

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Освітня програма	62982 Філософія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	033 Філософія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	6945
Повна назва ЗВО	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Ідентифікаційний код ЗВО	45307965
ПІБ керівника ЗВО	Турунцев Олександр Петрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://kubg.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/6945>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	62982
Назва ОП	Філософія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	033 Філософія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра філософії та релігієзнавства Факультету суспільно-гуманітарних наук
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Факультет педагогічної освіти: кафедра освітології та психолого-педагогічних наук; Факультет права та міжнародних відносин: кафедра публічного права; Факультет інформаційних технологій та математики: кафедра комп'ютерних наук Факультет романо-германської філології: кафедра лінгвістики та перекладу; Факультет української філології, культури і мистецтва: кафедра української мови; Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти: кафедра психології особистості та соціальних практик.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Київ, вул. Левка Лук'яненка, 13Б
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	467619
ПІБ гаранта ОП	Александрова Олена Станіславівна
Посада гаранта ОП	Декан, професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	o.aleksandrova@kubg.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-707-87-36
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(098)-402-56-08

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Філософія» (далі – ОП) підготовки на третьому рівні вищої освіти за спеціальністю 033 Філософія у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка (далі- КСУБГ) розроблена у відповідності до Закону України «Про вищу освіту», Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого постановою КМУ від 23.03.2016 р. № 261 (у редакції п КМУ від 19.05.2023 р. № 502) та Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 033 Філософія, галузі знань 03 Гуманітарні науки для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію наказом МОНУ від 01.04.2022 № 287.

ОП затверджена Вченою радою КСУБГ (протокол №3 від 31.03.2016 р.) та введена в дію наказом від 29.04.2016 р. №232.

ОП систематично переглядалася та оновлювалася: зміни від 24.09.2020 протокол № 8 (наказ від 24.09.2020 № 539), нова редакція від 19.05.2022, протокол № 5 (наказ від 19.05.2022, № 239) зі змінами від 22.06.2023, протокол № 6 (наказ від 22.06.2023 № 321), що було зумовлено чинниками, які виявилися у процесі реалізації ОП (навчального плану, розробки робочих програм навчальних дисциплін, проведення практичної підготовки) протягом 2023-2025 років. В 2023 р. зміни актуалізувалися у впровадженні англійської мови викладання на ОП. В 2025 р. було: уточнено назву дисципліни «Наукова комунікація іноземною мовою» - замінено на «Наукова комунікація» і виокремлено модулі «Наукова комунікація українською мовою» та «Наукова комунікація іноземною мовою», уточнено назву та зміст освітнього компонента «Актуальні проблеми філософського дискурсу» «Актуальні проблеми гуманітарного знання» та його змістових модулів, уточнено назву навчальної дисципліни «Робота з першоджерелами і науковими текстами» - «Інтерпретація першоджерел і робота з науковими текстами», уточнено назву вибіркового блоку «Соціальна філософія та філософія історії» - «Соціальна філософія», уточнено назву та зміст вибіркового освітнього компонента «Теоретико-методологічні засади соціальної філософії та філософії історії» - «Сучасна соціальна філософія», введено вибіркового блоку «Кіберантропологія», здійснено перерозподіл кредитів у межах навчальних семестрів.

Рецензії та відгуки на редакцію ОП 2025 р., надали: О.Н. Саган, д.ф.н., проф., зав. Відд. релігієзнавства Ін-ту філософії імені Г. С. Сковороди НАН України; М.І. Бойченко, д.ф.н., проф. проф. каф. теоретичної і практичної філософії КНУ ім.Т.Шевченка. Ю.М. Половинчак, д. н. із соц. ком., заст. Ген. дир. НБУВ імені В.І. Вернадського.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	3	1	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	2	0	0	0	0
3 курс	2023 - 2024	5	0	1	0	1
4 курс	2022 - 2023	4	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	62899 Філософія
другий (магістерський) рівень	62944 Філософія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	62982 Філософія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	37102	14041
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	36183	13269
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	919	772
Приміщення, здані в оренду	474	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>033_ONP_2022.pdf</i>	d3ym/tkKId+bbIQdet+osEGvutOlZH4wr6Gor7aag=
Освітня програма	<i>Zminy_2023.pdf</i>	/GlwJlPxgTidlZMS51M2Tb3GLLI/Omga7NJEWrBdoNE =
Освітня програма	<i>033_ONP_2025.pdf</i>	bf7ZwDvwwHBxmJkH3vy6AMkcNfzdWeUeGpiTzdy5BGg =
Навчальний план за ОП	<i>033_NP_2022.pdf</i>	mEiVUeV3RqwEMluowUPCEpNaCQidaK3Lbos1FAKMc YM=
Навчальний план за ОП	<i>033_NP_2025.pdf</i>	GowHE6g/g+BxzMUfYM7OyIf5FVu4PJ/hNlvDnQE6mc Y=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>NS 033_B10 PhD.pdf</i>	MwpBRiXmb/lAP1xcporqqE1BTVMMBXpoZkcPJOFeW6 w=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Opryshko_inf_tabl_2.pdf</i>	zHvow4vaEi4JIO/xLMUTaJeknLoIzLuQ8o4bec7Jiig=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Стейкхолдери_2022_2023_2025.pdf</i>	zpOKgJLzuU/9Wq9aroCeA6Vpplz9GLkKvCH8+HoSiGI =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензії_2022_2023(Eng)_2025.pdf</i>	BmtQIZo6XNrASGh+snka4InN32zYuyJ8ktDFtj597cQ=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої

освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Навчання за ОНП 033 Філософія здійснюється на основі Стандарту вищої освіти України галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 033 Філософія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 р. № 287. В основу програмних результатів навчання покладено вимоги Стандарту. Так, передбачені Стандартом ПРН 1-9 формуються за рахунок обов'язкових ОК 1-5 (як дисциплін пререквізитів) та ОК 6,7 (практик, 12 ECTS). Поглибленням ПРН передбачених Стандартом, є імplementовані ПРНУ 10-12, як концептуальне розширення компетентностей дослідника-філософа. Перелік ПРН та ПРНУ є оптимальним та збалансованим, від дозволяє у повній мірі сформулювати необхідні вміння та навички через набір ОК. Високий рівень відповідальності та автономії, що відповідає 8-му рівню НРК формується через досягнення результатів навчання, які закладені в ОНП «Філософія».

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній. Попри те, що професійна кваліфікація не присвоюється, в ОНП передбачено ОК 4 "Педагогіка і психологія вищої школи", який уможливує досягнення ЗКУ7, СК4, РН 6, 9, РНУ 10, що корелює з Професійним стандартом "Викладач ЗВО" (<https://surl.li/uziadt>) та створює умови для працевлаштування випускників у закладах вищої освіти, наукових та науково-дослідних установах; державних та неурядових організаціях, установах та підприємствах; органах публічної влади та самоврядування; закладах охорони здоров'я і культури.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

ОНП було обговорено на засіданнях вчених рад Факультету суспільно-гуманітарних наук (далі - ФСГН) та Університету, до складу яких входять здобувачі вищої освіти. Під час перегляду ОНП та затвердження її нової редакції 19.05.2022 (протокол №9) було враховано пропозиції здобувачів вищої освіти. <https://tinyurl.com/4hpu5tae>. В обговоренні редакції 2022 р. взяла участь здобувачка ОНП М.Малецька (учасниця групи розр.) запропонувавши змістовне наповнення педагогічної складової ОНП. До складу робочої групи з розробки редакції ОНП 2025 р. було долучено здобувача освіти ОНП – К.Р. Дзигору (Запропонував внести зміни в перелік вибіркового освітніх компонентів з урахуванням нових трендів соціального буття, таких як цифрове суспільство, віртуальна реальність та кіберантропологія). При формулюванні цілей та результатів навчання було враховано досвід попередніх років реалізації ОНП, відгуки здобувачів освіти, а також досвід реалізації ОНП Університету за іншими спеціальностями. Враховуючи запити здобувачів вищої освіти, в Університеті створюються, модернізуються умови для продукування аспірантів нових знань, ідей, їх імplementації у наукових установах та закладах вищої освіти і професійної самореалізації. У 2025 р. відбувся захист К. Дзигори. У жовтні 2025 р. проведено опитування здобувачів <https://tinyurl.com/5n7cv35w>. За результатами отриманих відгуків, кафедральних обговорень планується внесення уточнень до ОНП для урахування зворотного зв'язку з випускниками (К. Дзигора, 2025, Г.Тимофєєва, поза аспірантурою, захист 2026р.).

- роботодавці

Залучення роботодавців до освітнього процесу (гостьові лекції, наукові семінари тощо), відповідає сучасному європейському тренду щодо зв'язку освітнього процесу з вимогами ринку праці. Першочерговий інтерес до якісної підготовки випускників ОНП, як потенційний роботодавець, проявляє КСУБГ, саме тому на етапах розроблення та оновлення ОНП враховувалися інтереси та стратегічні цілі Університету як потенційного місця роботи випускників ОНП. Представники роботодавців також долучалися до обговорення ОНП під час оновлення у 2022 р. <https://tinyurl.com/4hpu5tae> та у 2025 р. <https://tinyurl.com/ftyz7ec7>. Відгуки на ОНП надавали: 2022 р. - О.Саган, д. ф. н., проф., завідувач відділенням релігієзнавства Інституту філософії імені Г. С. Сковороди Національної академії наук України; 2025 р. - Ю.Половинчак, д.н.з соц.комунікацій, заступниця ген.директора Національної бібліотеки України ім.В.Вернадського.

- академічна спільнота

ОНП була обговорена на засіданнях вченої ради Факультету та Вченої ради Університету Грінченка. У новій редакції ОНП 2022 р. враховано лист НАЗЯВО від 03.09.2021 №672 щодо необхідності забезпечення володіння випускниками ОНП доктора філософії методологією педагогічної діяльності. Врахування відповідних рекомендацій знайшло відображення у змісті ОНП (додано ОК 4) та при формулюванні ПРН 3, 8, 11. У ОНП, введеної в дію 01.09.2022 р., зовнішніми рецензентами від академічної спільноти виступили представники профільних закладів вищої освіти та провідних наукових установ, які безпосередньо долучені до реалізації аналогічних ОНП у своїх установах. 2022 р.: О. Дзьобань, д.ф.н., проф., проф. кафедри філософії Нац. юридичного університету імені Ярослава Мудрого; В. Зінченко, д. ф. н., ст. наук співр., гол. наук співр. Відділу дослідницької діяльності університетів Інституту вищої освіти Нац. акад. пед. наук України. 2025 р.: М. Бойченко, д. ф. н., проф., проф. кафедри теоретичної і практичної філософії КНУ ім. Т. Шевченка. О.Саган, д.ф.н., проф., зав. відділенням релігієзнавства Ін-ту Філософії ім.Г.С.Сковороди НАН України. Під час внесення змін в ОНП в 2023 р. (мова викладання - англійська), участь в обговоренні та рецензуванні ОПН взяли: д.ф.н., проф., декан Факультету

- інші стейкхолдери

Одним із стейкхолдерів є територіальна громада м. Києва, якій належить Університет як комунальний ЗВО. Місто є замовником на підготовку докторів філософії, обсяг якого затверджується відповідним розпорядженням Виконавчого органу Київміськради (КМДА), і контролює забезпечення регіонального замовлення Університетом. Завдяки цьому значна кількість грінченківців своєю діяльністю покращує освітню та наукову сфери столиці. КСУБГ підтверджує потребу у випускниках цієї ОНП працевлаштуванням випускника ОНП Дзигори К.Р. (ст.наук.співр.бібліотеки Університету Грінченка) Також, КСУБГ готує науковців-філософів для академічних та науково-дослідних установ м. Києва та регіону, а також профільних підрозділів органів державної влади та управління і відповідних інформаційно-аналітичних структур. Оскільки ОНП є вузькоспеціалізованою та її специфіка хар.акад.спрямованістю, до числа стейкхолдерів входять предст.акад.спільн.України в галузі Філософії. Пров.науковці-філософи М.Бойченко, О.Саган, О.Дзьобань, В.Зінченко та ін.долучені до обг.та обміну досвідом в реаліз.ОНП.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОНП в редакціях 2022 та 2025 рр. повною мірою відповідає місії Університету Грінченка (<https://cutt.ly/pwZx8vCN>; <https://tinyurl.com/mission-vision-kubg>) та відображена у такому її формулюванні (у 2025 р.): “Забезпечити сучасну освітньо-наукову підготовку дослідників з галузі знань В10 Філософія із глибинним науковим, аналітичним, дослідницьким, організаторським потенціалом задля успішної професійної самореалізації та здійснення наукових проєктів відповідно до місії Київського столичного університету імені Бориса Грінченка – «Служити людині, громаді, суспільству»”. Цілі ОНП також цілком відповідають Стратегії розвитку Університету Грінченка на 2023-2027 рр. (<https://cutt.ly/CwIhoerh>), в п.4 та п.7 документу. Оновлення ОНП є суголосним пп.4.1; 4.3; 4.5; 4.6 Перспективного плану впровадження Стратегії розвитку КСУБГ на 2023-2027 рр. (<https://cutt.ly/qwIhMZM4>). Зважаючи на вищезазначене ОНП орієнтована на підготовку фахівців, які усвідомлюють суспільну значущість наукової діяльності, її інноваційний характер та вплив на розвиток сучасної освіти та педагогіки. Відтак, ОНП реалізує місію, візію, розділяє цінності ЗВО та узгоджується зі стратегічними пріоритетами розвитку Університету.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Однією з основних тенденцій розвитку спеціальності 033 Філософія є потреба у фахівцях, наділених глибинними науковими, аналітичними, дослідницькими здібностями, а також організаторським потенціалом задля здійснення наукових та інноваційних проєктів. Зазначена тенденція у повній мірі знайшла своє відображення у формулюванні мети ОНП.

У ПРН відображено такі тенденції розвитку спеціальності 033 Філософія:

- 1) необхідність володіння глибокими концептуальними та методологічними знаннями з філософії і суміжних дисциплін, здатність проводити наукові й прикладні дослідження на рівні сучасних світових стандартів, критично аналізувати результати, застосовувати сучасні інструменти оброблення даних, ініціювати інноваційні проєкти та прогнозувати розвиток суспільних процесів. (ПРН 1-3, 6, 10, ПРНУ 12).
- 2) здатність розробляти та застосовувати філософські моделі процесів і систем, використовувати гуманітарні методи й сучасні цифрові технології для створення нових знань та інновацій, а також ефективно презентувати результати досліджень різними мовами, взаємодіяти з міжнародною науковою спільнотою та публікуватися у провідних виданнях (ПРН 4, 5, 7).
- 3) здатність організовувати освітній процес і забезпечувати науково-методичну базу філософської освіти, розробляти й викладати спеціальні дисципліни, аналізувати тенденції розвитку філософії з використанням сучасних методологій, а також приймати ефективні й соціально відповідальні рішення у науковій, інноваційній та викладацькій діяльності, що відображено у ПРН 6, 8, 9, 11.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано сучасний галузевий контекст і провідні пріоритети розвитку гуманітарного знання. Посилення ролі критичного та аналітичного мислення, здійснення експертних оцінок у всіх спектрах сучасних соціальних відносин, актуалізує потребу у професійному науково-аналітичному супроводі всіх соціальних процесів в Україні. З цією метою кафедра філософії та релігієзнавства налагодила співпрацю з провідними науковими й аналітичними інституціями, зокрема з Інститутом філософії імені Г.С. Сковороди НАН України, з НДІ Українознавства Київського національного університету імені Тараса Шевченка, з ГО «Українська асоціація релігієзнавців», Фондом «Демократичні ініціативи» імені Ілька Кучеріва, ГО «Майстерня академічного релігієзнавства». Результатом цієї взаємодії стало накопичення позитивного досвіду, що підтверджує важливість підготовки наукових кадрів для розробки концептуального та аналітичного забезпечення сучасних гуманітарних проєктів. Програмні результати ОНП орієнтовані на формування здатності до проведення науково-дослідної діяльності, а вибіркові компоненти спрямовані на розвиток компетентностей, необхідних для здійснення наукових досліджень і викладацької роботи, що забезпечує можливість подальшого працевлаштування випускників у наукових та освітніх закладах міста Києва.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Систематичне вивчення досвіду провідних ЗВО України, які надають освітні послуги з підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – докторів філософії (PhD), передувало розробці і супроводжує процес перегляду цілей і результатів навчання ОНП. Робочою групою було вивчено досвід реалізації ОНП за спеціальністю в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, Національному юридичному університеті імені Ярослава Мудрого та Національному університеті «Києво-Могилянська академія», ЛНУ ім. І.Франка. Так, модель практичної підготовки та система “наукових семінарів” корелюється із досвідом підготовки докторів філософії в ЛНУ ім. І.Франка та НАУКМА. Поступ підготовки аспірантів для роботи з джерелами для філософського дослідження, актуалізований в ОК 6 “Науково-дослідна інфраструктура в галузі” корелюється з аналогічним досвідом зазначених ЗВО. З метою обміну досвідом, провідні представники філософської науки М.Бойченко, О.Предко та ін. долучаються до засідань кафедри філософії та релігієзнавства. Водночас, при формуванні мети ОНП враховано інституційну специфіку Університету, дослідницькі пріоритети та міждисциплінарний потенціал, що поєднує філософські дослідження з сучасними методологічними підходами. ПРН сформульовані з урахуванням структури та логіки результатів навчання аналогічних програм, вони охоплюють дослідницькі, комунікативні, методологічні, педагогічні та управлінські компетентності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Робочою групою ОНП вивчено і проаналізовано практичні напрацювання іноземних ЗВО, які мають досвід підготовки докторів філософії. Так, під час оновлення ОНП у 2022 та 2025 р. було враховано зміст та досвід реалізації подібних ОНП в: Королівському університеті Белфаста (Велика Британія), Карловому Університеті (Чеська республіка), Університеті імені Адама Міцкевича в Познані (Польща), Університеті Св.Кирила та Мефодія (Македонія), Університеті Люксембургу, Вільному університеті Брюсселя (наявні наукові зв'язки дозволили вивчити досвід реалізації англomовних ОНП та отримати відгуки на англomовну версію ОНП від зарубіжних науковців у 2023 р.). Вивчення змісту та досвіду реалізації зазначених вище програм знайшло відображення у формуванні мети ОНП та ПРН 1-2, 7, змісті ОК 1-7 та оновленні вибіркової частини ОНП.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

44

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

16

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Відповідність ОНП предметній області спеціальності озз Філософія відображена в:

- Об'єктах вивчення: комплексні проблеми і дослідницькі проєкти в галузі філософії, ефективність їх дослідження і розв'язання для поступу філософської науки; методологічні підходи і методи науково-філософських досліджень, стратегії міждисциплінарного дослідження;

- Цілях навчання: набуття здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у галузі філософії та гуманітаристики, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та вдосконалення професійної практики;

Теоретичний зміст предметної області: комплекс ідей, понять, категорій, теорій, принципів, методів, концепцій, підходів, стратегій філософії як фундаментального способу культурної рефлексії; функціонування і трансформація інтелектуальних практик.

Практичну складову формують методи збору та обробки соціологічної інформації; текстологічні методики; філософські та загальнонаукові методи наукових досліджень; методи статистичної обробки та аналізу наукових досліджень; оцінка соціальних прогнозів.

Зміст ОНП сприяє формуванню значного обсягу загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, які необхідні для проведення наукових досліджень, перелік вибіркового дисциплін дозволяє урахування дослідницьких інтересів здобувачів. Зміст ОНП чітко структуровано освітніми компонентами, що становлять взаємопідпорядковану систему, логічно пов'язану можливістю досягнення програмних результатів навчання. Ця теза актуалізується в структурно-логічній схемі, відповідно до якої здобувачі спочатку опановують загальнонаукові ОК та оволодівають навичками

дослідницької роботи, інструментами інтернаціоналізації, проходять мовну підготовку, а в частині вузькоспеціалізованих дисциплін, набувають поглиблену дослідницьку підготовку.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

У Положенні про організацію освітнього процесу (п.5.3) закріплено право здобувачів на участь у формуванні інд. навч. плану, що втілює інд. освітню траєкторію. Це право підтверджено пріоритетом Стратегії розвитку Університету (Р.6) та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Університету (п.4.6).

Особливістю ОНП з підготовки доктора філософії є більша вмотивованість здобувачів та індивідуалізація їхніх наукових інтересів, яким багато в чому підпорядковується зміст освіти. Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та наукового ступеня доктора наук в Університеті (п.3.3) передбачено формування на основі ОНП інд. навч. плану та плану наукової роботи, які погоджуються з науковим керівником і затверджуються вченою радою Факультету. Відповідно до Положення аспіранти можуть формувати інд. освітню траєкторію через: вибір форми навчання; вибір ОК з переліку дисциплін за вибором; вибір ОК з Каталогу курсів на відповідну кількість кредитів і які пов'язані з тематикою дисертації; можливість вивчення аспірантами ОК у рамках академічної мобільності – на базі інших ЗВО; можливість зарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті; право на академічну відпустку або перерву в навчанні, а також на поновлення на навчання; самостійне обрання спеціальності та теми дисертації відповідно до власних наукових інтересів з урахуванням науково-дослідної компетентності та наукового напрямку керівника.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Індивідуальний навчальний план аспірантів ОНП містить перелік дисциплін за вибором аспіранта в обсязі не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, а саме – 16 ECTS, при загальному обсязі 60 кредитів, що відповідає вимогам Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, затвердженого Постановою КМУ від 23.03.2016 №261 (у редакції постанови КМУ від 19.05.2023 № 502). Відповідно до п.3.3 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті Грінченка (<https://is.gd/v5bwYX>) свій вибір аспірант підтверджує заявою. Інформація про вибіркові освітні компоненти розміщується на сайті Університету та в Каталозі вибіркових дисциплін <https://surl.li/cscjnn>, <https://elearning.kubg.edu.ua/local/gdo/catalog/>. Здійснюючи вибір, аспіранти можуть ознайомитися з нею. Вибір, як правило, здійснюється на початку першого року навчання. Як засвідчує практичний досвід, аспіранти здійснюють вибір освітніх компонентів відповідно до власних наукових інтересів і тематики дисертації. Така мотивація вибору зумовлюється усвідомленням аспірантами обов'язкової вимоги до їхньої атестації, що здійснюватиметься на підставі публічного захисту дисертації. До того ж ще під час вступу до аспірантури, презентуючи власні дослідницькі пропозиції чи досягнення на обов'язковому вступному випробуванні, відповідно до Правил прийому, вступник демонструє коло своїх наукових інтересів, у межах якого планує реалізувати власне дослідження. Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті Грінченка (п.3.3) передбачено право аспірантів вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертації, за погодженням зі своїм науковим керівником та деканом Факультету. Особливою вимогою до цих дисциплін є їх пов'язаність із тематикою дисертації аспіранта Проте на практиці виявилася недостатня аргументованість пов'язаності тем дисертацій аспірантів ОНП з навчальними дисциплінами, що пропонуються на магістерському і, тим паче, на бакалаврському рівнях вищої освіти, що наразі унеможлиблює реалізацію такого вибору. Але постійно ведеться робота, яка спрямована на те, щоб при оновленні чи затвердженні нових магістерських програм особливу увагу звертати на аналіз змісту навчальних дисциплін крізь призму можливості вибору їх аспірантами. Відповідно до результатів опитування аспірантів у 2023-2025 рр., <https://tinyurl.com/4x4ccscmc>, <https://tinyurl.com/8h4xmkur>, <https://tinyurl.com/2k5nw9sa>, встановлено високий рівень задоволеності здобувачами ОНП моделлю вибору ОК та їхнім змістом. Надання кваліфікованих консультацій щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії та її реалізації покладається на наукових керівників, гаранта ОНП, завідувачів кафедр, завідувача аспірантури, докторантури.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

У навчальному плані ОНП передбачено два види практики – науково-викладацька та дослідницька, обсяг яких складає 12 ECTS. Організація практик регулюється Положенням про організацію та проведення практики здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Університету <https://tinyurl.com/kubg-phd-pract> Науково-викладацька практика, у обсязі 6 кредитів ЄКТС, спрямована на розвиток здатності здобувача володіти системою знань про психолого-педагогічні закономірності навчання і виховання здобувачів вищої освіти, ефективного застосування методів викладання фахових дисциплін з філософії у вищій школі, здатності до використання методів і прийомів складання навчальних завдань, технологій підбору релевантного навчального матеріалу, реалізації умінь об'єктивного оцінювання результатів навчання, організації самостійної роботи здобувачів освіти, формування знань щодо основних нормативних документів, що регламентують освітній процес у закладах вищої освіти. Під час проходження науково-викладацької практики у здобувачів формуються наступні компетентності: ЗК 4, ЗКУ 5, СК 6-8.

Дослідницька практика, у обсязі 6 кредитів ЄКТС, спрямована на виконання експериментальної складової наукового дослідження відповідно до теми дисертації, формування у здобувачів здатності до наукового пошуку, організації та проведення наукових досліджень з філософського аналізу явищ і процесів. Під час проходження дослідницької практики у здобувачів формуються наступні компетентності: ЗК 1-4, ЗКУ 5, СК 1-5.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОК ОНП відображають акт. сусп. запити та нові професійні вимоги, що сприяють розширенню можливостей професійної самореалізації здобувачів. Програма спрямована на формування комплексу соціальних і професійних навичок, зокрема: методологічних — через ОК «Філософія і методологія наукової діяльності», яка розвиває критичне мислення та здатність до реалізації наук. потенціалу; нормативно-правових та інформаційно-технологічних — у межах ОК «Стратегії наукових досліджень», що формує розуміння нормативно-правової бази освіти та навички ефективного використання цифрових технологій у дослідницькій діяльності; комунікативних — завдяки ОК «Наукова комунікація», яка поглиблює знання фахового використання української мови та забезпечує розвиток уміння використовувати іноземну мову у професійно-науковому середовищі; фахово-світоглядних — через ОК «Актуальні проблеми гуманітарного знання», орієнтовану на поглиблення розуміння світоглядних проблем та застосування набутого досвіду у науковій і професійній діяльності; а також дослідницьких — у межах ОК «Науково-дослідна інфраструктура в галузі», що формує компетентності, необхідні для здійснення професійної та дослідницької діяльності у сфері філософії.

Реалізація ОНП забезпечує розвиток соціальних навичок як через засвоєння фахових компонентів, так і в процесі проходження науково-викладацької практики. Впродовж навчання здобувачі беруть участь у наукових заходах, де практикують здатність фахово представляти результати власної дослідницької діяльності і професійно комунікувати з аудиторією.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структурно-логічна схема ОП дозволяє побачити цілісність освітніх компонентів, їх розподіл між семестрами навчання та послідовність вивчення. Крім того, в структурно-логічній схемі відображено розподіл вибіркового освітніх компонентів між семестрами.

Обов'язкові освітні компоненти логічно взаємопов'язані та формують систему, що забезпечує розвиток ключових компетентностей здобувачів освіти в царині філософії. Зокрема, вони сприяють формуванню методологічної компетентності (ОК 1); комунікативної компетентності (ОК 3); педагогічної компетентності (ОК 4, ОК 8); фахової компетентності в системі гуманітарного знання (ОК 5); науково-дослідницької компетентності (ОК 2, ОК 6, ОК 8); забезпечують досягнення програмних результатів навчання, визначених відповідно до Стандарту вищої освіти, а саме:

ОК1 забезпечують формування ПРН 1, 2, 3, 6, 9, 10;

ОК2 – ПРН 4-6, 9-11, ПРНУ 12;

ОК3 – ПРН 7;

ОК4 – ПРН 3, 8, 11;

ОК5 – ПРН 4, 10;

ОК6 – ПРН 1, 2, 4, 5, 7, 8, 10, 11;

ОК7 – ПРН 3, 8, 9, 10, 11;

ОК8 – ПРН 1-4, 6, 7, 9-11, ПРНУ12;

Формування загальнокультурних та громадянських компетентностей актуалізовано в змісті ОК1, ОК5 (в модулі Філософсько-світоглядні парадигми сучасності), ОК1 (модулі: Актуальні філософські проблеми соціуму; Мегатенденції сучасного суспільного розвитку).

Досягнення ПРН 11, ПРНУ 12, які відображають унікальність ОП, забезпечується ОК 2, 4, 6, 7, 8, спрямованим на формування у здобувачів здатності приймати ефективні та соціально відповідальні рішення з питань наукової, інноваційної та викладацької діяльності у сфері філософії, а також прогнозувати наукову діяльність, аналізувати історичну динаміку та моделювати суспільні процеси і явища. Отже, зміст ОП має чітку структуру, ОК логічно взаємопов'язані та уможливають досягнення заявленої мети та ПРН.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальний план ОНП 2022 та 2025 рр. складає 60 кредитів (1800 год.) на весь період навчання, виконання яких аспірантом передбачається протягом 6 навч. сем (2022), 5 навч. сем.(2025). Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується п.5.2 Положення про організацію освітнього процесу в Університеті <https://cutt.ly/yeOізсBf>, в якому зазначається, що кількість контактних годин на один кредит для здобувачів третього рівня, як правило, становить 8 год.

Максимальне тижневе аудиторне навантаження для аспірантів не перевищує 18 годин (п.11.2).

Для модульного контролю виділяється 2 год. на 1 кредит. На практико-орієнтовані ОК надається більша кількість практичних занять. Решта часу відводиться для самостійної роботи. Для підготовки до екзамену та його складання виділяється 30 год. із загального обсягу годин самостійної роботи.

Обсяг ОНП та окремих її ОК відповідає фактичному навантаженню здобувачів: аудиторне навантаження дисциплін становить 1/3 від загального освітнього навантаження; навчальний час, відведений для самостійної роботи, становить 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Такий розподіл сприяє виконанню аспірантами завдань для самостійної роботи.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОП має виражене практико орієнтоване спрямування, яке проявляється як у переліку, так і змісті ОК, а також у підходах до організації практичної підготовки здобувачів. Частка практичних занять обов'язкової частини навчального плану (2022) складає 28,1 % (або 72 год.) від загальної кількості контактних годин. Кількість семінарських занять – 68 год. (26,5%). Закріплення та подальше формування практичних навичок відбувається під час проходження практики загальним обсягом 12 кредитів ЄКТС (360 год.). Аспіранти також долучені до моделі практикоорієнтованого навчання через долучення до роботи центрів компетентностей (Центр критичного мислення, Центр аналітичних досліджень). Визначений перелік навчальних дисциплін та практик дозволяє досягти мети ОП, а саме підготувати висококваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця в галузі філософії, здатного розв'язувати складні аналітичні завдання, інтегрувати набуті знання та навички у процесі подальшої наукової та викладацької діяльності відповідно до місії Київського столичного університету імені Бориса Грінченка – «Служити людині, громаді, суспільству».

За ОНП «Філософія» підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється. Відповідно до результатів опитування практично 100 % здобувачів повністю або загалом задоволені співвідношенням теоретичної та практичної підготовки <https://tinyurl.com/4x4cccmc>, <https://tinyurl.com/8h4xmkur>, <https://tinyurl.com/2k5nw9sa>

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Цілі сталого розвитку ООН (2015) є одним з документів, положення якого враховано при розробленні Стратегії розвитку Ун-ту на 2023-2027 рр. (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>, с. 2, 14), Дорожньої карти (політики сталого розвитку) КСУБГ (<https://cutt.ly/GeWdd7bG>). Ст. розвиток є страт. ціллю Університету, ЗВО активно реалізує пріор. для своєї діяльності Цілі сталого розвитку ООН: Ціль 4 «Якісна освіта», Ціль 11 «Сталий розвиток міст та спільнот», Ціль 16 «Мир, справедливість і міцні інституції», Ціль 17 «Партнерство заради сталого розвитку» та інші. ОНП передбачає формування міжкультурної комунікації, вивчення суспільних процесів у глоб. контексті, взаємодію культур. Це сприяє толерантності, розумінню міжкультурного діалогу, подоланню мовних, культурних і релігійних бар'єрів. Практики в програмі стимулюють інтердисциплінарні підходи, що узгоджуються з ідеями освіти протягом життя (lifelong learning), що є ключовим для ЦСР 4 «Якісна освіта». Через соц.-філософські дослідження аспіранти можуть аналізувати вплив тенденцій сучасного сусп. розвитку на економічні практики, соц. поведінку, екологічні ставлення громади. Вибіркові дисципліни «Конфліктні та постконфліктні виміри розвитку суспільства», «Віртуальність як новий вимір реальності», «Цифрове суспільство: нові технології та трансгуманізм» у вибірках модулів ОНП дають змогу досл., як сучасні соціальні реалії можуть стимулювати відповідальне споживання та сталий розвиток громад. ОНП включає АД, міжнар. проекти, публікації в міжнар. журналах — реаліз. ЦСР 17.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/apirantam/PP_asp_2025.pdf

<https://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/pravylya-priyomu.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за ОНП враховують її специфіку. Конкурсний відбір проводиться відповідно до Правил прийому на навчання до аспірантури Університету на основі освітнього ступеня магістра/ОКР спеціаліста, зокрема за результатами компонент ЄВІ, ЄВВ та вступних випробувань, які складаються з: вступного іспиту зі спеціальності 033 Філософія, який дозволяє встановити глибину необхідних знань претендента зі спеціальності та передбачає перевірку здатності до опанування ОНП третього рівня вищої освіти на основі здобутих раніше компетентностей; презентації дослідницьких пропозицій чи досягнень, яка дозволяє визначити рівень підготовки до самостійної науково-дослідної роботи.

Програма вступного іспиту зі спеціальності щорічно оновлюється та оприлюднюється на сайті Університету (https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/apirantam/programy_vstup_2025/B10_Prohrama_vstupnoho_istrytu.pdf), а також у повному обсязі враховує вимоги і особливості ОНП «Філософія». Вступне випробування проводиться у формі іспиту та передбачає відповідь вступника на три питання екзаменаційного білету. Зміст питань за 13 темами сформовано у відповідності до необхідного обсягу знань, вмінь, навичок та набутих компетентностей вступником в обсязі програми рівня вищої освіти магістра за спеціальністю. Програма передбачає також 92 запитання для підготовки вступника до вступного випробування.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

До 30.09.2024 процедури визнання результатів навчання, отриманих на ін. ОП визначались Порядком перезарахування освітніх компонентів і визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, в Університеті (<https://cutt.ly/IeWdlqnN>), з 01.10.2024 такі політики регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті (Додаток 1 <https://cutt.ly/yeWdgZG4>). Також визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих в ін. ЗВО, регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Університету (<https://cutt.ly/veWdl3xg>) та Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та наукового ступеня доктора наук в Університеті (3.5 <https://tinyurl.com/pidgPhD>). Ці документи розміщені на сайті Університету, що забезпечує їх доступність для учасників освітнього процесу.

Зарахування кредитів, одержаних на інших ОП, здійснюється рішенням вченої ради факультету на підставі рішення кафедри (у засіданні бере участь науковий керівник аспіранта). З цією метою аспірант подає завідувачу аспірантури, докторантури заяву разом із сертифікатом чи іншим документом, що підтверджує факт і результати навчання. Курси зараховуються за умови їх відповідності спеціальності, наявності необхідних обсягів, у порівнянні з обсягами дисциплін/змістових модулів, які аспірант має опанувати під час навчання за ОНП.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Звернень здобувачів ступеня доктора філософії з відповідними заявами щодо перезарахування результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності) не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Політики та процедури визнання результатів, отриманих здобувачами під час навчання на інших ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті (Додаток 1 <https://cutt.ly/yeWdgZG4>). Здобувач може ініціювати визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, подавши на ім'я завідувача аспірантури, докторантури відповідну заяву. До заяви додаються підтвердні документи, що містять інформацію про навчання. У разі відсутності підтвердних документів чи відсутності в них задекларованої інформації про зміст та результати навчання здобувач заповнює Декларацію про попереднє навчання, здобуті результати навчання.

Заступник декана з наукової роботи здійснює: прийом заяв щодо визнання результатів неформального та/або інформального навчання; надання консультативної допомоги здобувачам у заповненні Декларації (за потреби), попередній аналіз достатності інформації щодо здобутого здобувачем освіти попереднього досвіду і результатів неформального та/або інформального навчання.

Рішення про зарахування кредитів і результатів навчання приймається випусковою кафедрою (у засіданні бере участь науковий керівник аспіранта) та вченою радою відповідного Факультету.

Визнані результати навчання використовують для реалізації академічних прав здобувача (зарахування певних ОК освітньої програми, окремих видів навчальної роботи в межах певних ОК освітньої програми, формування індивідуальної освітньої траєкторії).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

У ЗВО постійно проводиться активна робота з популяризації неформальної освіти з метою поглиблення знань та удосконалення умінь здобувачів, що формують їх особистість, викликають бажання навчатися впродовж всього життя. Так, на вебсторінці Докторської школи (<https://kubg.edu.ua/informatsiya/aspirantam-i-doktorantam/oholoshennia.html>) розміщено інформацію про ресурси для самоосвіти та можливості визнання ПРН, отриманих у процесі неформальної освіти. Наукові керівники постійно інформують про можливості перезарахування результатів неформальної освіти

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Статут Університету (<https://cutt.ly/gwVqFbEi>) визначає, що його діяльність, зокрема освітня, здійснюється відповідно до законодавства. На основі чинних законодавчих документів розроблені і впроваджені Положення про організацію освітнього процесу в Університеті (<https://cutt.ly/yeOізcBf>, п. 1.1), інші положення Університету та сама ОНП.

