

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Освітня програма	62983 Філологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	035 Філологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	6945
Повна назва ЗВО	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Ідентифікаційний код ЗВО	45307965
ПІБ керівника ЗВО	Турунцев Олександр Петрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://kubg.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/6945>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	62983
Назва ОП	Філологія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра української літератури, компаративістики і грінченкознавства Факультету української філології, культури і мистецтва
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Факультет української філології, культури і мистецтва: кафедра української мови; кафедра світової літератури; Факультет романо-германської філології: кафедра лінгвістики та перекладу; кафедра германської філології; Факультет суспільно-гуманітарних наук: кафедра філософії та релігієзнавства; Факультет педагогічної освіти: кафедра освітології та психолого-педагогічних наук; Факультет права та міжнародних відносин: кафедра публічного права; Факультет інформаційних технологій та математики: кафедра комп'ютерних наук; Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти: кафедра психології особистості та соціальних практик; Факультету східних мов: кафедри японської мови і перекладу, кафедри східної культури і літератури
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м.Київ, вул. Левка Лук'яненка, 13-Б
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	468912
ПІБ гаранта ОП	Бровко Олена Олександрівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	o.brovko@kubg.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-190-73-87

Додатковий телефон гаранта ОП *відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма “Філологія” (далі – ОП) підготовки здобувачів на третьому рівні ВО за спец. 035 Філологія розроблена відповідно до Закону України “Про вищу освіту” та Порядку підготовки... від 23.03.2016 № 261 (у ред. постанови КМУ від 19.05.2023 № 502; зі змінами від 08.04.2025 № 426).

ОП розроблено і впроваджено в 2016 р. (<https://lnk.ua/kmxRv4WBA>). У 2020 р. для аналізу чинників реалізації і підготовки проєкту змін оновлено склад роб.групи, до якої, зокрема, увійшла випускниця аспір. за спец.10.02.04 К.Стрельченко. У 2020-2021 р. пройдено первинну акредитацію ОП (сертиф. № 784 від 19.11.2020; № 11618 від 01.05.2025). З того часу ОП зазнавала змін і затвердж. нових ред. До складу роб. групи з розробки нової ред. ОП-22 увійшли НПП О.Бровко, М.Вінтонів, А.Гайдаш, В.Якуба; здобувач Т.Соколовська.

У 2022 р. відповідно до аналізу чинників, виявлених у процесі реалізації, результ. опитувань, відгуків стейкхолдерів, рекомендац. у ході акредит. експертизи, роб. групою підгот. нову ред. ОП (затверж. ВР Ун-ту Грінченка 04.04.2022 (прот. №2); введено в дію наказом від 05.04.2022 №146). В ОП введено ОК “Педагогіка і психологія вищої школи”; внесено зміни до структурно-логічної схеми для посилення теорет.-методолог. складника виклад. діяльності, уточнено формул. СК-9, РН-13, РН-17.

У 2024 р. – уточнено назви окремих ОК вибіркового блоків, перерозподілено кредити відповідно до сучасного стану галузі і спец. для увиразнення унікальної освітньої траєкторії, урахуваючи результ. опитування здобувачів, консультації з представн. академ. спільноти, ін. групами стейкхолдерів, вивч. укр. і зарубіжн. досвіду підготовки PhD: укрупнено кожен наук.семінар (5 кред.); здійснено перерозподіл вибіркового ОК для зменшення навч. навантаж. здобувачів (затверджено рішенням ВР Ун-ту 20.06.2024, прот. №9 (наказ від 20.06.2024 № 527)). Зміни було внесено з урахуванням думки стейкхолдерів в особі О.Плющик, яка увійшла до роб.групи.

У 2025 р. – уточнено загальну інформацію про ОП відповідно до “Переліку галузей знань...” у редакції постанови КМУ від 30.08.2024 №1021); у блоці обов’язкових ОК введено дисц. “Наук. комунікація” (“Наук. комунікація українською мовою”, “Наук. комунікація іноземною мовою”) з метою удосконалення уміння здобувачів презентувати, обговорювати результати досліджень державно та іноз. ; здійснено перерозподіл кредитів у межах навч. семестрів задля оптимізації виконання освітн. і наук. складових відповідно до вимог “Порядку підготовки...” (нова ред. від 27.03.2025, прот. № з ВР Ун-ту (наказ від 27.03.2025, №195)). Ця редакція також урахувала консолідовану думку здобувачів в особі Т.Федик і випускників в особі А.Трофименко, які увійшли до роб. групи.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	9	6	1	0	0
2 курс	2024 - 2025	7	5	0	0	0
3 курс	2023 - 2024	8	5	2	0	0
4 курс	2022 - 2023	13	4	6	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	63883 Мова і література (корейська) 62903 Мова і література (німецька) 62907 Мова і література (китайська) 62905 Мова і література (італійська) 62900 Українська мова та література 62904 Мова і література (іспанська) 62906 Мова і література (французька) 62908 Мова і література (японська) 62901 Переклад (англійська мова) 62902 Мова і література (англійська)

другий (магістерський) рівень	62950 Переклад (англійська мова) 62877 Мова і література (італійська) 62951 Мова і література (англійська) 62878 Мова і література (французька) 62946 Прикладна філологія 62949 Літературна творчість 62952 Мова і література (німецька) 62953 Мова і література (китайська) 62954 Мова і література (японська) 62876 Мова і література (іспанська) 62945 Українська мова та література 62947 Біографістика і текстологія 62948 Зарубіжна література та світова художня культура
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	62983 Філологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	37102	14041
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	36183	13269
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	919	772
Приміщення, здані в оренду	474	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>035_ONP_2022.pdf</i>	97oJMH9GOjh3kfgFcEFGloXsy9zy8Z24/6WhmPtceKo=
Освітня програма	<i>ONP_zminy_2024.pdf</i>	AhWHaboG4U7dnMJbsACcpJstLSz7cCiawJBc1Q4Oz8g=
Освітня програма	<i>035B11_ONP_2025.pdf</i>	TfoSJXW+YhqxQLPwM18vU600oYhHM86DyNLc5moPkRE=
Навчальний план за ОП	<i>035_NP_zminy_2024.pdf</i>	jynv3QarByGsERsLI+kDy2x8vboyh05XxD0tt6lVF4c=
Навчальний план за ОП	<i>035_NP_2022.pdf</i>	QoSo/xOmUwwwRpwJldzfyL6GFwmze+NTmdpf05XEqJU=
Навчальний план за ОП	<i>035B11_NP.pdf</i>	FYVXF2a/aNILsi3LMm8n3++PIUb+1oZOpUYW+pCAypc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензії_Відгук_ОНП_035_2022.pdf</i>	au/dWJfT7ndz9U7DlaXPYFhmizH9KBgb+KcZgGY4FQM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Зведена інформація про НПП_Опришко.pdf</i>	7Zp6aqqX54WQgiB3mdaCa1FubENnWqCz6eAr1FDu7w4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця	<i>Рецензії_Відгуки_Зміни_ОНП_035_2024, 2025.pdf</i>	ox2RgRHs378mfSWvZvrQp9KNITrZi+j9Max7rC+sLMk=

відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)		
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Урахування рекомендацій стейкхолдерів ОНП_035_2022-2025.pdf</i>	cmoDUBOh/IDoF5ayewgpTb1EM21nQNkVfsPxocf2Utg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>035_B 11 NS 01.03.2026.pdf</i>	hDu+WZXWhCswX3BZq8rLiAiFwVgmmGmCftfGTR4bMo=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України за спец. 035 Філологія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відсутній.

В основу ПРН покладено вимоги 8-го кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій (далі – НРК). Відповідно до 8-го рівня НРК у випускника будуть сформовані такі блоки умінь і навичок:

1. Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже наявних знань і професійної практики.

Цей блок корелює з такими РН ОНП: РН 1-2, РН 5, РН 13-16.

2. Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності.

Цей блок корелює з такими РН ОНП: РН 2-3, РН 6-8, РН 12.

3. Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей.

Цей блок корелює з такими РН ОНП: РН 1, РН 5, РН 10, РН 15-17.

4. Комунікаційні навички відповідно до 8-го рівня НРК забезпечуються формуванням РН 9-11. 5. Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності формуються за рахунок РН 1-2, РН 4-6.

Високий рівень відповідальності та автономії, що відповідає 8-му рівню НРК формується через досягнення результатів навчання, які закладені в ОНП “Філологія”.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійного стандарту немає. Професійна кваліфікація не присвоюється. Однак змістом ОНП передбачена можливість працевлаштування випускників у закладах освіти, наукових і науково-дослідних установах; державних та неурядових організаціях, установах і підприємствах, орієнтованих на викладацьку, дослідницьку, експертну діяльність, підвищення кваліфікації, що корелює з Професійним стандартом “Викладач ЗВО” (<https://surl.li/uziadt>). Відтак, в ОНП передбачено ОК 4, ОК 8, які уможливають досягнення РН 13, РН 17.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Усі редакції ОНП обговорювалися на засіданнях ВР Ф-ту та Ун-ту, до складу яких входять здобувачі ВО. Під час перегляду ОНП, затвердження її нової ред. від 04.04.2022 (прот. №2) та змін до ОНП було враховано рез.

опитування аспірантів (<https://surl.lu/tjgiut>) та пропозиції здобувачів, що обговорювалися на розширених

засіданнях кафедри (<https://surl.li/odqybv>) 19.01.2022, прот. №1; 13.04.2023, прот. №4, 14.10.2023., прот. №13, 16.01.2024. У засіданнях брали участь здобувачі Т.Соколовська, Л.Король, Т.Федик.

У рез. аналізу відповідей, проведених консульт. змінено зміст і обсяг наук. семінарів для увиразнення унікальн. кожного із запропонованих вибірк. блоків, оптимізації навч. навантаж. на 3 р.н.

До складу роб. групи ОНП-22 входила аспірант 1 р.н. Т.Соколовська. До складу роб. групи ОНП-25 залучено випускницю 2023 р., члена Ради випускників Ф-ту А.Трофименко, здобувача з р.н. Т.Федик.

У 2025 р. до Ради випускників увійшла О.Вощенко; 14.03.2025 р. гарант представила проект змін, який отримав

позитивний відгук, зокрема, А.Трофименко наголосила на важливості оптимізації розподілу ОК (<https://fufkm.kubg.edu.ua/pro-fakultet/rada-vipusknikiv.html#zasidannia-140325>)

На вебстор. кафедри наявна рубрика "Підготовка докторів філософії" (<https://surl.li/gtelze>), де представлено інформацію про ОНП, опитування, результати, обговорення й узагальнені пропозиції (рубр. "Моніторин якості освіти").

- роботодавці

Першочерговий інтерес до якісної підгот. випускн. ОНП, як потенційний роботодавець, виявляє Ун-т Грінченка, саме тому на етапах розроблення та оновлення ОНП врахов. зацікавлення та стратегічні цілі Ун-ту як потенц. місця роботи випускників.

У відгуку про ОНП-22 Т.Пастух (Ін-т українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України) відзначив особливу значущість РН 1-4, підкреслив, що ОНП надає можливості реалізації інд. наук. потенціалу здобув. за рахунок вибіркових ОК.

У 2023 р. на Ф-ті створено Раду роботодавців (<https://fufkm.kubg.edu.ua/pro-fakultet/rada-robotodavtsiv.html>), до якої увійшли стейкхолдери ОНП. До складу роб. групи ОНП-24 увійшла О.Плющик (Нац. бібліотека України імені В. І. Вернадського НАН України), яка взяла участь в обговоренні змісту ОК і методів викл. (прот. від 16 січня 2024 р. № 1). О.Новікова (Нац. комісія з держ. стандартизації української мови) рекомендувала активніше залучати до виклад. фахівців-практиків; додати окремий ОК, у рез. вивч. якого здобувачі матимуть змогу поглиб. рівень володіння державною мовою, що було враховано в 2025 р. До аналізу результатів навч. долучена О.Романенко (КНУ імені Тараса Шевченка), яка брала участь в атестації здобув. Ю.Тельця, О.Ніколаєвої у складі СВР як опонент; є представником роботодавця для А.Гусар. Зміни до ОНП-24, нову ред. ОНП-25 погоджено та підтримано головою Радою роботодавців ФУФКІМ К.Городенською (<https://fufkm.kubg.edu.ua/pro-fakultet/rada-robotodavtsiv.html>).

- академічна спільнота

Зміст і формулювання цілей та результатів навчання ОНП обговорено на засіданнях ВР Факультету та ВР Ун-ту. У новій ред. ОНП-22 враховано лист НАЗЯВО від 03.09.2021 №672 щодо необхідності забезпечення володіння методологією педагог. діяльності. Врахування відповідних рекомендацій знайшло відображення у змісті ОНП (додано ОК 4) та при формулюванні СК-9 і РН-13, РН-17.

Зміст ОК, методи викладання, тематика наук. досліджень обговорювалися з представниками Ін-ту літератури ім. Т. Г. Шевченка, Ін-ту української мови НАН України, КНУ імені Тараса Шевченка, Ін-ту біографічних досліджень Нац. бібліотеки України імені В.І.Вернадського НАН України, Нац. центру театрального мистецтва ім. Леся Курбаса. Зовнішніми рецензентами ОНП-22 виступили представники профільних ЗВО: Т.Черкашина, ХНУ імені В. Н. Каразіна; Т.Шестопалова, ЧНУ імені Петра Могили. Рецензенти відзначили спрямованість ОНП на проф. розвиток, розкриття індивідуального потенціалу дослідника-філолога на рівні, необхідному для входження в академічну спільноту; сприяння розвитку наук.мислення, методолог. компетентності, захисту академічних і корпорат. цінностей, важливості залучення інфор. технологій.

Завдяки пропозиціям рецензентів ОНП-24 (зі змінами) В.Дмитренко, ЛНУ ім. Тараса Шевченка, М.Волошинової, ТНУ ім. В.І.Вернадського, у новій редакції ОНП-25 виокремлено ОК, спрямований на досягнення майстерності наукової комунікації українською мовою, переглянуто структурно-логічну схему вивчення дисциплін на III р.н.

- інші стейкхолдери

Одним із стейкхолдерів є територіальна громада м. Києва, якій належить Ун-т як комун. ЗВО. Місто є замовником на підготовку докторів філософії, обсяг якого затверджується відповідним розпорядж. Виконавч. органу КМДА, і контролює забезпеч. регіон. замовлення Ун-том: <https://surl.li/wbbrkq>. Завдяки цьому значна кількість грінченківців своєю діяльністю покращує освітню та наукову сфери столиці. Зокрема, випускник Ю.Телець працює вчителем Київської гімназії №154, А.Трофименко – учитель Ліцею "Оболонь". Т.Ключник викладає у приватній школі "THINKGLOBAL", В.Сотникова працювала вчителем у спец. школі №16 м.Києва. Ун-т Грінченка підтверджує потребу у випускниках і в 2025 р. є місцем роботи вже на етапі навчання 15 із 29 здобувачів: Т.Федик, О.Оленич, А.Ісаков, О.Бутко, Н.Бутко, А.Буравенко, В.Федюк, С.Ноговська, Н.Денисова, Н.Марущак, М.Ільницька, І.Шевченко, В.Кондрук, А.Куц, А.Шеремет.

Ще одним із стейкхолдерів є магістранти Ун-ту як потенційні вступники. З огляду на це сформульовано цілі програми з акцентуванням на освітн.-наук. підготовці, але зі збереженням прикладного характеру підготовки – впровадження результатів дослідження у сферу філології.

Також при формуванні цілей, змісту ОК та РН враховано досвід реалізації міжнародн. проєктів (Модуль Жана Моне "Ун-ка автономія у розвитку демократичних цінностей у ВО: досвід країн ЄС для України"; "Розвиток кар'єрного радництва для України CARE" <https://ivo.kubg.edu.ua/mizhнародna-aktyvnist/realizovani-mizhнародni-proekty.htmlj>, "CLARIN" (<https://surl.li/tdfgay>) тощо.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОНП відповідає місії Університету – "служити людині, громаді, суспільству", зафіксованій у Стратегії розвитку закладу на 2023–2027 рр. (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>): забезпечити сучасну освітньо-наукову підготовку дослідників з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія із глибинним науковим, аналітичним, дослідницьким, організаторським потенціалом задля успішної професійної самореалізації та здійснення наукових проєктів відповідно до місії Університету Грінченка.

Деталізацію цієї відповідності можна спостерігати в узгодженості цілей навчання і візії Університету. Фахівці будуть готові до здійснення наукових проєктів відповідно до місії Університету Грінченка, а візія Університету – заклад з "простором для самореалізації кожної особистості, діяльність якої спрямована на відповідальне служіння людині,

територіальній громаді міста Києва, України”.

Мета ОНП також відповідає стратегічним пріоритетам Університету (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>):

- підготовки конкурентоспроможних професіоналів за сучасними освітніми програмами;

- проведення актуальних наукових досліджень;

- відповідальне служіння громаді для сприяння післявоєнній розбудові країни на засадах сталого розвитку та європейській інтеграції України.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Тенденції розвитку сучасної філології як частини гуманітаристики зокрема полягають в актуалізації таких наукових векторів: соціальна значущість мовних і літературних явищ; міждисциплінарні дослідження; вивчення масивів даних. Відповідно в цілях, програмних результатах навчання і змісті компонентів ОНП посилена увага до: загальнофілологічної методології; крос-культурних, міждисциплінарних студій; критичної оцінки філологічних явищ у суспільному контексті; Окрім того, протидія руйнівним загрозам війни також визначає тенденції розвитку спеціальності і проблематику наукових досліджень у філології. Саме з урахуванням їх зближення та наявного досвіду сформульовано РН-4, РН-15, РН-16. РН-9 конкретніше відбиває тенденції планування та проведення наукових досліджень з використанням ІКТ, оскільки застосування технологій має відбуватися з урахуванням новітніх досягнень.

Отже, мета ОНП та РН визначені з урахуванням тенденцій розвитку сучасного міждисциплінарного наукового знання, спрямованості на вирішення наукових і фахових завдань реалізації особистісно-професійного аксіологічного і наукового потенціалу, продукування інноваційних дослідницьких ідей. Зазначене підтверджується РН1, РН2, РН4, РН15, РН16. Отже, РН повністю узгоджені з тенденціями розвитку науки і спеціальності в Україні.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Однією з осн. тенденцій розв. спец. та відповідного ринку праці є зростання потреби у фахівцях, здатних до реаліз. наук. та інновац. проектів, успішної проф. діяльності у сфері філології, що відображ. у формул. мети ОНП. При формул. РН враховано галуз. контекст у плані визначення заг. сучасн. пріоритетів розв. філології, зокрема, викликів, пов'язан. із європ. вектором розв. гуманітаристики, актуал. антиколоніальн. дискурсу в умовах воєнного стану.

Регіон. контекст забезпеч. муніципальн. підпор. Ун-ту, яке передбачене регіон. замовлення з прийому та підг. фахівців за кошти бюдж. м.Києва. Цілі та РН сприяють досягненню пріорит. завдань Стратегії розвитку м.Києва до 2025 р., а саме: сектору 2.8 «Освіта» (пп. 2.1; 2.2. і 2.4) (<https://surl.li/idsbxw>) – реаліз. інновац. програм проф. розвитку; посилення співпраці між ЗО та

наук.-дослідн. устан. У РН закладено формул. здатностей, що дозволяють працювати у ЗВО чи наук. устан. (РН 1-7; 13; 17). Зокрема, О.Ніколаєва, В.Квіцинська – викл. Нац. медичного ун-ту імені О.О. Богомольця, А.Кравченко – викл. Української еванг. теолог. семінарії, Т.Ключник – викладач НаУКМА, Ю.Рожков – доц. Нац. ун-ту біоресурсів і природокорист. України. О.Вощенко – наук. співроб. Нац. бібліотеки України імені В. І. Вернадського, О. Шуленок – наук. співроб. НАПН України. В Ун-ті Грінченка працюють випускн. – д-ри філос. А.Копитіна, А.Слепушова, М.Бойко, О.Тугай, А.Бахтіна, К.Білик, М.Гольцева, О.Сіваєва, І.Рязанов, М.Пилинський, В.Максимець, М.Попова.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Вивчення досвіду провідних ЗВО України, які надають освітні послуги з підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – докторів філософії (PhD), передувало розробці і супроводжує процес перегляду змісту і уточнення результатів навчання за ОНП. Робочою групою було вивчено досвід реалізації ОНП за спец. в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<https://philology.knu.ua/nauka/aspirantura/>), Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна (<https://foreign-languages.karazin.ua/nauka/postgraduate>),

Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка (https://luguniv.edu.ua/?page_id=111744) та ін. Провідні фахівці із зазначених вітчизняних закладів взяли участь у рецензуванні першої редакції ОНП, яка була затверджена у 2016 р., а також у розробці та рецензуванні нової редакції ОНП, затвердженої у 2022 р., ОНП-2024 зі змінами.

Робоча група проаналізувала досвід Національного університету “Києво-Могилянська Академія”, Черкаського національного університету ім. Б.Хмельницького, Запорізького національного університету, Інституту української мови НАН України, Інституту літератури ім. Т.Г.Шевченка НАН України. ОНП дещо вирізняються підходами до структурування, змістового наповнення обов'язкової та вибіркової частин, формулювання цілей та ПРН, що зумовлено відсутністю затвердженого державного Стандарту підготовки докторів філософії за цією спеціальністю. У результаті було враховано досвід проаналізованих ОП щодо посилення освітнього складника дисциплінами, пов'язаними з мовною компетентністю та науковою комунікацією (Запорізький національний університет); збалансування освітнього складника підготовки здобувачів (НаУКМА),

Аналіз зазначених ОНП уможливив констатацію унікальності програми, що акредитується, завдяки таким ОК як-от: ОК 2 “Стратегії наукових досліджень”, ОК 3 “Наукова комунікація”; ОК 5 “Розвиток філології як наукової галузі: Крос-культурні і міждисциплінарні дослідження у філології”; ОК 7 “Науково-дослідна інфраструктура в галузі філології”. Отже, унікальність ОНП визначається її міждисциплінарністю, системністю, структурованістю, інтеграцією та взаємодоповнюваністю загального та варіативного блоків в структурі ОНП, що розширює можливості формування індивідуальної освітньо-наукової траєкторії філолога.

Окрім того, узагальнення досвіду стало можливим завдяки врахуванню думок НПП і здобувачки ОНП, які є

експертами Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Роб. групою ОНП проаналізовано й обговорено на засіданнях кафедр практичні напрац. іноземних ЗВО, а саме: програм Докторської школи Гданського ун-ту (Польща) (консультації з А.Брацкі, Д.Айдачичем щодо актуалізації міждисциплін підходу, педагог. складника (<https://surl.lu/dsgggt>); досвіду Амстердамського ун-ту, програма “Дослідження в галузі комунікацій” (Communication Research) (Нідерланди) – консультації з Г.Стейном (<https://www.uva.nl/en/profile/s/t/g.j.steen/g.j.steen.html?cb>) та його науковою лабораторією щодо міждисциплінарної взаємодії лінгвістів з медіа, політичними науками, журналістикою та соціологією. Уточнення й деталізація дослідж. з перекладу, корпусних досліджень, соціолінгвістики, прагматики.

Для організації підгот. здобувачів за наук. напр. германістики важливим став досвід Королівського коледжу Лондона (King's College London), Ін-ту дослідж. мов, культур і суспільств (Велика Британія) (<https://ilcs.sas.ac.uk/>) – досвід роботи в онлайн режимі з ресурсною базою (<https://www.london.ac.uk/about/services/libraries-collections>), бібліотеками, дослідн. групами; орг. та проведення майстеркласів, конференцій за цілями досліджень (В.Якуба). Ун-т Людвіга-Максиміліана (Німеччина) – партнерство в напр. навчання через дослідження (<https://www.lmu.de/en/research/research-oriented-teaching/>), співпраця дослідн. груп, впровадження наук. проєктів у навч. й виклад., використання технологічних рішень для різних дослідн. потреб і галузей (В. ван Пірр, Г.Чеснокова).

Р.Махачашвілі як член проєкту Альянсу Франкофонних Ун-тів “Європейська робоча група франкофонних докторантур”, учасниця міжнародн. семінарі Європ. хабу цифрової освіти Єврокомісії (<https://surl.li/zhaveq>) засвоює і поширює досвід дослідж. із цифрової гуманітаристики. О.Бровко у 2023, 2024 рр. як гостьовий лектор узяла участь в Українському тижні в Лейпцигу, де проаналіз. інд. наук. дослідж. здобувачів у Лейпцизькому ун-ті (Німеччина) (<https://www.philol.uni-leipzig.de/forschung/promotionen>). С.Жигун 2024-25 рр. імплементувала в освітній процес досвід докторськ. програм за напр. “Мистецтво і гуманітаристика” Гарвардського Ун-ту (<https://surl.li/ysaytk>). У межах стажування в 2025 р. С. Жигун ознайом. з практиками підготовки д-ів філософії в Ун-ті Сьодерторна (Швеція). Зокрема, вивчено досвід впровадж. інд. курсу читання, який наук. керівник формує для аспіранта відповідно до теми дослідження. Такий курс передбачає опрац. корпусу наук. текстів із подальшим обговор. та підгот. огляду літ., що інтегрується в інд. дослідж.

Результати довели значні відмінності в змісті, що зумовлено держ. вимогами. Проте спільним баченням є спрямованість програм на опанування здобувачами сучасною методологією наук. досліджень, урахування міждисципл. контекстів у філології, оволодіння цифр. інструментами, увиразн. інд. траєкторії молодого дослідника. Вивчення змісту й досвіду реалізації зазначених вище програм знайшло відображення у формулюванні окремих РН, оновленні РПНД, методах і формах роботи.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

20

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Відповідність ОНП предметній області спеціальності 035 Філологія відображена в: об'єкті вивчення і професійної діяльності:

- мова (мови) в теоретичному, практичному, синхронному, діахронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах;
- література в теоретичному, історичному, генологічному, критичному, порівняльному, культурологічному та інших аспектах;
- міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація.

цілях навчання, які полягають у підготовці фахівців з філології, здатних продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у професійній та дослідницько-інноваційній діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

інтегральній програмній компетентності, яка сформульована як здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у професійній та/або дослідницько-інноваційній діяльності, застосовувати методологію

наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Теоретичний зміст предметної області становить система наукових концепцій, теорій, принципів, категорій, методів і понять філології: філологічні теорії та концепції, відповідні до досліджуваного філологічного напрямку, в їхньому історичному розвитку та сучасному стані наукового осмислення; концепції й теорії, що лежать в основі сучасного гуманітарного знання.

Практичний складник формують методи збору та обробки науково-дослідного матеріалу; критичний аналіз, оцінка і синтез ідей у галузі філології; загальнонаукові, філологічні, текстологічні, статистичні методи дослідження мови, мовлення, тексту; поетологічні, структуральні, історичні, типологічні, культурологічні, порівняльні методи дослідження літературних явищ; інформаційно-комунікаційні технології філологічних досліджень.

Зміст ОНП чітко структуровано освітніми компонентами, що становлять взаємопідпорядковану систему, логічно пов'язану можливістю досягнення програмних результатів навчання. Зміст ОНП сприяє формуванню значного обсягу загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, які необхідні для проведення наукових досліджень; перелік вибіркових дисциплін дозволяє урахування дослідницьких інтересів здобувачів. Вибіркові компоненти (із каталогу курсів) або вибір спеціалізованого блоку покликані поглиблювати фахові компетентності в межах ОНП, увиразнювати індивідуальну траєкторію підготовки здобувача.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

У Полож. про орг. освітнього процесу (п.5.3) закріплено право здобув. на участь у формув. інд. навч. плану, що втілює інд. освітню траєкторію (<https://cutt.ly/yeOізcBf>). Це право підтвердж. пріорит. Стратегії розв. У-ту (Р.6) <https://surl.li/bplswH> та Полож. про порядок реаліз. права на академ. мобільність учасн. осв. процесу Ун-ту (п.4.6) (<https://cutt.ly/veWdlzXg>). Особл. підгот. д-ра філос. є більша вмотивован. здобув., індивідуаліз. наук. інтересів, яким багато в чому підпорядк. зміст освіти. Полож. про підготовку здобу. ВО ст. д-ра філос. та наук. ст. д-ра наук в У-ті (п.3.3) передбачено формув. на основі ОНП інд. навч. плану та плану наук. роботи, які погодж. з наук. керівн. і затвердж. ВР Ф-ту. Відповідно до Полож. аспіранти можуть формувати інд. осв. траєкторію через: вибір форми навч. https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty_grinchenko_university/rozdil_8/Polozhennia_pidhotovka_phd.pdf; вибір ОК з переліку дисциплін за вибором; вибір ОК з Каталогу курсів на відп. кількість кредитів і які пов'язані з тематикою дисерт.; можл. вивч. ОК у рамках академ. мобільності – на базі інших ЗВО; можл. зарах. кредитів, отриманих у неформ./інформ. освіті; право на академ. відпустку або перерву в навч., а також на поновл. на навч.; самост. обрання спец. та теми дисерт. відповідно до власних наук. інтересів з урах. наук.-дослід. компетентн. і наук. напр. керівника.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Одним зі стратегічних напрямів розвитку Ун-ту є студентоцентризм, ефективність реалізації якого стає можливою завдяки “розширенню інструментів реалізації здобувачами освіти інд. освітньої траєкторії” (<https://tinyurl.com/y93k3bez>).

Ця можливість забезпечена:

- нормативн. документами Ун-ту, зокрема:
 - “Положення про організацію освітнього процесу...” (<https://cutt.ly/yeOізcBf>) – щодо вибору та зміни форми навч. (п.п. 2.6, 7.4), формув. інд. навч. плану (п. 5.3), переривання навч. (п. 7.3), одночасного навч. за кількома ОП (дод. 1), визнання та перезарахування результатів навч., отриманих за межами ОП (дод. 1);
 - “Положення про порядок та умови здійснення вибору навч. дисциплін здобувачами...” (<https://cutt.ly/XeWdkTfW>);
 - “Положення про порядок реалізації права на академ. мобільність...” (<https://cutt.ly/veWdlzXg>);
- на рівні ОНП:
- вибірк. частиною ОНП обсягом 20 кред. ЄКТС (33,33 %), при загальному обсязі 60 кред., що відповідає вимогам “Порядку підготовки здобувачів...” від 23.03.2016 №261 (у редакції постанови КМУ від 19.05.2023 № 502);
 - варіативним змістом навч. завдань ОК;
 - вибором теми і наук. керівника.

Відповідно до п.3.3 Положення (<https://is.gd/v5bwYX>) свій вибір аспірант підтверджує заявою. Інф. про вибіркові ОК розміщ. на сайті Ун-ту (“Асп. і доктор.” – “Аспір.” – “Осв. процес” – “Вибіркові ОК” (<https://surl.li/cushux>; <https://surl.li/aguYbq>) та в Каталозі вибіркових дисциплін (<https://surl.li/qlnjiz>). Вибір, як правило, здійсн. на початку І р.н. Як засвідчує практ. досвід, аспіранти здійсн. вибір відповідно до власних наук. інтересів і тематики дисерт.. До того ж відповідно до Правил прийому вступник демонструє коло своїх наук. інтересів, у межах якого планує реаліз. власне дослідження.

Надання кваліфік. консульт. щодо форм. та реаліз. інд. освітньої траєкторії покладається на наук.керівн., гаранта, зав.кафедр, зав.аспірантури, докторантури.

Зокрема, ОНП містить 7 вибірк. блоків навч. дисциплін, спрям. на поглиблення фахових компетентностей здобувача за наук. напр.: “Заг. мовознавство”, “Герм. мови”, “Укр. мова”, “Укр. літ.”, “Теор. літ.”, “Порівн. літературозн.”, “Літ. зарубіжн. країн”. Здобувачі мають можливість обрати наук. семінар із ін. вибіркових блоків відповідно до тематики дисертації. Так, А.Дубик обрав ОК “Тенденції розвитку сучасної української літератури” для поглиблення здатності аналізу худ.тексту, розуміння специфіки розвитку сучасної пісенної лірики; С.Ципанов обрав ОК “Інтермедіальність та інтерсеміотичність” для поглибл. розуміння кінотексту; А.Буравенко та О.Оленич – ОК “Корпусна лінгвістика” поглибл. здатності ефективно володіти необхідними інструментами для обробки фактолог. матеріалу.

Відповідно до рез. опитування в 2024 р. 76,5 % аспірантів зазначали, що їм запропоновано достатньо курсів, пов'язаних із напрямом інд. дослідження (прот. № 1 від 16.01.2024 р.).

У 2026 р. здобувачі оцінили відповідність вибірк. ОК ОНП інд. наук. інтересам 4,85 із 5-ти балів (прот. № 3 від 11.02.2026).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП передбачає практичну підготовку здобувачів у формі практичних (ОК 3,4,5,6), семінарських занять (ОК 1,2,4,5,7) і спец. організованої практики. Місце практики в структурно-логічній схемі ОП узгоджено з її змістом і метою відповідно до п.п. 2.5, 2.6 «Положення ...» (<https://cutt.ly/ceYjKqPv>). У навч. плані ОП наявна науково-викладацька практика, обсяг якої складає 6 кред. ЄКТС; її організація практики регул. Положенням <https://tinyurl.com/kubg-phd-pract>

Базою практики є Ун-т Грінченка; метою – поглиблення практич. підготовки кваліфік. кадрів для виконання проф. завдань у галузі філології. Практика спрямована на розв. і реалізацію набутого особистісно-проф. досвіду для вирішення фахових завдань; поглиблення проф. готовності аспірантів-філологів до роботи на виклад. та адміністрат. посадах у ЗВО; поглиблення здатності працювати в команді та автономно; набуття умінь організації основних форм навч. у вищій школі, застосування сучасних технологій і методики навч.; формування здатності до продуктивної праці в наук. колективі; умінь проф. і педагогічн. спілкування зі студентським колективом. Практика передбачає два взаємопов'язані компоненти: виконання наук.-дослідн. завдань, реалізацію апробац. складника наук. дослідж. відповідно до теми дисертації, поглиблення здатності до наук. пошуку, організації та проведення наук. досліджень у галузі філології, що сприяє формуванню ЗК-2, ЗК-3, ЗК-9 та викладання філологічних курсів і формування ЗК-8, ЗК-9, СК-1, СК-9.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Мета ОП передбачає забезпечення підготовки фахівців, здатних продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у проф. і дослідницько-інновац. діяльності, застосовувати методологію наук. і педагог. діяльності, а також проводити власне наук. дослідження, результ. якого мають наук. новизну, теор. та практич. значення. Реалізація цих складників мети особливо потребує набуття соціальних навичок. Зокрема, в ОП набуттю soft skills сприяють такі ОК: ОК.2 через зміст навч. модуля "ІКТ в сучасних наукових дослідженнях" для розвитку інформац. грамотності, ОК.3, ОК.6, ОК.8 для розвитку комунікативних, мовленнєвих, інформаційно-презентаційних умінь. НПП, добираючи форми занять, завдання для СР і МК, зважають на важливість розвитку соціальн. навичок, акцентують на них, де є належний матеріал. Так, виконання завдань ОК.4 потребує навичок фасилітації, стресостійкості, самоорганізації; реалізація міждисциплінарних досліджень спирається на здатність комплексно підходити до вирішення проблем, у чому, зокрема, здобувачі мали змогу переконатися під час гостьової лекції проф. Варшавського університету Т.Гребенюк "Поняття "Slow memory" у структурі сучасних студій пам'яті (на матеріалі української літератури періоду Незалежності)" (08.10.2025 р. <https://lnk.ua/1V9YrKnVg>). Упродовж навчання здобувачі беруть участь у наук. заходах, де практикують здатність фахово представляти результати власної дослідницької діяльності і проф. комунікувати з аудиторією.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структурно-логічна схема ОП дозволяє побачити цілісність освітніх компонентів, їх розподіл між семестрами навчання та послідовність вивчення. Окрім того, в структурно-логічній схемі відображено розподіл вибірових освітніх компонентів між семестрами.

Обов'язкові ОК логічно взаємопов'язані і формують систему, що забезпечує розвиток загальнокультурних та громадянських компетентностей через формування здатності діяти соціально відповідально та свідомо (ОК 2,3), працювати в міжнародному контексті (ОК4). Послідовність вивчення ОК у виразноє структурно-логічна схема: так, у I семестрі ОП-22 фокус – на методологічній підготовці аспірантів, у II – на застосуванні інформаційних технологій, досягнень лінгвістики та літературознавства для професійної діяльності, у III – на синтезі знань для науково-практичних філологічних досліджень, у IV – на психолого-педагогічних і методичних аспектах діяльності викладача ЗВО; у V-VI – на поглибленні англомовної компетентності дослідника і вивчення дисциплін вільного вибору. В ОП-25 відбулося ущільнення розподілу ОК за семестрами, проте принцип залишився аналогічний: методологічна підготовка – застосування технологій і засвоєння принципів роботи над текстами – психолого-педагогічна підготовка – реалізація науково-практичних досліджень, поглиблення англомовної компетентності. IV семестр відведено для вивчення однієї дисципліни вільного вибору і науково-викладацької практики. V – для засвоєння вибірових компонентів, пов'язаних із науковим напрямом дослідження здобувача. VI семестр вивільнено від занять для зосередження здобувачів на роботі над дисертацією.

Така логічна структура ОП забезпечує послідовне опанування ОК, що сприяє досягненню мети ОП і визначених РН.

У змісті ОП і більшості ОК передбачений акцент на загальнолюдських і громадянських цінностей, що сприятиме формуванню відповідних компетентностей (ЗК-2, ЗК-8, ЗК-9, СК-8) і досягнення РН-1, 3, 4, 11, 15, 17, які передбачають здатність осмислювати суспільні процеси.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навч.план за ОНП складає 60 кред. (1800 год.), виконання яких аспірантом передбачається протягом 5-ти навч. семестрів. Це зроблено з метою, аби останні півтора роки аспіранти присвятили виключно підготовці дисертації до захисту. Співвіднесення обсягу окремих ОК ОНП (у кред. ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів регламент. п.5.2 Положення про організацію освітнього процесу в Університеті <https://cutt.ly/yeOizcBf>, в якому зазначається, що кількість контактних годин на один кредит для здобувачів третього рівня, як правило, становить 8 год. макс. тижневе аудиторне навантаження для аспірантів не перевищує 18 год. (п.11.2).

Для модульного контролю виділяється 2 год. на 1 кредит. На практико-орієнтовані ОК надається більша кількість практичних занять. Решта часу відводиться для самост. роботи. Для підготовки до екзамену та його складання виділяється 30 год. із загального обсягу годин самост. роботи.

Обсяг ОНП та окремих її ОК відповідає фактичному навантаженню здобувачів: ауд. навантаження дисциплін становить 1/3 від загального освітнього навантаження; навч. час, відведений для самост. роботи, становить 2/3 загального обсягу навч. часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Такий розподіл сприяє виконанню аспірантами завдань для самост. роботи.

У 2025 р. за результатами опитування 73,3 % здобувачів відзначили, що задоволені наявним співвідношенням годин аудиторної і самостійної роботи в межах ОНП (прот.№ 4, 17.03.2025, <https://surl.li/luvtao>).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практико орієнтованість ОНП забезпечена:

– наявністю в планах ОК практичних і семінарських занять, які займають більшу частину контактного часу ОК (загалом на лекції відведено 200 год., семінари – 126 год. практичні – 104 год.), при цьому ОК.3, 6 не передбачають лекційних годин.

– переважно практичним змістом завдань самостійної роботи і модульного контролю;

– залученістю здобувачів до роботи в Центрах компетентностей: “Центр культури української мови”, “Грінченкознавство”, “Літературний театр”.

ОНП має виражене практико орієнтоване спрямування, яке проявляється як у переліку, так і змісті ОК, а також у підходах до організації практичної підготовки здобувачів. Частка практичних і семінарських занять, від загальної кількості контактних годин становить 53,48 % Закріплення та подальше формування практичних навичок відбувається під час проходження практики загальним обсягом 6 кредитів ЄКТС (180 год.). Визначений перелік ОК дозволяє досягти мети ОНП, а саме підготувати висококваліфікованого фахівця в галузі філології, здатного розв’язувати складні задачі, інтегрувати набуті знання та навички у процесі педагогічної діяльності відповідно до місії Університету Грінченка – “Служити людині, громаді, суспільству”.

За результатами опитування здобувачі оцінили власну готовність до викладацької діяльності 4,77 із 5-ти балів (прот. № 3, 11.02.2026).

За ОНП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об’єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ЦСР ООН є одним з документів, положення якого враховано при розробленні Стратегії розвитку Ун-у Грінченка на 2023-2027 рр. (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>, с. 2, 14), Дорожньої карти (політики сталого розвитку) (<https://cutt.ly/GeWdd7bG>), Гендерним планом Ун-у Грінченка 2025-2026 рр. (<https://surl.li/ykdvig>).

ЦСР є основою для цілей розвитку Ун-ту, визначених Стратегією (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>). Зокрема, ОНП забезпечує набуття здобувачами компетентностей, спрямованих на досягнення ЦСР відповідно до таких кореляцій:

ЦСР 4 Якісна освіта ← Ціль 3 Якість освіти (СК-9) ← Ціль 4 Дослідження (ЗК-1, 2, 3, 4, СК-1, 2, 3, 4, 8);

ЦСР 9 Промисловість, інновації та інфраструктура ← Ціль 7 Інноваційність та цифровізація (ФК-1, 2, 4, 8, СК-8, 9);

ЦСР 11 Сталий розвиток міст та спільнот ← Ціль 9 Сталий розвиток (ЗК-8, 9);

ЦСР 17 Партнерство заради сталого розвитку ← Ціль 5 Соціальна відповідальність і партнерство (ЗК-4, 5, 6, 7, 8, 9, СК-8, 9).

Ціль 4 досягається через набуття умінь ефективно організовувати освітн. процес у ЗВО. Це сприяє підготовці висококваліфікованих фахівців, здатних до проф. саморозвитку, критичного мислення та адаптації до вимог сучасного наук.-освітнього середовища.

Важливим чинником досягнення ЦСР 5 і 17 є міжнародна співпраця та взаємодія з ін. ЗВО та наук. установами.

Зокрема, представниками Міжнародн. проекту “Гендер у викладанні англійської мови (ELT): Міжнародне бачення, досвід і принципи” (2021-2022 рр.) були проф. Г.Чеснокова і Н.Марущак (<https://surl.li/izmkbw>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/apirantam/PP_asp_2025.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за ОНП враховують її специфіку. Конкурсний відбір проводиться відповідно до Правил прийому на навчання до аспірантури Ун-ту на основі освітн.ст. магістра/ОКР спеціаліста, зокрема за результатами компонент ЄВІ, ЄВВ та вступних випробувань, які складаються з: вступного іспиту зі спеціальності, який дозволяє встановити глибину необхідних знань претендента зі спеціальності, передбачає перевірку здатності до опанування ОНП; презентації дослідницьких пропозицій чи досягнень, яка дозволяє визначити рівень підготовки до самост. наук.-дослідної роботи.

Програма вступного іспиту зі спеціальності щорічно оновлюється та оприлюднюється на сайті Університету (<https://kubg.edu.ua/informatsiya/aspirantam-i-doktorantam/aspirantura/prohramy-vstupnykh-ispitiv.html>), а також у повному обсязі враховує вимоги і особливості ОНП, а також Стандарт ВО за 2 рівнем. Вступне випробування проводиться у формі іспиту та передбачає відповідь вступника на питання обраного білету з опорою на науковий текст із філології. Білет містить завдання до тексту, яке перевіряє знання про мовні феномени та літературні факти; обізнаність із проблематикою запропонованої наукової парадигми, методології, наукової школи; вміння виокремити й проаналізувати проблемні аспекти філології. Змістове поле програми вступу корелює із найбільш суттєвими наук. аспектами ОНП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

До 30.09.2024 процедури визнання результатів навчання, отриманих на ін. ОП визначались Порядком перезарахування освітніх компонентів і визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, в Університеті (<https://cutt.ly/IeWdlqnN>), з 01.10.2024 такі політики регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті (Додаток 1 <https://cutt.ly/yeWdgZG4>). Також визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих в ін. ЗВО, регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Університету (<https://cutt.ly/veWdl3xg>) та Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та наукового ступеня доктора наук в Університеті (3.5 <https://tinyurl.com/pidgPhD>). Ці документи розміщені на сайті Університету, що забезпечує їх доступність для учасників освітнього процесу.

Зарахування кредитів, одержаних на інших ОП, здійснюється рішенням вченої ради факультету на підставі рішення кафедри (у засіданні бере участь науковий керівник аспіранта). З цієї метою аспірант подає завідувачу аспірантури, докторантури заяву разом із сертифікатом чи іншим документом, що підтверджує факт і результати навчання. Курси зараховуються за умови їх відповідності спеціальності, наявності необхідних обсягів, у порівнянні з обсягами дисциплін/змістових модулів, які аспірант має опанувати під час навчання за ОНП.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

За час реалізації ОНП, з 2016 року, а також за постакредитаційний період (з 2021 року) звернень здобувачів щодо перезарахування результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності), не було. Проте є приклади зарахування певних змістових модулів в окремих ОК, окремих видів навчальної роботи в межах певних ОК за результатами участі здобувача в програмі академічної мобільності. Зокрема, при вивченні вибіркової дисципліни ВД.07.01 “Актуальні питання літератури зарубіжних країн” (викладач: Г.Бітківська) здобувачі І.Качур (Шевченко) було зараховано як модульний контроль фрагмент індивідуального дослідження, здійсненого під час стажування з 29.06 по 25.09.2023 в американському центрі Варшавського університету (Польща), де в рамках програми «The Study Visits Programme for Ukrainian Students and Doctoral Candidates at the University of Warsaw» підготовлено студію “Facing Mortality: Exploring Existentialist Motif of Death in the Selected Novels by McCarthy, Zhadan, and Müller” (прот. № 13 від 01.11.2023 р.).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Політики та процедури визнання результатів, отриманих здобувачами під час навчання на інших ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті (Додаток 1 <https://cutt.ly/yeWdgZG4>). Здобувач може ініціювати визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, подавши на ім'я завідувача аспірантури, докторантури відповідну заяву. До заяви додаються підтвердні документи, що містять інформацію про навчання. У разі відсутності підтвердних документів чи відсутності в них задекларованої інформації про зміст та результати навчання здобувач заповнює Декларацію про попереднє навчання, здобуті результати навчання.

Заступник декана з наукової роботи здійснює: прийом заяв щодо визнання результатів неформального та/або інформального навчання; надання консультативної допомоги здобувачам у заповненні Декларації (за потреби), попередній аналіз достатності інформації щодо здобутого здобувачем освіти попереднього досвіду і результатів неформального та/або інформального навчання.

Рішення про зарахування кредитів і результатів навчання приймається випусковою кафедрою (у засіданні бере участь науковий керівник аспіранта) та вченою радою відповідного Факультету.

Визнані результати навчання використовують для реалізації академічних прав здобувача (зарахування певних ОК освітньої програми, окремих видів навчальної роботи в межах певних ОК освітньої програми, формування інд. освітньої траєкторії).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих

у неформальній та/або інформальній освіті

У ЗВО постійно проводиться активна робота з популяризації неформальної освіти з метою поглиблення знань та удосконалення умінь здобувачів, що формують їх особистість, викликають бажання навчатися впродовж всього життя. Так, на вебсторінці Докторської школи (<https://kubg.edu.ua/informatsiya/aspirantam-i-doktorantam/oholoshennia.html>) розміщено інформацію про ресурси для самоосвіти та можливості визнання РН, отриманих у процесі неформальної освіти. Визнання рез-тів регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу (Додаток 1 (<https://cutt.ly/IeWdlqnN>))

За час реалізації ОНП є приклади визнання результатів навч. в межах окремих видів роботи зі змістових модулів. Зокрема, здобувач С. Ноговська в лютому 2023 р. опанувала курс “Big data and Language 1” (Coursera), результати засвоєння яких були перезараховані як модульний контроль із ОК “Розвиток філології як наукової галузі: Крос-культурні і міждисциплінарні дослідження у філології” (викл.: С.Жигун) (прот. від 13.04.2023 р. № 4). Здобувач Д.Пінчук у межах вибіркового ОК “Актуальні питання теорії літератури” обрав курс “Критичне мислення” (Coursera) як один із варіантів виконання завдання модульного контролю (викл.: О.Бровко). Здобувачі А.Дубик і Ю.Краснікова в межах вибіркового курсу “Науковий семінар “Мовна політика в полілінгвальному просторі” (викл.: М.Вінтонів) як завдання для самостійної роботи пройшли курс “Культура та політика: багатозначність (взаємозв'язків” (Prometheus).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Статут Ун-ту (<https://cutt.ly/gwVqFbEi>) визначає, що його діяльність, зокрема освітня, здійснюється відповідно до законодавства. На основі чинних законодавчих докум. розроблені і впроваджені Полож. про орг.освітнього процесу в Ун-ті (<https://cutt.ly/yeOізcVf>, п. 1.1), інші положення Університету та сама ОНП. Осв. процес реаліз. за допомогою ауд. занять (лекцій, сем. і практи.), науково-виклад. практики, контр. заходів (модульн. і семестр. контр.) і самост. роб. (<https://cutt.ly/yeOізcVf>).

Методи та прийоми навч. добираються викладачем самост. із міркувань доцільності. Форми і види навч. занять, методи сприяють досягненню РН. Напр., для досягнення РН 1, РН3, РН4 при вивч. ОК1 перевага надається науково-дослідн. методам навч., на лекціях викладач застосовує проблемні методи з мультимед. презентац., з критичним аналізом підходів і наук. тенденцій. Для досягнення РН-13, РН-17 за ОК 4 переваж. налітич. методи і методи проєктного навч. При організації самост. роб. за ОК 5 актуальн. є дослідн. методи пошуку необхідн. інформації у друк., електр. та ін. джерелах, що сприяє досягн. РН-5, РН-6, РН-7. При вивч. ОК 7 вибір методів роботи визначається спрям. на розв. сталих навичок роботи з наукометричними базами і пошук. системами, обробки наук. і фактограф. джерел із метою аналізу й компресії наук. тексту; акт. є методи індивід. та групової роб., метод проблемного навч., аналіз, синтез, порівняння, метод проєктів, навч. дискусія.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу є завданням освітнього процесу і принципом функціонування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (СВЗЯВО) Ун-ту (<https://cutt.ly/yeOізcVf>, 2.1, 2.5). Під час евристичних бесід на лекціях, дискусій на семінарськ. заняттях, виконання проблемно-пошукових завдань на практи. заняттях, у с.р. здобувачі мають можливість висловити власну думку, долучитись до пошуку унікальної інформації. Здобувачі також мають змогу обирати варіативні ОК, напрями наук. досліджень і форми презентації результатів пошуку та/або власного доробку, що забезпечує індив. освітн. траєкторію. Активне використання ЕНК забезпечує достатню гнучкість викладання до потреб і можливостей здобувачів, зокрема щодо встановлених термінів виконання завдань. Навчаючись на ОНП, аспіранти можуть формувати індив. освітню траєкторію через вільний вибір ОК відповідно до власних наук. інтересів; реалізовувати академ. мобільність, здобувати неформальну освіту; поєднувати навчання, дослідження, проф. діяльність; враховуючи власні наукові інтереси, обирати тему, наук. керівника, індив. дослідницьку стратегію; у ході взаємодії з викладачами визначати оптимальні методи і технології навчання.

За рез. опитування випускників, 81,8 % респондентів відповіли, що їх задовольняло те, як науково-педагогічні працівники обирали форми та методи навчання та викладання за ОНП (прот. № 3, 11.02.2026).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Розвиток академічних свобод є складовою сповідуваних Університетом Грінченка цінностей (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>). Науково-педагогічна діяльність викл. ґрунтована на принципах свободи слова, поширення знань та інформації, окрім обмежень, встановлених ЗУ «Про вищу освіту». На викл. покладається вибір методів і засобів навчання, місця проведення заняття (авдиторія, центр компетентностей, локація виїзного заняття – архів, бібліотека тощо), ініціювання проведення гостьового заняття із запрошеним професіоналом-практиком, фахівцем із галузі.

Викладачі мають право самостійно обирати методи навчання і викладання з урахуванням інтересів здобувачів освіти (Положення про організацію освітнього процесу, <https://cutt.ly/yeWdgZG4>). Зворотний зв'язок забезпечується

опитуванням «Викладач очима студентів».

Прикладами академічної свободи здобувачів ВО є формування індивідуальної освітньої траєкторії, участь у моніторингу і перегляді ОП, внесення пропозицій до удосконалення організації освітнього процесу. Академічна свобода аспірантів як дослідників і майбутніх викладачів забезпечується можливостями вибору наукового керівника з відповідними науковими інтересами, тематики дослідження, його методології; формування індивідуальної освітньої траєкторії; вільний вибір ОК; участі у наукових заходах; можливість брати участь у програмах академічної мобільності; долучення до роботи Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Загальна інформація про особливості освітньої діяльності за ОНП надається на організаційних зборах на початку навчання, напр.: <https://is.gd/BmNFij>; <https://is.gd/4с6eP4>, а також під час зустрічі із гарантом. Інф. щодо змісту, структури, мети вивчення ОК, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК надається аспірантам на першому занятті з кожної дисципліни згідно з Полож. про організацію освітнього процесу (п.4.1), а також на настановних зборах з практики. Така форма інформування дозволяє аспірантам отримати повне уявлення про ОНП, окремі дисципліни та, за потреби, з'ясувати усі запитання. Інформація відображена також в ЕНК.

Задля швидкого доступу до інф. на будь-якому етапі освітнього процесу на сайті ЗВО в розділі «Аспірантам» розміщено всі ОНП, інформацію про вибіркові ОК, робочі програми навчальних дисциплін, програми практик, навчальні плани. Тут є інф. про організацію освітнього процесу для аспірантів усіх спеціальностей: графік освітнього процесу, доступ до розкладу занять, програми іспитів тощо. Інф. оперативно оновлюється на сайті задля швидкого повідомлення про будь які зміни. Окрім того, доступ до згаданої інформації можливий і зі сторінки кафедри (<https://lnk.ua/SdoQ61RXa>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітній процес за ОНП тісно поєднується з науково-дослідною роботою здобувачів. Структурно-логічна схема ОНП 2025 р. побудована з урахуванням потреб здобувачів на виконання наук. складової. Поєднання навч. і досліджень на ОНП відбувається на трьох рівнях: організаційному, змістово-методичному, інформаційному.

На організац. рівні визначено план наук. роботи, затвердж. наук. теми підрозділів, здійснюється моніторинг реалізації досліджень, функціонують наук. видання, створені НДЛ, проводяться наук. заходи. Зокрема, здобувачі залучені до реалізації наук. тем кафедр за напр. досліджень: “Динаміка мовної ситуації в місті Києві: соціолінгвістичний, лінгвокультурологічний, прагматичний, лінгводидактичний аспекти” (04.23-04.28), “Цифрова трансформаційна лінгвістика та міжкультурна комунікація у романо-германських мовах” (06.23-06.28), “Дискурс антропології літератури: історія, теорія, методологія” (05.25-05.30), “Література як інтелектуальний код суспільних трансформацій в Україні (кінець XIX – початок XXI ст.)” (08.25-08.30), “Типологія ідентичностей у художньому і критичному дискурсах (2017-2024).

Логіка побудови ОНП забезпечує дослідн. компоненту навчання на змістово-методичному рівні, зокрема, при виклад. ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.7. Зазначеним ОК притаманне використання методів навчання, заснованих на дослідженнях через розробку наук. завдань, аргументацію і презентацію досліджуваних проблем. Поєднання навчання і досліджень посилює ОК.8 – наук.-викладацька практика. Наук. керівництво здійснюється досвідченими вченими, які поєднують викладацьку і дослідницьку роботу. Це забезпечує інд. супровід кожного аспіранта, орієнт. на розвиток його дослідницького потенціалу. Важливим елементом є обговорення проміжних результатів досліджень під час засідань кафедр (двічі на рік аспіранти звітують про результати своїх наук. досліджень на спільних засіданнях кафедр), круглих столів, семінарів, можливостей участі у щорічних конф. різних рівнів: “Актуальні питання літературознавства і мовознавства”, “Літературний процес...”; публікації у фахових виданнях “Синопис: текст, контекст, медіа” (<https://www.synopsis.kubg.edu.ua/index.php/synopsis>), “Studia Philologica” (<https://studiap.kubg.edu.ua/index.php/journal>), “Літературний процес: методологія, імена, тенденції” (<https://litp.kubg.edu.ua/index.php/journal>). Сприяє інтеграції в академічну спільноту, розвитку навичок командної роботи і написання спільних наукових статей (Р.Махачавілі та А.Бахтіна, І.Буніятова та Т.Городілова, Т.Вірченко та Т.Федик, М.Вінтонів та А.Кучер, О.Бровко та М.Льницька).

Викладання здійснюється на основі власних наук. напрацювань НПП, що забезпечує актуальність і наукову новизну.

На інформац. рівні аспіранти мають можливість отримувати наук. інформацію, популяризувати наук. здобутки членів університ. спільноти, вивчати зарубіжні наук. ресурси за рахунок надання Бібліотекою Ун-ту відкритого доступу до міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до п. 2.5 «Положення...» (<https://cutt.ly/yeOізсBf>), один із заходів СВЗЯВО – “постійне оновлення і вдосконалення навчально-методичного забезпечення”, яке, своєю чергою, реалізується через щорічне оновлення РПНД з обов’язковим обговоренням змін на засіданнях кафедр. Під час обговорень РПНД враховується відповідність змісту досягненням науки, актуальним тенденціям і практикам галузі, його унікальність в межах ОП; недопущення проявів псевдонауки і використання сумнівних джерел інформації. НПП ініціюють такі зміни самостійно. Контроль за своєчасністю такого оновлення покладений на завідувача кафедри, який може делегувати такі повноваження призначеному НПП.

Приклади врахування у змісті РПНД сучасних наукових досягнень і практик:

ОК.5 – залучення результатів досліджень авторів курсу: Бондарева О.: “Як нам досліджувати ідентичність?” (2021),

“Українське драматургічне письмо про війну: травматичний досвід, індивідуальна рефлексія, колективна психотерапія” (2025); Жигун С. “Stories of our Grandmothers: How Modern Ukrainian Women’s Literature Deconstructs the Soviet Myth about the Great Patriotic War” (2024);

ОК.4 – використання інноваційних праць: Желанова В. “Впровадження стратегії міждисциплінарності у сучасній вищій освіті” (2021);

ОК.7 – уведення в освітньо-науковий процес здобутків із джерелознавства і текстології ЦК “Грінченкознавство” (Вірченко Т., Козлов Р. “Непокірний. Грані долі Бориса Грінченка” (2023); Вірченко, Т., Видайчук, Т. “Науковий проєкт «Літопис життя і творчості Б. Д. Грінченка»...” (2024).

Оновлення змісту освітніх компонентів ОНП на основі наук. досягнень у галузі філології здійснюється також за результатами проходження НПП наук. стажування, участі у реалізації міжнародних проєктів і наук. тем, неформальної освіти. Наприклад, координатор проєкту DigTriES “Цифрова трансформація в освіті: найкращі дослідження ЄС” (01.10.2022 р. – 30.09.2025 р., Еразмус+) Н.Морзе активно пропонує здобувачам курси з неформальної цифрової освіти. Завдяки ініціативі і досвіду Р.Махачашвілі як координатора проєкту “Європейська лексикографічна структура ELEXIS” (21.02.2019-25.05.2022, Горизонт 2020), керівника наук. теми “Цифрова трансформаційна лінгвістика та міжкультурна комунікація у романо-германських мовах” (2023-2028) запропоновано вибірковий ОК “Корпусна лінгвістика”, покликаний залучити молодих дослідників до аналізу актуальн. питань цифрової гуманітаристики і трансдисциплінарної комунікації. С.Жигун як учасниця міжнародн. наук. проєктів “IU-Ukraine Nonresidential Scholars Program. Indiana University, 2022–2024, “Ukrainian Research Online” at the University of Erfurt 2023, Scholars Without Borders Research Grant (Американська рада міжнародної освіти та Гарвардський університет, 2024), програми лекторію з міждисциплінарних українських студій “Українська зима 2025” (ЛНУ імені Івана Франка, 29.01 – 01.03.2025 р.) (<https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/1176>) внесла доповнення до матеріалів лекцій з ОК.5.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Здобувачам на ОНП доступні всі чинні в Ун-ті міжнародні проєкти і програми академ. мобільності, які організаційно та інформаційно супроводжує НДІ інтернаціоналізації ВО (<https://ivo.kubg.edu.ua>). НПП і здобувачі мають доступ до наукометр. баз, зокрема Scopus, WoS, світових електр. бібліотек (<https://cutt.ly/leVATKmH>). НПП долучаються до міжнародн. проєктів і стажувань за кордоном, що сприяє ознайомленню здобувачів зі світовими наук. здобутками. Напр., О. Бондарева – проєкт Erasmus+ (04–08.07.22, Вроцлавський ун-т; 31.10–04.11.22, Гданський ун-т), стажув. (13–14.10.22, Польща); С. Жигун (21.10.25–23.12.25, “Деколонізація України: практики русифікації та форми опору 1922-1991 рр.”, Ун-т Сьодерторна (Швеція), стажув. (04.04–13.05.2022, Румунія). Детальн.: <https://eportfolio.kubg.edu.ua>. На різних довготривалих міжнар. проєкт. (<https://surl.li/fulkvt>) працюють Р. Махачашвілі, Г.Чеснокова; спікерами на міжнародн. конф. виступили І.Буніятова (Іспанія, 2024), О.Колесник (Польща, 2023). Детальн. інф. на вебстор. ФРГФ: <https://surl.li/pxcgte>. У рамках Erasmus+ аспіранти мали змогу долучитися до лекцій за модулями Жана Моне: <https://surl.li/tzkdas>. В ОК 2 є модуль “Інтернаціоналізація науки”, який формує навички розробки грантових заявок, підготовки публік. до міжнародн. видань тощо.

Участь у міжнародних стажуваннях та проєкт. академ. мобільності взяли здобувачі В.Кондрук, С.Ноговська, О.Бойко, А.Трофименко, Н.Марущак, І.Шевченко, Ю.Краснікова та ін. Детальн.: <https://lnk.ua/PqDMSZGcV>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

З метою всебічного оцінювання досягнення аспірантами програмних результатів навчання (ПРН) застосовуються такі форми і методи контролю: усний контроль, що використовується з метою перевірки сформованості загальних і фахових компетентностей (індивідуальне, фронтальне опитування, співбесіда, презентація, виступ ін.); письмовий та комбінований (письмовий і усний) контроль: письмові роботи різних типів (тестування; виконання індивідуальних завдань, написання есеїв, аналітичного дослідження для перевірки сформованості інтегральної компетентності); комп’ютерний контроль, у т.ч. тестове опитування, що використовується для об’єктивізації оцінювання; самоконтроль – для розвитку у здобувачів уміння оцінювати свої досягнення. Якісне оцінювання можливе лише при оптимальному поєднанні різних видів, форм, методів контролю, що передбачено ОНП.

В Університеті застосовується уніфікована система оцінювання навчальних досягнень здобувачів під час проміжного контролю (<https://cutt.ly/yeOіз3Vf>, п. 6.1), що дозволяє співвідносно оцінювати їхні зусилля, докладені для досягнення конкретних РН.

На ОП запроваджено різні форми модульного контролю: як-от написання есеїв (ОК.1), конспектування теоретико-методологічних праць, засвоєння дефініцій понять, відповіді на проблемні питання (ОК.5), підготовка дослідницької пропозиції, інтерактивні вправи (ОК.7), проходження тесту (ОК.6) – залежно від того, які РН потрібно перевірити: знаннева парадигма, вміння застосовувати теоретичні знання для оцінки історичних надбань і новітніх досягнень; уміння застосовувати концептуальні знання для розв’язання складних задач і проблем. Заліком як формою семестрового контролю завершуються ОК.2, ОК.6, ОК.7, ОК.8 та всі вибіркові освітні компоненти. Підсумкова оцінка формується за результатами проміжного контролю. Якщо здобувач набрав 35–59 залікових балів, то він має виконати види робіт, визначені викладачем відповідно до РПНД, і за результатами акумулювати не менше 60 балів. Це означатиме перевірку і визнання досягнення всіх РН, передбачених для цього ОК.

Іспит передбачений з ОК.1, ОК.3, ОК. 4, ОК. 5 (комплексний для всіх навчальних модулів, що входять до ОК). Іспит викладач приймає в письмовій формі (при дистанційному навчанні – в ЕНК) і передбачає відповіді на питання з кожного навчального модуля, що забезпечує перевірку досягнення всіх РН.

ОНП передбачено атестацію на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації, що відповідає п.4 ст.6 ЗУ «Про вищу освіту».

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Для перевірки досягнутих результатів навчання на ОНП застосовуються різні форми проміжного (опитування, перевірка письмових, самостійних робіт тощо) та підсумкового (екзамену, заліки, звіти з практики) контролю.

Форми проведення проміжного контролю та критерії оцінювання визначаються в РПНД.

Обов'язковою формою проміжного та підсумкового контролю при підготовці аспірантів є проміжне (семестрове) та підсумкове (річне) звітування про виконання індивідуального плану роботи.

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечена ґрунтовним підходом кафедр до їх планування і формулювання; своєчасним висвітленням на сайті Університету необхідної інформації; розміщенням РПНД на сайті Університету; установчими зборами перед практикою; проведенням поточних консультацій.

Попри всі інформаційні заходи з представлення форм контролю за окремою дисципліною в РПНД, ЕНК, найефективнішою залишається комунікація здобувач-викладач. На першому занятті викладачі пояснюють здобувачам вищої освіти процедуру і вимоги контрольних заходів, передбачених РПНД, пояснюють/нагадують критерії системи оцінювання навчальних результатів, що визначає чіткість та зрозумілість подальшої взаємодії. Відповідно до результатів опитування випускників 81,8% респондентів зазначили, що процедури і критерії оцінювання успішності під час навчання були зрозумілими, 18,2% зазначили, така інформація була переважно зрозумілою (прот. № 3 від 11.02.2026).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформування здобувачів щодо форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання реалізовано кількома способами. На сайті в розділі «Аспірантам» розміщено графік освітнього процесу (<https://surl.li/rcgywi>) із зазначенням атестаційних тижнів; на початку н.р. розміщуються РПНД з переліком форм контролю і критеріїв оцінювання. На початку 1 р.н. аспіранти отримують індивідуальні плани. На перших заняттях із кожного ОК здобувачі отримують інформацію щодо форм контролю та критеріїв оцінювання, які прописано в РПНД та розміщені у відповідному ЕНК.

Протягом року під час зустрічей із аспірантами НПП з'ясовують ступінь чіткості і зрозумілості здобувачами критеріїв оцінювання їх навчальних досягнень, вносять. За потреби, відповідні правки у зміст завдань. Вимоги до оцінювання результатів практики, викладені у програмі практики, доводять до відома аспірантів на установчих зборах.

Зрозумілість форм контролю та критеріїв оцінювання досягнень здобувачів забезпечується також через уніфіковану Систему оцінювання навчальних досягнень студентів Університету (п.6.1. Положення про організацію освітнього процесу).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія немає.

Атестація здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня ВО на здобуття ступеня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації, що відповідає п.3 ст.6 Закону України «Про вищу освіту» (<https://surl.li/szxhaf>) та Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, затвердженого Постановою Кабінету міністрів України від 26.03.2016 № 261 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 19.05.2023 № 502 (<https://surl.li/plhjts>)). Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання складного спеціалізованого завдання та практичної проблеми в обраній спеціальності або на межі з ін. спеціальностями. Результати дослідження становлять вагомий внесок у сукупність знань відповідної галузі та оприлюднюються не менше ніж у трьох наук. публікаціях, які розкривають основний зміст дисертації. Після перевірки на наявність текстових збігів робота проходить наукову експертизу на кафедрі. Дисертація, анотація до неї, відгуки рецензентів та опонентів підлягають оприлюдненню: <https://surl.li/pjndjx>.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється документами, розміщеними на сайті Університету у вільному доступі: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/cqgrvq>) Методичними рекомендаціями з розроблення робочих програм навчальних дисциплін (<https://surl.li/jrjyfd>) Положенням про організацію та проведення практики аспірантів (<https://surl.li/ysqzam>) (Вище перераховані документи, як і більшість інших, що стосуються роботи ЗВО, доступні в Реєстрі нормативної бази <https://surl.li/cc/jchwgt>) ОНП, розміщеною на сайті Університету в рубриках «Аспірантам» та «Вступникам» (<https://surl.li/blbjd>). Форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання відображено в РПНД, які розміщені на сайті Університету в рубриці «Аспірантам» (<https://surl.li/zhyczo>). РПНД передбачають проведення поточного та підсумкового контролю, а

також критерії їх оцінювання і шкалу відповідності балів, розподіл балів, які отримують аспіранти. Терміни проведення контр. заходів зазначено у графіку освітнього процесу, розміщеному на сайті Ун-ту в розділі «Аспірантам» (<https://surl.li/qdhrtg>)

Розклад занять доступний за покликом.: <https://surl.li/ntbzip>.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів під час оцінювання знань здобувачів ОНП у процесі підсумкового контролю забезпечується проведенням іспитів у формі тестування в ЕНК, які охоплюють всі змістові модулі (напр., у навчальній дисципліні “Педагогіка та психологія вищої школи”). Перевірка виконання тестових завдань здійсн. автоматично, що нівелює суб'єктивний складник оцінювання. З метою запобігання конфлікту інтересів, екзамен у усній формі приймає комісією (2-3 особи), до якої входить щонайменше 1 фахівець, що не брав участі у викладанні цієї дисципліни. Здобувач, який вважає, що продемонстровані ним результати навчання оцінено упереджено, у результаті чого відбулося заниження оцінки, не пізніше наступного робочого дня від оголошення оцінки може подати апеляцію на ім'я декана факультету.

За період навчання аспірантів за ОНП при проведенні контрольних заходів конфлікту інтересів не виникало. Скарг на упередженість та необ'єктивність викладачів не було.

