результатами опитування «Викладач очима студентів» (у 2025 р. - 4,8 з 5).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Під час проект., впровадж. та перегляду ОП до складу роб. групи долуч. пред. роботодавців - співр. пров. освітніх та наукових установ України. За період 2016-2025 рр. до процедур розробки, оновл. та рецензув. долучалися:

І.Патриляк, д.і.н., проф., декан Істор. фак-ту КНУ ім.Т.Шевченка; О.Потильчак, д.і.н., проф., зав. кафедри джерелознавства та спеціальних істор. дисциплін в Ін-ті істор. освіти НПУ ім.М.П.Драгоманова, О.Лисенко, д.і.н., проф., зав. Відділу історії України періоду Другої світової війни НАН України, І.Гирич, д.і.н., проф., зав. Відділу джерелознавства нової історії України Інституту укр. археографії та джерелознавства ім. М. С. Грушевського. На Фак-ті суспільно-гуманітарних наук впроваджені практики пров. відкр. лекцій професіоналів-практиків та предст. роботода. 11.12.2025 відбулася зустріч з Головою Укр. інституту нац. пам'яті О.Алфьоровим. 27.11.2025 - лекція на тему «Генеалогія: Коли історія оживає в аудиторії», зав. сект. генеалогічних та геральдичних досл. Інституту історії України НАН України, д.і.н. В. Томозова. 18.11.2025 лекц. «Чеське суспільство та повномасштабна війна в Україні»

Марека Пшигоди, співробітника Ін-ту східноєвропейських досліджень Філософського фак-ту Карлового університету, докт. філософії. 06.11.2025 лекція "Чеська меншина в Україні (від колонізації Волині і південних областей у другій половині 19 ст. до радянських репресій і повоєнної репатріації)" Анни Хлебної, співробітниці Нац. бібліотеки Чеської республіки. <https://tinyurl.com/5n85x9bs>.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В Ун-ті згідно з Положенням про підвищення кваліфікації НПП <https://cutt.ly/veWdEqxo> створено цілісну систему підвищення кваліфікації, метою якої є забезпечення потреб осв. галузі у кваліфікованих високопрофесійних кадрах, здатних виконувати фахові завдання і посадові функції, сприяти інноваційним процесам в освіті, упроваджувати новітні технології. Підвищення кваліфікації має пролонг. характер і відбувається в процесі опанування НПП модулів, які забезпечують розв.: фахової, дидакт., дослідн., ІКТ, лідерської компетентностей. Крім того, НПП проходять фахове стажування в ін. ЗВО. Для нових НПП проводяться адаптаційні тренінги та, за необхідності, призначається тьютор в особі досвідченого НПП Університету відповідно до Положення про адаптацію новопризначених НПП <https://cutt.ly/6rwex8Av>

Важливу роль у системі професійного розвитку відіграє ННЦ розвитку персоналу та лідерства <https://cutt.ly/KwKp9zSY>

Сприяє проф. розвитку викладачів ОНП відкритий в Університеті доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science та можливість публікації статей у фахових виданнях Університету.

Моніторинг професійного рівня відбувається за допомогою щорічного рейтингового оцінювання «Лідер року», яке містить перелік всіх проф. здобутків НПП за рік, та знаходиться у відкритому доступі (<https://eportfolio.kubg.edu.ua/rating/list/15>).

Напр., закордонні фахові стажування пройшли: І.Срібняк (2023, Польща) <https://tinyurl.com/y3aapdfu>, О.Драч (2024, Польща) <https://tinyurl.com/5ffxf924>

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Підв. мотивації працівників передбачено Стратегією розв. Ун-ту (п.2.) <https://cutt.ly/jwDj1Web>. Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується Правилами внутр. розпорядку <https://cutt.ly/gwVwaQG8>, Положенням про щорічне рейтингове оцінюв. «Лідер року» <https://tinyurl.com/2npvdu8r>. Основним агрегатором інформації про діяльність викладача є відкрита електронна система «Е-портфоліо» <http://eportfolio.kubg.edu.ua>. Рейтингові показники щороку переглядаються. Результати рейтингу викор-ся для матеріал. та морал. заохоч. працівників. Передб. види заохочень: подяки, грамоти, медалью Бориса Грінченка, нагрудним знаком «За служіння Університету» відповідно до Полож. про відзнаки <https://cutt.ly/2eWdFh8R>. У випадках та в порядку, передбаченому законодавством України, працівники можуть представлятись до відзн. держ. і відомч. нагородами. В Університеті діє Положення про преміювання... (<https://cutt.ly/yeWdFB1u>), а також Порядок преміювання працівників за публікації у Scopus та WoS (<https://cutt.ly/feWdGZC1>). Так, за публікації у виданнях Scopus та WoS у 2025 р. були премійовані - В.Щербак, А.Гедьо, О.Горбань, І.Срібняк, О.Драч. В 2024 р. В.О.Щербак був нагороджений медалью Бориса Грінченка та Подякою Університету. А.Гедьо була відзначена Грамотою (2025) та Подякою (2021) департаменту освіти КМДА. В.Михайловський - грамотою Університету (2024). В. Андреев - Подяками департаменту освіти КМДА (2021, 2022). І.Срібняк - Грамотою Університету (2023), Подякою департаменту освіти КМДА (2024)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

У Стратегії розвитку на 2023-2027 рр. (п. 10) (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>) окреслено необхідність постійного поліпшення мат.-техн. бази і ресурсів для досягнення визначених ОНП цілей та РН.

Так, у навч. приміщеннях корпусів Ун-ту є достатня кількість навч. ауд., обладнаних мультимед. комплексами, що дають змогу проводити заняття у синхронному режимі, комп'ют. класів. Створена необхідна соц. інфраструктура: актов. зала, спорт. зала, стадіон, басейн, їдальня, мед. пункт; обладнані місця для відпочинку та культур. дозвілля здобувачів. Навч.-метод. забезпечення (РПНД, РПП, ЕНК) дає змогу досягати визначених цілей та РН завдяки змістовій насиченості та постійному оновленню.

Бібліотеч. фонд є безоплатним і доступним з достатньою кількістю друкованих та електрон. ресурсів. Бібліотека надає систему послуг: темат. підбір літератури, книга поштою та ін. (<https://cutt.ly/twZ6CuS4>). Здобувачі мають доступ до інформ. Е-ресурсів <https://cutt.ly/zStoony> та ін.

Для оптимізації освіт. процесу функціонує система дист. навчання Moodle (<https://cutt.ly/VwZ62Qsh>) з ЕНК до всіх ОК.

Досягненню РН сприяє діяльність НДЛ цифровізації освіти, Центру культури укр. мови (<https://surl.li/anujar>), Центру технологій дистанц. навч. (<https://surl.li/anivgi>), Центру інноваційної діяльності (<https://surl.li/tiwslc>), Центру самопізнання та саморозвитку (<https://surl.li/pojdgh>) й Центру інноваційних освітніх технологій (<https://surl.li/hvaevy>) тощо.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої

освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Здобувачі та НПП мають можливість безкоштовно користуватися всіма інфор. ресурсами бібліотеки (<https://library.kubg.edu.ua/>), включаючи традиційні ресурси (<https://cutt.ly/leYkT7VW>), е-каталог (<https://cutt.ly/KeYkIWvW>), інституц. репозиторій (<https://cutt.ly/9eYkIFvh>), ресурси відкритого доступу (<https://cutt.ly/yeYkINAM>), циф.бібліотеки (<https://cutt.ly/oeYkOijZ>), періодику (<https://cutt.ly/leYkOk7z>), наук. видання ЗВО (<https://surl.cc/sarnxr>) та ін. Доступ до інфраструктури та інф. ресурсів (<https://digital.kubg.edu.ua>) для всіх учасників освітнього процесу за ОНП є вільним і безкоштовним. Так, вони мають вільний доступ до платформ WoS, Scopus (<https://surl.li/dlhubn>). На сторінці Бібл-ки є відео матеріали «В допомогу авторам» з поясненнями щодо пошуку журналів в (<https://surl.li/aeoytx>; <https://surl.li/guwvny>). Надається можливість безкоштовно перевірити наук.текст чи кваліф. роботу на плагіат за допомогою програм Identific та Strike Plagiarism (<https://cutt.ly/OeYkPlkO>). НПП та здобувачі мають змогу користуватися корпоратив. акаунтом для проведення онлайн зустрічей в Googl Meet або Zoom. Здобувачі мають право на публікацію своїх статей у наук. виданнях ЗВО відповідно до Порядку рекомендації до друку (безкоштовного) статей студентів/магістрантів у період. виданнях КСУБГ (<https://cutt.ly/seYkASon>). За результатами опитувань здобувачів у 2023, 2024, 2025 рр. - 82% задоволені матеріально-технічною базою <https://tinyurl.com/44mz5pkw>

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище, створене в Ун-ті, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОНП завдяки збалансованості матеріал. умов і сприйняття здобувачів як рівноправних партнерів. Всі аудиторії навч. корпусу, в якому проходить навчання за ОНП, обладнано сучасними мультимедійними комплексами (проектор, комп'ютер, смарт-дошка), доступом до мережі Інтернет, фліпчартами, модульними меблями тощо. Створено IT-інфраструктуру – Цифровий кампус <https://digital.kubg.edu.ua/>, який розподілено за розділами «Цифрова освіта», «Цифрова наука», «Цифрове управління», «Імідж та лідерство», «Цифровий простір», «Інфраструктура» та категоріями – «Студентам», «Викладачам», «Вчителям». Ключовими складниками є система електронного навчання (Moodle), Wiki-портал, інституційний репозиторій, система Е-портфоліо та ін.

ЗВО суворо дотримується норм техніки безпеки. Єдина система орг. роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників осв. процесу визначена у відповідному Положенні <https://tinyurl.com/bezp-osvita>, розроблено алгоритм дій під час повітряної тривоги <https://tinyurl.com/kubg-sign> та ін. документи, які оприлюднені на сайті ЗВО.

Навч. корпуси, в яких проходить навчання здобувачів, обладнано контрольно-пропускною системою, відеокамерами безпеки, системою протипожежної безпеки, системою зовн. блискавковідводу та заземлення, є укриття.

Задля збереження псих. здоров'я співробітників Ун-ту та здобувачів діє соц.-психологічна служба, у т.ч. «Допомога психолога онлайн» <https://tinyurl.com/dop-online>

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

В Університеті діє ряд документів, які унормовують механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Зокрема, це Положення про: підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук; правила призначення і виплати стипендій в Університеті; стипендіальну комісію Університету; порядок використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та преміювання студентів (<https://surl.li/kqozyu>).

Щорічно проводиться організ. зустріч з аспірантами, які розпочинають навчання (<https://surl.li/ipakpk>). З усіх питань, що стосуються організації освітнього процесу, здобувачі можуть звертатись до наукового керівника, гаранта ОНП, завідувача кафедри, завідувача аспірантури, докторантури, адміністрації Факультету, Університету. Здобувачі освіти можуть контактувати зі НПП та іншими співробітниками Університету через корпоративну електронну пошту. В перший місяць після прийому на навчання для здобувачів створюються корпоративні електронні скриньки, які одночасно використовуються для доступу до електронного середовища Університету. На сайті Університету є розділ «Аспірантам», що сприяє інформуванню здобувачів.

Інформаційна підтримка аспірантів забезпечується своєчасним і системним наданням необхідної інформації про конференції, проекти, стажування, у т.ч. закордонні, конкурси, різні соціальні заходи та можливість участі в них. Ряд сервісних послуг надає бібліотека Університету, з-поміж яких – тематичний підбір літератури, редагування списків літератури, підбір журналу для публікації, пошук літератури з теми у Scopus та Web of Science, електронна доставка документів, індексування за УДК, МБА (міжбібліотечний абонемент), перевірка на плагіат та ін. Соціальна підтримка здобувачів здійснюється через своєчасну виплату стипендій, можливість отримання матеріальної допомоги (за потреби). Діє Положення про соціально-психологічну службу https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty_grinchenko_university/rozdil_3/Polozhennia_sotspsykhol_sluzhba.pdf та є можливість звернутися за допомогою до психолога у режимі онлайн.

Для з'ясування потреб здобувачів здійснюються опитування, очні чи дистанційні зустрічі тощо. За час реалізації ОНП здобувачі освіти за підтримкою щодо вирішення їх соціальних проблем не зверталися. Структури факультетів, Університету дозволяють надавати в повному обсязі освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачам вищої освіти.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП

(якщо такі були)

ЗВО створює належні умови для реалізації права на освіту особам з ОПП, зокрема забезпечено доступність ЗВО для навчання цих осіб (<https://cutt.ly/Lwc4KReA>, <https://cutt.ly/vwc4KLDw>). У навч. корпусах наявні пандуси, ліфти, санітарні кімнати для осіб з інвалідністю та ін. Супровід розпочинається з моменту звернення особи з інвалідністю до ЗВО та охоплює процеси навчання та різні види підтримки. Університет постійно працює над збільшенням можливостей доступу до здобуття ВО осіб з ОП, що передбачено в Стратегії розвитку КСУБГ (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>, стратегічна ціль 5, с. 10). Особливості зарахування на навчання осіб з інвалідністю висвітлені в Правилах прийому (<https://cutt.ly/6rvUtkfN>). Для врахування потреб студентів та надання їм додаткової підтримки створено Ресурсний центр підтримки студентів з інвалідністю (<https://cutt.ly/wwm2DVqr>). Вебсайт ЗВО адаптовано для людей з ООП. Для незрячих/слабозорих здобувачів застосовуються усні форми проведення форм контр. заходів. У 213 ауд. корпусу за адресою: вул. Левка Лук'яненка є комп'ютери з (NVDA) NonVisual Desktop Access — безкоштовною портативною програмою зчитування екрана. На сайті ЗВО є рубрика «Безбар'єрність», яка створена на допомогу у налагодженні комунікації з особами з інвалідністю та їх підтримки (<https://cutt.ly/kwXwXL5z>). Серед здобувачів ОП, що акредитується, особи з особливими освітніми потребами відсутні.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Ун-т не толерує дискримінацію, сексуальні домагання, булінг, приниження честі та гідності людини у будь-якій формі, оскільки це суперечить законодавству України, Статуту, Кодексу корпор. кул-ри, не відповідає місії, цінностям Ун-ту. Політика та процедури врегулювання конфлік. ситуацій регулюються «Полож. про засади запобігання і протидії ...» (<https://cutt.ly/HeWdmjJg>), яке розроблено з метою забезпечення рівних можливостей щодо реалізації прав і свобод усіх співроб. та здоб. ВО, підтримання в ЗВО середовища, вільного від дискримінації, сексуальних домагань, булінгу, мобінгу, принижень честі та гідності особи. В зазначеному Положенні описані: обов'язки співробітників і здобувачів освіти; процедура повідомлення про дискримінацію, сексуальні домагання, булінг, мобінг та інші прояви неетичної поведінки; процедура розгляду скарг. На вебсторінці сайту ЗВО «Протидія дискримінації» є рубрика «Повідомлення про...» (<https://tinyurl.com/kubgantid>), яка дозволяє будь-кому з учасників освіт. процесу повідомити про факти дискримінації, сексуальні домагання, булінг та інші прояви неетичної поведінки, надіславши відповідні матеріали на е-скриньку Комісії з етики (<https://cutt.ly/EwXwNKwZ>). Розгляд відповідних скарг здійснюється Комісією з етики (<https://cutt.ly/9eWdmHEt>), персон. склад та строк повноважень якої затверджується згідно з наказом в.о.ректора. Скарги, які подані здоб. осв. та стосовно здоб. осв., розглядаються розширеним складом Комісії за участю представників з-поміж здоб. ВО. Доступність політик і процедур щодо врегулювання конфл. сит. забезпечується за рах-к розміщення інф-ї щодо осн. заходів запобіг. та способів сповіщ. про такі ситуації на сайті ЗВО. У питаннях протидії корупції ЗВО керується Зак. Укр. «Про запобігання корупції». На сайті Ун-ту (<https://cutt.ly/sUvbTQG>) розміщена інф-я щодо осн. заходів, спрямов. на запобіг., виявлення та протидії корупції. До відома співробітників і здобувачів освіти доведена інформація щодо способу повідомлення про прояви корупції в Університеті (<https://surl.lu/hllugt>). Повноваження щодо питань запобігання та виявлення корупції покладені на помічника ректора з правових та кадрових питань (<https://cutt.ly/UeWdQibF>). Університет був учасником проекту «Антикорупційний комплаєнс у вищій освіті: закордонний досвід і національна практика» (березень-грудень 2023р.), в рамках якого робоча група Університету, за підтримки експертів, провела оцінювання корупційних ризиків та розробила антикорупційну програму Університету і надалі щороку її вдосконалює (<https://surl.li/jqjakh>). Відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті (п.3.2) передбачено шляхи вирішення потенційних конфліктів між аспірантом і науковим керівником (<https://surl.li/myssxt>). Під час реалізації ОПП, що акредитується, скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, а також конфліктних ситуацій між наук. керівниками та здобувачами ВО не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Порядок розроблення, реалізації, перегляду, оновлення та припинення освітніх програм визначені в Положенні про освітні програми в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка, затвердженому рішенням Вченої ради Університету від 26 грудня 2024 року (протокол №15) та введеному в дію наказом від 26.12.2024 №986 (<https://tinyurl.com/5ttey9rk>). Положення оприлюднене в рубриці «Ресурси. Реєстр нормативної бази» <https://cutt.ly/nwVqSChc>.

До затвердження цього Положення зазначені процедури регулювалися Методичними рекомендаціями з розроблення та оновлення освітніх програм <https://tinyurl.com/kubg-rozrobka-op>. Методичні рекомендації до 2026 р. були розміщені в рубриці «Ресурси. Архів нормативної бази».

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг ОНП є важливою складовою системи внутр. забезпечення якості ВО Університету. Відповідно до Положення про освітні програми Ун-ту Грінченка (<https://tinyurl.com/5ttey9rk>), перегляд ОП відбувається, як правило, щороку за результатами: моніторингу якості надання освіт. послуг, що зокрема з'ясовує рівень задоволення здобувачів викладанням на ОП, ефективність процедур оцінювання здобувачів тощо; опитувань здобувачів та/або випускників, та/або НПП, та/або роботодавців та/або інших зацікавлених сторін щодо актуальності, якості ОП, її реалізації, змістового наповнення, програмних компетентностей, ПРН, навч. середовища і послуг з підтримки здобувачів тощо.

Перегляд та оновлення ОНП робочими групами відбувається з урахуванням: вимог стандартів ВО, проф. стандартів; рекомендацій Нац. агентства із забезпечення якості вищої освіти України (далі – НА), наданих під час акредитації; стратегії розвитку ЗВО. Внесення змін до ОП в частині уточнення назв та обсягів ОК, структурно-логічної схеми навчання, форм контролю, відбувається за обґрунтованим поданням робочої групи, погодженим із Докторською школою. Рішення про затвердження відповідних змін в описі ОНП та НП приймається ВР факультету.

В ОНП у 2022 р. були внесені такі зміни: уточнено загальну інформацію про ОНП; уточнено назви окремих освітніх компонентів та оптимізовано їх структуру відповідно до сучасного стану галузі і спеціальності (у блок обов'язкових компонентів ОНП введено навчальну дисципліну «Педагогіка і психологія вищої школи»; уточнено назву навчальної дисципліни «Науковий семінар з історії», «Методологія опрацювання археологічних та історичних джерел»); здійснено перерозподіл кредитів між освітніми компонентами для посилення теоретико-методологічної складової викладацької діяльності.

У 2025 р. ОНП була оновлена, так здійснено наступні вдосконалення: уточнення назв окремих освітніх компонентів та оптимізація їх змісту відповідно до сучасного стану галузі і спеціальності (у блоці обов'язкових компонентів назву дисципліни «Наукова комунікація іноземною мовою» замінено на «Наукова комунікація» і виокремлено модулі «Наукова комунікація українською мовою» та «Наукова комунікація іноземною мовою»); переглянуто зміст дисципліни «Методологія опрацювання археологічних та історичних джерел» та представлено назву в новій редакції «Методологія історичного дослідження»; до вибіркового блоку «Історія України» уведено дисципліни: «Історіографія доби українського середньовіччя та раннього модерну», «Історіографія українського модерну та постмодерну». Зміст вибіркового блоку «Всесвітня історія» був переглянутий та оптимізований до викладання за проблемним принципом. До блоку додано нову дисципліну: «Архівна евристика в Європі та Північній Америці». Переглянуто зміст й представлено нові редакції вибірових дисциплін: «Практикум із методів збору даних», «Джерела всесвітньої історії: підходи і нові інтерпретації», «Історіографія всесвітньої історії: модерн і постмодерн».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

З ОНП та РПНД можуть вільно ознайомитись усі бажаючі на сайті Університету в розділі «Аспірантам». Вступники – під час вибору ОНП, здобувачі – у ході навчання. Останні як респонденти можуть бути залучені до перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості: у ході зустрічей з аспірантами, при опитуваннях щодо освітніх компонентів тощо. Думка здобувачів щодо якості викладання збирається шляхом проведення опитування «Викладач очима студентів». Проводиться щорічне анкетування для здобувачів ступеня доктора філософії щодо задоволеності змістом та організацією освітньо-наукової підготовки; на вебсторінці «Обговорення ОНП, змін до ОНП» <https://tinyurl.com/obgovor> здобувачам надано можливість надсилати свої зауваження та пропозиції. На сайті ф-ту розміщено розділ «Обговорення освітніх програм», де представлені проекти ОП, пропозиції внесення змін <https://tinyurl.com/mtvcp5f6>

До робочої групи з розробки редакції ОНП у 2022 р. увійшов здобувач Б.Безпалько, у 2025 р. - М.Мішин. Здобувачі вищої освіти, які є членами вчених рад Факультету та Університету брали участь у процесі обговорення та затвердження всіх версій ОНП, починаючи з 2019 р.

Пропозиції здобувачів щодо ОНП збираються як у ході освітнього процесу через спілкування з гарантом програми, НПП, які реалізують програму, адміністрацією, так і під час опитувань, які проводять Факультет та Докторська школа Університету <https://tinyurl.com/mtvcp5f6>

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії входять до складу Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених (НТ), яке діє на різних рівнях – факультету та Університету – відповідно до Положення <https://tinyurl.com/76d4af7m>. Мета діяльності НТ – створення сприятливих умов для науково-дослідної роботи та інноваційної діяльності студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Університету, об'єднання їхніх зусиль для вирішення актуальних проблем сучасної науки.

НТ сприяє підвищенню якості наукових досліджень та проектної діяльності студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Університету; розвитку співпраці з вітчизняними та зарубіжними ЗВО, науковими установами, державними й недержавними організаціями; діяльності наукових гуртків, лабораторій, центрів. НТ проводить заходи різних рівнів. До вчених рад усіх факультетів входять голови НТ відповідних підрозділів. До ВР Університету – голова НТ ЗВО та виборний представник з числа аспірантів та докторантів Університету, який таємно обирається Конференцією членів (делегатів) НТ Університету. Це представництво дає змогу репрезентувати інтереси аспірантів ЗВО та брати участь у процесі затвердження нових чи перегляду існуючих ОНП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У грудні 2020 р. було затверджено, у квітні 2024 р. оновлено Положення про Ради роботодавців Університету

(<https://cutt.ly/ReWdfzFw>). На Факультеті у 2020 р. створено Раду роботодавців, куди увійшли представники спеціальності “Історія та археологія” (щорічно склад оновлюється) <https://tinyurl.com/mvf4zuyu>. Представники Ради роботодавців (секція “Історія та археологія”) долучалися до обговорення та рецензування ОНП під час розширених засідань випускових кафедр. Так, член Ради роботодавців Факультету Лисенко О.Є. систематично долучений до процесів обговорення та оновлення ОНП <https://tinyurl.com/surdkdd9>. Представники роботодавців регулярно проводять гостьові лекції на Факультеті <https://tinyurl.com/35nhvwym>. Наприклад, 27.11.2025 - лекція на тему “Генеалогія: Коли історія оживає в аудиторії”, зав. сект. генеалогічних та геральдичних досл. Інституту історії України НАН України, д.і.н. В. Томозова. В 2025 р. до обговорення та рецензування ОНП був долучений Гирич І. Б., д. і. н., проф., зав. відділу джерелознавства нової історії України Інституту української археографії та джерелознавства ім. М. С. Грушевського. Аспіранти ОНП систематично долучаються до заходів, які проводяться безпосередньо в організаціях-роботодавцях (Ін-т історії України) <https://tinyurl.com/58nvenfn>.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У ЗВО діє система моніторингу розвитку кар’єри. НМЦ стандартизації та якості освіти (<https://tinyurl.com/standartyzacji>) здійснює організацію заходів щодо сприяння працевлаштуванню випускників ЗВО. Сторінка «Випускникам» (<https://cutt.ly/wUvmK1a>) на сайті ЗВО містить анкету випускника (<https://cutt.ly/leYTXxc1>), яка забезпечує моніторинг щодо їх працевлаштування. Процедура збирання інформації щодо кар’єрного шляху випускників забезпечується кафедрою в процесі опитування випускників. Також комунікація з випускниками здійснюється через групи в месенджерах та соціальних мережах. Здобувачі ОНП мають вищу освіту та, здебільшого, місце роботи. Ця інформація фіксується при вступі до аспірантури. Кар’єрний шлях здобувачів впродовж навчання відстежують гарант програми та наукові керівники. Частина випускників ОНП працевлаштовані в Університеті: доктор філософії з історії, Б.Безпалько (кафедра всесвітньої історії) <https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/2132>; доктор філософії з історії Ю. Голубничка-Шленчак (музей Б.Д. Грінченка) <https://tinyurl.com/34v6b7zp>. На вебсторінках кафедр, які реалізують підготовку аспірантів за ОНП створено інформаційну базу випускників ОНП з метою відслідковування працевлаштування, підтримання контактів, популяризації наукового шляху здобувачів, презентації успішної реалізації наукових досліджень в практичній діяльності <https://tinyurl.com/83zft25f>, <https://tinyurl.com/mrn9c7kf>. Даний ресурс постійно оновлюється.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Систематична робота з усіма стейкхолдерами щодо внутрішнього забезпечення якості освіти дає змогу вчасно реагувати на будь-які проблемні моменти в ОПП та діяльності з її реалізації. Координуючим центром цієї роботи є НМЦ стандартизації та якості освіти (<https://tinyurl.com/standartyzacji>), який спрямовує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності відповідно до стандартів та внутр. системи забезпечення якості освіти. Докторська школа долучається до розробки нормативних документів університету в частині підготовки докторів філософії, здійснює моніторинг ОНП та/або освітньої діяльності з реалізації ОНП (<https://surl.li/xuhprog>). Контролює внесення змін в усі ОНП у разі змін в нормативних документах з підготовки докторів філософії. Традиційно проводить щорічне опитування аспірантів, результати якого подаються до звіту проректора з наукової роботи та міжнародної діяльності.

НМЦ акредитації та ліцензування здійснює моніторинг виконанням НПП ліцензійних умов провадження освітньої діяльності; НДЛ цифровізації освіти - наповненості ЕНК тощо.

З метою реалізації процедур внутр. забезпечення якості ОНП за час її реалізації було проведено:

- аналіз успішності та якості знань здобувачів за результатами екзамен. сесій;
- анкетування студентів «Викладач очима студентів» (щорічно);
- анкетування студентів щодо якості осв. процесу (<https://tinyurl.com/3b4f8u7y>);
- перегляд і оновлення РПНД і програм практик з обов’язковим їх обговоренням і затвердженням на засіданні кафедри ;
- забезпечення ОК відповідними ЕНК;
- систематичне підвищення кваліфікації НПП;
- оновлення складу НПП.

Основні зміни, що були внесені до ОНП під час останнього її оновлення описані у попередніх підкритеріях.

Наведемо конкретний приклад реагування на результати моніторингу осв. діяльності під час реалізації ОНП. Під час перегляду ОНП у 2025 р., випускник Б.Безпалько вніс пропозиції щодо змістовного оновлення дисципліни «Методологія історичного дослідження».

Освітній процес на ОНП здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційних, інтерактивних та дист. техн. навчання. У ЗВО на основі аналізу досвіду переходу на дист. навчання під час карантину, воєнного стану, а також зважаючи на високу оцінку здобувачами Університету якості наповнення та використання ЕНК, було поставлено завдання забезпечити розробку ЕНК навч. дисциплін з їхньою подальшою сертифікацією відповідно до Порядку створення ЕНК, їх сертифікацію та використання у системі е-навчання (<https://cutt.ly/keWdlvvc>). Моніторинг задоволеності навчанням за ОНП показав, що здобувачі виявили високий та достатній рівні задоволеності: навчанням за обраною ОНП, якістю навчання в ЕНК під час дист. та змішаного навчання, співвідношенням теорії та практики, орг., інф., консульт. та соц. підтримкою тощо <https://tinyurl.com/3b4f8u7y>

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Звіти експертних груп та висновки галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (далі – НА) завжди аналізуються та обговорюються на засіданнях відповідних кафедр, ВРФ, ректорату. Університет регулярно проводить заходи, присвячені забезпеченню якості освіти та врахуванню в освітньому процесі результатів попередніх акредитацій. Зокрема: 21.10.2021 – координаційна нарада гарантів ОП всіх рівнів вищої освіти щодо обговорення результатів акредитацій за 2020/2021 н.р. (<https://cutt.ly/qUxGRLp>); 16.02.2023 - онлайн вебінар для гарантів «Забезпечення якості вищої освіти: погляд експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти» (<https://tinyurl.com/ms3t68yy>); у лютому 2025 р. – онлайн вебінар «Акредитація ОП: зміни нормативно-правового та організаційного забезпечення» (<https://cutt.ly/9rw3VSq4>) та навчально-методичний семінар «Акредитація ОП: робота без помилок» (<https://cutt.ly/UrW3CMJL>); 26.02.2025 - вебінар для гарантів ОНП підготовки докторів філософії «Акредитація ОНП: навчання через дослідження» <https://tinyurl.com/bdz6v36f>. Попередня акредитація ОНП із визначенням “зразкова” (сертифікат № 7231 від 27.03.2024), ГЕР надала низку рекомендацій й побажань, які ураховано членами робочої групи під час оновлення програми (2022 р., 2025 р.). З огляду на рекомендації ЕГ та ГЕР за результатами акредитаційної експертизи у 2020 р. було імплементовано наступне:

- розширено взаємодію з випускниками через Раду випускників факультету;
 - представники здобувачів та випускників ОНП активно долучені до робочих груп з оновлення ОНП у 2022 р. та 2025 р. (М. Мішин, М. Гайсенюк, Б. Безпалько);
 - проєкт ОНП та перелік пропозицій стейкхолдерів розміщено в розділі обговорення ОП на сайті Факультету <https://tinyurl.com/mtvcp5f6> та вебсторінці Докторської школи <https://kubg.edu.ua/informatsiya/aspirantam-i-doktorantam/aspirantura/spetsialnosti.html#2021-2022-7>;
 - систематично підтримується зв'язок із випускниками ОНП, створено відповідний розділ на сторінках кафедр <https://tinyurl.com/83zft25f>, <https://tinyurl.com/mrn9c7kf>;
 - розширено перелік іноземних мов для вивчення (французька, німецька, італійська);
 - забезпечено систему реагування на виявлені недоліки (випускові кафедри, Докторська школа, представники Ради роботодавців).
 - впроваджено можливість вибору аспірантами дисциплін з каталогу курсів Університету;
 - розширено тематику дисертаційних досліджень аспірантів (Античність, Археологія, історія повсякденності, дослідження діаспори, гендерна тематика);
- Окрім того, систематичним стало проведення щорічного опитування для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня з метою дослідження рівня задоволеності аспірантами змістом та організацією освітньо-наукової підготовки; на вебсторінці Факультету створено рубрику «Підготовка докторів філософії» задля вдосконалення інформування здобувачів про нормативно-правову базу, ОНП, РПНД тощо <https://tinyurl.com/ytsv3fkr>.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Університет активно запроваджує культуру якості освіти в академічному середовищі через роз'яснювальну роботу, просвітницькі заходи, систему морального та матеріального заохочення тощо. Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у різний спосіб, зокрема вони беруть участь в обговоренні питань забезпечення якості освіти і процедури їх реалізації (на засіданнях кафедр та вчених рад);

забезпечують викладання навчальних дисциплін на високому науково-теоретичному і методичному рівнях; підвищують власний професійний рівень, педагогічну майстерність та/або наукову кваліфікацію; дотримуються норм академічної доброчесності, педагогічної етики і моралі; розвивають у здобувачів вищої освіти самостійність, ініціативність, творчі здібності; формують в аспірантів критичне мислення, креативність, ініціативність і підприємливість, навички самопізнання, самоусвідомлення самоосвіти тощо.

Представники академічної спільноти системно долучені до розробки, перегляду та рецензування ОНП. Проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями через різноманітні заходи (конференції, семінари тощо). Аспірантам викладався модуль «Якість вищої освіти та експертний супровід її забезпечення: рух України до ЄС» у рамках Програми ЄС Еразмус+: Жан Моне (<https://tinyurl.com/4za5mmpx>).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В Ун-ті функціонує система внутр. ЗЯО, що базується на пр-пах партнерства, прозорості та залученості всіх учасників акад. спільноти. У реалізації та вдосконаленні ОНП беруть участь здобувачі, НПП, адміністрація, роботодавці та випускники. Зокрема, НПП беруть активну участь у: розробленні та періодич. оновленні змісту ОНП та НП; підготовці РПНД, що відображ. суч. тенденції пед. науки, рез-ти моніторингов та пропозиції. Здобувачі беруть участь у регулярних опитуваннях щодо якості викладання, наук. супроводу, організ. навчання та академ. серед-ща; подання пропозицій до змісту ОК, форм і методів навч.; представництво у радах фак-ту та Ун-ту, роб. групах з розроблення/оновлення ОНП; участь у семінарах із АД та внутр. моніторингу ОП тощо. Роботодавці беруть участь у: обговоренні РН та компетентностей, необхідних для проф. й наук. діяльності за спеціальністю “Історія та археологія”; залученні здобувачів до стажувань, проєктної діяльності, гостьових лекцій і консультацій; наданні рекомендацій щодо оновлення ОНП для підвищення її практ. орієнтованості. Випускники ОНП беруть участь у моніторингу і зустрічах із метою оцін-ня релевантності набутих компетентностей потребам галузі. Адміністрація

здійсн. орг. та аналіг. супровід ЗЯО: узагальнює рез-ти, координує роботу дорадчих органів, впроваджує рішення щодо ОНП. Результати участі всіх учасників академічної спільноти враховуються під час оновлення змісту ОНП, планування підвищення кваліфікації НПП та удосконалення організації осв. процесу.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Документи, якими регулюються права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на сайті Університету в Реєстрі нормативної бази (<https://cutt.ly/nwVqSChc>). Серед документів, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу: Статут КСУБГ (<https://cutt.ly/gwVqFbEi>); Правила внутрішнього розпорядку КСУБГ (<https://cutt.ly/gwVwaQG8>); Кодекс корпоративної культури КСУБГ (<https://cutt.ly/awVqGYkv>); Положення про організацію освіт. процесу в КСУБГ (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>); Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (<https://surl.li/bzbvgh>); Положення про кафедру (<https://cutt.ly/eeYTLw6P>); Положення про факультет (<https://tinyurl.com/39e7272d>); Положення про порядок реалізації права на академ. мобільність уч. освітнього процесу КСУБГ (<https://cutt.ly/veWdl3xg>); Положення про АД НПП, НП, ПП та здобувачів ВО КСУБГ (<https://cutt.ly/ReWdQAzT>) та ін.

Залежно від мети та змісту документів, вони проходять обговорення та затвердження на Конференції трудового колективу, ВРФ, ВРУ тощо. Керуючись Законом України «Про доступ до публічної інформації» Університет Грінченка надає публіч. інформ. у відповідь на інформаційний запит, процедура здійснення якого викладена на Інформ. сторінці про доступ до публіч. інформації в ЗВО <https://cutt.ly/4UvWToE>

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

На кожному етапі перегляду ОНП на офіційному вебсайті Університету була надана можливість усім заінтересованим сторонам (стейкхолдерам) надсилати зауваження та пропозиції щодо змін до ОНП/проєкту опису ОНП на електронну пошту гаранта програми:

<https://tinyurl.com/mrgymx4be>

На сайті Факультету суспільно-гуманітарних наук в розділі “Підготовка докторів філософії” розміщено блок “Обговорення ОНП”, де оприлюднено проєкт чинної редакції і вказано ел.адресу для надання пропозицій:

<https://tinyurl.com/mtvcp5f6>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Усі редакції ОНП “Історія та археологія” розміщено за покликанням: <https://tinyurl.com/45hnw2xa>
Зокрема:

ОНП 2022: <https://tinyurl.com/mv3sbu2k>

Навчальний план 2022: <https://tinyurl.com/mty4dm56>

ОНП 2025: <https://tinyurl.com/3vb4d9tr>

Навчальний план 2025: <https://tinyurl.com/mr2fx85k>

Робочі програми навчальних дисциплін: <https://tinyurl.com/4dh7zf4e>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Наукові інтереси аспірантів пов'язані з можливістю реалізовувати дослідження з обраної теми, вивчати дисципліни, що дають змогу вирішувати науково-дослідницькі завдання в галузі, сприяють розвитку наукового світогляду та забезпечують можливість представляти наукові результати в Україні і за кордоном.

Розвитку системного наук. світогляду сприяють ОД: “Філософія і методологія наукової діяльності” (4 кр.) та “Стратегії наук. досліджень” (6 кр.), а відповідний рівень комунікативної компетентності у вітч. й міжн. наук. просторі - “Наукова комунікація” (8 кр.). Обов'язкове проходження аспірантами наук.-викл. та дослідн. практик також спрямовано на підготовку здоб. до дослід. діяльності в галузі зі спеціальності, що в сукупності становить 12 кр. за ОНП.

Вибірк. блоки (20 кредитів), зорієнтовані на якісне вирішення аспірантами наук.-дослідн. завдань, відповідно до

обраних напрямів наук. пошуку, що поглиблює предметне поле дослідження та розширює зміст підготовки (ОК “Методологія історичного дослідження” за ОНП 2025 р.).

Теми дисертацій корелюються із наук. інтересами та досвідом дослідника Теми дисерт. затвердж. Вченою радою ЗВО і розміщуються на сайті Університету та Факультету <https://tinyurl.com/ycw2xw9p>

На Факультеті, відповідно до “Положення про наукові школи Київського столичного університету імені Бориса Грінченка” cuteurl.co/9DaI2hD, сформовані наукові школи, очолювані провідними науковцями з багаторічним досвідом підготовки аспірантів cuteurl.co/P4RxPpZ

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад’юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Вступник на обов’язковому вступному випробуванні презентує власні дослідницькі пропозиції чи досягнення. Здійснюється аналіз дотичності його наукових інтересів та потенційного керівника. Тема здобувача затверджується згідно з Положенням про підготовку докторів філософії. Про напрями досліджень наукових керівників можна дізнатися у його е-портфоліо, з інформації на сайті ЗВО, переглянувши публікації у відкритому доступі.

Під час обговорення та затвердження тем дисертаційних досліджень, випускові кафедри визначають наукове середовище. Вся інформація про затверджені теми здобувачів ОНП, наукових керівників, наукове середовище розміщується в розділі “Підготовка докторів філософії” <https://tinyurl.com/269pnr2n>

Наприклад, тема аспіранта А. Павленка (2025) “Православ’я в Україні (1988-1992 рр.): ідейно-релігійні та церковно-організаційні трансформації” корелюється за напрямом досліджень наукового керівника д.і.н., проф. В.Андреева. Тема М.Гайсенюк “Подільське воеводство 1764-1793 рр. в орбіті політичного угруповання Чарторийських” відповідає напрямку досліджень В.Михайловського <https://tinyurl.com/269pnr2n>.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад’юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Фахову підготовку за спеціальністю “Історія та археологія” та наукове керівництво аспірантів на ОНП (за останні 5 років) здійснюють виключно доктори історичних наук: з них 8 д.і.н., професорів (В. Андреев, А.Гедьо, О.Драч, Г.Надтока, Г.Саган, О.Салата, І.Срібняк, В.Щербак), 1 д.і.н., доц. (В.Михайловський), 1 д.і.н., ст.н.с. (М.Відейко). За період 2020-2025 рр. реалізації ОНП було сформовано 3 разових ради: Ю.Голубнича-Шленчак <https://surl.li/bolovw> “Видавнична діяльність інтернаційної Армії УНР у таборах Польщі (1921-1924 рр.)”, наук. керівник - д.і.н., проф. І. Срібняк (2021); В. Рудницька <https://surl.li/jrwljt> “Рокитнівський скляний завод у контексті еволюції соціальної структури міста (1896-1945 рр.)”, наук.керівник - В.Щербак (2021); Б.Безпалько <https://surl.li/mmofzx> “Радянська пропаганда у школах середньої загальної та професійної освіти Київської області (1932-1939 рр.)”, наук. керівник - д.і.н., проф. О. Салата(2024) <https://tinyurl.com/38a6xhtm>. За результатами підготовки дисерт. та рекомендацій до захисту, будуть сформовані разові спец.ради для М.Гайсенюк та Я.Чабана (представили завершені дисерт.досл).

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад’юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

У межах ОНП для реалізації досліджень та апробації їх результатів Університет надає аспірантам можливості: Брати участь в щорічних Міжнародних та Всеукраїнських наукових конференціях, які проводяться на Факультеті: “Київ і кияни...” <https://tinyurl.com/4h5a25n9>, “Українська минувщина...” <https://tinyurl.com/5n854w6b>

Публікувати результати наукових досліджень у фахових наукових виданнях (серії Б) які видаються на Факультеті, журналах “Київські історичні студії”, “Схід” (<https://tinyurl.com/mrtyprce>);

Представляти результати наукових доробків в Міжнародному онлайн журналі “Грінченко-Сеттон”;

Оперативно ознайомлюватися на вебсайті ЗВО із новими надходженнями до бібліотеки, доробками викладачів, анонсами семінарів, тренінгів ін.;

Двічі на рік звітувати про свою роботу на спільних засіданнях випускових кафедр;

Безкошт. користув. міжнар. БД Scopus і Web of Science, ресурсами Springer Link, бібліотечн. фондом Ун-ту; хмарн. сервісами Microsoft, доступом до інтернет-мережі в Ун-ті тощо;

З метою вдосконалення цифрової компетентності, обізнаності в царині науково-інформаційних систем

користуватися ресурсами: “Центру розвитку цифрової компетентності” ун-ту <https://tinyurl.com/3c4z6n9s>; “Центру вебометрії та інформаційних систем” <https://tinyurl.com/bde6xemc>;

Аспірантів мають можливість представити свої здобутки у вікі-портфоліо аспірантів: <https://tinyurl.com/y6j6h7cj>

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад’юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Університеті створено умови для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти, зокрема через реалізацію права на академічну мобільність, що регламентується “Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність” <https://tinyurl.com/5as8bb3u>.

Аспіранти ОНП систематично беруть участь в програмах міжнародної АМ та презентують результати наукових досліджень на зарубіжних конференціях: М.Гайсенюк (<https://tinyurl.com/347tarf3>), Б.Безпалько

(<https://tinyurl.com/bnhj6yu7>), Ю.Голубничя-Шленчак (<https://tinyurl.com/9pja699a>), Л. Касян (<https://tinyurl.com/f95f7hwhf>), Д. Коломієць (<https://tinyurl.com/27fuvhbh>), П. Кучма (<https://tinyurl.com/2azf6thf>), А. Міхеєв (cuteurl.co/T3wzzku), М. Мотуз (cuteurl.co/hPGfxpx).

Інформація про проекти та можливості поширюється через вебсторінку НДЛ ІВО <http://ivo.kubg.edu.ua/>. У рамках модуля «Інтернаціоналізація науки» здобувачі дізнаються про можливості отримання грантів тощо. На Факультеті створюються умови для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, а саме: публікації у зарубіжних виданнях, що індексуються в Scopus та Web of Science; участь у міжнародних конференціях (всі аспіранти 2-4 року навчання).

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Всі наукові керівники аспірантів беруть участь в реалізації наукових тем Факультету суспільно-гуманітарних наук: «Соціокультурні аспекти урбанізаційних процесів на теренах України» (кер.-д.і.н., проф. А.Гедьо) <https://tinyurl.com/2s8gyuc2>; «Антропологічний вимір культурно-цивілізаційного поступу народів Європи (від ранньомодерної доби до сьогодення»); (кер.-д.і.н., проф. І. Срібняк) <https://tinyurl.com/mrxt8cs2>; «Початкові етапи урбанізації у давніх суспільствах за археологічними джерелами» (кер.-д.і.н., ст.н.с. М. Відейко) <https://tinyurl.com/8ybvxur3>. За час реалізації наукових тем науковими керівниками аспірантів було опубліковано статті у вітчизняних та міжнародних виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science, що відображено в Інституційному репозиторії <http://elibrary.kubg.edu.ua/> та в е-портфоліо <http://eportfolio.kubg.edu.ua/login/>

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання АД передбачено Кодексом корпоративної культури Університету (<https://cutt.ly/awVqGYkv>). Діє Положення про академічну доброчесність (<https://cutt.ly/ReWdQAzT>). Створення постійно діючих комісій з академічної доброчесності передбачено на рівні факультету та Університету. Голова комісії з АД Університету - гарант ОНП, В. Андреев. ОНП містить модуль «Наукова етика», заняття щодо АД проводяться і під час модулю «Інтернаціоналізація науки». Всі НПП й аспіранти підписують декларацію про академічну доброчесність. Публікації у періодичних виданнях Університету перевіряються через програмні сервіси. Дисертації та наукові публікації перевіряються на наявність текстових збігів. Наукові керівники проводять заходи із попередження порушень АД у науково-дослідній роботі аспірантів, зокрема через інформаційну допомогу для усунення у науковій роботі фрагментарного, споглядального матеріалу, зворотній зв'язок з базами дослідження. Контроль за дотриманням АД при попередній експертизі дисертації здійснюють завідувач кафедр та рецензенти. При виявленні порушення АД вони зобов'язані повідомити про цей факт наук. керівника і проректора з наук. роботи та міжнародної діяльності. Така дисертація не рекомендується до захисту, надається негативний висновок. Для здобувачів з питань АД регулярно проводяться тренінги, інтерактивні семінари, вебінари тощо.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

ЗВО забезпеч. дотрим. АД у проф. діяльн. наук. кер-ків та асп-тів через: ознайомл. з Кодексом корпорат. культури (<https://cutt.ly/awVqGYkv>); Полож. про АД НПП,НП,ПП та здобувачів освіти Ун-ту (<https://cutt.ly/ReWdQAzT>); Полож. про підгот. здобувачів ВО ступеня докт. філос. та наук. ступеня докт. наук в Ун-ті (<https://surl.li/bwdmlt>); Полож. про організ. освітн. процесу в Ун-ті (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>); Стратег. розв. Ун-ту (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>); створ. комісії з АД (<https://cutt.ly/VeWdWf4r>); підпис. Декларації про АД НПП,НП,ПП та Декл. про АД студ., асп., докт. (<https://cutt.ly/ReWdQAzT>, додатки 1-2); введення до ОНП модулів «Наук. етика» (ОК1), занять про АД у межах модулів «Інтернац. науки» (ОК2), «Наук. комунікація» (ОК3); перевіряє на текст. збіги наук. пр., які НПП та асп. подають до період. видань Ун-ту, дис-цій засобами сервісу перевірки на плагіат Identific та Strike Plagiarism <https://surl.li/znqouy>; формує. плану заходів із АД та їх провед. (<https://is.gd/JxtRRR>) для попередж. порушень; контроль за дотрим. АД з боку: наук. кер. під час напис. дис., наук. ст.; зав. каф. та експертів під час попередн. обговор. дис-ії; голів, учених секретарів та членів разов. спец. вчених рад із присудж. ступеня докт. філос. під час атестації, публ. захисту дис. Полож. про АД в Ун-ті (<https://cutt.ly/ReWdQAzT>) передбачено, що за порушення АД НПП, окрім ін., можуть бути притягнені до позбавлення можливості здійсн. наук. керівництво аспірантами та викладати дисципліни навч. плану підг. докторів філософії.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Цифровізація освітнього процесу, всеосяжність й широка доступність цифрових сервісів Університету для всіх учасників освітнього процесу. Потужні наукові школи НПП, які здатні забезпечити якісне керівництво науковими дослідженнями здобувачів; Високий рівень кадрового забезпечення ОНП, викладання та керівництво дисертаційними дослідженнями

здійснюють науковці з відповідною публікаційною активністю та досвідом реалізації наукових проєктів. ОНП реалізується у тісній співпраці з науковими установами, архівами, музеями та іншими інституціями, що забезпечує практичну апробацію результатів досліджень, формування професійних навичок і підготовку здобувачів. Програма поєднує методологічні підходи історичної науки, археології, джерелознавства, що підвищує інноваційний потенціал досліджень.

Можливості академічної мобільності і міжнародної інтеграції. Підтримується участь здобувачів у міжнародних конференціях, грантових програмах, стажуваннях та спільних дослідницьких проєктах.

Розвинена наукова інфраструктура. Здобувачі мають доступ до електронних ресурсів, наукових баз даних, бібліотечних фондів, що забезпечує повноцінну дослідницьку діяльність.

Програма реалізується в середовищі з високим рівнем академічної доброчесності. У програмі імплементовано політики академічної доброчесності, процедури перевірки текстів, формування культури наукової етики та відповідальності.

Стала система внутрішнього забезпечення якості освіти. Передбачено регулярний перегляд ОНП із залученням здобувачів, роботодавців та зовнішніх стейкхолдерів; здійснюється моніторинг результатів навчання та задоволеності учасників освітнього процесу.

Політики відкритості та доступності. Вся інформація про ОНП, тематику наукових досліджень, наукове середовища, досягнення аспірантів, систему оцінювання, вчені ради знаходиться у відкритому доступі.

Водночас, поруч із зазначеними сильними сторонами ОНП, існує низка проблемних питань, вирішення яких сприятиме удосконаленню ОНП:

Варто активізувати участь здобувачів та викладачів у міжнародних наукових проєктах, у т.ч. грантових, а також у програмах академічної мобільності, а також написання статей до наук. видань, що індексуються в наукометричних БД Scopus та WoS.

Зовнішні фактори (воєнний стан, складність участі у міжнародному співробітництві аспірантів-чоловіків).