Освітній процес реалізується за допомогою аудиторних занять (лекцій, семінарських і практичних), науково-викладацької і дослідницької практик, контрольних заходів (модульного і семестрового контролів) та самостійної роботи здобувача (<https://cutt.ly/yeOізcBf>).

Методи та засоби навчання добираються викладачем самостійно із міркувань доцільності. Форми і види навчальних занять, методи навчання та викладання сприяють досягненню ПРН. Наприклад, для досягнення ПРН 1-3, 6, 9-10 при вивченні дисципліни «Філософія і методологія наукової діяльності» застосовуються словесні, інтерактивні і проблемно пошукові методи; ПРН 4, 5, 10, 11 в дисциплінах «Стратегії наукових досліджень» та «Науково-дослідна інфраструктура в галузі» досягаються за рахунок використання наочних, практичних, проблемно-пошукових методів, дискусій, самостійної роботи і занять з елементами дистанційного навчання. При навчанні наукової комунікації українською та англійською мовами (ПРН 7) застосовуються словесні, наочні та інтерактивні методи. ПРН 3, 8-11 закріплюються в рамках науково-викладацької та дослідницької практик й проведенні дослідження.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Пріоритетність студентоцентризму закріплено у Положенні про організацію освітнього процесу (2.1, 2.5) та у Стратегії розвитку Університету (Р.6).

Навчаючись на ОНП, аспіранти можуть формувати індивідуальну освітню траєкторію через вільний вибір ОК відповідно до власних наукових інтересів; реалізовувати академічну мобільність, здобувати неформальну освіту; поєднувати навчання, дослідження, професійну діяльність; враховуючи власні наукові інтереси, обирати тему, наукового керівника, індивідуальну дослідницьку стратегію; у ході взаємодії з викладачами визначати оптимальні методи і технології навчання.

Для ОК створено ЕНК, які дають змогу здобувачам навчатися у зручний для них час. ЕНК наповнені теоретичними та практико-орієнтованими матеріалами, що забезпечує аспіранту вільний вибір методів навчання.

Застосування інтерактивних методів навчання підтверджується результатами опитування здобувачів. <https://tinyurl.com/4x4ccsmc>, <https://tinyurl.com/8h4xmkur>, <https://tinyurl.com/2k5nw9sa>

Так, за результатами опитування, більше ніж 70% аспірантів відзначають використання усіма викладачами сучасних методів навчання (майстер-класів, дискусій, мозкового штурму, тренінгів, ділових ігор тощо). Під час формалізованих опитувань («Викладач очима студентів», анкета для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня щодо задоволеності змістом та організацією освітньо-наукової підготовки) і неформалізованих опитувань, очних зустрічей аспіранти позитивно оцінюють навчання в аспірантурі.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Викладачі мають право самостійно обирати методи навчання і викладання з урахуванням інтересів здобувачів освіти (Положення про організацію освітнього процесу, <https://cutt.ly/yeWdGZG4>). Зворотний зв'язок забезпечується опитуванням «Викладач очима студентів».

Методи навчання і викладання на ОНП дозволяють реалізувати принцип академічної свободи, адже передбачено їх варіативність, урахування свободи слова та творчості.

ОНП зорієнтована на забезпечення професійного розвитку аспірантів. Зміст більшості ОК під час вивчення адаптується до наукових потреб здобувачів, які можуть працювати з різним емпіричним матеріалом, запропонованим викладачем або ж тим, що становить безпосередній об'єкт їхнього дослідження. Аспіранти можуть пропонувати власні, пов'язані з напрямками їхніх досліджень, теми для самостійних робіт.

При викладанні окремих освітніх компонентів ОНП здобувачам надається можливість розглянути проблемні питання під різними кутами зору. Використовуються такі методи як дискусія, диспут, групове заняття.

Академічна свобода аспірантів як дослідників і майбутніх викладачів забезпечується можливостями вибору наукового керівника з відповідними науковими інтересами, тематики дослідження, його методології та логістики; формування індивідуальної освітньої траєкторії; вільний вибір ОК; участі у наукових заходах; створення е-портфоліо; можливість брати участь у програмах академічної мобільності; долучення до роботи Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Загальна інформація про особливості освітньої діяльності за ОНП надається на організаційних зборах на початку навчання. Інформація щодо змісту, структури, мети вивчення ОК, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК надається аспірантам на першому занятті з кожної дисципліни згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (п.4.1), а також на настановчих зборах з усіх видів практик. Така форма інформування дозволяє аспірантам отримати повне уявлення про ОНП, окремі дисципліни та, за потреби, з'ясувати усі запитання. Інформація відображена також в ЕНК.

Задля швидкого доступу до інформації на будь якому етапі освітнього процесу на сайті ЗВО в розділі «Аспірантам» розміщено всі ОНП, інформацію про вибіркові ОК, робочі програми навчальних дисциплін, програми практик, навчальні плани, рейтинги здобувачів, тематику наукових досліджень та інформацію про наукове середовище. Тут є інформація про організацію освітнього процесу для аспірантів усіх спеціальностей: графік освітнього процесу, доступ до розкладу занять, програми іспитів тощо. Інформація оперативно оновлюється на сайті задля швидкого повідомлення про будь які зміни: <https://tinyurl.com/3cp5aywa>. Окрім того, доступ до згаданої інформації можливий і зі сторінки випускової кафедри, розділ "Підготовка докторів філософії" <https://tinyurl.com/47avndrx>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітній процес за ОНП «Філософія» тісно поєднується з науково-дослідною роботою здобувачів третього (освітньо-

наукового) рівня вищої освіти. Структурно-логічна схема ОНП побудована з урахуванням потреб здобувачів у виконанні наукової складової. Впродовж перших семестрів навчання передбачено поєднання освітньої та наукової складових ОНП, а останні 3 семестри передбачають завершення виконання наукової складової ОНП згідно з ОНП 202 р.

Поєднання навчання і досліджень на ОНП відбувається на трьох рівнях: організаційному, змістово-методичному, інформаційному.

На загальноуніверситетському організаційному рівні визначено план наукової роботи, затверджено наукові теми підрозділів, здійснюється моніторинг реалізації досліджень, функціонують наукові видання, створені НДЛ, проводяться наукові заходи. Здобувачі освіти залучені до реалізації наукової теми «Гуманітарна безпека України в контексті системних і позасистемних викликів сучасності» (державний реєстраційний номер 0122U202038).

Логіка побудови ОНП забезпечує дослідницьку компоненту навчання на змістово-методичному рівні, зокрема, аспірантам викладаються навчальні дисципліни «Філософія і методологія наукової діяльності», «Стратегії наукових досліджень», «Наукова комунікація іноземною мовою», «Науково-дослідна інфраструктура в галузі». Зазначеним ОК притаманне використання методів навчання, заснованих на дослідженнях через розробку наукових завдань, аргументацію і презентацію досліджуваних проблем, підготовку доповідей. Поєднання навчання і досліджень посилюють науково-викладацька та дослідницька практики, які у повному обсязі сприяють отриманню необхідних компетентностей здобувачами.

Здобувачі мають можливість публікувати свої наукові доробки у фаховому науковому електронному університетському журналі «Схід» (<https://fshn.kubg.edu.ua/naukova-diialnist/vydannia-fakultetu.html>). Двічі на рік аспіранти звітуються про результати своїх наукових досліджень на засіданнях кафедри філософії та релігієзнавства. Основною публічною платформою апробації результатів наукової діяльності здобувачів освіти є щорічна Всеукраїнська наукова конференція «Київські філософські студії», яку проводить кафедра філософії та релігієзнавства. Отримані під час проведення наукових досліджень результати включаються в матеріали вивчення дисциплін, що входять до ОНП.

На інформаційному рівні аспіранти мають можливість отримувати наукову інформацію, популяризувати наукові здобутки членів університетської спільноти, вивчати зарубіжні наукові ресурси за рахунок надання Бібліотекою Університету відкритого доступу до міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Систематичне оновлення змісту освітніх компонентів передбачено Положенням про організацію освітнього процесу. Щорічно перед початком навчального року викладачі переглядають робочі програми навчальних дисциплін (далі – РПНД) та, за потреби, оновлюють їх зміст, перелік рекомендованої літератури, завдання для самостійної роботи відповідно до наукових досягнень і практичних запитів галузі.

Перегляд і оновлення РПНД відбувається відповідно до Методичних рекомендацій з розроблення робочих програм навчальних дисциплін <https://cutt.ly/oeWdhIch>. Зміни, уточнення до РПНД затверджуються на засіданнях кафедри. Гарант ОНП д.ф.н., проф. О. Александрова, маючи досвід викладання в зарубіжних ЗВО (Іноземний експерт у рамках проекту «UNIWERSYTET JUTRA» (University of Tomorrow / Університет майбутнього) - інтегрованої програми розвитку Університету імені Адама Міцкевича в Познані, Польща. (POWR.03.05.00-00-Z303/17, 05.10.2021 - 31.01.2022), регулярної участі в міжнародних наукових проєктах, програмах зарубіжної академічної мобільності, систематично впроваджує сучасні практики та зміст в освітній процес. Так, було оновлено зміст ВД.01.02 «Науковий семінар з соціальної філософії» та внесені доповнення і уточнення в ОК 05 «Актуальні проблеми гуманітарного знання».

Завідувач кафедри, проф. О. Горбань на основі участі у підвищенні кваліфікації у Інституті філософії імені Г.С. Сковороди НАН України (жовтень-листопад, 2025 року) вніс оновлення у ВК.01.01 «Сучасні соціальна філософія» та у модуль ВК.02.01 «Віртуальність як новий вимір реальності».

Проф. Я. Пасько у 2022 р. взяв участь в міжнародному науковому семінарі “Political Order and the Ethics of Peace” за результатами якого внесено уточнення у змістовне наповнення дисциплін викладача на ОНП.

Професор Л. Тарасюк у 2024 році пройшла стажування «Удосконалення педагогічної та науково-педагогічної майстерності. Філософія освіти як щоденна практика: аксіологічний та культурологічний виміри» та доповнила зміст ВД.02.01 «Філософські аспекти кіберантропології».

Контроль за обґрунтованістю та змістовністю оновлень здійснює гарант ОНП та члени групи забезпечення. Також вони можуть ініціювати перегляд і зміни освітніх компонентів з відповідним оновленням навчального плану та ОНП. В подальшому ці ініціативи обговорюються та затверджуються на засіданнях кафедр та вченої ради Факультету.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Реалізація права НПП і аспірантів на академічну мобільність (далі – АМ), закріпленого положенням <https://cutt.ly/veWdl3xg>. Колектив кафедри філософії та релігієзнавства систематично долучається до міжнародних проєктів, АМ та наукових заходів. За час реалізації ОНП участь у міжнародних стажуваннях та програмах АМ брали участь аспіранти ОНП різних років навчання: М.Малецька (2022-2023) <https://tinyurl.com/yewfd42h>, О. Тюлькін, <https://tinyurl.com/yensh49f>. В заруб. АМ брали уч. НПП: О.Александрова, Я.Пасько, О.Горбань, Л.Тарасюк, І.Ломачинська. Факультет має партнерські відносини/подає спільні грантові заявки з: Королівським університетом Белфаста, Університетом Ліннея, Університетом Санкт-Гален (вже реалізується спільний проєкт “QR код Чорного моря”), Університетом Люксембургу, Вільним університетом Брюсселя. В ОК 2 ОНП викладається модуль «Інтернаціоналізація науки». Під час реалізації ОНП залучається широке коло зарубіжних партнерів, які проводять відкриті лекції <https://tinyurl.com/z85d9umz>. У рамках Erasmus+ викладаються європейські модулі Жана Моне

(<https://surl.li/qxyzqh>). В ОК2 ОНП вивчається модуль «Інтернаціоналізація науки», який знайомить здобувачів із європ. тенденц. розвитку вищої освіти та науки, формує навички розробки грантових заявок, підгот. публікацій до міжнар. видань тощо

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

З метою всебічного оцінювання досягнення аспірантами програмних результатів навчання (ПРН) застосовуються такі форми і методи контролю: усний контроль, що використовується з метою перевірки сформованості загальних і фахових компетентностей (індивідуальне, фронтальне опитування, співбесіда, презентація, виступ ін.); письмовий та комбінований (письмовий і усний) контроль: письмові роботи різних типів (тестування; виконання індивідуальних завдань, творчої роботи, аналітичного дослідження для перевірки сформованості інтегральної компетентності); комп'ютерний контроль, у т.ч. тестове опитування, що використовується для об'єктивізації оцінювання; самоконтроль – для розвитку у здобувачів умінь оцінювати свої досягнення. Якісне оцінювання можливе лише при оптимальному поєднанні різних видів, форм, методів контролю, що передбачено ОНП.

Основними видами контролю є проміжний і підсумковий. Проміжний проводиться на всіх видах аудиторних занять та під час виконання самостійної роботи. У дисциплінах методологічного та фахового характеру переважають усні й письмові форми з розгорнутими відповідями, що відповідає специфіці загальнонаукового і фахового матеріалу. Ці форми контролю дозволяють оцінити досягнення аспірантів у межах теми, тематичних блоків, змістового модулю, виявити проміжний стан досягнення ПРН (засвоєння знань, опанування умінь, вироблення навичок). Важливим є виконання аспірантами завдань для самостійної роботи, що дозволяє викладачу перевірити заплановані параметри, зокрема повноту, структурність, інтегрованість, рівень засвоєння знань ін. Обов'язковим контрольним заходом є проміжне (семестрове) та річне звітування аспірантів про виконання індивідуального плану.

Підсумковий контроль з дисципліни передбачає іспит чи залік; з практики – звітування. Зміст екзаменаційних завдань базується на компетентнісному підході й поєднує теоретичну і практичну складові, що забезпечує поліфункціональну перевірку й оцінку якості засвоєння аспірантом програмних компетентностей. При оцінюванні результатів проходження практики враховується виконання вимог, передбачених програмами практик.

Підсумковий контроль у формі заліку передбачає встановлення підсумкової оцінки за результатами поточної успішності, що мотивує здобувачів демонструвати використання отриманих знань протягом всього періоду опанування освітнього компонента та спрямовано на забезпечення сталості формування програмних компетентностей і результатів навчання аспірантів. Обов'язковим заходом є річне звітування про виконання індивідуального плану.

ОНП передбачено атестацію, що здійснюється разовою спецрадою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації, що відповідає п.4 ст.6 ЗУ «Про вищу освіту».

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Для перевірки досягнутих результатів навчання на ОНП застосовуються різні форми проміжного (опитування, перевірка письмових, самостійних робіт тощо) та підсумкового (екзамену, заліки, звіти з практики) контролю. Форми проведення проміжного контролю та критерії оцінювання визначаються у робочих програмах навчальних дисциплін.

Обов'язковою формою проміжного та підсумкового контролю при підготовці аспірантів є проміжне (семестрове) та підсумкове (річне) звітування про виконання індивідуального плану роботи.

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується ґрунтовним підходом кафедри до їх планування і формулювання; своєчасним висвітленням на сайті Університету необхідної інформації; розміщенням робочих програм навчальних дисциплін на сайті Університету; установчими зборами перед практиками; проведенням поточних консультацій.

Попри всі інформаційні заходи з представлення форм контролю за окремою дисципліною в РПНД, ЕНК, найефективнішою залишається комунікація здобувач-викладач. На першому занятті викладачі пояснюють здобувачам вищої освіти процедуру і вимоги контрольних заходів, передбачених робочою програмою дисципліни, пояснюють/нагадують критерії системи оцінювання навчальних результатів, що визначає чіткість та зрозумілість подальшої взаємодії.

Відповідно до результатів опитування практично 100 % аспірантів зазначають, що оцінювання є прозорим з усіх дисциплін (<https://tinyurl.com/mdp97t34>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Механізми проведення контрол. заходів, шляхи оцінюв. об'єктивності екзаменаторів, процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження визначені у Положенні про організацію освітнього процесу.

Інформування аспірантів про форми контрол. заходів та критеріїв оцінюв. реалізується кількома способами.

До початку навч. року на сайті в розділі «Аспірантам» розміщується графік осв. процесу із зазначенням атестаційних тижнів; на початку н.р. розміщуються робочі програми дисциплін з переліком форм проміжного та підсумкового контролів і критеріїв оцінювання (<https://surl.li/psdlid>). На початку першого року навчання аспіранти

отримують інд. плани.

Під час перших занять з кожної дисципліни аспіранти отримують вичерпну інформацію щодо форм контролю та критеріїв оцінювання. Програма екзамену з критеріями розміщується на сайті.

Протягом року під час супервізійних зустрічей аспірантів з НПП з'ясовується ступінь чіткості і зрозумілості здобувачами критеріїв оцінювання їх навч. досягнень. За потреби вносяться відповідні правки у структуру та зміст завдань.

Вимоги до оцінювання результатів практики, викладені у програмі практики, доводяться до відома аспірантів на установчих зборах перед початком практики, також розміщуються на сайті.

Зрозумілість форм контролю та критеріїв оцінюв. досягнень здобувачів забезпечується також через уніфіковану Систему оцінюв. навчальних досягнень студентів Ун-ту (п.6.1 Положення про організацію осв. процесу”.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації здобувачів вищої освіти повністю відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 033 Філософія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Відповідно до Стандарту ОНП передбачає, що «Атестація здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня на здобуття ступеня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації», що відповідає п.3 ст.6 Закону України «Про вищу освіту» та Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 26.03.2016 №261 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 19.05.2023 №502).

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання складної спеціалізованої задачі та практичної проблеми у царині гуманітарних наук або на її межі з іншими спеціальностями, результати якого становлять оригінальний внесок у суму знань відповідної галузі (галузей) та оприлюднені не менше ніж у трьох наукових публікаціях, які розкривають основний зміст дисертації. Дисертація перевіряється на плагіат. Дисертація не повинна містити академічний плагіат, фабрикації та/або фальсифікації.

Дисертація та анотація до неї оприлюднюються на сайті Університету (<https://surl.lt/wpydox>), інституційному репозиторії (<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/51989/>).

Дисертація повинна мати обсяг основного тексту 6,5 – 9 авторських аркушів

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється документами, розміщеними на сайті Університету у вільному доступі:

Положенням про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/yeOizcBf>

Методичними рекомендаціями з розроблення робочих програм навчальних дисциплін <https://cutt.ly/oeWdhIch>

Положенням про організацію та проведення практики здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка <https://tinyurl.com/4uzss7dp>

(Вище перераховані документи, як і більшість інших, що стосуються роботи ЗВО, доступні в Реєстрі нормативної бази <https://cutt.ly/nwVqSChc>)

ОНП, розміщеною на сайті Університету в рубриках «Аспірантам» та «Вступникам».

Форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання відображено у робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщені на сайті Університету в рубриці «Аспірантам».

Робочі програми кожної навчальної дисципліни передбачають проведення поточного та підсумкового контролю, а також критерії їх оцінювання і шкалу відповідності балів, розподіл балів, які отримують аспіранти.

Строки проведення контрольних заходів зазначено у графіку освітнього процесу, розміщеному на сайті Університету в розділі «Аспірантам» <https://tinyurl.com/3cn5aywa>.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів при оцінюванні знань аспірантів у процесі підсумкового контролю забезпечується передусім впровадженням до переліку форм його проведення письмової екз. роботи та тестового електронного екз. завдання. Екзамени, як правило, проводяться у письм. формі, що забезпечує об'єктивність оцінювання робіт, проте в окремих випадках можлива усна чи комбінована форма. Перевірка виконання тестових завдань здійснюється автоматично, що нівелює суб'єктивну складову оцінювання.

У випадку, коли специфіка навч. дисципліни унеможлиблює письмовий контроль результатів, передбачається усний контроль за умови присутності ін. викладача. З метою запобігання конфлікту інтересів, екзамен в усній формі приймається комісією (2-3 особи), до якої входить щонайменше 1 фахівець, що не брав участі у викладанні цієї дисципліни аспірантам, котрі екзаменуються.

Здобувач, який вважає, що продемонстровані ним результати навчання оцінено упереджено, у результаті чого відбулося заниження оцінки, не пізніше наступного робочого дня від оголошення оцінки може подати апеляцію на ім'я декана факультету. За період навчання аспірантів за ОНП при проведенні контрольних заходів конфлікту інтересів не виникало. Скарг на упередженість та необ'єктивність викладачів не було. За рез. щорічн. анкетування аспірантів (2025) щодо задоволеності змістом та організацією освітньо-наукової підготовки, найвищий рівень задоволеності форм проведення поточного та підсумкового контролів знань продемонструвала більша частина аспірантів <https://surl.li/wreuuu>

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів (ліквідації академічної заборгованості) аспірантами регулюється п.4.4.3 Положення про організацію освітнього процесу в Університеті (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>). Здобувачі, які сумарно за результатами проміжного та підсумкового контролю набрали менше 35 балів мають пройти повторний курс з відповідної навчальної дисципліни, виконати всі види робіт, визначені викладачем відповідно до РПНД. Здобувачі, які сумарно за результатами проміжного та підсумкового контролю набрали від 35 до 59 балів мають право на перескладання екзамену або окремих завдань проміжного контролю за рішенням викладача, відповідно до робочої програми навч. дисципліни.

Аспірантам, які не виконали окремі складові індивідуального навчального плану у визначені терміни, зокрема на дату проходження звітування, рішенням кафедри та вченої ради факультету призначається дата повторного звітування з урахуванням ліквідації академічної заборгованості. Термін перенесення звіту, а, отже, строки ліквідації академічної заборгованості, як правило, не більше трьох місяців.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється п.4.4.4 Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>).

Аспірант, який вважає, що на екзамені або під час заліку продемонстровані ним результати навчання оцінено упереджено, у результаті чого відбулося заниження оцінки, не пізніше наступного робочого дня від оголошення оцінки може подати апеляцію на ім'я декана факультету. У такому випадку за розпорядженням декана створюється комісія у складі викладача, який проводив підсумкове оцінювання, ін. викладача відповідного профілю, завідувача кафедри, заступника декана з науково-методичної та навчальної роботи та представника Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (далі – апеляційна комісія).

Засідання апеляційної комісії відбувається, як правило, наступного робочого дня після отримання заяви здобувача вищої освіти. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладання не підлягає.

Розгляд апеляції проводиться з метою визначення неупередженості виставленої оцінки. Якщо підсумковий контроль проводиться у письмовій формі, то розглядається лише письмова робота; якщо в усній – аркуш усної відповіді. Додаткове опитування здобувача не проводиться.

Результати екзаменів, проведених з використанням комп'ютерної техніки, мають бути доступні для проведення апеляції в установлені строки.

На ОП випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Університеті розроблена і дотримується нормативна база щодо політики, стандартів і процедур забезпечення академічної доброчесності. Їх відображено у таких документах:

Кодекс корпоративної культури Університету Грінченка (п.3.5): <https://cutt.ly/awVqGYkv>

Декларація про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та студентів, аспірантів, докторантів Університету: <https://cutt.ly/ReWdQAZT>, додатки 1, 2

Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів освіти Університету: <https://cutt.ly/ReWdQAZT>

Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та наукового ступеня доктора наук (пп.3.2, 3.3, 3.5, 5.2, 7.2, 7.3): <https://tinyurl.com/pidgPhD>

Положення про організацію освітнього процесу (п. 2.3): <https://cutt.ly/yeWdgZG4>

Наказ «Про оновлений склад комісії з академічної доброчесності Університету» від 26.12.2025: <https://surl.lt/hakbdg>

Стратегія розвитку Університету на 2023-2027 рр. (п.1.2, п.4.3): <https://cutt.ly/gwm2Iubp>

План роботи Університету на 2026 рік : https://kubg.edu.ua/images/stories/regulations/plan_roboty_2026.pdf

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

З метою запобігання порушень АД у публікаціях, текстах дисертацій та ін. в Ун-ті було затверджено чіткі правила АД та політики використання ШІ (<https://surl.li/swczsw>), здійснення техніч. перевірки наук. публікацій за допомогою спеціалізов. ПЗ. Зокрема, бібліотека проводить перевірку на виявлення збігів/ідентичності/схожості в текстах засобами сервісу перевірки на плагіат Identific та Strike Plagiarism(<https://surl.li/uxdrfg>). Як інструменти протидії порушенням АД використовуються технологічні рішення: розр. та запровадження комп'ютерного тест. аспірантів; попереднє експертне оцінювання, зокрема й самооцінювання, та/або технічна перевірка щодо ознак академічного плагіату у текстах, підготовлених до друку; використання ПЗ для виявлення плагіату на основі чітких правил і політики щодо його використання;

використання для проведення контрольних заходів аудиторій, обладнаних відеокамерами, розташування яких дозволяє отримати зображення з усіх кутів огляду, що унеможлиблює списування.

Навчальний план ОП містить модуль «Наукова етика», також заняття щодо академічної доброчесності проводяться в межах модуля «Інтернаціоналізація науки». Аспіранти та НПП підписують декларацію про академічну доброчесність, беручи на себе зобов'язання дотримуватись її принципів та підтверджуючи ознайомлення з текстом Положення про АД Університету. Дисертації аспірантів оприлюднюються на вебсайті Університету у розділі Аспірантура, підрозділі Разові спеціалізовані вчені ради <https://tinyurl.com/yc5ekans>, інституц. реп. <https://elibrary.kubg.edu.ua/>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Дотримання принципів академічної доброчесності є невід'ємною частиною корпоративної культури Університету. Всі учасники освітнього процесу Університету ознайомлюються з Положенням про академічну доброчесність Університету та на добровільних засадах підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності У Науковому товаристві студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Університету діє Школа академічної доброчесності, діяльність якої передбачає підготовку «агентів змін», котрі через різні заходи будуть популяризувати та утверджувати принципи академічної доброчесності серед академічної спільноти Університету. Метою заходів є ознайомлення та інформування учасників освітнього процесу щодо дотримання норм законодавства України про авторське право і суміжні права, правил цитування, об'єктивного оцінювання результатів навчання тощо <https://tinyurl.com/4ky98fb2>

На ФСГН проводяться регулярні заходи з популяризації академічної доброчесності: 18.11.2025 р: «Академічна доброчесність дослідника - гуманітарія: сервіси перевірки на плагіат в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка» (модератор В.Андрєєв) <https://tinyurl.com/bdy2dzp4>; 25.02.2025 р. обговорення проекту Закону України «Про академічну доброчесність»: основні положення та механізм реалізації". Спікер М.Мішин (аспірант кафедри історії України, співробітник МОН України) <https://tinyurl.com/bdecxexk> тощо.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Положенням про академічну доброчесність передбачено такі види відповідальності за її порушення: НПП: попередження; відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присвоєного наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів (зокрема вчених рад, спецрад) чи займати визначені законом посади; позбавлення можливості здійснювати наукове керівництво аспірантами/ наукове консультування докторантів; позбавлення можливості викладати дисципліни навчального плану підготовки докторів філософії. Здобувачі: попередження; повторне проходження оцінювання (проміжного та підсумкового контролю); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування; відмова у призначенні академічної стипендії; відмова у наданні позитивного висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації; відмова у присудженні ступеня доктора філософії без права повторного захисту дисертації; позбавлення ступеня доктора філософії у порядку, передбаченому законодавством. Створено постійно діючі комісії з питань академічної доброчесності Університету (наказ ректора) та факультетів (розпорядження деканів). Завдяки політиці дотримання академічної доброчесності в Університеті на сьогодні не виявлено порушень академічної доброчесності здобувачами ОП.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Професіоналізм викладачів визнається Університетом як провідний чинник якості надання освітніх послуг здобувачам вищої освіти. Відповідно, рівень професіоналізму викладачів є головним критерієм проходження ними конкурсного добору, який регламентується Положенням про конкурс на заміщення вакантних посад НПП, ПП і НП. Усі НПП, задіяні до викладання на ОП, відповідають вимогам, визначеним Ліценз. умовами провадження освіт. діяльності.

Викладання на ОП забезпечують: 10 штатних докторів наук, професорів, 2 сумісники - д.ф.н., проф., О.С.Александрова; д.м.н., проф. О. Морзе.

У реалізації ОП задіяно 4 НПП кафедри філософії та релігієзнавства. Штатні викладачі, с4 докторів наук (д. філос.н). Частка НПП, які викладають на ОП і мають наук. ступінь та/або вчене звання, становить 100%. Частка НПП які мають наук. ступінь доктора наук становить 100%, що відповідає Ліц. умовам.

Основними критеріями залучення НПП до викладання на певному ОК є наявність у них акад. кваліфікації / проф. досвіду / наук.-дослід. / підвищення кваліфікації у сфері філософії та релігієзнавства.

Викладання фахових дисциплін забезпечують:

О.Горбань, д.ф.н., професор, завідувач кафедри філософії та релігієзнавства

<https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/1142>;

Л.Хоружа, д.п.н., професор <https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/151>;

Г.Цимбал, д.ю.н., професор, завідувач кафедри публічного права

<https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/2682>;

Т.Опришко, к.наук.з соц.комунікацій <https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/25>

О. Морзе, д.м.н., професор <https://tinyurl.com/4mc9yw8a> ;

В.Якуба, к.ф.н, доцент, декан Факультету романо-германської філології

<https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/448>;

О.Стишов, д.ф.н., професор; <https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/85>

М. Братко, д.п.н, професор <https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/88>;

В.Желанова, д.п.н., професор <https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/440>;
О. Столярчук, д.п.н., професор <https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/216>;
О.Александрова, д.ф.н., професор <https://tinyurl.com/32f48ppw>
Я. Пасько, д.ф.н., професор <https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/842>
Л.Тарасюк, д.ф.н., професор <https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/3884>
І.Ломачинська, д.ф.н., професор <https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/1318>
Р.Мартич, к.ф.н., доц. <https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/817>

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Рівень професіоналізму викладачів є головним критерієм проходження ними конкурсного добору, який регламентується Положенням про конкурс на заміщення вакантних посад НПП <https://tinyurl.com/4j8turg6n> Кандидатури претендентів на посади НПП обговорюються на засіданнях кафедри (напр: <https://tinyurl.com/44w5z6tu>), вчених радах Факультету суспільно-гуманітарних наук та Університету. Для оцінювання рівня проф. кваліфікації кафедра може запропонувати провести відкрите заняття. За результатами обговорення кафедрою складається мотивований висновок про професійні якості кожного з претендентів. Рішення про рекомендацію / не рекомендацію приймається шляхом таємного голосування НПП. Під час конкурс. добору беруться до уваги: наявність відповідної освіти, наук. ступеня, вч. звання, документа, що підтверджує рівень володіння державною мовою; публікаційна активність, досвід роботи, результати опитування «Викладач очима студентів» (<https://tinyurl.com/35ehfj3d>) дотримання норм корпоративної культури (<https://cutt.ly/awVqGYkv>) та інші показники професійної діяльності претендента.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Специфікою ОНП є підготовка кадрів для наукової та науково-педагогічної діяльності, тому перспективними сферами працевлаштування здобувачів є ЗВО та наукові установи, які й виступають потенційними роботодавцями. На засадах науково-освітнього партнерства представники роботодавців були залучені до процесу розробки, оновлення та рецензування ОНП. Зокрема, до складу робочої групи по перегляду ОНП у 2025 році було залучено Сагана О.Н., д. філос. н., проф., завідувача відділення релігієзнавства Інституту філософії імені Г. С. Сковороди НАН України, яким були прочитані гостьові лекції у жовтні 2025 року, слухачами яких стали аспіранти ОНП «Філософія». На Факультеті систематично проводяться гостьові лекції провідних представників гуманітаристики (роботодавці, професіонали-практики в галузі): 18.11.2025 р. лекція Марєка Пшигоди, співробітника Інституту східноєвропейських досліджень Філософського факультету Карлового університету, доктора філософії (Прага, Чеська Республіка); 11.12.2025 р. відбулася зустріч з Головою Українського інституту національної пам'яті Олександром Алфьоровим та ін. <https://tinyurl.com/5n85x9bs> (Розділ "Гостьові лекції" на сайті Факультету). Роботодавці щорічно беруть участь в наукових заходах, які проводить кафедра філософії та релігієзнавства та ФСГН. Зокрема, це участь у роботі щорічної Всеукраїнської наукової конференції «Київські філософські студії» (<https://fshn.kubg.edu.ua/pro-fakultet/news/podiji.html?start=7>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В Університеті згідно з Положенням про підвищення кваліфікації НПП <https://cutt.ly/veWdEqxo> створено цілісну систему підвищення кваліфікації, метою якої є забезпечення потреб освітньої галузі у кваліфікованих високопрофесійних кадрах, здатних виконувати фахові завдання і посадові функції, сприяти інноваційним процесам в освіті, упроваджувати новітні технології. Підвищення кваліфікації має пролонгований характер і відбувається в процесі опанування НПП модулів, які забезпечують розвиток: дидактичної, дослідницької, ІКТ, лідерської компетентностей. Крім того, НПП проходять фахове стажування в інших ЗВО. Для нових НПП проводяться адаптаційні тренінги та, за необхідності, призначається тьютор в особі досвідченого НПП Університету відповідно до Положення про адаптацію новопризначених НПП <https://cutt.ly/6rwex8Av> Важливу роль у системі професійного розвитку відіграє ННЦ розвитку персоналу та лідерства <https://cutt.ly/KwKp9zSY> Сприяє професійному розвитку викладачів ОНП відкритий в Університеті доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science та можливість публікації статей у фахових виданнях Університету <https://tinyurl.com/mrytprce> Моніторинг професійного рівня відбувається за допомогою щорічного рейтингового оцінювання «Лідер року», яке містить перелік всіх професійних здобутків НПП за рік, та знаходиться у відкритому доступі.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Підвищ. мотив працівників передбачено Стратегією роз. Університету <https://cutt.ly/jwDj1Wcb>. Сист. заохч викл. за дос. регл. Правилами внутрішнього розпорядку <https://cutt.ly/gwVwaQG8>, Полож. по щор. рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП, НП «Лідер року» <https://tinyurl.com/2npvdu8r>. Основним агрегатором інформації про діяльність викладача є система «Е-портфоліо» <http://eportfolio.kubg.edu.ua>, завдяки чому забезпечується прозорість та об'єктивність оцінки. Рейтингові показники щороку переглядаються. Результати рейтингу використовуються для матеріального та морального заохочення працівників. Для працівників Університету передбачені види заохочень: оголошення подяки, нагородження грамотою, медаллю Бориса

Грінченка, нагрудним знаком «За служіння Університету» відповідно до Положення про відзнаки <https://cutt.ly/zeWdFh8R>. У випадках та в порядку, передбаченому законодавством України, працівники можуть представлятися до відзначення державними і відомчими нагородами. Зокрема, у 2025 році за високі показники в роботі, постійне удоск. пед. майстерг., успіхи в науковій та методичній діяльності Грамоту ректора Університету отримала к.філос.н., доц.Мартич Р.В. (<https://tinyurl.com/2trej7tc>) В Університеті діє Положення про преміювання та надання мат. допомоги працівникам (<https://cutt.ly/yeWdFB1u>), Порядок преміювання працівників за публікації у Scopus та WoS (<https://cutt.ly/feWdGZC1>), відповідно до якого за наукові публікації премійовані Горбань О.В., Ломачинська І.М., Мартич Р.В.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

У Стратегії розвитку на 2023-2027 рр. (п. 10) (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>) окреслено необхідність постійного поліпшення мат.-техн. бази і ресурсів для досягнення визначених ОНП цілей та РН. Так, у навч. приміщеннях корпусів Ун-ту є достатня кількість навч. ауд., обладнаних мультимед. комплексами, що дають змогу проводити заняття у синхронному режимі, комп'ют. класів. Створена необхідна соц. інфраструктура: актов. зала, спорт. зала, стадіон, басейн, їдальня, мед. пункт; обладнані місця для відпочинку та культур. дозвілля здобувачів. Навч.-метод. забезпечення (РПНД, РПП, ЕНК) дає змогу досягати визначених цілей та РН завдяки змістовій насиченості та постійному оновленню. Бібліотеч. фонд є безоплатним і доступним з достатньою кількістю друкованих та електрон. ресурсів. Бібліотека надає систему послуг: темат. підбір літератури, книга поштою та ін. . Здобувачі мають доступ до інформ. Е-ресурсів <https://cutt.ly/zStoony> та ін. Для оптимізації освіт. процесу функціонує система дист. навчання Moodle e-learning.kubg.edu.ua. з ЕНК до всіх ОК. Досягненню РН сприяє діяльність НДЛ цифровізації освіти, Центру культури укр.мови (<https://surl.li/anujar>), Центру технологій дистанц. навч. (<https://surl.li/anivgi>), Центру інноваційної діяльності (<https://surl.li/tiwslc>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Здобувачі та НПП мають можливість безкоштовно користуватися всіма інфор. ресурсами бібліотеки (<https://library.kubg.edu.ua/>), включаючи традиційні ресурси (<https://cutt.ly/leYkT7VW>), е-каталог (<https://cutt.ly/KeYkIWvW>), інституц. репозиторій (<https://cutt.ly/9eYkIFvh>), ресурси відкритого доступу (<https://cutt.ly/yeYkINAM>), циф.бібліотеки (<https://cutt.ly/oeYkOijZ>), періодику (<https://cutt.ly/leYkOk7z>), наук. видання ЗВО (<https://surl.li/cc/sarnxr>) та ін. Доступ до інфраструктури та інф. ресурсів (<https://digital.kubg.edu.ua>) для всіх учасників освітнього процесу за ОНП є вільним і безкоштовним. Так, вони мають вільний доступ до платформ WoS, Scopus (<https://surl.li/dlhubn>). Надається можливість безкоштовно перевірити наук.текст чи кваліф. роботу на плагіат за допомогою програм Identific та Strike Plagiarism (<https://cutt.ly/OeYkPlkO>). НПП та здобувачі мають змогу користуватися корпоратив. акаунтом для проведення онлайн зустрічей в Googl Meet або Zoom. Здобувачі мають право на публікацію своїх статей у наук. виданнях ЗВО відповідно до Порядку рекомендації до друку (безкоштовного) статей студентів/магістрантів у період. виданнях КСУБГ (<https://cutt.ly/seYkASon>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів викор-ся: Wiki-портал (<https://cutt.ly/bwZZFrbP>), хмарні сервіси Microsoft (<http://ms.kubg.edu.ua>), корпорат. е-пошта (<https://cutt.ly/neYkSs70>), фонди бібл-ки (<https://library.kubg.edu.ua/>), інституц. репозиторій (<https://elibrary.kubg.edu.ua/>), цифровий кампус (<https://digital.kubg.edu.ua/>), ресурси Google Meet, Zoom, безкошт. Wi-Fi. Для врахування потреб та інтересів здобув. проводяться зустрічі зі студ. парламентом, (<https://cutt.ly/cUvkxyE>); зі студ. профспілкою (<https://cutt.ly/3UvkQjn>). Здобувачі мають можливість спілкуватися з в.о. ректора, проректорами, деканом, зав. кафедри, гарантом ОПП через електрон. пошту чи безпосередньо. Діє наук. товариство (<https://tinyurl.com/25znh6j8>), наявна можливість друку у виданнях ЗВО (<https://cutt.ly/wwVEfGqX>). Соц.-гум. допомогу та дозвілля (<https://cutt.ly/uwZ68QoQ>) забезпечує відповідний НМЦ (<https://cutt.ly/rzRxlui>). У ЗВО діють спорт. комплекс (<https://cutt.ly/IUvkVVs>), творчі студії і гуртки (<https://cutt.ly/uUvk3Mf>)
У ЗВО приділяється увага створенню безпечного безбар'єрного освіт. серед-ща (<https://surl.li/lantut>). Нормат. докт. з цього питання розміщені в Реєстрі норм. док. (Розділ XXI Режим та охорона праці <https://cutt.ly/GeYkDBTG>). Навч. корпуси обладнано контр.-пропуск. сист., відеокамерами безпеки, системою протипож. безпеки, є укриття. З учасн. освіт.процесу щосеместрово проводяться інструктажі з охор. праці та безпеки життєдіяльності. Психол. підтримка здійснюється соц.-психол. службою (<https://surl.li/feqeuf>)

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

В Університеті діє ряд документів, які унормовують механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Зокрема, це Положення про: підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук; правила призначення і виплати стипендій в Університеті; стипендіальну комісію Університету; порядок використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та преміювання студентів <https://cutt.ly/nwVqSChc>.