За результатами анкетування випускників щодо випадків оскарження результатів оцінювання впродовж навчання, 100 % респондентів засвідчили, що таких випадків у них не було (прот. № 2 від 23.01.2026).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів (ліквідації академічної заборгованості) аспірантами регулюється п.4.4.3 Положення про організацію освітнього процесу в Університеті (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>). Здобувачі, які сумарно за результатами проміжного та підсумкового контролю набрали менше 59 балів, мають право на перескладання екзамену або окремих завдань проміжного контролю за рішенням викладача, відповідно до РПНД.

Аспірантам, які не виконали окремі складові індивідуального навчального плану у визначені терміни, зокрема на дату проходження звітування, рішенням кафедри та вченої ради факультету призначається дата повторного звітування з урахуванням ліквідації академічної заборгованості. Термін перенесення звіту та ліквідації академічної заборгованості, як правило, не більше трьох місяців.

За період реалізації ОНП були випадки повторного проходження контрольних заходів (здобувачі О.Городиська, В.Догадіна) із ОК ОНП. Здобувачі успішно склали заборгованість.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється п.4.4.4 Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>).

Аспірант, який вважає, що на екзамені або під час заліку продемонстровані ним результати навчання оцінено упереджено, у результаті чого відбулося заниження оцінки, не пізніше наступного робочого дня від оголошення оцінки може подати апеляцію на ім'я декана факультету. У такому випадку за розпорядженням декана створюють комісію у складі викл., який проводив підсумкове оцінювання, ін. викладача відповідного профілю, завідувача кафедри, заступника декана з науково-методичної та навчальної роботи та представника Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (далі – апеляційна комісія).

Засідання апеляційної комісії відбувається, як правило, наступного робочого дня після отримання заяви здобувача вищої освіти. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладання не підлягає.

Розгляд апеляції проводиться з метою визначення неупередженості виставленої оцінки. Якщо підсумковий контроль проводився в письмовій формі, то комісія розглядає лише письмову роботу; якщо в усній – аркуш усної відповіді.

Додаткове опитування здобувача комісія не проводить.

Результати екзаменів, проведених з використанням комп'ютерної техніки, мають бути доступні для проведення апеляції у визначений термін.

На ОНП випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Ун-ті розроблена і функціонує нормативна база щодо політики, стандартів і процедур забезпечення академічної доброчесності. Їх відображено у таких документах:

Кодекс корпоративної культури Університету Грінченка (п.3.5): <https://cutt.ly/awVqGYkv>

Декларація про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та студентів, аспірантів, докторантів Університету: <https://cutt.ly/ReWdQAZT>, додатки 1, 2

Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів освіти Університету: <https://cutt.ly/ReWdQAZT>

Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та наукового ступеня доктора наук (пп.3.2, 3.3, 3.5, 5.2, 7.2, 7.3): <https://tinyurl.com/pidgPhD>

Положення про організацію освітнього процесу (п. 2.3): <https://cutt.ly/yeWdgZG4>

Наказ “Про затвердження складу комісії з академічної доброчесності Університету” від 22.03.2024 №272:

<https://cutt.ly/VeWdWf4r>

Стратегія розвитку Університету на 2023-2027 рр. (п.1.2, п.4.3): <https://cutt.ly/gwm2Iubp>
План роботи Ун-у на 2025 р. (Стратегічний напрям 1. Корпоративна культура, п.47; Стратегічний напрям 4. Дослідження, п.п. 3, 10, 11; <https://is.gd/CBvXo8>) та на 2026 р. Стратегічний напрям 1. Корпоративна культура, п.49; Стратегічний напрям 4. Дослідження, п.п. 3, 10, 11, 12, 58; Стратегічний напрям 3. Якість освіти, п.п.18, 19 (<https://is.gd/F75w5>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Як інструменти протидії порушенням академ. доброчесності використовують технолог. рішення: розробка та впровадження комп'ют. тестування аспірантів з автоматичним оцінюванням роботи; попереднє експертне оцінювання, зокрема й самооцінювання, та/або технічна перевірка щодо ознак академ. плагіату у текстах, підготовлених до друку; використання для проведення контр. заходів аудиторій, обладнаних відеокамерами, розташування яких унеможлиблює списування; використання спеціаліз. ПЗ для виявлення плагіату на основі чітких правил і політики щодо його використання. Зокрема, бібліотека Ун-ту проводить перевірку на виявлення збігів/ідентичності/схожості в текстах засобами сервісу Identific, Strike Plagiarism. Інформація про перевірку на наявність текстових збігів розміщена на сторінці Бібліотеки (<https://surl.li/uxdrfg>). В Університеті затверджено чіткі правила АД та політики використання ШІ (<https://surl.li/swczsw>).

Навч. план ОНП містить модуль "Наукова етика", також заняття щодо академічної доброчесності проводяться в межах модуля "Інтернаціоналізація науки". Аспіранти та НПП підписують декларацію про академічну доброчесність, беручи на себе зобов'язання дотримуватись її принципів та підтверджуючи ознайомлення з текстом Положення про академічну доброчесність Ун-ту.

Дисертації аспірантів оприлюднюються на вебсайті Ун-ту у розділі Аспірантура, підрозділі Разові СВР (<https://surl.li/cc/koskgn>) та в інституційному репозиторії (<https://elibrary.kubg.edu.ua/>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академ.доброчесність є невід'ємною складовою корпоративної культури Ун-ту. Всі представники академ. спільноти ЗВО ознайомлюються з "Положенням..." (<https://cutt.ly/ReWdQAzT>) і підписують Декларацію (дод.1,2). Популяризація акад.доброчесності відбув. завдяки низці заходів, організ., зокрема, Школою академ. доброчесності (<https://cutt.ly/ZUvwAwY>), Наук. товариством студентів, асп., доктор. та молод. вчених, яке щорічно проводить Всеукр. наук.-практ. конф. "Дослідж. молод. вчених: від ідеї до реалізації", один із напр. якої – "Наука та освіта: утвердження академ. доброчесності та наук. етики" <https://tinyurl.com/kubg-konf22>; <https://tinyurl.com/kubg-konf21>; 16.05.2024 р. проф. О. Єременко провела вебінар "Проблеми встановлення академ. плагіату в дослідж.: кейси Комітету з етики Нац. агентства" (<https://surl.li/tlivhp>). 20.05.2025 р. – наук.-теор. семінар (з міжнародн. участю) "Академ.доброчесність: вітчизнян. і закорд. досвід" спільно з ЧНУ ім. Б.Хмельницького; 2024 р. – воркшоп здобув. М.Пилинського "Лихо академічної доброчесності" (<https://surl.li/stwocp>). дискусія "Академ. доброчесність та ШІ" (<https://surl.li/nxtrjtf>), дебати "Викрадення ідеї як викрадення людини" (<https://surl.li/sfrenq>) (випускн. А.Бахтіна). Координатором Школи академ.доброчесності Ун-у є выпускн. М.Бойко, яка, зокрема, 20.05.2025 провела воркшоп "Доброчесність як новий стандарт лідерства". Детальніше про заходи: <https://surl.li/osuehu>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Положенням про академічну доброчесність передбачено такі види відповідальності за її порушення:
НПП: попередження; відмова у присудженні наук. ступеня чи присвоєнні вч. звання; позбавлення присудженого наук. ступеня чи присвоєного вч. звання; відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного педагог. звання, кваліфікац. категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів (зокрема вчених рад, спецрад) чи займати визначені законом посади; позбавлення можливості здійснювати наук. керівництво аспірантами / наук. консульт. докторантів; позбавлення можливості викладати дисципліни навч. плану підготовки докторів філософії.

Здобувачі: попередження; повторне проходження оцінювання (проміжн. та підсумк. контролю); повторне проходження відповідного ОК ОП; відрахування; відмова у призначенні академ. стипендії; відмова у наданні позитивн. висновку про наук. новизну, теор. та практ. значення рез. дисертації; відмова у присудженні ст. доктора філософії без права повторного захисту дисертації; позбавлення ст. доктора філософії у порядку, передбаченому законодавством.

Створено постійно діючі комісії з питань академ. доброчесності Ун-ту (наказ ректора) та факульт. (розпорядж. деканів).

Завдяки політиці дотримання академ.доброчесності в Ун-ті на сьогодні не виявлено порушень академ. доброчесності здобувачами ОНП, оскільки заходи запобігання й упередження цієї проблеми починаються від початку навчання й послідовно практикуються на усіх ОК і самостійно виконаних завданнях.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених

законодавством

НПП, задіяні до викладання на ОНП, і наук. керівники відповідають вимогам, визначеним Ліценз. умовами провадження освіт. діяльності.

Зокрема, спроможність НПП забезпечувати ОК підтверджено відповідною кваліф., що визначається на основі:

– документа про вищу освіту (М.Вінтонів, О.Стишов, К.Ладоня);

– документа про присудження наук. ст. (О. Горбань, Л.Хоружа, В.Якуба, О. Бондарева, О. Стишов, Т. Вірченко, Г.Цимбал, С. Жигун);

– досвіду проф. діяльності не менше 5 років (К.Ладоня – ОК.7, Г.Цимбал –ОК.2);

Активності за п. 38 Ліценз. умов охоплюють різні сфери проф. Діяльності, наприклад:

– наявність публікацій у виданнях, що входять до баз Scopus і Web of Science (О. Горбань, Т.Опришко, Н.Морзе, Г.Цимбал, Л.Хоружа, О. Бондарева, О. Стишов, К.Ладоня, Т. Вірченко, С. Жигун);

– наявність виданих посібн. чи монограф. (О.Горбань, Л.Хоружа, Т.Вірченко);

– участь в атестації наук. кадрів (О. Бондарева, О.Горбань, Т. Вірченко, О. Стишов, Л.Хоружа, М.Вінтонів, С.Жигун, Г.Цимбал);

– наук. керівництво (консульт.) здобувача, який одержав документ про присудження наук. ступеня (О. Бондарева, Т. Вірченко, О.Стишов, С.Жигун, Л.Хоружа, М.Вінтонів, В.Якуба);

– участь у редколегії наук. видання категорії “Б” (О. Горбань, О. Бондарева, Л.Хоружа, Т. Вірченко, С. Жигун, К.Ладоня, Г.Цимбал);

– діяльність як експерта комісії МОН (Л. Хоружа);

– участь у міжнарод. наук. проєктах (О. Бондарева, С. Жигун, Н.Морзе, Т.Опришко);

– наявність науково-експертн. публік. (О. Бондарева, Л.Хоружа, С.Жигун);

– діяльність за спец. у формі участі в громадськ. об'єдн. (О. Горбань, О.Бондарева, Л.Хоружа).

Викладання спец. ОК забезпечують:

О.Бондарева – має власну наук. школу з акт. проблем теор. та істор. української літ.;

М.Вінтонів – має власну наук. школу з функц. і прикладн. аспектів граматики; кер. наук. теми “Динаміка мовної ситуації в місті Києві: соціолінгвістичний, лінгвокультурологічний, прагматичний, лінгводид. аспекти”;

Т.Вірченко – кер. ЦК “Грінченкознавство”, голов. ред. вид. “Літ. процес: методологія, імена, тенденції”;

С.Жигун – кер. наук. теми “Література як інтелект. код сусп. трансформацій в Україні (к. XIX – п.ХХІ ст.)”, ред. вид. “Синопис: текст, контекст, медіа”;

О.Стишов – має власну наук. школу з акт. проблем лінгвістики;

К.Ладоня – відповід. ред. та член редколегії вид. “Український педагог. Журн.” та зб. “Пробл. сучасного підручника” (до 2025 р.)

В.Якуба – учасниця програми “Support for the Implementation of the EU-Ukraine Association Agreement Phase II”.

НПП мають публікації у фахових виданнях, вчасно проходять стажування та підвищують кваліфікацію – підтверджувальні документи розміщені в е-портфоліо (<https://eportfolio.kubg.edu.ua>).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Рівень професіоналізму викладачів є головн. критерієм проходження ними конкурс. відбору, регламентованого Положенням

https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty_grinchenko_university/rozdil_4/Polozhennia_konkurs_na_zamishchennia_posad_2025.pdf

Кандидатури претендентів на посади НПП обговорюють на засіданнях кафедри, вчених радах. Для оцінювання рівня проф. кваліфікації кафедра може запропонувати провести відкрите заняття. За результатами обговорення кафедрою складається мотивований висновок про професійні якості кожного з претендентів. Рішення про рекомендацію / не рекомендацію приймається шляхом таємного голосування НПП.

Під час конкурсу. добору беруться до уваги: наявність відповідної освіти, наук. ступеня, вч. звання, документа, що підтверджує рівень володіння державною мовою; публікаційна активність, досвід роботи, результати опитування “Викладач очима студентів»” дотримання норм корпоративної культури та інші показники професійної діяльності претендента.

У 2025-2026 н.р. на ОНП викладає 11 штатних НПП, 1 сумісник; із них: 9 докторів та 3 кандидати наук/PhD. Для реалізації вибіркової частини ОНП залучено ще 9 НПП, із них 7 докторів і 3 канд. наук. Це гарантує досягнення визначених ОНП цілей та РН. НПП мають високі показники за результатами опитування “Викладач очима студентів”.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Каф.залучають експертів, роботод. до заходів із надання міждисц. інформації, як-от: зустріч з представн.

Європарламенту (<https://surl.li/tbgobx>), офісу стипендій DAAD (<https://surl.li/ikkuk>), воркшопи С.Зінгер

(<https://bit.ly/4rfesEL>; ОК3), лекції В.ван Піра (<https://surl.li/berofe>; ОК6), Д.Лівінгстона і Б.Рейнольдса

<https://surl.li/bfxlxc>; Т.Гребенюк (<https://surl.li/iytjml>; ОК5), П.Левчука (<https://surl.li/xjhrvc>; ОК3); лекції заст.

директора Ін-ту літ-ри ім. Т. Г. Шевченка, акад. О.Бороня (ОК7); проф. ВНУ ім.Лесі Українки С.Романова (ОК7);

проф. ІУМ НАН України К. Городенської, Є.Карпіловської (ОК3); проф., члена-кор. НАПН України С. Головатого;

проф. ЛНУ ім. Івана Франка Ф.Бацевича та ін. Відповідно до Положення про Раду роботодавців

(<https://cutt.ly/ReWdfzFw>) на ФУФКМ створено Раду роботодавців (<https://surl.li/mgzerb>). На засадах наук.-освітн.

партнерства представ. роботодавців залучені до розробки, оновлення та реценз. ОНП. Зокрема, до гр. розробн. змін до ОНП-2024 і нової редакції ОНП-2025 увійшла ст. наук. співроб. Нац. бібліотеки України ім. В. І. Вернадського

О.Плющик. На базі Нац. бібліотеки проходять виїзні заняття й екскурсії, напр.: <https://surl.li/eqsgyy>. Роботодавці і проф.-практики беруть участь у спільних наук. заходах, напр. <https://surl.lu/qdllvh>), у Всеукр. (із міжнародн. участю) наук. конф. “Літ. процес...”, щорічних Грінченківських читаннях, лекторії “Відкритий мікрофон: Слово біографам”. У 2025-26 н.р. до виклад. ОК 7 залучена К.Ладоня, яка має практичний досвід роботи редактора фахових видань.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В Ун-ті згідно з Положенням про підвищення кваліфікації НПП <https://cutt.ly/veWdEqxo> створено цілісну систему підвищення кваліфікації, метою якої є забезпечення потреб освітньої галузі у кваліфік. високопроф. кадрах, здатних виконувати фахові завдання і посадові функції, сприяти інновац. процесам в освіті, упроваджувати новіт. технології. Підвищ. кваліфік. має пролонгований характер і відбувається в процесі опанування НПП модулів, що забезпечать розв.: фахової, дидактичної, дослідницької, ІКТ, лідерської компетентн. Окрім того, НПП проходять фахове стажування в інших ЗВО або наук. установах. Для нових НПП проводяться адаптац. тренінги та, за необхідності, призначається тьютор відповідно до Положення про адаптацію новопризначених НПП <https://cutt.ly/6rwex8Av>. Важливу роль у системі проф. розв. відіграє ННЦ розв. персоналу та лідерства <https://cutt.ly/KwKp9zSY>. Сприяє проф. розв. НПП доступ до міжнародн. наукометр. баз даних Scopus і Web of Science та можливість публікації статей у фахових виданнях Ун-ту. Моніторинг проф. рівня відбувається за допомогою щорічного рейтингового оцінювання “Лідер року”, яке містить перелік всіх проф. здобутків НПП за рік, та знаходиться у відкритому доступі. Приклад: е-портфоліо гаранта: <https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/427>

Усі НПП, які викладають на ОНП, пройшли фахові стажування (<http://eportfolio.kubg.edu.ua>) Закордонні стажування пройшли О.Горбань (2021, Туреччина), О.Бондарева (2022, Польща), С. Жигун (2023, Румунія; 2024, США).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Підвищення мотивації працівників передбачено Стратегією розвитку Ун-ту(п.2.) <https://cutt.ly/jwDj1Web>. Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламент. Правилами внутрішнього розпорядку <https://cutt.ly/gwVwaQG8> (п.8), Положенням про щорічне рейтинг. оцінювання проф. діяльності НПП, НП «Лідер року» <https://tinyurl.com/2npvdu8r>. Прозорість та об'єктивність оцінки діяльності викладача забезпечується наявністю «Е-портфоліо» <http://eportfolio.kubg.edu.ua>. Рейтингові показники щороку переглядаються. Результати рейтингу важливі для матер. та моральн. заохочення. Для НПП передбачені: оголошення подяки, нагородження грамотою, медаллю Бориса Грінченка, нагрудним знаком “За служіння Університету” відповідно до Положення <https://cutt.ly/2eWdFh8R>. В Ун-ті діє Положення про преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам (<https://cutt.ly/yeWdFB1u>), а також Порядок преміювання працівників за публік. у Scopus та WoS (<https://cutt.ly/feWdGZC1>).

Серед НПП, які задіяні в реалізації ОНП, нагородами були відзначені: О. Бондарева, В.Якуба – медаль Б.Грінченка; грамоти й подяки від МОН України і КМДА – М.Вінтонів, О.Стишов, В.Якуба, Г.Чеснокова, О.Бровко; відзнаки від Ун-ту – І.Буніятова, С.Жигун, Т.Вірченко. Медаллю Б.Грінченка відзначені НПП, які викладали на ОНП, а тепер перебувають у ЗСУ – Р.Козлов і О.Сінченко.

За результатами рейтингового оцінювання “Лідер року” була відзначені Р.Махачавілі, яка три роки поспіль посідає 1-2 місце в річному рейтингу.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення дає можливість досягати визначених цілей та РН завдяки змістовому наповненню та постійному оновленню. Для оптимізації освітнього процесу функціонує система дистанційного навчання (Moodle, <http://e-learning.kubg.edu.ua/>) з розробленими та апробованими ЕНК до ОК. Ключові завдання щодо покращення матеріально-технічної бази відображені в стратегічному напрямі «Інфраструктура та безпека» «Стратегії розвитку КСУБГ на 2023–2027 рр.» (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>). Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених ОНП цілей та РН (<https://cutt.ly/ve7TiMID>). У навчальному корпусі (вул. Левка Лук'яненка 13-Б), де здійснюється освітній процес за ОНП, є достатня кількість аудиторій, обладнаних мультимедійними комплексами, комп'ютерних класів, аудиторій для змішаного формату навчання. Створена необхідна соціальна інфраструктура: актові зали, спортивні зали, їдальня, медичний пункт, басейн; обладнані місця для відпочинку та культурного дозвілля здобувачів. Для досягнення РН функціонують центри формування компетентностей (<https://frgf.kubg.edu.ua/pro-fakultet/materialno-tehnicna-baza-fakultetu.html>). Для здобувачів і НПП забезпечено: доступ до наукометр. баз Scopus та Web of Science, ресурсів SpringerRink, Libraria та ін. <https://tinyurl.com/kubg-sci-base>, безоплатність і доступність інфор. сервісів університетської бібліотеки.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Здобувачі та НПП мають можливість безкоштовно користуватися всіма інфор. ресурсами бібліотеки (<https://library.kubg.edu.ua/>), включаючи трад. ресурси (<https://cutt.ly/leYkT7VW>), електрон. каталог (<https://cutt.ly/KeYkIWvW>), інституц. репозиторій (<https://cutt.ly/9eYkIFvh>), ресурси відкритого доступу (<https://cutt.ly/yeYkINAM>), інформацію про цифр. бібліотеки (<https://cutt.ly/oeYkOijZ>), періодику (<https://cutt.ly/leYkOk7z>), наук. видання ЗВО (<https://cutt.ly/JrKupog7>) та ін. Доступ до інфраструктури та інф. ресурсів (<https://digital.kubg.edu.ua>) для всіх учасників освітнього процесу за ОП є вільним і безкоштовним. НПП та здобувачі мають вільний доступ до платформ WoS, Scopus. ЗВО підтримує АД, надаючи можливість безкоштовно перевірити наук. текст на плагіат за допомогою програм "Identific" та "StrikePlagiarism" (<https://cutt.ly/OeYkPlkO>). НПП та здобувачі мають змогу користуватися корпоратив. акаунтом для проведення онлайн зустрічей за допомогою Googl Meet. ЗВО отримав розширені ліцензії на використання ПЗ Zoom, тому викладачі мають можливість активувати ліцензію Zoom. Здобувачі мають право на публікацію своїх статей у наук. виданнях ЗВО відповідно до Порядку рекомендації до друку (безкоштовного) статей студентів/магістрантів у період. виданнях КСУБГ (<https://cutt.ly/seYkASon>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів використовуються: Wiki-портал (<https://cutt.ly/bwZZFrBp>), хмарні сервіси Microsoft (<http://ms.kubg.edu.ua>), корпорат. електрон. пошта (<https://cutt.ly/neYkSs70>), фонди бібліотеки (<https://library.kubg.edu.ua/>), інституц. репозиторій (<https://elibrary.kubg.edu.ua/>), цифровий кампус (<https://digital.kubg.edu.ua/>), ресурси Google Meet, Zoom, безкошт. Wi-Fi. Здобувачі мають можливість спілкуватися з в.о. ректора, проректорами, деканом, зав. кафедри, гарантом ОНП через електрон. пошту чи безпосередньо. Діє Наук. товариство (<https://tinyurl.com/25zmh6j8>), наявна можливість друку у виданнях ЗВО (<https://cutt.ly/wwVEfGqX>). Соц.-гум. допомогу та дозвілля (<https://cutt.ly/uwZ68QoQ>) забезпечує відповідний НМЦ (<https://cutt.ly/rzRxlui>). У ЗВО діють спорт. комплекс (<https://cutt.ly/IUVkVVv>), творчі студії і гуртки (<https://cutt.ly/uUvk3Mf>). У ЗВО велика увага приділяється створенню безпечного освіт. середовища. Нормативні документи з цього питання розміщені в Реєстрі норм. документів (Р. XXI Режим та охорона праці <https://cutt.ly/GeYkDBTG>). Навч. корпуси обладнано контр.-пропускною системою, відеокамерами безпеки, системою протипож. безпеки, є укриття. З учасниками освіт. процесу щосеместрово проводяться інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Діє соц.-психолог. служба, у т.ч. «Допомога психолога онлайн» <https://tinyurl.com/dop-online>.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

В Університеті діє низка документів, які унормовують механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Зокрема, це Положення про: підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук; правила призначення і виплати стипендій в Університеті; стипендіальну комісію Університету; порядок використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та преміювання студентів (https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty_grinchenko_university/rozdil_8/Polozhennia_pidhotovka_phd.pdf).

З усіх питань, що стосуються організації освітнього процесу, здобувачі можуть звертатись до наукового керівника, гаранта ОНП, завідувача кафедри, завідувача аспірантури, докторантури, адміністрації Факультету, Університету. Здобувачі освіти можуть контактувати зі НПП та іншими співробітниками Університету через корпоративну електронну пошту. В перший місяць після прийому на навчання для здобувачів створюються корпоративні електронні скриньки, які одночасно використовуються для доступу до електронного середовища Університету. На сайті Університету є розділ "Аспірантам", що сприяє інформуванню здобувачів.

Інформаційна підтримка аспірантів забезпечується своєчасним і системним наданням необхідної інформації про конференції, проекти, стажування, у т.ч. закордонні, конкурси, різні соціальні заходи та можливість участі в них. Низку сервісних послуг надає бібліотека Університету, з-поміж яких – тематичний підбір літератури, редагування списків літератури, підбір журналу для публікації, пошук літератури з теми у Scopus та Web of Science, електронна доставка документів, індексування за УДК, МБА (міжбібліотечний абонемент), перевірка на плагіат та ін. Соціальна підтримка здобувачів здійснюється через своєчасну виплату стипендій, можливість отримання матеріальної допомоги (за потреби). Діє Положення про соціально-психологічну службу <https://tinyurl.com/kubbg-help> та є можливість звернутися за допомогою до психолога у режимі онлайн. Структури факультетів, Університету дозволяють надавати в повному обсязі освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачам вищої освіти.

Підтримка фізичного здоров'я здобувачів здійснюється зокрема за рахунок роботи спорт. секцій. ЗВО сприяє працевлаштуванню: створено рубрику «Випускникам» з інформацією про вакансії (<https://cutt.ly/PrKif5Je>), наявна онлайн-форма «Анкета для сприяння працевлаштуванню за фахом студентів та випускників» (<https://cutt.ly/erKigDXc>).

За результатами анкетування 63,6% випускників зазначають, що оцінюють академічну, інформаційну, психологічну підтримку впродовж навчання з боку кафедри, Факультету (інституту) позитивно, а 36,4 % переважно позитивно (прот.№ 3 від 11.02.2026).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП

(якщо такі були)

У У-ті створено умови для повноцінної участі осіб з особливими освітніми потребами (ООП) в освітньому процесі. Вебсайт Ун-ту адаптовано для людей з ООП; створено рубрику «Безбар'єрність» (<https://cutt.ly/kwXwXL5z>). В Ун-ті створено Інклюзивний ресурсний центр підтримки студентів з ООП, діяльність якого регулюється Положенням (<https://suarl.lu/xzahxw>). Центр координує індивід. освітні траєкторії, сприяє адаптації навч. матеріалів, забезпечує супровід під час навчання. Ун-т систематично проводить технічне обстеження будівель і приміщень з метою оцінки доступності для осіб з ООП. Навч. корпуси обладнані пандусами, тактильними плитками, інформаційними покажчиками, контрастним маркуванням, засобами орієнтування у внутр. приміщеннях. Конкретні приклади: встановлення тактильних плит при входах до будівель та облаштування візуальних елементів доступності на прилеглий території, виділення спец. місць для паркування осіб з інвалідністю з відповідною розміткою, додавання контрастного маркування й засобів орієнтування для полегшення пересування у внутр. приміщеннях, забезпечено повний доступ осіб з ООП до приміщень укриттів Ун-ту, згідно з національною стратегією зі створення безбар'єрного простору в Україні (<https://is.gd/97mcOc>). У 2026 р. заплановано встановлення тактильних покажчиків і табличок зі шрифтом Брайля для осіб із порушеннями зору. Серед аспірантів ОНП, що акредитується, осіб з особливими освітніми потребами немає.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (у т.ч. пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією) регулюються Положенням про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу та іншим проявам неетичної поведінки <https://surl.li/wjmdqm>. Положення розроблено задля забезпечення рівних можливостей щодо реалізації прав і свобод усіх співробітників та здобувачів, підтримання в Ун-ті середовища, вільного від дискримінації, сексуальних домагань, булінгу, приниження честі та гідності особи. Ун-т не толерує дискримінацію, секс. домагання, булінг, приниження честі та гідності людини у будь-якій формі, оскільки це суперечить законодавству України, Статуту, Кодексу корп. культури, не відповідає місії, цінностям У-ту.

У Положенні описано: обов'язки співробітників і здобувачів освіти; процедуру повідомлення про дискримінацію, секс. домагання, булінг та інші прояви неетичної поведінки; процедуру розгляду скарг. Розгляд відповідних скарг здійснюється Комісією з етики, персональний склад якої затверджується наказом ректора <https://surl.li/lyurje>. Скарги, подані здобувачами та стосовно здобувачів, розглядає Комісія з етики за участю представників з числа здобувачів. Доступність політик і процедур щодо врегулювання конфліктн. ситуацій (у т.ч. випадки дискримінації, сексуальних домагань або корупції) забезпечується за рахунок розміщення інформ. щодо основних заходів запобігання та способів сповіщення про такі ситуації на сайті ЗВО.

У питаннях протидії корупції ЗВО керується Законом України «Про запобігання корупції». На сайті Ун-ту (<https://cutt.ly/sUvbTQG>) розміщена інформація щодо основних заходів, спрямованих на запобігання, виявлення та протидії корупції. До відома співробітників і здобувачів освіти доведена інформ. щодо способу повідомлення про прояви корупції в Ун-ті, затверджено реєстр корупційних ризиків Ун-ту (<https://cutt.ly/EwXwoxsZ>). Ун-т з 2024 року приєднався до Єдиного порталу повідомлень викривачів з метою створення умов для безпечного та конфіденційного повідомлення про можливі факти корупції. Повноваження щодо питань запобігання та виявлення корупції покладені на помічника ректора з правових та кадрових питань (<https://cutt.ly/UeWdQibF>). Ун-т був учасником проєкту «Антикорупційний комплаєнс у вищій освіті: закордонний досвід і національна практика», в рамках якого робоча група Ун-ту, за підтримки експертів, провела оцінювання корупційних ризиків та розробила антикорупційну програму Ун-ту (<https://is.gd/PVRTD5>). У жовтні 2025 р. Ун-т став учасником пілотного проєкту з впровадження Метод. рекомендацій щодо застосування інструментів та механізмів для трансформації різних сфер функціонування ЗВО на засадах прозорості та відкритості, що реалізується Офісом доброчесності НАЗК у партнерстві з ГО «Антикорупційний штаб» за підтримки ПРООН в Україні та фінансування уряду Данії.

Під час реалізації ОНП, що акредитується, скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Порядок розробки, реалізації, перегляду, оновлення та припинення освітніх програм визначені в Положенні про освітні програми в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка, затвердженому рішенням Вченої ради Університету від 26 грудня 2024 року (протокол №15) та введеному в дію наказом від 26.12.2024 №986 (<https://tinyurl.com/5ttey9rk>). Положення оприлюднене в рубриці «Ресурси. Реєстр нормативної бази» <https://cutt.ly/nwVqSChc>. До затвердження цього Положення зазначені процедури регулювалися Методичними рекомендаціями з розроблення та оновлення освітніх програм <https://tinyurl.com/kubg-rozrobka-op>. Методичні рекомендації розміщені в рубриці «Ресурси. Архів нормативної бази» <https://tinyurl.com/kubg-norm>.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОНП здійснюється у відповідності до метод. рекомендацій з розроблення та оновлення ОП (нова редакція) (<https://tinyurl.com/kubg-rozrobka-op>). Згідно з ними, перегляд ОП відбувається, як правило, щороку за результатами: моніторингу якості надання освіт. послуг, що зокрема з'ясовує рівень задоволення здобувачів викладанням на ОП, ефективність процедур оцінювання здобувачів тощо; опитувань здобувачів та/або випускників, та/або НПП, та/або роботодавців та/або інших зацікавлених сторін щодо актуальності, якості ОП, її реалізації, змістового наповнення, програмних компетентностей, ПРН, навч. середовища і послуг з підтримки здобувачів тощо. Перегляд та оновлення ОПП робочими групами відбувається з урахуванням рекомендацій НАЗЯВО, наданих під час акредитації; стратегії розвитку ЗВО. Внесення змін до ОП в частині уточнення назв та обсягів ОК, структурно-логічної схеми навчання, форм контролю відбувається за обґрунтованим поданням робочої групи, погодженим із Докторською школою. Рішення про затвердження відповідних змін в описі ОНП та НП ухвалює ВР факультету. Останній раз ОНП оновлювалась у 2025 році (нова редакція) відповідно до зміни в нормативній документації, аналізу чинників, виявлених у процесі реалізації, результатів проведених опитувань, очних і дистанц. зустрічей, відгуків від здобувачів, академічної спільноти, роботодавців з пропозиціями внести окремі зміни до чинної ОНП з метою її удосконалення. До основних змін належить: 1) уточнення загальної інформації про ОНП, зокрема шифру / коду і найменувань галузі знань / спеціальності відповідно до Переліку галузей знань і спеціальностей; 2) виокремлення в ОК "Наукова комунікація" змістов. модулів "Наукова комунікація українською мовою", "Наукова комунікація іноземною мовою" для посилення РН 5, РН 10, РН 11, РН 14, РН 15; 3) зміни в структурно-логічній схемі ОНП: вивчення ОК "Філософія і методологія наукової діяльності" і "Розвиток фізіології як наукової галузі зосереджено в 1 семестрі (було в 1, 2); вивчення ОК "Стратегії наукових досліджень" у зосереджено в 2 семестрі (було 1,2,3); ОК "Академічне письмо англійською мовою" перенесено з 4 на 3 семестр; дисципліну "Педагогіка і психологія вищої школи" перенесено з 4 на 3 семестр; науково-викладацьку практику перенесено з 6 на 4 семестр для оптимізації розподілу навч. навантаження на здобувача, який на третьому році навчання має зосередитися на посиленні окремих векторів під час наукових семінарів із вибіркової частини ОНП, вивільнити час для проходження процедур підготовки до захисту дисертації. Цілі, програмні компетентності та програмні результати навчання не змінювалися. Детальніше в рубриці "Обговорення ОНП "Філологія" - "Архів": <https://fufkm.kubg.edu.ua/informatsiya/obhovorennia-zmin-do-osvitnikh-prohram/tretii-osvitno-naukovy-riven-vyshchoi-osvity.html#arkhiv>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ОНП долучаються до перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості: у ході зустрічей з аспірантами, при опитуваннях щодо освітніх компонентів тощо; на вебсторінці "Обговорення ОНП" (<https://surl.li/xjwhvu>) здобувачам надано можливість надсилати свої зауваження та пропозиції гаранту. Здобувачі, які є членами вчених рад Факультету та Ун-ту, брали участь у процесі обговорення та затвердження всіх версій ОНП, починаючи з 2020 р.

До робочої групи щодо внесення змін до ОНП увійшли випускниця програми 2023 р. А.Трофименко та здобувач 2023 року вступу Т.Федик. У складу Вченої ради ФУФКіМ входить М.Бойко (Голова Наук. тов. студ., аспір., доктор. і мол. учених, випускниця ОНП) (<https://surl.li/skoupz>). Колегіальну думку та пропозиції аспірантів Університету презентує під час засідань Вченої ради Ун-ту А.Котелевець (Голова Наук. тов. студ., аспір., доктор. і мол. учених) (<https://surl.lt/llicev>).

Пропозиції здобувачів щодо ОНП збираються як у ході освітнього процесу через спілкування з гарантом програми, НПП, які реалізують програму, адміністрацією, так і під час опитувань. Детальніше: рубрика "Моніторинг якості освіти": <https://fufkm.kubg.edu.ua/struktura/kafedry/kafedra-ukrainskoi-literatury-komparatyvistyky-ta-sotsialnykh-komunikatsii/naukova-robota/aspirantura-doktorantura1/pidhotovka-doktoriv-filosofii.html#monitorynh-iakosti-osvity>.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Статуту ЗВО (<https://cutt.ly/gwVqFbEi>), Полож. про студ. самовряд. (<https://cutt.ly/GeWdzpNX>) представники студентського самоврядування (далі - ССВ) беруть участь у процесах та процедурах, пов'язаних із внутр. забезпеч. ЯО, а саме: в обговоренні та вирішенні питань удоскон. освіт. процесу, наук.-дослідної роботи, призначення стипендій; вносять пропозиції щодо змісту ОНП, НП, орг-ції освіт. процесу тощо.

Одним із механізмів залучення представн. ССВ є участь у роботі органів колегіального управління ЗВО. Так, згідно з Полож. про ССВ його члени делегують своїх представників до роб., консул.-дорадчих органів (Конф. труд. кол-ву Ун-ту, ВРУ, Вчені ради ф-ів, Стипенд. комісія Ун-ту ін.). Враховуючи, що питання розроблення, затвердження, реалізації та перегляду ОНП розгляд. на засіданні ВР фак-ту, можна констатувати, що представники ССВ регулярно беруть участь у внутр. забезпеч. якості ОНП.

Здобувачі, які входять до складу ВР фак-ту, мають змогу поставити свої питання та надати пропозиції щодо змісту ОНП на відповідних засіданнях.

Відповідно до Закону України "Про вищу освіту" здобувачі ВО ступеня доктора філософії входять до складу НТ, яке діє на рівнях Ф-ту та Ун-ту відповідно до Положення про НТ студ., асп., докторантів і молод. учених Ун-ту Грінченка (<https://surl.li/bcdmml>). Одним із основних завдань НТ є погодження рішень про відрядження з Ун-ту та поновлення на навч. здобувачів, а також репрезентація інтересів аспірантів ЗВО щодо затвердження та перегляду ОНП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У грудні 2020 р. було затверджено, у квітні 2024 р. оновлено Положення про Ради роботодавців Університету

(<https://cutt.ly/ReWdfzFw>). У 2023 р. створено Раду роботодавців ФУФКіМ, куди увійшли проф. К.Городенська, проф. О.Романенко, Л.Литвинюк - випускниця аспірантури за спец. 10.01.01 (<https://surl.lu/vavrgx>). У 2024 р. до складу Ради увійшли К.Пономаренко, член Нац. комісії зі стандартизації держ. мови; М.Гоголя, наук. співробіт. Ін-ту літ. ім. Т. Г. Шевченка НАН України; О.Плющик, ст. наук. співробіт. Нац. бібліотеки України ім. В. І. Вернадського НАН України.

До рецензування ОНП та навч. плану долучені представники профільних ЗВО і наук. установ: Т.Черкашина, ХНУ імені В. Н. Каразіна; Т.Шестопалова, ЧНУ ім. Петра Могили; Т.Пастух, Ін-т українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України (ОНП-22); В.Дмитренко, директор Ін-ту філол. і журналістики ЛНУ ім. Тараса Шевченка; М.Волошинова, доцент кафедри слов'янської та романо-германської філол. ТНУ ім. В.І.Вернадського (зміни до ОНП-24); рекомендації рецензентів і відгук представника Національної комісії зі стандартизації державної мови проф. О.Новікової враховано в новій редакції ОНП-25, зокрема виокремлено змістовий модуль "Наукова комунікація українською мовою". У процесі реалізації ОНП налагоджено такі види співпраці: обговорення ОНП; участь у робочій групі з оновл. ОНП; відгук роботодавця про ОНП; проведення гостьових лекцій, організ. спільних наук. заходів; участь в обговор. тематики досліджень; участь в атестації здобувачів (у складі разових спец. рад).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У ЗВО діє система моніторингу розвитку кар'єри. НМЦ стандартизації та якості освіти (<https://tinyurl.com/standartyzaci>) здійснює організацію заходів щодо сприяння працевлаштуванню випускників ЗВО. Сторінка "Випускникам" (<https://cutt.ly/wUvmK1a>) на сайті ЗВО містить анкету випускника (<https://cutt.ly/IeYTXxc1>), яка забезпечує моніторинг щодо їх працевлаштування.

Процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників забезпечується кафедрою в процесі опитування випускників, залучення до освітньо-наукових, соціально-гуманітарних заходів, співпрацю через Раду випускників (<https://surl.li/vqrgya>). Також комунікація з випускниками здійснюється через групи в месенджерах та соціальних мережах.

Здобувачі ОНП мають вищу освіту та, здебільшого, місце роботи. Ця інформація фіксується при вступі до аспірантури.

Кар'єрний шлях здобувачів впродовж навчання відстежують гарант програми та наукові керівники. ФУФКіМ реалізує проєкт "1001 історія успіху" (<https://fufkm.kubg.edu.ua/pro-fakultet/proiektu-fakultetu/1001-istoriia-mohou-spiyku.html>), де є інформація і про аспірантів А.Трофименко, Т.Ключник, О.Пітюр, М.Бойко, А.Кравченко, В.Сотникову та ін.. Гарант спільно із завідувачами кафедр та наук. керівниками періодично здійснюють моніторинг працевлаштування аспірантів ОНП.

Інформація про випускників ОНП розміщена на вебсторінці: <https://surl.lu/rshohe>

За результатами опитування випускників 100 % респондентів відповіли, що працюють за фахом. (прот. № 2 від 23.01.2026).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Систематична робота щодо внутрішнього забезпечення якості освіти дає змогу вчасно реагувати на будь-які проблемні моменти в ОНП та діяльності з її реалізації. Центром координації цієї роботи є НМЦСЯО (<https://is.gd/VozFRpu>) та Докторська школа (<https://surl.li/xuhpog>), які спрямовують дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності відповідно до стандартів та внутр. системи забезпечення якості освіти. НДЛ цифровізації освіти оглядає наповненість ЕНК. НМЦСЯО (<https://is.gd/VozFRpu>) спрямовує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освіт. діяльності відповідно до стандартів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти. До розробки нормативних документів Ун-ту долучається Докторська школа, яка контролює внесення змін у нормат. документи з підготовки докт. філософії в усі ОНП, здійснює моніторинг ОНП та освітньої діяльності з їх реалізації (<https://surl.li/xuhpog>), проводить щорічне опитування аспірантів, результати якого подаються до звіту проректора з наукової роботи та міжнародної діяльності. НМЦ акредитації та ліцензування здійснює моніторинг виконання НПП ліцензійних умов провадження освітньої діяльності; НДЛ цифровізації освіти оглядає наповненість ЕНК тощо. Кафедра також проводить постійний моніторинг якості забезпечення ОНП шляхом анкетування зацікавлених сторін: <https://surl.li/wmmloa>. З метою реалізації процедур внутр. забезпечення якості ОНП за час її реалізації було проведено: - аналіз успішності та якості знань здобувачів за результатами екзамен. сесій; - анкетування студентів "Викладач очима студентів" щорічно); - анкетування здобувачів, випускників, наукових керівників щодо якості осв. процесу (напр., прот. № 2 від 23.01.2026; № 3 від 11.02.2026); - перегляд і оновлення РПНД і програм практик з обов'язковим їх обговоренням і затвердженням на засіданні кафедри (напр., прот.№ 9 від 30.08.2025); - забезпечення ОК відповідними ЕНК; - систематичне підвищення кваліфікації НПП; - оновлення складу НПП. Освітній процес на ОНП здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційних, інтерактивних та дист. техн. навчання. У ЗВО на основі аналізу досвіду переходу на дист. навчання під час карантину, воєнного стану, а також зважаючи на високу оцінку здобувачами Університету якості наповнення та використання ЕНК, було поставлено завдання забезпечити розробку ЕНК навч. дисциплін у системі е-навчання (<https://cutt.ly/keWdlvvc>). На сьогоднішній день всі ОК забезпечені ЕНК. Осн. зміни, що були внесені до ОНП під час останнього її оновлення, описані в попередніх підкритеріях. Урахування пропозицій, висвітлених у результаті моніторингу, висвітлено в рубриці "Моніторинг якості освіти": <https://surl.li/uagpe> Аналіз результатів опитування виявив, що 72,7 % випускників ОНП повною мірою задоволені підготовкою за обраною ОНП, 23,7% частково задоволені (прот. № 2 від 23.01.2026 р.).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги

під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Звіти ЕГ та висновки ГЕР завжди аналізуються на засіданнях відповідних кафедр, ВРФ, ректорату. Ун-т регулярно проводить заходи, присвячені забезпеч. якості освіти та врахуванню рез. попередніх акред.: 16.02.2023 – вебінар для гарантів “Забезпечення якості вищої освіти: погляд експертів Нац. агентства із забезпечення якості вищої освіти” <https://tinyurl.com/ms3t68yu>; 11.02.2025 – вебінар “Акредитація ОП: зміни норм.-правового та організ. забезпечення” <https://cutt.ly/9rw3VSq4>; 18.02.2025 – навч.-метод. семінар “Акредитація ОП: робота без помилок” <https://cutt.ly/UrW3CMJL>; 26.02.2025 – вебінар для гарантів “Акредитація ОНП: навч. через дослідж.” <https://surl.li/exmqcr>.

Пройдена акредитація ОНП (серт.№ 784 від 19.11.2020 р.) не виявила суттєвих недоліків реалізац. ОНП, однак ЕГ і ГЕР надали низку рекомендацій, які ураховано під час підготовки нових редакцій (2022 р., 2024 р., 2025 р.) і реалізації ОНП.

Так, враховано потреби територіальн. громади м. Києва, посилено регіон. компонент наук. досліджень (“Динаміка мовної ситуації в місті Києві: соціолінгв., лінгвокультуролог., прагматичний, лінгводидакт. аспекти” (04.23-04.28), співпрацю з Нац. комісією зі стандартів держ. мови (К.Пономаренко увійшла до Ради роботодавців Ф-ту), Обол. РДА. Зокрема, здобувач 1 узяв участь у підготовці матеріалів для створення Алеї пам’яті Героїв Оболон. району, Сил Тер. оборони ЗСУ). До Ради роботодавців Ф-ту увійшла представник ін. галузі – нарративний дизайнер Міжнародн. компанії АВ Games К.Димченко.

За рез. аналізу враховано підходи до ОК з розвитку мовної компетентн. (досвід ЗНУ), збалансування ОК (досвід НаУКМА), практики підготовки у Гданському ун-ті, Сьодертонському ун-ті та ін. (міждисципл., циф. інструменти, формув. індивід. освітньо-наук. траєкторії).

До ОНП-22 введено ОК “Педагогіка і психологія вищої школи”; оновлено зміст вибірк. блоків, що корелює з профілем інд. досліджень. Порядок перезарахування ОК та визнання РН, отриман. у неформальній/інформ. освіті рег. Положенням про організ. освіт. процесу (Дод. 1). Інф. про академ. мобільність додана до Цифрового кампусу Ун-ту <https://digital.kubg.edu.ua/#students>. На ОНП система залучення асп. до міжнар. діяльності розбудовується за рахунок: АМ (А.Трофименко, С.Ноговська, О.Бойко, І.Шевченко, В.Кондрук), участі в міжнар. проєктах (Н.Марушак, А.Бахтіна, К.Білик, Ю.Краснікова), оновлення міжнар. угод про співпрацю з заруб. ун-ми, пошук нових партнерів (<https://surl.li/xlpdia>) та ін.

Розширено форми контр. заходів (курс у нефор. освіті як альтернатива МК, підготовка виступу на конференції з теми дисертації за проблематикою ОК тощо). Також переглянуто кількість контр. заходів: в ОНП-22 з ОК вибіркової частини було 6 заліків, в ОНП-24 – 4, що зменшило навантаж. на здобувачів.

Оновлено Положення про підвищення кваліфікації НПП: <https://cutt.ly/veWdEqxo>

НПП оновлюють списки літератури в РПНД; проєкти ОНП своєчасно оприлюднювались на сторінці Ф-ту в рубриці “Обговорення освітн. програм” (<https://surl.li/ftpydr>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Адміністрація, НПП, здобувачі змістовно залучені до процедур внутр. забезпечення якості освіти за ОП: розробка і перегляду ОП як члени роб. груп; обговорення питань реалізації ОП, якості освіти і процедур її забезпечення на засіданнях каф., ВРФ, ВРУ. НПП забезпечують викладання ОК на ОП на високому наук.-теорет. і метод. рівні; підвищують власний проф. рівень, педагог. майстерність та наук. кваліфік.; дотримуються норм АД, педагог. етики. Важливими чинниками змістовності залуч. до внутр. системи забезпеч. якості усіх учасників академ. спільноти є Кодекс корпоративної культури ЗВО (<https://cutt.ly/awVqGYkv>). Якість є предметом постійного моніторингу гарантa та групи забезпеч. ОП (анкетування, усне опитування, бесіди), рез. якого обговорюють на засіданнях кафедр. Процедура внутр. забезпечення якості РПНД передбачає їх розгляд і затвердження гарантом ОП, зав. кафедри, зав. аспірантурою та профільним проректором, Порядком про створення електронних навч. курсів у системі е-навчання (<https://cutt.ly/keWdlvvc>) передбачено сертифікацію ЕНК на основі проведення фахової експертизи, експертизи ресурсів ЕНК та відповідності ЕНК РПНД, до якої залучені представники різних структурних підрозділів ЗВО. Проводиться робота щодо ознайомлення учасників академ. спільноти з новими тенденціями через різноманітні заходи (конференції, семінари тощо). Аспірантам викладався модуль “Якість вищої освіти та експертний супровід її забезпечення: рух України до ЄС” у рамках Програми ЄС Еразмус+: Жан Моне.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Комплекс документів, які регулюють права та обов’язки учасників освітнього процесу, розроблені з урахуванням вимог чинного законодавства і розміщені на сайті Ун-ту:

- Статут Університету Грінченка (<https://cutt.ly/gwVqFbEi>);
- Кодекс корпоративної культури (<https://cutt.ly/awVqGYkv>);
- Положення про академічну доброчесність НПП, НП, ПП та здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/ReWdQAzT>).
- Правила внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/gwVwaQG8>);
- Положення про організацію освітнього процесу в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка (<https://cutt.ly/yeOizcBf>);
- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Університету Грінченка (<https://cutt.ly/veWdl3xg>);

Решта документів, якими регулюється права та обов’язки усіх учасників освітн. процесу, своєчасно оприлюднюються на сайті У-ту в Реєстрі нормат. бази (<https://cutt.ly/nwVqSChc>). Залежно від мети та змісту документи проходять обговор. і затвердж. на ВР ф-тів, Ун-у, на Конф. труд. колективу тощо.

Здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти становить цілісну систему і провадиться на двох рівнях. На первинному рівні на чолі з гарантом забезпечуються організація та реалізу процесів і процедур внутр.

ЗАО (розроблення, перегляд, оновлення змісту ОНП), а на вторинному – НМЦ стандартизації та якості освіти здійснюється нормат. та організ.-метод. забезпечення освітнього процесу відповідно до вимог законодавства, що забезпечує продуктивність реаліз. ОНП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У зв'язку з реорганізацією КУБГ, яка завершилася утворенням 26.12.2023 р., в реєстрі нормативної бази створено дві вкладки: "Архів нормативної бази" (нормативні документи КУБГ) та "Реєстр нормативної бази" (для документів правонаступника – КСУБГ) (<https://cutt.ly/nwVqSChc>).

Серед документів, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу:

- Статут КСУБГ <https://cutt.ly/gwVqFbEi>;

- Правила внутрішнього розпорядку КСУБГ <https://cutt.ly/gwVwaQG8>;

- Кодекс корпоративної культури КСУБГ <https://cutt.ly/awVqGYkv>;

- Положення про організацію освіт. процесу в КСУБГ <https://cutt.ly/yeWdgZG4>;

Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук

https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty_grinchenko_university/rozdil_8/Polozhennia_pidhotovka_phd.pdf

- Положення про кафедру <https://cutt.ly/eeYTLw6P>;

- Положення про факультет <https://surl.li/sjkuhk>;

- Положення про порядок реалізації права на академ. мобільність уч. освітнього процесу КСУБГ <https://cutt.ly/veWdl3xg>;

- Положення про АД НПП, НП, ПП та здобувачів ВО КСУБГ <https://cutt.ly/ReWdQAZT> та ін.

Керуючись Законом України "Про доступ до публічної інформації", Університет Грінченка надає публіч. інформ. у відповідь на інформаційний запит, процедура здійснення якого викладена на Інформ. сторінці про доступ до публіч. інформації в ЗВО <https://cutt.ly/4UvWToE>.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

На кожному етапі перегляду ОНП на офіційному вебсайті Університету була надана можливість усім заінтересованим сторонам (стейкхолдерам) надсилати зауваження та пропозиції щодо змін до ОНП/проєкту опису ОНП на електронну пошту гаранта програми <https://surl.li/qqpnsn>.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

З ОНП та РПНД можуть вільно ознайомитись усі охочі на сайті Університету в розділі "Аспірантам" (<https://surl.li/eysrhy>) та Кафедри в розділі "Підготовка докторів філософії".

Інформація про освітньо-наукову програму в обсязі, доступному для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства, оприлюднено у відкритому доступі за покликаннями: <https://is.gd/18GykO> та <https://surl.li/fyovo>.

Зокрема:

ОНП 2022 р.: <https://surl.li/oxzbzh>

ОНП_зміни_2024 р.: <https://surl.li/qbuerg>;

ОНП 2025 р.: <https://surl.li/zerkac>;

Навчальний план 2022 р.: <https://surl.li/jngfhe>;

Навчальний план 2024 р.: <https://surl.li/ywhqor>;

Навчальний план 2025 р.: <https://surl.li/imqkzo>;

Робочі програми навчальних дисциплін: <https://surl.li/cc/dndlam>;

Каталог вибіркових дисциплін: <https://surl.li/cc/fifsev>; <https://surl.li/iqwkui>.

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Наук. інтереси аспір. пов'язані з можливістю реалізувати дослідження з обраної теми, вивчати ОК, що дають змогу вирішувати наук.-дослідн. завдання в галузі, сприяють розвитку наук. світогляду та забезпеч. можливість представляти наук. результати в Україні і за кордоном. На здобуття спец. комп-тей впливає вивч.-я обов'язк. ОК ОНП: "Розвиток філології як наук. галузі" (СК1-7), який включає модулі "Методологія філол. дослідж.", "Крос-культурні і міждисципл. дослідж. у філології", "Науково-дослідна інфраструктура в галузі філології" (СК3,4,8) поєднує модулі "Джерелознавча база філол.дослідж." і "Робота над філол. наук.текстами", Сім вибірк. блоки (20 кредитів), зорієнтовані на якісне вирішення аспірантами наук.-дослідн. завдань, відповідно до обраних напрямів наук. пошуку, що поглиблює предметне поле дослідження та розширює зміст підготовки. Розвитку системного наук. світогляду сприяють ОК: "Філософія і методологія наукової діяльності" (4 кр.) та "Стратегії наук. досліджень" (6 кр.), а відповідний рівень комунікативної компетентності у вітч. й міжн. просторі - "Наукова комунікація" (8 кр.), "Академ. письмо англ. мовою" (4 кр.). Обов'язкове проходження аспірантами наук.-викл. практики (6 кр.) також спрямовано на підготовку здоб. до дослід. діяльності в галузі зі спеціальності. Теми дисертацій корелюються із наук. інтересами та досвідом дослідн., затверджуються ВР ЗВО і розміщуються на сайті у розділі "Аспірантам", рубрика "Тематика наукових досліджень" (<https://surl.li/ctdauc>).

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Вступник на обов'язковому вступному випробуванні презентує власні дослідницькі пропозиції чи досягнення. Здійснюється аналіз дотичності його наукових інтересів та потенційного керівника. Тема здобувача затверджується згідно з Положенням про підготовку докторів філософії. Про напрями досліджень керівника можна дізнатися у його е-портфоліо, з інформації на сайті ЗВО, переглянувши публікації у відкритому доступі. Теми наукових досліджень аспірантів дотичні до напрямів досліджень їхніх керівників. Так, тема дисертації Н.Марущак «Поетика Е.А.По: лінгвостилістичні особливості та наративна перспектива» перебуває у площині наукових інтересів керівника Г.Чеснокової, дослідження якої стосуються стилістики художнього тексту й емпіричного вивчення літератури. Тема дисертації Т.Житника «Дискурсивний простір всесвіту Star Wars: лінгвокогнітивний вимір» корелює з науковими інтересами керівника О.Колесника, який проводить дослідження з когнітивної лінгвістики і лінгвoseміотики. Тема Д.Пінчука «Деконструкція топосу війни в художньому некомбатантському дискурсі 2022-2024 рр.: концепти, смисли, стратегії» відповідає науковими інтересами керівника О.Бондаревої, яка зосереджується на нелінійному аналізі складних систем, воєнному дискурсі сучасної літератури. Дослідження А.Куц «Епістолярний дискурс у ранньомовноанглійській мові (XVI-XVII ст.): структурний та функційний аспекти» відповідає науковим інтересам керівника І.Бунятової, пов'язаних із науковою школою історичних студій із германістики.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня ВО на ОНП забезпечують 13 докторів наук та 4 кандидатів наук/PhD. Також у різних структурних підрозділах Університету працює достатня кількість докторів і кандидатів філологічних наук, наукові доробки яких корелюють теми дисертацій аспірантів. Відтак, це дозволяє сформувати разові спеціалізовані вчені ради для захисту докторів філософії. За період реалізації ОНП (2021-2026 рр.) відбулися засідання 29 разових спеціалізованих рад для атестації аспірантів й присудження ступеня доктора філософії (<https://surl.li/qymrzd>). Здатність ЗВО сформувати разові спеціалізовані вчені ради для атестації аспірантів, які навчаються на ОНП «Філологія» засвідчує табл. "Спеціальність 035 / В11 Філологія. Освітньо-наукова програма «Філологія». Теми дисертацій аспірантів і наукове середовище". Формування такого середовища дозволяє ще на початку навчання здобувачів забезпечити різні етапи підготовки дослідження та ефективний процес рецензування робіт на етапі захисту та формування потенційного складу разових спеціалізованих вчених рад.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

У межах ОНП для реалізації досліджень та апробації їх результатів Університет надає аспірантам можливості: брати участь у наукових заходах («Актуальні питання літературознавства і мовознавства», «Дослідження молодих вчених: від ідеї до реалізації», «Літературний процес...»), у яких здобувачі можуть апробувати результати досліджень; публікувати результати досліджень у наукових виданнях Університету «Синопис: текст, контекст, медіа», «Літературний процес: методологія, імена, тенденції», «Studia Philologica» – наукових фахових виданнях категорії «Б» з філологічних наук; оперативно ознайомлюватись на веб-сайті ЗВО із новими надходженнями до бібліотеки, доробками викладачів, анонсами семінарів, тренінгів ін.; двічі на рік звітувати про свою роботу на спільних засіданнях кафедр Факультету української філології, культури і мистецтва, Факультету романо-германської філології, що дозволяє ширше досягнути перспективи дослідження; безкоштовно користуватися міжнародними базами Scopus і Web of Science, журналами вид-ва Wiley, ресурсами Springer Link, бібліотечним фондом Університету, Інституційним репозиторієм, науково-дослідними надбаннями кафедри; хмарними сервісами Microsoft; доступом до інтернет-мережі в Ун-ті.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

В Університеті створено умови для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти, зокрема через реалізацію права на академічну мобільність, що регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність.

Аспіранти ОНП були учасниками програми ЄС Еразмус+, напрям Жан Моне – слухачами модулів «Якість вищої освіти та експертний супровід її забезпечення: рух України до ЄС», «Державне – міжнародне – суспільне: європейські цінності» <http://stipendium.kubg.edu.ua/>, «Університетська автономія у розвитку демократичних цінностей у вищій освіті: досвід країн ЄС для України» <https://uaddvhe.kubg.edu.ua/>.

На ОНП створюються умови для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, а саме: публікації у зарубіжних виданнях, що індексуються в Scopus та Web of Science (мають публікації С.Ноговська, І.Шевченко – 2 статті); участь у міжнародних конференціях; участь у міжнародних проєктах (Н.Марущак – учасниця Міжнародного науково-дослідного проєкту «Гендер у викладанні англійської мови (ELT): Міжнародне бачення, досвід і принципи», <https://www.un.org/sustainabledevelopment/gender-equality/>); участь в міжнародній академічній мобільності (В.Кондрук, І.Шевченко, А.Трофименко, О.Бойко, С.Ноговська, Ю.Краснікова). Інформація про проєкти та можливості поширюється через вебсторінку НДЛ ІВО <http://ivo.kubg.edu.ua/> У рамках модуля «Інтернаціоналізація науки» здобувачі дізнаються про можливості отримання грантів тощо.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Усі наукові керівники аспірантів беруть участь в реалізації наукових тем за напрямами досліджень: “Динаміка мовної ситуації в місті Києві: соціолінгвістичний, лінгвокультурологічний, прагматичний, лінгводидактичний аспекти” (№ 0123U102433, 04.23-04.28), “Цифрова трансформаційна лінгвістика та міжкультурна комунікація у романо-германських мовах” (№ 0123U102796, 06.23-06.28), “Дискурс антропології літератури: історія, теорія, методологія” (№ 0125U002640, 05.25-05.30), “Література як інтелектуальний код суспільних трансформацій в Україні (кінець ХІХ – початок ХХІ ст.)” (№ 0125U003262, 08.25-08.30), Звіт про реалізацію наукової теми “Типологія ідентичностей у художньому і критичному дискурсах (0117U005200).

Інформація про наукові публікації керівників та участь у проєктах розміщена в Інституційному репозиторії <http://elibrary.kubg.edu.ua/> та в е-портфоліо <http://eportfolio.kubg.edu.ua/login/>

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання АД передбачено Кодексом корпоративної культури Університету. Діє Положення про академічну доброчесність. Створення постійно діючих комісій з академічної доброчесності передбачено на рівні факультету та Університету.

ОК.2 ОНП містить модуль “Наукова етика”, заняття щодо АД проводяться і під час модулю “Інтернаціоналізація науки”. Всі НПП й аспіранти підписують декларацію про академічну доброчесність.

Публікації у періодичних виданнях Університету перевіряються через Identific, Strike Plagiarism. Дисертації та наукові публікації перевіряються на наявність текстових збігів.

Наукові керівники проводять заходи із попередження порушень АД у науково-дослідній роботі аспірантів, зокрема через інформаційну допомогу для усунення у науковій роботі фрагментарного, споглядального матеріалу, зворотній зв'язок з базами дослідження.

Контроль за дотриманням АД при попередній експертизі дисертації здійснюють завідувач кафедр та рецензенти.

Якість і доброчесність – ключові цінності політики відкритої науки

https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty_grinchenko_university/rozdil_8/Polityka_vidkrytoi_nauky.pdf

При виявленні порушення АД вони зобов'язані повідомити про цей факт наук. керівника і проректора з наук. роботи. Така дисертація не рекомендується до захисту, надається негативний висновок.

Таких випадків на ОНП, що акредитується, не було.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В Університеті контроль за дотриманням НПП норм академічної доброчесності здійснюють завідувачі кафедр, рецензенти різних рівнів, головні редактори наукових видань та їх заступники, голови і вчені секретарі вчених рад підрозділів. У разі виявлення факту порушення АД НПП при рекомендації рукопису до друку на етапі кафедри, рецензенти зобов'язані повідомити про зазначений факт завідувача кафедри; на етапі факультету – голову та вченого секретаря вченої ради факультету; на університетському етапі – голову та вченого секретаря ВР Університету.

НПП підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності.

Положенням про академічну доброчесність в Університеті (<https://surl.li/lnyvie>) передбачено, що за порушення АД НПП, окрім іншого, можуть бути притягнені до позбавлення можливості здійснювати наукове керівництво аспірантами та викладати дисципліни навчального плану підготовки докторів філософії.

Для розгляду порушень академічної доброчесності створені постійно діючі комісії з питань академічної доброчесності факультету, Університету.

Завдяки політиці дотримання академічної доброчесності в Університеті на сьогодні НПП кафедр, які забезпечують

підготовку аспірантів на ОНП, не виявлено порушень академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП:

ОНП змістовно збалансована за теоретичним і практико-орієнтованим наповненням, сприяє виконанню поставлених завдань і набуттю зазначених в ОНП результатів навчання, сформована так, щоб забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців галузі філології за рахунок залучення до освітнього процесу провідних фахівців для викладання окремих навчальних дисциплін ОНП та наукового керівництва аспірантами.

ОНП відповідає тенденціям розвитку спеціальності, ґрунтується на наукових досягненнях галузі та інноваційних освітніх технологіях, має чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегії ЗВО.

Зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їхню підготовку до дослідницької та викладацької діяльності.

Правила прийому до аспірантури є чіткими.

Викладання на ОНП тісно пов'язано з інтернаціоналізацією освіти. Викладачі та аспіранти активно беруть участь у міжнародних стажуваннях та програмах академічної мобільності.

Висока академічна і професійна кваліфікація викладачів ОНП, які взаємодіють зі здобувачами на засадах науковості, інноваційності, практичної значущості, принципах довіри та партнерства.

Якісний підхід до представлення навчальних матеріалів у системі Moodle сприяє безперервності ефективного освітнього процесу в кризових умовах пандемії і воєнного стану.

Досконала уніфікована система оцінювання, впроваджена у ЗВО, сприяє прозорому підходу до реалізації ОНП і якісній взаємодії викладач – аспірант.

Тематика досліджень аспірантів входить до наукових інтересів наукових керівників.

Чіткість і зрозумілість політик та практик дотримання академічної доброчесності.

Залучення аспірантів до участі у наукових заходах.

Дотримання правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу у ході реалізації ОНП.

Наявність належної матеріально-технічної бази для забезпечення ОНП.

Відпрацювання процедур системного залучення аспірантів до моніторингу якості ОНП.

Водночас, поруч із зазначеними сильними сторонами ОНП, існують питання, вирішення яких сприятиме удосконаленню ОНП:

Варто активізувати участь здобувачів та викладачів у міжнародних наукових проєктах, у т.ч. грантових.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП:

Перспективи розвитку ОНП корелюють із векторами сучасного освітнього простору та галузі філології передбачають такі заходи:

- Оновлення змісту ОНП відповідно до рекомендацій ЕГ та ГЕР, що будуть надані в процесі акредитації; відгуків та побажань стейкхолдерів ОНП.

- Моніторинг міжнародних та вітчизняних тенденцій розвитку сфери філології та подальше оновлення змісту обов'язкових та вибіркових ОК.

- Розвиток мережі міжнародного партнерства для реалізації програм міжнародної академічної мобільності здобувачів освіти та НПП.

- Безперервне удосконалення програмного забезпечення і технічного оснащення, збагачення інформаційних ресурсів освітнього процесу, розширення спектру наукових досліджень у сфері цифрової гуманітаристики.

Заходи для реалізації перспектив:

- Укладання нових договорів про співпрацю з регіональними та міжнародними освітніми установами в галузі філології..

- Розширення співпраці з роботодавцями з метою поглиблення практикоорієнтованого навчання (гостьові лекції, тренінги, відвідування професійних заходів тощо).

- Зміцнення взаємодії з громадою м. Києва з метою визначення реальних проблем, до розв'язання яких можуть долучитися здобувачі вищої освіти.

- Розвиток програм академічної мобільності для здобувачів та НПП.

- Подальший розвиток матеріально-технічної та інформаційно-ресурсної бази, розроблення методичних рекомендацій для практичних занять здобувачів, продовження впровадження у їхню роботу інноваційних освітніх технологій.

З метою розвитку ОНП відповідно до вимог сучасного наукового простору плануються такі заходи:

Розширення міжнародної співпраці та академічної мобільності здобувачів та їх керівників.

Актуалізація змісту навчальних дисциплін в ході постійного моніторингу міжнародних та вітчизняних тенденцій підготовки докторів філософії в межах ОНП.

Активізація залучення іноземних фахівців до викладання на ОНП.

Популяризація науки та необхідності наукового зростання серед здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти задля їх подальшого розвитку як компетентних науковців (дослідників) на третьому рівні вищої освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ТУРУНЦЕВ ОЛЕКСАНДР ПЕТРОВИЧ

Дата: 19.03.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Науково-викладацька практика	практика	<i>OK_8_nauk_vykl_p_rakt.pdf</i>	qYctDX6fe6BUwJ7u3wyJUdikNH06w288Zx1pNBxCOoA=	<i>Науково-викладацька практика здійснюється на базі Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</i>
ОК 7 Науково-дослідна інфраструктура в галузі філології: Робота над філологічними науковими текстами	навчальна дисципліна	<i>OK 7_3M 2_Naukovo_doslidna_infrastruktura_R obota nad FNT_n.p. 2022.pdf</i>	8RE8GI++ADuGf5EBavGf7B6Va8io3Zt8/JCz7YcsyU=	<i>Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, M365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі E-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі e-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.</i>
ОК 7 Науково-дослідна інфраструктура в галузі філології: Робота над філологічними науковими текстами	навчальна дисципліна	<i>OK 7_3M 2_Naukovo_doslidna_infrastruktura_R obota nad FNT_n.p. 2025_B11.pdf</i>	bnW1AYH9qR6F2+2xZS7qWyZOJotONU4ESmtR3paumgw=	<i>Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, M365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі E-</i>

				<p>навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.</p>
<p>ОК 7 Науково-дослідна інфраструктура в галузі: Джерелознавча база філологічного дослідження</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>ОК 7_3М 1_Naukovo_doslidna_infrastruktura_Dzhereloznavcha_baza_np_2022.pdf</p>	<p>8RE8GI++ADuGf5EBavGf7B6Va8io3Zt8/JCz7YcsyfU=</p>	<p>Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.</p>
<p>ОК 7 Науково-дослідна інфраструктура в галузі: Джерелознавча база філологічного дослідження</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>ОК 7_3М 1_Naukovo_doslidna_infrastruktura_Dzhereloznavcha_baza_n.p.2025_B11.pdf</p>	<p>bnW1AYH9qR6F2+2xZS7qWyZOJotONU4ESmtR3paumgw=</p>	<p>Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla</p>

Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.

ОК 6 Академічне письмо англійською мовою

навчальна дисципліна

ОК 6 Akadem_pysm.pdf

OegH6OeiN2htkbNh SqvZnhu7kZHM+EB yVxFogrUKSqE=

Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ

				Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.
ОК 5 Розвиток філології як наукової галузі: Крос-культурні і міждисциплінарні дослідження у філології	навчальна дисципліна	ОК 5_3М 2_Rozvytok_fil_nauk_galuzi_Kros-kulturni i mizhdystsyplynarni doslidzhennia.pdf	ApYE+Vrjam1ccBfm 6reBGWVfjctqwK/vP Bq7BH78Nwc=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, M365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі E-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі e-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.
ОК 5 Розвиток філології як наукової галузі: Методологія філологічних досліджень	навчальна дисципліна	ОК 5_3М 1_Rozvytok_fil_nauk_galuzi_Metodologiya.pdf	ApYE+Vrjam1ccBfm 6reBGWVfjctqwK/vP Bq7BH78Nwc=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, M365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі E-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі e-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням

				(мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.
ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи: Технології викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	ОК 4_3М 3_Pedahohika_i_psykholohiia_vyshchoi_shkoly_Tekhnolohii.pdf	l9p/Nx3hTjWmWUp pI532EUBKDjqhFwa MDhloz49rtHQ=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, M365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі E-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі e-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.
ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи: Психологія вищої школи	навчальна дисципліна	ОК 4_3М 2_Pedahohika_i_psykholohiia_vyshchoi_shkoly_Psykholohiia.pdf	l9p/Nx3hTjWmWUp pI532EUBKDjqhFwa MDhloz49rtHQ=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, M365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі E-навчання Університету в поєднанні з корпоративним

				<p>Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі e-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.</p>
<p>ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи: Педагогіка вищої школи</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>ОК 4_3М 1_Pedahohika_i_psykholohiia_vyshchoi_shkoly_Pedahohika.pdf</p>	<p>l9p/Nx3hTjWmWUp pI532EUBKDJqhFwa MDhloz49rtHQ=</p>	<p>Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, M365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі E-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі e-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.</p>
<p>ОК 3 Наукова комунікація іноземною мовою</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>ОК 3_Naukova_kom_i_n_tovoiu_n.n. 2022.pdf</p>	<p>tcyb/at45GwojD57m opd+fwNCfihSiEbEE vxZO7Zfsc=</p>	<p>Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові</p>

				інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.
ОК 3 Наукова комунікація: Наукова комунікація іноземною мовою	навчальна дисципліна	ОК3_ЗМ 2_Наукова_комунікація_іноз. 2025pdf.pdf	3lxEDjdAfzyJNopd1 +UHLJTgjj2XSXGQZ wQSeYGQnsQ=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.