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП корелюють із векторами сучасного освітнього простору та тенденцій розвитку спеціальності, а також впровадженням Стандарту підготовки здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні ВО за спеціальністю В9 Історія та археологія:

- Оновлення змісту ОП відповідно до рекомендацій ЕГ та ГЕР, що будуть надані в процесі акредитації; відгуків та пропозицій стейкхолдерів ОП.
 - Моніторинг міжнародних та вітчизняних тенденцій розвитку історичної науки та подальше оновлення переліку обов'язкових та вибіркових ОК.
 - Посилення цифрового компоненту в історичних дослідженнях, що актуалізується у більш широкому впровадженні математичних методів досліджень.
 - Врахування та імплементация інструментів штучного інтелекту в дослідницьку діяльність.
 - Залучення НПП та аспірантів до міжнародних проєктів та експертного середовища.
 - Розвиток мережі міжнародного партнерства для реалізації програм міжнародної академічної мобільності здобувачів освіти та НПП.
 - Безперервне удосконалення програмного забезпечення і технічного оснащення, збагачення інформаційних ресурсів освітнього процесу, розширення спектру інструментальних методик наукових досліджень.
- Заходи для реалізації перспектив:
- Розширення співпраці з роботодавцями з метою поглиблення практикоорієнтованого навчання (гостьові лекції, тренінги, відвідання професійних заходів тощо).
 - Зміцнення взаємодії з громадою м. Києва з метою визначення реальних проблем, до розв'язання яких можуть долучитися здобувачі вищої освіти, оновлення та розширення переліку баз практик.
 - Розвиток програм академічної мобільності для здобувачів та НПП, стажування за кордоном в міжнародних організаціях в рамках програми Erasmus+.
 - Подальший розвиток матеріально-технічної та інформаційно-ресурсної бази, розроблення методичних рекомендацій для практичних занять здобувачів, продовження упровадження у їхню роботу інноваційних освітніх технологій.

З метою розвитку ОНП відповідно до вимог сучасного наукового простору плануються наступні заходи:

Залучення випускників ОНП, які захистили дисертаційні дослідження до складу НПП.

Розширення міжнародної співпраці та академічної мобільності здобувачів та їх керівників (у т.ч. через стажування та навчання за кордоном у рамках програми Erasmus+ тощо).

Актуалізація змісту навчальних дисциплін в ході постійного моніторингу міжнародних та вітчизняних тенденцій підготовки докторів філософії в межах ОНП.

Активізація залучення іноземних фахівців до викладання на ОНП.

Популяризація науки та необхідності наукового зростання серед здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти задля їх подальшого розвитку як компетентних науковців (дослідників) на третьому рівні вищої освіти.

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ТУРУНЦЕВ ОЛЕКСАНДР ПЕТРОВИЧ

Дата: 25.03.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Джерела та історіографія всесвітньої історії: Науково-документаційні центри української еміграції в Європі та Північній Америці	навчальна дисципліна	<i>dzherela_istograf_v sesv_ist.pdf</i>	v8zacbu3v7rXA5qKGc/oc13FOIDojNPwwTxxwPTlfQNk=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, M365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін
Джерела та історіографія всесвітньої історії: Історіографія всесвітньої історії (ОНП 2022)	навчальна дисципліна	<i>dzherela_istograf_v sesv_ist.pdf</i>	v8zacbu3v7rXA5qKGc/oc13FOIDojNPwwTxxwPTlfQNk=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, M365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений

				<p>для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін</p>
<p>Джерела та історіографія всесвітньої історії: Джерелознавство всесвітньої історії нового і новітнього часу (ОНП 2022)</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>dzherela_istograf_v sesv_ist.pdf</i></p>	<p>v8zacbu3v7rXA5qKGc/oc13FOIDojNPwwTxwPTlfQNk=</p>	<p>Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним</p>

				фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін
Дослідницька практика	практика	<i>032-Doslidnytska_praktyka.pdf</i>	MiWoFQWYBo+BdVTEC/wbbRyx3ReHv3/Ng7ylhEeyfU=	Дослідницька практика проводиться на базі Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.
Науково-викладацька практика	практика	<i>032_NV_praktyka (1).pdf</i>	mUTBqRrfsm9rLX2AtRPkEQzYhA+GjcXmuwACeAtrpS8=	Науково-викладацька практика проводиться на базі Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.
Джерела та історіографія всесвітньої історії: Практикум з методології історичних досліджень (ОНП 2022)	навчальна дисципліна	<i>dzherela_istograf_vsesv_ist.pdf</i>	v8zacbu3v7rXA5qKGc/oc13FOIDojNPwwTxwPTlfQNk=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, M365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі E-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі e-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін
Джерела та історіографія історії України: Історіографія історії України XIX-XX ст (ОНП 2022)	навчальна дисципліна	<i>dzherela_istograf_ist_Ukraine+.pdf</i>	2PRTdQkKTyIIFU78NkfIDBILMUXIFOCxt5HBlw+5sgo=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові

інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін.

Джерела та історіографія історії України: Історіографія історії України Х-ХVIII ст.(ОНП 2022)

навчальна дисципліна

dzherela_istograf_ist_Ukraine+.pdf

2PRTdQkKTyIIFU78
NkfIDBilMUXIFOCx
t5HBlw+5sgo=

Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету.

				Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін.
Джерела та історіографія історії України: Методика роботи з наративними джерелами XIX-XX ст. (ОНП 2022)	навчальна дисципліна	<i>dzherela_istograf_is t_Ukraine+.pdf</i>	2PRTdQkKTyIIFU78 NkfIDBilMUXlFOCx t5HBlw+5sgo=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін.
Джерела та історіографія історії України: Методика роботи з наративними джерелами XI-XVIII ст. (ОНП 2022)	навчальна дисципліна	<i>dzherela_istograf_is t_Ukraine+.pdf</i>	2PRTdQkKTyIIFU78 NkfIDBilMUXlFOCx t5HBlw+5sgo=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні

дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін.

<p>Науковий семінар з всесвітньої історії (ОНП 2022)</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>nauk_sem_vs_istor_032.pdf</i></p>	<p>rq5zmxSQvB25Ltqtu z9JkN2SoKa8DKifnz bVofs1gbE=</p>	<p>Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, M365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect,</p>
--	---------------------------------	---	---	---

				<p><i>Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін.</i></p>
<p>Науковий семінар з історії України (ОНП 2022)</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>nauk_sem_ist_ukr_032.pdf</i></p>	<p>ouTaCksq8Yr78qQ554fHw+cZuaUnlyQgmIHE5OpRS5g=</p>	<p><i>Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін.</i></p>
<p>Науковий семінар з всесвітньої історії (ОНП 2025)</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>B9_nauk_sem_vs_istor(1).pdf</i></p>	<p>oNK4QoovIQJSvnpnevFaodA3499w1OT7fnMrGi1FSg=</p>	<p><i>Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби)</i></p>

				<p>використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін.</p>
<p>Науковий семінар з історії України (ОНП 2025)</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>B9_nauk_sem_ist_u kr (1).pdf</i></p>	<p>LnBAgrPBKQoBox8 bDnmkHh5KlnspO8 zcalaHHFIEBVI=</p>	<p>Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, M365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним</p>

				фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін.
Методологія опрацювання археологічних та історичних джерел (семінарські)	навчальна дисципліна	<i>metodolohiia_oprats_iuvannia_arkh.ta_is_t.dzherel+.pdf</i>	mH3aDdp0UXGxm wBbHHqN1izyjk818a e297pmFZ3wSnY=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін.
Методологія опрацювання археологічних та історичних джерел (лекційні)	навчальна дисципліна	<i>metodolohiia_oprats_iuvannia_arkh.ta_is_t.dzherel+.pdf</i>	mH3aDdp0UXGxm wBbHHqN1izyjk818a e297pmFZ3wSnY=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в

				<p>поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін.</p>
<p>Методологія історичного дослідження (семінарські)</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>B9_Metodolohiia_ist or_doslidzhennia_2 025.pdf</i></p>	<p>jpcbmrkQ6usobk8nU GtUjDCp5i2LR1jnJ8 woYQg25Vc=</p>	<p>Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість</p>

				отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін.
Методологія історичного дослідження (лекційні)	навчальна дисципліна	<i>B9_Metodolohiia_ist_or_doslidzhennia_2_025.pdf</i>	jpсbmrkQ6usobk8nUGtUjDCp5i2LR1jnJ8woYQg25Vc=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін.
Педагогіка і психологія вищої школи: Технології викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>Pedahohika_i_psykholohiia_vyshchoi_shkoly_RPND_asp_2025.pdf</i>	l9p/Nx3hTjWmWUpI532EUBKDjqhFwaMDhloz49rtHQ=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК;

				<p>матеріали, завдання та оцінювання – у системі e-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін.</p>
Педагогіка і психологія вищої школи: Психологія вищої школи	навчальна дисципліна	<i>Pedahohika_i_psykh olohiia_vyshchoi_shk oly_RPND_asp_202 5.pdf</i>	l9p/Nx3hTjWmWUp rI53zEUBKDjqhFwa MDhloz49rtHQ=	<p>Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, M365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі E-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі e-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals</p>

				<i>Online та ін.</i>
Педагогіка і психологія вищої школи: Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>Pedahohika_i_psykholohiia_vyshchoi_shkoly_RPND_asp_2025.pdf</i>	l9p/Nx3hTjWmWUpI532EUBKDjqhFwaMDhloz49rtHQ=	<i>Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін.</i>
Наукова комунікація іноземною мовою	навчальна дисципліна	<i>+RNP-Naukova_kom._anhl._movoju.pdf</i>	tcyb/at45GwojD57mopd+fwNCfihSiEbEEvxZO7Zfsc=	<i>Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При</i>

				<p>навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін.</p>
<p>Наукова комунікація: Наукова комунікація іноземною мовою</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>RNP- Naukova_komunikat siia_2025.pdf</p>	<p>3lxEDjdAfzyJNopd1 +UHLJTGjj2XSXGQZ wQSeYGQnsQ=</p>	<p>Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, M365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі E-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі e-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін.</p>

<p>Наукова комунікація: Наукова комунікація українською мовою</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>RNP- <i>Naukova_komunikat siia_2025.pdf</i></p>	<p>3lxEDjdAf3yJNopd1 +UHLJTGjj2XSXGQZ wQSeYgQnsQ=</p>	<p>Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін.</p>
<p>Стратегії наукових досліджень: ІКТ в сучасних наукових дослідженнях</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>IKT_nauk_doslidzhe n_2025.pdf</i></p>	<p>LCcYqPa9uBvZ79PB 7nEzs4BykLMGsOJe nEJ89+mamIk=</p>	<p>Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально</p>

				<p>облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін.</p>
<p>Стратегії наукових досліджень: Інтернаціоналізація науки</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>+rp_Internats.pdf</p>	<p>4oErboWLJhyYfrlX/y8uo7tGpDoBlbonc7yBKpVTO8g=</p>	<p>Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін.</p>
<p>Стратегії наукових досліджень: Нормативно-правова</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>RPM_Normatyvno-pravova_baza_2025+.pdf</p>	<p>x1sYWjeoyX7tEH7u95IjPOzNQ4zH6T/MXzEg6Cg6q5k=</p>	<p>Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами</p>

база наукових досліджень та наукової діяльності				<p>(проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін.</p>
Філософія і методологія наукової діяльності: Наукова етика	навчальна дисципліна	<i>Filos_metodol_nauk_dzialnosc_2025+pdf</i>	9dBR+xpkeEP3Epzu aK6nW5JoMT+XfAL VSrEGkoDMupA=	<p>Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням</p>

				(мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін.
Філософія і методологія наукової діяльності: Філософія науки, Загальнонаукова методологія	навчальна дисципліна	<i>Filos_metodol_nauk_dialnomy_2025+.pdf</i>	9dBR+xpkeEP3Epzu aK6nW5JoMT+XfAL VSrEGkoDMupA=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі E-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі e-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
466717	Хоружа Людмила Леонідівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н.К. Крупської, рік закінчення: 1978, спеціальність: фізика, Диплом доктора наук ДД 004216, виданий 09.03.2005, Диплом кандидата наук КД 021941, виданий 15.08.1990, Атестат доцента ДЦ 001160, виданий 29.12.2000, Атестат професора 12ПР 004760, виданий 19.04.2007</p>	36	Філософія і методологія наукової діяльності: Наукова етика	<p>Відповідність освіти: 1. Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2005 р. Тема дисертації: «Теоретичні засади формування етичної компетентності майбутніх учителів початкових класів». 2. Професор кафедри педагогіки, 2012 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П. 1 1. Хоружа, Л. Л. Аналіз феномену міжкультурної компетентності в науковому дискурсі вітчизняних і зарубіжних учених. Перспективи та інновації науки, 2025. (48). с. 1131-1142. 2. Хоружа Л. Л. Наукова етика і доброчесність в об'їмах штучного інтелекту. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія Педагогіка, 2025. №43 (1). С. 4-6 3. Хоружа Л. Л. Етика як внутрішній ресурс особистісно-професійного збагачення педагога в умовах сучасних реалій. Збірник наукових праць «Педагогічні науки», 2024. № 106. С. 36-42. 4. Хоружа Л. Л. Освітологічні витоки становлення ціннісної парадигми сучасної педагогіки. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка, 2023. № 39 (1). С. 6-11. 5. Хоружа Л. Л. Соціально-психологічні аспекти переходу педагогічного знання в інновацію. Освітологічний дискурс, 2021. № 4 (35). С.103-117. 6. Хоружа Л. Л., Новак</p>

М. А. Формування професійної етики викладача вищої школи у процесі розв'язання педагогічних задач. Молодий вчений, 2021. №10 (98). С.296-298.

П. 3

1. Khoruzha L., Hrynevych L., Bodnenko D., Vakulova I., Proshkin V. Online education at a modern university: Tools for interactive learning. E-learning. Vol. 14. E-learning in the Transformation of Education in Digital Society: Monograph. Katowice-Cieszyn, 2022. P 163-177.

2. Хоружа Л. Л., Урлінська М. М. Цінності, що регулюють суспільне життя студентської молоді в Україні – звіт польсько-українських студій. O tozsamosci, condycji i powinnosciach pedagogiki – tradycja I wspotczesnosc. Adam marszatels, Польша, Катовиці, 2022.

3. Хоружа Л. Л., Братко М. В., Гриневич Л. М., Божинський В. С., Ніколаєв Є. Б., Рій Г. Є. Організація освітнього процесу в школах міста Києва в умовах воєнного стану. Київ: Київський університет імені Бориса

Грінченка, 2023. 60 с.
4. Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики : колективна монографія / За заг. ред. Л.Л. Хоружої. Київ: Видавництво Ліра-К, 2024. 232 с.

П. 4

1. Горбань О.В., Хоружа Л.Л. Електронний навчальний курс "Філософія і методологія наукової діяльності (для аспірантів)". <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23522&ion=5>

П. 7

1. Голова постійно діючої спеціалізованої вченої ради Д 26.133.06 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за

спеціальністю
13.00.04 «Теорія і
методика професійної
освіти», 2021 р.
2. Голова разових
спеціалізованих
вчених рад із захисту
дисертацій в
Київському
столичному
університеті імені
Бориса Грінченка з
метою присудження
ступеня доктора
філософії з галузі
знань 01 Освіта /
Педагогіка за
спеціальністю 011
Освітні, педагогічні
науки:
ДФ 26.133.084,
26.05.2025; ДФ
26.133.088, 11.06.2025;
ДФ 26.133.074,
05.08.2024; ДФ
26.133.073,
30.07.2024;
ДФ 26.133.066,
04.06.2024; ДФ
26.133.047, 13.12.2023.

3. Офіційний опонент
дисертації Білоножко
О.В. «Розвиток
педагогічної культури
вчителів ліцеїв у
системі методичної
роботи» на здобуття
ступеня доктора
філософії з галузі
знань 01
«Освіта/Педагогіка»
за спеціальністю 011
«Освітні, педагогічні
науки» у разовій
спеціалізованій вченій
раді №01-01/715 в
ДЗВО «Університет
менеджменту освіти»
(20.02.2024 р.).
П. 8
1. Керівник наукової
теми кафедри:
«Інноваційність
розвитку вищої
педагогічної освіти у
міждисциплінарному
вимірі»
(реєстраційний номер
012и000123, 2022-
2026 рр.).
2. Член редакційної
колегії журналів:
«Освітологічний
дискурс» ISSN
(онлайн): 2312-5829;
«Педагогічна освіта:
теорія і практика.
Психологія.
Педагогіка» ISSN
(онлайн): 2412-2009;
«Педагогічні науки»
ISSN (онлайн): 2663-
2772
П.9
1. Член експертної
комісії з етики та
предметів морально-
духовного
спрямування МОН
України (наказ № 95
від 22.01.2021 р.)

						<p>пам'яті О. Я. Савченко. Київ, 2022. С. 167-171.</p> <p>П. 19 Член, академік Всеукраїнської Академії Акмеології.</p> <p>Підвищення кваліфікації / стажування: Фахове стажування: НАПН України, відділення загальної педагогіки та філософії освіти (довідка про підвищення кваліфікації № 2-7/18 від 02.03.2021 р.). Тема «Вивчення сучасних стратегій розвитку педагогіки вищої освіти у вітчизняному та зарубіжному (компаративному) науковому просторі» (6 кредитів ECTS / 180 год.). Міжнародне стажування Еразмус+ в Університеті Ігнаціо в Кракові (Республіка Польща), 15- 19.11.2021. Міжнародне стажування в Університеті прикладних наук, Хяме (Фінляндія) «Розвиток кар'єрного радянства для України CARE» 08.- 14.10 2023 р. Міжнародне стажування у Сілезькому університеті в Катовіце (Республіка Польща) 25.06- 26.06.2024 р. Підвищення кваліфікації у Київському університеті імені Бориса Грінченка за модулем ІКТ (наказ № 63 від 01.02.2022) – 3,6 кредити ECTS (110 год.). Підвищення кваліфікації у Київському університеті імені Бориса Грінченка за лідерським модулем (наказ № 323 від 01.04.2024) – 1 кредит ECTS (30 год.). Підвищення кваліфікації у Київському університеті імені Бориса Грінченка за цифровим модулем «ЦХ+ШІ у діяльності викладача», 2025 р.</p>	
466138	Драч Оксана	Професор,	Факультет	Диплом	33	Науковий	Відповідність освіти.

Олександрів на	Основне місце роботи	суспільно-гуманітарних наук	<p>спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом доктора наук ДД 000613, виданий 17.02.2012, Диплом кандидата наук ДК 016662, виданий 13.11.2002, Атестат доцента ДЦ 010788, виданий 21.04.2005, Атестат професора 12ПР 008843, виданий 04.07.2013</p>	семінар з всесвітньої історії (ОНП 2022)	<p>Харківський державний університет, 1993 р., Історія. Історик, викладач історії і суспільно-політичних дисциплін Доктор історичних наук, 2012 р. 07.00.02. – всесвітня історія Тема дисертації: «Вища жіноча освіта в Російській імперії другої половини XIX ст.». Професор кафедри історії та етнології України, 2013 р.</p> <p>Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П.1: 1. Drach, Oksana. "Childhood Left the Brightest Memories": Early Years Described in the Autobiographies of Jewish Female Students in the Early 20th Century // Scripta Judaica Cracoviensia. 2021. Vol. 19. P. 43-64. doi:https://doi.org/10.4467/20843925SJ.21.004.16413. (Scopus). 2. Драч О. Докорінна реорганізація...»: попечитель М.І. Пирогов (1858–1861) і заходи вдосконалення фаховості вчителів Київського навчального округу // Київські історичні студії. 2021. № 2 (13). С. 6-14. 10.28925/2524-0757.2021.21 3. Drach Oksana. "Efforts and labour defeat all resistance": autobiographies of Jewish female students of the early twentieth century about the path to higher medical education in the Russian Empire // Journal of Modern Jewish Studies. 2022. № 21(1). DOI: 10.1080/14725886.2022.2044727 (Scopus). 4. Драч О., Івахненко І. «Були присутніми, слухали, ухвалили...»: функціонування Варшавської жіночої прогімназії за протоколами засідань педагогічної ради 1914 року // Київські історичні студії. 2022. № 1 (14). С. 20-29. https://doi.org/10.28925/2524-0757.2022.12 5. Драч, О. Поведінка учениць як соціально-</p>
----------------	----------------------	-----------------------------	--	--	--

виховний засіб: за матеріалами Варшавської жіночої прогімназії початку XX ст. // Київські історичні студії. 2022. № 2 (15). С. 38-47. <https://doi.org/10.28925/2524-0757.2022.24>

6. Драч О., Верховец Д. "Покоління 1960-х": студентські протестні рухи у візії зарубіжних дослідників початку XXI ст. // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих учених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика». 2023. Вип. 68. Том 1. С.15-20. 1. <https://doi.org/10.24919/2308-4863/68-1-3>

7. Драч О. «За обставинами воєнного часу»: повсякдення Варшавської жіночої прогімназії в першому півріччі 1914–1915 навчального року. Київські історичні студії. 2023. 1 (16). С. 17–26. <https://doi.org/10.28925/2524-0757.2023.12>

8. Драч О. Формений одяг службовиць жіночих гімназій у візії начальників закладів Київського навчального округу на зламі епох (кінець XIX – початок XX ст.) // Київські історичні студії. 2023. (2 (17)). С. 35-45.

9. Drach O., Babak O. Гімназійна освіта за автобіографіями єврейських дівчат України кінця 19 – початку 20 ст.: мотивація, доступність, значущість. Емінак: науковий щоквартальник. 2024. № 2 (46). С. 254-274. [https://doi.org/10.33782/eminak2024.2\(46\).716](https://doi.org/10.33782/eminak2024.2(46).716) (Scopus).

10. Драч О. Заміжжя освітянки – підстава для звільнення? Думки керівників освітніх закладів Київського навчального округу початку 20 ст. Київські історичні студії. 2024. № 1 (18). С. 6–19.

<https://doi.org/10.28925/2524-0757.2024.11> (Index Copernicus; (фахове видання, категорія «Б»).

11. Драч О. Гендерні аспекти професійності вчительок України у фокусі розширення прав працевлаштування на початку 20 ст. Київські історичні студії. 2024. № 2 (19). С. 14–22. <https://doi.org/10.28925/2524-0757.2024.22> (Index Copernicus; (фахове видання, категорія «Б»).

12. Драч, О. (2025). Протекція як спосіб працевлаштування доньок у заклади освіти України межі 19–20 ст. Київські історичні студії, (1 (20), 35–46. <https://doi.org/10.28925/2524-0757.2025.14> (Index Copernicus; фахове видання, категорія «Б»).

13. Драч, О., & Губенко, І. (2025). Освітянка модерної доби в Україні: чисельність, фаховість, візуальний образ у фокусі гендеру. Науково-педагогічні студії, (9), 47-69. <https://doi.org/10.32405/2663-5739-2025-9-47-69> (Index Copernicus; фахове видання, категорія «Б»).

П.3:

1. Драч О.О. Педагогічна освіта в Черкасах на початку ХХ ст. // Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького: столітня історія. Колективна монографія / керів. автор. кол. і наук ред В В. Масненко. Черкаси: Вид. Ю. Чабаненко, 2021. С. 28-46.

2. Драч О.О. Микола Іванович Пирогов: становлення особистості інтелектуала крізь призму історичної антропології // Człowiek w historii vs historia człowieka. Monografia zbiorowa / red. Ihor Sribniak. Warszawa-Paryż: Międzynarodowe konsorcjum naukowo-educacyjne im. Luciena Febvra, 2021. С. 167-

183.

3. Драч О. «Працюємо і вдень, і вночі»: військово-польова медицина Східної війни за севастопольськими листами М.І. Пирогова (1854 – 1855) // «Z tarczą albo na tarczu»: wojny w historii cywilizacji światowej. Monografia zbiorowa / red. Ihor Sribniak. Warszawa-Paryż: Międzynarodowe konsorcjum naukowo-edukacyjne im. Luciena Febvra, 2022. S. 145-158

4. Драч О., Губенко І. Вища жіноча медична освіта Східної Європи: історія становлення // Temporis filia veritas. Sammelmonographie zum 100. Geburtstag von Professor Dmytro Shtogryn. München – Urbana-Champaign: Lucien Febr Internationales Wissenschafts- und Bildungskonsortium, 2023. S. 136-158.

5. Драч О. «Оживив Середньовіччя»: пам'яті історика Жака Ле Гоффа. Temporis filia veritas. Monographie collective à l'occasion du 100e anniversaire de l'historien français Jacques Le Goff. Édit. I. Sribniak, D. Hryn. Paris-Warszawa: Consortium scientifico-éducatif international Lucien Febvre, 2024. S.5-9.

6. Драч О. Жінка-лікарка у Східній Європі модерної доби: виборена професійна правоздатність. Temporis filia veritas. Monographie collective à l'occasion du 100e anniversaire de l'historien français Jacques Le Goff. Édit. I. Sribniak, D. Hryn. Paris-Warszawa: Consortium scientifico-éducatif international Lucien Febvre, 2024. S.14-34.

П.4:

1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Середньовічна історія Західної цивілізації» для бакалаврів спеціальності «Історія і археологія» денної форми навчання (наказ про сертифікацію від

03.07. 2023 № 398)
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=16961>
2. Електронний навчальний курс з дисципліни «Етнокультурні процеси в регіонах світу» для магістрів спеціальності «Історія і археологія» денної форми навчання (наказ про сертифікацію від 25.12. 2023 № 843).
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27354>
3. Електронний навчальний курс з дисципліни «Сучасні історичні школи» для магістрів спеціальності «Історія і археологія» денної форми навчання (наказ про сертифікацію від 25.12. 2023 № 843).
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27355>
4. Електронний навчальний курс з дисципліни «Новітня історія Західної цивілізації» для бакалаврів спеціальності «Історія і археологія» денної форми навчання (наказ про сертифікацію від 28.06. 2024 № 577).
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=15443>
5. Електронний навчальний курс з дисципліни «Регіональна історична урбаністика: КПЄ» для бакалаврів спеціальності «Історія і археологія» денної форми навчання (наказ про сертифікацію від 04.03.2025 № 124).
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21595>
П.7:
Офіційний рецензент дисертацій:
1. Рудницька Л. В. Рокитнівський скляний завод у контексті еволюції соціальної структури міста (1896–1945 рр.) : дис... доктора філософії: 032 «Історія і археологія» / Рудницька Л. В.; Київський ун-т ім. Бориса Грінченка. Київ, 2021.
2. Голубнича-

Шленчак Ю. В.
Видавнича діяльність
інтернованої Армії
УНР у таборах Польщі
(1921–1924 рр.) : дис...
доктора філософії:
032 «Історія і
археологія» /
Голубничка-Шленчак
Ю. В.; Київський ун-т
ім. Бориса Грінченка.
Київ, 2021.

3. Матюшинець Я. В.
«Генеза ідей
розвивального
освітнього середовища
дітей у вітчизняній
педагогічній думці
(кінець XIX – 20-ті рр.
XX ст.)» : дис...
доктора філософії: 011
«Науки про освіту»
(Освітні, педагогічні
науки) / Матюшинець
Я. В.; Київський ун-т
ім. Бориса Грінченка.
Київ, 2021.

Офіційний опонент
дисертації Коробчук
А. С. «Історія жіночої
освіти на півдні
України у XIX – на
початку XX ст.:
Одеський інститут
шляхетних дівчат». :
дис... доктора
філософії: 032
«Історія і археологія»
/ Одеський
національний
університет імені І. І.
Мечникова. Одеса,
2024.
[https://onu.edu.ua/uk/
science/postgraduate/r
azovi-specializovani-
vcheni-rady/df-
330322023](https://onu.edu.ua/uk/science/postgraduate/r azovi-specializovani- vcheni-rady/df- 330322023)
П.8:

1. Член редколегії
фахового видання
«Київські історичні
студії», з 2025р.
[https://istorstudio.kubg
.edu.ua/index.php/jour
nal/board](https://istorstudio.kubg .edu.ua/index.php/jour nal/board)

2. Член редколегії
наукового журналу
«Сучасні гуманітарні
дискусії»
[https://www.journals.c
sr.com.ua/index.php/h
s/about/editorialTeam
3 2022 p. – до нині.](https://www.journals.c sr.com.ua/index.php/h s/about/editorialTeam 3 2022 p. – до нині.)
П.12:

1. Драч О.О.
Автобіографія в
історико-освітніх
дослідженнях:
методологічні новації
// Педагогічна
біографіка та
біографістика в
сучасному науково-
інформаційному
просторі : зб.
матеріалів VII Всеукр.
наук.-методол.
семінару з історії
освіти 20 трав. 2022
р., Київ / НАПН

України, Від-ня
філософії освіти,
загальної та
дошкільної
педагогіки, ДНПБ
України ім. В. О.
Сухомлинського [та
ін. ; редкол.:
Березівська Л. Д.
(голова редкол.),
Сухомлинська О. В.,
Тарнавська С. В., ...
Середа Х. В.]. Вінниця
: Твори, 2022. С.19-20.
2. Драч О. Анкерсміт;
Ар'єс; Блок; Гірц;
Дюбі; Історизм;
Історична
антропологія;
Історична пам'ять;
Історія ; Історія
повсякдення; Ле
Гофф; Медієвістика,
Моммзен; Тейлор;
Тоффлер; Фуко //
Філософія історії:
енциклопедичний
словник-довідник / за
заг. ред. В.О.
Огнев'юка. Київ:
КУБГ, 2023. 416 с.
ISBN 978-617-658-032-
4
3. Драч О., Губенко І.
«До вселюдньої
користі, а найпаче
соотчичів і
співгромадян моїх»:
до історії акушерства
доби просвітництва у
Східній Європі //
Актуальні проблеми
сучасної освіти та
науки в контексті
євроінтеграційного
поступу : матеріали
доп. учасн. ІХ Міжнар.
наук.-практ. конф. (м.
Луцьк, 25 трав. 2023
р.) / упоряд.: О. А.
Бундак, Л. В. Бензель.
Луцьк : ЛІРОЛ, 2023.
С. 54-61.
4. Драч О. «Поганий
початок не легко
виправити»: місія М.І.
Пирогова в
севастополі (1854–
1855 рр.) як основа
його громадської
авторитетності //
Педагогічна
біографіка та
біографістика в
сучасному науково-
інформаційному
просторі : зб.
матеріалів VIII
Всеукр. наук.-методол.
семінару з історії
освіти 16 трав. 2023
р., Київ / НАПН
України, Від-ня
філософії освіти,
загальної та
дошкільної
педагогіки, ДНПБ
України ім. В. О.
Сухомлинського [та
ін. ; редкол.:
Березівська Л. Д.

(голова редкол.),
Сухомлинська О. В.,
Тарнавська С. В., ...
Середа Х. В.]. Вінниця
: Твори, 2023. С.18-21.

5. Драч О. Сім'я vs
робота: гендерні
уявлення керівників
навчальних закладів
України щодо
заміжньої освітянки
початку 20 ст.
Педагогічна
біографіка про
національно-
патріотичне
виховання дітей і
молоді: ідеї,
концепції, практики :
зб. матеріалів ІХ
Всеукр. наук. практ.
конф. з історії освіти з
міжнар. участю, 13
трав. 2024 р. Київ /
НАПН України, Від-
ня філософії освіти,
заг. та дошк.
педагогіки, ДНПБ
України ім. В. О.
Сухомлинського ;
[редкол.: Березівська
Л. Д. (голова редкол.,
наук. ред.), Міхно О.
П., Антоненко Н. Б. ;
літ. ред. Бойко О. А. ;
бібліогр. ред. Демида
Є. Ф. ; техн. ред.
Середа Х. В.]. –
Вінниця : ТВОРИ,
2024. С. 35-37.

П.19:

1. Член Національної
спілки краєзнавців
України (з 2012 р.-
дотепер)
2. Член Наукового
товариства істориків-
аграрників (з 2009 р. -
дотепер)

Підвищення
кваліфікації /
стажування:

1. ДУ «Інститут
всесвітньої історії
Національної
Академії наук
України» відділ теорії
та методології
всесвітньої історії, з
01.11.2021 до
30.11.2021, довідка про
проходження
стажування від
07.12.2021 № 310/268
2. Київський
університет імені
Бориса Грінченка. ПК
для НПП з 22.10.2021
по 30.11.2021 р. за
програмою
«Дослідницький
модуль (поглиблений
рівень)» (30 год/1
ЄКТС), КУБГ
Сертифікат № 1763/41
від 03.12.2021 р.
3. Київський
університет імені
Бориса Грінченка. ПК
для НПП з 18.02.2021
по 26.02.2021 р. за

							<p>програмою «Лідерський модуль» (30 год/1 ЄКТС), КУБГ Сертифікат № 1529/41 від 05.03.2021 р.</p> <p>4. Наукове стажування (3-8 червня 2024 року) в Колегіумі прикладної лінгвістики Люблінського Католицького університету Івана Павла II (Польща), довідка про проходження стажування від 7 червня 2024 р. https://rg.kubg.edu.ua/data/dynamicdb/intern_prog_academ_mobil/693/1-2%20(2).pdf</p>
466137	Срібняк Ігор Володимирович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1990, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом доктора наук ДД 001834, виданий 13.06.2001, Диплом кандидата наук КН 008735, виданий 13.06.1995, Атестат доцента ДЦ 000252, виданий 26.02.1998, Атестат професора ПР 001853, виданий 23.12.2002</p>	29	Джерела та історіографія всевітньої історії: Науково-документаційні центри української еміграції в Європі та Північній Америці	<p>Відповідність освіти. Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка 1990 р. Історія Історик, викладач історії та суспільно-політичних дисциплін. Доктор історичних наук, 2001 р. 07.00.02 - всевітня історія. Тема дисертації: «Полонені та інтерновані вояки-українці в Європі (1914- 1924 рр.)» Професор кафедри історії України та зарубіжних країн, 2002 р.</p> <p>Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П.1: 1. Sribnyak I., Yakovenko N., Matviyenko V. Charitable activities of the Young Men's Christian Association in the camps of interned Ukrainian soldiers in Poland, 1921 // Емінак: науковий щоквартальник. Київ-Миколаїв, 2022. № 2(38). С.77-88. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/41642; https://www.eminak.net.ua/index.php/eminak/article/view/582 (Scopus, WoS). 2. Sribnyak I., Yakovenko N., Matviyenko V. Methods of struggle of the Russian Black Hundreds against Ukrainians in the prisoner-of-war camps in Austria-Hungary and Germany (1914-1917) // Емінак: науковий</p>

щоквартальник. Київ-Миколаїв, 2022. № 3(39). С.95-112.
<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/42174>;
<https://www.eminak.net.ua/index.php/eminak/article/view/593>
(Scopus, WoS).

3. Sribnyak I., Yakovenko N., Matviyenko V. The Process of Transition of the UPR Army Soldiers Interned in Poland to Civil Status and their Emigration to Czechoslovakia and France, the 1920s // *Pamięć i sprawiedliwość*. 2022. № 39. S.138-159.
<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/42236>
(Scopus).

4. Дема О., Кротофіл М., Срібняк І. Хворі та інваліди в таборах полонених українців зі складу царської армії в Німеччині: повсякдення, форми самоорганізації, особливості репатріації (1917 р.) // *Емінак*. 2024. № 3 (47). С.192-206.
<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/50040>;
<https://www.eminak.net.ua/index.php/eminak/article/view/735>
(Scopus, WoS).

5. Голубничка-Шленчак Ю., Срібняк І. Голоси таборової преси інтернованих вояків-українців у Щипіорно, Польща (1922 – вересень 1923 рр.) // *Український інформаційний простір*. К., 2024. № 1 (13). С.135-158.
<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/48503>;
<http://ukrinfospace.knukim.edu.ua/article/view/300879> (Erix Plus, Index Copernicus).

6. Popenko Ya., Sribnyak I., Yakovenko N., Matviyenko V. The Establishment of North-Eastern Borders of Romania: International and Legal Support for Incorporation of the Bessarabia Lands into the Kingdom (end of 1919 – the 1st half of 1920) // *Київські історичні студії*. К., 2024. № 1 (18). С. 48-58.
<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/49451>;
<https://istorstudio.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/385>

(Erix Plus, Index Copernicus).

7. Срібняк І., Гринь Д. Театрально-музична складова таборового повсякдення полонених українців у Вецлярі, Німеччина, березень 1917 – травень 1918 рр. (за матеріалами часопису «Громадська Думка») // Емінак. 2025. Вип. 2(50). С. 193-210. (DOI: [https://doi.org/10.33782/eminak2025.2\(50\).795](https://doi.org/10.33782/eminak2025.2(50).795)). (Скопус, WoS)

8. Sribnyak I., Yakovenko N., Matviyenko V. Organizational and National Aspects of the Union for the Liberation of Ukraine Activities in the Camps for Captured Ukrainians of the Tsarist Army in Germany between 1914 and 1918 // Przegląd Nauk Historycznych. 2025. Vol. 24. № 1. S. 123-148. (DOI: <https://doi.org/10.18778/1644-857X.24.01.05>). (Скопус)

9. Кротофіл М., Срібняк І., Яковенко Н. Журнал «Табор» (1923–1939): тематична палітра та інформаційний потенціал публікацій, роль у консолідації української військової еміграції у Польщі // Київські історичні студії. К., 2025. № 1(20). С. 47-53. (DOI: <https://doi.org/10.28925/2524-0757.2025.15>).

10. Голубнича-Шленчак Ю., Срібняк І., Сидоренко Н. «Смолоскип, що [...] світив національними кольорами»: особливості літературно-мистецького журналу «Веселка» у Каліші, Польща (1922–1923 роки) // Український інформаційний простір. 2025. № 1(15). С. 129-152. (DOI: [https://doi.org/10.31866/2616-7948.1\(15\).2025.335352](https://doi.org/10.31866/2616-7948.1(15).2025.335352)).

11. Срібняк І., Голубнича-Шленчак Ю. Таборова преса інтернованих вояків Армії УНР у Каліші (Польща), 1921-1924 рр.: тематичне наповнення, особливості тиражування, видавнича база //

Wschodni Rocznik Humanistyczny. 2025. T. XXII. № 1. S. 11-41. (DOI: <https://10.36121/isribnyak.22.2025.1.021>).

12. Срібняк І., Хлебїна А. Організаційно-просвітницька робота Федора Шевченка в таборі полонених українців Фрайштадт, Австро-Угорщина, в 1915–1918 роках (за документами ЦДАВО України та Слов'янської бібліотеки в Празі) // Архіви України. К., 2025. № 334. Вип. 3. С. 166-194. (DOI: <https://doi.org/10.47315/archives2025.344.166>)

П.3:
1. Sribniak I. Połączona Szkoła Junacka Armii Ukraińskiej Republiki Ludowej: specyfika funkcjonowania w warunkach internowania w Polsce (1921–1924). Poznań-Paryż: Międzynarodowe konsorcjum naukowo-edukacyjne im. Luciena Febvra, 2021. 111 s. <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/40326>

П.6:
Голубничя-Шленчак Ю.В. Видавничя діяльність інтернованої Армії УНР у таборах Польщі (1921-1924 рр.): Дис... на здобуття наук. ступеня доктора філософії: 032 «Історія і археологія» / Київський університет імені Бориса Грінченка. Київ, 2021.

П.7:
Офіційний опонент кандидатських дисертацій:
1. Шевченко В. В. Діяльність польських розвідувальних служб на території УСРР (1921-1932 рр.): дис... доктора філософії: 032 «Історія і археологія»; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2021.
2. Казаков Г.І. Німецький вектор у зовнішній політиці США в роки Першої світової війни (1914-1918 рр.): автореферат дис... канд. іст. наук: 07.00.02 «Всесвітня історія»; Чернівецький

національний університет імені Ю.Федьковича. Чернівці, 2021. 20 с.

3. На захисті дисертації Сидоренка Андрія Олексійовича на тему «Культурно-просвітня та наукова діяльність української військової еміграції Армії УНР (1920-1939 роки)» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 032 Історія та археологія.

4. На захисті дисертації Д.В. Задунайського «Розвиток українського воєнного мистецтва у контексті збройного протистояння на Наддніпрянській Україні (кін. 1917 – 1920 рр.)», що була подана на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 032 Історія та археологія в Львівському національному університеті ім. І.Франка 14 серпня 2025 р.

5. На захисті дисертації О.Ю.Карабіна «Полонені австро-угорської та німецької армій в наддніпрянській Україні (1914–1918 рр.)», що була подана для здобуття наукового ступеня канд. іст. наук за спеціальністю 07. 00. 02. – всесвітня історія в Черкаському національному університеті 2 квітня 2025 р.

6. Голова разової вченої ради на захисті дисертації Безпалька Богдана Богдановича на тему «Радянська пропаганда у школах середньої загальної та професійної освіти Київської області (1932–1939 рр.)» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 032 Історія та археологія.

7. Член Спеціалізованої вченої ради історичного факультету Київського

національного
університету імені
Тараса Шевченка за
спеціальністю
07.00.02 – Всесвітня
історія.
8. Член
Спеціалізованої
вченої ради Інституту
історії України НАН
України за
спеціальністю
07.00.01 – Історія
України, 07.00.02 –
Всесвітня історія.
П.8:
1. Головний редактор
журналу «Емінак»
(входить до баз Скопус
і WoS) (з 2022-2024
рр.)
2. Член редколегій
українських фахових
видань:
«Схід» (з 2018
дотепер)
[http://skhid.kubg.edu.u
a/about/editorialTeam](http://skhid.kubg.edu.ua/about/editorialTeam)
«Київські історичні
студії» (2015-2026)
[https://istorstudio.kubg
.edu.ua/index.php/jour
nal/board](https://istorstudio.kubg.edu.ua/index.php/journal/board)
«Архіви України»
(2020-дотепер)
[http://au.archives.gov.
ua/index.php/au/about
/editorialTeam](http://au.archives.gov.ua/index.php/au/about/editorialTeam)
«Проблеми
всесвітньої історії»
(2021-дотепер)
[http://ivinas.gov.ua/uk
/publikatsiji/naukovyi-
zhurnal-problemy-
vsesvitnoi-
istorii/redaktsiina-
kolehiiia-zhurnalu.html](http://ivinas.gov.ua/uk/publikatsiji/naukovyi-zhurnal-problemy-vsesvitnoi-istorii/redaktsiina-kolehiiia-zhurnalu.html)
«Інтермарум: історія,
політика, культура»
(2020-2025)
[http://intermarum.zu.e
du.ua/about/editorialT
eam](http://intermarum.zu.edu.ua/about/editorialTeam)
«Вісник
Маріупольського
державного
університету» (Серія:
«Історія,
політологія») (2021-
2026) [http://visnyk-
politologia.mdu.in.ua/i
ndex/chleni_redakcijo
ji_kolegiji/0-
«Етнічна історія
народів Європи»
\(2021-2026\)
\[http://ethnic.history.un
iv.kiev.ua/ua/about\]\(http://ethnic.history.univ.kiev.ua/ua/about\)
3. Член редколегій
зарубіжних видань:
«Studia z Dziejów
Polskiej Historiografii
Wojskowej»
\(Університет імені
Адама Міцкевича у
Познані\)\(2021-
дотепер\)
\[https://web.archive.org
/web/20180120061744/
http://historia.amu.edu
.pl/index.php/publikacj\]\(https://web.archive.org/web/20180120061744/http://historia.amu.edu.pl/index.php/publikacj\)](http://visnyk-politologia.mdu.in.ua/index/chleni_redakciji/0-j_i_kolegiji/0-)

e/czasopisma-i-serie/608-studia-z-dziejow-polskiej-historiografii-wojskowej
«Czasopismo Zakładu Narodowego imienia Ossolińskich»
(Національний інститут імені Оссолінських у Вроцлаві) (2018-дотепер)
<https://web.archive.org/web/20190329051251/https://ossolineum.pl/index.php/czasopismo-znio/>
«Historia i Polityka»
(Університет Миколая Коперніка в Торуні) (2022-2025)
<https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/HiP/about/editorialPolicies#custom-1>
«Facta Simonidis»
(Zamość) (2021-дотепер)
<https://upz.edu.pl/facta-simonidis/>
Rocznik Grudziądzki
(Університет Миколая Коперніка в Торуні, Польща) (2024-дотепер)
<https://historicus.umk.pl/pages/redakcja/>
П.12:
1. Sribniak I. Życie kulturalne i artystyczne żołnierzy Ukraińskiej Armii Ludowej internowanych w obozie w Strzałkowie (lipiec 1921 – sierpień 1922) // Polonia Maior Orientalis. Studia z dziejów Wielkopolski Wschodniej. 2021. T. VIII. S. 97-112.
<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/40408>;
<https://poloniamaiororient.wixsite.com/studiapmo/kopia-tom-viii-2021>
2. Popenko Ya., Sribnyak I., Yakovenko N., Matviyenko V. «...Coming to common peace together with our allies»: Romania's foreign policy balancing during World War I // Skhid. K., 2021. № 2 (3). S. 36-44.
<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/40279>;
<http://skhid.kubg.edu.ua/article/view/247245/246949>
3. Sribnyak I. Obóz internowanych żołnierzy ukraińskich w Kaliszu: życie kulturalne i artystyczne (1921-1924) // Przegląd Wschodni. Warszawa, 2021. T. XVII. Zeszyt 1-4 (62). S. 261-274.

						<p>https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/40335 4. Sribnyak I., Yakovenko N., Spitsin Ye. National and political activity of the Jewish prisoners from the Russian Army at the Freistadt Camp, Austria-Hungary in 1916 – early 1918 // Przestrzeń Społeczna / Social Space. Rzeszów, 2021. № 2 (22). S. 157-179.</p> <p>https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/40772 5. Sribniak I. Granica polsko-sowiecka w działaniach agentów ukraińskich służb specjalnych w 1921 roku // Granica i ludzie. Społeczne następstwa powojennych podziałów państwowych w Europie Środkowo-Wschodniej 1918-1939, pod redakcją Doroty Michaluk, Krzysztofa Kani, Marleny Brzozowskiej. Ciechanowiec, 2024. S. 315-338.</p> <p>П.19: Голова громадської організації “Наукове товариство «Гуманітарна колегія” (з 1998 - донині)</p> <p>П.20: Провідний науковий співробітник відділу теорії та методології всесвітньої історії ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України» (за сумісництвом), гарант докторської програми 032 «Історія і археологія».</p> <p>Підвищення кваліфікації / стажування: Інститут політичних і етнонаціональних досліджень ім. І.Ф. Кураса НАН України, відділ проблем світового політичного розвитку, з 2 серпня 2022 по 2 вересня 2022, довідка про проходження стажування від 8 вересня 2022 р., №306/14. Університет Миколая Коперніка в Торуні, грудень 2023</p>	
466137	Срібняк Ігор Володимирович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1990, спеціальність:	29	Джерела та історіографія всесвітньої історії: Джерелознавство всесвітньої історії нового і новітнього часу (ОНП	Відповідність освіти. Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка 1990 р. Історія Історик, викладач історії та суспільно-політичних дисциплін.

				<p>7.02030201 історія, Диплом доктора наук ДД 001834, виданий 13.06.2001, Диплом кандидата наук КН 008735, виданий 13.06.1995, Атестат доцента ДЦ 000252, виданий 26.02.1998, Атестат професора ПР 001853, виданий 23.12.2002</p>	2022)	<p>Доктор історичних наук, 2001 р. 07.00.02 - всевітня історія. Тема дисертації: «Полонені та інтерновані вояки-українці в Європі (1914- 1924 рр.)» Професор кафедри історії України та зарубіжних країн, 2002 р.</p> <p>Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П.1: 1. Sribnyak I., Yakovenko N., Matviyenko V. Charitable activities of the Young Men's Christian Association in the camps of interned Ukrainian soldiers in Poland, 1921 // Емінак: науковий щоквартальник. Київ-Миколаїв, 2022. № 2(38). С.77-88. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/41642; https://www.eminak.net.ua/index.php/eminak/article/view/582 (Scopus, WoS). 2. Sribnyak I., Yakovenko N., Matviyenko V. Methods of struggle of the Russian Black Hundreds against Ukrainians in the prisoner-of-war camps in Austria-Hungary and Germany (1914-1917) // Емінак: науковий щоквартальник. Київ-Миколаїв, 2022. № 3(39). С.95-112. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/42174; https://www.eminak.net.ua/index.php/eminak/article/view/593 (Scopus, WoS). 3. Sribnyak I., Yakovenko N., Matviyenko V. The Process of Transition of the UPR Army Soldiers Interned in Poland to Civil Status and their Emigration to Czechoslovakia and France, the 1920s // Pamięć i sprawiedliwość. 2022. № 39. S.138-159. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/42236 (Scopus). 4. Дема О., Кротофіл М., Срібняк І. Хворі та інваліди в таборах полонених українців зі складу царської армії в Німеччині: повсякдення, форми</p>
--	--	--	--	---	-------	---

самоорганізації, особливості репатріації (1917 р.) // Емінак. 2024. № 3 (47). С.192-206.
<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/50040>;
<https://www.eminak.net.ua/index.php/eminak/article/view/735> (Scopus, WoS).

5. Голубничка-Шленчак Ю., Срібняк І. Голоси таборової преси інтернованих вояків-українців у Щипіорно, Польща (1922 – вересень 1923 рр.) // Український інформаційний простір. К., 2024. № 1 (13). С.135-158.
<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/48503>;
<http://ukrinfospace.knukim.edu.ua/article/view/300879> (Erix Plus, Index Copernicus).

6. Popenko Ya., Sribnyak I., Yakovenko N., Matviyenko V. The Establishment of North-Eastern Borders of Romania: International and Legal Support for Incorporation of the Bessarabia Lands into the Kingdom (end of 1919 – the 1st half of 1920) // Київські історичні студії. К., 2024. № 1 (18). С. 48-58.
<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/49451>;
<https://istorstudio.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/385> (Erix Plus, Index Copernicus).

7. Срібняк І., Гринь Д. Театрально-музична складова таборового повсякдення полонених українців у Вецлярі, Німеччина, березень 1917 – травень 1918 рр. (за матеріалами часопису «Громадська Думка») // Емінак. 2025. Вип. 2(50). С. 193-210. (DOI: [https://doi.org/10.33782/eminak2025.2\(50\).795](https://doi.org/10.33782/eminak2025.2(50).795)). (Скопус, WoS)

8. Sribnyak I., Yakovenko N., Matviyenko V. Organizational and National Aspects of the Union for the Liberation of Ukraine Activities in the Camps for Captured Ukrainians of the Tsarist Army in Germany between 1914 and 1918 // Przegląd Nauk Historycznych. 2025. Vol. 24. № 1. S.

123-148. (DOI: <https://doi.org/10.18778/1644-857X.24.01.05>). (Скопус)

9. Кротофіл М., Срібняк І., Яковенко Н. Журнал «Табор» (1923–1939): тематична палітра та інформаційний потенціал публікацій, роль у консолідації української військової еміграції у Польщі // Київські історичні студії. К., 2025. № 1(20). С. 47-53. (DOI: <https://doi.org/10.28925/2524-0757.2025.15>).

10. Голубнича-Шленчак Ю., Срібняк І., Сидоренко Н. «Смолоскип, що [...] світив національними кольорами»: особливості літературно-мистецького журналу «Веселка» у Каліші, Польща (1922–1923 роки) // Український інформаційний простір. 2025. № 1(15). С. 129-152. (DOI: [https://doi.org/10.31866/2616-7948.1\(15\).2025.335352](https://doi.org/10.31866/2616-7948.1(15).2025.335352)).