З усіх питань, що стосуються організації освітнього процесу, здобувачі можуть звертатись до наукового керівника, гаранта ОНП, завідувача кафедри, завідувача аспірантури, докторантури, адміністрації Факультету, Університету. Здобувачі освіти можуть контактувати зі НПП та іншими співробітниками Університету через корпоративну електронну пошту. В перший місяць після прийому на навчання для здобувачів створюються корпоративні електронні скриньки, які одночасно використовуються для доступу до електронного середовища Університету. На сайті Університету є розділ «Аспірантам», що сприяє інформуванню здобувачів.

Інформаційна підтримка аспірантів забезпечується своєчасним і системним наданням необхідної інформації про конференції, проекти, стажування, у т.ч. закордонні, конкурси, різні соціальні заходи та можливість участі в них. Ряд сервісних послуг надає бібліотека Університету, з-поміж яких – тематичний підбір літератури, редагування списків літератури, підбір журналу для публікації, пошук літератури з теми у Scopus та Web of Science, електронна доставка документів, індексування за УДК, МБА (міжбібліотечний абонемент), перевірка на плагіат та ін. Соціальна підтримка здобувачів здійснюється через своєчасну виплату стипендій, можливість отримання матеріальної допомоги (за потреби). Для з'ясування потреб здобувачів здійснюються опитування, очні чи дистанційні зустрічі тощо. За час реалізації ОНП здобувачі освіти за підтримкою щодо вирішення їх соціальних проблем не зверталися. Структури факультетів, Університету дозволяють надавати в повному обсязі освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачам вищої освіти.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗВО створює належні умови для реалізації права на освіту особам з ОПП, зокрема забезпечено доступність ЗВО для навчання цих осіб (<https://cutt.ly/Lwc4KReA>, <https://cutt.ly/vwc4KLDw>). У навч. корпусах наявні пандуси, ліфти, санітарні кімнати для осіб з інвалідністю та ін.

Супровід розпочинається з моменту звернення особи з інвалідністю до ЗВО та охоплює процеси навчання та різні види підтримки. Університет постійно працює над збільшенням можливостей доступу до здобуття ВО осіб з ОП, що передбачено в Стратегії розвитку КСУБГ (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>, стратегічна ціль 5, с. 10).

Особливості зарахування на навчання осіб з інвалідністю висвітлені в Правилах прийому (<https://cutt.ly/6rvUtkfN>).

Для врахування потреб студентів та надання їм додаткової підтримки створено Ресурсний центр підтримки студентів з інвалідністю (<https://cutt.ly/www2DVqr>).

Веб-сайт ЗВО адаптовано для людей з ООП. Для незрячих/слабозорих здобувачів застосовуються усні форми проведення форм контр. заходів. У 213 ауд. корпусу за адресою: вул. Левка Лук'яненка є комп'ютери з (NVDA) NonVisual Desktop Access – безкоштовною портативною програмою зчитування екрана.

На сайті ЗВО є рубрика «Безбар'єрність», яка створена на допомогу у налагодженні комунікації з особами з інвалідністю та їх підтримки (<https://cutt.ly/kwXwXL5z>).

Серед здобувачів ОП, що акредитується, немає осіб з особливими освітніми потребами.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (у т.ч. пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією) регулюються Положенням про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу та іншим проявам неетичної поведінки (<https://is.gd/2p7YkW>).

Положення розроблено задля забезпечення рівних можливостей щодо реалізації прав і свобод усіх співробітників та здобувачів, підтримання в Університеті середовища, вільного від дискримінації, сексуальних домагань, булінгу, принижень честі та гідності особи. В Положенні описано: обов'язки співробітників і здобувачів освіти; процедуру повідомлення про дискримінацію, сексуальні домагання, булінг та інші прояви неетичної поведінки; процедуру розгляду скарг.

Розгляд відповідних скарг здійснюється Комісією з етики, персональний склад якої затверджується наказом ректора (<https://is.gd/b4Swjtj>). Скарги, подані здобувачами та стосовно здобувачів, розглядаються розширеним складом Комісії з етики за участю представників з числа здобувачів освіти.

Доступність політик і процедур щодо врегулювання конфліктних ситуацій (у т.ч. випадки дискримінації, сексуальних домагань або корупції) забезпечується за рахунок розміщення інформації щодо основних заходів запобігання та способів сповіщення про такі ситуації на сайті ЗВО.

У питаннях протидії корупції Університет керується Законом України «Про запобігання корупції». На офіційному вебсайті Університету розміщена інформація щодо основних заходів, спрямованих на запобігання, виявлення та протидії корупції (<https://tinyurl.com/kubg-diskr>). До відома співробітників та здобувачів освіти доведено інформацію щодо способу повідомлення про прояви корупції в Університеті.

Під час реалізації ОНП випадків скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, не було.

Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті (п.3.2) передбачено шляхи вирішення потенційних конфліктів між аспірантом і науковим керівником. У разі виникнення такої конфліктної ситуації письмову заяву аспіранта або наукового керівника, з огляду на характер конфлікту, розглядає Комісія з етики Університету або Комісія з питань академічної доброчесності

Факультету/Університету, чи комісія, до складу якої можуть входити гарант ОНП, завідувач кафедри, декан Факультету, завідувач аспірантури, докторантури, проректор з наукової роботи та міжнародної діяльності.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Порядок розроблення, реалізації, перегляду, оновлення та припинення освітніх програм визначені в Положенні про освітні програми в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка), затвердженому рішенням Вченої ради Університету від 26 грудня 2024 року (протокол №15) та введеному в дію наказом від 26.12.2024 №986 (<https://tinyurl.com/5ttey9rk>). Положення оприлюднене в рубриці «Ресурси. Реєстр нормативної бази» <https://cutt.ly/nwVqSChc>.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг ОНП є важливою складовою системи внутр. забезпечення якості ВО Університету. Згідно з Положенням про освітні програми перегляд ОП відбувається, як правило, щороку за результатами: моніторингу якості надання освіт. послуг, що зокрема з'ясує рівень задоволення здобувачів викладанням на ОП, ефективність процедур оцінювання здобувачів тощо; опитувань здобувачів та/або випускників, та/або НПП, та/або роботодавців та/або інших зацікавлених сторін щодо актуальності, якості ОП, її реалізації, змістового наповнення, програмних компетентностей, ПРН, навч. середовища і послуг з підтримки здобувачів тощо.

Перегляд та оновлення ОП робочими групами відбувається з урахуванням: вимог стандартів ВО, проф. стандартів; рекомендацій Нац. агентства із забезпечення якості вищої освіти України (далі – НА), наданих під час акредитації; стратегії розвитку ЗВО. Внесення змін до ОНП в частині уточнення назв та обсягів ОК, структурно-логічної схеми навчання, форм контролю, відбувається за обґрунтованим поданням робочої групи, погодженим із Докторською школою. Рішення про затвердження відповідних змін в описі ОНП та ОП приймається ВР факультету. З моменту впровадження у 2016 р., до ОНП вносилися зміни у 2020, 2022, 2023 (зміна в частині мови викладання), 2025 рр. До основних змін у 2025 р. належить наступне: • уточнення загальної інформації про освітньо-наукову програму, зокрема назви Університету і його підрозділів у зв'язку із реорганізацією та змінами у структурі закладу; шифру / коду і найменувань галузі знань / спеціальності відповідно до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затвердженого постановою КМУ від 29.04.2015 № 266 (в редакції постанови КМУ від 30.08.2024 № 1021); • уточнення назв окремих ОК та оптимізація їх змісту відповідно до сучасного стану галузі і спеціальності (у блоці обов'язкових компонентів назву дисципліни «Наукова комунікація іноземною мовою» замінено на «Наукова комунікація» і виокремлено модулі «Наукова комунікація українською мовою» та «Наукова комунікація іноземною мовою»; уточнено назву та зміст ОК «Актуальні проблеми філософського дискурсу» – «Актуальні проблеми гуманітарного знання» та його змістових модулів; уточнено назву навчальної дисципліни «Робота з першоджерелами і науковими текстами» – «Інтерпретація першоджерел і робота з науковими текстами»; уточнено назву вибіркового блоку «Соціальна філософія та філософія історії» – «Соціальна філософія», що дає можливість сконцентрувати увагу здобувачів вищої освіти на одному з найактуальніших філософських напрямків досліджень; уточнено назву та зміст вибіркового ОК «Теоретико-методологічні засади соціальної філософії та філософії історії» – «Сучасна соціальна філософія», зміст якого спрямовано на вивчення актуальних здобутків відповідного напрямку філософських досліджень; введено в перелік ОК ОНП вибірковий блок «Кіберантропологія»

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

З ОНП та РПНД можуть вільно ознайомитись усі бажаючі на сайті Університету в розділі «Аспірантам». Вступники – під час вибору ОНП, здобувачі – у ході навчання. Останні як респонденти можуть бути залучені до перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості: у ході зустрічей з аспірантами, при опитуваннях щодо освітніх компонентів тощо. Думка здобувачів щодо якості викладання збирається шляхом проведення опитування «Викладач очима студентів». Проводиться щорічне анкетування для здобувачів ступеня доктора філософії щодо задоволеності змістом та організацією освітньо-наукової підготовки; на вебсторінці «Обговорення ОНП, змін до ОНП» <https://tinyurl.com/obgovog> здобувачам надано можливість надсилати свої зауваження та пропозиції. На сайті ФСГН є розділ «Обговорення ОП» <https://tinyurl.com/mtvcsp5fb> де відображалися пропозиції та графік обговорення та затвердження ОНП.

До робочої групи з розробки нової редакції ОНП входив здобувач Дзигора Кирило (з пропозицією доповнення вибірк.част.ОНП). Здобувачі вищої освіти, які є членами вчених рад Факультету та Університету, брали участь у процесі обговорення та затвердження всіх версій ОНП, починаючи з 2020 р.

Пропозиції здобувачів щодо ОНП збираються як у ході освітнього процесу через спілкування з гарантом програми, НПП, які реалізують програму, адміністрацією, так і під час опитувань, які проводять Факультет та Докторська школа Університету.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії входять до складу Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених (НТ), яке діє на різних рівнях – факультету та Університету – відповідно до Положення <https://tinyurl.com/f2msue5b>. Мета діяльності НТ – створення сприятливих умов для науково-дослідної роботи та інноваційної діяльності студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Університету, об'єднання їхніх зусиль для вирішення актуальних проблем сучасної науки. НТ сприяє підвищенню якості наукових досліджень та проектної діяльності студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Університету; розвитку співпраці з вітчизняними та зарубіжними ЗВО, науковими установами, державними й недержавними організаціями; діяльності наукових гуртків, лабораторій, центрів. НТ проводить заходи різних рівнів. За погодженням з НТ приймається рішення про відрахування чи поновлення на навчання осіб, які здобувають ступінь доктора філософії.

До вчених рад усіх факультетів входять голови НТ відповідних підрозділів. До ВР Університету – голова НТ ЗВО та виборний представник з числа аспірантів та докторантів Університету, який таємно обирається Конференцією членів (делегатів) НТ Університету. Це представництво дає змогу репрезентувати інтереси аспірантів ЗВО та брати участь у процесі затвердження нових чи перегляду існуючих ОНП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У грудні 2020 р. було затверджено, у квітні 2024 р. оновлено Положення про Ради роботодавців Університету (<https://cutt.ly/ReWdfzFw>), створено Раду роботодавців факультету, куди увійшли представники спеціальності «Філософія», зокрема, професор Саган О.Н.

У процесі оновлення та реалізації ОНП налагоджено такі види співпраці з роботодавцями:

- обговорення (<https://tinyurl.com/yc4sdjd9>);
- участь в роботі робочої групи з оновлення ОНП (професор Саган О.Н.);
- рецензування ОНП;
- проведення гостьових лекцій (<https://tinyurl.com/5xru6xz5>);
- участь в роботі Ради роботодавців Факультету;
- участь в обговоренні ОНП на засіданнях кафедри філософії та релігієзнавства.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У ЗВО діє система моніторингу розвитку кар'єри. НМЦ стандартизації та якості освіти (<https://tinyurl.com/standartyzacji>) здійснює організацію заходів щодо сприяння працевлаштуванню випускників ЗВО. Сторінка «Випускникам» (<https://cutt.ly/wUvmK1a>) на сайті ЗВО містить анкету випускника (<https://cutt.ly/IeYTXxc1>), яка забезпечує моніторинг щодо їх працевлаштування.

Процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників забезпечується кафедрою в процесі опитування випускників. Також комунікація з випускниками здійснюється через групи в месенджерах та соціальних мережах.

Здобувачі ОНП мають вищу освіту та, здебільшого, місце роботи. Ця інформація фіксується при вступі до аспірантури. Кар'єрний шлях здобувачів впродовж навчання відстежують гарант програми та наукові керівники. Випускники ОНП працевлаштовані в Університеті: К.Дзігора, Г.Тимофєєва (бібліотека Ун-ту).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Систематична робота з усіма стейкхолдерами щодо внутрішнього забезпечення якості освіти дає змогу вчасно реагувати на будь-які проблемні моменти в ОНП та діяльності з її реалізації. Координуючим центром цієї роботи є НМЦ стандартизації та якості освіти (<https://tinyurl.com/standartyzacji>), який спрямовує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності відповідно до стандартів та внутр. системи забезпечення якості освіти. З метою реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП за час її реалізації було проведено:

- аналіз успішності та якості знань здобувачів за результатами екзамен. сесій;
- анкетування студентів «Викладач очима студентів» (щорічно);
- перегляд і оновлення РПНД і програм практик з обов'язковим їх обговоренням і затвердженням на засіданні кафедри;
- забезпечення ОК відповідними ЕНК;
- систематичне підвищення кваліфікації НПП;
- оновлення складу НПП.

Основні зміни, що були внесені до ОНП під час останнього її оновлення описані у попередніх підкритеріях.

Освітній процес на ОП здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційних, інтерактивних та дист. техн. навчання. У ЗВО на основі аналізу досвіду переходу на дист. навчання під час карантину, воєнного стану, а також зважаючи на високу оцінку здобувачами Університету якості наповнення та використання ЕНК, було поставлено завдання забезпечити розробку ЕНК навч. дисциплін з їхньою подальшою сертифікацією відповідно до Порядку створення ЕНК, їх сертифікацію та використання у системі e-навчання (<https://cutt.ly/keWdlvvc>). На сьогоднішній день всі ОК забезпечені ЕНК.

Моніторинг задоволеності навчанням за ОНП показав, що здобувачі виявили високий та достатній рівні задоволеності: навчанням за обраною ОНП, якістю навчання в ЕНК під час дистанційного та змішаного навчання,

співвідношенням теорії та практики, організаційною, інформаційною, консультаційною підтримкою тощо.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Звіти експертних груп та висновки галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (далі – НА) завжди аналізуються та обговорюються на засіданнях відповідних кафедр. Зокрема: 21.10.2021 – координаційна нарада гарантів ОП всіх рівнів вищої освіти щодо обговорення результатів акредитацій за 2020/2021 н.р. (<https://cutt.ly/qUxGRLp>); 16.02.2023 - онлайн вебінар для гарантів «Забезпечення якості вищої освіти: погляд експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти» (<https://tinyurl.com/ms3t68yy>); у лютому 2025 р. – онлайн вебінар «Акредитація ОП: зміни нормативно-правового та організаційного забезпечення» (<https://cutt.ly/9rw3VSq4>) та навчально-методичний семінар «Акредитація ОП: робота без помилок» (<https://cutt.ly/Urw3CMJL>); 26.02.2025 - вебінар для гарантів ОНП підготовки докторів філософії «Акредитація ОНП: навчання через дослідження» (<https://surl.lu/ttnrbl>). У реалізації ОНП, що акредитується, враховано зауваження та рекомендації ЕГ, надані під час акредитації інших ОП:

- включати здобувачів освіти, випускників, роботодавців до складу роб. груп з розроблення та оновлення ОП. До робочої групи, яка займалася оновленням ОП, увійшов здобувач ОНП К. Дзігора;
- на інституційному рівні уточнено процедури моніторингу, перегляду та оновлення ОП в Університеті. Рішенням ВРУ: від 29.04.2021 (протокол №4) затверджено «Положення про опитування ...» <https://cutt.ly/9UvQjXOBPU>; від 09.06.2021 (протокол №5) затверджено нову редакцію Методичних рекомендацій з розроблення та оновлення ОП, в якій вдосконалено процедуру перегляду та оновлення ОП <https://cutt.ly/RUvQsNN>, а в 2024 р. - Положення про освітні програми <https://cutt.ly/ue3DhIWO>. Створено окремий розділ на сайті для допомоги гарантам ОП: <https://tinyurl.com/5f39e8v7>

Впродовж 2020-2021 рр. акредитовано ОНП «Філософія» із визначенням "зразкова". За результатами акредитації враховано рекомендації ЕГ та ГЕР щодо: уточнення назв окремих ОК та оптимізації їх структури відповідно до сучасного стану галузі і спеціальності й перерозподілу кредитів між ОК (зокрема, у блок обов'язкових компонентів ОНП введено навчальну дисципліну «Педагогіка і психологія вищої школи»); систематичним стало проведення щорічного опитування для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня; на вебсторінці Факультету створено рубрику «Підготовка докторів філософії» задля вдосконалення інформування здобувачів про нормативно-правову базу, ОНП, РПНД; оновлені нормативні документи, які стосуються відбору кадрів та проведення конкурсів на заміщення вакантних посад НПП, переглянуто зміст програм практик, збільшена кількість опитувань (кожного семестру), траєкторія вибору дисциплін доповнена можливостями вибору з каталогу курсів, на сайті ун-ту розміщено ОНП всіх років, починаючи із започаткування програми (2016р.) <https://tinyurl.com/3pp3m5xj>

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Університет активно запроваджує культуру якості освіти в академічному середовищі через роз'яснювальну роботу, просвітницькі заходи, систему морального та матеріального заохочення тощо. Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у різний спосіб, зокрема вони беруть участь в обговоренні питань забезпечення якості освіти і процедури їх реалізації (на засіданнях кафедр та вчених рад);

забезпечують викладання навчальних дисциплін на високому науково-теоретичному і методичному рівнях; підвищують власний професійний рівень, педагогічну майстерність та/або наукову кваліфікацію; дотримуються норм академічної доброчесності, педагогічної етики і моралі; розвивають у здобувачів вищої освіти самостійність, ініціативність, творчі здібності; формують в аспірантів критичне мислення, креативність, ініціативність і підприємливість, навички самопізнання, самоусвідомлення самоосвіти тощо.

Представники академічної спільноти системно долучені до розробки, перегляду та рецензування ОНП.

Проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями через різноманітні заходи (конференції, семінари тощо). Аспірантам викладався модуль «Якість вищої освіти та експертний супровід її забезпечення: рух України до ЄС» у рамках Програми ЄС Еразмус+: Жан Моне.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Ун-т системно формує та забезпечує культуру якості освіти, що відображено у візії ЗВО як столич. ун-ту з розвиненою корпоратив. культурою, високими стандартами якості освіти та наук. досліджень, простором для самореалізації кожної особистості, діяльність якого спрямована на відповідальне служіння людині, територ. громаді міста Києва, Україні. Зasadничим принципом Стратегії розвитку ЗВО є спрямованість на світові стандарти якості освіти, а стратегічною ціллю – забезпечення високої якості освіти, що передбачає підготовку фахівців за потрібними суспільству програмами, наявність ефект. внутр. системи забезпечення якості освіти (далі – ЗЯО), реалізацію ОНП із залученням роботодавців та міжн. партнерів.

Успішною практикою є наявність у ЗВО Кодексу корпоратив. культури (<https://cutt.ly/awVqGYkv>), який демонструє загальне бачення формування морально-етичних принципів універ. спільноти та спонукає до напрацювання, обговорення і втілення у повсякденну діяльність ефект. механізмів розвитку ЗВО задля реалізації його місії. Здійснення процедур внутр. ЗЯО становить цілісну систему і провадиться на двох рівнях. На первинному рівні на чолі з гарантом забезпечуються орг-ція та реалізація процесів і процедур внутр. ЗЯО (розроблення, перегляд, оновлення змісту ОНП), а на вторинному – наук.-метод. центром стандартизації та якості освіти здійснюється норм. та орг.-метод. забезпечення освіт. процесу відповідно до вимог законодавства, контроль внутр. ЗЯО, що забезпечує

продуктивність реалізації ОНП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Документи, якими регулюються права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на сайті Університету в Реєстрі нормативної бази.

<https://kubg.edu.ua/resursi/normatyvni-dokumenty/reiestr-normatyvnoi-bazy-metropolitan-university.html>

Серед документів, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу:

- Статут КСУБГ <https://cutt.ly/gwVqFbEi>;

- Правила внутрішнього розпорядку КСУБГ <https://cutt.ly/gwVwaQG8> ;

- Кодекс корпоративної культури КСУБГ <https://cutt.ly/awVqGYkv>;

- Положення про організацію освіт. процесу в КСУБГ <https://cutt.ly/yeWdgZG4>;

- Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук

https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty_grinchenko_university/rozdil_8/Polozhennia_pidhotovka_phd.pdf

- Положення про кафедру <https://cutt.ly/eeYTLw6P>;

- Положення про факультет <https://tinyurl.com/d4p9ab85> ;

- Положення про порядок реалізації права на академ. мобільність уч. освітнього процесу КСУБГ

<https://cutt.ly/veWdl3xg> ;

- Положення про АД НПП, НП, ПП та здобувачів ВО КСУБГ <https://cutt.ly/ReWdQAzT> та ін.

Університет Грінченка надає публіч. інформ. у відповідь на інформаційний запит, процедура здійснення якого викладена на Інформ. сторінці про доступ до публіч. інформації в ЗВО <https://cutt.ly/4UvWToE>

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Графік обговорення, затвердження проекту ОПН на сайті Факультету:

<https://fshn.kubg.edu.ua/informatsiya/obhovorennia-osvitnikh-prohram/tretii-osvitno-naukovyi-riven-vyshchoi-osvity.html>

На кожному етапі перегляду ОНП на офіційному вебсайті Університету була надана можливість усім заінтересованим сторонам (стейкхолдерам) надсилати зауваження та пропозиції щодо змін до ОНП/проекту опису ОНП на електронну пошту гаранта програми.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Доступ до ОНП та НП:

<https://tinyurl.com/ys2556p5>

Робочі програми навчальних дисциплін:

<https://tinyurl.com/3kydu4e5>

Каталог вибіркових дисциплін (<https://surl.li/caevmq>; <https://surl.li/ovngvn>).

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Наукові інтереси аспірантів пов'язані з можливістю реалізовувати дослідження з обраної теми, вивчати дисципліни, що дають змогу вирішувати науково-дослідницькі завдання в галузі, сприяють розвитку наукового світогляду та забезпечують можливість представляти наукові результати в Україні і за кордоном.

Обов'язкові освітні компоненти ОНП, спрямовані на здобуття дослідницьких компетентностей: «Філософія і методологія наукової діяльності», «Стратегії наукових досліджень», «Актуальні проблеми гуманітарного знання». Виклад.компонент - "Педагогіка та псих.ВШ".

Обов'язкове проходження аспірантами науково-викладацької та дослідницької практик також спрямовано на підготовку здобувачів до дослідницької діяльності в галузі зі спеціальності, що в сукупності становить 12 ЄCTS. Відповідний рівень академічного письма для комунікації в міжнародному науковому просторі забезпечується дисципліною «Наукова комунікація».

Теми дисертацій затверджуються Вченою радою ЗВО і розміщуються на сайті у розділі «Аспірантам» <https://tinyurl.com/3bd7t5zv> та на сайті Факультету (сторінка кафедри, розділ “Підготовка докторів філософії”) <https://tinyurl.com/47avndrx>

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Вступник на обов'язковому вступному випробуванні презентує власні дослідницькі пропозиції чи досягнення. Здійснюється аналіз дотичності його наукових інтересів та потенційного керівника. Тема здобувача затверджується згідно з Положенням про підготовку докторів філософії. Про напрями досліджень керівника можна дізнатися у його е-портфоліо, з інформації на сайті ЗВО, переглянувши публікації у відкритому доступі.

Теми наукових досліджень аспірантів дотичні до напрямів досліджень наукових керівників. Так, тема дисертації Ронні Клозе «Exploring the dichotomy between fear and faith: An historical, contemporary, Christian European context investigation» (“Дослідження дихотомії між страхом і вірою: дослідження історичного, сучасного християнського європейського контексту”) знаходиться у площині наукових інтересів наукового керівника, проф. О. Александрової, яка має з аспірантом спільні фахові наукові публікації.

Обрана тема аспірантки першого року навчання Аблялімової-Чийгоз Е.Н. «Феномен історичної пам'яті в кримськотатарській культурі: філософсько-культурологічний аналіз» також знаходиться у колі наукових інтересів її наукового керівника, проф. Тарасюк Л.С. <https://tinyurl.com/mtbzxk8w>

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Кадровий склад кафедри філософії та релігієзнавства дозволяє сформувати разові спеціалізовані вчені ради для захисту докторів філософії <https://tinyurl.com/mtbzxk8w>

За період реалізації ОНП було сформовано дві разові спеціалізовані вчені ради, 2025 р. (К.Дзігора, 2025, Г.Тимофєєва, 2026). <https://tinyurl.com/yc5ekans>

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

У межах ОНП для реалізації досліджень та апробації їх результатів Університет надає аспірантам можливості: брати участь у наукових заходах (Щорічна всеукраїнська наукова конференція «Київські філософські студії»), у межах якої здобувачі можуть апробувати результати досліджень; публікувати результати досліджень у науковому виданні Університету «Skhid» <https://skhid.kubg.edu.ua> – науковому фаховому виданні МОН України категорії «Б»; оперативно ознайомлюватись на веб-сайті ЗВО із новими надходженнями до бібліотеки, доробками викладачів, анонсами семінарів, тренінгів ін.; двічі на рік звітувати про свою роботу на спільних засіданнях кафедр Факультету суспільно-гуманітарних наук, що дозволяє ширше осягнути перспективи дослідження; безкоштовно користуватися міжнародними базами Scopus і Web of Science, журналами вид-ва Wiley, ресурсами Springer Link, бібліотечним фондом Університету, Інституційним репозиторієм, науково-дослідними надбаннями кафедри; хмарними сервісами Microsoft; доступом до інтернет-мережі в Університеті.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

В Університеті створено умови для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти, зокрема через реалізацію права на академічну мобільність, що регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність.

Аспіранти ОНП були учасниками програми ЄС Еразмус+, напрям Жан Моне – слухачами модулів «Якість вищої освіти та експертний супровід її забезпечення: рух України до ЄС» <https://tinyurl.com/tgecgad>, «Державне – міжнародне – суспільне: європейські цінності» <http://stipendium.kubg.edu.ua/>, «Університетська автономія у розвитку демократичних цінностей у вищій освіті: досвід країн ЄС для України» <https://uaddvhe.kubg.edu.ua/>. Інформація про проєкти та можливості поширюється через вебсторінку НДЛ ІВО <http://ivo.kubg.edu.ua/> У рамках модуля «Інтернаціоналізація науки» здобувачі дізнаються про можливості отримання грантів тощо.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Всі наукові керівники аспірантів є виконавцями наукової теми «Гуманітарна безпека України в контексті системних і позасистемних викликів сучасності» (державний реєстраційний номер: 0122U202038). У межах виконання наукової теми «Гуманітарна безпека України в контексті системних і позасистемних викликів сучасності» професорсько-викладацький склад кафедри філософії та релігієзнавства, що забезпечує реалізацію ОНП, працює над такою тематикою: Александрова О.С., д. філос. н., проф.: Філософський дискурс інформаційної безпеки суспільства в контексті глобальних трансформацій сучасності; Горбань О. В., д. філос. н., проф.: Понятійно-категоріальний апарат гуманітарної безпеки в контексті біоетичного дискурсу. Пасько Я.І. Громадянське суспільство та правова держава як фактори забезпечення гуманітарної безпеки. Тарасюк Л.С. Ціннісний вимір гуманітарної безпеки. Всі аспіранти ОНП включили у об'єкт власних дисертаційних досліджень проблематику гуманітарної безпеки як складову соціальних трансформацій. В межах реалізації наукової теми опубліковано статті у вітчизняних та міжнародних виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science. Інформація про наукові публікації керівників та участь у проєктах розміщена в Інституційному репозиторії <http://elibrary.kubg.edu.ua/> та в е-портфоліо <http://eportfolio.kubg.edu.ua/login/>

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання АД передбачено Кодексом корпоративної культури Університету. Діє Положення про академічну доброчесність.

Створення постійно діючих комісій з академічної доброчесності передбачено на рівні факультету та Університету. ОНП містить модуль «Наукова етика», заняття щодо АД проводяться і під час модулю «Інтернаціоналізація науки». Всі НПП й аспіранти підписують декларацію про академічну доброчесність.

Публікації у періодичних виданнях Університету перевіряються через Unicheck. Дисертації та наукові публікації перевіряються на наявність текстових збігів.

Наукові керівники проводять заходи із попередження порушень АД у науково-дослідній роботі аспірантів, зокрема через інформаційну допомогу для усунення у науковій роботі фрагментарного, споглядального матеріалу, зворотній зв'язок з базами дослідження.

Контроль за дотриманням АД при попередній експертизі дисертації здійснюють завідувач кафедр та рецензенти. При виявленні порушення АД вони зобов'язані повідомити про цей факт наук. керівника і проректора з наук. роботи. Така дисертація не рекомендується до захисту, надається негативний висновок.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В Університеті контроль за дотриманням НПП норм академічної доброчесності здійснюють завідувачі кафедр, рецензенти різних рівнів, головні редактори наукових видань та їх заступники, голови і вчені секретарі вчених рад підрозділів. У разі виявлення факту порушення АД НПП при рекомендації рукопису до друку на етапі кафедри, рецензенти зобов'язані повідомити про зазначений факт завідувача кафедри; на етапі факультету – голову та вченого секретаря вченої ради факультету; на університетському етапі – голову та вченого секретаря ВР Університету.

НПП підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності.

Положенням про академічну доброчесність в Університеті (<https://tinyurl.com/ye23b5fz>) передбачено, що за порушення АД НПП, окрім іншого, можуть бути притягнені до позбавлення можливості здійснювати наукове керівництво аспірантами та викладати дисципліни навчального плану підготовки докторів філософії.

Для розгляду порушень академічної доброчесності створені постійно діючі комісії з питань академічної доброчесності факультету, Університету.

Завдяки політиці дотримання академічної доброчесності в Університеті на сьогодні НПП кафедр, які забезпечують підготовку аспірантів на ОНП, не виявлено порушень академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП:

ОНП змістовно збалансована за теоретичним і практико-орієнтованим наповненням, сприяє виконанню поставлених завдань і набуттю зазначених в ОНП результатів навчання, сформована так, щоб забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців.

Цифровізація освітнього процесу, всеосяжність й широка доступність цифрових сервісів Університету для всіх учасників освітнього процесу.

Високий рівень кадрового забезпечення ОНП, викладання та керівництво дисертаційними дослідженнями здійснюють науковці з відповідною публікаційною активністю та досвідом реалізації наукових проєктів.

ОНП відповідає тенденціям розвитку спеціальності, ґрунтується на наукових досягненнях галузі та інноваційних освітніх технологіях, має чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегії ЗВО.

ОНП включає складові, передбачені Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора, затвердженого Постановою КМУ №261 від 23.03.2016 (зі змінами).

Зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їхню підготовку до дослідницької та викладацької діяльності.

Правила прийому до аспірантури є чіткими.

Викладання на ОНП тісно пов'язано з інтернаціоналізацією освіти. Викладачі та аспіранти активно беруть участь у

міжнародних стажуваннях та програмах академічної мобільності.

Якісний підхід до представлення навчальних матеріалів у системі Moodle сприяє безперервності ефективного освітнього процесу в кризових умовах пандемії і воєнного стану.

Досконало уніфікована система оцінювання, впроваджена у ЗВО, сприяє прозорому підходу до реалізації ОНП і якісній взаємодії викладач – аспірант.

Тематика досліджень аспірантів входить до наукових інтересів наукових керівників.

Чіткість і зрозумілість політик та практик дотримання академічної доброчесності.

Залучення аспірантів до участі у наукових заходах.

Дотримання правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу у ході реалізації ОНП.

Наявність належної матеріально-технічної бази для забезпечення ОНП.

Відпрацювання процедур системного залучення аспірантів до моніторингу якості ОНП.

Водночас, поруч із зазначеними сильними сторонами ОНП, існує низка проблемних питань, вирішення яких сприятиме удосконаленню ОНП:

Варто активізувати участь здобувачів та викладачів у міжнародних наукових проектах, у т.ч. грантових.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП:

- Безперервне удосконалення програмного забезпечення і технічного оснащення, збагачення інформаційних ресурсів освітнього процесу, розширення спектру інструментальних методик наукових досліджень.

Заходи для реалізації перспектив:

- Укладання нових договорів про співпрацю з регіональними та міжнародними освітніми установами в галузі філософії.

- Розширення співпраці з роботодавцями з метою поглиблення практикоорієнтованого навчання (гостьові лекції, тренінги, відвідування професійних заходів тощо).

- Зміцнення взаємодії з громадою м. Києва з метою визначення реальних проблем, до розв'язання яких можуть долучитися здобувачі вищої освіти, оновлення та розширення переліку баз практик.

- Розвиток програм академічної мобільності для здобувачів та НПП, стажування за кордоном в міжнародних організаціях в рамках програми Erasmus+.

- Подальший розвиток матеріально-технічної та інформаційно-ресурсної бази, розроблення методичних рекомендацій для практичних занять здобувачів, продовження впровадження інноваційних освітніх технологій.

З метою розвитку ОНП відповідно до вимог сучасного наукового простору плануються наступні заходи:

Розширення міжнародної співпраці та академічної мобільності здобувачів та їх керівників (у т.ч. через стажування та навчання за кордоном у рамках програми Erasmus+ тощо).

Актуалізація змісту навчальних дисциплін в ході постійного моніторингу міжнародних та вітчизняних тенденцій підготовки докторів філософії в межах ОНП.

Активізація залучення іноземних фахівців до викладання на ОНП.

Популяризація науки та необхідності наукового зростання серед здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти задля їх подальшого розвитку як компетентних науковців (дослідників) на третьому рівні вищої освіти.