<p>ОК 3 Наукова комунікація: Наукова комунікація українською мовою</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>ОК 3_3М 1_Naukova_komuni_katsiia_ukrainskoiu_movoju.pdf</p>	<p>3LxEDjdAfzyJNopd1+UHLJTGjj2XSXGQZwQSeYGNsQ=</p>	<p>фондом. Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.</p>
<p>ОК 2 Стратегії наукових досліджень: ІКТ в сучасних наукових дослідженнях</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>ОК 2_3М 3_IKT_nauk_doslidzhen_n.p. 2025.pdf</p>	<p>LCcYqPa9uBvZ79PB7nEzs4BykLMGsOJenEJ89+mamIk=</p>	<p>Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване</p>

				<p>програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.</p>
<p>ОК 2 Стратегії наукових досліджень: Інтернаціоналізація науки</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>ОК 2_3M2_Internats.pdf</p>	<p>4oErboWLJhyYfrlX/y8uo7tGpDoBlbonc7yBKpVTO8g=</p>	<p>Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, M365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі E-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі e-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.</p>
<p>ОК 2 Стратегії наукових досліджень: Нормативно-правова база наукових досліджень</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>ОК 2_3K 1_SND_Normatyvno - pravova_baza_2025.pdf</p>	<p>x1sYWjeyoX7rEH7u95ljPOzNQ4zH6T/MXzEg6Cg6q5k=</p>	<p>Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, M365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі E-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК;</p>

				<p>матеріали, завдання та оцінювання – у системі e-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.</p>
<p>ОК 1 Філософія і методологія наукової діяльності: Наукова етика</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>OK 1_3M 2 Filos_metodol_nauk_diiálnosty_Naukov_a et_n.n. 2025.pdf</i></p>	<p>9dBR+xpkeEP3Erpu aK6nW5JoMT+XfAL VSrEGkoDMupA=</p>	<p>Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, M365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі E-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі e-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.</p>
<p>ОК 1 Філософія і методологія наукової діяльності: Філософія науки, Загальнонаукова методологія</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>OK 1_3M 1_Filos_metodol_nauk_diiálnosty_FNZ M_n.n. 2025.pdf</i></p>	<p>9dBR+xpkeEP3Erpu aK6nW5JoMT+XfAL VSrEGkoDMupA=</p>	<p>Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та</p>

				<p><i>Google Диск, Мз65, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.</i></p>
--	--	--	--	--

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
467740	Якуба Валентина Володимирівна	NULL, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	Диплом спеціаліста, Ніжинський державний педагогічний інститут ім. М. В. Гоголя, рік закінчення: 1997, спеціальність: англійська, німецька мови, Диплом кандидата наук ДК 041421, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 028546, виданий 10.11.2011	25	ОК з Наукова комунікація: Наукова комунікація іноземною мовою	Відповідність освіти: 1. Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, 2007 р. Тема дисертації «Мовні засоби вираження ситуації. Зміна матримоніального стану в англійській художній прозі ХХ століття (лінгвокогнітивний та комунікативно-прагматичний аспекти)». 2. Доцент кафедри англійської філології, 2011 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П 1. Yakuba, V., Tsapro, G.,

Gladush, N. (2025) Teaching Gender Studies through an Interdisciplinary Lens: Sociology and Communication Theory. Академічні студії. Серія «Педагогіка». Луцьк: Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради (1). с. 71-77. <http://www.academstudies.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/705>

Yakuba, V., Tsapro, G., Gladush, N. (2025) Moodle-based Testing: A Case Study from Teaching Experience Інноваційна педагогіка, 2 (82). с. 142-146. http://innovpedagogy.org.ua/archives/2025/82/part_2/27.pdf

Yakuba, V., Tsapro, G., Zvereva, M. (2025) Metaphors of Trauma in On Earth We're Briefly Gorgeous and Houris: A Comparative Analysis Закарпатські філологічні студії, 39 (2). с. 276-281. http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/39/part_2/48.pdf

Yakuba, V., Tsapro, G., Gladush, N. (2025) From Passive to Active: Exploring the Flipped Classroom in MA English Education Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах (99). с. 187-192. <http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2025/99/29.pdf>

Yakuba, V., Tsapro, G., Gladush, N. (2025) Emotional Vulnerability in Ocean Vuong's works: A Linguistic Approach Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія» (61). с. 181-187. <https://filol.dspu.in.ua/index.php/filol/article/view/475>

П. 6
Рожков Ю.Г.
Вербалізація хвороб тварин засобами англійської мови: лінгвокогнітивний і

структурно-семантичний аспекти.
ДФ 26.133.014. –
Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 035 Філологія, Київський університет імені Бориса Грінченка, червень, 2021 р.
2. Рязанов І.Г.
Структурні й стилістичні особливості пісенного тексту в американському репі.
ДФ 26.133.076. –
Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 035 Філологія. 2024 р.
Диплом Н24 № 003418 від 26/08/2024, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка.

П. 8
1. Член редколегії наукового журналу «Crossroads», Польща (індексується в Index Copernicus) (2018 - 2025 рр.).

П. 10
Регіональний представник, член Наглядової ради міжнародної фундації Co-Serve International (США, м. Портленд) (з 2017 по тепер).

П. 11
2017 по теперішній час: УЦОЯО – експерт тестових завдань з англійської мови.

П.19
Член ІА TEFL-Ukraine (з 2018 р. по тепер).

Підвищення кваліфікації / стажування:
Fundamentals of medical interpreting and translation (30.04.2025).
Київський університет імені Бориса Грінченка, наказ про результати підвищення кваліфікації за Дидактичним модулем від 30.04.2025 № 281, 1 кредит ECTS (30 год.).
Поглиблення художньо-літературної обізнаності (3 - 12 жовтня, 2024).
Київський університет імені Бориса

						<p>Грінченка, підвищення кваліфікації за Дидактичним модулем, наказ від 14.11.2024, № 881, 1 кредит ECTS (30 год.). Developing literary awareness (1 - 13 листопада, 2023 р.). Київський університет імені Бориса Грінченка, наказ про результати підвищення кваліфікації за Дослідницьким модулем наказ від 21.12.2023 р., 1 кредит ECTS (30 год.). Київський університет імені Бориса Грінченка, наказ про результати підвищення кваліфікації за Дослідницьким модулем (поглиблений рівень) (21.04 - 27.05.2022) від 01.06.2022 № 1987/41, 1 кредит ECTS (30 год.). Association 4U: "Moving Forward Together" - EU Legal Translation (2.11.2022). Фахове міжнародне стажування, 1 листопада, 2021 по 2 листопада, 2022 р., 6 кредитів ECTS (180 год.) Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, кафедра прикладної лінгвістики, підвищення кваліфікації (фахове стажування) 26.05 – 25.06. 2022, свідоцтво від 25.06.2022 № 95/21-22 СТ, 4 кредити ECTS (120 год.).</p>	
468998	Бондарева Олена Євгенівна	Професор, Суміщення	Факультет української філології, культури і мистецтва	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н.К. Крупської, рік закінчення: 1986, спеціальність: Російська мова та література, Диплом доктора наук ДД 006215, виданий 08.11.2007, Диплом кандидата наук ДК 010207, виданий 11.04.2001, Атестат</p>	27	<p>ОК 5 Розвиток філології як наукової галузі: Методологія філологічних досліджень</p>	<p>Відповідність освіти: 1. Доктор філологічних наук, 2007 р. спеціальність 10.01.01 – українська література, 10.01.06 – теорія літератури. Тема дисертації: «Міф та антиміф у жанровому моделюванні української драматургії кінця XX – початку XXI століття». 2. Професор кафедри україністики, 2008 р.</p> <p>Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38).</p>

доцента ДЦ
007947,
виданий
19.06.2003,
Атестат
професора
12ПР 005651,
виданий
30.10.2008

П. 1
1.Бондарева О.
Простір «інтернат» як
метаметафора
недолюбеності,
ментальної
периферійності та
постколоніальної
невизначеності в
сучасній українській
літературі. Bibliotekarz
podlaski. 2023. №2. С.
191–211. (Scopus).
2. Бондарева О.
Неоміфологія і
містика війни у п'єсах
про окупацію Херсона
і Херсонщини (на
матеріалі антології
«Драма Панорама
2023» Південний
архів. Філологічні
науки 2025. (100). с.
10-24 (фахове
видання, категорія Б).
3. Бондарева О.
Символічне прощання
з «руським міром» у
віртуальній
драматургічній
антології «Без них»
Синопис: текст,
контекст, медіа, 2025,
№ 31 (1). с. 27-32.
(фахове видання).
4.Бондарева О. In
anticipation of the
Ukrainian Maidans, or
visual artistic modeling
of the revolutions of
Ukrainian self-
consciousness in Yurko
Gudz's poem
“Barricades on the
Cross” and Dmytro
Ternov's play “Detailin”
Świat I Słowo, 2024. 43
(2). с. 251-265. (Web of
Science)
5. Бондарева О. Як
розірвати коло
мовчання та віднайти
пам'ять після
геноцидної війни
(«Пожежі» Важді
Муавада). Південний
архів. Філологічні
науки, Збірник
наукових праць. 2024.
Вип.ХСVII. Херсон:
ХДУ, С.6-19. (фахове
видання).
6. Бондарева О.
Митець як воїн: нові
героїко-міфологічні
модуси біографізму у
п'єсі Неди Нежданої
“Otvetka@UA”.
Південний архів
(Філологічні науки).
2022. (89). С. 6–14.
(фахове видання)
7. Бондарева О. The
Moscow–Maidan Train:
Routes of the
Postcolonial Collective
Unconscious in Anna
Jabłońska's Dialogues
about the Homeland
Bibliotekarz Podlaski,
2024. 64 (3). с. 315-328

(у співавторстві з А.Брацкі).(Scopus)
8. Бондарева О.
Двобій історичних наративів у драмі: українська оптика (за п'єсою Ігоря Юзюка «Там під чорним лісом... BANDERADO»)
Літературний процес: методологія, імена, тенденції. 2024. № 23. С.15–23. (фахове видання).

П.3

1.Огнев'юк В. О., Бондарева О. Є. та інші. Я – студент: посібник. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022. 226 с.

2.Бондарева, Олена Євгенівна (2024)
Драма Панорама 2023 – новий формат українських драматургічних антологій Колективна (три і більше авторів).
Modern philology: theory, history, methodology : Scientific monograph. «Baltija Publishing», Latvia, Riga.

3. Бондарева, Олена Євгенівна (2023)
Постать Степана Бандери у сучасній драматургії у контексті гетеротопій нового українського бандеро-дискурсу Колективна (три і більше авторів).
Література та історія: антропос–топос–тропос : монографія. ЛНУ імені Івана Франка, Україна, Львів.

4. Бондарева, Олена Євгенівна (2023)
“Антологія 24”: нові драматургічні практики в осмисленні війни Колективна (три і більше авторів).
Cultural and artistic practices: world and Ukrainian context : Scientific monograph. Baltija Publishing, Латвія, Рига.

5. Бондарева, Олена Євгенівна (2021)
Критерії формування та перспективи дослідження сучасних драматургічних антологій в Україні Колективна (три і більше авторів).
Сучасна філологічна наука: актуальні питання та вектори

розвитку: колективна монографія. Ліга-Прес, Львів-Торунь.

6. Бондарева, Олена Євгенівна (2023) Віртуальна драматургічна антологія “Неназвана війна” Національного центру театрального мистецтва імені Леся Курбаса: нове художнє слово про війну Колективна (три і більше авторів). Trends in the development of philological education in the era of digitalization: european and national contexts: collective monograph. Рига, Латвія : “Baltija Publishing”, Рига., С.107–130.

7. Бондарева, Олена Євгенівна (2023) Драматургічний дискурс війни в оптиці українських "котячих сюжетів": екокритика, ментальні матриці, "кототерапія", тотемний код Колективна (три і більше авторів). INTERNATIONAL SECURITY STUDIOS: managerial, economic, technical, legal, environmental, informative and psychological aspects: monographia. Georgian Aviation University, Georgia, Tbilisi, P.200–215.

8. Бондарева, Олена Євгенівна (2023) Формування ідентичності сучасної української драми (ретроспектива і перспектива) Колективна (три і більше авторів). Трансформація суспільних відносин в умовах цивілізаційних змін: колективна монографія. СГ НТМ “Новий курс”, Україна, Харків, С.194–213.

9. Бондарева, Олена Євгенівна (2024) Бути українським драматургом чи драматургом з України: про особистий / кон’юнктурний вибір українських драматургів та його фіксацію у слові під час війни Колективна (три і більше авторів). The functioning of culture and art during the war : Scientific monograph. «Baltija

Publishing», Latvia,
Rīga, P.1–23.

П. 6

1.Телець Ю. Гедонізм як посттоталітарна літературна стратегія (на матеріалі сучасної української прози), доктор філософії, Київ, 2023.
Ніколаєва О. Драматургія Олександра Ірванця у контексті поетики літературного угруповання “Бу-Ба-Бу”, доктор філософії, Київ, 2023.

П. 7

Голова спеціалізованої вченої ради Д26.133.03 в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка
<https://kubg.edu.ua/informatsiya/aspirantami-doktorantam/spetsializovani-vcheni-rady/spetsializovana-vchena-rada-d-26-133-03/650-informatsiia-pro-spetsializovanu-vchenu-radu-d-26-133-03.html> (Наказ МОН 20.06.2023 №768
<https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-rishen-atestacijnoyi-kolegiyi-ministerstva20062023>)

Член спеціалізованої вченої ради Д 26.001.15 у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка
<https://scc.knu.ua/storka-spetsializovanoi-vchenoi-rady?id=547>
Член (рецензент)

разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.133.031 у Київському університеті імені Бориса Грінченка з правом прийняття до розгляду та захисту дисертації Сотникової Валентини Євгенівни, галузь знань 03 Гуманітарні науки, спеціальність 035 Філологія на здобуття доктора філософії (захист відбувся 21.08.2023)

Член (рецензент) разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.133.063 у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка з

правом прийняття до розгляду та захисту дисертації Кравченко Ангеліни Олександрівни, галузь знань 03 Гуманітарні науки, спеціальність 035 Філологія на здобуття доктора філософії (захист відбувся 10.06.2024)

Член (рецензент) разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.133.064) у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка з правом прийняття до розгляду та захисту дисертації Хіхлушка Богдана Сергійовича, галузь знань 03 Гуманітарні науки, спеціальність 035 Філологія на здобуття доктора філософії (захист відбувся 10.06.2024).

Член (офіційний опонент) разової спеціалізованої вченої ради ДФ 002.6748.2024 в Інституті літератури ім. Т.Г.Шевченка НАН України з правом прийняття до розгляду та захисту дисертації Колодій Валерії Сергіївни з метою присудження ступеня доктора філософії, галузь знань 03 Гуманітарні науки, спеціальність 035 Філологія на здобуття доктора філософії (захист відбувся 24.04.2024)

Член (офіційний опонент) разової спеціалізованої вченої ради PhD 8914 у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна з правом прийняття до розгляду та захисту дисертації Васильєвої Ольги Сергіївни, галузь знань 03 Гуманітарні науки, спеціальність 035 Філологія на здобуття доктора філософії (захист відбувся 08.07.2025)

П. 8
1. Член редколегії видань категорії Б: «Синопис: текст, контекст, медіа» (2020-2025)

«Південний архів»
(2020-2025)

П. 10

1. Мистецькі резиденції Театрального інституту ім. Збігнева Рашевського. 01.10.2023-31.12.2023. Довідка Автор і виконавець науково-дослідного проєкту.
2. Мистецькі резиденції Театрального інституту ім. Збігнева Рашевського. 01.06.2024 - 31.08.2024. Довідка Автор і виконавець науково-дослідного проєкту.
3. Вроцлавський університет (Польща). 04.07.2022 – 08.07.2022. Erasmus+. Гостьовий дослідник
4. м. Ольштин (Польща). 13.10.2022 – 14.10.2022. Міжнародне стажування. Експерт, учасник дискусійної панелі
45 Гданський університет (Польща). 31.10.2022 – 04.11.2022. Erasmus+. Гостьовий дослідник
6. Брюссель (Бельгія). Міжнародний конгрес жінок. 01.12.2022 – 03.12.2022. Експерт, учасник дискусійної панелі

П. 12

1. Риси постмодернізму у творчості Ігоря Костецького. Ігор Костецький і доба. Серія “XX століття: від модерності до традиції”. Зб. наук. праць. Вип. 7. Вінниця: ТОВ “Твори”, 2021. С.26–41.
2. Сучасні драматургічні антології у контексті антологізації українських культурних процесів. Стаття 1. Етап пошуку форматів (1979–2014). Курбасівські читання. К.: НЦТМ ім. Л.Курбаса, 2021. С.50–86.
3. А книга залишиться... Пам'яті Євгена Васильєва, який дуже любив сучасну драму і сучасний театр. Курбасівські читання. К.: НЦТМ ім. Л.Курбаса, 2021. С.256–262.

4. Олена Теліга в рецепції постмодерної драми. “На чужинних брукках”: поети української діаспори. Збірник матеріалів наукової конференції пам’яті Михайла Слабошпицького. Київ: Ярославів Вал, 2022. С. 106–119.

5. Бондарева О. Нові форми презентації біографій митців як інтелектуальна провокація: проблеми класифікування. Літературний процес: методологія, імена, тенденції. 2020. № 16. С. 6–15.

П. 19

1. Член Національної спілки письменників України (з 1999 донині)

2. Член Національної спілки театральних діячів України (з 2008 донині)

Відомості про підвищення кваліфікації / стажування:

1. Київський національний університет імені Тараса Шевченка.
01.10.2020 –
30.11.2020, 6 кредитів ЄКТС (180 год.).
Сертифікат № 056/1610 від 28.12.2020.

2. Інститут літератури імені Т.Г.Шевченка НАН України, відділ теоретичних літератури і міждисциплінарних досліджень, підвищення кваліфікації (фахове стажування)
01.10.2025 –
30.10.2025, тема: “Сучасна методологія аналізу текстів літератури та культури”, 6 кредитів ЄКТС (180 год.).

Довідка про проходження стажування від 27.01.2026.

3. Донецький державний університет внутрішніх справ.
Програма «Корпоративний менеджмент у публічній сфері в умовах воєнного стану: інституційна парадигма».
06.06.2022 –
17.07.2022, 6 кредитів ЄКТС (180

						<p>год.).Сертифікат № ADV—6-610-PubSI від 17.07.2022</p> <p>4. Асоціація науковців України. «Сучасні аспекти модернізації України: стан, проблеми, тенденції розвитку» (Люблян, Словенія), 07.07.2022, 0,5 кредиту ЄКТС (15 год.)</p> <p>5. ТОВ «Академія цифрового розвитку». Курс «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти», 1 кредитів ЄКТС (30 год). Сертифікат № GDTfE-01-C-00698</p> <p>5..Дослідницький модуль “Розвиток професійних компетенцій щодо реалізації стратегії наукових досліджень у галузі вітчизняного і закордонного літературознавства, освітньої методології” (1,85 кредиту ЄКТС (55,5 год.) (рішення Вченої ради Факультету української філології. Культури і мистецтва Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, протокол № 12 від 16.12.2025 р.)</p>	
466530	Столярчук Олеся Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1997, спеціальність: Практична психологія. Педагогіка і психологія (шкільна), Диплом доктора наук ДД 008776, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 009334, виданий 26.09.2012, Атестація доцента 12ДЦ 044846, виданий 15.12.2015, Атестація професора АП 006180, виданий 26.06.2024</p>	27	<p>ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи: Психологія вищої школи</p>	<p>Відповідність освіти:</p> <p>1. Доктор психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, 2019 р. Тема дисертації: «Психологія становлення фахівця в умовах різновекторності універсуму».</p> <p>2. Професор кафедри психології особистості та соціальних практик, 2024 р.</p> <p>Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38):</p> <p>П. 1</p> <p>1. Stoliarchuk O., Aleksandrova O., Binkivska K., Serhieienkova O. (2025). Advancing Sustainable Education: Students Vocational Fulfillment in Real and Virtual Environments with in a Post-Conflict Society. European Journal of Sustainable Development, 14(1), 392-404. (Журнал індексується у Web of</p>

Science)
2. Stoliarchuk O., Klishevych N., Pavliuk R., Tian L., Binkivska K., Serhieienkova O., Strunhar A., & Divchuk T. (2025). The Advantages and Risks of AI in Sustainable Societal Development: Perspectives of Future Psychologists. European Journal of Sustainable Development, 14 (2), 562-574. (Журнал індексується у Web of Science)

3. Столярчук О.А., Коханова О.П., Шлюбно-родинні настановлення сучасної молоді. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка, 2025. № 43 (1). С. 120–127. (фахове видання)

4. Столярчук О. А., Сергеєнкова О. П. Реалізація ідей сталого розвитку суспільства у баченні майбутніх психологів. Габітус. 2024. №58. с. 104-108 (фахове видання)

5. Stoliarchuk, O., Binkivska, K., Khrypko, S. Spudka, I., Chop, V, Chornomordenko, I. , Salo, H (2024). Interaction of Digital Trends and Sustainable Development: The role of Contemporary Art. European Journal of Sustainable Development, 13 (1). с. 278-290. (Журнал індексується у Web of Science)

6. Stoliarchuk, O., Serhieienkova, O., Khrypko, S. Prorok, N., Kalishchuk, S., Kolinko, M., Binkivska, K. (2024). Self-Development as a Vector of Sustainable Development of Society: The Perspective of Ukrainian Students European Journal of Sustainable Development, 13 (1). с. 428-442. (Журнал індексується у Web of Science)

7. Столярчук О. А. (2023) Зміст і детермінанти переживання студентською молоддю кризи втрати почуття безпеки. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія

Психологія. (1). с. 78-82.

8. Khrypko, S., Yang Qi, Stoliarchuk, O., Prorok, N., Spudka, I., Kalishchuk, S., Lobanchuk, O., Mishchenko-Driuchylo V. (2023) Vocation: Theory and Practice. WISDOM, (2(26)), 48–59. (Журнал індексується у Web of Science)

9. Khrypko S., Yang Qi, Zabolotniuk V., Zabolotniuk I., Stoliarchuk O., Tadeush O., Lobanchuk O., Pasko K. (2023). Scientist and Teacher – two Facets of Being a Lecturer of High School in a Postmodern World. WISDOM, 25 (1), 129–144. (Журнал індексується у Web of Science)

10. Столярчук О.А., Сергеевкова О.П. Проблема усвідомлення особистістю покликання: теоретико-емпіричні аспекти. HABITUS. 2022. №41. С. 192-196. (фахове видання). Журнал індексується в Index Copernicus.

11. Столярчук О.А. Навчання та психоемоційний стан українських підлітків в умовах війни в Україні. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Психологія». 2022. №1. С. 115-120. (фахове видання). Журнал індексується в Index Copernicus.

12. Столярчук О.А. Конструктивна поведінка особистості в трансформаціях суспільних відносин. HABITUS. 2022. №33. С. 159-163. (фахове видання). Журнал індексується в Index Copernicus.

13. Stoliarchuk, O., Khrypko, S., Dobrodum O., Ishchuk O., Kokhanova O., Sorokina O., Salata K. (2022). Academic Procrastination as a Challenge for Students' Mental Health in the Context of Distance Learning and the Virtual World during the Covid-19 Pandemic. International Journal of Computer Science and Network Security. 22 (3), 276-284. (Журнал

індексується у Web of Science)

14. Stefanova, N., Khrypko, S., Stoliarchuk, O., Ishchuk, A., Serhieienkova, O., & Kolinko, M. (2022). Money Phenomenonas a Value-Based Self-Identification: Speech Semantics, Communicative Culture, Philosophical Meanings. WISDOM, 22(2), 208-221. (Журнал індексується у Scopus, Web of Science)

15. Stoliarchuk, O., Kokhanova O., Sorokina O., Serhieienkova O. (2022). Psychological Aspects of Professional Development: Through the Eyes of Students and Professors. Revista Românească pentru Educație Multidimensională (14 (3)). с. 284-300. Журнал індексується у Web of Science.

П. 3

1. Столярчук О. А. Життєві кризи особистості: психологічний путівник: навч. посіб. Кременчук : Видавництво «НОВАБУК», 2023. 124 с.

П. 4

1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Методика викладання психологічних дисциплін (5 курс, ЕКПС, денна)» для магістрів спеціальності «Психологія» денної форми навчання (наказ про сертифікацію № 599 від 15.11.2022)

2. Електронний навчальний курс з дисципліни «Психологія особистісної ефективності (2 курс, ПС, денна)» для бакалаврів спеціальності «Психологія» денної форми навчання (наказ про сертифікацію № 785 від 25.11.2021).

П. 6

1. Клепікова О.В. Особистісне благополуччя як

чинник професійного становлення майбутніх психологів: : Дис... доктора філософії з психології: 053 Психологія /Київський університет імені Бориса Грінченка. – Київ, 2021. DR №003525 від 04.04.2022 р. 2. Лашко О.В. Психологічні чинники розвитку довіри до викладача у студентів технічного університету: : Дис... канд. психол. наук: 19.00.07 /Київський університет імені Бориса Грінченка. – Київ, 2021. ДК № 063261 від 30.11.2021 р.

П. 7

1. Член спеціалізованої Вченої ради ДФ 26.133.034 в Київському університеті імені Бориса Грінченка з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації Мельничук Вікторії Олексіївни «Соціальна профілактика залучення підлітків до комерційного сексу», поданої до захисту на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 231 «Соціальна робота» (Київ, Київський університет імені Бориса Грінченка, 16.10.2023 р.).

2. Член спеціалізованої Вченої ради ДФ 26.133.047 в Київському університеті імені Бориса Грінченка з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації Пристай Ольги Володимирівни «Психологічні умови формування управлінської компетентності керівників закладів загальної середньої освіти», подану до захисту на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія» (Київ, Київський університет імені Бориса Грінченка, 19.10.2023 р.).

3. Член спеціалізованої Вченої ради ДФ 26.133.089 в

Київському
університеті імені
Бориса Грінченка з
правом прийняття до
розгляду та
проведення захисту
дисертації
Шинкарьової Любові
Володимирівни
«Особистісний
адаптаційний
потенціал дружин
учасників бойових
дій», подану до
захисту на здобуття
ступеня доктора
філософії за
спеціальністю 053
«Психологія» (Київ,
Київський столичний
університет імені
Бориса Грінченка,
9.07.2025).

Офіційний опонент
кандидатських
дисертацій:

1. Шахов В.В.
Соціально-
психологічні чинники
становлення
професійної
самосвідомості
майбутніх практичних
психологів [Текст] :
дис. на здобуття наук.
ступеня кандидата
психологічних наук.
Київ, Український
державний
педагогічний
університет імені М.П.
Драгоманова. 2024.
267 с.

2. Діброва В.А.
Стратегії
конструювання
особистісного
майбутнього
внутрішньо
переміщеними
особами [Текст] : дис.
на здобуття наук.
ступеня доктора
філософії за
спеціальністю 053
«Психологія». Київ,
Інститут соціальної та
політичної психології
НАПН України, 2023.
206 с.

3. Онопрієнко-
Капустіна Н.В.
Психологічні
особливості розвитку
самоефективності
майбутніх фахівців
соціальних служб у
процесі професійної
підготовки [Текст] :
автореферат дис. ...
канд. психол. наук :
19.00.07 «Педагогічна
та вікова психологія».
Київ, Інститут
педагогічної освіти і
освіти дорослих імені
Івана Зязюна НАПН
України, 2021. 20 с.

4. Шарон Максимов Д.
Психологічні
особливості

трансформації
травмівних
переживань
молодших школярів
засобами Хібукі-
терапії [Текст] : дис.
на здобуття наук.
ступеня доктора
філософії з психології.
Київ, Університет
менеджменту освіти.
2025. 276 с.

П. 12

1. Столярчук О.А.,
Сергеєнкова О.П.
Сімейні відносини як
чинник ментального
здоров'я особистості:
Психологічне
благополуччя та
ментальне здоров'я в
умовах
невизначеності:
матеріали науково-
практичної
конференції (м. Одеса,
7 квітня 2025 р.).
Львів – Торунь : Liha-
Pres, 2025. С. 116 -118.

2. Столярчук О.А.,
Розсоха І.І.
Психологічна
підтримка дружин
військовослужбовців,
які перебувають у зоні
бойових дій.
Соціально-
психологічна
підтримка особистості
в умовах суспільних
трансформацій: зб.
тез наукових
доповідей
Міжнародної науково-
практичної онлайн-
конференції» (м. Київ,
8 жовтня 2024 року).
Київ: Факультет
психології, соціальної
роботи та спеціальної
освіти Київського
столичного
університету імені
Бориса Грінченка,
2024. С. 79-81.

3. Столярчук О.А. Роль
викладача психології
у реалізації ідей
сталого розвитку
суспільства.
Особливості безпечної
освіти фахівців із
педагогіки та
психології: матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції (29
травня 2023 р., м.
Клайпеда, Литва).
Клайпеда, 2023. С. 33-
39.

4. Столярчук О.А.,
Сергеєнкова О.П.
Стратегія
переживання кризи
як предиктор ПТСТР
студентської молоді.
Актуальні питання
розвитку особистості:
сучасність, інновації,

перспективи: Збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Житомир, 25 квітня 2023 р.) / Ред. колегія: Л. Котлова, С. Дмитрієва, С. Максимець / М-во освіти і науки України, Житомирський державний університет імені Івана Франка, соц.-псих. факультет. Житомир, Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2023. С. 272-274.

5. Столярчук О.А. Діагностика адаптації підлітків до шкільного навчання: виклики та ризики. Українська психологія. XXI століття. Початок. (Дні української психології в Берліні): матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю 27-28 квітня 2023 року: Зб. матеріалів // За ред. В.Г. Панка. Київ: 2023. 237-240.

6. Столярчук О. А. Етико-психологічні чинники агресії українців в умовах війни. Київські філософські студії: матеріали V Всеукраїнської наукової конференції (Київ, 20 травня 2022 р.). Київ, 2022. С. 181-183.

7. Столярчук О.А. Психологічні аспекти адаптації сучасних підлітків до навчання у основній школі. Психологічні виміри особистісної взаємодії суб'єктів освітнього простору в контексті гуманістичної парадигми : збірник матеріалів наукових доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 22 квітня 2022 року). Київ, 2022. С. 153-157.

8. Столярчук О. А., Сергєєнкова О. П. Навчально-професійна діяльність студентів в умовах війни: мотиваційні виклики. Психологічні виміри особистісної взаємодії суб'єктів освітнього простору в контексті гуманістичної

парадигми : збірник матеріалів наукових доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 22 квітня 2022 року). Київ, 2022. С. 158-161.

9. Столярчук О.А., Сичинська М.М. Психологічні проблеми адаптаційних розладів українських підлітків в умовах воєнного стану. Нова українська школа: психологічні проблеми: збірник тез наукових доповідей III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Київ, 23 червня 2022 року) / за ред. С. Д. Максименка. Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2022. С. 46-51.

10. Столярчук О.А. Саморозвиток сучасного викладача: переваги та ризики. Проблеми саморозвитку особистості в сучасному суспільстві: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (26-27 березня 2021 р.) / НЮУ ім. Ярослава Мудрого. Х.: Друкарня Мадрид, 2021. С. 252-254.

П. 19
1. Член ГО «Українська асоціація психологічної підтримки (з 2023 р. і донині).

Підвищення кваліфікації / стажування:
1. Фахове стажування у Литовському бізнес-коледжі (м. Клайпеда, Литовська республіка) з 29.05.2023 по 9.07.2023 у галузі знань «Психологія», обсягом 6 кредитів (180 годин). Сертифікат № PSI-200507-LBC від 09.07.2023
2. Фахове закордонне стажування у Вищій школі менеджменту інформаційних систем (ISMA) (м. Рига, Латвійська республіка) зі спеціальності «Психологія», обсягом 6 кредитів (180 годин). Сертифікат № PSI-

466719	Желанова Вікторія В`ячеславівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1986, спеціальність: музика і співи, Диплом доктора наук ДД 003682, виданий 23.09.2014, Диплом кандидата наук КН 008189, виданий 28.06.1995, Атестат доцента ДЦ 010675, виданий 21.04.2015, Атестат професора АП 003185, виданий 27.09.2021</p>	42	ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи: Педагогіка вищої школи	<p>270115- ISMA від 9.03.2025. Відповідність освіти: 1. Доктор педагогічних наук, 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти, 2014 р. Тема дисертації «Теорія і технологія контекстного навчання майбутніх учителів початкових класів». 3. Професор кафедри теорії та історії педагогіки, 2021 р.</p> <p>Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П. 1 1. Желанова, В.В. Феномен емпатійної культури майбутнього педагога: сутність та структура. Наукові інновації та передові технології. 2025. Вип. 48 (8). с. 1905-1913 2. Желанова В.В. Формування аксіосфери особистості у вищій педагогічній освіті. Наукові інновації та передові технології. 2025. № 11(51) 2025. С.2293-2305 (Категорія Б). 3. Желанова, Вікторія В`ячеславівна та Леонтєва, Інна Василівна (2024) Готовність педагога до інноваційної діяльності: структура, критеріальний апарат, діагностичний інструментарій Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка (41(1)). с. 14-20. ISSN 2311-2409; 2412-2009 4. Palamar, V.I. та Zhelanova, Victoria V. та Palamar, Svitlana P. та Zhelanov, D.V. та Yepikhina, M.A. та Bobkovych, K.O. та Safir, T.Yu. (2024) The essence of students' vitality in the context of its reflexive determination Wiadomości Lekarskie Medical Advances (77(5)). с. 985-991. ISSN 0043-5147; 2719-342X 5. Tetiana V Vasheka, Oksana M Lych , Borys I Palamar , Svitlana P Palamar , Victoria V Zhelanova , Tetiana Yu Safir , Natalia V Kurdil (2023) Psychological</p>
--------	---------------------------------	--------------------------------	-------------------------------	--	----	--	---

factors of students' vitality during the war in Ukraine Wiadomości Lekarskie Medical Advances, 5 (2) (LXXVI). с. 1279-1284. (включено до бази Scopus).

6. Palamar, Borys та Palamar, Svitlana та Miyer, Tetiana та Zhelanova, Victoria та Tukaiev, Sergey та Bondarenko, Hennadii та Holota, Natalya (2023) Studying anxiety as a predictor in students to predict the development of burnout Wiadomości Lekarskie, 5(1) (LXXV). с. 1054-1061 (включено до бази Scopus).

7. Желанова, Вікторія Вячеславівна (2023) Модель інноваційної особистості: структурно-динамічний підхід. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка (39(1)). с. 12-18. ISSN 2412-2009

8. Желанова, Вікторія Вячеславівна (2023) Ключові віхи генези музичної освіти в Китаї Вісник науки та освіти (4 (10)). с. 459-468. ISSN 2786-6165

9. Желанова, Вікторія Вячеславівна та Єпіхіна, Марина Анатоліївна (2023) Педагогічний інструментарій системи партнерської взаємодії вчителя початкової школи з суб'єктами освітнього процесу Науковий вісник Ужгородського університету Педагогіка Соціальна робота (1 (52)). с. 46-49. ISSN 2524-0609

10. Zhelanova Victoria Contextualization of higher education in Ukraine as its current strategy and trend (2023) Innovative vector of education development in the era of global challenges: Monograph. European institute of further education, Словаччина, Podhájska.p. 44-84.

11. Желанова, Вікторія Вячеславівна та Козир, Маргарита Валентинівна (2022) Використання ІКТ і медіаресурсів студентами-філологами в освітньому процесі

ЗВО: моделі й стратегії"
Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка" (38 (2)). с. 44-50. ISSN 2311-2409
12. Бойчук, Валентина та Желанова, Вікторія Вячеславівна (2022) Методичне забезпечення міжкультурне спілкування учнів на уроках англійської мови The Modern Higher Education Review (7). с. 64-79.
11. Желанова Вікторія. Мультимедійний супровід інноваційних аспектів сучасної вищої освіти. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2022. Випуск 2 (51). С.50-54. Категорія «Б» Індукується в Index Scopus.
13. Желанова В.В. Готовність майбутніх учителів-філологів до використання мультимедійних технологій: сутність та структура. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»». 2022. № 12(17) 2022.С.79-89. Категорія «Б» Індукується в Index Scopus.
14. Желанова В. В., Матвієнко О. В. Національно-культурна ідентичність особистості: сутність та структура. Інноваційна педагогіка. 2022. 1 (49). С. 17 – 20.
15. Желанова В. В. Реалізація коучингового підходу в професійній підготовці майбутнього педагога: аспект рефлексіогенезу. Освіта та педагогічна наука. 2022. № 2 (180). С. 47–58.
16. Желанова В. В. Інноваційний вимір сучасної вищої освіти: аналіз напрямів. Інноваційна педагогіка. 2022. 1 (50). С. 145 – 148. Категорія «Б» Індукується в Index Scopus.
17. Желанова

В.В.Фасилітаційна компетентність майбутнього педагога: сутність та структура //Інноваційна педагогіка: науковий журнал. 2021. Вип. 31. Том 1. С. 87 – 91. (фахове видання, включене до наукометричної бази Index Copernicus)
18. Zhelanov, D.V. та Palamar, B.I. та Gruzieva, T.S. та Желанова, Вікторія В'ячеславівна та Леонтєва, Інна Василівна та Yepikhina, M.A. (2021) Value-motivational component of a healthy lifestyle of modern university students: the real state and logic of formation Wiadomości Lekarskie (5). с. 1079-1085. 13.
19. Желанова, Вікторія В'ячеславівна (2021) Впровадження стратегії міждисциплінарності в сучасній вищій освіті Науковий вісник Ужгородського університету (2524-0). ISSN 2524-0609
20. Dmytro V. Zhelanov, Borys I. Palamar, Tetiana S. Gruzieva, Victorija V.Zhelanova, Inna V. Leontieva, Maryna A. Yepikhina. Value-motivational component of a healthy lifestyle of morden university students: the real state and logic of formation. «Wiadomości Lekarskie» tom LXXIV, ISSUE 5 PART 1, May 2021. С.1079–1086. 2664 (включено до бази Scopus). Надруковано й індексовано.

П. 3
1. Хоружа, Людмила Леонідівна та Братко, Марія Василівна та Желанова, Вікторія В'ячеславівна та Касьянова, Олена Миколаївна та Мельниченко, Ольга Володимирівна та Леонтєва, Інна Василівна та Тадеуш, Олена Миколаївна та Козир, Маргарита Валентинівна та Олійник, Оксана Ігорівна та Михалюк, Алла Михайлівна та Редько, Сергій Іванович (2024) Інноваційність

розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики Колективна (три і більше авторів). Ліра-К, Україна, Київ. 232 с.
2. Zhelanova Victoria Contextualization of higher education in Ukraine as its current strategy and trend (2023) Innovative vector of education development in the era of global challenges: Monograph. European institute of further education, Словаччина, Podhájska.p. 44-84.

П. 4

1. Освітній дизайн змісту та технологій навчання дорослих (5 курс, ОДК, денна), наказ про сертифікацію № 398 від 03.07.2023.
2. Педагогіка і психологія вищої школи (5 курс, ПО, денна), наказ про сертифікацію № 244 від 08.05.2023.
3. ЕНК Професійно-педагогічна культура (5 курс, ПСО, заочна), наказ про сертифікацію № № 63 від 01.02.2022 р.
4. ЕНК Корпоративна педагогіка та розвиток персоналу (5 курс, КОРП, заочна), наказ про сертифікацію № 63 від 01.02.2022 р.
5. Педагогіка і психологія вищої школи (5 курс, ПО, ДО, денна), наказ № 301 від 05.05.2021 р.

П. 7

Член постійної спеціалізованої вченої ради:

1. Д 29.053.01 в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», 13.00.05 «Соціальна педагогіка» 07.04.2022 – 07.04.2025 Наказ МОН 07.04.2022 No 320.
2. Член разових

спеціалізованих рад зі спеціальності 011 Освітні / Педагогічні науки у 2020-2021 рр.: ДФ 29.053.002, ДФ 64.053.007, ДФ 64.053.010, ДФ 64.053.011, ДФ 26.133.04, ДФ 26.133.08.

Опонування дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії:

1. ДФ 015.17.23 Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди для присудження ступеня доктора філософії Власовій Валерії Павлівні, дисертація «Формування готовності майбутніх учителів філологічних спеціальностей до застосування технологій мультимедіа в професійній діяльності» (18 квітня 2023 р.);

2. ДФ 011.28.23 Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди для присудження ступеня доктора філософії Чжан Ян, дисертація «Розвиток концепцій західноєвропейської музичної педагогіки в системі музичної освіти Китаю (друга пол. XX – початок XXI століття).» (14 листопада 2023 р.);

3. ДФ 25 Український державний університет імені Михайла Драгоманова для присудження ступеня доктора філософії Силенко Надії Іванівні, дисертація «Формування національно-культурної ідентичності молодших школярів» у процесі взаємодії сім'ї та школи (16 листопада 2023 р.);

Офіційний опонент докторських дисертацій:

1. Сисоєв О. В. «Тенденції професійної підготовки фахівців з циркулярної економіки у Фінляндській Республіці, Республіці Польща та Україні» Д

29.053.01 ДЗ
«Луганський
національний
університет імені
Тараса Шевченка (28
вересня 2023 р.)
2. Степаненко Л.М.
Теорія і методика
професійної
підготовки майбутніх
психологів до
взаємодії з
маргінальними
соціальними групами:
автореф. дис. на
здобуття наук. ступеня
доктора пед. наук :
спец. 13.00.04 "Теорія
і методика
професійної освіти"
/Людмила
Михайлівна
Степаненко – Київ,
2021. – 40 с.
3. Капінус
О.С.Теоретико-
методичні основи
формування
професійної
суб'єктності майбутніх
офіцерів збройних сил
України: автореф. дис.
на здобуття наук.
ступеня доктора пед.
наук : спец. 13.00.04
"Теорія і методика
професійної освіти"
/Олександр
Сергійович Капінус –
Київ, 2021. – 40 с.
4. Прокопенко І. А.
Система підготовки
майбутніх учителів до
фасилітаційної
взаємодії з учнями
закладів загальної
середньої освіти :
автореф. дис. на
здобуття наук. ступеня
доктора пед. наук :
спец. 13.00.04 ""Теорія
і методика
професійної освіти""
/Трина Андріївна
Прокопенко;
Харківський
національний
педагогічний
університет імені
Г.С.Сковороди. –
Харків, 2021. – 40 с.5.

П. 8
1. Виконавець
наукової тема
кафедри освітології та
психолого-
педагогічних наук
«Інноваційність
розвитку вищої
педагогічної освіти у
міждисциплінарному
вимірі» ДРН:
0121U000123 (2022-
26)
2.Член редакційної
колегії журналів:
- «Освітньо-науковий
простір» (Український
державний
університет імені

Михайла Драгоманова); (з 2024р. і донині)
- «The Modern Higher Education Review» (Київський столичний університет імені Бориса Грінченка); (з 2023 р. і донині)
- «Соціальна педагогіка: теорія та практика» (ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»). (з 2024 р. і донині)

П. 9
Член робочої групи МОН України з розроблення проекту професійного стандарту професії «Вчитель закладу середньої освіти» (Наказ МОН № 617 від 07.05.2019 р.)

П. 10
1. VIII міжнародна Грінченківська наукова зимова школа для докторантів, аспірантів, молодих вчених та магістрантів у галузі знань «Освіта / Педагогіка» (2023) (член орг.комітету).
2. VII міжнародна Грінченківська наукова зимова школа для докторантів, аспірантів, молодих вчених та магістрантів у галузі знань «Освіта / Педагогіка» (2022) (член орг.комітету).

П. 12
1. Желанова, Вікторія В'ячеславівна (2022) Рефлексивні аспекти вміння вчитися як ключової здатності молодшого школяра
Уміння вчитися як ключова здатність здобувачів початкової освіти в реаліях воєнного стану. с. 34-42.
2. Желанова, Вікторія В'ячеславівна та Швинова, Ганна Володимирівна (2021) Сутність та структура здорового способу життя студентів сучасного закладу вищої освіти
Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика. с. 87-90.
3. Желанова В. В. Концептуальні засади формування

життєстійкості студентів в умовах війни : Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd-2024) : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, 17–19 квітня 2024 р, Харків. 4. Khoruzha L. Zhelanova V., Bratko M., Palamar S., Leontieva I. Transgressiveness, Innovation, and Readiness of the Modern Teacher for Change. In Proceedings of the 4th International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2023). P. 163-172.

П. 19

1. Академік української Академії Акмеології відділення «Педагогіка та психологія акмеології» (диплом академіка №А-107 від 29 травня 2015 р.).
2. Академік Академії міжнародного співробітництва з креативної педагогіки (диплом №130 від 09 листопада 2015 р.).

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. НПУ імені М. П. Драгоманова, кафедра педагогіки і методики навчання української та іноземних мов, довідка про проходження підвищення кваліфікації (стажування) № 269. Тема "Ознайомлення з технологіями навчання у ЗВО та досвідом дистанційного навчання", від 16.11.2020.
2. «Цифрові інструменти «Google» для освіти (Базовий рівень). Сертифікат GDTfE -02-7593.2022 р., 0,5 кредиту ECTS (15 год.)
3. «Цифрові інструменти «Google» для освіти (Середній рівень). Сертифікат GDTfE -02-C-02305. 2022 р. 0,5 кредиту ECTS (15 год.)
4. «Цифрові інструменти «Google»

						<p>для освіти (Поглиблений рівень). Сертифікат GDTE -02-П-00647. 2022 р., 0,5 кредиту ЕСТS (15 год.)</p> <p>5. Лідерський модуль: «Спілкування без вигорання: подолання комунікативних перешкод, протистояння маніпуляціям та ефективне розв'язання конфліктів» (суб'єкт підвищення кваліфікації ФПО КСУБГ), від 01.04.2024 р., 1 кредит ЕКТС (30 год.).</p> <p>6. Дидактичний модуль: «Застосування травмоінформованого підходу у навчанні здобувачів освіти» (суб'єкт підвищення кваліфікації ФПО КСУБГ), від 21.12.2023 р., 0,5 кредиту ЕКТС (15 год.).</p> <p>7. Розробка електронного навчального курсу (Практика виробнича (методична) 1 курс, 2 рік ВО) (наказ від 02.04.2025 № 213) (110 год.)</p>	
466726	Братко Марія Василівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький орден Трудового Прапора державний університет, рік закінчення: 1988, спеціальність: географія, Диплом доктора наук ДД 008275, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 033518, виданий 13.04.2006, Атестат доцента 12ДЦ 022572, виданий 19.02.2009, Атестат професора АД 004385, виданий 10.10.2022</p>	31	<p>ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи: Технології викладання у вищій школі</p>	<p>Відповідність освіти:</p> <p>1. Доктор педагогічних наук, 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти; 13.00.06 - теорія і методика управління освітою, 2019 р. Тема дисертації «Теоретичні і методичні засади управління професійною підготовкою фахівців в освітньому середовищі університетського коледжу»</p> <p>3. Професор кафедри теорії та історії педагогіки, 2022 р..</p> <p>Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38):</p> <p>П. 1</p> <p>1. Братко, М., Маляр, С., & Сіменик, Є. (2025). Лідерство як стратегія управління в освіті в умовах кризи та війни: стилі, ролі, ефективні моделі. Наукові інновації та передові технології, 8(48), 1816–1828. https://doi.org/10.5205</p>

8/2786-5274-2025-8(48)-1816-1828
2. Братко М., Романова А. (2025) Особливості психоемоційного клімату та конфліктів в освітніх закладах України під час війни. Наукові інновації та передові технології, 9(49)
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-9\(49\)-1453-1464](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-9(49)-1453-1464)
3. Хоружа Л., Братко М., Гриневич Л. (2024). Інноваційні тенденції професійно-педагогічної освіти: кар'єрний консультант нової української школи. Неперервна професійна освіта: теорія і практика , 80 (3), 31–44.
<https://doi.org/10.28925/2412-0774.2024.3.3> (фахове видання, категорія «Б», Index Copernicus; EBSCO; Google Scholar; Open Ukrainian Citation Index).
4. Братко, Марія Василівна (2024) Талант-менеджмент (talant menegement) як інноваційна стратегія корпоративного навчання і розвитку персоналу освітньої організації
Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка Pedagogical Education: Theory and Practice. Psychology. Pedagogy (41 (1)). с. 6-13. ISSN 2311-2409; 2412-2009.
5. Братко М. (2023). Чинники академічного успіху майбутніх педагогів: інноватика, лідерство. Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка. (40 (2), 6-12.
<https://doi.org/10.28925/2311-2409.2023.401>
6. Братко М. Академічний коучинг: зміст поняття та сутність діяльності. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. №1 (37), 2022
7. Братко М. Козир М. Педагогічна інноватика в змісті підготовки майбутніх викладачів вищої школи. Наука і техніка сьогодні. 2022.

№6 (6). С.101-113.

П. 2

1. Авторське свідоцтво №125161 від 28 березня 2024 р. Братко М. Технології підтримки студентів у Центрах академічного успіху в університетах США // Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка. - 2022 - № 38 (2). - С. 6-13.

2. Авторське свідоцтво №125160 від 28 березня 2024 р. Братко М. Сторітеллінг як ефективна технологія викладання курсу «Лідерство в освіті» для магістрів Неперервна професійна освіта: теорія і практика (серія: педагогічні науки) (1 (70)). с. 68-75. ISSN 1609-8595

3. Авторське свідоцтво №119698 від 09 червня 2023 р. Братко М.В. стаття «Академічний коучинг: зміст поняття та сутність діяльності. Педагогічна освіта і практика. Психологія. Педагогіка. 2022.№37 (1). С.6-13.

4. Авторське свідоцтво № 116524 від 22 лютого 2023 р. Братко, Марія Василівна та Козир, Маргарита Валентинівна Педагогічна інноватика : навчально-методичний посібник. К.: Київ, ун-т ім.Б.Грінченка, 2021. - 272 с.

П. 3

1. Хоружа, Людмила Леонідівна та Братко, Марія Василівна та Желанова, Вікторія В'ячеславівна та Касьянова, Олена Миколаївна та Мельниченко, Ольга Володимирівна та Леонтєва, Інна Василівна та Тадеуш, Олена Миколаївна та Козир, Маргарита Валентинівна та Олійник, Оксана Ігорівна та Михалюк, Алла Михайлівна та Редько, Сергій Іванович (2024) Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики

Колективна (три і більше авторів). Ліра-К, Україна, Київ. 232 с. [1.1., 2.6., 3.1.].

2. Хоружа, Людмила Леонідівна та Братко, Марія Василівна та Гриневиц, Лілія Михайлівна та Божинський, Володимир Святославович та Ніколаєв, Євген Борисович та Рій, Григорій Євгенович (2023) Організація освітнього процесу в школах міста Києва в умовах воєнного стану Колективна (три і більше авторів). Київський університет імені Бориса Грінченка, Україна, Київ. 60 с.

3. Братко М.В., Козир М.В. Педагогічна інноватика: навчально-методичний посібник /М.В. Братко, М.В. Козир. — К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. — 272 с. ISBN 978-617-658-105-5

П. 4

1. Братко М. «Лідерство в освіті» ЕНК для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма 011.00.03 Корпоративна освіта та розвиток персоналу (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка; 24-25 н.р., 23-24 н.р., 22-23 н.р., 21-22 н.р.).

2. Братко М., Хоружа Л. ЕНК «Культурологічні контексти сучасної освіти» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих; (Дистанційне навчання / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка; 2024).

3. Братко М., ЕНК «Моніторинг освітніх потреб корпорації» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 011

Освітні, педагогічні науки, освітня програма 011.00.03 Корпоративна освіта та розвиток персоналу (Дистанційне навчання / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка; 2025).

4. Хоружа Л., Желанова В., Леонтєва І., Братко М. ЕНК «Освітній дизайн змісту та технологій навчання» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих; (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка; 2023.

5. Братко М., Желанова В., Тадеуш О. ЕНК «Коучинг в освіті» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих; (Дистанційне навчання / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка; 2025).

6. Братко М. ЕНК «Управлінські практики професійного розвитку педагогічних працівників» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих; (Дистанційне навчання / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка; 2023, пролонговано 24-25 н.р.).

7. Братко М., Касьянова О., Редько С. ЕНК «Освітній менеджмент в середній освіті» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 011

Освітні, педагогічні науки освітньої програми 011.00.02 Педагогіка середньої освіти (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка; 2023, пролонговано 24-25 н.р.).

8. Братко М. ЕНК "Освіта без стресу" Навчальний курс для підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників ("At-Risk Mental Health Support for Ukrainian Teachers & Students") (Підтримка ментального здоров'я у зоні ризику для українських вчителів та учнів)
<https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/pidrozdili/navchalni/kursi-z-pidvishchennya-kvalifikatsiji/osvita-bez-stresu>

П. 6

1. Кошіль Оксана Петрівна. Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 - Теорія і методика професійної освіти. Тема: "Підготовка майбутніх вихователів до проєктування освітнього середовища закладу дошкільної освіти". 2021 р. Диплом: ДК № 061442 від 29.06.2021 р. МОН України, Київським університетом імені Бориса Грінченка.

П. 7

1. Вчений секретар спеціалізованої Вченої ради Д.26.133.06 (2013 - 2021) – спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти;

2. Вчений секретар спеціалізованої Вченої ради Д.26.133.06 (2013 - 2021) – спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.

3. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.455.03 з присудження наукового ступеня доктора наук строком на три роки в ДЗВО "Університет менеджменту освіти" (рішення Атестаційної колегії МОН України від 20 лютого 2023 р.

(Наказ №185).
Офіційний опонент докторської дисертації:
1. Стойчик Т. І.
Система управління якістю підготовки конкурентоздатних фахівців у професійних навчальних закладах:
13.00.06 – теорія і методика управління освітою (2021)
Офіційний опонент дисертацій на здобуття РНД:
1. Іванова О. А.
Дисертація на тему «Формування активної професійної позиції майбутніх фахівців сфери обслуговування в освітньому процесі фахових коледжів», представлена на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 01 Освіта/Педагогіка, 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Дніпро. Університет імені Альфреда Нобеля. ДФ 08.120.004. 2021 р.
2. Докторович Валерії Миколаївни.
Дисертація на тему «Управління інноваційною діяльністю закладу професійної (професійно-технічної) освіти», представлена на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 – освітні, педагогічні науки. Київ. ДЗВО «Університет менеджменту освіти», НАПН України. ДФ 26.455.012. 2022 р.
3. Денисової Анастасії Володимирівни.
Дисертація на тему «Організаційно-педагогічні умови моніторингу якості підвищення кваліфікації фахівців у галузі професійної освіти», представлена на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 – освітні, педагогічні науки. НАПН України. ДФ 26.455.010. 2022 р.
Член разової спеціалізованої ради на здобуття РНД:
1. Дурдас Алла Петрівна. Дисертація

на тему: «Система оцінювання якості університетської освіти у Французькій Республіці», Київський університет імені Бориса Грінченка, ДФ 26.133.012, 2021 р.
2. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.133.061 для захисту дисертації Вакулової І. «Розвиток інноваційного потенціалу майбутніх учителів іноземних мов у фаховій підготовці» (2024)
3. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.133.087 для захисту дисертації Олійник О. І. «Розвиток інноваційної компетентності вчителів закладів загальної середньої освіти з використанням цифрових освітніх платформ» (2025)

П. 8

1. Виконавець наукової теми кафедри освітології та психолого-педагогічних наук «Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти у міждисциплінарному вимірі» ДРН: 0121U000123 (2022-2026)
2. Член редакційної колегії журналу «Конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів» (ISSN 2786-4561(print), ISSN 2786-457X (on-line)) (Включений до переліку наукових фахових видань України категорії "Б" - природничі науки, сфера обслуговування, освіта/педагогіка (Наказ МОН України №920 від 26.06.2024)
3. Член редакційної колегії журналу "Методичний вісник професійно-технічної освіти Чернівецьчини"
5. Reviewer of International Journal of HIV/AIDS Prevention, Education and Behavioural Science(IJHPEBS) ISSN Print: 2575-5757; ISSN Online: 2575-5765 <https://www.sciencepg.c>

om/j/ijhpebs from
February 21, 2023 to
February 21, 2025

П.10

1. Експерт Times
Higher Education
“THE's Global
Academic Reputation
Survey Invitation”
(2020 р. - донині).
2. Проєкт SG54709
«Підтримка сталості
аналітичного центру
«ОсвітАналітика»
Київського
університету імені
Бориса Грінченка».
Міжнародний фонд
«Відродження», 2022.
3. Керівник проєкту:
“At-Risk Mental Health
Support for Ukrainian
Teachers & Students”
(Підтримка
ментального здоров'я
у зоні ризику для
українських вчителів
та учнів) коротка
назва -
#ОсвітаБезСтресу
(2024-2025). Проєкт
здійснюється за
підтримки Посольства
США в Україні. Грант
для учасників
програм обміну
Державного
департаменту США.
4. Участь у програмах
міжнародної
академічної
мобільності:
- Університет
прикладних наук
(Häme University of
Applied Sciences
(НАМК), Хяме
(Фінляндія),
«Розвиток кар'єрного
радництва для
України CARE», 08-
14.10.2023.
- Університет
прикладних наук
(Häme University of
Applied Sciences
(НАМК), Хяме
(Фінляндія),
«Розвиток кар'єрного
радництва для
України CARE», 09-
16.11.2024.

П. 12

1. Братко М. Селф-
менеджмент (self-
management) як
стратегія і тактика
професійного успіху
педагога с.34-36
Розвиток педагогічної
майстерності
майбутнього педагога
в умовах освітніх
трансформацій:
матеріали IV
Всеукраїнської
науковопрактичної
конференції (5 квітня
2024 р.) / Глухівський

НПУ ім. О. Довженка.
Глухів, 2024. 292 с.

2. Братко М. Коучинговий підхід у вищій освіті як інновація. Матеріали VII Всеукраїнської наукової конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти» (22 березня 2024 року): Збірник тез / За заг. ред. д. екон. н., проф. Охріменка І.В. – Київ: ККІБП, 2024. – 124 с.

3. Братко М. Центр академічного успіху як складова освітнього середовища університетів США С.50-53. Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd-2024) : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 17–19 квітня 2024 року) / за заг. ред. І. В. Таможської; Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. - 554 с.

4. Братко, М. Травмоінформована освіта у практиці вищої школи як нагальна потреба та сучасний тренд. Матеріали VI Всеукраїнської (заочної) науково-практичної конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти» (24 березня 2023 року): Збірник тез / За заг. ред. д. екон. н., проф. Охріменка І.В. – Київ: ККІБП, 2023. – 161 с. С.6-9.

5. Братко, М. Світовий досвід педагогічної інноватики і практика професійної освіти: пошук точок дотику. С.34-37. Модернізація змісту професійної освіти в умовах євроінтеграції України-2023: збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 30 березня 2023 р. в режимі онлайн) / упорядн.: Сафонов Ю. М., Паржницький В. В., Коломоєць Г. А., Шевчук Л. І.,

Кайтановська О.М.,
Шнюкова І.В.,
Шамралюк О.Л., 2023.
452 с.
6. Братко М.
Інноваційні виміри
підготовки педагога в
умовах вані-світу.
Розвиток педагогічної
майстерності
майбутнього педагога
в умовах освітніх
трансформацій:
матеріали III
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (7 квітня
2023 р.) / Глухівський
НПУ ім. О. Довженка.
Глухів, 2023. 419 с.
С.45-48.

П. 19
1.Благодійна
організація
“Благодійний фонд
сприяння розвитку
освіти
ім.Б.Грінченка”, член
правління (2023 р. -
донині).
2. Освітній експерт
Благодійного фонду
«ДІЙ ДЛЯ УКРАЇНИ»
(2024 - донині).

Підвищення
кваліфікації /
стажування:
Наукове стажування
за програмою «Let's
Care – Building safe
educational
environments for all»
(Horizon Europe),
організованою Faculty
of Education,
Ignatianum University
in Cracow (Польща),
проходило у період з
09.06.2025 по
21.06.2025. Загальний
обсяг – 60 годин (2
ECTS кредити).
Курси "Цифровий
хаб інноваційних
рішень / ШІ у
діяльності викладача",
КНУ імені Бориса
Грінченка, проходила
у лютому–березні
2025 року. Обсяг – 30
годин (1 кредит
ЄКТС).
Курс "Емоційне
здоров'я в освіті:
психологічна стійкість
і турбота про себе", ГО
«Прогресивні» та
підтверджене
протоколом №10,
відбулося 27
листопада 2024 року.
Загальний обсяг – 30
годин.
Курс «Використання
мовних моделей на
основі ШІ»,
організований КНУ
імені Бориса
Грінченка, проходив з

6 до 23 лютого 2024 року. Обсяг – 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС).

5. Курс «Методика створення тестів для онлайн-тестування», КНУ імені Бориса Грінченка, відбувся в період з 16 до 28 лютого 2024 року. Обсяг – 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС)».

6. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за Цифровим модулем (за розробку ЕНК) Наказ №420 від 02.05.2024.

7. Національна академія педагогічних наук України, ДЗВО "Університет менеджменту освіти", Центральний інститут післядипломної освіти, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/ 2970-23 за програмою "Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій, інститутів". 15.12.2023 р. 180 годин (6 кредитів ЄКТС).

8. Університет прикладних наук, Хяме (Фінляндія, м. Хааменліна). Наказ № 667. Стажування на тему «Розвиток кар'єрного радництва для України CARE» від 26.10.2023 р. (08.10.2023-14.10.2023).

9. Курс "Особливості впровадження змішаного навчання", УМО та УВУПО, відбувся 22 березня 2023 року. Загальна тривалість – 6 годин (0,2 кредиту ЄКТС).

10. Курс "Особистісно розвивальні педагогічні технології", УМО та УВУПО, пройдено 13 квітня 2023 року. Тривалість – 6 годин (0,2 кредиту ЄКТС).

11. «Організація освітнього процесу у закладах професійної (професійно-технічної) освіти області в умовах воєнного часу (2023-24 н.р.)» на онлайн-платформі педагогічних

працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти Чернівецької області з «14» вересня 2023 року до «15» вересня 2023 року; 10 год; «Створення недискримінаційного простору в закладах освіти» в рамках проєкту USAID «Економічна підтримка України» з «13» лютого 2023 року до «17» лютого 2023 року; 14 год.; «Освіта у воєнний та післявоєнний час», Education USA, Американські Ради з Міжнародної освіти» з «14» березня 2023 року до «16» травня 2023 року, 10 год. (Визнано Протоколом Вченої ради Факультету педагогічної освіти від 16.11.2023).

12. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за Цифровим модулем (за розробку ЕНК) Наказ №398 від 03.07.2023

13. «Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості» платформа Prometheus та EdCampUkraine, грудень 2022 року. Обсяг – 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС).

14. Курс «Основи педагогічної майстерності управління аудиторією» УМО при УВУПО в період з 23 листопада до 23 грудня 2022 року. Обсяг курсу – 30 годин (1 кредит ЄКТС).

15. Uniwersytet Lodzki, Rzeczpolita Polska, сертифікат б/н про стажування за темою “The use of innovative technologies in the work of an academic teacher”, 15.12.2021 р. 180 годин (6 кредитів ЄКТС).

16. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського столичного

							університету імені Бориса Грінченка за Цифровим модулем (за розробку ЕНК) Наказ №181 від 05.03.2021 р.
468841	Стишов Олександр Анатолійович	Професор, Основне місце роботи	Факультет української філології, культури і мистецтва	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1979, спеціальність: українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 003589, виданий 12.05.2004, Диплом кандидата наук КД 042095, виданий 07.08.1991, Аттестат доцента ДЦ 005015, виданий 29.11.1993, Аттестат професора 02ІР 003868, виданий 15.12.2005</p>	37	ОК з Наукова комунікація: Наукова комунікація українською мовою	<p>Відповідність освіти:</p> <ol style="list-style-type: none"> Доктор філологічних наук, 10.02.01 – українська мова, 2004 р. Тема дисертації: «Динамічні процеси в лексико-семантичній системі та в словотворі української мови кінця ХХ ст. (на матеріалі мови засобів масової інформації». Професор кафедри фонетики і граматики слов'янських мов, 2005 р. <p>Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38):</p> <p>П. 1</p> <ol style="list-style-type: none"> Стишов Олександр Транспортні соціолексизми в українськомовних ЗМІ початку ХХІ сторіччя. Лінгвістика. 2025. №1 (51). С. 152-162. doi: 10.12958/2227-2631-2025-1-51-152-162 Олександр Стишов Сленгізми в сучасних українських масмедіа// Лінгвістичні студії: зб. наук. пр. / Укл. Загнітко А. та ін. – Донецьк: ДонДУ. – 2025. – Вип. 49. – С. 86-97. DOI: 10.31558/1815-3070.2025.49.6 Екзотизми на позначення їжі в українськомовних масмедіа та інтернет-дискурсі ХХІ сторіччя// Studia Linguistica. Київ: КНУ імені Тараса Шевченка. Вип. 25. 2024. С. 148-166. DOI: https://doi.org/10.17721/StudLing2024.25.148-166 Олександр Стишов (Oleksandr Styshov) Особливості словотворення неологізмів-іменників в українській мові ХХІ сторіччя // Slavia orientalis. Т. LXXIII, № 2. 2024. S. 99-110. (Scopus). DOI: 10.24425/slo.2024.151725 Стишов О. А. Розвиток лексики української мови в ХХІ сторіччі.

Лінгвістичні студії.
Донецьк: ДонДУ.
2024. Вип. 47. С. 114-
125. DOI:
10.31558/1815-
3070.2024.47.9 (Index
Copernicus).

6. Styshov O.
Uncodified colloquial
phraseological units in
the present-day
ukrainian language.
Logos. 2024 Vol. 120. P.
204-214. DOI:
10.24101/logos.2024.61
(Scopus).

7. Стишов О. Розмовні
неологізми в сучасній
українській мові.
Українське
мовознавство:
міжвідомчий наук. зб.
2024 Вип. 1 (54). Київ:
Видавничо-
поліграфічний центр
"Київський
університет". С. 23-41.
DOI:
8.17721um/54(2024).23
-41 (Index Copernicus).

7. Стишов О.
Жаргонні
фразеологізми в
масмедійному
дискурсі ХХІ сторіччя.
Лінгвістика. Полтава:
ЛНПУ ім. Тараса
Шевченка "Альма-
матер", 2024. №1(49).
С. 64-72. DOI:
10.12958/2227-2631-
2024-1-49-64-72
(фахове видання,
категорія «Б»)..

9. Стишов О. Лексико-
семантична динаміка
в сучасній українській
мові. Стилїстика
модерного часу:
[колективна
монографія до ювілею
Заслуженого діяча
науки і техніки
України, члена-
кореспондента НАН
України, доктора
філологічних наук,
професора Лариси
Шевченка]. Київ:
Видавництво Ліра-К,
2024. С. 163-191.

10. Дроботенко В.Ю.,
Стишов О.А. Нові
фразеологізми в
українській мові кінця
ХХ – початку ХХІ
сторіч . Вип. 58.
Харків: ХНПУ ім. Г. С.
Сковороди, 2023. С.
183–197.

11. Стишов О.А.
Особливості
словотворення
складних
оказіоналізмів у
сучасній українській
мові. Лінгвістичні
студії. Донецьк:
ДонДУ. 2022. Вип. 43.
С. 41-52.

П. 3
Стишов, Олександр
Анатолійович (2024)
Лексико-семантична
динаміка в сучасній
українській мові
Колективна (три і
більше авторів).
Стилістика модерного
часу : колективна
монографія.
Видавництво Ліра-К,
Україна, Київ. 464 с.
С.163-191.

П. 4
Сертифікований
електронний
навчальний курс
“Сучасна українська
літературна мова.
Лексикологія.
Лексикографія (1-2
курс, УМЛ, денна)
(наказ від 28.06.2024
№ 577) .
Сертифікований
електронний
навчальний курс
“Сучасна українська
літературна мова (1-4,
ФУ, заочна) (наказ
01.02.2022 № 63)..

П. 6
1. Шуленок Олександр
Сергійович. Науковий
ступінь: Доктор
філософії за
спеціальністю - 035
філологія (03
Гуманітарні науки).
Тема: "Фразеологізми
з компонентом-
орнітономеном у
сучасній українській
мові: структурно-
семантичні і
етнолінгвістичні
особливості". 2023 р.
Диплом: Н24 №
002112 від 01.04.2024
р. МОН України,
Київським столичним
університетом імені
Бориса Грінченка.
2. Ладоня Катерина
Юрївна. Науковий
ступінь: Доктор
філософії за
спеціальністю - 035
філологія (03
Гуманітарні науки).
Тема: "Неологізми в
українськомовному
сегменті соціальної
мережі “Facebook”".
2021 р. Диплом: ДР
№003466 від
24.03.2022 р. МОН
України, Київським
університетом імені
Бориса Грінченка.

П. 7
Офіційний опонент:
1. Попкова О. А.
«Комунікативно-
прагматичний
потенціал
оказіональних

складних слів у газетному дискурсі початку ХХІ сторіччя»: дис. ... докт. філософії: 035 – Філологія. Галузь знань 03 (Гуманітарні науки) / Херсонськ. держ. ун-т, 2025. 304 с.