11. Срібняк І., Голубнича-Шленчак Ю. Таборова преса інтернованих вояків Армії УНР у Каліші (Польща), 1921-1924 рр.: тематичне наповнення, особливості тиражування, видавнича база // Wschodni Rocznik Humanistyczny. 2025. Т. XXII. № 1. S. 11-41. (DOI: <https://10.36121/isribnyak.22.2025.1.021>).

12. Срібняк І., Хлебїна А. Організаційно-просвітницька робота Федора Шевченка в таборі полонених українців Фрайштадт, Австро-Угорщина, в 1915–1918 роках (за документами ЦДАВО України та Слов'янської бібліотеки в Празі) // Архіви України. К., 2025. № 334. Вип. 3. С. 166-194. (DOI: <https://doi.org/10.47315/archives2025.344.166>)

П.3:
1. Sribniak I. Połączona Szkoła Junacka Armii Ukraińskiej Republiki Ludowej: specyfika funkcjonowania w warunkach internowania w Polsce

(1921–1924). Poznań-Paryż: Międzynarodowe konsorcjum naukowo-edukacyjne im. Luciena Febvra, 2021. 111 s.
<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/40326>

П.6:
Голубнича-Шленчак Ю.В. Видавнича діяльність інтернаціональної Армії УНР у таборах Польщі (1921-1924 рр.): Дис... на здобуття наук. ступеня доктора філософії: 032 «Історія і археологія» / Київський університет імені Бориса Грінченка. Київ, 2021.

П.7:
Офіційний опонент кандидатських дисертацій:
1. Шевченко В. В. Діяльність польських розвідувальних служб на території УСРР (1921-1932 рр.): дис... доктора філософії: 032 «Історія і археологія»; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2021.
2. Казаков Г.І. Німецький вектор у зовнішній політиці США в роки Першої світової війни (1914-1918 рр.): автореферат дис... канд. іст. наук: 07.00.02 «Всесвітня історія»; Чернівецький національний університет імені Ю.Федьковича. Чернівці, 2021. 20 с.
3. На захисті дисертації Сидоренка Андрія Олексійовича на тему «Культурно-просвітня та наукова діяльність української військової еміграції Армії УНР (1920-1939 роки)» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 032 Історія та археологія.
4. На захисті дисертації Д.В. Задунайського «Розвиток українського воєнного мистецтва у контексті протистояння на Наддніпрянській Україні (кін. 1917 – 1920 рр.)», що була подана на здобуття ступеня доктора

філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 032 Історія та археологія в Львівському національному університеті ім. І.Франка 14 серпня 2025 р.

5. На захисті дисертації О.Ю.Карабіна «Полонені австро-угорської та німецької армій в наддніпрянській Україні (1914–1918 рр.)», що була подана для здобуття наукового ступеня канд. іст. наук за спеціальністю 07. 00. 02. – всесвітня історія в Черкаському національному університеті 2 квітня 2025 р.

6. Голова разової вченої ради на захисті дисертації Безпалька Богдана Богдановича на тему «Радянська пропаганда у школах середньої загальної та професійної освіти Київської області (1932–1939 рр.)» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 032 Історія та археологія.

7. Член Спеціалізованої вченої ради історичного факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка за спеціальністю 07.00.02 – Всесвітня історія.

8. Член Спеціалізованої вченої ради Інституту історії України НАН України за спеціальністю 07.00.01 – Історія України, 07.00.02 – Всесвітня історія.

П.8:

1. Головний редактор журналу «Емінак» (входить до баз Скопус і WoS) (з 2022-2024 рр.)

2. Член редколегій українських фахових видань: «Схід» (з 2018 дотепер)

<http://skhid.kubg.edu.ua/about/editorialTeam>
«Київські історичні студії» (2015-2026)
<https://istorstudio.kubg.edu.ua/index.php/jour>

nal/board
«Архіви України»
(2020-дотепер)
<http://au.archives.gov.ua/index.php/au/about/editorialTeam>
«Проблеми
всесвітньої історії»
(2021-дотепер)
<http://ivinas.gov.ua/uk/publikatsiji/naukovy-zhurnal-problemy-vsesvitnoi-istorii/redaktsiina-kolehiia-zhurnalu.html>
«Інтермарум: історія,
політика, культура»
(2020-2025)
<http://intermarum.zu.edu.ua/about/editorialTeam>
«Вісник
Маріупольського
державного
університету» (Серія:
«Історія,
політологія») (2021-
2026) http://visnyk-politologia.mdu.in.ua/index/chleni_redakciji_oji_kolegiji_o-
«Етнічна історія
народів Європи»
(2021-2026)
<http://ethnic.history.univ.kiev.ua/ua/about>
3. Член редколегій
зарубіжних видань:
«Studia z Dziejów
Polskiej Historiografii
Wojskowej»
(Університет імені
Адама Міцкевича у
Познані)(2021-
дотепер)
<https://web.archive.org/web/20180120061744/http://historia.amu.edu.pl/index.php/publikacje/czasopisma-i-serie/608-studia-z-dziejow-polskiej-historiografii-wojskowej>
«Czasopismo Zakładu
Narodowego imienia
Ossolińskich»
(Національний
інститут імені
Оссолінських у
Вроцлаві) (2018-
дотепер)
<https://web.archive.org/web/20190329051251/https://ossolineum.pl/index.php/czasopismo-znio/>
«Historia i Polityka»
(Університет Миколая
Коперніка в Торуні)
(2022-2025)
https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/HiP/about/editorialPolicie_s#custom-1
«Facta Simonidis»
(Zamość) (2021-
дотепер)
<https://upz.edu.pl/facta-simonidis/>
Rocznik Grudziądzki

(Університет Миколая Коперніка в Торуні, Польща)(2024-дотепер)
<https://historicus.umk.pl/pages/redakcja/>
П.12:

1. Sribniak I. Życie kulturalne i artystyczne żołnierzy Ukraińskiej Armii Ludowej internowanych w obozie w Strzałkowie (lipiec 1921 – sierpień 1922) // Polonia Maior Orientalis. Studia z dziejów Wielkopolski Wschodniej. 2021. T. VIII. S. 97-112.
<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/40408>;
<https://poloniamaiororient.wixsite.com/studiapmo/kopia-tom-viii-2021>
2. Popenko Ya., Sribnyak I., Yakovenko N., Matviyenko V. «...Coming to common peace together with our allies»: Romania's foreign policy balancing during World War I // Skhid. K., 2021. № 2 (3). S. 36-44.
<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/40279>;
<http://skhid.kubg.edu.ua/article/view/247245/246949>
3. Sribnyak I. Obóz internowanych żołnierzy ukraińskich w Kaliszu: życie kulturalne i artystyczne (1921-1924) // Przegląd Wschodni. Warszawa, 2021. T. XVII. Zeszyt 1-4 (62). S. 261-274.
<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/40335>
4. Sribnyak I., Yakovenko N., Spitsin Ye. National and political activity of the Jewish prisoners from the Russian Army at the Freistadt Camp, Austria-Hungary in 1916 – early 1918 // Przestrzeń Społeczna / Social Space. Rzeszów, 2021. № 2 (22). S. 157-179.
<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/40772>
5. Sribniak I. Granica polsko-sowiecka w działaniach agentów ukraińskich służb specjalnych w 1921 roku // Granica i ludzie. Społeczne następstwa powojennych podziałów państwowych w Europie Środkowo-Wschodniej 1918-1939, pod redakcją Doroty Michaluk, Krzysztofa Kani, Marleny Brzozowskiej.

						<p>Ciechanowiec, 2024. S. 315-338.</p> <p>П.19: Голова громадської організації “Наукове товариство «Гуманітарна колегія” (з 1998 - донині)</p> <p>П.20: Провідний науковий співробітник відділу теорії та методології всесвітньої історії ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України» (за сумісництвом), гарант докторської програми ОЗ2 «Історія і археологія».</p> <p>Підвищення кваліфікації / стажування: Інститут політичних і етнонаціональних досліджень ім. І.Ф. Кураса НАН України, відділ проблем світового політичного розвитку, з 2 серпня 2022 по 2 вересня 2022, довідка про проходження стажування від 8 вересня 2022 р., №306/14.</p> <p>Університет Миколая Коперніка в Торуні, грудень 2023</p>	
466114	Надтока Геннадій Михайлович	Професор, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1983, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДД 001028, виданий 12.01.2000, Диплом кандидата наук КД 027761, виданий 29.08.1990, Атестат доцента 02ДЦ 001218, виданий 28.04.2004, Атестат професора 02ПР 003531, виданий 16.06.2005</p>	34	<p>Джерела та історіографія всесвітньої історії: Практикум з методології історичних досліджень (ОНП 2022)</p>	<p>Відповідність освіти: Донецький державний університет, 1983 р., Історія. Історик, викладач історії та суспільствознавства. Доктор історичних наук, 2000 р. 09.00.11 – Релігієзнавство. «Православна церква в Україні 1900-1917 років: соціально-релігійний аспект». Професор кафедри країнознавства, 2005 р.</p> <p>Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38):</p> <p>П.1: 1. Надтока Г.М., Горпинченко І.В., Тарнавський І.С. Німці-протестанти на українських землях у складі Російської імперії: характер та особливості соціальної й конфесійної адаптації (1863–1914). Сторінки історії. К., №56. 2023. С.77-96. 2. Надтока Г.М., Тарнавський І.С., Горпинченко І.В. (2023). «Польське питання» та римсько-</p>

католицька церква на українських землях у складі Російської імперії (1863–1914 рр.). Сторінки історії. К., № 53. С. 78-94.

3. Мачей Кротофіл, Геннадій Надтока, Ігор Срібняк. Культурно-мистецька складова таборового дозвілля інтернованих вояків-українців у Александрові та Ланцуті, Польща (кінець 1920 – 1921 рр.). Емінак (1 (41). 2023. С. 134-147. (Scopus)

4. Надтока Г., Чабан Я. Дозвілля в структурі робітничого повсякдення Єлисаветграда кінця 19 – початку 20 ст. Київські історичні студії. №1 (18). К., 2024. С. 28-33.

5. Надтока Г. М. Римокатолицизм в Україні: етноконфесійний вимір історичного розвитку (Частина 1. Від початків до 30-х рр. XIX ст. Українське релігієзнавство», №96. К., 2024. С. 36-44.

6. Надтока Г. М., Горпинченко І. В. Ватикан у його ставленні до російсько-української війни: історичне підґрунтя та сучасність. Український історичний журнал. №4 (583). К., 2025. С. 5-21. (Web of Science)

П.3:

1. Надтока Г.М., Горпинченко І.В. Конфесійний розвиток православної церкви в Україні на початку XX століття: спроба здійснення церковних реформ. Колективна монографія. TEMPORIS FILIA VERITAS. Sammelmonographie zum 100. Geburtstag von Professor Dmytro Shtogryn. München – Urbana-Champaign: Lucien Febr Internationales Wissenschafts- und Bildungskonsortium, 2023.

2. Надтока Г. М., Горпинченко І. В. Міжконфесійні відносини в Україні початку XX ст.: православно-католицький аспект Колективна

монографія. Temporis
filia veritas:
Monographie collective.
Wydawca
Międzynarodowe
Konsorcjum Naukowo-
Edukacyjne im. Luciena
Febvra, Paris-
Warszawa. 2024. С.
183-193.

П.4:

1. Електронний
навчальний курс з
дисципліни «Теорія і
методологія
історичних
досліджень» для
магістрів
спеціальності
«Історія» денної
форми навчання
(Наказ № 335 від
30.06.2022).

2. Електронний
навчальний курс з
дисципліни
«Аналітика
суспільних процесів»
для магістрів
спеціальності
«Історія» денної
форми навчання
(Наказ № 843 від
25.12.2023).

3. Електронний
навчальний курс з
дисципліни
«Методологія
історичної науки» для
магістрів
спеціальності
«Історія» денної
форми навчання
(Наказ № 843 від
25.12.2023).

П.7:

1. Член
спеціалізованої Вченої
ради К 26.133.02
Київського
університету імені
Бориса Грінченка
(рада діяла до
31.12.2021 р.)

2. Член
спеціалізованої Вченої
ради Д 26.161.03
Інституту філософії
імені Г. Сковороди
НАН України (рада
діяла до 31.12.2021 р.)

П.8:

1. Член редколегії
фахового видання
«Українське
релігієзнавство»
(з 2024 р.)

2. Член редколегії
фахового видання
«Схід» (з 2025 р.)

П.19:

1. Член
Всеукраїнського
Комітету з визначення
лауреатів

Всеукраїнської премії
імені Івана Огієнка (з
2015р. до сьогодні);

2. Член «Української
асоціації
релігієзнавців» (з 1997

						р. до сьогодні) Підвищення кваліфікації / стажування: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, кафедра нової та новітньої історії зарубіжних країн, з 06.03.2023 по 06.04.2023, Сертифікат про стажування від 07.04.2023 № 056/473.	
466140	Михайловський Віталій Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: Історія та основи правознавства, Диплом доктора наук ДД 002813, виданий 17.01.2014, Диплом кандидата наук ДК 027937, виданий 09.03.2005, Аттестат доцента 12/ДЦ 036115, виданий 10.10.2013	17	Джерела та історіографія історії України: Історіографія історії України XIX-XX ст (ОНП 2022)	Відповідність освіти. Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут, 1997 р. Історія та основи правознавства. Вчитель історії та основ правознавства. Доктор історичних наук, 2014 р. 07.00.01 - історія України. Тема дисертації: «Подільська шляхта у другій половині XIV – 70-х роках XVI ст.. Доцент кафедри історії України, 2013 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П.1: 1. Іменування та письмове означення осіб у пізньосередньовічних документах на прикладі двомовного акта від 19 жовтня 1404 р. // Український історичний журнал. – 2022. - № 1. – С. 137–154 (Web of Science, Google Scholar). 2. Михайловський, В. (2022). Історія та історик у часи війни. Київські історичні студії, (1 (14), с. 6–7. 3. Влада далека і близька у вимірі пізнього Середньовіччя в українській історії //Київська академія. – 2023. – Вип. 20. – С. 52–58. 4. Професору Миколі Григоровичу Крикуну 90 років // Ucrainica Mediaevalia. – Вип. 5. –2023. – С. 473–487. 5. Єдинокорі нашого Середньовіччя. Писарі земських судів Руського та

Подільського
воєводств у 1434–1500
роках // Київська
Академія. – 2024 –
Вип. 21. – С. 95–164.

6. Captured by
ideology: historians’
descriptions of a
document from Medyka
of 19 October, 1404 //
Christian Rus in the
Making. 1. Politics and
Culture. 2. Textual
Production, eds. Adrian
Jusupović, Aleksandr
Pardoń, Alexandra
Vukovich. - Brill, 2025.
- P. 383-395. (Scopus)

П.3:

1. Українські землі у
складі Польського
королівства у 1340-
1572 роках.
Навчально-
методичний посібник
для курсу
середньовічна та
ранньомодерна
історія України. Київ,
2021.

2. Історія, мова,
географія. Топоніми
середньовічного
Поділля. Київ:
Темпора, 2021.

3. Наші королі – Reges
nostri. Володарі та
династії в історії
України (1340–1795).
– Київ: Темпора, 2023.
– 436 с.

4. Reges nostri. Our
Kings. Monarchs and
dynasties in the history
of Ukraine (1340–
1795). – Krosno:
Ruthenus, 2024. – 280
р.

5. Reges nostri Władcy i
dynastie w historii
Ukrainy (1340–1795). –
Krosno: Ruthenus,
2024. – 280 s.

6. Феномен Поділля.
Історія регіону в
другій половині XIV –
на початку XVI
століття. Київ:
Темпора, 2025, 296 с.

П.4:

1. Електронний
навчальний курс з
дисципліни
«Середньовічна
історія України» для
бакалаврів
спеціальності «Історія
і археологія» денної
форми навчання
(Наказ про
сертифікацію № 786
від 04.12.2023
(продовження 2023/24
н.р.) Продовження
24/25 н.р.).
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=16962>

2. Електронний
навчальний курс з
дисципліни

«Еволюція вітчизняної міської традиції» для бакалаврів спеціальності «Історія і археологія» денної форми навчання <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=24597>

3. Електронний навчальний курс з дисципліни «Місто в європейській цивілізації домодерної доби» для магістрів спеціальності «Історія і археологія» денної форми навчання (наказ про сертифікацію № 786 від 04.12.2023). <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=13854>

П.7:
Офіційний опонент дисертації:
1. 25.01.2024 р. Український католицький університет. Офіційний опонент дисертації Орисі Віри на здобуття наукового ступеня доктора філософії (PhD). Тема дисертації «Годоніміка Львова: генеза і розвиток в маґдебурзький період».

2. Базюк Х. Т. Дисертація «Шотландці в Руському воєводстві у XVI – середині XVIII ст.» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 032 Історія та археологія. Львів. Інституту українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України, 8 січня 2025 р. <https://www.inst-ukr.lviv.ua/uk/news/news/?newsid=1328>

Член разових спеціалізованих рад:
Член разової спеціалізованої вченої ради Інституту українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України з правом розгляду та проведення разового захисту дисертації Базюк Христини Тарасівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 032

						<p>Історія та археологія. Спеціалізовану раду утворено відповідно до ухвали Вченої ради Інституту українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України (Протокол №10) та затверджено наказом директора Інституту українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України № 43 від 5.11.2024 року</p> <p>П.8:</p> <ol style="list-style-type: none"> «Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки» з 2019 – донині. Член редакційної ради «Przegląd Historyczny» з 2018 – донині. <p>П.12:</p> <ol style="list-style-type: none"> Głos króla Zygmunta Augusta w protokołach komisarskich rewizji dokumentów dla województw ruskich w 1564 roku // Jagiellonowie i ich świat. Bogactwo i ubóstwo Jagiellonów. Red. Bożena Czwojdrak, Jerzy Sperka, Piotr Węcowski, Kraków: Societas Vistulana, 2025. S. 221–234. Шляхта Галицької землі та з'їзд у Галич 1427 року. Галич. Збірник наукових праць. (Вип. 10, Івано-Франківськ, 2025) С. 58–78. Чиїми очима ми дивимося на унію в Любліні 1569 року. Український історичний огляд (Вип. 4, Львів, 2025) С. 79–100. <p>Підвищення кваліфікації / стажування: Національний університет «Києво-Могилянська академія», кафедра історії, наказ № 595 від 15.11.2024, 6 кредитів ЄКТС (180 годин).</p>	
466131	Щербак Віталій Олексійович	Професор, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна державного Університету ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1976, спеціальність: Історія,	30	Джерела та історіографія історії України: Методика роботи з наративними джерелами XIX-XX ст. (ОНП 2022)	Відповідність освіти. Київський орден Леніна державний університет ім. Т.Г.Шевченка, 1976 р. Історія. Історик. Викладач історії та суспільствознавства. Доктор історичних наук, 1999 р. 07.00.01 – історія України.

Диплом
доктора наук
ДД 000637,
виданий
12.05.1999,
Диплом
кандидата наук
ІТ 010641,
виданий
23.07.1986,
Атестат
професора ПР
001217,
виданий
26.02.2002

«Формування
козацького стану в
Україні (друга
половина XV -
середина XVIIст.)».
Професор кафедри
історії, 2002 р.

Виконання
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності
(п.38):

П.1:

1. Shcherbak Vitalii. (2022) Transformation of the situation of the Ukrainian peasantry at the end of the 16th – the first half of the 17th century: on the example of Kyiv voivodeship. Східноєвропейський історичний вісник. Вип. 22. С. 33-41;
2. Oksana Salata, Vitalii Shcherbak, Albert Nowacki. “Historical Town” as an Object of Cultural Heritage of Ukraine (on the example of Bohuslav). Східноєвропейський історичний вісник. 2023. Вип. 26. С. 154-163. (Web of Science).
3. Oksana Salata, Vitalii Shcherbak, Albert Nowacki. (2023) “Historical Town” as an Object of Cultural Heritage of Ukraine (on the example of Bohuslav). Східноєвропейський історичний вісник. Вип. 26. С. 154-163.
4. Щербак В. Модернізація змісту історичної освіти: стереотипи вітчизняної історії – «Хортицька Січ» // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2024. Т. 78. № 1. С. 7–14.
5. Щербак В. «Городок» князя Дмитра Вишневецького на Запорозжі // Сіверянський літопис. Науковий журнал. / ред. кол. : С.М. Шуміло (гол. ред.). 2024. № 2 (176). С. 29–35.
6. Щербак В. Остання козацька твердиня Запорозжя (до 250-річчя руйнації Підпільненської Січі, так званої Нової). Український історичний журнал. 2025. № 4. С. 251–256 (Web of Science).
7. Гуржій О., Щербак В. Про так звані теорії

«централізації»
Московії та «новий
період російської
історії» і місце в них
України (16–17 ст.).
Київські історичні
студії. Науковий
журнал. 2025. № 1
(20). С. 6–14 (Index
Sopernicus).

П.3:

1. Щербак В. (2023)
Базавлуцька Січ (1593
– 1638 pp.). Історія
Запорозької Січі.
Київ: Арій. С. 44–65.

2. Щербак В., Мицик
Ю., (2023)
Станіславський В.
Чоргомлицька Січ
(1652 – 1709 pp.).
Історія Запорозької
Січі. Київ: Арій. С. 89–
118.

3. Щербак В. (2023)
Хортицький замок –
предтеча осередку
січової громади на
Запорозжжі. Історія
Запорозької Січі.
Київ: Арій. С. 10–20.

П.4:

1. Електронний
навчальний курс з
дисципліни
«Ранньомодерна
історія України» для
бакалаврів
спеціальності «Історія
і археологія» денної
форми навчання
(Наказ про
сертифікацію № 843
від 25.12.2023.
Пролонгація 24/25
н.р.).
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=9810>

2. Електронний
навчальний курс з
дисципліни «Нова
історія України» для
бакалаврів
спеціальності «Історія
і археологія» денної
форми навчання
(Наказ про
сертифікацію № 1006
від 31.12.2024).
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=8588>

3. Електронний
навчальний курс з
дисципліни «Місто в
європейській
цивілізації модерної
доби» для магістрів
спеціальності «Історія
і археологія» денної
форми навчання
(Наказ про
сертифікацію № 699
від 02.11.2023.
Пролонгація 24/25
н.р.).
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=13879>

П.7:

						<p>Офіційний опонент по канд. дис. Городинської Л.С. «Нобілітет та етикетна українська культура ранньомодерної доби». 17.11.23 Чернівці П.8:</p> <p>1. Головний редактор наукового фахового журналу «Київські історичні студії». 2016 – донині.</p> <p>2. Член редколегій фахового журналу «Сторінки історії» / Нац. техн. ун-т України «КПІ». 2003 – донині (Web of Science).</p> <p>Підвищення кваліфікації / стажування:</p> <p>1. Інститут історії України НАН України з 1 по 29 жовтня 2021 р. Довідка про проходження стажування №123/494 від 01 листопада 2021 р. Тема: “Українська держава XVII-XVIII ст.”. 4 кредити ЄКТС (120 годин).</p>	
466138	Драч Оксана Олександрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом доктора наук ДД 000613, виданий 17.02.2012, Диплом кандидата наук ДК 016662, виданий 13.11.2002, Атестат доцента ДЦ 010788, виданий 21.04.2005, Атестат професора 12ГП 008843, виданий 04.07.2013</p>	33	<p>Джерела та історіографія всесвітньої історії: Історіографія всесвітньої історії (ОНП 2022)</p>	<p>Відповідність освіти. Харківський державний університет, 1993 р., Історія. Історик, викладач історії і суспільно-політичних дисциплін Доктор історичних наук, 2012 р. 07.00.02. – всесвітня історія Тема дисертації: «Вища жіноча освіта в Російській імперії другої половини XIX ст.».</p> <p>Професор кафедри історії та етнології України, 2013 р.</p> <p>Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38):</p> <p>П.1:</p> <p>1. Drach, Oksana. “Childhood Left the Brightest Memories”: Early Years Described in the Autobiographies of Jewish Female Students in the Early 20th Century // Scripta Judaica Cracoviensia. 2021. Vol. 19. P. 43-64. doi:https://doi.org/10.4467/20843925SJ.21.004.16413. (Scopus).</p> <p>2. Драч О. Докорінна реорганізація...»: попечитель М.І. Пирогов (1858–1861) і заходи вдосконалення фаховості вчителів</p>

Київського навчального округу // Київські історичні студії. 2021. № 2 (13). С. 6-14.
10.28925/2524-0757.2021.21

3. Drach Oksana. "Efforts and labour defeat all resistance": autobiographies of Jewish female students of the early twentieth century about the path to higher medical education in the Russian Empire // Journal of Modern Jewish Studies. 2022. № 21(1). DOI: 10.1080/14725886.2022.2044727 (Scopus).

4. Драч О., Івахненко І. «Були присутніми, слухали, ухвалили...»: функціонування Варшавської жіночої прогімназії за протоколами засідань педагогічної ради 1914 року // Київські історичні студії. 2022. № 1 (14). С. 20-29.
<https://doi.org/10.28925/2524-0757.2022.12>

5. Драч, О. Поведінка учениць як соціально-виховний засіб: за матеріалами Варшавської жіночої прогімназії початку ХХ ст. // Київські історичні студії. 2022. № 2 (15). С. 38-47.
<https://doi.org/10.28925/2524-0757.2022.24>

6. Драч О., Верховець Д. "Покоління 1960-х": студентські протестні рухи у візії зарубіжних дослідників початку ХХІ ст. // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих учених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика». 2023. Вип. 68. Том 1. С.15-20. 1. <https://doi.org/10.24919/2308-4863/68-1-3>

7. Драч О. «За обставинами воєнного часу»: повсякдення Варшавської жіночої прогімназії в першому півріччі 1914–1915 навчального року. Київські історичні студії. 2023. 1 (16). С. 17–26.
<https://doi.org/10.28925/2524-0757.2023.16>

5/2524-0757.2023.12
8. Драч О. Формений одяг службовиць жіночих гімназій у візії начальників закладів Київського навчального округу на зламі епох (кінець XIX – початок XX ст.) // Київські історичні студії. 2023. (2 (17)). С. 35-45.

9. Drach O., Babak O. Гімназійна освіта за автобіографіями єврейських дівчат України кінця 19 – початку 20 ст.: мотивація, доступність, значущість. Емінак: науковий щоквартальник. 2024. № 2 (46). С. 254-274. [https://doi.org/10.33782/eminak2024.2\(46\).716](https://doi.org/10.33782/eminak2024.2(46).716) (Scopus).

10. Драч О. Заміжжя освітянки – підстава для звільнення? Думки керівників освітніх закладів Київського навчального округу початку 20 ст. Київські історичні студії. 2024. № 1 (18). С. 6–19. <https://doi.org/10.28925/2524-0757.2024.11> (Index Copernicus; (фахове видання, категорія «Б»).

11. Драч О. Гендерні аспекти професійності вчительок України у фокусі розширення прав працевлаштування на початку 20 ст. Київські історичні студії. 2024. № 2 (19). С. 14–22. <https://doi.org/10.28925/2524-0757.2024.22> (Index Copernicus; (фахове видання, категорія «Б»).

12. Драч, О. (2025). Протекція як спосіб працевлаштування доньок у заклади освіти України межі 19–20 ст. Київські історичні студії, (1 (20)), 35–46. <https://doi.org/10.28925/2524-0757.2025.14> (Index Copernicus; фахове видання, категорія «Б»).

13. Драч, О., & Губенко, І. (2025). Освітянка модерної доби в Україні: чисельність, фаховість, візуальний образ у фокусі гендеру. Науково-педагогічні студії, (9), 47-69. <https://doi.org/10.32405/2663-5739-2025-9->

47-69 (Index Sorpernicus; фахове видання, категорія «Б»).

П.З:

1. Драч О.О. Педагогічна освіта в Черкасах на початку ХХ ст. // Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького: столітня історія. Колективна монографія / керів. автор. кол. і наук ред В.В. Масненко. Черкаси: Вид. Ю. Чабаненко, 2021. С. 28-46.
2. Драч О.О. Микола Іванович Пирогов: становлення особистості інтелектуала крізь призму історичної антропології // Człowiek w historii vs historia człowieka. Monografia zbiorowa / red. Ihor Sribniak. Warszawa-Paryż: Międzynarodowe konsorcjum naukowo-educacyjny im. Luciena Febvra, 2021. С. 167-183.
3. Драч О. «Працюємо і вдень, і вночі»: військово-польова медицина Східної війни за севастопольськими листами М.І. Пирогова (1854 – 1855) // «Z tarczą albo na tarczy»: wojny w historii cywilizacji światowej. Monografia zbiorowa / red. Ihor Sribniak. Warszawa-Paryż: Międzynarodowe konsorcjum naukowo-educacyjny im. Luciena Febvra, 2022. S. 145-158
4. Драч О., Губенко І. Вища жіноча медична освіта Східної Європи: історія становлення // Temporis filia veritas. Sammelmonographie zum 100. Geburtstag von Professor Dmytro Shtogryn. München – Urbana-Champaign: Lucien Febr Internationales Wissenschafts- und Bildungskonsortium, 2023. S. 136-158.
5. Драч О. «Оживив Середньовіччя»: пам'яті історика Жака Ле Гоффа. Temporis filia veritas. Monographie collective à l'occasion du 100e anniversaire de l'historien français

Jacques Le Goff. Édité. I. Sribniak, D. Hryn. Paris-Warszawa: Consortium scientifico-éducatif international Lucien Febvre, 2024. S.5-9.

6. Драч О. Жінка-лікарка у Східній Європі модерної доби: виборена професійна правоздатність. Temporis filia veritas. Monographie collective à l'occasion du 100e anniversaire de l'historien français Jacques Le Goff. Édité. I. Sribniak, D. Hryn. Paris-Warszawa: Consortium scientifico-éducatif international Lucien Febvre, 2024. S.14-34.

П.4:

1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Середньовічна історія Західної цивілізації» для бакалаврів спеціальності «Історія і археологія» денної форми навчання (наказ про сертифікацію від 03.07. 2023 № 398) <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=16961>
2. Електронний навчальний курс з дисципліни «Етнокультурні процеси в регіонах світу» для магістрів спеціальності «Історія і археологія» денної форми навчання (наказ про сертифікацію від 25.12. 2023 № 843). <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27354>
3. Електронний навчальний курс з дисципліни «Сучасні історичні школи» для магістрів спеціальності «Історія і археологія» денної форми навчання (наказ про сертифікацію від 25.12. 2023 № 843). <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27355>
4. Електронний навчальний курс з дисципліни «Новітня історія Західної цивілізації» для бакалаврів спеціальності «Історія і археологія» денної форми навчання (наказ про сертифікацію від

28.06. 2024 № 577).
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=15443>
5. Електронний навчальний курс з дисципліни «Регіональна історична урбаністика: КПЄ» для бакалаврів спеціальності «Історія і археологія» денної форми навчання (наказ про сертифікацію від 04.03.2025 № 124).
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21595>
П.7:
Офіційний рецензент дисертацій:
1. Рудницька Л. В. Рокитнівський скляний завод у контексті еволюції соціальної структури міста (1896–1945 рр.) : дис... доктора філософії: 032 «Історія і археологія» / Рудницька Л. В.; Київський ун-т ім. Бориса Грінченка. Київ, 2021.
2. Голубнича-Шленчак Ю. В. Видавнича діяльність інтернаціональної Армії УНР у таборах Польщі (1921–1924 рр.) : дис... доктора філософії: 032 «Історія і археологія» / Голубнича-Шленчак Ю. В.; Київський ун-т ім. Бориса Грінченка. Київ, 2021.
3. Матюшинець Я. В. «Генеза ідей розвивального освітнього середовища дітей у вітчизняній педагогічній думці (кінець XIX – 20-ті рр. XX ст.)» : дис... доктора філософії: 011 «Науки про освіту» (Освітні, педагогічні науки) / Матюшинець Я. В.; Київський ун-т ім. Бориса Грінченка. Київ, 2021.
Офіційний опонент дисертації Коробчук А. С. «Історія жіночої освіти на півдні України у XIX – на початку XX ст.: Одеський інститут шляхетних дівчат». : дис... доктора філософії: 032 «Історія і археологія» / Одеський національний університет імені І. І. Мечникова. Одеса, 2024.
<https://onu.edu.ua/uk/>

science/postgraduate/r
azovi-specializovani-
vcheni-rady/df-
330322023

П.8:

1. Член редколегії
фахового видання
«Київські історичні
студії», з 2025 р.
<https://istorstudio.kubg.edu.ua/index.php/journal/board>

2. Член редколегії
наукового журналу
«Сучасні гуманітарні
дискусії»
<https://www.journals.csr.com.ua/index.php/h/about/editorialTeam>
З 2022 р. – до нині.

П.12:

1. Драч О.О.
Автобіографія в
історико-освітніх
дослідженнях:
методологічні новації
// Педагогічна
біографіка та
біографістика в
сучасному науково-
інформаційному
просторі : зб.
матеріалів VII Всеукр.
наук.-методол.
семінару з історії
освіти 20 трав. 2022
р., Київ / НАПН
України, Від-ня
філософії освіти,
загальної та
дошкільної
педагогіки, ДНПБ
України ім. В. О.
Сухомлинського [та
ін. ; редкол.:

Березівська Л. Д.
(голова редкол.),
Сухомлинська О. В.,
Тарнавська С. В., ...
Серета Х. В.]. Вінниця
: Твори, 2022. С.19-20.

2. Драч О. Анкерсміт;
Ар'єс; Блок; Гірц;
Дюбі; Історизм;
Історична
антропологія;
Історична пам'ять;
Історія ; Історія
повсякдення; Ле
Гофф; Медієвістика,
Моммзен; Тейлор;
Тоффлер; Фуко //
Філософія історії:
енциклопедичний
словник-довідник / за
заг. ред. В.О.
Огнев'юка. Київ:
КУБГ, 2023. 416 с.
ISBN 978-617-658-032-
4

3. Драч О., Губенко І.
«До вселюдній
користі, а найпаче
соотччів і
співгромадян моїх»:
до історії акушерства
доби просвітництва у
Східній Європі //
Актуальні проблеми
сучасної освіти та
науки в контексті

євроінтеграційного
поступу : матеріали
доп. учасн. ІХ Міжнар.
наук.-практ. конф. (м.
Луцьк, 25 трав. 2023
р.) / упоряд.: О. А.
Бундак, Л. В. Бензель.
Луцьк : ЛІРОЛ, 2023.
С. 54-61.

4. Драч О. «Поганий
початок не легко
виправити»: місія М.І.
Пирогова в
севастополі (1854–
1855 рр.) як основа
його громадської
авторитетності //
Педагогічна
біографіка та
біографістика в
сучасному науково-
інформаційному
просторі : зб.
матеріалів VIII
Всеукр. наук.-методол.
семінару з історії
освіти 16 трав. 2023
р., Київ / НАПН
України, Відня
філософії освіти,
загальної та
дошкільної
педагогіки, ДНПБ
України ім. В. О.
Сухомлинського [та
ін. ; редкол.:
Березівська Л. Д.
(голова редкол.),
Сухомлинська О. В.,
Тарнавська С. В., ...
Середа Х. В.]. Вінниця
: Твори, 2023. С.18-21.

5. Драч О. Сім'я vs
робота: гендерні
уявлення керівників
навчальних закладів
України щодо
заміжньої освітянки
початку 20 ст.
Педагогічна
біографіка про
національно-
патріотичне
виховання дітей і
молоді: ідеї,
концепції, практики :
зб. матеріалів ІХ
Всеукр. наук.-практ.
конф. з історії освіти з
міжнар. участю 13
трав. 2024 р. Київ /
НАПН України, Від-
ня філософії освіти,
заг. та дошк.
педагогіки, ДНПБ
України ім. В. О.
Сухомлинського ;
[редкол.: Березівська
Л. Д. (голова редкол.,
наук. ред.), Міхно О.
П., Антоненко Н. Б. ;
літ. ред. Бойко О. А. ;
бібліогр. ред. Демида
Є. Ф. ; техн. ред.
Середа Х. В.]. –
Вінниця : ТВОРИ,
2024. С. 35-37.
П.19:
1. Член Національної
спілки краєзнавців
України (з 2012 р-

						<p>дотепер) 2. Член Наукового товариства істориків-аграрників (з 2009 р.- дотепер) Підвищення кваліфікації / стажування: 1. ДУ «Інститут всесвітньої історії Національної Академії наук України» відділ теорії та методології всесвітньої історії, з 01.11.2021 до 30.11.2021, довідка про проходження стажування від 07.12.2021 № 310/268 2. Київський університет імені Бориса Грінченка. ПК для НПП з 22.10.2021 по 30.11.2021 р. за програмою «Дослідницький модуль (поглиблений рівень)» (30 год/1 ЄКТС), КУБГ Сертифікат № 1763/41 від 03.12.2021 р. 3. Київський університет імені Бориса Грінченка. ПК для НПП з 18.02.2021 по 26.02.2021 р. за програмою «Лідерський модуль» (30 год/1 ЄКТС), КУБГ Сертифікат № 1529/41 від 05.03.2021 р. 4. Наукове стажування (3-8 червня 2024 року) в Колегіумі прикладної лінгвістики Люблінського Католицького університету Івана Павла II (Польща), довідка про проходження стажування від 7 червня 2024 р. https://rg.kubg.edu.ua/data/dynamicdb/intern_prog_academ_mobil/693/1-2%20(2).pdf</p>	
466140	Михайловський Віталій Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: Історія та основи правознавства, Диплом доктора наук ДД 002813, виданий 17.01.2014, Диплом кандидата наук ДК 027937,</p>	17	<p>Джерела та історіографія історії України: Історіографія історії України X-XVIII ст. (ОНП 2022)</p>	<p>Відповідність освіти. Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут, 1997 р. Історія та основи правознавства. Вчитель історії та основ правознавства. Доктор історичних наук, 2014 р. 07.00.01 - історія України. Тема дисертації: «Подільська шляхта у другій половині XIV – 70-х роках XVI ст.. Доцент кафедри історії України, 2013 р.</p>

виданий
09.03.2005,
Атестат
доцента ІДЦ
036115,
виданий
10.10.2013

Виконання
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності
(п.38):

П.1:

- Іменування та письмове означення осіб у пізньосередньовічних документах на прикладі двомовного акта від 19 жовтня 1404 р. // Український історичний журнал. – 2022. - № 1. – С. 137–154 (Web of Science, Google Scholar).
 - Михайловський, В. (2022). Історія та історик у часи війни. Київські історичні студії, (1 (14), с. 6–7.
 - Влада далека і близька у вимірі пізнього Середньовіччя в українській історії // Київська академія. – 2023. – Вип. 20. – С. 52–58.
 - Професору Миколі Григоровичу Крикуну 90 років // Ucrainica Mediaevalia. – Вип. 5. – 2023. – С. 473–487.
 - Єдинокорі нашого Середньовіччя. Писарі земських судів Руського та Подільського воєводств у 1434–1500 роках // Київська Академія. – 2024 – Вип. 21. – С. 95–164.
 - Captured by ideology: historians' descriptions of a document from Medyka of 19 October, 1404 // Christian Rus in the Making. 1. Politics and Culture. 2. Textual Production, eds. Adrian Jusupović, Aleksandr Paroń, Alexandra Vukovich. - Brill, 2025. - P. 383-395. (Scopus)
- П.3:
- Українські землі у складі Польського королівства у 1340–1572 роках. Навчально-методичний посібник для курсу середньовічна та ранньомодерна історія України. Київ, 2021.
 - Історія, мова, географія. Топоніми середньовічного Поділля. Київ: Темпора, 2021.
 - Наші королі – Reges nostri. Володарі та династії в історії України (1340–1795). – Київ: Темпора, 2023.

– 436 с.
4. Reges nostri. Our Kings. Monarchs and dynasties in the history of Ukraine (1340–1795). – Krosno: Ruthenus, 2024. – 280 p.
5. Reges nostri Władcy i dynastie w historii Ukrainy (1340–1795). – Krosno: Ruthenus, 2024. – 280 s.
6. Феномен Поділля. Історія регіону в другій половині XIV – на початку XVI століття. Київ: Темпора, 2025, 296 с.
П.4:
1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Середньовічна історія України» для бакалаврів спеціальності «Історія і археологія» денної форми навчання (Наказ про сертифікацію № 786 від 04.12.2023 (продлонгація 2023/24 н.р.) Пролонгація 24/25 н.р.). <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=16962>
2. Електронний навчальний курс з дисципліни «Еволюція вітчизняної міської традиції» для бакалаврів спеціальності «Історія і археологія» денної форми навчання <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=24597>
3. Електронний навчальний курс з дисципліни «Місто в європейській цивілізації домодерної доби» для магістрів спеціальності «Історія і археологія» денної форми навчання (наказ про сертифікацію № 786 від 04.12.2023). <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=13854>
П.7:
Офіційний опонент дисертацій:
1. 25.01.2024 р.
Український католицький університет.
Офіційний опонент дисертації Ориси Віри на здобуття наукового ступеня доктора філософії (PhD). Тема дисертації «Годоніміка Львова:

гене́за і розвиток в маґдебурзький період».

2. Базюк Х. Т. Дисертація «Шотландці в Руському воєводстві у XVI – середині XVIII ст.» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 032 Історія та археологія. Львів. Інституту українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України, 8 січня 2025 р. <https://www.inst-ukr.lviv.ua/uk/news/news/?newsid=1328>

Член разових спеціалізованих рад:
Член разової спеціалізованої вченої ради Інституту українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України з правом розгляду та проведення разового захисту дисертації Базюк Христини Тарасівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 032 Історія та археологія. Спеціалізовану раду утворено відповідно до ухвали Вченої ради Інституту українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України (Протокол №10) та затверджено наказом директора Інституту українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України № 43 від 5.11.2024 року

П.8:
1. «Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки» з 2019 – донині.
2. Член редакційної ради «Przegląd Historyczny» з 2018 – донині.

П.12:
1. Głos króla Zygmunta Augusta w protokołach komisarskich rewizji dokumentów dla województw ruskich w 1564 roku // Jagiellonowie i ich świat. Bogactwo i ubóstwo Jagiellonów. Red. Bożena Czwojdrak, Jerzy Sperka, Piotr

						<p>Węcowski, Kraków: Societas Vistulana, 2025. S. 221–234.</p> <p>2. Шляхта Галицької землі та з'їзд у Галичі 1427 року. Галич. Збірник наукових праць. (Вип. 10, Івано-Франківськ, 2025) С. 58–78.</p> <p>3. Чиїми очима ми дивимося на унію в Любліні 1569 року. Український історичний огляд (Вип. 4, Львів, 2025) С. 79–100.</p> <p>Підвищення кваліфікації / стажування: Національний університет «Києво-Могилянська академія», кафедра історії, наказ № 595 від 15.11.2024, 6 кредитів ЄКТС (180 годин).</p>	
466015	Гедьо Анна Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 005470, виданий 14.12.2006, Диплом кандидата наук КН 014357, виданий 23.05.1994, Атестат доцента ДЦ 002962, виданий 18.10.2001, Атестат професора 12ІР 006150, виданий 09.11.2010</p>	26	<p>Джерела та історіографія історії України: Методика роботи з наративними джерелами XI-XVIII ст (ОНП 2022)</p>	<p>Відповідність освіти: Донецький державний університет, 1994 р. Історія Історик. Викладач історії. Доктор історичних наук, 2006 р. 07.00.06 – історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни, «Соціальний статус та розвиток господарства грецьких громад України середини XVII-XIX ст.: джерелознавчий аспект» Професор кафедри історіографії, джерелознавства, археології та методики викладання історії, 2010 р.</p> <p>Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П. 1: 1. Hedo A., & Liaskovska S. (2021). Russian propaganda during the First World War: technologies and forms Istorija-History. Volume 29, Number 6. P. 589-608. (Web of Science) 2. Гедьо, А. В., & Іванюк, О. Л. (2022). Російська імперія в боротьбі з османським спадком: упокорення корінних народів Північного Причорномор'я. Східний світ (1). P. 5-20. https://doi.org/10.1540</p>

7/orientw2022.01.005 (Scopus)

3. Гедьо А.В., Шабранська В.О. (2022) Розвиток освіти в Києві на сторінках газет «Нова Рада» й «Киевлянин» доби Центральної Ради. Київські історичні студії (14). С. 79-89.

4. Гедьо, А. В. (2023). Греки Північного Надазов'я в матеріалах демографічної статистики XVIII - XIX ст.: інформативні можливості, проблеми збереженості та доступу. Zaporizhzhia Historical Review, 1(59). URL: <https://istznu.org/index.php/journal/article/view/2443>

5. Гедьо, А., & Ксенофонтос, П. (2024). The Holodomor of 1932-1933 in the Greek villages of Nadazovia: oral testimonies of victims. Київські історичні студії, (1 (18)), 96–105. <https://doi.org/10.28925/2524-0757.2024.111>

6. Гедьо А. В., Мільютін М.Й. Смерть лікаря: мортальні практики на сторінках київської міської періодики кінця XIX століття. Вісник Маріупольського державного університету. Сер.: Історія. Політологія. 2024. Вип. 39. С. 18-28.

7. Гедьо, А., & Іванюк, О. (2025). Бессарабія першої половини XIX ст.: візії європейців. Сторінки історії, (59). <https://doi.org/10.20535/2307-5244.59.2024.318628> (Web of Science).

8. Гедьо А.В. & Іванюк О.Л. Культуроцид у контексті російської колонізації Криму: свідчення мандрівників першої половини XIX ст. Український історичний журнал. Київ. 2025. Вип. 3 (582). С. 122-136. <https://doi.org/10.15407/uhj2025.03.122>. Український історичний журнал | Інститут історії України (Web of Science).

9. Будзар, М., & Гедьо, А. (2025). XIV Міжнародна наукова

конференція «Київ і кияни у соціокультурному просторі України: політика пам'яті у минулому й сьогоденні». Український історичний журнал, (5), 233–239. вилучено із <https://nasu-periodicals.org.ua/index.php/uhj/article/view/23488> (Web of Science).

10. Kostyantyn Balabanov, Sergii Pakhomenko, Svitlana Arabadzhy & Anna Hedo. Unification Versus Localisation: National Minorities of Southern Ukraine in Russian, Ukrainian, and Regional Historical Narratives Russian Influence Operations and the War in Ukraine Hybrid Warfare and Disinformation Campaigns. Springer <https://doi.org/10.1007/978-3-032-01461-0> (Scopus)

11. Hedo A., Ivaniuk O. The image of England in travelogues and letters of Ukrainian travelers in the 19th century. *Skhid (East)*. 2025. Vol. 7, Issue 3: Ukraine in the European socio-cultural space. pp. 37-45. Vol. 7 No. 3 (2025): Ukraine in the European socio-cultural space | *Skhid* (фахове видання, категорія «Б»).

П.2:

1. Гедьо А.В. Соціально-економічний розвиток грецьких громад України середини XVII–XIX ст.: джерелознавчий аспект. *Донецьк*, 2006. 398 с. Авторське свідоцтво № 116355, 2023 р.

2. Anna Hedo, Olga Sarajeva. Greeks in Odessa (end of the 18th-beginning of the 20th century): historiographical dimension. *СХІД*. 2020. № 6 (170). С. 42-48.). Авторське свідоцтво № 116336, 2023 р.

3. Гедьо А. В. Епістолярій як джерело з історії повсякденності науковців першої третини XX ст. // *Історичні джерела в українському інформаційному й*

освітньому просторі:
верифікація та
інтерпретація:
монографія / Наук.
ред. д.і.н. проф. О.О.
Салати. Вінниця, ТОВ
«ТВОРИ», 2018. С.
118-128. Авторське
свідоцтво № 116655,
2023 р.

П.3:

1. Борис Грінченко:
сам про себе й у
спогадах сучасників
(до 160-річного
ювілею) : хрестоматія
/ упорядники М.
Будзар, А. Гедь, О.
Іванюк, Є. Ковальов.
К. : Київ : ун-т ім. Б.
Грінченка, 2023. 360
с., іл.

2. Український
дворянський
епістолярій :
хрестоматія /
упорядники: М.
Будзар, М. Вітонів, Т.
Вінтонів, А. Гедь, О.
Іванюк, Є. Ковальов,
О. Магвієнко. Київ:
Київ. стол. ун-т ім. Б.
Грінченка, 2025. 252
с. іл.

3. Гедь А. Свідоцтва
очевидців: грецька
група Ніжина в
записках
мандрівників XVIII–
XIX ст. *Temporis filia
veritas. Monographie
collective à l'occasion
du 100 e anniversaire
de l'historien français
Jacques Le Goff. Édit. /
I. Sribniak, D. Hryn.*
Paris-Warszawa:
Consortium scientifico-
éducatif international
Lucien Febvre, 2024. P.
175-183.

П.4:

1. Сертифікований
електронний
навчальний курс з
дисципліни
«Історичні студії» для
бакалаврів
спеціальності «Історія
та археологія» денної
форми навчання.
2023

2. Сертифікований
електронний
навчальний курс з
дисципліни
«Джерелознавство.
Архівознавство.
Музеєзнавство» для
бакалаврів
спеціальності «Історія
та археологія» денної
форми навчання.
2023

3. Сертифікований
електронний
навчальний курс з
дисципліни
«Спеціальні історичні
дисципліни» для
бакалаврів

спеціальності «Історія та археологія» денної форми навчання.

4. Сертифікований електронний навчальний курс з дисципліни «Методика роботи з історичними джерелами» для магістрів спеціальності «Історія та археологія» денної форми навчання (2023).

5. Методичні рекомендації для написання бакалаврських і магістерських робіт. освітньо-наукова програма 032.00.01 історія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, освітньо-наукова програма 032.00.01 історія другого (магістерського) рівня вищої освіти. Київ, 2023. 26 с.

6. Сертифікований електронний навчальний курс з дисципліни «Джерелознавство. Архівознавство. Музеєзнавство» для бакалаврів спеціальності «Історія та археологія» денної форми навчання.

7. Програма науково-викладацької практики для аспірантів спеціальності: В9 Історія та археологія. Київ, 2025.

П.7:

1. Куліков В.О. Підприємства й суспільство в заводських і шахтарських поселеннях Донбасу та Придніпров'я в 1870–1917 рр. : авт. дис. ... докт. іст. наук за спеціальністю 07.00.01 – Історія України. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. Дніпро, 2022.

2. Разова рада КНУ ім. Тараса Шевченка по захисту дисертації Ящука Андрія Володимировича на тему «Міська геральдика Південної України: тенденції та трансформації історичного розвитку (кінець XVIII – перше двадцятиріччя ХХІ ст.)», подану до захисту на здобуття

наукового ступеня
доктора філософії за
спеціальністю 032
Історія та археологія
(2023). Офіційний
опонент.

3. Разова рада ОНУ ім.
І.І. по захисту
дисертації
Парадісопулоса
Софроніоса Іліаса на
тему «Соціо-
демографічне
становище грецького
населення Одеси
(кінець XVIII –
початок XX ст.)»,
подану до захисту на
здобуття наукового
ступеня доктора
філософії за
спеціальністю 032
Історія та археологія
(8 лютого 2024).
Офіційний опонент.