Забезпечення подальшого розвитку англійської версії ОНП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від

імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ТУРУНЦЕВ ОЛЕКСАНДР ПЕТРОВИЧ

Дата: 09.03.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Науковий семінар з соціальної філософії та філософії історії [Workshop social philosophy and philosophy of history] (3 year)	навчальна дисципліна	<i>Workshop_Social_philosophy_and_philosophy_of_history.pdf</i>	+6jXVCH2EOvQ3RE Eb4IIe8gxiGeVFwvI pfE6vPwQRtc=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін. Робота в Центрах компетентностей: “Центр критичного мислення”, “Центр дослідження суспільства”.
Теоретико-методологічні засади соціальної філософії та філософії історії [Theoretical and methodological principles of social philosophy and philosophy of history] (2-3 year)	навчальна дисципліна	<i>Theoretical_and_methodological_principles_of_social_philosophy_and_philosophy_of_history.pdf</i>	nyuGXA+Ldh2dzWg W4lO64tvazE1aBUlq 7n4Ruov3H+g=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard)

				<p>тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін. Робота в Центрах компетентностей: “Центр критичного мислення”, “Центр дослідження суспільства”.</p>
Дослідницька практика [Practise scientifically] (3 year)	практика	<i>Scientifically_practise.pdf</i>	sP5pW7/aFfpOX2A4pu2wZhoxDDC/avZmYu4HAMJvBw=	Дослідницька практика здійснюється на базі Київського столичного університету імені Бориса Грінченка
Науково-викладацька практика [Practise scientific and pedagogical] (3 year)	практика	<i>o33_Scientific_and_pedagogical_practise.pdf</i>	4Xf1m9gnyzV8y+cW MsoEj7Ezfd9AC9rJ7qsf+4SoZ5U=	Науково-викладацька практика здійснюється на базі Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.
Науково-дослідна інфраструктура в галузі [Research infrastructure in the industry] (2 year)	навчальна дисципліна	<i>Research_infrastructure_in_the_industry.pdf</i>	YYNh3fX8qV9Sz4Z5a09E6fc5oG2Z3w3olDQODEp43yE=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз

				<p>Scopus i Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін. Робота в Центрах компетентностей: "Центр критичного мислення", "Центр дослідження суспільства".</p>
<p>Науково-дослідна інфраструктура в галузі (1 рік)</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>B1o_NDI.pdf</i></p>	<p>gD3pun5vFnd1vNm/kE+sfTFz/Lt4xOrVn nbYIbjLiJ8=</p>	<p>Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, M365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus i Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін. Робота в Центрах компетентностей: "Центр критичного мислення", "Центр дослідження суспільства".</p>
<p>Актуальні проблеми філософського дискурсу [Current Issues of Philosophical Discourse] (2 year)</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>+Current_problems_of_philosophical_discourse.pdf</i></p>	<p>ewOoH/NA2cyTxOz VrTqoYnUoSBdLxGF ZrSqjadu7sZw=</p>	<p>Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, M365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі E-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно –</p>

				<p>із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін. Робота в Центрах компетентностей: «Центр критичного мислення», «Центр дослідження суспільства».</p>
Актуальні проблеми гуманітарного знання Гуманітарні візії постмодерну (1 рік)	навчальна дисципліна	<i>Aktualni_problemy_humanit_znannia.pdf</i>	iFEREmKOQn1VHh/5g9owDnjAVoC2qxI5oIbGVMPkO4Q=	<p>Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість</p>

				отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін.Робота в Центрах компетентностей: “Центр критичного мислення”, “Центр дослідження суспільства”.
Актуальні проблеми гуманітарного знання: Світоглядні витоки релігійно-філософських систем, Світоглядні домінанти модерну (1 рік)	навчальна дисципліна	<i>Aktualni_problemy_humanit_znannia.pdf</i>	iFEREmKOQn1VHh/5g9owDnjAVoC2qx15o1bGVMPkO4Q=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін.Робота в Центрах компетентностей: “Центр критичного мислення”, “Центр дослідження суспільства”.
Педагогіка і психологія вищої школи: Педагогіка вищої школи, Технології викладання у вищій школі [Pedagogy and psychology of higher school: Higher education pedagogy, Teaching technologies in higher education] (2 year)	навчальна дисципліна	<i>Pedagogika_psykholohiia_vyshchoi_shkoly_ENG_2024.pdf</i>	CWPqYC24qigerEsOoqro1cwk6voy/R7uv16fsH6q8eA=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-

				<p>навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін. Робота в Центрах компетентностей: “Центр критичного мислення”, “Центр дослідження суспільства”.</p>
<p>Наукова комунікація: Наукова комунікація іноземною мовою (1-2 рік)</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>Nauk_komunikatsiia_ukr_inoz_mova.pdf</i></p>	<p>PUd5ynFpF+WBp1f3KNSXciJZsqhoDPqA2H+ErNxyV9U=</p>	<p>Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, M365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої</p>

				читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін.
Наукова комунікація: Наукова комунікація українською мовою (1 рік)	навчальна дисципліна	<i>Nauk_komunikatsiia_ukr_inoz_mova.pdf</i>	PUd5ynFpF+WBp1f3KNSXciJZsqhoDPqA2H+ErNxyV9U=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, M365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі E-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі e-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін.
Стратегії наукових досліджень: ІКТ в сучасних наукових дослідженнях (1 рік)	навчальна дисципліна	<i>strategii_nauk_dosli_dzhen_IKT.pdf</i>	ZuBPhuvhMPuisUP8I/RObo7HP/QiS2HL aJ6MmK77fC8=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, M365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі E-

				<p>навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі e-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін.</p>
<p>Стратегії наукових досліджень: Інтернаціоналізація науки (1 рік)</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>Robocha_prohrama_Internatsionalizatsiia_nauky.pdf</i></p>	<p>emZQYsb+SUK6BpjyLMkmdFZjqhC2aG+aBh3wCoSMVp4=</p>	<p>Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі E-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі e-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість</p>

				отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін.
Стратегії наукових досліджень: Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності (1 рік)	навчальна дисципліна	<i>RPM_Normatyvno-pravova_baza.pdf</i>	Io2o9nbdqXs7xLkg6i wcf/K6hfGCd2huK1 VRLn4jiEQ=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін.
Філософія і методологія наукової діяльності: Наукова етика (1 рік)	навчальна дисципліна	<i>Filos_metodol_nauk _diialnosti.pdf</i>	/nL7reNrZ3Uo5pTih rFvoNN51egGiqWBF s+ejfHO5jo=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК;

				<p>матеріали, завдання та оцінювання – у системі e-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін.</p>
<p>Філософія і методологія наукової діяльності: Філософія науки, Загальнонаукова методологія (1 рік)</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>Filos_metodol_nauk_diiialnosti.pdf</i></p>	<p>/nL7reNrZ3Uo5pTih rFvoNN51egGiqWBF s+ejfHO5jo=</p>	<p>Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, M365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі E-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі e-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals</p>

				Online та ін.
Педагогіка і психологія вищої школи: Психологія вищої школи [Pedagogy and Psychology of higher school: Psychology of higher school] (2 year)	навчальна дисципліна	<i>Pedagogika_psykholohiia_vyshchoi_shkoly_ENG_2024.pdf</i>	CWPqYC24qigcrEsOoqro1cwk6v0y/R7uv16fsH6q8eA=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, Мз65, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі E-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoot, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі e-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Університет Грінченка є членом Консорціуму EIFL-Україна, що надає можливість отримати доступ також до ресурсів De Gruyter Journals Collection та Cambridge Journals Online та ін. Робота в Центрах компетентностей: “Центр критичного мислення”, “Центр дослідження суспільства”.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
530481	Александров а Олена	Професор, Сумісництв	Факультет суспільно-	Диплом спеціаліста,	22	Науковий семінар з	Відповідність освіти:

	Станіславівна	о	гуманітарних наук	<p>Запорізький державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Університет Григорія Сковороди в Переяславі, рік закінчення: 2024, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 008521, виданий 01.07.2010, Диплом кандидата наук ДК 024872, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 02ДЦ 013256, виданий 19.10.2006, Атестат професора 12ПР 007457, виданий 23.12.2011</p>	соціальної філософії та філософії історії [Workshop social philosophy and philosophy of history] (3 year)	<p>Доктор філософських наук, 2010 р., 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. Тема дисертації: «Становлення середнього класу в сучасному українському суспільстві». Диплом ДД № 008521 (Вища атестаційна комісія України. Рішенням спеціалізованої вченої ради Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова Міністерства освіти і науки України присуджено науковий ступінь доктора філософських наук зі спеціальності 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. Рішення президії Вищої атестаційної комісії України 1 липня 2010 року, протокол № 74-06/5). Професор кафедри філософії, 2011 р. Атестат 12 ПР № 007457 (Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України. Рішенням Атестаційної колегії 23 грудня 2011 року, протокол № 2/01 – П, присвоєно вчене звання доцента кафедри філософії). Університет Григорія Сковороди в Переяславі, 2024 р. Освітня програма: Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Галузь знань: Освіта/Педагогіка. Спеціальність: Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Диплом магістра М24 № 137106 Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П.1. 1. Loiko, V.V., Aleksandrova, O.S., Vinnikova, N.N., Zavadskyi, V.N., Loiko, D.N. Methodical tools for security level diagnostics of the modern university's activity. International Journal of Electronic Security and Digital Forensics, 2021, 13(2), P.P. 115–132. (Scopus) 2. Khrypko, Svitlana, Aleksandrova, Olena,</p>
--	---------------	---	-------------------	--	---	--

Stoliarchuk, Lesia, Ishchuk, Olena, Oblova, Liudmyla, Pavlovska, Olena, Bezuhlyi, Andrii (2021). Value Complexity of Virtual Communities and Information Security in the Postmodern World: Semantic Focus and Language Innovations. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, Vol.21 No.12, <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.12.97> (Scopus)

3. Adamenko, Nadiia, Oblova, Liudmyla, Aleksandrova, Olena, Khrypko, Lana, Maksymets, Oksana, Pasko, Katerina, Ishchuk, Alla. (2021). Human Identity as Freedom Statement in the Philosophy of Child Education. Wisdom. Vol. 4 (20), 2021. <https://doi.org/10.24234/wisdom.v20i4.538> (Web of Science, Scopus)

4. Ogneviuk, Viktor, Tkachuk, Andriy, Aleksandrova, Olena, Khrypko, Svitlana. (2021). Axiological Paradigm of Understanding the Education Phenomenon as a Polyvector Discursive Construct: Harmony of Peace vs Conflict of Military Interpretations. Beytulhikme. An International Journal of Philosophy. No 11 (3). 2021, 1289–1314. <http://dx.doi.org/10.18491/beytulhikme.1768> (Web of Science)

5. Vinnikova, Nataliia M., Aleksandrova, Olena S., Kuzmenko, Olga M. Opryshko, Tetiana S. Karpenko, Anastasiia S. (2021). Use of Digital Tools for Checking Uniqueness by Students and Academic Staff of the Borys Grinchenko Kyiv University: Problems and Solutions. DHW 2021: Digital Humanities Workshop. December 2021 Pages 29–36. <https://doi.org/10.1145/3526242.3526250>. (Scopus)

6. Khrypko, Svitlana and Aleksandrova, Olena and Alla, Ishuk and Volodymyr, Zabolotnuk (2022). The Axiological Paradigm of Virtual Community

Multi-vector Nature as a Threat to Information Culture and National Security. *Beytulhikme an International Journal of Philosophy*. (12(2)). pp. 571-592. (Web of Science)

7. Olena Aleksandrova, Marina Kolinko, Alla Ishchuk, Mykola Kozlovets, Halyna Petryshyn, Alla Hotsalyuk, Ganna Taran (2024). Understanding Intercultural Communication as a Condition for Sustainable Development. *European Journal of Sustainable Development*, 13(2), pp. 261-277. Retrieved from <https://ecsdev.org/ojs/index.php/ejsd/article/view/1538>. Doi: 10.14207/ejsd.2024.v13n2p261. Web of Science (Thompson Reuters)

8. Maryna Kolinko, Olena Aleksandrova (2024). Modern life experience of Ukrainian migrants in the context of intercultural strategies. *Skhid (East). Analytical information journal*. Vol.6, Issue 3, pp. 26-31. <https://doi.org/10.21847/2411-3093.633> Фаховий журнал категорії Б (англомовний).

9. Olena Aleksandrova, Yurii Omelchenko (2024). Dialogue as an Educational Principle in the "Philosophy of History" Course to Overcome Conflicts of Historical Memory in the Context of Ukraine's Humanitarian Security. *Skhid (East). Analytical information journal*. Vol.6, Issue 4, pp. 69-75. <https://doi.org/10.21847/2411-3093.2024.6412> Фаховий журнал категорії Б (англомовний).

10. Olesia Stoliarchuk, Olena Aleksandrova, Kristina Binkivska, Oksana Serhieienkova, Iryna Spudka, Volodymyr Zabolotniuk, Oleh Turenko (2025). Advancing Sustainable Education: Students' Vocational Fulfillment in Real and Virtual Environments within a Post-Conflict Society, *European Journal of Sustainable*

Development, Vol. 14 (1), pp. 392-404. Doi: 10.14207/ejsd.2025.v14n1p392. ISSN: 2239-5938. Web of Science (Thompson Reuters)

11. Dodonova, V., Aleksandrova, O., Binkivska, K., Dodonov, D., Voinarovska, L., Zabolotniuk, V., Patlaichuk, O., Klose, R. (2025). Dialogue Between Ukrainian and European Cultural Values as a Prerequisite for Ukraine's Sustainable Development: Faith and Fear Versus Stability and Chaos. European Journal of Sustainable Development, 14 (3), pp. 527-544. Doi: 10.14207/ejsd.2025.v14n3p527. ISSN: 2239-5938. Web of Science (Thompson Reuters) <https://ecsdev.org/ojs/index.php/ejsd/article/view/1861/1795>

П. 4

1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Філософські студії» для студентів спеціальності «Міжнародне право» денної форми навчання (наказ № 612 від 05.10.2023, Київський університет імені Бориса Грінченка).

2. Електронний навчальний курс з дисципліни «Філософські студії» для студентів спеціальності «Правознавство» денної форми навчання (наказ № 398 від 03.07.2023, Київський університет імені Бориса Грінченка).

3. Електронний навчальний курс з дисципліни «Філософські студії» для студентів спеціальності «Мова і література англійська» денної форми навчання (наказ № 612 від 05.10.2023, Київський університет імені Бориса Грінченка).

4. Електронний навчальний курс з дисципліни «Філософські студії» для студентів спеціальності «Переклад» денної форми навчання (наказ № 308 від 06.06.2023, Київський

університет імені Бориса Грінченка).
5. Електронний навчальний курс з дисципліни «Філософські студії» для студентів спеціальності «Мова і література китайська, японська» денної форми навчання (наказ № 699 від 02.11.2023, Київський університет імені Бориса Грінченка).
6. Електронний навчальний курс з дисципліни «Філософія права» для магістрантів спеціальності «Право» денної форми навчання (наказ № 811 від 06.12.2021, Київський університет імені Бориса Грінченка).
П.6
Тимофєєва Галина Вікторівна. Доктор філософії. Тема дисертації: «Трансформація соціальних інститутів у мережевому суспільстві». Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, Київ, 2026.
П. 7
Голова спеціалізованої Вченої ради Д.26.133.07 Київського університету імені Бориса Грінченка із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, 09.00.11 - релігієзнавство (2017 – 2021 рр.).
Рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 26.133.094 Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.
Дзігора Кирило Романович (2025). Дисертація «Соціальні мережі як форми репрезентації історичної пам'яті». Доктор філософії
П.8
Відповідальний виконавець наукової теми: «Гуманітарна безпека України в контексті системних та позасистемних викликів». Київський столичний

університет імені
Бориса Грінченка.
Реєстраційний номер:
0122U202038
Керівник: Горбань
Олександр
Володимирович,
доктор філософських
наук, професор;
Пояркова Тетяна
Костянтинівна, доктор
політичних наук,
доцент
Термін виконання:
12.2022-12.2027
<https://kubg.edu.ua/informatsiya/naukovtsyam/naukova-tema-universitetu>
Наукова тема:
«Складні питання історичної пам'яті країн Центрально-Східної Європи ХХ-ХХІ ст. у парадигмі діалогічності української культури».
Київський університет імені Бориса Грінченка.
Реєстраційний номер:
0116U003294
Керівники:
Александрова Олена Станіславівна, доктор філософських наук, професор
Михайловський Віталій Миколайович, доктор історичних наук, доцент
Срібняк Ігор Володимирович, доктор історичних наук, професор
Термін виконання:
02.2016 - 02.2022
<https://kubg.edu.ua/informatsiya/naukovtsyam/naukova-tema-universitetu>
З 2018 року по теперішній час –
Головний редактор фахового англomовного журналу «Схід» з філософських та історичних наук, що входить до категорії «Б» фахових видань України.
<https://skhid.kubg.edu.ua/>
Член редакційної колегії «Вісник НІОУ імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія.
<http://fil.nlu.edu.ua/about/editorialTeam>
П. 9
Заступник голови Галузевої експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, ОЗ Гуманітарні науки.
2019-2023 рр.

П. 10

1. Участь у міжнародному проєкті Erasmus+ Staff mobility for training, Granada University (15.04.2024-19.04.2024), Granada (Spain).

2. Участь в міжнародному проєкті Queen's University Belfast as part of Universities UK International's (UUKi) UK-Ukraine R&I twinning grants scheme (23-27 вересня 2024 р).

3. Учасник проєкту Програма імені Жан Моне. Ключовий співробітник модуля Erasmus + Jean Monnet «Державне-міжнародне-громадське: європейські цінності та норми визначення міждисциплінарного вузівського модуля STIPENDIUM». 01.09.2019 р. - 31.08.2022 р. Організатор проєкту Європейська Комісія. Ідентифікатор проєкту: 611217-EPP-1-2019-1-UAERPMO-MODULE

4. Іноземний експерт у рамках проєкту «UNIWERSYTET JUTRA» (University of Tomorrow / Університет майбутнього) - інтегрованої програми розвитку Університету імені Адама Міцкевича в Познані, Польща. (POWR.03.05.00-00-Z303/17). 05.10.2021р. - 31.01.2022р.

5. Учасник проєкту «Black Sea Quaint Region Code» (QR-код Чорноморського регіону), координуючою установою якого є Університет Санкт-Галлен (Швейцарія), у період з 01.09.2025 по 30.09.2026, відповідно до Договору про реалізацію проєкту між Університетом Санкт-Галлен (Швейцарія) та Київським столичним університетом імені Бориса Грінченка від 14.04.2025.

П. 13
2024-2025 н.р.
в Київському столичному університеті імені

Бориса Грінченка:
1. The Logic of Scientific Research (033 Philosophy, PhD), (16 годин).
2. Work with Original Sources and Scientific Texts (033 Philosophy, PhD), (16 годин).
3. Philosophical-ideological Paradigms of Modernity (033 Philosophy, PhD), (16 годин).
4. Current Issues of Philosophical Discourse (033 Philosophy, PhD), (16 годин).
2025-2026 н.р.
в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка:
Theoretical and Methodological Basis of Social Philosophy and Philosophy of History (Current Philosophical Issues of Society; Megatrends of Modern Social Development (033 Philosophy, PhD), (16 годин).
2. Workshop on Social Philosophy and Philosophy of History (033 Philosophy, PhD), (40 годин).

Підвищення кваліфікації / стажування:
April 12, 2022 – September 15, 2022.
Visiting Researcher at the Institute of Sociology, Université libre de Bruxelles, Belgium. / 12 квітня 2022 р. – 15 вересня 2022 р. Запрошений дослідник Інституту соціології, Вільний університет Брюсселя, Бельгія.
June 07, 2022 – September 04 2022.
Visiting Researcher at the Institute for Research on Socio-Economic Inequality of the Faculty of Humanities, Education and Social Sciences at the University of Luxembourg. 7 червня 2022 р. – 4 вересня 2022 р. Запрошений дослідник в Інституті досліджень соціально-економічної нерівності Факультету гуманітарних, освітніх та соціальних наук Університету Люксембургу.
November 17-20, 2022, attended the 1st edition of the Exchange Days – Enhancing the international

						<p>partnerships and boosting institutional capacity (internationalization of higher education in post-pandemic era: lessons learned and new opportunities), Ovidius University of Constanta, Romania / 17-20 листопада 2022 року відвідав 1-й захід «Дні обміну» – «Посилення міжнародних партнерств та підвищення інституційного потенціалу» (інтернаціоналізація вищої освіти в постпандемічну епоху: отримані уроки та нові можливості), Університет Овідія в Констанці, Румунія. Міжнародне стажування Еразмус+, Університет імені Овідія (Румунія), 08-12.05.2023 July 01-07, 2023. Visiting Researcher at the Sinan Pasha Cultural Centre, Istanbul, Turkey / запрошений дослідник культурного центру Синан Паша (м. Стамбул, Туреччина), сертифікат про міжнародне стажування, 03-08.08.2023, RS: № 2023-07-002, 4 кредити ECTS (122 год.) April 15-19, 2024, 26-th Staff Training Week organized by the University of Granada, Spain / 15-19 квітня 2024 року, 26-й Тиждень навчання персоналу, організований Університетом Гранаді, Іспанія. Oslo Metropolitan University, лист-запрошення від 23.08.2024, дата стажування: 17-20 вересня 2024. Українське культурно-просвітне товариство "Кобзар" (Загреб, Хорватія), лист-запрошення від 30.08.2024, дата стажування 4-6 жовтня 2024.</p>	
530481	Александров а Олена Станіславівна	Професор, Сумісництво	Факультет суспільно-гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2000,	22	Теоретико-методологічні засади соціальної філософії та філософії історії	Відповідність освіти: Доктор філософських наук, 2010 р., 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. Тема дисертації:

спеціальність:
030301 Історія,
Диплом
магістра,
Університет
Григорія
Сковороди в
Переяславі, рік
закінчення:
2024,
спеціальність:
014 Середня
освіта, Диплом
доктора наук
ДД 008521,
виданий
01.07.2010,
Диплом
кандидата наук
ДК 024872,
виданий
30.06.2004,
Атестат
доцента 02ДЦ
013256,
виданий
19.10.2006,
Атестат
професора
12ПР 007457,
виданий
23.12.2011

[Theoretical
and
methodological
principles of
social
philosophy and
philosophy of
history] (2-3
year)

«Становлення
середнього класу в
сучасному
українському
суспільстві». Диплом
ДД № 008521 (Вища
атестаційна комісія
України. Рішенням
спеціалізованої вченої
ради Національного
педагогічного
університету імені
М.П. Драгоманова
Міністерства освіти і
науки України
присуджено науковий
ступінь доктора
філософських наук зі
спеціальності
09.00.03 – соціальна
філософія та
філософія історії.
Рішення президії
Вищої атестаційної
комісії України 1
липня 2010 року,
протокол № 74-06/5).
Професор кафедри
філософії, 2011 р.
Атестат 12 ПР №
007457 (Міністерство
освіти і науки, молоді
та спорту України.
Рішенням
Атестаційної колегії
23 грудня 2011 року,
протокол № 2/01 – П,
присвоєно вчене
звання доцента
кафедри філософії).
Університет Григорія
Сковороди в
Переяславі, 2024 р.
Освітня програма:
Середня освіта
(Англійська мова та
зарубіжна література).
Галузь знань:
Освіта/Педагогіка.
Спеціальність:
Середня освіта
(Англійська мова та
зарубіжна література).
Диплом магістра М24
№ 137106
Виконання
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності
(п.38):
П.1.
1. Loiko, V.V.,
Aleksandrova, O.S.,
Vinnikova, N.N.,
Zavadskyi, V.N., Loiko,
D.N. Methodical tools
for security level
diagnostics of the
modern university's
activity. International
Journal of Electronic
Security and Digital
Forensics, 2021, 13(2),
P.P. 115–132. (Scopus)
2. Khrypko, Svitlana,
Aleksandrova, Olena,
Stoliarchuk, Lesia,
Ishchuk, Olena, Oblova,
Liudmyla, Pavlovska,
Olena, Bezuhlyi, Andrii
(2021). Value

Complexity of Virtual Communities and Information Security in the Postmodern World: Semantic Focus and Language Innovations. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, Vol.21 No.12, <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.12.97> (Scopus)

3. Adamenko, Nadiia, Oblova, Liudmyla, Aleksandrova, Olena, Khrypko, Lana, Maksymets, Oksana, Pasko, Katerina, Ishchuk, Alla. (2021). Human Identity as Freedom Statement in the Philosophy of Child Education. *Wisdom*. Vol. 4 (20), 2021. <https://doi.org/10.24234/wisdom.v20i4.538> (Web of Science, Scopus)

4. Ogneviuk, Viktor, Tkachuk, Andriy, Aleksandrova, Olena, Khrypko, Svitlana. (2021). Axiological Paradigm of Understanding the Education Phenomenon as a Polyvector Discursive Construct: Harmony of Peace vs Conflict of Military Interpretations. *Beytulhikme. An International Journal of Philosophy*. No 11 (3). 2021, 1289–1314. <http://dx.doi.org/10.18491/beytulhikme.1768> (Web of Science)

5. Vinnikova, Nataliia M., Aleksandrova, Olena S., Kuzmenko, Olga M. Opryshko, Tetiana S. Karpenko, Anastasiia S. (2021). Use of Digital Tools for Checking Uniqueness by Students and Academic Staff of the Borys Grinchenko Kyiv University: Problems and Solutions. *DHW 2021: Digital Humanities Workshop*. December 2021 Pages 29–36. <https://doi.org/10.1145/3526242.3526250>. (Scopus)

6. Khrypko, Svitlana and Aleksandrova, Olena and Alla, Ishuk and Volodymyr, Zabolotnuk (2022). The Axiological Paradigm of Virtual Community Multi-vector Nature as a Threat to Information Culture and National Security. *Beytulhikme an International*

Journal of Philosophy. (12(2)). pp. 571-592. (Web of Science)

7. Olena Aleksandrova, Marina Kolinko, Alla Ishchuk, Mykola Kozlovets, Halyna Petryshyn, Alla Hotsalyuk, Ganna Taran (2024). Understanding Intercultural Communication as a Condition for Sustainable Development. European Journal of Sustainable Development, 13(2), pp. 261-277. Retrieved from <https://ecsdev.org/ojs/index.php/ejsd/article/view/1538>. Doi: 10.14207/ejsd.2024.v13n2p261. Web of Science (Thompson Reuters)

8. Maryna Kolinko, Olena Aleksandrova (2024). Modern life experience of Ukrainian migrants in the context of intercultural strategies. Skhid (East). Analytical information journal. Vol.6, Issue 3, pp. 26-31. <https://doi.org/10.21847/2411-3093.633> Фаховий журнал категорії Б (англомовний).

9. Olena Aleksandrova, Yurii Omelchenko (2024). Dialogue as an Educational Principle in the "Philosophy of History" Course to Overcome Conflicts of Historical Memory in the Context of Ukraine's Humanitarian Security. Skhid (East). Analytical information journal. Vol.6, Issue 4, pp. 69-75. <https://doi.org/10.21847/2411-3093.2024.6412> Фаховий журнал категорії Б (англомовний).

10. Olesia Stoliarchuk, Olena Aleksandrova, Kristina Binkivska, Oksana Serhieienkova, Iryna Spudka, Volodymyr Zabolotniuk, Oleh Turenko (2025). Advancing Sustainable Education: Students' Vocational Fulfillment in Real and Virtual Environments within a Post-Conflict Society, European Journal of Sustainable Development, Vol. 14 (1), pp. 392-404. Doi: 10.14207/ejsd.2025.v14n1p392. ISSN: 2239-5938. Web of Science

(Thompson Reuters)
11. Dodonova, V., Aleksandrova, O., Binkivska, K., Dodonov, D., Voinarovska, L., Zabolotniuk, V., Patlaichuk, O., Klose, R. (2025). Dialogue Between Ukrainian and European Cultural Values as a Prerequisite for Ukraine's Sustainable Development: Faith and Fear Versus Stability and Chaos. *European Journal of Sustainable Development*, 14 (3), pp. 527-544. Doi: 10.14207/ejsd.2025.v14n3p527. ISSN: 2239-5938. Web of Science (Thompson Reuters) <https://ecsdev.org/ojs/index.php/ejsd/article/view/1861/1795>

П. 4

1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Філософські студії» для студентів спеціальності «Міжнародне право» денної форми навчання (наказ № 612 від 05.10.2023, Київський університет імені Бориса Грінченка).

2. Електронний навчальний курс з дисципліни «Філософські студії» для студентів спеціальності «Правознавство» денної форми навчання (наказ № 398 від 03.07.2023, Київський університет імені Бориса Грінченка).

3. Електронний навчальний курс з дисципліни «Філософські студії» для студентів спеціальності «Мова і література англійська» денної форми навчання (наказ № 612 від 05.10.2023, Київський університет імені Бориса Грінченка).

4. Електронний навчальний курс з дисципліни «Філософські студії» для студентів спеціальності «Переклад» денної форми навчання (наказ № 308 від 06.06.2023, Київський університет імені Бориса Грінченка).

5. Електронний навчальний курс з дисципліни

«Філософські студії» для студентів спеціальності «Мова і література китайська, японська» денної форми навчання (наказ № 699 від 02.11.2023, Київський університет імені Бориса Грінченка).

6. Електронний навчальний курс з дисципліни «Філософія права» для магістрантів спеціальності «Право» денної форми навчання (наказ № 811 від 06.12.2021, Київський університет імені Бориса Грінченка).

П.6
Тимофєєва Галина Вікторівна. Доктор філософії. Тема дисертації: «Трансформація соціальних інститутів у мережевому суспільстві». Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, Київ, 2026.

П. 7
Голова спеціалізованої Вченої ради Д.26.133.07 Київського університету імені Бориса Грінченка із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, 09.00.11 - релігієзнавство (2017 – 2021 рр.).
Рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 26.133.094 Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. Дзігора Кирило Романович (2025). Дисертація «Соціальні мережі як форми репрезентації історичної пам'яті». Доктор філософії

П.8
Відповідальний виконавець наукової теми: «Гуманітарна безпека України в контексті системних та позасистемних викликів». Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Реєстраційний номер: 0122U202038
Керівник: Горбань

Олександр
Володимирович,
доктор філософських
наук, професор;
Поляркова Тетяна
Костянтинівна, доктор
політичних наук,
доцент
Термін виконання:
12.2022-12.2027
<https://kubg.edu.ua/informatsiya/naukovtsyam/naukova-tema-universitetu>
Наукова тема:
«Складні питання історичної пам'яті країн Центрально-Східної Європи ХХ-ХХІ ст. у парадигмі діалогічності української культури».
Київський університет імені Бориса Грінченка.
Реєстраційний номер: 0116U003294
Керівники:
Александрова Олена Станіславівна, доктор філософських наук, професор
Михайловський Віталій Миколайович, доктор історичних наук, доцент
Срібняк Ігор Володимирович, доктор історичних наук, професор
Термін виконання: 02.2016 - 02.2022
<https://kubg.edu.ua/informatsiya/naukovtsyam/naukova-tema-universitetu>
З 2018 року по теперішній час –
Головний редактор фахового англomовного журналу «Схід» з філософських та історичних наук, що входить до категорії «Б» фахових видань України.
<https://skhid.kubg.edu.ua/>
Член редакційної колегії «Вісник НІОУ імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія.
<http://fil.nlu.edu.ua/about/editorialTeam>
П. 9
Заступник голови Галузевої експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, ОЗ Гуманітарні науки. 2019-2023 рр.
П. 10
1. Участь у міжнародному проєкті Erasmus+ Staff mobility for training,

Granada University (15.04.2024-19.04.2024), Granada (Spain).

2. Участь в міжнародному проєкті Queen's University Belfast as part of Universities UK International's (UUKi) UK-Ukraine R&I twinning grants scheme (23-27 вересня 2024 р).

3. Учасник проєкту Програма імені Жан Моне. Ключовий співробітник модуля Erasmus + Jean Monnet «Державне-міжнародне-громадське: європейські цінності та норми визначення міждисциплінарного вузівського модуля STIPENDIUM». 01.09.2019 р. - 31.08.2022 р. Організатор проєкту Європейська Комісія. Ідентифікатор проєкту: 611217-EPP-1-2019-1-UAERPJMOMODULE

4. Іноземний експерт у рамках проєкту «UNIWERSYTET JUTRA» (University of Tomorrow / Університет майбутнього) - інтегрованої програми розвитку Університету імені Адама Міцкевича в Познані, Польща. (POWR.03.05.00-00-Z303/17). 05.10.2021р. - 31.01.2022р.

5. Учасник проєкту «Black Sea Quaint Region Code» (QR-код Чорноморського регіону), координуючою установою якого є Університет Санкт-Галлен (Швейцарія), у період з 01.09.2025 по 30.09.2026, відповідно до Договору про реалізацію проєкту між Університетом Санкт-Галлен (Швейцарія) та Київським столичним університетом імені Бориса Грінченка від 14.04.2025.

П. 13
2024-2025 н.р.
в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка:
1. The Logic of Scientific Research (033 Philosophy, PhD), (16 годин).

2. Work with Original Sources and Scientific Texts (033 Philosophy, PhD), (16 годин).
3. Philosophical-ideological Paradigms of Modernity (033 Philosophy, PhD), (16 годин).
4. Current Issues of Philosophical Discourse (033 Philosophy, PhD), (16 годин).
2025-2026 н.р.
в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка:
Theoretical and Methodological Basis of Social Philosophy and Philosophy of History (Current Philosophical Issues of Society; Megatrends of Modern Social Development (033 Philosophy, PhD), (16 годин).
2. Workshop on Social Philosophy and Philosophy of History (033 Philosophy, PhD), (40 годин).

Підвищення кваліфікації / стажування:
April 12, 2022 – September 15, 2022.
Visiting Researcher at the Institute of Sociology, Université libre de Bruxelles, Belgium. / 12 квітня 2022 р. – 15 вересня 2022 р. Запрошений дослідник Інституту соціології, Вільний університет Брюсселя, Бельгія.
June 07, 2022 – September 04 2022.
Visiting Researcher at the Institute for Research on Socio-Economic Inequality of the Faculty of Humanities, Education and Social Sciences at the University of Luxembourg. 7 червня 2022 р. – 4 вересня 2022 р. Запрошений дослідник в Інституті досліджень соціально-економічної нерівності Факультету гуманітарних, освітніх та соціальних наук Університету Люксембургу.
November 17-20, 2022, attended the 1st edition of the Exchange Days – Enhancing the international partnerships and boosting institutional capacity (internationalization of higher education in

						<p>post-pandemic era: lessons learned and new opportunities), Ovidius University of Constanta, Romania / 17-20 листопада 2022 року відвідав 1-й захід «Дні обміну» – «Посилення міжнародних партнерств та підвищення інституційного потенціалу» (інтернаціоналізація вищої освіти в постпандемічну епоху: отримані уроки та нові можливості), Університет Овідія в Констанці, Румунія. Міжнародне стажування Еразмус+, Університет імені Овідія (Румунія), 08-12.05.2023 July 01-07, 2023. Visiting Researcher at the Sinan Pasha Cultural Centre, Istanbul, Turkey / запрошений дослідник культурного центру Синан Паша (м. Стамбул, Туреччина), сертифікат про міжнародне стажування, 03-08.08.2023, RS: № 2023-07-002, 4 кредити ECTS (122 год.) April 15-19, 2024, 26-th Staff Training Week organized by the University of Granada, Spain / 15-19 квітня 2024 року, 26-й Тиждень навчання персоналу, організований Університетом Гранаді, Іспанія. Oslo Metropolitan University, лист-запрошення від 23.08.2024, дата стажування: 17-20 вересня 2024. Українське культурно-просвітне товариство "Кобзар" (Загреб, Хорватія), лист-запрошення від 30.08.2024, дата стажування 4-6 жовтня 2024.</p>	
530481	Александрова Олена Станіславівна	Професор, Сумісництво	Факультет суспільно-гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Університет	22	Науково-дослідна інфраструктура в галузі [Research infrastructure in the industry] (2 year)	Відповідність освіти: Доктор філософських наук, 2010 р., 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. Тема дисертації: «Становлення середнього класу в сучасному українському суспільстві». Диплом

Григорія
Сковороди в
Переяславі, рік
закінчення:
2024,
спеціальність:
014 Середня
освіта, Диплом
доктора наук
ДД 008521,
виданий
01.07.2010,
Диплом
кандидата наук
ДК 024872,
виданий
30.06.2004,
Атестат
доцента 02ДЦ
013256,
виданий
19.10.2006,
Атестат
професора
12ПР 007457,
виданий
23.12.2011

ДД № 008521 (Вища атестаційна комісія України. Рішенням спеціалізованої вченої ради Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова Міністерства освіти і науки України присуджено науковий ступінь доктора філософських наук зі спеціальності 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. Рішення президії Вищої атестаційної комісії України 1 липня 2010 року, протокол № 74-06/5). Професор кафедри філософії, 2011 р. Атестат 12 ПР № 007457 (Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України. Рішенням Атестаційної колегії 23 грудня 2011 року, протокол № 2/01 – П, присвоєно вчене звання доцента кафедри філософії). Університет Григорія Сковороди в Переяславі, 2024 р. Освітня програма: Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Галузь знань: Освіта/Педагогіка. Спеціальність: Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Диплом магістра М24 № 137106 Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П.1.
1. Loiko, V.V., Aleksandrova, O.S., Vinnikova, N.N., Zavadskyi, V.N., Loiko, D.N. Methodical tools for security level diagnostics of the modern university's activity. International Journal of Electronic Security and Digital Forensics, 2021, 13(2), P.P. 115–132. (Scopus)
2. Khrypko, Svitlana, Aleksandrova, Olena, Stoliarchuk, Lesia, Ishchuk, Olena, Oblova, Liudmyla, Pavlovska, Olena, Bezuhlyi, Andrii (2021). Value Complexity of Virtual Communities and Information Security in the Postmodern World: Semantic Focus and

Language Innovations. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, Vol.21 No.12, <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.12.97> (Scopus)

3. Adamenko, Nadiia, Oblova, Liudmyla, Aleksandrova, Olena, Khrypko, Lana, Maksymets, Oksana, Pasko, Katerina, Ishchuk, Alla. (2021). Human Identity as Freedom Statement in the Philosophy of Child Education. *Wisdom*. Vol. 4 (20), 2021. <https://doi.org/10.24234/wisdom.v20i4.538> (Web of Science, Scopus)

4. Ogneviuk, Viktor, Tkachuk, Andriy, Aleksandrova, Olena, Khrypko, Svitlana. (2021). Axiological Paradigm of Understanding the Education Phenomenon as a Polyvector Discursive Construct: Harmony of Peace vs Conflict of Military Interpretations. *Beytulhikme. An International Journal of Philosophy*. No 11 (3). 2021, 1289–1314. <http://dx.doi.org/10.18491/beytulhikme.1768> (Web of Science)

5. Vinnikova, Nataliia M., Aleksandrova, Olena S., Kuzmenko, Olga M. Opryshko, Tetiana S. Karpenko, Anastasiia S. (2021). Use of Digital Tools for Checking Uniqueness by Students and Academic Staff of the Borys Grinchenko Kyiv University: Problems and Solutions. *DHW 2021: Digital Humanities Workshop*. December 2021 Pages 29–36. <https://doi.org/10.1145/3526242.3526250>. (Scopus)

6. Khrypko, Svitlana and Aleksandrova, Olena and Alla, Ishuk and Volodymyr, Zabolotnuk (2022). The Axiological Paradigm of Virtual Community Multi-vector Nature as a Threat to Information Culture and National Security. *Beytulhikme an International Journal of Philosophy*. (12(2)). pp. 571-592. (Web of Science)

7. Olena Aleksandrova, Marina Kolinko, Alla

Ishchuk, Mykola
Kozlovets, Halyna
Petryshyn, Alla
Hotsalyuk, Ganna
Taran (2024).
Understanding
Intercultural
Communication as a
Condition for
Sustainable
Development.
European Journal of
Sustainable
Development, 13(2), pp.
261-277. Retrieved from
<https://ecsdev.org/ojs/index.php/ejsd/article/view/1538>. Doi:
10.14207/ejsd.2024.v13
n2p261. Web of Science
(Thompson Reuters)

8. Maryna Kolinko,
Olena Aleksandrova
(2024). Modern life
experience of Ukrainian
migrants in the context
of intercultural
strategies. Skhid (East).
Analytical information
journal. Vol.6, Issue 3,
pp. 26-31.
<https://doi.org/10.21847/2411-3093.633>
Фаховий журнал
категорії Б
(англомовний).