2. Ле Сяомен «Концептуальне поле СУМНІВ / УПЕВНЕНІСТЬ та засоби його реалізації (на матеріалі електронних ЗМІ України)»: дис. ... докт. філософії: 035 – Філологія. Галузь знань 03 (Гуманітарні науки). / Київськ. нац. ун-т ім Т.Шевченка, 2025. 302 с.

3. Дутка О. Я. «Параметризація іменникової омонімії з компонентом-запозиченням в українській мові»: дис. ... докт. філософії: 035 – Філологія. Галузь знань 03 (Гуманітарні науки). / Дрогобицьк. держ. ун-т імені Івана Франка. 2025. 378 с.

4. Сизонов Д.Ю. Медійна фразеологія в інформаційному просторі сучасної України: лінгвостилістичний та комунікативно-функціональний ресурс: дис. ... доктора філол. наук: спец. 10.02.01 – Українська мова/ Київський нац. ун-т імені Тараса Шевченка, Київ, 2024. 439 с.

5. Шеремет А.В. Фемінітиви у функціонально-стильових сферах української літературної мови: норма і перспективи: дис. ... докт. філософії: 035 – Філологія. Галузь знань 03 (Гуманітарні науки). / Дрогобицьк. держ. ун-т імені Івана Франка. 2024. 335 с.

6. Мандич Т.М. Лексико-семантична вербалізація концептосфери СПОРТ у сучасному українському медійному просторі: дис. ... докт. філософії: 035 – Філологія. Галузь знань 03 (Гуманітарні науки). / Херсонськ. держ.ун-т. Івано-Франківськ. 2023. 236 с.

7. Левченко Т.М.

"Субстандартна лексика в мові засобів масової комунікації: стилістика і прагматика": дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук (Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021).

П. 12

1. Співукладач тлумачного "Словника української мови" в 20-ти томах, який видає Український мовно-інформаційний фонд НАНУ (із 2013 року донині).

Підвищення кваліфікації / стажування:

1. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, кафедра української мови та прикладної лінгвістики, сертифікат про проходження стажування № 056/0361. Тема "Вивчення особливості організації освітнього процесу на бакалаврських і магістерських програмах в умовах сучасних викликів", від 18.04.2024 р., 4 кредити ECTS (120 год.).

2. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за Цифровим модулем: Сертифікований електронний навчальний курс "Сучасна українська літературна мова. Лексикологія. Лексикографія (1-2 курс, УМЛ, денна) (наказ від 28.06.2024 № 577) .

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за Цифровим модулем: Сертифікований електронний навчальний курс "Сучасна українська

						літературна мова (1-4, ФУ, заочна) (наказ 01.02.2022 № 63)	
467740	Якуба Валентина Володимирівна	NULL, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	Диплом спеціаліста, Ніжинський державний педагогічний інститут ім. М. В. Гоголя, рік закінчення: 1997, спеціальність: англійська, німецька мови, Диплом кандидата наук ДК 041421, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12/ДЦ 028546, виданий 10.11.2011	25	ОК з Наукова комунікація іноземною мовою	<p>Відповідність освіти:</p> <ol style="list-style-type: none"> Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, 2007 р. Тема дисертації «Мовні засоби вираження ситуації. Зміна матримоніального стану в англійській художній прозі ХХ століття (лінгвокогнітивний та комунікативно-прагматичний аспекти)». Доцент кафедри англійської філології, 2011 р. <p>Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38):</p> <p>П 1. Yakuba, V., Tsapro, G., Gladush, N. (2025) Teaching Gender Studies through an Interdisciplinary Lens: Sociology and Communication Theory. Академічні студії. Серія «Педагогіка». Луцьк: Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради (1). с. 71-77. http://www.academstudies.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/705 Yakuba, V., Tsapro, G., Gladush, N. (2025) Moodle-based Testing: A Case Study from Teaching Experience Інноваційна педагогіка, 2 (82). с. 142-146. http://innovpedagogy.org.ua/archives/2025/82/part_2/27.pdf Yakuba, V., Tsapro, G., Zvereva, M. (2025) Metaphors of Trauma in On Earth We're Briefly Gorgeous and Houris: A Comparative Analysis Закарпатські філологічні студії, 39 (2). с. 276-281. http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/39/part_2/48.pdf Yakuba, V., Tsapro, G., Gladush, N. (2025) From Passive to Active: Exploring the Flipped Classroom in MA English Education Педагогіка формування творчої</p>

особистості у вищій і загальноосвітній школах (99). с. 187-192. <http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archi ve/2025/99/29.pdf>
Yakuba, V., Tsapro, G., Gladush, N. (2025) Emotional Vulnerability in Ocean Vuong's works: A Linguistic Approach Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія» (61). с. 181-187. <https://filol.dspu.in.ua/index.php/filol/article/view/475>

П. 6
Рожков Ю.Г.
Вербалізація хвороб тварин засобами англійської мови: лінгвокогнітивний і структурно-семантичний аспекти. ДФ 26.133.014. – Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 035 Філологія, Київський університет імені Бориса Грінченка, червень, 2021 р.
2. Рязанов І.Г.
Структурні й стилістичні особливості пісенного тексту в американському репі. ДФ 26.133.076. – Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 035 Філологія. 2024 р. Диплом Н24 № 003418 від 26/08/2024, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка.

П. 8
1. Член редколегії наукового журналу «Crossroads», Польща (індексується в Index Copernicus) (2018 - 2025 рр.).

П. 10
Регіональний представник, член Наглядової ради міжнародної фундації Co-Serve International (США, м. Портленд) (з 2017 по тепер).

П. 11
2017 по теперішній час: УЦОЯО – експерт

тестових завдань з англійської мови.

П.19
Член ІА TEFL-Ukraine (з 2018 р. по тепер).

Підвищення кваліфікації / стажування:
Fundamentals of medical interpreting and translation (30.04.2025).
Київський університет імені Бориса Грінченка, наказ про результати підвищення кваліфікації за Дидактичним модулем від 30.04.2025 № 281, 1 кредит ECTS (30 год.).
Поглиблення художньо-літературної обізнаності (3 - 12 жовтня, 2024).
Київський університет імені Бориса Грінченка, підвищення кваліфікації за Дидактичним модулем, наказ від 14.11.2024, № 881, 1 кредит ECTS (30 год.).
Developing literary awareness (1 - 13 листопада, 2023 р.).
Київський університет імені Бориса Грінченка, наказ про результати підвищення кваліфікації за Дослідницьким модулем наказ від 21.12.2023 р., 1 кредит ECTS (30 год.).
Київський університет імені Бориса Грінченка, наказ про результати підвищення кваліфікації за Дослідницьким модулем (поглиблений рівень) (21.04 - 27.05.2022) від 01.06.2022 № 1987/41, 1 кредит ECTS (30 год.).
Association 4U: "Moving Forward Together" - EU Legal Translation (2.11.2022).
Фахове міжнародне стажування, 1 листопада, 2021 по 2 листопада, 2022 р., 6 кредитів ECTS (180 год.).
Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, кафедра прикладної лінгвістики, підвищення

							кваліфікації (фахове стажування) 26.05 – 25.06. 2022, свідоцтво від 25.06.2022 № 95/21-22 СТ, 4 кредити ECTS (120 год.).
468402	Морзе Наталія Вікторівна	Професор, Сумісництво	Факультет інформаційних технологій та математики	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1977, спеціальність: математика, Диплом доктора наук ДД 003451, виданий 10.03.2004, Диплом кандидата наук ДЦ 028992, виданий 24.07.1987, Атестат доцента ДЦ 028992, виданий 27.09.1990, Атестат професора ПР 001673, виданий 17.10.2002	46	ОК 2 Стратегії наукових досліджень: ІКТ в сучасних наукових дослідженнях	Відповідність освіти: 1. Доктор педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання інформатики, 2004 р. Тема дисертації «Система методичної підготовки майбутніх вчителів інформатики в педагогічних університетах». 2. Професор кафедри інформатики та обчислювальної техніки, 2002 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (пп.38): П. 1 1. Vorotnykova, Iryna та Dziabenko, Olga та Morze, Nataliia (2025) Виклики впровадження персоналізованого навчання з використанням штучного інтелекту у вищій освіті Інформаційні технології і засоби навчання, 105 (1). с. 144-157. ISSN 2076- 8184 2. Morze Nataliia, Smyrnova-Trybulska Eugeniaa; Chen Nian- Shingb; Kommers Pietc. (2025) E-Learning and Enhancing Soft Skills: Contemporary Models of Education in the Era of Artificial Intelligence. https://www.scopus.com/pages/publications/105005039459 DOI статті: DOI: 10.1007/978-3-031- 82243-8 (Scopus) 3. Nian-Shing Chen, Eugenia Smyrnova- Trybulska, Nataliia Morze, Anna Ślósarz, Todorka Glushkova, Małgorzata Przybyła- Kasperek, Miroslav Hrubý, Štefan Gubo (2024) Education in the Era of AI, Enhancing Skills, Challenges and Perspectives– International Context and National Experience/ International Journal of Research in E-learning 10(2), 1-30, 2024/12/30 4. N Morze, T

Terletska, L Varchenko-Trotsenko (2024) Implementing innovative teaching methods for asynchronous learning using Moodle LMS CEUR Workshop Proceedings, 147-163 ISSN 1613-0073 <https://ceur-ws.org/Vol-3679/>
5. Kuzminska, O., Mazorchuk, M., Morze, N., Prokopchuk, M., Danylchuk, H. Integrating digital competencies of researchers into Ph.D. curricula: a case study on open science education CEUR Workshop Proceedings This link is disabled., 2023, 3679, pp. 195–208 (Scopus).
6. Kuzminska, O., Morze, N., & Smyrnova-Trybulska, E. (2022) Microlearning as an Educational Technology: Information Requests and Bibliometric Analysis In E. Smyrnova-Trybulska, P. Kommers, M. Drlík, & J. Skalka (eds.), Microlearning. New Approaches To A More Effective Higher Education, (pp. 27-42) Springer Nature Switzerland https://doi.org/10.1007/978-3-031-13359-6_2 (Scopus)

П. 3
1. Дзябенко О., Морзе Н., Бойко М., Варченко-Троценко Л., Вембер В., Василенко С., Воротнікова І., Смирнова-Трибульська Є. Інноваційні педагогічні методи в цифрову епоху. Навчальний посібник. Кам'янець-Подільський. ТОВ «Друкарня Рута». 2021. 320 с.

П. 4
1. ЕНК з дисципліни «Стратегії наукових досліджень (1-2 курс), 2025.
2. ЕНК з дисципліни Принципи та технології бізнес-візуалізації електронного навчання (6 курс), 2022.
3. ЕНК з дисципліни «Інноваційні методи, технології та

моніторинг якості електронного навчання (5-6 курс), 2022.
3. ЕНК з дисципліни Адміністрування систем управління електронним навчанням (6 курс), 2022.
4. ЕНК з дисципліни Менеджмент електронного навчання в освітніх установах (6 курс), 2022.
5. ЕНК з дисципліни «Інтернетика та прикладні інформаційні технології в освіті (5 курс)», 2021.
6. ЕНК з дисципліни «Інноваційні методи, технології та моніторинг якості електронного навчання (5 курс) 31.10. 2021).

П. 6

1. Василенко Світлана Василівна, кандидатська дисертація зі спеціальності 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті, 2025, тема «Методика розвитку цифрової компетентності викладачів університетів в умовах євроінтеграції».
2. Буйницька Оксана Петрівна, докторська дисертація зі спеціальності 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті, 2021, тема «Система педагогічного проєктування інформаційно-освітнього середовища для здійснення підготовки майбутніх соціальних педагогів».
3. Струтинська Оксана Віталіївна, докторська дисертація зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (інформатика), 2021, тема «Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів інформатики до навчання освітньої робототехніки в закладах середньої освіти»

П. 7

Член спеціалізованої Вченої ради Д 26.133.06 в Київському

університеті імені Бориса Грінченка з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» (2019-2021 рр.).

Член спеціалізованої Вченої ради Д 26.459.01 в Національному педагогічному університеті імені М. Драгоманова на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – методика навчання (інформатики).

Офіційний опонент докторських та кандидатських дисертацій:

1. Носкова М.В. «Теорія і практика використання дистанційного навчання у професійному розвитку вчителів закладів загальної середньої освіти», на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 15.05.2024, Національний університет “Львівська політехніка”
2. Савченко Я. В. “Освітнє середовище інтерактивного музею науки як засіб формування дослідницької компетентності у здобувачів базової середньої освіти”. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» (01 – Освіта / Педагогіка). – Інститут обдарованої дитини НАПН України, Київ, 2025.
3. Журавель М. В. «Розвиток змісту шкільних підручників з інформатики в Україні (80-ті рр. ХХ ст.-початок ХХІ ст.)», що подана на здобуття наукового ступеня

доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 Освітні педагогічні науки, «Харківська гуманітарно-педагогічна академія», 2024

4. Благун С.С. Методика навчання фармацевтичної термінології, ботанічної і хімічної номенклатур із використанням інтерактивних технологій: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора філософії : спец. 011 – «Освітні, педагогічні науки» 01 – «Освіта/Педагогіка»; Національний медичний університет імені О.О. Богомольця. Київ, 2021. 20 с.

П. 8

1. Головний редактор наукового електронного фахового видання "Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету, (категорія "Б") <https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/index#.W2BkvtIzaUk>

2. Член редколегії наукового видань, що індексуються у W&S: - «Інформаційні технології і засоби навчання», ISSN: 2076-8184 <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt> WOS:000488749100013 0000-0002-0136-4936 (індексований в Web of Science). - серії Монографій з електронного навчання 2009-2025 (<https://us.edu.pl/wydzial/wsne/nauka-i-badania/serie-wydawnicze/seria-e-learning/>) (індексована в Web of Science).

П. 9

1. Член експертно-дорадчого комітету з цифрових технологій при МОНУ (2018-2025)

П. 10

1. «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED)

- №586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVHE-JP діє в рамках програми ЄС Еразмус + KA2 (2017-2021). <http://moped.kubg.edu.ua/>)

2. «Партнерство для навчання та викладання математики в університеті» програми ЄС Еразмус + KA2 Platinum, № 2018-1-N101-KA203-038887 (2018-2022) (<https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplu-project-details/#project/2018-1-NO01-KA203-038887>).

3. Eurasia “DeDiMaMo” (“Розвиток математичних компетентностей студентів за допомогою цифрового математичного моделювання”) за підтримки Норвежського уряду (2019-2022).

4. «Консультування українських університетів зі створення магістерської освітньої програми “Електронне урядування” для розвитку та підвищення обізнаності про електронне урядування через впровадження ІКТ-рішень для підтримки реформ в Україні», який фінансується МЗС Естонії (2019-2022).

5. Координаторка проєкту Erasmus+ Jean Monnet - e-DEBUT (2023–2026)

6. Координаторка проєкту Erasmus+ Jean Monnet - DigTriES (2022–2025)

П. 12

1. Марія Умрик, Наталія Морзе, Євгенія Смирнова-Трибульська (2025) Розвиток компетентностей освітян у галузі використання штучного інтелекту в цифровому суспільстві Відкрите е-середовище сучасного університету. 2025 (18). Р. 159-173 <https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/issue/view/21> DOI:

<https://doi.org/10.28925/2414-0325.2025.1813>
2. Морзе Наталія, Бойко Марія, Струтинська Оксана, Смирнова[а1] - Трибульська Євгенія. Якою має бути цифрова компетентність вчителів у галузі використання штучного інтелекту? DOI: 10.28925/2414-0325.2024.166 ISSN: 2414-0325. Open educational e-environment of modern University, № 16 (2024)
<https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/531/458>
3. Морзе Наталія, Варченко-Тропенко Лілія, Терлецька Тетяна, Смирнова-Трибульська Євгенія ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У РОЛІ АСИСТЕНТА ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ. Open educational e-environment of modern University, No 15 (2023) ISSN: 2414-0325 DOI:10.28925/2414-0325.2023.158
4. Наталія Морзе, Тетяна Єфименко. Для чого майбутнім учителям інформатики вивчати комп'ютерний дизайн? Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. № 13 (2022), с.74-88 DOI: <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2022.136>
<https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/2414-0325.2022.136>
5. Морзе Н.В., Василенко М.В., Смирнова-Трибульська. Деякі результати дослідження в галузі формування цифрової компетентності вчителів закладів середньої освіти Open educational e-environment of modern university Vol. 10 (2021), pp.149-165
Режим доступу: <https://www.openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/381> (фахове видання)

Підвищення

						кваліфікації / стажування: 1. Uniwersytet Bielsko-Bialski, проходження стажування від 08.11.2024 по 20.12.2024. Сертифікат № 216 тема: Remote Training "Good practices in hands-on learning and knowledge transfer in AI and IoT", від 23.12.2024 р., 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Витяг з протоколу № 4 від 16.04.2025 засідання Вченої ради Факультету інформаційних технологій та математики. 2. Тартуський університет. Сертифікат № 10712-22 Тема «Teaching Entrepreneurship at University». Від 08.06.2022 р. 3 кредити ЄКТС (78 годин).	
468912	Бровко Олена Олександрівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет української філології, культури і мистецтва	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: Українська мова і література, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний інститут Східноукраїнського державного університету, рік закінчення: 1997, спеціальність: Українська мова і література, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2022, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 000931, виданий 17.05.2012, Диплом	32	ОК 2 Стратегії наукових досліджень: Інтернаціоналізація науки	Модуль "Інтернаціоналізація освіти" ОК "Стратегії наукових досліджень" викладає Опришко Тетяна Сергіївна, кандидат наук із соціальних комунікацій, директор бібліотеки Університету. З технічних причин додати інформацію про Опришко Т.С. з ЄДЕБО не вдалося. У зв'язку з цим інформація про Опришко Т.С. додана окремим файлом у розділ "Загальні відомості" ВСО.

				кандидата наук ДК 010835, виданий 13.06.2001, Атестат доцента ДЦ 008623, виданий 23.10.2003, Атестат професора 12ПР 008809, виданий 04.07.2013			
466717	Хоружа Людмила Леонідівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н.К. Крупської, рік закінчення: 1978, спеціальність: фізика, Диплом доктора наук ДД 004216, виданий 09.03.2005, Диплом кандидата наук КД 021941, виданий 15.08.1990, Атестат доцента ДЦ 001160, виданий 29.12.2000, Атестат професора 12ПР 004760, виданий 19.04.2007	36	ОК 1 Філософія і методологія наукової діяльності: Наукова етика	Відповідність освіти: 1. Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2005 р. Тема дисертації: «Теоретичні засади формування етичної компетентності майбутніх учителів початкових класів». 2. Професор кафедри педагогіки, 2012 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П. 1 1. Хоружа, Л. Л. Аналіз феномену міжкультурної компетентності в науковому дискурсі вітчизняних і зарубіжних учених. Перспективи та інновації науки, 2025. (48). с. 1131-1142. 2.Хоружа Л. Л. Наукова етика і добросесність в обіймах штучного інтелекту. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія Педагогіка, 2025. №43 (1). С. 4-6 3. Хоружа Л. Л. Етика як внутрішній ресурс особистісно- професійного збагачення педагога в умовах сучасних реалій. Збірник наукових праць «Педагогічні науки», 2024. № 106. С. 36-42. 4.Хоружа Л. Л. Освітологічні витоки становлення ціннісної парадигми сучасної педагогіки. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка, 2023. № 39 (1). С. 6-11. 5. Хоружа Л. Л. Соціально- психологічні аспекти переходу педагогічного знання в інновацію.

Освітологічний дискурс, 2021. № 4 (35). С.103-117.
6. Хоружа Л. Л., Новак М. А. Формування професійної етики викладача вищої школи у процесі розв'язання педагогічних задач. Молодий вчений, 2021. №10 (98). С.296-298.

П. 3

1. Khoruzha L., Hrynevych L., Bodnenko D., Vakulova I., Proshkin V. Online education at a modern university: Tools for interactive learning. E-learning. Vol. 14. E-learning in the Transformation of Education in Digital Society: Monograph. Katowice-Cieszyn, 2022. P 163-177.
2. Хоружа Л. Л., Урлінська М. М. Цінності, що регулюють суспільне життя студентської молоді в Україні – звіт польсько-українських студій. O tozsamosci, condycji i powinnosciach pedagogiki – tradycja I wspotczesnosc. Adam marszatels, Польша, Катовиці, 2022.
3. Хоружа Л. Л., Братко М. В., Гриневич Л. М., Божинський В. С., Ніколаєв Є. Б., Рій Г. Є. Організація освітнього процесу в школах міста Києва в умовах воєнного стану. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2023. 60 с.
4. Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики : колективна монографія / За заг. ред. Л.Л. Хоружої. Київ: Видавництво Ліра-К, 2024. 232 с.

П. 4

1. Горбань О.В., Хоружа Л.Л. Електронний навчальний курс “Філософія і методологія наукової діяльності (для аспірантів)”. <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23522&ion=5>

П. 7

1. Голова постійно діючої спеціалізованої

вченої ради Д
26.133.06 із захисту
дисертацій на
здобуття наукового
ступеня доктора
(кандидата)
педагогічних наук за
спеціальністю
13.00.04 «Теорія і
методика професійної
освіти», 2021 р.
2. Голова разових
спеціалізованих
вчених рад із захисту
дисертацій в
Київському
столичному
університеті імені
Бориса Грінченка з
метою присудження
ступеня доктора
філософії з галузі
знань 01 Освіта /
Педагогіка за
спеціальністю 011
Освітні, педагогічні
науки:
ДФ 26.133.084,
26.05.2025; ДФ
26.133.088, 11.06.2025;
ДФ 26.133.074,
05.08.2024; ДФ
26.133.073,
30.07.2024;
ДФ 26.133.066,
04.06.2024; ДФ
26.133.047, 13.12.2023.
3. Офіційний опонент
дисертації Білоножко
О.В. «Розвиток
педагогічної культури
вчителів ліцеїв у
системі методичної
роботи» на здобуття
ступеня доктора
філософії з галузі
знань 01
«Освіта/Педагогіка»
за спеціальністю 011
«Освітні, педагогічні
науки» у разовій
спеціалізованій вченій
раді №01-01/715 в
ДЗВО «Університет
менеджменту освіти»
(20.02.2024 р.).

П. 8
1. Керівник наукової
теми кафедри:
«Інноваційність
розвитку вищої
педагогічної освіти у
міждисциплінарному
вимірі»
(реєстраційний номер
012u000123, 2022-
2026 рр.).
2. Член редакційної
колегії журналів:
«Освітологічний
дискурс» ISSN
(онлайн): 2312-5829;
«Педагогічна освіта:
теорія і практика.
Психологія.
Педагогіка» ISSN
(онлайн): 2412-2009;
«Педагогічні науки»
ISSN (онлайн): 2663-
2772

П.9
1. Член експертної комісії з етики та предметів морально-духовного спрямування МОН України (наказ № 95 від 22.01.2021 р.)

П. 10
1. «Ініціативи з розвитку аналітичних центрів в Україні». Міжнародний фонд «Відродження» у партнерстві з Ініціативою відкритого суспільства для Європи (OSIFE) за фінансової підтримки Посольства Швеції в Україні».(01.07.2020-30.10.2021).
2. «Розвиток кар'єрного радництва для України CARE». Національне агентство освіти Фінляндії (01.08.2023-31.12.2025).

П. 12
1. Хоружа Л. Л. Етика. Енциклопедія освіти. Київ: Юрінком Інтер, 2021.
2. Хоружа Л. Л. Етика як внутрішній ресурс особистісно-професійного збагачення педагога в умовах сучасних реалій. Збірник наукових праць «Педагогічні науки», 2024. № 106. С. 36-42.
3. Хоружа Л. Л. Інваріантність педагогічних ідей академіка О.Я. Савченко в контексті викликів сьогодення. Контексти творчості Олександри Яківни Савченко: Збірник матеріалів третіх всеукраїнських педагогічних читань пам'яті О.Я. Савченко. Київ, 2023. С. 191-195.
4. Khoruzha L., Zhelanova V., Bratko M., Palamar S., Leontieva I. Transgressiveness, Innovation, and Readiness of the Modern Teacher for Change. In: Proceedings of the 4th International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2023). P. 163-172.
5. Хоружа Л. Л. Аксіологічні особистісно-професійні інваріанти науково-педагогічної

діяльності О. Я. Савченко. Уміння вчитися як ключова здатність здобувачів початкової освіти в реаліях воєнного стану: Збірник матеріалів других міжнародних педагогічних читань пам'яті О. Я. Савченко. Київ, 2022. С. 167-171.

П. 19
Член, академік
Всеукраїнської
Академії Акмеології.

Підвищення кваліфікації / стажування:
1. Фахове стажування: НАПН України, відділення загальної педагогіки та філософії освіти (довідка про підвищення кваліфікації № 2-7/18 від 02.03.2021 р.). Тема «Вивчення сучасних стратегій розвитку педагогіки вищої освіти у вітчизняному та зарубіжному (компаративному) науковому просторі» (6 кредитів ECTS / 180 год.).
2. Міжнародне стажування Еразмус+ в Університеті Ігнаціо в Кракові (Республіка Польща), 15-19.11.2021.
3. Міжнародне стажування в Університеті прикладних наук, Хяме (Фінляндія) «Розвиток кар'єрного радництва для України CARE» 08.-14.10 2023 р.
4. Міжнародне стажування у Сілезькому університеті в Катовіце (Республіка Польща) 25.06-26.06.2024 р.
5. Підвищення кваліфікації у Київському університеті імені Бориса Грінченка за модулем ІКТ (наказ № 63 від 01.02.2022) – 3,6 кредити ECTS (110 год.).
6. Підвищення кваліфікації у Київському університеті імені Бориса Грінченка за лідерським модулем (наказ № 323 від 01.04.2024) – 1 кредит ECTS (30 год.).

						7. Підвищення кваліфікації у Київському університеті імені Бориса Грінченка за цифровим модулем «ЦХ+ШІ у діяльності викладача», 2025 р.	
467665	Горбань Олександр Володимирович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: історія і право, Диплом доктора наук ДД 000355, виданий 22.12.2011, Диплом кандидата наук ДК 026893, виданий 15.12.2004, Атестат доцента 02ДЦ 011657, виданий 16.02.2006, Атестат професора 12ІР 008094, виданий 26.10.2012</p>	28	<p>ОК 1 Філософія і методологія наукової діяльності: Філософія науки, Загальнонаукова методологія</p>	<p>Відповідність освіти:</p> <ol style="list-style-type: none"> Доктор філософських наук, 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, 2011 р. Тема дисертації: «Громадянське суспільство: ідея та механізм її реалізації (соціально-філософський аналіз)». Професор кафедри філософії та права, 2012 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): <p>П. 1</p> <ol style="list-style-type: none"> O. Horban, R. Martych. Bioethical discourse of humanitarian security. <i>Studia Warmińskie</i>. 2024. № 61. pp. 113-125. https://doi.org/10.31648/sw.10788. Scopus, Web of Science. Horban O., Stadnyk M., Martych R., Mishchuk A., Mishchuk M. The role of higher education in the formation of humanitarian security of the state (2024). <i>Conhecimento & Diversidade</i>, Niterói, v. 16, n. 43, 302-321. https://doi.org/10.18316/rcd.v16i43.11850 Web of Science O. Horban, R. Martych. Conceptualising the Value of Life in Bioethical Discourse: Sanctity vs Quality of Life. <i>Studia Warmińskie</i>. 2023. № 60. pp. 61-70. https://doi.org/10.31648/sw.9563. Web of Science O. Horban, R. Martych. The basic approaches to the value of life in bioethical discourse. <i>Studia Warmińskie</i>. 2022. № 59. P. 87-96. https://doi.org/10.31648/sw.8328. Web of Science O. Horban, R. Martych, L. Soha, T. Lohvyniuk. Socio-

Philosophical
Phenomenon of the
Intelligentsia: The
Genesis of the
Formation of the
Concept. *Wisdom*.
2022. № 2(22). P. 40-
49
<https://doi.org/10.24234/wisdom.v22i2.609>
Scopus

5. O. Horban, M. Maletska. Space Age Grand Narratives in Videogames. *Philosophy and Cosmology*, Volume 28, 2022. P. 63-72.
<https://doi.org/10.29202/philcosm/28/6> Web of Science.

6. O. Horban, O. Protsenko, V. Tytarenko, O. Bulvinska, O. Melnychenko (2022) Cultural economics: the role of higher education institution in shaping the value systems. *Scientific Bulletin of National Mining University*. №1. P. 128-132.
<https://doi.org/10.33271/nvngu/2022-1/128>
Scopus

7. O. Horban, H. Lavrynenko. The “Legitimation Trap” of Political Power in the Context of the Philosophy of Universalism of Political Existence. *Studia Warmińskie*. 2021. № 58. P. 161-171.
DOI:
<https://doi.org/10.31648/sw.7012>. Web of Science

8. O. Horban, L. Babenko, I. Lomachinska, O. Hura, R. Martych. (2021) A knowledge management culture in the European higher education system. *Scientific Bulletin of National Mining University*. №1. P. 173-177.
<https://doi.org/10.33271/nvngu/2021-3/173>
Scopus

П. 3
1. Горбань О., Говоруха, А. (2024). Суб'єктивація простору-часу як світоглядна проблема в контексті провідних філософських доктрин. Monographie collective. *Temporis filia veritas; Consortium scientifico-éducatif international Lucien Febvre*, France-Poland,

Paris-Warszawa. - P. 287-292.
2. Oleksandr Horban.
The problem of the quality of higher education in the context of knowledge management.
Contemporary challenges in education.
– Warsaw - Lviv, 2022.
– P. 51-66.

П. 4
1. Горбань О.В.,
Хоружа Л.Л.
Електронний навчальний курс “Філософія і методологія наукової діяльності (для аспірантів)”.
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23522&ion=5>

П. 7
1. Член спеціалізованої Вченої ради Д.26.133.07 Київського університету імені Бориса Грінченка із захисту дисертацій за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії (2017 – 2021 рр.).
2. Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 11.051.041 у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса, офіційний опонент на захисті дисертації Гуржи Ксенії Леонідівни «Європейське місто як модус соціальної реальності та категорія культури», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 033 Філософія, галузь знань 03 Гуманітарні науки (2022 р.).
3. Офіційний опонент на захисті дисертації Фітьо Віктора Ярославовича «Соціальний вимір феномену розуміння у неklasичній пізнавальній парадигмі», подану на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 соціальна філософія та філософія історії у спеціалізованій Вченій раді К. 27.053.05 Університета Григорія

Сковороди в
Переяславі (2021 р.).

П. 8

1. Голова редакційної колегії фахового наукового електронного видання «Освітологічний дискурс» (2019-2022 рр.).
2. Член редакційної колегії фахового інформаційно-аналітичного журналу «Схід» (2018 р. – донині).
3. Член редакційної колегії наукового фахового журналу «Освітологія» (2017 р. – донині).

П. 12

1. Horban O., Martych R., (2023) Sanctity and quality as the conceptual basis of the value of life doctrine in the bioethical discourse. Skhid (4). pp. 33-37.
2. Горбань, Олександр Володимирович (2023) Освітологічні аспекти відеоігрової діяльності в сучасному освітньому середовищі Освітологія (12). с. 7-19.
3. Горбань, Олександр Володимирович та Проценко, Олена Борисівна (2022) Зовнішнє середовище цінностей університету: економіка культури. Освітологічний дискурс (2 (37)). с. 101-112
4. Горбань, Олександр Володимирович та Федюк, Владислава Юріївна (2021) Критичне мислення як основа сучасних освітніх підходів у формуванні особистості учня Освітологічний дискурс (4 (35)). с. 66-83
5. Горбань О.В. Місто як елемент соціальної системи / О. Горбань А. Нестеровський // Київські філософські студії-2021. Матеріали Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (м. Київ, 21 травня 2021 р.): тези доповідей / за заг. ред. проф. Р.О. Додонова. – К.: КУБГ, 2021. – С. 13-17.

П. 19

1. Член Асоціації

						<p>релігієзнавців України (2017 р. – донині).</p> <p>Підвищення кваліфікації / стажування: 1. Інститут філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України, Відділ історії зарубіжної філософії, з 17.10.2022 по 01.12.2022, довідка про проходження стажування від 15.12.2022 № 124/165. 6 кредитів ECTS (180 год.) 2. Advanced International Training Course: “The culture and politics of modern Muslim education (practical oriented teachers training)”, Sinan Pasha Cultural Centre, Istanbul, Turkey, 15.08.2021-21.08.2021. Certificate RS № 2021-09-001; 2 кредити ECTS (60 год.) 3. Київський університет імені Бориса Грінченка, наказ про результати сертифікації ЕНК від 05.03.2021 № 181 (підвищення кваліфікації за розробку електронного навчального курсу «Філософські студії» (3 курс, ІФН, денна)), 120 год.</p>
539213	Ладоня Катерина Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології, культури і мистецтва	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: українська мова та література, Диплом доктора філософії ДР 003466, виданий 04.04.2022	о	<p>ОК 7 Науково-дослідна інфраструктура в галузі філології: Робота над філологічними науковими текстами</p> <p>Відповідність освіти: 1. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 1998 р. Спеціальність: Філологія. Кваліфікація: «Філолог, викладач української мови та літератури».</p> <p>2. Доктор філософії за спеціальністю 035 Філологія, 2022 р. Тема дисертації: «Неологізми в українськомовному сегменті соціальної мережі «Facebook»».</p> <p>Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38). П. 1 1. Ладоня К.Ю. Мовні ознаки спілкування в соцмережі «Facebook». Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник</p>

наукових праць
молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. 2021. №
39. Т. 2. С. 106–110.
(фахове видання)
2. Ладоня К.Ю.
Неузуальні способи
словотвору
оказіоналізмів
українськомовного
сегмента Facebook.
Актуальні питання
гуманітарних наук:
міжвузівський збірник
наукових праць
молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. 2021. №
42. Т. 2. С. 76–81.
(фахове видання) .
3. Ладоня К.Ю.
Оказіоналізми в
українськомовному
сегменті соцмережі
Facebook як засіб
негативної оцінки.
Studia Philologica.
2021. № 2 Вип. 17. С.
52–57. (фахове
видання).
4. Osaula V., Titkova
O., Haludzina-Horobets
V., Sabat N., Ladonia K.
Digitization of
Education as a
Condition for the
Development of
Modern Society.
International Journal of
Computer Science and
Network Security.
2021. Vol. 21. №. 12. P.
491-494. (WoS)
5. Vydaichuk, T.,
Rusachenko, N.,
Ladonia K/, Korotun
O/, Lakhno N..
Semantic evolution of a
lexeme in historical
context: analysis of
changes in its meaning
and usage.
Multidisciplinary
Science Journal. 2024.
№1. С. 1–6. (Scopus)
6. Зуєвич О., Льчук І.,
Ладоня К. Штучний
інтелект як освітньо-
методичний
інструмент для
сімейного навчання.
Проблеми сучасного
підручника. 2025.
№34. С. 133–149.
(фахове видання).
«Б»)

П.3
1. Proces edukacyjny w
czasie wojny i
powojennej odbudowy
Ukrainy z integracją ze
wspólnotą europejską :
monografia / Instytut

Pedagogiki NANP
Ukrainy; red. O.
Topuzov, M. Holovko,
Z. Sharlovych, K.
Ladonia; [Zespół
autorski]. [Wydanie
elektroniczne]. Łomża-
Kijów, 2024 r. 276 s.
2. Digital
Transformation of
Education: Challenges
and Prospects :
Monograph / Institute
of Pedagogy of NAES of
Ukraine; ed.: O.
Topuzov, M. Holovko, I.
Tverdokhlib, Z.
Sharlovych, K. Ladonia.
[Electronic edition].
Łomża – Kyiv, 2025.
344 s.

П.5

1.Ладоня К.Ю.
Неологізми в
українськомовному
сегменті соціальної
мережі "Facebook":
дис. ...доктор
філософії за
спеціальністю 035
Філологія: 10.02.01 –
Українська мова /
Київ. ун-т імені
Бориса Грінченка.
Київ, 2021. 234 с.

П.8

1.Відповідальний
редактор та член
редколегії фахових
видань категорії Б
«Український
педагогічний журнал»
(ISSN: 2411-1317 P,
2411-7420 Online) та
збірника наукових
праць «Проблеми
сучасного
підручника» (ISSN:
2411-1309 P, 2411-7447
Online) з 2021 до 2025
рр.

П. 19

Член колегії
Національної комісії
зі стандартів
державної мови (з
2026 р.)

Підвищення
кваліфікації /
стажування:

1.Захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня доктора
філософії (PhD) у
галузі 03 Гуманітарні
науки у 2021 році на
тему «Неологізми в
українськомовному
сегменті соціальної
мережі «Facebook».

1.Тренінг
Research4Life / ASSAf
/ DOAJ.

Акредитований курс.
(8 год) 02.10.2024 р.
2.Модуль «Основи
штучного інтелекту»

						<p>курсу «Від початківця до експерта в ШІ» (8 год) 28.12.2024 р.</p> <p>3.Модуль «Робота з текстовими ШІ» курсу «Від початківця до експерта в ШІ» (8 год) 04.01.2025 р.</p> <p>4.Курс «Початок роботи з ChatGPT» 12.02.2025 https://certs.prometheus.org.ua/cert/face47018003442dafbeof853d3f3fob</p>	
539213	Ладоня Катерина Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології, культури і мистецтва	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: українська мова та література, Диплом доктора філософії ДР 003466, виданий 04.04.2022</p>	0	<p>ОК 7 Науково-дослідна інфраструктура в галузі філології: Робота над філологічними науковими текстами</p>	<p>Відповідність освіти:</p> <p>1. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 1998 р. Спеціальність: Філологія. Кваліфікація: «Філолог, викладач української мови та літератури».</p> <p>2. Доктор філософії за спеціальністю 035 Філологія, 2022 р. Тема дисертації: «Неологізми в українськомовному сегменті соціальної мережі «Facebook»». Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38). П. 1 1. Ладоня К.Ю. Мовні ознаки спілкування в соцмережі «Facebook». Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2021. № 39. Т. 2. С. 106–110. (фахове видання) 2. Ладоня К.Ю. Неузальні способи словотвору оказіоналізмів українськомовного сегмента Facebook. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2021. № 42. Т. 2. С. 76–81. (фахове видання) . 3. Ладоня К.Ю. Оказіоналізми в українськомовному сегменті соцмережі Facebook як засіб негативної оцінки.</p>

Studia Philologica.
2021. № 2 Вип. 17. С.
52–57. (фахове
видання).

4. Osaula V., Titkova
O., Haludzina-Horobets
V., Sabat N., Ladonia K.
Digitization of
Education as a
Condition for the
Development of
Modern Society.
International Journal of
Computer Science and
Network Security.
2021. Vol. 21. №. 12. P.
491-494. (WoS)

5. Vydaichuk, T.,
Rusachenko, N.,
Ladonia K/, Korotun
O/, Lakhno N..
Semantic evolution of a
lexeme in historical
context: analysis of
changes in its meaning
and usage.
Multidisciplinary
Science Journal. 2024.
№1. С. 1–6. (Scopus)

6. Зуєвич О., Льчук І.,
Ладоня К. Штучний
інтелект як освітньо-
методичний
інструмент для
сімейного навчання.
Проблеми сучасного
підручника. 2025.
№34. С. 133–149.
(фахове видання).
«Б»

П.3

1. Proces edukacyjny w
czasie wojny i
powojennej odbudowy
Ukrainy z integracją ze
wspólnotą europejską :
monografia / Instytut
Pedagogiki NANP
Ukrainy; red. O.
Topuzov, M. Holovko,
Z. Sharlovych, K.
Ladonia; [Zespół
autorski]. [Wydanie
elektroniczne]. Łomża-
Kijów, 2024 r. 276 s.

2. Digital
Transformation of
Education: Challenges
and Prospects :
Monograph / Institute
of Pedagogy of NAES of
Ukraine; ed.: O.
Topuzov, M. Holovko, I.
Tverdokhlib, Z.
Sharlovych, K. Ladonia.
[Electronic edition].
Łomża – Kyiv, 2025.
344 s.

П.5

1.Ладоня К.Ю.
Неологізми в
українськомовному
сегменті соціальної
мережі “Facebook”:
дис. ...доктор
філософії за
спеціальністю 035
Філологія: 10.02.01 –
Українська мова /
Київ. ун-т імені
Бориса Грінченка.

						<p>Київ, 2021. 234 с.</p> <p>П.8 1.Відповідальний редактор та член редколегії фахових видань категорії Б «Український педагогічний журнал» (ISSN: 2411-1317 P, 2411-7420 Online) та збірника наукових праць «Проблеми сучасного підручника» (ISSN: 2411-1309 P, 2411-7447 Online) з 2021 до 2025 рр.</p> <p>П. 19 Член колегії Національної комісії зі стандартів державної мови (з 2026 р.)</p> <p>Підвищення кваліфікації / стажування: 1.Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії (PhD) у галузі 03 Гуманітарні науки у 2021 році на тему «Неологізми в українськомовному сегменті соціальної мережі «Facebook». 1.Тренінг Research4Life / ASSAf / DOAJ. Акредитований курс. (8 год) 02.10.2024 р. 2.Модуль «Основи штучного інтелекту» курсу «Від початківця до експерта в ШІ» (8 год) 28.12.2024 р. 3.Модуль «Робота з текстовими ШІ» курсу «Від початківця до експерта в ШІ» (8 год) 04.01.2025 р. 4.Курс «Початок роботи з ChatGPT» 12.02.2025 https://certs.prometheus.org.ua/cert/face47018003442dafbeof853d3f3fob</p>	
468825	Вінтонів Михайло Олексійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет української філології, культури і мистецтва	Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 002835, виданий 17.01.2014, Диплом кандидата наук	28	ОК 7 Науково-дослідна інфраструктура в галузі філології: Робота над філологічними науковими текстами	Відповідність освіти: 1.Донецький державний університет, 1993 р. Спеціальність: «Українська мова і література». Кваліфікація: «Філолог. Викладач української мови і літератури». 2.Доктор філологічних наук, 2014 р. – 10.02.01 – українська мова. Тема дисертації: «Комунікативна структура речення і

КН 015874,
виданий
25.09.1997,
Атестат
доцента ДЦ
001002,
виданий
15.11.2000,
Атестат
професора
12ПР 011018,
виданий
15.12.2015

тексту в українській
літературній мові».
3. Професор кафедри
української мови та
прикладної
лінгвістики, 2015 р.

Виконання
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності
(п.38).

П. 1
1. Вінтонів М. О.,
Вінтонів Т. М., Боргун
К. О. The unctioal-
Semantic Field of the
Imperative Category in
Journalistic Discourse:
Problems of Structure
Definition and
Description Studia
Slavica (65(2)). 2022. С.
425-437. (Scopus).
2. Вінтонів М. О.,
Бойко М. І. Language
Situation of Higher
Education in the
Donetsk Region at the
Beginning of the
Twenty-First Century
Mundo Eslavo (19).
2021. С. 61-75.
3. Вінтонів М. О.,
Вінтонів Т. М.,
Григоренко Я. А.
Прагматика
синтаксичних засобів
в українськомовному
політичному дискурсі
(на матеріалі виступів
В. Зеленського).
Науковий вісник
Міжнародного
гуманітарного
університету. Сер.:
Філологія. № 71.
Одеса: Гельветика,
2025. С. 42–47.
(фахове видання).
4. Вінтонів, М. О.,
Кучер, А.С. (2024)
Парцельовані
структури в аспекті
експресивності
художнього тексту (за
матеріалами художніх
творів І. Франка
«Перехресні стежки»
та Б. Грінченка «Під
тихими вербами»)
Вчені записки
Таврійського
національного
університету імені
В.І.Вернадського
(3(35)). С. 7-12.
(фахове видання).
5. Vintoniv T, Vintoniv
M, Sydorenko O.
Onymian and
Appeallativian Names
in the Ukrainian
Ergonimicon Mundo
Eslavo (20). 2021. pp.
68-85. (Web of Science)
6. Вінтонів М., Бойко
М., Горохова Т.
Feminities in the
modern Ukrainian

environment (based on the results of sociolinguistic research) Науковий вісник Міжнародного гуманітарного ун-ту. Сер.: Філологія. 2023. (63). pp. 14-19 (фахове видання).

7. Вінтонів М. О., Вінтонів Т. М. Синтаксичні засоби експресивізації в лінгвоукраїністиці: статус, динаміка Вісник Маріупольського державного університету (25). 2021. С. 125-133. (фахове видання).
8. Вінтонів М. О., Дорошенко М. Н. Частки як виразники емоцій здивування в українському політичному дискурсі Мовознавчий вісник. 2021. Вип. 29. С. 64-71. (фахове видання).
9. Mykhailo Vintoniv, Tatiana Vintoniv, Olena Sydorenko Functional and semantic appearances of acronyms in modern Ukrainian language (for example of catering establishments in the city Kyiv) SKHID (EAST). 2024, Vol.6, Issue 4, 9-14. (фахове видання).

П.3

1. Вінтонів М., Вінтонів Т., Бойко М. Синтаксис сучасної української літературної мови: навчальний посібник. Київ : Київ. стол. ун-т ім. Б. Грінченка, 2024. 177 с.

2. Будзар М. М., Вінтонів М. О., Вінтонів Т.М., Гедьо А. В., Іванюк О. Л., Ковальов Є. А., Матвієнко О. В.Український дворянський епістолярій Київський столичний університет ім. Б. Грінченка, Київ. 2025.

П.4

1. ЕНК «Сучасна українська літературна мова: Синтаксис. Пунктуація» (3-4 курс, УМЛ, денна), наказ від 04.12.2023 № 786.

2. ЕНК «Сучасна українська літературна мова», наказ від 01.02.2022 № 63 (у співавторстві)
3. ЕНК «Лінгвістика

комп'ютерного аналізу і обробки інформації» (2-4 курс, ФУ, денна), наказ від 06.12.2021 № 811. Пролонговано на 22/23 н.р., 23/24 н.р.
4. ЕНК «Сучасна українська літературна мова» (3-4 курс, УМЛ, денна), наказ від 04.12.2023 № 786
5. ЕНК «Сучасні технології в галузі філології» (1 курс, УМЛ, денна), наказ № 756 від 29.12.2022, наказ від 04.12.2023 № 786. Пролонговано на 23/24 н.р.
6. ЕНК «Комунікативні стратегії української мови» (5 курс, ПФ, заочна), наказ від 13.03.2024 № 233
7. ЕНК «Світоглядні засади гуманітаристики: Засади мовної політики» (5 курс, УМЛм, денна)

П.6

1. Бойко Марія Іванівна
Функціонування української мови в освітньому просторі Донеччини на початку ХХІ століття.
Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 035 Філологія. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2023.
2. Тютюма Тетяна Сергіївна
Формування синтаксичної компетентності майбутніх учителів української мови та літератури з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.
Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2023.
3. Кучер Альона Сергіївна
Прагматика синтаксичних засобів у художніх творах Івана Франка.
Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 035

Філологія. Київський
столичний
університет імені
Бориса Грінченка,
2023.

П.7
Член спеціалізованої
Вченої ради Д
73.053.07 в
Черкаському
національному
університету імені
Богдана
Хмельницького
<https://docs.google.com/document/d/1D2aasArdoDCcoAmPDv-4kAkx8lLE8MFy/edit>
(Наказ МОН України
від 27.04.2023 № 491)

Член (рецензент)
разової
спеціалізованої вченої
ради ДФ 26.133.013 у
Київському
університеті імені
Бориса Грінченка з
правом прийняття до
розгляду та захисту
дисертації Гусар
Ангеліни Вікторівни,
галузь знань 03
Гуманітарні науки,
спеціальність 035
Філологія на здобуття
доктора філософії:
(захист відбувся
23.06.2021).

Член (рецензент)
разової
спеціалізованої вченої
ради ДФ 26.133.014 у
Київському
університеті імені
Бориса Грінченка з
правом прийняття до
розгляду та захисту
дисертації Рожкова
Юрія Григоровича,
галузь знань 03
Гуманітарні науки,
спеціальність 035
Філологія на здобуття
доктора філософії:
(захист відбувся
22.06.2021).

Член (рецензент)
разової
спеціалізованої вченої
ради ДФ 26.133.030 у
Київському
університеті імені
Бориса Грінченка з
правом прийняття до
розгляду та захисту
дисертації Бахтіної
Анни Олегівни, галузь
знань 03 Гуманітарні
науки, спеціальність
035 Філологія на
здобуття доктора
філософії: (захист
відбувся 22.08.2023)

Голова разової
спеціалізованої вченої
ради ДФ 26.133.055 у

Київському
столичному
університеті імені
Бориса Грінченка з
правом прийняття до
розгляду та захисту
дисертації Резнік
Тетяни Петрівни,
галузь знань 01
Освіта/Педагогіка,
спеціальність 011
Освітні/педагогічні
науки на здобуття
доктора філософії:
(захист відбувся
23.01.2024)
Голова разової
спеціалізованої вченої
ради ДФ 26.133.054 у
Київському
столичному
університеті імені
Бориса Грінченка з
правом прийняття до
розгляду та захисту
дисертації Набок-
Бабенко Юлії
Сергіївни, галузь
знань 01
Освіта/Педагогіка,
спеціальність 011
Освітні/педагогічні
науки на здобуття
доктора філософії:
(захист відбувся
23.01.2024)

Голова разової
спеціалізованої вченої
ради ДФ 26.133.079 у
Київському
столичному
університеті імені
Бориса Грінченка з
правом прийняття до
розгляду та захисту
дисертації Даценко
Дар'ї Романівни,
галузь знань 01
Освіта/Педагогіка,
спеціальність 011
Освітні/педагогічні
науки на здобуття
доктора філософії:
(захист відбувся
17.04.2025)

П.8
1. Керівник науково-
дослідної теми
кафедри української
мови “Динаміка
мовної ситуації в місті
Києві:
соціолінгвістичний,
лінгвокультурологічн
ий, прагматичний,
лінгводидактичний
аспекти”
(реєстраційний
номер: 0123U102433,
термін виконання:
04.2023-04.2028).

2. Член редколегії
наукових видань,
включених до
переліку фахових
видань України:
Мовознавчий вісник
(з 2023 донині)

						<p>Вісник Маріупольського державного університету. Філологія (з 2015 донині)</p> <p>П.15 Експерт-консультант з української мови IV етапу XXXIV Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури (2023 р.).</p> <p>П. 19 Член колегії Національної комісії зі стандартів державної мови (з 2025 р.- донині)</p> <p>Підвищення кваліфікації / стажування: 1.Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова; з 14.04.2025 до 15.05.2025 р. (120 год. 4 кредити ЄКТС). Довідка № 86 від 16.05.2025 р. 2. «Медіаграмотність: як не піддаватися маніпуляціям?» через платформу масових відкритих онлайн-курсів Прометеус (30 год (1 кредит ЄКТС), сертифікат від 05.02.2025; місце стажування: ГО «Прометеус»); 3.«Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» через платформу масових відкритих онлайн-курсів Прометеус (60 год (2 кредити ЄКТС).</p>
468825	Вінтонів Михайло Олексійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет української філології, культури і мистецтва	<p>Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 002835, виданий 17.01.2014, Диплом кандидата наук КН 015874, виданий 25.09.1997, Аттестат доцента ДЦ 001002, виданий 15.11.2000, Аттестат</p>	28	<p>ОК 7 Науково-дослідна інфраструктура в галузі філології: Робота над філологічними науковими текстами</p> <p>Відповідність освіти: 1.Донецький державний університет, 1993 р. Спеціальність: «Українська мова і література». Кваліфікація: «Філолог. Викладач української мови і літератури». 2.Доктор філологічних наук, 2014 р. – 10.02.01 – українська мова. Тема дисертації: «Комунікативна структура речення і тексту в українській літературній мові». 3. Професор кафедри української мови та прикладної лінгвістики, 2015 р.</p> <p>Виконання Ліцензійних умов</p>

професора
12ПР 011018,
виданий
15.12.2015

провадження
освітньої діяльності
(п.38).

П. 1

1. Вінтонів М. О.,
Вінтонів Т. М., Бортун
К. О. The unctional-
Semantic Field of the
Imperative Category in
Journalistic Discourse:
Problems of Structure
Definition and
Description *Studia
Slavica* (65(2)). 2022. С.
425-437. (Scopus).
2. Вінтонів М. О.,
Бойко М. І. Language
Situation of Higher
Education in the
Donetsk Region at the
Beginning of the
Twenty-First Century
Mundo Eslavo (19).
2021. С. 61-75.
3. Вінтонів М. О.,
Вінтонів Т. М.,
Григоренко Я. А.
Прагматика
синтаксичних засобів
в українськомовному
політичному дискурсі
(на матеріалі виступів
В. Зеленського).
*Науковий вісник
Міжнародного
гуманітарного
університету. Сер.:
Філологія. № 71.*
Одеса: Гельветика,
2025. С. 42–47.
(фахове видання).
4. Вінтонів, М. О.,
Кучер, А.С. (2024)
Парцельовані
структури в аспекті
експресивності
художнього тексту (за
матеріалами художніх
творів І. Франка
«Перехресні стежки»
та Б. Грінченка «Під
тихими вербами»)
Вчені записки
національного
університету імені
В.І.Вернадського
(3(35)). С. 7-12.
(фахове видання).
5. Vintoniv T, Vintoniv
M, Sydorenko O.
Onymian and
Appeallativian Names
in the Ukrainian
*Ergonimicon Mundo
Eslavo* (20). 2021. pp.
68-85. (Web of Science)
6. Вінтонів М., Бойко
М., Горохова Т.
Feminites in the
modern Ukrainian
environment (based on
the results of
sociolinguistic
research) *Науковий
вісник Міжнародного
гуманітарного ун-ту.*
Сер.: Філологія. 2023.
(63). pp. 14-19 (фахове
видання).

7. Вінтонів М. О.,
Вінтонів Т. М.
Синтаксичні засоби
експресивізації в
лінгвоукраїністиці:
статус, динаміка
Вісник
Маріупольського
державного
університету (25).
2021. С. 125-133.
(фахове видання).
8. Вінтонів М. О.,
Дорошенко М. Н.
Частки як виразники
емоцій здивування в
українському
політичному дискурсі
Мовознавчий вісник.
2021. Вип. 29. С. 64-71.
(фахове видання).
9. Mykhailo Vintoniv,
Tatiana Vintoniv, Olena
Sydorenko Functional
and semantic
appearances of
acronyms in modern
Ukrainian language (for
example of catering
establishments in the
city Kyiv) SKHID
(EAST). 2024, Vol.6,
Issue 4, 9-14. (фахове
видання).

П.3

1. Вінтонів М.,
Вінтонів Т., Бойко М.
Синтаксис сучасної
української
літературної мови:
навчальний посібник.
Київ : Київ. стол. ун-т
ім. Б. Грінченка, 2024.
177 с.
2. Будзар М. М.,
Вінтонів М. О.,
Вінтонів Т.М., Гедьо
А. В., Іванюк О. Л.,
Ковальов Є. А.,
Матвієнко О.
В.Український
дворянський
епістолярій Київський
столичний
університет ім. Б.
Грінченка, Київ. 2025.

П.4

1. ЕНК «Сучасна
українська
літературна мова:
Синтаксис.
Пунктуація» (3-4 курс,
УМЛ, денна), наказ
від 04.12.2023 № 786.
2. ЕНК «Сучасна
українська
літературна мова»,
наказ від 01.02.2022
№ 63 (у співавторстві)
3. ЕНК «Лінгвістика
комп'ютерного
аналізу і обробки
інформації» (2-4 курс,
ФУ, денна), наказ від
06.12.2021 № 811.
Пролонговано на
22/23 н.р., 23/24 н.р.
4. ЕНК «Сучасна
українська

літературна мова» (3-4 курс, УМЛ, денна), наказ від 04.12.2023 № 786
5. ЕНК «Сучасні технології в галузі філології» (1 курс, УМЛ, денна), наказ № 756 від 29.12.2022, наказ від 04.12.2023 № 786. Пролонговано на 23/24 н.р.
6. ЕНК «Комунікативні стратегії української мови» (5 курс, ПФ, заочна), наказ від 13.03.2024 № 233
7. ЕНК «Світоглядні засади гуманітаристики: Засади мовної політики» (5 курс, УМЛм, денна)

П.6

1. Бойко Марія Іванівна
Функціонування української мови в освітньому просторі Донеччини на початку ХХІ століття.
Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 035 Філологія. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2023.
2. Тютюма Тетяна Сергіївна
Формування синтаксичної компетентності майбутніх учителів української мови та літератури з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.
Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2023.
3. Кучер Альона Сергіївна
Прагматика синтаксичних засобів у художніх творах Івана Франка.
Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 035 Філологія. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2023.

П.7

Член спеціалізованої Вченої ради Д

73.053.07 в
Черкаському
національному
університету імені
Богдана
Хмельницького
<https://docs.google.com/document/d/1D2aasArdoDCcoAmPDv-4kAkx8LE8MFy/edit>
(Наказ МОН України
від 27.04.2023 № 491)

Член (рецензент)
разової
спеціалізованої вченої
ради ДФ 26.133.013 у
Київському
університеті імені
Бориса Грінченка з
правом прийняття до
розгляду та захисту
дисертації Гусар
Ангеліни Вікторівни,
галузь знань 03
Гуманітарні науки,
спеціальність 035
Філологія на здобуття
доктора філософії:
(захист відбувся
23.06.2021).

Член (рецензент)
разової
спеціалізованої вченої
ради ДФ 26.133.014 у
Київському
університеті імені
Бориса Грінченка з
правом прийняття до
розгляду та захисту
дисертації Рожкова
Юрія Григоровича,
галузь знань 03
Гуманітарні науки,
спеціальність 035
Філологія на здобуття
доктора філософії:
(захист відбувся
22.06.2021).

Член (рецензент)
разової
спеціалізованої вченої
ради ДФ 26.133.030 у
Київському
університеті імені
Бориса Грінченка з
правом прийняття до
розгляду та захисту
дисертації Бахтіної
Анни Олегівни, галузь
знань 03 Гуманітарні
науки, спеціальність
035 Філологія на
здобуття доктора
філософії: (захист
відбувся 22.08.2023)

Голова разової
спеціалізованої вченої
ради ДФ 26.133.055 у
Київському
столичному
університеті імені
Бориса Грінченка з
правом прийняття до
розгляду та захисту
дисертації Резнік
Тетяни Петрівни,
галузь знань 01

Освіта/Педагогіка,
спеціальність 011
Освітні/педагогічні
науки на здобуття
доктора філософії:
(захист відбувся
23.01.2024)
Голова разової
спеціалізованої вченої
ради ДФ 26.133.054 у
Київському
столичному
університеті імені
Бориса Грінченка з
правом прийняття до
розгляду та захисту
дисертації Набок-
Бабенко Юлії
Сергіївни, галузь
знань 01
Освіта/Педагогіка,
спеціальність 011
Освітні/педагогічні
науки на здобуття
доктора філософії:
(захист відбувся
23.01.2024)

Голова разової
спеціалізованої вченої
ради ДФ 26.133.079 у
Київському
столичному
університеті імені
Бориса Грінченка з
правом прийняття до
розгляду та захисту
дисертації Даценко
Дар'ї Романівни,
галузь знань 01
Освіта/Педагогіка,
спеціальність 011
Освітні/педагогічні
науки на здобуття
доктора філософії:
(захист відбувся
17.04.2025)

П.8
1. Керівник науково-
дослідної теми
кафедри української
мови "Динаміка
мовної ситуації в місті
Києві:
соціолінгвістичний,
лінгвокультурологічн
ий, прагматичний,
лінгводидактичний
аспекти"
(реєстраційний
номер: 0123U102433,
термін виконання:
04.2023-04.2028).

2. Член редколегії
наукових видань,
включених до
переліку фахових
видань України:
Мовознавчий вісник
(з 2023 донині)
Вісник
Маріупольського
державного
університету.
Філологія (з 2015
донині)

П.15
Експерт-консультант з

						<p>української мови IV етапу XXXIV Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури (2023 р.).</p> <p>П. 19 Член колегії Національної комісії зі стандартів державної мови (з 2025 р.- донині)</p> <p>Підвищення кваліфікації / стажування: 1. Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова; з 14.04.2025 до 15.05.2025 р. (120 год. 4 кредити ЄКТС). Довідка № 86 від 16.05.2025 р. 2. «Медіаграмотність: як не піддаватися маніпуляціям?» через платформу масових відкритих онлайн-курсів Прометеус (30 год (1 кредит ЄКТС), сертифікат від 05.02.2025; місце стажування: ГО «Прометеус»); 3. «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» через платформу масових відкритих онлайн-курсів Прометеус (60 год (2 кредити ЄКТС),</p>	
468914	Вірченко Тетяна Ігорівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет української філології, культури і мистецтва	<p>Диплом спеціаліста, Криворізький державний педагогічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 003203, виданий 03.04.2014, Диплом кандидата наук ДК 045997, виданий 09.04.2008, Атестат доцента 12ДЦ 026198, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 003426,</p>	20	<p>ОК 7 Науково-дослідна інфраструктура в галузі: Джерелознавча база філологічного дослідження</p>	<p>Відповідність освіти: 1. Доктор філологічних наук, 2014 р., 10.01.01 – українська література. Тема дисертації: «Дискурс, еволюція, типологія художніх конфліктів української драматургії 1990–2010 років». 2. Професор кафедри української літератури, компаративістики і грінченкознавства, 2021 р.</p> <p>Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38). П. 1 1.Вірченко Т., Козлов Р. «Книжки для дітей і для дорослих»: буття Бориса Грінченка в каноні. Наукові записки. 2024. №208. С. 84–90. (фахове видання). 2.Вірченко Т., Видайчук Т. Науковий</p>

виданий
30.11.2021

проект «Літопис життя і творчості Бориса Грінченка»: від візії до практичної реалізації. Синопис: текст, контекст, медіа. 2024. № 30(2). С. 115–121. DOI: 10.28925/2311-259x.2024.2.8 (фахове видання).
3.Вірченко Т., Видайчук Т. Літопис життя і творчості Бориса Грінченка. Рік 1883. Частина перша . Синопис: текст, контекст, медіа. 2024. № 30(2). С. 122–139. DOI: 10.28925/2311-259x.2024.2.9 (фахове видання).
4.Вірченко Т., Козлов Р. (2024) Олена Пчілка в літературному каноні: історико-літературні тенденції I-II третин ХХ століття Волинь філологічна: текст і контекст (37). с. 8-25. (фахове видання).
5.Вірченко Т., Козлов Р. (2024) Літературознавчі аспекти біографічних праць Бориса Грінченка Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського (35(74)). с. 39-46. (фахове видання).

П. 3
1.Непокірний. Грані долі : монографія. Київ : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2023. 372 с. (у співавторстві)
Практикум з української літератури: види літературознавчого аналізу. Київ : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. 181 с. (у співавторстві)

П.4
1.ЕНК «Теорія літератури» (ФУ, наказ № 301 від 05.05.2021)
2.ЕНК «Практикум з української літератури» (ФУ, наказ № 480 від 3.03.06.2024)
4.ЕНК «Ревізії тексту» (БТм, наказ № 480 від 03.062024)
5.ЕНК «Історії тексту і текстів» (БТм, наказ № 916 від 03.12.2024)
6.ЕНК «Текстологічний

практикум» (БТм, наказ № 861 від 05.11.2024)
7.ЕНК «Історико-компаративні імплікації» (наказ № 213 від 02.04.2025)

П. 6
Бульбачинська О.
Кінематографізм романів Євгена Гуцала 1980–1990-х років, доктор філософії, Київ, ДФ 26.133.005 . – Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 035 Філологія, Київський університет імені Бориса Грінченка, червень, 2021 р. .

П. 7
1.Член спеціалізованої вченої ради Д26.133.03 в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка <https://kubg.edu.ua/informatsiya/aspirantami-doktorantam/spetsializovani-vcheni-rady/spetsializovana-vchena-rada-d-26-133-03/650-informatsiia-pro-spetsializovanu-vchenu-radu-d-26-133-03.html> (Наказ МОН 20.06.2023 №768 <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennyarishen-atestacijnoyikolegiyiministerstva20062023>)

Член (рецензент) разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.133.039 у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка з правом прийняття до розгляду та захисту дисертації Ніколаєвої Оксани Юріївни, галузь знань 03 Гуманітарні науки, спеціальність 035 Філологія на здобуття доктора філософії (захист відбувся 27.11.2023).

Член (рецензент) разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.133.064) у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка з правом прийняття до

розгляду та захисту дисертації Хіхлушка Богдана Сергійовича, галузь знань 03 Гуманітарні науки, спеціальність 035 Філологія на здобуття доктора філософії (захист відбувся 10.06.2024).

Член (офіційний опонент) разової спеціалізованої вченої ради ДФ 14.053.021 у Житомирському державному університеті імені Івана Франка з правом прийняття до розгляду та захисту дисертації Савиної Анни Юрївни, галузь знань 03 Гуманітарні науки, спеціальність 035 Філологія на здобуття доктора філософії (захист відбувся 12.06.2024).

Член (офіційний опонент) разової спеціалізованої вченої ради ДФ 003.9666.2025 в Інституті літератури імені Т.Г.Шевченка НАН України з правом прийняття до розгляду та захисту дисертації Семенюка Єгора Олеговича, галузь знань 03 Гуманітарні науки, спеціальність 035 Філологія на здобуття доктора філософії Філологія (захист відбувся 11.08.2025)

П. 8

1. Виконавець науково-дослідної теми кафедри української літератури, компаративістики і грінченкознавства, кафедри світової літератури «Типологія ідентичностей у художньому і критичному дискурсах» (2017–2024, № ДР 0117U005200).
2. Головний редактор збірника наукових праць «Літературний процес: методологія, імена, тенденції» (категорія Б) (2021-2025)
3. Заступник головного редактора журналу «Синопис: текст, контекст, медіа» (категорія Б) (2021-2025)
4. Член редколегії наукового видання

						<p>«Науковий вісник НТШ». Серія «Слово» (категорія Б) (2023-2025)</p> <p>Підвищення кваліфікації / стажування: 1. Інститут біографічних досліджень Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського. Довідка № 37/123, «Вивчення тенденцій розвитку біографістики Бориса Грінченка в ХХ ст.», 13.03–13.04.2023, 18.04.2023, 4 кредити ЄКТС (120 год.). 2. VI Фестиваль освітнього лідерства «Clever», 24.09.2022, сертифікат № 2181/41. (6 год., 0,2 кредити ЄКТС) 3. Підвищення кваліфікації НПП Київського університету імені Бориса Грінченка за лідерським модулем, 20–24.05.2022, сертифікат № 1891/41 від 07.06.2022. (30 год., 1 кредит ЄКТС) 4. Підвищення кваліфікації НПП Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за цифровим модулем (наказ від 07.04.25 № 229; від 21.04.2025 № 257) (30 год., 1 кредит ЄКТС) 5. Всеукраїнська літня школа «Актуальні питання викладання літературознавчих дисциплін у середній і вищій школі». 16.06.25- 11.07.25. Сертифікат № 2025-0002 від 27.07.25. (90 год., 3 кредити ЄКТС).</p>	
468914	Вірченко Тетяна Ігорівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет української філології, культури і мистецтва	Диплом спеціаліста, Криворізький державний педагогічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 003203, виданий	20	ОК 7 Науково-дослідна інфраструктура в галузі: Джерелознавча база філологічного дослідження	<p>Відповідність освіти:</p> <ol style="list-style-type: none"> Доктор філологічних наук, 2014 р., 10.01.01 – українська література. Тема дисертації: «Дискурс, еволюція, типологія художніх конфліктів української драматургії 1990–2010 років». Професор кафедри української літератури, компаративістики і грінченкознавства, 2021 р. <p>Виконання Ліцензійних умов</p>

03.04.2014,
Диплом
кандидата наук
ДК 045997,
виданий
09.04.2008,
Атестат
доцента 12/ДЦ
026198,
виданий
20.01.2011,
Атестат
професора АП
003426,
виданий
30.11.2021

провадження
освітньої діяльності
(п.38).
П. 1
1.Вірченко Т., Козлов
Р. «Книжки для дітей і
для дорослих»: буття
Бориса Грінченка в
каноні. Наукові
записки. 2024. №208.
С. 84–90. (фахове
видання).
2.Вірченко Т.,
Видайчук Т. Науковий
проект «Літопис
життя і творчості
Бориса Грінченка»:
від візії до практичної
реалізації. Синопис:
текст, контекст, медіа.
2024. № 30(2). С. 115–
121. DOI:
10.28925/2311-
259x.2024.2.8 (фахове
видання).
3.Вірченко Т.,
Видайчук Т. Літопис
життя і творчості
Бориса Грінченка. Рік
1883. Частина перша .
Синопис: текст,
контекст, медіа. 2024.
№ 30(2). С. 122–139.
DOI: 10.28925/2311-
259x.2024.2.9 (фахове
видання).
4.Вірченко Т., Козлов
Р. (2024) Олена
Пчілка в
літературному каноні:
історико-літературні
тенденції I-II третин
XX століття Волинь
філологічна: текст і
контекст (37). с. 8-25.
(фахове видання).
5.Вірченко Т., Козлов
Р. (2024)
Літературознавчі
аспекти біографічних
праць Бориса
Грінченка Вчені
записки Таврійського
національного
університету імені
В.І.Вернадського
(35(74)). с. 39-46.
(фахове видання).

П. 3
1.Непокірний. Грані
долі : монографія.
Київ : Київський
університет імені
Бориса Грінченка,
2023. 372 с. (у
співавторстві)
Практикум з
української
літератури: види
літературознавчого
аналізу. Київ :
Київський університет
імені Бориса
Грінченка, 2021. 181 с.
(у співавторстві)

П.4
1.ЕНК «Теорія
літератури» (ФУ,
наказ № 301 від

05.05.2021)
2.ЕНК «Практикум з української літератури» (ФУ, наказ № 480 від 3.03.06.2024)
3.03.06.2024)
4.ЕНК «Ревізії тексту» (БТм, наказ № 480 від 03.062024)
5.ЕНК «Історії тексту і текстів» (БТм, наказ № 916 від 03.12.2024)
6.ЕНК «Текстологічний практикум» (БТм, наказ № 861 від 05.11.2024)
7.ЕНК «Історико-компаративні імплікації» (наказ № 213 від 02.04.2025)

П. 6
Бульбачинська О.
Кінематографізм романів Євгена Гуцала 1980–1990-х років, доктор філософії, Київ, ДФ 26.133.005 . – Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 035 Філологія, Київський університет імені Бориса Грінченка, червень, 2021 р. .