4. Разова рада
Українського
державного
університету імені
Михайла Драгоманова
по захисту дисертації
Трейтяка Дмитра
Вячеславовича на
тему «Соціо-
демографічне
становище грецького
населення Одеси
(кінець XVIII –
початок XX ст.)»,
подану до захисту на
здобуття наукового
ступеня доктора
філософії за
спеціальністю 032
Історія та археологія
(7 травня 2024).
Офіційний опонент.

П.8:
1. Член редколегії
фахового наукового
журналу «Київські
історичні студії»
(категорія Б)
2. Член редакційної
колегії видання
«Вісник
Маріупольського
державного
університету. Серія
Історія та
політологія»
(категорія Б)
3. Член редколегії
фахового наукового
журналу «Схід»
(категорія Б)

П.14:
Керівництво
Мілютіним М.Й.,
котрий посів I місце у
Всеукраїнському
конкурсі студентських
наукових робіт зі
спеціальності
«Історія» (2021).

П.19:
Член Української
Асоціації усної історії
(реєстраційний номер
079-23) (2023)
Підвищення

						кваліфікації / стажування: 1. Стажування у Культурно-історичному центрі «Медресе Сінан-паша» (Стамбул, Туреччина) - липень 2023 р. 2. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Кафедра архівознавства та спеціальних галузей історичної науки, тема «Сучасні інноваційні підходи до вивчення та викладання у закладах вищої освіти архівознавства, джерелознавства, спеціальних історичних дисциплін» з 15 березня 2024 р. по 15 квітня 2024 р., сертифікат про проходження стажування від 30.04.24, 4 кредити ЄКТС (120 годин).	
466134	Андрєєв Віталій Миколайович	Декан, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1992, спеціальність: Історія, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 242 Туризм, Диплом доктора наук ДД 002419, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук ДК 000971, виданий 25.06.1998, Атестат доцента ДЦ 005597, виданий 17.10.2002, Атестат професора 12ПР 010764, виданий 30.06.2015	28	Науковий семінар з історії України (ОНП 2022)	Відповідність освіти: Запорізький державний університет. 1992 р. Історія Історик. Викладач історії та суспільствознавства. Доктор історичних наук, 2013 р. 07.00.06 – історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни, «Віктор Петров: інтелектуальна біографія». Професор кафедри всесвітньої історії та історіографії, 2015 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П. 1: 1. Андрєєв В., Андрєєва С. (2021). Стаття “Я меч, я полум’я”: український визвольний рух у висвітленні Бориса Грінченка (з неопублікованої публіцистичної спадщини) // Архіви України. №2 (327). Київ, 2021. С. 85-100. 2. Андрєєв В., Андрєєва С., Каряка О. Михайло Бернов як піонер пішогодного туризму: подорож по Іспанії та Алжиру (Частина I. Іспанія. Листопад 1893 –

лютий 1894 рр.) // Київські історичні студії. 2021. Вип. 2 (13). С. 58-65.

3. Андреев В., Андреева С., Каряка О. Михайло Бернов як піонер пішохідного туризму: мандрівки Півднем України та Кримом (Частина I. Південь України. Серпень 1895 р.) // Київські історичні студії. 2022. № 2 (15). С. 29-37.

4. Андреев В., Андреева С., Каряка О. Михайло Бернов як піонер пішохідного туризму: мандрівки Півднем України та Кримом (Частина II. Крим. Літо 1895 р.) // Київські історичні студії. 2023. Вип. 1 (16). С. 6-16.

5. Андреев В., Андреева С. Людина “другого плану” в історії: казус Епіфаніо Пріцци, або пригоди італійського “Нахаби” в УРСР. Український історичний журнал. 2024. № 1. С. 169-182. (Web of Science)

6. Андреев В. Рецензія на монографію Р.О. Додонова “Підводна спадщина України: британські кораблі на дні Чорного моря” (Київ: Вид-во “Ліра-К”, 2024). Українознавство. 2024. №3 (92). С. 232-234.

7. Андреев В., Андреева С. “Багато важливого для науки і правди ще зберігають береги Дніпра”: листи Олександра Бодяньського до Віктора Петрова. Київські історичні студії. 2024. Вип. 1. (18). 106-119.

8. Андреев В., Андреева С. «Нова сімейна історія» на українському ґрунті: Шевченко А. В. Рід Гошкевичів у соціокультурному житті України: «Нова сімейна історія». Київ: Видавничий Дім «Стилос», 2023. 298 с. Київські історичні студії. 2025. №1. С. 195-199.

9. Andryeyev, V., & Lukashenko, A. The Ancient Era and the Problem of the 'Break of Epochs' in Viktor Petrov's Vision: the Discreteness of the Ukrainian Historical

Process. Схід. Vol. 7. No. 3 (2025): Ukraine in the European socio-cultural space. P. 65-71.

10. Андреев В., Андреева С., Пригода М. «Reisen bildet» як соціокультурний феномен Західної Європи кінця 19 ст. Київські історичні студії. 2025. №2.

11. Андреев В., Андреева С. A background figure in history – the case of Boris Stark Echa Przeszłości, 2 (26). 2025. С. 245-262. ISSN 1509-9873

12. Андреев В., Мішин М. Повсякдення Києво-Печерської гімназії за керівництва Вячеслава Петра. Zaporizhzhia Historical Review, 62 (10). 2025.

П.3:

1. Андреев В. ПЕРШИЙ МІСЯЦЬ ПОВНОМАСШТАБНОЇ РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ 2022 р. (літопис самовидця) // «Z TARCZA ALBO NA TARCZY»: WOJNY W HISTORII CYWILIZACJI ŚWIATOWEJ. Monografia zbiorowa. Warszawa-Paryż 2023. С. 7-17.

2. Володимир Кривошея як дослідник українського козацтва // Ad notam: Колективна монографія пам'яті Володимира Кривошеї (1958 – 2015). Київ: Вид. «КНТ», 2023. С. 6-17.

3. Чумаки. Студії з історії та історіографії / Ред. кол.: В. Андреев (гол. ред.), С. Андреева, С. Білівненко, Р. Додонов, С. Телюпа. Київ: Видавництво Крок, 2024. 290 с.

П.4:

1. Я – студент. Посібник. Огнев'юк В, Бацак К., Віннікова Н., Андреев В., Салата О., Кальницький М., Клименко Н., Левітас Ф., Мовчун А., Жильцов О., Безпалько О., Леонтєва О., Маргиненко С., Караман С., Морзе Н., Буйницька О., Варченко-Троценко Л., Бондарева О., Линьова І., Редько С.,

Хору́жа Л., Якименко А., Сергеєнкова О. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022.

2. ЕНК “Історіографія” (2024).

3. ЕНК “Філософія історії” (2024).

4. Я — студент : навч. посіб. / Огнев’юк В., Лях Т., Безпалько О., Жильцов О., Хору́жа Л., Морзе Н., Сергеєнкова О. та ін. — 14-те вид., зі змінами. — Київ : Київ. столич. ун-т ім. Б. Грінченка, 2025. — 230 с.
<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/53156/>

П.7:
Офіційний опонент дисертацій:

1. Чергик Н.Ю.
Музеографічні публікації XIX – початку XX століття як джерело з історії України. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії. Спеціальність 032 «Історія та археологія». Галузь знань «Гуманітарні науки». Запоріжжя, 2023.

2. Собчук О.В.
Дисертація «Наукова біографія Володимира Миколайовича Ястребова» на здобуття доктора філософії зі спеціальності 07.00.32 – історія та археологія. Кропивницький. Центральноукраїнський національний технічний університет. Спеціалізована вчена рада PhD 23.073.009. 21 серпня 2025 р. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Шевченко А. В. Рід Гошкевичів у соціокультурному житті України. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії. Спеціальність 032 «Історія та археологія». Галузь знань «Гуманітарні науки». Запоріжжя, 2021. ДР №003455, від 22 лютого 2022.

П.8:
1. Член редколегії фахового журналу «Київські історичні

						<p>студії» (категорія Б) (з 2018-дотепер).</p> <p>2. Член редколегії фахового видання "Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (розділ історія)" (з 2018-дотепер) (категорія Б). П.12:</p> <p>Андрєєв В. ПЕРШИЙ МІСЯЦЬ ПОВНОМАСШТАБНОЇ РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ 2022 р. (літопис самовидця) // «Z TARCZA ALBO NA TARCZY»: WOJNY W HISTORII CYWILIZACJI ŚWIATOWEJ. Monografia zbiorowa. Warszawa-Paryż 2023. С. 7-17.</p> <p>Підвищення кваліфікації / стажування: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, кафедра історії України, довідка про проходження стажування №1535 о/д від 17.11.2022 р., тема: "Сучасні інноваційні підходи до вивчення та викладання у закладах вищої освіти української історіографії та історії України", 21 листопада - 21 грудня 2022 року, 4 кредити ЄКТС (120 годин).</p>	
466138	Драч Оксана Олександрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом доктора наук ДД 000613, виданий 17.02.2012, Диплом кандидата наук ДК 016662, виданий 13.11.2002, Атестат доцента ДЦ 010788, виданий</p>	33	Науковий семінар з всесвітньої історії (ОНП 2025)	<p>Відповідність освіти. Харківський державний університет, 1993 р., Історія. Історик, викладач історії і суспільно-політичних дисциплін Доктор історичних наук, 2012 р. 07.00.02. – всесвітня історія Тема дисертації: «Вища жіноча освіта в Російській імперії другої половини XIX ст.».</p> <p>Професор кафедри історії та етнології України, 2013 р.</p> <p>Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>

21.04.2005,
Атестат
професора
12ІП 008843,
виданий
04.07.2013

(п.38):
П.1:
1. Drach, Oksana. "Childhood Left the Brightest Memories": Early Years Described in the Autobiographies of Jewish Female Students in the Early 20th Century // Scripta Judaica Cracoviensia. 2021. Vol. 19. P. 43-64. doi:<https://doi.org/10.4467/20843925SJ.21.004.16413>. (Scopus).
2. Драч О. Докорінна реорганізація...»: попечитель М.І. Пирогов (1858–1861) і заходи вдосконалення фаховості вчителів Київського навчального округу // Київські історичні студії. 2021. № 2 (13). С. 6-14. 10.28925/2524-0757.2021.21
3. Drach Oksana. "Efforts and labour defeat all resistance": autobiographies of Jewish female students of the early twentieth century about the path to higher medical education in the Russian Empire // Journal of Modern Jewish Studies. 2022. № 21(1). DOI: 10.1080/14725886.2022.2044727 (Scopus).
4. Драч О., Івахненко І. «Були присутніми, слухали, ухвалили...»: функціонування Варшавської жіночої прогімназії за протоколами засідань педагогічної ради 1914 року // Київські історичні студії. 2022. № 1 (14). С. 20-29. <https://doi.org/10.28925/2524-0757.2022.12>
5. Драч, О. Поведінка учениць як соціально-виховний засіб: за матеріалами Варшавської жіночої прогімназії початку ХХ ст. // Київські історичні студії. 2022. № 2 (15). С. 38-47. <https://doi.org/10.28925/2524-0757.2022.24>
6. Драч О., Верховець Д. "Покоління 1960-х": студентські протестні рухи у візії зарубіжних дослідників початку ХХІ ст. // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих учених Дрогобицького державного

педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика». 2023. Вип. 68. Том 1. С.15-20. 1. <https://doi.org/10.24919/2308-4863/68-1-3>

7. Драч О. «За обставинами воєнного часу»: повсякдення Варшавської жіночої прогімназії в першому півріччі 1914–1915 навчального року. Київські історичні студії. 2023. 1 (16). С. 17–26. <https://doi.org/10.28925/2524-0757.2023.12>

8. Драч О. Формений одяг службовиць жіночих гімназій у візії начальників закладів Київського навчального округу на зламі епох (кінець XIX – початок XX ст.) // Київські історичні студії. 2023. (2 (17)). С. 35-45.

9. Drach O., Babak O. Гімназійна освіта за автобіографіями єврейських дівчат України кінця 19 – початку 20 ст.: мотивація, доступність, значущість. Емінак: науковий щоквартальник. 2024. № 2 (46). С. 254-274. [https://doi.org/10.33782/eminak2024.2\(46\).716](https://doi.org/10.33782/eminak2024.2(46).716) (Scopus).

10. Драч О. Заміжжя освітянки — підстава для звільнення? Думки керівників освітніх закладів Київського навчального округу початку 20 ст. Київські історичні студії. 2024. № 1 (18). С. 6–19. <https://doi.org/10.28925/2524-0757.2024.11> (Index Copernicus; (фахове видання, категорія «Б»).

11. Драч О. Гендерні аспекти професійності вчительок України у фокусі розширення прав працевлаштування на початку 20 ст. Київські історичні студії. 2024. № 2 (19). С. 14–22. <https://doi.org/10.28925/2524-0757.2024.22> (Index Copernicus; (фахове видання, категорія «Б»).

12. Драч, О. (2025). Протекція як спосіб працевлаштування доньок у заклади

освіти України межі 19–20 ст. Київські історичні студії, (1 (20), 35–46.
<https://doi.org/10.28925/2524-0757.2025.14> (Index Copernicus; фахове видання, категорія «Б»).

13. Драч, О., & Губенко, І. (2025). Освітнянка модерної доби в Україні: чисельність, фаховість, візуальний образ у фокусі гендеру. Науково-педагогічні студії, (9), 47-69.
<https://doi.org/10.32405/2663-5739-2025-9-47-69> (Index Copernicus; фахове видання, категорія «Б»).

П.3:

1. Драч О.О. Педагогічна освіта в Черкасах на початку ХХ ст. // Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького: столітня історія. Колективна монографія / керів. автор. кол. і наук ред В В. Масненко. Черкаси: Вид. Ю. Чабаненко, 2021. С. 28-46.

2. Драч О.О. Микола Іванович Пирогов: становлення особистості інтелектуала крізь призму історичної антропології // Człowiek w historii vs historia człowieka. Monografia zbiorowa / red. Ihor Sribniak. Warszawa-Paryż: Międzynarodowe konsorcjum naukowo-educacyjny im. Luciena Febvra, 2021. С. 167-183.

3. Драч О. «Працюємо і вдень, і вночі»: військово-польова медицина Східної війни за севастопольськими листами М.І. Пирогова (1854 – 1855) // «Z tarczą albo na tarczy»: wojny w historii cywilizacji światowej. Monografia zbiorowa / red. Ihor Sribniak. Warszawa-Paryż: Międzynarodowe konsorcjum naukowo-educacyjny im. Luciena Febvra, 2022. S. 145-158

4. Драч О., Губенко І. Вища жіноча медична освіта Східної Європи:

історія становлення // Temporis filia veritas. Sammelmonographie zum 100. Geburtstag von Professor Dmytro Shtogryn. München – Urbana-Champaign: Lucien Febr Internationales Wissenschafts- und Bildungskonsortium, 2023. S. 136-158.

5. Драч О. «Оживив Середньовіччя»: пам'яті історика Жака Ле Гоффа. Temporis filia veritas. Monographie collective à l'occasion du 100e anniversaire de l'historien français Jacques Le Goff. Édit. I. Sribniak, D. Hryn. Paris-Warszawa: Consortium scientifico-éducatif international Lucien Febvre, 2024. S.5-9.

6. Драч О. Жінка-лікарка у Східній Європі модерної доби: виборена професійна правоздатність. Temporis filia veritas. Monographie collective à l'occasion du 100e anniversaire de l'historien français Jacques Le Goff. Édit. I. Sribniak, D. Hryn. Paris-Warszawa: Consortium scientifico-éducatif international Lucien Febvre, 2024. S.14-34.

П.4:

1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Середньовічна історія Західної цивілізації» для бакалаврів спеціальності «Історія і археологія» денної форми навчання (наказ про сертифікацію від 03.07. 2023 № 398) <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=16961>

2. Електронний навчальний курс з дисципліни «Етнокультурні процеси в регіонах світу» для магістрів спеціальності «Історія і археологія» денної форми навчання (наказ про сертифікацію від 25.12. 2023 № 843). <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27354>

3. Електронний навчальний курс з дисципліни «Сучасні історичні школи» для

магістрів спеціальності «Історія і археологія» денної форми навчання (наказ про сертифікацію від 25.12. 2023 № 843). <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27355>

4. Електронний навчальний курс з дисципліни «Новітня історія Західної цивілізації» для бакалаврів спеціальності «Історія і археологія» денної форми навчання (наказ про сертифікацію від 28.06. 2024 № 577). <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=15443>

5. Електронний навчальний курс з дисципліни «Регіональна історична урбаністика: КПЄ» для бакалаврів спеціальності «Історія і археологія» денної форми навчання (наказ про сертифікацію від 04.03.2025 № 124). <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21595>

П.7:
Офіційний рецензент дисертацій:

1. Рудницька Л. В. Рокитнівський скляний завод у контексті еволюції соціальної структури міста (1896–1945 рр.) : дис... доктора філософії: 032 «Історія і археологія» / Рудницька Л. В.; Київський ун-т ім. Бориса Грінченка. Київ, 2021.

2. Голубнича-Шленчак Ю. В. Видавнича діяльність інтернованої Армії УНР у таборах Польщі (1921–1924 рр.) : дис... доктора філософії: 032 «Історія і археологія» / Голубнича-Шленчак Ю. В.; Київський ун-т ім. Бориса Грінченка. Київ, 2021.

3. Матюшинець Я. В. «Генеза ідей розвивального освітнього середовища дітей у вітчизняній педагогічній думці (кінець XIX – 20-ті рр. XX ст.)» : дис... доктора філософії: 011 «Науки про освіту» (Освітні, педагогічні

науки) / Матюшинець Я. В.; Київський ун-т ім. Бориса Грінченка. Київ, 2021.

Офіційний опонент дисертації Коробчук А. С. «Історія жіночої освіти на півдні України у XIX – на початку XX ст. : Одеський інститут шляхетних дівчат» . : дис... доктора філософії: 032 «Історія і археологія» / Одеський національний університет імені І. І. Мечникова. Одеса, 2024.
<https://onu.edu.ua/uk/science/postgraduate/r azovi-specializovani- vcheni-rady/df-330322023>

П.8:

1. Член редколегії фахового видання «Київські історичні студії», з 2025р.
<https://istorstudio.kubg.edu.ua/index.php/journal/board>
2. Член редколегії наукового журналу «Сучасні гуманітарні дискусії»
<https://www.journals.csr.com.ua/index.php/h s/about/editorialTeam>

З 2022 р. – до нині.

П.12:

1. Драч О.О. Автобіографія в історико-освітніх дослідженнях: методологічні новації // Педагогічна біографістика в сучасному науково-інформаційному просторі : зб. матеріалів VII Всеукр. наук.-методол. семінару з історії освіти 20 трав. 2022 р., Київ / НАПН України, Від-ня філософії освіти, загальної та дошкільної педагогіки, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського [та ін. ; редкол.: Березівська Л. Д. (голова редкол.), Сухомлинська О. В., Тарнавська С. В., ... Серета Х. В.]. Вінниця : Твори, 2022. С.19-20.
2. Драч О. Анкерсміт; Ар'єс; Блок; Гірц; Дюбі; Історизм; Історична антропологія; Історична пам'ять; Історія ; Історія повсякдення; Ле Гофф; Медієвістика,

Моммзен; Тейлор;
Тоффлер; Фуко //
Філософія історії:
енциклопедичний
словник-довідник / за
заг. ред. В.О.
Огнев'юка. Київ:
КУБГ, 2023. 416 с.
ISBN 978-617-658-032-
4

3. Драч О., Губенко І.
«До вселюдній
користі, а найпаче
соотчичів і
співгромадян моїх»:
до історії акушерства
доби просвітництва у
Східній Європі //
Актуальні проблеми
сучасної освіти та
науки в контексті
євроінтеграційного
поступу : матеріали
доп. учасн. ІХ Міжнар.
наук.-практ. конф. (м.
Луцьк, 25 трав. 2023
р.) / упоряд.: О. А.
Бундак, Л. В. Бензель.
Луцьк : ЛПРОЛ, 2023.
С. 54-61.

4. Драч О. «Поганий
початок не легко
виправити»: місія М.І.
Пирогова в
севастополі (1854–
1855 рр.) як основа
його громадської
авторитетності //
Педагогічна
біографіка та
біографістика в
сучасному науково-
інформаційному
просторі : зб.
матеріалів VIII
Всеукр. наук.-методол.
семінару з історії
освіти 16 трав. 2023
р., Київ / НАПН
України, Від-ня
філософії освіти,
загальної та
дошкільної
педагогіки, ДНПБ
України ім. В. О.
Сухомлинського [та
ін. ; редкол.:
Березівська Л. Д.
(голова редкол.),
Сухомлинська О. В.,
Тарнавська С. В., ...
Середа Х. В.]. Вінниця
: Твори, 2023. С.18-21.

5. Драч О. Сім'я vs
робота: гендерні
уявлення керівників
навчальних закладів
України щодо
заміжньої освітянки
початку 20 ст.
Педагогічна
біографіка про
національно-
патріотичне
виховання дітей і
молоді: ідеї,
концепції, практики :
зб. матеріалів ІХ
Всеукр. наук.-практ.
конф. з історії освіти з
міжнар. участю, 13

трав. 2024 р.] Київ /
НАПН України, Від-
ня філософії освіти,
заг. та дошк.
педагогіки, ДНПБ
України ім. В. О.
Сухомлинського ;
[редкол.: Березівська
Л. Д. (голова редкол.,
наук. ред.), Міхно О.
П., Антоненко Н. Б. ;
літ. ред. Бойко О. А. ;
бібліогр. ред. Демида
Є. Ф. ; техн. ред.
Серета Х. В.]. –
Вінниця : ТВОРИ,
2024.С. 35-37.
П.19:
1. Член Національної
спілки краєзнавців
України (з 2012 р.-
дотепер)
2. Член Наукового
товариства істориків-
аграрників (з 2009 р. -
дотепер)
Підвищення
кваліфікації /
стажування:
1. ДУ «Інститут
всесвітньої історії
Національної
Академії наук
України» відділ теорії
та методології
всесвітньої історії, з
01.11.2021 до
30.11.2021, довідка про
проходження
стажування від
07.12.2021 № 310/268
2. Київський
університет імені
Бориса Грінченка. ПК
для НПП з 22.10.2021
по 30.11.2021 р. за
програмою
«Дослідницький
модуль (поглиблений
рівень)» (30 год/1
ЄКТС), КУБГ
Сертифікат № 1763/41
від 03.12.2021 р.
3. Київський
університет імені
Бориса Грінченка. ПК
для НПП з 18.02.2021
по 26.02.2021 р. за
програмою
«Лідерський модуль»
(30 год/1 ЄКТС), КУБГ
Сертифікат № 1529/41
від 05.03.2021 р.
4. Наукове
стажування (3-8
червня 2024 року) в
Колегіумі прикладної
лінгвістики
Люблінського
Католицького
університету Івана
Павла II (Польща),
довідка про
проходження
стажування від 7
червня 2024 р.
[https://rg.kubg.edu.ua/
data/dynamicdb/intern
_prog_academ_mobil/
693/1-2%20\(2\).pdf](https://rg.kubg.edu.ua/data/dynamicdb/intern_prog_academ_mobil/693/1-2%20(2).pdf)

467665	Горбань Олександр Володимирович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет суспільно- гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: історія і право, Диплом доктора наук ДД 000355, виданий 22.12.2011, Диплом кандидата наук ДК 026893, виданий 15.12.2004, Атестат доцента 02ДЦ 011657, виданий 16.02.2006, Атестат професора 12ІР 008094, виданий 26.10.2012	28	Філософія і методологія наукової діяльності: Філософія науки, Загальнонауко ва методологія	Відповідність освіти: 1. Доктор філософських наук, 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, 2011 р. Тема дисертації: «Громадянське суспільство: ідея та механізм її реалізації (соціально- філософський аналіз)». 2. Професор кафедри філософії та права, 2012 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П. 1 1. O. Horban, R. Martych. Bioethical discourse of humanitarian security. Studia Warمیńskie. 2024. № 61. pp. 113- 125. https://doi.org/10.31648/sw.10788 . Scopus, Web of Science. Horban O., Stadnyk M., Martych R., Mishchuk A., Mishchuk M. The role of higher education in the formation of humanitarian security of the state (2024). Conhecimento & Diversidade, Niterói, v. 16, n. 43, 302-321. https://doi.org/10.18316/red.v16i43.11850 Web of Science O. Horban, R. Martych. Conceptualising the Value of Life in Bioethical Discourse: Sanctity vs Quality of Life. . Studia Warمیńskie. 2023. № 60. pp. 61-70. https://doi.org/10.31648/sw.9563 . Web of Science O. Horban, R. Martych. The basic approaches to the value of life in bioethical discourse. Studia Warمیńskie. 2022. № 59. P. 87-96. https://doi.org/10.31648/sw.8328 . Web of Science O. Horban, R. Martych, L. Soha, T. Lohvyniuk. Socio-Philosophical Phenomenon of the Intelligentsia: The Genesis of the Formation of the Concept. Wisdom. 2022. № 2(22). P. 40- 49 https://doi.org/10.24234/wisdom.v22i2.609 Scopus O. Horban, M. Maletska. Space Age Grand Narratives in
--------	---------------------------------------	---	---	---	----	---	---

Videogames.
Philosophy and
Cosmology, Volume 28,
2022. P. 63-72.
<https://doi.org/10.29202/philcosm/28/6> Web
of Science.

O. Horban, O.
Protsenko, V.
Tytarenko, O.
Bulvinska, O.
Melnychenko (2022)
Cultural economics: the
role of higher education
institution in shaping
the value systems.
Scientific Bulletin of
National Mining
University. №1. P. 128-
132.
<https://doi.org/10.33271/nvngu/2022-1/128>
Scopus

O. Horban, H.
Lavrynenko. The
“Legitimation Trap” of
Political Power in the
Context of the
Philosophy of
Universalism of
Political Existence.
Studia Warمیńskie.
2021. № 58. P. 161-171.
DOI:
<https://doi.org/10.31648/sw.7012>. Web of
Science

O.Horban, L.Babenko,
I.Lomachinska, O.Hura,
R.Martych. (2021) A
knowledge
management culture in
the European higher
education system.
Scientific Bulletin of
National Mining
University. №1. P. 173-
177.
<https://doi.org/10.33271/nvngu/2021-3/173>
Scopus

П. 3
Горбань О., Говоруха,
А. (2024).
Суб'єктивация
простору-часу як
світоглядна проблема
в контексті провідних
філософських
доктрин. Monographie
collective. Temporis
filia veritas; Consortium
scientifico-éducatif
international Lucien
Febvre, France-Poland,
Paris-Warszawa. - P.
287-292.

Oleksandr Horban. The
problem of the quality
of higher education in
the context of
knowledge
management.
Contemporary
challenges in education.
– Warsaw - Lviv, 2022.
– P. 51-66.

П. 4
1. Горбань О.В.
,Хоружа Л.Л.
Електронний

навчальний курс
“Філософія і
методологія наукової
діяльності (для
аспірантів)”.
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23522&session=5>
П. 7
1. Член
спеціалізованої Вченої
ради Д.26.133.07
Київського
університету імені
Бориса Грінченка із
захисту дисертацій за
спеціальністю
09.00.03 – соціальна
філософія та
філософія історії (2017
– 2021 рр.).
2. Член разової
спеціалізованої вченої
ради ДФ 11.051.041 у
Донецькому
національному
університеті імені
Василя Стуса,
офіційний опонент на
захисті дисертації
Гуржи Ксенії
Леонідівни
«Європейське місто як
модус соціальної
реальності та
категорія культури»,
подану на здобуття
наукового ступеня
доктора філософії за
спеціальністю 033
Філософія, галузь
знань 03 Гуманітарні
науки (2022 р.).
3. Офіційний опонент
на захисті дисертації
Фітьо Віктора
Ярославовича
«Соціальний вимір
феномену розуміння у
некласичній
пізнавальній
парадигмі», подану на
здобуття наукового
ступеня кандидата
філософських наук за
спеціальністю
09.00.03 соціальна
філософія та
філософія історії у
спеціалізованій
Вченій раді К.
27.053.05
Університета Григорія
Сковороди в
Переяславі (2021 р.).
П. 8
1. Голова редакційної
колегії фахового
наукового
електронного видання
«Освітологічний
дискурс» (2019-2022
рр.).
2. Член редакційної
колегії фахового
інформаційно-
аналітичного журналу
«Схід» (2018 р. –
донині).
3. Член редакційної
колегії наукового

фахового журналу «Освітологія» (2017 р. – донині).

П. 12

1. Horban O., Martych R., (2023) Sanctity and quality as the conceptual basis of the value of life doctrine in the bioethical discourse. Skhid (4). pp. 33-37.

2. Горбань, Олександр Володимирович (2023) Освітологічні аспекти відеоігрової діяльності в сучасному освітньому середовищі Освітологія (12). с. 7-19.

3. Горбань, Олександр Володимирович та Проценко, Олена Борисівна (2022) Зовнішнє середовище цінностей університету: економіка культури. Освітологічний дискурс (2 (37)). с. 101-112

4. Горбань, Олександр Володимирович та Федюк, Владислава Юріївна (2021) Критичне мислення як основа сучасних освітніх підходів у формуванні особистості учня Освітологічний дискурс (4 (35)). с. 66-83

5. Горбань О.В. Місто як елемент соціальної системи / О. Горбань А. Нестеровський // Київські філософські студії-2021. Матеріали Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (м. Київ, 21 травня 2021 р.): тези доповідей / за заг. ред. проф. Р.О. Додонова. – К.: КУБГ, 2021. – С. 13-17.

П. 19

1. Член Асоціації релігієзнавців України (2017 р. – донині).

Підвищення кваліфікації / стажування:

1. Інститут філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України, Відділ історії зарубіжної філософії, з 17.10.2022 по 01.12.2022, довідка про проходження стажування від 15.12.2022 № 124/165. 6 кредитів ECTS (180 год.)

2. Advanced International Training Course: “The culture

						and politics of modern Muslim education (practical oriented teachers training)", Sinan Pasha Cultural Centre, Istanbul, Turkey, 15.08.2021-21.08.2021. Certificate RS № 2021-09-001; 2 кредити ECTS (60 год.). 3. Київський університет імені Бориса Грінченка, наказ про результати сертифікації ЕНК від 05.03.2021 № 181 (підвищення кваліфікації за розробку електронного навчального курсу «Філософські студії» (3 курс, ІФН, денна), 120 год.	
466137	Срібняк Ігор Володимирович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1990, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом доктора наук ДД 001834, виданий 13.06.2001, Диплом кандидата наук КН 008735, виданий 13.06.1995, Атестат доцента ДЦ 000252, виданий 26.02.1998, Атестат професора ПР 001853, виданий 23.12.2002	29	Методологія опрацювання археологічних та історичних джерел (семінарські)	Відповідність освіти. Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка 1990 р. Історія Історик, викладач історії та суспільно-політичних дисциплін. Доктор історичних наук, 2001 р. 07.00.02 - всесвітня історія. Тема дисертації: «Полонені та інтерновані вояки-українці в Європі (1914- 1924 рр.)» Професор кафедри історії України та зарубіжних країн, 2002 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П.1: 1. Sribnyak I., Yakovenko N., Matviyenko V. Charitable activities of the Young Men's Christian Association in the camps of interned Ukrainian soldiers in Poland, 1921 // Емінак: науковий щоквартальник. Київ-Миколаїв, 2022. № 2(38). С.77-88. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/41642 ; https://www.eminak.net.ua/index.php/eminak/article/view/582 (Scopus, WoS). 2. Sribnyak I., Yakovenko N., Matviyenko V. Methods of struggle of the Russian Black Hundreds against Ukrainians in the prisoner-of-war camps

in Austria-Hungary and Germany (1914-1917) // Емінак: науковий щоквартальник. Київ-Миколаїв, 2022. № 3(39). С.95-112. <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/42174>; <https://www.eminak.net.ua/index.php/eminak/article/view/593> (Scopus, WoS).

3. Sribnyak I., Yakovenko N., Matviyenko V. The Process of Transition of the UPR Army Soldiers Interned in Poland to Civil Status and their Emigration to Czechoslovakia and France, the 1920s // Pamięć i sprawiedliwość. 2022. № 39. S.138-159. <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/42236> (Scopus).

4. Дема О., Крогофіл М., Срібняк І. Хворі та інваліди в таборах полонених українців зі складу царської армії в Німеччині: повсякдення, форми самоорганізації, особливості репатріації (1917 р.) // Емінак. 2024. № 3 (47). С.192-206. <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/50040>; <https://www.eminak.net.ua/index.php/eminak/article/view/735> (Scopus, WoS).

5. Голубничка-Шленчак Ю., Срібняк І. Голоси таборової преси інтернованих вояків-українців у Щипіорно, Польща (1922 – вересень 1923 рр.) // Український інформаційний простір. К., 2024. № 1 (13). С.135-158. <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/48503>; <http://ukrinfospace.knukim.edu.ua/article/view/300879> (Erix Plus, Index Copernicus).

6. Popenko Ya., Sribnyak I., Yakovenko N., Matviyenko V. The Establishment of North-Eastern Borders of Romania: International and Legal Support for Incorporation of the Bessarabia Lands into the Kingdom (end of 1919 – the 1st half of 1920) // Київські історичні студії. К., 2024. № 1 (18). С. 48-58. <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/49451>;

<https://istorstudio.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/385> (Erix Plus, Index Copernicus).

7. Срібняк І., Гринь Д. Театрально-музична складова таборового повсякдення полонених українців у Вецлярі, Німеччина, березень 1917 – травень 1918 рр. (за матеріалами часопису «Громадська Думка») // Емінак. 2025. Вип. 2(50). С. 193-210. (DOI: [https://doi.org/10.33782/eminak2025.2\(50\).795](https://doi.org/10.33782/eminak2025.2(50).795)). (Скопус, WoS)

8. Sribnyak I., Yakovenko N., Matviyenko V. Organizational and National Aspects of the Union for the Liberation of Ukraine Activities in the Camps for Captured Ukrainians of the Tsarist Army in Germany between 1914 and 1918 // Przegląd Nauk Historycznych. 2025. Vol. 24. № 1. S. 123-148. (DOI: <https://doi.org/10.18778/1644-857X.24.01.05>). (Скопус)

9. Кротофіл М., Срібняк І., Яковенко Н. Журнал «Табір» (1923–1939): тематична палітра та інформаційний потенціал публікацій, роль у консолідації української військової еміграції у Польщі // Київські історичні студії. К., 2025. № 1(20). С. 47-53. (DOI: <https://doi.org/10.28925/2524-0757.2025.15>).

10. Голубничя-Шленчак Ю., Срібняк І., Сидоренко Н. «Смолоскип, що [...] світив національними кольорами»: особливості літературно-мистецького журналу «Веселка» у Каліші, Польща (1922–1923 роки) // Український інформаційний простір. 2025. № 1(15). С. 129-152. (DOI: [https://doi.org/10.31866/2616-7948.1\(15\).2025.335352](https://doi.org/10.31866/2616-7948.1(15).2025.335352)).

11. Срібняк І., Голубничя-Шленчак Ю. Таборова преса інтернованих вояків Армії УНР у Каліші (Польща), 1921-1924 рр.: тематичне наповнення,

особливості тиражування, видавнича база // Wschodni Rocznik Humanistyczny. 2025. Т. XXII. № 1. S. 11-41. (DOI: <https://10.36121/isribnyak.22.2025.1.021>).

12. Срібняк І., Хлебїна А. Організаційно-просвітницька робота Федора Шевченка в таборі полонених українців Фрайштадт, Австро-Угорщина, в 1915–1918 роках (за документами ЦДАВО України та Слов'янської бібліотеки в Празі) // Архіви України. К., 2025. № 334. Вип. 3. С. 166-194. (DOI: <https://doi.org/10.47315/archives2025.344.166>)

П.3:

1. Sribniak I. Połączona Szkoła Junacka Armii Ukraińskiej Republiki Ludowej: specyfika funkcjonowania w warunkach internowania w Polsce (1921–1924). Poznań-Paryż: Międzynarodowe konsorcjum naukowo-edukacyjne im. Luciena Febvra, 2021. 111 s. <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/40326>

П.6:

Голубнича-Шленчак Ю.В. Видавнича діяльність інтернованої Армії УНР у таборах Польщі (1921-1924 рр.): Дис... на здобуття наук. ступеня доктора філософії: 032 «Історія і археологія» / Київський університет імені Бориса Грінченка. Київ, 2021.

П.7:

Офіційний опонент кандидатських дисертацій:

1. Шевченко В. В. Діяльність польських розвідувальних служб на території УСРР (1921-1932 рр.): дис... доктора філософії: 032 «Історія і археологія»; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2021.

2. Казаков Г.І. Німецький вектор у зовнішній політиці США в роки Першої світової війни (1914-1918 рр.): автореферат дис... канд. іст. наук:

07.00.02 «Всесвітня історія»;
Чернівецький національний університет імені Ю.Федьковича.
Чернівці, 2021. 20 с.

3. На захисті дисертації Сидоренка Андрія Олексійовича на тему «Культурно-просвітня та наукова діяльність української військової еміграції Армії УНР (1920-1939 роки)» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 032 Історія та археологія.

4. На захисті дисертації Д.В. Задунайського «Розвиток українського воєнного мистецтва у контексті збройного протистояння на Наддніпрянській Україні (кін. 1917 – 1920 рр.)», що була подана на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 032 Історія та археологія в Львівському національному університеті ім. І.Франка 14 серпня 2025 р.

5. На захисті дисертації О.Ю.Карабіна «Полонені австро-угорської та німецької армій в наддніпрянській Україні (1914–1918 рр.)», що була подана для здобуття наукового ступеня канд. іст. наук за спеціальністю 07. 00. 02. – всесвітня історія в Черкаському національному університеті 2 квітня 2025 р.

6. Голова разової вченої ради на захисті дисертації Безпалька Богдана Богдановича на тему «Радянська пропаганда у школах середньої загальної та професійної освіти Київської області (1932–1939 рр.)» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 032 Історія та археологія.

7. Член Спеціалізованої

вченої ради
історичного
факультету Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка за
спеціальністю
07.00.02 – Всесвітня
історія.

8. Член
Спеціалізованої
вченої ради Інституту
історії України НАН
України за
спеціальністю
07.00.01 – Історія
України, 07.00.02 –
Всесвітня історія.

П.8:

1. Головний редактор
журналу «Емінак»
(входить до баз Скопус
і WoS) (з 2022-2024
рр.)

2. Член редколегій
українських фахових
видань:

«Схід» (з 2018
дотепер)

<http://skhid.kubg.edu.ua/about/editorialTeam>

«Київські історичні
студії» (2015-2026)

<https://istorstudio.kubg.edu.ua/index.php/journal/board>

«Архіви України»
(2020-дотепер)

<http://au.archives.gov.ua/index.php/au/about/editorialTeam>

«Проблеми
всесвітньої історії»
(2021-дотепер)

[http://ivinas.gov.ua/uk/publikatsiji/naukovy-zhurnal-problemy-vsesvitnoi-](http://ivinas.gov.ua/uk/publikatsiji/naukovy-zhurnal-problemy-vsesvitnoi-istorii/redaktsiina-kolehiia-zhurnalu.html)

[redaktsiina-kolehiia-zhurnalu.html](http://ivinas.gov.ua/uk/publikatsiji/naukovy-zhurnal-problemy-vsesvitnoi-istorii/redaktsiina-kolehiia-zhurnalu.html)

«Інтермарум: історія,
політика, культура»
(2020-2025)

<http://intermarum.zu.edu.ua/about/editorialTeam>

«Вісник

Маріупольського
державного
університету» (Серія:

«Історія,
політологія») (2021-
2026) [http://visnyk-](http://visnyk-politologia.mdu.in.ua/index/chleni_redakcijnogi_kolegiji/)

[politologia.mdu.in.ua/index/chleni_redakcijnogi_kolegiji/](http://visnyk-politologia.mdu.in.ua/index/chleni_redakcijnogi_kolegiji/)

«Етнічна історія
народів Європи»
(2021-2026)

<http://ethnic.history.univ.kiev.ua/ua/about>

3. Член редколегій
зарубіжних видань:

«Studia z Dziejów
Polskiej Historiografii
Wojskowej»

(Університет імені
Адама Міцкевича у
Познані)(2021-
дотепер)

<https://web.archive.org/web/20180120061744/http://historia.amu.edu.pl/index.php/publikacje/czasopisma-i-serie/608-studia-z-dziejow-polskiej-historiografii-wojskowej>
«Czasopismo Zakładu Narodowego imienia Ossolińskich»
(Національний інститут імені Осолінських у Вроцлаві) (2018-дотепер)
<https://web.archive.org/web/20190329051251/https://ossolineum.pl/index.php/czasopismo-znio/>
«Historia i Polityka»
(Університет Миколая Коперніка в Торуні) (2022-2025)
https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/HiP/about/editorialPolicie_s#custom-1
«Facta Simonidis»
(Zamość) (2021-дотепер)
<https://upz.edu.pl/facta-simonidis/>
Rocznik Grudziądzki
(Університет Миколая Коперніка в Торуні, Польща)(2024-дотепер)
<https://historicus.umk.pl/pages/redakcja/>

П.12:

1. Sribniak I. Życie kulturalne i artystyczne żołnierzy Ukraińskiej Armii Ludowej internowanych w obozie w Strzałkowie (lipiec 1921 – sierpień 1922) // Polonia Maior Orientalis. Studia z dziejów Wielkopolski Wschodniej. 2021. T. VIII. S. 97-112.
<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/40408>;
<https://poloniamaiororient.wixsite.com/studiapmo/kopia-tom-viii-2021>

2. Popenko Ya., Sribnyak I., Yakovenko N., Matviyenko V. «...Coming to common peace together with our allies»: Romania's foreign policy balancing during World War I // Skhid. K., 2021. № 2 (3). S. 36-44.
<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/40279>;
<http://skhid.kubg.edu.ua/article/view/247245/246949>

3. Sribnyak I. Obóz internowanych żołnierzy ukraińskich w Kaliszu: życie

						<p>kulturalne i artystyczne (1921-1924) // Przegląd Wschodni. Warszawa, 2021. T. XVII. Zeszyt 1-4 (62). S. 261-274. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/40335</p> <p>4. Sribnyak I., Yakovenko N., Spitsin Ye. National and political activity of the Jewish prisoners from the Russian Army at the Freistadt Camp, Austria-Hungary in 1916 – early 1918 // Przestrzeń Społeczna / Social Space. Rzeszów, 2021. № 2 (22). S. 157-179. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/40772</p> <p>5. Sribniak I. Granica polsko-sowiecka w działaniach agentów ukraińskich służb specjalnych w 1921 roku // Granica i ludzie. Społeczne następstwa powojennych podziałów państwowych w Europie Środkowo-Wschodniej 1918-1939, pod redakcją Doroty Michaluk, Krzysztofa Kani, Marleny Brzozowskiej. Ciechanowiec, 2024. S. 315-338.</p> <p>П.19: Голова громадської організації "Наукове товариство «Гуманітарна колегія»</p> <p>П.20: Провідний науковий співробітник відділу теорії та методології всесвітньої історії ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України» (за сумісництвом), гарант докторської програми 032 «Історія і археологія».</p> <p>Підвищення кваліфікації / стажування: Інститут політичних і етнонаціональних досліджень ім. І.Ф. Кураса НАН України, відділ проблем світового політичного розвитку, з 2 серпня 2022 по 2 вересня 2022, довідка про проходження стажування від 8 вересня 2022 р., №306/14. Університет Миколая Коперніка в Торуні, грудень 2023</p>	
466138	Драч Оксана Олександрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Харківський державний	33	Методологія опрацювання археологічних та історичних	Відповідність освіти. Харківський державний університет, 1993 р.,

університет,
рік закінчення:
1993,
спеціальність:
7.02030201
історія,
Диплом
доктора наук
ДД 000613,
виданий
17.02.2012,
Диплом
кандидата наук
ДК 016662,
виданий
13.11.2002,
Атестат
доцента ДЦ
010788,
виданий
21.04.2005,
Атестат
професора
12ІР 008843,
виданий
04.07.2013

джерел
(лекційні)

Історія. Історик,
викладач історії і
суспільно-політичних
дисциплін
Доктор історичних
наук, 2012 р. 07.00.02.
– всевітня історія
Тема дисертації:
«Вища жіноча освіта в
Російській імперії
другої половини XIX
ст.».
Професор кафедри
історії та етнології
України, 2013 р.

Виконання
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності
(п.38):

П.1:

1. Drach, Oksana.
“Childhood Left the
Brightest Memories”:
Early Years Described
in the Autobiographies
of Jewish Female
Students in the Early
20th Century // Scripta
Judaica Cracoviensia.
2021. Vol. 19. P. 43-64.
doi:https://doi.org/10.4
467/20843925SJ.21.00
4.16413. (Scopus).

2. Драч О. Докорінна
реорганізація...»: по-
печитель М.І. Пиро-
гов (1858–1861) і
заходи вдосконалення
фаховості вчителів
Київського
навчального округу //
Київські історичні
студії. 2021. № 2 (13).
С. 6-14.

10.28925/2524-
0757.2021.21
3. Drach Oksana.
“Efforts and labour
defeat all resistance”:
autobiographies of
Jewish female students
of the early twentieth
century about the path
to higher medical
education in the
Russian Empire //
Journal of Modern
Jewish Studies. 2022.
№ 21(1). DOI:

10.1080/14725886.2022
.2044727 (Scopus).

4. Драч О., Івахненко
І. «Були присутніми,
слухали, ухвалили...»:
функціонування
Варшавської жіночої
прогімназії за
протоколами засідань
педагогічної ради 1914
року // Київські
історичні студії. 2022.
№ 1 (14). С. 20-29.

https://doi.org/10.2892
5/2524-0757.2022.12

5. Драч, О. Поведінка
учениць як соціально-
виховний засіб: за
матеріалами
Варшавської жіночої

прогімназії початку XX ст. // Київські історичні студії. 2022. № 2 (15). С. 38-47. <https://doi.org/10.28925/2524-0757.2022.24>

6. Драч О., Верховець Д. «Покоління 1960-х»: студентські протестні рухи у візії зарубіжних дослідників початку XXI ст. // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих учених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика». 2023. Вип. 68. Том 1. С.15-20. 1. <https://doi.org/10.24919/2308-4863/68-1-3>

7. Драч О. «За обставинами воєнного часу»: повсякдення Варшавської жіночої прогімназії в першому півріччі 1914–1915 навчального року. Київські історичні студії. 2023. 1 (16). С. 17–26. <https://doi.org/10.28925/2524-0757.2023.12>

8. Драч О. Формений одяг службовиць жіночих гімназій у візії начальників закладів Київського навчального округу на зламі епох (кінець XIX – початок XX ст.) // Київські історичні студії. 2023. (2 (17)). С. 35-45.

9. Drach O., Babak O. Гімназійна освіта за автобіографіями єврейських дівчат України кінця 19 – початку 20 ст.: мотивація, доступність, значущість. Емінак: науковий щоквартальник. 2024. № 2 (46). С. 254-274. [https://doi.org/10.33782/eminak2024.2\(46\).716](https://doi.org/10.33782/eminak2024.2(46).716) (Scopus).

10. Драч О. Заміжжя освітянки – підстава для звільнення? Думки керівників освітніх закладів Київського навчального округу початку 20 ст. Київські історичні студії. 2024. № 1 (18). С. 6–19. <https://doi.org/10.28925/2524-0757.2024.11> (Index Copernicus);

(фахове видання, категорія «Б»).

11. Драч О. Гендерні аспекти професійності вчительок України у фокусі розширення прав працевлаштування на початку 20 ст. Київські історичні студії. 2024. № 2 (19). С. 14–22. <https://doi.org/10.28925/2524-0757.2024.22> (Index Copernicus; фахове видання, категорія «Б»).

12. Драч, О. (2025). Протекція як спосіб працевлаштування доньок у заклади освіти України межі 19–20 ст. Київські історичні студії, (1 (20)), 35–46. <https://doi.org/10.28925/2524-0757.2025.14> (Index Copernicus; фахове видання, категорія «Б»).

13. Драч, О., & Губенко, І. (2025). Освітянка модерної доби в Україні: чисельність, фаховість, візуальний образ у фокусі гендеру. Науково-педагогічні студії, (9), 47-69. <https://doi.org/10.32405/2663-5739-2025-9-47-69> (Index Copernicus; фахове видання, категорія «Б»).

П.3:

1. Драч О.О. Педагогічна освіта в Черкасах на початку ХХ ст. // Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького: столітня історія. Колективна монографія / керів. автор. кол. і наук ред В В. Масненко. Черкаси: Вид. Ю. Чабаненко, 2021. С. 28-46.

2. Драч О.О. Микола Іванович Пирогов: становлення особистості інтелектуала крізь призму історичної антропології // Człowiek w historii vs historia człowieka. Monografia zbiorowa / red. Ihor Sribniak. Warszawa-Paryż: Międzynarodowe konsorcjum naukowo-educacyjne im. Luciena Febvra, 2021. С. 167-183.

3. Драч О. «Працюємо і вдень, і вночі»:

військово-польова медицина Східної війни за севастопольськими листами М.І. Пирогова (1854 – 1855) // «Z tarczą albo na tarczy»: wojny w historii cywilizacji światowej. Monografia zbiorowa / red. Ihor Sribniak. Warszawa-Paryż: Międzynarodowe konsorcjum naukowo-edukacyjne im. Luciena Febvra, 2022. S. 145-158

4. Драч О., Губенко І. Вища жіноча медична освіта Східної Європи: історія становлення // Temporis filia veritas. Sammelmonographie zum 100. Geburtstag von Professor Dmytro Shtogryn. München – Urbana-Champaign: Lucien Febr Internationales Wissenschafts- und Bildungskonsortium, 2023. S. 136-158.

5. Драч О. «Оживив Середньовіччя»: пам'яті історика Жака Ле Гоффа. Temporis filia veritas. Monographie collective à l'occasion du 100e anniversaire de l'historien français Jacques Le Goff. Édit. I. Sribniak, D. Hryn. Paris-Warszawa: Consortium scientifico-éducatif international Lucien Febvre, 2024. S.5-9.

6. Драч О. Жінка-лікарка у Східній Європі модерної доби: виборена професійна правоздатність. Temporis filia veritas. Monographie collective à l'occasion du 100e anniversaire de l'historien français Jacques Le Goff. Édit. I. Sribniak, D. Hryn. Paris-Warszawa: Consortium scientifico-éducatif international Lucien Febvre, 2024. S.14-34.