9. Olena Aleksandrova,
Yurii Omelchenko
(2024). Dialogue as an
Educational Principle in
the "Philosophy of
History" Course to
Overcome Conflicts of
Historical Memory in
the Context of Ukraine's
Humanitarian Security.
Skhid (East). Analytical
information journal.
Vol.6, Issue 4, pp. 69-
75.
<https://doi.org/10.21847/2411-3093.2024.6412>
Фаховий журнал
категорії Б
(англомовний).

10. Olesia Stoliarchuk,
Olena Aleksandrova,
Kristina Binkivska,
Oksana Serhieienkova,
Iryna Spudka,
Volodymyr
Zabolotniuk, Oleh
Turenko (2025).
Advancing Sustainable
Education: Students'
Vocational Fulfillment
in Real and Virtual
Environments within a
Post-Conflict Society,
European Journal of
Sustainable
Development, Vol. 14
(1), pp. 392-404. Doi:
10.14207/ejsd.2025.v14
n1p392. ISSN: 2239-
5938. Web of Science
(Thompson Reuters)

11. Dodonova, V.,
Aleksandrova, O.,
Binkivska, K., Dodonov,
D., Voinarovska, L.,

Zabolotniuk, V., Patlaichuk, O., Klose, R. (2025). Dialogue Between Ukrainian and European Cultural Values as a Prerequisite for Ukraine's Sustainable Development: Faith and Fear Versus Stability and Chaos. *European Journal of Sustainable Development*, 14 (3), pp. 527-544. Doi: 10.14207/ejsd.2025.v14n3p527. ISSN: 2239-5938. Web of Science (Thompson Reuters) <https://ecsdev.org/ojs/index.php/ejsd/article/view/1861/1795>

П. 4
1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Філософські студії» для студентів спеціальності «Міжнародне право» денної форми навчання (наказ № 612 від 05.10.2023, Київський університет імені Бориса Грінченка).

2. Електронний навчальний курс з дисципліни «Філософські студії» для студентів спеціальності «Правознавство» денної форми навчання (наказ № 398 від 03.07.2023, Київський університет імені Бориса Грінченка).

3. Електронний навчальний курс з дисципліни «Філософські студії» для студентів спеціальності «Мова і література англійська» денної форми навчання (наказ № 612 від 05.10.2023, Київський університет імені Бориса Грінченка).

4. Електронний навчальний курс з дисципліни «Філософські студії» для студентів спеціальності «Переклад» денної форми навчання (наказ № 308 від 06.06.2023, Київський університет імені Бориса Грінченка).

5. Електронний навчальний курс з дисципліни «Філософські студії» для студентів спеціальності «Мова і література китайська, японська» денної

форми навчання (наказ № 699 від 02.11.2023, Київський університет імені Бориса Грінченка).

6. Електронний навчальний курс з дисципліни «Філософія права» для магістрантів спеціальності «Право» денної форми навчання (наказ № 811 від 06.12.2021, Київський університет імені Бориса Грінченка).

П.6
Тимофєєва Галина Вікторівна. Доктор філософії. Тема дисертації: «Трансформація соціальних інститутів у мережевому суспільстві». Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, Київ, 2026.

П. 7
Голова спеціалізованої Вченої ради Д.26.133.07 Київського університету імені Бориса Грінченка із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, 09.00.11 - релігієзнавство (2017 – 2021 рр.).
Рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 26.133.094 Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. Дзігора Кирило Романович (2025). Дисертація «Соціальні мережі як форми репрезентації історичної пам'яті». Доктор філософії

П.8
Відповідальний виконавець наукової теми: «Гуманітарна безпека України в контексті системних та позасистемних викликів». Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Реєстраційний номер: 0122U202038
Керівник: Горбань Олександр Володимирович, доктор філософських наук, професор;
Поляркова Тетяна

Костянтинівна, доктор політичних наук, доцент
Термін виконання: 12.2022-12.2027
<https://kubg.edu.ua/informatsiya/naukovtsyam/naukova-tema-universitetu>
Наукова тема: «Складні питання історичної пам'яті країн Центрально-Східної Європи ХХ-ХХІ ст. у парадигмі діалогічності української культури». Київський університет імені Бориса Грінченка.
Реєстраційний номер: 0116U003294
Керівники: Александрова Олена Станіславівна, доктор філософських наук, професор Михайловський Віталій Миколайович, доктор історичних наук, доцент Срібняк Ігор Володимирович, доктор історичних наук, професор
Термін виконання: 02.2016 - 02.2022
<https://kubg.edu.ua/informatsiya/naukovtsyam/naukova-tema-universitetu>
З 2018 року по теперішній час – Головний редактор фахового англomовного журналу «Схід» з філософських та історичних наук, що входить до категорії «Б» фахових видань України.
<https://skhid.kubg.edu.ua/>
Член редакційної колегії «Вісник НІОУ імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія.
<http://fil.nlu.edu.ua/about/editorialTeam>
П. 9
Заступник голови Галузевої експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, 03 Гуманітарні науки. 2019-2023 рр.
П. 10
1. Участь у міжнародному проєкті Erasmus+ Staff mobility for training, Granada University (15.04.2024-19.04.2024), Granada (Spain).
2. Участь в

міжнародному проєкті Queen's University Belfast as part of Universities UK International's (UUKi) UK-Ukraine R&I twinning grants scheme (23-27 вересня 2024 р).

3. Учасник проєкту Програма імені Жан Моне. Ключовий співробітник модуля Erasmus + Jean Monnet «Державне-міжнародне-громадське: європейські цінності та норми визначення міждисциплінарного вузівського модуля STIPENDIUM».

01.09.2019 р. - 31.08.2022 р. Організатор проєкту Європейська Комісія. Ідентифікатор проєкту: 611217-EPP-1-2019-1-UAERPMO-MODULE

4. Іноземний експерт у рамках проєкту «UNIWERSYTET JUTRA» (University of Tomorrow / Університет майбутнього) - інтегрованої програми розвитку Університету імені Адама Міцкевича в Познані, Польща. (POWR.03.05.00-00-Z303/17). 05.10.2021р. - 31.01.2022р.

5. Учасник проєкту «Black Sea Quaint Region Code» (QR-код Чорноморського регіону), координуючою установою якого є Університет Санкт-Галлен (Швейцарія), у період з 01.09.2025 по 30.09.2026, відповідно до Договору про реалізацію проєкту між Університетом Санкт-Галлен (Швейцарія) та Київським столичним університетом імені Бориса Грінченка від 14.04.2025.

П. 13
2024-2025 н.р.
в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка:
1. The Logic of Scientific Research (033 Philosophy, PhD), (16 годин).
2. Work with Original Sources and Scientific Texts (033 Philosophy, PhD), (16 годин).
3. Philosophical-

ideological Paradigms of Modernity (033 Philosophy, PhD), (16 годин).

4. Current Issues of Philosophical Discourse (033 Philosophy, PhD), (16 годин).
2025-2026 н.р.
в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка:
Theoretical and Methodological Basis of Social Philosophy and Philosophy of History (Current Philosophical Issues of Society; Megatrends of Modern Social Development (033 Philosophy, PhD), (16 годин).

2. Workshop on Social Philosophy and Philosophy of History (033 Philosophy, PhD), (40 годин).

Підвищення кваліфікації / стажування:
April 12, 2022 – September 15, 2022.
Visiting Researcher at the Institute of Sociology, Université libre de Bruxelles, Belgium. / 12 квітня 2022 р. – 15 вересня 2022 р. Запрошений дослідник Інституту соціології, Вільний університет Брюсселя, Бельгія.

June 07, 2022 – September 04 2022.
Visiting Researcher at the Institute for Research on Socio-Economic Inequality of the Faculty of Humanities, Education and Social Sciences at the University of Luxembourg. 7 червня 2022 р. – 4 вересня 2022 р. Запрошений дослідник в Інституті досліджень соціально-економічної нерівності Факультету гуманітарних, освітніх та соціальних наук Університету Люксембургу.

November 17-20, 2022, attended the 1st edition of the Exchange Days – Enhancing the international partnerships and boosting institutional capacity (internationalization of higher education in post-pandemic era: lessons learned and new opportunities), Ovidius University of Constanta, Romania /

						<p>17-20 листопада 2022 року відвідав 1-й захід «Дні обміну» – «Посилення міжнародних партнерств та підвищення інституційного потенціалу» (інтернаціоналізація вищої освіти в постпандемічну епоху: отримані уроки та нові можливості), Університет Овідія в Констанці, Румунія. Міжнародне стажування Еразмус+, Університет імені Овідія (Румунія), 08-12.05.2023 July 01-07, 2023. Visiting Researcher at the Sinan Pasha Cultural Centre, Istanbul, Turkey / запрошений дослідник культурного центру Синан Паша (м. Стамбул, Туреччина), сертифікат про міжнародне стажування, 03-08.08.2023, RS: № 2023-07-002, 4 кредити ECTS (122 год.) April 15-19, 2024, 26-th Staff Training Week organized by the University of Granada, Spain / 15-19 квітня 2024 року, 26-й Тиждень навчання персоналу, організований Університетом Гранаді, Іспанія. Oslo Metropolitan University, лист-запрошення від 23.08.2024, дата стажування: 17-20 вересня 2024. Українське культурно-просвітнє товариство "Кобзар" (Загреб, Хорватія), лист-запрошення від 30.08.2024, дата стажування 4-6 жовтня 2024.</p>	
467677	Пасько Ярослав Ігорович	Професор, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1992, спеціальність: Історія., Диплом доктора наук ДД 007180, виданий 28.04.2009, Диплом кандидата наук ДК 002905,</p>	24	<p>Науково-дослідна інфраструктура в галузі (1 рік)</p>	<p>Відповідність освіти: Доктор філософських наук, 2009 р. 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. Тема дисертації: «Соціальна держава: теоретичні імплікації та історичні версії». Професор кафедри соціології управління, 2011 р.</p> <p>Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>

виданий
10.03.1999,
Атестат
доцента ДЦ
005509,
виданий
17.10.2002,
Атестат
професора
12ПР 006533,
виданий
20.01.2011

(п.38):

П. 1
1. Pasko Y (2021)
Community of Values
as a Key Factor of
Decolonization
Beytulhikme. An
International of
Philosophy (3). pp. 25-
42. ISSN 1303-8303
Web of Science.
2. PaskoY Korzov G
(2021) Socio-Cultural
Preconditions of Velvet
Revolutions in Central
Europe and Ukraine
Beytulhikme An
International Journal of
Philosophy (2). pp. 753-
780.Web of Science.
3. Pasko Y. Zajtseva I
Ukrainian feminism as
a factor of social
changes. Skhid. Vol.4
No. 1 (2023).pp 45-50.
4..Пасько Я. Прекарият
та соціальна
державна:соціальне
партнерство чи
протистояння?
Актуальні проблеми
філософії та соціології
№40/2023 С.220-227.
5. Пасько Я. І. Війна в
Україні: сила
європейських
цінностей проти
політики
насильства.Вісник
Національного
юридичного
університету імені
Ярослава
Мудрого.Серія:
Філософія право №
4(63)2024.
https://mail.google.com/mail/u/0/#section_query/in%3Ainbox/FMfcgzQXKdhjgNMNtXTcHnxvRMjKQDfh?projector=1&messagePartId=УДК 14.572 DOI:
<https://doi.org/>
П. 7
1. 3 2017-2021р.р. -
член спеціалізованої
вченої ради Д
26.133.07 з правом
прийняття до
розгляду та
проведення захистів
дисертацій на
здобуття наукового
ступеня доктора
(кандидата)
філософських наук зі
спеціальностей
09.00.03 – соціальна
філософія та
філософія історії та
09.00.11 –
релігієзнавство в
Київському
університеті імені
Бориса Грінченка
(28.12.2017). Наказ
МОН України № 1714
від 28.12.2017.
Закінчив свою роботу
в 2021 році.

Рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 26.133.094 Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. Дзігора Кирило Романович (2025). Дисертація «Соціальні мережі як форми репрезентації історичної пам'яті». Доктор філософії.

Рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 26.133.100 Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. Тимофєєва Галина Вікторівна (2026). Дисертація «Трансформація соціальних інститутів у мережевому суспільстві: інформаційний вимір». Доктор філософії.

П.8

1. Член (Rada Programowa) наукового часопису «Humanizacja Pracy»

2. Відповідальний виконавець кафедральної наукової теми «Гуманітарна безпека України в контексті системних і позасистемних викликів сучасності», працює над такою тематикою: «Світоглядні виміри гуманітарної безпеки» Термін: 12.2022 – 12.2027.

П.10

Участь у міжнародних проектах «(Political order and Ethic for Peace) and “Social Imaginaries and Social Transformations: Discerning the Dynamics of Reality” спільно з «Council for Research in Values» (15.08.2022-1.06.2024). RVP International Seminars.

П.19

Член соціологічної асоціації, членський квиток № 992.

Підвищення кваліфікації / стажування:

1. Council for research in Values and Philosophy. Міжнародний 5-тижневий семінар “Political order and the Ethics of Peace” (McClean Center for the

							study of Culture and Values. 15.08.2022 - 16.09.2022. (Washington, USA).
530481	Александрова Олена Станіславівна	Професор, Сумісництво	Факультет суспільно-гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Університет Григорія Сковороди в Переяславі, рік закінчення: 2024, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 008521, виданий 01.07.2010, Диплом кандидата наук ДК 024872, виданий 30.06.2004, Аттестат доцента 02ДЦ 013256, виданий 19.10.2006, Аттестат професора 12ПР 007457, виданий 23.12.2011</p>	22	Актуальні проблеми філософського дискурсу [Current Issues of Philosophical Discourse] (2 year)	<p>Доктор філософських наук, 2010 р., 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. Тема дисертації: «Становлення середнього класу в сучасному українському суспільстві». Диплом ДД № 008521 (Вища атестаційна комісія України. Рішенням спеціалізованої вченої ради Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова Міністерства освіти і науки України присуджено науковий ступінь доктора філософських наук зі спеціальності 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. Рішенням президії Вищої атестаційної комісії України 1 липня 2010 року, протокол № 74-06/5). Професор кафедри філософії, 2011 р. Аттестат 12 ПР № 007457 (Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України. Рішенням Атестаційної колегії 23 грудня 2011 року, протокол № 2/01 – Присвоєно вчене звання доцента кафедри філософії). Університет Григорія Сковороди в Переяславі, 2024 р. Освітня програма: Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Галузь знань: Освіта/Педагогіка. Спеціальність: Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Диплом магістра М24 № 137106 Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П.1. 1. Loiko, V.V., Aleksandrova, O.S., Vinnikova, N.N., Zavadskyi, V.N., Loiko, D.N. Methodical tools for security level diagnostics of the modern university's activity. International Journal of Electronic</p>

Security and Digital Forensics, 2021, 13(2), P.P. 115–132. (Scopus)

2. Khrypko, Svitlana, Aleksandrova, Olena, Stoliarchuk, Lesia, Ishchuk, Olena, Oblova, Liudmyla, Pavlovska, Olena, Bezuhlyi, Andrii (2021). Value Complexity of Virtual Communities and Information Security in the Postmodern World: Semantic Focus and Language Innovations. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, Vol.21 No.12, <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.12.97> (Scopus)

3. Adamenko, Nadiia, Oblova, Liudmyla, Aleksandrova, Olena, Khrypko, Lana, Maksymets, Oksana, Pasko, Katerina, Ishchuk, Alla. (2021). Human Identity as Freedom Statement in the Philosophy of Child Education. Wisdom. Vol. 4 (20), 2021. <https://doi.org/10.24234/wisdom.v20i4.538> (Web of Science, Scopus)

4. Ogneviuk, Viktor, Tkachuk, Andriy, Aleksandrova, Olena, Khrypko, Svitlana. (2021). Axiological Paradigm of Understanding the Education Phenomenon as a Polyvector Discursive Construct: Harmony of Peace vs Conflict of Military Interpretations. Beytulhikme. An International Journal of Philosophy. No 11 (3). 2021, 1289–1314. <http://dx.doi.org/10.18491/beytulhikme.1768> (Web of Science)

5. Vinnikova, Nataliia M., Aleksandrova, Olena S., Kuzmenko, Olga M. Opryshko, Tetiana S. Karpenko, Anastasiia S. (2021). Use of Digital Tools for Checking Uniqueness by Students and Academic Staff of the Borys Grinchenko Kyiv University: Problems and Solutions. DHW 2021: Digital Humanities Workshop. December 2021 Pages 29–36. <https://doi.org/10.1145/3526242.3526250>. (Scopus)

6. Khrypko, Svitlana and Aleksandrova,

Olena and Alla, Ishuk and Volodymyr, Zabolotnuk (2022). The Axiological Paradigm of Virtual Community Multi-vector Nature as a Threat to Information Culture and National Security. *Beytulhikme an International Journal of Philosophy*. (12(2)). pp. 571-592. (Web of Science)

7. Olena Aleksandrova, Marina Kolinko, Alla Ishchuk, Mykola Kozlovets, Halyna Petryshyn, Alla Hotsalyuk, Ganna Taran (2024). Understanding Intercultural Communication as a Condition for Sustainable Development. *European Journal of Sustainable Development*, 13(2), pp. 261-277. Retrieved from <https://ecsdev.org/ojs/index.php/ejsd/article/view/1538>. Doi: 10.14207/ejsd.2024.v13n2p261. Web of Science (Thompson Reuters)

8. Maryna Kolinko, Olena Aleksandrova (2024). Modern life experience of Ukrainian migrants in the context of intercultural strategies. *Skhid (East). Analytical information journal*. Vol.6, Issue 3, pp. 26-31. <https://doi.org/10.21847/2411-3093.633> Фаховий журнал категорії Б (англомовний).

9. Olena Aleksandrova, Yurii Omelchenko (2024). Dialogue as an Educational Principle in the "Philosophy of History" Course to Overcome Conflicts of Historical Memory in the Context of Ukraine's Humanitarian Security. *Skhid (East). Analytical information journal*. Vol.6, Issue 4, pp. 69-75. <https://doi.org/10.21847/2411-3093.2024.6412> Фаховий журнал категорії Б (англомовний).

10. Olesia Stoliarchuk, Olena Aleksandrova, Kristina Binkivska, Oksana Serhieienkova, Iryna Spudka, Volodymyr Zabolotniuk, Oleh Turenko (2025). Advancing Sustainable Education: Students' Vocational Fulfillment

in Real and Virtual Environments within a Post-Conflict Society, European Journal of Sustainable Development, Vol. 14 (1), pp. 392-404. Doi: 10.14207/ejsd.2025.v14n1p392. ISSN: 2239-5938. Web of Science (Thompson Reuters)

11. Dodonova, V., Aleksandrova, O., Binkivska, K., Dodonov, D., Voinarovska, L., Zabolotniuk, V., Patlaichuk, O., Klose, R. (2025). Dialogue Between Ukrainian and European Cultural Values as a Prerequisite for Ukraine's Sustainable Development: Faith and Fear Versus Stability and Chaos. European Journal of Sustainable Development, 14 (3), pp. 527-544. Doi: 10.14207/ejsd.2025.v14n3p527. ISSN: 2239-5938. Web of Science (Thompson Reuters) <https://ecsdev.org/ojs/index.php/ejsd/article/view/1861/1795>

- П. 4
1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Філософські студії» для студентів спеціальності «Міжнародне право» денної форми навчання (наказ № 612 від 05.10.2023, Київський університет імені Бориса Грінченка).
 2. Електронний навчальний курс з дисципліни «Філософські студії» для студентів спеціальності «Правознавство» денної форми навчання (наказ № 398 від 03.07.2023, Київський університет імені Бориса Грінченка).
 3. Електронний навчальний курс з дисципліни «Філософські студії» для студентів спеціальності «Мова і література англійська» денної форми навчання (наказ № 612 від 05.10.2023, Київський університет імені Бориса Грінченка).
 4. Електронний навчальний курс з дисципліни «Філософські студії» для студентів

спеціальності
«Переклад» денної
форми навчання
(наказ № 308 від
06.06.2023, Київський
університет імені
Бориса Грінченка).
5. Електронний
навчальний курс з
дисципліни
«Філософські студії»
для студентів
спеціальності «Мова і
література китайська,
японська» денної
форми навчання
(наказ № 699 від
02.11.2023, Київський
університет імені
Бориса Грінченка).
6. Електронний
навчальний курс з
дисципліни
«Філософія права»
для магістрантів
спеціальності
«Право» денної
форми навчання
(наказ № 811 від
06.12.2021, Київський
університет імені
Бориса Грінченка).
П.6
Тимофєєва Галина
Вікторівна. Доктор
філософії. Тема
дисертації:
“Трансформація
соціальних інститутів
у мережевому
суспільстві”.
Київський столичний
університет імені
Бориса Грінченка,
Київ, 2026.
П. 7
Голова
спеціалізованої Вченої
ради Д.26.133.07
Київського
університету імені
Бориса Грінченка із
захисту дисертацій на
здобуття наукового
ступеня доктора
філософських наук за
спеціальністю
09.00.03 – соціальна
філософія та
філософія історії,
09.00.11 -
релігієзнавство (2017
– 2021 рр.).
Рецензент у разовій
спеціалізованій вченій
раді ДФ 26.133.094
Київського
столичного
університету імені
Бориса Грінченка.
Дзігора Кирило
Романович (2025).
Дисертація «Соціальні
мережі як форми
репрезентації
історичної пам’яті».
Доктор філософії
П.8
Відповідальний
виконавець наукової
теми: «Гуманітарна

безпеку України в контексті системних та позасистемних викликів». Київський столичний університет імені Бориса Грінченка.
Реєстраційний номер: 0122U202038
Керівник: Горбань Олександр Володимирович, доктор філософських наук, професор;
Пояркова Тетяна Костянтинівна, доктор політичних наук, доцент
Термін виконання: 12.2022-12.2027
<https://kubg.edu.ua/informatsiya/naukovtsyam/naukova-tema-universitetu>
Наукова тема: «Складні питання історичної пам'яті країн Центрально-Східної Європи ХХ-ХХІ ст. у парадигмі діалогічності української культури».
Київський університет імені Бориса Грінченка.
Реєстраційний номер: 0116U003294
Керівники: Александрова Олена Станіславівна, доктор філософських наук, професор
Михайловський Віталій Миколайович, доктор історичних наук, доцент
Срібняк Ігор Володимирович, доктор історичних наук, професор
Термін виконання: 02.2016 - 02.2022
<https://kubg.edu.ua/informatsiya/naukovtsyam/naukova-tema-universitetu>
З 2018 року по теперішній час – Головний редактор фахового англomовного журналу «Схід» з філософських та історичних наук, що входить до категорії «Б» фахових видань України.
<https://skhid.kubg.edu.ua/>
Член редакційної колегії «Вісник НІОУ імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія.
<http://fil.nlu.edu.ua/about/editorialTeam>
П. 9
Заступник голови Галузевої експертної ради Національного

агентства із забезпечення якості вищої освіти, ОЗ Гуманітарні науки. 2019-2023 рр.
П. 10

1. Участь у міжнародному проєкті Erasmus+ Staff mobility for training, Granada University (15.04.2024-19.04.2024), Granada (Spain).

2. Участь в міжнародному проєкті Queen's University Belfast as part of Universities UK International's (UUKi) UK-Ukraine R&I twinning grants scheme (23-27 вересня 2024 р).

3. Учасник проєкту Програма імені Жан Моне. Ключовий співробітник модуля Erasmus + Jean Monnet «Державне-міжнародне-громадське: європейські цінності та норми визначення міждисциплінарного вузівського модуля STIPENDIUM». 01.09.2019 р. - 31.08.2022 р. Організатор проєкту Європейська Комісія. Ідентифікатор проєкту: 611217-EPP-1-2019-1-UAERPJMOMODULE

4. Іноземний експерт у рамках проєкту «UNIWERSYTET JUTRA» (University of Tomorrow / Університет майбутнього) - інтегрованої програми розвитку Університету імені Адама Міцкевича в Познані, Польща. (POWR.03.05.00-00-Z303/17). 05.10.2021р. - 31.01.2022р.

5. Учасник проєкту «Black Sea Quaint Region Code» (QR-код Чорноморського регіону), координуючою установою якого є Університет Санкт-Галлен (Швейцарія), у період з 01.09.2025 по 30.09.2026, відповідно до Договору про реалізацію проєкту між Університетом Санкт-Галлен (Швейцарія) та Київським столичним університетом імені Бориса Грінченка від 14.04.2025.

П. 13
2024-2025 н.р.
в Київському
столичному
університеті імені
Бориса Грінченка:
1. The Logic of
Scientific Research (033
Philosophy, PhD), (16
годин).
2. Work with Original
Sources and Scientific
Texts (033 Philosophy,
PhD), (16 годин).
3. Philosophical-
ideological Paradigms
of Modernity (033
Philosophy, PhD), (16
годин).
4. Current Issues of
Philosophical Discourse
(033 Philosophy, PhD),
(16 годин).
2025-2026 н.р.
в Київському
столичному
університеті імені
Бориса Грінченка:
Theoretical and
Methodological Basis of
Social Philosophy and
Philosophy of History
(Current Philosophical
Issues of Society;
Megatrends of Modern
Social Development
(033 Philosophy, PhD),
(16 годин).
2. Workshop on Social
Philosophy and
Philosophy of History
(033 Philosophy, PhD),
(40 годин).

Підвищення
кваліфікації /
стажування:
April 12, 2022 –
September 15, 2022.
Visiting Researcher at
the Institute of
Sociology, Université
libre de Bruxelles,
Belgium. / 12 квітня
2022 р. – 15 вересня
2022 р. Запрошений
дослідник Інституту
соціології, Вільний
університет Брюсселя,
Бельгія.
June 07, 2022 –
September 04 2022.
Visiting Researcher at
the Institute for
Research on Socio-
Economic Inequality of
the Faculty of
Humanities, Education
and Social Sciences at
the University of
Luxembourg. 7 червня
2022 р. – 4 вересня
2022 р. Запрошений
дослідник в Інституті
досліджень соціально-
економічної
нерівності Факультету
гуманітарних, освітніх
та соціальних наук
Університету
Люксембургу.

							<p>November 17-20, 2022, attended the 1st edition of the Exchange Days – Enhancing the international partnerships and boosting institutional capacity (internationalization of higher education in post-pandemic era: lessons learned and new opportunities), Ovidius University of Constanta, Romania / 17-20 листопада 2022 року відвідав 1-й захід «Дні обміну» – «Посилення міжнародних партнерств та підвищення інституційного потенціалу» (інтернаціоналізація вищої освіти в постпандемічну епоху: отримані уроки та нові можливості), Університет Овідія в Констанці, Румунія. Міжнародне стажування Еразмус+, Університет імені Овідія (Румунія), 08-12.05.2023</p> <p>July 01-07, 2023. Visiting Researcher at the Sinan Pasha Cultural Centre, Istanbul, Turkey / запрошений дослідник культурного центру Синан Паша (м. Стамбул, Туреччина), сертифікат про міжнародне стажування, 03-08.08.2023, RS: № 2023-07-002, 4 кредити ECTS (122 год.)</p> <p>April 15-19, 2024, 26-th Staff Training Week organized by the University of Granada, Spain / 15-19 квітня 2024 року, 26-й Тиждень навчання персоналу, організований Університетом Гранаді, Іспанія. Oslo Metropolitan University, лист-запрошення від 23.08.2024, дата стажування: 17-20 вересня 2024. Українське культурно-просвітне товариство "Кобзар" (Загреб, Хорватія), лист-запрошення від 30.08.2024, дата стажування 4-6 жовтня 2024.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

467677	Пасько Ярослав Ігорович	Професор, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1992, спеціальність: Історія., Диплом доктора наук ДД 007180, виданий 28.04.2009, Диплом кандидата наук ДК 002905, виданий 10.03.1999, Атестат доцента ДЦ 005509, виданий 17.10.2002, Атестат професора 12ІП 006533, виданий 20.01.2011</p>	24	Актуальні проблеми гуманітарного знання Гуманітарні візії постмодерну (1 рік)	<p>Відповідність освіти: Доктор філософських наук, 2009 р. 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. Тема дисертації: «Соціальна держава: теоретичні імплікації та історичні версії». Професор кафедри соціології управління, 2011 р.</p> <p>Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38):</p> <p>П. 1</p> <p>1. Pasko Y (2021) Community of Values as a Key Factor of Decolonization Beytulhikme. An International of Philosophy (3). pp. 25-42. ISSN 1303-8303 Web of Science.</p> <p>2. PaskoY Korzov G (2021) Socio-Cultural Preconditions of Velvet Revolutions in Central Europe and Ukraine Beytulhikme An International Journal of Philosophy (2). pp. 753-780. Web of Science.</p> <p>3. Pasko Y. Zajtseva I Ukrainian feminism as a factor of social changes. Skhid. Vol.4 No. 1 (2023).pp 45-50.</p> <p>4..Пасько Я. Прекаріат та соціальна держава:соціальне партнерство чи протистояння? Актуальні проблеми філософії та соціології №40/2023 С.220-227.</p> <p>5. Пасько Я. І. Війна в Україні: сила європейських цінностей проти політики насильства.Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого.Серія: Філософія право № 4(63)2024. https://mail.google.com/mail/u/0/#section_query/in%3Ainbox/FMfcgZQXKdhjgNMNtXTcHnxvRMjKQDfh?projector=1&messagePartId=УДК 14.572 DOI:https://doi.org/</p> <p>П. 7</p> <p>1. З 2017-2021р.р. - член спеціалізованої вченої ради Д 26.133.07 з правом прийняття до розгляду та проведення захистів дисертацій на здобуття наукового</p>
--------	-------------------------	--------------------------------	---------------------------------------	---	----	---	---

ступеня доктора (кандидата) філософських наук зі спеціальностей 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії та 09.00.11 – релігієзнавство в Київському університеті імені Бориса Грінченка (28.12.2017). Наказ МОН України № 1714 від 28.12.2017. Закінчив свою роботу в 2021 році. Рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 26.133.094 Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. Дзідора Кирило Романович (2025). Дисертація «Соціальні мережі як форми репрезентації історичної пам'яті». Доктор філософії. Рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 26.133.100 Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. Тимофєєва Галина Вікторівна (2026). Дисертація «Трансформація соціальних інститутів у мережевому суспільстві: інформаційний вимір». Доктор філософії. П.8

1. Член (Rada Programowa) наукового часопису «Humanizacja Pracy»

2. Відповідальний виконавець кафедральної наукової теми «Гуманітарна безпека України в контексті системних і позасистемних викликів сучасності», працює над такою тематикою: «Світоглядні виміри гуманітарної безпеки» Термін: 12.2022–12.2027. П.10

Участь у міжнародних проєктах «(Political order and Ethic for Peace) and “Social Imaginaries and Social Transformations: Discerning the Dynamics of Reality” спільно з «Council for Research in Values» (15.08.2022-1.06.2024). RVP

						International Seminars. П.19 Член соціологічної асоціації, членський квиток № 992. Підвищення кваліфікації / стажування: 1. Council for research in Values and Philosophy. Міжнародний 5-тижневий семінар "Political order and the Ethics of Peace" (McLean Center for the study of Culture and Values. 15.08.2022 - 16.09.2022.	
467665	Горбань Олександр Володимирович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: історія і право, Диплом доктора наук ДД 000355, виданий 22.12.2011, Диплом кандидата наук ДК 026893, виданий 15.12.2004, Аттестат доцента 02ДЦ 011657, виданий 16.02.2006, Аттестат професора 12ІР 008094, виданий 26.10.2012	28	Філософія і методологія наукової діяльності: Філософія науки, Загальнонаукова методологія (1 рік)	(Washington, USA). Відповідність освіти: 1. Доктор філософських наук, 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, 2011 р. Тема дисертації: «Громадянське суспільство: ідея та механізм її реалізації (соціально-філософський аналіз)». 2. Професор кафедри філософії та права, 2012 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П. 1 O. Horban, R. Martych. Bioethical discourse of humanitarian security. Studia Warمیńskie. 2024. № 61. pp. 113-125. https://doi.org/10.31648/sw.10788 . Scopus, Web of Science. Horban O., Stadnyk M., Martych R., Mishchuk A., Mishchuk M. The role of higher education in the formation of humanitarian security of the state (2024). Conhecimento & Diversidade, Niterói, v. 16, n. 43, 302-321. https://doi.org/10.18316/red.v16i43.11850 Web of Science O. Horban, R. Martych. Conceptualising the Value of Life in Bioethical Discourse: Sanctity vs Quality of Life. . Studia Warمیńskie. 2023. № 60. pp. 61-70. https://doi.org/10.31648/sw.9563 . Web of Science O. Horban, R. Martych. The basic approaches to the value of life in bioethical discourse.

Studia Warmińskie.
2022. № 59. P. 87-96.
<https://doi.org/10.31648/sw.8328>. Web of Science

O. Horban, R. Martych, L. Soha, T. Lohvyniuk. Socio-Philosophical Phenomenon of the Intelligentsia: The Genesis of the Formation of the Concept. Wisdom. 2022. № 2(22). P. 40-49
<https://doi.org/10.24234/wisdom.v22i2.609>
Scopus

O. Horban, M. Maletska. Space Age Grand Narratives in Videogames. Philosophy and Cosmology, Volume 28, 2022. P. 63-72.
<https://doi.org/10.29202/philcosm/28/6> Web of Science.

O. Horban, O. Protsenko, V. Tytarenko, O. Bulvinska, O. Melnychenko (2022) Cultural economics: the role of higher education institution in shaping the value systems. Scientific Bulletin of National Mining University. №1. P. 128-132.
<https://doi.org/10.33271/nvngu/2022-1/128>
Scopus

O. Horban, H. Lavrynenko. The “Legitimation Trap” of Political Power in the Context of the Philosophy of Universalism of Political Existence. Studia Warmińskie. 2021. № 58. P. 161-171. DOI:
<https://doi.org/10.31648/sw.7012>. Web of Science

O. Horban, L. Babenko, I. Lomachinska, O. Hura, R. Martych. (2021) A knowledge management culture in the European higher education system. Scientific Bulletin of National Mining University. №1. P. 173-177.
<https://doi.org/10.33271/nvngu/2021-3/173>
Scopus

П. 3
Горбань О., Говоруха, А. (2024). Суб'єктивізація простору-часу як світоглядна проблема в контексті провідних філософських

доктрин. Monographie collective. Temporis filia veritas; Consortium scientifico-éducatif international Lucien Febvre, France-Poland, Paris-Warszawa. - P. 287-292.