П. 7
1.Член спеціалізованої вченої ради Д26.133.03 в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка <https://kubg.edu.ua/informatsiya/aspirantami-doktorantam/spetsializovani-vcheni-rady/spetsializovana-vchena-rada-d-26-133-03/650-informatsiia-pro-spetsializovanu-vchenu-radu-d-26-133-03.html> (Наказ МОН 20.06.2023 №768 <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-rishen-atestacijnoyi-kolegiyi-ministerstva20062023>)

Член (рецензент) разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.133.039 у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка з правом прийняття до розгляду та захисту дисертації Ніколаєвої Оксани Юрївни, галузь знань 03 Гуманітарні науки, спеціальність 035

Філологія на здобуття
доктора філософії
(захист відбувся
27.11.2023).

Член (рецензент)
разової
спеціалізованої вченої
ради ДФ 26.133.064) у
Київському
столичному
університеті імені
Бориса Грінченка з
правом прийняття до
розгляду та захисту
дисертації Хіхлушка
Богдана Сергійовича,
галузь знань 03
Гуманітарні науки,
спеціальність 035
Філологія на здобуття
доктора філософії
(захист відбувся
10.06.2024).

Член (офіційний
опонент) разової
спеціалізованої вченої
ради ДФ 14.053.021 у
Житомирському
державному
університеті імені
Івана Франка з правом
прийняття до
розгляду та захисту
дисертації Савиної
Анни Юріївни, галузь
знань 03 Гуманітарні
науки, спеціальність
035 Філологія на
здобуття доктора
філософії (захист
відбувся 12.06.2024).

Член (офіційний
опонент) разової
спеціалізованої вченої
ради ДФ
003.9666.2025 в
Інституті літератури
імені Т.Г.Шевченка
НАН України з
правом прийняття до
розгляду та захисту
дисертації Семенюка
Єгора Олеговича,
галузь знань 03
Гуманітарні науки,
спеціальність 035
Філологія на здобуття
доктора філософії
Філологія (захист
відбувся 11.08.2025)

П. 8
1. Виконавець
науково-дослідної
теми кафедри
української
літератури,
компаративістики і
грінченкознавства,
кафедри світової
літератури «Типологія
ідентичностей у
художньому і
критичному
дискурсах» (2017–
2024, № ДР
0117U005200).
2. Головний редактор

						<p>збірника наукових праць «Літературний процес: методологія, імена, тенденції» (категорія Б) (2021-2025)</p> <p>3. Заступник головного редактора журналу «Синопис: текст, контекст, медіа» (категорія Б) (2021-2025)</p> <p>4. Член редколегії наукового видання «Науковий вісник НТШ». Серія «Слово» (категорія Б) (2023-2025)</p> <p>Підвищення кваліфікації / стажування:</p> <p>1. Інститут біографічних досліджень Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського. Довідка № 37/123, «Вивчення тенденцій розвитку біографістики Бориса Грінченка в ХХ ст.», 13.03–13.04.2023, 18.04.2023, 4 кредити ЄКТС (120 год.).</p> <p>2. VI Фестиваль освітнього лідерства «Clever», 24.09.2022, сертифікат № 2181/41. (6 год., 0,2 кредиту ЄКТС)</p> <p>3. Підвищення кваліфікації НПП Київського університету імені Бориса Грінченка за лідерським модулем, 20–24.05.2022, сертифікат № 1891/41 від 07.06.2022. (30 год., 1 кредит ЄКТС)</p> <p>4. Підвищення кваліфікації НПП Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за цифровим модулем (наказ від 07.04.25 № 229; від 21.04.2025 № 257) (30 год., 1 кредит ЄКТС)</p> <p>5. Всеукраїнська літня школа «Актуальні питання викладання літературознавчих дисциплін у середній і вищій школі». 16.06.25- 11.07.25. Сертифікат № 2025-0002 від 27.07.25. (90 год., 3 кредити ЄКТС).</p>	
467740	Якуба Валентина Володимирівна	NULL, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	Диплом спеціаліста, Ніжинський державний педагогічний інститут ім. М.	25	ОК 6 Академічне письмо англійською мовою	Відповідність освіти: 1. Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, 2007 р. Тема дисертації «Мовні

В. Гоголя, рік закінчення: 1997, спеціальність: англійська, німецька мови, Диплом кандидата наук ДК 041421, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12/ДЦ 028546, виданий 10.11.2011

засоби вираження ситуації. Зміна матримоніального стану в англійській художній прозі XX століття (лінгвокогнітивний та комунікативно-прагматичний аспекти)».

2. Доцент кафедри англійської філології, 2011 р.
Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38):
П 1.
1. Yakuba, V., Tsapro, G., Gladush, N. (2025) Teaching Gender Studies through an Interdisciplinary Lens: Sociology and Communication Theory. Академічні студії. Серія «Педагогіка». Луцьк: Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради (1). с. 71-77. <http://www.academstudies.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/705>
2. Yakuba, V., Tsapro, G., Gladush, N. (2025) Moodle-based Testing: A Case Study from Teaching Experience Інноваційна педагогіка, 2 (82). с. 142-146. http://innovpedagogy.org.ua/archives/2025/82/part_2/27.pdf
3. Yakuba, V., Tsapro, G., Zvereva, M. (2025) Metaphors of Trauma in On Earth We're Briefly Gorgeous and Houris: A Comparative Analysis Закарпатські філологічні студії, 39 (2). с. 276-281. http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/39/part_2/48.pdf
4. Yakuba, V., Tsapro, G., Gladush, N. (2025) From Passive to Active: Exploring the Flipped Classroom in MA English Education Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах (99). с. 187-192. <http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2025/99/29.pdf>
5. Yakuba, V., Tsapro, G., Gladush, N. (2025) Emotional Vulnerability in Ocean Vuong's works: A Linguistic

Approach Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія» (61). с. 181-187.
<https://filol.dspu.in.ua/index.php/filol/article/view/475>

П. 6

1. Рожков Ю.Г. Вербалізація хвороб тварин засобами англійської мови: лінгвокогнітивний і структурно-семантичний аспекти. ДФ 26.133.014. – Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 035 Філологія, Київський університет імені Бориса Грінченка, червень, 2021 р.

2. Рязанов І.Г. Структурні й стилістичні особливості пісенного тексту в американському репі. ДФ 26.133.076. – Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 035 Філологія. 2024 р. Диплом Н24 № 003418 від 26/08/2024, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка.

П. 8

1. Член редколегії наукового журналу «Crossroads», Польща (індексується в Index Copernicus) (2018 - 2025 рр.).

П. 10

1. Регіональний представник, член Наглядової ради міжнародної фундації Co-Serve International (США, м. Портленд) (з 2017 по тепер).

П. 11

2017 по теперішній час: УЦОЯО – експерт тестових завдань з англійської мови.

П.19

Член ІА TEFL-Ukraine (з 2018 р. по тепер).

Підвищення кваліфікації / стажування:

1. Fundamentals of medical interpreting and translation (30.04.2025). Київський університет імені Бориса

						<p>Грінченка, наказ про результати підвищення кваліфікації за Дидактичним модулем від 30.04.2025 № 281, 1 кредит ECTS (30 год.).</p> <p>2. Поглиблення художньо-літературної обізнаності (3 - 12 жовтня, 2024). Київський університет імені Бориса Грінченка, підвищення кваліфікації за Дидактичним модулем, наказ від 14.11.2024, № 881, 1 кредит ECTS (30 год.).</p> <p>3. Developing literary awareness (1 - 13 листопада, 2023 р.). Київський університет імені Бориса Грінченка, наказ про результати підвищення кваліфікації за Дослідницьким модулем наказ від 21.12.2023 р., 1 кредит ECTS (30 год.).</p> <p>4. Київський університет імені Бориса Грінченка, наказ про результати підвищення кваліфікації за Дослідницьким модулем (поглиблений рівень) (21.04 - 27.05.2022) від 01.06.2022 № 1987/41, 1 кредит ECTS (30 год.).</p> <p>5. Association 4U: "Moving Forward Together" - EU Legal Translation (2.11.2022). Фахове міжнародне стажування, 1 листопада, 2021 по 2 листопада, 2022 р., 6 кредитів ECTS (180 год.)</p> <p>6. Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, кафедра прикладної лінгвістики, підвищення кваліфікації (фахове стажування) 26.05 – 25.06. 2022, свідоцтво від 25.06.2022 № 95/21-22 СТ, 4 кредити ECTS (120 год.).</p>
468170	Цимбал Ганна Петрівна	NULL, Основне місце роботи	Факультет права та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Національна академія внутрішніх справ України, рік закінчення: 1999, спеціальність:	31	<p>ОК 2 Стратегії наукових досліджень: Нормативно-правова база наукових досліджень</p> <p>Відповідність освіти: 1. Доктор юридичних наук, 12.00.09 – кримінальний процес та криміналістика; судова експертиза; оперативно-розшукова діяльність, 2014 р. Тема</p>

Правознавство,
Диплом
магістра,
Національна
академія
внутрішніх
справ України,
рік закінчення:
2000,
спеціальність:
Правознавство,
, Диплом
доктора наук
ДД 003983,
виданий
22.12.2014,
Диплом
кандидата наук
ДК 034664,
виданий
08.06.2006,
Атестат
доцента 12ДЦ
016690,
виданий
19.04.2007,
Атестат
професора
12ПР 010677,
виданий
30.06.2015

дисертації:
«Спрощення
кримінального
судочинства: історія,
теорія та практика».
2. Професор кафедри
кримінального права,
процесу та
криміналістики, 2015
р.

Виконання
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності
(п.38):
П. 1

1. Ganna Vlasova, Petro
Tsymbal, Hanna
Nikitina-Dudikova,
Natalia Kharchenko,
Iryna Soroka
INTERNATIONAL
COOPERATION IN
THE INVESTIGATION
OF SEXUAL CRIMES
AGAINST
CHILDREN//Revista
Amazonia Investiga,
Vol.10, №40 (2021),
DOI:

<https://doi.org/10.34069/AI/2021.40.04.14>

2. Hanna Vlasova
«Development of
Communicative
Competencies During
Integrated Analysis and
Synthesis of a Text» /
Stepan Postil, Nataliia
Kozak, Natalia Zykun,
Petro Tsymbal & Hanna
Vlasova // Studies in
Media and
Communication Vol. 9,
No. 2; pp 36-44.
December 2021 ISSN:
2325-8071 E-ISSN:
2325-808X DOI:
<https://doi.org/10.11114/smc.v9i2.5385>
Published by Redfame
Publishing URL:
<http://smc.redfame.com>

<https://redfame.com/journal/index.php/smc/article/view/5385>

3. Власова Г. П.
Кваліфікація,
відподальність та
прийняття рішень,
пов'язаних з булінгом.
Věda a perspektivy №
9(16) 2022, С.308-314

4. Власова Г. П.
Процесуальні
особливості
досудового
розслідування
кримінальних
проступків. Київський
часопис права. 2022.
№ 2, С.154-158

5. Басиста І.В.,
Власова Г.П.,
Стратонов В.М.
Перспективи та
невідворотність
відповідальності за
вчинення воєнних

злочинів, геноциду, агресії та злочинів проти людяності (діяльність Спільної слідчої групи з розслідування тяжких міжнародних злочинів в Україні (ЖГ); співробітництво із Міжнародним кримінальним судом; перспективи створення Міжнародного трибуналу ad hoc тощо). Military offences and war crimes: background, theory and practice : collective monograph. Ed. by V.M. Stratonov. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2023. 876 p. 25-56. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-302-6-2>

6.Valerii Bozhyk, Ganna Vlasova, Anzhela Stryzhevskya, Petro Tymbal Business criminal investigation: Foreign experience and legal regulation in Ukraine. Social & Legal studios /Vol. 6, No. 4, 2023, Pages 48-57 <https://doi.org/10.32518/sals4.2023.48>

7. Г. П. Власова, Д. П. Гуріна Актуальні питання правового статусу судового експерта. Європейський правничий часопис 2023-12-22 | Journal article DOI: 10.36919/ELJ.1.2023.53

8. V. I. Zavydniak, H. P. Vlasova; L. V. Omelchuk Schemes of commitment of crimes by individual employees of legal entities under public law International law herald: actual problems of the present (theory and practice) 2023 | Journal article DOI: 10.32782/2521-1196.17.2023.17-19

9. В. І. Завидняк, Г.П Власова Преюдиціальність як взаємозв'язок із судовим прецедентом у кримінальному процесі України. Європейський правничий часопис/ 2024-10-24 | Journal article DOI: 10.36919/3041-1149(Print).3.2024.63-68

10. Г. П. Власова, Д. П. Гуріна, І. Г. Каланча Кримінальні проступки та їх розслідування: чи все

так просто?
Європейський
правничий часопис
2024-04-12 | Journal
article DOI:
10.36919/3041-
1149(Print).2.2024.65-
70
11. Overcoming threats
to national security in
conditions of war / O.
Batiuk, M. Puzyrov, K.
Sporyshev, I.
Yevtushenko, G.
Vlasova. AD ALTA:
Journal of
Interdisciplinary
Research. 2024. Vol. 14,
Issue 1, Special issue
XL. Pp. 209–214. URL:
<https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140140/PDF/140140.pdf>
12. Kozii, Vasyl,
Kalancha, Inha, Vlasova
Hanna, Orlean Andriy.
Peculiaridades del
registro de pruebas
electrónicas en
procedimientos penales
con respecto a delitos
cometidos en Ucrania
utilizando
criptomonedas. IDP.
Revista de Internet,
Derecho y Política,
2025. n. 42, pp. 1-13,
DOI:
<https://doi.org/10.7238/idp.voi42.429924>
(Scopus)
<https://doi.org/10.32518/sals4.2023.48>
<https://sls-journal.com.ua/en/journals/tom-6-4-2023/rozsliduvannya-kriminalnikh-pravoporushen-u-sferi-pidpriyemnitskoyi-diyalnosti-zarubizhnydosvid-ta-pravove-regulyuvannya-v-ukrayini>
13. Власова Г.П.
Зрозумілість
юридичної
термінології та
спрощення її
складності
сприйняття.
Європейський
правничий часопис
2025. Випуск 6, 7 /
Journal article DOI
10.36919/3041-
1149(Print).6-
7.2025.13-21

П. 6
1. Малех І.Б.
«Суддівський розсуд у
кримінальному
процесі» (захист
відбувся «24» грудня
2022 року на засіданні
спеціалізованої вченої
ради Д 08.727.02 в
Дніпропетровському
державному
університеті

внутрішніх справ).
2. Кисельов О.О.
«Особливості здійснення кримінального провадження в умовах особливого періоду, надзвичайного та воєнного станів» (захист відбувся «24» грудня 2022 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 08.727.02 в Дніпропетровському державному університеті внутрішніх справ).
3. Шевчук П.В.
«Заходи забезпечення кримінального провадження в умовах особливих періодів» захист відбувся 27 лютого 2025 року о 10.00 на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 11.737.02 у Донецькому державному університеті внутрішніх справ.

П. 7
1. Виступ в якості офіційного опонента на засіданні спеціалізованої вченої ради ДФ 29.007.021 Нечитайла Віктора Олександровича на тему «Розслідування зловживань впливом, вчинених працівники правоохоронного органу» 14.05.2021.
2. Виступ в якості офіційного опонента на засіданні спеціалізованої вченої ради ДФ 26.007.099 Ребезюка Владислава Михайловича на тему «Забезпечення охорони прав, свобод та законних інтересів учасників кримінального провадження: порівняльно-правовий аналіз» 15.11.2021.
3. Виступ в якості офіційного опонента на засіданні спеціалізованої вченої ради ДФ 29.007.021 Іщенко Тетяни Володимирівни на тему «Розслідування домашнього насильства» 16.12.2021.
4. Виступ в якості офіційного опонента на засіданні спеціалізованої вченої ради ДФ 29.007.119 Плосконоса Артема Ігоровича на тему: «Тактика допиту

учасників організованих злочинних груп та злочинних організацій» 24.01.2022.
5. Виступ в якості офіційного опонента на засіданні спеціалізованої вченої ради ДФ 29.007.119 Максименка Артема Сергійовича «Повідомлення особі про підозру як інститут кримінального процесуального права», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 081 Право, 11.01.2023.
6. Виступ в якості офіційного опонента на засіданні спеціалізованої вченої ради Кашпур Анни Сергіївни «Розслідування кримінальних проступків, вчинених неповнолітніми», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 081 Право, 25.05.2023.

П. 8

1. Член редакційної колегії електронного фахового журналу «Європейський часопис» (2023 р. – донині).
2. Член редакційної колегії фахового журналу «Криміналістичний вісник» (2018 р. – донині).

П. 12

1. Власова Г.П. Сучасний розвиток кримінального процесу України // «Забезпечення транспарентності (прозорості) процедур банкрутства в Україні» Всеукраїнської науково-практичної конференції 26 травня 2021 року, с.78-81.
2. Власова Г.П. Заочне провадження у кримінальному процесі. Збірник матеріалів XVIII Міжнародної науково-практичної конференції на тему: «Актуальні питання реформування правової системи». м. Луцьк, 04-05 червня 2021 р, с.96-98.
3. Власова Г.П.,

Партенадзе О., Цимбал П.В. Кваліфікація злочинів під час воєнних дій, пов'язаних із викраденням людей. Збірник матеріалів V Всеукраїнській науково-практичній конференції на тему: «Наукові розвідки з актуальних проблем публічного та приватного права» Київ, 20.05.2022 року, с.18-23.

4. Малех І.Б., Власова Г.П. Суддівський розсуд та можливість його застосування. Наукові розвідки з актуальних проблем публічного та приватного права: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Київ, 20 травня 2022 року) – Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022. – С. 300-303.

5. Кисельов О.О., Власова Г.П. Надзвичайний та воєнний стан: особливості правозастосування. Наукові розвідки з актуальних проблем публічного та приватного права: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Київ, 20 травня 2022 року) – Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022. – С. 300-303.

6. Власова Г.П., Гуріна Д.П., Каланча І.В., Використання сучасних технологій в навчанні юристів на прикладі цифрового кампусу Київського університету імені Бориса Грінченка International scientific conference «Information Technologies and Management in Higher Education and Sciences Part», 3 November 28, 2022 Fergana, the Republic of Uzbekistan, с.426-429.

7. Власова Г.П. Проблеми співвідношення теорії та практики у судочинстві. Наукові розвідки з актуальних

проблем приватного та публічного права: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 24 квітня 2023 року). — Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. — 246 с.

П. 14

1. Керівництво підготовкою команди Київського університету імені Бориса Грінченка «Ferro et igni» у складі Прачуна Богдана (капітан команди), Касяна Андрія, Мартинюка Мілена, Хоменка Андрія, яка зайняла 3 місце на Всеукраїнському антикорупційному мут-корті (листопад 2021 р.).

П. 19

1. Участь в адвокатському самоврядуванні (НААУ) в Комітеті по захисту прав адвокатів (з 2023 року – донині).

П. 20

1. З 2000 р. – практикуючий юрист; з 2009 р. – адвокатська діяльність.

Підвищення кваліфікації / стажування:

1. Центр підвищення кваліфікації та розвитку освіти Академії праці, соціальних відносин і туризму. Сертифікат № СППо04/2024-0007. Підвищення кваліфікації за програмою «Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників», від 14 травня 2024 р., 6 кредитів ЕКТС (180 годин).

2. Міжнародна фундація науковців та освітян (ISFF) та Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку, м. Люблін (Республіка Польща). Сертифікат № 0344/11. Міжнародне підвищення кваліфікації за темою: «Освіта і наука без кордонів», від

							13.11.2021 р. 6 кредитів ЕКТС (180 годин).
468919	Жигун Сніжана Віталіївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет української філології, культури і мистецтва	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030506 Літературна творчість, Диплом доктора наук ДД 006183, виданий 13.12.2016, Диплом кандидата наук ДК 056151, виданий 18.11.2009, Атестат доцента АД 011350, виданий 10.10.2022</p>	12	ОК 5 Розвиток філології як наукової галузі: Крос-культурні і міждисциплінарні дослідження у філології	<p>Відповідність освіти: 1. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2005. Спеціальність «Літературна творчість». Кваліфікація: магістр філології, фахівець з літературної творчості. 2. Доктор філологічних наук, 2016 р., 10.01.06 – теорія літератури. Тема дисертації «Український неореалізм: еволюція художнього і наукового дискурсу». 3. Доцент кафедри української літератури, компаративістики і грінченкознавства, 2022 р.</p> <p>Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38). П. 1 1.Жигун С. «Ноїв ковчег» Галини Гордасевич: як метафора маркує травму. Літературний процес: методологія, імена, тенденції. 2023. №21. С. 57–63. (фахове видання). 2.Жигун С. Прикрашений, маргіналізований, недоосмислений: жіночий досвід в українській жіночій прозі про боротьбу УПА. Слово і час. 2024. (3(735)). с. 52-68. (фахове видання). 3. Жигун С. Роман Юрія Тиса «На світанку» як біофікція Українська біографістика. 2021. (21). с. 231-242. (фахове видання). 4. Жигун С. На службі в ідеології: «громадянська війна» у пригодницькій літературі 1920–1930-х років для юних читачів. Літературний процес: методологія, імена, тенденції. 2025. (25). с. 44-54 (фахове видання). 5. Zhygun S. Stories of our Grandmothers: How Modern Ukrainian Women`s Literature Deconstructs the Soviet Myth about the Great Patriotic War. Балканистичен</p>

Форум, 2024. Р.84-101.
(Web of Science)

П. 3

1. Деконструкція наративу про велику вітчизняну війну в сучасній жіночій літературі. Незалежність у полум'ї війни: українська література спротиву : монографія. Київ : Інститут літератури ім. Т. Г. Шевченка, 2024. С. 344–374.
2. Політичне vs Особисте: формування гендерних ролей у творах українських дитячих письменниць 1930-х . Navigating Children's Literature through Controversy: monograph. Brill, The Netherlands, Leiden, Boston, 2023. Pp. 56–69.
3. Borsche i karchoches: eating in women's texts breakthrough XIX–XXI w. Nutrition – Health – Education. Zdrowotne aspekty jedzenia w kulturze, literaturze i języku. Тальком, Київ, 2021. Pp. 116–128.

П.4

1. Практикум з української літератури: види літературознавчого аналізу. Київ : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. 181 с. (у співавторстві)
2. ЕНК «Теорія літератури» (4 курс, ФУ, заочна, наказ № 856 від 30.12.2021).
3. ЕНК «Практикум з української літератури» (ФУ, наказ № 480 від 03.06.2024).

П. 6

1. Хіхлушко Б. Образ автора і суб'єкт лірики Юрія Іздрика в контексті сучасного літературного процесу, доктор філософії, Київ, 2024.

П. 7

Член спеціалізованої вченої ради
Д26.133.03 в
Київському
столичному
університеті імені
Бориса Грінченка
<https://kubg.edu.ua/informatsiya/aspirantami-doktorantam/spetsializovani-vcheni->

radu/spetsializovana-vchena-rada-d-26-133-03/650-informatsiia-pro-spetsializovanu-vchenu-radu-d-26-133-03.html (Наказ МОН 20.06.2023 №768 <https://mon.gov.ua/nra/pro-zatverdzhennyarishen-atestacijnoyikolegiyiministerstva20062023>)
Офіційний опонент дисертації Маркової Мар'яни Василівни, поданої на здобуття ступеня доктора філологічних наук за спеціальністю 10.01.06. теорія літератури. Д26.133.03 в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка. <https://surl.ludstrzj> (захист відбувся 05.03.2025)
Офіційний опонент дисертації Шукай Оксани Юріївни, поданої на здобуття ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.01.01 – українська література. Спецрада Д 26.001.15 Київського національного університету імені Тараса Шевченка. <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/atestatsiya-kadriv-vyshchoikvalifikatsii/2025/09/kandydaty-nauk-03092025.pdf> (захист відбувся 09.10.2025)
Офіційний опонент дисертації Румянцевої-Лахтіної Оксани Олександрівни, поданої на здобуття ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.01.01 – українська література.
Спеціалізована вчена рада ДФ 035.62.24. <http://hnpu.edu.ua/en/specializovana-vchena-rada-df-0356224-zahyst-dysertaciyi-rumyancevoyi-lahtinoyi-oksany-oleksandrivny> (захист відбувся 24.06.2024)
Член (рецензент) разової спеціалізованої вченої ради ДФ ДФ 26.133.032 у Київському університеті імені Бориса Грінченка з правом прийняття до розгляду та захисту

дисертації Тельця
Юрія
Володимировича,
галузь знань 03
Гуманітарні науки,
спеціальність 035
Філологія на здобуття
доктора філософії
(захист (захист
відбувся 21.08.2023)
Член (рецензент)
разової
спеціалізованої вченої
ради ДФ 26.133.063 у
Київському
столичному
університеті імені
Бориса Грінченка з
правом прийняття до
розгляду та захисту
дисертації Кравченко
Ангеліни
Олександрівни, галузь
знань 03 Гуманітарні
науки, спеціальність
035 Філологія на
здобуття доктора
філософії (захист
відбувся 10.06.2024)

П. 8

1. Керівник науково-
дослідної теми
кафедри української
літератури,
компаративістики і
грінченкознавства
“Література як
інтелектуальний код
суспільних
трансформацій
(кінець XIX - початок
XXI ст.)”
(реєстраційний
номер: 0125U003262,
термін виконання:
09.2025-09.2030).
2. Рецензент збірника
наукових праць
«Літературний
процес: методологія,
імена, тенденції»
(категорія Б) (2020-
2025)
3. Випусковий
редактор журналу
«Синопис: текст,
контекст, медіа»
(категорія Б) (2020-
2025)

П. 10

1. IU-Ukraine
Nonresidential Scholars
Program. Indiana
University. 2022–2024
(<https://reei.indiana.edu/projects/iu-ukrainenon-resident-scholarsprogram/2024-nrsp.html>).
Гостьовий дослідник-
нерезидент, тема
дослідження “Чотири
війни і революція в
українській жіночій
літературі”
2.3. Scholars Without
Borders Research Grant
(Американська рада

міжнародної освіти та Гарвардський університет, 2024, лист від 29.09.2024).
Гостьовий дослідник-нерезидент тема дослідження
“Національне vs Радянське: українська дитяча література 1920-30х років”
3. Гостьовий дослідник Центру досліджень Балтії та Східної Європи (СВЕЕС) Університету Сьодерторна, (Стокгольм, Швеція) з 21.10.2025 по 23.12.2025, тема дослідження
“Національне vs Радянське: українська дитяча література 1920-30х років”, ознайомлення з проєктом СВЕЕС “Деколонізація України: практики русифікації та форми опору 1922-1991 рр.”,

П. 12

1. Образ письменниці у літературі і пресі. Сонячні кларнети: танець, музика, театр у літературних проєкціях: Матеріали Міжнародної наукової конференції. Бердянськ. 2021. С. 85–88.

2. «Invisible Battalion»: new images of female characters in modern Ukrainian women’s prose. Гласове на другостга. Софія, 2023. С. 187–193.

3. Memory and Silence in Ukrainian Women’s Autobiographies of the XX Century.

Літературні форми на границата между документално и художествено. Софія 2022. С. 17–23.

4. Використання сторітелінгу під час вивчення теорії літератури. Collection of theses of scientific and methodical reports of scientific and pedagogic internship. April 4 – May 13, 2022.

5. Мартиролог чи поп-культура? Як літературні серії впливають на суспільну пам’ять. Літературні поредици – конструиране и деконструиране на канона. Софія, 2021. С. 55–63.

Відомості про

підвищення кваліфікації / стажування:
1. Scientific and pedagogical intership «Sntroduction of the latest teaching practices and development of the educational process in the field of philology: the experience of EU countries». 04.04–13.05.2022. Certificate of participation in the scientific and pedagogical intership. PH 1305-2UK. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, кафедра історії української літератури, теорії літератури та літературної творчості, 10.12.2021–15.01.2022. Сертифікат № 056/353 від 08.02.2022; 4 кредити ЄКТС (120 год.).
2. НЦ «МАН України». Спецкурс «Риторична майстерність педагога». 15–29.06.2022. Сертифікат №004624. 0,5 кредиту ЄКТС (15 год)
3.НЦ «МАН України». Курс «Англійська для науковців». 15.11.2021–31.03.2022. Сертифікат № 004301. 4 кредити ЄКТС (120 год)
4.Language Corpora Use in the Teaching of Philological Disciplines and Language Research. Friedrich-Schiller-Universitat Jena 2023
5.Підвищення кваліфікації НПП Київського університету імені Бориса Грінченка за дослідницьким модулем. 23.01–27.02.2024. Наказ № 315 від 01.04.2024.
6.«Рецензування в епоху відкритої науки: нові виклики та можливості» (25.06–16.07.2024). Сертифікат № 25062024/108. ДНУ «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації», Інститут цифровізації освіти НАПН України. 1 кредит ЄКТС (30 год.)
7.Підвищення кваліфікації НПП Київського столичного

						<p>університету імені Бориса Грінченка за цифровим модулем (Наказ від 07.04.2025 № 229; від 21.04.2025 № 257)</p> <p>8.«Global Academic Communication: Advanced Level» (Глобальна наукова комунікація: поглиблений рівень) (03 вересня – 30 листопада 2024; 90 годин (3 кредити ЄКТС), сертифікат №02070987/000180-24; Львівський національний університет імені Івана Франка)</p> <p>9.Програма Міжнародного лекторію з міждисциплінарних українських студій «Українська зима 2025» (29 січня – 1 березня 2025; 45 годин (1,5 кредити ЄКТС), Львівський національний університет імені Івана Франка).</p> <p>10.«Digital Humanities Summer School 2025» (Літня школа з цифрової гуманітаристики 2025» (30 червня – 4 липня 2025; 90 годин (3 кредити ECTS), сертифікат № 2025404133; факультет прикладних наук, Гуманітарний факультет Українського католицького університету).</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РН 14</i> Планувати, реалізовувати та оцінювати стратегії особистого самовдосконалення і саморозвитку як науковця.	<input type="checkbox"/>	Науково-викладацька практика	Науково-методична робота, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі наукової і викладацької діяльності, застосування ІКТ з метою	Форми оцінювання подано в Програмі науково-викладацької практики та електронному навчальному курсі. Поточний контроль передбачає оцінювання аспірантів за усіма видами освітньої діяльності: аналіз

		<p>накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, професійно-наукова комунікація, контент-аналіз, порівняння, узагальнення, наукове прогнозування, моделювання, спостереження, обґрунтування та добір методичного інструментарію, роз'яснення, демонстрація, підготовка і проведення наукових дебатів, проведення занять з навчальних дисциплін, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: пошукова робота, інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, контент-аналіз, порівняння, узагальнення, наукове прогнозування, моделювання, обґрунтування та добір діагностичного професійно-наукова комунікація у соціальних мережах, інструментарію дослідження, вимірювання, проведення експериментальних зрізів, опанування методів обробки результатів експериментальної роботи, роз'яснення, демонстрація, підготовка доповіді та презентації, написання наукової статті за результатами дослідження.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: пошукова робота, інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампусу університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	<p>виконаних завдань практики, індивідуальні консультації, бесіди про результати виконання завдань на консультаційних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація науково-методичного доробку з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації власного наукового дослідження. Форма підсумкового контролю – презентація наукового доробку на кафедрі.</p> <p>Підсумковий контроль – залік.</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження науково-викладацької практики. ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації власного наукового дослідження.</p> <p>Форма підсумкового контролю – презентація отриманих результатів експериментальної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль – залік.</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених робочою програмою дослідницької практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики.</p> <p>Оцінка проходження практики аспірантів, надана керівником, є рекомендаційною.</p> <p>Підсумкову оцінку надає кафедра на основі виступу аспіранта та представлених звітних матеріалів, засвідчених керівником практики, і виставляється як середньозважена за обома складниками практики.</p>
	<p>ОК 5 Розвиток філології як наукової галузі: Методологія філологічних досліджень</p>	<p>Вибір методів навчання визначається спрямованістю на формування у майбутніх докторів філософії системи знань про методологію філологічного дослідження наукових фактів і явищ та готовності до аналізу та узагальнення продуктивних ідей і практик.</p> <p>Лекційні заняття: пояснювально-</p>	<p>Форми оцінювання детально представлено у змісті робочої програми навчальної дисципліни «Розвиток філології як наукової галузі» та електронному навчальному курсі.</p> <p>Семестровий контроль – екзамен.</p>

		<p>ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями; метод проблемного викладання; частково-пошуковий метод; репродуктивна й евристична бесіда; навчальна дискусія; метод аналізу наукових джерел; методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення</p> <p>Семінарські заняття: індивідуальна проблемно-пошукова робота; навчальна дискусія.</p> <p>Самостійна робота: пошукові та дослідницькі методи пошуку необхідної інформації у друкованих, електронних та інших джерелах, підготовка презентаційних матеріалів із використанням сучасних цифрових технологій і ресурсів.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: групова онлайн робота, методи навчання за допомогою взаємодії здобувачів з освітніми ресурсами, зокрема навчальними матеріалами, розміщеними в ЕНК.</p>	
	<p>ОК 7 Науково-дослідна інфраструктура в галузі філології: Робота над філологічними науковими текстами</p>	<p>Перевага віддається методам проблемного та інтерактивного навчання з метою розвитку вмінь і навичок роботи з інформацією у всіх її формах і різних джерелах та формування мовностилістичної грамотності, чуття стилю, необхідних для підготовки якісних наукових текстів, що репрезентують результати наукового пошуку аспірантів.</p> <p>Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття; позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами.</p> <p>Вибір методів роботи визначається спрямованістю на розвиток сталих навичок роботи з наукометричними базами і пошуковими системами та обробки наукових та фактографічних джерел із метою аналізу й компресії наукового тексту.</p> <p>Лекції: пояснювально-ілюстративні методи з мультимедійними презентаціями, інтерактивні лекції з використанням цифрових технологій.</p> <p>Семінарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, метод проблемного навчання, аналіз, синтез, порівняння, метод проєктів, навчальна дискусія, навчання у співробітництві, евристичне навчання.</p>	<p>Форми оцінювання та система контролю й критерії оцінювання подано в РПНД «Науково-дослідна інфраструктура в галузі філології» Поточне оцінювання здійснюється впродовж усього часу вивчення дисципліни за всіма видами діяльності. Під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, презентація практичних самостійних завдань тощо). Перевага віддається формувальному оцінюванню.</p> <p>Підсумкове оцінювання відбувається у формі заліку. У заліковому оцінюванні враховуються результати поточної успішності (проміжного контролю) з усіх змістових модулів дисципліни «Науково-дослідна інфраструктура в галузі».</p> <p>Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.</p> <p>Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p> <p>Оцінка за залік оголошується на останньому занятті.</p>

		<p>Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (підготовка презентації сервісів безоплатного доступу до наукової інформації, тез доповіді на наукову конференцію з проблеми власного наукового дослідження тощо), робота з інформаційними носіями. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання на дослідженнях, онлайн-опитування, тестування, інтерактивні методи з використанням сервісу Google Meet</p>	
	<p>ОК 7 Науково-дослідна інфраструктура в галузі філології: Робота над філологічними науковими текстами</p>	<p>Перевага віддається методам проблемного та інтерактивного навчання з метою розвитку вмінь і навичок роботи з інформацією у всіх її формах і різних джерелах та формування мовностилістичної грамотності, чуття стилю, необхідних для підготовки якісних наукових текстів, що репрезентують результати наукового пошуку аспірантів. Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття; позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами. Вибір методів роботи визначається спрямованістю на розвиток сталих навичок роботи з наукометричними базами і пошуковими системами та обробки наукових та фактографічних джерел із метою аналізу й компресії наукового тексту. Лекції: пояснювально-ілюстративні методи з мультимедійними презентаціями, інтерактивні лекції з використанням цифрових технологій. Семінарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, метод проблемного навчання, аналіз, синтез, порівняння, метод проєктів, навчальна дискусія, навчання у співробітництві, евристичне навчання. Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (підготовка презентації сервісів безоплатного доступу до наукової інформації, тез доповіді на наукову конференцію з проблеми власного наукового дослідження тощо), робота з інформаційними носіями. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання на дослідженнях, онлайн-</p>	<p>Форми оцінювання та система контролю й критерії оцінювання подано в РПНД «Науково-дослідна інфраструктура в галузі філології» Поточне оцінювання здійснюється впродовж усього часу вивчення дисципліни за всіма видами діяльності. Під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, презентація практичних самостійних завдань тощо). Перевага віддається формувальному оцінюванню. Підсумкове оцінювання відбувається у формі заліку. У заліковому оцінюванні враховуються результати поточної успішності (проміжного контролю) з усіх змістових модулів дисципліни «Науково-дослідна інфраструктура в галузі». Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінка за залік оголошується на останньому занятті.</p>

	опитування, тестування, інтерактивні методи з використанням сервісу Google Meet.	
ОК 3 Наукова комунікація: Наукова комунікація іноземною мовою	<p>Практичні заняття: методи індивідуальної та групової роботи, проблемно-пошукова робота в парах та малих групах із пошуку та обробки наукових і фактографічних джерел українською мовою для проведення досліджень, робота з науковими текстами та їх написання, виконання практичних завдань, метод проєктів, ділова гра, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), навчальна дискусія, опора на життєвий досвід здобувачів, презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, методи експертної оцінки, пошук інформації та усного й письмового представлення науково значимих повідомлень іноземною мовою.</p> <p>Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові та дослідницькі методи, підготовка презентаційних матеріалів, аплікаційних форм іноземною мовою із використанням сучасних цифрових технологій і ресурсів.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: методи взаємодії здобувачів з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, розміщеними в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота.</p>	<p>Форми оцінювання детально подано у змісті робочої програми навчальної дисципліни та електронному навчальному курсі.</p> <p>Поточний контроль здійснюється в робочому порядку протягом навчання під час аудиторних годин у вигляді виконання завдань, роботи з навчальним матеріалом тестів, письмових робіт, глосаріїв, перекладів тощо, які перевіряють та сприяють формуванню вмінь і навичок володіння англійською мовою в рамках теми кожного змістовного модуля.</p> <p>Форма семестрового контролю – екзамен.</p> <p>Семестровий контроль здійснюється в кінці вивчення навчальної дисципліни через виконання тесту, який розміщено на університетській електронній платформі тестування і може виконуватися виключно з комп'ютерів, підключених до внутрішньої мережі. Банк тестових завдань формується із запасу поточних тестів та контрольних робіт, а також із спеціально введених завдань, які не повторюються в аудиторній роботі, але за формою та змістом відповідають кожному модулю.</p> <p>Складання тесту можливо лише за особистої присутності здобувача.</p> <p>Перед тестом кожен здобувач отримує індивідуальних пароль для доступу до тесту. Кількість спроб – одна, час на виконання тесту – до 100 хвилин. Після завершення тестування результати переносяться із електронної таблиці у заліково-екзаменаційну відомість.</p>
ОК 7 Науково-дослідна інфраструктура в галузі: Джерелознавча база філологічного дослідження	<p>Перевага віддається методам проблемного та інтерактивного навчання з метою розвитку вмінь і навичок роботи з інформацією у всіх її формах і різних джерелах та формування мовностилістичної грамотності, чуття стилю, необхідних для підготовки якісних наукових текстів, що репрезентують результати наукового пошуку аспірантів. Вибір методів залежить від</p>	<p>Форми оцінювання та система контролю й критерії оцінювання подано в РПНД «Науково-дослідна інфраструктура в галузі»</p> <p>Поточне оцінювання здійснюється впродовж усього часу вивчення дисципліни за всіма видами діяльності. Під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, презентаційні практичних самостійних завдань тощо). Перевага віддається формульованому</p>

		<p>організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття; позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами. Вибір методів роботи визначається спрямованістю на розвиток сталих навичок роботи з наукометричними базами і пошуковими системами та обробки наукових та фактографічних джерел із метою аналізу й компресії наукового тексту. Лекції: пояснювально-ілюстративні методи з мультимедійними презентаціями, інтерактивні лекції з використанням цифрових технологій. Семінарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, метод проблемного навчання, аналіз, синтез, порівняння, метод проєктів, навчальна дискусія, навчання у співробітництві, евристичне навчання. Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (підготовка презентації сервісів безоплатного доступу до наукової інформації, тез доповіді на наукову конференцію з проблеми власного наукового дослідження тощо), робота з інформаційними носіями. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання на дослідженнях, онлайн-опитування, тестування, інтерактивні методи з використанням сервісу Google Meet.</p>	<p>оцінюванню. Підсумкове оцінювання відбувається у формі заліку. У заліковому оцінюванні враховуються результати поточної успішності (проміжного контролю) з усіх змістових модулів дисципліни «Науково-дослідна інфраструктура в галузі». Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінка за залік оголошується на останньому занятті.</p>
	<p>ОК 7 Науково-дослідна інфраструктура в галузі: Джерелознавча база філологічного дослідження</p>	<p>Перевага віддається методам проблемного та інтерактивного навчання з метою розвитку вмінь і навичок роботи з інформацією у всіх її формах і різних джерелах та формування мовностилістичної грамотності, чуття стилю, необхідних для підготовки якісних наукових текстів, що репрезентують результати наукового пошуку аспірантів. Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття; позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами. Вибір методів роботи визначається спрямованістю на розвиток сталих навичок роботи з наукометричними базами і пошуковими системами та обробки</p>	<p>Форми оцінювання та система контролю й критерії оцінювання подано в РПНД «Науково-дослідна інфраструктура в галузі» Поточне оцінювання здійснюється впродовж усього часу вивчення дисципліни за всіма видами діяльності. Під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, презентація практичних самостійних завдань тощо). Перевага віддається формульованню оцінюванню. Підсумкове оцінювання відбувається у формі заліку. У заліковому оцінюванні враховуються результати поточної успішності (проміжного контролю) з усіх змістових модулів дисципліни «Науково-дослідна інфраструктура в галузі». Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.</p>

	<p>наукових та фактографічних джерел із метою аналізу й компресії наукового тексту. Лекції: пояснювально-ілюстративні методи з мультимедійними презентаціями, інтерактивні лекції з використанням цифрових технологій. Семінарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, метод проблемного навчання, аналіз, синтез, порівняння, метод проєктів, навчальна дискусія, навчання у співробітництві, евристичне навчання. Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (підготовка презентації сервісів безоплатного доступу до наукової інформації, тез доповіді на наукову конференцію з проблеми власного наукового дослідження тощо), робота з інформаційними носіями. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання на дослідженнях, онлайн-опитування, тестування, інтерактивні методи з використанням сервісу Google Meet.</p>	<p>Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінка за залік оголошується на останньому занятті.</p>
<p>ОК 1 Філософія і методологія наукової діяльності: Філософія науки, Загальнонаукова методологія</p>	<p>Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття, позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами. Перевага віддається науково-дослідницьким та інноваційним методам навчання. Лекції: описово-ілюстративні, пояснювально-ілюстративні, проблемні методи з мультимедійними презентаціями, з демонстрацією прикладів, з критичним аналізом підходів і наукових тенденцій. Семінарські заняття: індивідуально-орієнтовані, коучингові освітні технології; методи групової роботи, спрямовані на організацію партнерської взаємодії; метод проблемного навчання; метод проєктів; навчальна дискусія. Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (за результатами рефлексійного аналізу особистісно-професійного досвіду, а також педагогічного спостереження тощо), робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та</p>	<p>Форми оцінювання представлено у змісті робочої програми навчальної дисципліни «Філософія і методологія наукової діяльності. Змістові модулі: філософія науки, загальнонаукова методологія, наукова етика» та сертифікованому електронному навчальному курсі з дисципліни. Поточний контроль передбачає оцінювання аспірантів за всіма видами діяльності. Під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, захист проєктів тощо) перевага віддається формувальному оцінюванню. Підсумкове оцінювання: тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські заняття, виконання завдань для самостійної роботи та модульної контрольної роботи) та семестровий контроль – екзамен. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД. Студенти забезпечені ЕНК з дисципліни, у структурі якого є необхідні опції для виконання всіх видів робіт та критерії їх оцінювання. Оцінювання відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Київського</p>

	контентом ЕНК, самонавчання. Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, метод проблемного навчання, метод проєктів, інтерактивні методи з використанням сервісів Google Meet, Padlet	столичного університету імені Бориса Грінченка.
ОК 2 Стратегії наукових досліджень: Нормативно-правова база наукових досліджень	<p>Пріоритетними методами навчання є методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації діяльності та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності студентів.</p> <p>Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття, позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами.</p> <p>Лекції: описово-ілюстративні, пояснювально-ілюстративні, проблемні методи з мультимедійними презентаціями, демонстрація прикладів.</p> <p>Семінарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, використання технік коучингу для організації партнерської взаємодії, метод проблемного навчання, метод проєктів, навчальна дискусія, аналіз законів і підзаконних актів, які містять нормативні вимоги щодо проведення наукового дослідження.</p> <p>Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (створення портфоліо, підготовка опитувальника з тематики дослідження тощо), робота з друківаними та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, самонавчання.</p> <p>Використовуючи рекомендовану літературу, аспіранти самостійно опрацьовують першоджерела за запропованою тематикою та представляють огляд у вигляді наукового реферату за вибраною темою з прикладами з предметної області.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, метод проблемного навчання, метод проєктів, інтерактивні методи з використанням сервісів Google Meet, Padlet.</p>	<p>Форми оцінювання детально подано у змісті робочої програми навчальної дисципліни та електронному навчальному курсі.</p> <p>Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, захист практичного самостійного завдання тощо).</p> <p>Підсумкове оцінювання: тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські заняття, виконання завдань для самостійної роботи та модульної контрольної роботи) та семестровий контроль – залік.</p> <p>Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.</p> <p>Студенти забезпечені ЕНК, у структурі якого є необхідні опції для виконання всіх видів робіт та критерії їх оцінювання.</p> <p>Підсумкова оцінка є сумою набраних поточних балів за відвідування занять, роботу на семінарських заняттях, виконання самостійних робіт та виконання модульних контрольних робіт. Заліковий бал вираховується відповідно до коефіцієнтів, які зазначені у таблиці «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» в РПНД.</p> <p>Оцінка за залік оголошується на останньому занятті. Оцінювання відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p>
ОК 2 Стратегії наукових досліджень: Інтернаціоналізація науки	Пріоритетними методами навчання є методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації діяльності та контролю за ефективністю освітньо-	Форми оцінювання детально подано у змісті робочої програми навчальної дисципліни та електронному навчальному курсі.

		<p>пізнавальної діяльності студентів. Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття, позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами. Лекції: описово-ілюстративні, пояснювально-ілюстративні, проблемні методи з мультимедійними презентаціями, демонстрація прикладів. Семінарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, використання технік коучингу для організації партнерської взаємодії, метод проблемного навчання, метод проєктів, навчальна дискусія, аналіз законів і підзаконних актів, які містять нормативні вимоги щодо проведення наукового дослідження. Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань за вибраною темою з прикладами з предметної області. Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, метод проблемного навчання, метод проєктів, інтерактивні методи з використанням сервісів Google Meet, Padlet.</p>	<p>Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, захист практичного самостійного завдання тощо). Підсумкове оцінювання: тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські заняття, виконання завдань для самостійної роботи та модульної контрольної роботи) та семестровий контроль – залік. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД. Студенти забезпечені ЕНК, у структурі якого є необхідні опції для виконання всіх видів робіт та критерії їх оцінювання. Підсумкова оцінка є сумою набраних поточних балів за відвідування занять, роботу на семінарських заняттях, виконання самостійних робіт та виконання модульних контрольних робіт. Заліковий бал вираховується відповідно до коефіцієнтів, які зазначені у таблиці «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» в РПНД. Оцінка за залік оголошується на останньому занятті. Оцінювання відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p>
	<p>ОК 2 Стратегії наукових досліджень: ІКТ в сучасних наукових дослідженнях</p>	<p>Пріоритетними методами навчання є методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації діяльності та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності студентів. Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття, позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами. Лекції: описово-ілюстративні, пояснювально-ілюстративні, проблемні методи з мультимедійними презентаціями, демонстрація прикладів. Семінарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, використання технік коучингу для організації партнерської взаємодії, метод проблемного навчання, метод проєктів, навчальна дискусія, аналіз</p>	<p>Форми оцінювання детально подано у змісті робочої програми навчальної дисципліни та електронному навчальному курсі. Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, захист практичного самостійного завдання тощо). Підсумкове оцінювання: тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські заняття, виконання завдань для самостійної роботи та модульної контрольної роботи) та семестровий контроль – залік. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД. Студенти забезпечені ЕНК, у структурі якого є необхідні опції для виконання всіх видів робіт та критерії їх оцінювання. Підсумкова оцінка є сумою набраних поточних балів за</p>

		<p>законів і підзаконних актів, які містять нормативні вимоги щодо проведення наукового дослідження. Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (створення портфоліо, підготовка опитувальника з тематики дослідження тощо), робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, самонавчання. Використовуючи рекомендовану літературу, аспіранти самостійно опрацьовують першоджерела за запропонованою тематикою та представляють огляд у вигляді наукового реферату.</p>	<p>відвідування занять, роботу на семінарських заняттях, виконання самостійних робіт та виконання модульних контрольних робіт. Заліковий бал вираховується відповідно до коефіцієнтів, які зазначені у таблиці «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» в РПНД. Оцінка за залік оголошується на останньому занятті. Оцінювання відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів.</p>
	<p>ОК 6 Академічне письмо англійською мовою</p>	<p>Практичні заняття: методи індивідуальної та групової роботи, проблемно-пошукова робота в парах та малих групах із пошуку та обробки наукових і фактографічних джерел українською мовою для проведення досліджень, робота з науковими текстами та їх написання, виконання практичних завдань, метод проєктів, ділова гра, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), навчальна дискусія, опора на життєвий досвід здобувачів, презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, методи експертної оцінки, пошук інформації та усного й письмового представлення науково значимих повідомлень іноземною мовою. Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові та дослідницькі методи, підготовка презентаційних матеріалів, аплікаційних форм іноземною мовою із використанням сучасних цифрових технологій і ресурсів. Методи в умовах дистанційного навчання: методи взаємодії здобувачів з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, розміщеними в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота.</p>	<p>Форми оцінювання детально подано у змісті робочої програми навчальної дисципліни та електронному навчальному курсі. Поточний контроль здійснюється в робочому порядку протягом навчання під час аудиторних годин у вигляді виконання завдань, роботи з навчальним матеріалом тестів, письмових робіт, глосаріїв, перекладів тощо, які перевіряють та сприяють формуванню вмінь і навичок володіння англійською мовою в рамках теми кожного змістовного модуля. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою, та на підставі набраних балів за всі види діяльності. Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами навчальної діяльності: усне опитування, письмовий експрес-контроль, комп'ютерне тестування, виступи здобувачів вищої освіти на семінарських заняттях. Підсумкове оцінювання враховує тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські заняття, виконання самостійної роботи і модульної контрольної роботи) і семестрове оцінювання у формі заліку. Семестровий контроль проводиться за результатами поточної успішності з усіх змістових модулів дисципліни. Оцінювання відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень</p>

		студентів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.
ОК 3 Наукова комунікація: Наукова комунікація українською мовою	<p>Практичні заняття: методи індивідуальної та групової роботи, проблемно-пошукова робота в парах та малих групах із пошуку та обробки наукових і фактографічних джерел українською мовою для проведення досліджень, робота з науковими текстами та їх написання, виконання практичних завдань, метод проєктів, ділова гра, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), навчальна дискусія, опора на життєвий досвід здобувачів, презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, методи експертної оцінки, пошук інформації та усного й письмового представлення науково значимих повідомлень іноземною мовою.</p> <p>Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові та дослідницькі методи, підготовка презентаційних матеріалів, апікаційних форм іноземною мовою із використанням сучасних цифрових технологій і ресурсів.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: методи взаємодії здобувачів з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, розміщеними в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота.</p>	<p>Форми оцінювання детально подано у змісті робочої програми навчальної дисципліни та електронному навчальному курсі.</p> <p>Поточний контроль здійснюється в робочому порядку протягом навчання під час аудиторних годин у вигляді виконання завдань, роботи з навчальним матеріалом тестів, письмових робіт, глосаріїв, перекладів тощо, які перевіряють та сприяють формуванню вмінь і навичок володіння англійською мовою в рамках теми кожного змістовного модуля.</p> <p>Форма семестрового контролю – екзамен. Семестровий контроль здійснюється в кінці вивчення навчальної дисципліни через виконання тесту, який розміщено на університетській електронній платформі тестування і може виконуватися виключно з комп'ютерів, підключених до внутрішньої мережі. Банк тестових завдань формується із запасу поточних тестів та контрольних робіт, а також із спеціально введених завдань, які не повторюються в аудиторній роботі, але за формою та змістом відповідають кожному модулю.</p> <p>Складання тесту можливо лише за особистої присутності здобувача. Перед тестом кожен здобувач отримує індивідуальний пароль для доступу до тесту. Кількість спроб – одна, час на виконання тесту – до 100 хвилин. Після завершення тестування результати переносяться із електронної таблиці у заліково-екзаменаційну відомість.</p>
ОК 5 Розвиток філології як наукової галузі: Крос-культурні і міждисциплінарні дослідження у філології	<p>Вибір методів навчання визначається спрямованістю на формування у майбутніх докторів філософії розуміння специфіки крос-культурних досліджень у філології, готовності до аналізу та узагальнення продуктивних ідей і практик.</p> <p>Лекційні заняття: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями; метод проблемного викладання; частково-пошуковий метод;</p>	<p>Форми оцінювання детально представлено у змісті робочої програми навчальної дисципліни «Розвиток філології як наукової галузі» та електронному навчальному курсі.</p> <p>Семестровий контроль – екзамен.</p>

		<p>репродуктивна й евристична бесіда; навчальна дискусія; метод аналізу наукових джерел; методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення</p> <p>Семинарські заняття: індивідуальна проблемно-пошукова робота; навчальна дискусія.</p> <p>Самостійна робота: пошукові та дослідницькі методи пошуку необхідної інформації у друкованих, електронних та інших джерелах, підготовка презентаційних матеріалів із використанням сучасних цифрових технологій і ресурсів.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: групова онлайн робота, методи навчання за допомогою взаємодії здобувачів з освітніми ресурсами, зокрема навчальними матеріалами, розміщеними в ЕНК.</p>	
	<p>ОК 1 Філософія і методологія наукової діяльності: Наукова етика</p>	<p>Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття, позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами.</p> <p>Перевага віддається науково-дослідницьким та інноваційним методам навчання.</p> <p>Лекції: описово-ілюстративні, пояснювально-ілюстративні, проблемні методи з мультимедійними презентаціями, з демонстрацією прикладів, з критичним аналізом підходів і наукових тенденцій.</p> <p>Семинарські заняття: індивідуально-орієнтовані, коучингові освітні технології; методи групової роботи, спрямовані на організацію партнерської взаємодії; метод проблемного навчання; метод проєктів; навчальна дискусія.</p> <p>Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (за результатами рефлексійного аналізу особистісно-професійного досвіду, а також педагогічного спостереження тощо), робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, самонавчання.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, метод проблемного навчання, метод проєктів, інтерактивні</p>	<p>Форми оцінювання представлено у змісті робочої програми навчальної дисципліни «Філософія і методологія наукової діяльності. Змістові модулі: філософія науки, загальнонаукова методологія, наукова етика» та сертифікованому електронному навчальному курсі з дисципліни.</p> <p>Поточний контроль передбачає оцінювання аспірантів за всіма видами діяльності. Під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, захист проєктів тощо) перевага віддається формульованому оцінюванню.</p> <p>Підсумкове оцінювання: тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські заняття, виконання завдань для самостійної роботи та модульної контрольної роботи) та семестровий контроль – екзамен.</p> <p>Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.</p> <p>Студенти забезпечені ЕНК з дисципліни, у структурі якого є необхідні опції для виконання всіх видів робіт та критерії їх оцінювання.</p> <p>Оцінювання відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p>

<p><i>РН 15 Професійно, аргументовано, етично виважено і соціально відповідально пояснювати сутність конкретних філологічних явищ та пов'язаних з ними наукових проблем, висловлювати власну думку щодо них.</i></p>	<p>□</p>	<p>ОК 7 Науково-дослідна інфраструктура в галузі філології: Робота над філологічними науковими текстами</p>	<p>методи з використанням сервісів Google Meet, Padlet.</p> <p>Перевага віддається методам проблемного та інтерактивного навчання з метою розвитку вмінь і навичок роботи з інформацією у всіх її формах і різних джерелах та формування мовностилістичної грамотності, чуття стилю, необхідних для підготовки якісних наукових текстів, що репрезентують результати наукового пошуку аспірантів. Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття; позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами. Вибір методів роботи визначається спрямованістю на розвиток сталих навичок роботи з наукометричними базами і пошуковими системами та обробки наукових та фактографічних джерел із метою аналізу й компресії наукового тексту. Лекції: пояснювально-ілюстративні методи з мультимедійними презентаціями, інтерактивні лекції з використанням цифрових технологій. Семінарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, метод проблемного навчання, аналіз, синтез, порівняння, метод проєктів, навчальна дискусія, навчання у співробітництві, евристичне навчання. Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (підготовка презентації сервісів безоплатного доступу до наукової інформації, тез доповіді на наукову конференцію з проблеми власного наукового дослідження тощо), робота з інформаційними носіями. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання на дослідженнях, онлайн-опитування, тестування, інтерактивні методи з використанням сервісу Google Meet.</p>	<p>Форми оцінювання та система контролю й критерії оцінювання подано в РПНД «Науково-дослідна інфраструктура в галузі філології» Поточне оцінювання здійснюється впродовж усього часу вивчення дисципліни за всіма видами діяльності. Під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, презентація практичних самостійних завдань тощо). Перевага віддається формувальному оцінюванню. Підсумкове оцінювання відбувається у формі заліку. У заліковому оцінюванні враховуються результати поточної успішності (проміжного контролю) з усіх змістових модулів дисципліни «Науково-дослідна інфраструктура в галузі». Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінка за залік оголошується на останньому занятті.</p>
		<p>ОК 7 Науково-дослідна інфраструктура в галузі: Джерелознавча база філологічного дослідження</p>	<p>Перевага віддається методам проблемного та інтерактивного навчання з метою розвитку вмінь і навичок роботи з інформацією у всіх її формах і різних джерелах та формування мовностилістичної грамотності, чуття стилю, необхідних для підготовки якісних наукових текстів,</p>	<p>Форми оцінювання та система контролю й критерії оцінювання подано в РПНД «Науково-дослідна інфраструктура в галузі» Поточне оцінювання здійснюється впродовж усього часу вивчення дисципліни за всіма видами діяльності. Під час семінарських занять (усне опитування, навчальна</p>

		<p>що репрезентують результати наукового пошуку аспірантів. Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття; позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами. Вибір методів роботи визначається спрямованістю на розвиток сталих навичок роботи з наукометричними базами і пошуковими системами та обробки наукових та фактографічних джерел із метою аналізу й компресії наукового тексту. Лекції: пояснювально-ілюстративні методи з мультимедійними презентаціями, інтерактивні лекції з використанням цифрових технологій. Семінарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, метод проблемного навчання, аналіз, синтез, порівняння, метод проєктів, навчальна дискусія, навчання у співробітництві, евристичне навчання. Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (підготовка презентації сервісів безоплатного доступу до наукової інформації, тез доповіді на наукову конференцію з проблеми власного наукового дослідження тощо), робота з інформаційними носіями. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання на дослідженнях, онлайн-опитування, тестування, інтерактивні методи з використанням сервісу Google Meet.</p>	<p>дискусія, презентація практичних самостійних завдань тощо). Перевага віддається формульованню оцінюванню. Підсумкове оцінювання відбувається у формі заліку. У заліковому оцінюванні враховуються результати поточної успішності (проміжного контролю) з усіх змістових модулів дисципліни «Науково-дослідна інфраструктура в галузі». Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінка за залік оголошується на останньому занятті.</p>
	<p>ОК 7 Науково-дослідна інфраструктура в галузі: Джерелознавча база філологічного дослідження</p>	<p>Перевага віддається методам проблемного та інтерактивного навчання з метою розвитку вмінь і навичок роботи з інформацією у всіх її формах і різних джерелах та формування мовностилістичної грамотності, чуття стилю, необхідних для підготовки якісних наукових текстів, що репрезентують результати наукового пошуку аспірантів. Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття; позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами. Вибір методів роботи визначається спрямованістю на розвиток сталих навичок</p>	<p>Форми оцінювання та система контролю й критерії оцінювання подано в РПНД «Науково-дослідна інфраструктура в галузі» Поточне оцінювання здійснюється впродовж усього часу вивчення дисципліни за всіма видами діяльності. Під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, презентація практичних самостійних завдань тощо). Перевага віддається формульованню оцінюванню. Підсумкове оцінювання відбувається у формі заліку. У заліковому оцінюванні враховуються результати поточної успішності (проміжного контролю) з усіх змістових модулів дисципліни «Науково-дослідна інфраструктура в галузі».</p>

		<p>роботи з наукометричними базами і пошуковими системами та обробки наукових та фактографічних джерел із метою аналізу й компресії наукового тексту. Лекції: пояснювально-ілюстративні методи з мультимедійними презентаціями, інтерактивні лекції з використанням цифрових технологій. Семінарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, метод проблемного навчання, аналіз, синтез, порівняння, метод проєктів, навчальна дискусія, навчання у співробітництві, евристичне навчання. Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (підготовка презентації сервісів безоплатного доступу до наукової інформації, тез доповіді на наукову конференцію з проблеми власного наукового дослідження тощо), робота з інформаційними носіями. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання на дослідженнях, онлайн-опитування, тестування, інтерактивні методи з використанням сервісу Google Meet.</p>	<p>Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінка за залік оголошується на останньому занятті.</p>
	<p>ОК 6 Академічне письмо англійською мовою</p>	<p>Практичні заняття: методи індивідуальної та групової роботи, проблемно-пошукова робота в парах та малих групах із пошуку та обробки наукових і фактографічних джерел українською мовою для проведення досліджень, робота з науковими текстами та їх написання, виконання практичних завдань, метод проєктів, ділова гра, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), навчальна дискусія, опора на життєвий досвід здобувачів, презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, методи експертної оцінки, пошук інформації та усного й письмового представлення науково значимих повідомлень іноземною мовою. Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові та дослідницькі методи, підготовка презентаційних матеріалів, аплікаційних форм іноземною мовою із використанням сучасних цифрових технологій і</p>	<p>Форми оцінювання детально подано у змісті робочої програми навчальної дисципліни та електронному навчальному курсі. Поточний контроль здійснюється в робочому порядку протягом навчання під час аудиторних годин у вигляді виконання завдань, роботи з навчальним матеріалом тестів, письмових робіт, глосаріїв, перекладів тощо, які перевіряють та сприяють формуванню вмінь і навичок володіння англійською мовою в рамках теми кожного змістовного модуля. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою, та на підставі набраних балів за всі види діяльності. Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами навчальної діяльності: усне опитування, письмовий експрес-контроль, комп'ютерне тестування, виступи здобувачів вищої освіти на семінарських заняттях. Підсумкове оцінювання</p>

		<p>ресурсів. Методи в умовах дистанційного навчання: методи взаємодії здобувачів з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, розміщеними в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота.</p>	<p>враховує тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські заняття, виконання самостійної роботи і модульної контрольної роботи) і семестрове оцінювання у формі заліку. Семестровий контроль проводиться за результатами поточної успішності з усіх змістових модулів дисципліни. Оцінювання відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p>
	<p>ОК 5 Розвиток філології як наукової галузі: Методологія філологічних досліджень</p>	<p>Вибір методів навчання визначається спрямованістю на формування у майбутніх докторів філософії системи знань про методологію філологічного дослідження наукових фактів і явищ та готовності до аналізу та узагальнення продуктивних ідей і практик. Лекційні заняття: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями; метод проблемного викладання; частково-пошуковий метод; репродуктивна й евристична бесіда; навчальна дискусія; метод аналізу наукових джерел; методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення Семінарські заняття: індивідуальна проблемно-пошукова робота; навчальна дискусія. Самостійна робота: пошукові та дослідницькі методи пошуку необхідної інформації у друкованих, електронних та інших джерелах, підготовка презентаційних матеріалів із використанням сучасних цифрових технологій і ресурсів. Методи в умовах дистанційного навчання: групова онлайн робота, методи навчання за допомогою взаємодії здобувачів з освітніми ресурсами, зокрема навчальними матеріалами, розміщеними в ЕНК.</p>	<p>Форми оцінювання детально представлено у змісті робочої програми навчальної дисципліни «Розвиток філології як наукової галузі» та електронному навчальному курсі. Семестровий контроль – екзамен.</p>
	<p>ОК 5 Розвиток філології як наукової галузі: Крос-культурні і міждисциплінарні дослідження у філології</p>	<p>Вибір методів навчання визначається спрямованістю на формування у майбутніх докторів філософії розуміння специфіки крос-культурних досліджень у філології, готовності до аналізу та узагальнення продуктивних ідей і практик. Лекційні заняття: пояснювально-ілюстративний метод з</p>	<p>Форми оцінювання детально представлено у змісті робочої програми навчальної дисципліни «Розвиток філології як наукової галузі» та електронному навчальному курсі. Семестровий контроль – екзамен.</p>

		<p>мультимедійними презентаціями; метод проблемного викладання; частково-пошуковий метод; репродуктивна й евристична бесіда; навчальна дискусія; метод аналізу наукових джерел; методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення</p> <p>Семінарські заняття: індивідуальна проблемно-пошукова робота; навчальна дискусія.</p> <p>Самостійна робота: пошукові та дослідницькі методи пошуку необхідної інформації у друкованих, електронних та інших джерелах, підготовка презентаційних матеріалів із використанням сучасних цифрових технологій і ресурсів.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: групова онлайн робота, методи навчання за допомогою взаємодії здобувачів з освітніми ресурсами, зокрема навчальними матеріалами, розміщеними в ЕНК.</p>	
	<p>ОК 7 Науково-дослідна інфраструктура в галузі філології: Робота над філологічними науковими текстами</p>	<p>Перевага віддається методам проблемного та інтерактивного навчання з метою розвитку вмінь і навичок роботи з інформацією у всіх її формах і різних джерелах та формування мовностилістичної грамотності, чуття стилю, необхідних для підготовки якісних наукових текстів, що репрезентують результати наукового пошуку аспірантів.</p> <p>Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття; позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами.</p> <p>Вибір методів роботи визначається спрямованістю на розвиток сталих навичок роботи з наукометричними базами і пошуковими системами та обробки наукових та фактографічних джерел із метою аналізу й компресії наукового тексту.</p> <p>Лекції: пояснювально-ілюстративні методи з мультимедійними презентаціями, інтерактивні лекції з використанням цифрових технологій.</p> <p>Семінарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, метод проблемного навчання, аналіз, синтез, порівняння, метод проєктів, навчальна дискусія, навчання у співробітництві, евристичне навчання.</p> <p>Самостійна робота: виконання індивідуальних</p>	<p>Форми оцінювання та система контролю й критерії оцінювання подано в РПНД «Науково-дослідна інфраструктура в галузі філології» Поточне оцінювання здійснюється впродовж усього часу вивчення дисципліни за всіма видами діяльності. Під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, презентація практичних самостійних завдань тощо). Перевага віддається формувальному оцінюванню.</p> <p>Підсумкове оцінювання відбувається у формі заліку. У заліковому оцінюванні враховуються результати поточної успішності (проміжного контролю) з усіх змістових модулів дисципліни «Науково-дослідна інфраструктура в галузі».</p> <p>Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.</p> <p>Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p> <p>Оцінка за залік оголошується на останньому занятті.</p>

	<p>завдань (підготовка презентації сервісів безоплатного доступу до наукової інформації, тез доповіді на наукову конференцію з проблеми власного наукового дослідження тощо), робота з інформаційними носіями. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання на дослідженнях, онлайн-опитування, тестування, інтерактивні методи з використанням сервісу Google Meet.</p>	
<p>ОК 1 Філософія і методологія наукової діяльності: Наукова етика</p>	<p>Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття, позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами. Перевага віддається науково-дослідницьким та інноваційним методам навчання. Лекції: описово-ілюстративні, пояснювально-ілюстративні, проблемні методи з мультимедійними презентаціями, з демонстрацією прикладів, з критичним аналізом підходів і наукових тенденцій. Семінарські заняття: індивідуально-орієнтовані, коучингові освітні технології; методи групової роботи, спрямовані на організацію партнерської взаємодії; метод проблемного навчання; метод проєктів; навчальна дискусія. Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (за результатами рефлексійного аналізу особистісно-професійного досвіду, а також педагогічного спостереження тощо), робота з друкowanними та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, самонавчання. Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, метод проблемного навчання, метод проєктів, інтерактивні методи з використанням сервісів Google Meet, Padlet.</p>	<p>Форми оцінювання представлено у змісті робочої програми навчальної дисципліни «Філософія і методологія наукової діяльності. Змістові модулі: філософія науки, загальнонаукова методологія, наукова етика» та сертифікованому електронному навчальному курсі з дисципліни. Поточний контроль передбачає оцінювання аспірантів за всіма видами діяльності. Під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, захист проєктів тощо) перевага віддається формульованому оцінюванню. Підсумкове оцінювання: тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські заняття, виконання завдань для самостійної роботи та модульної контрольної роботи) та семестровий контроль – екзамен. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД. Студенти забезпечені ЕНК з дисципліни, у структурі якого є необхідні опції для виконання всіх видів робіт та критерії їх оцінювання. Оцінювання відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p>
<p>ОК 2 Стратегії наукових досліджень: Інтернаціоналізація науки</p>	<p>Пріоритетними методами навчання є методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації діяльності та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності студентів. Вибір методів залежить від</p>	<p>Форми оцінювання детально подано у змісті робочої програми навчальної дисципліни та електронному навчальному курсі. Формульоване оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських занять</p>