П.4:

1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Середньовічна історія Західної цивілізації» для бакалаврів спеціальності «Історія і археологія» денної форми навчання (наказ про сертифікацію від 03.07. 2023 № 398) <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php>

p?id=16961
2. Електронний навчальний курс з дисципліни «Етнокультурні процеси в регіонах світу» для магістрів спеціальності «Історія і археологія» денної форми навчання (наказ про сертифікацію від 25.12. 2023 № 843). <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27354>

3. Електронний навчальний курс з дисципліни «Сучасні історичні школи» для магістрів спеціальності «Історія і археологія» денної форми навчання (наказ про сертифікацію від 25.12. 2023 № 843). <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27355>

4. Електронний навчальний курс з дисципліни «Новітня історія Західної цивілізації» для бакалаврів спеціальності «Історія і археологія» денної форми навчання (наказ про сертифікацію від 28.06. 2024 № 577). <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=15443>

5. Електронний навчальний курс з дисципліни «Регіональна історична урбаністика: КПЄ» для бакалаврів спеціальності «Історія і археологія» денної форми навчання (наказ про сертифікацію від 04.03.2025 № 124). <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21595>

П.7:
Офіційний рецензент дисертацій:
1. Рудницька Л. В. Рокитнівський скляний завод у контексті еволюції соціальної структури міста (1896–1945 рр.) : дис... доктора філософії: 032 «Історія і археологія» / Рудницька Л. В.; Київський ун-т ім. Бориса Грінченка. Київ, 2021.
2. Голубнича-Шленчак Ю. В. Видавнича діяльність інтернаціональної Армії

УНР у таборах Польщі (1921–1924 рр.) : дис...
доктора філософії: 032 «Історія і археологія» / Голубничка-Шленчак Ю. В.; Київський ун-т ім. Бориса Грінченка. Київ, 2021.

3. Матюшинець Я. В. «Гене́за ідей розвивального освітнього середовища дітей у вітчизняній педагогічній думці (кінець ХІХ – 20-ті рр. ХХ ст.)» : дис...
доктора філософії: 011 «Науки про освіту» (Освітні, педагогічні науки) / Матюшинець Я. В.; Київський ун-т ім. Бориса Грінченка. Київ, 2021.

Офіційний опонент дисертації Коробчук А. С. «Історія жіночої освіти на півдні України у ХІХ – на початку ХХ ст. : Одеський інститут шляхетних дівчат» . : дис...
доктора філософії: 032 «Історія і археологія» / Одеський національний університет імені І. І. Мечникова. Одеса, 2024.
<https://onu.edu.ua/uk/science/postgraduate/r azovi-specializovani-vcheni-rady/df-330322023>

П.8:

1. Член редколегії фахового видання «Київські історичні студії», з 2025 р.
<https://istorstudio.kubg.edu.ua/index.php/journal/board>

2. Член редколегії наукового журналу «Сучасні гуманітарні дискусії»
<https://www.journals.csr.com.ua/index.php/h s/about/editorialTeam>
З 2022 р. – до нині.

П.12:

1. Драч О.О. Автобіографія в історико-освітніх дослідженнях: методологічні новації // Педагогічна біографістика та біографістика в сучасному науково-інформаційному просторі : зб. матеріалів VII Всеукр. наук.-методол. семінару з історії освіти 20 трав. 2022 р., Київ / НАПН України, Від-ня філософії освіти, загальної та

дошкільної педагогіки, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського [та ін. ; редкол.: Березівська Л. Д. (голова редкол.), Сухомлинська О. В., Гарнавська С. В., ... Серета Х. В.]. Вінниця : Твори, 2022. С.19-20.

2. Драч О. Анкерсміт; Ар'єс; Блок; Гірц; Дюбі; Історизм; Історична антропологія; Історична пам'ять; Історія ; Історія повсякдення; Ле Гофф; Медієвістика, Моммзен; Тейлор; Тоффлер; Фуко // Філософія історії: енциклопедичний словник-довідник / за заг. ред. В.О. Огнев'юка. Київ: КУВГ, 2023. 416 с. ISBN 978-617-658-032-4

3. Драч О., Губенко І. «До вселюдній користі, а найпаче соотчичів і співгромадян моїх»: до історії акушерства доби просвітництва у Східній Європі // Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу : матеріали доп. учасн. ІХ Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 25 трав. 2023 р.) / упоряд.: О. А. Бундак, Л. В. Бензель. Луцьк : ЛПРОЛ, 2023. С. 54-61.

4. Драч О. «Поганий початок не легко виправити»: місія М.І. Пирогова в севастополі (1854–1855 рр.) як основа його громадської авторитетності // Педагогічна біографіка та біографістика в сучасному науково-інформаційному просторі : зб. матеріалів VIII Всеукр. наук.-методол. семінару з історії освіти 16 трав. 2023 р., Київ / НАПН України Від-ня філософії освіти, загальної та дошкільної педагогіки, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського [та ін. ; редкол.: Березівська Л. Д. (голова редкол.), Сухомлинська О. В., Гарнавська С. В., ...

Середа Х. В.]. Вінниця : Твори, 2023. С.18-21.

5. Драч О. Сім'я vs робота: гендерні уявлення керівників навчальних закладів України щодо заміжньої освітянки початку 20 ст. Педагогічна біографіка про національно-патріотичне виховання дітей і молоді: ідеї, концепції, практики : зб. матеріалів ІХ Всеукр. наук. і практич. конф. з історії освіти з міжнар. участю. 13 трав. 2024 р. Київ / НАПН України, Відня філософії освіти, заг. та дошк. педагогіки, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського ; [редкол.: Березівська Л. Д. (голова редкол., наук. ред.), Міхно О. П., Антоненко Н. Б. ; літ. ред. Бойко О. А. ; бібліогр. ред. Демида Є. Ф. ; техн. ред. Середа Х. В.]. – Вінниця : ТВОРИ, 2024. С. 35-37.

П.19:

1. Член Національної спілки краєзнавців України (з 2012 р.- дотепер)
2. Член Наукового товариства істориків-аграрників (з 2009 р.- дотепер)

Підвищення кваліфікації / стажування:

1. ДУ «Інститут всесвітньої історії Національної Академії наук України» відділ теорії та методології всесвітньої історії, з 01.11.2021 до 30.11.2021, довідка про проходження стажування від 07.12.2021 № 310/268
2. Київський університет імені Бориса Грінченка. ПК для НПП з 22.10.2021 по 30.11.2021 р. за програмою «Дослідницький модуль (поглиблений рівень)» (30 год/1 ЄКТС), КУБГ Сертифікат № 1763/41 від 03.12.2021 р.
3. Київський університет імені Бориса Грінченка. ПК для НПП з 18.02.2021 по 26.02.2021 р. за програмою «Лідерський модуль» (30 год/1 ЄКТС), КУБГ

						Сертифікат № 1529/41 від 05.03.2021 р. 4. Наукове стажування (3-8 червня 2024 року) в Колегіумі прикладної лінгвістики Люблінського Католицького університету Івана Павла II (Польща), довідка про проходження стажування від 7 червня 2024 р. https://rg.kubg.edu.ua/data/dynamicdb/intern_prog_academ_mobil/693/1-2%20(2).pdf	
466137	Срібняк Ігор Володимирович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1990, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом доктора наук ДД 001834, виданий 13.06.2001, Диплом кандидата наук КН 008735, виданий 13.06.1995, Атестат доцента ДЦ 000252, виданий 26.02.1998, Атестат професора ПР 001853, виданий 23.12.2002	29	Методологія історичного дослідження (семінарські)	Відповідність освіти. Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка 1990 р. Історія Історик, викладач історії та суспільно-політичних дисциплін. Доктор історичних наук, 2001 р. 07.00.02 - всевітня історія. Тема дисертації: «Полонені та інтерновані вояки-українці в Європі (1914- 1924 рр.)» Професор кафедри історії України та зарубіжних країн, 2002 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П.1: 1. Sribnyak I., Yakovenko N., Matviyenko V. Charitable activities of the Young Men's Christian Association in the camps of interned Ukrainian soldiers in Poland, 1921 // Емінак: науковий щоквартальник. Київ-Миколаїв, 2022. № 2(38). С.77-88. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/41642 ; https://www.eminak.net.ua/index.php/eminak/article/view/582 (Scopus, WoS). 2. Sribnyak I., Yakovenko N., Matviyenko V. Methods of struggle of the Russian Black Hundreds against Ukrainians in the prisoner-of-war camps in Austria-Hungary and Germany (1914-1917) // Емінак: науковий щоквартальник. Київ-Миколаїв, 2022. № 3(39). С.95-112.

<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/42174>;
<https://www.eminak.net.ua/index.php/eminak/article/view/593>
(Scopus, WoS).

3. Sribnyak I., Yakovenko N., Matviyenko V. The Process of Transition of the UPR Army Soldiers Interned in Poland to Civil Status and their Emigration to Czechoslovakia and France, the 1920s // *Pamięć i sprawiedliwość*. 2022. № 39. S.138-159.
<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/42236>
(Scopus).

4. Дема О., Кротофіл М., Срібняк І. Хворі та інваліди в таборах полонених українців зі складу царської армії в Німеччині: посвячення, форми самоорганізації, особливості репатріації (1917 р.) // *Емінак*. 2024. № 3 (47). С.192-206.
<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/50040>;
<https://www.eminak.net.ua/index.php/eminak/article/view/735>
(Scopus, WoS).

5. Голубнича-Шленчак Ю., Срібняк І. Голоси таборової преси інтернованих вояків-українців у Шипіорно, Польща (1922 – вересень 1923 рр.) // *Український інформаційний простір*. К., 2024. № 1 (13). С.135-158.
<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/48503>;
<http://ukrinfospace.knukim.edu.ua/article/view/300879> (Erix Plus, Index Copernicus).

6. Popenko Ya., Sribnyak I., Yakovenko N., Matviyenko V. The Establishment of North-Eastern Borders of Romania: International and Legal Support for Incorporation of the Bessarabia Lands into the Kingdom (end of 1919 – the 1st half of 1920) // *Київські історичні студії*. К., 2024. № 1 (18). С. 48-58.
<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/49451>;
<https://istorstudio.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/385>
(Erix Plus, Index Copernicus).

7. Срібняк І., Гринь Д.

Театрально-музична
складова таборового
повсякдення
полонених українців у
Вецлярі, Німеччина,
березень 1917 –
травень 1918 рр. (за
матеріалами часопису
«Громадська Думка»)
// Емінак. 2025. Вип.
2(50). С. 193-210. (DOI:
[https://doi.org/10.33782/eminak2025.2\(50\).795](https://doi.org/10.33782/eminak2025.2(50).795)). (Скопус, WoS)

8. Sribnyak I.,
Yakovenko N.,
Matviyenko V.
Organizational and
National Aspects of the
Union for the
Liberation of Ukraine
Activities in the Camps
for Captured
Ukrainians of the
Tsarist Army in
Germany between 1914
and 1918 // Przegląd
Nauk Historycznych.
2025. Vol. 24. № 1. S.
123-148. (DOI:
<https://doi.org/10.18778/1644-857X.24.01.05>).
(Скопус)

9. Кротофіл М.,
Срібняк І., Яковенко
Н. Журнал «Табір»
(1923–1939):
тематична палітра та
інформаційний
потенціал публікацій,
роль у консолідації
української військової
еміграції у Польщі //
Київські історичні
студії. К., 2025. №
1(20). С. 47-53. (DOI:
<https://doi.org/10.28925/2524-0757.2025.15>).

10. Голубнича-
Шленчак Ю., Срібняк
І., Сидоренко Н.
«Смолоскип, що [...]»
світив національними
кольорами»: особливості
літературно-
мистецького журналу
«Веселка» у Каліші,
Польща (1922–1923
роки) // Український
інформаційний
простір. 2025. № 1(15).
С. 129-152. (DOI:
[https://doi.org/10.31866/2616-7948.1\(15\).2025.335352](https://doi.org/10.31866/2616-7948.1(15).2025.335352)).

11. Срібняк І.,
Голубнича-Шленчак
Ю. Таборова преса
інтернованих вояків
Армії УНР у Каліші
(Польща), 1921-1924
рр.: тематичне
наповнення,
особливості
тиражування,
видавнича база //
Wschodni Rocznik
Humanistyczny. 2025.
Т. XXII. № 1. S. 11-41.

(DOI:
<https://10.36121/isribnyak.22.2025.1.021>).
12. Срібняк І., Хлебїна А. Організаційно-просвітницька робота Федора Шевченка в таборі полонених українців Фрайштадт, Австро-Угорщина, в 1915–1918 роках (за документами ЦДАВО України та Слов'янської бібліотеки в Празі) // Архіви України. К., 2025. № 334. Вип. 3. С. 166-194. (DOI: <https://doi.org/10.47315/archives2025.344.166>)

П.3:
1. Sribniak I. Połączona Szkoła Junacka Armii Ukraińskiej Republiki Ludowej: specyfika funkcjonowania w warunkach internowania w Polsce (1921–1924). Poznań-Paryż: Międzynarodowe konsorcjum naukowo-edukacyjne im. Luciena Febvra, 2021. 111 s. <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/40326>

П.6:
Голубничя-Шленчак Ю.В. Видавничя діяльність інтернаваної Армії УНР у таборах Польщі (1921-1924 рр.): Дис... на здобуття наук. ступеня доктора філософії: 032 «Історія і археологія» / Київський університет імені Бориса Грінченка. Київ, 2021.

П.7:
Офіційний опонент кандидатських дисертацій:
1. Шевченко В. В. Діяльність польських розвідувальних служб на території УСРР (1921-1932 рр.): дис... доктора філософії: 032 «Історія і археологія»; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2021.

2. Казаков Г.І. Німецький вектор у зовнішній політиці США в роки Першої світової війни (1914-1918 рр.): автореферат дис... канд. іст. наук: 07.00.02 «Всесвітня історія»; Чернівецький національний університет імені Ю.Федьковича.

Чернівці, 2021. 20 с.

3. На захисті дисертації Сидоренка Андрія Олексійовича на тему «Культурно-просвітня та наукова діяльність української військової еміграції Армії УНР (1920-1939 роки)» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 032 Історія та археологія.

4. На захисті дисертації Д.В. Задунайського «Розвиток українського воєнного мистецтва у контексті збройного протистояння на Наддніпрянській Україні (кін. 1917 – 1920 рр.)», що була подана на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 032 Історія та археологія в Львівському національному університеті ім. І.Франка 14 серпня 2025 р.

5. На захисті дисертації О.Ю.Карабіна «Полонені австро-угорської та німецької армій в наддніпрянській Україні (1914–1918 рр.)», що була подана для здобуття наукового ступеня канд. іст. наук за спеціальністю 07. 00. 02. – всесвітня історія в Черкаському національному університеті 2 квітня 2025 р.

6. Голова разової вченої ради на захисті дисертації Безпалька Богдана Богдановича на тему «Радянська пропаганда у школах середньої загальної та професійної освіти Київської області (1932–1939 рр.)» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 032 Історія та археологія.

7. Член Спеціалізованої вченої ради історичного факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка за

спеціальністю
07.00.02 – Всесвітня
історія.
8. Член
Спеціалізованої
вченої ради Інституту
історії України НАН
України за
спеціальністю
07.00.01 – Історія
України, 07.00.02 –
Всесвітня історія.

П.8:

1. Головний редактор
журналу «Емінак»
(входить до баз Скопус
і WoS) (з 2022-2024
рр.)

2. Член редколегій
українських фахових
видань:
«Схід» (з 2018
дотепер)

<http://skhid.kubg.edu.ua/about/editorialTeam>
«Київські історичні
студії» (2015-2026)
<https://istorstudio.kubg.edu.ua/index.php/journal/board>

«Архіви України»
(2020-дотепер)
<http://au.archives.gov.ua/index.php/au/about/editorialTeam>

«Проблеми
всесвітньої історії»
(2021-дотепер)
<http://ivinas.gov.ua/uk/publikatsiji/naukovy-zhurnal-problemy-vsesvitnoi-istorii/redaktsiina-kolehiia-zhurnalu.html>

«Інтермарум: історія,
політика, культура»
(2020-2025)
<http://intermarum.zu.edu.ua/about/editorialTeam>

«Вісник
Маріупольського
державного
університету» (Серія:
«Історія,
політологія»)

(2021-
2026) http://visnyk-politologia.mdu.in.ua/index/chleni_redakciijnoji_kolegiji/o-

«Етнічна історія
народів Європи»
(2021-2026)
<http://ethnic.history.univ.kiev.ua/ua/about>

3. Член редколегій
зарубіжних видань:
«Studia z Dziejów
Polskiej Historiografii
Wojskowej»
(Університет імені
Адама Міцкевича у
Познані)(2021-
дотепер)

<https://web.archive.org/web/20180120061744/http://historia.amu.edu.pl/index.php/publikacje/czasopisma-i-serie/608-studia-z->

<https://web.archive.org/web/20180120061744/http://historia.amu.edu.pl/index.php/publikacje/czasopisma-i-serie/608-studia-z->

<https://web.archive.org/web/20180120061744/http://historia.amu.edu.pl/index.php/publikacje/czasopisma-i-serie/608-studia-z->

dziejow-polskiej-
historiografii-
wojskowej
«Czasopismo Zakładu
Narodowego imienia
Ossolińskich»
(Національний
інститут імені
Оссолінських у
Вроцлаві) (2018-
дотепер)
[https://web.archive.org
/web/20190329051251/
https://ossolineum.pl/i
ndex.php/czasopismo-
znio/](https://web.archive.org/web/20190329051251/https://ossolineum.pl/index.php/czasopismo-znio/)
«Historia i Polityka»
(Університет Миколая
Коперніка в Торуні)
(2022-2025)
[https://apcz.umk.pl/cz
asopisma/index.php/Hi
P/about/editorialPolicie
s#custom-1](https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/HiP/about/editorialPolicies#custom-1)
«Facta Simonidis»
(Zamość) (2021-
дотепер)
[https://upz.edu.pl/fact
a-simonidis/](https://upz.edu.pl/facta-simonidis/)
Rocznik Grudziądzki
(Університет Миколая
Коперніка в Торуні,
Польща)(2024-
дотепер)
[https://historicus.umk.
pl/pages/redakcja/](https://historicus.umk.pl/pages/redakcja/)

П.12:

1. Sribniak I. Życie kulturalne i artystyczne żołnierzy Ukraińskiej Armii Ludowej internowanych w obozie w Strzałkowie (lipiec 1921 – sierpień 1922) // Polonia Maior Orientalis. Studia z dziejów Wielkopolski Wschodniej. 2021. T. VIII. S. 97-112.
[https://elibrary.kubg.ed
u.ua/id/eprint/40408;](https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/40408)
[https://poloniamaiorori
ent.wixsite.com/studiap
mo/kopia-tom-viii-
2021](https://poloniamaiororient.wixsite.com/studiapmo/kopia-tom-viii-2021)

2. Popenko Ya., Sribnyak I., Yakovenko N., Matviyenko V. «...Coming to common peace together with our allies»: Romania's foreign policy balancing during World War I // Skhid. K., 2021. № 2 (3). S. 36-44.
[https://elibrary.kubg.ed
u.ua/id/eprint/40279;](https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/40279)
[http://skhid.kubg.edu.u
a/article/view/247245/
246949](http://skhid.kubg.edu.ua/article/view/247245/246949)

3. Sribnyak I. Obóz internowanych żołnierzy ukraińskich w Kaliszu: życie kulturalne i artystyczne (1921-1924) // Przegląd Wschodni. Warszawa, 2021. T. XVII. Zeszyt 1-4 (62). S. 261-274.
[https://elibrary.kubg.ed](https://elibrary.kubg.edu)

						<p>u.ua/id/eprint/40335</p> <p>4. Sribnyak I., Yakovenko N., Spitsin Ye. National and political activity of the Jewish prisoners from the Russian Army at the Freistadt Camp, Austria-Hungary in 1916 – early 1918 // Przestrzeń Społeczna / Social Space. Rzeszów, 2021. № 2 (22). S. 157-179. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/40772</p> <p>5. Sribniak I. Granica polsko-sowiecka w działaniach agentów ukraińskich służb specjalnych w 1921 roku // Granica i ludzie. Społeczne następstwa powojennych podziałów państwowych w Europie Środkowo-Wschodniej 1918-1939, pod redakcją Doroty Michaluk, Krzysztofa Kani, Marleny Brzozowskiej. Ciechanowiec, 2024. S. 315-338.</p> <p>П.19: Голова громадської організації "Наукове товариство «Гуманітарна колегія»</p> <p>П.20: Провідний науковий співробітник відділу теорії та методології всесвітньої історії ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України» (за сумісництвом), гарант докторської програми 032 «Історія і археологія».</p> <p>Підвищення кваліфікації / стажування: Інститут політичних і етнонаціональних досліджень ім. І.Ф. Кураса НАН України, відділ проблем світового політичного розвитку, з 2 серпня 2022 по 2 вересня 2022, довідка про проходження стажування від 8 вересня 2022 р., №306/14. Університет Миколая Коперніка в Торуні, грудень 2023</p>	
466138	Драч Оксана Олександрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом	33	Методологія історичного дослідження (лекційні)	Відповідність освіти. Харківський державний університет, 1993 р., Історія. Історик, викладач історії і суспільно-політичних дисциплін Доктор історичних наук, 2012 р. 07.00.02. – всесвітня історія

доктора наук
ДД 000613,
виданий
17.02.2012,
Диплом
кандидата наук
ДК 016662,
виданий
13.11.2002,
Атестат
доцента ДЦ
010788,
виданий
21.04.2005,
Атестат
професора
12ПР 008843,
виданий
04.07.2013

Тема дисертації:
«Вища жіноча освіта в
Російській імперії
другої половини XIX
ст.».
Професор кафедри
історії та етнології
України, 2013 р.

Виконання
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності
(п.38):
П.1:
1. Drach, Oksana.
“Childhood Left the
Brightest Memories”:
Early Years Described
in the Autobiographies
of Jewish Female
Students in the Early
20th Century // Scripta
Judaica Cracoviensia.
2021. Vol. 19. P. 43-64.
doi:<https://doi.org/10.4467/20843925SJ.21.004.16413>. (Scopus).

2. Драч О. Докорінна
реорганізація...»: по-
печитель М.І. Пирогов
(1858–1861) і заходи
вдосконалення фах-
овості вчителів Київ-
ського навчального
округу // Київські
історичні студії. 2021.
№ 2 (13). С. 6-14.
10.28925/2524-0757.2021.21

3. Drach Oksana.
“Efforts and labour
defeat all resistance”:
autobiographies of
Jewish female students
of the early twentieth
century about the path
to higher medical
education in the
Russian Empire //
Journal of Modern
Jewish Studies. 2022.
№ 21(1). DOI:
10.1080/14725886.2022.
2044727 (Scopus).

4. Драч О., Івахненко
І. «Були присутніми,
слухали, ухвалили...»: функціонування
Варшавської жіночої
прогімназії за протоколами
засідань педагогічної
ради 1914 року // Київські
історичні студії. 2022.
№ 1 (14). С. 20-29.
<https://doi.org/10.28925/2524-0757.2022.12>

5. Драч, О. Поведінка
учениць як соціально-
виховний засіб: за
матеріалами
Варшавської жіночої
прогімназії початку
XX ст. // Київські
історичні студії. 2022.
№ 2 (15). С. 38-47.
<https://doi.org/10.28925/2524-0757.2022.24>

6. Драч О., Верховець Д. "Покоління 1960-х": студентські протестні рухи у візії зарубіжних дослідників початку ХХІ ст. // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих учених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика». 2023. Вип. 68. Том 1. С.15-20. 1. <https://doi.org/10.24919/2308-4863/68-1-3>

7. Драч О. «За обставинами воєнного часу»: повсякдення Варшавської жіночої прогімназії в першому півріччі 1914–1915 навчального року. Київські історичні студії. 2023. 1 (16). С. 17–26. <https://doi.org/10.28925/2524-0757.2023.12>

8. Драч О. Формений одяг службовиць жіночих гімназій у візії начальників закладів Київського навчального округу на зламі епох (кінець ХІХ – початок ХХ ст.) // Київські історичні студії. 2023. (2 (17)). С. 35-45.

9. Drach O., Babak O. Гімназійна освіта за автобіографіями єврейських дівчат України кінця 19 – початку 20 ст.: мотивація, доступність, значущість. Емінак: науковий щоквартальник. 2024. № 2 (46). С. 254-274. [https://doi.org/10.33782/eminak2024.2\(46\).716](https://doi.org/10.33782/eminak2024.2(46).716) (Scopus).

10. Драч О. Заміжжя освітянки – підстава для звільнення? Думки керівників освітніх закладів Київського навчального округу початку 20 ст. Київські історичні студії. 2024. № 1 (18). С. 6–19. <https://doi.org/10.28925/2524-0757.2024.11> (Index Copernicus; (фахове видання, категорія «Б»).

11. Драч О. Гендерні аспекти професійності вчительок України у фокусі розширення прав

працевлаштування на початку 20 ст. Київські історичні студії. 2024. № 2 (19). С. 14–22. <https://doi.org/10.28925/2524-0757.2024.22> (Index Copernicus; фахове видання, категорія «Б»).

12. Драч, О. (2025). Протекція як спосіб працевлаштування доньок у заклади освіти України межі 19–20 ст. Київські історичні студії, (1 (20)), 35–46. <https://doi.org/10.28925/2524-0757.2025.14> (Index Copernicus; фахове видання, категорія «Б»).

13. Драч, О., & Губенко, І. (2025). Освітянка модерної доби в Україні: чисельність, фаховість, візуальний образ у фокусі гендеру. Науково-педагогічні студії, (9), 47-69. <https://doi.org/10.32405/2663-5739-2025-9-47-69> (Index Copernicus; фахове видання, категорія «Б»).

П.3:

1. Драч О.О. Педагогічна освіта в Черкасах на початку ХХ ст. // Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького: столітня історія. Колективна монографія / керів. автор. кол. і наук ред В В. Масненко. Черкаси: Вид. Ю. Чабаненко, 2021. С. 28-46.

2. Драч О.О. Микола Іванович Пирогов: становлення особистості інтелектуала крізь призму історичної антропології // Człowiek w historii vs historia człowieka. Monografia zbiorowa / red. Ihor Sribniak. Warszawa-Paryż: Międzynarodowe konsorcjum naukowo-edukacyjne im. Luciena Febvra, 2021. С. 167-183.

3. Драч О. «Працюємо і вдень, і вночі»: військово-польова медицина Східної війни за севастопольськими листами М.І. Пирогова (1854 – 1855) // «Z tarczą albo

na tarczy»: wojny w historii cywilizacji światowej. Monografia zbiorowa / red. Ihor Sribniak. Warszawa-Paryż: Międzynarodowe konsorcjum naukowo-educacyjne im. Luciena Febvra, 2022. S. 145-158

4. Драч О., Губенко І. Вища жіноча медична освіта Східної Європи: історія становлення // *Temporis filia veritas. Sammelmonographie zum 100. Geburtstag von Professor Dmytro Shtogryn. München – Urbana-Champaign: Lucien Febr Internationales Wissenschafts- und Bildungskonsortium, 2023. S. 136-158.*

5. Драч О. «Оживив Середньовіччя»: пам'яті історика Жака Ле Гоффа. *Temporis filia veritas.*

Monographie collective à l'occasion du 100e anniversaire de l'historien français Jacques Le Goff. Édit. I. Sribniak, D. Hryn. Paris-Warszawa:

Consortium scientifico-éducatif international Lucien Febvre, 2024. S.5-9.

6. Драч О. Жінка-лікарка у Східній Європі модерної доби: виборена професійна правоздатність. *Temporis filia veritas.*

Monographie collective à l'occasion du 100e anniversaire de l'historien français Jacques Le Goff. Édit. I. Sribniak, D. Hryn. Paris-Warszawa:

Consortium scientifico-éducatif international Lucien Febvre, 2024. S.14-34.

П.4:

1. Електронний навчальний курс з дисципліни

«Середньовічна історія Західної цивілізації» для бакалаврів спеціальності «Історія і археологія» денної форми навчання (наказ про сертифікацію від 03.07. 2023 № 398) <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=16961>

2. Електронний навчальний курс з дисципліни «Етнокультурні процеси в регіонах світу» для магістрів

спеціальності «Історія і археологія» денної форми навчання (наказ про сертифікацію від 25.12. 2023 № 843). <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27354>

3. Електронний навчальний курс з дисципліни «Сучасні історичні школи» для магістрів спеціальності «Історія і археологія» денної форми навчання (наказ про сертифікацію від 25.12. 2023 № 843). <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27355>

4. Електронний навчальний курс з дисципліни «Новітня історія Західної цивілізації» для бакалаврів спеціальності «Історія і археологія» денної форми навчання (наказ про сертифікацію від 28.06. 2024 № 577). <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=15443>

5. Електронний навчальний курс з дисципліни «Регіональна історична урбаністика: КПЄ» для бакалаврів спеціальності «Історія і археологія» денної форми навчання (наказ про сертифікацію від 04.03.2025 № 124). <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21595>

П.7:
Офіційний рецензент дисертацій:

1. Рудницька Л. В. Рокитнівський скляний завод у контексті еволюції соціальної структури міста (1896–1945 рр.) : дис... доктора філософії: 032 «Історія і археологія» / Рудницька Л. В.; Київський ун-т ім. Бориса Грінченка. Київ, 2021.

2. Голубнича-Шленчак Ю. В. Видавнича діяльність інтернованої Армії УНР у таборах Польщі (1921–1924 рр.) : дис... доктора філософії: 032 «Історія і археологія» / Голубнича-Шленчак Ю. В.; Київський ун-т

ім. Бориса Грінченка.
Київ, 2021.

3. Матюшинець Я. В.
«Генеза ідей
розвивального
освітнього середовища
дітей у вітчизняній
педагогічній думці
(кінець XIX – 20-ті рр.
XX ст.)» : дис...
доктора філософії: 011
«Науки про освіту»
(Освітні, педагогічні
науки) / Матюшинець
Я. В.; Київський ун-т
ім. Бориса Грінченка.
Київ, 2021.

Офіційний опонент
дисертації Коробчук
А. С. «Історія жіночої
освіти на півдні
України у XIX – на
початку XX ст.:
Одеський інститут
шляхетних дівчат». :
дис... доктора
філософії: 032
«Історія і археологія»
/ Одеський
національний
університет імені І. І.
Мечникова. Одеса,
2024.
[https://onu.edu.ua/uk/
science/postgraduate/r
azovi-specializovani-
vcheni-rady/df-
330322023](https://onu.edu.ua/uk/science/postgraduate/r azovi-specializovani- vcheni-rady/df- 330322023)
П.8:

1. Член редколегії
фахового видання
«Київські історичні
студії», з 2025р.
[https://istorstudio.kubg
.edu.ua/index.php/jour
nal/board](https://istorstudio.kubg .edu.ua/index.php/jour nal/board)

2. Член редколегії
наукового журналу
«Сучасні гуманітарні
дискусії»
[https://www.journals.c
sr.com.ua/index.php/h
s/about/editorialTeam
3 2022 p. – до нині.](https://www.journals.c sr.com.ua/index.php/h s/about/editorialTeam 3 2022 p. – до нині.)

П.12:

1. Драч О.О.
Автобіографія в
історико-освітніх
дослідженнях:
методологічні новації
// Педагогічна
біографіка та
біографістика в
сучасному науково-
інформаційному
просторі : зб.
матеріалів VII Всеукр.
наук.-методол.
семінару з історії
освіти 20 трав. 2022
р., Київ / НАПН
України Від-ня
філософії освіти,
загальної та
дошкільної
педагогіки, ДНПБ
України ім. В. О.
Сухомлинського [та
ін. ; редкол.:
Березівська Л. Д.
(голова редкол.),

Сухомлинська О. В.,
Тарнавська С. В., ...
Середа Х. В.]. Вінниця
: Твори, 2022. С.19-20.

2. Драч О. Анкерсміт;
Ар'єс; Блок; Гірц;
Дюбі; Історизм;
Історична
антропологія;
Історична пам'ять;
Історія ; Історія
повсякдення; Ле
Гофф; Медієвістика,
Моммзен; Тейлор;
Тоффлер; Фуко //
Філософія історії:
енциклопедичний
словник-довідник / за
заг. ред. В.О.
Огнев'юка. Київ:
КУБГ, 2023. 416 с.
ISBN 978-617-658-032-
4

3. Драч О., Губенко І.
«До вселюдної
користі, а найпаче
соотчичів і
співгромадян моїх»:
до історії акушерства
доби просвітництва у
Східній Європі //
Актуальні проблеми
сучасної освіти та
науки в контексті
євроінтеграційного
поступу : матеріали
доп. учасн. ІХ Міжнар.
наук.-практ. конф. (м.
Луцьк, 25 трав. 2023
р.) / упоряд.: О. А.
Бундак, Л. В. Бензель.
Луцьк : ЛІРОЛ, 2023.
С. 54-61.

4. Драч О. «Поганий
початок не легко
виправити»: місія М.І.
Пирогова в
севастополі (1854–
1855 рр.) як основа
його громадської
авторитетності //
Педагогічна
біографіка та
біографістика в
сучасному науково-
інформаційному
просторі : зб.
матеріалів VIII
Всеукр. наук.-методол.
семінару з історії
освіти 16 трав. 2023
р., Київ / НАПН
України, Від-ня
філософії освіти,
загальної та
дошкільної
педагогіки, ДНПБ
України ім. В. О.
Сухомлинського [та
ін. ; редкол.:
Березівська Л. Д.
(голова редкол.),
Сухомлинська О. В.,
Тарнавська С. В., ...
Середа Х. В.]. Вінниця
: Твори, 2023. С.18-21.

5. Драч О. Сім'я vs
робота: гендерні
уявлення керівників
навчальних закладів
України щодо

заміжньої освітянки
початку 20 ст.
Педагогічна
біографіка про
національно-
патріотичне
виховання дітей і
молоді: ідеї,
концепції, практики :
зб. матеріалів ІХ
Всеукр. наук. практ.
конф. з історії освіти з
міжнар. участю, 13
трав. 2024 р. Київ /
НАПН України, Від-
ня філософії освіти,
заг. та дошк.
педагогіки, ДНПБ
України ім. В. О.
Сухомлинського ;
[редкол.: Березівська
Л. Д. (голова редкол.,
наук. ред.), Міхно О.
П., Антоненко Н. Б. ;
літ. ред. Бойко О. А. ;
бібліогр. ред. Демида
Є. Ф. ; техн. ред.
Середа Х. В.]. –
Вінниця : ТВОРИ,
2024. С. 35-37.
П.19:
1. Член Національної
спілки краєзнавців
України (з 2012 р.-
дотепер)
2. Член Наукового
товариства істориків-
аграрників (з 2009 р. -
дотепер)
Підвищення
кваліфікації /
стажування:
1. ДУ «Інститут
всесвітньої історії
Національної
Академії наук
України» відділ теорії
та методології
всесвітньої історії, з
01.11.2021 до
30.11.2021, довідка про
проходження
стажування від
07.12.2021 № 310/268
2. Київський
університет імені
Бориса Грінченка. ПК
для НПП з 22.10.2021
по 30.11.2021 р. за
програмою
«Дослідницький
модуль (поглиблений
рівень)» (30 год/1
ЄКТС), КУБГ
Сертифікат № 1763/41
від 03.12.2021 р.
3. Київський
університет імені
Бориса Грінченка. ПК
для НПП з 18.02.2021
по 26.02.2021 р. за
програмою
«Лідерський модуль»
(30 год/1 ЄКТС), КУБГ
Сертифікат № 1529/41
від 05.03.2021 р.
4. Наукове
стажування (3-8
червня 2024 року) в
Колегіумі прикладної
лінгвістики

							Люблінського Католицького університету Івана Павла II (Польща), довідка про проходження стажування від 7 червня 2024 р. https://rg.kubg.edu.ua/data/dynamicdb/intern_prog_academ_mobil/693/1-2%20(2).pdf
466726	Братко Марія Василівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Чернівецький орден Трудового Прапора державний університет, рік закінчення: 1988, спеціальність: географія, Диплом доктора наук ДД 008275, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 033518, виданий 13.04.2006, Атестат доцента 12ДЦ 022572, виданий 19.02.2009, Атестат професора АД 004385, виданий 10.10.2022	31	Педагогіка і психологія вищої школи: Технології викладання у вищій школі	Відповідність освіти: 1. Доктор педагогічних наук, 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти; 13.00.06 - теорія і методика управління освітою, 2019 р. Тема дисертації «Теоретичні і методичні засади управління професійною підготовкою фахівців в освітньому середовищі університетського коледжу» 3. Професор кафедри теорії та історії педагогіки, 2022 р.. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П. 1 1. Братко, М., Маляр, С., & Сіменик, Є. (2025). Лідерство як стратегія управління в освіті в умовах кризи та війни: стилі, ролі, ефективні моделі. Наукові інновації та передові технології, 8(48), 1816–1828. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-8(48)-1816-1828 2. Братко М., Романова А. (2025) Особливості психоемоційного клімату та конфліктів в освітніх закладах України під час війни. Наукові інновації та передові технології, 9(49) https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-9(49)-1453-1464 3. Хоружа Л., Братко М., Гриневич Л. (2024). Інноваційні тенденції професійно-педагогічної освіти: кар'єрний консультант нової української школи. Неперервна професійна освіта: теорія і практика , 80 (3), 31–44. https://doi.org/10.28925/2412-0774.2024.3.3 (Фахове видання,

категорія «Б», Index Copernicus; EBSCO; Google Scholar; Open Ukrainian Citation Index).

4. Братко, Марія Василівна (2024) Талант-менеджмент (talant menegement) як інноваційна стратегія корпоративного навчання і розвитку персоналу освітньої організації
Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка Pedagogical Education: Theory and Practise. Psychology. Pedagogy (41 (1)). с. 6-13. ISSN 2311-2409; 2412-2009.

5. Братко М. (2023). Чинники академічного успіху майбутніх педагогів: інноватика, лідерство. Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка. (40 (2), 6-12.
<https://doi.org/10.28925/2311-2409.2023.401>

6. Братко М. Академічний коучинг: зміст поняття та сутність діяльності. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. №1 (37), 2022

7. Братко М. Козир М. Педагогічна інноватика в змісті підготовки майбутніх викладачів вищої школи. Наука і техніка сьогодні. 2022. №6 (6). С.101-113. П. 2

1. Авторське свідоцтво №125161 від 28 березня 2024 р.
Братко М. Технології підтримки студентів у Центрах академічного успіху в університетах США // Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка. - 2022 - № 38 (2). - С. 6-13.

2. Авторське свідоцтво №125160 від 28 березня 2024 р.
Братко М. Сторітеллінг як ефективна технологія викладання курсу «Лідерство в освіті» для магістрів Неперервна професійна освіта: теорія і практика (серія: педагогічні науки) (1 (70)). с. 68-75. ISSN 1609-8595

3. Авторське свідоцтво

№119698 від 09 червня 2023 р.
Братко М.В. стаття «Академічний коучинг: зміст поняття та сутність діяльності. Педагогічна освіта і практика. Психологія. Педагогіка. 2022.№37 (1). С.6-13.

4. Авторське свідоцтво № 116524 від 22 лютого 2023 р.
Братко, Марія Василівна та Козир, Маргарита Валентинівна
Педагогічна інноватика : навчально-методичний посібник. К.: Київ, ун-т ім.Б.Грінченка, 2021. - 272 с.
П. 3

1. Хоружа, Людмила Леонідівна та Братко, Марія Василівна та Желанова, Вікторія Вячеславівна та Касьянова, Олена Миколаївна та Мельниченко, Ольга Володимирівна та Леонтєва, Інна Василівна та Тадеуш, Олена Миколаївна та Козир, Маргарита Валентинівна та Олійник, Оксана Ігорівна та Михалюк, Алла Михайлівна та Редько, Сергій Іванович (2024) Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики Колективна (три і більше авторів). Ліра-К, Україна, Київ. 232 с. [1.1., 2.6., 3.1.].

2. Хоружа, Людмила Леонідівна та Братко, Марія Василівна та Гриневич, Лілія Михайлівна та Божинський, Володимир Святославович та Ніколаєв, Євген Борисович та Рій, Григорій Євгенович (2023) Організація освітнього процесу в школах міста Києва в умовах воєнного стану Колективна (три і більше авторів). Київський університет імені Бориса Грінченка, Україна, Київ. 60 с.

3. Братко М.В., Козир М.В. Педагогічна інноватика: навчально-методичний посібник /М.В. Братко, М.В. Козир. — К. : Київ. ун-

т ім. Б. Грінченка,
2021. — 272 с. ISBN
978-617-658-105-5
П. 4

1. Братко М.
«Лідерство в освіті»
ЕНК для здобувачів
другого
(магістерського) рівня
спеціальності 011
Освітні, педагогічні
науки, освітня
програма 011.00.03
Корпоративна освіта
та розвиток персоналу
(Дистанційне
навчання / Київський
університет імені
Бориса Грінченка; 24-
25 н.р., 23-24 н.р., 22-
23 н.р., 21-22 н.р.).

2. Братко М., Хоружа
Л. ЕНК
«Культурологічні
контексти сучасної
освіти» для здобувачів
другого
(магістерського) рівня
спеціальності 011
Освітні, педагогічні
науки, освітня
програма 011.00.04
Освітній дизайн і
коучинг в освіті
дорослих;
(Дистанційне
навчання / Київський
столичний
університет імені
Бориса Грінченка;
2024).

3. Братко М., ЕНК
«Моніторинг освітніх
потреб корпорації»
для здобувачів
другого
(магістерського) рівня
спеціальності 011
Освітні, педагогічні
науки, освітня
програма 011.00.03
Корпоративна освіта
та розвиток персоналу
(Дистанційне
навчання / Київський
столичний
університет імені
Бориса Грінченка;
2025).

4. Хоружа Л.,
Желанова
В., Леонтєва І., Братко
М. ЕНК «Освітній
дизайн змісту та
технологій
навчання» для
здобувачів другого
(магістерського) рівня
спеціальності 011
Освітні, педагогічні
науки, освітня
програма 011.00.04
Освітній дизайн і
коучинг в освіті
дорослих;
(Дистанційне
навчання / Київський
університет імені
Бориса Грінченка;
2023.

5. Братко М.,

Желанова В., Тадеуш О. ЕНК «Коучинг в освіті» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих; (Дистанційне навчання / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка; 2025).

6. Братко М. ЕНК «Управлінські практики професійного розвитку педагогічних працівників» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих; (Дистанційне навчання / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка; 2023, пролонговано 24-25 н.р.).

7. Братко М., Касьянова О., Редько С. ЕНК «Освітній менеджмент в середній освіті» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки освітньої програми 011.00.02 Педагогіка середньої освіти (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка; 2023, пролонговано 24-25 н.р.).

8. Братко М. ЕНК «Освіта без стресу» Навчальний курс для підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників ("At-Risk Mental Health Support for Ukrainian Teachers & Students" (Підтримка ментального здоров'я у зоні ризику для українських вчителів та учнів)
<https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/pidrozdili/navchalni/kursi-z-pidvishchennya-kvalifikatsiji/osvita-bez-stresu>

П. 6

1. Кошіль Оксана Петрівна. Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 - Теорія і методика професійної освіти. Тема: "Підготовка майбутніх вихователів до проектування освітнього середовища закладу дошкільної освіти". 2021 р. Диплом: ДК № 061442 від 29.06.2021 р. МОН України, Київським університетом імені Бориса Грінченка.

П. 7

1. Вчений секретар спеціалізованої Вченої ради Д.26.133.06 (2013 - 2021) – спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти;

2. Вчений секретар спеціалізованої Вченої ради Д.26.133.06 (2013 - 2021) – спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.

3. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.455.03 з присудження наукового ступеня доктора наук строком на три роки в ДЗВО "Університет менеджменту освіти" (рішення Атестаційної колегії МОН України від 20 лютого 2023 р. (Наказ №185).

Офіційний опонент докторської дисертації:

1. Стойчик Т. І. Система управління якістю підготовки конкурентоздатних фахівців у професійних навчальних закладах: 13.00.06 – теорія і методика управління освітою (2021)

Офіційний опонент дисертацій на здобуття РНД:

1. Іванова О. А. Дисертація на тему «Формування активної професійної позиції майбутніх фахівців сфери обслуговування в освітньому процесі фахових коледжів», представлена на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 01 Освіта/Педагогіка, 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Дніпро. Університет імені Альфреда Нобеля. ДФ 08.120.004. 2021 р.

2. Докторович Валерії Миколаївни. Дисертація на тему «Управління інноваційною діяльністю закладу професійної (професійно-технічної) освіти», представлена на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 – освітні, педагогічні науки. Київ. ДЗВО «Університет менеджменту освіти», НАПН України. ДФ 26.455.012. 2022 р.

3. Денисової Анастасії Володимирівни. Дисертація на тему «Організаційно-педагогічні умови моніторингу якості підвищення кваліфікації фахівців у галузі професійної освіти», представлена на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 – освітні, педагогічні науки. НАПН України. ДФ 26.455.010. 2022 р.

Член разової спеціалізованої ради на здобуття РНД:

1. Дурдас Алла Петрівна. Дисертація на тему: «Система оцінювання якості університетської освіти у Французькій Республіці», Київський університет імені Бориса Грінченка, ДФ 26.133.012, 2021 р.

2. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.133.061 для захисту дисертації Вакулової І. «Розвиток інноваційного потенціалу майбутніх учителів іноземних мов у фаховій підготовці» (2024)

3. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.133.087 для захисту дисертації Олійник О. І. «Розвиток інноваційної компетентності вчителів закладів загальної середньої освіти з використанням цифрових освітніх платформ» (2025)

П. 8

1. Виконавець наукової теми кафедри освітології та психолого-педагогічних наук «Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти у міждисциплінарному вимірі» ДРН: 0121U000123 (2022-2026)

2. Член редакційної колегії журналу «Конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів» (ISSN 2786-4561(print), ISSN 2786-457X (on-line)) (Включений до переліку наукових фахових видань України категорії "Б" - природничі науки, сфера обслуговування, освіта/педагогіка (Наказ МОН України №920 від 26.06.2024)

3. Член редакційної колегії журналу "Методичний вісник професійно-технічної освіти Чернівецьчини"

5. Reviewer of International Journal of HIV/AIDS Prevention, Education and Behavioural Science(IJHPEBS) ISSN Print: 2575-5757; ISSN Online: 2575-5765 <https://www.sciencepg.com/j/ijhpebs> from February 21, 2023 to February 21, 2025

П.10

1. Експерт Times Higher Education "THE's Global Academic Reputation Survey Invitation" (2020 р. - донині).

2. Проєкт SG54709 «Підтримка сталості аналітичного центру «ОсвітАналітика» Київського університету імені Бориса Грінченка». Міжнародний фонд «Відродження», 2022.

3. Керівник проєкту: "At-Risk Mental Health Support for Ukrainian Teachers & Students" (Підтримка ментального здоров'я у зоні ризику для українських вчителів та учнів) коротка назва - #ОсвітаБезСтресу (2024-2025). Проєкт здійснюється за підтримки Посольства США в Україні. Грант для учасників

програм обміну
Державного
департаменту США.
4. Участь у програмах
міжнародної
академічної
мобільності:
- Університет
прикладних наук
(Häme University of
Applied Sciences
(НАМК), Хяме
(Фінляндія),
«Розвиток кар'єрного
радництва для
України CARE», 08-
14.10.2023.
- Університет
прикладних наук
(Häme University of
Applied Sciences
(НАМК), Хяме
(Фінляндія),
«Розвиток кар'єрного
радництва для
України CARE», 09-
16.11.2024.
П. 12
1. Братко М. Селф-
менеджмент (self-
management) як
стратегія і тактика
професійного успіху
педагога с.34-36
Розвиток педагогічної
майстерності
майбутнього педагога
в умовах освітніх
трансформацій:
матеріали IV
Всеукраїнської
науковопрактичної
конференції (5 квітня
2024 р.) / Глухівський
НПУ ім. О. Довженка.
Глухів, 2024. 292 с.
2. Братко М.
Коучинговий підхід у
вищій освіті як
інновація. Матеріали
VII Всеукраїнської
наукової конференції
«Педагогічні інновації
в освітньому просторі
сучасного закладу
вищої освіти» (22
березня 2024 року):
Збірник тез / За заг.
ред. д. екон. н., проф.
Охріменка І.В. – Київ:
ККІБП, 2024. – 124 с.
3. Братко М. Центр
академічного успіху
як складова освітнього
середовища
університетів США
С.50-53. Тенденції
розвитку педагогіки та
освіти в умовах
цифрових
трансформацій
(ByteEd-2024) :
матеріали I
Міжнародної науково-
практичної
конференції (Харків,
17–19 квітня 2024
року) / за заг. ред. І. В.
Таможської;
Харківський
національний

університет імені В. Н. Каразіна. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. - 554 с.

4. Братко, М. Травмоінформована освіта у практиці вищої школи як нагальна потреба та сучасний тренд. Матеріали VI Всеукраїнської (заочної) науково-практичної конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти» (24 березня 2023 року): Збірник тез / За заг. ред. д. екон. н., проф. Охріменка І.В. – Київ: ККІБП, 2023. – 161 с. С.6-9.

5. Братко, М. Світовий досвід педагогічної інноватики і практика професійної освіти: пошук точок дотику. С.34-37. Модернізація змісту професійної освіти в умовах євроінтеграції України-2023: збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 30 березня 2023 р. в режимі онлайн) / упорядн.: Сафонов Ю. М., Паржницький В. В., Коломоєць Г. А., Шевчук Л. І., Кайтановська О.М., Шнюкова І.В., Шамралюк О.Л., 2023. 452 с.

6. Братко М. Інноваційні виміри підготовки педагога в умовах вані-світу. Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції (7 квітня 2023 р.) / Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2023. 419 с. С.45-48.

П. 19

1.Благодійна організація “Благодійний фонд сприяння розвитку освіти ім.Б.Грінченка”, член правління (2023 р. - донині).

2. Освітній експерт Благодійного фонду «ДІЙ ДЛЯ УКРАЇНИ» (2024 - донині).

Підвищення кваліфікації /

стажування:
1.Наукове стажування за програмою «Let's Care – Building safe educational environments for all» (Horizon Europe), організованою Faculty of Education, Ignatianum University in Cracow (Польща), проходило у період з 09.06.2025 по 21.06.2025. Загальний обсяг – 60 годин (2 ECTS кредити).
2. Курси "Цифровий хаб інноваційних рішень / ШІ у діяльності викладача", КНУ імені Бориса Грінченка, проходила у лютому–березні 2025 року. Обсяг – 30 годин (1 кредит ECTS).
3.Курс "Емоційне здоров'я в освіті: психологічна стійкість і турбота про себе", ГО «Прогресивні» та підтверджене протоколом №10, відбулося 27 листопада 2024 року. Загальний обсяг – 30 годин.
4.Курс «Використання мовних моделей на основі ШІ», організований КНУ імені Бориса Грінченка, проходив з 6 до 23 лютого 2024 року. Обсяг – 15 годин (0,5 кредиту ECTS).
5. Курс «Методика створення тестів для онлайн-тестування», КНУ імені Бориса Грінченка, відбувся в період з 16 до 28 лютого 2024 року. Обсяг – 15 годин (0,5 кредиту ECTS)».
6. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за Цифровим модулем (за розробку ЕНК) Наказ №420 від 02.05.2024.
7. Національна академія педагогічних наук України, ДЗВО "Університет менеджменту освіти", Центральний інститут післядипломної освіти, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/ 2970-23 за програмою "Викладачі-тьютори (організатори)

дистанційного навчання університетів, академій, інститутів". 15.12.2023 р. 180 годин (6 кредитів ЄКТС).

8. Університет прикладних наук, Хяме (Фінляндія, м. Хааменліна). Наказ № 667. Стажування на тему «Розвиток кар'єрного радництва для України CARE» від 26.10.2023 р. (08.10.2023-14.10.2023).