Oleksandr Horban. The problem of the quality of higher education in the context of knowledge management. Contemporary challenges in education. – Warsaw - Lviv, 2022. – P. 51-66.

П. 4

1. Горбань О.В., Хоружа Л.Л. Електронний навчальний курс “Філософія і методологія наукової діяльності (для аспірантів)”. <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23522&ion=5>

П. 7

1. Член спеціалізованої Вченої ради Д.26.133.07 Київського університету імені Бориса Грінченка із захисту дисертацій за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії (2017 – 2021 рр.).

2. Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 11.051.041 у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса, офіційний опонент на захисті дисертації Гуржи Ксенії Леонідівни «Європейське місто як модус соціальної реальності та категорія культури», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 033 Філософія, галузь знань 03 Гуманітарні науки (2022 р.).

3. Офіційний опонент на захисті дисертації Фітьо Віктора Ярославовича «Соціальний вимір феномену розуміння у неklasичній пізнавальній парадигмі», подану на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 соціальна філософія та філософія історії у

спеціалізованій
Вченій раді К.
27.053.05
Університета Григорія
Сковороди в
Переяславі (2021 р.).
П. 8

1. Голова редакційної
колегії фахового
наукового
електронного видання
«Освітологічний
дискурс» (2019-2022
рр.).

2. Член редакційної
колегії фахового
інформаційно-
аналітичного журналу
«Схід» (2018 р. –
донині).

3. Член редакційної
колегії наукового
фахового журналу
«Освітологія» (2017 р.
– донині).

П. 12

1. Horban O., Martych
R., (2023) Sanctity and
quality as the
conceptual basis of the
value of life doctrine in
the bioethical discourse.
Skhid (4). pp. 33-37.

2. Горбань, Олександр
Володимирович
(2023) Освітологічні
аспекти відеоігрової
діяльності в сучасному
освітньому
середовищі
Освітологія (12). с. 7-
19.

3. Горбань, Олександр
Володимирович та
Проценко, Олена
Борисівна (2022)
Зовнішнє середовище
цінностей
університету:
економіка культури.
Освітологічний
дискурс (2 (37)). с. 101-
112

4. Горбань, Олександр
Володимирович та
Федюк, Владислава
Юріївна (2021)
Критичне мислення
як основа сучасних
освітніх підходів у
формуванні
особистості учня
Освітологічний
дискурс (4 (35)). с. 66-
83

5. Горбань О.В. Місто
як елемент соціальної
системи / О. Горбань
А. Нестеровський //
Київські філософські
студії-2021. Матеріали
Всеукраїнської
наукової конференції
з міжнародною
участю (м. Київ, 21
травня 2021 р.): тези
доповідей / за заг.
ред. проф. Р.О.
Додонова. – К.: КУБГ,
2021. – С. 13-17.

П. 19

1. Член Асоціації релігієзнавців України (2017 р. – донині).

Підвищення кваліфікації / стажування:

1. Фахове стажування: Інститут філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України, відділення релігієзнавства (01.10.2025 - 30.11.2025), довідка від 04.12.2025 № 124/225, 6 кредитів ECTS (180 год.).
2. ТОВ «Академія цифрового розвитку»: Програма підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти «Академія III для освітян 2.0 від Google» (29.10-21.11.2025), Сертифікат від 2 грудня 2025 року № АІАFЕС2-9896. 1 кредит ECTS (30 год.).
3. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, наказ про результати сертифікації ЕНК від 02.04.2025 № 213 (підвищення кваліфікації за розробку електронних навчальних курсів), 110 год
4. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, наказ про результати сертифікації ЕНК від 05.11.2024 № 861 (підвищення кваліфікації за розробку електронних навчальних курсів), 110 год.
5. Київський університет імені Бориса Грінченка, наказ про результати сертифікації ЕНК від 06.06.2023 № 308 (підвищення кваліфікації за розробку електронного навчального курсу), 110 год.
6. Фахове стажування: Інститут філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України, відділення історії зарубіжної філософії (17.10.2022-

						<p>01.12.2022), довідка від 15.12.2022 № 124/165, 6 кредитів ECTS (180 год.)</p> <p>7. Advanced International Training Course: "The culture and politics of modern Muslim education (practical oriented teachers training)", Sinan Pasha Cultural Centre, Istanbul, Turkey, 15.08.2021-21.08.2021. Certificate RS № 2021-09-001; 2 кредити ECTS (60 год.).</p> <p>8. Київський університет імені Бориса Грінченка, наказ про результати сертифікації ЕНК від 05.03.2021 № 181 (підвищення кваліфікації за розробку електронного навчального курсу «Філософські студії» (3 курс, ІФН, денна), 120 год</p>	
466075	Литвиненко Олена Олександрівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 012760, виданий 01.02.2022, Диплом кандидата наук ДК 027464, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 014692, виданий 21.02.2024</p>	9	<p>Педагогіка і психологія вищої школи: Психологія вищої школи [Pedagogy and Psychology of higher school: Psychology of higher school] (2 year)</p>	<p>Відповідність освіти:</p> <p>1. Доктор психологічних наук, 2022 р., 19.00.01 Загальна психологія, історія психології. Тема дисертації: "Онтогенез і дизонтогенез особистісного становлення підлітків"</p> <p>2. Доцент кафедри практичної психології (АД № 014692, 21.02.2024, Міністерство освіти і науки України).</p> <p>Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38):</p> <p>П. 1</p> <p>1. Литвиненко, О. & Коркос Я. (2025). Адаптація україномовної версії шкали автономної кар'єрної мотивації. Вісник Харківського національного університету. Серія Психологія, 79.</p> <p>2. Крапива, М. & Литвиненко, О. (2024) Зв'язок долаючої поведінки із залежністю як неконструктивною формою реакції на стрес. Слобожанський науковий вісник. Серія: Психологія, 1, 85-90. https://doi.org/10.32782/psyspu/2024.1.15</p>

3. Сова, Т., Литвиненко, О. & Циганчук, Т. (2024). Психічний стан особистості в умовах дистанційної роботи. Слобожанський науковий вісник. Серія: Психологія, 1, 175-183.
<https://doi.org/10.32782/psyspu/2024.1.31>

4. Lytvynenko, O. & König, L. M. (2023). Investigation of Ukrainian refugees' eating behavior and psychological distress: study protocol and baseline data. *Applied Psychology: Health and Well-Being*
<http://doi.org/10.1111/aphw.12477>

5. Temple, M. L., Lytvynenko, O., Kolesnikova, O., Maryanenko, O. & Zaporozhets, O. (2022). A Conceptual Rationale for a Contemporary Unified Code of Ethics in Ukraine. *Psychology*, 13, 328–337
<https://doi.org/10.4236/psych.2022.133020>

6. Lytvynenko, O. (2021). The Influence of Maladaptive Cognitive Schemas of Adolescents with Vision Impairments on their Affective Sphere. *International Journal of Scientific & Technology Research*, (10(5)), 294–297.
<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/37267/>

7. Литвиненко, О. (2021). Психологічна типологізація підлітків з огляду на генетичний аспект їх становлення. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 32 (71). С. 103–109.
<https://doi.org/10.32838/2709-3093/2021.1/18>

8. Литвиненко, О. (2021) Специфіка поведінкових проявів підлітків в контексті їх особистісного становлення. Вісник післядипломної освіти. Серія: Соціальні та поведінкові науки. Вип 16 (45). С. 25–40.
[https://doi.org/10.32405/2522-9931-2021-16\(45\)-25-40](https://doi.org/10.32405/2522-9931-2021-16(45)-25-40)

9. Lytvynenko, O. (2021). Representation of the rules for living in

personal narratives of adolescents with hearing impairments. East European Journal of Psycholinguistics, 8 (2), 138–151. <https://doi.org/10.2903/8/eejpl.2021.8.2.lyt>

10. Лозова, О. & Литвиненко, О. (2021). Змістові індикатори особистісної спрямованості у персональних наративах підлітків із депривацією вербального розвитку. Психолінгвістика, 114–138. <https://doi.org/10.31470/2309-1797-2021-30-1-114-138> (Scopus, Web of Science Core Collection)

11. Литвиненко, О. (2021). Вікова динаміка онтогенезу та дизонтогенезу особистісного становлення підлітків. Наукові перспективи, № 11 (17), 377–389.

12. Литвиненко, О. (2021) Специфіка когнітивної сфери підлітків у контексті їх особистісного становлення. Перспективи та інновації науки, № 4 (4), 365–375.

13. Lytvynenko, O. (2021). The Factors of Ontogenesis and Dysontogenesis of Adolescents' Personal Formation. Вісник ЛНУ ім. Франка. Серія Психологічні науки, № 9/21, С. 146–153. ISSN: 2522-1876.

П. 4

1. Литвиненко О. & Крапива М. (2025). Робота зі стресами у воєнний та повоєнний періоди. Електронний навчальний курс. Дистанційне навчання [Електронний ресурс]. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка (Наказ №594 від 03.09.2025). Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27425>

2. Литвиненко О. (2024). Психологічна допомога і самопоміа при депресії і тривозі (з курс, консультаційна психологія). Електронний навчальний курс. Дистанційне навчання [Електронний ресурс]. Київський столичний

університет імені Бориса Грінченка (Наказ №480 від 03.06.2024). Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=26134>

3. Литвиненко О. (2022). Основи психотерапії (3 курс, практична психологія, консультаційна психологія). Електронний навчальний курс. Дистанційне навчання [Електронний ресурс]. Київський університет імені Бориса Грінченка (Наказ №335 від 30.06.2022). Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21082>

П. 5

1.Захист докторської дисертації на тему «Онтогенез і дизонтогенез особистісного становлення підлітків» (19.00.01 – загальна психологія, історія психології), 2022 р.)

П. 7

1. Член спеціалізованої Вченої ради (опонент) з захисту дисертації Келлер Владислави Вікторівни на здобуття наукового ступеня доктора філософії. (2025 р.)

2. Член спеціалізованої Вченої ради ДФ 70.052.032 (опонент) з захисту дисертації Павленко Марини Сергіївни на здобуття наукового ступеня доктора філософії. (2023 р.)

3. Член спеціалізованої Вченої ради ДФ 26.133.023 (рецензент) з захисту дисертації Клепикової Ольги Валеріївни на здобуття наукового ступеня доктора філософії (2022 р.).

4. Член спеціалізованої Вченої ради ДФ 26.133.024 (рецензент) з захисту дисертації Нікольської Анни Дмитрівни на здобуття наукового ступеня доктора філософії. (2022 р.).

П. 8

Член редколегії наукового фахового збірника «Слобожанський вісник». Серія

Психологія.
П. 10
1. З 01.11.2025 по 01.11.2028 – участь у міжнародному проєкті з Травмотерапії та роботи з ПТСР (Техаський університет A&M, США).
2. З 01.04.2023 по 31.12.2025 – участь у міжнародному проєкті Розбудова стійкої системи громадського здоров'я (USAID)
3. З 01.08.2023 по 31.12.2024 – участь у міжнародному проєкті Розвиток кар'єрного радництва для України CARE (Національне агентство освіти, Фінляндія)
4. З 01.04.2021 по 31.12.2022 – участь у міжнародному проєкті Характеристики і перспективи індивідуальної стійкості, стресу та благополуччя дорослих в Україні (Ріджент Університет, США)
5. З 04.09.2017 по 30.06.2022 – участь у міжнародному проєкті Дослідження постдипломної кроскультурної супервізійної програми у галузі психологічного консультування та травмотерапії (Ріджент Університет, США)
П.14
1. Керівництво Греченко М. С., яка посіла I місце у I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Загальна та соціальна психологія» (2022).
2. Керівництво Шафорост А. В., яка посіла I місце у I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Педагогічна та вікова психологія» (2022).
3. Керівництво Бандура Ю. В., яка посіла I місце у I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Загальна та соціальна психологія» (2022).
П.20
З вересня 2023 до

						<p>теперішнього часу – когнітивно-поведінковий психотерапевт (приватна практика). Підвищення кваліфікації / стажування:</p> <p>1. Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікат б/н. Навчання за 4-річною програмою з когнітивно-поведінкової терапії. від 20.06.2022 р. 7,6 кредити ECTS (228 годин).</p> <p>2. Захист докторської дисертації (2022 р.).</p> <p>3. Adam Mickiewicz University Poznan. Сертифікат NM-POR-2023-04 Тема: "Mediation and negotiation training" від 19.12.2023 р. 1 кредит ECTS (30 годин).</p>	
466726	Братко Марія Василівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький орден Трудового Прапора державний університет, рік закінчення: 1988, спеціальність: географія, Диплом доктора наук ДД 008275, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 033518, виданий 13.04.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 022572, виданий 19.02.2009, Атестат професора АД 004385, виданий 10.10.2022</p>	31	<p>Педагогіка і психологія вищої школи: Педагогіка вищої школи, Технології викладання у вищій школі [Pedagogy and psychology of higher school: Higher education pedagogy, Teaching technologies in higher education] (2 year)</p>	<p>Відповідність освіти:</p> <p>1. Доктор педагогічних наук, 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти; 13.00.06 - теорія і методика управління освітою, 2019 р. Тема дисертації «Теоретичні і методичні засади управління професійною підготовкою фахівців в освітньому середовищі університетського коледжу»</p> <p>3. Професор кафедри теорії та історії педагогіки, 2022 р.. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38):</p> <p>П. 1</p> <p>1. Братко, М., Маляр, С., & Сіменик, Є. (2025). Лідерство як стратегія управління в освіті в умовах кризи та війни: стилі, ролі, ефективні моделі. Наукові інновації та передові технології, 8(48), 1816–1828. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-8(48)-1816-1828</p> <p>2. Братко М., Романова А. (2025) Особливості психоемоційного клімату та конфліктів в освітніх закладах України під час війни. Наукові інновації та передові технології,</p>

9(49)
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-9\(49\)-1453-1464](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-9(49)-1453-1464)
3. Хоружа Л., Братко М., Гриневич Л. (2024). Інноваційні тенденції професійно-педагогічної освіти: кар'єрний консультант нової української школи. Неперервна професійна освіта: теорія і практика, 80 (3), 31–44.
<https://doi.org/10.28925/2412-0774.2024.3.3>
(фахове видання, категорія «Б», Index Copernicus; EBSCO; Google Scholar; Open Ukrainian Citation Index).

4. Братко, Марія Василівна (2024) Талант-менеджмент (talant menegement) як інноваційна стратегія корпоративного навчання і розвитку персоналу освітньої організації
Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка Pedagogical Education: Theory and Practice. Psychology. Pedagogy (41 (1)). с. 6-13. ISSN 2311-2409; 2412-2009.

5. Братко М. (2023). Чинники академічного успіху майбутніх педагогів: інноватика, лідерство. Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка. (40 (2), 6-12.
<https://doi.org/10.28925/2311-2409.2023.401>

6. Братко М. Академічний коучинг: зміст поняття та сутність діяльності. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. №1 (37), 2022

7. Братко М. Козир М. Педагогічна інноватика в змісті підготовки майбутніх викладачів вищої школи. Наука і техніка сьогодні. 2022. №6 (6). С.101-113. П. 2

1. Авторське свідоцтво №125161 від 28 березня 2024 р.
Братко М. Технології підтримки студентів у Центрах академічного успіху в університетах США // Педагогічна освіта: Теорія і

практика. Психологія. Педагогіка. - 2022 - № 38 (2). - С. 6-13.

2. Авторське свідоцтво №125160 від 28 березня 2024 р.
Братко М.
Сторітеллінг як ефективна технологія викладання курсу «Лідерство в освіті» для магістрів
Неперервна професійна освіта: теорія і практика (серія: педагогічні науки) (1 (70)). с. 68-75. ISSN 1609-8595

3. Авторське свідоцтво №119698 від 09 червня 2023 р.
Братко М.В. стаття «Академічний коучинг: зміст поняття та сутність діяльності. Педагогічна освіта і практика. Психологія. Педагогіка. 2022.№37 (1). С.6-13.

4. Авторське свідоцтво № 116524 від 22 лютого 2023 р.
Братко, Марія Василівна та Козир, Маргарита Валентинівна
Педагогічна інноватика : навчально-методичний посібник. К.: Київ, ун-т ім.Б.Грінченка, 2021. - 272 с.
П. 3

1. Хоружа, Людмила Леонідівна та Братко, Марія Василівна та Желанова, Вікторія Вячеславівна та Касьянова, Олена Миколаївна та Мельниченко, Ольга Володимирівна та Леонтєва, Інна Василівна та Тадеуш, Олена Миколаївна та Козир, Маргарита Валентинівна та Олійник, Оксана Ігорівна та Михалюк, Алла Михайлівна та Редько, Сергій Іванович (2024)
Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики Колективна (три і більше авторів). Ліра-К, Україна, Київ. 232 с. [1.1., 2.6., 3.1.].

2. Хоружа, Людмила Леонідівна та Братко, Марія Василівна та Гриневиц, Лілія Михайлівна та Божинський, Володимир Святославович та Ніколаєв, Євген

Борисович та Рій, Григорій Євгенович (2023) Організація освітнього процесу в школах міста Києва в умовах воєнного стану Колективна (три і більше авторів). Київський університет імені Бориса Грінченка, Україна, Київ. 60 с.

3. Братко М.В., Козир М.В. Педагогічна інноватика: навчально-методичний посібник /М.В. Братко, М.В. Козир. — К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. — 272 с. ISBN 978-617-658-105-5 П. 4

1. Братко М. «Лідерство в освіті» ЕНК для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма 011.00.03 Корпоративна освіта та розвиток персоналу (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка; 24-25 н.р., 23-24 н.р., 22-23 н.р., 21-22 н.р.).

2. Братко М., Хоружа Л. ЕНК «Культурологічні контексти сучасної освіти» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих; (Дистанційне навчання / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка; 2024).

3. Братко М., ЕНК «Моніторинг освітніх потреб корпорації» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма 011.00.03 Корпоративна освіта та розвиток персоналу (Дистанційне навчання / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка; 2025).

4. Хоружа Л., Желанова В., Леонтєва І., Братко

М. ЕНК «Освітній дизайн змісту та технологій навчання» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих; (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка; 2023.

5. Братко М., Желанова В., Тадеуш О. ЕНК «Коучинг в освіті» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих; (Дистанційне навчання / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка; 2025).

6. Братко М. ЕНК «Управлінські практики професійного розвитку педагогічних працівників» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих; (Дистанційне навчання / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка; 2023, пролонговано 24-25 н.р.).

7. Братко М., Касьянова О., Редько С. ЕНК «Освітній менеджмент в середній освіті» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки освітньої програми 011.00.02 Педагогіка середньої освіти (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка; 2023, пролонговано 24-25 н.р.).

8. Братко М. ЕНК «Освіта без стресу» Навчальний курс для підвищення

кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників ("At-Risk Mental Health Support for Ukrainian Teachers & Students" (Підтримка ментального здоров'я у зоні ризику для українських вчителів та учнів)
<https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/pidrozdili/navchalni/kursi-z-pidvishchennya-kvalifikatsiji/osvita-bez-stresu>

П. 6
1. Кошіль Оксана Петрівна. Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 - Теорія і методика професійної освіти. Тема: "Підготовка майбутніх вихователів до проєктування освітнього середовища закладу дошкільної освіти". 2021 р. Диплом: ДК № 061442 від 29.06.2021 р. МОН України, Київським університетом імені Бориса Грінченка.

П. 7
1. Вчений секретар спеціалізованої Вченої ради Д.26.133.06 (2013 - 2021) – спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти;
2. Вчений секретар спеціалізованої Вченої ради Д.26.133.06 (2013 - 2021) – спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.
3. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.455.03 з присудження наукового ступеня доктора наук строком на три роки в ДЗВО "Університет менеджменту освіти" (рішення Атестаційної колегії МОН України від 20 лютого 2023 р. (Наказ №185).
Офіційний опонент докторської дисертації:
1. Стойчик Т. І. Система управління якістю підготовки конкурентоздатних фахівців у професійних навчальних закладах: 13.00.06 – теорія і методика управління освітою (2021)
Офіційний опонент

дисертацій на здобуття РНД:

1. Іванова О. А. Дисертація на тему «Формування активної професійної позиції майбутніх фахівців сфери обслуговування в освітньому процесі фахових коледжів», представлена на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 01 Освіта/Педагогіка, 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Дніпро. Університет імені Альфреда Нобеля. ДФ 08.120.004. 2021 р.
2. Докторович Валерії Миколаївни. Дисертація на тему «Управління інноваційною діяльністю закладу професійної (професійно-технічної) освіти», представлена на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 – освітні, педагогічні науки. Київ. ДЗВО «Університет менеджменту освіти», НАПН України. ДФ 26.455.012. 2022 р.
3. Денисової Анастасії Володимирівни. Дисертація на тему «Організаційно-педагогічні умови моніторингу якості підвищення кваліфікації фахівців у галузі професійної освіти», представлена на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 – освітні, педагогічні науки. НАПН України. ДФ 26.455.010. 2022 р.

Член разової спеціалізованої ради на здобуття РНД:

1. Дурдас Алла Петрівна. Дисертація на тему: «Система оцінювання якості університетської освіти у Французькій Республіці», Київський університет імені Бориса Грінченка, ДФ 26.133.012, 2021 р.
2. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.133.061 для захисту дисертації Вакулової І. «Розвиток інноваційного

потенціалу майбутніх учителів іноземних мов у фаховій підготовці» (2024)

3. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.133.087 для захисту дисертації Олійник О. І. «Розвиток інноваційної компетентності вчителів закладів загальної середньої освіти з використанням цифрових освітніх платформ» (2025)
П. 8

1. Виконавець наукової теми кафедри освітології та психолого-педагогічних наук «Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти у міждисциплінарному вимірі» ДРН: 0121U000123 (2022-2026)

2. Член редакційної колегії журналу «Конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів» (ISSN 2786-4561(print), ISSN 2786-457X (on-line)) (Включений до переліку наукових фахових видань України категорії “Б” - природничі науки, сфера обслуговування, освіта/педагогіка (Наказ МОН України №920 від 26.06.2024)

3. Член редакційної колегії журналу “Методичний вісник професійно-технічної освіти Чернівецьчини”

5. Reviewer of International Journal of HIV/AIDS Prevention, Education and Behavioural Science(IJHPEBS)
ISSN Print: 2575-5757;
ISSN Online: 2575-5765
<https://www.sciencepg.com/j/ijhpebs> from February 21, 2023 to February 21, 2025
П.10

1. Експерт Times Higher Education “THE's Global Academic Reputation Survey Invitation” (2020 р. - донині).

2. Проект SG54709 «Підтримка сталості аналітичного центру «ОсвітАналітика» Київського університету імені

Бориса Грінченка». Міжнародний фонд «Відродження», 2022.

3. Керівник проєкту: “At-Risk Mental Health Support for Ukrainian Teachers & Students” (Підтримка ментального здоров'я у зоні ризику для українських вчителів та учнів) коротка назва - #ОсвітаБезСтресу (2024-2025). Проєкт здійснюється за підтримки Посольства США в Україні. Грант для учасників програм обміну Державного департаменту США.

4. Участь у програмах міжнародної академічної мобільності:

- Університет прикладних наук (Häme University of Applied Sciences (HAMK), Хяме (Фінляндія), «Розвиток кар'єрного радництва для України CARE», 08-14.10.2023.
- Університет прикладних наук (Häme University of Applied Sciences (HAMK), Хяме (Фінляндія), «Розвиток кар'єрного радництва для України CARE», 09-16.11.2024.

П. 12

1. Братко М. Селф-менеджмент (self-management) як стратегія і тактика професійного успіху педагога с.34-36
Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали IV Всеукраїнської науковопрактичної конференції (5 квітня 2024 р.) / Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2024. 292 с.

2. Братко М.
Коучинговий підхід у вищій освіті як інновація. Матеріали VII Всеукраїнської наукової конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти» (22 березня 2024 року): Збірник тез / За заг. ред. д. екон. н., проф. Охріменка І.В. – Київ: ККІБП, 2024. – 124 с.

3. Братко М. Центр

академічного успіху як складова освітнього середовища університетів США С.50-53. Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd-2024) : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 17–19 квітня 2024 року) / за заг. ред. І. В. Таможської; Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. - 554 с.

4. Братко, М. Травмоінформована освіта у практиці вищої школи як нагальна потреба та сучасний тренд. Матеріали VI Всеукраїнської (заочної) науково-практичної конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти» (24 березня 2023 року): Збірник тез / За заг. ред. д. екон. н., проф. Охріменка І.В. – Київ: ККІБП, 2023. – 161 с. С.6-9.

5. Братко, М. Світовий досвід педагогічної інноватики і практика професійної освіти: пошук точок дотику. С.34-37. Модернізація змісту професійної освіти в умовах євроінтеграції України-2023: збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 30 березня 2023 р. в режимі онлайн) / упорядн.: Сафонов Ю. М., Паржницький В. В., Коломоєць Г. А., Шевчук Л. І., Кайтановська О.М., Шнюкова І.В., Шамралюк О.Л., 2023. 452 с.

6. Братко М. Інноваційні виміри підготовки педагога в умовах вані-світу. Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції (7 квітня 2023 р.) / Глухівський

НПУ ім. О. Довженка.
Глухів, 2023. 419 с.
С.45-48.
П. 19
1.Благодійна організація
“Благодійний фонд сприяння розвитку освіти ім.Б.Грінченка”, член правління (2023 р. - донині).
2. Освітній експерт Благодійного фонду «ДІЙ ДЛЯ УКРАЇНИ» (2024 - донині).

Підвищення кваліфікації / стажування:

1.Наукове стажування за програмою «Let's Care – Building safe educational environments for all» (Horizon Europe), організованою Faculty of Education, Ignatianum University in Cracow (Польща), проходило у період з 09.06.2025 по 21.06.2025. Загальний обсяг – 60 годин (2 ECTS кредити).
2. Курси "Цифровий хаб інноваційних рішень / ШІ у діяльності викладача", КНУ імені Бориса Грінченка, проходила у лютому–березні 2025 року. Обсяг – 30 годин (1 кредит ECTS).
3.Курс "Емоційне здоров'я в освіті: психологічна стійкість і турбота про себе", ГО «Прогресивні» та підтвержене протоколом №10, відбулося 27 листопада 2024 року. Загальний обсяг – 30 годин.
4.Курс «Використання мовних моделей на основі ШІ», організований КНУ імені Бориса Грінченка, проходив з 6 до 23 лютого 2024 року. Обсяг – 15 годин (0,5 кредиту ECTS).
5. Курс «Методика створення тестів для онлайн-тестування», КНУ імені Бориса Грінченка, відбувся в період з 16 до 28 лютого 2024 року. Обсяг – 15 годин (0,5 кредиту ECTS)».
6. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського столичного університету імені

Бориса Грінченка за Цифровим модулем (за розробку ЕНК) Наказ №420 від 02.05.2024.

7. Національна академія педагогічних наук України, ДЗВО "Університет менеджменту освіти", Центральний інститут післядипломної освіти, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/ 2970-23 за програмою "Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій, інститутів". 15.12.2023 р. 180 годин (6 кредитів ЄКТС).

8. Університет прикладних наук, Хяме (Фінляндія, м. Хааменліна). Наказ № 667. Стажування на тему «Розвиток кар'єрного радництва для України CARE» від 26.10.2023 р. (08.10.2023-14.10.2023).

9. Курс "Особливості впровадження змішаного навчання", УМО та УВУПО, відбувся 22 березня 2023 року. Загальна тривалість – 6 годин (0,2 кредиту ЄКТС).

10. Курс "Особистісно розвивальні педагогічні технології", УМО та УВУПО, пройдено 13 квітня 2023 року. Тривалість – 6 годин (0,2 кредиту ЄКТС).

11. «Організація освітнього процесу у закладах професійної (професійно-технічної) освіти області в умовах воєнного часу (2023-24 н.р.)» на онлайн-платформі педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти Чернівецької області з «14» вересня 2023 року до «15» вересня 2023 року; 10 год; «Створення недискримінаційного простору в закладах освіти» в рамках проекту USAID «Економічна підтримка України» з «13» лютого 2023 року до «17» лютого 2023 року; 14 год.; «Освіта у воєнний та

						<p>післявоєнний час», Education USA, Американські Ради з Міжнародної освіти» з «14» березня 2023 року до «16» травня 2023 року, 10 год. (Визнано Протоколом Вченої ради Факультету педагогічної освіти від 16.11.2023).</p> <p>12. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за Цифровим модулем (за розробку ЕНК) Наказ №398 від 03.07.2023</p> <p>13. «Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості» платформа Prometheus та EdCampUkraine, грудень 2022 року. Обсяг – 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС).</p> <p>14. Курс «Основи педагогічної майстерності управління аудиторією» УМО при УВУПО в період з 23 листопада до 23 грудня 2022 року. Обсяг курсу – 30 годин (1 кредит ЄКТС).</p> <p>15. Uniwersytet Lodzki, Rzeczpospolita Polska, сертифікат б/н про стажування за темою “The use of innovative technologies in the work of an academic teacher”, 15.12.2021 р. 180 годин (6 кредитів ЄКТС).</p> <p>16. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за Цифровим модулем (за розробку ЕНК) Наказ №181 від 05.03.2021 р.</p>	
467740	Якуба Валентина Володимирівна	Декан, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	Диплом спеціаліста, Ніжинський державний педагогічний інститут ім. М. В. Гоголя, рік закінчення: 1997, спеціальність:	25	Наукова комунікація: Наукова комунікація іноземною мовою (1-2 рік)	Відповідність освіти: 1. Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, 2007 р. Тема дисертації «Мовні засоби вираження ситуації. Зміна матримоніального стану в англійській

англійська,
німецька мови,
Диплом
кандидата наук
ДК 041421,
виданий
14.06.2007,
Атестат
доцента 12ДЦ
028546,
виданий
10.11.2011

художній прозі ХХ
століття
(лінгвокогнітивний та
комунікативно-
прагматичний
аспекти)».
2. Доцент кафедри
англійської філології,
2011 р.
Виконання
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності
(п.38):
П 1.
Yakuba, V., Tsapro, G.,
Gladush, N. (2025)
Teaching Gender
Studies through an
Interdisciplinary Lens:
Sociology and
Communication
Theory. Академічні
студії. Серія
«Педагогіка». Луцьк:
Комунальний заклад
вищої освіти
«Луцький
педагогічний коледж»
Волинської обласної
ради (1). с. 71-77.
<http://www.academstudies.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/705>
Yakuba, V., Tsapro, G.,
Gladush, N. (2025)
Moodle-based Testing:
A Case Study from
Teaching Experience
Інноваційна
педагогіка, 2 (82). с.
142-146.
http://innovpedagogy.od.ua/archives/2025/82/part_2/27.pdf
Yakuba, V., Tsapro, G.,
Zvereva, M. (2025)
Metaphors of Trauma
in On Earth We're
Briefly Gorgeous and
Houris: A Comparative
Analysis Закарпатські
філологічні студії, 39
(2). с. 276-281.
http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/39/part_2/48.pdf
Yakuba, V., Tsapro, G.,
Gladush, N. (2025)
From Passive to Active:
Exploring the Flipped
Classroom in MA
English Education
Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах (99). с. 187-
192. <http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2025/99/29.pdf>
Yakuba, V., Tsapro, G.,
Gladush, N. (2025)
Emotional Vulnerability
in Ocean Vuong's
works: A Linguistic
Approach Проблеми
гуманітарних наук :
збірник наукових
праць Дрогобицького

державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія» (61). с. 181-187.
<https://filol.dspu.in.ua/index.php/filol/article/view/475>

П. 6

1.Рожков Ю.Г.
Вербалізація хвороб тварин засобами англійської мови: лінгвокогнітивний і структурно-семантичний аспекти.

ДФ 26.133.014. –

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 035 Філологія, Київський університет імені Бориса Грінченка, червень, 2021 р.

2. Рязанов І.Г.

Структурні й стилістичні особливості пісенного тексту в американському репі.

ДФ 26.133.076. –

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 035 Філологія. 2024 р.

Диплом Н24 №

003418 від

26/08/2024,

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка.

П. 8

1.Член редколегії наукового журналу «Crossroads», Польща (індексується в Index Copernicus) (2018 - 2025 рр.).

П. 10

1.Регіональний представник, член Наглядової ради міжнародної фундації Co-Serve International (США, м. Портленд) (з 2017 по тепер).

П. 11

2017 по теперішній час: УЦОЯО – експерт тестових завдань з англійської мови.

П.19

Член ІА TEFL-Ukraine (з 2018 р. по тепер).

Підвищення кваліфікації / стажування:
Fundamentals of medical interpreting and translation (30.04.2025).
Київський університет імені Бориса Грінченка, наказ про результати підвищення кваліфікації за

						<p>Дидактичним модулем від 30.04.2025 № 281, 1 кредит ECTS (30 год.). Поглиблення художньо-літературної обізнаності (3 - 12 жовтня, 2024). Київський університет імені Бориса Грінченка, підвищення кваліфікації за Дидактичним модулем, наказ від 14.11.2024, № 881, 1 кредит ECTS (30 год.). Developing literary awareness (1 - 13 листопада, 2023 р.). Київський університет імені Бориса Грінченка, наказ про результати підвищення кваліфікації за Дослідницьким модулем наказ від 21.12.2023 р., 1 кредит ECTS (30 год.). Київський університет імені Бориса Грінченка, наказ про результати підвищення кваліфікації за Дослідницьким модулем (поглиблений рівень) (21.04 - 27.05.2022) від 01.06.2022 № 1987/41, 1 кредит ECTS (30 год.). Association 4U: "Moving Forward Together" - EU Legal Translation (2.11.2022). Фахове міжнародне стажування, 1 листопада, 2021 по 2 листопада, 2022 р., 6 кредитів ECTS (180 год.) Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, кафедра прикладної лінгвістики, підвищення кваліфікації (фахове стажування) 26.05 – 25.06. 2022, свідоцтво від 25.06.2022 № 95/21-22 СТ, 4 кредити ECTS (120 год.).</p>	
468841	Стишов Олександр Анатолійович	Професор, Основне місце роботи	Факультет української філології, культури і мистецтва	Диплом спеціаліста, Запорізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1979, спеціальність: українська мова і література,	37	Наукова комунікація: Наукова комунікація українською мовою (1 рік)	Відповідність освіти: 1. Доктор філологічних наук, 10.02.01 – українська мова, 2004 р. Тема дисертації: «Динамічні процеси в лексико-семантичній системі та в словотворі української мови кінця XX ст. (на матеріалі мови засобів

Диплом
доктора наук
ДД 003589,
виданий
12.05.2004,
Диплом
кандидата наук
КД 042095,
виданий
07.08.1991,
Атестат
доцента ДЦ
005015,
виданий
29.11.1993,
Атестат
професора
02ПР 003868,
виданий
15.12.2005

масової інформації».
2. Професор кафедри
фонетики і граматики
слов'янських мов,
2005 р.
Виконання
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності
(п.38):
П. 1
1. Стишов Олександр
Транспортні
соціолексизми в
українськомовних
ЗМІ початку ХХІ
сторіччя. Лінгвістика.
2025. №1 (51). С. 152-
162. doi:
10.12958/2227-2631-
2025-1-51-152-162
2. Олександр Стишов
Сленгізми в сучасних
українських
масмедіа//
Лінгвістичні студії: зб.
наук. пр. / Укл.
Загнітко А. та ін. –
Донецьк: ДонДУ. –
2025. – Вип. 49. – С.
86-97. DOI:
10.31558/1815-
3070.2025.49.6
3. Екзотизми на
позначення їжі в
українськомовних
масмедіа та інтернет-
дискурсі ХХІ
сторіччя// Studia
Linguistica. Київ: КНУ
імені Тараса
Шевченка. Вип. 25.
2024. С. 148-166. DOI:
<https://doi.org/10.17721/StudLing2024.25.148-166>
4. Олександр Стишов
(Oleksandr Styshov)
Особливості
словотворення
неологізмів-іменників
в українській мові ХХІ
сторіччя // Slavia
orientalis. Т. LXXIII,
№ 2. 2024. С. 99-110.
(Scopus). DOI:
10.24425/slo.2024.1517
25
5. Стишов О. А.
Розвиток лексики
української мови в
ХХІ сторіччі.
Лінгвістичні студії.
Донецьк: ДонДУ.
2024. Вип. 47. С. 114-
125. DOI:
10.31558/1815-
3070.2024.47.9 (Index
Copernicus).
6. Styshov O.
Uncodified colloquial
phraseological units in
the present-day
ukrainian language.
Logos. 2024 Vol. 120. P.
204-214. DOI:
10.24101/logos.2024.61
(Scopus).
7. Стишов О. Розмовні
неологізми в сучасній
українській мові.

Українське мовознавство: міжвідомчий наук. зб. 2024 Вип. 1 (54). Київ: Видавничо-поліграфічний центр "Київський університет". С. 23-41. DOI: 8.17721um/54(2024).23-41 (Index Copernicus).