		<p>організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття, позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами. Лекції: описово-ілюстративні, пояснювально-ілюстративні, проблемні методи з мультимедійними презентаціями, демонстрація прикладів. Семінарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, використання технік коучингу для організації партнерської взаємодії, метод проблемного навчання, метод проєктів, навчальна дискусія, аналіз законів і підзаконних актів, які містять нормативні вимоги щодо проведення наукового дослідження. Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань за вибраною темою з прикладами з предметної області. Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, метод проблемного навчання, метод проєктів, інтерактивні методи з використанням сервісів Google Meet, Padlet.</p>	<p>(усне опитування, навчальна дискусія, захист практичного самостійного завдання тощо). Підсумкове оцінювання: тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські заняття, виконання завдань для самостійної роботи та модульної контрольної роботи) та семестровий контроль – залік. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД. Студенти забезпечені ЕНК, у структурі якого є необхідні опції для виконання всіх видів робіт та критерії їх оцінювання. Підсумкова оцінка є сумою набраних поточних балів за відвідування занять, роботи на семінарських заняттях, виконання самостійних робіт та виконання модульних контрольних робіт. Заліковий бал враховується відповідно до коефіцієнтів, які зазначені у таблиці «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» в РПНД. Оцінка за залік оголошується на останньому занятті. Оцінювання відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p>
	<p>ОК з Наукова комунікація: Наукова комунікація українською мовою</p>	<p>Практичні заняття: методи індивідуальної та групової роботи, проблемно-пошукова робота в парах та малих групах із пошуку та обробки наукових і фактографічних джерел українською мовою для проведення досліджень, робота з науковими текстами та їх написання, виконання практичних завдань, метод проєктів, ділова гра, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), навчальна дискусія, опора на життєвий досвід здобувачів, презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, методи експертної оцінки, пошук інформації та усного й письмового представлення науково значимих повідомлень іноземною мовою. Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові та дослідницькі методи, підготовка</p>	<p>Форми оцінювання детально подано у змісті робочої програми навчальної дисципліни та електронному навчальному курсі. Поточний контроль здійснюється в робочому порядку протягом навчання під час аудиторних годин у вигляді виконання завдань, роботи з навчальним матеріалом тестів, письмових робіт, глосаріїв, перекладів тощо, які перевіряють та сприяють формуванню вмінь і навичок володіння англійською мовою в рамках теми кожного змістовного модуля. Форма семестрового контролю – екзамен. Семестровий контроль здійснюється в кінці вивчення навчальної дисципліни через виконання тесту, який розміщено на університетській електронній платформі тестування і може виконуватися виключно з комп'ютерів, підключених до внутрішньої мережі. Банк</p>

		<p>презентаційних матеріалів, аплікаційних форм іноземною мовою із використанням сучасних цифрових технологій і ресурсів.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: методи взаємодії здобувачів з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, розміщеними в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота.</p>	<p>тестових завдань формується із запасу поточних тестів та контрольних робіт, а також із спеціально введених завдань, які не повторюються в аудиторній роботі, але за формою та змістом відповідають кожному модулю.</p> <p>Складання тесту можливо лише за особистої присутності здобувача.</p> <p>Перед тестом кожен здобувач отримує індивідуальний пароль для доступу до тесту. Кількість спроб – одна, час на виконання тесту – до 100 хвилин. Після завершення тестування результати переносяться із електронної таблиці у заліково-екзаменаційну відомість.</p>
<p>ОК з Наукова комунікація: Наукова комунікація іноземною мовою</p>		<p>Практичні заняття: методи індивідуальної та групової роботи, проблемно-пошукова робота в парах та малих групах із пошуку та обробки наукових і фактографічних джерел українською мовою для проведення досліджень, робота з науковими текстами та їх написання, виконання практичних завдань, метод проєктів, ділова гра, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), навчальна дискусія, опора на життєвий досвід здобувачів, презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, методи експертної оцінки, пошук інформації та усного й письмового представлення науково значимих повідомлень іноземною мовою.</p> <p>Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові та дослідницькі методи, підготовка презентаційних матеріалів, аплікаційних форм іноземною мовою із використанням сучасних цифрових технологій і ресурсів.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: методи взаємодії здобувачів з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, розміщеними в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота.</p>	<p>Форми оцінювання детально подано у змісті робочої програми навчальної дисципліни та електронному навчальному курсі.</p> <p>Поточний контроль здійснюється в робочому порядку протягом навчання під час аудиторних годин у вигляді виконання завдань, роботи з навчальним матеріалом тестів, письмових робіт, глосаріїв, перекладів тощо, які перевіряють та сприяють формуванню вмінь і навичок володіння англійською мовою в рамках теми кожного змістовного модуля.</p> <p>Форма семестрового контролю – екзамен.</p> <p>Семестровий контроль здійснюється в кінці вивчення навчальної дисципліни через виконання тесту, який розміщено на університетській електронній платформі тестування і може виконуватися виключно з комп'ютерів, підключених до внутрішньої мережі. Банк тестових завдань формується із запасу поточних тестів та контрольних робіт, а також із спеціально введених завдань, які не повторюються в аудиторній роботі, але за формою та змістом відповідають кожному модулю.</p> <p>Складання тесту можливо лише за особистої присутності здобувача.</p> <p>Перед тестом кожен здобувач отримує індивідуальний пароль для доступу до тесту. Кількість спроб – одна, час на виконання тесту – до 100 хвилин. Після завершення тестування результати</p>

		переносяться із електронної таблиці у заліково-екзаменаційну відомість.
ОК 2 Стратегії наукових досліджень: ІКТ в сучасних наукових дослідженнях	<p>Пріоритетними методами навчання є методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації діяльності та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності студентів.</p> <p>Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни:</p> <p>аудиторні – лекції, семінарські заняття, позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами.</p> <p>Лекції: описово-ілюстративні, пояснювально-ілюстративні, проблемні методи з мультимедійними презентаціями, демонстрація прикладів.</p> <p>Семінарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, використання технік коучингу для організації партнерської взаємодії, метод проблемного навчання, метод проєктів, навчальна дискусія, аналіз законів і підзаконних актів, які містять нормативні вимоги щодо проведення наукового дослідження.</p> <p>Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (створення портфоліо, підготовка опитувальника з тематики дослідження тощо), робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, самонавчання.</p> <p>Використовуючи рекомендовану літературу, аспіранти самостійно опрацьовують першоджерела за запропонованою тематикою та представляють огляд у вигляді наукового реферату.</p>	<p>Форми оцінювання детально подано у змісті робочої програми навчальної дисципліни та електронному навчальному курсі.</p> <p>Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, захист практичного самостійного завдання тощо).</p> <p>Підсумкове оцінювання: тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські заняття, виконання завдань для самостійної роботи та модульної контрольної роботи) та семестровий контроль – залік.</p> <p>Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.</p> <p>Студенти забезпечені ЕНК, у структурі якого є необхідні опції для виконання всіх видів робіт та критерії їх оцінювання.</p> <p>Підсумкова оцінка є сумою набраних поточних балів за відвідування занять, роботу на семінарських заняттях, виконання самостійних робіт та виконання модульних контрольних робіт. Заліковий бал вираховується відповідно до коефіцієнтів, які зазначені у таблиці «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» в РПНД.</p> <p>Оцінка за залік оголошується на останньому занятті. Оцінювання відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів.</p>
Науково-викладацька практика	<p>Науково-методична робота, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі наукової і викладацької діяльності, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, професійно-наукова комунікація, контент-аналіз, порівняння, узагальнення, наукове прогнозування, моделювання, спостереження, обґрунтування та добір методичного інструментарію,</p>	<p>Форми оцінювання подано в Програмі науково-викладацької практики та електронному навчальному курсі.</p> <p>Поточний контроль передбачає оцінювання аспірантів за усіма видами освітньої діяльності: аналіз виконаних завдань практики, індивідуальні консультації, бесіди про результати виконання завдань на консультаційних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація науково-методичного доробку з використанням ІКТ, обговорення результатів</p>

	<p>роз'яснення, демонстрація, підготовка і проведення наукових дебатів, проведення занять з навчальних дисциплін, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: пошукова робота, інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, контент-аналіз, порівняння, узагальнення, наукове прогнозування, моделювання, обґрунтування та добір діагностичного професійно-наукова комунікація у соціальних мережах, інструментарію дослідження, вимірювання, проведення експериментальних зрізів, опанування методів обробки результатів експериментальної роботи, роз'яснення, демонстрація, підготовка доповіді та презентації, написання наукової статті за результатами дослідження.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: пошукова робота, інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампусу університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	<p>практики з керівником, оцінювання за результатами презентації власного наукового дослідження. Форма підсумкового контролю – презентація наукового доробку на кафедрі.</p> <p>Підсумковий контроль – залік.</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження науково-викладацької практики. ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації власного наукового дослідження.</p> <p>Форма підсумкового контролю – презентація отриманих результатів експериментальної роботи. Підсумковий контроль – залік.</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених робочою програмою дослідницької практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики. Оцінка проходження практики аспірантів, надана керівником, є рекомендаційною. Підсумкову оцінку надає кафедра на основі виступу аспіранта та представлених звітних матеріалів, засвідчених керівником практики, і виставляється як середньозважена за обома складниками практики.</p>
<p>ОК 2 Стратегії наукових досліджень: Нормативно-правова база наукових досліджень</p>	<p>Пріоритетними методами навчання є методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації діяльності та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності студентів.</p> <p>Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття, позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами.</p> <p>Лекції: описово-ілюстративні, пояснювально-ілюстративні, проблемні методи з мультимедійними презентаціями, демонстрація прикладів.</p>	<p>Форми оцінювання детально подано у змісті робочої програми навчальної дисципліни та електронному навчальному курсі.</p> <p>Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, захист практичного самостійного завдання тощо).</p> <p>Підсумкове оцінювання: тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські заняття, виконання завдань для самостійної роботи та модульної контрольної роботи) та семестровий контроль – залік.</p> <p>Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв,</p>

			<p>Семінарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, використання технік коучингу для організації партнерської взаємодії, метод проблемного навчання, метод проєктів, навчальна дискусія, аналіз законів і підзаконних актів, які містять нормативні вимоги щодо проведення наукового дослідження. Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (створення портфоліо, підготовка опитувальника з тематики дослідження тощо), робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, самонавчання. Використовуючи рекомендовану літературу, аспіранти самостійно опрацьовують першоджерела за запропонованою тематикою та представляють огляд у вигляді наукового реферату за вибраною темою з прикладами з предметної області. Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, метод проблемного навчання, метод проєктів, інтерактивні методи з використанням сервісів Google Meet, Padlet</p>	<p>викладених у РПНД. Студенти забезпечені ЕНК, у структурі якого є необхідні опції для виконання всіх видів робіт та критерії їх оцінювання. Підсумкова оцінка є сумою набраних поточних балів за відвідування занять, роботи на семінарських заняттях, виконання самостійних робіт та виконання модульних контрольних робіт. Заліковий бал враховується відповідно до коефіцієнтів, які зазначені у таблиці «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» в РПНД. Оцінка за залік оголошується на останньому занятті. Оцінювання відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p>
<p><i>РН 17</i> Аргументовано пояснювати, оцінювати і зіставляти: тенденції, методичні новації та розробки у вищій освіті, зокрема філологічній; тенденції розвитку політики України в галузі освіти і науки.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК 1 Філософія і методологія наукової діяльності: Філософія науки, Загальнонаукова методологія</p>	<p>Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття, позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами. Перевага віддається науково-дослідницьким та інноваційним методам навчання. Лекції: описово-ілюстративні, пояснювально-ілюстративні, проблемні методи з мультимедійними презентаціями, з демонстрацією прикладів, з критичним аналізом підходів і наукових тенденцій. Семінарські заняття: індивідуально-орієнтовані, коучингові освітні технології; методи групової роботи, спрямовані на організацію партнерської взаємодії; метод проблемного навчання; метод проєктів; навчальна дискусія. Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (за результатами рефлексійного аналізу особистісно-професійного досвіду, а також педагогічного</p>	<p>Форми оцінювання представлено у змісті робочої програми навчальної дисципліни «Філософія і методологія наукової діяльності. Змістові модулі: філософія науки, загальнонаукова методологія, наукова етика» та сертифікованому електронному навчальному курсі з дисципліни. Поточний контроль передбачає оцінювання аспірантів за всіма видами діяльності. Під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, захист проєктів тощо) перевага віддається формульованому оцінюванню. Підсумкове оцінювання: тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські заняття, виконання завдань для самостійної роботи та модульної контрольної роботи) та семестровий контроль – екзамен. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД. Студенти забезпечені ЕНК з дисципліни, у структурі якого є необхідні опції для виконання всіх видів робіт та критерії їх оцінювання. Оцінювання відбувається</p>

		<p>спостереження тощо), робота з друкowanими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, самонавчання. Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, метод проблемного навчання, метод проєктів, інтерактивні методи з використанням сервісів Google Meet, Padlet.</p>	<p>відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p>
	<p>ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи: Технології викладання у вищій школі</p>	<p>Перевага віддається аналітичним методам та методам проєктного навчання з метою надбання та систематизації знань студентів про тенденції, пріоритети й проблеми сучасної вищої освіти в Україні в контексті викликів сьогодення. Лекції: пояснювально-ілюстративні методи з мультимедійними презентаціями, демонстрація прикладів, аналіз концептуальних підходів до розвитку освітніх систем в умовах трансформації українського суспільства, аналіз вимог і сучасних інструментів оцінювання професійних компетентностей педагогічних працівників. Семінарські заняття: методи групової роботи, спрямовані на організацію партнерської взаємодії; метод проблемного навчання; метод моделювання, (створення центру професійного розвитку педагогічних працівників), дидактичні ігри; метод експертної оцінки; метод самооцінювання. Практичні заняття: методи індивідуальної та групової роботи, виконання практичних завдань (розробка та презентація фрагменту заняття із застосуванням технологій навчання, дослідження і презентація інноваційної технології навчання у вищій школі, дослідження потенціалу сучасних інноваційних технологій навчання для вивіщення якості освітнього процесу, дослідження відкритих ресурсів для професійного розвитку педагогічних працівників); метод проєктування (проєкт професійного саморозвитку педагогічного працівника). Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань, робота з інформаційними носіями та контентом ЕНК. Методи в умовах дистанційного навчання: метод проєктів, інтерактивні методи з використанням</p>	<p>Форми оцінювання детально подано у змісті робочої програми навчальної дисципліни «Педагогіка і психологія вищої школи» та сертифікованому електронному навчальному курсі. Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності: під час семінарських і практичних занять (усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань, комп'ютерне тестування, вміння проводити дослідження, планувати професійний саморозвиток тощо), самоаналіз та самооцінювання. На останньому занятті з модуля проводиться модульний контроль у письмовій формі. Модульний контроль проводиться у формі модульної контрольної роботи з урахуванням уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень аспірантів. Семестровий контроль – екзамен, проводиться у вигляді тесту, який містить тестові завдання різного типу, які охоплюють всі змістові модулі навчальної дисципліни.</p>

	Google Meet.	
Науково-викладацька практика	<p>Науково-методична робота, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі наукової і викладацької діяльності, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, професійно-наукова комунікація, контент-аналіз, порівняння, узагальнення, наукове прогнозування, моделювання, спостереження, обґрунтування та добір методичного інструментарію, роз'яснення, демонстрація, підготовка і проведення наукових дебатів, проведення занять з навчальних дисциплін, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: пошукова робота, інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, контент-аналіз, порівняння, узагальнення, наукове прогнозування, моделювання, обґрунтування та добір діагностичного професійно-наукова комунікація у соціальних мережах, інструментарію дослідження, вимірювання, проведення експериментальних зрізів, опанування методів обробки результатів експериментальної роботи, роз'яснення, демонстрація, підготовка доповіді та презентації, написання наукової статті за результатами дослідження.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: пошукова робота, інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампусу університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	<p>Форми оцінювання подано в Програмі науково-викладацької практики та електронному навчальному курсі.</p> <p>Поточний контроль передбачає оцінювання аспірантів за усіма видами освітньої діяльності: аналіз виконаних завдань практики, індивідуальні консультації, бесіди про результати виконання завдань на консультаційних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація науково-методичного доробку з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації власного наукового дослідження.</p> <p>Форма підсумкового контролю – презентація наукового доробку на кафедрі.</p> <p>Підсумковий контроль – залік.</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження науково-викладацької практики.</p> <p>ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації власного наукового дослідження.</p> <p>Форма підсумкового контролю – презентація отриманих результатів експериментальної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль – залік.</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених робочою програмою дослідницької практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики.</p> <p>Оцінка проходження практики аспірантів, надана керівником, є рекомендаційною.</p> <p>Підсумкову оцінку надає кафедра на основі виступу аспіранта та представлених звітних матеріалів, засвідчених керівником практики, і виставляється як середньозважена за обома складниками практики.</p>
ОК 4 Педагогіка і	Перевага віддається	Форми оцінювання детально

	<p>психологія вищої школи: Психологія вищої школи</p>	<p>аналітичним методам та методам проєктного навчання з метою надбання та систематизації знань студентів про тенденції, пріоритети й проблеми сучасної вищої освіти в Україні в контексті викликів сьогодення. Лекції: пояснювально-ілюстративні методи з мультимедійними презентаціями, демонстрація прикладів, аналіз концептуальних підходів до розвитку освітніх систем в умовах трансформації українського суспільства, аналіз вимог і сучасних інструментів оцінювання професійних компетентностей педагогічних працівників. Семінарські заняття: методи групової роботи, спрямовані на організацію партнерської взаємодії; метод проблемного навчання; метод моделювання, (створення центру професійного розвитку педагогічних працівників), дидактичні ігри; метод експертної оцінки; метод самооцінювання. Практичні заняття: методи індивідуальної та групової роботи, виконання практичних завдань (розробка та презентація фрагменту заняття із застосуванням технологій навчання, дослідження і презентація інноваційної технології навчання у вищій школі, дослідження потенціалу сучасних інноваційних технологій навчання для вивіщення якості освітнього процесу, дослідження відкритих ресурсів для професійного розвитку педагогічних працівників); метод проєктування (проєкт професійного саморозвитку педагогічного працівника). Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань, робота з інформаційними носіями та контентом ЕНК. Методи в умовах дистанційного навчання: метод проєктів, інтерактивні методи з використанням Google Meet.</p>	<p>подано у змісті робочої програми навчальної дисципліни «Педагогіка і психологія вищої школи» та сертифікованому електронному навчальному курсі. Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності: під час семінарських і практичних занять (усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань, комп'ютерне тестування, вміння проводити дослідження, планувати професійний саморозвиток тощо), самоаналіз та самооцінювання. На останньому занятті з модуля проводиться модульний контроль у письмовій формі. Модульний контроль проводиться у формі модульної контрольної роботи з урахуванням уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень аспірантів. Семестровий контроль – екзамен, проводиться у вигляді тесту, який містить тестові завдання різного типу, які охоплюють всі змістові модулі навчальної дисципліни.</p>
	<p>ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи: Педагогіка вищої школи</p>	<p>Перевага віддається аналітичним методам та методам проєктного навчання з метою надбання та систематизації знань студентів про тенденції, пріоритети й проблеми сучасної вищої освіти в Україні в контексті викликів сьогодення. Лекції: пояснювально-ілюстративні методи з мультимедійними</p>	<p>Форми оцінювання детально подано у змісті робочої програми навчальної дисципліни «Педагогіка і психологія вищої школи» та сертифікованому електронному навчальному курсі. Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності: під час семінарських і практичних</p>

		<p>презентаціями, демонстрація прикладів, аналіз концептуальних підходів до розвитку освітніх систем в умовах трансформації українського суспільства, аналіз вимог і сучасних інструментів оцінювання професійних компетентностей педагогічних працівників. Семінарські заняття: методи групової роботи, спрямовані на організацію партнерської взаємодії; метод проблемного навчання; метод моделювання, (створення центру професійного розвитку педагогічних працівників), дидактичні ігри; метод експертної оцінки; метод самооцінювання. Практичні заняття: методи індивідуальної та групової роботи, виконання практичних завдань (розробка та презентація фрагменту заняття із застосуванням технологій навчання, дослідження і презентація інноваційної технології навчання у вищій школі, дослідження потенціалу сучасних інноваційних технологій навчання для вивчення якості освітнього процесу, дослідження відкритих ресурсів для професійного розвитку педагогічних працівників); метод проєктування (проєкт професійного саморозвитку педагогічного працівника). Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань, робота з інформаційними носіями та контентом ЕНК. Методи в умовах дистанційного навчання: метод проєктів, інтерактивні методи з використанням Google Meet.</p>	<p>занять (усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань, комп'ютерне тестування, вміння проводити дослідження, планувати професійний саморозвиток тощо), самоаналіз та самооцінювання. На останньому занятті з модуля проводиться модульний контроль у письмовій формі. Модульний контроль проводиться у формі модульної контрольної роботи з урахуванням уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень аспірантів. Семестровий контроль – екзамен, проводиться у вигляді тесту, який містить тестові завдання різного типу, які охоплюють всі змістові модулі навчальної дисципліни.</p>
	<p>ОК 1 Філософія і методологія наукової діяльності: Наукова етика</p>	<p>Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття, позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами. Перевага віддається науково-дослідницьким та інноваційним методам навчання. Лекції: описово-ілюстративні, пояснювально-ілюстративні, проблемні методи з мультимедійними презентаціями, з демонстрацією прикладів, з критичним аналізом підходів і наукових тенденцій. Семінарські заняття: індивідуально-орієнтовані,</p>	<p>Форми оцінювання представлено у змісті робочої програми навчальної дисципліни «Філософія і методологія наукової діяльності. Змістові модулі: філософія науки, загальнонаукова методологія, наукова етика» та сертифікованому електронному навчальному курсі з дисципліни. Поточний контроль передбачає оцінювання аспірантів за всіма видами діяльності. Під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, захист проєктів тощо) перевага віддається формульованому оцінюванню. Підсумкове оцінювання: тематичне (модульне, яке складається із суми балів за</p>

	<p>коучингові освітні технології; методи групової роботи, спрямовані на організацію партнерської взаємодії; метод проблемного навчання; метод проєктів; навчальна дискусія.</p> <p>Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (за результатами рефлексійного аналізу особистісно-професійного досвіду, а також педагогічного спостереження тощо), робота з друкowanими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, самонавчання.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, метод проблемного навчання, метод проєктів, інтерактивні методи з використанням сервісів Google Meet, Padlet.</p>	<p>семінарські заняття, виконання завдань для самостійної роботи та модульної контрольної роботи) та семестровий контроль – екзамен.</p> <p>Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.</p> <p>Студенти забезпечені ЕНК з дисципліни, у структурі якого є необхідні опції для виконання всіх видів робіт та критерії їх оцінювання.</p> <p>Оцінювання відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p>
<p>ОК 2 Стратегії наукових досліджень: Інтернаціоналізація науки</p>	<p>Пріоритетними методами навчання є методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації діяльності та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності студентів.</p> <p>Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни:</p> <p>аудиторні – лекції, семінарські заняття, позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами.</p> <p>Лекції: описово-ілюстративні, пояснювально-ілюстративні, проблемні методи з мультимедійними презентаціями, демонстрація прикладів.</p> <p>Семінарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, використання технік коучингу для організації партнерської взаємодії, метод проблемного навчання, метод проєктів, навчальна дискусія, аналіз законів і підзаконних актів, які містять нормативні вимоги щодо проведення наукового дослідження.</p> <p>Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань за вибраною темою з прикладами з предметної області.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, метод проблемного навчання, метод проєктів, інтерактивні методи з використанням сервісів Google Meet, Padlet.</p>	<p>Форми оцінювання детально подано у змісті робочої програми навчальної дисципліни та електронному навчальному курсі.</p> <p>Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, захист практичного самостійного завдання тощо).</p> <p>Підсумкове оцінювання: тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські заняття, виконання завдань для самостійної роботи та модульної контрольної роботи) та семестровий контроль – залік.</p> <p>Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.</p> <p>Студенти забезпечені ЕНК, у структурі якого є необхідні опції для виконання всіх видів робіт та критерії їх оцінювання.</p> <p>Підсумкова оцінка є сумою набраних поточних балів за відвідування занять, роботу на семінарських заняттях, виконання самостійних робіт та виконання модульних контрольних робіт. Заліковий бал вираховується відповідно до коефіцієнтів, які зазначені у таблиці «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» в РПНД.</p> <p>Оцінка за залік оголошується на останньому занятті. Оцінювання відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Київського столичного</p>

	<p>ОК 2 Стратегії наукових досліджень: Нормативно-правова база наукових досліджень</p>	<p>Пріоритетними методами навчання є методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації діяльності та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності студентів.</p> <p>Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни:</p> <p>аудиторні – лекції, семінарські заняття, позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами.</p> <p>Лекції: описово-ілюстративні, пояснювально-ілюстративні, проблемні методи з мультимедійними презентаціями, демонстрація прикладів.</p> <p>Семінарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, використання технік коучингу для організації партнерської взаємодії, метод проблемного навчання, метод проєктів, навчальна дискусія, аналіз законів і підзаконних актів, які містять нормативні вимоги щодо проведення наукового дослідження.</p> <p>Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (створення портфоліо, підготовка опитувальника з тематики дослідження тощо), робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, самонавчання.</p> <p>Використовуючи рекомендовану літературу, аспіранти самостійно опрацьовують першоджерела за запропованою тематикою та представляють огляд у вигляді наукового реферату за вибраною темою з прикладами з предметної області.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, метод проблемного навчання, метод проєктів, інтерактивні методи з використанням сервісів Google Meet, Padlet.</p>	<p>університету імені Бориса Грінченка.</p> <p>Форми оцінювання детально подано у змісті робочої програми навчальної дисципліни та електронному навчальному курсі.</p> <p>Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, захист практичного самостійного завдання тощо).</p> <p>Підсумкове оцінювання: тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські заняття, виконання завдань для самостійної роботи та модульної контрольної роботи) та семестровий контроль – залік.</p> <p>Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.</p> <p>Студенти забезпечені ЕНК, у структурі якого є необхідні опції для виконання всіх видів робіт та критерії їх оцінювання.</p> <p>Підсумкова оцінка є сумою набраних поточних балів за відвідування занять, роботу на семінарських заняттях, виконання самостійних робіт та виконання модульних контрольних робіт. Заліковий бал вираховується відповідно до коефіцієнтів, які зазначені у таблиці «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» в РПНД.</p> <p>Оцінка за залік оголошується на останньому занятті. Оцінювання відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p>
	<p>ОК 2 Стратегії наукових досліджень: ІКТ в сучасних наукових дослідженнях</p>	<p>Пріоритетними методами навчання є методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації діяльності та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності студентів.</p> <p>Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни:</p> <p>аудиторні – лекції,</p>	<p>Форми оцінювання детально подано у змісті робочої програми навчальної дисципліни та електронному навчальному курсі.</p> <p>Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, захист практичного самостійного завдання тощо).</p>

			<p>семінарські заняття, позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами. Лекції: описово-ілюстративні, пояснювально-ілюстративні, проблемні методи з мультимедійними презентаціями, демонстрація прикладів. Семінарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, використання технік коучингу для організації партнерської взаємодії, метод проблемного навчання, метод проєктів, навчальна дискусія, аналіз законів і підзаконних актів, які містять нормативні вимоги щодо проведення наукового дослідження. Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (створення портфоліо, підготовка опитувальника з тематики дослідження тощо), робота з друкowanними та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, самонавчання. Використовуючи рекомендовану літературу, аспіранти самостійно опрацьовують першоджерела за запропонованою тематикою та представляють огляд у вигляді наукового реферату.</p>	<p>Підсумкове оцінювання: тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські заняття, виконання завдань для самостійної роботи та модульної контрольної роботи) та семестровий контроль – залік. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД. Студенти забезпечені ЕНК, у структурі якого є необхідні опції для виконання всіх видів робіт та критерії їх оцінювання. Підсумкова оцінка є сумою набраних поточних балів за відвідування занять, роботу на семінарських заняттях, виконання самостійних робіт та виконання модульних контрольних робіт. Заліковий бал вираховується відповідно до коефіцієнтів, які зазначені у таблиці «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» в РПНД. Оцінка за залік оголошується на останньому занятті. Оцінювання відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів.</p>
<p><i>РН 13 Здатність здійснювати педагогічну та/або науково-педагогічну діяльність у закладах фахової передвищої та/або вищої освіти.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи: Психологія вищої школи</p>	<p>Перевага віддається аналітичним методам та методам проєктного навчання з метою надбання та систематизації знань студентів про тенденції, пріоритети й проблеми сучасної вищої освіти в Україні в контексті викликів сьогодення. Лекції: пояснювально-ілюстративні методи з мультимедійними презентаціями, демонстрація прикладів, аналіз концептуальних підходів до розвитку освітніх систем в умовах трансформації українського суспільства, аналіз вимог і сучасних інструментів оцінювання професійних компетентностей педагогічних працівників. Семінарські заняття: методи групової роботи, спрямовані на організацію партнерської взаємодії; метод проблемного навчання; метод моделювання, (створення центру професійного розвитку педагогічних працівників), дидактичні ігри; метод експертної оцінки; метод самооцінювання. Практичні заняття: методи</p>	<p>Форми оцінювання детально подано у змісті робочої програми навчальної дисципліни «Педагогіка і психологія вищої школи» та сертифікованому електронному навчальному курсі. Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності: під час семінарських і практичних занять (усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань, комп'ютерне тестування, вміння проводити дослідження, планувати професійний саморозвиток тощо), самоаналіз та самооцінювання. На останньому занятті з модуля проводиться модульний контроль у письмовій формі. Модульний контроль проводиться у формі модульної контрольної роботи з урахуванням уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень аспірантів. Семестровий контроль – екзамен, проводиться у вигляді тесту, який містить тестові завдання різного</p>

		<p>індивідуальної та групової роботи, виконання практичних завдань (розробка та презентація фрагменту заняття із застосуванням технологій навчання, дослідження і презентація інноваційної технології навчання у вищій школі, дослідження потенціалу сучасних інноваційних технологій навчання для вивищення якості освітнього процесу, дослідження відкритих ресурсів для професійного розвитку педагогічних працівників); метод проєктування (проєкт професійного саморозвитку педагогічного працівника). Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань, робота з інформаційними носіями та контентом ЕНК. Методи в умовах дистанційного навчання: метод проєктів, інтерактивні методи з використанням Google Meet.</p>	<p>типу, які охоплюють всі змістові модулі навчальної дисципліни.</p>
	<p>ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи: Технології викладання у вищій школі</p>	<p>Перевага віддається аналітичним методам та методам проєктного навчання з метою надбання та систематизації знань студентів про тенденції, пріоритети й проблеми сучасної вищої освіти в Україні в контексті викликів сьогодення. Лекції: пояснювально-ілюстративні методи з мультимедійними презентаціями, демонстрація прикладів, аналіз концептуальних підходів до розвитку освітніх систем в умовах трансформації українського суспільства, аналіз вимог і сучасних інструментів оцінювання професійних компетентностей педагогічних працівників. Семінарські заняття: методи групової роботи, спрямовані на організацію партнерської взаємодії; метод проблемного навчання; метод моделювання, (створення центру професійного розвитку педагогічних працівників), дидактичні ігри; метод експертної оцінки; метод самооцінювання. Практичні заняття: методи індивідуальної та групової роботи, виконання практичних завдань (розробка та презентація фрагменту заняття із застосуванням технологій навчання, дослідження і презентація інноваційної технології навчання у вищій школі, дослідження потенціалу сучасних інноваційних технологій навчання для вивищення</p>	<p>Форми оцінювання детально подано у змісті робочої програми навчальної дисципліни «Педагогіка і психологія вищої школи» та сертифікованому електронному навчальному курсі. Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності: під час семінарських і практичних занять (усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань, комп'ютерне тестування, вміння проводити дослідження, планувати професійний саморозвиток тощо), самоаналіз та самооцінювання. На останньому занятті з модуля проводиться модульний контроль у письмовій формі. Модульний контроль проводиться у формі модульної контрольної роботи з урахуванням уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень аспірантів. Семестровий контроль – екзамен, проводиться у вигляді тесту, який містить тестові завдання різного типу, які охоплюють всі змістові модулі навчальної дисципліни.</p>

	<p>якості освітнього процесу, дослідження відкритих ресурсів для професійного розвитку педагогічних працівників); метод проєктування (проєкт професійного саморозвитку педагогічного працівника). Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань, робота з інформаційними носіями та контентом ЕНК. Методи в умовах дистанційного навчання: метод проєктів, інтерактивні методи з використанням Google Meet.</p>	
<p>Науково-викладацька практика</p>	<p>Науково-методична робота, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі наукової і викладацької діяльності, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, професійно-наукова комунікація, контент-аналіз, порівняння, узагальнення, наукове прогнозування, моделювання, спостереження, обґрунтування та добір методичного інструментарію, роз'яснення, демонстрація, підготовка і проведення наукових дебатів, проведення занять з навчальних дисциплін, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам. Методи в умовах дистанційного навчання: пошукова робота, інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, контент-аналіз, порівняння, узагальнення, наукове прогнозування, моделювання, обґрунтування та добір діагностичного професійно-наукова комунікація у соціальних мережах, інструментарію дослідження, вимірювання, проведення експериментальних зрізів, опанування методів обробки результатів експериментальної роботи, роз'яснення, демонстрація, підготовка доповіді та презентації, написання наукової статті за результатами дослідження. Методи в умовах</p>	<p>Форми оцінювання подано в Програмі науково-викладацької практики та електронному навчальному курсі. Поточний контроль передбачає оцінювання аспірантів за усіма видами освітньої діяльності: аналіз виконаних завдань практики, індивідуальні консультації, бесіди про результати виконання завдань на консультаційних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація науково-методичного доробку з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації власного наукового дослідження. Форма підсумкового контролю – презентація наукового доробку на кафедрі. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження науково-викладацької практики. ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації власного наукового дослідження. Форма підсумкового контролю – презентація отриманих результатів експериментальної роботи. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених робочою програмою дослідницької практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики. Оцінка проходження практики аспірантів, надана</p>

	<p>дистанційного навчання: пошукова робота, інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампусу університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	<p>керівником, є рекомендаційною. Підсумкову оцінку надає кафедра на основі виступу аспіранта та представлених звітних матеріалів, засвідчених керівником практики, і виставляється як середньозважена за обома складниками практики.</p>
<p>ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи: Педагогіка вищої школи</p>	<p>Перевага віддається аналітичним методам та методам проєктного навчання з метою надбання та систематизації знань студентів про тенденції, пріоритети й проблеми сучасної вищої освіти в Україні в контексті викликів сьогодення. Лекції: пояснювально-ілюстративні методи з мультимедійними презентаціями, демонстрація прикладів, аналіз концептуальних підходів до розвитку освітніх систем в умовах трансформації українського суспільства, аналіз вимог і сучасних інструментів оцінювання професійних компетентностей педагогічних працівників. Семінарські заняття: методи групової роботи, спрямовані на організацію партнерської взаємодії; метод проблемного навчання; метод моделювання, (створення центру професійного розвитку педагогічних працівників), дидактичні ігри; метод експертної оцінки; метод самооцінювання. Практичні заняття: методи індивідуальної та групової роботи, виконання практичних завдань (розробка та презентація фрагменту заняття із застосуванням технологій навчання, дослідження і презентація інноваційної технології навчання у вищій школі, дослідження потенціалу сучасних інноваційних технологій навчання для вивіщення якості освітнього процесу, дослідження відкритих ресурсів для професійного розвитку педагогічних працівників); метод проєктування (проєкт професійного саморозвитку педагогічного працівника). Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань, робота з інформаційними носіями та контентом ЕНК. Методи в умовах дистанційного навчання: метод проєктів, інтерактивні</p>	<p>Форми оцінювання детально подано у змісті робочої програми навчальної дисципліни «Педагогіка і психологія вищої школи» та сертифікованому електронному навчальному курсі. Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності: під час семінарських і практичних занять (усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань, комп'ютерне тестування, вміння проводити дослідження, планувати професійний саморозвиток тощо), самоаналіз та самооцінювання. На останньому занятті з модуля проводиться модульний контроль у письмовій формі. Модульний контроль проводиться у формі модульної контрольної роботи з урахуванням уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень аспірантів. Семестровий контроль – екзамен, проводиться у вигляді тесту, який містить тестові завдання різного типу, які охоплюють всі змістові модулі навчальної дисципліни.</p>

			методи з використанням Google Meet.	
<p><i>РН 16 Критично оцінювати наукові філологічні напрями, школи, підходи і методи на основі їх аналізу, порівняння та класифікації.</i></p>	<p>☐</p>	<p>Науково-викладацька практика</p>	<p>Науково-методична робота, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі наукової і викладацької діяльності, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, професійно-наукова комунікація, контент-аналіз, порівняння, узагальнення, наукове прогнозування, моделювання, спостереження, обґрунтування та добір методичного інструментарію, роз'яснення, демонстрація, підготовка і проведення наукових дебатів, проведення занять з навчальних дисциплін, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам. Методи в умовах дистанційного навчання: пошукова робота, інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, контент-аналіз, порівняння, узагальнення, наукове прогнозування, моделювання, обґрунтування та добір діагностичного професійно-наукової комунікації у соціальних мережах, інструментарію дослідження, вимірювання, проведення експериментальних зрізів, опанування методів обробки результатів експериментальної роботи, роз'яснення, демонстрація, підготовка доповіді та презентації, написання наукової статті за результатами дослідження. Методи в умовах дистанційного навчання: пошукова робота, інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампусу університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	<p>Форми оцінювання подано в Програмі науково-викладацької практики та електронному навчальному курсі. Поточний контроль передбачає оцінювання аспірантів за усіма видами освітньої діяльності: аналіз виконаних завдань практики, індивідуальні консультації, бесіди про результати виконання завдань на консультаційних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація науково-методичного доробку з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації власного наукового дослідження. Форма підсумкового контролю – презентація наукового доробку на кафедрі. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження науково-викладацької практики. ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації власного наукового дослідження. Форма підсумкового контролю – презентація отриманих результатів експериментальної роботи. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених робочою програмою дослідницької практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики. Оцінка проходження практики аспірантів, надана керівником, є рекомендаційною. Підсумкову оцінку надає кафедра на основі виступу аспіранта та представлених звітних матеріалів, засвідчених керівником практики, і виставляється як середньозважена за обома складниками практики.</p>

<p>ОК 5 Розвиток філології як наукової галузі: Крос-культурні і міждисциплінарні дослідження у філології</p>	<p>Вибір методів навчання визначається спрямованістю на формування у майбутніх докторів філософії розуміння специфіки крос-культурних досліджень у філології, готовності до аналізу та узагальнення продуктивних ідей і практик. Лекційні заняття: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями; метод проблемного викладання; частково-пошуковий метод; репродуктивна й евристична бесіда; навчальна дискусія; метод аналізу наукових джерел; методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення Семінарські заняття: індивідуальна проблемно-пошукова робота; навчальна дискусія. Самостійна робота: пошукові та дослідницькі методи пошуку необхідної інформації у друкованих, електронних та інших джерелах, підготовка презентаційних матеріалів із використанням сучасних цифрових технологій і ресурсів. Методи в умовах дистанційного навчання: групова онлайн робота, методи навчання за допомогою взаємодії здобувачів з освітніми ресурсами, зокрема навчальними матеріалами, розміщеними в ЕНК.</p>	<p>Форми оцінювання детально представлено у змісті робочої програми навчальної дисципліни «Розвиток філології як наукової галузі» та електронному навчальному курсі. Семестровий контроль – екзамен.</p>
<p>ОК 5 Розвиток філології як наукової галузі: Методологія філологічних досліджень</p>	<p>Вибір методів навчання визначається спрямованістю на формування у майбутніх докторів філософії системи знань про методологію філологічного дослідження наукових фактів і явищ та готовності до аналізу та узагальнення продуктивних ідей і практик. Лекційні заняття: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями; метод проблемного викладання; частково-пошуковий метод; репродуктивна й евристична бесіда; навчальна дискусія; метод аналізу наукових джерел; методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення Семінарські заняття: індивідуальна проблемно-пошукова робота; навчальна дискусія. Самостійна робота: пошукові та дослідницькі методи пошуку необхідної інформації у друкованих, електронних та інших джерелах, підготовка</p>	<p>Форми оцінювання детально представлено у змісті робочої програми навчальної дисципліни «Розвиток філології як наукової галузі» та електронному навчальному курсі. Семестровий контроль – екзамен.</p>

			<p>презентаційних матеріалів із використанням сучасних цифрових технологій і ресурсів.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: групова онлайн робота, методи навчання за допомогою взаємодії здобувачів з освітніми ресурсами, зокрема навчальними матеріалами, розміщеними в ЕНК.</p>	
<p><i>РН 9</i> Використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науковоінноваційній діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 2 Стратегії наукових досліджень: Нормативно-правова база наукових досліджень</p>	<p>Пріоритетними методами навчання є методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації діяльності та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності студентів.</p> <p>Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття, позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами.</p> <p>Лекції: описово-ілюстративні, пояснювально-ілюстративні, проблемні методи з мультимедійними презентаціями, демонстрація прикладів.</p> <p>Семінарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, використання технік коучингу для організації партнерської взаємодії, метод проблемного навчання, метод проєктів, навчальна дискусія, аналіз законів і підзаконних актів, які містять нормативні вимоги щодо проведення наукового дослідження.</p> <p>Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (створення портфоліо, підготовка опитувальника з тематики дослідження тощо), робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, самонавчання.</p> <p>Використовуючи рекомендовану літературу, аспіранти самостійно опрацьовують першоджерела за запропованою тематикою та представляють огляд у вигляді наукового реферату за вибраною темою з прикладами з предметної області.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, метод проблемного навчання, метод проєктів, інтерактивні методи з використанням сервісів Google Meet, Padlet.</p>	<p>Форми оцінювання детально подано у змісті робочої програми навчальної дисципліни та електронному навчальному курсі.</p> <p>Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, захист практичного самостійного завдання тощо).</p> <p>Підсумкове оцінювання: тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські заняття, виконання завдань для самостійної роботи та модульної контрольної роботи) та семестровий контроль – залік.</p> <p>Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.</p> <p>Студенти забезпечені ЕНК, у структурі якого є необхідні опції для виконання всіх видів робіт та критерії їх оцінювання.</p> <p>Підсумкова оцінка є сумою набраних поточних балів за відвідування занять, роботу на семінарських заняттях, виконання самостійних робіт та виконання модульних контрольних робіт. Заліковий бал вираховується відповідно до коефіцієнтів, які зазначені у таблиці «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» в РПНД.</p> <p>Оцінка за залік оголошується на останньому занятті. Оцінювання відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p>
		<p>Науково-викладацька</p>	<p>Науково-методична робота,</p>	<p>Форми оцінювання подано в</p>

практика	<p>аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі наукової і викладацької діяльності, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, професійно-наукова комунікація, контент-аналіз, порівняння, узагальнення, наукове прогнозування, моделювання, спостереження, обґрунтування та добір методичного інструментарію, роз'яснення, демонстрація, підготовка і проведення наукових дебатів, проведення занять з навчальних дисциплін, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: пошукова робота, інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, контент-аналіз, порівняння, узагальнення, наукове прогнозування, моделювання, обґрунтування та добір діагностичного професійно-наукова комунікація у соціальних мережах, інструментарію дослідження, вимірювання, проведення експериментальних зрізів, опанування методів обробки результатів експериментальної роботи, роз'яснення, демонстрація, підготовка доповіді та презентації, написання наукової статті за результатами дослідження.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: пошукова робота, інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампусу університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	<p>Програмі науково-викладацької практики та електронному навчальному курсі.</p> <p>Поточний контроль передбачає оцінювання аспірантів за усіма видами освітньої діяльності: аналіз виконаних завдань практики, індивідуальні консультації, бесіди про результати виконання завдань на консультаційних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація науково-методичного доробку з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації власного наукового дослідження.</p> <p>Форма підсумкового контролю – презентація наукового доробку на кафедрі.</p> <p>Підсумковий контроль – залік.</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження науково-викладацької практики.</p> <p>ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації власного наукового дослідження.</p> <p>Форма підсумкового контролю – презентація отриманих результатів експериментальної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль – залік.</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених робочою програмою дослідницької практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики.</p> <p>Оцінка проходження практики аспірантів, надана керівником, є рекомендаційною.</p> <p>Підсумкову оцінку надає кафедра на основі виступу аспіранта та представлених звітних матеріалів, засвідчених керівником практики, і виставляється як середньозважена за обома складниками практики.</p>
ОК 7 Науково-дослідна інфраструктура в галузі філології:	Перевага віддається методам проблемного та інтерактивного навчання з метою розвитку вмінь і	Форми оцінювання та система контролю й критерії оцінювання подано в РПНД «Науково-дослідна

	<p>Робота над філологічними науковими текстами</p>	<p>навичок роботи з інформацією у всіх її формах і різних джерелах та формування мовностилістичної грамотності, чуття стилю, необхідних для підготовки якісних наукових текстів, що репрезентують результати наукового пошуку аспірантів. Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття; позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами. Вибір методів роботи визначається спрямованістю на розвиток сталих навичок роботи з наукометричними базами і пошуковими системами та обробки наукових та фактографічних джерел із метою аналізу й компресії наукового тексту. Лекції: пояснювально-ілюстративні методи з мультимедійними презентаціями, інтерактивні лекції з використанням цифрових технологій. Семінарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, метод проблемного навчання, аналіз, синтез, порівняння, метод проєктів, навчальна дискусія, навчання у співробітництві, евристичне навчання. Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (підготовка презентації сервісів безоплатного доступу до наукової інформації, тез доповіді на наукову конференцію з проблеми власного наукового дослідження тощо), робота з інформаційними носіями. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання на дослідженнях, онлайн-опитування, тестування, інтерактивні методи з використанням сервісу Google Meet.</p>	<p>інфраструктура в галузі філології» Поточне оцінювання здійснюється впродовж усього часу вивчення дисципліни за всіма видами діяльності. Під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, презентація практичних самостійних завдань тощо). Перевага віддається формувальному оцінюванню. Підсумкове оцінювання відбувається у формі заліку. У заліковому оцінюванні враховуються результати поточної успішності (проміжного контролю) з усіх змістових модулів дисципліни «Науково-дослідна інфраструктура в галузі». Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінка за залік оголошується на останньому занятті.</p>
	<p>ОК 2 Стратегії наукових досліджень: Інтернаціоналізація науки</p>	<p>Пріоритетними методами навчання є методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації діяльності та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності студентів. Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття, позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами. Лекції: описово-ілюстративні, пояснювально-ілюстративні,</p>	<p>Форми оцінювання детально подано у змісті робочої програми навчальної дисципліни та електронному навчальному курсі. Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, захист практичного самостійного завдання тощо). Підсумкове оцінювання: тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські заняття, виконання завдань для самостійної роботи та модульної контрольної</p>

		<p>проблемні методи з мультимедійними презентаціями, демонстрація прикладів. Семінарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, використання технік коучингу для організації партнерської взаємодії, метод проблемного навчання, метод проєктів, навчальна дискусія, аналіз законів і підзаконних актів, які містять нормативні вимоги щодо проведення наукового дослідження. Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань за вибраною темою з прикладами з предметної області. Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, метод проблемного навчання, метод проєктів, інтерактивні методи з використанням сервісів Google Meet, Padlet.</p>	<p>роботи) та семестровий контроль – залік. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД. Студенти забезпечені ЕНК, у структурі якого є необхідні опції для виконання всіх видів робіт та критерії їх оцінювання. Підсумкова оцінка є сумою набраних поточних балів за відвідування занять, роботу на семінарських заняттях, виконання самостійних робіт та виконання модульних контрольних робіт. Заліковий бал вираховується відповідно до коефіцієнтів, які зазначені у таблиці «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» в РПНД. Оцінка за залік оголошується на останньому занятті. Оцінювання відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p>
	<p>ОК 2 Стратегії наукових досліджень: ІКТ в сучасних наукових дослідженнях</p>	<p>Пріоритетними методами навчання є методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації діяльності та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності студентів. Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття, позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами. Лекції: описово-ілюстративні, пояснювально-ілюстративні, проблемні методи з мультимедійними презентаціями, демонстрація прикладів. Семінарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, використання технік коучингу для організації партнерської взаємодії, метод проблемного навчання, метод проєктів, навчальна дискусія, аналіз законів і підзаконних актів, які містять нормативні вимоги щодо проведення наукового дослідження. Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (створення портфоліо, підготовка опитувальника з тематики дослідження тощо), робота з друківаними та електронними інформаційними носіями та</p>	<p>Форми оцінювання детально подано у змісті робочої програми навчальної дисципліни та електронному навчальному курсі. Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, захист практичного самостійного завдання тощо). Підсумкове оцінювання: тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські заняття, виконання завдань для самостійної роботи та модульної контрольної роботи) та семестровий контроль – залік. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД. Студенти забезпечені ЕНК, у структурі якого є необхідні опції для виконання всіх видів робіт та критерії їх оцінювання. Підсумкова оцінка є сумою набраних поточних балів за відвідування занять, роботу на семінарських заняттях, виконання самостійних робіт та виконання модульних контрольних робіт. Заліковий бал вираховується відповідно до коефіцієнтів, які зазначені у таблиці «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» в РПНД. Оцінка за залік</p>

			контентом ЕНК, самонавчання. Використовуючи рекомендовану літературу, аспіранти самостійно опрацьовують першоджерела за запропонованою тематикою та представляють огляд у вигляді наукового реферату.	оголошується на останньому занятті. Оцінювання відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів.
		ОК 7 Науково-дослідна інфраструктура в галузі філології: Робота над філологічними науковими текстами	<p>Перевага віддається методам проблемного та інтерактивного навчання з метою розвитку вмінь і навичок роботи з інформацією у всіх її формах і різних джерелах та формування мовностилістичної грамотності, чуття стилю, необхідних для підготовки якісних наукових текстів, що репрезентують результати наукового пошуку аспірантів. Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття; позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами. Вибір методів роботи визначається спрямованістю на розвиток сталих навичок роботи з наукометричними базами і пошуковими системами та обробки наукових та фактографічних джерел із метою аналізу й компресії наукового тексту. Лекції: пояснювально-ілюстративні методи з мультимедійними презентаціями, інтерактивні лекції з використанням цифрових технологій. Семінарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, метод проблемного навчання, аналіз, синтез, порівняння, метод проєктів, навчальна дискусія, навчання у співробітництві, евристичне навчання. Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (підготовка презентації сервісів безоплатного доступу до наукової інформації, тез доповіді на наукову конференцію з проблеми власного наукового дослідження тощо), робота з інформаційними носіями. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання на дослідженнях, онлайн-опитування, тестування, інтерактивні методи з використанням сервісу Google Meet.</p>	<p>Форми оцінювання та система контролю й критерії оцінювання подано в РПНД «Науково-дослідна інфраструктура в галузі філології» Поточне оцінювання здійснюється впродовж усього часу вивчення дисципліни за всіма видами діяльності. Під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, презентація практичних самостійних завдань тощо). Перевага віддається формувальному оцінюванню. Підсумкове оцінювання відбувається у формі заліку. У заліковому оцінюванні враховуються результати поточної успішності (проміжного контролю) з усіх змістових модулів дисципліни «Науково-дослідна інфраструктура в галузі». Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінка за залік оголошується на останньому занятті.</p>
РН 10 Презентувати та обговорювати результати	<input type="checkbox"/>	ОК 2 Стратегії наукових досліджень: ІКТ в сучасних наукових	Пріоритетними методами навчання є методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації	Форми оцінювання детально подано у змісті робочої програми навчальної дисципліни та

<p>власних наукових досліджень державною та іноземною мовами в різних формах і жанрах (стаття, звіт, доповідь, есе тощо).</p>	<p>дослідженнях</p>	<p>діяльності та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності студентів. Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття, позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами. Лекції: описово-ілюстративні, пояснювально-ілюстративні, проблемні методи з мультимедійними презентаціями, демонстрація прикладів. Семінарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, використання технік коучингу для організації партнерської взаємодії, метод проблемного навчання, метод проєктів, навчальна дискусія, аналіз законів і підзаконних актів, які містять нормативні вимоги щодо проведення наукового дослідження. Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (створення портфоліо, підготовка опитувальника з тематики дослідження тощо), робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, самонавчання. Використовуючи рекомендовану літературу, аспіранти самостійно опрацьовують першоджерела за запропонованою тематикою та представляють огляд у вигляді наукового реферату</p>	<p>електронному навчальному курсі. Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, захист практичного самостійного завдання тощо). Підсумкове оцінювання: тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські заняття, виконання завдань для самостійної роботи та модульної контрольної роботи) та семестровий контроль – залік. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД. Студенти забезпечені ЕНК, у структурі якого є необхідні опції для виконання всіх видів робіт та критерії їх оцінювання. Підсумкова оцінка є сумою набраних поточних балів за відвідування занять, роботу на семінарських заняттях, виконання самостійних робіт та виконання модульних контрольних робіт. Заліковий бал вираховується відповідно до коефіцієнтів, які зазначені у таблиці «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» в РПНД. Оцінка за залік оголошується на останньому занятті. Оцінювання відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів.</p>
	<p>ОК 2 Стратегії наукових досліджень: Нормативно-правова база наукових досліджень</p>	<p>Пріоритетними методами навчання є методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації діяльності та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності студентів. Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття, позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами. Лекції: описово-ілюстративні, пояснювально-ілюстративні, проблемні методи з мультимедійними презентаціями, демонстрація прикладів. Семінарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, використання технік коучингу для організації партнерської взаємодії, метод проблемного</p>	<p>Форми оцінювання детально подано у змісті робочої програми навчальної дисципліни та електронному навчальному курсі. Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, захист практичного самостійного завдання тощо). Підсумкове оцінювання: тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські заняття, виконання завдань для самостійної роботи та модульної контрольної роботи) та семестровий контроль – залік. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД. Студенти забезпечені ЕНК, у структурі якого є необхідні опції для виконання всіх видів робіт та критерії їх оцінювання.</p>

	<p>навчання, метод проєктів, навчальна дискусія, аналіз законів і підзаконних актів, які містять нормативні вимоги щодо проведення наукового дослідження. Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (створення портфоліо, підготовка опитувальника з тематики дослідження тощо), робота з друкowanими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, самонавчання. Використовуючи рекомендовану літературу, аспіранти самостійно опрацьовують першоджерела за запропонованою тематикою та представляють огляд у вигляді наукового реферату за вибраною темою з прикладами з предметної області. Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, метод проблемного навчання, метод проєктів, інтерактивні методи з використанням сервісів Google Meet, Padlet.</p>	<p>Підсумкова оцінка є сумою набраних поточних балів за відвідування занять, роботу на семінарських заняттях, виконання самостійних робіт та виконання модульних контрольних робіт. Заліковий бал вираховується відповідно до коефіцієнтів, які зазначені у таблиці «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» в РПНД. Оцінка за залік оголошується на останньому занятті. Оцінювання відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p>
<p>ОК 6 Академічне письмо англійською мовою</p>	<p>Практичні заняття: методи індивідуальної та групової роботи, проблемно-пошукова робота в парах та малих групах із пошуку та обробки наукових і фактографічних джерел українською мовою для проведення досліджень, робота з науковими текстами та їх написання, виконання практичних завдань, метод проєктів, ділова гра, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), навчальна дискусія, опора на життєвий досвід здобувачів, презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, методи експертної оцінки, пошук інформації та усного й письмового представлення науково значимих повідомлень іноземною мовою. Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові та дослідницькі методи, підготовка презентаційних матеріалів, аплікаційних форм іноземною мовою із використанням сучасних цифрових технологій і ресурсів. Методи в умовах дистанційного навчання: методи взаємодії здобувачів з освітніми ресурсами</p>	<p>Форми оцінювання детально подано у змісті робочої програми навчальної дисципліни та електронному навчальному курсі. Поточний контроль здійснюється в робочому порядку протягом навчання під час аудиторних годин у вигляді виконання завдань, роботи з навчальним матеріалом тестів, письмових робіт, глосаріїв, перекладів тощо, які перевіряють та сприяють формуванню вмінь і навичок володіння англійською мовою в рамках теми кожного змістовного модуля. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою, та на підставі набраних балів за всі види діяльності. Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами навчальної діяльності: усне опитування, письмовий експрес-контроль, комп'ютерне тестування, виступи здобувачів вищої освіти на семінарських заняттях. Підсумкове оцінювання враховує тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські заняття, виконання самостійної роботи і</p>

		<p>(друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, розміщеними в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота.</p>	<p>модульної контрольної роботи) і семестрове оцінювання у формі заліку. Семестровий контроль проводиться за результатами поточної успішності з усіх змістових модулів дисципліни. Оцінювання відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p>
	<p>ОК 7 Науково-дослідна інфраструктура в галузі: Джерелознавча база філологічного дослідження</p>	<p>Перевага віддається методам проблемного та інтерактивного навчання з метою розвитку вмінь і навичок роботи з інформацією у всіх її формах і різних джерелах та формування мовностилістичної грамотності, чуття стилю, необхідних для підготовки якісних наукових текстів, що репрезентують результати наукового пошуку аспірантів. Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття; позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами. Вибір методів роботи визначається спрямованістю на розвиток сталих навичок роботи з наукометричними базами і пошуковими системами та обробки наукових та фактографічних джерел із метою аналізу й компресії наукового тексту. Лекції: пояснювально-ілюстративні методи з мультимедійними презентаціями, інтерактивні лекції з використанням цифрових технологій. Семінарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, метод проблемного навчання, аналіз, синтез, порівняння, метод проєктів, навчальна дискусія, навчання у співробітництві, евристичне навчання. Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (підготовка презентації сервісів безоплатного доступу до наукової інформації, тез доповіді на наукову конференцію з проблеми власного наукового дослідження тощо), робота з інформаційними носіями. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання на дослідженнях, онлайн-опитування, тестування, інтерактивні методи з використанням сервісу</p>	<p>Форми оцінювання та система контролю й критерії оцінювання подано в РПНД «Науково-дослідна інфраструктура в галузі» Поточне оцінювання здійснюється впродовж усього часу вивчення дисципліни за всіма видами діяльності. Під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, презентація практичних самостійних завдань тощо). Перевага віддається формувальному оцінюванню. Підсумкове оцінювання відбувається у формі заліку. У заліковому оцінюванні враховуються результати поточної успішності (проміжного контролю) з усіх змістових модулів дисципліни «Науково-дослідна інфраструктура в галузі». Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінка за залік оголошується на останньому занятті.</p>

<p>ОК 7 Науково-дослідна інфраструктура в галузі філології: Робота над філологічними науковими текстами</p>	<p>Google Meet.</p> <p>Перевага віддається методам проблемного та інтерактивного навчання з метою розвитку вмінь і навичок роботи з інформацією у всіх її формах і різних джерелах та формування мовностилістичної грамотності, чуття стилю, необхідних для підготовки якісних наукових текстів, що репрезентують результати наукового пошуку аспірантів. Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття; позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами. Вибір методів роботи визначається спрямованістю на розвиток сталих навичок роботи з наукометричними базами і пошуковими системами та обробки наукових та фактографічних джерел із метою аналізу й компресії наукового тексту. Лекції: пояснювально-ілюстративні методи з мультимедійними презентаціями, інтерактивні лекції з використанням цифрових технологій. Семінарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, метод проблемного навчання, аналіз, синтез, порівняння, метод проєктів, навчальна дискусія, навчання у співробітництві, евристичне навчання. Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (підготовка презентації сервісів безоплатного доступу до наукової інформації, тез доповіді на наукову конференцію з проблеми власного наукового дослідження тощо), робота з інформаційними носіями. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання на дослідженнях, онлайн-опитування, тестування, інтерактивні методи з використанням сервісу Google Meet.</p>	<p>Форми оцінювання та система контролю й критерії оцінювання подано в РПНД «Науково-дослідна інфраструктура в галузі філології» Поточне оцінювання здійснюється впродовж усього часу вивчення дисципліни за всіма видами діяльності. Під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, презентація практичних самостійних завдань тощо). Перевага віддається формувальному оцінюванню. Підсумкове оцінювання відбувається у формі заліку. У заліковому оцінюванні враховуються результати поточної успішності (проміжного контролю) з усіх змістових модулів дисципліни «Науково-дослідна інфраструктура в галузі». Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінка за залік оголошується на останньому занятті.</p>
<p>ОК 7 Науково-дослідна інфраструктура в галузі філології: Робота над філологічними науковими текстами</p>	<p>Перевага віддається методам проблемного та інтерактивного навчання з метою розвитку вмінь і навичок роботи з інформацією у всіх її формах і різних джерелах та формування мовностилістичної грамотності, чуття стилю, необхідних для підготовки якісних наукових текстів, що репрезентують</p>	<p>Форми оцінювання та система контролю й критерії оцінювання подано в РПНД «Науково-дослідна інфраструктура в галузі філології» Поточне оцінювання здійснюється впродовж усього часу вивчення дисципліни за всіма видами діяльності. Під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, презентація</p>

	<p>результати наукового пошуку аспірантів. Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття; позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами.</p> <p>Вибір методів роботи визначається спрямованістю на розвиток сталих навичок роботи з наукометричними базами і пошуковими системами та обробки наукових та фактографічних джерел із метою аналізу й компресії наукового тексту. Лекції: пояснювально-ілюстративні методи з мультимедійними презентаціями, інтерактивні лекції з використанням цифрових технологій. Семінарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, метод проблемного навчання, аналіз, синтез, порівняння, метод проєктів, навчальна дискусія, навчання у співробітництві, евристичне навчання. Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (підготовка презентації сервісів безоплатного доступу до наукової інформації, тез доповіді на наукову конференцію з проблеми власного наукового дослідження тощо), робота з інформаційними носіями. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання на дослідженнях, онлайн-опитування, тестування, інтерактивні методи з використанням сервісу Google Meet.</p>	<p>практичних самостійних завдань тощо). Перевага віддається формувальному оцінюванню. Підсумкове оцінювання відбувається у формі заліку. У заліковому оцінюванні враховуються результати поточної успішності (проміжного контролю) з усіх змістових модулів дисципліни «Науково-дослідна інфраструктура в галузі».</p> <p>Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінка за залік оголошується на останньому занятті.</p>
<p>ОК з Наукова комунікація: Наукова комунікація українською мовою</p>	<p>Практичні заняття: методи індивідуальної та групової роботи, проблемно-пошукова робота в парах та малих групах із пошуку та обробки наукових і фактографічних джерел українською мовою для проведення досліджень, робота з науковими текстами та їх написання, виконання практичних завдань, метод проєктів, ділова гра, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), навчальна дискусія, опора на життєвий досвід здобувачів, презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, методи експертної оцінки, пошук інформації та усного й письмового представлення науково значимих повідомлень іноземною</p>	<p>Форми оцінювання детально подано у змісті робочої програми навчальної дисципліни та електронному навчальному курсі. Поточний контроль здійснюється в робочому порядку протягом навчання під час аудиторних годин у вигляді виконання завдань, роботи з навчальним матеріалом тестів, письмових робіт, глосаріїв, перекладів тощо, які перевіряють та сприяють формуванню вмінь і навичок володіння англійською мовою в рамках теми кожного змістовного модуля. Форма семестрового контролю – екзамен. Семестровий контроль здійснюється в кінці вивчення навчальної дисципліни через виконання тесту, який</p>

		<p>мовою.</p> <p>Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові та дослідницькі методи, підготовка презентаційних матеріалів, аплікаційних форм іноземною мовою із використанням сучасних цифрових технологій і ресурсів.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: методи взаємодії здобувачів з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, розміщеними в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота.</p>	<p>розміщено на університетській електронній платформі тестування і може виконуватися виключно з комп'ютерів, підключених до внутрішньої мережі. Банк тестових завдань формується із запасу поточних тестів та контрольних робіт, а також із спеціально введених завдань, які не повторюються в аудиторній роботі, але за формою та змістом відповідають кожному модулю. Складання тесту можливо лише за особистої присутності здобувача. Перед тестом кожен здобувач отримує індивідуальних пароль для доступу до тесту. Кількість спроб – одна, час на виконання тесту – до 100 хвилин. Після завершення тестування результати переносяться із електронної таблиці у заліково-екзаменаційну відомість.</p>
	<p>ОК 2 Стратегії наукових досліджень: Інтернаціоналізація науки</p>	<p>Пріоритетними методами навчання є методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації діяльності та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності студентів.</p> <p>Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни:</p> <p>аудиторні – лекції, семінарські заняття, позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами.</p> <p>Лекції: описово-ілюстративні, пояснювально-ілюстративні, проблемні методи з мультимедійними презентаціями, демонстрація прикладів.</p> <p>Семінарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, використання технік коучингу для організації партнерської взаємодії, метод проблемного навчання, метод проєктів, навчальна дискусія, аналіз законів і підзаконних актів, які містять нормативні вимоги щодо проведення наукового дослідження.</p> <p>Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань за вибраною темою з прикладами з предметної області.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, метод проблемного навчання, метод проєктів, інтерактивні методи з використанням сервісів Google Meet, Padlet.</p>	<p>Форми оцінювання детально подано у змісті робочої програми навчальної дисципліни та електронному навчальному курсі.</p> <p>Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, захист практичного самостійного завдання тощо).</p> <p>Підсумкове оцінювання: тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські заняття, виконання завдань для самостійної роботи та модульної контрольної роботи) та семестровий контроль – залік.</p> <p>Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД. Студенти забезпечені ЕНК, у структурі якого є необхідні опції для виконання всіх видів робіт та критерії їх оцінювання.</p> <p>Підсумкова оцінка є сумою набраних поточних балів за відвідування занять, роботу на семінарських заняттях, виконання самостійних робіт та виконання модульних контрольних робіт. Заліковий бал вираховується відповідно до коефіцієнтів, які зазначені у таблиці «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» в РПНД.</p> <p>Оцінка за залік оголошується на останньому занятті. Оцінювання відбувається відповідно до Уніфікованої системи</p>

		оцінювання навчальних досягнень студентів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.
ОК 7 Науково-дослідна інфраструктура в галузі: Джерелознавча база філологічного дослідження	<p>Перевага віддається методам проблемного та інтерактивного навчання з метою розвитку вмінь і навичок роботи з інформацією у всіх її формах і різних джерелах та формування мовностилістичної грамотності, чуття стилю, необхідних для підготовки якісних наукових текстів, що репрезентують результати наукового пошуку аспірантів. Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття; позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами. Вибір методів роботи визначається спрямованістю на розвиток сталих навичок роботи з наукометричними базами і пошуковими системами та обробки наукових та фактографічних джерел із метою аналізу й компресії наукового тексту. Лекції: пояснювально-ілюстративні методи з мультимедійними презентаціями, інтерактивні лекції з використанням цифрових технологій. Семінарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, метод проблемного навчання, аналіз, синтез, порівняння, метод проєктів, навчальна дискусія, навчання у співробітництві, евристичне навчання. Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (підготовка презентації сервісів безоплатного доступу до наукової інформації, тез доповіді на наукову конференцію з проблеми власного наукового дослідження тощо), робота з інформаційними носіями. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання на дослідженнях, онлайн-опитування, тестування, інтерактивні методи з використанням сервісу Google Meet.</p>	<p>Форми оцінювання та система контролю й критерії оцінювання подано в РПНД «Науково-дослідна інфраструктура в галузі» Поточне оцінювання здійснюється впродовж усього часу вивчення дисципліни за всіма видами діяльності. Під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, презентація практичних самостійних завдань тощо). Перевага віддається формувальному оцінюванню. Підсумкове оцінювання відбувається у формі заліку. У заліковому оцінюванні враховуються результати поточної успішності (проміжного контролю) з усіх змістових модулів дисципліни «Науково-дослідна інфраструктура в галузі». Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінка за залік оголошується на останньому занятті.</p>
ОК 3 Наукова комунікація: Наукова комунікація іноземною мовою	<p>Практичні заняття: методи індивідуальної та групової роботи, проблемно-пошукова робота в парах та малих групах із пошуку та обробки наукових і фактографічних джерел українською мовою для</p>	<p>Форми оцінювання детально подано у змісті робочої програми навчальної дисципліни та електронному навчальному курсі. Поточний контроль здійснюється в робочому</p>

			<p>проведення досліджень, робота з науковими текстами та їх написання, виконання практичних завдань, метод проєктів, ділова гра, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), навчальна дискусія, опора на життєвий досвід здобувачів, презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, методи експертної оцінки, пошук інформації та усного й письмового представлення науково значимих повідомлень іноземною мовою.</p> <p>Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові та дослідницькі методи, підготовка презентаційних матеріалів, аплікаційних форм іноземною мовою із використанням сучасних цифрових технологій і ресурсів.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: методи взаємодії здобувачів з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, розміщеними в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота.</p>	<p>порядку протягом навчання під час аудиторних годин у вигляді виконання завдань, роботи з навчальним матеріалом тестів, письмових робіт, глосаріїв, перекладів тощо, які перевіряють та сприяють формуванню вмінь і навичок володіння англійською мовою в рамках теми кожного змістовного модуля.</p> <p>Форма семестрового контролю – екзамен. Семестровий контроль здійснюється в кінці вивчення навчальної дисципліни через виконання тесту, який розміщено на університетській електронній платформі тестування і може виконуватися виключно з комп'ютерів, підключених до внутрішньої мережі. Банк тестових завдань формується із запасу поточних тестів та контрольних робіт, а також із спеціально введених завдань, які не повторюються в аудиторній роботі, але за формою та змістом відповідають кожному модулю. Складання тесту можливо лише за особистої присутності здобувача. Перед тестом кожен здобувач отримує індивідуальних пароль для доступу до тесту. Кількість спроб – одна, час на виконання тесту – до 100 хвилин. Після завершення тестування результати переносяться із електронної таблиці у заліково-екзаменаційну відомість.</p>
<p><i>РН 8</i> Дотримуватись норм наукової етики та прав інтелектуальної власності при здійсненні науково-інноваційної діяльності, зокрема при проведенні власного дослідження, при оцінці інших наукових проєктів і досліджень.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК 1 Філософія і методологія наукової діяльності: Філософія науки, Загальнонаукова методологія</p>	<p>Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття, позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами.</p> <p>Перевага віддається науково-дослідницьким та інноваційним методам навчання.</p> <p>Лекції: описово-ілюстративні, пояснювально-ілюстративні, проблемні методи з мультимедійними презентаціями, з демонстрацією прикладів, з критичним аналізом підходів і наукових тенденцій.</p> <p>Семінарські заняття: індивідуально-орієнтовані, коучингові освітні технології; методи групової роботи, спрямовані на організацію партнерської</p>	<p>Форми оцінювання представлено у змісті робочої програми навчальної дисципліни «Філософія і методологія наукової діяльності. Змістові модулі: філософія науки, загальнонаукова методологія, наукова етика» та сертифікованому електронному навчальному курсі з дисципліни. Поточний контроль передбачає оцінювання аспірантів за всіма видами діяльності. Під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, захист проєктів тощо) перевага віддається формувальному оцінюванню.</p> <p>Підсумкове оцінювання: тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські заняття, виконання завдань для самостійної роботи та модульної контрольної</p>