9. Курс "Особливості впровадження змішаного навчання", УМО та УВУПО, відбувся 22 березня 2023 року. Загальна тривалість – 6 годин (0,2 кредиту ЄКТС).

10. Курс "Особистісно розвивальні педагогічні технології", УМО та УВУПО, пройдено 13 квітня 2023 року. Тривалість – 6 годин (0,2 кредиту ЄКТС).

11. «Організація освітнього процесу у закладах професійної (професійно-технічної) освіти області в умовах воєнного часу (2023-24 н.р.)» на онлайн-платформі педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти Чернівецької області з «14» вересня 2023 року до «15» вересня 2023 року; 10 год; «Створення недискримінаційного простору в закладах освіти» в рамках проекту USAID «Економічна підтримка України» з «13» лютого 2023 року до «17» лютого 2023 року; 14 год.; «Освіта у воєнний та післявоєнний час», Education USA, Американські Ради з Міжнародної освіти» з «14» березня 2023 року до «16» травня 2023 року, 10 год. (Визнано Протоколом Вченої ради Факультету педагогічної освіти від 16.11.2023).

12. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського столичного університету імені

						<p>Бориса Грінченка за Цифровим модулем (за розробку ЕНК) Наказ №398 від 03.07.2023</p> <p>13. «Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості» платформа Prometheus та EdCampUkraine, грудень 2022 року. Обсяг – 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС).</p> <p>14. Курс «Основи педагогічної майстерності управління аудиторією» УМО при УВУПО в період з 23 листопада до 23 грудня 2022 року. Обсяг курсу – 30 годин (1 кредит ЄКТС).</p> <p>15. Uniwersytet Lodzki, Rzeczpolita Polska, сертифікат б/н про стажування за темою “The use of innovative technologies in the work of an academic teacher”, 15.12.2021 р. 180 годин (6 кредитів ЄКТС).</p> <p>16. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за Цифровим модулем (за розробку ЕНК) Наказ №181 від 05.03.2021 р.</p>	
466530	Столярчук Олеся Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1997, спеціальність: Практична психологія. Педагогіка і психологія (шкільна), Диплом доктора наук ДД 008776, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 009334, виданий 26.09.2012, Атестація доцента 12ДЦ 044846, виданий 15.12.2015,</p>	27	Педагогіка і психологія вищої школи; Психологія вищої школи	<p>Відповідність освіти:</p> <p>1. Доктор психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, 2019 р. Тема дисертації: «Психологія становлення фахівця в умовах різновекторності універсуму».</p> <p>2. Професор кафедри психології особистості та соціальних практик, 2024 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38):</p> <p>П. 1</p> <p>1. Stoliarchuk O., Aleksandrova O., Binkivska K., Serhieienkova O. (2025). Advancing Sustainable Education: Students Vocational Fulfillment in Real and Virtual Environments</p>

Атестат
професора АП
006180,
виданий
26.06.2024

with in a Post-Conflict Society. European Journal of Sustainable Development, 14(1), 392-404. (Журнал індексується у Web of Science)

2. Stoliarchuk O., Klishevych N., Pavliuk R., Tian L., Binkivska K., Serhieienkova O., Strunhar A., & Divchuk T. (2025). The Advantages and Risks of AI in Sustainable Societal Development: Perspectives of Future Psychologists. European Journal of Sustainable Development, 14 (2), 562-574. (Журнал індексується у Web of Science)

3. Столярчук О.А., Коханова О.П., Шлюбно-родинні настановлення сучасної молоді. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка, 2025. № 43 (1). С. 120–127. (фахове видання)

4. Столярчук О. А., Сергєєнкова О. П. Реалізація ідей сталого розвитку суспільства у баченні майбутніх психологів. Габітус. 2024. №58. с. 104-108 (фахове видання)

5. Stoliarchuk, O., Binkivska, K., Khrypko, S. Spudka, I., Chop, V, Chornomordenko, I. , Salo, H (2024). Interaction of Digital Trends and Sustainable Development: The role of Contemporary Art. European Journal of Sustainable Development, 13 (1). с. 278-290. (Журнал індексується у Web of Science)

6. Stoliarchuk, O., Serhieienkova, O., Khrypko, S. Prorok, N., Kalishchuk, S., Kolinko, M., Binkivska, K. (2024). Self-Development as a Vector of Sustainable Development of Society: The Perspective of Ukrainian Students European Journal of Sustainable Development, 13 (1). с. 428-442. (Журнал індексується у Web of Science)

7. Столярчук О. А. (2023) Зміст і детермінанти переживання студентською

молоддю кризи втрати почуття безпеки. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Психологія. (1). с. 78-82.

8. Khrypko, S., Yang Qi, Stoliarchuk, O., Prorok, N., Spudka, I., Kalishchuk, S., Lobanchuk, O., Mishchenko-Driuchylo V. (2023) Vocation: Theory and Practice. WISDOM, (2(26)), 48–59. (Журнал індексується у Web of Science)

9. Khrypko S., Yang Qi, Zabolotniuk V., Zabolotniuk I., Stoliarchuk O., Tadeush O., Lobanchuk O., Pasko K. (2023). Scientist and Teacher – two Facets of Being a Lecturer of High School in a Postmodern World. WISDOM, 25 (1), 129–144. (Журнал індексується у Web of Science)

10. Столярчук О.А., Сергєєнкова О.П. Проблема усвідомлення особистістю покликання: теоретико-емпіричні аспекти. HABITUS. 2022. №41. С. 192-196. (фахове видання). Журнал індексується в Index Copernicus.

11. Столярчук О.А. Навчання та психоемоційний стан українських підлітків в умовах війни в Україні. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Психологія». 2022. №1. С. 115-120. (фахове видання). Журнал індексується в Index Copernicus.

12. Столярчук О.А. Конструктивна поведінка особистості в трансформаціях суспільних відносин. HABITUS. 2022. №33. С. 159-163. (фахове видання). Журнал індексується в Index Copernicus.

13. Stoliarchuk, O., Khrypko, S., Dobrodum O., Ishchuk O., Kokhanova O., Sorokina O., Salata K. (2022). Academic Procrastination as a Challenge for Students' Mental Health in the Context of Distance Learning and the

Virtual World during the Covid-19 Pandemic. International Journal of Computer Science and Network Security. 22 (3), 276-284. (Журнал індексується у Web of Science)

14. Stefanova, N., Khrypko, S., Stoliarchuk, O., Ishchuk, A., Serhieienkova, O., & Kolinko, M. (2022). Money Phenomenon as a Value-Based Self-Identification: Speech Semantics, Communicative Culture, Philosophical Meanings. WISDOM, 22(2), 208-221. (Журнал індексується у Scopus, Web of Science)

15. Stoliarchuk, O., Kokhanova O., Sorokina O., Serhieienkova O. (2022). Psychological Aspects of Professional Development: Through the Eyes of Students and Professors. Revista Românească pentru Educație Multidimensională (14 (3)). с. 284-300. Журнал індексується у Web of Science.

П. 3

1. Столярчук О. А. Життєві кризи особистості: психологічний путівник: навч. посіб. Кременчук : Видавництво «НОВАБУК», 2023. 124 с.

П. 4

1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Методика викладання психологічних дисциплін (5 курс, ЕКПС, денна)» для магістрів спеціальності «Психологія» денної форми навчання (наказ про сертифікацію № 599 від 15.11.2022)

2. Електронний навчальний курс з дисципліни «Психологія особистісної ефективності (2 курс, ПС, денна)» для бакалаврів спеціальності «Психологія» денної форми навчання (наказ про сертифікацію № 785 від 25.11.2021).

П. 6

спеціалізованої Вченої ради ДФ 26.133.089 в Київському університеті імені Бориса Грінченка з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації Шинкарьової Любові Володимирівни «Особистісний адаптаційний потенціал дружин учасників бойових дій», подану до захисту на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія» (Київ, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 9.07.2025).

Офіційний опонент кандидатських дисертацій:

1. Шахов В.В. Соціально-психологічні чинники становлення професійної самосвідомості майбутніх практичних психологів [Текст] : дис. на здобуття наук. ступеня кандидата психологічних наук. Київ, Український державний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. 2024. 267 с.
2. Діброва В.А. Стратегії конструювання особистісного майбутнього внутрішньо переміщеними особами [Текст] : дис. на здобуття наук. ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія». Київ, Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, 2023. 206 с.
3. Онопрієнко-Капустіна Н.В. Психологічні особливості розвитку самоефективності майбутніх фахівців соціальних служб у процесі професійної підготовки [Текст] : автореферат дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія». Київ, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, 2021. 20 с.
4. Шарон Максимов Д.

Психологічні особливості трансформації травмівних переживань молодших школярів засобами Хібукі-терапії [Текст] : дис. на здобуття наук. ступеня доктора філософії з психології. Київ, Університет менеджменту освіти. 2025. 276 с. П. 12

1. Столярчук О.А., Сергєєнкова О.П. Сімейні відносини як чинник ментального здоров'я особистості: Психологічне благополуччя та ментальне здоров'я в умовах невизначеності: матеріали науково-практичної конференції (м. Одеса, 7 квітня 2025 р.). Львів – Торунь : Liha-Press, 2025. С. 116 -118.

2. Столярчук О.А., Розсоха І.І. Психологічна підтримка дружин військовослужбовців, які перебувають у зоні бойових дій. Соціально-психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій: зб. тез наукових доповідей Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції» (м. Київ, 8 жовтня 2024 року). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2024. С. 79-81.

3. Столярчук О.А. Роль викладача психології у реалізації ідей сталого розвитку суспільства. Особливості безпечної освіти фахівців із педагогіки та психології: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (29 травня 2023 р., м. Клайпеда, Литва). Клайпеда, 2023. С. 33-39.

4. Столярчук О.А., Сергєєнкова О.П. Стратегія переживання кризи як предиктор ПТСР студентської молоді. Актуальні питання розвитку особистості:

сучасність, інновації, перспективи: Збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Житомир, 25 квітня 2023 р.) / Ред. колегія: Л. Котлова, С. Дмитрієва, С. Максимець / М-во освіти і науки України, Житомирський державний університет імені Івана Франка, соц.-псих. факультет. Житомир, Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2023. С. 272-274.

5. Столярчук О.А. Діагностика адаптації підлітків до шкільного навчання: виклики та ризики. Українська психологія. XXI століття. Початок. (Дні української психології в Берліні): матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю 27-28 квітня 2023 року: Зб. матеріалів // За ред. В.Г. Панка. Київ: 2023. 237-240.

6. Столярчук О. А. Етико-психологічні чинники агресії українців в умовах війни. Київські філософські студії: матеріали V Всеукраїнської наукової конференції (Київ, 20 травня 2022 р.). Київ, 2022. С. 181–183.

7. Столярчук О.А. Психологічні аспекти адаптації сучасних підлітків до навчання у основній школі. Психологічні виміри особистісної взаємодії суб'єктів освітнього простору в контексті гуманістичної парадигми : збірник матеріалів наукових доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 22 квітня 2022 року). Київ, 2022. С. 153-157.

8. Столярчук О. А., Сергеєнкова О. П. Навчально-професійна діяльність студентів в умовах війни: мотиваційні виклики. Психологічні виміри особистісної взаємодії суб'єктів освітнього простору в контексті

гуманістичної парадигми : збірник матеріалів наукових доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 22 квітня 2022 року). Київ, 2022. С. 158-161.

9. Столярчук О.А., Сичинська М.М. Психологічні проблеми адаптаційних розладів українських підлітків в умовах воєнного стану. Нова українська школа: психологічні проблеми: збірник тез наукових доповідей III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Київ, 23 червня 2022 року) / за ред. С. Д. Максименка. Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2022. С. 46-51.

10. Столярчук О.А. Саморозвиток сучасного викладача: переваги та ризики. Проблеми саморозвитку особистості в сучасному суспільстві: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (26-27 березня 2021 р.) / НЮУ ім. Ярослава Мудрого. Х.: Друкарня Мадрид, 2021. С. 252-254.

П. 19

1. Член ГО «Українська асоціація психологічної підтримки (з 2023 р. і донині).

Підвищення кваліфікації / стажування:

1. Фахове стажування у Литовському бізнес-коледжі (м. Клайпеда, Литовська республіка) з 29.05.2023 по 09.07.2023 у галузі знань «Психологія», обсягом 6 кредитів (180 годин). Сертифікат № PSI-200507-LBC від 09.07.2023

2. Фахове закордонне стажування у Вищій школі менеджменту інформаційних систем (ISMA) (м. Рига, Латвійська республіка) зі спеціальності «Психологія», обсягом 6 кредитів (180 годин). Сертифікат № PSI-

							270115- ISMA від 9.03.2025.
466719	Желанова Вікторія В`ячеславівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1986, спеціальність: музика і співи, Диплом доктора наук ДД 003682, виданий 23.09.2014, Диплом кандидата наук КН 008189, виданий 28.06.1995, Атестат доцента ДЦ 010675, виданий 21.04.2015, Атестат професора АП 003185, виданий 27.09.2021</p>	42	Педагогіка і психологія вищої школи: Педагогіка вищої школи	<p>Відповідність освіти: 1. Доктор педагогічних наук, 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти, 2014 р. Тема дисертації «Теорія і технологія контекстного навчання майбутніх учителів початкових класів».</p> <p>3. Професор кафедри теорії та історії педагогіки, 2021 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38):</p> <p>П. 1 1. Желанова, В.В. Феномен емпатійної культури майбутнього педагога: сутність та структура. Наукові інновації та передові технології. 2025. Вип. 48 (8). с. 1905-1913</p> <p>2. Желанова В.В. Формування аксіосфери особистості у вищій педагогічній освіті. Наукові інновації та передові технології. 2025. № 11(51) 2025. С.2293-2305 (Категорія Б).</p> <p>3. Желанова, Вікторія В`ячеславівна та Леонтьєва, Інна Василівна (2024) Готовність педагога до інноваційної діяльності: структура, критеріальний апарат, діагностичний інструментарій Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка (41(1)). с. 14-20. ISSN 2311-2409; 2412-2009</p> <p>4. Palamar, V.I. та Zhelanova, Victoria V. та Palamar, Svitlana P. та Zhelanov, D.V. та Yepikhina, M.A. та Bobkovych, K.O. та Safir, T.Yu. (2024) The essence of students' vitality in the context of its reflexive determination Wiadomości Lekarskie Medical Advances (77(5)). с. 985-991. ISSN 0043-5147; 2719-342X</p> <p>5. Tetiana V Vasheka, Oksana M Lych , Borys I Palamar , Svitlana P Palamar , Victoria V Zhelanova , Tetiana Yu Safir , Natalia V Kurdil (2023) Psychological</p>

factors of students' vitality during the war in Ukraine Wiadomości Lekarskie Medical Advances, 5 (2) (LXXVI). с. 1279-1284. (включено до бази Scopus).

6. Palamar, Borys та Palamar, Svitlana та Miyer, Tetiana та Zhelanova, Victoria та Tukaiev, Sergey та Bondarenko, Hennadii та Holota, Natalya (2023) Studying anxiety as a predictor in students to predict the development of burnout Wiadomości Lekarskie, 5(1) (LXXV). с. 1054-1061 (включено до бази Scopus).

7. Желанова, Вікторія Вячеславівна (2023) Модель інноваційної особистості: структурно-динамічний підхід. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка (39(1)). с. 12-18. ISSN 2412-2009

8. Желанова, Вікторія Вячеславівна (2023) Ключові віхи генези музичної освіти в Китаї Вісник науки та освіти (4 (10)). с. 459-468. ISSN 2786-6165

9. Желанова, Вікторія Вячеславівна та Єпіхіна, Марина Анатоліївна (2023) Педагогічний інструментарій системи партнерської взаємодії вчителя початкової школи з суб'єктами освітнього процесу Науковий вісник Ужгородського університету Педагогіка Соціальна робота (1 (52)). с. 46-49. ISSN 2524-0609

10. Zhelanova Victoria Contextualization of higher education in Ukraine as its current strategy and trend (2023) Innovative vector of education development in the era of global challenges: Monograph. European institute of further education, Словаччина, Podhájska.p. 44-84.

11. Желанова, Вікторія Вячеславівна та Козир, Маргарита Валентинівна (2022) Використання ІКТ і медіаресурсів студентами-філологами в освітньому процесі

ЗВО: моделі й стратегії"
Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка" (38 (2)). с. 44-50. ISSN 2311-2409
12. Бойчук, Валентина та Желанова, Вікторія Вячеславівна (2022) Методичне забезпечення міжкультурне спілкування учнів на уроках англійської мови The Modern Higher Education Review (7). с. 64-79.
11. Желанова Вікторія. Мультимедійний супровід інноваційних аспектів сучасної вищої освіти. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2022. Випуск 2 (51). С.50-54. Категорія «Б» Індукується в Index Scopus.
13. Желанова В.В. Готовність майбутніх учителів-філологів до використання мультимедійних технологій: сутність та структура. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»». 2022. № 12(17) 2022.С.79-89. Категорія «Б» Індукується в Index Scopus.
14. Желанова В. В., Матвієнко О. В. Національно-культурна ідентичність особистості: сутність та структура. Інноваційна педагогіка. 2022. 1 (49). С. 17 – 20.
15. Желанова В. В. Реалізація коучингового підходу в професійній підготовці майбутнього педагога: аспект рефлексіогенезу. Освіта та педагогічна наука. 2022. № 2 (180). С. 47–58.
16. Желанова В. В. Інноваційний вимір сучасної вищої освіти: аналіз напрямів. Інноваційна педагогіка. 2022. 1 (50). С. 145 – 148. Категорія «Б» Індукується в Index Scopus.
17. Желанова

В.В.Фасилітаційна компетентність майбутнього педагога: сутність та структура //Інноваційна педагогіка: науковий журнал. 2021. Вип. 31. Том 1. С. 87 – 91. (фахове видання, включене до наукометричної бази Index Copernicus)

18. Zhelanov, D.V. та Palamar, B.I. та Gruzieva, T.S. та Желанова, Вікторія В'ячеславівна та Леонтєва, Інна Василівна та Yepikhina, M.A. (2021) Value-motivational component of a healthy lifestyle of modern university students: the real state and logic of formation Wiadomości Lekarskie (5). с. 1079-1085. 13.

19. Желанова, Вікторія В'ячеславівна (2021) Впровадження стратегії міждисциплінарності в сучасній вищій освіті Науковий вісник Ужгородського університету (2524-0). ISSN 2524-0609

20. Dmytro V. Zhelanov, Borys I. Palamar, Tetiana S. Gruzieva, Victorija V.Zhelanova, Inna V. Leontieva, Maryna A. Yepikhina. Value-motivational component of a healthy lifestyle of morden university students: the real state and logic of formation. «Wiadomości Lekarskie» tom LXXIV, ISSUE 5 PART 1, May 2021. С.1079–1086. 2664 (включено до бази Scopus). Надруковано й індексовано.

П. 3

1. Хоружа, Людмила Леонідівна та Братко, Марія Василівна та Желанова, Вікторія В'ячеславівна та Касьянова, Олена Миколаївна та Мельниченко, Ольга Володимирівна та Леонтєва, Інна Василівна та Тадеуш, Олена Миколаївна та Козир, Маргарита Валентинівна та Олійник, Оксана Ігорівна та Михалюк, Алла Михайлівна та Редько, Сергій Іванович (2024) Інноваційність розвитку вищої

педагогічної освіти: від теорії до практики Колективна (три і більше авторів). Ліра-К, Україна, Київ. 232 с.

2. Zhelanova Victoria Contextualization of higher education in Ukraine as its current strategy and trend (2023) Innovative vector of education development in the era of global challenges: Monograph. European institute of further education, Словаччина, Podhájska.p. 44-84.

П. 4

1. Освітній дизайн змісту та технологій навчання дорослих (5 курс, ОДК, денна), наказ про сертифікацію № 398 від 03.07.2023.

2. Педагогіка і психологія вищої школи (5 курс, ПО, денна), наказ про сертифікацію № 244 від 08.05.2023.

3. ЕНК Професійно-педагогічна культура (5 курс, ПСО, заочна), наказ про сертифікацію № № 63 від 01.02.2022 р.

4. ЕНК Корпоративна педагогіка та розвиток персоналу (5 курс, КОРП, заочна), наказ про сертифікацію № 63 від 01.02.2022 р.

5. Педагогіка і психологія вищої школи (5 курс, ПО, ДО, денна), наказ № 301 від 05.05.2021 р.

П. 7

Член постійної спеціалізованої вченої ради:

1. Д 29.053.01 в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», 13.00.05 «Соціальна педагогіка» 07.04.2022 – 07.04.2025 Наказ МОН 07.04.2022 No 320.

2. Член разових спеціалізованих рад зі спеціальності 011 Освітні / Педагогічні

науки у 2020-2021 рр.:
ДФ 29.053.002, ДФ
64.053.007, ДФ
64.053.010,
ДФ 64.053.011, ДФ
26.133.04, ДФ
26.133.08.
Опонування
дисертацій на
здобуття наукового
ступеня доктора
філософії:
1. ДФ 015.17.23
Харківського
національного
педагогічного
університету імені Г.С.
Сковороди для
присудження ступеня
доктора філософії
Власовій Валерії
Павлівні, дисертація
«Формування
готовності майбутніх
учителів філологічних
спеціальностей до
застосування
технологій
мультимедіа в
професійній
діяльності» (18 квітня
2023 р.);
2. ДФ 011.28.23
Харківського
національного
педагогічного
університету імені Г.С.
Сковороди для
присудження ступеня
доктора філософії
Чжан Ян, дисертація
«Розвиток концепцій
західноєвропейської
музичної педагогіки в
системі музичної
освіти Китаю (друга
пол. XX – початок XXI
століття).» (14
листопада 2023 р.);
3. ДФ 25 Український
університет імені
Михайла Драгоманова
для присудження
ступеня доктора
філософії Силенко
Надії Іванівні,
дисертація
«Формування
національно-
культурної
ідентичності
молодших школярів»
у процесі взаємодії
сім'ї та школи (16
листопада 2023 р.);
Офіційний опонент
докторських
дисертацій:
1. Сисоєв О. В.
«Тенденції
професійної
підготовки фахівців з
циркулярної
економіки у
Фінляндській
Республіці, Республіці
Польща та Україні» Д
29.053.01 ДЗ
«Луганський
національний

університет імені
Тараса Шевченка (28
вересня 2023 р.)
2. Степаненко Л.М.
Теорія і методика
професійної
підготовки майбутніх
психологів до
взаємодії з
маргінальними
соціальними групами:
автореф. дис. на
здобуття наук. ступеня
доктора пед. наук :
спец. 13.00.04 "Теорія
і методика
професійної освіти"
/Людмила
Михайлівна
Степаненко – Київ,
2021. – 40 с.

3. Капінус
О.С.Теоретико-
методичні основи
формування
професійної
суб'єктності майбутніх
офіцерів збройних сил
України: автореф. дис.
на здобуття наук.
ступеня доктора пед.
наук : спец. 13.00.04
"Теорія і методика
професійної освіти"
/Олександр
Сергійович Капінус –
Київ, 2021. – 40 с.

4. Прокопенко І. А.
Система підготовки
майбутніх учителів до
фасилітаційної
взаємодії з учнями
закладів загальної
середньої освіти :
автореф. дис. на
здобуття наук. ступеня
доктора пед. наук :
спец. 13.00.04 ""Теорія
і методика
професійної освіти""
/Ірина Андріївна
Прокопенко;
Харківський
національний
педагогічний
університет імені
Г.С.Сковороди. –
Харків, 2021. – 40 с.5.
П. 8

1. Виконавець
наукової тема
кафедри освітології та
психолого-
педагогічних наук
«Інноваційність
розвитку вищої
педагогічної освіти у
міждисциплінарному
вимірі» ДРН:
0121U000123 (2022-
26)

2. Член редакційної
колегії журналів:
- «Освітньо-науковий
простір» (Український
державний
університет імені
Михайла
Драгоманова); (з
2024р. і донині)
- «The Modern Higher

Education Review»
(Київський столичний
університет імені
Бориса Грінченка); (з
2023 р. і донині)
- «Соціальна
педагогіка: теорія та
практика» (ДЗ
«Луганський
національний
університет імені
Тараса Шевченка»). (з
2024 р. і донині)
П. 9
Член робочої групи
МОН України з
розроблення проекту
професійного
стандарту професії
«Вчитель закладу
середньої освіти»
(Наказ МОН № 617
від 07.05.2019 р.)
П. 10
1. VIII міжнародна
Грінченківська
наукова зимова школа
для докторантів,
аспірантів, молодих
вчених та магістрантів
у галузі знань «Освіта
/ Педагогіка» (2023)
(член орг.комітету).
2. VII міжнародна
Грінченківська
наукова зимова школа
для докторантів,
аспірантів, молодих
вчених та магістрантів
у галузі знань «Освіта
/ Педагогіка» (2022)
(член орг.комітету).
П. 12
1. Желанова, Вікторія
В'ячеславівна (2022)
Рефлексивні аспекти
вміння вчитися як
ключової здатності
молодшого школяра
Уміння вчитися як
ключова здатність
здобувачів початкової
освіти в реаліях
воєнного стану. с. 34-
42.
2. Желанова, Вікторія
В'ячеславівна та
Швинова, Ганна
Володимирівна (2021)
Сутність та структура
здорового способу
життя студентів
сучасного закладу
вищої освіти
Психолого-
педагогічні проблеми
вищої і середньої
освіти в умовах
сучасних викликів:
теорія і практика. с.
87-90.
3. Желанова В. В.
Концептуальні засади
формування
життєстійкості
студентів в умовах
війни : Тенденції
розвитку педагогіки та
освіти в умовах
цифрових
трансформацій

(ByteEd-2024) :
матеріали I
Міжнародної науково-
практичної
конференції, 17–19
квітня 2024 р, Харків.
4. Khoruzha L.
Zhelanova V., Bratko
M., Palamar S.,
Leontieva
I. Transgressiveness,
Innovation, and
Readiness of the
Modern Teacher for
Change. In Proceedings
of the 4th International
Conference on History,
Theory and
Methodology of
Learning (ICHTML
2023). P. 163-172.
П. 19

1. Академік української
Академії Акмеології
відділення
«Педагогіка та
психологія
акмеології» (диплом
академіка №А-107 від
29 травня 2015 р.).
2. Академік Академії
міжнародного
співробітництва з
креативної педагогіки
(диплом №130 від 09
листопада 2015 р.).

Відомості про
підвищення
кваліфікації:

1. НПУ імені М. П.
Драгоманова, кафедра
педагогіки і методики
навчання української
та іноземних мов,
довідка про
проходження
підвищення
кваліфікації
(стажування) № 269.
Тема "Ознайомлення
з технологіями
навчання у ЗВО та
досвідом
дистанційного
навчання", від
16.11.2020.
2. «Цифрові
інструменти «Google»
для освіти (Базовий
рівень). Сертифікат
GDfE -02-7593.2022
р., 0,5 кредиту ECTS
(15 год.)
3. «Цифрові
інструменти «Google»
для освіти (Середній
рівень). Сертифікат
GDfE -02-С-02305.
2022 р. 0,5 кредиту
ECTS (15 год.)
4. «Цифрові
інструменти «Google»
для освіти
(Поглиблений
рівень). Сертифікат
GDfE -02-П-00647.
2022 р., 0,5 кредиту
ECTS (15 год.)
5. Лідерський модуль:
«Спілкування без

						<p>вигорання: подолання комунікативних перешкод, протистояння маніпуляціям та ефективне розв'язання конфліктів» (суб'єкт підвищення кваліфікації ФПО КСУБГ), від 01.04.2024 р., 1 кредит ЄКТС (30 год.).</p> <p>6. Дидактичний модуль: «Застосування травмоінформованого підходу у навчанні здобувачів освіти» (суб'єкт підвищення кваліфікації ФПО КСУБГ), від 21.12.2023 р., 0,5 кредиту ЄКТС (15 год.).</p> <p>7. Розробка електронного навчального курсу (Практика виробнича (методична) 1 курс, 2 рік ВО) (наказ від 02.04.2025 № 213) (110 год.)</p>	
467740	Якуба Валентина Володимирівна	Декан, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	<p>Диплом спеціаліста, Ніжинський державний педагогічний інститут ім. М. В. Гоголя, рік закінчення: 1997, спеціальність: англійська, німецька мови, Диплом кандидата наук ДК 041421, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 028546, виданий 10.11.2011</p>	25	Наукова комунікація іноземною мовою	<p>Відповідність освіти:</p> <ol style="list-style-type: none"> Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, 2007 р. Тема дисертації «Мовні засоби вираження ситуації. Зміна матримоніального стану в англійській художній прозі ХХ століття (лінгвокогнітивний та комунікативно-прагматичний аспекти)». Доцент кафедри англійської філології, 2011 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П 1. Yakuba, V., Tsapro, G., Gladush, N. (2025) Teaching Gender Studies through an Interdisciplinary Lens: Sociology and Communication Theory. Академічні студії. Серія «Педагогіка». Луцьк: Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради (1). с. 71-77. http://www.academstudies.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/705 Yakuba, V., Tsapro, G.,

Gladush, N. (2025) Moodle-based Testing: A Case Study from Teaching Experience Інноваційна педагогіка, 2 (82). с. 142-146.
http://innovpedagogy.org.ua/archives/2025/82/part_2/27.pdf

Yakuba, V., Tsapro, G., Zvereva, M. (2025) Metaphors of Trauma in On Earth We're Briefly Gorgeous and Houris: A Comparative Analysis Закарпатські філологічні студії, 39 (2). с. 276-281.
http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/39/part_2/48.pdf

Yakuba, V., Tsapro, G., Gladush, N. (2025) From Passive to Active: Exploring the Flipped Classroom in MA English Education Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах (99). с. 187-192. <http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2025/99/29.pdf>

Yakuba, V., Tsapro, G., Gladush, N. (2025) Emotional Vulnerability in Ocean Vuong's works: A Linguistic Approach Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія» (61). с. 181-187.
<https://filol.dspu.in.ua/index.php/filol/article/view/475>

П. 6

Рожков Ю.Г. Вербалізація хвороб тварин засобами англійської мови: лінгвокогнітивний і структурно-семантичний аспекти. ДФ 26.133.014. – Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 035 Філологія, Київський університет імені Бориса Грінченка, червень, 2021 р.

2. Рязанов І.Г. Структурні й стилістичні особливості пісенного тексту в американському репі. ДФ 26.133.076. – Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії зі

спеціальності 035
Філологія. 2024 р.
Диплом Н24 №
003418 від
26/08/2024,
Київський столичний
університет імені
Бориса Грінченка.
П. 8
1. Член редколегії
наукового журналу
«Crossroads», Польща
(індексується в Index
Copernicus) (2018 -
2025 рр.).
П. 10
Регіональний
представник, член
Наглядової ради
міжнародної фундації
Co-Serve International
(США, м. Портленд) (з
2017 по тепер).
П. 11
2017 по теперішній
час: УЦОЯО – експерт
тестових завдань з
англійської мови.
П.19
Член ІА TEFL-Ukraine
(з 2018 р. по тепер).

Підвищення
кваліфікації /
стажування:
Fundamentals of
medical interpreting
and translation
(30.04.2025).
Київський університет
імені Бориса
Грінченка, наказ про
результати
підвищення
кваліфікації за
Дидактичним
модулем від
30.04.2025 № 281, 1
кредит ECTS (30 год.).
Поглиблення
художньо-
літературної
обізнаності (3 - 12
жовтня, 2024).
Київський університет
імені Бориса
Грінченка,
підвищення
кваліфікації
за Дидактичним
модулем, наказ від
14.11.2024, № 881, 1
кредит ECTS (30 год.).
Developing literary
awareness (1 - 13
листопада, 2023 р.).
Київський університет
імені Бориса
Грінченка, наказ про
результати
підвищення
кваліфікації за
Дослідницьким
модулем наказ від
21.12.2023 р., 1 кредит
ECTS (30 год.).
Київський університет
імені Бориса
Грінченка, наказ про
результати
підвищення

						<p>кваліфікації за Дослідницьким модулем (поглиблений рівень) (21.04 - 27.05.2022) від 01.06.2022 № 1987/41, 1 кредит ECTS (30 год.).</p> <p>Association 4U: "Moving Forward Together" - EU Legal Translation (2.11.2022).</p> <p>Фахове міжнародне стажування, 1 листопада, 2021 по 2 листопада, 2022 р., 6 кредитів ECTS (180 год.)</p> <p>Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, кафедра прикладної лінгвістики, підвищення кваліфікації (фахове стажування) 26.05 – 25.06. 2022, свідоцтво від 25.06.2022 № 95/21-22 СТ, 4 кредити ECTS (120 год.).</p>	
467740	Якуба Валентина Володимирівна	Декан, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	<p>Диплом спеціаліста, Ніжинський державний педагогічний інститут ім. М. В. Гоголя, рік закінчення: 1997, спеціальність: англійська, німецька мови, Диплом кандидата наук ДК 041421, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 028546, виданий 10.11.2011</p>	25	<p>Наукова комунікація: Наукова комунікація іноземною мовою</p>	<p>Відповідність освіти:</p> <p>1. Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, 2007 р. Тема дисертації «Мовні засоби вираження ситуації. Зміна матримоніального стану в англійській художній прозі ХХ століття (лінгвокогнітивний та комунікативно-прагматичний аспекти)».</p> <p>2. Доцент кафедри англійської філології, 2011 р.</p> <p>Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38):</p> <p>П 1. Yakuba, V., Tsapro, G., Gladush, N. (2025) Teaching Gender Studies through an Interdisciplinary Lens: Sociology and Communication Theory. Академічні студії. Серія «Педагогіка». Луцьк: Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради (1). с. 71-77. http://www.academstudies.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/705</p> <p>Yakuba, V., Tsapro, G., Gladush, N. (2025) Moodle-based Testing:</p>

A Case Study from Teaching Experience
Інноваційна педагогіка, 2 (82). с. 142-146.
http://innovpedagogy.org.ua/archives/2025/82/part_2/27.pdf
Yakuba, V., Tsapro, G., Zvereva, M. (2025) Metaphors of Trauma in On Earth We're Briefly Gorgeous and Houris: A Comparative Analysis Закарпатські філологічні студії, 39 (2). с. 276-281.
http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/39/part_2/48.pdf
Yakuba, V., Tsapro, G., Gladush, N. (2025) From Passive to Active: Exploring the Flipped Classroom in MA English Education Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах (99). с. 187-192. <http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2025/99/29.pdf>
Yakuba, V., Tsapro, G., Gladush, N. (2025) Emotional Vulnerability in Ocean Vuong's works: A Linguistic Approach Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія» (61). с. 181-187.
<https://filol.dspu.in.ua/index.php/filol/article/view/475>
П. 6
Рожков Ю.Г. Вербалізація хвороб тварин засобами англійської мови: лінгвокогнітивний і структурно-семантичний аспекти. ДФ 26.133.014. – Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 035 Філологія, Київський університет імені Бориса Грінченка, червень, 2021 р.
2. Рязанов І.Г. Структурні й стилістичні особливості пісенного тексту в американському репі. ДФ 26.133.076. – Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 035 Філологія. 2024 р.

Диплом Н24 №
003418 від
26/08/2024,
Київський столичний
університет імені
Бориса Грінченка.
П. 8
1. Член редколегії
наукового журналу
«Crossroads», Польща
(індексується в Index
Copernicus) (2018 -
2025 рр.).
П. 10
Регіональний
представник, член
Наглядової ради
міжнародної фундації
Co-Serve International
(США, м. Портленд) (з
2017 по тепер).
П. 11
2017 по теперішній
час: УЦОЯО – експерт
тестових завдань з
англійської мови.
П.19
Член ІА TEFL-Ukraine
(з 2018 р. по тепер).

Підвищення
кваліфікації /
стажування:
Fundamentals of
medical interpreting
and translation
(30.04.2025).
Київський університет
імені Бориса
Грінченка, наказ про
результати
підвищення
кваліфікації за
Дидактичним
модулем від
30.04.2025 № 281, 1
кредит ECTS (30 год.).
Поглиблення
художньо-
літературної
обізнаності (3 - 12
жовтня, 2024).
Київський університет
імені Бориса
Грінченка,
підвищення
кваліфікації
за Дидактичним
модулем, наказ від
14.11.2024, № 881, 1
кредит ECTS (30 год.).
Developing literary
awareness (1 - 13
листопада, 2023 р.).
Київський університет
імені Бориса
Грінченка, наказ про
результати
підвищення
кваліфікації за
Дослідницьким
модулем наказ від
21.12.2023 р., 1 кредит
ECTS (30 год.).
Київський університет
імені Бориса
Грінченка, наказ про
результати
підвищення
кваліфікації за
Дослідницьким

						<p>модулем (поглиблений рівень) (21.04 - 27.05.2022) від 01.06.2022 № 1987/41, 1 кредит ECTS (30 год.).</p> <p>Association 4U: "Moving Forward Together" - EU Legal Translation (2.11.2022).</p> <p>Фахове міжнародне стажування, 1 листопада, 2021 по 2 листопада, 2022 р., 6 кредитів ECTS (180 год.)</p> <p>Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, кафедра прикладної лінгвістики, підвищення кваліфікації (фахове стажування) 26.05 – 25.06. 2022, свідоцтво від 25.06.2022 № 95/21-22 СТ, 4 кредити ECTS (120 год.).</p>	
468841	Стишов Олександр Анатолійович	Професор, Основне місце роботи	Факультет української філології, культури і мистецтва	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1979, спеціальність: українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 003589, виданий 12.05.2004, Диплом кандидата наук КД 042095, виданий 07.08.1991, Аттестат доцента ДЦ 005015, виданий 29.11.1993, Аттестат професора 02ПР 003868, виданий 15.12.2005</p>	37	<p>Наукова комунікація: Наукова комунікація українською мовою</p>	<p>Відповідність освіти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доктор філологічних наук, 10.02.01 – українська мова, 2004 р. Тема дисертації: «Динамічні процеси в лексико-семантичній системі та в словотворі української мови кінця ХХ ст. (на матеріалі мови засобів масової інформації)». 2. Професор кафедри фонетики і граматики слов'янських мов, 2005 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): <p>П. 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стишов Олександр Транспортивні соціолектизми в українськомовних ЗМІ початку ХХІ сторіччя. Лінгвістика. 2025. №1 (51). С. 152-162. doi: 10.12958/2227-2631-2025-1-51-152-162 2. Олександр Стишов Сленгізми в сучасних українських масмедіа// Лінгвістичні студії: зб. наук. пр. / Укл. Загнітко А. та ін. – Донецьк: ДонДУ. – 2025. – Вип. 49. – С. 86-97. DOI: 10.31558/1815-3070.2025.49.6 3. Екзотизми на позначення їжі в українськомовних масмедіа та інтернет-дискурсі ХХІ

сторіччя// Studia Linguistica. Київ: КНУ імені Тараса Шевченка. Вип. 25. 2024. С. 148-166. DOI: <https://doi.org/10.17721/StudLing2024.25.148-166>

4. Олександр Стишов (Oleksandr Styshov) Особливості словотворення неологізмів-іменників в українській мові XXI сторіччя // *Slavia orientalis*. Т. LXXIII, № 2. 2024. S. 99-110. (Scopus). DOI: [10.24425/slo.2024.151725](https://doi.org/10.24425/slo.2024.151725)

5. Стишов О. А. Розвиток лексики української мови в XXI сторіччі. Лінгвістичні студії. Донецьк: ДонДУ. 2024. Вип. 47. С. 114-125. DOI: [10.31558/1815-3070.2024.47.9](https://doi.org/10.31558/1815-3070.2024.47.9) (Index Copernicus).

6. Styshov O. Uncodified colloquial phraseological units in the present-day ukrainian language. *Logos*. 2024 Vol. 120. P. 204-214. DOI: [10.24101/logos.2024.61](https://doi.org/10.24101/logos.2024.61) (Scopus).

7. Стишов О. Розмовні неологізми в сучасній українській мові. Українське мовознавство: міжвідомчий наук. зб. 2024 Вип. 1 (54). Київ: Видавничо-поліграфічний центр "Київський університет". С. 23-41. DOI: [10.17721um/54\(2024\).23-41](https://doi.org/10.17721um/54(2024).23-41) (Index Copernicus).

7. Стишов О. Жаргонні фразеологізми в масмедійному дискурсі XXI сторіччя. Лінгвістика. Полтава: ЛНПУ ім. Тараса Шевченка "Альма-матер", 2024. №1(49). С. 64-72. DOI: [10.12958/2227-2631-2024-1-49-64-72](https://doi.org/10.12958/2227-2631-2024-1-49-64-72) (фахове видання, категорія «Б»)..

9. Стишов О. Лексико-семантична динаміка в сучасній українській мові. Стилїстика модерного часу: [колективна монографія до ювілею Заслуженого діяча науки і техніки України, члена-кореспондента НАН України, доктора філологічних наук,

професора Лариси Шевченка]. Київ: Видавництво Ліра-К, 2024. С. 163-191.

10. Дроботенко В.Ю., Стишов О.А. Нові фразеологізми в українській мові кінця ХХ – початку ХХІ сторіч . Вип. 58. Харків: ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. С. 183–197.

11. Стишов О.А. Особливості словотворення складних оказіоналізмів у сучасній українській мові. Лінгвістичні студії. Донецьк: ДонДУ. 2022. Вип. 43. С. 41-52.

П. 3

1. Стишов, Олександр Анатолійович (2024) Лексико-семантична динаміка в сучасній українській мові Колективна (три і більше авторів). Стилїстика модерного часу : колективна монографія. Видавництво Ліра-К, Україна, Київ. 464 с. С.163-191.

П. 4

1. Сертифікований електронний навчальний курс “Сучасна українська літературна мова. Лексикологія. Лексикографія (1-2 курс, УМЛ, денна) (наказ від 28.06.2024 № 577) .

2. Сертифікований електронний навчальний курс “Сучасна українська літературна мова (1-4, ФУ, заочна) (наказ 01.02.2022 № 63)..

П. 6

1. Шуленок Олександр Сергійович. Науковий ступінь: Доктор філософії за спеціальністю - 035 філологія (03 Гуманітарні науки). Тема: "Фразеологізми з компонентом-орнітономеном у сучасній українській мові: структурно-семантичні і етнолінгвістичні особливості". 2023 р. Диплом: Н24 № 002112 від 01.04.2024 р. МОН України, Київським столичним університетом імені Бориса Грінченка.

2. Ладоня Катерина Юрїївна. Науковий ступінь: Доктор філософії за

спеціальністю - 035 філологія (03 Гуманітарні науки).
Тема: "Неологізми в українськомовному сегменті соціальної мережі "Facebook"".
2021 р. Диплом: ДР №003466 від 24.03.2022 р. МОН України, Київським університетом імені Бориса Грінченка.
П. 7
Офіційний опонент:
1. Попкова О. А.
«Комунікативно-прагматичний потенціал оказіональних складних слів у газетному дискурсі початку ХХІ сторіччя»: дис. ... докт. філософії: 035 – Філологія. Галузь знань 03 (Гуманітарні науки) / Херсонськ. держ. ун-т, 2025. 304 с.
2. Ле Сяомен
«Концептуальне поле СУМНІВ / УПЕВНЕНІСТЬ та засоби його реалізації (на матеріалі електронних ЗМІ України)»: дис. ... докт. філософії: 035 – Філологія. Галузь знань 03 (Гуманітарні науки). / Київськ. нац. ун-т ім Т.Шевченка, 2025. 302 с.
3. Дутка О. Я.
«Параметризація іменникової омонімії з компонентом-запозиченням в українській мові»: дис. ... докт. філософії: 035 – Філологія. Галузь знань 03 (Гуманітарні науки). / Дрогобицьк. держ. ун-т імені Івана Франка. 2025. 378 с.
4. Сизонов Д.Ю.
Медійна фразеологія в інформаційному просторі сучасної України: лінгвостилістичний та комунікативно-функціональний ресурс: дис. ... доктора філол. наук: спец. 10.02.01 – Українська мова/ Київський нац. ун-т імені Тараса Шевченка, Київ, 2024. 439 с.
5. Шеремет А.В.
Фемінітиви у функціонально-стильових сферах української літературної мови: норма і перспективи: дис. ... докт. філософії: 035 – Філологія.

Галузь знань 03 (Гуманітарні науки). / Дрогобицьк. держ. ун-т імені Івана Франка. 2024. 335 с.

6. Мандич Т.М. Лексико-семантична вербалізація концептосфери СПОРТ у сучасному українському медійному просторі: дис. ... докт. філософії: 035 – Філологія. Галузь знань 03 (Гуманітарні науки). / Херсонськ. держ.ун-т. Івано-Франківськ. 2023. 236 с.

7. Левченко Т.М. "Субстандартна лексика в мові засобів масової комунікації: стилістика і прагматика": дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук (Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021). П. 12

1. Співукладач глумачного "Словника української мови" в 20-ти томах, який видає Український мовно-інформаційний фонд НАНУ (із 2013 року донині).

Підвищення кваліфікації / стажування:

1. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, кафедра української мови та прикладної лінгвістики, сертифікат про проходження стажування № 056/0361. Тема "Вивчення особливості організації освітнього процесу на бакалаврських і магістерських програмах в умовах сучасних викликів", від 18.04.2024 р., 4 кредити ECTS (120 год.).

2. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за Цифровим модулем: Сертифікований електронний навчальний курс "Сучасна українська

						літературна мова. Лексикологія. Лексикографія (1-2 курс, УМЛ, денна) (наказ від 28.06.2024 № 577) . 1. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за Цифровим модулем: Сертифікований електронний навчальний курс “Сучасна українська літературна мова (1-4, ФУ, заочна) (наказ 01.02.2022 № 63).	
468402	Морзе Наталія Вікторівна	Професор, Сумісництво	Факультет інформаційних технологій та математики	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1977, спеціальність: математика, Диплом доктора наук ДД 003451, виданий 10.03.2004, Диплом кандидата наук ДЦ 028992, виданий 24.07.1987, Атестат доцента ДЦ 028992, виданий 27.09.1990, Атестат професора ПР 001673, виданий 17.10.2002	46	Стратегії наукових досліджень: ІКТ в сучасних наукових дослідженнях	Відповідність освіти: 1. Доктор педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання інформатики, 2004 р. Тема дисертації «Система методичної підготовки майбутніх вчителів інформатики в педагогічних університетах». 2. Професор кафедри інформатики та обчислювальної техніки, 2002 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (пп.38): П. 1 1. Vorotnykova, Iryna та Dziabenko, Olga та Morze, Nataliia (2025) Виклики впровадження персоналізованого навчання з використанням штучного інтелекту у вищій освіті Інформаційні технології і засоби навчання, 105 (1). с. 144-157. ISSN 2076-8184 2. Morze Nataliia, Smyrnova-Trybulska Eugeniia; Chen Nian-Shingb; Kommers Pietc. (2025) E-Learning and Enhancing Soft Skills: Contemporary Models of Education in the Era of Artificial Intelligence. https://www.scopus.com/pages/publications/105005039459 DOI статті: DOI: 10.1007/978-3-031-82243-8 (Scopus) 3. Nian-Shing Chen, Eugenia Smyrnova-Trybulska, Nataliia Morze, Anna Ślósarz, Todorka Glushkova,

Małgorzata Przybyła-Kasperek, Mirosław Hrubý, Štefan Gubo (2024) Education in the Era of AI, Enhancing Skills, Challenges and Perspectives – International Context and National Experience/ International Journal of Research in E-learning 10(2), 1-30, 2024/12/30

4. N Morze, T Terletska, L Varchenko-Trotsenko (2024) Implementing innovative teaching methods for asynchronous learning using Moodle LMS CEUR Workshop Proceedings, 147-163 ISSN 1613-0073 <https://ceur-ws.org/Vol-3679/>

5. Kuzminska, O., Mazorchuk, M., Morze, N., Prokopchuk, M., Danylchuk, H. Integrating digital competencies of researchers into Ph.D. curricula: a case study on open science education CEUR Workshop Proceedings This link is disabled., 2023, 3679, pp. 195–208 (Scopus).

6. Kuzminska, O., Morze, N., & Smyrnova-Trybulska, E. (2022) Microlearning as an Educational Technology: Information Requests and Bibliometric Analysis In E. Smyrnova-Trybulska, P. Kommers, M. Drlík, & J. Skalka (eds.), Microlearning. New Approaches To A More Effective Higher Education, (pp. 27-42) Springer Nature Switzerland https://doi.org/10.1007/978-3-031-13359-6_2 (Scopus)

П. 3
1. Дзябенко О., Морзе Н., Бойко М., Варченко-Троценко Л., Вембер В., Василенко С., Воротнікова І., Смирнова-Трибульська Є. Інноваційні педагогічні методи в цифрову епоху. Навчальний посібник. Кам'янець-Подільський. ТОВ «Друкарня Рута». 2021. 320 с.

П. 4
1. ЕНК з дисципліни

“Стратегії наукових досліджень (1-2 курс), 2025.

2. ЕНК з дисципліни Принципи та технології бізнес-візуалізації електронного навчання (6 курс), 2022.

3. ЕНК з дисципліни “Інноваційні методи, технології та моніторинг якості електронного навчання (5-6 курс), 2022.

3. ЕНК з дисципліни Адміністрування систем управління електронним навчанням (6 курс), 2022.

4. ЕНК з дисципліни Менеджмент електронного навчання в освітніх установах (6 курс), 2022.

5. ЕНК з дисципліни «Інтернетика та прикладні інформаційні технології в освіті (5 курс)», 2021.

6. ЕНК з дисципліни «Інноваційні методи, технології та моніторинг якості електронного навчання (5 курс) 31.10. 2021).

П. 6

1. Василенко Світлана Василівна, кандидатська дисертація зі спеціальності 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті, 2025, тема «Методика розвитку цифрової компетентності викладачів університетів в умовах євроінтеграції».

2. Буйницька Оксана Петрівна, докторська дисертація зі спеціальності 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті, 2021, тема «Система педагогічного проєктування інформаційно-освітнього середовища для здійснення підготовки майбутніх соціальних педагогів».

3. Струтинська Оксана Віталіївна, докторська дисертація зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (інформатика), 2021, тема «Теоретико-методичні засади

підготовки майбутніх учителів інформатики до навчання освітньої робототехніки в закладах середньої освіти»

П. 7

Член спеціалізованої Вченої ради Д 26.133.06 в Київському університеті імені Бориса Грінченка з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» (2019-2021 рр.).

Член спеціалізованої Вченої ради Д 26.459.01 в Національному педагогічному університеті імені М. Драгоманова на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – методика навчання (інформатики).

Офіційний опонент докторських та кандидатських дисертацій:

1. Носкова М.В. «Теорія і практика використання дистанційного навчання у професійному розвитку вчителів закладів загальної середньої освіти», на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.

15.05.2024, Національний університет «Львівська політехніка»

2. Савченко Я. В. «Освітнє середовище інтерактивного музею науки як засіб формування дослідницької компетентності у здобувачів базової середньої освіти».

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» (01 – Освіта / Педагогіка). –

Інститут обдарованої дитини НАПН України, Київ, 2025.