7. Стишов О. Жаргонні фразеологізми в масмедійному дискурсі XXI сторіччя. Лінгвістика. Полтава: ЛНПУ ім. Тараса Шевченка "Альма-матер", 2024. №1(49). С. 64-72. DOI: 10.12958/2227-2631-2024-1-49-64-72 (фахове видання, категорія «Б»)..

9. Стишов О. Лексико-семантична динаміка в сучасній українській мові. Стилїстика модерного часу: [колективна монографія до ювілею Заслуженого діяча науки і техніки України, члена-кореспондента НАН України, доктора філологічних наук, професора Лариси Шевченка]. Київ: Видавництво Ліра-К, 2024. С. 163-191.

10. Дроботенко В.Ю., Стишов О.А. Нові фразеологізми в українській мові кінця XX – початку XXI сторіч . Вип. 58. Харків: ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. С. 183–197.

11. Стишов О.А. Особливості словотворення складних okazіоналізмів у сучасній українській мові. Лінгвістичні студії. Донецьк: ДонДУ. 2022. Вип. 43. С. 41-52.

П. 3

1.Стишов, Олександр Анатолійович (2024) Лексико-семантична динаміка в сучасній українській мові Колективна (три і більше авторів). Стилїстика модерного часу : колективна монографія. Видавництво Ліра-К, Україна, Київ. 464 с. С.163-191.

П. 4

1.Сертифікований електронний навчальний курс "Сучасна українська літературна мова.

Лексикологія.
Лексикографія (1-2 курс, УМЛ, денна) (наказ від 28.06.2024 № 577) .

2. Сертифікований електронний навчальний курс “Сучасна українська літературна мова (1-4, ФУ, заочна) (наказ 01.02.2022 № 63)..

П. 6

1. Шуленок Олександр Сергійович. Науковий ступінь: Доктор філософії за спеціальністю - 035 філологія (03 Гуманітарні науки).
Тема: "Фразеологізми з компонентом-орнітономом у сучасній українській мові: структурно-семантичні і етнолінгвістичні особливості". 2023 р.
Диплом: Н24 № 002112 від 01.04.2024 р. МОН України, Київським столичним університетом імені Бориса Грінченка.

2. Ладоня Катерина Юрївна. Науковий ступінь: Доктор філософії за спеціальністю - 035 філологія (03 Гуманітарні науки).
Тема: "Неологізми в українськомовному сегменті соціальної мережі “Facebook”". 2021 р. Диплом: ДР №003466 від 24.03.2022 р. МОН України, Київським університетом імені Бориса Грінченка.

П. 7

Офіційний опонент:

1. Попкова О. А.
«Комунікативно-прагматичний потенціал оказіональних складних слів у газетному дискурсі початку ХХІ сторіччя»: дис. ... докт. філософії: 035 – Філологія. Галузь знань 03 (Гуманітарні науки) /Херсонськ. держ. ун-т, 2025. 304 с.

2. Ле Сяомен
«Концептуальне поле СУМНІВ / УПЕВНЕНІСТЬ та засоби його реалізації (на матеріалі електронних ЗМІ України)»: дис. ... докт. філософії: 035 – Філологія. Галузь знань 03 (Гуманітарні науки). / Київськ. нац. ун-т ім Т.Шевченка,

2025. 302 с.
3. Дутка О. Я.
«Параметризація іменникової омонімії з компонентом-запозиченням в українській мові»: дис. ... докт. філософії: 035 – Філологія. Галузь знань 03 (Гуманітарні науки). / Дрогобицьк. держ. ун-т імені Івана Франка. 2025. 378 с.

4. Сизонов Д.Ю.
Медійна фразеологія в інформаційному просторі сучасної України: лінгвостилістичний та комунікативно-функціональний ресурс: дис. ... доктора філол. наук: спец. 10.02.01 – Українська мова/ Київський нац. ун-т імені Тараса Шевченка, Київ, 2024. 439 с.

5. Шеремет А.В.
Фемінитиви у функціонально-стильових сферах української літературної мови: норма і перспективи: дис. ... докт. філософії: 035 – Філологія. Галузь знань 03 (Гуманітарні науки). / Дрогобицьк. держ. ун-т імені Івана Франка. 2024. 335 с.

6. Мандич Т.М.
Лексико-семантична вербалізація концептосфери СПОРТ у сучасному українському медійному просторі: дис. ... докт. філософії: 035 – Філологія. Галузь знань 03 (Гуманітарні науки). / Херсонськ. держ.ун-т. Івано-Франківськ. 2023. 236 с.

7. Левченко Т.М.
"Субстандартна лексика в мові засобів масової комунікації: стилістика і прагматика": дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук (Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021).
П. 12

1. Співукладач тлумачного "Словника української мови" в 20-ти томах, який видає Український мовно-інформаційний фонд НАНУ (із 2013 року донині).

						<p>Підвищення кваліфікації / стажування:</p> <p>1. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, кафедра української мови та прикладної лінгвістики, сертифікат про проходження стажування № 056/0361. Тема "Вивчення особливості організації освітнього процесу на бакалаврських і магістерських програмах в умовах сучасних викликів", від 18.04.2024 р., 4 кредити ECTS (120 год.).</p> <p>2. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за Цифровим модулем: Сертифікований електронний навчальний курс "Сучасна українська літературна мова. Лексикологія. Лексикографія (1-2 курс, УМЛ, денна) (наказ від 28.06.2024 № 577) .</p> <p>3. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за Цифровим модулем: Сертифікований електронний навчальний курс "Сучасна українська літературна мова (1-4, ФУ, заочна) (наказ 01.02.2022 № 63).</p>	
468402	Морзе Наталія Вікторівна	Професор, Сумісництво	Факультет інформаційних технологій та математики	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1977, спеціальність: математика, Диплом доктора наук ДД 003451, виданий 10.03.2004, Диплом кандидата наук ДЦ 028992,	46	Стратегії наукових досліджень: ІКТ в сучасних наукових дослідженнях (1 рік)	Відповідність освіти: 1. Доктор педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання наукових інформатики, 2004 р. Тема дисертації «Система методичної підготовки майбутніх вчителів інформатики в педагогічних університетах». 2. Професор кафедри інформатики та обчислювальної техніки, 2002 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності

виданий
24.07.1987,
Атестат
доцента ДЦ
028992,
виданий
27.09.1990,
Атестат
професора ПР
001673,
виданий
17.10.2002

(пп.38):
П. 1
1. Vorotnykova, Iryna та
Dziabenko, Olga та
Morze, Nataliia (2025)
Виклики
впровадження
персоналізованого
навчання з
використанням
штучного інтелекту у
вищій освіті
Інформаційні
технології і засоби
навчання, 105 (1). с.
144-157. ISSN 2076-
8184
2. Morze Nataliia,
Smyrnova-Trybulska
Eugeniia; Chen Nian-
Shingb; Kommers Pietc.
(2025) E-Learning and
Enhancing Soft Skills:
Contemporary Models
of Education in the Era
of Artificial
Intelligence.
<https://www.scopus.com/pages/publications/105005039459> DOI
статті: DOI:
10.1007/978-3-031-
82243-8 (Scopus)
3. Nian-Shing Chen,
Eugenia Smyrnova-
Trybulska, Nataliia
Morze, Anna Ślósarz,
Todorka Glushkova,
Małgorzata Przybyła-
Kasperek, Miroslav
Hrubý, Štefan Gubo
(2024) Education in the
Era of AI, Enhancing
Skills, Challenges and
Perspectives–
International Context
and National
Experience/
International Journal of
Research in E-learning
10(2), 1-30,
2024/12/30
4. N Morze, T
Terletska, L Varchenko-
Trotsenko (2024)
Implementing
innovative teaching
methods for
asynchronous learning
using Moodle LMS
CEUR Workshop
Proceedings, 147-163
ISSN 1613-0073
[https://ceur-
ws.org/Vol-3679/](https://ceur-ws.org/Vol-3679/)
5. Kuzminska, O.,
Mazorchuk, M., Morze,
N., Prokopchuk, M.,
Danylchuk, H.
Integrating digital
competencies of
researchers into Ph.D.
curricula: a case study
on open science
education CEUR
Workshop
Proceedings This link is
disabled., 2023, 3679,
pp. 195–208 (Scopus).
6. Kuzminska, O.,
Morze, N., & Smyrnova-

Trybulska, E. (2022) Microlearning as an Educational Technology: Information Requests and Bibliometric Analysis In E. Smyrnova-Trybulska, P. Kommers, M. Drlik, & J. Skalka (eds.), Microlearning. New Approaches To A More Effective Higher Education, (pp. 27-42) Springer Nature Switzerland
https://doi.org/10.1007/978-3-031-13359-6_2 (Scopus)

П. 3

1. Дзябенко О., Морзе Н., Бойко М., Варченко-Троценко Л., Вембер В., Василенко С., Воротнікова І., Смирнова-Трибульська Є. Інноваційні педагогічні методи в цифрову епоху. Навчальний посібник. Кам'янець-Подільський. ТОВ «Друкарня Рута». 2021. 320 с.

П. 4

1. ЕНК з дисципліни «Стратегії наукових досліджень (1-2 курс), 2025.

2. ЕНК з дисципліни Принципи та технології бізнес-візуалізації електронного навчання (6 курс), 2022.

3. ЕНК з дисципліни «Інноваційні методи, технології та моніторинг якості електронного навчання (5-6 курс), 2022.

3. ЕНК з дисципліни Адміністрування систем управління електронним навчанням (6 курс), 2022.

4. ЕНК з дисципліни Менеджмент електронного навчання в освітніх установах (6 курс), 2022.

5. ЕНК з дисципліни «Інтернетика та прикладні інформаційні технології в освіті (5 курс)», 2021.

6. ЕНК з дисципліни «Інноваційні методи, технології та моніторинг якості електронного навчання (5 курс) 31.10. 2021).

П. 6

кандидатських дисертацій:

1. Носкова М.В. «Теорія і практика використання дистанційного навчання у професійному розвитку вчителів закладів загальної середньої освіти», на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 15.05.2024, Національний університет «Львівська політехніка»
2. Савченко Я. В. «Освітнє середовище інтерактивного музею науки як засіб формування дослідницької компетентності у здобувачів базової середньої освіти». Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» (01 – Освіта / Педагогіка). – Інститут обдарованої дитини НАПН України, Київ, 2025.
3. Журавель М. В. «Розвиток змісту шкільних підручників з інформатики в Україні (80-ті рр. XX ст.-початок XXI ст.)», що подана на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 Освітні педагогічні науки, «Харківська гуманітарно-педагогічна академія», 2024
4. Благун С.С. Методика навчання фармацевтичної термінології, ботанічної і хімічної номенклатур із використанням інтерактивних технологій: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора філософії : спец. 011 – «Освітні, педагогічні науки» 01 – «Освіта/Педагогіка»; Національний медичний університет імені О.О. Богомольця. Київ, 2021. 20 с. П. 8

1. Головний редактор наукового

електронного фахового видання "Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету, (категорія "Б")
<https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/index#.W2BkvtIzaUk>

2. Член редколегії наукового видань, що індексуються у W&S:
- «Інформаційні технології і засоби навчання», ISSN: 2076-8184
<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt>
WOS:000488749100013 0000-0002-0136-4936 (індексований в Web of Science).
- серії Монографій з електронного навчання 2009-2025 (<https://us.edu.pl/wydzial/wsne/nauka-i-badania/serie-wydawnicze/seria-e-learning/>) (індексована в Web of Science).

П. 9
1. Член експертно-дорадчого комітету з цифрових технологій при МОНУ (2018-2025)

П. 10
1. «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) - №586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVHE-JP діє в рамках програми ЄС Еразмус + KA2 (2017-2021).
<http://moped.kubg.edu.ua/>)
2. «Партнерство для навчання та викладання математики в університеті» програми ЄС Еразмус + KA2 Platinum, № 2018-1-N101-KA203-038887 (2018-2022) (<https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplu-project-details/#project/2018-1-NO01-KA203-038887>).

3. Eurasia "DeDiMaMo" ("Розвиток математичних компетентностей студентів за допомогою цифрового математичного моделювання") за підтримки Норвежського уряду (2019-2022).

4. «Консультавання

українських університетів зі створення магістерської освітньої програми “Електронне урядування” для розвитку та підвищення обізнаності про електронне урядування через впровадження ІКТ-рішень для підтримки реформ в Україні», який фінансується МЗС Естонії (2019-2022).

5. Координаторка проєкту Erasmus+ Jean Monnet - e-DEBUT (2023–2026)

6. Координаторка проєкту Erasmus+ Jean Monnet - DigTriES (2022–2025)

П. 12

1. Марія Умрик, Наталія Морзе, Євгенія Смирнова-Трибульська (2025) Розвиток компетентностей освітян у галузі використання штучного інтелекту в цифровому суспільстві Відкрите е-середовище сучасного університету. 2025 (18). Р. 159-173 <https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/issue/view/21> DOI: <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2025.1813>

2. Морзе Наталія, Бойко Марія, Струтинська Оксана, Смирнова[а1] - Трибульська Євгенія. Якою має бути цифрова компетентність вчителів у галузі використання штучного інтелекту? DOI: 10.28925/2414-0325.2024.166 ISSN: 2414-0325. Open educational e-environment of modern University, № 16 (2024) <https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/531/458>

3. Морзе Наталія, Варченко-Троценко Лілія, Терлецька Тетяна, Смирнова-Трибульська Євгенія ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У РОЛІ АСИСТЕНТА ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ. Open educational e-

							<p>environment of modern University, No 15 (2023) ISSN: 2414-0325 DOI:10.28925/2414-0325.2023.158</p> <p>4. Наталія Морзе, Тетяна Єфименко. Для чого майбутнім учителям інформатики вивчати комп'ютерний дизайн? Відкрите освітнє e-середовище сучасного університету. № 13 (2022), с.74-88 DOI: https://doi.org/10.28925/2414-0325.2022.136 https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/2414-0325.2022.136</p> <p>5. Морзе Н.В., Василенко М.В., Смирнова-Трибульська. Деякі результати дослідження в галузі формування цифрової компетентності вчителів закладів середньої освіти Open educational e-environment of modern university Vol. 10 (2021), pp.149-165 Режим доступу: https://www.openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/381 (фахове видання)</p> <p>Підвищення кваліфікації / стажування: 1. Uniwersytet Bielsko-Bialski, проходження стажування від 08.11.2024 по 20.12.2024. Сертифікат № 216 тема: Remote Training "Good practices in hands-on learning and knowledge transfer in AI and IoT", від 23.12.2024 р., 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Витяг з протоколу № 4 від 16.04.2025 засідання Вченої ради Факультету інформаційних технологій та математики. 2. Тартуський університет. Сертифікат № 10712-22 Тема «Teaching Entrepreneurship at University». Від 08.06.2022 р. 3 кредити ЄКТС (78 годин).</p>
530481	Александрова Олена	Професор, Сумісництв	Факультет суспільно-	Диплом спеціаліста,	22	Стратегії наукових	Модуль "Інтернаціоналізація

	Станіславівна	о	гуманітарних наук	<p>Запорізький державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Університет Григорія Сковороди в Переяславі, рік закінчення: 2024, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 008521, виданий 01.07.2010, Диплом кандидата наук ДК 024872, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 02ДЦ 013256, виданий 19.10.2006, Атестат професора 12ПР 007457, виданий 23.12.2011</p>		досліджень: Інтернаціоналізація науки (1 рік)	освіти" ОК "Стратегії наукових досліджень" викладає Опришко Тетяна Сергіївна, кандидат наук із соціальних комунікацій, директор бібліотеки Університету. З технічних причин додати інформацію про Опришко Т.С. з ЄДЕБО не вдалося. У зв'язку з цим інформація про Опришко Т.С. додана окремим файлом у розділ "Загальні відомості" ВСО, назва файлу "Opryshko_inf_tabl_2"
466717	Хоружа Людмила Леонідівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н.К. Крупської, рік закінчення: 1978, спеціальність: фізика, Диплом доктора наук ДД 004216, виданий 09.03.2005, Диплом кандидата наук КД 021941, виданий 15.08.1990, Атестат доцента ДЦ 001160, виданий 29.12.2000, Атестат професора 12ПР 004760, виданий 19.04.2007</p>	36	Філософія і методологія наукової діяльності: Наукова етика (1 рік)	<p>Відповідність освіти: 1. Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2005 р. Тема дисертації: «Теоретичні засади формування етичної компетентності майбутніх учителів початкових класів». 2. Професор кафедри педагогіки, 2012 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П. 1 1. Хоружа, Л. Л. Аналіз феномену міжкультурної компетентності в науковому дискурсі вітчизняних і зарубіжних учених. Перспективи та інновації науки, 2025. (48). с. 1131-1142. 2. Хоружа Л. Л. Наукова етика і доброчесність в об'їмах штучного інтелекту. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія Педагогіка, 2025. №43 (1). С. 4-6 3. Хоружа Л. Л. Етика як внутрішній ресурс особистісно-професійного збагачення педагога в</p>

умовах сучасних реалій. Збірник наукових праць «Педагогічні науки», 2024. № 106. С. 36-42.

4. Хоружа Л. Л. Освітологічні витоки становлення ціннісної парадигми сучасної педагогіки. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка, 2023. № 39 (1). С. 6-11.

5. Хоружа Л. Л. Соціально-психологічні аспекти переходу педагогічного знання в інновацію. Освітологічний дискурс, 2021. № 4 (35). С.103-117.

6. Хоружа Л. Л., Новак М. А. Формування професійної етики викладача вищої школи у процесі розв'язання педагогічних задач. Молодий вчений, 2021. №10 (98). С.296-298.

П. 3

1. Khoruzha L., Hrynevych L., Bodnenko D., Vakulova I., Proshkin V. Online education at a modern university: Tools for interactive learning. E-learning. Vol. 14. E-learning in the Transformation of Education in Digital Society: Monograph. Katowice-Cieszyn, 2022. P 163-177.

2. Хоружа Л. Л., Урлінська М. М. Цінності, що регулюють суспільне життя студентської молоді в Україні – звіт польсько-українських студій. O tozsamosci, condycji i powinosciach pedagogiki – tradycja I wspotczesnosc. Adam marszatek, Польша, Катовиці, 2022.

3. Хоружа Л. Л., Братко М. В., Гриневич Л. М., Божинський В. С., Ніколаєв Є. Б., Рій Г. С. Організація освітнього процесу в школах міста Києва в умовах воєнного стану. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2023. 60 с.

4. Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики : колективна монографія / За заг.

ред. Л.Л. Хоружої.
Київ: Видавництво
Ліра-К, 2024. 232 с.
П. 4

1. Горбань О.В.,
Хоружа Л.Л.
Електронний
навчальний курс
«Філософія і
методологія наукової
діяльності (для
аспірантів)».
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23522&ion=5>

П. 7
1. Голова постійно
діючої спеціалізованої
вченої ради Д
26.133.06 із захисту
дисертацій на
здобуття наукового
ступеня доктора
(кандидата)
педагогічних наук за
спеціальністю
13.00.04 «Теорія і
методика професійної
освіти», 2021 р.

2. Голова разових
спеціалізованих
вчених рад із захисту
дисертацій в
Київському
столичному
університеті імені
Бориса Грінченка з
метою присудження
ступеня доктора
філософії з галузі
знань 01 Освіта /
Педагогіка за
спеціальністю 011
Освітні, педагогічні
науки:

ДФ 26.133.084,
26.05.2025; ДФ
26.133.088, 11.06.2025;
ДФ 26.133.074,
05.08.2024; ДФ
26.133.073,
30.07.2024;
ДФ 26.133.066,
04.06.2024; ДФ
26.133.047, 13.12.2023.

3. Офіційний опонент
дисертації Білоножко
О.В. «Розвиток
педагогічної культури
вчителів ліцеїв у
системі методичної
роботи» на здобуття
ступеня доктора
філософії з галузі
знань 01
«Освіта/Педагогіка»
за спеціальністю 011
«Освітні, педагогічні
науки» у разовій
спеціалізованій вченій
раді №01-01/715 в
ДЗВО «Університет
менеджменту освіти»
(20.02.2024 р.).

П. 8
1. Керівник наукової
теми кафедри:
«Інноваційність
розвитку вищої
педагогічної освіти у
міждисциплінарному

вимірі»
(реєстраційний номер
012и000123, 2022-
2026 рр.).

2. Член редакційної
колегії журналів:
«Освітологічний
дискурс» ISSN
(онлайн): 2312-5829;
«Педагогічна освіта:
теорія і практика.
Психологія.
Педагогіка» ISSN
(онлайн): 2412-2009;
«Педагогічні науки»
ISSN (онлайн): 2663-
2772

П. 9

1. Член експертної
комісії з етики та
предметів морально-
духовного
спрямування МОН
України (наказ № 95
від 22.01.2021 р.)

П. 10

1. «Ініціативи з
розвитку аналітичних
центрів в Україні».
Міжнародний фонд
«Відродження» у
партнерстві з
Ініціативою
відкритого суспільства
для Європи (OSIFE) за
фінансової підтримки
Посольства Швеції в
Україні».(01.07.2020-
30.10.2021).

2. «Розвиток
кар'єрного радництва
для України CARE».
Національне
агентство освіти
Фінляндії (01.08.2023-
31.12.2025).

П. 12

1. Хоружа Л. Л.
Етика. Енциклопедія
освіти. Київ: Юрінком
Інтер, 2021.

2. Хоружа Л. Л. Етика
як внутрішній ресурс
особистісно-
професійного
збагачення педагога в
умовах сучасних
реалій. Збірник
наукових праць
«Педагогічні науки»,
2024. № 106. С. 36-42.

3. Хоружа Л. Л.
Інваріантність
педагогічних ідей
академіка О.Я.
Савченко в контексті
викликів сьогодення.
Контексти творчості
Олександри Яківни
Савченко: Збірник
матеріалів третіх
всеукраїнських
педагогічних читань
пам'яті О.Я. Савченко.
Київ, 2023. С. 191-195.

4. Khoruzha L.,
Zhelanova V., Bratko
M., Palamar S.,
Leontieva I.
Transgressiveness,
Innovation, and

Readiness of the Modern Teacher for Change. In: Proceedings of the 4th International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2023). P. 163-172.

5. Хоружа Л. Л. Аксіологічні особистісно-професійні інваріанти науково-педагогічної діяльності О. Я. Савченко. Уміння вчитися як ключова здатність здобувачів початкової освіти в реаліях воєнного стану: Збірник матеріалів других міжнародних педагогічних читань пам'яті О. Я. Савченко. Київ, 2022. С. 167-171.

П. 19
Член, академік
Всеукраїнської
Академії Акмеології.

Підвищення кваліфікації / стажування:
Фахове стажування:
НАПН України, відділення загальної педагогіки та філософії освіти (довідка про підвищення кваліфікації № 2-7/18 від 02.03.2021 р.).
Тема «Вивчення сучасних стратегій розвитку педагогіки вищої освіти у вітчизняному та зарубіжному (компаративному) науковому просторі» (6 кредитів ECTS / 180 год.).

Міжнародне стажування Еразмус+ в Університеті Ігнаціо в Кракові (Республіка Польща), 15-19.11.2021.

Міжнародне стажування в Університеті прикладних наук, Хяме (Фінляндія) «Розвиток кар'єрного радництва для України CARE» 08.-14.10 2023 р.

Міжнародне стажування у Сілезькому університеті в Катовіце (Республіка Польща) 25.06-26.06.2024 р.

Підвищення кваліфікації у Київському університеті імені

							<p>Бориса Грінченка за модулем ІКТ (наказ № 63 від 01.02.2022) – 3,6 кредити ECTS (110 год.).</p> <p>Підвищення кваліфікації у Київському університеті імені Бориса Грінченка за лідерським модулем (наказ № 323 від 01.04.2024) – 1 кредит ECTS (30 год.).</p> <p>Підвищення кваліфікації у Київському університеті імені Бориса Грінченка за цифровим модулем «ЦХ+ІІІ у діяльності викладача», 2025р.</p>
468170	Цимбал Ганна Петрівна	В. о. декана, Основне місце роботи	Факультет права та міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Національна академія внутрішніх справ України, рік закінчення: 1999, спеціальність: Правознавство, Диплом магістра, Національна академія внутрішніх справ України, рік закінчення: 2000, спеціальність: Правознавство, Диплом доктора наук ДД 003983, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ДК 034664, виданий 08.06.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 016690, виданий 19.04.2007, Аттестат професора 12ПР 010677, виданий 30.06.2015</p>	31	Стратегії наукових досліджень: Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності (1 рік)	<p>Відповідність освіти:</p> <ol style="list-style-type: none"> Доктор юридичних наук, 12.00.09 – кримінальний процес та криміналістика; судова експертиза; оперативно-розшукова діяльність, 2014 р. Тема дисертації: «Спрощення кримінального судочинства: історія, теорія та практика». Професор кафедри кримінального права, процесу та криміналістики, 2015 р. <p>Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38):</p> <p>П. 1</p> <ol style="list-style-type: none"> Ganna Vlasova, Petro Tsymbal, Hanna Nikitina-Dudikova, Natalia Kharchenko, Iryna Soroka INTERNATIONAL COOPERATION IN THE INVESTIGATION OF SEXUAL CRIMES AGAINST CHILDREN//Revista Amazonia Investiga, Vol.10, №40 (2021), DOI: https://doi.org/10.34069/AI/2021.40.04.14 Hanna Vlasova «Development of Communicative Competencies During Integrated Analysis and Synthesis of a Text» / Stepan Postil, Nataliia Kozak, Natalia Zykun, Petro Tsymbal & Hanna Vlasova // Studies in Media and Communication Vol. 9, No. 2; pp 36-44. December 2021 ISSN: 2325-8071 E-ISSN: 2325-808X DOI: https://doi.org/10.11114

/smc.v9i2.5385
Published by Redfame
Publishing URL:
<http://smc.redfame.com>
<https://redfame.com/journal/index.php/smc/article/view/5385>
3. Власова Г. П.
Кваліфікація,
відподальність та
прийняття рішень,
пов'язаних з булінгом.
Věda a perspektivy №
9(16) 2022, С.308-314
4. Власова Г. П.
Процесуальні
особливості
досудового
розслідування
кримінальних
проступків. Київський
часопис права. 2022.
№ 2, С.154-158
5. Басиста І.В.,
Власова Г.П.,
Стратонов В.М.
Перспективи та
невідворотність
відповідальності за
вчинення воєнних
злочинів, геноциду,
агресії та злочинів
проти людяності
(діяльність Спільної
слідчої групи з
розслідування тяжких
міжнародних
злочинів в Україні
(ЖТ); співробітництво
із Міжнародним
кримінальним судом;
перспективи
створення
Міжнародного
трибуналу ad hoc
тощо). Military
offences and war
crimes: background,
theory and practice :
collective monograph.
Ed. by V.M. Stratonov.
Riga, Latvia : «Baltija
Publishing», 2023. 876
p. 25-56. DOI
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-302-6-2>
6. Valerii Bozhyk, Ganna
Vlasova, Anzhela
Stryzhevskya, Petro
Tsymbal Business
criminal investigation:
Foreign experience and
legal regulation in
Ukraine. Social & Legal
studios /Vol. 6, No. 4,
2023, Pages 48-57
<https://doi.org/10.32518/sals4.2023.48>
7. Г. П. Власова, Д. П.
Гуріна Актуальні
питання правового
статусу судового
експерта.
Європейський
правничий часопис
2023-12-22 | Journal
article DOI:
10.36919/ELJ.1.2023.53
8. V. I. Zavydniak, H. P.

Vlasova; L. V.
Omelchuk Schemes of commitment of crimes by individual employees of legal entities under public law International law herald: actual problems of the present (theory and practice) 2023 | Journal article DOI: 10.32782/2521-1196.17.2023.17-19

9. В. І. Завидняк, Г. П. Власова
Преюдиціальність як взаємозв'язок із судовим прецедентом у кримінальному процесі України. Європейський правничий часопис/ 2024-10-24 | Journal article DOI: 10.36919/3041-1149(Print).3.2024.63-68

10. Г. П. Власова, Д. П. Гуріна, І. Г. Каланча Кримінальні проступки та їх розслідування: чи все так просто? Європейський правничий часопис 2024-04-12 | Journal article DOI: 10.36919/3041-1149(Print).2.2024.65-70

11. Overcoming threats to national security in conditions of war / O. Batiuk, M. Puzyrov, K. Sporyshev, I. Yevtushenko, G. Vlasova. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol. 14, Issue 1, Special issue XL. Pp. 209–214. URL: <https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140140/PDF/140140.pdf>

12. Kozii, Vasyl, Kalancha, Inha, Vlasova Hanna, Orlean Andriy. Peculiaridades del registro de pruebas electrónicas en procedimientos penales con respecto a delitos cometidos en Ucrania utilizando criptomonedas. IDP. Revista de Internet, Derecho y Política, 2025. n. 42, pp. 1-13, DOI: <https://doi.org/10.7238/idp.voi42.429924> (Scopus) <https://doi.org/10.32518/sals4.2023.48> <https://sls-journal.com.ua/en/journals/tom-6-4-2023/rozsliduvannya-kriminalnikh-pravoporushen-u-sferi-pidpriyemnitskoyi->

diyalnosti-zarubizhny-dosvid-ta-pravove-regulyuvannya-v-ukrayini

13. Власова Г.П. Зрозумілість юридичної термінології та спрощення її складності сприйняття. Європейський правничий часопис 2025. Випуск 6, 7 / Journal article DOI 10.36919/3041-1149(Print).6-7.2025.13-21 П. 6

1. Малех І.Б. «Суддівський розсуд у кримінальному процесі» (захист відбувся «24» грудня 2022 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 08.727.02 в Дніпропетровському державному університеті внутрішніх справ).

2. Кисельов О.О. «Особливості здійснення кримінального провадження в умовах особливого періоду, надзвичайного та воєнного станів» (захист відбувся «24» грудня 2022 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 08.727.02 в Дніпропетровському державному університеті внутрішніх справ).

3. Шевчук П.В. «Заходи забезпечення кримінального провадження в умовах особливих періодів» захист відбувся 27 лютого 2025 року о 10.00 на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 11.737.02 у Донецькому державному університеті внутрішніх справ. П. 7

1. Виступ в якості офіційного опонента на засіданні спеціалізованої вченої ради ДФ 29.007.021 Нечитайла Віктора Олександровича на тему «Розслідування зловживань впливом, вчинених працівники правоохоронного органу» 14.05.2021.

2. Виступ в якості офіційного опонента на засіданні спеціалізованої вченої ради ДФ 26.007.099 Ребезюка Владислава

Михайловича на тему «Забезпечення охорони прав, свобод та законних інтересів учасників кримінального провадження: порівняльно-правовий аналіз» 15.11.2021.

3. Виступ в якості офіційного опонента на засіданні спеціалізованої вченої ради ДФ 29.007.021 Іщенко Тетяни Володимирівни на тему «Розслідування домашнього насильства» 16.12.2021.

4. Виступ в якості офіційного опонента на засіданні спеціалізованої вченої ради ДФ 29.007.119 Плосконоса Артема Ігоровича на тему: «Тактика допиту учасників організованих злочинних груп та злочинних організацій» 24.01.2022.

5. Виступ в якості офіційного опонента на засіданні спеціалізованої вченої ради ДФ 29.007.119 Максименка Артема Сергійовича «Повідомлення особі про підозру як інститут кримінального процесуального права», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 081 Право, 11.01.2023.

6. Виступ в якості офіційного опонента на засіданні спеціалізованої вченої ради Кашпур Анни Сергіївни «Розслідування кримінальних проступків, вчинених неповнолітніми», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 081 Право, 25.05.2023.

П. 8

1. Член редакційної колегії електронного фахового журналу «Європейський часопис» (2023 р. – донині).

2. Член редакційної колегії фахового журналу «Криміналістичний вісник» (2018 р. – донині).

П. 12

1. Власова Г.П. Сучасний розвиток кримінального процесу України // «Забезпечення транспарентності (прозорості) процедур банкрутства в Україні» Всеукраїнської науково-практичної конференції 26 травня 2021 року, с.78-81.
2. Власова Г.П. Заочне провадження у кримінальному процесі. Збірник матеріалів XVIII Міжнародної науково-практичної конференції на тему: «Актуальні питання реформування правової системи». м. Луцьк, 04-05 червня 2021 р, с.96-98.
3. Власова Г.П., Партенадзе О., Цимбал П.В. Кваліфікація злочинів під час воєнних дій, пов'язаних із викраденням людей. Збірник матеріалів V Всеукраїнській науково-практичній конференції на тему: «Наукові розвідки з актуальних проблем публічного та приватного права» Київ, 20.05.2022 року, с.18-23.
4. Малех І.Б., Власова Г.П. Суддівський розсуд та можливість його застосування. Наукові розвідки з актуальних проблем публічного та приватного права: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Київ, 20 травня 2022 року) – Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022. – С. 300-303.
5. Кисельов О.О., Власова Г.П. Надзвичайний та воєнний стан: особливості правозастосування. Наукові розвідки з актуальних проблем публічного та приватного права: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Київ, 20 травня 2022 року) – Київ: Київський університет імені Бориса

Грінченка, 2022. – С. 300-303.

6. Власова Г.П., Гуріна Д.П., Каланча І.В., Використання сучасних технологій в навчанні юристів на прикладі цифрового кампусу Київського університету імені Бориса Грінченка International scientific conference «Information Technologies and Management in Higher Education and Sciences Part», 3 November 28, 2022 Fergana, the Republic of Uzbekistan, с.426-429.

7. Власова Г.П. Проблеми співвідношення теорії та практики у судочинстві. Наукові розвідки з актуальних проблем приватного та публічного права: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 24 квітня 2023 року). – Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. – 246 с.

П. 14

1. Керівництво підготовкою команди Київського університету імені Бориса Грінченка «Ferro et igni» у складі Прачуна Богдана (капітан команди), Касьяна Андрія, Мартинюка Мілена, Хоменка Андрія, яка зайняла 3 місце на Всеукраїнському антикорупційному мут-корті (листопад 2021 р.).

П. 19

1. Участь в адвокатському самоврядуванні (НААУ) в Комітеті по захисту прав адвокатів (з 2023 року – донині).

П. 20

1. З 2000 р. – практикуючий юрист; з 2009 р. – адвокатська діяльність.

Підвищення кваліфікації / стажування:

1. Центр підвищення кваліфікації та розвитку освіти Академії праці, соціальних відносин і туризму. Сертифікат № СППо04/2024-0007. Підвищення кваліфікації за

						<p>програмою «Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників», від 14 травня 2024 р., 6 кредитів ЄКТС (180 годин).</p> <p>2. Міжнародна фундація науковців та освітян (ISFF) та Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку, м. Люблін (Республіка Польща). Сертифікат № 0344/11. Міжнародне підвищення кваліфікації за темою: «Освіта і наука без кордонів», від 13.11.2021 р. 6 кредитів ЄКТС (180 годин).</p>	
467676	Ломачинська Ірина Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.02030101 філософія, Диплом доктора наук ДД 008035, виданий 10.02.2010, Диплом кандидата наук ДК 012476, виданий 14.11.2001, Атестат доцента 02ДЦ 012641, виданий 15.06.2006, Атестат професора 12ПР 007465, виданий 23.12.2011</p>	26	<p>Актуальні проблеми гуманітарного знання: Світоглядні витоки релігійно-філософських систем, Світоглядні домінанти модерну (1 рік)</p>	<p>Відповідність освіти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Київський національний університет імені Т.Г. Шевченка, (1995 р.), спеціальність: Філософія. Кваліфікація: Філософ, викладач філософських дисциплін. 2. Доктор філософських наук (2010 р.), 09.00.11. – релігієзнавство. Тема дисертації: «Постать лідера в християнській традиції». 3. Професор кафедри документознавства та інформаційної діяльності, 2011 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): <p>П. 1 Lomachinska, I., Dobrodum, O., Ishchuk, O., Patlaichuk, O., Stupak, O. ., Shnitser, M. ., & Salo, H. . (2025). Digital Citizenship and Knowledge Management in Education: Strategic Pathways to Sustainable Development. European Journal of Sustainable Development, 14(2), 747. DOI: https://doi.org/10.14207/ejsd.2025.v14n2p747 Web of Science Lomachinska I., Ishchuk, M., Chornomordenko, I., Taran, G., Turchyn, M.</p>

., Martsinko, N. ., Pasko, K. ., & Lobanchuk, O. (2025). Hybrid Warfare and Customs Security: Strengthening Resilience for Sustainable Development. *European Journal of Sustainable Development*, 14(2), 643. DOI: <https://doi.org/10.14207/ejsd.2025.v14n2p643> Web of Science

Kovalchuk N., Zosim O., Ovsiankina L., Lomachinska I., Rykhlitska O. (2022) Features of Sacred Music in the Context of the Ukrainian Baroque. *Features of Sacred Music in the Context of the Ukrainian Baroque. Religions*. 13: 88. DOI: <https://doi.org/10.3390/rel13020088> Scopus

Lomachinska I., Martych R. (2021) Religious Education in the European Educational Space: Social and Cultural Context. *Studia Warمیńskie*. 58. P.173 – 187 DOI: <https://czasopisma.uw.m.edu.pl/index.php/sw/article/view/7014> Web of Science

Ломачинська І.М., Ломачинський Б.Г. Роль медіакультури в інформаційних війнах сучасності. *SKHID*. 2022. 3(3). С.66 – 73 DOI : [https://doi.org/10.21847/1728-9343.2022.3\(3\).268297](https://doi.org/10.21847/1728-9343.2022.3(3).268297) Index Copernicus International

Lomachinska I. The phenomenon of military chaplaincy in the spiritual and worldview paradigm of modern Ukraine. *SKHID*. 2022. 3(4). Pp. 36 – 42 DOI: [https://doi.org/10.21847/1728-9343.2022.3\(4\).270045](https://doi.org/10.21847/1728-9343.2022.3(4).270045) Index Copernicus International

Lomachinska I., Alekseenko O. Spiritual origin of national patriotic education in the military chaplaincy system. *SKHID*. 2023. 4(2). Pp. 26 – 32 DOI: [https://doi.org/10.21847/2411-3093.2023.4\(2\).291517](https://doi.org/10.21847/2411-3093.2023.4(2).291517) Index Copernicus International

Ломачинська І.М., Алексеєнко О.В.