	<p>взаємодії; метод проблемного навчання; метод проєктів; навчальна дискусія.</p> <p>Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (за результатами рефлексійного аналізу особистісно-професійного досвіду, а також педагогічного спостереження тощо), робота з друкowanими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, самонавчання.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, метод проблемного навчання, метод проєктів, інтерактивні методи з використанням сервісів Google Meet, Padlet.</p>	<p>роботи) та семестровий контроль – екзамен.</p> <p>Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.</p> <p>Студенти забезпечені ЕНК з дисципліни, у структурі якого є необхідні опції для виконання всіх видів робіт та критерії їх оцінювання.</p> <p>Оцінювання відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p>
<p>ОК 2 Стратегії наукових досліджень: Нормативно-правова база наукових досліджень</p>	<p>Пріоритетними методами навчання є методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації діяльності та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності студентів.</p> <p>Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття, позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами.</p> <p>Лекції: описово-ілюстративні, пояснювально-ілюстративні, проблемні методи з мультимедійними презентаціями, демонстрація прикладів.</p> <p>Семінарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, використання технік коучингу для організації партнерської взаємодії, метод проблемного навчання, метод проєктів, навчальна дискусія, аналіз законів і підзаконних актів, які містять нормативні вимоги щодо проведення наукового дослідження.</p> <p>Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (створення портфоліо, підготовка опитувальника з тематики дослідження тощо), робота з друкowanими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, самонавчання.</p> <p>Використовуючи рекомендовану літературу, аспіранти самостійно опрацьовують першоджерела за запропонованою тематикою та представляють огляд у вигляді наукового реферату за вибраною темою з прикладами з предметної</p>	<p>Форми оцінювання детально подано у змісті робочої програми навчальної дисципліни та електронному навчальному курсі.</p> <p>Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, захист практичного самостійного завдання тощо).</p> <p>Підсумкове оцінювання: тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські заняття, виконання завдань для самостійної роботи та модульної контрольної роботи) та семестровий контроль – залік.</p> <p>Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.</p> <p>Студенти забезпечені ЕНК, у структурі якого є необхідні опції для виконання всіх видів робіт та критерії їх оцінювання.</p> <p>Підсумкова оцінка є сумою набраних поточних балів за відвідування занять, роботу на семінарських заняттях, виконання самостійних робіт та виконання модульних контрольних робіт. Заліковий бал вираховується відповідно до коефіцієнтів, які зазначені у таблиці «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» в РПНД.</p> <p>Оцінка за залік оголошується на останньому занятті. Оцінювання відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p>

	<p>області. Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, метод проблемного навчання, метод проєктів, інтерактивні методи з використанням сервісів Google Meet, Padlet.</p>	
<p>ОК 1 Філософія і методологія наукової діяльності: Наукова етика</p>	<p>Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття, позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами. Перевага віддається науково-дослідницьким та інноваційним методам навчання. Лекції: описово-ілюстративні, пояснювально-ілюстративні, проблемні методи з мультимедійними презентаціями, з демонстрацією прикладів, з критичним аналізом підходів і наукових тенденцій. Семінарські заняття: індивідуально-орієнтовані, коучингові освітні технології; методи групової роботи, спрямовані на організацію партнерської взаємодії; метод проблемного навчання; метод проєктів; навчальна дискусія. Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (за результатами рефлексійного аналізу особистісно-професійного досвіду, а також педагогічного спостереження тощо), робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, самонавчання. Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, метод проблемного навчання, метод проєктів, інтерактивні методи з використанням сервісів Google Meet, Padlet.</p>	<p>Форми оцінювання представлено у змісті робочої програми навчальної дисципліни «Філософія і методологія наукової діяльності. Змістові модулі: філософія науки, загальнонаукова методологія, наукова етика» та сертифікованому електронному навчальному курсі з дисципліни. Поточний контроль передбачає оцінювання аспірантів за всіма видами діяльності. Під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, захист проєктів тощо) перевага віддається формульованому оцінюванню. Підсумкове оцінювання: тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські заняття, виконання завдань для самостійної роботи та модульної контрольної роботи) та семестровий контроль – екзамен. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД. Студенти забезпечені ЕНК з дисципліни, у структурі якого є необхідні опції для виконання всіх видів робіт та критерії їх оцінювання. Оцінювання відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p>
<p>ОК 7 Науково-дослідна інфраструктура в галузі філології: Робота над філологічними науковими текстами</p>	<p>Перевага віддається методам проблемного та інтерактивного навчання з метою розвитку вмінь і навичок роботи з інформацією у всіх її формах і різних джерелах та формування мовностилістичної грамотності, чуття стилю, необхідних для підготовки якісних наукових текстів, що репрезентують результати наукового пошуку аспірантів. Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення</p>	<p>Форми оцінювання та система контролю й критерії оцінювання подано в РПНД «Науково-дослідна інфраструктура в галузі філології» Поточне оцінювання здійснюється впродовж усього часу вивчення дисципліни за всіма видами діяльності. Під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, презентація практичних самостійних завдань тощо). Перевага віддається формульованому оцінюванню. Підсумкове оцінювання</p>

		<p>дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття; позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами.</p> <p>Вибір методів роботи визначається спрямованістю на розвиток сталих навичок роботи з наукометричними базами і пошуковими системами та обробки наукових та фактографічних джерел із метою аналізу й компресії наукового тексту.</p> <p>Лекції: пояснювально-ілюстративні методи з мультимедійними презентаціями, інтерактивні лекції з використанням цифрових технологій.</p> <p>Семінарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, метод проблемного навчання, аналіз, синтез, порівняння, метод проєктів, навчальна дискусія, навчання у співробітництві, евристичне навчання.</p> <p>Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (підготовка презентації сервісів безоплатного доступу до наукової інформації, тез доповіді на наукову конференцію з проблеми власного наукового дослідження тощо), робота з інформаційними носіями.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання на дослідженнях, онлайн-опитування, тестування, інтерактивні методи з використанням сервісу Google Meet.</p>	<p>відбувається у формі заліку. У заліковому оцінюванні враховуються результати поточної успішності (проміжного контролю) з усіх змістових модулів дисципліни «Науково-дослідна інфраструктура в галузі».</p> <p>Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.</p> <p>Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p> <p>Оцінка за залік оголошується на останньому занятті.</p>
	<p>ОК 7 Науково-дослідна інфраструктура в галузі філології: Робота над філологічними науковими текстами</p>	<p>Перевага віддається методам проблемного та інтерактивного навчання з метою розвитку вмінь і навичок роботи з інформацією у всіх її формах і різних джерелах та формування мовностилістичної грамотності, чуття стилю, необхідних для підготовки якісних наукових текстів, що репрезентують результати наукового пошуку аспірантів.</p> <p>Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття; позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами.</p> <p>Вибір методів роботи визначається спрямованістю на розвиток сталих навичок роботи з наукометричними базами і пошуковими системами та обробки наукових та фактографічних джерел із метою аналізу й компресії наукового тексту.</p>	<p>Форми оцінювання та система контролю й критерії оцінювання подано в РПНД «Науково-дослідна інфраструктура в галузі філології»</p> <p>Поточне оцінювання здійснюється впродовж усього часу вивчення дисципліни за всіма видами діяльності. Під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, презентація практичних самостійних завдань тощо). Перевага віддається формувальному оцінюванню.</p> <p>Підсумкове оцінювання відбувається у формі заліку. У заліковому оцінюванні враховуються результати поточної успішності (проміжного контролю) з усіх змістових модулів дисципліни «Науково-дослідна інфраструктура в галузі».</p> <p>Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.</p> <p>Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності</p>

		<p>Лекції: пояснювально-ілюстративні методи з мультимедійними презентаціями, інтерактивні лекції з використанням цифрових технологій.</p> <p>Семинарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, метод проблемного навчання, аналіз, синтез, порівняння, метод проєктів, навчальна дискусія, навчання у співробітництві, евристичне навчання.</p> <p>Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (підготовка презентації сервісів безоплатного доступу до наукової інформації, тез доповіді на наукову конференцію з проблеми власного наукового дослідження тощо), робота з інформаційними носіями.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання на дослідженнях, онлайн-опитування, тестування, інтерактивні методи з використанням сервісу Google Meet.</p>	<p>оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p> <p>Оцінка за залік оголошується на останньому занятті.</p>
	<p>ОК з Наукова комунікація: Наукова комунікація іноземною мовою</p>	<p>Практичні заняття: методи індивідуальної та групової роботи, проблемно-пошукова робота в парах та малих групах із пошуку та обробки наукових і фактографічних джерел українською мовою для проведення досліджень, робота з науковими текстами та їх написання, виконання практичних завдань, метод проєктів, ділова гра, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), навчальна дискусія, опора на життєвий досвід здобувачів, презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, методи експертної оцінки, пошук інформації та усного й письмового представлення науково значимих повідомлень іноземною мовою.</p> <p>Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові та дослідницькі методи, підготовка презентаційних матеріалів, аплікаційних форм іноземною мовою із використанням сучасних цифрових технологій і ресурсів.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: методи взаємодії здобувачів з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та</p>	<p>Форми оцінювання детально подано у змісті робочої програми навчальної дисципліни та електронному навчальному курсі.</p> <p>Поточний контроль здійснюється в робочому порядку протягом навчання під час аудиторних годин у вигляді виконання завдань, роботи з навчальним матеріалом тестів, письмових робіт, глосаріїв, перекладів тощо, які перевіряють та сприяють формуванню вмінь і навичок володіння англійською мовою в рамках теми кожного змістовного модуля.</p> <p>Форма семестрового контролю – екзамен.</p> <p>Семестровий контроль здійснюється в кінці вивчення навчальної дисципліни через виконання тесту, який розміщено на університетській електронній платформі тестування і може виконуватися виключно з комп'ютерів, підключених до внутрішньої мережі. Банк тестових завдань формується із запасу поточних тестів та контрольних робіт, а також із спеціально введених завдань, які не повторюються в аудиторній роботі, але за формою та змістом відповідають кожному модулю.</p> <p>Складання тесту можливо лише за особистої</p>

	<p>навчальними матеріалами, розміщеними в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота.</p>	<p>присутності здобувача. Перед тестом кожен здобувач отримує індивідуальних пароль для доступу до тесту. Кількість спроб – одна, час на виконання тесту – до 100 хвилин. Після завершення тестування результати переносяться із електронної таблиці у заліково-екзаменаційну відомість.</p>
<p>ОК 2 Стратегії наукових досліджень: Інтернаціоналізація науки</p>	<p>Пріоритетними методами навчання є методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації діяльності та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності студентів. Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття, позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами. Лекції: описово-ілюстративні, пояснювально-ілюстративні, проблемні методи з мультимедійними презентаціями, демонстрація прикладів. Семінарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, використання технік коучингу для організації партнерської взаємодії, метод проблемного навчання, метод проєктів, навчальна дискусія, аналіз законів і підзаконних актів, які містять нормативні вимоги щодо проведення наукового дослідження. Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань за вибраною темою з прикладами з предметної області. Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, метод проблемного навчання, метод проєктів, інтерактивні методи з використанням сервісів Google Meet, Padlet.</p>	<p>Форми оцінювання детально подано у змісті робочої програми навчальної дисципліни та електронному навчальному курсі. Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, захист практичного самостійного завдання тощо). Підсумкове оцінювання: тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські заняття, виконання завдань для самостійної роботи та модульної контрольної роботи) та семестровий контроль – залік. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД. Студенти забезпечені ЕНК, у структурі якого є необхідні опції для виконання всіх видів робіт та критерії їх оцінювання. Підсумкова оцінка є сумою набраних поточних балів за відвідування занять, роботу на семінарських заняттях, виконання самостійних робіт та виконання модульних контрольних робіт. Заліковий бал вираховується відповідно до коефіцієнтів, які зазначені у таблиці «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» в РПНД. Оцінка за залік оголошується на останньому занятті. Оцінювання відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p>
<p>ОК 6 Академічне письмо англійською мовою</p>	<p>Практичні заняття: методи індивідуальної та групової роботи, проблемно-пошукова робота в парах та малих групах із пошуку та обробки наукових і фактографічних джерел українською мовою для проведення досліджень, робота з науковими текстами та їх написання, виконання практичних завдань, метод проєктів, ділова гра, наочні методи</p>	<p>Форми оцінювання детально подано у змісті робочої програми навчальної дисципліни та електронному навчальному курсі. Поточний контроль здійснюється в робочому порядку протягом навчання під час аудиторних годин у вигляді виконання завдань, роботи з навчальним матеріалом тестів, письмових робіт, глосаріїв,</p>

		<p>(демонстрація презентацій, відео-роликів), навчальна дискусія, опора на життєвий досвід здобувачів, презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, методи експертної оцінки, пошук інформації та усного й письмового представлення науково значимих повідомлень іноземною мовою.</p> <p>Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові та дослідницькі методи, підготовка презентаційних матеріалів, апікаційних форм іноземною мовою із використанням сучасних цифрових технологій і ресурсів.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: методи взаємодії здобувачів з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, розміщеними в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота.</p>	<p>перекладів тощо, які перевіряють та сприяють формуванню вмінь і навичок володіння англійською мовою в рамках теми кожного змістовного модуля.</p> <p>Підсумковий контроль – залік.</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою, та на підставі набраних балів за всі види діяльності.</p> <p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами навчальної діяльності: усне опитування, письмовий експрес-контроль, комп'ютерне тестування, виступи здобувачів вищої освіти на семінарських заняттях.</p> <p>Підсумкове оцінювання враховує тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські заняття, виконання самостійної роботи і модульної контрольної роботи) і семестрове оцінювання у формі заліку. Семестровий контроль проводиться за результатами поточної успішності з усіх змістових модулів дисципліни.</p> <p>Оцінювання відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p>
	<p>ОК 7 Науково-дослідна інфраструктура в галузі: Джерелознавча база філологічного дослідження</p>	<p>Перевага віддається методам проблемного та інтерактивного навчання з метою розвитку вмінь і навичок роботи з інформацією у всіх її формах і різних джерелах та формування мовностилістичної грамотності, чуття стилю, необхідних для підготовки якісних наукових текстів, що репрезентують результати наукового пошуку аспірантів.</p> <p>Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття; позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами.</p> <p>Вибір методів роботи визначається спрямованістю на розвиток сталих навичок роботи з наукометричними базами і пошуковими системами та обробки наукових та фактографічних джерел із метою аналізу й компресії наукового тексту. Лекції: пояснювально-</p>	<p>Форми оцінювання та система контролю й критерії оцінювання подано в РПНД «Науково-дослідна інфраструктура в галузі»</p> <p>Поточне оцінювання здійснюється впродовж усього часу вивчення дисципліни за всіма видами діяльності. Під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, презентація практичних самостійних завдань тощо). Перевага віддається формувальному оцінюванню.</p> <p>Підсумкове оцінювання відбувається у формі заліку. У заліковому оцінюванні враховуються результати поточної успішності (проміжного контролю) з усіх змістових модулів дисципліни «Науково-дослідна інфраструктура в галузі».</p> <p>Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.</p> <p>Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на</p>

		<p>ілюстративні методи з мультимедійними презентаціями, інтерактивні лекції з використанням цифрових технологій. Семінарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, метод проблемного навчання, аналіз, синтез, порівняння, метод проєктів, навчальна дискусія, навчання у співробітництві, евристичне навчання. Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (підготовка презентації сервісів безоплатного доступу до наукової інформації, тез доповіді на наукову конференцію з проблеми власного наукового дослідження тощо), робота з інформаційними носіями. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання на дослідженнях, онлайн-опитування, тестування, інтерактивні методи з використанням сервісу Google Meet.</p>	<p>підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінка за залік оголошується на останньому занятті.</p>
	<p>ОК 7 Науково-дослідна інфраструктура в галузі: Джерелознавча база філологічного дослідження</p>	<p>Перевага віддається методам проблемного та інтерактивного навчання з метою розвитку вмінь і навичок роботи з інформацією у всіх її формах і різних джерелах та формування мовностилістичної грамотності, чуття стилю, необхідних для підготовки якісних наукових текстів, що репрезентують результати наукового пошуку аспірантів. Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття; позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами. Вибір методів роботи визначається спрямованістю на розвиток сталих навичок роботи з наукометричними базами і пошуковими системами та обробки наукових та фактографічних джерел із метою аналізу й компресії наукового тексту. Лекції: пояснювально-ілюстративні методи з мультимедійними презентаціями, інтерактивні лекції з використанням цифрових технологій. Семінарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, метод проблемного навчання, аналіз, синтез, порівняння, метод проєктів, навчальна дискусія, навчання у співробітництві, евристичне навчання. Самостійна робота:</p>	<p>Форми оцінювання та система контролю й критерії оцінювання подано в РПНД «Науково-дослідна інфраструктура в галузі» Поточне оцінювання здійснюється впродовж усього часу вивчення дисципліни за всіма видами діяльності. Під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, презентація практичних самостійних завдань тощо). Перевага віддається формувальному оцінюванню. Підсумкове оцінювання відбувається у формі заліку. У заліковому оцінюванні враховуються результати поточної успішності (проміжного контролю) з усіх змістових модулів дисципліни «Науково-дослідна інфраструктура в галузі». Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінка за залік оголошується на останньому занятті.</p>

	<p>виконання індивідуальних завдань (підготовка презентації сервісів безоплатного доступу до наукової інформації, тез доповіді на наукову конференцію з проблеми власного наукового дослідження тощо), робота з інформаційними носіями. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання на дослідженнях, онлайн-опитування, тестування, інтерактивні методи з використанням сервісу Google Meet.</p>	
<p>ОК 2 Стратегії наукових досліджень: ІКТ в сучасних наукових дослідженнях</p>	<p>Пріоритетними методами навчання є методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації діяльності та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності студентів. Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття, позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами. Лекції: описово-ілюстративні, пояснювально-ілюстративні, проблемні методи з мультимедійними презентаціями, демонстрація прикладів. Семінарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, використання технік коучингу для організації партнерської взаємодії, метод проблемного навчання, метод проєктів, навчальна дискусія, аналіз законів і підзаконних актів, які містять нормативні вимоги щодо проведення наукового дослідження. Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (створення портфоліо, підготовка опитувальника з тематики дослідження тощо), робота з друківаними та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, самонавчання. Використовуючи рекомендовану літературу, аспіранти самостійно опрацьовують першоджерела за запропонованою тематикою та представляють огляд у вигляді наукового реферату.</p>	<p>Форми оцінювання детально подано у змісті робочої програми навчальної дисципліни та електронному навчальному курсі. Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, захист практичного самостійного завдання тощо). Підсумкове оцінювання: тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські заняття, виконання завдань для самостійної роботи та модульної контрольної роботи) та семестровий контроль – залік. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД. Студенти забезпечені ЕНК, у структурі якого є необхідні опції для виконання всіх видів робіт та критерії їх оцінювання. Підсумкова оцінка є сумою набраних поточних балів за відвідування занять, роботу на семінарських заняттях, виконання самостійних робіт та виконання модульних контрольних робіт. Заліковий бал вираховується відповідно до коефіцієнтів, які зазначені у таблиці «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» в РПНД. Оцінка за залік оголошується на останньому занятті. Оцінювання відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів.</p>
<p>ОК 3 Наукова комунікація: Наукова комунікація українською мовою</p>	<p>Практичні заняття: методи індивідуальної та групової роботи, проблемно-пошукова робота в парах та малих групах із пошуку та обробки наукових і</p>	<p>Форми оцінювання детально подано у змісті робочої програми навчальної дисципліни та електронному навчальному курсі.</p>

			<p>фактографічних джерел українською мовою для проведення досліджень, робота з науковими текстами та їх написання, виконання практичних завдань, метод проєктів, ділова гра, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), навчальна дискусія, опора на життєвий досвід здобувачів, презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, методи експертної оцінки, пошук інформації та усного й письмового представлення науково значимих повідомлень іноземною мовою.</p> <p>Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові та дослідницькі методи, підготовка презентаційних матеріалів, аплікаційних форм іноземною мовою із використанням сучасних цифрових технологій і ресурсів.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: методи взаємодії здобувачів з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, розміщеними в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється в робочому порядку протягом навчання під час аудиторних годин у вигляді виконання завдань, роботи з навчальним матеріалом тестів, письмових робіт, глосаріїв, перекладів тощо, які перевіряють та сприяють формуванню вмінь і навичок володіння англійською мовою в рамках теми кожного змістовного модуля.</p> <p>Форма семестрового контролю – екзамен. Семестровий контроль здійснюється в кінці вивчення навчальної дисципліни через виконання тесту, який розміщено на університетській електронній платформі тестування і може виконуватися виключно з комп'ютерів, підключених до внутрішньої мережі. Банк тестових завдань формується із запасу поточних тестів та контрольних робіт, а також із спеціально введених завдань, які не повторюються в аудиторній роботі, але за формою та змістом відповідають кожному модулю. Складання тесту можливо лише за особистої присутності здобувача. Перед тестом кожен здобувач отримує індивідуальних пароль для доступу до тесту. Кількість спроб – одна, час на виконання тесту – до 100 хвилин. Після завершення тестування результати переносяться із електронної таблиці у заліково-екзаменаційну відомість.</p>
<p><i>РН 11 Ефективно спілкуватися і взаємодіяти у вітчизняному та світовому науковому просторі для розв'язання професійних завдань у філології і дотичних галузях.</i></p>	<p>□</p>	<p>ОК з Наукова комунікація: Наукова комунікація іноземною мовою</p>	<p>Практичні заняття: методи індивідуальної та групової роботи, проблемно-пошукова робота в парах та малих групах із пошуку та обробки наукових і фактографічних джерел українською мовою для проведення досліджень, робота з науковими текстами та їх написання, виконання практичних завдань, метод проєктів, ділова гра, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), навчальна дискусія, опора на життєвий досвід здобувачів, презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, методи експертної оцінки, пошук інформації та усного й письмового представлення науково значимих</p>	<p>Форми оцінювання детально подано у змісті робочої програми навчальної дисципліни та електронному навчальному курсі.</p> <p>Поточний контроль здійснюється в робочому порядку протягом навчання під час аудиторних годин у вигляді виконання завдань, роботи з навчальним матеріалом тестів, письмових робіт, глосаріїв, перекладів тощо, які перевіряють та сприяють формуванню вмінь і навичок володіння англійською мовою в рамках теми кожного змістовного модуля.</p> <p>Форма семестрового контролю – екзамен. Семестровий контроль здійснюється в кінці вивчення навчальної дисципліни через</p>

		<p>повідомлень іноземною мовою.</p> <p>Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові та дослідницькі методи, підготовка презентаційних матеріалів, апікаційних форм іноземною мовою із використанням сучасних цифрових технологій і ресурсів.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: методи взаємодії здобувачів з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, розміщеними в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота.</p>	<p>виконання тесту, який розміщено на університетській електронній платформі тестування і може виконуватися виключно з комп'ютерів, підключених до внутрішньої мережі. Банк тестових завдань формується із запасу поточних тестів та контрольних робіт, а також із спеціально введених завдань, які не повторюються в аудиторній роботі, але за формою та змістом відповідають кожному модулю.</p> <p>Складання тесту можливо лише за особистої присутності здобувача. Перед тестом кожен здобувач отримує індивідуальних пароль для доступу до тесту. Кількість спроб – одна, час на виконання тесту – до 100 хвилин. Після завершення тестування результати переносяться із електронної таблиці у заліково-екзаменаційну відомість.</p>
	<p>ОК 1 Філософія і методологія наукової діяльності: Наукова етика</p>	<p>Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття, позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами.</p> <p>Перевага віддається науково-дослідницьким та інноваційним методам навчання.</p> <p>Лекції: описово-ілюстративні, пояснювально-ілюстративні, проблемні методи з мультимедійними презентаціями, з демонстрацією прикладів, з критичним аналізом підходів і наукових тенденцій.</p> <p>Семінарські заняття: індивідуально-орієнтовані, коучингові освітні технології; методи групової роботи, спрямовані на організацію партнерської взаємодії; метод проблемного навчання; метод проєктів; навчальна дискусія.</p> <p>Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (за результатами рефлексійного аналізу особистісно-професійного досвіду, а також педагогічного спостереження тощо), робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, самонавчання.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання:</p>	<p>Форми оцінювання представлено у змісті робочої програми навчальної дисципліни «Філософія і методологія наукової діяльності. Змістові модулі: філософія науки, загальнонаукова методологія, наукова етика» та сертифікованому електронному навчальному курсі з дисципліни.</p> <p>Поточний контроль передбачає оцінювання аспірантів за всіма видами діяльності. Під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, захист проєктів тощо) перевага віддається формульованому оцінюванню.</p> <p>Підсумкове оцінювання: тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські заняття, виконання завдань для самостійної роботи та модульної контрольної роботи) та семестровий контроль – екзамен.</p> <p>Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.</p> <p>Студенти забезпечені ЕНК з дисципліни, у структурі якого є необхідні опції для виконання всіх видів робіт та критерії їх оцінювання.</p> <p>Оцінювання відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p>

	онлайн-опитування, метод проблемного навчання, метод проєктів, інтерактивні методи з використанням сервісів Google Meet, Padlet.	
ОК 1 Філософія і методологія наукової діяльності: Філософія науки, Загальнонаукова методологія	<p>Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни:</p> <p>аудиторні – лекції, семінарські заняття, позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами.</p> <p>Перевага віддається науково-дослідницьким та інноваційним методам навчання.</p> <p>Лекції: описово-ілюстративні, пояснювально-ілюстративні, проблемні методи з мультимедійними презентаціями, з демонстрацією прикладів, з критичним аналізом підходів і наукових тенденцій.</p> <p>Семінарські заняття: індивідуально-орієнтовані, коучингові освітні технології; методи групової роботи, спрямовані на організацію партнерської взаємодії; метод проблемного навчання; метод проєктів; навчальна дискусія.</p> <p>Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (за результатами рефлексійного аналізу особистісно-професійного досвіду, а також педагогічного спостереження тощо), робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, самонавчання.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, метод проблемного навчання, метод проєктів, інтерактивні методи з використанням сервісів Google Meet, Padlet.</p>	<p>Форми оцінювання представлено у змісті робочої програми навчальної дисципліни «Філософія і методологія наукової діяльності. Змістові модулі: філософія науки, загальнонаукова методологія, наукова етика» та сертифікованому електронному навчальному курсі з дисципліни.</p> <p>Поточний контроль передбачає оцінювання аспірантів за всіма видами діяльності. Під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, захист проєктів тощо) перевага віддається формувальному оцінюванню.</p> <p>Підсумкове оцінювання: тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські заняття, виконання завдань для самостійної роботи та модульної контрольної роботи) та семестровий контроль – екзамен.</p> <p>Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.</p> <p>Студенти забезпечені ЕНК з дисципліни, у структурі якого є необхідні опції для виконання всіх видів робіт та критерії їх оцінювання.</p> <p>Оцінювання відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p>
ОК 2 Стратегії наукових досліджень: ІКТ в сучасних наукових дослідженнях	<p>Пріоритетними методами навчання є методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації діяльності та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності студентів.</p> <p>Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни:</p> <p>аудиторні – лекції, семінарські заняття, позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами.</p> <p>Лекції: описово-ілюстративні, пояснювально-ілюстративні, проблемні методи з</p>	<p>Форми оцінювання детально подано у змісті робочої програми навчальної дисципліни та електронному навчальному курсі.</p> <p>Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, захист практичного самостійного завдання тощо).</p> <p>Підсумкове оцінювання: тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські заняття, виконання завдань для самостійної роботи та модульної контрольної роботи) та семестровий</p>

	<p>мультимедійними презентаціями, демонстрація прикладів. Семінарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, використання технік коучингу для організації партнерської взаємодії, метод проблемного навчання, метод проєктів, навчальна дискусія, аналіз законів і підзаконних актів, які містять нормативні вимоги щодо проведення наукового дослідження. Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (створення портфоліо, підготовка опитувальника з тематики дослідження тощо), робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, самонавчання. Використовуючи рекомендовану літературу, аспіранти самостійно опрацьовують першоджерела за запропонованою тематикою та представляють огляд у вигляді наукового реферату.</p>	<p>контроль – залік. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД. Студенти забезпечені ЕНК, у структурі якого є необхідні опції для виконання всіх видів робіт та критерії їх оцінювання. Підсумкова оцінка є сумою набраних поточних балів за відвідування занять, роботу на семінарських заняттях, виконання самостійних робіт та виконання модульних контрольних робіт. Заліковий бал вираховується відповідно до коефіцієнтів, які зазначені у таблиці «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» в РПНД. Оцінка за залік оголошується на останньому занятті. Оцінювання відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів.</p>
<p>ОК з Наукова комунікація: Наукова комунікація українською мовою</p>	<p>Практичні заняття: методи індивідуальної та групової роботи, проблемно-пошукова робота в парах та малих групах із пошуку та обробки наукових і фактографічних джерел українською мовою для проведення досліджень, робота з науковими текстами та їх написання, виконання практичних завдань, метод проєктів, ділова гра, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), навчальна дискусія, опора на життєвий досвід здобувачів, презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, методи експертної оцінки, пошук інформації та усного й письмового представлення науково значимих повідомлень іноземною мовою. Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові та дослідницькі методи, підготовка презентаційних матеріалів, аплікаційних форм іноземною мовою із використанням сучасних цифрових технологій і ресурсів. Методи в умовах дистанційного навчання: методи взаємодії здобувачів з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-,</p>	<p>Форми оцінювання детально подано у змісті робочої програми навчальної дисципліни та електронному навчальному курсі. Поточний контроль здійснюється в робочому порядку протягом навчання під час аудиторних годин у вигляді виконання завдань, роботи з навчальним матеріалом тестів, письмових робіт, глосаріїв, перекладів тощо, які перевіряють та сприяють формуванню вмінь і навичок володіння англійською мовою в рамках теми кожного змістовного модуля. Форма семестрового контролю – екзамен. Семестровий контроль здійснюється в кінці вивчення навчальної дисципліни через виконання тесту, який розміщено на університетській електронній платформі тестування і може виконуватися виключно з комп'ютерів, підключених до внутрішньої мережі. Банк тестових завдань формується із запасу поточних тестів та контрольних робіт, а також із спеціально введених завдань, які не повторюються в аудиторній роботі, але за формою та змістом відповідають кожному модулю. Складання тесту можливо</p>

	<p>відеоматеріалами та навчальними матеріалами, розміщеними в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота.</p>	<p>лише за особистої присутності здобувача. Перед тестом кожен здобувач отримує індивідуальних паролі для доступу до тесту. Кількість спроб – одна, час на виконання тесту – до 100 хвилин. Після завершення тестування результати переносяться із електронної таблиці у заліково-екзаменаційну відомість.</p>
<p>ОК 6 Академічне письмо англійською мовою</p>	<p>Практичні заняття: методи індивідуальної та групової роботи, проблемно-пошукова робота в парах та малих групах із пошуку та обробки наукових і фактографічних джерел українською мовою для проведення досліджень, робота з науковими текстами та їх написання, виконання практичних завдань, метод проєктів, ділова гра, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), навчальна дискусія, опора на життєвий досвід здобувачів, презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, методи експертної оцінки, пошук інформації та усного й письмового представлення науково значимих повідомлень іноземною мовою.</p> <p>Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові та дослідницькі методи, підготовка презентаційних матеріалів, аплікаційних форм іноземною мовою із використанням сучасних цифрових технологій і ресурсів.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: методи взаємодії здобувачів з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, розміщеними в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота.</p>	<p>Форми оцінювання детально подано у змісті робочої програми навчальної дисципліни та електронному навчальному курсі.</p> <p>Поточний контроль здійснюється в робочому порядку протягом навчання під час аудиторних годин у вигляді виконання завдань, роботи з навчальним матеріалом тестів, письмових робіт, глосаріїв, перекладів тощо, які перевіряють та сприяють формуванню вмінь і навичок володіння англійською мовою в рамках теми кожного змістовного модуля.</p> <p>Підсумковий контроль – залік.</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою, та на підставі набраних балів за всі види діяльності.</p> <p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами навчальної діяльності: усне опитування, письмовий експрес-контроль, комп'ютерне тестування, виступи здобувачів вищої освіти на семінарських заняттях.</p> <p>Підсумкове оцінювання враховує тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські заняття, виконання самостійної роботи і модульної контрольної роботи) і семестрове оцінювання у формі заліку. Семестровий контроль проводиться за результатами поточної успішності з усіх змістових модулів дисципліни.</p> <p>Оцінювання відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Київського столичного університету.</p>
<p>ОК 7 Науково-дослідна інфраструктура в галузі філології: Робота над філологічними науковими текстами</p>	<p>Перевага віддається методам проблемного та інтерактивного навчання з метою розвитку вмінь і навичок роботи з інформацією у всіх її формах і різних джерелах та</p>	<p>Форми оцінювання та система контролю й критерії оцінювання подано в РПНД «Науково-дослідна інфраструктура в галузі філології» Поточне оцінювання здійснюється</p>

		<p>формування мовностилістичної грамотності, чуття стилю, необхідних для підготовки якісних наукових текстів, що репрезентують результати наукового пошуку аспірантів. Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття; позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами. Вибір методів роботи визначається спрямованістю на розвиток сталих навичок роботи з наукометричними базами і пошуковими системами та обробки наукових та фактографічних джерел із метою аналізу й компресії наукового тексту. Лекції: пояснювально-ілюстративні методи з мультимедійними презентаціями, інтерактивні лекції з використанням цифрових технологій. Семінарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, метод проблемного навчання, аналіз, синтез, порівняння, метод проєктів, навчальна дискусія, навчання у співробітництві, евристичне навчання. Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (підготовка презентації сервісів безоплатного доступу до наукової інформації, тез доповіді на наукову конференцію з проблеми власного наукового дослідження тощо), робота з інформаційними носіями. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання на дослідженнях, онлайн-опитування, тестування, інтерактивні методи з використанням сервісу Google Meet.</p>	<p>впродовж усього часу вивчення дисципліни за всіма видами діяльності. Під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, презентація практичних самостійних завдань тощо). Перевага віддається формувальному оцінюванню. Підсумкове оцінювання відбувається у формі заліку. У заліковому оцінюванні враховуються результати поточної успішності (проміжного контролю) з усіх змістових модулів дисципліни «Науково-дослідна інфраструктура в галузі». Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінка за залік оголошується на останньому занятті.</p>
	<p>ОК 7 Науково-дослідна інфраструктура в галузі філології: Робота над філологічними науковими текстами</p>	<p>Перевага віддається методам проблемного та інтерактивного навчання з метою розвитку вмінь і навичок роботи з інформацією у всіх її формах і різних джерелах та формування мовностилістичної грамотності, чуття стилю, необхідних для підготовки якісних наукових текстів, що репрезентують результати наукового пошуку аспірантів. Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття; позааудиторні – самостійна робота, консультації з</p>	<p>Форми оцінювання та система контролю й критерії оцінювання подано в РПНД «Науково-дослідна інфраструктура в галузі філології» Поточне оцінювання здійснюється впродовж усього часу вивчення дисципліни за всіма видами діяльності. Під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, презентація практичних самостійних завдань тощо). Перевага віддається формувальному оцінюванню. Підсумкове оцінювання відбувається у формі заліку. У заліковому оцінюванні враховуються результати поточної успішності</p>

		<p>викладачами. Вибір методів роботи визначається спрямованістю на розвиток сталих навичок роботи з наукометричними базами і пошуковими системами та обробки наукових та фактографічних джерел із метою аналізу й компресії наукового тексту. Лекції: пояснювально-ілюстративні методи з мультимедійними презентаціями, інтерактивні лекції з використанням цифрових технологій. Семінарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, метод проблемного навчання, аналіз, синтез, порівняння, метод проєктів, навчальна дискусія, навчання у співробітництві, евристичне навчання. Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (підготовка презентації сервісів безоплатного доступу до наукової інформації, тез доповіді на наукову конференцію з проблеми власного наукового дослідження тощо), робота з інформаційними носіями. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання на дослідженнях, онлайн-опитування, тестування, інтерактивні методи з використанням сервісу Google Meet.</p>	<p>(проміжного контролю) з усіх змістових модулів дисципліни «Науково-дослідна інфраструктура в галузі». Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінка за залік оголошується на останньому занятті.</p>
	<p>ОК 2 Стратегії наукових досліджень: Нормативно-правова база наукових досліджень</p>	<p>Пріоритетними методами навчання є методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації діяльності та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності студентів. Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття, позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами. Лекції: описово-ілюстративні, пояснювально-ілюстративні, проблемні методи з мультимедійними презентаціями, демонстрація прикладів. Семінарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, використання технік коучингу для організації партнерської взаємодії, метод проблемного навчання, метод проєктів, навчальна дискусія, аналіз законів і підзаконних актів, які містять нормативні вимоги щодо проведення наукового дослідження. Самостійна робота:</p>	<p>Форми оцінювання детально подано у змісті робочої програми навчальної дисципліни та електронному навчальному курсі. Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, захист практичного самостійного завдання тощо). Підсумкове оцінювання: тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські заняття, виконання завдань для самостійної роботи та модульної контрольної роботи) та семестровий контроль – залік. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД. Студенти забезпечені ЕНК, у структурі якого є необхідні опції для виконання всіх видів робіт та критерії їх оцінювання. Підсумкова оцінка є сумою набраних поточних балів за відвідування занять, роботу на семінарських заняттях, виконання самостійних робіт та виконання модульних контрольних</p>

	<p>виконання індивідуальних завдань (створення портфоліо, підготовка опитувальника з тематики дослідження тощо), робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, самонавчання.</p> <p>Використовуючи рекомендовану літературу, аспіранти самостійно опрацьовують першоджерела за запропонованою тематикою та представляють огляд у вигляді наукового реферату за вибраною темою з прикладами з предметної області.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, метод проблемного навчання, метод проєктів, інтерактивні методи з використанням сервісів Google Meet, Padlet</p>	<p>робіт. Заліковий бал вираховується відповідно до коефіцієнтів, які зазначені у таблиці «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» в РПНД.</p> <p>Оцінка за залік оголошується на останньому занятті. Оцінювання відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p>
<p>ОК 2 Стратегії наукових досліджень: Інтернаціоналізація науки</p>	<p>Пріоритетними методами навчання є методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації діяльності та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності студентів.</p> <p>Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття, позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами.</p> <p>Лекції: описово-ілюстративні, пояснювально-ілюстративні, проблемні методи з мультимедійними презентаціями, демонстрація прикладів.</p> <p>Семінарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, використання технік коучингу для організації партнерської взаємодії, метод проблемного навчання, метод проєктів, навчальна дискусія, аналіз законів і підзаконних актів, які містять нормативні вимоги щодо проведення наукового дослідження.</p> <p>Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань за вибраною темою з прикладами з предметної області.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, метод проблемного навчання, метод проєктів, інтерактивні методи з використанням сервісів Google Meet, Padlet.</p>	<p>Форми оцінювання детально подано у змісті робочої програми навчальної дисципліни та електронному навчальному курсі.</p> <p>Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, захист практичного самостійного завдання тощо).</p> <p>Підсумкове оцінювання: тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські заняття, виконання завдань для самостійної роботи та модульної контрольної роботи) та семестровий контроль – залік.</p> <p>Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.</p> <p>Студенти забезпечені ЕНК, у структурі якого є необхідні опції для виконання всіх видів робіт та критерії їх оцінювання.</p> <p>Підсумкова оцінка є сумою набраних поточних балів за відвідування занять, роботу на семінарських заняттях, виконання самостійних робіт та виконання модульних контрольних робіт. Заліковий бал вираховується відповідно до коефіцієнтів, які зазначені у таблиці «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» в РПНД.</p> <p>Оцінка за залік оголошується на останньому занятті. Оцінювання відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Київського столичного університету імені Бориса</p>

<p><i>РН 12 Планувати, розробляти й оцінювати дослідницько-інноваційні проекти, складати пропозиції та запити щодо їх фінансування; організувати роботу дослідницьких колективів у галузі філології та дотичних.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 7 Науково-дослідна інфраструктура в галузі: Джерелознавча база філологічного дослідження</p>	<p>Перевага віддається методам проблемного та інтерактивного навчання з метою розвитку вмінь і навичок роботи з інформацією у всіх її формах і різних джерелах та формування мовностилістичної грамотності, чуття стилю, необхідних для підготовки якісних наукових текстів, що репрезентують результати наукового пошуку аспірантів. Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття; позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами. Вибір методів роботи визначається спрямованістю на розвиток сталих навичок роботи з наукометричними базами і пошуковими системами та обробки наукових та фактографічних джерел із метою аналізу й компресії наукового тексту. Лекції: пояснювально-ілюстративні методи з мультимедійними презентаціями, інтерактивні лекції з використанням цифрових технологій. Семінарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, метод проблемного навчання, аналіз, синтез, порівняння, метод проєктів, навчальна дискусія, навчання у співробітництві, евристичне навчання. Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (підготовка презентації сервісів безоплатного доступу до наукової інформації, тез доповіді на наукову конференцію з проблеми власного наукового дослідження тощо), робота з інформаційними носіями. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання на дослідженнях, онлайн-опитування, тестування, інтерактивні методи з використанням сервісу Google Meet.</p>	<p>Грінченка.</p> <p>Форми оцінювання та система контролю й критерії оцінювання подано в РПНД «Науково-дослідна інфраструктура в галузі» Поточне оцінювання здійснюється впродовж усього часу вивчення дисципліни за всіма видами діяльності. Під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, презентація практичних самостійних завдань тощо). Перевага віддається формувальному оцінюванню. Підсумкове оцінювання відбувається у формі заліку. У заліковому оцінюванні враховуються результати поточної успішності (проміжного контролю) з усіх змістових модулів дисципліни «Науково-дослідна інфраструктура в галузі». Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінка за залік оголошується на останньому занятті.</p>
		<p>ОК 7 Науково-дослідна інфраструктура в галузі філології: Робота над філологічними науковими текстами</p>	<p>Перевага віддається методам проблемного та інтерактивного навчання з метою розвитку вмінь і навичок роботи з інформацією у всіх її формах і різних джерелах та формування мовностилістичної грамотності, чуття стилю, необхідних для підготовки якісних наукових текстів,</p>	<p>Форми оцінювання та система контролю й критерії оцінювання подано в РПНД «Науково-дослідна інфраструктура в галузі філології» Поточне оцінювання здійснюється впродовж усього часу вивчення дисципліни за всіма видами діяльності. Під час семінарських занять (усне опитування, навчальна</p>

			<p>що репрезентують результати наукового пошуку аспірантів. Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття; позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами. Вибір методів роботи визначається спрямованістю на розвиток сталих навичок роботи з наукометричними базами і пошуковими системами та обробки наукових та фактографічних джерел із метою аналізу й компресії наукового тексту. Лекції: пояснювально-ілюстративні методи з мультимедійними презентаціями, інтерактивні лекції з використанням цифрових технологій. Семінарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, метод проблемного навчання, аналіз, синтез, порівняння, метод проєктів, навчальна дискусія, навчання у співробітництві, евристичне навчання. Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (підготовка презентації сервісів безоплатного доступу до наукової інформації, тез доповіді на наукову конференцію з проблеми власного наукового дослідження тощо), робота з інформаційними носіями. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання на дослідженнях, онлайн-опитування, тестування, інтерактивні методи з використанням сервісу Google Meet.</p>	<p>дискусія, презентація практичних самостійних завдань тощо). Перевага віддається формульованню оцінюванню. Підсумкове оцінювання відбувається у формі заліку. У заліковому оцінюванні враховуються результати поточної успішності (проміжного контролю) з усіх змістових модулів дисципліни «Науково-дослідна інфраструктура в галузі». Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінка за залік оголошується на останньому занятті.</p>
	<p>ОК 7 Науково-дослідна інфраструктура в галузі філології: Робота над філологічними науковими текстами</p>		<p>Перевага віддається методам проблемного та інтерактивного навчання з метою розвитку вмінь і навичок роботи з інформацією у всіх її формах і різних джерелах та формування мовностилістичної грамотності, чуття стилю, необхідних для підготовки якісних наукових текстів, що репрезентують результати наукового пошуку аспірантів. Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття; позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами. Вибір методів роботи визначається спрямованістю на розвиток сталих навичок</p>	<p>Форми оцінювання та система контролю й критерії оцінювання подано в РПНД «Науково-дослідна інфраструктура в галузі філології» Поточне оцінювання здійснюється впродовж усього часу вивчення дисципліни за всіма видами діяльності. Під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, презентація практичних самостійних завдань тощо). Перевага віддається формульованню оцінюванню. Підсумкове оцінювання відбувається у формі заліку. У заліковому оцінюванні враховуються результати поточної успішності (проміжного контролю) з усіх змістових модулів дисципліни «Науково-дослідна інфраструктура в</p>

		<p>роботи з наукометричними базами і пошуковими системами та обробки наукових та фактографічних джерел із метою аналізу й компресії наукового тексту. Лекції: пояснювально-ілюстративні методи з мультимедійними презентаціями, інтерактивні лекції з використанням цифрових технологій. Семінарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, метод проблемного навчання, аналіз, синтез, порівняння, метод проєктів, навчальна дискусія, навчання у співробітництві, евристичне навчання. Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (підготовка презентації сервісів безоплатного доступу до наукової інформації, тез доповіді на наукову конференцію з проблеми власного наукового дослідження тощо), робота з інформаційними носіями. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання на дослідженнях, онлайн-опитування, тестування, інтерактивні методи з використанням сервісу Google Meet.</p>	<p>галузі».</p> <p>Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.</p> <p>Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p> <p>Оцінка за залік оголошується на останньому занятті.</p>
	<p>ОК 2 Стратегії наукових досліджень: Нормативно-правова база наукових досліджень</p>	<p>Пріоритетними методами навчання є методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації діяльності та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності студентів.</p> <p>Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни:</p> <p>аудиторні – лекції, семінарські заняття, позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами.</p> <p>Лекції: описово-ілюстративні, пояснювально-ілюстративні, проблемні методи з мультимедійними презентаціями, демонстрація прикладів.</p> <p>Семінарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, використання технік коучингу для організації партнерської взаємодії, метод проблемного навчання, метод проєктів, навчальна дискусія, аналіз законів і підзаконних актів, які містять нормативні вимоги щодо проведення наукового дослідження.</p> <p>Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (створення портфоліо, підготовка опитувальника з тематики</p>	<p>Форми оцінювання детально подано у змісті робочої програми навчальної дисципліни та електронному навчальному курсі.</p> <p>Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, захист практичного самостійного завдання тощо).</p> <p>Підсумкове оцінювання: тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські заняття, виконання завдань для самостійної роботи та модульної контрольної роботи) та семестровий контроль – залік.</p> <p>Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.</p> <p>Студенти забезпечені ЕНК, у структурі якого є необхідні опції для виконання всіх видів робіт та критерії їх оцінювання.</p> <p>Підсумкова оцінка є сумою набраних поточних балів за відвідування занять, роботу на семінарських заняттях, виконання самостійних робіт та виконання модульних контрольних робіт. Заліковий бал вираховується відповідно до коефіцієнтів, які зазначені у таблиці «Система</p>

	<p>дослідження тощо), робота з друківаними та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, самонавчання. Використовуючи рекомендовану літературу, аспіранти самостійно опрацьовують першоджерела за запропонованою тематикою та представляють огляд у вигляді наукового реферату за вибраною темою з прикладами з предметної області.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, метод проблемного навчання, метод проєктів, інтерактивні методи з використанням сервісів Google Meet, Padlet.</p>	<p>оцінювання навчальних досягнень студентів» в РПНД.</p> <p>Оцінка за залік оголошується на останньому занятті. Оцінювання відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p>
<p>ОК 1 Філософія і методологія наукової діяльності: Наукова етика</p>	<p>Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни:</p> <p>аудиторні – лекції, семінарські заняття, позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами.</p> <p>Перевага віддається науково-дослідницьким та інноваційним методам навчання.</p> <p>Лекції: описово-ілюстративні, пояснювально-ілюстративні, проблемні методи з мультимедійними презентаціями, з демонстрацією прикладів, з критичним аналізом підходів і наукових тенденцій.</p> <p>Семінарські заняття: індивідуально-орієнтовані, коучингові освітні технології; методи групової роботи, спрямовані на організацію партнерської взаємодії; метод проблемного навчання; метод проєктів; навчальна дискусія.</p> <p>Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (за результатами рефлексійного аналізу особистісно-професійного досвіду, а також педагогічного спостереження тощо), робота з друківаними та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, самонавчання.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, метод проблемного навчання, метод проєктів, інтерактивні методи з використанням сервісів Google Meet, Padlet.</p>	<p>Форми оцінювання представлено у змісті робочої програми навчальної дисципліни «Філософія і методологія наукової діяльності. Змістові модулі: філософія науки, загальнонаукова методологія, наукова етика» та сертифікованому електронному навчальному курсі з дисципліни.</p> <p>Поточний контроль передбачає оцінювання аспірантів за всіма видами діяльності. Під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, захист проєктів тощо) перевага віддається формульованому оцінюванню.</p> <p>Підсумкове оцінювання: тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські заняття, виконання завдань для самостійної роботи та модульної контрольної роботи) та семестровий контроль – екзамен.</p> <p>Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.</p> <p>Студенти забезпечені ЕНК з дисципліни, у структурі якого є необхідні опції для виконання всіх видів робіт та критерії їх оцінювання.</p> <p>Оцінювання відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p>
<p>ОК 1 Філософія і методологія наукової діяльності: Філософія</p>	<p>Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення</p>	<p>Форми оцінювання представлено у змісті робочої програми</p>

	<p>науки, Загальнонаукова методологія</p>	<p>дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття, позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами. Перевага віддається науково-дослідницьким та інноваційним методам навчання. Лекції: описово-ілюстративні, пояснювально-ілюстративні, проблемні методи з мультимедійними презентаціями, з демонстрацією прикладів, з критичним аналізом підходів і наукових тенденцій. Семінарські заняття: індивідуально-орієнтовані, коучингові освітні технології; методи групової роботи, спрямовані на організацію партнерської взаємодії; метод проблемного навчання; метод проєктів; навчальна дискусія. Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (за результатами рефлексійного аналізу особистісно-професійного досвіду, а також педагогічного спостереження тощо), робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, самонавчання. Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, метод проблемного навчання, метод проєктів, інтерактивні методи з використанням сервісів Google Meet, Padlet.</p>	<p>навчальної дисципліни «Філософія і методологія наукової діяльності. Змістові модулі: філософія науки, загальнонаукова методологія, наукова етика» та сертифікованому електронному навчальному курсі з дисципліни. Поточний контроль передбачає оцінювання аспірантів за всіма видами діяльності. Під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, захист проєктів тощо) перевага віддається формульованому оцінюванню. Підсумкове оцінювання: тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські заняття, виконання завдань для самостійної роботи та модульної контрольної роботи) та семестровий контроль – екзамен. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД. Студенти забезпечені ЕНК з дисципліни, у структурі якого є необхідні опції для виконання всіх видів робіт та критерії їх оцінювання. Оцінювання відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p>
	<p>ОК 2 Стратегії наукових досліджень: ІКТ в сучасних наукових дослідженнях</p>	<p>Пріоритетними методами навчання є методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації діяльності та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності студентів. Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття, позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами. Лекції: описово-ілюстративні, пояснювально-ілюстративні, проблемні методи з мультимедійними презентаціями, демонстрація прикладів. Семінарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, використання технік коучингу для організації партнерської взаємодії, метод проблемного</p>	<p>Форми оцінювання детально подано у змісті робочої програми навчальної дисципліни та електронному навчальному курсі. Формульоване оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, захист практичного самостійного завдання тощо). Підсумкове оцінювання: тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські заняття, виконання завдань для самостійної роботи та модульної контрольної роботи) та семестровий контроль – залік. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД. Студенти забезпечені ЕНК, у структурі якого є необхідні опції для виконання всіх видів робіт та критерії їх оцінювання.</p>

	<p>навчання, метод проєктів, навчальна дискусія, аналіз законів і підзаконних актів, які містять нормативні вимоги щодо проведення наукового дослідження. Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (створення портфоліо, підготовка опитувальника з тематики дослідження тощо), робота з друківаними та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, самонавчання. Використовуючи рекомендовану літературу, аспіранти самостійно опрацьовують першоджерела за запропонованою тематикою та представляють огляд у вигляді наукового реферату.</p>	<p>Підсумкова оцінка є сумою набраних поточних балів за відвідування занять, роботу на семінарських заняттях, виконання самостійних робіт та виконання модульних контрольних робіт. Заліковий бал вираховується відповідно до коефіцієнтів, які зазначені у таблиці «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» в РПНД. Оцінка за залік оголошується на останньому занятті. Оцінювання відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів.</p>
<p>ОК 7 Науково-дослідна інфраструктура в галузі: Джерелознавча база філологічного дослідження</p>	<p>Перевага віддається методам проблемного та інтерактивного навчання з метою розвитку вмінь і навичок роботи з інформацією у всіх її формах і різних джерелах та формування мовностилістичної грамотності, чуття стилю, необхідних для підготовки якісних наукових текстів, що репрезентують результати наукового пошуку аспірантів. Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття; позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами. Вибір методів роботи визначається спрямованістю на розвиток сталих навичок роботи з наукометричними базами і пошуковими системами та обробки наукових та фактографічних джерел із метою аналізу й компресії наукового тексту. Лекції: пояснювально-ілюстративні методи з мультимедійними презентаціями, інтерактивні лекції з використанням цифрових технологій. Семінарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, метод проблемного навчання, аналіз, синтез, порівняння, метод проєктів, навчальна дискусія, навчання у співробітництві, евристичне навчання. Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (підготовка презентації сервісів безоплатного доступу до наукової інформації, тез доповіді на наукову конференцію з проблеми</p>	<p>Форми оцінювання та система контролю й критерії оцінювання подано в РПНД «Науково-дослідна інфраструктура в галузі» Поточне оцінювання здійснюється впродовж усього часу вивчення дисципліни за всіма видами діяльності. Під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, презентація практичних самостійних завдань тощо). Перевага віддається формульованню оцінюванню. Підсумкове оцінювання відбувається у формі заліку. У заліковому оцінюванні враховуються результати поточної успішності (проміжного контролю) з усіх змістових модулів дисципліни «Науково-дослідна інфраструктура в галузі». Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінка за залік оголошується на останньому занятті.</p>

			власного наукового дослідження тощо), робота з інформаційними носіями. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання на дослідженнях, онлайн-опитування, тестування, інтерактивні методи з використанням сервісу Google Meet.	
		ОК 2 Стратегії наукових досліджень: Інтернаціоналізація науки	<p>Пріоритетними методами навчання є методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації діяльності та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності студентів.</p> <p>Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни:</p> <p>аудиторні – лекції, семінарські заняття, позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами.</p> <p>Лекції: описово-ілюстративні, пояснювально-ілюстративні, проблемні методи з мультимедійними презентаціями, демонстрація прикладів.</p> <p>Семінарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, використання технік коучингу для організації партнерської взаємодії, метод проблемного навчання, метод проєктів, навчальна дискусія, аналіз законів і підзаконних актів, які містять нормативні вимоги щодо проведення наукового дослідження.</p> <p>Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань за вибраною темою з прикладами з предметної області.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, метод проблемного навчання, метод проєктів, інтерактивні методи з використанням сервісів Google Meet, Padlet.</p>	<p>Форми оцінювання детально подано у змісті робочої програми навчальної дисципліни та електронному навчальному курсі.</p> <p>Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, захист практичного самостійного завдання тощо).</p> <p>Підсумкове оцінювання: тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські заняття, виконання завдань для самостійної роботи та модульної контрольної роботи) та семестровий контроль – залік.</p> <p>Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.</p> <p>Студенти забезпечені ЕНК, у структурі якого є необхідні опції для виконання всіх видів робіт та критерії їх оцінювання.</p> <p>Підсумкова оцінка є сумою набраних поточних балів за відвідування занять, роботу на семінарських заняттях, виконання самостійних робіт та виконання модульних контрольних робіт. Заліковий бал вираховується відповідно до коефіцієнтів, які зазначені у таблиці «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» в РПНД.</p> <p>Оцінка за залік оголошується на останньому занятті. Оцінювання відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p>
РН 5 Проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення наукових концепцій, підходів і поглядів у галузі дослідження; формулювати, обґрунтовувати та захищати власну наукову позицію та концепцію.	<input type="checkbox"/>	ОК 3 Наукова комунікація: Наукова комунікація українською мовою	<p>Практичні заняття: методи індивідуальної та групової роботи, проблемно-пошукова робота в парах та малих групах із пошуку та обробки наукових і фактографічних джерел українською мовою для проведення досліджень, робота з науковими текстами та їх написання, виконання практичних завдань, метод проєктів, ділова гра, наочні методи</p>	<p>Форми оцінювання детально подано у змісті робочої програми навчальної дисципліни та електронному навчальному курсі.</p> <p>Поточний контроль здійснюється в робочому порядку протягом навчання під час аудиторних годин у вигляді виконання завдань, роботи з навчальним матеріалом тестів, письмових робіт, глосаріїв,</p>

		<p>(демонстрація презентацій, відео-роликів), навчальна дискусія, опора на життєвий досвід здобувачів, презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, методи експертної оцінки, пошук інформації та усного й письмового представлення науково значимих повідомлень іноземною мовою.</p> <p>Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові та дослідницькі методи, підготовка презентаційних матеріалів, апікаційних форм іноземною мовою із використанням сучасних цифрових технологій і ресурсів.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: методи взаємодії здобувачів з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, розміщеними в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота.</p>	<p>перекладів тощо, які перевіряють та сприяють формуванню вмінь і навичок володіння англійською мовою в рамках теми кожного змістовного модуля.</p> <p>Форма семестрового контролю – екзамен. Семестровий контроль здійснюється в кінці вивчення навчальної дисципліни через виконання тесту, який розміщено на університетській електронній платформі тестування і може виконуватися виключно з комп'ютерів, підключених до внутрішньої мережі. Банк тестових завдань формується із запасу поточних тестів та контрольних робіт, а також із спеціально введених завдань, які не повторюються в аудиторній роботі, але за формою та змістом відповідають кожному модулю. Складання тесту можливо лише за особистої присутності здобувача. Перед тестом кожен здобувач отримує індивідуальних пароль для доступу до тесту. Кількість спроб – одна, час на виконання тесту – до 100 хвилин. Після завершення тестування результати переносяться із електронної таблиці у заліково-екзаменаційну відомість.</p>
	<p>ОК 6 Академічне письмо англійською мовою</p>	<p>Практичні заняття: методи індивідуальної та групової роботи, проблемно-пошукова робота в парах та малих групах із пошуку та обробки наукових і фактографічних джерел українською мовою для проведення досліджень, робота з науковими текстами та їх написання, виконання практичних завдань, метод проєктів, ділова гра, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), навчальна дискусія, опора на життєвий досвід здобувачів, презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, методи експертної оцінки, пошук інформації та усного й письмового представлення науково значимих повідомлень іноземною мовою.</p> <p>Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові та дослідницькі методи, підготовка</p>	<p>Форми оцінювання детально подано у змісті робочої програми навчальної дисципліни та електронному навчальному курсі.</p> <p>Поточний контроль здійснюється в робочому порядку протягом навчання під час аудиторних годин у вигляді виконання завдань, роботи з навчальним матеріалом тестів, письмових робіт, глосаріїв, перекладів тощо, які перевіряють та сприяють формуванню вмінь і навичок володіння англійською мовою в рамках теми кожного змістовного модуля.</p> <p>Підсумковий контроль – залік.</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою, та на підставі набраних балів за всі види діяльності.</p> <p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами навчальної діяльності: усне опитування, письмовий експрес-контроль,</p>

	<p>презентаційних матеріалів, аплікаційних форм іноземною мовою із використанням сучасних цифрових технологій і ресурсів.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: методи взаємодії здобувачів з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, розміщеними в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота.</p>	<p>комп'ютерне тестування, виступи здобувачів вищої освіти на семінарських заняттях.</p> <p>Підсумкове оцінювання враховує тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські заняття, виконання самостійної роботи і модульної контрольної роботи) і семестрове оцінювання у формі заліку. Семестровий контроль проводиться за результатами поточної успішності з усіх змістових модулів дисципліни. Оцінювання відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p>
ОК 5 Розвиток філології як наукової галузі: Крос-культурні і міждисциплінарні дослідження у філології	<p>Вибір методів навчання визначається спрямованістю на формування у майбутніх докторів філософії розуміння специфіки крос-культурних досліджень у філології, готовності до аналізу та узагальнення продуктивних ідей і практик.</p> <p>Лекційні заняття: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями; метод проблемного викладання; частково-пошуковий метод; репродуктивна й евристична бесіда; навчальна дискусія; метод аналізу наукових джерел; методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення</p> <p>Семінарські заняття: індивідуальна проблемно-пошукова робота; навчальна дискусія.</p> <p>Самостійна робота: пошукові та дослідницькі методи пошуку необхідної інформації у друкованих, електронних та інших джерелах, підготовка презентаційних матеріалів із використанням сучасних цифрових технологій і ресурсів.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: групова онлайн робота, методи навчання за допомогою взаємодії здобувачів з освітніми ресурсами, зокрема навчальними матеріалами, розміщеними в ЕНК.</p>	<p>Форми оцінювання детально представлено у змісті робочої програми навчальної дисципліни «Розвиток філології як наукової галузі» та електронному навчальному курсі.</p> <p>Семестровий контроль – екзамен.</p>
ОК 5 Розвиток філології як наукової галузі: Методологія філологічних досліджень	<p>Вибір методів навчання визначається спрямованістю на формування у майбутніх докторів філософії системи знань про методологію філологічного дослідження наукових фактів і явищ та готовності до аналізу та</p>	<p>Форми оцінювання детально представлено у змісті робочої програми навчальної дисципліни «Розвиток філології як наукової галузі» та електронному навчальному курсі.</p>

		<p>узагальнення продуктивних ідей і практик. Лекційні заняття: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями; метод проблемного викладання; частково-пошуковий метод; репродуктивна й евристична бесіда; навчальна дискусія; метод аналізу наукових джерел; методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення Семінарські заняття: індивідуальна проблемно-пошукова робота; навчальна дискусія. Самостійна робота: пошукові та дослідницькі методи пошуку необхідної інформації у друкованих, електронних та інших джерелах, підготовка презентаційних матеріалів із використанням сучасних цифрових технологій і ресурсів. Методи в умовах дистанційного навчання: групова онлайн робота, методи навчання за допомогою взаємодії здобувачів з освітніми ресурсами, зокрема навчальними матеріалами, розміщеними в ЕНК</p>	<p>Семестровий контроль – екзамен.</p>
	<p>Науково-викладацька практика</p>	<p>Науково-методична робота, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі наукової і викладацької діяльності, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, професійно-наукова комунікація, контент-аналіз, порівняння, узагальнення, наукове прогнозування, моделювання, спостереження, обґрунтування та добір методичного інструментарію, роз'яснення, демонстрація, підготовка і проведення наукових дебатів, проведення занять з навчальних дисциплін, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам. Методи в умовах дистанційного навчання: пошукова робота, інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, контент-аналіз, порівняння, узагальнення, наукове</p>	<p>Форми оцінювання подано в Програмі науково-викладацької практики та електронному навчальному курсі. Поточний контроль передбачає оцінювання аспірантів за усіма видами освітньої діяльності: аналіз виконаних завдань практики, індивідуальні консультації, бесіди про результати виконання завдань на консультаційних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація науково-методичного доробку з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації власного наукового дослідження. Форма підсумкового контролю – презентація наукового доробку на кафедрі. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження науково-викладацької практики. ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за</p>

	<p>прогнозування, моделювання, обґрунтування та добір діагностичного професійно-наукова комунікація у соціальних мережах, інструментарію дослідження, вимірювання, проведення експериментальних зрізів, опанування методів обробки результатів експериментальної роботи, роз'яснення, демонстрація, підготовка доповіді та презентації, написання наукової статті за результатами дослідження. Методи в умовах дистанційного навчання: пошукова робота, інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампусу університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	<p>результатами презентації власного наукового дослідження. Форма підсумкового контролю – презентація отриманих результатів експериментальної роботи. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених робочою програмою дослідницької практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики. Оцінка проходження практики аспірантів, надана керівником, є рекомендаційною. Підсумкову оцінку надає кафедра на основі виступу аспіранта та представлених звітних матеріалів, засвідчених керівником практики, і виставляється як середньозважена за обома складниками практики.</p>
<p>ОК з Наукова комунікація: Наукова комунікація іноземною мовою</p>	<p>Практичні заняття: методи індивідуальної та групової роботи, проблемно-пошукова робота в парах та малих групах із пошуку та обробки наукових і фактографічних джерел українською мовою для проведення досліджень, робота з науковими текстами та їх написання, виконання практичних завдань, метод проєктів, ділова гра, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), навчальна дискусія, опора на життєвий досвід здобувачів, презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, методи експертної оцінки, пошук інформації та усного й письмового представлення науково значимих повідомлень іноземною мовою. Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові та дослідницькі методи, підготовка презентаційних матеріалів, аплікаційних форм іноземною мовою із використанням сучасних цифрових технологій і ресурсів. Методи в умовах дистанційного навчання: методи взаємодії здобувачів з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-,</p>	<p>Форми оцінювання детально подано у змісті робочої програми навчальної дисципліни та електронному навчальному курсі. Поточний контроль здійснюється в робочому порядку протягом навчання під час аудиторних годин у вигляді виконання завдань, роботи з навчальним матеріалом тестів, письмових робіт, глосаріїв, перекладів тощо, які перевіряють та сприяють формуванню вмінь і навичок володіння англійською мовою в рамках теми кожного змістовного модуля. Форма семестрового контролю – екзамен. Семестровий контроль здійснюється в кінці вивчення навчальної дисципліни через виконання тесту, який розміщено на університетській електронній платформі тестування і може виконуватися виключно з комп'ютерів, підключених до внутрішньої мережі. Банк тестових завдань формується із запасу поточних тестів та контрольних робіт, а також із спеціально введених завдань, які не повторюються в аудиторній роботі, але за формою та змістом відповідають кожному модулю. Складання тесту можливо</p>

			відеоматеріалами та навчальними матеріалами, розміщеними в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота.	лише за особистої присутності здобувача. Перед тестом кожен здобувач отримує індивідуальний пароль для доступу до тесту. Кількість спроб – одна, час на виконання тесту – до 100 хвилин. Після завершення тестування результати переносяться із електронної таблиці у заліково-екзаменаційну відомість.
<p><i>РН 7 Складати, обґрунтувати та оцінювати план і дизайн філологічного дослідження, передбачати його результати; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, наявні літературні дані.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 5 Розвиток філології як наукової галузі: Крос-культурні і міждисциплінарні дослідження у філології</p>	<p>Вибір методів навчання визначається спрямованістю на формування у майбутніх докторів філософії розуміння специфіки крос-культурних досліджень у філології, готовності до аналізу та узагальнення продуктивних ідей і практик. Лекційні заняття: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями; метод проблемного викладання; частково-пошуковий метод; репродуктивна й евристична бесіда; навчальна дискусія; метод аналізу наукових джерел; методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення Семінарські заняття: індивідуальна проблемно-пошукова робота; навчальна дискусія. Самостійна робота: пошукові та дослідницькі методи пошуку необхідної інформації у друкованих, електронних та інших джерелах, підготовка презентаційних матеріалів із використанням сучасних цифрових технологій і ресурсів. Методи в умовах дистанційного навчання: групова онлайн робота, методи навчання за допомогою взаємодії здобувачів з освітніми ресурсами, зокрема навчальними матеріалами, розміщеними в ЕНК.</p>	<p>Форми оцінювання детально представлено у змісті робочої програми навчальної дисципліни «Розвиток філології як наукової галузі» та електронному навчальному курсі. Семестровий контроль – екзамен.</p>
		<p>ОК 7 Науково-дослідна інфраструктура в галузі: Джерелознавча база філологічного дослідження</p>	<p>Перевага віддається методам проблемного та інтерактивного навчання з метою розвитку вмінь і навичок роботи з інформацією у всіх її формах і різних джерелах та формування мовностилістичної грамотності, чуття стилю, необхідних для підготовки якісних наукових текстів, що репрезентують результати наукового пошуку аспірантів. Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни:</p>	<p>Форми оцінювання та система контролю й критерії оцінювання подано в РПНД «Науково-дослідна інфраструктура в галузі» Поточне оцінювання здійснюється впродовж усього часу вивчення дисципліни за всіма видами діяльності. Під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, презентація практичних самостійних завдань тощо). Перевага віддається формувальному оцінюванню. Підсумкове оцінювання відбувається у формі заліку.</p>

		<p>аудиторні – лекції, семінарські заняття; позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами.</p> <p>Вибір методів роботи визначається спрямованістю на розвиток сталих навичок роботи з наукометричними базами і пошуковими системами та обробки наукових та фактографічних джерел із метою аналізу й компресії наукового тексту.</p> <p>Лекції: пояснювально-ілюстративні методи з мультимедійними презентаціями, інтерактивні лекції з використанням цифрових технологій.</p> <p>Семінарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, метод проблемного навчання, аналіз, синтез, порівняння, метод проєктів, навчальна дискусія, навчання у співробітництві, евристичне навчання.</p> <p>Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (підготовка презентації сервісів безоплатного доступу до наукової інформації, тез доповіді на наукову конференцію з проблеми власного наукового дослідження тощо), робота з інформаційними носіями.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання на дослідженнях, онлайн-опитування, тестування, інтерактивні методи з використанням сервісу Google Meet.</p>	<p>У заліковому оцінюванні враховуються результати поточної успішності (проміжного контролю) з усіх змістових модулів дисципліни «Науково-дослідна інфраструктура в галузі».</p> <p>Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.</p> <p>Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p> <p>Оцінка за залік оголошується на останньому занятті.</p>
	<p>ОК 7 Науково-дослідна інфраструктура в галузі: Джерелознавча база філологічного дослідження</p>	<p>Перевага віддається методам проблемного та інтерактивного навчання з метою розвитку вмінь і навичок роботи з інформацією у всіх її формах і різних джерелах та формування мовностилістичної грамотності, чуття стилю, необхідних для підготовки якісних наукових текстів, що репрезентують результати наукового пошуку аспірантів.</p> <p>Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни:</p> <p>аудиторні – лекції, семінарські заняття; позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами.</p> <p>Вибір методів роботи визначається спрямованістю на розвиток сталих навичок роботи з наукометричними базами і пошуковими системами та обробки наукових та фактографічних джерел із метою аналізу й компресії наукового тексту.</p> <p>Лекції: пояснювально-</p>	<p>Форми оцінювання та система контролю й критерії оцінювання подано в РПНД «Науково-дослідна інфраструктура в галузі»</p> <p>Поточне оцінювання здійснюється впродовж усього часу вивчення дисципліни за всіма видами діяльності. Під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, презентація практичних самостійних завдань тощо). Перевага віддається формувальному оцінюванню.</p> <p>Підсумкове оцінювання відбувається у формі заліку.</p> <p>У заліковому оцінюванні враховуються результати поточної успішності (проміжного контролю) з усіх змістових модулів дисципліни «Науково-дослідна інфраструктура в галузі».</p> <p>Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.</p> <p>Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на</p>

		<p>ілюстративні методи з мультимедійними презентаціями, інтерактивні лекції з використанням цифрових технологій. Семінарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, метод проблемного навчання, аналіз, синтез, порівняння, метод проєктів, навчальна дискусія, навчання у співробітництві, евристичне навчання. Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (підготовка презентації сервісів безоплатного доступу до наукової інформації, тез доповіді на наукову конференцію з проблеми власного наукового дослідження тощо), робота з інформаційними носіями. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання на дослідженнях, онлайн-опитування, тестування, інтерактивні методи з використанням сервісу Google Meet.</p>	<p>підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінка за залік оголошується на останньому занятті.</p>
	<p>ОК 7 Науково-дослідна інфраструктура в галузі філології: Робота над філологічними науковими текстами</p>	<p>Перевага віддається методам проблемного та інтерактивного навчання з метою розвитку вмінь і навичок роботи з інформацією у всіх її формах і різних джерелах та формування мовностилістичної грамотності, чуття стилю, необхідних для підготовки якісних наукових текстів, що репрезентують результати наукового пошуку аспірантів. Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття; позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами. Вибір методів роботи визначається спрямованістю на розвиток сталих навичок роботи з наукометричними базами і пошуковими системами та обробки наукових та фактографічних джерел із метою аналізу й компресії наукового тексту. Лекції: пояснювально-ілюстративні методи з мультимедійними презентаціями, інтерактивні лекції з використанням цифрових технологій. Семінарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, метод проблемного навчання, аналіз, синтез, порівняння, метод проєктів, навчальна дискусія, навчання у співробітництві, евристичне навчання. Самостійна робота: виконання індивідуальних</p>	<p>Форми оцінювання та система контролю й критерії оцінювання подано в РПНД «Науково-дослідна інфраструктура в галузі філології» Поточне оцінювання здійснюється впродовж усього часу вивчення дисципліни за всіма видами діяльності. Під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, презентація практичних самостійних завдань тощо). Перевага віддається формувальному оцінюванню. Підсумкове оцінювання відбувається у формі заліку. У заліковому оцінюванні враховуються результати поточної успішності (проміжного контролю) з усіх змістових модулів дисципліни «Науково-дослідна інфраструктура в галузі». Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінка за залік оголошується на останньому занятті.</p>

		<p>завдань (підготовка презентації сервісів безоплатного доступу до наукової інформації, тез доповіді на наукову конференцію з проблеми власного наукового дослідження тощо), робота з інформаційними носіями. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання на дослідженнях, онлайн-опитування, тестування, інтерактивні методи з використанням сервісу Google Meet.</p>	
	<p>ОК 7 Науково-дослідна інфраструктура в галузі філології: Робота над філологічними науковими текстами</p>	<p>Перевага віддається методам проблемного та інтерактивного навчання з метою розвитку вмінь і навичок роботи з інформацією у всіх її формах і різних джерелах та формування мовностилістичної грамотності, чуття стилю, необхідних для підготовки якісних наукових текстів, що репрезентують результати наукового пошуку аспірантів. Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття; позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами. Вибір методів роботи визначається спрямованістю на розвиток сталих навичок роботи з наукометричними базами і пошуковими системами та обробки наукових та фактографічних джерел із метою аналізу й компресії наукового тексту. Лекції: пояснювально-ілюстративні методи з мультимедійними презентаціями, інтерактивні лекції з використанням цифрових технологій. Семінарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, метод проблемного навчання, аналіз, синтез, порівняння, метод проєктів, навчальна дискусія, навчання у співробітництві, евристичне навчання. Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (підготовка презентації сервісів безоплатного доступу до наукової інформації, тез доповіді на наукову конференцію з проблеми власного наукового дослідження тощо), робота з інформаційними носіями. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання на дослідженнях, онлайн-опитування, тестування, інтерактивні методи з</p>	<p>Форми оцінювання та система контролю й критерії оцінювання подано в РПНД «Науково-дослідна інфраструктура в галузі філології» Поточне оцінювання здійснюється впродовж усього часу вивчення дисципліни за всіма видами діяльності. Під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, презентація практичних самостійних завдань тощо). Перевага віддається формувальному оцінюванню. Підсумкове оцінювання відбувається у формі заліку. У заліковому оцінюванні враховуються результати поточної успішності (проміжного контролю) з усіх змістових модулів дисципліни «Науково-дослідна інфраструктура в галузі». Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінка за залік оголошується на останньому занятті.</p>

			використанням сервісу Google Meet.	
		ОК 5 Розвиток філології як наукової галузі: Методологія філологічних досліджень	<p>Вибір методів навчання визначається спрямованістю на формування у майбутніх докторів філософії системи знань про методологію філологічного дослідження наукових фактів і явищ та готовності до аналізу та узагальнення продуктивних ідей і практик.</p> <p>Лекційні заняття: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями; метод проблемного викладання; частково-пошуковий метод; репродуктивна й евристична бесіда; навчальна дискусія; метод аналізу наукових джерел; методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення</p> <p>Семинарські заняття: індивідуальна проблемно-пошукова робота; навчальна дискусія.</p> <p>Самостійна робота: пошукові та дослідницькі методи пошуку необхідної інформації у друкованих, електронних та інших джерелах, підготовка презентаційних матеріалів із використанням сучасних цифрових технологій і ресурсів.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: групова онлайн робота, методи навчання за допомогою взаємодії здобувачів з освітніми ресурсами, зокрема навчальними матеріалами, розміщеними в ЕНК.</p>	Форми оцінювання детально представлено у змісті робочої програми навчальної дисципліни «Розвиток філології як наукової галузі» та електронному навчальному курсі. Семестровий контроль – екзамен.
<i>РН 4 Аналізувати явища суспільного життя на основі системного наукового світогляду; пов'язувати конкретні завдання професійної та науково-інноваційної діяльності із загальнофілософськими проблемами; визначати міждисциплінарний характер наукових проблем у філології.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1 Філософія і методологія наукової діяльності: Наукова етика	<p>Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття, позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами.</p> <p>Перевага віддається науково-дослідницьким та інноваційним методам навчання.</p> <p>Лекції: описово-ілюстративні, пояснювально-ілюстративні, проблемні методи з мультимедійними презентаціями, з демонстрацією прикладів, з критичним аналізом підходів і наукових тенденцій.</p> <p>Семинарські заняття: індивідуально-орієнтовані, коучингові освітні технології; методи групової роботи, спрямовані на організацію партнерської взаємодії; метод проблемного навчання;</p>	Форми оцінювання представлено у змісті робочої програми навчальної дисципліни «Філософія і методологія наукової діяльності. Змістові модулі: філософія науки, загальнонаукова методологія, наукова етика» та сертифікованому електронному навчальному курсі з дисципліни. Поточний контроль передбачає оцінювання аспірантів за всіма видами діяльності. Під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, захист проєктів тощо) перевага віддається формувальному оцінюванню. Підсумкове оцінювання: тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські заняття, виконання завдань для самостійної роботи та модульної контрольної роботи) та семестровий контроль – екзамен.