3. Журавель М. В. «Розвиток змісту шкільних підручників з інформатики в Україні (80-ті рр. XX ст.-початок XXI ст.)», що подана на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 Освітні педагогічні науки, «Харківська гуманітарно-педагогічна академія», 2024

4. Благун С.С. Методика навчання фармацевтичної термінології, ботанічної і хімічної номенклатур із використанням інтерактивних технологій: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора філософії : спец. 011 – «Освітні, педагогічні науки» 01 – «Освіта/Педагогіка»; Національний медичний університет імені О.О. Богомольця. Київ, 2021. 20 с.

П. 8

1. Головний редактор наукового електронного фахового видання «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету, (категорія "Б") <https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/index#.W2BkvtIzaUk>

2. Член редколегії наукового видань, що індексуються у W&S: - «Інформаційні технології і засоби навчання», ISSN: 2076-8184 <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt> WOS:000488749100013 0000-0002-0136-4936 (індексований в Web of Science). - серії Монографій з електронного навчання 2009-2025 (<https://us.edu.pl/wydzial/wsne/nauka-i-badania/serie-wydawnicze/seria-e-learning/>) (індексована в Web of Science).

П. 9

1. Член експертно-дорадчого комітету з цифрових технологій при МОНУ (2018-

2025)
П. 10
1. «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) - №586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVHE-JP діє в рамках програми ЄС Еразмус + KA2 (2017-2021). <http://moped.kubg.edu.ua/>)
2. «Партнерство для навчання та викладання математики в університеті» програми ЄС Еразмус + KA2 Platinum, № 2018-1-N101-KA203-038887 (2018-2022) (<https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplus-project-details/#project/2018-1-NO01-KA203-038887>).
3. Eurasia “DeDiMaMo” (“Розвиток математичних компетентностей студентів за допомогою цифрового математичного моделювання”) за підтримки Норвежського уряду (2019-2022).
4. «Консультавання українських університетів зі створення магістерської освітньої програми “Електронне урядування” для розвитку та підвищення обізнаності про електронне урядування через впровадження ІКТ-рішень для підтримки реформ в Україні», який фінансується МЗС Естонії (2019-2022).
5. Координаторка проекту Erasmus+Jean Monnet - e-DEBUT (2023–2026)
6. Координаторка проекту Erasmus+Jean Monnet - DigTriES (2022–2025)
П. 12
1. Марія Умрик, Наталія Морзе, Євгенія Смирнова-Трибульська (2025)
Розвиток компетентностей освітян у галузі використання штучного інтелекту в цифровому суспільстві
Відкрите e-

середовище сучасного університету. 2025 (18). Р. 159-173 <https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/issue/view/21> DOI: <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2025.1813>

2. Морзе Наталія, Бойко Марія, Струтинська Оксана, Смирнова[а1] - Трибульська Євгенія. Якою має бути цифрова компетентність вчителів у галузі використання штучного інтелекту? DOI: 10.28925/2414-0325.2024.166 ISSN: 2414-0325. Open educational e-environment of modern University, № 16 (2024) <https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/531/458>

3. Морзе Наталія, Варченко-Троценко Лілія, Терлецька Тетяна, Смирнова-Трибульська Євгенія ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У РОЛІ АСИСТЕНТА ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ. Open educational e-environment of modern University, No 15 (2023) ISSN: 2414-0325 DOI:10.28925/2414-0325.2023.158

4. Наталія Морзе, Тетяна Єфименко. Для чого майбутнім учителям інформатики вивчати комп'ютерний дизайн? Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. № 13 (2022), с.74-88 DOI: <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2022.136> <https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/2414-0325.2022.136>

5. Морзе Н.В., Василенко М.В., Смирнова-Трибульська. Деякі результати дослідження в галузі формування цифрової компетентності вчителів закладів середньої освіти Open educational e-environment of modern university Vol. 10 (2021), pp.149-165
Режим доступу:

						<p>https://www.openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/381 (фахове видання)</p> <p>Підвищення кваліфікації / стажування: 1. Uniwersytet Bielsko-Bialski, проходження стажування від 08.11.2024 по 20.12.2024. Сертифікат № 216 тема: Remote Training “Good practices in hands-on learning and knowledge transfer in AI and IoT”, від 23.12.2024 р., 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Витяг з протоколу № 4 від 16.04.2025 засідання Вченої ради Факультету інформаційних технологій та математики. 2. Тартуський університет. Сертифікат № 10712-22 Тема «Teaching Entrepreneurship at University». Від 08.06.2022 р. 3 кредити ЄКТС (78 годин).</p>	
468170	Цимбал Ганна Петрівна	Декан, Основне місце роботи	Факультет права та міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Національна академія внутрішніх справ України, рік закінчення: 1999, спеціальність: Правознавство, Диплом магістра, Національна академія внутрішніх справ України, рік закінчення: 2000, спеціальність: Правознавство, Диплом доктора наук ДД 003983, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ДК 034664, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 016690, виданий 19.04.2007, Атестат професора 12ПР 010677, виданий 30.06.2015</p>	31	<p>Стратегії наукових досліджень: Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності</p>	<p>Відповідність освіти: 1. Доктор юридичних наук, 12.00.09 – кримінальний процес та криміналістика; судова експертиза; оперативно-розшукова діяльність, 2014 р. Тема дисертації: «Спрощення кримінального судочинства: історія, теорія та практика». 2. Професор кафедри кримінального права, процесу та криміналістики, 2015 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П. 1 1. Ganna Vlasova, Petro Tsymbal, Hanna Nikitina-Dudikova, Natalia Kharchenko, Iryna Soroka INTERNATIONAL COOPERATION IN THE INVESTIGATION OF SEXUAL CRIMES AGAINST CHILDREN//Revista Amazonia Investiga, Vol.10, №40 (2021), DOI: https://doi.org/10.3406</p>

9/AI/2021.40.04.14
2. Hanna Vlasova
«Development of Communicative Competencies During Integrated Analysis and Synthesis of a Text» / Stepan Postil, Nataliia Kozak, Natalia Zykun, Petro Tsybmal & Hanna Vlasova // Studies in Media and Communication Vol. 9, No. 2; pp 36-44. December 2021 ISSN: 2325-8071 E-ISSN: 2325-808X DOI: <https://doi.org/10.11114/smc.v9i2.5385> Published by Redfame Publishing URL: <http://smc.redfame.com> <https://redfame.com/journal/index.php/smc/article/view/5385>

3. Власова Г. П. Кваліфікація, відповідальність та прийняття рішень, пов'язаних з булінгом. *Věda a perspektivy* № 9(16) 2022, С.308-314

4. Власова Г. П. Процесуальні особливості досудового розслідування кримінальних проступків. *Київський часопис права*. 2022. № 2, С.154-158

5. Басиста І.В., Власова Г.П., Стратонов В.М. Перспективи та невідворотність відповідальності за вчинення воєнних злочинів, геноциду, агресії та злочинів проти людяності (діяльність Спільної слідчої групи з розслідування тяжких міжнародних злочинів в Україні (ЖТ); співробітництво із Міжнародним кримінальним судом; перспективи створення Міжнародного трибуналу ad hoc тощо). *Military offences and war crimes: background, theory and practice : collective monograph*. Ed. by V.M. Stratonov. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2023. 876 p. 25-56. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-302-6-2>

6. Valerii Bozhyk, Ganna Vlasova, Anzhela Stryzhevskya, Petro Tsybmal *Business criminal investigation: Foreign experience and*

legal regulation in Ukraine. Social & Legal studios /Vol. 6, No. 4, 2023, Pages 48-57 <https://doi.org/10.32518/sals4.2023.48>
7. Г. П. Власова, Д. П. Гуріна Актуальні питання правового статусу судового експерта. Європейський правничий часопис 2023-12-22 | Journal article DOI: 10.36919/ELJ.1.2023.53

8. V. I. Zavydniak, H. P. Vlasova; L. V. Omelchuk Schemes of commitment of crimes by individual employees of legal entities under public law International law herald: actual problems of the present (theory and practice) 2023 | Journal article DOI: 10.32782/2521-1196.17.2023.17-19

9. В. І. Завидняк, Г.П Власова Преюдиціальність як взаємозв'язок із судовим прецедентом у кримінальному процесі України. Європейський правничий часопис/ 2024-10-24 | Journal article DOI: 10.36919/3041-1149(Print).3.2024.63-68

10. Г. П. Власова, Д. П. Гуріна, І. Г. Каланча Кримінальні проступки та їх розслідування: чи все так просто? Європейський правничий часопис 2024-04-12 | Journal article DOI: 10.36919/3041-1149(Print).2.2024.65-70

11. Overcoming threats to national security in conditions of war / O. Batiuk, M. Puzyrov, K. Sporyshev, I. Yevtushenko, G. Vlasova. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol. 14, Issue 1, Special issue XL. Pp. 209–214. URL: <https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140140/PDF/140140.pdf>

12. Kozii, Vasyl, Kalancha, Inha, Vlasova Hanna, Orlean Andriy. Peculiaridades del registro de pruebas electrónicas en procedimientos penales con respecto a delitos cometidos en Ucrania

utilizando criptomonedas. IDP. Revista de Internet, Derecho y Política, 2025. n. 42, pp. 1-13, DOI: <https://doi.org/10.7238/idp.voi42.429924> (Scopus) <https://doi.org/10.32518/sals4.2023.48> <https://sls-journal.com.ua/en/journals/tom-6-4-2023/rozsliduvannya-kriminalnikh-pravoporushen-u-sferi-pidpriyemnitskoyi-diyalnosti-zarubizhnydosvid-ta-pravove-regulyuvannya-v-ukrayini>

13. Власова Г.П. Зрозумілість юридичної термінології та спрощення її складності сприйняття. Європейський правничий часопис 2025. Випуск 6, 7 / Journal article DOI 10.36919/3041-1149(Print).6-7.2025.13-21 П. 6

1. Малех І.Б. «Суддівський розсуд у кримінальному процесі» (захист відбувся «24» грудня 2022 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 08.727.02 в Дніпропетровському державному університеті внутрішніх справ).

2. Кисельов О.О. «Особливості здійснення кримінального провадження в умовах особливого періоду, надзвичайного та воєнного станів» (захист відбувся «24» грудня 2022 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 08.727.02 в Дніпропетровському державному університеті внутрішніх справ).

3. Шевчук П.В. «Заходи забезпечення кримінального провадження в умовах особливих періодів» захист відбувся 27 лютого 2025 року о 10.00 на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 11.737.02 у Донецькому державному університеті внутрішніх справ. П. 7

подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 081 Право, 25.05.2023.
П. 8

1. Член редакційної колегії електронного фахового журналу «Європейський часопис» (2023 р. – донині).
2. Член редакційної колегії фахового журналу «Криміналістичний вісник» (2018 р. – донині).

П. 12

1. Власова Г.П. Сучасний розвиток кримінального процесу України // «Забезпечення транспарентності (прозорості) процедур банкрутства в Україні» Всеукраїнської науково-практичної конференції 26 травня 2021 року, с.78-81.
2. Власова Г.П. Заочне провадження у кримінальному процесі. Збірник матеріалів XVIII Міжнародної науково-практичної конференції на тему: «Актуальні питання реформування правової системи». м. Луцьк, 04-05 червня 2021 р, с.96-98.
3. Власова Г.П., Партенадзе О., Цимбал П.В. Кваліфікація злочинів під час воєнних дій, пов'язаних із викраденням людей. Збірник матеріалів V Всеукраїнській науково-практичній конференції на тему: «Наукові розвідки з актуальних проблем публічного та приватного права» Київ, 20.05.2022 року, с.18-23.
4. Малех І.Б., Власова Г.П. Суддівський розсуд та можливість його застосування. Наукові розвідки з актуальних проблем публічного та приватного права: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Київ, 20 травня 2022 року) – Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022. – С. 300-303.
5. Кисельов О.О.,

Власова Г.П.
Надзвичайний та
воєнний стан:
особливості
правозастосування.
Наукові розвідки з
актуальних проблем
публічного та
приватного права:
матеріали V
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
(Київ, 20 травня 2022
року) – Київ:
Київський університет
імені Бориса
Грінченка, 2022. – С.
300-303.

6. Власова Г.П., Гуріна
Д.П., Каланча І.В.,
Використання
сучасних технологій в
навчанні юристів на
прикладі цифрового
кампусу Київського
університету імені
Бориса Грінченка
International scientific
conference
«Information
Technologies and
Management in Higher
Education and Sciences
Part», 3 November 28,
2022 Fergana, the
Republic of Uzbekistan,
с.426-429.

7. Власова Г.П.
Проблеми
співвідношення теорії
та практики у
судочинстві. Наукові
розвідки з актуальних
проблем приватного
та публічного права:
матеріали VI
Міжнародної науково-
практичної
конференції (Київ, 24
квітня 2023 року). —
Київ : Київ. ун-т ім. Б.
Грінченка, 2023. —
246 с.

П. 14
1. Керівництво
підготовкою команди
Київського
університету імені
Бориса Грінченка
«Ferro et igni» у складі
Прачуна Богдана
(капітан команди),
Касьяна Андрія,
Маргинока Мілена,
Хоменка Андрія, яка
зайняла 3 місце на
Всеукраїнському
антикорупційному
мут-корті (листопад
2021 р.).

П. 19
1. Участь в
адвокатському
самоврядуванні
(НААУ) в Комітеті по
захисту прав адвокатів
(з 2023 року –
донині).

П. 20

						<p>1. З 2000 р. – практикуючий юрист; з 2009 р. – адвокатська діяльність.</p> <p>Підвищення кваліфікації / стажування:</p> <p>1. Центр підвищення кваліфікації та розвитку освіти Академії праці, соціальних відносин і туризму. Сертифікат № СППо04/2024-0007. Підвищення кваліфікації за програмою «Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників», від 14 травня 2024 р., 6 кредитів ЄКТС (180 годин).</p> <p>2. Міжнародна фундація науковців та освітян (ISFF) та Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку, м. Люблін (Республіка Польща). Сертифікат № 0344/11. Міжнародне підвищення кваліфікації за темою: «Освіта і наука без кордонів», від 13.11.2021 р. 6 кредитів ЄКТС (180 годин).</p>	
466134	Андреев Віталій Миколайович	Декан, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1992, спеціальність: Історія, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 242 Туризм, Диплом доктора наук ДД 002419, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук ДК 000971, виданий 25.06.1998, Атестат доцента ДЦ 005597, виданий 17.10.2002, Атестат професора</p>	28	Стратегії наукових досліджень: Інтернаціоналізація науки	<p>Модуль "Інтернаціоналізація освіти" ОК "Стратегії наукових досліджень" викладає Опришко Тетяна Сергіївна, кандидат наук із соціальних комунікацій, директор бібліотеки Університету.</p> <p>З технічних причин додати інформацію про Опришко Т.С. з ЄДЕБО не вдалося. У зв'язку з цим інформація про Опришко Т.С. додана окремим файлом у розділ "Загальні відомості" ВСО.</p>

				12ПР 010764, виданий 30.06.2015			
466134	Андреев Віталій Миколайови ч	Декан, Основне місце роботи	Факультет суспільно- гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1992, спеціальність: Історія, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 242 Туризм, Диплом доктора наук ДД 002419, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук ДК 000971, виданий 25.06.1998, Атестат доцента ДЦ 005597, виданий 17.10.2002, Атестат професора 12ПР 010764, виданий 30.06.2015	28	Науковий семінар з історії України (ОНП 2025)	Відповідність освіти: Запорізький державний університет. 1992 р. Історія Історик. Викладач історії та суспільствознавства. Доктор історичних наук, 2013 р. 07.00.06 – історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни, «Віктор Петров: інтелектуальна біографія». Професор кафедри всесвітньої історії та історіографії, 2015 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П. 1: 1. Андреев В., Андреева С. (2021). Стаття “Я меч, я полум’я”: український визвольний рух у висвітленні Бориса Грінченка (з неопублікованої публіцистичної спадщини) // Архіви України. №2 (327). Київ, 2021. С. 85-100. 2. Андреев В., Андреева С., Каряка О. Михайло Бернов як піонер пішохідного туризму: подорож по Іспанії та Алжиру (Частина I. Іспанія. Листопад 1893 – лютий 1894 рр.) // Київські історичні студії. 2021. Вип. 2 (13). С. 58-65. 3. Андреев В., Андреева С., Каряка О. Михайло Бернов як піонер пішохідного туризму: мандрівки Півднем України та Кримом (Частина I. Південь України. Серпень 1895 р.) // Київські історичні студії. 2022. № 2 (15). С. 29-37. 4. Андреев В., Андреева С., Каряка О. Михайло Бернов як піонер пішохідного туризму: мандрівки Півднем України та Кримом (Частина II. Крим. Літо 1895 р.) // Київські історичні студії. 2023. Вип. 1 (16). С. 6-16. 5. Андреев В., Андреева С. Людина “другого плану” в

історії: казус Епіфаніо
Пріцци, або пригоди
італійського “Нахаби”
в УРСР. Український
історичний журнал.
2024. № 1. С. 169-182.
(Web of Science)

6. Андреев В. Рецензія
на монографію Р.О.
Додонова “Підводна
спадщина України:
британські кораблі на
дні Чорного моря”
(Київ: Вид-во “Ліра-
К”, 2024).
Українознавство.
2024. №3 (92). С. 232-
234.

7. Андреев В.,
Андреева С. “Багато
важливого для науки і
правди ще зберігають
береги Дніпра”: листи
Олександра
Бодяньського до
Віктора Петрова.
Київські історичні
студії. 2024. Вип. 1.
(18). 106-119.

8. Андреев В.,
Андреева С. «Нова
сімейна історія» на
українському ґрунті:
Шевченко А. В. Рід
Гошкевичів у
соціокультурному
житті України: «Нова
сімейна історія». Київ:
Видавничий Дім
«Стилос», 2023. 298 с.
Київські історичні
студії. 2025. №1. С.
195-199.

9. Andryeyev, V., &
Lukashenko, A. The
Ancient Era and the
Problem of the 'Break
of Epochs' in Viktor
Petrov's Vision: the
Discreteness of the
Ukrainian Historical
Process. Схід. Vol. 7.
No. 3 (2025): Ukraine
in the European socio-
cultural space. P. 65-71.

10. Андреев В.,
Андреева С., Пригода
М. «Reisen bildet» як
соціокультурний
феномен Західної
Європи кінця 19 ст.
Київські історичні
студії. 2025. №2.

11. Андреев В.,
Андреева С. A
background figure in
history – the case of
Boris Stark Echa
Przeszłości, 2 (26).
2025. С. 245-262. ISSN
1509-9873

12. Андреев В., Мішин
М. Повсякдення
Києво-Печерської
гімназії за
керівництва
В'ячеслава Петра.
Zaporizhzhia Historical
Review, 62 (10). 2025.
П.3:

1. Андреев В.

ПЕРШИЙ МІСЯЦЬ
ПОВНОМАСШТАБНО
І РОСІЙСЬКО-
УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ
2022 р. (літопис
самовидця) // «Z
TARCZA ALBO NA
TARCZY»: WOJNY W
HISTORII
CYWILIZACJI
ŚWIATOWEJ.
Monografia zbiorowa.
Warszawa-Paryż 2023.
С. 7-17.

2. Володимир
Кривошея як
дослідник
українського козацтва
// Ad notam:
Колективна
монографія пам'яті
Володимира Кривошеї
(1958 – 2015). Київ:
Вид. «КНТ», 2023. С.
6-17.

3. Чумаки. Студії з
історії та історіографії
/ Ред. кол.: В. Андреев
(гол. ред.), С.
Андреева, С.
Білівненко, Р.
Додонов, С. Телюпа.
Київ: Видавництво
Крок, 2024. 290 с.
П.4:

1. Я – студент.
Посібник. Огнев'юк В,
Бацак К., Віннікова Н.,
Андреев В., Салата О.,
Кальницький М.,
Клименко Н., Левігас
Ф., Мовчун А.,
Жильцов О.,
Безпалько О.,
Леонтєва О.,
Маргиненко С.,
Караман С., Морзе Н.,
Буйницька О.,
Варченко-Троценко
Л., Бондарева О.,
Линьова І., Редько С.,
Хоружа Л., Якименко
А., Сергеєнкова О.
Київ: Київський
університет імені
Бориса Грінченка,
2022.

2. ЕНК “Історіографія”
(2024).

3. ЕНК “Філософія
історії” (2024).

4. Я – студент : навч.
посіб. / Огнев'юк В.,
Лях Т., Безпалько О.,
Жильцов О., Хоружа
Л., Морзе Н.,
Сергеєнкова О. та ін.
– 14-те вид., зі
змiнами. – Київ :
Київ. столич. ун-т ім.
Б. Грінченка, 2025. –
230 с.
<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/53156/>

П.7:
Офіційний опонент
дисертацій:
1. Чергiк Н.Ю.
Музеографічні
публікації ХІХ –
початку ХХ століття

як джерело з історії України. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії. Спеціальність 032 «Історія та археологія». Галузь знань «Гуманітарні науки». Запоріжжя, 2023.

2. Собчук О.В. Дисертація «Наукова біографія Володимира Миколайовича Ястребова» на здобуття доктора філософії зі спеціальності 07.00.32 – історія та археологія. Кропивницький. Центральноукраїнський національний технічний університет. Спеціалізована вчена рада PhD 23.073.009. 21 серпня 2025 р. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Шевченко А. В. Рід Гошкевичів у соціокультурному житті України. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії. Спеціальність 032 «Історія та археологія». Галузь знань «Гуманітарні науки». Запоріжжя, 2021. ДР №003455, від 22 лютого 2022. П.8:

1. Член редколегії фахового журналу «Київські історичні студії» (категорія Б) (з 2018-дотепер).

2. Член редколегії фахового видання «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (розділ історія)» (з 2018-дотепер) (категорія Б). П.12:

Андреев В. ПЕРШИЙ МІСЯЦЬ ПОВНОМАСШТАБНОЇ РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ 2022 р. (літопис самовидця) // «Z TARCZA ALBO NA TARCZY»: WOJNY W HISTORII CYWILIZACJI ŚWIATOWEJ. Monografia zbiorowa.

						Warszawa-Paryż 2023. С. 7-17. Підвищення кваліфікації / стажування: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, кафедра історії України, довідка про проходження стажування №1535 о/д від 17.11.2022 р., тема: "Сучасні інноваційні підходи до вивчення та викладання у закладах вищої освіти української історіографії та історії України", 21 листопада - 21 грудня 2022 року, 4 кредити ЄКТС (120 годин).
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 1 Критично мислити, розумітися в широкому колі світоглядних питань, специфіці наукової діяльності вченого-дослідника; володіти системою знань про психолого-педагогічні закономірності навчання і виховання здобувачів вищої освіти; застосовувати принципи історичної науки; формувати дослідницьке поле, засноване на сучасній науковій парадигмі у власній науковій діяльності; усвідомлювати загальнолюдські цінності та цінності університетської спільноти.</i>	☒	Джерела та історіографія всесвітньої історії: Джерелознавство всесвітньої історії нового і новітнього часу (ОНП 2022)	Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота (виконання індивідуальних завдань з використанням друкованих та електронних джерел); консультації з викладачами; проходження практик. заняття із застосуванням інноваційних, інтерактивних та інформаційних технологій на платформі дистанційного навчання Moodle у цифровому університетському кампусі, організації комунікації на платформі Google Meet, ZOOM тощо.	Проміжний контроль (усне опитування, есе, письмовий експрес-контроль/ комп'ютерне тестування тощо), модульний контроль, підсумковий семестровий контроль (заліки, іспити в усній, письмовій, комбінованій формах, захисти звітів з практики).

ПРН 7 Володіти аналітичними навичками в галузі історичного пізнання, генерувати нові ідеї на засадах лідерства-служіння; здійснювати проектування наукової роботи; формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, наявні літературні дані.

ПРН 8

Здійснювати аналіз процесів в історичній ретроспективі; застосовувати компаративний аналіз щодо вивчення актуальних проблем історичної науки зарубіжному та вітчизняному контекстах; виявляти громадянську ідентичність при узагальненні й інтеграції інноваційного досвіду у власних дослідженнях.

ПРН 9 Здійснювати

моніторинг і критичний аналіз джерел інформації з досліджуваної проблеми; мати навички роботи з археологічними джерелами, пошуку джерел наукової та фактичної інформації; користуватися бібліотечними фондами (традиційними й електронними), наукометричними базами; встановлювати інформаційну цінність джерела через порівняльний аналіз з іншими джерелами; професійно володіти основними методами, способами і засобами набуття, зберігання, оброблення та аналізу інформації.

ПРН 10

Вибудувати алгоритм наукового дослідження у сфері

<p>історії, використовувати методологічні принципи історичного дослідження, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, визначати порядок проведення дослідження і його етапи, виконувати дослідження з історії та археології та дотичних міждисциплінарних напрямів. ПРН 12 Застосовувати соціологічні методи і методи статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів дослідження. ПРН 15 Використовувати сучасні інструменти інших гуманітарних, природничих наук за необхідності вирішення завдання дослідження.</p>				
<p>ПРН 1 Критично мислити, розумітися в широкому колі світоглядних питань, спеціалізуватися наукової діяльності вченого-дослідника; володіти системою знань про психолого-педагогічні закономірності навчання і виховання здобувачів вищої освіти; застосовувати принципи історичної науки; формувати дослідницьке поле, засноване на сучасній науковій парадигмі у власній науковій діяльності; усвідомлювати загальнолюдські цінності та цінності університетської спільноти. ПРН 2 Застосовувати</p>	<p>☒</p>	<p>Методологія опрацювання археологічних та історичних джерел (семінарські)</p>	<p>Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота (виконання індивідуальних завдань з використанням друкованих та електронних джерел); консультації з викладачами; проходження практик. заняття із застосуванням інноваційних, інтерактивних та інформаційних технологій на платформі дистанційного навчання Moodle у цифровому університетському кампусі, організації комунікації на платформі Google Meet, ZOOM тощо.</p>	<p>Проміжний контроль (усне опитування, есе, письмовий експрес-контроль/ комп'ютерне тестування тощо), модульний контроль, підсумковий семестровий контроль (заліки, іспити в усній, письмовій, комбінованій формах, захисти звітів з практики).</p>

методи наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробляти та впроваджувати науково-дослідницькі та інноваційні проекти, здійснювати наукове дослідження й інтерпретувати його результати, ефективного висвітлювати, поширювати знання щодо наукових досліджень, дотримуватися норм наукової етики під час дослідницької діяльності.

ПРН 7 Володіти аналітичними навичками в галузі історичного пізнання, генерувати нові ідеї на засадах лідерства-служіння; здійснювати проектування наукової роботи; формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, наявні літературні дані.

ПРН 9 Здійснювати моніторинг і критичний аналіз джерел інформації з досліджуваної проблеми; мати навички роботи з археологічними джерелами, пошуку джерел наукової та фактичної інформації; користуватися бібліотечними фондами (традиційними й електронними), наукометричними базами; встановлювати інформаційну цінність джерела через порівняльний аналіз з іншими джерелами; професійно володіти основними методами, способами і засобами набуття, зберігання, оброблення та аналізу інформації.

<p><i>ПРН 10</i> Вибудувати алгоритм наукового дослідження у сфері історії, використовувати методологічні принципи історичного дослідження, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, визначати порядок проведення дослідження і його етапи, виконувати дослідження з історії та археології та дотичних міждисциплінарних напрямів.</p> <p><i>ПРН 13</i> Знати методи наукових досліджень та вміти їх використовувати на належному рівні; вміти здійснювати пошук, опрацьовувати, аналізувати та синтезувати отриману інформацію (наукові статті, науково-аналітичні матеріали, бази даних тощо).</p>				
<p><i>ПРН 1</i> Критично мислити, розумітися в широкому колі світоглядних питань, специфіці наукової діяльності вченого-дослідника; володіти системою знань про психолого-педагогічні закономірності навчання і виховання здобувачів вищої освіти; застосовувати принципи історичної науки; формувати дослідницьке поле, засноване на сучасній науковій парадигмі у власній науковій діяльності; усвідомлювати загальнолюдські цінності та цінності університетської спільноти.</p>	<p>☒</p>	<p>Науково-викладацька практика</p>	<p>Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота (виконання індивідуальних завдань з використанням друкованих та електронних джерел); консультації з викладачами; проходження практик. заняття із застосуванням інноваційних, інтерактивних та інформаційних технологій на платформі дистанційного навчання Moodle у цифровому університетському кампусі, організації комунікації на платформі Google Meet, ZOOM тощо.</p>	<p>Проміжний контроль (усне опитування, есе, письмовий експрес-контроль/ комп'ютерне тестування тощо), модульний контроль, підсумковий семестровий контроль (заліки, іспити в усній, письмовій, комбінованій формах, захисти звітів з практики).</p>

ПРН 2
Застосовувати методи наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробляти та впроваджувати науково-дослідницькі та інноваційні проекти, здійснювати наукове дослідження й інтерпретувати його результати, ефективно висвітлювати, поширювати знання щодо наукових досліджень, дотримуватися норм наукової етики під час дослідницької діяльності.

ПРН 3 Вміти визначати мету, завдання, стратегії науково-дослідної діяльності; генерувати нові ідеї, створювати та інтерпретувати нові знання відповідно до теми наукового дослідження; розуміти й використовувати положення нормативно-правової бази щодо наукових досліджень та наукової діяльності.

ПРН 4 Визначати загальні основи інтернаціоналізації, що відображають ідею відкритості науки та освіти в сучасному світі; здійснювати підготовку і публікації наукових статей у виданнях, що індексуються наукометричними базами даних (Scopus, Web of Science та ін.) та у міжнародні рецензовані видання; оформлювати індивідуальні і колективні грантові заявки, а також проектні заявки для участі у програмах академічної мобільності.

ПРН 5 Здатність

здійснювати педагогічну та/або науково-педагогічну діяльність у закладах фахової передвищої та/або вищої освіти; використовувати інформаційно-комунікаційні технології та програмні продукти у науково-викладацькій діяльності; створювати презентації й ефективно використовувати мультимедійні технології, програмне забезпечення для виконання науково-дослідницьких завдань, зокрема презентації результатів досліджень, і науково-професійної підготовки здобувачів вищої освіти.

ПРН 6 Виявляти навички комунікації англійською мовою для забезпечення ефективної професійної взаємодії, підготовки аплікаційних форм іноземною мовою; застосовувати іноземну мову в самоосвітній діяльності; презентувати та обговорювати результати наукових досліджень державною та іноземною мовами.

ПРН 7 Володіти аналітичними навичками в галузі історичного пізнання, генерувати нові ідеї на засадах лідерства-служіння; здійснювати проектування наукової роботи; формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, наявні літературні дані.

ПРН 8 Здійснювати аналіз процесів в

історичній ретроспективі; застосовувати компаративний аналіз щодо вивчення актуальних проблем історичної науки зарубіжному та вітчизняному контекстах; виявляти громадянську ідентичність при узагальненні й інтеграції інноваційного досвіду у власних дослідженнях. ПРН 9 Здійснювати моніторинг і критичний аналіз джерел інформації з досліджуваної проблеми; мати навички роботи з археологічними джерелами, пошуку джерел наукової та фактичної інформації; користуватися бібліотечними фондами (традиційними й електронними), наукометричними базами; встановлювати інформаційну цінність джерела через порівняльний аналіз з іншими джерелами; професійно володіти основними методами, способами і засобами набуття, зберігання, оброблення та аналізу інформації. ПРН 13 Знати методи наукових досліджень та вміти їх використовувати на належному рівні; вміти здійснювати пошук, опрацьовувати, аналізувати та синтезувати отриману інформацію (наукові статті, науково-аналітичні матеріали, бази даних тощо). ПРН 15 Використовувати сучасні інструменти інших гуманітарних, природничих наук за необхідності вирішення завдання

<p>дослідження.</p> <p><i>ПРН 9 Здійснювати моніторинг і критичний аналіз джерел інформації з досліджуваної проблеми; мати навички роботи з археологічними джерелами, пошуку джерел наукової та фактичної інформації; користуватися бібліотечними фондами (традиційними й електронними), наукометричними базами; встановлювати інформаційну цінність джерела через порівняльний аналіз з іншими джерелами; професійно володіти основними методами, способами і засобами набуття, зберігання, оброблення та аналізу інформації.</i></p> <p><i>ПРН 12 Застосовувати соціологічні методи і методи статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів дослідження.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Дослідницька практика</p>	<p>Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота (виконання індивідуальних завдань з використанням друкованих та електронних джерел); консультації з викладачами; проходження практик.</p> <p>заняття із застосуванням інноваційних, інтерактивних та інформаційних технологій на платформі дистанційного навчання Moodle у цифровому університетському кампусі, організації комунікації на платформі Google Meet, ZOOM тощо.</p>	<p>Проміжний контроль (усне опитування, есе, письмовий експрес-контроль/ комп'ютерне тестування тощо), модульний контроль, підсумковий семестровий контроль (заліки, іспити в усній, письмовій, комбінованій формах, захисти звітів з практики).</p>
<p><i>ПРН 1 Критично мислити, розумітися в широкому колі світоглядних питань, специфіці наукової діяльності вченого-дослідника; володіти системою знань про психолого-педагогічні закономірності навчання і виховання здобувачів вищої освіти; застосовувати принципи історичної науки; формувати дослідницьке поле, засноване на сучасній науковій парадигмі у власній науковій діяльності; усвідомлювати загальнолюдські цінності та</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Науковий семінар з історії України (ОНП 2025)</p>	<p>Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота (виконання індивідуальних завдань з використанням друкованих та електронних джерел); консультації з викладачами; проходження практик.</p> <p>заняття із застосуванням інноваційних, інтерактивних та інформаційних технологій на платформі дистанційного навчання Moodle у цифровому університетському кампусі, організації комунікації на платформі Google Meet, ZOOM тощо.</p>	<p>Проміжний контроль (усне опитування, есе, письмовий експрес-контроль/ комп'ютерне тестування тощо), модульний контроль, підсумковий семестровий контроль (заліки, іспити в усній, письмовій, комбінованій формах, захисти звітів з практики).</p>

цінності
університетської
спільноти.
ПРН 2
Застосовувати
методи наукового
пізнання,
проведення
науково-дослідної
діяльності,
розробляти та
впроваджувати
науково-
дослідницькі та
інноваційні
проекти,
здійснювати
наукове
дослідження й
інтерпретувати
його результати,
ефективного
висвітлювати,
поширювати
знання щодо
наукових
досліджень,
дотримуватися
норм наукової
етики під час
дослідницької
діяльності.
ПРН 6 Виявляти
навички
комунікації
англійською мовою
для забезпечення
ефективної
професійної
взаємодії,
підготовки
аплікаційних форм
іноземною мовою;
застосовувати
іноземну мову в
самоосвітній
діяльності;
презентувати та
обговорювати
результати
наукових
досліджень
державною та
іноземною мовами.
ПРН 10
Вибудувати
алгоритм
наукового
дослідження у сфері
історії,
використовувати
методологічні
принципи
історичного
дослідження,
використовувати
теоретичні та
емпіричні ме-тоди
наукового
дослідження,
визначати порядок
проведення
дослідження і його
етапи, виконувати
дослідження з
історії та
археології та
дотичних
міждисциплінарних
напрямів.
ПРН 11 Планувати,

<p>організовувати власну наукову діяльність, розуміти гносеологічні основи діяльності, адекватно застосовувати наукові методи для виконання завдань власного дослідження; на основі використання існуючих, модифікувати та створювати методи, технології для виконання завдань дослідження, перевіряти їх ефективність; впроваджувати інформацій-но-комунікаційні технології для реалізації наукового задуму дослідження.</p> <p>ПРН 13 Знати методи наукових досліджень та вміти їх використовувати на належному рівні; вміти здійснювати пошук, опрацьовувати, аналізувати та синтезувати отриману інформацію (наукові статті, науково-аналітичні матеріали, бази даних тощо).</p> <p>ПРН 14 Використовувати ІКТ-ресурси науковим чином, з використанням стандартів текстового аналізу до електронних, традиційних архівних, розповідних та усних джерел.</p> <p>ПРН 15 Використовувати сучасні інструменти інших гуманітарних, природничих наук за необхідності вирішення завдання дослідження.</p>				
<p>ПРН 1 Критично мислити, розумітися в широкому колі світоглядних питань, специфіці наукової діяльності</p>	<p>☒</p>	<p>Науковий семінар з всесвітньої історії (ОНП 2025)</p>	<p>Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота (виконання індивідуальних завдань з використанням друкованих та електронних джерел); консультації з</p>	<p>Проміжний контроль (усне опитування, есе, письмовий експрес-контроль/ комп'ютерне тестування тощо), модульний контроль, підсумковий семестровий контроль (заліки, іспити в</p>

<p>вченого-дослідника; володіти системою знань про психолого-педагогічні закономірності навчання і виховання здобувачів вищої освіти; застосовувати принципи історичної науки; формувати дослідницьке поле, засноване на сучасній науковій парадигмі у власній науковій діяльності; усвідомлювати загальнолюдські цінності та цінності університетської спільноти.</p> <p>ПРН 2 Застосовувати методи наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробляти та впроваджувати науково-дослідницькі та інноваційні проекти, здійснювати наукове дослідження й інтерпретувати його результати, ефективного висвітлювати, поширювати знання щодо наукових досліджень, дотримуватися норм наукової етики під час дослідницької діяльності.</p> <p>ПРН 6 Виявляти навички комунікації англійською мовою для забезпечення ефективної професійної взаємодії, підготовки аплікаційних форм іноземною мовою; застосовувати іноземну мову в самоосвітній діяльності; презентувати та обговорювати результати наукових досліджень державною та іноземною мовами.</p> <p>ПРН 10 Вибудувати алгоритм</p>			<p>викладачами; проходження практик. заняття із застосуванням інноваційних, інтерактивних та інформаційних технологій на платформі дистанційного навчання Moodle у цифровому університетському кампусі, організації комунікації на платформі Google Meet, ZOOM тощо.</p>	<p>усній, письмовій, комбінованій формах, захисти звітів з практики).</p>
--	--	--	--	---

<p>наукового дослідження у сфері історії, використовувати методологічні принципи історичного дослідження, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, визначати порядок проведення дослідження і його етапи, виконувати дослідження з історії та археології та дотичних міждисциплінарних напрямів.</p> <p>ПРН 13 Знати методи наукових досліджень та вміти їх використовувати на належному рівні; вміти здійснювати пошук, опрацьовувати, аналізувати та синтезувати отриману інформацію (наукові статті, науково-аналітичні матеріали, бази даних тощо).</p> <p>ПРН 14 Використовувати ІКТ-ресурси науковим чином, з використанням стандартів текстового аналізу до електронних, традиційних архівних, розповідних та усних джерел.</p> <p>ПРН 15 Використовувати сучасні інструменти інших гуманітарних, природничих наук за необхідності вирішення завдання дослідження.</p>				
<p>ПРН 1 Критично мислити, розумітися в широкому колі світоглядних питань, специфіці наукової діяльності вченого-дослідника; володіти системою знань про психолого-педагогічні закономірності</p>	<p>☒</p>	<p>Науковий семінар з історії України (ОНП 2022)</p>	<p>Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота (виконання індивідуальних завдань з використанням друкованих та електронних джерел); консультації з викладачами; проходження практик. заняття із застосуванням інноваційних, інтерактивних та інформаційних технологій на платформі дистанційного</p>	<p>Проміжний контроль (усне опитування, есе, письмовий експрес-контроль/ комп'ютерне тестування тощо), модульний контроль, підсумковий семестровий контроль (заліки, іспити в усній, письмовій, комбінованій формах, захисти звітів з практики).</p>

навчання і виховання здобувачів вищої освіти; застосовувати принципи історичної науки; формувати дослідницьке поле, засноване на сучасній науковій парадигмі у власній науковій діяльності; усвідомлювати загальнолюдські цінності та цінності університетської спільноти.

ПРН 2
Застосовувати методи наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробляти та впроваджувати науково-дослідницькі та інноваційні проекти, здійснювати наукове дослідження й інтерпретувати його результати, ефективного висвітлювати, поширювати знання щодо наукових досліджень, дотримуватися норм наукової етики під час дослідницької діяльності.

ПРН 6 Виявляти навички комунікації англійською мовою для забезпечення ефективної професійної взаємодії, підготовки апікаційних форм іноземною мовою; застосовувати іноземну мову в самоосвітній діяльності; презентувати та обговорювати результати наукових досліджень державною та іноземною мовами.

ПРН 10
Вибудувати алгоритм наукового дослідження у сфері історії, використовувати методологічні принципи історичного

навчання Moodle у цифровому університетському кампусі, організації комунікації на платформі Google Meet, ZOOM тощо.

дослідження, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, визначати порядок проведення дослідження і його етапи, виконувати дослідження з історії та археології та дотичних міждисциплінарних напрямів.

ПРН 11 Планувати, організовувати власну наукову діяльність, розуміти гносеологічні основи діяльності, адекватно застосовувати наукові методи для виконання завдань власного дослідження; на основі використання існуючих, модифікувати та створювати методи, технології для виконання завдань дослідження, перевіряти їх ефективність; впроваджувати інформаційно-комунікаційні технології для реалізації наукового задуму дослідження.

ПРН 13 Знати методи наукових досліджень та вміти їх використовувати на належному рівні; вміти здійснювати пошук, опрацьовувати, аналізувати та синтезувати отриману інформацію (наукові статті, науково-аналітичні матеріали, бази даних тощо).

ПРН 14 Використовувати ІКТ-ресурси науковим чином, з використанням стандартів текстового аналізу до електронних, традиційних архівних, розповідних та усних джерел.

ПРН 15 Використовувати

<p>сучасні інструменти інших гуманітарних, природничих наук за необхідності вирішення завдання дослідження.</p>				
<p><i>ПРН 1 Критично мислити, розумітися в широкому колі світоглядних питань, специфіці наукової діяльності вченого-дослідника; володіти системою знань про психолого-педагогічні закономірності навчання і виховання здобувачів вищої освіти; застосовувати принципи історичної науки; формувати дослідницьке поле, засноване на сучасній науковій парадигмі у власній науковій діяльності; усвідомлювати загальнолюдські цінності та цінності університетської спільноти.</i></p> <p><i>ПРН 2 Застосовувати методи наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробляти та впроваджувати науково-дослідницькі та інноваційні проекти, здійснювати наукове дослідження й інтерпретувати його результати, ефективно висвітлювати, поширювати знання щодо наукових досліджень, дотримуватися норм наукової етики під час дослідницької діяльності.</i></p> <p><i>ПРН 3 Вміти визначати мету, завдання, стратегії науково-дослідної діяльності; генерувати нові ідеї, створювати та</i></p>	<p>☒</p>	<p>Джерела та історіографія історії України: Методика роботи з нарративними джерелами XI-XVIII ст (ОНП 2022)</p>	<p>Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота (виконання індивідуальних завдань з використанням друкованих та електронних джерел); консультації з викладачами; проходження практик. заняття із застосуванням інноваційних, інтерактивних та інформаційних технологій на платформі дистанційного навчання Moodle у цифровому університетському кампусі, організації комунікації на платформі Google Meet, ZOOM тощо.</p>	<p>Проміжний контроль (усне опитування, есе, письмовий експрес-контроль/ комп'ютерне тестування тощо), модульний контроль, підсумковий семестровий контроль (заліки, іспити в усній, письмовій, комбінованій формах, захисти звітів з практики).</p>

інтерпретувати нові знання відповідно до теми наукового дослідження; розуміти й використовувати положення нормативно-правової бази щодо наукових досліджень та наукової діяльності.

ПРН 4 Визначати загальні основи інтернаціоналізації, що відображають ідею відкритості науки та освіти в сучасному світі; здійснювати підготовку і публікації наукових статей у виданнях, що індексуються наукометричними базами даних (Scopus, Web of Science та ін.) та у міжнародні рецензовані видання; оформлювати індивідуальні і колективні грантові заявки, а також проектні заявки для участі у програмах академічної мобільності.

ПРН 5 Здатність здійснювати педагогічну та/або науково-педагогічну діяльність у закладах фахової передвищої та/або вищої освіти; використовувати інформаційно-комунікаційні технології та програмні продукти у науково-викладацькій діяльності; створювати презентації й ефективно використовувати мультимедійні технології, програмне забезпечення для виконання науково-дослідницьких завдань, зокрема презентації результатів досліджень, і науково-професійної підготовки здобувачів вищої освіти.

ПРН 7 Володіти аналітичними

навичками в галузі історичного пізнання, генерувати нові ідеї на засадах лідерства-служіння; здійснювати проектування наукової роботи; формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, наявні літературні дані.

ПРН 8

Здійснювати аналіз процесів в історичній ретроспективі; застосовувати компаративний аналіз щодо вивчення актуальних проблем історичної науки зарубіжному та вітчизняному контекстах; виявляти громадянську ідентичність при узагальненні її інтеграції інноваційного досвіду у власних дослідженнях.

ПРН 9

Здійснювати моніторинг і критичний аналіз джерел інформації з досліджуваної проблеми; мати навички роботи з археологічними джерелами, пошуку джерел наукової та фактичної інформації; користуватися бібліотечними фондами (традиційними й електронними), наукометричними базами; встановлювати інформаційну цінність джерела через порівняльний аналіз з іншими джерелами; професійно володіти основними методами, способами і засобами набуття, зберігання, оброблення та аналізу інформації.

ПРН 15

Використовувати сучасні інструменти інших гуманітарних, природничих наук

за необхідності вирішення завдання дослідження.				
<p><i>ПРН 1 Критично мислити, розумітися в широкому колі світоглядних питань, специфіці наукової діяльності вченого-дослідника; володіти системою знань про психолого-педагогічні закономірності навчання і виховання здобувачів вищої освіти; застосовувати принципи історичної науки; формувати дослідницьке поле, засноване на сучасній науковій парадигмі у власній науковій діяльності; усвідомлювати загальнолюдські цінності та цінності університетської спільноти.</i></p> <p><i>ПРН 2 Застосовувати методи наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробляти та впроваджувати науково-дослідницькі та інноваційні проекти, здійснювати наукове дослідження й інтерпретувати його результати, ефективного висвітлювати, поширювати знання щодо наукових досліджень, дотримуватися норм наукової етики під час дослідницької діяльності.</i></p> <p><i>ПРН 3 Вміти визначати мету, завдання, стратегії науково-дослідної діяльності; генерувати нові ідеї, створювати та інтерпретувати нові знання відповідно до теми наукового</i></p>	<p>☒</p>	<p>Джерела та історіографія історії України: Методика роботи з наративними джерелами XIX-XX ст. (ОНП 2022)</p>	<p>Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету.</p> <p>Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін.</p>	<p>Проміжний контроль (усне опитування, есе, письмовий експрес-контроль/ комп'ютерне тестування тощо), модульний контроль, підсумковий семестровий контроль (заліки, іспити в усній, письмовій, комбінованій формах, захисти звітів з практики).</p>

дослідження;
розуміти й
використовувати
положення
нормативно-
правової бази щодо
наукових
досліджень та
наукової
діяльності.
ПРН 4 Визначати
загальні основи
інтернаціоналізації
, що відображають
ідею відкритості
науки та освіти в
сучасному світі;
здійснювати
підготовку і
публікації наукових
статей у виданнях,
що індексуються
наукометричними
базами даних
(Scopus, Web of
Science та ін.) та у
міжнародні
рецензовані
видання;
оформлювати
індивідуальні і
колективні
грантові заявки, а
також проектні
заявки для участі у
програмах
академічної
мобільності.
ПРН 5 Здатність
здійснювати
педагогічну та/або
науково-
педагогічну
діяльність у
закладах фахової
передвищої та/або
вищої освіти;
використовувати
інформаційно-
комунікаційні
технології та
програмні
продукти у
науково-
викладацькій
діяльності;
створювати
презентації й
ефективно
використовувати
мультимедійні
технології,
програмне
забезпечення для
виконання науково-
дослідницьких
завдань, зокрема
презентації
результатів
досліджень, і
науково-
професійної
підготовки
здобувачів вищої
освіти.
ПРН 7 Володіти
аналітичними
навичками в галузі
історичного
пізнання,
генерувати нові

ідеї на засадах лідерства-служіння; здійснювати проектування наукової роботи; формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, наявні літературні дані.

ПРН 8
Здійснювати аналіз процесів в історичній ретроспективі; застосовувати компаративний аналіз щодо вивчення актуальних проблем історичної науки зарубіжному та вітчизняному контекстах; виявляти громадянську ідентичність при узагальненні й інтеграції інноваційного досвіду у власних дослідженнях.

ПРН 9 Здійснювати моніторинг і критичний аналіз джерел інформації з досліджуваної проблеми; мати навички роботи з археологічними джерелами, пошуку джерел наукової та фактичної інформації; користуватися бібліотечними фондами (традиційними й електронними), наукометричними базами; встановлювати інформаційну цінність джерела через порівняльний аналіз з іншими джерелами; професійно володіти основними методами, способами і засобами набуття, зберігання, оброблення та аналізу інформації.

ПРН 15
Використовувати сучасні інструменти інших гуманітарних, природничих наук за необхідності вирішення завдання дослідження.

<p><i>ПРН 1 Критично мислити, розумітися в широкому колі світоглядних питань, спеціфіці наукової діяльності вченого-дослідника; володіти системою знань про психолого-педагогічні закономірності навчання і виховання здобувачів вищої освіти; застосовувати принципи історичної науки; формувати дослідницьке поле, засноване на сучасній науковій парадигмі у власній науковій діяльності; усвідомлювати загальнолюдські цінності та цінності університетської спільноти.</i></p> <p><i>ПРН 2 Застосовувати методи наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробляти та впроваджувати науково-дослідницькі та інноваційні проекти, здійснювати наукове дослідження й інтерпретувати його результати, ефективного висвітлювати, поширювати знання щодо наукових досліджень, дотримуватися норм наукової етики під час дослідницької діяльності.</i></p> <p><i>ПРН 6 Виявляти навички комунікації англійською мовою для забезпечення ефективної професійної взаємодії, підготовки аплікаційних форм іноземною мовою; застосовувати іноземну мову в самоосвітній діяльності; презентувати та обговорювати</i></p>	<p>☒</p>	<p>Науковий семінар з <i>всесвітньої історії</i> (ОНП 2022)</p>	<p>Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота (виконання індивідуальних завдань з використанням друкованих та електронних джерел); консультації з викладачами; проходження практик. заняття із застосуванням інноваційних, інтерактивних та інформаційних технологій на платформі дистанційного навчання Moodle у цифровому університетському кампусі, організації комунікації на платформі Google Meet, ZOOM тощо.</p>	<p>Проміжний контроль (усне опитування, есе, письмовий експрес-контроль/ комп'ютерне тестування тощо), модульний контроль, підсумковий семестровий контроль (заліки, іспити в усній, письмовій, комбінованій формах, захисти звітів з практики).</p>
--	----------	---	--	--

<p>результати наукових досліджень державною та іноземною мовами. ПРН 10 Вибудувати алгоритм наукового дослідження у сфері історії, використовувати методологічні принципи історичного дослідження, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, визначати порядок проведення дослідження і його етапи, виконувати дослідження з історії та археології та дотичних міждисциплінарних напрямів. ПРН 13 Знати методи наукових досліджень та вміти їх використовувати на належному рівні; вміти здійснювати пошук, опрацьовувати, аналізувати та синтезувати отриману інформацію (наукові статті, науково-аналітичні матеріали, бази даних тощо). ПРН 14 Використовувати ІКТ-ресурси науковим чином, з використанням стандартів текстового аналізу до електронних, традиційних архівних, розповідних та усних джерел. ПРН 15 Використовувати сучасні інструменти інших гуманітарних, природничих наук за необхідності вирішення завдання дослідження.</p>				
ПРН 1 Критично мислити, розумітися в широкому колі світоглядних питань, специфіці	<input checked="" type="checkbox"/>	Джерела та історіографія історії України: Історіографія історії України X-XVIII ст.(ОНП 2022)	Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота (виконання індивідуальних завдань з використанням друкованих та електронних	Проміжний контроль (усне опитування, есе, письмовий експрес-контроль/ комп'ютерне тестування тощо), модульний контроль, підсумковий семестровий

наукової діяльності вченого-дослідника; володіти системою знань про психолого-педагогічні закономірності навчання і виховання здобувачів вищої освіти; застосовувати принципи історичної науки; формувати дослідницьке поле, засноване на сучасній науковій парадигмі у власній науковій діяльності; усвідомлювати загальнолюдські цінності та цінності університетської спільноти.