Релігійна ідентичність як засіб маніпулювання в конспіративних війнах сучасності. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2023. 43. С.53 – 58 DOI <https://doi.org/10.32782/apfs.v043.2023.9> Index Copernicus International Lomachinska I., Lomachinskyi B., Rykhlitska O. Digital culture in scientific libraries. SKHID. 2024. 6 (1). P. 43 – 49 DOI: <https://doi.org/10.28925/2411-3093.2024.615> Index Copernicus International Lomachinska I., Hryshyna Y. Internet generation in religious cyberspace: worldview challenges of the digital age. SKHID. 2024. 6 (2). P. 20 – 27 DOI: <https://doi.org/10.21847/2411-3093.623> Index Copernicus International Ломачинська І.М., Гришина Ю.О. Інтернет-покоління і конспіративні війни сучасності. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2024. 52. С.161 – 168. DOI <https://doi.org/10.30970/PPS.2024.52.19> Index Copernicus International Ломачинська І.М. Бібліотеки та архіви в цифрову епоху: соціальні мережі як інструмент збереження національної пам'яті. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2024. С.164 - 170 DOI <https://doi.org/10.32782/apfs.v047.2024.29> Lomachinska I. Religious Organizations on social media: Opportunities, Challenges, and Future Prospects for Spiritual Communities in Ukraine. SKHID. 2025, Vol.7, Issue 1, 46-52 <https://doi.org/10.21847/2411-3093.2025.716> Index Copernicus International Ломачинська І.М., Рихліцька О.Д. Виклики соціальних мереж у формуванні ціннісних орієнтирів українського інтернет-покоління. Вісник

Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. 2025. № 1 (64). С.147 – 158 DOI: <https://doi.org/10.21564/2663-5704.64.324580>
Lomachinska I., Khrypko S., Binkivska K. Religious Studies Education as a Factor of Societal Religious Security in the Context of Russia's Hybrid War. SKHID. 2025. № 7. P.26 – 35 Index Copernicus International
Ломачинська І.М., Ломачинський Б.Г., Хрипко С.А. Світоглядні основи цифрової безпеки молоді в умовах інформаційного впливу соціальних мереж. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2025. 60. С.128 – 137 DOI <https://doi.org/10.30970/PPS.2025.60.14>
Index Copernicus International
П.4
1. Lomachynska I. , Lomachinsky B. Culture of knowledge management at a modern university. Quality of University Education: Educological Discourse: collective monograph / Ed. V. Ogneviuk. Prague: Oktan Print, 2022. pp.190-210
П.7
1. Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.133.069 у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка, рецензент на захисті дисертації Коркоса Ярослава Олександровича «Психосемантика критичності буденної свідомості студентів в епоху постправди», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 Психологія, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки (2024 р.).
2. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.133.094 у Київському столичному університеті імені

Бориса Грінченка на захисті дисертації
Дзигори Кирила Романовича
«Соціальні мережі як форми репрезентації історичної пам'яті», подану на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 033 Філософія, Галузь 03 Гуманітарні науки (2025 р.).
3. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.133.100 у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка на захисті дисертації Тимофєєвої Галини Вікторівни
«Трансформація соціальних інститутів у мережевому суспільстві: інформаційний вимір», подану на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 033 Філософія, Галузь 03 Гуманітарні науки (2026 р.).
П.8
1. Випусковий редактор журналу «Схід» (2022 -2025 р.р.)
П.12
Ломачинська І.М., Донець О.Б. Містико-інтуїтивні практики дзен-буддизму. Людинознавчі студії: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Сер. «Філософія», 2021. 43. С.83 – 88 DOI: <https://doi.org/10.24919/2522-4700.43.11>
Index Copernicus International
Ломачинська І.М., Ломачинський Б.Г. Роль інформаційної культури в системі управління знаннями університету. Educological Discourse.. 2021. 1(32) С. 1- 19 DOI: <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2021.1.1>
Index Copernicus International
Ломачинська І.М., Волинець І.М. Світоглядні орієнтири цифрового громадянства в умовах глобалізаційних викликів сучасності.

Educological Discourse. 2024. 2. С.2 – 55. DOI: doi.org/10.28925/2312-5829.2024.2.6. Index Copernicus International
Ломачинська І.М., Волинець І.М., Хрипко С.А.
Соціально-психологічні аспекти цифрового здоров'я студентів в умовах викликів цифрової доби. Educological Discourse. 2025. С.94 – 106 DOI: https://doi.org/10.28925/2312-5829/2025.3.9
Index Copernicus International
Ломачинська І.М.
Світоглядні орієнтири вітчизняної релігієзнавчої освіти. Київські філософські студії : Матеріали Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 21 травня 2021 р.). Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. С.238 - 242
Ломачинська І.М.
Духовна місія військового капеланства в Україні. Київські філософські студії : Матеріали Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 20 травня 2022 р.). Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022. С.199 – 205
Ломачинська І.М.
Феномен кіберрелігії в сучасну цифрову добу. Київські філософські студії: Матеріали VII Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 17 травня 2024 р.). С.198 – 201
Ломачинська І.М.
Світоглядні виклики гібридних війн у релігійному просторі цифрової доби: Матеріали Всеукраїнської наукової конференції. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2025.
https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/53343/1/I_Lomachinska_KFS_2025_SVGWRPCD.pdf
П.14
Гришина Юлія Олегівна, студентка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 033

Філософія (група ФІЛБ12040д) – І місце у ІІ (заключному) турі Всеукраїнського професійного конкурсу студентських наукових робіт з філософії, 2023/2024 н.р.

2. Науковий гурток з інформаційної культури кафедри філософії та релігієзнавства Факультету суспільно-гуманітарних наук Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (з 2020 р. - донині). П.19

1. Член Асоціації релігієзнавців України (з 2017 р. – донині).

Підвищення кваліфікації / стажування:

1. Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, з 04.10.2022 по 04.11.2022, довідка про проходження підвищення кваліфікації (стажування) від 17.11.2022 № 193.4 кредити (120 годин)

2. Scientific and Pedagogical Internship Program «The power of social media in the professional development of university representatives: personal brand, tools for educational products, promotion of sustainable development values» organised by Zofia Zamenhof Foundation, Warsaw, Poland from 28.03.2024 till 20.06.2024, Project "COMSUS.

Development of sustainable communications of Higher education institutions in social media" (project №2022-1-PL01-KA220-HED-000090164, Erasmus + program) Certificate №COMSUS-WP3-055 6 кредитів ЄКТС (180 годин).

3. Одеський національний університет імені І.І.Мечникова, Програма стажування «Розвиток лідерського потенціалу сучасного

викладача і науковця», з 15.11.2024 – 14.12.2024, сертифікат № 19-14-2024 від 16.12.2024

4. XII-а Міжнародна молодіжна літня школа ісламознавства, Просвітницький фонд «Медресе Сінапаша» (Стамбул, Туреччина). З 28.07.2024 по 02.08.2024

5. Київський університет імені Бориса Грінченка, наказ про результати сертифікації ЕНК від 04.06.2021 № 385 (підвищення кваліфікації за розробку електронного навчального курсу «Актуальні проблеми філософського дискурсу» (1-2 курс, АСП., денна) (110 годин).

6. Київський університет імені Бориса Грінченка, наказ про результати сертифікації ЕНК від 01.02.2022. № 63 (підвищення кваліфікації за розробку електронного навчального курсу «Аналітика соціальних процесів» (2 курс, Філософ., денна) (110 годин).

5. Київський університет імені Бориса Грінченка, наказ про результати сертифікації ЕНК від 21.03.2022-03.2023 № 137 (підвищення кваліфікації за розробку електронного навчального курсу «Філософія цифрової доби» (5 курс, Філософ., денна) (110 годин).

6. Київський університет імені Бориса Грінченка, Саша як засіб візуалізації навчальних матеріалів та результатів наукових досліджень+Безпека (30 год.)

7. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, наказ про результати сертифікації ЕНК від 01.05.2025 № 284 (підвищення кваліфікації за розробку електронного

<p><i>РН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з філософії і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з філософії, отримання нових знань та здійснення інновацій.</i></p> <p><i>РН2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми філософії державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.</i></p> <p><i>РН3. Ефективно застосовувати у фаховій діяльності знання основних положень теоретичної і практичної філософії, історії світової та вітчизняної філософської думки, а також основних напрямів та провідних тенденцій у сучасній світовій філософії.</i></p> <p><i>РН4. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, прикладних досліджень, наявні літературні дані; аналізувати досліджувану проблему з урахуванням широкого інтелектуального та соціокультурного контекстів.</i></p> <p><i>РН5. Планувати і виконувати теоретичні дослідження з філософії та</i></p>	<p>☒</p>	<p>Дослідницька практика [Practise scientifically] (3 year)</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і експеримент), інтерактивні методи.</p>	<p>Усне опитування, презентація, виступ на конференції, методи практичного контролю, звіт з практики, залік.</p>
---	----------	---	--	--

дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного інструментарію, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.

РН6. Глибоко розуміти загальні принципи та методи філософських наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері філософії та у викладацькій практиці.

РН7. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.

РН8. Розробляти та реалізовувати наукові та інноваційні проекти, які дають можливість створити нове цілісне знання та професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми філософії з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.

РН9. Усвідомлювати, переосмислювати особистісно-професійний та науковий досвід.

РН10. Працювати з науковими текстами зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет, виявляти та

<p>формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, складати план дослідження.</p>				
<p><i>РН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з філософії і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з філософії, отримання нових знань та здійснення інновацій.</i> <i>РН3. Ефективно застосовувати у фаховій діяльності знання основних положень теоретичної і практичної філософії, історії світової та вітчизняної філософської думки, а також основних напрямів та провідних тенденцій у сучасній світовій філософії.</i> <i>РН6. Глибоко розуміти загальні принципи та методи філософських наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері філософії та у викладацькій практиці.</i> <i>РНУ10. Усвідомлювати, переосмислювати особистісно-професійний та науковий досвід.</i> <i>РНУ11. Працювати з науковими текстами зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет, виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, складати план дослідження.</i> <i>РНУ12. Здійснювати компаративний аналіз складних</i></p>	<p>☒</p>	<p>Теоретико-методологічні засади соціальної філософії та філософії історії [Theoretical and methodological principles of social philosophy and philosophy of history] (2-3 year)</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і експеримент), інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (експрес-контроль); презентації; самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залік.</p>

<p>явищ і процесів в контексті вітчизняних та зарубіжних наукових розвідок, зокрема в соціальній філософії або філософії освіти.</p>				
<p><i>РН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з філософії і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з філософії, отримання нових знань та здійснення інновацій.</i> <i>РН2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефаківцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми філософії державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.</i> <i>РН4. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, прикладних досліджень, наявні літературні дані; аналізувати досліджувану проблему з урахуванням широкого інтелектуального та соціокультурного контекстів.</i> <i>РН5. Планувати і виконувати теоретичні дослідження з філософії та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного інструментарію,</i></p>	<p>☒</p>	<p>Науковий семінар з соціальної філософії та філософії історії [Workshop social philosophy and philosophy of history] (3 year)</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і експеримент), інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (експрес-контроль); презентації; самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залік.</p>

критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.

РН6. Глибоко розуміти загальні принципи та методи філософських наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері філософії та у викладацькій практиці.

РН7. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.

РН8. Розробляти та реалізовувати наукові та інноваційні проекти, які дають можливість створити нове цілісне знання та професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми філософії з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.

РН9. Організувати і здійснювати освітній процес у сфері філософії, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.

РН10. Усвідомлювати, переосмислювати особистісно-

<p>професійний та науковий досвід. РНУ11. Працювати з науковими текстами зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет, виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, складати план дослідження. РНУ12. Здійснювати компаративний аналіз складних явищ і процесів в контексті вітчизняних та зарубіжних наукових розвідок, зокрема в соціальній філософії або філософії освіти.</p>				
<p>ПРН 1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з філософії і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з філософії, отримання нових знань та здійснення інновацій. ПРН 2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми філософії державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях. ПРН 3. Ефективно застосовувати у фаховій діяльності знання основних положень теоретичної і практичної філософії, історії світової та вітчизняної філософської</p>	<p>☒</p>	<p>Стратегії наукових досліджень: Інтернаціоналізація науки (1 рік)</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмова перевірка, наукове есе); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залік.</p>

думки, а також основних напрямів та провідних тенденцій у сучасній світовій філософії.

ПРН 4.

Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, прикладних досліджень, наявні літературні дані; аналізувати досліджувану проблему з урахуванням широкого інтелектуального та соціокультурного контекстів.

ПРН 5. Планувати і виконувати теоретичні дослідження з філософії та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного інструментарію, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.

ПРН 6. Глибоко розуміти загальні принципи та методи філософських наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері філософії та у викладацькій практиці.

ПРН 7.

Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та складної структури, спеціалізовані бази даних та

<p>інформаційні системи. <i>ПРН 8. Розробляти та реалізовувати наукові та інноваційні проекти, які дають можливість створити нове цілісне знання та професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми філософії з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.</i> <i>ПРНУ 11. Працювати з науковими текстами зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет, виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, складати план дослідження.</i> <i>ПРНУ 12. Здійснювати компаративний аналіз складних явищ і процесів в контексті вітчизняних та зарубіжних наукових розвідок, зокрема в соціальній філософії або філософії.</i></p>				
<p><i>ПРН 6. Глибоко розуміти загальні принципи та методи філософських наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері філософії та у викладацькій практиці.</i> <i>ПРН 9. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері філософії, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.</i> <i>ПРНУ 10.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Педагогіка і психологія вищої школи: Психологія вищої школи [Pedagogy and Psychology of higher school: Psychology of higher school] (2 year)</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмова перевірка, наукове есе); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.</p>

<p>Усвідомлювати, переосмислювати особистісно-професійний та науковий досвід</p>				
<p>Відповідність освіти: 1. Доктор юридичних наук, 12.00.09 – кримінальний процес та криміналістика; судова експертиза; оперативно-розшукова діяльність, 2014 р. Тема дисертації: «Спрощення кримінального судочинства: історія, теорія та практика». 2. Професор кафедри кримінального права, процесу та криміналістики, 2015 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П. 1 1. Ganna Vlasova, Petro Tsymbal, Hanna Nikitina-Dudikova, Natalia Kharchenko, Iryna Soroka INTERNATIONAL COOPERATION IN THE INVESTIGATION OF SEXUAL CRIMES AGAINST CHILDREN//Revista Amazonia Investiga, Vol.10, №40 (2021), DOI: https://doi.org/10.34069/AI/2021.40.04.14 2. Hanna Vlasova «Development of Communicative Competencies During Integrated Analysis and Synthesis of a Text» / Stepan Postil, Nataliia Kozak, Natalia Zykun, Petro Tsymbal & Hanna Vlasova // Studies in Media and Communication Vol. 9, No. 2; pp 36-44. December 2021 ISSN: 2325-8071 E-ISSN: 2325-808X DOI: https://doi.org/10.1114/smc.v9i2.5385 Published by Redfame Publishing URL: http://smc.redfame.com https://redfame.com/journal/index.php/s</p>	<p>☒</p>	<p>Стратегії наукових досліджень: Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності (1 рік)</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмова перевірка, наукове есе); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залік.</p>

mc/article/
view/5385
3. Власова Г. П.
Кваліфікація,
відподальність та
прийняття рішень,
пов'язаних з
булінгом. *Věda a
perspektivy* № 9(16)
2022, С.308-314
4. Власова Г. П.
Процесуальні
особливості
досудового
розслідування
кримінальних
проступків.
Київський часопис
права. 2022. № 2,
С.154-158
5. Басиста І.В.,
Власова Г.П.,
Стратонов В.М.
Перспективи та
невідворотність
відповідальності за
вчинення воєнних
злочинів, геноциду,
агресії та злочинів
проти людяності
(діяльність
Спільної слідчої
групи з
розслідування
тяжких
міжнародних
злочинів в Україні
(ЖТ);
співробітництво із
Міжнародним
кримінальним
судом;
перспективи
створення
Міжнародного
трибуналу ad hoc
тощо). *Military
offences and war
crimes: background,
theory and practice :
collective
monograph. Ed. by
V.M. Stratonov.
Riga, Latvia :
«Baltija Publishing»,
2023. 876 p. 25-56.*
DOI
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-302-6-2>
6. Valerii Bozhyk,
Ganna Vlasova,
Anzhela Stryzhevska,
Petro Tsymbal
*Business criminal
investigation:
Foreign experience
and legal regulation
in Ukraine. Social &
Legal studios /Vol. 6,
No. 4, 2023, Pages
48-57*
<https://doi.org/10.32518/sals4.2023.48>
7. Г. П. Власова, Д.
П. Гуріна
Актуальні
питання правового
статусу судового
експерта.
Європейський

правничий часопис
2023-12-22 | Journal
article DOI:
10.36919/ELJ.1.2023.
53
8. V. I. Zavydniak, H.
P. Vlasova; L. V.
Omelchuk Schemes
of commitment of
crimes by individual
employees of legal
entities under public
law International
law herald: actual
problems of the
present (theory and
practice) 2023 |
Journal article DOI:
10.32782/2521-
1196.17.2023.17-19
9. В. І. Завидняк,
Г.П Власова
Преюдиціальність
як взаємозв'язок із
судовим
прецедентом у
кримінальному
процесі України.
Європейський
правничий часопис/
2024-10-24 | Journal
article DOI:
10.36919/3041-
1149(Print).3.2024.63
-68
10. Г. П. Власова, Д.
П. Гуріна, І. Г.
Каланча
Кримінальні
проступки та їх
розслідування: чи
все так просто?
Європейський
правничий часопис
2024-04-12 | Journal
article DOI:
10.36919/3041-
1149(Print).2.2024.65
-70
11. Overcoming
threats to national
security in conditions
of war / O. Batiuk,
M. Puzyrov, K.
Sporyshev, I.
Yevtushenko, G.
Vlasova. AD ALTA:
Journal of
Interdisciplinary
Research. 2024. Vol.
14, Issue 1, Special
issue XL. Pp. 209–
214. URL:
<https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140140/PDF/140140.pdf>
12. Kozii, Vasyl,
Kalancha, Inha,
Vlasova Hanna,
Orlean Andriy.
Peculiaridades del
registro de pruebas
electrónicas en
procedimientos
penales con respecto
a delitos cometidos
en Ucrania
utilizando
criptomonedas. IDP.
Revista de Internet,

Derecho y Política,
2025. n. 42, pp. 1-13,
DOI:
<https://doi.org/10.7238/idp.voi42.429924>
(Scopus)
<https://doi.org/10.32518/sals4.2023.48>
<https://sfs-journal.com.ua/en/journals/tom-6-4-2023/rozsliduvanny-a-kriminalnikh-pravoporushen-u-sferi-pidpriyemnitskoyi-diyalnosti-zarubizhny-dosvid-ta-pravove-regulyuvannya-v-ukrayini>

13. Власова Г.П.
Зрозумілість юридичної термінології та спрощення її складності сприйняття. *Європейський правничий часопис* 2025. Випуск 6, 7 / *Journal article DOI* 10.36919/3041-1149(Print).6-7.2025.13-21 П. 6

1. Малех І.Б.
«Суддівський розсуд у кримінальному процесі» (захист відбувся «24» грудня 2022 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 08.727.02 в Дніпропетровському у державному університеті внутрішніх справ).

2. Кисельов О.О.
«Особливості здійснення кримінального провадження в умовах особливого періоду, надзвичайного та воєнного станів» (захист відбувся «24» грудня 2022 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 08.727.02 в Дніпропетровському у державному університеті внутрішніх справ).

3. Шевчук П.В.
«Заходи забезпечення кримінального провадження в умовах особливих періодів» захист відбувся 27 лютого 2025 року о 10.00 на засіданні спеціалізованої

вченої ради Д
11.737.02 у
Донецькому
державному
університеті
внутрішніх справ.
П. 7

1. Виступ в якості
офіційного
опонента на
засіданні
спеціалізованої
вченої ради ДФ
29.007.021
Нечитайла
Віктора
Олександровича на
тему
«Розслідування
зловживань
впливом, вчинених
працівники
правоохоронного
органу» 14.05.2021.

2. Виступ в якості
офіційного
опонента на
засіданні
спеціалізованої
вченої ради ДФ
26.007.099
Ребезюка
Владислава
Михайловича на
тему
«Забезпечення
охорони прав,
свобод та законних
інтересів учасників
кримінального
провадження:
порівняльно-
правовий аналіз»
15.11.2021.

3. Виступ в якості
офіційного
опонента на
засіданні
спеціалізованої
вченої ради ДФ
29.007.021 Іщенко
Тетяни
Володимирівни на
тему
«Розслідування
домашнього
насильства»
16.12.2021.

4. Виступ в якості
офіційного
опонента на
засіданні
спеціалізованої
вченої ради ДФ
29.007.119
Плосконоса
Артема Ігоровича
на тему: «Тактика
допиту учасників
організованих
злочинних груп та
злочинних
організацій»
24.01.2022.

5. Виступ в якості
офіційного
опонента на
засіданні
спеціалізованої
вченої ради ДФ
29.007.119

Максименка
Артема
Сергійовича
«Повідомлення
особі про підозру як
інститут
кримінального
процесуального
права», подану на
здобуття
наукового ступеня
доктора філософії
за спеціальністю
081 Право,
11.01.2023.
6. Виступ в якості
опонента на
засіданні
спеціалізованої
вченої ради Каштур
Анни Сергіївни
«Розслідування
кримінальних
проступків,
вчинених
неповнолітніми»,
подану на
здобуття
наукового ступеня
доктора філософії
за спеціальністю
081 Право,
25.05.2023.
П. 8
1. Член редакційної
колегії
електронного
фахового журналу
«Європейський
часопис» (2023 р. –
донині).
2. Член редакційної
колегії фахового
журналу
«Криміналістични
й вісник» (2018 р. –
донині).
П. 12
1. Власова Г.П.
Сучасний розвиток
кримінального
процесу України //
«Забезпечення
транспарентності
(прозорості)
процедур
банкрутства в
Україні»
Всеукраїнської
науково-
практичної
конференції 26
травня 2021 року,
с.78-81.
2. Власова Г.П.
Заочне
провадження у
кримінальному
процесі. Збірник
матеріалів XVIII
Міжнародної
науково-
практичної
конференції на
тему: «Актуальні
питання
реформування
правової системи».
м. Луцьк, 04-05
червня 2021 р, с.96-

98.

3. Власова Г.П.,
Партенадзе О.,
Цимбал П.В.
Кваліфікація
злочинів під час
воєнних дій,
пов'язаних із
викраденням
людей. Збірник
матеріалів V
Всеукраїнській
науково-
практичній
конференції на
тему: «Наукові
розвідки з
актуальних
проблем публічного
та приватного
права» Київ,
20.05.2022 року,
с.18-23.

4. Малех І.Б.,
Власова Г.П.
Суддівський розсуд
та можливість
його застосування.
Наукові розвідки з
актуальних
проблем публічного
та приватного
права: матеріали V
Всеукраїнської
науково-
практичної
конференції з
міжнародною
участю (Київ, 20
травня 2022 року)
– Київ: Київський
університет імені
Бориса Грінченка,
2022. – С. 300-303.

5. Кисельов О.О.,
Власова Г.П.
Надзвичайний та
воєнний стан:
особливості
правозастосування
. Наукові розвідки з
актуальних
проблем публічного
та приватного
права: матеріали V
Всеукраїнської
науково-
практичної
конференції з
міжнародною
участю (Київ, 20
травня 2022 року)
– Київ: Київський
університет імені
Бориса Грінченка,
2022. – С. 300-303.

6. Власова Г.П.,
Гуріна Д.П.,
Каланча І.В.,
Використання
сучасних
технологій в
навчанні юристів
на прикладі
цифрового кампусу
Київського
університету імені
Бориса Грінченка
International
scientific conference
«Information

Technologies and Management in Higher Education and Sciences Part», 3 November 28, 2022 Fergana, the Republic of Uzbekistan, с.426-429.

7. Власова Г.П. Проблеми співвідношення теорії та практики у судочинстві. Наукові розвідки з актуальних проблем приватного та публічного права: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 24 квітня 2023 року). — Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. — 246 с.

П. 14

1. Керівництво підготовкою команди Київського університету імені Бориса Грінченка «Ferro et igni» у складі Прачуна Богдана (капітан команди), Касьяна Андрія, Мартинюка Мілена, Хоменка Андрія, яка зайняла 3 місце на Всеукраїнському антикорупційному мут-корті (листопад 2021 р.).

П. 19

1. Участь в адвокатському самоврядуванні (НААУ) в Комітеті по захисту прав адвокатів (з 2023 року – донині).

П. 20

1. З 2000 р. – практикуючий юрист; з 2009 р. – адвокатська діяльність.

Підвищення кваліфікації / стажування:

1. Центр підвищення кваліфікації та розвитку освіти Академії праці, соціальних відносин і туризму. Сертифікат № СШПо04/2024-0007. Підвищення кваліфікації за програмою «Підвищення кваліфікації»

<p>(стажування) науково-педагогічних працівників», від 14 травня 2024 р., 6 кредитів ЄКТС (180 годин).</p> <p>2. Міжнародна фундація науковців та освітян (ISFF) та Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку, м. Люблін (Республіка Польща). Сертифікат № 0344/11. Міжнародне підвищення кваліфікації за темою: «Освіта і наука без кордонів», від 13.11.2021 р. 6 кредитів ЄКТС (180 годин).</p>				
<p>ПРН 1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з філософії і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з філософії, отримання нових знань та здійснення інновацій.</p> <p>ПРН 2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми філософії державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.</p> <p>ПРН 3. Ефективно застосовувати у фаховій діяльності знання основних положень теоретичної і практичної філософії, історії світової та вітчизняної філософської</p>	<p>☒</p>	<p>Науково-дослідна інфраструктура в галузі [Research infrastructure in the industry] (2 year)</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмова перевірка, наукове есе); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залік.</p>

думки, а також основних напрямів та провідних тенденцій у сучасній світовій філософії.

ПРН 4.

Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, прикладних досліджень, наявні літературні дані; аналізувати досліджувану проблему з урахуванням широкого інтелектуального та соціокультурного контекстів.

ПРН 5. Планувати і виконувати теоретичні дослідження з філософії та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного інструментарію, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.

ПРН 6. Глибоко розуміти загальні принципи та методи філософських наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері філософії та у викладацькій практиці.

ПРН 8. Розробляти та реалізовувати наукові та інноваційні проекти, які дають можливість створити нове цілісне знання та професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми філософії з врахуванням соціальних,

<p>економічних, екологічних та правових аспектів. ПРНУ 11. Працювати з науковими текстами зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет, виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, складати план дослідження. ПРНУ 12. Здійснювати компаративний аналіз складних явищ і процесів в контексті вітчизняних та зарубіжних наукових розвідок, зокрема в соціальній філософії або філософії.</p>				
<p>ПРН 1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з філософії і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з філософії, отримання нових знань та здійснення інновацій. ПРН 2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефаківцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми філософії державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях. ПРН 3. Ефективно застосовувати у фаховій діяльності знання основних положень теоретичної і практичної філософії, історії світової та вітчизняної філософської</p>	<p>☒</p>	<p>Науково-дослідна інфраструктура в галузі (1 рік)</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмова перевірка, наукове есе); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залік.</p>

думки, а також основних напрямів та провідних тенденцій у сучасній світовій філософії.

ПРН 4.

Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, прикладних досліджень, наявні літературні дані; аналізувати досліджувану проблему з урахуванням широкого інтелектуального та соціокультурного контекстів.

ПРН 5. Планувати і виконувати теоретичні дослідження з філософії та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного інструментарію, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.

ПРН 6. Глибоко розуміти загальні принципи та методи філософських наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері філософії та у викладацькій практиці.

ПРН 8. Розробляти та реалізовувати наукові та інноваційні проекти, які дають можливість створити нове цілісне знання та професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми філософії з врахуванням соціальних,

<p>економічних, екологічних та правових аспектів. ПРНУ 11. Працювати з науковими текстами зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет, виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, складати план дослідження. ПРНУ 12. Здійснювати компаративний аналіз складних явищ і процесів в контексті вітчизняних та зарубіжних наукових розвідок, зокрема в соціальній філософії або філософії.</p>				
<p>ПРН 1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з філософії і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з філософії, отримання нових знань та здійснення інновацій. ПРН 3. Ефективно застосовувати у фаховій діяльності знання основних положень теоретичної і практичної філософії, історії світової та вітчизняної філософської думки, а також основних напрямів та провідних тенденцій у сучасній світовій філософії. ПРН 8. Розробляти та реалізовувати наукові та інноваційні проекти, які дають можливість створити нове цілісне знання та професійну практику і розв'язувати значущі наукові</p>	<p>☒</p>	<p>Актуальні проблеми філософського дискурсу [Current Issues of Philosophical Discourse] (2 year)</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмова перевірка, наукове есе); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.</p>

<p>проблеми філософії з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів. ПРНУ 11. Працювати з науковими текстами зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет, виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, складати план дослідження. ПРНУ 12. Здійснювати компаративний аналіз складних явищ і процесів в контексті вітчизняних та зарубіжних наукових розвідок, зокрема в соціальній філософії або філософії освіти.</p>				
<p>ПРН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з філософії і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з філософії, отримання нових знань та здійснення інновацій. ПРН2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми філософії державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях. ПРН3. Ефективно застосовувати у фаховій діяльності знання основних положень теоретичної і практичної філософії, історії</p>	<p>☒</p>	<p>Філософія і методологія наукової діяльності: Наукова етика (1 рік)</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмова перевірка, наукове есе); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.</p>

світової та вітчизняної філософської думки, а також основних напрямів та провідних тенденцій у сучасній світовій філософії.

ПРН4.

Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, прикладних досліджень, наявні літературні дані; аналізувати досліджувану проблему з урахуванням широкого інтелектуального та соціокультурного контекстів.

ПРН5. Планувати і виконувати теоретичні дослідження з філософії та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного інструментарію, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.

ПРН6. Глибоко розуміти загальні принципи та методи філософських наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері філософії та у викладацькій практиці. РН8.

Розробляти та реалізовувати наукові та інноваційні проекти, які дають можливість створити нове цілісне знання та професійну практику і розв'язувати значущі наукові

<p>проблеми філософії з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів. ПРНУ11. Працювати з науковими текстами зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет, виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, складати план дослідження. ПРНУ12. Здійснювати компаративний аналіз складних явищ і процесів в контексті вітчизняних та зарубіжних наукових розвідок, зокрема в соціальній філософії або філософії освіти.</p>				
<p>ПРН 1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з філософії і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з філософії, отримання нових знань та здійснення інновацій. ПРН 3. Ефективно застосовувати у фаховій діяльності знання основних положень теоретичної і практичної філософії, історії світової та вітчизняної філософської думки, а також основних напрямів та провідних тенденцій у сучасній світовій філософії. ПРН 8. Розробляти та реалізовувати наукові та інноваційні проекти, які дають можливість створити нове цілісне знання та професійну</p>	<p>☒</p>	<p>Актуальні проблеми гуманітарного знання Гуманітарні візії постмодерну (1 рік)</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмова перевірка, наукове есе); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.</p>

<p>практику і розв'язувати значущі наукові проблеми філософії з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів. ПРНУ 11. Працювати з науковими текстами зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет, виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, складати план дослідження. ПРНУ 12. Здійснювати компаративний аналіз складних явищ і процесів в контексті вітчизняних та зарубіжних наукових розвідок, зокрема в соціальній філософії або філософії освіти.</p>				
<p>ПРН 1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з філософії і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з філософії, отримання нових знань та здійснення інновацій. ПРН 3. Ефективно застосовувати у фаховій діяльності знання основних положень теоретичної і практичної філософії, історії світової та вітчизняної філософської думки, а також основних напрямів та провідних тенденцій у сучасній світовій філософії. ПРН 8. Розробляти та реалізовувати наукові та інноваційні проекти, які дають можливість</p>	<p>☒</p>	<p>Актуальні проблеми гуманітарного знання: Світоглядні витоки релігійно-філософських систем, Світоглядні доміанти модерну (1 рік)</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмова перевірка, наукове есе); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.</p>

<p>створити нове цілісне знання та професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми філософії з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів. ПРНУ 11. Працювати з науковими текстами зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет, виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, складати план дослідження. ПРНУ 12. Здійснювати компаративний аналіз складних явищ і процесів в контексті вітчизняних та зарубіжних наукових розвідок, зокрема в соціальній філософії або філософії освіти.</p>				
<p>ПРН 2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефажівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми філософії державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях. ПРНУ 11. Працювати з науковими текстами зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет, виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, складати план дослідження.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Наукова комунікація: Наукова комунікація іноземною мовою (1-2 рік)</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмова перевірка, наукове есе); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.</p>
<p>ПРН 2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефажівцями результати</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Наукова комунікація: Наукова комунікація українською мовою (1 рік)</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмова перевірка, наукове есе);</p>

<p>досліджень, наукові та прикладні проблеми філософії державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях. ПРНУ 11. Працювати з науковими текстами зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет, виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, складати план дослідження.</p>				<p>самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.</p>
<p>ПРН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з філософії і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з філософії, отримання нових знань та здійснення інновацій. ПРН2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми філософії державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях. ПРН3. Ефективно застосовувати у фаховій діяльності знання основних положень теоретичної і практичної філософії, історії світової та вітчизняної філософської думки, а також основних напрямів та провідних тенденцій у</p>	<p>☒</p>	<p>Філософія і методологія наукової діяльності: Філософія науки, Загальнонаукова методологія (1 рік)</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмова перевірка, наукове есе); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.</p>

сучасній світовій філософії.

ПРН4.

Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, прикладних досліджень, наявні літературні дані; аналізувати досліджувану проблему з урахуванням широкого інтелектуального та соціокультурного контекстів.

ПРН5. Планувати і

виконувати теоретичні дослідження з філософії та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного інструментарію, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.

ПРН6. Глибоко розуміти загальні принципи та методи філософських наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері філософії та у викладацькій практиці. *РН8.*

Розробляти та реалізовувати наукові та інноваційні проекти, які дають можливість створити нове цілісне знання та професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми філософії з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів. *ПРН11.*

<p>Працювати з науковими текстами зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет, виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, складати план дослідження. ПРНУ12. Здійснювати компаративний аналіз складних явищ і процесів в контексті вітчизняних та зарубіжних наукових розвідок, зокрема в соціальній філософії або філософії освіти.</p>				
<p>ПРН 6. Глибоко розуміти загальні принципи та методи філософських наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері філософії та у викладацькій практиці. ПРН 9. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері філософії, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін. ПРНУ 10. Усвідомлювати, переосмислювати особистісно-професійний та науковий досвід</p>	☒	<p>Педагогіка і психологія вищої школи: Педагогіка вищої школи, Технології викладання у вищій школі [Pedagogy and psychology of higher school: Higher education pedagogy, Teaching technologies in higher education] (2 year)</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмова перевірка, наукове есе); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.</p>
<p>ПРН 1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з філософії і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень</p>	☒	<p>Стратегії наукових досліджень: ІКТ в сучасних наукових дослідженнях (1 рік)</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмова перевірка, наукове есе); виконання практичних завдань з ІКТ, самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залік.</p>

з філософії, отримання нових знань та здійснення інновацій.

ПРН 2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми філософії державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.

ПРН 3. Ефективно застосовувати у фаховій діяльності знання основних положень теоретичної і практичної філософії, історії світової та вітчизняної філософської думки, а також основних напрямів та провідних тенденцій у сучасній світовій філософії.

ПРН 4. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, прикладних досліджень, наявні літературні дані; аналізувати досліджувану проблему з урахуванням широкого інтелектуального та соціокультурного контекстів.

ПРН 5. Планувати і виконувати теоретичні дослідження з філософії та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного інструментарію, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього

комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.

ПРН 6. Глибоко розуміти загальні принципи та методи філософських наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері філософії та у викладацькій практиці.

ПРН 7. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.

ПРН 8. Розробляти та реалізовувати наукові та інноваційні проекти, які дають можливість створити нове цілісне знання та професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми філософії з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.

ПРНУ 11. Працювати з науковими текстами зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет, виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, складати план дослідження.

ПРНУ 12. Здійснювати компаративний аналіз складних явищ і процесів в контексті вітчизняних та зарубіжних наукових розвідок, зокрема в соціальній філософії або філософії.