	<p>метод проєктів; навчальна дискусія.</p> <p>Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (за результатами рефлексійного аналізу особистісно-професійного досвіду, а також педагогічного спостереження тощо), робота з друкowanними та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, самонавчання.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, метод проблемного навчання, метод проєктів, інтерактивні методи з використанням сервісів Google Meet, Padlet.</p>	<p>Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД. Студенти забезпечені ЕНК з дисципліни, у структурі якого є необхідні опції для виконання всіх видів робіт та критерії їх оцінювання. Оцінювання відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p>
<p>ОК 2 Стратегії наукових досліджень: Нормативно-правова база наукових досліджень</p>	<p>Пріоритетними методами навчання є методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації діяльності та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності студентів.</p> <p>Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття, позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами.</p> <p>Лекції: описово-ілюстративні, пояснювально-ілюстративні, проблемні методи з мультимедійними презентаціями, демонстрація прикладів.</p> <p>Семінарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, використання технік коучингу для організації партнерської взаємодії, метод проблемного навчання, метод проєктів, навчальна дискусія, аналіз законів і підзаконних актів, які містять нормативні вимоги щодо проведення наукового дослідження.</p> <p>Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (створення портфоліо, підготовка опитувальника з тематики дослідження тощо), робота з друкowanними та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, самонавчання.</p> <p>Використовуючи рекомендовану літературу, аспіранти самостійно опрацьовують першоджерела за запропонованою тематикою та представляють огляд у вигляді наукового реферату за вибраною темою з прикладами з предметної області.</p> <p>Методи в умовах</p>	<p>Форми оцінювання детально подано у змісті робочої програми навчальної дисципліни та електронному навчальному курсі.</p> <p>Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, захист практичного самостійного завдання тощо).</p> <p>Підсумкове оцінювання: тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські заняття, виконання завдань для самостійної роботи та модульної контрольної роботи) та семестровий контроль – залік.</p> <p>Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД. Студенти забезпечені ЕНК, у структурі якого є необхідні опції для виконання всіх видів робіт та критерії їх оцінювання.</p> <p>Підсумкова оцінка є сумою набраних поточних балів за відвідування занять, роботу на семінарських заняттях, виконання самостійних робіт та виконання модульних контрольних робіт. Заліковий бал вираховується відповідно до коефіцієнтів, які зазначені у таблиці «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» в РПНД.</p> <p>Оцінка за залік оголошується на останньому занятті. Оцінювання відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка</p>

	дистанційного навчання: онлайн-опитування, метод проблемного навчання, метод проєктів, інтерактивні методи з використанням сервісів Google Meet, Padlet.	
ОК 2 Стратегії наукових досліджень: Інтернаціоналізація науки	<p>Пріоритетними методами навчання є методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації діяльності та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності студентів.</p> <p>Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття, позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами.</p> <p>Лекції: описово-ілюстративні, пояснювально-ілюстративні, проблемні методи з мультимедійними презентаціями, демонстрація прикладів.</p> <p>Семінарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, використання технік коучингу для організації партнерської взаємодії, метод проблемного навчання, метод проєктів, навчальна дискусія, аналіз законів і підзаконних актів, які містять нормативні вимоги щодо проведення наукового дослідження.</p> <p>Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань за вибраною темою з прикладами з предметної області.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, метод проблемного навчання, метод проєктів, інтерактивні методи з використанням сервісів Google Meet, Padlet.</p>	<p>Форми оцінювання детально подано у змісті робочої програми навчальної дисципліни та електронному навчальному курсі.</p> <p>Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, захист практичного самостійного завдання тощо).</p> <p>Підсумкове оцінювання: тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські заняття, виконання завдань для самостійної роботи та модульної контрольної роботи) та семестровий контроль – залік.</p> <p>Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.</p> <p>Студенти забезпечені ЕНК, у структурі якого є необхідні опції для виконання всіх видів робіт та критерії їх оцінювання.</p> <p>Підсумкова оцінка є сумою набраних поточних балів за відвідування занять, роботу на семінарських заняттях, виконання самостійних робіт та виконання модульних контрольних робіт. Заліковий бал вираховується відповідно до коефіцієнтів, які зазначені у таблиці «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» в РПНД.</p> <p>Оцінка за залік оголошується на останньому занятті. Оцінювання відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p>
ОК 2 Стратегії наукових досліджень: ІКТ в сучасних наукових дослідженнях	<p>Пріоритетними методами навчання є методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації діяльності та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності студентів.</p> <p>Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття, позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами.</p> <p>Лекції: описово-</p>	<p>Форми оцінювання детально подано у змісті робочої програми навчальної дисципліни та електронному навчальному курсі.</p> <p>Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, захист практичного самостійного завдання тощо).</p> <p>Підсумкове оцінювання: тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські заняття, виконання завдань для</p>

		<p>ілюстративні, пояснювально-ілюстративні, проблемні методи з мультимедійними презентаціями, демонстрація прикладів. Семінарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, використання технік коучингу для організації партнерської взаємодії, метод проблемного навчання, метод проєктів, навчальна дискусія, аналіз законів і підзаконних актів, які містять нормативні вимоги щодо проведення наукового дослідження. Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (створення портфоліо, підготовка опитувальника з тематики дослідження тощо), робота з друкowanними та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, самонавчання. Використовуючи рекомендовану літературу, аспіранти самостійно опрацьовують першоджерела за запропонованою тематикою та представляють огляд у вигляді наукового реферату</p>	<p>самостійної роботи та модульної контрольної роботи) та семестровий контроль – залік. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД. Студенти забезпечені ЕНК, у структурі якого є необхідні опції для виконання всіх видів робіт та критерії їх оцінювання. Підсумкова оцінка є сумою набраних поточних балів за відвідування занять, роботу на семінарських заняттях, виконання самостійних робіт та виконання модульних контрольних робіт. Заліковий бал вираховується відповідно до коефіцієнтів, які зазначені у таблиці «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» в РПНД. Оцінка за залік оголошується на останньому занятті. Оцінювання відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів.</p>
	<p>ОК 5 Розвиток філології як наукової галузі: Крос-культурні і міждисциплінарні дослідження у філології</p>	<p>Вибір методів навчання визначається спрямованістю на формування у майбутніх докторів філософії розуміння специфіки крос-культурних досліджень у філології, готовності до аналізу та узагальнення продуктивних ідей і практик. Лекційні заняття: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями; метод проблемного викладання; частково-пошуковий метод; репродуктивна й евристична бесіда; навчальна дискусія; метод аналізу наукових джерел; методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення Семінарські заняття: індивідуальна проблемно-пошукова робота; навчальна дискусія. Самостійна робота: пошукові та дослідницькі методи пошуку необхідної інформації у друкованих, електронних та інших джерелах, підготовка презентаційних матеріалів із використанням сучасних цифрових технологій і ресурсів. Методи в умовах дистанційного навчання: групова онлайн робота, методи навчання за допомогою взаємодії здобувачів з освітніми ресурсами, зокрема</p>	<p>Форми оцінювання детально представлено у змісті робочої програми навчальної дисципліни «Розвиток філології як наукової галузі» та електронному навчальному курсі. Семестровий контроль – екзамен.</p>

	навчальними матеріалами, розміщеними в ЕНК	
ОК 5 Розвиток філології як наукової галузі: Методологія філологічних досліджень	<p>Вибір методів навчання визначається спрямованістю на формування у майбутніх докторів філософії системи знань про методологію філологічного дослідження наукових фактів і явищ та готовності до аналізу та узагальнення продуктивних ідей і практик.</p> <p>Лекційні заняття: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями; метод проблемного викладання; частково-пошуковий метод; репродуктивна й евристична бесіда; навчальна дискусія; метод аналізу наукових джерел; методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення</p> <p>Семінарські заняття: індивідуальна проблемно-пошукова робота; навчальна дискусія.</p> <p>Самостійна робота: пошукові та дослідницькі методи пошуку необхідної інформації у друкованих, електронних та інших джерелах, підготовка презентаційних матеріалів із використанням сучасних цифрових технологій і ресурсів.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: групова онлайн робота, методи навчання за допомогою взаємодії здобувачів з освітніми ресурсами, зокрема навчальними матеріалами, розміщеними в ЕНК.</p>	<p>Форми оцінювання детально представлено у змісті робочої програми навчальної дисципліни «Розвиток філології як наукової галузі» та електронному навчальному курсі.</p> <p>Семестровий контроль – екзамен.</p>
ОК 1 Філософія і методологія наукової діяльності: Філософія науки, Загальнонаукова методологія	<p>Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття, позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами.</p> <p>Перевага віддається науково-дослідницьким та інноваційним методам навчання.</p> <p>Лекції: описово-ілюстративні, пояснювально-ілюстративні, проблемні методи з мультимедійними презентаціями, з демонстрацією прикладів, з критичним аналізом підходів і наукових тенденцій.</p> <p>Семінарські заняття: індивідуально-орієнтовані, коучингові освітні технології; методи групової роботи, спрямовані на організацію партнерської взаємодії; метод</p>	<p>Форми оцінювання представлено у змісті робочої програми навчальної дисципліни «Філософія і методологія наукової діяльності. Змістові модулі: філософія науки, загальнонаукова методологія, наукова етика» та сертифікованому електронному навчальному курсі з дисципліни.</p> <p>Поточний контроль передбачає оцінювання аспірантів за всіма видами діяльності. Під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, захист проєктів тощо) перевага віддається формувальному оцінюванню.</p> <p>Підсумкове оцінювання: тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські заняття, виконання завдань для самостійної роботи та модульної контрольної роботи) та семестровий</p>

			<p>проблемного навчання; метод проєктів; навчальна дискусія.</p> <p>Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (за результатами рефлексійного аналізу особистісно-професійного досвіду, а також педагогічного спостереження тощо), робота з друкowanими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, самонавчання.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, метод проблемного навчання, метод проєктів, інтерактивні методи з використанням сервісів Google Meet, Padlet</p>	<p>контроль – екзамен.</p> <p>Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.</p> <p>Студенти забезпечені ЕНК з дисципліни, у структурі якого є необхідні опції для виконання всіх видів робіт та критерії їх оцінювання.</p> <p>Оцінювання відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка</p>
<p><i>РН з Виявляти знання: особливостей організації і розвитку вітчизняної та і світової науководслідної інфраструктури в галузі філології; правових та етичних норм, які регулюють міжособистісні відносини у професійних колективах; сучасної нормативно-правової бази розвитку у сфері освіти і науки, тенденцій відповідної політики в Україні.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 2 Стратегії наукових досліджень: Нормативно-правова база наукових досліджень</p>	<p>Пріоритетними методами навчання є методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації діяльності та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності студентів.</p> <p>Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття, позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами.</p> <p>Лекції: описово-ілюстративні, пояснювально-ілюстративні, проблемні методи з мультимедійними презентаціями, демонстрація прикладів.</p> <p>Семінарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, використання технік коучингу для організації партнерської взаємодії, метод проблемного навчання, метод проєктів, навчальна дискусія, аналіз законів і підзаконних актів, які містять нормативні вимоги щодо проведення наукового дослідження.</p> <p>Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (створення портфоліо, підготовка опитувальника з тематики дослідження тощо), робота з друкowanими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, самонавчання.</p> <p>Використовуючи рекомендовану літературу, аспіранти самостійно опрацьовують першоджерела за запропонованою тематикою та представляють огляд у вигляді наукового реферату за вибраною темою з прикладами з предметної області.</p>	<p>Форми оцінювання детально подано у змісті робочої програми навчальної дисципліни та електронному навчальному курсі.</p> <p>Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, захист практичного самостійного завдання тощо).</p> <p>Підсумкове оцінювання: тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські заняття, виконання завдань для самостійної роботи та модульної контрольної роботи) та семестровий контроль – залік.</p> <p>Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.</p> <p>Студенти забезпечені ЕНК, у структурі якого є необхідні опції для виконання всіх видів робіт та критерії їх оцінювання.</p> <p>Підсумкова оцінка є сумою набраних поточних балів за відвідування занять, роботу на семінарських заняттях, виконання самостійних робіт та виконання модульних контрольних робіт. Заліковий бал вираховується відповідно до коефіцієнтів, які зазначені у таблиці «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» в РПНД.</p> <p>Оцінка за залік оголошується на останньому занятті. Оцінювання відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка</p>

	<p>Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, метод проблемного навчання, метод проєктів, інтерактивні методи з використанням сервісів Google Meet, Padlet.</p>	
<p>ОК 1 Філософія і методологія наукової діяльності: Філософія науки, Загальнонаукова методологія</p>	<p>Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття, позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами. Перевага віддається науково-дослідницьким та інноваційним методам навчання. Лекції: описово-ілюстративні, пояснювально-ілюстративні, проблемні методи з мультимедійними презентаціями, з демонстрацією прикладів, з критичним аналізом підходів і наукових тенденцій. Семінарські заняття: індивідуально-орієнтовані, коучингові освітні технології; методи групової роботи, спрямовані на організацію партнерської взаємодії; метод проблемного навчання; метод проєктів; навчальна дискусія. Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (за результатами рефлексійного аналізу особистісно-професійного досвіду, а також педагогічного спостереження тощо), робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, самонавчання. Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, метод проблемного навчання, метод проєктів, інтерактивні методи з використанням сервісів Google Meet, Padlet</p>	<p>Форми оцінювання представлено у змісті робочої програми навчальної дисципліни «Філософія і методологія наукової діяльності. Змістові модулі: філософія науки, загальнонаукова методологія, наукова етика» та сертифікованому електронному навчальному курсі з дисципліни. Поточний контроль передбачає оцінювання аспірантів за всіма видами діяльності. Під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, захист проєктів тощо) перевага віддається формувальному оцінюванню. Підсумкове оцінювання: тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські заняття, виконання завдань для самостійної роботи та модульної контрольної роботи) та семестровий контроль – екзамен. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД. Студенти забезпечені ЕНК з дисципліни, у структурі якого є необхідні опції для виконання всіх видів робіт та критерії їх оцінювання. Оцінювання відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка</p>
<p>ОК 1 Філософія і методологія наукової діяльності: Наукова етика</p>	<p>Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття, позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами. Перевага віддається науково-дослідницьким та інноваційним методам навчання. Лекції: описово-ілюстративні, пояснювально-ілюстративні, проблемні методи з мультимедійними презентаціями, з</p>	<p>Форми оцінювання представлено у змісті робочої програми навчальної дисципліни «Філософія і методологія наукової діяльності. Змістові модулі: філософія науки, загальнонаукова методологія, наукова етика» та сертифікованому електронному навчальному курсі з дисципліни. Поточний контроль передбачає оцінювання аспірантів за всіма видами діяльності. Під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, захист проєктів</p>

		<p>демонстрацією прикладів, з критичним аналізом підходів і наукових тенденцій.</p> <p>Семинарські заняття: індивідуально-орієнтовані, коучингові освітні технології; методи групової роботи, спрямовані на організацію партнерської взаємодії; метод проблемного навчання; метод проєктів; навчальна дискусія.</p> <p>Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (за результатами рефлексійного аналізу особистісно-професійного досвіду, а також педагогічного спостереження тощо), робота з друкowanими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, самонавчання.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, метод проблемного навчання, метод проєктів, інтерактивні методи з використанням сервісів Google Meet, Padlet.</p>	<p>тощо) перевага віддається формульованому оцінюванню.</p> <p>Підсумкове оцінювання: тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські заняття, виконання завдань для самостійної роботи та модульної контрольної роботи) та семестровий контроль – екзамен.</p> <p>Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.</p> <p>Студенти забезпечені ЕНК з дисципліни, у структурі якого є необхідні опції для виконання всіх видів робіт та критерії їх оцінювання.</p> <p>Оцінювання відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка</p>
	<p>ОК 7 Науково-дослідна інфраструктура в галузі філології: Робота над філологічними науковими текстами</p>	<p>Перевага віддається методам проблемного та інтерактивного навчання з метою розвитку вмінь і навичок роботи з інформацією у всіх її формах і різних джерелах та формування мовностилістичної грамотності, чуття стилю, необхідних для підготовки якісних наукових текстів, що репрезентують результати наукового пошуку аспірантів.</p> <p>Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття; позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами.</p> <p>Вибір методів роботи визначається спрямованістю на розвиток сталих навичок роботи з наукометричними базами і пошуковими системами та обробки наукових та фактографічних джерел із метою аналізу й компресії наукового тексту.</p> <p>Лекції: пояснювально-ілюстративні методи з мультимедійними презентаціями, інтерактивні лекції з використанням цифрових технологій.</p> <p>Семинарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, метод проблемного навчання, аналіз, синтез, порівняння, метод проєктів, навчальна дискусія, навчання у співробітництві, евристичне навчання.</p>	<p>Форми оцінювання та система контролю й критерії оцінювання подано в РПНД «Науково-дослідна інфраструктура в галузі філології» Поточне оцінювання здійснюється впродовж усього часу вивчення дисципліни за всіма видами діяльності. Під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, презентація практичних самостійних завдань тощо). Перевага віддається формульованому оцінюванню.</p> <p>Підсумкове оцінювання відбувається у формі заліку. У заліковому оцінюванні враховуються результати поточної успішності (проміжного контролю) з усіх змістових модулів дисципліни «Науково-дослідна інфраструктура в галузі».</p> <p>Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.</p> <p>Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p> <p>Оцінка за залік оголошується на останньому занятті.</p>

		<p>Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (підготовка презентації сервісів безоплатного доступу до наукової інформації, тез доповіді на наукову конференцію з проблеми власного наукового дослідження тощо), робота з інформаційними носіями. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання на дослідженнях, онлайн-опитування, тестування, інтерактивні методи з використанням сервісу Google Meet.</p>	
	<p>Науково-викладацька практика</p>	<p>Науково-методична робота, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі наукової і викладацької діяльності, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, професійно-наукова комунікація, контент-аналіз, порівняння, узагальнення, наукове прогнозування, моделювання, спостереження, обґрунтування та добір методичного інструментарію, роз'яснення, демонстрація, підготовка і проведення наукових дебатів, проведення занять з навчальних дисциплін, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам. Методи в умовах дистанційного навчання: пошукова робота, інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, контент-аналіз, порівняння, узагальнення, наукове прогнозування, моделювання, обґрунтування та добір діагностичного професійно-наукової комунікації у соціальних мережах, інструментарію дослідження, вимірювання, проведення експериментальних зрізів, опанування методів обробки результатів експериментальної роботи, роз'яснення, демонстрація, підготовка доповіді та презентації, написання наукової статті за результатами дослідження.</p>	<p>Форми оцінювання подано в Програмі науково-викладацької практики та електронному навчальному курсі. Поточний контроль передбачає оцінювання аспірантів за усіма видами освітньої діяльності: аналіз виконаних завдань практики, індивідуальні консультації, бесіди про результати виконання завдань на консультаційних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація науково-методичного доробку з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації власного наукового дослідження. Форма підсумкового контролю – презентація наукового доробку на кафедрі. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження науково-викладацької практики. ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації власного наукового дослідження. Форма підсумкового контролю – презентація отриманих результатів експериментальної роботи. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених робочою програмою дослідницької практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики. Оцінка проходження</p>

	<p>Методи в умовах дистанційного навчання: пошукова робота, інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампусу університету у поєднанні з корпоративним Google Meet</p>	<p>практики аспірантів, надана керівником, є рекомендаційною. Підсумкову оцінку надає кафедра на основі виступу аспіранта та представлених звітних матеріалів, засвідчених керівником практики, і виставляється як середньозважена за обома складниками практики</p>
<p>ОК 2 Стратегії наукових досліджень: Інтернаціоналізація науки</p>	<p>Пріоритетними методами навчання є методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації діяльності та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності студентів. Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття, позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами. Лекції: описово-ілюстративні, пояснювально-ілюстративні, проблемні методи з мультимедійними презентаціями, демонстрація прикладів. Семінарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, використання технік коучингу для організації партнерської взаємодії, метод проблемного навчання, метод проєктів, навчальна дискусія, аналіз законів і підзаконних актів, які містять нормативні вимоги щодо проведення наукового дослідження. Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань за вибраною темою з прикладами з предметної області. Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, метод проблемного навчання, метод проєктів, інтерактивні методи з використанням сервісів Google Meet, Padlet.</p>	<p>Форми оцінювання детально подано у змісті робочої програми навчальної дисципліни та електронному навчальному курсі. Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, захист практичного самостійного завдання тощо). Підсумкове оцінювання: тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські заняття, виконання завдань для самостійної роботи та модульної контрольної роботи) та семестровий контроль – залік. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД. Студенти забезпечені ЕНК, у структурі якого є необхідні опції для виконання всіх видів робіт та критерії їх оцінювання. Підсумкова оцінка є сумою набраних поточних балів за відвідування занять, роботу на семінарських заняттях, виконання самостійних робіт та виконання модульних контрольних робіт. Заліковий бал вираховується відповідно до коефіцієнтів, які зазначені у таблиці «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» в РПНД. Оцінка за залік оголошується на останньому занятті. Оцінювання відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка</p>
<p>ОК 2 Стратегії наукових досліджень: ІКТ в сучасних наукових дослідженнях</p>	<p>Пріоритетними методами навчання є методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації діяльності та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності студентів. Вибір методів залежить від</p>	<p>Форми оцінювання детально подано у змісті робочої програми навчальної дисципліни та електронному навчальному курсі. Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських занять</p>

	<p>організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття, позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами. Лекції: описово-ілюстративні, пояснювально-ілюстративні, проблемні методи з мультимедійними презентаціями, демонстрація прикладів. Семінарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, використання технік коучингу для організації партнерської взаємодії, метод проблемного навчання, метод проєктів, навчальна дискусія, аналіз законів і підзаконних актів, які містять нормативні вимоги щодо проведення наукового дослідження. Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (створення портфоліо, підготовка опитувальника з тематики дослідження тощо), робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, самонавчання. Використовуючи рекомендовану літературу, аспіранти самостійно опрацьовують першоджерела за запропонованою тематикою та представляють огляд у вигляді наукового реферату</p>	<p>(усне опитування, навчальна дискусія, захист практичного самостійного завдання тощо). Підсумкове оцінювання: тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські заняття, виконання завдань для самостійної роботи та модульної контрольної роботи) та семестровий контроль – залік. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД. Студенти забезпечені ЕНК, у структурі якого є необхідні опції для виконання всіх видів робіт та критерії їх оцінювання. Підсумкова оцінка є сумою набраних поточних балів за відвідування занять, роботу на семінарських заняттях, виконання самостійних робіт та виконання модульних контрольних робіт. Заліковий бал вираховується відповідно до коефіцієнтів, які зазначені у таблиці «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» в РПНД. Оцінка за залік оголошується на останньому занятті. Оцінювання відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів</p>
<p>ОК 7 Науково-дослідна інфраструктура в галузі: Джерелознавча база філологічного дослідження</p>	<p>Перевага віддається методам проблемного та інтерактивного навчання з метою розвитку вмінь і навичок роботи з інформацією у всіх її формах і різних джерелах та формування мовностилістичної грамотності, чуття стилю, необхідних для підготовки якісних наукових текстів, що репрезентують результати наукового пошуку аспірантів. Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття; позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами. Вибір методів роботи визначається спрямованістю на розвиток сталих навичок роботи з наукометричними базами і пошуковими системами та обробки наукових та фактографічних джерел із метою аналізу й компресії наукового тексту. Лекції: пояснювально-ілюстративні методи з</p>	<p>Форми оцінювання та система контролю й критерії оцінювання подано в РПНД «Науково-дослідна інфраструктура в галузі» Поточне оцінювання здійснюється впродовж усього часу вивчення дисципліни за всіма видами діяльності. Під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, презентація практичних самостійних завдань тощо). Перевага віддається формувальному оцінюванню. Підсумкове оцінювання відбувається у формі заліку. У заліковому оцінюванні враховуються результати поточної успішності (проміжного контролю) з усіх змістових модулів дисципліни «Науково-дослідна інфраструктура в галузі». Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за</p>

		<p>мультимедійними презентаціями, інтерактивні лекції з використанням цифрових технологій. Семінарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, метод проблемного навчання, аналіз, синтез, порівняння, метод проєктів, навчальна дискусія, навчання у співробітництві, евристичне навчання. Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (підготовка презентації сервісів безоплатного доступу до наукової інформації, тез доповіді на наукову конференцію з проблеми власного наукового дослідження тощо), робота з інформаційними носіями. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання на дослідженнях, онлайн-опитування, тестування, інтерактивні методи з використанням сервісу Google Meet</p>	<p>всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінка за залік оголошується на останньому занятті.</p>
	<p>ОК 7 Науково-дослідна інфраструктура в галузі: Джерелознавча база філологічного дослідження</p>	<p>Перевага віддається методам проблемного та інтерактивного навчання з метою розвитку вмінь і навичок роботи з інформацією у всіх її формах і різних джерелах та формування мовностилістичної грамотності, чуття стилю, необхідних для підготовки якісних наукових текстів, що репрезентують результати наукового пошуку аспірантів. Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття; позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами. Вибір методів роботи визначається спрямованістю на розвиток сталих навичок роботи з наукометричними базами і пошуковими системами та обробки наукових та фактографічних джерел із метою аналізу й компресії наукового тексту. Лекції: пояснювально-ілюстративні методи з мультимедійними презентаціями, інтерактивні лекції з використанням цифрових технологій. Семінарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, метод проблемного навчання, аналіз, синтез, порівняння, метод проєктів, навчальна дискусія, навчання у співробітництві, евристичне навчання. Самостійна робота: виконання індивідуальних</p>	<p>Форми оцінювання та система контролю й критерії оцінювання подано в РПНД «Науково-дослідна інфраструктура в галузі» Поточне оцінювання здійснюється впродовж усього часу вивчення дисципліни за всіма видами діяльності. Під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, презентація практичних самостійних завдань тощо). Перевага віддається формувальному оцінюванню. Підсумкове оцінювання відбувається у формі заліку. У заліковому оцінюванні враховуються результати поточної успішності (проміжного контролю) з усіх змістових модулів дисципліни «Науково-дослідна інфраструктура в галузі». Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінка за залік оголошується на останньому занятті.</p>

		<p>завдань (підготовка презентації сервісів безоплатного доступу до наукової інформації, тез доповіді на наукову конференцію з проблеми власного наукового дослідження тощо), робота з інформаційними носіями. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання на дослідженнях, онлайн-опитування, тестування, інтерактивні методи з використанням сервісу Google Meet.</p>	
	<p>ОК 7 Науково-дослідна інфраструктура в галузі філології: Робота над філологічними науковими текстами</p>	<p>Перевага віддається методам проблемного та інтерактивного навчання з метою розвитку вмінь і навичок роботи з інформацією у всіх її формах і різних джерелах та формування мовностилістичної грамотності, чуття стилю, необхідних для підготовки якісних наукових текстів, що репрезентують результати наукового пошуку аспірантів. Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття; позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами. Вибір методів роботи визначається спрямованістю на розвиток сталих навичок роботи з наукометричними базами і пошуковими системами та обробки наукових та фактографічних джерел із метою аналізу й компресії наукового тексту. Лекції: пояснювально-ілюстративні методи з мультимедійними презентаціями, інтерактивні лекції з використанням цифрових технологій. Семінарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, метод проблемного навчання, аналіз, синтез, порівняння, метод проєктів, навчальна дискусія, навчання у співробітництві, евристичне навчання. Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (підготовка презентації сервісів безоплатного доступу до наукової інформації, тез доповіді на наукову конференцію з проблеми власного наукового дослідження тощо), робота з інформаційними носіями. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання на дослідженнях, онлайн-опитування, тестування, інтерактивні методи з</p>	<p>Форми оцінювання та система контролю й критерії оцінювання подано в РПНД «Науково-дослідна інфраструктура в галузі філології» Поточне оцінювання здійснюється впродовж усього часу вивчення дисципліни за всіма видами діяльності. Під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, презентація практичних самостійних завдань тощо). Перевага віддається формувальному оцінюванню. Підсумкове оцінювання відбувається у формі заліку. У заліковому оцінюванні враховуються результати поточної успішності (проміжного контролю) з усіх змістових модулів дисципліни «Науково-дослідна інфраструктура в галузі». Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінка за залік оголошується на останньому занятті.</p>

<p><i>РН 2</i> Виявляти глибокі теоретичні знання в обсязі, необхідному для розв'язання професійних і науково-дослідних завдань, зокрема: основних класичних і новітніх філологічних концепцій; фундаментальних праць з обраного напрямку дослідження; змісту теоретичних і прикладних філологічних дисциплін; теоретичних і практичних проблем у галузі дослідження.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Науково-викладацька практика</p>	<p>використанням сервісу Google Meet.</p> <p>Науково-методична робота, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі наукової і викладацької діяльності, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, професійно-наукова комунікація, контент-аналіз, порівняння, узагальнення, наукове прогнозування, моделювання, спостереження, обґрунтування та добір методичного інструментарію, роз'яснення, демонстрація, підготовка і проведення наукових дебатів, проведення занять з навчальних дисциплін, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: пошукова робота, інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, контент-аналіз, порівняння, узагальнення, наукове прогнозування, моделювання, обґрунтування та добір діагностичного професійно-наукова комунікація у соціальних мережах, інструментарію дослідження, вимірювання, проведення експериментальних зрізів, опанування методів обробки результатів експериментальної роботи, роз'яснення, демонстрація, підготовка доповіді та презентації, написання наукової статті за результатами дослідження.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: пошукова робота, інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампусу університету у поєднанні з корпоративним Google Meet</p>	<p>Форми оцінювання подано в Програмі науково-викладацької практики та електронному навчальному курсі.</p> <p>Поточний контроль передбачає оцінювання аспірантів за усіма видами освітньої діяльності: аналіз виконаних завдань практики, індивідуальні консультації, бесіди про результати виконання завдань на консультаційних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація науково-методичного доробку з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації власного наукового дослідження.</p> <p>Форма підсумкового контролю – презентація наукового доробку на кафедрі.</p> <p>Підсумковий контроль – залік.</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження науково-викладацької практики.</p> <p>ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації власного наукового дослідження.</p> <p>Форма підсумкового контролю – презентація отриманих результатів експериментальної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль – залік.</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених робочою програмою дослідницької практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики.</p> <p>Оцінка проходження практики аспірантів, надана керівником, є рекомендаційною.</p> <p>Підсумкову оцінку надає кафедра на основі виступу аспіранта та представлених звітних матеріалів, засвідчених керівником практики, і виставляється як середньозважена за обома складниками практики</p>
---	--------------------------	-------------------------------------	---	---

		<p>ОК 5 Розвиток філології як наукової галузі: Крос-культурні і міждисциплінарні дослідження у філології</p>	<p>Вибір методів навчання визначається спрямованістю на формування у майбутніх докторів філософії розуміння специфіки крос-культурних досліджень у філології, готовності до аналізу та узагальнення продуктивних ідей і практик.</p> <p>Лекційні заняття: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями; метод проблемного викладання; частково-пошуковий метод; репродуктивна й евристична бесіда; навчальна дискусія; метод аналізу наукових джерел; методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення</p> <p>Семінарські заняття: індивідуальна проблемно-пошукова робота; навчальна дискусія.</p> <p>Самостійна робота: пошукові та дослідницькі методи пошуку необхідної інформації у друкованих, електронних та інших джерелах, підготовка презентаційних матеріалів із використанням сучасних цифрових технологій і ресурсів.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: групова онлайн робота, методи навчання за допомогою взаємодії здобувачів з освітніми ресурсами, зокрема навчальними матеріалами, розміщеними в ЕНК</p>	<p>Форми оцінювання детально представлено у змісті робочої програми навчальної дисципліни «Розвиток філології як наукової галузі» та електронному навчальному курсі.</p> <p>Семестровий контроль – екзамен.</p>
		<p>ОК 5 Розвиток філології як наукової галузі: Методологія філологічних досліджень</p>	<p>Вибір методів навчання визначається спрямованістю на формування у майбутніх докторів філософії системи знань про методологію філологічного дослідження наукових фактів і явищ та готовності до аналізу та узагальнення продуктивних ідей і практик.</p> <p>Лекційні заняття: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями; метод проблемного викладання; частково-пошуковий метод; репродуктивна й евристична бесіда; навчальна дискусія; метод аналізу наукових джерел; методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення</p> <p>Семінарські заняття: індивідуальна проблемно-пошукова робота; навчальна дискусія.</p> <p>Самостійна робота: пошукові та дослідницькі методи пошуку необхідної інформації у друкованих, електронних та інших джерелах, підготовка презентаційних матеріалів</p>	<p>Форми оцінювання детально представлено у змісті робочої програми навчальної дисципліни «Розвиток філології як наукової галузі» та електронному навчальному курсі.</p> <p>Семестровий контроль – екзамен.</p>

			із використанням сучасних цифрових технологій і ресурсів. Методи в умовах дистанційного навчання: групова онлайн робота, методи навчання за допомогою взаємодії здобувачів з освітніми ресурсами, зокрема навчальними матеріалами, розміщеними в ЕНК.	
<p><i>РН 1</i> Демонструвати знання в галузі гуманітаристики, зокрема філології: глибоке розуміння ролі науки, освіти і культури в розвитку цивілізації; знання філософії та методології науки; застосування філософських ідей і концепцій у власних дослідженнях; знання структури, форм і методів наукового пізнання, їхньої еволюції, методології наукових досліджень.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 2 Стратегії наукових досліджень: ІКТ в сучасних наукових дослідженнях</p>	<p>Пріоритетними методами навчання є методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації діяльності та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності студентів. Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття, позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами. Лекції: описово-ілюстративні, пояснювально-ілюстративні, проблемні методи з мультимедійними презентаціями, демонстрація прикладів. Семінарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, використання технік коучингу для організації партнерської взаємодії, метод проблемного навчання, метод проєктів, навчальна дискусія, аналіз законів і підзаконних актів, які містять нормативні вимоги щодо проведення наукового дослідження. Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (створення портфоліо, підготовка опитувальника з тематики дослідження тощо), робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, самонавчання. Використовуючи рекомендовану літературу, аспіранти самостійно опрацьовують першоджерела за запропонованою тематикою та представляють огляд у вигляді наукового реферату</p>	<p>Форми оцінювання детально подано у змісті робочої програми навчальної дисципліни та електронному навчальному курсі. Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, захист практичного самостійного завдання тощо). Підсумкове оцінювання: тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські заняття, виконання завдань для самостійної роботи та модульної контрольної роботи) та семестровий контроль – залік. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД. Студенти забезпечені ЕНК, у структурі якого є необхідні опції для виконання всіх видів робіт та критерії їх оцінювання. Підсумкова оцінка є сумою набраних поточних балів за відвідування занять, роботу на семінарських заняттях, виконання самостійних робіт та виконання модульних контрольних робіт. Заліковий бал вираховується відповідно до коефіцієнтів, які зазначені у таблиці «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» в РПНД. Оцінка за залік оголошується на останньому занятті. Оцінювання відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів</p>
		<p>ОК 5 Розвиток філології як наукової галузі: Методологія філологічних досліджень</p>	<p>Вибір методів навчання визначається спрямованістю на формування у майбутніх докторів філософії системи знань про методологію філологічного дослідження наукових фактів і явищ та готовності до аналізу та узагальнення продуктивних ідей і практик. Лекційні заняття: пояснювально-</p>	<p>Форми оцінювання детально представлено у змісті робочої програми навчальної дисципліни «Розвиток філології як наукової галузі» та електронному навчальному курсі. Семестровий контроль – екзамен.</p>

		<p>ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями; метод проблемного викладання; частково-пошуковий метод; репродуктивна й евристична бесіда; навчальна дискусія; метод аналізу наукових джерел; методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення</p> <p>Семінарські заняття: індивідуальна проблемно-пошукова робота; навчальна дискусія.</p> <p>Самостійна робота: пошукові та дослідницькі методи пошуку необхідної інформації у друкованих, електронних та інших джерелах, підготовка презентаційних матеріалів із використанням сучасних цифрових технологій і ресурсів.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: групова онлайн робота, методи навчання за допомогою взаємодії здобувачів з освітніми ресурсами, зокрема навчальними матеріалами, розміщеними в ЕНК</p>	
	<p>ОК 5 Розвиток філології як наукової галузі: Крос-культурні і міждисциплінарні дослідження у філології</p>	<p>Вибір методів навчання визначається спрямованістю на формування у майбутніх докторів філософії розуміння специфіки крос-культурних досліджень у філології, готовності до аналізу та узагальнення продуктивних ідей і практик.</p> <p>Лекційні заняття: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями; метод проблемного викладання; частково-пошуковий метод; репродуктивна й евристична бесіда; навчальна дискусія; метод аналізу наукових джерел; методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення</p> <p>Семінарські заняття: індивідуальна проблемно-пошукова робота; навчальна дискусія.</p> <p>Самостійна робота: пошукові та дослідницькі методи пошуку необхідної інформації у друкованих, електронних та інших джерелах, підготовка презентаційних матеріалів із використанням сучасних цифрових технологій і ресурсів.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: групова онлайн робота, методи навчання за допомогою взаємодії здобувачів з освітніми ресурсами, зокрема навчальними матеріалами, розміщеними в ЕНК</p>	<p>Форми оцінювання детально представлено у змісті робочої програми навчальної дисципліни «Розвиток філології як наукової галузі» та електронному навчальному курсі.</p> <p>Семестровий контроль – екзамен.</p>

		<p>ОК 7 Науково-дослідна інфраструктура в галузі: Джерелознавча база філологічного дослідження</p>	<p>Перевага віддається методам проблемного та інтерактивного навчання з метою розвитку вмінь і навичок роботи з інформацією у всіх її формах і різних джерелах та формування мовностилістичної грамотності, чуття стилю, необхідних для підготовки якісних наукових текстів, що репрезентують результати наукового пошуку аспірантів. Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття; позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами. Вибір методів роботи визначається спрямованістю на розвиток сталих навичок роботи з наукометричними базами і пошуковими системами та обробки наукових та фактографічних джерел із метою аналізу й компресії наукового тексту. Лекції: пояснювально-ілюстративні методи з мультимедійними презентаціями, інтерактивні лекції з використанням цифрових технологій. Семінарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, метод проблемного навчання, аналіз, синтез, порівняння, метод проєктів, навчальна дискусія, навчання у співробітництві, евристичне навчання. Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (підготовка презентації сервісів безоплатного доступу до наукової інформації, тез доповіді на наукову конференцію з проблеми власного наукового дослідження тощо), робота з інформаційними носіями. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання на дослідженнях, онлайн-опитування, тестування, інтерактивні методи з використанням сервісу Google Meet.</p>	<p>Форми оцінювання та система контролю й критерії оцінювання подано в РПНД «Науково-дослідна інфраструктура в галузі» Поточне оцінювання здійснюється впродовж усього часу вивчення дисципліни за всіма видами діяльності. Під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, презентація практичних самостійних завдань тощо). Перевага віддається формувальному оцінюванню. Підсумкове оцінювання відбувається у формі заліку. У заліковому оцінюванні враховуються результати поточної успішності (проміжного контролю) з усіх змістових модулів дисципліни «Науково-дослідна інфраструктура в галузі». Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінка за залік оголошується на останньому занятті.</p>
	<p>Науково-викладацька практика</p>	<p>Науково-методична робота, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі наукової і викладацької діяльності, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, професійно-наукова</p>	<p>Форми оцінювання подано в Програмі науково-викладацької практики та електронному навчальному курсі. Поточний контроль передбачає оцінювання аспірантів за усіма видами освітньої діяльності: аналіз виконаних завдань практики, індивідуальні консультації, бесіди про результати виконання</p>	

	<p>комунікація, контент-аналіз, порівняння, узагальнення, наукове прогнозування, моделювання, спостереження, обґрунтування та добір методичного інструментарію, роз'яснення, демонстрація, підготовка і проведення наукових дебатів, проведення занять з навчальних дисциплін, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: пошукова робота, інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, контент-аналіз, порівняння, узагальнення, наукове прогнозування, моделювання, обґрунтування та добір діагностичного професійно-наукова комунікація у соціальних мережах, інструментарію дослідження, вимірювання, проведення експериментальних зрізів, опанування методів обробки результатів експериментальної роботи, роз'яснення, демонстрація, підготовка доповіді та презентації, написання наукової статті за результатами дослідження.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: пошукова робота, інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, застосування ІКТ з метою накопичення та інтерпретації інформації з проблеми дослідження, інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампусу університету у поєднанні з корпоративним Google Meet</p>	<p>завдань на консультаційних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація науково-методичного доробку з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації власного наукового дослідження. Форма підсумкового контролю – презентація наукового доробку на кафедрі. Підсумковий контроль – залік.</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження науково-викладацької практики. ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації власного наукового дослідження.</p> <p>Форма підсумкового контролю – презентація отриманих результатів експериментальної роботи. Підсумковий контроль – залік.</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених робочою програмою дослідницької практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики. Оцінка проходження практики аспірантів, надана керівником, є рекомендаційною. Підсумкову оцінку надає кафедра на основі виступу аспіранта та представлених звітних матеріалів, засвідчених керівником практики, і виставляється як середньозважена за обома складниками практики</p>
<p>ОК 7 Науково-дослідна інфраструктура в галузі філології: Робота над філологічними науковими текстами</p>	<p>Перевага віддається методам проблемного та інтерактивного навчання з метою розвитку вмінь і навичок роботи з інформацією у всіх її формах і різних джерелах та формування мовностилістичної грамотності, чуття стилю, необхідних для підготовки якісних наукових текстів, що репрезентують результати наукового пошуку аспірантів. Вибір методів залежить від організаційних форм</p>	<p>Форми оцінювання та система контролю й критерії оцінювання подано в РПНД «Науково-дослідна інфраструктура в галузі філології» Поточне оцінювання здійснюється впродовж усього часу вивчення дисципліни за всіма видами діяльності. Під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, презентація практичних самостійних завдань тощо). Перевага віддається формувальному оцінюванню.</p>

		<p>навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття; позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами.</p> <p>Вибір методів роботи визначається спрямованістю на розвиток сталих навичок роботи з наукометричними базами і пошуковими системами та обробки наукових та фактографічних джерел із метою аналізу й компресії наукового тексту.</p> <p>Лекції: пояснювально-ілюстративні методи з мультимедійними презентаціями, інтерактивні лекції з використанням цифрових технологій.</p> <p>Семінарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, метод проблемного навчання, аналіз, синтез, порівняння, метод проєктів, навчальна дискусія, навчання у співробітництві, евристичне навчання.</p> <p>Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (підготовка презентації сервісів безоплатного доступу до наукової інформації, тез доповіді на наукову конференцію з проблеми власного наукового дослідження тощо), робота з інформаційними носіями.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання на дослідженнях, онлайн-опитування, тестування, інтерактивні методи з використанням сервісу Google Meet.</p>	<p>Підсумкове оцінювання відбувається у формі заліку. У заліковому оцінюванні враховуються результати поточної успішності (проміжного контролю) з усіх змістових модулів дисципліни «Науково-дослідна інфраструктура в галузі».</p> <p>Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.</p> <p>Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p> <p>Оцінка за залік оголошується на останньому занятті.</p>
	<p>ОК 7 Науково-дослідна інфраструктура в галузі філології: Робота над філологічними науковими текстами</p>	<p>Перевага віддається методам проблемного та інтерактивного навчання з метою розвитку вмінь і навичок роботи з інформацією у всіх її формах і різних джерелах та формування мовностилістичної грамотності, чуття стилю, необхідних для підготовки якісних наукових текстів, що репрезентують результати наукового пошуку аспірантів.</p> <p>Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття; позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами.</p> <p>Вибір методів роботи визначається спрямованістю на розвиток сталих навичок роботи з наукометричними базами і пошуковими системами та обробки наукових та фактографічних джерел із метою аналізу й компресії наукового тексту.</p>	<p>Форми оцінювання та система контролю й критерії оцінювання подано в РПНД «Науково-дослідна інфраструктура в галузі філології»</p> <p>Поточне оцінювання здійснюється впродовж усього часу вивчення дисципліни за всіма видами діяльності. Під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, презентація практичних самостійних завдань тощо). Перевага віддається формувальному оцінюванню.</p> <p>Підсумкове оцінювання відбувається у формі заліку. У заліковому оцінюванні враховуються результати поточної успішності (проміжного контролю) з усіх змістових модулів дисципліни «Науково-дослідна інфраструктура в галузі».</p> <p>Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.</p> <p>Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності</p>

	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративні методи з мультимедійними презентаціями, інтерактивні лекції з використанням цифрових технологій.</p> <p>Семинарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, метод проблемного навчання, аналіз, синтез, порівняння, метод проєктів, навчальна дискусія, навчання у співробітництві, евристичне навчання.</p> <p>Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (підготовка презентації сервісів безоплатного доступу до наукової інформації, тез доповіді на наукову конференцію з проблеми власного наукового дослідження тощо), робота з інформаційними носіями.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання на дослідженнях, онлайн-опитування, тестування, інтерактивні методи з використанням сервісу Google Meet.</p>	<p>оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p> <p>Оцінка за залік оголошується на останньому занятті.</p>
<p>ОК 2 Стратегії наукових досліджень: Інтернаціоналізація науки</p>	<p>Пріоритетними методами навчання є методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації діяльності та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності студентів.</p> <p>Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни:</p> <p>аудиторні – лекції, семінарські заняття, позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами.</p> <p>Лекції: описово-ілюстративні, пояснювально-ілюстративні, проблемні методи з мультимедійними презентаціями, демонстрація прикладів.</p> <p>Семинарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, використання технік коучингу для організації партнерської взаємодії, метод проблемного навчання, метод проєктів, навчальна дискусія, аналіз законів і підзаконних актів, які містять нормативні вимоги щодо проведення наукового дослідження.</p> <p>Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань за вибраною темою з прикладами з предметної області.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, метод проблемного навчання, метод проєктів, інтерактивні методи з використанням</p>	<p>Форми оцінювання детально подано у змісті робочої програми навчальної дисципліни та електронному навчальному курсі.</p> <p>Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, захист практичного самостійного завдання тощо).</p> <p>Підсумкове оцінювання: тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські заняття, виконання завдань для самостійної роботи та модульної контрольної роботи) та семестровий контроль – залік.</p> <p>Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.</p> <p>Студенти забезпечені ЕНК, у структурі якого є необхідні опції для виконання всіх видів робіт та критерії їх оцінювання.</p> <p>Підсумкова оцінка є сумою набраних поточних балів за відвідування занять, роботу на семінарських заняттях, виконання самостійних робіт та виконання модульних контрольних робіт. Заліковий бал вираховується відповідно до коефіцієнтів, які зазначені у таблиці «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» в РПНД.</p> <p>Оцінка за залік оголошується на останньому занятті. Оцінювання</p>

	сервісів Google Meet, Padlet.	відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка
ОК 7 Науково-дослідна інфраструктура в галузі: Джерелознавча база філологічного дослідження	<p>Перевага віддається методам проблемного та інтерактивного навчання з метою розвитку вмінь і навичок роботи з інформацією у всіх її формах і різних джерелах та формування мовностилістичної грамотності, чуття стилю, необхідних для підготовки якісних наукових текстів, що репрезентують результати наукового пошуку аспірантів. Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття; позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами. Вибір методів роботи визначається спрямованістю на розвиток сталих навичок роботи з наукометричними базами і пошуковими системами та обробки наукових та фактографічних джерел із метою аналізу й компресії наукового тексту. Лекції: пояснювально-ілюстративні методи з мультимедійними презентаціями, інтерактивні лекції з використанням цифрових технологій. Семінарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, метод проблемного навчання, аналіз, синтез, порівняння, метод проєктів, навчальна дискусія, навчання у співробітництві, евристичне навчання. Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (підготовка презентації сервісів безоплатного доступу до наукової інформації, тез доповіді на наукову конференцію з проблеми власного наукового дослідження тощо), робота з інформаційними носіями. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання на дослідженнях, онлайн-опитування, тестування, інтерактивні методи з використанням сервісу Google Meet.</p>	<p>Форми оцінювання та система контролю й критерії оцінювання подано в РПНД «Науково-дослідна інфраструктура в галузі» Поточне оцінювання здійснюється впродовж усього часу вивчення дисципліни за всіма видами діяльності. Під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, презентація практичних самостійних завдань тощо). Перевага віддається формувальному оцінюванню. Підсумкове оцінювання відбувається у формі заліку. У заліковому оцінюванні враховуються результати поточної успішності (проміжного контролю) з усіх змістових модулів дисципліни «Науково-дослідна інфраструктура в галузі». Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Оцінка за залік оголошується на останньому занятті.</p>
ОК 2 Стратегії наукових досліджень: Нормативно-правова база наукових досліджень	Пріоритетними методами навчання є методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації діяльності та контролю за ефективністю освітньо-	Форми оцінювання детально подано у змісті робочої програми навчальної дисципліни та електронному навчальному курсі.

		<p>пізнавальної діяльності студентів. Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття, позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами. Лекції: описово-ілюстративні, пояснювально-ілюстративні, проблемні методи з мультимедійними презентаціями, демонстрація прикладів. Семінарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, використання технік коучингу для організації партнерської взаємодії, метод проблемного навчання, метод проєктів, навчальна дискусія, аналіз законів і підзаконних актів, які містять нормативні вимоги щодо проведення наукового дослідження. Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (створення портфоліо, підготовка опитувальника з тематики дослідження тощо), робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, самонавчання. Використовуючи рекомендовану літературу, аспіранти самостійно опрацьовують першоджерела за запропонованою тематикою та представляють огляд у вигляді наукового реферату за вибраною темою з прикладами з предметної області. Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, метод проблемного навчання, метод проєктів, інтерактивні методи з використанням сервісів Google Meet, Padlet.</p>	<p>Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, захист практичного самостійного завдання тощо). Підсумкове оцінювання: тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські заняття, виконання завдань для самостійної роботи та модульної контрольної роботи) та семестровий контроль – залік. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД. Студенти забезпечені ЕНК, у структурі якого є необхідні опції для виконання всіх видів робіт та критерії їх оцінювання. Підсумкова оцінка є сумою набраних поточних балів за відвідування занять, роботу на семінарських заняттях, виконання самостійних робіт та виконання модульних контрольних робіт. Заліковий бал вираховується відповідно до коефіцієнтів, які зазначені у таблиці «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» в РПНД. Оцінка за залік оголошується на останньому занятті. Оцінювання відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка</p>
	<p>ОК 1 Філософія і методологія наукової діяльності: Філософія науки, Загальнонаукова методологія</p>	<p>Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття, позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами. Перевага віддається науково-дослідницьким та інноваційним методам навчання. Лекції: описово-ілюстративні, пояснювально-ілюстративні, проблемні методи з мультимедійними презентаціями, з демонстрацією прикладів, з критичним аналізом</p>	<p>Форми оцінювання представлено у змісті робочої програми навчальної дисципліни «Філософія і методологія наукової діяльності. Змістові модулі: філософія науки, загальнонаукова методологія, наукова етика» та сертифікованому електронному навчальному курсі з дисципліни. Поточний контроль передбачає оцінювання аспірантів за всіма видами діяльності. Під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, захист проєктів тощо) перевага віддається формувальному</p>

	<p>підходів і наукових тенденцій. Семінарські заняття: індивідуально-орієнтовані, коучингові освітні технології; методи групової роботи, спрямовані на організацію партнерської взаємодії; метод проблемного навчання; метод проєктів; навчальна дискусія. Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (за результатами рефлексійного аналізу особистісно-професійного досвіду, а також педагогічного спостереження тощо), робота з друкowanними та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, самонавчання. Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, метод проблемного навчання, метод проєктів, інтерактивні методи з використанням сервісів Google Meet, Padlet</p>	<p>оцінюванню. Підсумкове оцінювання: тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські заняття, виконання завдань для самостійної роботи та модульної контрольної роботи) та семестровий контроль – екзамен. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД. Студенти забезпечені ЕНК з дисципліни, у структурі якого є необхідні опції для виконання всіх видів робіт та критерії їх оцінювання. Оцінювання відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка</p>
<p>ОК 1 Філософія і методологія наукової діяльності: Наукова етика</p>	<p>Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття, позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами. Перевага віддається науково-дослідницьким та інноваційним методам навчання. Лекції: описово-ілюстративні, пояснювально-ілюстративні, проблемні методи з мультимедійними презентаціями, з демонстрацією прикладів, з критичним аналізом підходів і наукових тенденцій. Семінарські заняття: індивідуально-орієнтовані, коучингові освітні технології; методи групової роботи, спрямовані на організацію партнерської взаємодії; метод проблемного навчання; метод проєктів; навчальна дискусія. Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (за результатами рефлексійного аналізу особистісно-професійного досвіду, а також педагогічного спостереження тощо), робота з друкowanними та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, самонавчання. Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, метод</p>	<p>Форми оцінювання представлено у змісті робочої програми навчальної дисципліни «Філософія і методологія наукової діяльності. Змістові модулі: філософія науки, загальнонаукова методологія, наукова етика» та сертифікованому електронному навчальному курсі з дисципліни. Поточний контроль передбачає оцінювання аспірантів за всіма видами діяльності. Під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, захист проєктів тощо) перевага віддається формульованому оцінюванню. Підсумкове оцінювання: тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські заняття, виконання завдань для самостійної роботи та модульної контрольної роботи) та семестровий контроль – екзамен. Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД. Студенти забезпечені ЕНК з дисципліни, у структурі якого є необхідні опції для виконання всіх видів робіт та критерії їх оцінювання. Оцінювання відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка</p>

			проблемного навчання, метод проєктів, інтерактивні методи з використанням сервісів Google Meet, Padlet.	
<p><i>РН 6 Обирати адекватну наукову методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання проблем і завдань філологічного дослідження.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 5 Розвиток філології як наукової галузі: Методологія філологічних досліджень</p>	<p>Вибір методів навчання визначається спрямованістю на формування у майбутніх докторів філософії системи знань про методологію філологічного дослідження наукових фактів і явищ та готовності до аналізу та узагальнення продуктивних ідей і практик.</p> <p>Лекційні заняття: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями; метод проблемного викладання; частково-пошуковий метод; репродуктивна й евристична бесіда; навчальна дискусія; метод аналізу наукових джерел; методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення</p> <p>Семінарські заняття: індивідуальна проблемно-пошукова робота; навчальна дискусія.</p> <p>Самостійна робота: пошукові та дослідницькі методи пошуку необхідної інформації у друкованих, електронних та інших джерелах, підготовка презентаційних матеріалів із використанням сучасних цифрових технологій і ресурсів.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: групова онлайн робота, методи навчання за допомогою взаємодії здобувачів з освітніми ресурсами, зокрема навчальними матеріалами, розміщеними в ЕНК.</p>	<p>Форми оцінювання детально представлено у змісті робочої програми навчальної дисципліни «Розвиток філології як наукової галузі» та електронному навчальному курсі.</p> <p>Семестровий контроль – екзамен.</p>
		<p>ОК 2 Стратегії наукових досліджень: Інтернаціоналізація науки</p>	<p>Пріоритетними методами навчання є методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації діяльності та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності студентів.</p> <p>Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття, позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами.</p> <p>Лекції: описово-ілюстративні, пояснювально-ілюстративні, проблемні методи з мультимедійними презентаціями, демонстрація прикладів.</p> <p>Семінарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, використання технік коучингу для організації партнерської взаємодії,</p>	<p>Форми оцінювання детально подано у змісті робочої програми навчальної дисципліни та електронному навчальному курсі.</p> <p>Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, захист практичного самостійного завдання тощо).</p> <p>Підсумкове оцінювання: тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські заняття, виконання завдань для самостійної роботи та модульної контрольної роботи) та семестровий контроль – залік.</p> <p>Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.</p> <p>Студенти забезпечені ЕНК, у структурі якого є необхідні опції для виконання всіх видів робіт та критерії їх</p>

		<p>метод проблемного навчання, метод проєктів, навчальна дискусія, аналіз законів і підзаконних актів, які містять нормативні вимоги щодо проведення наукового дослідження.</p> <p>Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань за вибраною темою з прикладами з предметної області.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, метод проблемного навчання, метод проєктів, інтерактивні методи з використанням сервісів Google Meet, Padlet.</p>	<p>оцінювання.</p> <p>Підсумкова оцінка є сумою набраних поточних балів за відвідування занять, роботу на семінарських заняттях, виконання самостійних робіт та виконання модульних контрольних робіт. Заліковий бал вираховується відповідно до коефіцієнтів, які зазначені у таблиці «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» в РПНД.</p> <p>Оцінка за залік оголошується на останньому занятті. Оцінювання відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p>
	<p>ОК 2 Стратегії наукових досліджень: ІКТ в сучасних наукових дослідженнях</p>	<p>Пріоритетними методами навчання є методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації діяльності та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності студентів.</p> <p>Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни: аудиторні – лекції, семінарські заняття, позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами.</p> <p>Лекції: описово-ілюстративні, пояснювально-ілюстративні, проблемні методи з мультимедійними презентаціями, демонстрація прикладів.</p> <p>Семінарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, використання технік коучингу для організації партнерської взаємодії, метод проблемного навчання, метод проєктів, навчальна дискусія, аналіз законів і підзаконних актів, які містять нормативні вимоги щодо проведення наукового дослідження.</p> <p>Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (створення портфоліо, підготовка опитувальника з тематики дослідження тощо), робота з друківаними та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, самонавчання.</p> <p>Використовуючи рекомендовану літературу, аспіранти самостійно опрацьовують першоджерела за запропонованою тематикою та представляють огляд у вигляді наукового реферату.</p>	<p>Форми оцінювання детально подано у змісті робочої програми навчальної дисципліни та електронному навчальному курсі.</p> <p>Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, захист практичного самостійного завдання тощо).</p> <p>Підсумкове оцінювання: тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські заняття, виконання завдань для самостійної роботи та модульної контрольної роботи) та семестровий контроль – залік.</p> <p>Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.</p> <p>Студенти забезпечені ЕНК, у структурі якого є необхідні опції для виконання всіх видів робіт та критерії їх оцінювання.</p> <p>Підсумкова оцінка є сумою набраних поточних балів за відвідування занять, роботу на семінарських заняттях, виконання самостійних робіт та виконання модульних контрольних робіт. Заліковий бал вираховується відповідно до коефіцієнтів, які зазначені у таблиці «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» в РПНД.</p> <p>Оцінка за залік оголошується на останньому занятті. Оцінювання відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів.</p>

<p>ОК 5 Розвиток філології як наукової галузі: Крос-культурні і міждисциплінарні дослідження у філології</p>	<p>Вибір методів навчання визначається спрямованістю на формування у майбутніх докторів філософії розуміння специфіки крос-культурних досліджень у філології, готовності до аналізу та узагальнення продуктивних ідей і практик.</p> <p>Лекційні заняття: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями; метод проблемного викладання; частково-пошуковий метод; репродуктивна й евристична бесіда; навчальна дискусія; метод аналізу наукових джерел; методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення</p> <p>Семінарські заняття: індивідуальна проблемно-пошукова робота; навчальна дискусія.</p> <p>Самостійна робота: пошукові та дослідницькі методи пошуку необхідної інформації у друкованих, електронних та інших джерелах, підготовка презентаційних матеріалів із використанням сучасних цифрових технологій і ресурсів.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: групова онлайн робота, методи навчання за допомогою взаємодії здобувачів з освітніми ресурсами, зокрема навчальними матеріалами, розміщеними в ЕНК.</p>	<p>Форми оцінювання детально представлено у змісті робочої програми навчальної дисципліни «Розвиток філології як наукової галузі» та електронному навчальному курсі.</p> <p>Семестровий контроль – екзамен.</p>
<p>ОК 2 Стратегії наукових досліджень: Нормативно-правова база наукових досліджень</p>	<p>Пріоритетними методами навчання є методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації діяльності та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності студентів.</p> <p>Вибір методів залежить від організаційних форм навчання з вивчення дисципліни:</p> <p>аудиторні – лекції, семінарські заняття, позааудиторні – самостійна робота, консультації з викладачами.</p> <p>Лекції: описово-ілюстративні, пояснювально-ілюстративні, проблемні методи з мультимедійними презентаціями, демонстрація прикладів.</p> <p>Семінарські заняття: методи індивідуальної та групової роботи, використання технік коучингу для організації партнерської взаємодії, метод проблемного навчання, метод проєктів, навчальна дискусія, аналіз законів і підзаконних актів,</p>	<p>Форми оцінювання детально подано у змісті робочої програми навчальної дисципліни та електронному навчальному курсі.</p> <p>Формувальне оцінювання (поточне) відбувається під час семінарських занять (усне опитування, навчальна дискусія, захист практичного самостійного завдання тощо).</p> <p>Підсумкове оцінювання: тематичне (модульне, яке складається із суми балів за семінарські заняття, виконання завдань для самостійної роботи та модульної контрольної роботи) та семестровий контроль – залік.</p> <p>Оцінювання – прозоре, відповідно до критеріїв, викладених у РПНД.</p> <p>Студенти забезпечені ЕНК, у структурі якого є необхідні опції для виконання всіх видів робіт та критерії їх оцінювання.</p> <p>Підсумкова оцінка є сумою набраних поточних балів за відвідування занять, роботу</p>

		<p>які містять нормативні вимоги щодо проведення наукового дослідження. Самостійна робота: виконання індивідуальних завдань (створення портфоліо, підготовка опитувальника з тематики дослідження тощо), робота з друкowanними та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, самонавчання. Використовуючи рекомендовану літературу, аспіранти самостійно опрацьовують першоджерела за запропонованою тематикою та представляють огляд у вигляді наукового реферату за вибраною темою з прикладами з предметної області.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: онлайн-опитування, метод проблемного навчання, метод проєктів, інтерактивні методи з використанням сервісів Google Meet, Padlet.</p>	<p>на семінарських заняттях, виконання самостійних робіт та виконання модульних контрольних робіт. Заліковий бал вираховується відповідно до коефіцієнтів, які зазначені у таблиці «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» в РПНД.</p> <p>Оцінка за залік оголошується на останньому занятті. Оцінювання відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p>
--	--	--	---