ПРН 2
Застосовувати методи наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробляти та впроваджувати науково-дослідницькі та інноваційні проекти, здійснювати наукове дослідження й інтерпретувати його результати, ефективно висвітлювати, поширювати знання щодо наукових досліджень, дотримуватися норм наукової етики під час дослідницької діяльності.

ПРН 3
Вміти визначати мету, завдання, стратегії науково-дослідної діяльності; генерувати нові ідеї, створювати та інтерпретувати нові знання відповідно до теми наукового дослідження; розуміти й використовувати положення нормативно-правової бази щодо наукових досліджень та наукової діяльності.

ПРН 4
Визначати

джерел); консультації з викладачами; проходження практик. заняття із застосуванням інноваційних, інтерактивних та інформаційних технологій на платформі дистанційного навчання Moodle у цифровому університетському кампусі, організації комунікації на платформі Google Meet, ZOOM тощо.

контроль (заліки, іспити в усній, письмовій, комбінованій формах, захисти звітів з практики).

загальні основи інтернаціоналізації, що відображають ідею відкритості науки та освіти в сучасному світі; здійснювати підготовку і публікації наукових статей у виданнях, що індексуються наукометричними базами даних (Scopus, Web of Science та ін.) та у міжнародні рецензовані видання; оформлювати індивідуальні і колективні грантові заявки, а також проектні заявки для участі у програмах академічної мобільності.

ПРН 5 Здатність здійснювати педагогічну та/або науково-педагогічну діяльність у закладах фахової передвищої та/або вищої освіти; використовувати інформаційно-комунікаційні технології та програмні продукти у науково-викладацькій діяльності; створювати презентації й ефективно використовувати мультимедійні технології, програмне забезпечення для виконання науково-дослідницьких завдань, зокрема презентації результатів досліджень, і науково-професійної підготовки здобувачів вищої освіти.

ПРН 7 Володіти аналітичними навичками в галузі історичного пізнання, генерувати нові ідеї на засадах лідерства-служіння; здійснювати проектування наукової роботи; формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування

<p>висновків належні докази, наявні літературні дані. ПРН 8 Здійснювати аналіз процесів в історичній ретроспективі; застосовувати компаративний аналіз щодо вивчення актуальних проблем історичної науки зарубіжному та вітчизняному контекстах; виявляти громадянську ідентичність при узагальненні й інтеграції інноваційного досвіду у власних дослідженнях. ПРН 9 Здійснювати моніторинг і критичний аналіз джерел інформації з досліджуваної проблеми; мати навички роботи з археологічними джерелами, пошуку джерел наукової та фактичної інформації; користуватися бібліотечними фондами (традиційними й електронними), наукометричними базами; встановлювати інформаційну цінність джерела через порівняльний аналіз з іншими джерелами; професійно володіти основними методами, способами і засобами набуття, зберігання, оброблення та аналізу інформації. ПРН 15 Використовувати сучасні інструменти інших гуманітарних, природничих наук за необхідності вирішення завдання дослідження.</p>				
<p>ПРН 1 Критично мислити, розумітися в широкому колі світоглядних питань, специфіці наукової діяльності вченого-дослідника;</p>	<p>☒</p>	<p>Методологія опрацювання археологічних та історичних джерел (лекційні)</p>	<p>Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота (виконання індивідуальних завдань з використанням друкованих та електронних джерел); консультації з викладачами; проходження практик.</p>	<p>Проміжний контроль (усне опитування, есе, письмовий експрес-контроль/ комп'ютерне тестування тощо), модульний контроль, підсумковий семестровий контроль (заліки, іспити в усній, письмовій, комбінованій формах,</p>

володіти системою знань про психолого-педагогічні закономірності навчання і виховання здобувачів вищої освіти; застосовувати принципи історичної науки; формувати дослідницьке поле, засноване на сучасній науковій парадигмі у власній науковій діяльності; усвідомлювати загальнолюдські цінності та цінності університетської спільноти.

ПРН 2
Застосовувати методи наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробляти та впроваджувати науково-дослідницькі та інноваційні проекти, здійснювати наукове дослідження й інтерпретувати його результати, ефективно висвітлювати, поширювати знання щодо наукових досліджень, дотримуватися норм наукової етики під час дослідницької діяльності.

ПРН 7 Володіти аналітичними навичками в галузі історичного пізнання, генерувати нові ідеї на засадах лідерства-служіння; здійснювати проектування наукової роботи; формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, наявні літературні дані.

ПРН 9 Здійснювати моніторинг і критичний аналіз джерел інформації з досліджуваної проблеми; мати навички роботи з

заняття із застосуванням інноваційних, інтерактивних та інформаційних технологій на платформі дистанційного навчання Moodle у цифровому університетському кампусі, організації комунікації на платформі Google Meet, ZOOM тощо.

захисти звітів з практики).

<p>археологічними джерелами, пошуку джерел наукової та фактичної інформації; користуватися бібліотечними фондами (традиційними й електронними), наукометричними базами; встановлювати інформаційну цінність джерела через порівняльний аналіз з іншими джерелами; професійно володіти основними методами, способами і засобами набуття, зберігання, оброблення та аналізу інформації. ПРН 10 Вибудувати алгоритм наукового дослідження у сфері історії, використовувати методологічні принципи історичного дослідження, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, визначати порядок проведення дослідження і його етапи, виконувати дослідження з історії та археології та дотичних міждисциплінарних напрямів. ПРН 13 Знати методи наукових досліджень та вміти їх використовувати на належному рівні; вміти здійснювати пошук, опрацьовувати, аналізувати та синтезувати отриману інформацію (наукові статті, науково-аналітичні матеріали, бази даних тощо).</p>				
<p>ПРН 1 Критично мислити, розумітися в широкому колі світоглядних питань, специфіці наукової діяльності</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Джерела та історіографія всесвітньої історії: Науково-документаційні центри української еміграції в Європі та</p>	<p>Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота (виконання індивідуальних завдань з використанням друкованих та електронних джерел); консультації з</p>	<p>Проміжний контроль (усне опитування, есе, письмовий експрес-контроль/ комп'ютерне тестування тощо), модульний контроль, підсумковий семестровий контроль (заліки, іспити в</p>

<p>вченого-дослідника; володіти системою знань про психолого-педагогічні закономірності навчання і виховання здобувачів вищої освіти; застосовувати принципи історичної науки; формувати дослідницьке поле, засноване на сучасній науковій парадигмі у власній науковій діяльності; усвідомлювати загальнолюдські цінності та цінності університетської спільноти.</p> <p>ПРН 7 Володіти аналітичними навичками в галузі історичного пізнання, генерувати нові ідеї на засадах лідерства-служіння; здійснювати проектування наукової роботи; формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, наявні літературні дані.</p> <p>ПРН 8 Здійснювати аналіз процесів в історичній ретроспективі; застосовувати компаративний аналіз щодо вивчення актуальних проблем історичної науки зарубіжному та вітчизняному контекстах; виявляти громадянську ідентичність при узагальненні й інтеграції інноваційного досвіду у власних дослідженнях.</p> <p>ПРН 9 Здійснювати моніторинг і критичний аналіз джерел інформації з досліджуваної проблеми; мати навички роботи з археологічними джерелами, пошуку джерел наукової та фактичної інформації;</p>	<p>Північній Америці</p>	<p>викладачами; проходження практик. заняття із застосуванням інноваційних, інтерактивних та інформаційних технологій на платформі дистанційного навчання Moodle у цифровому університетському кампусі, організації комунікації на платформі Google Meet, ZOOM тощо.</p>	<p>усній, письмовій, комбінованій формах, захисти звітів з практики).</p>
---	--------------------------	--	---

<p>користуватися бібліотечними фондами (традиційними й електронними), наукометричними базами; встановлювати інформаційну цінність джерела через порівняльний аналіз з іншими джерелами; професійно володіти основними методами, способами і засобами набуття, зберігання, оброблення та аналізу інформації.</p> <p>ПРН 10 Вибудувати алгоритм наукового дослідження у сфері історії, використовувати методологічні принципи історичного дослідження, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, визначати порядок проведення дослідження і його етапи, виконувати дослідження з історії та археології та дотичних міждисциплінарних напрямів.</p> <p>ПРН 12 Застосовувати соціологічні методи і методи статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів дослідження.</p> <p>ПРН 15 Використовувати сучасні інструменти інших гуманітарних, природничих наук за необхідності вирішення завдання дослідження.</p>				
<p>ПРН 1 Критично мислити, розумітися в широкому колі світоглядних питань, специфіці наукової діяльності вченого-дослідника;</p>	<p>☒</p>	<p>Джерела та історіографія всесвітньої історії: Практикум з методології історичних досліджень (ОНП 2022)</p>	<p>Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота (виконання індивідуальних завдань з використанням друкованих та електронних джерел); консультації з викладачами; проходження практик.</p>	<p>Проміжний контроль (усне опитування, есе, письмовий експрес-контроль/ комп'ютерне тестування тощо), модульний контроль, підсумковий семестровий контроль (заліки, іспити в усній, письмовій, комбінованій формах,</p>

володіти системою знань про психолого-педагогічні закономірності навчання і виховання здобувачів вищої освіти; застосовувати принципи історичної науки; формувати дослідницьке поле, засноване на сучасній науковій парадигмі у власній науковій діяльності; усвідомлювати загальнолюдські цінності та цінності університетської спільноти.

ПРН 7 Володіти аналітичними навичками в галузі історичного пізнання, генерувати нові ідеї на засадах лідерства-служіння; здійснювати проектування наукової роботи; формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, наявні літературні дані.

ПРН 8 Здійснювати аналіз процесів в історичній ретроспективі; застосовувати компаративний аналіз щодо вивчення актуальних проблем історичної науки зарубіжному та вітчизняному контекстах; виявляти громадянську ідентичність при узагальненні й інтеграції інноваційного досвіду у власних дослідженнях.

ПРН 9 Здійснювати моніторинг і критичний аналіз джерел інформації з досліджуваної проблеми; мати навички роботи з археологічними джерелами, пошуку джерел наукової та фактичної інформації; користуватися бібліотечними

заняття із застосуванням інноваційних, інтерактивних та інформаційних технологій на платформі дистанційного навчання Moodle у цифровому університетському кампусі, організації комунікації на платформі Google Meet, ZOOM тощо.

захисти звітів з практики).

<p>фондами (традиційними й електронними), наукометричними базами; встановлювати інформаційну цінність джерела через порівняльний аналіз з іншими джерелами; професійно володіти основними методами, способами і засобами набуття, зберігання, оброблення та аналізу інформації. ПРН 10 Вибудувати алгоритм наукового дослідження у сфері історії, використовувати методологічні принципи історичного дослідження, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, визначати порядок проведення дослідження і його етапи, виконувати дослідження з історії та археології та дотичних міждисциплінарних напрямів. ПРН 12 Застосовувати соціологічні методи і методи статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів дослідження. ПРН 15 Використовувати сучасні інструменти інших гуманітарних, природничих наук за необхідності вирішення завдання дослідження.</p>				
<p>ПРН 1 Критично мислити, розумітися в широкому колі світоглядних питань, специфіці наукової діяльності вченого-дослідника; володіти системою знань про психолого-</p>	<p>☒</p>	<p>Джерела та історіографія всесвітньої історії: Історіографія всесвітньої історії (ОНП 2022)</p>	<p>Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота (виконання індивідуальних завдань з використанням друкованих та електронних джерел); консультації з викладачами; проходження практик. заняття із застосуванням інноваційних, інтерактивних та</p>	<p>Проміжний контроль (усне опитування, есе, письмовий експрес-контроль/ комп'ютерне тестування тощо), модульний контроль, підсумковий семестровий контроль (заліки, іспити в усній, письмовій, комбінованій формах, захисти звітів з практики).</p>

педагогічні
закономірності
навчання і
виховання
здобувачів вищої
освіти;
застосовувати
принципи
історичної науки;
формувати
дослідницьке поле,
засноване на
сучасній науковій
парадигмі у власній
науковій
діяльності;
усвідомлювати
загальнолюдські
цінності та
цінності
університетської
спільноти.
ПРН 7 Володіти
аналітичними
навичками в галузі
історичного
пізнання,
генерувати нові
ідеї на засадах
лідерства-
служіння;
здійснювати
проектування
наукової роботи;
формулювати і
перевіряти
гіпотези;
використовувати
для обґрунтування
висновків належні
докази, наявні
літературні дані.
ПРН 8
Здійснювати
аналіз процесів в
історичній
ретроспективі;
застосовувати
компаративний
аналіз щодо
вивчення
актуальних
проблем історичної
науки зарубіжному
та вітчизняному
контекстах;
виявляти
громадянську
ідентичність при
узагальненні й
інтеграції
інноваційного
досвіду у власних
дослідженнях.
ПРН 9 Здійснювати
моніторинг і
критичний аналіз
джерел інформації
з досліджуваної
проблеми; мати
навички роботи з
археологічними
джерелами, пошуку
джерел наукової та
фактичної
інформації;
користуватися
бібліотечними
фондами
(традиційними й
електронними),

інформаційних технологій
на платформі дистанційного
навчання Moodle у
цифровому
університетському кампусі,
організації комунікації на
платформі Google Meet,
ZOOM тощо.

<p>наукометричними базами; встановлювати інформаційну цінність джерела через порівняльний аналіз з іншими джерелами; професійно володіти основними методами, способами і засобами набуття, зберігання, оброблення та аналізу інформації. ПРН 10 Вибудувати алгоритм наукового дослідження у сфері історії, використовувати методологічні принципи історичного дослідження, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, визначати порядок проведення дослідження і його етапи, виконувати дослідження з історії та археології та дотичних міждисциплінарних напрямів. ПРН 12 Застосовувати соціологічні методи і методи статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів дослідження. ПРН 15 Використовувати сучасні інструменти інших гуманітарних, природничих наук за необхідності вирішення завдання дослідження.</p>				
<p>ПРН 1 Критично мислити, розумітися в широкому колі світоглядних питань, специфіці наукової діяльності вченого-дослідника; володіти системою знань про психолого-педагогічні закономірності</p>	<p>☒</p>	<p>Джерела та історіографія історії України: Історіографія історії України XIX-XX ст (ОНП 2022)</p>	<p>Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота (виконання індивідуальних завдань з використанням друкованих та електронних джерел); консультації з викладачами; проходження практик. заняття із застосуванням інноваційних, інтерактивних та інформаційних технологій на платформі дистанційного</p>	<p>Проміжний контроль (усне опитування, есе, письмовий експрес-контроль/ комп'ютерне тестування тощо), модульний контроль, підсумковий семестровий контроль (заліки, іспити в усній, письмовій, комбінованій формах, захисти звітів з практики).</p>

навчання і виховання здобувачів вищої освіти; застосовувати принципи історичної науки; формувати дослідницьке поле, засноване на сучасній науковій парадигмі у власній науковій діяльності; усвідомлювати загальнолюдські цінності та цінності університетської спільноти.

ПРН 2
Застосовувати методи наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробляти та впроваджувати науково-дослідницькі та інноваційні проекти, здійснювати наукове дослідження й інтерпретувати його результати, ефективно висвітлювати, поширювати знання щодо наукових досліджень, дотримуватися норм наукової етики під час дослідницької діяльності.

ПРН 3 Вміти визначати мету, завдання, стратегії науково-дослідної діяльності; генерувати нові ідеї, створювати та інтерпретувати нові знання відповідно до теми наукового дослідження; розуміти й використовувати положення нормативно-правової бази щодо наукових досліджень та наукової діяльності.

ПРН 4 Визначати загальні основи інтернаціоналізації, що відображають ідею відкритості науки та освіти в сучасному світі; здійснювати підготовку і

навчання Moodle у цифровому університетському кампусі, організації комунікації на платформі Google Meet, ZOOM тощо.

публікації наукових статей у виданнях, що індексуються наукометричними базами даних (Scopus, Web of Science та ін.) та у міжнародні рецензовані видання;
оформлювати індивідуальні і колективні грантові заявки, а також проектні заявки для участі у програмах академічної мобільності.
ПРН 5 Здатність здійснювати педагогічну та/або науково-педагогічну діяльність у закладах фахової передвищої та/або вищої освіти; використовувати інформаційно-комунікаційні технології та програмні продукти у науково-викладацькій діяльності; створювати презентації й ефективно використовувати мультимедійні технології, програмне забезпечення для виконання науково-дослідницьких завдань, зокрема презентації результатів досліджень, і науково-професійної підготовки здобувачів вищої освіти.
ПРН 7 Володіти аналітичними навичками в галузі історичного пізнання, генерувати нові ідеї на засадах лідерства-служіння; здійснювати проектування наукової роботи; формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, наявні літературні дані.
ПРН 8 Здійснювати аналіз процесів в історичній ретроспективі;

<p>застосовувати компаративний аналіз щодо вивчення актуальних проблем історичної науки зарубіжному та вітчизняному контекстах; виявляти громадянську ідентичність при узагальненні й інтеграції інноваційного досвіду у власних дослідженнях.</p> <p>ПРН 9 Здійснювати моніторинг і критичний аналіз джерел інформації з досліджуваної проблеми; мати навички роботи з археологічними джерелами, пошуку джерел наукової та фактичної інформації; користуватися бібліотечними фондами (традиційними й електронними), наукометричними базами; встановлювати інформаційну цінність джерела через порівняльний аналіз з іншими джерелами; професійно володіти основними методами, способами і засобами набуття, зберігання, оброблення та аналізу інформації.</p> <p>ПРН 15 Використовувати сучасні інструменти інших гуманітарних, природничих наук за необхідності вирішення завдання дослідження.</p>				
<p>ПРН 1 Критично мислити, розумітися в широкому колі світоглядних питань, специфіці наукової діяльності вченого-дослідника; володіти системою знань про психолого-педагогічні закономірності навчання і виховання здобувачів вищої освіти; застосовувати</p>	<p>☒</p>	<p>Методологія історичного дослідження (семінарські)</p>	<p>Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота (виконання індивідуальних завдань з використанням друкованих та електронних джерел); консультації з викладачами; проходження практик. заняття із застосуванням інноваційних, інтерактивних та інформаційних технологій на платформі дистанційного навчання Moodle у цифровому університетському кампусі, організації комунікації на платформі Google Meet,</p>	<p>Проміжний контроль (усне опитування, есе, письмовий експрес-контроль/ комп'ютерне тестування тощо), модульний контроль, підсумковий семестровий контроль (заліки, іспити в усній, письмовій, комбінованій формах, захисти звітів з практики).</p>

принципи історичної науки; формувати дослідницьке поле, засноване на сучасній науковій парадигмі у власній науковій діяльності; усвідомлювати загальнолюдські цінності та цінності університетської спільноти.

ПРН 2
Застосовувати методи наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробляти та впроваджувати науково-дослідницькі та інноваційні проекти, здійснювати наукове дослідження й інтерпретувати його результати, ефективного висвітлювати, поширювати знання щодо наукових досліджень, дотримуватися норм наукової етики під час дослідницької діяльності.

ПРН 7 Володіти аналітичними навичками в галузі історичного пізнання, генерувати нові ідеї на засадах лідерства-служіння; здійснювати проектування наукової роботи; формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, наявні літературні дані.

ПРН 9 Здійснювати моніторинг і критичний аналіз джерел інформації з досліджуваної проблеми; мати навички роботи з археологічними джерелами, пошуку джерел наукової та фактичної інформації; користуватися бібліотечними фондами (традиційними й електронними),

ZOOM тощо.

<p>наукометричними базами; встановлювати інформаційну цінність джерела через порівняльний аналіз з іншими джерелами; професійно володіти основними методами, способами і засобами набуття, зберігання, оброблення та аналізу інформації.</p> <p>ПРН 10 Вибудувати алгоритм наукового дослідження у сфері історії, використовувати методологічні принципи історичного дослідження, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, визначати порядок проведення дослідження і його етапи, виконувати дослідження з історії та археології та дотичних міждисциплінарних напрямів.</p> <p>ПРН 13 Знати методи наукових досліджень та вміти їх використовувати на належному рівні; вміти здійснювати пошук, опрацьовувати, аналізувати та синтезувати отриману інформацію (наукові статті, науково-аналітичні матеріали, бази даних тощо).</p>				
<p>ПРН 1 Критично мислити, розумітися в широкому колі світоглядних питань, специфіці наукової діяльності вченого-дослідника; володіти системою знань про психолого-педагогічні закономірності навчання і виховання здобувачів вищої</p>	<p>☒</p>	<p>Педагогіка і психологія вищої школи: Технології викладання у вищій школі</p>	<p>Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота (виконання індивідуальних завдань з використанням друкованих та електронних джерел); консультації з викладачами; проходження практик. заняття із застосуванням інноваційних, інтерактивних та інформаційних технологій на платформі дистанційного навчання Moodle у цифровому університетському кампусі,</p>	<p>Проміжний контроль (усне опитування, есе, письмовий експрес-контроль/ комп'ютерне тестування тощо), модульний контроль, підсумковий семестровий контроль (заліки, іспити в усній, письмовій, комбінованій формах, захисти звітів з практики).</p>

<p>освіти; застосовувати принципи історичної науки; формувати дослідницьке поле, засноване на сучасній науковій парадигмі у власній науковій діяльності; усвідомлювати загальнолюдські цінності та цінності університетської спільноти. ПРН 5 Здатність здійснювати педагогічну та/або науково-педагогічну діяльність у закладах фахової передвищої та/або вищої освіти; використовувати інформаційно-комунікаційні технології та програмні продукти у науково-викладацькій діяльності; створювати презентації й ефективно використовувати мультимедійні технології, програмне забезпечення для виконання науково-дослідницьких завдань, зокрема презентації результатів досліджень, і науково-професійної підготовки здобувачів вищої освіти.</p>			<p>організації комунікації на платформі Google Meet, ZOOM тощо.</p>	
<p>ПРН 1 Критично мислити, розумітися в широкій колі світоглядних питань, спеціфіці наукової діяльності вченого-дослідника; володіти системою знань про психолого-педагогічні закономірності навчання і виховання здобувачів вищої освіти; застосовувати принципи історичної науки; формувати дослідницьке поле, засноване на сучасній науковій парадигмі у власній</p>	<p>☒</p>	<p>Педагогіка і психологія вищої школи: Психологія вищої школи</p>	<p>Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота (виконання індивідуальних завдань з використанням друкованих та електронних джерел); консультації з викладачами; проходження практик. заняття із застосуванням інноваційних, інтерактивних та інформаційних технологій на платформі дистанційного навчання Moodle у цифровому університетському кампусі, організації комунікації на платформі Google Meet, ZOOM тощо.</p>	<p>Проміжний контроль (усне опитування, есе, письмовий експрес-контроль/ комп'ютерне тестування тощо), модульний контроль, підсумковий семестровий контроль (заліки, іспити в усній, письмовій, комбінованій формах, захисти звітів з практики).</p>

<p>науковій діяльності; усвідомлювати загальнолюдські цінності та цінності університетської спільноти. ПРН 5 Здатність здійснювати педагогічну та/або науково-педагогічну діяльність у закладах фахової передвищої та/або вищої освіти; використовувати інформаційно-комунікаційні технології та програмні продукти у науково-викладацькій діяльності; створювати презентації й ефективно використовувати мультимедійні технології, програмне забезпечення для виконання науково-дослідницьких завдань, зокрема презентації результатів досліджень, і науково-професійної підготовки здобувачів вищої освіти.</p>				
<p>ПРН 1 Критично мислити, розумітися в широкому колі світоглядних питань, специфіці наукової діяльності вченого-дослідника; володіти системою знань про психолого-педагогічні закономірності навчання і виховання здобувачів вищої освіти; застосовувати принципи історичної науки; формувати дослідницьке поле, засноване на сучасній науковій парадигмі у власній науковій діяльності; усвідомлювати загальнолюдські цінності та цінності університетської спільноти. ПРН 5 Здатність здійснювати</p>	<p>☒</p>	<p>Педагогіка і психологія вищої школи: Педагогіка вищої школи</p>	<p>Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота (виконання індивідуальних завдань з використанням друкованих та електронних джерел); консультації з викладачами; проходження практик. заняття із застосуванням інноваційних, інтерактивних та інформаційних технологій на платформі дистанційного навчання Moodle у цифровому університетському кампусі, організації комунікації на платформі Google Meet, ZOOM тощо.</p>	<p>Проміжний контроль (усне опитування, есе, письмовий експрес-контроль/ комп'ютерне тестування тощо), модульний контроль, підсумковий семестровий контроль (заліки, іспити в усній, письмовій, комбінованій формах, захисти звітів з практики).</p>

<p>педагогічну та/або науково-педагогічну діяльність у закладах фахової передвищої та/або вищої освіти; використовувати інформаційно-комунікаційні технології та програмні продукти у науково-викладацькій діяльності; створювати презентації й ефективно використовувати мультимедійні технології, програмне забезпечення для виконання науково-дослідницьких завдань, зокрема презентації результатів досліджень, і науково-професійної підготовки здобувачів вищої освіти.</p>				
<p><i>ПРН 4</i> Визначати загальні основи інтернаціоналізації, що відображають ідею відкритості науки та освіти в сучасному світі; здійснювати підготовку і публікації наукових статей у виданнях, що індексуються наукометричними базами даних (Scopus, Web of Science та ін.) та у міжнародні рецензовані видання; оформлювати індивідуальні і колективні грантові заявки, а також проектні заявки для участі у програмах академічної мобільності. <i>ПРН 5</i> Здатність здійснювати педагогічну та/або науково-педагогічну діяльність у закладах фахової передвищої та/або вищої освіти; використовувати інформаційно-комунікаційні технології та програмні продукти у науково-викладацькій</p>	<p>☒</p>	<p>Наукова комунікація іноземною мовою</p>	<p>Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота (виконання індивідуальних завдань з використанням друкованих та електронних джерел); консультації з викладачами; проходження практик. заняття із застосуванням інноваційних, інтерактивних та інформаційних технологій на платформі дистанційного навчання Moodle у цифровому університетському кампусі, організації комунікації на платформі Google Meet, ZOOM тощо.</p>	<p>Проміжний контроль (усне опитування, есе, письмовий експрес-контроль/ комп'ютерне тестування тощо), модульний контроль, підсумковий семестровий контроль (заліки, іспити в усній, письмовій, комбінованій формах, захисти звітів з практики).</p>

<p>діяльності; створювати презентації й ефективно використовувати мультимедійні технології, програмне забезпечення для виконання науково-дослідницьких завдань, зокрема презентації результатів досліджень, і науково-професійної підготовки здобувачів вищої освіти. ПРН 6 Виявляти навички комунікації англійською мовою для забезпечення ефективної професійної взаємодії, підготовки аплікаційних форм іноземною мовою; застосовувати іноземну мову в самоосвітній діяльності; презентувати та обговорювати результати наукових досліджень державною та іноземною мовами. ПРН 8 Здійснювати аналіз процесів в історичній ретроспективі; застосовувати компаративний аналіз щодо вивчення актуальних проблем історичної науки зарубіжному та вітчизняному контекстах; виявляти громадянську ідентичність при узагальненні й інтеграції інноваційного досвіду у власних дослідженнях.</p>				
<p>ПРН 4 Визначати загальні основи інтернаціоналізації, що відображають ідею відкритості науки та освіти в сучасному світі; здійснювати підготовку і публікації наукових статей у виданнях, що індексуються наукометричними</p>	<p>☒</p>	<p>Наукова комунікація: Наукова комунікація іноземною мовою</p>	<p>Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота (виконання індивідуальних завдань з використанням друкованих та електронних джерел); консультації з викладачами; проходження практик. заняття із застосуванням інноваційних, інтерактивних та інформаційних технологій</p>	<p>Проміжний контроль (усне опитування, есе, письмовий експрес-контроль/ комп'ютерне тестування тощо), модульний контроль, підсумковий семестровий контроль (заліки, іспити в усній, письмовій, комбінованій формах, захисти звітів з практики).</p>

базами даних (Scopus, Web of Science та ін.) та у міжнародні рецензовані видання;
оформлювати індивідуальні і колективні грантові заявки, а також проектні заявки для участі у програмах академічної мобільності.
ПРН 5 Здатність здійснювати педагогічну та/або науково-педагогічну діяльність у закладах фахової передвищої та/або вищої освіти;
використовувати інформаційно-комунікаційні технології та програмні продукти у науково-викладацькій діяльності;
створювати презентації й ефективно використовувати мультимедійні технології, програмне забезпечення для виконання науково-дослідницьких завдань, зокрема презентації результатів досліджень, і науково-професійної підготовки здобувачів вищої освіти.
ПРН 6 Виявляти навички комунікації англійською мовою для забезпечення ефективної професійної взаємодії, підготовки аплікаційних форм іноземною мовою; застосовувати іноземну мову в самоосвітній діяльності;
презентувати та обговорювати результати наукових досліджень державною та іноземною мовами.
ПРН 8 Здійснювати аналіз процесів в історичній ретроспективі; застосовувати компаративний

на платформі дистанційного навчання Moodle у цифровому університетському кампусі, організації комунікації на платформі Google Meet, ZOOM тощо.

<p>аналіз щодо вивчення актуальних проблем історичної науки зарубіжному та вітчизняному контекстах; виявляти громадянську ідентичність при узагальненні й інтеграції інноваційного досвіду у власних дослідженнях.</p>				
<p>ПРН 4 Визначати загальні основи інтернаціоналізації, що відображають ідею відкритості науки та освіти в сучасному світі; здійснювати підготовку і публікації наукових статей у виданнях, що індексуються наукометричними базами даних (Scopus, Web of Science та ін.) та у міжнародні рецензовані видання; оформлювати індивідуальні і колективні грантові заявки, а також проектні заявки для участі у програмах академічної мобільності. ПРН 5 Здатність здійснювати педагогічну та/або науково-педагогічну діяльність у закладах фахової передвищої та/або вищої освіти; використовувати інформаційно-комунікаційні технології та програмні продукти у науково-викладацькій діяльності; створювати презентації й ефективно використовувати мультимедійні технології, програмне забезпечення для виконання науково-дослідницьких завдань, зокрема презентації результатів досліджень, і науково-професійної підготовки здобувачів вищої освіти.</p>	<p>☒</p>	<p>Наукова комунікація: Наукова комунікація українською мовою</p>	<p>Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота (виконання індивідуальних завдань з використанням друкованих та електронних джерел); консультації з викладачами; проходження практик. заняття із застосуванням інноваційних, інтерактивних та інформаційних технологій на платформі дистанційного навчання Moodle у цифровому університетському кампусі, організації комунікації на платформі Google Meet, ZOOM тощо.</p>	<p>Проміжний контроль (усне опитування, есе, письмовий експрес-контроль/ комп'ютерне тестування тощо), модульний контроль, підсумковий семестровий контроль (заліки, іспити в усній, письмовій, комбінованій формах, захисти звітів з практики).</p>

<p><i>ПРН 6</i> Виявляти навички комунікації англійською мовою для забезпечення ефективної професійної взаємодії, підготовки аплікаційних форм іноземною мовою; застосовувати іноземну мову в самоосвітній діяльності; презентувати та обговорювати результати наукових досліджень державною та іноземною мовами.</p> <p><i>ПРН 8</i> Здійснювати аналіз процесів в історичній ретроспективі; застосовувати компаративний аналіз щодо вивчення актуальних проблем історичної науки зарубіжному та вітчизняному контекстах; виявляти громадянську ідентичність при узагальненні й інтеграції інноваційного досвіду у власних дослідженнях.</p>				
<p><i>ПРН 2</i> Застосовувати методи наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробляти та впроваджувати науково-дослідницькі та інноваційні проекти, здійснювати наукове дослідження й інтерпретувати його результати, ефективно висвітлювати, поширювати знання щодо наукових досліджень, дотримуватися норм наукової етики під час дослідницької діяльності.</p> <p><i>ПРН 3</i> Вміти визначати мету, завдання, стратегії науково-дослідної</p>	<p>☒</p>	<p>Стратегії наукових досліджень: ІКТ в сучасних наукових дослідженнях</p>	<p>Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота (виконання індивідуальних завдань з використанням друкованих та електронних джерел); консультації з викладачами; проходження практик. заняття із застосуванням інноваційних, інтерактивних та інформаційних технологій на платформі дистанційного навчання Moodle у цифровому університетському кампусі, організації комунікації на платформі Google Meet, ZOOM тощо.</p>	<p>Проміжний контроль (усне опитування, есе, письмовий експрес-контроль/ комп'ютерне тестування тощо), модульний контроль, підсумковий семестровий контроль (заліки, іспити в усній, письмовій, комбінованій формах, захисти звітів з практики).</p>

діяльності;
генерувати нові
ідеї, створювати
та
інтерпретувати
нові знання
відповідно до теми
наукового
дослідження;
розуміти й
використовувати
положення
нормативно-
правової бази щодо
наукових
досліджень та
наукової
діяльності.
ПРН 4 Визначати
загальні основи
інтернаціоналізації
, що відображають
ідею відкритості
науки та освіти в
сучасному світі;
здійснювати
підготовку і
публікації наукових
статей у виданнях,
що індексуються
наукометричними
базами даних
(Scopus, Web of
Science та ін.) та у
міжнародні
рецензовані
видання;
оформлювати
індивідуальні і
колективні
грантові заявки, а
також проектні
заявки для участі у
програмах
академічної
мобільності.
ПРН 5 Здатність
здійснювати
педагогічну та/або
науково-
педагогічну
діяльність у
закладах фахової
передвищої та/або
вищої освіти;
використовувати
інформаційно-
комунікаційні
технології та
програмні
продукти у
науково-
викладацькій
діяльності;
створювати
презентації й
ефективно
використовувати
мультимедійні
технології,
програмне
забезпечення для
виконання науково-
дослідницьких
завдань, зокрема
презентації
результатів
досліджень, і
науково-
професійної
підготовки

здобувачів вищої освіти.
ПРН 6 Виявляти навички комунікації англійською мовою для забезпечення ефективної професійної взаємодії, підготовки апікаційних форм іноземною мовою; застосовувати іноземну мову в самоосвітній діяльності; презентувати та обговорювати результати наукових досліджень державною та іноземною мовами.
ПРН 7 Володіти аналітичними навичками в галузі історичного пізнання, генерувати нові ідеї на засадах лідерства-служіння; здійснювати проектування наукової роботи; формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, наявні літературні дані.
ПРН 11 Планувати, організовувати власну наукову діяльність, розуміти гносеологічні основи діяльності, адекватно застосовувати наукові методи для виконання завдань власного дослідження; на основі використання існуючих, модифікувати та створювати методи, технології для виконання завдань дослідження, перевіряти їх ефективність; впроваджувати інформаційно-комунікаційні технології для реалізації наукового задуму дослідження.
ПРН 13 Знати методи наукових досліджень та вміти їх використовувати на належному

<p>рівні; вміти здійснювати пошук, опрацьовувати, аналізувати та синтезувати отриману інформацію (наукові статті, науково-аналітичні матеріали, бази даних тощо). ПРН 14 Використовувати ІКТ-ресурси науковим чином, з використанням стандартів текстового аналізу до електронних, традиційних архівних, розповідних та усних джерел.</p>				
<p>ПРН 2 Застосовувати методи наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробляти та впроваджувати науково-дослідницькі та інноваційні проекти, здійснювати наукове дослідження й інтерпретувати його результати, ефективно висвітлювати, поширювати знання щодо наукових досліджень, дотримуватися норм наукової етики під час дослідницької діяльності. ПРН 3 Вміти визначати мету, завдання, стратегії науково-дослідної діяльності; генерувати нові ідеї, створювати та інтерпретувати нові знання відповідно до теми наукового дослідження; розуміти й використовувати положення нормативно-правової бази щодо наукових досліджень та наукової діяльності. ПРН 4 Визначати загальні основи</p>	<p>☒</p>	<p>Стратегії наукових досліджень: Інтернаціоналізація науки</p>	<p>Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота (виконання індивідуальних завдань з використанням друкованих та електронних джерел); консультації з викладачами; проходження практик. заняття із застосуванням інноваційних, інтерактивних та інформаційних технологій на платформі дистанційного навчання Moodle у цифровому університетському кампусі, організації комунікації на платформі Google Meet, ZOOM тощо.</p>	<p>Проміжний контроль (усне опитування, есе, письмовий експрес-контроль/ комп'ютерне тестування тощо), модульний контроль, підсумковий семестровий контроль (заліки, іспити в усній, письмовій, комбінованій формах, захисти звітів з практики).</p>

інтернаціоналізації, що відображають ідею відкритості науки та освіти в сучасному світі; здійснювати підготовку і публікації наукових статей у виданнях, що індексуються наукометричними базами даних (Scopus, Web of Science та ін.) та у міжнародні рецензовані видання; оформлювати індивідуальні і колективні грантові заявки, а також проектні заявки для участі у програмах академічної мобільності.

ПРН 5 Здатність здійснювати педагогічну та/або науково-педагогічну діяльність у закладах фахової передвищої та/або вищої освіти; використовувати інформаційно-комунікаційні технології та програмні продукти у науково-викладацькій діяльності; створювати презентації й ефективно використовувати мультимедійні технології, програмне забезпечення для виконання науково-дослідницьких завдань, зокрема презентації результатів досліджень, і науково-професійної підготовки здобувачів вищої освіти.

ПРН 6 Виявляти навички комунікації англійською мовою для забезпечення ефективної професійної взаємодії, підготовки аплікаційних форм іноземною мовою; застосовувати іноземну мову в самоосвітній діяльності; презентувати та обговорювати результати

наукових досліджень державною та іноземною мовами.
ПРН 7 Володіти аналітичними навичками в галузі історичного пізнання, генерувати нові ідеї на засадах лідерства-служіння; здійснювати проектування наукової роботи; формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, наявні літературні дані.
ПРН 11 Планувати, організовувати власну наукову діяльність, розуміти гносеологічні основи діяльності, адекватно застосовувати наукові методи для виконання завдань власного дослідження; на основі використання існуючих, модифікувати та створювати методи, технології для виконання завдань дослідження, перевіряти їх ефективність; впроваджувати інформаційно-комунікаційні технології для реалізації наукового задуму дослідження.
ПРН 13 Знати методи наукових досліджень та вміти їх використовувати на належному рівні; вміти здійснювати пошук, опрацьовувати, аналізувати та синтезувати отриману інформацію (наукові статті, науково-аналітичні матеріали, бази даних тощо).
ПРН 14 Використовувати ІКТ-ресурси науковим чином, з використанням стандартів текстового

<p>аналізу до електронних, традиційних архівних, розповідних та усних джерел.</p>				
<p><i>ПРН 2</i> Застосовувати методи наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробляти та впроваджувати науково-дослідницькі та інноваційні проекти, здійснювати наукове дослідження й інтерпретувати його результати, ефективно висвітлювати, поширювати знання щодо наукових досліджень, дотримуватися норм наукової етики під час дослідницької діяльності. <i>ПРН 3</i> Вміти визначати мету, завдання, стратегії науково-дослідної діяльності; генерувати нові ідеї, створювати та інтерпретувати нові знання відповідно до теми наукового дослідження; розуміти й використовувати положення нормативно-правової бази щодо наукових досліджень та наукової діяльності. <i>ПРН 4</i> Визначати загальні основи інтернаціоналізації, що відображають ідею відкритості науки та освіти в сучасному світі; здійснювати підготовку і публікації наукових статей у виданнях, що індексуються наукометричними базами даних (Scopus, Web of Science та ін.) та у міжнародні рецензовані видання; оформлювати індивідуальні і</p>	<p>☒</p>	<p>Стратегії наукових досліджень: Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності</p>	<p>Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота (виконання індивідуальних завдань з використанням друкованих та електронних джерел); консультації з викладачами; проходження практик. заняття із застосуванням інноваційних, інтерактивних та інформаційних технологій на платформі дистанційного навчання Moodle у цифровому університетському кампусі, організації комунікації на платформі Google Meet, ZOOM тощо.</p>	<p>Проміжний контроль (усне опитування, есе, письмовий експрес-контроль/ комп'ютерне тестування тощо), модульний контроль, підсумковий семестровий контроль (заліки, іспити в усній, письмовій, комбінованій формах, захисти звітів з практики).</p>

колективні грантові заявки, а також проектні заявки для участі у програмах академічної мобільності.

ПРН 5 Здатність здійснювати педагогічну та/або науково-педагогічну діяльність у закладах фахової передвищої та/або вищої освіти; використовувати інформаційно-комунікаційні технології та програмні продукти у науково-викладацькій діяльності; створювати презентації й ефективно використовувати мультимедійні технології, програмне забезпечення для виконання науково-дослідницьких завдань, зокрема презентації результатів досліджень, і науково-професійної підготовки здобувачів вищої освіти.

ПРН 6 Виявляти навички комунікації англійською мовою для забезпечення ефективної професійної взаємодії, підготовки аплікаційних форм іноземною мовою; застосовувати іноземну мову в самоосвітній діяльності; презентувати та обговорювати результати наукових досліджень державною та іноземною мовами.

ПРН 7 Володіти аналітичними навичками в галузі історичного пізнання, генерувати нові ідеї на засадах лідерства-служіння; здійснювати проектування наукової роботи; формулювати і перевіряти гіпотези;

<p>використовувати для обґрунтування висновків належні докази, наявні літературні дані. ПРН 11 Планувати, організовувати власну наукову діяльність, розуміти гносеологічні основи діяльності, адекватно застосовувати наукові методи для виконання завдань власного дослідження; на основі використання існуючих, модифікувати та створювати методи, технології для виконання завдань дослідження, перевіряти їх ефективність; впроваджувати інформацій-но-комунікаційні технології для реалізації наукового задуму дослідження. ПРН 13 Знати методи наукових досліджень та вміти їх використовувати на належному рівні; вміти здійснювати пошук, опрацьовувати, аналізувати та синтезувати отриману інформацію (наукові статті, науково-аналітичні матеріали, бази даних тощо). ПРН 14 Використовувати ІКТ-ресурси науковим чином, з використанням стандартів текстового аналізу до електронних, традиційних архівних, розповідних та усних джерел.</p>				
<p>ПРН 1 Критично мислити, розумітися в широкому колі світоглядних питань, спеціалізувати наукової діяльності вченого-дослідника; володіти системою знань про</p>	<p>☒</p>	<p>Філософія і методологія наукової діяльності: Наукова етика</p>	<p>Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота (виконання індивідуальних завдань з використанням друкованих та електронних джерел); консультації з викладачами; проходження практик. заняття із застосуванням інноваційних,</p>	<p>Проміжний контроль (усне опитування, есе, письмовий експрес-контроль/ комп'ютерне тестування тощо), модульний контроль, підсумковий семестровий контроль (заліки, іспити в усній, письмовій, комбінованій формах, захисти звітів з практики).</p>

психолого-педагогічні закономірності навчання і виховання здобувачів вищої освіти; застосовувати принципи історичної науки; формувати дослідницьке поле, засноване на сучасній науковій парадигмі у власній науковій діяльності; усвідомлювати загальнолюдські цінності та цінності університетської спільноти.

ПРН 2
Застосовувати методи наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробляти та впроваджувати науково-дослідницькі та інноваційні проекти, здійснювати наукове дослідження й інтерпретувати його результати, ефективного висвітлювати, поширювати знання щодо наукових досліджень, дотримуватися норм наукової етики під час дослідницької діяльності.

ПРН 8
Здійснювати аналіз процесів в історичній ретроспективі; застосовувати компаративний аналіз щодо вивчення актуальних проблем історичної науки зарубіжному та вітчизняному контекстах; виявляти громадянську ідентичність при узагальненні й інтеграції інноваційного досвіду у власних дослідженнях.

ПРН 10
Вибудувати алгоритм наукового дослідження у сфері історії, використовувати

інтерактивних та інформаційних технологій на платформі дистанційного навчання Moodle у цифровому університетському кампусі, організації комунікації на платформі Google Meet, ZOOM тощо.

<p>методологічні принципи історичного дослідження, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, визначати порядок проведення дослідження і його етапи, виконувати дослідження з історії та археології та дотичних міждисциплінарних напрямів.</p> <p>ПРН 13 Знати методи наукових досліджень та вміти їх використовувати на належному рівні; вміти здійснювати пошук, опрацьовувати, аналізувати та синтезувати отриману інформацію (наукові статті, науково-аналітичні матеріали, бази даних тощо).</p> <p>ПРН 14 Використовувати ІКТ-ресурси науковим чином, з використанням стандартів текстового аналізу до електронних, традиційних архівних, розповідних та усних джерел.</p> <p>ПРН 15 Використовувати сучасні інструменти інших гуманітарних, природничих наук за необхідності вирішення завдання дослідження.</p>				
<p>ПРН 1 Критично мислити, розумітися в широкій колі світоглядних питань, специфіці наукової діяльності вченого-дослідника; володіти системою знань про психолого-педагогічні закономірності навчання і виховання здобувачів вищої освіти; застосовувати</p>	<p>☒</p>	<p>Філософія і методологія наукової діяльності: Філософія науки, Загальнонаукова методологія</p>	<p>Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота (виконання індивідуальних завдань з використанням друкованих та електронних джерел); консультації з викладачами; проходження практик. заняття із застосуванням інноваційних, інтерактивних та інформаційних технологій на платформі дистанційного навчання Moodle у цифровому університетському кампусі, організації комунікації на платформі Google Meet,</p>	<p>Проміжний контроль (усне опитування, есе, письмовий експрес-контроль/ комп'ютерне тестування тощо), модульний контроль, підсумковий семестровий контроль (заліки, іспити в усній, письмовій, комбінованій формах, захисти звітів з практики).</p>

принципи історичної науки; формувати дослідницьке поле, засноване на сучасній науковій парадигмі у власній науковій діяльності; усвідомлювати загальнолюдські цінності та цінності університетської спільноти.

ПРН 2

Застосовувати методи наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробляти та впроваджувати науково-дослідницькі та інноваційні проекти, здійснювати наукове дослідження й інтерпретувати його результати, ефективно висвітлювати, поширювати знання щодо наукових досліджень, дотримуватися норм наукової етики під час дослідницької діяльності.

ПРН 8

Здійснювати аналіз процесів в історичній ретроспективі; застосовувати компаративний аналіз щодо вивчення актуальних проблем історичної науки зарубіжному та вітчизняному контекстах; виявляти громадянську ідентичність при узагальненні й інтеграції інноваційного досвіду у власних дослідженнях.

ПРН 10

Вибудувати алгоритм наукового дослідження у сфері історії, використовувати методологічні принципи історичного дослідження, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового

ZOOM тощо.

<p>дослідження, визначати порядок проведення дослідження і його етапи, виконувати дослідження з історії та археології та дотичних міждисциплінарних напрямів. ПРН 13 Знати методи наукових досліджень та вміти їх використовувати на належному рівні; вміти здійснювати пошук, опрацьовувати, аналізувати та синтезувати отриману інформацію (наукові статті, науково-аналітичні матеріали, бази даних тощо). ПРН 14 Використовувати ІКТ-ресурси науковим чином, з використанням стандартів текстового аналізу до електронних, традиційних архівних, розповідних та усних джерел. ПРН 15 Використовувати сучасні інструменти інших гуманітарних, природничих наук за необхідності вирішення завдання дослідження.</p>				
<p>ПРН 1 Критично мислити, розумітися в широкому колі світоглядних питань, специфіці наукової діяльності вченого-дослідника; володіти системою знань про психолого-педагогічні закономірності навчання і виховання здобувачів вищої освіти; застосовувати принципи історичної науки; формувати дослідницьке поле, засноване на сучасній науковій парадигмі у власній</p>	<p>☒</p>	<p>Методологія історичного дослідження (лекційні)</p>	<p>Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота (виконання індивідуальних завдань з використанням друкованих та електронних джерел); консультації з викладачами; проходження практик. заняття із застосуванням інноваційних, інтерактивних та інформаційних технологій на платформі дистанційного навчання Moodle у цифровому університетському кампусі, організації комунікації на платформі Google Meet, ZOOM тощо.</p>	<p>Проміжний контроль (усне опитування, есе, письмовий експрес-контроль/ комп'ютерне тестування тощо), модульний контроль, підсумковий семестровий контроль (заліки, іспити в усній, письмовій, комбінованій формах, захисти звітів з практики).</p>

науковій діяльності;
усвідомлювати загальнолюдські цінності та цінності університетської спільноти.
ПРН 2 Застосовувати методи наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробляти та впроваджувати науково-дослідницькі та інноваційні проекти, здійснювати наукове дослідження й інтерпретувати його результати, ефективного висвітлювати, поширювати знання щодо наукових досліджень, дотримуватися норм наукової етики під час дослідницької діяльності.
ПРН 7 Володіти аналітичними навичками в галузі історичного пізнання, генерувати нові ідеї на засадах лідерства-служіння; здійснювати проектування наукової роботи; формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, наявні літературні дані.
ПРН 9 Здійснювати моніторинг і критичний аналіз джерел інформації з досліджуваної проблеми; мати навички роботи з археологічними джерелами, пошуку джерел наукової та фактичної інформації; користуватися бібліотечними фондами (традиційними й електронними), наукометричними базами; встановлювати інформаційну цінність джерела через порівняльний аналіз з іншими

<p>джерелами; професійно володіти основними методами, способами і засобами набуття, зберігання, оброблення та аналізу інформації.</p> <p><i>ПРН 10</i> Вибудувати алгоритм наукового дослідження у сфері історії, використовувати методологічні принципи історичного дослідження, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, визначати порядок проведення дослідження і його етапи, виконувати дослідження з історії та археології та дотичних міждисциплінарних напрямів.</p> <p><i>ПРН 13</i> Знати методи наукових досліджень та вміти їх використовувати на належному рівні; вміти здійснювати пошук, опрацьовувати, аналізувати та синтезувати отриману інформацію (наукові статті, науково-аналітичні матеріали, бази даних тощо).</p>				
---	--	--	--	--